

Diálogo de saberes
y pedagogía feminista
EDUCACIÓN POPULAR

FUNDACIÓN
ROSA
LUXEMBURGO



RANUELOS
REBELDIA



Korol, Claudia

Educación popular, pedagogía feminista y diálogo de saberes / Claudia Korol ; compilado por Claudia Korol. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : América Libre, 2017

334 p; 21 x 15 cm.

ISBN 978-987-46137-3-8

1. Educación Popular. 2. Feminismo. I. Korol, Claudia, comp.
II. Título. CDD 305.42

Educación Popular. Diálogo de saberes y Pedagogía feminista

Claudia Korol (Comp)

Arte de tapa: Laura Alderete

Diagramación: Karina Downie

Ediciones América Libre

www.edicionesamericalibre.blogspot.com.ar



Copyleft



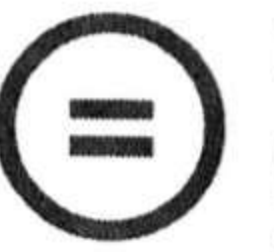
Esta edición se realiza bajo la licencia de uso compartido o Creative Commons. Está permitida la copia, distribución, exhibición y utilización de la obra bajo las siguientes condiciones:



Atribución: se debe mencionar la fuente (título de la obra, autorxs, editorial y año)



No comercial: se permite la utilización de ésta obra con fines no comerciales.



Mantener estas condiciones para obras derivadas: sólo está autorizado el uso parcial o total de esta obra para la creación de obras derivadas, siempre que éstas condiciones de licencia se mantengan para la obra resultante.

Indice

DIÁLOGO DE SABERES EN MOVIMIENTOS	9
El diálogo de saberes en la pedagogía feminista y en la educación popular. <i>Claudia Korol</i>	11
Gramsci y los movimientos populares como intelectuales colectivos. <i>Hernán Ouviaña</i>	37
Los saberes en movimiento en territorio de frontera: entrecruzando luchas en el encuentro de los ríos. <i>Ana Raquel Alves, Dâmaris Starling, Roberta Traspadini y Stella Montiel.</i>	65
Entretejiendo saberes. Hacia una pedagogía del diálogo, el intercambio y las emancipaciones. <i>Roxana Longo</i>	97
Las vías del despojo y los caminos de las resistencias. Pedagogías en disputa. <i>Álvaro Álvarez</i>	109
Indigenizar el marxismo. Apuntes para descolonizar los proyectos emancipatorios. <i>Hernán Ouviaña</i>	123
Pensamiento Crítico. Diálogo con Fernando Martínez Heredia. <i>Claudia Korol</i>	141
Jineolojý, la ciencia de las mujeres. Diálogo con Zilan Diyar.	161

DIÁLOGOS FEMINISTAS	185
Tras los pasos de experiencias y genealogías feministas en la Argentina de los años 70. <i>Alejandra Ciriza</i>	187
Por una economía feminista de los pueblos. Apuntes para la emancipación. <i>Flora Partenio, Patricia Laterra, Corina Rodríguez Enríquez</i>	219
¿Libre el comercio? Animarse a la economía desde lo doméstico. Diálogos de saberes desde experiencias posibles. <i>Patricia Laterra</i>	241
Las mujeres sin tierra: crecer en la lucha colectiva. Diálogo con Djacira Araújo . <i>Roxana Longo</i>	257
Las mujeres farianas y el feminismo insurgente. Diálogo con Manuela Marín . <i>Hernán Ouviaña</i>	277
Feminismo comunitario de Iximulew, Guatemala. Diálogos con Lorena Cabnal . <i>Claudia Korol</i>	297
Hay que abrir nuevos debates sobre los modelos democráticos. Diálogo con Miriam Miranda . <i>Nadia Fink y Camila Parodi</i>	321
Ahí vienen las brujas. Diálogos con Miriam Miranda . <i>Claudia Korol</i>	327
“Socialismo o Barbarie”. Pensando a Rosa Luxemburgo . <i>Claudia Korol</i>	343

Nota sobre las/os autoras/es de los artículos y entrevistas y sobre las/os entrevistadas/os

Claudia Korol es educadora popular y comunicadora feminista. Integra Pañuelos en Rebeldía y el Centro de Investigación y Formación de los Movimientos Sociales Latinoamericanos (CIFMSL). Es conductora de los programas radiales Espejos Todavía y Aprendiendo a Volar. Es autora de los libros *Rebelión*, reportaje a la juventud chilena; *El Che y los Argentinos*; *Caileidoscopio de Rebeldías*; *Gladys Marín*; *Feminismo y Marxismo*, conversación con Fanny Edelman, y compilaciones colectivas sobre educación popular y pedagogía feminista. Participa de *Feministas del Abya Yala*, de la *Escuela de Derechos de los Pueblos “Bertha Cáceres”*, y del *Sistema de Formación Política de ALBA Movimientos*.

