

LA PLANIFICACIÓN EN LA INFANCIA, CEREBRO, AULA Y EDUCACIÓN

LINA ISABEL GIRALDO ARDILA

VALENTINA GRAJALES CORREA

YARLIN YISED MURILLO MATURANA

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LILCENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PEREIRA

2019

LA PLANIFICACIÓN EN LA INFANCIA, CEREBRO, AULA Y EDUCACIÓN

LINA ISABEL GIRALDO ARDILA

VALENTINA GRAJALES CORREA

YARLIN YISED MURILLO MATURANA

DIRECTOR

MG. GERARDO TAMAYO BUITRAGO

UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE PEREIRA

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LILCENCIATURA EN PEDAGOGÍA INFANTIL

PEREIRA

2019

DEDICATORIA

A mis padres por brindarme su amor, su apoyo incondicional, su paciencia y los mejores consejos para afrontar la vida de manera responsable, por estar a mi lado siempre y hacer de mi una mejor persona.

Lina Isabel Giraldo Ardila

A mi familia por el apoyo que me brindaron en todo este proceso, los consejos que me dieron para nunca desfallecer y a Dios por permitirme culminar a cabalidad este proceso.

Valentina Grajales Correa

A mi familia, mi norte y sur, por su apoyo y confianza constante en mí; y a mi compañero de vida por su amor, paciencia y compañía durante mi formación personal.

Yarlin Yised Murillo Maturana

AGRADECIMIENTOS

Nuestros agradecimientos van dirigidos en primer lugar a nuestro asesor el Magister Gerardo Tamayo Buitrago, por habernos brindado la oportunidad de vivir esta experiencia formativa de la mejor manera, quien nos brindo siempre sus conocimientos, acompañamiento, gracias por ser un guía, por la paciencia, dedicación y esfuerzo que siempre tuvo con nosotras durante este proceso, ya que gracias a eso, aquí se ven reflejados los frutos de tanta entrega.

A la Universidad Tecnológica de Pereira, por ser nuestro segundo hogar durante tantos años, en donde aprendimos, crecimos y mejoramos como personas, al programa en Licenciatura en pedagogía Infantil por formarnos como docentes, con excelentes conocimientos, al quipo de docentes con los que cuenta el programa, los cuales conocimos durante la carrera, pues cada uno aportó un granito de conocimiento para lograr esta meta, que hoy se hace posible.

Tabla de contenido

Tabla de contenido.....	5
INTRODUCCIÓN	6
1. CAPÍTULO 1	8
CAPÍTULO 2	14
1.1. FUNCIÓN EJECUTIVA PLANIFICACIÓN.....	14
CAPÍTULO 3	25
1.2. PLANIFICACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO.....	25
Las políticas de planificación en Instituciones Educativas.	26
CAPÍTULO 4	30
BIBLIOGRAFÍA	34

INTRODUCCIÓN

Nos hemos pensado la planificación desde tres componentes que refieren a la infancia, estos son el cerebro desde cómo funciona o cómo se realizan los procesos cognitivos de la planificación, el aula como espacio donde el niño y la niña interactúan y finalmente los contextos educativos especialmente viendo la planificación desde la pedagogía.

El propósito de este documento es realizar una monografía para la realización trabajo de grado conducente al título de licenciadas en pedagogía infantil.

Para la realización de este trabajo se han investigado temas relacionados con ubicación con los procesos cognitivos del cerebro que forman parte de las funciones ejecutivas en las que se relacionan los centros neuronales que van a comprender los momentos de anticipación, uso de la información y regulación en función de la toma de decisiones.

El segundo momento teórico hace énfasis en como los docentes o cuáles estrategias se están utilizando para enseñar la planificación especialmente niños de edades comprendidas en 6 a 10 años hemos tomado ejemplos que realizan docentes con niños en estas edades en las cuales al parecer se está enseñando un tema pero resultan en la ejecución de actos de planificación.

Finalmente proponemos una estrategia acompañada de una reflexión contexto pedagógico Qué puede influir en el mejoramiento de la planificación por parte de

los niños y que puede estar relacionada con la didáctica que utilizan los docentes contextos educativos.

La metodología utilizada consiste en recopilación de información ámbito de las ciencias sociales de la educación utilizando la consulta de bases de datos virtuales libros especializados y apreciaciones de algunos profesores que hacen consiente el tema de la planificación en el aula.

Los capítulos están según las normas icontec para la presentación de trabajos de grado o informes finales estilo monografía, en el que se orienta inicialmente el planteamiento de los temas a tratar, luego, se hace un análisis de los planteamientos teóricos y finalmente se plantean posiciones de las autoras de esta monografía.

1. CAPÍTULO 1

En este apartado se delimita el concepto de función ejecutiva específicamente la planificación del cerebro, se analiza la relación con el córtex frontal del cerebro, se contemplan sus implicaciones sobre los aspectos básicos del funcionamiento cognitivo/comportamental además se dará a conocer la importancia que posee la zona pre frontal y sus consecuencias si la misma resulta afectada.

Científicos de la universidad de Oxford descubrieron recientemente un área del cerebro que contribuye a que los humanos seamos humanos. Dicha zona es del tamaño de una nuez, se encuentra ubicada dentro de la corteza frontal, y es llamada polo frontal lateral. Esta es la encargada de la planificación y la toma de decisiones, de acuerdo a los nuevos hallazgos, no posee equivalencia a la del cerebro de un mono, por lo cual los investigadores creen que esta es la causa del predominio del ser humano en aquellas tareas que conllevan a la planificación, estrategia y toma de decisiones realizadas con simultaneidad durante el transcurso del día.

