

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO

ESCUELA DE POSGRADO



**MOTIVACIONES DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA PARA
REALIZAR ESTUDIOS DE POST GRADO. CHICLAYO 2018**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE
MAESTRO EN ENFERMERÍA**

AUTORA

ROXANA HERMELINDA TAFUR ROJAS

ASESORA

Dr. ELAINE LÁZARO ALCÁNTARA

Chiclayo, 2019

ÍNDICE

	Pág.
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN	
ABSTRACT	
INTRODUCCIÓN	7
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	
1.1. Antecedentes del problema	13
1.2. Base teórico – conceptual	15
CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Tipo de investigación	28
2.2. Abordaje Metodológico	28
2.3. Sujetos de Investigación	29
2.4. Escenario	30
2.5. Procedimientos	31
2.6. Análisis de datos	32
2.7. Criterios Éticos	33
2.8. Criterios de Rigor Científico	34
CAPÍTULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN	35
Consideraciones Finales	75
Sugerencias	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	82
ANEXO 1: Consentimiento Informado	89
ANEXO 2: Instrumento de recolección de datos	91

DEDICATORIA

A mi hijo, el motivo de mi superación, y quien
ahora me ayuda en el uso de la tecnología y del
inglés.

A mis padres, a quienes les debo todo lo que soy
y lo que tengo.

A mi Rosita que sin su apoyo en casa no hubiera
logrado plantearme este reto de continuar un
grado más en mi formación.

A mis hermanos y familiares que de alguna
forma siempre han estado incondicionalmente
durante este trascender que es mi profesión.

AGRADECIMIENTOS

A la profesora Elaine Lázaro Alcántara, quien, con sus conocimientos, sabiduría pudieron dar el enfoque social, humano, y de crecimiento profesional hacia este trabajo, inspirado en las motivaciones.

A mí jurado, docentes de trayectoria, quienes, con sus sugerencias, detalles han podido enriquecer y dar realce a la presente investigación.

A la Dra. Rosa Díaz Manchay y Mg. Lily Campos Santos por su paciencia y continuo apoyo en el desarrollo de las asignaturas de investigación que apoyo mi gran interés por la investigación cualitativa.

A todas las colegas que participaron y brindaron su tiempo para lograr plasmar este trabajo.

RESUMEN

Objetivo: Describir, analizar y discutir las Motivaciones de los Profesionales de Enfermería para realizar Estudios de Post Grado. Chiclayo, 2018. **Método:** Estudio de caso, que profundizo el estudio de los motivos a fin, de las acciones sociales de los enfermeros, quienes se encuentran en una situación biográfica distinta, desde donde acciones y actos contemplan las motivaciones que determinan sus elecciones basados en la Sociología según Schütz. Muestra no probabilística, con 12 informantes estudiantes de postgrado de la escuela de Enfermería-USAT, determinada por la técnica de saturación y redundancia. Se uso la entrevista semi estructurada, validada por juicio de expertos. **Resultados:** Los Datos se procesaron con análisis de contenido, discusión con teóricos, y antecedentes de estudios nivel internacional. Obteniéndose tres categorías finales: Acervo de experiencias profesionales, Situación Biográfica determinada y Mundo Cultural Intersubjetivo estos en conjunto determinan las motivaciones de los enfermeros. **Conclusión:** Las motivaciones están ligadas a la cotidianidad, donde los propósitos a mano determinaran las expectativas “motivos para” y en forma reflexiva “motivos porque” en el límite de la temporalidad de las acciones sociales, determinadas por la situación biográfica en la que se encuentre cada profesional y la interpretación del mundo intersubjetivo social que busque el desarrollo académico profesional de su carrera.

Palabras Claves: motivación, postgrado, enfermería.

ABSTRACT

Objective: Describe, analyze and discuss the Motivations of Nursing Professionals for Postgraduate Studies. Chiclayo, 2018. **Method:** Case study, which deepened the study of the reasons for the end, of the social actions of nurses, who are in a different biographical situation, from where actions and acts contemplate the motivations that determine their choices based in Sociology according to Schütz. Non-probabilistic sample, with 12 informant postgraduate students from the Nursing School-USAT, determined by the saturation and redundancy technique. The semi-structured interview was used, validated by expert judgment. **Results:** The Data were processed with content analysis, discussion with theorists, and background of international studies. Obtaining three final categories: Collection of professional experiences, Determined Biographical Situation and Intersubjective Cultural World, these together determine the motivations of the nurses. **Conclusion:** The motivations are linked to everyday life, where the purposes at hand will determine the expectations "reasons for" and reflectively "reasons why" in the limit of the temporality of social actions, determined by the biographical situation in which Find each professional and the interpretation of the social intersubjective world that seeks the professional academic development of your career.

Keywords: motivation, postgraduate, nursing.

INTRODUCCIÓN

Los avances de la tecnología y la globalización exigen nuevos estándares académicos y competitivos a los profesionales de enfermería. Se aprecia el incremento, tanto del número de universidades como de la demanda por los estudios de postgrado y de especialidad en nuestro país, pasando de 72 (en el 2000) a 140 universidades (en el 2013)¹. Así, en el año 2014 se determinó que la cobertura de estudios de postgrado en el país fue de 25,1 % frente a un 74,9 % que aún no realizó estudios de postgrado. Importante precisar que de la población total que cursó o cursa estudios de postgrado el 60,05 % son mujeres.²

Según datos obtenidos en el 2016 por la Organización Panamericana de la Salud y la Organización Mundial de la Salud (en adelante *OPS/OMS*), existe en América Latina y el Caribe 1.283 escuelas de enfermería que tienen programas a nivel de postgrado. Siendo la distribución de dichas escuelas por país y en orden numéricos la siguiente: Brasil con 796, seguida por México con 135, Argentina con 56, Colombia con 46, Chile con 41, y en Perú con 39. Finalmente, nueve países tienen un solo programa de postgrado perteneciendo la mayoría al Caribe (Antigua y Barbuda, Aruba, Bahamas, Barbados, Belice, Islas Vírgenes Británicas, y las Islas Caimán)³.

De la misma forma, se describen aquellas escuelas que cuentan con programas de doctorados en el siguiente orden: existen 51 programas de doctorado en enfermería, liderados otra vez por Brasil con 37, seguidos por Argentina, Colombia, Chile, México y Perú con dos, por último, Cuba, Jamaica, Panamá, Puerto Rico y Venezuela con un solo programa. En consecuencia, la OPS/OMS están elaborando un plan de acción para aumentar el número de programas de doctorado en enfermería en América Latina y el Caribe³.

Así queda demostrado que el incremento de estos programas de postgrado en los diferentes países busca satisfacer la demanda existente y también potenciar la educación transformadora y de gran calidad. Una educación para toda la vida, que desarrolle las competencias que estén acordes con las necesidades de salud de la población, mientras trabajan dando lo mejor de sí mismos³.

Con historicidad en el Perú, en 1981, la Universidad Nacional Mayor de San Marcos (UNMSM) inicia la primera maestría en enfermería con mención en docencia y administración que sistematiza la producción científica específica y multidisciplinaria, siendo la única en su género.⁴

Una de las más grandes debilidades de este programa, fue que no se lograron graduar porque no sustentaban la tesis⁴. Esto se fue modificando con el tiempo permitiendo que los estudios de post grado se culminen con este requisito.

En la actualidad, según Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) en el segundo censo universitario con respecto a estudiantes de postgrado (2010), los alumnos que no han iniciado su trabajo de investigación de tesis, se tienen que el mayor porcentaje de estudiantes manifiesta que no desarrolla investigación alguna porque recién egresó de la universidad (60,8%), le sigue los que no lo hacen por falta de tiempo (25,0%) y porque aún no eligen el tema (14,4%).⁵

En el Censo de estudios universitarios del INEI 2014, si se muestran datos de falta de titulación de los egresados universitarios de pre grado, no detalla de post grado, describiendo que, los dos principales motivos por las cuales los egresados universitarios no se han titulado es por la falta de tiempo o planean hacerlo más adelante. Es importante observar que el 18,3% de los egresados de universidades privadas que no se han titulado, manifestaron que no lo hicieron porque el pago es muy alto, mientras que el 11,6% de egresados de universidades públicas no se titularon porque los requisitos son muy complicados².

Ante ello se infiere que estos motivos podrían ser los que obstaculizan el lograr culminar con la titulación de grado magister o doctor de los estudiantes de postgrado, así como también otros requisitos como el dominio de otro idioma.

Según datos estadísticos específicos de nuestra profesión tenemos: la densidad del recurso humano del sector salud es de diez enfermeras por cada 10 000 habitantes. En nuestro país la densidad es de 11.8. El 62.80 % de profesionales de enfermería se encuentra laborando en el Ministerio Nacional de Salud (MINSA) y los Gobiernos Regionales, el 28.80% labora en Seguro Social De Salud del Perú (ESSALUD), el 2.21% en Policía Nacional del Perú (PNP), el 3.72% en Fuerzas Armadas (FFAA), el 0.57% en los hospitales de Solidaridad: (SISOL) y el 1.91% en el sector privado.⁸

Por ello la demanda y la formación de los profesionales van direccionadas hacia lo asistencial, pero es a nivel de post grado y en los contextos de formación e investigación que buscan generar los nuevos campos y cambios del empoderamiento de la profesión. La capacitación de los estudiantes de enfermería está centrada más en los hospitales, que en los entornos de atención primaria de salud relacionado con el mercado laboral y con la organización de los modelos de atención de salud. Es por ello importante que el aumento de la inversión y el empleo en los entornos de atención primaria de salud, con condiciones de trabajo e incentivos más interesantes, podría fortalecer y aumentar el atractivo de los cargos ofrecidos a las enfermeras en este nivel. ⁹

En lo que respecta a los profesionales de enfermería, éstos buscan conseguir otro grado académico y fundamentar su cuidado con investigación a pesar de que los centros laborales no gestionan el desarrollo de sus recursos humanos, es el mismo profesional de enfermería quien se motiva a superarse con nuevos conocimientos, actualizaciones, un mejor reconocimiento social, a través de los estudios de post grado. Entendiendo así en lo descrito anteriormente que: los componentes básicos del proceso de la motivación son: necesidades o expectativas, comportamiento, metas u objetivos y retroinformación. Según Dunnette y Kirchner citados por Barrios Mireya afirman: “Los individuos tienen: necesidades, deseos y expectativas en la vida, y cuando se presentan estos en forma simultánea, el individuo experimenta un estado de desequilibrio interno, lo que condiciona un comportamiento motivado hacia metas específicas”.⁶

Los enfermeros buscan prestigio por sus resultados, prestigio social por sus intervenciones, prestigio humano, por reconocimiento de su buen hacer. De esta manera todo profesional está obligado a incrementar su acervo cultural, profesional, científico, y su inquietud investigadora¹¹. Es decir, el profesional durante su formación busca adiestrarse, adquirir experiencia, añadir aprendizaje. Dicha formación debe ser permanente con un gran contenido estructural de motivación. Todo este prestigio lo busca en su autorrealización personal y laboral. Sobre este aspecto Reeve en su libro plantea que: “la motivación es el proceso por el cual la necesidad insatisfecha de una persona genera energía y dirección hacia ciertos objetivos cuyo logro se supone habrá de satisfacer dicha necesidad. Los estados emocionales están, por consiguiente, en continuo flujo, en un estado de crecimiento y declive perpetuo”.¹¹

Entonces la búsqueda de este acervo cultural y de conocimientos, poco lo reflejan los datos del Colegio de Enfermeros Consejo Regional IX, donde encontramos a 2 doctoras en enfermería con su título registrado, 49 maestrantes y 602 especialistas registradas. (Datos julio 2018)

En el Perú actualmente son 49 las carreras universitarias que hoy ostentan la acreditación y 8 universidades cuyas escuelas y facultades de Enfermería fueron acreditadas, entre ellas, la Universidad Santo Toribio de Mogrovejo (USAT).¹⁴ y en la localidad es la única Universidad que brinda programas de maestría con mención específica y especializada en nuestra profesión Enfermería.

Por ello nació interrogantes como: ¿qué llevó a realizar los estudios de postgrado?, ¿qué motivó a la elección de la mención?, ¿Cómo se motivaron para decidir qué programa de postgrado elegir?, en que rango de edades en nuestra realidad local se empieza con gran esfuerzo estos programas de postgrado y entre estos si existe deserción de los alumnos o si todos lograron la obtención de tan ansiado título. ¿Los enfermeros motivados se autofinancian? En la actualidad ¿trabajan y estudian? Preguntas sin resolver, al no encontrar trabajos de investigación que revelen esta problemática la investigadora a través de reflexiones previas y en conversaciones que se tuvo con otras colegas que han realizado o estuvieron realizando sus estudios de postgrado se logró escuchar “yo me propuse estudiar mi postgrado para postular a otra institución “, “Bueno a mí me exige la Universidad pues ahora es un requisito para ser docentes”, “Yo termine la especialidad y quise continuar la maestría y espero seguir”... entre otras inquietudes por lo que Finalmente se formuló la siguiente interrogante: ¿Qué motiva a los profesionales de Enfermería a realizar Estudios De Posgrado?.

Planteándose como objetivo: Describir, analizar y discutir las Motivaciones de los Profesionales De Enfermería Para realizar Estudios De Post Grado, 2018. El objeto de estudio fue: las motivaciones para realizar Estudios de Post Grado en los profesionales de Enfermería.

El presente estudio se justificó porque el explorar las motivaciones que tienen los enfermeros para continuar estudios de postgrado, resulta relevante al no encontrar antecedentes a nivel local y regional en el marco de nuestra realidad actual , de esta manera permitió conocer que impulsa a los enfermeros en sus acciones sociales propósitos a mano , a actuar de una forma o de

otra, como buscan en conseguir prestigio a través de un constante proceso de aprendizaje, dichos conductas u actos aprendidos en un conocimientos previo “conocimiento a mano” y a la vez típicos “ experiencias típicas ” de cada profesional en un mundo real subjetivo.

Se busco determinar las expectativas “motivos para” y la reflexividad del acto “por qué” algunos de los postgrado maestrías o doctorados son atractivos y otras no, y si recomendarían dichos programas a sus colegas , se determinó la búsqueda por el profesional de enfermería a través de estos postgrados que se identifica como mejor consolidación de su acervo cultural y experticia en los campos de su actual desempeño laboral o hacia donde dirigen sus miras de conseguir nuevos espacios laborales “ empoderamiento en nuevos campos ”. Así como la descripción de la situación biográficamente determinada en la que claramente expresa factores influyentes en las acciones sociales del profesional que se decidió a estudiar un postgrado ejemplo : la edad , o estar gestando o tener hijos grandes así, como los valores y los criterios que asumen los enfermeros en sus disposiciones, somos testigos que los profesionales alumnos: estudian y trabajan a la vez; su satisfacción en su desempeño laboral; como continuara buscando y motivando la consecución no solo de grados si no de cambio en su entorno económico, laboral y porque no familiar, ya que se aborda la investigación con un enfoque social de la profesión como una disciplina social.

Identificar cuáles fueron las motivaciones que poseen los profesionales de Enfermería para continuar con estudios de Maestrías o doctorados, fue importante porque permitió evitar algunas deserciones (Maestría), comprender porque se retiraron o su falta de motivación para concluir los estudios de postgrado y esto permitirá o favorecerá a las entidades formadoras una mejor perspectiva en cuanto a la evaluación de la planes curriculares y la formulación de competencias en los mismos de tal manera que sean los portavoces del conocimiento adquirido y potencializadores del desarrollo que espera el país .

Por ser una de pocas investigaciones que busquen no solo estudiar que nos motiva, como es el proceso de motivación , su enfoque social y que nos continua impulsado en la búsqueda del logro con una connotación de superación profesional , mostrara que teorías de las existentes fundamenten la búsqueda, motivación, de la formación del profesional de enfermería enfocándose en un aprendizaje reflexivo sobre el aprender a conocer, el aprender a hacer, el aprender a convivir y el aprender a ser, haciendo visible el cuidado a través del desarrollo curricular.

Si bien la profesión de Enfermería se encuentra siempre en dinamismo en cuanto al desarrollo del cuerpo de conocimientos a través de esta investigación se buscó que los profesionales con la formación de postgrado que vienen realizando o ya realizaron algún estudio de postgrado , saber si continuaron motivados a realizar nuevos estudios de postgrado llámense un doctorado ,un especialización, una nueva maestría con que mención ?, conocer si lograron titularse , publicaron su tesis en alguna revista , y porque no la formación de un grupo científico o asociación de estudiantes de postgrado que realicen coloquios , intercambios primero en nuestra realidad local y luego con una buena asesoría lograr financiamientos y premios para las investigaciones y publicación de las investigaciones que motiven el cambio en la comprensión y prestigio que nos exige la profesión.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

Internacionales:

En Alemania 2011, Watkins D, en su investigación “Motivación y expectativas de las enfermeras alemanas y británicas que se embarcan en un programa de maestría.” Que las enfermeras buscaron un desafío personal y profesional, asociadas con la mejora de la carrera. Las del Reino Unido motivadas por mejorar sus conocimientos y habilidades por encima de la del estudiante de pregrado, las enfermeras de ambos países esperaban que un Master aumentarían su credibilidad y darían lugar a logros personales. Ya las enfermeras de Reino Unido realizan la maestría para actualizar sus conocimientos y habilidades y para aumentar su credibilidad para su país, resultando en realización personal .¹⁵

India 2015, T.W. Lee RN, Kim, S.H. Chu M.S Kim S.J. Lee, S. Lim, Y. Jeon, H. J. Park, Minnesota. Anowar T. Begum , en su investigación : “Evaluación de necesidades para programas de maestría en enfermería entre enfermeras de Bangladesh-India” realizaron una investigación descriptiva correlacional cuyo objetivo era evaluar la intención de inscribirse en un programa de maestría en enfermería entre enfermeras de Bangladesh, identificar opciones de programas preferidos y medir la asociación entre la intención de inscribirse en el programa, la competencia clínica y la satisfacción en el trabajo, encontrando como resultados que indican una fuerte motivación para inscribirse en un programa de maestría en enfermería , la confianza en la competencia clínica y la alta demanda de programas de gestión y educación en enfermería quedando en evidencia su trabajo para la creación de un postgrados de enfermería .¹⁶

Australia. 2013, Linda C Ng, Anthony G Tackett, Stephanie K Fox-Young, Victoria J Kain. Realizaron la investigación “Explorando las actitudes de las enfermeras registradas hacia la educación de posgrado. Una visión general de la literatura”. En la Escuela de Enfermería y Partería, Universidad de Queensland. El fin de esta revisión de la literatura es proporcionar una visión general de las cuestiones relacionadas con la educación de posgrado para la especialidad práctica, en particular el efecto de la experiencia de la educación de posgrado sobre las actitudes de las enfermeras registradas hacia la Necesidad de la educación de postgrado para la práctica especializada. En sus resultados se observó: 1) que hay muy poca evidencia del cambio de actitudes

de las enfermeras registradas con respecto a la conveniencia de educación de posgrado para práctica especializada; 2) Hay alguna evidencia de un mayor conocimiento y habilidades desarrolladas a través de la educación de postgrado, pero pocos o ningún estudio que mida esto; 3) Hay poca evidencia de cambios medidos en la práctica como resultado de la educación de postgrado. Concluyen finalmente que deben realizarse más investigaciones que aporten evidencias del incremento de conocimientos con respecto al desarrollar los estudios de postgrado.¹⁷

Georgia Estados Unidos, 2017 Wheeler, Rebecca McCombs ; Eichelberger, Lisa Wright en su investigación “Perspectivas de las enfermeras que realizan estudios de doctorado en Georgia: implicaciones para el reclutamiento” realizaron una investigación descriptiva con la finalidad de conocer las perspectivas de las enfermeras que buscan un título de doctorado en Georgia y mejorar las estrategias de reclutamiento y retención. Encontrando que la mayoría de los estudiantes primero consideraron seriamente la educación doctoral durante sus programas de maestría o más de 5 años en la práctica. Para la mayoría, obtener un doctorado era un objetivo personal de la vida. El equilibrio entre el trabajo y la vida fue la barrera más importante.¹⁸

Puerto Rico. 2014, Morales Román, Gildrette, en su investigación titulada “Retrato narrativo de las experiencias, retos y motivaciones de la mujer adulta: estudiante del Programa Doctoral en Educación” Diseño narrativo donde concluyen de acuerdo con el análisis de los resultados, las participantes señalaron como un factor que incide en su deseo de continuar estudiando, el desarrollar mayores competencias profesionales. Expresaron sentirse satisfechas con sus habilidades y entendían que lograr un grado universitario era una manera de ser reconocidas, apreciadas y recompensadas por su valor real. La satisfacción que sienten las participantes al iniciar estudios doctorales, sin duda va acompañada de la capacidad de enfrentar y superar retos familiares, personales, laborales y académicos. Si por un lado las participantes señalaron que cuando decidieron iniciar estudios a nivel doctoral se sintieron felices, por otro lado, expresaron también sentirse presionadas por los comentarios sarcásticos que recibían por parte de sus hermanos y familiares, por lo que se vieron forzadas a defender su decisión de emprender estudios a nivel doctoral a una edad adulta.¹⁹

Por último, en Sur América, Brasil “Motivación de las enfermeras para cursar un máster: un estudio descriptivo” por las autoras Rejane Eleuterio Ferreira, Cláudia Mara de Melo Tavares, Universidad Federal Fluminense Brasil, cuyo objetivo de esta investigación fue Determinar las

Motivaciones de las enfermeras para realizar una maestría “*strictu sensu*” y relación con el desarrollo profesional. Realizó una revisión de artículos de noviembre a diciembre 2013 mínimo 5 años antigüedad. Concluyendo que el Desconocimiento de los programas, plan curricular, lo desmotivan cuando ingresan a un master “*strictu sensu*” esperando de ello formación intelectual y de producción de nuevos conocimientos .²⁰

A nivel nacional, después de una extensa búsqueda no se encontró antecedentes relacionados directamente con el tema a investigar, pero si con la Motivación y que nos han servido de base para un mejor entendimiento en la elección de programas, que pretendemos investigar. Como la tesis para optar título de Magister en Educación “Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la facultad de educación de la UNMSM 2008” del Mg. Javier Angulo Ramos donde se investigó las motivaciones y rendimiento académico de los alumnos que eligieron estudiar educación. ²¹

No se encontró estudios que aborden este tema en nuestra profesión Enfermería por lo fué urgente realizar la investigación, considerándose su importancia en las definiciones de políticas de capacitación y educación permanente en el campo de la enfermería y la comprensión de las acciones sociales de los enfermeros en torno a sus propósitos a mano y como contribuirán al desarrollo de visibilizar su profesión.

