

**PENGARUH GAYA KEIBUBAPAAN TERHADAP
STRES AKADEMIK: KECERDASAN EMOSI
SEBAGAI MODERATOR**

ABDUL ADIB ASNAWI

**PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH**

**TESIS INI DIKEMUKAKAN UNTUK MEMENUHI
SYARAT PENGANUGERAHAN IJAZAH
SARJANA PSIKOLOGI**

**FAKULTI PSIKOLOGI DAN PENDIDIKAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
2019**



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

UNIVERSITI MALAYSIA SABAH
BORANG PENGESAHAN STATUS TESIS

**JUDUL: PENGARUH GAYA KEIBUBAAPAN TERHADAP STRES AKADEMIK:
KECERDASAN EMOSI SEBAGAI MODERATOR**

IJAZAH: IJAZAH SARJANA (PSIKOLOGI)

Saya **ABDUL ADIB ASNAWI**, Sesi **2015-2019**, mengaku membenarkan tesis Sarjana ini disimpan di Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dengan syarat-syarat kegunaan seperti berikut:-

1. Tesis ini adalah hak milik Universiti Malaysia Sabah
2. Perpustakaan Universiti Malaysia Sabah dibenarkan membuat salinan untuk tujuan pengajian sahaja.
3. Perpustakaan dibenarkan membuat salinan tesis ini sebagai bahan pertukaran antara institusi pengajian tinggi.
4. Sila tandakan (/):

SULIT

(Mengandungi maklumat yang berdarjah keselamatan atau kepentingan Malaysia seperti yang termaktub di dalam AKTA RAHSIA 1972)

TERHAD

(Mengandungi maklumat TERHAD yang telah ditentukan oleh organisasi/badan di mana penyelidikan dijalankan)

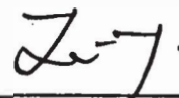
TIDAK TERHAD



ABDUL ADIB ASNAWI
MP1511500T

Disahkan Oleh,
NORAZLYNNE MOHD. JOHAN @ JACLYNE
PUSTAKAWAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

(Tandatangan Pustakawan)



(Dr. Laila Wati Madlan @ Endalan)
Penyelia Utama



(Cik Agnes Sombuling)
Penyelia Bersama



UMS
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

PERPUSTAKAAN
UNIVERSITI MALAYSIA SABAH

Tarikh : 8 Julai 2019

PENGAKUAN

Saya akui karya ini adalah hasil kerja saya sendiri kecuali pendapat dan laporan yang tiap-tiap satunya telah saya jelaskan sumbernya.

28 Jun 2019



Abdul Adib Asnawi

MP1511500T



PENGESAHAN

NAMA : **ABDUL ADIB ASNAWI**
NO. MATRIK : **MP1511500T**
TAJUK : **PENGARUH GAYA KEIBUBAAPAN TERHADAP
STRES AKADEMIK: KECERDASAN EMOSI
SEBAGAI MODERATOR**
IJAZAH : **IJAZAH SARJANA PSIKOLOGI**
TARIKH VIVA : **01 FEBRUARI 2019**

DISAHKAN OLEH

Tandatangan


1. **PENYELIA UTAMA**

Dr. Laila Wati Madlan @ Endalan



2. **PENYELIA BERSAMA**

Cik Agnis Sombuling



PENGHARGAAN

Dengan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Selawat dan salam ke atas junjungan besar Rasullullah S.A.W, keluarga serta para sahabat baginda. Setinggi-tinggi kesyukuran dipanjangkan kepada Allah S.W.T kerana dengan izin-Nya saya telah dapat menyiapkan dan menghasilkan tesis sarjana saya yang bertajuk "Pengaruh Gaya Keibubapaan Terhadap Stres Akademik: Kecerdasan Emosi Sebagai Moderator".

Setinggi penghargaan diucapkan kepada kedua-dua penyelia saya iaitu Dr Laila Wati Madlan @ Endalan dan Cik Agnis Sombuling atas tunjuk ajar, bimbingan, nasihat dan sokongan yang tidak terhingga sepanjang proses menghasilkan tesis ini. Tidak dilupakan ucapan terima kasih saya khususnya kepada pihak-pihak yang terlibat sama ada secara langsung atau tidak langsung dalam membantu penghasilan tesis ini, terutama pihak sekolah yang telah memberikan kebenaran kepada saya untuk menjalankan kutipan data serta pelajar-pelajar yang telah memberi kerjasama dan atas kesudian menyertai kajian ini.

Jutaaan terima kasih juga ditujukan kepada rakan-rakan seperjuangan saya iaitu Asong, Mariani, Ahmad, Allya, Janice, Melissa, Lineker, Celestina, Kon Sze Lei, Farah, Azim dan Tracy yang tidak pernah jemu membantu dan sentiasa memberi sokongan, idea dan komen kepada saya dalam usaha menghasilkan tesis ini. Ucapan terima kasih yang tidak terhingga juga kepada Dr Norzihan, Encik Azahar, Puan Norlizah dan Encik Aminuddin kerana telah banyak membantu dari pelbagai aspek sepanjang saya belajar di Fakulti Psikologi dan Pendidikan, Universiti Malaysia Sabah ini.

Akhir sekali, ucapan terima kasih yang teristimewa khas buat kedua ibu bapa tercinta iaitu Shamsiah Binti Abdul Samad dan Asnawi Bin Saleh atas doa dan galakan yang diberikan serta kepada seluruh ahli keluarga saya terutama adik saya Siti Aminah Binti Asnawi yang sentiasa membantu saya dalam pelbagai hal. Semoga jasa baik kalian diredhai oleh Allah S.W.T. Sesungguhnya yang baik itu datangnya dari Allah S.W.T dan buruk itu datangnya dari kekhilafan diri saya sendiri.

Sekian.

Abdul Adib Asnawi

28 Jun 2019



ABSTRAK

Kajian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh gaya keibubapaan (autoritarian, autoritatif dan permisif) terhadap stres akademik dalam kalangan pelajar sekolah menengah. Selain itu, kajian ini turut mengkaji kecerdasan emosi sebagai moderator dalam hubungan antara gaya keibubapaan dengan stres akademik. Kajian ini berbentuk kuantitatif dengan menggunakan kaedah tinjauan melalui borang soal selidik dalam mengumpulkan data. Seramai 533 orang pelajar tingkatan empat dari enam buah sekolah sekitar daerah Kota Kinabalu, Sabah telah terpilih menjadi responden dalam kajian ini dengan menggunakan pensampelan rawak mudah. Satu set borang soal selidik telah digunakan, terdiri daripada *Parental Authority Questionnaire* (PAQ) untuk mengukur gaya keibubapaan, *Academic Stress Scale* (ASS) untuk mengukur stres akademik dan *the Assessing Emotions Scale* (AES) untuk mengukur kecerdasan emosi dalam kalangan pelajar. Data yang diperoleh dianalisis mengikut susunan hipotesis dengan menggunakan dua jenis ujian iaitu ujian regresi pelbagai metod *stepwise* dan ujian regresi hierarki dengan menggunakan perisian *IBM Statistical Package for the Social Sciences* (SPSS) versi 24. Hasil keputusan menunjukkan gaya keibubapaan autoritarian memberi pengaruh secara signifikan dan positif kepada stres akademik dalam kalangan pelajar dengan nilai sumbangan sebanyak 1.2 peratus *varians*. Meskipun nilai sumbangan *varians* adalah kecil, gaya keibubapaan autoritarian masih memberi kesan kepada stres akademik pelajar. Sebaliknya, gaya keibubapaan autoritatif dan permisif pula tidak memberi pengaruh secara signifikan kepada stres akademik pelajar. Manakala, hasil analisis ujian regresi hierarki pula menunjukkan bahawa kecerdasan emosi tidak bertindak sebagai moderator dalam ketiga-tiga gaya keibubapaan terhadap stres akademik dalam kalangan pelajar. Implikasinya, hasil dapatan kajian ini amat berguna khususnya kepada golongan ibu bapa dalam mengaplikasikan gaya keibubapaan yang sesuai terutama apabila menyentuh berkaitan akademik anak-anak kerana pendekatan yang kurang sesuai akan memberi kesan jangka panjang kepada psikologi pelajar.

Kata kunci: Gaya Keibubapaan, Stres Akademik, Kecerdasan Emosi dan Pelajar Sekolah Menengah.

ABSTRACT

THE EFFECT OF PARENTING STYLE TOWARDS ACADEMIC STRESS: EMOTIONAL INTELLIGENCE AS MODERATOR

This study aims to examine the influence of parenting style (authoritarian, authoritative and permissive) and academic stress among secondary school students. In addition, this study also investigates emotional intelligence as a moderator in the relationship between parenting styles and academic stress. This is a quantitative study by using survey method through a questionnaire to collect data. A total of 533 form four students from six schools around the district of Kota Kinabalu, Sabah were selected as respondents by using a simple random sampling method. A set of questionnaire which consisting of Parental Authority Questionnaire (PAQ) to measure the parenting styles, the Academic Stress Scale (ASS) to measure academic stress and the Assessing Emotional Scale (AES) to measure emotional intelligence among students. The data obtained were analyzed based on the hypotheses by using two types of tests which are stepwise method regression test and hierarchical regression test by using IBM Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) version 24. Results showed that the authoritarian parenting style significantly and positively affects academic stress among students with a contribution of 1.2 percent variance. Although the value of the variance contribution was relatively small, authoritarian parenting style plays a crucial role in student's academic stress. On the contrary, authoritative and permissive parenting styles did not significantly affect students' academic stress. Meanwhile, hierarchical regression test analysis showed that emotional intelligence does not act as moderator for all three parenting styles towards academic stress among students. Result highlighted that the findings of this study are particularly useful for parents in applying the appropriate parenting style, especially when it comes to the academic of children because the inappropriate approach will have long-term impact on student psychology.

Keywords: *Parenting Style, Academic Stress, Emotional Intelligence and Secondary School Students*

SENARAI KANDUNGAN

| | Halaman |
|---|---------|
| TAJUK | i |
| PENGAKUAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| PENGHARGAAN | iv |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| SENARAI KANDUNGAN | vii |
| SENARAI JADUAL | x |
| SENARAI RAJAH | xii |
| SENARAI GRAF | xiii |
| SENARAI SINGKATAN / SIMBOL | xiv |
| SENARAI LAMPIRAN | xv |
| | |
| BAB 1: PENGENALAN | |
| 1.1 Pendahuluan | 1 |
| 1.2 Latar Belakang Kajian | 1 |
| 1.3 Penyataan Masalah | 7 |
| 1.4 Persoalan Kajian | 11 |
| 1.5 Tujuan Kajian | 12 |
| 1.6 Kesignifikanan Kajian | 12 |
| 1.7 Rumusan | 15 |
| | |
| BAB 2: SOROTAN KAJIAN LEPAS | |
| 2.1 Pendahuluan | 17 |
| 2.2 Pendekatan Teori | 17 |
| 2.2.1 Model Transaksional Stres | 17 |
| 2.2.2 Teori Gaya Keibubapaan | 20 |
| 2.2.3 Teori Kecerdasan Emosi | 23 |
| 2.3 Sorotan Kajian Lepas | 27 |
| 2.3.1 Kajian Gaya Keibubapaan dengan Stres Akademik | 27 |
| 2.3.2 Kajian Kecerdasan Emosi dengan Stres Akademik | 34 |
| 2.3.3 Kajian Kecerdasan Emosi sebagai Moderator | 38 |
| 2.4 Kerangka Konsep Kajian | 42 |
| 2.5 Definisi Konsep dan Operasi | 43 |
| 2.5.1 Gaya Keibubapaan | 43 |
| 2.5.2 Stres Akademik | 44 |
| 2.5.3 Kecerdasan Emosi | 45 |
| 2.5.4 Pelajar | 46 |
| 2.6 Hipotesis Kajian | 46 |
| 2.7 Rumusan | 47 |
| | |
| BAB 3: METODOLOGI | |
| 3.1 Pendahuluan | 48 |
| 3.2 Reka Bentuk Kajian | 48 |



| | | |
|--------------------------------|--|-----|
| 3.3 | Lokasi Kajian | 49 |
| 3.4 | Sampel Kajian | 50 |
| 3.5 | Instrumen Kajian | 53 |
| 3.6 | Prosedur Kajian | 57 |
| 3.6.1 | Kajian Rintis | 58 |
| 3.6.2 | Kajian Sebenar | 59 |
| 3.7 | Ciri Psikometrik Instrumen Kajian | 62 |
| 3.7.1 | Kebolehpercayaan | 62 |
| 3.7.2 | Kesahan | 64 |
| 3.8 | Analisis Data | 69 |
| 3.9 | Rumusan | 70 |
| | | |
| BAB 4: KEPUTUSAN KAJIAN | | |
| 4.1 | Pendahuluan | 71 |
| 4.2 | Keputusan Analisis Deskriptif | 71 |
| 4.2.1 | Taburan Kekerapan dan Peratusan Responden | 71 |
| 4.3 | Pengujian Syarat bagi Analisis Regresi | 73 |
| 4.3.1 | Nilai Ekstrem (Outliers) | 73 |
| 4.3.2 | Normaliti Data | 74 |
| 4.3.3 | Kolineariti | 76 |
| 4.3.4 | Durbin-Watson | 78 |
| 4.4 | Keputusan Analisis Inferensi | 78 |
| 4.4.1 | Pengaruh Gaya Keibubapaan Terhadap Stres Akademik | 79 |
| 4.4.2 | Pengaruh Kecerdasan Emosi Sebagai Moderator dalam Hubungan antara Gaya Keibubapaan dengan Stres Akademik | 80 |
| 4.5 | Rumusan | 86 |
| | | |
| BAB 5: PERBINCANGAN | | |
| 5.1 | Pendahuluan | 87 |
| 5.2 | Pengaruh Gaya Keibubapaan Terhadap Stres Akademik | 87 |
| 5.2.1 | Pengaruh Gaya Keibubapaan Autoritarian Terhadap Stres Akademik | 88 |
| 5.2.2 | Pengaruh Gaya Keibubapaan Autoritatif Terhadap Stres Akademik | 95 |
| 5.2.3 | Pengaruh Gaya Keibubapaan Permisif Terhadap Stres Akademik | 100 |
| 5.3 | Pengaruh Kecerdasan Emosi sebagai Moderator dalam Hubungan antara Gaya Keibubapaan dengan Stres Akademik | 105 |
| 5.4 | Rumusan | 111 |
| | | |
| BAB 6: KESIMPULAN | | |
| 6.1 | Pendahuluan | 113 |
| 6.2 | Ringkasan Keputusan dan Rumusan Kajian | 113 |
| 6.2.1 | Pengaruh Gaya Keibubapaan Terhadap Stres Akademik | 113 |
| 6.2.2 | Pengaruh Kecerdasan Emosi sebagai Moderator dalam Hubungan antara Gaya Keibubapaan dengan Stres | 114 |

| | | |
|-------|-----------------------------|-----|
| | Akademik | |
| 6.3 | Implikasi Kajian | 114 |
| 6.3.1 | Implikasi Teoretikal | 114 |
| 6.3.2 | Implikasi Praktikal | 117 |
| 6.3.3 | Implikasi Metodologi | 119 |
| 6.4 | Limitasi dan Saranan Kajian | 120 |
| 6.5 | Rumusan | 122 |