De igual manera los investigadores compararon las imágenes por medio de una resonancia magnética de la Corteza frontal ventrolateral de los seres humanos y de los macacos y se encontró que, la región estaba conectada de la misma manera entre las especies. Pero la notable diferencia era el polo frontal lateral.

El investigador Matthew Rushworth explicó la importancia del hallazgo en un comunicado: *“Tendemos a pensar que ser capaz de planificar el futuro, ser flexibles en nuestro enfoque y aprender de los demás son cosas que son particularmente impresionantes en los humanos. Hemos identificado un área del cerebro que parece ser exclusiva de los humanos, y que muy probablemente tiene algo que ver con estos poderes cognitivos”*.

En la actualidad la neuropsicología ha contribuido para facilitar el avance en la comprensión de cómo funcionan los mecanismos asociados a la zona frontal del cerebro y como son capaces en lograr una organización planificada de la conducta humana.

Harlow (1868), (Wals 1986)¹, describen uno de los primeros casos sobre los cambios producidos en la conducta humana tras sufrir una lesión en una parte del cerebro existe un estudio realizado donde se demuestra los cambios más significativos y fueron resumidos por Klimbe, quien describe el caso de <<Fineas Gage, capataz>> quien sufrió una herida cuando un hierro se introdujo en la región frontal de su cerebro, en este se denota cambios significativos en su conducta y personalidad.

Paralelamente, la civilización humana y la consciencia son inseparables del surgimiento de los lóbulos frontales, o del cerebro ejecutivo. La mayor evolución de la corteza cerebral ha sido la emergencia del lenguaje y de las funciones ejecutivas. Ya que esta depende de la parte anterior de los lóbulos frontales

¹ BARROSO Martín, J.M. & León Carrión, J. Funciones ejecutivas: control, planificación y organización del conocimiento. Revista de psicología general y aplicada. 2002

específicamente de la corteza pre frontal que representa el 29% del total de la corteza en los humanos.

Desde un punto de vista funcional puede afirmarse que en esta región cerebral se encuentran las funciones cognitivas más complejas y evolucionadas del ser humano; se le atribuye un papel esencial en actividades tan importantes como la creatividad, la ejecución de actividades complejas, el desarrollo de las operaciones formales del pensamiento, la conducta social, la toma de decisiones y el juicio ético y moral es por ello más que hablar de una función ejecutiva se debería hablar de funciones ejecutivas o del cerebro ejecutivo ya que componen una serie de funciones como las mencionadas anteriormente ya que no basta con tan solo tener una conducta social, o la toma de decisiones etc. sino que es necesario planificar para y organizar planes de acción para llevar a cabo las iniciativas que conduzcan al cumplimiento de metas.

Según Janowsky, Shimamura, & Squire² 1989. Dicen que nuestro conocimiento no sólo está limitado al contenido sino también al contexto en el cual tuvo lugar el aprendizaje. En especial recordar un episodio aprendido es recordar detalles acerca de lugar y tiempo y del episodio en sí mismo.

Es por ello la importancia que recae en las funciones ejecutivas tal como lo define Lezak³ define las Funciones Ejecutivas como las capacidades mentales

² JANOWSKY, J. S., Shimamura, A. P., & Squire, L. R. Source memory impairment in patients with frontal lobe lesions. *Neuropsychologia*, 1989.

³ LEZAK MD. The problem of assessing executive functions. *Int J Psychol*

esenciales para llevar a cabo una conducta eficaz, creativa y aceptada socialmente. A su vez, Sholberg y Mateer⁴ consideran que las funciones ejecutivas abarcan una serie de procesos cognitivos entre los que destacan la anticipación, elección de objetivos, planificación, selección de la conducta, autorregulación, autocontrol y el uso de la retroalimentación.

Ahora bien, desde el punto de vista educativo el estudio de la neurociencia le puede aportar al aula una mirada diferente y complementaria a las estrategias que el educador desarrolla para lograr el aprendizaje, es decir este nuevo conocimiento permite entender cuál es la funcionalidad del cerebro como aprende y ofrece la oportunidad de innovar y transformar la enseñanza.

En este orden el concepto de aprendizaje propuesto por Campos 2013⁵ el cual dice que *“es un proceso cíclico continuo, que está relacionado con los cambios que ocurren en un individuo a escala neuronal, cognitiva y conductual (motor-social-emocional-moral). Es el resultado de la interacción entre factores genéticos y ambientales, modulado por el proceso de neurodesarrollo y por la calidad de las experiencias a nivel individual y cultural. Es vital para el ser humano, pues permite su adaptación al entorno, su supervivencia, su desarrollo y su interacción con el medio y las personas que lo componen”*.

1982.

⁴ SHOLBERG MM, Mateer CA. Remediation of executive functions impairments. In Sholberg MM, Mateer CA, eds. Introduction to cognitive rehabilitation. New York: The Guilford Press; 1989.

⁵ CAMPOS, A. Funciones Cerebrales que nos hacen diferentes. Programa de Formación Brainbox. Lima: Cerebrum Ediciones, 2013.

Por lo tanto, cuando el educador enfrenta a un estudiante a una tarea cognitiva este debe iniciarla y mantener la acción, seleccionar y eliminar la información que no usa planificando así los posibles errores que puedan suceder y de esta manera modificar las acciones.

