

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE,
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES, FILOSOFÍA Y LETRAS**



TRABAJO DE GRADO:

**“ESTUDIO COMPARATIVO SOBRE EL LOGRO DE COMPETENCIAS
EDUCATIVAS EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES EN EL SEGUNDO
CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA Y EL ABORDAJE DIDÁCTICO PEDAGÓGICO
EN EL SISTEMA INTEGRADO N°13 DEL MUNICIPIO DE SANTA ANA, DEL
DEPARTAMENTO DE SANTA ANA”**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN EN LA
ESPECIALIDAD DE PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

PRESENTADO POR:

**HERRERA PÉREZ, RAFAEL ERNESTO
GÓMEZ GÓMEZ, ERICK ALEXANDER
GARCÍA ORELLANA, MARVIN JONATHAN
ZETINO SALAS, MANUEL VLADIMIR**

DOCENTE DIRECTOR:

Med. JOSÉ ANTONIO GUTIÉRREZ VÁSQUEZ

FEBRERO, 2019

SANTA ANA, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
AUTORIDADES CENTRALES**



**M.Sc. ROGER ARMANDO ARIAS ALVARADO
RECTOR**

**DR. MANUEL DE JESÚS JOYA ÁBREGO
VICERRECTOR ACADÉMICO**

**ING. NELSON BERNABÉ GRANADOS ALVARADO
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO**

**LICDO. CRISTÓBAL HERNÁN RÍOS BENÍTEZ
SECRETARIO GENERAL**

**M.Sc. CLAUDIA MARÍA MELGAR DE ZAMBRANA
DEFENSORA DE LOS DERECHOS UNIVERSITARIOS**

**LICDO. RAFAEL HUMBERTO PEÑA MARÍN
FISCAL GENERAL**

**FACULTAD MULTIDISCIPLINARIA DE OCCIDENTE
AUTORIDADES**



**DR. RAÚL ERNESTO AZCÚNAGA LÓPEZ
DECANO**

**M.Ed. ROBERTO CARLOS SIGÜENZA CAMPOS
VICEDECANO**

**M.Sc. DAVID ALFONSO MATA ALDANA
SECRETARIO**

**M.Ed. ROBERTO GUTIÉRREZ AYALA
JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES,
FILOSOFÍA Y LETRAS**

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios todopoderoso por haberme guiado a lo largo de mi carrera, por su apoyo incondicional y sabiduría al momento de tomar decisiones y, sobre todo, la protección para mi vida a lo largo de todos estos años ya que sin él no hubiese podido lograr llegar hasta aquí.

A mis padres, Miguel Antonio Arévalo y Blanca Rosa Pérez de Herrera, cuya ayuda y amor incondicional fue de gran importancia en los momentos que más necesite de ellos.

A mi hermano, Miguel Antonio, por el apoyo y sus consejos que en todo momento me ayudaron durante toda mi vida y por ser un ejemplo profesional a seguir.

A mi novia, Susana del Carmen, por su amor y respaldo que incondicionalmente me brindó en todo momento que lo necesite.

A nuestro docente director, MEd, José Antonio Gutiérrez por su paciencia y respaldo total al grupo de trabajo, desde el principio de esta investigación, una excelente persona.

A mis compañeros de trabajo, por su amistad, apoyo y sacrificios durante todo este proceso de grado hacia mi persona.

Rafael Ernesto Herrera Pérez

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios, que todo lo puede y que me dio la sabiduría necesaria a lo largo de toda la carrera y hasta este momento y que sin su ayuda no lo hubiese logrado.

A mi esposa Gladys Orellana de Gómez y mis hijos Gerson David y Andrés Alexander Gómez, los cuales han sido mi inspiración en esta travesía.

A mis padres, Heriberto Gómez Velásquez y Ana Luz de Gómez que son el motor que me impulsa a luchar ante toda adversidad.

A mis compañeros de trabajo de grado, por su comprensión y todo su apoyo que me demostraron en todo este proceso y por haberme incluido para ser parte del equipo.

A nuestro director asesor, MEd. José Antonio Gutiérrez Vásquez por su respaldo, orientación y consejos en cada etapa del trabajo de grado.

Erick Alexander Gómez Gómez

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios todopoderoso por haberme guiado a lo largo de mi carrera, por la sabiduría a lo largo del año y, sobre todo, la protección para mi vida a lo largo de todos estos años ya que sin él no hubiese podido lograr llegar hasta aquí.

A mis padres, Juan Francisco Leiva García y Noemy de García, quienes fueron los impulsores de mis sueños, su apoyo y amor incondicional que fue el motor que me sostuvo a cada instante.

A mi hermana, Karla Vanessa García, por el apoyo incondicional y todos sus consejos a cada momento que fueron de mucha ayuda, y ser el sostén en muchas áreas de mi vida.

A nuestro docente director, MEd, José Antonio Gutiérrez por su paciencia y respaldo total al grupo de trabajo, desde el principio de esta investigación, una excelente persona y excelente profesional.

A mis compañeros de trabajo, por su amistad, apoyo y sacrificios durante todo este proceso de grado hacia mi persona y juntos haber conquistado esta meta en nuestras vidas.

Marvín Jonathan García Orellana

AGRADECIMIENTOS

A Dios creador por haberme guiado en toda mi carrera, por darme sabiduría al momento de tomar decisiones y, sobre todo, el apoyo para mi vida a lo largo de todos estos años ya que sin él no hubiese podido llegar hasta aquí.

A mis padres, Manuel de Jesús Zetino Manzanares y María Ignacia Salas Escobar, cuya ayuda y amor incondicional fue de gran importancia durante este proceso y toda mi vida.

A mi hermana, Xenia Jeaneth Zetino Salas, por el apoyo y sus consejos que en todo momento me brindó durante toda mi vida y por ser un ejemplo a seguir.

A mis primas, Mirna Noemí Rodríguez de Linares y Josselyn Noemí Linares Rodríguez, por el apoyo y sus consejos que en todo momento me ayudaron durante este proceso.

A nuestro docente director, MEd, José Antonio Gutiérrez por su paciencia y respaldo total al grupo de trabajo, desde el principio de esta investigación, una excelente persona.

A mis compañeros de trabajo, por su amistad, apoyo y sacrificios durante todo este proceso de grado hacia mi persona.

Manuel Vladimír Zetino Salas

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia de la enseñanza de las Ciencias Sociales y en particular los Estudios Sociales, este último expresado en el currículo nacional, busca ofrecer en el alumnado una visión amplia de la sociedad donde vive, su origen y evolución histórica, el papel que juega en el marco de la geografía y en los diferentes sucesos del mundo. Por tanto, resulta importante hacer un estudio sobre el accionar didáctico, la metodología, los recursos que emplea y el desarrollo de los contenidos. A partir de lo antes mencionado, se enmarca una pedagogía curricular que viabilice el proceso de enseñanza y aprendizaje basado en la formación óptima del estudiante en los Estudios Sociales.

La intención fundamental de esta investigación denominada "Estudio comparativo sobre el logro de competencias educativas en la asignatura de Estudios Sociales en el Segundo Ciclo de Educación Básica y el abordaje didáctico pedagógico en el Sistema Integrado N° 13 del Municipio de Santa Ana, Departamento de Santa Ana" es realizar un estudio partiendo de todas aquellas situaciones que intervienen en cuanto a la enseñanza y aprendizaje que ocurren dentro del aula en el desarrollo de competencias educativas del alumnado del Sexto Grado en la asignatura de Estudios Sociales.

Dicho lo anterior, la aplicabilidad de tal enseñanza dentro del aula requiere el implemento de nuevas estrategias que tengan como finalidad primordial estimular en el alumnado el logro de razonamiento y descubrimientos que les permitan apropiarse y utilizar en su realidad los conocimientos adquiridos. Por tal razón, para enfrentar los retos y los problemas que presenta el contexto, es necesario que el aprendizaje y la enseñanza logren sentido, tanto para el que aprende como para el que enseña. Esto permitirá crear condiciones favorables y lograr el cumplimiento de los objetivos propuestos.

Por consiguiente, implica una propuesta pedagógica diferente por parte del docente, en la que se pasa de una enseñanza clásica hacia una enseñanza orientada al desarrollo de aprendizajes por competencias, fortaleciendo el trabajo del estudiante y estableciendo las condiciones idóneas para el desarrollo de las habilidades del alumnado en relación a los contextos de la realidad donde se tendrán que aplicar. Por ello, el profesorado como orientador activo dentro del proceso juega un papel importante en el desarrollo de competencias, pues debe ser un mediador pedagógico que incentive al alumno a participar en la construcción de su propio conocimiento.

Por lo tanto, los resultados que se obtuvieron con este estudio permitieron establecer un punto de referencia con las diferentes circunstancias favorables y desfavorables implícitas sobre el desarrollo de competencias educativas en el alumnado, lo cual sirvió para una toma de conciencia de la realidad que se tiene. En este sentido, el documento está elaborado por siete capítulos conformados uno a otro. El capítulo I plantea la situación y naturaleza del problema, haciendo referencia a la especificación de la situación problemática, justificación, enunciado del problema, preguntas de la investigación, la delimitación del problema y los objetivos del estudio.

Capítulo II, conformado por el marco teórico, donde se detalla todo lo relacionado con la teoría que sustenta el trabajo de esta investigación.

Capítulo III, está referido a la metodología de la investigación, donde se plantea el diseño que seguirá el estudio, el cual está compuesto por cuatro momentos: en el primero se desarrolla el tipo y nivel de estudio que se implementó, el segundo está relacionada a todos los instrumentos y técnicas que se aplicó al sujeto de estudio, el tercero fase referida a los sujetos de estudio y la muestra que se tomaron en cuenta en la investigación, el cuarto está referida al proceso de validación de los instrumentos, lo cual permitió darle confiabilidad a los instrumentos así también, se señala las diferentes categorías e indicadores del objeto de estudio.

Capítulo IV, se plantean los resultados de la investigación a través de las técnicas e instrumentos aplicados a la comunidad educativa, a su vez, fueron

expresados por medio de una triangulación de datos proporcionados por los sujetos que participaron en el estudio. Capítulo V, lo constituye el análisis e interpretación de la información recabada en cada centro escolar focalizado en el estudio comparativo sobre el logro de competencias educativas en la asignatura de Estudios Sociales en el segundo ciclo de educación básica y el abordaje didáctico pedagógico.

Posteriormente, en el capítulo VI y VII se encuentran las conclusiones y recomendaciones según lo analizado por el equipo investigador. Finalmente, se añaden las referencias que fueron utilizadas para fundamentar teóricamente esta investigación.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	viii-x
CAPÍTULO I	15
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
1.1. Justificación	19
1.2. Enunciado del problema	21
1.3. Preguntas de investigación	21
1.4. Objetivos de la investigación	22
1.4.1. Objetivo general.	22
1.4.2. Objetivos específicos.	22
1.5. Delimitación del problema.....	22
1.5.1. Delimitación geográfica	22
1.5.2. Delimitación social	22
1.5.3. Delimitación temporal.....	22
CAPÍTULO II	23
MARCO TEÓRICO	23
2.1 Antecedentes del término competencia	23
2.2 Introducción al contexto educativo de las competencias.....	29
2.2.1 Análisis del término competencia de algunos teóricos.....	34
2.2.2 Introducción del término competencias educativas en el Estado salvadoreño	35
2.2.3 Implicaciones del concepto competencia en el currículo salvadoreño....	37
2.3 Tipología de las competencias	41
2.3.1 Componentes generales de las competencias	41
2.3.2 Clasificación general de las competencias.....	42
2.3.3 Características de las competencias	46
2.4 Estrategias metodológicas	47
2.4.1 Algunas definiciones acerca de los Estudios Sociales	48
2.4.2 Competencias en la asignatura de Estudios Sociales	49
2.4.3 Competencias de la asignatura de Estudios Sociales según su clasificación	53

2.4.4 El abordaje didáctico del docente.....	54
2.4.5 Implicaciones del modelo por competencias en Estudios Sociales	57
CAPÍTULO III.....	60
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	60
3.1 Tipo de investigación	60
3.1.1 Características del método cualitativo.....	60
3.2 Enfoque del estudio	62
3.2.1 Etnografía educativa	64
3.3 Sujetos de estudios	65
3.3.1 Universo.....	65
3.3.2 La muestra.....	66
3.3.3 Características de la comunidad a investigar	67
3.4 CATEGORÍAS E INDICADORES DE ANÁLISIS DEL PROBLEMA.....	69
3.5 Técnicas e instrumentos de investigación	73
3.5.1 Observación participante	73
3.5.2 Entrevista a profundidad	74
3.5.3 El cuestionario.....	75
3.5.4 La bitácora sobre registro de información.....	76
3.6 Proceso de validación.....	77
3.7 Triangulación de la información	78
CAPÍTULO IV	79
TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	79
CAPÍTULO V.....	113
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	113
5.1 Categoría: Logro de competencias educativas en los estudiantes del Sexto grado en la asignatura de Estudios Sociales.	113
Docentes	113
5.2 Categoría: Alumnos de la asignatura de Estudios Sociales del Sexto Grado.....	115
5.3 Categoría: Programa de estudio de la asignatura de Estudios Sociales del Sexto grado.	116

5.4 El clima de los centros escolares en el desarrollo y logro de competencias	117
5.5 Formación y capacitación del docente en el área de las competencias educativas	119
5.6 Categoría: Motivación del maestro en el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales	120
5.7 Categoría: Recursos didácticos pedagógicos utilizados para el desarrollo de contenidos	121
5.8 Recursos didácticos-pedagógicos que brinda la escuela para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales.....	123
5.9 Seguimiento del docente en el desarrollo de competencias en el alumno en la asignatura de Estudios Sociales.....	124
CAPÍTULO VI	126
CONCLUSIONES	126
CAPÍTULO VII	128
RECOMENDACIONES	128
REFERENCIAS	131
ANEXOS.....	135
Anexo 1. Entrevista en profundidad dirigida a los directores.....	136
Anexo 2. Cuestionario para los estudiantes	140
Anexo 3. Entrevista a profundidad dirigida a los docentes	142
Anexo 4. Guía de observación dirigida a los docentes	145
Anexo 5. Guía de observación dirigida a los alumnos	146
Anexo 6. Bitácora dirigida al docente y alumno	147
Anexo 7. Cronograma de la investigación.....	148
Anexo 8. Presupuesto económico	149

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Promedios de la prueba de aprendizaje en la última década.....	15
Tabla 2 Autoría: Ministerio de Educación, Programa de estudio de Estudios Sociales 2008.....	51
Tabla 3: Selección de la población del estudio.....	66
Tabla 4: Selección de la muestra del estudio.....	67
Tabla 5. Categorías e indicadores	69
Tabla 6. Triangulación de información de los docentes	79
Tabla 7. Triangulación de información de los alumnos	84
Tabla 8. Triangulación de información del informante clave directo	87
Tabla 9. Triangulación de información sobre la guía de observación del docente .	91
Tabla 10. Triangulación de información sobre la guía de observación del alumno	97
Tabla 11. Triangulación de información sobre la bitácora del docente.....	102
Tabla 12. Triangulación de información sobre la bitácora del alumno.....	107

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Rescatada de Definición científica de competencia (2018).....	24
Figura 2. Autoría: currículo al servicio de los aprendizajes (2007).....	38
Figura 3. Autoría: elaborado por el grupo de investigación	41
Figura 4. Autoría: elaborado por el grupo de investigación	42
Figura 5. Autoría: elaborado por el grupo de investigación	57

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Al realizarse un análisis de los programas de estudio de primero y segundo ciclo de educación básica establecido en el desarrollo del currículo de El Salvador, se logró visualizar que dichos programas tienen una lógica encaminada en el marco del desarrollo de competencias en los estudiantes; las cuales, aunque no están directamente especificadas, tienen una tendencia al logro de las mismas.

A partir de lo señalado, en relación a la observación y vivencia de la práctica docente que hizo cada miembro del grupo, se constató que no existe un vínculo lógico en el accionar del maestro en la aplicación del desarrollo del currículo y el logro de competencias en el hecho pedagógico; por lo tanto, resulta importante señalar la posibilidad de un compromiso que debe adquirir el docente en su preparación y actualización académica para con sus alumnos.

Los programas de estudio diseñados en El Salvador por el Ministerio de Educación, buscan desarrollar competencias educativas que dirijan al estudiante a un desarrollo integral a lo largo de su formación académica; sin embargo, los resultados obtenidos en la primera década de llevarse a cabo la prueba de actitudes y aprendizajes (PAES) para egresados de educación media, muestran resultados no muy satisfactorios.

Las notas obtenidas de esas pruebas según el Ministerio de Educación (2017) muestran:

Tabla 1. Promedios de la prueba de aprendizaje en la última década

AÑO	2009	2010	2012	2013	2016	2017
NOTA	5.25	5.32	4.90	5.32	5.26	5.36

Los resultados expresados por el ente rector de la educación, reflejan una situación poco favorable en el desarrollo de los diferentes conocimientos mostrados por el estudiantado en las instituciones educativas del país. Esto muestra un claro

reflejo que se debe hacer una mejora en cuanto a la enseñanza y aprendizaje del alumno, de tal manera que cumpla con el objetivo principal en la formación de ciudadanos competentes.

El planteamiento establece el perfil de la prueba, ya que existe un promedio que deja en manifiesto la debilidad que hay en el alcance y logro de competencias y desarrollo integral en el alumnado que se supone obtienen en su formación por la Educación Básica y Media. Según el reporte del diario digital Contra Punto:

La PAES no es una prueba de conocimientos. Su carácter holístico de aprehensión del mundo se ve reducido a simples datos que la convierten en esclava del pensamiento concreto. Lógica, visión del mundo epistemológico, ámbitos de dominio cognitivo y fundamentalmente, dominio de cultura general prevalecen en la intención de su estructura, esto último no solo indica la condición sociocultural de los individuos, sino también la concepción de nación. (pág. 25)

El planteamiento hace hincapié del carácter de la prueba de conocimientos que se lleva a cabo en el país, teniendo como finalidad evaluar el logro de los objetivos que los estudiantes han alcanzado en el proceso educativo; así como comprobar los conocimientos que han desarrollado en las cuatro asignaturas básicas. No obstante, esta prueba tampoco mide las habilidades y destrezas de un estudiante ya que solo se limita a hacer ítems de selección múltiple sobre las cuatro asignaturas básicas; de tal manera que deja en manifiesto únicamente resultados estadísticos obtenidos por cada institución pública y privada del país.

En la mejora de la práctica educativa, una de las propuestas en marcha por el Ministerio de Educación en materia de aprendizaje, es la aplicabilidad del desarrollo de las competencias del alumnado de acuerdo a los diferentes niveles del sistema educativo nacional, siendo estas una herramienta que permite al estudiantado el enfrentarse con éxito a tareas simples y complejas en determinados contextos; es decir, no es suficiente que un estudiante mencione los puntos cardinales sino lo importante que se ubique en una dirección determinada, por decir un ejemplo, ya

que esto demostrará si las competencias se han logrado en los objetivos de aprendizaje propuestos por el docente.

Al hablar de competencia en El Salvador, que de paso no es término nuevo en el desarrollo y aplicación en los programas de estudio en el país, sino que desde la década de los años 70 se ha tratado de introducir en las aulas escolares con el propósito de una mejora en los aprendizajes esperados en el estudiantado y el desarrollo de conocimientos significativos en cada uno de ellos. Por ello, el Ministerio de Educación está orientando el currículo al desarrollo de las mismas; es decir, en función de su logro, y busca propiciar que el alumno adquiera los aprendizajes significativos por medio de soluciones de problemas prácticos o contextualizados. Zabala (2008) menciona:

El uso del término competencia es una consecuencia de la necesidad de superar una enseñanza que en la mayoría de los casos se ha reducido al aprendizaje memorístico de conocimientos, hecho que conlleva la dificultad para que estos puedan ser aplicados en la vida real. (pág. 13)

El término competencia surge ante la necesidad de cambiar el tipo de enseñanza clásica que trae como resultado un aprendizaje mecanizado en el alumnado, dado que estos han adquirido un rol pasivo en su aprendizaje generado en el sistema educativo en el desarrollo de los contenidos curriculares impartidos por el docente, por ello es necesario hacer un cambio dirigido a la estimulación del análisis crítico y reflexivo que debe poseer tanto el docente como el alumno al momento de enfrentarse a sus diferentes realidades educativas y sociales.

De modo que al revisar los programas de estudio se detalla específicamente en la asignatura de Estudios Sociales un apartado llamado competencia la cual pretende crear una conciencia crítica al estudiantado conforme a la realidad social, política y económica del país. Esta pretende ser desarrollada en cada asignatura del currículo, particularmente siendo de interés al grupo investigador en el área de Estudios Sociales en el Primero a Segundo Ciclo de Educación Básica. Con lo antes

mencionado surgen ciertas contradicciones tales como: expresa de forma difusa cómo lograr las competencias, es decir, no deja claro cómo llevarlas a cabo, no contempla un proceso de evaluación conforme a su objetivo y, por último, se visualiza que las competencias carecen de claridad hacia su logro.

Por lo tanto, se advierte la debilidad que se encuentra en el logro de competencias que proponen los programas de estudios, por ello surgió la necesidad de realizar un estudio sobre el desarrollo de las mismas, al replantear ciertas ideas de cómo se podría lograr en las cuatro asignaturas y fundamentalmente en los Estudios Sociales. Por tal razón, se infiere que no se logran nuevos aprendizajes expresados en competencias en la función como tal en el desarrollo integral del alumno sujeto a su realidad, es así que se señala la descontextualización en cuanto al logro de las competencias del currículo nacional, específicamente en el Segundo Ciclo de Educación Básica, siendo este la base fundamental para la incursión a un siguiente nivel educativo.

Algo importante a tener en cuenta es que la educación se desarrolla de forma diferente según el contexto en el que se ve inmerso el estudiantado; es decir, las competencias que se buscan lograr deben estar proporcionalmente encaminadas a su realidad, ya que no es lo mismo desarrollar competencias en alumnos de aulas públicas que en escuelas de carácter religioso privado, debido a que cada necesidad es individual y por ello se necesita focalizar la diversidad como elemento enriquecedor en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, es importante mencionar que para llevar a cabo con éxito un desarrollo y logro de competencias es necesario considerar la especialización de cada maestro al momento de desarrollar una asignatura en específico. Por ejemplo, un docente con especialidad en Estudios Sociales no debe ser asignado en otra asignatura que no le corresponda y que no ha sido formado para ello, ya que trae como resultado seguramente no lograr un aprendizaje significativo en el estudiante. Al respecto Barriga (1999) enfatiza:

En cada aula donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, se realiza una construcción conjunta entre enseñante y aprendices única e irreplicable. Por ésta y otras razones se concluye que es difícil considerar que existe una única manera de enseñar o un método infalible que resulte efectivo y válido para todas las situaciones de enseñanza y aprendizaje. (pág. 1)

El problema podría no radicar en la metodología que el docente utiliza en el aula, aunque en ocasiones esto puede resultar siendo un punto fundamental en el accionar de cada uno, por ello, este debe de reflexionar en su labor dentro del aula de clases al momento de abordar los contenidos. Así también, resulta importante la formación en la especialización de cada maestro en el desarrollo de las asignaturas que imparte a cada estudiante. Conocer esto resultará de gran ayuda al maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por consiguiente, es de suma importancia buscar mecanismos necesarios que contribuyan a la solución de dicha realidad. De ahí que una posible opción será proponer una forma de cómo abordar el currículo y con ello lograr desarrollar competencias, así también, las exigencias para el docente tienen que ser específicas y que estas lo lleven a desarrollarse de manera exitosa; el docente debe ser observador al utilizar estrategias metodológicas considerando que estas ser aplicadas a la realidad y capacidades del alumno.

Asimismo, es preciso aplicar una forma innovadora que alcance los objetivos de aprendizaje y también el logro de competencias de cada materia del programa de estudios. Por lo tanto, es importante que cada docente pueda utilizar recursos y herramientas didácticas acorde al contexto en el que se encuentre; por ende, buscar el objetivo final el cual es crear en los estudiantes conocimientos significativos y el logro de competencias.

1.1. Justificación

Ante la necesidad de vincular el rol del docente y su abordaje metodológico en la consecución del desarrollo de competencias de los estudiantes, surgieron ciertas

situaciones que se observaron en la práctica docente de cada uno de los que integran el equipo, esto llevó a hacer un análisis de la investigación que se realizó en la asignatura de Estudios Sociales en el Segundo Ciclo de Educación Básica desarrollada por el profesorado, la cual sugiere un logro de competencias establecidas en los programas de estudio. Ante esta situación, resultó necesario señalar que el docente debe de propiciar un clima de aprendizaje óptimo en los estudiantes y que su enseñanza no carezca de los elementos necesarios para el desarrollo de conocimientos básicos.

Ante esta situación, surgieron los motivos que impulsaron a realizar un estudio de esta naturaleza:

- Se llevó a cabo un estudio que vinculó el logro de competencias y el abordaje pedagógico del docente en los centros escolares del sector público.
- Resultó importante indagar sobre lo que actualmente se habla en nuestro país en el ámbito educativo, lo cual es el logro de competencias en las cuatro materias básicas, tomando como estudio la asignatura de Estudios Sociales.
- El estudio realizado servirá como una herramienta útil para académicos y estudiantes en formación que tengan interés en conocer más sobre el logro de competencias en la asignatura de Estudios Sociales.
- Surge un aporte innovador en la asignatura de Estudios Sociales que facilitará al docente su labor en el logro de competencias en el alumnado.

Por consiguiente, se considera como eje vertebrador del estudio, el desarrollo de las competencias en la asignatura de Estudios Sociales, con el fin de establecer la relación e importancia en el trabajo que desempeña el docente en el aula y su implementación al momento del abordaje de contenidos de la asignatura.

Además, el estudio tiene como propósito contribuir teóricamente al quehacer de la práctica docente, a fin de buscar herramientas necesarias que faciliten al docente en el ejercicio didáctico pedagógico y así lograr el desarrollo de los contenidos, al igual que las competencias de forma integral en los estudiantes.

Por otro lado, se pretende dar un aporte provechoso a la comunidad docente que ejercen en las escuelas del sistema integrado N°13, como también a la comunidad educativa en general, remarcando con ello la importancia sobre el mejoramiento de las metodologías que se deben utilizar en el desarrollo de los contenidos.

1.2. Enunciado del problema

A partir de la problematización surgida de las condiciones en el que el estudio se realizó, el equipo investigador planteó el siguiente enunciado del problema:

¿Cuál es la relación del abordaje didáctico pedagógico del docente en el logro de competencias educativas en la asignatura de Estudios Sociales en los alumnos del sexto grado del Segundo Ciclo del sistema integrado N° 13 en el municipio de Santa Ana?

1.3. Preguntas de investigación

- ¿Por qué es necesario hacer un estudio comparativo sobre el logro de competencias educativas y el abordaje didáctico pedagógico en la asignatura de Estudios Sociales del sexto grado de Educación Básica?
- ¿Están los docentes debidamente especializados para desarrollar la asignatura de Estudios Sociales en los alumnos del sexto grado de Educación Básica?
- ¿Qué influencia tiene el abordaje metodológico del docente en el logro de competencias educativas en los alumnos de sexto grado en la asignatura de Estudios Sociales del Segundo Ciclo de Educación Básica?
- ¿Existe las condiciones objetivas y subjetivas por parte de la comunidad educativa institucional, para el desarrollo curricular de los Estudios Sociales del sexto grado hacia el logro de competencias?