1.2.- BASE TEÓRICO- CONCEPTUAL

Enfermería y su evolución como ciencia para Reséndiz y Jiménez citados por Vílchez Barboza V.: “La enfermería desde sus inicios ha manifestado una búsqueda de identidad profesional a través de la educación, de ahí que ha logrado ascender en niveles académicos que van desde el nivel técnico hasta el doctorado” .²²

En enfermería, la educación de postgrado ofrece a las enfermeras conocimientos y habilidades valiosos para un liderazgo flexible y una acción crítica. Permite a las enfermeras promover la salud y mejorar la atención dentro de sistemas de salud complejos y cambiantes. ²³

La presente investigación desarrolla el concepto de la motivación y se fundamenta en Desarrollo de Enfermería como ciencia social. Luego la concepción social de la persona con

acciones sociales desde el punto de vista de Alfred Schütz y como se menciona anteriormente la motivación como proceso subjetivo en los motivos a fin que fundamenta este sociólogo, dichos conceptos se abordan, describen y fundamentan con amplitud teórica el presente estudio y se desarrollaran a continuación.

Entendiendo a Enfermería como disciplina social se plantea ampliar el concepto señalado por Vílchez Barboza y Sanhueza Alvarado y analizarlo desde el punto de vista que: “el trabajo de Enfermería es en conjunto con las personas y que requiere de un compromiso social para prestar un cuidado integral a la familia , individuo o a la comunidad , con respaldo de un cuerpo propio de conocimientos que le permita la comprensión y abordaje de las situaciones particulares en forma holística ; así como conocimiento de la técnica que necesite emplear con una particularidad dada por quien cuida brindando así un cuidado individualizado”.²²

Entonces desde una perspectiva filosófica y antropológica se puede afirmar que Enfermería pertenece a la realidad social, en la cual busca desarrollar relaciones empáticas y respetuosas; emplear sistemas de resolución de problemas y procesos de toma de decisión basados en juicios sólidos y apreciaciones exactas. Las mismas autoras citan a Cruz, Pérez, Jenaro, Flores y Segovia para conceptualizar nuestra profesión de la siguiente manera: “No podemos dejar de lado que la Enfermería es una profesión con características eminentemente sociales, vinculada directamente a la población y comprometida con la atención de sus necesidades”²²

Dichas investigadoras consideran necesario ahondar más en los aspectos del ser humano, relacionados con el comportamiento y las reacciones de este frente al proceso salud – enfermedad, las etapas y procesos de vida, así como el contexto en el que se desenvuelve, su realidad social. Estas condiciones demandan la aplicación de un conocimiento apropiado y es precisamente por esta razón que Enfermería se encuentra derribando algunos muros para consolidarse como una disciplina social.²²

Se sabe que con en el paso del tiempo la Enfermería ha evolucionado, cuanto ha costado la construcción de su identidad, y posicionarse como ciencia social, por ello cuando se habla de establecer una visión de mundo determinada, en este caso para la Enfermería, se hace referencia al término paradigma, es decir, el establecimiento de una posición que rige el actuar. Kuhn (2006) lo define: “... los paradigmas no solo resuelven problemas que no se sabía cómo atacar, sino que

prometen resolver otros muchos por vías similares y ponen a trabajar a los científicos de manera coherente sin necesidad de reglas explícitas” .²²

Así mismo tal como lo menciona Sanabria; Otero y Urbina citados por Vílchez Barboza y Sanhueza Alvarado: “Es evidente que la filosofía de la ciencia, dictada por Kuhn, ha servido de gran ayuda para comprender la evolución de la teoría de la enfermería mediante los modelos paradigmáticos de la ciencia”.²² entonces a través de la presente investigación se busca profundizar sobre experiencias humanas, el fenómeno social de la conducta humana en la motivación en su cotidianidad en la consecución de metas, y expectativas específicamente al decidir continuar con los estudios de posgrado.

Estos conceptos se plantearon para determinar a Enfermería como Ciencia Social puesto que dentro de esta compleja descripción de la conducta humana es necesario esquematizar y resumir desde un inicio este comportamiento social, las acciones sociales (en el sentido que da al concepto Weber y que cita Schütz), según ello “La sociedad es concebida como un mundo simbólico, conformado por los distintos sentidos que producen las personas. En definitiva, la tarea primordial de la teoría social es conocer la naturaleza humana.”²³ Y en ello se fundamenta el presente trabajo de investigación conocer el comportamiento social y las decisiones que generan acciones determinantes en su profesión en este caso de los Enfermeros: sus motivaciones.

El entorno: La realidad que nos rodea, en la que nos desenvolvemos desarrollamos, anhelamos y buscamos trascender la enfocaremos con la percepción de Bottomore Tom: “Vivimos en una realidad, cambiante, política, económica, tecnológicamente, una sociedad definida como un conjunto de relaciones sociales y no como el producto de la suma agregada de individuos (y, por tanto, de las motivaciones de esos individuos o de una esencia humana ahistórica).²⁴

Entonces el planteamiento de Enfermería como disciplina social se asocia en la concepción que planteo Marx sobre la caracterización de la naturaleza humana formulada en las *Tesis sobre Feuerbach*. En la tesis número seis expresa que: “la esencia humana no es algo abstracto e inmanente a cada individuo. Es, en realidad, el conjunto de las relaciones sociales.”²⁴

De esta manera con un poco de historicidad en las definiciones planteadas, se aprecia que en la naturaleza humana esbozada desde inicios del capitalismo se enfatiza en las relaciones

sociales y en los inicios del subjetivismo del comportamiento humano y será explicado más profundamente por Alfred Schütz autor que fundamenta la interpretación científica de dicha acción humana.

Entorno social: Se plantea la percepción del ambiente cotidiano, el día a día en el que nos desenvolvemos, y es en el que impulsados por deseos necesidades, metas y logros tomamos decisiones que determinan nuestras acciones sociales.

Para detallar el concepto anterior se ve el análisis de la realidad social y la búsqueda de la comprensión más profunda de la misma en ello Schütz cita a North Whitehead quien sostiene que “es una falacia al objetivar los presuntos hechos concretos de la percepción de sentido común, tratándolos como si fueran exclusivamente objetivos.” Entonces para Whitehead, “hasta la cosa percibida en la vida cotidiana es algo más que una simple presentación sensorial. Es un objeto de pensamiento, una construcción de índole sumamente compleja, que no sólo incluye formas particulares de sucesiones en el tiempo”.²⁵

Estos conceptos se tomaron para explicar porque la investigación se fundamenta con las ciencias sociales que tienen otro abordaje de estudio a los fenómenos observados en la realidad con interpretaciones individuales según la comprensión y el subjetivismo de cada individuo y su entorno social.

Así se detalla: “El conocimiento de sentido común, las personas conocen el mundo mediante objetos de pensamiento y no, como dicen los empiristas, a través de la percepción sensorial desnuda. De esta manera, construyen un mundo social pleno de significatividades, que no puede abordarse del mismo modo que el científico natural hace con su ámbito de estudio”²⁴, por eso la investigación se trata sobre un fenómeno social del comportamiento que lleva a la acción, a realizar las motivaciones para continuar los estudios de postgrados en los profesionales de Enfermería.

Situación biográficamente determinada: Entendida para la investigadora como el espacio en tiempo y lugar donde me situó, en donde me encuentro hoy, que persona soy, con quienes me relaciono, tengo ingresos propios, mi familia y lo que me permite plantear mis acciones sociales en pleno conocimiento de lo que hoy vivo para un futuro mejor.

Para Alfred Schütz lo conceptualiza con un respaldo teórico subjetivo pues el sostiene que, en todo momento de su vida cotidiana, el ser humano se encuentra en ello una situación biográficamente determinada, esto es, “un medio físico y sociocultural que él define y dentro del cual ocupa una posición, no sólo en términos de espacio físico y tiempo exterior, o de su status y su rol dentro del sistema social, sino también una posición moral e ideológica.” La situación biográficamente determinada es el producto de la peculiar historia del individuo; como tal, “es su posesión exclusiva, dada a él y sólo a él.”²⁵

En el presente estudio se determinó esta situación biográfica, es decir, cuantos profesionales enfermeros estaban trabajando o no, quienes ocupaban algún cargo, estaban en alguna posición de un cargo gerencial o con miras a mejorar su estatus. Todo este contexto sociocultural, y de rol dentro del sistema social, laboral en el que se encontraban, datos que permitieron develar mejores situaciones que han sido generadoras de un comportamiento en un determinado espacio físico y tiempo: “las motivaciones para realizar sus estudios de postgrado”.

Motivos a fin: De esta realidad social, individual y cotidiana que le pertenece a cada individuo es que generan los impulsos motivacionales para realizar una determinada acción o decisión en su vida así entonces son los motivos a fin de su comportamiento. En el día a día la persona realiza múltiples decisiones, determinadas acciones que generan conductas hacia la consecución de un fin.

Entonces según el Enfoque Cognitivo de la Motivación que centra en el papel que desempeñan los pensamientos, las expectativas y la comprensión del mundo respaldada en la teoría de las Expectativas y Valor en la que se señala que en la expectativa siempre una conducta nos permitirá alcanzar una meta determinada y la segunda es la comprensión del valor que tiene para nosotros esa meta.⁶

Mucho más el profesional de enfermería, dada la complejidad que representa el mismo hombre, el profesional de enfermería necesita tener el perfil de una persona culta en diferentes ámbitos de la ciencia, para entender y comprender cabalmente a la persona que cuida²². A este concepto se agregaría también analizar y situar la persona que también es él, el profesional de Enfermería. Un ser humano lleno de aspiraciones, sueños, anhelos que busca realizar en el proceso de su vida laboral, su vida cotidiana y es por ello que buscamos centrar conceptos esenciales en el entendimiento del mundo social, del día a día.

Conocimientos a mano: Todas aquellas enseñanzas, aprendizajes que en el desarrollo y crecimiento personal tanto en lo educativo y formación se obtiene de parte de nuestros antecesores llámese padres, docentes, jefes, tutores entre otros.

Se plantea lo fundamentado por Schütz quien caracteriza el modo en que una persona adulta contempla el mundo intersubjetivo de la vida cotidiana (en cuyo interior actúa con sus semejantes), de la siguiente manera:

El mundo real, es un mundo que ya ha sido experimentado e interpretado por nuestros predecesores. De este modo, cuando nos toca experimentarlo e interpretarlo no nos enfrentamos a una realidad yerma, sino que “toda interpretación de este mundo se basa en un acervo de experiencias previas sobre él, que son nuestras o nos han sido transmitidas por padres o maestros; esas experiencias funcionan como un esquema de referencia en forma de «conocimiento a mano».”²⁵

Este modo de determinar el mundo intersubjetivo de la vida diaria y el comportamiento son el fundamento social para las teorías de la motivación Teoría Hedonista de las cuales es la investigación de David C, McClelland de la Universidad de Harvard, 1961, quien desarrolló un esquema de clasificación de los impulsos y subrayo su importancia para la motivación, estos estudios revelaron que los impulsos motivacionales de las personas reflejan elementos de la cultura en que crecieron, familia, escuela, iglesia, y libros .⁶ Es decir como plantea Schütz el mundo en que vivimos, aprendemos, decidimos fue ya percibido y experimentado por antecesores llámense progenitores o docentes y este mundo diario es transmitido en base a estos conocimientos previos.

En el sistema de McClelland, todos los motivos sociales son aprendidos²⁶. McClelland toma el afecto como base para los motivos, su teoría se basa en la relación entre el Logro y la Productividad, así como la explicación de la predicción sobre la satisfacción en el puesto.

Un claro ejemplo de Conocimientos a mano y que se abordó en esta investigación estuvo planteada por Asociación Americana de Escuelas de Enfermería en donde textualmente se plantea “Ahora en cuanto a los estudios de postgrado son las enfermeras preparadas en los post grados o por la maestra que aprovechan las competencias adquiridas en un programa de bachillerato de enfermería (pre grado), mediante el desarrollo de una comprensión más profunda de la disciplina y las ciencias relacionadas necesarias para analizar, diseñar, implementar y evaluar completamente

el cuidado de enfermería.²³ Es así que ellas según sus experiencias e interpretación de la realidad nos transmitirán sus vivencias no solo conocimientos para interpretar el mundo subjetivo lleno de fenómenos sociales con respaldo lógico y científico que determinen los conocimientos integrados y holísticos para las futuras generaciones.

La atención de enfermería preparada por la maestra refleja entonces una comprensión más sofisticada de evaluación, identificación de problemas, diseño de intervenciones y evaluación del agregado resultados que la atención de enfermería preparada por el bachillerato.²³

Estos logros de competencias, estas aspiraciones, que puede anhelar lograr o conseguir a través de estudios de maestría y perfeccionarlo con el doctorado nuestra profesión determina las experiencias brindadas por las docentes de los programas en base a un conocimiento previo (desde el pre grado).

Este mundo social adquirido por maestros, docentes y también nuestros padres es el que nos lo entregan de generación en generación en base a conocimientos previos y socialmente aprendidos. De hecho, los estudios de post grado buscan este conocimiento “a mano”, mejorar en las competencias de los enfermeros y buscar la experticia ante un mundo social cambiante con nuevos retos y que como vemos también son tomados en teorías de la motivación de McClelland.

Experiencias típicas: estas están ligados a los conocimientos a mano y son todas aquellas experiencias anteriores, parecidas que forman en conjunto un conocimiento global anticipado.²⁵

Para Schütz “El mundo que percibimos a través del conocimiento a mano no se nos presenta como una colección de objetos aislados, sino que cada uno de ellos está “situado desde un primer momento dentro de un horizonte de familiaridad y trato previo, que, como tal, se presupone hasta nuevo aviso como un acervo incuestionado – aunque cuestionable en cualquier momento – de conocimiento inmediato.”²⁵. Sin embargo, también las experiencias previas están a mano desde el primer momento como experiencias típicas, es decir, “presentan horizontes abiertas de experiencias similares anticipadas.”²⁵. Los individuos llevan a cabo una actividad selectiva, a partir de sus propios sistemas de significatividades, distinguiendo entre objetos individuales y objetos típicos.²⁴

Junto al análisis de Mc, Clelland sobre los impulsos hacia el logro, la afiliación, el poder, la motivación por competencia es un factor importante en los intentos actuales por fundamentar

socialmente el comportamiento en cuanto a las motivaciones. Se aprecia que cada persona lleva a cabo una actividad selectiva, a partir de sus propias priorizaciones o como diría Schütz según su sistema de significatividades, distinguiendo entre experiencias individuales, específicas o típicas y las comúnmente presentadas, que determinan la manera como apreciamos al mundo.

Este conocimiento de mano y conocimientos familiares, particulares o generales son los que permitirán en los estudios de posgrado lograr que “Las enfermeras preparadas por el maestro comprenden la intersección entre ciencia de sistemas y ciencia organizacional para servir como integradores dentro y a través de sistemas de cuidado”²⁷. Además, posean habilidad para abordar problemas culturales complejos y diseñar cuidados que respondan a las necesidades de múltiples poblaciones, que pueden tener necesidades y preferencias culturales potencialmente conflictivas. Ante el avance tecnológico las enfermeras preparadas por el maestro usan la mejora procesos de ciencia y calidad para evaluar los resultados del agregado de pacientes, los miembros de la comunidad, o las comunidades bajo su cuidado, monitorean las tendencias en los datos clínicos, y comprender las implicaciones de las tendencias para cambiar la atención de enfermería.²³

En definitiva, según Bottomore que cita lo dicho por Schütz para quien “el conocimiento a mano y las experiencias típicas son los conceptos que permiten dar cuenta de las características de la experiencia cotidiana del mundo social”.²⁴

El hecho de que los seres humanos vivan en un mundo cultural intersubjetivo constituye la base para afirmar el postulado de la *interpretación subjetiva de las ciencias sociales*. En otras palabras, la utilización de la comprensión en las ciencias sociales no es una cuestión de elección metodológica, sino que obedece a que el mundo social que constituye el objeto de esas ciencias es un mundo que está plagado de sentido, y en el que los actores sociales realizan constantemente interpretaciones de sentido para poder manejarse adecuadamente en su vida cotidiana.²⁴

Así una vez expuesto los conceptos de realidad social con su abordaje de ciencia social y la interpretación subjetiva queda de lado para un abordaje de estudio interpretativo sobre el día a día llamada la cotidianidad.²⁵

Schütz separa desde el individuo para examinar los procesos de interacción social. Así, afirma que “yo, ser humano, nacido en el mundo social y que vivo mi existencia cotidiana en él, lo

experimento como construido alrededor del lugar que ocupo en él, como abierto a mi interpretación y acción, pero siempre con referencia a mi situación biográficamente determinada. Sólo con referencia a mí logra cierto tipo de mis relaciones con los otros el significado específico que designo con la palabra «Nosotros»²⁵.

Esto es importante, pues todos los términos que serán definidos en este punto lo son siempre en relación al individuo y que para la presente investigación son importantes para definir la conducta social en una realidad subjetiva donde las motivaciones determinaran las acciones o decisiones en acciones tomadas en este caso de continuar estudios de postgrado.

Siempre se ha definido Enfermería pero poco se analiza al enfermero como ser humano y dentro de uno de los conceptos sociales que más se acerca a definir nuestra disciplina es la citada por Amezcua, Manuel: “Enfermería es el resultado de la evolución, dentro de una sociedad de una actividad innata y esencial en el ser humano: la actividad de cuidar.”²⁷ y esta actividad de cuidar se imparte en cuidado en sí de su propia persona – entorno y la preparación en conocimientos su acervo cultural del propio profesional en resumen sus *acciones*.

La acción: conducta humana que se precede de libertad y voluntad.

Schütz, utiliza el término **acción** para designar a “la conducta humana concebida de antemano por el actor, o sea, una conducta basada en un proyecto preconcebido.” Una acción puede ser latente (cuando se intente resolver algo mentalmente) o manifiesta, es decir, cuando la acción está inserta en el mundo exterior. También puede llevarse a cabo por comisión u omisión (aquí se considera la abstención intencional de actuar como una acción en sí)²⁵.

Esta definición es importante porque en cuanto a determinantes de comportamiento humano no solo social las acciones y los actos se diferencian y se plantean para el presente trabajo de investigación ya que se da con respecto a la dimensión del tiempo o cronicidad los impulsos que determinan las motivaciones que buscamos identificar en los profesionales de enfermería para realizar los estudios de postgrado.

El acto: designa “el resultado de este proceso [la acción] en curso, vale decir, la acción cumplida.”²⁵

Según Bottomore, Tom: Schütz analiza la interacción social a partir de las construcciones formuladas para describir la comprensión del otro y el esquema de la acción en general. Ante todo, hay que tener presente que la acción implica una perspectiva centrada en el futuro, esto es, resulta fundamental en ella la perspectiva temporal.²⁴

La motivación, se define a título personal, como un proceso dinámico, en constante crecimiento y declive. Por ello el significado de la acción debe ser comprendido desde el punto de vista de la sociología de Schütz, en el cual es concebido como “un proyecto que sitúa la acción como futuro por realizar o desde un pasado que la contextualice”.²⁸

Para este autor, las motivaciones responden a la conciencia interna del tiempo que hace que los motivos sean un factor dominante, considerando que hay motivos “a fin de” y “*porqué*”, en relación con la acción que se está proyectando”²⁸. En este sentido tomamos lo citado por Falla Ramírez; Gómez Contreras y Rodríguez Ramiro quienes textualmente llegan a definir que los motivos “a fin de”, resultan “en la relación-para, el proyecto ya existente es el factor motivante; motiva la acción, y es la razón por la cual se cumple. Pero en la genuina relación-porque, el factor motivante es una vivencia temporalmente anterior al proyecto; motiva el proyecto que se está constituyendo en ese momento.”²⁸

Se entiende entonces, la realidad social, desde el sujeto, el concepto interno del tiempo, los fenómenos sociales al sentido de la subjetividad y la acción basada en proyectos a futuro y experiencias vividas, estableciendo además una clara diferencia entre acción y acto, reduciendo la primera a un proyecto preconcebido, en tanto que el acto es resultado de ese proceso. Dentro de este enfoque que espero resumir adecuadamente en estas líneas, se logra delimitar los motivos a fin: del *para* y *porque* desde la fenomenología social de Schütz, y que permitirán plantear la investigación el estudio de las motivaciones de los Enfermeros para realizar estudios de post grado y también cualquier meta en su profesión y vida social.

Entonces los motivos *para* o *afín de*, quedaran definidos por lo que plantea Falla Ramírez; Gómez Contreras y Rodríguez Ramiro son la anticipación del proyecto, por lo que se idealizan en el curso interno viviente; hacen de la idealización la fuerza motivante. Los *Motivos para* son subjetivos, relacionado con cosas que satisfacen necesidades inmediatas o futuras del sujeto, aquí se anticipa en el proyecto.²⁸

Y los motivos *porqué*, de igual forma con los mismos autores; pues, al no estar dados en la inmediatez viviente del proyecto, se constituyen por la vía de la reflexión en explicaciones por acontecimientos ocurridos en el pasado, típica actividad del ego posterior a la acción que examina por qué se hace la fuerza motivante del proyecto de acción.²⁸ Entonces el *porqué* es el contexto objetivo del proyecto, la explicación racional de porqué se hace, es decir viene de vivencias pasadas.

Claramente bajo la filosofía de Schütz ahora se entiende a la motivación explicado por Kurt Lewin, psicólogo estadounidense que investigo la psicología de los grupos y las relaciones interpersonales para él la Motivación tiene un propósito consiente de tener de conseguir, hacer algo, así los propósitos consientes no son indicadores puros de la motivación son un producto de ellos.⁶

Entonces el *porqué* es el contexto objetivo del proyecto, la explicación racional de porqué se hace, es decir viene de vivencias pasadas.

La Teoría de Kurt Lewin: es llamada también la teoría De Campo pues, expuso la motivación del comportamiento basándose en dos suposiciones fundamentales: La totalidad de los hechos coexistentes producen el comportamiento humano. Los cuales son dinámicos que se interrelacionan con las otras partes del ambiente.⁶

Así definió este conflicto entre los propósitos y fuerza psicológica es un producto de variables personales (Necesidad y Valencia) separado por una variable ambiental (distancia psicológica) donde Necesidad significa el deseo de un estado final y Valencia significa el valor del estado final por lo tanto la Distancia es todas las dificultades para la realización de tareas o la adopción de los medios para lograr el objetivo. ⁶

En conclusión, Para Lewin: la psicología no debía centrarse en el estudio de la persona y el entorno como si estas fuesen dos piezas a analizar de forma separada, sino que hay que ver el modo en el que se afectan entre sí en tiempo real.⁶

Se citó esta teoría pues en el enfoque da Schütz sobre las motivaciones también lo relaciona con las experiencias vividas y los proyectos ante un campo social o de contexto en el cual se desempeña el ser humano buscando la perspectiva de las acciones que realizará , entonces por ello

se concluye en base a autores citados en este estudio que la Motivación es dinámica , un proceso que involucra comportamientos , experiencias , proyectos y la interrelación con el contexto real, ambiente, para alcanzarlos y serán determinantes para que los profesionales de enfermería decidan realizar o no sus estudios de post grado .