Por esta razón la importancia que recae en el estudio y reconocimiento de las funciones ejecutivas Hooper & Boyd 1986⁶ dicen que las funciones ejecutivas poseen unas fases, con el periodo de desarrollo más importante que va desde los seis a los ocho años, alcanzando el desarrollo más completo a los doce años cuando el niño tiene una organización cognitiva muy cercana a la que poseen los adultos. Pero no será hasta los 16 años cuando se condiga el desarrollo completo de esta función.

Algunas investigaciones con muestras de niños, han proporcionado evidencias de un esquema o marco conceptual integrador en esta misma dirección. Así, Hughes (1998)⁷ obtuvo, en una muestra de preescolares, tres factores –flexibilidad atencional, control inhibitorio y memoria de trabajo– sugiriendo que los componentes de las Funciones ejecutivas son diferentes incluso en las edades más tempranas.

⁶ HOOPER, S.; Boyd, T. Neurodevelopmental disorders. In J.E. Obrtzu & G.W. Hydn (Eds). Child Neuropsychology. Vol. 2. Clinical Practise. Orlando. Academic Press 1986.

⁷ HUGHES, C. (Executive function in preschoolers: Links with theory of mind and verbal ability. *British Journal of Developmental Psychology*, 1998).

De esta manera Welsh et al. (1991)⁸ enfatiza la independencia de estos tres factores, dejando un pequeño margen a la discusión, de si estos factores están interrelacionados.

⁸ WELSH, M. C., Pennington, B. F. y Groisser, D. B. A normative-developmental study of executive function: A window on prefrontal function in children. *Developmental Neuropsychology*, (1991).

CAPÍTULO 2

1.1.FUNCIÓN EJECUTIVA PLANIFICACIÓN

Las competencias ciudadanas están establecidas desde la constitución nacional de Colombia como un conjunto de habilidades que permiten llegar a ser sujetos sociales, en el sistema educativo se ven como el medio para proteger los derechos sociales con los que cuenta cada individuo. Está establecido proteger los derechos de cada uno como ser que vive en un entorno social de participación, necesario fortalecer en cada uno de los estudiantes, las habilidades, destrezas y conocimientos para construir una ciudadanía, estas habilidades van de la mano con la planificación que es parte fundamental en el proceso, pues estas permiten plantearse una meta y llegar a la solución de está.

Pino & Urrego,⁹ Mencionan que el mejoramiento de competencias ciudadanas ayuda a que los individuos se adapten de forma más óptima a una sociedad, donde la toma de decisiones debe ir orientada a alcanzar un bien común. El movimiento de la sociedad se da entorno a todos los fenómenos circunstanciales por los que se pasa, de allí salen las respuestas a aquellos momentos en los que se necesita tomar decisiones, para esto se requiere tener una información clara, esto lo construimos a partir de las experiencias con nosotros y con otros.

Desde el punto de vista educativo, la planificación debe estar inmersa en las competencias ciudadanas y ser intencionada como una habilidad del proceso

⁹ PINO, Mariana & URREGO, Yaneth. La importancia de las funciones ejecutivas para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el contexto educativo. Universidad de la costa. 2013 Cultura, educación y sociedad.

ejecutor de la información y comportamientos, una vez que las actividades se plantean en función de los contenidos académicos y así fortalecer las habilidades o procesos de regulación ejecutiva.

Las funciones ejecutivas como proceso cognitivo, establecen una serie de pasos para planificar las estrategias necesarias en la consecución de los objetivos, además de prever las consecuencias de las situaciones inesperadas que se presenten.

Según Goldberg ¹⁰ “Las funciones ejecutivas son habilidades encubiertas y auto dirigidas al servicio de una meta, se coordinan e interactúan para lograr una secuencia de objetivos con un conjunto de capacidades adaptativas y nos permiten analizar qué es lo que queremos lograr, cómo podemos conseguirlo y cuál es el plan de actuación más adecuado”.

En el contexto pedagógico, las funciones ejecutivas tienen énfasis en el aprendizaje tanto dentro como fuera del aula, permiten que el estudiante tenga la capacidad de regular su comportamiento y no solo en el aspecto conductual sino también en lo cognitivo y moral.

Estas abordan el proceso de aprendizaje cuando un estudiante o un individuo en general desarrolla en su totalidad el proceso cognitivo a través del proceso educativo y alcanza sus metas al interactuar en forma eficiente en el contexto sociocultural en el que se desempeña.

10

GOLDBERG Funciones ejecutivas aspectos clínicos. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. 2004.p.

Las estrategias pedagógicas son herramientas que permiten observar y a la vez transformar los procesos de planificación que se evidencian en los estudiantes a partir de sus desempeños y resultados, estos procesos en ocasiones no guardan relación con los indicadores y logros, lo que determina que carecen de procesos de planificación en sus tareas, con las respuestas académicas, conductuales, y en el desempeño emocional con relación a sí mismo y los demás.

Moraes, M.C. y Torre, S,¹¹ aducen que las estrategias educativas no son solo para transmitir contenidos ajenos, sino procedimientos que por sí mismos ilustran los procesos de sentipensar poniendo de esta manera a trabajar de forma conjunta tanto la sensibilidad emocional y el pensamiento. Así, se puede evidenciar que el aprendizaje, aunque surge de diversas estrategias y metodologías, van a estar interfiriendo en el proceso de planificación afectando a los estudiantes y por consiguiente el uso de la información. Las mismas estrategias se han convertido en un factor para los alumnos una vez que interviene en la resolución de problemas en su diario vivir.