- ¿Existe un logro de competencias educativas por parte del alumnado del sexto grado, en relación a las establecidas en el programa de Estudios Sociales?

1.4. Objetivos de la investigación

1.4.1. Objetivo general.

- Analizar comparativamente la aplicabilidad de las competencias educativas en la asignatura de Estudios Sociales prescritas en el programa de estudio en el trabajo académico del alumnado del sexto grado de Educación Básica y el abordaje didáctico pedagógico del docente.

1.4.2. Objetivos específicos.

- Valorar si el docente al desarrollar los contenidos curriculares de la asignatura de Estudios Sociales trabaja con el enfoque basado por competencias.
- Describir si las competencias establecidas en el programa de Estudios Sociales se logran en el estudiantado del sexto grado de Educación Básica.
- Verificar la incidencia de la metodología por el docente al logro de competencia de la asignatura de Estudios Sociales del sexto grado.

1.5. Delimitación del problema

1.5.1. Delimitación geográfica

El estudio se realizó en el municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana en el sistema integrado N° 13, el cual está conformada por cuatro escuelas.

1.5.2. Delimitación social

El estudio se llevó a cabo en el área urbana, ya que el sistema integrado N° 13 se focaliza en el centro de la ciudad.

1.5.3. Delimitación temporal

El estudio se llevó a cabo en el periodo comprendido en el año 2018

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes del término competencia

El concepto competencia resulta un tanto difuso, ya que su significado puede relacionarse de diversas maneras debido a la pluralidad del contenido e interpretación, lo cual determina que sea un término que contiene varias definiciones o significados desde la perspectiva que sea abordado. Por lo que para precisar esta definición es necesario revisar su desarrollo histórico que proporcione elementos claves para entender su dinámica, procedencia y desarrollo en el transcurso del tiempo.

Al hablar de competencia, queda claro que es un hecho relativamente nuevo en el mundo globalizado; pero el ser capaz de realizar cualquier actividad cotidiana con éxito ha sido un reto a lo largo de la historia donde se ha verificado a la humanidad en una diversidad de contextos en los cuales ha demostrado las capacidades innatas que poseen y que gracias a ellas ha logrado la supervivencia con el transitar de los años. Cabe mencionar la importancia de remontarse al mundo primitivo del paleolítico medio y superior de hace más de 15000 años para tener una claridad sobre el desempeño que se llevaba a cabo por las personas. En vista de esto, Ortiz et al; (2012) afirman que:

En la edad de piedra las principales actividades fueron la caza, la recolección y la pesca. Hombre que se destacará como cazador, prestaba un gran servicio a los demás, sobre salía dentro de la tribu y normalmente se volvía líder de la misma. Ser competente como cazador establecía una línea directa de mando y generaba respeto dentro del grupo. La caza del mamut era una actividad colectiva y coordinada, en la cual los cazadores provocaban estampidas hacia barrancos donde, en forma conjunta los mataban para compartir posterior su carne. (pág. 34)

El desarrollo de las competencias era un hecho de carácter físico, donde el hombre era capaz de enfrentarse individual y colectivamente a grandes dificultades. Los animales que cazaban eran de gran proporción, a pesar de ello, ponían en

marcha todas sus habilidades y fuerzas las cuales los llevaban a superar los obstáculos que se les presentaban, donde demostraban la competencia en la supervivencia humana y les generaba cierto respeto ante los demás.

Ahora bien, es importante para entender el desarrollo del término competencia a lo largo de los años, plantear una línea de tiempo que brinde una visión gráfica de este concepto.

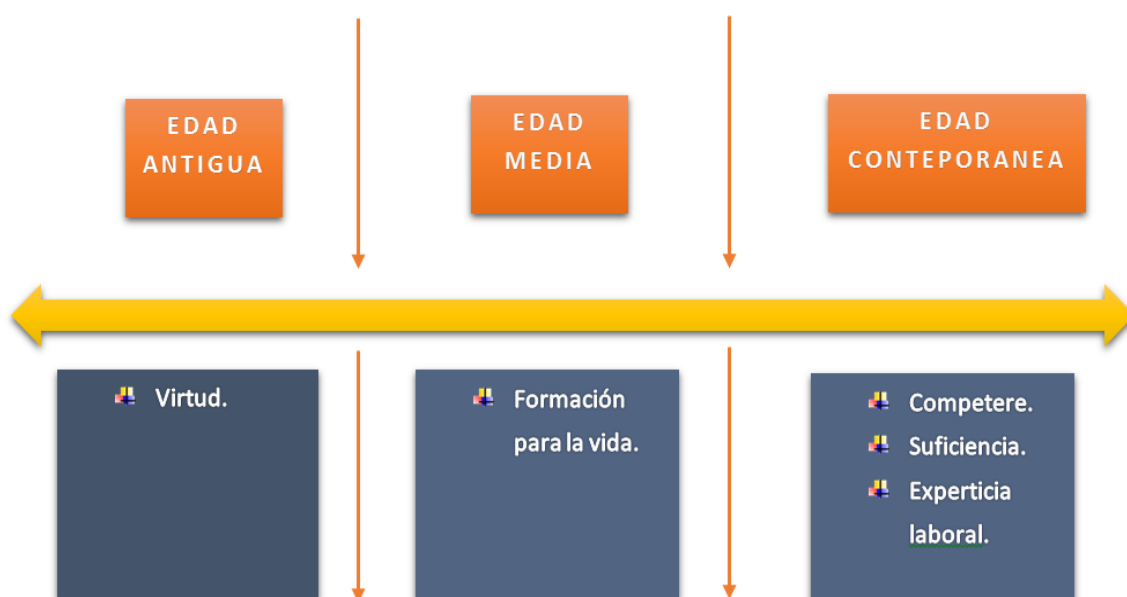


Figura 1. Elaborado por el equipo de investigación

La figura anterior comprende la evolución cronológica que ha tenido la competencia en diferentes etapas del devenir histórico de la humanidad. Este término ha sido empleado de acuerdo a las diferentes formas de adaptar la realidad.

En la edad antigua, para los griegos, el término competencia estuvo relacionado a "virtud", "areté" que estaba vinculada a las tékhnai (oficios), era un saber hacer en las cosas usuales, relacionado a todo el conjunto de capacidades de vida que el

hombre adquiriría en su trato con las cosas. Vargas (2018) hace un aporte desde la perspectiva de dos autores de importancia de esa época:

Según Platón (427-347 a.C.), las competencias son las cualidades superiores perfeccionadas y dan derecho al pertenecer al primer rango de la sociedad, mientras que Aristóteles (384-322 a.C.) concibe las competencias como las potencialidades y habilidades que tiene cada ser. (pág. 27)

La concepción que Platón y Aristóteles tenían sobre las competencias dejan de manifiesto las cualidades y habilidades consecuentes que un individuo adquiere, ya sea por la interacción con la sociedad y, por ende, el desarrollo de las potencialidades y habilidades que cada individuo. Las competencias otorgan, según Platón, un cierto rango en la sociedad a los individuos gracias a las diferentes capacidades superiores que son adquiridas en el contexto donde se desenvuelven.

Existían los gremios de artesanos y pintores en la edad media que presentaban un escenario muy propicio para hablar de competencia. Lo que sucedía era que un maestro elegía a su alumno por su talento natural y a su vez por su alta motivación para llegar al dominio del oficio; una vez el principiante lograba una moderada destreza en la actividad, se convertía en oficial, y solo cuando demostraba el total dominio de la tarea, merecía el título de maestro. Se trata pues de un proceso de desarrollo humano. Al respecto, Ortiz et al. (2012) menciona que:

A su vez, los aprendices solo querían recibir formación del mejor maestro, para poder garantizar el camino a la superación y a las excelencias. Igual sucedía con oficios menores. Por ejemplo, si un caballero o un señor feudal requerían los servicios de herrero, es seguro que buscaban al mejor de la aldea. Ser el más competente daba un prestigio ante los demás, legitimados solamente por la calidad del producto entregado. (pág. 35)

En lo anterior se contempla que el maestro jugaba un papel fundamental en cuanto a la formación de todos sus alumnos; este era quien preparaba en el estudiante el camino para formarlo en experiencia y desempeño exitoso en los

diferentes oficios que el alumno contemplaba perfeccionar, para luego ser competente ante los demás en su trabajo desempeñado. El ser competente entonces, generaría un cierto prestigio a los individuos en el trabajo por el cual eran requeridos debido a que lo que realizaban era un producto de mayor calidad.

El padre de la didáctica Juan Amos Comenio, considera que la competencia radica en formar personas integrales en las diferentes áreas de su vida y en lo funcional, que tengan un cierto grado de desarrollo en sus potencialidades personales y habilidades para que, con ello, logre un desenvolvimiento en el contexto donde se ve introducido.

Por lo tanto, Comenio mencionaba que a los hombres se les ha otorgado una oportunidad de poder progresar continuamente y afinar todos aquellos aspectos de su vida personal. Vargas (2018) se refiere al planteamiento de Comenio diciendo: Deduce que de la misma forma que hay armonía en el macrocosmos el hombre, igualmente, debe convertirse en un todo armónico, si han de desarrollarse plenamente todas sus potencialidades y habilidades, y no simplemente la razón. (pág. 28)

El planteamiento anterior de los teóricos ayuda a entender el pensamiento y postura de Comenio sobre la competencia ligada armonía o avenencia que se encuentra en el macrocosmos, es decir, el mundo entero y lo que pretende alcanzar por parte de los individuos en todas sus habilidades y potencialidades, no solamente en las áreas mentales o psicológicas, sino en el desarrollo en general de sus aspectos fundamentales. Este tipo de armonía relacionada a la capacidad que el individuo necesita para que le garantice la consecución de un objetivo propuesto o tarea a desempeñar.

En la edad contemporánea se relaciona el término competencia vinculado a las destrezas, capacidades y habilidades del individuo profesionalista que ejecuta un trabajo, donde se relaciona los conceptos de conocimiento y acción bajo el objetivo primordial de garantizar el ser eficiente conforme a los diferentes contextos labores

en donde se ve envuelto. En esta época, las competencias estaban ligadas, específicamente, al que hacer laboral; por ende, se necesita tener conocimientos previos para potenciar integralmente a cada persona.

Hasta este punto, se buscaba preparar individuos cuya formación fuera en dirección de las exigencias que mandaba la sociedad. Por esta razón, Mastache (2007) recalca que:

Las competencias permiten que las personas resuelvan problemas y realicen actividades propias de su contexto profesional para cumplir con los objetivos o niveles preestablecidos, teniendo en cuenta la complejidad de la situación y los valores y criterios profesionales adecuados, mediante la articulación de todos los saberes adquiridos. (pág. 40)

Conforme a lo anterior, las competencias proponen herramientas necesarias para que el individuo logre la ejecución de acciones encaminadas a la resolución de escenarios complejos suscitados al individuo, esto a través de los saberes adquiridos que le llevará a cumplir su objetivo con éxito, lo cual generará sujetos competentes y capaces de afrontar los diferentes cambios sociales que se presentan.

El término competencia emerge en el ámbito laboral en los años 70, relacionado a las habilidades del individuo que lleva a cabo en una actividad, en donde se encuentra una relación entre el conocimiento y la acción. Este mismo, aparece como una antigua demanda social que buscaba reconocer el valor que conlleva a los aprendizajes adquiridos de forma independiente de la escuela, particularmente en el ámbito productivo. Por tal razón, la idea principal es en el campo laboral; así es como surge la idea de competencia laboral.

En la década de los 80 el concepto de competencia tuvo un inicio en el contexto educativo y fue así, en los 90, que se comenzó a utilizar en el diseño e implementación de diversos modelos educativos. El propósito principal era la comprensión en el contenido y la extensión de ese concepto ligada a la amplificación

y la aplicación en su diseño y la ejecución y evaluación del proceso de formación en el devenir educativo de los seres humanos.

Por lo tanto, es necesario tener una definición que aclare e indique para qué y para quiénes es importante el vocablo en cuestión. La evolución del término competencia y sus adopciones en diferentes contextos hace referencia a un "acervo" de conocimientos y habilidades que son necesarios para llegar a resultados requeridos en diferentes circunstancias, es decir, a la capacidad real para lograr resultados en un contexto determinado. La Fundación Iberoamericana para la educación (2007), citado por Gutiérrez (2015), define el término competencias de la siguiente manera:

Las competencias, en su concepción más amplia, las constituyen ciertos saberes que le dan sentido al concepto, y esto porque las competencias aplicadas al currículo a una actividad laboral es un saber aplicado, busca enriquecer un saber hacer, una experiencia exitosa se transfiere con la seguridad de éxito y con ello priorizando la enseñanza y al aprendizaje en situación de desempeño. (pág. 47)

Con el planteamiento anterior se deduce que para afrontar una determinada actividad laboral, académica y hasta cotidiana se necesita un saber previo sistematizado por el cual haya sido formado el individuo, siendo adquirido a través de un proceso formativo relacionado a un modelo de aprendizaje establecido. Por tal razón es necesario que esta formación en conocimientos sea científica y acorde al contexto del individuo y le permita llevar a cabo cualquier tipo de actividad que le brinde establecerse en el ámbito laboral y realizar acciones partiendo de su formación previa que le ayudará a afrontar cualquier situación o contexto en el que esté inmerso.

Las competencias en sí, aluden a las capacidades adquiridas de cada persona o individuo, los diferentes conocimientos que estos posean, las actitudes mostradas en cualquier ámbito en el que se encuentren, las aptitudes y las diferentes habilidades mediante un proceso ordenado y sistematizado que por lo general le aprueban un

desempeño eficaz en las diferentes situaciones complejas de la vida; a su vez permiten, la resolución de problemas determinados. Las competencias conllevan el propósito de proporcionar comportamientos saludables a lo físico, psicológico y social.

2.2 Introducción al contexto educativo de las competencias

Las diferentes circunstancias del mundo actual, así como las instituciones educativas buscan una educación acorde con los retos que demandan las sociedades modernas y posmodernas. El desafío de la educación es desarrollar al máximo las capacidades de cada persona, respetando la diversidad y asegurando la equidad de acceso a la educación; por ende, un enfoque basado en competencias ha surgido y tomado fuerza en los últimos tiempos buscando formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones en diferentes circunstancias de su vida.

Por ello, la adopción de un currículo que incorpore el elemento medular de las competencias es una alternativa al mismo, que precedía la adquisición de hechos y conceptos en menoscabo de otros contenidos de aprendizaje más procedimentales, al tiempo que plantea de forma paralela el saber y el saber hacer, marcando una diferencia entre la teoría y la práctica, entre conocimiento y acción. Por consiguiente, el uso de estos términos fue tomado y dado gran importancia en el hecho pedagógico de cada docente; con la mira de unir cada uno de estos para desarrollar individuos integralmente para el mercado laboral.

Ahora bien, las competencias pueden ser entendidas como la educación para la eficacia y para satisfacer las demandas del mercado de la sociedad; el saber hacer que se espera de los estudiantes, debería hacer resonancia de las predisposiciones de la mira económica vigente, ajustando el aprendizaje a las competencias laborales que puedan responder con eficacia la demanda laboral que solicita en cualquier lugar o contexto. Estas competencias básicas que son estimuladas, traen a los individuos una mejora en sus capacidades y tendrá como consecuencia una mejora en el producto que va a presentar.

Ahora bien, al hablar de competencias educativas es necesario hacer una reseña histórica de cómo estas han venido surgiendo con fuerza tanto en Europa, particularmente en España e Inglaterra y parte de América Latina entre los cuales está México y Colombia. En el continente europeo, específicamente, en España, se ha venido hablando del término competencia y de cómo se han establecido en el sistema educativo español para ser desarrolladas en los estudiantes en las diferentes etapas de la educación escolarizada, y que han sido denominadas competencias básicas e incorporadas en su Ley Orgánica de Educación.

En tal sentido, las competencias han sido incorporadas y puestas en marcha en el currículo nacional de España; por ello, Castillo y Cabrerizo (2010) hacen mención:

Las competencias básicas, en cualquier caso, constituyen uno de los elementos esenciales del currículo de las etapas de la educación primaria y educación secundaria obligatoria, ya que como establecen los citados Reales Decretos de ambas etapas se entiende por currículo: <<*el conjunto de objetivo, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de la etapa educativa*>>, de modo que las enseñanzas de cada una de esas etapas educativas deben contribuir a garantizar el desarrollo de las competencias básicas, y los currículos establecidos por las administraciones educativas y la concreción de los mismos que los centros realicen, deberán orientarse a facilitar el desarrollo de dichas competencias. (pág. 76)

Lo anterior permite distinguir lo esencial de la incorporación de las competencias al currículo, ya que, con ello, el individuo se convierte en un actor principal del hecho pedagógico; esto también, ayuda al profesorado el utilizar todas sus habilidades, destrezas y capacidades, llevándolo a un aprendizaje práctico en el contexto donde está inmerso. Las competencias educativas deben de convertirse en el eje central del proceso de enseñanza en los sistemas educativos, por lo que con ellas se pasa de un estado pasivo a un activo con el propósito de que el alumnado construya de forma personal sus aprendizajes significativos que le permitirá desempeñarse en lo que realiza.

Es de notar que las competencias educativas deben estar contextualizadas de tal manera que sean útiles para cada uno de las personas en el accionar de cada día. Por esta razón, se debe hacer un esfuerzo para que la calidad educativa vaya de la mano con las exigencias que supone el mercado laboral; en consecuencia, es fundamental que el alumno aprenda por sí mismo y logre desarrollar de forma autónoma todas sus habilidades a lo largo de su existencia. Así entonces, las competencias constituyen el fin primero y último de la acción educativa.

En Inglaterra, en los años 80, se encuentra un enfoque de competencia encaminado a la mejora de la formación de las personas o colectivos de la sociedad, por ello, Vargas (2018) comenta que:

Se valoró la aplicación del enfoque de competencia como una herramienta útil para mejorar las condiciones de calidad y eficacia en la formación de las personas. Lo primero que se puso de manifiesto fue la inadecuación entre la formación académica y la exigida por el mundo de la empresa. (pág. 50)

Bajo tal planteamiento, se consideró que el sistema educativo en Inglaterra, valoraba más la adquisición de conocimientos que su aplicación en el trabajo, demandando, entonces, un sistema que formara para desempeñar efectivamente el trabajo y, por ende, no solamente tuviera en cuenta los conocimientos adquiridos de cada sujeto. Esta orientación en competencias buscaba una mejora en la calidad de la formación de los individuos.

Ahora bien, en algunos países de América Latina como México, la competencia es relacionada especialmente en el ámbito productivo que buscaba reconocer formalmente el valor de los aprendizajes adquiridos fuera de la escuela. Por lo que son concebidas en México desde un sistema normalizado de competencias laborales (SNSL), cuyo objetivo está encaminado a brindar certificaciones correspondientes, es decir, ligadas a la competencia laboral; para que luego se diera primera aplicación en el plano educativo en los años 90 en el CONALEP (Colegio Nacional de Educación Técnica).

Cabe mencionar que los nuevos procesos formativos basados en competencias profesionales contemplan aspectos sociales, culturales y actitudinales que se relacionan con las capacidades personales de los individuos. Estos aspectos son importantes en el desarrollo óptimo que debe poseer y que le permita desarrollarse en el ámbito de la vida cotidiana y el contexto profesional. Por lo tanto, cada uno de estos aspectos contienen elementos que van relacionados como un conjunto armónico y entrelazados persiguiendo un mismo fin.

Ahora bien, México aplicó un nuevo diseño curricular teórico-práctico. Esto conforme al nuevo paradigma que se implementó bajo la lógica de solidificar la producción económica condicionada por una nueva formación en competencia educativa. El enfoque era en cuanto a la producción económica y los resultados satisfactorios que estos traían y que fueran aplicados en el currículo para la mejora en la calidad del mismo. En este sentido, López (2006) añade:

En México, las autoridades educativas y laborales, conjuntamente y con los sectores productivos, han convenido en adoptar un solo conjunto de norma de competencia para todo el país: el sistema normalizado de competencia laboral (SNCL). Esto para garantiza las pertenencias de las normas de competencia laboral, estas serán definidas por los sectores productivos y académicos para cada una de las distintas actividades económicas. (pág. 134)

En lo anterior, se hace mención de cómo las autoridades educativas mexicanas, junto con otros sectores productivos de ese país, llevaron a cabo un convenio para que se adoptara de forma conjunta las normas de competencias, para que estuvieran en todo el país. Este sistema iba a garantizar las diferentes normas de competencias tanto en el ámbito laboral y demás. A dicho sistema, se le conoció como sistema normalizado de competencia laboral.

Otro país Latinoamericano que adopta el concepto de competencia fue Colombia, a partir del último decenio del siglo XX. Una de sus principales metas asignadas fue el apostarle a la educación superior como parte integral del sistema educativo y productivo. Así también, se consideró tomar en cuenta los niveles de educación

básica y media con el mismo propósito de vincularlo a la nueva lógica basada en competencias. Maldonado (2010) aclara esto diciendo:

Se están construyendo propósitos similares en cada nivel, comenzando por la educación inicial, la básica primaria y secundaria para continuar con la media y superior. El fin de la primera etapa es la descripción, la argumentación y la proposición: el aprestamiento cognitivo y procedimental. El fin de la educación superior, o sus propósitos formativos, se dirige a que los sujetos sean eficientes en lo social, en lo tecnológico y en lo productivo: en todos los casos se pretende diseñar el currículo, formar a los docentes, promover y fomentar prácticas pedagógicas bajo el enfoque de competencias. (pág. 4)

El enfoque que plantea este autor, hace referencia a una globalización de todos los niveles educativos considerando que cada etapa escolar está ligada entre sí. Por ende, los esfuerzos van dirigidos a fortalecer todas las áreas de formación académica desde la perspectiva de un cambio significativo en los individuos. De esta manera, exista un actuar en diversos escenarios conforme a lo que requiere la sociedad. Pero también, no dejando fuera la preparación de cada uno de los docentes y que sus prácticas pedagógicas vayan ligadas a un enfoque que desarrolle las competencias en los estudiantes.

En Colombia se proponían las competencias, como una alternativa educativa para la formación profesional y, con ello, introducir prácticas pedagógicas o didácticas en el nivel básico primario, secundaria y en la superior. Ahora bien, tanto en la educación básica como superior, el individuo emerge como un agente de producción al margen de su condición de ciudadano crítico o constructor de escenarios ajenos al modelo imperante, es decir, la motivación que anima este proceso formativo son el aprender a aprender, el aprender a ser y el aprender a hacer.

Así es que, para el ministerio de educación de Colombia la competencia se entendió como la capacidad, potencialidad, poder, hacer, eficiencia, indicadores, logros y calidad de resultado. Con la formación bajo el enfoque de competencias se busca facilitar a las personas herramientas adecuadas para describir, argumentar y

proponer al momento de desempeñarse en procesos productivos, educativos y sociales.

2.2.1 Análisis del término competencia de algunos teóricos

Noam Chomsky es considerado como el primero en acuñar el término de competencia en la era moderna, y define su objeto de estudio; particularmente en la ciencia lingüística. Partiendo de ello, en su aporte planteado bajo el concepto de competencia lingüística, en donde explica la forma de cada individuo en apropiarse del lenguaje y aplicabilidad para comunicarse (Chomsky, 1970). En este sentido, según el teórico, el lenguaje es el medio por el cual los individuos se comunican e interactúan entre sí, por ello es que la mayoría de personas tienen la disposición de aprender la lengua de su procedencia y así articularla de acuerdo a los escenarios determinados donde interactúa y perfecciona.

Asimismo, según Bustamante (2003) "la competencia es el conocimiento que el hablante oyente tiene de su lengua, mientras que la actuación es el uso real de la lengua en determinadas situaciones". (p.45) Es decir, que este autor mira la competencia como un conocimiento que poseen los individuos, particularmente, en cuanto al lenguaje articulatorio; dicho conocimiento será de gran utilidad en la medida que lo aplique a su contexto diario.

Otro de los autores que hace mención del término competencias fue Jean Piaget, quien lo abordó desde una perspectiva diferente. En el siglo XX se hicieron trabajos de observación profunda sobre el aprendizaje y se puso de manifiesto que los procesos de desarrollo de una estructura de componentes neurológicos, biológico, afectivos, cognitivos, psicosociales e interculturales están participando en la construcción de esquemas de pensamientos que se apoyan en una tendencia natural en el sujeto para simular los estímulos de la realidad.

Ahora bien, después de hacer un análisis del término, de acuerdo a algunos autores, se proseguirá a hablar un poco de las competencias cognitivas las cuales son las capacidades de emplear conocimiento, adquirir responsabilidades y actuar en

consecuencias lo cual se va desarrollando en la estructura mental de los individuos. Gallego (1999) hace una reseña sobre la concepción de Jean Piaget diciendo:

Sostiene en principio que ningún ser humano nace en sí inteligente, sino que tal característica distinguidora es una construcción de cada quien, de conformidad con la clase de estructuraciones que elabora, en relación con las interacciones que establece en su entorno plurimultidiverso. Ninguna persona viene al mundo programado para ser inteligente en algo, acta, capacitada y con talento para ese algo. (pág. 70)

Tal planteamiento deja en manifiesto la capacidad de cada individuo de potenciar y desarrollar conocimientos y habilidades conforme a la estimulación de experiencias aprendizajes en el diario vivir. Esto acorde al entorno que lo rodea y la sociedad en que vive; donde va adquiriendo la forma de pensar y desenvolverse, influenciado por la cultura que esta posea. Por tal razón, concluye que su desarrollo cognitivo y la inteligencia que tengan los individuos, no viene de forma innata, sino se construye en el desenvolvimiento que este tenga.

2.2.2 Introducción del término competencias educativas en el Estado salvadoreño

La idea del término competencias en el ámbito educativo nacional no es un modelo nacido en el país, sino que, por el contrario, es algo históricamente nuevo que forma parte de las actuales tendencias educativas impulsadas por organismos como la Unión Europea. Este organismo planteó competencias claves en educación tal como lo menciona Domínguez (2015) haciendo referencia de la siguiente manera:

1. Comunicación en lengua materna.
2. Comunicación en lenguas extranjeras.
3. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
4. Competencia digital.
5. Aprender a aprender.
6. Competencia social y cívica.
7. Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa.
8. Conciencia y expresión culturales. (pág. 17)

De esta manera, las competencias claves son todas aquellas por las cuales cada una de las personas se valen para el debido desarrollo y realización personal, de igual manera para contribuir a una ciudadanía activa y comprometida, como también para una mejor inclusión social de cada individuo involucrado.

Si bien en algunos casos, organismos como la Unión Europea condicionan el apoyo a los países a cambio de impulsar innovaciones educativas bajo estos enfoques; por ello el Ministerio de Educación, parte bajo esa idea de adaptación de incorporar al sistema educativo del país el impulsar un modelo de políticas educativas encaminadas hacia una enseñanza por competencias.

Esta adaptación, aparentemente sencilla de las competencias, y su instrumentación didáctica, demanda una nueva y diferente concepción del aprendizaje y enseñanza por parte del profesorado; esto, a su vez, requiere también capacitación completa sobre la enseñanza y logro de competencias, y no simplemente lanzar una propuesta y que cada sector, escuela, colegios o docente la ejecute de la manera que pueda, sin tener conocimientos previos y la inducción adecuada e incluso los instrumentos necesarios para el tipo de labor que los métodos educativos derivados de este enfoque requieren.

