

Un sueño de ayer, una realidad de hoy



Sistematización del proceso de
creación y desarrollo de la Universidad
Uraccan en el Triángulo Minero
Período 1995 – 2005



**Un sueño de ayer,
una realidad de hoy**
Prof. Fernando Espinoza

**Sistematización del proceso de
creación y desarrollo de la Universidad
URACCAN en el Triángulo Minero**

Período 1995 – 2005.

Siuna, Región Autónoma Atlántico Norte, Nicaragua
Diciembre del 2007.

Créditos:

ISBN:

Coordinación

Ing. Bismarck Lee León

Dra. Letisia Castillo Gómez

Licda. Iris López

Asesor metodológico

Anton Luger (Cooperante de Horizont3000)

Autoras/es

Organización universitaria: Dra. Letisia Castillo, Ing. Bismarck Lee, Licda. Petrona Rosales, Msc. Manuel Marín, MSc. Verónica Valdivia. Docencia universitaria: Ing. Jamill Castillo; Lic. Adrián Puerta, Lic. Noel Altamirano, Aura María González, Dr. Iván Jarquín. Investigación: MSc. Julia Argüello, MSc. Leonor Ruíz, Lic. Sergio Rodríguez, Lic. Ariel Chavarria. Extensión Social y Comunitaria: MSp. Jacoba Dávila Molina, MSc. Pío Alejandro García Izaguirre, Ing. Luis Herrera Siles, Ing. Henry Marín; Preparatoria -becados por Horizont 3000-: Lic. Francisco Gutiérrez, Lic. Roger Benito Jarquín, Licda. Aidalina Balladares, Ing. Oscar Flores y Licda. Carmenza Chang. Cooperación externa: Ing. Víctor Ronald Zúñiga Morales.

El cuidado de la presente edición estuvo a cargo de

Víctor Manuel del Cid Lucero

y Fredy Leonel Valiente Contreras

Portada, diseño y diagramación

Francisco Saballos Velásquez

CONTENIDO

PRESENTACIÓN	7
I. INTRODUCCIÓN	9
1.1. La URACCAN nace, echa raíces y fructifica	9
1.2. La segunda edición del PRUEDIS	11
1.3. Tenemos Universidad en el Triangulo Minero	12
1.4. Los primeros años	13
1.5. Apertura de los núcleos de Rosita, Bonanza y Waslala	16
1.6. Hacia el fortalecimiento institucional.	18
1.7. Un año de transformación y crecimiento	20
1.8. Una universidad fortalecida.	21
1.9. La primera graduación en el recinto Siuna vista por la prensa nacional.	24
II. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA	.27
III. CONTEXTO EN EL QUE SE REALIZÓ LA SISTEMATIZACIÓN	.30
3.1. Las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense	30
3.2. Siuna	31
3.3. Tendencias demográficas	32
3.4. Índice de desarrollo humano en las regiones autónomas	32
3.5. Contexto educativo en la región	33
3.6. Contexto institucional de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe nicaragüense:	34
3.7. Los ejes transversales de la Universidad URACCAN	35
3.8. La necesidad e importancia de la Cooperación externa.	36
3.9. Principios Pedagógicos de URACCAN	36
3.10. Contexto histórico de Fortalecimiento Institucional de URACCAN – Las Minas.	37
3.11. Período comprendido desde 1994 hasta el 2001	37
3.12. De la utopía a la realidad	44

IV.	ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA46
4.1.	Constitución de URACCAN.	46
4.2.	Factores dinamizadores y distorsionadores en el contexto general .	46
4.3.	Dinámica de los procesos internos de la organización universitaria	47
4.4.	Las generalidades de la propuesta de fundación y desarrollo de URACCAN Las Minas.	47
4.5.	Esbozo de las acciones de organización universitaria	47
4.6.	Período de 1996	48
4.7.	Crecimiento Rápido entre 1997- 2000	49
4.8.	Proceso histórico de la Oferta Académica.	49
V.	DOCENCIA UNIVERSITARIA55
5.1.	Las primeras carreras	55
5.2.	Género e interculturalidad	56
5.3.	Mejoramiento académico	56
5.4.	Diversificación de la oferta académica	57
5.5.	Etapa de desarrollo y avance	57
5.6.	Desarrollo académico	58
5.7.	Oferta académica en el año 2005	59
5.8.	La matrícula general del Recinto URACCAN Las Minas	60
5.9.	En relación a la docencia universitaria:	62
5.10.	Entre las capacitaciones y cursos de postgrados, se desarrollaron los siguientes:	63
5.11.	En relación a los postgrados, se desarrollaron temáticas relacionadas a:	64
5.12.	Incorporación del enfoque de género como un parámetro de evaluación académica.	65
5.13.	Área Experimental	66
5.14.	Estudios e investigaciones por parte de los institutos de extensión social y comunitaria	66
5.15.	Con el proceso de Acompañamiento Comunitario:	66
VI.	PROGRAMA DE BECAS68
6.1.	Tipos de becas	69
6.2.	Modalidades de estudio.	70
6.3.	El quehacer en el área de bienestar estudiantil	70
6.4.	Estrategias para la captación de los estudiantes.	70
6.5.	Experiencia de beca monetaria (1995 -2004).	71
6.6.	Alojamiento para estudiantes becas (Primer Semestre 1998).	72

6.7.	Situación académica en el Recinto núcleo (1995 -1998)	73
6.8.	La experiencia del Programa de Becas, extensión URACCAN Rosita (1998 -2004)	74
6.9.	Traslado de estudiantes a la instalaciones físicas, apertura del área de becas (2000 -2004)	76
6.10.	Proceso de consolidación e integración de Programa de Becas 2004 - 2005	77
6.11.	En relación a la Docencia.	78
6.12.	Incorporación del enfoque de género como parámetro de evaluación académica	78
6.13.	Programa de Becas y el programa austriaco de cooperación	79
6.14.	Grupo de Preparatoria	80

VII. LA ESCUELA PREPARATORIA, UN PROYECTO INNOVADOR 81

	Los participantes de la experiencia	81
7.1.	La Coordinación de preparatoria	81
7.2.	Recuperación histórica de la experiencia	83
7.3.	La Captación de estudiantes del área rural	85
7.4.	Coordinación Interinstitucional MECD – URACCAN –CNU.. . . .	86
7.5.	Readecuación del Plan de Estudios.	86
7.6.	Matrícula	87
7.7.	Horarios	87
7.8.	Prestábamos aulas; pero, ahora ya tenemos nuestra casa de estudios	88
7.9.	Alojamiento.	89
7.10.	La capacitación del personal docente	90
7.11.	Interacciones entre diferentes actoras/es involucradas/os	92
7.12.	Acceso a Bibliografía	93
7.13.	Los frutos de la Preparatoria	94
7.14.	La adecuación curricular de la secundaria acelerada	96
7.15.	Los aprendizajes de la Preparatoria.	99

VIII. LA INVESTIGACIÓN PARA REVITALIZAR EL CONOCIMIENTO DE LOS PUEBLOS 100

	Nuestro fundamento de investigación en el período comprendido 1997- 2005	100
8.1.	1997-1999, La etapa de la conformación	100
8.2.	II etapa, 1999-2001. Los primeros pasos	102
8.3.	III etapa, 2001-2003. Optimizando	104
8.4.	Etapa. 2004-2005. Aplicación de políticas	109

IX.	EXTENSIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA.	110
9.1.	La universidad y el campo: un proceso metodológico construido con las bases	110
9.2.	La experiencia del Instituto de Recursos Naturales, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible	111
9.3.	Los aprendizajes para un modelo de acompañamiento:	114
9.4.	La experiencia del Instituto de Estudios y Promoción de la Autonomía	115
9.5.	Experimentando y validando experiencias: período 1996-1999	116
9.6.	Fortaleciendo capacidades e incidiendo positivamente: período 2003-2005	116
9.7.	La experiencia del Centro de Estudios e Información de la Mujer Multiétnica	118
9.8.	Beneficios alcanzados en Extensión Social y Comunitaria	119
X.	UNA DÉCADA DE COOPERACIÓN EXTERNA.	122
	De los fondos de Cooperación Externa	122
	Una década de Cooperación Internacional	124
XI.	ANÁLISIS CRÍTICO.	127
11.1.	Palabras iniciales	127
11.2.	Dificultades generales.	127
11.3.	Analizando la experiencia de la Preparatoria	130
11.4.	Acciones Generales	130
11.5.	Logros generales	131
11.6.	Metas generales.	133
XII.	LECCIONES APRENDIDAS	136
12.1.	Lecciones aprendidas en Extensión Social y Comunitaria	136
12.2.	Lecciones aprendidas en la investigación	138
12.3.	Lecciones aprendidas en organización Universitaria	139
12.4.	Lecciones aprendidas en docencia	140
	A MODO DE CONCLUSIÓN.	142
	ANEXOS	143

PRESENTACIÓN

Los municipios de Siuna, Bonanza y Rosita localizados en el llamado Triángulo Minero, en la Región Autónoma Atlántico Norte de Nicaragua, son conocidos por su importancia como enclaves mineros durante el siglo veinte, administrados por empresas norteamericanas como la Rosario Mining Company y La Luz Mining Company, que explotaron enormes cantidades de oro, hierro y otros minerales que desde Puerto Isabel en Alamikamba, se embarcaban hacia los Estados Unidos. En la segunda mitad del siglo pasado, Nicaragua se ubicó entre los países con mayor producción aurífera a nivel mundial.

Hoy en Siuna en el sector de La Luz, se mantienen a punto de derrumbarse antiguas instalaciones del complejo minero. Se dice que la ciudad actual está construida sobre una red de túneles inundados de agua. De la época dorada sólo quedó un sabor a tristeza y la añoranza de los comisariatos de las empresas, la silicosis en los pulmones de los mineros mestizos y miskitus que se adentraban a diario en los profundos túneles. En Bonanza continúa la explotación minera, ahora por la empresa canadiense Hemco.

La población ya no es la misma de aquellos años, los mineros miskitus regresaron a sus pueblos y en el barrio Mosquitown viven otras personas, igual en Jumecca, barrio donde vivían las antiguas familias creole. Son otros tiempos, son ganaderos y campesinos mestizos la mayoría de la población de Siuna, donde solamente hay una población indígena sumu-mayangna de Sikilta. En Bonanza, la Reina de las Montañas, se concentra la mayoría de la población Sumu-Mayangna, así como en otras comunidades de Rosita. En los municipios de Waslala y Mulukukú, también la mayoría de la población es mestiza, llegada en oleadas migratorias en las últimas décadas.

Según el Censo Nacional del año 2005, la población de los municipios de Rosita (22,723), Bonanza (18,633), Waslala (49,339), Mulukukú (29,838) y Siuna (64,092), es equivalente al 58 % del total de la Región Autónoma del Atlántico Norte, RAAN. Su creciente población es de la etnia mestiza, con una minoría sumu-mayangna. La economía de esta sub-región está basada en la ganadería semi-intensiva, la minería industrial y artesanal, explotación forestal y el comercio. Grandes extensiones de bosque han sido derribadas y convertidas en pastizales, amenazando la frontera agrícola-ganadera con extenderse al territorio de la reserva de la biósfera de Bosawas.

En este contexto histórico y geo-cultural se empezó a gestar el sueño de tener un centro de estudios superiores donde pudieran, por fin, estudiar los adultos y la juventud de los municipios del Triángulo Minero. Largos años de negación del derecho a la educación superior finalizaron en el histórico año de 1995 cuando la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense -URACCAN-, inauguró

sus primeras carreras en Siuna, en el local de la Escuela Hermana Maura Clarke, solidariamente prestada por la parroquia católica. Ciento cincuenta fueron las y los estudiantes pioneros, que creyeron en la posibilidad de hacer realidad el sueño. Después pudimos construir nuestras propias instalaciones en un terreno y abrir extensiones o núcleos en Rosita, Bonanza y Waslala. Paso a paso se construyó una propuesta propia de universidad comunitaria e intercultural, para acompañar la búsqueda de un futuro con equidad y dignidad para las comunidades mestizas, pueblos indígenas y afrodescendientes.

El establecimiento de URACCAN ha sido fundamental para ya no depender de profesionales y técnicos exógenos, fortaleciendo la Autonomía en la dignificación de los habitantes. La mayoría de instituciones gubernamentales y no gubernamentales, asociaciones de pueblos indígenas, movimientos sociales y empresas tienen entre su personal a profesionales egresados de nuestra universidad. A su vez, representantes ante el Consejo Regional y ante la Asamblea Nacional. Las transformaciones positivas realizadas por la universidad se observa en los sistemas productivos y el fortalecimiento de la asociatividad campesina, a través del proceso de acompañamiento social y comunitario.

De todo este proceso versa este informe de sistematización que recrea la memoria de los primeros años. La década comprendida de 1995 al 2005, constituye el hito histórico en las etapas de creación, fortalecimiento y desarrollo de URACCAN en el Triángulo Minero. Una década de trabajo apasionado y de sueños compartidos con la cooperación internacional, siendo las principales organizaciones donantes: Horizont 3000 (conocida en los primeros años como ÖED) y SAIH-Noruega.

Esta es la narración de esta década. Es la memoria de cómo nuestros sueños se hicieron realidad.

Como vicerrector de la URACCAN-Recinto Las Minas, me complace presentar este informe de sistematización, el que esperamos sea recibido como un cálido homenaje a la gesta de una generación de mujeres y hombres que hicieron posible URACCAN en la Costa Caribe de Nicaragua.



Ing. Bismarck Lee León

Vicerrector

I. INTRODUCCIÓN

Cuando volvemos la mirada hacia atrás, a pocos años de la instauración de la universidad en 1995, parecen relatos de una fábula, una odisea: al trabajar como un solo colectivo, dialogar, caer una y otra vez, pero siempre ineludibles, levantarse para resurgir de la tierra como una semilla y surgir hacia el cielo azul como un enjambre de fuego marino e izar la bandera de la paz, la justicia y equidad, porque todos como humanos debemos aprender a convivir y trabajar juntos por el desarrollo de nuestras comunidades, en armonía y transparencia, como lo han anhelado otras civilizaciones del mundo.

En las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua, nadie había hecho Universidad, lo cual suponía un reto enorme, exigía asumir con diligencia, esfuerzo, confianza en nosotras y nosotros mismos.

A pesar del ambiente de incertidumbre, previo a la apertura de la Universidad, en la actualidad es un astro que brilla en el firmamento, la casa de estudios está con las puertas abiertas a todas y todos los que tengan hambre, frío y sed de solidaridad y conocimiento. La bandera color azul, amarillo y verde ondea como un compromiso con la vida. Venga y entren a esta avalancha del amor que es la Universidad URACCAN.

Nuestra Casa de Estudios es una Universidad de carácter comunitario y entre sus principales objetivos, incluye la participación plena y digna en la construcción y fortalecimiento del proceso de Autonomía en las Regiones del Caribe de Nicaragua.

1.1. La URACCAN nace, echa raíces y fructifica

En la Costa Caribe de Nicaragua la Universidad URACCAN se gesta en la década los años setenta del siglo pasado, cuando estudiantes y académicos costeños impulsaron la iniciativa de crear un Centro de Estudios Superiores para la Costa Caribe. De este modo se buscó dar respuesta a una demanda histórica de siglos de exclusión y marginamiento económico, político, cultural y social por parte del Estado nacional nicaragüense.

Entre el grupo pionero destacan las figuras del Dr. Ray Hooker Taylor en ese entonces Decano de la Facultad de Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua -UNAN-Managua-, el poeta David McFields y el Dr. Guillermo McLean.

En los años de 1976 y 1977, se hizo el primer intento con la apertura de dos núcleos de la UNAN-Managua, uno en Puerto Cabezas y otro en Bluefields. En los períodos vacacionales de julio y diciembre las maestras y maestros que se matricularon en los cursos de profesionalización participaban en encuentros facilitados por personal

docente de Managua. Las y los estudiantes de Las Minas asistían al núcleo de Puerto Cabezas, donde junto a sus condiscípulos de Waspam y Puerto Cabezas recibían clases en el convento de las monjas Carmelitas. Esta primera experiencia fue interrumpida por la lucha revolucionaria y el posterior triunfo de la Revolución Popular Sandinista el 19 julio de 1979.

En el período del gobierno revolucionario se reanudaron las gestiones con los dirigentes de la educación superior, en este caso, el escritor Sergio Ramírez Mercado que como Vicepresidente de la República presidía el Consejo de Educación; el Dr. Joaquín Solís Piura, presidente del Consejo Nacional de Educación Superior (CNES); Dr. Alejandro Serrano Caldera, Rector de la UNAN-Managua y el Padre Fernando Cardenal, Ministro de educación. Fruto de estas gestiones se realiza el “Programa Universitario de Educación a Distancia”, (PRUEDIS), con una metodología diseñada por la UNAN-Managua, con el apoyo de especialistas de la hermana República de Cuba.

En el PRUEDIS se atendía simultáneamente a las dos regiones en las especialidades de Ciencias de la Educación, Geografía, Historia, Física, Matemáticas e Inglés. El grupo de estudiantes que logró llegar al final fueron acreditados como Profesores en Educación Media (PEM), que fue la meta del programa. En esta segunda etapa se incorporan docentes originarios de la Costa, entre los cuales podemos mencionar a Marlene Chow, Aleyda Chow y Stern Robinson. También vienen docentes extranjeros, sobre todo españoles. Luego hubo un intento fallido de conformar el Centro Universitario de la Región del Norte (CURN), que logró realizar solamente un encuentro.

Pasaron varios años sin que se lograra materializar la idea de una universidad propia, de manera que se constituyó la Asociación Pro-URACCAN, liderada por once distinguidas personalidades. De la RAAN: Mirna Cunningham y Albert StClair; y, de la RAAS: Ray Hooker Taylor, Hugo Sujo, Roberto Hodgson, Hennigston Omeir, Miriam Hooker, Cyril Omeir, Mirna Viales, Alfredo Cordero y Merlin Forbes, quienes primeramente gestionaron la personería jurídica de URACCAN, ante el Consejo Nacional de Universidades y en la Asamblea Nacional, para lograr su autorización.

En la Asociación se incorporaron otras personalidades académicas. Estudiantes como Yuri Zapata (Puerto Cabezas), Ángela Fletes (Bluefields) y Jacoba Dávila (Las Minas), que representaban a la Asociación de Estudiantes de la Costa Atlántica (AEESCA). En la Asociación participan representando a los municipios del Triángulo Minero: José Antonio Mairena y Fidencio Devis de Bonanza; Oscar Ríos de Siuna y Fernando Espinoza de Rosita (Q.E.P.D).

Para apoyar la gestión de la Asociación Pro-URACCAN en el mes de septiembre de 1994 se conformó un Comité de Apoyo en Las Minas, con la participación de Pío Alejandro García, Benito Talavera, Rodrigo Larrave, Beanira Agüero, Mirna Campbell, Ana Lazo, Alejandra Centeno, Oscar Ríos, Fernando Jérez, Manuel Marín y Remigio Hernández Alemán, alcalde del municipio de Siuna en ese tiempo.

La Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua (URACCAN), fue autorizada a funcionar por la resolución del Consejo Nacional de Universidades con fecha del 5 de Marzo de 1992 y con personería jurídica otorgada por la Asamblea Nacional en 1993. Así URACCAN se enraíza, crece y fructifica porque responde a las características culturales, lingüísticas, económicas de los pueblos indígenas, comunidades afro descendientes y mestizas dentro de un ambiente de interculturalidad que no reproduce los modelos tradicionales de una educación bancaria, neocolonialista; sino una universidad comunitaria para la vida, dignificar al ser a partir de una espiritualidad, una cosmovisión indígena y afrodescendiente y la pertinencia de la ciencia occidental.

1.2. La segunda edición del PRUEDIS

Las gestiones de los Profesores de Educación Media para acceder a un nivel de licenciatura, continuaron con el apoyo de la Asociación Nacional de Educadores de Nicaragua (ANDEN), la Fundación para la Autonomía y el Desarrollo de la Costa Atlántica de Nicaragua (FADCANIC), y, otras personalidades académicas y políticas. Fue hasta el año de 1995 que se logró la cooperación de El Fondo de Asistencia Internacional de los Estudiantes y Académicos de Noruega (SAIH) para implementar una segunda edición del PRUEDIS. En el periodo de 1995–1997 con la coordinación de FADCANIC y el apoyo de la UNAN-Managua, la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) graduó a 102 profesionales de Ciencias de la Educación en los municipios de ambas regiones autónomas.

De los municipios de Siuna, Bonanza y Rosita se graduaron nueve licenciadas y dos licenciados en Ciencias de la Educación. En Siuna: Pío Alejandro García (Historia), Ángela Centeno Picado (Geografía), Dominga Sevilla Núñez (Geografía). En Bonanza: Margarita Pilar Neira (Matemáticas), Petrona Rosales Sandoval (Química), Virginia Aburto Jarquín (Español), Teresa Pérez Ramírez (Español), José Antonio Mairena Malespín (Español), Martha Ramírez Pao (Biología), Martha Lorena Lagos Hernández (Historia). En Rosita: Nicolasa Córdoba Castellón (Historia).

Este grupo de profesionales de la educación desempeñó importantes funciones en el sistema educativo municipal y regional, como dirigentes del Ministerio de Educación, directores de centros de Educación Media y docentes de URACCAN.

1.3. Tenemos Universidad en el Triángulo Minero

Después de varias reuniones y exposiciones de motivos, en Septiembre del año 1994, se decidió que la sede del Recinto universitario Las Minas, se estableciera en el municipio de Siuna, el cual prestaba las condiciones necesarias. Participaron en estas reuniones: por Bonanza, José Antonio Mairena Malespín y Eugenio Pao; por Rosita, profesor Fernando Espinoza (Q.E.P.D) y por Siuna, Oscar Ríos Palacios y Beanira Agüero.

El razonamiento para elegir a Siuna fue que el municipio además de que geográficamente es la puerta de entrada a la Región Autónoma Atlántico Norte, presentaba mejores condiciones socioeconómicas como las siguientes: mayor población estudiantil apta para la educación superior, mayor actividad económica, presencia de organismos gubernamentales y no gubernamentales y más centros educativos.

La idea inicial de la Asociación Pro-URACAN fue ofertar carreras acordes a las condiciones geológicas de la subregión, la cual posee yacimientos poli metálicos. En base a esto, se pensó desarrollar las carreras de Geología e Ingeniería de Minas. Posteriormente se reconsideró la idea teniendo en cuenta las condiciones de lejanía, ausencia de bibliografía, laboratorios y especialistas en estas áreas.

El procedimiento para determinar la oferta académica se definió en base al potencial de Recursos Naturales de la Región, no hubo un estudio de factibilidad. Esta fue la lógica para las carreras de Sociología con mención en Autonomía, Ingeniería Agroforestal y Administración de Empresas con mención en Recursos Naturales, y fue determinada por la necesidad de personal autóctono capacitado para impulsar el proceso de Autonomía en conjunto con la población de las Regiones, personal identificado con la idiosincrasia de los pueblos indígenas y la realidad de la Región, administradores que asuman la planificación y dirección de aprovechamiento de los Recursos Naturales de forma racional y sostenida.

A finales de 1994, la Rectora Mirna Cunningham, la Secretaria Académica Amanda Puhiera, los Vicerrectores de los recintos y un equipo técnico de las dos regiones se reunieron en Puerto Cabezas para elaborar la primera propuesta del pensum de cada una de las carreras. Por el recinto de Las Minas participaron, el Vicerrector Ing. Manuel Marín y el Ing. Mario Ríos. Posteriormente la propuesta fue sometida a revisión por un equipo académico de la Universidad Nacional Agraria (UNA) y de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN-Managua).

El Vicerrector, Ing. Manuel Marín, fue nombrado por la Asociación Pro-URACCAN, para que coordinara la ejecución del plan de trabajo, elaborado y ge-

renciado por la oficina de enlace en Managua. Cada año la Rectora Cunningham y la Secretaria Académica Puhiera, visitaban el recinto para dar a conocer el plan y las responsabilidades de cada funcionario. De igual manera la administración financiera estaba a cargo de la oficina de enlace en Managua.

1.4. Los primeros años

En el mes de Noviembre de 1994 el 'Comité de Apoyo' gestionó ante el Párroco Wilberto Lancer, el préstamo por un lapso de dos años de algunas aulas del Colegio Parroquial Maura Clarke, para comenzar las actividades académicas en la sede de Siuna. Como parte de los acuerdos de préstamo se reparó el instituto parroquial con el apoyo de OED-Austria.



Los primeros alumnos en el año de 1995. (Archivo institucional, 1995)

En enero de 1995 se realiza la matrícula oficial de 152 estudiantes en las carreras de Ingeniería Agroforestal, Licenciatura en Administración de Empresas con mención en Recursos Naturales y Licenciatura en Sociología con mención en Autonomía. En marzo de ese año se inician las actividades académicas con el año de estudios generales. Las clases se impartían en dos horarios: de 7:30 a.m a 12:30 p.m., para estudiantes procedentes de los municipios de Bonanza, Rosita y Siuna, en su mayoría favorecidos por el Programa de Becas, financiada por OED.; y de 5:00 p.m. a 9:00 p.m. para estudiantes trabajadores distribuidos en dos grupos. El personal lo conformaban 5 docentes y 4 personas en el área administrativa.

En la etapa de organización del Recinto la rectora Dra. Mirna Cunningham se reunió en tres ocasiones con el 'Comité de Apoyo' para establecer coordinaciones internas y externas, conseguir financiamiento para becas y mejorar el local donde funcionaría la Universidad. En una de las reuniones se informa el financiamiento por parte de OED que incluía: reparación del edificio, pago de nómina de los docentes, gastos de funcionamiento y un programa de becas para estudiantes de escasos recursos provenientes de los municipios vecinos. Además se decidió la modalidad de las clases, la cual fue en dos semestres de marzo a junio y de agosto a noviembre.

Sistematización del proceso de creación y desarrollo de la Universidad Uraccan en el Triángulo Minero, período 1995 – 2005

Destacaba la presencia de tres estudiantes indígenas sumu-mayangna, de ellos Baudilio Miguel Lino, fue el primer dirigente de la Asociación de Estudiantes y actualmente es docente de Ingeniería Agroforestal y Lengua Materna Sumu-Mayangna.



Ing. Baudilio Lino. docente de Uraccan Las Minas (Archivo institucional, año)

Los primeros estudiantes fueron hombres y mujeres de mediana edad, con mucho prestigio e influencia, pues desempeñaban importantes funciones en instituciones del Estado y entidades privadas de desarrollo social. Entre este grupo pionero de estudiantes mencionamos a Rodrigo Larrave, funcionario de FADCANIC en Siuna; el diputado Víctor Duarte; la ex-diputada y actual directora nacional de Telecomunicaciones y Correos, Ana Lazo; la dirigente del movimiento de mujeres y Concejal Regional, Alejandra Centeno; Oscar Ríos, que luego fue administrador del recinto; el ex alcalde Adrián Puerta que ahora es el coordinador de las carreras del área de Humanidades. Destacaba la presencia de tres estudiantes indígenas Sumu-Mayangna, de ellos Baudilio Miguel Lino, fue el primer dirigente de la Asociación de Estudiantes y es actualmente docente de Ingeniería Agroforestal y Lengua Materna Sumu-Mayangna.

El cuerpo docente se conformó con profesionales autóctonos del municipio, entre ellos: Brunilda Campos, Beanira Agüero, Mario Ríos, Carlos Madrigal y Hayde Wilson, quienes fueron seleccionados por el ‘Comité de Apoyo’ porque cumplían con los requisitos establecidos: ser autóctono de la Región, tener un título profesional, identificado con la realidad de la Región y disposición de trabajar con las mínimas condiciones.

Sonia, una de las fundadoras de la Universidad aún es parte del personal de URACCAN en Siuna, cada mañana llega presurosa en su bicicleta y luego con su andar rápido recorre los salones y pasillos del Recinto donde su figura delgada e inconfundible es parte de la cotidianidad universitaria. Para ella la Universidad no es solamente un lugar de trabajo, es el lugar donde se construye uno de los sueños más hermosos de su pueblo.



Sonia Salmeron (foto de, año)

El personal administrativo era de cuatro personas: El vicerrector Ing. Manuel Marín, que además impartía una asignatura; Blanca Centeno, Secretaria, quien llevaba registro académico; Carlos Blandón un guardián de seguridad, y Sonia Salmerón, encargada de limpieza.

En cuanto a la tecnología se reducía a una eficiente máquina de escribir con su clásico rodillo o platén situado en un carro que va de derecha a izquierda conforme se hace funcionar el teclado y su inevitable complemento: un mimeógrafo. Entre esténciles, resmas de papel y tubos de tinta, la señora Sonia Salmerón reproducía los documentos de apoyo didáctico

utilizados por docentes y estudiantes. Doña Sonia, quien fue convenientemente capacitada y convertida en una experta, también apoyaba a docentes de otros centros de estudio, ya que URACCAN contaba con el único mimeógrafo existente en el Triángulo Las Minas, que resultó tan bueno que aún se conserva en perfectas condiciones.

Pero como los tiempos cambian, llegó el tiempo en 1996, en que la novedad en el municipio de Siuna fue la adquisición por parte de URACCAN de una computadora con el programa Word Perfect 5.1 y una impresora matricial de las que usan cinta para imprimir. Se le asignó un lugar exclusivo a la computadora donde Leonor Ruiz, entonces encargada de Registro Académico tenía el privilegio de trabajar con ella, mientras los demás la observaban asombrados desde lejos, como cuando en *Cien Años de Soledad*, el prestidigitador lleva la primera lupa a *Macondo*. A toda esta tecnología de punta se sumaba un proyector de acetatos que servía para apoyar el aprendizaje.

En el año académico 1996 el Recinto Las Minas incrementó sustancialmente sus actividades académicas en comparación con su primer año. Se inicia el año académico con dos nuevos grupos para el año de estudios generales y además se abre la Cátedra de Género con 31 participantes. Se contrata a seis nuevos docentes en la misma modalidad horaria: Mercedes Godoy, Juliana Francis, Wilfredo Romero, Guillermina Solórzano (mexicana), Martín Erants (indígena mayangna), Verónica Valdivia y Arsenio Montalbán, conformando un cuerpo docente de once catedráticos.

Las actividades fueron orientadas a la población estudiantil en cursos regulares, posibilitando la continuidad del programa de formación de profesionales autóctonos de la región y ampliándola a todos los sectores socioeconómicos con el programa de educación continúa.



Francisco García (foto de, año)

Don Chico -65 años- a como le decimos, recuerda hace doce años cuando se inició la URACCAN aquí en Siuna: *yo entré cuando había nada más la casa de la biblioteca, todo era puro monte, yo entre chapiando, como chapiador; después es que me dejaron como CPF -celador- por último”, cuando “había veces que las culebras estaban ahí dentro de las orillas de la casa.*



Oscar Montalbán (foto de, año)

El profesor Oscar Montalbán, oriundo de Waslala manifiesta el agradecimiento porque a través del profesor Fernando Espinoza -Q-E-P.D.-: *pude realizar mis estudios como producto de una beca con la cual salí favorecido con Oscar Flores que también trabaja actualmente en la universidad; URACCAN se nutre del propio personal certificado por la misma universidad.*

El programa de educación continua, realizó un seminario sobre pequeña minería en Bonanza, y otro de Cultura de Paz en Siuna. Se concluyó el programa de Contabilidad Básica en Rosita. Se inicia en Siuna el diplomado en Salud Comunitaria orientado a los trabajadores de la salud (auxiliares de los puestos de salud), financiado por tres instituciones: Médicos del Mundo, MINSA y URACCAN.

Se continuó con el Diplomado en Derecho Indígena Mayangna en Bonanza, orientado a líderes de las comunidades de Musawás. Se inaugura la segunda cátedra de Género orientada a los movimientos de mujeres de los tres municipios, a personal de instituciones, a estudiantes y docentes de URACCAN.

Se concluyó en Rosita el programa de Contabilidad Básica ofrecida en cuatro encuentros. Empezaron esta capacitación 23 personas entre pequeños comerciantes, madereros y personas que trabajaban en contabilidad, al final concluyeron 44 personas lo que significa que hubo interés progresivo por este curso.



Colegio Maura Clarke. (Archivo institucional, 1995)

En el segundo semestre se planifica la ampliación de la oferta de Educación Continua y se aprueba la apertura de cursos básicos de contabilidad y el Técnico Superior en Educación Intercultural Bilingüe. También se formaliza la adquisición de un área de 11.7 hectáreas para el establecimiento definitivo del Recinto a través

de gestiones realizadas por el 'Comité de Apoyo' que culminaron en la donación del terreno por parte del Sr. Freddy Figueroa, originario de Boaco.

Una vez conseguido el terreno, se obtienen fondos de SAIH-Noruega para la construcción del primer edificio que es actualmente donde funciona la Biblioteca. En este mismo año se trabaja en la primera propuesta de la creación del Instituto de Recursos Naturales, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES).

1.5. Apertura de los núcleos de Rosita, Bonanza y Waslala

En el mes de Noviembre del 1995 se reunió el Comité de Apoyo, el Vicerrector y la Rectora para elaborar el plan de actividades del año 1996, el cual incluía como nuevas actividades la apertura de núcleos en Rosita y Bonanza y además la oferta de una cáte-

dra de género. También se previó la contratación de más docentes acorde a la demanda estudiantil.

En el año 1996 URACCAN es incluida en la Ley de Autonomía de la Educación Superior y se fortalece la institucionalidad con la aprobación de los Estatutos de la Asociación y la definición de líneas de acción para el trabajo subsiguiente. Estas se enmarcaron básicamente en la consolidación de las siguientes áreas:

- Secretaría Académica: currículo, formación y capacitación del personal docente, mejoramiento de mecanismos de captación, registro y seguimiento a estudiantes, principalmente a los becarios.
- En lo administrativo-financiero: se realizó el montaje del sistema contable, definición de políticas salariales, avances en infraestructura y mejorar mecanismos de ejecución, monitoreo y seguimiento de proyectos y programas.
- Se mejoró la estructura organizativa, vida académica y participación comunitaria.

En enero de ese año la rectoría nombró al profesor Fernando Espinoza en Rosita y al profesor José Antonio Mairena como coordinadores de núcleos, quienes tenían experiencia en el campo de la educación y eran miembros de la Asociación PRO-URACCAN. También con el objeto de abrir los núcleos y determinar donde sería el local para el funcionamiento, se efectúa una gira por los municipios de Rosita y Bonanza por parte del vicerrector y en representación de la rectora el Dr. Guillermo McLean.

Los núcleos empiezan a funcionar en el mes de marzo de 1996. El núcleo de Rosita en el Instituto Hermanos Alvarado, inauguró con la modalidad de estudios generales con las asignaturas de Matemática Básica I, Español Básico I, Historia de la Costa Caribe de Nicaragua I y Recursos Naturales de la Costa Caribe Nicaragüense con una matrícula de 55 estudiantes atendidos por dos docentes de Rosita: Licdas. Nicolasa Córdoba y Verónica Valdivia, el médico en servicio social Evenor Jiménez, y por Bonanza: Licda. Teresa Pérez, seleccionadas/os por el profesor Fernando Espinoza.

En Bonanza en el Instituto Nacional Mildred Abaunza, con el año de estudios generales modalidad sabatina se desarrollaron cuatro asignaturas, y fueron facilitadas por: Lic. José Antonio Mairena en el área de Español; Licda. Maritza Bustillo Chang en Matemática Básica; Licda. Martha Lagos, Historia de la Costa Caribe de Nicaragua y Licda. Martha Ramírez en el área de Recursos Naturales de la Costa Caribe de Nicaragua. Todas y todos originarios del municipio de Bonanza.

Los núcleos fueron directamente atendidos por la vicerrectoría del Recinto, para dar seguimiento a las actividades académicas. Al hacer memoria de los primeros años

de los núcleos en Rosita y Bonanza, el personal docente que ahora son veteranos, recuerdan con emoción y con cierto orgullo, las largas horas de viaje por caminos intran-sitables en camiones militares convertidos en vehículos de pasajeros con sólo instalarle algunas bancas de madera en la carrocería.

Los caminos actualmente no son buenos, ya que en la Costa Caribe no hay carre-teras pavimentadas, pero por lo menos se han construido puentes y se ha dado mante-nimiento. Pero en 1995 y más allá del 2005, eran famosos los “pegaderos” como el de La Potranca, donde por días permanecían los vehículos de carga y pasajeros “pegados” en el lodo, hasta que dejaba de llover y el camino se secaba lo suficiente como para salir y continuar el viaje. ¿Qué impulsó a este grupo de profesoras y profesores para dejar la comodidad de sus casas y emprender el fatigoso viaje cada fin de semana? ¿Qué pasión los hacía enfrentar los obstáculos? Cuando hacen estas y otras muchas reflexiones ter-minan reafirmando la voluntad de contribuir a una sociedad más equitativa, entonces las dificultades del pasado se ven simplemente como momentos hermosos de huma-nidad que ya han dado frutos, las muchachas y muchachos que ahora se desempeñan con éxito en las entidades del Estado y privadas.

En fechas más recientes y como respuesta a las múltiples solicitudes de la sociedad civil, docentes de Educación Primaria y Secundaria, después de un análisis situacional de URACCAN con el acompañamiento de Horizont 3000, estableció un núcleo en Waslala en el año 2002 con la dirección del Lic. Leonel Urbina. En otras condiciones se repitió la movilización de docentes hacia Waslala, ahora en buses, en una carretera de terracería transitable, pero con la misma pasión y dedicación. La misma decisión de provocar cambios, de transformar las condiciones de vida en las comunidades, for-mando los talentos humanos que tanto urgen para el bien y desarrolllo individual y colectivo.

1.6. Hacia el fortalecimiento institucional

En el año 1997 se formula el primer proyecto de fortalecimiento institucional para tres años comprendidos: de 1998 al 2000, e incluye cuatro componentes básicos: a) capacitación, b) programa de becas, c) infraestructura y d) bibliografía. En marzo la organización *Pastores por la Paz* donó instrumentos para prácticas de terrenos y el *bus amarillo*, un bus de transporte escolar que terminó sus últimos años útiles en Siuna. Entre las actividades académicas nombran en el cargo de Secretaria Académica a la Licda. Verónica Valdivia Pérez y en el segundo semestre se nombra a Leonor Ruiz como Responsable de Registro.

Se continúa hacia el tercer año de las carreras y se abre un primer grupo de Ciencias de la Educación. Se promovió un Diplomado en Salud Comunitaria financiado por

Médicos del Mundo y que fue coordinado por el Maestro Pablo Cuadra que viajaba desde Managua.

Por primera vez se contratan docentes de tiempo completo: Lic. Martín Erants, Licda. Juliana Francis, Ing. Wilfredo Romero, Ing. Mario Ríos, Licda. Brunilda Campos, Ing. Humberto Argüello, Ing. Bismarck Lee y el Ing. Edgar López. También se amplía el número de docentes horario.

En este año se realiza la primera promoción de Cátedra de Género en Siuna. El 26 de Septiembre de 1997 se celebra el Primer Simposio “Ecología y Desarrollo”, abordando la problemática general de los recursos naturales, mineros y forestales, que todavía se encuentran en nuestra región.



Diplomado en Salud Comunitaria (Archivo institucional URACCAN Las Minas, 1997)

Debido a las demandas crecientes en la Universidad, en este año la sede cuenta con tres módulos y un auditorio. Se inician también las gestiones para la apertura de la radio comunitaria de Siuna. En Rosita y Bonanza se inicia el segundo año de Ciencias de la Educación en las Carreras de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales.

En Bonanza se inicia el primer encuentro del Técnico Superior en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y se realiza un taller de Gestión Gerencial de pequeña empresa a 70 güiriseros (mineros artesanales) con el propósito de capacitarlos en la Ley de Minas vigente, para que conozcan sus deberes y derechos. Participaron profesionales de Managua y de la Región, entre ellos el Lic. José Antonio Mairena, coordinador de URACCAN en Bonanza.

