

TRASCENDER EN EL DEPORTE

45 AÑOS

DE LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

TRASCENDER EN EL DEPORTE

45 AÑOS

DE LA FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA

José Alberto Pérez García y Juan Ramón Piña de la Fuente



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Primera edición, 2019 (UANL)

Trascender en el deporte: 45 años de la Facultad de Organización Deportiva.
Monterrey, Nuevo León, México: Universidad Autónoma de Nuevo León, 2019.
(Publicación especial) 202 páginas: fotografías ; 22x22 cm

Universidad Autónoma de Nuevo León – Facultad de Organización Deportiva – Aniversarios
Universidad Autónoma de Nuevo León – Facultad de Organización Deportiva – Historia

CLC: LE7.N82 A58 2019 CDD: 371 .N82 A58 2019

Rogelio G. Garza Rivera

Rector

Santos Guzmán López

Secretario General

Celso José Garza Acuña

Secretario de Extensión y Cultura

Antonio Ramos Revillas

Director de Editorial Universitaria

© Universidad Autónoma de Nuevo León

© José Alberto Pérez García y Juan Ramón Piña de la Fuente

Padre Mier No. 909 poniente, esquina con Vallarta
Monterrey, Nuevo León, México, C.P. 64000
Teléfono: (5281) 8329 4111
e-mail: editorial.uanl@uanl.mx
Página web: editorialuniversitaria.uanl.mx

.....
Se prohíbe la reproducción total o parcial de esta obra -incluido el diseño tipográfico y de portada-, sin el permiso por escrito del editor.
.....

Impreso en Monterrey, México
Printed in Monterrey, Mexico



Prólogo

Como Escuela de Licenciatura en Organización Deportiva, en 1974 inició actividades esta Facultad. Hoy, a 45 años de su fundación, el presente libro nos permite hacer un recuento de las experiencias, vivencias y vicisitudes por las que ha pasado.

Dado mi gusto por los deportes y además de que el ingeniero Cayetano Garza, *coach* de Osos de la FIME y de Auténticos Tigres, fue fundador de la Escuela de Organización Deportiva, tengo muy presente los inicios de ella.

Fue gracias a la entrega y esfuerzo que el ingeniero Garza puso en su proyecto y al decidido apoyo del entonces rector de esta Máxima Casa de Estudios, el doctor Luis E. Todd Pérez, que se hizo realidad el sueño de contar con una escuela que formara, de manera integral, a los profesionales de la educación física, la organización del deporte, el entrenamiento y la salud deportiva.

En todo este tiempo, la Facultad ha estado a la altura de las demandas de la sociedad. La carrera se ha modificado y como resultado de esa exigencia, en su oferta educativa surgieron la maestría y el doctorado con orientaciones especializadas, por lo que en esta obra, entre otras cosas, hemos de conocer la manera en que ha evolucionado y trascendido en las vidas de los jóvenes estudiantes a quienes ha transformado.

Me siento orgulloso de la FOD, estoy seguro de que la comunidad entera de esta Facultad, guiados por su director, el doctor C. José L. Tristán Rodríguez, continuarán cumpliendo con las funciones universitarias y practicando los valores y atributos que nos permiten ofrecer una educación de calidad para transformar y trascender en beneficio de la humanidad y lograr así la consecución de nuestra Visión 2030.

¡Felicidades a toda la comunidad de la Facultad de Organización Deportiva! ¡Felicidades, Guerreros Aztecas!

Mtro. Rogelio G. Garza Rivera
Rector de la UANL

Mensaje del director, doctor José L. Tristán Rodríguez Periodo 2016-2019

Hacer un repaso por los 45 años de historia de nuestra querida escuela es embarcarse en un recorrido henchido de sueños, metas y realidades que amalgamaron puñados distintos de hombres y mujeres valiosos.

Como institución que ha trascendido, nuestra Facultad ha pasado por diferentes e importantes momentos de transformación, desde su fundación en 1974 hasta ahora.

Me admira la visión que tuvo el ingeniero Cayetano Garza para lanzar un proyecto educativo que creyó necesario, justificándolo de forma convincente ante la H. Junta de Gobierno y ante el rectorado del doctor Luis E. Todd.

Si el reto principal fue arrancar la escuela, lo lograron contundentemente, puesto que lo hicieron sin instalaciones propias, pero con profesores comprometidos con la enseñanza y con la Universidad, y con una matrícula de jóvenes bastante copiosa para aquel histórico momento.

Con la convicción de directivos, profesores y alumnos, la escuela dejó de lado incertidumbres, sinergias de la época y hasta desaires que surgían por doquier por la competencia profesional que implicaba la nueva carrera.

Así, con determinación y prestancia había nacido la Escuela de Licenciatura en Organización Deportiva, única en su clase en el estado y en el país.

También con dificultad fueron instalándose los primeros egresados en el limitado campo laboral, al tiempo que la escuela pasaba a ser facultad y cada vez más responsable de ofrecer una educación de calidad, propensa a conceptos, teorías y políticas que emprendía el deporte nacional e internacional.

Nunca ha habido periodos fáciles en la conducción de la facultad, sino que cada director ha confrontado problemáticas similares y otras diferentes, propias del avance de la sociedad y de las tendencias que la UANL, México y el mundo fueron encarando ante la necesidad de ser cada vez mejores en todos los campos.

Mi profunda consideración para el fundador de nuestra facultad, mis respetos a su familia y para cada uno de los directores que me antecedieron en el cargo, así como a los rectores que siempre velaron por el progreso de la escuela. Todos hemos aportado nuestro talento y etapas importantes de nuestras vidas para contribuir a la grandeza de la Facultad de Organización Deportiva.

Gracias a ese trabajo conjunto se crearon bases sólidas que permitieron el desarrollo de nuestra facultad, y que gracias a nuestra vocación hemos podido coordinar, armonizar y unificar planes y programas que hoy son reconocidos nacional e internacionalmente.

Este éxito es de todos: de profesores, planta administrativa, alumnos y egresados. La responsabilidad por ser mejores no cesa, por lo que la historia de la FOD no se detiene.

De la mano de nuestro rector, maestro Rogelio G. Garza Rivera, seguiremos atentos a los nuevos retos de nuestra Universidad, que consciente de las tendencias globales, educa para transformar y se transforma para educar.

Por estos primeros 45 años de vida, ¡felicidades Guerreros Aztecas!

Mensaje del Dr. Luis E. Todd Pérez Rector 1973-1979

La Facultad de Organización Deportiva y el deporte recuperaron la autoestima de la Universidad

La Facultad de Organización Deportiva de la Universidad Autónoma de Nuevo León nació durante mi gestión como rector por iniciativa conjunta entre el ingeniero Cayetano Garza Garza y el que esto escribe. Quisimos sistematizar y organizar la importancia, ya existente, del deporte como factor de formación integral en el mundo de la universidad mexicana, en general, y de la UANL, en particular.

Esa época se caracterizó por una serie de crisis convulsivas en la institución, derivadas del movimiento estudiantil de 1968 y con una problemática política e ideológica muy compleja, que hicieron que la Universidad tuviera largos periodos de paros, huelgas y luchas intestinas que debilitaron su imagen externa y le hicieron perder su orgullo, pues en ese tiempo había algunas empresas que señalaban claramente que no querían alumnos de la UANL por la conflictiva pública que existía.

Conocedor, por mi experiencia personal deportiva de muchos años, de la importancia de la educación física en general y del deporte en particular, como elementos integrales de un proyecto educativo personal y social, pensé que a través de este mecanismo se podía recuperar la autoestima de ser universitario y el orgullo de pertenecer a una institución que tenía historia y reciedumbre, en el análisis de nuestro Estado y con prestigio ya, y repercusión en los estados vecinos.

Para lograr lo anterior le dedicamos al deporte grandes esfuerzos y todos los presupuestos posibles para crear una institución que lo sistematizara y organizara académicamente, lo que hoy es la Facultad de Organización Deportiva. La estructura académi-

ca fue producto de la creatividad de personas como Mario Curzio, Cayetano Garza y Jorge Urencio, quien colaboró mucho.

La Facultad de Organización Deportiva comenzó a funcionar con muy pocos recursos, al principio, en el décimo piso de la Rectoría con un puñado de maestros entusiasmados que percibían bajos salarios, pero que tenían otros ingresos en dependencias afines.

Junto con la estructura académica, y por las gestiones que realicé para obtener recursos, nos permitió obtener los triunfos deportivos que la Universidad logró durante mi bellísima y nostálgica época de rector. En esos años fuimos campeones nacionales en atletismo, en fútbol americano en dos ocasiones, ganándole a nuestro acérrimo rival el Tecnológico de Monterrey, recuperamos el equipo de los Tigres de fútbol soccer de la Segunda División, llevándolo al campeonato en dos ocasiones: uno de liga y uno de copa.

Todo eso fue producto de estar pensando en el deporte, no solamente como entidad física, sino que Cayetano y yo siempre coincidimos en que el deporte tiene que ver con la estructura orgánica conceptual y el amor a la camiseta que nuestra institución tiene que fomentar entre sus estudiantes.

Y así la facultad se convirtió rápidamente en una entidad que ya no nada más es complementaria, sino que es parte consustancial del proceso académico, y ahora, gracias a los avances de las autoridades universitarias y de sus profesores, y al entusiasmo de sus exalumnos, es una facultad ejemplar con licenciatura, maestría y doctorado.

Este documento, y los festejos conmemorativos del 45 Aniversario de la Facultad de Organización Deportiva, tienen una trascendencia simbólica e histórica muy por encima de lo que tradicionalmente se le otorga al deporte en nuestra nación y representa un viraje conceptual y filosófico profundo en el ámbito de la importancia del ser y del quehacer que el deporte tiene como objetivo fundamental en la formación educativa básica y universitaria.

Por supuesto que la facultad tiene ya un prestigio nacional bien ganado, que me llena de orgullo y cimbra mi emoción y nostalgia universitaria que tengo guardada en el interior de mi alma, porque para mí la Universidad Autónoma de Nuevo León ha sido mi vida plena. Va mi más calurosa felicitación por los logros, los éxitos y los avances

actuales de la facultad, única en su repercusión en el quehacer de la vida universitaria de nuestra institución.

Introducción

Antes del nacimiento de la Escuela de Organización Deportiva en 1974, no existía en México antecedente de una escuela formadora con el perfil de organizador del deporte.

El precedente más antiguo de una escuela deportiva es el de la Escuela Magistral de Esgrima y Gimnasia, que inició actividades el 11 de marzo de 1908 tras ser autorizada su creación un año antes por el presidente, general Porfirio Díaz.

Díaz atendió la recomendación de sus ministros de Guerra y Marina para establecer la peculiar institución, muy propia de la época, y que en tres años formaba profesores titulados con grado de teniente.

Al graduarse, los profesores eran comisionados en las corporaciones militares y escuelas oficiales para impartir la enseñanza y práctica de la esgrima, tiro y gimnasia, además de otras actividades de tipo militar.

Después de contar con apoyo de los presidentes Díaz, Francisco I. Madero y

Victoriano Huerta, la escuela subsistió hasta 1914, cuando las acciones de la Revolución impidieron su existencia; sólo dos generaciones lograron titularse.

Tras la lucha armada, en 1923, la ya existente Secretaría de Educación Pública, a través de la apenas instituida Dirección General de Educación Física, creó la Escuela Elemental de Educación Física, cuyo requisito principal de ingreso era haber sido deportista sobresaliente.

Tuvo una fuerte influencia del modelo educativo de la Asociación de Jóvenes Varones Cristianos (YMCA) de Estados Unidos, ya que su primer director provenía de Nueva York. Contó con apoyo decidido de José Vasconcelos, secretario de Educación Pública, y quien ya daba a la educación física una relevante importancia en la formación integral y como base del deporte competitivo. Esta escuela funcionó hasta 1927 y sólo pudo egresar una generación.

En 1928 la Universidad Nacional de México crea la Escuela de Educación Física, que puso especial énfasis en el componente higiénico-deportivo con enfoque teórico en el entrenamiento deportivo.

Funcionó en las instalaciones de esta Universidad, pero los cambios y ajustes provocados por la autonomía provocaron que esta escuela de educación física desapareciera en 1935.

Al año siguiente, a instancias del general Tirso Hernández, a la postre presidente del Comité Olímpico Mexicano, se funda el Departamento Autónomo de Educación Física. Para ello cuenta con el apoyo incondicional del presidente, general Lázaro Cárdenas.

El Departamento se encargó de toda materia relacionada con la educación física y el deporte. Así se crea la Escuela Normal de Educación Física, que cambia a Escuela Nacional de Educación Física en 1938; en 1947 pasó a ser administrada por la SEP.

La legendaria ENEF, cuna de muchos buenos profesores de educación física, dejó su concepto normalista para ofertar la licenciatura a partir de 1976, mudando a Escuela Superior de Educación Física.

El fervor por los Juegos Olímpicos, que México buscaba desde 1949 bajo la

Presidencia de Miguel Alemán Valdez, propició la necesidad de contar con entrenadores deportivos. México obtiene la sede de la XIX Olimpiada de la Era Moderna el 12 de octubre de 1963 en Baden-Baden, Alemania, y ya para entonces existía el Instituto de Capacitación Deportiva.

Éste fue idea del general José de Jesús Clark Flores, presidente del Comité Olímpico Mexicano y de la Confederación Deportiva Mexicana. En la operación del Instituto el COM compartió crédito con la Secretaría de la Defensa Nacional.

Este Instituto aceptaba civiles, que eran mayoría, y militares. Los profesores eran destacados entrenadores nacionales, la mayoría eran extranjeros. La carrera ofrecida fue la de Entrenador Deportivo y se cursaba de forma intensiva de febrero a diciembre, durante dos años.

Se impartía en instalaciones de la Escuela Militar de Equitación, que se transformaron en el Centro Deportivo Olímpico Mexicano a partir de 1967.

Al egresar, los civiles lo hacían con los grados de sargento o subteniente y para ejercer obtenían una recomendación de la Secretaría de la Defensa para los gobiernos de los estados, que en la mayoría

de las ocasiones los aceptaban sin contratiempos, ya que la carrera no contaba con reconocimiento de la SEP. El Instituto cerró en 1967 y los estudiantes en curso fueron canalizados a la ENEF.

Otra institución de corte militar surgiría en 1971, la Escuela Militar de Educación Física y Deportes (EMEFyD), ofertada por la misma Sedena y con el objetivo principal de preparar cuadros para ese instituto armado. Funcionó en las instalaciones de Popotla y cerró sus puertas en 1983.

Así que, fuera de la ENEF de la Ciudad de México, en 1974 eran muy pocas las

escuelas formadoras de profesionistas del deporte en el país.

En Chihuahua, la Escuela de Educación Física, como institución educativa de la Universidad Autónoma de Chihuahua, nace en 1956 y hasta la fecha perdura bajo el nombre de Facultad de Ciencias de la Cultura Física, adscrita a la misma universidad.

A principios de los 60 la ENEF abrió una extensión en Tabasco y a finales de esta misma década surgieron licenciaturas en educación física en la Universidad Veracruzana Campus Veracruz y en el Estado de México con nivel normalista.

Caso Nuevo León

En Nuevo León, a través del Centro de Estudios Universitarios, se ofertaba la carrera de Profesor de Educación Física. El CEU provenía del Centro de Estudios para Trabajadores, fundado por el profesor Antonio Coello Elizondo en 1938. El 18 de junio de 1970 el CEU inaugura su etapa como Escuela Libre Universitaria y lo hace bajo el novedoso sistema tetramestral.

El profesor Alberto Nájera Hernández fue el principal impulsor de la carrera de

educación física y primer director. Para esta carrera el CEU adopta el modelo de enseñanza de la ENEF, desde el proceso de ingreso hasta el plan de estudios.

En esos primeros años las clases prácticas se desarrollan en una cancha de voleibol del área de Rectoría, por las calles Ocampo y Humboldt, y en una etapa posterior en el Parque España y en el Centro Social, en el Centro de Monterrey.

La carrera cambió a Licenciatura en Cultura Física y Deportes en 2006; en la

actualidad mantiene su vigencia y cuenta con 100 alumnos en dos turnos.

El Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey contó con la Licenciatura en Dirección Deportiva, que había iniciado en 1973 y de una manera un tanto interna, ya que en principio fue exclusiva para coaches de su equipo de fútbol americano.

Gustavo Zavaleta, coach en jefe del equipo, fue el principal impulsor de esa carrera y envió alrededor de 12 de sus auxiliares a tomar los cursos.

Más tarde el profesor Alfredo Cuéllar, egresado de la ENEF y doctorado en ciencias del deporte por la Universidad de Colonia, en Alemania, tomó la dirección de esa licenciatura.

La carrera tuvo la peculiaridad de que las materias se tomaban en grupos de las carreras de la especialidad. Así, para llevar matemáticas habría que asistir a Ingenierías, contabilidad a Administración, anatomía a Medicina. La carrera terminó su ciclo en agosto de 1985 con sus últimos dos alumnos graduados.

Surge una nueva propuesta

En los 70 y 80 en Nuevo León, en el mejor de los casos, los profesores de educación física participaban en la promoción, administración, organización, desarrollo y entrenamiento del deporte.

En casos aceptables, la responsabilidad del deporte era dada a profesionistas de otras ciencias del conocimiento que, contando con teorías o sistemas científicos de su especialidad, podían responder con cierta congruencia en los asuntos deportivos.

También se daban casos de exdeportistas, hayan sido amateurs o profesionales,

designados para las jefaturas de deporte de entonces y que en ocasiones respondían acertadamente a las exigencias del trabajo, aunque en otras eran absorbidos por el sistema reinante del conocimiento empírico y tradicional.

Muchas veces el deporte fue asignado a burócratas, sindicalistas, compadres, parientes o amigos, que nada tenían que ver con el verdadero desarrollo de una disciplina que a gritos pedía ser conducida por profesionistas del área.