Las orientaciones pedagógicas constituyen un espacio adecuado para proponer estrategias metodológicas que mejore en los estudiantes su planificación, y a la vez, permitir que se observe el proceso de esta función ejecutiva, teniendo en cuenta que cada estudiante proyecte sus ideas en función de una meta clara, todo esto se da a partir de la información que tiene almacenada, por lo anterior la planificación debe partir del conocimiento y la identificación de cómo los estudiantes planifican, escogiendo la información más

¹¹ MORAES, M.C. y TORRE, S. Sentipensar. Fundamentos e estratégias para reencantar a educação. Sao Paulo (2004) : Editora Voces. P.8

adecuada de tal forma que cuando se plantee siempre conlleve a un posible resultado.

El aprendizaje no abarca solamente los procesos intelectuales, va más allá del estudio de una asignatura; también se aprende de nuestra conducta que conlleva a tener nuevas experiencias, es decir, de forma inconsciente la conducta consiste en el comportamiento de un individuo. La relación que existe entre conducta y aprendizaje es muy estrecha, esta puede verse afectada por el medio social, como fruto del aprendizaje, ya que cuando se evidencia cierto tipo de comportamiento, el mismo o el resultado será por medio de una gratificación ya sea negativa o positiva la cual llevará a obtener un aprendizaje del mismo.

La planificación siempre está evidente en la cotidianidad, por medio de dicha función ejecutiva se puede llegar a determinar cuál será la conducta a la que llegará ante una situación presentada, se puede decir que el sujeto “pensará en el futuro”, es decir, la planificación es un proceso mental que permite seleccionar las acciones necesarias para alcanzar un aprendizaje o un objetivo.

Muñoz¹², hace referencia al aprendizaje como un cambio conductual, dado que este en sí mismo debe ser definido como algo observado, como un producto ya establecido, de esta manera, se nota que hay aprendizaje cuando existe un cambio conductual; al respecto, las evidencias constantes de la población infantil no indican un proceso de planificación orientado a la solución de tareas, en cambio se evidencia una marcada tendencia a la repetición o resolución de tareas basadas en las indicaciones docentes.

¹² MUÑOZ, Victoria. Teorías Conductuales del Aprendizaje. editorial pirámide. p. 47

Desde el campo pedagógico el planteamiento de la conducta y el aprendizaje ha influenciado con regularidad el aula de clases por lo cual se ha aplicado directamente en el ámbito infantil con cierto éxito.

Rosales¹³ menciona que cuando hablamos de planificación, se enfoca en fijar cursos de acción con el propósito de alcanzar determinados objetivos, mediante el uso eficiente de estrategias y medios para su concreción, se tienen en cuenta que al desarrollarlos en los salones de clase con los estudiantes, nos vamos a encontrar con diferentes formas de aprendizaje, dado que todos los estudiantes planifican y generan procesos de razonamiento disímiles.

La planificación está relacionada con procesos de razonamiento y organización de información para la construcción de actividades que involucran nuevos aprendizajes, donde los estudiantes a partir de diferentes estrategias utilizan la información que poseen y construyen nuevos saberes. Lo anterior indica que se requiere analizar cada cosa, tener un objetivo claro, mediante el uso eficiente de medios y recursos que se encuentren en el aula, conjuntamente con los aportes de la intención docente.

Llinás¹⁴ menciona que la educación más que importante es esencial, si no se le da al cerebro la capacidad de optimizar, seremos individuos de segunda clase que no alcanzamos todo lo que podíamos ser. La ventaja de la educación es

¹³ ROSALES, Analía. La planificación de aula/patio en educación física. Revista digital. Buenos aires. 2002.p.1

¹⁴ LLINÁS, Rodolfo. Colombia es una cenicienta que quiere ir al baile de los países desarrollados. Revista Semana. Bogotá. **5/3/2014** 3:40:00 AM Disponible en internet: <https://www.semana.com/educacion/articulo/rodolfo-llinas-colombia-es-una-cenicienta-que-quiere-ir-al-baile-de-los-paises-desarrollados/385963-3>

que si se hace bien, mejora la calidad del individuo, por eso digo que es como el agua o una buena comida, se requiere de ella pero entre mejor estructurada y de buena calidad sea, mejores resultados se tendrán.

El autor crítica un sistema educativo que no respeta a los niños y no les enseña lo que necesitan, él ve que la educación la están enfocando en solo contenido y nada más y en ocasiones cosas innecesarias que según el contexto de los niños y niñas no lo necesitan, la educación no se está deteniendo a pensar que es lo que realmente necesitan los estudiantes o cuáles son sus necesidades, solo se ponen metas de contenidos y las instituciones un tiempo estipulado para llevar a cabo los diferentes temas sin importar si el estudiante los comprende o no, solo están abordando temas para salir de ellos, pero ahí es donde se debe pensar en donde quedaron los estudiantes, se les ve como maquinas que deben recibir información pero no se les permite procesar o dejar ver si comprendieron o no y como aquellos temas los pueden llevar a la práctica.

Desde el contexto educativo se debe buscar la manera de cambiar estas ideas que tienen de la educación, permitiendo que los estudiantes sean participes de su aprendizaje, que se les vea como sujetos activos de nuevo conocimiento y es ahí donde se ve involucrada la planificación es permitir que al trabajar con ellos construyan metas de aprendizaje con la información ya existente y la nueva que adquirieron, que el docente sea más un guía, no como una persona que imparte solo contenido, pues no es un ser supremo que solo sabe las cosas, se sabe que los estudiantes son pieza fundamental del proceso educativo.

