

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ ТА НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ

**АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ СУЧАСНИХ
ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ ШКІЛЬНОЇ
ОСВІТИ**

ЗБІРНИК ТЕЗ І АНОТОВАНИХ МАТЕРІАЛІВ
XIV ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ НАУК УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПЕДАГОГІКИ НАПН УКРАЇНИ

***АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНИХ
ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ***

*Збірник тез і анотованих матеріалів
XIV Всеукраїнської історико-педагогічної
науково-практичної конференції*

Київ
Педагогічна думка
2014

УДК 373.3/.5.012(082)
ББК 74.2я43
А43

*Рекомендовано до друку вченою радою
Інституту педагогіки НАПН України
(протокол № 8 від 20 жовтня 2014 року)*

Рецензенти:

Пометун О.І., доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач лабораторії суспільствознавчої освіти Інституту педагогіки НАПН України

Пустовіт Г.П., доктор педагогічних наук, професор, учений секретар відділення загальної педагогіки та філософії освіти НАПН України

А43 **Актуальні** проблеми сучасних історико-педагогічних досліджень шкільної освіти: збірник тез і анотованих матеріалів XIV Всеукраїнської історико-педагогічної науково-практичної конференції.—Київ: Інститут педагогіки НАПН України, 2014.—112с.

ISBN 978-966-644-385-7

Збірник містить матеріали, в яких стисло викладено наукові повідомлення учасників XIV Всеукраїнської історико-педагогічної науково-практичної конференції, що відбулась у Києві 14 листопада 2014 року в Інституті педагогіки НАПН України.

**УДК 373.3/.5.012(082)
ББК 74.2я43**

СЕКЦІЯ 1 .УКРАЇНСЬКА ОСВІТА В ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ЗАРУБІЖНИХ І ВІТЧИЗНЯНИХ ДОСЛІДНИКІВ	11
<i>Н. Б. Антонець</i> РАДЯНСЬКА ШКОЛА ДРУГОЇ ПОЛОВИНИ ХХ СТ. ЯК ПРЕДМЕТ ДОСЛІДЖЕННЯ АВТОРІВ «ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНОГО АЛЬМАНАХУ»	11
<i>О. Д. Балдинюк</i> КУЛЬТУРНО-ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ХАТ-ЧИТАЛЕНЬ В УКРАЇНІ (20-ТІ – 30-ТІ РОКИ ХХ СТ.)	12
<i>Л. С. Бондар</i> ДИФЕРЕНЦІЙОВАНИЙ ПІДХІД ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ В ПОЧАТКОВІЙ ШКОЛІ (40-І – 80-ТІ РОКИ ХХ СТ.)	13
<i>А. В. Вихрущ</i> ПЕРСПЕКТИВНІ НАПРЯМИ ДОСЛІДЖЕНЬ В ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ	14
<i>М. В. Головка</i> ПЕРІОДИЧНІ ВИДАННЯ КІНЦЯ ХІХ – ПОЧАТКУ ХХ СТ. ЯК ДЖЕРЕЛЬНА БАЗА ДОСЛІДЖЕННЯ СТАНОВЛЕННЯ ДИДАКТИКИ ШКІЛЬНОЇ ФІЗИКИ В УКРАЇНІ	14
<i>В. Е. Гончаревський</i> СУЧАСНА УКРАЇНСЬКА ІСТОРИЧНА ОСВІТА В ОЦІНЦІ ПРОВІДНИХ УКРАЇНСЬКИХ ІСТОРИКІВ	15
<i>Н. М. Гупан</i> ДИФЕРЕНЦІАЦІЯ У МЕТОДИЧНОМУ АПАРАТІ ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКІВ З ІСТОРІЇ (60-ТІ – 70-ТІ РР. ХХ СТ.)	16
<i>О. І. Данилова</i> РОЗВИТОК НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ НА ХЕРСОНЩИНІ (КІНЕЦЬ 50-Х – ПОЧАТОК 60-Х РОКІВ ХХ СТ.)	17
<i>В. С. Дереш</i> ВПЛИВ СІМ'Ї І ШКОЛИ НА СОЦІАЛІЗАЦІЮ ДІТЕЙ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТОЛІТТЯ	18
<i>Я. А. Донченко</i> ПЕРЕДУМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ШКІЛЬНОГО КУРСУ ІНФОРМАТИКИ В УКРАЇНІ	19
<i>Л. О. Дубровська, В. Л. Дубровський</i> РОЗВИТОК ІНДИВІДУАЛЬНОГО ПІДХОДУ ДО УЧНІВ У НАВЧАЛЬНО- ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ В ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІЧНОЇ ДУМКИ	20
<i>Н. В. Дяченко</i> САМООСВІТА ЯК ФОРМА ПІДГОТОВКИ ОРГАНІЗАТОРІВ ДИТЯЧОГО РУХУ В УКРАЇНІ (20-ТІ – 30-ТІ РОКИ ХХ СТ.)	21
<i>Т. Є. Єжова</i> ПИТАННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ПРАВ ДІТЕЙ У ВІТЧИЗНЯНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ ДУМЦІ (КІНЕЦЬ ХІХ – ПОЧ. ХХ СТ.)	22

