

**HAMBATAN DALAM PEMBELAJARAN SEPAKBOLA KELAS VIII DI  
SMP NEGERI 2 TEMPURAN KABUPATEN MAGELANG  
TAHUN AJARAN 2019/2020**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Menyusun Skripsi  
Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:

Fery Kurniawan  
NIM 15601241136

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN  
REKREASI JURUSAN PENDIDIKAN OLAAHRAGA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2020**

**HAMBATAN DALAM PEMBELAJARAN SEPAKBOLA KELAS VIII DI  
SMP NEGERI 2 TEMPURAN KABUPATEN KMAGELANG  
TAHUN AJARAN 2019/2020**

**Oleh :**

Fery Kurniawan  
15601241136

**ABSTRAK**

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui hambatan dalam pembelajaran sepakbola kelas VIII di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah deskriptif. Instrumen penelitian berupa angket dengan validitas sebesar 0,883 dan reliabilitas 0,986. Subjek penelitian adalah siswa di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang 187 siswa. Teknik analisis data menggunakan statistik deskriptif dengan persentase.

Hasil penelitian diketahui hambatan dalam pembelajaran sepakbola Kelas VIII di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020 yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 9,09%, kategori tinggi sebesar 11,23 %, kategori sedang sebesar 50,27 %, kategori rendah sebesar 26,74 %, dan kategori sangat rendah sebesar 2,67 %. Dengan demikian dapat disimpulkan hambatan dalam pembelajaran sepakbola Kelas VIII di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020 kategorinya adalah sedang.

***Kata kunci : Hambatan, Pembelajaran SepakBola, Siswa Kelas VIII***

## SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fery Kurniawan

NIM : 15601241136

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Judul TAS : Hambatan Dalam Pembelajaran Sepakbola kelas VIII Di  
SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun  
Ajaran 2019/2020

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri, Jurusan Pendidikan Olahraga Rekreasi (POR), Fakultas Ilmu Keolahragaan, Tahun 2020. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 28 Januari 2020

Yang Menyatakan,



Fery Kurniawan  
NIM. 15601241136

**LEMBAR PERSETUJUAN**

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

**HAMBATAN DALAM PEMBELAJARAN SEPAKBOLA KELAS VIII DI  
SMP NEGERI 2 TEMPURAN KABUPATEN MAGELANG  
TAHUN AJARAN 2019/2020**

Disusun oleh:

Fery Kurniawan  
NIM 15601241136

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan

Ujian Akhir Tugas Skripsi bagi yang bersangkutan.

Yogyakarta, 29 Januari 2020

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. Jaka Sunardi, M.Kes.  
NIP. 196107311990011001

Disetujui,  
Dosen Pembimbing



Nurhadi Santoso, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197403172008121003

## HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

### HAMBATAN DALAM PEMBELAJARAN SEPAKBOLA KELAS VIII DI SMP NEGERI 2 TEMPURAN KABUPATEN MAGELANG TAHUN AJARAN 2019/2020

Disusun oleh:

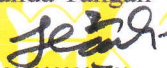


Fery Kurniawan  
NIM 15601241136

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi  
Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Ilmu Keolahragaan

Universitas Negeri Yogyakarta

Pada Tanggal 22 Januari 2020

#### TIM PENGUJI

Nama/Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal
Nurhadi Santoso, S.Pd, M.Pd. Ketua Penguji/Pembimbing		31 / 2020
Riky Dwihandaka, M.Or. Sekretaris Penguji		31 / 2020
Drs. Suhadi, M.Pd. Penguji I		31 / 2020

Yogyakarta, Februari 2020

Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes.  
NIP. 19650301 199001 1 0019

## **MOTTO**

1. Sukses milik siapa saja yang benar-benar menyadari, menginginkan, dan memperjuangkan dengan sepenuh hati. (Mario Teguh)
2. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, maka apabila kamu telah selesai dari satu urusan, kerjakanlah sungguh-sungguh urusan lain (QS. AL Insyirah)
3. Masalah ada bukan untuk dihindari namun untuk dihadapi dengan senyuman dan ikhlas hati (Fery)
4. Pintar-pintarlah dalam memotivasi diri sendiri agar tidak terpuruk dikemudian hari (Fery)

## **PERSEMBAHAN**

Ketika aku hadapi perjalanan hidup ini, aku tahu bahwa aku takkan mampu dan aku tahu takkan sanggup, namun aku tahu bahwa aku tak sendirian, oleh karena itu karya yang sangat sederhana ini secara khusus penulis persembahkan untuk orang-orang yang punya makna istimewa bagi kehidupan penulis, diantaranya:

1. Kedua orang tua tercinta (Bapak Muhklasin dan Ibu Sri Puji Rahayu) yang telah melahirkan, merawat, membimbing dengan penuh kesabaran dan memenuhi segala keperluanku dari kecil sampai dewasa, itu tidak lain hanya untuk mencapai cita-cita yang indah. Terima kasih atas segala cinta dan kasih sayang yang telah engkau berikan, serta doa-doa yang selalu mengiringi langkahku.
2. Adik saya Lintang Ayu Fitria dan tidak lupa keluarga besar saya yang selama ini dengan ikhlas memanjatkan do'a dan memberi dukungan untuk saya.
3. Teman-teman semasa kuliah, terima kasih atas segala doa dan dukungan selama ini

## **KATA PENGANTAR**

Dengan mengucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Hambatan Dalam Pembelajaran Sepakbola Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020” dengan lancar.

Dalam penyusunan skripsi ini pastilah penulis mengalami kesulitan dan kendala. Dengan segala upaya, skripsi ini dapat terwujud dengan baik berkat uluran tangan dari berbagai pihak, teristimewa pembimbing. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Nurhadi Santoso, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing, yang telah memberikan bimbingan skripsi selama penelitian berlangsung.
2. Ibu Nur Rohmah Muktiani, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing Akademik, yang telah memberikan bimbingan studi serta motivasi selama pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Bapak Prof. Dr. Sumaryanto, M.Kes., Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan ijin dalam melaksanakan penelitian ini.
4. Bapak Dr. Jaka Sunardi, M.Kes., Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kelancaran dan kesempatan dalam melaksanakan penelitian.



5. Seluruh Bapak dan Ibu Dosen serta Karyawan Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis kuliah dan telah membantu peneliti dalam membuat surat perijinan.
6. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kelengkapan skripsi ini. Penulis berharap semoga hasil karya ilmiah ini dapat bermanfaat bagi yang membutuhkan khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya.

Yogyakarta, 28 Januari 2020

Penulis,



Fery Kurniawan

NIM. 15601241136

## DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iv
MOTTO .....	v
PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
<b>BAB I. PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	3
C. Batasan Masalah .....	3
D. Rumusan Masalah.....	3
E. Tujuan Penelitian .....	4
F. Manfaat Penelitian .....	4
<b>BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>6</b>
A. Deskripsi Teori.....	6
1. Hakikat Hambatan .....	6
2. Faktor–Faktor Penghambat Proses Belajar .....	7
3. Hakikat Pembelajaran.....	19
4. Hakikat Sepak Bola .....	20
5. Karakteristik Siswa SMP .....	38
B. Penelitian yang Relevan .....	39
C. Kerangka Berpikir .....	41

BAB III. METODE PENELITIAN .....	43
A. Desain Penelitian .....	43
B. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	43
C. Populasi Penelitian.....	44
D. Instrumen Penelitian .....	45
E. Uji Coba Instrumen .....	48
F. Teknik Pengumpulan Data.....	50
G. Teknik Analisis Data .....	51
 BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	 52
A. Deskripsi Data Hasil Penelitian .....	52
B. Pembahasan.....	65
 BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN .....	 70
A. Kesimpulan .....	70
B. Implikasi Hasil Penelitian .....	70
C. Keterbatasan Penelitian .....	71
D. Saran .....	71
 DAFTAR PUSTAKA .....	 72
 LAMPIRAN .....	 74

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1. Jumlah Siswa Pembelajaran Sepakbola .....	44
Tabel 2. Kisi-Kisi Angket Uji Coba.....	47
Tabel 3. Alternatif Jawaban Angket dan Skornya.....	47
Tabel 4. Kisi-Kisi Angket Penelitian .....	50
Tabel 5. Tabel Kategori Hambatan .....	51
Tabel 6. Deskripsi Hasil Penelitian Hambatan Dalam Pembelajaran Sepakbola .....	52
Tabel 7. Hasil Penelitian Faktor intrinsik .....	54
Tabel 8. Hasil Penelitian Indikator Fisik .....	55
Tabel 9. Hasil Indikator minat.....	56
Tabel 10. Hasil Indikator bakat .....	57
Tabel 11. Indikator Motivasi .....	58
Tabel 12. Deskripsi Indikator kelelahan .....	59
Tabel 13. Distribusi Hasil Penelitian Faktor ekstrinsik .....	60
Tabel 14. Hasil penelitian Indikator lingkungan .....	61
Tabel 15. Hasil penelitian Indikator Guru .....	62
Tabel 16. Hasil Penelitian indikator Sarana Dan Prasarana .....	63
Tabel 17. Hasil Penelitian Indikator waktu .....	64

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 1. Menendang dengan Kaki Bagian Dalam.....	25
Gambar 2. Menendang dengan Kaki Bagian Luar.....	26
Gambar 3. Menendang dengan Punggung Kaki.....	27
Gambar 4. Menendang dengan Punggung Kaki Bagian Dalam.....	28
Gambar 5. Menghentikan boladengan kaki bagian dalam.....	29
Gambar 6. Menghentikan bola dengan kaki bagian luar .....	30
Gambar 7. Menghentikan bola dengan punggung kaki .....	31
Gambar 8. Menghentikan bola dengan telapak kaki .....	32
Gambar 9. Menyundul bola sambil berdiri.....	33
Gambar 10. Menyundul bola sambil meloncat.....	34
Gambar 11. Menggiring bola dengan kaki bagian dalam .....	36
Gambar 12. Menggiring bola dengan kaki bagian luar.....	37
Gambar 13. Menggiring bola dengan punggung kaki.....	38
Gambar 14. Deskripsi Hasil Penelitian Hambatan Dalam Pembelajaran Sepakbola.....	53
Gambar 15. Hasil Penelitian Faktor intrinsik .....	54
Gambar 16. Hasil Penelitian Indikator Fisik .....	55
Gambar 17. Hasil Indikator minat.....	56
Gambar 18. Hasil Indikator bakat .....	57
Gambar 19. Indikator Motivasi .....	58
Gambar 20. Deskripsi Indikator kelelahan .....	59
Gambar 21. Distribusi Hasil Penelitian Faktor ekstrinsik .....	60

Gambar 22 Hasil penelitian Indikator lingkungan .....	61
Gambar 23. Hasil penelitian Indikator Guru .....	63
Gambar 24 Hasil Penelitian indikator Sarana Dan Prasarana .....	64
Gambar 25. Hasil Penelitian Indikator waktu .....	65

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian Universitas Negeri Yogyakarta.....	74
Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang.....	75
Lampiran 3. Pernyataan <i>Expert Judgemen</i> .....	76
Lampiran 4. Angket Penelitian.....	78
Lampiran 5. Data Hasil uji Coba .....	81
Lampiran 6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas .....	82
Lampiran 7. Angket Penelitian.....	86
Lampiran 8. Data Penelitian .....	89
Lampiran 9. Statistik Data Penelitian.....	120
Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian.....	131

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan merupakan salah satu penentu keberhasilan seseorang dalam hidup, tanpa adanya pendidikan seseorang tidak akan bisa hidup secara seimbang dan selaras. Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pendidikan di sekolah adalah dengan cara perbaikan proses belajar mengajar. Untuk meningkatkan mutu proses belajar mengajar tersebut, baik kegiatan intrakurikuler maupun kegiatan ekstrakurikuler harus berjalan dengan seimbang. Kegiatan intrakurikuler yang dimaksud adalah kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan pada jam sekolah, sedangkan kegiatan ekstrakurikuler merupakan kegiatan yang dilaksanakan di luar jam sekolah.

Kegiatan pembelajaran di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang selama ini telah berjalan dengan baik. Akan tetapi tidak semua materi pembelajaran mampu tersampaikan dengan baik. Banyak kendala yang dihadapi oleh guru, dalam menyampaikan materi pembelajaran, salah satunya adalah materi sepakbola.

Sepakbola termasuk salah satu permainan bola besar yang diajarkan dalam kurikulum Sekolah Menengah Pertama. Olahraga permainan merupakan olahraga yang cukup banyak disukai oleh siswa, khususnya siswa laki-laki. Apalagi sepakbola merupakan olahraga yang sangat populer di kalangan masyarakat.

Namun dalam praktek pembelajaran di sekolah, seringkali masih dijumpai kondisi yang berbeda dengan apa yang dikonsepskan dalam kurikulum. Berdasarkan hasil observasi oleh peneliti di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten



Magelang masih dijumpai kendala. Para siswa putri mengalami kesulitan dalam melakukan gerak, kurang bersemangat dan sebagian melakukannya dengan setengah hati. Dalam permainan bola besar khususnya sepakbola, banyak siswa putri yang menyatakan tidak suka. Padahal sepakbola merupakan salah satu permainan bola besar yang harus diikuti oleh seluruh siswa.

Sesuai hasil observasi pembelajaran sepakbola kelas VIII di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang terdapat beberapa permasalahan pembelajaran sepakbola. Pembelajaran PJOK memiliki alokasi waktu yang terbatas yaitu hanya dilaksanakan 1 kali dalam seminggu, yang mana dalam pembelajaran tersebut masih dibagi dengan materi-materi yang lainya. Kemudian ada kendala lain dilihat dari segi sarana dan prasarana yang kurang memadai seperti belum punya lapangan sendiri di sekolah. Kendala lain dari siswa sendiri juga ada terutama yang sering malas mengikuti pembelajaran kadang tidak semangat atau kurang motivasi.

Kegiatan Pembelajaran Sepakbola di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang sudah berjalan dengan baik, meskipun memiliki kendala-kendala dalam pelaksanaan yaitu berdasarkan hasil observasi banyak penyebab dari diri siswa seperti yang sudah di jelaskan di atas, kurang disiplin siswa dalam mengikuti latihan akan sangat berpengaruh, seperti terlambat dan tidak memperhatikan ketika pelatih sedang menjelaskan teknik dan taktik dalam bermain Sepakbola. Dengan melihat kondisi tersebut, dapat dikatakan kegiatan Pembelajaran Sepakbola di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang belum mencapai keberhasilan maksimal, karena menurut Suryobroto (2009: 93-307)

suatu kegiatan pembelajaran dikatakan berhasil apabila partisipasi siswa, ketersediaan sarana prasarana, ketersediaan dana, serta kegiatan administrasi seperti penjadwalan kegiatan sudah berjalan dengan baik.

Oleh karena itu, atas dasar latar belakang serta uraian penjelasan di atas penulis tertarik mengadakan penelitian dengan judul “Hambatan Dalam Pembelajaran Sepakbola Kelas VIII di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020”.

## **B. Identifikasi masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut :

1. Kegiatan Pembelajaran olahraga di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang belum berhasil secara maksimal.
2. Sarana dan prasarana kurang memadai seperti belum memiliki lapangan sepakbola sendiri serta jumlah bola yang terbatas.
3. Alokasi waktu pelaksanaan terbatas, hanya dilaksanakan satu kali dalam satu minggu.
4. Kurangnya kedisiplinan siswa dalam mengikuti latihan yang mengakibatkan latihan menjadi tidak efektif.

## **C. Batasan Masalah**

Agar mendapatkan gambaran yang jelas mengenai ruang lingkup permasalahan penelitian, maka pada penelitian ini dapat diambil batasan masalah sebagai berikut: “Hambatan Dalam Pembelajaran Sepakbola Kelas VIII di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020”.

#### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka dapat dirumuskan permasalahan yang akan diteliti sebagai berikut: Seberapa besar “Hambatan Dalam Pembelajaran Sepakbola Kelas VIII di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020”?.

#### **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini dilakukan bertujuan untuk mengetahui hambatan dalam pembelajaran sepakbola kelas VIII di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang hendak dicapai, maka penelitian ini diharapkan memiliki manfaat, sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
  - a. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat digunakan sebagai bahan bacaan atau referensi bagi yang membutuhkan khususnya dan bagi semua orang pada umumnya.
  - b. Membuktikan adanya faktor penghambat Pembelajaran Sepakbola di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang dan memberikan solusi untuk meminimalkan penghambat pelaksanaan kegiatan Pembelajaran Sepakbola di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat sebagai masukan atau informasi terhadap para peneliti selanjutnya, supaya bisa menjadi acuan serta bisa disempurnakan lagi.
- b. Bagi Siswa, hasil penelitian ini sebagai bahan masukan untuk bisa lebih memahami hambatan Pembelajaran Sepakbola.
- c. Bagi Pihak Sekolah, hasil penelitian ini bermanfaat dapat digunakan sebagai pedoman dalam meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran khususnya Sepakbola, dan dapat mengetahui hambatan pembelajaran Sepakbola.
- d. Guru atau Pelatih, sebagai masukan atau pedoman agar dapat memberikan inovasi baru dan lebih meningkatkan kualitas pembelajaran khususnya Pembelajaran olahraga yang dijalankan di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang.
- e. Peneliti, Sebagai syarat kelulusan dan dapat menambah wawasan serta pengalaman bagi peneliti tentang Pembelajaran olahraga di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teoritis**

##### **1. Hakikat Hambatan**

Menurut Kamus Besar Bahasa Indonesia (2007: 385) dijelaskan bahwa hambatan adalah halangan atau rintangan. Dapat diartikan faktor penghambat adalah sesuatu keadaan atau peristiwa yang dapat menjadi kendala atau kesulitan dalam proses pencapaian tujuan. Faktor penghambat juga didefinisikan sebagai sumber daya internal maupun eksternal yang dapat menghambat terlaksananya suatu program tertentu. Sehingga seseorang akan kesulitan dalam proses pencapaian tujuan. Hambatan dapat berasal dari dalam diri seseorang itu sendiri atau dari luar seseorang itu sendiri.

Menurut pendapat Munandar (1999: 219-223) menyebutkan bahwa sumber dari hambatan/kendala dalam menggunakan potensi antara lain: (a) Kendala Historis, (b) Kendala Biologis, (c) Kendala Fisiologis, (d) Kendala Sosiologis, (e) Kendala Psikologis, (f) Kendala Diri Sendiri.

Menurut Wahjoedi (2001: 23) hambatan yang mempengaruhi belajar, yaitu terdiri dari input dan transformasi. Input adalah bahan mentah yang dimasukan dalam transformasi, sedangkan transformasi merupakan suatu mesin atau proses yang bertugas mengubah bahan mentah menjadi bahan jadi.

Dari pendapat di atas maka dapat disimpulkan bahwa hambatan ialah segala hal yang menghalangi seseorang dalam pencapaian tujuan. Kendala akan selalu ditemukan baik itu kendala yang mudah diatasi maupun kendala yang memerlukan berbagai cara untuk mengatasinya. Untuk dapat mengatasi kendala

yang ada tentunya harus diketahui dulu faktor yang menimbulkan kendala tersebut.

## **2. Faktor–Faktor Penghambat Proses Belajar**

Faktor yang menghambat siswa dalam belajar atau kesulitan siswa dalam belajar cenderung mengganggu proses belajar. Di mana siswa sulit menerima apa yang disampaikan oleh guru karena terpengaruh oleh beberapa faktor. Proses belajar adalah suatu aktivitas psikis/mental yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan, yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan pemahaman, ketrampilan dan nilai sikap. Perubahan itu relatif konstan berbekas (W.S Winkel, 1987: 200).Setiap individu memiliki karakteristiknya masing-masing. Dengan karakteristik inilah maka setiap individu tidak akan pernah sama dengan individu yang lain. Baik karakter dalam bermain atau karakter dalam individunya. Perbedaan yang dimaksud antara lain sikap, intelegensi, cara bersosialisasi, dan sikap belajar. Maka dari itu, untuk mencapai tujuan dari proses pembelajaran tidak hanya didukung oleh satu faktor saja, namun semua faktor harus turut sejalan sehingga kendala dapat diminimalisir.

Menurut Sugihartono, dkk. (2007: 76) terdapat 2 faktor yang mempengaruhi belajar yaitu, faktor internal dan faktor eksternal.

1. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor eksternal adalah faktor yang ada di luar individu yang sedang belajar. Faktor Internal meliputi faktor jasmaniah dan faktor psikologis.

- a. Faktor Jasmaniah meliputi faktor kesehatan dan cacat tubuh.
  - b. Faktor psikologi meliputi intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan, dan kelelahan.
2. Faktor eksternal yang berpengaruh dalam kesulitan belajar meliputi faktor keluarga, faktor sekolah dan masyarakat.
- a. Faktor keluarga dapat meliputi cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua, dan latar belakang kebudayaan.
  - b. Faktor sekolah meliputi metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi antar siswa, disiplin sekolah, ajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.
  - c. Faktor masyarakat dapat berupa kegiatan siswa dalam masyarakat, teman bergaul, bentuk kehidupan dalam masyarakat, dan media massa.

Menurut Abu Ahmadi dan Supriyono (1991: 75) terdapat 2 faktor yang mempengaruhi belajar yaitu, faktori internal dan faktor eksternal. Faktor Internal meliputi: faktor jasmaniah dan faktor psikologis.

- a. Faktor Jasmaniah meliputi karena sakit, kurang sehat, dan cacat tubuh.
- b. Faktor Psikologi meliputi intelegensi dan bakat.

Faktor eksternal yang berpengaruh dalam kesulitan belajar meliputi faktor keluarga, faktor sekolah dan masyarakat.

- a. Faktor Orang Tua
- b. Faktor Sekolah

- c. Faktor Alat
- d. Faktor Media Massa dan Lingkungan Sosial.

Menurut Muhibbin Syah (2010: 129), secara global faktor-faktor yang mempengaruhi belajar siswa dapat dibedakan menjadi 3 macam, yaitu:

- a. Faktor internal yang berasal dari dalam diri siswa sendiri meliputi dua aspek, yakni aspek fisiologis (jasmaniah) dan aspek psikologis (rohaniah). Aspek psikologis jika dipandang secara esensial meliputi intelegensi siswa, sikap siswa, bakat siswa, minat, dan motivasi.
- b. Faktor eksternal siswa yang mempengaruhi aktivitas belajar meliputi dua aspek, yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial. Faktor lingkungan sosial terdiri dari para guru, tenaga pendidikan, teman sekelas, lingkungan masyarakat dan tetangga, kemudian yang paling berpengaruh adalah orang tua dan keluarga. Sedangkan untuk faktor nonsosial meliputi keadaan gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal siswa, alat-alat belajar, cuaca, dan waktu belajar.
- c. Faktor pendekatan belajar. Selain kedua faktor diatas, faktor pendekatan belajar juga berpengaruh terhadap taraf keberhasilan belajar.

Menurut Slameto (2013: 54-72) menyatakan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi ada dua macam yaitu:

- a. Faktor Intern

Adapun faktor-faktor yang ada di dalam individu meliputi:

Faktor fisik (jasmaniah), Faktor psikologis, dan faktor kelelahan.



## 1) Faktor Fisik (jasmaniah)

### a) Faktor Kesehatan

Sehat berarti dalam keadaan baik segenap badan beserta bagian-bagiannya bebas dari penyakit. Kesehatan adalah keadaan atau hal sehat. Proses latihan seseorang akan terganggu jika kesehatan seorang terganggu, selain itu juga ia akan cepat lelah, kurang bersemangat, mudah pusing, ngantuk jika badannya lemah, kurang darah ataupun gangguan-gangguan/kelainan-kelainan fungsi alat inderanya serta tubuhnya.

### b) Cacat Tubuh

Cacat tubuh adalah sesuatu yang menyebabkan kurang sempurnanya tubuh/badan. Cacat itu dapat berupa buta, setengah buta tuli, tuli, setengah tuli, patah kaki, patah tangan, lumpuh dan lain-lain. Keadaan cacat tubuh juga mempengaruhi belajar. Siswa yang cacat belajarnya juga terganggu. Jika hal ini terjadi, hendaknya ia belajar pada lembaga pendidikan khusus atau diusahakan alat bantu agar dapat menghindari atau mengurangi pengaruh kecacatannya tersebut

## 2) Faktor Psikologis

### a) Intelegensi

Jadi intelegensi adalah kecakapan yang terdiri dari tiga jenis yaitu kecakapan untuk menghadapi dan menyesuaikan ke dalam situasi yang baru dengan cepat dan efektif, mengetahui/menggunakan konsep-konsep yang abstrak secara efektif, mengetahui relasi dan mempelajarinya dengan cepat. Intelegensi sangat besar pengaruhnya terhadap kemajuan belajar.

#### b) Perhatian

Perhatian menurut Gazali adalah keaktifan jiwa yang dipertinggi, jiwa itupun semata-mata tertuju kepada suatu obyek (benda/hal) atau sekumpulan obyek. Untuk dapat menjamin hasil yang baik, maka siswa harus mempunyai perhatian terhadap bahan yang dipelajarinya, jika bahan pelajaran tidak menjadi perhatian siswa maka timbulah kebosanan, sehingga ia tidak lagi suka belajar. Agar siswa dapat belajar dengan baik, usahakanlah bahan pelajaran itu sesuai dengan hobi atau bakatnya.

#### c) Minat

Minat adalah kecenderungan yang tetap untuk memperhatikan dan mengenang beberapa kegiatan. Kegiatan yang diminati seseorang, diperhatikan terus menerus yang disertai dengan rasa senang. Jadi berbeda dengan perhatian, karena perhatian sifatnya sementara dan belum tentu diikuti dengan perasaan senang, sedangkan minat selalu diikuti dengan perasaan senang dan dari situ diperoleh kepuasan.

#### d) Bakat

Bakat adalah kemampuan untuk belajar. Kemampuan itu baru akan terealisasi menjadi kecakapan yang nyata sesudah belajar atau berlatih. Jelaslah bakat mempengaruhi belajar. Jika bahan pelajaran yang dipelajari siswa sesuai dengan bakatnya, maka hasil belajarnya lebih baik karena ia senang belajar dan pastilah selanjutnya lebih giat lagi dalam belajar itu.

e) Motif

James Drever (1960: 72) memberikan pengertian tentang motif sebagai berikut: *“Motive is an effective-conative factor which operates in determining the direction of an individual’s behavior toward an end or goal, consciously apprehended or unconsciously”*. Jadi motif erat sekali hubungannya dengan tujuan yang akan dicapai. Di dalam menentukan tujuan itu dapat disadari atau tidak, akan tetapi untuk mencapai tujuan itu perlu berbuat, sedangkan yang menjadi penyebab berbuat adalah motif itu sendiri sebagai daya penggerak/pendorong.

f) Kematangan

Kematangan adalah suatu tingkat/fase dalam pertumbuhan seseorang, dimana alat-alat tubuhnya sudah siap untuk melaksanakan kecakapan baru. Kematangan belum berarti dapat melaksanakan kegiatan secara terus-menerus, untuk itu diperlukan latihan dan pengajaran. Dengan kata lain anak yang sudah siap (matang) belum tentu dapat melaksanakan kecakapannya sebelum belajar. Belajarnya akan lebih berhasil jika anak tersebut sudah mencapai kematangan.

g) Kesiapan

Kesediaan untuk memberi respon atau beraksi saat seseorang telah mencapai kematangan. Kesiapan perlu diperhatikan dalam proses belajar karena jika siswa belajar daripadanya sudah ada kesiapan, maka hasil belajarnya akan lebih baik.

### 3) Faktor Kelelahan

Kelelahan dibedakan menjadi dua yaitu:

#### a) Kelelahan Jasmani

Kelelahan jasmani dapat dilihat dari menurunnya aktivitas jasmani yang diakibatkan habisnya tenaga seseorang.

#### b) Kelelahan Rohani

Sedikit kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu akan hilang. Kelelahan jasmani maupun rohani dapat dihilangkan dengan cara-cara seperti tidur, istirahat, mengusahakan variasi dalam belajar, rekreasi yang teratur. Kelelahan jasmani terlihat dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh.

