

Comunicación, sociedad y Derechos Humanos

Editores:
María-Concepción Turón-Padial
Manuel-Jesús Cartes-Barroso

COMUNICACIÓN, SOCIEDAD Y DERECHOS HUMANOS

— Colección *Comunicación y Pensamiento* —

COMUNICACIÓN, SOCIEDAD Y DERECHOS HUMANOS

Editores

María-Concepción Turón-Padial
Manuel-Jesús Cartes-Barroso

Autores

(por orden de aparición)

María-Concepción Turón-Padial
Manuel-Jesús Cartes-Barroso
Salud Adelaida Flores Borjabad
Lore Fortes

Alessandro de Oliveira Apolinário
Yamil De Haz Cruz
Oswaldo Zavala Palacios
Betty García Bohórquez
Manuela Magalhães
Ana Campina
Letícia Oliveira Antonio
Gloria Rosique Cedillo
Paz Crisóstomo Flores
Viviane dos Santos Brochart
Fernando Oliveira Paulino
Fernanda Rebelo
Ana Paula Guimarães
Rosa Deisy Zamudio González



Esta publicación ha recibido una ayuda del VI Plan Propio de investigación y Transferencia de la Universidad de Sevilla. 2019. Resolución de la Comisión de Investigación de fecha 29 de abril de 2019 por la que se resuelve la convocatoria de Ayudas para Organizar Congresos y Reuniones Científicas con Proyección Internacional. (III.2).

Referencia: VIPPIT-2019-III.2.

COMUNICACIÓN, SOCIEDAD Y DERECHOS HUMANOS

Ediciones Egregius

www.egregius.es

Diseño de cubierta e interior: Francisco Anaya Benitez

© Los autores

1ª Edición. 2019

ISBN 978-84-17270-98-8

NOTA EDITORIAL: Las opiniones y contenidos publicados en esta obra son de responsabilidad exclusiva de sus autores y no reflejan necesariamente la opinión de Egregius Ediciones ni de los editores o coordinadores de la publicación; asimismo, los autores se responsabilizarán de obtener el permiso correspondiente para incluir material publicado en otro lugar.

Colección:
Comunicación y Pensamiento

Los fenómenos de la comunicación invaden todos los aspectos de la vida cotidiana, el acontecer contemporáneo es imposible de comprender sin la perspectiva de la comunicación, desde su más diversos ámbitos. En esta colección se reúnen trabajos académicos de distintas disciplinas y materias científicas que tienen como elemento común la comunicación y el pensamiento, pensar la comunicación, reflexionar para comprender el mundo actual y elaborar propuestas que repercutan en el desarrollo social y democrático de nuestras sociedades.

La colección reúne una gran cantidad de trabajos procedentes de muy distintas partes del planeta, un esfuerzo conjunto de profesores investigadores de universidades e instituciones de reconocido prestigio. Todo esto es posible gracias a la labor y al compromiso de los coordinadores de cada uno de los monográficos que conforman este acervo.

Editora científica

Rosalba Mancinas-Chávez

Editor técnico

Francisco Anaya Benítez

Consejo editorial

Ramón Reig (*Universidad de Sevilla*)

José Ignacio Aguaded Gómez (*Universidad de Huelva, España*)

Ma. del Mar Ramírez Alvarado (*Universidad de Sevilla, España*)

Augusto David Beltrán Poot (*Universidad Autónoma de Yucatán, México*)

Rafael Marfil Carmona (*Universidad de Granada*)

Amor Pérez Rodríguez (*Universidad de Huelva*)

Carmen Marta-Lazo (*Universidad de Zaragoza*)

Gloria Olivia Rodríguez Garay (*Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México*)

M^a. Ángeles Martínez (*Universidad de Sevilla, España*)

Marta Pulido (*Universidad de Sevilla, España*)

Martha Elena Cuevas Gómez (*Universidad Juárez Autónoma de Tabasco, México*)

Martha Patricia Álvarez Chávez (*Universidad Autónoma de Ciudad Juárez, México*)

Edita:

●●●●
●●●●
●●●●
●●●●
●●●●
EGREGIUS
ediciones

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	9
<i>María-Concepción Turón-Padial y Manuel-Jesús Cartes-Barroso</i>	
CAPÍTULO I. Jamal Khashoggi y la vulnerabilidad del periodismo en el siglo XXI. Análisis informativo de una muerte mediática	11
<i>Manuel Jesús Cartes Barroso</i>	
CAPÍTULO II. Siria en las caricaturas: de la Primavera Árabe al cruel invierno	29
<i>Salud Adelaida Flores Borjabad</i>	
CAPÍTULO III. Gênero e sexualidade: educação em Direitos Humanos e conservadorismo no Brasil	49
<i>Lore Fortes y Alessandro de Oliveira Apolinário</i>	
CAPÍTULO IV. Los Kibutz y el liderazgo positivo como parte integral de acción comunitaria	71
<i>Yamil De Haz Cruz, Oswaldo Zavala Palacios y Betty García Bohórquez</i>	
CAPÍTULO V. Migrants and refugees in European Union: “warm peace”, Human Rights education and political sustainability	87
<i>Manuela Magalhães y Ana Campina</i>	
CAPÍTULO VI. A crise no sistema prisional brasileiro e a efetivação dos Direitos Humanos	95
<i>Leticia Oliveira Antonio</i>	
CAPÍTULO VII. El tratamiento informativo de “el caso Julen”: análisis comparativo entre TVE y Telecinco	117
<i>Gloria Rosique Cedillo y Paz Crisóstomo Flores</i>	
CAPÍTULO VIII. Direito à informação sobre agrotóxicos no Brasil	137
<i>Viviane dos Santos Brochardt y Fernando Oliveira Paulino</i>	
CAPÍTULO IX. A privação da liberdade dos menores e a jurisprudencia do Tribunal Europeu do Direitos Humanos	155
<i>Fernanda Rebelo y Ana Paula Guimarães</i>	

CAPÍTULO X. La mujer islámica y su control cibernético a través de los medios de comunicación social 183

María-Concepción Turón-Padial

CAPÍTULO XI. La complejidad en las estructuras y funciones de las familias homoparentales 197

Rosa Deisy Zamudio González

INTRODUCCIÓN

Los Derechos Humanos tienen su proyección en los Medios de Comunicación de una manera constante y sobre todo cuando se produce una incidencia que altera la realidad del equilibrio del entorno, aunque a veces ese reflejo mediático está condicionado por el mirar o el pensar de cada receptor del mensaje y en cada persona existe una visión marcada por su pensamiento o manera de concebir el exterior social, pautado todo por el vivir ideológico.

La Comunicación, en las dinámicas tangibles del Pensamiento, siempre tendrá un debate y la única sincronía entre emisor y receptor será la pluralidad humana en su efervescencia de un día a día donde no haya bloques culturales, sino el estar abierto a que cada zona del planeta tiene unos vasos sanguíneos que hacen fluir la sangre humana como conductor del ser desde planos distintos y siempre condicionado por las circunstancias del espacio/tiempo de donde se produzca la habitabilidad y, por consiguiente, la zona en donde surja la información, las circunstancias de cómo se ha vertebrado y la visibilización del acontecimiento protagonista.

Durante la segunda mitad del siglo XX, no solamente se han ido narrando cada vez más contenidos en torno al ser humano y sus derechos, sino que, desde el ámbito del estudio, se analizaron numerosos enfoques con rigor académico y aportándose reflexiones que dejan constancia de la preocupación mundial en torno a la temática. Si 1948 fue, tras el segundo enfrentamiento entre personas en escala de países, la gran puesta a punto para una “Declaración Universal de Derechos Humanos” (DUDH), 2007 marca el encuentro de colectivos universales, procedentes de los cinco continentes, para patentizar la “Declaración Universal de Derechos Humanos Emergentes” (DUDHE), que necesita ser asumida por los países al igual que la declaración de sesenta años antes, pues muchos aspectos quedaron superados por la práctica y la misma evolución de los años, con el surgimiento de nuevos aspectos que demandan su atención, para que todos seamos iguales y tengamos el mismo respirar por encima de donde hayamos nacido, habitemos o envejezcamos en el tiempo energético en que estemos en el planeta Tierra.

Nuevas necesidades y nuevos derechos: a la existencia en condiciones de dignidad; a la paz; a habitar el planeta con seguridad y equilibrio; al medio ambiente; a la igualdad plena y efectiva; a la democracia plural, paritaria, participativa, solidaria, garantista, para tener un derecho al Derecho y a la justicia internacional, hacer que todos tengan acceso a los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos. Vivir en el otro y no en el yo.

Este libro es una aportación para los Derechos Humanos y la Comunicación, surgido del Congreso sobre “Comunicación y Pensamiento” en su cuarta convocatoria, celebrado en la primavera de 2019 en la Universidad de Sevilla y, concretamente, en su Facultad de Comunicación. En las páginas siguientes van 11 capítulos por orden alfabético de los apellidos del primer o único autor o autora con una variada temática en planteamientos teóricos y prácticos. Un total de 18 investigadores, de ambos sexos, ofrecen 11 aportaciones que proceden de Brasil, Colombia, Ecuador, España y Portugal. Una amalgama de cualificados estudios en los que, al mirarse el índice, se percibe el hondo calado de cada uno de ellos captado ya desde el título de cada capítulo.

Es patente que el entorno condiciona el vivir de cada día y hay quien defiende la Libertad de Información o de Prensa, sin embargo existen corrientes que expresan que el profesional de la información, considerado periodista o comunicador, ha de tener Libertad de Empresa pues ésta, desde la opción privada en un mercado libre, condiciona el mensaje. Numerosos colectivos civiles demandan la pluralidad comunicativa para que no existan intereses mediáticos.

Hace ochocientos años, cuando Occidente y Oriente se enfrentaban en las llamadas Cruzadas, luchando por el control de unos lugares geográficos, hubo un encuentro que debe servir, pasados ocho siglos –pues fue en 1219–, para marcar la pluralidad de Culturas, el entendimiento de dos mentes abiertas, como fue el diálogo de Francisco de Asís y el sultán Malik-al-Kāmil, que si los intolerantes de entonces lo hubiesen asumido, la Paz se hubiese producido; ejemplo vivo para el presente entre personas creenciales, desde planos cristianos e islámicos, aunque habrá quien diga que eso es para seres con ideas de creyentes, sin embargo asumamos, en plena pluralidad, que los agnósticos, desde la más absoluta concreción del vacío, de la nada, de la frialdad del tiempo y la plenitud del cosmos, han de entregarse a la convivencia por la sencillez y a la Paz entre humanos para la totalidad de las universalidades... Cabemos todos en armonía de Derechos.

Dra. María-Concepción Turón-Padial

Profesora en la Universidad de Sevilla

Dr. Manuel-Jesús Cartes-Barroso

Profesor en la Universidad de Sevilla

JAMAL KHASHOGGI Y LA VULNERABILIDAD DEL PERIODISMO EN EL SIGLO XXI. ANÁLISIS INFORMATIVO DE UNA MUERTE MEDIÁTICA

Dr. Manuel Jesús Cartes Barroso
Universidad de Sevilla, España

Resumen

Cada año mueren decenas de periodistas en todo el mundo, muchos de ellos en trágicas situaciones y desempeñando su labor informativa. En 2018, según la Federación Internacional de Periodistas (FIP), fueron 95 los periodistas y profesionales de medios de comunicación asesinados. Esta cifra se suma a una extensa lista de comunicadores fallecidos en los últimos lustros. Con todo ello, el ejercicio de la profesión periodística parece no atravesar su mejor momento en la actualidad. La libertad de expresión, tampoco.

Uno de los asesinatos más mediáticos durante 2018 fue el de Jamal Khashoggi, acaecido el 2 de octubre en el consulado de Arabia Saudí en Estambul (Turquía). Las extrañas circunstancias de la muerte de este periodista crítico con la monarquía saudita despertaron la curiosidad informativa de los medios de comunicación de todo el mundo, así como su rápida expansión a través de las redes sociales *online*.

La presente investigación, después de hacer un breve recorrido sobre la trayectoria de Khashoggi y otros casos recientes de periodistas y profesionales de la información asesinados, se propone analizar el tratamiento informativo sobre su homicidio. Para ello, el método empleado es el análisis de contenido en la prensa generalista de España. Entre las conclusiones principales, podemos destacar el gran interés informativo de la prensa española con respecto a este tema, con una información actualizada.

Palabras clave

Periodista, Libertad de Expresión, Prensa Española, Derechos Humanos, Arabia Saudí.

1. Introducción

El asesinato de Jamal Khashoggi, el 2 de octubre de 2018, marcó un punto de inflexión en la concienciación colectiva de periodistas y medios de comunicación, en la opinión pública mundial y, sobre todo, en el quehacer informativo a escala internacional. Durante días y semanas, a partir de esa fecha, fue uno de los temas más comentados y proyectados comunicativamente en las parrillas televisiva y radiofónica, en las páginas de los periódicos, en los textos de diarios cibernéticos y, con mucha más fuerza, en las diferentes redes sociales, hasta el punto de que aún se sigue hablando sobre este tétrico asunto, si bien con menor vigor que entonces. Fue y es, sin duda, una muerte mediática.

Concretamente, si tenemos en cuenta las cifras de varias asociaciones y organizaciones periodísticas, se trata de uno de los 80 periodistas profesionales asesinados en 2018 según Reporteros Sin Fronteras (RSF) (Reporteros Sin Fronteras, s.f. (a)), mientras que la cuantía sube de acuerdo con la Federación Internacional de Periodistas (FIP), en concreto 95, al contar a otros profesionales de la comunicación (Federación Internacional de Periodistas, 2019). De todos ellos, Jamal Khashoggi puede considerarse el rostro más conocido de estas listas negras, en las que también resaltan los nombres de Jám Kuciak, Zeeshan Ashraf Butt o Juan Carlos Huerta, entre otros. Unas cifras, por otro lado, que se unen a los más de mil profesionales –en concreto 1.035– fallecidos en quince años, desde 2003 a 2017 (Reporteros Sin Fronteras, s.f. (b)).

De esta triste forma, Khashoggi se une a una amplia lista de informadores que han perdido la vida en el desempeño de su actividad profesional o, simplemente, por ser y sentirse periodistas, siendo Afganistán, Siria y México las naciones más mortíferas para el colectivo. Junto a ellos, también es preciso destacar el elevado número de profesionales de la comunicación encarcelados y secuestrados en los últimos lustros, en aumento año tras año. Por ejemplo, en 2018 el número de periodistas presos fue de 348, frente a los 326 del año anterior. En cuanto a los secuestrados, la cuantía era de 60, seis más que en 2017 (Reporteros Sin Fronteras, s.f. (a)).

Como vemos, el ejercicio de la profesión periodística se encuentra en sus horas más bajas, y no solo por el elevado número de agresiones cometidas hacia periodistas y comunicadores, que no es más que el reflejo de la ímproba y alarmante situación de violencia y odio hacia los medios de comunicación y a sus profesionales, impulsada y fundamentada por autoridades políticas y religiosas y ciudadanos con poder, tanto en consolidadas democracias como en regímenes autoritarios y totalitarios. Si los propios derechos de los periodistas están amenazados, bien es cierto que también lo están la libertad de prensa y la libertad de expresión. Ante esto, se antoja más concienciación institucional para atajar un problema que llega a los

mismos cimientos de la sociedad, y que no hace más que escarbar o dinamitar, poco a poco, las mismas entrañas de la profesión periodística. Sin remedio futuro, el siglo XXI está llamado a ser el de la vulnerabilidad del Periodismo.

Volviendo al asesinato de Khashoggi, a pesar de todo lo expuesto y, hasta el momento, poco se ha investigado desde la Academia sobre este asunto. En España, por ejemplo, destaca la aportación de Sahagún (2018), mientras que a nivel mundial han sido más cuantiosos los trabajos en relación al asesinato del periodista, como por ejemplo las investigaciones de Milanovic (2019) -más en la línea de la defensa de los derechos humanos-, aunque principalmente se han referido a las relaciones comerciales de Arabia Saudí y las posibles consecuencias de sanciones a nivel internacional, al igual que la relación con Estados Unidos (Gause, 2018) y otros países. También existen otros libros y estudios, alejados del mundo universitario, como el de Rugman (2019).

Así las cosas, ante la escasez de estudios científicos sobre un reciente hecho noticioso en cercanía temporal y de considerable resonancia mundial, nuestra investigación se propone analizar el tratamiento informativo que los periódicos españoles, en concreto su prensa generalista, ofrecieron en relación al asesinato de Jamal Khashoggi, al entender como punto de partida que este homicidio también tuvo gran repercusión mediática y social en nuestro país. Por todo ello se justifica el interés en estudiar este suceso de dimensión global, calificado ya desde nuestro título como su misma proyección: una muerte mediática.

2. Jamal Khashoggi: amanecer y ocaso de un periodista

Jamal Khashoggi fue un influyente periodista de Arabia Saudí, nacido en Medina el 13 de octubre de 1958. Durante más de tres décadas ejerció como profesional de la comunicación en varias facetas relevantes. En primer lugar, como corresponsal informativo en naciones como Afganistán, Argelia, Kuwait o Sudán, entre otras, para los periódicos *Asharq al-Awsat* y *al-Hayat* y la revista *al-Majalla*. También fue jefe de redacción de *al-Watan* y asesor de medios del príncipe Turki al-Faisal. Posteriormente, ocupó el cargo de editor jefe del canal de noticias *al-Arab News Channel*. En septiembre de 2017 huyó de su país natal para ejercer el Periodismo en Estados Unidos, concretamente en *The Washington Post* (Calvo, 2018).

Como columnista de opinión de uno de los diarios de más prestigio internacional, Khashoggi escribió numerosos textos críticos contra el gobierno de su país, al que paradójicamente había servido y apoyado en años anteriores. Y es que, sin éxito, todos sus proyectos periodísticos querían modernizar Arabia Saudí, una monarquía absoluta basada en el wahabismo. En su nuevo papel en Estados Unidos -donde en los años 70 cursó un grado

universitario en Administración de Empresas-, defendió para Arabia Saudí la libertad de expresión y la igualdad de derechos entre hombre y mujer, así como atacó la campaña militar en Yemen del heredero saudí, Mohamed bin Salmán; la disputa con Líbano y el bloqueo a Catar. Especialmente fueron duras sus palabras contra este príncipe, así como su rey, Salmán bin Abdulaziz (De Andrés, 2018).

Padre de cuatro hijos y divorciado en tres ocasiones, Khashoggi iba a casarse con su prometida, Hatice Cengiz. Para ello, el 2 de octubre de 2018 se dirigió al consulado de Arabia Saudí en Estambul, con objeto de pedir una partida de nacimiento (Gallego, 2019). Allí, finalmente, se le perdería de vista. A partir de esa jornada se sucederían toda una serie de noticias, reacciones y acusaciones entre figuras públicas y gobiernos que culminan cuando, tras una cadena de mentiras y con la investigación de la policía científica turca de por medio, el día 20 de ese mes Arabia Saudí -que primeramente anunció que el periodista había salido del edificio- confirma que murió en el consulado de la ciudad turca. Los hechos sobre su asesinato aparecen recogidos de forma clarividente en la siguiente infografía:

Figura 1. Infografía sobre el caso Khashoggi



Fuente: AFP.

Su misteriosa desaparición y posterior asesinato produjo importantes conflictos diplomáticos a escala internacional (como la tensión entre Turquía y Arabia Saudí), así como un boicot de numerosos estados a la nación saudita, que afectó seriamente a la celebración del foro económico Future Investment Initiative, toda vez que un gran número de personalidades cancelaron su viaje para asistir a dicho evento. Por otro lado, la canciller de Alemania, Angela Merkel, suspendió la venta de armas y pidió que todos los países de la Unión Europea hicieran lo mismo (Barría, 2018), al igual que exigió, días más tarde, la Eurocámara. En todo el mundo, finalmente, algunas naciones impusieron diversas sanciones, mientras que otras se mantuvieron fieles a la nación árabe. En el caso de Estados Unidos, su papel fue destacado y su actitud muy variable con el tiempo.

Durante todos esos largos días de noticias y especulaciones, fueron frecuentes las filtraciones de los medios de comunicación, especialmente de los turcos, sobre lo acontecido a Jamal Khashoggi en el consulado saudí de Estambul. Algo sorprendente, cuanto menos, al producirse en un país (Turquía), que en los últimos años se ha caracterizado por los continuos ataques a la libertad de prensa, así como por el férreo control gubernamental de los medios turcos (Cartes Barroso y García Estévez, 2017). Empero, puede explicarse por la animadversión existente y evidente entre el Gobierno de Erdogan y la monarquía saudita. Finalmente, tras la detención de un grupo de 18 agentes saudíes sospechosos del crimen, la Fiscalía de Estambul confirmaría jornadas más tarde que el asesinato fue planeado y que el periodista fue estrangulado hasta su muerte, siendo posteriormente descuartizado su cuerpo (La Vanguardia, 2018). A comienzos de 2019 comenzó el juicio en Arabia Saudí, que a fecha de junio de ese año -cuando escribimos estas líneas- aún estaba en curso y, como apuntan algunas voces, carece de transparencia. En un informe independiente sobre el asesinato de Khashoggi, presentado por Agnes Callamard, relatora especial de la ONU, entre otros aspectos el documento concluye que el homicidio del periodista fue planeado y llevado a cabo por funcionarios de Arabia Saudí, por lo que la responsabilidad recae sobre la monarquía saudita y su príncipe heredero, que debe ser investigado y ser sometido a sanciones (Robertson y McGee, 2019).

La muerte del periodista, como conclusión, supuso una gran llamada de atención sobre la ausencia de libertad de expresión en numerosas naciones de todo el mundo, gracias en parte a la viralización de este suceso en las redes sociales. Su historia, también la de tantos otros comunicadores y profesionales asesinados, sirve a modo de reflexión para conocer al propio ser humano en su debilidad y fortaleza, para escuchar su clamor y su silencio, y para no olvidar cuán vulnerable es el Periodismo y, por ende, los propios periodistas.

3. Objetivos y metodología

Vista la escasa relevancia que ha tenido la muerte de Jamal Khashoggi en cuanto a su estudio y análisis desde la sistemática de la Academia, al menos en España, el objetivo de esta investigación es abordar el tratamiento informativo que la prensa generalista española otorgó a este suceso de alcance mundial, partiendo de la hipótesis de que su cobertura fue de gran interés para los medios de comunicación de nuestro país, que no fueron ajenos a las continuas noticias, investigaciones y filtraciones que comenzaron a producirse en las jornadas de octubre de 2018 en diversas partes del mundo. En este sentido, hemos tenido en cuenta las teorías de la Agenda-Setting (McCombs y Shaw, 1972) y del Framing (Entman, 1993), que señalan, respectivamente, la labor de los medios de comunicación y de los propios periodistas como seleccionadores y filtradores de las informaciones que reciben los ciudadanos, así como que estos profesionales destacan en los textos algunos encuadres o *frames* sobre un hecho noticioso.

La presente aportación, como la hemos planteado, después de hacer un breve recorrido sobre la trayectoria profesional de Khashoggi y otros casos recientes de periodistas y profesionales de la información asesinados en todo el mundo, analiza el tratamiento informativo sobre su homicidio e interpreta posteriormente los resultados obtenidos. Para ello, el método empleado es el análisis de contenido de la prensa de carácter generalista en España, con el propósito de abordar esa proyección informativa publicada y difundida sobre este hecho. En concreto, hemos optado por el estudio de medios digitales, puesto que cada vez es mayor el número de lectores y usuarios que se informan únicamente a través de cibermedios. Así se recogen en recientes investigaciones, como el informe *DigitalNewsReport.es 2018* (Universidad de Navarra) o el estudio *Marco General de los Medios en España 2019* (AIMC), con datos de 2018.

Para su elaboración se seleccionaron los dos cibermedios nacionales con un mayor número de usuarios únicos: *elmundo.es* y *elpais.com*, según los datos registrados durante el mes de octubre de 2018 en comScore¹. Se trata, además de las versiones cibernéticas de *El País* y *El Mundo*, los dos periódicos de carácter generalista con mayor número de lectores durante el citado año, de acuerdo con el Resumen General de Resultados EGM, de febrero a noviembre de 2018 (AIMC, 2018). Una vez seleccionados los medios, la frase usada en los buscadores digitales de ambos fueron “Jamal Khashoggi” y “Khashoggi”. En cuanto al marco temporal, se ha seleccionado un eje de seis meses completos, que abarca desde el 1 de octubre de 2018 hasta el 31 de marzo de 2019, por lo que es un periodo considerable para su

¹ Por número de usuarios únicos, de más a menos, estarían *elpais.com* y *elmundo.es*. Véase en: <https://www.comscore.com/es/>.

estudio, a pesar de que en los días actuales -junio de 2019-, aún se habla, cada vez menos, del asesinato de Khashoggi.

En otro orden de cosas, las variables usadas para nuestro análisis, cuantificadas en una tabla de Excel, son las siguientes:

- Datos generales. Número total de registros.
- Áreas temáticas. Los documentos analizados se engloban en ocho ejes: ‘Boicot venta de armas’, ‘Derechos humanos en Arabia Saudí’, ‘Implicación MBS’, ‘Investigación muerte’, ‘Khashoggi: vida y entorno familiar’, ‘Otros’, ‘Papel de EE.UU.’ y ‘Reacciones institucionales’.
- Secciones. Son los distintos bloques en donde se encuadran dichos registros, tal como aparecen en los sitios webs examinados.
- Géneros periodísticos. Las tipologías contempladas son las de información y opinión, de acuerdo con el tradicional binomio anglosajón de hechos y comentarios.
- Procedencia de la información. Se indica si la autoría de cada texto es propia del medio o ajena a él.
- Recursos gráficos. Se especifica si los textos analizados llevan fotografías, vídeos, ilustraciones, infografías y capturas de redes sociales.

4. Análisis de datos e interpretación de resultados

En el marco cronológico acotado en las versiones cibernéticas de *El Mundo* y *El País* se han contabilizado 273 unidades periodísticas para el análisis, como puede apreciarse en la siguiente tabla (tabla 1), así como sus respectivos porcentajes. Estos y los siguientes datos aparecen mostrados por orden alfabético de los cibermedios.

Tabla 1. Datos generales.

Diarios	Nº. de documentos	Porcentaje
<i>El Mundo</i>	127	46,52%
<i>El País</i>	146	53,48%
Total	273	100%

Fuente: elaboración propia.

En esta primera variable, ‘Datos generales’, se recoge que la cobertura informativa de la desaparición y muerte de Jamal Khashoggi -en cuanto a número de registros- ha tenido un tratamiento prácticamente similar por los

dos principales diarios españoles, aunque sí es cierto que *elpais.com* publica un mayor número de textos durante el estudio realizado, en concreto 146, mientras que en *elmundo.es* hemos localizado 127 textos. Por lo tanto, estos dos ciberdiarios otorgan una gran relevancia a la temática objeto de estudio y, además, lo hacen prácticamente con la misma intensidad durante la horquilla temporal fijada. (Véase Tabla 2).

El área temática con un mayor número de registros es ‘Investigación muerte’, donde se engloban todos los textos relacionados con las distintas pesquisas llevadas a cabo en torno al homicidio de Jamal Khashoggi, ya sea por parte de los gobiernos de Turquía y Arabia Saudita, por ejemplo. En concreto, el 27,47% de la muestra versa sobre este asunto. Posteriormente, como segundo tema relevante nos encontramos con un personaje vital en este suceso, como fue el príncipe heredero Mohamed bin Salmán, también conocido como MBS, cuya implicación en el asesinato del periodista saudí ha sido ampliamente destacada en los medios de comunicación analizados, en el 15,38% de los casos. Le sigue en importancia la categoría ‘Reacciones institucionales’ (14,29%), donde encontramos declaraciones de autoridades políticas, además de instituciones como la ONU, así como decisiones tomadas al respecto. Igualmente, se consideran en esta categoría las posibles repercusiones del Gobierno de Arabia Saudí. Otras temáticas importantes son ‘Boicot venta de armas’ y ‘Khashoggi: vida y entorno familiar’, con el 11,36% y el 10,62% de los textos, respectivamente.

Tabla 2. Áreas temáticas.

Áreas temáticas	Frecuencia	Porcentaje	<i>El Mundo</i>	<i>El País</i>
Derechos Humanos en Arabia Saudí	8	2,93%	5	3
Otros	22	8,06%	6	16
Papel de EE.UU.	27	9,89%	10	17
Khashoggi: vida y entorno familiar	29	10,62%	14	15
Boicot venta de armas	31	11,36%	8	23
Reacciones Institucionales	39	14,29%	27	12
Implicación MBS	42	15,38%	20	22
Investigación muerte	75	27,47%	37	38
Total	273	100%	127	146

Fuente: elaboración propia.

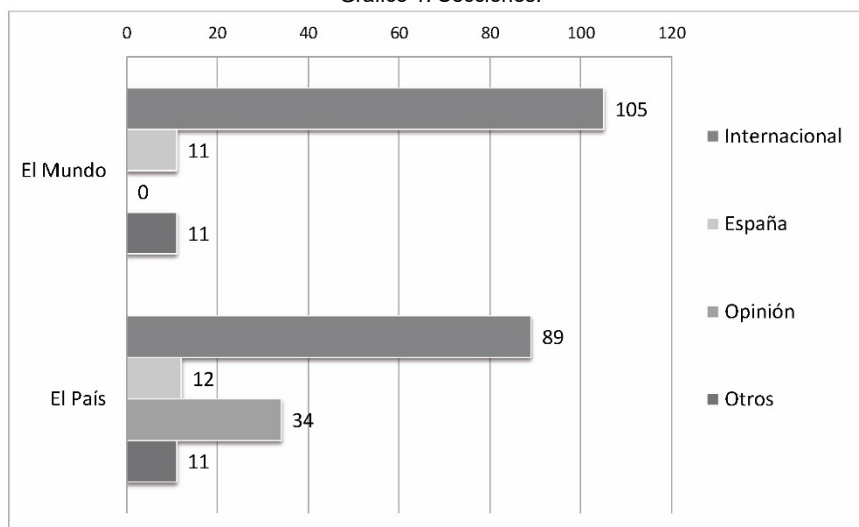
Las restantes categorías tienen un menor peso para nuestro análisis, al no alcanzar ninguna de ellas el 10%. Por orden decreciente se suceden ‘Papel

de EE.UU.’ (9,89%) y ‘Derechos humanos en Arabia Saudí’ (2,93%). Entre estas dos categorías se encuentra la denominada ‘Otros’ (8,06%), donde se incluyen textos relacionados con el periodismo y los crímenes cometidos hacia periodistas, entre otros casos.

Ambos diarios coinciden en priorizar algunas temáticas con respecto a otras. Así, tanto para *elmundo.es* como para *elpais.com*, la investigación de la muerte de Khashoggi es el tema estrella, mientras que el estado de los derechos humanos en Arabia Saudí es el menos significativo. Sin embargo, también existen algunas diferencias. Para la versión digital de *El Mundo*, por ejemplo, son más destacables las reacciones institucionales tras la desaparición y asesinato del periodista, mientras que en el caso de *El País*, lo es el boicot a la venta de armas. La implicación de Bin Salmán y un equipo de agentes sauditas en este caso sí tiene una pareja relación en ambos diarios, al igual que las restantes temáticas, en líneas generales.

Tras observar la anterior tabla, podemos destacar la coincidencia temática de los dos cybermedios en la mayoría de las ocasiones, sobresaliendo la importancia que le otorgan a la investigación del asesinato, que fue sin duda el hecho más controvertido en este asunto.

Gráfico 1. Secciones.



Fuente: elaboración propia.

De acuerdo con el anterior gráfico, los textos en relación con la desaparición y muerte de Jamal Khashoggi se incardinan mayoritariamente en la sección ‘Internacional’ de los diarios digitales *El Mundo* y *El País*. En el primer caso, en esta sección se publican 105 textos, es decir, el 82,67% del total, mientras que en *elpais.com* se encuadran 89 textos, que suponen el

60,96%. Pensamos que es lógico que, al ser un suceso de alcance internacional acaecido en Turquía y con repercusiones en Arabia Saudí, Estados Unidos y otras naciones mundiales, sea ésta la sección con mayor número de unidades de registro.

Los restantes bloques tienen un menor protagonismo en nuestro análisis, si bien en ambos casos podemos destacar la sección ‘España’. En *elmundo.es* hallamos 11 textos dentro de esta sección, es decir, el 8,66% del total, mientras que en *elpais.com* existen 12 textos (8,22%). No obstante, en este cibermedio destaca otro bloque con mayor relevancia, como es ‘Opinión’, con 34 textos, que suponen el 23,29% del total.

Le siguen otras secciones, que en ningún caso alcanzan el 10%. En la versión digital de *El Mundo*, por orden decreciente en cuanto a número de unidades de registro, se hallan las secciones ‘Crónica’ (4 textos), ‘Televisión’ (3 textos), ‘LOC’ (2 textos), y ‘Deportes’ y ‘Papel’, con un único documento en cada una de ellas. En el caso de *El País*, la sección ‘Gente’ tiene 5 unidades de registro, seguido de ‘Sociedad’ (2 textos) y de los bloques ‘Cultura’, ‘Actualidad’, ‘Televisión’ e ‘Ideas’, todos ellos con un único texto.

Tabla 3. Géneros periodísticos.

Categorías	<i>El Mundo</i>		<i>El País</i>		Total	
	N.º de documentos	%	N.º de documentos	%	N.º de documentos	%
Información	124	97,64%	108	73,97%	232	84,98%
Opinión	3	2,36%	38	26,03%	41	15,02%
Total	127	100%	146	100%	273	100%

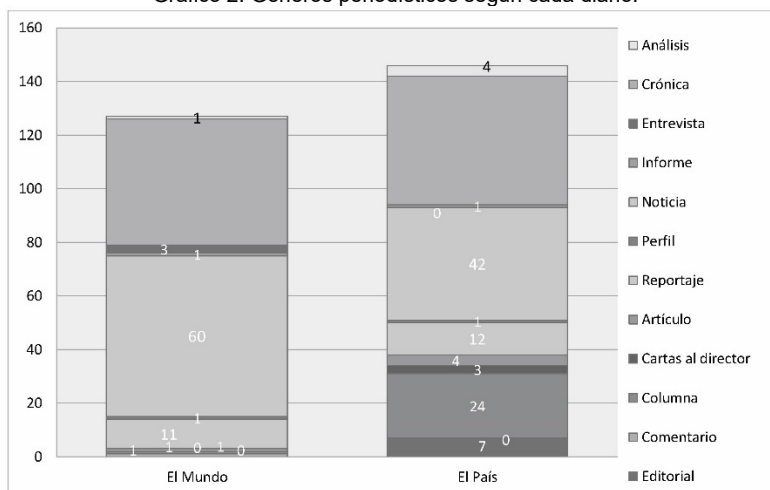
Fuente: elaboración propia.

Los géneros periodísticos informativos, de acuerdo con la anterior tabla, son los que predominan en la mayoría de los textos localizados en las versiones digitales de *El Mundo* y *El País*, concretamente en el 97,64% y el 73,97% de la muestra, respectivamente. En el primer diario es más evidente el peso que tienen los géneros informativos con respecto a los de opinión, estos últimos con solo 3 textos, que suponen el 2,36% del total. Por su parte, en *El País* sí es visible un mayor número de unidades de registro que pertenecen al ámbito de la opinión (38 textos), que representan el 26,03% del total.

De esta forma, en un primer momento podemos destacar que los dos diarios analizados optan por informar mayoritariamente, mientras que la opinión es más secundaria. Es decir, con sus textos informativos e interpretativos, *elmundo.es* y *elpais.com* pretenden que los lectores conozcan qué hechos han ocurrido y por qué motivo, con la propia visión de los periodistas, pero

sin entrar en comentarios de carácter opinativo. Como hemos expresado, la ausencia casi total de textos de opinión en la versión cibernética de *El Mundo* nos resulta extraña, pues no hay que olvidar que el asesinato de Jamal Khashoggi tuvo una gran repercusión entre colegas de profesión y suscitó gran interés en la opinión pública. Ni siquiera se posicionó este medio a través de un editorial.

Gráfico 2. Géneros periodísticos según cada diario.



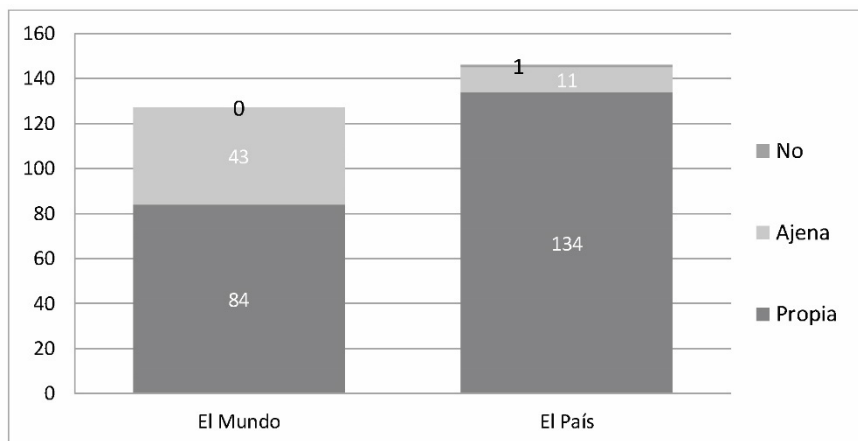
Fuente: elaboración propia.

Sobre los anteriores datos podemos hacer aún una mayor precisión, en concreto sobre la tipología de géneros que hemos localizado en *elmundo.es* y *elpais.com* al investigar sobre el presente objeto de estudio. Así, observamos que la noticia y la crónica son los géneros de información más usados en ambos diarios, habiéndose registrado exactamente 102 noticias y 95 crónicas. Es decir, el 72,16% de toda la muestra pertenece a estos géneros, realizados mayoritariamente por corresponsales y enviados especiales en diversas zonas mundiales, aunque también por periodistas residentes en España.

Estos géneros obtienen los mayores porcentajes que hemos obtenido tras el estudio, ya que el resto de categorías de géneros no alcanzan el 10% ninguno de ellos. De mayor a menor importancia, por unidades de registro y porcentajes se encuentran los siguientes géneros: columna (25 textos y 9,16%); reportaje (23 textos y 8,42%); editorial (7 textos y 2,56%); análisis y artículo (5 textos y 1,83%, cada una de ellos); entrevista y cartas al director (3 textos y 1,1%, cada una de ellas); perfil e informe (2 textos y 0,73%, cada uno de ellos); y por último, comentario, con 1 registro (0,37%).

La mayor parte de los textos, tanto en *elmundo.es* como en *elpais.com*, son de autoría propia de dichos periódicos, es decir, están realizados por periodistas, corresponsales, enviados especiales y colaboradores de dichos medios. En concreto, en el caso de la versión digital de *El Mundo*, son 84 los textos realizados por periodistas y colaboradores del medio (66,14%), y si se habla de *El País*, el porcentaje es aún mayor (91,78%), en concreto en 134 de los 146 textos. Por tanto, son secundarios los textos que tienen un origen fuera del diario, como pueden ser los de las agencias informativas -especialmente Efe, Europa Press y Reuters-, así como las tres cartas a la directora, en el caso de *El País*, que, por otro lado, posee una información sin firma. No obstante, los textos procedentes de agencias informativas son más numerosos en el caso de la versión digital de *El Mundo*, con 43 unidades de registro, que suponen el 33,86% del total, mientras que en el caso de *El País*, esta cifra se reduce al 7,53%.

Gráfico 3. Procedencia de la información.



Fuente: elaboración propia.

Así, podemos concluir remarcando el peso que los diarios analizados otorgan a la información y opinión de periodistas y colaboradores de dichos medios, aunque como hemos precisado, en muchas ocasiones se acude a la información proporcionada por los servicios de las agencias de prensa internacionales. Más aún cuando analizamos un suceso de carácter internacional como es la muerte de Khashoggi, en Estambul (Turquía), así como su repercusión en numerosos países del mundo.

Tabla 4. Información gráfica.

Categorías	<i>El Mundo</i>	<i>El País</i>
	Nº. de documentos	Nº. de documentos
Fotografía	98	84
Videos	31	60
Capturas de redes Sociales	5	9
Ilustraciones	2	4
Infografías	3	2

Fuente: elaboración propia.

De las 273 unidades de análisis, solo 8 no contienen ningún recurso gráfico que le acompañe. Se trata de un porcentaje insignificante (2,93%), que contrasta con el 97,07% de los restantes registros, que sí tienen alguna fotografía, vídeo, infográficos, etc. Tanto en *elmundo.es* y *elpais.com*, la fotografía es el recurso gráfico más presente en las unidades de análisis, en 98 y 84 textos, respectivamente, seguido de los vídeos (con mayor relevancia para la versión digital de *El País*, en 60 de sus 146 documentos), las capturas de redes sociales como Twitter e Instagram, las ilustraciones y, finalmente, las infografías.

Tras observar los datos de la anterior tabla, podemos concluir que el empleo de los recursos gráficos es muy útil para ilustrar lo que ocurre en torno a la muerte de Khashoggi. En primer lugar, el empleo de la fotografía es fundamental en ambos medios para apoyar visualmente los textos, si bien el uso de vídeos también destaca y aporta sonido y movimiento, mientras que las restantes categorías tienen un papel secundario y, en el caso de la infografía, es prácticamente testimonial.

5. Discusión y conclusiones

A modo de cierre, estas últimas líneas sirven para poner punto y final a esta investigación, destacando los aspectos más relevantes del tratamiento informativo de la prensa generalista española, en el ámbito digital, sobre el asesinato de Jamal Khashoggi. Un hecho, como hemos visto, que tuvo una gran repercusión mediática y social, también a nivel de opinión pública, y que hizo saltar aún más las alarmas sobre los ataques a la libertad de expresión y, en definitiva, el estado de desamparo que presenta la profesión periodística en muchas zonas del mundo. En base al objetivo del presente estudio, señalamos a continuación los puntos conclusivos más importantes:

1. La cobertura informativa de los cibermedios *elmundo.es* y *elpais.com*, versiones digitales de *El Mundo* y *El País*, respectivamente, ha sido numerosa, si se tiene en cuenta, en primer lugar, la importancia del hecho mismo

(asesinato del periodista Khashoggi) y, por otro lado, la extensión del marco temporal (seis meses), aunque es cierto que el interés de la temática objeto de estudio disminuía paulatinamente. Pero en líneas generales, destacamos la voluntad informativa de la prensa española, con una información actualizada y completa durante el periodo analizado.

2. Como hemos visto, el fúnebre suceso ocurrido en Turquía, concretamente en el consulado de Arabia Saudí (por tanto, en suelo saudita), tiene un inmediato y cuantioso impacto mundial, que observamos de forma clarividente en la ubicación de la mayoría de las unidades de análisis en la sección ‘Internacional’. Y, además, también es evidente en el elevado número de textos realizados por los profesionales de los dos diarios digitales analizados, en concreto sus corresponsales y enviados especiales en diversos países, al mismo tiempo que la información procedente de agencias de noticias como Efe, Europa Press y Reuters. Otras secciones como ‘España’ y ‘Opinión’ tienen un papel más secundario. En cualquier caso, es información actualizada, con un notable uso de los recursos gráficos (especialmente fotografía y vídeos) y de gran valor para seguir el transcurso de este caso.

3. En ambos cibermedios apreciamos cómo han preferido informar e interpretar antes que opinar. Prueba de ello es que casi el 85% de la muestra se corresponde con géneros periodísticos informativos. No obstante, existen algunas diferencias entre los dos diarios, pues en *elpais.com* sí existen más textos de opinión (artículos, cartas a la directora, columnas y editoriales), mientras que en *elmundo.es* son casi inexistentes. Nos llama realmente la atención que dicho diario, así como sus periodistas, no se hayan posicionado sobre este asunto de impacto mundial, más cuando en algunos de los textos se hablaba de la venta de armas de España a Arabia Saudí y de las relaciones comerciales entre ambos países.

4. En cuanto a los diferentes enfoques temáticos de la prensa española sobre el asesinato de Jamal Khashoggi, los diarios analizados coinciden en dar mayor protagonismo a las noticias y textos sobre la investigación, mientras que otros temas importantes fueron el papel del príncipe heredero Mohamed bin Salmán, las reacciones internacionales como señal de protesta y el boicót en la venta de armas, además de textos que aludían a la vida y entorno familiar del periodista saudita. En ambos casos, los corresponsales informativos han hecho una gran labor para contar desde diversos lugares lo que acontecía sobre el caso, donde los rumores y las filtraciones han sido constantes.

Por tanto, concluimos confirmando la gran difusión informativa que la prensa española ha realizado sobre este tema, prácticamente con unos mismos enfoques temáticos y con un predominio de la información con respecto a la opinión. Una cobertura digna de esta muerte mediática.

Referencias bibliográficas

AIMC:

- (2019). Marco General de los Medios en España 2019. Recuperado de <https://cutt.ly/m4wizm>

- (2018). Resumen General de Resultados EGM, de febrero a noviembre de 2018. Recuperado de <https://cutt.ly/37zjEC>

Barría, C. (2018, 23 de octubre). Caso Jamal Khashoggi: cómo el ‘Davos del Desierto’ se vio salpicado por un boicot internacional a Arabia Saudita. Recuperado de <https://cutt.ly/v4wfvw>

Calvo, G. (2018, 29 de octubre). Khashoggi: Memorial del Ausente. Recuperado de <https://cutt.ly/Q4wj9F>

Cartes Barroso, M. J. y García Estévez, N. (2017). El periodismo español ante los ataques a la libertad de prensa en Turquía. El caso Zaman. En J. P. Marfil y Römer, M. (Eds.), Retos del periodismo para el ejercicio responsable y libre de la profesión (pp. 273-292). Madrid: Sociedad Española de Periodística y Universidad Camilo José Cela.

De Andrés, F. (2018, 22 de octubre). Khashoggi, el plebeyo que quiso reinar. Recuperado de <https://cutt.ly/T4wRKi>

Entman R. M. (1993). Framing: Towards Clarification of a Fractured Paradigm. *Journal of Communication*, 43 (4), 51-58.

Federación Internacional de Periodistas (2019). In the Shadow of Violence. Journalists and Media Staff Killed in 2018. Recuperado de <https://cutt.ly/94wPQG>

Gallego, M. (2019, 2 de abril). Regalo millonario a los hijos de Khashoggi por su asesinato. Recuperado de <https://cutt.ly/A4wSvG>

Gause, F. G. (2018). After the killing of Jamal Khashoggi: Muhammad Bin Salman and the Future of Saudi-U.S. Relations. Recuperado de <https://cutt.ly/k4wGud>

La Vanguardia (2018, 31 de octubre). El fiscal turco dice que Khashoggi murió estrangulado y su asesinato fue planeado. Recuperado de <https://cutt.ly/K4wLes>

McCombs, M. E. y Shaw, D. L. (1972). The Agenda Setting Function of Mass Media. *The Public Opinion Quarterly*, 36 (2), 176-187.

Milanovic, M. (2019). The Murder of Jamal Khashoggi: Immunities, Invulnerability and the Human Right to Life. *SSRN Electronic Journal*. DOI: 10.2139/ssrn.3360647

Reporteros Sin Fronteras:

-(s.f. (a)). Informe anual (2018) de Reporteros Sin Fronteras. Recuperado de <https://cutt.ly/z4w0SV>

-(s.f. (b)). Periodistas asesinados. Recuperado de <https://cutt.ly/b4w31F>

Robertson, N. y McGee, L. (2019, 20 de junio). 10 hallazgos del informe independiente sobre el asesinato de Jamal Khashoggi. Recuperado de <https://cutt.ly/b4w69O>

Rugman, J. (2019). *The killing in the Consulate: The Life and Death of Jaml Khashoggi*. S.l.: Simon & Schuster.

Sahagún, F. (2018). La libertad de prensa en el mundo: fin de un modelo. *Cuadernos de periodistas: revista de la Asociación de la Prensa de Madrid*, 37, 47-53.

Universidad de Navarra (2018). Informe DigitalNewsReport.es 2018. Recuperado de <https://cutt.ly/r7lq9t>

SIRIA EN LAS CARICATURAS: DE LA PRIMAVERA ÁRABE AL CRUEL INVIERNO

Dra. Salud Adelaida Flores Borjabad

Grupo de Investigación Ixbilia. Universidad de Sevilla, España.

Resumen

Las consecuencias de la Primavera Árabe en Siria fueron nefastas, puesto que se convirtió en un cruel invierno. De hecho, acabó desarrollándose una guerra civil que ha provocado una gran cantidad de muertes inocentes. En este contexto, la caricatura se afianzó como fuente de información social y política y se convirtió en una alternativa, ya que permitía defender y reivindicar la falta de derechos, así como los terribles efectos de esta guerra. Por ello, este trabajo plantea estudiar el desarrollo de los Medios de Comunicación sirios y observar como la caricatura se ha convertido en un medio alternativo de comunicación, así como en una pura forma de activismo informativo. De este modo, se ha utilizado una metodología cualitativa que implique hacer un proceso de análisis y síntesis, así como también se ha aplicado un método visual etnográfico que permita analizar la muestra de caricaturas seleccionadas. Así, se pretende mostrar que la caricatura muestra una visión más impactante de la sociedad, ya que la caricatura puede ser considerada como un medio de comunicación internacional. Por este motivo, la caricatura se ha cristalizado como medio de comunicación y se ha ratificado como un acto activista que permite transmitir la necesidad de salir de esa situación, al mismo tiempo que incita a la propia sociedad a participar en el proceso creativo para luchar contra las vejaciones de la guerra.

Palabras clave

Dibujo, Medios de Comunicación de masa, revolución cultural, árabe, guerra.

1. Introducción

El desarrollo de la Primavera Árabe en Siria tuvo lugar en marzo de 2011 a consecuencia de un grafiti en una escuela en Deraa, en el que incitaban al presidente a que se marchara. La consecuencia de esta situación fue que se desataron una gran cantidad de movimientos en todo el país en los que se pedía punto y final a un régimen que llevaba en el poder de forma autoritaria desde 1963. A pesar de ello, no se consiguió lo esperado y se impuso la fuerza militar, provocando el desarrollo de una guerra civil. Como resultado, los Medios de Comunicación se vieron modificados, haciendo que la caricatura se consolidara como medio alternativo. Así pues, los manifestantes, entre otras cosas, pedían el fin de la censura con el fin de promover la libertad de expresión. De este modo, se acabó convirtiendo en un arte de resistencia que servía para reivindicar la falta de derechos sociales promovida por la corrupción del gobierno.

En este sentido, este trabajo busca analizar este hecho de una forma exhaustiva. En este sentido, los objetivos que se plantean son: (1) estudiar los Medios de Comunicación sirios; (2) analizar la caricatura en Siria como medio de comunicación alternativo; y (3) observar como este medio de comunicación se ha convertido en una forma de activismo que ha motivado que esta expresión artística se convierta en arte de resistencia.

Para desarrollar estos objetivos, se ha utilizado una metodología cualitativa, para hacer una aproximación teórica al estado en cuestión. En primer lugar, se ha aplicado un método de análisis y síntesis que permita analizar toda la documentación encontrada respecto a este tema. Luego, se ha desarrollado un proceso de codificación de la información que permita plasmar ese análisis de una manera precisa. Además de esto, también se ha utilizado una muestra de caricaturas a las que se le ha aplicado un método visual etnográfico para su estudio. Respecto a la muestra, se ha optado por utilizar las imágenes del caricaturista sirio Ali Ferzat², debido a la importancia que ha tenido en el mundo árabe y Siria, en particular. Además de esto, se han utilizado entrevistas al propio caricaturista, así como otras fuentes secundarias que permiten completar todo este estudio.

Con todo, los resultados y discusión que se esperan obtener en este trabajo son que la caricatura pretende reflejar una visión alternativa de la sociedad. Este hecho se debe a que la caricatura se considera un medio internacional capaz de analizar, contextualizar y criticar las nefastas consecuencias que

² Ali Ferzat, nacido en Hama en 1951, es uno de los caricaturistas más prolíferos en el mundo árabe y en Siria, en particular. Cuenta con más de 15.000 caricaturas a sus espaldas y se ha llegado a convertir en un icono de la revolución, debido a que siempre ha estado al lado del pueblo. Además de esto, este artista ha sido reconocido internacionalmente, en tanto que ha recibido una gran cantidad de premios, entre los que destaca, el Premio Sajarov a la Libertad de Consciencia en el año 2011.

ha desatado la guerra civil siria. Por ello, hay que tener en cuenta que la caricatura es verdaderamente un medio de comunicación necesario para la sociedad que incita a la sociedad a luchar por un proceso creativo que ponga fin al gobierno autoritario, así como a la guerra civil que ha desatado el propio presidente.

2. La aparición de los Medios de Comunicación en Siria.

Los Medios de Comunicación en Siria se desarrollaron durante el mandato francés. Durante esta época, no existía libertad de expresión, ya que sólo daban licencia para publicar siempre y cuando apoyaran sus políticas. Por tanto, las noticias y la información relacionadas con los árabes solían ser ignoradas por completo. De este modo, no es hasta el fin del mandato francés cuando se desarrollan unos Medios de Comunicación propiamente sirios. No obstante, no puede hablarse de libertad de expresión, debido a que la inestabilidad política propició que los medios estuvieran supeditados a una determinada licencia. En este contexto, los distintos gobiernos fueron poniendo sus propias restricciones para poder publicar, de manera que hablaban con una sola voz. Con todo, poco a poco, dejaron de estar en manos privadas, para pasar a manos directas del Estado, que lo controlaba a través de un ministerio específico de información (William, 1979: pp. 51-69).

Por lo general, no criticaban las políticas básicas a nivel internacional o, incluso, nacional, sino que tenían una función pedagógica y trataban asuntos que no eran relevantes (William, 1979: pp. 31-33). Además, con la llegada del *Baaz* al poder, los Medios de Comunicación fueron considerados una herramienta importante y poderosa. El objetivo central fue convertir los Medios en un factor que motivase a las masas e hiciera hincapié en la adecuación de las consideraciones del gobierno. La finalidad de todo esto era educar a los individuos, inculcándoles ideas nacionalistas árabes, así como ideas patrióticas (Kedar, 2005: pp. 3-6). En este sentido, el tono de los editoriales y los titulares era agresivo, combativo, hiperbólico, rápido de reaccionar ante los eventos y capaz de generar imágenes en blanco y negro. Asimismo, los temas tratados eran principalmente nacionales, aunque también aparecían algunas críticas referentes a la política exterior con el fin de que la sociedad apoyase los movimientos del presidente (William, 1979: pp. 34-36). Los Medios estaban destinados a mostrar la unidad y la fuerza del régimen para enfatizar aquellos sectores que eran comunes a la ciudadanía. Se trata de hacer creer que ayudaban a la construcción de un «nuevo hombre», de manera que pretendían mostrar el lado bueno de la sociedad siria, al mismo tiempo que le servía de arma al gobierno en sus esfuerzos para minimizar o eliminar el fenómeno negativo.