<i>Г. Я. Жорова</i> РОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК УЧИТЕЛЯ В ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	23
<i>В. І. Ірза</i> МЕТОДИКА ОРГАНІЗАЦІЇ ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ У ШКОЛАХ УКРАЇНИ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТ.	24
<i>О. В. Караманов</i> ПИТАННЯ ВЗАЄМОДІЇ ШКОЛИ І МУЗЕЮ У СУЧАСНИХ ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	25
<i>Л. В. Корж-Усенко</i> ІСТОРИОГРАФІЧНИЙ ДИСКУРС ЗАРОДЖЕННЯ І СТАНОВЛЕННЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ	26
<i>Т. В. Кравченко</i> БАТЬКІВСТВО ЯК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФЕНОМЕН КРІЗЬ ПРИЗМУ СУЧАСНОСТІ	27
<i>Т. І. Куліш</i> РОЗШИРЕННЯ КОЛА ЗАВДАНЬ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ ЯК ПІДРУНТЯ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО НАВЧАННЯ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ ОБРАЗОТВОРЧОГО МИСТЕЦТВА У 40-Х – 80-Х РОКАХ ХХ СТ.	27
<i>А. Ф. Малород</i> КОЛЕКЦІЯ «РОЗВИТОК НАУК В ХІХ – ПЕРШІЙ ЧВЕРТІ ХХ СТ.» ПЕДАГОГІЧНОГО МУЗЕЮ УКРАЇНИ ЯК ДЖЕРЕЛО ІСТОРИКО- ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ	28
<i>Д. В. Мартиненко</i> РОЗВИТОК ОСВІТИ УКРАЇНИ В ХVІІІ СТОЛІТТІ У РАКУРСІ СУЧАСНОЇ ВІТЧИЗНЯНОЇ ІСТОРИОГРАФІЇ	29
<i>О. С. Мелікян</i> ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ МАТЕМАТИЧНОЇ ОСВІТИ У ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ: ІСТОРИЧНИЙ АСПЕКТ	30
<i>О. Є. Мисечко, Т. В. Литньова</i> ДИНАМІКА РОЗВИТКУ КУЛЬТУРОЛОГІЧНОЇ СКЛАДОВОЇ РАДЯНСЬКИХ ШКІЛЬНИХ ПІДРУЧНИКІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ (1930- ТІ – 1980-ТІ РР.)	31
<i>Ю. В. Мінкіна</i> РОЛЬ ЕКОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ПРИРОДНИЧИХ ДИСЦИПЛІН У СПАДЩИНІ ВІТЧИЗНЯНИХ ПЕДАГОГІВ-БІОЛОГІВ (60-ТІ – 70-ТІ РР. ХХ СТ.)	32
<i>О. І. Москальова</i> ВИКОРИСТАННЯ ВЕРБАЛЬНО-ГРАФІЧНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ В ОСВІТНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ПЕДАГОГІВ-НОВАТОРІВ (70-ТІ – 90-ТІ РР. ХХ СТ.)	33
<i>Е. А. Панасенко</i> ПЕРІОДИЗАЦІЯ ГЕНЕЗИ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ В УКРАЇНІ (1943 – 1991 РР.)	34