RUJUKAN
LAMPIRAN



SENARAI JADUAL

| | | Halaman |
|-------------|---|---------|
| Jadual 3.1 | Saiz sampel | 53 |
| Jadual 3.2 | Domain berserta item dalam <i>Parental Authority Questionnaire</i> (PAQ) | 54 |
| Jadual 3.3 | Domain berserta item dalam <i>Academic Stress Scale</i> (ASS) | 55 |
| Jadual 3.4 | Domain Berserta item dalam <i>The Assessing Emotional Scale</i> (AES) | 57 |
| Jadual 3.5 | Kebolehpercayaan bagi instrumen kajian <i>Parental Authority Questionnaire</i> (PAQ) | 63 |
| Jadual 3.6 | Kebolehpercayaan bagi instrumen kajian <i>Academic Stress Scale</i> (ASS) | 63 |
| Jadual 3.7 | Kebolehpercayaan bagi instrumen kajian <i>The Assessing Emotional Scale</i> (AES) | 64 |
| Jadual 3.8 | Tahap kesahan | 65 |
| Jadual 3.9 | Kesahan konvergen (inter-korelasi) antara domain <i>Parental Authority Questionnaire</i> (PAQ) | 66 |
| Jadual 3.10 | Kesahan konvergen (inter-korelasi) antara domain <i>The Assessing Emotional Scale</i> (AES) | 67 |
| Jadual 3.11 | Kesahan diskriminan antara domain | 69 |
| Jadual 3.12 | Jenis analisis yang digunakan berdasarkan kepada hipotesis kajian | 69 |
| Jadual 4.1 | Profil status sosiodemografi responden mengikut sekolah, aliran, jantina, agama, etnik dan pendapatan ibu bapa | 72 |
| Jadual 4.2 | Analisis nilai ekstrem bagi pemboleh ubah – pemboleh ubah kajian | 74 |
| Jadual 4.3 | Nilai <i>skewness</i> dan <i>kurtosis</i> autoritarian, autoritatif dan permisif | 75 |
| Jadual 4.4 | Nilai <i>skewness</i> dan <i>kurtosis</i> stres akademik | 75 |
| Jadual 4.5 | Nilai <i>skewness</i> dan <i>kurtosis</i> kecerdasan emosi | 76 |
| Jadual 4.6 | Analisis kolineariti dan multikolineariti bagi hubungan antara gaya keibubapaan, kecerdasan emosi dan stres akademik | 77 |
| Jadual 4.7 | Analisis statistik Durbin-Watson dalam setiap analisis moderator | 78 |
| Jadual 4.8 | Pengaruh gaya keibubapaan (autoritarian, autoritatif dan permisif) terhadap stres akademik | 79 |
| Jadual 4.9 | Pengaruh kecerdasan emosi sebagai moderator dalam hubungan antara gaya keibubapaan autoritarian dengan stres akademik | 80 |
| Jadual 4.10 | Pengaruh kecerdasan emosi sebagai moderator dalam hubungan antara gaya keibubapaan autoritatif dengan stres akademik | 82 |
| Jadual 4.11 | Pengaruh kecerdasan emosi sebagai moderator dalam hubungan antara gaya keibubapaan permisif dengan stres akademik | 84 |



SENARAI RAJAH

| | | Halaman |
|-----------|--|---------|
| Rajah 2.1 | Model Transaksional Stres Lazarus dan Folkman | 20 |
| Rajah 2.2 | Model Gaya Keibubapaan Baumrind | 23 |
| Rajah 2.3 | Model Kecerdasan Emosi Mayer dan Salovey | 27 |
| Rajah 2.4 | Pengaruh kecerdasan emosi sebagai moderator dalam hubungan antara gaya keibubapaan dengan stres akademik dalam kalangan pelajar sekolah menengah | 43 |
| Rajah 3.1 | Prosedur kajian | 61 |



SENARAI GRAF

| | Halaman |
|--|---------|
| Graf 4.1 Pengaruh kecerdasan emosi sebagai moderator dalam hubungan antara gaya keibubapaan autoritarian dengan stres akademik | 81 |
| Graf 4.2 Pengaruh kecerdasan emosi sebagai moderator dalam hubungan antara gaya keibubapaan autoritatif dengan stres akademik | 83 |
| Graf 4.3 Pengaruh kecerdasan emosi sebagai moderator dalam hubungan antara gaya keibubapaan permisif dengan stres akademik | 85 |



SENARAI LAMPIRAN

| | Halaman |
|------------------------------|---------|
| Lampiran A : Artikel | 147 |
| Lampiran B : Soal Selidik | 176 |
| Lampiran C : Surat Kebenaran | 187 |
| Lampiran D : Rajah Taburan | 190 |



BAB 1

PENGENALAN

1.1 Pendahuluan

Bab ini terbahagi kepada lima bahagian yang menerangkan mengenai pengenalan bagi keseluruhan kajian ini. Bahagian-bahagian yang terkandung dalam bab ini termasuklah latar belakang kajian, pernyataan masalah, persoalan kajian, tujuan kajian dan kesignifikanan kajian.

1.2 Latar Belakang Kajian

Keadaan dunia yang semakin maju dan manusia yang mengejar kemodenan telah mengubah banyak aspek dalam kehidupan manusia jika dibandingkan dengan kehidupan suatu masa dahulu. Perubahan yang berlaku pada hari ini merupakan satu cabaran yang besar, yang bukan sahaja memberi impak kepada nilai kehidupan manusia serta mengubah rutin harian, bahkan tanpa disedari turut memberi implikasi yang cukup besar dalam aspek psikologi manusia khususnya dalam kalangan remaja atau pelajar sekolah. Tambahan juga, menjelang tahun 2020 bilangan remaja di Malaysia akan meningkat sehingga 20 peratus daripada jumlah penduduk (Badruzaman, 2006). Justeru itu, masalah dan krisis mereka harus menjadi perhatian dan kebimbangan kepada semua pihak kerana merekalah yang akan menjadi pelapis dan bakal memimpin negara kita di masa akan datang.

Salah satu daripada permasalahan atau isu yang berkaitan dengan remaja di Malaysia pada hari ini adalah mengenai masalah stres. Stres dilihat sebagai satu proses emosi, kognitif, tingkah laku dan psikologi negatif yang berlaku apabila seseorang cuba untuk menyesuaikan diri atau menangani sumber stres yang dihadapi (Bernstein, Penner, Stewart, dan Roy, 2008). Stres juga turut dikonsepsikan sebagai satu tindak balas badan yang tidak spesifik, bersifat semula jadi dan satu



reaksi yang wajar sehinggalah terkumpul dan mencapai satu tahap yang mana individu tidak dapat menanganinya dan mengakibatkan reaksi yang luar biasa dan tidak rasional (Lazarus dan Folkman, 1984; Alsop dan McCaffrey dalam Abdul Ghani, Ngang dan Aziah, 2006; Auerbach dan Grambling, 1998).

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dijalankan pada tahun 2012 dan 2017 oleh Kementerian Kesihatan Malaysia ke atas pelajar sekolah menengah, menunjukkan bahawa berlakunya peningkatan simptom-simptom stres dalam kalangan pelajar sekolah yang berusia 13 hingga 17 tahun di beberapa negeri seperti Selangor, Sabah, Johor, Perak, Wilayah Persekutuan Kuala Lumpur dan Labuan (Kementerian Kesihatan Malaysia, 2018). Hasil dapatan ini juga selari dengan kenyataan yang dikeluarkan oleh Persatuan Kesihatan Sedunia (WHO) yang menganggarkan sekitar 20 peratus remaja di dunia mengalami masalah kesihatan mental yang berpunca daripada pelbagai sebab yang berkaitan dengan stres (World Health Organization, 18 September 2018) dan masalah kesihatan mental ini dilihat terus meningkat saban tahun (Utusan Online, 28 Januari 2016).

Golongan pelajar sekolah merupakan golongan yang mudah untuk terdedah kepada stres. Antara stres yang sering dialami oleh mereka adalah stres akademik (Sarita, 2015; Deb, Strodl, dan Sun, 2014). Stres akademik dijelaskan sebagai ketegangan mental atau fizikal yang terhasil daripada tuntutan penyesuaian atau cabaran yang mana pelajar belajar untuk mendapatkan kelebihan daripada bidang yang dipelajari (Jha, 2004). Selain itu, stres akademik juga turut meliputi persepsi pelajar mengenai bidang ilmu yang luas yang mereka perlu kuasai dan turut mengambil kira persepsi pelajar mengenai ketidakcukupan masa untuk menguasai dan memperkembangkannya (Carvest, Gesse, dan Moss, 1996). Manakala, Kaur (2014) mendefinisikan stres akademik adalah disebabkan oleh lebih kerja, peperiksaan, akademik atau kandungan dalam kelas tertentu yang melebihi kapasiti dan keupayaan seseorang pelajar.

Meskipun ada kalanya stres akademik mampu memberi kesan positif (*eustress*) kepada pelajar seperti memberi dorongan motivasi untuk berjaya, namun pada hari ini, stres akademik dilihat lebih menyumbang ke arah pembentukan kesan

negatif (*distress*) kepada golongan pelajar. Sebagai contoh kesan negatif daripada stres akademik adalah terdedah kepada aktiviti-aktiviti kurang sihat seperti ponteng sekolah, terlibat dengan penyalahgunaan dadah dan alkohol, bertingkah laku delinkuen (Melati dan Mariani, 1998), serta membawa kepada kemurungan dan idea untuk membunuh diri (Madnani dan Pradhan, 2015).

Sementara faktor-faktor yang membawa kepada stres akademik dalam kalangan pelajar pula dikatakan ketika mereka mengambil atau belajar untuk peperiksaan dan persaingan gred serta banyaknya kandungan yang perlu dikuasai dalam jumlah masa yang singkat (Kaur, 2014; Abouserie, 1994; Sarita, 2015; Kohn dan Frazer, 1986). Kesemua ini disebabkan oleh keinginan pelajar untuk mencapai prestasi akademik yang tinggi, yang akhirnya menjadi punca stres kritikal kepada pelajar itu sendiri kerana mereka mempunyai jangkaan yang tinggi untuk berjaya dalam akademik (Misra, Crist, dan Burant, 2003). Hal ini secara tidak langsung mencipta masalah akademik dalam kalangan pelajar (Marion, 1986; Orpeza, Fitzgibbon, dan Baron, 1991) dan seterusnya membawa kepada peningkatan stres akademik (Prabu, 2015; Deb *dll.*, 2014).

Stres akademik di negara-negara Asia Timur dalam kalangan remaja juga dikatakan berkemungkinan tinggi disebabkan permintaan kejayaan akademik daripada keluarga dan budaya. Khususnya dalam konteks Asia, stres akademik timbul daripada jangkaan diri remaja itu sendiri dan orang lain (seperti ibu bapa dan guru) adalah suatu yang ketara. Misalnya, pencapaian akademik merupakan satu aspek yang sangat penting kerana ia dilihat sebagai peluang untuk meningkatkan taraf kehidupan dan memberi lebih banyak peluang di masa hadapan. Maka dengan itu, kejayaan akademik sangat ditekankan oleh individu dan keluarga (Gloria dan Ho, 2003; Su dan Okazaki, 1990). Sekiranya tidak mencapai jangkaan diri sendiri dan jangkaan seseorang yang signifikan, ia merupakan satu perkara yang serius kerana berpotensi menghasilkan kekecewaan dan merasa malu yang seterusnya membawa kepada hilangnya keyakinan diri dan sokongan daripada keluarga (Yeh dan Huang, 1996). Tambahan juga sejak dari kanak-kanak lagi, mereka telah berhadapan dengan keadaan sosialisasi yang hipersensitif terhadap penilaian orang lain khususnya seseorang yang signifikan seperti ibu bapa (Ang dan Huan, 2006). Justeru itu, tidak

hairanlah sekiranya stres akademik yang dialami oleh pelajar di negara Asia dikatakan adalah tinggi.