Esta problemática fue captada por el ingeniero civil, egresado de la UANL, Ca-

yetano Eusebio Garza Garza. Él, desde sus primeros años de jugador de fútbol americano hasta llegar a la posición de *coach* en jefe con Tigres Mayor, detectó deficiencias en los cuadros del deporte.

Fue como le nació la idea de crear una escuela que formara otro tipo de profesionista que no fuera el de educación física, sino uno especializado para organizar y administrar el deporte y que también tuviera herramientas para operar en la misma educación física, en el entrenamiento y en la salud.

La calidad de los primeros docentes en la naciente ELOD, rememoran estudiantes y profesionistas de la época, impactó en los círculos deportivos de aquellos años. También atrajo mucho la atención el hecho de tener las clases en una sola área para las materias teóricas. Estos dos hechos, más el de costos bajos al tratarse de la universidad pública, empezaron a marcar diferencia.

Entonces el concepto fue claro: que en adelante la organización del deporte estuviera a cargo de profesionistas en el área, sin demeritar la valiosa aportación de los profesores de educación física o de otros profesionistas afines.

De hecho, la enseñanza básica de la educación física no se dejó de lado, sino

que se tuvieron en cuenta sus bases para integrar la primera currícula, fortalecida con asignaturas de las áreas técnico-deportiva, médica, administrativa y social.

Esta integración de conocimiento permitió ofrecer a la sociedad profesionistas aptos para administrar en clubes deportivos, direcciones de deporte municipal, áreas y dirección de deporte estatal y hasta en el mismo deporte del país.

Asimismo, el egresado de esta nueva carrera contaba con bases sólidas para ejercer como docente, entrenador deportivo, preparador físico, recreador, árbitro y con algunas otras posibilidades laborales como periodista deportivo, profesional del *marketing* deportivo, representante de deportistas y empresario.

Para los primeros egresados no fue fácil vencer la inercia del mercado laboral del deporte de entonces. Así como gran parte de la sociedad no daba importancia real a la práctica deportiva, así el empleador creía innecesario la contratación de profesionistas del deporte.

Sinsabores, fracasos, tropiezos, políticas erróneas, programas fallidos y resultados negativos en muchos ámbitos del deporte en diferentes niveles y épocas, provocaron que los empleadores e instituciones vol-

tearan a ver hacia los nuevos profesionistas del deporte surgidos de la Facultad de Organización Deportiva.

Poco a poco las empresas e instituciones se dieron cuenta de la importancia de contar entre su personal deportivo con licenciados en deporte.

A partir de los 90 en Monterrey y su Área Metropolitana fue más notorio el empleo de especialistas del deporte. Hoy en día esto ya es una necesidad en el mercado laboral y una realidad profesional.

Ahora no hay una dependencia pública o privada que no tenga en sus filas a egresados de la FOD, ejerciendo funciones en todos los campos y niveles.

El propósito fue alcanzado, ahora los retos han cambiado. La facultad, su cuerpo docente y administrativo, con el respaldo institucional de la Universidad y sus directivos, y con la fortaleza de sus egresados, enfrenta hoy los nuevos desafíos del acelerado mundo moderno.

José Alberto Pérez García y Juan Ramón Piña de la Fuente

PRIMERA PARTE

Nacimiento de la ELOD

Aval del H. Consejo Universitario

Antes de ser aprobada, la Licenciatura en Organización Deportiva fue presentada al H. Consejo Universitario el 14 de junio de 1974, como consta en la página 12 del Acta Número Ocho correspondiente al Año Escolar 1973-1974.

El inciso “j” del acta asienta la creación de la nueva carrera. A continuación, se transcribe el texto tal como fue escrito:

j).- Asunto para la Creación de la Carrera de Licenciado en Organización Deportiva. En uso de la palabra, el DR. Luis E. Todd, informa a los señores consejeros sobre el plan de crear la Licenciatura en Organización Deportiva, que presenta el Ing. Cayetano Garza, informa también que ya cuentan con los maestros, los cuales no recibirán sueldo en el término de un año, y

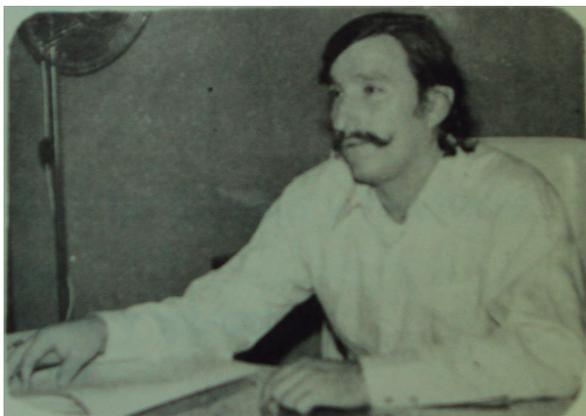
que el problema es donde se va a impartir ésta carrera, ya que considera que si es necesaria una educación deportiva.

El Lic. Everardo Chapa expresa que se debe ver en que área va a quedar comprendida la educación deportiva y en primer lugar considera que se necesita más información sobre la nueva carrera y en segundo que se piensa en la necesidad de las nuevas carreras y no crear un edificio por cada una de ellas.

Los señores consejeros manifiestan estar de acuerdo en que el plan para la Licenciatura en Organización Deportiva, pase al Departamento de Planeación Universitaria para su estudio.

Previo al inicio de la sesión del Consejo, que fue extraordinaria, el secretario general verificó el quórum legal, en la que participó como presidente el rector, doctor Luis E. Todd.

Casi dos meses después de haber introducido al H. Consejo Universitario la propuesta para instituir la carrera de LOD, el ingeniero Cayetano E. Garza Garza regresa al seno del mismo consejo con el plan de estudios en la mano.



El H. Consejo Universitario, reunido el 7 de agosto de 1974, oficializa la sesión en la que se aprueba la carrera, hecho que quedó asentado en el Acta 9 del Año Escolar 1974-1975.

Señala el acta en su apertura:

EN LA CIUDAD DE MONTERREY, CAPITAL DEL ESTADO DE NUEVO LEÓN, siendo las 12:00 horas del día 7 de agosto de 1974, y después de haberse constatado por el Secretario General el quórum legal, dio principio la sesión extraordinaria del

H. Consejo Universitario bajo la presencia del Rector Luis E. Todd.

En el inciso “G” del punto I, denominado “Discusión y aprobación en su caso del acta anterior”, señala lo siguiente:

G.- Informe de la Dirección de Planeación Universitaria sobre la creación de la Licenciatura en Organización Deportiva.

En uso de la palabra el Dr. Luis E. Todd, expresa que el consejo Universitario aprobó



la creación de la Licenciatura en Organización Deportiva, pendiente de la autorización de la Dirección de Planeación, quien informa que la creación de esta carrera es recomendable en todos los aspectos.

Las actas oficiales del H. Consejo Universitario denominan “Escuela de Organización Deportiva” a la nueva institución donde se impartiría la naciente carrera.

Así aparece en la página 17 del Acta Número Tres del Año Escolar 1974-1975, de la sesión del 31 de enero de 1975: “d).- El Consejo Universitario ratifica la aprobación de la Escuela de Organización Deportiva”.

Sin embargo, en la vida universitaria, medios académicos y de la ciudadanía en general, el nuevo centro de enseñanza se posicionó bajo la denominación de “Escuela de Licenciatura en Organización Deportiva” (ELOD).

Las escuelas universitarias de la época aceptaban en varias de sus licenciaturas a estudiantes sin enseñanza preparatoria, por lo que la UANL revalidaba estudios equivalentes de profesor normalista o técnicos.

“Escuela es cuando los muchachos no tienen preparatoria, facultad cuando ya tienen una licenciatura”, explica en entre-

vista el entonces rector, el doctor Luis E. Todd. “Por ejemplo, cuando hice nacer la Facultad de Salud Pública, lo hicimos ilegalmente desde el punto de vista tradicional, hicimos primero la maestría para evitar que la absorbiera Medicina, porque se la quería ‘comer’, y para crear una facultad pues creamos la Licenciatura en Nutrición.

“Eran los términos que usábamos para darle nombre y amor a la camiseta, lo que importaba era abrir el espacio, la formación”, asevera el exrector.

Los acrónimos de ELOD fueron usados formalmente, tanto coloquialmente como en todos los ámbitos universitarios, incluyendo en los formalismos oficiales emanados del mismo H. Consejo Universitario, que en diferentes alusiones a la escuela la llamaba “de Organización Deportiva” y “Escuela de Licenciatura en Organización Deportiva”.

En un acta del 11 de mayo de 1976 se da fe del nombre con que oficialmente surgió la escuela:

El Ing. Cayetano Garza Garza, Consejero Ex-Oficio por la Escuela de Organización Deportiva, hace una exposición de una idea de los estudiantes de la Escuela de Organización Deportiva con el objeto de



El Dr. Luis E. Todd con los "Tigres" de la U.A.N.L. (bicampeones nacionales de fútbol americano) y su entrenador el Ing. Cayetano Garza.



obtener fondos para la Universidad y así colaborar a resolver ciertas carencias económicas; esta idea consiste en que la Universidad pueda realizar una rifa cada seis meses y colocar un boleto a los estudiantes universitarios para que ellos a su vez ayuden a venderlo...

En el acta siguiente, la Núm. Dos del Año Escolar 1976-1977, el H. Consejo Universitario se refiere a la escuela bajo la segunda denominación:

“6.- Solicitud de la Escuela de Licenciatura en Organización Deportiva para recabar fondos con el fin de fomentar esta actividad dentro de la Universidad.

Los señores consejeros aprueban que la solicitud de la Escuela de Licenciatura en Organización Deportiva para la realización de una rifa para obtener fondos para aplicarlos a las actividades deportivas de la Universidad, obligando a los estudiantes universitarios a la compra provisional de dos boletos que se harán en la época de inscripción, sea estudiada con mayor amplitud con el objeto de no causar interferencias al Patronato Universitario...

Siendo “ELOD” el nombre más común, muchos universitarios ajenos a la escuela llamaban “elotes” a los estudiantes de Organización Deportiva, siempre en un sentido pícaro y práctico.

Los uniformes universitarios que distinguían a los estudiantes de Organización Deportiva en las competencias intrauniversitarias siempre portaron la leyenda “ELOD” en el pecho.

El concepto de escuela prevaleció desde el nacimiento de la misma hasta que el H. Consejo Universitario le otorgó el estatus de Facultad el 8 de diciembre de 1983 con el doctor Alfredo Piñeyro López como presidente del Consejo y rector.

III. INFORME DE COMISIONES.

a). Comisión Académica.

1.- El Secretario General, Ing. Orel Darío García Rodríguez, procede a dar lectura al primer dictamen de la Comisión, con relación a la solicitud para otorgar la nominación de Facultad a las Escuelas que imparten estudios de Licenciatura, como son la de Organización Deportiva y Artes Visuales, en los siguientes términos.

H. Consejo Universitario.

Presente.- Por este conducto, la Comisión Académica de este Órgano Colegiado, se permite poner a su consideración la siguiente solicitud.

Que a todas aquellas dependencias académicas de la Universidad que en la actualidad ofrezcan estudios de Licenciatura, y que se les denomina Escuela, como el caso de la Escuela de Organización Deportiva y la Escuela de Artes Visuales, reciban el rango de Facultad.

Lo anterior, es con el fin de buscar una re-

gularización que establezca una relación adecuada entre los estudios que imparten las instituciones de la Universidad y el rango en que se encuentren ubicadas.

Atentamente.

La Comisión Académica.

Ing. Lorenzo Vela Peña, Ing. Ricardo Flores Salinas, Biól. José Ángel Salazar Guardado, CP Juan Manuel Chora Guardado, Arq. Policarpo Lira Villarreal, Ing. Jesús J. Cervantes Véliz, Dr. Antonio Ruiz Sánchez-Collado.

Se aprueba el dictamen por 84 votos a cero. Monterrey, NL, a noviembre 10 de 1983.

Maestros fundadores

Los primeros maestros de la naciente escuela fueron, en su mayoría, profesionistas del círculo cercano al Ing. Cayetano Garza.

Todos los docentes con que contó la primera generación, la 1974-1978, se consideran maestros fundadores, pero 11 tuvieron el privilegio de dar la bienvenida a los primeros alumnos para el semestre septiembre 1974-febrero 1975, que fueron 104.

Ese pequeño grupo de maestros sufrió los mismos agobios que el alumnado, situaciones muy naturales por las carencias propias del momento, pero tomaron el desafío que tenían delante.

Lista de maestros y materias de Primer Semestre en los dos turnos, que fueron matutino y nocturno

Docente	Materia
Profa. Alma Rosa Cavazos	Biología
Dr. Héctor Valenzuela Páez	Biología
Lic. José Luis Scaffa Uzeda de Oliveira	Historia de la Educación Física I
	Introducción a la Educación Física
Prof. Óscar F. Castellón	Introducción a la Educación Física
Lic. Elva Villarreal Villarreal	Psicología General
Prof. Jesús Ceballos Ochoa	Psicología General
	Español
Lic. Juan Flores Castellón	Psicología
Ing. Blanca E. González	Matemáticas I
Ing. Mario Curzio Rivera	Historia de la Cultura
Prof. Mario Ríos Reyes	Antropología Física
Lic. Jaime J. Gallardo Gómez	Introducción al Derecho Laboral
Ing. Cayetano E. Garza Garza	Director
Ing. Ángel Lozano Chaires	Secretario



Primera generación

“Establece la UANL nueva Licenciatura”, así tituló el diario *El Norte* la noticia de la creación en la Universidad de la carrera de Licenciado en Organización Deportiva. Fue el viernes 2 de agosto de 1974 en la Sección “D”.

“Los jóvenes y señoritas que practican el deporte en la UANL tendrán la oportunidad de cursar una nueva carrera universitaria: la Licenciatura en Organización Deportiva”, desplegaba el rotativo la noticia en su primer párrafo.

La información señalaba que la carrera tendría ocho semestres y que las preinscripciones se realizarían en la Dirección General de Deportes, que estaba a cargo del ingeniero Cayetano Garza Garza.

Las preinscripciones se cerrarían el 10 del mismo mes y año, los exámenes médicos se realizarían el día 12 y las inscripciones definitivas el 26.

“Puntualizó el Titular de Deportes que especialistas y deportistas conocidos estarán a cargo de impartir la Licenciatura en Organización Deportiva.

“Entre ellos están José Luis Prado, Brucks Conguer, maestros de Panamerican University y de la Confederación Deportiva Mexicana”, cerraba la publicación.

El diario *El Porvenir*, en su edición del 3 de agosto de 1974, en la página 2, también de su Sección “D”, publicó información similar y lo mismo la publicación institucional *Vida Universitaria* el día 11 de agosto.

El especialista en educación física, profesor Óscar F. Castellón, en su columna “Sobre la Marcha” en *Vida Universitaria*, resalta el surgimiento de la nueva carrera.

“Tiene la Universidad Autónoma de Nuevo León un curso especial para la formación de licenciados en Organización Deportiva. Los efectos benéficos de quienes en dicho plantel se gradúen se dejarán sentir en un futuro cercano”, dice el escrito del 1 de diciembre de 1974.

En su opinión, Castellón, erudito en materia deportiva y maestro de muchas generaciones de profesionistas, destaca virtudes de la naciente licenciatura.

“El propósito de la Universidad es que, quienes estudien la citada licenciatura, adquieran un concepto panorámico del significado e interpretación que debe darse al deporte en particular y a la educación física en general de acuerdo con el criterio moderno”, sentenciaba Castellón en su leída columna.

En otra parte de ese escrito el profesor señala parte importante del rol que deberían jugar los futuros egresados de la ELOD.

“Los licenciados en Organización Deportiva tienen que interpretar a la Sociedad el significado del deporte como parte evidente de la cultura contemporánea”.

A ese histórico primer llamado respondieron 104 entusiastas jóvenes preparatorianos y maestros normalistas, ya que se revalidaron los estudios de la Normal Básica como equivalente de preparatoria o bachiller, así como los estudios de escuelas técnicas federales.

Se diseñaron los turnos matutino y nocturno, con un grupo cada uno, y con un personal de 11 docentes en total, con algunos de ellos impartiendo hasta dos cátedras y otros la misma materia en los dos turnos. Entre los estudiantes inscritos figuraron seis damas, lo que ya reflejaba el interés de la mujer por participar en otra faceta del ancho mundo del deporte que ya se abría en la sociedad, como lo sería la organización y administración del deporte.

La responsabilidad de primer director recayó en el ingeniero Cayetano Garza, teniendo como subdirector al ingeniero químico Ángel Lozano Chaires.