Todo en todo proceso educativo se tiene en cuenta las relaciones interpersonales y las consolidaciones en los grupos sociales, que permitan el crecimiento de los aprendizajes, pues son procesos en conjunto que se dan por medio de la comunicación, es ahí donde se ve en vuelto el lenguaje, que será el instrumento que medie las relaciones, pues cada estudiante se caracteriza por un lenguaje distinto y se debe a la información y asimilación de los aprendizajes, donde se evidencia la apropiación de términos que enriquecen el vocabulario de ellos.

Guillermo Urgilés¹⁵ nos habla de que en el ser humano el lenguaje y la educación van de la mano, muchas cosas se aprenden por imitación, precisamente hay una base biológica para ello, una de las facultades del humano es aprender a hablar una determinada lengua y gracias a esto entrar en contacto con otros, se va educando. Pero no se ha puesto mucha atención al asunto del lenguaje dentro del aula, proporcionado a los estudiantes cero comunicación pues la participación en muchas clases de los estudiantes es nula no se les permite participar acerca del tema que se está viendo, pues sus voces para el docente no son importantes.

Desde el ámbito educativo, se busca cambiar esa mirada de la educación, el estudiante es parte fundamental del proceso, el docente da a conocer las temáticas de las clases y estos a partir de lo visto dan aportes, pues se debe buscar clases interactivas donde los estudiantes participen, se relacionen con su

¹⁵ URGILÉS, Campos, Guillermo. Aula, lenguaje y educación. Sophia, colección de filosofía de educación. Ecuador 2016. Disponible en internet: <http://www.redalyc.org/jatsRepo/4418/441846839010/html/index.html>

contexto y sus vivencias y de esa manera genere una apropiación del tema, pues no solo es querer llenar al estudiante de información y nada más es procurar que el estudiante le de apropiación a este para su vida.

El aprendizaje cooperativo en educación física se menciona en este documento teniendo en cuenta que nos hablan del método de aprendizaje en conjunto donde el autor menciona el trabajo por grupos donde los estudiantes puedan exponer sus puntos de vista, discutir sobre las posibles soluciones a partir de lo que saben y de la teoría que se les ha enseñado, para luego llevarlo a la realización, para esto se requiere una planificación y de esa manera obtener un resultado favorable.

Andreas Bund¹⁶ hace referencia a un método de aprendizaje conjunto, donde se permita el aprendizaje de contenidos de la materia, con el aprendizaje social en desarrollo al trabajo grupal, de lo que habla es que cuando se enseña un contenido se le permita en pequeños grupos de trabajo ponerlo en práctica por medio del ensayo error, los estudiantes aprenden por ejemplo la parada de manos, discuten y ensayan entre tanto y al mismo tiempo diferentes formas de llegar al desarrollo del ejercicio, esto se da porque cada uno cuenta con una información diferente y es gracias a los aprendizajes e información con la que cuentan.

Desde el campo pedagógico se deben tener en cuenta estas estrategias, es ahí donde se le permite al estudiante ampliar sus ideas no solo desde lo que dice

¹⁶ BUND, Andreas. Aprendizaje cooperativo en educación física. La peonza, revista de educación física para la paz .Alemania.2008. Disponible en internet: <https://es.scribd.com/document/94417971/peonza-ne3>

el docente si no desde la interacción con los compañeros, si se pone en la balanza un aprendizaje individual y la construcción de un aprendizaje basado en la interacción con otros, se verán los cambios, los dos evidenciaran aprendizaje pero la diferencia prevalecerá en los estudiantes que trabajaron en grupos , cada alumno apporto algo diferente con lo que contaba acerca del tema , de esta manera se permite que cada uno tome la información que necesita para su propia realización.

Se menciona a partir de lo que intima Colombia relacionado a sus maestros y como serían las practicas educativas adecuadas para un aprendizaje fructífero, además como ese conocimiento se construye con una buena planificación de estrategias por parte de los docentes y como estas se ven reflejadas en los estudiantes, es ahí donde nos mencionan más adelante que se requiere.

Luz Rivas¹⁷ aduce que se requieren profesores que eduquen seres reflexivos y críticos, no solo maquinas de conocimiento, se debe buscar la manera de educar a través de experiencias lúdicas y herramientas enriquecedoras para el proceso de aprendizaje, diseñar actividades de aula dinámicas de planificación de tareas, donde se vea involucrado el conocimiento, aprendizaje y producto final generado por los niños y niñas.

Pero es necesario mencionar que es evidente la desarticulación que la formación de los docentes tienen entre los conocimientos propios de su disciplina con lo pedagógico y didáctico, pues se debe tener en cuenta que el docente es un

¹⁷ RIVAS, Dalila, Rivas. ¿Qué maestros quiere y necesita Colombia. Revista el tiempo. Bogotá. 15/08/2018 02:35 PM Disponible en internet: <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/que-maestros-quiere-y-necesita-colombia-218152>

mediador social, que oriente la construcción del conocimiento, que planee y genere nuevos contextos de enseñanza y aprendizaje a eso se le debe apuntar que los docentes estén en ese rango, pero se deben reforzar muchas cosas, para cambiar, pues muchos docentes están estancados a los nuevos cambios, los tiempos han cambiado y no solo es lo que ellos digan, es hacer partícipe al estudiante, potenciar en ellos la comunicación y saber que los docentes también aprenden del estudiante.