Kelelahan jasmani terjadi karena kekacauan substansi sisa pembakaran di dalam tubuh, sehingga darah tidak/kurang lancar pada bagian-bagian tertentu. Sedangkan kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan. Kelelahan sangat terasa pada bagian kepala dengan pusing-pusing sehingga sulit untuk berkonsentrasi, seolah otak kehabisan daya untuk bekerja. Dari uraian tersebut maka kelelahan mempengaruhi belajar

#### b. Faktor Ekstern

Faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar individu yang meliputi:

## 1) Faktor Keluarga

Siswa yang belajar akan menerima pengaruh dari keluarga berupa cara orang tua mendidik, relasi antar anggota keluarga, suasana rumah tangga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.

## 2) Faktor Sekolah

Faktor sekolah yang mempengaruhi belajar ini mencakup metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran dan waktu sekolah, standar pelajaran, keadaan gedung, metode belajar, dan tugas rumah.

### a) Metode Mengajar

Metode mengajar adalah suatu cara/jalan yang harus dilalui di dalam mengajar. Metode mengajar guru yang kurang baik akan mempengaruhi belajar siswa yang tidak baik pula. Guru yang progresif berani mencoba metode-metode yang baru, yang dapat membantu meningkatkan kegiatan belajar mengajar, meningkatkan motivasi siswa untuk belajar. Agar siswa dapat belajar dengan baik, maka metode mengajar harus diusahakan yang setepat, efisien, dan efektif mungkin.

### b) Kurikulum

Kurikulum diartikan sebagai sejumlah kegiatan yang diberikan kepada siswa. Kegiatan itu sebagian besar adalah menyajikan bahan pelajaran agar siswa menerima, menguasai, dan mengembangkan bahan pelajaran itu. Jelaslah bahan pelajaran itu mempengaruhi belajar siswa. Kurikulum yang kurang baik akan berpengaruh tidak baik terhadap belajar.

c) Relasi Guru dengan Siswa

Proses belajar mengajar terjadi antara guru dengan siswa. Proses tersebut juga dipengaruhi oleh relasi yang ada dalam proses itu sendiri, jadi cara belajar siswa juga dipengaruhi oleh relasi dengan gurunya.

d) Relasi Siswa dengan Siswa

Guru yang kurang mendekati siswa dan kurang bijaksana, tidak akan melihat bahwa di dalam kelas ada grup yang saling bersaing tidak sehat. Jiwa kelas tidak terbina, bahkan hubungan masing-masing individu tidak tampak. Siswa yang mempunyai sifat-sifat atau tingkah laku yang kurang menyenangkan teman lain, mempunyai rasa rendah diri atau sedang mengalami tekanan-tekanan batin, akan diasingkan dari kelompok lebih-lebih lagi ia menjadi malas untuk masuk sekolah dengan alasan yang tidak-tidak karena di sekolah mengalami perlakuan kurang menyenangkan dari teman-temannya.

e) Disiplin Sekolah

Kedisiplinan sekolah erat kaitannya dengan kerajinan siswa dalam bersekolah dan juga dalam belajar. Kedisiplinan sekolah mencakup kedisiplinan guru dalam mengajar dengan melaksanakan tata tertib, kedisiplinan pegawai/karyawan dalam pekerjaan administrasi dan kebersihan/keteraturan kelas, gedung sekolah, halaman, dan lain-lain. Dengan demikian agar siswa belajar lebih maju, siswa harus disiplin di dalam belajar baik di sekolah, di rumah dan di perpustakaan. Agar siswa disiplin haruslah guru beserta staf yang lain disiplin.

f) Alat Pelajaran

Alat pelajaran erat hubungannya dengan cara belajar siswa. Mengusahakan alat belajar yang baik dan lengkap sangat perlu agar guru dapat mengajar dengan baik sehingga siswa dapat menerima pelajaran dengan baik serta dapat belajar dengan baik pula.

g) Waktu Sekolah

Waktu sekolah adalah waktu terjadinya proses belajar mengajar di sekolah, waktu itu dapat terjadi pagi hari, siang, sore/malam hari. Jika siswa mendapat jadwal untuk mulai sekolah pada siang hari maka kondisi badannya sudah lemah/ lelah, sehingga akan mengalami kesulitan di dalam menerima pelajaran. Jadi memilih waktu sekolah yang tepat akan memberi pengaruh yang positif terhadap belajar.

h) Standar Pelajaran di Atas Ukuran

Guru berpendirian untuk mempertahankan wibawanya, perlu memberi pelajaran di atas ukuran standar. Akibatnya, siswa merasa kurang mampu dan takut kepada guru. Bila banyak siswa yang tidak berhasil dalam mempelajari mata pelajarannya, guru semacam itu merasa senang. Tetapi berdasarkan teori belajar, yang mengingat perkembangan psikis dan kepribadian siswa yang berbeda-beda, hal tersebut tidak boleh terjadi. Guru dalam menuntut penguasaan materi harus sesuai dengan kemampuan siswa masing-masing. Yang terpenting tujuan yang telah dirumuskan dapat tercapai.

i) Keadaan Gedung

Keadaan gedung yang dimaksudkan harus sesuai dengan jumlah siswa yang akan belajar di dalam gedung tersebut. Karena jika jumlah siswa terlalu banyak maka kondisi belajar tidak nyaman dan kondusif. Selain itu guru sulit mengendalikan siswa.

j) Metode Belajar

Banyak siswa melaksanakan cara belajar yang salah. Dalam hal ini perlu pembinaan dari guru. Belajar yang tepat dan efektif perlu memperhatikan pembagian waktu untuk belajar. Belajar harus teratur dengan pembagian waktu yang baik, memilih cara belajar yang tepat dan cukup istirahat.

k) Tugas Rumah

Waktu belajar adalah di sekolah. Waktu di rumah biarlah digunakan untuk kegiatan-kegiatan lain. Maka diharapkan guru jangan terlalu banyak memberi tugas yang harus dikerjakan di rumah, sehingga anak tidak mempunyai waktu lagi untuk kegiatan yang lain.

3) Faktor Masyarakat

Masyarakat merupakan faktor ekstern yang juga berpengaruh pada proses belajar siswa. Pengaruh itu terjadi karena keberadaan siswa dalam masyarakat. Pada uraian berikut akan dibahas tentang kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat, yang semuanya mempengaruhi belajar anak.



a) Kegiatan Siswa dalam Masyarakat

Kegiatan siswa dalam masyarakat dapat menguntungkan terhadap perkembangan pribadinya. Tetapi jika siswa ambil bagian dalam kegiatan masyarakat yang terlalu banyak, misalnya berorganisasi, kegiatan-kegiatan sosial, keagamaan dan lain-lain, belajarnya akan terganggu, lebih-lebih jika tidak bijaksana dalam mengatur waktunya.

b) Mass Media

Yang termasuk dalam mass media adalah bioskop, TV, surat kabar, majalah, buku-buku, komik dan lainnya. Semua itu ada dan beredar dalam masyarakat. Mass media yang baik memberi pengaruh yang baik terhadap siswa dan juga terhadap belajarnya, begitu juga sebaliknya. Maka perlulah kiranya siswa mendapatkan bimbingan dan kontrol yang cukup bijaksana dari orang tua dan pendidik, baik di dalam keluarga, sekolah, dan masyarakat.

c) Teman Bergaul

Pengaruh-pengaruh dari teman bergaul siswa lebih cepat masuk dalam jiwanya daripada yang kita duga. Teman bergaul yang baik akan berpengaruh baik pada diri siswa, begitupun sebaliknya. Agar siswa dapat belajar dengan baik maka perlulah diusahakan agar siswa memiliki teman bergaul yang baik.

d) Bentuk Kehidupan Masyarakat

Kehidupan masyarakat di sekitar siswa juga berpengaruh terhadap belajar siswa. Masyarakat yang terdiri dari kalangan orang-orang yang tidak terpelajar, suka melakukan perjudian, suka mencuri, dan mempunyai kebiasaan yang tidak baik akan berpengaruh jelek kepada anak (siswa) yang berada di situ. Siswa

akan tertarik untuk ikut berbuat seperti yang dilakukan orang yang berada di sekitarnya. Akibatnya, belajarnya terganggu dan bahkan anak/siswa bisa kehilangan semangat belajar karena perhatiannya semula terpusat kepada pelajaran berpindah ke perbuatan yang tidak baik, begitupun sebaliknya. Siswa cenderung menerima dampak negatif dari pada positif dari lingkungan yang seperti itu. Maka sangat diperlukan untuk mengushakan lingkungan yang baik agar dapat memberi pengaruh yang positif terhadap anak/siswa sehingga dapat belajar dengan sebaik-baiknya.

### **3. Hakikat Pembelajaran**

Pembelajaran adalah suatu kombinasi yang tersusun meliputi unsur-unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi untuk mencapai tujuan pembelajaran. Unsur-unsur dalam pembelajaran jasmani adalah peserta didik, suatu tujuan dan prosedur kerja untuk mencapai tujuan (Hamalik, 2005: 57).

Menurut Mulyasa (2002: 100) pembelajaran adalah proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya, sehingga terjadi perubahan perilaku yang lebih baik. Sedangkan menurut Sukintaka (2001: 29), pembelajaran mengandung pengertian, bagaimana para guru mengajarkan sesuatu kepada peserta didik, tetapi di samping itu, juga terjadi peristiwa bagaimana peserta didik mempelajarinya

Pembelajaran merupakan kegiatan pokok dalam keseluruhan proses pendidikan di sekolah, senada dengan hal tersebut pembelajaran menurut Sukintaka (2001: 29) pembelajaran bagaimana para guru mengajarkan sesuatu

kepada peserta didik, tetapi di samping itu juga terjadi peristiwa di mana peserta didik mempelajarinya. Jadi, di dalam peristiwa pembelajaran terjadi dua kejadian secara bersama, pertama ada satu pihak yang memberi dan pihak lain yang menerima, oleh sebab itu dalam suatu peristiwa tersebut dapat dikatakan terjadi proses interaksi edukatif.

#### **4. Hakikat Sepakbola**

##### **a. Pengertian Sepakbola**

Karakteristik pemain sepakbola dalam bermain yaitu seorang pemain sepakbola harus melakukan segala sesuatunya, tanpa menggunakan lengan, sehingga koordinasi gerak kaki untuk berpindah tempat untuk menguasai bola harus baik. Dengan ukuran lapangan yang luas pemain harus aktif untuk bergerak dan berpindah tempat untuk mencari posisi yang menguntungkan dalam usaha mencetak angka dalam waktu 2x45 menit. Sucipto, dkk. (2000: 7), sepakbola merupakan permainan beregu, masing-masing regu terdiri dari sebelas pemain dan salah satunya adalah penjaga gawang. Permainan ini hampir seluruhnya dimainkan dengan menggunakan tungkai, kecuali penjaga gawang yang diperbolehkan menggunakan lengannya di daerah tendangan hukumannya. Dalam perkembangannya permainan ini dapat dimainkan di luar lapangan (*out door*) dan di dalam tertutup (*in door*).

Menurut Sukintaka, dkk. (1979: 103) menyatakan, sepakbola adalah salah satu permainan yang dilakukan dengan jalan menepak bola. Bola disepak kian kemari untuk diperebutkan di antara pemain-pemain, yang mempunyai tujuan untuk memasukkan bola ke dalam gawang lawan. Dalam memainkan

bola maka pemain dibenarkan untuk menggunakan seluruh anggota badan kecuali tangan dan lengan. Hanya penjaga gawang yang diijinkan untuk memainkan bola dengan tangan.

Jef Sneyers (1988: 3), menyatakan, sepakbola adalah olahraga beregu, didasarkan atas teknik, pengolahan bola, dan pengertian tiap pemain. Dalam meningkatkan prestasi sepakbola sebuah tim harus memiliki pemain-pemain yang berkualitas, serta memiliki kondisi fisik, dan kemampuan dasar yang baik. Teknik dasar berkembang dengan seiringnya latihan yang teratur agar mendapatkan prestasi yang optimal. Teknik dasar merupakan kemampuan untuk melakukan gerakan atau mengerjakan sesuatu yang terlepas sama sekali dari permainan sepakbola dan belum sampai pada pengertian bermain sepakbola.

Menurut Muhajir (2007: 3) sepakbola adalah permainan beregu yang terdiri atas 11 orang pemain. Permainan ini mengutamakan kerja sama antar pemain beregu untuk menenangkan pertandingan. Sepakbola adalah olahraga yang memainkan bola menggunakan kaki. Tujuan utamanya adalah mencetak gol atau skor sebanyak-banyaknya yang tentunya harus dilakukan sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan (Agus Salim, 2007: 10).

#### **b. Teknik Dasar Permainan Sepakbola**

Menurut Sukatamsi (2001: 2.1), teknik dasar bermain sepakbola merupakan semua gerakan yang diperlukan untuk bermain sepakbola, kemudian untuk bermain, ditingkatkan menjadi keterampilan teknik bermain sepakbola yaitu penerapan teknik dasar bermain dalam permainan.

Menurut Sardjono (1982: 17), teknik-teknik umum sepakbola secara teoritis dapat di kategorikan menjadi dua golongan, yaitu:

- a. Teknik-teknik gerakan tanpa bola, dibagi menjadi:
  - 1) Lari dan mengubah arah
  - 2) Melompat dan meloncat
  - 3) Gerak tipu badan tanpa bola
- b. Teknik-teknik gerakan dengan bola, terdiri dari dari delapan unsur yaitu sebagai berikut:
  - 1) Menendang atau menyepak bola (*kicking*)
  - 2) Menerima atau mengontrol bola (*receiving?controlling the ball*)
  - 3) Menyundul bola (*heding*)
  - 4) Menggiring bola (*dribbling*)
  - 5) Gerak tipu dengan bola (*fenting*)
  - 6) Merampas atau merebut bola (*intercept/tackling*)
  - 7) Teknik-teknik untuk menjaga gawang ( *the technique of goal keeper*)

Menurut Sucipto, dkk. (2000: 17), untuk bermain bola dengan baik pemain dibekali dengan teknik dasar yang baik. Pemain yang memiliki teknik dasar yang baik, pemain tersebut cenderung dapat bermain sepakbola dengan baik pula. Teknik dasar perlu dimiliki oleh pemain sepakbola, diantaranya yaitu menendang, menghentikan, menggiring, menyundul, merampas, lemparan ke dalam, dan menjaga gawang. Menurut Sukintaka dkk, teknik dasar sepakbola dibedakan menjadi:

- a. Teknik tanpa bola
  - 1) Teknik lari
  - 2) Teknik melompat
  - 3) Teknik gerak tipu badan
- b. Teknik dengan bola
  - 1) Teknik menendang bola
  - 2) Teknik menerima bola
  - 3) Teknik menyundul bola
  - 4) Teknik menggiring bola
  - 5) Teknik melempar bola
  - 6) Teknik menipu bola
  - 7) Teknik merampas bola
  - 8) Teknik menjaga gawang

Jadi keterampilan dasar sepakbola di antaranya, menendang, mengontrol, menggiring, menyundul, merampas, dan teknik menjaga gawang.

**a. Menendang (*Kicking*)**

Menurut Sukatamsi (2001: 2.38-2.39), menendang bola merupakan teknik dasar bermain sepakbola yang paling banyak digunakan dalam permainan sepakbola. Maka teknik dasar menendang bola merupakan dasar dalam permainan sepakbola. Seorang pemain sepakbola yang tidak menguasai teknik menendang bola dengan sempurna tidak mungkin menjadi pemain yang baik.

Kesebelasan sepakbola yang baik dan tangguh adalah suatu kesebelasan sepakbola yang semua pemainnya menguasai teknik dasar menendang bola

dengan baik, cepat, cermat ,dan tepat pada sasaran, sasaran pada teman maupun sasaran dalam membuat gol ke gawang lawan. Cepat di sini diartikan pemain harus menguasai semua gerakan-gerakan. Teknik dasar bermain sepakbola dan terampil memainkan bola dalam segala situasi dan posisi di setiap permainan, tidak melakukan gerakan gerakan yang tidak perlu, kecuali memperlambat gerakan juga akan membuang waktu dan tenaga.

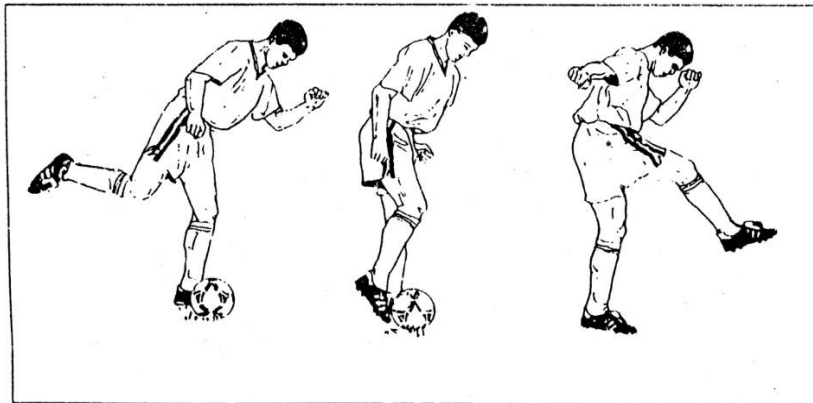
Tepat diartikan pemain sepakbola memiliki keterampilan menendang bola, tendangan operan kepada teman yang bergerak untuk mendapatkan posisi luang mudah menerima bola dan tanpa mendapatkan rintangan dan lawan maupun tendangan ke sasaran tempat luang ke mulut gawang lawan, tanpa mendapatkan rintangan dan penjaga gawang. Cermat diartikan juga dengan seksama, teliti dalam memberikan bola kepada teman dengan mempergunakan jalan yang sependek-pendeknya dan mudah diterima teman. Cermat juga dapat berarti kesanggupan seseorang pemain mengontrol bola pada tempat yang sempit, dan kesanggupan mengontrol bola hanya dengan satu sentuhan dengan cepat memainkan bola seperti yang dikehendaki. Guna menunjang hasil tendangan yang baik, maka perlu menguasai prinsip-prinsip teknik menendang bola harus mempunyai prinsip-prinsip menendang bola yang terdiri dari: pandangan mata, kaki tumpu, kaki yang menendang, bagian bola yang ditendang, dan sikap badan.

### **1) Menendang dengan kaki bagian dalam.**

Menurut Sucipto, dkk. (200: 17-18), pada umumnya teknik menendang dengan kaki bagian dalam digunakan untuk mengumpan jarak pendek (*short*

*passing*). Analisis gerak menendang dengan kaki bagian dalam adalah sebagai berikut:

- a) Badan menghadap sasaran di belakang bola.
- b) Kaki tumpu berada disamping bola kurang lebih 15 cm, ujung kaki menghadap sasaran, lutut sedikit ditekuk.
- c) Kaki tendang ditarik ke belakang dan diayukan ke depan sehingga mengenai bola.
- d) Perkenaan kaki pada bola tepat pada mata kaki dan tepat di tengah-tengah bola.
- e) Pergelangan kaki ditegangkan saat mengenai bola.
- f) Gerak kaki tendang diangkat menghadap sasaran.
- g) Pandangan ditunjukkan ke bola dan mengikuti arah jalannya bola terhadap sasaran.
- h) Kedua lengan terbuka di samping badan.
- i) Untuk lebih jelasnya, lihat gambar di bawah ini.



**Gambar 1. Menendang dengan kaki bagian dalam  
(Sucipto, dkk. 2000: 18)**

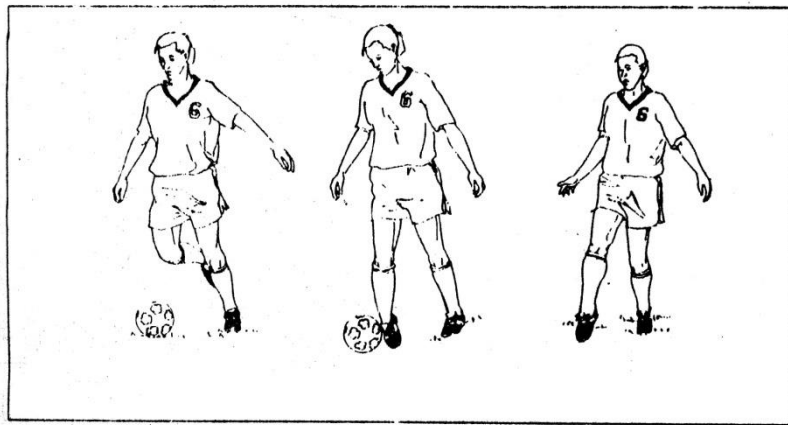
## **2) Menendang dengan kaki bagian luar**

Menurut Sucipto, dkk. (2000: 19), pada umumnya teknik menendang dengan kaki bagian luar digunakan untuk mengumpan jarak pendek (*short passing*). Analisis gerak menendang dengan kaki bagian luar adalah sebagai berikut:

- a) Posisi badan di belakang bola, kaki tumpu di samping belakang bolakurang lebih  $\pm 25$  cm, ujung kaki menghadap ke sasaran, dan lutut sedikit di tekuk.



- b) Kaki tendang berada di belakang bola, dengan ujung kaki menghadap ke dalam.
- c) Kaki tendang ditarik ke belakang diayunkan kedepan sehingga mengenai bola.
- d) Perkenaan kaki pada bola tepat pada punggung kaki bagian luar dan tepat pada tengah-tengah bola, pada saat perkenaan dengan bola pergelangan kaki ditegangkan.
- e) Gerak lanjut kaki tendang diangkat serong kurang lebih 45 derajat menghadap sasaran.
- f) Pandangan ke bola dan mengikuti jalannya bola ke sasaran.
- g) Kedua lengan terbuka menjaga keseimbangan di samping badan.
- h) Untuk lebih jelasnya, lihat gambar di bawah ini.



. **Gambar 2. Menendang dengan kaki bagian luar**  
(Sucipto, dkk. 2000: 19)

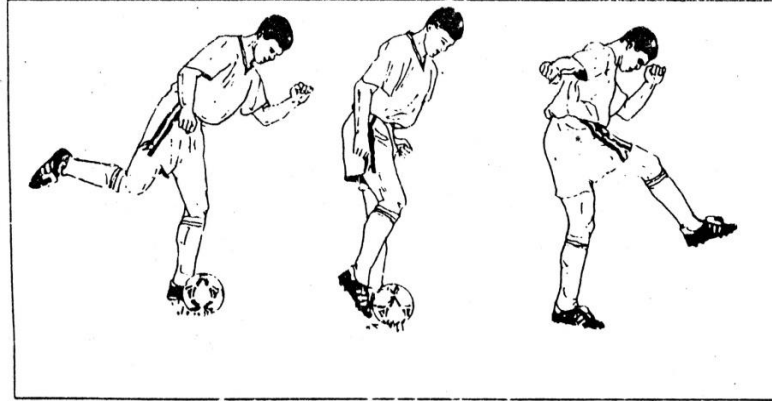
### 3) Menendang dengan punggung kaki.

Menurut Sucipto, dkk. (2000: 20), pada umumnya menendang dengan punggung kaki digunakan untuk menembak ke gawang (*shooting at the goal*).

Analisis gerak menendang dengan punggung kaki adalah sebagai berikut:

- a) Badan dibelakang bola sedikit condong ke depan, kaki tumpu diletakkan disamping bola dengan ujung kaki menghadap ke sasaran, dan lutut sedikit ditekuk.
- b) Kaki tendang berada di belakang bola dengan punggung kaki menghadap ke depan.
- c) Kaki tendang ditarik ke belakang dan ayunkan ke depan sehingga mengenai bola.
- d) Perkenaan kaki pada tepat pada punggung kaki penuh dan tepat pada tengah-tengah bola dan pada saat mengenai bola pergelangan kaki ditegangkan.
- e) Gerak lanjut kaki tendang diarahkan dan diangkat ke arah sasaran.

- f) Pandangan mengikuti jalannya bola dan ke sasaran.
- g) Untuk lebih jelasnya, lihat gambar 3.

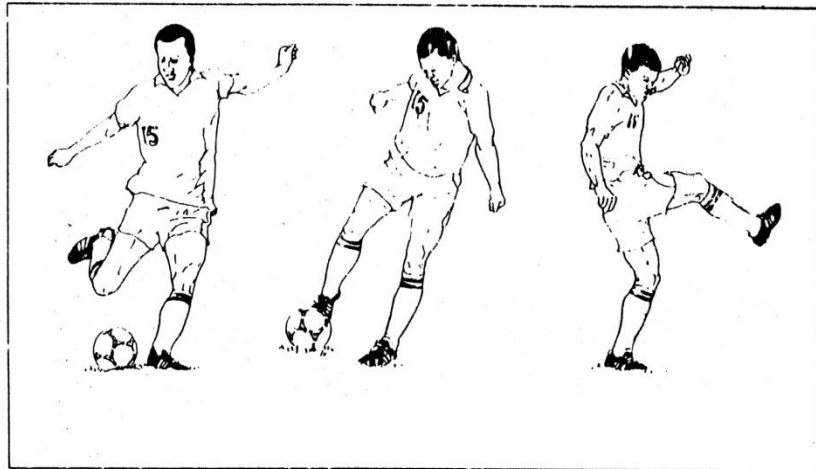


**Gambar 3. Menendang dengan punggung kaki  
(Sucipto, dkk. 2000: 20)**

#### **4) Menendang dengan punggung kaki bagian dalam.**

Pada umumnya menendang dengan punggung kaki bagian dalam digunakan untuk mengumpan jarak jauh (*long passing*). Analisis gerak menendang dengan punggung kaki bagian dalam adalah sebagai berikut:

- a) Posisi badan berada di belakang bola, sedikit serong kurang lebih 40 derajat dan garis lurus bola, kaki tumpu di letakkan di samping belakang bola kurang lebih 30 cm dengan ujung kaki membuat sudut 40 derajat dengan garis lurus bola.
- b) Kaki tendang berada di belakang bola dengan ujung kaki serong kurang lebih 40 derajat ke arah luar. Kaki tendang ditarik ke belakang dan diayunkan ke depan sehingga bagian dalam dan tepat pada tengah bawah bola dan pada saat kaki mengenai bola, pergelangan kaki ditegangkan.
- c) Gerakan lanjutan kaki tendang diangkat dan diarahkan ke depan.
- d) Pandangan mengikuti jalannya bola ke sasaran.
- e) Lengan dibuka berada di samping badan sebagai keseimbangan.
- f) Untuk lebih jelasnya lihat gambar di bawah ini.



**Gambar 4. Menendang dengan punggung kaki bagian dalam dalam (Sucipto,dkk. 2000: 21)**

Menurut Sukatamsi, (2001: 2.41), fungsi dan kegunaan dari tendangan menggunakan punggung kaki bagian dalam yaitu:

- a) Untuk memberikan operan kepada teman.
- b) Memberikan umpan untuk menembakkan bola ke arah mulut gawang lawan, untuk membuat gol kemenangan,
- c) Untuk membersihkan atau menyapu bola di daerah pertahanan (belakang) langsung ke depan, tendangan ini biasanya dilakukan oleh pemain belakang untuk mematahkan serangan lawan,
- d) Untuk melakukan bermacam-macam tendangan khusus seperti tendangan bebas, tendangan sudut, tendangan gawang, tendangan pinalti.

**b. Menghentikan Bola (*stopping*)**

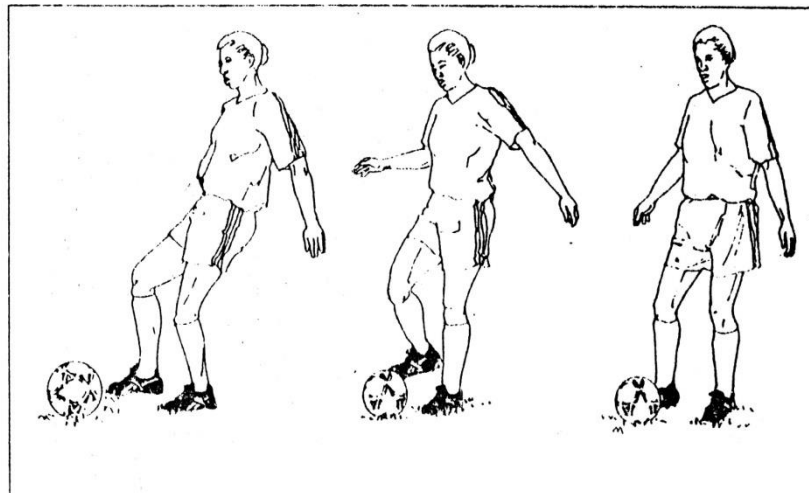
Menurut Sucipto, dkk. (2000: 22), menghentikan bola merupakan salah satu teknik dasar dalam permainan sepakbola yang penggunaannya bersamaan dengan teknik menendang bola. Tujuan menghentikan bola untuk mengontrol bola, yang termasuk didalamnya untuk mengatur tempo permainan, mengalihkan laju permainan dan memudahkan untuk passing. Dilihat dan perkenaan bagian badan yang pada umumnya digunakan untuk menghentikan bola adalah kaki,

paha dan dada. Bagian kaki yang biasa digunakan untuk menghentikan bola adalah kaki bagian dalam, kaki bagian luar, punggung kaki dan telapak kaki.