Hernán Ouviaña es politólogo, doctor en Ciencias Sociales y educador popular. Se desempeña como profesor de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA e investigador del Instituto de Estudios de América Latina y el Caribe (UBA) y del Centro Cultural de la Cooperación. Ha sido coordinador de talleres de formación en el marco de movimientos populares y sindicatos de base de Argentina y América Latina, así como educador popular en el marco del Bachillerato Popular “La Dignidad” de Villa Soldati. Es autor de los libros *Zapatismo para principiantes*; *Gramsci y la Educación*. *Pedagogías de la praxis y políticas culturales en América Latina*; y *Simón Rodríguez y las pedagogías emancipadoras de Nuestra América* (estos últimos en co-autoría). Ha compilado junto a Diego Giller el libro *René Zavaleta: pensamiento crítico y marxismo abigarrado*.

Longo, R. (2016). Afecciones contemporáneas y exigibilidad de derechos en mujeres jóvenes que participan en Movimientos Sociales de Argentina. Parte III. Estudios de Casos en Diferentes Países. En Lucero Jiménez (coord.) *Jóvenes en movimiento en el mundo globalizado*, CRIM – Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) Publicado Enero de 2016.

(2014). Radiografía de Lesdema. Salud y Derechos Humanos. Editorial America Libre, Argentina

(2012): Los aportes del Feminismo Crítico en los Procesos Emancipatorios. En Memorias: Seminario Marxismo y Feminismo. F. Rosa Luxemburgo. San Pablo, Brasil.

(2012): El protagonismo de las Mujeres en los Nuevos Movimientos Sociales. Innovaciones y Desafíos. Prácticas, sentidos y representaciones Sociales. Ed. América Libre.

Menéndez, E. L. (2009). De racismos, esterilizaciones y algunos otros olvidos de la antropología y la epidemiología mexicanas. *Salud colectiva*.

Minkler, M. and Wallerstein, N. (2003). Community-Based Participatory Research for Health. San Francisco: Jossey-Bass A Willey Imprint.

Rauber, I. (2005). Movimientos sociales, género y alternativas populares en Latinoamérica y El Caribe. Revista Itinéraires Notes et Travaux n° 77. Institut Universitaire D'études Du Développement

Reguillo, R. (2000). "La clandestina centralidad de la vida cotidiana", en LINDÓN

Santos, B. (1995). Introducción a la Ciencia Post Moderna. Ediciones Afrontamento.

Svampa, M. (2008). Reflexiones sobre la sociología crítica en América Latina y el compromiso Intelectual. En Cambio de Época. Movimientos Sociales y Poder Político. Siglo XXI Editores. Argentina.

Vázquez, E; Ruales, G; Arrazola, I; Tumbaco K; Bayón M; Gator, M; Cruz, T; Brandão; (2014). Colectivo Miradas Críticas del Territorio desde el Feminismo: Introducción: El ecofeminismo, un lugar de análisis para la propuesta de dejar el petróleo bajo tierra en el Yasun.

Wallerstein, I. (2003). The Decline of American Power, Nueva York Londres, The New Press.

Zaldúa, G.; Longo, R; Lenta, M; Sopransi, B. (2014). Exigibilidad de derechos de personas en situación de prostitución y dispositivos comunitarios en CABA. Anuario de Investigaciones Revista "Investigaciones en Psicología" Índice de la Revista: Año 19.

Zaldúa, Graciela, Sopransi, María Belén, & Longo, Roxana. (2007). Vulnerabilidad, género y prácticas de autonomía en dos organizaciones de trabajadores desocupados en Gral. Mosconi y Conurbano Bonaerense. *Anuario de investigaciones*.

Las vías del despojo y los caminos de las resistencias. Pedagogías en disputa.

Álvaro Alvarez

"Yo quiero dejar en claro al intendente que la gente de La Vuelta del Paraguay quiere que las obras se hagan en el barrio, que él no esté pensando que va a sacar a la gente a llevarlos a una zona alta como dice... Nosotros vivimos de la pesca, yo voy a cumplir 40 años, yo nací, me crié, formé mi familia y no pienso abandonar lo que construí, el trabajo que me costó levantar mi casa. Mi historia esta ahí, mis abuelos lucharon, mis padres lucharon por la tierra esa. Así que la vamos a pelear ahí, que las obras se hagan en este barrio".

(entrevista televisiva en programa "Los Olvidados", 27/7/2014; María Schutt, vecina de La Vuelta del Paraguay)

En "*Pedagogía de la indignación*" Paulo Freire nos dice que las mujeres y los hombres podemos cambiar el mundo para mejor, pero que esto sólo se logra partiendo de la realidad histórica concreta.

La transformación del mundo necesita tanto del sueño como la indispensable autenticidad de éste depende de la lealtad de quien sueña las condiciones históricas, materiales, según el desarrollo tecnológico y científico del contexto del soñador. (Freire, 2012)

En un contexto de cambio de época, el sueño emancipador necesita de una nueva lectura de la realidad. Nuestra América hoy, tras más de 40 años de dominio del paradigma neoliberal, se encuentra sumergida en una crisis con características novedosas a las anteriores, que motivó cambios en los modelos de inserción de las economías nacionales en el sistema mundo capitalista. Pero la crisis neoliberal no es sólo económica, ni propia de América Latina. El capitalismo, como modo de producción y como sistema social, se adentró en lo que muchos y muchas denominaron como una crisis civilizatoria.