Se establece en el recinto el Instituto de Recursos Naturales, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES, adscrito a URACCAN-Las Minas).

Cuando el Ing. Marín dejó la vicerrectoría, en el año de 1997, para dedicarse a culminar sus estudios de Maestría en Recursos Naturales y Medio Ambiente como parte del plan académico de la UNAN-Managua/Universidad Autónoma de Barcelona, asumió ese cargo de manera interina la Licda. Thelma Sánchez.

Para entonces la planilla se había incrementado a 30 docentes y se dispone de una infraestructura básica en el lugar que actualmente ocupa el recinto. Se inició de esta

Sistematización del proceso de creación y desarrollo de la Universidad Uraccan en el Triángulo Minero, período 1995 – 2005

En esos años el Ing. Manuel Marín contrató a un joven y entonces delgado jardinero, vecino del Barrio Dolores de Siuna, para que sembrara árboles en los terrenos de la Universidad. Después Doña Thelma le agregó la responsabilidad de velar porque en la fuente de la virgencita siempre hubiera agua. Después de la faena diaria Luís Herrera Siles, o simplemente "Güicho" asistía a las clases de la carrera de Ingeniería Agroforestal y fue uno de los primeros en aprender computación y manejo del Sistema de Posicionamiento Global (GPS).



Luís Herrera Siles, "Güicho" (foto de, año)

manera un año que se caracterizó por la transformación de los currículos y el crecimiento en recursos humanos e infraestructura.

Güicho se robusteció físicamente "chapiando" la grama en los patios del Recinto, caminando en los largos días de trabajo de campo, llenando de agua la fuente (aunque los caballos de los vecinos la mantenían constantemente vacía). Como crecieron los árboles que sembró Güicho, así él creció espiritualmente y en conocimiento, ahora es docente de la Universidad y experto en Sistemas de Información Socioambiental. En el Barrio Dolores el ahora ingeniero Siles, es el orgullo de doña Marina y don Luisón, y para toda su numerosa familia, casi todo el Barrio Dolores, es un ejemplo motivador para la juventud minera.

1.7. Un año de transformación y crecimiento

En el año 1998 en la sede del recinto la oferta académica se mantiene igual, no se abren nuevas carreras en el nivel de pregrado. Se amplía la planta docente y se realiza una transformación curricular de la carrera de Ingeniería Agroforestal. Ingresan 6 nuevos docentes de tiempo completo: Licenciadas: Julia Argüello, Aidalina Balladares, Iris López; Licenciados: Octavio Rocha, Marvin Chávez, e Ing. Víctor Ronald Zúniga.

Se instaura el Instituto de Estudios y Promoción de la Autonomía (IEPA- Las Minas) coordinado por el Lic. Octavio Rocha (q.e.p.d.). Se nombran los coordinadores de carrera, entre las/os primeros se destacan: Jacoba Dávila, Coordinadora de Sociología; Bismarck Lee, Coordinador de Ingeniería Agroforestal y del IREMADES; Iris López, Coordinadora de la carrera de Administración. La carrera de Ciencias de la Educación se coordinaba desde la Secretaría Académica General.

En julio de este año se crea -Radio Comunitaria URACCAN- la voz del Saslaya 94.1 FM., financiada por Oxfam-Gran Bretaña y coordinada por Julia Argüello. En febrero y marzo de 1998 se planifica y organiza el primer Simposio Internacional sobre Biodiversidad, Propiedad Intelectual y Derechos Indígenas organizado por IREMADES, el cual estaba previsto a realizarse en noviembre, pero se pospone para el mes de enero de enero de 1999 debido al fenómeno natural: "Huracán Mitch".

En infraestructura se construyen los módulos para las oficinas administrativas, Secretaría Académica, sala de docentes, la residencia estudiantil para albergar a los

becados y el comedor estudiantil. También se concluye la construcción de la oficina del IREMADES. En Rosita se abren las carreras de Técnico Superior en Contabilidad y Auditoría. Se traslada de Bonanza hacia Rosita por factor geográfico el curso de Técnico Superior en Educación Intercultural Bilingüe (español-mayangna).

En Rosita continúan las clases en el colegio Rubén Darío. En este año se compra una pequeña casa al Instituto Juan XXIII para ubicar la oficina de URACCAN y las instalaciones de la radio Rosita. Con auspicio de SAIH-Noruega se realizó el encuentro de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) mayangna en el cual participaron estudiantes originarios de Bonanza-Musawas, de las comunidades indígenas de Rosita, y de Awastingni-Waspam.

Lamentablemente el último día del año de 1,999 el recinto sufre la pérdida del profesor Fernando Espinoza quien fallece dejando tras de sí una vida dedicada a la educación, una vida que fue pilar en la génesis de la educación superior en su amada Rosita. Pocos días después, mientras cursaba estudios de maestría en el recinto Bluefields, el 24 de Enero del 2,000 falleció Octavio Rocha, el querido “Chilo”, destacado docente y primer director del Instituto de Estudios para la Promoción de la Autonomía (IEPA) en Siuna.

El año 2,000 es el último del proyecto trianual de fortalecimiento institucional financiado por ÖED, se inicia el proceso para formular el segundo proyecto para el período 2001-2003, tarea encomendada a los Ingenieros Manuel Marín y Humberto Argüello. Este proyecto es aprobado por la ÖED y entre los componentes nuevos se inicia, en marzo, el proyecto de la Preparatoria con 102 estudiantes de comunidades rurales de Siuna, Rosita y Bonanza. El año académico se inicia en el mes de marzo, realizándose previamente del 28 al 29 de Enero un Simposium del Pueblo Indígena Mayangna en el núcleo de Rosita.

1.8. Una universidad fortalecida

En el mes de febrero del año 2001 el Ing. Bismarck Lee León después de haberse desempeñado como docente y director del Instituto de Recursos Naturales, Medio Ambiente y Desarrollo (IREMADES), fue nombrado como vicerrector y posteriormente ratificado con el voto de los gremios del recinto en el año de 2003.

El período del 2000 al 2005, se caracteriza por el fortalecimiento institucional de la Universidad. Se realizan elecciones para rectoría siendo elegida la MSc. Alta Hooker Blandford para el periodo 2003 – 2007. En el Recinto de URACCAN-Las Minas, se impulsa el proceso de descentralización, se incrementa el personal docente y administrativo. Se institucionaliza el Consejo Universitario de Recinto donde están representados los gremios docentes, estudiantil y trabajadores; se consolida el modelo de Universidad

Comunitaria Intercultural, y se fortalecen las capacidades docentes, con cursos de actualización pedagógica, postgrados, pasantías.

En el año 2001 se da la ampliación de la infraestructura: sala de capacitación, área de experimentación y capacitación (finca), cambio del sistema eléctrico y polarización, construcción y mejoramiento de internado (10 casas albergue), instalación de teléfono, construcción de andenes y cunetas (180 m²), iluminación del recinto (7 lámparas de 175 W), donación de un vehículo, adquisición de mobiliarios (140 pupitres, mesas) rehabilitación de infraestructura en Rosita, acondicionamiento de oficinas (IEPA), acondicionamiento de cinco aulas, rehabilitación del camino de acceso al recinto.

Se realiza el proceso de adecuación curricular de la carrera de administración, Ingeniería Agroforestal y Sociología con mención en Autonomía y, diseño curricular de Ingeniería en Zootecnia realizado por tres docentes de tiempo completo: Ing^a. Carmenza Chang y los médicos Letisia Castillo e Iván Jarquín.

Se da continuidad a la Cátedras de Género, cuando en el año de 2002 empieza el trabajo en el recinto del Centro de Estudios e Investigación de la Mujer Multiétnica (CEIMM) con la coordinación de la MSp. Jacoba Dávila. El Plan Operativo anual lo diseñan directamente las distintas áreas que previamente definen las necesidades y costos del Plan Operativo Anual –POA-. Las propuestas son posteriormente articuladas por la vicerrectoría en conjunto con Secretaria Académica y Administrador del Recinto;

En el año 2005 el recinto de URACCAN – Las Minas, tuvo una matrícula de 887 estudiantes con una oferta de 10 carreras en Pregrado: 8 en el nivel de Licenciatura o su equivalente y 2 en Técnico Superior, además se desarrollan 4 cursos de Post grado, logrando actualizar y reafirmar los conocimientos de los docentes, practicándolos en las clases que imparten en la carrera. A nivel de Licenciatura se atendieron las carreras de Ciencias de la Educación, Administración de Empresas, Desarrollo Local, Educación Intercultural Bilingüe Mayangna, Ingeniería en Zootecnia, Ingeniería Agroforestal. En el nivel de Técnico Superior: Educación Media, Desarrollo Municipal y Educación Media en Educación Intercultural Bilingüe.

Actualmente el recinto tiene más de treinta computadoras de escritorio en las distintas oficinas, un local con acceso a Internet con 12 computadoras, scanner e impresoras para apoyar la investigación documental. Los docentes han adquirido computadoras portátiles para fortalecer sus estudios de postgrados y maestrías. En Siuna y Rosita, hay algunos lugares que ofrecen el servicio de Internet; otro hito de URACCAN fue haber instalado el servicio de Internet por primera vez en el año 2003 en estas ciudades. En Bonanza, el servicio aún no es accesible para el público.

El cuerpo docente: en contraste con los cinco profesionales contratados en el año 1995, en el 2005 fue de 64. De ellas y ellos, 51 con contrato por horario y 13 de tiempo completo (28 mujeres y 36 varones).

Por otra parte, la bibliografía disponible se incrementó notablemente y fue registrada en el inventario a nivel de Recinto con la cantidad de 8,541 libros distribuidos de la siguiente forma: Siuna 6,525; Rosita 1,348; Waslala 232 y Bonanza 436. Según los informes de Secretaría Académica, en el transcurso del año 2005 se atendió la cantidad de 22,460 consultas, obteniendo 18,136 en Colección General; 3,267 en Colección de Referencia y 1,057 en Colección de Hemeroteca, lo que indica de qué manera en el transcurso del período 1995–2005 se fortalecieron las Bibliotecas y el número de consultas de docentes y estudiantes.

Uno de los actores principales en este proceso fue y continúa siendo la cooperación externa. Desde 1995 el recinto URACCAN-Las Minas ha contado con el soporte técnico y financiero de diversos organismos de cooperación como SAIH-Noruega y otros. Pero el principal apoyo lo ha brindado Horizonte 3000, organismo de cooperación austriaco, que ha comprendido que los procesos empiezan poco a poco, dependiendo en los primeros años de recursos humanos externos, pero con programas de trabajo orientados a la formación del capital social propio, los municipios del Triángulo Minero cuentan hoy en día con una institución fortalecida y con capacidad de avanzar hacia la excelencia académica.

Según el vicerrector Bismarck Lee León, la principal virtud de Horizont 3000 y su equipo de trabajo, es la paciencia que los ha caracterizado humanamente para acompañar el proceso de construcción de una universidad alternativa, no sólo por ser la primera sino sobre todo por ser distinta a las universidades tradicionales. Esta paciencia es producto de la visión compartida. Un aprendizaje desde la perspectiva de la cooperación externa, es que los organismos de Cooperación Internacional que han acompañado el proceso de construcción e institucionalización de URACCAN es que siempre han respetado y considerado las propuestas locales y han incentivado la toma conjunta de decisiones, se convierten así en verdaderos aliados estratégicos para el desarrollo de los pueblos. El acompañamiento de Horizont 3000 ha sido una fuente de fraternidad y solidaridad para la transformación socioeconómica del pueblo indígena sumu-mayangna y las comunidades mestizas de los municipios de Siuna, Bonanza, Rosita y Waslala, a través de la educación terciaria. Pero este acompañamiento tiene voces y rostros, como los de Doris Kroll, Pedro Rupilius, Mario Guillén, Nubia Rocha y demás colegas de Horizont 3000 con quienes hemos compartido una misma pasión por los desposeídos, el sentido de la equidad, lo justo como acto de primordialidad en el camino de aprender a ser personas.

1.9. La primera graduación en el recinto Siuna vista por la prensa nacional

El Nuevo Diario

Martes 26 de Febrero del 2002

URACCAN certifica 67 nuevos profesionales

Primera graduación en el "Triángulo Minero"

* 30 diplomados en Comunicación en Rosita

* Invitan al gobierno y a diputados a ver in situ lo que están haciendo

—MARIELOS SIEZAR—
(Colaboración)

“Recientemente la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), promocionó a 48 nuevos profesionales en las áreas de Ingeniería Agro forestal, Administración de Empresas con mención en Recursos Naturales y Banca y Finanzas; Sociología con mención en Autonomía, además de 19 técnicos(as) medios en Gestión y Salud Comunitaria para un total de 67 graduandos, sin incluir 30 diplomados en comunicación que recibió el municipio de Rosita.

En las palabras inaugurales, el vicerrector ingeniero Bismarck Lee, recordó que la universidad inició con siete docentes y 120 estudiantes, sin embargo resaltó el hecho que para el 2001 la universidad atendió a más de mil estudiantes en las diferentes modalidades. “Hace cinco años esta realidad era un sueño que el día de hoy estamos regresando a la sociedad minera con profesionales y técnicos que día a día han ido formando sus conocimientos para beneficio de nuestros municipios”, recordó.

Agradeció al gobierno de Austria, quien desde la fundación de la universidad canalizó sus fondos, a través del organismo Horizont 3000, quienes han apoyado en infraestructura, programas de becas y la profesionalización del cuerpo docente. El ingeniero pidió a los docentes a continuar trabajando por la formación de nuevos valores, e invitó a los promocionados(as) a continuar profesionalizándose para servir cada día mejor a la región atlántica.

Vale destacar que el 70% de los 120 fundadores que iniciaron sus estudios universitarios continuaron estudiando hasta su último día en un municipio donde la inseguridad ciudadana era incierta y la atención gubernamental es todavía casi nula.

Otro organismo colaborador e invitado especial fue Médicos del Mundo Francia, su representante doctora Liliana Müller, dijo que lo más importante al culminar los

estudios en Gestión y Salud Comunitaria es poder dar una “respuesta sostenible que contribuya a mejorar en la accesibilidad, equidad y eficiencia de los servicios de salud a la población”, agregó.

Por su parte, el ministro consejero de la embajada de Austria, señor Hanns Danniger, entregó una carta a la doctora Cunningham, a través de su representante Claudia Pineda, la cual dio lectura a la carta del señor Hanns donde expresa sentirse “orgullosa de haber sido testigo de los esfuerzos realizados por URACCAN en la construcción de sus propias propuestas en el área social especialmente en salud y la educación; y de haber seguido paso a paso el proceso de construcción del Recinto URACCAN, las Minas”.

En el evento se entregaron reconocimientos a personalidades que hicieron posible llegar a la culminación de los estudios de la generación del 99 al 2001, entre ellos al gobierno de Austria y al organismo Horizont 3000.

ENTREGAN RECONOCIMIENTOS

Por su parte al licenciado Pío Alejandro García, coordinador del Instituto de Estudios y Promoción de la Autonomía (IEPA), le correspondió hacer un homenaje especial al Padre Teodoro Niehaus, sacerdote norteamericano de la orden capuchina, quien “fue un luchador incansable en ayudar a los jóvenes a estudiar en aquellos tiempos -1970- en que no existían escuelas de secundaria en Las Minas”, recordó García.

La primera promoción de la Costa Atlántica dedicada a la Dra. Myrna Cunningham y a la memoria de Octavio Rocha, también reconoció a los tres mejores alumnos, Rafael Antonio Tinoco Méndez, con un promedio de 95 a 100 durante todo el pènsun académico como Técnico en Gestión y Salud Comunitaria, la diputada por el Frente Sandinista, Ana Lazo Álvarez, destacada como mejor alumna en la licenciatura de Sociología con mención en la Autonomía y Ronald Ramírez Chow también como mejor calificado en la carrera de Ingeniería Agro Forestal, todos merecedores de diplomas de reconocimiento por su excelencia académica.

En nombre de los homenajeados, la diputada Ana Lazo, hizo entrega de un pergamino a la doctora Cunningham y pidió a los presentes un minuto de silencio a la memoria de Octavio Rocha, quien fue docente del Recinto las Minas, y a quien le dedicó su trabajo monográfico por su dedicación y entrega al estudiantado en general.

La doctora Cunningham en su calidad de rectora de la Universidad de la Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN), dijo estar entregando 67 profesionales y técnicos con capacidad de trabajar en propuestas de desarrollo del sector minero, con experiencia en buscar soluciones al proceso de pacificación; y destacó que la mayoría de los graduandos(as) laboran en las estructuras del gobierno local, Instituciones y de las ONG’S, incluyendo dos diputados ante la Asamblea Nacional, contribuyendo con ello al desarrollo del sector”, aseguró la doctora.

Con relación al aporte que reciben las universidades por parte del estado, la doctora Cunningham, dijo: "es fundamental el aporte del estado a través del 6% que se asigna a las universidades porque es la única forma de llegar a personas que viven en las comunidades más aisladas de las dos regiones autónomas, sin esa asignación o con otra modalidad, no estaríamos en capacidad de haber graduado hasta este momento a más de 900 personas en distintos programas educativos".

La comunidad universitaria, además de cubrir el Triángulo Minero atiende Río Coco, Nueva Guinea, Laguna de Perlas, Bluefields, y el sector de Puerto Cabezas, para la doctora Cunningham la distribución del presupuesto estatal es la única forma que les permite además de la docencia trabajar en la investigación, extensión universitaria y ampliación de la infraestructura.

También Cunningham dijo, que la universidad de la Costa Caribe se propone seguir planteando su identidad como universidad comunitaria de servicios públicos, sin cobrar aranceles, hasta llegar a los más marginados y desposeídos e invitó al gobierno, especialmente a los diputados a visitar la región para que verifiquen efectivamente lo que están promoviendo.

Asistieron a esta primera promoción caribeña, el Consejo Universitario, personal docente del recinto URACCAN Siuna, equipo de apoyo técnico de monografías y tesis y demás personalidades de la región. “

II. OBJETIVOS Y METODOLOGÍA

Todo el proceso de sistematización fue un trabajo colectivo acompañado metodológicamente por el consultor austriaco Anton Luger, que gracias a la cooperación de **Horizont 3000**, a lo largo de dos años facilitó talleres participativos para homogeneizar los criterios de la sistematización y el objeto de recuperación de su memoria para comprender la dinámica interna y externa de los contextos socioculturales y los propios como URACCAN, Recinto Las Minas.

Para la reconstrucción de la memoria histórica de la instauración y desarrollo de la Universidad en los municipios de Las Minas, se conformaron equipos de la siguiente manera: Dinámicas de la **organización universitaria**, integrantes: Dra. Letisia Castillo, Ing. Bismarck Lee, Licda. Petrona Rosales, MSc. Verónica Valdivia; **Docencia universitaria**, Ing. Jamill Castillo; Dr. Iván Jarquín; **Investigación**: MSc. Julia Argüello, MSc. Leonor Ruíz, Lic. Sergio Rodríguez, Lic. Ariel Chavarria; **Extensión Social y Comunitaria**: MSp. Jacoba Dávila Molina, MSc. Pío Alejandro García Izaguirre, Ing. Luis Herrera Siles, Ing. Henry Marín; **la Preparatoria**: Lic. Francisco Gutiérrez., Ing. Oscar Flores, Ing^a. Carmenza Chang. **Cooperación externa**: Ing. Víctor Ronald Zúniga Morales.

Los equipos fueron integrados por especialistas en un ámbito multidisciplinario, quienes de manera sistemática se reunieron para narrar la experiencia y valorar los procesos de enseñanza impulsados en cada uno de los elementos o ejes de estructuración y los procesos meta estratégicos a promover como síntesis de su experiencia, mejorar hacia la excelencia, multiplicar sus dimensiones de autonomía.

Esta sistematización se construye posteriormente al desarrollo y constitución de la universidad en el período comprendido entre 1995 al 2005; nuestra aprehensión en búsqueda de la ordenación, la clasificación, análisis, interpretación, síntesis, la codificación y la decodificación de los lenguajes. La memoria perdida y cómo volver a recrearla.

Muchas veces cuando uno escucha a los protagonistas al narrar y describir los sucesos que con el tiempo que ha transcurrido se vuelven poéticos, sea la forma que se precie ora en sus raíces o fuentes ontológicos o bien en la idea epistemológica y la dimensión del arte en que se manifieste.

La Universidad URACCAN, Recinto-Las Minas, dispone a sus profesionales a sistematizar su experiencia, estos asumen el compromiso profesional, moral y ético que les identifica y con asesoría profesional dimensionan unos ejes o compuestos de investigación a saber: contextos, docencia, investigación, becas, extensión social, historia de la universidad, preparatoria, organización universitaria. Estos elementos dentro de una red: eje de género, eje de interculturalidad, fueron determinados en el primer encuen-

tro de taller metodológico de sistematización de experiencias. Los protagonistas son quienes nos narran en voz directa; lo primero que escribieron en las pizarras acrílicas y fruto de su experiencia fue:

Agenda de Recuperación de la Memoria.

1. Registro, recuperación y ordenamiento de la experiencia.
2. Delimitación del objeto de la sistematización.
3. Análisis y síntesis de la información.
4. Exposición y comunicación.

En cuanto al registro y recuperación de la experiencia podemos señalar que todo el proceso está documentado a través de:

1. La memoria de los talleres.
2. Actas de reuniones.
3. Resúmenes de debates.
4. Consultas y asesoría vía correo electrónico con el asesor.
5. Informe de investigaciones realizadas.
6. Manuales de capacitación.
7. Notas de entrevistas a las personas involucradas en el desarrollo del proyecto.
8. Evaluaciones y diagnósticos institucionales.

El primer aspecto de la sistematización consistió en establecer las principales etapas del proceso: capturar la imagen, registrar los hechos, el ambiente, la atmósfera, la tonalidad, los protagonistas y los escenarios, tomando en cuenta los aprendizajes desde la experiencia, los logros alcanzados, las debilidades encontradas, las lecciones aprendidas y los desafíos a futuro. En tal sentido, podemos señalar en este proceso las siguientes etapas:

1. El establecimiento de un marco de referencia a través de cada una de las investigaciones.

2. El análisis e interpretación de la experiencia universitaria acerca de su proceso en los compuestos o ejes a sistematizar en su diversa práctica académica y dentro del marco de su visión y misión.

Por consiguiente, entendemos la sistematización como una modalidad interesada en la presentación de los hechos cuyo objeto es recuperar la experiencia, el saber y el sentido común de los protagonistas (docentes, estudiantes, líderes en su qué hacer educativo) para a través de las lecciones aprendidas: lanzarla en un programa de reingeniería educativa más amplio y profundo para impulsar los cambios del desarrollo en la Región Autónoma de la Costa Caribe y de manera particular en los municipios del Triángulo Minero.

La metodología para la elaboración del plan de acompañamiento partió de la realización de diagnósticos específicos, grupos focales, visitas de observación participante, entrevistas con informantes claves, análisis e interpretación de documentos elaborados por la universidad.

Ordenada la información se hizo una preclasificación y luego una clasificación más rigurosa en la estructuración semiótica, triangulamos información con los protagonistas: docentes, alumnos, autoridades, documentos claves.

Izamos velas y desde noviembre de 2005 a julio del 2007, nos deleitamos con la memoria para atrapar el mito, el polvo primigenio diseminado en luz educativa por la Autonomía de la Costa Caribe en los municipios del Triángulo Minero.

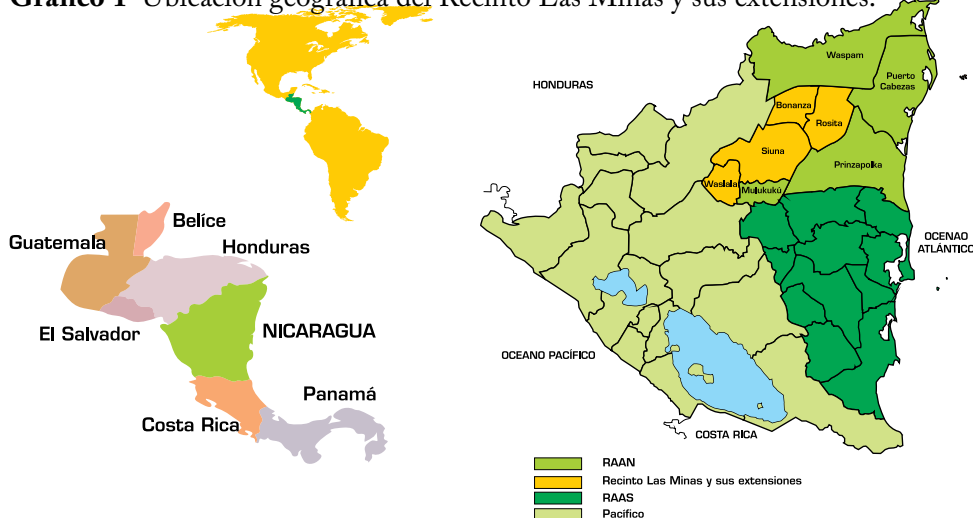
III. CONTEXTO EN EL QUE SE REALIZÓ LA SISTEMATIZACIÓN

3.1. Las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense

Nicaragua tiene 130,334.54 Km² de extensión territorial. Las Regiones Autónomas, situadas en la gran planicie del Atlántico con 551 km de litoral costero fueron creadas en el año 1987 por La Ley No. 28. Estatuto de Autonomía de las Regiones de la Costa Atlántica de Nicaragua. La Región Autónoma Atlántico Norte (RAAN) y la Región Autónoma Atlántico Sur (RAAS), que tienen una extensión de 60,366 Km² equivalentes a un 50 % de la superficie total del país.

La población de las regiones autónomas estimada es de 620,640 habitantes y su mayoría habita en áreas rurales, según el VIII Censo de Población y IV de Vivienda del año 2005. La RAAN, tiene aproximadamente 314,130 habitantes, con una densidad poblacional de 9.5 habitantes por kilómetro cuadrado. La RAAS tiene 306,510 habitantes aproximadamente¹ y una densidad poblacional de 11.2 habitantes por Km².

Gráfico 1 Ubicación geográfica del Recinto Las Minas y sus extensiones.



La Región Autónoma Atlántico Norte tiene una extensión de 33,105.98 Km² y comprende los municipios de: Waspám, Puerto Cabezas, Rosita, Bonanza, Waslala, Siuna, Prinzapolka y Mulukukú.

El 42% de su población corresponde a la etnia mestiza, el 40% a la etnia miskita, 10% a la creole y el 8% sumu-mayangna.

¹ Informe de Desarrollo Humano de la Costa Caribe Nicaragüense.2005.

La principal ciudad de la región es Puerto Cabezas (Bilwi), la cual es sede de las autoridades regionales. Cabe mencionar que el municipio de Waslala territorialmente pertenece a la RAAN, pero administrativamente es manejado por el departamento de Matagalpa.

Los límites de la RAAN son: al Norte con Honduras, al Sur con la Región Autónoma Atlántica Sur (RAAS), al Este con el Mar Caribe y al Oeste con Jinotega y Matagalpa.

3.2. Siuna²

El Municipio de Siuna, se encuentra localizado a unos 318 Km. al noroeste de la Ciudad Capital de Managua, el suroeste de la Región Autónoma Atlántico Norte (RAAN), es parte del Triángulo Minero, comprendido por los municipios de Siuna,



Mercado municipal de Siuna (Archivo URACCAN Las Minas, 2006)

de Río Grande.

La población del Municipio de Siuna, asciende a los 62,979 habitantes de los cuales 32,239 son hombres y 30,740 son mujeres. La Población Urbana es de 16.03 % y la población Rural es del 83.97 %; el área urbana está distribuida en 19 barrios. El Índice de pobreza alcanza el 83.2 % considerado como pobreza extrema, un 12.1 % pobres y el 4.6 % no pobres.

Rosita y Bonanza. La mayoría de sus habitantes se dedica a la explotación³ minera, forestal y en menor grado a las actividades pecuarias y productivas. Limita al norte con el Municipio de Bonanza; al Sur con los Municipios de Río Blanco y Bocana de Paiwas; al Este con el Municipio de Jinotega y al Oeste con los Municipios de Prinzapolka y la Cruz

² Fuente: URACCAN.

3.3. Tendencias demográficas

En el territorio conviven diferentes pueblos indígenas, afro descendientes y mestizos con memorias colectivas, historias, culturas y lenguas que les diferencian entre sí y del resto de la población nacional. La Constitución Política, el Estatuto de Autonomía, Ley 28, la Ley de Lenguas, No. 162, y la Ley No. 445, reconocen la existencia de pueblos indígenas y comunidades étnicas en la región.

Esta denominación de pueblos indígenas y comunidades étnicas está ligada a la presencia originaria y tradiciones de cada uno de los pueblos, comunidades y culturas que utilizaron tradicionalmente el territorio Caribe mucho antes de la colonización europea en 1492.

Los pueblos indígenas se asentaron en geografías posibilitadoras de la supervivencia: recolección de frutas o raíces, caza, pesca y labores agroforestales propias del trópico húmedo y su biodiversidad. En la actualidad mantienen fundamentalmente esta análoga dinámica y se localizan en zonas donde existe una gran biodiversidad: pájaros y animales, aire puro, lluvias torrenciales, una temperatura de 30°. Grados promedio, trópico húmedo. Su hábitat tradicional les ha permitido conservar un ritmo de crecimiento demográfico ligado a las condiciones del medio ambiente, las actividades productivas de enclave del sector minero, forestal y agropecuario y los mercados locales y ciclos del mercado nacional e internacional.

Las comunidades de los pueblos creoles, garífunas y mestizos han desarrollado sus asentamientos humanos a esas dinámicas del mercado y en los contextos de las invasiones y colonización metropolitana –española, inglesa y norteamericana-, pasando por la anexión del municipio de la Reserva de la Mosquitia al Estado nacional nicaragüense en 1894, hasta el momento actual.

El resultado de los procesos migratorios junto a las políticas de ocupación e integración forzada, a los conflictos de décadas pasadas y al desplazamiento de la frontera agrícola ha dado lugar a una profunda transformación bio-demográfica en los últimos tres lustros.

3.4. Índice de desarrollo humano en las regiones autónomas

Los municipios que muestran los índices más bajos del desarrollo humano son Prinzapolka, Waspám y Siuna en la RAAN. En la RAAS son los municipios de: Paiwas, Nueva Guinea, El Tortuguero, Muelle de los Bueyes y La Cruz de Río Grande. Ello refleja que las políticas económicas implementadas han excluido a los pueblos costeros de ser parte de los programas de desarrollo y progreso que se han ejecutado en la Región del Pacífico.

Los habitantes de las regiones autónomas de la Costa Caribe quieren y se preparan para ser actores del desarrollo integral y de la democracia nicaragüense. Pero lo anhelan desde lo más propio y valioso: desde su espiritualidad, memoria, sus identidades, la particularidad de sus entornos físicos y la urgencia de sus problemas y desafíos a partir de la autonomía.

La autonomía es el derecho de las personas y comunidades a decidir por sí mismas y a construir para sí el tipo de vida deseado en el seno de las comunidades políticas en que están insertas. La autonomía tiene dos dimensiones principales: por una parte el derecho a una cultura e identidad propias, lo cual incluye: memorias, tradiciones, lenguas y aspiraciones; por la otra, el derecho a la autodeterminación política de la comunidad organizada democráticamente.

El artículo 15 de la Ley de Autonomía de las Regiones Autónomas, Ley 28, establece que dentro de sus territorios, en consonancia con la Constitución Política de la República de Nicaragua: el gobierno regional está conformado por el Consejo Regional y los siguientes órganos de administración: Consejo Regional y Gobierno Regional, autoridades municipales y comunales y otros correspondientes a la subdivisión administrativa de los municipios.

3.5. Contexto educativo en la región

La educación en las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua se caracteriza por el fortalecimiento del proceso de autonomía. Esos avances se manifiestan en la existencia de dos centros de educación superior: Bluefields Indian and Caribbean University (BICU) y la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN).

Asimismo, la educación primaria y secundaria está en proceso de reformulación y adecuación curricular a la realidad multi e intercultural de la población costeña a través del Sistema Educativo Autónomico Regional (SEAR), constitutivo del Plan Nacional de Educación, y del Programa de Educación Bilingüe Intercultural (PEBI).

Sin embargo, por las características geográficas, climáticas, sociales, económicas y culturales, así como por una frágil infraestructura de transporte y comunicación, el acceso a la educación en los municipios y comunidades rurales es más que precario y el mismo se incrementó por la estrecha relación con el aumento de la población, sobre todo a lo largo de la frontera agrícola y ganadera.

La descentralización del sistema educativo, la asignación de recursos educativos a las instancias regionales y un apoyo efectivo al Sistema Educativo Autónomico Regional (SEAR), son pasos decisivos para mejorar ese difícil panorama. En búsqueda de soluciones en el ámbito educativo, la educación primaria y secundaria en las comunidades rurales se realiza bajo el sistema multigrado. En muchas de las comunidades,

ante la falta de plazas para maestros, las iglesias (morava especialmente) y los padres de familia resguardan por su iniciativa, los costos de la educación de sus hijos. Así mismo, afrontan las demandas de las escuelas, organizándose para mejorar el espacio físico y el mobiliario, y además apoyan las actividades académicas y todas aquellas pertinentes al interés del beneficio de los estudiantes.

3.6. Contexto institucional de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe nicaragüense:

La Universidad URACCAN se oficializó con la aprobación del Consejo Nacional de Universidades en el año 1992, y el otorgamiento de personería jurídica por la Asamblea Nacional en 1993. Se autodefine como Universidad Comunitaria Intercultural de los Pueblos Indígenas y Comunidades Étnicas.

El concepto de Universidad Comunitaria, se inscribe en el marco del reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y colectivos, que los Pueblos Indígenas y Comunidades Étnicas han reivindicado en el proceso de construcción de las Regiones Autónomas y Multiétnicas y como tal reconoce y asume, que los pueblos indígenas y afrodescendientes son portadores milenarios de conocimientos y saberes que enriquecen la cultura global de la humanidad. De igual manera, reconoce que la cosmovisión y cosmogonía de los pueblos indígenas constituyen una energía revitalizadora y sustentable de saberes y conocimientos, que son claves en los procesos propios de auto desarrollo, es decir el legítimo derecho que poseen los pueblos de configurar su futuro.

Misión

Contribuir al fortalecimiento del proceso de Autonomía de la Costa Caribe de Nicaragua, por medio de la capacitación y profesionalización de recursos humanos, dotándolos de los conocimientos necesarios para conservar y aprovechar de forma racional y sostenida los recursos naturales.

Visión

URACCAN, es la universidad intercultural de los pueblos Indígenas y comunidades étnicas de la Costa Caribe Nicaragüense, que contribuye a fortalecer la autonomía a través del acompañamiento de procesos de autogestión, unidad multiétnica y la formación integral de mujeres y hombres costeños.

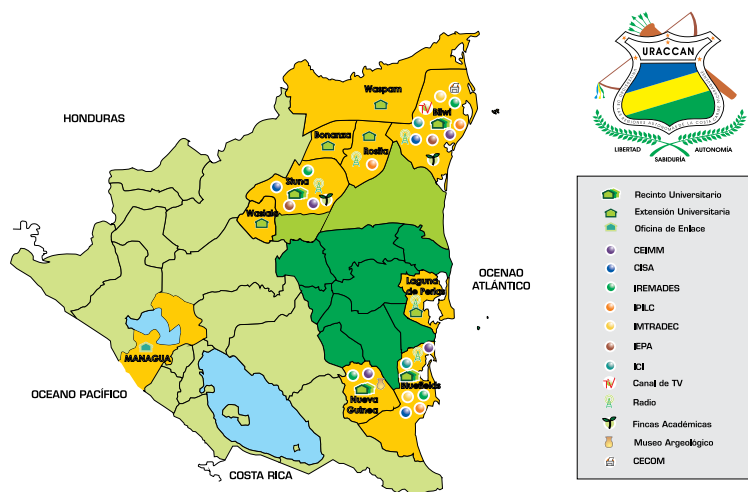
Nuestra institución es Declarada Universidad Comunitaria, Patrimonio de los Pueblos Indígenas y Comunidades Étnicas en el Marco del Estatuto de Autonomía

de las Comunidades de la Costa Atlántica por los Consejos Regionales Autónomos de ambas regiones en el 2002.

A nivel nacional sobresale por su perfil multiétnico, intercultural bilingüe, contribuyendo al desarrollo de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense donde conviven seis culturas: miskitu, sumu-mayangna, rama, garífuna, creole y mestiza; en Latinoamérica destaca en la excelencia académica por su perfil multidinámico, investigativo, propositivo, reflexivo, participativo, inter y transdisciplinaria y solidario siempre porque es la esencia del humanismo.

En la figura siguiente se pueden visualizar la ubicación de los recintos, núcleos o extensiones universitarias, radios comunitarias, centros de comunicación, fincas académicas y museos comunitarios, que en su conjunto conforman la práctica institucional de URACCAN.

Gráfico 2 Distribución de la universidad URACCAN en Nicaragua



3.7. Los ejes transversales de la Universidad URACCAN

Los ejes transversales de la Universidad URACCAN son el género a partir de las relaciones dialógicas y de respeto entre mujeres y hombres; el de interculturalidad como valoración a las diversas culturas, el desarrollo autosostenible como un principio moral y ético que se promueve en el acompañamiento humano y técnico a las comunidades y este es el principio rector en la Política de Extensión Social y Comunitaria de URACCAN, la excelencia académica como baluarte de la ciencia y el humanismo.

3.8. La necesidad e importancia de la Cooperación externa

Acompañamiento económico y de fortalecimiento institucional a la universidad URACCAN por parte de ONGs, Iglesias, Universidades, para asegurar el empoderamiento económico, la capacitación de los recursos humanos con igualdad de oportunidades para mujeres y hombres para el desarrollo integral. Esto es vital destacarlo para connotar que no hemos estado solos, otros han decidido compartir con nosotros su amor, su experiencia y colaboración, y ya han escuchado nuestras expectativas para realizar transformaciones más profundas y estratégicas que la sociedad demanda para su desarrollo.

3.9. Principios Pedagógicos de URACCAN

Modelo pedagógico integrado: este modelo, se articula a partir de la fundamentación teórica que ofrecen las pedagogías dentro del enfoque histórico cultural. Se orienta hacia la formación de aspectos educativos, tales como: a) Formación multidimensional que integra lo biopsicosocial, individualidad e historia, en relación íntima con el carácter, temperamento, corporeidad física y desarrollo cultural y espiritual; b) Una visión dialéctica de Sociedad – Educación que promueve la transformación de la sociedad, desde las bases estructurales y super estructurales; c) Capacidad para comprender y afianzar la articulación entre la educación y la esfera macrosocial; d) Responsabilidad con el medio social, compromiso y solidaridad con los diversos protagonistas del contexto en que se desarrolla el aprendizaje.

Revitalización de las prácticas tradicionales: URACCAN, estima la cosmovisión y cosmogonía de los pueblos indígenas y aprecia que son fuentes inagotables de una energía revitalizadora, sustentable de saber y conocimientos, una praxis que se reinventa cada vez desde la unidad entre teorías y prácticas científicas para el auto-desarrollo en el marco de una nueva relación horizontal con el mundo no-indígena.

La Investigación: En URACCAN se promueve como un proceso participativo de generación de conocimientos y capacidades, revitalización, respeto a los saberes locales, y a las experiencias de los pueblos indígenas y comunidades afrodescendientes; siempre en búsqueda de transformar y desarrollar el proceso autonómico regional. La estrategia de la Política de Investigación de URACCAN es el desarrollo de capacidades autóctonas y alternativas para procurar el desarrollo sostenible.