Llinás¹⁸ expone que la educación como está no le sirve a nadie, es mucho tiempo que las personas invierten y el producto es malísimo, no es digerible, la gente recuerda el 18% de lo que estudió porque no tienen contexto, es algo que él se cuestiona, que la educación en Colombia no está contextualizada, solo se quieren llenar cabezas de conocimiento pero uno sobre otro.

La educación debe mejorar debe darse con herramientas que sean utilizadas para la vida, que todo aquello sea una base para nuevos procesos, que los aprendizajes sean útiles, no cosas desechables que no generan agrado, es ahí donde se ve involucrada la manera como los estudiantes comprenden el conocimiento, se deben crear planes estratégicos, divertidos y consecuentes con el tema, que permitan al estudiante verlo como un juego agradable pero que a su vez aprendan y como llevarlo a la práctica relacionándolo con otras áreas, es

¹⁸ LLINÁS, Rodolfo. La visión sobre el aprendizaje de Rodolfo Llinás. Revista semana. Bogotá. 8/25/2018 10:09:00 AM Disponible en internet: <https://www.semana.com/educacion/articulo/rodolfo-llinas-habla-de-la-educacion-en-la-cumbre-lideres-por-la-educacion-2018/580793>

construir hilos de aprendizaje, objetivos que permitan llegar adecuadamente pero sobre todo planificando adecuadamente los procesos.

Teniendo en cuenta todo lo anterior debemos cambiar la mirada de cómo se ve la educación, generar estrategias atractivas para los estudiantes, y como en acción se ve involucrada la planificación, no solo es pensar que voy hacer es llevarlo al desarrollo y obtener resultados claros.

CAPÍTULO 3

1.2. PLANIFICACIÓN EN EL SISTEMA EDUCATIVO

En este capítulo se enfoca el campo de la planificación en las instituciones educativas. Inicialmente trataremos las políticas de planificación que realizan las directivas de las instituciones educativas, en un segundo momento abordaremos la planificación en el aula corresponde al trabajo y accionar docente, finalmente abordaremos las tendencias de planificación basadas en los componentes teóricos haciendo un capítulo especial o énfasis hacia las tecnologías de información y comunicación.

El sistema de educación en Colombia está integrado en los niveles de educación inicial, educación preescolar, educación básica (primaria cinco grados y secundaria cuatro grados), educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller.), y la educación superior. Según el ministerio de educación nacional¹⁹, la educación es un derecho humano fundamental y siendo esta pública, no todos los niños y niñas pueden acceder a ella por diferentes factores como familias con alto índice de pobreza, dificultad para trasladarse hasta los establecimientos educativos, deserción escolar, conflicto, entre otros. En cuanto a la educación superior en el país hay instituciones del sector público y privado, las cuales pueden establecer los requerimientos mínimos para el ingreso a un programa académico, sin embargo, se presenta un alto porcentaje de profesionales

¹⁹ REPÚBLICA de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Sistema educativo en Colombia. Bogotá. 2010.

desempleados por bajo nivel en competencias que le impiden desenvolverse en su campo laboral.

Las políticas de planificación en Instituciones Educativas.

El sistema de educación en cada uno de estos niveles planifica los porcentajes de cuántos niños deben estar en las aulas y los jóvenes en las universidades según puesto de la nación

La planificación de los niveles grados escolares del sistema educativo está planteado según las edades, los niveles de desarrollo y las capacidades de los niños. La promoción entre cada uno de los niveles de Educación está determinada por currículo de asignaturas, cada grado educativo correspondiente a la básica primaria determina cuáles son los temas o campos del saber que deben ser cumplidos por los estudiantes y así ser promovidos al siguiente grado.

En términos de planificación el sistema educativo en Colombia oferta de forma gratuita a todos los niños y niñas en dos calendarios, el calendario A que va de enero a diciembre y el calendario B que va de agosto a junio. cada calendario debe cumplir 40 semanas efectivas de clases, y por cada período completado se da una semana de receso correspondientes a semana santa y una semana en octubre. Las universidades públicas tienen un sistema de ingreso basado en las pruebas saber 11 clasificando los mejores resultados para los programas de pregrado hasta completar los cupos por cohorte, la inscripción de los postulados se acepta a nivel nacional y se reservan cupos para comunidades en condiciones

minoritarias como el caso de miembros de comunidades indígenas, afrocolombianos, deportistas

Desde el componente pedagógico, el sistema de educación nacional debe garantizar el servicio educativo a todos los niños, niñas y adolescentes del país respondiendo a todos los factores que puedan interferir para que éste no se lleve a cabo. Ahora, desde los niveles que integran la educación formal se debe tener en cuenta la cantidad de estudiantes mínimo por salón y docente, por el cual se plantea un mínimo de 15 estudiantes y un máximo de 20 estudiantes con el fin de promover un adecuado proceso pedagógico y ambiente de aprendizaje significativo para los estudiantes teniendo como resultado una educación de calidad para todos.

Para lo anteriormente planteado hay que tener en cuenta la formación de los docentes que se desempeñan en los salones de clase, pues se necesitan docentes con información actualizada y bases pedagógicas válidas que impacten en el sistema educativo actual de manera que responda a las necesidades de los estudiantes y medio que los rodea.