### 1) Menghentikan bola dengan kaki bagian dalam.

Menurut Sucipto, dkk. (2000: 22), menghentikan bola dengan kaki bagian dalam pada umumnya di gunakan untuk menghentikan bola yang datangnya menggelinding, bola pantul ke tanah, dan bola di udara sampai setinggi paha. Analisis menghentikan bola dengan kaki bagian dalam adalah sebagai berikut:

- a) Posisi badan segaris dengan datangnya bola.
- b) Kaki tumpu mengarah pada bola dengan lutut sedikit ditekuk.
- c) Kaki penghenti diangkat dengan permukaan bagian dalam kaki dijulurkan ke depan segaris dengan datangnya bola.
- d) Bola menyentuh kaki persis di bagian dalam kaki atau mata kaki.
- e) Kaki penghenti mengikuti arah bola.
- f) Pandangan mengikuti jalannya bola sampai bola berhenti.
- g) Kedua lengan dibuka disamping badan untuk menjaga keseimbangan
- h) Untuk lebih jelasnya lihat gambar di bawah ini.



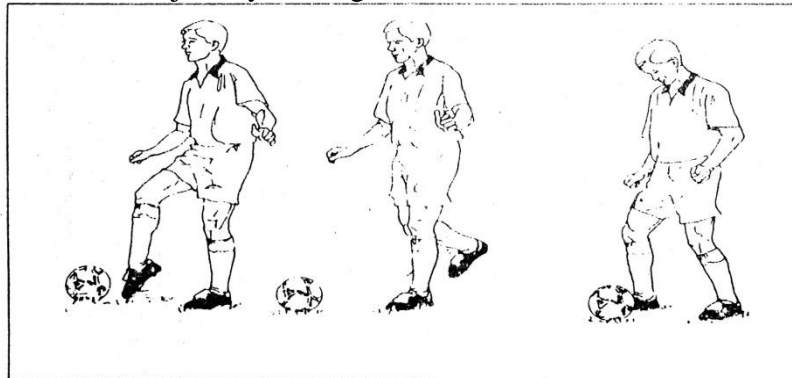
**Gambar 5. Menghentikan bola dengan kaki bagian dalam  
(Sucipto,dkk. 2000: 23)**

## 2) Menghentikan bola dengan kaki bagian luar

Pada umumnya digunakan untuk menghentikan bola yang datangnya menggelinding, bola pantul ke tanah, dan bola di udara sampai setinggi paha.

Analisis menghentikan bola dengan kaki bagian luar adalah sebagai berikut:

- a) Posisi badan menghadap ke datangnya bola.
- b) Kaki tumpu berada disamping kurang lebih 30 derajat dan garis datangnya bola dengan lutut sedikit ditekuk.
- c) Kaki penghenti diangkat sedikit dengan permukaan kaki bagian luar dijulurkan ke depan menjemput datangnya bola.
- d) Bola menyentuh kaki tepat di permukaan kaki bagian luar
- e) Pada saat kaki menyentuh bola, kaki penghenti mengikuti arah bola sampai berada di bawah badan atau terkuasai,
- f) Posisi lengan berada di samping badan untuk menjaga keseimbangan
- g) Untuk lebih jelasnya lihat gambar di bawah ini.



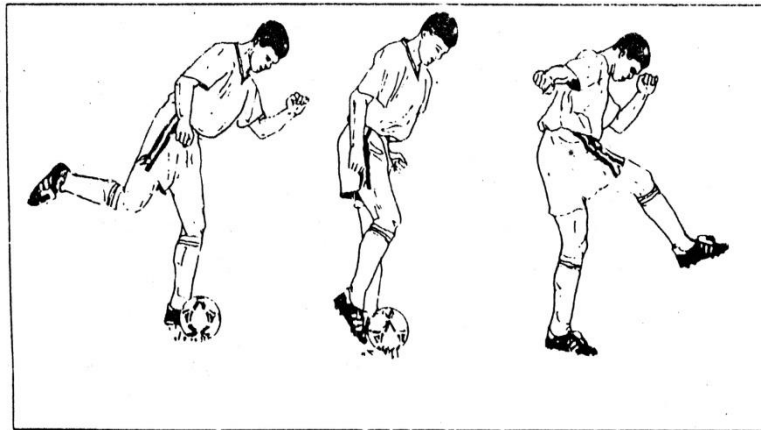
**Gambar 6. Menghentikan bola dengan kaki bagian luar**  
(Sucipto, dkk. 2000: 24)

## 3) Menghentikan bola dengan punggung kaki

Pada umumnya digunakan untuk menghentikan bola di udara sampai setinggi paha. Analisis menghentikan bola dengan punggung kaki adalah sebagai berikut:

- a) Posisi badan menghadap datangnya bola,
- b) Kaki tumpu berada di samping kurang lebih  $\pm 15$  cm dan garis datangnya bola dengan lutut sedikit ditekuk,

- c) Kaki penghenti diangkat dan dijulurkan ke depan menjemput datangnya bola
- d) Bola menyentuh kaki persis di punggung kaki,
- e) Pada saat kaki menyentuh bola, kaki penghenti mengikuti arah bola sampai berhenti di badan atau terkuasai
- f) Untuk lebih jelasnya lihat gambar di bawah ini.

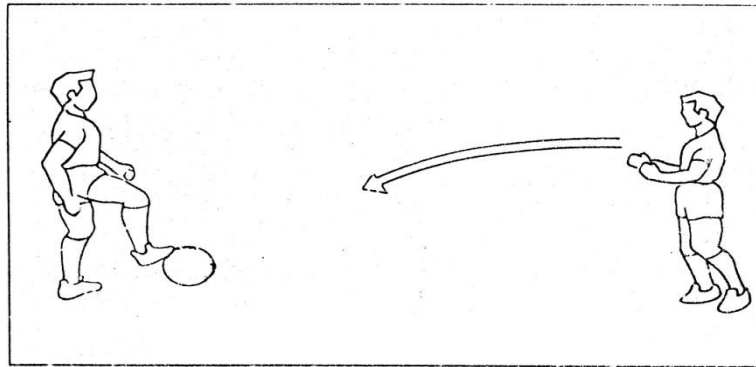


**Gambar 7. Menghentikan bola dengan punggung kaki**  
(Sucipto, dkk. 2000: 25)

#### **4) Menghentikan bola dengan telapak kaki.**

Pada umumnya digunakan untuk menghentikan bola pantul dari tanah. Sering kali kita juga melihat pemain sepakbola menghentikan bola datar dengan telapak kaki dengan jalan bola kencang. Analisis menghentikan bola dengan telapak kaki adalah sebagai berikut:

- a) Posisi badan lurus dengan arah datangnya bola,
- b) Kaki tumpu berada di samping kurang lebih  $\pm 15$  cm dan garis datangnya bola dan lutut sedikit ditekuk.
- c) Kaki penghenti diangkat sedikit dengan telapak kaki dijulurkan menghadap sasaran,
- d) Pada saat bola masuk ke kaki, ujung kaki diturunkan sehingga bola berhenti di depan badan,
- e) Pandangan mengikuti arah bola sampai bola berhenti
- f) Kedua lengan dibuka di samping badan menjaga keseimbangan
- g) Untuk lebih jelasnya, lihat gambar di bawah ini.



**Gambar 8. Menghentikan bola dengan telapak kaki  
(Sucipto, dkk. 2000: 26)**

**e. Menyundul Bola (*Heading*).**

Menurut Sukatamsi, (2002: 3.36) menyundul bola adalah meneruskan bola dengan mempergunakan dahi yaitu daerah kepala di atas kening di bawah rambut. Ini sesuai dengan yang dikatakan oleh Sucipto, dkk. (2000: 32) bahwa menyundul adalah memainkan bola dengan kepala. Prinsip-prinsip teknik menyundul bola:

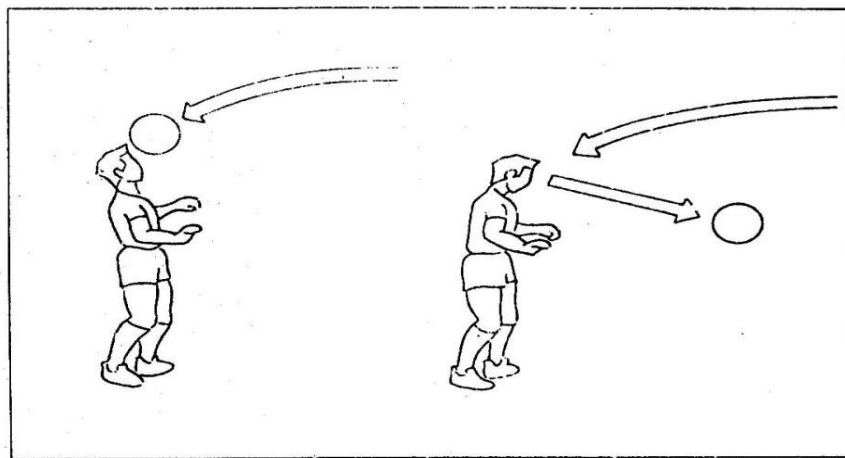
- 1) Lari menjemput arah datangnya bola, pandangan mata tertuju ke arah bola.
- 2) Otot-otot leher dikuatkan, dikeraskan dan difleksasi dagu ditarik merapat pada leher.
- 3) Untuk menyundul bola digunakan dahi yaitu daerah kepala di atas kedua kening di bawah rambut kepala.
- 4) Badan ditarik ke belakang melengkung pada daerah pinggang, kemudian dengan gerakan seluruh tubuh yaitu kekuatan otot perut, kekuatan dorongan panggul dan kekuatan kedua lutut kaki bengkok diluruskan, badan diayunkan dan dihentakkan ke depan sehingga dahi dapat mengenai bola.
- 5) Pada waktu menyundul bola mata tetap terbuka dan tidak boleh dipejamkan, dan selalun mengikuti arah datangnya bola dan mengikuti kemana bola diarahkan dan selanjutnya diikuti dengan gerak lanjutan untuk segera lari mencari posisi

**1) Menyundul bola sambil berdiri.**

Pada umumnya dilakukan saat datangnya bola maksimal setinggi kepala.

Analisis menyundul bola sambil berdiri adalah sebagai berikut:

- a) Posisi badan tegak, kedua kaki dibuka selebar bahu atau salah satu kaki maju ke depan dan menghadap sasaran.
- b) Kedua lutut sedikit ditekuk.
- c) Lentingkan badan ke belakang, pandangan diarahkan ke datangnya bola, dan dagu merapat dengan leher,
- d) Dengan gerakan bersamaan otot-otot perut, dorongan panggul. Dan kedua lutut diluruskan, badan dilecutkan ke depan sehingga dahi mengenai bola.
- e) Seluruh berat badan diikutsertakan ke depan, sehingga berat badan berada di depan dan menghadap kesasaran.
- f) Salah satu kaki maju ke depan sebagai gerak lanjutan.
- g) Untuk lebih jelasnya lihat gambar di bawah ini.



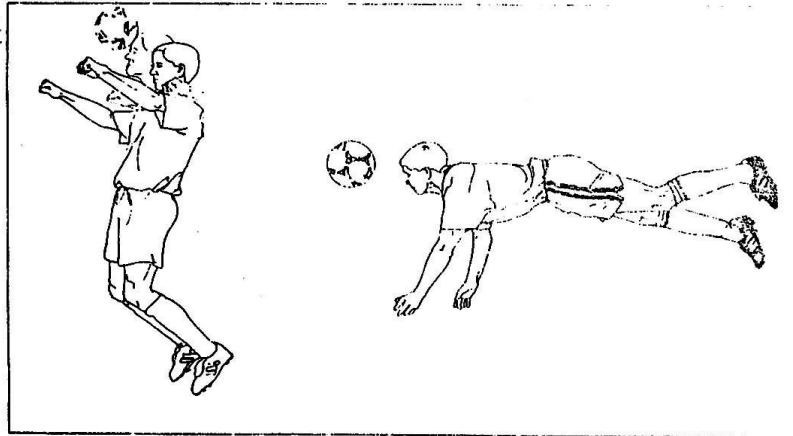
**Gambar 9. Menyundul bola sambil berdiri  
(Sucipto, dkk. 2002: 33)**

## **2) Menyundul bola sambil meloncat.**

Pada umumnya dilakukan ketika datangnya bola di luar jangkauan, baik secara vertikal maupun horizontal. Analisis menyundul bola sambil meloncat adalah sebagai berikut:

- a) Meloncat sesuai dengan datangnya bola.
- b) Pada saat mencapai titik tertinggi, badan dilentingkan, otot-otot leher dikontraksikan, pandangan ke sasaran dan dagu merapat dengan leher.
- c) Dengan gerak bersamaan otot-otot perut, dorongan panggul dan dorongan badan ke depan sehingga dahi mengenai bola.
- d) Badan dicondongkan ke depan dan mendarat dengan kedua kaki secara eksplosif.
- e) Untuk lebih jelasnya lihat gambar di bawah ini.





**Gambar 10. Menyundul bola sambil meloncat  
(Sucipto, dkk. 2000: 34)**

Kemudian fungsi dari teknik menyundul bola menurut Sukatamsi, (2001:

17) adalah:

- a) Untuk meneruskan bola kepada teman atau operan jarak pendek.
- b) Untuk memasukkan bola ke mulut gawang lawan dan untuk membuat gol.
- c) Memberikan umpan kepada teman di daerah depan gawang lawan untuk membuat gol (operan melambung ke atas).
- d) Menyapu bola di daerah pertahanan sendiri untuk mematahkan serangan lawan, mempertahankan daerah gawang sendiri.

#### **f. Menggiring Bola**

Pada dasarnya menggiring bola adalah menendang terputus-putus atau pelan-pelan Sucipto, dkk. (2000: 28). Oleh karena itu bagian kaki yang digunakan dalam menggiring bola sama dengan bagian kaki yang digunakan untuk menendang bola. Menggiring bola bertujuan antara lain untuk mendekati jarak sasaran, melewati lawan dan menghambat permainan.

Prinsip teknik menggiring bola menurut Sukatamsi, (2001: 3.3) meliputi:

- 1) Bola didalam penguasaan pemain, bola selalu dekat dengan kaki, badan pemain terletak diantara bola dan lawan, supaya lawan tidak mudah untuk merebut bola.
- 2) Di depan pemain terdapat daerah kosong, bebas dan lawan.

- 3) Bola digiring dengan kaki kanan atau kaki kiri, mendorong bola ke depan, jadi bola didorong bukan ditendang, irama sentuhan kaki pada bola tidak mengubah irama langkah kaki.
- 4) Pada waktu menggiring bola pandangan mata tidak boleh selalu pada bola saja, tetapi harus pula memperhatikan atau mengamati situasi sekitar dan lapangan atau posisi lawan maupun posisi kawan.
- 5) Badan agak condong ke depan, gerakan tangan bebas seperti lari biasa..

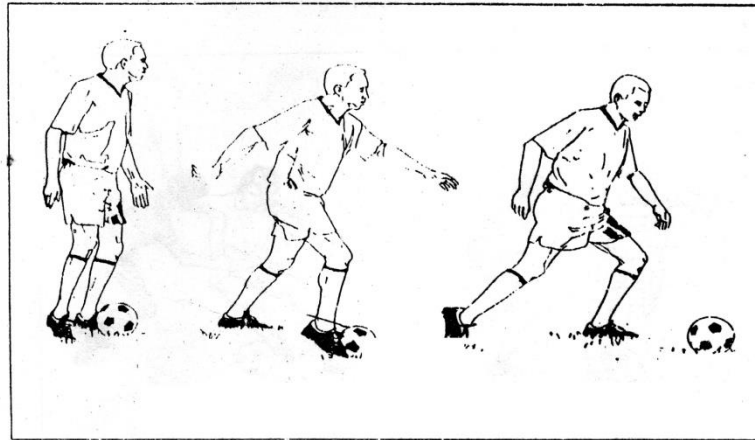
Kegunaan teknik menggiring bola menurut Sukatamsi, (2001: 3.4) antara

lain:

- 1) Untuk melewati lawan,
- 2) Untuk mencari kesempatan memberikan bola umpan kepada teman dengan tepat,
- 3) Untuk menahan bola agar tetap dalam penguasaan, menyelamatkan bola apabila tidak terdapat kemungkinan atau kesempatan untuk dengan segera memberikan operan kepada teman.

#### **1) Menggiring bola dengan kaki bagian dalam:**

- a) Posisi kaki menggiring bola sama dengan posisi kaki dalam menendang bola.
- b) Kaki yang digunakan untuk menggiring bola tidak ditarik ke belakang hanya diayunkan ke depan.
- c) Diupayakan setiap melangkah, secara teratur bola disentuh atau di dorong menggulir ke depan.
- d) Bola bergulir harus selalu dekat dengan kaki, dengan demikian bola tetap dikuasai.
- e) Pada waktu menggiring bola, kedua lutut sedikit di tekuk untuk memudahkan menguasai bola.
- f) Pada saat kaki menyentuh bola, pandangan ke arah bola dan selanjutnya dilihat situasi lapangan.
- g) Kedua lengan menjaga keseimbangan di samping badan.
- h) Untuk lebih jelasnya lihat gambar di bawah ini.



**Gambar 11. Menggiring bola dengan kaki bagian dalam  
(Sucipto, dkk. 2000: 29)**

## **2) Menggiring bola dengan kaki bagian luar.**

Menurut Sucipto, dkk. (2000: 30), menggiring bola dengan kaki bagian luar pada umumnya di gunakan untuk melewati atau mengecoh lawan. Analisis menggiring bola dengan kaki bagian luar adalah sebagai berikut:

- a) Posisi kaki menggiring bola sama dengan posisi menendang dengan punggung kaki bagian luar.
- b) Kaki yang digunakan menggiring bola hanya menyentuh atau mendorong bola bergulir ke depan.
- c) Tiap melangkah, secara teratur keki menyentuh bola.
- d) Bola selau dekat dengan kaki agar bola tetap dikuasai.
- e) Kedua lutut sedikit ditekuk agar mudah untuk menguasai bola.
- f) Pada kaki yang menyentuh bola pandangan kearah bola, selanjutnya melihat situasi.
- g) Kedua lengan menjaga keseimbangan di samping badan.
- h) Untuk lebih jelasnya, lihat gambar di bawah ini.

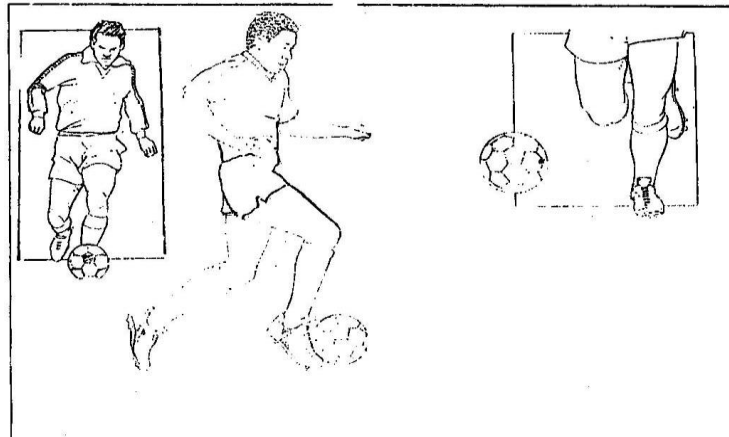


**Gambar 12. Menggiring bola dengan kaki bagian luar  
(Sucipto, dkk. 2000: 30)**

### **3) Menggiring bola dengan punggung kaki.**

Menurut Sucipto, dkk. (2000: 31), menggiring bola dengan menggunakan punggung kaki, pada umumnya digunakan untuk mendekati jarak dan paling cepat dibandingkan kaki bagian lainnya. Analisis menggiring bola dengan punggung kaki adalah sebagai berikut:

- a) Posisi kaki menggiring bola sama dengan posisi menendang dengan punggung kaki.
- b) Kaki yang di gunakan untuk menggiring bola hanya menyentuh atau mendorong bola tanpa terlebih dahulu ditarik ke belakang dan di ayun ke depan.
- c) Tiap melangkah secara teratur kaki menyentuh bola.
- d) Bola bergulir harus selalu dekat dengan kaki dengan demikian bola tetap di kuasai.
- e) Kedua lutut sedikit ditekuk agar mudah menguasai bola.
- f) Pandangan melihat bola pada saat kaki menyentuh, kemudian lihat situasi dan kedua lengan menjaga keseimbangan di samping badan.
- g) Untuk lebih jelasnya, lihat gambar di bawah ini.



**Gambar 13. Menggiring bola dengan punggung kaki  
(Sucipto, dkk. 2000: 31)**

## **5. Karakteristik Siswa SMP**

Karakter adalah suatu ciri yang membedakan satu individu dengan individu lain. Karakter yang dimiliki setiap individu dibentuk secara alami dari lahir sehingga dapat dikatakan seorang anak memiliki karakter yang mirip dengan orang tuanya. Namun karakter juga dapat dibentuk melalui suatu pendidikan dan orang-orang yang berada disekitarnya.

Pendidikan jasmani merupakan salah satu mata pelajaran yang bertujuan untuk membentuk karakter siswa. Untuk menentukan pembelajaran yang tepat maupun bahan ajar yang berguna bagi siswa, pengajar harusnya mengetahui karakteristik anak. Kemampuan atau karakteristik siswa SMP (rentang usia 12-15 tahun) menurut Sukintaka (1991: 45-46) adalah sebagai berikut:

### **a. Karakteristik Jasmani**

- 1) Kekuatan otot dan daya tahan otot berkembang dengan baik.
- 2) Senang kepada keterampilan yang baik bahkan mengarah kepada akrobatik.
- 3) Anak laki-laki keadaan jasmaninya sudah cukup matang.
- 4) Anak puteri proporsi tubuhnya makin menjadi baik.
- 5) Mampu membangun kemauan dengan sangat mengagumkan.

b. Karakter Psikis

- 1) Banyak memikirkan dirinya sendiri.
- 2) Mental menjadi stabil dan matang.
- 3) Membutuhkan banyak pengalaman dari berbagai segi.
- 4) Sangat senang terhadap hal-hal ideal dan senang sekali memutuskan masalah sebagai berikut: pendidikan, perkawinan, pekerjaan, peristiwa-peristiwa dunia dan politik serta kepercayaan.

c. Karakter Sosial

- 1) Sadar dan peka terhadap lawan jenis.
- 2) Lebih bebas.
- 3) Berusaha lepas dari lindungan orang dewasa atau pendidik.
- 4) Senang dengan masalah perkembangan sosial.
- 5) Senang dengan kebebasan diri dan berpetualang.
- 6) Tidak senang dengan persyaratan-persyaratan yang ditentukan oleh kedua orang tua.
- 7) Sadar untuk berpenampilan lebih baik dan cara berpakaian rapi dan baik.
- 8) Pandangan kelompoknya sangat menentukan sikap pribadi
- 9) Sedang perkembangan motorik keadaan fisik dan psikis telah siap untuk menerima latihan-latihan peningkatan keterampilan gerak menuju prestasi olahraga yang lebih tinggi.

**B. Penelitian Yang Relevan**

Manfaat dari penelitian yang relevan yaitu sebagai acuan agar penelitian yang sedang dilakukan menjadi lebih jelas. Beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian ini yaitu sebagai berikut:

1. Galih Febriantoro tahun 2011 dengan judul Identifikasi Faktor-Faktor Penghambat Dalam Pembelajaran Sepakbola Di SMP Negeri 31 Puworejo T.A 2014/2015. Penelitian merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode *survei* dengan teknik pengambilan data menggunakan angket. Subjek penelitian ini siswa SMP Negeri 31 Purworejo kelas VIII sepakbola sebanyak 120 siswa. Teknik analisis yang

dilakukan adalah statistik deskriptif dengan menuangkan frekuensi ke dalam bentuk persentase. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa faktor penghambat Dalam Pembelajaran Sepakbola Di SMP Negeri 31 Puworejo T.A 2014/2015 dalam kategori sangat tinggi yang dinyatakan oleh 4 siswa dengan persentase 11.43%, 3 siswa menyatakan tinggi dengan persentase 8.57%, 16 siswa menyatakan sedang dengan persentase 45.71%, 12 siswa menyatakan rendah dengan persentase 34.29%, dan tidak ada siswa yang sangat rendah.

2. Avia Semi Isnaini tahun 2011 dengan judul Faktor Penghambat Pelaksanaan Pembelajaran sepakbola Puteri Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Se-Kabupaten Kulon Progo. Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif. Metode yang digunakan adalah metode *survey*. Teknik pengumpulan data berupa angket dengan 43 butir pernyataan. Subjek yang digunakan dalam penelitian ini adalah siswa puteri kelas X dan XI SMK di Kabupaten Kulon Progo yang mengikuti Pembelajaran sepakbola berjumlah 93 siswa. Adapun analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif yang dituangkan dalam persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa faktor penghambat pelaksanaan Pembelajaran sepakbola puteri SMK dengan kategori “sangat rendah” sebesar 8,25% (8 siswa), kategori “rendah” sebesar 20,62% (20 siswa), kategori “sedang” sebesar 44,33% (43 siswa), kategori “tinggi” sebesar 20,62% (20 siswa), dan kategori “sangat tinggi” sebesar 6,19% (6 siswa). Hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa faktor penghambat pelaksanaan pembelajaran sepakbola puteri SMK se-Kabupaten

Kulon Progo berdasarkan faktor keseluruhan termasuk dalam kategori sedang, dan siswa puteri SMK se-Kabupaten Kulon Progo tidak mengalami hambatan yang berarti dalam mengikuti kegiatan Pembelajaran sepakbola di sekolah masing-masing.

### **C. Kerangka Berpikir**

Pendidikan jasmani merupakan salah satu bidang studi di SMP yang sesuai dengan kurikulum sehingga tidak dapat diubah atau ditiadakan. Salah satu dari materi pendidikan jasmani adalah permainan bola besar. Salah satu dari permainan bola besar adalah permainan sepakbola. Pembelajaran permainan sepakbola adalah dalam rangka memenuhi Standar Kompetensi mempraktikkan berbagai variasi gerak dasar ke dalam permainan dan olahraga dengan peraturan yang dimodifikasi dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya. Kompetensi Dasar mempraktikkan variasi gerak dasar kedalam modifikasi permainan bola besar serta nilai kerjasama, sportifitas. Berindikator menendang dengan menggunakan kura-kura kaki, menendang dengan menggunakan kaki bagian dalam, cara menendang bola dengan kaki tumpuan yang benar, dan menumbuhkan nilai-nilai kerja sama, sportifitas, kejujuran.

Kegiatan Pembelajaran Sepakbola di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang sudah berjalan, meskipun memiliki kendala-kendala dalam pelaksanaan yaitu berdasarkan hasil observasi banyak penyebab dari diri siswa seperti yang sudah di jelaskan di atas, kurang disiplin siswa dalam mengikuti latihan akan sangat berpengaruh, seperti terlambat dan tidak memperhatikan ketika guru sedang menjelaskan teknik dan taktik dalam bermain Sepakbola. Dengan melihat



kondisi tersebut, dapat dikatakan kegiatan Pembelajaran Sepakbola di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang belum mencapai keberhasilan maksimal.

Oleh karena itu atas dasar latar belakang serta uraian penjelasan diatas penulis tertarik mengadakan penelitian dengan judul “Hambatan Dalam Pembelajaran Sepakbola Kelas VIII di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020”.