En la Política de Extensión Social y Comunitaria: se facilita desde URACCAN la vinculación de las comunidades con su liderazgo, las autoridades comunitarias, municipales y regionales, así como con otras organizaciones sociales, con el objeto de lograr un mejor beneficio de los recursos y capacidades locales a fin de mejorar la calidad de vida de la población de las Regiones Autónomas, cuya base es la construcción y fortalecimiento del proceso autonómico.

3.10. Contexto histórico de Fortalecimiento Institucional de URACCAN – Las Minas.

El contexto de los municipios del Triángulo Minero en el decenio 1995–2005, se caracteriza por las recurrentes crisis energéticas, el detrimento y falta de mantenimiento de las carreteras, la falta de inversión para el desarrollo y las estrategias para posibilitarla, la inseguridad ciudadana, el avance incontrolable de la frontera agrícola, el acoso de los colonos mestizos sobre la reserva de biosfera de Bosawas, los intentos de crear un nuevo departamento en Las Minas y la creciente deforestación de los bosques.

No obstante, la problemática antes mencionada, se genera significativos avances en el proceso de Autonomía, como es la Reglamentación de la Ley 28 o Estatuto de Autonomía, el desarrollo del Sistema Educativo Autonómico Regional (SEAR), promulgación de la Ley 445 o de Delimitación Territorial. En los municipios de Siuna, Rosita, Bonanza y Waslala, con la cooperación austriaca a través del organismo Horizonte 3000, se consolida la Universidad URACCAN, transformándose en la institución idónea para el impulso del desarrollo de la región, al proveer de recursos humanos calificados y un programa de investigaciones empleadas para generar y proponer estrategias para el desarrollo humano sostenible.

Cronología de los principales acontecimientos del período en que tuvo lugar la apertura, crecimiento y consolidación de URACCAN en el Triángulo Minero:

3.11. Período comprendido desde 1994 hasta el 2001

En octubre del año 1994 se eligen las primeras autoridades de la URACCAN (rectora, secretario seneral, y vicerrectores de los recintos. Las elecciones fueron realizadas por los miembros de la Asociación Pro-URACCAN, órgano de Dirección que representaba legalmente a la institución.

En Marzo de 1995 se inician las actividades académicas en los tres recintos (Bluefields, Bilwi y Siuna). Particularmente, el recinto Las Minas, ubicado en Siuna inició sus actividades con 152 estudiantes distribuidos en las tres carreras que inicialmente se ofertaron.

Durante el año 1996 tuvo lugar una serie de acciones en relación con la concesión de la explotación aurífera en el Triángulo Minero a la empresa canadiense HEMCO (mitad capital extranjero y mitad nacional), sin precisarse en la transacción un plan de explotación e inversiones a pesar de la aceptación del gobierno central de entregar un porcentaje de los impuestos generados a la Región Norte de la Costa Caribe de Nicaragua.

El Ministerio del Ambiente y Recursos Naturales (MARENA) decretó una moratoria en el aprovechamiento de los bosques con la intención de frenar el ritmo vertiginoso

so y voraz en la deforestación por parte de los madereros. La expansión de la frontera agrícola es un problema relevante y de actualidad que trasciende del ámbito nacional al internacional.

Ese mismo año, los diferentes partidos políticos participan, por primera vez en la historia de Siuna, en una reunión para definir una agenda mínima con el acuerdo de que el partido que gane las elecciones en octubre del mismo año, la pondrá en práctica. Esta reunión la organizó URACCAN recinto las Minas y el Centro de Derechos Humanos y Autonómicos de la Costa Atlántica, CEDEHCA.

Los compromisos que se asumieron en esa reunión fueron entre otros los siguientes: bajar el índice de desempleo (95 %) al 5 o 10 %, y, que al menos un miembro de la familia tuviera empleo; impulsar proyectos que hicieran posible a un corto plazo que la población tuviese acceso a los servicios básicos como salud, educación, energía eléctrica y agua potable; Impulsar un plan de desarrollo económico que contemple el financiamiento bancario y asistencia técnica al pequeño y mediano productor, para fomentar la ganadería e industria láctea, microproyectos para impulsar la minería artesanal -güirisería- e igualmente microempresas para la madera (mueblerías de consumo local y exportación).

En el año de 1997 se conformó en Siuna la Comisión Municipal de Recursos Naturales con el propósito de dar seguimiento a la problemática que genera la depredadora explotación de los recursos naturales, se hizo una revisión de las concesiones otorgadas para la extracción de madera, el tráfico de fauna y las concesiones para la explotación de los recursos minerales. En el municipio de Siuna, en el año 1997, se recibió la visita de algunos Ministros y Viceministros con el resultado de la aprobación para la construcción de un hospital y un proyecto de acueductos y alcantarillado.

En Siuna y sus comunidades siguen las invasiones a las áreas protegidas del parque nacional Saslaya y algunas áreas de la reserva de biosfera Bosawas. Los colonos posesionados ilegalmente de algunas parcelas, comienzan a deforestar con la práctica de la agricultura migratoria y a contaminar las corrientes de agua. La época invernal hizo que en los meses de julio y agosto de 1997, el municipio estuviera parcialmente incomunicado con la capital, debido a lo intransitable de la carretera.

En el período de julio a septiembre de 1997, los gobiernos municipales del triángulo minero lograron la construcción de los puentes vía Siuna – Bonanza y la reparación parcial de la carretera con aportes de la empresa Greenstone y con fondos del gobierno central. La empresa nacional de Telecomunicaciones y Correos (TELCOR) abrió filiales en los tres municipios.

Se celebraron encuentros entre representantes del gobierno y miembros del FUAC (Frente Unido Andrés Castro) con el objetivo de firmar acuerdos entre ambas partes; que incluyeron la reducción parcial o total de las acciones armadas y procurar la seguridad ciudadana.

El acontecimiento de mayor relevancia en el año 1998 fue el Huracán Mitch que causó estragos en Honduras y Nicaragua. En las regiones autónomas se perdieron viviendas, cosechas, enseres domésticos, ganado mayor y menor. La infraestructura se dañó severamente, y en todo el país las comunidades más afectadas construyeron con fondos de la cooperación internacional. El gobierno central recibió cuantiosos fondos para la reconstrucción, lo que ameritó una auditoría de parte de la Sociedad Civil Organizada, de manera que se denunciaron varios casos de corrupción en el gobierno del señor Arnoldo Alemán, en torno al manejo de los fondos de la ayuda internacional.

El año 2001 se incrementaron las acciones armadas del grupo conocido como FUAC (Frente Unido Andrés Castro), el que finalmente fue desarticulado por tropas especiales del Ministerio de Gobernación, conocidos como Grupos de Intervención Rural (GIR). Posteriormente se generalizaron los secuestros y asaltos en las principales vías de acceso (Managua, Rosita y Puerto Cabezas), y los problemas relacionados a la propiedad, violencia intra familiar y el tráfico y consumo de drogas, afectando la estabilidad y seguridad ciudadana.

Estos acontecimientos provocaron una fuerte migración de la población rural hacia las áreas urbanas. Los inmigrantes enfrentaron la precariedad, no sólo por el abandono de sus propiedades (pertenencias), sino también a la poca ayuda brindada por las instancias gubernamentales.

Entre los acontecimientos se destaca el desalojo de más de 90 familias campesinas del área de la reserva de Bosawas, sin ningún plan de atención o de reubicación inmediata, lo que provocó una protesta pacífica, demandando atención social (salud, alimentación) y reubicación.

Continuó el deterioro de las vías terrestres, provocadas por las fuertes lluvias y por la falta de reparación y mantenimiento; esto ocasionó diferentes problemas a la economía de nuestros municipios mineros, por una parte: las constantes interrupciones del servicio eléctrico, el incremento de los precios de los productos básicos de comercialización de la producción agrícola y pecuaria, la pérdida de producción; asimismo brote de plagas, los cuales provocaron pérdidas a la economía local y familiar, e incremento de los costos de movilización.

Los porcentajes de ingresos de las familias en relación a los años anteriores disminuyeron, debido a que no hubo incrementos salariales. Se presentó una leve mejoría en cuanto a los trabajos temporales, debido a las construcciones, reparaciones (calles, cunetas), en los diferentes municipios.

El abandono y falta de atención hacia nuestra región y la amenaza de no entregar el 6 % del presupuesto a las universidades por una irresponsable actitud del gobierno, provocaron diversas reacciones en nuestra población, especialmente de la RAAN; por una parte se realizaron paros (terrestres y aéreos), demandando reparación inmediata de las vías de acceso; y en otro orden, manifestaciones de apoyo a la no privatización y

la no descalificación de nuestros consejos universitarios, recibiendo apoyo total de la población, las instituciones y gobiernos locales.

Durante esta fase en el año 2002, fueron constantes los fenómenos naturales como huracanes, inundaciones y por primera vez los movimientos de tierra (temblores) que conmocionaron a la población, ya que se creía que la zona no era potencialmente sísmica.

Las diferentes campañas electorales (nacionales y municipales), se efectuaron de forma pacífica, los diferentes candidatos presidenciales visitaron nuestros municipios y resultaron electos una diputada y un diputado: Ana Lazo por el FSLN y Víctor Duarte por el PLC, ambos profesionales egresados de nuestro recinto universitario. En estos comicios se eligió como Presidente de la República al Ing. Enrique Bolaños Geyer.

En el municipio de Bonanza durante los días 22 y 23 de marzo del 2002, se realizó La XI sesión ordinaria del Consejo Regional Autónomo, con el lema: La Construcción de la Autonomía. Los acuerdos después del análisis de 21 puntos y con la presencia de 43 concejales, 1 diputado y 2 suplentes en el auditorio del Ranchón, fueron los siguientes:

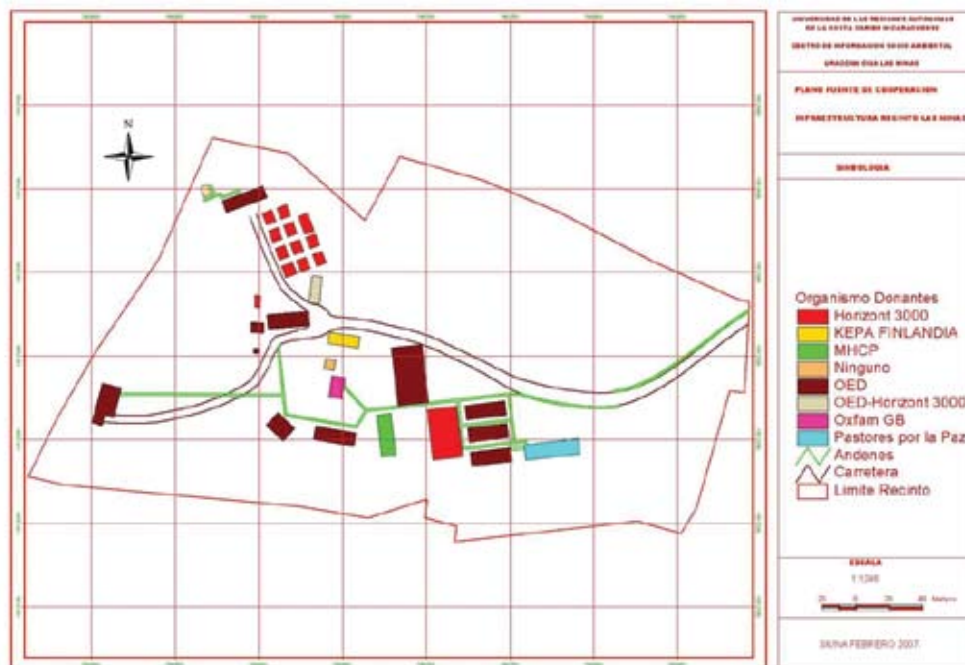
1. El Municipio de Prinzapolka fue declarado “de extrema pobreza” y Siuna, Rosita y Bonanza área de emergencia productiva.
2. Aprobación del procedimiento administrativo de consejo regional que regula las áreas; administración, recursos humanos, asesorías, etc.
3. La comisión de recursos naturales, (La Secretaría de Recursos Naturales para control de abuso y explotación indiscriminada de los recursos naturales de la Costa Caribe Nicaragüense).
4. Se aprobó la solicitud de los mayangnas para ser incorporados al modelo de salud de la RAAN.
5. Se aprobó la metodología de traspaso del gobierno regional saliente al entrante, el cual se realizaría por medio de informes, estos fueron financiados por ASDI.
6. La Junta Directiva y la Plana del Consejo Regional, orientaron a la Comisión de Recursos Naturales, realizara un dictamen para reformar la ley de la reserva de biosfera Bosawas.

Algunos políticos del sector minero, realizaron gestiones para decretar a los municipios de Siuna, Rosita y Bonanza en un nuevo departamento de Nicaragua. Hubo rechazo a la propuesta de la departamentalización del sector minero por parte de ins-

Gráfico 3 Plan histórico de infraestructura en el recinto de Uraccan en Siuna



Gráfico 4 Plano de Infraestructura por fuente de cooperación.



tuciones, sectores políticos y de la sociedad civil, movimientos de mujeres, Derechos Humanos, ONGs, Consejos Educativos Municipales, y que se pronunciaron a favor del proceso de Autonomía.

En el año de 2002

En la época lluviosa se deterioraron las vías de acceso y se dificultó el proceso de seguimiento y evaluación hacia los municipios de Waslala, Bonanza y Rosita. Se limitó la existencia de algunos productos perecederos y traslado del combustible para las generadoras eléctricas de los municipios de Siuna y Rosita, lo que causó el racionamiento del servicio (cortes de energía sectorizados).

En nuestros municipios se instalaron dos nuevas instituciones: la Comisaría de la Mujer y la Niñez, la cual viene a reforzar de forma institucional los derechos de las mujeres y la niñez de nuestras jurisdicciones. La segunda institución es la Procuraduría del Ambiente, la cual también viene a vigorizar los asuntos relacionados a daños en el ambiente.

Se incrementaron las quemadas e incendios, grandes áreas de bosque fueron afectadas sin que ninguna institución del Estado se responsabilizara, lo que creó malestar en los gobiernos municipales; y por el tráfico ilegal de madera, los alcaldes de los tres municipios solicitaron públicamente la destitución y cierre del INAFOR (Instituto Nacional Forestal), como entidad responsable directa del manejo de los bosques, la Región caribeña fue afectada por los movimientos sísmicos.

La Secretaría de Educación del Triángulo Minero en la RAAN efectuó una sesión de trabajos (23 y 24 de Mayo 2003) en el municipio de Rosita, con el propósito de realizar correcciones para el mejoramiento y avances en el proceso curricular que desde el año 1997 constituye una demanda de los Gobiernos Regionales Autónomos.

La Secretaría se conformó con la siguiente estructura: Prof. Camilo Frank López, educador indígena Mayangna y Coordinador del Programa de Educación Bilingüe Intercultural –PEBI-, se le adjudicó el cargo de Coordinador de la Secretaría; a la Licda. Ángela Centeno, delegada del Ministerio de Educación Cultura y Deportes –MECD-, como Vice-coordinadora; y como Secretario el profesor Pío Alejandro García, coordinador del Instituto de Estudio y Promoción de la Autonomía (IEPA-URACCAN).

El trabajo de la Secretaría consistió en la profundización del Sistema Educativo Autónomo Regional (SEAR), entre sus principales funciones se mencionan: asegurar la transformación curricular, diferentes áreas etnolingüísticas, en idioma español y lengua materna miskitu, sumu-mayangna, creole, garífuna y rama; los costos materiales y financieros fueron cubiertos por la República de Nicaragua y Finlandia, por me-

dio del proyecto Fortalecimiento de la Educación Intercultural Bilingüe en la Costa Atlántica (FOREIBCA), el cual finalizó en Marzo 2004.

En nuestro recinto universitario URACCAN Las Minas, a pesar de los cortes de energía eléctrica, con fondos de SAIH - Noruega y del Estado, se continuó con la culminación del nuevo módulo para los laboratorios de computación, SIG y Ciencias.

En el año 2003, recurrente fue el deterioro de las carreteras ocasionado por las lluvias, lo que provocó un nuevo incremento en los precios de la canasta básica, transporte urbano y el combustible que al encarecerse ocasionó interrupciones del servicio eléctrico, afectando los pequeños negocios y a nuestra universidad, y al incrementarse los precios de los productos de la canasta básica, disminuyó la capacidad de alimentación para nuestros estudiantes.

En URACCAN se realizaron actividades conmemorativas al aniversario de la Autonomía; reunión del consejo universitario de URACCAN (CUU) en el recinto; elecciones para vicerrector, se notificaron dos candidatos: el profesor Pío Alejandro García y el Ing. Bismarck Lee León. En votación del Consejo Universitario del Recinto (CUR) el día 04 de diciembre fue elegido Bismarck Lee León, para el período 2004 – 2007 y se hizo constar en el acta de rigor.

La situación general del 2004 en el sector minero y Waslala fue perturbada por fenómenos climáticos. El Huracán Iván y otras tormentas tropicales repercutieron afectando las vías terrestres y los cultivos agrícolas.

Las carreteras que unen Río Blanco, Siuna, Waslala hasta Puerto Cabezas, quedaron intransitables. Hubo períodos secos repentinos, además del incremento de plagas en los cultivos de arroz, especialmente palomillas y ratas. Se estima una pérdida de la producción agrícola en más del 40%, y como consecuencia se incrementó los precios de los granos básicos.

En el mes octubre del 2004 reviste celebridad histórica porque se oficializó a Mulukukú como municipio de la RAAN, elevando a siete el número de municipios de la RAAN. En noviembre, la situación de la energía eléctrica mejoró sustancialmente en todos los municipios, pasando de 10 horas de servicio por día a 24 ó 22 horas.

La inseguridad ciudadana en toda el área de Las Minas provocó consternación en la población. Se reportaron cuatro bandas armadas, y esto repercutió en las capacidades de seguimiento y desarrollo de las prácticas profesionales y las actividades normales de la universidad. La incertidumbre prevalece ante las amenazas de desalojo de la reserva de Bosawas, afectando las actividades del Instituto de Recursos Naturales, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES/URACCAN) y del Centro de Información Socio ambiental (CISA/URACCAN) en relación a la delimitación territorial de las comunidades ubicadas en la reserva de Bosawas.

El primer trimestre del año 2005, se inició la protesta del Magisterio Nacional. Los educadores de Siuna se sumaron a la huelga nacional, realizando plantones en la cancha municipal durante trece días, asimismo una comisión de maestros viajó a Managua para apoyar la marcha nacional en protesta por un salario justo acorde al costo de la canasta básica.

En los primeros tres meses del año 2005, las autoridades civiles y militares incautaron más de 29 mil pies de madera preciosa y en el mes de febrero la depositaron en el patio de la alcaldía municipal de Siuna.

La inseguridad ciudadana es latente y aumentó con la muerte del productor Joaquín Martínez en el municipio de Siuna. En el contexto nacional la amenaza a las universidades con la reforma a la ley 89, a través de la cual los neoliberales pretenden expropiar el 6 % que por mandato constitucional se les asigna del Presupuesto Nacional a las Universidades. En el proyecto de la nueva ley de educación no se incluye el Sistema Educativo Autonomo Regional (SEAR), lo que atenta contra la educación de los pueblos indígenas, afro descendientes y mestizos de la Costa Caribe Nicaragüense.

En el 2005, el alza del combustible causó una crisis al sector energético del país, conmoviendo al municipio de Siuna. La directiva del Consejo Regional emitió una resolución ordenando cerrar el tráfico aéreo, terrestre y acuático en toda la región, pero la orden sólo fue acatada en Bilwi donde la población en conjunto con las autoridades realizaron el paro para solicitar el mejoramiento en el servicio de la energía eléctrica, la reparación de la carretera que une el Caribe con el Pacífico, normar el costo de los boletos de la empresa La Costeña, y reparar el Muelle de esa ciudad. Debido a esta presión, la comitiva que envió el gobierno nacional firmó treinta y un acuerdos.

La población continúa viviendo en condiciones de inseguridad social y según la Policía Nacional, los delitos relevantes en el Triángulo Minero son el abigeato y en segundo lugar la violencia intra familiar. Luego en menor escala el tráfico de estupefacientes, psicotrópicos y los homicidios.

3.12. De la utopía a la realidad

En estas condiciones adversas, el desempeño de la Universidad URACCAN en Siuna, Bonanza, Rosita y Waslala, fue vital en lo inmanente como un proyecto viable de servicio a las comunidades y trascendente en su espíritu humanista y ética para superar las secuelas del conflicto bélico entre el gobierno sandinista y las fuerzas contrarrevolucionarias que persistieron durante la primera mitad de la década de los años 90 del siglo pasado. Con pocos recursos humanos y carentes de infraestructura educativa, en un clima de perplejidad, sin luz y sin agua, el proyecto de la universidad estaba más cerca de la utopía, hoy es una bella y retadora realidad.

La universidad URACCAN está aquí, ha crecido como una planta, las sequías no la agotaron, las tormentas y huracanes no la derribaron, el desierto no consumió su oasis, la intriga y la avaricia no consumió sus delicadas albas diamantinas, sus rojizos celajes siguen pintándose en cada atardecer; las vocales y consonantes de la lluvia caen en el techo, en la tierra y en el bosque tropical húmedo despliegan el olor de la selva. URACCAN hundió sus raíces en la tierra, su palabra fecundó, abrió sus ojos y estalló en luz; ahora navega en las soledades como un pez con su cuerpo de campana; recorre el territorio de besos y volcanes. Su nombre se ha confundido con el aire y la aurora, amanece: las mujeres y los hombres han encontrado su alimento. Una llama nos consume: estamos juntos para compartir la verdad, la búsqueda de la autenticidad, el amor lo prodigamos en estas letanías de plantas silvestres, este es nuestro camino.

El proceso de construcción de URACCAN en Las Minas lo sintetizó en una frase poética el profesor Fernando Espinoza (q.e.p.d.) cuando dijo: *la Universidad URACCAN es un sueño de ayer y una realidad de hoy.*

IV. ORGANIZACIÓN UNIVERSITARIA

4.1. Constitución de URACCAN

El desarrollo organizacional de URACCAN Las Minas, está estrechamente ligado con el contexto sociocultural de la región en su dinámica general y las interrelaciones con la fundación de la universidad en su proceso de constitución en su dinámica interna, el cual parte de una etapa preparatoria para su lanzamiento desde 1994 en que surge la idea de fundarla hasta lograrlo, y las etapas de reestructuración y afianzamiento en las experiencias hasta el año del 2005.

4.2. Factores dinamizadores y distorsionadores en el contexto general

La organización de las actividades universitarias está ligada a los factores dinamizadores como el uso apropiado de los marcos jurídicos establecidos, el liderazgo articulado de las instituciones reconocidas, la noción del bien común institucionalizado en el paradigma comunitario indígena y afro caribeño y el papel de las mujeres como articuladoras y garantes del capital social, la revitalización de la lengua y la cultura, la problemática de la educación formal, los intereses y expectativas económicas, el referente de modelos autóctonos, el rol de los partidos políticos y el despliegue de los intereses ciudadanos

Dentro del proceso de fundación de la universidad como dinámica de organización se han valorado también los factores distorsionadores entre los que se pueden mencionar las secuelas de los movimientos de población en tiempos de la guerra y la educación sin pertinencia cultural, la ausencia de escuelas de secundaria en el área rural, la violencia visible y encubierta en el “código patriarcal” que rige la vida cotidiana en el mundo rural y el consumo del alcohol.

Una de las variables contempladas también para determinar su oferta académica en el ámbito de la organización es el análisis de la economía y los sistemas productivos y de mercados, las fuentes de ingresos de las familias de la RAAN, el desafío de la ciudadanía en Estados multiétnicos, sus capacidades y problemas más relevantes, sus memorias, sus identidades, su historia, el entorno físico, lo cual requiere una adecuada articulación de los niveles institucionales y política regionales y nacionales, una cultura que asuma la diversidad, el reconcomiento recíproco, una práctica regionalizada y descentralizada de la democracia.

4.3. Dinámica de los procesos internos de la organización universitaria

La organización del proceso educativo en URACCAN Las Minas, implicó una serie de actividades en la dinámica interna y que contempla los componentes: organización de la oferta académica, organización del personal, Infraestructura, atención a núcleos (extensiones), seguimiento a actividades académicas y financieras; la dimensionalización de estos componentes dirigidos a promover las distintas ofertas educativas que como universidad se está en capacidad de atender de acuerdo al perfil del personal docente, currículo analítico de las asignaturas, perfil de ingreso y egreso del ciclo, la modalidad y la carrera, planificación de clases por asignatura, cronograma del desarrollo de la docencia y actividades extracurriculares, infraestructura, bibliografía, convocatoria, expectativas de la población, pertinencia de acuerdo al contexto sociocultural, financiamiento interno y externo, aprobación de las carreras a nivel oficial, coordinación con las instituciones interesadas, la contratación de personal docente y especializado, nóminas y cancelación de honorarios de conformidad a partida presupuestaria, definición de estatutos internos, manual de funciones de los funcionarios, contratación de personal de servicio administrativo, y todas aquellas actividades previas de organización y de investigación y diagnóstico para definir las carreras.

4.4. Las generalidades de la propuesta de fundación y desarrollo de URACCAN Las Minas

Es dentro de este contexto general: factores externos e internos dinamizadores y aquellos elementos distorsionadores en el proceso de institucional de URACCAN Las Minas, que contemplamos en el análisis de la organización universitaria en sus distintas instancias de dirección, sus dificultades, sus logros, sus metas y actividades en un período que comprende desde 1995 hasta el 2005 con el objeto y compromiso de afrontar los desafíos. El objeto de la sistematización del eje de organización universitaria es la recuperación del proceso de organización y rescatar la innovación de las formas y métodos de organización y la generación de propuestas alternativas.

4.5. Esbozo de las acciones de organización universitaria

En el marco de dificultades y desafíos de los contextos internacionales, nacionales, regionales y al interior de la universidad el resultado es que en 1995 se logra inaugurar URACCAN, Recinto Las Minas con sede en Siuna. Se apertura con el primer año básico (estudios generales) con: 6 Profesores/as. Vice-rector, secretaria, administrador. Se iniciaron las clases en la modalidad regular con tres grupos: uno matutino y dos nocturnos.

En 1996 se apertura los núcleos de Rosita y Bonanza, los cuales estaban a cargo de un coordinador. Se inició con la modalidad sabatina con 4 docentes autóctonos; se logró establecer el Registro, la publicación de estatutos y la adquisición de instalaciones propias en Siuna y Rosita.

Apertura: 1995, 1996

En 1995 se empezó en Siuna con el primer año básico (estudios generales) con: 6 docentes, 1 vicerrector, 1 secretaria y 1 administrador. en la Modalidad Regular.

El objetivo de URACCAN Las Minas fue iniciar las carreras: Administración de Empresas, Sociología con mención en Autonomía, Ingeniería Agroforestal. Las carreras fueron definidas acorde a las características y necesidades de la Región de la Costa Caribe.

Quienes protagonizaron este proceso fueron los miembros de la Asociación Pro-URACCAN, entre ellos el vicerrector, Ing, Manuel Marín; Arsenio Montalbán, Administrador; Blanca Centeno Secretaria; docentes: Mario Ríos, Matemáticas; Beanira Agüero, Recursos Naturales; Brunilda Campo, Español; Carlos Madrigal, Historia; Sonia Salmerón, Conserje; Florencio Reyes, Vigilante. En 1994 se organizó todo para poder abrir la URACCAN en 1995. Previamente se realizó una investigación para poder definir las carreras más idóneas (pertinentes) para esta zona. Con qué se hizo, con un local prestado de la parroquia católica, con la confianza humana y el Financiamiento de OED (Organismo de la Cooperación de Austria), y con la adquisición del 6% en 1996. Los resultados son: Desarrollo de tres carreras con una matrícula de 186 estudiantes (18 becados por OED, hoy Horizont 3000).

4.6. Período de 1996

En 1996 se apertura URACCAN en el municipio de Rosita y Bonanza con el año de Estudios Generales, quienes se encargan del proceso es un coordinador y cuatro docentes autóctonos; se inaugura la Modalidad Sabatina, con el propósito de ofrecer la carrera de Ciencias de la Educación con mención en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales a fin de formar profesores de Educación Media –PEM–; asimismo, el diversificado para Maestros Normalistas con necesidad de profesionalización, los principales protagonistas son miembros de la Asociación Pro-URACCAN: Fernando Espinoza, José Antonio Mairena, Fidencio Devis, Oscar Ríos y Jacoba Dávila. Esto fue posible con docentes autóctonos de estos municipios, y se realizaron en locales prestados en Institutos de Educación Secundaria tanto en Rosita como en Bonanza, los resultados fue la promoción del año básico de la carrera.

4.7. Crecimiento Rápido entre 1997- 2000

En el período de 1997-2000 el crecimiento fue rápido, se realizaron las siguientes acciones: registro y publicación de estatutos, adquisición de instalaciones propias en Siuna y Rosita. Se realizó la descentralización de fondos a los institutos de investigación, se genera mayor cooperación externa y se manifiesta como nunca la crisis organizativa interna; el propósito de estas acciones fue de sentar la credibilidad de la URACCAN y apropiarse de instalaciones propias para mejorar las condiciones para el aprendizaje y esto fue producto de la reflexión, de la crítica amplia, sincera y no malsana y la auto evaluación de los procesos, las instancias de coordinación y el funcionamiento de la universidad y la comunidad e indiscutiblemente la visión científica e integral que se ha adquirido producto de la experiencia y el intercambio académico tanto a nivel regional, nacional e internacional.

4.8. Proceso histórico de la Oferta Académica

4.8.1. Año 2000

En el núcleo de Rosita, año 2000, se apertura la carrera de Idioma Español y se re-apertura la carrera de Contabilidad con otro grupo de clases, este último grupo no concluyó la carrera, en el segundo semestre se tuvo que suspender porque quedaron pocos estudiantes.

Se cuenta con siete grupos de clases entre ellos: IV y V Año de Historia, V año de Biología, I y III Año de Contabilidad, III Año de Educación Intercultural Bilingüe –EIB- primera generación y I Año de Español.

En el 2000, fue uno de los años en que hubo más grupos de clases en el núcleo. Para completar la organización docente en el núcleo de Rosita se tuvo que trasladar de Siuna a los docentes: Lic. Jairo Wong y el Lic. Carlos Gómez, Licdas. Bertha Mercado, Aura González, Aidalina Balladares e Ing. Víctor Zúniga.

Una de las dificultades presentadas en el primer semestre con la carrera de Contabilidad fue que un solo docente facilitó todas las clases, nos referimos al Lic. Carlos Gómez. Esto debido a que fue trasladado como docente de tiempo completo por un semestre para cubrir esas asignaturas.

En este año realizaron práctica docente los estudiantes de IV Año de Ciencias Sociales –CCSS-, con mención en Historia y los de Contabilidad. Todos fueron ubicados en las instituciones, organizaciones y empresas locales para realizar 120 horas de trabajo práctico.

Se realizaron las matriculas para estudiantes que ingresan a la preparatoria del recinto de Siuna. El grupo de la Preparatoria inició sus clases paralelamente con los grupos de pregrado, en total iniciaron 101 estudiantes con este nuevo programa.

– *Becas:*

Cinco estudiantes mujeres fueron beneficiadas con las becas de DIAKONIA, entre ellas cuatro profesoras de la etnia miskitu y una mestiza.

Los estudiantes de IV y V año de Historia y Biología fueron becados por SAIH-Noruega, la beca consistía en pago de matrícula y aranceles más estipendio para material bibliográfico.

4.8.2. I semestre/2000 - Extensión Rosita

– *Retención*

En el año 2000, en el núcleo de Rosita la oferta académica fue de cinco carreras y seis secciones de clase. Se apertura el primer año de Estudios Generales para la carrera de Español, y primer año de Contabilidad, esto es una segunda generación. Se mantuvieron dos grupos de Ciencias Sociales con mención en Historia en cuarto y quinto año respectivamente. Un quinto año de Biología.

Se obtuvo la matrícula final de 113 estudiantes, según reportan las estadísticas y se obtuvo un 80% de retención escolar.

– *Rendimiento académico*

Se obtuvo un rendimiento académico del 92%, lo que refleja los niveles cualitativos alcanzados en la universidad producto de su concepción científica, de su visión y su misión, de los nuevos enfoques pedagógicos y metodológicos, de las relaciones de solidaridad y valores éticos emprendidos por la dirección y el personal docente, por el involucramiento de la comunidad en especial los padres de familia.

– *Infraestructura*

En el año 2000 el núcleo de Rosita cuenta con infraestructura propia: dos aulas de clase y un edificio donde se instala la radio emisora, una mini biblioteca y las oficinas de atención a la radio y la parte académica de URACCAN.

– *Matricula final*

Se contó con 113 estudiantes: 59 mujeres y 54 varones. 5 de la etnia mestiza, 34 mayangnas y 1 creole y 73 mestizos.

– *Oferta académica en el Año 2001*

En el primer semestre (en marzo del 2001) se inició el Primer Año de Técnico Superior en Desarrollo Municipal dirigido a personal administrativo y político de las alcaldías de Rosita, Siuna, Bonanza y Prinzapolka. En el marco de ir fortaleciendo el desarrollo de las Regiones Autónomas.

Este fue financiado por PRODEMU/DANIDA, agencia para la cooperación bilateral del Gobierno de Dinamarca. La sede de los encuentros fue en Rosita. La modalidad fue por encuentros de cinco días consecutivos cada dos meses.

En el Segundo semestre se comenzó la carrera de Ciencias Sociales con mención en Desarrollo local. También se realizó el diplomado en Comunicación Social, inició en Julio y concluyó en diciembre del 2001.

En el 2001 se ofrecieron las carreras de ccss con mención en Desarrollo Local, Español (segundo año), v año Historia, EIB (primera generación)

– *Graduación*

En el núcleo de Rosita, se promovió la segunda graduación de Técnico Superior; se graduaron 5 estudiantes en la carrera de Ciencias Sociales y de Ciencias de la Educación.

En la carrera de Educación Intercultural Bilingüe Mayangna se graduaron 32 estudiantes. De este grupo únicamente dos profesoras eran mestizas, el resto fue de la etnia mayangna. 7 mujeres y 25 hombres.

En la carrera de Contabilidad y Auditoria se graduaron 17 estudiantes: 14 mujeres y 3 hombres y. Dos mujeres de la etnia miskita y una creole y el resto fueron de la etnia mestiza

4.8.3. Año 2002

En la Extensión de URACCAN Rosita, se ofertaron las carreras de: Ciencias de la Educación con mención en español con un avance de seis semestres, quedando pendiente una práctica profesional docente para el 1 Semestre del año 2003, para completar el Plan de Estudio correspondiente al Técnico Superior y obtener el título de Profesores de Educación Media.

Se concluyó el tercer semestre en la carrera de Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local. Queda pendiente ofrecer las asignaturas de matemática básica y Español básico para los estudiantes que se incorporaron en el segundo semestre a esta carrera, afín de que el próximo año puedan estar nivelados con todas las asignaturas.

Se concluyó con el plan de estudio del Curso de Técnico Superior en Desarrollo Municipal, quedando pendiente la defensa del Trabajo de fin de curso.

4.8.4. Año 2003

– *Oferta académica*

Se dio inicio la carrera de Pedagogía con mención en Educación Primaria, la carrera de Educación Intercultural Bilingüe en dos niveles, uno en Técnico Superior y otro grupo en el nivel de Licenciatura.

– *Organización docente II semestre / 2003*

En año 2003, se ofertaron cinco carreras: Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local, Español, Pedagogía con mención en Educación Primaria, Educación Intercultural Bilingüe (EIB); segunda generación, este grupo financiado por SAIH- Noruega.

– *Graduación*

En el 2003 se realizó la tercera graduación de Técnico superior. Se graduaron 17 profesores de Ciencias de la Educación con mención en Idioma Español. De este grupo un estudiante era de la etnia mayangna, el resto de la etnia mestiza. 13 mujeres y 4 hombres.

Se realizó la primera graduación de Técnico superior en Desarrollo municipal. 9 mujeres y 14 hombres, para un total de 23 estudiantes. De este grupo, 2 eran mayangnas, 1 de la etnia miskita y el resto mestizos.

Se realizó la primera graduación de licenciados en Ciencias de la Educación con mención en Historia y Biología. En la carrera de Historia se graduaron ocho estudiantes: 5 mujeres 3 hombres. En Biología se graduaron 10: 7 mujeres y 3 hombres. En general esta fue la tercera graduación de Técnicos Superiores y la primera de licenciados en Ciencias de la Educación.

– *Infraestructura*

En el 2003 se adquirió un terreno de 1.5 manzana, para la construcción de la nueva infraestructura donde se ubicaría todo el núcleo universitario.

4.8.5. Año 2004

– *Oferta académica*

Se dio inicio al segundo grupo de la carrera de Técnico Superior en Desarrollo Municipal. En el primer semestre se ofrecieron las carreras de: Técnico Superior en Profesorado en EIB, este grupo financiado por PRACC/FOSED de la Unión Europea.

Se dio por iniciada la segunda generación de Técnico Superior en Desarrollo Municipal financiado siempre por PRODEMU/DANIDA.

Se mantienen las carreras de Educación Intercultural Bilingüe segunda generación, Ciencias Sociales con mención en Desarrollo local y Pedagogía con mención en Educaron Primaria.

Para facilitar las asignaturas de EIB-profesorado, se tuvieron que trasladar a tres docentes para la facilitación de las clases, entre ella/os: Licdas. Selmira Jarquín y Teresa Granados, Ing. Baudilio Miguel Lino y Dra. Elena Benedicto.

Para el Segundo semestre se trasladaron las docentes: Selmira Jarquín y Elena Benedicto, para que cada una de ellas facilitara dos asignaturas.

– *Graduación*

Otra actividad relevante en URACCAN fue la Primera Promoción de licenciados en EIB – MAYANGNA, realizada el 9 de noviembre del 2004 en el municipio de Rosita. En esta promoción se graduaron 14 licenciados en EIB y 17 profesores de Educación Media en la especialidad de Español.

Tabla 1 Cantidad de estudiantes por sexo y por etnia II Semestre 2004.

No.	Carrera	Cantidad				Etnia		
		V	M	T	Mt	My	Mk	C
1	Técnico Superior en Profesorado EIB	19	12	31	1	16	14	0
2	Técnico Superior en Desarrollo Municipal	5	5	10	7	2	1	0
	Total	49	56	105	38	51	16	105

Sistematización del proceso de creación y desarrollo de la Universidad Uraccan en el Triángulo Minero, período 1995 – 2005

No.	Carrera	Cantidad				Etnia		
		V	M	T	Mt	My	Mk	C
3	Licenciatura Educación Intercultural Bilingüe Mayangna (EIB)	17	13	30	0	30	0	0
4	Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Municipal	7	12	19	17	2	0	0
5	Pedagogía con mención en Educación Primaria	1	14	15	13	1	1	0
Total		49	56	105	38	51	16	105

4.8.6. Organización docente I Semestre 2005

Para el primer semestre se mantuvieron las carreras de EIB tanto en Técnico como a nivel de licenciatura, pedagogía, desarrollo local y técnico superior en desarrollo municipal.

Para la licenciatura en EIB se trasladaron las docentes, las doctoras: Elena Benedicto, Maria Cooks y Jane Freeland, para facilitar las clases de Lengua Materna (mayangna), adquisición de la segunda lengua (Español) y Sociolingüística.

Para facilitar las asignaturas del Técnico Superior en EIB se contó con los docentes mayangna graduados de URACCAN. Esto constituye uno de los logros más importantes, porque se puede contar con recursos de la región y personal de lengua mayangna. Lo cual permitió la comunicación en lengua materna entre docente facilitador y estudiantes.

En la carrera de Ciencias Sociales se tuvo el apoyo de una de las hermanas, de origen norteamericano, de la congregación Santa Inés para facilitar el curso de inglés; asimismo, el apoyo de la juez local, quien facilitó las asignaturas de Fundamento de Derecho I y II.