Melihat kepada keadaan ini, ibu bapa merupakan orang yang sangat signifikan kepada anak-anak dan ini juga merupakan salah satu punca atau faktor kepada peningkatan stres akademik yang sering dihadapi oleh pelajar (Sarita, 2015). Sikap dan gaya asuhan ibu bapa boleh mempengaruhi perkembangan tingkah laku dan personaliti anak dari peringkat awal kelahiran hinggalah meningkat remaja dan dewasa (Smith dan Krohn, 1995; Khuzaimah, 2001). Bahkan, perbezaan pendekatan gaya keibubapaan yang digunakan membawa kepada perbezaan hasil dan perkembangan anak dari segi tingkah laku, kesejahteraan psikologi, psikososial, kecekapan dan respons terhadap tuntutan persekitaran yang memberi kesan secara langsung dan tidak langsung, sama ada secara positif mahupun negatif terhadap perkembangan anak-anak (Alegre, 2011).

Ringkasnya, gaya keibubapaan dijelaskan sebagai sikap dan tingkah laku yang diamalkan oleh ibu bapa dalam mendidik anak-anak (Siegler, Deloache dan Eisenberg, 2010). Menurut pelopor gaya keibubapaan iaitu Diana Baumrind, gaya keibubapaan dapat dijelaskan melalui tiga gaya iaitu autoritarian, autoritatif dan permisif (Baumrind, 1971). Ketiga-tiga gaya keibubapaan ini adalah berpaksikan kepada dua dimensi asas iaitu responsif ibu bapa (*parental responsiveness*) dan permintaan ibu bapa (*parental demandingness*). Dimensi responsif ibu bapa adalah merujuk kepada kombinasi kasih sayang, asuhan, tanggungjawab dan sokongan daripada ibu bapa terhadap anak. Sementara, dimensi permintaan ibu bapa pula adalah merujuk kepada tahap kawalan, jangkaan dan harapan (permintaan) daripada ibu bapa terhadap anak (Maccoby dan Martin, 1983; Baumrind 1995).

Baumrind (1991) menjelaskan ibu bapa yang mengamalkan gaya keibubapaan autoritarian mempunyai tahap responsif ibu bapa yang rendah tetapi memiliki permintaan ibu bapa yang tinggi. Manakala, gaya keibubapaan autoritatif pula mempunyai tahap responsif ibu bapa dan permintaan ibu bapa yang seimbang iaitu kedua-duanya adalah tinggi. Sementara itu, gaya keibubapaan permisif pula menekankan tahap responsif ibu bapa yang tinggi tetapi kurang menekankan

permintaan ibu bapa, yang mana gaya keibubapaan ini adalah bertentangan dengan gaya keibubapaan autoritarian.

Hasil penelitian mendapati bahawa anak remaja mudah merasa stres dengan sikap ibu bapa mereka yang terlalu tegas dan keras (*rigid*) serta meletak jangkaan yang terlalu tinggi khususnya yang melibatkan akademik (Hildebrand, 2000). Situasi-situasi psikologi yang kurang menyenangkan yang berlaku disebabkan jangkaan pendidikan daripada ibu bapa, guru-guru, rakan sebaya dan ahli keluarga, tekanan daripada ibu bapa berkaitan dengan pencapaian akademik, sistem peperiksaan dan pendidikan masa kini serta bebanan kepada kerja rumah menyebabkan remaja mengalami stres akademik (Sarita, 2015).

Antara isu terkini yang berlaku di Malaysia dan amat berkait rapat dengan isu gaya keibubapaan dan stres akademik adalah kes bunuh diri yang dilakukan oleh seorang pelajar perempuan di Seremban, Negeri Sembilan pada April 2018, yang menjelaskan bahawa mangsa tidak dapat menguasai pelajarannya dan merasa amat tertekan dengan keadaan tersebut serta takut akan mengecewakan ibu bapanya menerusi nota yang ditinggalkan olehnya sebelum membunuh diri. Isu ini dilihat semakin terkesan apabila ibu bapa kepada mangsa didapati turut memasang pengesan GPS di telefon bimbit mangsa dengan alasan untuk memantau pergerakan anaknya (New Straits Times, 4 April 2018). Justeru itu, kebolehan menangani stres akademik amat penting untuk mengekalkan tahap stres yang optimum (Valiente, Fabes, Eisenberg, dan Spinrad, 2004) dalam kalangan pelajar. Hal ini menjadi suatu kemestian agar masalah stres akademik yang dialami oleh pelajar pada hari ini dapat dikurangkan khususnya yang berkaitan dengan gaya keibubapaan, memandangkan ibu bapa merupakan golongan yang signifikan dan mempunyai pengaruhnya yang tersendiri ke atas pelajar.

Salah satu keupayaan yang dimiliki oleh setiap manusia dan dapat membantu menangani stres adalah kecerdasan emosi. Kecerdasan emosi merupakan satu kecerdasan yang dilihat banyak memberi pengaruh positif ke atas kehidupan manusia khususnya dalam aspek psikologi. Menurut Salovey dan Mayer (1990), kecerdasan emosi ditakrifkan sebagai sub-set kecerdasan sosial yang melibatkan keupayaan

untuk memantau perasaan dan emosi diri sendiri dan orang lain, membezakan emosi di antara mereka, serta menggunakan maklumat tersebut untuk memandu pemikiran (kognisi) dan tindakan mereka. Sementara, Bar-On (1997) pula mendefinisikan kecerdasan emosi sebagai kepelbagaian kebolehan bukan kognitif, kecekapan, dan kemahiran yang mempengaruhi kemampuan seseorang untuk berjaya dalam menghadapi tuntutan dan tekanan dari sekeliling.

Kecerdasan emosi penting khususnya bagi golongan remaja atau pelajar memandangkan golongan ini masih dalam proses perkembangan seperti yang dijelaskan dalam teori Psikososial Erikson (1968), yang mana remaja yang berusia 12 hingga 18 tahun adalah berada di peringkat kelima iaitu fasa penerokaan diri yang dijelaskan sebagai identiti lawan keclaruan peranan. Di fasa ini, remaja dijelaskan sebagai mengalami perkembangan yang pesat dan pada masa yang sama ketidakseimbangan turut berlaku dari segi fizikal, mental dan emosi sehingga mampu menjejaskan kesejahteraan psikologi remaja. Justeru itulah, kecerdasan emosi dikatakan penting bagi golongan pelajar kerana mereka perlu mahir dalam mengawal dan menguruskan emosi diri sendiri dan orang lain serta kecekapan untuk beradaptasi dalam persekitaran dan suasana baru tanpa merasa stres. Bahkan, seseorang pelajar yang mahir dalam menguruskan emosinya yakni mempunyai kecerdasan emosi yang tinggi, membantu dirinya untuk tidak membuat tindakan atau bertingkah laku di luar kawalan seperti memukul, bertingkah laku agresif atau mempunyai idea untuk membunuh diri kerana mereka mampu mengawal emosi meskipun dalam keadaan yang tertekan.

Hal ini kerana seseorang yang mempunyai tahap kecerdasan emosi yang tinggi akan lebih maju kerana mereka mampu untuk mempengaruhi fikiran dan tingkah laku mereka ke arah yang lebih positif (Lopes, Salovey dan Straus, 2003) sekali gus mampu menguruskan stres yang dihadapi dengan lebih baik (Chapman dan Clarke, 2003). Maka dengan itu, apabila seseorang pelajar yang menghadapi stres akademik kesan daripada penerimaan gaya keibubapaan, stres akademik yang dialami akan dapat dihadapi atau ditangani dengan lebih baik sekiranya pelajar mempunyai kecerdasan emosi yang tinggi.

Kesimpulannya, berdasarkan isu yang timbul dan disokong dengan kajian empirikal, pengkaji ingin menguji pengaruh gaya keibubapaan terhadap stres akademik dalam kalangan pelajar sekolah menengah dan juga menguji pengaruh kecerdasan emosi sebagai moderator dalam hubungan antara gaya keibubapaan dengan stres akademik dalam kalangan pelajar sekolah menengah. Hal ini kerana menjadi suatu kepentingan untuk menguji ketiga-tiga pemboleh ubah (gaya keibubapaan, stres akademik dan kecerdasan emosi) ini dalam satu kajian yang sama bagi mengetahui gaya keibubapaan yang manakah menyumbang kepada stres akademik dan adakah kecerdasan emosi itu benar-benar sesuai dan berkesan dalam membantu mengurangkan stres akademik yang dialami oleh golongan pelajar sekolah menengah kesan daripada penerimaan gaya keibubapaan yang diaplikasikan oleh ibu bapa.

1.3 Penyataan Masalah

Pada masa kini golongan pelajar dilihat mudah terdedah kepada stres, yang mana sejak di peringkat sekolah rendah lagi telah wujud simptom-simptom kerap yang menunjukkan permintaan dalaman dan luaran berinteraksi secara negatif dan mempengaruhi prestasi serta pencapaian akademik dalam kalangan pelajar sekolah (Segredo, Veloso dan Rodriguez, 2004; Caldera, Pulido dan Martinez, 2007) sehingga menyebabkan berlakunya stres akademik (Sarita, 2015; Kaur, 2014; Prabu, 2015). Melihat kepada permasalahan yang dihadapi oleh pelajar hari ini, ia merupakan satu masalah yang tidak boleh dipandang mudah dan diambil ringan.

Keadaan ini dilihat semakin membimbangkan apabila statistik yang dikeluarkan oleh Kementerian Kesihatan Malaysia (KKM) melaporkan bahawa masalah kesihatan mental dalam kalangan pelajar sekolah semakin meruncing, yang mana pada tahun 2011 nisbah pelajar yang menghadapi masalah kesihatan mental adalah 1:10 orang dan pada tahun 2016 nisbah tersebut meningkat kepada 1:5 orang (Malaysian Healthcare Performance Unit, 2017). Berdasarkan nisbah tersebut, berlaku peningkatan sebanyak 50 peratus dari tahun 2011 kepada 2016. Secara terperinci pula, seramai 2.4 juta daripada 14.4 juta remaja di Malaysia yang berusia 16 tahun ke atas adalah menderita berkaitan isu mental berdasarkan statistik yang dikeluarkan oleh Kementerian Kesihatan Malaysia (Muhammad Saiful Bahri *dll.*,

2011; New Straits Times Online, 26 September 2016) dan masalah ini sangat signifikan dengan masalah stres yang sering dihadapi oleh golongan pelajar khususnya yang berkaitan dengan stres akademik (Kaur, 2014; Deb *dll.*, 2014; Muhammad Saiful Bahri *dll.*, 2011; Suzaily *dll.*, 2013).

Hal ini diperkukuhkan lagi melalui dapatan yang diperoleh daripada Kementerian Kesihatan Malaysia di bawah Penyelidikan Kesihatan dan Morbiditi Kebangsaan Malaysia yang melaporkan data berkaitan dengan simptom-simptom stres dalam kalangan remaja Malaysia berusia 13 hingga 17 tahun yang dilakukan pada tahun 2012 dan 2017 menunjukkan bahawa berlaku peningkatan simptom stres dalam kalangan pelajar sekolah menengah (Kementerian Kesihatan Malaysia, 2018). Antara tiga negeri teratas yang mencatatkan simptom-simptom stres yang tertinggi adalah negeri Selangor yang mencatatkan pada tahun 2012 sebanyak 34,861 orang pelajar meningkat pada tahun 2017 kepada 47,393 orang pelajar. Begitu juga bagi negeri Sabah yang mencatatkan pada tahun 2012 seramai 23,165 orang pelajar kepada 23,427 orang pelajar pada tahun 2017 dan negeri Johor pada tahun 2012 seramai 20,738 orang pelajar meningkat kepada 25,206 orang pelajar (Kementerian Kesihatan Malaysia, 2018). Berdasarkan prevalens sumber stres pula menunjukkan bahawa pelajar sekolah menengah melaporkan mempunyai tahap stres yang tinggi iaitu sebanyak 35 peratus bagi stres akademik dan mempunyai tahap stres yang sangat tinggi iaitu sebanyak 37 peratus bagi kebimbangan terhadap peperiksaan (Prabu, 2015).

Kedadaan ini dilihat semakin serius apabila wujudnya beberapa isu berkaitan stres akademik di Malaysia. Sebagai contoh, kes bunuh diri yang berlaku pada tahun 2018, yang mana seorang remaja perempuan membunuh diri dengan terjun daripada bangunan akibat tidak mampu menangani stres akademik yang dihadapi olehnya (New Straits Times, 4 April 2018). Isu yang sama turut berlaku pada tahun 2015 yang dilakukan oleh seorang pelajar lelaki yang sedang menduduki peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM), yang mana mangsa telah menggantung dirinya apabila mangsa tidak mampu untuk menjawab soalan matematik tambahan (MStar, 27 November 2015). Kesemua ini cukup menunjukkan bahawa masalah stres akademik dalam kalangan pelajar sekolah pada hari ini semakin serius.

Meskipun begitu, kajian yang memberi fokus kepada stres akademik adalah masih kurang dan agak terhad khususnya di Malaysia, walaupun kita mengetahui bahawa perkara ini berlaku. Walaupun ada beberapa kajian yang mengkaji mengenai stres akademik, kebanyakan respondennya adalah dalam kalangan pelajar universiti (seperti Akgun dan Ciarrochi, 2014; Chambel dan Curral, 2005; Misra dan Castillo, 2004; Misra *dll.*, 2003; Yumba, 2010; Nandamuri dan Gowthami, 2011; Rafidah, Azizah, Norzaidi, Chong, Intan Salwani, Noraini, 2009), dan kurang menumpukan perhatian kepada pelajar sekolah menengah (Xiao, 2013; Muhamad Saiful Bahari, 2010). Maka, menjadi satu kepentingan untuk mengkaji berkaitan stres akademik dalam kalangan pelajar sekolah menengah kerana stres merupakan punca awal kepada berlakunya masalah kesihatan mental dan seterusnya menyumbang kepada pelbagai kesan negatif seperti peningkatan isu bunuh diri dalam kalangan remaja dan sebagainya.