Para Guillermo Quiroga²⁹, director de Posgrado de la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC), “la maestría es algo que hay que hacer porque se trata de una inversión rentable que abre muchas oportunidades de desarrollo personal. Quienes terminan una maestría crecen tanto como personas como en su desempeño laboral” así se refirió en una entrevista que sostuvo el director de los posgrados de la UPC, para el Diario El comercio, en el mismo artículo²⁹ citan a Vanina Farber, directora general de la Escuela de Posgrado de la Universidad del Pacífico (UP), quien explica las demás razones por lo que los profesionales realizan estudios de post grado ella refiere que,” en noviembre del 2015, realizaron un estudio de mercado sobre la empleabilidad de sus egresados y hallaron que el 40% había cambiado de centro de trabajo u obtenido un ascenso laboral, mientras estudiaba una maestría y un 35% incluso había cambiado de sector laboral.”²⁹

En otro artículo donde el Sr Bruno Garro³⁰, director de IE Business School para el Perú, Bolivia y Paraguay refiere que otra motivación para estudiar una maestría es: “La posibilidad de emprender un negocio por cuenta propia bajo un alto enfoque en innovación y creatividad es alto”³⁰

Según la bibliografía se describen que algunas de las razones para cursar un máster o posgrado se encuentran en nuestros impulsos motivacionales que están en algunos momentos influenciados por nuestro trabajo, nuestras metas personales y hasta los deseos de poder, así como el perfeccionar el desarrollo profesional científico, técnico, humanístico y artístico.

En la cotidianidad del profesional de enfermería ser sociable que es busca ampliar la red de contactos personales y extender la red de relaciones con compañeros, profesionales, mejoran de esta forma o ampliando el capital humano, tener oportunidad para conocer y tratar a profesionales del sector, que pueden ser de gran ayuda para tu futura carrera profesional.

En una breve revisión de las edades de los maestrantes nos podemos también dar cuenta y conocer que motivaciones según el grupo etario busca desarrollar con los estudios de post grado.

Así podríamos encontrar que buscan complementar los estudios universitarios teóricos con una formación maestrante o conocer los nuevos ámbitos de investigación con posibilidades de aplicación profesional. Si se quiere cambiar de puesto de trabajo o reorientar una carrera profesional, un máster o posgrado puede abrir el camino hacia otros ámbitos. Sería interesante también saber dónde se desempeñan si laboran y en qué puesto laboral se encuentran.

Realizar una Maestría o un post grado (Doctorado) es hacer una inversión de futuro. Que busca rentabilizar la inversión con un puesto de trabajo más adecuado a tus intereses y formación. Además, algunos centros ofrecen becas y ayudas, así como subvenciones y créditos para acceder a estos estudios hasta bancos o empresas financieras, y otros centros laborales no , sino más bien dificultad en cambios de turnos y permisos para la auto formación frente a todo ello buscamos comprender desde el punto de vista social ,psicológico , económico , laboral y porque no también de desarrollo formativo los motivos a fin en base a las teorías mencionadas y con un sentido social del sentido de ciencia de enfermería que impulsa a realizar los estudios de postgrado.

CAPÍTULO II: MARCO METODOLÓGICO

2.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para el logro de objetivos planteados se utilizó la investigación cualitativa, la cual es una investigación de fenómenos, típicamente profunda y holista, mediante la colecta de material narrativo muy ilustrativo empleando un diseño de investigación flexible.³¹ Así mismo la investigación cualitativa explora la profundidad, riqueza y complejidad inherentes a un fenómeno.³²

En este sentido la investigación cualitativa, permitió un proceso de descubrimiento que ofrece técnicas especializadas con lo que se obtuvo respuestas a fondo a cerca de la motivación de los profesionales para estudiar la estudios de postgrado , lo cuál permitió conocer los pensamientos, sentimientos y experiencias que tienen los sujetos que participaron sobre el objeto de estudio, las motivaciones ,se profundizó y logró traspasar los límites de la racionalidad describiendo y analizando experiencias dentro de la cotidianidad de la vida y sus elecciones que fundamentan su comportamiento y su accionar por lo tanto, esta investigación se convirtió en un proceso activo sistemático y riguroso de indagación dirigida, que se centró en una visión global lo cual concuerda con el enfoque holístico de la enfermería, pues permitió un acercamiento con áreas del saber antropológicas y psicosociales en este caso las motivaciones .

Por otro lado, la investigación cualitativa en este estudio fue de tipo descriptiva e interpretativa, porque a través de estas características se logró analizar las situaciones y eventos de la realidad estudiada³², referentes a motivación para continuar estudios de postgrado.

2.2. ABORDAJE METODOLÓGICO

La presente investigación se abordó mediante el Estudio de Caso; siendo este un conjunto de investigaciones a profundidad de una sola entidad o de una serie reducida de entidades.³¹ En esta investigación se estudió la motivación de los profesionales de enfermería para realizar estudios de postgrados teniendo como entidades a las propias enfermeras.

En el estudio de caso, el caso mismo fué fundamental para el investigador, como corresponde a un análisis intensivo, el objetivo de los estudios de casos permitió determinar la dinámica del porque el individuo piensa, se comporta o se desarrolla de una manera en particular y no cuales son su condición, avance, acciones o pensamientos. Si bien la máxima prioridad de un estudio de caso es generar conocimiento sobre el caso específico, en ocasiones estos estudios sirven para examinar fenómenos que no se han estudiado con el debido rigor.³¹

Por otro lado, la principal ventaja de los estudios de caso fue la profundidad a la que se logró llegar cuando se investiga un número reducido de individuos, instituciones o grupos.³¹ Para esta investigación se utilizó un número reducido de enfermeras, aquellas que estén realizando estudios de postgrado o lo hayan realizado.

En esta investigación la metodología empleada brindo la oportunidad de llegar a conocer íntimamente las condiciones, los pensamientos, los sentimientos, los actos pasados y presentes, las intenciones y el entorno de los sujetos participante en relación con el objeto de estudio, las motivaciones.

2.3. SUJETOS DE INVESTIGACIÓN

Los sujetos para esta investigación lo conformaron 12 profesionales de Enfermería que estén realizando o hayan realizado estudios de postgrado. De los cuales seis fueron de estudios de Maestría y seis de Doctorado, cuyas edades comprendían entre 26 años hasta 58 años edad, en general, casi un 97% son mujeres con dos varones en estudios de maestría, así como dos gestantes, motivo de deserción de un de ellas y del esposo (enfermero también) ante la carga familiar. Mientras que en el doctorado señalaban el cuidado de los progenitores como carga familiar. En general profesionales que buscan un objetivo personal al realizar estos estudios y que el tener un empleo o estar en búsqueda del mismo también constituye un propósito a mano para sus acciones sociales.

Para la selección de los sujetos de estudio se tuvieron en cuenta los siguientes criterios:

- Criterios de inclusión.

Los profesionales de Enfermería que se encontraban realizando o habían realizado estudios de postgrado con un mínimo de 3 años de haberlos culminado, sin distinción de sexo, credo, raza, condición y estrato social. Fueron incluidos aquellos profesionales que hayan concluido sus estudios y aun no hayan logrado graduarse, o tener el título, fueron quienes brindaron valiosa información sobre motivaciones u obstáculos para obtenerlo, de los cuales uno se entrevistó para la prueba piloto. Y como último criterio de inclusión se consideró el consentimiento de los enfermeros para la realización de la entrevista.

- Criterios de exclusión:

Los profesionales que no desearon ser parte de la investigación, fué el único criterio para excluir a los sujetos del presente estudio.

2.4. ESCENARIO

El escenario de la presente investigación lo constituyó con algunos profesionales, la sala de estar de su centro donde laboran, al final de sus labores estos ambientes iluminados y ventilados de construcción noble donde también laboran miembros del equipo de salud, se planifico con los entrevistados, el horario adecuado, siendo este, al final de su jornada. Se realizó también por algún inconveniente la entrevista previa coordinación con los profesionales en un café, pues también nos logramos adaptar según la disponibilidad que tuvieron los participantes, esto ayudó ya que, en un ambiente más social, los profesionales colaboradores se sintieron más a gusto dando mayor valor y significancia al estudio.

El escenario también lo constituyó un aula de la universidad donde realizan sus estudios de postgrado, las cuales por su infraestructura ayudaron al desarrollo de la entrevista. El horario fué coordinado con los profesionales participantes coincidiendo a la salida de sus cursos, presentación de trabajos, exposiciones o receso.

2.5. PROCEDIMIENTOS

Una vez identificados a los participantes que cumplieran con los criterios de inclusión y que desearon colaborar en esta investigación, se procedió a informar sobre la investigación que está descrita en el consentimiento informado (Anexo 01), programando fecha y hora según su disponibilidad para posteriormente realizar la entrevista.

Cabe mencionar que las entrevistas semi estructuras (Anexo 02) cuyas preguntas para este estudio respondieron a la motivación de los profesionales para realizar estudios de postgrado, las cuales fueron grabadas en un grabador de voz, se realizaron en los escenarios descritos anteriormente y en horario de acuerdo a la disponibilidad de los sujetos del estudio. Estos ambientes, reunieron las condiciones necesarias que garantizaron la privacidad, un ambiente social, lo que evito que los informantes se sientan a gusto y no cohibidos, se logró así que pudieran verter todas sus opiniones.

Las entrevistas duraron un promedio de 25 a 35 minutos. Las identidades de los sujetos de estudio serán resguardadas por códigos que consistirá en usar las primeras letras de programa de postgrado que está realizando numeradas de 1 a n, tales como: MEE1-MEE_n o DEE1- DEE_n. Las entrevistas fueron inmediatamente transcritas en Word para su posterior procesamiento y análisis de datos, esta información se conservará por 5 años con la finalidad de que sirvan como base de datos para otras investigaciones relacionadas con el tema de investigación o como fuente de verificación o auditabilidad de la presente investigación.

Se transcribieron las entrevistas usando las Normas de transcripción de Jefferson. Para la validación de la entrevista se aplicó un estudio piloto a dos alumnas de postgrado, una de ellas retomo sus estudios el presente año, los cuales fueron excluidos de la investigación, y de acuerdo a los resultados obtenidos se procedió con la asesora a modificar la redacción de las preguntas para su mejor comprensión.

En las entrevistas se obtuvo información como lo refiere Alonso L. “los sujetos diversos actúan y reconstruyen el sistema de representaciones sociales en sus prácticas individuales “de modo tal que la entrevista “no se sitúa en el campo puro de la conducta –Hacer-ni en el lugar puro de lo lingüístico -decir- sino en un campo intermedio en el decir del Hacer “.Por ello se concuerda con que hablar con los interlocutores de lo que hacen y de lo que son , o más bien lo que creen

hacer y ser.³³ es por ello que cada entrevista aportó una riqueza de los aportes y la construcción de la nueva generación de los conceptos, o nuevos conocimientos de los impulsos de sus motivaciones que desarrollan sus motivos a fin.

2.6. ANÁLISIS DE DATOS

Para el análisis de los datos de la presente investigación se utilizó el Análisis de Contenido temático.

En relación al análisis de contenido temático²⁵, es una técnica de investigación para la descripción objetiva, sistemática y cuantitativa del contenido manifiesto de un comunicado. El análisis de contenido se preocupa por el tipo de estructuración al que son sometidos los datos de referencia en la elaboración de un relato con sentido. La finalidad analítica primordial que resuelven las técnicas de análisis de contenido es la identificación y explicación de las respuestas cognoscitivas que otorgan el sentido a todo relato comunicativo.

Este proceso puede resumirse en los siguientes pasos o fases

1.-) En cuanto al preanálisis es la fase de organización propiamente dicha. Correspondiente a un periodo de intuiciones, que tiene por objetivo la operacionalización y sistematización de las ideas de partida fue el primer paso para la selección de documentos o información que se sometieron al análisis³¹⁻³², para ello la investigadora durante esa fase realizó una revisión bibliográfica exhaustiva con el fin de seleccionar información o datos más importantes, así mismo se consideró que la información esté relacionada o centrada en los objetivos planteados de la presente investigación.

2.-) La segunda fase del análisis propiamente dicho, en la cual se llevará a cabo la administración sistemática de las decisiones tomadas. Esta fase larga y tediosa consistirá esencialmente en operaciones de codificación, descomposición o enumeración en función de consignas formuladas previamente³¹⁻³²

Luego de una lectura en profundidad, se inició con el proceso de codificación, propiamente dicho, mediante la identificación de palabras, frases o párrafos que se consideró que tiene una significación destacable en relación a los objetivos de este estudio.

3.-) La tercera fase del análisis de contenido corresponde al tratamiento e interpretación de los resultados obtenidos. En esta fase los resultados “brutos” fueron tratados de manera que resulten significativos y válidos.³¹⁻³²

La categorización: consistió en la segmentación en elementos singulares, o unidades, que resultaron relevantes y significativas desde el punto de vista del interés investigativo. La categorización se realizó por unidades de registro, es decir, estableciendo una unidad de sentido en un texto registrado por algún medio (en este caso grabado), fue textual y a la vez conceptual. La investigadora agrupo las unidades seleccionadas por similitud en cuanto a su significado, estableciendo conexiones entre las mismas contrastando la realidad, con otras literaturas y con el punto de vista de la investigadora; luego se realizó el análisis de los datos con literatura científica. De esta manera se obtuvieron tres categorías.

2.7. CRITERIOS ÉTICOS

Para la presente investigación se tuvo en cuenta desde la óptica de la Ética Personalista de Elio Sgreccia, citado en García,³⁵ los siguientes principios:

Principio de Defensa de la Vida Física: En el presente estudio la vida humana es inviolable, y los participantes del estudio son personas dignas con derechos y merecedoras de respeto, su intervención fue voluntaria previo consentimiento informado, ya que nadie puede ejercer su libertad o autonomía. Por ello no aparecerán los nombres de los participantes, sino que se usarán códigos para identificarlos, y protegidos con pseudónimo.

Principio de Libertad: En esta investigación no se subordinará este principio a la voluntad del investigador. Cada uno de los participantes lo realizaron de manera libre, por ello fueron informados minuciosamente de los objetivos de la investigación sin coaccionarlos de manera alguna. Y sólo se hará la búsqueda de la verdad hasta encontrar el objeto de estudio, sus motivaciones.

Principio de Sociabilidad – Subsidiariedad: En esta investigación se tuvo en cuenta el bienestar de los sujetos de estudio. Con esta investigación se busca el bien de la comunidad de enfermería, por ello los resultados estarán a disposición de las autoridades de la escuela de post grado para que se pueda aprovechar, difundir y mejorar como motivar y apoyar a las estudiantes de los postgrados.

2.8. CRITERIOS DE RIGOR CIENTIFICO.

También se tuvieron en cuenta otros criterios de rigor científico según Noreña y Cols:³⁶

Credibilidad: La investigación fue elaborada con datos reales y verdaderos, para ello se empleó estrategias como son las repreguntas, parafraseo y confrontación para ayudar a tener mayor veracidad de los discursos develados. se tuvo en cuenta una revisión minuciosa de las transcripciones de las entrevistas de los sujetos del estudio, para ello la investigadora en algún momento retorno para profundizar en la investigación para confirmar los hallazgos y revisar algunos datos particulares. Los informantes fueron capaces de corregir los errores de interpretación o trascripción de las entrevistas, para tener clara dicha información.

Transferibilidad o Aplicabilidad: consiste en poder trasferir los resultados de la investigación a otros contextos. Se buscó en todo momento proporcionarán datos verídicos a lo largo de la investigación, gracias a la información que se recolecto con y fidegnidad de los profesionales de enfermería sobre sus motivaciones para realizar o haber realizado los estudios de postgrado, permitió lograr publicarlas y facilitar el acceso a otros investigadores la información recolectada.

Consistencia: Este criterio se refiere al sustento de la investigación, en donde cada parte de la investigación debe estar bien argumentada con la utilización de autores o teóricos³⁶. Este trabajo fue elaborado con diversas fuentes bibliográficas y de forma creciente con la finalidad de entender y estar bien fundamentado, quedando registrado las consultas y bibliografía usada en el presente estudio.

Conformabilidad o reflexividad: Denominado también neutralidad u objetividad. Para este criterio, en esta investigación, se registró y documento los datos obtenidos de las fuentes usadas en esta investigación con los códigos respectivos de las entrevistas, y protegido por los pseudónimos, lo cual permitirá que otro investigador examine los datos y pueda llegar a conclusiones iguales o similares a las del investigador original siempre y cuando tengan perspectivas similares. La información que se recolectó será guardada por cinco años para futuras investigaciones y dejar constancia de la veracidad de la misma, luego de este periodo se procederá a eliminar la base de datos.

CAPÍTULO III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

El tratamiento minucioso de los datos recolectados permitió determinar elementos significativos en relación con el objeto de investigación, dichos elementos fueron agrupados de acuerdo a su sentido semántico.

Encontrándose en los discursos y con las concepciones fenomenológicas de Schütz ante las motivaciones tres Sistemas o Dimensiones siendo las siguientes:

- 1.- Acervo de experiencias profesionales.
- 2.- Situación biográficamente determinada.
- 3.- Mundo cultural intersubjetivo.

Dentro de cada dimensión se organizó las explicaciones interpretativas en sentido a los Motivos a fin de las acciones sociales de los profesionales para realizar sus estudios de postgrado, organizando los datos en “motivos para” refiriéndose a las acciones de proyección visión, sueños, subjetividades y los “motivos porque” orientados a una realidad objetiva reflexiva de sus acciones sociales.

Dentro de primera categoría: Acervo de experiencias profesionales desde el punto de vista social fenomenológico el trabajo se fundamenta en el pensamiento de Marx a quien le interesaba que el pensamiento humano se funda en la actividad humana (el "trabajo" en el más amplio sentido de la palabra) y en las relaciones sociales provocadas por dicha actividad. La "infraestructura" y la "superestructura" se entienden mejor si se las considera actividad humana y mundo producido por esa actividad respectivamente".²⁵

Por ello se enfatiza que: “La sociología del conocimiento debe ocuparse de todo lo que se considere *conocimiento* en la sociedad.”²⁵ Entonces cuando los profesionales de Enfermería buscan actualizar sus conocimientos, seguir capacitándose están entrando en el plano social de su contexto individual, laboral que determina la interacción con su entorno para mejorar ese acervo de conocimientos. Así tenemos:

“Creo que la enfermera conforme va empezando, va adquiriendo atreves del tiempo, estos cambios, debe ir capacitándose, es un proceso realmente, y cada

especialidad es importante. Por donde empiece a trabajar , esto te va a enriquecer te va empoderar, y nada más que atreves de tu propio conocimiento, te va a permitir, ser tu misma el artífice de lo que aprendas y lo apliques en tu cuidado , te va a permitir ser y sentirte plena , te hará sentir satisfecha de lo que tienes de lo que eres , y te logras un lugar , un espacio en tu propio trabajo , eso es importante” DKBM08DRSIII-2 Párrafo 199.

Entonces los “motivos para” están representados en la búsqueda del conocimiento, este que es un conocimiento social, y que el profesional de enfermería está en la visualización de sus ideales de su desarrollo profesional, de mejorar su *acervo de conocimientos* como lo manifiestan:

“Que impacto, hasta ahora puedo decir que ha enriquecido mi conocimiento y el amor a mi profesión, estos estudios me han hecho estar en continuo compromiso para actualizarme siempre y haber logrado sustentar mi tesis de segunda especialidad.” DKVG03MaSIII-9P párrafo 75

En los discursos los “*motivos para*” o “*a fin de*”, constituyen la idealización del proyecto, momento de visualización externa percibida como verificación y meta, objetivo a futuro mediano o largo plazo buscando conseguirlo, su visión. Como en los siguientes discursos de sus impulsos motivacionales sus idealizaciones:

“como enfermeros, como personas que somos se busca siempre lo mejor, y estar siempre en constante cuestionamiento ¿quiero ser más? Quiero ser como otra persona y lo quiero lograr por esto, y quiero también serlo yo porque yo puedo, soy una persona que puede entonces lo hago, y ante todo proponerse las mejores metas, las mejores posiciones, direcciones, opciones, para que puedas alcanzarlos, tu visión.” DTM 05MASIII-9P párrafo 104

Para Tom Bottomore: Schütz analiza la interacción social a partir de las construcciones formuladas para describir la comprensión del otro y el esquema de la acción en general. Ante todo, hay que tener presente que la *acción implica una perspectiva centrada en el futuro*, esto es, resulta fundamental en ella la perspectiva temporal.²⁴ aquí vemos las proyecciones a futuro de los enfermeros que buscan describir porque se motivaron en embarcarse en un estudio de postgrado.

Y dentro de esa temporalidad es que un discurso llamo la atención de una profesional de enfermería quien es su discurso nos dice:

“Y bueno quisiera comentarte que si no me haces estas preguntas que me has elaborado, pasan las cosas casi desapercibidas, y con todo lo que me has preguntado me has hecho replantearme ese ánimo, para seguir adelante en lo que quiero conseguir, me hacen rectificar y volverme afirmar en lo que quiero conseguir”
DKBM08DRSIII-2P. Párrafo197

En el marco teórico se plantea a La *motivación*, en su definición para este estudio y a título de la investigadora, *como un proceso dinámico en constante crecimiento y declive, visto en una temporalidad* dentro de una realidad social. Por ello el significado de la acción debe ser comprendido desde el punto de vista de la sociología de Schütz, en el cual es concebido como “un proyecto que sitúa la acción como futuro por realizar o desde un pasado que la contextualice”.²⁸

En el discurso anterior se aprecia que la profesional se hace un replanteamiento de sus acciones y un corte de tiempo para otra vez proyectarse para seguir con sus motivos a futuro en el momento de la entrevista y la proyección de seguir con sus metas: los *Motivos para*.

Al mismo tiempo, según el Enfoque Cognitivo de la Motivación que centra en el papel que desempeñan los pensamientos, las expectativas y la comprensión del mundo respaldada en la teoría de las Expectativas y Valor donde se señala que en la expectativa siempre una conducta nos permitirá alcanzar una meta determinada y la segunda es la comprensión del valor que tiene para nosotros esa meta ⁶, el siguiente discurso es relevante:

“En cuanto a las expectativas creo que si las he logrado también, por ejemplo para mí ha sido un reto sacar la tesis de la representación social, para mí ha sido todo un reto, que este conocimiento nuevo pueda aplicarlo en la tesis es nuevo, la investigación cualitativa es 100% análisis y sistematización, entonces por ejemplo, la investigación cualitativa aprenderla ese ha sido un reto, una expectativa que la he llenado y tener maestros muy buenos, ha sido una expectativa que también lo he logrado” YNT09DRSIII-2P.Párrafo214 .