La globalización neoliberal generó, desde los años 70, un aumento sin precedentes en la dinámica de los flujos globales (capitales, fuerza de trabajo, bienes, servicios, información), con una expansión sin precedentes también de la técnica aplicada a la producción y la circulación, dominada sobre todo por actores transnacionalizados, monopólicos u oligopólicos, que hicieron del mundo su mercado.

La reproducción ampliada del capital a escala planetaria, y su vorágine predatoria y expansionista, empujó al sistema al límite de un colapso metabólico, de un quiebre civilizatorio de carácter integral, que incluye factores ambientales, climáticos, energéticos, hídricos, alimenticios, etc. (Vega Cantor, 2009). *Estamos asistiendo al agotamiento de un modelo de organización económica, productiva y social, con sus respectivas expresiones en el ámbito ideológico, simbólico y cultural.* (Vega Cantor, 2009)

En este contexto global, la región atraviesa un proceso de profundo reordenamiento territorial. Las grandes obras de infraestructura desarrolladas desde el año 2000 en adelante, con el propósito de expandir la apropiación de la naturaleza con fines productivos y en el marco de un proyecto continental de interconexión física extractivista, generan múltiples efectos sobre la forma de habitar los territorios, ocasionando en muchas oportunidades desplazamientos forzados y conflictos sociales por el uso del espacio geográfico.

Estos conflictos están signados por la violencia, que es propia de la génesis del capitalismo como lo describiría Marx en *El Capital*, pero que se acrecienta en momentos de crisis y se generaliza volviéndose crónica, omnipresente, en la actualidad. Los actores hegemónicos desarrollan una *pedagogía de la crueldad* (Segato, 2015) sobre nuestros territorios y nuestros cuerpos, dado que necesitan mano de obra sumisa, cuerpos obedientes, mentes dóciles, territorios liberados a la mercantilización, pero no libres.

Se exacerba la desprotección de la vida humana a partir de la disminución de la empatía entre las y los sujetos. El capital hoy depende de la pedagogía de la crueldad, y del acostumbramiento a la crueldad. Dado que el mundo de las cosas que produce individualismo, competencia y consumo, como plantea Segato, se impone sobre el mundo de las relaciones y los vínculos que es el que produce comunidad, entonces la comunidad, las relaciones humanas, se cosifican.

Sobre esta base, fragmentaria e individualista, el neo-extractivismo, como una reeditada forma de dependencia y dominación, generaliza una subjetividad extractiva, necesaria para un nuevo consenso extractivo, para relanzar el pacto colonial.

La recolonización de Nuestra América hace suyas todas las violencias, es patriarcal, es colonial y es capitalista, somete a las mujeres, a las sexualidades disidentes, a las comunidades campesinas e indígenas, a los y las trabajadoras, a la naturaleza. Sin embargo, en este contexto de crisis civilizatoria, mientras el capital construye las vías para el despojo, a lo largo y ancho de nuestro continente se van abriendo los múltiples caminos de las resistencias.

De esta manera, al *mal vivir* capitalista, las comunidades organizadas en resistencia y lucha por el territorio lo confrontan con una pedagogía del diálogo y el acompañamiento, necesarias para un *buen vivir*. Una pedagogía que necesitamos para construir el sueño de cambiar el mundo, que se elabora a partir de la acción creativa y colectiva, recuperando viejas prácticas y edificando nuevas, respetando a la naturaleza, disputando sentidos, recuperando lo comunitario a partir del diálogo de saberes y experiencias, a partir de la autogestión como espacio de construcción de un *Territorio Nuevo*.

Estas breves páginas, a manera de registro y análisis de experiencias, intentarán reflejar el proyecto político-pedagógico y la lucha de “*Proyecto Revuelta*” en la ciudad de Santa Fe, sus saberes construidos en la resistencia, su práctica rebelde, su pedagogía del ejemplo. Para hacerlo se pondrá en diálogo la experiencia con el contexto de brutalidad y despojo al que el capitalismo somete nuestra existencia.

Territorios en disputa, pedagogías en disputa

El camino a un buen vivir, a un vivir bien, necesita de un proyecto pedagógico que parta de un reconocimiento de las características particulares del territorio donde las experiencias se desarrollan. Sujeto y territorio se imbrican en un proyecto político pedagógico, dado que, como postula Milton Santos (1996), el territorio es un espacio socialmente construido.

El proceso de territorialización se da en la conflictividad entre fuerzas políticas que procuran crear, conquistar y controlar sus territorios. De esta manera, el territorio es espacio de vida y de muerte, de libertad y de resistencia. Por esa razón, carga para sí una identidad que expresa su territorialidad (Mançano Fernández, 2005).

En la territorialidad, en la producción del territorio, “los modelos de desarrollo” y el paradigma hegemónico de inserción de las economías locales en la economía internacional, sustentados en el poder de las clases dominantes, son factores determinantes. Es por esto que la discusión sobre la concepción del desarrollo en los países periféricos es un aspecto central del debate político y académico, tanto como alcanzarlo es uno de los fundamentos de las políticas públicas.