El modelo de competencia se usó en la educación nacional con el programa "COMPRENDO", contemplado en el programa 2021, con el objetivo de mejorar los aprendizajes de lenguaje y matemática en el alumnado del primer ciclo de educación básica. A través de un planteamiento curricular y metodológico se buscó contribuir al desarrollo de competencias básicas que mejorarían el desempeño de los niños y niñas, y con esto permitir aumentar sus posibilidades de éxito en los grados superiores. En este sentido, América y Hasbún (2005) hacen mención de la finalidad:

Fortalecer dos áreas del currículo nacional: lenguaje y matemática. Estas asignaturas, aunque diferentes se relacionan, al conocer ambas la naturaleza social del lenguaje verbal y matemático. Además, ambas valoran los procesos de interacción por los que se construyen los conocimientos en dichas áreas. En tal sentido, COMPRENDO

propone el desarrollo del pensamiento, de la creatividad y los conocimientos de los niños y las niñas por medio de las especialidades mencionadas. (pág. 25)

El propósito por el cual fue diseñado este programa, en el cual pretendía el fortalecimiento, precisamente, de las dos áreas que envolvía al currículo nacional de aquel entonces. Abarcaba las asignaturas como lenguaje y matemática. Su intención era el desarrollar las áreas del pensamiento de los estudiantes y la creatividad en el desenvolvimiento del mismo.

2.2.3 Implicaciones del concepto competencia en el currículo salvadoreño

El currículo se orientó hacia el desarrollo de competencias con el fin de darle continuidad a la reforma del 95, y para clarificar e implementar sus principios. De esta manera, el MINED buscaba concretar los objetivos, métodos, recursos y la evaluación en una mejor articulación y claridad que sirviera a los docentes para mejorar su trabajo en el aula de clases. Con este propósito, el Ministerio inició un proceso de revisión del currículo nacional basado en el plan decenal de la reforma educativa, con aporte de varios sectores de la comunidad y algunas evaluaciones sobre la implementación de la reforma.

Esta revisión del currículo destacó que, si bien era cierto que los programas habían sido desarrollados con un enfoque constructivista, también no ofrecían una orientación clara y precisa sobre el camino que seguir para que los maestros orientaran mejor su trabajo, de esta manera, así los niños y jóvenes desarrollaran las capacidades para resolver problemas de todo tipo.

En El Salvador el aprendizaje por competencia surgió como una herramienta necesaria para enfrentar una carencia persistente de calidad. Este enfoque estableció el énfasis de los materiales curriculares, lo cual se tradujo a procesos relacionados y se combinó para desarrollar el aprendizaje de las prácticas, los conceptos, los procedimientos y las actitudes requeridas para resolver problemas sencillos y complejos de la vida cotidiana. El Ministerio de Educación decidió, entonces, crear

una nueva maya curricular que explicara claramente lo que los alumnos deben de aprender en cada grado.

Después de definir el alcance y secuencia del aprendizaje, el Ministerio de Educación acordó crear tres materiales de apoyo para el aprendizaje en el aula: Libro de texto, cuaderno de ejercicios para niños y niñas y una guía de apoyo al trabajo pedagógico de los docentes; por lo que se decidió tomar como eje de producción de los nuevos programas de estudio el siguiente esquema, basado en los componentes de una competencia:



Figura 2. Elaborado por el equipo de investigación

Es importante advertir que en una educación basada en el aprendizaje de competencias los contenidos son los recursos a partir de los cuales los estudiantes consiguen resolver las diferentes situaciones de aprendizaje, que el proceso de enseñanza les plantea. En este caso, el aprendizaje acontece en la medida que se enfrenta a situaciones complejas que demandan información esencial y destrezas específicas, al mismo tiempo que ponen en juego los conocimientos anteriores. Por ello, el Ministerio de Educación (MINED) plantea lo siguiente:

La competencia, difícilmente puede ser desarrollada si no se reconoce y concede importancia a los conceptos, procedimientos y actitudes, que ponen de manifiesto el saber conocer, el saber hacer y el saber ser, ante la resolución de un problema. (2015, pág. 25)

Dicho lo anterior, se comprende la importancia de que la competencia sea desarrollada en los estudiantes; para ello, se necesita tener en cuenta la calidad de los conceptos procedimentales y actitudinales. Estos servirán para el desenvolvimiento en la resolución de los problemas que se presentan en el área educativa y la vida cotidiana misma. Ahora bien, estos conceptos son puestos en manifiesto por el desarrollo del saber conocer, el saber hacer y el saber ser, por lo que el maestro es el encargado de garantizar el logro de los mismos.

Con el propósito de clarificar los aprendizajes esperados en los educandos, el Ministerio de Educación orientó el currículo al desarrollo de competencias, sin abandonar la propuesta curricular de la anterior reforma educativa, sino más bien darle continuidad, clarificando y operativizándola de manera que se concretan los objetivos, contenidos, metodologías, recursos y evaluación con mayor articulación y claridad.

Al trabajar en función del desarrollo de competencia se propicia que el alumno adquiera los aprendizajes significativos por medio de la solución de problemas contextualizados y el desarrollo del pensamiento crítico. A la vez, se promovía que al egresar del sistema educativo básico pueda alcanzar el éxito en educación superior o en el medio de trabajo dado que ambas demandaban un recurso humano con altos niveles de desempeño. En este sentido, el currículo proponía ser una herramienta que clarificara y determinara las competencias a desarrollar por el alumnado.

Ahora bien, abonado a lo anterior, Vargas (2018) hace una alusión sobre el beneficio de apostarle a la educación por competencias y plantea:

El diseño curricular por competencias es una aportación valiosa e importante en el ámbito escolar, porque nos muestra como el enfoque educativo por competencias se centra su atención en el proceso, y desde los parámetros constructivistas manifiesta la urgencia de lograr en los estudiantes, la transferencia de los conocimientos no solo a los contextos inmediatos, sino a la vida misma, al presente y también indican la forma de vislumbrar estrategias para el futuro, mediante contenidos que poseen un significado integral para la vida, porque las competencias están concebidas y

desarrolladas como el conjuntos de conocimientos y habilidades necesarias para que los estudiantes se incorporen fácilmente al mercado de trabajo, ya sea como técnicos, profesionales o mano de obra calificada. (pág. 10)

El planteamiento anterior deja en evidencia el aporte significativo que requiere en el estudiante una formación en conocimientos prácticos que le permita generar conocimientos y habilidades necesarias para afrontar tareas, tanto en la escuela como en su contexto social donde le permita alcanzar el introducirse con garantía en lo laboral y profesional. En este sentido, este enfoque por competencia brindará a los estudiantes una serie de estrategias que le serán útiles en su desenvolvimiento futuro; esto a través de los contenidos prácticos que le permitirán adaptarse y afrontar los que haceres prácticos del mercado laboral.

Los programas de estudio se estructuraron, profundizando al desarrollo de contenidos conceptuales (el conocimiento que debe tener), los contenidos procedimentales (las habilidades, secuencias y procedimientos que debe adquirir los alumnos) y los contenidos actitudinales que desglosan las actitudes esperadas con las cuales los niños y jóvenes desarrollan las actividades. Un elemento importante de esta propuesta en los programas nuevos, es que se describió los indicadores de logro esperados por cada trimestre. Estos indicadores le dan al maestro una orientación y unos parámetros claros de medición, de adquisición de aprendizajes de los niños y niñas.

Resulta importante resaltar que otro de los elementos básicos que se agregaron a la implementación del desarrollo de competencias en el sistema educativo nacional, fue la evaluación continua de los aprendizajes, la cual consistía en que los maestros tuviesen una noción clara de las capacidades de los niños en sus aulas, por lo que no es posible pensar en las competencias como algo estático, es decir, son aspectos de aprendizaje diferente de cada niño y niña. Dado que las competencias son flexibles, no se puede esperar que el alumnado llegue al mismo nivel de rendimiento en el aula. Conforme a lo anterior, Gutiérrez (2015) añade:

En este sentido los estándares son elementos que determinan el nivel de logros que propician el parámetro de lo que aprenden y saben los alumnos al final de un proceso educativo y desde luego del nivel de estudio que están siendo formados. (pág. 53)

Según manifiesta el autor, los estándares son elementos fundamentales que contribuyen en gran medida a los estudiantes a determinar el nivel de logro de cada uno de ellos y que atenúa una determinación certera acerca de los aprendizajes significativos que se están logrando hasta llegar a la finalización del proceso educativo de acuerdo al grado académico en el que está. Por lo tanto, se denota que los estándares pueden formar parte de la visión amplia de una evaluación continua de los aprendizajes, por ende, bajo la formación de competencias.

2.3 Tipología de las competencias

Existe una diversidad conceptual sobre la competencia, sin embargo, la mayor parte de las definiciones, las relaciones con los términos, características o capacidades de las personas, tienen una similitud en cuanto a su significado. En tal sentido, la competencia es una sumatoria de diferentes componentes que las personas poseen y pueden poner en acción, por ello, es importante analizar y comprender un sentido amplio sobre la definición de competencia.

2.3.1 Componentes generales de las competencias

El término se demuestra en realidad cuando los componentes que lo conforman accionan, o en algunos casos, cuando se aplican generan diferentes objetivos y parámetros de gestión del desempeño vinculado al saber y al hacer. Aludiendo a lo anterior, la competencia está formada por tres componentes fundamentales los cuales se presentan.

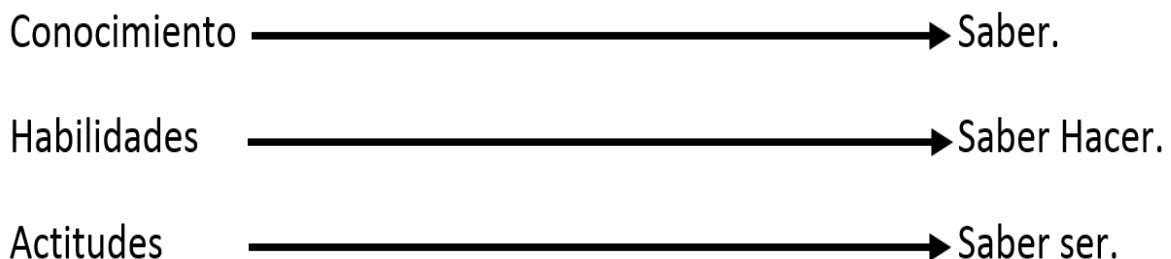


Figura 3. Elaborado por el equipo de investigación

Los componentes anteriores, que integran la competencia, permiten apreciar que el dicho término debe consolidarse en el marco de un proceso de gestión del desempeño individual, donde las acciones de las personas sean revitalizadas en cada acción que desarrollan. Por ello, Capacho (2011) afirma que:

El profesional ha de ser una persona capaz de transformar la sociedad siendo competente en: un saber, conocimientos específicos en una disciplina del saber; un saber hacer, práctica profesional; un saber ser, la práctica ética. (pág. 70)

Según cita este teórico, para que el individuo pueda desempeñarse exitosamente en cualquier contexto, debe tener una buena combinación de sus competencias; en primer lugar debe tener claro su conocimiento en lo que va a desempeñar, esto le permitirá llevar a la práctica y lograr con éxito su labor, en segundo lugar, debe también tener la capacidad de saber comunicar con estilo su conocimiento y algo muy importante, su desempeño como persona instruida en valores y ética, esto le permitirá desarrollarse de forma provechosa en su labor cotidiana.

2.3.2 Clasificación general de las competencias

Así como existen diversas maneras de expresar las competencias, también existen varias formas de agruparlas. Ejemplo de ello, es:

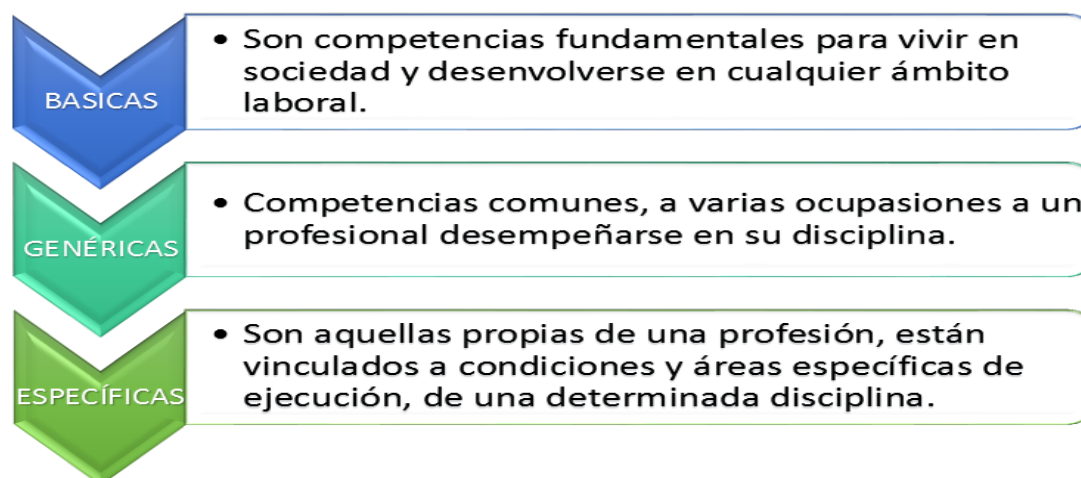


Figura 4. Elaborado por el grupo de investigación

Competencias Básicas. Las competencias básicas, también conocidas como personales y profesionales, son competencias fundamentales para vivir en sociedad y

desenvolverse en cualquier ámbito laboral. Estas también son esenciales para aprendizaje y el desarrollo vital para los individuos. Por ello, Fernández (2006) menciona algunos elementos que integran las competencias básicas:

- **Habilidades básicas:** Lectura, aritmética, y matemáticas básicas, expresión y capacidad de escuchar.
- **Aptitudes analíticas:** pensar y razonar, tomar decisiones, solucionar problemas, comprensión de situaciones, procesar información y representación visual, saber aprender.
- **Cualidades personales:** responsabilidad, autoestima, sociabilidad, gestión personal, integridad y honestidad. (pág. 329)

Estos elementos básicos según lo manifiesta el autor, son compendios que se van desarrollando en el individuo durante su progreso y formación como ser humano. Estos elementos de saberes esenciales permiten las competencias en la vida, que le ayudarán desenvolverse en las diferentes áreas que conlleva su participación en la sociedad.

De este modo, cada elemento que integra los procesos básicos que componen al individuo, a través de diferentes etapas, se ven estimuladas y desarrolladas en estadios inferiores y superiores; esto conforme el desenvolvimiento de experiencias laborales, sociales y comunitarias del entorno del individuo. Las competencias básicas, por ende, pueden ser consideradas como rasgos constituyentes del perfil de aquel que adquiere formación producto de la acción educativa en los diferentes contextos.

Competencias genéricas. Las competencias genéricas se definen como capacidades que independientemente de un entorno de aprendizaje concreto, deben ejercitarse en todos los planes de estudio, pues resultan ser relevantes para desempeñar de manera idónea cualquier profesión. Así también a las competencias genéricas se les considera generadoras, en gran parte del proceso de formación de

los individuos; también reciben el nombre de Competencias Transversales. Por lo tanto, las competencias genéricas no están ligadas a una ocupación en general.

Las competencias genéricas, son competencias comunes que sirven en sus ocupaciones a un profesional al desempeñarse en su disciplina. Estas son, también, habilidades o destrezas, actitudes y conocimientos transversales que se requiere en cualquier profesional, con unas características que son transferibles a una gran variedad de hábitos de desempeño y que fortalece la empleabilidad. Por ello, López (2013) hace referencia al programa Tuning sobre la clasificación de las competencias genéricas las cuales son:

- **Competencias instrumentales:** Incluyen funciones cognitivas, metodológicas, tecnológicas y lingüísticas; constituyen parte del dominio que el estudiante debe de tener sobre el conjunto de conocimientos teóricos necesarios que sustentan una materia.
- **Competencias interpersonales (También conocidas como relaciones e intrapersonales):** Se refiere a la capacidad de mantener una óptima relación social y están vinculadas con la colaboración y la cooperación al llevar a cabo proyectos comunes o de autoconocimiento.
- **Competencias sistémicas:** Se vincula con la capacidad de alcanzar una visión de conjunto e implican la comprensión, conocimiento y sensibilidad de las personas. Se le considera como la capacidad de actuar de manera flexible y disposición del cambio ante la presencia de nuevas situaciones. (pág. 40)

El autor hace referencia al proyecto implementado que se denominó como Tuning. Este hace una clasificación respecto a las competencias genéricas, donde menciona las competencias instrumentales, las cuales hablan de los conocimientos significativos y teóricos que los alumnos deben de tener respecto a una materia específica. Luego menciona las competencias interpersonales, donde respecta a las relaciones sociales optimas de las personas. Para finalizar con las competencias sistemáticas, las cuales están vinculadas a la capacidad de alcanzar una visión de

conjunto. Estos tres elementos son de suma importancia en el actuar de los individuos en la sociedad.

La competencia genérica involucra gran parte de conocimientos que son transferibles, es decir, son aquellos conocimientos que apuntan a la movilización de recursos personales (conocimientos, habilidades y actitudes) y recursos del ambiente. Esto con relación a fines considerados importantes para todo tipo de desempeño, independientemente de la función o nivel.

Competencias específicas. Las competencias específicas se relacionan con los aspectos técnicos directamente relacionados con la ocasión y no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales, ejemplo, la operación de maquinaria especializada, la formulación de diseños arquitectos. Por ende, los conocimientos obtenidos son particularmente específicos, es decir, los conocimientos no pueden ser aplicados por cualquier individuo sin antes haberse especializado o tecnificado en un área específica. Es así, que Preciado (2006) agrega que:

Tienen que ver con los aspectos técnicos directamente relacionados con la ocupación y que no son tan fácilmente transferibles a otros contextos laborales (es el caso de maquinaria especializada, la formulación de proyectos de infraestructura, entre otros.) (pág. 30)

En lo anterior, se hace énfasis de las competencias específicas, refiriéndose a ellas como aquellos conocimientos o aspectos que son necesarios para el desenvolvimiento en las diferentes tareas que se les presentan. Estas también, se ven relacionadas a la ocupación de los individuos ya que esto les ayudará en los contextos laborales donde se ven inmersos.

Las competencias se entienden como conocer y comprender conocimientos teóricos de un campo académico en particular, la capacidad de conocer y comprender, saber cómo actuar (la aplicación práctica y operativa del conocimiento a ciertas situaciones) y saber cómo ser (los valores como parte integrante de la forma de percibir a los otros y vivir en un contexto social. Por ende, la competencia

representa una combinación de atributos con respecto al conocimiento y sus aplicaciones, aptitudes, destrezas y responsabilidades; esta describe, el nivel o grado de suficiencia con que una persona es capaz de desempeñar una tarea.

2.3.3 Características de las competencias

El desarrollo de las competencias requiere ser comprobado en la práctica mediante el cumplimiento de algunos criterios de desempeño claramente establecidos. Los criterios de desempeño, entendido como los resultados esperados en términos de producción de aprendizaje en evidencias, esto para inferir el desempeño con base a evaluar y determinar si se alcanzó la competencia. Por ello es que los resultados están estrechamente relacionados con las características de las competencias. Esto implica elementos que tienen función y conocimiento al momento de ser competente y poseer dominio de las diferentes tareas y circunstancias a realizar.

Desde el ámbito laboral

Al hablar de este ámbito, Zabala y Arnau (2007) menciona características de competencias en lo laboral:

- Las competencias tienen como finalidad la realización de tareas eficaces o excelentes.
- Las tareas están relacionadas con las especificaciones de una ocupación o desempeño laboral claramente definido (o sea un contexto concreto de aplicación).
- Las competencias implican una puesta en práctica de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes. (pág. 37)

Estos autores, hacen una mención de las características de las competencias laborales, donde dejan claro tanto la finalidad, la relación de sus tareas y la implicación que estas tienen en el desarrollo de los individuos. Las competencias laborales implican el poner en marcha o desarrollo todos los conocimientos que le permitirán desenvolverse en el contexto en el que se encuentran.

Desde el ámbito educativo

Abelló (2007) hace mención de una fragmentación de algunas características de la concepción de las competencias en el ámbito educativo:

- 1) Conjunto de conocimientos, procedimiento y actitudes combinados, coordinados e integrados,
- 2) Vinculados a rasgos de personalidad,
- 3) Solo toman sentido en la acción,
- 4) Se adquieren de forma continua con formación más en experiencia y
- 5) Permiten desarrollar una función o rol de forma eficiente en un determinado contexto. (pág. 36)

Por ello, se dice que tiene un carácter en lo anterior, combinatorio, en tanto que los conocimientos, procedimientos, actitudes, así como las capacidades personales deben de complementarse todas ellas, es decir, deben de combinarse para poder lograr efectivamente en tanto a que se pueda señalar que es una competencia que se ha logrado con el producto de cada desenvolvimiento en cuanto a lo académico y social.

2.4 Estrategias metodológicas

Al hablar de la metodología didáctica del docente, se estableció la comparación en cuanto a la manera concreta de enseñar los contenidos a sus alumnos, buscando herramientas que cumplan el logro de competencias educativas en la asignatura de Estudios Sociales. En este sentido la metodología es una parte primordial en cuanto al logro de los objetivos propuestos.

Por ello el programa de estudios, establece un lineamiento metodológico a seguir. El Ministerio de educación (2008) plantea:

A fin de orientar la metodología de la asignatura se propone una secuencia didáctica estructurada en seis fases que siguen un orden lógico para el desarrollo de cada contenido. Esta secuencia debe concebirse como un modelo, por lo tanto, puede

adecuarse y enriquecerse con la experiencia docente, el conocimiento del alumnado, los recursos tecnológicos y los materiales con que cuenta la escuela. (pág. 150)

El lineamiento metodológico planteado por el Ministerio de Educación en el programa de estudio, particularmente, en la asignatura de Estudios Sociales, ha sido elaborado, de tal manera que cada uno de los docentes puedan orientar a todos los estudiantes para que estos vayan descubriendo y a la vez construyendo sus propios conocimientos. Ahora bien, algo importante en el desarrollo del trabajo del docente es la planificación de una metodología que vaya encaminada a que los educandos observen, descubran y deduzcan en las diferentes áreas.

Ahora bien, es importante establecer una comparación de la propuesta en cuanto a la secuencia didáctica determinada en los programas de estudio, esto en la lógica coherente con el desarrollo de los materiales de apoyo que enfatiza el Ministerio de Educación a los docentes con el objetivo de proporcionar libros de textos, guías metodológicas y cuaderno de trabajo. A su vez, este ente rector hace énfasis en el apoyarse durante el desarrollo de las clases, de los diferentes materiales anteriormente mencionados. Por ende, resultará importante valorar todas estas condiciones focalizadas de esta manera para determinar si son favorables para el desarrollo de competencias educativas; en particular en la asignatura de Estudios Sociales.

2.4.1 Algunas definiciones acerca de los Estudios Sociales

Los Estudios Sociales son la integración de las ciencias sociales y las humanidades para promover la competencia cívica. Dentro del currículo nacional, esta asignatura permite un proceso de aprendizaje coordinado y sistemático que deriva de su contenido de disciplinas, tales como: la antropología, la arqueología, la economía, geografía, historia, la política, entre otras.

El propósito fundamental de estas asignaturas es ayudar a los estudiantes a desarrollar la habilidad de tomar decisiones informadas y razonadas para lograr el bien común, como ciudadanos íntegros, en un contexto de diversidad cultural, en una sociedad democrática y en un mundo interdependiente. Por ello, Wesley (1950),

citado por Schug y Beery (1992), define los Estudios Sociales de la siguiente manera: Los Estudios Sociales son las ciencias sociales simplificadas para propósitos pedagógicos. (pág. 18)

La enseñanza se lleva a cabo de manera que refleje un conocimiento de las experiencias personales, sociales y culturales, de cada uno de los educandos y que sirva en el desarrollo de las diferentes áreas antes mencionadas de cada uno de ellos. Esto muestra la importancia que esta asignatura tiene para hacer que reflexionen y creen una conciencia crítica del contexto en el que se encuentran inmersos.

Los Estudios Sociales se definen como el estudio de los aspectos más importantes de las personas que involucran el medio social donde habitan, trabajan y disfrutan de los espacios en común con el medio ambiente que los rodea. Asimismo, determina aspectos relevantes de las sociedades como son la ubicación de la población, sus actividades económicas, los grupos sociales más representativos y los desafíos sociales implícitos en la cultura en la cual se desenvuelven. Por lo cual, Ellis (1981), citado por Schug y Beery (1992), aporta su idea sobre los Estudios Sociales de la siguiente manera:

Adelantarse en los Estudios Sociales es aprender acerca de la gente y de las diferentes formas en las que interactúan unas con otras y con los diversos ambientes en los que se encuentran. (pág. 18)

Esta asignatura permitirá que los educandos puedan tener una comprensión acertada y a la vez más amplia del mundo que los rodea, es decir, en los diferentes contextos en que se desenvuelven. A su vez, comprender la forma de actuar de cada individuo y como estos interactúan en sociedad, de tal forma que pueda convivir y desarrollarse de forma integral.

2.4.2 Competencias en la asignatura de Estudios Sociales

El enfoque de competencias relacionado al aprendizaje del alumnado requiere la participación activa del docente puesto que al ser aplicadas dentro de la planificación didáctica, se busca el logro de los objetivos propuestos por el profesorado. Por tal razón, el Ministerio de Educación impulsó el desarrollo de competencias con base a

las exigencias del currículo nacional a fin de obtener resultados óptimos en el aprendizaje del alumnado. Por tanto, el docente tendrá que incorporar en su planificación las competencias que se establecen en el programa de estudio de la asignatura de Estudios Sociales y Cívica.

Para orientar el currículo hacia el logro de competencias, se realizó una revisión y mejora de los objetivos, redactándolos en forma de competencia. Esto implicó articular contenidos conceptuales, actitudinales y procedimentales de manera que respondan a una finalidad. La importancia de estos contenidos, no se determina a partir de las asignaturas, sino que el punto de partida debe de ser las competencias que necesita el estudiantado para desempeñarse bien, ya sea en el ámbito académico, laboral y social. Por ello, el Ministerio de Educación (2008) clasifica los contenidos en tres tipos:

Los contenidos se clasifican en tres tipos: Procedimentales, conceptuales y actitudinales. Esto permite reflejar los saberes que compone una competencia (saber, saber hacer y saber ser y convivir), como consecuencia, propia a la superación de un modelo educativo centrado en un solo contenido, por ejemplo, la memorización de datos y conceptos. (pág. 15)

Los contenidos, tal como lo presenta el ente rector de la educación, tienen una clasificación que condescenderá a los saberes previos que conlleva la competencia. Esta clasificación permitirá que exista un modelo educativo capaz de estar centrado exclusivamente en un solo contenido y con esto enfocarse de una mejor manera en su desarrollo para fomentar una mejor enseñanza.

La propuesta curricular que busca el sistema educativo nacional, rebuscó nuevos instrumentos que le permitieran al alumnado, afrontar nuevos retos en una sociedad cambiante. Por ello, fomenta un modelo curricular abierto con flexibilidad necesaria para buscar adaptarse en la complejidad de cada contexto y que le garantice adecuarse a las diferentes demandas sociales, económicas y culturales a los educandos. Por tanto, un modelo curricular abierto hacia las nuevas demandas brindará una función orientadora en cada necesidad y posibilidad. De esta manera,

garantizar la formación en conocimientos más relevantes para la población en general.