El 21 de octubre se celebró en URACCAN – Rosita, la Segunda Graduación de: Licenciatura en Educación Intercultural Bilingüe (EIB) Mayangna, Licenciatura en Ciencias de la Educación con mención en Historia, Técnico Superior en Educación Intercultural Bilingüe y Desarrollo Municipal. En total se graduaron 42 nuevos profesionales. El Técnico Superior en Desarrollo Municipal fue financiado por PRODEMU DANIDA, los estudiantes eran originarios de los municipios de Prinzapolka, Bonanza y Rosita. El Técnico Superior en EIB estuvo conformado por estudiantes miskitus y mayangnas de las comunidades indígenas de Rosita y de Prinzapolka.-

V. DOCENCIA UNIVERSITARIA

5.1. Las primeras carreras

URACCAN inicia su funcionamiento en el año 1995 en el recinto Siuna con una oferta académica de 3 carreras: Licenciatura en Administración de Empresas con mención en Recursos Naturales, Licenciatura en Sociología con mención en Autonomía e Ingeniería Agroforestal, una población estudiantil total de 152 estudiantes originarios de los municipios de Rosita, Bonanza y Siuna y 6 docentes. Los docentes fueron horarios e impartían de cuatro a cinco asignaturas semanales para un equivalente de 16 a 20 horas clases, esta sobrecarga de asignaturas por docente se debió a la falta de personal profesional en la zona.

No tenía infraestructura, fue hasta 1997 en que inició la construcción de aulas, las cuales se han ampliado en número para cumplir con su propósito de promover la docencia, investigación y extensión.

Desde su inicio el recinto de URACCAN – Las Minas, tiene el apoyo del organismo Austriaco Horizonte 3000 (antes OED), en lo relacionado al pago del personal docente (hasta el año 1997, con la inclusión de URACCAN al Consejo Nacional Universitario –CNU-, el pago de docencia fue asumido por el presupuesto del 6 %), beca a estudiantes de escasos recursos económicos, bibliografía e infraestructura, apoyo a las prácticas de los estudiantes y capacitaciones pedagógicas a docentes.

Cuando URACCAN Las Minas inició lo hizo en la Escuela Parroquial en calidad de préstamo y con el compromiso de mejorar las instalaciones y el partido el Frente Sandinista de Liberación Nacional –FSLN- le facilitó una planta eléctrica en calidad de alquiler, pues en ese entonces no había energía eléctrica en el municipio.

Posteriormente se instauran y desarrollan dos institutos de URACCAN: Instituto de Estudios y Promoción de la Autonomía –IEPA- y el Instituto de Recursos Naturales Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible –IREMADES-, entre sus recursos están previstas sus publicaciones, investigaciones y procesos de acompañamientos comunitarios (basado en relaciones de horizontalidad).

La bibliografía era insuficiente para documentar o complementar el desarrollo de contenidos en las asignaturas.

En lo académico no existía la Secretaría Académica, ni responsable de carrera, por lo que no se realizaban acompañamientos a los docentes en sus diferentes asignaturas. Tampoco se tuvo un área de Registro Académico por lo cual cada docente llenaba actas de calificaciones y estas eran guardadas por vicerrectoría.

Las metodologías de enseñanza las definía cada docente, de tal manera que se cumplieran los objetivos, accesibles al nivel de aprendizaje de los estudiantes. Las clases presenciales eran dirigidas con guías de estudio, clases prácticas y teóricas.

5.2. Género e interculturalidad

En el inicio del año académico 1995, la universidad no promovía políticas encaminadas al fomento del género e interculturalidad; sin embargo, ya estaba desde su percepción como ejes transversales, lo programas no tenían elementos orientadores al docente para enfatizar cambios de actitud, respeto a las diferencias e igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres.

En 1996 se inicia el desarrollo académico en los núcleos de Rosita y Bonanza. Para el desarrollo de las clases se contratan docentes del pacífico, por la insuficiencia de personal especializado en la zona, la necesidad surge a consecuencia que se impartirían clases de la especialidades, en esta etapa específicamente en el 1996 se inicia el desarrollo académico en los núcleos de Rosita y Bonanza, donde los docentes viajaban desde el municipio de Siuna a impartir clases a las extensiones. En 1996 se disponía de un personal docente de 12 integrantes contratados a tiempo completo.

5.3. Mejoramiento académico

Hasta el año 1997 URACCAN se ubica en el local propio que estaba en proceso de construcción en un terreno donado por el señor Freddy Figueroa; esta infraestructura consistía en dos módulos: uno para el salón de clases utilizado a su vez para sala de docentes y administración y un módulo para la biblioteca que también fue utilizado para sala de clases.

En esta etapa se propicia un proceso de transformación curricular en las carreras, con la finalidad de mejorar el pensum académico e insertar los ejes de interculturalidad y género. En la carrera de Ingeniería Agroforestal se genera una en 1996 y otra en 1998, provocando cambios tanto en el plan de estudio como en la readecuación de programas, lo cuales fueron elaborados por personal externo contratado por la universidad, debido a la falta de personal calificado para tal fin.

Los docentes contratados eran de tiempo completo y se ubican por especialidad o carrera y se definen coordinadores de carrera, secretaria académica, coordinadores de carrera, registro y docentes. Entre 1997 y el año 1998 había 38 docentes a tiempo completo.

También este año de 1997 marca el hito el hacia lanzamiento del mejoramiento académico; se dieron dos capacitaciones sobre elaboración de planes de clases, evaluación y elaboración de proyectos de exámenes, dichas capacitaciones fueron facilitadas

por la Licda. Thelma Sánchez; a su vez seis docentes inician estudios de maestría con la universidad de York en la ciudad de Bluefields y dos docentes con la universidad de Barcelona en la UNAM-Managua.

5.4. Diversificación de la oferta académica

En 1999 se realizaron acciones encaminadas al fortalecimiento de las capacidades pedagógicas de los docentes de URACCAN en el sector minero: Rosita, Bonanza, Siuna, a través de la apropiación de las metodologías activas y participativas, proceso facilitado por la Ingeniera Colombiana descendiente de padres alemanes: Bárbara Kraussen, asesora técnica de Bosawas-Siuna, así como Planificación Universitaria Facilitado por la MSc. Amanda Puhiera Secretaria Académica.

En esta etapa se realiza un seguimiento al desarrollo académico a nivel interno, se realizan supervisiones, dosificaciones, avances programáticos; a nivel externo se realizaron vistas de seguimiento a las extensiones, se recibió la visita de la Licda. Thelma Sánchez para dar seguimiento académico al recinto Las Minas.

Las carreras que se ofertaron fueron en dos modalidades de estudio: una de las modalidades fue de cursos regulares donde se ofertaron Ingeniería Agroforestal, Administración de Empresas, estudios generales que comprende el Ciclo Básico y Diversificado con el Bachillerato en Ciencias y Letras y Sociología con mención en Autonomía y la otra Modalidad fue los Sabatinos, que comprende los estudios generales (Ciclo Básico y Diversificado con el Bachillerato en Ciencias y Letras). En la extensión de Rosita se ofertó la Modalidad Sabatinos: año de estudios generales y Ciencias de la Educación y por encuentro Contabilidad, en la extensión de Bonanza en la modalidad de estudios sabatinos se oferta la carrera de Ciencias de la Educación. En esta etapa, en los municipios de Rosita y Bonanza ingresan estudiantes de los municipios de Waslala y Río Blanco a las carreras de Ingeniería Agroforestal, Administración de Empresas y Sociología.

5.5. Etapa de desarrollo y avance

Esta etapa comprende el período del 2000 al 2003, en la cual la Universidad tuvo un avance considerable en el desarrollo académico en cada una de las carreras y estuvo enmarcado en procesos de capacitación, fortalecimiento de la docencia e inserto en el proceso de autoevaluación y acreditación universitaria.

5.6. Desarrollo académico

En el año 2000 se incrementa la infraestructura para el desarrollo de las carreras, se contratan en menor escala docentes horarios del Pacífico para desarrollar clases de la especialidad; fueron contratados 30 docentes, de los cuales 13 eran de tiempo completo y 17 horarios. Finalizan estudios los primeros estudiantes en las carreras de Ingeniería Agroforestal, Administración de Empresas con mención en Recursos Naturales y la Licenciatura en Sociología con mención en Autonomía, en este año por primera vez se cambia el uso de la tiza por el acrílico.

El personal, tanto horario como permanente, atendió para el año 2000 la cantidad de 423 alumnos de los cuales 268 eran mujeres y 155 varones en las diferentes carreras.

Debido al incremento y al desarrollo mismo de la universidad se hace necesaria la creación de las coordinaciones de la carrera, siendo el Ingeniero Bismarck Lee por Agroforestal, la Licenciada Jacoba Dávila en Sociología y la Licenciada Aidalina Balladares en Administración de Empresas.

En el año 2001 se atienden 444 estudiantes de los cuales 238 eran mujeres y 206 varones. Existe una mayor inserción de las etnias, ingresando miskitus y mayagnas, en las diferentes carreras y se cambia al coordinador de Ingeniería Agroforestal, asumiendo el Ing. Victor Zúñiga y la Licenciada Aura González como coordinadora de Administración de empresas.

En esta etapa se sigue capacitando al personal docente, se imparten capacitaciones en materia de investigación y docencia universitaria, transformación curricular, se realizan también los estudios de factibilidad y elaboración del currículo, se apertura la carrera de Ingeniería en Zootecnia en donde participan los médicos veterinarios: Letisia Castillo, Iván Jarquin y la Ing^a. Carmenza Chang.

En este año se obtienen los primeros frutos de URACCAN, se realiza la primera graduación de 76 estudiantes en las carreras de ingeniería Agroforestal, Administración de Empresas con mención en Recursos Naturales, en Banca y Finanzas y la Licenciatura en Sociología con mención en Autonomía.

En el año 2002 se vuelve a cambiar al coordinador de la carrera de Ingeniería Agroforestal, asumiendo el Ing. Jamill Castillo, la Dra. Letisia Castillo en Zootecnia, y Administración de Empresas la Licda. Aura González y es hasta este año que se lleva un control y una administración de cada una de las carreras, exigiéndose syllabus, avances programáticos, proyectos de exámenes que se registran en expedientes.

Este año ingresan 427 alumnos (251 mujeres y 176 hombres). 14 miskitu, (10 mujeres y 4 hombres), 44 Mayangna, 3 creole (2 mujeres y 1 hombre), 204 mestizos de los cuales 101 mujeres y 103 hombres.

En este mismo año existen 151 egresados de los cuales 73 eran mujeres, en diferentes niveles académicos, 48 técnico superior, 103 Licenciadas/os o equivalente en Ingeniería.

En el año 2003 se dan las elecciones de Vicerrectoría y participan dos profesionales: el Ing. Bismarck Lee y el Lic. Pío Alejandro García. Resulta electo por decisión unánime en el Consejo Universitario de recinto: el Ing. Bismarck Lee; además se realiza el proceso de autoevaluación institucional de cara a la acreditación universitaria. Ingresan 585 estudiantes de los cuales 318 son mujeres, también se abre la carrera de Desarrollo Local en la Extensión de Waslala y Ciencias de la Educación con mención en Pedagogía.

Se impulsa la transformación curricular en las carreras de Ingeniería Agroforestal y Administración de empresas, con la finalidad de actualizar y estandarizar el plan de estudios en toda la universidad, en esta transformación participaron docentes y coordinadores de todos los recintos. En este mismo año se instala el servicio de Internet con la finalidad de mejorar y garantizar información actualizada y contribuir con la calidad de la formación profesional.

Se gradúan los primeros magister en el recinto Siuna, lo cual es parte de una exigencia elevar el grado académico de los docentes de cara a la acreditación y la excelencia académica.

En el año 2004 se inicia una nueva forma de trabajar en el aspecto académico, con una mayor rigurosidad hacia la docencia y a la administración de las carreras, por lo tanto se incrementan las capacitaciones a la docencia y se exigen una planificación anual de todo el desarrollo académico, se inicia en este año la elaboración y aprobación de un marco normativo para el desarrollo académico.

5.7. Oferta académica en el año 2005

Las carreras ofertadas en esta etapa fueron en dos modalidades de estudio, una regular donde se ofertaron Ingeniería Agroforestal, Administración de Empresas, Desarrollo Local, Ciencias de la Educación, también se apertura Desarrollo Local, Pedagogía y Administración de Empresas en las extensiones de Bonanza, Rosita y Waslala, asimismo Educación Intercultural Bilingüe en Rosita. Las modalidades fueron regular. Sabatinos y por Encuentros.

En este año también se ofertaron cursos de postgrados en manejo de recursos naturales, desarrollo organizacional, planificación estratégica y técnicos superiores en desarrollo municipal.

5.8. La matrícula general del Recinto URACCAN Las Minas

Como se puede observar en el gráfico siguiente, se incrementó en el año 2003, con una matrícula de pregrado de 767 estudiantes, 80 de postgrado y 736 de capacitaciones, en el caso de los post grados y capacitaciones, estos fueron financiados por la *Cooperación Austriaca*.

Gráfico 5 Comportamiento de Matrícula General URACCAN LasMinas desde 1995-2005

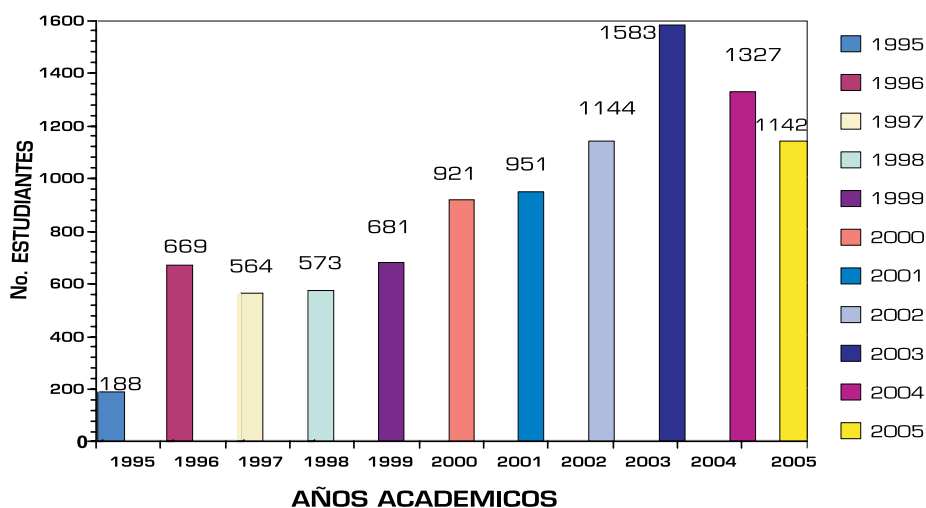
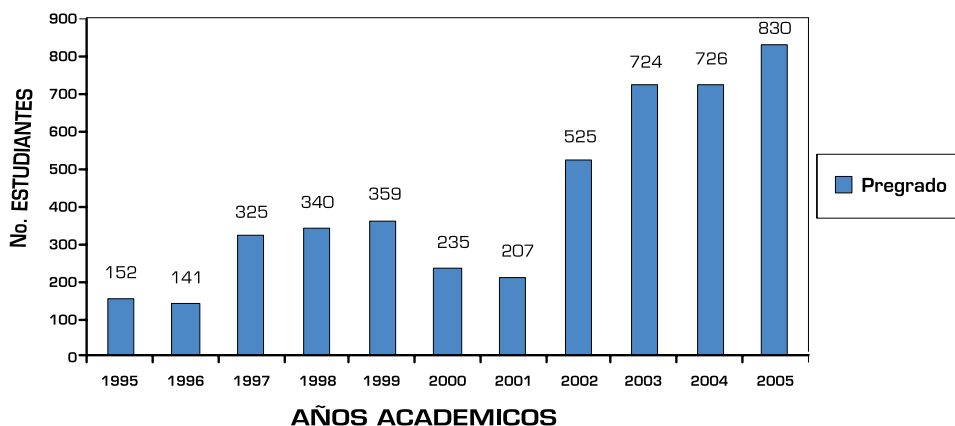


Gráfico 6 Matrícula por Titulaciones, período 1995 - 2005



– GRADUADOS/AS EN EL RECINTO URACCAN LAS MINAS

Tabla 2 Estadístico Egresados/as vs. Graduados/a, periodo 1995-2005

Carreras	Total Egresados/as	Total Graduados/as
Pregrado		
Ingeniería Agroforestal	66	40
Administración de Empresas	38	31
Sociología con mención en Autonomía	37	31
Educación Intercultural bilingüe (EIB)	30	14
Ciencias de la Educación	83	22
Sub-Total	254	138
Técnico Superior		
Contabilidad y Auditoría	17	17
Profesores de Educación Media (PEM)	153	153
Desarrollo Municipal	26	26
Enfermería	26	26
Sub-Total	222	222
Educación Continua		
Diplomado en Derecho indígena	54	54
Diplomado en salud comunitaria	74	74
Diplomado en Planificación en Educación Ambiental	40	40
Diplomado en Manejo de Bosque	40	40
Cátedras de Género	95	95
Diplomado en Manejo de Fincas	45	45
Diplomado en Comunicación Social	30	30
Técnico Básico Mestizo	33	33
Técnico Básico Mayangna	36	36
Técnico Básico en Salud	19	19

Sistematización del proceso de creación y desarrollo de la Universidad Uraccan en el Triángulo Minero, período 1995 – 2005

Carreras	Total Egresados/as	Total Graduados/as
Sub-Total	466	466
Preparatoria	49	49
TOTAL GENERAL	991	875

Se puede observar en el cuadro anterior del total de egresado de las diferentes carreras que ha ofertado y desarrollado URACCAN Las Minas, el 88% se ha graduado, recibiendo el título correspondiente al plan de estudio culminado.

En la titulación de Técnico Superior y Pregrado tenemos que del total de graduadas/os el 91% esta empleada, de los cuales el 8% están desempeñándose en Cargos de Dirección y Políticos (Alcalde, Consejales Municipales y Regionales y Diputadas/os).

Tabla 3 Situación de Empleo de los/as Graduados/as URACCAN

Carreras	Total Graduados	Total Empleados	Cargos de Dirección	Cargos Políticos	Otros Cargos
Pregrado	138	127	13	4	111
Técnico Superior	222	202	5	8	189
Total	360	329	15	12	303

5.9. En relación a la docencia universitaria:

El 62% de los docentes del recinto son de tiempo horario, lo cual representa un alto grado de movilidad del personal docente pudiendo afectar el nivel de compromiso de los profesores con la URACCAN, aunque un buen porcentaje (38%) es de tiempo completo. Además el 55% son del sexo femenino y el 45 % masculino, lo que representa que la universidad ha ido creando mayores espacios para que la mujer se desarrolle profesionalmente, capacitaciones pedagógicas y metodológicas con enfoque de Género, para el persona docente y formación especializada en postgrado y maestrías.

Tabla 4 Relación entre docentes de tiempo completo y horarios

Año	Docentes			Tiempo Completo	Horario	Grado Académico		
	T	F	M			Msc	Lic. o su equivalente	Egresado
2001	43	19	24	9	34	2	39	2

2002	46	21	25	11	35	2	42	2
2003	51	24	27	12	39	2	46	3
2004	55	30	25	21	34	4	50	1

En general se han desarrollado más de 15 actividades entre capacitaciones pedagógicas y postgrados, dirigido fundamentalmente al incremento de las capacidades pedagógicas y científicas del personal docente de nuestro recinto, sin embargo en algunos casos, se contó con la participación de otros recintos (Bilwi y Nueva Guinea), así como de otros institutos de investigación tales como el: IREMADES, IPILC, IMTRADEC, FOREIBCA, IEPA y otras instituciones del sector minero: los dos movimientos de mujeres, UCA, PCaC, IPADE, FURCA, el centros de educación de secundaria, coordinadoras civil (Bonanza y Siuna), egresados de nuestra universidad entre otros.

5.10. Entre las capacitaciones y cursos de postgrados, se desarrollaron los siguientes:

- Mediación Pedagógica. Facilitadores del ESEDIR (Guatemala).
- Ética, Comunicación y Relaciones Humanas.
- Incorporación e Indicadores del Enfoque Intercultural y Trilingüismo (3 talleres) con un promedio de 89 en cada taller.
- Gerencia y Diseño de Proyectos Sociales, (4 encuentros) 18 participantes en promedio.
- Ética Comunicación y Relaciones Humanas, (3 talleres), promedio 17 participantes.
- Formación y Manejo de equipos audiovisuales, (2 talleres) con un promedio de 25 participantes en cada encuentro.
- Aplicación y Monitoreo del proceso de autoevaluación institucional, (3 talleres), con un promedio de participación de 56 en cada uno de los talleres.
- Educación Ambiental (5 encuentros), total de participantes 15.

Para un total de participantes de: 642 personas, de las cuales 338 fueron (52.6%) mujeres y 304 hombres (47.4%).

5.11. En relación a los postgrados, se desarrollaron temáticas relacionadas a:

- Mediación Pedagógica, (2 encuentros), con 27 participantes.
- Pedagogía para docentes, (2 encuentros), con 17 participantes.
- Docencia e Investigación, (2 encuentros), con un promedio de 15 participante.s
- Planificación Estratégica, (2 encuentros), con un promedio de 14 participantes.
- Manejo de Recursos naturales, (3 encuentros), con un promedio de 28 participantes.
- Manejo de Recursos naturales, Biodiversidad y Comunidades Rurales, (7 encuentros), con un promedio de 18 .
- Desarrollo Organizacional ,(4 encuentros), con un promedio de 21 participantes.
- Formulación, Monitoreo y Evaluación de Proyectos, (6 encuentros), con un promedio de 19 participantes.
- Derecho Ambiental, (2 encuentros), con un promedio de 13 participantes.
- Planificación Estratégica. Dirigido a los responsables
- Desarrollo Organizacional de áreas.

En los cursos de Post Grado, en total participaron 99, de los cuales 40 (40 %) fueron mujeres y 59 (60 %) hombres.

La realización de los cursos de Post grado, nos ha permitido establecer contactos con otros profesionales con niveles de Maestría y doctorados para la realización de los diferentes encuentros programados.

En algunos casos fue a nivel de colaboración voluntaria y en otros casos el costo de la docencia es inferior al cobro real; las instituciones con las que hemos realizado contactos son La Universidad Centro Americana (UCA), la Universidad Nacional Agraria (UNA), Corredor Biológico Mesoamericano, Corredor Biológico del Atlántico, MARENA Central, UNAN – Leon, CIES, la organización ALAS.

En relación a las Maestrías, se financiaron 2 en total; 1 en pedagogía (MSc. Julia Argüello) y 1 en Matemáticas Lic. Benito Jarquín), el cual esta pendiente de culminar su investigación, 4 en Salud Pública Intercultural.

A nivel general, se realizaron 15 capacitaciones y postgrados, y se financiaron 2 maestrías, logrando la formación, actualización y especialización de un total de 84 mujeres (45 %) y 104 hombres (55 %), del total general de 188 personas.

5.12. Incorporación del enfoque de género como un parámetro de evaluación académica

El 54 % del personal administrativos del recinto son mujeres. El 60 % de los docentes del recinto son mujeres. Desde el 2001 nos planteamos un proceso inicial de sensibilización sobre el tema de Género e Interculturalidad, basado en las prácticas anteriores (cátedras de Género), en las que predominaron en un 100 % la participación de las mujeres (proceso de empoderamiento y fortalecimiento).

Como estrategia nos planteamos que en los primeros 2 años iniciaríamos un proceso de sensibilización, para lograr la participación de los hombres en los diferentes talleres de capacitación sobre género e interculturalidad, prueba de esto es que durante los 3 talleres (11 encuentros en total), se incorporaron una cantidad de 129 hombres (48%) y 137 (52%) de mujeres.

En el enfoque de género e interculturalidad, en las capacitaciones y cursos de post grado, el nivel general indica que participaron: en 15 capacitaciones y postgrados, 6 maestrías (67 % mujeres), logrando la formación, actualización y especialización de un total de 87 mujeres (45 %) y 105 hombres (55 %), del total general de 192 personas.

A nivel general del recinto, el personal de dirección esta formado por un 50% de mujeres a excepción de los institutos IEPA, IREMADES, IPILC, CISA, Ing. Agroforestal, Beca, extensión Waslala y Vice – Rectoría y a nivel del recinto un 60 % son mujeres. Debido a que los indicadores de género e interculturalidad, son parte de la política institucional,

En relación a la interculturalidad, consideramos que hemos socializado este aspecto, visualizando la misma, no solo como las relaciones entre etnias (multiculturalidad), sino también entre el área rural y urbana como práctica de interculturalidad. Se ha realizado un proceso de sensibilización hacia la Multiculturalidad (alumnos becados), con nuestros estudiantes internos, sobre todo.

5.13. Área Experimental

El área se ha utilizado para apoyar el área académica (ensayos experimentales y validaciones de variedades de granos básicos), así como para implementar algunas prácticas principalmente en el área de la ingeniería agroforestal y de apoyo a las prácticas de los cursos de Post Grado.

En general se realizaron diferentes estudios relacionados con la planificación de una finca convencional para la transición a finca orgánica, se realizaron 4 validaciones de diferentes variedades de frijoles (tesis de grado a 5 estudiantes de Ing. Agroforestal), trabajos de curso de las asignaturas de: Conservación de suelo y agua, Diseño experimental, Sociología rural, Manejo Integrado de plagas, Pasto y Forraje, Topografía y Edafología

Además de apoyar las practicas de los cursos de postgrado de Recursos Naturales, Monitoreo de Biodiversidad, Intercambio de experiencia con productores aledaños a la finca, Intercambio de experiencia con la Universidad Nacional Agraria, Intercambio de experiencia con comunidades indígenas atendidas por la ONG Pana- Pana (Waspam), Producción de semilla criolla de granos básicos y de hortaliza (ensayos), Intercambio de experiencia con las comunidades que atiende el IREMADES y se cuenta con una propuesta de uso potencial del suelo.

5.14. Estudios e investigaciones por parte de los institutos de extensión social y comunitaria

El IREMADES a realizado más de 16 Investigaciones, en ganadería, Socio ambientales, Medio ambientales, el IEPA ha realizo más de 12 Investigaciones todas de orden social. (Financiamiento de H3000), las que están siendo utilizadas como referencias, en las tesis de los estudiantes.

En relación a la divulgación el IREMADES e IEPA, han divulgado los estudio por medio de las radios comunitarias de URACCAN, Boletín escrito EL MINERO, Revista Caribe y la revista de CNU.

Además el IREMADES, ha apoyado 22 trabajos de tesis a estudiantes de Ingeniería, Sociología y Administración de empresa facilitando la graduación de 40 estudiantes y 4 en proceso de defensa de su trabajo.

5.15. Con el proceso de Acompañamiento Comunitario:

En el IREMADES realiza en términos generales 176 encuentros en las comunidades y el recinto, abordando temáticas relacionadas a la Agricultura orgánica, desarrollo organizacional, formulación de proyecto y manejo de ganado menor y mayor.

Tabla 5 Comportamiento de la asistencia de los/as participantes en los tres años

Año	Total	Mujeres	Hombres
2001	297	164	133
2002	473	261	212
2003	850	297	553
2004	269	81	188
Total	1889	803	1086
Porcentaje	100%	43%	57%

Como se puede observar en el cuadro anterior, alrededor de 1889 personas fueron beneficiadas por este proyecto de extensión comunitaria y que la diferencia con relación a la participación de mujeres y hombres difiere en un 14 % por lo que consideramos que el proceso fue asimilado tanto por los beneficiarias/os, especialmente por los comunitari@s ya que representan la mayoría.

Por su parte el IEPA, realizó 26 encuentros en las comunidades y el recinto, desarrollando la siguiente temática: Estrategia para incorporar el enfoque de género, Liderazgo y trabajo en equipo, mediación comunitaria y resolución de conflictos, derechos autonómicos regionales y municipales, formulación de proyectos.

VI. PROGRAMA DE BECAS

En este capítulo se presenta la experiencia desarrollada con estudiantes becados de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua URACCAN recinto Las Minas. Los testimonios proceden en voz directa de los beneficiarios de los programas de becas desde 1995 al 2005.

La sistematización de esta experiencia buscó responder a las siguientes preguntas: ¿Cuál ha sido y fue la experiencia del los protagonistas de los programa de beca del recinto universitario URACCAN Siuna, en los diferentes tipos de becas? ¿En qué difieren los cambios de tipos de becas de monetaria a beca interna con albergue de la universidad? ¿A qué se deben estos cambios en los tipos de becas? Su marco de abordamiento es la investigación cualitativa.

Seguidamente de dar réplica a estas preguntas desde la óptica y las experiencias de los actores: estudiantes, padres y madres de familia, docentes, autoridades, se presentan los resultados de este proceso infinito de reingeniería por constituir una universidad para transformar el medio social en beneficio de los más desprotegidos y en aras de formar profesionales con principios morales y éticos, competentes y con valoración positiva hacia la biodiversidad y equidad.

La sistematización nos ha proporcionado elementos necesarios para narrar nuestra experiencia de trabajo como los programas de becas financiados por organismo no gubernamentales y aproximarnos a la esencia humana de quienes han vivido la experiencia, es decir desde las subjetividades e intersubjetividades.

La experiencia con el programa de beca del recinto Universitario URACCAN recinto las Minas con estudiantes de cursos regulares y por encuentro y con modalidades de beca monetaria y albergue inicia en 1994 cuando se fundó de manera oficial la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense.

En 1995 inicia su funcionamiento con la apertura de las actividades docentes. Inicio con 152 estudiantes; 18 becados: 6 mujeres y 12 hombres.

Desde ese momento la Universidad recibe el apoyo decisivo del servicio austriaco de cooperación para el desarrollo OED que se convirtió en el año 2001 en Horizonte 3000.

Para la ejecución de este proyecto la Fundación para la Autonomía y Desarrollo de la Costa Atlántica de Nicaragua –FADCANIC- realizó actividades de captación y selección de candidatos a optar becas, entre los criterios se destacan: Presentar solicitud a FADCANIC, indicando datos básicos, los motivos por los que solicita beca y la carrera a seguir; ser originario de la Región del Atlántico Norte o cuando menos tener domicilio en la región; ser estudiantes de escasos recursos económicos con rendimiento académico mínimo de 80/100 en la educación secundaria, etc..

6.1. Tipos de becas

Beca monetaria de 1995 hasta 1997. Las becas que recibían los estudiantes fue dinero en efectivo y FADCANIC se encargó de la entrega, es hasta 1998 cuando la universidad decide cambiar la metodología, para lo cual durante el primer semestre académico de 1998 rentó casas para albergar los estudiantes mientras se construía el edificio que serviría de albergue para los mismos.

Tipo de beca A

Beca completa o beca A: Esta se otorga a estudiantes de escasos recursos económicos procedentes de los municipios del Triángulo Minero, Río Blanco y Waslala, así también a los que son procedentes de las comunidades rurales del municipio de Siuna y comprende los siguiente: alimentación, albergue, servicios médicos básicos, enseres de higiene personal, charlas de orientación educativa en diferentes temas, un componente de recreación, exoneración de Aranceles y Matricula en caso de Tener promedio Mayor o igual que 90%.

Tipo de beca B

Se otorga a estudiantes internos que viven en comunidades cercanas al municipio de Siuna y que solo necesitan de ciertos servicios, también se puede otorgar a estudiantes de otros municipios que tengan algún familiar y requieren de un apoyo por parte del recinto y comprende: Alimentación, exoneración de Aranceles y Matricula en caso de Tener promedio Mayor o Igual que 90%, servicios médicos básicos bajo algunas consideraciones, un componente de recreación.

Beca c: Se otorga a estudiantes en la modalidad de estudio sabatina y que en su mayoría son estudiantes trabajadores del Ministerio de Educación y a quienes solo se les exige tener un promedio de 80% en el semestre para tener derecho a la beca y comprende:

1. Un tiempo de alimentación (Almuerzo).
2. Exoneración de aranceles en caso de alcanzar el promedio

Beca D: Se otorga a cualquier estudiante del recinto, que lo solicite y que haya alcanzado un promedio igual o mayor que el 90% durante el semestre académico y comprende la exoneración de aranceles y Matricula.

Las becas para los estudiantes que reciben clases por encuentro en las extensiones e igualmente en el recinto núcleo, consisten en el pago de la docencia, alimentación,

dossier, transporte y albergue y al igual que todos los estudiantes deben cumplir un promedio mínimo de 80% en cada semestre académico.

6.2. Modalidades de estudio

La modalidad regular consiste en que el estudiante estudiará una carrera de lunes a viernes y por un semestre de 4 meses y que inicia en el mes de febrero y termina en el mes de Junio y el segundo semestre da inicio en mes de agosto y finaliza en el mes de noviembre, en cada semestre se imparten 5 asignaturas

La modalidad de estudio por encuentro se desarrolla en las carreras de ciencias de la Educación, en 1996 al 2005 y se impartía las clases sabatinas.

Las normativas de convivencia para becados internos quedaron establecidas. La universidad no contaba con infraestructura y para tenerlos como internos se les entregaba la beca monetaria y se les buscaba donde vivir y comer. Existe un internado hasta en 1998 y la normativa establecía que a partir de las 8 de la noche los estudiantes debían permanecer en sus habitaciones, se les daba espacio para el auto estudio en la biblioteca, según horario establecido.

6.3. El quehacer en el área de bienestar estudiantil

Básicamente consistía en garantizar la atención diaria y efectiva a los estudiantes. Respetar y hacer cumplir el reglamento de becas, establecer coordinaciones institucionales para garantizar apoyo a los estudiantes, realizar convenios con instituciones que trabajen en pro del desarrollo de los adolescentes, convocar a reuniones ordinarias por lo menos tres veces al semestre a la comisión de becas, y de ser necesario se convocara de forma extraordinaria, entregar informe trimestral a secretaria académica de las actividades realizadas, entregar rendición financiera a la administración del recinto de los fondos del área de bienestar estudiantil, independientemente de la fuente de financiamiento de dichos fondos.

6.4. Estrategias para la captación de los estudiantes

- Divulgación a través de los diferentes medios de comunicación de las ofertas académicas de la universidad y los diferentes beneficios que se le pueden ofertar a los estudiantes.
- Hacer partícipes a los estudiantes de la secundaria en las festividades de la universidad especialmente en las del aniversario, tanto a los del municipio de Siuna como a los de Bonanza, Rosita, Waslala Y recientemente al muni-

cipio de Mulukukú, para este año se involucra a Río Blanco facilitándoles alimentación y hospedaje durante el periodo festivo.

- Establecer las coordinaciones necesarias con los directores de institutos y delegados de MECD para hablar con los estudiantes en su respectivo municipio cualesquiera que sea este.
- Entregar a los estudiantes afiches de qué hacer de la universidad, su oferta académica, condiciones que brinda la universidad así como los calendarios académicos del año entrante para despertar el interés de los futuros estudiantes.
- Visitar por lo menos dos veces los institutos y platicar con los estudiantes finalistas brindando herramientas de formación vocacional para que ellos puedan optar por alguna de las carreras que oferta la universidad.
- Publicidad continúa en los diferentes medios de comunicación por lo menos tres meses antes de iniciar las clases.
- Involucrar a los padres de familia a la hora que los estudiantes se dirigen al recinto para que conozcan y apoyen a sus hijos en la decisión que tomen.

6.5. Experiencia de beca monetaria (1995 -2004).

La opinión positiva de los estudiantes beneficiarios de becas es notoria en cuanto al acceso a la educación superior en la región; su valoración general, no obstante los obstáculos, es que fue poca la mala experiencia en los primeros años; entre los señalamientos está el que muchos estudiantes no aprovecharon el dinero, lo malgastaron en vicios. Razón por la cual la Universidad tuvo que corregir y de esta manera se cambiaron las políticas de becas y se optó por beneficiar a más jóvenes que necesitaban una beca.

La beca monetaria consistía en entregarle a los beneficiarios la cantidad de U\$ 70 dólares en efectivo para los de beca A; y para los beneficiarios de beca B, la cantidad de U\$ 20 dólares. Luego hubo un cambio de modalidad y se determinó quitarles la beca a los estudiantes de Siuna y se priorizó a los de otros municipios y a los indígenas; luego se generó otro momento que ya no se entregaron más becas a todos, pensado dirigir los recursos económicos hacia las necesidades estudiantiles desde una perspectiva generalizada, percibiéndolo de cómo mejorar la infraestructura de la Universidad.

Esta situación no fue valorada de buena manera por los estudiantes, puesto que estaban acostumbrados al dinero, y en otros muchos casos porque no administraron bien su dinero, se presentaban sus proveedores a cobrar a la universidad y este fue un punto para que la universidad procediera de esa manera.

La decisión de la beca monetaria está desde la visión de cómo se formuló el proyecto que se les entregaría monetariamente, ya que en las extensiones no existen las condiciones para alojar internamente a estos estudiantes.

“Mi opinión es buena en cuanto a dar la beca monetaria a los estudiantes, bastante limitada, ajustada a la realidad del estudiante; pero, se reúnen para ayudarse, pero existe libertad de que ellos decidan como gastarlo. Pero este programa ha beneficiado muchísimo a los indígenas mayaguanas”.

6.6. Alojamiento para estudiantes becas (Primer Semestre 1998).

“Cuando la universidad pasa de las infraestructura alquiladas a las instalaciones propias, por un período de 6 meses más, se alquilaron casas para albergar a los estudiantes, otorgándoseles 70 dólares mientras se hacían las construcciones de la planta donde se alojarían los estudiantes internos y la construcción de la cocina; la beca monetaria pasó a ser beca albergue y todo aquel que no aceptada perdía la beca”.

Traslado de estudiantes a los albergues de nuestra casa de estudios, solo pregrado (1998 -2000)

“Cuando se nos quitaron los 70 dólares por la beca albergue, y, todo aquel que no aceptaba perdía la beca y sino quería vivir como interno se le daba la beca de alimentación; pero (esto implicaba que) se tenía que viajar tres veces al día a traer la comida y algunos nos quedamos en casas fuera del recinto, nos turnábamos para llevar la comida, en lo particular nunca me gustó vivir interno en la universidad porque quería privacidad, la que no iba poder tener si me trasladaba a vivir en el recinto”.

“Cuando alquilamos... nos unimos y fuimos alquilar vivienda y con mayaguanas y la pasamos muy bien, pero algunos no fueron muy aborrativos y nosotros tratamos de quedar bien con nuestros proveedores. Para nosotros salir de la casa y no saber cómo vas estar, cómo te van a tratar es bastante difícil, estar pendiente de nuestra cultura que chocaba con los dueños de las casas y nos tocó adecuarnos y teníamos que estudiar”.

“La infraestructura se inició con albergues... en donde cada habitación habían hasta 10 y 12 estudiantes y sus condiciones eran mínimas, con dificultades de agua, servicios higiénicos, lavado de ropa; entonces se planificaban las salidas los domingos, donde ellos podían ir donde lavar su ropa, ahora se cuenta con baños y servicios higiénicos internos, una cocina comedor, esto ha mejorado mucho”.

Servicios básicos

“La infraestructura de los becados internos era crítica en el 97 y la universidad les acareaba el agua, luego se construyeron habitaciones en la universidad y tampoco había agua y fue hasta hace poco que se han mejorado un poco esas condiciones y en muchos casos anteriores los estudiantes habían veces que no se bañaban porque no había ese vital líquido”.

Vida estudiantil según opinan los protagonistas

“Las actividades extracurriculares eran centradas en actividades programadas por el recinto como ornamentar, limpieza, arreglar actividades deportivas”.

“Las actividades extracurriculares eran limitadas, se tenía un cancha de básquet, pero todavía los estudiantes no tenían televisión que les recreara los fines de semana y muchos se salían a bailar”.

“Las actividades extracurriculares de estos estudiantes no se dan ninguna porque no hay canciones, carecemos de medios audiovisuales, no hay lugar donde practicar deporte, los momentos libres lo ocupan para lavar ropa y arreglar sus cosas”.