A nivel departamental la secretaría de educación comprende los niveles en educación formal, preescolar, media y básica, educación especial y educación superior y se propone proveer educación calificada y eficiente para los Risaraldenses, con talento humano de calidad, permitiendo así una transformación a nivel individual, familiar y social. De acuerdo con lo anterior, la gobernación da a

conocer que el ministerio de educación nacional hará una inversión en capacitaciones para docentes de 40 instituciones educativas del departamento, de manera que estén en condiciones de responder a las necesidades de los estudiantes del departamento, como también la capacitación de docentes en bilingüismo.

Según la secretaría de educación del departamento de Risaralda²⁰ con relación a los niveles que integra el sistema de educación en Colombia presenta el nivel de preescolar, la cual corresponde a los niños menores de 6 años, para el niño cursar este nivel tiene que haber cursado antes pre-jardín y/o jardín, el servicio de estos dos últimos cursos es prestado por entes privados denominados jardines infantiles u hogares de bienestar familiar, en educación media y básica se forma a los estudiantes para la iniciación de sus estudios en educación media superior, la educación básica, con una duración de nueve grados que se desarrolla en dos ciclos: la educación básica primaria de cinco grados y la educación básica secundaria de cuatro grados, en cuanto a educación especial se atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales ya sea por superdotación intelectual o estudiantes en situación de discapacidad psíquica, física o sensorial, por último está la educación superior referida al estudio de una carrera profesional en la cual se tiene como requisito tener entre 15 y 20 años como mínimo.

Desde el ámbito educativo, se propone integrar el proceso educativo con el contexto familiar de los estudiantes, para que este complemente el progreso que

²⁰ REPÚBLICA de Colombia. Secretaría de Educación de Risaralda. Sistema educativo en Risaralda. Risaralda. 2018.

se dé en la institución educativa con el acompañamiento del docente con apoyo de los adultos a cargo del infante o adolescente. Ahora, en cuanto a la formación de del docente, éste debe estar capacitado para responder a las necesidades del contexto que lo rodea, interpretarlo y adaptar el sistema educativo a dichas necesidades.

A nivel municipal según la secretaría de educación entre las prioridades del sistema educativo formal se encuentra la propuesta “matricula tus sueños” con el fin de incluir de nuevo a la población estudiantil que ha desertado, por otro lado las instituciones educativas desde el presente año abrieron matrículas para recibir a niños y niñas venezolanos promoviendo el derecho a la educación, entre los proyectos que la secretaría de educación municipal se plantea, está la inversión en internet para todos los establecimientos educativos, inversión en la prestación de servicios de la planta docente, subsidios de transporte y alimentación de estudiantes focalizados, pago de servicios públicos de dichos establecimientos, entre otros, por otro lado busca desarrollar en la estudiantes las habilidades bilingües.

CAPÍTULO 4

El proceso de planificación, desde el contexto cognitivo, conlleva un mecanismo de uso de la información para plantear posibles alternativas con respecto a un fenómeno o solución de un problema, recurre a la reversibilidad para seleccionar la información que ha sido instalada y en un plano de asignación de prioridades establece las posibilidades de esa información, las ventajas y desventajas, y las consecuencias que determinan un procedimiento en el futuro.

Los procesos cognitivos regularmente se producen en la región frontal del cerebro. Se ha comprobado que para la instalación de información el cerebro recurre a los estímulos sensoriales y que van a representar archivos decisivos en el momento de usarlos para exigencias cognitivas y procedimentales, se entiende que estos procesos que el cerebro realiza con la administración, en cantidad y efectos de operacionalización hace parte del cerebro ejecutor.

En términos de planificación, el uso de información está mediado también por las experiencias y resultados logrados o no cuando se ha aplicado un protocolo, lo que determina el ensayo y error, que en últimas también representa el aprendizaje. Así entre errores y aciertos se construyen vías de certeza, tareas exitosas, confianza en el círculo de lograr la información adecuada, la instalación de los mecanismos necesarios y anticipar los resultados aun sin la experiencia de la puesta en escena del plan.

Todo esto requiere del uso de variables temporales que ameritan un planteamiento más minucioso con respecto a la composición del tiempo respecto a los procesos cognitivos.

La planificación como proceso cognitivo en edades infantiles, se construye a la par que se hacen presentes otros procesos, lo que repercute directamente en el desempeño del individuo frente al aprendizaje, en la formación del carácter y de las formas de enfocar su desempeño cotidianamente.

En el contexto educativo, la planificación mantiene el enfoque de ejecutar programas académicos en relación con los períodos y niveles de formación. La secuencia de contenidos académicos prevalece aun en contradicción de las preferencias y capacidades de los alumnos. En este entorno, la planificación se orienta al cumplimiento de los contenidos teóricos y en algunos casos se pone de primero al sujeto que aprende y participa del menú ofertado desde el principio. No obstante, además de las asignaturas de temas relacionados con las ciencias, los alumnos demuestran una adaptación al complejo sistema educativo, aceptando las condiciones y cumpliendo los puntos que lo evalúan.

Los centros educativos elaboran un plan académico para todo el año distribuido en fases donde se asume que los alumnos cumplirán los objetivos o planes curriculares. Este marco suele verse afectado por las prácticas inesperadas o que surgen de otras entre otras: deportivas, culturales, de cese de actividades por protestas de docentes. Estos percances que afectan el normal calendario académico parece no tener mayor impacto en las dinámicas sociales y culturales

de los estudiantes, sin embargo, es común que los resultados académicos no sean los esperados, una vez que las pruebas saber pro, que se aplican para alumnos de grados impares desde la básica primaria, no tienen mejores rendimientos cada año, con lo que se deduce que los planes educativos siguen atendiendo más al calendario que a las necesidades y posibilidades en el campo de la educación.