Por tanto, la intención era legitimar al presidente y al régimen, es decir, se trataba de un deseo de obediencia que transformaba el uso de la fuerza política en un gobierno racional. Todo esto reflejaba el acuerdo de la sociedad para garantizar el liderazgo y el estado de derecho para gobernar y dirigir, así como también para otorgar honor y aprobación tanto a los líderes como a los individuos, teniendo en cuenta las instituciones del Estado y los estándares de los comportamientos. De este modo, los Medios de Comunicación eran considerados como una fuerte influencia para la opinión pública, por lo que todos aquellos que trataran de oponerse al liderazgo eran tratados y acusados de criminales (Kedar, 2005: pp. 7-17).

Con todo, los Medios de Comunicación en Siria acabaron convirtiéndose en una propaganda política. Trataban de relacionar la política interior y exterior con los problemas ocasionados por los cambios sociales, económicos y políticos. Por ello, lejos de ignorar los problemas del régimen, realizaban una serie de críticas que desvinculaban al presidente directamente, culpando a los directivos más bajos. Asimismo, los asuntos políticamente importantes y susceptibles a críticas también se trataban, aunque en este caso siempre se hacía desde un punto de vista que beneficiase al gobierno (William, 1979: 31-33). Por este motivo, presentaban también un factor emocional que los enriquecía, por lo que tendían a centrarse en el presidente y su familia, resaltando la importancia de los lazos de sangre, así como en lo que pudiera venir en años venideros (Kedar, 2005: pp. 133-134). Por otro lado, respecto a los temas usados, como era de esperar, giraban en torno al presidente. No obstante, destacaba el tema del <honor> para transmitir mensajes de liderazgo y legitimación (Kedar, 2005: pp. 210-216), así como también el de <pertenencia>. Muchos titulares trataban asuntos interiores que tenían cierto significado para los ciudadanos, puesto que pretendían apoyarlos y cultivar un sistema de identificación, por lo que recalca la necesidad de estar protegidos por el régimen (Kedar, 2005: pp. 221-225).

En cualquier caso, la llegada de Bashar al-Asad supuso un halo de esperanza para la sociedad. No obstante, los Medios de Comunicación siguieron transmitiendo la legitimidad del régimen, dando la sensación de que alguien estaba a cargo. La tarea no fue fácil debido a la alternativa de los Medios árabes, que se habían ido desarrollando durante la década de los 90. Durante la Guerra del Golfo y la invasión de Kuwait por parte de Iraq, proliferaron los canales por satélite en el mundo árabe. Este hecho supuso un dilema para los distintos regímenes del mundo arabo-islámico, aunque en Siria afectó a todos los Medios salvo a la Prensa escrita que permaneció, prácticamente, inmutable (Saqr, 1998). Los canales satélites permitieron que la gente recibiera todo tipo de información sin ninguna censura previa o control institucional, por lo que acabaron convirtiéndose en la voz de las teorías contrarias al régimen. La variedad temática era mucho más amplia, por lo que se trataban temas como la corrupción de los

gobiernos, la libertad de los Medios de comunicación, el desarrollo del estado civil y económico, actitudes hacia las minorías étnicas y religiosas, el estado de la mujer y el papel del Islam en la vida individual, la comunidad y el Estado (Kedar, 2005: pp. 233-234).

Bashar al-Asad era consciente de que la libertad de los Medios era una medida de democracia, pluralismo, respeto de los derechos de los individuos y de la comunidad y, especialmente, el derecho a expresar una opinión pública. Sabía que proporcionar información en el sistema político es una de las formas esenciales de asegurar que los individuos sean capaces de participar en la vida política y pública. Por ello, los Medios de Comunicación tuvieron un papel prominente, por lo que cuando llegó al poder se encargó de reemplazar a algunos de los miembros que estaban a la cabeza, tales como el ministro de Información, la Agencia Oficial de Noticias, Radio, Televisión y Prensa. Así, durante algún tiempo puso algunos Medios en manos privadas, aunque todo esto no duró mucho. Pues, se impuso una ley, según la cual había una sentencia de tres años de cárcel y una multa de más de un millón de libras sirias para quienes publicasen información maliciosa y alterase el orden público o dañase las relaciones internacionales sirias. Además, toda aquella persona que publicara información que perjudicase al estado podía ser castigada. Por tanto, la ley acabó prohibiendo la comunicación con países extranjeros o con sus representantes, con el fin de procurar financiar la promoción de sus intereses o proyectos que lo implicasen; de manera que la ley proporcionó al Ministerio de Información la autoridad suficiente para demandar a los periódicos y castigar a los periodistas que no se ajustasen a las normas vigentes (Kedar, 2005: 272-275).

3. Formas de comunicación alternativas en Siria: la caricatura.

Ante toda esta situación, la caricatura apareció como un medio de comunicación alternativo a los Medios tradicionales. Este hecho se debía a que expresaba otras ideas diferentes a la del régimen que se habían ido consolidando con la globalización de los Medios (Camps-Febrer, 2012: 23-24). Por ello, la caricatura se acabó convirtiendo en un sistema crítico perfecto que ponía en ridículo a personajes y hechos, así como también acabó siendo detonante sobre la sociedad (Lavado, 1984: 242).

No obstante, el desarrollo de este arte data de principios del siglo XX, por lo que surge durante mandato francés. Aparecían en algunos diarios como *al-Rawi (el Narrador)* y criticaban las costumbres sociales atacando indirectamente al gobierno. Sin embargo, no lograron irrumpir con fuerza durante el mandato francés, ya que existía un interés por parte de los franceses de privar al público sirio de toda manifestación política; a pesar de que existía un sentimiento de independencia bastante arraigado en la sociedad que

quedaría puesto de manifiesto tras la Segunda Guerra Mundial. Fue, entonces, cuando la caricatura irrumpió con fuerza. Así, surgieron una gran cantidad de libros e historietas destacando títulos como *Mudhik al-Mubki (La Ironía)* que ejercían una crítica dura contra el gobierno con estilo irónico y burlesco, usando como personaje principal a un burro para tratar los males sociales. El caso de esta revista era bastante curioso, en tanto que cada vez que trataban de censurarla, su autor sacaba otra revista titulada *Mashi al-Hal (No Pasa Nada)* que sustituía la anterior (Salti, 2012: 140-143).

Por otro lado, surgieron muchas más revistas en los años 40 a raíz de la independencia, pero la mayoría acabaron siendo censuradas con la llegada del *Baaz* en los años 60. La caricatura fue reconducida con una clara manipulación política, siendo obligatorio seguir unos patrones para publicar. Por este motivo, escasearon, siendo relegadas a la diáspora o al clandestinidad. Sin embargo, tras un periodo de estabilidad política, el desarrollo de la caricatura volvió a resurgir, aunque con un carácter más fuerte y renovado (Salti, 2012: pp. 140-143). En lo referente a su función, se convirtió una herramienta para hacer reír a la gente y para defender las libertades humanas, esforzándose por el bien y librándose del mal. La caricatura cristalizó en la sociedad como el medio de queja más importante, en el que refleja las diferentes preocupaciones. De este modo, se consolida como una vía de escape para el pueblo, exponiendo sus problemas e inquietudes, e intentando corregir sus desgastadas tradiciones y costumbres, alentando una concienciación cultural sin perder su legado (Salti, 2012: 146).

Teniendo cuenta esto, los temas tratados, por lo general, son la falta de libertades y la corrupción, así como imperialismo norteamericano, el sionismo judío y el colaboracionismo por parte de algunos países (Lavado, 1984: 244). No obstante, los caricaturistas sirios se centraron en tres puntos. Éstos son:

A). Los villanos sus políticas y sus discursos. Se critica el culto al presidente, que se identifica con la fuente de todo lo bueno del poder y la legitimidad de su gobernante. En cualquier caso, esta representación suele ser impersonal por temor a las represalias, por lo que queda la puerta abierta a la interpretación. Así, los villanos son miembros de la élite militar y política o, incluso, figuras estereotipadas que representan una élite del colectivo social. Del mismo modo, también puede verse una animalización de algunos personajes, con el fin de criticarlos y ridiculizarlos (Camps-Febrer, 2012: 26-37).

Figura 1: Un mendigo pidiendo comida a un militar.



Fuente: Ferzat, n. d.³.

B). La comunidad internacional. Tiende a recurrirse a la burla y la sátira a poderes extranjeros y a organismos internacionales, tales como la Organización de las Naciones Unidas y la Liga Árabe. La sátira y la crítica recaen directamente sobre la mala consciencia de la audiencia internacional, por lo que cambian el discurso que aparentemente reflejan estos poderes de cara al mundo entero. En este sentido, los caricaturistas sirios representan todo este discurso en forma de queja, mostrando el victimismo y de la falta de solidaridad de estos países (Camps-Febrer, 2012: 26-37).

Figura 2: el presidente de la Liga Árabe. Fuente: Ferzat, n. d.⁴.



³ En esta caricatura se ve a un hombre pidiendo comida a un oficial. El oficial en vez de ayudar a este hombre, que puede verse que está harapiento y tiene un plato de comida vacío y una cucharita en el suelo, le entrega una foto suya con el fin de que recuerde quién es. Por tanto, el objetivo es criticar a los dirigentes mostrándolos como “villanos” capaces de dejar a la sociedad muerta de hambre.

⁴ Esta caricatura es una sátira relacionada con la Liga Árabe. En primer lugar, se observa al presidente de la Liga Árabe (tal como se lee en árabe en la esquina de la caricatura) y está leyendo un discurso con cierta motivación. El papel del discurso es un rollo de papel higiénico que es utilizado por otro señor que está en una casetilla

C). Los revolucionarios y sus misiones. En este tipo de caricaturas se representa a la oposición a través de una imagen ideal por parte de la población y de los activistas que apoyan y lideran los levantamientos. Su importancia recae en la necesidad de representar un ideal de la revolución y de legitimación de sus misiones con el fin de contraatacar las acusaciones del régimen a los activistas, tachándolos de infiltrados, bandas armadas⁵ y terroristas. No obstante, también existe una auto-crítica, especialmente hacia aquéllos que están en el exilio, debido a que existe una división interna que impide que se pongan de acuerdo para llevar a cabo una auténtica revolución que acabase con el régimen (Camps-Febrer, 2012: 26-37).

Figura 3: el cerebro de la oposición.



Fuente: Ferzat, n. d.⁵.

4. La cristalización de la caricatura en Siria: activismo y resistencia.

La Primavera Árabe llegó a Siria en marzo de 2011, influenciada por los movimientos tunecinos y egipcios, aunque el resultado sería muy diferente. El desencadenante puede encontrarse en una ciudad del sur de Siria a raíz de un grafiti que pintaron en un colegio un grupo de adolescentes. Este hecho fue precedido por la detención de dos mujeres que comentaban en enero que, tras el derrocamiento de Hosni Mubarak, el presidente sirio podría ser

haciendo sus necesidades. Por tanto, el objetivo es criticar el discurso de la Liga Árabe, así como su posición a nivel internacional.

⁵ En esta imagen, se puede ver a un gigante con músculos y con la cabeza pequeña en una ciudad en ruinas. En uno de los músculos, el gigante tiene el cerebro y a la espalda le cuelga una pistola. Por tanto, el objetivo de esta caricatura es resaltar la fuerza física en vez de la inteligencia. Este hecho se utiliza para criticar la situación de muchos países y, más concretamente, Siria en los que se utiliza la fuerza para terminar con los conflictos en vez de la inteligencia.

el próximo (Wedeen, 2013: 855- 856). Las causas de estos levantamientos fueron diversas. En primer lugar, el sentimiento de reforma estaba patente en la sociedad desde la llegada de Bashar al- Asad al poder, por lo que la actividad opositora se concentró en ciertas áreas, en las que ciertos grupos étnicos, demográficos, económicos y geográficos desarrollaron unos sentimientos contrarios al régimen más fuertes que otros. Como consecuencia, este movimiento fue impulsado por las minorías más pobres de la población, así como los jóvenes frustrados ante la situación del país. Las manifestaciones se extendieron por todo el país, pero lejos de convertirse en protestas pacíficas el presidente optó por reprimirlas, lo que desató una guerra civil que se cobró la vida de miles de inocentes (Philips, n. d.).

En este escenario, se extendió el uso de internet como herramienta de comunicación para difundir los mensajes. El uso de las nuevas tecnologías permitió transmitir información de muchas maneras posibles (Amin, 2002: 132-133). De este modo, las redes sociales lograron expandirse con el fin de comunicar los diferentes hechos y no de entretener a la sociedad, generando una ventana al mundo que anunciaba el cambio (Al-Bacha, 2017: 5). Entre éstas, destacaron YouTube y Facebook. La televisión estatal no se pronunció respecto a la represión que había ejercido el régimen durante los levantamientos y la posterior guerra civil. De hecho, el gobierno bloqueó la entrada de cualquier medio internacional para que no mostrase lo que estaba ocurriendo, por lo que fueron los activistas sirios y video aficionados los que enviaban a los Medios internacionales más influyentes los vídeos de lo que estaba ocurriendo a través de YouTube y Facebook con el fin de que los Medios pudieran hacer us reportajes y artículos (al-Bacha, 2017: 7).

Ante esta situación, la caricatura se convirtió en un elemento clave para relatar los hechos. Estos dibujos esbozaban los acontecimientos que estaban sucediendo en las calles y su objetivo era incitar a la población a que reaccionara. Así, los jóvenes los utilizaron para fomentar la ira contra el presidente y para que la sociedad saliera a las calles para pedir paz y libertad, debido a que con sólo una imagen podían llegar mejor a todos los sectores de la población. Por tanto, la caricatura terminó de evolucionar, puesto que no sólo criticaba al gobierno, sino que acabó convirtiéndose en un símbolo de la revolución (Kushkush, 2013). Se llegaron a encontrar más de 3000 caricaturas sobre el presidente Sirio, Bashar al-Asad, con el objetivo de reflejar y criticar la revolución. La expresión de la cara de al-Asad fue cambiando progresivamente durante la revolución, debido a que los caricaturistas quisieron reflejar la situación del país a través de la expresión gráfica del presidente. En este sentido, las críticas fueron cada vez más directas, ya que, irónicamente, los caricaturistas lo fueron representando como el verdadero responsable de la destrucción y muerte del país. Por ello, el objetivo de los caricaturistas era hacer hincapié en los problemas del país a través de un arte que hacía reír a la sociedad; de manera que decidieron

representar al presidente, utilizando la ironía y la exageración, como a una bestia inmundada que va devastando todo lo que encuentra a su paso. Por tanto, las caricaturas llegaron a ser una forma de expresión y comunicación que consiguieron redefinir la Revolución en Siria y en otros muchos países en los que se produjo el fenómeno de la Primavera Árabe (Buha, 2013).

Además de esto, fueron muchos los manifestantes que llevaban consigo los diferentes dibujos pidiendo libertad. Los jóvenes sirios preparaban pancartas, en las que incluían diferentes caricaturas, para usarlas cada viernes en las distintas manifestaciones. Todo empezó como un juego en el que los chavales llevaban sus dibujos en señal de protesta. A la gente le fue gustando cada vez más esta idea, por lo que ese juego de niños se acabó convirtiendo en una vocación y empezaron a reunirse cada jueves para decidir qué dibujos hacían y cómo los hacían. El objetivo era ridiculizar al presidente sirio, dejándolo como un mentiroso, un asesino y un arrogante, al mismo tiempo que reclamaban la necesidad de libertad de expresión. Por tanto, utilizaban el ingenio como arma, con el fin de combatir al régimen a través de sus dibujos; mientras que éste usaba armas, algunas de ellas químicas, para imponer su poder en la zona (El Universal, 2012).

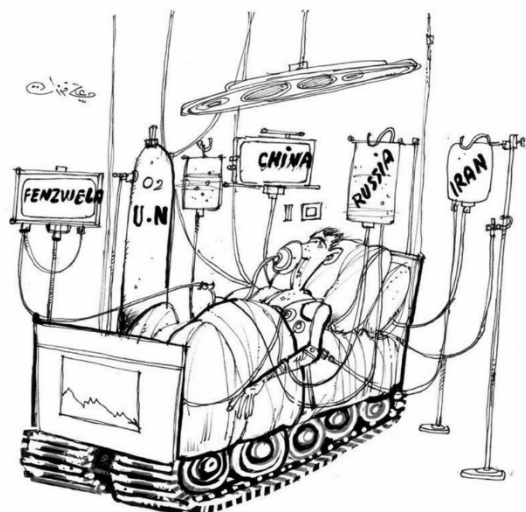
Figura 4: la manifestación del viernes.



Fuente: (Ferzat, n. d.⁶).

⁶ En esta caricatura puede verse a Bashar al-Asad con los ojos tapados arrancando las hojas de un calendario. En el calendario puede leerse la palabra «jueves» en árabe que se cae tímidamente. Este hecho se debe a que las manifestaciones tenían lugar el viernes debido a que es el día «sagrado» en los países árabes que son de mayoría musulmana. Por tanto, el objetivo es poner de manifiesto que la sociedad ha perdido el miedo y que el que siente miedo es el presidente, de ahí que se tape los ojos.

Figura 5: el mantenimiento en el poder de Bashar al-Asad.



Fuente: Ferzat, n. d.⁷.

No obstante, el desarrollo de la caricatura durante la Primavera Árabe no fue del todo idílico. Muchos caricaturistas fueron reprimidos y/o asesinados con el fin de que no transmitieran sus ideas a través de su arte. Este es el caso de Ali Ferzat quien en 2011 sufrió una brutal paliza por dibujar una caricatura en la al-Asad y Gadafi escapaban juntos de sus respectivos países. Los hechos ocurrieron la noche del 25 al 26 de agosto cuando Ali Ferzat salía de trabajar. Fue, entonces, cuando un grupo de sicarios lo secuestraron, lo apalearon y lo dejaron con los dedos rotos y semi-inconsciente en una cuneta. Afortunadamente, lo llevaron a un hospital, donde lo reconocieron y lo trasladaron a Kuwait para que se recuperase. No obstante, lejos de amedrentarse, siguió dibujando y haciendo hincapié en la necesidad de lucha, así como en las vejaciones que ha provocado la guerra civil (Ferzat, 2012).

⁷ Pude observarse una cama- tanque. En ella está acostado Bashar al-Asad como si estuviera ingresado. Lo mantienen con vida diferentes sueros con el nombre de distintos países y una bombona de oxígeno, en la que se lee en inglés las siglas de la ONU. Por este motivo, el objetivo del caricaturista es hacer hincapié en que Bashar al-Asad sigue en el poder porque lo mantienen diferentes países. Además, lo hace una manera divertida, en tanto que el rostro de al-Asad se ve que está desmejorado con el fin de dar la sensación que su mantenimiento en el poder ha llegado a su fin, por lo que también puede ser visto como una radicalización del presidente.

Figura 6: Al-Asad y Gadafi tratando de escapar juntos de sus respectivos países.



Fuente: Ferzat, n. d.⁸.

A pesar de todo, se abrió un paso para la resistencia y el activismo a través de una forma comunicativa diferente. La caricatura se convirtió en mucho más que una forma de expresar una opinión. Buscaba ser un alivio para la sociedad, así como una manera de romper con el miedo que se había vivido anteriormente. Por tanto, la caricatura se afianzó como medio alternativo transmitido a través de las redes sociales porque era capaz de relatar una serie de ideas de una manera sencilla y directa (Revilla y Hovanyi, 2013). Del mismo modo, también se convirtió en una forma de relatar la guerra de siria y sus vejaciones. El objetivo era criticar la distancia del presidente sirio con su pueblo, así como la pasividad del conflicto. Aparece escondido y protegido para que a él no le salpique lo más mínimo, así como también es representado como un ser mentiroso, debido a que se dispone a dar un falso discurso que llegará a toda la comunidad internacional. Asimismo, también está criticando a los Medios de Comunicación afines al régimen, puesto que permiten transmitir lo que el presidente quiere, en vez de una realidad existente. De este modo, los personajes en esta segunda etapa no es solo el presidente, sino también los niños. El tema de los niños ha sido tratado muy frecuentemente en las caricaturas, pero ahora se va a resaltar los niños como víctima del conflicto. Algunos, muestran su rostro triste y apesadumbrado, mientras que otros aparecen muertos ante la situación del conflicto (Flores, 2018b: pp. 337-338).

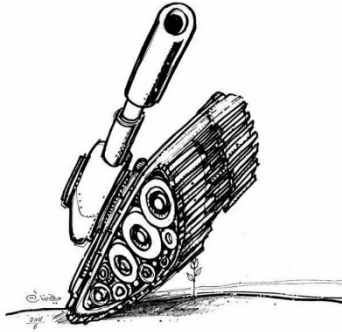
⁸ En esta caricatura aparecen Gadafi y Bashar al-Asad tratando de escapar de sus países. Gadafi va en un coche que conduce colérico y sudoroso, hasta tal punto de perder los tornillos. Por otro lado, se ve a Basahr al-Asad que hace ato-stop con una maleta hecha con prisas y con su <<serviente>> esperando a que Gadafi los recoja y se los lleve. Por ello, el objetivo es afianzar el concepto de que ambos presidentes deben dejar sus respectivos países porque la sociedad se ha levantado para acabar con la situación en la que estaban sometidos.

Figura 7: *Why? Los niños de la guerra.*



Fuente: Ferzat, n. d.⁹.

Figura 8: el triunfo de la primavera.



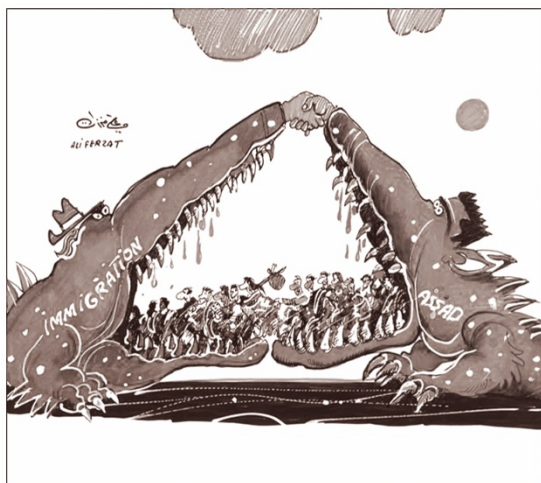
Fuente: Ferzat, n. d.¹⁰.

⁹ En este dibujo aparece un niño tumbado en el suelo con un escenario de guerra. Este niño ha fallecido y de su boca sale un reguero de sangre formando la palabra *why?* Más adelante se ve a un hombre, cuya cabeza es el Globo Terráqueo, mirando hacia otro lado. Asimismo, al fondo se vislumbra un avión sirio para simbolizar la causa de la muerte de este niño. Por tanto, el objetivo de esta caricatura es criticar la gran cantidad de víctimas que se ha cobrado la guerra de Siria, así como también el gran sufrimiento que han tenido los niños que son las verdaderas víctimas.

¹⁰ En esta caricatura se ve un tanque que vuelca por el impulso de una flor que crece con fuerza. Este dibujo es sencillo, pero directo al mismo tiempo y con significado bastante claro. Pues, el objetivo es poner de manifiesto que la guerra y la represión terminará para dar paso a una nueva era en la que no exista un régimen autoritario y controle cada movimiento de los ciudadanos y, todo esto, será fomentado por esa

Con todo, además de los niños y la guerra propiamente dicha, los caricaturistas también analizaron el éxodo de los refugiados, así como la posición internacional. En el caso de los refugiados, se criticó la posición europea y el abandono de las familias que lo habían perdido todo; mientras que en el caso de la posición internacional se criticó tanto a Estados Unidos como a Rusia e Irán. Se hecho se les culpó en parte del conflicto, sobre todo, a Rusia e Irán porque no hicieron nada para solucionarlo. Por tanto, las críticas de la posición internacional van dirigidas a estos dos países. Del mismo modo, también aparecen numerosas críticas a las Naciones Unidas, en tanto que no hecho nada para evitar el conflicto. Por tanto, los caricaturistas tienden también a equipararlos a estos países, dado que de alguna manera son responsables de la externalización del conflicto (Flores, 2018: pp. 348- 70).

Figura 9: los refugiados sirios.

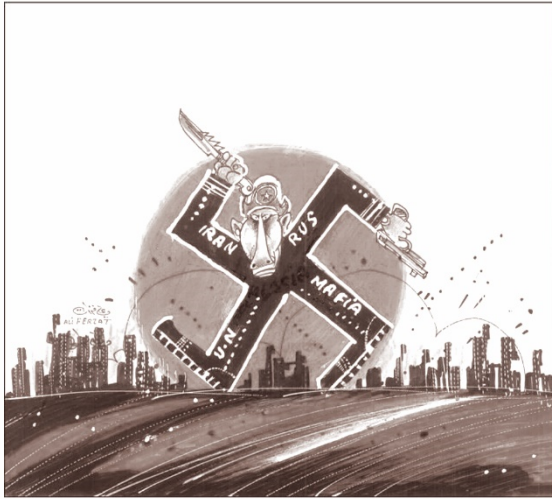


Fuente: Ferzat, 2015a¹¹.

llegada de la primavera. De este modo, aunque se haya convertido en un largo invierno, más tarde o más temprano acabará triunfando.

¹¹ En esta imagen se observa a un cocodrilo naranja, que simboliza a Bashar al-Asad, y a un cocodrilo azul, que simboliza el mundo y, más concretamente, Europa. En el naranja puede verse que la gente huye al azul ensangrentada y herida. Por tanto, simboliza la guerra de siria y los heridos y muertos que se ven obligados a huir a otro lado con el fin de mantenerse a salvo. Por ello, el objetivo es criticar la situación de guerra que ha fomentado una crisis social en la que los ciudadanos han tenido que salir huyendo.

Figura 10: la mafia.



Fuente: Ferzat, 2015b¹².

5. Conclusiones

En primer lugar, las conclusiones hay que entenderlas en su conjunto. Se ha observado que los resultados y la discusión de esta investigación muestran que la caricatura es una visión más impactante de la sociedad, así como también es una crítica internacional que usa una misma voz con el fin de reivindicar una serie de hechos que la mayoría de los Medios tradicionales ignora. Por otro lado, este hecho permite también ver que los Medios de Comunicación no son solo los convencionales, sino que hay otros que usan, en parte, una parte del pensamiento creativo para transmitir e informar de una serie de hechos fundamentales.

En este sentido, la primera conclusión es que la caricatura es un lenguaje no verbal fácil de comprender. La caricatura se ha convertido en un medio internacional y esto se debe a que la caricatura tiene la capacidad de transmitir hechos en imágenes. Por lo general, el uso de la lengua tal como se ha visto en la muestra analizada es algo secundario. La lengua sólo se usa para completar el significado de la imagen, pero no es un elemento esencial que

¹² Esta caricatura muestra un escenario de guerra y, en un primer plano, una esvástica nazi con la cabeza del presidente de Rusia. En cada parte de la esvástica se aprecia el nombre de Irán, Rusia, las Naciones Unidas y la palabra mafia que engloba a las otras tres. El objetivo es equiparar tanto a Rusia como a Irán y las Naciones Unidas con una mafia que impide que el conflicto sirio termine, al mismo tiempo que lo compara con la Alemania Nazi.

condicione se objetivo. Por tanto, su uso ayuda tanto a espolear a la sociedad para que participe en el proceso político y creativo, así como a que el resto del mundo se entere de lo que está pasando en Siria.

De esta conclusión se puede vislumbrar la siguiente: la caricatura desde sus orígenes ha sido un medio de comunicación. La caricatura dado que abre la puerta a la interpretación permitía en sus orígenes transmitir aquellos hechos que la gente no se atrevía a hablar de una manera directa. Asimismo, la censura de la caricatura era más complicado, en tanto que era considerada una forma de entretenimiento que hacía reír a la sociedad, pero entre risa y risa la caricatura sirvió para comunicar un pensamiento que estaba intrínseco en la sociedad pero que nadie quería comentar. No obstante, este hecho no hubiera sido posible sin internet. El desarrollo de internet y la expansión de la sociedad red en Siria permitió que la difusión y el trasvase de información fuera más veloz. Este hecho fue crucial para las caricaturas, puesto que el ciberespacio permitió que se desarrollase una vía de transmisión más veloz y contribuyera que se convirtiera en un medio internacional en el que todo el mundo se podría hacer eco de como la situación siria se había transformado en una guerra sin fin.

Entonces, se puede decir que la caricatura se ha convertido en una forma de activismo al mismo tiempo que en un medio de comunicación capaz de transmitir la guerra civil que se desató y que aún no ha concluido. El hecho más significativo fue que por primera vez en la historia de la caricatura siria se representó al presidente de forma directa. Este hecho hizo que la gente lo viera como un acto de reacción, al mismo tiempo que el gobierno trató de reprimirlo. Por tanto, propició que cobrara más fuerza y que no solo fuera una forma de entretener, sino también una forma de reaccionar, provocando que la sociedad participara de forma activa en el proceso político-creativo, relatando la terribles consecuencias que había tenido. Por ello, hay que destacar que se ha transformado en un arma de lucha pacífica capaz de luchar y enfrentarse al régimen de una manera pacífica.

6. Bibliografía.

- Amin, H. Y. Freedom as a Value in Arab Media: Perceptions and Attitudes among Journalists. *Political Communication*, 19 (2002) 125-135.
- Al-Bacha, L. El papel de los Medios de Comunicación en la guerra civil siria. Universidad Politécnica de Valencia, (2017) de <https://riunet.upv.es/bitstream/handle/10251/89854/AL%20-%20El%20papel%20de%20los%20medios%20de%20comunicación%20en%20la%20guerra%20de%20Siria%20.pdf?sequence=1> (Consultada el 10 de marzo de 2019).
- Buha, Y. Al-Kārikātīr yūṭārid Bašār al-Asad bi-`aktar min 3000 lawḥa sājira. *Al- Arabiya*. (2013) de <http://www.alarabiya.net/articles/2013/01/16/260835.html> (Consultada el 11 de julio de 2014).
- Camps-Febrer, B. Analysis of Political Humor in the Syrian Uprising. Political Humor as a confrontational tool against the Syrian Regime. (2012) de http://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=2205200 (Consultada el 15 de enero de 2015).
- El Universal. Las caricaturas se convierten en otra arma contra el régimen de Al Assad. *El Universal*. (2012) de <http://www.eluniversal.com/internacional/revuelta-arabe/120720/las-caricaturas-se-convierten-en-otra-arma-contra-el-regimen-de-al-ass> (Consultada el 22 de julio de 2014).
- Ferzat, A. Ali Ferzat. (n. d.). de <http://www.ali-ferzat.com> (Consultada el 09 de marzo de 2019).
- Ferzat, A. *A Pen of Damascus Steel. Political Cartoons of an Arab Master*. Seattle: Cune Press (2005).
- Ferzat, A. Syrian cartoonist Ali Farzat: 'They broke my hands to stop me drawing Assad' – video. *Drawing the Revolution, The Guardian* (2012) de <http://www.theguardian.com/commentisfree/video/2012/jun/21/drawing-syria-revolution-ali-farzat-video> (Consultada el 30 de octubre de 2013).
- Ferzat, A. Fotos de Ali Ferzat. Ali Ferzat. Facebook. (2014, 8 de abril) de <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=763058490401396&set=pb.10000091>

7557614.-2207520000.1552471369.&type=3&theater (Consultada el 12 de marzo de 2019).

Ferzat, A. Fotos de Ali Ferzat. Ali Ferzat. Facebook. (2015a, 4 de septiembre) de

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1076202662420309&set=pb.100000917557614.-2207520000.1552471307.&type=3&theater> (Consultada el 12 de marzo de 2019).

Ferzat, A. Fotos de Ali Ferzat. Ali Ferzat. Facebook. (2015b, 18 de octubre) de <https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1101642059876369&set=pb.100000917557614.-2207520000.1552471304.&type=3&theater> (Consultada el 12 de marzo de 2019).

Flores, S.

– La caricatura en la Primavera Árabe: de la libertad de expresión al arte de resistencia a través de las redes sociales. En Ortega, A. Y García, V. (Eds.) Voces alternativas: investigación multidisciplinar en comunicación y cultura. Egregius, (2017) 119-141.

– La importancia de la caricatura y el grafiti como medio de comunicación en la Primavera Árabe Siria. Ámbitos. Vol. 2. N. 4, (2018) 22-36.

– La Siria de Ali Farzat: la caricatura en el mundo árabe. (Tesis Doctoral Inédita). Sevilla: Universidad de Sevilla. (2018b).

Kedar, M. Asad in Search of Legitimacy: Message and Rethoric in the Syrian Press under Hafiz and Bashar. Brighton. Portland. Sussex Academic Press. (2005).

Kushkush, I. Cartoonist's Pen leaves Mark across Arab World. New York Times. (2013) de

mobile.nytimes.com/2013/06/08/world/Africa/cartoonists-pen-leaves-a-mark-across-the-arab-world.html?from=artsdesign (Consultada el 28 de octubre de 2013).

Lavado, P. Imágenes para una revolución islámica: La caricatura como arma política y forma de expresión artística. Boletín de la Asociación Española de Orientalistas, vol. 20. (1984).

Philips, C. Syria's Bloody Arab Spring. The London School of Economics and Political Science (LSE). (n. d.) de

- http://www.lse.ac.uk/ideas/publications/reports/pdf/sro11/final_lse_ideas_syriasblo_odyarabspring_phillips.pdf (Consultada el 25 de febrero de 2015).
- Revilla, M. y Hovanyi, R. La Primavera Árabe y las revoluciones en Oriente Medio y Norte de África: episodios, acontecimientos y dinámicas. XI Congreso Español de Sociología. Madrid. (2013) de <http://www.fes-web.org/uploads/files/modules/congress/11/papers/1895.pdf> (Consultada el 22 de julio de 2014).
- Rinnawi, K. Arab Internet. Schizophrenic Trilogy. En N. Mellor, M. Ayish, N. Dajani, y K. Rinnawi (Eds.). Arab Media: Globalization and Emerging Media Industries. Cambridge, UK. Polity. (2011).
- Salti, O. Caricaturas y Viñetas. Arte de Burla y Crítica para Todos los Públicos. Revista Culturas 8. (2012) de http://revistaculturas.org/wp-content/uploads/2012/09/culturas8_pdf.pdf (Consultada el 30 de enero de 2015).
- Saqr, N. Walls of Silence. Media and Censorships in Syria. Londres: Artículo 19. (1998) de <http://www.article19.org/data/files/pdfs/publications/syria-walls-of-silence.pdf> (Consultada el 19 de diciembre de 2014).
- Wedeen, L. The Politics of Spectacle: Discipline, Resistance, and National Community in Syria. Berkeley: University of California. (1995).
- Wedeen, L. . Ideology and Humor in Dark Times: Notes From Syria. Critical Inquiry. 39. 4. Chicago: The University of Chicago. (2013).
- Wedeen, L. Ambiguities of Domination. Politics, Rhetorics, and Symbols in Contemporary Syria. Chicago: The University of Chicago Press. (2015).
- William, R. The Arab Press: News Media and Political Process in the Arab World. Londres: Syracuse University Press. (1979)
- Wozniak, M. Mirror, mirror on the wall: Political Cartoons of the Arab Spring. Hemispheres, Vol. 29. No. 2. (2014), 79-96.
- Ziadeh, R. Power and Policy in Syria. The Intelligence Services, Foreign Relations and Democracy. Nueva York: I. B. Tauris. (2011).

GÊNERO E SEXUALIDADE: EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS E CONSERVADORISMO NO BRASIL

Dra. Lore Fortes

Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Brasil

MSc. Alessandro de Oliveira Apolinário

Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN), Brasil

Resumo

Este trabalho procura contrapor a construção de uma Educação em Direitos Humanos versus as práticas conservadoras da volta aos tradicionalismos: problemas atuais como Escola sem Partido e o termo Ideologia de Gênero são enfrentados nessa escrita sobre a perspectiva formativa escolar, bem como as correntes pós-estruturalistas sobre gênero são confrontados com pensamentos e religiosidades do passado. Assim, procuramos relacionar a ideia de aprisionamento junto à alegoria sociológica de Weber da Jaula de Aço, numa tentativa de mostrar a quase impossibilidade dos sujeitos de se opor seja a naturalização das relações sexuais ou na econômica. Análises dos fenômenos econômicos de Weber traz luz ao universo social e também sexual quando é atualizado com o pensamento pós-moderno da Butler (2017) e Foucault (2017), apontando para o problema da linguagem com nossa prisão sem muros que cria armadilhas em projetos de mundo essencializados e fundamentalistas e, principalmente, na naturalização de uma ficção dos discursos que aponta para o fortalecimento da Ideologia Conservadora no Brasil.

Palavras-chave

Direitos Humanos, Escola sem Partido, Ideologia de Gênero, Educação.

INTRODUÇÃO

Na prática cotidiana escolar, a propagação de vozes que falam de uma maior Educação em Direitos Humanos nas escolas tem sempre como objetivo garantir o reconhecimento dos vários sujeitos e sujeitas, alguns agentes aparecem como minoritários, não tendo acesso aos espaços de poder, pois são invisibilizados e estão subalternamente enquadrados.

Nossa pesquisa tem o campo dos Direitos Humanos como problemática inicial, que se iniciou com o panorama das diretrizes da educação básica e sobre a missão formativa integral dos alunos, na tentativa de agregar teorias e perspectivas sobre marcadores sociais de gênero e sexualidade.

Assim, esse trabalho está circunscrito pelo contexto educacional, isso quer dizer que ele se inicia através das propostas formativas da Educação em Direitos Humanos, como um conceito agregador e prático que dentre outros inúmeros temas problematizam as questões de gênero, as políticas identitárias e as questões das desigualdades, das violências, bem como chama a atenção para as falas que versam sobre as questões de redistribuição e de reconhecimento¹³.

A presente pesquisa se desenvolveu na Escola Estadual em Tempo Integral Vereador José Moacir de Oliveira, na cidade de São Gonçalo do Amarante-RN, junto aos alunos das três séries, na modalidade de Ensino Médio.

Partiu-se de uma perspectiva metodológica que tem a pesquisa-ação como orientadora de todo o estudo. E nesse sentido, essa tem sido a estratégia para desvelar a realidade educativa, bem como as problemáticas sobre as políticas identitárias no espaço escolar, procurando também entender os resultados qualitativos das aulas de Filosofia e Sociologia para a promoção de uma Educação em Direitos Humanos, nesse caso com os jovens e como a sua educação/formação integral.

Juntando todas essas experiências ao contexto específico que nós estamos diariamente inseridos, tudo ficou mais claro: o campo da Educação em Direitos Humanos se tornou o pano de fundo da pesquisa, da filosofia, da sociologia e da pedagogia. Nesse sentido, a visão filosófica e a missão da educação imprimem significado a presente pesquisa e o seu valor está circunscrito no contexto da pesquisa-ação.

A metodologia dessa pesquisa baseia-se em três eixos que fazem a crítica à própria pesquisa-ação: prática rotineira, pesquisa-ação e pesquisa cientí-

¹³ O campo dos Direitos Humanos é um espaço social que naturalmente contém várias temáticas gestadas nas sociedades capitalistas, ou seja, nela se imbricam discussões de desigualdades e problemas identitários.

fica. Esses eixos estão dispostos por características para reflexão que também se relacionam e orientam a construção dos resultados e a objetividade do estudo com a seguinte orientação:

1) habitual, inovador ou original/financiada; 2) repetida, contínua ou ocasional; 3) reativa e contingente, pró-ativa e estratégica ou metodologicamente conduzida; 4) individual, participativa ou colaborativa e colegiada; 5) naturalista, intervencionista ou experimental; 6) não questionada, problematizada ou contratual e negociada; 7) com base na experiência, deliberada ou discutida; 8) não-articulada, documentada, revisada pelos pares; 9) pragmática, compreendida ou explicada teoricamente; 10) específica do contexto, socializável ou generalizada; 11) privada, disseminada ou publicada. (TRIPP, 2005).

Ou seja, diante do contexto da escola, a presente pesquisa se apresentava inicialmente a partir das seguintes perspectivas: inovadora, contínua, pró-ativa e estratégica, participativa, intervencionista, problematizada, documentada, compreendida, socializável e disseminada.

O desafio dessa pesquisa está em ressignificar esses valores do campo escolar rumo à construção do conhecimento científico que exige: originalidade, ocasionalidade, metodologia e estratégia, colaboração e colegialidade crítica, que seja experimental, negociada, discutida e revisada pelos pares e produza explicações teóricas, gerais e públicas.

Não obstante, a vida cotidiana parte de valores mais concretos como: habitual, repetida e reativa, individual, naturalista e não-questionada, não está articulada e tem base na experiência, pois é pragmática e específica do contexto, partindo da fragmentação e da experiência privada.

Assim, a pesquisa-ação propõe uma intensa interação entre pesquisador e membros da comunidade/grupos investigados, cuja coesão está direcionada à função de resolução de problemas ou de objetivos de transformação social; e um dos seus principais objetivos consistem em dar aos pesquisadores e grupos de participantes os meios de se tornarem capazes de responder com maior eficiência aos problemas da situação em que vivem, em particular, sob forma de diretrizes e também de ações transformadoras.

Trata-se de facilitar a busca aos problemas reais e aos procedimentos a serem escolhidos e devem obedecer a prioridades estabelecidas a partir de um diagnóstico da situação da qual o participante tenha voz e vez (OLIVEIRA, 2009).

A pesquisa-ação é sempre a oportunidade de repensar o problema e inovar, investigar a própria prática e lançar luz sobre ela. Nesse sentido, a Educação em Direitos Humanos aparece como um importante instrumento para superação dos inúmeros desafios na busca da formação crítica dos jovens brasileiros e na promoção de um cidadão emancipado.

1. PESQUISA-AÇÃO E PLANO DE INTERVENÇÃO EM EDUCAÇÃO EM DIREITOS HUMANOS COM ALUNOS DO ENSINO

Partindo da perspectiva de refletir sobre a própria prática, aconteceram diversas ações na escola no ano de 2018: quatro oficinas durante o ano, desenvolvidas nas aulas de Filosofia e Sociologia, tendo em vista o desenvolvimento de um repertório das problemáticas comuns às pautas dos Direitos Humanos.

As ações seguiram uma sequência:

- 1) promoção na escola do Dia Internacional da Mulher contra as violências domésticas e os relacionamentos abusivos, a partir do desenvolvimento de projetos em sala de aula e evento na escola.
- 2) evento do Dia Internacional da Luta Contra a Homofobia com debates, explanação de conteúdos, atividades em sala de aula e no pátio que falavam sobre preconceito, discriminação e segregação.
- 3) criação de documentários e mídias para o Dia do Historiador com a temática sobre as violações dos Direitos Humanos na época da Ditadura Militar no Brasil.
- 4) evento final do fim do segundo semestre promovido pela área de humanas e suas tecnologias com atividades no Teatro de São Gonçalo do Amarante/RN, a partir da temática do Dia da Consciência Negra para debater os problemas do Racismo Estrutural.

Para desenvolver as problemáticas dos Direitos Humanos no campo das Ciências Sociais, nossa pesquisa-ação começou com a execução do plano de intervenção, as primeiras oficinas realizadas no dia 08 de março de 2018 eram referentes ao Dia Internacional da Mulher.

Foram promovidas diversas ações a partir dos conteúdos em sala de aula sobre gênero e sexualidade, abordados apenas nas terceiras séries do Ensino Médio, logo depois corroboradas com diversas ações trabalhadas em conjunto pela equipe dos professores de humanas e expandido para todos os discentes da escola, onde estavam reunidas as disciplinas de Filosofia, Sociologia, Geografia e História.

Trabalhando no cargo de coordenação de área das disciplinas de Humanas e suas Tecnologias, o presente pesquisador liderou o processo de execução das oficinas, onde se encaminharam estratégias de promoção do cinema na escola com a exibição do filme *“As sufragistas”*, onde foram exibidas duas sessões no período da tarde, os alunos das segundas séries como protagonistas da ação promoveram toda a organização do filme.

Foi pedido um relatório aos alunos de todas as séries sobre o filme e o debate sobre a luta pelo direito ao voto feminino. Pela manhã aconteceu uma

mesa redonda com falas das funcionárias da escola e de professoras sobre a violência doméstica, o evento aconteceu no pátio com todo corpo docente e dos discentes.

A segunda oficina visava também promover os valores de uma Educação em Direitos Humanos que respeita as diferenças e a diversidade, essa segunda ação teve seu ponto de culminância no dia 17 de maio e objetivava a promoção de um trabalho contra o *bullying* na escola.

Esse trabalho também teve continuação com a apresentação teatral exibida no Teatro de São Gonçalo pela equipe de Linguagens e Suas Tecnologias, aonde os alunos escreveram, dirigiram e executaram uma peça que trabalhava o *bullying* e a depressão.

O grupo de humanas, a partir da execução do plano de intervenção, desenvolveu oficinas e eventos com o objetivo de promover o dia da Luta contra a Homofobia. Nas oficinas, os alunos da escola de todas as séries foram orientados por todas as disciplinas de humanas a elaborar cartazes e colocar pela escola, também foram promovida oficinas de produção de camisetas com frases que mostrassem a diversidade e a luta contra o preconceito.

Nas aulas de Filosofia e Sociologia foram abordadas nas primeiras séries temáticas sobre preconceito, discriminação e segregação social, no evento do dia da luta contra a homofobia (17 de maio) tivemos o concurso das camisas com desfiles e uma banca julgadora. No final foi exibido um clipe da cantora *drag queen* Pablo Vittar com a música “*Indestrutível*”¹⁴. Os alunos terminaram o evento com declamação de poemas inéditos e premiações.

O terceiro evento objetivava promover e debater sobre o dia do historiador, bem como lembrar o período da Ditadura Militar que aconteceu no Brasil no ano de 1964-1985. Essa atividade ocorreu com exibição de músicas que falavam da violação de Direitos Humanos acontecidos nessa época. Também foi pedido aos alunos para cantá-las no dia do primeiro festival de música da escola, onde a culminância só aconteceu no mês de outubro.

Os conteúdos foram trabalhados em conjunto, de disciplinas como História e Sociologia nas segundas séries do ensino médio, entretanto, todas as séries participaram do concurso de músicas da escola.

Aconteceu também em outubro de 2018 a exibição das músicas que falavam da Ditadura, elas aconteceram em sessão única pela manhã, no mês de outubro do ano de 2018.

O quarto evento foi no teatro de São Gonçalo do Amarante/RN, no dia 20 de novembro de 2018, em comemoração ao Dia da Consciência Negra. Os alunos da escola apresentaram dança de capoeira e danças das religiões do candomblé e da umbanda.

¹⁴ Acessado em 18/12/2018: <https://www.youtube.com/watch?v=O8B72HzTuww>

O evento teve diversas atrações realizadas pelos alunos, iniciou-se com a sessão de fotos e exibição de painéis, simbolizando o empoderamento da mulher negra e do povo negro, além de corais e apresentações musicais com temáticas identitárias.

O último evento do ano formado pelas disciplinas de Humanas e suas Tecnologias, tiveram a coordenação da professora de História e coordenadora de humanas da escola no segundo semestre de 2018. O professor de Biologia na elaboração áudio visual das apresentações teatrais e o professor de Artes com a gestão dos equipamentos e organização dos alunos na apresentação.

Os professores de Filosofia, Sociologia e Geografia ficaram no apoio logístico do evento, em sala de aula trabalharam o fomento do evento na articulação dos conteúdos e avaliações.

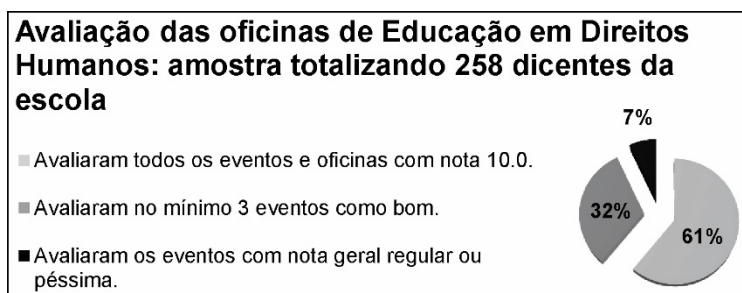
Os dados aqui expostos foram estrategicamente produzidos a partir desse plano de intervenção e da pesquisa-ação, executado ao longo de todo o ano de 2018, com o objetivo de exercitar a pesquisa de mestrado.

A pesquisa não teria sido possível sem o apoio dos colegas professores, um trabalho docente executado pela Equipe de Humanas e suas Tecnologias e da Direção da Escola, com o apoio a Pedagogia de Projetos e o fortalecimento à Educação em Direitos Humanos.

Portanto, esta pesquisa quantitativa-qualitativa abrangeu 129 alunos e 129 alunas, totalizando 258 adolescentes das três séries do ensino médio - 1^a, 2^a e 3^a séries. Realizada por meio da autoavaliação criterial¹⁵ e respondida pelos alunos, aonde produzimos dados e algumas reflexões:

¹⁵ 1) Avalie de 0 a 10 a importância das oficinas e do evento do dia da mulher; 2) Avalie de 0 a 10 a importância dos conteúdos, bem como do evento que ocorreu no pátio da escola em relação ao dia de luta contra a homofobia; 3) Avalie a importância do dia do historiador e da resistência contra a Ditadura Militar e 4) Avalie a importância de comemorar o dia da Consciência Negra com um evento da escola que aconteceu no Teatro de São Gonçalo do Amarante.

Figura 1.



Fonte: elaboração própria.

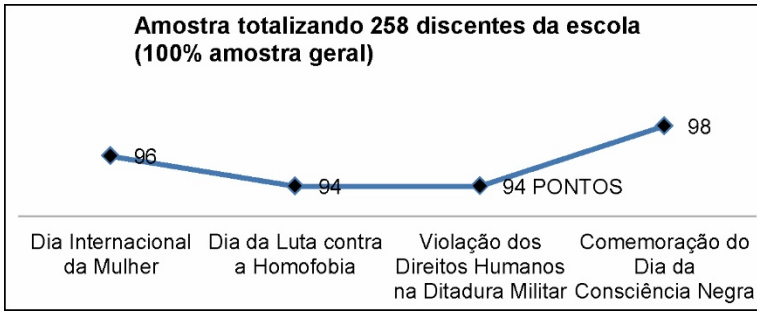
A surpresa dessa amostra foi o recorte de gênero que apresentou praticamente o mesmo resultado da amostra geral: alunas avaliaram 61%, 32% e 8% e alunos 61%, 33% e 7% respectivamente. O que significa que os resultados não demonstraram diferenças de gênero, esse primeiro resultado deixa claro que 7% dos discentes meninos e 8% das meninas avaliaram mais de um evento com notas regulares ou péssimas, concluindo assim da amostra geral que 18 alunas/alunos apresentaram uma postura crítica e até mesmo conservadora sobre as oficinas.

Já 83 alunas/alunos que totaliza 32% da amostra geral avaliaram um evento com notas boas e apenas um dos quatro eventos com notas baixas. O ponto positivo diz respeito aos 157 alunas/alunos que representam 61% dos pesquisados e que avaliaram como notas máximas todos os eventos e as oficinas desenvolvidas no ano letivo de 2018.

Podemos deduzir que 61% desses discentes possuíram mais empatias e estavam sensíveis a participar das discussões progressistas que promovem uma Educação em Direitos Humanos. Quando avaliamos cada evento individualmente e fazemos à média das notas de todos os alunos de cada oficina: o empoderamento da mulher, a luta contra homofobia, ditadura militar e comemoração do dia da consciência negra; esses dados indicaram quais eventos foram mais sensíveis para nossos alunos.

Os dados de uma forma geral, a partir de uma média aritmética das somas das notas das alunas e alunos, indicam que os eventos sobre do Dia da Luta Contra a Homofobia e a Violação dos Direitos Humanos na Ditadura Militar foram o foco das críticas dos alunos mais conservadores, como mostra a diminuição na média para 94 pontos.

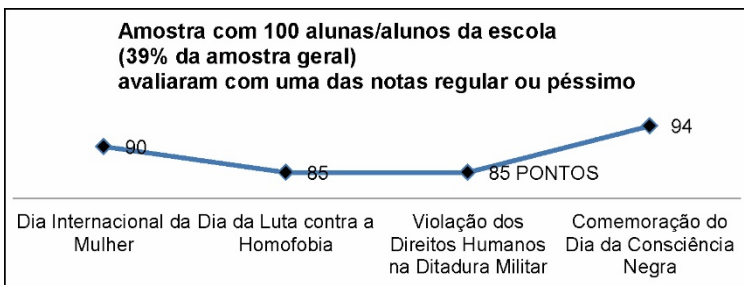
Figura 2.



Fonte: elaboração própria.

Porém, quando restringimos a amostra aos 39% (100 alunas/alunos) que avaliaram um ou dois eventos com notas regulares ou péssimas, a média dos pontos desses dois eventos chegam a 85 pontos. Observe a amostra restrita aos alunos que fizeram algum tipo de crítica.

Figura 3.



Fonte: elaboração própria.

Na terceira etapa de análise dos dados foram realizados uma discriminação qualitativa das notas de cada aluna/aluno individualmente. Para uma melhor compreensão dos dados que objetivava identificar posturas conservadoras dos alunos, chegamos a uma amostra de 40 discentes, formado por 20 alunas e 20 alunos, aqueles retirados da amostra geral, que necessariamente apresentaram de certa maneira um viés claro de crítica as ações do plano de intervenção em Educação em Direitos Humanos ocorridos durante todo o ano de 2018.

Observe na tabela a discriminação das notas desses discentes na Tabela 1.

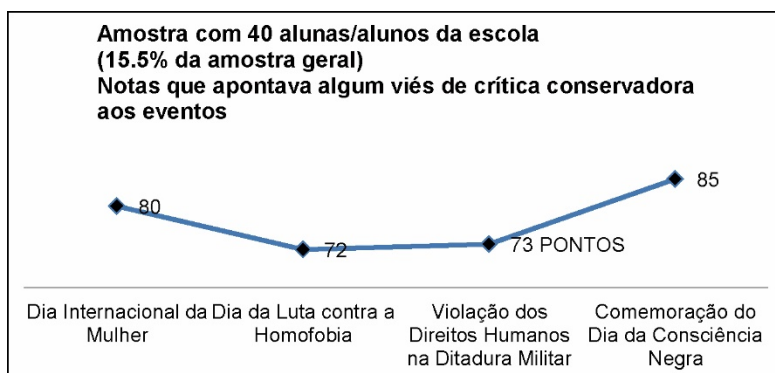
Tabela 1.