Se analiza que la búsqueda de nuevos conocimientos, acervo de conocimientos, en este caso aprender un conocimiento nuevo: “la *investigación de tipo representación social*”, y lograr

aplicarlo en su tesis era un reto, su desafío personal, *sus motivos para*, así mismo el valor que tenía para este profesional de enfermería haberlo logrado y aplicar en su trabajo de tesis doctoral constituyó el valor que la encaminó a realizar el programa de estudios doctorales. Finalmente concluye en su discurso afirmando ese valor en el reconocimiento a sus docentes y maestros.

Se incluye el siguiente discurso:

“Lo que me motivó, creo también fue buscar un desarrollo profesional, porque ante la sociedad tengo más que ofrecer, más conocimientos y preparación frente a diversas situaciones, que actualmente las exigencias de hoy en día en el ámbito de la salud exigen al profesional, una mejor preparación para poder afrontar nuevos retos.” DARB02MaSIII párrafo 36.

Queda demostrado que el profesional de enfermería, dada la complejidad que representa el mismo hombre, éste necesita tener el perfil de una persona culta en diferentes ámbitos de la ciencia, para entender y comprender cabalmente a la persona que cuida²², Entonces se interpreta que esta búsqueda de nuevos conocimientos que le permite incrementar su acervo cultural subjetivamente busca mejorar su perfil profesional y su quehacer:

“Si recomendaría estos estudios de postgrado, porque nos ayuda a desarrollarnos, a desarrollarnos mejor como profesionales y también como personas, ya que en los estudios de pre grado, estudios de especialización no profundizamos por ejemplo en la antropología del cuidado o el cuidado en su esencia, mayormente nos dedicamos más a lo procedimental, asistencial y descuidamos ese aspecto tan importante, por eso considero que si se debería seguir los estudios de post grado”. RTCM01MaSIII Párrafo24.

“Porque siento que me ayuda a involucrarme mucho más con la carrera, a saber y profundizar más cada concepto, a brindar mejor cuidado y sobre todo sumarle puntos a este perfil enfermero, que tenemos.” AMDCC04MaSIII-8P Párrafo128

Algo semejante ocurre con los *Conocimientos a mano*: detalladas en el marco conceptual como: Todas aquellas enseñanzas, aprendizajes que en el desarrollo y crecimiento personal tanto en lo educativo y formación se obtiene de parte de nuestros antecesores llámese padres, docentes, jefes, tutores entre otros.

Fundamentado por Schütz²⁵ quien caracteriza el modo en que una persona adulta contempla el mundo intersubjetivo de la vida cotidiana (en cuyo interior actúa con sus semejantes), de la siguiente manera: “toda interpretación de este mundo se basa en un acervo de experiencias previas sobre él, que son nuestras o nos han sido transmitidas por padres o maestros; esas experiencias funcionan como un esquema de referencia en forma de «conocimiento a mano».”²⁵

En los discursos se evidencia lo siguiente:

“[...] quiero ser como mi profesora que ya está hasta el máximo grado, que ya alcanzó sus metas, logros producto de largos años de estudio y ¿tú?, ¿tienes que seguir, entonces porque no lo puedo alcanzar? Entonces te lo propones y lo haces, eso me motivo. Para mí, mi automotivación es grande, de buscarme las mejores opciones y sentirme bien con lo que hago.” DTM 05MASIII-9P. Párrafo 97.

Los conocimientos a mano en este ejemplo específico, son determinados por los conocimientos previos de su pregrado y la admiración que proyecta en la realización de sus docentes que impulsaron sus “*motivos porque*”, reflexivos, en una connotación de experiencias pasadas, que determinan a profundidad lo que el discursante llama: automotivación y la describe como grande, pues busca ser como alguien que también lo formó y sentirse bien en su contexto actual.

Se señala que estos logros de competencias, estas aspiraciones, que puede anhelar o conseguir a través de estudios de maestría y perfeccionarlo con el doctorado en nuestra profesión determina las experiencias brindadas por las docentes de los programas en base a un conocimiento previo (desde el pre grado).

“El impacto, lo quiero ver en mi vida, siempre busco superarme, estudiar, pero el impacto, realmente lo quiero ver en mis estudiantes, que sean profesionales, que lleguen al paciente, [...] Eso espero, que los estudiantes

captan más y que se les quede en su memoria, que deben ser enfermeros eficientes, humanos con una calidad científica que se deje visualizar y que por lo tanto que tengan un mejor posicionamiento, ese empoderamiento que les falta a la mayoría de los enfermeros y de las enfermeras, y eso lo transmite un maestro.”
YNT09DRSIII-2PPárrafo212.

Claramente esta profesional docente académica, interpreta su actuar social y el impacto y responsabilidad que sabe, tiene, es el de conducir y guiar a las nuevas generaciones, como lo fundamenta Schütz los conocimientos a mano son adquiridos por maestros, guías o padres, de generación en generación.²⁵

Entonces, el modo de determinar al mundo intersubjetivo de la vida diaria y el comportamiento, son el fundamento social para las teorías de la motivación: Teoría Hedonista de las cuales es la investigación de David C, McClelland de la Universidad de Harvard, 1961, quien desarrolló un esquema de clasificación de los impulsos y subrayó su importancia para la motivación, sus estudios revelaron que los impulsos motivacionales de las personas reflejan elementos de la cultura en que crecieron, familia, escuela, iglesia, y libros.⁶ Es decir como plantea Schütz el mundo en que vivimos, aprendemos, decidimos, fue ya percibido y experimentado por antecesores llámense progenitores o docentes y este mundo diario es transmitido en base a estos conocimientos previos.

“Fue una experiencia , quizás por una controversia que yo viví, en mi universidad en mi alma mater , que hubo una discordia en que si era Doctora en ciencias de Enfermería o en ciencias de la Salud , o en Gestión , si era Magister en Enfermería o en Gestión y quizás eso me llevó a reflexionar de que uno debe estudiar primero lo que es tu profesión y luego hacer otras maestrías otros doctorados , pero yo creo que cada uno es libre de elegir lo que más le parezca, yo leí el plan de estudios de maestría en enfermería me pareció muy amplio y casi por ese lado también lo elegí.” DKVG03MaSIII-9P

Según el discurso las experiencias pasadas, junto con los conocimientos a mano, en este caso, transmitidos en un dilema que vivió, de que post grado elegir influyó en sus acciones sociales, para

reflexionar en *el porqué de sus motivaciones* al momento de elegir Maestría en Ciencias de Enfermería sobre otros programas.

Por consiguiente, en el sistema de McClelland, todos los motivos sociales son aprendidos²⁶. Este mundo social adquirido por maestros, docentes y también nuestros padres es el que nos lo entregan de generación en generación en base a conocimientos previos y socialmente aprendidos. *De hecho, los estudios de post grado buscan este conocimiento “a mano”,* mejorar en las competencias de los enfermeros y buscar la experticia ante un mundo social cambiante con nuevos retos y que como vemos también son tomados en teorías de la motivación de McClelland y fundamentados socialmente por Schütz.

En los antecedentes en India 2015 T.W. Lee RN, Kim, S.H. Chu M.S Kim S.J. Lee, S. Lim, Y. Jeon, H.J. Park, Minnesota. Anowar T. Begum, en su investigación: *Evaluación de necesidades para programas de maestría en enfermería en dicho país* encontraron como resultados que indican una fuerte motivación para inscribirse en un programa de maestría en enfermería, les da la confianza en la competencia clínica que desean adquirir y la alta demanda de programas de gestión y educación en enfermería quedando en evidencia su trabajo para la creación de un postgrado de enfermería .¹⁶

Se afirma entonces que no solo los *conocimientos a mano* adquiridos por nuestros docentes, maestros o padres determinan los motivos porque y la decisión de embarcarse en un programa de postgrado, tanto de maestría como de doctorado, como hemos encontrado en los entrevistados y aquí lo refleja claramente el siguiente discurso:

“Bueno la verdad es que uno siempre busca tener un grado más, termina uno licenciado luego es maestro, siempre, quizás en mi formación, no sé, lo he visto en mis padres que siempre les ha gustado el tema de superarse, o en las personas de mi alrededor, que siempre buscan superarse, por el hecho también de que en el trabajo uno al estudiar adquiere más conocimientos más habilidades, y le ayuda a desenvolverse mejor en el trabajo” E04Párrafo80.

Este discurso demuestra los *conocimientos a mano* con el ejemplo de sus padres, de gente de su entorno, también detalla las “experiencias típicas”, que analizaremos como las habilidades

adquiridas en su quehacer laboral y que le ayudan a desenvolverse mejor en su trabajo, sus actividades propias.

Experiencias típicas: estas están ligados a los conocimientos a mano y son todas aquellas experiencias anteriores, parecidas que forman en conjunto un conocimiento global anticipado.

Para Schütz “El mundo que percibimos a través del conocimiento a mano no se nos presenta como una colección de objetos aislados, sino que cada uno de ellos está “situado desde un primer momento dentro de un horizonte de familiaridad y trato previo, que, como tal, se presupone hasta nuevo aviso como un acervo incuestionado – aunque cuestionable en cualquier momento – de conocimiento inmediato.”²⁵. Sin embargo, también las experiencias previas están a mano desde el primer momento como *experiencias típicas*, es decir, “presentan horizontes abiertas de experiencias similares anticipadas.”²⁵. Los individuos llevan a cabo una actividad selectiva, a partir de sus propios sistemas de significatividades, distinguiendo entre objetos individuales y objetos típicos.²⁴

“En este hospital, ya tengo más de 30 años de labor, cuando me rotaron para el servicio de Nefrología –Urología que en sus tiempos era Cirugía especialidades, y luego tuvo un tiempo Medicina especialidades que fue la Nefrología, para mí fue un nuevo reto, yo que venía de trabajar con niños, Pediatría, Neonatología, emergencias pediátricas, para mí fue un reto venir a esta especialidad. Y con el tiempo me fue gustando y quise aprender más, así fue que empecé a estudiar una especialidad de Nefrología, y mucho antes yo había hecho una maestría en Lima” E09Párrafo 205

En el discurso anterior la profesional de enfermería narra cómo los sucesos de su vida laboral generaron impulsos para su motivación que la describe como “*nuevo reto, que venía de trabajar con niños*” sus *experiencias típicas*, conocimientos previos de su experiencia en el servicio de pediatría, del cuidado con niños y ante la rotación crea en ella nuevos retos de conocimientos e inicia sus estudios de especialidad, además nos refiere “*mucho antes yo había hecho una maestría en Lima*” se aprecia claramente el valor que da a los estudios de post grado determinando sus

“*motivos porque*” ante sus experiencias pasadas y la nueva situación que afrontó el trabajo con adultos.

Se compararon éstos datos descritos con los resultados de la investigación realizada por Linda C Ng, Anthony G Tuckett, Stephanie K Fox-Young, V, J Kain. En Australia del 2013, donde la revisión de la literatura sobre una visión general de las cuestiones relacionadas con la educación de posgrado para la especialidad práctica, se encontró que hay alguna evidencia de un mayor conocimiento y habilidades desarrolladas a través de la educación de postgrado, pero pocos o ningún estudio que mida esto. Concluyen finalmente que deben realizarse más investigaciones que aporten evidencias del incremento de conocimientos con respecto al desarrollar los estudios de postgrado.¹⁷

Para sintetizar: El acervo cultural determina los motivos a fin de los profesionales de enfermería, la visualización de sus expectativas que acreciente el adquirir nuevos conocimientos, pero dicho proceso está determinado en este conocimiento social según Schütz y tiene base en la percepción de la realidad social como el los define :*los conocimientos a mano* obtenidos de docentes , padres , tutores , padres y *los conocimientos típicos* determinados por cada individuo según su experiencia de vida, la percepción propia de su realidad, lo que determina sus retos , logros o metas.

Se sabe que la demanda y la formación de los enfermeros van direccionadas hacia lo asistencial, pero es a nivel de post grado y en los contextos de formación e investigación que se busca generar nuevos campos y cambios del *empoderamiento de la profesión*, esto mismo lo describen en las entrevistas:

“[...] entonces hay conocimientos que se han adquirido en el doctorado y que se pueden aplicar. Yo, felicito a todas las colegas que están empoderadas y a las que se están ya proyectando en el área política, también. En la que la enfermera, con toda la preparación de gestión, administración, conocimiento de las políticas de salud, pueden desempeñar un papel importante en el desenvolvimiento de los problemas de salud de nuestro país. E10Párrafo230-231

Los profesionales de enfermería están con tanta frecuencia ocupadas en el diario quehacer que se pierde la visión del camino que se quiere. Sánchez B³⁷. puntualiza “Tengo el convencimiento de que las enfermeras(os) empoderadas(os) benefician a las organizaciones, a sus usuarios, se benefician a sí mismas y a la propia enfermería. Ellas tienen mayores propósitos en sus trabajos y su compromiso se traduce directamente en continuo empoderamiento en los sistemas y procesos”³⁷

El *empoderamiento* del profesional de enfermería dentro del contexto social, profesional, como la búsqueda del verdadero sentido del quehacer y el para qué (*Motivos Para*), en las proyecciones, de sus acciones sociales, metas. Sin dejar de ver los detalles diarios de la práctica, su cotidianidad y que cada enfermera con base a sus experiencias típicas busca su desarrollo profesional como consecuencia la visibilidad de la enfermería.

“También creo, que estos estudios nos dan conocimientos y herramientas para enfatizar y profundizar en la investigación, en docencia, ser gestores y empoderar nuestra profesión en nuevos campos como lo son los consultorios, enfermería en los colegios, nuevos campos, hasta en la política, que vemos vienen recién fortaleciéndose, pero sabemos que eso va de la mano con preparación, con experiencia con investigación y para eso son los estudios de postgrado.”
E01Párrafo27

Por tanto, como lo citan en su investigación Colombia C, Valencia R, Orozco G, Jannette M, Mancera R, et. al. “el empoderamiento (poder) de enfermería puede surgir a partir de tres componentes: un lugar de trabajo que tenga las estructuras que promuevan el empoderamiento, la convicción psicológica en la propia capacidad y el reconocimiento del poder en las relaciones y del cuidado que las enfermeras proporcionan”.³⁸ Así lo reconocen las profesionales en sus discursos enfatizando que su realidad objetiva (trabajo), necesita un cambio, una apertura a nuevos espacios “consultorios” “política”. Están convencidas con el componente psicológico, en cuanto sus capacidades y desarrollo con los estudios de postgrado en investigación, gestión, que determinan sus *motivos para*, su visión.

Este “empoderamiento profesional” que ellos llaman, es consecuencia del incremento de sus “conocimientos a mano” y según sus “experiencias típicas” mejorarán el cuidado que proporcionan en su quehacer, en su práctica y detallan la importancia de realizar los estudios de postgrado.

Otro discurso que deja claro este enfoque es el siguiente y para la profesional según sus experiencias típicas el empoderamiento de la profesión está iniciando (realidad intersubjetiva) y se siente como un actor social responsable del cambio de su realidad objetiva.

“todo el esfuerzo que implica superarse en lo profesional también engrandece tu persona porque creces en conocimientos y lo aplicas en tu vivir, en tu cotidianidad, así que dependerá de lo que cada persona, quiera lograr como profesional y como vive su cuidado, ¿se actualiza?, ¿lee?, ¿investiga? o piensa que ya no debe crecer. Yo creo que enfermería recién está buscando empoderar en todos los campos y somos quienes debemos marcar la pauta para ello, es nuestra obligación. E10Párrafo 247.

El término “Empoderamiento” tiene una concepción histórica, social, que ha recibido una connotación según dichos cambios, pero citamos a Mejía³⁹, quien añade “Pero el principio se mantiene, que es hacer que las personas tengan *autonomía* en sus acciones e *incrementen su capacidad cognitiva*, social, espiritual, cultural, que le permita educar, orientar, administrar, planificar y evaluar cuidados y conocimientos a los individuos que estén a su alrededor.”³⁹ esto se aprecia en los siguientes discursos:

“cómo te decía desanima el tiempo que más te exige y la responsabilidad del cargo, pero creo que podría dar mucho, mejor dicho hay mucho más por hacer, por mejorar, y por ello con la preparación y más cosas que vas conociendo, ves un mundo de posibilidades, un abanico de posibilidades, que te exige tu preparación , pero todo debe ser en equipo y con el apoyo de todos , y así el respeto, la consideración ganada frente a los médicos te da ese liderazgo y buen sé que tengo muy buenas compañeras también preparadas y creo será interesante este concurso de jefaturas.” YNT09DRSIII-2P.Párrafo 222

“Claro que si todas las enfermeras debemos tener estudios de postgrado , no solamente por cuestiones de motivación personal ,las extrínsecas , quiera que no ello nos da mayor empoderamiento , porque nos da mayor conocimiento , no vamos a depender ya casi de la parte medica porque cada uno como enfermera va a tener mayores elementos para tener su propio juicio y tomar decisiones , quizás en ello estamos fallando, en la toma de decisiones y nos va permitir empoderarnos bien como profesionales de enfermería , y eso nos va a un espacio para tener una mayor autonomía como profesión”.E09Párrafo218.

En estos discursos se aprecia una impresión dada a la “autonomía y liderazgo del profesional de enfermería”, de buscar romper con el paradigma médico dominante, atreves de lograr su acervo cultural, en la toma de decisiones con juicio propio, y además identifican una debilidad en esta toma de decisiones del profesional, y señala, un nuevo espacio para la autonomía de la enfermería en su quehacer como disciplina, su visión de su profesión por ende sus motivos para, pero buscando trascender en el desarrollo profesional y visibilizar a su profesión (*Motivos porque*).

Se respalda el análisis con lo expuesto por Girón C.⁴⁰ en su Tesis de Maestría en la que señala “El trabajo en el campo de la salud resulta variado, tiene gran responsabilidad y demanda una acción rápida y eficaz, por ello que se requieren *profesionales que estén motivados, que presenten buena formación y que muestren autonomía al realizar su trabajo, pero a la vez es necesario contar con una buena comunicación interprofesional y un reconocimiento en su labor profesional (Vásquez Sosa, 2006).*”⁴⁰

Por último y desde la percepción social de la investigación en desarrollo se agrega que el empoderamiento de los profesionales de enfermería es un proceso, que busca objetivar la realidad desafiante de este gremio para visibilizar su quehacer, por lo que nos atrevemos a decir que exige cambios no sólo en la estructura de la organizaciones: universidades, centros de trabajo (hospitales, centros de salud), el estado, la sociedad, hasta la percepción de los enfermeros de sí mismos y de su rol protagónico para lograrlo y las exigencias en su preparación para incrementar sus

conocimientos a mano y el logro de los desafíos de la realidad social en la que enfermería como ciencia social , busca su propia autonomía .

Dado el enfoque social fenomenológico de la presente investigación se fundamentó con los autores Moscovici , Schütz , Husserl el primero citado por Lina Martínez Gonzales, en su investigación de representación social de la siguiente manera: “Moscovici introduce sus explicaciones sobre la construcción social de la realidad, la cual hace referencia a que las personas aprehenden la vida cotidiana como una realidad ordenada e independiente de su propia aprehensión, que aparece entonces ante ellas objetivada y como algo que se impone.”⁴¹

De otro lado la Representación social de la profesión de enfermería es narrada por Laura Encinas Prieto ⁴² en su investigación La Imagen Social de la Enfermería, como somos vistos, en la que señala lo siguiente: “En la configuración de la imagen social de la enfermería, intervienen el prestigio, la credibilidad y la consideración social, que sin duda son componentes imprescindibles para que la profesión se mantenga como tal y avance (Heierle, 2011). De esta manera se conforma el concepto que la sociedad posee (Almansa, 2004).” ⁴²

En las entrevistas realizadas las enfermeras detallan buscar a través de los estudios de posgrado mejorar la imagen social de su profesión a través de obtener reconocimiento social con competencias y grados:

“[...] Creo también que un desarrollo profesional, porque ante la sociedad tengo más que ofrecer, más conocimientos y preparación frente a diversas situaciones, que actualmente las exigencias de hoy en día en el ámbito de la salud exigen al profesional, una mejor preparación para poder afrontar nuevos retos.”
E02Párrafo36

La profesión ha superado retos históricos, tal como lo menciona Sanabria; Otero y Urbina citados por Vélchez Barboza y Sanhueza Alvarado: “Es evidente que la filosofía de la ciencia, dictada por Kuhn, ha servido de gran ayuda para comprender la evolución de la teoría de la enfermería mediante los modelos paradigmáticos de la ciencia” .²² ser aceptada como ciencia, como una profesión con un marco teórico propio en base al cuidado humano , determina la representación social y la connotación que debemos buscar siempre un mejor status para el enfermero.

“[...] porque debemos ser competitivos, no quedarnos solo con el título de enfermeras, el mundo es cambiante, en el mundo cada vez aparecen cosas nuevas y tenemos que estar preparados para eso como dice la resiliencia, ser resilientes, la resiliencia significa estar preparados para los cambios que aparecen en este mundo entonces el prepararnos es la mejor opción. E10Párrafo243

Se aprecia que los profesionales perciben una sociedad cambiante, exigente para el profesional de enfermería, estas experiencias humanas, en su cotidianidad y en sus relaciones de intersubjetividad, determinan el fenómeno social de las acciones sociales en base a la motivación para la consecución de metas, y expectativas específicamente al decidir continuar con los estudios de posgrado, y lograr el reconocimiento anhelado, no solo el acumulo de títulos como lo detallan en este discurso.

“[...]es que me gusta realmente lo que hago, de repente soy muy entusiasta sé que se puede, pondré todas las ganas para este estudio de investigación que estoy haciendo en cuanto al doctorado y espero pues lograr posteriormente ser útil para mi carrera, para mi profesión”. DKBM08DRSIII-2P Párrafo192

El principal valor de la teoría de las Representación Social radica en que posibilita la comprensión de las realidades sociales desde la perspectiva de los actores, puesto que se pregunta por el modo en que ellos las experimentan. En este sentido, desentrañar la Representación Social le permite al investigador social seguir la epogé propuesta por Schütz: poner entre paréntesis las preconcepciones sobre el objeto de estudio, para comprenderlo a partir de los relatos de los actores.⁴³

Según esto se analiza que la visión de los propios enfermeros con respecto al quehacer le motiva para incrementar su acervo de conocimientos, adaptarse al mundo competitivo, con sus *motivos para*, el logro de sus expectativas, en la búsqueda del prestigio social al que desean llegar a tener en reconocimiento a su quehacer profesional. En este caso desde la perspectiva de Schutz la comprensión de las experiencias típicas de los profesionales maestrantes y doctorandos que buscan un reconocimiento social de su quehacer.

“Si preguntas a otras personas te dirán porque por el dinero, el tiempo, el estatus, creo cada uno se rige en sus metas objetivos que como personas tienen, se encaminan y tengan el valor de conseguirla, todo el esfuerzo que implica superarse en lo profesional también engrandece tu persona porque creces en conocimientos y lo aplicas en tu vivir, en tu cotidianidad, así que porque dependerá de lo que cada persona, quiera lograr como profesional y como vive su cuidado” MCH10DRSIII-2PParrafo 235.