El programa de estudio de sexto grado de la asignatura de estudios sociales de Educación Básica presenta una propuesta curricular que responde a las interrogantes que los maestros deben responderse para poder planificar sus clases. Estas interrogantes tienen como respuesta los componentes curriculares:

Tabla 2 Fuente: Ministerio de Educación, Programa de estudio de Estudios Sociales 2008.

INTERROGANTES	COMPONENTES CURRICULARES
¿PARA QUE ENSEÑAR?	COMPETENCIAS / OBJETIVOS.
¿QUÉ DEBEN APRENDER LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS?	CONTENIDOS.
¿COMO ENSEÑAR?	ORIENTACIONES SOBRE METODOLOGÍA
¿COMO CUANDO Y QUE EVALUAR?	ORIENTACIONES SOBRE EVALUACIÓN INDICADORES DE LOGRO

Ahora bien, la asignatura de Estudios Sociales es importante en tanto que tiene como propósito propiciar y fomentar la formación y consolidación de valores morales y cívicos. De ahí que esta asignatura capacita al alumno para interpretar las relaciones sociedad/naturaleza en las dimensiones geográficas, histórica, política y económica; y que fortalezca el conocimiento y la convivencia en la escuela, el hogar, la localidad, el país, la región y el mundo, a fin de insertarse de manera efectiva en la sociedad.

En tal sentido, se propone la formación de salvadoreños con la capacidad de construir socialmente su escala de valores y posean criterios suficientes para el análisis, la intervención y la transformación de la realidad. El enfoque de la asignatura de Estudios Sociales, retoma los contenidos de las diferentes disciplinas de las ciencias sociales, con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica, y que contribuyan en el desarrollo de una sociedad

democrática. Los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos, sin dejar a un lado la rigurosidad y coherencia conceptual para construir una escala de valores que les permita comprender, analizar y transformar la realidad. También incluye el logro de habilidades y actitudes en el ámbito familiar, escolar, comunitario, nacional y mundial.

Las competencias plasmadas en el programa de estudio de Estudios Sociales, hacen alusión al desarrollo que debe tener el alumnado en su formación académica conforme a los diferentes niveles establecidos. Por ello, el Ministerio de Educación (2008) hace una descripción conforme a lo que persigue cada una de ellas:

- **Análisis de la problemática social:**

Esta pretende crear conciencia en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales y culturales presentes en la sociedad.

- **Investigación de la realidad social:**

Esta competencia promueve en el alumnado entender porque y como ocurren los hechos y encontrar las razones de los mismos, realizar predicciones y sugerir soluciones.

- **Participación crítica y responsable en la sociedad:**

Es decir, que el alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable: promoviendo en el alumnado situaciones morales y éticas frente al análisis de los problemas del país y de la región, para que rechace de toda forma de falsedad y que adopte una posición comprometida en la construcción de la democracia y la paz.

Además de expresar su afecto y vivir relaciones basadas en el reconocimiento del otro en el respeto de su identidad. (pág. 27)

Las competencias a desarrollar en los Estudios Sociales, tal como lo detalla el organismo rector de la educación, buscan formar académicamente alumnos a partir de conocimientos esenciales que le permitan lograr un pensamiento crítico de su realidad. Así también, que posean la capacidad de proponer y construir soluciones

creativas y éticas bajo los diferentes desafíos de la sociedad. Por lo tanto, cada una de las competencias descritas, buscan ser orientadas conforme a las diferentes situaciones particulares por las que está inmerso el alumnado.

Estas competencias plasmadas en el Programa de Estudios, específicamente en la asignatura de Estudios Sociales, retoma las competencias a desarrollar con la finalidad de formar estudiantes capaces de ejercer ciudadanía responsable y crítica que contribuyan al desarrollo de una sociedad democrática. Por tal razón, los conocimientos se organizan en función de las necesidades de los educandos sin dejar a un lado una coherencia conceptual en su realidad social; esto le permitirá potenciar habilidades y actitudes, ya sea en el ámbito laboral, cultural y escolar.

2.4.3 Competencias de la asignatura de Estudios Sociales según su clasificación

La composición como tal de las competencias educativas a desarrollar en la asignatura de Estudios sociales, en el segundo ciclo de educación básica, forman parte, por su carácter, en competencias básicas por su contribución al adaptarse a la realidad y desenvolverse en cualquier ámbito laboral pero no específico, que de tal forma el Ministerio de Educación establece para su aplicabilidad y desarrollo de las mismas dentro del currículo nacional. En este sentido, suponen en la etapa educativa del alumnado al periodo de la escolarización general que conlleva los objetivos educativos del carácter potencial que se pretende lograr al término de dicha escolarización.

Cabe resaltar que, dentro de la formación inicial no solo se incluyen los conocimientos que se califican como básicos, y al alumnado le ayude aprender a aprender dentro de su continuidad en el proceso de su formación, sino que le permitirá conocimientos y aprendizajes en donde se busca afrontar ciertas exigencias del mundo que determinan en gran medida la formación por el cual los alumnos deben poseer al final de cada nivel educativo.

Por ello, la escuela tiene conforme a sus metas educativas, una permanente relación de encuentro en la parte de preparar al alumnado conforme a las exigencias

y demandas que requieren las diferentes instancias laborales. Por tal razón, el Ministerio de Educación tomó a bien implementar en los programas de estudio tales competencias básicas en estudios sociales, en el cual al alumno le propicie conocimientos para ser utilizados de manera efectiva ante la resolución de un problema, y que así también los movilice de manera interrelacionada para posteriormente transferir lo aprendido en una situación concreta a otras diferentes instancias. En tal sentido, Blanco (2007) proporciona una definición de la adaptación de las competencias básicas:

Competencias básicas: aquellas que se adquieren en la formación básica y que se consideran necesarias para el acceso a un puesto de trabajo, como podrían ser las habilidades para la lectura y escritura, la comunicación oral y cálculo matemático básico. Se trata de competencias necesarias y transferibles a diferentes contextos organizacionales. (pág. 67)

Lo anterior permite tener una clara definición sobre las competencias básicas que son desarrolladas por los individuos en su formación básica. Un ejemplo de ello, son las habilidades básicas en el área de lectoescritura. Ahora bien, estas permiten el desenvolvimiento en las diferentes tareas en los contextos laborales en los que se ven inmersos los sujetos.

2.4.4 El abordaje didáctico del docente

El docente debe de plantearse a profundidad el quehacer de sus prácticas educativas, con el propósito de valorar su acción educativa conforme a lo que ha aprendido en su formación profesional, donde le permita analizar y adaptarse a las diferentes propuestas pedagógicas implementadas en las diferentes instituciones educativas. Es decir, el maestro debe reflexionar el abordaje didáctico de los contenidos conforme a los diferentes modelos o enfoques educativos determinados a desarrollar en el currículo.

El maestro tiene que visualizar sus diferentes estrategias didácticas que busquen, en el proceso de enseñanza, caminos donde permita al alumnado comprender los diferentes contenidos sobre cualquier temática en particular abordada por el maestro.

Por ello es que el rol del docente determina los alcances de los programas de estudio, relacionándolos con la práctica continua que permita mejorar en los alumnos aprendizajes significativos. En tal sentido, resulta importante centrarse en la formación continua que deben de poseer en aras de brindar una educación más acorde a las necesidades de los cada uno de ellos.

Una planificación acorde a las diferentes necesidades de los alumnos, donde le permita al profesor coordinar y organizar todas las actividades que requiera los contenidos a desarrollar en un una forma adecuada y lógica. En vista de esto, Montoya (2010) añade:

El maestro debe de ser consciente de la importancia de su trabajo ante la creatividad infantil y de la necesidad de poseer ciertas destrezas, técnicas y conocimientos integrados en su repertorio de conducta para este fin. El docente debe de observar para captar sus habilidades y planificar experiencias que exija un pensar creativo; en donde la metodología a utilizar debe de consistir en una enseñanza más creativa recurriendo al aprendizaje auto iniciado por los alumnos. (pág. 68)

Según lo planteado por el teórico, el docente debe de ser creativo, conocedor de aquellos contenidos que va a desarrollar y debe dar un abordaje que sea comprensible para los estudiantes. Por ello, tiene que propiciar en el alumnado diferentes estrategias que persigan la estimulación en todas las dimensiones en el alumno, al momento de adquirir los diferentes contenidos por el maestro. El docente debe ser un observador pasivo que le permita captar las diferentes habilidades del alumnado para desarrollar un pensamiento creativo en cada uno.

Una amplia adquisición y desarrollo de estrategias didácticas que favorezcan a la orientación eficaz de las diferentes necesidades educativas de los estudiantes en el proceso de adquisición, tanto como el maestro y el alumno, poder alcanzar los objetivos propuestos y planteados al inicio de todas las actividades requeridas de los programas de estudio. En tal sentido, el docente tiene la función de ser facilitador del aprendizaje de los alumnos, de manera que estos asuman su papel y participen en la dinámica del aprendizaje dentro del aula.

Por ello, los docentes no solo deben poner en práctica las estrategias desde una forma aislada, sino que deben de estar orientadas a hacer un cambio en los estudiantes, tanto de una forma dinámica, práctica y creativa. Por lo tanto, un maestro competente y con las características adecuadas, permitirá en el alumnado cambios significativos en la adquisición del fortalecimiento de las habilidades cognitivas que le permitirán desenvolverse en los diferentes aspectos de la realidad del individuo.

2.4.5 Implicaciones del modelo por competencias en Estudios Sociales



Figura 5: Elaborado por el grupo de investigación

El esquema presentado, muestra las tres implicaciones que tiene el modelo por competencias en el aprendizaje del alumnado, y cómo este incide en el desarrollo integral.

La competencia en el ámbito de la educación escolar, ha de identificar aquello que necesita cualquier persona para dar respuesta a diferentes problemas que se enfrentan a lo largo de la vida. Por lo tanto, el término antes mencionado nace como consecuencia a ciertas limitaciones de una enseñanza tradicional, por ende, el uso de este concepto se plasmó en una consecuencia de la necesidad de superar una enseñanza que, en la mayoría de los casos, se ha reducido al aprendizaje memorístico de conocimiento, hecho que lleva a la dificultad para que estos puedan ser aplicados para la vida.

Es de notar que todo esfuerzo en función del aprendizaje práctico del alumno, que le estimule o potencialice habilidades para la consecución de una tarea simple o compleja, tanto dentro como fuera de la escuela. Por tal razón, Escamilla (2008) manifiesta:

Las competencias son un tipo de capacidad: vinculada al saber hacer. Todo trabajo educativo que estimule, que oriente, que funcionalise, que intente potenciar cualquier tipo de acción (mental, verbal, social, motriz o psicomotriz) será esencial en la organización y reorganización de las experiencias educativas y en los aprendizajes que de ellas se desprendan. (pág. 22)

Conforme a lo anterior, se hace hincapié en la importancia de estimular y potencializar todas las áreas de aprendizaje del alumno partiendo de un enfoque que busque desarrollar integralmente cualquier tipo de acción sistemática en los educandos. Esto será esencial para todas las diferentes experiencias educativas de cada uno de ellos.

Ahora bien, el docente debe de ser capaz de desempeñar su trabajo efectiva y eficientemente sin importar las funciones que realice y metas que se le asignen. El proceso educativo continúa siendo su principal función y responsabilidad, sin embargo, este deberá desarrollar las competencias que le permita gestionar tanto las diversas actividades de enseñanza dentro del aula como los requerimientos de demanda actuales de la sociedad. Por lo tanto, las competencias que permiten al docente tener éxito en sus cargos y demuestran sus cualidades personales pueden clasificarse según Aldape (2008):

Competencias Académicas: son aquellas que le permitirán al docente dominar los conocimientos y habilidades específicas sobre su materia de especialidad, es decir, los métodos, los equipos y las tecnologías para la enseñanza-aprendizaje.

Competencias Administrativas: constituyen los conocimientos y habilidades específicos que contribuyen a enlazar las actividades docentes con la demanda de la administración de la institución y del entorno de la misma.

Competencias Humano Sociales: Constituyen los conocimientos y habilidades específicas relacionadas con la capacidad del docente para trabajar armoniosamente con su grupo de clase, sus compañeros de trabajo, padres de familia y cualquier otra persona involucrada en el logro de sus metas. (págs. 17,18,19)

Con lo anterior, se hace referencia a ciertas competencias que el docente debe de adquirir en su formación profesional. Las cuales les brindarán herramientas y estrategias pedagógicas más acordes a las exigencias de la sociedad en la formación de los estudiantes; así también, le generará un mayor dominio de conocimientos y habilidades al momento de ejecutar actividades educativas tanto dentro de su salón de clase y fuera de ellos. Por lo que es de mucha importancia formar maestros competentes ante los nuevos retos y desafíos de la educación.

Por otra parte, el aprendizaje de las competencias conlleva una armonía entre la visión teórica y práctica, saberes que sustentan la práctica docente convertida en la base del avance continuo, la reflexión y la construcción de nuevas teorías. Por ello es que la formación de la docencia se ha de intensificar la adaptación de saberes didácticos, apoyados por una reflexión de estudio de cada acto del docente con sus estudiantes donde este genere una configuración de habilidades y actitudes para afrontar diferentes desafíos tanto en los social, laboral y académico.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología es la parte fundamental de cualquier investigación a desarrollar; por tal razón, en este capítulo se especifican las diferentes acciones sistemáticas que se efectúan en el proceso que nos orienta. Esto permitió obtener resultados precisos de acuerdo con la finalidad del estudio. Con ello, se estableció la metodología a seguir partiendo sobre la naturaleza del estudio, y de esta manera darles respuestas a los constructos teóricos, objetivos e intereses que conllevaron a realizar este estudio.

3.1 Tipo de investigación

El estudio se realizó bajo el método cualitativo, el cual brindará acciones y conductas de interacción de los sujetos de estudio dentro de las situaciones de enseñanza y aprendizaje que se suscitan en el contexto de las aulas; en tal sentido, con la relación al desarrollo de competencias educativas en la asignatura de Estudios Sociales. Por ello, Galeano (2004) lo define de la siguiente manera:

En enfoque cualitativo de investigación social aborda las realidades subjetivas e intersubjetivas como objeto legítimo de conocimiento científico. Busca comprender desde la interioridad de los autores sociales, las lógicas de pensamiento que guían las acciones sociales. Estudia la dimensión inter y subjetiva de la realidad social como fuente del conocimiento. (pág. 18)

El punto central del enfoque cualitativo consiste en el abordaje de las diferentes realidades o contextos tanto subjetivos e intersubjetivos del conocimiento científico. Este enfoque cualitativo tiene también el propósito de comprender, desde el punto de vista de los que están inmersos en la realidad social, las diferentes propuestas de pensamiento que van a determinar las acciones y comportamientos dentro de la misma.

3.1.1 Características del método cualitativo

Las características básicas de los estudios cualitativos se establecen como investigaciones centradas en los sujetos de estudio de un fenómeno o problemática a

estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo, así también el investigador interactúa con los participantes buscando información y respuestas a las preguntas que se centran en la experiencia social de la vida humana. Por ello, Vázquez (2006) aporta una serie de características del método cualitativo:

- Utiliza un proceso de recogida de la información intensivo, con frecuencia combinando varias técnicas de forma complementaria (observación, entrevistas, análisis de instrumentos).
- La muestra de informantes no es estadística, ni representativa, sino una selección de miembros de diferentes grupos de la población que viene determinada por los objetivos del estudio.
- El foco de la investigación se centra en la búsqueda de explicaciones, percepciones, sentimientos y opiniones de los sujetos de estudio.
- El proceso de la investigación se hace explícito tanto como atañe la recogida, como el análisis de la información.
- El método del análisis es inductivo, se genera categorías de análisis a partir de los conceptos que emergen de los datos. (pág. 23)

Las características que se plantea dejan en evidencia los diferentes elementos que posee el método. Estas servirán para una mayor comprensión en el accionar del proceso de investigación. Por ello, estas son de gran importancia para poder tener una claridad en cuanto a lo que se está llevando a cabo.

El método cualitativo, busca entender una situación social como un todo, teniendo en cuenta sus propiedades y su dinámica. Propone un propósito inductivo que trate de dar sentido a la situación según la interpretación de los informantes, intentando no imponer preconceptos al problema analizado. Su punto de partida son observaciones específicas, con base en las cuales rastrear patrones generales de comportamiento de los sujetos a los cuales se investiga. En este sentido, parte de una reflexión analítica e interpretación del comportamiento social de los sujetos a estudiar, por ello, Guerrero (2002) lo describe de la siguiente manera:

La investigación cualitativa trata de interpretar las respuestas humanas subjetivas, los comportamientos, los sentimientos, busca llegar a conocer cuál es la lógica simbólica de la cultura de un pueblo. (pág. 19)

La investigación cualitativa tiene la tarea de dar un aporte sobre las respuestas subjetivas planteadas por los individuos. Además, enmarca los diferentes comportamientos humanos, pero sin dejar fuera el área de los sentimientos, de tal forma que pretende el abordaje de ciertos puntos fundamentales los cuales permitirán conocer la lógica cultural de cada uno de los lugares.

A partir de este método, se entendió a los sujetos que establecen las diferentes relaciones sociales, a partir de su interacción con sus contextos. Esto propició verificar el objeto de estudio a partir del tipo de investigación con lo que se pretenden concentrar los diferentes hechos que se pueden suscitar en el proceso de estudio los cuales se caracterizan de mucha relevancia para la consecución de los objetivos que se han propuesto de tal manera que se establecen los parámetros a seguir en el proceso de la investigación.

Por tal motivo, el equipo de trabajo se inclinó por la metodología cualitativa, es así, que asume rasgos o características que son determinantes con el objeto de estudio a tratar, ya que este método se desarrolla a partir de las diferentes razones de introducción a partir de una serie de procesos inductivos conforme a la recolección de información fundamental esperada. Esto ayudará a la formación de posibles teorías, acorde a lo que se pretende estudiar, las cuales, pueden ser utilizadas a futuro en un determinado contexto.

3.2 Enfoque del estudio

El tipo de estudio que se realizó dio un sentido teórico a todas las actividades que se lleven a cabo. El desarrollo del mismo parte de una vía el cual es de carácter etnográfico; por ende, parte desde la función descriptiva y comparativa, desde los posibles contextos socioculturales a estudiar, donde también se plantea de una forma descriptiva sobre las experiencias de la vida cotidiana y así explicar los diferente

significados y relaciones del ser humano tal como es vivida; ambos convergen desde la función cualitativa.

La etnografía se sitúa como el análisis y descripción de un conjunto de personas con relación con su entorno natural. Por lo tanto, se refiere al estudio de una cultura de un grupo de individuos partiendo del trabajo de campo realizado por el investigador que debe de adentrarse, bajo un papel observante sobre los diferentes hechos vitales de la realidad en el que están inmersos los sujetos de estudio. Por ello, es que trata de comprender al individuo desde el contexto en el que se desenvuelven.

Contempla diferentes concepciones, las cuales entregan una idea clara y más específica sobre dicho tema. Es así que Bisquerra (2009) define la etnografía de la siguiente manera:

La etnografía se interesa por lo que la gente hace, como se comporta, como interactúa. Se propone descubrir sus creencias, valores, perspectivas, motivaciones y el modo en que todo eso se desarrolla con el tiempo. (pág. 295)

Se da una descripción haciendo referencia del interés que manifiesta por el accionar de los individuos, su forma de pensar y las formas de interacción con su entorno. Busca el descubrimiento de los saberes en torno a las concepciones personales, la teoría axiológica y las situaciones que van desarrollándose con el pasar del tiempo en el contexto que rodea.

La investigación etnográfica, ligada al paradigma cualitativo, centra su preocupación en una serie de elementos que integran una cultura específica, es decir, dirige su estudio en unidades sociales determinadas, tales como, la escuela, el grupo de trabajo, la familia, entre otros. En tal sentido, se pone de manifiesto que su ocupación es la descripción de rasgos o características observables de grupo humanos.

3.2.1 Etnografía educativa

Por otra parte, concerniente al estudio realizado, se advierte que las características o rasgos a obtener se centran en el ámbito educativo, dado que la finalidad de dicho estudio se encamina en esa lógica. Del Rio (2013), hace mención de la etnografía educativa: "El objetivo básico de la etnografía educativa consiste en aportar datos valiosos de la naturaleza descriptiva sobre los contextos, las actividades y las creencias de los participantes en los escenarios educativos". (pág. 54).

Pretende estar en el lugar de los hechos y de esa manera y otra vez de la observación extraer información que será vital para el investigar, ya que permitirá conocer de cerca cuáles son las actividades primordiales de los actores en sus escenarios educativos, será capaz de describir con certeza la situación que se vive en el contexto del individuo. Ahora bien, es necesario abordarla desde una perspectiva educativa, la cual será detallada para una mejor comprensión.

La etnografía educativa busca aportar datos descriptivos de los medios o contextos, de las actividades y las creencias de los participantes en los diferentes escenarios; esto con el fin de descubrir patrones de comportamiento en un marco dinámico de relaciones sociales. Por tal razón, busca explorar lo que acontece cotidianamente en la escuela y con ello aportar datos significativos de la forma más descriptiva posible para luego interpretarlos y poder comprender e intervenir del modo más adecuado. Por ello, Urbano y Yuni (2005) la definen de la siguiente manera:

La etnografía educativa puede ser definida como el estudio y análisis de las instituciones y los procesos educativos sirviéndose del método etnográfico. O más específicamente, la descripción e interpretación de la cultura de una institución educativa. (pág. 112)

Atendiendo a lo anterior, la etnografía educativa se interesa por los estudios de campo sobre la enseñanza escolar y otros procesos educativos. Esta, a su vez, constituye en cierta medida, y un enfoque de los diferentes problemas y los procesos de la educación. Esta tiene como propósito el aportar de los diferentes contextos, las

actividades y muchas de las creencias de aquellos que se constituyen como participantes del proceso de investigación.

La etnografía aplicada al estudio de la realidad social educativa, supone una detallada descripción en cuanto a explicar los fenómenos educativos que tienen lugar en el contexto de la escuela, relacionadas a las diversas perspectivas y actividades de profesores y alumno, con el fin de obtener explicaciones para descubrir patrones de comportamiento, precisamente, en el ámbito educativo.

3.3 Sujetos de estudios

Los sujetos de estudio que se tomaron en cuenta en el desarrollo de la investigación son:

- Directores.
- Docentes.
- Alumnados.

Estos forman parte del segundo ciclo de Educación Básica de los centros escolares del sistema integrado #13, del departamento de Santa Ana.

3.3.1 Universo

Es el conjunto total de individuos, objetos o eventos que tienen las mismas características y que por lo tanto se pretende obtener diferentes interpretaciones y conclusiones de un fenómeno en particular. Bisquerra (2009), define la población de la siguiente manera: "Conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos), en los que se desea estudiar un fenómeno" (pág. 143).

En este caso, la población total estuvo conformada por 71, entre los alumnos, maestros, y los directores, entre los cuales se realizó el estudio.

En relación a este estudio, se tomó a bien seleccionar como población al sistema integrado número #13 del municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana, que cuentan con un total de 15 centros escolares de educación pública y privadas, de los cuales se ocuparán los siguientes:

Tabla 3: Selección de la población del estudio

INDICADORES/ASPECTOS	C.E. NAPOLEÓN RÍOS	C.E. HUMBERTO QUINTEROS
POBLACIÓN TOTAL DE ALUMNOS MATRICULADOS EN CADA SEXTO GRADO.	34	33
MAESTROS EN EL TURNO MATUTINO.	1	1
TOTAL DE DIRECTORES	1	1
POBLACIÓN TOTAL	71	

Por lo tanto, de los quince centros escolares, se seleccionaron el Centro Escolar Napoleón Ríos y el Centro Escolar Dr. Humberto Quintero, los cuales se tomaron debido a que cumplen con los elementos y características para el estudio del logro de competencias educativas requeridas en el programa, en la asignatura de Estudios Sociales en el segundo ciclo de Educación Básica.

3.3.2 La muestra

La investigación cualitativa es la parte de una población seleccionada donde se detalla un subconjunto adecuado y valido de la población. En este sentido, Gómez (2006) la define de la siguiente manera: "Para el enfoque cualitativo, la muestra puede ser una unidad de análisis o un grupo de ellas, sobre las cuales se habrán de recolectar datos, sin que necesariamente sean estadísticamente representativas de la población que se estudia" (pág. 110).

Al respecto se plantea una perspectiva sobre cómo el enfoque cualitativo define la muestra; donde en su aportación nos habla que esta es una subdivisión de la población, es una unidad de análisis sobre la cual se va a llevar a cabo la recolección de los datos. Ahora bien, algo que resalta es que no siempre estos datos podrán ser una representación estadísticamente de la población la cual se pretende estudiar.

En este estudio, se determinó el total de la muestra a seleccionar que fueron 15 alumnos por cada uno de los dos sextos grados. Así también, un maestro y un director por cada centro escolar. Habiendo un total de la muestra de 34 sujetos, siendo estos los maestros, directores y alumnos.

Tabla 4: Selección de la muestra del estudio.

población	Grado	Sección	Seleccionados	Total
Alumnos	6°	"A"	15	15
alumnos	6°	"A"	15	15
Informantes claves				3
Total de la muestra				33

El tipo de muestra establecida en el estudio, es un muestreo por conveniencia. Al respecto, Mejilla (2002) define lo define de la siguiente manera: "La muestra por conveniencia es el procedimiento que consiste en la selección de las unidades de la muestra en forma arbitraria, las que se presentan al investigador, sin criterio alguno que lo defina. Las unidades de la muestra se eligen de acuerdo a su fácil disponibilidad" (pág. 121)

Este tipo de muestreo, es una técnica de orden no probabilístico, donde cada uno de los sujetos son seleccionados dada la conveniente accesibilidad de los sujetos para el investigador. También se puede hacer mención de este cómo un tipo no aleatorio, el cual se usa para crear muestras de acuerdo a la disponibilidad de los sujetos a formar parte de la muestra.

3.3.3 Características de la comunidad a investigar

Para este estudio se tomó parte de la población escolar de los Centros educativos Napoleón Ríos y el Dr. Humberto Quintero, los cuales contaban con características idóneas y necesarias para desarrollar la investigación y así obtener resultados de acorde a los objetivos establecidos; estos centros escolares, están ubicados en la zona urbana del municipio de Santa Ana, departamento de Santa Ana, en donde se abordó, con un carácter observacional, en el segundo ciclo de Educación Básica, en la asignatura de Estudios Sociales, específicamente, en los dos sextos grados de cada institución.

Lo antes mencionado, fue con un total de 67 alumnos que pertenecían al sexto grado de cada uno de los centros escolares que se tomaron para el estudio. Una de las cosas importantes en resaltar es que las dos instituciones poseían una comunidad femenina, no mixta. Esto permitió tener una noción del comportamiento que se llevaba a cabo dentro de ese lugar.