<i>І. О. Петухова</i> ТЕСТУВАННЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ УКРАЇНИ	35
<i>Л. В. Пироженко</i> ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ДИФЕРЕНЦІАЦІЇ ЗМІСТУ НАВЧАННЯ У ПРАЦЯХ УКРАЇНСЬКИХ ПЕДАГОГІВ (60-ТІ – 70-ТІ РР. ХХ СТ.)	36
<i>Т. О. Приходько</i> ОРГАНІЗАЦІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІ ЗАСАДИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ МАТЕМАТИКИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ У 20-Х – 30-Х РР. ХХ СТ.	37
<i>Л. І. Русакова</i> РОЗВИТОК ХУДОЖНЬОЇ ПЕДАГОГІКИ У ЦЕНТРАЛЬНІЙ	38
<i>Ю. В. Сербалюк</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТИ СЛІПИХ ДІТЕЙ У ХІХ СТ.	39
<i>І. В. Стражнікова</i> ПЕДАГОГІЧНА ПРОСОПОГРАФІЯ ВИЗНАЧНИХ ОСВІТЯН ЗАХІДНОГО РЕГІОНУ УКРАЇНИ	40
<i>Т. В. Тарасова</i> ТРУДОВЕ ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ УКРАЇНИ В ІСТОРИЧНОМУ ВИМІРІ	41
<i>К. А. Тарногурська</i> ВНЕСОК ВЧЕНИХ-ПРИРОДОЗНАВЦІВ КИЇВСЬКОГО ТОВАРИСТВА ДОСЛІДНИКІВ ПРИРОДИ У РОЗВИТОК ПРИРОДНИЧИХ НАУК	42
<i>Т. В. Філімонова</i> ШЛЯХИ І ФОРМИ ПОЛІТЕХНІЗАЦІЇ ШКІЛ В УКРАЇНІ В 50-ТІ РР. ХХ СТ.	43
<i>О. В. Філоненко</i> ПЕДАГОГИ-НОВАТОРИ КІРОВОГРАДЩИНИ (ДРУГА ПОЛОВИНА ХХ СТ.)	44
<i>І. В. Фурман</i> ПЕДАГОГІЧНА ТА ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ КИЇВСЬКОГО ФІЗИКО-МАТЕМАТИЧНОГО ТОВАРИСТВА (ДРУГА ПОЛОВИНА ХІХ – ПОЧАТОК ХХ СТ.) У ВІТЧИЗНЯНОМУ ДОСЛІДНИЦЬКОМУ ПОЛІ МОДЕРНОЇ ДОБИ	45
<i>О. М. Царик</i> КУЛЬТУРА ПИСЕМНОГО МОВЛЕННЯ ЯК ЧИННИК РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ (ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИЙ АНАЛІЗ)	46
<i>Ю. В. Чернак</i> НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ГРОМАДСЬКИХ ІНСТИТУЦІЙ З РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ І МОЛОДІ НА УКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЛЯХ (КІНЕЦЬ ХІХ СТ. – 1917 Р.)	47
<i>С. В. Шарана</i> ЦІННІСНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ У ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ (КІНЕЦЬ ХХ – ПОЧАТОК ХХІ СТ.)	48