Selanjutnya, stres akademik tidak akan berlaku sekiranya tidak wujud faktor atau punca yang menyumbang kepada berlakunya perkara ini. Ibu bapa merupakan orang yang paling hampir dan signifikan dengan pelajar (Lin dan Lian, 2010, 2011). Justeru itu, ibu bapa dilihat secara tidak langsung memberi pengaruh kepada kehidupan pelajar termasuklah terhadap stres akademik yang dialami oleh golongan ini, yang mana ia boleh dilihat melalui pendekatan gaya keibubapaan yang diaplikasikan di rumah (Madnani dan Pradhan, 2015; Sarita, 2015). Walau bagaimanapun, kebanyakan kajian yang dilakukan sebelum ini hanya memberi fokus kepada rumah (Intan Hashimah, 2007; Tajularipin *dll.*, 2009; Yamamoto dan Davis, 1982) dan keluarga (Melati dan Mariani, 1998; Tajularipin *dll.*, 2009; LaRue dan Herrman, 2008; Cheng *dll.*, 1993) yang menjadi faktor kepada stres umum dalam kalangan pelajar sekolah menengah. Adapun pengkaji (seperti Kanmani, 2013; Lin dan Lian, 2010) yang mengkaji secara spesifik mengenai gaya keibubapaan, namun ia dikaji bersama stres umum dan bukannya terhadap stres akademik dalam kalangan pelajar sekolah menengah.

Perkara ini secara tidak langsung menunjukkan masih wujud kekosongan atau lompang yang perlu diisi, dan kajian berkaitan dengannya adalah penting

RUJUKAN

- Abdollahi, A. & Talib, M. A. 2015a. Emotional intelligence as a mediator between rumination and suicidal ideation among depressed inpatients: The moderating role of suicidal history. *Psychiatry Research*, 228(3): 591-597.
- Abdollahi, A. & Talib, M. A. 2015b. Emotional intelligence moderates perfectionism and test anxiety among Iranian students. *School Psychology International*, 36(5): 498-512.
- Abdollahi, A., Carlbring, P., Khanbadi, M., Ghahfarokhi, A. S. 2016. Emotional intelligence moderates perceived stress and suicidal ideation among depressed adolescent inpatients. *Personality and Individual Differences*, 102: 223-228.
- Abdul Adib Asnawi, Lailawati Madlan & Agnis Sombuling. 2017. Penerimaan gayakeibubapaan dalam kalangan remaja dan kesannya terhadap perkembangan kecerdasan emosi. *Jurnal Psikologi Malaysia*, 31(2): 78-89.
- Abdul Ghani Abdullah, Ngang, K. T., & Aziah Ismail. 2006. Kecerdasan emosi dan pengurusan stres guru penolong kanan di sekolah rendah. *Jurnal Pengurusan dan Kepimpinan Pendidikan*, 16(1):65-78.
- Abdul Said Ambotang & Andang Andaiyani Ahmad. 2017. *Stres akademik: Satu polemik dalam kalangan pelajar*. Utusan Borneo, 7 Disember 2017, di laman sesawang: <http://www.pressreader.com/malaysia/utusan-borneo-sabah/20171207/282389809> diakses pada 01/08/2018.
- Abouserie, R. 1994. Sources and levels of stress in relation to locus of control and self esteem in university students. *Educational Psychology*, 14:323-330.
- Aditya Gupta, G. D., Koolwal, & Gehlot, S. 2014. Study of perceived stress and emotional intelligence among 1st year medical undergraduates in India. *Journal of Contemporary Medical Education*, 2(1): 63-67.
- Aggarwal, S. 2017. Role of emotional intelligence as a buffer effect in stress management of newly recruited employees. *International Journal of Applied Sciences and Management*, 2(2): 269-282.
- Agolla, J. & Ongori, H. 2009. An assessment of academic stress among undergraduate students: The case of University of Botswana. *Education Research and Review*, 4(2): 60-70.
- Ahern, R. N. & Norris, E. A. 2011. Examining factors that increase and decrease stress in adolescent community college students. *Journal of Pediatric Nursing*, 26: 530-540.
- Ainswort, M. S. 1989. Attachments beyond infancy. *American Psychologist*, 44: 709-716.
- Ainswort, M. D. S., Bleshar, M. C., Waters, E., & Wall, S. 1978. *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

- Akgun, S. & Ciarrochi, J. 2014. Learning Resourcefulness moderates the relationship between academic stress and academic performance. *Educational Psychology*, 23(3): 287-294.
- Akma Abd Hamid. 2011. *Pengaruh kecerdasan emosi dan personaliti terhadap pencapaian akademik pelajar sekolah menengah*. Tesis Doktor Falsafah. Perak, Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Aldwin, C., & Greenberger, E. 1987. Cultural differences in the predictors of depression. *American Journal of Community Psychology*, 15: 789-813.
- Alegre, A. 2010. *The relationship between mother-child joint activity and the trait emotional intelligence of the children*. (Unpublished manuscript).
- Alegre, A. 2011. Parenting styles and children's emotional intelligence: What do we know? *The Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families*, 19(1): 56-62.
- Alegre, A., & Perez, N. 2009. *Family, emotions, and preadolescents adaptation*. Paper presented at the Second International Congress on Emotional Intelligence, Santander: Spain.
- Ames, C. 1992. Classrooms: Goals, structures, and student motivation. *Journal of Educational Psychology*, 84: 261-271.
- Amirkhan, J. H. 1998. Attributions as predictors of coping and distress. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 24: 1006-1018.
- Ang, R. P. & Goh, D. H. 2006. Authoritarian parenting style in Asian societies: A cluster analytic investigation. *Contemporary Family Therapy*, 28(1): 131-151.
- Ang, R. P. & Huan, V. S. 2006. Relationship between academic stress and suicidal ideation: Testing for depression as a mediator using multiple Regression. *Child Psychiatry Human Development*, 37: 133-143.
- Anuar Ahmad & Norhaidawati Mohd Noor. 2014. *Gaya keibubapaan mengikut etnik dan hubungannya dengan pencapaian akademik pelajar di luar bandar*. (Artikel yang tidak diterbitkan).
- Anuar Abu Hassan, Ramlah Jantan & Muhammad Ali Redza Mohamad Fauzi. 2017. Level of stress and anxiety and sources of stress among secondary school students. *Science International (Lahore)*, 29: 959-963.
- Arria, A. M., O'Grady, K. E., Caldeira, K. M., Vincent, K. B., Wilcox, H. C., & Wish, E. D. 2009. Suicide ideation among college students: A multivariate analysis. *Archives of Suicide Research*, 13(3): 230-246.
- Arslan, N. 2017. Investigating the relationship between educational stress and emotional self-efficacy. *Universal Journal of Educational Research*, 5(10): 1736-1740.

- Asep Roni Hermansyah & Staff Jam'iyah Ar-Rahman. (t.t). *Siapakah Pelajar?* Di laman sesawang: <https://arhsa.files.wordpress.com/2014/05/seri-1a-siapakah-pelajar.pdf> diakses pada 18/07/2016.
- Asghari, S. M. & Besharat, A. M. (2011). The relation of perceive parenting with emotional intelligence. *Journal of Social and Behavioral Sciences*, 30: 231-235
- Asmah Bee. 1993. *Konflik di antara kaum remaja dengan ibu bapa*. Seminar Ke Arah Pembangunan Keluarga Bahagia.
- Assarian, F., Biqam, H., & Asqamejad, A. 2006. An epidemiological study of obsessive compulsive disorder among high school students and its relationship with religious attitudes. *Archives of Iranian Medicine*, 9(2): 104-107.
- Asong Joseph. 2015. *Pengaruh keadilan organisasi dan diskriminasi terhadap tingkah laku kewarganegaraan pekerja terhadap organisasi*. Tesis Sarjana. Universiti Malaysia Sabah.
- Astro Awani. 2014. *Masalah Tekanan Di Kalangan Pelajar*. Youtube, 9 Januari, di laman sesawang: <https://www.youtube.com/watch?v=L1cDb3xMbOU> diakses pada 14/12/2015.
- Astro Awani. 2014. *Tenteramkan emosi anak-anak*. Youtube, 14 September 2014, di laman sesawang: <https://www.youtube.com/watch?v=12hflEdt-00> diakses pada 14/12/2015.
- Auerbach, M. S. & Grambling, S. E. 1998. *Stress management psychological foundations*. U.S.A: Prentice-Hall.
- Austin, E. J., Saklofske, D. H., & Egan, V. 2005. Personality, well-being and health correlates of trait emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 38: 547-558.
- Ayyash-Abdo, H. 2002. Adolescent suicide: An ecological approach. *Psychology Schools*. 39: 459-475.
- Azam Zaki. 2007. *Tekanan dan daya tindak pelajar dwi major di Fakulti Ekologi Manusia*. Serdang. Universiti Putra Malaysia. Tesis tidak diterbitkan.
- Azizi Yahaya & Kamaliah Nordin. 2006. *Relationship between self concept, motivation and parenting styles effected students achievements*. Universiti Teknologi Malaysia.
- Azizi Yahaya, Kamaliah Nordin, & Yusof Boon. 2005. *Hubungan antara konsep sendiri, motivasi dan gaya keibubapaan dengan pencapaian pelajar*. Conference on Learning and Motivation (Artikel tidak diterbitkan).
- Azizi Yahaya, Shahrin Hashim, Nordiana Mohd Nor, & Noordin Yahaya. 2007. *Hubungan kecerdasan emosi dengan prestasi pencapaian akademik*. (Artikel tidak diterbitkan).
- Azizi Yahaya, Yusof Boon, & Amir Hamzah Abdul. 2005. *Kecerdasan emosi dan hubungannya dengan pencapaian akademik dan tingkah laku pelajar*. Seminar Antarabangsa CESA (Artikel tidak diterbitkan).

- Badruzaman Baharom. 2006. *Persekitaran keluarga dan kesannya terhadap tingkah laku devian remaja di Daerah Pontian, Johor*. Tesis Sarjana. Universiti Teknologi Malaysia.
- Bao, X., Xue, S., & Kong, F. 2015. Dispositional mindfulness and perceived stress: The role of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 78: 48-52.
- Baron, R. M. & Kenny, D. A. 1986. The moderator-mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistic considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6): 1173.
- Bar-On, R. 1997. *The Emotional Quotient Inventory (EQ-I): Technical Manual*. Multi Health Systems, Toronto.
- Bar-On, R. 2010. Emotional intelligence: An integral part of positive psychology. *South African Journal of Psychology*, 40: 54-64.
- Bartwal, S. R. & Raj, A. 2013. Academic stress among school going adolescents in relation to their emotional intelligence. *International Journal of Innovative Research and Development*, 2(11): 416-424.
- Baumrind, D. 1966. Effects of authoritative parental control on child behavior. *Child Development*, 37: 887-907.
- Baumrind, D. 1967. Child care practices anteceding three patterns of pre-school behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75: 43-88.
- Baumrind, D. 1971. Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology Monograph*, 4: 1-103.
- Baumrind, D. 1991. The influence of parenting styles on adolescent competence and substance use. *The Journal of Early Adolescence*, 11: 56-95.
- Baumrind, D. 1995. *Child maltreatment and optimal caregiving in social contexts*. Garland Publishing.
- Baumrind, D. 2005. Patterns of parental authority and adolescent autonomy. *New Directions for Child & Adolescent Development*, 108: 61-69.
- Bernstein, D. A., Penner, L. A., Stewart, A. C. & Roy, E. J. 2008. *Psychology* (8th ed.). Boston New York: Houghton Mifflin Company.
- Bharadwaj, R. L. 1996. Fathering as perceived by the chemical dependent and non dependents. *Disabilities and Impairments*, 10(2): 87-92.
- Bowlby, J. 1973. *Attachment and loss: Vol. 2 Separation: Anxiety and anger*. New York: Basic Books.
- Brislin, W. R. 1970. Back-translation for cross-cultural research. *Journal of Cross Cultural Psychology*, 1(3): 185-216.

- Brislin, W. R. 1986. The wording and translation of research instruments. In W. J. Lonner, & J. W. Berry (Eds.). *Field methods in cross-cultural research* (p. 137-164). Newbury Park, CA: Sage.
- Buri, J. R. 1991. Parental Authority Questionnaire. *Journal of Personality and Social Assessment*, 57: 110-119.
- Burns, L. R. & Fedewa, B. A. 2005. Cognitive styles: Links with perfectionistic thinking. *Personality and Individual Differences*, 38(1): 103-113.
- Caldera, M., Pulido, C., & Martinez, G. 2007. Stress levels and academic performance in students of the psychology career of the University Center of Los Altos. *Journal of Education and Development*, 7: 77-82.
- Cambell, R. L. & Svenson, L. W. 1992. Perceived level of stress among University undergraduate students in Edmonston, Canada. *Perceptual and Motor Skills*, 75: 552-554.
- Carmines, E. G., & Zeller, R. A. 1979. *Reliability and validity assessment*. Beverly Hills, CA: Sage.
- Carverth, J. A., Gesse, T., & Moss, N. 1996. Survival strategies for nurse-midwifery students. *Journal of Nurse-Midwifery*, 41(1): 50-54.
- Chao, R. K. & Sue, S. 1996. Chinese parental influence and their children's school success: A paradox in literature on parenting styles. In S. Lau (Ed.), *Growing up the Chinese way* (p. 93-120). Hong Kong: Chinese University Press.
- Chao, R. K. 1994. Beyond parental control and authoritarian parenting style: Understanding Chinese parenting through the cultural notion of training. *Child Development*, 65: 1111-1119.
- Chambel, J. M. & Curren, L. 2005. Stress in academic life: Work characteristics as predictors of student well-being and performance. *Applied Psychology: An International Review*, 54(1): 135-147.
- Chapman, M. & Clarke, R. 2003. Emotional intelligence is a concept that can be used in stress management. *Stress News*, 15(1).
- Chen, X. Y., Rubin, K. H., & Li, B. S. 1995. Depressed mood in Chinese children: Relations with school performance and family environment. *Journal of Consultant Clinical Psychology*, 63: 938-947.
- Cheng, D., Leong, F. T. L., & Geist, R. 1993. Cultural differences in psychological distress between Asian and Caucasian American college students. *Journal of Multicultural Counseling and Development*, 21: 182-190.
- Chong S. O., Zamri Mahamod, & Hamidah Yamat. 2013. Faktor jantina, kaum, aliran kelas dan hubungannya dengan kecerdasan emosi murid dalam mempelajari Bahasa Melayu. *Jurnal Pendidikan Bahasa Melayu*, 3(1): 12-23.