Primera currícula

Plan 1974

Primer semestre

Biología
Historia de la educación física I
Matemáticas I
Introducción a la educación física I
Introducción al derecho laboral
Historia de la cultura
Antropología física
Psicología General

Segundo semestre

Atletismo I
Educación física II
Conceptos y experimentos de la educación física
Anatomía I
Antropología física II
Psicología del niño y del adolescente
Derecho II
Historia de la educación física II
Matemáticas II

Tercer semestre

Atletismo II
Conceptos y experimentos de la educación física II
Actividades recreativas
Educación Física III
Anatomía II
Psicología de la educación física

Prevención y primeros auxilios
Contabilidad I
Administración I

Cuarto semestre

Atletismo III
Estadísticas I
Reglamentación y arbitraje I
Didáctica general
Fisiología del ejercicio
Medicina deportiva
Higiene
Administración II
Contabilidad II

Quinto semestre

Gimnasia básica
Didáctica deportiva
Kinesiología
Training
Fisiología del ejercicio y del entrenamiento
Estadísticas II
Organización deportiva I
Administración III
Contabilidad de costos

Sexto semestre

Gimnasia acrobática
Natación I
Futbol americano

Optativas

Bioquímica del ejercicio, Español, Problemas socioeconómicos de la cultura física y el deporte, Diseño y fabricación de implementos deportivos, Deporte y política, Computación I, Computación II y Deportes acuáticos.¹

Deportes mayores (beisbol)
Futbol
Estadísticas II
Organización deportiva II
Fisioterapia aplicada
Teoría de la comunicación

Séptimo semestre

Voleibol I
Natación II
Deportes menores (ciclismo-ajedrez)
Educación física para escuelas elementales
Nutriología I
Biomecánica
Bioestadísticas
Instalaciones deportivas
Redacción para los medios de comunicación

Octavo semestre

Basquetbol
Voleibol II
Educación física para escuelas secundarias
Deportes mayores
Medición del comportamiento del cuerpo humano
Nutriología II
Expresión verbal
Relaciones públicas
Sociología

1 Verificado en libros de minutas de cada semestre del Departamento Escolar y de Archivo de la FOD.

Egreso de la primera generación, 1974-1978

Después de dos años de labores en la Torre de Rectoría, la Facultad se mudó al edificio que albergaba los vestidores, regaderas y sanitarios de la desaparecida Alberca Universitaria.

A los dos años de este cambio llegó la graduación para aquel primer grupo de estudiantes que tuvo la osadía de cursar la

retadora carrera.

A la recta final llegaron 44 estudiantes del grupo original de 104, dando forma a la primera generación que tuvo como nombre el del mismo padrino, licenciado Guillermo López Portillo, primo del entonces presidente José López Portillo y quien presidía la Subsecretaría del Depor-



te, entonces máximo órgano del deporte mexicano, lo que hoy es la Comisión Nacional del Deporte.

El protocolo de graduación se efectuó en el auditorio de la Facultad de Comercio



y Administración el 13 de julio de 1978 a las 19:00 horas.

En el mensaje a los graduandos el director, ingeniero Cayetano Garza Garza, indujo a los nuevos profesionistas a difundir sus conocimientos para el bien de la sociedad.

“Señaló el Ing. Cayetano Garza Garza, que los egresados, ya con su título respectivo, forman un grupo de pioneros en esta actividad a nivel académico, lo que sin duda redundará en provecho del deporte de México.

“Felicité a todos los licenciados y los exhortó a impartir sus conocimientos y experiencias para que se vayan formando otras generaciones de expertos como ellos, para el bien del deporte y consecuentemente, del País”.

Estos párrafos fueron parte de la crónica de la graduación que publicó el periódico *Vida Universitaria*.

En la ceremonia, el graduando José Alberto Flores Almaraz, presidente de la Sociedad de Alumnos, ofreció el discurso de la generación.

“Indicó el Licenciado Flores Almaraz que todos los egresados se enorgullecen de ser los primeros en titularse y que, desde luego, cuanto aprendieron y asimila-

ron a lo largo de cuatro años lo pondrán al servicio del deporte y de quienes se forjan en las aulas y en las canchas”, publicó también el medio institucional.

Los egresados, sus familias, directivos y personal docente, escucharon misa de acción de gracias en el templo de San José Obrero en la Col. Cuauhtémoc, en San

Nicolás. El programa de graduación incluyó la presentación de la Estudiantina de la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Al final de la ceremonia, por la noche, los graduados, familiares y amistades festejaron con un ameno baile en el Club Cemec, A.C. en la Col. Chepevera, en Monterrey.

Lista de personalidades que presidieron la graduación

Lic. Guillermo López Portillo	Sub Secretario del Deporte de México
Lic. Pedro G. Zorrilla Martínez	Gobernador de Nuevo León
Dr. Luis E. Todd Pérez	Rector de la UANL
Ing. Orel Darío García	Secretario General de la UANL
Ing. Cayetano Garza Garza	Director de la ELOD
Gral. Gonzalo Castillo Ferrara	Comandante de la 7ª Zona Militar
Sr. Jesús Hinojosa Tijerina	Alcalde de San Nicolás de los Garza
Sr. David Cavazos	Alcalde de Guadalupe
Lic. César Santos Santos	Alcalde de Monterrey
Prof. Ricardo Torres Martínez	Director de Educación Pública en el Estado
CP Alejandro Belden Azcárraga	Director de Servicios Sociales y Culturales del Estado
Prof. José Luis Prado	Director de Servicios Deportivos en el Estado
CP Sergio Daza de la Garza	Maestro de ceremonias

GENERACION "LIC. GUILLERMO LOPEZ PORTILLO"

INVITADOS DE HONOR

PADRINO DE GENERACION DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DEL DEPORTE
LIC. GUILLERMO LOPEZ PORTILLO

GOBERNADOR DEL ESTADO DE NUEVO LEON
DR. PEDRO G. ZORRILLA M.

RECTOR DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
DR. LUIS E. TODD

SECRETARIO GENERAL DE LA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE NUEVO LEON
ING. OREL DARIO GARCIA

DIRECTOR DE LA ESCUELA DE LICENCIATURA EN ORGANIZACION DEPORTIVA
ING. CAYETANO GARZA GARZA

COMANDANTE DE LA 7a. ZONA MILITAR
C. GRAL. GONZALO CASTILLO FERRARA

PRESIDENTE MUNICIPAL DE SAN NICOLAS DE LOS GARZA NUEVO LEON
SR. JESUS HINOJOSA THERINA

PRESIDENTE MUNICIPAL DE GUADALUPE NUEVO LEON
SR. DAVID CAVAZOS

PRESIDENTE MUNICIPAL DE MONTERREY NUEVO LEON
LIC. CESAR SANTOS SANTOS

DIRECTOR GENERAL DE EDUCACION PUBLICA EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
PROFR. RICARDO TORRES MARTINEZ

DIRECTOR DE SERVICIOS SOCIALES Y CULTURALES DEL ESTADO DE NUEVO LEON
C. P. ALEJANDRO BELDEN AZCARRAGA

DIRECTOR DE SERVICIOS DEPORTIVOS EN EL ESTADO DE NUEVO LEON
PROFR. JOSE LUIS PRADO

Lista de primeros egresados

Abencerraje Rodríguez, Mario	Maldonado Alanís, Alberto Antonio
Alejo Pineda, Armando	Maldonado García, José Luis
Almaguer Marroquín, Óscar	Maldonado Silva, Raúl
Blanco Piña, Antonio René	Marín de la Rosa, Sergio Alberto
Blanco Piña, Wilfredo A.	Navarro del Río, Filiberto
Canizalez Martínez, María Esther	Osorio Guerrero, Arturo
Cantú Silva, Marcos	Pequeño Garza, Raúl Ángel
Carrillo García, Francisco	Prado Ruiz, José Luis
Cavazos Alanís, José Manuel	Pulido Salas, José
Cavazos Guajardo, Alicia M.	Reta Saldaña, Alonso
Cruz Rodríguez, Eduardo	Reyes Aceves, José María
Cueto Juárez, Luis Alfonso	Rodríguez Cid, Jesús
Delgado Parra, Campo Elías ²	Saldívar Roel, Roberto
Elizondo Montalvo, José Mario	Sánchez Silva, Óscar
Estrada Camarillo, Ramón	Segura González, Mario
Flores Almaraz, José Alberto	Torres Facundo, René
Garza Vela, Juan Jesús	Treviño Treviño, Carlos
Gaytán Alanís, José Alfredo	Valadez Martínez, Juan Manuel
González Rodríguez, Gilberto	Valle Mendoza, Melchor
González Rodríguez, José Enrique	Velázquez Cárdenas, Oved
Hernández Pérez, Humberto	Villalobos Huerta, Francisco
López Luna, Guilebardo	Villarreal Moreno, Alfonso V.
López Morales, Andrés Antonio	

Las sedes. Tiembla Rectoría

Como muchos centros educativos que abren sin siquiera tener locales apropiados, así nació la ELOD en el semestre septiembre 1974-enero 1975.

El doctor Luis Eugenio Todd como rector de la UANL y el ingeniero Cayetano Garza como precursor del proyecto de la nueva carrera, acordaron iniciar clases en el décimo piso de la Torre de Rectoría.

El ingeniero Mario Curzio Rivera, maestro de la primera generación, recuerda cómo fueron aquellos momentos.

“En la azotea, inclusive, hicimos un gimnasio y ahí se entrenaban los muchachos, al aire libre, había unos muros altos y no había peligro de que alguien se cayera.

“¡Ah! Y cuando no funcionaba el elevador nos íbamos a ‘pata’, frecuentemente no funcionaba, posiblemente por el uso excesivo...

“Abajo, en el piso 10, estaban las oficinas y las aulas de clase, era el año de 1974, que fue un año de gran auge para el deporte en la Universidad”, evoca Curzio.

Eduardo Cruz, miembro de la primera generación, confirma las peripecias que vivieron en lo más alto de Rectoría.

“Cuando se descomponía el elevador o que se iba la electricidad, eran 10 pisos que teníamos que subir y bajar varias veces y sí era complicado.

“Aparte las molestias, que estoy consciente, causábamos a los trabajadores de Rectoría, porque siempre éramos escandalosos, gritones”, señala Cruz.

Fueron los mismos alumnos, agrega el egresado, quienes le insistieron al ingeniero Cayetano Garza para que construyera un gimnasio en la azotea, un piso más arriba de donde se encontraban las dos modestas aulas de clase y las oficinas de la Facultad.

El gimnasio fue de lo más humilde, ya que fue de techo de lámina, pero alcanzó a cubrir las necesidades del momento: seguridad para practicar actividades con balones y evitar los fuertes vientos propios de las alturas.

Mario Elizondo, también alumno de la primera generación, recuerda que a ellos les llamaban “caballos”, porque cuando subían y bajaban corriendo las escaleras el sonido que generaba el movimiento era similar al de una estampida.

“Subíamos ‘en bola’ y corriendo y se movía todo aquello, quién sabe qué pensaría el rector, quien tenía su oficina en el tercer o cuarto piso, y así era todos los días.

“En la azotea hacíamos ejercicios, había clases de karate, de basquetbol, y eso hacía que temblara toda Rectoría”, menciona Elizondo.

Del Piso 10 a la Alberca

Información concisa del cambio físico de la ELOD de la Torre de Rectoría al área de la Alberca Universitaria, no existe.

Maestros y exalumnos señalan los años 1976 y 1977 como los más probables de ese cambio.

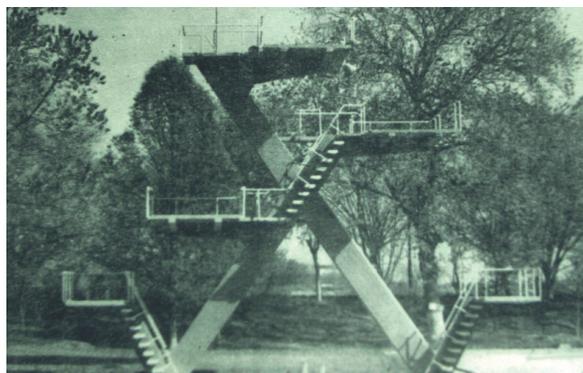
El acta Número Uno del Año Escolar 1977-1978, fechada el 3 de octubre de 1977, da una referencia del hecho:

Durante estos meses transcurridos de (1977) mil novecientos setenta y siete, la Universidad, sin contar con un sólo peso de presupuesto para inversiones, ha logrado terminar, de (1976) mil novecientos setenta y seis a (1977) mil novecientos setenta y siete, las siguientes obras físicas:

... la Escuela de Organización Deportiva, que se integró en la remodelación de la Alberca Universitaria....

Ahí los alumnos practicaron también tenis de mesa, basquetbol, handball, catre elástico y tumbling.

Los salones, en el piso 10, tenían como panorámica la gran ciudad, ya que filas de bancos daban a los ventanales, sin necesidad de ocupar abanicos o climas.



Independientemente de la fecha, la mudanza trajo nuevos bríos a docentes y estudiantes.

La escuela se instaló en la planta baja del área de vestidores de la alberca. Ahí se edificaron unos salones de paredes de tipo tablarroca y en el segundo piso estaba el gimnasio.

“Desde el 75 se empezó a decir que nos iríamos a la alberca”, recuerda el maestro José Luis Martínez Montoya (ya finado), “y fue a finales de 1976 o principios del 77 que empezó el cambio, primero unos y después otros, ya para finales del 77 todos estábamos instalados”.

El ingeniero Mario Curzio, maestro de la Primera Generación, recuerda un conflicto que vivía la alberca.

“Había ahí un personaje nefasto que se había apoderado de la alberca, que la tomaba como su casa; el dueño, un tal Margarito, y decíamos que cómo era posible eso, siendo una instalación de la Universidad. Lo sacaron y ahí se estableció la Facultad”, resalta Curzio.

A Eduardo “Lalo” Cruz y sus compañeros el nuevo espacio físico de la facultad fue uno de los hechos que más les agradaron.

“Con el cambio fue mucha comodidad que se ganó, porque ya no habría elevador. Cuando nos fuimos para la alberca nos sentimos muy a gusto, aún cuando las aulas no eran las adecuadas, porque eran improvisadas, pero sentíamos que ya teníamos una escuela propia”.





La nueva FOD

El vínculo del ingeniero José Antonio González Treviño con la FOD se acrecentó aún más con la construcción del edificio que vino a dar otra percepción de la escuela y a fortalecer el sentido de identidad.

“En ese tiempo, platicando con el director José Alberto Pérez García, “El Chiqui”, que con mucho cariño lo recordamos, lo platicamos y trabajamos el proyecto de que la FOD contara ya con instalaciones nuevas.

“Las viejas instalaciones eran inseguras y no eran dignas para maestros y alumnos, eran instalaciones que fueron improvisándose para dar una atención inmediata en base a las necesidades que iba teniendo la

facultad”, rememora González Treviño.

Así que se procedió a la demolición del viejo edificio, junto con los Gimnasios Gemelos, con excepción del edificio de tres plantas ubicado en el área suroriente de la facultad y que había sido inaugurado en diciembre de 2003 por el rector Luis Galán Wong y el director Erasmo Maldonado Maldonado.

“Íbamos a estar un determinado número de meses en otras instalaciones, nos apoyaron otras facultades para que las clases siguieran dándose”.

Durante un año y medio, que fueron los semestres agosto-diciembre 2006 y los dos de 2007, las clases se tomaron en el viejo edificio de posgrado de la Facultad

de Contaduría Pública y Administración, para regresar a la nueva FOD el 18 de enero de 2010.

González Treviño comenta que también existió el proyecto de construir el nuevo edificio en terrenos del Campus Ciencias Agropecuarias en Escobedo.

“Había varias alternativas de cómo podríamos construir un nuevo edificio para la FOD, la más cómoda era que siguiera operando donde están y construir en otras sedes de la Universidad un nuevo edificio.

“Pero por las características de la Universidad y de Ciudad Universitaria, donde se concentra la mayor cantidad de alumnado y aquí se practica mucho deporte de intramuros, de alto rendimiento, le permitía a la Facultad vincularse en todas esas actividades deportivas de las diferentes dependencias.



“Y eran dos opciones: tomar la decisión de que la Facultad operara provisionalmente en otras instalaciones o facultades, o iniciar la construcción fuera de Ciudad

Universitaria; se tomó la decisión compartida de la primera opción”, externa el exrector.



Línea de tiempo

- 14 de junio de 1974 El IC Cayetano Garza Garza presenta al H. Consejo Universitario su intención de crear la LOD
- 1 de agosto de 1974 Abren las preinscripciones para la carrera de LOD
- 2 de agosto de 1974 *El Norte* publica la creación de la nueva carrera e informa del proceso de inscripción
- 7 de agosto de 1974 Aprueba el H. Consejo Universitario la LOD
- Septiembre de 1974 Inicio el semestre agosto 1974 - enero 1975; se agrega la LOD
- Septiembre de 1974 Inicia el primer periodo del IC Cayetano E. Garza Garza como director de la ELOD



1977

Mudanza de la ELOD al edificio de vestidores de la Alberca Universitaria



1978

Inicia el segundo periodo del IC Cayetano E. Garza Garza como director de la ELOD

10 de febrero de 1978

Registro de la LOD en la Dirección General de Profesiones

21 de diciembre de 1979

Primer titulado: Homero Abencerraje Rodríguez, de los primeros 45 egresados de la Primera Generación

RELACION DE ALUMNOS DE OCTAVO SEMESTRE

PRIMERA GENERACION

1.- ABENCERRAJE RODRIGUEZ HOMERO	24.- MALDONADO ALANIS ALBERTO ANTONIO
2.- ALEJO PINEDA ARMANDO	27.- MALDONADO GARCIA JOSE LUIS
3.- BLANCO PIÑA RENE ANTONIO	28.- MALDONADO SILVA RAUL
4.- BLANCO PIÑA WILFREDO ANTONIO	29.- MARIN DE LA VEGA SERGIO ALBERTO
5.- CANIZALES MARTINEZ MARIA ESTHER	30.- MARTINEZ AHADOR JESUS SERGIO
6.- CANTU SILVA MARCOS	31.- NAVARRO DEL RIO FILIBERTO
7.- CARRILLO GARCIA FRANCISCO	32.- OSORIO GUEKKERO ARTURO
8.- CASTILLO TREVIÑO ALFREDO	33.- PEQUEÑO GARZA JESUS ANGEL
9.- CASTRO PEREZ CANDELARIO	34.- PRADO RUIZ JOSE LUIS
10.- CAVAZOS ALANIS JOSE MANUEL	35.- PULIDO SALAS JOSE
11.- CAVAZOS GUAJARDO ALICIA MARGARITA	36.- RETTA SALDAÑA ALONSO
12.- CRUZ RODRIGUEZ EDUARDO	37.- REYES ACEVES JOSE MARIA
13.- CUETO JUAREZ LUIS ALFONSO	38.- RODRIGUEZ CID JESUS
14.- DELGADO PARRA CAMPO ELIAS	39.- SALDIVAR ROEL ROBERTO
15.- ELIZONDO MONTALVO JOSE MARIO	40.- SANCHEZ SILVA OSCAR
16.- ESTRADA CAMARILLO RAMON	41.- SAUCEDO ARREOLA AARON
17.- FLORES ALMARAZ JOSE ALBERTO	42.- SEGURA GONZALEZ MARIO
18.- GARZA VELA JUAN JESUS	43.- TAMEZ TAMEZ CANDELARIO
19.- GAYTAN ALANIS JOSE ALFREDO	44.- TORRES FACUNDO RENE
20.- GONZALEZ CONTRERAS CARLOS	45.- TREVIÑO TREVIÑO CARLOS
21.- GONZALEZ RODRIGUEZ GILBERTO	46.- VALADES MARTINEZ JUAN MANUEL
22.- GONZALEZ RODRIGUEZ JOSE ENRIQUE	47.- VALLE MENDOZA MELCHOR
23.- HERNANDEZ PEREZ HUMBERTO	48.- VELLAQUEZ CARDENAS ORED
24.- LOPEZ LUNA GUILERBALDO	49.- VILLALOBOS HUERTA FRANCISCO
25.- LOPEZ MORALES ANDRES ANTONIO	50.- VILLARREAL MORENO ALPONSO

1981

8 de diciembre de 1983

1984

Inicia el periodo como director del doctor Francisco Zambrano

Se cambia el concepto de “Escuela” por el de “Facultad”.