N.	IDENTIFICAÇÃO	AÇÃO DO DIA DA MULHER	AÇÃO CONTRA A HOMOFOBIA	AÇÃO SOBRE VIOLAÇÃO DH NA DITADURA MILITAR	AÇÃO CONTRA O RACISMO
1	ALUNA 01	7.0	6.0	8.0	5.0
2	ALUNA 02	5.0	3.0	3.0	4.0
3	ALUNA 03	8.0	8.0	7.0	7.0
4	ALUNA 04	8.0	8.0	6.0	6.0
5	ALUNA 05	8.0	8.0	9.0	10.0
6	ALUNA 06	10.0	8.0	10.0	8.0
7	ALUNA 07	0.0	0.0	4.0	5.0
8	ALUNA 08	5.0	9.0	10.0	10.0
9	ALUNA 09	9.0	0.0	7.0	7.0
10	ALUNA 10	9.0	7.0	6.0	9.0
11	ALUNA 11	10.0	10.0	7.0	10.0
12	ALUNA 12	7.0	6.0	8.0	7.0
13	ALUNA 13	10.0	8.0	8.0	10.0
14	ALUNA 14	10.0	5.0	5.0	10.0
15	ALUNA 15	8.0	7.0	7.0	7.0
16	ALUNA 16	8.0	8.0	5.0	10.0
17	ALUNA 17	8.0	8.0	8.0	10.0
18	ALUNA 18	10.0	10.0	8.0	9.0
19	ALUNA 19	10.0	9.0	8.0	5.0
20	ALUNA 20	10.0	10.0	5.0	10.0
21	ALUNO 01	5.0	8.0	9.0	9.0
22	ALUNO 02	9.0	8.0	6.0	10.0
23	ALUNO 03	8.0	0.0	5.0	8.0
24	ALUNO 04	10.0	5.0	10.0	10.0
25	ALUNO 05	8.0	8.0	6.0	8.0
26	ALUNO 06	5.0	5.0	0.0	5.0
27	ALUNO 07	8.0	8.0	7.0	10.0
28	ALUNO 08	10.0	7.0	9.0	10.0
29	ALUNO 09	10.0	7.0	1.0	10.0
30	ALUNO 10	9.0	8.0	9.0	10.0
31	ALUNO 11	7.0	6.0	7.0	10.0
32	ALUNO 12	9.0	6.0	10.0	10.0
33	ALUNO 13	5.0	6.0	6.0	8.0
34	ALUNO 14	7.0	7.0	6.0	7.0
35	ALUNO 15	8.0	8.0	8.0	10.0
36	ALUNO 16	10.0	5.0	10.0	10.0
37	ALUNO 17	9.0	8.0	8.0	9.0
38	ALUNO 18	10.0	7.0	10.0	10.0
39	ALUNO 19	9.0	8.0	7.0	10.0
40	ALUNO 20	9.0	8.0	10.0	10.0

Fonte: elaboração própria.

Com relação a média de notas dessa amostra que corresponde aos 40 alunas/alunos, ou seja, 15,5% da amostra dos 258 discentes da escola. A média de pontuação desses alunos sobre os eventos do Dia da Luta Contra a Homofobia e sobre a Violação dos Direitos Humanos na Ditadura Militar do Brasil caíram mais ainda com 72 e 73 pontos, respectivamente.

Figura 4.



Fonte: elaboração própria.

Chama a atenção na conclusão desse resultado, retirados a partir de critérios qualitativos, os dados que se relacionavam com as primeiras pesquisas eleitorais no final do primeiro semestre de 2017, na época as pesquisas marcavam para o campo conservador entre 15% e 17%¹⁶.

O fato é que o contato com essa nova informação toca em um ponto concreto sobre as posturas conservadoras de um dado grupo da sociedade brasileira. Esses dados lançaram luz e esclarecem a respeito dos debates atuais sobre os costumes, principalmente, deixaram em evidências as discussões dos problemas de gêneros e os autoritarismos, ambos travestidos sobre o manto da Lei e da Ordem que é promovido por meio um estado vigilante e policesco.

2. AS DISPUTAS NOS CAMPOS DA POLÍTICA E DA SEXUALIDADE

Os dados retirados após a execução do plano de intervenção na escola confirmam o viés de disputa cultural, quando aponta que os eventos menos pontuados pelos nossos estudantes foram o dia da luta contra a homofobia e o dia de denúncia contra as violações de direitos ocorridos na época da ditadura militar no Brasil.

No ambiente da escola básica, no que se refere aos estudos em sala de aula, o campo dos Direitos Humanos passa pela luta e também pelas críticas das

¹⁶ A Gazeta do Povo compilou pesquisas presidenciais de vários institutos (Datafolha, Ibope, MDA, DataPoder360 e Paraná Pesquisas) para permitir a visualização de um panorama mais amplo das intenções de voto dos presidentiáveis nas Eleições de 2018. Acessado em 30/06/2018:

<https://especiais.gazetadopovo.com.br/eleicoes/2018/pesquisas-eleitorais/>

ausências de ações programáticas sobre os conteúdos conceituais, procedimentais e atitudinais que movimentam a Educação em Direitos Humanos nas escolas.

Faz-se constantemente denúncias dessas ausências como dificultadoras do combate as reais origens das diversas violações dos corpos das nossas juventudes e alunos, sempre enquadrados, sem uma educação e uma escola que explicita essas violações e lute contra as desigualdades socioeconômicas.

Do outro lado, tem-se a disputa ideológica e política com a chegada das eleições de 2018 no Brasil, e cada vez mais com a “saída do armário” dos eleitores conservadores de ultradireita, chegando antes do início das disputas eleitorais a cravar percentuais entre 15% a 17% da população brasileira.

Tornou-se evidente que grupos são declaradamente contra as diferenças e diversidades, com isso surgiram protestos que faziam defesa pública de intervenções militares, bem como candidatos que se declaravam antifeministas, anticomunistas, totalmente contra o aborto legal¹⁷ e propunham-se a produzir legislações a favor da Cura Gay e contra o casamento igualitário dos grupos LGBT.

Esses sujeitos e sujeitas que se reconhecem no campo conservador da sociedade brasileira, no terreno da política produziram uma pauta contra o que denominam Ideologia de Gênero¹⁸ (MISKOLCI; CAMAPANA, 2017), responsáveis pela tentativa de cortar as vozes do debate público sobre políticas identitárias e de gênero nas escolas do Brasil.

¹⁷ Código Penal –Decreto Lei nº 2848 de Dezembro de 1940: Art. 128– não se pune o aborto praticado por médico: aborto necessário I –se não há outro meio de salvar a vida da gestante; aborto no caso de gravidez resultante de estupro II– se a gravidez resulta de estupro e o aborto é precedido de consentimento da gestante ou, quando incapaz, de seu representante legal. Acessado em 05/12/2018:

<https://presrepublica.jusbrasil.com.br/legislacao/91614/codigo-penal-decreto-lei-2848-40#art-128>

¹⁸ Sobre a forja desse conceito de origem religiosa e conservadora, ela é fundada em um pânico moral e em uma ação internacional da Igreja que tem início no começo da virada do nosso milênio; aqui temos o trabalho MISKOLCI, Richard; CAMPANA, Maximiliano. “Ideologia de Gênero”: notas para uma genealogia de um pânico moral contemporâneo. *Sociedade e Estado* [online]. 2017, v.32, n.3, PP.725-748. Acessado em 30/06/2018:

<http://periodicos.unb.br/index.php/estado/article/view/20136>.

Procuram por meio dos espaços legislativos elaborar leis que impeçam as práticas e a efetivação da Educação em Direitos Humanos nas escolas brasileiras¹⁹, contra uma educação libertadora²⁰ de luta e de denúncias das violências e das discriminações. Não obstante, também no passado esse tipo de educação sempre estiveram ausentes e os grupos conservadores lutam para que ela continue assim (LUNA, 2017).

No livro *o Golpe na Perspectiva de Gênero*, lançado em 2018, no artigo “uma mulher foi deposta: sexismo, misoginia e violência política”, a professora Flávia Biroli resume a onda conservadora na política com consequências trágicas para a democracia:

“A reação em curso contra os direitos das mulheres se tornou mais aguda, no Brasil, a partir de 2015. Os dois anos de intensa campanha contra Rousseff e de tramitação do golpe parlamentar foram também aqueles e que a noção de “ideologia de gênero” foi mobilizada para se restringir o debate sobre gênero nas escolas e a agenda da igualdade e da diversidade nas políticas públicas. Não se trata de uma história que tenha se iniciado em 2015, é claro, mas foi em maio daquele ano que o debate sobre ideologia de gênero foi retirado pelos parlamentares do Plano Nacional de Educação (PNE) e reações semelhantes pipocam em todo país. Multiplicam-se ações contra os direitos das mulheres, sobretudo os direitos sexuais e reprodutivos [...]” (BIROLI, 2018: 78).

A Educação em Direitos Humanos é a tradução pedagógica da luta e da resistência pelo direito à existência do campo dos Direitos Humanos em ação e atuação nas escolas.

¹⁹ LUNA, Naara. A criminalização da “Ideologia de gênero”: uma análise do debate sobre a diversidade sexual na Câmara dos deputados em 2015. *Cad. Pagu* [online]. 2017, n.50 [citado 2018-03-19], e175018. Acessado em 30/06/2018:

<http://submission.scielo.br/index.php/cpa/article/view/173407>. Nesse artigo publicado em 2018 pela revista *Pagu*, a pesquisadora mostra como se deu a disputa legislativa que gestava o ambiente onde se iniciaria o impedimento da Presidenta Dilma Rousseff, um período de disputas político-legislativas em torno das temáticas sobre políticas sexuais e de gênero, aborto legal e Cura Gay, onde o Dep. Pastor Marco Feliciano assumidamente conservador torna-se presidente da Comissão de Direitos Humanos e Minorias da Câmara Federal do Brasil em 2015.

²⁰ A pedagogia libertadora tem como inspirador e divulgador Paulo Freire (1999), que aplicou suas idéias pessoalmente em diversos países, primeiro no Chile, depois na África. O objetivo é promover uma educação crítica com o questionamento concreto da realidade das relações do homem com a natureza e com os outros homens e que visa a transformação da realidade. A base é uma relação horizontalizada através do diálogo professor-aluno que se elimina a relação de autoridade, onde a ausência do professor é ausência vigilante pela palavra e no fechamento do diálogo, sem se neutralizar (LUCKESI, 1994: 64).

Já as pautas conservadoras que se denominam contra o que chamam de “Ideologia de Gênero” e como frente de luta do campo conservador de intervenção na escola brasileira, eles se apresentam atualmente pelo nome de “Escola Sem Partido”²¹, e que objetivam a produção de leis que impeçam a prática de aulas sobre discussão dos gêneros²² nas escolas com público de maioria jovem e adolescente.

O paradigma progressista foi até agora de produção de planos, projetos e programas de educação que promovessem uma maior Educação em Direitos Humanos para nossa juventude e crianças, assim os documentos atuais ainda orientam para a formação de direitos, identidades e reconhecimento das diferenças:

“Qual o sentido de uma formação voltada para a produção de autonomia dos indivíduos? Vale lembrar que a educação, inclusive escolar, possui sempre um duplo caráter: o da adaptação e da emancipação, o da produção da identidade e da diferença. A escola, no entanto, em nossa sociedade tem privilegiado mais a adaptação do que a emancipação, mais a produção de semelhança, da padronização, do que da diferenciação. Colocar no horizonte a possibilidade de formação para a autonomia intelectual e moral significa tomar um posicionamento diante desse duplo caráter da ação

²¹ No site que hospeda as ideias conservadoras encontramos 06 deveres dos professores, eles se denominam como uma proposta de Lei que torna obrigatória a fixação de cartazes em todas as salas de aula do ensino fundamental e médio contra o abuso da liberdade de ensinar. Acessado em 30/06/2018:

<http://www.escolasempartido.org/images/bann.pdf>. <http://www.escolasempartido.org/>. Sobre os 06 deveres do professor do programa escola sem partido: “I - não se aproveitará da audiência cativa dos alunos, com o objetivo de cooptá-los para nenhuma corrente política, ideológica ou partidária; II - não favorecerá nem prejudicará os alunos em razão de suas convicções políticas, ideológicas, morais ou religiosas; III - não fará propaganda político-partidária em sala de aula nem incitará seus alunos a participar de manifestações, atos públicos e passeatas; IV - ao tratar de questões políticas, socioculturais e econômicas, apresentará aos alunos, de forma justa, as principais versões, teorias, opiniões e perspectivas concorrentes a respeito; V - respeitará o direito dos pais a que seus filhos recebam a educação moral que esteja de acordo com suas próprias convicções; VI - não permitirá que os direitos assegurados nos itens anteriores sejam violados pela ação de terceiros, dentro da sala de aula”.

²² Na Câmara Federal existe um PROJETO DE LEI Nº 7.180, DE .2014 com parecer favorável do Dep. Favinho do Partido Social Cristão (PSC) que torna obrigatória os deveres dos professores em sala de aula. Acessado em 30/06/2018:

<http://www.camara.gov.br/sileg/integras/1232338.pdf>. <http://www.camara.gov.br/proposicoesWeb/fichadetramitacao?idProposicao=606722>. <http://www.escolasempartido.org/images/relator.pdf>. Um sítio hospedado no portal do programa escola sem partido faz diversos questionamentos contra as pesquisas de gênero e diversidade sexual financiadas pelo CNPq: “Quanto o Brasil gasta com pesquisas de Gênero? Será que as pesquisas multiculturais e interculturais, incluídas nelas as de gênero, constituem-se em um dos maiores gastos brasileiros com pesquisa científica?” Acessado em 30/06/2018: <http://deolhonolivrodidatico.blogspot.com/>.

educativa, significa nos comprometermos, ao mesmo tempo, com a produção da identidade e da diferença, com a adaptação e com a emancipação”. (BRASIL, 2013b: 32).

Ou seja, o terreno da disputa está caracterizado em uma aplicação das pautas de maior inclusão dos conteúdos de promoção em Educação em Direitos Humanos e do outro lado a crítica conservadora; esses inventaram o termo chamado “Ideologia de Gênero” com interesse de intervenção nas práticas dos professores em sala de aula²³, tais ideias estão sendo difundidos pelos conservadores da “Escola Sem Partido”, na qual defendem uma legislação mais dura²⁴ com censuras das vozes dos professores para criminalização de quem atua na promoção dos Direitos Humanos e quem se declara a favor do debate sobre diferenças e políticas identitárias e de gênero.

No campo legislativo, outra dimensão dos Direitos Humanos como as políticas raciais e étnicas estão sendo ameaçadas, bem como a existência do Dia da Consciência Negra²⁵ se colocou em disputas nas câmaras municipais²⁶.

As aulas e debates sobre preconceito, discriminação e segregação estão de fato ameaçadas de serem excluídos dos livros didáticos e da legislação e dos planos de educação municipais, estaduais e até no âmbito federal, bem como as discussões sobre os feminismos e socialismos são atacados cotidianamente nas mídias digitais e sociais pelos conservadores, estas como ideologias totalitárias e antidemocráticas, aonde os mesmos afirmam “corromper jovens e crianças”.

Os progressistas são acusados indevidamente de parciais e de fazer proselitismo político e ideológico. O fato é que o ambiente escolar está marcado pela diversidade, pelo pluralismo e pelas diferenças. É um ambiente rico de coletivos e ideias que naturalmente propiciam o embate de gerações, o diálogo e o debate nas sociedades abertas.

O pensamento conservador, ativado pelas políticas conservadoras de ultradireita e pelo ativismo acrítico da Ideologia Conservadora, é contra aquilo

²³ Em alguns municípios essa legislação está sendo aprovada como aconteceu no Estado de São Paulo. Acesso em 30/06/2018: <http://www.escolasempartido.org/images/pedreira.pdf>.

²⁴ Sobre a íntegra do anteprojeto do programa Escola sem Partido. Acessado em 30/06/2018: <http://escolasempartido.org/component/content/article/2-uncategorised/484-anteprojeto-de-lei-estadual-e-minuta-de-justificativa>.

²⁵ Acessado em 05/12/2018: <https://novaescola.org.br/conteudo/4963/por-que-nao-comemoramos-o-dia-da-consciencia-negra-em-13-de-maio>

²⁶ Na cidade de São Paulo o vereador ligado à Escola sem Partido e ao movimento Brasil Livre Fernando Holiday declarou já nos primeiros dias do seu mandato que pretende revogar o dia da Consciência Negra. Acessado em 30/06/2018: <https://sao-paulo.estadao.com.br/noticias/geral,vereador-fernando-holiday-diz-que-pretende-revogar-dia-da-consciencia-negra,10000098234>.

que consideram “Ideologia de Gênero”, bem como lutam para criminalização das vozes dos professores por meio das ideias da “Escola Sem Partido”. Tudo isso parece minar o ambiente democrático que são as escolas de Educação Básica do Brasil, as escolas públicas e democráticas, que de fato estão no ideal da luta contra a seletividade, o individualismo e a exclusão.

As escolas recebem uma diversidade de jovens de diferentes gêneros e sexualidades, raciais e étnicas; as quais são marcadas cada vez mais por eleições do corpo docente e têm legislação e conselhos constituídos por jovens e pais, alunos e professores de diversas matrizes religiosas e ideológicas que buscam conviver num ambiente dialético de diferentes vozes republicanas.

As políticas identitárias e o debate sobre as injustiças de gênero são um campo real que agora está em disputa por diversos agentes políticos, entre conservadores e progressistas, e entre sujeitos e sujeitas contra e a favor dos Direitos Humanos.

De fato, ambas as posições se referem as vivências, aos desejos e a construção das identidades de uma população de crianças e jovens e de professores e de funcionários das escolas, todas se encontram formalmente imbricadas umas com as outras e em relação dialética, como também é assim na própria sociedade.

As críticas dos conservadores, aonde se nomeia de Ideologia de Gênero²⁷ todo pensamento progressista que promove a luta por uma Escola Sem Homofobia, estão pautadas pelas ideias antidemocráticas do Programa Escola Sem Partido, bem como pela Ideologia Conservadora que objetivam negar a realidade republicana das escolas brasileiras, marcadas pelas diferenças de identidades e pluralismo de vozes (VEIGA, 2002).

Inúmeros estudos foram publicados sobre as políticas identitárias, sobre as questões de gênero e sobre a diversidade do ambiente escolar (LOURO, 2014). Não obstante, além das questões epistemológicas desse debate que marca a nossa academia, é de fundamental importância para a construção dos conhecimentos se entender no campo escolar como se desenvolvem essas disputas.

²⁷ BRASIL. “Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos: Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos”. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos; Ministério da Educação, 2003. Novamente para entender o debate legislativo e sua articulação pelo campo religioso e sobre a escola sem partido na interferência da retirada do termo gênero e as palavras discriminação de gênero dos planos de educação, recomendo ler os artigos de Naara Luna sobre as votações na Câmara dos Deputados, onde ela relata as manobras dos políticos conservadores contra as ações do Ministério da Educação em favor das questões de gênero e das implementações de uma educação mais ampla nos Direitos Humanos da população LGBT+.

De fato se faz necessário a resistência, a partir da promoção e da superação dos principais desafios da Educação em Direitos Humanos, que diz respeito à construção dos sujeitos de direitos, a promoção do processo de empoderamento, a construção da memória como afirmação de uma educação para nunca mais²⁸ e a socialização e dos princípios constitucionais e republicanos (JUNIOR, 2017).

“A performatividade e as diferenças das categorias identitárias de mulheres, mulheres lésbicas, gays ou homossexuais, e até mesmo pessoas andrógenas e pessoas com deficiência e das diferenças de etnia e econômicas” (BUTLER, 2017) precisam ser compreendidas e afinadas discursivamente quando debatemos os Direitos Humanos desses coletivos e suas cotidianas violações de direitos nas sociedades abertas ou fechadas (CORREA, 2016).

Os Direitos Humanos parecem ser o centro gravitacional das diversidades, bem como das multifacetadas diferenças, pautados com a missão da universalidade dos direitos sobre humilhações e problemáticas das violências e violações cotidianas que estão sujeitas as mulheres, as mulheres lésbicas, os gays e os homossexuais, os homens e mulheres transexuais e a população negra e as pessoas de comunidades mais humildes.

A escola aparece nessa pesquisa como microambiente potencial para estender esse debate e superá-lo. Expor o embate e a disputa das forças conservadoras, tendo em vista a existência de uma gama de diversidade de pessoas e de corpos em ação e formação que são e estão disciplinados, relações geracionais e relações de gênero de (re)descobertas, bem como no nascimento das suas sexualidades e juventudes. Esse lugar – a escola – aparece ora como começo do fenômeno e ora como ambiente que pretende ser controlado pelos conservadores e como lugar de resistência dos progressistas.

²⁸ O processo educacional também deve estar comprometido com a “*Memória: o Educar para o Nunca Mais*”. Sob essa perspectiva teórica, os educadores devem insistir na memória de fatos históricos que implicaram violações aos direitos humanos e na negação da democracia, a exemplo dos regimes de exceção, da repressão política, das mortes e desaparecimento de opositores. A estratégia consiste em transmitir às novas gerações a “ética da atenção”, que permite repudiar os atos cotidianos que reproduzam as crueldades do passado. A prática do “nunca mais” estabelece o compromisso com a luta contra a impunidade, a censura, a tortura, o medo e a negação das liberdades fundamentais. Disponível em: <https://georgesarmento.jusbrasil.com.br/artigos/121941976/educacao-em-direitos-humanos-e-a-promocao-da-cidadania-brasileira-resumo-procad-iii> Acessado em: 10 Ago. 2018.

REFERÊNCIAS

BIROLI, Flávia. Uma mulher foi deposta: sexismo, misoginia e violência política. In: RUBIN, Linda; ARGOLO, Fernanda. (Org). O golpe na perspectiva de gênero. Salvador: EDUFBA, 2018, p.75-84.

BRASIL.

– Comitê Nacional de Educação em Direitos Humanos: Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. Brasília: Secretaria Especial dos Direitos Humanos; Ministério da Educação, 2003.

– Ministério da Educação: Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

– Secretaria de Educação Básica; Ministério da educação básica. Formação de professores do Ensino Médio, etapa I – caderno I: Ensino Médio e formação humana integral. Curitiba: UFPR, Setor de Educação, 2013a.

– Formação de professores do ensino médio, etapa I – caderno III: o currículo do ensino médio, seus sujeitos e os desafios da formação humana integral. Curitiba: UFPR, Setor de Educação, 2013b.

– Formação de professores do Ensino Médio, etapa II – caderno I: organização do trabalho pedagógico no Ensino Médio. Curitiba: UFPR, Setor de Educação, 2014.

BUTLER, Judith.

- “Merely Cultural”. *Social Text* 52-53. Vol. 13. Fall-Winter, 1997.

– Quadros de Guerra: quando a vida é passível de luto? Trad. Sérgio Tadeu de Niemeyer Lamarão e Arnaldo Marques da Cunha; revisão de tradução de Marina Vargas; revisão técnica de Carla Rodrigues. 1 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2015.

– Problemas de gênero: feminismo e subversão da identidade. Trad. de Renato Aguiar. 15 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2017.

– Corpos em Aliança e políticas das ruas. Trad. de Fernanda Siqueira Miguens. 1 ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2018.

- CORREA, Sônia. A categoria mulher não serve mais para a luta feminista. Entrevista de Sônia Correa. Por Laura Daudén e Maria A.C. Brant. SUS 24 – v.13, n.24, pp.215-224 /2016. Acessado em 30/06/2018:
<http://sur.conectas.org/wp-content/uploads/2016/12/20-sur-24-por-so-nia-correa.pdf>
- FRASER, N. “Heterosexism, misrecognition and capitalism: a response to Judith Butler”. *Social Text* 52-53, Vol 15, n. 3. Fall-Winter, 1997.
- FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 23 ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.
- FOUCAULT, Michel.
- História da sexualidade I: a vontade de saber. Trad. Maria The-reza da Costa Albuquerque e J. A. Guilhon Albuquerque. 20 reim-pressão. Rio de Janeiro: Edições graal, 1998.
 - A ordem do discurso. Trad. Laura Fraga de Almeida Sampaio. 24 ed. São Paulo: Edições Loyola, 2014.
- JUNIOR, George Sarmento Lins. A Educação em Direitos Humanos e a promoção da cidadania brasileira. *Revista Eletrônica Direito e Conhecimento*, v. 1, n. 1, 2017, Jan./Jun./2017, Arapiraca/AL Ces-mac Faculdade do Agreste. p.58-77. Disponível em: <http://revis-tas.cesmac.edu.br/index.php/dec/article/view/600> Acessado em: 10 Ago 2018.
- KRAMER, Sônia. Propostas pedagógicas ou curriculares: subsídios para uma leitura crítica. In.: MOREIRA, Antônio Flávio (Org.). Cu-rrículo: políticas e práticas. Campinas: Papirus, 1999.
- LOURO, Guacira Lopes. Gênero, Sexualidade e educação: uma perspectiva pós-estruturalista. 16 ed. Petrópolis, RJ: vozes, 2014.
- LUNA, Naara. A criminalização da “Ideologia de gênero”: uma análise do debate sobre a diversidade sexual na Câmara dos deputados em 2015. *Cad. Pagu* [online]. 2017, n.50. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/cpa/n50/1809-4449-cpa-18094449201700500018.pdf> Acessado em 10 Ago 2018.
- LOWY, Michael. A jaula de aço: Max weber e o marxismo weberiano. Trad. Mariana Echalar. 1 ed. São Paulo: Boitempo, 2014.
- LUCKESI, Cipriano Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. In.: *Filosofia da Educação. Série Formação do Professor*. 14^a Re-imp. São Paulo: Cortez, 1994.

- MANO, Máira Kubík; MACEDO. Márcia Santos. Direitos Reprodutivos, um dos campos da batalha do golpe. In: RUBIN. Linda; ARGOLO. Fernanda. (Org). O golpe na perspectiva de gênero. Salvador: EDUFBA, 2018. p.85-104.
- MISKOLCI, Richard; CAMPANA, Maximiliano. “Ideologia de Gênero”: notas para uma genealogia de um pânico moral contemporâneo. Sociedade e Estado [online]. 2017, v.32, n.3, p.725-748.
- OLIVEIRA, Assis da Costa. Educação popular em Direitos Humanos e pesquisa-ação: articulações em uma prática. Trabalho publicado nos Anais do XVIII Congresso Nacional do CONPEDI, realizado em São Paulo – SP nos dias 04, 05, 06 e 07 de novembro de 2009.
- REGO, (Org.) Tereza Cristina. Educação, escola e desigualdade. São Paulo: Vozes, 2011.
- RATZINGER. Joseph Card. Carta aos bispos da Igreja Católica sobre a colaboração do homem e da mulher na igreja e no mundo. 2004. Disponível em:
http://www.vatican.va/roman_curia/congregations/cfaith/documents/rc_con_cfaith_doc_20040731_collaboration_po.html
 Acessado em 05 ago. 2018.
- ROBINSON, James. Wittgenstein, sobre el lenguaje. Traducción del inglés de José Manuel Orozco Garibay. ITA: Estudios – filosofía, historia e letras. Estudios 102, vol. X, Otoño, 2012. Disponível em: <http://estudios.itam.mx/sites/default/files/estudiositamx/files/102/000191959.pdf>. Acessado em 05 ago. 2018.
- RORTY, Richard. A política cultural e a questão da existência de Deus. In: Filosofia como política cultural. Trad. João Carlos Pijnappel. São Paulo: Martins fontes, 2009. p.19-55.
- TRIPP, David. Pesquisa-ação: uma introdução metodológica. Educ. Pesqui. [online]. 2005, vol.31, n.3, pp.443-466. ISSN 1517-9702. Disponível em:
<http://dx.doi.org/10.1590/S1517-97022005000300009>. Acessado em: 05/09/2018.
- VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Projeto político-Pedagógico da escola: uma construção coletiva. In.: VEIGA, Ilma Passos Alencastro (Org.). Projeto Político-pedagógico: uma construção possível. 14 ed. Campinas: Papirus, 2002.

WEBER, Max. A ética protestante e o espírito do capitalismo. Trad. José Marcos Mariani de Macedo; revisão técnica, edição de textos, apresentação, glossário, correspondência vocabular e índice remissivo: Antônio Flávio Pierucci. 17 ed. São Paulo: Companhia das Letras, 2004.

ZENAIDE, Maria de Nazaré Tavares. Educar para nunca mais: memória e resistência camponesa em Mari, PB, Brasil. RIDH - Revista Interdisciplinar de Direitos Humanos, Bauru, v.2, n.3, p.113-130, Jul./Dez.2014. Semestral. Disponível em:

<http://www2.faac.unesp.br/ridh/index.php/ridh/issue/view/9> Acesso em: 10 ago. 2018.

LOS KIBUTZ Y EL LIDERAZGO POSITIVO COMO PARTE INTEGRAL DE ACCIÓN COMUNITARIA

MSc. Yamil De Haz Cruz

Universidad de Guayaquil, Ecuador

MSc. Oswaldo Zavala Palacios

Universidad de Guayaquil, Ecuador

MSc. Betty García Bohórquez

Universidad de Guayaquil, Ecuador

Resumen

Esta investigación constituye una de las vías más expeditas de las que disponen los profesionales en general y los ciudadanos en particular, para el abordaje, comprensión y transformación efectiva de la realidad que forma parte de su quehacer cotidiano propia y colectiva a través de la búsqueda de acciones coherentes que permitan la solución de los diferentes problemas presentes en el entorno para contribuir así, con el autoestima, emprendimientos propuesta para la población, aunque existen empresas colectivas en otros países, en ninguno de ellas las comunidades voluntarias han desempeñado el importante papel que los kibutz han supuesto en Israel; de hecho, los kibutz fueron esenciales para la creación del Estado de Israel. Forzados por la necesidad de desarrollar un tipo de vida comunal e inspirados por su propia ideología sionista socialista, los miembros de los kibutz desarrollaron un modo de vida comunal que atrajo el interés de la opinión pública mundial, la misma que ha sido referenciada en 190 muestras, mediante esta investigación. Como conclusión se puede decir que las ideas expresadas, llaman a la reflexión a cualquiera de las personas que de manera directa o indirecta tiene vinculación con el ámbito comunitario en general y con las actividades de gestión ciudadana, que en ellas se realizan en particular, que dio como resultado la validez de un estudio sistemático en toma conjunta de decisiones, logrando de esta forma, mayor autogestión e independencia de la comunidad.

Palabras Clave

Kibutz, liderazgo, comunidad, participación, ideología.

1. INTRODUCCIÓN

En los primeros años los kibutz cumplieron un papel central en el desarrollo de la economía del país, produciendo una parte importante de las exportaciones del mismo. Mientras que la importación de productos agrícolas aún no era viable en los primeros años, los kibutz suplieron en forma casi exclusiva las necesidades del país en esa área.

El nacimiento del nuevo estado de Israel se inició con la Resolución 181 de la Asamblea General de las Naciones Unidas del 29 de noviembre de 1947, que dividía el territorio de Palestina en dos estados, uno árabe y otro judío, y una zona internacional en las ciudades de Jerusalén y Belén.

El hecho de que la comunidad participe de manera activa siendo parte integral de la solución es conocido como acción comunitaria, que es un esfuerzo organizado, sistemático, voluntario y decidido de la población, con el cual se persigue que la comunidad se involucre en los procesos, se apropie de nuevas tecnologías que sean adecuadas a su medio, y se concientice de su importancia, para poder garantizar la sostenibilidad de los mismos. También cumplieron un papel importante en la colonización de la tierra y en la defensa de las fronteras. Asimismo, fueron centros de absorción y adaptación para muchos inmigrantes. Son un experimento de carácter único y parte de uno de los movimientos comunales más importantes de la historia.

Los kibutz han dado a Israel un número desproporcionadamente elevado de sus líderes militares, intelectuales y políticos, aunque el movimiento del *kibutz* nunca supuso más del 4% de la población israelí.

- Durante muchos años era costumbre que los niños del kibutz vivieran todos juntos, separados de sus padres, en la *casa de los niños*. Esta costumbre, considerada como un rasgo distintivo de los kibutz, nunca se implantó en Degania, el primer kibutz. Hoy en día, los niños viven con sus padres en todos los kibutz.
- Uno de los principales problemas del kibutz es el de la desertión de los jóvenes. Para los padres y abuelos, los kibutz fueron un desafío y un acto de rebeldía. Sin embargo, para los nacidos en el kibutz, la independencia y el crecimiento personal pasa por dejar a los padres y a la pequeña comunidad del kibutz para irse a la ciudad.
- Hubo un gran cisma en los kibutz por el apoyo de sus miembros a Trotsky o Stalin. Muchos kibutz se dividieron en dos, quedando familias divididas de un lado y del otro. Hoy en día esto se recuerda como una de las luchas más fútiles dentro de los kibutz. Al final las principales agrupaciones de kibutz, Hakibutz Hartzí y Takam (la unión de las dos facciones mencionadas en el punto anterior) se unieron en un único movimiento.

- David Ben Gurrión pasó los últimos años de su vida en el kibutz Sde Boker, situado en el corazón del Néguév, para dar el ejemplo personal en su proyecto de colonizar y hacer florecer dicho desierto. Allí se encuentra su tumba.

En Europa, los oficios agrícolas les estaban prohibidos, y donde no lo estaban, no eran prácticos, ya que los judíos eran frecuentemente expulsados de sus países o regiones y el trabajo agrícola requiere un alto grado de arraigo.

Por lo tanto, los judíos se dedicaron principalmente al comercio. En opinión de Gordon, la redención del pueblo judío debía pasar necesariamente, no por la formación de un Estado o el retorno a la tierra de Israel, sino sobre todo por el retorno a la actividad agrícola. Borojov, a su vez, afirmaba que la revolución marxista podría darse en el pueblo judío cuando los judíos pudieran ocupar, en su propio Estado, todos los estadios de la pirámide productiva. La pirámide productiva normal en aquellos tiempos tenía por base a la mayor parte de la población dedicada la actividad agrícola, en el medio un grupo menor en la actividad industrial y en la punta un grupo más pequeño aún dedicado a la producción de servicios.

Los Kibutz en el término ha sido más utilizado en las políticas públicas que buscan disminuir problemas de salud, en México el más claro ejemplo de ello es el “Programa IMSS Oportunidades” cuya Coordinación de Acción Comunitaria, está a cargo de la responsabilidad de fomentar la participación de la comunidad. En la actualidad el programa cuenta con 14,411 asistentes rurales de salud, 17,580 comités de salud, 160,446 promotoras voluntarias, así como 7,721 terapeutas tradicionales y parteras rurales.

Para poder lograr este objetivo es necesario cambiar la forma en cómo se han venido realizando las acciones encaminadas a abatir los problemas de salud, está forma de trabajo implica pues un cambio cultural, en el cuál es de vital importancia cambiar el papel de observador que han venido desarrollando las comunidades hasta ahora, por un papel activo que tome parte en la formulación de soluciones, así como en la toma de decisiones sobre los problemas de salud que las aquejan.

Una opción para ello es la creación de comités de salud que permitan que la comunidad participe en los talleres, mesas de trabajo y otros mecanismos de consulta para poder captar sus inquietudes y propuestas para la toma conjunta de decisiones, logrando de esta forma, mayor autogestión e independencia de la comunidad.

Estos pioneros socialistas iniciaron el movimiento de los kibutz: una simbiosis entre socialismo y sionismo que pretendía establecer granjas colectivas para superar las adversidades del clima y el territorio, a la vez que sentar los cimientos de un nuevo hogar nacional donde no fueran perseguidos. Pa-

leestina era y es una tierra árida, no demasiado fértil y con presencia de enfermedades como la malaria, el cólera o el tifus. Palestina también les era una tierra hostil, ya que debían defenderse de las incursiones de algunos grupos de bandidos beduinos, de los sabotajes de otras poblaciones locales y tenían que sortear las dificultades que ponía la administración otomana. Es importante remarcar que no todos los habitantes de la zona rechazaban la llegada de inmigración judía. Si bien existía un antisemitismo general, había población árabe que mantenía buenas relaciones con sus vecinos judíos, e incluso trabajaban ocasionalmente en los kibutz.

Además de trabajar colectivamente para superar todos estos obstáculos, los judíos unificaron sus ahorros para comprar más lotes de tierra. Con las sucesivas llegadas de aliyás se crearon nuevas infraestructuras para el comercio de alimentos y la canalización de agua, como también se introdujeron nuevas técnicas en el campo y nuevos cultivos. Con el paso de los años y la llegada de nuevas aliyás, los kibutz se modernizaron, se militarizaron para defenderse de las hostilidades y se institucionalizaron —los judíos disponían de organizaciones representativas durante el mandato británico—, y sus miembros fueron formando parte de partidos políticos y sindicatos, como la organización Liga Socialista de Palestina o el Partido de los Trabajadores de Palestina Hashomer Hatzair, entre otros muchos.

El kibutz funcionaba como una red de apoyo mutuo y seguridad para los inmigrantes recién llegados. Repartía trabajo, un hogar, ropa, alimento, ofrecía seguridad y permitía integrarse fácilmente al nuevo territorio, evitando así la precariedad habitual en la que se encuentran los individuos migrantes, y especialmente en un territorio hostil, con presencia de enfermedades y con un clima y geografía tan particulares.

Los kibutz se encargaron también de recuperar el hebreo que había quedado como una lengua litúrgica y totalmente en desuso, así como de la educación de adultos y menores. El analfabetismo fue rápidamente erradicado dentro de los kibutz. En cuanto a la educación de los menores, iba acorde a los valores socialistas, por eso los menores se criaban colectivamente, rompiendo parcialmente con el modelo de familia tradicional.

Cabe señalar que los kibutz nunca han sido organizaciones autárquicas. Sus miembros pueden afiliarse o abandonar con total libertad, comercian con el exterior, exportan su producción y sus miembros tienen el deber de realizar el servicio militar obligatorio. Además, algunos de ellos tienen sus trabajos fuera del kibutz, aunque socializan su salario con el resto de miembros.

A diferencia de otras ramas del sionismo, el sionismo socialista creyó al menos en sus orígenes que se podía construir un nuevo estado sin apelar a la comunidad internacional. Pensaron que, mediante la lucha de clases, con el

proletariado industrial en las ciudades y los kibutz en el campo, establecerían un hogar nacional para la clase obrera judía en la tierra prometida. Sin embargo, la realidad los forzó a entrar en la geopolítica.

Durante los primeros años del siglo XX los kibutz mantuvieron una buena relación con la Unión Soviética. De hecho, gran parte de los fundadores de este movimiento provenían de esta región y habían luchado por cambiar el sistema zarista. Además, veían en ella un referente de la lucha de clases y un aliado, al menos hasta la llegada de Stalin, cuando algunos kibutz empezaron a marcar distancia y otros, aunque eran una minoría, empezaron a acercarse a postulados anarquistas. La relación con la URSS se enfrió más aún cuando el sionismo socialista pasó a formar parte del Movimiento de Países No Alineados. Si inicialmente el sionismo estaba polarizado entre aquellos que sentían simpatía por la URSS el sionismo socialista y aquellos que lo eran hacia Estados Unidos el sionismo de centroderecha, con la llegada de la Guerra Fría casi todo el movimiento sionista y también la mayoría de los kibutz terminó por situarse al lado de los Estados Unidos, especialmente después del apoyo que recibieron de este durante su independencia y por el posicionamiento de la URSS a favor de los países árabes.

1.1. Como funciona internamente un Kibutz

Se inspiraron principalmente en las ideas de retorno a la tierra de Aarón David Gordon y el Sionismo Socialista de Dov Ber Borojov y Sirkin. Gordon, inspirado a su vez por Tolstoi, insistía en que un pueblo no puede ser libre si no produce su sustento por sí mismo, empezando por la producción agrícola. Los judíos no se habían dedicado a la agricultura desde el comienzo de la segunda Diáspora, luego de la destrucción del Segundo Templo.

En el caso del pueblo judío, la pirámide estaba invertida, y según Borojov, era necesario normalizarla para poder llevar a cabo la revolución. La actividad agrícola de los kibutz era vista por sus miembros, influidos profundamente por la ideología sionista socialista, como un paso necesario hacia la revolución del proletariado.

1.1.1. Kibutz

Aunque existen empresas colectivas en otros países, en ninguno de ellas las comunidades voluntarias han desempeñado el importante papel que los kibutz han supuesto en Israel; de hecho, los kibutz fueron esenciales para la creación del Estado de Israel. Son un experimento de carácter único y parte de uno de los movimientos comunales más importantes de la historia. Fueron fundados en un momento en el que la agricultura independiente no era práctica. Forzados por la necesidad de desarrollar un tipo de vida comunal e inspirados por su propia ideología sionista socialista, los miembros de los

kibutz desarrollaron un modo de vida comunal que atrajo el interés de la opinión pública mundial.

1.1.2. Democracia participativa

Es una expresión amplia que se suele referir a formas de democracia en las que los ciudadanos tienen una mayor participación en la toma de decisiones políticas que la que les otorga tradicionalmente la democracia representativa. La democracia participativa permite una participación ciudadana mayor que en democracia representativa pero menor que en la llamada democracia directa. Puede definirse con mayor precisión como un modelo político que facilita a la ciudadanía su capacidad de asociarse y organizarse de tal modo que puedan ejercer una influencia directa en las decisiones públicas. En la actualidad se manifiesta usualmente por medio de una diversidad de mecanismos, como presupuestos participativos, consejos vecinales o comunales o consultas populares.

1.1.3. Postulados básicos de los kibutz

- **Enfatización del trabajo agrícola.** En las primeras épocas se llegó a situaciones extremas, se echó a miembros de los kibutz que no querían estudiar agronomía y preferían dedicarse a otras cosas. Sin embargo, con los años se fueron ampliando las opciones. Hoy en día los kibutz que sobreviven como *Kibutz tradicionales* y que siguen manteniendo en parte los demás postulados, son en su mayoría aquellos que levantaron industrias exitosas, como es el caso de Jatserim y su industria internacional de tecnología de riego.
- **Propiedad colectiva.** Tanto los medios de producción como los servicios y demás bienes pertenecen a todos los miembros. En un principio se produjeron situaciones extremas en algunos kibutz en los que hasta la ropa interior era compartida, y surgían todo tipo de discusiones a causa de miembros que habían recibido regalos de fuera del kibutz. Pero poco después se les permitió a los miembros tener ciertos bienes personales y se les pasó a entregar un presupuesto mensual para gastos de índole personal.
- **Trabajo propio.** Para evitar la plusvalía, los miembros del kibutz debían ser los dueños de los medios de producción y también los que aportaran la fuerza de trabajo. En los primeros años esto llegó a generar choques entre los kibutz y el gobierno de David Ben Gurión, ya que los kibutz se negaban a ser una fuente de trabajo para los no habitantes del kibutz. En la actualidad casi todos los kibutz tienen trabajadores asalariados externos al kibutz, incluyendo trabajadores extranjeros.

- **Salarios igualitarios.** Tanto los salarios para gastos personales como los demás recursos se distribuyen entre los miembros del kibutz según la pauta de "cada cual otorga según sus posibilidades y recibe según sus necesidades". No importa si el miembro es el *Mazkir* del kibutz (Secretario General), el que lava la vajilla o un jubilado, todos reciben en proporción a la cantidad de hijos a mantener u otros indicadores de sus necesidades (por supuesto que esto no se aplica a los trabajadores externos). En algunos casos también se les da preferencia a los miembros con más *vetek* (antigüedad) en el kibutz.
- **Rotación de los puestos.** Se considera muy importante que los altos puestos del kibutz roten entre varios miembros.
- **Decisiones democráticas.** Las decisiones importantes, incluyendo todo lo concerniente a cambios en los postulados o su aplicación, deben ser tomadas por la asamblea de miembros, en la que pueden participar todos los miembros que así lo deseen.
- **Judaísmo secular cultural.** Si bien hay unos pocos kibutz religiosos, la mayoría de los kibutz siguen una línea secular cultural y enfatizan los significados agrícolas, comunitarios y socialistas de las distintas festividades judías por encima de su valor como conectores entre Dios y el hombre o rectoras de la vida judía. Aunque hoy en día ya no tiene la misma fuerza, los kibutz tienen su propia Hagada de Pésaj.

La fiesta de Shavuot es una de las fiestas centrales en los kibutz, especialmente pintoresca, en la que se realiza su papel como fiesta de la recolección, y los trabajadores de cada sección del campo ofrecen los primeros frutos de la temporada para agasajar a todos los miembros. La línea secular de los kibutz es aún más marcada en los kibutz asociados tradicionalmente con el *Kibutz Artzi* y Hashomer Hatzair.

1.1.4. Comunas y kibutz urbanos

El movimiento de los kibutz había sido una pieza central en la construcción del nuevo Estado por tres razones. Primeramente, por tener la capacidad de ejercer un importante efecto llamada y atraer a miles de judíos de todo el globo para colonizar las tierras adquiridas. Por otro lado, han sido muy relevantes en la defensa de Israel durante la guerra contra la Liga Árabe. Y la tercera razón es que han jugado un papel fundamental en la creación de estructuras de Estado como sindicatos, partidos políticos, así como en la elaboración de un discurso nacional y el desarrollo del hebreo.

Una de las respuestas a la crisis en los kibutz son las comunas o kibutz urbanos. El primer kibutz urbano fue creado en Beit Shemesh. Los movimientos juveniles asociados con el sionismo socialista solían mandar a sus miembros a trabajar en forma voluntaria un año (*Shnat Sherut*) en algún kibutz, antes del servicio militar. Sin embargo, desde hace algunos años *Hanoar Haoved VeHalomed*, el más grande de estos movimientos, comenzó a utilizar ese año para formar comunas en las ciudades en lugar de mandar a los jóvenes al kibutz.

Estas comunas dejan de lado el concepto de trabajo agrícola y se dedican a la educación y al trabajo social con los sectores débiles de la sociedad. Los movimientos como Majanot Haolim, Habonim Dror y Hashomer Hatzair han seguido su ejemplo.

La vida dentro del kibutz actual dista mucho a la forma de vida al inicio del siglo XX. Los primeros kibutz contaban con unos 50 participantes de media, mientras que en la actualidad la media asciende hasta poco más de 400. La baja población de los primeros kibutz hacía más fácil la toma de decisiones, que a menudo se hacían en una mesa. El modelo asambleario semanal fue el más operativo a medida que el kibutz crecía. Además, se tendió a crear áreas específicas con responsables en cada una de ellas para delegar responsabilidades. Del mismo modo ocurrió con la división del trabajo. A medida que el kibutz crecía, sus miembros estaban cada vez más especializados.

En el ámbito cultural los kibutz también han cambiado. En los primeros años era difícil dedicar tiempo a actividades culturales porque el trabajo en el campo, la defensa del territorio y la construcción de nuevas infraestructuras ocupaban toda la jornada. Cuando el kibutz se asentó y sus miembros se especializaron, el ámbito cultural se revitalizó, también gracias a la llegada de nuevas aliyás. Teatro, coros, orquestas, clases de hebreo, fueron algunas de las actividades que fueron apareciendo durante los primeros años. Más tarde llegarían el cine y la apertura de algunos museos —que posteriormente han servido como atractivo turístico, junto a campos de trabajo para jóvenes y hoteles—. Al ser un movimiento que combina el socialismo con el sionismo, han tenido ciertas contradicciones a la hora de celebrar las festividades judías. Es por ello que mantienen un judaísmo cultural secular y celebran las fiestas enfatizando los valores comunitarios por encima de los religiosos, como en el caso de la fiesta del *Shavuot*.

El ámbito familiar es otro de los elementos que ha cambiado notablemente con el paso de los años. En un intento por eliminar el patriarcado, durante los primeros años el matrimonio tradicional no existía, si bien las parejas podían solicitar una habitación privada para ellos. Inicialmente, los hijos de estas parejas apenas pasaban dos horas al día con sus progenitores, ya que la crianza era colectiva y dormían con otros menores en instalaciones

especiales para ellos. Esto se hacía con el fin de liberar a la mujer del trabajo reproductivo. Actualmente, aunque los menores siguen educándose con sus grupos de pares y en valores comunitarios, pasan el máximo tiempo posible con sus progenitores y residen con ellos. En cuanto al matrimonio se ha convertido en la práctica habitual dentro de los kibutz. La familia nuclear es el modelo predominante hoy día.

A partir de 1960 los kibutz siguieron creciendo tanto en nivel de vida como en habitantes, pero con la diferencia que ahora se hacía por demografía interna y no por la llegada de nuevos participantes. Ya a finales de 1980, los kibutz entraron en crisis y en una etapa de decrecimiento constante. Los motivos son diversos. El primero de ellos fue financiero; la caída mundial de precios de los productos agrícolas y la deuda. En los años previos a la caída de precios de los alimentos, los kibutz se endeudaron para poder invertir en la construcción de nuevas viviendas y la expansión de su industria, en un momento donde la inflación era alta y los préstamos no estaban indexados a esta última. Pero las reformas del nuevo gobierno y la caída de los precios hicieron que muchos kibutz tuvieran que enfrentarse a deudas impagables.

El segundo motivo fue político. En 1977 las elecciones dieron la victoria por primera vez a la centroderecha del Likud. Estos, de orientación liberal, además de reducir la inflación como hemos visto anteriormente, retiraron su apoyo —político y económico— al movimiento de los kibutz porque los veían como un pilar fundamental del laborismo, su enemigo político en Israel. El tercer motivo se debe a la tendencia global de éxodo rural, que afecta especialmente a la población más joven, quienes ven en las grandes ciudades una organización y estilo de vida más flexibles que la del kibutz. Por último, está el hecho que uno de sus objetivos, el de la construcción de un hogar nacional, ha sido alcanzado.

La caída del Muro de Berlín y de la URSS fue un duro golpe para los distintos movimientos socialistas de todo el globo y el movimiento de los kibutz no fue una excepción. Estos tuvieron que emprender reformas, aunque distintas y particulares en cada uno de ellos, ya que no son un movimiento centralizado. Algunos eliminaron la repartición equitativa de recursos y han privatizado algunos sectores y servicios, acercándose a modelos que podríamos calificar como capitalistas, aunque manteniendo la organización asamblearia y principios cooperativistas. Otros empezaron a funcionar totalmente como economías de mercado. Una minoría se ha mantenido inalterados, resistiendo a la tendencia global privatizadora y funcionando como tradicionalmente lo habían hecho.

A pesar de que la globalización ha puesto en cuestión sus raíces ideológicas y ven como cada año son más minoritarios, los kibutz siguen teniendo un peso considerable: representan el 9% de la producción industrial del país,

con un volumen de 8.000 millones de dólares, y el 40% de la producción agrícola, con cerca de 2.000 millones de dólares. Quizás más relevante aún es su papel como actor histórico a la hora de construir un discurso nacional y en la elaboración de la imagen del momento fundacional de Israel, así como referente para otros movimientos comunitarios del mundo. Ahora queda por ver si el movimiento comunal más importante del siglo XX perecerá o bien sabrá adaptarse al siglo XXI y seguir atrayendo nuevos voluntarios a su causa.

1.1.5. Que es un Líder

El líder es aquella persona que es capaz de influir en los demás. Es la referencia dentro de un grupo (ya sea un equipo deportivo, un curso universitario, una compañía de teatro, el departamento de una empresa, etc.). Es la persona que lleva "la voz cantante" dentro del grupo; su opinión es la más valorada.

Cabe mencionar que no puede nacer y florecer un grupo de seres humanos en el que nadie asuma el rol de líder, por sutil que sea su desempeño. Todas las personas necesitan de un cierto grado de organización en su vida, y para ello es esencial que exista un guía, alguien que tome o evalúe las decisiones importantes y que mantenga a sus compañeros animados y enfocados en un objetivo, para que no se pierda el sentido de la unión.

Desde un pequeño grupo de amigos hasta un país entero, todos se basan en un sistema jerárquico y, aunque a simple vista puedan parecer ejemplos dispares, en ambos casos el papel de líder es más difícil de mantener que de alcanzar.

1.1.6. Características básicas de un Líder

Algunas de las características más importantes de todo líder exitoso son:

- que sabe escuchar a los demás integrantes de su grupo;
- que se acerca a cada uno de ellos y
- se toma el tiempo de conocerlos bien, prestando especial atención a sus necesidades;
- que no se muestra como un amo todopoderoso, sino que intenta dar un espacio a cada uno, para que todos sientan que forman parte de las decisiones;
- que sabe aprender de sus errores y
- que no tiene miedo al cambio, dado que en éste reside el secreto de su continuidad en el rol.

En el ámbito del desarrollo de software existe un puesto laboral denominado Lead Programmer, que significa *Programador líder* y se utiliza en inglés aun en países de habla hispana. Quien asume este rol debe tener a su cargo uno o más equipos de programadores, y entre sus posibles obligaciones se encuentra la supervisión del trabajo realizado por los demás, dando consejos y ofreciendo su ayuda para resolver cualquier problema que pueda surgir a lo largo de la vida de cada proyecto.

Cabe mencionar que no siempre cumple la función de programador propiamente dicha, sino que muchas veces utiliza sus conocimientos y su experiencia para alcanzar con éxito los objetivos propuestos por sus superiores.

1.1.7. Claves para ser un Líder Exitoso

Para realizar esto, debes convertirte en un líder positivo. Recuerda que nada se gana si poseemos una visión negativa de las circunstancias. Los más grandes líderes a través de la historia nos han enseñado que la vida hay que vivirla con alegría, pasión y entrega.

Hice un compromiso por convertirme en un líder positivo y ayudar a otros a hacer lo mismo. Descubrí que los resultados comenzaron a cambiar rotundamente en mi vida cuando apliqué las claves que te presento a continuación. Hoy quiero invitarte a aplicar esto en tu vida, lo único que puede suceder es que seas alguien más feliz.

1.1.8. Un líder positivo cree en sí mismo

Recuerda que la gente que ha conseguido el éxito creyó en si misma cuando nadie lo hacía. Para poder obtener los resultados que anhelas debes fortalecer la confianza en ti mismo y por supuesto en los sueños que deseas alcanzar. El mundo te llamará loco y rebelde. Te dirán que no lo vas a lograr, intentarán convencerte de que los sueños no se pueden alcanzar. Así que no esperes que el mundo te crea, la primera y única persona que debe creer en ti, eres tú mismo.

1.1.9. Un líder exitoso siempre ve el lado positivo de los demás

La clave de las buenas relaciones radica en ver los detalles extraordinarios de quienes te rodean. Un líder positivo es capaz de ver los dones y habilidades de los integrantes de su equipo, aunque ellos no las hayan notado. Ya que descubriste el lado positivo de los demás, tu labor como líder es ayudarlos a usar esos dones a favor de sus sueños. No existe recompensa más grande que la de ayudar a otros a vivir una vida en su máximo esplendor.

1.1.9.1. Un líder positivo ve oportunidades en todas partes

No olvides que la oportunidad está en donde tú la busques. Aprende que si las oportunidades no se te presentan debes ser tú quien las genere, de este modo te encontrarás rodeado de magníficas oportunidades para alcanzar el éxito. Recuerda que a las personas que dicen NO todo el tiempo, nunca les sucede nada trascendente en su vida. “Donde estás tú, está la oportunidad”.

1.1.9.2. Un líder extraordinario se enfoca en las soluciones

La mayoría de las personas siempre ven problemas y nunca soluciones. Los expertos dicen que las mayores transferencias de riqueza de toda la historia ocurrieron en los momentos de crisis. Esto significa que aquellos que ven soluciones y las aplican, son quienes terminan convirtiéndose en personas exitosas. Es por este motivo que tan pocas personas en el mundo se vuelven millonarios. Así que “Identifica un problema, aplica una solución y multiplica esa solución con la mayor cantidad de gente posible”... Conviértete en un solucionador de problemas.

1.1.9.3. Un buen líder desea dar

La regla número uno de la generación de riqueza es, da lo que esperas recibir. Una persona que desea alcanzar el éxito debe convertirse en alguien generoso. He aprendido que rara vez la gente que brinda algo positivo al mundo tiene conflictos en su vida. El mejor consejo que puedo obsequiarte es: Da al mundo tus dones.