<i>В. М. Шевченко</i> ДЖЕРЕЛА З ІСТОРІЇ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ У КОЛЕКЦІЇ «ЖУРНАЛИ ПЕДАГОГІЧНОЇ ТА ІСТОРИКО-КУЛЬТУРНОЇ ТЕМАТИКИ 1834 – 1923 РР.» ПЕДАГОГІЧНОГО МУЗЕЮ УКРАЇНИ	49
<i>С. М. Шевченко</i> ОРГАНІЗАЦІЯ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ШКОЛАХ НАЦІОНАЛЬНИХ МЕНШИН В УРСР (50-ТІ – 60-ТІ РОКИ ХХ СТ.)	50
<i>Т. О. Яценко</i> ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ СТАНОВЛЕННЯ ТА РОЗВИТКУ МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ЛІТЕРАТУРИ В ШКОЛІ (20-ТІ – 30-ТІ РР. ХХ СТ.)	51
СЕКЦІЯ 2. ІСТОРІЯ ЗАРУБІЖНОЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ У ПРАЦЯХ СУ- ЧАСНИХ УКРАЇНСЬКИХ І ЗАРУБІЖНИХ НАУКОВЦІВ	52
<i>Л. Д. Березівська</i> ІСТОРІЯ ЗАРУБІЖНОЇ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В СУЧАСНИХ ПІДРУЧНИКАХ З ІСТОРІЇ ПЕДАГОГІКИ	52
<i>С. Б. Бричок</i> СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО НАВЧАННЯ В УКРАЇНСЬКІЙ ШКОЛІ ЯК ІНТЕРПРЕТАЦІЯ ЗАРУБІЖНОГО ДОСВІДУ (20-ТІ РР. ХХ СТ.)	53
<i>М. С. Васишин</i> ДОСЛІДЖЕННЯ СПІВПРАЦІ МУЗЕЮ І ШКОЛИ У ПРАЦЯХ СУЧАСНИХ ПОЛЬСЬКИХ ДОСЛІДНИКІВ	53
<i>Т. Л. Гавриленко</i> ПОЧАТКОВА ОСВІТА ЗАРУБІЖЖЯ НА СТОРІНКАХ ЖУРНАЛУ «ПОЧАТКОВА ШКОЛА» (1969 – 1991 РР.)	54
<i>А. В. Гусарова</i> ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМИ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ В ЯПОНІЇ (1990 – 2000 РР.)	55
<i>І. О. Карпич</i> ІСТОРІЯ СТАНОВЛЕННЯ ЗАРУБІЖНОГО ДИТЯЧОГО РУХУ НА СТОРІНКАХ ПЕРІОДИЧНИХ ВИДАНЬ УКРАЇНИ (20-ТІ – ПОЧАТОК 30-Х РОКІВ ХХ СТ.)	56
<i>Н. А. Климова</i> ПІДРУЧНИКИ ФРАНЦА МОЧНИКА У КОЛЕКЦІЇ «ПЕДАГОГІЧНА УКРАЇНІКА 1842 – 1923 РР.» ПЕДАГОГІЧНОГО МУЗЕЮ УКРАЇНИ	57
<i>А. Й. Ковач</i> ШКІЛЬНА ІСТОРИЧНА ОСВІТА НА ЗАКАРПАТТІ В 1919 – 1938 РР. У ПРАЦЯХ ЗАРУБІЖНИХ ДОСЛІДНИКІВ	58
<i>Н. М. Коляда</i> ЕДВІН ГЕРНЛЕ – ТЕОРЕТИК ТА ОРГАНІЗАТОР ДИТЯЧОГО РУХУ	59
<i>Т. В. Коляда</i> ЕЛІТНА ОСВІТА: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД ВЕЛИКОБРИТАНІЇ ТА ПЕРСПЕКТИВИ УКРАЇНИ	60
<i>О. О. Кравченко</i> ФЕНОМЕН ПРОЛЕТКУЛЬТУ В ІНТЕРПРЕТАЦІЇ ЗАРУБІЖНИХ І ВІТЧИЗНЯНИХ ДОСЛІДНИКІВ	61

впровадження кращих традицій європейської та вітчизняної освіти. Дослідження історичних особливостей системи вітчизняної шкільної освіти ХХ ст. сприятиме розв'язанню педагогічної проблеми формування писемного мовлення учнів, множенню інтелектуального потенціалу суспільства.

Серед актуальних тем монографічного рівня можна назвати: дидактичні основи розвитку культури писемного мовлення учнів початкових класів початку ХХ ст., рівень писемного мовлення випускників гімназій міжвоєнного періоду, особливості підготовки вчителів у вітчизняній та зарубіжній педагогіці, розвиток пізнавальної самостійності та творчих здібностей учнів.

Ю. В. Черняк

НАПРЯМИ ДІЯЛЬНОСТІ ГРОМАДСЬКИХ ІНСТИТУЦІЙ З РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ДІТЕЙ І МОЛОДІ НА УКРАЇНСЬКИХ ЗЕМЛЯХ (КІНЕЦЬ ХІХ СТ. – 1917 Р.)

У сфері фізичної культури і спорту в Україні сьогодні відбувається чимало складних перетворень, що вимагає активного пошуку шляхів їх вирішення. Одним з таких шляхів може стати вивчення та використання багатого досвіду діяльності громадськості у становленні й розвитку фізкультурно-спортивного руху у кінці ХІХ – на початку ХХ ст. Цей історичний період характеризується істотним піднесенням зусиль представників громад з популяризації і реалізації ідей виховання здорового покоління дітей і молоді. Проблема організації фізичного виховання молоді у вітчизняній педагогіці у вказаний період із педагогічної перетворилася на загальнодержавну, а фізичне виховання стало об'єктом уваги не лише освітян і фахівців інших наук – медицини, соціології, політики тощо, а й широких верств населення. У цей період ретельно і всебічно вивчався світовий досвід, узагальнювалися власні теоретичні напрацювання і практичні здобутки, у тому числі визначалися конкретні завдання й для численних громадських організацій, які відігравали важливу роль у справі виховання здорового підростаючого покоління.

Громадськість у цей час широко залучалася до фізкультурного руху, що зумовило виникнення великої кількості громадських організацій, учасники яких активно культивували фізичну культуру, вивчаючи зарубіжні і розвиваючи вітчизняні види спорту. При цьому головним завданням фізичного виховання в дитячо-юнацьких товариствах та об'єднаннях було визнано виховання гармонійно розвиненої особистості.