Inicia primer periodo como director del IMA Jorge G. Solís Alanís



- 1987 Inicia segundo periodo como director del IMA Jorge G. Solís Alanís
- 14 de noviembre de 1989 Cambio al Programa Educativo; se agregan Computación I y II
- 1990 Inicia tercer periodo del IC Cayetano E. Garza Garza como director de la FOD
- 5 de diciembre de 1990 Aprueba el H. Consejo Universitario el rediseño del Programa Educativo de la LOD; la 1ª generación inicia el semestre febrero-julio de 1991
- 20 de marzo de 1991 Aprueba el H. Consejo Universitario creación de la Maestría en Ciencias del Ejercicio
- 1992 Inicia primer periodo de director del LOD René Salgado Méndez
- 1994 Inicia segundo periodo de director del LOD René Salgado Méndez
- 1998 Inicia primer periodo de Director del LOD Erasmo Maldonado Maldonado
- 1 de junio 1999 Aprueba el H. Consejo Universitario cambio de carrera a Licenciatura en Ciencias del Ejercicio (LCE); la 1ª generación inicia en semestre agosto 2000-enero 2001
- 2001 Inicia segundo periodo de director del LOD Erasmo Maldonado Maldonado



5 de julio de 2002
Diciembre de 2003

Registro de la LCE en Dirección General de Profesiones
Se inaugura el edificio del costado suroriente, por el rector
Luis Galán Wong y el director Erasmo Maldonado Maldonado



2004

Inicia primer periodo de director del MC José Alberto Pérez García



Junio de 2004

9 de junio de 2005

Termina la última generación de LOD

Aprueba el H. Consejo Universitario rediseño de Programa Educativo, que agrega tópicos selectos de materias de FOGU; 1ª generación inicia el semestre agosto-diciembre 2005

27 de junio de 2006

Muere el ingeniero Cayetano E. Garza Garza, fundador de ELOD, precursora de la FOD



Semestre

agosto-diciembre 2006

Mudanza temporal de la FOD a edificio antiguo de Posgrado de la FACPYA, por demolición de viejo edificio para construcción del nuevo

2007

Inicia segundo periodo de director del MC José Alberto Pérez García

4 de agosto de 2008

Inicia la LCE en modalidad No Escolarizada

18 de enero de 2010

Inauguración del edificio actual, a cargo del gobernador Rodrigo Medina de la Cruz, del rector Jesús Ancer Rodríguez; del exrector José Antonio González Treviño, secretario de Educación en el Estado, y del director José Alberto Pérez García



2010

Inicia primer periodo de director del doctor Oswaldo Ceballos Gurrola



- 13 de agosto de 2010 Aprueba el H. Consejo Universitario el cambio de nombre de la maestría “en Ciencias del Ejercicio” a “en Actividad Física”
- 23 de marzo de 2011 Aprueba el H. Consejo Universitario rediseño del Programa Educativo de modalidades Presencial y A Distancia; 1ª generación inicia el semestre agosto-diciembre de 2011
- 10 de junio de 2011 Aprueba el H. Consejo Universitario la Maestría en Psicología del Deporte en convenio con la Facultad de Psicología y el Doctorado en Ciencias de la Cultura Física en convención con la UACH

- 11 de noviembre de 2011 Registro de las cuatro orientaciones de la maestría en Dirección General de Profesiones
- 24 de enero de 2012 Registro de la Maestría en Psicología Deportiva en Dirección General de Profesiones
- 13 de marzo de 2012 Registro del Doctorado en Ciencias de la Cultura Física en Dirección General de Profesiones
- 28 de febrero de 2013 La International Sport Professional Association certifica la LCE



12 de junio de 2014	Aprueba el CONACYT como posgrados de calidad las maestrías en Actividad Física y Deporte modalidad presencial y Psicología del Deporte
30 de noviembre de 2014	Reconocimiento Nivel 1 de la LCE No Escolarizada por parte del CIEES
30 de noviembre de 2014	Acreditación de la LCE por parte del COMACAF
2014	Constancia en desarrollo de la MAFYD como Programa Nacional de Posgrados de Calidad
2014	Constancia en desarrollo de la MPD como Programa Nacional de Posgrados de Calidad
2014	Constancia de reciente creación del Doctorado en Ciencias de la Cultura Física como Programa Nacional de Posgrados de Calidad
Junio de 2014	Recertificación de la Norma ISO 9001:2008 por TÜV SÜD América de México, SA de CV
25 de mayo de 2016	Inicia periodo de director del doctor José L. Tristán Rodríguez para el periodo 2016-2019
Junio 2016	Recertificación de la LCE y Doctorado por la International Sport Professional Association
Junio 2016	Recertificación de la Norma ISO 9001:2008 por TÜV SÜD América de México, S.A. de C.V.
Junio 2017	Reconocimiento Nivel 1 de la LCE Escolarizada por Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
26 de junio de 2017	Recertificación de la Norma ISO 9001-2015 por TÜV SÜD América de México, SA de CV



Junio 2018	Recertificación de la LCE, MAFYD, MPD, MCD y Doctorado por la International Sport Professional Association
2018	Constancia en Desarrollo de la MAFYD y Doctorado por el Programa Nacional de Posgrados de Calidad
26 de junio de 2018	Recertificación de la Norma ISO 9001-2015 por TÜV SÜD América de México, SA de CV
7 de agosto de 2019	45 Aniversario de la autorización de la ELOD por parte del H. Consejo Universitario

Elementos de identidad

Somos Guerreros Aztecas

La identidad es el cúmulo de valores, tradiciones, símbolos, creencias y formas de comportamiento que funcionan como elementos representativos de un grupo social. Existen para que los individuos que integran esos grupos fundamenten un sentimiento de pertenencia, respetando diversidades, intereses y códigos que hayan decidido acatar.

De esta forma, universidades, facultades, escuelas, equipos deportivos y muy diversas entidades sociales suelen elegir un elemento de identidad, basándose en sus virtudes o características similares a la razón de ser de ese grupo o de sus integrantes.

Así, las instituciones elijen formas, figuras, efigies, imágenes o animales con los que buscan representarse. En la UANL existe una amplia gama de esos factores

de identidad, partiendo del mismo tigre como parte de la imagen de identificación.

Existen, entre los más famosos, los Osos de FIME, los Elefantes de FACPYA, las Lechuzas de Leyes, los Castores de Ingeniería Civil, Pegasos de Arquitectura, Víboras de Medicina y, entre otros, Unicornios de Filosofía.

También hay elementos traídos de otros contextos socioculturales, inclusive extrafronteras, como nombres de tribus de indios ajenos a nuestra cultura, pero de los que, de alguna forma, pudieron haberse considerado algunos factores de identidad para su elección.

En la Escuela de Licenciatura en Organización Deportiva, hoy FOD, se eligió un icono de la historia mexicana: el Guerrero Azteca.

Información de docentes y egresados de las primeras generaciones coinciden en señalar a 1978 como el año en que se tomó el Guerrero Azteca como figura representativa. Evidencia de ello es que, en 1979, cuando la Facultad obtiene su primer campeonato de fútbol americano en la competitiva categoría de ascenso, el equipo ya era llamado Guerreros Aztecas.

Profesores de antaño comentan que el ingeniero Cayetano Garza los instó a buscar una figura emblemática que fuera acorde al deporte. Las fuentes tienen muy presentes que se valoró el Guerrero Azteca por el carácter y disciplina que estos soldados de las sociedades prehispánicas tenían que poseer como virtudes y que desarrollaban a base de muy variados ejercicios físicos y de destrezas.

No recuerdan con precisión quién lo propuso, pero el maestro José Luis Martínez Montoya rememora que de pronto todo

mundo hablaba ya de los Guerreros Aztecas.

“Recuerdo al maestro de antropología, Mario Ríos, él era una persona muy colorida, muy alegre, muy divertida, y entre los comentarios que él tenía de los maestros Luis Tijerina y Jaime ‘El Ranchero’ Gallardo, se conjugaron varias propuestas.

“Buscamos cuál podía ser el apodo, no mote de la escuela, y acordamos de que fuera con la raíz de nuestra raza: el Guerrero Azteca, y así se quedó.

“Obviamente sí había apodos de indios en la Universidad, como los de las prepas 7 o 15, que son Pielas Rojas y Kiowas, pero el Guerrero Azteca es más significativo de nosotros como cultura nacional”, resalta Martínez Montoya.

Tan bien cayó este factor de identidad que el maestro Luis Tijerina escribió el juramento con el que debían comprometerse los egresados en su examen de titulación, práctica que fue diluyéndose.

Soldado de prestigio

Diferentes historiadores del periodo prehispánico señalan que la guerra jugó un rol preponderante en la sociedad azteca. De ahí la necesidad de forjar y mantener una estructura militar que se reflejó en la cultura, religión y en la sociedad.

Torres, Molina, Orellana, Aquino y Guerrero (2003, p.107) señalan que, entre los aztecas, el entrenamiento militar fue parte de su formación integral como individuos, por lo que realizaban ejercicio físico, y que procuraban la buena condi-

ción física, así como los juegos y deportes, que no representaban más que actividades religiosas y festividades para honrar a sus dioses:

“Por esa causa, el calendario religioso regía las fiestas y los juegos; había deidades especiales relacionadas con ellos; muchos de los juegos o deportes tenían simbolismo religioso; los jugadores hacían ofrendas y sacrificios a los dioses, antes y después del juego; los mismos dioses practicaban los juegos de los mortales; y los vencedores obtenían prestigio y recompensas, admiración y rango” (p.108).

En términos generales, sostienen Torres y et al. (2003), los grupos prehispánicos de México, ya en los años cercanos a la conquista, practicaron carreras de largas distancias, gimnasia y acrobacia, lucha, tiro al blanco con arco y cerbatana, juego de la pelota, cacerías y posiblemente natación.

Casi todos los rituales consideraban alguna forma de expresión corporal y una imagen de sí mismos; estos aprendizajes también involucran una educación sobre la corporeidad. Por ejemplo, si se distinguían capturando algún enemigo, se les rapaba, y sólo llevaban un mechón de pelo como señal honorífica.

Desde edad temprana cada azteca recibía formación militar básica. La guerra no sólo era importante para el bien del imperio, sino que también significaba para muchos la única posibilidad de ascender en la pirámide social; podían dejar de ser plebeyos o *macehualtzin*.

Los hijos de los nobles eran educados y entrenados en el *calmécac*, donde recibían educación militar avanzada, así como en otras áreas como la astronomía, interpretación de calendarios, poesía y religión.

Las sociedades guerreras más numerosas fueron la de los guerreros águila o *cuauhpilli* y la de los guerreros jaguar u *ocelopilli*. Fueron los grupos de élite de las fuerzas armadas del imperio azteca.

Uno y otro grupo vestían como el animal del que tomaban su nombre: llevando pieles de grandes felinos y los otros adornados con plumas de águila.

El cuartel de ambos tipos de guerrero fue el *quauhcalli* o “casa de las águilas”, situado en el recinto ceremonial principal de Tenochtitlán.

Como soldados del más alto rango eran entrenados en meditación prolongada para permanecer en posición de cuclillas y sin moverse, y sin comer ni beber por lo menos durante dos semanas, todo con el

fin de esperar el momento oportuno para atacar y matar de un golpe. Se estima que los guerreros águila y jaguar causaron el 80 por ciento de las bajas españolas durante la conquista.

Los aztecas asociaban las águilas con la luz y a los jaguares con la oscuridad, por eso los jaguares solían enviarse al frente de las batallas y los guerreros águila cubrían tareas de exploración, espionaje y mensajería.

Los colores de la Facultad

La elección de colores, sus tonos y su colocación en los diseños de imágenes o logotipos también son elementos de identidad.

En la actualidad los colores oficiales de la Facultad siguen siendo los originales: guindo, blanco y azul.

Diversas fuentes, sobre todo gente de deporte cercana al círculo del ingeniero Cayetano Garza, entre ellos el ingeniero Édgar Torres, asegura que el guindo lo tomó el fundador de FOD de la escuela en la que él estudió: Ingeniería Civil.

El maestro José Luis Martínez Montoya recuerda que sí llegaron a comentar sobre la elección de colores que debían identificar a la escuela.

“Sí se discutieron los colores y se acordó que fueran estos que tenemos, decíamos que íbamos a ser otra prepa ‘Álvaro Obregón’, pero se agregó el azul y ya, ahí

hubo una diferencia.

“Fue una recomendación del ingeniero Cayetano Garza y queríamos que no estuvieran los colores estos, prestados con los de otras facultades, porque sí había mucha similitud con la Álvaro Obregón, pero con el azul ya hubo una diferencia”.

El blanco fue escogido por ser muy representativo del deporte de la época: los profesores de educación física vestían de blanco y en las primarias y secundarias el blanco era base de la vestimenta para las mismas clases de educación física, tablas gimnásticas y otras actividades.

En culturas occidentales el color blanco representa pureza, inocencia y paz. El azul fue escogido por la Facultad por obvias razones: mantener el estrecho vínculo con la UANL, que lo posee como parte de su identidad, unido al amarillo.

La porra

Los gritos armonizados y de corta estructura que se entonan por parte de deportistas y aficionados con el fin de alegrar el momento y motivar a los contendientes de un juego o competencia, son otro elemento que ayuda a moldear afinidades entre las personas.

Casi todos los equipos cuentan con una porra oficial y en el ambiente universitario destacan algunas muy tradicionales.

Desde los primeros años de la escuela existió una porra que decían sus alumnos en los eventos deportivos donde contendían sus equipos representativos. Ese “grito de guerra” se extinguió a finales de los 80 y ahora es común que los equipos y sus

seguidores pronuncien una nueva porra; de ambos cánticos se desconoce autorías.

Letra de la porra antigua

¡Saco, rico, saco

FOD, FOD, FOD

Saco, saco, saco!

(Mencionado dos veces)

Letra de la nueva porra

¡Eeeeeeeeh,

Un, dos, tres,

FOD, FOD...

Guerreros!

(Mencionado una vez)

El juramento

El Anuario de 1994, año del vigésimo aniversario de la Facultad, publica el Juramento del Organizador Deportivo, cuya escritura se le atribuye al maestro Luis Tijerina.

Los alumnos que llegaban al examen de titulación lo decían, o por lo menos lo leían, con lo que quedaba sellado el compromiso del egresado con su Facultad, con la Universidad y con la sociedad.

“Cuando comenzamos a darle más institucionalidad a la escuela fue cuando en los exámenes profesionales incluíamos el juramento y hacíamos firmar el acta”, indica el maestro José Luis Martínez Montoya.

El contenido del juramento hace alusión a conocidos pasajes de la mitología griega, romana y mexicana, combinándolos con el entorno deportivo y la profesión de organizador.

Juramento del Organizador Deportivo (Autor: Luis Tijerina)

*Juro por Zeus Olímpico, por Poseidón, por Apolo y por Heracles,
por la sombra de Hífitos y Pelopeo, por todos los héroes de la Anti-
gua Grecia,
ante ustedes, mis sinodales, que hoy me confieren en el mundo pro-
fesional el grado de
Licenciado en Organización Deportiva,
juro también por Tlacaélel, por Nezahualcóyotl,
y por la memoria de todos los Guerreros Aztecas,
comprometo mi honor a la sombra y memoria de Hipodemia,
que, a partir de hoy, como Organizador Deportivo,
normaré mi conducta profesional con estos lineamientos.
Guardaré siempre gratitud y respeto por mis padres y maestros, ya
que gracias a ellos he llegado a ser profesionalista.
Enarbolaré en alto, en todo momento, el nombre y los colores de mi
amada Facultad de Organización Deportiva.
Defenderé y honraré a mi Alma Mater, la Universidad Autónoma
de Nuevo León.
Observaré la ética profesional que debo, para con mis compañeros
y todas las personas puestas a mi atención.
Seré limpio de espíritu y cuerpo, y mi pensamiento no se apartará
de las líneas de conducta del deportista honorable.*

*Enseñaré al que no sabe con gusto y ahínco, como yo fui enseñado.
Pondré todos mis conocimientos al servicio de mis semejantes y de
mi patria mexicana.*

*No me valdré de subterfugios, ni ilegalidades para lograr mis
objetivos.*

*Recordaré siempre que, ante todo, soy un profesionista que debe
conducirse como tal.*

*Seré discreto y humilde en la victoria, y fuerte y sereno en la derro-
ta, no permitiendo que las emociones mezquinas se apoderen de mí.
Si cumplo con estos preceptos, que al final de mi vida se me declare
Periodonikes y que la sombra de Ahuizotl me unja campeón Águila
Cuauhuotlato.*

*Y si miento y falto a este solemne juramento, que mi espíritu sea
despeñado a los antros desde la roca Tarpeya por toda la eterni-
dad, que la sociedad me señale y que mi madre escuela me desco-
nozca como su hijo.*

Directores y periodos

IC Cayetano E. Garza Garza
1974-1978, 1978-1981, 1990-1992

Méd. Francisco Zambrano
1981-1984

IMA Jorge G. Solís Alanís
1984-1987, 1987-1990

LOD René Salgado Méndez
1992-1994, 1994-1998

LOD Erasmo Maldonado Maldonado
1998-2001, 2001-2004

LOD José Alberto Pérez García
2004-2007, 2007-2010

LOD Oswaldo Ceballos Gurrola
2010-2013, 2013-2016

LOD José Leandro Tristán Rodríguez
2016-2019

Contribución permanente y en ascenso

Desde el primer semestre en el que abre sus aulas, sus diferentes consejos directivos han tenido a bien llevar con acierto el destino de la Facultad y esta nunca ha dejado de crecer en todo su quehacer, desde el académico y científico hasta en la gestión más modesta.