- Chow, H. P. 2007. Psychological well-being and scholastic achievement among university students in a Canadian prairie city. *Sociology Psychology Education*, 10: 483-493.
- Christina Andin, Abdul Said Ambotang & Musirin Mosin. 2014. *Penerimaan remaja Melayu terhadap gaya keibubapaan*. Seminar Kebangsaan Integriti Keluarga 2014.
- Chua Bee Seok, Harris Shah Abd Hamid & Beddu Salam Baco. 2011. *Kecerdasan emosi, stres kerja dan masalah kesihatan mental jururawat di Sabah*. Siri Kertas Penyelidikan Psikologi dan Kesihatan Sosial Bil. 1. Unit Penyelidikan Psikologi dan Kesihatan Sosial, Universiti Malaysia Sabah.
- Chua Yan Piaw. 2009. *Statistik penyelidikan lanjutan II: Ujian regresi, analisis faktor dan analisis SEM* (Buku 5). Malaysia: McGraw Hill Sdn. Bhd.
- Ciarrochi, J., Deane, F. P., Anderson, S. 2002. Emotional intelligence moderates the relationship between stress and mental health. *Personality and Individual Differences*, 32(2): 197-209.
- Clark, E. L. & Rieker, P. P. 1986. Differences in relationships and stress of medical and law students. *Journal of Medical Education*, 61: 32-40.
- Cohen, D. A. & Rice, J. 1997. Parenting styles, adolescent substances use and academic achievement. *Journal of Drug Education*, 27(2): 199-211.
- Cohen, J. 1988. *Statistical power analysis for the behavioral sciences* (2nd ed.). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. 2001. *Research methods in education* (5th ed.). London: Routledge Falmer.
- Cole, D. A. (1991). Preliminary support for a competency-based model of depression in children. *Journal of Abnormal Psychology*, 100(2): 181-190.
- Cole, J., Allen, F., & Green, J. 1980. Survey of health problem of overseas students. *Social Science & Medicine*, 14: 627-631.
- Covington, M. V. 1993. A motivational analysis of academic life in college. In J. Smart (eds.). *Higher Education: Handbook of Theory and Research*. (p. 50-93). New York: Agathon Press.
- Creswell, J. W. 2003. *Research design: Quantitative, qualitative, and mixed methods approaches* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Creswell, J. W. 2005. *Education research: Planning, conducting and evaluating quantitative and qualitative research* (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Pearson Education.
- Cripps, K., & Zyromski, B. 2009. Adolescents' psychological well-being and perceived parental involvement: Implications for parental involvement in middle schools. *Research in Middle Level Education (RMLE) Online*, 33(4): 1-13.
- Cruz, R. 2004. *Across contexts comparison of emotional intelligence competencies: A discovery of gender differences*. Case Western Reserve University. In The Consortium for Research on Emotional Intelligence in Organizations.

- Davis, K. S. & Humphrey, N. 2012. Emotional intelligence as a moderator of stressor mental health relations in adolescence: *Personality and Individual Differences*, 52: 100-105.
- Day, A. L. Therrien, D. L., & Carroll, S. A. 2005. Predicting psychological health: Assessing the incremental validity of emotional intelligence beyond personality, type A behaviour, and daily hassles. *European Journal of Personality*, 19(6): 519-536.
- Deb, S., Strodl, E., & Sun, J. 2014. Academic-related stress among private secondary school students in India. *Asian Education and Development Studies*, 3(2): 118-134.
- Decay, J. & Kenny, M. 1997. *Adolescents development*. New York: Brown & Benchmark.
- Denham, S. A., Mitchell-Copeland, J., Strandberg, K., Auerbach, S., & Blair, K. 1997. Parental contributions to preschoolers' emotional competence: Direct and indirect effects. *Motivation & Emotion*, 21(1): 65-86.
- Deroma, V. Leach, J., & Leverett, J. 2009. The relationship between depression and college academic performance. *College Student Journal*, 43: 325-334.
- Desforges, C. & Abouchaar, A. 2003. *The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievement and adjustment: A literature review*. Department for Education and Skills Report, 433.
- Diaz, M. 2010. Academic stress and coping in medical students. *Journal of Medical humanities*, 10(1): 2-10.
- Driscoll, A., Russell, S. & Crockett, L. 2008. Parenting styles and youth well-being across immigrant generations. *Journal of Family Issues*, 29(2): 185-209.
- Dwairy, M., Achoui, M., Abouserie, R., & Farah, A. 2006. Parenting styles, individuation, and mental health of Arab adolescents: A third cross-regional research study. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 37(3): 262-272.
- Eiden, R. D., Edwards, E. P., & Leonard. K. E. 2007. A conceptual model for the development of externalizing behavior problems among kindergarten children of alcoholic families: role of parenting and children's self-regulation. *Developmental psychology*, 43(5): 1187.
- Elipe, P., More-Merchan, A. J., Ortega-Ruiz, R., & Casas, A. J. 2015. Perceived emotional intelligence as a moderator variable between cybervictimization and its emotional impact. *Frontiers in Psychology*, 6: 1-11.
- Ellis, A. 1999. Early theories and practices of Rational Emotive Behaviour Therapy and how they have been augmented and revised during the last three decades. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy*, 17(2): 69-93.
- Ellis, A. & Dryden, W. 1997. *The practice of REBT* (2nd ed.). London: Free Association Books.
- Enggen, P. & Kauchak, D. 1994. *Education Psychology – Classroom Connections* (2nd ed.). USA: Macmillan College Publishing Company.

- Erdogdu, M. Y. & Kenarli, O. 2008. The relationship emotional intelligence and academic achievement. *Milli Egitim Dergisi*, 178: 297-310.
- Erikson, E. H. 1968. *Identity: Youth and crisis*. New York, NY: Norton.
- Ernst, C. N. 2013. *The psychology of parenting styles and stress levels: A comparison of how home life effects stress in college students*. Unpublished article. Retrived at <http://www.mckendree.edu/web/scholars/summer2013/emst.htm>.
- Eum, K. & Rice, K. G. 2011. Test anxiety, perfectionism, goal, orientation, and academic performance. *Anxiety, Stress, & Coping*, 24(2): 167-178.
- Extremera, N., Duran, A., & Rey, L. 2007. Perceived emotional intelligence and dispositional optimism-pessimism: Analyzing their role in predicting psychological adjustment among adolescent. *Personality and Individual Differences*, 42: 1069-1079.
- Fatemeh, A., Hossein, B., & Asqar, A. 2006. An epidemiological study of obserssive compulsive disorder among high school students and its relationship with religious attitudes. *Arch. Iran. Med.*, 9: 104-107.
- Ferlis Bahari, Balan Rathakrishnan, & Rosnah Ismail. 2009. Sumber stres, strategi daya tindak dan stres yang dialami pelajar universiti. *Jurnal Kemanusiaan*, 13: 46-62.
- Feuber, R., Forehand, R., Long, N., Burke, M., & Faust, J. 1987. The relationship of young adolescent children's Depression Inventory (CDI) scores to their social and cognitive functioning. *Journal of Psychopathology Behavior Assessment*, 9: 161-172.
- Froggatt, W. 2005. *A Brief Introduction To Rational Emotive Behaviour Therapy*. (3rd ed.). New New Zealand.
- Furnham, A. & Rosen, A. 2016. The dark side of emotional intelligence. *Psychology*, 7: 326-334.
- Gao, Y., Shi, J., Niu, Q., & Wang, L. 2012. Work-Family Conflict and Job Satisfaction: Emotional Intelligence as a Moderator. *Stress Health*, 29(3): 222-228.
- Garcia, F. & Garcia, E. 2009. Is always authoritative the optimum parenting style? Evidence from Spanish families. *Journal of Adolescence*, 44(173): 101-131.
- Ghazali Darusalam. 2003. *Keberkesanan kursus diploma perguruan Malaysia (Pengkhususan Pengajian Islam) Di Maktab-Maktab Perguruan Malaysia*. Tesis Doktor Falsafah. Universiti Malaya, Malaysia.
- Ghuman, U. 2011. Building a model of group emotional intelligence. *Team Performance Management*, 17(7/8): 418-439.
- Gim, S. C. & Rodziah Mohamad Nor. 2012. Kecerdasan emosi dan hubungannya dengan perilaku dan prestasi akademik pelajar sekolah menengah di Bachok, Kelantan. *Akademia*, 82(2): 109-118.
- Gloria, A. M. & Ho, T. A. 2003. Environment, social, and peyschological experiences of Asian-American undergraduate: Examining issues of academic persistance. *Journal of Counseling*, 81: 93-106.

- Godati, M., Bhagyalakshmi, M., Hemalatha, S. 2015. Emotional intelligence and academic stress among adolescent boys and girls. *Eastern Academic Journal*, 3: 46-51.
- Gohm, C. L. Corser, G. C., & Dalsky, D. J. 2005. Emotional intelligence under stress: Useful, unnecessary, or irrelevant? *Personality and Individual Differences*, 39: 1017-1028.
- Goldenberg, H. & Goldenberg, I. 2008. *Family therapy an overview*. USA: Brookscole, Cengage Learning.
- Goleman, D. 1995. *Emotional Intelligence: Why it can matter more than IQ*. New York: Bantam.
- Goleman, D. 1998. *Working with emotional intelligence*. New York, NY: Bantan Books.
- Gotlib, I. H., & Hammen, C. L. 2009. *Handbook of depression* (2nd ed.). new York: The Guilford Press.
- Gottman, J. M., Katz, L. F., & Hooven, C. 1997. *Meta-emotion: How families communicate emotionally*. Psychology Press.
- Grant, K. E., Compas, B. E., Thurm, A. E., McMahon, S. D., Gipson, P. Y., & Campbell, A. J. 2006. Stressors and child and adolescent psychopathology: Evidence of moderating and mediating effects. *Clinical Psychology Review*, 26: 257-283.
- Greenhaus, J. H. & Parasuraman, S. 1987. A work-nonwork interactive perspective of stress and its consequences. *Journal of Organizational Behavior Management*, 8(2): 37-60.
- Grzywacz, J. G. & Bass, B. L. 2003. Work, family, and mental health: Testing different models of work-family fit. *Journal of marriage and Family*, 65(1): 248-261.
- Habibah Elias & Tan, H. Y. 2009. Relationship between perceived paternal and maternal parenting styles and student academic achievement in selected secondary schools. *European Journal of Social Science*, 9(2): 181-192.
- Hall, G. S. 1904. *Adolescence*. New York: Appleton-Century-Crofts.
- Hanina H. Hamsan, Mae, P. T., & Jumali Selamat. 2010. Stres dan pencapaian akademik mahasiswa Pembangunan Manusia di Universiti Putra Malaysia. *Jurnal Personalia Pelajar*, 13: 57-72.
- Hamidah Sulaiman. 2013. *Hubungan antara kecerdasan emosi dengan gaya asuhan ibu bapa dalam kalangan remaja sekolah*. Tesis Doktor Falsafah. Universiti Malaya, Malaysia.
- Hamidah Sulaiman, Zawawi Ismail & Roslinda Yusof. 2013. Kecerdasan emosi menurut Al Quran dan Al-Sunnah: Aplikasinya dalam membentuk akhlak remaja. *The Online Journal of Islamic Education*, 1(2): 51-57.
- Hart, P. M. & Cooper, C. L. 2002. Occupational stress: Toward a more integrated framework, Dlm N. Anderson & D. S. Ones, (Eds.), *Handbook of industrial, work and organizational psychology, Vol. 2: Organizational psychology*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication (pp. 93-114).

- Hayrol Azril Mohamed Shaffril & Jegak Uli. 2010. The influence of sosio-demographic factors on work performance among employees of government agriculture agencies in Malaysia. *The Journal of International Social Research*, 460-469.
- Heer, P. A. 2008. The relationship between college students' retrospective accounts of parenting styles and self-reported adult attachment styles. *Dissertation Abstract International*, 69.
- Hildebrand, V. 2000. *Parenting: Rewards and responsibilities* (6th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Hill, C. R., & Hughes, J. N. 2007. An examination of the convergent and discriminant validity of the strengths and difficulties questionnaire. *School Psychology Quarterly*, 22(3): 380-406.
- Hilsman, R. & Garber, J. 1995. A test of the cognitive diathesis-stress model of depression in children: academic stressors, attributional style, perceived competence, and control. *Journal of personality and social psychology*, 69(2): 370-380.
- Homauni Masoumeh, Mariani Mansor, Siti Nor Yaacob, Mansor Abu Talib, & Sara, G. 2014. Emotional intelligence and aggression among adolescents in Tehran, Iran. *Life Science Journal*, 11(5): 506-511.
- Hussain, A., Kumar, A., & Husain, A. 2008. Academic stress and adjustment among high school students. *Journal of Indian Academy of Applied Psychology*, 34(special issue): 70-73.
- Ingolby, B., Schvaneveldt, B., Supple, A., & Bush, K. 2004. The relationship between parenting behaviour and adolescent achievement and self-efficacy in Chile and Ecuador. *Marriage and Family Review*, 35(3): 139-159.
- Intan Hashimah Mohd. Hashim. 2007. Stress, coping and social supports in the adolescent years. *Kajian Malaysia*, XXV(1).
- Irish Boarding School. (t.t). Boarding school or staying with a family – the pros and cons. Di laman sesawang: <https://irishboardingschools.com/en/boarding-school-or-staying-with-a-family-the-pros-and-cons/> diakses pada 01/08/2018.
- Ishak Mad Shah. 2004. *Konsep sendiri dan pencapaian akademik golongan remaja: Melihat sejauhmana gaya kepimpinan ibu bapa sebagai moderator*. Tesis tidak terbit. Universiti Teknologi Malaysia.
- Ismail, K. H., Lukman, Z. M. & Hamsan, H. H. 2008. *Pembangunan kanak-kanak: Teori, isu dan cabaran*. Selangor: Arah Publication Sdn. Bhd.
- Itaoka, K. 2012. Regression and interpretation low R-squared! Social research network 3rd meeting Noosa. Di laman sesawang: https://ieaghg.org/docs/General_Docs/3rd_SRN/Kenshi_Itaoka_RegressionInterpretationSECURED.pdf diakses pada 22/05/2019.
- Jabatan Pendidikan Negeri Sabah. 2017. *Laporan pencapaian pendidikan negeri sabah bagi tahun 2016*.