“Tienen una responsable y tienes un área de atención de beca y un momento atrás se saturó a la secretaria academia, bueno todo respondió a un contexto de atención a nuestro aprendizaje de cómo ir mejorando la atención hacia los becados y hoy tienen hasta una psicóloga”.

“Se hacían limpiezas los días sábados en el terreno de URACCAN, en la cocina teníamos que colaborar con las damas que preparaban el alimento, ayudándolas en las actividades de la cocina, nos involucramos en apoyar las actividades festivas de URACCAN como por ejemplo la celebración de los aniversarios”.

“Las actividades extracurriculares que teníamos eran hacer trabajos de limpieza, pintar, se comenzó arborizar los terrenos del recinto”.

6.7. Situación académica en el Recinto núcleo (1995 -1998)

El apoyo académico fue primordial en investigación con IREMADES en la micro cuenca de Danly, contribuyendo enormemente a la formación profesional, que sin experiencia en estudios como estos, se coordinaron a nivel de institutos de investigación de URACCAN, y se trasladaron dos expertos que facilitaron el proceso de investigación, luego trabajé en el proyecto de preparatoria como docente de la universidad y paulatinamente avanzo.

“El apoyo académico fue por parte de los profesores orientándonos bibliografía y toda la de ellos la ponían a disposición, y cuando se les consultaba con una dificultad, siempre nos explicaban las asignaturas de matemática y química”.

“La relación entre estudiante y docente fue buena, siempre hubo buena comunicación y relaciones”.

“La formación que he tenido a lo largo de todo el recorrido que hemos hecho como estudiante, y ahora como docente de la Universidad, me ha ayudado a una realización personal en la formación, y me ha ayudado a mi constante crecimiento personal gracias a la universidad, ahora laboro como docente y continúo en mi proceso de formación.”

6.8. La experiencia del Programa de Becas, extensión URACCAN Rosita (1998 -2004)

“ La infraestructura de la extensión de Rosita dispone de dos aulas, y las oficinas de URACCAN poseen las condiciones básicas y son propias. Cuando inicié sólo se contaba con un aula y después se financió la construcción de otra aula.”

“El Programa de Becas en la carrera de Educación Intercultural Bilingüe –EIB–, dio inicio en el año de 1998 en la extensión de URACCAN Rosita, coordinada por el profesor quien en vida fuera Fernando Espinosa, mi persona asume la coordinación de la extensión en el año 2000, con una matrícula de 30 estudiantes becados por el organismo no gubernamental de Saib Noruega, estas becas surgen por la gestión del IPILC (Instituto de Promoción e Investigación Lingüística y Rescate de la Cultura) dirigido por el MSC Guillermo Maclean y la Rectora de la Universidad Dra. Mirna Cunningham, y su propósito es beneficiar a los indígenas y específicamente a los mayangnas y miskitos”.

“En el año del 2003 surge otro grupo que es llamado la segunda generación del IEB, con 30 estudiantes y estos actualmente están cursando el 5 año de la licenciatura y son financiados por el organismo de Saib- Noruega en ese mismo año 2003; también inicia paralelo otro grupo de indígenas 50% miskito y 50% de mayangnas, financiados por la Unión Europea PRAAC- FOSED, su plan de estudio está comprendido del 2003 al 2005; ellos optaran a un técnico superior en EIB.”

“El papel beligerante del IPILC con los dos proyecto de los estudiante beneficiados son los indígenas mayangnas y miskitu, 50% de ambas etnias; aquí todos son docentes de Rosita, Bonanza y ríos de Coco, la beca que reciben es monetaria, se da los dosieres de cada asignatura y antes se le daba material didáctico y se les daba 700 córdobas semanal, al mes son 2800, asumiendo sus gasto, lo que hacen los estudiantes es asociarse entre varios y alquilan casas por las semanas que van estar estudiando”.

Relación de género y cómo se percibe la discriminación

“Existe relación de género en todos grupos, la experiencia de la primera generación reportan 7 mujeres de 30 estudiantes, para la segunda 60% de hombres. Las mujeres siempre son un pocas tímidas y siempre estamos en la lucha de que la mujer participe, cuando se trabaja académicamente hay que combinar la participación. Los docentes que han impartido clases son mestizos extranjeros y maestros mestizos de otros recintos, actualmente porque ya hay estudiantes graduados de la primera generación, ya hay maestros mayangnas. La primera experiencia fue un poco discriminatorios donde habían quejas, que los resultados de los estudiantes no eran los esperados, porque la segunda lengua era el español.”

El eje de género

El programa de becas, desempeña un papel primordial en la labor de creación y fomento de conciencia de las y los estudiantes becados, al respeto de las diferentes etnias, costumbres, creencias, discapacidad visible, sexo y religión, en la generación igualitaria de beneficios.

Sin embargo, hay tensiones en la equidad de género

“La experiencia vivida en el programa de becas del recinto URACCAN Las Minas, en el eje de género ha tenido sus mayores tensiones en cuanto a los embarazos de algunas estudiantes becadas internas, donde han tenido que abandonar sus estudios por salir embarazadas y donde se han tomado decisiones difíciles en cuanto si los dos estudiantes que conforman la pareja deben abandonar el internado o solamente ella.”

“En el caso de los embarazos, solamente las estudiantes becadas internas han tenido que abandonar las instalaciones del internado.”

Objeciones en la horizontalidad de género

“En la captación de alumnos ingresan más varones que mujeres debido a la percepción negativa del internado que tienen los padres de familias, quienes toman la decisión de no enviar a sus hijas al internado”.

“El involucramiento de las estudiantes al trabajo colectivo fue tenso, al crear conciencia de que ellas pueden y deben realizar las labores que los varones realizan”.

“Los varones no quieren realizar labores de apoyo en la cocina por considerarlo una labor expresa del sexo femenino”.

Descentralización de funciones administrativas y financieras

“Inicialmente se entregaba el informe narrativo financiero a Managua, desde unos años atrás se entrega el informe al núcleo de Siuna; el narrativo en Secretaría Académica y el Financiero a la Administración del Recinto.”

“El papel de quien ha sido coordinar el proceso académico, hacer la organización de cada encuentro, gestionar el presupuesto y contratar docentes; ahora se hace con la administración del recinto antes se hacían directamente con las oficinas central de Managua. El IPILC entrega informes de cada encuentro, se guardan expedientes de cada estudiante y se hacen supervisiones como en cualquier carrera”.

Vivencia de la Interculturalidad

“Al inicio tuve miedo enfrentarme a un grupo indígenas que no hablaban muy bien español y a medida del tiempo hablan mejor el español y expresan mejor sus proposiciones, y son un grupo que reclaman sus derechos y las relaciones se han mejorados dentro del marco de respeto y con mayor apertura al diálogo, hay más confianza”.

“Mi experiencia en trabajar con mayagnas es bonita como docente y coordinadora, aprendí a compartir experiencia con la cultura mayagnas y con docentes extranjeros es donde se ha vivido la interculturalidad”.

“La experiencia en el área de becas orientan a la y el becado en el conocimiento y dominio de diversas normas de comportamiento y modos de percibir el mundo, donde el estudiante valora que pertenecen a diferentes culturas, considerando las diferencias como recurso a explotar más que como problemas difíciles de solucionar. Por otro lado nuestra Universidad desarrolla programas de Educación Intercultural Bilingüe con el fin del mejoramiento educativo donde se incorporan valores morales, principios indígenas, sistema de creencias, ritos y ética ecológica donde cada uno de los y las estudiantes pertenece a una de las modalidades de beca”.

6.9. Traslado de estudiantes a la instalaciones físicas, apertura del área de becas (2000 -2004)

“La beca interna fue difícil porque no se tenían las condiciones necesarias como el agua y se le tenía que traer desde lejos y eso fue crítico para poder adaptarse; no obstante, la gente que se quedó fue consciente que tenían que esforzarse para llegar a culminar sus estudios, al fin tuvieron resultados positivos”.

“El vivir como becado interno en las instalaciones físicas de la universidad no fue visto de buena manera por los estudiantes, porque ya estaban acostumbrados a tomar el dinero; esto fue a consecuencia de que algunos no solían administrar su dinero de forma eficiente, y en muchos casos dejaron deudas de alimentación, luego los proveedores llegaban a la uni-

versidad a cobrar, por eso la universidad procedió de esa manera. En segundo lugar, esta medida buscaba como beneficiar a mayores cantidades de estudiantes por lo que fue necesario cambiar la política de beca, instituyendo la beca albergue en la propia infraestructura de la Universidad”.

6.10. Proceso de consolidación e integración de Programa de Becas 2004 - 2005

Desde 1996 se trabaja en comisión más sólida con el fin de mejorar los mecanismos de trabajo con los becados, desde la captación hasta la valoración cualitativa y cuantitativa como becado.

Es hasta la fecha y el programa está organizado bajo la supervisión de la comisión de becas que es la instancia superior para la toma de decisiones y está conformado de la siguiente manera:

- | | |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Ing. Bismarck Lee León | Vicerrector del Recinto. |
| 2. Dra. Letisia Castillo Gómez | Secretaria Académica. |
| 3. Lic. Francisco Gutiérrez Garmendia | Resp. de becas. |
| 4. Licda. Aura Maria González | Coor. Carrera Administración. |
| 5. Ing. Jamill Castillo Martínez | Coor. Carrera Ingeniería Agrof. |
| 6. Ing. Carmenza Chang Herrera | Coor. Carrera Ingeniería Zoot. |
| 7. Lic. Róger Benito Jarquín | Representante de los Docentes. |
| 8. Lic. Adrián Puerta Chavarría | Coor. Carrera Desarrollo Local. |
| 9. Lic. Iris López Aburto | Administradora del Recinto. |
| 10. Br. Jesús Altamirano Rostrán | Representante estudiantil. |
| 11. Br. Joel Díaz Sosa | Representante estudiantil. |

Objetivos que esperaban lograr:

Garantizar el acceso a la Educación Superior a los estudiantes de escasos recursos económicos del triangulo minero y demás municipios.

Principales resultados alcanzados

Garantizado el acceso a la educación superior a jóvenes de escasos recursos económicos. Durante estos 10 años de actividades académicas se refleja un referente de 4,564 estudiantes matriculados en los diversos programas académicos que oferta la URACCAN-Recinto Las Minas.

Acceso de la población indígena a la Educación Superior: una buena cantidad de estudiantes de las etnicas mayagnas, miskitus y creole han cursado programas académicos en el Recinto Las Minas.

Becados graduados contribuyendo al desarrollo de la Costa Atlántica

Muchos de los beneficiarios de los Programas de Becas, graduados durante ésta década, se desempeñan en cargos y labores que contribuyen a la ejecución de programas y proceso de desarrollo y construcción de la Autonomía en la Costa Atlántica.

Acceso a la educación secundaria a jóvenes en el área rural, vida estudiantil con enfoque multiétnico compartiendo su cultura. Durante 6 años se implementó el Proyecto Escuela Preparatoria, con el cual tuvieron acceso a este nivel un total de 180 estudiantes de escasos recursos económicos.

Vida estudiantil con enfoque multiétnico: se cuenta con un internado para becarios en donde los estudiantes comparten actividades académicas, deportivas, culturales y sociales.

6.11. En relación a la Docencia

El 62% de los docentes del recinto son de tiempo horario, lo cual representa un alto grado de movilidad del personal docente pudiendo afectar el nivel de compromiso de los profesores con la universidad, aunque un buen porcentaje (38%) es de tiempo completo. Además el 55% son del sexo femenino y el 45 % masculino, lo que representa que la universidad ha ido creando mayores espacios para que la mujer se desarrolle profesionalmente

6.12. Incorporación del enfoque de género como parámetro de evaluación académica

El 54 % del personal docente y administrativos del recinto son mujeres; asimismo, el 60 % de docentes del recinto son mujeres. Desde el 2001 nos plateamos un proceso inicial de sensibilización sobre el tema de Género e Interculturalidad, basado en las practicas anteriores (cátedras de Género), en las que predominaron en un 100 % la participación de las mujeres (proceso de empoderamiento y fortalecimiento).

Como estrategia diseñamos que en los primeros 2 años iniciaríamos un proceso de sensibilización, para lograr la participación de los hombres en los diferentes talleres de capacitación sobre género e interculturalidad, prueba de esto es que durante los 3 talleres (11 encuentros en total), se incorporaron una cantidad de 129 hombres (48%) y 137 (52%) mujeres.

Otro de los asuntos, en los cuales iniciamos la fase de fortalecimiento del enfoque de género e interculturalidad, lo vemos reflejado a nivel general en la participación, de estas relaciones en las capacitaciones y cursos de post grado, los cuales a nivel general indican que en las capacitaciones participaron: 15 capacitaciones y postgrados, 6 maestrías (67 % mujeres), logrando la formación, actualización y especialización de un total de 87 mujeres (45 %) y 105 hombres (55 %), del total general de 192 personas.

A nivel general del recinto, el personal de dirección, esta formado por un 50% de mujeres a excepción de los institutos IEPA, IREMADES, IPILC, CISA, Ing. Agroforestal, Beca, extensión Waslala y Vice – Rectoría y a nivel del recinto un 60 % son mujeres.

Debido a que los indicadores de género e interculturalidad, son parte de la política institucional, aun se esta en la etapa de dilucidar (refinar), para socializar e implementar los mismos.

En relación a la interculturalidad, consideramos que hemos socializado este aspecto, visualizando la misma, no solo como las relaciones entre entinas (multiculturalidad), sino que también entre el área rural y urbana como practica de interculturalidad. Se ha realizado un proceso de sensibilización /aceptación hacia la Multiculturalidad (alumnos becados), con nuestros estudiantes internos, sobre todo.

6.13. Programa de Becas y el programa austriaco de cooperación

Este componente apoya a jóvenes de escaso recursos económicos para que puedan acceder a estudios de Pre-grado y Post-grado, considerando la falta de oportunidades y la difícil situación económica de la mayoría de la población.

En el periodo 1995-2006, Horizont₃₀₀₀ ha apoyado con becas durante los 12 años a más de 830 jóvenes estudiantes (equivalente a alrededor de 166 jóvenes durante los 5 años), quienes han logrado excelentes resultados académicos en diferentes carreras. Actualmente 105 estudiantes son beneficiados con becas, quienes están pendientes de concluir el Plan de Estudios, por lo que requieren de la continuidad de las becas.

Tabla 6 Becas proporcionadas por Horizont3000, período 95-2006

Año	No. de Becados de Pregrado	Modalidad
95 – finales del 97	70	Dinero en efectivo por becado es de (US\$ 70.00). Debido a que el recinto no contaba con instalaciones propias, en 1997 con la donación del terreno se inicia el proceso de construcción.
99	160	70 internos y 90 externos, se tenían que alquilar casas particulares para garantizarles alojamiento a los demás estudiantes, se garantizaba transporte, alimentación y reproducción de materiales bibliográficos
2000	100	
2001	260	
2002	197	Entre pregrado y preparatoria, se les garantiza alimentación, reproducción de material bibliográfico, recreación, actividades deportivas, charlas orientadoras, atención médica, enseres personales, prácticas de profesionalización, entre otras.
2003	165	
2004	105	
2005	89	
2006	83	

Desde el año lectivo 2003, el Recinto no tuvo capacidad de abrir un nuevo grupo de Preparatoria, por lo que se decidió continuar con los de reingreso. Sin embargo se mantiene la demanda de nuevo ingreso.

Esto es de particular relevancia si se considera que en el área rural de los sectores mineros no hay centros de educación media. Los únicos centros están en las áreas urbanas y el acceso a ellos es sumamente limitado para los jóvenes indígenas y campesinos.

6.14. Grupo de Preparatoria

En el transcurso del Programa de Becas han egresado un cantidad de 114 estudiantes (86 %) de Pre-grado de las carreras de Ingeniería Agroforestal, Administración de Empresas, Sociología y Ciencias de la Educación, así también la primera generación de egresados de Preparatoria para una cantidad de 49 estudiantes en total, lo que significa que el programa atendió a 163 estudiantes de Pregrado y Preparatoria (85 % ingresó a Pre-grado, en nuestro recinto).

Este grupo de egresados constituye el principal potencial humano para el logro del desarrollo local en los municipios del Triángulo Minero. En resumen la retención y deserción estudiantil en los becados fue de un 82 %, presentándose los mayores índices de deserción en los 2 primeros años.

VII. LA ESCUELA PREPARATORIA, UN PROYECTO INNOVADOR

¿Cuál es el quid, fundamento o meollo de una Preparatoria Educativa en el Triángulo Minero?

La preparatoria constituyó un proyecto educativo cuya finalidad fue brindar los estudios secundarios en una educación formal acelerada (siete semestres) y posteriormente universitarios; a aquellos jóvenes mayores de dieciséis años, de escasos recursos económicos, del área rural de los tres municipios mineros: Bonanza, Rosita y Siuna, donde las escuelas de secundarias no existen.

El proyecto inició en el año 1999 con la fase de formalización de la propuesta, elaboración del plan de estudios y capacitación del personal docente y, la fase de ejecución: inició en el año 2000 y culminó en el año 2004. El proyecto tuvo dos grupos beneficiarios: el primer inició en el 2000 y egresó en el 2003; el segundo, inició en el 2001 y culminó en el 2004.

“Haremos un viaje a la memoria en ese proceso de la recuperación histórica en el cual se fueron tejiendo ejes como el de género, la interculturalidad y la cooperación externa, y que se manifestaron en cada elemento vital: la docencia, currículo, relaciones padres de familia-estudiantes, universidad, relaciones interpersonales, rendimiento académico y metodología. Muy cercanos y acompañando a las comunidades con criterios científicos, herramientas y creación de oportunidades de cambio y desarrollo, el humanismo en las relaciones interpersonales; en fin, escudriñaremos la memoria para las páginas inmemoriales que nos permitan sistematizar el conocimiento, con el objeto que otros las puedan conocer, no cometan los mismos errores y nos puedan superar en aras de servir a la Autonomía y el desarrollo de las comunidades indígenas y afrodescendientes”.

Los participantes de la experiencia

7.1. La Coordinación de preparatoria

La coordinadora del proyecto: Carmenza Chang Herrera, originaria de Siuna e Ing. Agrónoma zootecnista, fue la responsable de dirigir el Proyecto, en coordinación efectiva entre los padres de familia y el Programa de Becas.

Responsable de becas

La responsable de becas: Marina Ramírez Chow, originaria de Siuna, Licda. En Administración de Empresas con mención en Recursos Naturales y Autonomía, ella

fue la responsable del seguimiento, hacer cumplir las actividades asignadas para los beneficiarios de las becas; planificar actividades extracurriculares y brindar los beneficios en programas de becas según criterios pre–establecidos en coordinación con la responsable de la Preparatoria.

Estudiantes

Las y los estudiantes cumplieron creativamente el plan de estudios del currículo de la preparatoria al aprobar las asignaturas correspondientes. Participaron activamente en los estudios dirigidos (sesiones de asesoría en las asignaturas de mayor complejidad), y participaron en las actividades extracurriculares (actividades de la universidad, charlas, foros, seminarios, brigadas ecológicas). El perfil de egreso es de profesionales altamente calificados, competentes en cada una de las carreras en que cumplieron con los requisitos académicos y legales.

Docentes

El personal docente cumplió con la ejecución del currículo de preparatoria, la formación de valores humanistas, facilitando y generando la reflexión, la discusión y la búsqueda de alternativas creativas a través de la mediación pedagógica

Las y los docentes participaron en las reuniones de padres de familia con el propósito de aclarar dudas sobre el avance y comportamiento del estudiantado en el Programa de la Preparatoria y establecer relaciones amistosas con las y los tutores. También la planta docente recibió capacitaciones dirigidas a mejorar la docencia y demás actividades extracurriculares.

Padres y madres de Familia

Asistieron a las reuniones bimestrales con la coordinadora del proyecto y el personal docentes. Además, brindaron apoyo moral y económico a sus beneficiados, asimismo participaron en otras actividades sociales de beneficio a los becarios.

URACCAN Las Minas

URACCAN Las Minas fue la institución planificadora y ejecutora del proyecto y entre las acciones relevantes se destacan: la aprobación de la moción de la preparatoria, diseño y elaboración del currículo, negociación con el Ministerio de Educación Cultura y Deporte, apertura de la preparatoria, la selección y asignación de becas, atención integral a las/os becarios y la ampliación de infraestructura para alojamiento.

La Preparatoria es una oportunidad para la vida

La Preparatoria como modalidad educativa brindó la oportunidad de realizar los estudios secundarios en una educación formal acelerada (siete semestres) y posteriormente universitarios; a aquellas/os jóvenes mayores de dieciséis años, de escasos recursos económicos, del área rural de las tres minas (Bonanza, Rosita y Siuna). El Programa de Preparatoria nace para responder a la demanda y formación de las hijas e hijos de los productores líderes del campo, para incidir en la toma de decisiones, interacción y gestión ante aquellos agentes externos ante las necesidades más sentidas de las comunidades como las ONG's, Alcaldía, Gobierno Regional y en la definición de las políticas en general.

Los objetivos fueron claramente definidos:

1. Brindar la oportunidad a las/os jóvenes extra edad del área rural de las minas, comunidades y comarcas vecinas a ingresar a la preparatoria y continuar estudios de secundaria.
2. Adquirir sólidos conocimientos en el área de desarrollo comunal y conocimientos agropecuarios para contribuir a mejorar los niveles de vida de sus comunidades.
3. Desarrollar en las/os estudiantes la capacidad de vincularse al proceso de Autonomía Regional para fortalecer sus compromisos y nos conlleve a la defensa de la misma.
4. Apropiarse de nuevas herramienta e instrumentos técnicos participativos para que identifiquen y definan acciones en conjunto con los miembros de la comunidad, instituciones, ONG's que apoyan el desarrollo de la región.
5. Desarrollar en el estudiantado relaciones de respeto y convivencia intercultural con diferentes grupos étnicos que le permitan aceptar y promover el ámbito multilingüe, multiétnico, multi e intercultural de la zona.

7.2. Recuperación histórica de la experiencia

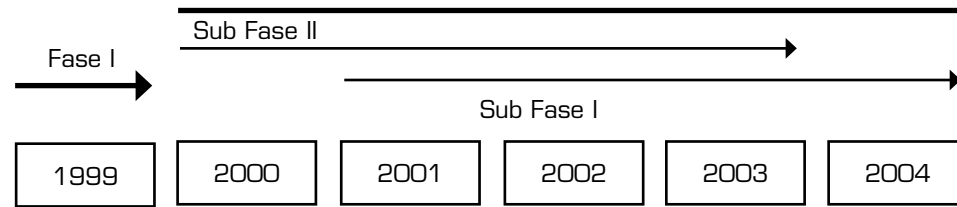
Conocía los números, pero no sabía ordenarlos para realizar correctamente las operaciones básicas. Mi hijo me ayudó y, he aprendido de él.

Padre de familia.

Más vale tener una idea errónea del concepto adecuado, que la medida perfecta del concepto erróneo.

Sistematización del proceso de creación y desarrollo de la Universidad Uraccan en el Triángulo Minero, período 1995 – 2005

Gráfico 6 Línea de tiempo del desarrollo de la escuela preparatoria



Fase I. Elaboración del plan de estudios, Captación

En la fase I las fuentes principales de información son: Amanda Puhiera, Thelma Sánchez, Rodrigo Larrave (Comisión), Manuel Marín (Comisión y Vicerrector), Verónica Valdivia (Secretaría Académica), Marina Ramírez (Becas), Julia Argüello M., Alina Zelaya, Oscar Flores P., Carmenza Chang, Iván Jarquín, Sergio Rodríguez y Letisia Castillo.

En el año 1999 se logra formalizar la idea de abrir un Proyecto de Preparatoria en la Universidad URACCAN-Siuna.

La idea surge de dos miembros de la “Asociación Pro-URACCAN”: Fernando Espinosa (Q.E.P.D.) y Oscar Ríos. Rodrigo Larrave del Comité de Apoyo y el coordinador del Instituto de Estudios y Promoción de la Autonomía -IEPA-: Octavio Rocha (Q.E.P.D.) quienes estuvieron conscientes de la necesidad de fortalecer los lazos entre la Universidad y las comunidades. Este planteamiento se le hizo al Vicerrector, Ing. Manuel Marín Castellón y éste a su vez lo hizo a la Rectoría en aquel entonces representada por la Dra. Mirna Cunningham Kain.

El propósito fue captar a aquellos jóvenes (mujeres y hombres) que interrumpían sus estudios cuando egresaban de Educación Primaria por falta de escuelas secundarias en sus comunidades.

La moción se le presentó a la Rectora con la idea de que ella realizara gestiones ante agencias de cooperación. Sin embargo, ante las limitaciones económicas de la universidad y especialmente del Recinto URACCAN-Siuna, una de las opciones fue adecuar aulas en dormitorios para efectivizar el desarrollo del proyecto, pues lo único que había en exceso era voluntad.

La estrategia efectiva para la realización del proyecto fue la motivación del personal docente y estudiantes; subsiguientemente la divulgación del proyecto con el apoyo incondicional de la URACCAN y del principal auspiciador: OED de Austria, actualmente Horizont 3000.

En 1999 se elaboró un plan de estudio para el proyecto de preparatoria y estuvo a cargo de la Msc. Amanda Puhiera y la Licda. Thelma Sánchez, en dicho plan se des-

cribió el currículo completo; sin embargo, se observó que era necesario hacer ajustes al plan de estudio y mejorarlo para asegurar eficacia y efectividad en el proyecto.

El recinto responsable del programa Preparatoria fue la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) Las Minas, a cargo del Vicerrector Ing. Manuel Marín Castellón y la Directora Académica de la Preparatoria Ing^a. Carmenza Chang Herrera.

En la fotografía podemos ver claramente a los estudiantes con las togas clásicas, egresados de la preparatoria bajo la modalidad presencial diurna en el programa de estudio: *Secundaria Acelerada* (3.5 años) entregándoseles el título de Bachiller en Ciencias y Letras. (Insertar fotografía)

7.3. La Captación de estudiantes del área rural

Yo soy de Boaco y ahí estudian sólo los hijos de los que tienen dinero, y al haberse presentado esta oportunidad fue una bendición, ya que eso no se daba y no se da en cualquier parte y tiempo.

Padre de familia.

El proyecto fue divulgado por las radios locales (radio URACCAN en Siuna y radio Rosita, en Rosita), además los comunitarios se informaron entre sí en relación al proyecto, los requisitos quedaron establecidos: tener aprobado el sexto grado de Educación Primaria, ser del área rural y de familias numerosas, ser de escasos recursos económicos, entre otros.

La oferta de becas para estos jóvenes fue una de las mejores estrategias de captación y el programa educativo acelerado de culminación (siete semestres).

Para ser beneficiarias/os del programa de becas, los estudiantes debían hacer una solicitud de beca explicando las razones del porqué requería de una beca; la Comisión de Becas revisaba la solicitud tomando en cuenta las notas académicas, procedencia y demás causales descritas en la solicitud. Cabe señalar que las dificultades económicas era una de las limitantes más importantes en la superación de aquellos jóvenes comunitarios.

Las madres y padres de familia consideran que cumplir con los requisitos no fue el principal problema, sino el de adaptarse al contexto, unos desertaron demasiado pronto y no culminaron.

Prematrícula en un momento de desconcierto

Los estudiantes de las comunidades más alejadas del área urbana, llegaron acompañados de sus madres y/o padres; listos, asustadísimos como venados ante los primeros rayos de la entrada invernal, desafiantes, los hubo quienes fueron más parlanchines, algunos fueron vencidos por la nostalgia de las familias y el olvido los abatió. Al fin, estaban en la Universidad, algunos no lo creían y muchas veces no conocían su propio municipio, traían consigo los documentos para optar a ser beneficiario del proyecto: fotos, partida de nacimiento, notas de sexto grado, carta de recomendación del líder de la comunidad de procedencia, carta de solicitud de becas.

FASE II. Coordinación Interinstitucional

Readecuación del Plan de Estudios: apertura, capacitación y ejecución

En la fase II las fuentes principales de información son: estudiantes de la primera y segunda generación, y los docentes: Marina Ramírez, Iván Jarquín, Letisia castillo, Francisco Gutiérrez, Alina Zelaya, Leonor Ruiz, Saida Ruiz y Padres de familia.

7.4. Coordinación Interinstitucional MECD – URACCAN –CNU.

La coordinación con el Ministerio de Educación Cultura y Deporte -MECD- y el Proyecto Preparatoria se hizo a través de la Secretaría Académica de la Universidad URACCAN Las Minas, en ese entonces la Licda. Julia Argüello Mendieta con el propósito de que el MECD como encargado de la Educación primaria y secundaria facilitara los programas que servirían de fundamento para la readecuación del plan de estudio de la Preparatoria; además, buscar la posibilidad de que ellos como MECD facilitaran docentes, así como la aprobación del proyecto. Sin embargo, con el Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD) no se firmó ningún convenio al respecto.

7.5. Readecuación del Plan de Estudios

Elaboración del mapa curricular de la preparatoria y programas de asignaturas.

En esta parte del proceso, se contrató el personal para laborar en la docencia y formaron parte del equipo de readecuación del plan de estudios a cargo del maestro Miguel Caldera Torres, catedrático de la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua (UNAN- León).

Para la readecuación del plan de estudio, el proyecto se auxilió de los programas del Ministerio de Educación Cultura y Deportes -MECD-, se hizo una revisión de todos los programas enfocados hacia el plan analítico de los mismos y el tiempo requerido para su desarrollo. A partir de ello, se elaboró el mapa curricular de la preparatoria. 10 semestres de la secundaria regular debían reducirse a siete semestres, sin sacrificar contenido ni tiempo requerido para su desarrollo.

7.6. Matrícula

En la fase de matrícula cada estudiante complementó los documentos, en caso que la prematrícula no la hubieran entregado todos; se llenó la hoja de matrícula y firmó el convenio de becas en caso de ser aceptado como becario.

7.7. Horarios

A partir del número de matriculados, se dividieron en grupos de acuerdo a la edad de los mismos, así se establecieron dos grupos: A y B. el horario se designó de tal manera que las clases se desarrollaran en bloques (100 minutos), las asignaturas de Matemáticas y Español fueron priorizadas para desarrollarse todos los días en las primeras horas de la mañana, al rayar el alba.

La carga horaria de la preparatoria estuvo distribuida a partir de las 7:30 a.m. a 12:30 p.m. ; de 2:00 p.m. a 5:30 p.m., este horario incluía receso y los estudios dirigidos; posteriormente, los estudiantes entraban a la fase de estudio individual cuyo horario estaba definido de 7:00 p.m. a 10:00 p.m.

El período de tiempo de 5:30 p.m. a 7:00 p.m. fue el tiempo destinado para cenar.

Apertura hacia la adaptación y el bien

“El día antes de traerlo acá, hablé con mi hijo de lo que tenía que pasar y que no íbamos a estar con él (papá y mamá) para tolerarlo. Mi hijo estaba sabiendo que tenía que adaptarse y tomar a bien lo que le dieran.”

Aunque unos coman carne, tú no te preocupes, dado que tienen que compartir la comida con muchos estudiantes, ya que no eres el único. Todos deben compartir

lo mismo... La clase es la misma para todos, al igual que la comida.

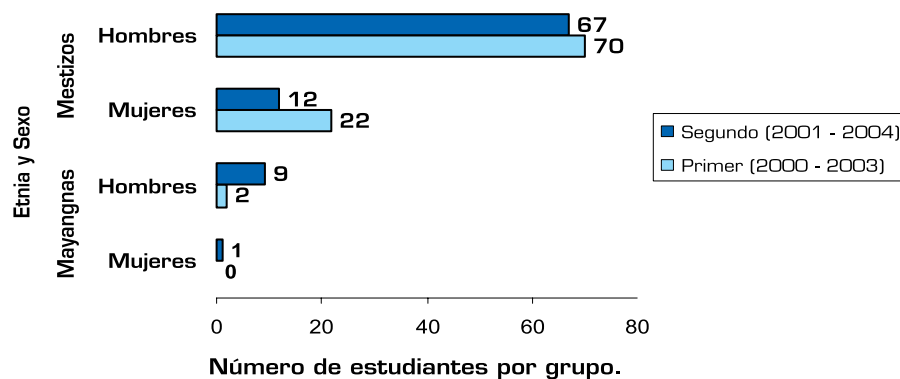
Padre de familia.

El programa inicia el primer año lectivo con una Pre-matrícula de cien (100) estudiantes, 24 eran mujeres y 76 varones. Mientras que para el año lectivo 2001, con un nuevo grupo de alumnos, cuya pre-matrícula es de 80 estudiantes, 10 mujeres y 70 varones.

El estudiantado de la primera generación (2000- 2003) de la Preparatoria, se conformaba por el 97% de mestizos y 3% mayangnas; y la segunda generación (2001-2004) el 8.75% era de la etnia mayangna y el 91.25% de la etnia mestiza (ver gráfico 1).

La inauguración fue en el mes de mayo del 2000, obtuvimos una matrícula inicial de 94 estudiantes, lo que correspondió al primer grupo de beneficiarios y 89 en el segundo grupo que inició en el mes de marzo del 2001.

Gráfico 7 Estudiantes beneficiados del proyecto Preparatoria



7.8. Prestábamos aulas; pero, ahora ya tenemos nuestra casa de estudios

Las aulas para impartir las clases de la preparatoria fueron prestadas, las mismas destinadas a los cursos de Pre-grado. Esto no fue problema, puesto que los estudiantes de Pre-grado sólo recibían clases por la noche, así que las aulas durante el día las utilizaron los estudiantes del Proyecto de la Preparatoria. El espacio de nuestra universidad

siempre es vital, en nuestra actual casa de estudios ustedes podrán observar el movimiento constante de estudiantes, una fluidez en demanda de nuestra oferta educativa.

Al estudiantado se les orientó que podían hacer uso del área de la biblioteca y ahí se les brindaría atención, así como a los docentes de la Preparatoria para enriquecer el proceso enseñanza – aprendizaje, contábamos con una bibliografía escasa, los docentes compartían sus libros con los estudiantes.

Afirman que la Biblioteca Nacional de cualquier país refleja la previsión y pro-galidad de esa Nación y que asimismo la biblioteca es la ficha de presentación de cualquier Universidad, actualmente nuestra biblioteca está enriquecida con una diversidad de libros especializados en las ofertas académicas que ofrecemos, la atención es excelente.

7.9. Alojamiento



Pie foto (Archivo URACCAN Las Minas, año)

El alojamiento fue uno de los problemas inmediatos con el cual se enfrentó el Proyecto, de la Preparatoria, pues no es fácil albergar 94 estudiantes. Sin embargo, la Universidad ambientó tres aulas con literas metálicas dobles y colchones con un promedio de 16 literas por cuarto (aulas). Dos de las aulas estuvieron destinadas a los estu-

diantes hombres (era mayoría) y una para las mujeres. Posteriormente, la Universidad incrementó el número de servicios higiénicos y albergues, actividades que fueron realizadas en el período 2000 al 2001.

Una limitante en la Universidad, fue la escasez de agua disponible en el recinto para realizar las actividades higiénicas sanitarias y otras; razones por la cual se contaba con un camión Mercedes Benz, adaptado con una cisterna, con capacidad de aproximadamente 2000 litros. En esta cisterna se traía el agua a la pila de almacenamiento para que los estudiantes hicieran uso racional de ella, para dar cumplimiento al abastecimiento se hacían 8 viajes diarios.

Aunque los estudiantes estuvieron advertidos de no abordar el vehículo para ir a bañarse, algunos desobedecieron, y se obtuvo una experiencia no grata y profundamente dolorosa como la siguiente:

En el año 2000 en el primer bimestre del segundo semestre. El estudiante Jairo Rivera Olivas, de origen campesino de la comunidad El Hormiguero, en busca de agua para bañarse, se subió, a eso de las cinco de la mañana en el vehículo Mercedes Benz, con una cisterna que acarrea la agua para cocinarles el alimento a ellos. Cuando venían de regreso como a las seis de la mañana, se desprendió del camión y cayó debajo del mismo cuando este estaba en movimiento; las llantas le pasaron entre el abdomen y la región pélvica. El joven fue llevado al Hospital Carlos Centeno en el mismo vehículo aun consciente e intervenido quirúrgicamente al instante, pero al finalizar la operación falleció (entre las dos y las tres de la tarde del mismo día).

Procedencia del estudiantado beneficiario del primer grupo:

El Hormiguero, Mulukukú, Unión Labú, Oro Fino, Tadazna, Las Brisas, El Güineo, Floripón, Aló Central, Santa Rita, Sikilta (mayangna), Uly Central, Uly, Danly Arriba, La Bobina, Sarawas, Yaoya, Santa María (mayangna), Kurinwas, El Dorado, Fonseca, Campo I, Rosa Grande, Banacruz, Mongallo, La Gasolina, La Dalia, Montes de Oro, Waspuk, San Pablo, Pedro J. Chamorro, Luis A. Velásquez.

Procedencia de los estudiantes del segundo grupo

Waspuk, Madriguera, Labú, Santa Rita, Rosa Grande, La Isla, Bonanza, El Bálsamo, Sikilta, Su Sum, Las Floridas, Rosita, La Gasolina, Santa Maria, Danli Arriba, La Bobina, Waslala, Campo Uno, El Dorado, Kuikuinita Grande, El Güineo, Marco Antonio Somarriba, José Esteban Suazo.

7.10. La capacitación del personal docente

El cuerpo docente estuvo conformado por siete miembros, el 14.29 % corresponde al apoyo proveniente del Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD) y 85.71 % con personal propio de la Universidad URACCAN-Las Minas.

La formación académica de los docentes se describe según el perfil de graduado en un 57.14 % egresados (ingeniería y administración) y 28.57% graduados (medicina veterinaria).

El personal docente estuvo conformado por: Letisia Castillo, Sayda Ruiz de Waslala; Oscar Flores, Oscar Montalván, Leoncio Altamirano de Rosita y por el municipio de Siuna Carmenza Chang, Elizabeth Ramírez, Iván Jarquín y Sergio Rodríguez.

El personal docente era diverso, pero todos profesionales. La profesora Alina Zelaya Avalos fue delegada por el Ministerio de Educación Cultura y Deportes, ellos

cancelaban su salario; sin embargo, al laborar con diligencia, mañana y tarde en la preparatoria, la Universidad le proporcionó una ayuda económica.

La otra parte del personal llegó a formar parte del equipo docente, por medio de una solicitud personal o a propuesta de la Universidad URACCAN-Las Minas.

Los requisitos fueron pocos, pero de estricto cumplimiento: tener experiencia como docente en Educación Secundaria, tener excelente dominio de la asignatura a impartir, elaborar los programas de las asignaturas, ser autóctono de la región o municipio, contar con la preparación científica técnica, tener amplios conocimientos en las clases a impartir o ser profesional en la rama pertinente al pensum del programa y disposición de colaboración.

Las funciones principales como docente de la preparatoria fueron en un primer momento las tradicionales que realizan los docentes como el impartir clases, Supervisar el orden y aseo escolar, garantizar los estudios dirigidos, participar en las reuniones con los padres de familia, actividades extracurriculares y capacitaciones, coordinar los estudios dirigidos, elaborar sillabus de las asignaturas, elaborar proyectos de exámenes, llenar actas de calificación, cumplir con los horarios definidos por el proyecto.

La Universidad URACCAN, Recinto Las Minas, con la finalidad de garantizar la excelencia académica y homogeneizar las metodologías de los docentes brindó una serie de capacitaciones en la cuales los docentes de preparatoria debían asistir con responsabilidad y puntualidad.

Las capacitaciones fueron impartidas por diferentes académicos de la misma Universidad, muchas veces las temáticas las definieron los docentes. Generalmente estas capacitaciones se desarrollaron los fines de semanas y no tuvieron especificidad en tiempo, sino que fueron espontáneas y permanentes durante el desarrollo del proyecto.