La expansión planetaria del modo de producción capitalista y la ideología del progreso y el productivismo, como legitimadora de la producción a gran escala, impulsaron un proceso de mercantilización totalizadora de la naturaleza que tuvo un desarrollo sin precedentes luego de la revolución industrial, pero que se profundizaría en las últimas décadas en el marco de la globalización económica bajo la idea de que el desarrollo sólo será posible con el crecimiento a cualquier costo de la producción y el consumo.

Los actores hegemónicos universalizan una visión del mundo hecha de enclaves económicos, de nichos de acumulación, donde los territorios se revalorizan por su capacidad de aportar a la reproducción del capital y la región es indispensable como proveedora de recursos estratégicos para los grandes centros industrializados.

Visto desde arriba, el continente es una decena de corredores de infraestructura que unen franjas multinacionales y conectan los recursos considerados estratégicos con los puertos de exportación bioceánicos rumbo a los mayores mercados productores y consumidores, las cadenas globales de valor.

Vista desde abajo, América Latina, Nuestra América, el Abya Yala, es el territorio donde se reafirma la identidad de los pueblos, es el espacio social donde las comunidades desarrollan sus prácticas históricas, sus proyectos autogestionados para satisfacer necesidades y deseos. Es el espacio de lucha y resistencia.

El mapa que se construye desde arriba reproduce una visión hegemónica de la región, donde se remarcan las bondades de la naturaleza y la necesidad de profundizar su explotación con fines productivos, donde se resaltan las carencias en infraestructura y las posibilidades que otorgan nuevos corredores para superar las barreras geográficas para la circulación de las mercancías, rompiendo con los estrangulamientos al “crecimiento”. Ese mapa es un instrumento del poder dominante, lo elaboran las empresas transnacionales y la instituciones financieras internacionales para la apropiación utilitaria de los territorios, para su reordenamiento en función de apoderarse de los bienes comunes y convertir el trabajo y la naturaleza en ganancia.

Es un mapa que impone una visión del mundo y es tomado por los poderes oficiales como representaciones naturales de necesaria universalización, es difundido por los medios de comunicación, las instituciones oficiales y todo el aparato propagandístico para modelar la opinión pública. Es un instrumento político pedagógico para el saqueo.

El mapa que se construye desde abajo es producto de una *pedagogía del diálogo*, desde allí surge y la retroalimenta, es creación del trabajo cotidiano, elaborado por las comunidades locales, por los pueblos en lucha y resistencia. Carga las solidaridades y visiones colectivas y deconstruye las miradas hegemónicas sobre el territorio y la naturaleza. Es un mapa colectivo y colaborativo, que viene del pasado, se construye en el presente y piensa en un futuro de emancipación.

Desde comienzos del siglo XXI en el continente, el mapa hegemónico es el plasmado en los dos grandes megaproyectos continentales de interconexión física: el Plan Puebla Panamá, hoy Proyecto Mesoamericano, en el norte de América Latina y la Iniciativa para la Integración de la Infraestructura Regional Suramericana (IIRSA) en el Sur.

La IIRSA, que en el año 2009 se incorporó al Consejo Suramericano de Infraestructura y Planeamiento (COSIPLAN) de la Unión Suramericana de Naciones (UNASUR) está compuesta por una agenda consensuada, entre los gobiernos de los 12 países del subcontinente, de 581 mega-proyectos de infraestructura y una inversión estimada de 191.420 millones de dólares rediseñando el mapa de la región con una visión geoeconómica, en 10 ejes de integración y desarrollo. La iniciativa es coordinada por un comité técnico

compuesto por las principales instituciones financieras de la región el Banco Interamericana de Desarrollo, la Corporación Andina de Fomento y el Fondo para el Desarrollo de la Cuenca del Plata quienes asesoran a los países miembros y financian la cartera de proyectos¹, con una gran incidencia sobre la territorialización del continente.

La Santa Fe revuelta

Los países pertenecientes a la Cuenca del Paraná, es decir Brasil, Argentina, Paraguay y Bolivia en forma conjunta, conforman el aglomerado mayor de producción de soja a nivel mundial desde hace más de una década. En estos países la expansión del territorio sojero no parece tener freno alguno y, más allá de las diferencias en la regulación y en la legislación ambiental de cada país, los datos son notables: en 10 años Brasil tuvo un incremento de superficie destinada a soja del 70%, Argentina del 120%, Bolivia de un 66% y Paraguay del 125%. Estos incrementos pueden explicarse por reemplazo de otros cultivos y de la ganadería, pero fundamentalmente por anexión de tierras que anteriormente no eran de uso de la agricultura, lo que profundiza los conflictos sociales y ambientales (Zuberman, 2012).