- Jamal Ismuni, Jas Laile Suzana Jaafar & Yoo Fei. 2014. Hubungan antara perapatan keibubapaan dengan status identiti remaja Melayu. *Jurnal Pengajian Melayu*, 23: 85-98.
- Jamiah Manap, Arena Che Kassim, Mohammad Rezal Hamzah & Fazilah Idris. 2013. Parenting role model: The professional virtues of Malaysian exemplary mother (ibu mithali). *Pertanika Journal of Social Science and Humanities*, 21(S): 173-187.
- Jamieson, D. 2012. Role models, mentors, and other heroes. *Relational Child and Youth Care Practice*, 26(1): 43-47.
- Jas Laile Suzana Jaafar. 2002. *Psikologi Kanak-kanak dan Remaja Kuala Lumpur*. Dewan Bahasa dan Pustaka.
- Jeynes, W. H. 2007. The relationship between parental involvement and urban secondary school student academic achievement: A meta-analysis. *Urban Education*, 42(1): 82-110.
- Jenaabadi, H. 2014. The effect of training skills of optimism on fostering emotional intelligence of males in education and improvement center in Zahedan. *Procedia – Social & Behavioral Sciences*, 114: 191-196.
- Jha, V. 2004. *Differentials in academic stress, self confidence and guidance needs of adolescents of working and non-working mothers*. Unpublished dissertation. Chandigarh, Panjab University.
- Johnson, H. & Spector, P. E. 2007. Service with a smile: Do emotional intelligence, gender, and autonomy moderates the emotional labor process? *Journal of Occupational Health Psychology*, 12: 319-333.
- Juon, H., Nam, J. J., & Endminger, M. E. 1994. Epidemiology of suicide behavior among Korean adolescent. *Journal Child Psychology and Psychiatry*, 35(4): 663-676.
- Kagitcibasi, C. 2005. Autonomy and relatedness in cultural context: Implication for self and family. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 36: 1-20.
- Kalyoncu, Z., Guney, S., Arslan, M., Guney, S., & Ayranci, E. 2012. Analysis of the relationship between emotional intelligence and stress caused by the organization: A study of nurses. *Business Intelligence Journal*, 5(2): 334-346.
- Kamus Dewan Bahasa dan Pustaka. 2007. *Kamus Dewan* (Edisi keempat). Perpustakaan Negara Malaysia, Selangor Darul Ehsan.
- Kanmani, M. 2013. Relationship between stress and parenting style of high secondary students. *International Journal of Humanities and Applied Sciences (IJHAS)*, 2(5): 145-149.
- Karavasilis, L., Doyle, A., & Markiewicz D. 2003. Associations between parenting style and attachment to mother in middle childhood and adolescence. *International Journal of Behavioral Development*, 27(2): 153-164.

- Kaslow, N. J. Rehm, L. P., & Siegel, A. W. (1984). Social-cognitive and cognitive correlates of depression in children. *Journal of abnormal child psychology*, 12(4):605-620.
- Kaur, S. 2014. Impact of academic stress on mental health : A study of school going adolescents. *Global Journal for Research Analysis*, 3(5): 27-29.
- Kauts, S. D. 2016. Emotional intelligence and academic stress among college students. *An International Journal of Education and Applied Social Sciences*, 7(3): 149-158.
- Kay Suhaimi. 2017. Sekolah harian biasa vs sekolah asrama penuh: Mana lebih bagus? Di laman sesawang: <https://iluminasi.com/bm/mana-lebih-bagus-sekolah-harian-vs-sekolah-asrama.html> diakses pada 01/08/2018.
- Kellam, S. G. Brown, C. H., Rubin, B. R., & Ensminger, M. E. 1983. Path leading to teenage psychiatric symptoms and substance use: Developmental epidemiological studies in Woodlawn. In Guze S. B., Earls, F. J., & Barrett, J. E. (Eds.). *Childhood psychopathology and development*. New York, NY: Raven Press.
- Kementerian Kesihatan Malaysia. 2018. *Malaysia adolescents with stress symptoms: Estimate numbers from National Health and Morbidity Survey*. Kementerian Kesihatan Malaysia, 23 November 2018, di laman sesawang: http://www.data.gov.my/data/ms_MY/dataset/stress-among-malaysian-adolescent-estimate-number-based-on-national-health-and-morbidity-survey diakses pada 05/04/2019.
- Khaleque, A., Rohner, R. P., & Riaz, M. 2007. Perceived parental acceptance-rejection and psychological adjustment of children: A cross-cultural study in Finland, Pakistan, and the United States. *Psychological Studies*, 52: 114-119.
- Khan, J. M., Altaf, S., & Kausar, H. 2013. Effect of perceived academic stress on students' performance. *FWU Journal of Social Sciences*, 7(2): 146-151.
- Khuzaimah Zakariah. 2001. *Pengaruh sikap dan caragaya kebapaan terhadap salah laku remaja melayu bersekolah*. Tesis Sarjana tidak diterbitkan. Universiti Putra Malaysia.
- King, M. & Gardner, D. 2006. Emotional intelligence and occupational stress among professional staff in New Zealand. *International Journal of Organizational Analysis*, 14(3): 186-203.
- Klein, K. & Boals, A. 2001. Expressive writing can increase working memory capacity. *Journal of Experimental Psychology: General*, 130: 520-533.
- Kohn, J. P. & Frazer, G. H. 1986. An academic stress scale: Identification and rated importance of academic stressors. *Psychological Reports*, 59: 415-426.
- Kordi, A. & Baharudin, R. 2010. Parenting attitude and style and its effect on children's school achievement. *International Journal of Psychological Studies*, 2(2): 217-222.
- Kraus, M. W., Cote, S., & Keltner, D. 2010. Social class, contextualism, and empathic accuracy. *Psychological Science*, 21(11): 1716-1723.

- Kriejcie, R. V. & Morgan, D. W. 1970. Determining sample size for research activities. *Education and Psychological Measurement*, 30: 607-610.
- Kristel, O. V., Young, J., & Chambliss, C. 1997. *High school students' perceptions of adolescent problems*. Artikel yang dibentangkan di the Second Annual Centennial Conference, Student Research Colloquium, Montgomery Country, USA.
- Laible, D. J. & Thompson, R. A. 1998. Attachment and emotional understanding in preschool children. *Development Psychology*, 34: 1038-1045.
- Lailawati Madlan. 2006. *Pengaruh kecerdasan emosi ke atas stres dan masalah disiplin pelajar*. Tesis Sarjana yang tidak diterbitkan. Universiti Malaysia Sabah.
- Laman Rasmi Badan Kebajikan Pelajar Pulau Pinang. 2010. *Nota terjun tingkat 11*. Di laman sesawang: <http://bkpppmbberita.blogspot.my/2010/04/nota-terjun-tingkat-11.html> diakses pada 11/11/2016.
- Lamborn, S. D., Mounts, N. S., Steinberg, L., & Dornbusch, S. M. 1991. Patterns of competence and adjustment among adolescents from authoritative, authoritarian, indulgent, and neglectful families. *Child Development*, 62(5): 1049-1065.
- LaRue, A., Hermann, B. L., Jones, J., Johnson, S. C., Asthana, S., & Sager, M. 2008. Effect of parental family history of Alzheimer's disease on serial position profiles Alzheimer's & Dementia. *The Journal of the Alzheimer's Association*, 4: 285-290.
- LaRue, D. A. & Herrman, J. W. 2008. Adolescent stress through the eyes of high risk teens. *Pediatric Nursing*, 34(5): 375-380.
- Law, K. C., Khazem, L. R., & Anestis, M. D. 2015. The role of emotional dysregulation in suicide as considered through the ideation to action framework. *Current Opinion in Psychology*, 3: 30-35.
- Lazarus, R. S. 1999. *Stress and emotion: A new synthesis*. New York: Springer.
- Lazarus, R. S. & Cohen, J. B. 1977. Environment Stress. In I. Altman & J. R. Wohlwill, (Eds.) *Human Behavior and Environment* (Vol. 2). New York: Plenum.
- Lazarus, R. S. & Folkman, S. 1984. *Stress, appraising, and coping*. New York, Springer.
- Lazarus, R. S. 1993. From psychological stress to emotions: A history of changing outlooks. *Annual review of psychology*, 44: 1-12.
- LeFebvre, J. E. 1999. *Parenting styles: Positive parenting of teens*. Minnesota Extension Service and University of Wisconsin Extension.
- Lesko, W. A. & Summerfield, L. 1989. Academic stress and health change in female college students. *Health Education*, 18-21.
- Leung, K., Lau, S., & Lam, W. L. 1998. Parenting styles and academic achievement cross-cultural study. *Merrill-Palmer Quarterly*, 44(2): 157-172.

- Levpuscek, M. P. & Zupancic, M. 2009. Math achievement in early adolescent: The role of parental involvement, teachers' behavior, and students' motivational beliefs about math. *The Journal of Early Adolescence*, 29(4): 541-570.
- Lewinsohn, P. M., Rohde, P., & Seeley, J. R. 1993. Psychosocial characteristics of adolescents with a history of suicide attempt. *Journal American Academic Child Adolescent Psychiatry*, 32: 368-371.
- Liau, A. K., Liau, W. L., Teoh, G. B. S., & Liau, M. T. L. 2003. The case for emotional literacy: The influence of emotional intelligence on problem behaviours in Malaysian secondary school students. *Journal of Moral Education*, 32: 51-66.
- Lin, E. T., & Lian, C. T. 2010. The relationship between perceived parenting styles and stress levels among Malaysian secondary school students. *Sunway Academic Journal*, 7: 89-104.
- Lin, E. T. & Lian, C. T. 2011. Relationship between perceived parenting styles and coping capability among Malaysian secondary school students. *International Conference on Social Sciences and Humanity*, 5: 20-24.
- Linn, B. S. & Zeppa, R. 1984. Stress in junior medical students: Relationship to personality and performance. *Journal of Medical Education*, 59: 7-12.
- Lizeretti, N. P., & Extremera, N. N. 2011. Emotional intelligence and clinical symptoms in outpatients with generalized anxiety disorder (GAD). *Psychiatric Quarterly*, 82(3): 253-260.
- Loewenthal, K. M. 2001. *An introduction to psychological tests and scales*. Hove, East Sussex, UK: Psychology Press.
- Lopes, P. N., Salovey, P., & Straus, R. 2003. Emotional intelligence, personality, and the perceived quality of social relationships. *Personality and Individual Differences*, 35(3): 641-658.
- Lumban Gaol, N. T. 2016. Teori stres: Stimulus, respons, dan transaksional. *Buletin Psikologi*, 24(1): 1-11.
- Maccoby, E. E. & Martin, J. A. 1983. Socialization in the context of the family: Parent child interaction. In P. H. Mussen & E. M. Hetherington, (Eds.). *Handbook of child psychology* (Vol. 4). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Madnani, K. & Pradhan, M. 2015. Parenting as a resource factor for academic stress. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 6(6):568-574.
- Malaysian Healthcare Performance Unit. 2017. *Malaysian mental healthcare performance: Technical report 2016*. Putrajaya, Malaysia: Malaysia Healthcare Performance Unit.
- Managhan, E. G. & Merves, E. S. 1984. Coping with occupational problems: The limits of individual effort. *Journal of Health and Social Behavior*, 25: 406-423.