Desde la percepción de las y los docentes, las capacitaciones contribuyeron a mejorar y orientar los enfoques en el quehacer docente y fortalecer los ejes de la universidad, los más relevantes fueron: docencia universitaria, desarrollo organizacional, autonomía, género, preservación del medio ambiente, docencia e investigación, planificación docente, entre otras.

La metodología aplicada por los docentes en la ejecución y desarrollo de la docencia fue activa, participativa, basada en estrategias pedagógicas como la investigación, observación, narrativa, inductiva – deductiva y reproductiva. Todo con el único fin de mantener una praxis de aprender haciendo.

La forma de organización y evaluación de las asignaturas según la metodología aplicada fue el de hacer un trabajo interactivo y creativo para los estudiantes, fomentar valores como la responsabilidad, compañerismo, respeto y solidaridad.

Destacamos las siguientes formas de organización:

- Trabajos en equipos (tres a cinco integrantes).
- Diagnóstica formativa y Sumativa (test, parciales, exámenes especiales).
- Sociodrama, escrito, resúmenes, investigaciones, exposiciones, resoluciones de ejercicios y problemas, clases prácticas.

Como resultado del quehacer docente y estudiantil, el rendimiento académico de los aprobados fue muy bueno y de acuerdo a las investigaciones realizadas en el desempeño académico de estos estudiantes es excelente según la carrera de su especialización.

7.11. Interacciones entre diferentes actoras/es involucradas/os

El Proyecto de Preparatoria como proyecto piloto estableció diferentes coordinaciones con diferentes áreas de la Universidad e instituciones, lo que propició las interacciones siguientes:

Las interacciones organizativas del proyecto de preparatoria a lo largo de la fase de ejecución del proyecto: padres de familia, coordinación de preparatoria, beca, biblioteca, URACCAN-Las Minas, Ministerio de Educación Cultura y Deporte (MECD) y el Consejo Nacional de Universidades (CNU).

Las relaciones se dan desde el momento en que la Secretaría Académica del Recinto se comunica con la delegada departamental del MECD, luego, estas se fortalecen con la docente de apoyo: Alina Zelaya Ávalos, ella fue el puente directo entre las dos instituciones. Al Ministerio de Educación Cultura y Deporte bimestralmente se le facilitó un informe académico como resultado del avance de la ejecución del proyecto de la preparatoria.

La interacción igualmente valiosa fue la de los padres y madres de familia, cuya relación estuvo definida por los estudiantes y la coordinación del proyecto. Esta relación madre y padre de familia, fue evidente en las visitas que hacían éstos a sus hijas e hijos en la Universidad, o cuando se les invitaba a reuniones bimensuales convocadas por la coordinación del proyecto, para dar orientaciones generales y académicas del quehacer estudiantil de la preparatoria.

*Cuando los visite consideré que ellos no estaban bien físicamente, pero les alenté a seguir adelante...
padre de familia.*

Agradezco a los profesores y a los organismos que ayudaron con el proyecto.

Indica un padre de familia que: *algunos hijos se portaron mal y es responsabilidad de los padres aconsejarlo, ya que si un alumno se porta mal, aunque los profesores quieren ayudarlos no se puede hacer mucho.*

El área de becas fue una de las más interrelacionadas con el proyecto: permanentemente informaba los resultados académicos y conductuales de los estudiantes, para merecerse el derecho al programa de beca y el cumplimiento de actividades extracurriculares orientadas por la/el responsable de beca.

7.12. Acceso a Bibliografía

Destacamos que para iniciar el programa de preparatoria no se tuvo bibliografía propia, sólo existía para el Pre-grado universitario y las/los docentes. Durante el proceso educativo se adquirió bibliografía básica para las áreas: Matemáticas, Español, Ciencias Sociales, Cívica, Química, Biología, Física, Inglés, la bibliografía fue adquirida a través de Horizont 3000 y nuestro enlace fue con la recordada colega Sabine Friedel, y donación de una iglesia de los Estados Unidos de U\$ 500.00, por medio de un organismo donante llamado Bridges to Community (Puente entre comunidades) que actualmente hace presencia en el Municipio de Siuna.

Las y los alumnos expresaron que la planta docente que impartía clase usaron diferentes bibliografías, algunas de la Universidad, otras propias, puesto que inicialmente la Universidad no contaba con mucha bibliografía de secundaria; para el año 2001, se adquirieron diferentes bibliografías para los educandos: libros de Español, Matemática, Inglés, Ciencias Naturales, Formación Cívica y Ciencias Sociales entre otros.

Inicialmente se pensó que los diplomas de Preparatoria fueran firmados por el MECD, URACCAN y certificados por el CNU. Sin embargo, el MECD no los firmó, por no existir un convenio firmado entre la Rectoría de la universidad URACCAN y el Ministro de Educación. Al final los diplomas solo fueron firmados por la Rectora de URACCAN: Alta Hooker B. y la secretaria académica general, también de la misma universidad: Amanda Puhiera y por ultimo, certificado por el Consejo Nacional de Universidades (CNU).

Los estudiantes que desertaron del programa de preparatorias, por razones diversas, tuvieron que contar con un acta la cual tenía que reflejar los resultados académicos obtenidos en la preparatoria, misma que fue facilitada por la coordinación del proyecto, luego el MECD le extendía una constancia al estudiante con sus respectivas

consideraciones referentes al nivel de ubicación de la secundaria y que de este modo pudieran continuar sus estudios de secundaria en una modalidad regular.

7.13. Los frutos de la Preparatoria

Grafico 8 Estudiantes egresados de preparatoria (31 del primer grupo y 19 del segundo)

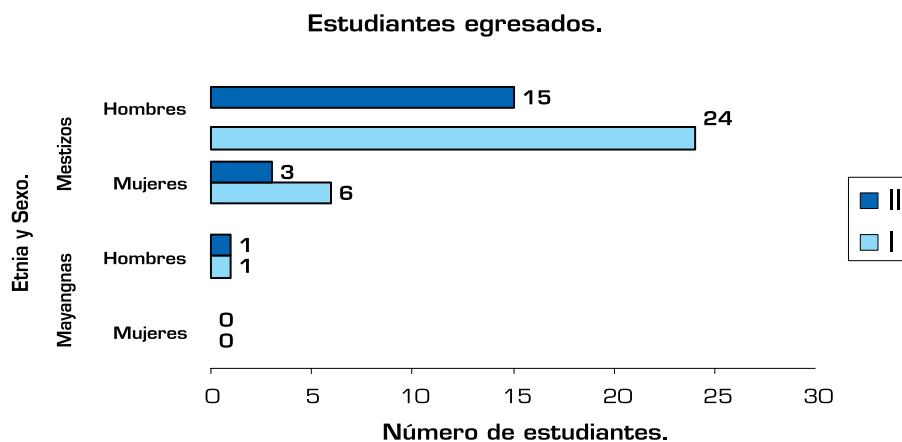
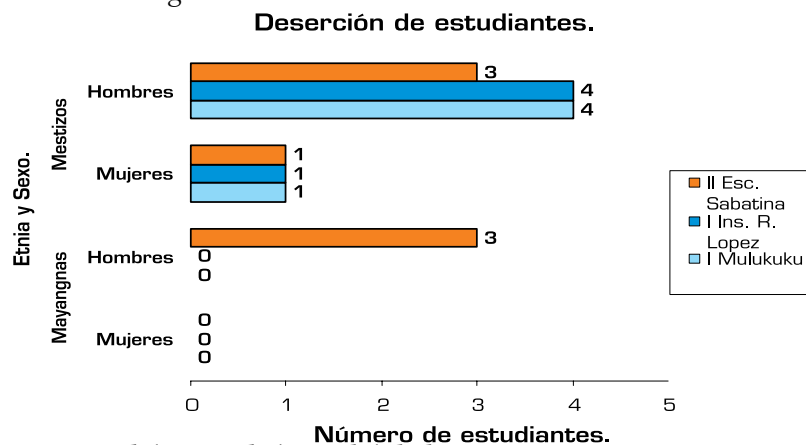


Grafico 9 Deserción de estudiantes aprobados de preparatoria y las escuelas a la cual ingresaron.



Razones del retiro de la modalidad preparatoria.

- La apertura de la escuela sabatina.
- La percepción que los directores de las escuelas tenían sobre la calidad de los estudiantes del Proyecto Preparatoria, por lo que fueron aceptados incondicionalmente.

- Reducción del tiempo para bachillerarse, ya que los sabatinos terminaban el bachillerato en diciembre, los de Preparatoria en marzo del año siguiente.
- Por las exigencias del estudio en la Preparatoria, estos estudiantes tenían altas probabilidades de aprobar en la Escuela Sabatina, no así en la Preparatoria.
- Porque reprobaron algunas asignaturas en la Preparatoria.

Otros factores de deserción

Unos no culminaron porque:

- Las clases eran muy difíciles.
- La comida fue un detalle, especialmente la cantidad, pues las culturas eran diferentes.
- La carga horaria de clases era completa (modalidad), no se adaptaron.
- Otros se enfermaron.
- Responsabilidades familiares.
- Los padres o tutores no les aconsejaron y no les brindaron suficiente apoyo moral.
- Al alejarse de su hogar por primera vez, sintieron nostalgia por su hogar.

Otros estudiantes hiperactivos, con poco interés en su superación y con actitudes indisciplinadas, no lograron asimilar las clases y tuvieron que abandonar la preparatoria.

Los padres de familia expresaron que muchos estudiantes vinieron, pero unos no terminaron. Eso siempre ocurrirá afirmaron: “Unos sentirán hambre, otros dirán que es muy difícil, se van a enojar con los directores, justificarán que se alejaron de sus familias y se afligieron. La razón es que no fueron valientes. Para hacer un trabajo bien, hay que trabajar muy duro”.

Los padres de familia agradecen todos los esfuerzos que ha hecho la Universidad: *Para que nuestros hijos salgan adelante. Las clases están difíciles, pero continúan haciendo el esfuerzo.*

7.14. La adecuación curricular de la secundaria acelerada

La adecuación del currículo de una secundaria regular a una secundaria acelerada tuvo propósitos muy marcados: reducir el tiempo de curso de la Educación Secundaria (cinco años a tres años y medio); sin embargo, se tuvo el cuidado de no sacrificar contenidos por tiempo, sino condensar las temáticas y enriquecerlas con los ejes y perfil definidos en el Proyecto de la Preparatoria.

La finalidad fue formar estudiantes con conocimientos integrales que se adecuaran a modelos productivos comunitarios sobre la base del conocimiento de los principios de conservación de los recursos naturales y el medio ambiente. Demostrar habilidades y actitudes tolerantes y responsables ante las demandas sociales. Los ejes transversales del currículum fueron: Género en la comprensión de las relaciones dialógicas horizontales que implican reconocimiento y respeto entre mujeres y hombres; la Interculturalidad en la comprensión del establecimiento de las relaciones de confianza, reconocimiento mutuo, comunicación efectiva, diálogo y debate, aprendizaje e intercambio, mediación y negociación pacífica del conflicto y cooperación solidaria.

Creemos que todo ello se cumplió, excepto la meta cuantitativa del proyecto, que era el de graduar el 80%, ya que solo se graduó el 31% del primer grupo y el 21% del segundo, que suman un 52%; las razones son diversas, desde el poco interés de algunos hasta la complejidad de la condensación de las temáticas, así como las exigencias mismas y modalidad de estudios.

Docencia

El personal docente fue diverso tanto en formación, experiencia, procedencia, así como la integración de mujeres y hombres para aprovechar las diferentes cosmovisiones de los docentes y percepciones de parte de los estudiantes, lo que permitió una mejor integración multidisciplinaria; los docentes incrementaron su calidad productos de los estudios superiores impulsados por la URACCAN.

Metodología

Se aplicó una metodología activa, participativa, basada en estrategias como la investigación, observación, narrativa, inductiva – deductiva y reproductiva, estrategias que permitieron establecer la relación de lo endógeno con lo exógeno tanto en procesos productivos como culturales, logrando con esto la sensatez en el docente al valorar los saberes occidentales, pero también apreciando lo propio: interculturalidad.

Con el trabajo metodológico y didáctico realizado se lograron graduar estudiantes con una actitud crítica, analítica, investigativa, con ética, competencia académica, con sentido de justicia, de respeto y solidaridad.

La forma de organización y evaluación de las asignaturas se hizo acorde a las estrategias aplicadas durante el proceso enseñanza – aprendizaje como los trabajos interactivos y creativos para los estudiantes, que se fomentara valores como la responsabilidad, compañerismo, el respeto, solidaridad, para lo cual la forma de organización era siempre heterogénea y espontánea (colectiva, individual).

Rendimiento académico

El esfuerzo responsable realizado entre los responsables de la Coordinación del proyecto y docentes, se vio reflejado en las actas de calificaciones, los cuales enorgullecieron al equipo de trabajo. El modelo no terminó con el Proyecto de la Preparatoria, sino que los resultados permitieron asimilar la experiencia para mantener la tendencia de superación hacia la calidad de la educación universitaria.

Relaciones interpersonales e interculturales

Al comienzo los estudiantes se sintieron extraños en la Universidad, una influencia determinante fue el contexto de ambiente, de cultura, religión y otras percepciones y estereotipos; sin embargo, la coordinadora Ing^a. Carmenza Chang les atendió bien cuando llegaron, acto de bienvenida que les permitió desarrollar confianza y estabilidad emocional.

Cuando se presentaron estudiantes hiperactivos, los padres/tutores firmaron compromisos para evaluar el comportamiento de sus hijos y, cualquier anomalía era comunicada a los padres, ya que la estancia en la universidad y el cuidado de sus hijas e hijos estaba a cargo de la Coordinación del Proyecto de la Preparatoria de URACCAN Las Minas.

La percepción parece haber sido la misma en madres, padres y los estudiantes durante las primeras visitas a URACCAN-Las Minas; puesto que la mayoría de ellos era la primera vez que llegaban a la Universidad y: *Cuando uno no conoce el lugar ni a nadie, uno se siente raro, pero después eso va mejorando con el tiempo.*

Durante todo el proceso de la ejecución del Proyecto de la Preparatoria, la relación mejoró y fue más directa con la Coordinación, los docentes, luego con los otros estudiantes, trabajadores de URACCAN y los otros padres.

Los padres de familia creen que con la ayuda que aportaron, esperan que la universidad se sienta bien. Expresaron que el apoyo ha sido mutuo entre padres - hijos, docentes, profesores y autoridades.

En términos generales y de relaciones humanas entre estudiantes, coordinadores, otros docentes y padres de familia, según lo descrito por los actores mismos, puede describirse un ambiente de trabajo cálido, gentil y muy comunicativo, el cual califi-

caron de excelente, con integración en todas las actividades extracurriculares con los estudiantes y docentes.

A los padres de familia o tutores no les preocupó tanto los requisitos de ingreso, sino la adaptación de sus hijos al sistema educativo, dado que muchos de ellos no habían salido fuera de su hogar ni interactuado con otros jóvenes; no obstante, los padres manifestaron que la hospitalidad brindada por la Coordinadora del Proyecto y el apoyo incondicional de los docentes para con sus hijos fue excepcional

Agradezco el trabajo realizado por la Universidad, creo que es importante la Preparatoria, pues eso da oportunidad a otros jóvenes. Me sentí tranquilo durante la estancia de mis hijos en la Universidad URACCAN -Las Minas.

Comentó uno de los padres.

Doy gracias al Señor por haber sido uno de los padres beneficiados con el proyecto y creo que URACCAN tiene una buena visión.

Padre de familia de origen mayangna

Los padres de familia consideran que cumplir con los requisitos no fue el principal problema, sino el de adaptarse al contexto, que unos de la misma zona de él desertaron demasiado pronto y no culminaron.

Cuando los visité consideré que ellos no estaban bien físicamente, pero les alenté a seguir adelante...

Padre de familia.

Considero que mi hijo se graduará, ya que, todo jugador que llega a tercera quiere llegar a home"

Padre de un ex-alumno de Preparatoria, actualmente estudiante universitario.

Considera que el apoyo en el proceso del proyecto fue mutuo: *Los padres ayudaron a los profesores y los profesores ayudaron a sus hijos.*

Agradezco al los profesores y a los organismos que ayudaron con el Proyecto.

Un padre de familia indica que: *Algunos hijos se portaron mal y es responsabilidad de los padres aconsejarlo, ya que si un alumno se porta mal aunque los profesores quieren ayudarlos no se puede hacer mucho.*

7.15. Los aprendizajes de la Preparatoria

Las y los graduandos son respetados por los demás centros de enseñanza de Educación Secundaria y son buscados para impartir clases, principalmente cuando se requiere que se hagan sustituciones, ya que se desenvuelven muy bien. En el año 2005 alrededor de 38 graduados de la Preparatoria cursaban estudios en las diferentes carreras que oferta la Universidad URACCAN– Siuna.

Las madres y padres de familia, la comunidad en general deben trabajar en función de la motivación de los jóvenes para que culminen sus estudios; pues a consecuencia de la falta de motivación la mayor parte de la juventud fracasa, en cualquier tipo de estudio que quieran realizar, sean los estudios de Primaria, Secundaria, la Universidad.

Las y los alumnos expresaron que se logró intercambiar experiencias, costumbres y tradiciones con las diferentes etnias existentes en nuestra región, ya que de no ser por la Universidad que les permitió convivir juntos en el recinto de URACCAN–Las Minas, nunca hubieran conocido sobre costumbres y culturas de otros grupos étnicos existentes en nuestra región, ayudándoles de esa manera a convivir interculturalmente. También los alumnos realizaron intercambio de conocimientos con estudiantes de otros municipios y otras universidades. Después de haber egresado de la Preparatoria las y los estudiantes manifestaron que se sienten personas muy responsables capaces de enfrentarse a los diferentes retos de la vida.

VIII. LA INVESTIGACIÓN PARA REVITALIZAR EL CONOCIMIENTO DE LOS PUEBLOS

Nuestro fundamento de investigación en el período comprendido 1997-2005

Nos propusimos sistematizar la práctica de investigación de la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaragüense (URACCAN) en las comunidades de Las Minas, en el período 1997 al 2005.

El objeto es recuperar la memoria de los institutos y centros de Investigación que tuvieron y mantienen presencia en URACCAN-Las Minas: el Instituto de Recursos Naturales, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES), el Instituto de Estudios y Promoción de la Autonomía (IEPA) y el Instituto de Promoción e Investigación Lingüística y cultural (IPILC). Los centros de investigación son el Centro de Estudio e Información de la Mujer Multiétnica (CEIMM) y el Centro de Información Socio Ambiental (CISA).

Una de las razones de ser de URACCAN es la investigación y a través de ella se logró un acercamiento a la comunidad costeña y a su proceso de desarrollo. La misión de la investigación en URACCAN es: *Contribuir al conocimiento científico, amplio y diverso, generando y revitalizando el conocimiento y las practicas tradicionales de los pueblos indígenas y comunidades étnicas a través de la participación activa de estudiantes, docentes y comunidad, como estrategia de desarrollo de capacidades autóctonas y alternativas para el desarrollo sostenible.*

8.1. 1997-1999, La etapa de la conformación

Comprende el período de 1997 a 1999, y es considerada como la conformación. No hubo muchas experiencias de investigación, puesto que URACCAN apenas concluía con su plan de estudios en el año 1999.

La primera investigación: Diagnóstico de la microcuenca Danly-Siuna, se realizó en 1997 con la coordinación del IREMADES, con el propósito de apoyar el trabajo de campo docente-estudiantil en la asignatura de Manejo Forestal y una forma de contribuir a escudriñar soluciones a la problemática ambiental de los recursos naturales en el municipio de Siuna. El diseño metodológico de la investigación fue elaborado por los estudiantes con la asesoría del docente de la asignatura Manejo Forestal y los docentes de la carrera de Sociología e Ingeniería Agroforestal. Para el trabajo de campo se contó con el apoyo financiero de OED –Austria.

Esta investigación pionera fue coordinada por el Ing. Bismarck Lee León y con la participación de estudiantes de Sociología: Rosa Edén Delgadillo, Saverio Erants, María Elena Mairena; de Ingeniería Agroforestal: Jamill Castillo, Oscar Montalban, Luís Herrera Siles, Leonzo Altamirano, Ethel Pineda, Eloy Soza Roque, Oscar Flores, Sergio Rodríguez.

Como resultado del estudio se obtuvo pautas para el manejo de la micro cuenca de Danly, además de facilitar información para el desarrollo de programas sociales en beneficio de la población. Se proporcionó información actualizada del potencial existente de los recursos naturales: suelo, agua y bosque; asimismo la preparación de docentes en investigación, comprometidos en la solución a la problemática de la región.

En 1998 se generó una segunda investigación coordinada por el IREMADES. Se Conformó un equipo coordinado por el Ing. Bismarck Lee y Johana Mestayer, junto con los docentes Victor Ronald Zúniga y Manuel Marín. También participaron las y los estudiantes de las carreras de Ingeniería Agroforestal y Sociología con mención en Autonomía: Rosa Edén, Oscar Montalban, Oscar Flores, Eloy Soza, Luis Herrera, Jamill Castillo, Sergio Rodríguez y Leonzo Altamirano. La temática de esta investigación fue: “La biodiversidad en las comunidades Rosa Grande, El Coco, El Consuelo y el Hormiguero del municipio de Siuna”.

La esencia fue conocer la biodiversidad en el área protegida Bosawas, para detectar la problemática ambiental de cada comunidad con el fin de generar posibles soluciones a partir de una información pertinente, y garantizar un sobresaliente manejo de los ecosistemas para la conservación de la biodiversidad.

El apoyo financiero lo brindó OED y el apoyo técnico IREMADES, el resultado: se obtuvo la información sobre la situación Agro ecológica, dinámica social (uso de los recursos naturales) de cada comunidad, se identificaron los principales usos que le dan los pobladores a la flora y fauna, se determinaron las principales causas que provocan el deterioro de la biodiversidad.

Posteriormente se conformaron los institutos IEPA e IREMADES y se empieza a incidir en el territorio a través de investigaciones, capacitaciones, intercambios y acompañamiento, lo que luego conformaría el modelo de acompañamiento de URACCAN.

El IEPA se fundó en Abril de 1998 para desarrollar programas, proyectos tendientes a fortalecer la Autonomía, promover una cultura democrática y de participación ciudadana en las regiones autónomas.

El IREMADES se creó en 1997 con el objetivo de realizar investigaciones científicas, promover la restauración de ecosistemas, impulsar estudios de Pre-grado y Postgrado, capacitación, programas y proyectos de comunicación alternativa y prestar asesoría técnica en este campo.

Estos institutos los creó la dirección de la universidad a través de la Rectoría. Cada Instituto tiene una función específica.

Una de las principales funciones del IEPA es enlazar las actividades de la comunidad universitaria y la sociedad, promover una reflexión común sobre los asuntos políticos, económicos, sociales y culturales que conciernen al desarrollo integral y a las condiciones de vida de la población en particular y del país en general.

El IREMADES se afanó en estrechar vínculos con las comunidades, con la participación activa de docentes y estudiantes de URACCAN. El IEPA y el IREMADES recibieron financiamiento del proyecto OED de Austria.

El IEPA desarrolló proyectos de investigación sobre la cosmovisión mayangna, las tradiciones sumu-mayangna y sobre los conflictos territoriales de las comunidades indígenas y apoyó con las tutorías la realización de trabajos de tesis a estudiantes finalistas de las diferentes carreras de URACCAN.

El IREMADES incidió en el proceso de formulación, desarrollo, implementación y evaluación de las políticas estatales, nacionales y regionales, respecto a la explotación de los Recursos Naturales de las Regiones Autónomas.

También se inició el proceso de acompañamiento comunitario con el Movimiento de Mujeres Siuneñas en Defensa de la Vida. Se crearon programas radiales, charlas, seminarios, capacitaciones, foros, intercambio de experiencias con las comunidades, se realizaron escrutinios y adecuaciones curriculares en las carreras de Ingeniería Agroforestal e Ingeniería en Zootecnia.

8.2. II etapa, 1999-2001. Los primeros pasos

El IREMADES ha tutorado y financiado investigaciones con procedimientos científico y participativos para estar al tanto y comprender la realidad del sector y desde allí perfilar investigaciones que contribuyan a solucionar los problemas más sentidos. Entre estas se pueden mencionar las siguientes:

- Estudio de los aspectos Socioeconómico que afectan la Ganadería y su repercusión en el ambiente; uso y manejo actual de los principales pastos en el municipio de Siuna;
- Monitoreo físico del agua en el municipio de Siuna;
- Evaluación Económica de Sistemas Agroforestales en ocho fincas del Municipio de Siuna; Evaluación de los rendimientos de hortalizas con y sin abonos orgánicos.

- Evaluación del uso de agroquímicos en el municipio de Siuna RAAN; Estudio de la práctica de la forestería comunitaria desde la academia;
- Análisis comparativo entre la cosecha de primera de manera tradicional y el rebrote con aplicación de biofertilizantes en tres variedades de arroz; estudio de la efectividad de las trampas tradicionales para el monitoreo de la diversidad biológica.

En el 2000 se creó el IPILC en URACCAN-Las Minas para impulsar un nuevo enfoque de educación integral en las regiones de la Costa Caribe. El IPILC fue el eje de orientación de los programas de URACCAN en el área lingüística, impulsó proyectos de alfabetización y rescate de lenguas y culturas autóctonas, promueve y apoya los programas de educación bilingüe intercultural con los mayangnas, miskitus y creoles, y también el proceso de descentralización del sistema educativo en las Regiones Autónomas, conocido como Sistema Educativo Autónomo Regional -SEAR-.

Capacitaciones al liderazgo indígena y comunidades étnicas sobre los mecanismos para impulsar procesos de desarrollo integral, con enfoque de Género, en el contexto de la Autonomía Regional, teniendo en cuenta el manejo de los diferentes niveles autonómicos.

El IPILC recibió financiamiento de URACCAN, de cooperación externa de KEPA y Terranova de Italia: para la elaboración del Diccionario del Idioma Mayangna en sus variantes Twahka y Panamahka. Se benefició con el intercambio y cooperación con otras universidades como la de York en Canadá y un instituto en Massachussets.

Los resultados del trabajo de investigación del IPILC en ese período fueron los siguientes:

- Diagnóstico Educativo sobre la realidad de los pueblos indígenas (DIREPI), a nivel mesoamericano.
- Diagnóstico Educativo Comunitario (DEC), un estudio en la región sobre el impacto de la Educación intercultural bilingüe.

También el IPILC efectuó investigaciones promoviendo la revitalización cultural, esto es la recopilación de cuentos, mitos y leyendas de la cultura mayangna. Entre las cuales nombramos las siguientes:

- Historia oral del pueblo sumu- mayangna
- Cuentos infantiles twahkas y panamahka, elaborado por un estudiante de la carrera Educación Intercultural Bilingüe, Edwin Cisneros.

- *Mitos y Leyendas del Pueblo Mayangna*, autores: Eloy Frank Gómez, Fidelina Grey y Canicio Taylor.
- *Historia de Vida de las Mujeres Mayangnas Twahkas*. Autoras: Cristina Póveda, Gloria Fenly, Modesta Dolores, Tomasa y Elisa Salomón.

El IPILC, ha trabajado en la realización y adecuación de textos de apoyo a la Educación Intercultural Bilingüe que se han publicado por medio de libros y textos, como los siguientes:

- Investigaciones publicadas en libros sobre Lengua 1.
- Libro de cultura con adecuaciones.
- Texto de la Educación Intercultural Plurilingüe

En el 2001 la universidad y los institutos IEPA e IREMADES, promueven la investigación para efectos de graduación.

8.3. III etapa, 2001-2003. Optimizando

Los ejes transversales de Interculturalidad y Género se visibilizan en el plan estratégico 2001-2005, y se propone una serie de actividades para adquirir un nivel de consciencia y aplicación de los mismos, a través de intercambio de experiencias y capacitaciones.

Con el objetivo de fortalecer las capacidades profesionales de las y los docentes de URACCAN, se realizó un Postgrado en Docencia e Investigación en el año 2002.

Producto del Postgrado se realizaron investigaciones cualitativas que abordaron problemáticas surgidas de la práctica docente en las aulas de clases y de las mismas relaciones entre docentes-estudiantes y los currículos, entre las que se mencionan:

- 1) Pertinencia de los contenidos de los programas y metodología de la investigación y seminario monográfico de la carrera de Administración de Empresas de URACCAN- Siuna. Autoras: Licenciadas, Aidalina Balladares e Iris López Aburto.
- 2) Principales factores que influyen en el ausentismo de estudiantes del quinto año de Administración de Empresas en URACCAN-Siuna. Autores: Licda. Aura González y Lic. Noel Altamirano.

- 3) Valoración de los estudiantes acerca de la forma de evaluación utilizada en las asignaturas de fisiología vegetal en URACCAN-Las Minas. Segundo semestre 2002. Autora: Carmenza Chang Herrera.
- 4) Dificultades académicas que presentan los estudiantes del quinto año de Sociología en la elaboración de trabajos de curso. Autora: Licda. Brunilda Campos Joya.
- 5) Percepción que tienen las/os alumnas/os del segundo año de la carrera de Desarrollo Local sobre Género. URACCAN-Siuna. Autora: Licda. Jacoba Dávila Molina.
- 6) Factores académicos que inciden en la falta de habilidades de la expresión oral en el área de Idioma Español del primer año de la carrera de Desarrollo Local del municipio de Bonanza. Autora: Licda. Petrona Rosales.

Un segundo Postgrado se realizó con docentes durante el año 2003 para fortalecer las capacidades profesionales. De este Postgrado se obtuvo las investigaciones siguientes:

- 1) Factores que influyen en el ausentismo de las y los alumnos del primer año de la carrera Desarrollo Local en la extensión Waslala. Autor: Leonel Urbina.
- 2) Causas de la deserción escolar de la Facultad Preparatoria. Autoría: Saida Argüello y Pío Alejandro García.
- 3) Factores que inciden en el proceso de aprendizaje en los estudiantes de Preparatoria URACCAN-Las Minas. Autores: Oscar flores y Ariel Chavarría.
- 4) Factores que influyen en la deserción de estudiantes becados internos. I semestre del 2003. Autoría: Saida Ruiz y Danilo Molina.
- 5) Habilidad de los estudiantes del III año de la carrera de Administración de Empresas en la realización de exposiciones de Contenido. Autora: Carolina Blanco.
- 6) Falta de habilidades en la expresión escrita de los estudiantes del I año de Ingeniería en Zootecnia del recinto URACCAN. Autoras: Teresa Granados y Alina Zelaya.
- 7) Factores que inciden en la deserción de los estudiantes de la carrera de Pedagogía en URACCAN, extensión Rosita. Autora: Verónica Valdivia Pérez.

- 8) El manejo de la visión profesional de Ingeniería Agroforestal del primer año del Recinto las Minas. Autor: Baudilio Miguel Lino.
- 9) Percepción de los estudiantes sobre el proceso de auto evaluación institucional del recinto Siuna-2003. Autoría: Leonor Ruiz Calderón y Sergio Rodríguez Ruiz.

En este período del 2001 al 2003, en el IPILC se dio un cambio de estrategia. Las primeras investigaciones se hicieron cumpliendo mandatos de los organismos que las financiaban y no se tomaba en cuenta la etapa de devolución de la información a las comunidades y los criterios de valoración y aprobación que ella merecía.

Las investigaciones al inicio, estaban enmarcadas en la recopilación de la información, utilizando a los informantes de las comunidades. Los resultados eran desconocidos por las y los comunitarios, dueños de la información. Los organismos se adjudicaban la autoría total de la investigación, negando el derecho a la propiedad intelectual.

En la actualidad, ya no se habla de sujetos de la investigación, sino de participantes directos o actores. Lo que se está generando es cambiar la dinámica para que las comunidades puedan tomar decisiones y valorar con cuidado la utilización de la información.

Este cambio de dinámica obedeció a la crítica de organizaciones, grupos indígenas y pobladores, quienes consideraron que aparecían libros con mucha información de ellas y ellos y los publicaban sin la autorización de las comunidades, y además se vendían a cierto precio sin que ellos percibieran ningún tipo de beneficio económico.

En el 2002 con el propósito de incentivar la investigación en la comunidad universitaria, se institucionaliza la jornada científica en Las Minas. Se priorizan las investigaciones de estudiantes mayangnas y miskitos en sus territorios indígenas bajo la supervisión autorizada de la Secretaría Académica.

En el 2002 se establece el elemento de Género como eje transversal en el pensum académico. En el 2001 el Consejo Universitario –CUR–, nombra equipos para preparar las guías de integración del eje transversal de Género.

Del 2001 al 2003 se implementan capacitaciones a docentes y estudiantes sobre metodologías de investigación a través de la creación de la Coordinación de Capacitación y Postgrado.

En esta etapa el Centro de Investigación y Acción de la Mujer Multiétnica (CEIMM) se establece como centro de investigación en las Minas.

El CEIMM tiene entre sus objetivos visibilizar el papel de las mujeres en los diferentes ámbitos. Se trabajó en el enfoque de Género e Interculturalidad en la asignatura de Metodología de la investigación en la carrera de Ciencias Sociales con men-

ción en Desarrollo Local a través del desarrollo de temas monográficos de estudiantes finalistas.

El CEIMM en la elaboración de proyectos, ha incluido en uno de sus componentes fortalecer la investigación, puntualizando temas con el propósito de observar la situación de determinado grupo en una comunidad, barrio o lugar específico, y a través de los procesos de acompañamiento a las comunidades o instituciones, identificar las diferentes necesidades y de esta manera incidir en temáticas, proveyendo información, planificando actividades para mejorar la situación detectada.

Parte del trabajo del CEIMM se divulga aprovechando los espacios en las jornadas científicas, foros, encuentros internacionales y regionales, allí se presentan los resultados de las investigaciones.

Se tiene un programa de radio y se comparten los resultados de las investigaciones enfatizando el eje transversal del Género y la Interculturalidad.

El CEIMM Inicia con la primera investigación a nivel del Triángulo Minero, en relación al acceso de las mujeres a los espacios del poder político, gobiernos municipales y regionales. Esta investigación fue elaborada por estudiantes del Postgrado en Metodología de la Investigación con enfoque de Género. En ella participaron los movimientos de mujeres de los municipios de Rosita, Bonanza y Siuna, conjuntamente con las trabajadoras de URACCAN. Fueron once personas quienes trabajaron en este estudio y concluyó en el año 2004.

El CEIMM es coautor en la investigación en relación a las implicaciones de la Interculturalidad en la educación. Se recopiló la información en la comunidad rural de Coperna y comunidad indígena sumu-mayangna de Sikilta. Las personas que destacan en esta investigación son: Leonor Ruiz, Jacoba Dávila y Guillermina Guzmán, estudiantes del último año de la carrera Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local.

Tutorías y financiamiento a monografías de estudiantes finalistas en la carrera Administración de Empresas con el tema de tesis: Factores que influyen en el acceso de las mujeres a los puestos de trabajo en las organizaciones gubernamentales del Municipio de Siuna. Realizada en el 2003. Autoras: Yadira Ruiz y Lucila Altamirano. Tutora Leonor Ruiz.

Tutoría y financiamiento a monografía de Nubia Aguilar estudiante de la carrera de Sociología con el título: Relaciones de Género en la cooperativa Pablo Úbeda, comunidad rural de Wani. Período 2003. Tutora MSp. Jacoba Dávila Molina.

Tutoría y financiamiento a monografía de estudiante finalista de la carrera Ciencias de la Educación, con el título de: Acceso de las mujeres en espacios sociopolíticos en el municipio de Bonanza. Autora Sorayda Herrera. Tutora MSp. Jacoba Dávila Molina.

Se trabajo en la problemática de la violencia intra familiar en el barrio Miguel Alvarado del municipio de Siuna y las condiciones de vida en una comunidad indígena de Santa María de Rosita.

La tesis monográfica en relación a la Situación socioeconómica de la Mujer en las comunidades del Hormiguero y Wany del municipio de Siuna. Autoras: Alejandra Centeno y Ventura Herrera. Tutora Jacoba Dávila Molina.

Todas estos trabajos han sido tutorados y financiados por el CEIMM. Algunos han sido publicados.

Apoyo a temas de investigación a estudiantes finalistas en la carrera de Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local, encauzados hacia un enfoque de Género como uno de los ejes transversales en el quehacer universitario.

El equipo del CEIMM, se ocupó en realizar el segundo capítulo del Informe del Desarrollo Humano –IDH- de las Regiones Autónomas. Se examinó la ruta de asociatividad de los grupos étnicos en la Región. Este fue publicado y se tuvo la meritoria labor de la Licda. Cristina Feliciano perteneciente al pueblo sumu-mayangna, Leonor Ruiz Calderón y Jacoba Dávila.

Se diagnosticó la situación de la niñez en las Regiones Autónomas. Se tuvo la diligencia y asesoría de Jacoba Dávila en representación del CEIMM y de Consuelo Castilblanco y Julia Argüello, estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local.

Se precisó la situación política de las condiciones de vida de mujeres y hombres en Las Minas y Waslala, en el marco del Género asumiendo como variables principales la salud, la educación, este diagnóstico lo financió el Banco Interamericano de Desarrollo –BID-. Participaron como CEIMM Jacoba Dávila y Lilia Montoya.

Se efectuaron seminarios sobre metodología de investigación con enfoque de Género, participaron estudiantes para que aprendan a insertar el punto de vista de Género en sus proyectos de investigación. Se ejecutó un seminario donde surgieron cuatro temas a los cuales se les dará seguimiento enfocados a la educación de género.

Hay investigaciones que se están finiquitando y son ocho, producto de un diplomado sobre violencia de Género.

Para lograr el fortalecimiento de la investigación en URACCAN, la Coordinación de Investigación y Postgrado ofrece cursos de capacitación y postgrado en la modalidad de educación continua con el financiamiento del proyecto OED y horizont 3000.

Se logra fortalecer las capacidades de docentes y estudiantes finalistas de las diferentes carreras con temáticas sobre: Mediación Pedagógica, cursos de Postgrado en Docencia Universitaria y Docencia en Investigación, entre otros.

A partir del 2001 se inicia el saber hacer investigaciones, época que se empieza a tener los primeros egresados, y el cuerpo de docentes empieza a involucrarse en las tutorías de investigaciones.

8.4. Etapa. 2004-2005. Aplicación de políticas

Anteriormente no se poseía ninguna política que delimitara cuales eran las líneas de investigación de la universidad. Fue hasta el periodo 2004-2005 que se implementan las políticas, las que fueron aprobadas por el Consejo Universitario y se instituye la Comisión de Investigación del recinto. Estas políticas se implementan para lograr la institucionalización de la universidad de cara al proyecto de acreditación y producto del proceso de autoevaluación institucional.

Se elaboró una agenda de investigación donde participaron las diferentes organizaciones que trabajan la temática de género y las mujeres fueron las protagonistas. De esto han surgido una gama de planteamientos de temáticas que investigar. Otras formas han sido a través de foros y seminarios, donde han surgido ideas de temas a investigar.

En síntesis, al concluir el 2005 se fue generando un proceso que ha creado las condiciones básicas necesarias en las competencias académicas del personal docente y la multiplicación de cuadros transformadores y propiciadores de cambios positivos y de alternativas de solución a la problemática histórica de la exclusión y el marginamiento social, económico, político, étnico, lingüístico y cultural de la Región de la Costa Atlántica Nicaragüense. Se investigó su realidad y con el diagnóstico, se prevé y prescribe las rutas de mediación, la reingeniería de sus sistema para cumplir metas mucho más ambiciosas para erradicar la pobreza y medir los indicadores y logros de su alternatividad.

IX. EXTENSIÓN SOCIAL Y COMUNITARIA

9.1. La universidad y el campo: un proceso metodológico construido con las bases

Fundar capacidades locales para optimizar el atributo de vida

URACCAN define la Extensión Social y Comunitaria como el conjunto de procesos y acciones que realiza en y con las comunidades y su liderazgo, las autoridades comunitarias, municipales y regionales, así como con otras organizaciones sociales, encaminadas a adquirir un mejor aprovechamiento de los recursos y capacidades locales a fin de mejorar la calidad de vida de la población de las Regiones Autónomas y del país en general.