En este relato la enfermera le da nueva connotación, a la práctica y experiencias típicas de su cuidado, no solo a los motivos externos como lograr más dinero, estatus e identifica como cada persona vive su quehacer, su cuidado. Esto para concluir puesto en esta investigación, solo se entrevistó a los profesionales enfermeros y se analizaron sus discursos en los que denotaban representación social como actores principales, protagonistas de su profesión y que aportan a la sociedad, para ser reconocidos socialmente, finalmente como a través de sus motivos para de visión de superación, aportan a la imagen social de la Enfermería.

*“También creo, que estos estudios nos dan conocimientos y herramientas para enfatizar y profundizar en la investigación, en docencia, ser gestores y empoderar nuestra profesión en nuevos campos como lo son los consultorios, enfermería en los colegios, nuevos campos como hasta en la política, que vemos vienen recién fortaleciéndose, pero sabemos que eso va de la mano con preparación, con experiencia con investigación y para eso son los estudios de postgrado.”
RTCM01MaSIII. Párrafo 28*

Enfermería como ciencia busca una representación Social rompiendo esquemas del paradigma medico dominante, como una profesión sin alejarse del servicio al cuidado de la persona, familia y comunidad en el interactuar con el proceso salud enfermedad ganando la

percepción y la representación en la sociedad que la distinga de la clásica concepción de que la enfermera es : “ *la ayudante del médico* ” , “ *la que coloca la inyección* ” o “ *la Señorita que vacuna* ” , es en este contexto que el concepto de Representación Social (R.S.), fueron hallados los desarrollos de Farr (1986), para quien las R.S. son sistemas cognoscitivos con una lógica y un lenguaje propios, que no representan simplemente “opiniones acerca de”, “imágenes de” o “actitudes hacia”, sino “teorías o ramas del conocimiento” con facultades para el descubrimiento y la organización de la realidad, y con una función doble: “hacer que lo extraño resulte familiar y lo invisible perceptible”.⁴¹

En el discurso anterior los profesionales reconocen que la representación social de Enfermería exige una constante preparación, investigación y reconoce como motivación de sus acciones sociales el continuar estudios de postgrado para el logro del cambio de representación social de la Enfermería, visibilizar a la profesión.

“Entonces el para que esta en que todo lo que tu esfuerzo todo tu tesis, tu proyecto, tus enseñanzas en clases , de repente en un futuro cercano te veas así ...en la Universidad , te veas así , que el para que ,esos trabajos que realices o revises hayan aportado algo para el crecimiento personal para los estudiantes de pre grado , o de repente una conferencia , que te tomen en cuenta , el para qué es eso , que tus conocimientos son válidos y te han tomado gerenciales , para un capacitación , algún taller , a un curso , ese es la importancia del para que , tu motivación más grande de haber estudiado una maestría ,es que ahora es reconocida , esa es la importancia del para que sirve para que tus conocimientos sean prácticos y aplicados a la sociedad y puedan aportar a un crecimiento tanto en pre grado o postgrado o a nivel general.” E 05 párrafo 95

Cada profesión debe poseer un reconocimiento público, así como tener claro y definido su campo profesional y un Prestigio Social⁴⁴, este último a través de la representación social de la concepción que se forme de la profesión definirá el prestigio o estatus de la disciplina.

El estatus se conceptualiza para el presente estudio como la posición social que ocupa una persona en la sociedad formando parte del sistema de relaciones, vinculados a determinados derechos y obligaciones el cual designa el grado de prestigio que ocupa por el estatus ⁴⁴.

En el discurso líneas arriba la entrevistada se proyecta en sus acciones “*motivos para*”, en su concepción, de lo que generaría sus estudios de maestría, su Tesis, ser un estudio referencial, ser base a los alumnos de pre grado. Y finaliza con sus propias palabras: esto sería un “aporte a la sociedad”, para ella esto le generaría un estatus prestigio y reconocimiento que lo asocia a su aporte de su estudio de postgrado y que llegaría conjuntamente el reconocimiento que también espera “ser llamado a dictar conferencias” por ejemplo.

En la investigación realizada por Castillo F. llegó a la conclusión que en los discursos de los estudiantes señalaron que el conocimiento científico adquiere un estatus de poder en la relación entre las diferentes profesiones y en la sociedad, siendo fundamental que la formación de los profesionales de la salud esté articulada a las políticas públicas que amplían la participación de las diferentes profesiones, con la finalidad de atender las demandas en pro de una atención integral.⁴⁵

En los discursos los profesionales conceptualizan que los estudios y el conocimiento, logrará darles un prestigio, un mejor estatus laboralmente por ende mejoras económicas y ser reconocidos en la sociedad.

En cuanto al estatus o reconocimiento social, se considera al enfermero como un profesional indispensable e importante para el cuidado (Tizón et al. 2013; Ramos et al. 2015), la profesión enfermera se encuentra por debajo de la profesión médica, aunque está bien considerada con respecto a otras profesiones (Hernández y Miranda, 2006; Rodríguez y Escalona, 2007; Rodríguez et al., 2015), además en el estudio llevado a cabo por Tizón, Porto, Quíntela, García, Carbarcos y Cao (2013) cuando se preguntó sobre el nivel máximo al que puede aspirar un enfermero, el doctorado no se encontraba como la primera opción y eran desconocedores de las especialidades que se encuentran vigentes actualmente.⁴²

Por ello dentro de la representación social de la profesión de enfermería lo que se busca cambiar y visibilizar a la profesión es a través de los estudios de postgrado que busque un

empoderamiento con sustento, aporte, investigaciones, publicaciones, que cambien y mejoren el status y prestigio de nuestra profesión. Sin importar la modalidad en la que se lleva así tenemos:

En la investigación de Coicaud S. y Ortega J.A.⁴⁸ Construyendo motivaciones diferentes para estudiar en la universidad. la formación de enfermeros a distancia en la Universidad Nacional de la Patagonia, a pesar de ser una preparación de estudios a distancia el discurso del alumno da el racionamiento de su motivación para estudiar su especialización y de cómo percibía dichos estudios además describe el racionamiento sobre como necesita visibilizarse y empoderarse el profesional así textualmente informan en sus resultados:

Un alumno explica que al principio tenía prejuicios con respecto a la educación a distancia, a la que consideraba como una “*formación de segunda*”, pero que ahora que está inserto en ella y debe responder a muchas exigencias – trabajos prácticos, producciones grupales, investigaciones, profundización de temáticas ha cambiado sustancialmente su opinión y valora mucho esta forma de estudio. La gran mayoría opina que la Carrera contribuye en un alto grado a mejorar sus tareas profesionales.

El siguiente comentario es significativo:

“En mí, personalmente, hubo una crisis a partir de los aportes, porque si bien yo ya era Enfermero profesional, me di cuenta que como todas las profesiones, nosotros estábamos en un ciclo de apertura [...] todavía estamos buscando la identidad de la Enfermería como profesión [...] hasta hace poco se estaba discutiendo su objeto de estudio [...] y me doy cuenta que no hay un ejercicio de Enfermería profesional en el sistema en el que yo trabajo, porque no se realizan procesos, porque no veo diagnósticos de enfermería, veo cuidados y diagnósticos médicos, pero no de enfermería, ni procesos escritos. Por eso, frente al cúmulo de conocimientos que me dio la Universidad, me di cuenta que no estamos trabajando profesionalmente. Ahí está el desafío, hacer de esto una profesión.”⁴⁸

Esto es un factor importante ya que el doctorado y las especialidades permiten mejorar y avanzar como disciplina y ciencia que es la Enfermería. Además, permite a enfermeros desarrollar conocimientos concretos en unas áreas específicas de Enfermería y con ello brindar cuidados personalizados, en función de las necesidades de la población.³⁹

Siguiendo este análisis se encuentra estos discursos:

“decidí estudiar mis estudios de posgrado para nuevas oportunidades laborales, al tener o para poder ... al tener una oportunidad laboral mayor recurso económico lo que me ayudará a cubrir mis necesidades tanto mías como las de mi mamá, y poderme dar algunos gustos que quizás antes no podía”.
MLJS07MaSIII-8PPárrafo 156.

“Lo que me llevó a estudiar la maestría fue, a nivel profesional quizás, para poder mejorar, tener un logro a nivel profesional, personal y definitivamente tratar ver si existe alguna posibilidad de mejora económica ya que esto te permite mirar a otros campos de trabajo dándote a ti y a tu familia quizás una entrada económica que nos permita poder mejorar la situación de vida que llevamos.”
DARB02MaSII.Párrafo 33

Entonces esta contextualización del estatus se define en las siguientes dimensiones: prestigio, riqueza y poder.⁴⁴

En la sociedad el prestigio que se exige a tal o cual disciplina para ver su estatus y reconocimiento social que le atribuye una posición superior o inferior, y le atribuye características como tradición, merito, riqueza, poder político, poder económico capacidades es decir el prestigio se vincula con la riqueza y el poder.⁴⁴

Estas representaciones sociales son dichas en los discursos anteriores, en los que la conceptualización de los profesionales es que, a través de su continua formación, con estudios de posgrado, le permitirá tener mayor accesibilidad en el mercado laboral, lo que le generara mayores ingresos económicos que son los “motivos para” de sus acciones sociales.

Enfermería es un grupo profesional que busca visibilizar su quehacer en la preconcepción (subjetiva) de que a través de estudios , capacitaciones lograra un “acervo de conocimientos” y con ellos prestigio al lograr un mejor estatus , mejoras laborales por ende ingresos económicos ,

pero todas estas metas proyecciones se fijan en sus acciones sociales de sus “motivaciones para” que expresan en tiempo y la consecución de sus objetivos sus “motivos porque” en la reflexividad de sus acciones con respecto a su temporalidad .

Ante ello se percibe que el concepto o imagen que tienen un profesional de enfermería sobre sí mismo o su profesión se basa en pertenencia, orgullo, anhelos que espera lograr en el marco de su desarrollo profesional, su visión triunfadora, en base a reafirmar y fortalecer la autopercepción de su formación, en donde la concepción subjetiva de que a mayor preparación se logra mejor remuneración, por ende, mejor estatus.

En la investigación de Izquierdo Isabel y Cárdenas Norma⁴⁷ (2019) en sus resultados también encontró que: Los motivos, tanto externos como internos, que los estudiantes tuvieron para venir a la Universidad Autónoma de Morelos a realizar el Doctorado en Ciencias, fueron, en primer lugar, por motivos económicos y deducir que podrían tener una vida económica mejor y con ello, mantenerse y, a su vez, apoyar a su familia⁴⁷.

Por ello la formación académica, le da valor, poder en el campo de representación al enfermero más capacitado (Magister o Doctor), en el mercado laboral, y por ello las expectativas de sus “motivaciones para” no solo mejor estatus laboral si no el logro de la mejora económica, especialmente en las alumnas de la maestría según la situación biográfica que detallaremos en capítulos siguientes.

En el caso del estudio de México si bien en las entrevistas los estudiantes resaltaban lo económico no dejaban de restar valor a la formación con becas (la beca CONACYT) en este caso específico, fue un motivo importante que les permitió dedicarse de tiempo completo a hacer investigación y solventar sus gastos, posibilidad que en sus países no les brindaron.

Se cita lo anterior, pues en la presente investigación en uno de los relatos nos comenta:

“Realmente no es fácil hacer estos estudios de postgrado no es como en otros países, en que uno se dedica solo a esos estudios y tiene una subvención , acá no , uno tiene que costearse

sus costos , los estudios de maestría , de doctorado si quieres hacer una especialidad, etc. también , y aparte los obstáculos que uno trabaja , en la casa tienes que cumplir también labores bueno en mi casa de hija en el caso de las mamás también cumplir el rol de mamá, y cuando tenemos ya los padres mayores, mayor el tiempo que debemos pasar con ellos, tenemos que dedicarnos a atenderlos a ellos, es mayor el tiempo para cuidarlos y se nos va acortando el tiempo para atenderlos a ellos , y se nos acorta e tiempo para los estudios , y en mi caso la labor de jefatura que me lleva más tiempo de lo planeado , porque realmente el horario debe ser de 7 am a 1pm. El horario de entrada pero no de salida, y uno tiene que quedarse hacer horario de tarde a trabajar, porque no hay personal, se enfermaron, y si hay una eventualidad como por ejemplo un trasplante mucho más, uno tiene que cubrir los turnos incluso en horario nocturno y nos acorta el tiempo para dedicarle a los estudios después de la parte económica allí la vamos superando , porque uno debe tener ((más de un trabajo para o si quiere hacer un postgrado,)) o hacer tantas horas extras porque de otra manera no se puede costear estos estudios . YNT09DRSIII-2P. Párrafo 210.

Entonces se logra ver en contraste con la realidad de los estudiantes que iniciaron sus estudios en otro país según sus relatos, en los que resaltan un aspecto positivo que encontraron en México fue el apoyo que se brinda a la investigación, debido a que cuando llegaron se dieron cuenta que contaban con infraestructura que les permitió desarrollar su investigación, con sus directores de tesis y con el apoyo de una beca que les dio la posibilidad de dedicarse de tiempo completo a sus estudios. ⁴⁷, queda un reto de promover, fomentar y así hacer conocer más las becas y un compromiso con las casas formadoras, las universidades, mayor accesibilidad ante la realidad de los enfermeros que como en este caso la entrevistada nos relata su situación cotidiana y a pesar de toda su carga familiar y laboral ella encuentra en “*sus motivaciones porque*” el impulso para continuar con su formación académica y lo aclara en otro momento de entrevista por qué sigue exigiéndose, esforzándose:

“detallando las motivaciones , sé que las intrínsecas(motivaciones) como algo muy interno que es el desarrollo personal profesional, que es lo que más me motiva a mí , yo no importa que tenga cargos académicos u otras cosas me interesa mi desarrollo profesional, ser una enfermera que buena siempre se distinga por su

cuidado y ese cuidado una sabe que es científica como humana y es difícil un poco difícil llegar a todos, tanto pacientes como personas, pero trato de que mi trabajo sea óptimo reconocido y eso es una motivación también .” YNT09DRSIII-2P. Párrafo 208.

Se aprecia en el discurso que la connotación subjetiva de sus acciones sociales las reflexiona en su sentir y preconcepción de “motivos porque”, pues su meta está en su desarrollo profesional, en que su cuidado se distinga de ser humanizado y sea reconocido, lo que lleva a buscar el prestigio, el estatus el valor agregado de su profesión, muy alejado de sus logros materiales que ya ha conseguido en el trayecto de su vida laboral.

Se considera que es de esta manera como nuestra profesión, busca la representación social y el valor como ciencia para buscar el prestigio y reconocimiento de sus usuarios, cuando son los mismos profesionales que a través de sus acciones sociales buscan trascender en su profesión con calidad, sin importar el esfuerzo o pocas posibilidades de apoyo económico, ya que busca darle un valor de prestigio a su cuidado.

Entonces se dice, que, uno de los componentes de la representación social de las profesiones es el estatus, el poder económico la imagen social, podemos analizar que dependerá significativamente la situación biográfica de cada profesional, para la determinación de sus “motivos a fin” al determinar sus acciones sociales de emprender un estudio de postgrado y de sus objetivos, metas y expectativas personales. Ante todo ello se está en crecimiento a visibilizar la profesión, para lograr la representación social , reconocimiento público que necesitamos y según nuestros datos y estudios similares vemos que es a través de constante desarrollo profesional cuantificada en los estudios de posgrado y cualitativamente de los “motivos porque” da cada profesional que se embarca en un plan de estudios de posgrado .Es entonces un reto tanto para profesionales como para las universidades de lo contrario, seguirá como profesión alienada y sin futuro. Maya, M. ⁴²“Según la sociología de las profesiones, la identidad profesional busca el pleno desarrollo de la disciplina, en lo científico- técnico; de las personas, en su práctica profesional y de la profesión, en el contexto social”.⁴²

Entonces una característica peculiar de los entrevistados, el sentir de cómo viven su profesión, sus expectativas y como a través de lograr un acervo de conocimientos busca empoderar a la profesión que busca visibilizarse y tomando lo dicho por Sánchez Herrera citado por Maitte Mejía³⁹ para quienes “el empoderamiento no es darle poder a la enfermera, pues ella cuenta con suficiente saber y motivación para hacer su trabajo de excelente forma, es dejar que este poder salga a flota y se exprese. Una enfermera empoderada tiene un sentido de pertenencia, se siente propietaria de su práctica, se muestra comprometida con sus usuarios, sabe para donde va.”³⁹

SEGÚN LA SEGUNDA CATEGORIA: Situación Biográfica Determinada se analiza los resultados tanto de las profesionales enfermeras con estudios de Maestría y las profesionales de enfermería que estudian el Doctorado, la situación biográfica determinada para cada grupo el tipo de motivos a fin de sus acciones sociales.

Dichas acciones se determinan por factores laborales, expectativas, metas tienen o a un no un trabajo, por situaciones económicas, son el único apoyo en casa o familia o para ejercer la docencia como actual requisito de la SUNEDU, entre otras.

Dentro marco conceptual de Alfred Schutz en la vida cotidiana las acciones sociales de cada individuo se fijan en temporalidad hacia un futuro como “expectativas” en busca de un fin y la reflexividad del “acto” como la acción concreta realizada que involucra esfuerzo, valor más interno dentro de la subjetividad de sus conceptos, como el logro y la razón de sus acciones.

En este contexto para los “motivos a fin” de ambos grupos de estudio maestrantes y doctorados existirán factores de su vida cotidiana que ha determinado sus acciones de elección de seguir con un postgrado, que se describirán en este capítulo como *situación biográfica determinada* y analizaremos este contexto en su determinación.

Por ello se describe los resultados obtenidos:

- 1.- La edad: los maestrantes presentan edades de entre los 26 años hasta los 47 años (adulto joven, adulto y adulto maduro), mientras que los doctorandos presentan edades desde 46 hasta los 58 años. (Adulto maduro).

2.- Sexo: en ambos grupos el 99% son femeninos dado la connotación de género de la profesión que aún persiste.

3.- Estado Civil: en el grupo de maestrantes se visualiza más gente soltera que casada a diferencia de los doctores antes incluso hay una viuda y casi 99% casadas.

4.- Número de Hijos: en los maestrantes hubo dos gestantes, de las cuales solo una continúa estudiando, la otra se retiró porque venía de una provincia de la sierra y tenía más hijos, así como el esposo del maestrante, quien también abandono el programa para apoyar en el cuidado de la familia y la dificultad en el traslado pues ambos pues vivían y laboraban eran de la sierra de Cajamarca. A diferencia que en el grupo de doctorandas sus hijos están en edades universitarias o ya casados independientes lo que ayudo a continuar con sus motivos a fin.

5.- Trabajo: como se describe párrafos arriba del grupo de maestrantes todos trabajan, pero buscan mejoras laborales, estabilidad, o nuevos campos laborales. Así como para las que son docentes conseguir el título para la acreditación de SUNEDU. Mientras que las doctorandas ya tienen uno o más empleos y buscan trascender.

Por ejemplo: las enfermeras con estudios de doctorado ya tienen por lo general un trabajo o dos de los cuáles en uno ya tiene un tipo de contrato indeterminado o nombrado, lo que le permite la subvención de sus estudios y fomentar su desarrollo profesional en base a la práctica de sus conocimientos y mejora de sus entornos laborales. (“motivos porque”).

En contraposición a las profesionales de Enfermería que estudian la Maestría, quienes ven proyectadas sus acciones sociales por “motivos para” como por ejemplo para conseguir empleo, mejoras económicas, ante la competitividad laboral, etc.

Se comparan estos resultados con los del trabajo de investigación de Coicaud S. y Ortega J. en Argentina (2010) en cuyos resultados los estudiantes tenían las motivaciones de continuar su especialización (a pesar de ser a distancia), en los que se aprecia que los profesionales enfermeros tenían una carga horaria de trabajo de más de 50 horas en un 6,14%. En el año 2003, pero ha aumentado considerablemente el número de personas que desempeña tareas por más de 50 horas a un 16%. Otro hecho que llama mucho la atención, es que en la actualidad hay alumnos que manifiestan trabajar por más de 60 horas en un 5,33%-, fenómeno que no tenía registro en 1996.

Esta problemática se relaciona sin lugar a dudas con la crisis por la que atravesó su país Argentina en el transcurso de estos años. La Devaluación de la moneda en diciembre de 2001, y el deterioro de los salarios que se produjo en los años 90' y se agudizó de sobremanera desde el 2002, han sido hechos de gran relevancia social.⁴⁸

Esta carga laboral se da entre los alumnos de postgrado estudiado, especialmente en el Doctorado y lo confirma este discurso relevante:

“El único obstáculo que yo veía , es o era invertir un poco de nuestro tiempo familiar, en algunos momentos, se ha tenido que quizás invertir el tiempo de nuestra familia , dejar el tiempo que pasas con tu familia , porque los sílabos y currícula de los doctorados, amerita lectura, amerita análisis y entonces hay que prepararnos, solamente ese el tiempo , y otro tema es pues el horario de trabajo porque tienes que cumplir tu horario de trabajo y a la ves ir a cumplir tus funciones de estudio , pero, cuando tu optas en asumir ya como un reto en seguir estudios de postgrado , sabes y tienes conocimiento de lo que estos es ,invertir tiempo y dinero , pero cuando tú has asumido a ese reto la satisfacción de lograrlo, culminarlo es lo que te va a motivar hasta el final a cumplir con tu meta.”
YNT09DRSIII-2P párrafo 232.

Otra estudiante en su discurso menciona lo siguiente:

“Realmente no es fácil hacer estos estudios de postgrado no es como en otros países, en que uno se dedica solo a esos estudios y tiene una subvención, acá no , uno tiene que costearse sus gastos , los estudios de maestría , de doctorado si quieres hacer una especialidad, etc. también , y aparte los obstáculos que uno trabaja , en la casa tienes que cumplir también labores bueno en mi casa de hija en el caso de las mamas también cumplir el rol de mama, y cuando tenemos ya los padres mayores, ... y se nos acorta e tiempo para los estudios , y en mi caso la labor de jefatura que me lleva más tiempo de lo planeado , porque realmente el horario debe ser de 7 am a 1pm. El horario de entrada pero no de salida, y uno tiene que quedarse hacer horario de tarde a trabajar, porque no hay personal, se enfermaron, y si hay una eventualidad como por ejemplo un trasplante mucho más, uno tiene que cubrir los turnos incluso en horario nocturno y nos acorta el

tiempo para dedicarle a los estudios después de la parte económica allí la vamos superando , porque uno debe tener más de un trabajo para o si quiere hacer un postgrado, o hacer tantas horas extras porque de otra manera no se puede costear estos estudios .” YNT09DRSIII-2P párrafo 210.

Entonces se evidencia que la situación biográfica determinada, si bien, las estudiantes post grado (doctorado) tienen dos trabajos a la vez, más horas de trabajo, que les permite subvencionar los costos de estos estudios relatan la realidad de su cotidianidad ante el cumplir con la currícula y los estudios, su vida familiar y laboral.