1.1.9.4. Un líder positivo es sumamente persistente

Las personas que hoy conocemos como agentes de cambio, líderes extraordinarios, millonarios, visionarios, etc., son aquellos que se aferraron a sus sueños, pagaron el precio del éxito y estuvieron dispuestos a dar todo de sí. La mejor fórmula para alcanzar tus sueños es la de ser persistente hasta haber logrado tu cometido. Tus sueños son esa parte de tu vida que te inspiran a dejar un legado, te motivan a vivir al máximo y te hacen diferente a los demás.

1.1.9.5. Un líder positivo es responsable

Para la mayoría la responsabilidad significa sacrificio, yo le digo a esa gente, no existe el sacrificio para aquel que se sabe triunfador. Tus sueños no deben implicar sacrificio, más bien deben ser el combustible que te conduzca a vivir una vida plena y feliz. La mejor forma de tomar las riendas de tu vida es hacerte responsable de la misma, no dejes que mientras se escriba la historia de tu vida, alguien más sostenga el lápiz.

La metodología de elección del guía puede dar lugar a:

- **líderes formales** (que son elegidos por una **organización**) o
- **líderes informales** (emergen del propio grupo).

Qué es un Líder Formal

Un ejemplo de líder formal es el capitán de un equipo de fútbol elegido tras una votación en la que participan todos sus compañeros.

Qué es un Líder informal

Un líder informal, en cambio, podría ser aquel estudiante que, en un grupo de estudio, impulsa las acciones de manera espontánea.

1.2. Metodología

Para poder lograrlo es necesario crear condiciones que promuevan la participación de la comunidad. Fueron fundados en un momento en el que la agricultura independiente no era práctica, esta investigación con la muestra de 190 personas a través de encuestas y entrevistas a profesionales, ciudadanos en la materia, los que aportan a esta investigación.

La información se recopiló cuidando que la participación de los investigadores como docentes activos de la institución objeto de estudio no distorsionara la realidad, limitándose a escuchar las versiones de sus pares académicos de manera que no resultaran afirmaciones meramente subjetivas.

1.3. Resultado

A partir de los resultados preliminares, los cuales ya han sido previamente resumidos en el presente artículo, se resaltan: el conocimiento formativo en los procesos de organización entre la comunidad involucrada con relación al manejo de las tierras, Algunos docentes manifiestan que este tipo de organización presenta experticia formativa en el uso de las tierras y maquinarias, más allá de un manejo industrial. Su visión respecto al uso de los kibutz es científica experimental y los beneficios que presenta para el proceso de enseñanza y aprendizaje. Otros Los actores sociales a través de sus enunciados, develan diferentes aspectos sobre experiencias académicas y la resistencia de algunos docentes frente a estas organizaciones lo que invita a reflexionar acerca del cómo y el porqué de estas concepciones a cerca de su labor cooperativa.

1.4. Discusión y Conclusiones

Las reflexiones en la temática abordada en el presente artículo, se ofrecen a futuros investigadores acerca de un camino transitado para seguir indagando e incursionando en torno a este escenario para redefinir y reorientar el uso de las comunidades agrupadas para lograr un desarrollo económico social jurídico para beneficio de su país y de todo el entorno que los rodea para poder mejorar los procesos de convivencia, cuestión que pudiese profundizarse en otras investigaciones.

1.5. Referencias

Evolución del territorio del Estado de Israel, 1967 Fuente: Vladivostok.

La Guerra de los Seis Días, David Ben Gurión, 3 de junio 2017.

Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2014). «kibutz». Diccionario de la lengua española (23.^a edición). Madrid: Espasa. ISBN 978-84-670-4189-7.

Resolución 181 de la Asamblea General de las Naciones Unidas del 29 de noviembre de 1947.

The Geneva Convention». BBC,10-12-2009 קיבוץ קליה Kalia.

MIGRANTS AND REFUGEES IN EUROPEAN UNION: “WARM PEACE”, HUMAN RIGHTS EDUCATION AND POLITICAL SUSTAINABILITY

Dra. Manuela Magalhães

Oporto Global University,

Universidade Portucalense Infante D. Henrique Padiã, Portugal

Dra. Ana Campina

Oporto Global University,

Universidade Portucalense Infante D. Henrique Padiã, Portugal

Abstract

Nowadays European Union migrant’s situation, named as a crisis, has begun during the II World War due the Holocaust. Considering the EU position and their state member facing serious Human Rights violation as well as a political complex diplomatic development (inside and outside) the European context. Holocaust has obliged millions of European citizens to “escape” from their own countries to be able to survive. The political consequences of this movement were controlled based on the diplomacy considering the war context and each state “position”. Due the most different reasons, along the 20th century the migration in, from and to Europe was an important and strong social movement but without a negative global political impact but economical. However, the last decade, especially after 2010 with the “Spring Arab” revolutions in Middle East and North Africa, Europe has been the destination of millions - illegal migrants and Refugees.

Keywords

European Union, Migration, Human Rights, International Legal System, Sustainability.

Introduction

The European Union didn't prepare this expected reception and it's facing a dramatic human situation in all its contexts: political, social, economic, religious and cultural. In fact, there are (enough) laws and rules to protect these human beings – International, EU and each national state laws – but in some cases there are declared violations, especially Human Rights, as political and diplomatic complex relations, the non-controlled traffics (human, children, influences, interests).

The political, economic, social and including the humanitarian responsible are having serious difficulties in facing the hard realities, including the hundred deaths (the Mediterranean sea is an alive cemetery); the security questions, the reception and the integration difficulties, in the most different host countries, the society/ies behaviors; the economic and European/States budgets management being serious under the needs as well the lack of professionals enough to deal all the different and complex situations with the refuges. Consequently, the panorama is the antithesis of the Europe and EU for “all” human beings.

Although all the important and hard efforts developed by all the actors in this complex migration situation, as the several movements and changings in order to adjust the actions / available resources and capacities / spaces and work with International Organizations (governmental and non-governmental) / political and diplomatic agreements and efforts to develop International relations with origin states of the refugees, there is a more serious situation than most European citizens have knowledge. The main point is based on the absence of preparation and the consequently drama in all perspectives: the political “chain” working together to answer with the juridical, judicial and security system “concerted” within the International legal context (mainly the United Nations system) as the European Union “legal instruments”. The urgent answer to the effective needs for all actors in this serious and dangerous scenery have to be based in the Human Rights system, their legal implementation and the development of their education to promote a political support, a society integration in all the demands as a collective social sustainability to implement the need measures to prevent the inherent criminality, human suffer and the illusory “warm” peace we are facing in Europe with dangerous consequences for the Humanity especially for the next generations.

Method

The qualitative research developed, based on the historical, legal and political science perspectives, since the first moment had the main objective to identify the main problems and Human Rights, as fundamental rights, vio-

lation; the legal context and the law enforcement and the consequence judicial position. The “warm peace” we are facing and the European Union position and “behavior” (EU and their members) concerning the migrants and refugees are the perfect context to study the effective causes, to understand the serious human consequences as to identify the Public Opinion manipulation. Finally, the research method allows us to develop the perspective of the politics and political actions, within the sustainability based on the law and democratic values, toward the protection of all Human beings, including those who arrive in Europe in legal exceptional situation (illegal or Refugee) according to the United Nations System legally “signed” by the European Union.

Findings

Concerning the historical perspective, the nowadays European Union migrant’s situation, named as a crisis, has begun during the II World War due the Holocaust, that we can consider the first biggest migration and refugee’s movement all around the world.

Considering the European Union position, as their 28 member states, facing serious Human Rights violation as well as a political complex diplomatic development (inside and outside) the European context. Holocaust has obliged millions of European citizens to “escape” from their own countries to be able to survive. The political consequences of this movement were controlled based on the diplomacy considering the war context and each state “position”, but it’s important to understand the political sustainability of that historic period was based on dictatorships and oppressive regimens who are aware of that reality but, without assuming their real position, where in connection controlling the most serious situation.

Portugal is an interesting study case, that we develop on this point of view: living a repressive regimen – Estado Novo with António de Oliveira Salazar in the political power, affirm in theory being against the migrants and refugees, but in fact there were millions arriving in the country under their control and transferred to different other countries, especially by boat. Most of the Portuguese citizens didn’t have enough information (not “allowed” by the political information system completely controlled) or knowledge to identify this real situation and was completely manipulated aiming to promote the discrimination and rejection to all who would arrive from any other country. This was a serious and dangerous nationalist education, completely against the Human Rights. This had social consequences all over the 20th century, as the democracy was implemented just in 1974 and the Human Rights Universal Declaration was recognized just in 1976 in the first Portuguese democratic Constitution. However, the social education, in the Salazar’s context against all the foreigners, had results strongly

negative in the Portuguese society behavior. If legally there was a crucial change with the signature (European Union and Portugal included) of the 1951 Refugee Convention as the legal document, one of the most important concerned the definition of “refugee” and the outlines of the rights of the displaced, as the legal obligations of the States to protect them, as well as all the Portuguese legal system, specially generated as the Refugee Statute (Law 15/98) that is a guarantee of the Asylum right to all foreigners and stateless persecuted or without freedom or surviving conditions in their own countries, it’s possible to declare there are enough laws and judicial system within the United Nations and European Union idealism and needs.

And if in Europe the “warm peace” is a serious human problem, that more than political actions, demands an urgent and structured Education for Human Rights (legal obligation but not seriously implemented), there are millions of illegal migrants and Refugees facing the most different and worrying problems of violence, Human Rights and international law violation without consequences for those who promote this complex and unhuman context.

The European Union is facing this named “crisis” as a serious problem, policies controlling these movements, policing the borders, applying to international collaboration, supported in the Media to avoid the European society of the “dangerous” or the “worst” consequences” for the stability – there is information that is not aiming the Education for Human Rights but manipulate and consequently generating social and groups positions and behaviors against these unprotected human beings.

Particularly in the last year and the present one, we are assisting to several positions from the European State Members against the Illegal Migrants and Refugees reception. The Mediterranean Sea is nowadays one of the most important routes and almost a “live cemetery” considering the number of deaths everyday occurring there. Although all police control, the International Organizations – Governmental and Non-Governmental, the States control, there are millions arriving in under human conditions, from the most different reasons and from different countries, looking for surviving places (countries), mostly victims from traffic and completely lost in life. It’s important to understand that in these boats, there are people with all ages and genders. They arrive in boats overbooking, without food or water, personal assets, with serious health diseases and without documents.

However, there are too many information promoting the Public Opinion against them, with news about some “dangerous” people or “terrorists” infiltrated in these groups, not as an exception, as it is, but as the ordinary groups, what is serious concerning the consequences for the societies who are receiving them. The States where they arrive are going creating more and more hindrances for the acceptance of the Refugees in spite of being

violating the international laws and all Human Rights legal system, without any international judicial consequence.

In fact, the European Union would be prepared to receive these Migration / Refugees movement, generating conditions to accomplish the laws, to protect and to promote the Human Rights, and the European Fundamental Rights, having absolutely great results – human, social, demographic, economic and political! Although all the United Nations legal system and special recommendations for this context, as well all support given in different dimensions, in fact there is a non-controlled situation, the with dramatic human situation in the refugee camps, without basic life conditions, where families are frequently separated, statements of violence, traffic (human, organs and children), placed in States member of European Union but almost as “no-man’s land” where the intervention, start by the politic, legal and judicial responsible. It’s urgent more than intentions but actions.

So, there is a “*warm peace*” – serious and dangerous situation – we are living in the European Union but unfortunately without political sustainability and needing a serious and urgent Education for Human Rights qualifying all the actors in this scenery to act to avoid human violence, suffering and all the problems connected.

Conclusions

It’s true that the Migration and Refugees movement is a reality all around the world, due the most different reasons, specially wars, political system – dictatorships, oppressive, repressive regimes and the “false” democracies where there are persecutions, discrimination, racism and xenophobia are not behaviors from social groups, but actions from the governments and the political powers. Even so, the cultures and religions in double sense: the control and violence from them, and, the persecutions and violence based on those elements. Both are usually very dangerous, generating situations obliging the forced migration.

Started in 18th December 2010, the Arab Spring – revolutionary wave (violent and non-violent) actions, protests, foreign interventions and civil wars, in North Africa and Middle East, was the best opportunity to the European Union prepare the expected migration forced, but it was not developed, as the Syria war, the worst problems with the Daesh terrorist actions and persecutions; the political, economic and social problems in the North Africa and the complex problems in Middle East, are some of the common reasons forcing migration and the huge number of Refugees arriving in Europe per day.

The reception firstly (after 2010) was made without conditions and we can affirm without structures to prepare their acceptance or verify their original situation confirming their exceptional status of Refugee, in the second

phase –2012 to 2016– there were different cooperation actions, develop of legal, judicial, police and International Organizations, based in the EU and UN laws, but with uncontrolled (hard) unhuman realities in the countries in North Africa and Middle East, the wars, economic and financial crisis, cultural and religion persecutions, violence undeclared and unjustified... this is a uncontrolled human problem that need United Nations and European Union actions and interventions. However, not only in the reception and acceptance moment, but urgently in the problematic countries from where these human beings are obliged to escape.

Considering the Right of Admission Categories – labour, family and asylum seekers and refugees the EU Blue Card Directive, the Family Reunification Directive and the Dublin Regulation are some of the most important legal instruments aiming to protect these “special” human beings. However, the European Court of Human Rights (ECtHR) is a key concern to protect legally the Human Rights, identifying the most serious problems and judge all the defaulters, although there is so many cases that the inefficient action after the judgements are so delayed or in the list to be judge that we can diagnosed inefficient results according to the real needs.

More than the rhetoric and the speeches, we need to have effective actions with positive consequences for the illegal migrants and Refugees. This valid for the States, the societies, the Organizations and the European Union, as this is a hard reality.

Reading the International Media, especially along 2018, it´s easy to understand that there are happenings (the worst with serious consequences, as deaths or huge number of injuries, particularly in Mediterranean Sea, but more and more, the news are not concentrated in assume the role of information and education of societies and Public Opinion, about the real Humana drama, as the violence and Human Rights violations, but it´s dealing with too much “normality”, i.e., as this catastrophe is a “normal” situation in European Union.

This is a research that is a challenge as nowadays everyone speaks about it but there is less and less correct and true information, so the key is easy and not expensive: Education for Human Rights for all, as the correct knowledge, the capacity to understand the information by the Media, way to avoid violence and change social and governmental behaviors against those who are trying to survive! It´s the “warm peace” ...

References

- Cunha, P. (2003). *Direitos Humanos: Teorias e Práticas*. Coimbra: Almedina.
- Fukuyama, F. (1992). *O fim da história e o último homem*. Lisboa: Gradiva.
- Kagan, R. (2017). “Is the democracy in decline? The Weight of Geopolitics”: article in <https://www.brookings.edu/articles/is-democracy-in-decline-the-weight-of-geopolitics/> accessed June 4, 2018.
- Kornelsen, L. (2014). *Stories of Transformation: Memories of a Global Citizenship Practicum*. Canadá: ICIE.
- Maalouf, A. (2009). *Identidades Asesinas*. Madrid: Alianza Editorial.
- Maquiavel, N. (2015). *O Príncipe*. Lisboa: Bertrand Editora.
- Marshall, T. (2016). *Prisoners of Geography*. London: Elliot & Thomson.
- Moury, C. (2016). *A democracia na Europa*. Lisboa: Fundação Francisco Manuel dos Santos.
- Radu, M. & Végh, Z. (2017). *Frontiers of Democracy: Embedding Democratic Values in Central and Eastern Europe*. Hungary: Central European University.
- Ramonet, I. (1997). *Geopolítica do caos*. Rio de Janeiro: Editora Vozes.
- Sartori, G. (2003). *La sociedad multiétnica*. Madrid: Taurus.

A CRISE NO SISTEMA PRISIONAL BRASILEIRO E A EFETIVAÇÃO DOS DIREITOS HUMANOS

Letícia Oliveira Antonio
Universidade do Minho, Portugal

Resumo

O aumento da criminalidade é um dos maiores problemas enfrentados pela sociedade brasileira, que precisa lidar diariamente com o cerceamento de direitos como a segurança, liberdade, dignidade, propriedade e igualdade. Destarte, é necessário analisar a relação existente entre a ineficácia do sistema prisional brasileiro e os altos índices de criminalidade e reincidência, através da observação dos problemas enfrentados nas prisões, especialmente as violações de legislações e direitos humanos, verificando-se a extinção da função ressocializadora da pena e a legitimação da função retributiva como um fim em si mesmo, tornando-se o próprio cárcere um fator criminógeno. Neste sentido, são analisadas as causas, consequências e possíveis soluções para a atual crise do sistema penitenciário e a melhoria da segurança pública no Brasil, principalmente através da devida execução de políticas públicas com uma gestão eficiente, democrática, equitativa e eficaz. O estudo almeja demonstrar a importância da justa execução penal para que o objetivo de ressocializar verdadeiramente o delinquente seja alcançado, na maior medida possível, possibilitando maiores chances de progresso individual e proporcionando, através de uma instituição eficaz, responsável e inclusiva, a redução da criminalidade e uma sociedade mais justa e igualitária. Desta forma, são analisadas consequências psicológicas causadas pelo encarceramento em condições desumanas e sem a devida concretização de projetos - ainda que legalmente previstos - para a mudança do indivíduo, observando-se a existência de instituições que conseguem efetivar os objetivos penais e garantir os direitos previstos nas legislações, obtendo êxito na ressocialização de maioria dos apenados sob sua custódia e representando um modelo institucional capaz de reduzir a criminalidade e a reincidência, concretizando os direitos humanos e trabalhando de forma eficaz a função penal.

Palavras-chave

Sistema Penitenciário. Políticas Públicas. Ressocialização. Direitos Humanos.

1. Introdução

O Brasil apresenta o maior crescimento da população carcerária no mundo e possui o terceiro maior número de presos, apresentando diversas deficiências no justo cumprimento das penas de prisão, a exemplo da superlotação carcerária e da ausência de condições mínimas de higiene, segurança, alimentação, infraestrutura, bem como a violação de direitos humanos fundamentais e a ineficácia das políticas referentes ao estudo e ao trabalho, verificando-se o alto índice de reincidência criminal²⁹.

Observa-se a inutilidade da pena em sua função ressocializadora, a ociosidade dos condenados e a ineficácia do Estado no fornecimento do mínimo necessário quanto aos direitos inerentes à condição humana e as condições fundamentais para a recuperação do indivíduo. Esta realidade é capaz de afetar toda a população, à medida em que os criminosos, após uma rotina de exclusão, injustiças, estigmas, violência e deterioração psicológica durante o cárcere, retornam para a sociedade ainda mais aptos e decididos pela criminalidade³⁰.

O presente estudo analisa os problemas que envolvem a criminalidade e o sistema penitenciário, a ineficácia da aplicação penal, de grande parte das legislações e políticas de segurança pública e controle social, analisando as legislações constitucionais, penais e executivas brasileiras, bem como, instrumentos normativos internacionais, bibliografias e relatórios governamentais, verificando-se efeitos nocivos decorrentes do atual sistema penitenciário brasileiro através da criminologia, psicologia e sociologia, observados os malefícios causados nos detentos e na sociedade.

Verificada a necessidade de que o Estado, de forma urgente e eficaz, direcione ações para reformar o atual sistema penitenciário, o estudo analisa alternativas para que as instituições consigam efetivar os objetivos penais, garantir os direitos previstos e obter êxito na ressocialização dos apenados, tendo em vista a necessidade do resgate à identidade social do preso para que a ressocialização seja alcançada, gerando o desenvolvimento individual e social, reduzindo a desigualdade e a criminalidade no Brasil.

2. A função penal na legislação brasileira

O Estado Democrático de Direito, fundamentado na dignidade da pessoa humana e na justiça social, baseia-se na legalidade, isonomia, proporcion-

²⁹ DEPEN. (2016). Levantamento Nacional de Informações Penitenciárias. Disponível em: <<https://www.conjur.com.br/dl/infopen-levantamento.pdf>>. Acesso em: jan. 2019.

³⁰ BITENCOURT, C. R. (1993). *Falência da Pena de Prisão: Causas e Alternativas*. São Paulo: Revista dos Tribunais.

lidade, responsabilidade pessoal, culpabilidade, individualização e humanização da pena. A finalidade penal, segundo o direito penal brasileiro, é retributiva e preventiva, uma forma mista de reação à infração e prevenção de futuras violações, caracterizada como um meio educativo que deve ser útil, justo e individualizado³¹.

Nilo Batista descreve a política criminal como o conjunto de princípios e recomendações para a transformação da legislação criminal e seus órgãos executivos, decorrentes do desenvolvimento social, dividindo-se em política de segurança pública, política judiciária e política penitenciária³². Dentre os principais movimentos de política criminal destaca-se o garantismo penal, baseado em princípios como a legalidade, necessidade, culpabilidade, materialidade, contraditório e ampla defesa. Segundo Ferrajoli, o garantismo procura estabelecer conceitos, princípios e normas capazes de fundamentar a legitimação do poder punitivo do Estado, garantindo a tutela de valores e direitos fundamentais, como o combate à arbitrariedade das punições, a defesa dos indivíduos de forma igualitária, a dignidade e a liberdade³³.

Beccaria, ao analisar as formas punitivas, entende que a prevenção é mais eficaz pela certeza da pena do que pela severidade, não exercendo influência na prevenção do crime uma grande pena aliada a grandes chances de impunidade³⁴. O autor defende uma concepção utilitarista da pena e contribuiu para a humanização da pena privativa de liberdade, defendendo a substituição das antigas penas capitais e corporais. Muitas vezes, a severidade da pena e a situação desumana na qual os presidiários são colocados os afastam dos direitos e da sociedade, tornando-os insensíveis e vingativos, ao identificar a retribuição do Estado, muitas vezes, não como fator de justiça e correção, mas como uma representação de arbitrariedade, manipulação, injustiça e exclusão.

Foucault aborda alguns aspectos importantes ao poder de punir, como a desvantagem da pena, que deve ser maior do que a vantagem obtida no crime; o efeito mínimo para o condenado e máximo para a sociedade; a certeza e proporcionalidade da sanção imposta ao delito; a classificação específica das ilegalidades, evitando a impunidade causada pelo silêncio da lei³⁵.

³¹ SOUZA, J. G. (2009). *Ressocialização Prisional: a contradição entre o discurso e a prática institucional*. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

³² BATISTA, N. (1996). *Introdução crítica ao Direito Penal Brasileiro*. Rio de Janeiro: Editora Revan, p. 34.

³³ FERRAJOLI, L. (2006). *Direito e Razão: Teoria do Garantismo Penal*. Vários tradutores. São Paulo: Editora Revista dos Tribunais.

³⁴ BECCARIA, C. (2012). *Dos Delitos e das Penas*. São Paulo: Hunter Books.

³⁵ FOUCAULT, M. (2011). *Vigiar e Punir* (39. ed.). Rio de Janeiro: Vozes.

Para o autor, não há solução ao simplesmente encarcerar pessoas em prisões sem quaisquer condições de higiene, mas ao contrário, devem ser restauradas as virtudes e interesses pelo bem, junto ao respeito pela propriedade, dignidade e personalidade, pois é o enfraquecimento destes valores que ocasiona o crime.

O que influencia no comportamento do autor do delito é a forma como a pena é utilizada, não somente como sanção, mas como um instrumento capaz de trabalhar valores morais e psicológicos, sendo ressignificada a origem da criminalidade. Aliada à humanização do cárcere, é necessária a reinserção de valores no indivíduo através de uma formação para a cidadania, democracia e direitos humanos, pois a educação é um instrumento capaz de desenvolver o conhecimento e senso crítico do indivíduo possibilitando que o mesmo identifique e rejeite injustiças e ilícitudes. Segundo Durkheim, quanto mais eficiente for a educação, mais desenvolvida é a comunidade, pois o ser social é resultado da absorção de normas e princípios éticos, morais, religiosos e comportamentais, sendo o homem produto da sociedade³⁶.

A pena é uma das formas de exercer o controle social, definido por Shecaira como o conjunto de mecanismos e sanções capazes de submeter o homem aos modelos e normas sociais, divididos em controle formal e informal³⁷. O controle social informal abrange os valores desenvolvidos ao longo da vida, como através da família, trabalho, educação e religião. Os controles formais, por sua vez, abrangem a atuação direta das forças estatais em resposta à ineficácia do controle informal, como as penas, que devem ser utilizadas subsidiariamente quando os instrumentos informais não apresentem a eficácia suficiente.

A criminalidade é um fenômeno de condições endógenas e exógenas, sendo vários os fatores responsáveis pelo comportamento delitivo, entre aspectos psicológicos, culturais, econômicos e sociais. A prevenção primária desenvolve-se com a redução de fatores que estimulem as atitudes delitivas, promovendo o controle social informal, que costuma ser muito mais eficaz do que o formal. O controle social formal, ou prevenção secundária, exercida por órgãos do Estado como o Ministério Público, Poder Judiciário, polícia, agentes penitenciários e forças armadas, é um método de coerção e sanção mais estigmatizante e discriminatório.

³⁶ DURKHEIM, E. (1978). Educação e Sociologia. (11ª ed.). São Paulo: Melhoramentos.

³⁷ SÁ, A. A.; SHECAIRA, S. S. (2008). Criminologia e os problemas da atualidade. São Paulo: Atlas.

Segundo a Lei de Execução Penal (LEP), nº 7.210/84, a assistência de diversas formas ao preso, internado ou egresso é dever do Estado, objetivando prevenir o crime e orientar o retorno à sociedade³⁸. A LEP dispõe sobre o desenvolvimento e aplicação da pena, dispondo que a assistência educacional deve compreender a instrução escolar e formação profissional. Os estabelecimentos devem ser acompanhados pelo censo penitenciário, que deve analisar o nível de escolaridade dos presos, o número de presos atendidos e outros dados relevantes.

A assistência educacional, social, jurídica, religiosa, material e médica deve ser garantida, assim como o respeito à integridade física e moral, a alimentação, proteção, trabalho e igualdade. O condenado a regime fechado ou semi-aberto também pode remir, por estudo ou trabalho, de uma parte do tempo de execução da pena. A mesma lei regulamenta as características da cela individual, que deve ter uma área mínima de seis metros quadrados e cuja capacidade de lotação deve ser compatível à estrutura.

Diversos organismos são responsáveis pela fiscalização, supervisão, acompanhamento e assistência nas prisões, como o Departamento Penitenciário, o Conselho da Comunidade, a Defensoria Pública e outros; entretanto, no âmbito prático, muitas garantias legislativas não são executadas. O descumprimento da LEP pode ser facilmente constatado através da análise das condições dos presídios no Brasil, como a superlotação carcerária, dificuldades no acesso à justiça, educação e trabalho³⁹.

Em um Estado Democrático de Direito não deve ser admitida a inexistência de instrumentos jurídicos garantidores da ordem social, ou a sua existência aliada à inaplicabilidade, não sendo garantidos os direitos humanos assegurados pela própria legislação. Esta situação decorre da negligência, ineficiência e ineficácia das medidas implantadas pelo Estado, aliadas à omissão do sistema judiciário, pois muitas vezes não há a devida fiscalização e punição quanto ao descumprimento das políticas criminais. A prisão, que abrange os métodos mais intensos de controle penal, é muitas vezes utilizadas de forma injusta e abusiva, ocasionando prejuízos à personalidade do indivíduo.

Em 1971 foi realizada uma experiência psicológica no porão do Instituto de Psicologia da Universidade de Stanford, idealizada pelo professor Philip Zimbardo, cujo objetivo era a investigação do comportamento humano na prisão através de câmeras. No local foi reproduzida uma prisão com celas e

³⁸ BRASIL. (1984). Lei nº 7.210, de 11 de julho de 1984. Institui a Lei de Execução Penal. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 13 jul. 1984, p. 10.227.

³⁹ DEPEN. (2016). Levantamento Nacional de Informações Penitenciárias. Disponível em: <<https://www.conjur.com.br/dl/infopen-levantamento.pdf>>. Acesso em: jan. 2019.

instrumentos penitenciários, contudo, o experimento, inicialmente planejado para durar duas semanas, tornou-se tão prejudicial que foi encerrado no sexto dia⁴⁰.

Os alunos, que foram divididos entre prisioneiros e agentes penitenciários, passaram a aderir à situação e agir conforme a função recebida. Os prisioneiros, que possuíam números e correntes nos pés, recebiam tratamentos humilhantes dos agentes, apresentando sérios distúrbios emocionais; houve discórdia entre os grupos, assemelhando-se às facções, e os que não agiam conforme a vontade dos agentes eram impedidos de realizar suas necessidades básicas, obrigados a dormir no chão, sem roupas, havendo inclusive atos de humilhação sexual.

Foi relatada a observação do fenômeno da desindividualização, uma perda da responsabilidade pessoal causada pela redução da consciência quanto às consequências das ações, causada pela situação psicológica decorrente da humilhação, vergonha, culpa e medo. Cada aluno identificou-se com o grupo no qual foi inserido, e o que mais chamou atenção foram os efeitos sociais e psicológicos da prisionização. Segundo Bitencourt⁴¹, a prisão perturba o funcionamento dos mecanismos compensadores da psique, responsáveis pelo equilíbrio psíquico e a saúde mental. Nesse sentido, alega:

A ausência de verdadeiras relações humanas, a insuficiência ou mesmo a ausência de trabalho, o trato frio e impessoal dos funcionários penitenciários, todos esses fatores contribuem para que a prisão converta-se em meio de isolamento crônico e odioso. As prisões que atualmente adotam o regime fechado, dito de segurança máxima, com total desvinculação da sociedade, produzem graves perturbações psíquicas aos reclusos, que não se adaptam ao desumano isolamento. A prisão violenta o estado emocional, e, apesar das diferenças psicológicas entre as pessoas, pode-se afirmar que todos os que entram na prisão – em maior ou menor grau – encontram-se propensos a algum tipo de reação carcerária.

Bitencourt elenca os fatores que tornam uma prisão criminógena em materiais, psicológicos e sociais. Os materiais referem-se à estrutura do cárcere, as condições precárias de higiene e a ausência de trabalho, lazer e exercício físico; os psicológicos são gerados pelos abusos disciplinares que fomentam a delinquência e vingança no preso; e os sociais são causados pela segregação gerada pelo isolamento e estigmatização do apenado, dificultando sua reinserção na sociedade.

⁴⁰ FARIA, J.; BORGES, F.; SILVA, P. (2011). Experiência Prisional de Stanford. In: Resistance. Disponível em: <http://resistance.pt/pub/Resistance_4.pdf>.

⁴¹ BITENCOURT, C. R. (1993). Falência da Pena de Prisão: Causas e Alternativas. São Paulo: Revista dos Tribunais.

Os efeitos da prisão, principalmente quando não oferece a devida infraestrutura e assistência ao preso, são extremamente prejudiciais, capaz de ocasionar desequilíbrios psicológicos como reação do indivíduo ao cárcere. A prisão no Brasil é um mecanismo punitivo que precisa ser revisto em face do encarceramento insalubre e que muitas vezes exerce função contrária ao seu objetivo ressocializador. Goffman afirma que ocorre um processo de desculturamento, pois o preso assume uma nova identidade e, ao mesmo tempo em que se distancia da sociedade e de si, constrói uma desvalorização da lei ao ver sua ineficácia, especialmente quanto às mínimas condições de dignidade e direitos que deveria possuir⁴².

Zaffaroni afirma que enviar alguém à prisão e esperar que aprenda a viver em sociedade é como ensinar a jogar futebol dentro de um elevador, pois o sistema penal é inútil diante da ausência de políticas, alternativas e assistências que deveriam ser oferecidas aos encarcerados⁴³. O preso é ensinado a viver em uma nova sociedade, com normas e hierarquia próprias, as quais deve respeitar obrigatoriamente por questão de sobrevivência, o que atinge tanto os presos quanto os agentes penitenciários. O autor afirma que o Estado pode privar os presos de exercerem sua cidadania, mas nunca dos direitos inerentes à pessoa humana.

A ressocialização é o trabalho para o afastamento da reincidência criminal e a recuperação moral do apenado, executada através de ações pautadas principalmente na profissionalização, no tratamento psicológico, assistência religiosa e formação educacional para o exercício da cidadania e democracia, resgatando valores humanos como a dignidade, autoestima, ética e solidariedade, buscando cumprir a LEP e a Declaração Universal dos Direitos Humanos. O respeito é imprescindível no processo de recuperação do detento, pois dificilmente refletirá valores que não lhe foram oferecidos nem em aspecto mínimo, sendo imprescindível a existência de uma política penitenciária fundamentada nas garantias constitucionais.

É importante observar a competência negativa dos poderes públicos, para a não intervenção, bem como a liberdade positiva dos indivíduos para exercerem seus direitos fundamentais, sendo constitucionalmente assegurada a proteção sem distinção de qualquer natureza. Entretanto, no Brasil, a pena acaba por afastar do cidadão a possibilidade de retornar à sociedade afastado do crime. As condições materiais e humanas do cárcere precisam ser devidamente executadas, pois é obrigação do Estado fornecer ao apenado as condições básicas necessárias à ressocialização.

⁴² GOFFMAN, E. (2001). *Manicômios, Prisões e Conventos* (7ª ed). São Paulo: Editora Perspectiva.

⁴³ ZAFFARONI, E. R. (2010). *Em busca das penas perdidas: a perda de legitimidade do sistema penal* (5. ed). Rio de Janeiro: Revan.

3. O sistema penitenciário brasileiro

Segundo o Departamento Penitenciário Nacional (DEPEN), órgão que coordena a aplicação das diretrizes da política penitenciária brasileira e da Lei de Execução Penal, em 2016 o Brasil era o terceiro país com a maior população carcerária do mundo, com cerca de 726 mil presos - quase o dobro da capacidade -, apresentando um déficit total de aproximadamente 358 mil vagas, sendo as prisões preenchidas majoritariamente por jovens de 18 a 29 anos⁴⁴.

Segundo o Infopen, em 2014 o Brasil possuía mais do que o dobro da média mundial de presos por habitantes, com mais de 300 presos para cada 100 mil habitantes⁴⁵. Apenas 10% dos presos encontrava-se envolvido em algum tipo de atividade educacional e 16% em uma atividade profissional, enquanto aproximadamente 90% dos presos não havia concluído a educação básica, 68% não possuía nem o ensino fundamental e menos de 1% o ensino superior.

A população carcerária teve um aumento de cerca de 300% entre 2000 e 2014, enquanto a população brasileira teve apenas 16% de aumento no mesmo período. Aproximadamente 41% dos presos não possuíam condenação, cerca de 42% das prisões não ofereciam sala para assistência psicológica, 63% não possuíam módulo de saúde, 48% não possuíam sala de aula e 78% não possuíam espaço para o trabalho⁴⁶.

Os dados demonstram uma população carcerária predominantemente jovem, com baixo nível educacional e cada vez mais insuportável pela infraestrutura carcerária. Observa-se que a maioria dos presídios não oferece a assistência mínima legalmente prevista, caracterizando um sistema penitenciário ineficaz, injusto, insalubre e incapaz de executar sua principal função: ressocializar o apenado. Esta ineficácia penal é explanada por Greco⁴⁷, a constar:

O fenômeno da prisionização ou aculturação do detento, a potencialidade criminalizante do meio carcerário que condiciona futuras carreiras criminais (fenômeno do contágio), os efeitos da estigmatização, a transferência da pena e outras características próprias de toda instituição

⁴⁴ DEPEN. (2016). Levantamento Nacional de Informações Penitenciárias. Disponível em: <<https://www.conjur.com.br/dl/infopen-levantamento.pdf>>. Acesso em: jan. 2019.

⁴⁵ _____. _____. Dezembro. (2014). Disponível em: <<http://download.uol.com.br/fernandorodrigues/infopen-relat-2016.pdf>>. Acesso em: 18 mai. 2018.

⁴⁶ _____. _____. Junho. (2014). Disponível em: <<http://www.justica.gov.br/seus-direitos/politica-penal/relatorio-depen-versao-web.pdf>>. Acesso em: 25 abr. 2018.

⁴⁷ GRECO, R. (2015). Sistema Prisional: colapso atual e soluções alternativas. Niterói: Impetus, pp. 335-336.

inibem qualquer possibilidade de tratamento eficaz e as próprias cifras de reincidência são por si só eloquentes. Ademais, a carência de meios, instalações e pessoal capacitado agravam esse terrível panorama.

Greco afirma ainda que, mesmo sendo denominadas prisões de segurança máxima, a corrupção dos funcionários permite que o crime organizado ocorra livremente, com líderes de facções criminosas comandando de dentro do presídio a criminalidade fora do mesmo, como o Primeiro Comando da Capital (PCC) e o Comando Vermelho, citando a rebelião que foi liderada de uma prisão de São Paulo em 2006, ocorrida simultaneamente em 73 presídios, tendo sido atacados 82 ônibus e ocasionadas 152 mortes.

Para Greco, a solução não é apenas melhorar as condições dos detentos, mas colocar em prática programas sociais de prevenção ao crime e assistência à ressocialização, utilizando ao máximo as penas alternativas. Segundo o autor, a crise no sistema prisional se inicia nas omissões e violações dos administradores que descumprem os direitos humanos básicos.

Segundo o Conselho Nacional do Ministério Público (CNMP), há anos as prisões no Brasil possuem péssimas instalações, os presos sofrem maus-tratos, não são devidamente separados, a alimentação é inadequada, e a grande maioria dos presos não trabalham e nem estudam⁴⁸. Foram identificados como os principais problemas do sistema penitenciário brasileiro: a ociosidade forçada, a superlotação, o alto índice de reincidência, alto consumo de drogas, violência física e sexual, ausência de assistência médica, educacional e psicológica, causando diversos efeitos nos reclusos.

O sistema prisional brasileiro muitas vezes produz a criminalidade ao invés de extingui-la. Oliveira explana que, apesar do aumento das prisões, devido ao Estado utilizar as prisões como depósito de pessoas, os crimes continuam crescendo e cerca de 70% dos egressos retornam ao cárcere, ocasionando a superlotação, gerando o aumento da violência, tentativas de fuga e rebeliões⁴⁹. São necessárias novas alternativas de atuação, pois muitas prisões, em sua situação atual, demonstram-se um investimento ineficaz, enquanto o número de presos aumenta e o Estado tem sido incapaz de acompanhar o aumento da necessidade de vagas, bem como, de executar os serviços e assistência devidos.

O que se observa nas prisões brasileiras é uma grande contradição entre as legislações e a realidade, prevalecendo tratamentos degradantes e, muitas vezes, introjetando no preso aspectos violentos do cárcere, estimulando a perda da identidade pessoal e o afastamento da sociedade. Os altos índices

⁴⁸ CNMP. (2009). CPI do sistema carcerário. Disponível em: <<http://bd.camara.gov.br/bd/handle/bdcamara/2701>>. Acesso em jun. 2018.

⁴⁹ OLIVEIRA, A. C. M. (2014). A queda da Bastilha do Sistema Penitenciário. Revista Jurídica Consulex. Brasília, n.410, fev. 2014 (pp. 28-29).

de criminalidade e o sensacionalismo midiático fomentam a cultura do encarceramento e propagam a ideia de que “bandido bom é bandido morto”, acelerando a prisionização em massa, a violência, constantes violações de direitos e a intolerância generalizada.

Segundo a LEP, o egresso também tem direito a orientação para a sua reintegração na sociedade, bem como à assistência pedagógica, psicológica e para a obtenção de emprego. O órgão executivo responsável pela efetivação desses direitos é o Patronato Penitenciário, que alega encontrar obstáculos na falta de interesse dos governos estaduais, pois estes não destinam os recursos necessários para que efetive suas atribuições⁵⁰.

Os direitos e garantias dos presidiários estão previstos, além da legislação nacional, em diversos instrumentos a nível internacional, como a Declaração Universal dos Direitos Humanos, a Declaração Americana de Direitos e Deveres do Homem e a proteção das garantias do homem preso. A negligência e a ineficiência dos órgãos responsáveis pela execução penal ensejam a responsabilidade do Estado pelo abuso e ilegalidade.

O Brasil foi denunciado à Corte Interamericana de Direitos Humanos por casos de violações aos direitos humanos em diversos estabelecimentos, como o Complexo Penitenciário de Curado, o Complexo Penitenciário de Pedrinhas, o Instituto Penal Plácido de Sá Carvalho e a Unidade de Integração Socioeducativa do Espírito Santo. Os juízes da Corte declararam que é um problema estrutural do sistema penitenciário brasileiro e determinaram medidas a serem adotadas em relação aos problemas da violência, insalubridade, superlotação e insegurança⁵¹. A Comissão Interamericana de Direitos Humanos alegou:

Os Estados, como avalistas dos direitos fundamentais das pessoas privadas de liberdade, têm o dever jurídico ineludível de adotar ações concretas para garantir os direitos à vida, integridade pessoal e segurança dos detentos. Esta obrigação inclui garantir as condições de detenção requeridas pelas normas internacionais em matéria de direitos humanos (...). O Estado deve manter a segurança interna dos centros penais e controlar a entrada nas prisões de armas e substâncias ilícitas, bem como a distribuição de dinheiro. Além disso, a CIDH insta o Brasil a criar e implementar mecanismos para reduzir a superpopulação das prisões e demais centros de detenção do país⁵².

⁵⁰ ASSIS, R. D. (2007). A Realidade Atual do Sistema Penitenciário Brasileiro. *Revista Cej*, Brasília, Ano XI, nº 39, p. 74-78, Out./Dez.

⁵¹ SMDH. (2017). OEA cobra Brasil por sistema prisional. Disponível em: <<http://smdh.org.br/oea-cobra-brasil-por-problemas-no-sistema-prisional-e-socioeducativo/>>. Acesso em 10 mai. 2018.

⁵² CIDH. (2016). Comunicado 156/16. Disponível em: <<http://www.oas.org/pt/cidh/prensa/notas/2016/156.asp>>.

Não obstante as recomendações e condenações nacionais e internacionais, poucas atitudes foram tomadas pelo governo, sendo perceptível a ausência estatal diante da crise penitenciária. O sistema carcerário demonstra-se ineficaz e, devido à falta de interesse do Estado para com os detentos, prejudica psicológica e fisicamente não apenas os apenados, mas toda a sociedade, que sofre as consequências da criminalidade.

4. Ressocialização e Direitos Humanos

Diante das leis e princípios que regem o Estado Democrático de Direito e a constante insegurança e criminalidade presentes no Brasil, verificada a falta de ação do Estado e de políticas públicas eficazes, verifica-se a necessidade de que o Estado contribua para reverter as situações que possam ocasionar atitudes delitivas e desvincular a pena da função unicamente retributiva. Cabe ao Estado e a sociedade intervirem para a implementação de medidas verdadeiramente preventivas, de valorização à educação e aos direitos humanos, bem como a busca pela inserção educacional e profissional dos indivíduos vulneráveis à criminalidade.

É necessário substituir a atual gestão estatal omissa por uma gestão justa e eficiente. O desprezo pelos indivíduos excluídos pelas celas, incentivado pela mídia sensacionalista e por muitos que defendem que os condenados não devem possuir direitos humanos, deve ser revertido pelo Estado através de medidas de conscientização e da verdadeira utilização de instrumentos ressocializadores, além de zelar pela devida execução das penas. Devem ser utilizados meios eficazes de controle social, o que não vem sendo exercido em face da ineficiência da administração pública e da ineficácia do sistema penitenciário.

As dificuldades encontradas pelo egresso após o cumprimento de pena são muitas e os dados penitenciários demonstram uma intensa desestruturação do sistema prisional brasileiro, trazendo à baila a necessidade de utilizar formas de combate ao crime verdadeiramente eficazes, tanto para o indivíduo quanto para a sociedade, soluções estas que muitas vezes já estão previstas na própria legislação. Schecaira explana sobre a importância das políticas de ressocialização, a constar:

É bom lembrar que, em São Paulo, a principal organização criminosa - o Primeiro Comando da Capital - não nasceu nas ruas, mas nas prisões. Mais gente na cadeia é mais crime organizado. (...) Afirmar, portanto, que o bom bandido tem que estar preso não resolve o problema do banditismo. (...) É

esquecer que aquele que não é tratado com dignidade pelo Estado certamente voltará a delinquir de maneira mais virulenta. Bom bandido é o que se recupera socialmente e não mais precisa ser chamado de bandido⁵³.

Diante da degradante situação do sistema penitenciário brasileiro, especialmente quanto à garantia dos direitos humanos e a superpopulação carcerária, a redução da menoridade penal é algo inviável, pois sem o apoio de instrumentos educacionais eficazes, além de não ressocializar acabaria levando mais alunos à chamada “escola do crime”, já excedida em sua lotação. Roberto Ribeiro elucida que as prisões só serão eficazes quando reeducarem o apenado, senão vejamos:

Se fracassamos na reeducação e ressocialização dos delinquentes, estes retornarão ao mundo real, mais cedo ou mais tarde, e cometerão novas atrocidades, às vezes pior do que as cometidas no passado. O modelo penitenciário precisa ser revisto. (...) nos dias hodiernos, assistimos, em plena revolução tecnológica e intelectual do homem, a existência de prisões que são verdadeiras masmorras ou calabouços insalubres e degradantes. Como é possível recuperar um criminoso usando meios e ferramentas que os séculos anteriores já demonstraram o fracasso?⁵⁴.

A ineficácia dos instrumentos de controle social formal no Brasil, implicam a necessidade de expandir os controles informais, que deveriam ser primordiais, resultando também na diminuição de vastos gastos governamentais com instrumentos, agentes e instituições de segurança. Observa-se a urgente necessidade de reformar o sistema penitenciário, especialmente através de mecanismos penais educativos, que auxiliem o detento que não teve a adequada formação anteriormente e incentivem a adesão do maior número possível de detentos às políticas profissionalizantes que devem ser oferecidas durante o cumprimento de pena.

Uma das alternativas para reduzir a superpopulação carcerária é atentar para as prestações sociais alternativas, reduzindo os custos do sistema penitenciário, auxiliando à ressocialização do criminoso, evitando prejuízos decorrentes dos efeitos do sistema carcerário e auxiliando na diminuição da reincidência. Algumas das principais ações a serem desenvolvidas são a garantia da assistência social, psicológica, médica, educativa e ao trabalho, a devida administração e fiscalização do sistema prisional e da aplicação penal, formação aos profissionais e divisão adequada dos reclusos em conformidade com as instalações.

⁵³ SCHECAIRA, S. S. (2007). Só polícia não resolve. Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/fsp/opiniaofz3010200708.htm>>. Acesso em: jun. 2018.

⁵⁴ RIBEIRO, R. V. P. (2013). Vigiar e Punir - Ideias sociais e jurídicas na obra de Foucault. Revista Magister de Direito Penal e Processo Penal. São Paulo: LEX/Magister.

O direito à educação não tem sido devidamente oferecido pela maioria dos sistemas prisionais, sendo o mesmo um fator primordial para a reintegração do indivíduo e parte imprescindível no processo de ressocialização. Desta forma, um país dificilmente conseguirá progredir, enquanto uma porcentagem significativa da população estiver encarcerada. É muito mais vantajoso economicamente para o Estado devolver à sociedade um cidadão recuperado do que ainda mais criminalizado, refletindo diretamente no bem-estar social.

Um dos principais exemplos de que o sistema prisional pode mudar e ressocializar o apenado aplicando a LEP é a Associação de Proteção e Assistência aos Condenados - APAC, um modelo prisional criado em alternativa à precariedade dos espaços penitenciários públicos, que desenvolve a cooperação, responsabilidade e auto-estima dos presos. Os recuperandos – como são chamados – desenvolvem ações de estudo e trabalho para se profissionalizarem. Com o objetivo de resgatar a identidade social do preso através de uma assistência intensiva, nas APACs, os índices de ressocialização circundam os 70%, recuperando em algumas unidades 98% dos apenados, pois incentivam o retorno ao convívio social de forma democrática⁵⁵.

Observa-se que é possível recuperar o condenado ao simplesmente cumprir a previsão legislativa, sendo imprescindível a assistência individual e a formação educacional e profissionalizante, para o desenvolvimento humano e social, sendo capaz de fomentar valores no indivíduo e promover o desenvolvimento pessoal através da autonomia, ética, inteligência e capacidade de sustento do apenado, tendo como consequência a diminuição da superlotação carcerária e da criminalidade.

A violação de diversos direitos fundamentais ocorre na maioria das penitenciárias brasileiras, observando-se a necessidade de uma urgente reforma, pois refletem o abandono de grande parte da população pelo Estado, a inutilização de recursos destinados a este fim e a ineficácia da função penal ao indivíduo. Tentar combater a violência construindo mais presídios e sem atingir as origens do problema tem sido uma alternativa infrutífera e que tem levado o Brasil aos piores índices mundiais de criminalidade.

O condenado deve ser alvo de políticas de ressocialização que envolvam o trabalho, estudo, assistência psicológica, religiosa, jurídica e o respeito aos seus direitos fundamentais. É necessária a atuação e fiscalização do Ministério Público em conjunto com os poderes estatais, bem como, o oferecimento de profissionais, espaços e materiais adequados para a formação

⁵⁵ Presídios com método Apac têm índice de reincidência três vezes menor. In: Revista Consultor Jurídico. 2017. Disponível em: <<https://www.conjur.com.br/2017-abr-19/priso-es-metodo-apac-indice-reincidencia-tres-vezes-menor>>. Acesso em: jan. 2019.

educacional e profissional durante a prisão, oferecendo aos presos alternativas e condições para atuar na sociedade após a liberdade, construindo os pilares necessários para o exercício da cidadania.

5. Conclusão

O atual sistema penitenciário não materializa a Lei de Execução Penal, vislumbrando-se uma crise na qual inexistente uma estrutura capaz de assegurar as principais finalidades penais, sendo enviados à sociedade milhares de egressos ainda mais criminalizados do que antes da execução da pena. A realidade do país demonstra a ineficácia do sistema prisional, pois se as prisões fossem soluções eficientes, como um dos países com a maior população carcerária, o Brasil seria referência em segurança pública e ressocialização.

Demonstra-se a necessidade de que o Estado, através de uma gestão eficiente, equitativa e eficaz, direcione ações para garantir o mínimo necessário e legalmente previsto quanto aos direitos fundamentais inerentes à condição humana. Neste sentido, a exemplo das APACs, as instituições podem conseguir aplicar as legislações e fornecer a devida assistência aos detentos, obtendo êxito na ressocialização de muitos apenados sob sua custódia; um modelo possível e eficaz que precisa ser expandido no Brasil para a concretização dos direitos dos reclusos e da sociedade, afetada diretamente pelas consequências da ressocialização.

É necessária a execução de políticas públicas de reestruturação do sistema prisional, sendo fundamental o apoio da sociedade e a cooperação dos órgãos de fiscalização e execução, promovendo a proteção da sociedade e a devida aplicação penal. O condenado precisa ser alvo de políticas de ressocialização que envolvam o trabalho, estudo, assistência e respeito aos seus direitos fundamentais, com o fornecimento de profissionais, espaços e materiais adequados durante a prisão, oferecendo aos presos condições para atuarem na sociedade após a liberdade e construindo os pilares necessários para o exercício da cidadania.

O Estado de Direito, enquanto pedra angular das nações democráticas, delibera a igualitária proteção de todos os indivíduos, e através do fornecimento de condições dignas aos presos, bem como a formação para a ética, moral, cidadania, democracia e direitos humanos, observa-se que indivíduo pode ter maiores chances de ser ressocializado, desenvolvendo valores que resgatem sua utilidade e consciência comunitária, concretizando a Lei de Execução Penal, a Constituição Federal, as resoluções do Conselho Nacional de Política Criminal e Penitenciária, os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável e a Declaração Universal dos Direitos do Homem, refletindo diretamente em toda a sociedade através do desenvolvimento individual e do progresso social.

Referências bibliográficas

- AMARAL, C. Evolução Histórica e perspectivas sobre o encarcerado no Brasil como sujeito de direitos. Disponível em: <www.gecap.direitorp.usp.br>. Acesso em: 23 mai. 2018.
- ANDRADE, V. R. P. (2006). Minimalismos, abolicionismos e eficientismo: a crise do sistema penal entre a deslegitimação e a expansão. Revista Sequência, nº 52 (pp. 163-182), jul. 2006.
- ASSIS, R. D. (2007). A Realidade Atual do Sistema Penitenciário Brasileiro. Revista Cej, Brasília, Ano XI, nº 39 (pp. 74-78), Out./Dez.
- BATISTA, N. (1996). Introdução crítica ao Direito Penal Brasileiro. Rio de Janeiro: Editora Revan. (p. 34).
- BAUMAN, Z. (1998). O mal-estar da pós-modernidade. Rio de Janeiro: Zahar.
- BECCARIA, C. B. M. (2003). Dos delitos e das penas (1. ed). SP: Edipro.
- BIANCHINI, A. Os grandes Movimentos de Política Criminal na atualidade: movimento Lei e Ordem, Minimalismo Penal e Abolicionismo. Material da 1ª aula da Disciplina Política Criminal, ministrada no Curso de Especialização Telepresencial e Virtual em Ciências Penais – UNISUL/REDE LFG.
- BIANCHINI, A.; GOMES, L. F. (2002). O Direito Penal na era da Globalização. São Paulo: RT.
- BITENCOURT, C. R.
- (1993). Falência da Pena de Prisão: Causas e Alternativas. São Paulo: Revista dos Tribunais.
 - (2014). Tratado de direito penal: parte geral. 20. ed. São Paulo: Saraiva. Disponível em: <<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978850-2216013/pages/115796526>>. Acesso em: 18 maio 2018.
- BONAVIDES, P. (1999). Curso de direito Constitucional. 8. ed. São Paulo: Malheiros.
- BRANDÃO, M. (2014). População carcerária do Brasil aumentou mais de 400% em 20 anos. Disponível em: <<http://agenciabrasil.ebc.com.br/geral/noticia/2014-03/populacao-carceraria-aumentou-mais-de-400-nos-ultimos-20-anos-no-brasil>>. Acesso em: 30 abr. 2018.

BRASIL.

- (1984). Lei nº. 7.210 de julho de 1984 – Lei de Execução Penal. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l7210.htm>. Acesso em: 23 maio 2018.
 - (2008). Congresso Nacional. Relatório da Comissão Parlamentar de Inquérito do Sistema Carcerário da Câmara de Deputados. Brasília. Disponível em: <<http://bd.camara.gov.br/bd/>>. Acesso em: 18 mai. 2018.
 - (2013). Ministério da Justiça. Avaliação da população prisional brasileira. Brasília. Disponível em: <<http://portal.mj.gov.br/main.asp?View=%7B1D84CE0B-E1A7-49E1-A2EC-BB25DBEF54CF%7D>>. Acesso em: 19 mai. 2018.
 - (2009). Ministério da Justiça. Plano diretor do sistema penitenciário: diagnóstico, ações e resultados. Brasília. Disponível em: <<http://bd.camara.gov.br/bd/>>. Acesso em: 19 mai. 2018.
- CAPEZ, F. (2012). Curso de Direito Penal – Parte Geral 1. São Paulo: Saraiva.
- NETO, I. C. (1999). Aplicação da Pena. Rio de Janeiro: Editora Forense.
- CARVALHO, S. (2010). Substitutivos penais na era do grande encarceramento. In: Gauer RMC, organizadora. Criminologia e sistemas jurídicos penais contemporâneos II. Porto Alegre: EDIPUCRS.
- CIDH. (2016). *Comunicado 156/16*. Disponível em: <<http://www.oas.org/pt/cidh/prensa/notas/2016/156.asp>>.
- CNMP. (2009). CPI do sistema carcerário. Disponível em: <<http://bd.camara.gov.br/bd/handle/bdcamara/2701>>. Acesso em: 20 mai. 2018.
- Congresso Nacional. (2008). Comissão Parlamentar de Inquérito do Sistema Carcerário - Relatório Final. Disponível em: <<http://pfdc.pgr.mpf.mp.br/atuacao-e-conteudos-de-apoio/publicacoes/sistema-prisional/relatorio-final-cpistema-carcerario-2008>> Acesso em: 25 abr. 2018.
- CUNHA, R. S. (2014). Manual de Direito Penal: Parte Geral. 2. ed. Salvador: Juspodivm.