3.4 CATEGORÍAS E INDICADORES DE ANÁLISIS DEL PROBLEMA

Se plantea la explicación de las categorías que giran alrededor del objeto de estudio; estas fueron el pilar para la realización del proceso de investigación, ya que constituyeron el camino señalado para la obtención de información académica que verifico a los sujetos inmersos en el proceso de investigación. Esto se detalla en la siguiente tabla:

Tabla 5. Categorías e indicadores

Categorías/ Conceptos	Definición	Sub Categorías	Indicadores	Técnica
Logro de competencias educativas en los estudiantes del sexto grado en la asignatura de Estudios Sociales.	Adquisición de habilidades cognitivas en la realización de una actividad con éxito por parte del alumnado en las diferentes tareas que realiza.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodología de la enseñanza. ▪ Desarrollo de programas de estudio. ▪ Planeamiento docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicación de los medios pedagógicos por el profesor para promover el aprendizaje y lograr el objetivo educativo. ▪ Logro de objetivos académicos en los alumnos. ▪ Estructura de trabajo académico del docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía de observación. ▪ Guía de observación. ▪ Bitácora.
Alumnos de la asignatura de Estudios Sociales del sexto grado.	Estudiantado electo para el estudio comparativo del logro de competencias.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tareas ex aulas. ▪ Trabajos experimentales ▪ Exámenes teóricos. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de las diferentes tareas que se le pide dentro del aula. ▪ Presentación de tareas ex aulas elaboradas por el estudiantado. ▪ Conocimientos significativos adquiridos por el estudiantado. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía de observación. ▪ Entrevista al maestro. ▪ Entrevista al maestro.
Programas de estudio de la asignatura de Estudios Sociales del sexto grado.	Documento escrito que conlleva objetivos de aprendizaje y un modelo sistemático de enseñanza que se aplica a determinados niveles educativos dentro de un centro escolar.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Planeamiento didáctico del maestro. ▪ Ejecución de contenidos. ▪ Desarrollo integral del alumno. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Busca proporcionar al docente los elementos básicos para la consecución y logro de objetivos del programa. ▪ Abordaje de contenidos con la ayuda de planificaciones y guiones de clase. ▪ Desarrollar y potencializar habilidades en los alumnos 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista al director. ▪ Guía de Observación.

			durante su formación académica.	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista al maestro.
El clima de los centros escolares en el desarrollo y logro de competencias.	Condiciones objetivas y subjetivas que favorecen a la enseñanza y el aprendizaje del alumno.	<ul style="list-style-type: none"> Vulnerabilidad social. Infraestructura del centro escolar. Motivación docente. 	<ul style="list-style-type: none"> Factores externos que desfavorecen el aprendizaje óptimo del estudiante dentro de la escuela. Condiciones físicas del centro escolar que inciden en desarrollo integral del estudiante. Responsabilidad docente y administrativa que busque un clima óptimo en el desarrollo del currículo. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista al director. Guía de observación. Guía de observación.
Formación y capacitación del docente en el área de las competencias educativa.	Fortalecimientos y preparación hacia los docentes de nuevas técnicas y metodologías en el desarrollo del currículo.	<ul style="list-style-type: none"> Disponibilidad de tiempo del docente. Habilidades metodológicas. Compromiso vocacional. 	<ul style="list-style-type: none"> Compromiso hacia la adquisición de nuevas estrategias de didácticas. Potenciación y dirección de los conocimientos adquiridos en el accionar docente. Actualización sobre técnicas y recursos didácticos en el abordaje de los programas de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> Entrevista al director. Guía de observación. Guía de observación.
Motivación del maestro en el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales.	Especialización por parte del docente en un área específica en la labor del PEA (Proceso de enseñanza aprendizaje).	<ul style="list-style-type: none"> Cumplimiento de objetivos de aprendizaje. Uso de recursos didácticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Uso de documentación e investigación al momento de desarrollar los contenidos. Elaboración y uso adecuado de material didáctico dentro del aula. 	<p>Entrevista al docente.</p> <p>Guía de observación.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inmersión del maestro con sus alumnos al trabajo de campo. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Elaboración de bitácoras por parte del docente sobre el aprendizaje del alumnado en la teoría y práctica. 	Entrevista al docente.
Recursos didácticos-pedagógicos utilizados para el desarrollo de contenidos.	Todo aquel medio material que se utiliza como apoyo en la enseñanza para facilitar o estimular el aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos didácticos que posee el Centro Escolar para el desarrollo del currículo. ▪ Recursos didácticos elaborados e implementados el docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos didácticos que el centro escolar proporciona al docente. ▪ Elaboración y construcción de materiales didácticos desarrollados por el docente aplicados dentro del aula. ▪ Estrategia didáctica dirigida a los docentes por parte de la institución con el objetivo de mejorar la práctica educativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista al director. ▪ Guía de observación.
Recursos didácticos pedagógicos que brinda la escuela para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales.	Es el cumulo de recursos que toda institución facilita a los docentes para el logro de las competencias en las asignaturas básicas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Biblioteca virtual. ▪ Biblioteca presencial. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestión institucional que busca brindar herramientas tecnológicas al mejoramiento de la enseñanza educativa de los Estudios Sociales. ▪ Mejoramiento de espacios de lectura e investigación en los centros escolares. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entrevista al director. ▪ Entrevista al director.

<p>Seguimiento del docente en el desarrollo de competencias en el alumno en la asignatura de Estudios Sociales.</p>	<p>Constatar el proceso de aprendizaje de los individuos por medio de evaluaciones de forma oral y escrita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exámenes orales y escritos. ▪ Reunión con padres de familia. ▪ Tareas ex aulas. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Test sencillos cuya finalidad es brindar avances de los alumnos al final de cada contenido desarrollado por el docente. ▪ Estrategias utilizadas por el docente que estimula un acercamiento más significativo de los padres de familia con respecto al trabajo de sus hijos. ▪ Asignación de actividades con el objetivo de mejorar los temas desarrollados. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guía de observación. ▪ Entrevista al docente. ▪ Guía de observación.
--	---	---	---	--

3.5 Técnicas e instrumentos de investigación

En la investigación cualitativa se requiere hacer uso de técnicas que auxilian al investigador a recoger información de los diferentes sujetos involucrados en el estudio, extraídos desde el ambiente natural y cotidiano de los sujetos; por ello, es que en la investigación cualitativa son indispensables el uso de instrumentos para la recolección de información importante. Ballén (2007) define los instrumentos de la siguiente manera:

Un instrumento de medición adecuado es aquel que registra datos observables que representan verdaderamente los conceptos o las variables que el investigador tiene en mente. Dicho instrumento de medición debe de reunir dos requisitos esenciales: confiabilidad y validez. (pág. 52)

En este sentido, los instrumentos que se utilizaron fueron de suma importancia para el investigador ya que estos fueron las herramientas que se utilizaron para llevar a cabo la observación. Estos registraron datos observables que representaron verdaderamente los conceptos o variables que los investigadores tenían en la mente.

Estos sirvieron para el estudio que se llevó a cabo, pero a su vez, poseen las características necesarias como lo es la validez que sirvió en la investigación. A su vez, los instrumentos requeridos, permitieron al investigador analizar y comprender los datos y así dar respuesta a las preguntas y objetivos planteados.

3.5.1 Observación participante

Esta técnica, como proceso del enfoque cualitativo en la observación, permite conocer lo que ocurre en los diferentes contextos que se analicen. Se caracteriza por el hecho que la información a recabar parte del medio natural; es decir, con el contacto de los propios sujetos observados y la relación de la situación o contexto que se está analizando. Heinemann (2003) da un aporte sobre el objetivo de la observación participante de la siguiente manera:

La observación participante, es una forma de observación en la que el observador se introduce en el suceso, es decir, a) la observación se realiza (mediante la recopilación de datos) en el campo no falsificado de sucesos, b) el observador participa en el

suceso y, C) es considerado por las demás partes del campo de actuación. La intensidad de la participación puede ir desde <<una participación meramente pasiva>> en el suceso hasta desempeñar un papel definido en el campo de actuación y, por tanto, ser necesariamente parte activa del suceso. (pág. 144)

Las ideas planteadas anteriormente hacen referencia a un hecho y/o fenómenos observados que se relacionan directamente con la capacidad para poder entender mejor e interpretar de forma adecuada al suceso a analizar, mediante la recolección de la información. Esto conforme a la intensidad pasiva y activa del investigador con respecto al papel y desempeño que requiera el campo de actuación, de tal manera que se lleve a cabo un estudio y que este pueda tener un papel participante y activo en el suceso.

La observación participante centra su atención a los grupos, personas y los informantes claves en el estudio; es decir, sin alterar las situaciones en que se encuentran. En este caso, el este estudio está dirigido a los alumnos y a los maestros donde permitirá extraer elementos de un lugar y que, a su vez, proporcionarán datos e información para analizar los diferentes factores e incidencias de la realidad a investigar.

A su vez, comprender procesos e interrelaciones entre personas en diferentes situaciones o circunstancias de su entorno; también, permitirá identificar problemas o relaciones que posean los individuos con un fenómeno en particular, es decir, permite un acercamiento directo con la realidad que viven los sujetos de estudio o a observar.

3.5.2 Entrevista a profundidad

Permite recolectar la información necesaria sobre el objeto de estudio, así también, profundiza y capta en los rasgos que los sujetos expresan las historias y relatos de forma natural del informante. En este sentido, al hablar de la entrevista a profundidad, Mejía (2002) la comprende y la expresa de la siguiente manera: "La entrevista en profundidad, es una entrevista personal, directa y estructurada en la que un entrevistador hace una indagación exhaustiva para lograr que un encuestado

hable libremente y exprese en forma detallada sus motivaciones, creencias y sentimientos de un tema” (pág. 143).

Tiene como característica el de ser personal, directa y estructurada. Esto le permitirá al investigador recolectar la suficiente información para la investigación pertinente. En este sentido, permite que éste, haga una indagación de tal manera que el entrevistado tenga la libertad suficiente para dar las respuestas a lo que se plantea.

La técnica en cuestión permitió, mediante la guía de entrevistas, emplear preguntas sobre el tema de estudio, de tal forma que mostró la información necesaria de los sujetos participantes, y directores estableciendo una comunicación interpersonal entre los informantes claves y el grupo de investigación. Se obtuvo aspectos importantes, como relatos e historias que son expresadas, y que ayudaron a sustentar su desarrollo.

También permitió obtener información de manera clara y precisa sobre el objeto de estudio en cuestión; ya que esta se basó en la recolección directa de lo relevante por medio de un acercamiento directo con los informantes claves y puntos de vista de los diferentes actores sociales desde su óptica en su contexto natural y que facilitó el cumplimiento del objetivo del estudio.

3.5.3 El cuestionario

Permite integrar el proceso de recopilación de información bajo un conjunto de preguntas respecto al estudio que se lleva a cabo. Así también, el cuestionario muestra las diferentes opiniones proporcionadas por los sujetos de estudio que poseen características importantes para la obtención de ideas claves. Para Abad (1997) el cuestionario: Se entiende por cuestionario el conjunto de preguntas, preparadas cuidadosamente, sobre hechos y aspectos que interesan en una investigación, para su contestación por la población general o una muestra a la que se extiende el estudio emprendido. (pág. 51)

Se define como el conjunto de interrogaciones diseñadas para generar información clave para alcanzar los objetivos propuestos del proyecto de investigación. Y, por lo tanto, es la población la que se encargará de dar respuesta a cada una de ellas, los cuales han sido diseñadas en dicho estudio y que servirá para el análisis del mismo.

Este instrumento, cuya función permitirá en los sujetos seleccionados de la situación o fenómeno que se desea saber, partiendo de una serie de preguntas abiertas dirigidas especialmente a responder por el alumnado. Este a su vez, permitirá obtener su forma de pensar y percibir ideas, experiencias y saber cómo ven su realidad en las aulas.

La utilidad del mismo permitió la recolección de datos provenientes de fuentes primarias, es decir, de personas que poseían características que resultaron de interés para obtener y catalogar las respuestas que fueron obtenidas por medio del mismo y así poder explicar la información que resultó de interés. Las preguntas están definidas por los puntos que han sido abordados con anterioridad.

3.5.4 La bitácora sobre registro de información

Registra los acontecimientos en un tiempo y espacio específico, recopilando todos los sucesos que se van a suscitar a lo largo del estudio, de tal manera que los avances y resultados preliminares de la investigación donde se registran las observaciones, las ideas, datos, de las acciones que llevan a cabo los sujetos a investigar. Martínez (2006) define la bitácora de la siguiente manera: "La bitácora consiste en la descripción completa y detallada de todas las actividades, un trabajo, un proyecto, un juicio. Lo que se registra son las acciones que se llevan a cabo de manera cronológica" (pág. 133).

La bitácora va a contener el registro total de las diferentes conductas observables las cuales son hechas por los sujetos investigados o también conocidos como sujetos de estudio, y están en un cierto grado de tiempo en el que se realice la investigación. En ella se pondrá un registro bien ordenado de todas las actividades que se llevarán a cabo.

Este instrumento registro las acciones relevantes que se manifestaron dentro del campo de estudio por parte de los sujetos. Esta búsqueda de información, con base a la observación, fue recopilada en la comunidad educativa, específicamente de los maestros y el alumnado, ya que ellos proporcionaron aspectos claves que enriquecieron los resultados esperados en el estudio. La utilidad de aplicar una bitácora dirigida a un escenario educativo, consistió en anotar y registrar lo que sucedía en cada clase o al terminar un cierto periodo.

3.6 Proceso de validación

Este se determinará por medio de la revisión de la presentación del contenido el cual se determinará la viabilidad del contenido considerando las categorías e indicadores de la investigación contrastándose con los ítems. Al respecto Sáez (2017) la expresa de la siguiente manera:

La validez es una característica que garantiza la objetividad y calidad de la información. Mide la adecuación entre la información producida y los instrumentos elaborados para producirla. Por tanto, es la capacidad de un instrumento para aportar los datos para cuya medición se ha diseñado. (pág. 92)

Es una de las características fundamentales en un proceso de investigación, ya que es por medio de la cual se puede saber si mide o no lo que se requiere. En este sentido ésta va a certificar que exista objetividad y calidad en la información que se recolecta. Por lo tanto, a través de ella, se podrá determinar si los instrumentos son útiles y aportan lo que se necesita recolectar para llevar a cabo dicho estudio.

Los instrumentos administrados, los cuales fueron las herramientas que utilizaron los investigadores para recolectar la información, llevaron una revisión donde fueron sometidos a validación con el objetivo de verificar la comprensión de los ítems de forma más clara posible. Esto con el fin de garantizar que el proceso fuera confiable, es decir, que el instrumento produjera resultados consistentes y coherentes, y que los datos que se recolectaron fuesen precisos.

3.7 Triangulación de la información

Esta técnica permitirá registrar la información de una forma sistematizada, a partir de los diferentes instrumentos de recolección de datos, para luego confrontarlos. Larraguivel (1998) alude a la triangulación de datos de la siguiente manera:

Triangulación de datos: Comprende la contrastación de datos obtenidos por diferentes fuentes de información dentro del mismo estudio. De esta manera, la información proveniente de la observación participantes, entrevistas, cuestionarios, documentos e inclusive (en el caso de la investigación evaluativa) estadísticas escolares, asegura la confrontación de la información, y consecuentemente, la depuración de los datos. Este cotejo de información exige que los resultados obtenidos en cada fuente, se trabaje en forma interconectada y de ningún modo de manera aislada. (pág. 58)

La triangulación se vuelve necesaria en este tipo de estudio porque ayuda a procesar las diferentes respuestas, a través de la observación. Esta misma, tiene como propósito el contrastar cada uno de los resultados obtenidos en dicho estudio. Esta información tiene como procedencia los diferentes instrumentos que han sido aplicados en la misma, teniendo como fin la depuración de los datos. Ahora bien, para llevar a cabo dicha triangulación, es necesario que la información que se obtuvo esté entrelazada una a otra, es decir, que se trabaje toda a la vez y no de forma individual.

Así es que por medio de la triangulación se relacionó la información obtenida por parte de los sujetos de estudio, entre los cuales están los alumnos, docentes y directores, donde se analizó de forma ordenada partiendo de esta técnica para proceder a organizar los tipos de datos y así tener un marco de referencia sobre los resultados, de tal manera que se pudieran comprender y constatar. Por ello, se comparó cada uno de los resultados y así determinar las características, modos de pensar y rasgos importantes de los participantes de la investigación.

CAPÍTULO IV

TRIANGULACIÓN DE LA INFORMACIÓN

La triangulación de la información que se ha realizado en el estudio en cuestión, en los Centros Escolares Doctor Humberto Quintero y el Centro Escolar Napoleón Ríos, refleja la efectividad de los instrumentos que se aplicaron, entre los cuales están el cuestionario, la entrevista, tanto, a docentes de Estudios Sociales de cada uno de los dos centros escolares, alumnos e informantes claves que, en este caso, son las dos directoras de las dos instituciones. En el cuadro presentado, se muestran los resultados obtenidos, y donde se denominan de la siguiente manera:

- Sujeto A: Docente del centro escolar Napoleón Ríos.
- Sujeto B: Docente del centro escolar Dr. Humberto Quinteros.
- Sujeto C: Alumnos del centro escolar Napoleón Ríos.
- Sujeto D: Alumnos del centro escolar Dr. Humberto Quinteros.
- Informante X: Directora del centro escolar Napoleón Ríos.
- Informante Y: Directora del centro escolar Dr. Humberto Quinteros.

Tabla 6. Triangulación de información de los docentes

Categoría: Logro de competencias educativas en los estudiantes del Sexto Grado en la asignatura de Estudios Sociales.	
Ítems: ¿Qué entiende por un aprendizaje por competencia?	
A B	<ul style="list-style-type: none"> • Es aquel aprendizaje que se procura que el estudiante no solo aprenda, sino que también comprenda y explique en los diferentes ámbitos de su vida. • Lo asimilo en la demostración de los resultados del aprendizaje, en donde el educando va mejorando de acuerdo a su propio ritmo a través de los programas de estudios.
Ítems: ¿Cuál es la finalidad de una educación basada en competencias?	

<p>A</p> <p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Que los estudiantes se preparen para la vida. • Yo diría la adquisición de conocimiento aplicados al mundo real hacia un aprendizaje laboral.
<p>Categoría: Alumnos de la asignatura de Estudios Sociales del Sexto Grado</p>	
<p>Ítems: ¿En qué momento del aprendizaje del alumno una competencia es observable?</p>	
<p>A</p> <p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando es capaz de resolver positivamente una situación determinada que se le presente, puede ser de índole académico o de la vida real. • Se observa cambios de actitudes y aptitudes, y su participación crítica en las aulas.
<p>Ítems: Para el desarrollo de cada contenido en la asignatura de Estudios Sociales, ¿Bajo qué enfoque elabora sus planificaciones?</p>	
<p>A</p> <p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Constructivista y por competencias • Todo se enfoca desde el punto de vista objetivo, previo al diagnóstico realizado al inicio del año, encaminado hacia el espíritu crítico.
<p>Categoría: Programa de estudio de la asignatura de Estudios Sociales del Sexto Grado.</p>	
<p>Ítems: ¿Considera que el programa de estudio de la asignatura de Estudios Sociales está diseñado por competencias?</p>	
<p>A</p> <p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En un 90% considero que si está diseñado por competencias. • Los modelos de programa de estudio en nuestro país, no son los idóneos, por lo tanto, hay que hacerles unas modificaciones de acuerdo a nuestro enfoque de la realidad salvadoreña, por lo tanto, queda a criterio del educador trabajar de una manera objetiva.
<p>Ítems: ¿Qué actividades tanto y fuera del aula realiza con sus alumnos para el logro de competencias de la asignatura de Estudios Sociales?</p>	

<p>A</p> <p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo equipo, desarrollo de guías de aplicación, trabajos ex-aula, participación de las alumnas en la clase, excursiones a sitios de aprendizaje (museos), videos etc. • Estudios sociales se presta para utilizar las diferentes estrategias, los cuales son visitas arqueológicas, videos de la historia de nuestro país, exposiciones y otros.
<p>Categoría: El clima de los centros escolares en el desarrollo y logro de competencias.</p>	
<p>Ítems: ¿Cuáles han sido las dificultades que se le han presentado al momento de desarrollar las competencias educativas en sus alumnos en la asignatura de Estudios Sociales?</p>	
<p>A</p> <p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La carencia de recursos, la falta de apoyo de los padres de familia, cuando se requiere algunos materiales. • Por el momento he tenido el apoyo de los padres de familia, el problema que radica en la apatía que tienen los estudiantes en el P.E.A.
<p>Ítems: Al inicio del año escolar, ¿Cómo identifica los aprendizajes previos de sus estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?</p>	
<p>A</p> <p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> • A través de sondeos verbales y escritos para conocer los saberes previos. • Bonita pregunta, siempre existen pequeñas lagunas en el aprendizaje, la decisión de uno es reforzar dicha asignatura.
<p>Categoría: Formación y capacitación del docente en el área de las competencias educativas.</p>	
<p>Ítems: ¿De qué forma actualiza y fortalece sus conocimientos para el abordaje de competencias educativas en la asignatura de Estudios Sociales?</p>	
<p>A</p> <p>B</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bajando información en internet, viendo documentales relacionados con temáticas ambientales. • La lectura es el mejor indicio hacia los conocimientos, y a las necesidades que los estudiantes necesitan.
<p>Ítems: ¿Cómo fomenta el acercamiento de los padres de familia con respecto al trabajo de sus estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?</p>	

A	<ul style="list-style-type: none"> • Dejando actividades en donde la familia se pueda involucrar positivamente ejemplo, (compostaje).
B	<ul style="list-style-type: none"> • Estar en constante comunicación tanto en las eficiencias como en las deficiencias de sus hijas y estimularlos cuando amerita.

Categoría: Motivación del maestro en el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales.

Ítems: ¿Por qué es importante el logro de competencias educativas en los alumnos del sexto grado en la asignatura de Estudios Sociales?

A	<ul style="list-style-type: none"> • Porque es la base de la convivencia de las estudiantes con la naturaleza, la familia, las compañeras y la sociedad.
B	<ul style="list-style-type: none"> • Están por culminar segundo ciclo, tanto en tercer ciclo se irán desarrollando, y nuestro sistema permite generar criterios para desenvolverse por la vida y para la vida.

Ítems: ¿Qué tipo de estrategias y recursos didácticos utiliza en la asignatura de Estudios Sociales para el desarrollo de competencias educativas en sus estudiantes?

A	<ul style="list-style-type: none"> • Video fórum, lecturas dirigidas, análisis de casos, trabajo en equipo, cuestionario
B	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje lúdico, trabajo grupal, cuchicheo, todo con el fin de despertar el aprendizaje desde el punto de vista crítico a la realidad objetiva.

Categoría: Recursos didácticos pedagógicos utilizados para el desarrollo de contenidos.

Ítems: ¿Cuáles son los parámetros de medición que usted utiliza para evaluar si se han logrado las competencias educativas en sus alumnos en la asignatura de Estudios Sociales?

A	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajos ex-aula, guías de trabajo.
B	<ul style="list-style-type: none"> • Me inclino prácticamente tanto en la diagnostica, formativa y Sumativa.

Ítems: ¿Qué actividades de refuerzo académico implementa con los estudiantes al final de cada contenido en la asignatura de Estudios Sociales?

A	<ul style="list-style-type: none"> • Las que el manual de evaluación establece, normalmente no hay alumnas que lo requieran porque presiono para que todas entreguen las actividades evaluadas.
B	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas, refuerzos académicos y encaminados a la asimilación de los contenidos, tareas asignadas, ítems implementados, retroalimentación, otros.

Categoría: Recursos didáctico-pedagógicos que brinda la escuela para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales.

Ítems: ¿Recibe capacitaciones por parte de instituciones acerca del desarrollo de competencias educativas? ¿Cuáles son esas instituciones?

A B	<ul style="list-style-type: none">• No.• En forma directa con el MINED Pero no es constante y para ser sincero "no" son tan viables para los estudiantes, ni para el educador, el motivo pues son los recursos, llámese materiales, no llenan las expectativas en la educación.
--------	--

Categoría: Seguimiento del docente en el desarrollo de competencias en el alumnado en la asignatura de Estudios Sociales.

Ítems: Explique de forma el abordaje didáctico-pedagógico en las diferentes clases de estudios Sociales influyen en el desarrollo de competencias educativas.

A B	<ul style="list-style-type: none">• Creo que es de las asignaturas en las que más podemos incidir en las estudiantes para que sean mejores ciudadanas.• Influye ya que existe un mayor "foco de excitabilidad" el los conocimiento del estudiante.
--------	---

Tabla 7. Triangulación de información de los alumnos

Categoría: Logro de competencias educativas en los estudiantes del Sexto Grado en la asignatura de Estudios Sociales.	
Ítems: ¿Te gusta las clases que recibes en la asignatura de Estudios Sociales?	
C D	<ul style="list-style-type: none"> • El 47% del estudiantado sostiene que les gusta la clase de Estudios Sociales, dejando en evidencia un reflejo de la poca aceptación en la asignatura por parte de los estudiantes. • El 100% de los alumnos respondieron que les agrada como el docente les imparte las clases de Estudios Sociales.
Categoría: Alumnos de la asignatura de Estudios sociales del Sexto Grado	
Ítems: ¿Tú profesor te explica las habilidades que debes de aprender en la asignatura de Estudios Sociales?	
C D	<ul style="list-style-type: none"> • El 80% del estudiantado expresó que su maestro les explica siempre las habilidades que deben adquirir en la Asignatura de estudios Sociales. • Por otra parte, el 93% de las respuestas expresadas por el resto de los alumnos, mencionan que su maestro les explica cuáles son las habilidades que deben adquirir en la asignatura de Estudios Sociales.
Categoría: Programa de estudio de la asignatura de Estudios Sociales del Sexto Grado.	
Ítems: Cuándo tu maestro te deja tareas de Estudios Sociales, ¿Qué tipos de fuentes te auxilias para hacerlas?	
C D	<ul style="list-style-type: none"> • El 93% del alumnado contestó que utiliza el internet como fuente principal en la realización de las tareas asignadas. • Así también el 100% de los otros alumnos manifestaron al igual que su fuente primordial de consulta para elaborar sus tareas es el internet.
Categoría: El clima de los centros escolares en el desarrollo y logro de competencias.	
Ítems: Tu maestro cuando desarrolla un contenido de Estudios Sociales, ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza para explicarte la clase?	
C D	<ul style="list-style-type: none"> • El 93% de los alumnos mencionaron que la forma de trabajo por parte de los docentes consistía en únicamente la utilización de libros para el desarrollo de las clases. • El 100% del alumnado dicen que únicamente se utiliza libros.

Categoría: Formación y capacitación del docente en el área de las competencias educativas.	
Ítems: ¿Cuáles son los lugares que visitas con tu maestro en la asignatura de Estudios Sociales?	
C D	<ul style="list-style-type: none"> • El 47% de los alumnos manifestaron que únicamente visitan sitios arqueológicos. • Se obtuvo un porcentaje del 100% por parte de los estudiantes en cuanto a qué en su mayoría únicamente son llevados a sitios arqueológicos por parte de la asignatura de Estudios Sociales.
Categoría: Motivación del maestro en el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales.	
Ítems: ¿Cuándo tienes preguntas sobre la clase de Estudios Sociales, a quien acudes con confianza para que te explique?	
C D	<ul style="list-style-type: none"> • El 66% de los alumnos señalaron que al surgir dudas o inquietudes en el desarrollo de las clases de Estudios Sociales. • Mientras el 80% de los demás estudiantes, respondieron que si buscan a su docente de Estudios Sociales para suplir las inquietudes que ha surgido durante la explicación de algún contenido.
Categoría: Recursos didácticos-pedagógicos utilizados para el desarrollo de contenidos.	
Ítems: ¿Qué tipo de tareas te pide tu maestro que elabores en la asignatura de Estudios Sociales?	
C D	<ul style="list-style-type: none"> • El 40% de los alumnos eligieron la tarea más repetitiva que el maestro les pide en la asignatura de Estudios Sociales es elaborar maquetas acerca de diferentes temas. • Mientras el 80% de los demás alumnos respondieron que la tarea más cotidiana en pedirles su maestro en la materia de Estudios Sociales fue las exposiciones.
Categoría: Recursos didáctico-pedagógicos que brinda la escuela para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales.	
Ítems: ¿Comprendes con facilidad lo que tu profesor te explica en las clases de la asignatura de Estudios Sociales?	
C D	<ul style="list-style-type: none"> • El 66.67% alumnos los cuales mencionaron que casi siempre entendían las clases que su profesor les daba en la asignatura de Estudios Sociales. • De igual manera el 66.67% comprenden con facilidad lo que el profesor les explica en clases de Estudios Sociales.
Categoría: Seguimiento del docente en el desarrollo de competencias en el alumnado en la asignatura de Estudios Sociales.	