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Desain Penelitian**

Desain dalam penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif, penelitian deskriptif bermaksud untuk meneliti dan menentukan informasi sebanyak-banyaknya dari suatu fenomena tertentu dan memberi gambaran mengenai keadaan yang dialami oleh siswa SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang dalam mengikuti Pembelajaran Sepakbola.

Metode yang dipakai dalam penelitian ini adalah survai. “Survai digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi tentang populasi yang besar dengan menggunakan sampel yang kecil” Sukmadinata (2012: 82). Sedangkan untuk teknik pengambilan data menggunakan angket yang berupa sejumlah pertanyaan yang tertulis dan diberikan kepada responden untuk dijawab sesuai dengan keadaannya.

### **B. Definisi Operasional Variabel Penelitian**

Variabel dalam penelitian ini adalah variabel bentuk tunggal yaitu, hambatan dalam pembelajaran sepakbola kelas viii di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020. Adapun definisi operasional dari faktor penghambat pembelajaran sepakbola adalah suatu usaha untuk menentukan identitas obyek, yaitu bagian dari hambatan atau kendala yang dihadapi oleh siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran sepakbola di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang yang berasal dari faktor internal (fisik, minat, bakat, motivasi dan kelelahan) dan faktor eksternal (lingkungan, guru/pelatih, sarana dan prasarana, dan waktu). Maka dengan penelitian ini, penulis ingin mengetahui

faktor penghambat dan seberapa besar persentase penghambat tersebut sehingga berpengaruh terhadap pembelajaran sepakbola kelas viii di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang.

### **C. Populasi Penelitian**

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya (Sugiyono, 2010: 117). Pendapat lain menurut Arikunto (2013: 173) “Populasi adalah keseluruhan subjek penelitian. Apabila seseorang ingin meneliti seluruh elemen yang ada dalam wilayah penelitian, maka penelitiannya merupakan penelitian populasi”. Karena dalam penelitian ini subjeknya seluruh siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang yang berjumlah 187 siswa, maka seluruh anggota populasi sebagai subjek penelitian sehingga dapat dikatakan penelitian populasi.

**Tabel 1. Jumlah Siswa Pembelajaran sepakbola**

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
VIII A	32
VIII B	32
VIII C	32
VIII D	32
VIII E	32
VIII F	27
<b>Jumah</b>	<b>187</b>

## **D. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data**

### 1. Instrumen

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket. Angket dalam penelitian ini meliputi faktor intrinsik dan ekstrinsik yang berguna untuk mengetahui seberapa besar faktor penghambat dalam pelaksanaan kegiatan Pembelajaran Sepakbola Kelas VIII di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang. Menurut Sutrisno Hadi (1991: 7-9), ada tiga langkah yang harus ditempuh dalam menyusun instrument, antara lain: mendefinisikan konstruk, menyidik faktor, dan menyusun butir-butir pernyataan.

#### a. Mendefinisikan konstruk

Mendefinisikan konstruk adalah membuat batasan mengenai variabel yang akan kita ukur. Mendefinisikan konstruk bertujuan untuk memberikan batasan arti dari konstruk yang akan diteliti, dengan demikian nantinya tidak akan terjadi penyimpangan terhadap tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian. Dalam penelitian ini adalah siswa kelas viii di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang.

#### b. Menyidik Faktor

Menyidik faktor adalah suatu tahap yang bertujuan untuk menandai faktor-faktor yang disangka dan kemudian diyakini menjadi komponen dari pendukung yang akan diteliti atau diukur. Faktor-faktor ini akan dijadikan titik tolak untuk menyusun instrumen berupa pernyataan-pernyataan yang akan diajukan kepada responden. Dalam penelitian ini, adapun faktor-faktor yang

mengkonstrak hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran, yang dari dalam (*intern*) ialah: fisik, minat, bakat, motivasi, dan kelelahan.

Sedangkan faktor-faktor yang mengkonstrak dari luar (*ekstern*) ialah: keluarga, lingkungan, guru/pelatih, sarana prasarana, dan waktu.

c. Menyusun Butir-Butir Pernyataan

Langkah ketiga adalah menyusun butir-butir pernyataan berdasar faktor-faktor yang menyusun konstruk. Item-item pernyataan harus merupakan penjabaran dari isi faktor. Berdasarkan faktor-faktor tersebut kemudian disusun item-item soal yang dapat memberikan gambaran mengenai angket yang akan dipakai dalam penelitian ini. Skala yang digunakan dalam angket ini adalah Skala *Likert* yang telah di modifikasi dengan alternatif jawaban, yaitu: “Sangat Setuju (SS)”, “Setuju (S)”, “Tidak Setuju (TS)”, dan “Sangat Tidak Setuju (STS)”.

Dari pendapat di atas maka untuk memudahkan pembuatan instrumen (angket) dalam penelitian ini, maka sebelumnya dibuat lebih dahulu kisi-kisi yang berdasarkan indikator yang ada sebagai berikut:

**Tabel 2. Kisi-Kisi Angket Penelitian**

Variabel	Faktor	Indikator	Nomor Pernyataan	
			Positif	Negatif
Hambatan Dalam Pembelajaran Sepakbola Di SMP N 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020	Intrinsik	Fisik	1, 2, 4, 5	,3
		Minat	9, 10	6, 7, 8
		Bakat	14	11,12,13
		Motivasi	15, 16, 18	17
		Kelelahan	22	19, 20, 21
	Ekstrinsik	Lingkungan	24, 25, 26	23
		Guru	27, 28, 29, 31	30
		Sarana dan prasarana	34,	32, 33, 35
		Waktu	36, 37,	38
<b>Jumlah</b>			<b>38</b>	

Agar data yang diperoleh dari penelitian ini berupa data kuantitatif, maka setiap butir jawaban dari pernyataan diberi skor dalam bentuk modifikasi skala Likert (Arikunto, 1995: 142), yaitu:

**Tabel 3. Alternatif Jawaban Angket dan Skornya**

Alternatif Jawaban	Skor Positif	Skor Negatif
Sangat Setuju	1	4
Setuju	2	3
Tidak Setuju	3	2
Sangat Tidak Setuju	4	1

## 2. Konsultasi Ahli (*Expert Judgment*)

Butir-butir pernyataan yang telah disusun tersebut kemudian dikonsultasikan kepada dosen atau para ahli (*Expert Judgment*). Dalam proses konsultasi tersebut terdapat beberapa perubahan, dikarenakan telah diberi masukan–masukan oleh dosen atau para ahli sehingga akan memperkecil tingkat kelemahan dan kesalahan dari instrument yang telah dibuat oleh peneliti.

## E. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dimaksudkan untuk mengetahui apakah instrumen yang disusun benar-benar instrumen yang baik. Uji coba dilaksanakan pada populasi yang kondisinya hampir sama dengan populasi sesungguhnya. Uji coba ini dilakukan untuk mendapatkan instrumen yang benar-benar valid dan reliabel. Uji coba dilakukan kepada responden sebanyak 25 siswa. Uji validitas butir menggunakan bantuan komputer program *SPSS 16.0 for Windows Evaluation Version*. Kriteria penilaian butir angket yang sah atau valid apabila mempunyai harga  $r$  hitung  $\geq r$  tabel (0,337) dengan taraf signifikan 5% atau 0,05.

Setelah dilaksanakan uji coba, kemudian dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas untuk mengetahui tingkat kevalidan dan reliabilitasnya. Kemudian untuk menganalisis hasil uji coba menggunakan bantuan komputer Excel:

### a. Uji Validitas

Validitas suatu instrumen dapat diketahui dengan mengkorelasikan skor item pertanyaan dengan skor seluruh item. Untuk mengetahui validitas dipergunakan rumus *Product Moment* bagian total dari Karl Pearson.

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- N : Jumlah Sampel
- $r_{xy}$  : Koefisien Korelasi antara variabel X dan variabel Y
- X : Nilai dari variabel X
- Y : Nilai dari variabel Y
- $\sum XY$  : Jumlah hasil dari X kali Y

$\sum X^2$  : Jumlah kuadrat dari variabel X  
 $\sum Y^2$  : Jumlah kuadrat dari variabel Y

Setelah itu hasil dari  $r_{xy}$  dimasukkan dalam rumus koefisien korelasi bagian total. Uji validitas ini untuk mengetahui apakah instrumen itu mampu mengukur apa yang hendak diukur. Dalam menguji validitas digunakan statistik bagian total (Sutrisno Hadi, 1991: 23-27) rumusnya sebagai berikut:

$$rpq = \frac{(r_{xy})(S_{By}) - S_{Bx}}{\sqrt{(S_{Bx}^2) + (S_{By}^2) - 2(r_{xy})(S_{Bx})(S_{By})}}$$

Keterangan:

$rpq$  : Koefisien korelasi bagian total

$r_{xy}$  : Koefisien korelasi momen tangkar

$S_{By}$  : Simpang baku skor faktor

$S_{Bx}$  : Simpang baku skor butir

SB diperoleh dengan rumus:

$$SB = \sqrt{\frac{JK}{N-1}}$$

JK = Jumlah kuadrat, diperoleh dengan rumus:

$$JK = \frac{\sum X^2 - (\sum X)^2}{N}$$



**Tabel 4. Kisi-Kisi Angket Penelitian**

Variabel	Faktor	Indikator	Nomor Pernyataan	
			Positif	Negatif
Hambatan– Hambatan Dalam Pembelajaran Sepakbola Di SMP N se- Kota Magelang Tahun Ajaran 2019/2020	Intrinsik	Fisik	1, 2, 4, 5	,3
		Minat	9, 10	6, 7, 8
		Bakat	14	11,12,13
		Motivasi	15, 16, 18	17
		Kelelahan	22	19, 20, 21
	Ekstrinsik	Lingkungan	24, 25, 26	23
		Guru	27, 28, 29, 31	30
		Sarana dan prasarana	34,	32, 33, 35
		Waktu	36, 37,	38
<b>Jumlah</b>			<b>38</b>	

b. Uji Reliabilitas

Hasil item pernyataan yang valid dianalisis dengan rumus Alpha sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{k}{k - 1} \frac{1 - (\sum s_b^2)}{s_t^2}$$

Keterangan:

- $r_{11}$  : Reliabilitas instrumen
- $k$  : Banyaknya item pernyataan
- $\sum s_b^2$  : Jumlah varian butir
- $s_t^2$  : Varian total

Setelah diperoleh nilai  $r_{11}$  kemudian dikonsultasikan dengan r tabel dengan  $db = N - 2$  taraf signifikan 5%, maka  $r_{11} > r$  tabel dinyatakan reliabel.

**E. Teknik Pengumpulan Data**

Untuk menganalisis data yang telah terkumpul, penelitian ini menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif persentase. Analisis data

deskriptif kuantitatif dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar hambatan dalam pembelajaran sepakbola kelas viii di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020. Agar lebih mudah dalam pendeskripsian kategori menurut pengelompokan skor hasil penelitian tersebut.

#### F. Teknik Analisis Data

Data yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah data kuantitatif dan teknik yang digunakan adalah teknik analisis deskriptif dengan persentase. Untuk menghitung persentase responden yang masuk pada kategori tertentu disetiap aspek adalah sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{n} \times 100\%$$

Keterangan:

P : angka persentase dicari (frekuensi relatif)

F : frekuensi yang di cari persentasenya

N : *number of case* / jumlah responden

Kriteria skor yang digunakan untuk pengkategorian menggunakan rumus Saifudin Azwar (2005: 108) yaitu:

**Tabel 5. Pengkategorian Faktor Penghambat**

<b>Kategori</b>	<b>Norma</b>
Sangat Tinggi	$X > M + 1,5 \text{ SD}$
Tinggi	$M + 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 1,5 \text{ SD}$
Sedang	$M - 0,5 \text{ SD} < X \leq M + 0,5 \text{ SD}$
Rendah	$M - 1,5 \text{ SD} < X \leq M - 0,5 \text{ SD}$
Sangat Rendah	$X \leq M - 1,5 \text{ SD}$

Keterangan :

X = Skor

M = *Mean* (rata - rata)

SD = Standar Deviasi

## BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

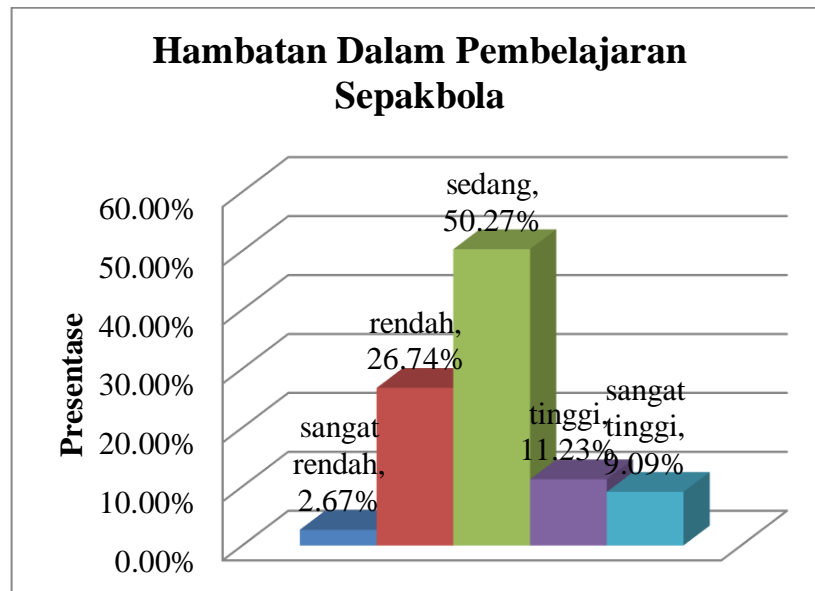
### A. Hasil Penelitian

Hasil penelitian hambatan dalam pembelajaran sepakbola Kelas VIII di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020 dalam penelitian ini di ukur dengan 38 butir pernyataan dengan rentang skor 1 – 4. Hasil analisis statistik data penelitian secara keseluruhan diperoleh rata-rata (*mean*) = 93,78, median = 93, modus sebesar = 93; *standart deviasi* = 14,14. Tabel distribusi hasil penelitian hasil hambatan dalam pembelajaran sepakbola Kelas VIII di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020 dapat dikategorikan sebagai berikut:

**Tabel 6. Deskripsi Hasil Penelitian Hambatan Dalam Pembelajaran Sepakbola**

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persen (%)</b>
>114,99	Sangat Tinggi	17	9,09
100, 85 < X ≤ 114,99	Tinggi	21	11,23
86,71 < X ≤ 100,85	Sedang	94	50,27
72,57 < X ≤ 86, 71	Rendah	50	26,74
<72,57	Sangat Rendah	5	2,67
<b>Jumlah</b>		<b>187</b>	<b>100</b>

Hasil penelitian tersebut apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 14. Diagram Hambatan Dalam Pembelajaran Sepakbola**

Berdasarkan tabel di atas bahwa hambatan dalam pembelajaran sepakbola Kelas VIII di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020 yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 9,09%, kategori tinggi sebesar 11,23 %, kategori sedang sebesar 50,27%, kategori rendah sebesar 26,74 %, dan kategori sangat rendah sebesar 2,67%. Hambatan dalam pembelajaran sepakbola Kelas VIII di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020 dalam penelitian ini didasarkan pada faktor yang mempengaruhinya yaitu faktor intrinsik dan faktor Ekstrinsik. Masing-masing faktor dapat diuraikan sebagai berikut.

### **1. Faktor Intrinsik**

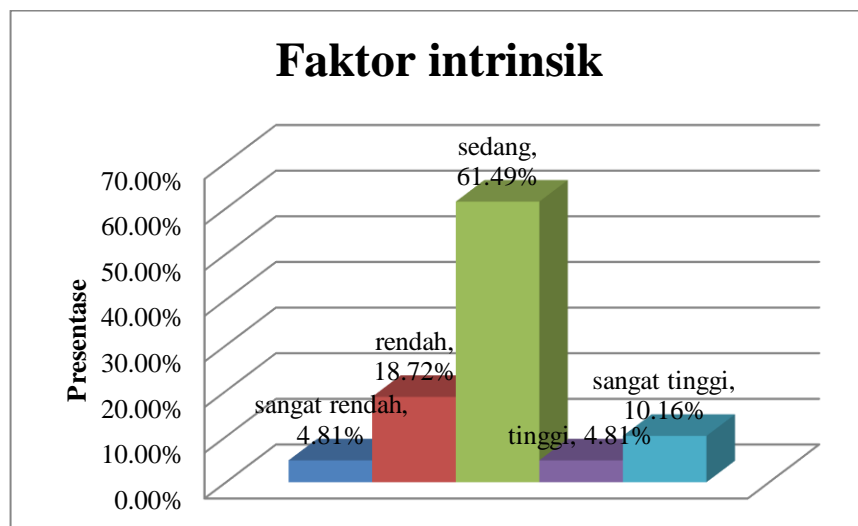
Hasil penelitian pada faktor intrinsik dalam penelitian ini di ukur dengan 22 pernyataan dengan rentang skor 1 – 4. Hasil analisis data penelitian diperoleh

rata-rata (*mean*) = 54,31, median = 54 modus sebesar = 55; *standart deviasi* = 10,74. Tabel distribusi hasil penelitian faktor intrinsik adalah sebagai berikut:

**Tabel 7. Hasil Penelitian Faktor Intrinsik**

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
> 70,42	Sangat Tinggi	19	10,16
59,68 <X ≤ 70,42	Tinggi	9	4,81
48,94 <X ≤ 59,68	Sedang	115	61,49
38,2 <X ≤ 48, 94	Rendah	35	18,72
< 38,2	Sangat Rendah	9	4,81
<b>Jumlah</b>		<b>187</b>	<b>100</b>

Hasil penelitian faktor intrinsik apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 15. Diagram Hasil Penelitian Faktor Intrinsik**

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil faktor intrinsik yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 10,16%, kategori tinggi sebesar 4,81%, kategori sedang sebesar 61,49%, kategori rendah sebesar 18,72%, dan kategori sangat rendah sebesar 4,81%. Faktor Intrinsik dalam penelitian ini di dasarkan pada indikator fisik, minat, bakat, motivasi dan kelelahan, yang hasilnya dapat diuraikan sebagai berikut.

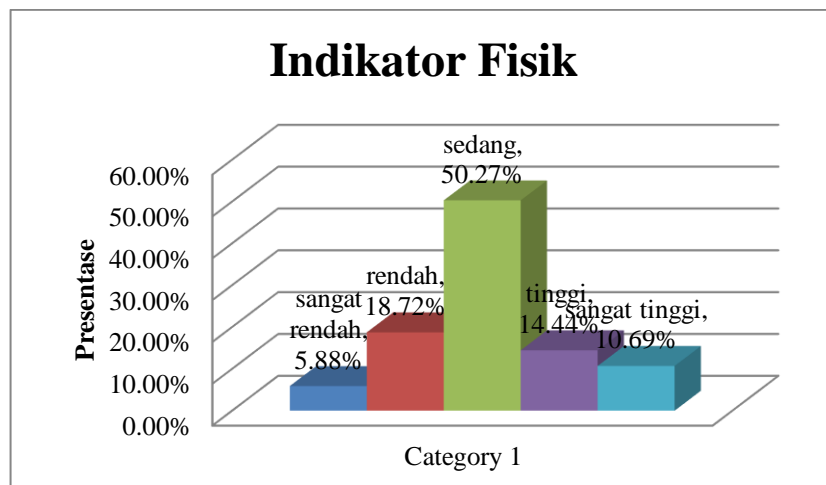
**a. Fisik**

Hasil penelitian indikator fisik dalam penelitian ini di ukur dengan 5 butir pernyataan dengan rentang skor 1–4. Hasil analisis data penelitian diperoleh rata-rata (*mean*) = 12,26, median = 12, modus sebesar = 11; *standart deviasi* = 2,81. Tabel distribusi hasil penelitian indikator fisik adalah sebagai berikut:

**Tabel 8. Hasil Penelitian Indikator Fisik**

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
>16,47	Sangat Tinggi	20	10,69
13,66 <X ≤16,47	Tinggi	27	14,44
10,85 <X ≤13,66	Sedang	94	50,27
8,04 <X ≤10,85	Rendah	35	18,72
<8,04	Sangat Rendah	11	5,88
<b>Jumlah</b>		<b>187</b>	<b>100</b>

Hasil penelitian indikator fisik apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 16. Diagram Hasil Penelitian Indikator Fisik**

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil indikator fisik yang masuk kategori sangat tinggi sebesar 10,69 %, kategori tinggi sebesar 14,44%, kategori sedang sebesar 50,27%, kategori rendah sebanyak sebesar 18,72 %, dan kategori sangat rendah sebesar 5,88%.

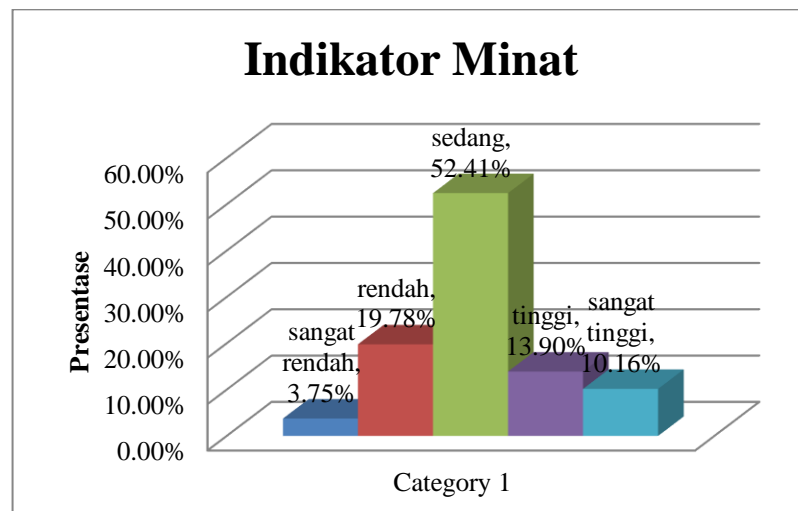
## b. Minat

Hasil penelitian indikator minat di ukur dengan 5 butir pernyataan dengan rentang skor 1 – 4. Hasil analisis pada data penelitian diperoleh, rata-rata (*mean*) = 12,30, median = 12, modus sebesar = 12; *standart deviasi* = 3,02. Tabel distribusi hasil penelitian indikator minat adalah sebagai berikut:

**Tabel 9. Hasil Penelitian Indikator Minat**

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
>16,83	Sangat Tinggi	19	10,16
$13,81 < X \leq 16,83$	Tinggi	26	13,90
$10,79 < X \leq 13,81$	Sedang	98	52,41
$7,77 < X \leq 10,79$	Rendah	37	19,78
<7,77	Sangat Rendah	7	3,75
<b>Jumlah</b>		<b>187</b>	<b>100</b>

Hasil penelitian Indikator minat apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 17. Diagram Hasil Penelitian Indikator Minat**

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil indikator minat yang masuk kategori sangat tinggi sebesar 10,16 %, kategori tinggi sebesar 13,90%, kategori sedang sebesar 52,41 %, kategori rendah sebanyak sebesar 19,78 %, dan sangat rendah sebesar 3,75%.

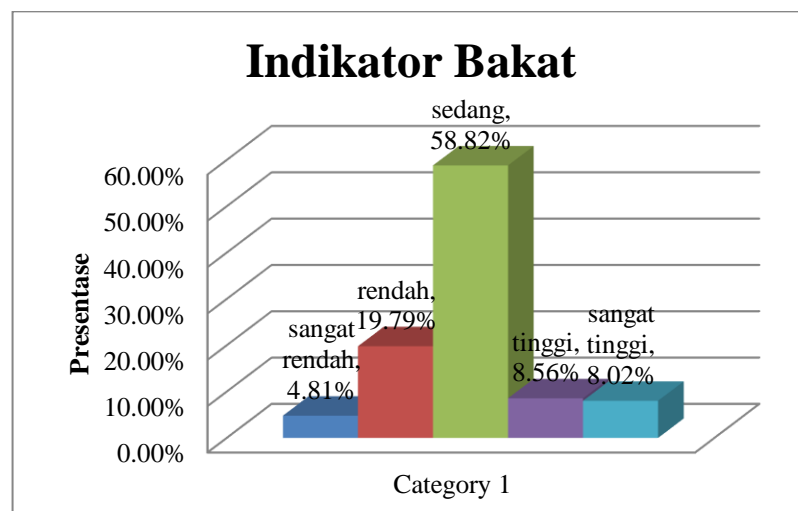
### c. Bakat

Hasil penelitian indikator bakat di ukur dengan 4 butir pernyataan dengan rentang skor 1 – 4. Hasil analisis pada data penelitian diperoleh, rata-rata (*mean*) = 9,88, median = 10, modus sebesar = 10; *standart deviasi* = 2,55. Tabel distribusi hasil penelitian indikator bakat adalah sebagai berikut:

**Tabel 10. Deskripsi Hasil Penelitian Indikator Bakat**

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
$>13,25$	Sangat Tinggi	15	8,02
$11,01 < X \leq 13,25$	Tinggi	16	8,56
$8,75 < X \leq 11,01$	Sedang	110	58,82
$6,51 < X \leq 8,75$	Rendah	37	19,79
$<6,51$	Sangat Rendah	9	4,81
<b>Jumlah</b>		<b>187</b>	<b>100</b>

Hasil penelitian Indikator bakat apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar dibawah ini:



**Gambar 18. Diagram Hasil Penelitian Indikator Bakat**

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil indikator bakat yang masuk kategori sangat tinggi sebesar 8,02 %, kategori tinggi sebesar 8,56 %, kategori sedang sebesar 58,82 %, kategori rendah sebesar 19,79%, dan kategori sangat rendah sebesar 4,81%.



#### d. Motivasi

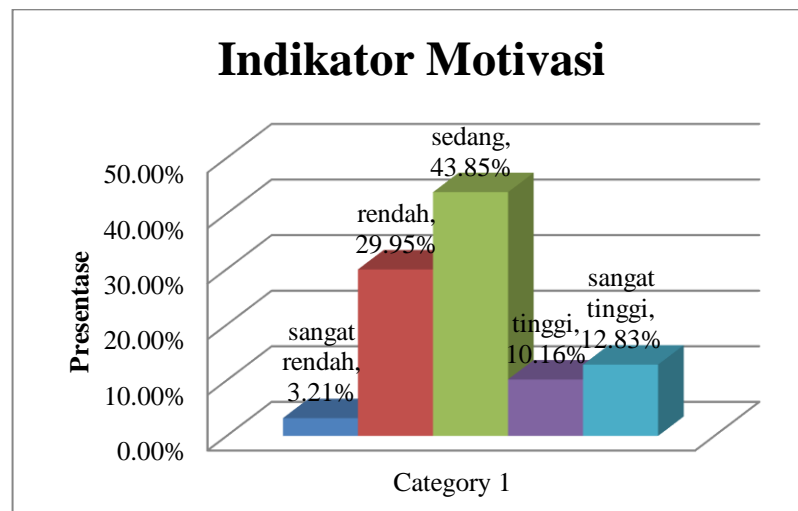
Hasil penelitian indikator motivasi di ukur dengan 4 butir pernyataan dengan rentang skor 1 – 4. Hasil analisis pada data penelitian diperoleh, rata-rata (*mean*) = 10,35, median = 10, modus sebesar = 10; *standart deviasi* = 2,55.

Tabel distribusi hasil penelitian indikator motivasi adalah sebagai berikut:

**Tabel 11. Hasil Penelitian Indikator Motivasi**

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
>14,17	Sangat Tinggi	24	12,83
11,62 <X ≤14,17	Tinggi	19	10,16
9,07 <X ≤11,62	Sedang	82	43,85
6,52 <X ≤9,07	Rendah	56	29,95
<6,52	Sangat Rendah	6	3,21
<b>Jumlah</b>		<b>187</b>	<b>100</b>

Hasil penelitian Indikator motivasi apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 19. Diagram Hasil Penelitian Indikator Motivasi**

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil indikator motivasi yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 12,83 %, kategori tinggi sebesar 10,16%, kategori sedang sebesar 43,85%, kategori rendah sebanyak sebesar 29,95 %, dan kategori sangat rendah sebesar 3,21%.