- DEPEN. (2014) *Levantamento Nacional de Informações Penitenciárias INFOPEN: Dezembro 2014*. Disponível em: <<http://download.uol.com.br/fernandorodrigues/infopen-relat-2016.pdf>>. Acesso em: 18 mai. 2018.
- _____. _____. Junho. (2014). Disponível em: <<http://www.justica.gov.br/seus-direitos/politica-penal/relatorio-depen-versao-web.pdf>>. Acesso em: 25 abr. 2018.
- _____. _____. (2016). Disponível em: <<https://www.conjur.com.br/dl/infopen-levantamento.pdf>>. Acesso em: jan. 2019.
- DURKHEIM, E. (1978). *Educação e Sociologia* (11^a ed). São Paulo: Melhoramentos.
- FARIA, J.; BORGES, F.; SILVA, P. (2011). *Experiência Prisional de Stanford*. In: *Resistance*. Disponível em: <http://resistance.pt/pub/Resistance_4.pdf>.
- FERRAJOLI, L. (2006). *Direito e Razão: Teoria do Garantismo Penal*. Vários tradutores. São Paulo: Editora Revista dos Tribunais.
- FOUCAULT, M.
- (2009). *A grande internação: história da loucura na Idade Clássica*. São Paulo: Atlas.
 - (2011). *Vigiar e Punir* (39. ed). Rio de Janeiro: Vozes.
- GAUER, M. C. (2010). *Criminologia e sistemas-jurídicos penais contemporâneos*. Porto Alegre: EDIPUCRS. Disponível em: <<http://www.pucrs.br/edipucrs/Crimin.eSist.Jurid.PenaisContemp.II.pdf>>. Acesso em: 20 mai. 2018.
- GOFFMAN, E. (2001). *Manicômios, Prisões e Conventos* (7^a ed). São Paulo: Editora Perspectiva.
- GOMES, L. F.
- (2006). *Direito Penal* (3. ed). São Paulo: Revista dos Tribunais.
 - (2003). *O princípio da proporcionalidade no Direito penal*. São Paulo: Revista dos Tribunais.

GRECO, R.

- (2012). Curso de Direito Penal (14. ed). Rio de Janeiro: Impetus.
- (2015). Sistema Prisional: colapso atual e soluções alternativas. Niterói: Impetus.

GUIMARÃES, A. G. (2006). Funções da pena privativa de liberdade no sistema penal capitalista. Rio de Janeiro: Revan.

JESUS, D. E.

- (1999). Direito penal. São Paulo: Saraiva.
- (2000). Penas Alternativas (2. ed). São Paulo: Saraiva.
- (1997). Sistema penal brasileiro: execução das penas no Brasil. Revista Consulex, v. 1, n. 1 (p. 24-28), jan. 1997.

MACHADO, A. A. (2012). Curso de Processo Penal. 4. ed. São Paulo: Atlas.

MACHADO, A. E. B.; SOUZA, A. P. R.; de SOUZA, M. C. (2013). Sistema penitenciário brasileiro – origem, atualidade e exemplos funcionais. Revista do Curso de Direito da Faculdade de Humanidades e Direito (vol. 10, n. 10). Disponível: <<https://www.metodista.br/revistas/revistas-ims/index.php/RFD/article/view/4789>>. Acesso em: 18 mai. 2018.

MACHADO, V. G. (2013). Análise sobre a crise do sistema penitenciário e os reflexos do fracasso da pena de prisão. Disponível em: <http://www.derechocambiosocial.com/revista033/a_crise_do_sistema_penitenciario.pdf>. Acesso em: 16 mai. 2018.

MESQUITA JÚNIOR, S. R. (1999). Manual de execução penal - teoria e prática. São Paulo: Atlas.

MINISTÉRIO DA JUSTIÇA. Plano Diretor do Sistema Penitenciário: Diagnóstico, ações e resultados. Disponível em: <<http://www.justica.gov.br/seus-direitos/politica-penal/arquivos/plano-diretor>>. Acesso em: 25 abr. 2018.

MIRABETE, J. F. Execução penal (5^a ed). São Paulo: Atlas, 1995.

MONTEIRO, A.; MENDONÇA, E. F. (2008). O Plano Nacional de Educação em Direitos Humanos. In: Brasil Direitos Humanos, 2008: A realidade do país aos 60 anos da Declaração Universal. Brasília: SEDH, (pp. 29-31).

MORAES, A. (2005). Direito constitucional (17. ed). São Paulo.

NORONHA, E. M. (1999). Direito Penal (vol. 1. 34 ed). São Paulo: Saraiva.

- NUNES, A. (2013). Da Execução Penal (3. ed. rev. e atual.). Rio de Janeiro: Forense. Disponível em: <<http://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978-85-309-5009-5/pages/88892526>>. Acesso em: 25 mai. 2015.
- OLIVEIRA, A. C. M. (2014). A queda da Bastilha do Sistema Penitenciário. Revista Jurídica Consulex. Brasília, n. 410, fev. 2014.
- OLIVEIRA, E. (2007). Direito penal do futuro – a prisão virtual. Rio de Janeiro: Forense.
- OLIVEIRA, M. G. (2011). Prisões do século XXI: os navios negreiros do século XVIII. Âmbito Jurídico. Disponível em: <http://www.ambito-juridico.com.br/site/index.php?n_link=revista_artigos_leitura&artigo_id=10284>. Acesso em: 18 mai. 2018.
- RIBEIRO, R. V. P. (2013). Vigiar e Punir - Ideias sociais e jurídicas na obra de Foucault. Revista Magister de Direito Penal e Processo Penal. São Paulo: LEX/Magister.
- SÁ, A. A.; SHECAIRA, S. S. (2008). Criminologia e os problemas da atualidade. São Paulo: Atlas.
- SALLA, F.; DIAS, C.; SILVESTRE, G. (2012). Políticas Penitenciárias e as facções criminosas: uma análise do regime disciplinar diferenciado (rdd) e outras medidas administrativas de controle da população carcerária. Estud. Sociol., Araraquara, v.17, n.33, p.333-351.
- SANTOS, J. C. (2010). O Sistema penal precisa ser reduzido. O Estado do Paraná. Disponível em: <<http://www.historico.aen.pr.gov.br/modules/noticias/-article.php?storyid=54455>>. Acesso em: 19 mai. 2018.
- SCHECAIRA, S. (2007). Só polícia não resolve. Disponível em: <<http://www1.folha.uol.com.br/fsp/opiniao/fz3010200708.htm>>. Acesso em: out. 2015.
- SJDH. Secretaria de Justiça e Direitos Humanos. Ações de Ressocialização. Disponível em: <<http://www.sjedh.ba.gov.br/ressocializacao.htm#001>>. Acesso em: 17 mai. 2018.
- SMDH. (2017). OEA cobra Brasil por sistema prisional. Disponível em: <<http://smdh.org.br/oea-cobra-brasil-por-problemas-no-sistema-prisional-e-socioeducativo/>>. Acesso em 10 mai. 2018.
- SOUZA, J. G. (2009). Ressocialização Prisional: a contradição entre o discurso e a prática institucional. Porto Alegre: Universidade Federal do Rio Grande do Sul.

- SOUZA, P. S. X. (2006). Individualização da Pena no Estado Democrático de Direito. Porto Alegre: Sérgio Antonio Fabris Editor.
- SOUZA, R. S. R. (2014). Pedrinhas é logo ali. Revista Jurídica Consulex. (p.36-37). Brasília, n. 410, fev. 2014.
- TOLEDO, F. A. (1994). Princípios básicos de direito penal (5. ed). São Paulo: Saraiva.
- VASCONCELLOS, J.
- (2014). ONU aponta a falta de defensores públicos entre as causas da superpopulação carcerária no Brasil. Agência CNJ de Notícias. Disponível em:
<<http://www.cnj.jus.br/noticias/cnj/27389:onu-aponta-a-falta-de-defensores-publicos-entre-as-causas-da-superpopulacao-carceraria-no-brasil>>. Acesso em: 19 mai. 2018.
 - (2014). CNJ recomenda esvaziamento do Presídio Central de Porto Alegre/RS. Agência CNJ de Notícias.
- VELOSO, J. A. (1986). “Pena criminal” in Polis - Enciclopédia VERBO da Sociedade e do Estado (vol. 4). Lisboa: Verbo.
- WACQUANT, L. (1999). As prisões da miséria. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed.
- WOLFF, M. P. (2005). Antologia de vidas e história da prisão: Emergência e Injunção de Controle Social. Rio de Janeiro: Lumen Juris.
- ZAFFARONI, E. R.
- (2010). Em busca das penas perdidas: a perda de legitimidade do sistema penal (5. ed). Rio de Janeiro: Revan.
 - (2008). O inimigo do Direito Penal. Col. Pensamento Criminológico. Rio de Janeiro: Revan.
- ZOLO, D. (2002). Filosofia das penas e instituições penitenciárias. Verba Juris: Anuário da Pós-Graduação em Direito. a. 1. n. 1. jan./dez. (pp. 26 – 27). João Pessoa: Universitária (UFPB).

EL TRATAMIENTO INFORMATIVO DE “EL CASO JULEN”: ANÁLISIS COMPARATIVO ENTRE TVE Y TELECINCO

Dra. Gloria Rosique Cedillo

Universidad Carlos III de Madrid, España

Paz Crisóstomo Flores

Universidad Carlos III de Madrid, España

Resumen

La televisión es un medio especialmente delicado y problemático para el tratamiento periodístico de la información de sucesos, por la facilidad de caer tanto en el sensacionalismo formal como de contenido.

Este trabajo aborda algunos aspectos éticos relacionados con el tratamiento televisivo de “El caso Julen”. Con el objetivo de identificar si los medios de comunicación informaron con rigurosidad y con respeto a los derechos de los afectados, o si por el contrario realizaron una cobertura informativa en clave de infoentretenimiento, se realizó un análisis de contenido de la totalidad de las noticias del caso “Julen” emitidas entre (13/01/2019-/26/01/2019), en los programas informativos tipo telediario de TVE (La 1) y de Telecinco (Informativos Telecinco). Asimismo, se analizó el lenguaje utilizado en las noticias a fin de identificar el uso de adjetivos y valoraciones morales.

Los resultados preliminares apuntan a diferencias en el tratamiento informativo realizado por las dos televisiones. Pese a que ambas incurren en faltas relacionadas con el respeto a la privacidad -tales como la emisión de datos personales de los familiares-, Telecinco comete un mayor número de vulneraciones a este respecto. En cuanto a las imágenes emitidas, se considera que ambas cadenas garantizaron la intimidad del menor, aunque no en todos los casos la de los familiares. Asimismo, y más acusadamente en el caso de Telecinco, prevalece el lenguaje de la emoción sobre el lenguaje racional a favor de la dramatización del relato.

Palabras clave

Tratamiento informativo, Televisión, Noticias, Sucesos, Infoentretenimiento.

1. Tendencias de la televisión informativa: el infoentretenimiento

Si bien la historia de los medios de comunicación se ha ido construyendo a la par de los avances sociales y tecnológicos, estos últimos han sido sinónimo de oportunidades, pero también de profundos cambios en el ámbito periodístico que, de manera generalizada, no se han traducido en una mejora de la calidad informativa.

La apertura del monopolio televisivo a la gestión privada de la televisión a finales de los años 80 produjo una desregularización y liberación de las empresas audiovisuales que provocó un acercamiento al “periodismo sin información” (Ortega, 2006). A partir de entonces, se comienza a vivir la era de la hibridación de formatos audiovisuales que declinan en lo que se conoce como “infoentretenimiento”, una mezcla entre información y espectáculo que se caracteriza por el tratamiento sensacionalista de las noticias que se conciben como producto de entretenimiento, y que tiene sus cimientos en la construcción de la realidad como espectáculo (Imbert, 2003, 2008).

De acuerdo con García Avilés (2007): “los contenidos y las formas narrativas se seleccionan teniendo como criterio supremo el impacto que puedan causar en la audiencia, en lugar de la capacidad para suministrar información relevante, de la forma más rigurosa posible” (p. 51). Desde entonces, el infoentretenimiento se fue extendiendo por las parrillas de programación contaminando de igual manera los espacios informativos.

Tal como lo revelan algunos estudios (León Gross, 2006; Aideka, 2004), estas tendencias se reflejan en cambios que paulatinamente se han venido apreciando en las escaletas de los informativos de televisión que constatan cómo las secciones de sociedad, espectáculo y deportes - además de las noticias de sucesos, catástrofes, desastres naturales, crónica rosa, crónica negra, moda, celebrities, gastronomía, curiosidades, etc.- vienen adquiriendo un creciente peso en los noticiarios, frente a otros bloques de noticias de temáticas *hard* como política, nacional e internacional, economía o cultura. No obstante, tal como lo señala Díaz Arias (2011), el foco del infoentretenimiento se centra en el tratamiento informativo que destaca la parte más frívola, superficial o humana de la noticia, con independencia de la temática que se aborde.

Asimismo, este autor hace alusión al auge de la emisión de “información glocal” (Díaz Arias, 2011), es decir, aquella que por sus códigos e imágenes tienen una difusión universal y en la que prima la emisión de imágenes impactantes por encima del interés informativo de la noticia. En esta misma línea, Pierre Bordieu (2007) hace alusión a la censura invisible que el medio produce sobre los destinatarios de la información señalando que la emisión

de este tipo de información repercute en el tiempo que ocupa en las escalas de los informativos, en detrimento de noticias de verdadero interés informativo. “Los propietarios de las cadenas parcializan la realidad para concentrar la atención en lo que les interesa, con lo que se censuran de algún modo partes importantes de la realidad que casi nunca llegan al público” (Gutiérrez Rodríguez y Gallego, 2009: 179).

En cuanto a las características propiamente técnicas, el infoentretenimiento se apropia de la estética del cine directo de los años 60: cámara al hombro, planos en movimiento, primeros planos y planos detalle de corta duración, planos subjetivos y picados, ritmos de montaje rápidos, recursos de edición y montaje tales como efectos visuales y de audio, transiciones y utilización de música dramática (Díaz Arias, 2011), es decir, recursos técnicos que tienen como finalidad emular un estilo menos preparado, realista y dinámico a través de imágenes que coadyuvan a espectacularizar la realidad. Otro recurso muy utilizado en la televisión convencional es el abuso de las conexiones en directo sin causa justificada, con el único fin de favorecer la impresión de la inmediatez.

En lo referente a la elección y al tratamiento de las fuentes ciudadanas, el infoentretenimiento da voz al ciudadano de a pie a quien convierte en el principal protagonista de la noticia a través de sus testimonios, donde “la presencia de ciudadanos anónimos considerados fuentes informativas de primer orden suplanta a las fuentes oficiales” (Ortells, 2011: 281).

Por otra parte, “el periodista pasa a ocupar un papel relevante como coprotagonista de la información” (Ibidem: 282). Éste no solo se limita a actuar de testigo de lo que cuenta, sino que se implica en la noticia e incorpora su personalidad a través de sus gestos y de los comentarios que introduce en la narración de los hechos. De esta forma se genera en la audiencia un proceso de identificación con el periodista-personaje que encarna una serie de cualidades, alejándose con ello de la “objetividad” de los hechos.

En cuanto al estilo informativo, el sentimentalismo, la emotividad y el drama sirven como elementos para explotar los sentimientos de los protagonistas de la narración.

Asimismo, el infoentretenimiento otorga una gran importancia al relato explotando aquellas circunstancias que, aunque menores, aportan intensidad a la narración (Berrocal, 2016).

“Construir la aludida realidad de forma interesada requiere arbitrar fórmulas y establecer estrategias, la más de las veces alejadas de la ética del periodismo. Es acabar con la calidad informativa” (Zalbidea, 2013: 202).

De acuerdo con Soler (2011), la unanimidad entre los editores de noticiarios es absoluta a la hora de señalar que la irrupción de las nuevas tecnologías

ha transformado profundamente la edición de los informativos. Entre los cambios apuntados caben destacar los siguientes:

- El acceso a numerosas fuentes informativas lleva a “copiar” con facilidad lo que hacen otros medios, de tal manera que existe menor originalidad y reflexión sobre los temas que se seleccionan.
- La multiplicación de informaciones procedentes de instituciones, partidos políticos, empresas, etc. restringe el desarrollo de temas propios con enfoques originales y lleva a cubrir un exceso de temas de agenda.
- El ritmo de trabajo de las redacciones impide profundizar en las informaciones, lo que refleja una menor exigencia en el trabajo de los redactores.

En definitiva, dentro de las principales transformaciones acaecidas en los programas de tipo telediario o noticieros televisivos, cabe señalar una mayor inmediatez y acceso a la información y el aumento de la oferta informativa; todo ello se traduce en una fuerte competencia y nuevas rutinas de trabajo dentro de las redacciones que tienen consecuencias en la calidad de la información.

1.1 El tratamiento informativo de hechos dolorosos y tragedias personales en la televisión

En un escenario en el que prima la “cantidad” sobre la “calidad” de la información y donde, esclavos de la actualidad y la inmediatez (Rosique, 2015) de las presiones de la competencia entre las televisiones y los medios digitales, y de las nuevas rutinas de trabajo, la ética periodística y el retorno a los principios fundamentales del periodismo, tanto por parte de los gestores de los medios como de los profesionales de la información, se han convertido en necesidades acuciantes para el ejercicio periodístico.

Las tendencias que priman en el periodismo televisivo hacen reflexionar acerca del tratamiento informativo que realizan los profesionales y las empresas audiovisuales al cubrir noticias en las que los valores intrínsecos del periodismo deberían ser prioritarios pero que, por el contrario, generalmente se abordan desde su vertiente más espectacular con el único afán de sacar partido económico. Lo mismo sucede ante la emisión de información e imágenes que trasgreden los derechos humanos fundamentales de los afectados -el derecho a la propia imagen, al honor, a la intimidad, a la dignidad- y el tratamiento de las noticias en las que hay menores implicados o en las que se informa acerca de tragedias humanitarias, accidentes o desgracias personales.

Tal como lo afirma Aznar (2005), estos asuntos ponen el foco de atención en una ética periodística que demanda formas de periodismo cada vez más especializadas, así como niveles de concreción deontológica mayores en el tratamiento de temáticas sensibles.

Ante hechos dolorosos y tragedias personales, el trabajo periodístico adquiere un rol social en la entrega de información que presenta dificultades para informar con exactitud y veracidad de lo que ocurre.

Pese a que es común que los medios y sus profesionales se alejen de las buenas prácticas recogidas en los códigos de ética y deontología periodística, diversos autores han identificado y compilado los códigos éticos del periodismo provenientes de diversos colectivos y entidades para el tratamiento informativo de sucesos que constituyen herramientas de trabajo para abordar temáticas sensibles. A este respecto, Hugo Aznar (2005) resume los rasgos básicos que se aprecian en casi todos los documentos éticos recopilados, entre los que cabe destacar los siguientes principios:

- Apelación al ideal de responsabilidad social de los medios. - La libertad de los medios se complementa así con el correspondiente reconocimiento del principio de responsabilidad social aplicado a su labor.
- Crítica del ideal de neutralidad periodística. - En la mayoría de los documentos se recoge explícitamente una crítica al ideal de neutralidad que ha dominado el planteamiento normativo del periodismo durante mucho tiempo. No obstante, debe quedar muy claro que romper con el ideal de neutralidad no significa caer en el subjetivismo, la parcialidad o la militancia partidista. La neutralidad tiene aquí otro opuesto: el compromiso y ésta es la alternativa por la que optan estos documentos.
- Refuerzo del ideal de compromiso ético del periodista. - El compromiso lo es, en primer lugar y, ante todo, con las exigencias básicas de la ética periodística, a las que se hace mención expresa en la mayoría de los documentos: la verdad, el rigor, la objetividad, la pluralidad, la comprobación y contrastación, etc.

Asimismo, otros manuales como el Manual de estilo de RTVE marcan una serie de pautas prácticas de conducta que pretenden orientar el trabajo de sus profesionales, de modo que resulte conciliable el derecho a la información de los ciudadanos con el respeto a las distintas sensibilidades propiciadas por determinados hechos noticiosos y a los colectivos implicados o afectados en dichos hechos, entre las que destacan:

- **El cuidado del lenguaje.** Una tragedia de gran magnitud y repercusión social obliga a vigilar el lenguaje a fin de evitar un dolor

añadido a las víctimas. Formas de hablar y frases hechas que en otro momento serían inocuas pueden resultar inadecuadas e incluso perjudiciales para las víctimas y para el público en general.

- **Evitar el sensacionalismo.** Debe evitarse cualquier forma de énfasis que aboque al sensacionalismo o a la dramatización:
- Debe evitarse la información rutinaria o superflua que no añada valor informativo o que pueda resultar lesiva para la privacidad de los afectados.
- Debe evitarse la inserción de testimonios que carezcan de valor informativo.
- Debe evitarse la propagación de especulaciones y rumores sobre las posibles causas de la tragedia a no ser que, siendo identificados como tales, supongan un elemento valioso y necesario para elaborar la información.
- Debe vigilarse la inserción de imágenes con música u otros efectos que subrayen gratuitamente el dolor. Igualmente, se vigilará la reiteración de imágenes/sonidos y el uso de primeros planos y *zooms* sobre los afectados.
- **Las víctimas.** Las víctimas son personas que han sufrido un daño. Es obligado respetar el derecho al anonimato, así como el de aquellas otras personas afectadas, directa e indirectamente, en los hechos. También su derecho a no hacer declaraciones o no contestar a preguntas de los medios de comunicación.
- **El derecho al honor, a la intimidad y a la propia imagen del menor.** Este derecho comprende también la inviolabilidad del domicilio familiar y de la correspondencia.
- **Cuidado especial.** Los profesionales deberán tratar con especial cuidado toda información que afecte a menores, deben evitar difundir su nombre, imagen u otros datos que permitan su identificación cuando aparezcan como víctimas (...), especialmente cuando se trate de asuntos de especial trascendencia social. Para que no se conozca su identidad, hay que evitar también la identificación de sus padres o familia.
- **Distanciamiento emocional.** Los profesionales que aborden la información sobre cualquier clase de tragedia o catástrofe deben evitar ser absorbidos por la corriente de emociones que generan e informar con la distancia exigible a un profesional de la información.

- **Respeto al dolor.** Los hechos serán tratados observando el mayor respeto al dolor e intimidad de las víctimas y sus familiares y se evitará toda actitud que pueda suponer presión o acoso a las víctimas y/o familiares de ellas para obtener declaraciones e imágenes.

Por otra parte, el Consejo Audiovisual de Cataluña (CAC, 2001) ha elaborado recomendaciones prácticas para el tratamiento de la información de sucesos que se ciñen a una serie de pautas -tanto para los profesionales de los medios como para las empresas informativas-:

- No incurrir en estrategias de sobreatención mediática, a excepción de cuando una información constante o continuada sea garantía de que se puede evitar la extensión de los efectos trágicos.
- Evitar los despliegues desproporcionados de medios, las conexiones innecesarias o el seguidismo de las autoridades que visiten el lugar o los afectados. Así como el efecto acumulativo del uso reiterado de las mismas imágenes.
- Prescindir de información rutinaria o superflua, que no proporciona valor añadido informativo o que puede resultar lesiva en la privacidad de los afectados, y sustituirla por intervenciones especializadas de personas o instituciones expertas, según la naturaleza de cada acontecimiento.
- Evitar cualquier efecto o recurso que tenga una función preferentemente espectacularizadora.
- Hay que procurar que en los planos de personas afectadas no se vulnere su privacidad. Incrementar con el *zoom* la sensación de proximidad de la cámara más de lo que se obtendría por observación directa a menudo puede vulnerarla.
- No deberían obtenerse ni se tendrían que emitir primeros planos o planos cortos de personas en situación de sufrimiento. En cualquier caso, nunca sin su consentimiento explícito.
- Resulta fundamental, para no suscitar temores innecesarios, evitar cualquier especulación o conjetura sobre los sucesos trágicos, sus causas o sus consecuencias.
- Conviene asimismo extremar la prudencia en el momento de construir discursos y secuencias de causalidad. Es especialmente imprescindible no prejuzgar ni incurrir en atribuciones de culpabilidad ni elaborar proyecciones de sospecha sobre personas.

- En la información sobre tragedias hay que estar particularmente atentos al léxico que se utiliza. Conviene evitar adjetivos, frases hechas y lugares comunes que dramaticen y espectacularicen innecesariamente el relato de un suceso y puedan atemorizar a víctimas, familiares o afectados potenciales.

Asimismo, el Consejo Audiovisual de Andalucía (CAA, 2010) realiza las siguientes recomendaciones para abordar este tipo de informaciones:

- Se debe primar siempre el interés superior de los menores sobre cualquier otro interés legítimo que pudiera concurrir.
- El posible interés informativo de la noticia está condicionado siempre ante la necesidad de protección de los intereses del menor afectado.
- No debe difundirse el nombre, la imagen, u otros datos o y/o imágenes que puedan inducir al espectador a la identificación de los menores relacionados con los hechos. Se evitarán las referencias a los menores y los datos personales, escolares o sociales que pudieran permitir su identificación en la tragedia.
- Toda información sobre tragedias, y especialmente aquella que afecte a menores, debe evitar la elaboración de hipótesis, la divulgación de rumores y la aportación de datos que puedan generar confusión, banalización, o la elaboración de juicios paralelos.
- Abstenerse de la espectacularización de los sucesos mediante injustificadas reiteraciones e innecesario alargamiento de la noticia, así como del uso de recursos y/o datos morbosos. Se evitará el abuso de las conexiones en directo cuando no se haya producido ninguna novedad que afecte al hecho noticioso.
- Se garantizará la intimidad de los menores que pudieran salir en las imágenes mediante la ocultación del rostro o el uso adecuado de las imágenes. Entre otros mecanismos, el pixelado debería utilizarse en todas aquellas imágenes focalizadas sobre las que existan dudas en la edad.

En definitiva, estos documentos recogen los criterios éticos de aplicación práctica necesarios en el tratamiento informativo de temáticas de gran repercusión social, todos ellos basados en la legislación vigente referente a los derechos de los menores tales como la Ley 7/2010 en su art. 7 que hace referencia al derecho de los menores a que su imagen y voz no sean utilizadas en los servicios de comunicación audiovisual sin su consentimiento o el de su representante legal, la Ley Orgánica 1/1996 de Protección Jurídica del

Menor que reconoce los Derechos al honor, a la intimidad y a la propia imagen de los menores, y en esta misma línea el art. 18 CE y la Ley Orgánica 1/1982, de 5 de mayo.

Por otra parte, estos documentos también hacen alusión a las estrategias de sobreatención mediática que persigue una función espectacularizadora y de rentabilidad para el medio que, entre otras, se materializan a través de las conexiones en directo en las que no hay actualización de la información, únicamente presencia del periodista en el lugar de los hechos, o de la emisión de noticias -en sus diferentes formatos- en las que no se aportan novedades sobre el hecho noticioso.

Sin lugar a duda, las dificultades de regulación en los medios de comunicación en el ámbito de protección de menores hacen necesarios los códigos éticos y la aplicación de la normativa vigente por parte de las empresas audiovisuales y de sus profesionales ya que, casos como el de “Julen” reclaman una mayor exigencia de la ética periodística y un mayor compromiso social por parte de los informadores.

2. Objetivos generales y específicos

El objetivo general de la investigación es identificar si el telediario de TVE (La 1) y el de Informativos Telecinco -en sus ediciones nocturnas (21:00 hrs.), informaron con rigurosidad y respetaron los derechos de los afectados - el derecho a la propia imagen, al honor, a la intimidad, etcétera-, o si por el contrario realizaron una cobertura informativa en clave de infoentretenimiento.

Partiendo de ello, los objetivos específicos de este trabajo se ciñen a:

- Identificar si los medios utilizaron efectos sonoros o visuales en las noticias, es decir, cualquier efecto o recurso que tuviera una función preferentemente espectacularizadora: utilización de música dramática, planos cortos o primeros planos de personas en situación de sufrimiento, uso de teleobjetivos, *zoom*, efectos de postproducción, etc.
- Identificar el número de vulneraciones en las que incurrieron respecto a la propia imagen y al derecho a la intimidad, tanto de los afectados como de los familiares: difusión de datos personales, imagen del menor sin pixelar u otros datos que permitan su identificación.
- Identificar el número de vulneraciones en las que incurrieron los medios en lo referente al secreto de domicilio.

- Identificar el uso de adjetivos y valoraciones morales en las noticias, tanto en la locución en *off* como a nivel textual (rótulos, faldones, etcétera).
- Identificar si se incurrió en estrategias de sobreatención mediática: número de conexiones en directo, directos con actualización de la información o con información rutinaria y superflua. Cantidad de noticias emitidas.
- Indicar si los profesionales realizaron especulaciones o conjeturas sobre lo ocurrido (causas-consecuencias).
- Indicar en qué medida TVE le dio seguimiento a la noticia de Julen de acuerdo con las directrices de su manual de estilo.

2.1. Preguntas de investigación

P1: ¿Realizaron los medios de comunicación un tratamiento respetuoso y acorde con los principios éticos vigentes?

P2: ¿Realizaron los medios de comunicación un tratamiento en clave de in-fomentamiento?

P3: ¿Qué diferencias se aprecian en la cobertura informativa realizada por TVE y Telecinco?

2.2. Método

Primeramente, se llevó a cabo una revisión de la literatura existente a fin de identificar a los autores cuya temática versara sobre el objeto de este estudio y las investigaciones que pudieran servir como antecedentes. A este respecto, cabe destacar el Informe realizado por el Consejo Audiovisual de Andalucía sobre el tratamiento informativo de seis cadenas de televisión nacional de “El caso Julen”⁵⁶ (CAA, 2019); las investigaciones desarrolladas por Cristina López Mañero (1998, 2007, 2009), Alba Almenara (2016) y Carlos Portas (2013) sobre el tratamiento informativo del dolor y las tragedias personales, y los trabajos de Hugo Aznar (2005) en relación a los códigos periodísticos y las pautas éticas.

⁵⁶ El Consejo analizó más de 1.630 horas de la programación televisiva difundida entre el 13 y el 27 de enero (día del entierro del menor) por seis cadenas de televisión, cinco estatales y una autonómica: TVE 1, Canal Sur, Cuatro, la Sexta, Antena 3 y Telecinco. Conforme a esta investigación, sólo los telenoticiarios del prestador público La 1 analizados mantuvieron un tratamiento aséptico, primando los valores informativos sin que ello haya restado sensibilidad a la hora de abordar los componentes humanos y emocionales del caso.

Fueron claves para extraer pautas cuantificables de vulneraciones éticas el Manual de estilo de RTVE (2010), las Recomendaciones del CAC dirigidas a las empresas audiovisuales y a los profesionales de la información audiovisual (2001) y las Recomendaciones del Consejo Audiovisual de Andalucía sobre la aparición de menores en la televisión (CAA, 2010).

Partiendo de esta base teórico-práctica, se realizó un análisis de contenido de la totalidad de las noticias emitidas del caso “Julen” (U=244) entre (13/01/2019-/26/01/2019), es decir, un periodo de análisis que abarcó 14 días del telediario de TVE (La 1) y el de Telecinco (Informativos Telecinco) de sus respectivas ediciones nocturnas (21:00 hrs).

Asimismo, se analizó el lenguaje utilizado en las noticias a fin de identificar el uso de adjetivos calificativos y valoraciones morales tanto a nivel textual -rótulos, faldones, etcétera- como en la voz en *off* de los distintos formatos de las noticias, las entradillas de los presentadores, etcétera.

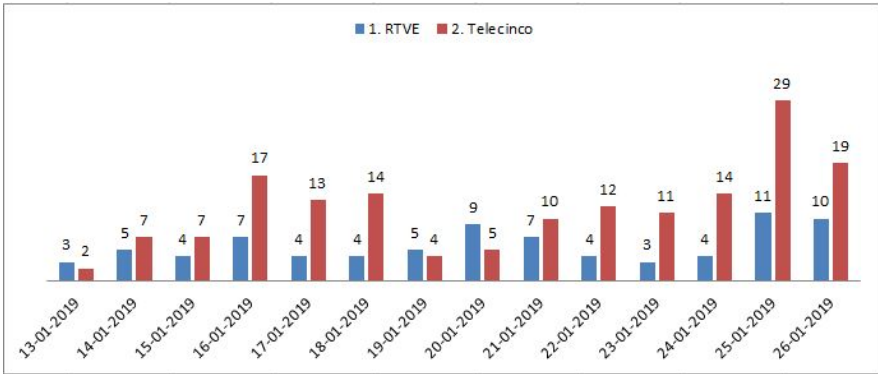
Para el análisis de contenido se elaboró una matriz deontológica -a partir de las normas éticas consideradas por el CAC (2010), el CAA (2010) y el Manual de Estilo de RTVE (2010)-, donde se evaluaron y cuantificaron las siguientes variables:

- Cantidad de noticias emitidas por medio de comunicación
- Lugar que las noticias ocuparon en la escaleta
- Formatos de la noticia
- Especificación de las fuentes
- Respeto de la privacidad en imágenes: aportan datos o imágenes que permiten la identificación del menor y del domicilio de la víctima, se incluyen "testimonios o totales" de los familiares afectados, se muestran primeros planos o planos cortos de personas en situación de sufrimiento, se utiliza el *zoom in* para crear la sensación de proximidad de la cámara y se muestran imágenes de lugares comunes que dramatizan y espectacularizan innecesariamente el relato.
- Vulneraciones éticas: se especifican o no las fuentes, se realizan especulaciones y conjeturas, rumores o hechos no contrastados, se menoscaba el respeto a la presunción de inocencia, se publican datos personales, se hace uso de adjetivos calificativos (tanto en el *off* como en el texto).

La información cuantitativa resultante permitió realizar inferencias cualitativas y el correspondiente análisis de la información, que se presenta en las conclusiones de este trabajo.

3. Resultados

Gráfico 1: cantidad de piezas audiovisuales por medio.

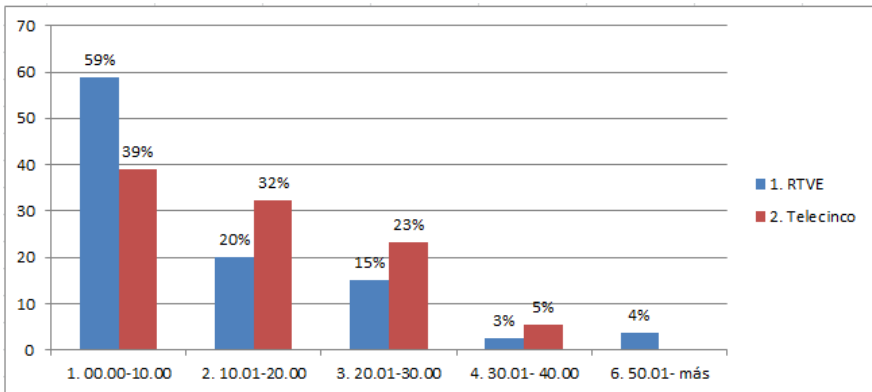


Fuente: elaboración propia.

La imagen anterior muestra dos variantes ascendentes en la cantidad de noticias emitidas por parte de Teletcinco que coinciden con los días posteriores al accidente (16, 17 y 18 de enero) y el día previo a conocer el desenlace del rescate del menor. En el caso de TVE, el volumen de noticias se mantuvo regular a excepción de los dos últimos días de emisión.

En ambos casos, la mayor cantidad de informaciones corresponde al día 25 de enero del 2019 –día previo a que encontraran el cuerpo del menor- Teletcinco presentó 29 noticias frente a TVE que emitió 11.

Gráfico 2: lugar que ocuparon las noticias en la escaleta.



Fuente: elaboración propia.

Las noticias relativas al menor se concentran en mayor cantidad –en ambos medios- entre los 00.00 -10.00 minutos de la programación del informativo, es decir, que se le otorgó un tratamiento de noticia principal o destacada, y en segundo lugar entre los 10.01-20.00 minutos.

Tabla 1: Formato de la noticia.

	1. TVE	2. Telecinco
1. Colas	30%	19%
2. Pieza/VTR	6%	18%
3. Total	0	0%
4. Colas + total	6%	7%
5. Directos	13%	18%
6. Colas + Pieza/VTR	0	1%
7. Directo + colas	3%	0%
8. Falso directo + colas	1%	0%
9. Directo + colas + pieza/VTR	1%	0%
10. Directo + Pieza/VTR	26%	21%
11. Falso directo + pieza/VTR	0	1%
12. Directo + total	5%	15%
13. Directo + total + pieza/VTR	1%	0%

Fuente: elaboración propia.

El formato que presenta con mayor recurrencia en TVE para la entrega de las informaciones corresponde a las colas y tras ellas el directo + pieza/VTR cuando se habla de ellas en su conjunto. Al realizar una sumatoria que incluye todas las opciones correspondientes al directo y a las noticias en diferido, estas equivalen a un 50% de las noticias que emitió el medio.

Mientras que en el caso de Telecinco la entrega de las informaciones corresponde a directo + pieza, tras ello colas, pieza/VTR y totales. Al realizar una sumatoria que incluye todas las opciones correspondientes a directo y noticias en diferido, estas equivalen a 55% de las noticias.

Tabla 2: Vulneraciones a la privacidad en imágenes.

	Noticias en las que se han detectado vulneraciones		Porcentaje sobre el total	
	TVE	Telecinco	TVE	Telecinco
Se aportan datos o imágenes que permiten la identificación del domicilio de la víctima	4	30	5%	18%
¿Se incluyen "totales" de los familiares afectados?	9	52	11%	32%
Se muestran primeros planos o planos cortos de personas en situación de sufrimiento	11	57	14%	35%
Se utiliza zoom in para crear la sensación de proximidad de la cámara al momento de grabar personas en situación de sufrimiento	31	92	39%	56%
Se muestran imágenes de lugares comunes que dramatizan y espectacularizan innecesariamente el relato	8	26	10%	16%

Fuente: elaboración propia.

Al realizar un análisis de las vulneraciones a la privacidad en imágenes en el caso de RTVE—en relación con el total- un 39% de imágenes se utilizó *zoom in* para crear la sensación de proximidad de la cámara y en un 14% de la muestra de primeros planos o planos cortos de personas en situación de sufrimiento.

Mientras que, en el caso de Telecinco, las vulneraciones a la privacidad en imágenes correspondieron a un 56% a la utilización de *zoom in* para crear la sensación de proximidad de la cámara mientras que en un 35% incluyen totales de los familiares afectados y primeros planos o planos cortos de personas en situación de sufrimiento.

En términos generales, se presentan una mayor cantidad de vulneraciones por parte de Telecinco en relación con todas las variables consideradas en comparación con TVE, tal como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3: Vulneraciones éticas.

	Noticias en las que se detectaron vulneraciones		Porcentaje sobre el total	
	TVE	Telecinco	TVE	Telecinco
Se especifican las fuentes	5	59	6%	36%
Especulaciones y conjeturas	38	99	48%	60%
Rumores o hechos no contrastados: se utilizan las expresiones: "al parecer", "podría" o "no se descarta"	42	60	53%	37%
Se respeta la presunción de inocencia	35	8	44%	9%
Publicación de datos personales	1	16	1%	10%
Uso de adjetivos calificativos	46	85	58%	52%

Fuente: elaboración propia.

En relación con las vulneraciones éticas que presentan ambas cadenas de televisión, se puede establecer que en el caso de TVE se aprecia que en un 58% utilizó adjetivos calificativos y en un 53% publicó rumores o hechos no contrastados. Mientras que en el caso de Telecinco corresponde en un 60% a la publicación de especulaciones y conjeturas y en un 52% al uso de adjetivos calificativos en las noticias presentadas – tanto en el *off* como en el texto- sobre el caso analizado.

4. Conclusiones

Esta investigación demuestra que las vulneraciones deontológicas ocurren en mayor o menor medida en los dos medios estudiados. No obstante, los resultados obtenidos apuntan a diferencias en el tratamiento informativo realizado por las televisiones.

Sobre el tratamiento informativo por parte de Telecinco:

- Realiza 164 noticias versus 80 que realiza RTVE en el mismo periodo, produciendo una sobreatención mediática del tema (incluso en momentos donde no hay avances en la investigación y, por tanto, actualizaciones de la información).
- El formato predilecto de ambos canales de televisión con más del 50% de la transmisión fue el directo (en sus diferentes variantes), por ende, existe un despliegue desproporcionado de recursos por parte de ambas televisiones.
- Telecinco, al presentar una alta cantidad de noticias sin presentar avances, entrega información superflua, sin fuentes y que apela mayormente al infoentretenimiento. De los 25 directos que realizó el medio, ninguno de ellos presentó fuentes y solo se limitó a “marcar presencia”. Mientras que TVE hizo lo mismo con 10 de sus directos.
- Ninguno de los medios identifica al menor, pero Telecinco emite en seis ocasiones las imágenes del menor a cara tapada (pixelada) y TVE solo una.
- Existen faltas a la intimidad y espectacularización de la información, que en el caso de Telecinco se hacen más presentes por el tipo de transmisión que realiza dada por planos cerrados de la familia llorando, imágenes de la zona donde se encuentra la casa del menor y presencia tanto de familiares como amigos.

Sobre el tratamiento informativo por parte de TVE:

- Alta presencia de adjetivos calificativos en las noticias que presenta, ello conlleva a que tanto el realizador como el presentador sean absorbidos por las emociones.
- El respeto a la intimidad medido a partir de la no publicación de imágenes de dolor se lleva a cabo en la mayoría de las informaciones.
- El uso de directos durante la transmisión, en sus diversas variedades, requirió cerca del 50% de la transmisión y a partir de ello se establece que no se limitó a lo más sustancial sino más bien a marcar presencia.
- Respecto al Manual de estilo de RTVE, si bien TVE se ciñó a las directrices éticas referentes al secreto de domicilio, a la publicación de datos personales, y a la presunción de inocencia, descuidó especialmente el uso del lenguaje, siendo poco “objetivo” y utilizando el lenguaje de la emoción, lo cual muestra muy poco distanciamiento

emocional de los profesionales al relatar los hechos y un acercamiento al sensacionalismo y a la dramatización de la noticia.

Pese a que ambas televisiones incurren en faltas relacionadas con el respeto a la privacidad, tales como la emisión de datos personales de los familiares, Telecinco comete un mayor número de vulneraciones en todas las variables analizadas.

En cuanto a las imágenes emitidas, se considera que ambas cadenas garantizaron la intimidad del menor (no emitieron en ninguna ocasión la imagen del menor a cara descubierta), aunque no en todos los casos la de los familiares. Asimismo, y más acusadamente en el caso de Telecinco, prevalece el lenguaje de la emoción sobre el lenguaje racional a favor de la dramatización del relato.

Durante la cobertura de un suceso trágico que conmocionó a toda una comunidad, los periodistas deben emplearse a fondo, hacer un esfuerzo superlativo y contar los hechos con el máximo de respeto. Tal como lo recalca Almenara (2013), el periodista debe asumir que se le encomienda una tarea compleja y de gran responsabilidad y que se encuentra ante una experiencia que pondrá a prueba su capacidad no solo como profesional sino también como ser humano. Ello hace reflexionar acerca de la especialización de los profesionales de la comunicación en el tratamiento informativo de temáticas sensibles, de la necesidad de seguir pautas éticas acordes con la magnitud de los hechos, así como de la responsabilidad social encomendada a los medios de comunicación.

Referencias bibliográficas

- Aideka (2004) Informe: Tratamiento informativo de los TD De la primera cadena de TVE 24 de Mayo -11 de Junio de 2004. (20-05-2009) <http://www.aideka.tv/wka/pivot/entry.php?id=121>
- Almenara A. (2016) Aspectos éticos y deontológicos de la cobertura periodística de las catástrofes tecnológicas: el caso del accidente ferroviario de Santiago de Compostela. *Fonseca, Journal of Communication*, (13), 187-205.
- Aznar H. (2004) Nuevos códigos de ética y nuevas formas de entender el periodismo. *Revista Latina de Comunicación Social*, 7 (58).
- Bourdieu P. (2007) Sobre la televisión. Barcelona: Anagrama.
- Consejo Audiovisual de Andalucía (CAA) (2019) Decisión 03/2019 del Consejo Audiovisual de Andalucía sobre el tratamiento informativo dado al accidente y rescate del menor que cayó a un pozo en Totalán (Málaga). Málaga: CAA.
- Consejo Audiovisual de Andalucía (CAA) (2010) Recomendaciones del consejo audiovisual de andalucía sobre la aparición de menores en emisiones de televisión y radio relativas a sucesos luctuosos, dramáticos o relacionados con conductas ilegales. Sevilla: Consejo Audiovisual de Andalucía.
- Consejo Audiovisual de Cataluña (CAC) (2001) Recomendaciones del Consejo Audiovisual de Cataluña sobre el tratamiento informativo de las tragedias personales. Barcelona: CAC.
- Díaz Arias R. (2011) Vectores del infoentretenimiento en los noticieros de televisión. Casero, A y Marzal. J., en *Periodismo en televisión: nuevos horizontes, nuevas tendencias*, Sevilla-Zamora: Comunicación Social, 61-83.
- García J. A. (2007) El infoentretenimiento en los informativos líderes de audiencia en la Unión Europea. *Anàlisi* 35, pp. 47-63.
- Gutiérrez San Miguel B, Rodríguez Fidalgo, M y Gallego Santos C (2009) El papel de los medios de comunicación actuales en la sociedad de la postglobalización. En B. L (coord.): *Telerealidad: el mundo tras el cristal*. Sevilla: Comunicación Social.
- Imbert G. (2008) *El transformismo televisivo: posttelevision e imaginarios sociales*. Madrid: Cátedra.
- Imbert G. (2003) *El zoo visual. De la televisión espectacular a la televisión especular*. Barcelona: Gedisa.

- Gross T. L. (2006) La agenda de los noticiarios. *Tendencias' 06. Medios de comunicación, El año de la televisión*. Madrid: Fundación Telefónica.
- López C. (2009) Ética y televisión. El tratamiento informativo del dolor. *Palabra Clave, 2*. Recuperado de <http://palabraclave.unisabana.edu.co/index.php/palabraclave/article/view/343/485>
- López C.
- (2007) Pautas en el tratamiento informativo del dolor. *Cuadernos de periodistas: revista de la Asociación de la Prensa de Madrid*, (10), 59-70.
 - (1998) Información y dolor. Una perspectiva ética. *EUNSA, Pamplona*.
- Marín C. (2010) El infoentretenimiento en televisión: del límite al espectáculo. En *Creatividad en televisión: entretenimiento y ficción*. Madrid: Fragua.
- Ortega F. (2006) Periodismo sin información. Madrid: Tecnos.
- Ortells S. (2011) La consolidación de los programas de infoentretenimiento en el panorama televisivo español. *Fórum de Recerca número 16*, 279-291.
- Portas C. (2013) El tratamiento informativo de las tragedias en los medios audiovisuales. *Revista Orbis*, (26), 46-56.
- Radio Televisión Española (RTVE) (2010) Manual de estilo de Radio Televisión Española. Madrid: CRTVE. Recuperado de <http://manualdeestilo.rtve.es/>
- Rosique G. y Barranquero A. (2015) Periodismo lento (slow journalism) en la era de la inmediatez: Experiencias en Iberoamérica. *El profesional de la información*, (24), 451-462.
- Zalbidea B, Pérez JC y Urrutia S (2013) La ética en los informativos de las televisiones públicas en Euskadi: La 1 y ETB 2. En B. León (coord.). *Entretenimiento basado en hechos reales*. Salamanca: Comunicación Social.

DIREITO À INFORMAÇÃO SOBRE AGROTÓXICOS NO BRASIL

Viviane dos Santos Brochardt

Universidade de Brasília, Brasil

Dr. Fernando Oliveira Paulino

Universidade de Brasília, Brasil

Resumo

Este artigo trata do direito à informação sobre agrotóxicos no Brasil, tomando como objeto a edição 2013/2015 do Programa de Análise de Resíduos de Agrotóxicos em Alimentos (PARA) - estudo realizado pela Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa) - e as controvérsias geradas por sua divulgação.

Adotando a hermenêutica como caminho metodológico e como norte conceitual o direito à informação e o acesso à informação pública, foram analisados três documentos que apresentam os posicionamentos da Anvisa, da Campanha Permanente Contra os Agrotóxicos e pela Vida e do Instituto de Defesa do Consumidor (Idec).

Buscou-se compreender: a relação entre o direito de saber e o dever de informar quando há risco à saúde humana decorrente de alimentos com agrotóxicos. Entre as conclusões, destacamos que sem informações a sociedade não tem elementos para exercer o controle social sobre o Estado nem incidir nos espaços de definição das políticas públicas, instrumentos de democracia participativa.

Palavras-Chave

Direito à Informação, Acesso à Informação Pública, Agrotóxicos, Brasil.

1. Introdução

Os agrotóxicos foram desenvolvidos nas primeiras décadas do século XX, entre as duas guerras mundiais, como arma química contra seres humanos. O DDT, sigla para Dicloro-Difenil-Tricloroetano, deu início a essa largada em 1939. Bastante utilizado na Segunda Guerra Mundial, com o final do conflito foi introduzido pela indústria bélica na agricultura, pecuária e para controle de doenças por vetores. Demora de quatro a 30 anos para se degradar e é extremamente prejudicial à saúde humana.

Na guerra do Vietnã, os Estados Unidos utilizaram armas químicas, lançando sobre o norte daquele país 80 milhões de litros de agroquímicos destinados a desfolhar as selvas onde os vietnamitas se escondiam e acabar com as lavouras. Entre os venenos utilizados, a dioxina, conhecida como Agente Laranja, foi a mais utilizada. Sua composição é uma mistura de dois herbicidas: o 2,4D (ácido diclorofenoxiacético) e o 2,4,5-T (ácido triclorofenoxiacético). Esse produto foi encomendado pelo governo dos Estados Unidos a algumas empresas, entre elas a Dow Chemical e a Monsanto.

No Brasil, a Lei 7.802/89⁵⁷ define agrotóxicos como

Os produtos e os agentes de processos físicos, químicos ou biológicos, destinados ao uso nos setores de produção, no armazenamento e beneficiamento de produtos agrícolas, nas pastagens, na proteção de florestas, nativas ou implantadas, e de outros ecossistemas e também de ambientes urbanos, hídricos e industriais, cuja finalidade seja alterar a composição da flora ou da fauna, a fim de preservá-las da ação danosa de seres vivos considerados nocivos; produtos químicos fabricados com objetivo de uso na agricultura, principalmente para o controle de plantas, insetos, fungos que possam prejudicar uma plantação. O produto formulado é a forma final do agrotóxico, pronto para aplicação na lavoura. (Brasil, 1989).

A utilização em escala desses produtos na agricultura dos países latino-americanos ganhou corpo nos anos 1970, durante as ditaduras militares. No Brasil, houve aumento no consumo de agrotóxicos quando o governo dos generais instalou o Plano Nacional de Defensivos Agrícola, condicionando o crédito rural ao uso intensivo de agrotóxicos. Começa ali o casamento de interesses entre o Estado e a indústria de agrotóxicos, relação que se apresenta exitosa até hoje.

⁵⁷ A Lei 7.802/89 “Dispõe sobre a pesquisa, a experimentação, a produção, a embalagem e rotulagem, o transporte, o armazenamento, a comercialização, a propaganda comercial, a utilização, a importação, a exportação, o destino final dos resíduos e embalagens, o registro, a classificação, o controle, a inspeção e a fiscalização de agrotóxicos, seus componentes e afins, e dá outras providências”. A definição de agrotóxicos consta no Art. 2º da referida norma.

Desde 2008, o Brasil ocupa o lugar de maior consumidor de agrotóxicos do mundo. (Carneiro, 2015, p. 37) Em 2009, foram utilizadas nas lavouras mais de 1 milhão de toneladas desses produtos, o equivalente a 5,2 kg de veneno por habitante. Em 2010, o país movimentou cerca de US\$ 7,3 bilhões e representou 19% do mercado global de agrotóxicos. Já os Estados Unidos foram responsáveis por 17% do mercado mundial, que girou em torno de US\$ 51,2 bilhões. Em um período de dez anos (2000 a 2010) o mercado mundial de agrotóxicos cresceu 95%, o brasileiro cresceu 190%. (Anvisa, 2012)

Sete empresas transnacionais dominam a produção de agrotóxico no mundo, dessas, as seis maiores estão em operação no Brasil: Syngenta, Bayer, Basf, Dow, Du Pont e Monsanto. De acordo com informações constantes na publicação Agrifood Atlas 2017, comparando dados de 2014 a 2017 (Figura 1), percebe-se as mudanças no cenário internacional. As empresas estadunidenses Dupont e Dow se fundiram. A estatal chinesa ChemChina já comprou a suíça Syngenta. E, se as agências reguladoras dos Estados Unidos e da União Europeia concordarem com o anúncio feito pela alemã Bayer, em setembro de 2016, de comprar a estadunidense Monsanto, o resultado dessa união será a maior companhia produtora de sementes transgênicas e agroquímicos do mundo, detendo 25% da produção mundial de pesticidas. (Heinrich Böll Foundation, Rosa Luxemburg Foundation e Friends Of The Earth Europe, 2017, p.20)

O valor anunciado pela Bayer para a compra da Monsanto foi de US\$ 66 bilhões (Jornal O Globo, 2017). Para pagar esse montante, a empresa compradora tomaria emprestado US\$ 57 bilhões. A alta dívida assumida se justificaria pelo potencial do mercado agrícola, segundo integrantes do conselho empresarial. “Espera que o volume de negócios global de sementes e pesticidas aumente de US \$ 85 bilhões em 2015 para US \$ 120 bilhões em 2025⁵⁸.” (Heinrich Böll Foundation, Rosa Luxemburg Foundation e Friends Of The Earth Europe, 2017, p.20)

A Monsanto é responsável pela produção do Roundup, marca cujo principal ingrediente é o glifosato, agrotóxico mais vendido no Brasil e que, desde 2008, está em processo de avaliação na Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa) para banimento do mercado.

O câncer é (Carneiro, 2015, p. 58) uma das doenças associadas à exposição (caso dos trabalhadores rurais pulverizadores) e ao consumo de alimento com resíduos de agrotóxicos. Um terço dos alimentos consumidos no Brasil está contaminado por esses produtos (Ibidem, p.56). Ao longo do tempo, os

⁵⁸ Tradução feita pela autora. Texto original em inglês: “It expects the global turnover of seed and pesticides to increase from US\$ 85 billion in 2015 to US\$ 120 billion in 2025”.