En documento de Políticas describen las principales características de la Extensión Social y Comunitaria, a saber: Colaboración, participación, interculturalidad, enfoque de género y de equidad entre mujeres y hombres, enfoque generacional, accesibilidad, sistematización, diálogo entre sistemas de saberes, respeto a la cosmovisión de los pueblos indígenas y comunidades étnicas, promoción de la auto gestión, sistemas de aprendizaje no formal e informal y significativamente: la promoción de la concertación y la unidad entre la ciudadanía costeña.

Desde su primogenitura la universidad URACCAN sustenta tres ejes estratégicos: la docencia, la investigación y la extensión social y comunitaria; engarce de su unidad con su perfil comunitario. Dentro de este marco promueve y constituye los institutos de investigación y acompañamiento, entre ellos tenemos el mérito de nombrar: el Instituto de Estudios y Promoción de la Autonomía (IEPA), precisamente en 1997 con el objeto de crear un diseño de sinergia, promover y desarrollar programas, proyectos y actividades destinadas a fortalecer la autonomía para promover una cultura democrática y de participación ciudadana en las Regiones Autónomas.

El instituto de Recursos Naturales, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible (IREMADES), se funda en el año 1997 en Siuna. Se inició en un transcurso de capacitaciones en el recinto donde -in situ- participaron 46 comunidades rurales. Se facilitaron metodologías activas para que dirigentes y productores, seleccionados por sus propias comunidades, aprehendieran y tuvieran competencia en nuevos conocimientos y tecnologías, a la vez que intercambiaban los resultados de la experimentación campesina en sus propias parcelas.

El siguiente paso consistió en llevar la extensión social y comunitaria a las propias comunidades para que más mujeres participaran, lo que fue una limitación en la primera etapa. Se focalizó el acompañamiento a productoras y productores de las comuni-



Mujeres de más de 10 comunidades del movimiento: En defensa por la vida. productoras del Huerto el Coyol, ubicado en el barrio Dolores. (Archivo URACCAN Las Minas, año)

dades de Tadazna, Barrio Dolores y El Carao, con el objetivo de promover la restauración de ecosistemas, capacitaciones, comunicación alternativa y asesorías técnicas para la incorporación de tecnologías ecológicamente amigables.

El Instituto de Promoción e Investigación Lingüística y Rescate Cultural (IPILC) se suscita en URACCAN Las

Minas en el año de 1995, e inició los primeros diagnósticos sociolingüísticos en las comunidades sumu-mayangna y empezó a generar los primeros pasos en la gestión de un modelo autónomo de educación intercultural.

El Centro de Estudios e Investigación de la Mujer Multiétnica (CEIMM) se promueve en URACCAN Las Minas, entre los años del 2000 al 2002 con el propósito de iniciar el debate en la construcción socio cultural del género en la Costa Caribe Nicaragüense.

El Centro de Información Socio Ambiental (CISA) de la Costa Atlántica de Nicaragua se funda en el 2001, con el objeto de pormenorizar con la información técnica-científica para manejar los proyectos de Recursos Naturales. Para contribuir a los procesos de incidencia, URACCAN Las Minas, emplaza en 1998 la Radio URACCAN para mejorar la comunicación entre comunidades y fortalecer los procesos de extensión social y comunitaria.

9.2. La experiencia del Instituto de Recursos Naturales, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible

En aras de fortalecer el desarrollo comunitario de nuestro municipio, el Instituto de Recursos Naturales, Medio Ambiente y Desarrollo Sostenible, IREMADES, se crea en el año 1997 como un instituto de investigación adscrito a URACCAN. En Siuna, el IREMADES inició con un proceso de capacitaciones a los diferentes productores y productoras, poseyendo como único requisito el interés de aprender, sin tener en cuenta partidos políticos, etnia, religión o nivel académico.

Estas capacitaciones se aleccionaban con la acreditación de un diplomado en Gestión y Planificación ambiental; participaban productores y productoras de 46 comunidades rurales. En el transcurso del diplomado los participantes manifestaron su preocupación por el deterioro de nuestros recursos naturales. Esta preocupación compartida por todas y todos, nos dio pautas para elaborar una propuesta de desarrollo comunitario en conjunto, y con la visión que nos proporcionaron los Diagnósticos realizados en el año 1999; y, el curso de Manejo de Finca, desarrollado durante el mismo año hasta el 2000, la metodología básicamente fue la triangulación de la información con el acompañamiento técnico participativo en las comunidades.

En conjunto con las comunidades de El Carao y Tadzana, así como con el Movimiento de Mujeres en Defensa de la Vida, diseñaron un plan de acompañamiento técnico para ordenar y guiar una acción de innovación Agroecológica en fincas de productores y productoras locales.

Este proceso se inició en el año 1999 y desde entonces la lección humanitaria de construcción de perspectivas en la incertidumbre es realizable; entre quienes contribuyeron se destaca el apoyo solidario internacional de Horizontes 3000, organización no gubernamental de Austria.

Este plan de acompañamiento es para favorecer al mejoramiento del manejo integrado de fincas, a través de la interacción en procesos participativos de creación y articulación de conocimientos, capacidades, habilidades y destrezas que son necesarias para la implementación de innovaciones tecnológicas sostenibles. La metodología para la elaboración del plan de acompañamiento partió de la realización de diagnósticos específicos, grupos focales, visitas de observación participante, entrevistas con informantes claves y análisis de documentos elaborados por organizaciones no gubernamentales con presencia en las comunidades.

Se consideró como punto de partida los principales problemas de las comunidades y sus posibles soluciones. Los principales problemas se refirieron a aspectos prácticos para la producción agropecuaria y a aspectos estratégicos.

Entre los aspectos prácticos clasificamos:

– En lo productivo:

Agricultura:

- Constante degradación de los suelos debido a la falta de obras de conservación.

- Incremento de ataques de plagas y malezas que son combatidos con agroquímicos.
- Monocultivo de granos básicos.
- Contaminación de acuíferos.
- Falta de canales de comercialización.
- Falta de almacenamiento de semillas de buena calidad.
- Cambios climáticos que provocan sequías e inundaciones.

Ganadería:

- Alimento de baja calidad para el ganado.
- Baja reproducción y abortos.
- Desmejoramiento genético por la falta de control de monta.
- Falta de sanidad animal.

– *Crédito:*

- Difícil acceso al crédito.
- Falta de políticas crediticias.
- No hay créditos oficiales para apoyar
- Entre los aspectos estratégicos destacan los siguientes:

– *Recursos naturales:*

- Explotación indiscriminada de madera preciosa.
- Incendios forestales y quemas agrícolas sin control.
- Explotación del bosque sin plan de manejo.
- Avance de la frontera agrícola.

Sistematización del proceso de creación y desarrollo de la Universidad Uraccan en el Triángulo Minero, período 1995 – 2005

- *Legalización de la propiedad:*
 - Mayoría de propiedades no registradas legalmente.

- *Género:*
 - Relaciones de subordinación de la mujer.

- *Migración:*
 - Comunidades receptoras de migración.
 - Invasión a territorios indígenas.

- *Salud:*
 - Dieta pobre en proteína y vitaminas.
 - Falta de disposición de agua potable.
 - Falta de acceso a los servicios de salud.

9.3. Los aprendizajes para un modelo de acompañamiento:

El modelo implementado fue diseñado a partir de la identificación de los problemas de las comunidades, lo que implicó:

- El interés de ese problema con respecto a los líderes de las comunidades.
- Los conceptos y contenidos que pueden ir asociados a la resolución de ese problema.
- Las habilidades necesarias por parte de los productores y productoras
- Tiempo disponible, para la experiencia de innovación tecnológica.
- Recursos y materiales que se van a utilizar.

Posteriormente se elige el contenido básico que facilite la comprensión de los problemas y motiven a las productoras y productores a buscar soluciones.

Se le proporciona particular importancia a las habilidades a desarrollar e igual que los contenidos, responden a la solución de los problemas. Las habilidades están diseñadas para ser aplicadas en las comunidades, de manera que no son simplemente ejercicios de aprendizaje.

Los problemas son abordados desde diferentes puntos de vista, desde sus causas, consecuencias, elementos de la cultura, participación de la población, derechos y leyes relacionadas, entre otros.

El IREMADES fue coordinado primeramente por el Ing. Bismarck Lee León y a partir del año 2001 por el Dr. Iván Jarquín Chavarría. En el equipo técnico participaron el Lic. Jairo Wong y los estudiantes Jamill Castillo, Luis Herrera Siles, Oscar Flores, y Oscar Montalván. Desde su creación el IREMADES ha incorporado a estudiantes de las distintas carreras facilitándoles la oportunidad para realizar trabajos de campo e investigaciones monográficas lo que permitirá el empoderamiento de las competencias, hacerse de suyo en el habérselas con lo real.

9.4. La experiencia del Instituto de Estudios y Promoción de la Autonomía

El Instituto de Estudios y Promoción de la Autonomía –IEPA–, fue fundado en el segundo período entre 1994 – 1998, en un contexto de violencia social producto de los resabios y secuelas del enfrentamiento armado que se vivió en la región entre las fuerzas armadas sandinistas y los grupos armados de los indígenas de la región en la década de los 80; en la década de los 90 esta consecuencia de la continuidad de los grupos armados fue adversa para la Autonomía de la Costa Atlántica.

Es dentro de estas circunstancias históricas y ruidos distorsionadores que la Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe de Nicaragua (URACCAN) funda el IEPA, con el objetivo de desarrollar programas, proyectos y actividades para fortalecer la Autonomía, promover una cultura de paz, de democracia y participación ciudadana en las Regiones Autónomas, medularmente en la mediación y resolución pacífica de los conflictos: corolario de la función primordial tanto de la extensión comunitaria, docencia e investigación que coinciden en la perspectiva de promover una reflexión común sobre los asuntos políticos, económicos sociales y culturales que atañen al avance integral y las condiciones de vida de la población costeña en particular y del país en general.

De tal manera que en la práctica, el IEPA sin experiencia, desplegó actividades en los municipios del Triángulo Minero, capacitando a líderes de comunidades de población mestiza e indígena, con hombres y una limitada pero ascendente participación de

la mujer mestiza e indígena. El fundamento es la profundización de la Autonomía y la formación de líderes.

9.5. Experimentando y validando experiencias: período 1996-1999

La primera etapa se desarrolló entre 1996 – 1999, fue propiamente de aprendizaje y validación de la experiencia, lo que se enuncia en la diversificación de actividades como foros, talleres, consultas, asesorías, monitoreos, cursos en el nivel de técnico básico para mestizos y mayangnas, diplomados en derechos comunitarios autonómicos, acompañamiento a la gestión y gerencia. La metodología fue participativa con cobertura en los tres municipios: Siuna, Rosita y Bonanza.

Las temáticas compartidas consistieron en la construcción de la Autonomía e identidad minera, consultas en comunidades indígenas en Sakalwás, en apoyo a la organización indígena mayangna MASAKU, en el abordaje a las temáticas de: organización territorial, minería artesanal y Derechos Humanos ambientales y desarrollo comunitario. Los cursos tuvieron dos niveles: diplomado en derecho comunitario y autonómico mestizo en Siuna y diplomado en derecho comunitario y autonómico en mayangna en Bonanza. Aunque las sedes se alternaron. La asistencia fue de 61 líderes, 13 mujeres (21.33%) y 48 hombres (78.6%).

Los autores de la dirección y del financiamiento para las capacitaciones fueron URACCAN, GTZ/MARENA BOSAWAS y Horizont 3000 con cobertura en Siuna, Rosita y Bonanza, y los beneficiarios fueron güiriseros o trabajadores artesanales de las minas, entre ellos indígenas, mestizos y las temáticas estudiadas tuvieron referencia en las áreas de las Ciencias Sociales y Humanidades.

9.6. Fortaleciendo capacidades e incidiendo positivamente: período 2003-2005

Se incorporaron nuevos ejes de trabajo como son: el apoyo a los procesos de Demarcación Territorial, antes y después de la aprobación de la Ley 445, prevención y gestión de riesgos y cambio climático, prevención de las infecciones de transmisión sexual y el VIH – SIDA, Transformación Curricular de los Programas de Educación Preescolar y Primaria con el enfoque de Educación Intercultural Bilingüe, incidencia para la incorporación del Modelo Regional de Salud en el Plan Nacional de Salud, fortalecimiento de capacidades de médicos tradicionales, acompañamiento para el diseño, gestión y aprobación del Sistema Educativo Autonómico Regional (SEAR), formación de mediadores y negociadores de conflictos, sistematización de prácticas productivas en pueblos indígenas y comunidades étnicas, apoyo a sistemas económicos comunitarios, entre los más importantes.

La metodología fue participativa. Se consiguió coordinar con las comunidades atendidas y crear el perfil de los contenidos. En esta etapa se atendió la mayor cantidad de estudiantes, 573 líderes capacitados, y Horizont 3000 financió con un adecuado presupuesto.

Se obtuvo una mejor coordinación entre los líderes de las comunidades, la comunicación se precisó, la metodología tuvo mejor aplicación con los sujetos de estudios y la temática fue mejor seleccionada: en derechos autonómicos en Rosita; acompañamiento a la gestión socio ambiental en la comunidad indígena mayangna de Wasaking; mediación y resolución pacífica de conflicto en Siuna. En síntesis, en esta fase se mejoró en su conjunto desde la docencia hasta la administración. La población estudiantil disminuyó a 393 estudiantes; la principal dificultad fue la disminución presupuestaria (consignada en el proyecto, fortalecimiento institucional de URACCAN, 2004–2007) y también repercutió en referencia a la cobertura geográfica, no se alcanzó atender el municipio de Bonanza.

Beligerancia y competencia para abordar la Autonomía como fuente del desarrollo individual y colectivo: período 2004-2007

En este período del 2004-2007 se efectuó un Diplomado en Derecho Indígena y Desarrollo Comunitario -financiado por OXFAM-, participaron 20 estudiantes que finalmente se graduaron. Una de las lecciones aprendidas es continuar con la integración de la mujer para fortalecer el eje de Género, ahora visible en la participación tanto mestiza como indígena.

El IEPA es uno de los institutos emblemáticos de URACCAN y es coordinado en el Recinto-Las Minas por el Lic. Octavio Rocha en los años de inicio hasta el 2,000. Luego por el Lic. Alvaro Moreno Zelaya hasta el 26 de febrero del 2001 y de esta fecha hasta el día 15 del mes de octubre no hubo un coordinador específico, asumiendo esta función la Vicerrectoría. A partir de la segunda quincena del mes de octubre del 2001 se nombró como coordinador del IEPA al Lic. Pío Alejandro García Izaguirre, quien fuera ratificado como coordinador a tiempo completo en junio del 2002.

El equipo de trabajo del Lic. Alvaro Moreno, estuvo integrado por Rosa Edén Delgadillo, Leonel Matus Valle y María José Ríos, Blanca Nubia Salgado y eventualmente por Lina Zelaya Ávalos. A partir del 2001 el equipo es conformado por Rosa Edén Delgadillo -investigadora-, Saida Arguello -asistente de coordinación-, y eventualmente como apoyo en la facilitación y traducción del Lenguaje Español al Idioma Mayangna, fue contratado Neddy Ismael Fedrik Jonhson.

9.7. La experiencia del Centro de Estudios e Información de la Mujer Multiétnica

En el año del 2002, URACCAN crea el Centro de Estudios e Información de la Mujer Multiétnica, como una necesidad para fortalecer el trabajo de Género e Interculturalidad y en el Recinto Las Minas se delega la coordinación en la MSp. Jacoba Dávila Molina. En ese mismo año se diseña y ejecuta el curso de formación en técnicas de capacitación dirigido a promotoras de las organizaciones que trabajan la temática de Género, este curso se desarrolló por encuentros, con duración de una semana cada uno por un período de seis meses y una frecuencia mensual.

Primordiales actividades del CEIMM en el período 2002 - 2005

El año 2002: Tres talleres sobre Género mixto con comunitarias /os de Rosita.

En el 2003: Foro sobre liderazgo de mujeres costeñas a nivel municipal con la Participación de lideresas de Waslala, Rosita, Bonanza y Siuna; participaron una cantidad de 29 mujeres y 12 hombres, total: 41 personas. En ese año se efectuó un taller sobre Metodología de la Investigación Participativa Intercultural, con enfoque de Género, dirigido a investigadoras de los movimientos de mujeres y estudiantes finalistas de las diferentes carreras que oferta el Recinto, participaron un total de 26 personas de las cuales 20 fueron mujeres y 6 hombres.

Asimismo, se organizó un encuentro con mujeres para informar sobre los Acuerdos de la Primera Cumbre de Mujeres Indígenas en América Latina y elaboración de propuestas de las mujeres en Las Minas; participaron un total de 37 mujeres procedentes de las tres minas. En ese mismo año se ejecutó otro encuentro de mujeres en proceso de Paz, donde participaron un total de 25 mujeres que de una u otra forma han estado vinculadas al proceso de paz.

En el año 2004 en el municipio de Siuna: Seminario sobre Autonomía, Género e Interculturalidad con la Participación de 51 personas: 29 mujeres y 22 hombres, representantes de las diferentes organizaciones con representación en Siuna

Seminario sobre Género e Interculturalidad a nivel Nacional con la participación de representantes de organizaciones que trabajan esa temática, este seminario fue financiado por Horizont 3000; participaron 82 mujeres y 21 hombres para un total de 103 personas. En ese mismo año se desarrolló un encuentro con equipo de investigadoras, en Las Minas, sobre Metodología de la Investigación Participativa Intercultural con enfoque de Género.

En el año 2005: En el mes de septiembre se inicia el programa radial, titulado *Nuestras Voces*, el cual se desarrolla una hora por semana, se afrontan diferentes temáticas dirigidas principalmente a las mujeres, enfatizando el enfoque de Género. En

este año se inició un proceso de acompañamiento comunitario en la comunidad de Coperna con estudiantes de la carrera de Ciencias Sociales con mención en Desarrollo Local; el mismo consistió en realizar de manera conjunta con las comunidades un Diagnóstico, aplicando Metodologías Participativas, acompañado de charlas y capacitaciones relacionada con la problemática encontrada, entre las cuales se destacan las siguientes: Concepto de Sexo y Género, Relaciones de Género, Desarrollo Organizacional y Liderazgo.

De cara al fortalecimiento educativo se desarrolló en Waslala un taller sobre Género e Interculturalidad en el Marco del Sistema Educativo Autonomo Regional (SEAR), el cual estuvo dirigido a docentes de Educación Primaria y Secundaria en el municipio de Waslala; participaron 22 mujeres y 18 hombres para un total de 40 docentes. En ese mismo año se inicia el proceso de acompañamiento en una escuela de educación primaria ubicada en el barrio Dolores del área urbana de Siuna, de nombre “Niño Jesús”.

Taller sobre *Violencia Intrafamiliar* en la comunidad el Hormiguero con la Participación de 17 personas: 7 mujeres y 10 hombres.

9.8. Beneficios alcanzados en Extensión Social y Comunitaria

La sistematización de los procesos citados, permitió el fortalecimiento del Modelo Académico de Extensión Social y Comunitaria de URACCAN, como una respuesta a la demanda de la sociedad de la Costa Caribe de Nicaragua por constituir localmente los recursos humanos calificados en los distintos campos de la tecnología y de las ciencias sociales, económicas, políticas y ambientales, necesarias para el fortalecimiento del régimen autonómico; permitiendo que a fines del año 2003 se avanzara en la conceptualización y el diseño de herramientas metodológicas para desempeñarse competentemente hacia el cumplimiento de los fines y principios rectores de su Visión y Misión.

Nos encaminamos hacia la excelencia

La siguiente es una síntesis de beneficios durante el período 1995 al 2005: a) Mayor articulación con la docencia e investigación, b) Incorporación del enfoque de Género en el Currículo Académico, c) Fortalecimiento del acompañamiento a los pueblos indígenas mayangna y comunidades mestizas, d) Cambios positivos en la percepción de la Autonomía, e) Cambios positivos en las prácticas productivas en los distintos eco-sistemas, f) Reconocimiento del liderazgo de los centros e institutos en sus respectivos temas de trabajo, g) Sistematización de los saberes, dones y conocimientos tradicionales y h) Fortalecimiento del liderazgo comunitario.

Entre los principales ejes de trabajo que deberán guiar los procesos de Extensión Social y Comunitaria se identifican: a) Promoción de una mayor participación comunitaria, en el diseño, implementación y evaluación de los procesos de Extensión Social Comunitaria y en la construcción de un sistema propio de desarrollo. b) Producción de materiales didácticos escritos y audiovisuales, contextualizados pedagógicamente. c) Diseño de una técnica de seguimiento y monitoreo orientado hacia la aplicabilidad de los aprendizajes en los contextos comunitarios y d) Sistematizar los conocimientos generados por los centros e institutos de URACCAN y ponerlos a la disposición pública mediante el uso de sistemas de información regional, nacional e internacional.

Enfoque metodológico aplicado:

- Articulación teórica – práctica de la extensión social y comunitaria con las actividades académicas, como base para alcanzar la excelencia.
- Aplicación de metodologías horizontales que coadyuven a la articulación del conocimiento técnico - científico con el conocimiento local.
- Sistematización periódica de los procesos de acompañamiento a las comunidades.
- Monitoreo periódico sobre la aplicación de tecnologías amigables con el medio ambiente.
- Diseño y realización de actividades de acompañamiento a partir de las propuestas de las comunidades indígenas y mestizas.
- Creación de alianzas con entidades afines en un escenario de acción común.
- Uso del SIG (Sistema de Información Geográfica) como una herramienta de planificación territorial, en asociatividad con los gobiernos municipales, organizaciones indígenas y mestizas, entidades de gobierno y ONG.

Instancias acompañadas:

- Seis comunidades del área de amortiguamiento y núcleo de la reserva BOSAWAS
- 10 comunidades del área de amortiguamiento de la reserva BOSAWAS.
- 10 comunidades del sector de Las Breñas (Rosita).

- Comunidad Sumu – Mayangna de Wasaking
- Escuela de Educación Primaria del área urbana de Siuna
- Alcaldía de Bonanza
- Alcaldía de Siuna
- Secretaria de educación.

La extensión social y comunitaria de URACCAN Las Minas ha instaurado una red de cuadros profesionales reflexivos, críticos y propósitos con las competencias creadas para optimizar el atributo de la vida: la dignidad del ser humano en su cotidianidad y todos sus derechos establecidos de conformidad con el derecho nacional e internacional, especialmente con los de estatutos de Autonomía.

URACCAN ha impulsado desde la academia los diversos procesos y acciones que realiza en y con las comunidades y su liderazgo, las autoridades comunitarias, municipales y regionales, así como con otras organizaciones sociales, encauzadas a adquirir un mejor aprovechamiento de los recursos y capacidades locales a fin de mejorar la calidad de vida de la población de las Regiones Autónomas y del país en general.

Significativamente la Extensión Social y Comunitaria de URACCAN Las Minas se identifica inmediatamente por su: Colaboración, participación, interculturalidad, enfoque de género y de equidad entre mujeres y hombres, enfoque generacional, accesibilidad, sistematización, diálogo entre sistemas de saberes, respeto a la cosmovisión de los pueblos y comunidades indígenas y afro descendientes, promoción de la autogestión, sistemas de aprendizaje no formal e informal y convenientemente: la promoción de la concertación y la unidad entre la ciudadanía costeña. Es decir es una institución acreditada nacional e internacionalmente.

Desde su fundación la Universidad propugna tres ejes estratégicos: La Docencia, la Investigación y la Extensión Social y Comunitaria; unidad dialéctica con su perfil comunitario. Dentro de este marco se constituyen los Institutos de Investigación y Acompañamiento (IREMADES, IEPA), su bitácora apuntala a la creación de un diseño de sinergia, promover y desarrollar programas, proyectos y actividades más amplias y profundas destinados a fortalecer la Autonomía para suscitar un cambio hacia una cultura democrática y de participación ciudadana para contribuir a erradicar la pobreza y extrema pobreza. Un examen de su competencia dictaminaría que la Universidad URACCAN, Recinto Las Minas, alcanzó la calidad y se perfila hacia la excelencia, lo que su sentido humanista demanda en el perfil de su Visión y Misión.

X. UNA DÉCADA DE COOPERACIÓN EXTERNA

URACCAN, como institución de Educación Superior, forma parte de las universidades adscritas al Consejo Nacional de Universidades (CNU); esto se expresa claramente en la Ley 89, en la cual se establece que las universidades obtienen financiamiento del Presupuesto General de la República (6% constitucional) los recursos obtenidos durante el período 2003 al 2005 proveniente del Estado cubrieron aproximadamente un promedio del 60% de los costos operacionales de la universidad en sus diferentes ejes de funcionamiento como son: Docencia, Investigación y Extensión Social-Comunitaria. El otro 40% de los fondos que son necesarios para poder cumplir con las actividades institucionales, proviene de la Cooperación Externa y el autosostenimiento financiero.

De los fondos de Cooperación Externa

En el período comprendido del 2001 al 2005, la captación y distribución de los fondos de Cooperación por contraparte y por año se dio a través de una ejecución de 34 proyectos, convenidos con 14 cooperantes. Ver Cuadro 1. Las principales organizaciones donantes del Recinto URACCAN-Las Minas fueron Horizont₃₀₀₀; SAIH y KEPA. Estas tres instituciones, de forma permanente en los últimos años aportaron el 84.51% aproximadamente de los fondos totales disponibles al Recinto en términos de Cooperación.

Tabla 9 Detalle de los Fondos de Cooperación Externa gerenciados en URACCAN-Las Minas en el períodos 2001-2005.

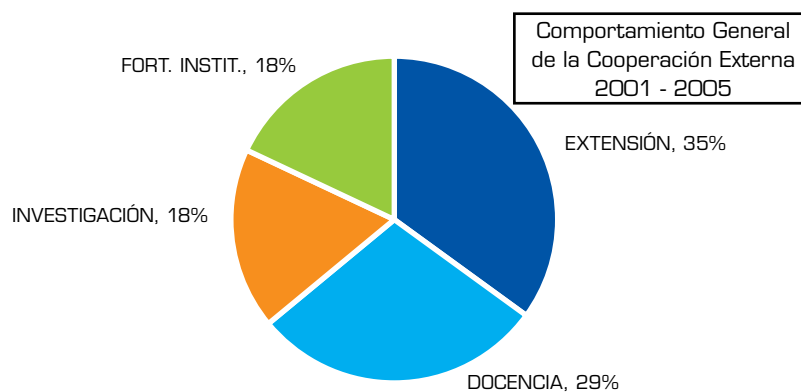
No	Contrapartes	Años					Total	%
		2001	2002	2003	2004	2005		
1	HORIZONT ₃₀₀₀	188031	156313	1465560	211436	129406	2150746	74.19
2	SAIH	-	24975	26178	50384	42778	144315	4.98
3	KEPA	-	29475	32178	50384	42777	154814	5.34
4	CEDPA- EU	-	2500	2500	-	-	5000	0.17
5	Embajada Británica	-	2000	-	-	-	2000	0.07
6	FOSED	-	-	162123	-	-	162123	5.59
7	TERRANUOVA	-	-	2250	-	-	2250	0.08
8	OXFAM	-	-	-	14721	1976	16697	0.58
Total		188031	215263	1690789	442697	362007	2898787	100
Porcentaje		6.49	7.43	58.33	15.27	12.49	100	

No	Contrapartes	Años					Total	%
		2001	2002	2003	2004	2005		
9	MECD-FOSED	-	-	-	115772	86963	202735	6.99
10	DIAKONIA	-	-	-	-	1251	1251	0.04
11	PASMA- DANIDA	-	-	-	-	10709	10709	0.37
12	PNUD	-	-	-	-	39098	39098	1.35
13	FOKUS	-	-	-	-	1559	1559	0.05
14	CISP	-	-	-	-	5490	5490	0.19
Total		188031	215263	1690789	442697	362007	2898787	100
Porcentaje		6.49	7.43	58.33	15.27	12.49	100	

Comportamiento de la Cooperación por Función Universitaria

La mayor parte de estos fondos aprobados por la Cooperación Externa fueron destinados a la Extensión Social y Comunitaria con un 35%, seguido de la Docencia 29%, igual lugar lo obtuvieron la Investigación y el Fortalecimiento Institucional con un 18%.

Gráfico 8 Comportamiento General de la Cooperación Externa 2001 - 2005



El Cuadro 2. Nos muestra el comportamiento general de la Cooperación Externa en el Recinto Las Minas. Claramente se puede observar que el Recinto ha crecido tanto en número de proyectos, donantes y de recursos.

Se afirma que el Recinto ha gerenciado un poco más de medio millón de dólares en promedio por año, estos recursos han sido manejados directamente por el Sistema Administrativo del Recinto, que es el que ha facilitado el acceso a los mismos por

las diferentes instancias ejecutoras, a lo interno del campus universitario Las Minas entre los principales están: Secretaría Académica, IEPA, IREMADES, CISA, CEIMM, EXTENSIONES y la Asociación de Estudiantes del Recinto.

Tabla 10 Comportamiento General de la Cooperación Externa

Año	Número de Proyectos	Número de Contraparte	Inversión Total. US\$	Porcentaje [%]	Observación
2001	1	1	188,031	6.49	
2002	8	5	215,263	7.43	
2003	9	6	1,690,789	58.33	
2004	8	5	442,697	15.27	
2005	14	10	362,007	12.49	
T O T A L			2,898,787	100	
PROMEDIO			579,757		

Este comportamiento de la Cooperación Externa se debe durante estos años al reconocimiento de la calidad y el impacto del trabajo que la Universidad promueve ante la sociedad costeña y, principalmente a la calidad del manejo financiero de los proyectos. Un ejemplo notorio de esto es el acompañamiento por una década del organismo HORIZONT 3000, a quien deseamos brindarle un espacio importante a continuación:

Una década de Cooperación Internacional

Desde 1996 Horizont3000 ha apoyado el núcleo universitario de Uraccan – Las Minas, es decir desde su creación.

1. El primer proyecto comprendió el período entre 1996 a 1997 elaborado desde la Oficina de Enlace
2. El segundo proyecto entre 1998 al 2000 también elaborado desde la Oficina de Enlace.
3. El tercer proyecto es el último de los proyectos de fortalecimiento institucional financiado por OED, tarea encomendada a los Ingenieros Manuel Marín y Humberto Argüello. Este proyecto es aprobado por la OED y entre los componentes nuevos se inicia, en marzo, el Proyecto de la Preparatoria con 102 estudiantes de comunidades rurales de Siuna, Rosita y Bonanza. El año académico se inicia en el mes de marzo, realizándose previamente del 28 al 29 de Enero un *Symposium del Pueblo Indígena Mayangna* en el núcleo de Rosita.

4. En el 2002 se crea el Área de Proyecto, bajo la responsabilidad del Ing. Víctor Ronald Zúniga, las principales responsabilidades fueron: Coordinar los proyectos de Inversión Pública con fondos provenientes del Estado
5. En el 2003 se inician a través de procesos más participativos, la formulación del cuarto proyecto para el período comprendido de Julio del 2004 a Junio del 2007 el que es financiado por H-3000 (antes OED)
6. Los cuatro proyectos implementados con Horizont3000 responden a diferentes contextos muy particulares, que van desde la creación, pasando por el desarrollo, hasta llegar al fortalecimiento del Recinto Uraccan – Las Minas.
7. En Febrero del 2007, se desarrolla una evaluación externa para los 10 años de colaboración (1995 – 2007) entre Horizont-3000 (con fondos del Movimiento de los Hombres Católicos de Alta Austria – KMBL) y la URACCAN, la que tuvo como objetivo general: Valorar los resultados alcanzados por el proyecto hasta la fecha, identificar las debilidades y las potencialidades de desarrollo.
8. Los resultados favorables de esta evaluación determinaron la continuidad de la colaboración por tres años más. El informe aporta desde una mirada externa a un proceso muy singular que es la *Construcción de una Institución Universitaria Comunitaria e Intercultural*.
9. Entre las principales conclusiones de la evaluación externa, denominada: *La Contribución de la Cooperación Austriaca al Fortalecimiento de Uraccan – Las Minas*, están:
 - La contribución de URACCAN al desarrollo de la Costa Caribe y al fortalecimiento de su Autonomía es indudable. Ya se hizo mención de las gestiones desarrolladas por la institución en el campo político y en apoyo de la labor de los gobiernos regionales, municipales y comunitarios.
 - También se deben señalar sus programas de investigación y extensión, cuya pertinencia es notable. La red de radiodifusoras comunitarias de URACCAN merece singular mención.
 - A lo largo de este trabajo se ha señalado el papel de URACCAN en la promoción educativa de las comunidades indígenas y afro descendientes de la Costa Caribe y su aporte al desarrollo de las mujeres de esas comunidades.

- URACCAN ofrece programas docentes que atienden necesidades objetivas de la región, sin hacer muchas concesiones a demandas poco justificadas.
 - Es más que evidente la importancia de la cooperación externa en el sostenimiento de muchos programas académicos.
- 10.** El quinto y último proyecto inició en julio de este año, coincidiendo con un nuevo contexto de la Educación Superior. En Latinoamérica las universidades están desarrollando un proceso de autoevaluación que está permitiendo conocer la realidad de la Educación Superior en cada país, con miras a fortalecerse y prepararse para cumplir con los retos que impone el avance de la tecnología, la globalización, los avances de la comunicación y las necesidades de desarrollo de cada país. URACCAN está inserta en estos procesos y como resultado de ello ha identificado sus fortalezas y debilidades. Con este proyecto el objetivo es el Fortalecimiento del Modelo de Universidad Comunitaria e Intercultural en el Recinto Las Minas, el proyecto consta de cuatro componentes:
- La formación y calificación profesional de la planta docente y administrativa, a través de Maestrías, Postgrados y Educación Continua, unido a esto el desarrollo de capacidades para realizar investigaciones de mejor calidad.
 - La formación de recursos humanos propios de la región a través del programa de becas y del internado para estudiantes de las zonas más alejadas de las poblaciones urbanas.
 - La ampliación, articulación y fortalecimiento de la Extensión Social y Comunitaria, a través de los institutos IEPA, IREMADES, CISA y CEIMM, estableciendo una nueva forma de atención, donde algunas comunidades tendrán un rol multiplicador con la creación de los Centros de Atención y Desarrollo Comunitario.
 - El desarrollo de cursos especiales sobre temas relacionados a las diferentes vulnerabilidades del entorno como son: las relaciones injustas de poder entre los Géneros, la Violencia Intrafamiliar, el VIH/SIDA, la Gestión y Mitigación del Riesgo.

XI. ANÁLISIS CRÍTICO

11.1. Palabras iniciales

Cuando nos referimos al análisis crítico, asumimos el concepto: análisis como la descomposición de cada elemento que integra una unidad, desde nuestra perspectiva es cada uno de los ejes de la sistematización del proceso educativo promovida por la Universidad URACCAN – Recinto Las Minas y sus protagonistas: percibir su vivir, luego reflexionar en el otro desde la alteridad para luego relacionarlos con los contextos exógenos y endógenos que influyen en los procesos educativos, con énfasis en la comunicación y el diálogo.

Cada eje fue analizado desde las instancias de dirección, las diversas coordinaciones y la docencia. Si bien la sistematización no se realizó desde los inicios de la fundación del Recinto Universitario de URACCAN Las Minas; lo que nos permitió crecer cuantitativa y cualitativamente fueron las evaluaciones constantes, la asesoría científica-técnica, el acompañamiento a las comunidades campesinas mestizas e indígenas sumu-mayangna, la conciencia de la Misión y Visión, el diálogo respetuoso y el espíritu crítico. Todos estos fueron los factores decisivos en los procesos de desempeño para mejorar la calidad de la oferta universitaria y, asimismo para cumplir las metas estratégicas del desarrollo de la Autonomía de la Costa Caribe de Nicaragua.

El análisis crítico surge desde la identificación de las recurrencias en cada uno de los ejes sistematizados. Se ordenó y clasificó la información en la estructura o patrón: dificultades, acciones, logros, metas, desde los niveles de dirección: rectoría y vicerrectoría, asimismo en cada uno de los ejes de sistematización.

11.2. Dificultades generales

11.2.1. Rectoría y vicerrectoría: Sin bitácora y sin coordinación estratégica

El problema inicial desde la dirección universitaria consistió en no establecer estrategias que permitieran orientar con claridad para actuar con precisión; de esta manera se refleja la débil articulación, coordinación y trabajo en equipo entre: la dirección de la universidad, la “Asociación Pro-URACAN” y la cooperación nacional e internacional y los núcleos o comités de coordinación territoriales; asimismo las diferentes formas de gestión independientes y desarticuladas, esto generó inconvenientes entre las áreas académicas y administrativas en los territorios.

11.2.2. Dinámica de los procesos internos de la organización universitaria

La organización del proceso educativo en URACCAN Las Minas, implicó una serie de actividades en la dinámica interna y contempla los componentes: organización de la oferta académica, organización del personal, infraestructura, atención a núcleos (Extensiones Universitarias), seguimiento a actividades académicas y financieras.

En la dinámica de la organización interna no se tuvo inauguralmente la experiencia para dimensionar estos componentes dirigidos a promover las distintas ofertas educativas que como Universidad correspondían. Las limitantes se manifestaron en el perfil del personal docente, currículo analítico de las asignaturas, perfil de ingreso y egreso del ciclo, la modalidad y la carrera, planificación de clases por asignatura, cronograma del desarrollo de la docencia y actividades extracurriculares, infraestructura, bibliografía, convocatoria, expectativas de la población, pertinencia de acuerdo al contexto sociocultural, financiamiento interno y externo, aprobación de las carreras a nivel oficial, coordinación con las instituciones interesadas, la contratación de personal docente y especializado, nóminas y cancelación de honorarios de conformidad a partida presupuestaria, definición de estatutos internos, manual de funciones de los funcionarios, contratación de personal de servicio administrativo, y todas aquellas actividades previas de organización y diagnóstico para definir las carreras.

Estas dificultades y falta de experiencia en la organización universitaria se fueron afrontando en los procesos y ha partir de ahí se fue generando una evaluación crítica, de tal manera que permitiera mejorar desde cada una de las actividades y programas de la universidad.

11.2.3. Dificultades en las políticas de investigación

Las dificultades fueron: la falta de un diseño preciso para la programación y seguimiento de las actividades y de un sistema de información para la gestión de proyectos.

La Dirección de Investigación y Postgrado no se contempló un rango en la estructura organizativa y esto no le permitía coordinar la labor de los distintos sectores en la gestión de la investigación. Otro aspecto fue la falta de normativas del docente investigador. Las obligaciones académicas del personal docente de tiempo completo, no permitía dedicarse a la investigación, lo que dificultaba perfilar con nitidez el papel de investigador.

En relación a la difusión y utilización de los resultados de investigación, en el recinto las publicaciones fueron pocas, utilizándose para ello: la Revista Caribe, los programas radiales del IREMADES y el CEIMM.

En el campo investigativo, en docencia y becas, se logró visibilizar el papel de las mujeres mestizas e indígenas; sin embargo, no se logra generalizar la inserción de los

ejes de género e interculturalidad en las investigaciones, lo que empieza a cambiar a partir del año 2001.

Los ejes transversales de género e interculturalidad están inmersos en la Visión y Misión de la URACCAN, pero es en el 2001 es que se logran practicar; se fue sensibilizando, hasta lograr su vivencia.

11.2.4. Las dificultades más relevantes en la Secretaría Académica

Algunos proyectos no son elaborados desde las necesidades propias de la localidad y los Institutos y Centros de Extensión Social Comunitaria. Falta de equidad en la gestión y aprobación de proyectos. La ausencia de la planificación de seguimiento y monitoreo sistemático. Debilidad de articulación entre algunos proyectos; falta de seguimiento en la rendición y control de fondos provenientes de proyectos. No se incluían en algunos proyectos la sistematización, evaluación y divulgación de resultados. No existían homólogos de Cooperación Externa en los Recintos Universitarios.