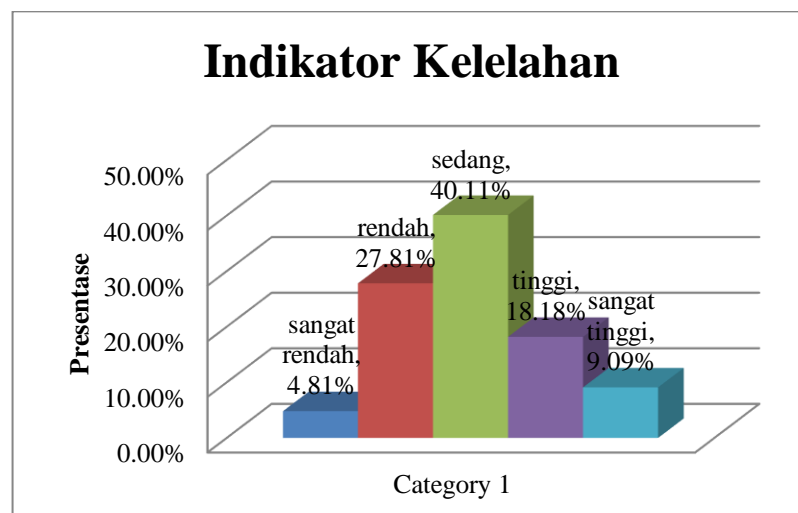
#### e. Kelelahan

Hasil penelitian indikator kelelahan di ukur dengan 4 butir pernyataan dengan rentang skor 1 – 4. Hasil analisis pada data penelitian diperoleh, rata-rata (*mean*) = 9,49, median = 9, modus sebesar = 9; *standart deviasi* = 2,51. Tabel distribusi hasil penelitian indikator kelelahan adalah sebagai berikut:

**Tabel 12. Deskripsi Hasil Penelitian Indikator Kelelahan**

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
>13,25	Sangat Tinggi	17	9,09
$10,74 < X \leq 13,25$	Tinggi	34	18,18
$8,23 < X \leq 10,74$	Sedang	75	40,11
$5,72 < X \leq 8,23$	Rendah	52	27,81
<5,72	Sangat Rendah	9	4,81
<b>Jumlah</b>		<b>187</b>	<b>100</b>

Hasil penelitian Indikator kelelahan apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 20. Diagram Hasil Penelitian Indikator Kelelahan**

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil indikator kelelahan yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 9,09 %, kategori tinggi sebesar 18,18 %, kategori sedang sebesar 40,11 %, kategori rendah sebanyak sebesar 27,81 %, dan kategori sangat rendah sebesar 4,81 %.

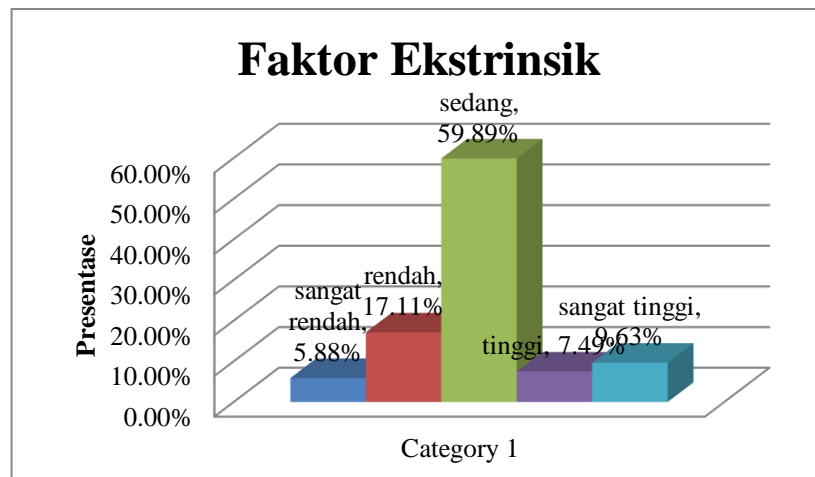
## 2. Faktor Ekstrinsik

Hasil penelitian faktor ekstrinsik dalam penelitian ini diukur dengan 20 butir pernyataan dengan rentang skor 1 – 4. Hasil analisis data penelitian diperoleh, rata-rata (*mean*) = 39,47, median = 39, modus sebesar = 37; *standart deviasi* = 7,35. Tabel distribusi hasil penelitian faktor ekstrinsik adalah sebagai berikut:

**Tabel 13. Distribusi Hasil Penelitian Faktor Ekstrinsik**

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
$> 50,76$	Sangat Tinggi	18	9,63
$43,23 < X \leq 50,76$	Tinggi	14	7,49
$35,71 < X \leq 43,23$	Sedang	112	59,89
$28,17 < X \leq 35,71$	Rendah	32	17,11
$< 28,17$	Sangat Rendah	11	5,88
<b>Jumlah</b>		<b>187</b>	<b>100</b>

Hasil penelitian faktor ekstrinsik apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 21. Diagram Hasil Penelitian Faktor Ekstrinsik**

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil penelitian pada faktor ekstrinsik yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 9,63 %, kategori tinggi sebesar 7,49 %, kategori sedang sebesar 59,89 %, kategori rendah sebesar 17,11 %, dan

kategori sangat rendah sebesar 5,88 %. Dalam penelitian ini faktor ekstrinsik di dasarkan pada 5 indikator yaitu lingkungan, guru, sarana dan prasarana dan waktu. Hasil penelitian pada masing-masing indikator tersebut dapat diuraikan sebagai berikut.

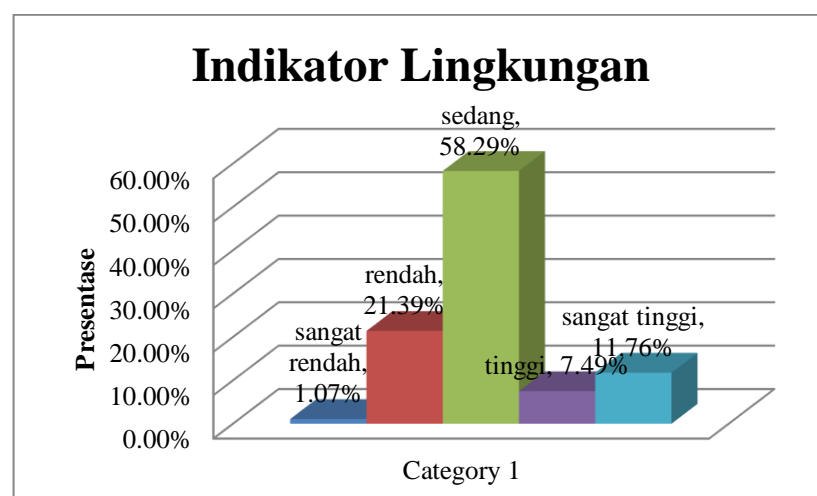
#### a. Lingkungan

Hasil penelitian indikator lingkungan di ukur dengan 4 butir pernyataan dengan rentang skor 1 – 4. Hasil analisis data penelitian diperoleh rata-rata (*mean*) = 10,07, median = 10, modus sebesar = 9; *standart deviasi* = 2,21. Tabel distribusi hasil penelitian indikator lingkungan adalah sebagai berikut:

**Tabel 14. Hasil Penelitian Indikator Lingkungan**

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
>13,38	Sangat Tinggi	22	11,76
$11,17 < X \leq 13,38$	Tinggi	14	7,49
$8,69 < X \leq 11,17$	Sedang	109	58,29
$6,75 < X \leq 8,69$	Rendah	40	21,39
<6,75	Sangat Rendah	2	1,07
<b>Jumlah</b>		<b>187</b>	<b>100</b>

Hasil penelitian indikator Lingkungan apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 22. Diagram Hasil Penelitian Indikator Lingkungan**

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil indikator lingkungan yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 11,76 %, kategori tinggi sebesar 7,49 %, kategori sedang sebesar 58,29%, kategori rendah sebanyak sebesar 21,39%, dan kategori sangat rendah sebesar 1,07 %.

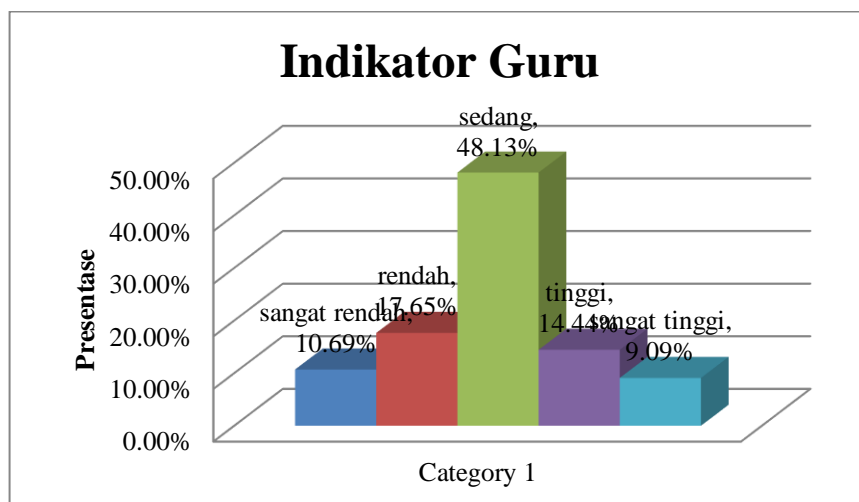
#### **b. Guru**

Hasil penelitian indikator Guru diukur dengan 5 butir pernyataan dengan rentang skor 1 – 4. Hasil analisis data penelitian diperoleh rata-rata (*mean*) = 11,76, median = 12, modus sebesar = 12; *standart deviasi* = 3,17. Tabel distribusi hasil penelitian indikator Guru adalah sebagai berikut:

**Tabel 15. Hasil Penelitian Indikator Guru**

<b>Interval</b>	<b>Kategori</b>	<b>Jumlah</b>	<b>Persen (%)</b>
>16,51	Sangat Tinggi	17	9,09
$13,34 < X \leq 16,51$	Tinggi	27	14,44
$10,15 < X \leq 13,34$	Sedang	90	48,13
$7,01 < X \leq 10,15$	Rendah	33	17,65
<7,01	Sangat Rendah	20	10,69
<b>Jumlah</b>		<b>187</b>	<b>100</b>

Hasil penelitian indikator Guru apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 23. Diagram Hasil Penelitian Indikator Guru**

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil indikator Guru yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 9,09%, kategori tinggi sebesar 14,44%, kategori sedang sebesar 48,13%, kategori rendah sebanyak sebesar 17,65 %, dan kategori sangat rendah sebesar 10,69%.

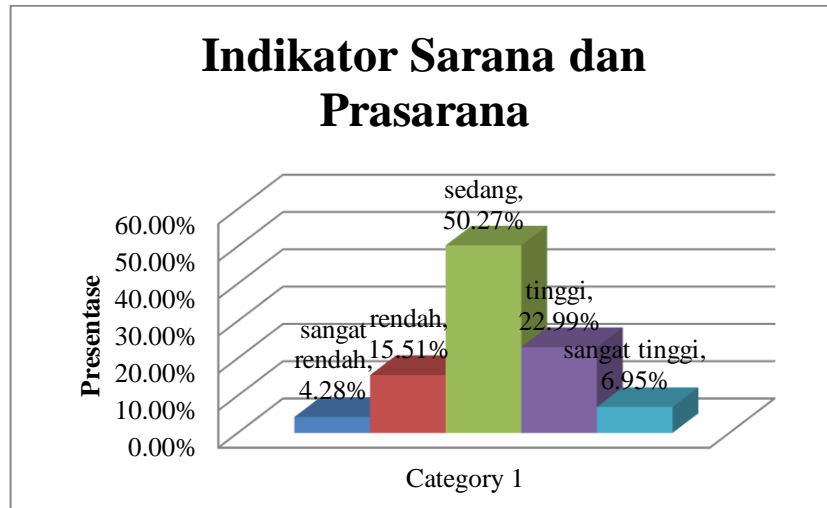
### c. Sarana dan Prasarana

Hasil penelitian indikator sarana dan prasarana di ukur dengan 4 butir pernyataan dengan rentang skor 1 – 4. Hasil analisis data penelitian diperoleh rata-rata (*mean*) = 9,94, median = 10, modus sebesar = 10; *standart deviasi* = 2,08. Tabel distribusi hasil penelitian indikator sarana dan prasarana adalah sebagai berikut:

**Tabel 16. Hasil Penelitian Indikator Sarana dan Prasaran**

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
>13,06	Sangat Tinggi	13	6,95
10,98 < X ≤ 13,06	Tinggi	43	22,99
8,9 < X ≤ 10,98	Sedang	94	50,27
6,82 < X ≤ 8,9	Rendah	29	15,51
<6,82	Sangat Rendah	8	4,28
<b>Jumlah</b>		<b>187</b>	<b>100</b>

Hasil penelitian indikator sarana dan prasarana apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 24. Diagram Hasil Penelitian Indikator Sarana dan Prasarana**

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil indikator sarana dan prasarana yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 6,95 %, kategori tinggi sebesar 22,99 %, kategori sedang sebesar 50,27 %, kategori rendah sebanyak sebesar 15,51%, dan kategori sangat rendah sebesar 4,28%.

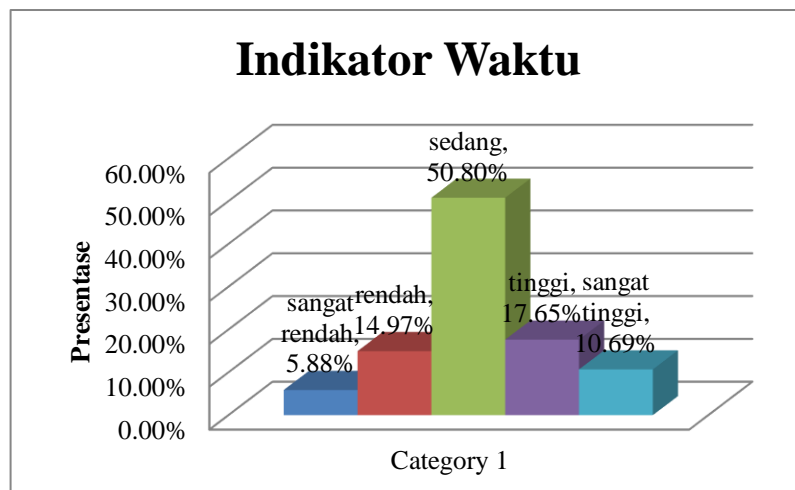
#### d. Waktu

Hasil penelitian indikator waktu di ukur dengan 3 butir pernyataan dengan rentang skor 1 – 4, hasil data penelitian diperoleh rata-rata (*mean*) = 7,68, median = 8, modus sebesar = 7; *standart deviasi* = 2,03. Tabel distribusi hasil penelitian indikator waktu adalah sebagai berikut:

**Tabel 17. Hasil Penelitian Indikator Waktu**

Interval	Kategori	Jumlah	Persen (%)
>10,72	Sangat Tinggi	20	10,69
8,69 < X ≤ 10,72	Tinggi	33	17,65
6,66 < X ≤ 8,69	Sedang	95	50,80
4,63 < X ≤ 6,66	Rendah	28	14,97
< 4,63	Sangat Rendah	11	5,88
<b>Jumlah</b>		<b>187</b>	<b>100</b>

Hasil penelitian indikator waktu apabila ditampilkan dalam bentuk diagram dapat dilihat pada gambar di bawah ini:



**Gambar 25. Diagram Hasil Penelitian Indikator Waktu**

Berdasarkan tabel di atas bahwa hasil indikator waktu yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 10,69%, kategori tinggi sebesar 17,65 %, kategori sedang sebesar 50,80 %, kategori rendah sebesar 14,97%, dan kategori sangat rendah sebesar 5,88%.

## **B. Pembahasan**

Sepakbola merupakan permainan beregu yang terdiri atas 11 orang pemain. Permainan ini mengutamakan kerja sama antar pemain beregu untuk memenangkan pertandingan. Sepakbola adalah olahraga yang memainkan bola menggunakan kaki. Tujuan utamanya adalah mencetak gol atau skor sebanyak-banyaknya yang tentunya harus dilakukan sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan. Sepakbola merupakan salah satu olahraga yang masuk dalam materi PJOK, dalam proses pembelajaran yang selama ini dilakukan pastilah



ada berbagai hambatan yang dialami oleh siswa, seperti halnya di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh hambatan dalam pembelajaran sepakbola Kelas VIII di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020 yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 9,09%, kategori tinggi sebesar 11,23 %, kategori sedang sebesar 50,27%, kategori rendah sebesar 26,74 %, dan kategori sangat rendah sebesar 2,67%.

Hasil tersebut diartikan bahwa pembelajaran sepakbola di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang cukup terhambat. Kenyataan diketahui bahwa beberapa siswa mengalami kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran sepakbola, hal tersebut dikarenakan adanya berbagai faktor yang dapat mempengaruhinya yaitu faktor Intrinsik dan Ekstrinsik .

### **1. Faktor Intrinsik**

Faktor intrinsik merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa, dalam penelitian ini didasarkan pada indikator fisik, minat, bakat, motivasi dan kelelahan. Berdasarkan hasil penelitian pada faktor intrinsik yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 10,16%, kategori tinggi sebesar 4,81%, kategori sedang sebesar 61,49%, kategori rendah sebesar 18,72%, dan kategori sangat rendah sebesar 4,81 %.

Hasil di atas diartikan siswa sendiri mempunyai kesulitan dalam menguasai sepakbola. Hasil kondisi fisik sebagian besar siswa mempunyai postur tubuh yang kurang ideal untuk bermain sepakbola, kondisi itu membuat siswa kesulitan untuk menguasai teknik dasar sepakbola, seperti kurang cepat

dalam berlari, kurangnya kelincahan dalam menggiring bola. Selain itu subjek dalam penelitian ini semuanya adalah perempuan, hal tersebut juga berpengaruh pada kondisi fisik yang cukup menghambat dibandingkan laki-laki. Biasanya seorang perempuan mempunyai kondisi fisik yang kurang dibandingkan laki-laki dan kendala ketika sedang datang bulan (menstruasi) kondisi tubuh tidak nyaman ketika melakukan gerakan, hal tersebut cukup menghambat proses belajar siswa. Sedangkan berdasarkan indikator minat siswa di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang mempunyai keinginan yang tinggi dalam mengikuti Pembelajaran Sepakbola. Meskipun kondisi fisik anak yang kurang mendukung akan tetapi minat mereka dalam sepakbola cukup tinggi. Minat yang baik itu haruslah di dukung dengan bakat dan motivasi yang tinggi.

Bakat dan motivasi berkaitan dengan mental seseorang, dalam menguasai sepakbola anak harus mempunyai mental yang baik dan berani. Oleh karena itu siswa harus dilatih mental bermain dan Guru harus bisa menimbulkan rasa senang terhadap olahraga sepakbola, harus bisa memberi motivasi dalam belajar. Bagi siswa yang merasa motivasi kurang akan merasa pesimis untuk mengikuti pembelajaran sepakbola dan hal tersebut akan menjadi penghambat.

Sedangkan kelelahan berkaitan dengan fisik siswa, hal tersebut harus dilatih secara rutin. Biasanya dalam Pembelajaran Sepakbola setelah bermain beberapa menit, beberapa siswa sudah mengalami kelelahan, sehingga kondisi fisiknya menurun hal tersebut akan menghambat pelaksanaan kegiatan pembelajaran.

## **2. Faktor Ekstrinsik**

Faktor Ekstrinsik merupakan faktor yang berasal dari luar siswa, yang mana faktor tersebut menjadi faktor pendukung utama dalam melakukan sepakbola, dalam penelitian ini faktor Ekstrinsik didasarkan pada lingkungan, Guru, sarana dan prasarana dan waktu. Berdasarkan hasil penelitian pada faktor ekstrinsik yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 9,63 %, kategori tinggi sebesar 7,49 %, kategori sedang sebesar 59,89 %, kategori rendah sebesar 17,11 %, dan kategori sangat rendah sebesar 5,88 %.

Indikator lingkungan merupakan motivasi yang berasal dari luar yang dapat mendukung keterlaksanaan pelaksanaan pembelajaran sepakbola di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang. Berdasarkan kenyataan tidak semua lingkungan siswa tinggal mendukung olahraga sepakbola, kebanyakan di keluarga dan tempat mereka tinggal olahraga yang dikenal oleh masyarakat adalah bola voli. Dukungan yang kurang dari lingkungan tersebut dapat menjadi penghambat siswa untuk meningkatkan minat dan motivasinya, sehingga menghambat minat siswa dalam mengikuti pembelajaran sepakbola.

Lingkungan berkaitan dengan kondisi di sekitar seperti; pengaruh teman, masyarakat dan kondisi sekolah. tersebut dikarenakan kegiatan Pembelajaran Sepakbola tidak terlalu banyak di sukai oleh siswa, khususnya siswa perempuan, di lingkungan masyarakat olahraga sepakbola jarang dikenal dan dimainkan oleh para siswa, hal tersebut akan berpengaruh pada motivasi dan bakat anak, dengan demikian lingkungan yang tidak mendukung akan menjadi penghambat pelaksanaan pembelajaran sepakbola .

Terbatasnya sarana dan prasarana membuat anak kurang bebas untuk bermain. Terbatasnya jumlah bola di sekolah membuat anak harus bergantian menggunakannya. Hal tersebut akan sangat menghambat anak untuk belajar. Selain itu juga kegiatan Pembelajaran di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang hanya dilakukan satu kali dalam satu minggu hal tersebut membuat alokasi waktu untuk belajar juga kurang. Alokasi yang kurang akan menghambat perkembangan anak dalam menguasai teknik dasar sepakbola, yang berhubungan dengan permainan sepakbola yang baik.

## **BAB V KESIMPULAN DAN SARAN**

### **A. Kesimpulan**

Setelah diperoleh hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya diketahui hambatan dalam pembelajaran sepakbola Kelas VIII di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020 yang masuk dalam kategori sangat tinggi sebesar 9,09%, kategori tinggi sebesar 11,23 %, kategori sedang sebesar 50,27 %, kategori rendah sebesar 26,74 %, dan kategori sangat rendah sebesar 2,67 %. Dengan demikian dapat disimpulkan hambatan dalam pembelajaran sepakbola Kelas VIII di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020 kategorinya adalah sedang.

### **B. Implikasi Hasil Penelitian**

Berdasarkan kesimpulan diatas, hasil penelitian ini mempunyai implikasi yaitu:

1. Menjadi masukan Di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020 mengenai hambatan dalam pembelajaran sepakbola di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang.
2. Terciptanya pemahaman guru mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi hambatan dalam pembelajaran sepakbola.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah dilakukan sebaik-baiknya, tetapi masih memiliki keterbatasan dan kekurangan, diantaranya:

1. Keterbatasan tenaga dan waktu penelitian mengakibatkan peneliti tidak mampu mengontrol kesungguhan responden dalam mengisi angket.
2. Peneliti tidak melakukan kroscek secara langsung kepada siswa sehingga peneliti tidak mampu mengetahui kebenaran siswa dalam mengisi angket.

### **D. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian di atas, ada beberapa saran yang perlu disampaikan yaitu:

1. Bagi guru agar selalu mengarahkan kepada siswa untuk meningkatkan kemampuan sepakbola.
2. Bagi siswa agar selalu sadar dan memahami faktor-faktor yang menghambat dalam pembelajaran sepakbola
3. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya menggunakan sampel dan populasi yang lebih luas serta penambahan variabel lain, sehingga hambatan dalam pembelajaran sepakbola dapat teridentifikasi secara lebih luas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono. (1991). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. (2002). *Metodologi Penelitian*. Edisi IV. Jakarta: Rineka Cipta
- \_\_\_\_\_. (2013). *Prosedur Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta
- Azwar, Saifudin. (2005). *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Media
- B. Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: PT.Rineka Cipta.
- Depdiknas. (1995). *Kurikulum Pendidikan Mata Pelajaran Pendidikan Jasmani*. Jakarta: Depdikbud.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Hadi, Sutrisno. (1991). *Analisis Butir untuk Instrumen Angket, Tes, dan Skala Nilai Dengan Basica*. Yogyakarta: Andi offset.
- Hamalik, Oemar, (2005) *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan pendekatan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Moh.Uzer Usman dan Lilis Setiawati. (1993). *Upaya Optimalisasi Kegiatan Belajar Mengajar (bahan kajian PKG, MGBS, MGMP)*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya.
- Mielke, Danny. (2007). *Dasar-dasar Sepakbola*. Bandung: Pakar Raya.
- Muhajir (2007). *Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan*. Jakarta: Erlangga.
- Salim, Agus. (2007). *Buku Pintar Tennis Meja*. Bandung: Nuansa.
- Sajoto, Mochamad. (1988). *Pembinaan Kondisi Fisik dalam Olahraga*. Jakarta: P2LPTK.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sucipto, dkk. (2000). *Sepak Bola*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional.
- Sugihartono dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyanto. (1993). *Belajar Gerak*. Jakarta: Depdikbud

- Sugiyono. (2007). *Reliabilitas dan Validitas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- \_\_\_\_\_.(2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Suryobroto, Agus S. (2001). *Diktat Mata Kuliah Teknologi Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK UNY.
- \_\_\_\_\_. (2004). *Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK UNY
- Sukatamsi, (1997). *Teknik Dasar Bermain Sepak Bola.*:TigaSerangkai
- Sukintaka. (1992). *Teori Bermain*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- \_\_\_\_\_. (2001). *Teori Pendidikan Jasmani*. Solo: Esa Grafika.
- Sukadiyanto. (2005). *Pengantar Teori dan Metodologi Melatih Fisik*. Yogyakarta:FIK UNY
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2003). *Landasan Proses Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung:PT. Remaja Rosdakarya
- Suryobroto,Sumadi. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Grafinda persada.
- Suryosubroto. (2009). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta
- Syah, Muhibbin. (2010). *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*.Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- W.S Winkel. (1987). *Psikologi Pengajaran*. Jakarta: Gramedia
- Wahjoedi (2001) *Evaluasi pendidikan jasmani*. Rineka. Jakarta
- Widyastono, Herry. (2014). *Pengembangan Kurikulum di Era Otonomi Daerah*. Jakarta: PT. Bumi Aksara



# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian Universitas Negeri Yogyakarta



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 586168, ext. 560, 557, 0274-550826, Fax 0274-513092  
Laman: fik.uny.ac.id E-mail: humas\_fik@uny.ac.id

Nomor : 56/UN34.16/PP.01/2020

9 Januari 2020

Lamp. : 1 Bendel Proposal

Hal : Izin Penelitian

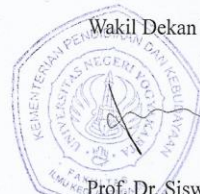
Yth . Kepala SMP Negeri se-Kota Magelang

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Fery Kurniawan  
NIM : 15601241136  
Program Studi : Pend. Jasmani Kesehatan & Rekreasi - S1  
Tujuan : Memohon izin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi (TAS)  
Judul Tugas Akhir : Hambatan-Hambatan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Sepak Bola Di SMP Negeri Se Kota Magelang Tahun Ajaran 2019/2020  
Waktu Penelitian : 23 September - 28 Oktober 2019

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan Bidang Akademik,

Tembusan :

1. Sub. Bagian Akademik, Kemahasiswaan, dan Alumni;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Prof. Dr. Siswantoyo, S.Pd.,M.Kes.  
NIP 19720310 199903 1 002

## Lampiran 2. Surat Ijin Penelitian SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang



**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAN  
SMP NEGERI 2 TEMPURAN**

Kayuares, Ringinanom, Tempuran Kabupaten Magelang 56161  
Email : smpn2tempuran@ymail.com ☎ 08112636993

**SURAT KETERANGAN MELAKSANAKAN PENELITIAN**

Nomor : 895.6/008/04.27.SMP 2020

Berdasarkan : Surat dari Universitas Negeri Yogyakarta ( UNY ) Fakultas Ilmu Keolahragaan ,  
tanggal 24 Januari 2020, Nomor : 100/UN34.16/PP.01/2020, perihal Permohonan Ijin  
Penelitian.