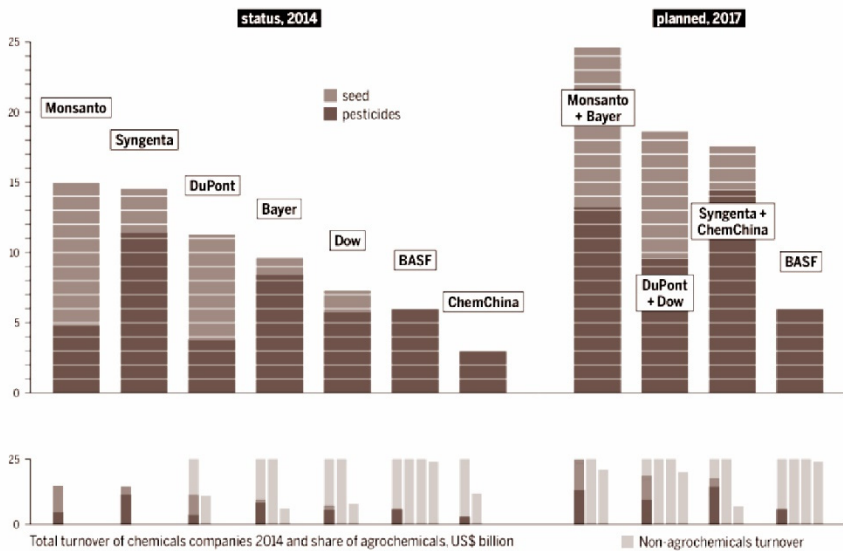
agrotóxicos também podem resultar em outros agravos à saúde, como má-formações congênitas, distúrbios endócrinos, neurológicos e mentais.

A exposição de pessoas aos agrotóxicos pode ser atribuída tanto ao consumo de alimentos oriundos da produção agropecuária onde estes são usados, quanto ao contato direto, no caso dos aplicadores rurais e ou manipuladores, ou ainda ao contato indireto, como no caso das populações que estão sujeitas à aplicação de agrotóxicos para controle de vetores das endemias. (Anvisa, 2008, p.8)

Figura 1. Fusões de empresas de agroquímicos reduzem a concorrência.

BUY TO SQUEEZE OUT THE COMPETITION

Concentration of the world's biggest agrochemicals companies. 2014 turnover, without merger-related sell-offs, in billion US dollars



Fonte: Heinrich Böll Foundation, Rosa Luxemburg Foundation e Friends Of The Earth Europe, Agrifood Atlas 2017, p. 21 - Graphic: Creative Commons (CC-BY 4.0)

Ao conjunto de pessoas expostas, citados acima pelo estudo da Anvisa, acrescentamos as populações rurais que vivem ao redor das áreas de plantações pulverizadas e ainda outras, que, em decorrência do vento, são atingidas pelos venenos lançados de aviões, ou que consomem água de fontes contaminadas por agrotóxicos carreados pelas chuvas e que atingem mananciais localizados há quilômetros das culturas que receberam as doses desses químicos.

Pesquisa realizada pela Universidade Federal do Mato Grosso (Palma, 2011) com 62 mulheres em fase de amamentação, residentes do município de Lucas do Rio Verde, no Mato Grosso, identificou que em todas as

amostras de leite materno havia, pelo menos, um tipo de agrotóxico analisado. O Mato Grosso é o estado que mais consome agrotóxico no Brasil, utilizando 18,9% do total aplicado em território nacional (Carneiro et al, 2015, p. 53). É o maior produtor de soja, milho e algodão. Só em 2010, foram pulverizados nessas lavouras, e também nas de cana-de-açúcar, 110 milhões de litros de agrotóxicos, expondo a população a 136 litros de agrotóxicos por habitante.

As lavouras onde mais se aplica agrotóxicos são: de soja, de milho, de algodão e de cana-de-açúcar, consideradas também como principais culturas transgênicas em produção no Brasil, a exemplo das cultivadas em Lucas do Rio Verde. Diante desse cenário, o acesso à informação é um dos poucos recursos a que a população pode recorrer para decidir sobre o consumo de alimentos produzidos com agrotóxicos.

2. Agrotóxicos nos alimentos

Em 2001, a Anvisa criou o Programa de Análise de Resíduos de Agrotóxicos em Alimentos (PARA) para analisar os níveis de agrotóxicos presentes em alimentos vegetais comercializados no mercado varejista e consumido pela população brasileira.

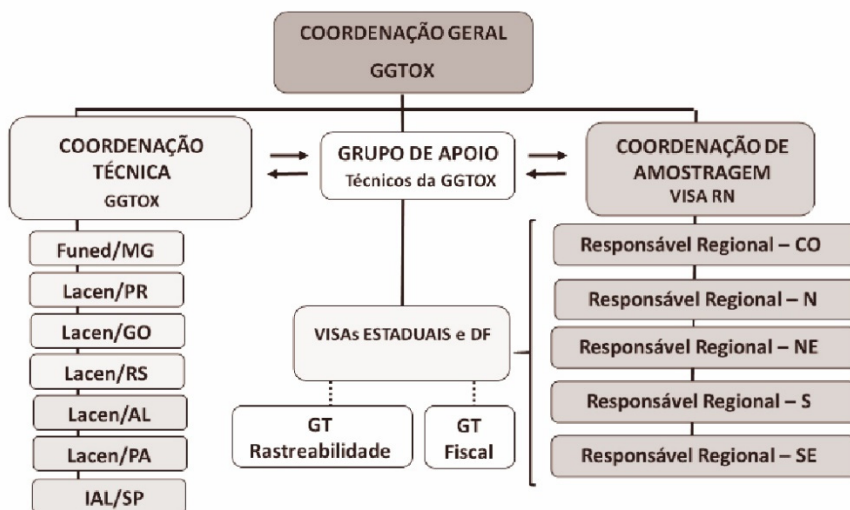
A Anvisa é a agência reguladora que atua em todos os setores relacionados a produtos e serviços que possam afetar a saúde dos brasileiros. Criada pela Lei nº 9.782, de 26 de janeiro de 1999 (Brasil, 1999), é uma autarquia vinculada ao Ministério da Saúde. Sua competência abrange tanto a regulação sanitária quanto a econômica do mercado. No Sistema Nacional de Vigilância Sanitária, coordena as ações na área de toxicologia, pois regulamenta, analisa, controla e fiscaliza produtos e serviços que envolvam riscos à saúde, como, por exemplo, os agrotóxicos. A Gerência Geral de Toxicologia (GGTOX) é a a instância responsável pelo desenvolvimento do PARA (Figura 2).

O PARA integra as ações do Sistema Nacional de Vigilância Sanitária (SNVS). Desde que foi criado, segundo informações publicadas no portal web da Anvisa, foram analisadas mais de 30 mil amostras de 25 tipos de alimentos de origem vegetal (Anvisa, Portal web). Entre os desdobramentos dos resultados encontrados nessas análises, elencados pela Anvisa, destacamos dois:

- Os dados de resíduos encontrados permitem avaliar o risco à saúde devido à exposição aos agrotóxicos nos alimentos;
- Subsidiar a reavaliação de agrotóxicos para a tomada de decisão sobre a restrição e o banimento de agrotóxicos perigosos para a saúde da população.

O mais recente relatório do PARA foi divulgado em 25 de novembro de 2016 e apresentou dados de 2013 a 2015. Foram analisadas 12.051 amostras de 25 tipos de alimentos nas quais foram pesquisadas a existência de 232 agrotóxicos. As amostras foram coletadas nas capitais dos 27 estados brasileiros e no Distrito Federal.

Figura 2 - Organograma do PARA.



Fonte: Anvisa (2016 : 19).

Considerando que essas informações são de extrema relevância para o consumidor, pois o ajuda a definir que alimentos deseja e pode consumir, que substâncias químicas presentes nos alimentos está disposto a ingerir, a Anvisa vinha, até a edição de 2012 do PARA, apresentando dados que apontavam os riscos de intoxicação crônica, decorrente do consumo constante de alimentos com agrotóxicos.

Esse decisão parecia lógica, uma vez que, segundo Karen Friederich⁵⁹, doutora em Saúde Pública pela Escola Nacional de Saúde Pública Sergio Arouca e membro da Associação Brasileira de Saúde Coletiva (Abrasco), 70% dos alimentos *in natura* consumidos no Brasil estão contaminados com agroquímicos, ou seja, a maior parte do que os brasileiros consomem diariamente. Entre as doenças causadas pela ingestão contínua de alimentos com agrotóxicos, de acordo com o Carneiro (2015, p.58), estão

⁵⁹ A informação foi apresentada durante o Fórum Gaúcho de Combate aos Impactos dos Agrotóxicos, que ocorreu na em junho de 2016 na Assembleia Legislativa do Rio Grande do Sul, em Porto Alegre.

cânceres, más-formações congênitas, distúrbios endócrinos, neurológicos e mentais.

Nessa edição 2013/2015 do PARA, a Anvisa adotou uma metodologia nova, focada no risco de intoxicação aguda, diferente dos anos anteriores, quando apresentava riscos de intoxicação crônica decorrente do consumo de alimentos com agrotóxicos. A intoxicação aguda é a que ocasiona agravo à saúde 24 horas após o consumo do alimento.

Chama atenção, entre os argumentos para a adoção da nova metodologia, a afirmação de que “a metodologia anterior desestimulava o consumo de frutas e hortaliças” (Anvisa, 2016b)⁶⁰. Esse redirecionamento de foco e a maneira como foram divulgados os dados da análise geraram reação das organizações da sociedade civil (OSCs) que acompanham o tema dos agrotóxicos.

O imbróglio começou quando a Anvisa publicou a matéria de divulgação do relatório, postada no portal da Agência no dia 25 de novembro de 2016 com o título “Divulgado relatório sobre resíduos de agrotóxicos em alimentos” (Anvisa, 2016c). Junto com a nota, foram publicados dois vídeos orientando a população a lavar os alimentos “tirando” os agrotóxicos antes do consumo. As OSCs questionaram a pesquisa da Anvisa e denunciaram a manipulação das informações divulgadas. A Campanha Permanente Contra os Agrotóxicos e Pela Vida divulgou em nota que esta edição do PARA é “uma clara tentativa de ocultar os problemas causados pelos agrotóxicos no Brasil” (2016).

Embora o número de substâncias pesquisadas possa parecer relevante (232), as organizações chamam atenção para o fato de que não estão nessa relação os dois principais agrotóxicos utilizados no Brasil, o glifosato e o 2,4D (respectivamente, princípios ativos do Roundup - da empresa Monsanto - e do Agente Laranja - utilizado na guerra do Vietnam).

Como vimos acima, o glifosato está em análise pela Anvisa desde 2008, mas, apesar de ser o agrotóxico mais vendido no Brasil, nunca esteve entre os analisados pelo PARA, portanto, não há dados da existência nem da quantidade desse produto nos alimentos vegetais vendidos no comércio varejista no Brasil nem, conseqüentemente, dos riscos que os cidadãos estariam correndo se estivessem consumindo esse veneno.

Além disso, as OSCs criticam a forma de a Anvisa apresentar as informações, especialmente quando o estudo afirma que “apenas 1% dos alimentos apresenta risco agudo de intoxicação”. Essa afirmação é questionada pelo Idec (2016), em matéria publicada em 30 de novembro de 2016, que se baseia em dados do Ministério da Saúde, publicados em

⁶⁰ Essa informação encontra-se no slide 3 da apresentação sobre o relatório da pesquisa divulgada pela Anvisa.

setembro do mesmo ano, segundo os quais, entre 2007 e 2013, houve crescimento no uso de agrotóxicos no Brasil desproporcional à área plantada, o que indica a “intensificação na aplicação de agrotóxicos”. Portanto, não seria coerente afirmar que, enquanto aumenta aplicação de venenos nas lavouras, “apenas 1% dos alimentos apresenta risco de intoxicação”.

O Instituto também rebate a informação da Anvisa nos chamados “casos de irregularidades” (quando a quantidade de resíduos de agrotóxicos ultrapassa o Limite Máximo de Resíduos - LMR - e/ou se houver resíduos de agrotóxicos não autorizados para determinado alimento). Segundo a Anvisa, ao consumir alimentos em situações de irregularidade, o consumidor “não necessariamente estará em risco”.

O Idec comparou os dados atuais de irregularidades com os de 2012 e constatou que permanecem preocupantes, especialmente para o pimentão, com 89% das amostras com agrotóxicos acima do permitido e/ou não autorizados para essa cultura. Na matéria publicada pelo Instituto, chama ainda atenção a quantidade de agrotóxicos diferentes em um mesmo alimento. Voltando ao pimentão, foram encontrados 88 tipos diferentes de venenos, alguns proibidos para esse vegetal.

Os questionamentos às informações divulgadas pela Agência não param por aí. Em vídeo, representante da Anvisa “ensina” que “para reduzir os resíduos de defensivos, basta lavar a casca do alimento com água e uma escovinha”. Essa orientação é contestada, em entrevista ao *Jornal Brasil de Fato*, por Leonardo Melgarejo, professor de Engenharia Agrônoma da Universidade Federal de Santa Catarina, integrante da Campanha e da Associação Brasileira de Agroecologia (ABA). O professor explica que “a maior parte dos venenos agrícolas não é utilizada para matar os insetos e as plantas pelo contato. Eles são produtos sistêmicos que matam através de circulação interna. Nestes casos, não se pode tirar estes produtos lavando a casca” (*Jornal Brasil de Fato*, 2016).

As justificativas da Anvisa, utilizando cientistas para lhes dar credibilidade, é parte do que Paulo Petersen chama de “retórica da ocultação”, no texto de introdução do Dossiê Abrasco:

As noções de limite máximo de resíduos (LMR) ou de ingestão diária aceitável (IDA) também integram o amplo repertório da retórica da ocultação. Ambas são derivadas de um enfoque cartesiano indevidamente aplicado a um objeto de estudo complexo como a toxicologia, mas extremamente funcional para transmitir a ideia de confiança em supostos limites de tolerância relacionados à contaminação por agrotóxicos dos alimentos e da água de consumo humano. Quando essa aberrante abordagem de quantificação da saúde se presta a estabelecer um parâmetro aceitável de contaminação do leite materno (NETTO, 2009), fica patente que o limite transposto é o da tolerância ética para com os usos e abusos de uma ciência domesticada

pelos interesses do grande capital. Nessa mesma linha, o que dizer da autorização da Agência Nacional de Vigilância Sanitária (Anvisa) para a elevação em cinquenta vezes dos LMR de glifosato na soja (ANVISA, 2005) e em dez vezes no milho, viabilizando dessa forma o plantio comercial de variedades transgênicas resistentes a este princípio ativo comprovadamente carcinogênico que integra a composição do herbicida mais empregado nas lavouras brasileiras? (AS-PTA, 2010). O que dizer ainda do fato de 22 dos cinquenta princípios ativos mais empregados no Brasil estarem banidos em outros países? Será o metabolismo dos brasileiros mais tolerante aos venenos, ou serão as instituições de regulação brasileiras mais tolerantes às pressões corporativas? (Carneiro et al, 2015, p. 29).

Os inquietantes questionamentos formulados por Petersen são bastante atuais. Por basear toda a análise apenas na intoxicação aguda, estaria a Anvisa escondendo os riscos à saúde resultantes do consumo, a médio e longo prazos, de alimentos com agrotóxicos? Essa nova metodologia adotada pela Anvisa teria, para as OSCs, a clara intenção de manipular as informações e esconder do consumidor a situação de contaminação dos alimentos por agrotóxicos e os riscos à saúde do consumo desses produtos a longo prazo.

O atual posicionamento do órgão federal em relação à alteração da metodologia aplicada ao PARA, ainda de acordo com as OSCs, seria uma contradição interna, pois a Anvisa desempenhou, por longos anos, importante papel no alerta da população em relação ao consumo de agrotóxicos. Mas, para as organizações, o golpe de Estado pelo qual passou o Brasil em 2016 e suas consequências vêm possibilitando o redirecionamento de diversas políticas públicas e de órgãos federais. Seria uma ofensiva articulada que atenderia, em detrimento dos direitos dos cidadãos, às necessidades econômicas do mercado de agroquímicos, em diálogo com os demais setores do agronegócio, especialmente os que se alojaram na política, como os deputados e senadores que integram a chamada “Bancada Ruralista” no Congresso Nacional.

Exemplos dessa ação articulada, além do que ocorre com o PARA, seriam a tramitação no Congresso Nacional dos Projetos de Lei (PL) nº 3200/2015 (Brasil, 2015), de autoria do deputado federal Covatti Filho (PP-RS)⁶¹, que busca substituir a palavra “agrotóxico” por “produtos fitossanitários”, e o de nº 6299/2002 (Brasil, 2002), ou PL do Veneno, que altera a lei dos agrotóxicos, de autoria do ex-ministro da Agricultura, Blairo Maggi (PP/MT), conhecido como “o rei da soja”.

Se aprovado, o PL do Veneno permitirá a liberação de agrotóxicos que causam graves danos à saúde (teratogênicos, carcinogênicos, mutagênicos), desde que não haja um “risco inaceitável”; limita a atuação das unidades da

⁶¹ Apensado ao Projeto de Lei 1687/2015.

federação, para evitar que sejam criadas leis estaduais que impeçam ou restrinjam a utilização de agrotóxicos; cria a Comissão Nacional de Fitossanitários (CNTFito) - inspirada na Comissão Técnica Nacional de Biossegurança (CTNBio) -, que teria a função de avaliar que agrotóxicos seriam liberados (função que hoje cabe à Anvisa e ao Ibama), entre outras mudanças.

Em reação ao PL apresentado por Blairo Maggi, um coletivo formado por OSCs e movimentos sociais protocolou proposta de projeto de lei 6670/2016, que pretende instituir a Política Nacional de Redução de Agrotóxicos (Pnara), que prevê incentivos fiscais para produtores agroecológicos, fim de subsídios e isenções de impostos para agroquímicos, criação de “zonas livres da existência e influência de agrotóxicos e transgênicos”, entre outras propostas (Brasil, 2016).

Argumentos utilizados no PL nº 3200/2015 para mudança do termo “agrotóxicos” não são novidade, como explica Petersen:

Designar os agrotóxicos como defensivos agrícolas é o artifício retórico mais elementar para dissimular a natureza nociva desses produtos. Por um lado, ele sugere que os agrotóxicos supostamente protegem os cultivos; por outro, oculta os efeitos deletérios desses produtos sobre a saúde humana e o meio ambiente. Ainda na década de 1980, uma verdadeira contenda semântica foi desencadeada por ocasião dos debates sobre a regulação do registro e uso dos venenos agrícolas no Rio Grande do Sul, resultando na criação de uma legislação estadual específica que oficializou o conceito de agrotóxico, fato posteriormente repetido em âmbito federal por meio da promulgação da Lei 7.802/89. Em que pese esse avanço institucional, considerado na época como uma vitória sem precedentes na luta contra os agrotóxicos pelo ecologista José Lutzenberger, a indústria insiste até hoje em divulgar seus produtos com a terminologia mais conveniente aos seus interesses. (Carneiro et al, 2015, p. 28).

3. Direito à Informação e Acesso à Informação Pública

Para compreendermos como essas alterações propostas pelos projetos de lei citados acima podem interferir na decisão dos brasileiros sobre os alimentos que consomem, consideramos importante o desenvolvimento dos conceitos de direito à informação e de direito de acesso à informação pública.

O direito à informação expresso no inciso XXXIII do artigo 5º da Constituição Federal reconhece que:

Todos têm direito a receber dos órgãos públicos informações de seu interesse particular, ou de interesse coletivo ou geral, que serão prestadas no prazo da lei, sob pena de responsabilidade, ressalvadas aquelas cujo sigilo seja imprescindível à segurança da sociedade e do Estado. (Brasil, 1988).

O direito à informação é reconhecido também em outros instrumentos, como

o artigo 19 da Declaração Universal dos Direitos Humanos, o artigo 19 do Pacto Internacional sobre Direitos Civis e Políticos, o artigo 13 da Convenção Interamericana sobre Direitos Humanos, o artigo 9 da Carta Africana sobre os Direitos Humanos e dos Povos e o artigo 10 da Convenção Européia sobre Direitos Humanos. (Agência de Notícias dos Direitos da Infância; Artigo 19, 2009, p. 11).

O direito à informação sobre o que se consome e seus riscos está garantido no Código de Defesa do Consumidor, inciso III do art. 6º, que define como direito básico do consumidor “a informação adequada e clara sobre os diferentes produtos e serviços, com especificação correta de quantidade, características, composição, qualidade, tributos incidentes e preço, bem como sobre os riscos que apresentem”.

Retomando a CF, a redação do inciso XXXIII, citado acima, deixa claro que a informação recebida pode ser de interesse particular ou coletivo, embora, em ambos os casos, seja reconhecida a obrigação dos órgãos públicos de ofertar a informação. Vamos nos deter nesses 3 elementos: interesse particular, interesse coletivo e obrigação do Estado.

Para Basterra (2006 apud Sadalla Bucci, 2009), o direito à informação é um direito individual, a favor do particular, que o exerce como melhor lhe aprouver. Tem natureza privada e surge com o nascimento da pessoa. Já o acesso à informação pública é de caráter coletivo, tem natureza pública, nasce com o Estado - que é uma criação cultural - e visa à cidadania.

Sadalla Bucci (2009) ressalta que o acesso à informação pública é inerente ao Estado, mas “não qualquer um, apenas os democráticos”, pois “nos governos despóticos, o sigilo é inerente à forma de governo”. Para esse autores, “o Estado é o sujeito de obrigações” de informar e a sociedade a que tem direito às informações públicas, é o “sujeito ativo”, pois o “objetivo é o exercício da democracia através da cidadania”.

Associado ao direito de acesso à informação pública está o princípio da verdade, pois é obrigação do Estado fornecer informação e informação verdadeira. Sem informação verossímil não há efetivação do direito à informação, mas a oferta de um dado que, segundo Sadalla Bucci, “visa induzir a erro o receptor”.

Cidadãos com acesso a informações verdadeiras podem exercer o controle social sobre os temas que lhe afetam ou lhe interessam diretamente.

As informações contidas no Estado democrático é *res publica*, sendo necessário o seu conhecimento pela sociedade, que é quem legitima o exercício do poder. Esta é a única medida eficaz que há para o controle

institucional, pois sem o exercício deste direito inerente a cidadania, haverá o sufocamento do interesse público em detrimento do interesse pessoal que será convertido em corrupção. (Sadalla Bucci, 2009).

O direito à informação é princípio básico do controle social, entendendo este último como a "possibilidade de o povo exercer algum tipo de controle não jurídico" sobre a ação da Administração. (Barcellos, 2008, p. 81). Para o exercício do controle social, faz-se necessário o acesso à informação.

A Lei de Acesso à Informação Pública brasileira (LAI – Lei 12.527/2011) (Brasil, 2011), que entrou em vigor em maio de 2012, indica em seu artigo 3º que os procedimentos para assegurar o direito de acesso à informação devem ser executados em conformidade com cinco diretrizes, entre elas “divulgação de informações de interesse público, independentemente de solicitações” e “desenvolvimento do controle social da administração pública”.

Apesar dessas duas diretrizes, no que diz respeito aos agrotóxicos, o uso da LAI pela sociedade em geral ainda é restrito, é o que aponta o estudo de caso “Sociedade civil utiliza a LAI para obter dados sobre uso de agrotóxicos”, publicado pela organização não-governamental Artigo 19. “Apenas a sociedade civil mobilizada em torno de questões específicas logra fazer uso extensivo dos dispositivos da Lei para obter informações” (Artigo 19, 2017, p.35).

4. Conclusões

Considerando o acesso à informação pública como direito coletivo, podemos pensar na informação em si como um bem. Informação de interesse público pode, então, ser compreendida como bem público, não como mercadoria, devendo estar protegida de manipulação pelos interesses de mercado, particulares, privados, políticos ou de qualquer outra ordem.

Percebemos que, no caso da divulgação do PARA 2013/2015 feita pela Anvisa, a matéria postada no site da Agência, em alguns pontos, especialmente quando afirma que “apenas 1% dos alimentos apresenta risco de intoxicação”, não deixa claro para o leitor os riscos decorrentes do consumo prolongado de alimentos com agrotóxicos. É aqui o que Petersen chama de “retórica da ocultação”.

A questão central não é apenas a disponibilidade de informação, mas a qualidade dessa informação, a forma como ela é disponibilizada para a população, ocultando dados, manipulando outros e evidenciando alguns. Como a construção do texto leva a uma interpretação da informação e como esse texto, dentro do contexto, visa legitimar determinada política pública. Essa postura da Agência leva à desinformação, não por falta de informação, mas pela manipulação da informação ofertada.

Percebemos que sem uma informação pública detalhada, clara, que respeite o princípio da verdade - obrigação do Estado brasileiro, de acordo com a CF - outros direitos não se efetivam. O direito à informação é, portanto, um direito

que possibilita a exigência e/ou a efetivação de outros direitos, como o direito à Saúde.

Ao receber informações públicas deturpadas ou manipuladas, o cidadão é induzido a consumir alimentos contaminados por produtos químicos como se inofensivos fossem. Ao informar que apenas 1% dos alimentos apresentam risco de intoxicação, a Anvisa leva a crer que 99% dos alimentos podem ser consumidos pela população sem preocupação. Essas informações divulgadas pela Anvisa são de interesse público, que segundo Sadalla Bucci, é:

Toda informação que faz parte da democracia enquanto exercício para o seu desenvolvimento, seja na cobrança de explicações dos governantes sobre políticas públicas adotadas, seja no acompanhamento de obras que irão beneficiar a sociedade em si, seja, também, até na assiduidade dos homens públicos na prestação de seus cargos. (2009).

Seguindo com o pensamento do autor de que o acesso à informação pública é inerente aos Estados democráticos, pois nos Estados despóticos impera o sigilo, podemos inferir que, no que diz respeito às novas determinações da Anvisa relacionadas ao PARA 2013/2015, o Estado brasileiro estaria se tornando menos democrático. Esse encolhimento do direito à informação sobre agrotóxicos parece estar em sintonia com os interesses que motivam a apresentação de projetos de lei que flexibilizam a legislação vigente sobre o tema em favor do mercado.

Sem informações (da Anvisa) que lhe permita entender a situação da produção de alimentos no Brasil, a sociedade não tem elementos para exercer o controle social sobre o Estado, seja opinando sobre legislações (os PLs em tramitação), seja incidindo nos espaços de definição das políticas públicas implantadas (que dão subsídios e isenções para as empresas), como os conselhos, instrumentos de democracia participativa.

Por meio da participação da sociedade bem informada na condução das políticas públicas, o controle social busca reduzir a assimetria de informações e reforçar a *accountability*. O termo, que não tem tradução para o português contém a noção de responsabilização e exigência de prestação de contas dos representantes. (Oliveira, 2013).

Os dados do estudo de caso apresentando pela Artigo 19 - que indicam que quem busca a LAI para ter informações sobre agrotóxicos é a sociedade organizada -, quando lidos pela ótica da afirmação acima de Oliveira, podem nos indicar que não é a sociedade em geral que busca informações e que, ao estar bem informada, pode exercer o controle social sobre políticas públicas, mas uma sociedade organizada. O controle social não seria exercido, portanto, pelo cidadão isolado, mas pelo conjunto de pessoas mobilizadas em todo de uma causa.

Referências

Agência de Notícias dos Direitos da Infância; Artigo 19. Acesso à informação e controle social das políticas públicas (2009). Coordenação: Guilherme Canela e Solano Nascimento. Brasília, DF: 2009. Disponível em: <<http://www.andi.org.br/politicas-de-comunicacao/publicacao/acesso-a-informacao-e-controle-social-das-politicas-publicas> >. Acesso: 10 junho 2019.

Anvisa.

- Portal web da Anvisa, seção sobre o Programa de Análise de Resíduos de Agrotóxicos em Alimentos (PARA). Disponível em: <http://portal.anvisa.gov.br/programa-de-analise-de-registro-de-agrotoxicos-para> Acesso 10 abril 2019.
- (2012) Seminário volta a discutir mercado de agrotóxicos em 2012. Disponível em: http://portal.anvisa.gov.br/resultado-de-busca?p_p_id=101&p_p_lifecycle=0&p_p_state=maximized&p_p_mode=view&p_p_col_id=column-1&p_p_col_count=1&_101_struts_action=%2Fasset_publisher%2Fview_content&_101_assetEntryId=2665456&_101_type=content&_101_groupId=219201&_101_urlTitle=seminario-volta-a-discutir-mercado-de-agrotoxicos-em-2012&inheritRedirect=true Acesso 10 junho 2019.
- (2016a) *Relatório das Análises de Amostras Monitoradas no período de 2013 a 2015. Brasília, 2016.* Disponível em: http://portal.anvisa.gov.br/documents/111215/o/Relat%C3%B3rio+PARA+2013-2015_VERS%C3%83O-FINAL.pdf/494cd7c5-5408-4e6a-b0e5-5098cbf759f8 Acesso: 10 junho 2019.
- (2016b) *Apresentação do Relatório das Análises de Amostras Monitoradas no período de 2013 a 2015. Brasília, 2016* Disponível em; <http://portal.anvisa.gov.br/documents/111215/o/PARA++Apresentação+dos+resultados++2013+a+2015.pdf/f22c936a-4796-464c-9680-916c29b2bb5c> Acesso 10junho 2019.
- (2016c) *Matéria de divulgação dos resultados do PARA 2013/2015. Divulgado relatório sobre resíduos de agrotóxicos em alimentos. Pinicada em 25 de novembro de 2016. Última modificação em 27 de julho de 2018.* Disponível em: <http://portal.anvisa.gov.br/programa-de-analise-de-registro-de-agrotoxicos-para>

Artigo 19 (2017). Sociedade civil utiliza a LAI para obter dados sobre uso de agrotóxicos. In: Os 5 anos da Lei de Acesso à Informação: Uma análise de casos de transparência. [2017] Disponível em: <http://artigo19.org/blog/2017/05/15/os-5-anos-da-lei-de-acesso-a-informacao-uma-analise-de-casos-de-transparencia/> Acesso: 10 junho 2019.

Barcellos, Ana Paula de (2008). Papéis do direito constitucional no fomento do controle social democrático: algumas propostas sobre o tema da informação. In: RDE: Revista de Direito do Estado, Rio de Janeiro, v.3, n.12 , p.77-105, out./dez. 2008.

Brasil.

- (1988). Constituição Federal de 1988. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm> Acesso: 10 junho 2019.

- (1989). Lei dos Agrotóxicos. Lei Nº 7.802, de 11 de julho de 1989. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L7802.htm> Acesso: 10 junho 2019.

- (1990). Código de Defesa do Consumidor. Lei Nº 8.078, de 11 de setembro de 1990. Código de Defesa do Consumidor. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L8078.htm> Acesso: 10 junho 2019.

- (1999). Lei de criação da Anvisa . Lei Nº 9.782, de 26 de janeiro de 1999. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L9782.htm Acesso: 10 junho 2019.

- (2002). Projeto de Lei dos Venenos. Projeto de Lei 6299/2002. Disponível em: <https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/fichadetramitacao?idProposicao=46249> Acesso: 10 junho 2019.

- (2009). Lei Nº 11.936, de 14 de maio de 2009. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2009/Lei/L11936.htm Acesso: 10 junho 2019.

- (2011). Lei de Acesso à Informação (LAI). Lei Nº 12.527, de 18 de novembro de 2011. Disponível em http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2011/lei/l12527.htm
Acesso: 10 junho 2019.
- (2015). Projeto de Lei 3200/2015. Disponível em:
<https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/fichadetramitacao?idProposicao=1996620> Acesso: 10 junho 2019.
- (2016). Projeto de Lei 6670/2016. Disponível em:
<https://www.camara.leg.br/proposicoesWeb/fichadetramitacao?idProposicao=2120775> Acesso: 10 junho 2019.
- Campanha Permanente Contra os Agrotóxicos e Pela Vida (2016). Nota de repúdio da Campanha Permanente Contra os Agrotóxicos e Pela Vida à publicação pela Anvisa do PARA 2013-2015. publicada em 27 de novembro de 2016. Disponível em: <http://contraosagrototoxicos.org/golpe-na-anvisa-agrotoxico/> Acesso 10 junho 2019.
- Carneiro, F.F. (Org.) (2015). Dossiê Abrasco: um alerta sobre os impactos dos agrotóxicos na saúde. Rio de Janeiro: EPSJV; São Paulo: Expressão Popular, 2015.
- Idec (2013). Idec critica relatório da Anvisa sobre resíduos de agrotóxicos em alimentos. (on line) Publicado em 30 nov 2016. Disponível em: <http://www.idec.org.br/em-acao/em-foco/idec-critica-relatorio-da-anvisa-sobre-residuos-de-agrotoxico-em-alimentos>
Acesso 10 junho 2019.
- Jornal Brasil de Fato (2016). Movimentos repudiam recomendação da Anvisa sobre como tirar agrotóxicos dos alimentos. Publicado em 1º de dezembro de 2016. Disponível em:
<https://www.brasildefato.com.br/2016/12/02/movimentos-repudiam-recomendacao-da-anvisa-sobre-como-tirar-agrotoxicos-dos-alimentos/> Acesso: 10 junho 2019.
- Jornal O Globo (2017). Superintendência do Cade recomenda rejeição de fusão entre Monsanto e Bayer. Publicado em 04 de outubro de 2017. Disponível em:
<https://g1.globo.com/economia/negocios/noticia/superintendencia-geral-do-cade-recomenda-impugnacao-de-compra-da-monsanto-por-bayer.ghtml> Acesso: 10 junho 2019.

- Heinrich Böll Foundation, Rosa Luxemburg Foundation e Friends Of The Earth Europe (2017). Agrifood Atlas 2017 - Facts and figures about the corporations that control what we eat. Out. 2017. Disponível em: http://www.rosalux-nyc.org/wp-content/files_mf/agrifoodatlas2017.pdf Acesso: 10 junho 2019.
- Oliveira, Ciro Jônatas de Souza (2013). Garantia do direito à informação no Brasil: Contribuições da Lei de Acesso à Informação. In: *Âmbito Jurídico*, Rio Grande, N^o 117, Ano XVI, out 2013. Disponível em: http://www.ambitojuridico.com.br/site/?n_link=revista_juridica&revista_edicoes=124 > Acesso: 10 junho 2019.
- Palma, D. C. de A. (2011) Agrotóxicos em leite humano de mães residentes em Lucas do rio Verde, MT. Dissertação (Mestrado em Saúde Coletiva). Universidade Federal do Mato Grosso, Cuiabá.*
- Sadalla Bucci, Eduardo (2009) O acesso à informação pública como direito fundamental à cidadania. In: *Âmbito Jurídico*, Rio Grande, XII, n. 67, ago 2009. Disponível em: http://www.ambitojuridico.com.br/site/index.php/Paulo%20Leandro%20Maia?n_link=revista_artigos_leitura&artigo_id=6490&revista_caderno=9>. Acesso: 10 junho 2019.

A PRIVAÇÃO DA LIBERDADE DOS MENORES E A JURISPRUDENCIA DO TRIBUNAL EUROPEU DO DIREITOS HUMANOS⁶²

Dra. Fernanda Rebelo

Universidade Portucalense, Portugal

Dra. Ana Paula Guimarães

Universidade Portucalense, Portugal

Resumen

O presente estudo trata da privação da liberdade dos menores à luz da jurisprudência do Tribunal Europeu dos Direitos Humanos na interpretação da Convenção Europeia sobre os Direitos Humanos e da Convenção sobre os Direitos das Crianças. Com o objectivo de salvaguardar o direito fundamental dos menores à liberdade e à segurança são estudadas as medidas de detenção previstas na lei e determinados os seus limites. Para a prossecução dos objectivos enunciados procede-se à análise da jurisprudência, legislação e doutrina mais relevante. Os resultados mostram que no plano normativo os instrumentos são em grande número e têm a preocupação de dotar os poderes públicos dos meios necessários à salvaguarda dos direitos da criança em conflito com a justiça e a protecção do seu superior interesse. Porém, ainda falta percorrer muito caminho. As autoridades têm falhado o propósito de assegurar uma justiça adaptada às crianças. Conclui-se que os menores são pessoas particularmente vulneráveis em razão da idade e da inerente incapacidade para o exercício de direitos, encontrando-se numa situação muito desfavorecida em comparação com os maiores de idade mais capazes de, em caso de detenção, lutarem pelos seus direitos.

Palavras-chave

Direito à liberdade e à segurança, privação da Liberdade, menores, direitos da criança, Jurisprudência do Tribunal Europeu dos Direitos do Homem

⁶² O presente texto corresponde no âmbito do projeto de investigação das AA. sobre o direito à liberdade e à segurança e as respetivas restrições no contexto do artigo 5.º da Convenção Europeia sobre os Direitos Humanos. As AA são Doutoradas em Direito; professoras da Universidade Portucalense e investigadoras do Instituto Jurídico Portucalense (IJP), na linha “Dimensions of Human Rights”; Universidade Portucalense e IJP.

1. Introdução

Toda a pessoa tem o direito à liberdade. A privação de liberdade de um menor deve constituir uma medida de último recurso, ter a duração mais breve possível e ser limitada a casos excepcionais. A duração da sanção deve ser determinada pela autoridade judicial, sem excluir a possibilidade de uma libertação antecipada⁶³. As situações de detenção ou prisão de menor implicam sempre restrições à sua liberdade física, independentemente de representarem a colocação numa instituição da qual o menor não tem permissão para sair livremente⁶⁴ ou dizerem respeito a uma questão de justiça juvenil.

A privação da liberdade dos menores vai ser abordada através das decisões do Tribunal Europeu dos Direitos Humanos (TEDH), em conformidade com os desígnios da Convenção Europeia dos Direitos Humanos (CEDH)⁶⁵, mas também com base nas disposições da Convenção sobre os Direitos das Crianças (CDC), entre outros.

É de referir que a CEDH só contém referência directa aos menores no corpo da Convenção em duas normas: no artigo 5.º, sobre o direito à liberdade e à segurança, em que no n.º 1, alínea d), estabelece uma excepção ao direito à liberdade em caso de detenção legal de menor com o fim de o educar sob vigilância, e no artigo 6.º em relação ao direito a um julgamento justo, em que o n.º 1 limita o direito a uma audiência equitativa e pública quando o interesse dos menores o exige. Igualmente deve ser mencionado o Protocolo n.º 1, no artigo 2.º, relativo ao direito à instrução, que exige aos Estados que respeitem as convicções religiosas e filosóficas dos pais no tocante à educação dos seus filhos.

Além destas referências específicas aos menores, todas as disposições da CEDH aplicam-se a todas as pessoas, sem distinções, incluindo, portanto, os menores. Outras disposições, porém, devem ser destacadas por também serem especialmente pertinentes para os menores, como o direito ao respeito pela vida privada e familiar (artigo 8.º) e a proibição da tortura e as

⁶³ Neste sentido, ver as Regras das Nações Unidas para a Protecção dos Jovens Privados de Liberdade, adoptadas pela Assembleia das Nações Unidas, na Resolução n.º 45/113, de 14 de Dezembro de 1990.

⁶⁴ Sobre as normas europeias para menores infractores sujeitos a sanções ou medidas, ver o artigo 21.º, n.º 5, da Recomendação CM / Rec (2008) 11, do Conselho da Europa, Comité de Ministros (05 de Novembro de 2008).

⁶⁵ A Convenção para a Protecção dos Direitos do Homem e das Liberdades Fundamentais (Roma, de 4 de Novembro de 1950, que entrou em vigor em 1953), também conhecida por Convenção Europeia dos Direitos Humanos (CEDH). Sobre o aparecimento da CEDH, ver Merrills e Robertson, (2005).

penas ou tratamentos desumanos ou degradantes a que se refere o artigo 3.º.

É claro que o TEDH tem competência para todas situações relativas à interpretação e aplicação da CEDH e dos seus protocolos⁶⁶. Todavia, como é afirmado no Manual sobre Legislação Europeia sobre os direitos das crianças (p. 24), o TEDH “desenvolveu uma vasta jurisprudência sobre os direitos das crianças com referências frequentes à CDC”⁶⁷.

Para melhor ilustrarmos o que vem dito, vejamos o exemplo retirado do caso *Maslov c. Áustria* [GS], § 83, n.º 1638/03, 23 de Junho de 2008, relativo à expulsão do requerente, que tinha sido condenado por diversas infracções penais enquanto menor, sobre o artigo 8.º da CEDH. O entendimento do TEDH foi que, apesar da possibilidade de expulsão de um menor por ter antecedentes de delinquência juvenil, não deveria ser adoptada tal medida. Antes pelo contrário, em atenção ao *interesse superior da criança*, o tribunal tinha o dever de facilitar a sua reintegração, invocando o artigo 40.º da CDC. Nesta decisão pesou o disposto na CDC, fazendo com que fosse considerado pelo TEDH que a reintegração do delincente só seria assegurada não levando a cabo a expulsão. Só assim seria garantido que os laços familiares ou sociais do menor não seriam cortados. Portanto, a CDC foi determinante para a salvaguarda dos direitos que assistiam ao requerente nos termos do direito ao respeito pela vida familiar, consagrado no artigo 8.º da CEDH.

São quatro os princípios basilares da CDC: a não-discriminação (artigo 2.º), o superior interesse da criança (artigo 3.º), o direito à vida, à sobrevivência e ao desenvolvimento (artigo 6.º) e o direito a ser ouvido (artigo 12.º). A CDC, ao reconhecer o direito à não discriminação, proclama que «todos os direitos se aplicam a todas as crianças sem excepção e que o Estado tem a obrigação de proteger a criança contra todas as formas de discriminação e de tomar medidas positivas para promover os seus direitos»⁶⁸. Ao mesmo

⁶⁶ Artigo 32.º da CEDH.

⁶⁷ É de realçar neste domínio particular dos direitos das crianças, o lançamento pelo Conselho da Europa (CdE) do Programa intitulado “Construir uma Europa para e com as Crianças”. Além da publicação em 2016, no Luxemburgo, da Estratégia do Conselho da Europa sobre os Direitos da Criança (2016-2021).

⁶⁸ Esta Convenção foi adotada pela Assembleia Geral das Nações Unidas, em 20 de Novembro de 1989, e ratificada por Portugal em 21 de Setembro de 1990. Acerca do que as crianças pensam sobre a discriminação a que estão sujeitas, ver *Challenges to Children’s Rights Today: What do Children Think?* (2016), pp. 29, onde é realçado pelas crianças inquiridas na pesquisa que o direito à não discriminação é uma questão essencial para elas. As principais causas de discriminação estão relacionadas com a idade, género e sexualidade, entre outras. As crianças pertencentes a grupos particularmente vulneráveis enfrentam maiores ameaças à sua vida e bem-estar, no-

tempo, a CDC estabelece o princípio da defesa do interesse superior da criança⁶⁹.

É fundamental assegurar às crianças o direito à liberdade e à defesa do seu interesse superior, cabendo ao Estado, que somos todos nós, o cumprimento desse dever. Questão tão mais premente quanto é sabido que as restrições ao direito fundamental à liberdade de qualquer pessoa, e por maioria de razão de uma criança, têm carácter excepcional, devendo ser encaradas como *ultima ratio*⁷⁰. Só assim não será se a protecção do *superior interesse da criança* ditar essa mesma solução.

Com efeito, a privação da liberdade de menor pode ocorrer em diferentes circunstâncias, ter causas distintas e resultados díspares⁷¹. A detenção tanto pode resultar da adopção pelo menor de certas condutas que o colocam em

meadamente devido a factores sociais, políticos e económicos. As crianças que crescem num ambiente de pobreza e de exclusão social, por pertencerem a minorias étnicas, por motivos raciais ou por serem portadoras de deficiências, sofrem “dupla discriminação”, ou seja, em função da idade e por pertencerem às referidas minorias ou serem deficientes. É de realçar o inquérito Eurobarómetro sobre os direitos das crianças, em que 27% das crianças afirmaram que para elas a discriminação é um problema grave e que deve ser tratado como uma prioridade pelas autoridades dos seus países.

⁶⁹ Artigo 3.º estabelece que «Todas as decisões que digam respeito à criança devem ter plenamente em conta o seu interesse superior. O Estado deve garantir à criança cuidados adequados quando os pais ou outras pessoas responsáveis por ela não tenham capacidade para o fazer». A protecção do interesse superior da criança é um dos princípios orientadores do trabalho e acções do tutor. Os tutores constituem um dos elementos mais importantes dos sistemas de protecção das crianças privadas do seu ambiente familiar ou cujos interesses não podem ser representados pelos pais, como pode ser o caso de abuso ou negligência por parte destes últimos. Sobre o papel dos tutores, enquanto agentes activos nos sistemas de protecção das crianças, ver FRA, (2015), Manual destinado a reforçar os regimes de tutela para que respondam às necessidades específicas das crianças vítimas do tráfico de seres humanos.

⁷⁰ Ver neste sentido Directrizes, p. 24, que estabelecem, sobre a privação da liberdade das crianças: «qualquer forma de privação da liberdade das crianças deve ser uma medida de último recurso e ter a menor duração possível». Ver, no mesmo sentido, o artigo 37.º da CDC.

⁷¹ Podem ser apontadas diversas causas como o divórcio dos pais ou o desacordo quanto à guarda, um processo de adopção, se cometeram infracções, em situações de violência ou migração, se forem testemunhas ou vítimas de crimes, entre outras. Sobre as várias formas em que as crianças podem ver-se envolvidas no sistema judicial, ver Directrizes, p.7, sobre a “justiça adaptada às crianças”. As Directrizes foram adoptadas pelo Comité de Ministros do Conselho da Europa em 17 de Novembro de 2010 e exposição de motivos, no âmbito do Programa das Crianças do Conselho da Europa “Construir uma Europa para e com as Crianças”. Encontra-se acessível em www.coe.int/children. Cfr. o Estudo Qualitativo Eurobarómetro sobre os direitos da criança, Outubro de 2010, acessível em: http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/quali/ql_right_child_sum_en.pdf.

contacto com os sistemas de justiça criminal, como pode estar em causa a sua detenção legal com o propósito de o educar sob vigilância ou com o fim de o fazer comparecer perante a autoridade competente. No primeiro caso, que é relativo à administração da justiça de menores, estamos perante a privação de liberdade que incide sobre uma criança suspeita, acusada ou reconhecida como culpada de ter cometido um delito⁷². A segunda situação descrita de privação da liberdade do menor, está consagrada no artigo 5.º, n.º 1, alínea d), da CEDH, de onde resulta que a detenção é excepcional, não é consequência de o menor ter tido comportamentos configuráveis como ilícitos criminais, mas antes é necessária por razões respeitantes à salvaguarda do interesse superior do menor e à protecção dos seus direitos⁷³.

Um caso que ilustra esta segunda situação acabada de descrever, respeitante à protecção dos direitos da criança em caso de privação da sua liberdade, ainda que não esteja implicado em qualquer infracção ou ilícito penal, mas tão-somente encontrar-se privado da sua liberdade por se tratar de uma criança em situação de acolhimento, é o caso *Gaskin c. Reino Unido*, § 49, n.º 10454/83, 7 de Julho de 1989. Trata-se de um processo que foi instaurado ao abrigo do artigo 10.º da CEDH, relativo ao direito ao acesso a informações sobre crianças em situação de acolhimento. O processo era sobre um menor que viveu a maior parte da sua infância em regime de acolhimento (detenção legal), tendo a pessoa responsável pelo acolhimento institucional do menor obtido e guardado registos confidenciais (alguns sobre dados sensíveis) durante todo o tempo. Tratava-se sobretudo de relatórios de profissionais de situação de saúde, professores, agentes da polícia e de reinserção social, assistentes sociais, pais de acolhimento e pessoal do centro educativo onde se encontrava o menor. Ora, quando o requerente quis aceder a esses relatórios para instaurar um processo por danos corporais contra a autoridade local, foi-lhe negado esse acesso. O que levanta a questão de saber qual o interesse superior a salvaguardar: se o interesse público na confidencialidade dos registos para o bom funcionamento do apoio à infância de menor detido em centro de acolhimento; se o interesse do menor à guarda do Estado, enquanto criança interessada em receber as informações necessárias para compreender e conhecer o período da sua menoridade⁷⁴. O que estava em causa era a questão de saber se tinha havido violação dos direitos consagrados no artigo 8.º da CEDH (direito ao respeito pela vida privada e familiar) ou violação do artigo 10.º da CEDH (direito à liberdade de expressão). O TEDH concluiu que o direito à liberdade de informação não inclui o direito ao acesso a registos elaborados durante

⁷² Situação que tem desde logo um certo enquadramento normativo no artigo 40.º da CDC.

⁷³ Sobre o regime de excepção consentido pela alínea d), do n.º1, do citado artigo 5.º da CEDH, ver Guimarães e Rebelo (2019).

⁷⁴ Ver o Manual sobre Legislação Europeia sobre direitos das crianças, pp.42-43.

o período de acolhimento institucional na infância; e que fazer depender o acesso aos registos da infância do consentimento do autor das informações pode ser compatível com o artigo 8.º, porém, a decisão final sobre o acesso tem de depender da autorização de uma autoridade independente, que no caso *sub judice* não se verificava.

Os problemas sobre a privação da liberdade/detenção de menor e as garantias legais para a educação e reabilitação das crianças em conflito com a lei são atuais e têm relevante interesse prático⁷⁵. Neste contexto, cabe perguntar: existe uma justiça adaptada às crianças? Estão os sistemas judiciais europeus adequadamente adaptados para responder às necessidades próprias das crianças? Como interpretar a jurisprudência do TEDH sobre esta matéria? Antes, porém, de respondermos às perguntas formuladas e como ponto prévio para a melhor compreensão da problemática a tratar, começaremos por abordar os conceitos de criança, menor e jovem, a capacidade jurídica, a capacidade para o exercício de direitos, a capacidade delitual e a (in)imputabilidade penal.

2. Os conceitos de menor, criança ou jovem, a capacidade jurídica, a capacidade de exercício de direitos, a capacidade delitual (imputabilidade) e a (in)imputabilidade penal dos menores

2.1. Conceitos de menor, criança e jovem

De acordo com a definição adoptada pela CDC, entende-se por ‘menor’, «a criança com menos de 18 anos»⁷⁶. Trata-se de um conceito universal de criança, dado que é actualmente utilizado no direito internacional e também no direito europeu, ainda que no direito da EU não exista uma definição única e válida para todos os instrumentos nem nos tratados nem na

⁷⁵ Sobre as crianças em conflito com a lei, ver com desenvolvimento Casaleiro (2013).

⁷⁶ Ver o artigo 1.º da CDC. A CDC é o primeiro instrumento universal de natureza juridicamente vinculativa que tem por objeto os direitos das crianças. Actualmente são 193 os Estados signatários da CDC, incluindo os 28 Estados-Membros da União Europeia (EU) que a ratificaram, ver <http://www2.ohchr.org/english/law/crc.htm>. A CDC fornece à comunidade internacional os princípios para garantir que a política e os programas sejam executados a nível nacional com base numa abordagem em conformidade com os direitos da criança. Para informações rigorosas e detalhadas sobre a protecção dos direitos das crianças tanto na EU como nas suas relações com o mundo exterior, consultar o site:

<http://www.europarl.europa.eu/at-your-service/pt/be-heard/coordinator-on-children-rights/children-rights>.

legislação derivada nem na jurisprudência⁷⁷. Estabelece-se assim uma equiparação entre os termos: ‘menor’ e ‘criança’, seguindo em princípio o critério da idade inferior a 18 anos; apenas com a ressalva da hipótese de a lei nacional estabelecer uma idade inferior para a maioridade⁷⁸. No mesmo sentido, aliás, se pronunciou o Comité dos Ministros do Conselho da Europa⁷⁹. Portanto, o que releva destes conceitos e que nos dá o sentido prático da equiparação é a circunstância de as pessoas visadas (crianças/menores) não terem ainda adquirido a plena capacidade de exercício de direitos. Será então o indivíduo que não possua capacidade para agir, e *por cause*, aquele que é o destinatário e beneficiário do regime da protecção de menores/crianças, nos termos e para os efeitos consagrados na CDC e também em outros instrumentos normativos internacionais que zelam especialmente pela defesa e protecção de menor, como demonstraremos em seguida.

A CEDH não define ‘criança’, mas de acordo com o disposto no artigo 1.º, os Estados são obrigados a garantirem a «qualquer pessoa» os direitos nela consagrados. Também o artigo 14.º garante «sem quaisquer distinções», incluindo «em razão da idade», o gozo dos direitos reconhecidos na Convenção. A jurisprudência do TEDH, seguindo a definição da CDC, adopta o conceito de menor de 18 anos. Neste sentido, ver os casos *Güveç c. Turquia*, n.º 70337/01, 20 de Janeiro de 2009; *Çoşelav c. Turquia*, n.º 1413/07, 9 de Outubro de 2012; *Koniarska c. Reino Unido*, no. 33670/96, 12 Outubro 2000, e *X. c. Suíça* (dec.), no. 8500/79, 14 Dezembro 1979. Por outro lado, o TEDH tem aceiteado requerimentos de crianças, ou em nome destas, sem distinção da idade. Veja-se neste sentido, o caso *Marckx c. Bélgica*, n.º 6833/74, 13 de Junho de 1979, em que o menor requerente tinha seis anos de idade quando o Tribunal proferiu a sua decisão.

Igualmente, a Carta Social Europeia e sua interpretação pelo Comité Europeu dos Direitos Sociais (CEDS), no caso *Defence for Children International (DCI) c. Países Baixos*, § 25, n.º 47/2008, 20 de Outubro de 2009, adopta o conceito de menor como sinónimo de criança com idade inferior a 18 anos.

⁷⁷ Por exemplo na Directiva 94/33/CE, de 22 de Junho, relativa à protecção dos jovens no trabalho, que regula a admissão das crianças ao emprego formal faz-se no artigo 3.º uma distinção entre os ‘jovens’ (menores de 18 anos), os ‘adolescentes’ (jovens com idade igual ou superior a 15 anos e inferior a 18 anos que não estejam sujeitos a obrigação escolar a tempo inteiro) e ‘criança’ (menor de 15 anos de idade, que não poderá celebrar contrato de trabalho).

⁷⁸ Nos termos do artigo 1.º da CDC: «criança é todo o ser humano com menos de 18 anos, excepto se a lei nacional conferir maioridade mais cedo».

⁷⁹ Ver a Resolução CM (72) do Comité dos Ministros do Conselho da Europa.

Por seu turno, a Directiva contra o tráfico de seres humanos, também equipara ‘menor’ e ‘criança’, segundo o referido critério da falta de capacidade de exercício⁸⁰. É de salientar que a Directiva vem estabelecer uma “presunção de menor” (para efeitos da Directiva); nos seguintes termos: «os Estados-Membros devem garantir que, caso a idade da vítima de tráfico de seres humanos seja incerta e havendo motivos para crer que se trata de uma criança, se presume que essa pessoa é uma criança a fim de ter acesso imediato a assistência, apoio e protecção»⁸¹.

Ainda no plano internacional, importa referir a Resolução das Nações Unidas sobre a *protecção dos jovens privados de liberdade*, intitulada “As Regras das Nações Unidas para a Protecção dos Jovens Privados de Liberdade”⁸². Neste contexto, é definido o termo ‘jovem’, «para efeitos das presentes Regras (...), como qualquer pessoa menor de 18 anos». Acrescentando o mesmo preceito que: «a idade limite abaixo da qual não deve ser permitido privar uma criança de liberdade deve ser fixado por lei»⁸³.