Ítems: ¿Tu profesor de Estudios Sociales posee dominio de los contenidos cuando desarrolla una clase?

C	<ul style="list-style-type: none"> • El 86.67% opinan que el profesor de Estudios Sociales posee dominio de los contenidos que son desarrollados. • Considerando, en un 100% de los estudiantes, que si se maneja a exactitud los contenidos que fueron impartidos a cada uno de ellos.
D	

Ítems: ¿Tu profesor te permite que hagas preguntas o aportes ideas cuando desarrolla las clases en la asignatura de Estudios Sociales?

C	<ul style="list-style-type: none"> • A su vez, el 86.67% mencionaron que, si surgía alguna interrogante sobre lo que se estaba dando, los docentes estaban en la disposición de aclarar cualquier duda que ellos pudieran tener. • En un 86.67% los estudiantes mencionan que son permitidas las preguntas en la clase.
D	

Ítems: Enlista algunos beneficios que has adquirido en la asignatura de Estudios Sociales para tu vida diaria.

C	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer las señales de tránsito. • He aprendido las capitales de los países de América. • A respetar las leyes del país.
D	

Tabla 8. Triangulación de información del informante clave director

Categoría: Logro de competencias educativas en los estudiantes del Sexto Grado en la asignatura de Estudios Sociales.	
Ítems: ¿Cómo propicia a los docentes de esta institución, elementos básicos para la consecución y logro de objetivos del programa de estudio específicamente en la asignatura de Estudios Sociales?	
X	<ul style="list-style-type: none"> Se propicia que preparen sus clases en base a los objetivos de logros.
Y	<ul style="list-style-type: none"> Se propicia con la actualización y entrenamientos que se realizan para los docentes atiende sus expectativas y necesidades.
Ítems: ¿Cómo se incorpora en el Sexto Grado las estrategias didácticas que auxilien al docente para el logro de competencias educativas en la asignatura de Estudios Sociales?	
X	<ul style="list-style-type: none"> Las estrategias didácticas el docente que imparte las materias las eligen y ellos deciden las estrategias a utilizar.
Y	<ul style="list-style-type: none"> Al planificar el trabajo las docentes realizan las adecuaciones curriculares pertinentes para responder a las demandas y necesidades competitivas de los estudiantes.
Categoría: Alumnos de la asignatura de Estudios Sociales del Sexto Grado	
Ítems: al iniciar el año escolar. ¿De qué manera hace hincapié a los maestros de la asignatura de Estudios Sociales?	
X	<ul style="list-style-type: none"> A todos los docentes se les dan los mismos lineamientos para planificar y el programa exige planificar por competencias.
Y	<ul style="list-style-type: none"> Se capacita a los docentes de Estudios Sociales y se les menciona que deberá promover y estimula la formación integral de los alumnos en estrecha colaboración con todos los sectores de la vida nacional.
Ítems: ¿Cuáles son los factores externos a la institución que desfavorecen el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Estudios Sociales?	

X	<ul style="list-style-type: none"> • Que el docente especialista en el área. Que ponga una práctica metodología innovadora.
Y	<ul style="list-style-type: none"> • Situación economía. • No apoyo padres de familia. • Deserción.

Categoría: Programa de estudio de la asignatura de Estudios Sociales del Sexto Grado.

Ítems: ¿Por qué es importante la propuesta en marcha del Ministerio de Educación de un enfoque por competencias en el currículo nacional?

X	<ul style="list-style-type: none"> • Porque el alumno aprende a partir de su propio conocimiento y aprende haciendo.
Y	<ul style="list-style-type: none"> • Porque esta sociedad dinámica y con cambios profundos y drásticos, como la nuestra requiere aprendizaje, aprender permanentemente para estar habilitado a responder a constantes situaciones inéditas.

Ítems: ¿Cuál es la importancia que el que imparta la asignatura de Estudios Sociales se un maestro especializado en dicha área?

X	<ul style="list-style-type: none"> • Porque conoce bien la temática y utiliza las metodologías adecuada al desarrollo de la materia.
Y	<ul style="list-style-type: none"> • Por su dominio y conocimiento en los temas el docente debe modelar en el aula principalmente siendo coherente en su forma de pensar sentir y actuar.

Categoría: El clima de los centros escolares en el desarrollo y logro de competencias.

Ítems: ¿Cuáles son las herramientas que facilitan al docente en la enseñanza educativa de la asignatura de Estudios Sociales?

X	<ul style="list-style-type: none"> • La especialidad en su área. • Las herramientas tecnológicas. • Las herramientas didácticas.
Y	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación didáctica. • Diagnóstico de cada alumno. • Conocimiento de la materia.

Ítems: ¿Qué recursos didácticos se le proporcionan al docente para que desarrolle las clases bajo el enfoque por competencias en la asignatura de Estudios Sociales en el Sexto Grado?

x	<ul style="list-style-type: none"> • Los materiales que el necesite. • Los espacios que solicite. • Herramientas tecnológicas.
y	<ul style="list-style-type: none"> • Carteles. • Afiches. • Aula informática.

Categoría: Formación y capacitación del docente en el área de las competencias educativas.

Ítems: ¿Qué aporte le brinda al docente el uso adecuado de las TICS hacia el logro de competencias educativas en la asignatura de Estudios Sociales?

X	<ul style="list-style-type: none"> • Se le brinda lo que es el centro de cómputo y el docente de aula informática para que pueda auxiliar en las clases en donde el docente hace uso de TICS.
Y	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes conocen sus avances, éxitos y limitaciones aparte de ser un soporte educativo las tics para impartir clases.

Ítems: ¿Por qué una enseñanza basada en competencias favorece al alumno?

X	<ul style="list-style-type: none"> • Porque tiene desarrolladas las competencias necesarias que le van a ayudar a desenvolverse en la vida.
Y	<ul style="list-style-type: none"> • Alumno aprende a hacer y cambiar, aplica el conocimiento a situaciones concretas. Genera cambios a partir del proceso innovador.

Categoría: Motivación del maestro en el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales.

Ítems: ¿Cuál es la importancia que los programas de estudio estén acorde a las necesidades y contextos de los alumnos?

X	<ul style="list-style-type: none"> • Porque de esa manera el alumno conoce su entorno, su realidad social y pone en práctica sus capacidades.
Y	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretan ideas nuevas, favorecen y posibilitan la construcción de conocimientos, análisis críticos y la resolución de problemas.

Ítems: ¿Monitorea el desarrollo del currículo del maestro a cargo de la asignatura de Estudios Sociales y si planifica los contenidos desde el enfoque por competencias?

X	<ul style="list-style-type: none"> Se le revisa las planificaciones al docente y tiene que enfocarse en los criterios de logro que es donde se enmarca la competencia.
Y	<ul style="list-style-type: none"> Si hay supervisión de planificaciones y cartas didácticas.
Categoría: Recursos didácticos pedagógicos utilizados para el desarrollo de contenidos.	
Ítems: ¿Por qué considera necesario que las planificaciones de los docentes vayan orientadas al logro de competencias educativas que exige el Ministerio de Educación?	
X	<ul style="list-style-type: none"> Porque así lo demanda el currículo nacional y además todas las evaluaciones deben ser en base a las competencias adquiridas, por lo tanto, el docente tiene que orientar su planificación hacia el logro de las competencias.
Y	<ul style="list-style-type: none"> Porque planificar implica tomar las provisiones necesarias para alcanzar un determinado objetivo lograr una meta o cumplir una misión.
Ítems: ¿Cuáles son los factores internos que inciden en la falta de aprendizaje de los alumnos del centro escolar?	
X	<ul style="list-style-type: none"> Bueno, uno es falta de motivación en las niñas ya que cada niña es individual y puede ser que para alguna la asignatura no sea de su interés.
Y	<ul style="list-style-type: none"> Desinterés del alumno. Poca cooperación del padre de familia.
Categoría: Recursos didáctico-pedagógicos que brinda la escuela para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales.	
Ítems: ¿Por qué es importante que los contenidos que desarrolla el maestro en la asignatura de Estudios Sociales vayan acorde al programa de estudio?	
X	<ul style="list-style-type: none"> Porque de esa manera se están desarrollando las competencias establecidas en los programas para esa asignatura.
Y	<ul style="list-style-type: none"> Es importante porque debe comprender cuales son las funciones y responsabilidades de la instancia de la administración educativa en las cuales pueda y debe apoyar para la buena marcha del trabajo que se realiza en el aula.

Categoría: Seguimiento del docente en el desarrollo de competencias en el alumnado en la asignatura de Estudios Sociales.	
Ítems: ¿cuál es la relación que posee el abordaje didáctico del docente con el logro óptimo sobre las competencias educativas	
X	<ul style="list-style-type: none"> Depende como el docente aborde la temática así será la motivación de las alumnas y su están motivadas se logran aprendizaje óptimo.
Y	<ul style="list-style-type: none"> La relación es directa por que se evalúa lo didáctico con las competencias ya que están acompañan y evalúan las actividades técnicas y pedagógicas.

Tabla 9. Triangulación de información sobre la guía de observación del docente

Fecha: Martes 7 de agosto de 2018.				
Indicador: Sigue el procedimiento que establece en su carta didáctica en el desarrollo del contenido.	Evaluación			
	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones
A			X	No se aprecia un orden cronológico en el desarrollo de contenidos.
B	X			Se observa un procedimiento ordenado en el contenido, pero no se observó planificación didáctica.
Fecha: Jueves 9 de agosto 2018				
Indicador: Utiliza su respectivo guion de clases para desarrollar la clase de Estudios Sociales y al logro de las competencias.	Evaluación			
	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones

A			X	No se evidencia que planifique sus clases.
B			X	No se observa que utilice guion de clases, pero se nota que lleva una agenda a seguir.

Fecha: Martes 14 de agosto de 2018				
Indicador: Recurre a técnicas didácticas para abordar el tema	Evaluación			
	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones
A			X	No se observa el uso de técnicas, solamente dicta la clase y escribe en la pizarra.
B		X		Emplea el uso del conversatorio en la clase cuando finaliza un contenido
Fecha: Jueves 16 de agosto de 2018				
Indicador: Al finalizar los contenidos el docente evalúa para verificar el logro de competencias en los Estudios sociales	Evaluación			
	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones
A			X	No hace una valoración en cuanto si se ha logrado un aprendizaje en los alumnos. Sigue al

B		X		siguiente tema por lo general. Hace un sondeo para analizar si han comprendido el tema discutido en clases, pero no para competencias.
---	--	---	--	---

Fecha: Martes 21 de agosto de 2018				
Indicador: Hace participativa su clase para abonar el logro de competencias.	Evaluación			
	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones
A		X		Hay ciertos momentos de la clase donde permite que las alumnas participen. Pero generalmente no lo hace muy a menudo.
B	X			Le gusta que participen los alumnos, hace muchas preguntas y así permite que los alumnos brinden sus opiniones acerca del tema.
Fecha: Jueves 23 de agosto de 2018				
Indicador: La metodología que utiliza el docente está enfocada al logro de competencias educativas en la asignatura de Estudios Sociales.	Evaluación			
	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones

A			X	No se observó que la metodología que utiliza el docente sea la idónea para desarrollar competencias en los alumnos. Es más memorística.
B	X			Se evidenció que su metodología se acerca al logro de competencias educativas en sus alumnos.

Fecha: Martes 28 de agosto de 2018				
Indicador: En los contenidos a discusión, permite a los alumnos brindar su opinión.	Evaluación			
	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones
A		X		Da apertura a las alumnas de dar su opinión acerca de la clase, pero generalmente siempre se hace un desorden.
B		X		Permite que los alumnos comenten o pregunten durante las clases, sin embargo, le gusta que al final se hagan las preguntas.
Fecha: Jueves 30 de agosto de 2018				
Indicador: Es capaz de crear un clima óptimo dentro del aula.	Evaluación			
	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones

A		X		Es muy cordial con sus alumnas, es bastante permisible. A veces fomenta el trabajo en equipo.
B	X			Se caracteriza por su carisma y buen trato con sus alumnos, contribuye al trabajo en grupo. Fomenta valores y su aula esta aceptablemente ambientada a la materia

Fecha: Martes 4 de septiembre de 2018				
Indicador: deja actividades ex aulas constantemente en la asignatura de Estudios Sociales.	Evaluación			
	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones
A			X	Casi no se nota que les deje tareas muy seguidas. Generalmente solo en trabajos en grupo les solicita hacerlo.
B		X		Les delega tareas, pero no regularmente. Se observa que las actividades le gustan que se realicen dentro del aula.
Indicador: utiliza elementos externos que	Evaluación			

favorezcan al aprendizaje y logro de competencias en los estudiantes de la materia de Estudios Sociales. (canchas de básquet, pasillo de la escuela, jardín, museos, sitios arqueológicos)	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones
<p>A</p> <p>B</p>	<p>X</p>		<p>X</p>	<p>Generalmente solo se limitó al aula a desarrollar las clases, no hubo ninguna salida tan adentro de la escuela como afuera.</p> <p>Realizó un viaje de campo al sitio arqueológico tazumal, así también los llevo al festival del maíz todo esto relacionado al que hacer académico.</p>

Tabla 10. Triangulación de información sobre la guía de observación del alumno

Fecha: Martes 7 de agosto de 2018.				
Indicador: Trabaja con entusiasmo las diferentes tareas que el docente asigna para desarrollar dentro y fuera del aula.	Evaluación			
	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones
C	X	X		Es notable de alguna manera el poco entusiasmo de las alumnas. Además, casi no les dejan tareas.
D				Se muestran la mayoría de alumnos con mucho interés e entusiasmo a las tareas que realizan tanto fuera como dentro del aula.
Fecha: Jueves 9 de agosto 2018				
Indicador: Expresa con prontitud sus inquietudes acerca de la asignatura de Estudios Sociales.	Evaluación			
	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones
C	X	X		Son pocas las alumnas que preguntan casi siempre son las de adelante. Las demás no preguntan y se distraen mucho.
D				Una buena parte de los alumnos pregunta ya que el maestro mantiene el orden y hace que participen.

Fecha: Martes 14 de agosto de 2018				
Indicador: Presenta sus tareas en la hora y fecha que el maestro les ha asignado	Evaluación			
	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones
C			X	Se observa que entregan las actividades hasta una semana después de lo acordado por el maestro.
D		X		Se evidencia algo regular las entregas en cuanto a tiempo y fecha acordada por el maestro.
Fecha: Jueves 16 de agosto de 2018				
Indicador: Los alumnos participan en el desarrollo de los contenidos que el maestro expone.	Evaluación			
	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones
C		X		Es mínima la participación de los alumnos en cuanto al desarrollo de la clase. Les gusta que les dicten.
D	X			Se muestran participantes en las clases que imparte el docente ya sea en brindar una opinión o pregunta

Fecha: Martes 21 de agosto de 2018				
Indicador: Existe algún interés por los alumnos para investigar y abonar a sus conocimientos.	Evaluación			
	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones
C		X		Son nada más 2 alumnas que han demostrado que leen o investigan ya que ellas comentan cada vez que pueden en la clase.
D	X			Hay varios alumnos que según lo que comentan los papas los ponen a leer y a investigar diferentes temas, aparte de la materia de Estudios sociales.

Fecha: Jueves 23 de agosto de 2018				
Indicador: Es notorio el logro de competencias en las tareas que desarrolla el estudiante fuera y dentro del aula en la materia de Estudios Sociales	Evaluación			
	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones
C			X	No se observó en las alumnas un deseo de aprendizaje en estudios sociales.
D		X		No todos reflejan un logro de competencias en la materia. Son pocos los que demuestran las habilidades que han alcanzado en el desarrollo de las tareas.

Fecha: Martes 28 de agosto de 2018				
Indicador: Es visible el interés que tiene el alumno por la asignatura de Estudios Sociales.	Evaluación			
	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones
C		X		<p>Desinterés por parte de las alumnas en la asignatura. Depende mucho del docente en su metodología para captar el interés del alumno.</p> <p>Logro del docente para que los alumnos se interesen por la materia, sin embargo, la metodología de él ha influido mucho.</p>
D	X			
Fecha: Jueves 30 de agosto de 2018				
Indicador: Existen temas específicos que llamen la atención del alumno.	Evaluación			
	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones
C		X		<p>Hay ciertos contenidos que les llama la atención más que otros. Depende como los aborde el maestro.</p> <p>Se muestran con mayor interés con aquellos temas que les permita aportar o realizar alguna actividad donde se involucren sus capacidades.</p>
D	X			

Fecha: Martes 4 de septiembre de 2018				
Indicador: El alumno acude al docente cuando se generan dudas acerca de un tema.	Evaluación			
	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones
C		X		Es poca la consulta que hacen con su maestro ya que se distraen mucho cuando reciben clases.
D	X			El maestro ha logrado que los alumnos pregunten siempre que tienen dudas. Es bastante abierto a los comentarios que brindan los alumnos.
Indicador: Es observable el logro de competencias en las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula en la materia de Estudios Sociales.	Evaluación			
	Sí	Algunas veces	No	Valoraciones
C			X	Es difícil lograr las competencias en las alumnas cuando no se hace actividades que busquen desarrollar las habilidades en las alumnas.
D	X			Los alumnos lograron estimular y desarrollar habilidades con las actividades realizadas por el maestro.

Tabla 11. Triangulación de información sobre la bitácora del docente

Fecha: Martes 7 de agosto de 2018.		
Grado: 6°	Sección "A"	
A		Se evidenció que, el docente encargado del sexto grado tiene especialidad en la asignatura de Estudios Sociales. Así también se apreció su metodología la cual fue trabajar con el libro texto juntamente con el mismo que poseen las alumnas las dos horas de la clase.
B		El maestro posee especialización en la materia de estudios sociales. En cuanto a su metodología se visualizó que, hace muy participativa sus clases buscan explicar de la mejor manera las actividades que realiza dentro del aula con los alumnos, trabaja con su propio libro de texto, pero no se logra notar guiones de clases.
Fecha: Jueves 9 de agosto 2018		
A		Es notable interrupciones al iniciar la clase por parte de las personas encargadas de brindarles el refrigerio ya que se pierde aproximadamente más de 15 minutos de clases sin darle mucha importancia al docente. Se sigue notando la poca preparación del docente en cuanto a la planificación de sus contenidos de la materia, trabaja una hora en su libro de texto y la siguiente en el cuaderno del alumno.
B		Se nota que posee un buen dominio acerca del tema que imparte, explica con ejemplos, diversos acontecimientos de la cultura de Latinoamérica. Permite a sus alumnos brindar opinión o preguntas acerca del tema que se está desarrollando, así también se denota que, hace preguntas constantes a sus alumnos para ver si ha comprendido. Es muy ordenado en su exposición. Solo se auxilia de su libro de texto.

Fecha: Martes 14 de agosto de 2018	
A	<p>Se denota seria interrupción en la primera hora de clases ya que siguen brindando el refrigerio a la misma hora y es así que casi se pierde una hora de las 2 que son. Por otra parte, el docente no utiliza recursos didácticos para explicar la clase en este caso "señales de tránsito" ocupa su celular para mostrar las imágenes que quiere explicar a sus alumnas. Brinda ejemplos de lo que explica y da apertura a la opinión de las alumnas, pero cae en el desorden al final.</p>
B	<p>Este día el docente realizó un viaje de campo de carácter educativo al tazumal para posteriormente ir a un balneario a divertirse. El maestro explico el objetivo del viaje acerca de las culturas de Latinoamérica ya que les proporciono unas guías de trabajo que realizaran en dicho lugar. Monitorea todo el tiempo al grupo de estudiantes, conforma grupos de trabajo y se logra evidenciar su metodología que busca ejercer para que sus alumnos aprendan tanto la teoría y práctica.</p>
Fecha: Jueves 16 de agosto de 2018	
A	<p>Esta jornada el docente conformó equipos de trabajo ya que no había terminado una actividad pendiente del tema anterior, brindo las indicaciones a las alumnas ya que la actividad consistió en copiar del libro de texto algunas ventajas y desventajas acerca de algunos "medios de transporte. Posteriormente la segunda hora se dedicó a hacer preguntas y respuestas acerca de lo que habían escrito. 10 minutos fueron muy buenos, pero lastimosamente no ejerce disciplina con las alumnas.</p>
B	<p>Este día el maestro hizo una retroalimentación de lo que fue el viaje de campo que se había realizado la semana anterior, haciendo una serie de preguntas a sus alumnos acerca del tema y que habían visto y aprendido con el viaje al sitio arqueológico. Después de ello coloco el nuevo tema y les pidió investigar acerca de los símbolos patrios.</p>

--	--

Fecha: Martes 21 de agosto de 2018

A	Se observó que el docente que no planifica sus contenidos a desarrollar, esta mañana olvido su libro de texto que es con él trabaja en las clases así que presto uno para dar una muestra a la afirmación anterior. Siguió con el tema anterior dictando y explicando durante casi las 2 horas. No hace énfasis en las competencias que deben adquirir los alumnos.
B	El docente les pasó un video sobre la conquista de América. Utilizo un proyector de video para plasmar el video a sus alumnos así también uso la computadora proyectada en la pared por falta recurso. El contenido del video fue encaminado al tema de la conquista de América. El docente fue muy organizado con el tiempo. Al finalizar la actividad les proporciono una hoja a los alumnos para que escribieran lo que habían analizado y visto del video.

Fecha: Jueves 23 de agosto de 2018

A	Esta mañana el docente inicio un nuevo tema, por lo cual conformo grupos de trabajo ya que les traía una actividad para que las alumnas trabajaran. Proporciono las indicaciones acerca de la actividad explicando el nuevo tema "cooperativas su función" por lo que brindo definiciones y ejemplos del tema. Luego solicito crear una cooperativa y su función así también explicarlo. Por otro lado, no monitorea el trabajo de las alumnas.
B	Se evidenció esta mañana que el docente realizó un conversatorio acerca del video que en la clase

	<p>anterior habían observado. Así también se les dio un espacio de comentarios a los alumnos respecto al tema del video. La clase se apreció con una dinámica muy provechosa ya que el docente logro cumplir con el objetivo de haber proyectado ese video. Brindaron muy buenos comentarios.</p>
--	---

Fecha: Martes 28 de agosto de 2018

<p>A</p>	<p>No se visualiza uso de herramientas tecnologías en el desarrollo de sus contenidos y muchos menos recursos didácticos elaborados por él, solo se limita a dar su clase con su libro de texto, así como dictado y copiar del libro. Siguió trabajando con el tema anterior pero ya para la última hora, nos pidió que nos quedáramos con las alumnas y no dejo que les teníamos que dictar. Hay muchas interrupciones en esta clase.</p>
<p>B</p>	<p>Este día el maestro tenía planeado llevar a sus alumnos llevarlos al festival del maíz, evento a realizar en catedral. Los alumnos se fueron muy motivados y así también les pidió que se llevaran su cuaderno para tomar apuntes acerca de lo que iban a exponer. Para luego terminar la actividad retornar al salón de clases. El docente se denota su motivación para que aprendan sus alumnos</p>

Fecha: Jueves 30 de agosto de 2018

<p>A</p>	<p>En esta jornada el maestro traía una guía con preguntas para que trabajaran las alumnas, pero no la encontró en su maletín, pero aun así le dio una página a cada alumna y les dicto cada pregunta. Las 2 horas de clases pasaron trabajando las alumnas en resolver la guía ya que el maestro tenía otras actividades con otras alumnas de 9° con respecto al mes cívico. Se evidencia la poca planificación de la materia y en consecuencia el poco cumplimiento de los objetivos del programa.</p>
<p>B</p>	<p>El maestro realizó a sus alumnos un laboratorio a sus alumnos el cual fue en pareja, en donde dicho laboratorio se trató de las dos actividades que se realizaron anteriormente del video y el festival del maíz. Fueron 3 preguntas por cada actividad por lo que el docente les proporciono 30 minutos para realizarlo. Los alumnos tomaron la actividad con mucho entusiasmo.</p>

Fecha: Martes 4 de septiembre de 2018

<p>A</p>	<p>Esta mañana el maestro comenzó un nuevo contenido del libro de texto que utiliza al parecer conlleva otra secuencia de temas al del programa de estudios de la materia. Se dedicó en colocar en la pizarra ventajas y desventajas de vivir en zonas urbanas y rurales. Para que posteriormente pidiera la participación de las alumnas a compartir opinión acerca del tema, pocas alumnas participaron. La metodología del docente deja muchos vacíos en el aprendizaje del alumnado por lo que se ha observado todo este tiempo.</p>
<p>B</p>	<p>Se observó otra actividad realizada por el maestro en cuanto al segundo festival folklor y comidas típicas. En el cual el maestro preparo a su grado para llevar trajes y comidas típicas de los países centroamericanos. Así también el maestro hizo participes a los padres de familia en cuanto al apoyo de las comidas y vestuario de sus hijos. Fue una actividad muy bonita. El maestro organizo</p>

	muy bien a sus alumnos para que la actividad saliera muy bien. Hubo premios al mejor vestido y comida. Esta actividad tenía una ponderación con el 3 trimestre.
--	---

Tabla 12. Triangulación de información sobre la bitácora del alumno

Fecha: Martes 7 de agosto de 2018.		
Grado: 6°	Sección "A"	
	C	Se evidenció en las alumnas poca participación en cuanto al trabajo asignado por el docente en este día ya que se les había solicitado realizar una serie de señales de tránsito en grupo. También se observó en ellas que se distraen mucho cuando están en clases ya que es común ver entrar al aula otras señoritas a buscarlas en horas de clases sin que los maestros tomen medidas para evitarlo.
	D	Grupo de alumnas que hablan mucho en clases y que necesitan que el profesor les llame la atención para guardar silencio. Se observó que siguen las indicaciones del docente se muestran con interés a lo que el maestro explica.
Fecha: Jueves 9 de agosto 2018		
	C	Nuevamente se observó que las alumnas no complementaron las actividades que el docente les había dejado en la clase anterior, el realizar 2 señales de tránsito por quipo. Solo dos grupos de alumnas cumplieron con la actividad. Al parecer no se sienten motivadas para recibir las clases, así también no prestan mucha atención cuando se está explicando el tema. Se pierde mucho tiempo en la primera hora por recibir el refrigerio.
	D	Se evidenció que los alumnos les cuesta poner atención en las clases, algunos de ellos no sacan el cuaderno para tomar apuntes. Hay opiniones de algunos alumnos, pero es mínima. Se denota una falta de interés por parte de los alumnos al recibir las clases de estudios sociales. Solo 20 minutos

	<p>fueron de la clase este día, de la hora establecida.</p>
--	---

Fecha: Martes 14 de agosto de 2018

<p>C</p>	<p>Las alumnas trabajaron en el tema "principales medios de transporte" en el que copiaron algunas definiciones y características del tema. Se aprecia que les gusta que le dicten a que les expliquen. En la segunda hora formaron equipos de trabajo, pero se notó mucha pérdida de tiempo al conformarlo. De 8 grupos solo 2 terminaron lo que el maestro les había pedido acerca de los "medios de transporte"</p>
<p>D</p>	<p>Este día todos los alumnos se presentaron a la escuela ya que tuvieron un viaje de campo al sitio el tazamal muy contentos y motivados. Hicieron todo tipo de preguntas en el lugar llenaron sus guías de trabajo se tomaron fotos, tomaron apuntes del maestro y guía del sitio arqueológico. Estas actividades estimulan el aprendizaje del alumnado y así se busca lograr las competencias básicas requeridas.</p>

Fecha: Jueves 16 de agosto de 2018

C	Se observó esta mañana una mejoría en cuanto al trabajo de las alumnas respecto a los otros días atrás, siguieron indicaciones brindadas por el docente durante casi toda la jornada de este día. Respondieron mejor a la metodología que el docente ocupó de preguntas y respuestas. Así se comprobó que la motivación de las alumnas de aprender depende en gran medida de lo que realice el docente.
D	En esta mañana sacaron su cuaderno y dieron su opinión con respecto al viaje de campo que habían realizado el día anterior. Expresaron lo que habían aprendido y acerca de la cultura de nuestro país. Se les notaba lo motivados que estaban de haber aprendido de esa manera.