Sehubungan dasar tersebut di atas, yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Hafan Asrori, S.Pd.  
NIP : 19611123 198603 1 008  
Pangkat / Gol ruang : Pembina, IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SMP Negeri 2 Tempuran Kab. Magelang  
Jawa Tengah

Memberikan izin penelitian di SMP Negeri 2 Tempuran kepada :

Nama : Fery Kurniawan  
NIM : 15601241136  
Program Studi : Pend. Jasmani Kesehatan dan Rekreasi - S1  
Judul Tesis : **Hambatan Dalam Pembelajaran Sepakbola Kelas VIII di  
SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun  
Ajaran 2019/2020**  
Waktu Penelitian : 24 Januari s.d. 15 Februari 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tempuran, 24 Januari 2020



NIP 19611123 198603 1 008

Lampiran 3. Pernyataan *Expert Judgement*

**PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT**

Setelah memeriksa instrument penelitian tugas akhir skripsi yang berjudul “Hambatan Dalam Pembelajaran Sepakbola Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020” dengan ini saya:

Nama : Dr. Yudanto, S.Pd.Jas,M.Pd.

NIP : 198107022005011001

Bidang Ahli : Dosen Perkembangan Motorik

Menerangkan bahwa instrument penelitian tugas akhir skripsi saudara:

Nama : Fery Kurniawan

NIM : 15601241136

Prodi/Jurusan : PJKR/POR

Telah memenuhi persyaratan sebagai instrument yang dapat digunakan untuk mengumpulkan data.

Yogyakarta, 11 September 2019

Yang menerangkan



Dr. Yudanto, S.Pd.Jas, M.Pd.

NIP. 198107022005011001

**PERNYATAAN EXPERT JUDGEMENT**

Setelah memeriksa instrument penelitian tugas akhir skripsi yang berjudul  
"Hambatan Dalam Pembelajaran Sepakbola Kelas VIII Di SMP Negeri 2  
Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020" dengan ini saya:

Nama : Fathan Nurcahyo, S.Pd.Jas, M.Or.  
NIP : 198207112008121003  
Bidang Ahli : Dosen Administrasi dan Organisasi Pendidikan  
Jasmani

Menerangkan bahwa instrument penelitian tugas akhir skripsi saudara:

Nama : Fery Kurniawan  
NIM : 15601241136  
Prodi/Jurusan : PJKR/POR

Telah memenuhi persyaratan sebagai instrument yang dapat digunakan untuk  
mengumpulkan data.

Yogyakarta, 11 September 2019

Yang menerangkan



Fathan Nurcahyo, S.Pd.Jas, M.Or.

NIP. 198207112008121003

## Lampiran 4. Angket Uji Coba Penelitian

### ANGKET PENELITIAN

#### Hambatan dalam Pembelajaran Sepakbola Kelas VIII di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020

Sehubungan dengan penelitian yang berjudul "Hambatan dalam Pembelajaran Sepakbola Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020" maka saya mohon kesediaan saudara untuk mengisi angket yang terlampir dengan petunjuk sebagai berikut :

#### A. Identitas Responden

Nama : Handina Wulan Meilani  
Kelas : VIII A  
Sekolah : SMP N 2 Tempuran

#### B. Petunjuk Cara Menjawab Pertanyaan

1. Telitilah dengan baik setiap butir pernyataan dan alternatif jawaban.
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai pendapat anda.
3. Dimohon untuk memberikan tanda centang ( ✓ ) pada salah satu kolom jawaban pada setiap butir pernyataan.

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

Jawablah pertanyaan sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya !

No	Butir Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Siswa mengikuti Pembelajaran Sepakbola karena ingin meningkatkan kebugaran jasmani	✓			
2.	Siswa mengikuti Pembelajaran Sepakbola dengan alasan untuk meningkatkan kesehatan tubuhnya	✓			
3.	Siswa merasa pembelajaran Sepakbola tidak membuat pertumbuhan fisik menjadi lebih baik				✓
4.	Siswa mengikuti pembelajaran Sepakbola karena dapat		✓		



	membuat badan menjadi lebih ideal				
5.	Siswa yang kurang suka mengikuti Pembelajaran Sepakbola dikarenakan merasa mempunyai fisik yang tidak ideal			✓	
6.	Siswa merasa kurang senang dalam mengikuti Pembelajaran Sepakbola				✓
7.	Siswa merasa bosan dengan Pembelajaran Sepakbola				✓
8.	Siswa kurang antusias mengikuti Pembelajaran Sepakbola karena tidak menguasai keterampilan bermain Sepak Bola			✓	
9.	Siswa rajin untuk mengikuti Pembelajaran Sepakbola karena diwajibkan sekolah		✓		*
10.	Siwa mengikuti Pembelajaran Sepakbola hanya karena teman				✓
11.	Sepakbola merupakan salah satu olahraga yang tidak memiliki potensi untuk berprestasi			✓	
12.	Siswa mengikuti Pembelajaran Sepakbola karena merasa dirinya mudah mempelajari teknik-teknik dalam Sepakbola		✓		
13.	Siswa merasa teknik-teknik yang dipelajari dalam Sepakbola sulit untuk di kuasai			✓	
14.	Siswa merasa gerakannya kurang lincah dan kurang terlatih untuk melakukan gerakan dalam Sepakbola		✓		
15.	Siswa mengikuti Pembelajaran Sepakbola karena ingin berprestasi dalam bidang olahraga di sekolah		✓		
16.	Siswa mengikuti Pembelajaran Sepakbola karena ingin mendapat nilai bagus		✓		
17.	Siswa sangat bersungguh-sungguh mengikuti Pembelajaran Sepakbola karena guru mampu memotivasi siswa dengan baik		✓		
18.	Tujuan mengikuti Pembelajaran Sepakbola hanya ingin mendapatkan kesehatan tubuh yang baik.			✓	
19.	Siwa merasa sangat kelelahan setelah mengikuti Pembelajaran Sepakbola			✓	
20.	Siswa merasa badannya sakit dan pegal-pegal setelah mengikuti Pembelajaran Sepakbola			✓	
21.	Kelelahan membuat siswa menjadi malas melakukan aktivitas lain setelah mengikuti kegiatan Pembelajaran Sepakbola			✓	

22.	Pembelajaran Sepakbola membuat anak termotivasi untuk meningkatkan kebugaran jasmani, khususnya daya tahan tubuh.	✓			
23.	Sebagian besar siswa di sekolah tidak pernah bermain Sepakbola		✓		
24.	Siswa mengikuti pembelajaran Sepakbola karena di lingkungan sekolah berprestasi dalam bidang Sepakbola.		✓		
25.	Orang tua tidak mendukung dengan permainan Sepakbola, sehingga berdampak pada Pembelajaran Sepakbola.			✓	
26.	Banyak siswa yang suka Pembelajaran Sepakbola karena di lingkungan sekolah terdapat banyak atlet Sepakbola		✓		
27.	Guru mempunyai pengalaman dan teknik dasar yang baik dalam mengajar Sepakbola		✓		
28.	Siswa menyatakan guru mampu mengembangkan bakat yang dimiliki oleh siswa		✓		
29.	Guru mampu memberikan motivasi dengan sangat baik		✓		
30.	Metode pembelajaran yang diberikan sangat membosankan			✓	
31.	Guru mempunyai kedisiplinan yang baik dalam mengajar		✓		
32.	Lapangan yang digunakan untuk kegiatan Pembelajaran Sepakbola tidak sesuai standar			✓	
33.	Bola yang digunakan untuk kegiatan Pembelajaran Sepakbola sudah tidak layak pakai			✓	
34.	Jumlah bola yang saya di gunakan untuk kegiatan Pembelajaran Sepakbola sudah sesuai,		✓		
35.	Sekolah tidak memiliki alat penunjang latihan seperti cone atau kerucut				✓
36.	Waktu kegiatan Pembelajaran Sepakbola kadang dimulai siang hari sehingga siswa merasa kepanasan		✓		
37.	Waktu pelaksanaan kegiatan Pembelajaran Sepakbola tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan, dalam pembelajaran terlalu sedikit		✓		
38.	Siswa merasa waktu kegiatan Pembelajaran Sepakbola kurang lama			✓	

Lampiran 5. Data Hasil Uji coba

No	Pernyataan																																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38			
1	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4			
2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	
3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4		
4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2		
5	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	
6	1	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1		
7	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	2	2	1		
8	1	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	3	1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3
9	2	1	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	2	3	3	3	3		
10	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	
11	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	
12	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	
13	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	
14	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	
15	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	3	1	2	2	2	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	
16	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	
17	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	2	2	
18	4	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	
19	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	3	1	2	2	2	2	1	1	
20	2	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	1	4	2	3	2	2	2	1	1	
21	1	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	3	1	2	1	1	2	3	1	2	3	1	2	3
22	2	1	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	2	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	
23	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
24	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2
25	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	



Lampiran 6. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

**Tabel r pada  $\alpha$  (taraf sig) 5 %**

<b>df</b>	<b>r (5 %)</b>	<b>df</b>	<b>r (5 %)</b>	<b>df</b>	<b>r (5 %)</b>	<b>df</b>	<b>r (5 %)</b>
<b>1</b>	0,988	<b>26</b>	0,323	<b>51</b>	0,228	<b>76</b>	0,188
<b>2</b>	0,900	<b>27</b>	0,317	<b>52</b>	0,226	<b>77</b>	0,186
<b>3</b>	0,805	<b>28</b>	0,312	<b>53</b>	0,224	<b>78</b>	0,185
<b>4</b>	0,729	<b>29</b>	0,306	<b>54</b>	0,222	<b>79</b>	0,184
<b>5</b>	0,669	<b>30</b>	0,301	<b>55</b>	0,220	<b>80</b>	0,183
<b>6</b>	0,622	<b>31</b>	0,296	<b>56</b>	0,218	<b>81</b>	0,182
<b>7</b>	0,582	<b>32</b>	0,291	<b>57</b>	0,216	<b>82</b>	0,181
<b>8</b>	0,549	<b>33</b>	0,287	<b>58</b>	0,214	<b>83</b>	0,180
<b>9</b>	0,521	<b>34</b>	0,283	<b>59</b>	0,213	<b>84</b>	0,179
<b>10</b>	0,497	<b>35</b>	0,279	<b>60</b>	0,211	<b>85</b>	0,178
<b>11</b>	0,476	<b>36</b>	0,275	<b>61</b>	0,209	<b>86</b>	0,177
<b>12</b>	0,458	<b>37</b>	0,271	<b>62</b>	0,208	<b>87</b>	0,176
<b>13</b>	0,441	<b>38</b>	0,267	<b>63</b>	0,206	<b>88</b>	0,175
<b>14</b>	0,426	<b>39</b>	0,264	<b>64</b>	0,204	<b>89</b>	0,174
<b>15</b>	0,412	<b>40</b>	0,261	<b>65</b>	0,203	<b>90</b>	0,173
<b>16</b>	0,400	<b>41</b>	0,257	<b>66</b>	0,201	<b>91</b>	0,172
<b>17</b>	0,389	<b>42</b>	0,254	<b>67</b>	0,200	<b>92</b>	0,171
<b>18</b>	0,378	<b>43</b>	0,251	<b>68</b>	0,198	<b>93</b>	0,170
<b>19</b>	0,369	<b>44</b>	0,248	<b>69</b>	0,197	<b>94</b>	0,169
<b>20</b>	0,360	<b>45</b>	0,246	<b>70</b>	0,195	<b>95</b>	0,168
<b>21</b>	0,352	<b>46</b>	0,243	<b>71</b>	0,194	<b>96</b>	0,167
<b>22</b>	0,344	<b>47</b>	0,240	<b>72</b>	0,193	<b>97</b>	0,166
<b>23</b>	<b>0,337</b>	<b>48</b>	0,238	<b>73</b>	0,191	<b>98</b>	0,165
<b>24</b>	0,330	<b>49</b>	0,235	<b>74</b>	0,190	<b>99</b>	0,165
<b>25</b>	0,323	<b>50</b>	0,233	<b>75</b>	0,189	<b>100</b>	0,164

Sumber : Wiratna Sujarweni (2007 : 213). Panduan Menggunakan SPSS.

## Reliability

### Scale: ALL VARIABLES

#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	25	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	,875
		N of Items	19 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	,878
		N of Items	19 <sup>b</sup>
Total N of Items			38
Correlation Between Forms			,889

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,988	38

#### Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
VAR00001	96,2800	907,043	,849	,988
VAR00002	96,8000	922,250	,757	,988
VAR00003	96,3200	917,310	,965	,988
VAR00004	96,8400	943,057	,903	,988
VAR00005	96,4400	913,757	,832	,988
VAR00006	96,4800	909,593	,929	,988
VAR00007	96,4800	925,427	,731	,988
VAR00008	96,3600	920,240	,894	,988
VAR00009	96,2400	915,607	,785	,988
VAR00010	96,1200	926,610	,893	,988
VAR00011	96,0800	930,993	,829	,988
VAR00012	96,5200	927,593	,658	,988

VAR00013	96,9600	928,373	,814	,988
VAR00014	96,7200	900,543	,934	,988
VAR00015	96,6000	909,250	,831	,988
VAR00016	96,1600	924,223	,808	,988
VAR00017	96,3600	946,740	,527	,988
VAR00018	96,6800	899,893	,971	,987
VAR00019	96,8400	911,057	,850	,988
VAR00020	96,7200	900,543	,934	,988
VAR00021	96,8000	923,167	,865	,988
VAR00022	96,6800	899,893	,971	,987
VAR00023	96,2800	922,543	,790	,988
VAR00024	96,4000	914,083	,867	,988
VAR00025	96,2800	916,793	,939	,988
VAR00026	96,5200	954,843	,440	,989
VAR00027	96,6000	898,833	,956	,987
VAR00028	96,8000	894,833	,968	,987
VAR00029	96,6800	916,727	,839	,988
VAR00030	96,6400	902,740	,959	,987
VAR00031	96,4800	909,593	,929	,988
VAR00032	97,2000	942,250	,555	,988
VAR00033	96,2400	927,940	,594	,988
VAR00034	96,3600	911,157	,925	,988
VAR00035	96,3200	949,477	,473	,989
VAR00036	96,3200	918,143	,855	,988
VAR00037	96,4000	915,083	,931	,988
VAR00038	96,4400	911,423	,869	,988

$$Df = N - 2$$

$$23 = 25 - 2$$

**r tabel = 0,337**

Jika *corrected item total correlation* < 0,337, maka butir pertanyaan dinyatakan gugur.

*Validitas total* : 0,988

*Reliabilitas total* : 0,889

**Tabel Hasil uji validitas**

Butir	r tabel	r hitung	keterangan
No 1	0,378	0,840	Valid
No 2	0,378	0,766	Valid
No 3	0,378	0,959	Valid
No 4	0,378	0,893	Valid
No 5	0,378	0,839	Valid
No 6	0,378	0,932	Valid
No 7	0,378	0,738	Valid
No 8	0,378	0,897	Valid
No 9	0,378	0,813	Valid
No 10	0,378	0,893	Valid
No 11	0,378	0,836	Valid
No 12	0,378	0,610	Valid
No 13	0,378	0,802	Valid
No 14	0,378	0,930	Valid
No 15	0,378	0,827	Valid
No 16	0,378	0,837	Valid
No 17	0,378	0,502	Valid
No 18	0,378	0,964	Valid
No 19	0,378	0,789	Valid
No 20	0,378	0,930	Valid
No 21	0,378	0,857	Valid
No 22	0,378	0,964	Valid
No 23	0,378	0,818	Valid
No 24	0,378	0,885	Valid
No 25	0,378	0,930	Valid
No 26	0,378	0,500	Valid
No 27	0,378	0,951	Valid
No 28	0,378	0,964	Valid
No 29	0,378	0,842	Valid
No 30	0,378	0,956	Valid
No 31	0,378	0,932	Valid
No 32	0,378	0,574	Valid
No 33	0,378	0,620	Valid
No 34	0,378	0,930	Valid
No 35	0,378	0,502	Valid
No 36	0,378	0,853	Valid
No 37	0,378	0,929	Valid
No 38	0,378	0,885	Valid

## Lampiran 7. Angket Penelitian

**ANGKET PENELITIAN**  
**Hambatan dalam Pembelajaran Sepakbola Kelas VIII**  
**di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang**  
**Tahun Ajaran 2019/2020**

Sehubungan dengan penelitian yang berjudul "Hambatan dalam Pembelajaran Sepakbola Kelas VIII Di SMP Negeri 2 Tempuran Kabupaten Magelang Tahun Ajaran 2019/2020" maka saya mohon kesediaan saudara untuk mengisi angket yang terlampir dengan petunjuk sebagai berikut :

**A. Identitas Responden**

Nama : Isna Khomsa R.  
Kelas : VIII B  
Sekolah : SMP N. 2 Tempuran

**B. Petunjuk Cara Menjawab Pertanyaan**

1. Telitilah dengan baik setiap butir pernyataan dan alternatif jawaban.
2. Pilihlah alternatif jawaban yang sesuai pendapat anda.
3. Dimohon untuk memberikan tanda centang ( ✓ ) pada salah satu kolom jawaban pada setiap butir pernyataan.

Keterangan :

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

**Jawablah pertanyaan sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya !**

No	Butir Pernyataan	SS	S	TS	STS
1.	Siswa mengikuti Pembelajaran Sepakbola karena ingin meningkatkan kebugaran jasmani		✓		
2.	Siswa mengikuti Pembelajaran Sepakbola dengan alasan untuk meningkatkan kesehatan tubuhnya		✓		
3.	Siswa merasa pembelajaran Sepakbola tidak membuat pertumbuhan fisik menjadi lebih baik			✓	
4.	Siswa mengikuti pembelajaran Sepakbola karena dapat		✓		

	membuat badan menjadi lebih ideal				
5.	Siswa yang kurang suka mengikuti Pembelajaran Sepakbola dikarenakan merasa mempunyai fisik yang tidak ideal			✓	
6.	Siswa merasa kurang senang dalam mengikuti Pembelajaran Sepakbola			✓	
7.	Siswa merasa bosan dengan Pembelajaran Sepakbola			✓	
8.	Siswa kurang antusias mengikuti Pembelajaran Sepakbola karena tidak menguasai keterampilan bermain Sepak Bola			✓	
9.	Siswa rajin untuk mengikuti Pembelajaran Sepakbola karena diwajibkan sekolah	✓			
10.	Siswa mengikuti Pembelajaran Sepakbola hanya karena teman			✓	
11.	Sepakbola merupakan salah satu olahraga yang tidak memiliki potensi untuk berprestasi			✓	
12.	Siswa mengikuti Pembelajaran Sepakbola karena merasa dirinya mudah mempelajari teknik-teknik dalam Sepakbola	✓			
13.	Siswa merasa teknik-teknik yang dipelajari dalam Sepakbola sulit untuk di kuasai			✓	
14.	Siswa merasa gerakannya kurang lincah dan kurang terlatih untuk melakukan gerakan dalam Sepakbola			✓	
15.	Siswa mengikuti Pembelajaran Sepakbola karena ingin berprestasi dalam bidang olahraga di sekolah	✓			
16.	Siswa mengikuti Pembelajaran Sepakbola karena ingin mendapat nilai bagus	✓			
17.	Siswa sangat bersungguh-sungguh mengikuti Pembelajaran Sepakbola karena guru mampu memotivasi siswa dengan baik	✓			
18.	Tujuan mengikuti Pembelajaran Sepakbola hanya ingin mendapatkan kesehatan tubuh yang baik.	✓			
19.	Siswa merasa sangat kelelahan setelah mengikuti Pembelajaran Sepakbola	✓			
20.	Siswa merasa badannya sakit dan pegal-pegal setelah mengikuti Pembelajaran Sepakbola	✓			
21.	Kelelahan membuat siswa menjadi malas melakukan aktivitas lain setelah mengikuti kegiatan Pembelajaran Sepakbola			✓	

22.	Pembelajaran Sepakbola membuat anak termotivasi untuk meningkatkan kebugaran jasmani, khususnya daya tahan tubuh.		✓		
23.	Sebagian besar siswa di sekolah tidak pernah bermain Sepakbola			✓	
24.	Siswa mengikuti pembelajaran Sepakbola karena di lingkungan sekolah berprestasi dalam bidang Sepakbola.		✓		
25.	Orang tua tidak mendukung dengan permainan Sepakbola, sehingga berdampak pada Pembelajaran Sepakbola.			✓	
26.	Banyak siswa yang suka Pembelajaran Sepakbola karena di lingkungan sekolah terdapat banyak atlet Sepakbola		✓		
27.	Guru mempunyai pengalaman dan teknik dasar yang baik dalam mengajar Sepakbola		✓		
28.	Siswa menyatakan guru mampu mengembangkan bakat yang dimiliki oleh siswa		✓		
29.	Guru mampu memberikan motivasi dengan sangat baik		✓		
30.	Metode pembelajaran yang diberikan sangat membosankan			✓	
31.	Guru mempunyai kedisiplinan yang baik dalam mengajar		✓		
32.	Lapangan yang digunakan untuk kegiatan Pembelajaran Sepakbola tidak sesuai standar			✓	
33.	Bola yang digunakan untuk kegiatan Pembelajaran Sepakbola sudah tidak layak pakai			✓	
34.	Jumlah bola yang saya di gunakan untuk kegiatan Pembelajaran Sepakbola sudah sesuai,		✓		
35.	Sekolah tidak memiliki alat penunjang latihan seperti cone atau kerucut				✓
36.	Waktu kegiatan Pembelajaran Sepakbola kadang dimulai siang hari sehingga siswa merasa kepanasan		✓		
37.	Waktu pelaksanaan kegiatan Pembelajaran Sepakbola tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ditentukan, dalam pembelajaran terlalu sedikit			✓	
38.	Siswa merasa waktu kegiatan Pembelajaran Sepakbola kurang lama				✓

Lampiran 8. Data Penelitian

No	Pernyataan																																						Jumlah		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38			
1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	4	4	4	2	3	1	4	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4	97		
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4	100		
3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	3	3	4	4	4	79		
4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	4	2	3	3	2	75	
5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	1	3	2	2	2	93		
6	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	93	
7	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	95		
8	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	93		
9	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	134		
10	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	2	3	2	3	3	3	90		
11	3	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	4	2	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	67		
12	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	3	2	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	81	
13	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	94		
14	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	95		
15	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	93	
16	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	94	
17	2	1	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	87		
18	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	96		
19	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	94		
20	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	142	
21	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	93	
22	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	91	
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	84
24	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	92
25	2	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	108	
26	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	89	
27	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	4	4	4	2	3	1	4	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4	97		
28	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4	100		
29	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	3	3	4	4	4	79		



30	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	4	2	3	3	2	75			
31	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	93			
32	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	93
33	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	95		
34	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	93		
35	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	134	
36	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	1	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	2	3	2	3	3	3	90		
37	3	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	4	2	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	67
38	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	3	2	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	81	
39	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	94		
40	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	95		
41	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	4	4	4	2	3	1	4	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4	97		
42	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4	100		
43	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	3	3	4	4	4	79		
44	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	4	2	3	3	2	75	
45	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	1	4	2	2	3	2	1	2	96		
46	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	2	2	3	2	1	2	102		
47	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	2	1	1	2	83		
48	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	87	
49	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	118		
50	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	1	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	86		
51	3	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	80		
52	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	91		
53	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	111		
54	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	1	4	1	4	4	4	4	1	103		
55	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	1	3	2	1	1	1	3	1	4	2	1	4	1	1	1	109		
56	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	4	3	3	2	1	1	1	2	4	3	2	2	1	1	1	87		
57	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	121			
58	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	90		
59	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	102	
60	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	80		
61	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	78	
62	1	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	87	

63	2	3	1	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	88	
64	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	142
65	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	1	2	3	2	2	4	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	96	
66	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	124	
67	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	84	
68	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	100		
69	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	99	
70	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	93
71	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	3	4	4	4	4	2	2	1	4	2	2	3	2	1	2	95
72	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	2	2	3	2	1	2	99	
73	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	2	1	1	2	106	
74	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	83
75	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	73	
76	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	1	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	85	
77	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	96	
78	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	93
79	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	109
80	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	4	4	4	2	2	2	3	4	1	4	1	4	4	4	4	1	101	
81	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	4	2	1	4	1	1	1	77	
82	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	4	3	3	2	1	1	1	2	4	3	2	2	1	1	1	88	
83	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	88
84	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	124	
85	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	4	3	4	2	2	2	3	3	4	4	4	2	2	1	4	2	2	3	2	1	2	91	
86	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	2	2	3	2	1	2	97	
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	2	1	1	2	75	
88	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	88
89	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	107	
90	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	90	
91	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	4	4	4	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	94	
92	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4	3	4	4	4	4	3	3	1	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	95
93	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	95
94	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	2	2	2	3	4	1	4	1	4	4	4	4	1	87	
95	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	1	3	1	4	2	1	4	1	1	1	82	

96	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	2	1	1	1	2	4	3	2	2	1	1	1	87						
97	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	91						
98	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	3	95						
99	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	138					
100	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	86				
101	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	96					
102	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	81				
103	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	100		
104	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	77	
105	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	4	4	4	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	2	1	1	1	1	77				
106	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4	3	4	4	4	4	3	3	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	3	85					
107	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	1	2	72					
108	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	99			
109	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	91	
110	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	118		
111	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	98			
112	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	94	
113	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	114	
114	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	1	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	85		
115	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	78			
116	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	3	86		
117	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	117	
118	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	89
119	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	116		
120	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	86	
121	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	123		
122	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	99		
123	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	100		
124	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	4	4	4	4	80			
125	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4	3	4	4	4	4	4	79			
126	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	71	
127	1	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	74			
128	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	2	114			

129	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	89		
130	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	118	
131	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	76		
132	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	111		
133	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	4	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	85		
134	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	78		
135	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	93		
136	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	3	108
137	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	3	2	3	86	
138	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	1	3	1	1	1	2	2	2	2	3	1	1	3	4	4	84	
139	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	116		
140	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	1	1	4	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	85		
141	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	4	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	76		
142	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	3	2	4	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	92		
143	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	93		
144	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	79		
145	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	90	
146	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	4	99		
147	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	4	2	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	110
148	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	83
149	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	113	
150	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	1	1	4	1	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	84	
151	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	4	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	82		
152	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	3	2	4	2	3	2	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	101
153	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	3	94
154	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	1	4	4	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	92		
155	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	90	
156	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	90	
157	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	4	82		
158	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	99		
159	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	96		
160	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	92		
161	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	93	

162	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	134					
163	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	1	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	3	3	3	80			
164	3	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	66			
165	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	3	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	88			
166	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	96			
167	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	93			
168	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	3	92		
169	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	89		
170	2	1	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	82	
171	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	3	2	77			
172	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	94	
173	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	110		
174	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	95	
175	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	93	
176	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	119		
177	2	3	3	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	84		
178	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	3	2	3	2	2	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	74			
179	4	4	4	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	106			
180	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	3	1	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	96			
181	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	87			
182	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	1	1	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	109		
183	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	94		
184	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	108	
185	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	91		
186	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	96
187	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	3	3	89		

No	Intrinsik																					Jumlah	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21		22
1	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	4	4	4	2	3	56
2	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4	3	4	4	4	4	3	3	59
3	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	41
4	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	40
5	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	55
6	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	56
7	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	55
8	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	53
9	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	80
10	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	1	49
11	3	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	38
12	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	3	52
13	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	56
14	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	55
15	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	55
16	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	53
17	2	1	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	48
18	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	54
19	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	52
20	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	83
21	2	3	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	4	3	2	49
22	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	52
23	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46
24	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	56
25	2	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	4	68
26	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	53
27	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	4	4	4	2	3	56
28	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4	3	4	4	4	4	3	3	59

29	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	41
30	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	40
31	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	55
32	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	56
33	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	55	
34	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	53
35	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	80
36	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	1	49
37	3	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	38
38	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	3	52
39	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	56
40	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	55
41	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	4	4	4	2	3	56
42	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4	3	4	4	4	4	3	3	59
43	3	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	41
44	2	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	40
45	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	55
46	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	56
47	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	55
48	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	53
49	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	80
50	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	1	49
51	3	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	38
52	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	3	52
53	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	56
54	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	55
55	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	81
56	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	54
57	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	84
58	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	48
59	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	63