Es imposible detallar cada resultado, logro o aportación de cada director que ha tenido la escuela. En resumen, los prime-

ros años fueron de posicionamiento, de despegue: de hacer notar la importancia de una escuela del tipo de la ELOD en el desarrollo del deporte, y única en México.

Cada administración ha cumplido con los retos de sus respectivas épocas y en la medida que la sociedad y la UANL fueron incrementando sus demandas. Cada director se esmeró por cumplir las exigencias constantes y las que fueron surgiendo por las nuevas tendencias nacionales y mundiales.

Entre tantos aportes de los diferentes directores, destacan: Incremento de matrículas, rediseño de currículas, enseñanza de idiomas, aumento en índices de titulación, seguimiento a programas de tutorías y asesorías, atención y continuidad a estudiantes talento, incremento de la actividad deportiva y participación exitosa en Torneos Intrauniversitarios, y constante aportación de deportistas de calidad a Equipos Representativos de la Universidad.

Programas como el de Mérito Académico, Excelencia en el Desarrollo Profesional, Movilidad Estudiantil de nivel nacional e internacional, Seguimiento a Egresados y Señorita Facultad, han estado vigentes con logros muy significativos y que han permitido a la Facultad posicionarse en indicadores que constantemente evalúa la Universidad.

Todo el tiempo ha existido un vínculo permanente con la comunidad al ofertarse servicios gratuitos de calidad y de bajos honorarios en diferentes campos de la organización deportiva, deporte, recreación y salud.

La relación con todo tipo de institucio-

nes, tanto públicas como privadas, ha sido una constante desde la fundación de la Facultad.

Las Administraciones de la escuela también han contribuido en la mejora de los programas educativos y su acreditación en los contextos nacional e internacional, se enriqueció la capacidad del profesorado y se han alcanzado satisfactorias certificaciones y recertificaciones de procesos de administración.

Ha aumentado el número de profesores con grados de maestría y doctorado, y con ellos se da un despegue notorio en la participación de diversos eventos académicos y científicos. Estos académicos publican artículos en reconocidas revistas científicas, escriben capítulos de libros y libros en connotadas casas editoriales, y participan en importantes redes de investigación nacionales y extranjeras.

En todo este tiempo ha existido un mantenimiento constante a las instalaciones, se han mejorado las aulas inteligentes y se ha actualizado el diverso equipamiento técnico que permite el manejo de nuevas tecnologías de la información y comunicación.













Posicionar egresados

En el primer periodo del Ing. Jorge G. Solís Alanís como director de la facultad surgió el primer intercambio escolar, como los que ahora se realizan tanto a nivel nacional como internacional.

En esa primera ocasión la FOD fue visitada, durante las vacaciones de verano y para cursos académicos, por alumnos de

la Universidad Veracruzana.

“Los hospedamos en el Gimnasio ‘Luis E. Todd’, me acuerdo muy bien”, dice el exdirector, “dormían en catres que habíamos conseguido con el Campo Militar, porque desde entonces ya llevábamos buena relación con la Zona Militar y nos habían prestado esos catres”.

Los hombres, añade Solís Alanís, dormían de un lado del gimnasio y las mujeres de otro, y ahí mismo se bañaban, cada género en sus respectivos lugares.

“Alumnos de nosotros también fueron a Veracruz”, señala, “a ellos les interesaba mucho el área de administración, que siempre ha sido fuerte en nuestra currícula, y los de nosotros iban más por el área de educación física”.

También, en 1985, la FOD realizó el primer intercambio al extranjero. El coahuilense Daniel Hernández Tía y el bajacaliforniano Saúl Castro Verdugo fueron a cursar estudios de maestría a Alemania.

“La idea era que fueran a Estados Unidos, pero al plantearle la intención al rector Alfredo Piñeyro, él nos propuso que mejor fueran a Alemania y así se hizo; tuvieron que estudiar alemán durante un año”, recuerda Solís Alanís.

Hernández Tía no pudo concretar el grado y Castro Verdugo lo logró luego de seis años de estudio, ya que antes tuvo que cursar varias materias de licenciatura para poder revalidar su título.

Otros dos alumnos, también con el respaldo institucional, acuden a Estados Unidos a realizar estudios de posgrado:

Román Pérez Vallejo y Pedro Romualdo-García Marino “El Huevo”. Ellos cursan estudios de maestría y doctorado en Hamilton University, en Evanston, Wyoming. Pérez Vallejo, entre 1998 y 99, cubre el curso Desarrollo de Habilidades Motoras en la Educación Física, y García Marino, entre 2000 y 04, el de Desarrollo de Fuerza y Potencia en Programas de Acondicionamiento Físico.

En el plano académico la currícula de la FOD tiene una nueva materia: Computación, área que ya empezaba a tener gran demanda en todos los campos. Y a pesar de que sólo se cuenta con tres terminales los grupos se organizan para que todos los alumnos puedan utilizarlas en sus prácticas.

Otra cátedra que se instituye, y que hasta la fecha sigue existiendo, es Deporte y Política, esencial para comprender la existencia de programas de desarrollo deportivo y las políticas públicas del deporte en los tres niveles de gobierno y en instancias internacionales.

El alumnado tiene un importante repunte, ya que de los 350 estudiantes en promedio que se atiende, la matrícula se eleva a alrededor de 600.

Durante los dos periodos se organizan diversos ciclos de conferencias, desta-

cando como ponentes José Maíz García, propietario del Club Sultanes de beisbol profesional; el exboxeador José René Guajardo Guajardo “El Orgullo de Santa Rosa” y alcalde de Apodaca, y Pascual Ortiz Rubio, presidente de la Confederación Deportiva Mexicana.

A los alumnos de nuevo ingreso se les induce a fortalecer su pasión por la carrera con pláticas motivacionales, ya que en la época aún no se instauraban los cursos propedéuticos.

Estas pláticas son impartidas, principalmente, por egresados que ya ejercen su liderazgo en instituciones públicas y privadas de la localidad.

El ingeniero Solís Alanís propicia la creación de grupos de líderes de la escuela con estudiantes locales y foráneos, quienes por medio de alianzas con egresados ya insertados en el mundo laboral y que van colocándose cada vez en mayor proporción, incrementando así la presencia de los licenciados en organización deportiva en la sociedad.

“Hubo grupos de estudiantes que fueron trabajando juntos y que ya como egresados fueron a sus estados y empezaron a sumarse a las direcciones de deportes o institutos y que luego empezaron a tener

importantes logros.

“La gente de Baja California, que está muy fuerte y que tienen a ese estado como potencia nacional en el deporte juvenil, gente de Coahuila, San Luis Potosí, Aguascalientes y así, grupos de casi todos los estados”, explica Solís Alanís.

En esta época existen tres turnos de clases para comodidad de los estudiantes, pero a la siguiente administración se revisa esa disposición y se decide quedarse sólo con el turno matutino.

Un evento nacido en esta época sigue siendo recordado: el famoso Poliatlón, en el que podían participar todos los alumnos y alumnas de la escuela. Esta especial competencia es impulsada por el extrovertido profesor José Luis Scaffa, originario de Río de Janeiro, Brasil. La peculiar competencia consiste en encontrar el verdadero “Guerrero Azteca” a base de pruebas de destrezas físicas y coordinativas que iban generando puntuación para tener, al final, a los mejores exponentes.

Los participantes se someten a pruebas atléticas de velocidad y resistencia, saltos, lanzamientos, natación, clavados, levantamiento de pesas, pista de comandos, batería de pruebas físicas como abdominales, lagartijas, dominadas, y hasta cuenta con

una porción de arte, de tal forma que el ganador sea lo más completo posible en todos los sentidos.

Hoy, eventos similares a nuestro modesto, pero muy exigente Poliatlón, son montados por televisoras nacionales treintaicinco años después!



Otros logros destacados en la Administración del Ing. Solís Alanís recaen en la

infraestructura: las aulas de la planta baja del viejo edificio, construidas en la administración anterior correspondiente al Dr. Francisco Zambrano, son retiradas y en su lugar se construyen nuevos salones en el tercer piso.

Estas aulas nuevas cuentan con servicios y tecnología de vanguardia de la época: aire acondicionado y retroproyector de acetatos para la realización de exposiciones de maestros y alumnos.

De paso, la planta baja, ya libre, sirve para la realización de algunas clases prácticas, exposiciones, asambleas y festejos. En 1984 se adquiere el primer autobús de la escuela, que el mismo director Solís Alanís manejó, de puro gusto, de la Rectoría a los patios de la facultad.

“Era nuevo, una chulada, en ese autobús el equipo de soccer fue a Veracruz, y ya al tenerlo surgió la necesidad de contar con choferes y fue como llegaron Fernando Palomo y Guillermo “El Willy” Garza”, revive el Ing. Solís Alanís.

El “Gimnasio Guerrero”, ahora llamado “Ing. Cayetano E. Garza Garza”, se termina de construir y se le coloca duela, ya que en 1990 la UANL es sede de los Juegos Nacionales de la Educación Superior, hoy Universiada Nacional.



En el segundo periodo del Ing. Solís Alanís la biblioteca es bautizada con el nombre del fundador de la escuela: Ing. Cayetano E. Garza Garza.

Primer egresado director

Después del arranque de la Facultad y consolidación de la misma, el esfuerzo empezó a dar resultados hacia adentro al reflejarse la calidad de sus egresados en la ocupación de posiciones, tanto en la docencia como en la Dirección.

Orgullosamente el LOD René Salgado Méndez ocupa la Dirección de la escuela, siendo así el primer egresado en ocupar tal distinción.

Entre sus aportaciones destacan la consolidación de los programas académicos

de licenciatura y posgrado, remodelación de oficinas administrativas, aulas, cubículos de maestros, sanitarios, baños y vestidores.

Bajo la modalidad de simposios organizó las primeras cinco ediciones de lo que es el actual Congreso Internacional al que cada año convoca la Facultad, y de acuerdo a tendencias internacionales de la época promueve ante el H. Consejo Universitario la institución del “Día del deporte para todos”, como lo sugiere la UNESCO.

Establece relaciones de colaboración con la universidad Texas A&M, Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo”, de Cuba; CONADE, y Asociación Nacional de Escuelas y Facultades de Educa-

ción Física y Deporte, cuya presidencia fue asumida por la Facultad bajo su gestión para el periodo 1996-97. De esta forma la Facultad acogió dos ediciones del Congreso Nacional de esta misma asociación.

Alineación a programas nacionales

Durante los periodos del MC Erasmo Maldonado Maldonado se avanza en el proceso de consolidación de los Programas Académicos que oferta la Facultad, a través de diferentes acciones, como el hecho de haber alcanzado el Nivel 1 de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES).

Se cumple con diferentes indicadores que integran la metodología de esa instancia de evaluación nacional. Asimismo, se da seguimiento a sus observaciones para el fortalecimiento de los programas, como fue el equipamiento del Laboratorio de Ciencias del Ejercicio para las prácticas de licenciatura y de posgrado.

En lo académico se amplía en gran medida el acervo bibliográfico en la Biblioteca “Ing. Cayetano E. Garza Garza” y se genera su primera etapa para la automatización.

Se integran los primeros Cuerpos Académicos como estrategia para el desarrollo de líneas de generación y aplicación

del conocimiento, contando en este mismo sentido, con la repatriación de dos profesores con el perfil deseable de doctor en ciencias.

Se retoma la promoción formal del aprendizaje de un segundo idioma, en este caso el inglés, con la construcción y equipamiento del Centro para el Autoaprendizaje de Idiomas (CAADI).

También se inicia el Programa de Tutorías como una acción del Programa Institucional para la Retención Estudiantil.

Se firma un convenio de colaboración entre el Instituto Estatal de Cultura Física y Deporte del Estado (INDE) y la UANL para fortalecer los programas de licenciatura y posgrado.

En celebración del 25 Aniversario de la Facultad se desarrolla una serie de 25 eventos conmemorativos.

La relación interinstitucional permite iniciar la gestión para la integración de un Consejo de Acreditación de Programas

Académicos en Cultura Física, para atender la necesidad de una instancia evaluadora en el país.

La Facultad responde puntualmente a las primeras convocatorias de programas de apoyo institucional como el Fondo de Modernización para la Educación Superior (FOMES), Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) y Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI).

Bajo la administración del maestro Maldonado Maldonado y el Rectorado de Luis Galán Wong se inaugura, en diciembre de 2003, el edificio de tres plantas del ala suroriente de la Facultad.



Escuela nueva

La gestión y construcción de los nuevos edificios de la Facultad son el principal aporte del doctor José Alberto Pérez García como Director de la escuela. Desde la justificación de la construcción en la misma área donde actualmente se encuentra la escuela, hasta la distribución de los espacios para aulas, laboratorios, auditorios y gimnasios, fueron labores que Pérez García atendió durante en todo el proceso.

El nuevo edificio, que requirió la inversión de 145 millones de pesos, cuenta con 27 aulas, 2 auditorios, oficinas administrativas, un auditorio de educación a distancia, 2 gimnasios, 3 laboratorios y una sala de maestros.

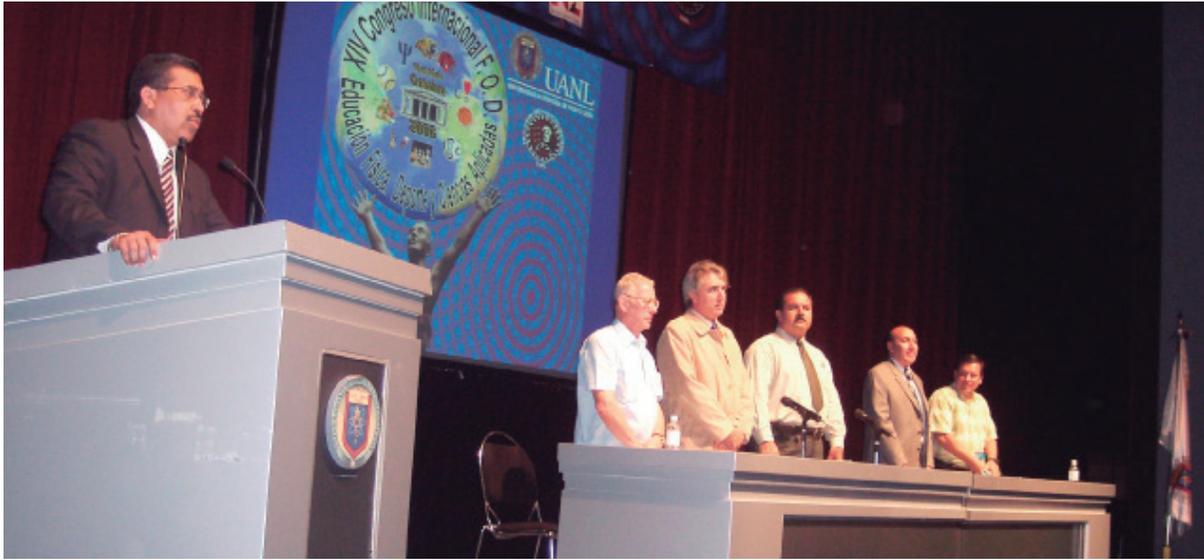
El trabajo académico tuvo sus cimientos en el Plan de Desarrollo Institucional 2012 “Visión con Futuro”, que la UANL promovió en esos años. La facultad contó con una reingeniería académica y administrativa, llegando al campo de la investigación.

También hubo un gran empeño para que los profesores de licenciatura y posgrado poseyeran sólida formación y amplias competencias en sus áreas, preparándolos con diversos cursos.

Se fortalecen programas

En el primer periodo de director del doctor C. Oswaldo Ceballos Gurrola al frente









de la FOD, se da seguimiento a las propuestas de sus antecesores y a las nuevas estrate-

gias de educación y servicio de la UANL, logrando consolidar diversos programas.

En el área de Calidad la Facultad logró la recomendación para la renovación del Certificado ISO 9001-2008 con alcance de diseño en todos los programas educativos que ofrece la dependencia, aprobando 61 procedimientos de administración y servicio.

La docencia cuenta con programas educativos sólidos en la licenciatura y dos de maestría, más la aprobación de la Maestría en Psicología Deportiva, que se oferta en conjunto con la Facultad de Psicología de nuestra Universidad.

El Doctorado en Ciencias de la Cultura Física, en coordinación con la Universidad Autónoma de Chihuahua, también figura como programa reconocido.