Fecha: Martes 21 de agosto de 2018

C	Se denota en algunas alumnas el poco interés hacia la materia, esto se refleja en la poca atención que ponen en cada clase hablan mucho y sacan sus celulares sin que el maestro se dé cuenta. Se dedicaron a copiar en su libro de texto importancia de los medios de transporte. No se evidencia que realicen trabajos expositivos si no que solo les dejan tareas en el cuaderno.
D	Los alumnos observaron un video acerca de la conquista por lo que todos prestaron la debida atención y se mostraron asombrados por los sucesos que observaron el video. Fue una clase muy diferente a la clase típica. Al finalizar el video los alumnos querían dar su comentario acerca de lo que habían visto. Se denota su motivación e interés

Fecha: Jueves 23 de agosto de 2018

C	Se constató esta mañana que las alumnas trabajaron en una actividad que el maestro les explico que debían hacer, dicha actividad era el crear una cooperativa de servicios según lo que se les había explicado en los primeros minutos de la clase, donde se reflejaría la creatividad de cada grupo de trabajo para luego pasar al frente a explicar en qué consistía su cooperativa. Casi la mayoría a excepción de 2 grupos terminaron la actividad mientras el resto no lo completo.
D	Este día los alumnos realizaron un conversatorio que el docente había preparado acerca del video que habían abarcado acerca de la conquista, en el cual participaron la gran mayoría con un comentario y muchas preguntas haciendo comparación de los sucesos que acontecieron y como es ahora de la actualidad. Fue una clase muy provechosa para el docente y alumnos.

Fecha: Martes 28 de agosto de 2018

C	Trabajaron el libro de texto de la materia para terminar el contenido de la clase anterior, se visualiza que están acostumbradas a copiar del libro y que les dicten las clases. Pocas de las alumnas presentas las tareas que se les deja. Ya que en la segunda hora nos tocó como observadores a apoyar al maestro ya que le toco salir por ensayo para el mes cívico, nos dejó que les dictáramos unos párrafos. De este modo se comprende que el maestro no lleva planeada sus clases.
D	Se evidenció otra actividad que el docente les proporciono a los alumnos, el cual fue acudir al festival del maíz que se iba a realizar en la catedral, esta actividad estaba ligada siempre a las clases de la materia. Los alumnos se entusiasmaron, también tomaron apuntes, mantuvieron el orden durante toda la actividad y degustaron de la comida también del festival del

	maíz.
--	-------

Fecha: Jueves 30 de agosto de 2018

C	<p>Durante esta jornada se constató el trabajo de las alumnas en una guía con una serie de preguntas que el maestro les dictó en una página de papel bond, infortunadamente solo trabajaron con esta guía. Todos la terminaron, pero al parecer lo hicieron desordenadamente el maestro no les supervisó el trabajo realizado durante la solución de las preguntas. Se puede presuntamente afirmar que estos estudiantes no lograron interiorizar aquellas competencias básicas en Estudios Sociales.</p>
D	<p>Se observó esta mañana que los alumnos realizaron un laboratorio acerca de las dos actividades que habían realizado, video sobre la conquista y el festival del maíz. Se formaron en pareja para trabajar 30 minutos 6 preguntas en total, 3 por cada actividad. En el que trabajaron muy a gusto los alumnos en el laboratorio. Todos trabajaron de una forma muy ordenada.</p>

Fecha: Martes 4 de septiembre de 2018

C	<p>Es notable durante todo este mes la poca participación de las alumnas en determinadas actividades de la signatura. Estas dos horas solo trabajaron nuevamente en copiar de la pizarra ventajas y desventajas de vivir en zonas urbanas o rurales, pero dejando a un lado la parte donde ellas argumenten y analicen partiendo de lo vivido o observado. Por ello muchas alumnas no tenían en mente que colocar en su cuaderno cuando se les solicitó escribieran aún más de las que se les había dictado. La metodología del maestro ha influido mucho.</p>
---	--

D

Esta mañana los alumnos participaron en el segundo festival del folklor y comida típica de los diferentes países de Centroamérica. Prepararon sus vestidos y comidas con mucho entusiasmo y con ganas de salir bien en la actividad. Los padres de familia colaboraron con el trabajo de sus hijos. Se demostró mucho esmero en preparar los platillos de comida y vestidos que el docente les había asignado. Esta actividad fue ponderada ya que siempre estaba ligada a la metería. Es evidente el compromiso del docente en el desarrollo de las habilidades que deben adquirir los alumnos.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo se presenta la interpretación de los resultados obtenidos, esto permitirá emplear un análisis sobre la triangulación de la información de las categorías utilizadas en esta investigación. El estudio que se detalla es a partir de los datos que se han obtenido y la visión que sostiene el equipo de trabajo sobre las competencias educativas que se pretenden lograr en el estudiantado en la asignatura de Estudios Sociales. Por otro lado, indagar y comprender el rol del profesorado como un elemento vertebrador en las diferentes situaciones de enseñanza aprendizaje. Por ello, resulta importante un análisis, partiendo de lo expresado por los sujetos involucrados en el estudio, con el propósito de presentar una apreciación de la situación estudiada.

5.1 Categoría: Logro de competencias educativas en los estudiantes del Sexto grado en la asignatura de Estudios Sociales.

Docentes

Los docentes parten de la idea que las competencias son aprendizajes que se procura lograr en el estudiante, para que comprenda y explique en los diferentes ámbitos y qué a su vez lo demuestre en la práctica con éxito. Lo anterior se refleja un conocimiento acerca de una enseñanza por competencias, pero desde una visión general. Es decir, no de una forma amplia, ya que, según lo observado en clases, en su abordaje didáctico no se evidenció una claridad del mismo al impartir su cátedra. El pensamiento sostenido se enfoca en únicamente una preparación para el desenvolvimiento diario, pero no se buscan condiciones idóneas en el alumnado para que desarrollen habilidades de forma creativa y práctica por ellos mismos.

Alumnos

En cuanto al alumnado, expresaron la falta de interés en la clase de Estudios Sociales. Este desinterés por la materia está asociado a varios factores, de los cuales está una metodología inapropiada por parte del docente a la hora de impartir su clase ya que esta misma requiere una diversidad en el abordaje y desarrollo al ser

impartida. A su vez, se visualizó que el abordaje didáctico-pedagógico del maestro del sexto grado tiende a incurrir en el carácter clásico ya que sólo utiliza libros de textos y se limita a dictar los contenidos de la asignatura.

Por otro lado, el resto de los alumnos opinaron que les agrada como el docente les imparte las clases de Estudios Sociales, es de hacer mención que el discurso pedagógico del profesorado respecto a la observación realizada por el equipo de investigación, no refleja que exista una planificación de su contenido hacia una enseñanza por competencias en esta asignatura; no obstante, la manera de desarrollar e impartir la asignatura ha generado en el estudiantado un gusto por su clase.

Informantes claves

Los administradores escolares de las instituciones donde se hizo el estudio, plantearon que les proporcionan algunos recursos pedagógicos a los maestros, los cuales buscan un logro de competencias educativas en los estudiantes de la asignatura de Estudios Sociales, esto se ve reflejado en actualizaciones y capacitaciones en cuanto a la realización de las expectativas y logros académicas. Así también, un requerimiento sobre las planificaciones que deben de realizar cada uno de acuerdo a los objetivos que se persigue, sin embargo, estas condiciones planteadas anteriormente no son suficientes para que exista un verdadero desarrollo de habilidades en una asignatura tan compleja como la abordada en este estudio.

Cabe mencionar que en lo observado en los centros escolares seleccionados en este estudio, no se evidenció un logro óptimo de competencias en el estudiantado del sexto grado en la asignatura de Estudios Sociales; ya que se constató que el profesorado carece de aplicabilidad de recursos didácticos pedagógicos acorde a los contenidos, metodologías inadecuadas y la poca realización de las planificaciones en sus clases.

5.2 Categoría: Alumnos de la asignatura de Estudios Sociales del Sexto Grado

Docentes

El profesorado abordado en relación a esta asignatura mencionó que las competencias en el alumnado son observables cuando ellos son capaces de resolver de una manera positiva una situación determinada la cual se le presenta, ya sea de índole académico o de la vida cotidiana. Es decir, que es capaz de resolver con éxito las diferentes situaciones que se le presentan. De igual forma en un cambio de actitud en su desarrollo y participación dentro del aula.

Es importante hacer notar que el docente debe conocer las capacidades y debilidades de sus estudiantes para poder reforzar las falencias que existen en cada uno de ellos, de tal manera que se logren las competencias educativas planteadas en el currículo nacional, lo cual conlleva a una mejora en la calidad de estudiantes y con ello, sean capaces de desenvolverse en los diferentes contextos. Así también, se deben planificar estrategias pertinentes que busquen conseguir una formación educativa favorable al cumplimiento de objetivos propuestos.

Alumnos

La mayoría del estudiantado indicó que su maestro les explica siempre las habilidades que deben adquirir en la asignatura de Estudios Sociales; por el contrario, esto no es reflejo de la realidad observada, ya que no se logró constatar que el maestro hiciera mención o énfasis respecto a las destrezas que deberían adquirir en la asignatura antes mencionada. Por ello, resulta importante mencionar que los estudiantes desconocen aquellas competencias educativas que deben desarrollar durante todo el año escolar.

Por otra parte, lo expresado por el resto de los alumnos considera que su maestro les explica cuáles son las habilidades que deben adquirir en la materia de Estudios Sociales. Esto es importante porque establece un punto de referencia en lo que el alumno debe de interiorizar y aplicar, lo cual le servirá para desenvolverse en las

diferentes tareas dadas por el docente. Así también, al finalizar cada contenido de la asignatura su aprendizaje sea significativo.

Informante clave

Los directores argumentan que en relación a lo que proporcionan al alumnado en su formación basado en competencias en la asignatura de Estudios Sociales, se basa en dar a todos los maestros los mismos lineamientos para planificar lo que el programa de estudio exige encaminado al logro de las mismas. Cada docente recibe capacitaciones en esta área de la asignatura y manifiesta que deben promover y estimular la formación integral de los alumnos en estrecha colaboración con todos los sectores de la vida. Por lo que será responsabilidad de cada uno cumplir con lo que se establece por parte de la administración escolar.

5.3 Categoría: Programa de estudio de la asignatura de Estudios Sociales del Sexto grado.

Docentes

Lo expresado por los docentes sobre sí la elaboración del programa de estudio fue diseñado bajo el enfoque por competencias, expresan que lo contenido en esta área del pensamiento curricular seguramente no es el pertinente, y esto ocurre porque el profesorado y los administradores del currículo no tienen claridad del modelo curricular y pedagógico donde apoyarse para el desarrollo de cada contenido, por lo cual, necesitan modificaciones de acuerdo al contexto de la realidad de nuestro país. Por ello, es responsabilidad de cada docente trabajar aplicándolo de manera objetiva y congruente para la formación de los alumnos.

Por ello, el profesorado debe de adaptar su práctica educativa respecto a los diversos cambios que pueda experimentar el currículo nacional y así cumplir los objetivos propuestos en el programa de estudio que van encaminados hacia el logro de competencias educativas en el alumnado.

Alumnos

El alumnado manifestó que utiliza el internet como fuente principal en la realización de las tareas asignadas por el docente en la materia de Estudios Sociales, donde buscaban cada día las tareas que les eran previamente establecidas. No obstante, es importante mencionar que el profesorado tiene la responsabilidad de verificar la información elegida por sus estudiantes y crear un hábito de lectura y análisis respecto a lo que se investiga y que no simplemente limitarse a una copia de lo que se investiga.

Informante clave

Las opiniones expresadas por los informantes claves dentro de sus opiniones plantearon que los estudiantes deben de aprender a partir de su propio conocimiento. Ahora bien, es importante que el docente responsable de la asignatura de Estudios Sociales tenga una especialización, ya que podrá desarrollar los contenidos y aplicar metodologías adecuadas en el progreso de la materia. Además de sus experiencias y tiempo que ha servido incursionando en esta área del aprendizaje en el alumnado.

5.4 El clima de los centros escolares en el desarrollo y logro de competencias

Docentes

Lo que expresó el profesorado en relación al clima de los centros escolares, mostró una limitante en cuanto a ciertos elementos que son necesarios para el progreso de las competencias en la materia del currículo y fundamentalmente la que se realiza en este estudio por parte del estudiantado en general. Estos elementos constituyen un factor fundamental, debido a que forman parte de las prácticas educativas dentro de la institución, entre los cuales se pueden destacar la carencia de recursos didácticos que afectan desde luego el desarrollo de las clases; de igual manera, el poco apoyo que los padres de familia han dado a sus hijos para trabajar conjuntamente con el docente para estimular las competencias en el alumnado.

Alumnos

Por su parte, los sujetos en donde recae todo el que hacer del proceso didáctico pedagógico plantea que labor por parte de los docentes, el cual únicamente se basaba en la utilización de libros para el abordaje de sus clases. En este sentido, según lo observado en las instituciones escolares por el equipo de investigador, esta es una forma cotidiana que se está aplicando en los sextos grados en los cuales se ha llevado a cabo el estudio. Ahora bien, en un mundo donde la tecnología ha avanzado, y hay otras formas creativas de trabajar dentro del aula el maestro debe de tener un conocimiento actualizado, de tal manera que instruya de una forma creativa. Con ello, se propiciará un clima óptimo de aprendizaje en la asignatura.

Informantes claves

Los funcionarios que administran las instituciones escolares dijeron que proporcionan algunas herramientas didácticas a los docentes de la asignatura de Estudios Sociales tales como las actualizaciones continuas, recursos tecnológicos, planificaciones pedagógicas y diagnósticos sobre cada uno de los estudiantes. A su vez, estos recursos brindados pretenden lograr un desarrollo de competencias educativas en el estudiantado; por ello, los administradores escolares deben jugar un rol importante en facilitar a los docentes materiales didácticos para ser aplicados en las asignaturas básicas.

Considerando lo anterior, los maestros de la asignatura que reciben estos recursos, deberán aplicarlas de forma correcta conforme a la finalidad de los contenidos a impartir en la materia y de acuerdo al contexto, por lo que el profesorado deberá aplicar sus propios instrumentos que le beneficien en el cumplimiento de los objetivos didácticos.

5.5 Formación y capacitación del docente en el área de las competencias educativas

Docentes

Según lo expresado por el profesorado, son autodidácticas en cuanto al conocimiento que poseen. De igual manera, buscan de forma personal el actualizar los conocimientos básicos que tienen de los diferentes temas que aparecen en el programa de estudio. Ahora bien, una de las formas que utilizan es el internet, donde investigan sobre los diferentes temas que van a impartir. Otra de las formas es observar algunos documentales sobre el contenido a desarrollar y, por ende, obtener de esa manera más ideas para un mejor desenvolvimiento en su práctica educativa.

De igual forma, plantearon que su formación la hacen de manera personal, donde también hacen uso de la lectura de diferentes documentos, revista y libros, los cuales según se declaró es el mejor indicio de todo conocimiento que ayudará al mejoramiento a la comprensión de los contenidos. Sin embargo, no advierte en el alumnado nuevas competencias en el área de Estudios Sociales partiendo del dominio y preparación que expresa poseer el profesorado.

Alumnos

El estudiantado declaró que realizan actividades de visitas a sitios arqueológicos en esta asignatura del currículo; donde se busca el fomentar la cultura nacional en el alumnado. A su vez, la implementación de salidas de campo que les permitirán no solo a tener un conocimiento teórico de las cosas, sino más bien permitirá en el alumnado un acercamiento directo con lo que se desea investigar.

Informantes claves

Las opiniones de los funcionarios de estas comunidades educativas institucionales hacen referencia del aporte que brindan a los docentes en cuanto a las nuevas tecnologías. Ya que, con ello permitirá que exista una mejor formación por parte de los alumnos y a la vez una actualización en las nuevas tecnologías educativas. Sin embargo, no se logró evidenciar a través de la observación del grupo una apuesta al

uso de este recurso pedagógico, por lo que es necesario gestionar y equipar de herramientas para lograr los objetivos académicos que son planteados al inicio de cada año escolar.

Ahora bien, estos recursos didáctico-pedagógicos ayudarán a que el alumno tenga mejores oportunidades para la resolución de las distintas tareas o actividades que se le asignen dentro del aula. Como también, les favorecerán para el alcance de las competencias y esto porque tendrán las habilidades básicas necesarias en el desenvolvimiento académico y cotidiano.

5.6 Categoría: Motivación del maestro en el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales

Docentes

Las valoraciones realizadas por el profesorado en relación a la motivación que poseen al momento de emplear los contenidos en la materia de Estudios Sociales, argumentan que esta radica particularmente en la vocación profesional en cada uno de ellos, es decir, esta juega un papel fundamental en el desarrollo y abordaje pedagógico de cada docente. De igual manera, el apoyo constante de los administradores escolares en su quehacer pedagógico en las instituciones escolares.

Es importante hacer algunas anotaciones respecto a esto, ya que a partir de la observación se advirtió una motivación pobre en el abordaje de sus clases, ya que se limitaba simplemente al dictado de sus clases. Por ello, es importante una estimulación latente en el docente ya que contribuye en gran medida al aprendizaje integral del alumnado.

Alumnos

Los alumnos manifiestan que al surgir dudas o inquietudes durante las clases de Estudios Sociales, acuden en confianza directamente a su maestro encargado de la asignatura para que les explique nuevamente y así despejar las dudas surgidas en ellos. Sin embargo, se advirtió el acercamiento de los alumnos hacia su profesor para hacerle alguna pregunta relacionada al contenido abordado.

Mientras que el resto de estudiantes, reconocieron que si buscan a su maestro para suplir las inquietudes que ha surgido durante la explicación de algún tema. Cabe mencionar, que se logró observar mínimamente un acercamiento por parte del maestro en crear un espacio de consultas a sus estudiantes en cualquier duda que se les presente.

Informantes clave

Al respecto, los informantes claves mencionaron que el estudiante debe de conocer su entorno, su realidad social y poner en práctica sus capacidades conforme a lo que se les solicita. Así también es de gran importancia la revisión de las planificaciones del docente para corroborar que debe de enfocarse en los indicadores de logro que es donde se enmarca la competencia. Al alcanzar interpretar ideas nuevas, favorecen y posibilitan la construcción de conocimientos, análisis críticos y la resolución de problemas.

Por otro lado, lo que se refiere a lo observado, los administradores escolares deben de optar a un rol más participativo en el apoyo hacia el maestro, esto con el afán de incentivarlo con diferentes recursos didácticos que le faciliten sus prácticas educativas y con ello generar un interés al alumno hacia la asignatura de Estudios sociales.

5.7 Categoría: Recursos didácticos pedagógicos utilizados para el desarrollo de contenidos

Docentes

El profesorado narró algunas formas de proceder en el trabajo de los contenidos en la asignatura que se aborda, entre las cuales mencionó trabajos exaula y las guías de trabajo y buscan la obtención de resultados en cuanto a sus conocimientos y aprendizajes adquiridos. Por ende, los recursos que el maestro utiliza juegan un papel importante en el proceso de impartir la clase y lograr una mejora en el proceso educativo dentro del aula, a su vez, le permite captar con mayor claridad los contenidos al estudiantado.

Por otra parte, hablaron sobre el abordaje didáctico que se utiliza en el proceder de los contenidos, como son las dinámicas, refuerzos académicos encaminados a la asimilación de los contenidos, tareas asignadas, ítems implementados, retroalimentación entre otros. No obstante, en la observación realizada por el equipo que investigó este tema, fue mínima la realización y aplicación de recursos didácticos pedagógicos en la ejecución de los contenidos en esta asignatura del currículo.

Alumnos

Para el alumnado la tarea más repetitiva que se les pide en la asignatura de Estudios Sociales es elaborar maquetas acerca de diferentes temas. Aunque partiendo de la observación realizada, no se evidenció que el maestro delegara su realización, sino más bien las tareas que se les pedía consistían en completar tareas en el cuaderno y no en presentación de maquetas según lo advierten los estudiantes.

Otro grupo de escolares opinaron que la tarea más cotidiana en pedirles en esta materia fue las exposiciones. Según lo determinado en la observación, el profesor delega con regularidad exposiciones en los diferentes contenidos que considera prudente abordar de esta manera, con el propósito que el educando interiorice de una mejor forma su aprendizaje.

Informantes clave

Las planificaciones didácticas requeridas al igual que las evaluaciones que se realizan a los escolares deben de ir encaminadas a lo que demanda los programas de estudio, en este caso por competencias. Por otra parte, referente a la motivación que los estudiantes puedan tener hacia una materia en especial dependerá de la forma que el docente aborda los diferentes contenidos, ya que, cada estudiante posee su propio ritmo de aprendizaje. Para abordar un contenido es necesario planificar ya que con ello implica tomar las previsiones necesarias para alcanzar un determinado objetivo o logro de habilidades en los educandos. Así también el poco interés que reflejan los alumnos en esta asignatura se puede atribuir a la poca cooperación de los padres de familia.

Sin embargo, es importante que el maestro utilice una variedad de recursos didácticos al momento de explicar sus clases, ya que se evidenció por medio de la observación, diferentes carencias en la aplicación de los mismos y esto de alguna manera condiciona al alumno a un desinterés en cuanto a la asignatura. Por ello, es necesario fortalecer los esfuerzos que deben de emplear tanto el profesorado como los administradores escolares para lograr una mejor optimización de los recursos que se cuentan.

5.8 Recursos didácticos-pedagógicos que brinda la escuela para el desarrollo de la asignatura de Estudios Sociales

Docentes

Las opiniones que brindan el profesorado manifiestan sobre el problema que afrontan en el aula sobre los recursos y materiales a utilizar en el avance del currículo y la preparación que deben de tener en el contenido a impartir, esto con miras al logro de competencias educativas. Por tal razón, las capacitaciones de cómo desarrollar habilidades son muy importantes son de vital ayuda a la incursión del currículo, No obstante, argumentaron que había poca exigencia en asistir a las capacitaciones hacia sus docentes, mucho menos para el que imparte los Estudios Sociales.

Alumnos

Los alumnos, por su parte, mencionaron que casi siempre entendían las clases que recibían, es decir, hubo una buena comprensión en cuanto a lo que se está enseñando en esta asignatura del currículo nacional. Ahora bien, ese conocimiento que debe de ser reflejado en los resultados de las pruebas a las que son sometidos y demás actividades académicas y cotidianas a que se enfrentará el alumno, pero sobre todo en el desenvolvimiento en los contextos en los que se encuentran.

Informantes claves

La formación continua hacia cada uno de los maestros, busca fortalecer el desarrollo de los Estudios Sociales, según lo manifestado por los directores de los

centros escolares. En este sentido, se busca aplicar los contenidos del programa de estudio acorde a las competencias educativas que exige lograr en el estudiante. De igual manera, las respuestas reflejan la importancia de conocer las diferentes funciones y responsabilidades de la instancia superior de la administración educativa al elaborar los programas de estudio.

5.9 Seguimiento del docente en el desarrollo de competencias en el alumno en la asignatura de Estudios Sociales

Docentes

Según lo planteado por el profesorado, sostienen que la importancia de la asignatura y la influencia que esta tiene sobre el educando en su progreso para estar inmersos en la sociedad. De tal manera que, se debe de aprovechar el contenido de la materia de Estudios Sociales para hacer conciencia en cada uno acerca de la realidad en la que se ve inmerso nuestro país, y buscar soluciones a la problemática que se tiene. Es así, que cada maestro expresó el cuidado que se debía de tener al impartir la clase, ya que se pretende lograr competencias educativas que son básicas en el accionar educativo.

Los Estudios Sociales como asignatura de primero y segundo ciclo estructurado curricularmente por diversos elementos didácticos que buscan fomentar la motivación del alumnado hacia la estructura curricular de la asignatura en el primer y segundo ciclo de educación básica, está conformada por el interés y compromiso sobre su propia vida y mostrándole la realidad del contexto en el que se encuentra y así saber lo que quiere cuando ya esté inmerso al mundo laboral dentro de la sociedad. Despertar en ellos ese deseo de cambiar las cosas y que sean mejores para las nuevas generaciones que vendrán en el futuro.

Alumnos

El estudiantado opinó en relación al dominio que el docente posee del contenido que imparte en esta asignatura, enfatizando que cada uno de los temas impartidos en clases fue explicado de una forma clara a cada uno de ellos. De igual manera, sobre la forma en cómo estos fueron abordados, la claridad, la sencillez, y la forma

práctica de hacerlo. También si surgía alguna inquietud sobre lo que se estaba explicando, los maestros estaban en la disposición de aclarar cualquier duda que ellos pudieran tener.

Así también, se observó desarrollar alguna actividad de refuerzo acerca de los contenidos desarrollados, considerando la importancia de temas como el conocimiento de las diferentes capitales de los países del mundo, conocer y respetar las leyes de nuestro país. Con ello, teniendo una preparación más amplia de lo que acontece en nuestra sociedad y en gran parte del mundo.

Informantes claves

En relación al elemento motivacional de los responsables de esta asignatura, los administradores escolares destacaron que es condicionante en el proceso de enseñanza aprendizaje el estado anímico de un profesor, es decir, si va preparado correctamente con el tema, los materiales que ocupará, y la forma o metodología con el cual va a enseñar.