60	1	1	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	2	39
61	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	38
62	1	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	3	43
63	2	3	1	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	47
64	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	81
65	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	3	54
66	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	84
67	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	48
68	4	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	63
69	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	54
70	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	54
71	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	54
72	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	53
73	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	78
74	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	1	2	49
75	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	35
76	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	1	2	2	48
77	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	54
78	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	54
79	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	54
80	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	1	53
81	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	49
82	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	55
83	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	51
84	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	82
85	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	4	3	4	2	2	50
86	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	1	51
87	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	47
88	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	54
89	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	4	69
90	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	53



91	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	4	4	4	2	2	1	1	52
92	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4	3	4	4	4	4	3	3	1	1	56
93	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	40
94	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	39
95	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	54
96	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	54
97	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	54
98	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	53
99	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	78
100	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	1	2	49
101	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	1	1	35
102	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	1	2	2	48
103	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	54
104	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	2	54
105	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	4	4	4	2	2	1	1	52
106	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4	3	4	4	4	4	3	3	1	1	56
107	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	40
108	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	39
109	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	54
110	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	2	56
111	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	57
112	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	54
113	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	1	75
114	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	4	1	1	48
115	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	3	2	38
116	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	1	3	2	49
117	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	4	3	57
118	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	1	55
119	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	78
120	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	52
121	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	2	81

122	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	4	49
123	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	61
124	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	1	2	1	1	2	1	2	2	2	40
125	2	2	2	1	1	1	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	1	1	1	2	2	2	2	37
126	3	2	2	1	2	2	3	3	3	2	1	1	1	1	3	3	1	1	1	1	2	2	2	41
127	1	2	2	3	3	4	2	4	2	3	2	1	1	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	46
128	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	78	
129	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	53	
130	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	83	
131	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	47	
132	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	4	64	
133	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	1	2	3	2	4	2	43	
134	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	1	41	
135	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	3	3	54		
136	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	55	
137	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	3	3	54	
138	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	51	
139	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	2	75	
140	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	1	1	4	2	2	47	
141	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	4	2	2	39	
142	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	3	2	4	3	2	52	
143	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	55	
144	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	43	
145	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	52		
146	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	4	4	57	
147	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	2	4	2	54	
148	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	1	51	
149	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	76	
150	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	1	1	4	1	3	2	47	
151	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	1	4	2	3	3	40	
152	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	3	2	4	2	3	2	51	

153	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	57
154	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	1	3	1	4	4	55
155	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	55
156	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	56
157	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	53
158	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	56
159	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	56
160	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	55
161	2	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	53
162	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	80
163	2	4	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	1	49
164	3	3	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	2	38
165	3	3	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	3	52
166	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	56
167	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	55
168	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	55
169	2	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	53
170	2	1	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	48
171	2	3	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	47
172	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	54
173	4	4	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	3	3	4	4	4	4	66
174	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	4	3	2	55
175	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	54
176	3	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	3	3	2	2	2	68
177	2	3	3	1	1	4	2	2	4	4	4	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	56
178	2	3	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	1	1	3	2	3	2	3	2	2	43
179	4	4	4	2	3	3	2	2	2	4	3	3	2	1	1	4	4	4	4	4	3	4	67
180	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	4	4	2	2	2	3	1	55
181	3	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	1	1	1	2	49
182	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	4	3	3	2	1	1	3	57
183	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	2	55

184	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	54	
185	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	55
186	2	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	55	
187	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	55

No	Ekstrinsik																Jumlah
	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	
1	1	4	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4	41
2	1	4	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4	41
3	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	3	3	4	4	4	38
4	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	4	2	3	3	2	35
5	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	38
6	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	37
7	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	40
8	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	40
9	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	54
10	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	2	3	2	3	3	3	41
11	1	4	2	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	29
12	2	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	29
13	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	38
14	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	40
15	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	38
16	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	41
17	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	39
18	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	42
19	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	42
20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	59
21	2	3	2	2	3	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	44
22	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	39

23	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	38
24	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	36
25	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	40
26	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	36
27	1	4	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4	41
28	1	4	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4	41
29	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	3	3	4	4	4	38
30	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	4	2	3	3	2	35
31	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	2	38
32	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	1	3	2	2	37
33	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	40
34	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	40
35	4	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	2	54
36	1	4	1	4	4	4	4	1	1	1	2	3	2	3	3	3	41
37	1	4	2	1	4	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3	2	29
38	2	4	3	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	2	29
39	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	38
40	1	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	40
41	1	4	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4	41
42	1	4	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	3	4	4	4	41
43	3	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	3	3	4	4	4	38
44	2	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	4	2	3	3	2	35
45	2	3	3	4	4	4	2	2	1	4	2	2	3	2	1	2	41
46	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	2	2	3	2	1	2	46
47	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	2	1	1	2	28
48	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	34
49	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	38
50	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	37
51	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	42
52	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	39
53	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	55

54	4	4	4	2	2	2	3	4	1	4	1	4	4	4	4	1	48
55	1	1	3	2	1	1	1	3	1	4	2	1	4	1	1	1	28
56	2	4	3	3	2	1	1	1	2	4	3	2	2	1	1	1	33
57	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	37
58	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	42
59	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	39
60	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	41
61	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	40
62	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	44
63	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	41
64	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	61
65	1	2	3	2	2	4	3	4	2	3	2	2	3	4	2	3	42
66	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	40
67	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	36
68	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	37
69	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	45
70	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	39
71	2	3	3	4	4	4	2	2	1	4	2	2	3	2	1	2	41
72	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	2	2	3	2	1	2	46
73	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	2	1	1	2	28
74	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	34
75	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	38
76	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	37
77	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	42
78	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	39
79	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	55
80	4	4	4	2	2	2	3	4	1	4	1	4	4	4	4	1	48
81	1	1	3	2	1	1	1	3	1	4	2	1	4	1	1	1	28
82	2	4	3	3	2	1	1	1	2	4	3	2	2	1	1	1	33
83	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	37
84	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	42

85	2	3	3	4	4	4	2	2	1	4	2	2	3	2	1	2	41
86	4	3	4	4	4	4	3	3	1	4	2	2	3	2	1	2	46
87	1	2	2	2	1	1	1	1	3	2	3	3	2	1	1	2	28
88	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	34
89	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	38
90	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	37
91	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	42
92	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	39
93	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	55
94	4	4	4	2	2	2	3	4	1	4	1	4	4	4	4	1	48
95	1	1	3	2	1	1	1	3	1	4	2	1	4	1	1	1	28
96	2	4	3	3	2	1	1	1	2	4	3	2	2	1	1	1	33
97	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	37
98	3	3	3	2	3	2	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	42
99	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	60
100	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	37
101	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	61
102	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33
103	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	46
104	2	3	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	23
105	1	1	3	2	1	1	1	2	1	3	2	2	2	1	1	1	25
106	1	1	3	3	1	1	1	1	1	3	3	2	3	1	1	3	29
107	1	1	3	2	2	1	1	2	2	3	3	3	3	2	1	2	32
108	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	60
109	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	37
110	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	62
111	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	41
112	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	40
113	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	39
114	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	37
115	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	40

116	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	3	37
117	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	60
118	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	34
119	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	38
120	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	34
121	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	42
122	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	2	3	50
123	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	39
124	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	4	4	40
125	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	4	3	4	4	4	42
126	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	30
127	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	28
128	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	2	36
129	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	2	3	3	36
130	3	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	35
131	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	3	2	29
132	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	4	4	47
133	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	42
134	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	1	37
135	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	39
136	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	3	53
137	3	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	3	2	3	32
138	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	3	4	4	33
139	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	4	4	4	41
140	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	1	38
141	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	37
142	3	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	40
143	3	1	2	2	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	3	3	38
144	3	1	2	2	1	3	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	36
145	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	38
146	4	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	4	4	4	42



147	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	2	2	56
148	1	1	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	1	32
149	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	1	3	3	3	2	37
150	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	3	37
151	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	42
152	3	4	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	1	3	3	50
153	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	1	3	37
154	4	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	2	2	3	37
155	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	35
156	1	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	4	3	34
157	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	1	4	29
158	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	43
159	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	40
160	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	37
161	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	40
162	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	2	54
163	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	3	3	3	31
164	1	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	2	3	2	28
165	2	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	36
166	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	40
167	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	38
168	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	1	3	3	3	37
169	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	1	1	3	2	3	36
170	2	2	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	34
171	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	3	3	2	30
172	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	40
173	4	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	44
174	2	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	40
175	2	2	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	39
176	2	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	2	2	51
177	1	2	3	2	1	1	1	1	1	1	4	2	2	2	2	2	28

178	2	1	1	3	1	1	2	2	2	2	3	1	1	3	3	3	31
179	4	3	2	3	2	1	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	39
180	1	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	41
181	1	3	3	2	2	1	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	38
182	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	2	52
183	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	4	2	3	2	2	39
184	1	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	2	54
185	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	36
186	1	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	41
187	2	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	1	3	3	34

No	Fisik					Jumlah	Minat					Jumlah	Bakat				Jumlah	Motivasi				Jumlah	Kelelahan				Jumlah
	1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14		15	16	17	18		19	20	21	22	
1	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	3	1	1	8	2	3	3	4	12	4	4	2	3	13
2	3	2	2	2	3	12	2	2	2	2	2	10	3	3	1	1	8	4	3	4	4	15	4	4	3	3	14
3	3	2	2	2	3	12	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	1	1	2	5
4	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	6	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8
5	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8
6	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9
7	2	3	3	3	2	13	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	3	3	2	11	3	2	2	2	9
8	2	3	2	3	2	12	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9
9	4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	4	17	4	3	3	3	13	3	4	4	4	15	4	4	3	4	15
10	2	4	2	3	2	13	1	1	1	1	1	5	1	4	2	2	9	4	4	4	2	14	2	2	3	1	8
11	3	3	1	1	3	11	1	1	2	2	2	8	2	3	1	1	7	1	1	3	2	7	1	1	1	2	5
12	3	3	3	2	3	14	2	1	2	2	2	9	3	3	2	2	10	2	4	3	3	12	2	1	1	3	7
13	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9
14	2	3	3	3	2	13	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	3	3	2	11	3	2	2	2	9
15	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	3	12	3	3	2	3	11	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10
16	2	3	1	2	2	10	2	3	3	3	3	14	2	2	1	3	8	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10
17	2	1	1	2	2	8	1	3	3	2	3	12	2	2	1	3	8	3	3	2	3	11	2	3	2	2	9
18	2	3	2	3	2	12	2	2	2	3	3	12	2	3	2	2	9	3	3	3	3	12	2	2	3	2	9

19	2	3	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	10	2	2	3	3	10	3	3	2	3	11
20	4	4	3	4	4	19	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	15	4	4	3	3	14	4	4	4	4	16
21	2	3	1	2	2	10	2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	8	1	2	3	2	8	2	4	3	2	11
22	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	3	13	2	2	1	3	8	3	3	2	3	11	2	3	2	2	9
23	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	10	2	2	2	2	8	2	2	2	2	8
24	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9
25	2	3	4	4	2	15	2	4	3	4	3	16	4	3	4	3	14	3	3	3	2	11	3	3	2	4	12
26	2	3	2	3	2	12	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9
27	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	3	1	1	8	2	3	3	4	12	4	4	2	3	13
28	3	2	2	2	3	12	2	2	2	2	2	10	3	3	1	1	8	4	3	4	4	15	4	4	3	3	14
29	3	2	2	2	3	12	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	1	1	2	5
30	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	6	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8
31	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8
32	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9
33	2	3	3	3	2	13	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	3	3	2	11	3	2	2	2	9
34	2	3	2	3	2	12	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9
35	4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	4	17	4	3	3	3	13	3	4	4	4	15	4	4	3	4	15
36	2	4	2	3	2	13	1	1	1	1	1	5	1	4	2	2	9	4	4	4	2	14	2	2	3	1	8
37	3	3	1	1	3	11	1	1	2	2	2	8	2	3	1	1	7	1	1	3	2	7	1	1	1	2	5
38	3	3	3	2	3	14	2	1	2	2	2	9	3	3	2	2	10	2	4	3	3	12	2	1	1	3	7
39	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9
40	2	3	3	3	2	13	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	3	3	2	11	3	2	2	2	9
41	3	2	2	2	3	12	3	2	2	2	2	11	3	3	1	1	8	2	3	3	4	12	4	4	2	3	13
42	3	2	2	2	3	12	2	2	2	2	2	10	3	3	1	1	8	4	3	4	4	15	4	4	3	3	14
43	3	2	2	2	3	12	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	8	1	2	2	2	7	1	1	1	2	5
44	2	2	2	1	2	9	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	6	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8
45	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8
46	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9
47	2	3	3	3	2	13	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	3	3	2	11	3	2	2	2	9
48	2	3	2	3	2	12	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9
49	4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	4	17	4	3	3	3	13	3	4	4	4	15	4	4	3	4	15

50	2	4	2	3	2	13	1	1	1	1	1	5	1	4	2	2	9	4	4	4	2	14	2	2	3	1	8
51	3	3	1	1	3	11	1	1	2	2	2	8	2	3	1	1	7	1	1	3	2	7	1	1	1	2	5
52	3	3	3	2	3	14	2	1	2	2	2	9	3	3	2	2	10	2	4	3	3	12	2	1	1	3	7
53	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9
54	2	3	3	3	2	13	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	3	3	2	11	3	2	2	2	9
55	4	3	3	4	3	17	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	14	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15
56	3	2	2	3	2	12	2	2	2	2	3	11	3	3	4	2	12	2	2	3	3	10	2	2	2	3	9
57	4	3	4	4	3	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16
58	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9
59	4	3	2	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12
60	1	1	1	2	2	7	3	2	2	2	1	10	2	3	2	1	8	2	3	1	2	8	1	1	2	2	6
61	2	3	2	2	2	11	1	1	1	2	1	6	2	3	2	2	9	1	1	3	2	7	1	1	1	2	5
62	1	3	3	2	2	11	1	2	2	3	3	11	3	2	1	1	7	1	1	3	3	8	1	1	1	3	6
63	2	3	1	2	2	10	3	3	4	2	4	16	2	3	2	1	8	1	1	3	2	7	2	1	1	2	6
64	4	3	3	4	3	17	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	14	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15
65	3	2	2	3	2	12	2	2	2	2	3	11	3	3	4	2	12	2	2	3	3	10	2	2	2	3	9
66	4	3	4	4	3	18	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	15	4	4	4	3	15	4	4	4	4	16
67	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	9	2	2	2	3	9	2	2	2	3	9
68	4	3	2	3	2	14	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	11	3	3	3	2	11	3	3	3	3	12
69	2	3	3	3	2	13	3	3	2	2	3	13	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9
70	2	3	3	3	2	13	3	3	2	2	3	13	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8
71	3	3	2	2	1	11	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	11	3	2	3	2	10	2	3	1	2	8
72	2	3	2	2	1	10	3	3	3	2	3	14	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9
73	4	4	4	3	3	18	3	4	4	4	3	18	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	3	3	4	3	13
74	2	3	2	1	1	9	1	1	1	1	4	8	2	2	4	4	12	4	2	2	2	10	3	4	1	2	10
75	1	1	3	1	1	7	2	2	2	2	3	11	1	1	1	1	4	3	2	1	1	7	1	3	1	1	6
76	3	2	3	2	1	11	2	2	2	3	3	12	2	2	2	4	10	3	3	2	1	9	1	1	2	2	6
77	2	3	3	3	2	13	3	3	2	2	3	13	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8
78	3	3	2	2	1	11	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	11	3	2	3	2	10	2	3	1	2	8
79	2	3	2	2	2	11	3	2	3	3	3	14	2	3	3	2	10	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9
80	1	2	2	2	3	10	3	3	3	2	2	13	1	3	3	3	10	2	3	2	3	10	3	3	3	1	10

81	1	2	2	1	3	9	3	2	3	2	2	12	1	3	3	3	10	2	3	2	3	10	2	3	2	1	8
82	2	3	2	2	2	11	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	10	3	3	2	2	10	3	3	3	2	11
83	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	3	2	2	2	9	3	3	3	3	12	2	2	2	3	9
84	3	4	4	3	4	18	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	15	3	3	4	4	14	4	3	4	4	15
85	1	2	2	2	3	10	2	3	2	2	2	11	2	2	1	2	7	3	2	2	4	11	3	4	2	2	11
86	2	2	2	2	3	11	3	2	3	2	2	12	1	3	3	3	10	2	3	2	3	10	2	3	2	1	8
87	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9
88	2	3	3	3	2	13	3	3	2	2	3	13	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8
89	4	4	2	2	4	16	3	4	3	4	3	17	4	3	3	3	13	3	2	3	3	11	2	3	3	4	12
90	2	3	2	2	1	10	3	3	3	2	3	14	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9
91	2	2	3	3	2	12	2	2	2	3	3	12	1	1	2	3	7	3	4	4	4	15	2	2	1	1	6
92	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	3	12	1	1	4	3	9	4	4	4	4	16	3	3	1	1	8
93	2	2	3	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	1	1	3	2	7
94	2	1	2	2	2	9	1	2	1	2	2	8	1	1	2	3	7	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7
95	2	3	3	3	2	13	3	3	2	2	3	13	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9
96	2	3	3	3	2	13	3	3	2	2	3	13	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8
97	3	3	2	2	1	11	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	11	3	2	3	2	10	2	3	1	2	8
98	2	3	2	2	1	10	3	3	3	2	3	14	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9
99	4	4	4	3	3	18	3	4	4	4	3	18	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	3	3	4	3	13
100	2	3	2	1	1	9	1	1	1	1	4	8	2	2	4	4	12	4	2	2	2	10	3	4	1	2	10
101	1	1	3	1	1	7	2	2	2	2	3	11	1	1	1	1	4	3	2	1	1	7	1	3	1	1	6
102	3	2	3	2	1	11	2	2	2	3	3	12	2	2	2	4	10	3	3	2	1	9	1	1	2	2	6
103	2	3	3	3	2	13	3	3	2	2	3	13	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8
104	3	3	2	2	1	11	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	11	3	2	3	2	10	2	3	1	2	8
105	2	2	3	3	2	12	2	2	2	3	3	12	1	1	2	3	7	3	4	4	4	15	2	2	1	1	6
106	2	2	3	2	2	11	2	2	2	3	3	12	1	1	4	3	9	4	4	4	4	16	3	3	1	1	8
107	2	2	3	2	1	10	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	7	2	2	1	1	6	1	1	3	2	7
108	2	1	2	2	2	9	1	2	1	2	2	8	1	1	2	3	7	2	2	2	2	8	2	2	2	1	7
109	2	3	3	3	2	13	3	3	2	2	3	13	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9	2	3	2	2	9
110	2	3	3	3	2	13	3	3	2	2	3	13	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	2	2	4	2	10
111	3	3	2	2	1	11	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	11	3	2	3	2	10	2	3	3	3	11

112	2	3	2	2	1	10	3	3	3	2	3	14	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10
113	4	4	4	3	3	18	3	4	4	4	3	18	3	3	3	4	13	4	4	4	4	16	3	3	3	1	10
114	2	3	2	1	1	9	1	1	1	1	4	8	2	2	4	4	12	4	2	2	2	10	3	4	1	1	9
115	1	1	3	1	1	7	2	2	2	2	3	11	1	1	1	1	4	3	2	1	1	7	1	3	3	2	9
116	3	2	3	2	1	11	2	2	2	3	3	12	2	2	2	4	10	3	3	2	1	9	1	1	3	2	7
117	2	3	3	3	2	13	3	3	2	2	3	13	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	2	2	4	3	11
118	3	3	2	2	1	11	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	11	3	2	3	2	10	2	3	3	1	9
119	3	4	3	4	4	18	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	14	4	4	4	3	15	4	3	3	2	12
120	2	3	2	2	2	11	2	2	3	3	3	13	4	2	2	2	10	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8
121	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	4	3	3	2	12
122	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	2	3	4	11
123	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	11	3	2	3	3	11	3	3	3	2	11
124	1	2	2	3	2	10	2	2	1	2	3	10	2	1	2	3	8	1	2	1	1	5	2	1	2	2	7
125	2	2	2	1	1	8	1	2	1	2	3	9	2	2	1	1	6	3	2	1	1	7	1	2	2	2	7
126	3	2	2	1	2	10	2	3	3	3	2	13	1	1	1	1	4	3	3	1	1	8	1	1	2	2	6
127	1	2	2	3	3	11	4	2	4	2	3	15	2	1	1	1	5	3	2	2	1	8	1	2	2	2	7
128	3	4	3	4	4	18	3	4	4	4	4	19	3	3	4	4	14	4	4	4	3	15	4	3	3	2	12
129	2	3	2	2	2	11	2	2	3	3	3	13	4	2	2	2	10	3	3	2	2	10	2	2	3	2	9
130	4	4	3	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	15	4	3	4	4	15	4	4	3	3	14
131	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	8	2	3	2	2	9	2	2	3	2	9
132	2	3	2	3	3	13	3	3	3	3	3	15	2	3	3	3	11	3	2	3	3	11	3	3	4	4	14
133	3	2	1	2	2	10	2	2	2	2	2	10	1	2	2	2	7	1	1	1	2	5	3	2	4	2	11
134	2	2	2	1	2	9	1	2	2	1	1	7	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	3	1	8
135	3	3	2	3	3	14	2	2	3	2	3	12	2	3	3	2	10	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10
136	3	3	2	3	3	14	2	2	3	2	3	12	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10
137	2	2	1	3	3	11	3	2	3	2	3	13	3	3	3	2	11	3	2	2	2	9	1	3	3	3	10
138	2	2	1	3	3	11	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9	2	2	2	2	8
139	4	3	3	3	4	17	4	4	3	3	3	17	3	4	4	4	15	4	4	3	4	15	4	3	2	2	11
140	2	1	1	1	1	6	1	1	4	2	2	10	4	4	4	2	14	2	2	3	1	8	1	4	2	2	9
141	3	1	1	2	2	9	2	2	3	1	1	9	1	1	3	2	7	1	1	1	2	5	1	4	2	2	9
142	3	2	1	2	2	10	2	3	3	2	2	12	2	4	3	3	12	2	1	1	3	7	2	4	3	2	11

143	3	3	2	3	3	14	2	2	3	2	3	12	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9	2	3	3	2	10
144	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	2	8	3	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	2	3	3	10
145	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	2	12	3	3	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	3	2	9
146	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	2	12	3	2	3	3	11	2	2	2	2	8	3	2	4	4	13
147	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	3	13	3	3	2	3	11	2	2	2	1	7	3	2	4	2	11
148	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	10	3	2	2	2	9	2	2	3	1	8
149	3	3	3	4	4	17	4	3	3	3	3	16	4	4	4	4	16	4	3	4	4	15	3	3	3	3	12
150	1	1	1	1	1	5	1	4	2	2	4	13	4	4	2	2	12	2	3	1	1	7	4	1	3	2	10
151	1	1	2	2	2	8	2	3	1	1	1	8	1	3	2	1	7	1	1	2	1	5	4	2	3	3	12
152	2	1	2	2	2	9	3	3	2	2	2	12	4	3	3	2	12	1	1	3	2	7	4	2	3	2	11
153	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	2	12	3	2	3	3	11	2	2	2	2	8	3	4	3	3	13
154	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	3	13	3	3	2	3	11	2	2	2	1	7	3	1	4	4	12
155	2	2	3	2	3	12	3	3	2	3	3	14	2	2	3	2	9	3	2	3	2	10	3	2	3	2	10
156	2	3	3	3	3	14	2	2	1	3	3	11	3	2	3	2	10	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10
157	1	3	3	2	3	12	2	2	1	3	3	11	3	2	3	2	10	3	2	2	2	9	3	2	3	3	11
158	2	2	2	3	3	12	2	3	2	2	3	12	3	3	3	2	11	2	3	2	3	10	3	2	3	3	11
159	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9
160	2	3	3	3	2	13	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	3	3	2	11	3	2	2	2	9
161	2	3	2	3	2	12	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9
162	4	4	4	4	4	20	3	3	3	4	4	17	4	3	3	3	13	3	4	4	4	15	4	4	3	4	15
163	2	4	2	3	2	13	1	1	1	1	1	5	1	4	2	2	9	4	4	4	2	14	2	2	3	1	8
164	3	3	1	1	3	11	1	1	2	2	2	8	2	3	1	1	7	1	1	3	2	7	1	1	1	2	5
165	3	3	3	2	3	14	2	1	2	2	2	9	3	3	2	2	10	2	4	3	3	12	2	1	1	3	7
166	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	3	2	2	2	9
167	2	3	3	3	2	13	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	3	3	2	11	3	2	2	2	9
168	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	3	12	3	3	2	3	11	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10
169	2	3	1	2	2	10	2	3	3	3	3	14	2	2	1	3	8	3	3	2	3	11	2	3	3	2	10
170	2	1	1	2	2	8	1	3	3	2	3	12	2	2	1	3	8	3	3	2	3	11	2	3	2	2	9
171	2	3	2	1	2	10	2	1	1	2	3	9	2	2	2	2	8	2	3	3	3	11	2	2	3	2	9
172	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	3	13	3	2	2	2	9	2	2	3	3	10	3	3	2	3	11
173	4	4	3	2	2	15	3	2	3	2	3	13	2	3	3	2	10	2	4	3	3	12	4	4	4	4	16

174	2	3	1	3	2	11	3	2	3	3	3	14	3	2	3	2	10	2	2	3	2	9	2	4	3	2	11
175	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	3	13	2	3	2	3	10	2	3	2	3	10	2	3	2	2	9
176	3	3	2	4	4	16	3	3	3	3	4	16	4	4	4	4	16	3	3	2	3	11	3	2	2	2	9
177	2	3	3	1	1	10	4	2	2	4	4	16	4	2	2	2	10	3	3	3	2	11	3	2	2	2	9
178	2	3	2	2	2	11	3	1	1	1	1	7	3	2	1	1	7	1	3	2	3	9	2	3	2	2	9
179	4	4	4	2	3	17	3	2	2	2	4	13	3	3	2	1	9	1	4	4	4	13	4	4	3	4	15
180	2	4	2	2	2	12	3	2	3	2	3	13	2	3	3	2	10	2	4	4	2	12	2	2	3	1	8
181	3	3	1	3	2	12	3	2	3	3	3	14	3	2	3	2	10	2	1	3	2	8	1	1	1	2	5
182	3	3	3	3	3	15	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	2	4	3	3	12	2	1	1	3	7
183	3	3	2	3	2	13	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	3	2	3	11	3	2	2	2	9
184	2	3	3	3	2	13	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	2	3	3	2	10	3	2	2	2	9
185	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	3	12	3	3	2	3	11	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10
186	2	3	3	3	2	13	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	3	3	2	11	3	2	2	2	9
187	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	3	12	3	3	2	3	11	3	2	2	3	10	2	3	2	3	10

No	Lingkungan				Jumlah	Guru					Jumlah	Sarpras				Jumlah	waktu			Jumlah
	23	24	25	26		27	28	29	30	31		32	33	34	35		36	37	38	
1	1	4	2	2	9	3	2	1	2	3	11	2	2	2	3	9	4	4	4	12
2	1	4	2	2	9	3	2	1	2	3	11	2	2	2	3	9	4	4	4	12
3	3	2	3	3	11	2	1	1	2	1	7	1	1	3	3	8	4	4	4	12
4	2	2	2	2	8	3	2	2	2	1	10	2	1	4	2	9	3	3	2	8
5	2	2	2	2	8	3	3	3	2	3	14	3	2	3	1	9	3	2	2	7
6	2	3	2	2	9	2	2	2	3	3	12	3	2	3	1	9	3	2	2	7
7	1	3	2	3	9	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	11	2	2	2	6
8	2	2	2	3	9	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	10	3	3	3	9
9	4	3	3	4	14	3	3	3	3	4	16	4	4	4	4	16	3	3	2	8
10	1	4	1	4	10	4	4	4	1	1	14	1	2	3	2	8	3	3	3	9
11	1	4	2	1	8	4	1	1	1	1	8	2	1	2	1	6	2	3	2	7
12	2	4	3	2	11	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	5	3	2	2	7
13	2	3	2	2	9	2	2	2	3	3	12	3	2	3	2	10	3	2	2	7