Em face do já exposto, podemos concluir que nos instrumentos normativos compulsados, os termos ‘criança’, ‘menor’ e ‘jovem’ são entendidos como sinónimos, segundo o critério da idade, isto é “qualquer pessoa que não tenha ainda 18 anos”. Em muitos instrumentos normativos europeus e internacionais sobre a protecção dos direitos das crianças existe um amplo consenso em torno da equiparação dos ‘menores’ a ‘crianças’, sendo a idade inferior a 18 anos o elemento comum. Pela nossa parte, também os utilizaremos como sinónimos na economia deste estudo, salvo se deste resultar expressamente outro entendimento.

No âmbito da legislação nacional, todavia, não se verifica uma equiparação “perfeita” entre as noções ‘criança’ e ‘jovem’. Desde logo, na Constituição da República portuguesa (CRP) não encontramos qualquer definição de ‘criança’ ou ‘menor’ mas sim o termo ‘jovem’ no artigo 70.º, o qual vem conferir *direitos específicos* aos jovens. Neste contexto, Canotilho e Moreira (2007, p. 870), consideram que os conceitos ‘jovem’ e ‘criança’ devem articular-se na constituição portuguesa (...) embora (concluam) nada exija que não

⁸⁰ Directiva 2011/36/UE, no seu artigo 2.º, n.º 6, entende por criança «qualquer pessoa com menos de 18 anos».

⁸¹ Artigo 13.º, n.º 2 da Directiva 2011/36/EU. As consequências da avaliação da idade são significativas na medida em que podem levar ao tratamento de uma criança como adulto e vice-versa.

⁸² Adoptadas pela Resolução 45/113, da Assembleia Geral das Nações Unidas, de 14 de Dezembro de 1990.

⁸³ Cfr. a Parte II- Âmbito e Aplicação das Regras, 1.1, alínea a).

possa haver sobreposição parcial das duas categorias», mas não quanto os referidos direitos específicos dos jovens⁸⁴.

Quanto à Lei de Protecção de Crianças e Jovens em Perigo (LPCJP)⁸⁵, encontramos três regimes de equiparação entre criança e jovem, cada um com o seu critério, em que dois se desviam do critério da menoridade. Assim, no primeiro regime, é equiparada ‘criança’ e ‘jovem’ segundo o critério da menoridade (menos de 18 anos). Contudo, no segundo e terceiro regimes, são considerados equiparados os conceitos de ‘criança’ e ‘jovem, respectivamente, a pessoa com menos de 21 anos (que solicite a continuação da intervenção iniciada antes de atingir os 18 anos), e ainda a pessoa até aos 25 anos (sempre que existam, e apenas enquanto duram, processos educativos ou de formação profissional). Com efeito, o artigo 5.º (Definições) estabelece que, «Para efeitos da presente lei, considera-se: alínea a) criança ou jovem – a pessoa com menos de 18 anos ou a pessoa com menos de 21 anos que solicite a continuação da intervenção iniciada antes de atingir 18 anos, e ainda a pessoa até aos 25 anos sempre que existam, e apenas enquanto durarem, processos educativos ou de formação profissional»⁸⁶.

⁸⁴ Refira-se a propósito da *privação da liberdade de menor*, que a alínea e), do n.º 1, do artigo 27.º da CRP, vem estabelecer uma excepção ao direito à liberdade e à segurança dos menores, «pelo tempo e nas condições que a lei determinar», no caso da: alínea e) «sujeição de um menor a medidas de protecção, assistência ou educação em estabelecimento adequado, decretadas pelo tribunal judicial competente». Portanto, são previstas na Constituição medidas de privação ou restrição de liberdade especialmente para menores. Estas medidas especiais devem cumprir duas condições: primeira, estarem previstas na lei, quanto ao tempo e às condições de aplicabilidade (n.º 3), e segunda: desde que sujeitas a reserva de decisão judicial [alínea e)]. Esta norma deve ainda ser relacionada com o artigo 69.º da Constituição, sobre a *Infância*, relativo aos direitos específicos das crianças à protecção da sociedade e do Estado. Tem também a norma de ser articulada com o limite da imputabilidade dos menores fixado aos 16 anos (Código Penal, artigo 19.º) e ainda com a Lei Tutelar Educativa e a Lei de Protecção de Crianças e Jovens em Perigo. Sobre o tema, seguimos a anotação ao artigo 27.º de Canotilho e Moreira (2007, p. 482). Por fim, é de salientar que esta alínea e), do n.º 3, do artigo 27.º encontra um certo paralelo com o disposto na alínea d), do n.º 1 do artigo 5.º da CEDH, ao preverem ambos os preceitos regimes de excepção ao direito à liberdade e à segurança de menores. Sobre o comentário à norma citada da CEDH, ver com desenvolvimento Guimarães e Rebelo (2019).

⁸⁵ A Lei n.º 147/99, de 1 de Setembro.

⁸⁶ Sobre a continuação da intervenção para além dos 18 anos, nos termos da alínea a), do artigo 5.º, da LPCJP, ver o Acórdão da Relação de Lisboa, de 09-03-2004, Proc. 812/2004-1 (Pereira da Silva); e o Acórdão da Relação de Lisboa, de 23-05-2006, Proc. 3050/2006-7 (Luís Espírito Santo). Acessíveis na www.dgsi.pt.

2.2. Capacidade jurídica, capacidade para o exercício de direitos e capacidade delitual (imputabilidade)

Por todos é proclamado que “as crianças são plenas titulares de direitos”. Sem dúvida, os menores são pessoas com capacidade jurídica. É essa a regra no direito português, em conformidade com o disposto no artigo 67.º do Código Civil (CC), segundo o qual: «As pessoas podem ser sujeitos de quaisquer relações jurídicas, salvo disposição legal em contrário, nisto consiste a sua capacidade jurídica»⁸⁷. Pinto, Monteiro e Pinto (2005, p. 194) definem a capacidade jurídica ou capacidade de gozo de direitos como sendo a “aptidão para ser titular de um círculo, com mais ou menos restrições, de relações jurídicas». Também Hörster (1992, p. 294) ensina que “cada um é susceptível de ser titular de todos os direitos privados que existam dentro da ordem jurídica privada ou que venham a ser admitidos por ela. São estas as circunstâncias do princípio fundamental da igualdade jurídica (...), estabelecendo para todos igual capacidade”⁸⁸. Portanto, os menores em princípio, salvo disposição legal em contrário, têm aptidão para serem titulares de direitos e obrigações em maior ou menor número, logo têm o direito à liberdade e a não serem privados dela. Em caso de detenção, porém, estamos perante uma exceção ao direito à liberdade, entendida como tal “qualquer forma de colocação numa instituição por decisão judicial ou administrativa”, em que é cerceada a liberdade de movimentos do menor, nomeadamente, a liberdade de sair do estabelecimento onde se encontra detido⁸⁹.

No plano civil, quanto ao regime da menoridade, atendemos ao disposto no artigo 122.º do Código Civil português (CC) que considera «menor quem não tiver ainda completado dezoito anos de idade». Ora, justamente, em resultado da menoridade e «salvo disposição em contrário⁹⁰, os menores carecem de capacidade para o exercício de direitos»⁹¹. O que significa que, face à lei civil, os menores “não têm idoneidade para actuar juridicamente,

⁸⁷ No ensino de Hörster (1992, p. 308), pode ler-se que “a aquisição da personalidade, nos termos do artigo 66.º, n.º 1, dá origem à capacidade jurídica.

⁸⁸ Este é o princípio, todavia, podem verificar-se exceções; no domínio dos negócios jurídicos, fala-se de incapacidade negocial de gozo de direitos que contém três restrições respeitantes às incapacidades nupciais, incapacidade para testar e incapacidade para testar, nos termos previstos nos artigos 1601.º, 1850.º e 2189.º do CC, respectivamente.

⁸⁹ Artigo 21.º, n.º 5 do Conselho da Europa, Comité de Ministros (2008), Recomendação CM / Rec (2008) 11.

⁹⁰ A exceção é a emancipação, aos 16 anos, pelo casamento (cfr. os artigos 132.º e 133.º do CC).

⁹¹ Artigo 123.º do CC.

exercendo direitos ou cumprindo deveres, adquirindo direitos ou assumindo obrigações, por acto próprio e exclusivo ou mediante um representante voluntário ou procurador⁹². Até à maioridade ou emancipação⁹³, em face da sua incapacidade de exercício, os menores estão sujeitos às responsabilidades parentais, como é sabido⁹⁴.

A falta de capacidade de exercício dos menores não constitui obstáculo à defesa dos seus interesses e direitos quando estão perante a justiça. Grande parte da jurisprudência europeia decorre de processos intentados pelos representantes legais dos menores, devido à incapacidade de exercício dos menores. Refira-se que o exercício das responsabilidades parentais deve ter o *superior interesse da criança* como princípio orientador da actuação do representante⁹⁵.

Excepcionalmente, porém, pode verificar-se alguma perturbação nesta relação familiar que não permita o exercício normal das responsabilidades parentais, tornando-se necessária a intervenção do tribunal. Nestes casos, o tribunal – Ministério Público⁹⁶ – analisa o caso concreto e decide acerca da regulação da representação legal do menor. A decisão é sempre tomada tendo por fundamento o *superior interesse do menor*, independentemente do acordo dos interessados. Consoante a situação o exigir, pode também ser tomada uma decisão provisória ou cautelar. Como é compreensível, a condição de incapacidade de exercício acarreta para os menores uma situação de particular vulnerabilidade e atribui ao Ministério Público as competências necessárias e suficientes para salvaguardar os interesses dos incapazes. Por isso, o Ministério Público intervém sempre na *defesa dos menores*, relegando-se para segundo plano os representantes legais. Assim, os próprios

⁹² Como ensinam C. Mota Pinto, A. Pinto Monteiro e P. Mota Pinto (2005, p. 221).

⁹³ Cfr. os artigos 122.º e 132.º, respectivamente, do CC.

⁹⁴ O suprimento da incapacidade de exercício dos menores tem lugar mediante o instituto da representação legal (artigo 124.º do CC). Sempre que tal é possível, o menor é representado pelos progenitores que exerçam as responsabilidades parentais (artigos 1877.º e seguintes do CC) cabendo-lhes, por regra, o exercício de todos os direitos e o cumprimento de todas as obrigações dos filhos, bem como promover o desenvolvimento físico intelectual e moral dos filhos, entre outros poderes. Subsidiariamente, tem lugar a tutela, nos termos previstos nos artigos 1927.º e seguintes do CC.

⁹⁵ Artigo 3.º da CDC.

⁹⁶ Refira-se que, nos termos da Lei Constitucional e do Estatuto do Ministério Público, este tem competência para representar os incapazes. Com efeito, o artigo 1.º do Estatuto, Lei 47/86, de 15 de Outubro, estabelece que o Ministério Público tem competência para representar o Estado e defender os interesses que a lei determinar, participar na execução da política criminal definida pelos órgãos de soberania, exercer a acção penal, defender a legalidade democrática, nos termos da Constituição, do próprio Estatuto e da lei.

progenitores ou, na falta deles, terceiros que tenham o menor de facto a seu cargo, têm o poder-dever de sempre que se torne necessário requererem a intervenção do Ministério Público. Por outras palavras, pode ser solicitado ao Ministério Público que adopte uma providência cível de regulação do exercício das responsabilidades parentais, sua alteração ou apenas certos aspectos dela. Além de outras providências que podem ser requeridas, devido a incumprimento de deveres de um dos progenitores⁹⁷ ou outras providências cíveis, como a tutela, a adopção e o apadrinhamento, ou quando os menores não tenham pais biológicos ou estes não tenham condição de exercer as responsabilidades parentais.

Outra questão também relacionada com a capacidade dos menores é a chamada capacidade delitual, que consiste na “idoneidade de uma pessoa responder por factos ilícitos. Os seus pressupostos são autónomos e independentes da capacidade de gozo e de exercício” (Hörster, 1992, p, 312). Na chamada capacidade (civil) delitual há a responsabilidade emergente da violação culposa de um direito ou de um interesse legalmente protegido. E os menores carecem efectivamente de capacidade para o exercício de direitos, como resulta do artigo 123.º do CC. Mas a capacidade delitual situa-se no campo da responsabilidade por factos ilícitos e a falta do livre exercício da vontade e a falta de discernimento apenas funciona, e presuntivamente, para os menores de sete anos (artigo 488.º, nº2 do CC). A imputabilidade é um dos pressupostos da responsabilidade civil. Pode haver uma capacidade delitual e faltar a capacidade de exercício de direitos (Hörster, 1992, p, 312). Como afirma Varela (2000, p. 563), “diz-se imputável a pessoa com capacidade natural para prever os efeitos e medir o valor dos actos que pratica e para se determinar de harmonia com o juízo que faça acerca deles. À imputabilidade é imprescindível a existência de discernimento (para apreciar devidamente o acto que pratica) e liberdade de determinação (exercer livremente a sua vontade)”. Mas não decorre automaticamente desta presunção legal que os menores com mais de sete anos sejam responsáveis. É necessário atender à situação concreta, recaindo sobre o lesante o ónus de afastar a presunção de imputabilidade que sobre si recai.⁹⁸

2.3. (In)imputabilidade penal dos menores. A Lei Tutelar Educativa e a Lei de Protecção de Crianças e Jovens em Perigo

Questão diferente é a que respeita à imputabilidade penal. Importa referir que, apesar de a maioridade se alcançar aos 18 anos, no plano criminal o

⁹⁷ *Inclusive* os alimentos devidos a menor.

⁹⁸ Neste sentido, cfr. o Acórdão STJ, Processo n.º 07B3544, de 8 de Novembro de 2007 (Alberto Sobrinho).

limite da imputabilidade penal é de 16 anos⁹⁹, pelo que os jovens só são criminalmente responsáveis a partir dos 16 anos. Portanto, os menores que ainda não tenham atingido a idade de 16 anos não podem ser condenados a penas, mesmo que pratiquem actos qualificados como crimes.

Os menores, com idades compreendidas entre os 12 anos feitos e os 16 anos incompletos à data da prática dos factos, não cometem crimes por serem inimputáveis em função da idade, mas se praticarem factos ilícitos típicos ser-lhe-á aplicada pelos Tribunais de Família e Menores uma medida tutelar educativa, cumpridos os requisitos legais. A lei tem finalidade educativa tanto podendo ser-lhe aplicadas sanções não privativas de liberdade como aplicadas medidas privativas de liberdade, incluindo o internamento¹⁰⁰. O menor que reúna os pressupostos da aplicação da Lei Tutelar Educativa (LTE) – Lei n.º 166/99, de 14 de Setembro, fica sob a sua alçada¹⁰¹.

Já quanto aos factos, qualificados pela lei penal como crimes, praticados por menor que ainda não haja completado 12 anos, é aplicável a Lei de Protecção de Crianças e Jovens em Perigo (LPCJP) – Lei n.º 147/99, de 1 de Setembro, desde que se encontrem preenchidos os restantes pressupostos da sua aplicação¹⁰², sendo que também estes menores poderão ser encaminhados para uma instituição de acolhimento.

Quando um menor, com mais de 12 anos e menos de 16 anos, praticar actos que a lei penal qualifique como crime, o Ministério Público tem competência para dirigir o inquérito tutelar e requerer as medidas que eduquem o menor para o Direito, nos termos previstos na LTE.

O menor, de 12 anos de idade ou mais mas que ainda não tenha completado os 16 anos de idade, pode ser detido em flagrante delito e ser apresentado ao juiz se tiver cometido um ilícito criminal, nos termos previstos no artigo 1.º, da LTE. Além das condições já referidas, a detenção de menor ocorre se tiver praticado facto qualificado como crime punível com pena de prisão, nas condições previstas no artigo 52.º, n.ºs 1 e 2 da LTE¹⁰³. Refira-se que, uma vez detido, quando não for possível apresentar o menor de imediato

⁹⁹ Cfr. o artigo 19.º do Código Penal português.

¹⁰⁰ Sobre o problema da responsabilidade penal dos inimputáveis em razão da idade, ver com desenvolvimento Alfaiate (2014).

¹⁰¹ Para maiores desenvolvimentos sobre a LTE, ver Silva (2013); e Magalhães (2011).

¹⁰² Ver o artigo 3.º da Lei de Protecção e Promoção de Crianças e Jovens em Perigo (LPCJP)

¹⁰³ Mas só se mantém quando se esteja perante um facto qualificado como crime contra as pessoas, punível com prisão superior a 3 anos, ou perante dois ou mais factos qualificados como crimes puníveis com prisão superior a 3 anos, cujo procedimento não dependa de queixa ou de acusação particular. Cfr. o artigo 52.º, n.ºs 1 e 2 da LTE.

ao juiz, para efeitos do art. 51.º, n.º 1, alínea a), da LTE, o menor é confiado aos pais, ao representante legal, a quem tenha a sua guarda ou a instituição onde se encontre internado¹⁰⁴. Se tal não for suficiente para assegurar a sua presença perante o juiz ou para assegurar as finalidades da detenção, o menor é recolhido no centro educativo mais próximo ou em instalações próprias e adequadas da entidade policial¹⁰⁵. Em qualquer caso, deve o menor ser apresentado ao juiz no mais curto prazo, não excedente a 48 horas, para ser interrogado ou para a sujeição a medida cautelar¹⁰⁶. Findo o interrogatório, pode ser aplicada medida cautelar de guarda em Centro Educativo¹⁰⁷, desde que se encontrem verificados os pressupostos legais de adequação às exigências preventivas que o caso requer, nos termos dos artigos 56.º e 58.º, n.º1 da LTE.

No quadro da Lei n.º 147/99, de 1 de Setembro, a Lei de Protecção de Crianças e Jovens em Perigo (LPCJP), a intervenção junto das crianças e jovens opera em primeira linha, através das entidades competentes para a infância, seguindo-se as comissões de protecção de menores e, por último, as instâncias judiciais. O Ministério Público, como referimos supra, além da competência ao nível das providências cíveis que devam ser logo instauradas para a salvaguarda do interesse do menor, independentemente desta actuação, e se o menor estiver em situação de perigo, pode ainda praticar um conjunto significativo de actos relativos ao menor. O Ministério Público tem competência para acompanhar e fiscalizar a intervenção das Comissões de Protecção de Crianças e Jovens, requer a intervenção do Tribunal, sempre que as Comissões não possam prosseguir com a sua actividade (porque, por exemplo, os progenitores se opuseram a esta intervenção) e, quando a vida ou a integridade física do menor se encontre em perigo, requerer directamente ao Tribunal uma providência urgente para remover esse perigo¹⁰⁸.

3. Uma justiça adaptada às crianças?

¹⁰⁴ Ver o artigo. 54.º, n.º 1, da LTE.

¹⁰⁵ Ver o artigo. 54.º, n.º 2, da LTE.

¹⁰⁶ Ver o artigo 51.º, n.º1, alínea a), da LTE.

¹⁰⁷ Ver o artigo 57.º, alínea c), da LTE.

¹⁰⁸ Para maiores desenvolvimentos sobre esta lei e situações privação da liberdade de menores e medidas de acolhimento familiar, ver Martins (2004) e Borges (2014); bem como, os seguintes acórdãos: Acórdãos do TRC, de 27.04.2017 (Jorge Arcaño), Acórdão do TRL, de 10.04.2014 (Rosa Ribeiro Coelho); Acórdão do TRL, de 29.04.2014 (Maria do Rosário Gonçalves); Acórdão do TRC, de 27.04.2017 (Maria João Areias); e o Acórdão do TRE, de 25.03.2004 (Gaito das Neves), acessíveis em www.dgsi.pt.

Por vezes, não raras, os menores são detidos em situações tais que se torna legítimo duvidar da legalidade da detenção, questionar se foram observadas as regras internacionais de protecção das crianças, apurar se o caso configura realmente uma situação de detenção para fins de supervisão educacional no interesse do próprio ou se a situação concreta representa uma prisão ilegal e arbitrária.

Partimos da premissa que os menores, enquanto crianças e seres indefesos que são, quando se encontram privados da sua liberdade, ficam numa situação de maior vulnerabilidade podendo ser sujeitos a abusos e à exploração da sua situação de fraqueza. Corrobora este entendimento Pinheiro (2006, p. 195), considerando que “as crianças condenadas a penas de privação da liberdade e colocadas em instituições penitenciárias estão particularmente expostas ao risco de violências e maus tratos”.

Além dos problemas acima assinalados, acrescem outros problemas relacionados com a frequente participação de criança como testemunhas ou vítimas vulneráveis em acções judiciais. Nestas situações, não é de estranhar que possam ser alvo de interrogatórios múltiplos desnecessários, que devem ser evitados ou restringidos sempre que possível, sem prejuízo, no entanto, de dever ser dada a oportunidade às crianças-vítimas de ter um papel activo nas acções penais, dando relevância ao seu testemunho. Em algumas situações pode *inclusive* tirar-se partido, a favor do menor, do recurso às novas tecnologias, utilizando por exemplo o sistema de videoconferência, que tem a vantagem de evitar o contacto directo com os arguidos.

No mesmo sentido se pronunciou o Programa da União Europeia para os Direitos da Criança, em 2013, considerando: “quando as crianças se encontram face a um sistema judicial que não está adaptado a elas, os seus direitos podem ser sujeitos a vários tipos de restrições ou violações”¹⁰⁹. Este entendimento foi confirmado por crianças em resposta a uma ampla consulta promovida pelo Conselho da Europa em que os inquiridos afirmaram que o contacto com o sistema judicial era “uma experiência muito desagradável”, (verificando-se) “uma desconfiança generalizada no sistema e apontaram muitas deficiências, tais como ambientes intimidatórios, falta de informação e de explicações adequadas à idade, fraca abordagem em relação à família, bem como processos que ora são demasiados longos ora, pelo contrário, são demasiados expeditos”¹¹⁰. Isto sucede apesar de terem

¹⁰⁹ Ver o ponto 2 intitulado Rumo a Acções Concretas da UE em Defesa da Criança: Uma justiça adaptada às crianças, na Comunicação da Comissão ao Parlamento Europeu, ao Conselho, ao Comité Económico e Social Europeu e ao Comité das Regiões, Bruxelas (2011), pp. 6-9, acessível em <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52011DC0060&from=EN>.

¹¹⁰ Ver directrizes (2013, p. 7).

sido estabelecidos princípios fundamentais a nível internacional e europeu nos quais se pretendeu criar as melhores condições para que “a justiça estivesse sempre adaptada às crianças e aos jovens”, ou seja, “um sistema de justiça que tratasse as crianças com dignidade, respeito, cuidado e equidade”. Nesta conformidade, o Comité de Ministros do Conselho da Europa adoptou as “Directrizes sobre a Justiça Adaptada às Crianças” com o objectivo específico de alcançar esse resultado, independentemente de quem sejam ou quais tenham sido os seus actos, assegurando que todas as crianças teriam acesso à justiça e seriam tratadas com respeito e de forma adequada¹¹¹.

Não obstante os bons propósitos destas Directrizes, um estudo realizado em 2016, intitulado *Challenges to Children’s Rights Today: What do Children Think?*, revelou que efectivamente a questão das crianças em conflito com a justiça foi considerada uma das problemáticas mais importantes na pesquisa levada a cabo pelo grupo de trabalho¹¹², mas não logrou atingir os seus objectivos, a fazer fé nos resultados obtidos. Muito embora o Programa tivesse sido criado para garantir e promover os direitos humanos das crianças e protegê-las contra todas as formas de violência, os resultados revelaram em síntese que as dificuldades para os *menores em conflito com a justiça*¹¹³ ainda não tinham sido completamente superadas e que os problemas subsistiam em boa parte.

As respostas das crianças apontaram no sentido de que devia existir uma “justiça amiga da criança” (*child-friendly justice*), tendo sido dadas algumas indicações do que deve ser entendido como tal, a saber: as crianças pretendem receber mais informações sobre os seus direitos no sistema judiciário; as autoridades devem procurar maneiras de ajudar as crianças a confiar naqueles que trabalham no sistema de justiça; defendem a melhoria das condições da detenção; e ainda que as crianças não devem ser mantidas sob custódia, propondo alternativas como a utilização do serviço comunitário.

Identificados os problemas, apontadas as dificuldades e indicadas *inclusive* pelos próprios menores algumas medidas que podem contribuir para tor-

¹¹¹ *Idem, ibidem*. À semelhança de outros normativos, já analisados acima, as Directrizes consideram ‘criança’ qualquer pessoa com menos de 18 anos de idade» (ponto II, a.).

¹¹² Ver pp.16-23. Além da questão relacionada com a “Justiça amiga da criança”, outros problemas foram sinalizados pelos menores inquiridos, tais como, designadamente, a violência, a educação, a discriminação, a participação nas decisões que lhes digam respeito. Cfr. *Challenges to Children’s Rights Today*, 2016.

¹¹³ Entende-se aqui por “criança em conflito com a lei” todo o ser humano menor de 18 anos a quem seja imputável uma infracção penal.

nar o contacto com a justiça mais amigável e, por via disso, melhorar a posição das crianças quando confrontadas com um processo judicial ou com medidas cautelares de supervisão educacional¹¹⁴, é tempo de analisar os direitos dos menores perante situações de privação da liberdade e a jurisprudência do TEDH relevante¹¹⁵, bem como em outros instrumentos normativos de âmbito internacional¹¹⁶.

4. A privação da liberdade dos menores

4.1. As Resoluções da Organização das Nações Unidas sobre a privação da liberdade dos menores. Conceito de privação da liberdade

A nível internacional existem, desde 1985, vários princípios orientadores relativamente ao modo de tratar os menores privados de liberdade. Foi no seio da Organização das Nações Unidas (ONU), com a adopção de importantes resoluções, que nos chegaram as regras pioneiras sobre a privação de liberdade dos menores. A iniciativa da ONU teve na sua base a «consciência do grande número de jovens que, estejam ou não em conflito com a lei, se encontravam abandonados, negligenciados, maltratados, expostos ao abuso de droga ou em situações marginais e, em geral, em situação de “risco social”».

A primeira Resolução da ONU sobre a matéria foi adoptada em 1985, intitulada “As Regras Mínimas para Administração da Justiça dos Menores”, também conhecidas por *Regras de Beijing*¹¹⁷, que passaram a regular, “não

¹¹⁴ FRA (2015). Handbook on European law relating to the rights of the child, p.3.

¹¹⁵ Na análise da jurisprudência, serão tidos em conta quer os casos em que a privação de liberdade dos menores tenha sido estabelecida no seu interesse quer as situações em que a detenção tenha resultado de comportamentos que configuram a prática de factos ilícitos. Os acórdãos citados foram consultados na base de dados disponibilizada pelo TEDH. Sobre a jurisprudência do TEDH, ver Barreto (2005), pp. 9-23.

¹¹⁶ Um dos mais relevantes instrumentos é a Carta dos Direitos Fundamentais da União Europeia (CDFUE) que visa garantir a protecção dos direitos da criança pelas instituições da UE e pelos Estados-Membros na aplicação do Direito da União. O artigo 24.º da CDFUE reconhece que «as crianças são titulares independentes e autónomos de direitos, estabelecendo ainda que, tanto as entidades públicas como as instituições privadas devem ter primordialmente em conta o interesse superior da criança nos actos que lhes digam respeito».

¹¹⁷ Adoptadas pela Assembleia Geral das Nações Unidas, na sua Resolução n.º 40/33, de 29 de Novembro de 1985, em Milão. Sobre a influência dos normativos da Organização das Nações Unidas (ONU) e de seus Organismos durante o Século XX sobre os adolescentes em conflito com a lei e também numa perspectiva histórico-evolutiva, ver, com desenvolvimento Zanella e Lara, 2015.

apenas as medidas de privação de liberdade aplicadas aos menores delinquentes, mas também aos menores em geral, que tivessem praticado um ato que não seria punido se fosse um adulto” (Zanella e Lara, 2015, p. 187).

Na sequência destas *Regras de Beijing*, a ONU continuou a adoptar diversas resoluções sobre a justiça juvenil que vieram a formar um importante conjunto normativo neste domínio, constituído entre outras, pelas seguintes resoluções: a Resolução n.º 40/110, sobre as “Regras Mínimas das Nações Unidas para a Elaboração de Medidas não Privativas de Liberdade”, também conhecidas como *Regras de Tóquio*; e a Resolução n.º 45/112, de 14 de Dezembro de 1990, sobre os “Princípios Orientadores das Nações Unidas para a Prevenção da Delinquência Juvenil”, também designada de *Directrizes de Riade*.

Entre as referidas resoluções da ONU, a Resolução n.º 45/113 da ONU merece especial destaque. Teve lugar em 1990, em Havana, e aprovou “As Regras das Nações Unidas para a Protecção dos Jovens Privados de Liberdade”, um documento da maior relevância no contexto dos direitos dos menores em caso de privação da liberdade”. Ficaram conhecidas por *Regras de Havana* e vieram estabelecer o conceito de “privação de liberdade” (ONU, 1990, p.5). Nos termos aí definidos, ‘privação de liberdade’ significa qualquer forma de detenção ou prisão ou a colocação de uma pessoa num estabelecimento público ou privado do qual essa pessoa não possa sair por sua própria vontade, por ordem de qualquer autoridade judicial, administrativa ou outra autoridade pública»¹¹⁸. Segundo esta definição, ainda que se faça uma distinção entre instituição de acolhimento e instituição sócio-educativa e tenha sido estabelecido que a primeira se traduz numa medida de protecção e a segunda numa medida resultante da prática de um facto ilícito, de acordo com o disposto nas “Regras”, em ambos os casos estamos perante *medidas de privação de liberdade* (Zanella e Lara, 2015, p. 188).

Este entendimento resulta com efeito, do disposto na secção II, n.º 12, das Regras: «A privação de liberdade deve ser efectuada em condições e circunstâncias que assegurem o respeito pelos direitos humanos dos jovens. Os jovens detidos em instituições devem poder beneficiar de actividades e programas úteis que sirvam para promover e manter a sua saúde e o respeito por si próprios, que fomentem o seu sentido de responsabilidade e que os encorajem a adoptar atitudes e a adquirir aptidões capazes de os ajudar a desenvolver o seu potencial enquanto membros da sociedade».

¹¹⁸ Sobre a privação da liberdade de menores: ver o artigo 21.º, n.º 5, do Conselho da Europa, Comité de Ministros (2008), Recomendação CM / Rec (2008) 11, sobre as normas europeias para menores infractores sujeitos a sanções ou medidas, 05 de Novembro de 2008.

As Regras têm como objectivo estabelecer um conjunto de normas mínimas aceites pelas Nações Unidas para a protecção dos jovens privados de liberdade sob qualquer forma, compatíveis com os direitos humanos e as liberdades fundamentais, e destinadas a combater os efeitos nocivos de todos os tipos de detenção e a promover a integração na sociedade¹¹⁹. Aplicam-se a todos os tipos e formas de estabelecimentos de detenção onde se encontrem jovens privados de liberdade. As secções I (Perspectivas fundamentais), II (Âmbito e aplicação das regras), IV (Administração dos estabelecimentos para jovens) e V (Pessoal) das Regras aplicam-se a todos os estabelecimentos e instituições onde se encontrem jovens detidos e a secção III aplica-se especificamente aos jovens detidos preventivamente ou que aguardam julgamento.

4.2. Os direitos dos menores em caso de privação da liberdade

4.2.1. Detenção de menor nos termos do artigo 5.º, n.º 1, da CEDH

O artigo 5.º, n.º 1, da CEDH¹²⁰, consagra a protecção do direito à liberdade e à segurança da qualquer pessoa¹²¹, declarando que «ninguém pode ser privado da sua liberdade, salvo nos casos seguintes e de acordo com o procedimento legal» (n.º1), ao que se segue uma lista de situações em que a prisão ou detenção é permitida. O que está em causa neste artigo é impedir prisões ou detenções arbitrárias¹²². Portanto, a privação de liberdade constitui uma excepção. A detenção deve encontrar-se prevista na legislação nacional e não pode resultar de um juízo arbitrário¹²³. A detenção de menores em contacto com o sistema de justiça pode ser justificada, quer após condenação por um tribunal competente quer em caso de prisão preventiva [alíneas a) e c)]. Nos casos que envolvem detenção de menores, especialmente

¹¹⁹ Cfr. Secção I, n.º 3, das Regras de Havana.

¹²⁰ Para maiores desenvolvimentos sobre o artigo 5.º, n.º 1, e, em especial as excepções ao direito à liberdade e à segurança, previstas nas alíneas d), e) e f), remetemos para Guimarães e Rebelo (2019).

¹²¹ Para Barreto (2005), pp. 9-32, a expressão “liberdade” tem o sentido de ausência de prisão ou detenção física, mas também liberdade de não ser ameaçado nem objecto de uma prisão ou detenção arbitrária. Quanto ao “direito à segurança” da pessoa, deve ser entendido como sinónimo “de garantia de que um indivíduo só poderá ser preso ou detido pelos motivos e segundo processos previstos na lei”.

¹²² Sobre a distinção entre detenção legal e prisão (autonomização da categoria jurídico-penal da detenção), ver Canotilho e Moreira (2007) em anotação ao artigo 28.º da Constituição da República portuguesa.

¹²³ Van Bueren (2007), pp. 22-34.

os da alínea c), o TEDH exige uma diligência especial das autoridades nacionais, ordenando que tenham especial atenção à idade do menor quando está em causa a decisão sobre a prisão preventiva, entre outras garantias¹²⁴.

A alínea d), do n.º 1, do artigo 5.º, da CEDH, autoriza a privação de liberdade de um menor “feita com o propósito de o educar sob vigilância, ou com o fim de o fazer comparecer perante a autoridade competente¹²⁵.”

Segundo Daly (2011), devem interpretar-se as exceções como um sinal de respeito pelo superior interesse da criança e do seu bem-estar, sendo, portanto, a detenção considerada legal.

No entendimento de Kilkelly (2001, pp. 310), a alínea d), do n.º 1, do artigo 5.º, tem sido interpretada de forma dinâmica pelo TEDH ao impor, determinadas circunstâncias, a obrigação positiva aos Estados de estes criarem os meios adequados que garantam a educação e a reabilitação dos jovens em conflito com a justiça. Portanto, na alínea d) estamos perante fundamentos autónomos de detenção legal de menor, que acrescem às demais situações de exceção referidas nas outras alíneas do n.º1 do artigo 5.º.

4.2.2. Os direitos dos menores em caso de contacto com a justiça, nos termos do artigo 40.º da CDC

Os menores em contacto com a justiça, tendo em vista a sua idade e vulnerabilidade, beneficiam de direitos especiais e garantias. Nesta conformidade, em caso de detenção são-lhe reconhecidos um conjunto de direitos que sintetizaremos nos parágrafos que se seguem.

Os menores só podem ser privados da sua liberdade como último recurso e pelo período de tempo estritamente necessário. Os procedimentos judiciais e a colocação em instituições devem ser evitados sempre que possível¹²⁶.

Em caso de detenção legal, os menores têm o direito a serem tratados de forma adequada à sua idade com respeito pela sua dignidade e valor pessoal

¹²⁷.

¹²⁴ Neste sentido, ver o caso *Korneykova c. Ucrânia*, n.º 39884/05, §§ 43–44, 19 Janeiro 2012. Assim, o TEDH vem impor deveres aos Estados-Partes, os quais devem considerar alternativas à prisão preventiva, conforme resulta da decisão *Güveç c. Turquia*, n.º 70337/01, §108, 20 Janeiro 2009.

¹²⁵ Ver o caso *Mubilanzila Mayeka e Kaniki Mitunga c. Bélgica*, no.13178/03, § 100, 12 Janeiro 2007.

¹²⁶ Artigo 40.º CDC.

¹²⁷ *Idem*.

Os menores não devem ser detidos em conjunto com adultos¹²⁸.

O direito dos menores privados da liberdade de manterem contactos com os seus progenitores é reforçado por certas disposições das Directrizes do Conselho da Europa sobre a justiça adaptada às crianças¹²⁹. Como podemos ler nas Directrizes, “as crianças privadas da sua liberdade têm o direito de manter contactos regulares com os pai e familiares”¹³⁰.

As autoridades estaduais que enfrentam a questão de colocar uma criança em detenção devem primeiro considerar adequadamente as alternativas para proteger os melhores interesses da criança, bem como para promover a sua reintegração¹³¹. As alternativas podem incluir, por exemplo: “ordens de atendimento, orientação e supervisão, aconselhamento, provação, orfanato, programas de educação e formação profissional”¹³². Somente quando as alternativas não forem viáveis, a detenção deve ser considerada.

Acresce que a detenção só deve ser ordenada pelo período mais curto de tempo e sob garantias materiais e processuais adequadas.

O TEDH desenvolve a função de controlo e da execução da salvaguarda e respeito dos direitos humanos consagrados na CEDH, entre eles tem vindo a firmar jurisprudência importante em matéria de direitos das crianças, embora a Convenção não seja centrada na protecção dos direitos das crianças¹³³.

5. Conclusões

A resposta à pergunta colocada no título do ponto 3. é negativa. Os sistemas judiciais europeus não estão suficientemente adequados para assegurar os direitos mais básicos das crianças. Apesar dos avanços que têm sido feitos no tocante à protecção dos interesses das crianças, os seus direitos são diariamente violados. Os direitos da criança a ser informada, ouvida, protegida

¹²⁸ Sobre os direitos reconhecidos aos menores em conflito com a justiça, ver os casos *Nart c. Turquia*, §31, No. 20817/04, 6 Maio 2008, e *Güveç c. Turquia*, No. 70337/01, 20 Janeiro 2009.

¹²⁹ Conselho da Europa, Comité de Ministros (2010), Directrizes sobre a justiça adaptada às crianças.

¹³⁰ Ver o artigo 21.º, alínea a). Aliás, este direito das crianças detidas manterem contacto com os familiares é também suportado pelo artigo 9.º, n.º 3, da CDC, em que é respeitado o direito da criança separada de um ou de ambos os seus pais de manter contactos directos com ambos, salvo se tal se mostrar contrário ao interesse superior da criança.

¹³¹ Ver o artigo 40.º, n.º 1, da CDC.

¹³² Alínea b), do n.º 3, do artigo 40.º da CDC.

¹³³ Van Bueren (2007).

e a não ser discriminada nem sempre são cumpridos na prática¹³⁴. As crianças em contacto com a lei e envolvidas em conflitos têm direitos específicos que nem sempre estão salvaguardados. Desde logo, a privação da liberdade não é considerada apenas como último recurso e durante o mais curto período de tempo possível, como é imposto pela CDC¹³⁵ e pelas Regras das Nações Unidas sobre a Protecção do Menores Privados de Liberdade¹³⁶.

Nas palavras de Van Bueren (2007), a CEDH é um instrumento vivo e muitos dos seus direitos são enquadrados em termos idênticos aos da CDC, o que permite criar espaço jurisprudencial para o TEDH adoptar uma interpretação mais dinâmica em linha com os direitos específicos das crianças.

É importante, como sugere Van Bueren (2007), evitar a ficção de que as crianças e os jovens podem exercer os seus direitos fundamentais consagrados na CEDH da mesma forma que os adultos. Existem, obviamente, problemas relativos ao acesso e à falta de conhecimento da importância da CEDH para crianças privadas da sua liberdade. Importa, assim, assegurar que as crianças gozam efectivamente da salvaguarda dos seus direitos pela CEDH e não apenas a nível teórico.

Não é demais realçar o papel fulcral desempenhado pelo TEDH, cuja jurisprudência tem vindo a ter crescente influência na prevenção das violações graves de direitos humanos e, bem assim, o seu importante contributo para a disseminação internacional da protecção dos direitos humanos e a adopção da CEDH nos direitos internos dos Estados europeus.

Um sistema de justiça adaptado às crianças está ao lado das crianças, oferecendo-lhes a ajuda de profissionais competentes, mas é preciso que assistamos às mudanças na prática. Passos importantes já foram dados no plano internacional, mas não bastam; têm de ser acompanhados continuamente com a adopção de políticas a nível nacional e o envolvimento da sociedade civil.

¹³⁴ EU Agency for Fundamental Rights (FRA) (2015), *Child-friendly justice – Perspectives and experiences of professionals on children’s participation in civil and criminal judicial proceedings in 10 EU member States*. [Agência Europeia para os Direitos Fundamentais (FRA) (2015). *Justiça amiga da criança – Perspectivas e experiências dos profissionais sobre a participação das crianças nos processos judiciais civis e penais em 10 Estados Membros da EU*].

¹³⁵ Ver o artigo 1.º.

¹³⁶ Ver a Resolução 45/113 da Assembleia-Geral das Nações Unidas, de 14 de Dezembro de 1990.

Referências bibliográficas

- Alfaiate, A. (2014). O problema da responsabilidade penal dos inimputáveis por menoridade. Tese de Doutoramento. Faculdade de Direito da Universidade de Coimbra. Coimbra.
- Barreto, I. C. (2005). A jurisprudência do novo Tribunal Europeu dos Direitos do Homem, *Sub Judice*, 28 (Abr-Set), 9-32.
- Borges, B. (2014). Promoção e protecção de crianças e jovens em perigo: perspectivas futuras do modelo judicial, *Julgar*, 24, 167-186. Acessível em <http://julgar.pt/wp-content/uploads/2014/09/11-Beatriz-M-Borges-Promo%C3%A7%C3%A3o-e-protec%C3%A7%C3%A3o-perspectivas-de-futuro.pdf>.
- Casaleiro, P. (2013). Convenção Europeia dos Direitos Humanos: contributo para a protecção das crianças em conflito com a lei. *e-cadernos CES* [Online], 20. Acessível em URL: <http://journals.openedition.org/eces/1638>; DOI: 10.4000/eces.1638.
- Canotilho, J. G., Moreira, V. (2007). Constituição da República Portuguesa Anotada, 4.^a ed. vol. I. Coimbra: Coimbra Editora.
- Conselho da Europa (2016), Estratégia do Conselho da Europa sobre os direitos da criança (2016-2021). Direitos Humanos da criança.
- Daly, A. (2011). Eurobarometer. The right of children to be heard in civil proceedings and the emerging law of the European Court of Human Rights, *The International Journal of Human Rights*. Vol. 15, (3). Acessível http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/quali/ql_right_child_sum_en.pdf.
- FRA, European Union Agency for Fundamental Rights, European Court of Human Rights and Council of Europe (2015). Handbook on European law relating to the rights of the child. Luxembourg: European Union Publications.
- FRA, Agência dos Direitos Fundamentais da União Europeia e Comissão Europeia (2015). Manual sobre Legislação Europeia sobre os direitos das crianças. Luxemburgo: Serviço de Publicação da União Europeia.
- FRA, Agência dos Direitos Fundamentais da União Europeia e Comissão Europeia. (2017). A Tutela das crianças privadas de cuidados parentais. Luxemburgo: Serviço de Publicação da União Europeia.
- Guimarães, A. P. e Rebelo, F. (2019). O direito à liberdade e à segurança na Convenção Europeia dos Direitos do Homem. A detenção de

menor. A detenção de pessoa susceptível de propagar doença contagiosa, de um alienado mental, de um alcoólico, de um toxicómano ou de um vagabundo. A prisão ou detenção legal de uma pessoa para lhe impedir a entrada ilegal no território ou contra a qual está em curso um processo de expulsão ou de extradição (artigo 5.º, n.º 1, alíneas d), e) e f) da Convenção Europeia dos Direitos Humanos, a publicar no Comentário à Convenção Europeia dos Direitos Humanos, com publicação previsível em Novembro 2019, no 41.º aniversário da entrada em vigor da Convenção em Portugal.

- Hörster, H.E. (1992). *A Parte Geral do Código Civil Português*. Coimbra: Almedina.
- Kilkelly, U. (2001). *The Best of Both Worlds for Children’s Rights? Interpreting the European Convention on Human Rights in the Light of the UN Convention on the Rights of the Child*”, *Human Rights Quarterly*, 23 (2), 308-326. Project MUSE, doi:10.1353/hrq.2001.0019.
- Magalhães, C. (2015). *A Prática de Crimes por Menores e a sua Responsabilização*, Dissertação de Mestrado, Faculdade de Direito da Universidade de Lisboa.
- Martins, P. (2004). *Protecção de crianças e jovens em itinerários de risco. Representações sociais, modos e espaços*. Instituto de Estudos da Criança, Tese de Doutoramento. Universidade do Minho.
- Merrills, J. G.; Robertson, A. H. (2005). *Direitos Humanos na Europa. Um estudo da Convenção Europeia dos Direitos Humanos*. Bobadela: Instituto Piaget.
- Pinto, C., MONTEIRO, A., PINTO, P. (2005). *Teoria Geral do Direito Civil*, 4.ª ed., Coimbra: Coimbra Editora.
- Silva, J. (2013). *Lei tutelar educativa comentada: no âmbito das principais orientações internacionais, da jurisprudência nacional e do Tribunal Europeu dos Direitos do Homem*, Coimbra: Almedina.
- ONU (1990). *Princípios das Nações Unidas para a prevenção da delinquência juvenil: directrizes de Riade*, Resolução 45/112.
- ONU (1990). *Regras das Nações Unidas para a protecção de menores privados de liberdade: Regras de Havana*. Resolução 45/113. Acessível em http://gddc.ministeriopublico.pt/sites/default/files/regrasprotec_aojovens.pdf.

- ONU (1990). Regras Mínimas das Nações Unidas para a elaboração de medidas não privativas de liberdade: Regras de Tóquio. Resolução 40/110.
- ONU (1985). Regras mínimas das Nações Unidas para a administração da justiça de menores: Regras de Beijing. Resolução 40/33. Acessível em: <http://www.gddc.pt/direitos-humanos/textos-internacionais-dh/tidhuniversais/dhaj-NOVO-regrasBeijing.html>.
- Pinheiro, P. (2006). World Report on Violence Against Children Genebra, Nações Unidas, 195-199. Acessível em <http://www.unviolences-tudy.org/>.
- Varela, A. (2011). Das obrigações em geral. 8.^a reimp. da 10.^a ed. de 2000. Coimbra: Almedina.
- Van Bueren, G. (2007). Child Rights in Europe. Convergence and divergence in judicial protection (22-34). Conselho da Europa: Council of Europe Publishing.
- Zanella, M. e Lara, A. (2015). A ONU, suas normativas e o ordenamento jurídico para o atendimento de adolescentes em conflito com a lei no Brasil: as políticas de socioeducação. ETD - Educação Temática Digital, Campinas, SP, v. 17, n. 1, p. 176-192, jan./abr. 2015. ISSN 1676-2592. Acessível em: <https://www.fe.unicamp.br/revistas/ged/etd/article/view/6846>.

Outros documentos

- Comunicação da Comissão ao Parlamento Europeu, ao Conselho, ao Comité Económico e Social Europeu e ao Comité das Regiões, Bruxelas (2011), pp. 6-9, acessível em <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/PT/TXT/PDF/?uri=CELEX:52011DC0060&from=EN>
- Challenges to Children's Rights Today: What do Children Think? (2016).
- Conselho da Europa (2016). Estratégia sobre os Direitos da Criança (2016-2021). Luxemburgo: Publicações do Conselho da Europa.
- Estudo Qualitativo Eurobarómetro sobre os direitos da criança, Outubro de 2010, disponível:http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/quali/ql_right_child_sum_en.pdf.
- Diretrizes do Comité de Ministros do Conselho da Europa sobre a justiça adaptada às crianças, Comité de Ministros do Conselho da Europa, 17 de Novembro de 2010. Programa do Conselho da Europa «Construir uma Europa para e com as Crianças». Acessível em: www.coe.int/children. Luxemburgo: Publicações do Conselho da Europa.

Recomendação CM/Rec (2008) 11, do Conselho da Europa, Comité de Ministros.

Resolução CM (72) do Comité dos Ministros do Conselho da Europa.

Jurisprudência TEDH

Çoşelav c. Turquia, n.º 1413/07, 9 Outubro 2012

Defence for Children International (DCI) c. Países Baixos, n.º 47/2008, 20 Outubro 2009

Gaskin c. Reino Unido, n.º 10454/83, 7 Julho 1989

Güveç c. Turquia, n.º 70337/01, 20 Janeiro 2009

Koniarska c. Reino Unido, no. 33670/96, 12 Outubro 2000

Korneykova c. Ucrânia, n.º 39884/05, 19 Janeiro 2012

Marckx c. Bélgica, n.º 6833/74, 13 de Junho de 1979

Maslov c. Áustria [GS], n.º 1638/03, 23 de Junho de 2008

Mubilanzila Mayeka e Kaniki Mitunga c. Bélgica, no.13178/03, 12 Janeiro 2007

Nart c. Turquia, No. 20817/04, 6 Maio 2008

X. c. Suíça (dec.), no. 8500/79, 14 Dezembro 1979

Jurisprudência portuguesa

Acórdão do TRL, de 09.03.2004 (Pereira da Silva), in www.dgsi.pt

Acórdão do TRE, de 25.03.2004 (Gaito das Neves), in www.dgsi.pt

Acórdão do TRL, de 23.05.2006 (Luís Espírito Santo), in www.dgsi.pt

Acórdão do STJ, de 08.11.2007 (Alberto Sobrinho), in www.dgsi.pt

Acórdão do TRL, de 10.04.2014 (Rosa Ribeiro Coelho), in www.dgsi.pt

Acórdão do TRL, de 29.04.2014 (Maria do Rosário Gonçalves in www.dgsi.pt

Acórdão do TRC, de 27.04.2017 (Maria João Areias), in www.dgsi.pt

Acórdão do TRC, de 27.04.2017 (Jorge Arcanjo) in www.dgsi.pt

LA MUJER ISLÁMICA Y SU CONTROL CIBERNÉTICO A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL

Dra. María-Concepción Turón-Padial

Universidad de Sevilla, España

Resumen

La realidad del orbe islámico produce una atención mundial que tendría una doble visión en el día a día según el plano en que se analice.

Si apreciamos desde una mente árabe, todo aparecerá dentro de la Cultura marcada por una de las cinco grandes creencias del planeta Tierra. Si queremos analizar con un pensamiento occidental, fuera de la geografía arabista, siempre será un choque perceptivo en su desarrollo cotidiano por su transcurrir con parámetros que nos cuesta comprender al no conocer sus elementos de identidad.

Cuando se proyecta una dinámica de género nos parece a muchos que es una tangibilidad a conseguir con distanciamientos en países islámicos. La situación de la mujer en las naciones coránicas ha de ser vista dentro del proceder de sus creencias.

Últimamente ha sorprendido el uso de un programa cibernético donde el proceder femenino es controlado por el hombre. En nuestra aportación investigadora, analizamos, con rigor científico y desde un método empírico-analítico y, por consiguiente, un conocimiento autocorrectivo y progresivo, dentro de las lógicas neuronales con metodología deductiva, la observancia, en estudio de campo, sobre cómo los Medios de Comunicación Social recogen y tratan este tema en páginas impresas o pantallas cibernéticas.

Palabras clave

Derechos Humanos, Medios de Comunicación, Periodismo, Islam, Mujer, Género.

1. Mujer e Islam

Decir Mujer ya es un todo social en tiempos del siglo XXI, moviéndose en el mundo de acuerdo con su origen de vida según en qué continente y sobre todo canalizada por la creencia humana de su zona geográfica donde habite, pues, deseemos o no, estamos dentro de culturas religiosas que, desde siglos atrás, condicionan a la persona en su vivir de cada día.

Si nos proyectamos en un orbe, nos marcará el otro que tengamos enfrente y tendremos visiones dependientes del transcurrir cultural de donde se nos haya educado. Y buscaremos la dinámica de ser libres ante cualquier opción que no nos guste... Podríamos escribir frases y líneas fundamentándolas con numerosas citas. Dejemos constancia de lo referente a la libertad del “Documento sobre la Fraternidad Humana por la Paz y la Convivencia Común”, firmado para cristianos y musulmanes, por el Papa Francisco y el Gran Imán de Al-Azhar, Ahmad Al-Tayyeb, el 4 de febrero de 2019:

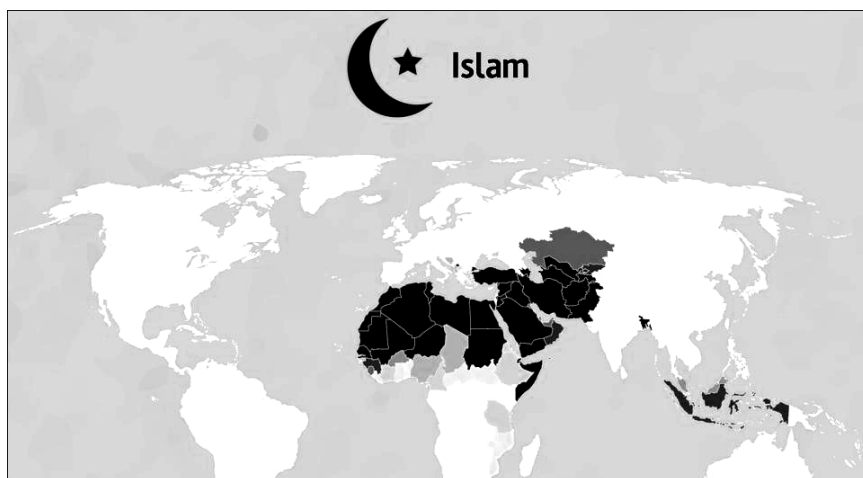
La libertad es un derecho de toda persona: todos disfrutan de la libertad de credo, de pensamiento, de expresión y de acción. El pluralismo y la diversidad de religión, color, sexo, raza y lengua son expresión de una sabia voluntad divina, con la que Dios creó a los seres humanos. Esta Sabiduría Divina es la fuente de la que proviene el derecho a la libertad de credo y a la libertad de ser diferente. Por esto se condena el derecho de que se obligue a la gente a adherir a una religión o cultura determinada, como también de que se imponga un estilo de civilización que los demás no aceptan.

No olvidemos que los islámicos tienen el mismo Dios de los cristianos, al que llaman Alá, como señala Abdurrahman Robert Squires (2008): “Mucha gente ha terminado creyendo que los musulmanes adoran a un Dios diferente al de los cristianos y los judíos. [...] Que no hayan dudas: los musulmanes adoran al Dios de Noé, Abraham, Moisés, David y Jesús”. Las diferencias en cada Religión son las que señalan las culturas y surgen las visiones que le marcan las identidades. Y no minusvaloramos la opción agnóstica que patentiza que se puede vivir sin creencias, aunque ya el vivir por el vivir es toda una visión que se regenera a sí misma. El indicado “Documento sobre la Fraternidad Humana...” recoge sobre la mujer en ambas religiones e incluso entre “no creyentes, y entre todas las personas de buena voluntad”:

Es una necesidad indispensable reconocer el derecho de las mujeres a la educación, al trabajo y al ejercicio de sus derechos políticos. Además, se debe trabajar para liberarlas de presiones históricas y sociales contrarias a los principios de la propia fe y dignidad. También es necesario protegerla de la explotación sexual y tratarla como una mercancía o un medio de placer o ganancia económica. Por esta razón, deben detenerse todas las prácticas inhumanas y las costumbres vulgares que humillan la dignidad de las mujeres y trabajar para cambiar las leyes que impide a las mujeres disfrutar plenamente de sus derechos.