En el trabajo de investigación Retrato narrativo de las experiencias, retos y motivaciones de la mujer... de Gildrette Morales-Román (2014) se encontró este discurso significativo:

“La experiencia de iniciar estudios doctorales a los 47 años de edad fue un reto que siempre anhelé empezar, pues planifiqué que cuando mis hijos terminaran sus bachilleratos yo me iría a hacer mi doctorado.” ISIS

Esta mujer entrevistada presenta la siguiente situación biográfica: Isis es una mujer de 55 años de edad. Casada y madre de dos hijos. Parte de su tiempo, lo distribuye entre sus múltiples funciones como esposa, madre, empleada y estudiante. Además, es una mujer comprometida con las causas sociales, por lo que ha estado inmersa activamente en el trabajo voluntario y en el servicio comunitario Para lograrlo, ella tuvo que dejar el puesto de confianza que se le había otorgado y regresar al puesto regular, en el que según ella: “puedes hacer más arreglos [...] para llegar a una clase”. Durante esta investigación Isis era candidata al grado de doctor, y su anhelo era obtener en un futuro cercano su grado doctoral en Educación. Según ella, fue a través de los estudios que desarrolló y fortaleció sus conocimientos y competencias, requeridos para capacitarse como líder educativa.

A través de este caso muy parecido a los relatos encontrados en las estudiantes de doctorados ya poseen una edad mayor de 40 años , tienen en la mayoría de los casos una familia constituida la cual a la vez genera más responsabilidades como madre , esposa o hija (como estar al cuidado los padres), además al tener una estabilidad laboral e incluso les permite una posición

económica para solventarse sus estudios, también pueden determinar sus prioridades y valorar su esfuerzo como en este caso particular renunciar a cargos de confianza para cumplir con sus estudios como un logro.

Mientras que en los profesionales que estudian Maestría en sus relatos su situación biográfica difiere mucho pues la mayoría está empezando laboralmente o necesita el título para ejercer la docencia, o están terminando la especialidad, y quieren este grado más ante la gran exigencia o competitividad laboral. Así tenemos el siguiente discurso con significancia:

“... Un reto, para mí la vida tiene objetivos, siempre me he puesto retos en mi vida y siempre trato de dar lo mejor. Primero con mi carrera finalizándola , luego la especialidad ,eh, también mi matrimonio , luego el compromiso con mi hija dejar mi trabajo , he sacrificado muchas cosas , para dedicarme plenamente a ella.-Personalmente cumplir retos con mi familia y porque creo que mi fin último es la felicidad, busco siempre dedicarme a ello , y creo que eso motivo en mi continuar con la maestría aparte de crecer en lo académico , ser una guía, un ejemplo para mi hija , y como te repito buscando a base de esfuerzo la felicidad.”
RTCM01MaSIII Párrafo 09.

“Salió una convocatoria en ESSALUD, pedían especialistas, obvio en SOP., y experiencia en profesional mayor de 2 años, yo dije es mi oportunidad, pero no.- Entonces me di cuenta que no iba a ser tan fácil, el mercado laboral y ahora hay mucha competencia, habían colegas con maestrías terminadas, ya con tituladas y yo bueno recién estaba empezando, entonces creo es muy importante en los tiempos que ahora vivimos nos exige mayor preparación , existe mayor competitividad , y no nos podemos quedar solo con ser especialistas o Magísteres ; , nos evalúan , competencias , grados académicos, experiencia laboral , investigaciones y no solo eso sino también publicaciones , entonces me decidí a seguir estudiando y seguir preparándome en mi profesión” RTCM01MaSIII Párrafo 11.

Al analizar esta situación biográfica determinada analizamos también la edad en la que se encuentran ambos grupos de estudiantes, nuestros resultados nos demuestran que los maestrantes presentan edades de entre los 26 años hasta los 47 años (adulto joven, adulto y adulto maduro), mientras que los doctorandos presentan edades desde 46 hasta los 58 años. (Adulto maduro) y el sexo en ambos grupos el 99% son femeninos dado la connotación de género de la profesión que aún persiste.

En el trabajo de investigación Realizado por PhD. Ana María Porcel-Gálvez, RN. Carmen Mercado-Begara, PhD. Sergio Barrientos-Trigo, PhD. Eugenia Gil-García en Universidad de Sevilla, España. (2015). Determinaron sobre los profesionales de enfermería en relación a las expectativas sociales y profesionales están imbuidas de los roles de género. En este trabajo hacen referencia a las creencias, actitudes y conductas que la sociedad asigna a hombres y mujeres. Los roles se integran en todos los quehaceres de la vida cotidiana y generan sesgos en las valoraciones de las prácticas profesionales. Así mismo describen a la disciplina de Enfermería, la cual ha sido objeto de una visión estereotipada de la que no está ajena el alumnado. Este trabajo buscó como objetivo aportar una mirada de género a las motivaciones y expectativas profesionales que describe el alumnado de Enfermería. Llegando a la conclusión de que: La disciplina enfermera es una carrera de perfil eminentemente femenino, con una visión estereotipada que puede influir en las expectativas laborales postgrado, por lo que ahora podría ser el momento de trabajar para fijar estrategias que consigan minimizar los estereotipos de género.⁴⁹

Otros datos interesantes en este análisis son los dados por el INEI en los que se determina que en el año 2014 la cobertura de estudios de postgrado en nuestro país fue de 25,1 % frente a un 74,9 % que aún no realizó estudios de postgrado. Importante precisar que de la población total que cursó o cursa estudios de postgrado el 60,05 % son mujeres.² otra concepción de género ligada a los estudios de postgrado que llama la atención pues antes se entendía que eran los hombres quienes tenían mayor “privilegio” para la educación, en la actualidad vemos que las mujeres retardan más el ser madres y buscan más sus logros profesionales.

En otro estudio de investigación en España se encontró El 95,6% (1.181) de las profesionales de Enfermería realizó formación postgraduada, y el 88,4% (691) de la muestra, la

realizó durante un año académico, en el primer curso. Al analizar la elección formativa según las características de las profesionales, no se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre los distintos tipos de universidad en los que se realizó el primer curso de formación, según la edad. En el último curso, en las alumnas menores de 25 años existe una proporción superior que escoge una universidad pública frente al tramo de edad comprendido entre los 31-40 años, en cuyo caso la proporción de las alumnas que optan por una universidad pública es inferior. El ámbito profesional de trabajo de las alumnas guarda relación con la elección del tipo de universidad en el caso del primer curso realizado. Las profesionales del ámbito de primaria han realizado su formación en mayor proporción en una universidad pública (19,8%) frente a la privada (4,3%), y respecto al sector hospitalario, un 52,4% de formación pública frente a 18,3% de privada. Los principales motivos para la elección de la oferta formativa son la ampliación de los conocimientos en nuevas áreas profesionales o la ampliación de conocimientos en su misma área de desarrollo laboral, en un porcentaje del 33 al 36% de la muestra. Los motivos menos frecuentes han sido la obtención de créditos para su posterior reconocimiento en la carrera profesional (2%) o la posible adquisición de puntuación para futuras convocatorias laborales u oposiciones (5-6%). Las profesionales pertenecientes al ámbito público presentan una motivación superior por adquirir puntuaciones para futuras convocatorias laborales u oposiciones frente al resto de ámbitos, en el primer curso de postgrado que realizaron.⁵⁰

En un estudio realizado en Perú, se encontró que las mujeres, independientemente si la universidad es de gestión pública o privada, estudian la maestría mayoritariamente entre los 26 a 33 años, mientras que los varones tienen una distribución similar en los intervalos 26, 34 y 42 años a más. (Rosay, 2017, p.8). También Rosay llega a la conclusión que “los factores personales, académicos e institucionales, que suelen ser críticos a nivel de pregrado, no lo fueron para la muestra de estudiantes de posgrado”, lo que refuerza la necesidad de realizar estudios exploratorios respecto de los motivos que conducen al abandono en las carreras de postgrado. (p.7)⁵¹

A nivel local según datos estadísticos obtenidos del colegio de Enfermeros del Perú al 2018 tenemos 602 enfermeras especialistas colegiadas con registro, 49 enfermeras con Maestría y solo 02 enfermeras con título registrado de Doctoras.

Lo cual solo refleja la falta de concluir dichos programas y la sustentación de la tesis o idioma

que son requisitos para la obtención del grado actuales requisitos que solicita en la actualidad la SUNEDU y a veces motivo de abandono de dichos programas independientemente del tipo de universidad que eligió.

Es necesario además que estas casas de estudio busquen estrategias que permitan cumplir con la titulación y como se planteaba en la importancia de esta investigación la formación de grupo de investigación de los alumnos y poder concretar en la formación de una revista que permita hacer conocer a parte el repositorio de cada universidad en forma local e integrar en forma pionera con las demás escuelas o programas de post grado , para lo cual se necesitan más estudios de investigación que visibilicen no solo las motivaciones si no también el porqué del abandono de estos programas .

Al analizar la situación biográfica de los alumnos de postgrado en los que vamos analizando la edad , para lo cual si bien hay una tendencia de intervalos de 26 años a más en las maestrantes y toda su cotidianidad en busca de estabilidad laboral , o hacerse de un cargo ante la competitividad del medio, en contraste con los alumnos del doctorado que son mayores de 46 años a más , con lo que determinamos que para poder iniciar un estudio de programa de postgrado, no depende de la edad, sino más bien depende de las motivaciones , expectativas que determinen según su situación biográfica , económica , exigencia o necesidad laboral para acceder a este tipos de programas .

Es a este último grupo del doctorado en la profesión de enfermería que se analiza la edad mayor de 46 años (que encontramos) quienes deciden continuar sus estudios superiores si bien no encontramos trabajos específicos de la profesión podemos comparar los datos con los del siguiente trabajo de investigación que también relata en la perspectiva narrativa las motivaciones que impulsaron a seguir estudios en edad madura como los de nuestra población entrevistada.

En la investigación realizada por Gildrette Morales-Román (2014) presenta los datos de la matrícula del nivel doctoral por grupo de edad (entre 40 y 64 años) y género, en la que se reafirma que, en la Universidad de Puerto Rico del total de estudiantes matriculados en programas a nivel doctoral, las mujeres adultas representan aproximadamente el 25% en contraste con los hombres que sólo representan el 13 por ciento. Es decir, para decidirse a estudiar no existe límite de edad,

si nos mas bien un contexto de su situación biográfica y sus expectativas personales como el citado por la misma investigadora en su tesis doctoral en la que menciona el trabajo de investigación llevado a cabo por Manni (2010), en la que se exploraron las construcciones, percepciones y representaciones de los proyectos de vida de mujeres profesionales. Con los hallazgos del estudio se confirma que una de las variables relevantes y estrategia de posicionamiento para la mujer ha sido el desarrollo profesional. Las participantes mencionaron que utilizan la preparación académica como uno de los recursos más preciados y significativos para revertir la diferencia de partida, dada su condición de género. Manni agrega que en diferentes ámbitos laborales a las mujeres se les exigen mayores credenciales educativas para competir con los hombres en sus profesiones. Del mismo modo, entre los hallazgos se destaca que, ante la incesante lucha contra las barreras estructurales y sociales de género, las mujeres sufren niveles altos de estrés.⁹

Entonces se determina que según el ciclo de vida y la escala de necesidades personales de cada estudiante es un gran factor para la motivación en la realización de estos estudios de postgrado, por un lado vemos profesionales que buscan empoderarse laboralmente en un mundo de gran competitividad, a la vez desarrollarse en el plano familiar con su matrimonio , hijos , a gran diferencia de los doctorandas quienes cumplen una carga horaria y de responsabilidad laboral pero que denota el cumplimiento de carga familiar poco con los hijos que estan en edad universitaria sino más bien con sus propios padres y que ambos grupos esto también genera estrés.

Lo planteado anteriormente se compara con el estudio de Coicaud S. y Ortega J⁴⁸. en Argentina (2010) en cuyos resultados señalan como un aspecto negativo para la motivación la cantidad de tiempo que insume estudiar, porque tienen que compatibilizar esta actividad con otros estudios.⁴⁸ Igual que los resultados obtenidos en ambos programas se resalta el tiempo de inversión en los estudios y lo que denota sacrificio para cumplir con la curricular, la vida familiar y laboral.

En esta investigación se resalta entre los aspectos positivos, la calidad de algunas asesorías, y se reconoce que esta modalidad (a distancia) brinda una gran oportunidad a todos, porque no hay límites de edad y cada uno evalúa los medios de los que dispone para acceder a la misma.⁴⁸

Entonces se concluye que la determinación de empezar con un estudio de postgrado no es inherente a la edad sino más bien a otros factores como desarrollo profesional, competitividad, y económico.

En ambos grupos se identificó que si recomendarían dichos estudios de postgrado y señalan que significó un gran esfuerzo, dedicación, inversión de tiempo para cumplir con trabajos, tareas, vencer obstáculos como cambios de turno y permisos, valoran el esfuerzo pues es parte de sus motivaciones.

Así también en los maestrantes que se reincorporaron para finalizar sus estudios que dejaron por situaciones de salud familiar, personal o por falta de dinero en sus pagos o retraso en el informe de la tesis. Sus respuestas son reflexiones de experiencias pasadas y con “motivos porque” más pronunciado.

EN LA TERCERA CATEGORIA: Mundo Cultural Intersubjetivo

En el marco teórico según el pensamiento de Alfred Schutz²⁵ se entiende la cotidianidad según nuestro actuar, un mundo real de interpretaciones (subjetivo), de significados formados por las acciones humanas determinadas por las motivaciones. Así textualmente dice “Todos los objetos culturales – herramientas , símbolos, sistemas de lenguaje , obras de arte, Instituciones sociales , etc. – señalan en un mismo origen y significado las actividades de sujetos humanos”²⁵, pero la interpretación de este mundo en su cotidianidad se determina no solo por sus acciones sociales, si no por la situación biográfica determinada de cada persona , que según los “conocimientos a mano” y las “experiencias atípicas” propias determinarían sus “propósitos a mano” y este sistema de significancias que lo acompañan (el mundo social cultural percibido) .

Schutz señala así “la modificación del *contexto*, dentro de la cual me interesa S, puede hacer que me interese el hecho de que S es Q, mientras que el hecho de que también es P, deja de tener importancia para mí”.²⁵

Por ello dentro de esta gran categoría se encontró una sub categorías en la cual los sujetos en estudios resaltaban que les impulso a continuar con sus estudios de postgrado, su mundo cultural intersubjetivo con respecto a su formación académica, profesional, propia de su cotidianidad en la que dichos sistemas de significancias y el contexto su Situación biográfica determinada, incluye ciertas posibilidades de actividades llamadas por el Schutz “*Propósitos a mano*”. (Purpose at hand)²⁵ siendo estas interpretadas por la autora en Desarrollo profesional

Desarrollo profesional: en base al marco teórico y la revisión con la literatura así como con los resultados obtenidos de los discursos de los entrevistados permite conceptualizar al

desarrollo profesional como un proceso formativo resultado de sus acciones sociales, sus motivos a fin, enfocadas al incremento de su acervo de conocimientos de los profesionales enfermeros así como de la mejora de sus capacidades, destrezas, que van ligadas en el desarrollo de su práctica clínica, en su cuidado humano, y por ultimo como gestoras, nuevas líderes, con visión de investigación, ética y docente que busca trascender y mejorar la comunicación con el equipo multidisciplinario. Todo dentro del contexto del perfeccionamiento de su profesión.

Siendo así un proceso académico, formativo los profesionales, buscan su continuo perfeccionamiento, ofertadas en los estudios de postgrado por ello en los últimos años el incremento de estos programas de postgrado en los diferentes países que busca satisfacer la demanda existente y también potenciar la educación transformadora y de gran calidad. Una educación para toda la vida, que desarrolle las competencias que estén acordes con las necesidades de salud de la población, mientras trabajan dando lo mejor de sí mismos³.

Se presenta el siguiente discurso relevante:

“El para que yo lo relaciono a que es para que puedas dar lo que tu recibes, o lo que ya obtienes con nuevos conocimientos, a que puedas darles esas enseñanzas a otros , para que tus investigaciones hayan sido plasmadas de repente en un proyecto social , y que haya sido recibido o tomado por una comunidad y que sientas que has aportado a un pequeño cambio en sus necesidades básicas, o sociales , o con tu investigación científica aportaste algo , mejor al conocimiento de enfermería” E05 párrafo 99.

Se refuerza la conceptualización de desarrollo profesional del enfermero en el siguiente concepto mencionado por García M., López M. y Abril A. (2017) “La superación profesional como el proceso de formación que posibilita la adquisición, ampliación y perfeccionamiento de manera continua y sistemática de los conocimientos, habilidades básicas y especializadas que se requieren para que el profesional tenga un mejor desempeño en sus funciones laborales, así como para su desarrollo cultural en general.”⁵³ Este concepto liga con la visión social del mundo cultural que percibe en forma subjetiva el profesional de enfermería en la que sus interpretaciones refieren

a buscar mejorar su cultura , sus conocimientos lo que determinara sus propósitos a mano del porqué de sus acciones sociales , como en este caso en busca de su superación profesional.

“... fijate ..., otra meta más, también vengo trabajando el proyecto de implementación a nivel de todo el hospital del registro de paro cardiaco, que es un esfuerzo más y espero seguir más, ((proyectos de todo lo aprendido...a pesar de todo)) ...risas”. E 08 párrafo 196

“... es otro reto..., pero creo que podría dar mucho, mejor dicho, hay mucho más por hacer, por mejorar, y por ello con la preparación y más cosas que vas conociendo, ves un mundo de posibilidades, un abanico de posibilidades, que te exige tu preparación, pero todo debe ser en equipo y con el apoyo de todos...” E 09 párrafo 222

En estos discursos claramente se aprecia en estas estudiantes del doctorado que los motivos a fin de sus acciones sociales al emprender un estudio de postgrado va más allá de su desarrollo profesional , la primera ya viene aplicando un proyecto para mejora en su entorno laboral (en función de temporalidad “motivos porque”) , mientras que la segunda se plantean expectativas futuras “motivaciones para ” pero ambas señalan que estos estudios son retos para su carrera profesional , para su desarrollo profesional , su mundo cultural académico percibido en función a sus propósitos a mano de mejoría continua a través de los estudios de postgrado.

De esta manera, la educación se ha consolidado como estrategia que promueve el desarrollo del conocimiento y la formación de las comunidades, y la formación avanzada, como el medio para incrementar el capital intelectual de las sociedades, lo que estimula la competitividad de las naciones en el actual escenario de una colectividad fundada en el conocimiento (Silas, 2012).⁵⁴ Por ello es un motivo para realizar los estudios de posgrado tanto maestría como doctorados en enfermería, percibidos de esta manera por los enfermeros entrevistados.

“Profesionalmente siempre debemos crecer, los enfermeros tenemos una escala y orden de crecimiento se puede decir administrativo, a la vez que vamos creciendo en los conocimientos gerenciales podemos irnos enfocando a poder ubicarnos en algún puesto que podamos realizar todo lo aprendido” E 10 párrafo 229.

Este crecimiento profesional que menciona estudiante de maestría, lo contextualiza dentro del desarrollo profesional y aplicar a través de cargos gerenciales desarrollar lo aprendido durante su estudio de posgrado.

Aquí otro discurso significativo de otra estudiante de maestría:

“Si recomendaría los estudios de postgrado, porque nos ayuda a desenvolvemos, a desarrollarnos mejor como profesionales ya que en los estudios de pre grado, estudios de especialización, no profundizamos en la antropología del cuidado, o el cuidado en su esencia, mayormente nos dedicamos más a lo procedimental, asistencial y descuidamos ese aspecto tan importante por eso considero que si se debería seguir los estudios de post grado.” 01 párrafo 24.

“... y poder a través de estos estudios tomar nuevas técnicas o estrategias para poder hasta llegar a los estudiantes a la hora de brindar un conocimiento, que no solamente sea teórico si no saber llegar al alumno, saber cómo ellos captan estos conceptos, o definiciones y puedan aplicarlas.” 06 párrafo 126

En este discurso la entrevistada plantea que desarrollar los posgrados, estos estudios en su concepción de expectativas “motivos para” brindaran nuevas herramientas, conocimientos para cada profesional para el mejor desempeño en su campo laboral y profesional según la concepción subjetiva de su aprendizaje.

Por ello desarrollo profesional en el contexto de las motivaciones según la concepción de Schutz vendría a fundamentarse como “motivos a fin” según el cual los profesionales realizan sus acciones sociales que les permita mejorar sus conocimientos a través de la educación superior, las

mejoras y herramientas para perfeccionar y seguir creciendo en su profesión , dentro de un contexto de la percepción del mundo intersubjetivo que este autor las plantea más allá de lo objetivable una realidad subjetiva ya percibida como lo es la ciencia , el conocimiento y el incremento de un acervo de experiencias profesionales y por ello la motivación a seguir los estudios de postgrado tanto en maestrantes como en doctorandas .

Por ello Espinosa A. y Expósito M. refieren que, al hacer un análisis de la estructura del conocimiento especializado en enfermería, se deja ver su necesidad para el desarrollo de la enfermería como disciplina, profesión y ciencia. El conocimiento se concibe como una de las dimensiones a considerar en la valoración de las cualidades del desempeño profesional en general. En este sentido, se deben reconocer las competencias profesionales que se conciben desde el conocimiento, las habilidades y actitudes para el desempeño de las funciones que se exigen para cada sociedad en particular. Desde esta perspectiva, se muestra el imprescindible vínculo del hacer, saber hacer y el ser en el buen ejercicio de la profesión.⁵⁴

“Que me motivó creo fué mi desarrollo profesional, mi crecimiento personal también, creo que el tener mejores oportunidades laborales posteriormente o llegar a desempeñar un cargo como una jefatura, si eso creo fué lo que me impulso a desarrollar los estudios de postgrado.” E 01 párrafo 07

“fíjate actualmente estoy postulando para la jefatura de mi servicio, otra meta más, el proyecto de implementación a nivel de todo el hospital del registro de paro cardíaco, que es un esfuerzo más y espero seguir más ((proyectos de todo lo aprendido...a pesar de todo)) ...risas.” E 08 párrafo 196.