14	1	3	2	3	9	3	3	3	3	2	14	3	2	3	2	10	3	2	2	7
15	2	3	3	2	10	2	2	2	3	2	11	2	2	2	2	8	3	3	3	9
16	3	2	3	2	10	2	3	1	3	2	11	3	3	3	3	12	3	2	3	8
17	2	3	2	3	10	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	10	3	2	3	8
18	3	3	2	3	11	3	3	3	2	3	14	3	2	2	2	9	3	3	2	8
19	2	2	3	3	10	3	2	3	3	3	14	3	2	3	3	11	2	2	3	7
20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	4	20	3	4	4	3	14	3	3	3	9
21	2	3	2	2	9	3	4	2	3	3	15	3	3	3	3	12	3	2	3	8
22	2	3	2	3	10	2	3	2	2	2	11	3	2	3	2	10	3	2	3	8
23	3	3	3	2	11	3	2	2	2	2	11	2	2	2	2	8	3	3	2	8
24	2	3	2	2	9	2	2	2	3	3	12	3	2	2	2	9	2	2	2	6
25	3	3	2	3	11	3	3	3	3	2	14	3	2	2	2	9	2	2	2	6
26	2	2	2	3	9	2	3	2	3	2	12	3	2	2	2	9	2	2	2	6
27	1	4	2	2	9	3	2	1	2	3	11	2	2	2	3	9	4	4	4	12
28	1	4	2	2	9	3	2	1	2	3	11	2	2	2	3	9	4	4	4	12
29	3	2	3	3	11	2	1	1	2	1	7	1	1	3	3	8	4	4	4	12
30	2	2	2	2	8	3	2	2	2	1	10	2	1	4	2	9	3	3	2	8
31	2	2	2	2	8	3	3	3	2	3	14	3	2	3	1	9	3	2	2	7
32	2	3	2	2	9	2	2	2	3	3	12	3	2	3	1	9	3	2	2	7
33	1	3	2	3	9	3	3	3	3	2	14	3	3	2	3	11	2	2	2	6
34	2	2	2	3	9	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	10	3	3	3	9
35	4	3	3	4	14	3	3	3	3	4	16	4	4	4	4	16	3	3	2	8
36	1	4	1	4	10	4	4	4	1	1	14	1	2	3	2	8	3	3	3	9
37	1	4	2	1	8	4	1	1	1	1	8	2	1	2	1	6	2	3	2	7
38	2	4	3	2	11	2	1	1	1	1	6	1	1	2	1	5	3	2	2	7
39	2	3	2	2	9	2	2	2	3	3	12	3	2	3	2	10	3	2	2	7
40	1	3	2	3	9	3	3	3	3	2	14	3	2	3	2	10	3	2	2	7
41	1	4	2	2	9	3	2	1	2	3	11	2	2	2	3	9	4	4	4	12
42	1	4	2	2	9	3	2	1	2	3	11	2	2	2	3	9	4	4	4	12
43	3	2	3	3	11	2	1	1	2	1	7	1	1	3	3	8	4	4	4	12
44	2	2	2	2	8	3	2	2	2	1	10	2	1	4	2	9	3	3	2	8

45	2	3	3	4	12	4	4	2	2	1	13	4	2	2	3	11	2	1	2	5
46	4	3	4	4	15	4	4	3	3	1	15	4	2	2	3	11	2	1	2	5
47	1	2	2	2	7	1	1	1	1	3	7	2	3	3	2	10	1	1	2	4
48	2	3	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	9	2	2	2	6
49	2	3	3	2	10	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	9	3	3	2	8
50	2	3	2	3	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	9	2	2	3	7
51	3	3	3	2	11	3	2	2	3	1	11	3	2	3	3	11	3	3	3	9
52	2	3	2	3	10	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	9	3	2	3	8
53	3	4	4	4	15	4	4	3	3	4	18	3	3	4	3	13	3	3	3	9
54	4	4	4	2	14	2	2	3	4	1	12	4	1	4	4	13	4	4	1	9
55	1	1	3	2	7	1	1	1	3	1	7	4	2	1	4	11	1	1	1	3
56	2	4	3	3	12	2	1	1	1	2	7	4	3	2	2	11	1	1	1	3
57	2	3	2	3	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	9	2	2	3	7
58	3	3	3	2	11	3	2	2	3	1	11	3	2	3	3	11	3	3	3	9
59	3	2	2	3	10	2	3	2	3	2	12	3	3	2	2	10	2	2	3	7
60	3	3	2	3	11	2	3	3	3	3	14	2	3	2	2	9	3	1	3	7
61	3	3	2	3	11	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	10	3	2	2	7
62	3	3	3	3	12	2	2	3	3	3	13	3	2	3	3	11	3	3	2	8
63	2	2	3	3	10	3	3	2	2	2	12	2	3	3	3	11	2	3	3	8
64	4	4	3	3	14	4	4	4	3	4	19	4	4	4	4	16	4	4	4	12
65	1	2	3	2	8	2	4	3	4	2	15	3	2	2	3	10	4	2	3	9
66	3	3	2	3	11	2	3	2	3	2	12	3	2	3	2	10	3	2	2	7
67	2	2	2	2	8	2	2	2	2	3	11	3	3	2	3	11	2	2	2	6
68	2	3	2	3	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	9	2	2	3	7
69	3	3	3	2	11	3	3	2	3	3	14	3	2	3	3	11	3	3	3	9
70	2	3	2	3	10	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	9	3	2	3	8
71	2	3	3	4	12	4	4	2	2	1	13	4	2	2	3	11	2	1	2	5
72	4	3	4	4	15	4	4	3	3	1	15	4	2	2	3	11	2	1	2	5
73	1	2	2	2	7	1	1	1	1	3	7	2	3	3	2	10	1	1	2	4
74	2	3	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	9	2	2	2	6
75	2	3	3	2	10	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	9	3	3	2	8

76	2	3	2	3	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	9	2	2	3	7
77	3	3	3	2	11	3	2	2	3	1	11	3	2	3	3	11	3	3	3	9
78	2	3	2	3	10	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	9	3	2	3	8
79	3	4	4	4	15	4	4	3	3	4	18	3	3	4	3	13	3	3	3	9
80	4	4	4	2	14	2	2	3	4	1	12	4	1	4	4	13	4	4	1	9
81	1	1	3	2	7	1	1	1	3	1	7	4	2	1	4	11	1	1	1	3
82	2	4	3	3	12	2	1	1	1	2	7	4	3	2	2	11	1	1	1	3
83	2	3	2	3	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	9	2	2	3	7
84	3	3	3	2	11	3	2	2	3	1	11	3	2	3	3	11	3	3	3	9
85	2	3	3	4	12	4	4	2	2	1	13	4	2	2	3	11	2	1	2	5
86	4	3	4	4	15	4	4	3	3	1	15	4	2	2	3	11	2	1	2	5
87	1	2	2	2	7	1	1	1	1	3	7	2	3	3	2	10	1	1	2	4
88	2	3	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	3	9	2	2	2	6
89	2	3	3	2	10	2	2	2	3	2	11	2	2	2	3	9	3	3	2	8
90	2	3	2	3	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	9	2	2	3	7
91	3	3	3	2	11	3	2	2	3	1	11	3	2	3	3	11	3	3	3	9
92	2	3	2	3	10	2	3	2	3	2	12	2	2	3	2	9	3	2	3	8
93	3	4	4	4	15	4	4	3	3	4	18	3	3	4	3	13	3	3	3	9
94	4	4	4	2	14	2	2	3	4	1	12	4	1	4	4	13	4	4	1	9
95	1	1	3	2	7	1	1	1	3	1	7	4	2	1	4	11	1	1	1	3
96	2	4	3	3	12	2	1	1	1	2	7	4	3	2	2	11	1	1	1	3
97	2	3	2	3	10	3	2	2	2	2	11	3	2	2	2	9	2	2	3	7
98	3	3	3	2	11	3	2	2	3	1	11	3	2	3	3	11	3	3	3	9
99	4	4	4	4	16	4	3	4	3	4	18	4	4	4	3	15	4	4	3	11
100	2	2	3	3	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	10	3	2	2	7
101	4	4	4	3	15	4	4	4	3	4	19	4	4	4	3	15	4	4	4	12
102	2	2	2	3	9	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8	2	2	2	6
103	3	3	3	2	11	3	3	3	3	3	15	3	3	3	2	11	3	3	3	9
104	2	3	1	2	8	1	1	2	1	1	6	1	1	2	2	6	1	1	1	3
105	1	1	3	2	7	1	1	1	2	1	6	3	2	2	2	9	1	1	1	3
106	1	1	3	3	8	1	1	1	1	1	5	3	3	2	3	11	1	1	3	5

107	1	1	3	2	7	2	1	1	2	2	8	3	3	3	3	12	2	1	2	5
108	4	4	4	4	16	4	3	4	3	4	18	4	4	4	3	15	4	4	3	11
109	2	2	3	3	10	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	10	3	2	2	7
110	4	4	4	3	15	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	15	4	4	4	12
111	3	2	2	1	8	3	3	3	2	3	14	2	3	3	3	11	3	2	3	8
112	3	2	2	2	9	3	2	3	3	3	14	2	3	3	2	10	2	3	2	7
113	2	2	2	3	9	3	3	3	2	2	13	1	3	3	3	10	2	3	2	7
114	2	2	1	3	8	3	2	3	2	2	12	1	3	3	3	10	2	3	2	7
115	3	2	2	2	9	2	3	3	2	3	13	2	2	3	3	10	3	3	2	8
116	2	2	2	2	8	2	2	2	3	2	11	3	2	2	2	9	3	3	3	9
117	4	4	3	4	15	4	4	4	4	4	20	4	3	4	4	15	3	3	4	10
118	2	2	2	3	9	2	3	2	2	2	11	2	2	1	2	7	3	2	2	7
119	2	2	2	3	9	3	2	3	2	2	12	1	3	3	3	10	2	3	2	7
120	2	2	2	2	8	2	2	2	2	3	11	2	3	2	2	9	2	2	2	6
121	3	3	3	2	11	3	3	2	2	3	13	2	3	2	3	10	2	3	3	8
122	4	2	2	4	12	3	4	3	4	3	17	4	3	3	3	13	3	2	3	8
123	3	2	2	1	8	3	3	3	2	3	14	2	3	2	3	10	2	3	2	7
124	2	3	3	2	10	2	2	2	3	3	12	1	1	2	3	7	3	4	4	11
125	2	3	2	2	9	2	2	2	3	3	12	1	1	4	3	9	4	4	4	12
126	2	3	2	1	8	2	2	2	2	2	10	2	2	1	2	7	2	2	1	5
127	1	2	2	2	7	1	2	1	2	2	8	1	1	2	3	7	2	2	2	6
128	3	2	2	3	10	3	2	2	2	2	11	3	3	1	1	8	3	2	2	7
129	3	2	2	3	10	2	2	2	2	2	10	3	3	1	1	8	2	3	3	8
130	3	2	2	3	10	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	8	3	2	3	8
131	3	2	1	2	8	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	6	2	3	2	7
132	4	2	3	3	12	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	4	4	4	12
133	3	2	3	3	11	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	4	2	2	8
134	1	3	3	2	9	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	2	1	6
135	2	2	3	2	9	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	3	2	8
136	3	4	4	4	15	3	3	3	4	4	17	4	3	3	3	13	2	3	3	8
137	3	2	3	2	10	1	1	1	1	1	5	1	4	2	2	9	3	2	3	8

138	2	1	1	3	7	1	1	2	2	2	8	2	3	1	1	7	3	4	4	11
139	2	3	2	3	10	2	1	2	2	2	9	3	3	2	2	10	4	4	4	12
140	2	2	3	3	10	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	2	2	1	5
141	1	3	3	2	9	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	2	2	2	6
142	3	2	3	2	10	2	2	3	2	3	12	3	3	2	3	11	3	2	2	7
143	3	1	2	2	8	2	3	3	3	3	14	2	2	1	3	8	2	3	3	8
144	3	1	2	2	8	1	3	3	2	3	12	2	2	1	3	8	3	2	3	8
145	3	2	3	2	10	2	2	2	3	3	12	2	3	2	2	9	2	3	2	7
146	4	2	2	2	10	2	2	2	2	2	10	3	2	3	2	10	4	4	4	12
147	3	3	4	4	14	3	4	4	4	4	19	4	4	4	3	15	4	2	2	8
148	1	1	2	2	6	2	3	2	3	2	12	2	2	2	2	8	3	2	1	6
149	2	2	2	2	8	2	3	3	2	3	13	2	2	1	3	8	3	3	2	8
150	3	2	2	2	9	2	2	2	2	2	10	2	3	2	3	10	2	3	3	8
151	3	2	3	3	11	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	3	2	3	8
152	3	4	4	2	13	2	4	3	4	3	16	4	3	4	3	14	1	3	3	7
153	2	2	3	2	9	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	2	1	3	6
154	4	2	2	3	11	3	2	2	2	2	11	3	3	1	1	8	2	2	3	7
155	2	2	2	3	9	2	2	2	2	2	10	3	3	1	1	8	3	2	3	8
156	1	2	2	3	8	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	8	2	4	3	9
157	2	2	1	2	7	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	6	3	1	4	8
158	3	2	3	3	11	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	4	2	3	9
159	2	2	3	3	10	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	3	2	2	7
160	1	3	3	2	9	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	2	2	2	6
161	2	2	3	2	9	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	3	3	9
162	4	4	4	4	16	3	3	3	4	4	17	4	3	3	3	13	3	3	2	8
163	1	2	3	2	8	1	1	1	1	1	5	1	4	2	2	9	3	3	3	9
164	1	1	1	3	6	1	1	2	2	2	8	2	3	1	1	7	2	3	2	7
165	2	3	2	3	10	2	1	2	2	2	9	3	3	2	2	10	3	2	2	7
166	2	2	3	3	10	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	3	2	2	7
167	1	3	3	2	9	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	2	2	7
168	2	2	2	3	9	3	2	2	2	2	11	3	3	1	1	8	3	3	3	9

169	3	2	2	3	10	2	2	2	2	2	10	3	3	1	1	8	3	2	3	8
170	2	2	2	3	9	2	1	2	2	2	9	2	2	2	2	8	3	2	3	8
171	3	2	1	2	8	2	2	1	2	1	8	2	2	1	1	6	3	3	2	8
172	2	2	3	3	10	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	2	2	3	7
173	4	2	3	3	12	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	3	3	3	9
174	2	3	3	2	10	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	2	3	8
175	2	2	3	2	9	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	3	2	3	8
176	2	4	4	4	14	3	3	3	4	4	17	4	3	3	3	13	3	2	2	7
177	1	2	3	2	8	1	1	1	1	1	5	1	4	2	2	9	2	2	2	6
178	2	1	1	3	7	1	1	2	2	2	8	2	3	1	1	7	3	3	3	9
179	4	3	2	3	12	2	1	2	2	2	9	3	3	2	2	10	3	3	2	8
180	1	2	3	3	9	3	2	3	3	2	13	2	3	2	3	10	3	3	3	9
181	1	3	3	2	9	2	1	3	3	3	12	2	3	2	3	10	2	3	2	7
182	2	3	4	3	12	4	4	3	4	4	19	4	4	3	3	14	3	2	2	7
183	2	2	3	2	9	2	2	2	2	3	11	3	3	4	2	12	3	2	2	7
184	1	4	4	3	12	4	4	4	4	4	20	4	4	4	3	15	3	2	2	7
185	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10	3	2	2	2	9	3	3	3	9
186	1	2	3	2	8	3	3	3	3	3	15	3	3	2	3	11	3	2	2	7
187	2	1	2	2	7	3	2	2	2	1	10	2	3	2	1	8	3	3	3	9

Lampiran 9. Statistik Data Penelitian

**Frequencies**

		<b>Statistics</b>		
		Hambatan Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Sepakbola	F Intrinsik	F Ekstrinsik
N	Valid	187	187	187
	Missing	0	0	0
Mean		93,7861	54,3102	39,4759
Median		93,0000	54,0000	39,0000
Mode		93,00	55,00	37,00
Std. Deviation		14,14925	10,74685	7,35163
Minimum		66,00	35,00	23,00
Maximum		142,00	84,00	62,00
Sum		17538,00	10156,00	7382,00

**Frequency Table**

<b>Hambatan Dalam Pembelajaran Sepakbola</b>				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 66,00	1	,5	,5	,5
67,00	2	1,1	1,1	1,6
71,00	1	,5	,5	2,1
72,00	1	,5	,5	2,7
73,00	1	,5	,5	3,2
74,00	2	1,1	1,1	4,3
75,00	4	2,1	2,1	6,4
76,00	2	1,1	1,1	7,5
77,00	4	2,1	2,1	9,6
78,00	3	1,6	1,6	11,2
79,00	5	2,7	2,7	13,9
80,00	4	2,1	2,1	16,0
81,00	3	1,6	1,6	17,6
82,00	4	2,1	2,1	19,8
83,00	3	1,6	1,6	21,4

84,00	5	2,7	2,7	24,1
85,00	5	2,7	2,7	26,7
86,00	5	2,7	2,7	29,4
87,00	7	3,7	3,7	33,2
88,00	5	2,7	2,7	35,8
89,00	5	2,7	2,7	38,5
90,00	7	3,7	3,7	42,2
91,00	6	3,2	3,2	45,5
92,00	5	2,7	2,7	48,1
93,00	15	8,0	8,0	56,1
94,00	9	4,8	4,8	61,0
95,00	9	4,8	4,8	65,8
96,00	9	4,8	4,8	70,6
97,00	4	2,1	2,1	72,7
98,00	1	,5	,5	73,3
99,00	6	3,2	3,2	76,5
100,00	6	3,2	3,2	79,7
101,00	2	1,1	1,1	80,7
102,00	2	1,1	1,1	81,8
103,00	1	,5	,5	82,4
106,00	2	1,1	1,1	83,4
107,00	1	,5	,5	84,0
108,00	3	1,6	1,6	85,6
109,00	3	1,6	1,6	87,2
110,00	2	1,1	1,1	88,2
111,00	2	1,1	1,1	89,3
113,00	1	,5	,5	89,8
114,00	2	1,1	1,1	90,9
116,00	2	1,1	1,1	92,0
117,00	1	,5	,5	92,5
118,00	3	1,6	1,6	94,1
119,00	1	,5	,5	94,7
121,00	1	,5	,5	95,2
123,00	1	,5	,5	95,7
124,00	2	1,1	1,1	96,8



134,00	3	1,6	1,6	98,4
138,00	1	,5	,5	98,9
142,00	2	1,1	1,1	100,0
Total	187	100,0	100,0	

**F Intrinsik**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
35,00	2	1,1	1,1	1,1
37,00	1	,5	,5	1,6
38,00	6	3,2	3,2	4,8
39,00	4	2,1	2,1	7,0
40,00	7	3,7	3,7	10,7
41,00	5	2,7	2,7	13,4
43,00	4	2,1	2,1	15,5
46,00	2	1,1	1,1	16,6
47,00	6	3,2	3,2	19,8
48,00	7	3,7	3,7	23,5
49,00	11	5,9	5,9	29,4
50,00	1	,5	,5	29,9
51,00	5	2,7	2,7	32,6
Valid 52,00	11	5,9	5,9	38,5
53,00	13	7,0	7,0	45,5
54,00	23	12,3	12,3	57,8
55,00	25	13,4	13,4	71,1
56,00	18	9,6	9,6	80,7
57,00	5	2,7	2,7	83,4
59,00	3	1,6	1,6	85,0
61,00	1	,5	,5	85,6
63,00	2	1,1	1,1	86,6
64,00	1	,5	,5	87,2
66,00	1	,5	,5	87,7
67,00	1	,5	,5	88,2
68,00	2	1,1	1,1	89,3
69,00	1	,5	,5	89,8

75,00	2	1,1	1,1	90,9
76,00	1	,5	,5	91,4
78,00	4	2,1	2,1	93,6
80,00	4	2,1	2,1	95,7
81,00	3	1,6	1,6	97,3
82,00	1	,5	,5	97,9
83,00	2	1,1	1,1	98,9
84,00	2	1,1	1,1	100,0
Total	187	100,0	100,0	

**F Ekstrinsik**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
23,00	1	,5	,5	,5
25,00	1	,5	,5	1,1
28,00	9	4,8	4,8	5,9
29,00	7	3,7	3,7	9,6
30,00	2	1,1	1,1	10,7
31,00	2	1,1	1,1	11,8
32,00	3	1,6	1,6	13,4
33,00	5	2,7	2,7	16,0
34,00	8	4,3	4,3	20,3
35,00	5	2,7	2,7	23,0
36,00	9	4,8	4,8	27,8
37,00	21	11,2	11,2	39,0
38,00	18	9,6	9,6	48,7
39,00	13	7,0	7,0	55,6
40,00	18	9,6	9,6	65,2
41,00	18	9,6	9,6	74,9
42,00	14	7,5	7,5	82,4
43,00	1	,5	,5	82,9
44,00	3	1,6	1,6	84,5
45,00	1	,5	,5	85,0
46,00	4	2,1	2,1	87,2
47,00	1	,5	,5	87,7

48,00	3	1,6	1,6	89,3
50,00	2	1,1	1,1	90,4
51,00	1	,5	,5	90,9
52,00	1	,5	,5	91,4
53,00	1	,5	,5	92,0
54,00	4	2,1	2,1	94,1
55,00	3	1,6	1,6	95,7
56,00	1	,5	,5	96,3
59,00	1	,5	,5	96,8
60,00	3	1,6	1,6	98,4
61,00	2	1,1	1,1	99,5
62,00	1	,5	,5	100,0
Total	187	100,0	100,0	

## Frequencies

[DataSet0]

		Statistics				
		Fisik	Minat	Bakat	Motivasi	Kelelahan
N	Valid	187	187	187	187	187
	Missing	0	0	0	0	0
Mean		12,2674	12,3048	9,8877	10,3583	9,4920
Median		12,0000	12,0000	10,0000	10,0000	9,0000
Mode		11,00 <sup>a</sup>	12,00	10,00	10,00	9,00
Std. Deviation		2,81760	3,02110	2,25121	2,55582	2,50670
Minimum		5,00	5,00	4,00	5,00	5,00
Maximum		20,00	20,00	16,00	16,00	16,00
Sum		2294,00	2301,00	1849,00	1937,00	1775,00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

## Frequency Table

Fisik				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	5,00	1	,5	,5
	6,00	1	,5	1,1
	7,00	4	2,1	3,2
	8,00	5	2,7	5,9
	9,00	12	6,4	12,3
	10,00	23	12,3	24,6
	11,00	32	17,1	41,7
	12,00	32	17,1	58,8
Valid	13,00	30	16,0	74,9
	14,00	22	11,8	86,6
	15,00	3	1,6	88,2
	16,00	2	1,1	89,3
	17,00	5	2,7	92,0
	18,00	8	4,3	96,3
	19,00	3	1,6	97,9
	20,00	4	2,1	100,0
	Total	187	100,0	100,0

Minat				
	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
	5,00	4	2,1	2,1
	6,00	1	,5	2,7
	7,00	2	1,1	3,7
	8,00	14	7,5	11,2
	9,00	10	5,3	16,6
Valid	10,00	13	7,0	23,5
	11,00	16	8,6	32,1
	12,00	43	23,0	55,1
	13,00	39	20,9	75,9
	14,00	16	8,6	84,5
	15,00	5	2,7	87,2

16,00	5	2,7	2,7	89,8
17,00	6	3,2	3,2	93,0
18,00	3	1,6	1,6	94,7
19,00	5	2,7	2,7	97,3
20,00	5	2,7	2,7	100,0
Total	187	100,0	100,0	

#### Bakat

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
4,00	4	2,1	2,1	2,1
5,00	1	,5	,5	2,7
6,00	4	2,1	2,1	4,8
7,00	16	8,6	8,6	13,4
8,00	21	11,2	11,2	24,6
9,00	17	9,1	9,1	33,7
10,00	73	39,0	39,0	72,7
11,00	20	10,7	10,7	83,4
12,00	8	4,3	4,3	87,7
13,00	8	4,3	4,3	92,0
14,00	6	3,2	3,2	95,2
15,00	7	3,7	3,7	98,9
16,00	2	1,1	1,1	100,0
Total	187	100,0	100,0	

#### Motivasi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
5,00	4	2,1	2,1	2,1
6,00	2	1,1	1,1	3,2
7,00	18	9,6	9,6	12,8
8,00	17	9,1	9,1	21,9
9,00	21	11,2	11,2	33,2
10,00	56	29,9	29,9	63,1
11,00	26	13,9	13,9	77,0

12,00	12	6,4	6,4	83,4
13,00	1	,5	,5	84,0
14,00	6	3,2	3,2	87,2
15,00	17	9,1	9,1	96,3
16,00	7	3,7	3,7	100,0
Total	187	100,0	100,0	

**Kelelahan**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
5,00	9	4,8	4,8	4,8
6,00	10	5,3	5,3	10,2
7,00	13	7,0	7,0	17,1
8,00	29	15,5	15,5	32,6
9,00	55	29,4	29,4	62,0
10,00	20	10,7	10,7	72,7
Valid 11,00	17	9,1	9,1	81,8
12,00	10	5,3	5,3	87,2
13,00	7	3,7	3,7	90,9
14,00	5	2,7	2,7	93,6
15,00	8	4,3	4,3	97,9
16,00	4	2,1	2,1	100,0
Total	187	100,0	100,0	

## Frequencies

[DataSet0]

		Statistics			
		Lingkungan	Guru	Sarpras	Waktu
N	Valid	187	187	187	187
	Missing	0	0	0	0
Mean		10,0749	11,7647	9,9465	7,6898
Median		10,0000	12,0000	10,0000	8,0000
Mode		9,00	12,00	10,00	7,00
Std. Deviation		2,20819	3,17555	2,08356	2,03466
Minimum		6,00	5,00	5,00	3,00
Maximum		16,00	20,00	16,00	12,00
Sum		1884,00	2200,00	1860,00	1438,00

## Frequency Table

		Lingkungan			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	6,00	2	1,1	1,1	1,1
	7,00	13	7,0	7,0	8,0
	8,00	27	14,4	14,4	22,5
	9,00	44	23,5	23,5	46,0
	10,00	41	21,9	21,9	67,9
	11,00	24	12,8	12,8	80,7
	12,00	13	7,0	7,0	87,7
	13,00	1	,5	,5	88,2
	14,00	8	4,3	4,3	92,5
	15,00	10	5,3	5,3	97,9
	16,00	4	2,1	2,1	100,0
	Total		187	100,0	100,0

		Guru			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5,00	4	2,1	2,1	2,1
	6,00	4	2,1	2,1	4,3

7,00	12	6,4	6,4	10,7
8,00	10	5,3	5,3	16,0
9,00	6	3,2	3,2	19,3
10,00	17	9,1	9,1	28,3
11,00	35	18,7	18,7	47,1
12,00	37	19,8	19,8	66,8
13,00	18	9,6	9,6	76,5
14,00	17	9,1	9,1	85,6
15,00	7	3,7	3,7	89,3
16,00	3	1,6	1,6	90,9
17,00	4	2,1	2,1	93,0
18,00	5	2,7	2,7	95,7
19,00	4	2,1	2,1	97,9
20,00	4	2,1	2,1	100,0
Total	187	100,0	100,0	

**Sarpras**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
5,00	2	1,1	1,1	1,1
6,00	6	3,2	3,2	4,3
7,00	7	3,7	3,7	8,0
8,00	22	11,8	11,8	19,8
9,00	44	23,5	23,5	43,3
10,00	49	26,2	26,2	69,5
Valid 11,00	30	16,0	16,0	85,6
12,00	4	2,1	2,1	87,7
13,00	10	5,3	5,3	93,0
14,00	3	1,6	1,6	94,7
15,00	7	3,7	3,7	98,4
16,00	3	1,6	1,6	100,0
Total	187	100,0	100,0	



**Waktu**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
3,00	8	4,3	4,3	4,3
4,00	3	1,6	1,6	5,9
5,00	10	5,3	5,3	11,2
6,00	18	9,6	9,6	20,9
7,00	50	26,7	26,7	47,6
Valid 8,00	45	24,1	24,1	71,7
9,00	32	17,1	17,1	88,8
10,00	1	,5	,5	89,3
11,00	4	2,1	2,1	91,4
12,00	16	8,6	8,6	100,0
Total	187	100,0	100,0	

Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian



Siswa-siswi kelas viii E sedang mengisi angket penelitian



Siswa-siswi kelas viii D sedang mengisi angket penelitian