En la Argentina la zona portuaria de Santa Fe es de gran importancia en el desarrollo de la agroindustria, y para la Hidrovía Paraguay-Paraná, ya que es allí donde el Paraná se articula con el Corredor Bioceánico Central (interoceánico) que conecta el Atlántico con el Pacífico. Esta posición geoestratégica convierte a la zona en un punto logístico de carga, descarga, acopio y transporte de bienes en dirección Norte-Sur y Este-Oeste. La Hidrovía es un corredor esencial para los planes de reordenamiento territorial de Suramérica, es un eje articulador de otros ejes que le permitiría a Brasil,

1. El Banco Nacional de Desarrollo Económico y Social (BNDES) de Brasil también juega un rol central financiando la infraestructura extractivista. El BNDES aporta una considerable porción del capital necesario para el reacondicionamiento de la infraestructura regional. Ésto forma parte del proyecto estratégico de Brasil de posicionarse como una potencia regional con peso relativo dentro del grupo de los BRICS. El banco financia las obras que las propias empresas de la construcción del Brasil construyen (Obedrecht, Carmargo Correa, Andrade Gutierrez, etc.), y sobre la cual operan luego las transnacionales brasileras (Vale, Petrobras, etc.).

por ejemplo, sacar su producción industrial hacia el oeste rumbo al mercado asiático, reduciendo tiempos y costos de circulación.

El proyecto de reconversión del Puerto de Santa Fe, y sus obras asociadas, es uno de esos proyectos fundamentales para la transformación logística de la zona. Su relocalización busca optimizar las ventajas que genera el transporte fluvial, ya que es el último puerto ultramarino del Paraná con capacidad de navegación hasta los 22 pies. Se pretende convertirlo en un nodo multimodal.

Estas condiciones de oportunidad para las grandes empresas del agrobusiness sobre todo, que son quienes operan las instalaciones portuarias, no son sin embargo favorables para quienes históricamente habitaron la zona del puerto y ven modificada su forma de vida, amenazada su subsistencia y uso de ese espacio geográfico.

Un informe del Consejo de las entidades empresarias y de la producción de la Provincia de Santa Fe evidencia los propósitos de fondo de la reconversión portuaria:

“La reconversión del puerto incorporaría -en una primera etapa- 50 hectáreas a la trama urbana de Santa Fe, contiguas al sistema fluvial, lo cual permitiría equipar a la ciudad para responder a las demandas del siglo XXI, desarrollar centros de exposiciones y convenciones, y concretar emprendimientos comerciales y residenciales como ocurre en numerosos lugares del mundo y del país, cambio que puede ejemplificarse con la transformación de Puerto Madero en la ciudad de Buenos Aires” (Consejo de las entidades empresarias y de la producción de la Provincia de Santa Fe, 2007)

La incorporación de 50 hectáreas al ejido urbano de la ciudad de Santa Fe, en un proyecto similar a la zona comercial y residencial de Puerto Madero en la Capital Federal, implica una fuerte presión del mercado inmobiliario sobre los históricos emplazamientos de pescadores de la ciudad, contiguos al área del actual Puerto.

Diálogo de saberes y pedagogía del acompañamiento

El diálogo de saberes es una práctica indispensable en la educación popular que posibilita el intercambio a partir del convencimiento que todos y

todas tenemos un saber para compartir. El camino pedagógico consiste en la construcción de los marcos propicios para que esos saberes entren en conversación de manera horizontal, rompiendo la verticalidad y la imposición del conocimiento propias de la educación hegemónica.

Los movimientos sociales han sido y son espacios donde esa subjetivación compartida, ese diálogo de saberes, se ha desarrollado de manera natural y necesaria. Han posibilitado, como instancias de formación en la praxis, el marco pedagógico ideal para construir sentidos con otros y otras que son diferentes, que poseen un saber, miradas y prácticas distintas.

El conflicto desencadenado por la tenencia de la tierra y las condiciones de vida de las familias que habitan en los barrios populares contiguos al puerto de Santa Fe, sobre todo La Vuelta del Paraguay, profundizado por el aumento del hostigamiento del mercado inmobiliario, la presión del Estado para la relocalización, o simplemente la inacción ante los riesgos de cada crecida del río; fue generando las condiciones, los marcos necesarios, para ese diálogo de saberes y experiencias. Para la construcción de la organización popular.

Según el último censo, habitan en La Vuelta del Paraguay 98 familias (120 según el relevamiento actualizado por los y las vecinas del barrio), con un promedio de 4 hijos/as en cada hogar, la mayoría de ellas vive de la pesca y actividades de la construcción. El barrio se conformó a fines del siglo XIX cuando empezaron a llegar familias para trabajar en el puerto. Con los años, fue cobrando vida e identidad, asumiendo el nombre de La Vuelta del Paraguay, aludiendo a un barco contrabandista paraguayo hundido en las intermediaciones del puerto.

Las condiciones sociales del barrio remarcan la fuerte desigualdad existente en la ciudad de Santa Fe: cuenta con energía eléctrica y agua potable, pero sólo algunos vecinos y vecinas tienen acceso a ellos de forma regular, y la mayoría de manera informal. De ahí que sean habituales los cortes de luz y agua, sobre todo en verano. El barrio no cuenta con gas natural, ni red cloacal. Ninguna empresa de colectivo llega hasta el mismo; la línea 13, que recorre el lindero barrio de Alto Verde, es la que utilizan para salir de la jurisdicción. Algunos utilizan los coches que pasan por la ruta 168, pero para ello deben atravesar el riacho Santa Fe en canoa.