El cuerpo académico de Ciencias de la Cultura Física y el Deporte se encuentra en estado de consolidación, al tiempo que los de Ciencias del Ejercicio y el de Actividad Física y Salud se encuentran en franca formación.

Dentro de la capacitación disciplinar, que se vincula con la esencia del proceso enseñanza-aprendizaje de la Facultad y en el deporte se desarrollan las siguientes ac-





tividades: Congreso Internacional FOD, Coloquio de Psicología del Deporte, cursos especializados con profesores invitados de España y Brasil, así como asistencia a seminarios y congresos nacionales e internacionales de ciencias aplicadas. Publicaciones nacionales e internacionales connotadas en el ámbito académico y del deporte publican trabajos surgidos de la FOD.

El esfuerzo latente y permanente de docentes de la Facultad es reconocido por diversas instancias y por nuestra Universidad, que han valorado su calidad y aporte

a la sociedad, a través de su entrada al Sistema Nacional de Investigadores, la obtención del Perfil PROMEP así como la otorgamiento de estímulos. Se establecen además convenios de colaboración académica con universidades nacionales y extranjeras.

Siendo el deporte nuestra principal área del conocimiento, la competencia deportiva no pasa desapercibida, sino al contrario, en este periodo es inmensa la participación del alumnado en los torneos intrauniversitarios y como integrantes de los representativos de Tigres, de Nuevo León y de México, en infinidad de justas.

El departamento de Rehabilitación Física atiende a estudiantes de la Facultad, sean o no de equipos representativos. El personal médico a cargo realiza en pro-

medio 607 consultas al año y 3 mil 570 terapias. Un buen porcentaje de este servicio se ofrece a usuarios externos.

Internacionalización y redes científicas

En el primer periodo del doctor José L. Tristán Rodríguez se efectúan diferentes acciones encaminadas principalmente a la internacionalización. Se acrecientan también los programas educativos con miras al incremento de la visibilidad de la formación, servicios y del quehacer profesional de nuestra Facultad.

Dentro de las acciones de la internacionalización se encuentra el programa piloto de la Licenciatura en Ciencias del Ejercicio en modalidad bilingüe. Hasta el semestre enero-junio 2019 han iniciado tres generaciones con unidades de aprendizaje completamente en inglés y en donde profesores, tanto de la Facultad como de instituciones extranjeras, imparten su cátedra ya sea de forma presencial o a distancia, mediante la plataforma WebEx.

Las generaciones de este programa han realizado dos periodos cortos de estancia

académica. La primera de ellas en Arkansas State University (ASU) en 2017 y en Western New Mexico University (WMNU) en 2018.

Cabe resaltar que el programa de licenciatura, en 2017, renovó la acreditación nacional por parte de los Comités Interinstitucionales para la Educación Superior (CIEES), manteniendo el Nivel 1.

La Maestría en Actividad Física y Deporte, en su orientación de Gestión Deportiva, formaliza el convenio de doble titulación (*double degree*) con Arkansas State University, lo que permitirá a nuestros estudiantes inscritos en dicha orientación obtener el Master of Science in Sport Administration; la primera generación inscrita bajo este convenio egresa en junio de 2019.

Durante el periodo enero-junio 2018, la Facultad, en conjunto con la Facultad de

Ciencias de la Comunicación de nuestra misma Universidad, comienza a ofertar la Maestría en Comunicación Deportiva con dos orientaciones terminales: Periodismo Deportivo y Mercadotecnia Deportiva.

La orientación terminal de Mercadotecnia Deportiva cuenta con doble título (*dual degree*) con la Western New Mexico University (WMNU). Por lo que, con este programa, los estudiantes pueden obtener también el título de Master of Business Administration por la WMNU.

Como parte de las estrategias institucionales hacia la UANL Visión 2020, la Facultad conforma el Consejo Consultivo Nacional e Internacional (CCNI), que se ha reunido en dos ocasiones: 24 y 25 de febrero de 2017 y los días 22 y 23 de febrero de 2018; la tercera reunión se agendó para marzo de 2019.

El Consejo está integrado por miembros nacionales e internacionales de las cinco áreas temáticas en donde se especializa la Facultad, como Alto Rendimiento Deportivo, Educación Física, Promoción de la Salud, Gestión Deportiva y Psicología del Deporte; la procedencia de los miembros es de Estados Unidos, España, Chile, Portugal, Venezuela y diversas instituciones de educación superior de nuestro país.

Asimismo, la Facultad ha participado en tres ediciones (2017, 18 y 19) de la Cátedra de Estudios e Investigación sobre el programa Quebec Contemporáneo “Semana de Quebec en la UANL”, en donde nuestros estudiantes y profesores son partícipes de actividades académicas y de investigación junto con la Université de Sherbrooke (US), del mismo país invitado.

En 2017 se realizan por primera vez dos congresos de envergadura internacional, además de la edición anual del Congreso Internacional de la Facultad. La primera edición del Congreso Internacional Estudiantil de Ciencias del Ejercicio (CIECE), organizado, impartido y operado completamente por estudiantes, así como la primera edición del Congreso Internacional de Actividades Acuáticas (CIAA), realizado en conjunto con la Asociación Iberoamericana de Educación Acuática Especial e Hidroterapia (AIDEA), que tiene su sede en Murcia, España.

En 2018 se realizan cuatro congresos internacionales: la vigesimosexta edición del Congreso Internacional de FOD, la segunda edición del CIECE y del CIAA, y el V Coloquio Internacional de Psicología del Deporte, realizado este último en conjunto con la Red Temática Conducta

Saludable con Deporte de Calidad (RED-DECA) financiada por el CONACYT, así como por el Instituto Estatal de Cultura Física y Deporte de Nuevo León.

El 28 de agosto de 2018, el órgano internacional denominado International Sports Professionals Association (ISPA), entrega los diplomas de acreditación a todos los programas educativos impartidos en la Facultad: Licenciatura en Ciencias del Ejercicio, Maestría en Psicología del Deporte, Maestría en Actividad Física y Deporte, Maestría en Comunicación Deportiva y Doctorado en Ciencias de la Cultura Física. La vigencia de la acreditación internacional está estipulada hasta junio de 2020. Cabe destacar que al contar con todos los programas acreditados a nivel internacional, la Facultad es la primera de nuestra Universidad que alcanza este logro.

Otra acción que lidera la Facultad es la Red Temática Conducta Saludable con Deporte de Calidad (REDDECA), financiada anualmente por el CONACYT desde el 2015 al 2018. En dicha red internacional participan miembros de 13 países, destacando la contribución del Comité Técnico Académico proveniente de la Universidad de Birmingham (Inglate-

rra), universidades de Valencia y Málaga (España), así como nacionales, siendo la Universidad Autónoma de Yucatán y la Universidad de Guadalajara parte fundamental del Comité. La Red ha organizado eventos en conjunto con la Facultad y con instituciones nacionales e internacionales.

La Facultad también está inmersa en otras dos redes internacionales: la Global de Educación Física y Deporte, y la Internacional Iberoamericana para el Conocimiento de la Fuerza Pleocinética (Red PLEOKINETIC), en donde participan docentes y estudiantes de programas de posgrado.

Las diversas acciones de internacionalización han impactado en el número de estudiantes extranjeros inscritos en alguno de nuestros programas educativos, contando actualmente con 13 estudiantes provenientes de Colombia, Cuba, Ecuador, Estados Unidos, Honduras y Panamá.

Como parte de las acciones que han incrementado la visibilidad del quehacer en la Facultad, se amplía la oferta de Educación Continua mediante cursos y certificaciones nacionales e internacionales.

Se inician dos programas especiales en una generación al impartir la Maestría en Actividad Física y Deporte con orienta-

ción en Alto Rendimiento en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ), y el Doctorado en Ciencias de la Cultura Física en la Universidad Autónoma de Occidente; con ambas instituciones se formaliza el convenio en 2018.

Cabe destacar que en el mismo año ambos programas educativos revalidan su acreditación nacional en el Padrón Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) del CONACYT. Igualmente, se realizan diversas actividades tanto por la Unidad de Vinculación o la Subdirección del Deporte y Actividad Física, o bien organizadas en conjunto, como: FOD Sports Innovation, FOD Games, Yo emprendo FOD, torneos de baloncesto y fútbol soccer, Premio Guerrero, Pekeactivate, SummerCamp y maratones de baile, entre otros.

Durante el periodo 2016-2019 se impulsan actividades de promoción de la salud tanto a nivel interno como externo, como la Caminata por la Salud, Pekeactivate, Programa de Activación Física para el Personal Docente y Administrativo, y Caminando por un Reto, entre otras.

Para poder desarrollar de forma cabal las actividades mencionadas anteriormente fue necesario reacondicionar el área de pesas, el campo de fútbol, equipar los la-

boratorios de Rendimiento Humano y de Rehabilitación Física.

Además de la mejora en la infraestructura y equipamiento, ha sido necesaria la colaboración formal con sectores de la sociedad, con quienes se firman diversos convenios de prácticas académicas de nuestros estudiantes, tanto de pregrado como del posgrado. Esta estrategia es fundamental para su formación *in situ* de acontecimientos reales, lo que permite fortalecer su aprendizaje significativo. Esto posibilita que nuestra Facultad muestre, a través de sus estudiantes, la formación académica y el quehacer de nuestros estudiantes en la sociedad.

Otra acción que ha impactado en la visibilidad de la formación y de los servicios ofrecidos por la Facultad, es la realización de diversos videos institucionales difundidos principalmente en eventos y en las redes sociales de la Facultad, lo que además de la calidad educativa acreditada por organismos nacionales e internacionales impacta de forma notoria en el incremento de la matrícula en pregrado y posgrado.

El semestre agosto-diciembre 2016 se inicia con 1,777 estudiantes: 1,620 de licenciatura y 157 de posgrado. Para el semestre enero-junio de 2019 son 2,117 es-

tudiantes (1,944 de licenciatura y 173 de posgrado).

Respecto a las modalidades alternativas se observa también un incremento del número de estudiantes inscritos en modalidades A Distancia: En licenciatura aumenta de 287 estudiantes del semestre agosto-diciembre 2016 a 355 estudiantes en el semestre enero-junio de 2019; en maestría, de 36 a 62 estudiantes en los mismos rangos de tiempo.

Otro indicador que acrecienta la visibilidad de la formación educativa es la ampliación de la cobertura en el Campus Linares de la Facultad. Al iniciar el periodo agosto-diciembre de 2017 la Licenciatura en Ciencias del Ejercicio en modalidad presencial inicia con 29 estudiantes.

En cuanto a nuestros profesores se enriquece tanto la habilitación académica como el número de miembros en el Sistema Nacional de Investigadores del

CONACYT: de 24 (47%) a 31 (56%) del Profesorado de Tiempo Completo cubre el nivel de doctorado y de 7 (13.7%) a 15 (27.2%) son miembros en el SNI.

Resalta que, dada la participación conjunta en publicaciones multidisciplinarias como en coautoría con otras instituciones tanto nacionales como internacionales, este profesorado ha sido clave para el incremento de dichos indicadores.

Las acciones emprendidas hasta ahora son partes fundamentales del Plan de Desarrollo, Planeación Operativa Anual y Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) basado en la norma ISO 9001:2015, los que anualmente se actualizan e incluso, el SGC ha logrado incrementar cada año el porcentaje de participación de las diferentes áreas de la Facultad, logrando hasta ahora el 87% de la estructura del organigrama.





Premios y reconocimientos de excelencia

El talento en cualquier área de la vida distingue a quien lo posee y a las instituciones en las que estos se desarrollan.

Bajo esta premisa la FOD ha tenido alumnos de reconocido desempeño escolar y que por ello sus nombres prevalecen en el trascender académico de la escuela.

Alumnos con el reconocimiento “Mérito Académico”

1981-1982	María Antonieta Estrada Garza
1982-1983	Eleuterio Jorge del Val Morales
1984-1985	Rosana Pacheco Ríos
1985-1986	Roberto García Ibarra
1986-1987	José Antonio Chávez Sánchez
1987-1988	Rosalba Llanas Ibarra
1988-1989	Odila Alvarado Sanmiguel
1989-1990	Julián Javier Canchola Escalante
1990-1991	Raúl Alejandro Carmona Ochoa
1991-1992	Gregorio Vilchez Arévalo
1992-1993	María Concepción Medina González
1993-1994	Alfredo Medellín García
1994-1995	Lourdes Alejandra Toledo Cabrera
1995-1996	Humberto García Reyes

1996-1997	Juan Antonio Espinosa Garza
1997-1998	Pedro Josafat Barrios Hernández
1998-1999	Noelia Rodríguez Ramírez
1999-2000	José Delgado Ortiz
2000-2001	José Fernando Cimé May
2001-2002	Rogelio Peña Salinas
2002-2003	Raquel Morquecho Sánchez
2003-2004	María Ivonne Villa Jiménez
2004-2005	Luis Heriberto Morales Cordero
2005-2006	Marina Medina Corrales
2006-2007	Briseida Lucía Ramírez Maldonado
2007-2008	Gerardo González Sánchez
2008-2009	Jonathan Gerardo Delgado Pérez
2009-2010	José Darío Reyna Cavazos
2010-2011	Ramón Orlando Nieto Galván
2011-2012	Tania Jereny Dávila Reyna
2012-2013	Mónica Cecilia Rodríguez Castro
2013-2014	Norma Idalia Alvarado Saldaña
2014-2015	Iván Sergio Barragán Leal
2015-2016	Brenda Elizabeth Mendoza Saucedo
2016-2017	Diego Javier Fernández Trejo
2017-2018	Érick Francisco de Luna Hernández / Luis Roberto Gómez Sánchez

Desarrollo profesional

En cuatro décadas y media de servir a la sociedad, los egresados de la Facultad han logrado una reputación a base de su capacidad y profesionalismo.

Muchos de ellos se han consolidado como verdaderos líderes y agentes de cambio desde posiciones de trabajo relevantes en los diferentes ámbitos laborales.

Desde que la UANL instituyó la entrega anual de un reconocimiento institucional para esos profesionistas distinguidos y que tan en alto ponen a su Alma Mater, los egresados de la FOD han sido incluidos en estos grupos privilegiados.

Egresados de la FOD con el reconocimiento “Excelencia en el Desarrollo Profesional”, que otorga cada año la UANL:

- 2005 LOD Rubén Ramírez Nava
Secretario de Desarrollo Social del municipio San Nicolás de los Garza, NL.
- 2006 Prof. y LOD Mario Elizondo Montalvo
Jubilado del sector educativo de Nuevo León, exsecretario de Educación de Nuevo León; actual cronista de Pesquería, NL.
- 2007 LOD Francisco Javier Medina López
Exdirector de Alto Rendimiento de la CONADE, exdirector del Fideicomiso para el Alto Rendimiento de Sonora, actual director de Alto Rendimiento del Instituto del Deporte de Baja California.
- 2008 LOD Arturo Muñoz Rocha (finado)
Jefe de Deportes de Nova de Monterrey AC de 1984 a 1988, Gerente de Deportes y Gerente General del mismo club de 1988 a 2010 y exdirector de Deportes del Deportivo Contry.
- 2009 LOD, MC Saúl Castro Verdugo
Exdirector de Deportes de Tijuana; actual director del Instituto del Deporte de Baja California, en su segundo periodo.

- 2010 Desierto.
- 2011 Profa., LOD, MC Nora Lydia Luna Ramírez
Jefa del Departamento de Educación Física y Deportes de la Secretaría de Educación de Nuevo León de 1997 a 2000, directora de Educación Física y Deportes de la misma Secretaría desde 2008 a 2015.
- 2012 LOD Joel González Corona
De 1985 a la fecha ha ejercido como profesor de educación física, entrenador de basquetbol y director deportivo del Colegio Inglés.
- 2013 LOD Alberto Aguilar Mijes
Exjugador de futbol profesional, director técnico y exentrenador de porteros de la Selección Nacional, de 2012 a la fecha es auxiliar técnico y entrenador de porteros del Club Monterrey.
- 2013 LOD Marisol Pedraza Luévano
Funcionaria del Consejo Nacional del Deporte de la Educación, AC (COND-DE), ocupando el cargo de coordinadora técnica en 2008 y directora de Eventos Nacionales e Internacionales en 2009. Colabora en la elaboración del Plan Estratégico 2010, que obtuvo reconocimiento como “Mejor Plan Estratégico” de América en el Foro FISU. Integra el grupo que gestionó y operó la Universiada Mundial de Verano Belgrado 2009. En 2011 integra el Comité de Equidad de Género de la FISU, que finaliza su labor en 2015.
- 2014 LOD Eduardo Ávila González
Basquetbolista de Tigres. Obtiene reconocimientos nacionales como mejor encestador y jugador en Campeonatos Nacionales Estudiantiles. Seleccionado nacional en la Universiada Mundial de Edmonton 1983. En 1986 pasa al profesionalismo y juega varias temporadas con diferentes equipos, logrando el

campeonato con Tecos UAG. Desde 1998 es subdirector de Actividades Deportivas en la Universidad Autónoma de Nayarit; crea las Ligas Estudiantiles de Basquetbol en la Educación Media Superior en Nayarit. En 2009 es nombrado presidente del Consejo Estatal para el Desarrollo del Deporte en la Educación Media Superior, que obtiene el Premio Estatal del Deporte 2013 en la modalidad de Promoción y Fomento al Deporte.