- Maria Chong Abdullah, Lee, P.G., Samsilah Roslan, & Maznah Baba. 2015. *Emotional Intelligence and At-Risk Students*. Artikel Sage Open dilaman sesawang: <http://sjo.sagepub.com/content/5/1/2158244014564768> diakses pada 14/03/2016.
- Marion, P. B. 1986. Research on foreign students in colleges and universities in the United States. In K. R. Pyle (Eds.). *Guiding the development of foreign students*(p. 65-82). San Francisco: Jossey-Bass.
- Martin, A., Ramalho, N., & Morin, E. 2010. A comprehensive meta-analysis of the relationship between emotional intelligence and health. *Personality and Individual Differences*, 49(6): 554-564.
- Masud, H. & Thurasamy, R. & Muhammad Shakil Ahmad. 2015. Parenting styles and academic achievement of yaoung adolescents: A systematic literature review. *Quality & Quantity*, 49(6): 2411-2433.
- Matthews, G., Emo, A. K., Funke, G., Zeidner, M., Roberts, R. D., Costa, J. P. T. dll., 2006. Emotional intelligence, personality, and task-induced stress. *Journal of Experimental Psychology: Applied*, 12(2): 96-107.
- Matthews, G., Zeidner, M., & Roberts, R. D. 2002. *Emotional intelligence: Science and myth*. Cambridge, MA: MIT Press.
- Mayer, J. D. 1999. *Emotional intelligence: Popular or scientific psychology?* APA Monitor, 30.
- Mayer, J. D. 2001. Emotional Intelligence and Giftedness. *Roeper Review*, 23(3):131-137.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. 1993. The intelligence of emotional intelligence. *Intelligence*, 17(4): 433-442.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. 1995. Emotional intelligence and the construction and regulation of feelings. *Applied & Preventing Psychology*, 4: 197-208.
- Mayer, J. D., & Salovey, P. 1997. What is emotional intelligence? In P. Salovey & D. Sluyter (Eds.). *Emotional development and emotional intelligence, educational implication* (p. 3-31). New York: Perseus Books Group.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. R. 2000. Emotional intelligence as zeitgeist, as personality, and as a mental ability. In R. Bar-On & J. D. Parker (Eds.), *The handbook of emotional intelligence: Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace* (p. 92-117). San Francisco, CA: Jossey Bass.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. 2002. Emotional intelligence and emotional leadership. In R. E. Riggio & S E. Murphy (Eds.), *Multiple intelligences and leadership* (p. 55- 73). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Melati Sumari & Mariani Md. Nor. 1998. Tekanan di kalangan remaja: Punca dan akibat. *Masalah Pendidikan*, 21: 77-89.

- Menaga, S., & Chandrasekaran, V. 2014. A study on academic stress of higher secondary school students. *Scholarly Research Journal for Interdisciplinary Studies*, II(XIV): 1973-1981.
- Meyers, L. S., Gamst, G., & Guarino, J. A. 2013. *Applied multivariate research: Design and interpretation* (2nd ed.). CA: Sage.
- Mikolajczak, M., Balon, N., Ruosi, M., & Kotsou, I. 2012. Sensitive but not sentimental: Emotionally intelligent people can put their emotions aside when necessary. *Personality and Individual Differences*, 52: 537-540.
- Mikolajczak, M., Roy, E., Luminet, O., Fillee, C., & de Timary, P. 2007. The moderating impact of emotional intelligence on free cortisol responses to stress. *Psychoneuroendocrinology*, 32(8): 1000-1012.
- Miri, M. R., Kermani, T., Khoshbakht, H., & Moodi, M. 2013. The relationship between emotional intelligence and academic stress in students of medical sciences. *Journal of Education and Health Promotion*, 2: 1-5.
- Misra, R., & Castillo, G. L. 2004. Academic stress among college students: Comparison of American and International Students. *International Journal of Stress Management*, 11(2): 132-148.
- Misra, R., Crist, M., & Burant, J. C. 2003. Relationship among life stress, social support, academic stressors, and reaction to stressors of international students in the United States. *International Journal of Stress Management*, 10(2): 137-157.
- Misra, R. & McKean, M. 2000. College students'academic stress and its relation to their anxiety, time management, and leisure satisfaction. *American Journal of Health Studies*, 16(1): 41-51.
- Misra, R. & McKean, M., West, S., & Russo, T. 2000. Academic stress of college students: Comparison of student and faculty perceptions. *College Student Journal*, 34: 236-240.
- Mohd Haikal Anuar Adnan, Fatimah Yusooff, & Mohamad Irwan Ahmad. 2014. *Gaya keibubapaan dan hubungannya dengan kemurungan dalam kalangan remaja*. Conference Paper, di laman sesawang: https://www.academia.edu/19072078/Gaya_Keibubapaan_dan_Hubungannya_dengan_Kemurungan_dalam_Kalangan_Remaja.
- Mohd. Majid Konting. 2005. *Kaedah penyelidikan pendidikan* (Edisi Ketujuh). Kuala Lumpur, Dewan Bahasa & Pustaka.
- Mohd Sharani Ahmad & Zainal Madon. 2005. *Panduan Mengurus Remaja Moden*. PTS Publishing Sdn. Bhd.
- Montgomery, T. 2010. Di rujuk dari laman sesawang: <http://www.cytel.com/hubfs/0-library-0/pdfs/SP07.pdf>.

- Morris, A. S., Silk, J. S., Steinberg, L., Myers, S. S., & Robinson, L. R. 2007. The role of the family context in the development of emotion regulation. *Social Development*, 16(2): 361-388.
- MStar. 2015. *Najib Bersimpati dengan Keluarga Pelajar SPM Bunuh Diri*. 27 Nov, di laman sesawang: <http://www.mstar.com.my/berita/berita-semasa/2015/11/27/najib-bersimpati-dengan-keluarga-pelajar-spm-bunuh-diri/> diakses pada 9/12/2015.
- Muhammad Saiful Bahri Yusoff. 2010. *The secondary school stressor questionnaire (3SQ): Its validity and reliability in identifying stressor among adolescents in secondary school*. Persidangan Pembangunan Pelajar Peringkat Kebangsaan 2010, Universiti Teknologi Malaysia.
- Muhammad Saiful Bahri Yusoff, Amirah Hayati Ahmad Hamid, Nadia Rabiyyah Rosli, Nor Ayuni Zakaria, Nur Adila Che Rameli, Nurul Shazwani Abdul Rahman, Ahmad Fuad Abdul Rahim & Azriani Abdul Rahman. 2011. Prevalence of stress, stressors and coping strategies among secondary school students in Kota Bharu, Kelantan, Malaysia. *International Journal of Students' Research*, 1(1): 23-28.
- Muhammad Zahid Zainal. 2016. *Factors affecting job performance: A case study in Wisma Negeri, Negeri Sembilan*. Tesis Sarjana. Universiti Teknologi Mara
- Nancy, D. & Laurance, S. 1993. Parenting style as context: An integrative model. *Psychology Bully*, 113: 487-496.
- Srifi, N., Bahiri, R., Rostom, S., Bendeddouche, I., Lazrek, N., & Hajjaj-Hassouni, N. 2012. The validity and reliability of the Moroccan version of the revised Fibromyalgia Impact Questionnaire. *Rheumatol Int*, 1-5.
- Nandamuri, P. P. & Gowthami, C. 2011. Sources of academic stress – A study on management students. *Journal of Management and Science*, 1(2): 31-42.
- Nelis, D., Quoidbach, J., Mikolajczak, M., & Hansenne, M. 2009. Increasing emotional intelligence: (How) is it possible? *Personality and Individual Differences*, 47: 36-41
- Nelson, R. E. & Crawford, B. 1990. Suicide among elementary school-aged children. *Elementary School Guidance Counsel*, 25: 123-128.
- New Straits Times Online. 2016. *Mental health of Malaysian students cause of worry: Health Ministry*. Bernama, 12 September 2016, di laman sesawang: <http://www.nst.com.my/news/2016/09/172683/mental-health-malaysian-students-cause-worry-health-ministry> diakses pada 5/10/2016.
- New Straits Times Online. 2016. *One in three Malaysian adults struggling with mental issues*. Tharanya Arumugam, 26 september 2016, di laman sesawang: <http://www.nst.com.my/news/2016/09/176013/one-three-msian-adults-struggling-mental-health-issues> diakses pada 5/10/2016.
- Nik Hairi Omar, Azmi Abdul Manaf & Ahmad Shazili Ayob. 2012. Pengujian model gaya keibubapaan Baumrind ke atas pencapaian akademik pelajar sekolah menengah. *Journal of Social Sciences and Humanities*, 7(1): 105-120.

- Norlizah Che Hassan. 2008. *Perkaitan cara gaya keibubapaan dengan konsep sendiri dan tingkah laku delinkuen remaja*. Disertasi Doktor falsafah, Universiti Malaya.
- Norlizah Che Hassan & Sen, M. H. 2015. Relationship between parenting styles and academic performance among undergraduates at University Putra Malaysia. *Proceedings of ADVED15 International Conference on Advances in Education and Social Sciences*, 549-557.
- Noriah Mohd. Ishak, Siti Rahaya Ariffin, Zuria Mahmud, Saemah Rahman, & Manisan Mohd. Ali. 2001. *Performance and Emotional Intelligence: A Correlational Study among Malaysia Adolescence*. Proceeding for International Learning Conference 2001, Spatses, Greece.
- Normah Idris. 2004. *Pelaksanaan Pendekatan komunikatif dalam pengajaran Bahasa Arab komunikasi di sekolah menengah*. Tesis Sarjana. Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Nuraini Nawwar. 2009. *The relationship between parenting styles and students' self disclosure in a secondary school in Kuala Kangsar*. Unpublished thesis. Universiti Pendidikan Sultan Idris.
- Orpeza, B. C., Fitzgibbon, M., & Baron, A. 1991. Managing mental health crises of foreign college students, *Journal of Counseling and Development*, 69: 280-284.
- Othman Md. Johan & Normalina Md Nazeri. 2010. *Profil gaya didikan ibu bapa pelajar cemerlang berbanding pelajar lemah*. Johor Bharu: Universiti Teknologi Malaysia.
- Othman Talib. 2010. Dirujuk di laman sesawang : <http://drotspss.blogspot.com/2010/11/antara-korelasi-dan-signifikan-camner.html>.
- Parker, J. D. A., Ronald, E. Creque, D. L., Barnhart, J. I. H., Majeski, A. S., Wood, M. L., Bond, J. B., & Hogan, K. M. 2004. Academic Achievement in high school: Does emotional intelligence Matter? *Personality and Individual Differences*, 37(7): 1321-1330.
- Parker, J. D., Taylor, R. N., Eastabrook, J. M., Schell, S. L., & Wood, L. M. 2008. Problem gambling in adolescence: Relationships with internet misuse, gaming abuse and emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 45(2): 174-180.
- Pasternak, R. 2013. Discipline, learning skills and academic achievement. *Access International Journals*, 1(1): 1-11.
- Pau, A. K. H., Croucher, R., Sohanpal, R., Muirhead, V., & Seymour, K. 2004. To explore how dental undergraduates with different levels of emotional intelligence cope with stress. *British Dental Journal*, 197(4): 167-221.
- Pearlin, L. I. 1999. Stress and mental health: A conceptual overview. In T.L. Scheid (Ed.), *A handbook for the study of mental health: Social context, theories, and systems* (p. 161-175). New York, Cambridge University Press.
- Pears, K. C., & Moses, L. J. 2003. Demographics, parenting, and theory of mind in preschool children. *Social Development*, 12(1): 1-20.

- Pearson, E., & Rao, N. 2003. Socialization goals, parenting practices, and peer competence in Chinese and English preschoolers. *Early Childhood Development and Care*, 173: 131-146.
- Petrides, K. V. 2010. Trait emotional intelligence theory. *Industrial and Organizational Psychology: Perspectives on Science & Practice*, 3: 136-139.
- Petrides, K. V. & Furnham, A. 2001. Trait emotional intelligence: Psychometric investigation with reference to established trait taxonomies. *European Journal of Personality*, 15: 425-448.
- Petrides, K. V., & Furnham, A. 2003. Trait emotional intelligence: Behavioural validation in two studies of emotional recognition and reactivity to mood induction. *European Journal of Personality*, 17: 39-75.
- Petrides, K. V., Pita, R., & Kokkinaki, F. 2007. The location of trait emotional intelligence in personality factor space. *British Journal of Psychology*, 98(2): 273-289.
- Perry, R. P. 1991. Perceived control in college students: Implications for instruction in higher education. In J. Smart (ed.). *Higher education: Handbook of Theory and Research* (p. 1-56). New York: Agathon Press.
- Petrides, K. V., Pita, R., & Kokkinaki, F. 2007. The location of trait emotional intelligence in personality factor space. *British Journal of Psychology*, 98(2): 273-289.
- Pong, S. L., Lingxin, H., & Erica, G. 2005. The roles of parenting styles and social capital in the school performance of immigrant Asian and Hispanic adolescents. *Journal of Social Sciences*, 86: 928-950.
- Portal Rasmi Jabatan Pendidikan Negeri Sabah. 2016. *Statistik Bilangan Murid*. Di laman sesawang : <http://jpnSabah.moe.gov.my/> diakses pada 06/09/2016.
- Portal Rasmi Kementerian Pendidikan Malaysia. 2016. *Panduan mengisi borang permohonan menjalankan penyelidikan di Sekolah, Kolej Vokasional, Kolej Matrikulasi, Institut Pendidikan Guru, Jabatan Pendidikan Negeri dan Bahagian di Bawah Kementerian Pendidikan Malaysia*. Di laman sesawang: <http://www.moe.gov.my/> diakses pada 1/7/2016.
- Pozos-Radiño, E. B. Preciado-Serrano, L. M., Acosta-Fernandez, M., Aguilera-Velasco, A. M., & Delgado-García, D. D. 2014. Academic stress as a predictor of chronic stress in university students. *Psicología Educativa*, 20: 47-52.
- Prabu, P. S. 2015. A study on academic stress among higher secondary students. *International Journal of Humanities and Social Science Invention*, 4(10): 63-68.
- Pulido, R., Serrano, S., Valdes, C., Chavez, M., Hidalgo, M., & Vera, G. 2013. Academic stress in university students. *Psychology and Health*, 21(1): 31-37.
- Rafidah Kamarudin, Azizah Aris, Norzaidi Mohd Daud, Chong, C. S., Intan Salwani Mohamed, & Noraini Ibrahim. 2009. The impact of perceived stress and stress factors on academic performance of pre-diploma science students: A Malaysian study. *International Journal of Scientific Research in Education*, 2(1): 13-26.