Sólo hay una escuela de nivel primario, y para acceder al nivel secundario deben ir a las escuelas de Alto Verde o asistir a un Bachillerato Popular creado a partir de la organización colectiva. No hay centro de salud, los vecinos y vecinas también deben trasladarse hasta los dispensarios de Alto Verde para poder ser atendidos.

La Vuelta del Paraguay se visualiza como una franja de casas ubicadas a la derecha de la Ruta Nacional 168, justo frente a Ciudad Universitaria. El barrio está emplazado sobre la barranca del riacho Santa Fe, y más de una vez, sobre todo en época de crecientes o abundantes lluvias, en canoa es la única manera de entrar o salir. Durante las inundaciones las familias solían asentarse sobre la vieja traza de la ruta 168, hoy ya no las dejan.

Las continuas inundaciones en los años recientes han sido la excusa para desarrollar un intento de desalojo encubierto de las familias, que son alojadas en módulos fuera del barrio y el acceso vallado, teniendo que registrar la entrada y salida ante personal de seguridad. El hostigamiento es parte de la política de Estado:

“...lo que a una la desborda es la manera en que se lo trata, con tanta agresividad... el tema de la seguridad, yo tenía que salir al tejido a recibir a mi familia, como que estamos presos. Llegaba mi hermana me tenía que llamar por teléfono “estoy acá, cerca del tejido, vení porque no me dejan pasar”. Cuando salía la tenía que acompañar al tejido para que la dejen salir. “¿A qué hora llegás? ¿A qué hora salís?”. Uno tiene que cuidar sus cosas. Yo tenía que cruzar enfrente porque mi hijo estaba cuidando las cosas y te controlaban la salida, la entrada y con prepotencia porque si uno se queja dicen que uno se rebela... ¿Por qué esa seguridad extrema con nosotros como que estamos en una cárcel? ¿Por qué nos van a poner un vallado con una puerta de entrada y salida y tener que controlarnos así?” (entrevista televisiva en programa “Los Olvidados”, 27/7/2014; María Schutt, vecina de La Vuelta del Paraguay).

En los últimos años, el proceso de mercantilización del territorio y los sucesivos intentos de relocalización, fue fortaleciendo un proceso de organización colectiva. Hacer frente a las inundaciones, a las presiones de relocalización, y reclamar ante la negligencia del Estado, por falta de obras, ha significado una experiencia que se canalizó organizativamente, que fortaleció la construcción colectiva de “Proyecto Revuelta”.

Dice Freire en *Pedagogía del Oprimido* que “cuanto más descubren las masas populares la realidad objetiva y desafiadora sobre la cual debe incidir su acción transformadora, tanto más se insertan en ella críticamente” (Freire, 2005). Nadie mejor conoce esa realidad objetiva que los cuerpos y las mentes comprometidas por esa realidad, las vidas dispuestas en el camino de la resistencia.

Proyecto Revuelta surge de un diálogo entre los vecinos y vecinas de la Vuelta del Paraguay y los estudiantes y las estudiantes universitarias que cruzaron la ruta que separa la ciudad universitaria del barrio para comprometerse en la construcción de lo que con el tiempo fueron conceptualizando como el *Territorio Nuevo*.

“Revuelta surge en mayo del 2005 a partir de un grupo de pibes y pibas que estudiaban en la Facultad, que militaban en el centro de estudiantes recuperado por una agrupación independiente, que decidieron salir de la Universidad. Más precisamente cruzar la ruta, porque la Vuelta del Paraguay queda enfrente, repudiando la idea de extensión universitaria y entendiendo que el cambio no se iba a dar en la Universidad sino en otro lugar” (entrevista a Anahí Acebal, integrante de Proyecto Revuelta, 29/01/18)

Los y las militantes de Revuelta construyeron en más de una década de trabajo una pedagogía del acompañamiento con las vecinas y vecinos del barrio: en cada crecida, en la resolución de las necesidades materiales, en la defensa de sus territorios, en la formación, en el Bachillerato Popular. Como señala Anahí Acebal:

“A fines de 2008 y principios de 2009, toma otra dinámica la organización, se empieza a trabajar en talleres culturales y en fuertes instancias de formación hacia adentro para definirse como una organización que busca cambiar el mundo desde el territorio. Ese 2009 - 2010 fue un período de muchas inundaciones y se acompañó a los vecinos en el reclamo de que no los dejen evacuarse en el lugar donde históricamente lo hacían” (entrevista a Anahí Acebal, integrante de Proyecto Revuelta, 29/01/18)

La defensa del territorio es un eje fundamental de Revuelta, que en cada inundación denuncia la inacción del Estado y los intentos de desalojo, evidenciando que las prioridades de las políticas públicas están puestas en favorecer a los grandes actores económicos. De esta manera lo hicieron, por ejemplo, en un comunicado de julio de 2013:

“En el marco de la construcción del nuevo puerto de la ciudad de Santa Fe y la revalorización turística de la zona de islas, los grandes intereses inmobiliarios ponen el ojo en La Vuelta del Paraguay debido al valor turístico y estratégico del lugar. La revalorización de las tierras vuelve a exponer la posición estatal, mientras los vecinos realizan los reclamos, se reactiva el riacho como prioridad turística de inversiones privadas en las que el gobierno municipal invierte alrededor de 100 millones de pesos. La pregunta es, por qué el Gobierno insiste en relocalizar -la forma elegante del desalojo- a las personas que producen allí su vida, privilegiando los intereses del mercado y desplazando a amplias fracciones a vivir indignamente” (Proyecto Revuelta, 4/7/2013, <http://santafeciudadinundada.blogspot.com.ar>).