“Que no se genere más bien la envidia si no todas debemos pensar en que es posible hacerlo. Eso es lo que más me ha impactado tanto personal, laboral, más ahora que estoy haciendo un doctorado y en el desarrollo pronto de un concurso para jefatura, que se está dando. ((Sería muy bonito eso)) “09 párrafo 220

“Sonrisas..., es otro reto, como te decía desanima el tiempo que más te exige y la responsabilidad del cargo, pero creo que podría dar mucho, mejor dicho hay mucho más por hacer, por mejorar, y por ello con la preparación y más cosas que

vas conociendo, ves un mundo de posibilidades, un abanico de posibilidades, que te exige tu preparación , pero todo debe ser en equipo y con el apoyo de todos , y así el respeto , la consideración ganada frente a los médicos te da ese liderazgo y bueno sé que tengo muy buenas compañeras también preparadas y creo será interesante este concurso de jefatura .” 09 párrafo 222

En los discursos anteriores se aprecia que dentro del desarrollo profesional se encuentra el logro, así como la búsqueda de un mejor posicionamiento y reconocimiento social , ante la gran competitividad laboral, por ello ambos profesionales buscan en sus “motivos para” el logro de un mejor cargo, que mejore sus ingresos , pero a diferencia de los discursos de los maestrantes ellas ya han tenido cargos jefaturales como encargaturas o han sido jefas , y denotan en sus discursos reconocimiento por la preparación de sus pares, llaman a la reflexión de la unidad tan buscada en la profesión evitando la envidia, dado que en este grupo los “motivaciones porque” buscan *trascender* con el desarrollo profesional que buscan al mejorar sus competencia , conocimientos , etc.

Analizado desde la perspectiva de Schutz a estos conocimientos semejantes, que pueden ser intercambios de puntos de vista , y una congruencia del sistema de significatividades lo explica desde la tesis de la Perspectivas Recíprocas textualmente lo define son construcciones tipificadas de objetos de pensamiento de mi experiencia privada y la de mi semejante , según esto el sector del mundo presupuesto por mí , también es presupuesto por usted, mi semejante individual más aún que lo presuponemos <nosotros >el cual incluye a todo aquel cuyas sistemas de significatividades este en conformidad con el suyo o el mío. Esta tesis en resumen conduce a que la aprehensión de objetos y sus aspectos realmente conocidos por mí y potencialmente por usted como conocimiento de todos.²⁵

Se entiende entonces que dentro de este mundo cultural percibido se podría determinar como un logro , consecuencia de estos programas de postgrado o como resultado de los mismos no solo el perfeccionamiento y crecimiento profesional, sino que, entendido más, por las estudiantes del doctorado ,el trascender en la profesión y buscar la visibilizarían de la misma, el impacto social y su reconocimiento del Enfermero, ellas se sienten seguras, capaces con autoconfianza y ganas para aplicar lo aprendido en sus estudios.

Durante los últimos años, ha crecido la demanda por estudios de postgrado, la obtención del grado de magíster se ha convertido en una necesidad para aquellos que desean tener empleos en posiciones clave de trabajo o mejorar su nivel salarial. La alta competencia en el mercado laboral exige una gran preparación académica acompañada por una amplia experiencia. (Krizanovic, 2015). Esta afirmación muestra que no resultaría adecuado partir de la hipótesis que todo quien inicia estudios de postgrado lo hace motivado por iniciarse en la investigación o la necesidad de aportar a la comunidad académica mediante la producción de conocimiento.⁵¹

En los discursos los profesionales señalan que sus acciones sociales para realizar estudios de postgrado fueron como lo expresa estos discursos relevantes:

“yo recomendaría que es parte de la vida de que el ser humano crezca personal y profesional , para eso amerita estudiar ,en un mundo competitivo , como el que tenemos ahora , globalizado necesitamos tener especialidad , maestría doctorado , porque ¿ porque? un licenciado ya no las empresas ,... ya no lo ven, o los centro de salud ,los hospitales , ya no los ven como un recurso relevantes, no tienes especialidad , no tienes maestría , tu no me sirves , tu no o espérate en la cola , de quien necesita otra y tu espera en la cola .” E 05 párrafo 111

“Es más ahora tú ves ahora uno termina y ya estudiando otra cosa la competencia afuera es bastante , todo el mundo busca superarse , tener más estudios , y realmente la competencia es bastante ,a pesar de que yo ya tengo un puesto de trabajo fijo , porque estoy nombrada, y bueno con ese nombramiento pues ya nadie me saca , salvo que tenga un proceso administrativo , pero de todas maneras siempre es importante superarse para crecer estudiar estos temas profesionalmente , y como persona porque el hecho de estudiar todos estos temas , tener todos estos grados te ayuda a crecer como personas.” E 04 párrafo 82

“Pero antes también, como yo he estudiado en pregrado como dicen, buena ya pues toda la emoción no de que sales como licenciado, dices no, ahora no, la competencia te dice que tienes que tener especialidad, tienes que tener maestría, te auto motivabas diciendo quiero ser como mi compañera, y hasta logro, ya hizo

*su maestría, quiero ser como profesora que ya está hasta el máximo grado, ...” E
05 Párrafo 106*

“Porque , quizás de tener un mejor trabajo , porque cuando uno tiene grado de maestría , a más grado más créditos más estudios que tienes , te valoran el currículo profesional , y eso lo que motiva a que estudies la maestría ahora la mayoría ya tiene una o dos especialidades , tiene hasta uno o tres maestrías , ya no es como antes ,no de que mayormente se conformaban con la licenciatura ahora todos ya están haciendo y casi son muy pocos los que tienen solamente hasta licenciatura mayormente tienen hasta maestría y ya están haciendo doctorado y profesionales más jóvenes que ni bien salen de la Universidad se inscriben en una especialidad o en una maestría , y es por la misma exigencia laboral ,la competencia laboral, porque hay más competencia hay más profesionales que quieren ese puesto de trabajo y para eso uno tiene que venderse bien y para eso hay que prepararse.” E03 párrafo 65

“Bueno como veras me ha sido difícil a mi conseguir un trabajo, pero creo y estoy segura que el tener especialidad y al menos iniciados los estudios de maestría te favorece mucho al momento de postular a un cargo y eso ha impactado en mí, logre con esfuerzo conseguir el trabajo que tanto lo necesitaba y en el momento más difícil familiar, cuando mi mama estaba muy delicada con una enfermedad terminal y entrara a Hemodiálisis.” E06 párrafo 172

Todas estas disertaciones esclarecen la percepción del mundo intersubjetivo y la Tesis de las Perspectivas Recíprocas a través de ello esta realidad objetiva del campo profesional es percibida subjetivamente y descrita como “*competitivo*”, “*exigente*”, “*valorización de los grados académicos*”, es decir el entorno real del campo laboral es percibido dentro un mundo globalizado, de cambios constantes y de exigencias que demandan profesionales competitivos , preparados por lo que estos intercambios en los puntos de vista en la congruencia de las significatividades para cada entrevistado determino sus propósitos a mano , en función que se vio reflejada en sus

acciones sociales , evocadas por la expectativa “motivaciones para” lograr un desarrollo académico, profesional , que le de competitividad en el mundo cultural o contexto en el que le determine su situación biográfica determinada.

Los resultados se relacionan con los que señalan los profesionales de enfermería en Turquía, según Sabanciogullari S. y Dogan S.⁵⁶ en su investigación Opiniones de las enfermeras sobre su profesión (marzo 2017) determinó que las enfermeras turcas tenían altos niveles de puntos de vista positivos con respecto a su profesión y compromiso con la profesión de enfermería. Se coincide al afirmar con este estudio que “Para que la enfermería gane terreno en el proceso de profesionalización, es extremadamente importante que sus miembros adopten su ideología profesional, tengan una percepción positiva de la profesión y de sí mismos, desarrollen una identidad profesional positiva. Por lo tanto, los pensamientos de las enfermeras sobre la profesión, y qué tan bien adoptan la profesión deben determinarse y fortalecerse. Esta es la base para el desarrollo de la enfermería como profesión.”⁵⁶

Por lo tanto todo este mundo intersubjetivo cultural , que trasciende con el desarrollo académico , profesional , permitirá los “propósitos a mano” “motivos” que determinen las acciones sociales para lograr un posicionamiento de la profesión, el logro de su identidad y se plasmen en futuras investigaciones, las que evalúen la transformación de este mundo intercultural en el que el profesional y sus acciones determinan el crecimiento y fortaleza de Enfermería , no solo en investigaciones si no como lo relatan las estudiantes de Doctorado “Ay mucho que hacer” , la investigadora agregaría “Ay mucho que hacer en el ser de la profesión como ciencia social ”.

CONSIDERACIONES FINALES

Después de caracterizar y analizar las Motivaciones de los profesionales de Enfermería para realizar los estudios de postgrado USAT 2018. Se llegaron a las siguientes consideraciones finales en relación al grupo en estudio:

La *motivación*, en el presente estudio y a título de la investigadora, fue comprendido *como un proceso dinámico y de constante crecimiento y declive , visto en una temporalidad “motivos para”, “motivos porque”, dentro de una realidad social , en cuya cotidianidad impulsa o permite los propósitos a mano y determina las acciones sociales de los profesionales de enfermería , y la importancia que le asigne en la percepción del mundo intersubjetivo para buscar su desarrollo profesional o personal, a través de los estudios de postgrado .*

En ese sentido determinar una definición social de las motivaciones, bajo los aportes de Alfred Schutz permitió profundizar en los motivos que generan los propósitos a mano, los factores de motivación que pueden impulsar el comportamiento educativo de enfermería y la toma de decisiones para la mejora de su acervo de conocimientos a través de sus experiencias atípicas y las experiencias de mano (motivadas por antecesores, maestros, familiares, docentes). Es decir, incrementar su acervo dentro de sus experiencias profesionales son las que determinan, impulsa o motivan una acción (acciones sociales). En este caso, en sus discursos nos explican que buscan incrementar conocimiento y capacidades en sus áreas de trabajo.

En este acervo de conocimientos obtenidos de sus experiencias profesionales es lo que reconocen las profesionales en sus discursos enfatizando que su realidad objetiva (trabajo), necesita un cambio, una apertura a nuevos espacios “*consultorios*” “*política*”. Están convencidas con el componente psicológico, en cuanto sus capacidades y desarrollo con los estudios de postgrado obtendrán capacidades, competencias en investigación, gestión, lo que determina sus *motivos para*, su expectativa.

El “empoderamiento profesional” como lo reconocen es consecuencia del incremento de sus “*conocimientos a mano*” y según sus “*experiencias típicas*” mejorarán el cuidado que proporcionan en su quehacer, en su práctica y detallan la importancia de realizar los estudios de postgrado. Entonces las acciones sociales basados en su motivación pueden promover una cultura de aprendizaje en la fuerza de trabajo de enfermería y el logro de visualizar a la profesión, en busca del reconocimiento social añorado.

Entonces el Desarrollo profesional en el contexto de las motivaciones según la concepción de Schutz vendría a fundamentarse como “*motivos a fin*” según el cual los profesionales realizan sus acciones sociales que les permita mejorar sus conocimientos a través de la educación superior, las mejoras y herramientas para perfeccionar y seguir creciendo académicamente en su profesión, dentro de un contexto de la percepción del mundo intersubjetivo en el que las acciones sociales respaldadas por Schutz quien las plantea más allá de lo objetivable una realidad subjetiva ya percibida como lo es la ciencia , el conocimiento y el incremento de un acervo de experiencias profesionales , así se determina los propósitos a mano de seguir los estudios de postgrado tanto en maestrantes como en doctorandas .

En ambas formas de interpretación del mundo intersubjetivo tanto en las enfermeras que estudian maestría o doctorados se observan rasgos comunes como es el perfeccionamiento del profesional para un mejor ejercicio de sus funciones y lo referido a incrementar su acervo cultural. En este sentido recae en las casa formadoras , las universidades , la responsabilidad en contribuir al desarrollo profesional a través de educar, instruir y contribuir al perfeccionamiento del ser humano de manera integral, acorde con las exigencias sociales, laborales y educativas , por ello tiene que involucrar, promover la participación activa de los docentes , la generación de aportes significativos con las investigaciones y tesis en el análisis y solución de los problemas del mundo real intersubjetivo demandante, exigente , competitivo como lo describen en sus discursos y busque mecanismos de apoyo financiero para tener más “*motivaciones para*” en los profesionales que se esfuerzan para ser cada vez mejores ciudadanos .

Finalmente se aporta que: Las motivaciones están ligadas a la cotidianidad, en la que los propósitos a mano determinaran las expectativas “motivos para” y en forma reflexiva “motivos porque” en el límite de la temporalidad de las acciones sociales, determinadas por la situación demográfica en la que se encuentre cada profesional y de la interpretación del mundo intersubjetivo social que busque el desarrollo académico profesional de su carrera.

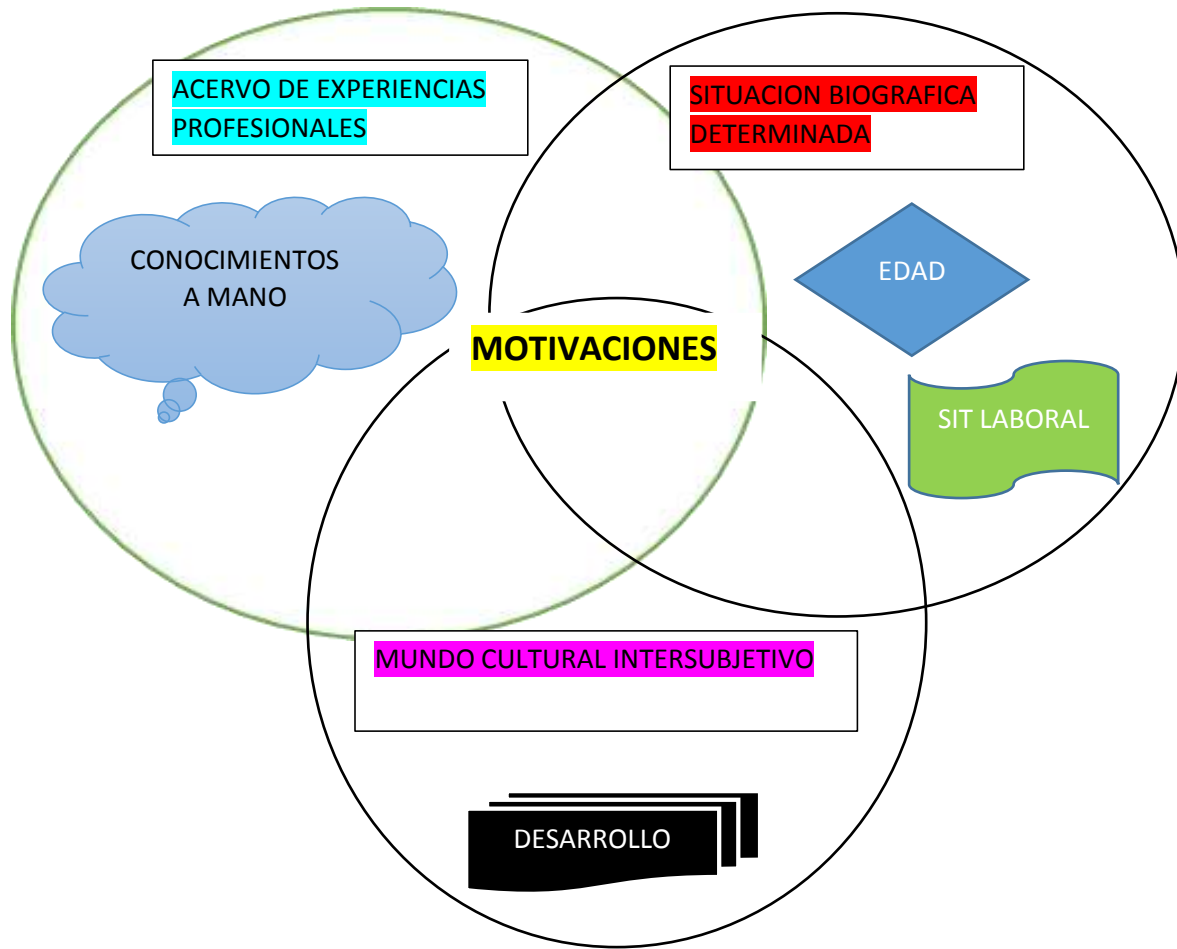
SUGERENCIAS

Producir información de calidad demandando reflexión y una autoevaluación consiente, veraz y transparente, tomando en cuenta la opinión de los profesionales colaboradores, en la presente investigación, de manera que los datos obtenidos sean también precisos.

Siendo un tema de reflexión, que ve una breve introspección, se debe profundizar, con una investigación cuantitativa para corroborar las motivaciones en el contexto social de los profesionales enfermeros que deciden según sus acciones sociales realizar un estudio de postgrado

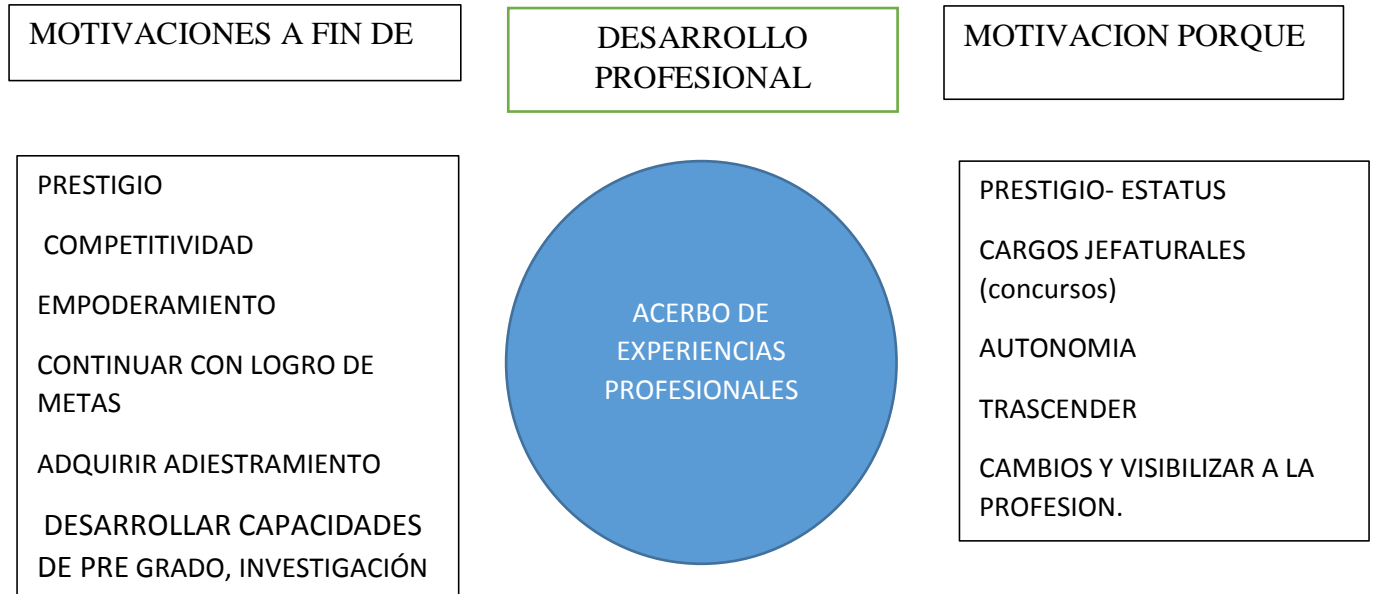
En este punto se sugiere profundizar con otras investigaciones sobre satisfacción y motivaciones, seguimiento y cambios en el entorno del profesional que ya termino estos estudios de postgrado o en por qué lo abandonaron.

MOTIVACIONES DE LOS PROFESIONALES DE ENFERMERÍA PARA ESTUDIOS DE POST GRADO

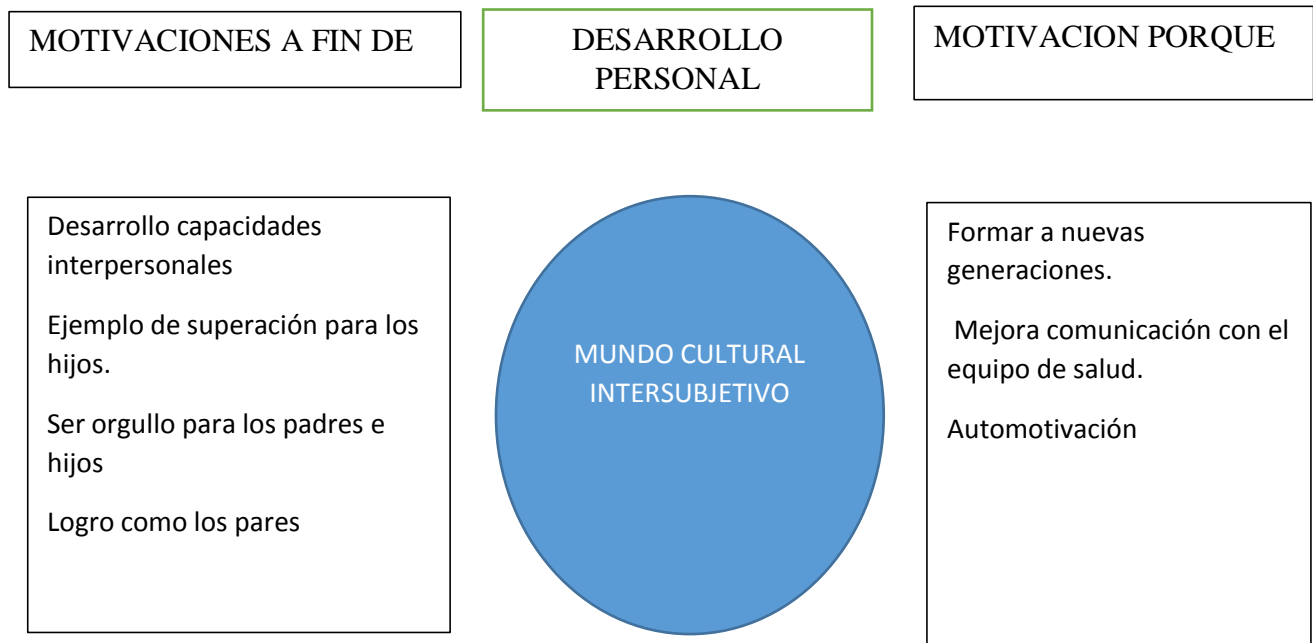


EXPLICACIONES INTERPRETATIVAS:

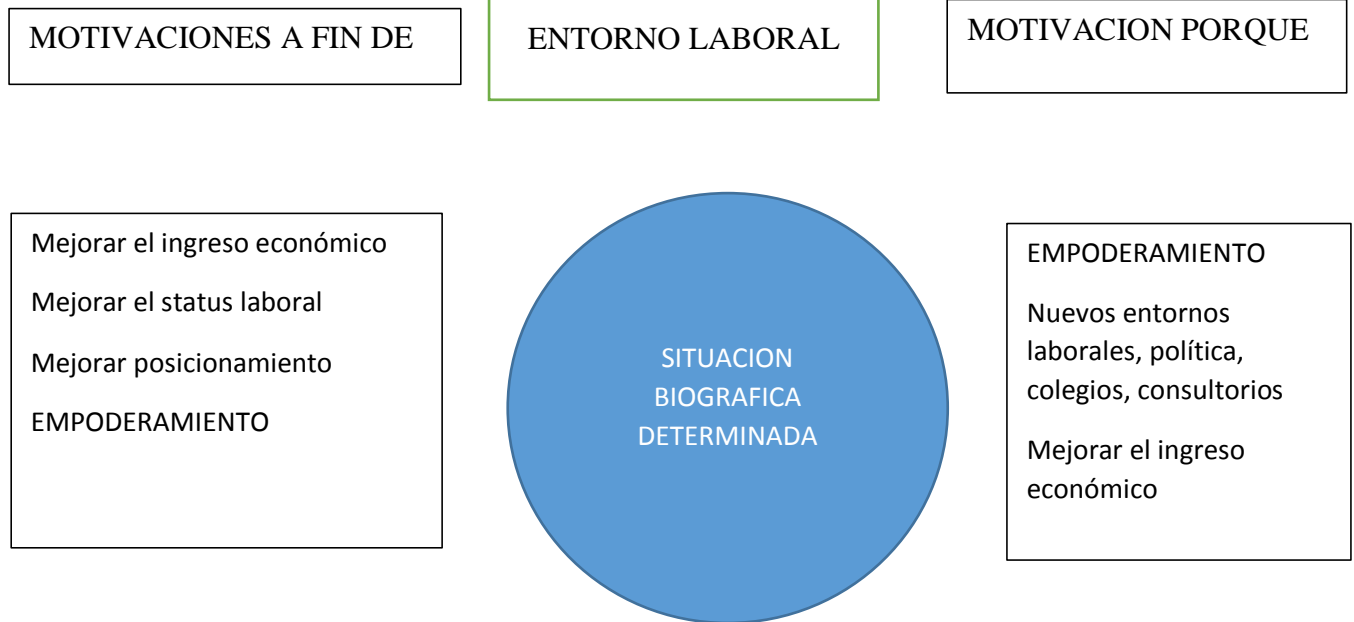
DIMENSION DEL SABER



DIMENSION DEL SER



DIMENSIONES DEL QUE HACER



DIMENSIONES DEL SABER CONVIVIR



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1.-Redaccion Gestión. El número de Universidades en el Perú se duplicó en solo 13 años. Diario Gestión. Publicado el 5 de julio 2014; Sección Gestión – Economía [Internet] 2014. [Consultado 5 set 2018]; disponible en: <https://gestion.pe/economia/numero-universidades-peru-duplico-13-anos-6488>
- 2.-Instituto Nacional de Estadística e Informática. Encuesta Nacional a Egresados Universitarios 2014 y universidades 2014. [Internet] Lima .Publicado en octubre del 2015.[consultado 18 de agosto 2017].Disponible en : https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1298/Libro.pdf
- 3.- Cassini S, Wilson L, Mikael S, Peña L, Grajales R, McCreary L, et al. La situación de la educación en enfermería en América Latina y el Caribe hacia la salud universal. RLAE [Internet]. 1 jun. 2017 [citado 17 set. 2017], 25: e 2913 -. Disponible en: <https://www.revistas.usp.br/rlae/article/view/134939>
- 4.- Aranda L. Transitando por la historia de enfermería. Perú: Editorial 955 S.R.L. 2005; 340 p.
- 5.- Instituto Nacional de Estadística e Informática: II Censo Nacional Universitario 2010. [Internet] Lima. Publicado enero 2011. [Consultado 10 de setiembre 2017]. Disponible en: <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/865/503.%20II%20Censo%20Nacional%20Universitario%202010%20Principales%20resultados.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- 6.- Barrios R. Motivación Satisfacción y desempeño laboral en profesionales de Enfermería [Tesis Doctoral en Internet]. [España]: Universidad de Deusto San Sebastián. Noviembre 2009. [Consultada 20 oct 2017] 371p. Disponible en: <https://docplayer.es/59627978-Universidad-de-deusto-san-sebastian-facultad-de-ciencias-economicas-y-empresariales-tesis-doctoral.html>
- 7.- Inánime Takayama, J “Demanda por carreras profesionales y la oferta de puestos en el mercado laboral peruano. Universidad Peruana Simón Bolívar.2014.”. <http://repositorio.usb.edu.pe/bitstream/USB/66/3/Estudio%20de%20Carreras%20y%20Mercado%20Laboral%20-%20Inamine.pdf>. Publicada Mayo del 2014.
- 8.- Limo Vásquez, M. “Estudio de demanda social y mercado ocupacional de la Escuela Profesional de Enfermería.” Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote- Facultad de Ciencias Contables, Financieras y Administrativas - Escuela Profesional de Administración. In Crescendo. Institucional. 2015; 6(2): 89-95

9.- Situación de la formación de capital humano e investigaciones en las universidades peruanas II Censo Universitario 2010. - CONCYTEC

<https://mail.google.com/mail/u/0/#inbox/1605285ef2de45f7?projector=1>

10.- Durand de Villalobos, M. “Enfermería Desarrollo Teórico e Investigativo “

Fortalecimiento de los Postgrados en enfermería, Proyecto INNOVAR, Colombia 1998.

11.-Reeve, J. “Motivación y Emoción “5^ota Edición. Mc Graw-Hill/ Interamericana de España, S.A. (1994)

12.- UNESCO Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: “La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo” (París, 5-8 de julio de 2009), pp. 1-9.

13.- Bobadilla Díaz, Percy “¿...Y cómo eliges tu profesión? Motivaciones y factores que influyen en la elección de una carrera profesional en estudiantes de Estudios Generales Letras y Sociología de la PUCP “Monografía Departamento de Ciencias Sociales Pontificia Universidad Católica del Perú Lima, 2018.

14.-. López Soria José. I, Acreditación en Perú, Avances y perspectivas Revista Iberoamericana de Educación, 113–132 (2004). “2008 -2014 www.minedu.gob.pe/DeInteres/xtras/download.php?link=modelo...acreditacion.

15. - Watkins D. “Motivation and expectations of German and British nurses embarking on a master’s programmer”. Nurse Educ Today; 2011 Jan 31(1):31-5.

16.- Lee TW, Kim HS, Kim S, Chu SH, Kim MS, Lee SJ, Lim S, Jeon Y, Park_HJ, Anowar MN, Begum T “Needs assessment for master of nursing programmes among Bangladesh nurses.” [10.1111/inr.12225](https://doi.org/10.1111/inr.12225) [Indexed for MEDLINE] Int. Rev. 2016 Mar; 63 (1): 41-9. doi: 10.1111 / inr.12225.

17.- Linda C Ng, Anthony G Tuckett, Stephanie K Fox-Young, Victoria J Kain “Explorando las actitudes de las enfermeras registradas hacia la educación de posgrado en Australia: Una visión general de la literatura “Journal of Nursing Education and Practice, 2014, Vol. 4, No. 2 DOI: <https://doi.org/10.5430/jnep.v4n2p162>

18.- Wheeler, Rebecca McCombs ; Eichelberger, Lisa Wright “Perspectivas de las enfermeras que realizan estudios de doctorado en Georgia: implicaciones para el reclutamiento” Journal Nursing Education and Practice ; Vol 56 Num (8): 466-470, 2017 ago 01. Disponible en <http://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/en/mdl-28787068> (fecha de la consulta 18 marzo 2018)

19.- Morales Román, Gildrette “Retrato narrativo de las experiencias, retos y motivaciones de la mujer adulta: estudiante del Programa Doctoral en Educación”, en Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES), México, (2015), UNAM-IISUE/Universia, vol. VI, núm. 16, [consulta: 20 febrero 2018]disponible en <https://ries.universia.net/article/view/1067/retrato-narrativo-experiencias-retos-motivaciones-mujer-adulta-estudiante-programa-doctoral-educacion>

20.- Rejane Eleuterio Ferreira¹, Cláudia Mara de Melo Tavares “Motivación de las enfermeras para cursar un máster: un estudio descriptivo”. Universidad Federal Fluminense 2013 Revista Baiana de Enfermagem, Salvador, v. 29, n. 2, p. 180-185, abr. /jun. 2015.

21.- Angulo Ramos, J. “Relación de la motivación y satisfacción con la profesión elegida con el rendimiento de los estudiantes de la Facultad de Educación de la U.N.M.S.M 2008” Tesis de Magíster, Perú, 2008.

22.- Vélchez Barboza V. y Sanhueza Alvarado O. “Enfermería: una disciplina social” Revista: Enfermería en Costa Rica. 2011, 32 (2) 81-88.

http://intranet.usat.edu.pe/aulavirtual/pluginfile.php/1010435/mod_resource/content/0/L2.%20Enfermeria%20disciplina%20social.pdf

23.-Asociación Americana de Escuelas de Enfermería (2011) The Essentials of Master's Education in *Nursing*. March 21,2011.
<https://www.bc.edu/content/dam/files/schools/son/pdf2/MastersEssentials11.pdf>.

24.- Bottomore, Tom “Miseria de la Sociología “. ISBN: 9788430909285 - Tema: SOCIOLOGIA - Editorial: SIGUEME - Waldhuter la librería Av. Santa Fe 1685, Ciudad de Buenos Aires, Argentina (5411) 4812-6685 hola@waldhuter.com.ar. Miseria de la sociología <http://miseriadelasociologia.blogspot.pe/search/label/WEBER>.

25.- Berger P, Luckmann T, La construcción social de la realidad Marxismo y sociología. Perspectivas desde Europa Oriental Amorrortu Editores única edición en castellano autorizada por *Doubleday & Company Inc.*, Garden City, Nueva York, y debidamente protegida en todos los países. Amorrortu editores S. A., Paraguay 1225, 7° piso (1057) Buenos Aires. www.emorrortueditora.com Disponible en

<http://scholar.google.com/scholar?hl=en&btnG=Search&q=intitle:No+Title#0>

26.- Perilla Toro L E, David C. McClellan (1917 -1998). Revista Latinoamericana de Psicología 199830529-532. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530309>. Fecha de consulta: 1-de agosto de 2017.

27.-Amezcu. Manuel “La Enfermería como profesión “Universidad de Granada .Facultad de Ciencias de la Salud .Disponible en <http://index-f.com/gomeres/wp-content/uploads/2015/01/TEMA-8a-Profesion.pdf> (consulta 20 febrero 2018)

28.- Falla Ramírez, Uva; Gómez Contreras Sandra del Pilar y Ramiro Rodríguez “Fenomenología de los motivos en la resolución de los dilemas que se les presentan a los trabajadores sociales en la práctica profesional” Bogotá - Colombia, No.18: 265-275, enero-junio 2013. ISSN 1794-2489.

29. –El Comercio.net. Perú. Elcomercio.pe Fecha de Consulta (27 de Julio) Disponible <http://elcomercio.pe/economia/personal/tres-buenas-razones-estudiar-maestria-173083>

- 30.- Perú 21 .net .Perú .Vida 21. Jueves 29 de enero Del 2015 | 07:45 .Fecha de consulta (30 Julio)
Disponible en <http://peru21.pe/vida21/que-debes-estudiar-maestria-2210560>.
- 31.- Pedraza A. Investigación cualitativa. Barcelona: Elsevier; 2014
- 32.- Hernández R. Metodología de la investigación. México, D.F.: McGraw- Hill; 2014.
- 33.-Ludke Menga, Marli E.D.A. Pesquisa em Educação: Abordagens Qualitativas. E.P.U. Editora Pedagógica e Universitaria LTDA. André-São Paulo; 1986
- 33.- Nicolini C. INFORME: El análisis de contenido como técnica de investigación. Utilización del software Atlas Ti. Dirección de estudios, e Innovación Curricular y Desarrollo docente .Unidad de mejoramiento Docente [Internet] [consultado 04 dic 2018]. Disponible en: http://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-content/uploads/2013/06/Informe-Final-AT-14_-Camilo-Nicolini.pdf
- 34.- Urra Medina. E.; Núñez Carrasco, R.; Retamal Valenzuela, C.; Jure Cares L.; “Enfoques de estudio de casos en la investigación de enfermería *Case study approaches in nursing research*” [Ciencia y enfermería](#) vol. 20 n° 1 concepción Abril 2014 *versión On-line* ISSN 0717-9553 <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532014000100012>
- 35.- García, JJ. Bioética personalista y bioética principialista. Perspectivas. Cuadernos de Bioética. [Internet] vol. 14, núm. 1, 2013, pp. 67-76 Asociación Española de Bioética y Ética Médica Murcia, España. [Consultado 13 abril 2018] Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87527461008>
- 36.-Noreña AL, Alcaraz N, Rojas JG, Rebolledo D. Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Revista Aquichan. [Internet] Año 12. Vol. 12 N° 3 Chía, Colombia, Universidad La Sabana, 2012. [Citado 17 abril 2018] Disponible en: <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1824/2877>
- 37.- Sánchez B. Identidad y empoderamiento de la profesión de enfermería. Avances en Enfermería, [S.l.], v. 20, n. 1, p. 22-32, ene. 2002. ISSN 2346-0261. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/16310/17242>>. Fecha de acceso: 09 dic. 2018
- 38.- Colombia C, Valencia R, Orozco G, Jannette M, Mancera R et. al. Empoderamiento, Una utopía posible para reconstruir la humanización en unidades de cuidados críticos .Revista Hacia la Promoción de la Salud 2015 vol: 20 pp: 13-34[Internet] [consultada 10 dic2018] Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/3091/309142716002.pdf>

39.-Mejía M. Empoderamiento en el cuidado humanizado de enfermería, garantizará una gestión de calidad. Monografía Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y tecnología Panamá abril 2018 [internet] (consultada 10 dic) disponible en:

<http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/880>

file:///C:/Users/Roxana/Downloads/Monograf%C3%ADa_%20Mait%C3%A9%20Mej%C3%ADa.pdf

40.- Girón C. Factores motivacionales y rendimiento laboral del personal del Centro de Salud Puerto Nuevo - Callao, 2018 [Tesis de Maestría] [Lima-Perú] Universidad Cesar Vallejo, 2018[consulta 9 de nov]. 115p. disponible en

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/23175/GIRÓN_PC.pdf?sequence=1&isAllowed=y

41.- Martínez L. Teoría de las Representaciones Sociales: aportes metodológicos a la investigación sobre el homoerotismo. Armenia 2011 Universidad de Caldas, Maestría en Estudios de Familia y Desarrollo, Manizales.[internet] consultado [10 de dic 2018] disponible en :

<http://bibliotecadigital.univalle.edu.co/bitstream/10893/6321/4/Prospectiva%2016%2C%202011-199-223%20Teor%C3%ADa%20de%20las%20representaciones.pdf>

42.- Encinas L. La Imagen Social de la Enfermería revisión Narrativa Universidad Autónoma de Madrid 2016. [Internet] consultada [11 dic 2018] disponible en

file:///C:/Users/Roxana/Desktop/busquedas%20de%20bibliografia/prestigio%20social%20de%20enf.encinas_prieto_lauratfg.pdf

43.- Mora M. La teoría de las representaciones sociales de Sergio Mocovíes universidad de Guadalajara Mejico Revista Athenea Digital N°02- 2002. [Internet] [acceso 11 dic 2018] disponible en [file:///C:/Users/Roxana/Downloads/34106-34037-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Roxana/Downloads/34106-34037-1-PB%20(1).pdf)

44.- Moreno C. Sociología de la Enfermería. Universidad autónoma del estado de Hidalgo Instituto de Ciencias de la Salud. México. C disponible en https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icsa/asignatura/Sociologia_enfermeria.pdf

<https://docplayer.es/6483936-Sociologia-de-enfermeria-mce-cecilia-sanchez-moreno.html>

45.- Castillo F. ¿Cuáles son los factores manifestados por los estudiantes que influyen en la elección de la carrera profesional de Enfermería, fisioterapia, y nutrición? Brasil Revista de enfermería basada en evidencias. [Internet] [acceso 25 oct. 2019] disponible en

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4654373> ISSN-e 1697-638X, Vol. 8, N°. 35,
2011

46.- Izquierdo, I. y Cárdenas, N. (2019). Motivaciones, expectativas y medios de estudiantes cubanos y colombianos para realizar un posgrado en México. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 15 (2), 111-133.(internet) (consultado e30 nov2019) disponible en

[http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana15\(2\)_6.pdf](http://latinoamericana.ucaldas.edu.co/downloads/Latinoamericana15(2)_6.pdf)

47.- Mejía M. Empoderamiento en el Cuidado Humanizado de enfermería Universidad Metropolitana de Educación Ciencia y tecnología. Monografía Panamá abril 2018 [Internet] consultada (01 nov 2019) disponible en:

<http://repositorio.umecit.edu.pa/handle/001/880>

48.- Coicaud S. y Ortega J.A. Construyendo motivaciones diferentes para estudiar en la universidad. la formación de enfermeros a distancia en la universidad nacional de la Patagonia. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco (Argentina) Universidad de Granada (España) Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación N° 36 Enero 2010 pp.181 – 192. [Internet] consultado en (8 nov 2019) Disponible en

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3178050>

49.- Porcel-Gálvez AM, Mercado-Begara C, Barrientos-Trigo S, Gil-García E. Expectativas profesionales del alumnado de enfermería desde un enfoque de género. Educación Médica Superior [Internet]. 2015 [citado 2019 Nov 10];29(4):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/539>

50.- Estrada Masllorens J., Force Sanmartín E., Amador Campos J. TESIS DOCTORAL Estudio de la formación postgraduada en enfermería en Cataluña durante el período académico de 1989-1990 a 2009-2010: motivación, satisfacción e impacto Programa de Doctorado en Ciencias Enfermeras Escuela Universitaria de Enfermería Universidad de Barcelona Dra. Avelina Tortosa Moreno Barcelona, mayo 2014 [Internet] consultada (10 de nov 2019), disponible en:

file:///C:/Users/Roxana/Downloads/JMEM_TESIS.pdf

51.- Guillermo M., Fernández J. El abandono en las carreras de postgrado de la Universidad Nacional de Luján Octava Conferencia Latinoamericana sobre abandono en la Educación Superior. Panamá 2018

<https://revistas.utp.ac.pa/index.php/clabes/issue/view/93>

52.- García M. y López M. (2017): “Estimulación del aprendizaje en la superación Profesional del Docente de Escuelas Pedagógicas”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo (agosto 2017). [Internet] consultada (17 nov 2019) En línea:

<http://www.eumed.net/rev/atlante/2017/08/superacion-docente.html>

<http://hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1708superacion-docente>

53.- Chalela S, y Valencia A. Motivaciones de los estudiantes universitarios para continuar con su formación académica en programas de posgrado REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN Vol. 14 No 2 - 2017 Artículo recibido: 29/03/2017; Artículo aprobado: 15/09/2017 [Internet] consultado (17nov 2019) disponible en DOI: 10.22507/rli.v14n2a15

<https://www.redalyc.org/pdf/695/69553551015.pdf>

54.- Espinosa Aguilar A, Expósito Concepción MY. Desempeño profesional de Enfermería en publicaciones colombianas. Rev Cubana Enferm [Internet]. 2019 [citado 18 Nov 2019];35(3):[aprox. 0 p.]. Disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/2757>

55.- Sabanciogullari, Selma & Selma, Dogan. (2017). Nurses' Views on Their Profession in Turkey and Influencing Factors. Archives of Nursing Practice and Care. 3. 16-25. 10.17352/2581-4265.000020. [Internet] consultado (18 nov 2019).Disponible en https://www.researchgate.net/publication/315381477_Nurses'_Views_on_Their_Profession_in_Turkey_and_Influencing_Factors

ANEXO N° 01

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PARTICIPAR EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

Datos informativos:

Institución:	Universidades de la localidad.
Investigador:	Roxana Tafur Rojas
Título:	“Motivaciones de los profesionales de Enfermería para realizar estudios de postgrado. Chiclayo. 2018.”

Propósito del Estudio:

Lo estamos invitando a participar en un estudio llamado: Motivaciones de los profesionales de Enfermería para realizar estudios de postgrado.

Cuyo Objetivo es: Describir y analizar las motivaciones de los profesionales de Enfermería para realizar estudios de postgrado.

Procedimientos:

Si usted acepta participar en este estudio se desarrollará los siguientes pasos:

1. Luego de que usted dé su consentimiento, se le realizará algunas preguntas relacionadas con el tema de investigación, la cual será grabada en un grabador de voz, asignándole un código, para proteger su identidad y en un tiempo estimado de 30 minutos.
2. En seguida se procesará la información de manera confidencial y se emitirá un informe general de los resultados, a la institución donde usted ha estudiado.
3. Finalmente, los resultados serán probablemente publicados en una revista científica y presentada en congresos Internacionales y nacionales.

Riesgos:

No se prevén riesgos por participar en esta fase del estudio.

Beneficios:

Usted se beneficiará al finalizar la entrevista mediante el conocimiento de los resultados de la investigación escrito en un informe, el cual quedará en la escuela de Post grado de la U.S.A.T.

Costos e incentivos

Usted no pagará nada por participar en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole, únicamente la satisfacción de colaborar a un mejor entendimiento del tema en estudio.

Confidencialidad:

Nosotros guardaremos su información con códigos. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron en este estudio. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

Uso futuro de la información obtenida:

Deseamos conservar la información de sus entrevistas guardadas en archivos por un periodo de dos años, con la finalidad de que sirvan como base de datos para otras investigaciones relacionadas con el tema de investigación o como fuente de verificación de nuestra investigación.

Autorizo guardar la base de datos: SI NO

Derechos del participante:

Si se decide participar en el estudio, puede retirarse de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Lic. Roxana Tafur Rojas cel 988470222, investigadora principal.

Participante DNI

Anexo N°02

GUIA DE LA ENTREVISTA NO ESTRUCTURADA PARA LOS PROFESIONALES DE ENFERMERIA QUE CURSAN ESTUDIOS DE POSTGRADO. VALIDADA POR EXPERTOS

OBJETIVO DEL ESTUDIO

Describir y analizar las motivaciones de los profesionales de enfermería para realizar estudios de postgrado

DATOS PERSONALES:

Código.....

Edad: ----- Sexo..... Estado civil.....

Trabaja -----Lugar.....

Condición Laboral: CAS (...) Servicios No Personales (...) Contrato Plazo Fijo (...) Contrato Indeterminado (...) Nombrado (...)

Tiempo de servicio.....

Cuenta con especialidad: Si (...) No (...)

Maestría (...) Con que mención.....

Doctorado (...) Con mención

Desempeña algún cargo: Si (...) No (...) Tiempo en el cargo (...)

Otro trabajo adicional.....

Tiene hijos: Si..... No.... ¿Cuantos?.....

DATOS ESPECIFICOS:

Preguntas:

- 1.- ¿Qué motivos le impulso a llevar estudios de postgrado?
- 2.- Me podrías narrar, o describir: ¿Qué expectativas te llevaron a realizar el programa de post grado?
- 3.- Podrías narrar, o describir: ¿Si las expectativas que te llevaron a realizar el programa han sido resueltas?
- 4.- ¿Recomendaría seguir estudios de postgrado y por qué?
- 5.- ¿De qué modo los estudios de postgrado han impactado en su vida profesional, familiar laboral?