También mencionaron que la relación del abordaje didáctico con el logro de competencias educativas en el estudiantado es directa, porque buscan evaluar los aprendizajes de los educandos respecto a las actividades técnicas y pedagógicas que se llevan a cabo dentro de la institución escolar.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

- El estudio demuestra que uno de los factores que perjudica el desarrollo del currículo es la falta de utilización de los recursos didácticos pedagógicos, y la poca formación del profesorado que está dentro del conocimiento ya que con ello facilitan al logro de competencias en el alumnado en cualquier asignatura del currículo nacional, pero muy particularmente en los Estudios Sociales.
- La investigación que se llevó a cabo partiendo de la observación realizada y el análisis de las respuestas brindadas por los informantes claves, muestran la ausencia en el logro de competencias educativas en el estudiantado del sexto grado específicamente en Estudios Sociales.
- El programa de estudio está expresado por un enfoque por competencias, por ende, es necesario que el docente conozca y aplique este enfoque, fundamentalmente en la asignatura de Estudios Sociales. Por ello, el profesorado debe actualizarse continuamente y prepararse para el desarrollo óptimo del currículo.
- Los programas de estudio no expresan con claridad el desarrollo de las competencias que tiene que lograr el alumnado en la asignatura de Estudios Sociales, ya que, en el proceso de la evaluación de las mismas no especifican lineamientos a seguir. Por ende, los docentes aplican pruebas que solo miden errores y aciertos en el estudiantado, perjudicando el logro de competencias en esta asignatura.
- El rol asumido por parte de los administradores escolares con respecto a la formación continua de los docentes, en torno al desarrollo de las asignaturas del currículo, en este caso la de Estudios Sociales no fomentan

en los maestros un compromiso en cuanto a la actualización del enfoque por competencias en la asignatura.

- En cuanto a las planificaciones del docente en la asignatura de Estudios Sociales, los administradores escolares plantearon que se les exige cada inicio del año escolar, no obstante, a pesar de la poca estadía en las instituciones educativas no se evidenció el uso de ellas en el aula de clases.

CAPÍTULO VII

RECOMENDACIONES

Para el docente

- Fomentar la participación colectiva de los padres de familia en la conformación y organización de algunas actividades académicas referente al alumnado en la asignatura de Estudios Sociales. Esto para que el docente tenga un apoyo y respaldo mayor en su proceso de enseñanza aprendizaje y a la vez favorezca al alumnado.
- El profesorado tiene que poseer un compromiso actitudinal y académico en cuanto a la forma de como imparte sus clases. Es decir, incurrir a una diversificación en su metodología vinculada al enfoque por competencias, sus estrategias y recursos didácticos; esto para desarrollar competencias educativas en el alumnado en la materia de Estudios Sociales.

Para los administradores escolares.

- Reconocer al profesorado como el principal agente de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, reforzando consecuentemente la calidad de su formación y estimulando su compromiso profesional.
- Promover en el docente el dominio de metodologías y estrategias didácticas encaminadas a fortalecer sus conocimientos en la materia de Estudios Sociales y de esta forma contribuir en el logro de competencias educativas en el alumnado.
- Planificar y organizar programas de formación continua sobre el área de las ciencias sociales, al igual que en otras asignaturas del currículo nacional, ya que el rol, las funciones del profesorado es orientar al alumnado para que describan y construyan sus aprendizajes y las demuestren en los diferentes contextos.

Para el asesor técnico pedagógico

- Formación continua para los docentes y a la vez tener una actualización en torno al tema de competencias educativas en el desarrollo del currículo de las asignaturas básicas, específicamente en Estudios Sociales.
- Implementación de programas para la actualización continua de los docentes en cuanto al enfoque por competencias para que sus planificaciones didácticas vayan enfocadas al logro de competencias educativas en el estudiantado de la asignatura de Estudios Sociales.
- Impulsar módulos hacia la formación continua del profesorado en el área de los Estudios Sociales, para que con eso favorezca al alumnado hacia aprendizajes más sólidos en esta área del currículo.

Para el centro escolar

- Es conveniente que el profesorado y los administradores escolares apliquen el uso de nuevas tecnologías didácticas en el quehacer educativo, esto para favorecer el aprendizaje significativo en el alumnado, y lograr los objetivos requeridos en el programa de estudio del currículo nacional.
- Participación de los docentes, administradores escolares, alumnos y padres de familia en la elaboración y ejecución de proyectos educativos propios, con el fin de contribuir a la mejora de la enseñanza y aprendizaje dentro de centro escolar.

Para el MINED

- Presentar con claridad y precisión dentro de los programas de estudio las competencias que se deben de lograr en el estudiantado en el proceso de formación escolar y la aplicación en el contexto social y académico, con lo cual, se identifique la parte del logro de competencias al dirigir a los docentes hacia un verdadero enfoque en sus planificaciones por competencias.

- Elaboración e implementación de diversos programas para la mejora continua y buscar la calidad educativa por parte de los diferentes funcionarios de este ente rector, con el propósito de contribuir a la formación y preparación del alumnado con miras al desarrollo de competencias y a la vez, hacia un mejor desarrollo del profesorado al impartir su clase en las cuatro asignaturas básicas, específicamente en Estudios Sociales.

REFERENCIAS

Libros

- Aldape, T. (2008). *Desarrollo de las competencias del docente*. México: Libros en Red.
- Arce, A. M. (2006). *El currículo en la Educación Superior, un enfoque posmoderno basado en competencias*. . México: Cruz OSA.
- Arias, P. G. (2002). *Guía Etnográfica, sistematización de datos sobre la diversidad y diferencia de las culturas*. Quito: ABYA-YALA.
- Ariza, M. B. (2007). *Abordaje hermenéutico de la investigación cualitativa*. Bogotá: Educc.
- Arnau, A. Z. (2007). *Once ideas claves. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.
- Badillo, R. G. (1999). *Competencias cognoscitivas: un enfoque epistemológico, pedagógico y didáctico*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Barriga, D. (1999). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo*. Mexico: McGRAW-HILL.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid: La muralla SA.
- Bustamante, G. (2003). *El concepto de Competencia III. Un caso de recontextualización: <<Las Competencias>> en la educación colombiana*. . Bogotá: Sociedad colombiana de Pedagogía.
- Carrasco, M. A. (2013). *Aprendizaje, competencias y Tic*. México: Pearson.
- Castillo, J. D. (2015). *Pensamiento histórico y evaluación de competencias*. Barcelona: GRAO.
- Chomsky, N. (1970). *Aspectos de la teoría de la sintaxis*. Madrid: Aguilar.
- Dovala, J. M. (2013). *Estrategias de enseñanza para el aprendizaje por competencias*. Ciudad de México: UNID.
- Educación, M. d. (2008). Aprendizaje por competencias. *Currículo al servicio del aprendizaje*, 15.
- Educación, M. d. (2008). Currículo al servicio del aprendizaje. *Aprendizaje por competencias*, 27.
- Educación, M. d. (2008). *Programa de estudio de sexto grado, Estudios Sociales*. San Salvador: MINED
- Educación, M. d. (21 de Octubre de 2009). *Ministerio de Educación*. Obtenido de www.mined.gov.sv/index.php-cat/item/4032-reseña-historica
- Educación, M. d. (12 de Diciembre de 2015). *Evaluación al servicio del aprendizaje*. Obtenido de <http://matricula.mined.gov.sv/SIRAI Docs/doDownload?file=Evaluaci%F3n%20al%20servicio%20del%20aprendizaje%20y%20desarrollo,%20baja%20resoluci%F2n.pdf>

- Educación, M. d. (17 de abril de 2017). *Datos El Salvador*. Obtenido de http://www.datoselsalvador.org/sites/default/files/Solicitud_MINED-2017-0204.doc.
- Española, R. A. (2014). *Diccionario de la Lengua Español*. Madrid: Espasa Calpe, S.A. .
- Fundación Iberoamerica para la educación, I. c. (2007). Taller para facilitadores del seminario taller sobre planificación, aplicación de competencias educativas. . *Fundación Iberoamerica para la educación, la ciencia y la cultura*.
- Galeano, M. E. (2004). *Diseño de proyectos de la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo editorial Universidad EAFIT.
- García, M. Á. (2010). *Currículo con enfoque de competencia*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- García, M. F. (1997). *Investigación evaluativa en documentación*. Valencia: Universidad de Valencia.
- García, M. F. (1997). *Investigación evaluativa en documentación*. Valencia: Universidad de Valencia.
- García, R. C. (2010). Evolución de las Competencias. *El Siglo de Torreón* .
- Gómez, M. M. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Buenos Aires: Brujas.
- Gómez, P. (1990). *La Formación del profesorado y la reforma educativa*. Oviedo: Universidad de Oviedo .
- Gonzales, A. E. (2008). *Las competencias básicas, claves y propuestas para su desarrollo en sus centros*. Barcelona: Graó .
- Heinemann, K. (2003). *Introducción a la metodología de la investigación empírica*. Barcelona : Paidotribu.
- Hernández, F. V. (2006). *Exclusión Social y el Estado de bienestar en España*. Madrid: ICARIA .
- Hernández, M. M. (2006). *Taller de lectura y redacción I, un enfoque constructivista*. México: Pearson Educación.
- Ortiz, M. R. (2012). *Cómo transformar el modelo de competencias de su empresa en un sistema de Scores asociado a los procesos claves de su negocio*. Medellín: Palíbrío.
- Larraguivel, E. R. (1998). *Propuesta de un modelo de evaluación curricular para el nivel superior, una orientación cualitativa*. México: Cuadernos del CESU.
- Leyva, M. R. (19 de Diciembre de 2008). *Diseño curricular por competencias*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular-por-competencias_anfei.pdf

- López, J. M. (2017). *Investigación educativa, fundamentos teóricos, procesos y elementos prácticos*. Madrid: Universidad nacional de educación a distancia.
- Mark C. Schug, R. B. (1992). *Didáctica de los Estudios Sociales*. Guatemala: Piedra Santa.
- Mastache, A. (2007). *Desarrollo de competencias tecnológicas y psicosociales*. Buenos Aires: Novedades Educativas.
- Navarrete, J. M. (2002). *Problemas metodológicos en las Ciencias Sociales en el Perú*. Lima: Fondo editorial de la facultad de Ciencias Sociales, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Navarrete, M. L. (2006). *Introducción a las técnicas cualitativas de investigación aplicadas en salud*. Barcelona: Bellaterra.
- Planas, L. A. (2007). *El desarrollo de competencias docentes en la formación del profesorado*. Madrid: Edigrafos.
- Polanco, D. R. (2011). *Factores pedagógicos que influyen para el desarrollo de competencias del alumnado en la asignatura de Estudios Sociales moral y cívica, en el 8º grado del centro escolar Doctor Ranulfo Castro durante el tercer trimestre del año 2010*. Santa Ana .
- Portilla, J. R. (2001). *Evaluación del aprendizaje en espacios virtuales TIC*. Bogotá: Universidad del Norte.
- Prieto, A. B. (2007). *Trabajadores Competentes, introducción y reflexiones sobre la gestión de recursos humanos por competencias*. Madrid: ESIC.
- Rosa America Lainez, G. H. (Junio de 2005). *Sistematización final programa comprendo*. Obtenido de https://www.oei.es/historico/quipu/salvador/programa_comprendo.doc
- Rubio, J. C. (2010). *Música y medios audio visuales, planteamientos didácticos*. Salamanca : Universidad de Salamanca.
- sadornil, D. d. (2013). *Diccionario-glosario de investigación social*. Madrid: UNED.
- Sánchez, A. C. (2006). *Modelo de Evaluación por Competencias Laborales*. México : Publicaciones Cruz.
- Santiago Castillo Redondo, J. C. (2009). *Evaluación educativa de aprendizajes y competencias*. Madrid: Pearson.
- Serrano, G. P. (2004). *Modelos de investigación cualitativa en la educación social y animación socio-cultural*. Madrid: NARCEA .
- Ticas, P. (7 de enero de 2015). *Diario digital Contra Punto El Salvador, Centro América*. Obtenido de <http://www.contrapunto.com.sv/archivo2016/reportajes/la-paes-una-responsabilidad-de-la-sociedad-salvadorena>

- Tobón, S. (s.f.). *Formación Basado en Competencias*. Madrid.
- Tudela, J. B. (2007). *Investigación cualitativa* . Madrid: Esic.
- Urbano, J. A. (2005). *Investigación Etnográfica - Investigación Acción*. Córdoba: Brujas.
- Vargas, O. L. (2018). *Definición Científica de competencia*. Lambayeque: Biblioteca Nacional del Perú .
- Vasquez, A. G. (2015). *Planificación didáctica desde un enfoque por competencias educativas*. Santa Ana: Nuevo Mundo.
- Vidal, J. A. (2004). *La gestión del conocimiento como motor de la innovación*. Barcelona : Atenhea .
- Vilafranca, X. L. (2016). *Enseñar y aprender en la universidad, ensayos fenomenológicos y hermenéuticos* . Barcelona : Gráfico Rey.
- Zabala, A. (2008). Cómo aprender y enseñar competencias. En A. Zabala. Barcelona: GRAÓ .

Páginas Web

- Educación, M. d. (21 de octubre de 2009). Ministerio de Educación. Obtenido de www.mined.gov.sv/index.php-cat/item/4032-reseña-historica
- Educación, M. d. (12 de diciembre de 2015). Evaluación al servicio del aprendizaje. Obtenido de <http://matricula.mined.gov.sv/SIRAI Docs/doDownload?file=Evaluaci%F3n%20al%20servicio%20del%20aprendizaje%20y%20desarrollo,%20baja%20resoluci%F2n.pdf>
- Educación, M. d. (17 de abril de 2017). Datos El Salvador. Obtenido de http://www.datoselsalvador.org/sites/default/files/Solicitud_MINED-2017-0204.doc.
- Leyva, M. R. (19 de Diciembre de 2008). *Diseño curricular por competencias*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseño_curricular-por-competencias_anfei.pdf
- Ticas, P. (7 de enero de 2015). Diario digital Contra Punto El Salvador, Centro América. Obtenido de <http://www.contrapunto.com.sv/archivo2016/reportajes/la-paes-una-responsabilidad-de-la-sociedad-salvadoreña>

ANEXOS

Anexo 1. Entrevista en profundidad dirigida a los directores



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de ciencias sociales, filosofía y letras
Sección de Educación

Instrumento N° 1: Entrevista en profundidad dirigida a los directores del Centro Escolar Doctor Humberto Quinteros y el Centro Escolar Napoleón Ríos.

Objetivo: Recolectar información sustentada por la directora del centro escolar Napoleón Ríos sobre la temática concerniente al logro de competencias educativas en la asignatura de Estudios Sociales, específicamente en el sexto grado de Educación Básica.

Indicación: Favor responder de manera clara las preguntas que se le presentan a continuación, ya que de ello depende la validez de este estudio. De antemano agradecemos por su colaboración y tiempo brindado.

Datos generales:

Nombre del entrevistado: _____

Cargo que desempeña: _____

Sistema integrado: _____

Nombre de la institución: _____

Fecha: _____

Hora de inicio: _____ hora de finalización: _____

Nombre del entrevistador: _____

1. ¿Cómo propicia a los docentes de esta institución, elementos básicos para la consecución y logro de objetivos del programa de estudio específicamente en la asignatura de Estudios Sociales?

2. ¿Cómo se incorpora en el sexto grado las estrategias didácticas que auxilien al docente para el logro de competencias educativas en la asignatura de Estudios Sociales?

3. Al iniciar el año escolar. ¿De qué manera hace hincapié a los maestros de la asignatura de Estudios Sociales sobre el planificar por competencias?

4. ¿Cuáles son los factores externos a la institución que desfavorecen el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de Estudios sociales?

5. ¿Por qué es importante la propuesta en marcha del Ministerio de Educación de un enfoque por competencias en el currículo nacional?

6. ¿Cuál es la importancia que el que imparta la Asignatura de Estudios Sociales sea un maestro especializado en dicha área?

7. ¿Cuáles son las herramientas que facilitan al docente en la enseñanza educativa de la asignatura de Estudios Sociales?

8. ¿Qué recursos didácticos se le proporcionan al docente para que desarrolle las clases bajo el enfoque por competencias en la asignatura de Estudios Sociales en el sexto grado?

9. ¿Por qué una enseñanza basada en competencia favorece al alumno a la inmersión del mismo al mundo laboral?

10. ¿Cuál es la importancia de que los programas de estudio estén acorde a las necesidades y contexto de los alumnos?

11. ¿Monitorea el desarrollo del currículo del maestro a cargo de la asignatura de Estudios Sociales y si planifica los contenidos desde el enfoque por competencias?

12. ¿Por qué considera necesario que las planificaciones de los docentes vayan orientadas al logro de competencias educativas que exige el Ministerio de Educación?

13. ¿Cuáles son los factores internos que inciden en la falta de aprendizaje de los alumnos del centro escolar?

14. ¿Qué aporte le brinda al docente el uso adecuado de las TICS hacia el logro de competencias educativas en la asignatura de Estudios Sociales|?

15. ¿Por qué es importante que los contenidos que desarrolla el maestro en la asignatura de Estudios Sociales vayan acorde al programa de estudio?

16. ¿Cuál es la relación que posee el abordaje didáctico del docente con el logro óptimo sobre las competencias educativas en la asignatura de Estudios Sociales?

Anexo 2. Cuestionario para los estudiantes



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de ciencias sociales, filosofía y letras
Sección de Educación

Instrumento N° 2: Cuestionario para los estudiantes del Centro Escolar Doctor Humberto Quinteros y el Centro Escolar Napoleón ríos.

Objetivo: Obtener información del alumnado sobre la temática de logro de competencias educativas en la asignatura de Estudios Sociales, específicamente en el sexto grado de Educación Básica.

Indicaciones: responda con una "X" o subraye la opción que más bien le parezca, ya que de ello depende la validez de esta investigación:

Centro Escolar: _____

Grado: _____ Sección _____ Sistema integrado: _____

Nombre del encuestador: _____ Fecha: _____

1. ¿Te gusta las clases que recibes en la asignatura de Estudios Sociales?

Siempre Casi siempre Pocas veces Nunca

2. ¿Tú profesor te explica las habilidades que debes de aprender en la asignatura de Estudios Sociales?

Siempre Casi siempre Pocas veces Nunca

3. ¿Cuándo tu maestro te deja tareas de Estudios Sociales, ¿Qué tipos de fuentes te auxilias para hacerlas?

a) Bibliotecas b) Internet c) Periódicos d) Redes sociales

4. Tu maestro cuando desarrolla un contenido de Estudios Sociales, ¿Qué herramientas tecnológicas utiliza para explicarte la clase?

a) Proyector de video b) Computadoras c) Google maps d) Libros

5. ¿Cuáles son los lugares que visitas con tu maestro en la asignatura de Estudios Sociales?

a) Sitios arqueológicos b) Museos c) Bibliotecas d) No se realizan

6. ¿Cuándo tienes preguntas sobre la clase de Estudios Sociales, a quien acudes con confianza para que te explique?

- a) Tú profesor b) Otros profesores c) Tus padres d) Compañeros de clase

7. ¿Qué tipo de tareas te pide tu maestro que elabores en la asignatura de Estudios Sociales?

- a) Exposiciones b) Tareas virtuales c) Maquetas d) Tareas en el cuaderno

8. ¿Comprendes con facilidad lo que tu profesor te explica en las clases de la asignatura de Estudios Sociales?

Siempre Casi siempre Pocas veces Nunca

9. ¿Tu profesor de Estudios Sociales posee dominio de los contenidos cuando desarrolla una clase?

Siempre Casi siempre Pocas veces Nunca

10. ¿Tu profesor te permite que hagas preguntas o aportes ideas cuando desarrolla las clases en la asignatura de Estudios Sociales?

Siempre Casi siempre Pocas veces Nunca

11. Enlista algunos beneficios que has adquirido en la asignatura de Estudios Sociales para tu vida diaria.

Anexo 3. Entrevista a profundidad dirigida a los docentes



Universidad de El Salvador
Facultad Multidisciplinaria de Occidente
Departamento de ciencias sociales, filosofía y letras
Sección de Educación

Instrumento N° 3: Entrevista en profundidad dirigida a los docentes del Centro Escolar Doctor Humberto Quinteros y el Centro Escolar Napoleón Ríos.

Objetivo: Recolectar información sustentada por el profesor del centro escolar sobre la temática concerniente al logro de competencias educativas en la asignatura de Estudios Sociales, específicamente en el sexto grado de Educación Básica.

Indicación: Favor responder de manera clara las preguntas que se le presentan a continuación, ya que de ello depende la validez de este estudio. De antemano agradecemos por su colaboración y tiempo brindado.

Datos generales

Centro Escolar: _____

Sistema integrado: _____

Grado: _____

Fecha: _____

Hora de inicio: _____ hora de finalización: _____

Nombre del entrevistador: _____

1. ¿Qué entiende por un aprendizaje basado en competencias? _____

2. ¿Cuál es la finalidad de una educación basada en competencias? _____

3. ¿En qué momento del aprendizaje del alumno una competencia es observable? _____

4. Para el desarrollo de cada contenido en la asignatura de Estudios Sociales, ¿Bajo qué enfoque elabora sus planificaciones didácticas?

5. ¿Considera que el programa de estudio de la asignatura de Estudios Sociales está diseñado por competencias?

6. ¿Qué actividades tanto dentro y fuera del aula realiza con sus alumnos para el logro de competencias de la asignatura de Estudios Sociales?

7. ¿Cuáles han sido las dificultades que se le han presentado al momento de desarrollar las competencias educativas en sus alumnos en la asignatura de Estudios Sociales?

8. Al inicio del año escolar, ¿Cómo identifica los aprendizajes previos de sus estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?

9. ¿De qué forma actualiza y fortalece sus conocimientos para el abordaje de competencias educativas aplicadas a los Estudios Sociales?

10. ¿Cómo fomenta el acercamiento de los padres de familia con respecto al trabajo de sus estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales?

11. ¿Por qué es importante el logro de competencias educativas en los alumnos del sexto grado en la asignatura de Estudios Sociales?

12. ¿De tipo de estrategias y recursos didácticos utiliza en la asignatura de Estudios Sociales para el desarrollo de competencias educativas en sus estudiantes?

13. ¿Cuáles son los parámetros de medición que usted utiliza para evaluar si se han logrado las competencias educativas en sus alumnos en la asignatura de Estudios Sociales?

14. ¿Qué actividades de refuerzo académico implementa con los estudiantes al final de cada contenido en la asignatura de Estudios Sociales?

15. ¿Recibe capacitaciones por parte de instituciones acerca del desarrollo de competencias educativas? ¿Cuáles son esas instituciones?

16. ¿Explique de qué forma el abordaje didáctico-pedagógico en las diferentes clases de Estudios Sociales influyen en el desarrollo de las competencias educativas?



Anexo 4. Guía de observación dirigida a los docentes

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Departamento de ciencias sociales, filosofía y letras

Instrumento N° 4: Guía de observación dirigida a los docentes del Segundo Ciclo del Centro Escolar Napoleón Ríos y el Centro Escolar Doctor Humberto Quinteros de la ciudad de Santa Ana

Objetivo: Recolectar información sobre los indicadores: Aplicación de los medios pedagógicos por el profesor para promover el aprendizaje y lograr el objetivo educativo, Abordaje de contenidos con la ayuda de planificaciones y guiones de clase, Condiciones físicas del centro escolar que inciden en desarrollo integral del estudiante, En el Centro Escolar Napoleón Ríos Ciudad de Santa Ana.

Indicación: a continuación, se presenta una serie de aspectos relacionados a los indicadores, que se observará y el investigador colocará una "X" en la escala correspondiente.

	Indicadores	Evaluación			Valoraciones
		Si	Algunas veces	No	
1	Sigue al pie de la letra su carta didáctica.				
2	Utiliza su respectivo guion para desarrollar la clase de estudios sociales y el logro de las competencias.				
3	Recurre a técnicas didácticas para abordar el tema.				
4	Al finalizar los contenidos el docente evalúa para verificar el logro de competencias de los estudios sociales.				
5	Hace participativa su clase para abonar el logro de las competencias.				
6	La metodología que utiliza el docente está enfocada al logro de competencias educativas de la asignatura de estudios sociales.				
7	En los contenidos de discusión permite a los alumnos brindar su opinión.				
8	Es capaz de crear un clima óptimo dentro del aula.				
9	Deja actividades ex aulas constantemente.				
10	Utiliza elementos externos que favorezcan el aprendizaje y el logro de competencias de los estudiantes en la materia de estudios sociales (cancha de básquet, pasillo de la escuela, jardín, infraestructura en general de la escuela).				



Anexo 5. Guía de observación dirigida a los alumnos

Universidad de El Salvador

Facultad Multidisciplinaria de Occidente

Departamento de ciencias sociales, filosofía y letras

Instrumento N° 5: Guía de observación dirigida a los alumnos del Segundo Ciclo del Centro Napoleón Ríos y Centro Escolar Doctor Humberto Quinteros de la ciudad de Santa Ana

Objetivo: Recolectar información sobre los indicadores: Elaboración de las diferentes tareas que se le pide dentro del aula, presentación de tareas ex aulas elaboradas por el estudiantado en la asignatura de estudios sociales en el sexto grado, conocimientos significativos adquiridos por el estudiantado, consultas para los alumnos en sus proyectos de investigación, En el Centro Escolar Napoleón Ríos Ciudad de Santa Ana.

Indicación: a continuación, se presenta una serie de aspectos relacionados a los indicadores, que se observará y el investigador colocará una "X" en la escala correspondiente.

	Indicadores	Evaluación			Valoraciones
		Si	Algunas veces	No	
1	Trabaja con entusiasmo las diferentes tareas que el docente asigna para desarrollar dentro y fuera del aula.				
2	Expresa con prontitud sus inquietudes acerca de la asignatura de estudios sociales.				
3	Presenta sus tareas en la hora y fecha que el maestro les ha asignado.				
4	Los alumnos participan en el desarrollo de los contenidos que el maestro expone.				
5	Existe algún interés por los alumnos para investigar y abonar a sus conocimientos.				
6	Es notoria el logro de competencias en las tareas que desarrolla el estudiante fuera y dentro del aula en la materia de estudios sociales.				
7	Es visible el interés que tienen los alumnos por la asignatura de estudios sociales.				
8	Existen temas específicos que llamen la atención del alumno.				
9	El alumno acude al docente cuando se generan dudas acerca de un tema desarrollado en clase.				
10	Es observable el logro de competencia en las actividades que se desarrollan dentro y fuera del aula en la materia de los estudios sociales.				

Anexo 6. Bitácora dirigida al docente y alumno

Formato de Bitácora.

Instrumento N°6: Bitácora dirigida al docente y alumno del Segundo Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar Napoleón Ríos y el Centro Escolar Doctor Humberto Quinteros de la ciudad de Santa Ana.

Objetivo: Documentar información relevante sobre las diversas acciones y comportamientos de los sujetos de estudio.

FECHA:	OBSERVADOR:
SUCESOS:	

Anexo 7. Cronograma de la investigación

tiempo actividades	meses								
	marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	septiembre	octubre	noviembre
reuniones con el asesor									
entrega de la bitácora									
visita a las comunidades educativas									
obtener fuentes de consulta									
elaboración del planeamiento del problema									
visita a las comunidades educativas									
presentación del capítulo ii									
visita a la comunidad									
presentación del capítulo iii									
visita a la comunidad									
presentación del capítulo iv									
presentación del capítulo v									
presentación del capítulo vi									
presentación del capítulo vii									

Anexo 8. Presupuesto económico

RECURSO	COSTO
Impresiones de pruebas	\$80
Fotocopias de pruebas iniciales e intermedias	\$65
Fotocopias de instrumentos y guías de observación.	\$70
Internet	\$40
Reuniones del grupo con el docente director	\$60
Pasajes	\$80
Total	\$395