La organización fue diversificando su trabajo y construyendo nuevas relaciones. A partir del apoyo escolar y la elaboración de una revista barrial en un espacio prestado fue creciendo en organización y construcción colectiva, con espacios de arte y talleres culturales, la realización de un censo barrial y relevamiento de necesidades, la creación de un espacio propio, consolidando lazos sobre todo con las mujeres.

“En el 2010 nos organizamos con un grupo de vecinas para realizar un censo, porque en el momento de la evacuación no sabíamos cuantas personas éramos, para quiénes estábamos reclamando, cuáles eran las condiciones, si íbamos a tener problemas en la vuelta a las casas y demás. Entonces se organizó un censo que fue acompañado de todo un proceso de reconstrucción de la historia oral del barrio, de ir a los más viejos y recuperar desde cuándo eran los conflictos por la tierra, las inundaciones, la relocalización, cómo se había creado el barrio y demás” (entrevista a Anahí Acebal, integrante de Proyecto Revuelta, 29/01/18)

La Vuelta del Paraguay es, según el Estado, inhabitable para las y los vecinos, pero no lo es para las empresas y el negocio inmobiliario, turístico y de esparcimiento. Existen dos lógicas contrapuestas de utilización del territorio: la de las tres generaciones de familias pescadoras que habitan La Vuelta y defienden el territorio por ser parte de su vida, de su identidad cultural, de su autosubsistencia. Y la lógica de un proyecto articulado entre el Estado y las empresas, donde lo que se busca sobre todo es generar las mejores condiciones para el lucro, encarnado en este caso en un proyecto inmobiliario y turístico vinculado a la reforma portuaria.

En esta confrontación, el Proyecto Revuelta plantea como estrategia política construir un *Territorio Nuevo* respetuoso de las necesidades del barrio como de sus aspiraciones y deseos:

“El territorio nuevo es la apuesta política que hacemos como un horizonte hacia donde queremos ir, pero también en el cual vamos caminando. Es anticapitalista, y desde hace algún tiempo es antipatriarcal, y venimos construyendo y caminando eso. Parte de una construcción colectiva que no es para nada estática sino que se va moviendo. En el territorio nuevo la tierra no se vende, se defiende, y cada quien que habita en un lugar es capaz de decidir y pensar alternativas y llevarlas adelante. En ese marco se trabajó mucho en las obras prioritarias, donde se hicieron talleres que se llamaban “qué barrio quiere el barrio” en distintas zonas del lugar en donde se fue recuperando a partir de mapeos colectivos cuáles serían las principales obras que mejorarían la situación frente a cada crecida y permitirían poder adaptarse a la convivencia con el río, en contraposición a la propuesta del municipio de que la población tiene que irse. Esas obras fueron llevadas adelante en forma conjunta con los saberes de quienes habitan el lugar desde hace un montón de tiempo, y que saben a qué altura crece el río, cuándo crece, por dónde crece, si esta obra generaría un problema o no, y combinada con el saber de compañeros de Revuelta que estudiaron en la Facultad de Ingeniería, o algún tipo de ingeniería, y que pudieron poner ese conocimiento al servicio de la necesidad” (entrevista a Anahí Acebal, integrante de Proyecto Revuelta, 29/01/18)

El diálogo es uno de los aspectos centrales de la propuesta pedagógica de Revuelta: censos participativos, mapeos colectivos, obras colectivas, entrelazamiento de saberes, formación, etc.

El diálogo es también un elemento indispensable en la construcción de poder popular: se opone al verticalismo de las imposiciones estatales, a la arbitrariedad de las grandes empresas. El diálogo es, para Freire, una actitud y una praxis que impugna el autoritarismo, la arrogancia, la intolerancia.

El diálogo y el lenguaje constituyen el terreno en el que se otorga significado a los deseos, a los sueños y a las esperanzas y que posibilita el intercambio de conversaciones críticas cargadas de realidad y de posibles transformaciones de esa realidad.

Ese diálogo de saberes permitió el desarrollo de procesos como los bachilleratos populares, que en el caso de Revuelta es producto de una necesidad concreta del barrio, expresada por los y las vecinas, y canalizada en una experiencia que el año pasado tuvo sus primeros egresados y egresadas.