- Ranjbar, H., Khademi, S. H., & Areshtanab, H. N. 2017. The relationship between academic achievement and emotional intelligence in Iranian students: A meta-analysis. *Acta Facultatis Medicae Naissensis*, 24(1): 65-76.
- Rossman, B. R. & Rea, J. G. 2005. The relation of parenting styles and inconsistencies to adaptive functioning for children in conflictual and violent families. *Journal of Families Violence*, 20(5): 261-277.
- Rohner, R. P. (1990). *Handbook for the study of parental acceptance and rejection* (3rd ed.). Storrs, CT: Rohner Research Publications.
- Rohner, R. P. & Pettengill, S. M. 1985. Perceived parental acceptance-rejection and parental control among Korean adolescents. *Child Development*, 56: 524-528.
- Rozmi Ismail. 2013. *Metodologi Penyelidikan: Teori dan Praktis*. Bangi: Penerbitan Universiti Kebangsaan Malaysia.
- Ruiz-Aranda, D., Sactillo, R., Salquero, J. M., Cabello, R., Fernandez-Berrocal, P., & Balluerka, N. 2012. Short and midterm effects of emotional intelligence training on adolescent mental health. *Journal of Adolescent Health*, 8: 209-212.
- Russo, P. M., Mancini, G., Trombini, E., Baldaro, B., Mavroveli, S., Petrides, K. V. 2012. Trait emotional intelligence and the big five: A study on Italian Children and Preadolescents. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 30(3): 274-283.
- Saemah Rahman, Noriah Mohd. Ishak, Zuria Mahmud, & Ruslin Amir. 2008. Indeks dan Profil Kecerdasan Emosi Pelajar Sekolah Menengah. *Jurnal Teknologi*, 48: 187-202.
- Saber, E. 2015. The correlation between the intelligence and stress-coping skills in students at Islamiacad University. *Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences*, 5: 5159-5164.
- Safree, Yasin, & Dzulkifli. 2010. The relationship between social support and academic achievement among students. *International Journal of Business and Social Sciences*, 1(3): 110-116.
- Salovey, P. & Grewal, D. 2005. The science of emotional intelligence. *Current Direction in Psychological Sciences*, 14: 281-285.
- Salovey, P. & Mayer, J. D. 1990. Emotional Intelligence. *Journal of Imagination, Cognition and Personality*, 9: 185-211.
- Sapora Sipon. 2001. Peranan ibu bapa dalam menangani masalah sosial remaja. *Peranan Psikologi dalam Masyarakat Malaysia Semasa*, 65-73.
- Sapru, R. 2007. *A study of environment influence on adolescents, academic perception and performance*. Di laman sesawang: <http://www.slideshare.net/neerusha/academic-stress> dilawat pada 03/03/2018.
- Sarita, S. 2015. Academic stress among students: Role and responsibilities of parents. *International Journal of Applied Research*, 1(10): 385-388.

- Schutte, N. S., Malouff, J. M., & Bhullar, N. 2009. The Assessing Emotions Scale. In Stough, C., Saklofske, D., & Parker, J. (Eds.). *The Assessment of Emotional Intelligence*. New York: Springer Publishing, 119-135.
- Schutte, N. S., Malouff, J. M., Hall, L. E., Haggerty, D. J., Cooper, J. T., Golden, C. J., & Dornheim, L. 1998. Development and validation of measure of emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 25(2): 167-177.
- Segredo, P. A., Veloso, P. E., & Rodriguez, S. R. 2004. Stress, its behavior in primary health care. *Cuban Journal of General and Integral Medicine*. Recovered from: http://www.bvs.sld.cu/revistas/mgi/vol20_4_04/mgi01404.htm.
- Seiffge-Krenke, I. 2011. Coping with relationship stressors: A decade review. *Journal of Research on Adolescence*, 21(1): 196-210.
- Sevdalis, N., Petrides, K. V., harvey, N. 2007. Trait emotional intelligence and decision related emotions. *Personality and Individual Differences*, 42: 1347-1358.
- Shahrul Arba'iah Othman, Norzaini Azman & Manisan Mohd Ali. 2008. Faktor ibu bapa dalam kecermelangan akademik pelajar pekak: Kajian kes retrospektif. *MJLI*, 5: 79-98.
- Sharma, S., Durand, R. M., & Gu-Arie, O. (1981). Identification and analysis of moderator variables. *Journal of Marketing Research*, 18: 291-300.
- Siegler, R. DeLoacher, J., & Eisenberg, N. 2010. *How children development* (3rd ed.). New York, NY: Worth.
- Siti Nurshahizan Razali. 2014. *Gaya keibubapaan terhadap pencapaian akademik pelajar sekolah menengah*. Tesis Sarjana. Universiti Tun Hussein Onn, Malaysia.
- Skinner, N. & Brewer, N. 2002. "Dynamics of threat and challenge appraisals prior of stressful achievement events". *Journal of Personality and Social psychology*, 83(3): 678-692.
- Skowron, E. A., Wester, S. R., & Azen, R. 2004. Differentiation of self mediates college stress and adjustment. *Journal of Counseling and Development*, 82: 69-78.
- Slaski, M., & Cartwright, S. 2002. Health, performance and emotional intelligence: An exploratory study of retail managers. *Stress and Health*, 18(2): 63-68.
- Smith, C. & Krohn, M. D. 1995. Delinquency and family life among male adolescents: The role of ethnicity. *Journal of Youth and Adolescence*, 24(1): 69-93.
- Smith, T., & Renk, K. 2007. Predictors of academic-related stress in college students: An examination of coping, social support, parenting, and anxiety. *NASPA Journal*, 40(3): 405-431.
- Somayah Keshavarz & Rozumah Baharuddin. 2009. Parenting style in a collectivist culture of Malaysia. *European Journal of Social Sciences*, 10(1): 66-73.
- Spera, C. 2005. A review of the relationship among practices, parenting styles, and adolescent school achievement. *Educational Psychology Review*, 17: 125-146.

- Spera, C. 2006. Adolescents' perceptions of parental goals, practices, and styles in relation to their motivation and achievement. *The Journal of Early Adolescence*, 26(4): 456-490.
- Steinberg, L. 2001. We know some things: Adolescent-parent relationships in retrospect and prospect. *Journal of Research on Adolescence*, 11: 1-19.
- Stevenson, A., & Harper, S. 2006. Workplace stress and the student learning experience. *Quality Assurance in Education*, 14(2): 167-178.
- Stewart, M. S., Rao, N., Bond, H. M., McBride-Chang, C., Fielding, R., & Kennard, D. B. 1998. Chinese dimensions of parenting: Broadening western predictors and outcomes. *International Journal of Psychology*, 33: 345-358.
- Struthers, W. C., Perry, P. R., & Menec, H. V. 2000. An examination of the relationship among academic stress, coping, motivation, and performance in college. *Research in Higher Education*, 41(5): 581-592.
- Subramanyam, K. 2016. Impact of emotional intelligence, nature of course and gender on academic stress among college students. *The International Journal of Indian Psychology*, 3(4): 120-127.
- Sue, S., & Okazaki, S. 1990. Asian-American educational achievement: A phenomenon in search of an explanation. *American Psychologist*, 45(8): 913-920.
- Supatida, S., Buntern, T., & Ngang, T. K. 2017. An investigation of learning stressors among secondary school students: A case study in Northeast Thailand. *Kasetsart Journal of Social Sciences*, XXX: 1-10.
- Suzaily Wahab, Fairuz Nazri Abdul Rahman, Wan Muhammad Hafiz Wan Hasan, Intan Zulaikha Zamani, Nabilah Che Arbaiei, Siew Ling Khor, & Azmawati Mohammed Nawi. 2013. Stressors in secondary boarding school students: Association with stress, anxiety and depressive symptoms. *Asia-Pacific Psychiatry*, 5: 82-89.
- Syed Sofian Syed Salim & Rohany Nasir. 2010. Kesan Kecerdasan Emosi ke atas Tekanan Kerja dan Niat Berhenti Kerja Profesion Perguruan. *Jurnal e-Bangi*, 5(1): 53-68.
- Tabachnick, B G., & Fidell, L. S. 2007. *Using multivariate statistics* (5th ed.). Boston, MA: Pearson.
- Tajularipin Sulaiman, Aminuddin Hassan, Vizata M. Sopian & Saifuddin Kumar Abdullah. 2009. The level of stress among students in urban and rural secondary schools in Malaysia. *European Journal of Social Sciences*, 10(2): 179-184.
- Tapia, M. 2001. Measuring emotional intelligence. *Psychological Reports*, 88: 353-364.
- The Rakyat Post. 2015. *Pelajar cenderung bunuh diri akibat tekanan – pakar psikologi*. The Rakyat Post, 26 November, di laman sesawang: <http://bm.therakyatpost.com/berita/2015/11/26/pelajar-cenderung-bunuh-diri-akibat-tekanan-pakar-psikologi/> diakses pada 28/04/2016.

- Toero, K., Nagy, A., Sawaguchi, T., Sawaguchi, A., & Sotonyi, P. 2001. Characteristics of suicide among children and adolescents in Budapest. *Pediatrics International*, 43(4): 368-371.
- Trinidad, D. R., & Johnson, C. A. 2002. The Association between Emotional Intelligence and Early Adolescent Tobacco and Alcohol Use. *Personality and Individual Differences*, 32(1): 95- 105.
- Turner, E. A., Chandler, M., & Heffer, R. W. 2009. Influence of parenting styles, achievement motivation, and self-efficacy on academic performance in college students. *Journal of College Student Development*, 50(3): 337-346.
- Utusan Online. 2016. *Kanak-kanak sakit mental*. Utusan Online, 28 Januari 2016, di laman sesawang: <http://www.utusan.com.my/gaya-hidup/kesihatan/kanak-kanak-sakit-mental-1.184424> diakses pada 11/07/2018.
- Utusan Online. 2008. *Remaja dan kesihatan mental*. Nurul Izzah Sidek, 31 Julai 2008, di laman sesawang: http://ww1.utusan.com.my/utusan/info.asp?y=2008&dt=0731&sec=bicara_agama&pg=ba_03.htm diakses 11/07/2018.
- Vaez, M., & Laflamme, L. 2008. Experienced stress, psychological symptoms, self-rated health and academic achievement: A longitudinal study of Swedish university students. *Social Behavior and Personality*, 36: 183-196.
- Valiente, C., Fabes, R. A., Eisenberg, N., & Spinrad, T. L. 2004. The relations of parental expressivity and support to children's coping with daily stress. *Journal of family Psychology*, 18(1): 97.
- Vesely, A. K., Siegling, A. B., Saklofske, D. H. 2013. Gender-linker personality and mental health: The role of trait emotional intelligence. *Personality and Individual Differences*, 54: 221-225.
- Vogt, P. W. 2007. *Quantitative Research Methods for Professional*. Boston: Pearson Education, Inc.
- Wachala, M. 2015. *Emotional intelligence as a moderator of the relationship between crossfunctional communication and new product success*. Dissertation Doctor of Business Administration. Arizona, Northcentral University.
- Wan, Y. T., Chapman, W. D., & Biggs, A. D. 1992. Academic stress of international students attending U.S Universities. *Research in Higher Education*, 33(5): 607-623.
- Wang, Q., Pomerantz, E. M., & Chen, H. 2007. The role of parents' control in early adolescents' psychological functioning: A longitudinal investigation in the United States and China. *Child Development*, 78: 1592-1610.
- Weiner, B. 1979. A theory of motivation for some classroom experiences. *Journal of Education Psychology*, 71: 3-25.
- Wilks, S. E. 2008. Resilience amid academic stress: The moderating impact of social support among social work students. *Advances in Social Work*, 9(2): 106-125.

- Williams, C., Daley, D., Burnside, E., & Hammond-Rowley, S. 2009. Measuring emotional intelligence in preadolescence. *Personality and Individual Differences*, 47(4): 316-320.
- Williamson, D. E., Birmaher, B., Ryan, N. D., & Dahl, R. E. 2005. Stressful life events in anxious depressed children. *Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology*, 15(4): 571-580.
- Winfield, N. S., Sroufe, L. A. & Egeland, B. 2000. Attachment from infancy to early adulthood in a high-risk sample: Continuity, discontinuity, and their correlates. *Child Development*, 71: 695-709.
- Winkelman, M. 1994. Culture shock and adaptation. *Journal of Counseling and Development*, 73: 121-126.
- Wong, C. & Law, K. S. 2002. The effect of leader and follower emotional intelligence on performance and attitudes: An exploratory study. *The Leadership Quarterly*, 13: 243-274.
- Wong P. T. P., & Wong, L. C. J. 2006. *Handbook of multicultural perspectives on stress and coping*. New York, NY: Springer.
- World Health Organization. 2018. *Adolescent mental health*. Di laman sesawang: <https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health> diakses pada 11/05/2019.
- Xiao, J. 2013. *Academic stress, test anxiety, and performance in a Chinese high school sample: The moderating effect of coping strategies and perceived social support*. Dissertation. Georgia State University.
- Yamamoto, K., & Davis, O. L. 1982. Views of Japanese and American children concerning stressful experiences. *The Journal of Social Psychology*, 116(2): 163-171.
- Yazici, H., Seyis, S. & Altun, F. 2011. Emotional intelligence and self-efficacy beliefs as predictors of academic achievement among high school students. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 15: 2319-2323.
- Yeh, C. J., & Huang, K. 1996. The collectivistic nature of ethnic identity development among Asian-American college students. *Journal of Adolescence*, 31: 645-662.
- Yeo, L. S., Ang, R. P., Chong, W. H., & Huan, V. S. 2007. Gender differences in adolescent concerns and emotional well-being: Perceptions of Singaporean adolescents students. *The Journal of Generic Psychology*, 168(1): 63-80
- Yumba, W. 2010. *Academic stress: A case of the undergraduate students*.
- Zahyah Hanafi. 2004. Malay adolescents' perception of maternal and paternal parenting style. *Malaysian Journal of Learning & Instruction*, 1(1): 131-161.
- Zeidner, M. Matthews, G., & Roberts, R. D. 2009. *What we know about emotional intelligence: How it affects learning work, relationships, and our mental health*. Cambridge, MA: MIT Press.