- 2015 LOD Arturo Hernández Navarro
Voleibolista estelar de Tigres, Mejor Deportista del Siglo XX en Morelos, actualmente es profesor de educación física en la Secundaria #203 en Ensenada, BC, y coordinador laboral de Secundarias del SNTE en esa misma ciudad.
- 2016 LOD Jesús Perales Navarro
Voleibolista de Tigres. Coordinador deportivo en Whirlpool, empresa del Grupo Vitro. Promotor de torneos de voleibol de playa, modalidad que ayudó a difundir en Nuevo León y México. Presidente de la Asociación de Voleibol de Nuevo León, cargo que dejó para encabezar la presidencia de la Federación Mexicana de Voleibol desde 2013.
- 2017 LOD MC Gerardo Saldívar Ovalle
Labora en la Dirección de Educación Física del Distrito Federal, de donde pasa a la CONADE al área de Planeación del programa Compromiso Integral de México con sus Atletas (CIMA). Cursa una maestría en la FIFA en Europa, a su regreso a México es director de deportes del municipio Aguascalientes, después es coordinador de Alto Rendimiento en el INDE de Nuevo León. Se integra como director a International Sports & Health Associates, representa a Versus Sports Corp. LATAM y más tarde funda Golden Ring México- Trabajando para la Federación Internacional de Boxeo Amateur, organizando el proceso selectivo de América para los Juegos Olímpicos de Río 2016.

- 2018 LOD Daniel González Garza
Hasta este año ocupa la subdirección de Eventos Deportivos Nacionales en la Comisión Nacional de Cultura Física y Deporte (CONADE). Responsable técnico de la celebración anual de la Olimpiada Nacional, desde su fase Regional a Nacional.
- 2019 LOD Ramón Enrique Treviño Ponce
Ha sido árbitro de fútbol profesional de Primera División, preparador físico de la Delegación de Árbitros de Nuevo León; Director de Deportes de Pesquería, Escobedo, y actualmente en Guadalupe, alcanzando con este municipio tres títulos consecutivos en la Olimpiada Nuevo León y ocho en la Paralimpiada.

SEGUNDA PARTE

Actualidad

Plan 2000 del LCE

Con nostalgia por lo que representó para la Facultad y la Universidad, para la sociedad nuevoleonense y para cientos de egresados que lograron posicionarla, la Licenciatura en Organización Deportiva inició su despedida después de 26 años de existencia.

Las nuevas formas de practicar el deporte y de organizarlo, más la tendencia moderna en el mundo de la academia para denominar las carreras afines con el deporte, fueron en gran parte los principales detonantes para el cambio, que reconocidamente era necesario.

Además, era un hecho que la carrera había cumplido su cometido. Su ciclo. Diversas personalidades del ámbito deportivo local han reconocido la aportación de los LOD en el inmenso engranaje deportivo del Estado y de México.

Poco a poco, con las últimas ocho generaciones, la LOD fue dando paso a la nueva Licenciatura en Ciencias del Ejercicio (LCE), que inició funciones en el semestre agosto 2000-enero 2001.

El nuevo Plan de Estudios mantenía las cuatro áreas del conocimiento básicas: Técnica-Deportiva, Médica, Administrativa y Social-Humanista. También tenía una duración de ocho semestres, igual que la antigua LOD.

Las necesidades de un deporte más global y el rápido avance del conocimiento en una sociedad cada vez más competitiva en muchos aspectos, forzaron también una remodelación casi total de la carrera.

Un puñado de profesores de la Facultad, con experiencia en rediseño de currículas y auxiliados por especialistas en educación de la Universidad y foráneos,

invirtieron meses de trabajo para estructurar lo mejor posible la nueva carrera.

Hoy ese plan también es historia, puesto que el ritmo de los tiempos actuales es más cambiante y acelerado y la Facultad ha ido perfeccionándolo para egresar profesionistas más íntegros y técnicamente competentes en su especialidad.

El nuevo modelo educativo por competencias, en vigor desde el semestre agosto-diciembre de 2011, está centrado en el aprendizaje y en la formación integral del estudiante universitario. Desde entonces sus áreas disciplinares son: Social, Educación física, Gestión deportiva, Entrenamiento deportivo, Actividad física y salud, Deportes y Formación General Universitaria.

La FOD, siguiendo las políticas educativas de vanguardia que ha marcado la UANL en su Visión 2020, atiende la necesidad de formar profesionales de las ciencias del ejercicio con alto sentido humanista, competentes a nivel nacional e internacional, con alto nivel de inserción en el mundo laboral, y preparados para vivir exitosamente en un entorno global y multicultural.

Este modelo educativo es sostenido por cinco ejes rectores: educación centrada en el aprendizaje, educación basada en competencias, flexibilidad curricular y de los procesos educativos, innovación académica e internacionalización.

Básicamente, con este modelo, el estudiante de Ciencias del Ejercicio ejercita su







capacidad para aprender, sustentándose en cuatro pilares que sugiere la UNESCO: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser.

Dentro de las competencias generales del modelo educativo de la UANL, destacan, entre las de tipo instrumental: estrategias de aprendizaje autónomo que le permitan tomar decisiones oportunas y el uso de lenguajes lógicos, formales, matemáticos, verbal y no verbales para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento.

También debe manejar tecnologías de la información especializadas en su área y desarrollar trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

Entre las competencias integradoras que debe fomentar el estudiante figuran la construcción de propuestas innovadoras en su ámbito científico basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

También debe asumir liderazgo y profesionalismo para promover el cambio social pertinente, apoyado en su conocimiento científico, y debe resolver conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión.

Bajo estas premisas se implementó el primer plan de estudios del LCE basado en competencias:

Primer Semestre

Atletismo I
Educación física para escuelas elementales
Fútbol americano
Morfología funcional deportiva
Matemáticas
Didáctica deportiva
Historia de la educación física y el deporte
Kineantropometría

Segundo Semestre

Atletismo II
Educación física para escuelas secundarias
Principios y métodos de la recreación para la comunidad I
Kinesiología
Computación
Estudio del tiempo libre
Metodología de la enseñanza deportiva
Comunicación oral y escrita
Teoría del movimiento

Tercer Semestre

Beisbol y softbol
Educación física especial
Deportes con raqueta
Principios y métodos de la recreación para

la comunidad II
Biología de la actividad física
Psicología y desarrollo profesional
Administración
Filosofía deportiva

Cuarto Semestre

Gimnasia
Instalaciones deportivas
Deportes del tiempo libre
Ciencias del ambiente
Fisiología del ejercicio
Primeros auxilios en la educación física y el deporte
Administración de recursos humanos
Sociología y profesión
Formación de emprendedores

Quinto Semestre

Natación
Deportes de masas
Teoría del entrenamiento deportivo
Reglamentación y arbitraje
Bioquímica del ejercicio
Prevención de lesiones deportivas
Contabilidad administrativa
Problemas socioeconómicos de la cultura física y el deporte

Sexto Semestre

Voleibol

Deportes acuáticos
Principios del entrenamiento deportivo
Nutriología deportiva
Fisioterapia aplicada
Cultura de la calidad
Deporte y política
Apreciación de las artes

Séptimo Semestre

Basquetbol
Estadísticas deportivas
Entrenamiento deportivo óptimo
Medicina deportiva
Conceptos y experimentos en la educación física y el deporte
Organización y administración de la educación física y el deporte I
Informática deportiva
Ética del ejercicio profesional

Octavo Semestre

Fútbol soccer
Deportes paramilitares
Preparación física
Deportes de invierno
Medición del comportamiento del cuerpo humano
Biomecánica
Organización y administración de la educación física y el deporte II
Derecho del deporte

Compromiso y reconocimiento

El desarrollo de la Facultad de Organización Deportiva y de sus ofertas educativas ha estado ligado a estrategias estipuladas

en diferentes proyectos institucionales y que se engloban en el documento actual, la Visión 2020 UANL, que ya se perfila

como 2030.

Misión 2020 FOD

La Facultad de Organización Deportiva es una dependencia de carácter público cuyo propósito es formar profesionistas con compromiso social en el área de la educación física, deporte, recreación y ciencias del ejercicio, para satisfacer las necesidades presentes y futuras que la sociedad nacional e internacional demandan, asegurando constantemente la calidad y fomentando

la investigación y el desarrollo de nuestros programas educativos.

Visión 2020 FOD

La Facultad de Organización Deportiva es reconocida en 2020 como una dependencia socialmente responsable y de clase mundial por su calidad, relevancia y contribuciones al desarrollo económico, científico y social de la educación física, deporte, recreación y ciencias del ejercicio.

Valores asociados al quehacer de la Facultad

La Facultad ratifica y promueve los siguientes valores en la realización de los ideales de la gestión socialmente responsable de la formación integral, de la generación y aplicación del conocimiento y la cultura, de los servicios deportivos y académicos:

Dignidad
Compromiso
Identidad
Ética
Responsabilidad
Unidad

Acreditaciones

En los últimos años la FOD ha cumplido con exigentes requisitos para poder ser reconocida en niveles nacionales e internacionales, destacando las siguientes acreditaciones:

CIEES, Comité Interinstitucional para la Evaluación de la Educación Superior:

Programa educativo de Lic. en Ciencias del Ejercicio modalidad Escolarizada
Programa educativo de Lic. en Ciencias del Ejercicio modalidad No Escolarizada

COMACAF, Consejo Mexicano para la Acreditación de la Enseñanza de la Cultura de la Física AC:

Programa educativo en Lic. en Ciencias del

Ejercicio modalidad Escolarizada

ISPA, International Sport Professional Association:

Programa educativo de Lic. en Ciencias del Ejercicio modalidad Escolarizada

PNPC, Programa Nacional de Posgrados de Calidad, acreditado por el Colegio Nacional de Ciencia y Tecnología desde 4 de diciembre de 2012:

Programa educativo de Doctorado en Ciencias de la Cultura Física

ISO 9001-2015

Oferta educativa actual

Licenciatura en Ciencias del Ejercicio

- Modalidad presencial
- Modalidad a distancia

Maestría en Actividad Física y Deporte

- Modalidad Escolarizada (Presencial)
- Modalidad No Escolarizada (A distancia)

Orientaciones:

- Adultos mayores
- Alto rendimiento deportivo
- Educación física
- Gestión deportiva

Maestría en Psicología del Deporte (En conjunto con la Facultad de Psicología)

Maestría en Comunicación Deportiva (En conjunto con la Facultad de Ciencias de la Comunicación)

Orientaciones:

- Mercadotecnia Deportiva
- Periodismo Deportivo

Doctorado en Ciencias de la Cultura Física (En conjunto con la Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Chihuahua)

Currículas vigentes

Licenciatura

Primer Semestre

Competencia Comunicativa
Aplicación de las Tecnologías de las Información
Morfología Funcional
Historia de la Educación Física y el Deporte
Atletismo I
Gimnasia
Educación Física en la Formación Básica

Optativa I

Optativas: Deportes Menores I (Ciclismo, Patinaje, Triatlón), Deportes Menores II (Boliche, Tiro, Hockey sobre Pasto), Reglamentación y Arbitraje, Balonmano, Deporte y Política, Deportes de Combate, Actividad Física y Salud para el Adulto Mayor.

Segundo Semestre

Apreciación a las Artes
TS de Desarrollo Humano, Salud y Depor-

te (Autocuidado y estilos de vida saludable)
TS para el Desarrollo Académico Profesional (Matemáticas)
Biología de la Actividad Física
Filosofía Deportiva
Futbol Soccer
Metodología de la Investigación
Administración
Optativa II
Optativas: Deportes Menores I (Ciclismo, Patinaje, Triatlón), Deportes Menores II (Boliche, Tiro, Hockey sobre Pasto), Reglamentación y Arbitraje, Balonmano, Deporte y Política, Deportes de Combate, Actividad Física y Salud para el Adulto Mayor.

Tercer Semestre

TS Ciencias Sociales, Artes y Humanidades (Derechos humanos)
Basquetbol
Voleibol
Administración de Recursos
Sociología del Deporte
Teoría del Movimiento
Psicología de la Actividad Física y el Deporte
Fisiología del Ejercicio
Optativa III
Optativas: Deportes Menores I (Ciclismo, Patinaje, Triatlón), Deportes Menores II

(Boliche, Tiro, Hockey sobre Pasto), Reglamentación y Arbitraje, Balonmano, Deporte y Política, Deportes de Combate, Actividad Física y Salud para el Adulto Mayor.

Cuarto Semestre

Contexto Social de la Profesión
Ambiente y Sustentabilidad
Bioquímica del Ejercicio
Medición del Comportamiento del Cuerpo Humano
Derecho del Deporte
Optativa IV
Optativa V
Entrenamiento y Rendimiento Deportivo I
Optativas: Deportes Menores I (Ciclismo, Patinaje, Triatlón), Deportes Menores II (Boliche, Tiro, Hockey sobre Pasto), Reglamentación y Arbitraje, Balonmano, Deporte y Política, Deportes de Combate, Actividad Física y Salud para el Adulto Mayor.

Quinto Semestre

Nutrición Deportiva
Actividades de Fitness
Recreación y Ocio Activo
Beisbol y Softbol
Danza y Expresión Corporal
Futbol Americano
Natación

Atletismo II
Optativa VI
Optativas: Juegos Motores, Educación Física Especial, Deportes Acuáticos, Conceptos y Experimentos de la Educación, Fisioterapia Aplicada, Mercadotecnia Deportiva, Técnicas de Intervención Psicológica.

Sexto Semestre

TS de Lenguas Extranjeras (Cultura inglesa)
Entrenamiento y Rendimiento Deportivo II
Deportes con Raqueta
Equipamiento e Instalaciones Deportivas
Gestión de Actividades y Eventos Deportivos
Optativa VII
Optativa VIII
Optativas: Juegos Motores, Educación Física Especial, Deportes Acuáticos, Conceptos y Experimentos de la Educación, Fisioterapia Aplicada, Mercadotecnia Deportiva, Técnicas de Intervención Psicológica.

Séptimo Semestre

Ética, Sociedad y Profesión
Prevención y Manejo de Lesiones de la Actividad Física

Pedagogía y Didáctica de la Educación Física y el Deporte
Estadística e Informática Deportiva
Optativa IX
Educación Física en el Nivel Medio Superior y Superior
Optativa X
Optativas: Juegos Motores, Educación Física Especial, Deportes Acuáticos, Conceptos y Experimentos de la Educación, Fisioterapia Aplicada, Mercadotecnia Deportiva, Técnicas de Intervención Psicológica.

Octavo Semestre

Biomecánica
Entrenamiento y Rendimiento Deportivo III
Servicio Social

Noveno Semestre

Optativa XI
Libre elección
Optativas: Implementación de nuevos modelos de gestión, Kineantropometría.
Libre elección: Movilidad, Prácticas profesionales, Investigación

Abreviaturas: TS=Tópico Selecto

Maestría en Actividad Física y Deporte

- Modalidad Escolarizada
- Modalidad No Escolarizada

Orientaciones:

- Adultos mayores
- Alto rendimiento deportivo
- Educación física
- Gestión deportiva

Maestría en Actividad Física y Deporte

Objetivos generales y particulares del programa:

1. El alumno será capaz de distinguir, analizar y evaluar la condición física saludable durante el desarrollo de cada individuo, dependiendo de sus características, así como las indicaciones y contraindicaciones de la prescripción del ejercicio y los efectos que este último produce en su calidad de vida.
2. El alumno será capaz de analizar, diseñar e implementar programas de educación física utilizando la planeación curricular y prácticas pedagógicas orientadas a los diferentes niveles de educación.
3. El alumno será capaz de identificar y asociar las fases del proceso administrativo en el desarrollo de su profesión para la organización de eventos deportivos, proyectos y programas deportivos, y evaluación de entidades deportivas, entre otras.

4. El alumno será capaz de distinguir, relacionar y valorar los aspectos fisiológicos y psicopedagógicos que rigen el entrenamiento deportivo con el propósito de reconocer la capacidad funcional del individuo para mejorar sus resultados deportivos.

Orientaciones:

Adultos Mayores

El alumno será capaz de diseñar, promover y adecuar programas de actividad física dirigidos a adultos mayores para favorecer su funcionalidad física, rol social, estado psicológico y esparcimiento, además de aplicar aspectos teórico-prácticos en la atención a necesidades de acondicionamiento, rehabilitación y promoción de la actividad física y el ejercicio.

Alto Rendimiento

El alumno será capaz de interpretar aspectos teórico-prácticos de la preparación del deportista en los diferentes grupos técnico-metodológicos a partir del conocimiento adquirido, ofreciendo soluciones a la problemática generada en el ámbito deportivo, desempeñándose con éxito y con valores como especialista de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo, además de dirigir y asesorar atletas de alto nivel en las diferentes disciplinas deportivas.

Educación Física

El alumno será capaz de conocer, analizar y desarrollar el currículo de educación física y prácticas pedagógicas para todos los niveles educativos, de una manera responsable, ética, cooperativa y acorde con las necesidades de cada contexto que beneficie el desarrollo del ser humano.

Gestión Deportiva:

El alumno será capaz de planear y dirigir organizaciones e instituciones deportivas públicas y privadas que promuevan la práctica de la actividad física y el deporte con un perfil profesional y ético mediante la aplicación de modelos de gestión adecuados a las circunstancias dictadas por el mercado actual.