Товариства, які створювалися в Наддніпрянській Україні в досліджуваний період, були досить різноманітними: спортивні товариства, члени яких були палкими прихильниками певного виду спорту, гімнастичні об'єднання, які використовували певну систему гімнастичних вправ, і скаутські організації, члени яких ставили перед собою ширші завдання, ніж завдання опікування формуванням здорового тіла. Крім того, важливого значення в діяльності дитячо-юнацьких спортивно-гімнастичних товариств надавалося питанням свідомої дисципліни та порядку, а також

забезпеченню режиму праці без перевтоми організму. Численні товариства («Русский сокол»), спортивні клуби («Спорт», «Спортивный клуб», «Санитас», «Любители спорта»), студентські спортивні об'єднання та гуртки постійно проводили фізичні заняття, організовували спортивні свята і змагання, популяризували нові види спорту, сприяли поширенню різних систем фізичного виховання, враховуючи передовий світовий досвід і національні традиції. Спортивно-гімнастичні товариства та об'єднання, активно долучаючись до фізичного виховання дітей та молоді, створювали сприятливі умови для збереження і покращення здоров'я населення.

С. В. Шарана

ЦІННІСНІ АСПЕКТИ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛЯ У ВИЩИХ ПЕДАГОГІЧНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ (КІНЕЦЬ ХХ – ПОЧАТОК ХХІ СТ.)

Проблема формування цінностей майбутнього вчителя у процесі навчання є однією з найактуальніших в умовах інтеграції до європейського простору. Аналіз проблеми формування цінностей студентів у навчальному процесі доцільно проводити у контексті концептуальних засад педагогічної науки, запропонованих О. Сухомлинською: «Сучасні цінності – актуальна ідеологічна, ідейна проблема, проблема формування світогляду, що виступає інтегративною основою діяльності як окремого індивіда, так і будь-якої малої чи великої соціальної групи, колективу, нації, зрештою всього людства». Відтак центральним поняттям в аксіології є поняття цінності, що характеризує соціокультурне значення явищ дійсності, включених у ціннісні відношення.

Слід зауважити, що в сучасній науці існують різні визначення поняття «цінності». Базовою для аксіології є проблема обґрунтування можливості існування цінностей у структурі буття в цілому і їхнього зв'язку з предметною реальністю. Цінності – специфічно соціальні визначення об'єктів довкілля, що виявляють їхнє позитивне або негативне значення для людини і суспільства.

На думку В. Сластьоніна, система ціннісних орієнтацій учителя виступає як одне зі структурних утворень його професійної й особистісної самосвідомості. До структури професійно-педагогічної культури вченим включаються такі педагогічні цінності: цінності-цілі, що визначають концепцію особистості майбутнього педагога в сукупності Я-особистісного і Я-професійного; цінності-засоби як концепція педагогічного спілкування, техніки і технології, інноватики тощо; цінності-ставлення, що розкривають усю сукупність стосунків педагогічного процесу та формування позиції по відношенню до професійно-педагогічної діяльності; цінності-якості, представлені багатоманітністю діяльнісних, поведінкових якостей особистості; цінності-знання, що визначають особистісну і професійну компетентність майбутнього педагога. Домінуючими визначаються цінності-цілі – як логічне підґрунтя смислу професійної діяльності. Зазначимо, що саме ціннісні орієнтації забезпечують цілісність і стійкість особистості, утворюють загальну спрямованість її інтересів і

НАУКОВЕ ВИДАННЯ

**АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СУЧАСНИХ
ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНИХ
ДОСЛІДЖЕНЬ ШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ**

*Збірник тез і анотованих матеріалів
XIV Всеукраїнської історико-педагогічної
науково-практичної конференції*

Зміст статей подано в авторському варіанті

Верстка Лоза В.С.
Обкладинка Мирончик Ю. П.

Підписано до друку 30.10.2014 р. Формат 60x90 1/16
Гарнітура Петербург. Друк. офсетний. Папір офсетний.
Ум. друк. арк. 7
Наклад 300 пр.

Видавництво «Педагогічна думка»
04053, м. Київ, вул. Артема, 52-а, корп.2;
тел./факс: (044) 484-30-71

Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи
до Державного реєстру видавців, виготовників
та розповсюджувачів видавничої продукції
Серія ДК № 3563 від 28.08.2009 р.