El transcurrir de la mujer islámica se encuentra canalizado por los textos islámicos y los pormenores culturales que mantienen las zonas que dicen profesar la religión mahometana. Souad El Hadri (2010), que se doctoró en Derecho estudiando el tema, patentiza que el Islam es compatible con el respeto a los derechos de la mujer, aunque acontece que la interpretación de la ley islámica ha producido la situación actual cuyas estructuras sociales “empapan la vida diaria de estos países, de forma que dejan a las mujeres sin los derechos que el Islam les había otorgado y las ‘condena a un estatuto inferior’ como si fueran ‘menores de edad toda la vida’” (Jaime Prats, 2010).

Figura 1: el Islam en el mundo.



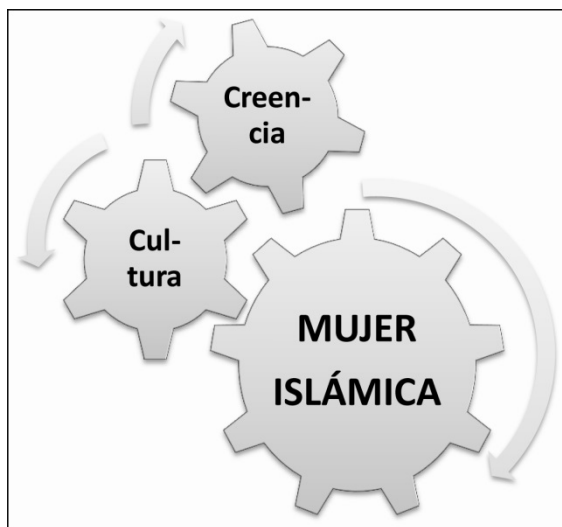
Fuente: diario “La Vanguardia” con datos de “Pew Research Center”.

Queda patente que la mujer islámica está marcada por la creencia coránica que encauza todo el transcurrir de los estados políticos donde se practica esta religión, que es un 23,2% de la población mundial, repartida en más de 125 países, según datos del Pew Research Center (2019), institución que en un estudio reciente avanza que para 2050 pasaría a casi 2.800 millones de personas, lo que representaría el 29,7% del planeta. (Véase Figura 1). Lógicamente, el Islam se vive distintamente en cada una de las demarcaciones geográficas, en precisión de la investigadora Dalila Azzi (2018): “A menudo, la cultura se impone sobre la religión y hace que la delgada línea que las separa sea casi invisible”, quien a su vez señala:

Aunque las instituciones religiosas musulmanas están formadas sobre todo por hombres, cada vez más mujeres ocupan el campo religioso musulmán. Destacamos el trabajo de relectura del Corán y sobre las mujeres en el Islam que hizo la socióloga Fatima Mernissi, de la escritora Olfa Youssef que a través de sus libros, arrojó luz sobre significados que los hombres han ocultado; también citamos a la activista Maryam Amirebrahim, a la

escritora Asma Barlas, a la erudita del Islam Amina Wahud y a la activista Sirin Adlbi Sibai. Estas mujeres hacen lecturas del Corán más humanistas y posiblemente más cercanas al sentido original del Corán. Una forma de romper el monopolio interpretativo machista y abrir el concepto de feminismo en Occidente.

Figura 2: la mujer islámica y su entorno.



Fuente: elaboración propia.

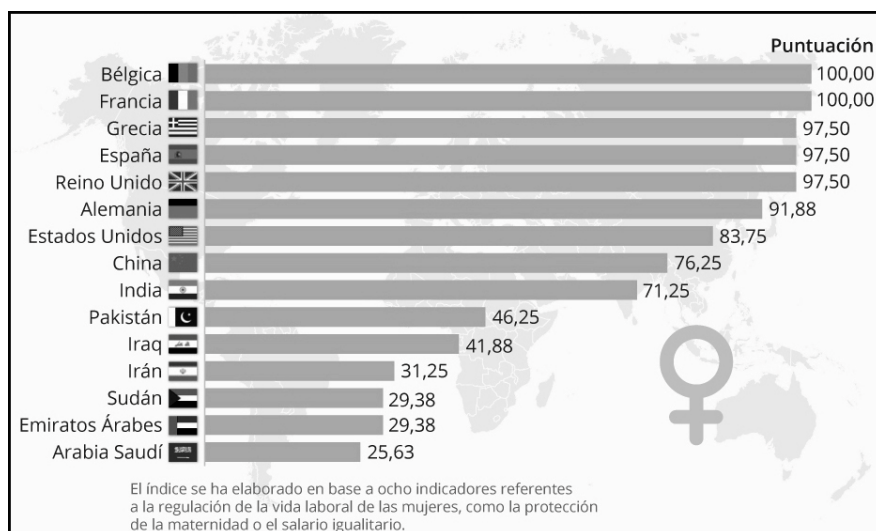
Cuando en Occidente el caminar diario está marcado por la sociocracia o sociaocracy donde “cada grupo tiene un vínculo social o profesional que le permite ser afín a lo que van a enfrentarse y les une una conexión de especialización con respecto a la actividad del mismo” (Annie Igartiburu, 2019), en el transcurrir islámico la mujer vive, para ser ella cada jornada, aparte de su latir creencial, con la necesidad de la comprensibilidad de su entorno, con el talante de su ser persona y con la tangibilidad de una educación social sobre planteamientos sociales donde se desarrolle la pluralidad de grupos humanos. Hay quien considera que habita reprimida y privada de derechos, teniéndose una visión desde el punto de vista occidental y sin adentrarnos en la identidad del transcurrir del Islam. A veces las opiniones se reflejan en los Medios de Comunicación Social, teniéndose visiones según las ideologías empresariales del orbe occidentalizado. El etnógrafo Joaquín Díaz (2019) escribe:

Las normas –sean jurídicas o religiosas– fueron siempre para el ser humano una excelente excusa a través de la cual poder demostrar su inconformismo o su desacuerdo, aunque no fuera más que por afirmar su personalidad con ese acto de rebeldía. Es cierto que las normas no se daban por capricho y solían ser un medio bastante eficaz para controlar los

comportamientos personales y colectivos en una comunidad, pero el refrán ‘nunca llueve a gusto de todos’ venía a certificar lo difícil que era legislar para el común. [...]. Todas las compilaciones de normas y leyes, sea cual sea su origen y pertinencia, nos ayudarán a comprender cuáles fueron en cada momento histórico las preocupaciones y desvelos de los poderes públicos, pero también el contexto en que esas preocupaciones se producían y las razones por las que una norma se promulgaba, más allá de la letra del decreto.

Con mente del llamado Primer Mundo y la aplicación de análisis sobre la mujer siempre tendremos un reflejo donde la situación de la persona femenina está situada por debajo, pues se aplican parámetros occidentalizados como acontece en el índice de igualdad de “Mujeres, negocios y el Derecho” por muy elaborados que estén por el Banco Mundial (2019).

Gráfico 1: Mujer e igualdad en leyes en 2019.



Fuente: “Statista”, con ejecución de Guadalupe Moreno, sobre datos de “Women, business and the law 2019”.

Debemos considerar cualquier convivencia desde el concepto de “Multiculturalidad” (s/f.) pues en esta forma de vida es en la que distintos imaginarios culturales pueden convivir, desde el respeto y aceptándose unos a otros:

Multiculturalidad es la existencia de varias culturas que conviven en un mismo espacio físico, geográfico o social. Abarca todas las diferencias que se enmarcan dentro de la cultura, ya sea, religiosa, lingüística, racial, étnica o de género. [...] Es un principio que reconoce la diversidad cultural existente en todos los ámbitos y promueve el derecho a esta diversidad.

Según la sociología o la antropología cultural, la multiculturalidad es la constatación de que coexisten varias culturas en un mismo espacio geográfico o social, pero no implica necesariamente que exista una influencia o intercambio importante entre ellas.

Es por ello que la multiculturalidad puede verse en la formación de comunidades aisladas como, por ejemplo, los barrios italianos, chinos o palestinos que existen en algunas grandes ciudades, sin o con muy poco contacto con la comunidad local.

Cuando las comunidades logran mantener un intercambio en respeto y tolerancia los expertos lo llaman multiculturalismo.

Cuando aplicamos ese modo de convivencia al objeto de estudio que realizamos, hay graves contradicciones en referencia al modo de Comunicación que utilizan los “Mass Media”, ya que se está aplicando una ideología de género totalmente occidental por lo que se puede interpretar como un Colonialismo Cultural.

2. El “Absher”

El tema del uso de la aplicación cibernética, que singularizaba a la mujer saudí en cuanto a su dependencia masculina, se hizo universal a partir del mes de febrero de 2019 cuando surgió información en los Medios de Comunicación Social de países occidentalizados... Ana I. Martínez Serrano (2019a) reportajeaba en la última página de “ABC” sobre “Una aplicación para controlar a las mujeres”, a raíz de que la revista norteamericana “Insider”, con firma de Bill Bostock (2019), al inicio del indicado mes, informase: “Arabia Saudita maneja una enorme y siniestra base de datos en línea de mujeres que los hombres usan para rastrearlas y evitar que se escapen”.

En la Prensa, tanto en ediciones en papel como en cibernética o digital, así como en distintas televisiones estudiadas, se encuentra una profunda unanimidad en cuanto al modo de reflejar el servicio del control, por parte del tutor masculino sobre la mujer o menores. Reflejamos algunos de los muchas referencias...: “Absher, la aplicación que controla los viajes de las mujeres saudíes” (Susana C. Gómez, 2019), “Absher, una app para rastrear mujeres en Arabia Saudita” (Ana de Luis Otero, 2019), “La App Store aloja una app que permite controlar a las mujeres en Arabia Saudí, algo que se estudiará” (José Alberto Lizana López, 2019), “Absher, la aplicación de Arabia Saudí para controlar a las mujeres, bajo investigación” (“Marca”, 2019), “La app que ‘persigue los movimientos de las mujeres’: el peor enemigo de las saudíes” (“El Confidencial”, 2019), “La aplicación que rastrea a las mujeres en Arabia Saudita” (Ben Hubbard, 2019). La mundial “BBC” (2019) narra: “Absher, la polémica app de Arabia Saudita para controlar a las mujeres que está siendo investigada”.

Quedaba difundida que la aplicación se denominaba “Absher” y que llevaba varios años ya en uso, desde 2015, la cual “acumula 4,2 millones de descargas en la App Store y 5 millones en la Google Play, según la empresa especializada en métricas Apptopia” (Ana I. Martínez Serrano, 2019b), habiendo sido inicialmente creada por el Ministerio del Interior de Arabia Saudí para uso burocrático. Si la aplicación llevaba en uso desde mediados de la segunda década del siglo XXI ¿por qué es a principios de 2019 cuando saltan las alarmas? Según contó Ángeles Espinosa (2019), en “El País”, “la polémica sobre Absher surgió a raíz de que, a principios de febrero la revista estadounidense ‘Insider’ descubriera la existencia de la app durante un reportaje sobre una joven saudí que ha huido de su país”.

Desde que “Insider” activó la voz de alarma, se sucedieron las reacciones de políticos occidentales, entre ellos Rod Wyden, senador de Estados Unidos, o Jackie Speier, congresista, dirigiéndose a Sundar Pichai y Tim Cook, máximos dirigentes de Google y Apple, respectivamente, para que retiren la aplicación de su comercialización, aparte de diferentes organizaciones internacionales como Amnistía Internacional. Ambas empresas reaccionaron y dijeron estar investigándola y comprobar si realmente la “app” va en contra de las políticas de uso, pues tanto Google como Apple están obligadas a operar siempre bajo las leyes que rigen en cada país, y en el caso de Arabia Saudí el tutelaje de la mujer por parte de un hombre –habitualmente el padre o el marido– constituye una norma de ciudadanía.

Los Medios de Comunicación, al unísono, reflejaron la situación de un modo muy similar: “Google rechaza retirar una ‘app’ del Gobierno saudí que permite controlar a las mujeres” (A. Espinosa, 2019), “Google rechaza retirar la app que permite controlar los viajes de mujeres saudíes” (“Cuatro.com”, 2019), “Google rechaza ahora eliminar la polémica ‘app’ que permite a los hombres saudíes controlar a las mujeres” (“ABC”, 2019), “Google rechaza retirar una ‘app’ del Gobierno saudí que permite controlar a las mujeres” (“Alerta digital”, 2019), “Google no retirará una app que permite controlar los viajes de las mujeres saudíes” (“República de las Ideas”, 2019), “Google rechaza retirar la ‘app’ Absher que permite a los hombres saudíes controlar los viajes de mujeres” (“Europa Press”, 2019), “Google se niega a retirar la app que usan los saudíes para controlar a las mujeres” (Francisco Carrión, 2019). En el argentino periódico “Crónica” (2019) leemos que Google consideró que este programa informático “no violaba ninguna de sus políticas de la compañía”, posibilitando a los saudíes:

Hacer varios trámites como pagar multas, realizar funciones relacionadas con el pasaporte, renovar la licencia de conducir o inscribir un nacimiento. Pero además de todo eso, es una plataforma de control para que los hombres puedan gestionar los permisos de viaje de las mujeres. Entre sus funciones principales permite a los hombres rastrear a sus esposas, a las

trabajadoras domésticas y bloquearles los permisos de salida del país. Además, envía un SMS a los hombres en el caso de que una mujer intente salir del territorio sin su permiso.

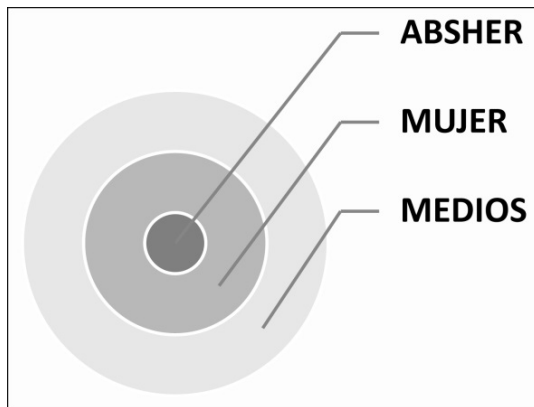
La propia empresa de “Google” explica a través de la web de su propio Centro Nacional de Información y Productividad:

Absher es la aplicación móvil oficial de eServices para individuos que proporciona los servicios del portal Absher en el Reino de Arabia Saudita.

Con Absher, que está disponible en árabe e inglés, podrá realizar muchos servicios para individuos en KSA, ya sean ciudadanos o residentes.

Absher ha sido diseñado y desarrollado con especial atención a la seguridad y privacidad de los datos y la comunicación del usuario. Por lo tanto, puede navegar de forma segura su perfil o los miembros de su familia, o las labores que trabajan para usted, y realizar una amplia gama de servicios electrónicos en línea.

Figura 3: interrelación entre Medios de Comunicación, Mujer y Absher.



Fuente: elaboración propia.

3. Reflexiones últimas

Cuando aplicamos el concepto de multiculturalidad al objeto de estudio que realizamos, hay graves contradicciones en referencia al modo de Comunicación que utilizan los Mass Media, ya que se está aplicando una ideología de género totalmente occidental por lo que se puede interpretar como un Colonialismo Cultural.

La lucha por los derechos de las mujeres, en el vivir occidental (Occidente es una parte dimensional muy reducida con respecto a otras culturas: china,

árabe, indígena americana, etc.), es uno de los principios básicos con respecto a los Derechos Humanos, pero si acudimos al enfoque crítico, estos derechos no son universales, cada cultura tiene una cosmogonía propia, y pone su acento en puntos muy variados, dependiendo de su idiosincrasia. Realmente es muy duro, en este caso para las mujeres occidentales, aceptar estos términos, pero nadie dijo que fuera fácil la tan traída y llevada multiculturalidad.

La teoría crítica aboga por derechos conquistados y no donados o impuestos por la estrategia global, por lo que ha de ser la propia sociedad saudí (en este caso en concreto) la que ha de luchar por sus logros, de otro modo, dichos derechos pueden ser revocados por un cambio político o social. En dicha lucha radica el poder de mantenerlos o reconquistarlos.

Lo que sí es totalmente aceptable es apoyar a grupos de lucha que surjan dentro de las distintas sociedades, con actores propios del núcleo cultural y no como una invasión conceptual proveniente del exterior.

En España, sin ir más lejos, durante parte del siglo XX, en el que nacieron quienes tienen más de cuarenta años al finalizar la segunda década del siglo XXI, y vivieron parte de la vida, la mujer española también necesitó el consentimiento de un tutor que permitiera actuaciones como salir al extranjero, abrir una cuenta corriente, etc., lo cual se anuló ya entrada la democracia tras el franquismo.

Por otro lado, también se observa un punto hipócrita en este modo de informar, ya que se demoniza a la “app” saudí, cuando ésta no hace más que agilizar los procesos, estando el origen en la propia cultura y no en la tecnología para aplicarla; así encontramos unos sondeos periodísticos en “El País”, que lo confirman:

Las mujeres consultadas subrayan que ‘el problema no es la aplicación, sino el sistema de tutela’.

‘Antes era peor, teníamos que disponer del impreso amarillo cada vez que queríamos viajar’, explica una ejecutiva saudí durante una cena en Riad, en referencia a la autorización que el guardián debía obtener personalmente en la oficina de pasaportes. ‘Absher no resuelve el problema esencial de la tutela, pero al menos ha hecho nuestra vida más fácil’, asegura. Varias de las presentes, entre las que hay una empresaria, una novelista y dos profesoras universitarias, se muestran de acuerdo. (Á. Espinosa, 2019).

Estamos con el Observatorio de la Islamofobia en los Medios al considerar decisivo el papel del Periodismo como herramienta para romper cualquier círculo vicioso:

Los Medios de Comunicación, a través de su representación y análisis de los hechos, contribuyen a fijar en el imaginario determinadas ideas y a generar relaciones sociales concretas. Al informar, quien escribe la noticia

debe ser consciente de que puede generar tanto un sentimiento de pertenencia como todo lo contrario. Creemos que cuando se etiqueta y vincula actos concretos con el Islam en general, una parte de nuestra sociedad puede sentirse tratada como 'los otros', los que no pertenecen a 'nuestra' sociedad.

El filósofo José Antonio Marina declaraba a Ángeles López (2019) que “junto a la Cultura del Uso nos hace falta construir una Cultura de la Comprensión”. Dentro del fluir de la Humanidad, en la búsqueda de su comprensibilidad y convivencia, el profesor José Manuel Gómez y Méndez (2015) escribió:

El Periodismo sigue siendo el producto de unas empresas privadas, en mano de sus accionistas, que mantienen la comercialización de algo que es noticia y procuran encauzar opiniones en razón de sus intereses mientras los ciudadanos nos mantenemos pidiendo libertad de expresión que no se otorga al existir escasos Medios Públicos y si existen están recortados por los presupuestos de los Estados..., entonces tenemos que gritar que no se pida a los periodistas, como profesionales, que defendamos la libre opinión pues sabido es que al trabajarse en una empresa se está condicionado por la propiedad... Y habría que alzar, con fuerza, la voz reclamando la Ética de la Empresa... Y hora es de comenzar... Manifestar que los Medios no deben estar condicionados por resultados de productividad en razón de la empresa y sí funcionar sin intereses de mercado para poder prestar un servicio a la Paz y Armonía Mundial dentro de la libertad del decir del periodista o del ciudadano, que se diga/exprese/manifieste a través de ellos, sin que todo esté supeditado a quien sea el propietario de la empresa editora del Medio de Comunicación... y por consiguiente la rentabilidad de beneficios al final de cada ejercicio o año económico.

Referencias bibliográficas

- “ABC” (2019): Google rechaza ahora eliminar la polémica ‘app’ que permite a los hombres saudíes controlar a las mujeres: https://www.abc.es/tecnologia/moviles/aplicaciones/abci-absher-google-rechaza-ahora-eliminar-polemica-permite-hombres-saudies-controlar-mujeres-201903050921_noticia.html
- “Alerta digital” (2019): Google rechaza retirar una ‘app’ del Gobierno saudí que permite controlar a las mujeres. 3 de marzo: <http://www.alertadigital.com/2019/03/03/la-doble-vara-de-medir-de-google-se-niega-a-eliminar-la-aplicacion-saudita-que-permite-a-los-hombres-rastrear-a-las-mujeres/>
- Azzi, D. (2018): Islamofobia y derechos de las mujeres. Observatorio de la Islamofobia en los Medios, 10 de julio: <http://www.observatorioislamofobia.org/2018/07/10/islamofobia-derechos-las-mujeres/>
- Banco Mundial (2019): Women, business and the law 2019. Washington: Banco Mundial para la Reconstrucción y el Desarrollo/Banco Mundial: <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/31327/WBL2019.pdf>
- “BBC” (2019): Absher, la polémica app de Arabia Saudita para controlar a las mujeres que está siendo investigada. 14 de febrero: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-47239575>
- Bostock, B. (2019): Arabia Saudita maneja una enorme y siniestra base de datos en línea de mujeres que los hombres usan para rastrearlas y evitar que se escapen. Insider, 1 de marzo: <https://www.insider.com/absher-saudi-website-men-control-women-stop-escape-2019-1>
- Carrión, F. (2019): Google se niega a retirar la app que usan los saudíes para controlar a las mujeres. El Mundo, 6 de marzo: <https://www.elmundo.es/nosotros/2019/03/06/5c7eabd5fdddf549b8b463b.html>
- Centro Nacional de Información y Productividad de Google: Absher: https://play.google.com/store/apps/details?id=sa.gov.moi&hl=en_US
- “Crónica” (2019): Google se niega a retirar app para ‘controlar’ mujeres. 4 de marzo: <https://www.cronica.com.ar/tecnologia/Google-se-niega-a-retirar-app-para-controlar-mujeres-20190304-0022.html>

- “Cuatro.com” (2019): Google rechaza retirar la app que permite controlar los viajes de mujeres saudíes. 4 de marzo: https://www.cuatro.com/cuatroaldia/internacional/app-mujeres-saudies-google-absher_o_2716875158.html
- Díaz, J. (2019): Dura lex sed lex. Folklore. Valladolid: Fundación Jiménez Díaz, 448, 3: <https://funjdiaz.net/folklore/07ficha2.php?ID=4481>
- Documento sobre la Fraternidad Humana por la Paz y la Convivencia Común. Tierra Santa, 43 (segunda época), enero-febrero, 2019, 26-32.
- “El Confidencial” (2019): La app que ‘persigue los movimientos de las mujeres’: el peor enemigo de las saudíes. 21 de febrero: https://www.elconfidencial.com/mundo/2019-02-21/atrapadas-por-una-app-las-saudies-buscan-manipularla-para-escapar-del-pais_1839566/
- El Hadri, Souad (2010): Los derechos de la mujer en el Islam y su estatuto personal en el Magreb. Valencia: Tirant lo Blanch.
- Espinosa, Ángeles (2019): Google rechaza retirar una ‘app’ del Gobierno saudí que permite controlar a las mujeres. El País, 5 de marzo: https://elpais.com/sociedad/2019/03/04/actualidad/1551714195_650888.html
- “Europa Press” (2019): Google rechaza retirar la ‘app’ Absher que permite a los hombres saudíes controlar los viajes de las mujeres. 4 de marzo: <https://www.europapress.es/portaltic/software/noticia-google-rechaza-retirar-app-absher-permite-hombres-saudies-controlar-viajes-mujeres-20190304122043.html>
- Gómez, S. C. (2019): Absher, la aplicación que controla los viajes de las mujeres saudíes. Diario de Sevilla, 19 de febrero: https://diariode-sevilla.es/tecnologia/Absher_o_1329467613.html. (Y también en el resto de Medios del Grupo Joly: Diario de Almería, Diario de Cádiz, Diario de Jerez, El Día de Córdoba, Europa Sur, Granada Hoy, Huelva Información, Málaga Hoy).
- Gómez y Méndez, J. M. (2015): El Periodismo, al servicio de los Derechos Humanos Emergentes. AA. VV.: Derechos Humanos Emergentes y Periodismo. Sevilla: Universidad de Sevilla, Equipo de Investigación de Análisis y Técnica de la Información, 5-11: <https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/31049/pliegos2.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hubbard, B. (2019): La aplicación que rastrea a las mujeres en Arabia Saudita. The New York Times, 16 de febrero: <https://www.nytimes.com/es/2019/02/16/mujeres-aplicacion-arabia-saudita/>

- Igartiburu, A. (2019): Sociocracia. Corazón, 213, 63: <https://www.mujer-hoy.com/celebrities/corazon/201906/02/sociocracia-reflexion-anne-igartiburu-20190530155023.html>
- Lizana López, J. A. (2919): La App Store aloja una app que permite controlar a las mujeres en Arabia Saudí, algo que se estudiará. Lamanzanamordida.net, 14 de febrero: <https://lamanzanamordida.net/absher-arabia-saudi/>
- López, Á. (2019): Biografía de la Humanidad. Mercurio, 208, febrero, 7-9.
- Luis Otero, A. (2019): Absher, una app para rastrear mujeres en Arabia Saudita. Periodistas-es.com, 13 de febrero: <https://periodistas-es.com/absher-una-app-rastrear-mujeres-arabia-saudita-119592>
- “Marca” (2019): Absher, la aplicación de Arabia Saudí para controlar a las mujeres, bajo investigación. 16 de febrero: <https://www.marca.com/tiramillas/tecnologia/2019/02/16/5c684162e5fdea5b708b4587.html>
- Martínez Serrano, A. I.:
- (2019a): Una aplicación para controlar a las mujeres. ABC, 16 de febrero, 112 (ed. Sevilla):
 - (2019b): Absher, la ‘aborrecible’ aplicación de Arabia Saudí para controlar a las mujeres a la que dan cobijo Apple y Google. ABC, 1 de marzo: https://www.abc.es/tecnologia/moviles/aplicaciones/abci-absher-aborrecible-aplicacion-arabia-saudi-para-controlar-mujeres-cobijo-apple-y-google-201902160051_noticia.html
- “Multiculturalidad” (s/f.): Significados.com: <https://www.significados.com/multiculturalidad/>
- Observatorio de la Islamofobia en los Medios: Declaración: <http://www.observatorioislamofobia.org/declaracion-observatorio-islamofobia/>
- Prats, J. (2010): Por un Islam europeo y abierto. El País, 21 de enero: https://elpais.com/diario/2010/01/21/cvalenciana/1264105098_850215.html
- “República de las Ideas” (2019): Google no retirará una app que permite controlar los viajes de las mujeres saudíes. 4 de febrero: <https://www.republica.com/2019/03/04/google-no-retirara-una-app-que-permite-controlar-los-viajes-de-las-mujeres-saudies/>
- Robert Squires, A. (2008): ¿Quién es Allah? The Religion of Islam, 31 de marzo: <https://www.islamreligion.com/es/articles/195/quien-es-allah/>

LA COMPLEJIDAD EN LAS ESTRUCTURAS Y FUNCIONES DE LAS FAMILIAS HOMOPARENTALES

Dra. Rosa Deisy Zamudio González
Universidad Cooperativa de Colombia

Resumen

Introducción: En la actualidad el ser humano al asumir un comportamiento diferente, lo conduce al rechazo, a la discriminación, a ser marginado. En este sentido, Morin (1996: 32) se interesa por el tema de la complejidad sociocultural manifestando que “la complejidad se presenta con los rasgos inquietantes de lo enredado, de lo complicado, del desorden, la ambigüedad, la incertidumbre”. Más adelante, agrega que “la complejidad no se reduce a la incertidumbre, es la incertidumbre en el seno de los sistemas ricamente organizados” (Morin, 1996: 60).

Métodología: Se utilizó el enfoque cualitativo; busca informar las observaciones realizadas en un lenguaje natural, basándose en la comprensión íntima de la realidad y la captación de su sentido (Sierra, 1994). El muestreo fue el de bola de nieve. Según Reyes, Y. (2014). El muestreo de bola de nieve es una técnica de muestreo no probabilístico utilizada para identificar a los sujetos potenciales en estudios en donde los sujetos son difíciles de encontrar.

Resultados: En la actualidad las familias homoparentales hacen parte de las transformaciones estructurales de las mismas. Las personas con orientaciones sexuales empiezan a desarrollar su orientación sexual en la infancia, Ardila (2008), plantea ciertos logros que la persona debe alcanzar desde su nivel físico, cognitivo y social.

Palabras clave

Comunicación, Complejidad, Familia, Funciones, Homosexualidad, Sociedad.

Introducción

El pensamiento complejo, bastante conocido en las ciencias sociales, se refiere específicamente a la propuesta de Edgar Morin (1996) de transitar hacia una reforma del pensamiento, que se propone superar las maneras de producir saber que reducen el conocimiento del todo al de las partes y lo descontextualizan, asumiendo la preeminencia de una causalidad universal, avanzando hacia una forma de pensar que “trata a la vez de vincular y de distinguir-pero sin desunir” y que acepta el reto de la incertidumbre.

En este sentido, al hablar de complejidad el ser humano tiene la capacidad de crear su propia realidad en un mundo circundante lleno de prejuicios y discriminación; en una sociedad quien la ordena y la organiza. En palabras de Charry (2011), “Morin considera no solo la noosfera poblada de seres vivientes sino también la posibilidad de una ciencia de las ideas que será al mismo tiempo una ciencia de la vida de los seres de espíritu, una noología”. Morin dice que las ideas deben ser objetivadas, es decir, aquellas que se encuentra implícita en su objeto de conocimiento aquel el cual no se encuentra sometido a una cultura, las sociedades cambian, las ideas se van cambiando a medida que cambia la historia es lo que se podría llamar objetivación en términos de pensamiento complejo.

Esta operación de objetivación, también llamada epistemología social objetivante, tiene como una arista principal la consideración de la Realidad social como organizada a través de estructuras sociales objetivas de diferente naturaleza a las que puede atribuirse las determinaciones de última instancia de dicha realidad y que “veía en el develamiento de los condicionantes objetivo-sociales todo el sentido de la indagación social. (Sotolongo, 2002).

De ahí que los conocimientos como tal, generan una nueva cultura y las ideas son producto del ser humano y se van marcando desde los primeros años de vida. La complejidad tiene que ver con la aparición del cambio, del devenir, la constitución de nuevos órdenes, donde el mismo devenir se convierte en principio constitutivo y explicativo.

En el presente siglo XXI, la familia se diversifica estructuralmente y una de las variantes de familia nuclear, pueden ser las familias homoparentales, y si bien no se trata de un fenómeno nuevo, es en la actualidad donde se vive una intensa aceleración a partir del matrimonio legal entre personas del mismo sexo en muchas naciones Placeres, Hernández et al. (2017).

La población conformada por familias homoparentales, quienes en su transformación estructural y funcional tienen similitudes con las familias heterosexuales relacionadas con la capacidad que posee cada familia para ejecutar una crianza dentro de los parámetros de normalidad; los dos tipos de familia emplean patrones de crianza adecuados para llevar a cabo la formación y educación de sus hijos ya sean biológicos o adoptivos. En otras

palabras, la construcción del conocimiento es elaborado por el hombre quien a través de sus imaginarios influye en lo que es producido inicialmente. De ahí, que las ideas se convierten el algo tangible para lograr entender el mundo desde la historia de la humanidad.

Justificación

En los últimos quince años se han desarrollado estudios acerca del impacto psicosocial de la homofobia. En Colombia, la discriminación por sexo se presentó desde los siglos XIX acrecentándose en el siglo XX. El gobierno colombiano a partir de la constitución de 1991, la Corte constitucional hace su pronunciamiento en el año 1992 hasta 2007, con la tarea de favorecer a la población del LGBTI en la conformación de familias homoparentales. En este sentido, es importante mencionar el planteamiento de Torres J. (2005), relacionado con la incidencia de la familia con los cambios significativos en su estructura con el fin de comprender y apreciar de manera precisa el contexto donde ocurren notables transformaciones y las derivaciones que de ellas se establecen.

Sin lugar a duda, es una necesidad ahondar en el presente estudio un tema relacionado con las estructuras sociales, culturales y psicológicas de los diferentes grupos de familias y de igual forma de los cambios que suelen producir impacto en el contexto social y cultural. Estos fenómenos ya asimilados a nivel psicológico y social suelen ser de gran importancia, incluso de manera reservada inician nuevos núcleos familiares que no son muy comunes, pero que de igual forma ocupan un lugar importante en la sociedad.

Conforme a lo anterior, los aportes investigativos de Ariza Marina y Oliveira Orlandina (2002) quienes sustentan algunas posiciones frente a la investigación sobre familias en transición, presentan una compilación de estudios que muestran los cambios y transformaciones estructurales que ha pasado la familia en los últimos tiempos y los factores que han estado presentes en este proceso. Además, resaltan “como los procesos de cambio familiar son el resultado de su acomodación a las transformaciones de la sociedad y de la cultura que conforman su entorno y su relación con la integración institucional”

Por tanto, en la denominación de pensamiento complejo, bastante conocida en las ciencias sociales, se refiere específicamente a la propuesta de Edgar Morin (1996) de transitar hacia una reforma del pensamiento, que se propone superar las maneras de producir saber que reducen el conocimiento del todo al de las partes y lo descontextualizan, asumiendo la preeminencia de una causalidad universal, avanzando hacia una forma de pensar que “trata a la vez de vincular y de distinguir-pero sin desunir” y que acepta el reto de la incertidumbre. De esta manera, la perspectiva de género permite

ir más allá del saber tradicional, positivista en el estudio de las ciencias sociales.

Objetivos

Objetivo General

Identificar las manifestaciones de Complejidad en las transformaciones estructurales y funcionales de las familias homoparentales

Objetivos específicos

- Describir el rol de padres que ejercen las parejas homoparentales con sus hijos biológicos o adoptivos
- Describir las características de los patrones de crianza que ejercen las parejas homoparentales en sus hijos.
- Analizar las relaciones que los hijos de las familias homoparentales establecen en su grupo social.

Método - Desarrollo del trabajo.

Siguiendo las indicaciones de Stake (1998) y Creswell (1998), estos fueron los principios:

- Revisión teórica
- Selección y definición del estudio a realizar
- Revisión y selección del método de investigación
- Elaboración de una lista de preguntas para la creación de la entrevista semiestructurada
- Análisis de los datos obtenidos
- Análisis e interpretación.
- Resultados obtenidos

Revisión teórica

Partiendo de un soporte teórico en el estudio realizado se mencionan los argumentos de Ardila (1996), quien afirma que la homosexualidad es tan antigua como la especie humana y que existen muchos prejuicios, estereotipos y actitudes negativas contra los homosexuales, abundan los mitos acerca de ellos, como si se tratara de una subespecie, de un grupo humano desconocido y que pudiera ser una amenaza para la sociedad. La cultura occidental judeocristiana es claramente homofóbica, y esto se refleja en la familia, en la escuela, en el mundo del trabajo, en las relaciones interpersonales e incluso en las teorías acerca del ser humano y de su comportamiento. En este sentido, aun más argumenta Ardila:

Uno de los asuntos importantes que enfrentan los homosexuales es la decisión de tener hijos o no tenerlos. Las parejas gays no tienen hijos, pero pueden adoptarlos o criar niños de relaciones heterosexuales previas, es posible que uno de los miembros de la pareja haya estado en una relación anterior con una persona del otro sexo y que tengan uno o varios hijos bajo su custodia.

Parafasendo a Charry A. (2011):

De igual manera afirma Edgar Morin que ese planteamiento lo desarrolla el mismo Jacques Monod, Wojciechowski y Auger entre otros autores, donde se establece la relación existente entre cultura y conocimiento, que Morin denomina la ecología de las ideas, para pasar a la vida de las ideas o a la noosfera y terminar entonces con lo que él considera que es fundamental en todo desarrollo, esto es, la organización de las ideas y en ese proceso peculiar de organización se llega a tal punto que se permite hablar de la noología, es decir, Morin postula, la creación de la ciencia de las ideas.

Otro aspecto a tener en cuenta son los planteamientos que hiciera Karl Popper, quien argumenta; que la construcción de una teoría relacionada con la percepción que el hombre tiene del mundo hace que este imagine, sueñe y fantasee en un mundo ideal relacionado en un dualismo de mente y cuerpo. Sin embargo, para Popper existía el tercer mundo, definido por él como el mundo objetivo, aquel donde no solo se encuentran construcciones cambiantes, sino también poéticas y artísticas. Además, se trataba de un mundo objetivo y autónomo independiente de la existencia de otros mundos.

Popper defiende la existencia y autonomía del tercer mundo con la ayuda del siguiente ejemplo:

Todas las máquinas y herramientas han sido destruidas, junto con todo nuestro aprendizaje subjetivo, incluyendo el conocimiento subjetivo sobre las máquinas, las herramientas y cómo usarlas. Sin embargo, sobreviven las bibliotecas y nuestra capacidad de aprender en ellas. Está claro que, tras muchas penalidades, nuestro mundo puede echar a andar de nuevo.

Por lo anterior es importante tener en cuenta que las relaciones entre las personas se encuentran desarrolladas en un sistema social de la sociología, pero, sin embargo, para Morín la sociología la denomina la sociología del conocimiento donde, no solo la relación del conocimiento se manifiesta en la sociedad el cual es producido por el hombre como resultado de una realidad sociocultural

Marco conceptual

A continuación, se presenta un marco conceptual el cual ayuda a definir aspectos relaciondos con el sustento teórico del estudio realizado.

Tipos de familia

Romero (2011) cita a Eroles (2004), quien partiendo de los diferentes cambios y transformaciones que ha ejercido la cultura y el tiempo en la sociedad, ha establecido los siguientes tipos de familia:

- Familia con vínculo jurídico y/o religioso: Se estructura en base a intereses religiosos o razones formales, la relación se concreta con el matrimonio.
- Familia consensual o, de hecho. Se convive de mutuo acuerdo, no existe un documento o contrato formal al vínculo establecido.
- Familia nuclear conformada por los padres y los hijos (variación en el número de hijos).
- Familia ampliada o extensa: sistema donde convive más de una generación, pudiese estar compuesta por abuelos, tíos, u otros familiares.
- Familia monoparental. Está compuesta por un solo progenitor, pudiendo ser el padre o madre, más el o los hijos de ésta.
- Familia reconstituida o ensamblada. Sistema familiar conformado por parejas que han tenido uno o ambas experiencias matrimoniales anteriores, con o sin la convivencia de hijos de las distintas uniones.
- Familia separada. Padres separados que, dentro de la perspectiva de los hijos, siguen siendo familia (relación armónica o conflictiva)
- Grupos familiares o de crianzas. Tiene relación con situaciones particulares como nietos a cargo de abuelos, o crianzas dentro de una comunidad.
- Familiarización de amigos. Relación familiar estrecha entre grupos de amigos o estudiantes que cumplen funciones domésticas.
- Familia de homosexuales. Parejas del mismo sexo con o sin hijos”.

A continuación, se mencionan algunos conceptos relacionados con la importancia de entender la razón de ser del estudio realizado.

Homosexualidad

La homosexualidad se define como la interacción o atracción sexual, emocional, sentimental y afectiva hacia individuos del mismo sexo. Etimológicamente, la palabra homosexual es un híbrido del griego homós (igual) y

del adjetivo latino *sexualis*, lo que sugiere una relación sexual y sentimental entre personas del mismo sexo” (Casas, 2014).

Gay

La palabra gay es un adjetivo o sustantivo que identifica a las personas homosexuales, sin importar su género” (Casas, 2014).

Patrones de crianza

Los patrones de crianza son el resultado de la transmisión transgeneracional de formas de cuidar y educar a los niños y niñas, definidas culturalmente las cuales están basadas en normas y reglas” (Livigston, 20004).

Estilos Parentales

Los estilos parentales o estilos educativos hacen referencia al “conjunto de ideas, creencias, valores, actitudes y hábitos de comportamiento que los padres mantienen respecto a la educación de sus hijos” (Rodríguez, Caballar & Arce, 2003). Existen varios estilos de crianza, entre ellos.

- **Padres Autoritarios:** “Valoran sobre todo la obediencia y el control, tienen hábitos y costumbres muy marcados, castigan severamente el incumplimiento de algo. Son más indiferentes y menos afectuosos, fijan reglas estrictas para tratar de mantener el orden, son muy críticos” (Guevara, 2013).
- **Padres Permisivos:** “Valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible. Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez las castigan” (Ibíd.)
- **Padres Sobreprotectores:** “Suele ser ejercido por padres y madres excesivamente vigilantes, inseguros y temerosos; intervienen precipitadamente para evitar cualquier obstáculo que pueda hacer errar o fallar a sus hijos e hijas; hacen las cosas por ellos y toman todas las decisiones en su lugar” (Gonzalez, Martin & Riog, 2013).
- **Padres negligentes:** “Este tipo de crianza se asocia a la ausencia de límites y de contención, pero tampoco existe calidez, ni comunicación por parte de los padres y las madres hacia los hijos e hijas” (Ibíd.)
- **Padres democráticos:** “Los cuidadores que aplican este estilo estimulan la autonomía de los niños y las niñas y les ayudan a reflexionar sobre las consecuencias de su comportamiento, condición

indispensable para que desarrollen la capacidad de autorregulación” (Ibíd.)

La complejidad

Edgar Morin fue el precursor del “nuevo paradigma de la complejidad”. La epistemología de la complejidad propone una reforma del pensamiento.

A continuación, se hace una reflexión acerca de la misma. La misión de la epistemología de la complejidad es integrar contextos que posibilitan la integración de los saberes dispersos. Las ideas de la complejidad han existido durante el desarrollo del pensamiento, pero su forma más acabada y sintetizada se presenta en forma de paradigma en los últimos tiempos. Por consiguiente, hay transición del paradigma positivista al paradigma de la complejidad, partiendo de teorías de la información como la cibernética y la “ecosistemología”.

A continuación, se presenta una tabla donde se permite visualizar el conocimiento y la complejidad relacionada con las consideraciones de Morin en el devenir de la historia del pensamiento y del conocimiento antiguo.

Tabla 1. Percepción Antigua - Percepción Morin

CONOCIMIENTO -PERCEPCION ANTIGUA	CONOCIMIENTO -PERCEPCIÓN MORIN
<ul style="list-style-type: none"> • Orden en los fenómenos. Se rechaza el desorden y lo incierto 	<ul style="list-style-type: none"> • Relación interna de orden/desorden
<ul style="list-style-type: none"> • Busca la certidumbre, la dirige los paradigmas de disyunción, reducción y abstracción. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se puede presentar de manera antigua e incierta el pensamiento múltiple
<ul style="list-style-type: none"> • Separa, distingue, une centraliza, jerarquiza... 	<ul style="list-style-type: none"> • Se transforma el modo de pensar al percibir y conocer la realidad que interconecta y hace independiente todos los contextos de la realidad.

Fuente: elaboración propia.

El conocimiento debe abordarse multidimensionalmente, por eso se verá influenciado por el aspecto cultural. El sujeto convive con el sinsentido, por ello, crea códigos para poder vivir, creencias, mitos, instituciones, normas, ritos, fantasías, técnicas y herramientas.

Diseño Metodológico

El método utilizado fue de enfoque cualitativo; ya que pretende comprender el sentido y el significado en lo más profundo posible de un fenómeno, entidad, situación u acción social determinada; este enfoque busca informar las observaciones realizadas en un lenguaje natural, basándose en la comprensión íntima de la realidad y la captación de su sentido (Sierra, 1994); así como comprender e interpretar la realidad humana y social, con

interés práctico, examinando la realidad a partir de lo que otros experimentan por medio de la interpretación de sus propios sentimientos, creencias, valores y significados (Martínez, 2011).

Técnica de recolección de datos

Se planteó la entrevista semiestructurada, ya que esta permite recoger los datos de los participantes por medio de una serie de preguntas abiertas en un orden específico; la información fue aquella que permitió reunir los acontecimientos más significativos de acuerdo a los objetivos de la investigación (Mayan, 2008). El objetivo que tiene la aplicación de una entrevista dentro del proyecto de investigación es el de llegar a conocer el significado de los conceptos que se desean investigar por medio de preguntas dirigidas hacia la población específica (Rodríguez, Gil, y García, 1996) en un ambiente de cordialidad, el cual se da con el establecimiento de una relación empática entre investigador y sujeto de estudio.

La investigación cualitativa es considerada como una metodología válida para la formación del conocimiento en las ciencias sociales. De ahí, que son actualmente herramientas fundamentales y complementarias multi, inter y transdisciplinar; como es el caso de los estudios para el desarrollo, donde confluyen diversas áreas del conocimiento. Es decir, la investigación cualitativa privilegia la subjetividad de las y la intersubjetividad dentro de los contextos, la cotidianidad y la dinámica de interacción entre estos elementos como objeto de estudio. De esta forma, metodológicamente se basa en establecer un diálogo entre las creencias, mentalidades, sentimientos de las personas y los grupos sociales, los cuales son la base del análisis desarrollado para generar nuevos conocimientos sobre las personas y la sociedad. (p. 7).

La población

La población estuvo conformada por Familias homoparentales con hijos biológicos o adoptivos residentes en la ciudad de Villavicencio-Colombia.

Muestra

El muestro utilizado fue el de Bola de nieve. Según Reyes, Y. (2014). El muestreo de bola de nieve es una técnica de muestreo no probabilístico utilizada por los investigadores para identificar a los sujetos potenciales en estudios en donde los sujetos son difíciles de encontrar.

Los criterios de inclusión son:

- Tipo de población con la que se trabajó.
Se trabajó con personas pertenecientes a la población del LGBTI conformadas por gays y lesbianas.
- Características de la población:
 - Las parejas escogidas fueron personas que están criando hijos ya sean biológicos o adoptivos.
 - No es necesaria la edad de las parejas ni de los hijos.
 - Que convivan con las parejas desde su nacimiento cuando son hijos biológicos.
 - Cuando son hijos adoptivos, desde un año de nacido en adelante.

Tabla 2. Categorías.

Categorías	Subcategorías	Definición
Transformaciones	La incertidumbre	En términos de Morin (1984), la incertidumbre hace alusión a lo indeterminado, accidental, aleatorio, a la ausencia de principios únicos sobre los cuales apoyar nuestras acciones, Reacciones o pensamientos. Es un área nebulosa que envuelve nuestra existencia sometidos, en cierta medida, al torbellino del caos. En este sentido se toma la categoría "incertidumbre" como categoría onto-epistemico-antropológica. Organización de las ideas.
	La noología	Es una esfera producida por el hombre; desde luego porque son construcciones de los seres humanos las que se dan allí, dependiendo de su cultura, y adquieren vida propia dice Morin a través de las creencias y de la fe, es decir, que a medida que nosotros creemos en lo que pensamos.
Funciones	Disipación	La acción y el efecto de extenderse para dejar de estar junto. deriva del latín, concretamente de "dissipare", que puede traducirse como "desparramar" o "desvanecer".
	Cambios	Es la acción y efecto de cambiar se conoce como cambio (del latín cambium). En muchos casos, se utiliza como sinónimo de reemplazo, permuta o sustitución. El verbo cambiar, por su parte, hace referencia a dejar una cosa o situación para tomar otra.

Fuente: elaboración propia.

Resultados

A partir de las categorías relacionadas con las funciones y transformaciones de la familia se encontró que las relaciones afectivas en la familia conllevan a construcción de estrechos lazos ligados a la emoción, a los sentimientos

los cuáles permiten la realización de representaciones subjetivas propias del ser humano.

La conformación ya sea por una pareja de gays o una pareja de lesbianas, en familias homoparentales no generan en los hijos trastornos emocionales ni comportamentales; pesar de que cada día se vulneran los derechos humanos de las personas pertenecientes al sector de la población del LGBI las parejas del mismo sexo, aquellas con hijos ya sean biológicos o adoptivos ejercen en su grupo familia patrones de crianza similar a las familias heterosexuales.

Por lo anterior, las relaciones afectivas en la familia conllevan a construcción de estrechos lazos ligados a la emoción, a los sentimientos los cuáles permiten la realización de representaciones subjetivas propias del ser humano. En la actualidad las familias homoparentales hacen parte de las transformaciones estructurales de las mismas en su estructura social.

La Corte constitucional colombiana hace su pronunciamiento en el año 1992 hasta 2007, con la tarea de favorecer a la comunidad LGBTI en la conformación de sus familias homoparentales, falló en beneficio de las parejas homoparentales, reconociendo su unión como similar a las uniones maritales de hecho de las parejas heterosexuales, no solo en cuanto derechos, sino también en cuanto a deberes. En un periódico colombiano *Faciolince*, A. (2009) expreso “esto no plantea una evidente contradicción o paradoja entre la legalidad y algunas prácticas culturales como la expresión de sentimientos homofóbicos que distan mucho de ser congruentes con los avances normativos en algunos sectores conservadores de la sociedad colombiana” y que llamó la “godarría renacida”.

La ciencia, la educación, la política, los procesos sociales y económicos no pueden escapar del condicionamiento cultural; estos están socialmente contruidos, recursivamente interconectados y constituyen un sistema abierto. Cualquier problemática que se aborde se requiere el concierto de todos los conocimientos disponibles. Una reforma del pensamiento no implica anular nuestras capacidades analíticas y discriminatorias, sino por el contrario, significa integrarlas en un pensamiento que las relacione. Desde la perspectiva de Morin, esforzarse por pensar bien es practicar un pensamiento que se devele sin cesar por contextualizar y totalizar la información y los conocimientos, que se aplique sin cesar a la lucha contra el error y la mentira, esto es lo que nos lleva en el decir de Morin, al problema de “la cabeza bien puesta”.

Discusión y Conclusiones

Por lo anterior se concluye que, históricamente el modelo familiar tradicional no deja de existir en nuestra sociedad, sin embargo se debe tener en cuenta la creación de diferentes estructuras familiares, no resaltando en el

nombre de estas; por lo contrario, debemos resaltar en la función de estos nuevos núcleos familiares, los cuales aportan y propician espacios de comunicación, respeto, amor, confianza, unión familiar y estabilidad biopsicosocial familiares, que transforman nuestra sociedad.

Romero (2011: 54) en su tesis de grado denominada Homosexualidad y Familia: ¿integración o rechazo?, cita a Fone (2008: 18), quien define la palabra homosexual como “el deseo o las relaciones sexuales entre personas del mismo sexo”.

El aceptar ser gay o lesbiana, implica un proceso de descubrimiento, vergüenza y aceptación; el sujeto es consciente que el definirse como homosexual implicaría la discriminación social; “en el plano privado, [...] la homosexualidad también genera un cierto desconcierto e inestabilidad cuando se presenta en el escenario familiar [...], esta situación conlleva una metamorfosis cognitiva y emocional” (Ceballos, 2014); “el sistema familiar sólo se alimenta de prejuicios y mitos ya construidos por la dominación heterosexual” (Romero, 2011), la familia heterosexual se instaure como la norma, discriminando y rechazando a quienes no están dentro de esta normalidad.

Teniendo en cuenta que la familia es el principal nivel de interrelación social de un individuo, resulta para este de gran importancia la opinión de quienes forman parte de dicha unidad familiar; y es donde se busca indagar cuales son los patrones de crianza que predominan en el desarrollo individual del homosexual; Romero (2011) afirma “la naturalización de la heterosexualidad está tan arraigada en el colectivo ciudadano que resulta imposible ignorar en el diario vivir todas aquellas construcciones sociales que reafirman y multiplican esta situación, dando como resultado las constantes prácticas de discriminación y homofobia”

Ardila, (2008), psicólogo colombiano, plantea ciertos logros que la persona debe alcanzar desde su nivel físico, cognitivo y social. La siguiente línea temática, Se denomina *homofobia internalizada* (Campo, Díaz y Ceballos, 2008; Dziemian & Lucka, 2008; Baiocco, Ioverno, Cerutti, Santamaria, Fontanesi, Lingiardi, Baumgartner & Laghi, 2014); estos estudios definen este concepto, como el malestar o el propio rechazo, que experimenta una persona al identificarse con una orientación sexual, no normativa.

Referencias bibliográficas

- Ardila R. (1998). Homosexualidad y Psicología. El manual moderno, S. A. de C.V. México, D. F – Santa Fe de Bogotá.
- Ariza, M. y de Oliveira, O. (2002). “Acerca de las familias y los hogares: estructura y dinámica” en: Catalina Wainerman (comp.), Familia, trabajo y género. Un mundo de nuevas relaciones, Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica de Argentina, p. 20.
- Casas, D. (2014). Rechazo parental en homosexuales de una unidad de medicina familiar. México, México.
- Colás, P. y Villaciervos, P. (2007). La interiorización de los estereotipos de género en jóvenes y adolescentes. Revista de Investigación Educativa, 25(1), 35-58. Recuperado de <http://revistas.um.es/rie/article/view/96421/92631>
- Colombia Diversa (2012). *Cuando el prejuicio mata informe de derechos humanos de lesbianas, gay, bisexuales y personas trans en Colombia 2012*. Bogotá: Colombia Diversa. Recuperado de <http://colombiadiversa.org/colombiadiversa/documentos/informes-dh/colombia-diversa-informe-dh-2012.pdf>
- Carrizo, L., Espina, M., Thomson, J. (2004). Transdisciplinariedad y complejidad en el análisis social (versión preliminar). Gestión de las Transformaciones Sociales (MOST). Documento de Debate. UNESCO.
- Charry, A. (2011). Epistemología y psicología desde la perspectiva del pensamiento complejo de Edgar Morin. Conferencia presentada en el XXXIII Congreso Interamericano de Psicología, realizado en Medellín del 26 al 30 de junio del 2011.
- Fandiño, E. (2014). Madres y Padres Estudiantes del Programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia Sede Villavicencio: Una Perspectiva Ecológica. Villavicencio: Universidad Cooperativa de Colombia.
- Garzón, A. (2016). Investigación y divulgación de estudios interdisciplinarios de género. Revista ediciones Universidad Cooperativa de Colombia, 1(2), 79-96 Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.16925/greylit.1467>
- Hernández R. (2010). Metodología de la investigación. 5a edición. C. México.

- Morin, E. (1983). *El Método I: La naturaleza de la naturaleza*. Madrid: Ediciones.
- Morin, E. (1992). *El Método IV: Las ideas. Su hábitat, su vida, sus costumbres, su Organización*. Madrid: Ediciones Cátedra. Cátedra.
- Nicolescu, B. (1994). *La transdisciplinariedad*. Ediciones Du Rocher. Paris.
- Organización de las Naciones Unidas. (2008). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*, United Nations . Portal de Recursos Educativos Abiertos (REA). Recuperado de http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/spn.pdf
- Popper, K. (1982).
- *Conocimiento objetivo*. Madrid: Tecnos.
 - *La lógica de la investigación científica*. Madrid: Tecnos.
- Reyes, Y. (2014). *Método de bola de nieve*. Recuperado el 09 de septiembre de 2018 de 2017 de: <https://prezi.com/crxrpgmfmk4b/metodo-de-bola-de-nieve/>
- Rodríguez, L. E. (2008). *El enfoque de género en la construcción de conocimiento científico*. *Revista Digital Universitaria* Vol. 9, No. 7.
- Romero, D. (2011). *Homosexualidad y familia: ¿integración o rechazo?* Santiago de Chile, Chile.

*Este libro se terminó de elaborar en diciembre de 2019
en la ciudad de Sevilla, bajo los cuidados de
Francisco Anaya, director de Ediciones Egregius.*