Finalmente, el panorama de la planificación que afecta a los niños y niñas en Colombia se contrasta con los propósitos que siempre se quieren tener. El espacio donde llega la planificación en el contexto escolar es el aula, y en ella, todo un panorama de posibilidades carentes generalmente de disciplina y proyección.

Tanto las adecuaciones del aula como los proyectos que plantea la intención docente se ven afectados por imprevistos y la aparición de circunstancias ajenas al proceso educativo.

Uno de los factores predominantes es que los docentes deben lidiar con las dificultades de los niños cuando están en el centro educativo. La falta de formación en disciplina, los constantes llamados de atención, el bajo desempeño académico, la remediación de procesos que debieron ser instalados en otros niveles. Todos estos eventos se ven como consecuencia de una planificación que deja de lado al sujeto por preferir resultados.

Sin embargo, como profesionales de la Pedagogía infantil, consideramos que el proyecto de planificación en el aula sigue siendo uno de los recursos más relevantes de formación para niños y niñas. La planificación en función de las

posibilidades y capacidades de los niños es la apuesta de trabajo que viene mejorando la aceptación por el aprendizaje, por un mejor estar en las instituciones. Aunque se pueda ver con buenas intenciones, consideramos que, aun, el sistema educativo está en nuestras posibilidades, y que una apuesta desde el constructo cognitivo, y llevado desde el aula a las políticas educativas contribuyen desde la planificación a la consolidación de un mejor país.

BIBLIOGRAFÍA

ANOWSKY, J. S., Shimamura, A. P., & Squire, L. R. Source memory impairment in patients with frontal lobe lesions. *Neuropsychologia*, 1989.

BARROSO Martín, J.M. & León Carrión, J. Funciones ejecutivas: control, planificación y organización del conocimiento. *Revista de psicología general y aplicada*. 2002

BUND, Andreas. Aprendizaje cooperativo en educación física. La peonza, revista de educación física para la paz .Alemania.2008. Disponible en internet: <https://es.scribd.com/document/94417971/peonza-ne3>

CAMPOS, A. Funciones Cerebrales que nos hacen diferentes. Programa de Formación Brainbox. Lima: Cerebrum Ediciones, 2013.

GOLDBERG Funciones ejecutivas aspectos clínicos. Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. 2004.p.

HOOPER, S.; Boyd, T. Neurodevelopmental disorders. In J.E. Obrtzu & G.W. Hydn (Eds). *Child Neuropsychology*. Vol. 2. Clinical Practise. Orlando. Academic Press 1986.

HUGHES, C. (Executive function in preschoolers: Links with theory of mind and verbal ability. *British Journal of Developmental Psychology*, 1998).

In Sholberg MM, Mateer CA, eds. Introduction to cognitive rehabilitation. New York: The Guilford Press; 1989.

LEZAK MD. The problem of assesing executive functions. *Int J Psychol* 1982.

LLINÁS, Rodolfo. Colombia es una cenicienta que quiere ir al baile de los países desarrollados. *Revista Semana*. Bogotá. **5/3/2014** 3:40:00 AM Disponible en internet: <https://www.semana.com/educacion/articulo/rodolfo-llinas-colombia-es-una-cenicienta-que-quiere-ir-al-baile-de-los-paises-desarrollados/385963-3>

LLINÁS, Rodolfo. La visión sobre el aprendizaje de Rodolfo Llinás. *Revista semana*. Bogotá. 8/25/2018 10:09:00 AM Disponible en internet: <https://www.semana.com/educacion/articulo/rodolfo-llinas-habla-de-la-educacion-en-la-cumbre-lideres-por-la-educacion-2018/580793>

MORAES, M.C. y TORRE, S. Sentipensar. Fundamentos e estratégias para reencantar a educação. Sao Paulo (2004): Editora Voces. P.8

MUÑOZ, Victoria. Teorías Conductuales del Aprendizaje. editorial pirámide. p. 47

PINO, Mariana & URREGO, Yaneth. La importancia de las funciones ejecutivas para el desarrollo de las competencias ciudadanas en el contexto educativo. Universidad de la costa. 2013 Cultura, educación y sociedad.

REPÚBLICA de Colombia. Ministerio de Educación Nacional. Sistema educativo en Colombia. Bogotá. 2010.

REPÚBLICA de Colombia. Secretaría de Educación de Risaralda. Sistema educativo en Risaralda. Risaralda. 2018.

RIVAS, Dalila, Rivas. ¿Qué maestros quiere y necesita Colombia. Revista el tiempo. Bogotá. 15/08/2018 02:35 PM Disponible en internet:
<https://www.eltiempo.com/vida/educacion/que-maestros-quiere-y-necesita-colombia-218152>

ROSALES, Analía. La planificación de aula/patio en educación física. Revista digital. Buenos aires. 2002.p.1

SHOLBERG MM, Mateer CA. Remediation of executive functions impairments. URGILÉS, Campos, Guillermo. Aula, lenguaje y educación. Sophia, colección de filosofía de educación. Ecuador 2016. Disponible en internet:
<http://www.redalyc.org/jatsRepo/4418/441846839010/html/index.html>

WELSH, M. C., Pennington, B. F. y Groisser, D. B. A normative-developmental study of executive function: A window on prefrontal function in children. *Developmental Neuropsychology*, (1991).