“El bachi es producto de una lectura que se hizo del censo del 2010-2011, dado que había una fuerte búsqueda de mucha gente de terminar la escuela. En un principio se inició con un proceso de alfabetización con el “yo sí puedo”. Eso duró un tiempo porque no había demasiada gente analfabeta en el barrio, así que se comenzó a pensar en una escuela secundaria donde el conocimiento se producía desde y para el territorio, y con otra forma de emprender el proceso de aprendizaje, que iba a ser conjunto entre educandos y educadores, sin conocimientos impuestos, con temas flexibles a los requerimientos y necesidades de quienes asistían. El bachi comenzó hace tres años y es una experiencia increíble, ha generado lazos muy fuertes entre quienes somos parte de esto y es la apuesta política pedagógica del proyecto” (entrevista a Anahí Acebal, integrante de Proyecto Revuelta, 29/01/18)

La experiencia Revuelta es un andar rebelde en un ecosistema hostil, cargado de presiones políticas e intereses económicos, es un camino donde se pretende descosificar las relaciones sociales, habitar el humanismo que rompe con la alienación y permite la toma de conciencia de nuestra plena humanidad. Un andar donde se propone desmercantilizar el territorio y la naturaleza, transformar la realidad de un contexto marcado por las hostilidades y las violencias.

Freire dice que “la verdadera realidad no es la que es, sino la que puja por ser”, una realidad que es esperanza de sí misma.

La esperanza sola no transforma el mundo, pero no es posible prescindir de ella si se quiere cambiarlo. “Necesitamos la esperanza crítica, como un pez necesita el agua pura” (Freire, 1993)

La realidad, ésa que puja por ser, hay que lucharla para que se nos presente como la soñamos y no como se nos impone.

El territorio nuevo está cargado de esperanzas.

Bibliografía

Consejo de las entidades empresarias y de la producción de la Provincia de Santa Fe, (2007) "Aportes para la formulación del plan estratégico de la región centro" documento digital disponible en: www.bcr.com.ar

Freire Paulo, (1993); "Pedagogía de la esperanza, un reencuentro con la Pedagogía del Oprimido" Siglo XXI editores. Buenos Aires.

(1997); "Educación como práctica de la libertad" Siglo XXI editores, Buenos Aires

(2005); "Pedagogía del Oprimido" Siglo XXI editores, Buenos Aires.

(2012); "Pedagogía de la indignación" Siglo XXI editores, Buenos Aires.

IIRSA- COSIPLAN (2016); "Cartera de Proyectos", BID, CAF, FONPLATA.

Korol Claudia, (2014); "Presentación. El dedo en la llaga: un análisis profundo y descarnado de la violencia" en Tiempos violentos. Barbarie y Decadencia Civilizatoria. Herramienta Ediciones, Buenos Aires.

Mançano Fernandes, Bernardo, (2005); "Movimentos socioterritoriais e movimentos socioespaciais: Contribuição teórica para uma leitura geográfica dos movimentos sociais". OSAL 16, CLACSO, Buenos Aires.

Santos Milton, (1996); "De la totalidad al lugar". Oikos-Tau. Barcelona.

Segato, Rita; (2015); "La guerra contra las mujeres" editorial traficante de sueños, Madrid.

Vega Cantor, Renan, (2009) "Crisis civilizatoria" Revista Herramienta N°42 Buenos Aires

Zuberman Federico, (2012); "La cuenca del río del plata: núcleo central de la producción mundial de soja" documento digital disponible en:

http://fich.unl.edu.ar/CISDAV/upload/Ponencias_y_Posters/Eje02/Zuberman_Federico/Zuberman%20Parana%20nucleo%20sojero%20ARTICULO.pdf.

Artículos periodísticos

- Artículo Diario "El Litoral", 16/1/13

- Entrevista televisiva en programa "Los Olvidados", 27/7/2014

Indigenizar el marxismo Apuntes para descolonizar los proyectos emancipatorios

por Hernán Ouviaña

"Confieso haber llegado a la comprensión, al entendimiento del valor y el sentido de lo indígena, en nuestro tiempo, no por el camino de la erudición libresca, ni de la intuición estética, ni siquiera de la especulación teórica, sino por el camino, -a la vez intelectual, sentimental y práctico- del socialismo"

José Carlos Mariátegui (1928)

"Treinta y dos millones de indios vertebran -tal como la misma Cordillera de los Andes- el continente americano entero. Claro que para quienes la han considerado casi como una cosa, más que como una persona, esa humanidad no cuenta, no contaba y creían que no contaría"

Segunda Declaración de La Habana (1962)

"Que los poderosos no contaran con los pueblos indios no es de extrañar. Pero el reproche alcanza también a la izquierda ortodoxa latinoamericana. La que, todavía hasta el día de hoy, sigue sin contar a los pueblos indios con su propia identidad, su historia, su cultura, su tradición de rebeldía"

Ejército Zapatista de Liberación Nacional (2006)

Si bien partimos de reconocer la enorme vigencia que tiene el marxismo como constelación crítica y autocrítica para el análisis y la transformación del mundo contemporáneo, sin embargo creemos que uno de los mayores errores del socialismo como proyecto civilizatorio alternativo, ha sido el haber privilegiado la endogamia teórica y práctica al momento de intentar potenciar horizontes emancipatorios, por lo que consideramos que debe nutrirse de otras experiencias, cosmovivencias y saberes, entre los que se des-