11.2.5. Dificultades en la Coordinación de carrera

Los proyectos necesitaban acercarse a las necesidades locales para lograr mayor pertinencia, lo que se fortalece en los años 2004 y 2005. También faltaba mayor triangulación en la coordinación y evaluación entre docencia, administración y dirección. Asimismo, la falta de mecanismos adecuados e instancias de comunicación que permitiera la divulgación entre las áreas sobre los tipos de proyectos que se ejecutaban.

10.2.6. Dificultades con los responsables de áreas

Las dificultades iniciales de URACCAN Las Minas, se debía a que no se aplicaban las normativas elaboradas y aprobadas por el Consejo Universitario de URACCAN –CUU–; el reglamento disciplinario de docentes y administrativos no se había aprobado. No se hizo uso de los manuales de control interno y contable de la universidad. Ausencia de un sistema superior de capacitación integral a todos los niveles de la comunidad universitaria. Los beneficios de los funcionarios y empleados no fueron equitativos.

11.2.7. Dificultades, Administrativas financieras

Una de las dificultades recurrentes fue la falta de consenso en los territorios en cuanto a la cartera de proyectos; no existe una reingeniería del sistema para optimización de

recursos, son algunas de las manifestaciones de las dificultades que se afrontaron desde la constitución de URACCAN Las Minas, esto a consecuencia de no contar con la experiencia suficiente, y en la concepción y estilo del trabajo en el aprovechamiento al máximo de sus recursos y potencialidades. Estas dificultades fueron afrontadas hasta el año 2005.

11.3. Analizando la experiencia de la Preparatoria

El proyecto inició en el año 1999 con la fase de elaboración del plan de estudios y capacitación del personal docente, la ejecución se inició en el año 2000 y culminó en el año 2004. El proyecto tuvo dos grupos beneficiarios; el primero inició en el 2000 y egresó en el 2003 y el segundo, inició en el 2001 y culminó en el 2004.

11.3.1. Dificultad abordada por la Preparatoria

Tradicionalmente el estudiantado campesino al concluir su primaria no continúa estudiando debido a la falta de escuelas de Educación Secundaria en sus comunidades y la situación de pobreza, pues esto implica salir de sus comunidades y buscar algún municipio que atienda este nivel. Por lo que optan quedarse en sus hogares ayudando en las labores domésticas o agropecuarias.

11.4. Acciones Generales

11.4.1. Afrontar los desafíos desde la gerencia universitaria: 2005

La problemática y desafíos se identificaron, se ganó experiencia en un proceso de reflexión hasta conseguir una Dirección de Cooperación Externa con un equipo de trabajo en la Oficina de Enlace que atendiera y facilitara el seguimiento a los compromisos. En el ámbito cualitativo crece la diversificación de conocimientos: multidisciplinariedad. Se acumuló experiencia para normar los procesos de gestión administrativa de los proyectos de Cooperación Externa. El año 2005 es clave porque existen por primera vez todas las capacidades para las diversas formas de gestión de la cooperación, tanto por parte de la Vicerrectoría como el personal profesional de los Institutos y Centros de Investigación.

11.4.2. Acciones de las Secretarías Académicas

Mayor ordenamiento con normativas y reglamentos institucionales. Se cuenta con personal cada vez más calificado. Aumento de capacidades internas con cursos, talleres,

postgrados: docencia, investigación. Mejoramiento de la comunicación y los métodos de facilitación de procesos educativos. Mejoramiento en rendiciones de cuentas. El Recinto Universitario se fortalece con un plan de mejoramiento como resultado del proceso de autoevaluación y acreditación externa.

11.4.3. Acciones de la Coordinación de Carrera

La problemática identificada fue la necesidad de financiamiento de cursos sobre desarrollo organizacional, por lo que en la actualidad se vienen fortaleciendo las capacidades organizacionales; asimismo la descentralización en la toma de decisiones, hay beligerancia en la autonomía para la toma de decisiones.

11.4.4. Acciones Administrativos financieros

Las autoevaluaciones, permitió realizar un plan de mejora institucional, entre las que se priorizan mejorar las capacidades técnicas y profesionales de docentes y no docentes; asimismo, incrementar las capacidades de especialistas. Se han mejorado los canales de comunicación entre las distintas instancias institucionales. Es notable las mejoras de infraestructuras y tecnologías, las capacidades de la gerencia y liderazgo de la institución.

11.4.5. Acciones de la Preparatoria

Se implementó el programa educativo de la preparatoria con la idea de egresar estudiantes con un perfil en desarrollo rural agroforestal, para que posteriormente logren cursar con éxito la carrera o el programa técnico que seleccionen una vez concluida la preparatoria.

11.5. Logros generales

Logros desde la gerencia universitaria:

La gestión de la extensión universitaria fue fortalecida por el trabajo en equipo entre la Vicerrectoría y las coordinaciones territoriales por núcleos o extensiones en los municipios de Rosita, Bonanza y Waslala. Los Institutos y Centros de Investigación elevaron su capacidad en la excelencia académica y la capacidad de acompañar procesos de desarrollo local en comunidades mestizas e indígenas.

En el área de investigación se mejoró decisivamente en el año 2004 cuando se definieron las líneas de investigación, para determinar el rumbo y criterios para el análisis a fin de determinar alternativas de solución.

Logros de las secretarías académicas

El hallazgo de las dificultades permitió mejorar en los procesos mismos, por lo que se puede afirmar que una de las metas válidas es: el quehacer institucional en cuanto a la pertinencia y coordinación en la planificación de sus actividades; cartera de proyectos elaborados con pertinencia cultural. Consolidación en la eficiencia y eficacia entre el recinto y el equipo de cooperación.

Logros de las instancias de Coordinadores de carreras

Se diagnóstico la situación de la universidad, se generó mayor Autonomía en la toma de decisiones. La elaboración de un plan estratégico fue clave para el fortalecimiento de la organización; Las alianzas con otros organismos para el desarrollo organizacional, la comprensión del fenómeno en la promoción y participación democrática en la toma de decisiones. En el año 2005 existe una mayor apertura democrática manifestada en los proceso de elecciones de Vicerrectoría.

Acciones y Logros. Responsables de áreas

Implementación de las Normativas de URACCAN: modelo pedagógico fundamentado en las competencias de la Educación Intercultural Bilingüe, propiedad intelectual, Reglamento Académico, Reglamento Estudiantil, Manual de funcionamiento. Formación de funcionarios y autoridades académicas en curso de especialización, tecnificación de los servicios de bibliotecas.

Logros Administrativos financieros

Profundizamos las metas de la universidad para lograr proyectos pertinentes y sostenibles. Se optimizaron los criterios de selección para el otorgamiento de beneficios de becas al personal de la universidad e incrementar la generación de becas para los estudiantes y aumentar los compromisos y sensibilización por parte de los beneficiados. Se visibiliza la gestión institucional a través de más comunicación y diversificación en los medios. Proyectos socializados y divulgados en el uso y manejo de sus fondos.

Logros de la Preparatoria

Estudiantes egresados de preparatoria (30 del primer grupo y 19 del segundo, para un total de 49 estudiantes egresados)

11.6. Metas generales

Metas desde la gerencia universitaria

Promover la organización en los marcos de la investigación y sistematización científica, estrechar las coordinaciones interinstitucionales y multisectoriales que nos permitan las coordinaciones y alianzas en la solución a la problemática de la población meta, intensificar la cartera de proyectos sobre la base de programas estratégicos.

La proyección y promoción de cada proyecto deberá ser presentado al territorio base que correspondan con la participación de todos los involucrados. Identificar problemáticas, liderazgo, alternativas de solución.

En el área administrativa realizar una reingeniería que permita una mejor fluidez, descentralización eficiente y eficaz; deberá otorgárseles un rango de poder de decisión y consulta a la Dirección de Investigación y Postgrado que le permita coordinar la labor de los distintos sectores en la gestión de la investigación.

Metas de las secretarías académicas

Las acciones deberán dirigirse a la planificación, evaluación, monitoreo y rendiciones de cuentas conjuntas. Realizar estudios de necesidad de proyectos para que respondan a verdaderas necesidades. Mayor acercamiento entre funcionarios de Cooperación Externa de la Oficina de Enlace y los recintos.

Definir el estatuto del docente investigador y que se amplíe la labor hacia el campo de la investigación, exclusivamente para los docentes acuciosos y diligentes en la labor académica, y, que los estudiantes egresados se incorporen de forma cada vez más beligerante en la diversificación de proyectos de servicios a la comunidad, para que faciliten las labores docentes en aquellas comunidades en contextos de pobreza y continuar facilitando los procesos de competencia profesional.

En investigación, labor de promoción y difusión, en esta nuevamente fase de URACCAN Las Minas, es necesario conformar un equipo profesional y concurrir en un plan editorial para la difusión sistemática y utilización de los resultados de investiga-

ción. Compartir más ampliamente acerca de la construcción de ciudadanía en sociedades multiétnicas, multilingües y multiculturales en contextos de pobreza.

Desde el área de la extensión social y comunitaria: Fortalecer las intensas labores de acompañamiento a las comunidades en los procesos de construcción de ciudadanía intercultural comprendida como la capacidad de los pueblos en el ejercicio de la gestión pública o ciudadana a la dignidad: agua, luz, educación, salud, trabajo, desarrollo y bienestar comunitario, etc.

Metas de la instancia de Coordinadores de carreras

- El compromiso ineludible a partir del 2005 es formar recursos humanos en la gerencia y gestión de proyectos. Promover la articulación entre la docencia, administración y dirección en la gerencia y gestión de los proyectos.
- Fortalecer las relaciones entre la docencia, la administración y la dirección con el objeto de mantener y expandir la oferta con una cobertura que atienda la demanda educativa, simultáneamente diversificarla para participar en el desarrollo de la Costa Caribe de Nicaragua de acuerdo al plan estratégico.

Metas de la Administración financiera

- Nuestras acciones de fortalecimiento están dirigidas a que los territorios asuman la responsabilidad de elaborar sus propuestas de proyectos de desarrollo y los procesos de acompañamiento científico y técnico por parte de la universidad. Revisar los criterios de compromisos adquiridos por los beneficiarios de becas para con la institución y valorar realmente el espíritu humanista de los beneficiados. Divulgación actualizada de la gestión institucional. Crear las condiciones y propiciar la planificación para mejorar la práctica de relaciones humanas. Intensificar reuniones de reflexión entre la dirección, la docencia y la comunidad educativa: educandos y padres de familia.

Metas de la Preparatoria

- Brindar al pueblo las herramientas, actitudes y valores para fortalecer la identidad. Para lo cual deberán implementarse un programa de profesionalización de los docentes de primaria en cada una de las especialidades ofertadas por la universidad; asimismo en el fortalecimiento en el liderazgo democrático de los comunitarios.

Metas: Responsables de áreas

- Fortalecimiento del desarrollo organizacional: Diseño y aprobación de un escalafón salarial. Consolidación patrimonial y gestión financiera de la institución. Control de calidad de los servicios de la universidad. Evaluación del desempeño del personal administrativo, docente y de investigación. Definición de criterios de distribución presupuestaria (auditoria y control) y evaluación sistemática de cada uno de los procesos para mejorar la calidad del servicio.

XII. LECCIONES APRENDIDAS

Cuando anotamos la palabra lecciones, el referente inmediato es la asimilación de la experiencia en cualquiera de las manifestaciones del trabajo. Una lección es la comprensión de un hecho o fenómeno y esto es: internalizar, disponer de recursos espirituales, materiales, competencias que te hagan transformar la realidad en vitalidad. Compartir el agua, el aire, el fuego, el pan, y todo lo que se necesita para ser y convivir intensamente. Es decir las lecciones son significativas y se construyen cotidianamente para enfrentar los desafíos y en el caso de URACCAN Las Minas corresponden con su vida educativa y a la proyección hacia la vida política de la región en los niveles de gobiernos regionales, municipales y comunitarios.

12.1. Lecciones aprendidas en Extensión Social y Comunitaria

- La capacitación del personal sobre la forma de hacer extensión social y comunitaria de acuerdo con la misión y visión de URACCAN es una condición para lograr el mejoramiento de los procesos de extensión social, docencia e investigación.
- La articulación entre extensión social, docencia e investigación es cardinal para incidir en las políticas públicas a nivel nacional, regional, departamental, municipal y de las distintas comunidades.
- La apropiación de los valores de otras culturas, historias y cosmovisiones con el propósito de elaborar planes y programas orientados hacia el plurilingüismo, pluriculturalismo y pluriétnico que integran la sociedad nicaragüense.
- La incorporación del enfoque de género e interculturalidad en los currículos académicos.
- El fortalecimiento en el acompañamiento a los pueblos indígenas mayangna y comunidades mestizas ha incrementado cambios positivos en la percepción de la Autonomía y en las prácticas productivas en distintos eco-sistemas.
- La Ampliación de la cobertura de los institutos y centros de investigación debe aprovechar la participación de las comunidades de acuerdo con sus demandas reales y sentidas.
- El Fortalecimiento del liderazgo comunitario, implica una mayor participación comunitaria, en el diseño, implementación y evaluación de los procesos

de extensión social comunitaria y en la construcción de un modelo propio de desarrollo.

- La sistematización, socialización y aplicación de los aprendizajes generados por las distintas experiencias de acompañamiento implica necesariamente diferenciar las áreas de incidencia de la extensión y replantearse aquellas en que no se tiene incidencia.
- La Sistematización de los conocimientos generados por los centros e institutos de URACCAN deben ponerse a la disposición pública mediante el uso de sistemas de información regional, nacional e internacional.
- La Producción de materiales didácticos escritos y audiovisuales, pertinentes y mediados pedagógicamente, con un enfoque educativo de Ciudadanía Intercultural debe garantizar una divulgación eficaz de los resultados de extensión.
- La Gestión de recursos para la incidencia en las políticas públicas debe generarse de conformidad a las necesidades, intereses e inquietudes que se generan en el proceso de acompañamiento a las comunidades y sectores de la población.
- Las competencias para incidir en las políticas públicas debe generar permanentemente la capacitación del personal sobre las estrategias, técnicas de incidencia a partir de las leyes marcos de la Autonomía, de la descentralización, participación ciudadana y ley de municipios y otras.
- La implementación y diseño de un modelo de evaluación de la extensión social implica un proceso de participación dialógica, crítica y reflexivas de los actores.
- La pertinencia de los procesos educativos críticos, reflexivos, participativos y transformadores obligan a los docentes a la mediación pedagógica de los materiales auxiliares a utilizar en la extensión y a los procesos de aprender aprehendiendo.
- La Planificación de la acción conjunta con organizaciones e instituciones que inciden en las diferentes comunidades es una condición para mejorar la extensión social con resultados eficientes y eficaces.
- La Creación de alianzas con entidades afines en un escenario de acción común permitirá hacer mapas de poder para la incidencia política y el compartir las experiencias y facilitar procesos de acción comunitaria y educativos.

- El reconocimiento del liderazgo de los centros e institutos en sus respectivos temas de trabajo ha permitido la acreditación y profesionalismo de la URACCAN Las Minas.
- La aplicación de metodologías horizontales de reflexión, participación conjunta y acción, deben coadyuvar a la articulación del conocimiento técnico - científico con el conocimiento local.
- El Monitoreo periódico sobre la aplicación de tecnologías amigables con el medio ambiente debe valorarse en los procesos de evaluación cuantitativa y cualitativamente.

12.2. Lecciones aprendidas en la investigación

- La investigación con calidad ha generado cambios positivos a lo interno de la URACCAN; exigencia al diseñar los instrumentos, una planificación que nos permite diagnosticar, prever, prescribir, generar relaciones intermaterias significativas para analizar el conjunto de problemas en la relación dialéctica de causa-efecto, transformar lo vetusto por lo dinámico y positivo; por consiguiente debe incorporarse en los planes y programas de estudio en sus distintos ciclos, niveles y modalidades.
- La información de las investigaciones es la columna para la readecuación de los programas de las asignaturas, incorporando los principios de: género, interculturalidad, los saberes milenarios de nuestros ancestros y la ciencia y tecnología moderna.
- El Uso del SIG (Sistema de Información Geográfico) es una herramienta básica para la planificación territorial, en asociatividad con los gobiernos municipales, organizaciones indígenas y mestizas, entidades de gobierno y ONG.
- 12.3. Lecciones aprendidas en la preparatoria
- Las competencias de los estudiantes graduados en la preparatoria egresados de URACCAN Las Minas es valorada en el perfil de ingreso en las diferentes carreras profesionales que oferta la Universidad.
- Los Padres / Madres de familia, la comunidad en general deben trabajar en función de la motivación de las/os jóvenes para que culminen sus estudios, dialogar y apoyarlos en sus demandas, inquietudes e intereses.

- La facilitación de los espacios de intercambio de experiencias, costumbres y tradiciones con las diferentes etnias existentes en nuestra región, debe promoverse para aprehender a convivir interculturalmente.
- La selección de los estudiantes debe impulsarse con un promedio de 80% y preferentemente que sean oriundos o que habiten en la región.
- La apertura de un proyecto educativo como el de preparatoria, debe tener las condiciones básicas y necesarias (infraestructura y financiamiento) que den seguridad al proyecto y a los actores.
- La amistad y compañerismo entre los propios estudiantes y de estos con autoridades, docentes constituye una experiencia positiva puesto que las/os jóvenes tienen que superar las crisis emocionales y aprender a compartir en contextos extraños a sus hogares y con otros caracteres y temperamentos, así como las nuevas exigencias académicas, la nostalgia por el hogar, las nuevas dificultades que tendrán que enfrentar en una disciplina de colectivo, los nuevos conceptos, las formas modernas de la educación, son algunos de los retos que deberá afrontar el estudiante de las comunidades campesinas.
- La construcción de andamiajes o apoyos deben permitir a los estudiantes tener confianza, seguridad, autenticidad para que exista la colaboración mutua y afrontar los desafíos.

12.3. Lecciones aprendidas en organización Universitaria

- La Sistematización de la experiencia debe hacerse simultáneamente como un proceso orgánico de retroalimentación para aprovechar los medios y niveles de coordinación, planificación estratégica, seguimiento y evaluación de los procesos educativos a fin de garantizar eficiencia y eficacia.
- El aprovechamiento de la experiencia acumulada para fortalecer el trabajo en equipo entre la vicerrectoría y las coordinaciones territoriales por núcleos o extensiones en los municipios de Rosita, Bonanza y Waslala.
- El fortalecimiento de las competencias de los institutos y centros de investigación, es básica para dar el cambio de la calidad hacia la excelencia académica.
- La validación desde una visión estratégica de los programas, planes y proyectos para actuar con mejores competencias en los el acompañamiento de los procesos de desarrollo local en comunidades mestizas e indígenas.

- Realizar una reingeniería en el sistema de la universidad con el objeto de estrechar mejores coordinaciones y mejorar hacia la excelencia en la gestión y administración, docencia, investigación, extensión social y coordinaciones entre las secretarías académicas, coordinadores de carreras, responsables de áreas. Aprovechando al máxima la esencia del tiempo hacia la creatividad y no un simple, corto, chato, control de horas laborales; desplegar la mística para actuar con esencia creativa; aprovechamiento real y efectivo de los recursos humanos y financieras; aprovechar las fortalezas de cada área, cada programa, cada proyecto, de cada trabajador de URACCAN Las Minas para no darle crédito ni espacio a la mediocridad, a la rutina porque está lleva al anquilosamiento es decir falta de articulación, no hay movimiento hacia la vida, carcome y destruye.
- La coordinación sistemática, programación, seguimiento, evaluación en cada uno de los componentes de la Universidad debe ser exigido sin dar pie al diletantismo, al liberalismo paternalista. Los requisitos exigidos no es cumplir con un vegetativo y esquemático cumplimiento de horarios, sino de darle solución a los problemas, de crear y transformar en cada segundo, cumplir con las exigencias programadas desde el punto de vista cualitativo, crecer humanamente, dignificarse en la moral y la ética a saber que el esfuerzo de cada uno, de lo que haga o no haga: repercute en los desafíos que como universidad se tienen hacia la Autonomía y Desarrollo de la Costa Caribe de Nicaragua.

12.4. Lecciones aprendidas en docencia

- El modelo pedagógico participativo, dialógico, constructivista, reflexivo, crítico, debe impulsarse en las clases de los docentes en la labor académica de cada carrera. Así mismo en los talleres de capacitación comunitarios; se trata en sí de apoyar y orientar a los educandos a que ellos descubran, valoren, creen, afronten problemas y los resuelvan de manera propositiva, eficaz y eficiente.
- Las capacitaciones a todos los niveles requeridos: comunidades, docentes de primaria, educación básica, universitaria y post universitaria; deben generalizarse, profundizarse sobre la base de las necesidades actuales y futuras para las transformaciones y desafíos que deben impulsar la Costa Caribe de Nicaragua para alcanzar el desarrollo y la dignidad de cada persona.
- La fundamentación de las competencias de la educación intercultural bilingüe, intercultural trilingüe, deben evaluarse con el objeto de mejorar el

perfil de egreso de los educandos en el marco de la construcción, promoción y formación de la ciudadanía democrática y en los derechos que le corresponden en cuanto a la participación de los sujetos y comunidades tanto en el ámbito político, económico, cultural en los derechos fundamentales de la población costeña: educación, salud, territorio, desarrollo.

- El diálogo permanente debe mantenerse entre la comunidad académica, líderes indígenas, docentes de escuela y representantes de instituciones públicas y privadas que trabajen con pueblos indígenas de América Latina.
- La Promoción con mayor beligerancia del debate intercultural entre dirigentes indígenas, profesionales y comunidad académica, centrado en los temas de ciudadanía, derechos y democracia.
- El aprovechamiento riguroso de los insumos de contenido y metodológicos, desarrollados en el proceso, para la producción de materiales educativos.
- La construcción de las bases para una ciudadanía intercultural mediante procesos de reflexión, análisis y debates sobre nuestra propia realidad.
- El debate interdisciplinario debe fortalecerse a través de una red ínter universitaria latinoamericana.
- Transformar y adecuar el currículum a todos los niveles del sistema educativo para mejorar la calidad y pertinencia de la educación.
- La ampliación de la cobertura de la educación con niveles de calidad y excelencia debe realizarse permanentemente, así como los niveles de retención.
- La promoción y divulgación de las lenguas y culturas autóctonas.
- El proporcionar alternativas y propuestas para la reducción y erradicación de la pobreza es un principio rector de la universidad URACCAN Las Minas en la valoración de la construcción de la ciudadanía, autonomía y participación ciudadana.

A MODO DE CONCLUSIÓN

El contexto de la Educación Ciudadana Intercultural para los pueblos indígenas en Nicaragua ha coincidido con las formas distintas de vivir y de sentir la ciudadanía intercultural; por un lado, respaldada por un marco jurídico que define un camino y presagia y anhela una nación intercultural y respetuosa; mientras que, por otro lado, se reconoce que la asimilación del concepto se muestra divorciado de las prácticas que construyen una verdadera ciudadanía intercultural.

La importancia de la educación ciudadana intercultural y autonómica es que la comunidad costeña la reconoce como un elemento fundamental.

El problema es que la educación ciudadana intercultural no se ha valorado ni incluido en los programas, planes, proyectos de la Educación.

No se puede ver una práctica de ciudadanía intercultural aislada de la lucha histórica de los pueblos indígenas y comunidades étnicas por la Autonomía.

La autonomía está relacionada con la autodeterminación, con la participación ciudadana, la descentralización de la administración pública y la ley de municipios que tiene que ver con aceptar y proporcionar las condiciones políticas, culturales, educativas, y recursos económicos para que las comunidades puedan definir y ejecutar políticas propias definidas desde su cosmovisión.

La autonomía regional es un concepto más amplio donde los consejos regionales tengan las capacidades de poder administrar los recursos, poder tomar decisiones políticas para promover los distintos programas de desarrollo de las comunidades en consulta, acompañamiento e identificación con sus intereses y cosmovisión esto es no sólo el derecho de organizarse, expresar opinión, sino de elaborar su propio presupuesto y que debe ser un porcentaje sustentable y equivalente a los niveles de explotación de los recursos naturales y estos deben hacerse dentro de parámetros de mantener los equilibrios del ecosistema biológico.

Luchar por el empoderamiento de la ciudadanía intercultural y facilitar las relaciones entre los diferentes niveles de gobierno.

La universidad URACCAN Las Minas juega un papel muy importante puesto que está generando el derecho de los comunitarios, primero como individuos a superarse y segundo con las extensiones para ir creando esa sensibilización de sus propios derechos y de esta manera se está aportando a la ciudadanía intercultural.

ANEXOS

REGLAMENTO DE BECAS DE LA UNIVERSIDAD DE LAS REGIONES AUTÓNOMAS DE LA COSTA CARIBE DE NICARAGÜENSE

URACCAN- RECINTO LAS MINAS

OBJETIVO DEL REGLAMENTO Y FINES DEL PROGRAMA DE BECAS.

1. El presente reglamento tiene por objeto:
2. Establecer los criterios, requisitos generales y específicos de selección y clasificación de los estudiantes de la universidad de las regiones autónomas de la costa caribe nicaragüense que aspiran optar al programa de becas.
3. Regular la administración y cumplimiento de los tipos de becas otorgados por por la universidad.
4. Normar los derechos, deberes y disciplina de los estudiantes becados. Las disposiciones aquí establecidas serán aplicadas a los beneficiarios de las distintas categorías de becas contempladas en el presente reglamento, sin menoscabo de lo dispuesto en la ley y estatuto de la educación superior en materias de derecho y obligaciones disciplinarias de los alumnos.
5. Regular y establecer los criterios de pérdida de la beca por razones de deficiencia académica del becario, faltas disciplinaria, y su posterior reasignación a otro solicitante.
6. Becario es: Toda persona natural de escasos recursos económicos comprobados que estudie en URACCAN-las Minas bajo cualquier forma o modalidad, gozando de uno de los tipos de becas que ofrece dicha universidad, cumpliendo con los requisitos para optar y mantener la beca.
7. El programa de becas de la URACCAN-las Minas tiene los siguientes objetivos.
 1. Aprovechar eficientemente los recursos humanos e institucionales de la universidad.
 2. Fomentar la excelencia académica en los estudiantes de bajos ingresos económicos.

3. Cumplir con los objetivos institucionales en la formación de profesionales con alta calidad académica y humanística..
4. Preparar profesionales que contribuyan al desarrollo, económico, social, político y cultural de nuestra región.
5. Motivar a los estudiantes becados en cada carrera a elevar su rendimiento académico, en pro de su desarrollo y formación profesional, sobre todo en el uso racional de los recursos naturales.
8. Las becas que otorga constituyen la asignación individual que a cada beneficiario corresponda de los aportes que se brindan a través de este programa, según los tipos de becas que se ofrecen.
9. Los tipos de becas son: Interna y externa:
 - a) Beca interna o beca "A" es la que comprende el alojamiento, alimentación, servicios médicos generales, enseres personales que comprenden (papel higiénico, jabón de lavar, jabón de baño, pasta dental y toalla sanitaria. Tendrán derecho a este tipo de becas todos los estudiantes de escasos recursos económicos, de cualquier parte de la región y con excelente rendimiento académico, sin reprobado materia alguna durante el semestre.

Además tendrán apoyo en las diferentes disciplinas deportivas que puedan jugar, así como también a charlas de orientación sobre diferentes temas de importancia.
 - b) La beca externa es la que comprende la alimentación y exoneración de aranceles a aquellos estudiantes de las comunidades cercanas pero de escasos recursos económicos y con un promedio académico mayor o igual que 85% al término del semestre.

Dentro de la beca externa también existe la categoría de beca "C" que comprende la exoneración de aranceles a todos aquellos estudiantes con rendimiento académico de 90% cada semestre sin tomar en cuenta si gozan o no de otro tipo de beca ni su condición económica.
10. Las becas se otorgan a estudiantes nicaragüenses de acuerdo al semestre tomando en cuenta los requisitos establecidos en el presente reglamento y lo dispuesto en los convenios y compromisos que adquieren los becarios para con la universidad.
11. Los optantes a becas deberán presentar anualmente sin costo alguno la solicitud de becas, ante la oficina de coordinación de becados acompañada de los siguientes documentos:

1. Matricula oficial y certificado de calificaciones del semestre inmediato anterior que será facilitado por secretaria académica. En el caso de los nuevos ingresos certificado de notas de cuarto y quinto año y/o diploma de bachiller.
 2. Llenar formato de solicitud de becas obtenido en la oficina de coordinación de becas de la universidad sin costo alguno.
 3. Colilla del último salario devengado por sus padres o constancia de la empresa donde trabaja, en su caso cualquier documento que muestre los ingresos familiares.
 4. Carta que exprese la problemática económica y familiar
 5. Los estudiantes de nuevo ingreso llenaran iguales requisitos.
 6. Los criterios de selección están sujetos a la verificación de la información tanto de la universidad, como de sus extensiones en los diferentes municipios.
 7. El promedio mínimo para poder optar a beca es del 70% en el último año de secundaria.
 8. 3 cartas de recomendación
-
12. Los candidatos serán seleccionados por la comisión de becas del recinto, mediante la revisión de los documentos presentados, entrevista personal del estudiante y verificación de la información presentada por el estudiante.
 13. El becario será evaluado semestralmente y basándose en los resultados académicos y disciplinarios, la beca podrá ser cancelada según el caso y de acuerdo con el presente reglamento.
 14. No se adjudicaran becas dobles o sea que cuando un estudiante gocé de becas de otro organismo no podrá optar a ningún tipo de becas de la que oferta la universidad. A excepción de que renuncie a una de ellas, esto no incluye la condición de beca por excelencia académica.
 15. La beca podrá cancelarse al alumno por las razones siguientes:
 1. Por incumplimiento de lo establecido en el reglamento.
 2. Que se compruebe falsedad en la información proporcionada.
 3. Por abandono de sus actividades académicas. Se entiende por abandono el hecho de ausentarse de las clases y/o internado por una semana consecutiva sin causa justificada y del no retiro de su estipendio en tiempo y forma sin notificación a la oficina de coordinación de becas.

4. Por reincidencia en faltas disciplinarias según las establecidas en el reglamento de becados y reglamento estudiantil.
5. Por el incumplimiento en la realización de actividades asignadas por la coordinación del programa y/o otra autoridad de la universidad hasta un máximo de tres veces sin identificar el tipo de actividad.
6. Por no alcanzar el rendimiento académico requerido para ser becario del programa el cual es del 80% semestral.
7. Por no cumplir con las normas higiénico sanitaria establecidas en el internado y las asignadas por la coordinación del programa.
8. Por faltar dos veces a las practicas de campo que se realizan los fines de semana en cualquier parte asignada por la universidad.
9. Por daños a la propiedad de sus compañeros y bienes de la universidad, y deberá sumir el costo económico por el daño causado.
10. Por difamación de los servicios que presta la universidad y todo su quehacer universitario dentro y fuera del recinto.
11. Por actos que vayan en contra de la moral y los principios de la Misión y la Visión de la universidad.
12. Por problemas judiciales que involucren directamente al estudiante como culpable de cualquier causa penal y civil

DE LOS DERECHOS Y DEBERES DE LOS BECARIOS.

16. Son derechos de los becarios:

1. Recibir los beneficios de conformidad al tipo de beca que les corresponde.
2. Solicitar a la coordinación del programa y la administración de la universidad las condiciones básicas, sobre la base de las necesidades de habitación y estudio, de acuerdo a la de capacidad económica de la institución.
3. Disponer de un tiempo razonable para el estudio, descanso, y recreación de acuerdo a su situación estudiantil.
4. Obtener la orientación adecuada que contribuya a su formación integral de aprendizaje, cuando lo soliciten por escrito ante la autoridad respectiva.
5. Organizarse y/o participar en actividades científicas, culturales, deportivas, recreativas y sociales, propias de la universidad o promovidas en

- conjunto con otros centros de educación superior o técnica dentro o fuera del país.
6. Reclamar por revisión y alegato por escrito ante la instancia inmediata superior y apelar cuando considere que esta siendo injustamente tratado y sancionado. A la comisión de becas como órgano superior del programa de becas.
 7. Obtener la renovación o restablecimiento de su beca de conformidad con lo dispuesto en el presente reglamento y en el periodo correspondiente.
 8. Elegir y resultar electo en las comisiones u otros organismos representativos de los alumnos becarios
 9. Gozar de permiso para ausentarse del internado por causas familiares o de salud por tiempo determinado de acuerdo al caso, siempre y cuando este se comunicase por escrito y documentación que compruebe el caso.
 10. Expresarse libremente sin perjuicios de distinción de Etnia, religión o política a que pertenezca.
 11. Tener acceso a los servicios médicos básicos según lo establecido en el convenio de becas.
 12. Todos lo otros derechos de que gozan los estudiantes de URACCAN-las Minas de conformidad con la ley de autonomía, estatutos y reglamentos.
- 17.** Cuando un estudiante pierda su beca por razones académicas tendrá derecho a solicitar nuevamente su reintegro una vez superado el rendimiento académico y existan los recursos suficiente para otorgar dicha beca
- 18.** son deberes de los estudiantes:
1. Conocer la normativa de orden interno y el reglamento estudiantil y las normas de la universidad.
 2. Mantener el rendimiento académico exigido.
 3. Respetar y cuidar la propiedad personal, social y el patrimonial de la universidad.
 4. Organizarse en comité de trabajo para la realización de diferentes actividades que promuevan el cumplimiento de los objetivos y fines del programa de becas y procuren el beneficio común de los becarios.
 5. Mantener buenas relaciones humanas con sus compañeros, profesores y trabajadores guardando el debido respeto que se merecen mutuamente.

6. Realizar dos horas de apoyo a la cocina, en el tiempo y fecha que establezca el calendario de trabajo elaborado por la coordinación del programa.
 7. Realizar dos horas de trabajo diario en beneficio de la institución y/o cualquier otra que se le designe, y los fines de semana las horas que de común acuerdo con la coordinación del programa se establezcan.
 8. Mantener limpio y ordenado sus cuartos de habitación, así como también a sus alrededores.
 9. Asistir diariamente a consultas y estudio en la biblioteca del recinto.
 10. Conocer en su totalidad el presente reglamento
- 19.** Las faltas disciplinarias se clasifican en.
1. Leves
 2. Graves
 3. Muy graves
- 20.** Son faltas leves.
1. Faltar a las normas de relaciones interpersonales o de respeto mutuo.
 2. Quebrantar las normas de higiene personal y colectiva
 3. Permanecer en el internado en horas hábiles de clases, salvo en caso de enfermedad diagnosticada por el encargado de primeros auxilios y otros motivos justificados.
 4. Recibir visitas en el internado o fuera de las horas establecidas.
 5. No asistir a las asambleas, charlas de orientación y/o actividades de proyección social programadas por la universidad.
- 21.** Las sanciones que deberán aplicarse para las faltas leves son:
1. Amonestación verbal privada
 2. Amonestación escrita con copia a su expediente en caso de reincidir.
 3. Aplicación de medios educativos disciplinarios, y/o trabajos fuera de las horas programadas.
- 22.** Son faltas graves.
1. Irrespeto a las autoridades universitarias en todos sus niveles.
 2. Reincidir hasta tres veces en faltas leves.
 3. Brindar alojamiento sin autorización de la coordinación del programa y/o cualquier otra autoridad del recinto a personas ajenas al internado.

4. Negarse a participar en las actividades promovidas por cualquier área de trabajo de la universidad con el propósito de mejorar la educación.
 5. Promover y participar en cualquier actividad que perturben el estudio, la privacidad y funcionamiento normal del internado.
 6. No asistir a las reuniones internas y las convocadas por las autoridades de la universidad.
 7. Inasistencia reiterada a clases sin justificación.
 8. Presentarse bajo cualquier condición de drogodependencia a las instalaciones de la universidad, como en el internado.
 9. Presentarse sin la vestimenta adecuada a retirar la alimentación y consultas en la biblioteca.
- 23.** Deberán aplicarse las siguientes sanciones para las faltas graves:
1. Suspensión del beneficio de la beca del semestre.
 2. Cualquier reincidencia de esta sanción, implicara la perdida definitiva del derecho a beca.
 3. No ser atendido tanto en el comedor, como en la biblioteca.
 4. Suspensión de hasta un semestre de los enseres personales y el servicio de atención medica.
 5. Aplicación de medidas correctivas de estricto cumplimiento en dado caso que sea la primera ocasión.
- 24.** Son faltas muy graves.
1. Reincidir en una falta grave.
 2. Abandonar sin autorización el internado por causa injustificada por un periodo de 8 días consecutivos.
 3. Robar, violentar o dañar intencionalmente los bienes inmuebles o enseres propiedad de la universidad y de sus compañeros.
 4. Falsificar certificados documentos y notas para poder ingresar a la universidad y el programa de becas.
 5. Portar y hacer uso de armas de cualquier clase dentro de los locales de internado de la universidad.
 6. Consumir o traficar sustancias toxicas como drogas o estupefacientes dentro a fuera de la universidad. Así como también consumir bebidas alcohólicas dentro del recinto.

7. Faltar a la constitución política, leyes de la republica, estatutos, reglamentos y disposiciones de la universidad.

25. Para las faltas muy graves se aplicaran las siguientes sanciones:

1. Perdida definitiva del derecho a cualquier tipo de beca.
2. Las establecidas de acuerdo a los estatutos y reglamentos universitarios.

ÓRGANOS DE DIRECCIÓN Y ADMINISTRACIÓN DEL PROGRAMA DE BECAS

26. El órgano responsable de conocer y aprobar el plan de becas es la vice-rectoría de la universidad en estrecha relación con la administración del programa de becas. En caso de decisiones de mayor complejidad serán resueltas por decisión mayoritaria por el consejo universitario del recinto.

27. Las decisiones para el otorgamiento de becas, medidas disciplinarias, y suspensión de la misma serán responsabilidad de la comisión de becas del recinto.

28. La comisión de becas estará integrada por los siguientes miembros.

- i. Vice-rector (A).
- ii. Administrador(A).
- iii. Responsable del programa de Becas.
- iv. Secretaria académica del recinto.
- v. Representante docente.
- vi. Presidente del gobierno estudiantil, más un estudiante por carrera.
- vii. Coordinadores de carrera.

29. El responsable de becas es el encargado de convocar a reuniones ordinarias o extraordinarias o todos los miembros de la comisión de becas en horario de trabajo o fuera del mismo si la situación lo amerita.

30. Son atribuciones de la comisión de becas de la universidad las siguientes:

1. Elaborar propuestas y modificaciones del reglamento de becas para ser aprobado en el consejo universitario del recinto.
2. Designar a un miembro para divulgar el reglamento de becas y normas de internado para su debida información.

3. Revisar y aprobar el presupuesto de becas anual y trimestral respectivamente.
4. Sesionar ordinariamente tres veces en el semestre o extraordinariamente cuando sea convocado por el responsable de becas.
5. Recibir bimensualmente el informe académico y disciplinario de los estudiantes becados.
6. Las faltas leves y graves serán resueltas por el responsable de becas y las muy graves por la comisión con representación del Quórum.
7. Definir el plan de auto estudio de los becados y darle seguimiento al cumplimiento del mismo.
8. Renovar las becas de los estudiantes en caso, de llenar los requisitos necesarios.

DISPOSICIONES FINALES.

31. Cualquier situación que se presente y no esté regulada por este reglamento será resuelto por la comisión de becas en sesión ordinaria o extraordinaria según lo amerite la situación.
32. Para los estudiantes que opten por gozar de la beca de exoneración de arancel deberán estar solvente con el pago de matrícula y arancel de los semestres anteriores.
33. El presente reglamento entrara en vigencia a partir de la presentación y discusión en la comisión de beca y su posterior aprobación.




HORIZONT 3000