Plan de estudios

Primer semestre (tronco común)

Psicología del deporte
Actividad física y salud
Teoría y metodología de las capacidades físicas

Segundo semestre (tronco común)

Pedagogía y didáctica de la educación física y el deporte

Estadística aplicada a la actividad física y el deporte

Gestión deportiva

Optativa 1 (AM, AR, EF, GD)³

Orientación en Adultos Mayores

Primer semestre

Tronco común

Segundo semestre

Determinantes de salud del adulto mayor

Roles avanzados en la gerontología

Tercer semestre

Valoración funcional del adulto mayor

Factores del envejecimiento

Prescripción del ejercicio en el adulto mayor

Actividad física, ejercicio, y rehabilitación de los adultos mayores basados en evidencia

Cuarto semestre

Construcción de caso aplicado

Práctica profesional de alto rendimiento deportivo

Producto Integrador

³ La Optativa 1 no corresponde al tronco común; pertenece a las diferentes orientaciones (AM, AR, EF, GD)

Orientación en Alto Rendimiento

Primer semestre

Tronco común

Segundo semestre

Músculos, reflejos y locomoción

Fundamentos nutricionales para la actividad física y el deporte

Tercer semestre

Sistemas modernos del entrenamiento deportivo

Planeación y desarrollo del alto rendimiento

Medicina del deporte

Biomecánica y kinesiología

Cuarto semestre

Construcción de caso aplicado

Práctica profesional de alto rendimiento deportivo

Producto Integrador

Orientación en Educación Física

Primer semestre

Tronco común

Segundo semestre

Ambientes de aprendizaje en educación física: la utilización de espacios y materiales

Deporte y juego educativo

Actividad física para niños y jóvenes con discapacidades

Evaluación funcional de la condición física-salud

Tercer semestre

Educación física en la educación básica

Educación física en el nivel medio superior y superior

Planeación curricular en educación física

Competencias del educador físico

Cuarto semestre

Construcción de Caso Aplicado

Práctica profesional de alto rendimiento deportivo

Producto Integrador

Orientación en Gestión Deportiva

Primer semestre

Tronco común

Segundo semestre

Sociología deportiva

Legislación deportiva

Tercer semestre

Planeación estratégica enfocada al deporte

Gestión del tiempo libre

Mercadotecnia deportiva
Diseño y estructura organizacional para entidades deportivas

Cuarto semestre

Construcción de Caso Aplicado
Práctica profesional de alto rendimiento deportivo
Producto Integrador

Maestría en Psicología del Deporte

En conjunto con la Facultad de Psicología de la UANL.

El 12 de junio del presente año, este posgrado, ofrecido en conjunto con la Facultad de Psicología de nuestra misma Universidad, fue catalogado como posgrado de calidad por el Colegio Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Competencias específicas de la maestría:

1. El alumno será capaz de exponer la historia de la psicología del deporte como una rama de la psicología general y explicar las contribuciones que cada modelo teórico (modificación de conducta, cognitivo conductual, humanista y psicoanalítico), ha aportado para el desarrollo de la disciplina, así como elegir los modelos psicológicos idóneos aplicados al contexto deportivo.
2. El alumno será capaz de evaluar y diagnosticar, mediante los métodos y pruebas de observación, los procesos psicológicos (emocionales, atencionales, motivacionales) y conductuales, incluyendo software y tecnología especializada, integrando los resultados de las evaluaciones físicas y fisiológicas relevantes para el rendimiento deportivo y la adherencia al ejercicio de manera ética.
3. El alumno será capaz de diseñar programas de intervención psicológica dirigidos a los diferentes actores que participan en el deporte (atletas, entrenadores, padres de familia, jueces, directivos, aficionados y medios de comunicación) en sus diferentes modalidades (de iniciación, amateur, alto rendimiento y profesional), para elevar la calidad del rendimiento deportivo para prevenir y resolver los diferentes tipos de problemas que enfrentan los actores del deporte aplicando liderazgo transformacional.
4. El alumno será capaz de representar su propio rol profesional dentro de las ciencias del ejercicio con los diferentes actores del ámbito deportivo mostrando compromiso, trabajo colaborativo, creatividad, liderazgo transformacional y autoevaluación de su desempeño.
5. El alumno será capaz de definir y utilizar estrategias para el asesoramiento en pro-

gramas de adherencia al ejercicio físico con la finalidad de mantener y aumentar la participación de los individuos en la actividad física, como promotor del mismo.

6. El alumno será capaz de diferenciar las fases de entrenamiento deportivo con el propósito de orientar una intervención psicológica de acuerdo a una operación estratégica (largo plazo), táctica (mediano plazo) y operacional (corto plazo) en el que se encuentre el atleta para mejorar sus resultados deportivos.
7. El alumno será capaz de identificar e integrar las demandas físicas, técnico-tácticas de diferentes deportes con el propósito de construir, aplicar y autoevaluar un plan de entrenamiento en habilidades psicológicas basado en las necesidades del deportista y el deporte para mejorar sus resultados deportivos.
8. El alumno será capaz de nombrar y comparar los objetivos, así como las formas en las que opera y se organiza la estructura de los deportes mayores y menores.

Plan de estudios:

Modelos psicológicos aplicados al deporte
Rol profesional del psicólogo del deporte
Factores y estructura organizacional de los deportes en México.

Metodología del entrenamiento deportivo.
Variables psicológicas aplicadas al deporte.
Evaluación y diagnóstico en psicología del deporte

Técnicas y estrategias de intervención psicológica.

Tecnología de la información aplicada al deporte

Optativa 1*

Optativa 2**

Libre Elección

Aplicación de Programas de intervención psicológica en el deporte

Adherencia al ejercicio físico

Producto integrador

*Tópicos selectos de la psicología del deporte

**Investigación aplicada en psicología del deporte

Maestría en Comunicación Deportiva

Propósito del programa:

Ser un programa de alta calidad educativa único a nivel regional, nacional y de América Latina que forme profesionales en la comunicación deportiva, cubriendo áreas que demanda el contexto social, como la mercadotecnia deportiva y el periodismo deportivo.

Planes de estudio:

Mercadotecnia Deportiva

Utiliza procesos adecuados de diagnóstico para diseñar planes estratégicos que permitan una intervención adecuada en los ámbitos de actuación como: aplicación de estudios de mercado, publicidad, patrocinio, mercadeo deportivo, posicionamiento de marcas deportivas, tendencias de la mercadotecnia deportiva, comportamiento del consumidor, gestión de marcas, etc.

Primer semestre

Contexto de la comunicación deportiva

Negocios deportivos y entorno legal

Diseño de proyectos

Gestión estratégica de estructuras deportivas*

Relaciones públicas del deporte*

Segundo semestre

Gestión económica y financiera del deporte
Deportes, cultura y medios de comunicación

Innovación y liderazgo en organizaciones deportivas**

Idiomas para la internacionalización**

Diseño y desarrollo de campañas de publicidad en el deporte*

Mercadotecnia deportiva integral*

Tercer semestre

Sistemas de inteligencia de mercados

Construcción de caso aplicado

Mercadotecnia deportiva

Marca deportiva*

Comportamiento del consumidor*

Cuarto semestre

Estrategias de promoción

Prácticas profesionales de mercadotecnia deportiva

Producto integrador de aprendizaje

Periodismo Deportivo

Aborda temas y noticias deportivas en los distintos medios como lo son: prensa, radio, televisión, Internet y redes sociales, concretando su aplicación en el ámbito deportivo desde una perspectiva de innovación y liderazgo profesionalizante en el contexto del periodismo deportivo, asumiendo su rol de comunicador ético y responsable en el dinámico mundo del deporte.

Primer semestre

Contexto de la comunicación deportiva

Negocios deportivos y entorno legal

Diseño de proyectos

Gestión estratégica de estructuras deporti-

vas internacionales*
Relaciones públicas del deporte*

Segundo semestre

Gestión económica y financiera del deporte
Deportes, cultura y medios de comunicación
Innovación y liderazgo en organizaciones deportivas
Idiomas para la Internacionalización
Comunicación y protocolo deportivo*
Producción de programas deportivos para televisión*

Tercer semestre

Análisis de contenido de información deportiva.
Construcción de caso aplicado
Periodismo deportivo digital
Comunicación de corporaciones deportivas*
Gabinetes de comunicación deportiva*

Cuarto semestre

Periodismo de precisión para el deporte
Prácticas Profesionales de periodismo deportivo
Producto integrador de aprendizaje
*Optativas
**Libre elección

Doctorado en Ciencias de la Cultura Física

En conjunto con la Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Chihuahua.

Programa:

La ausencia de un programa de doctorado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte que amplíe el conocimiento en esta área de estudio ha dado lugar al primer doctorado en México en Ciencias de la Cultura Física.

Este programa ha sido creado de forma interinstitucional entre la Facultad de Educación Física y Ciencias del Deporte de la Universidad Autónoma de Chihuahua y la Facultad de Organización Deportiva con el objeto de aprovechar los recursos humanos y materiales de ambas instituciones, siendo beneficiado el programa y por ende los alumnos.

Este programa es ofertado para profesionales en carreras afines y con nivel de maestría.

Propósitos del programa educativo:

Formar doctores en el área de la cultura física y el deporte con un conocimiento amplio en los principios epistemológicos, axiológicos conceptuales y metodológicos

orientados a la búsqueda de soluciones de los problemas teóricos y prácticos, utilizando correctamente las técnicas y métodos científicos de las diferentes líneas relacionadas con la actividad física y el deporte en las condiciones de la sociedad global del conocimiento, desde una visión sostenida de educación permanente.

Fomentar los hábitos de investigación y análisis necesarios durante sus estudios doctorales que incidan en la adquisición y dominio de aspectos procedimentales básicos para el desarrollo de trabajos de investigación.

Potenciar la obtención de resultados científicos pertinentes socialmente y su consiguiente divulgación sistematizada, a partir del trabajo desarrollado en las líneas de investigación de este programa.

Concebir, diseñar, desarrollar, culminar y comunicar una investigación original en el área de la cultura física y el deporte, que represente un avance en este campo científico y profesional.

Currícula del doctorado:

Primer semestre

Seminario disciplinar I
Seminario de investigación I
Seminario metodológico I
Coloquio de investigación

Segundo semestre

Seminario disciplinar II
Seminario de investigación II
Seminario metodológico II
Coloquio de investigación

Tercer semestre

Seminario disciplinar III
Seminario de investigación III
Seminario metodológico III
Coloquio de investigación

Cuarto semestre

Seminario disciplinar IV
Seminario de investigación IV
Seminario metodológico IV
Coloquio de investigación

Quinto semestre

Seminario de investigación V
Seminario metodológico V
Disertación para examen de candidatura

Sexto semestre

Seminario de investigación VI
Disertación de examen de grado

Seminarios disciplinares por Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento (LGAC):

1. Tendencia secular del crecimiento y desarrollo.

- Nutrición y composición corporal
- Evaluación biológica del ejercicio
- Adulto mayor

2. El enfoque de competencias en el campo de la educación física en la Educación Básica.

- Modelos de intervención en el aula
- Gestión de la calidad en el deporte
- Economía del deporte

3. Tópicos selectos del entrenamiento deportivo.

- Evaluación en psicología social del deporte y la actividad física
- Motivación en el deporte y el ejercicio basado en evidencias
- Movimiento Humano

Seminarios metodológicos de elección:

- Investigaciones contemporáneas
- Estrategias para la construcción del estado del arte.
- Análisis de enfoques metodológicos (en investigaciones concluidas)
- Instrumentos y técnicas diversas para la

recogida de datos (en investigaciones concluidas)

- Estudio de casos y modelos de intervención en ciencias de la cultura física.
- Redacción científica

Matrículas vigentes:

Hasta el semestre enero-junio del 2019 el alumnado general de la FOD es de 2,165 estudiantes, divididos por sus estudios en la siguiente manera:

Lic. en Ciencias del Ejercicio

- Modalidad Escolarizada: 1,593
 - Campus CU: 1,561
 - Campus Linares: 32
- Modalidad No Escolarizada: 356 alumnos

Maestría

Actividad Física y Deporte

- Modalidad Escolarizada: 27 alumnos
- Modalidad No Escolarizada: 71 alumnos
- Mixta: 27 alumnos

Psicología Deportiva: 27

Comunicación Deportiva: 21 alumnos

Doctorado

Ciencias de la Cultura Física: 43 alumnos

Matrículas históricas:

Licenciatura en Ciencias del Ejercicio

Modalidad Escolarizada:

- Campus CU:
 - Ingreso desde agosto de 1974 a enero 2019: 10,196 alumnos
 - Egresados hasta diciembre de 2018: 3,869 alumnos
 - Titulados hasta mayo de 2019: 2,560 alumnos
- Campus Linares:
 - Ingreso desde el Sem. Ago-Dic 2017: 44 alumnos
 - Egresados hasta dic. de 2018: No aplica
 - Titulados hasta abril de 2019: No aplica

Modalidad No Escolarizada:

- Ingreso desde el Sem. Ago-Dic 2008: 786 alumnos
- Egresados hasta enero de 2019: 250 alumnos
- Titulados hasta enero de 2019: 153 alumnos

Maestría

Actividad Física y Deporte

- Modalidad Escolarizada:
 - Ingreso desde el Sem. Ago-Dic 2010: 130 alumnos

- Egresados hasta diciembre de 2018: 83 alumnos
- Titulados hasta mayo de 2019: 67 alumnos

Modalidad No Escolarizada:

- Ingreso desde el Sem. En-Jun 2012: 213 alumnos
- Egresados hasta diciembre de 2018: 72 alumnos
- Titulados hasta mayo de 2019: 47 alumnos

Modalidad Mixta:

- Ingreso desde el Sem. En-Jun 2016: 112 alumnos
- Egresados hasta diciembre de 2018: 53 alumnos
- Titulados hasta mayo de 2019: 19 alumnos

Psicología deportiva:

- Ingreso desde del Sem. Ago-Dic 2011: 97 alumnos
- Egresados hasta diciembre de 2018: 56 alumnos
- Titulados hasta mayo de 2019: 41 alumnos

Comunicación deportiva:

- Ingreso desde el Sem En-Jun 2018: 22 alumnos
- Egresados: No aplica
- Titulados: No aplica

Doctorado

Ciencias de la Cultura Física

- Ingreso desde agosto 2011: 127 alumnos

- Egresados hasta mayo de 2018: 76 alumnos
- Titulados hasta mayo de 2019: 40 alumnos

Vinculación

La Unidad de Vinculación de la FOD es el departamento encargado de enlazar el mundo laboral con alumnos y exalumnos;

también es, en primera instancia, el contacto con empresas.

Misión

Proporcionar soluciones a los problemas que se presentan actualmente y que aquejan a niños, adolescentes y adultos en ámbitos del deporte, la recreación y la salud.

También es un centro de asesoría donde las empresas dedicadas a la promoción deportiva obtienen capacitación y certificarse en diferentes programas.

Visión

Ser reconocidos como la mejor opción de consultoría que garantice la implementación de sistemas y métodos de certificación y la mejor opción para niños, adolescentes y adultos en su búsqueda de actividades deportivas.

Valores

Este departamento practica y promueve valores generales de la sociedad y aquellos que sugiere la UANL en su Visión 2020, como los siguientes:

- Ética profesional
- Calidad en los servicios
- Conocimiento y experiencia en el ramo
- Compromiso con nuestros clientes
- Honestidad

Áreas de atención

Acondicionamiento físico

Se proporciona a empresas para que sus empleados mejoren su capacidad física y coordinativa, que la fortaleza alcanzada les permita prevenir lesiones y que ello eleve la productividad. También se ofertan programas para atletas o personal que así lo solicite, adaptándose a las necesidades de cada individuo.

Activación física

Orientación que brinda un programa de activación física como fomento de una cultura que procure mejor calidad de vida.

Pausas activas laborales

Las pausas activas laborales son fracciones de tiempo intercaladas durante el horario laboral para la realización de movimientos que ayudan a mejorar la higiene postural y, por lo tanto, favorecen no sólo la salud de la persona que lo realice, sino que también el día de trabajo se vuelve más productivo.

Organización de eventos deportivos

La organización y logística de eventos deportivos está netamente enfocada a cu-

brir las necesidades de quien lo solicite, siempre cubriéndolo con calidad en el servicio, tanto en capital humano como material.

Se cuenta con renta de diversos lugares, arbitrajes, organización de eventos deportivos y recreativos.

Arbitrajes de diferentes modalidades deportivas

La unidad cuenta con personal capacitado para llevar a cabo labores de arbitraje en diferentes modalidades deportivas, que van desde el futbol soccer hasta el ajedrez, voleibol, beisbol, tochito y atletismo entre otros deportes básicos.

Capacitación de instructores deportivos y maestros de educación física

Es muy importante hoy en día que todas las personas que se desempeñan en área de la salud se capaciten para brindar el servicio competente que la sociedad demanda. Es por ello que esta Unidad, en conjunto con los departamentos de Educación Continua y Calidad, se encarga de ofrecer capacitación mediante cursos, talleres, diplomados y conferencias.

Valoraciones físicas con el uso de herramientas tecnológicas por doctores, investigadores y personal egresado de esta facultad se han realizado evaluaciones y valoraciones físicas para instituciones que así lo requieran.

Rehabilitación y terapia física

El Centro de Rehabilitación Física y Medicina del Deporte de la Facultad ofrece servicio integral a personas que han sufrido, por accidente o por enfermedad, alguna discapacidad física temporal o permanente.

Servicios

La unidad ofrece diversos servicios, tanto para la población universitaria como para la comunidad en general. Básicamente estos servicios se dividen en tres grandes áreas:

Educativos

- Capacitación de instructores deportivos y de profesores de educación física
- Organización de cursos, talleres, diplomados, certificaciones y conferencias
- Cursos de inglés
- Contratación de alumnos por empresas para áreas de guardavidas, instructores de natación, basquetbol, futbol, gimnasia, bo-

xeo, activación física, tenis, bailoterapia, pilates, cardio, ritmos latinos, pesas, recreación, animación y porras, voleibol, fitness, preparación física, escolta, y auxiliares de coordinación deportiva y administración

- Consultoría en la creación del Sistema de Administración de la Calidad bajo la Norma ISO 9001-2008 a entidades deportivas
- Orientación en psicológica deportiva

Deportivos-recreativos

- Clases de futbol, gimnasia y karate
- Activación física
- Acondicionamiento físico para empleados de empresas
- Pausas activas laborales
- Servicios de actividades acuáticas para empresas
- Bailoterapia
- Organización de eventos deportivos torneos, rallies, carreras pedestres, etc.
- Arbitraje deportivo de diversos deportes
- Organización de campamentos de verano
- Valoraciones físicas con uso de herramientas tecnológicas

Convenios

El departamento ha tenido, y sostiene, convenios de colaboración con diferentes sectores de la sociedad, tanto del privado como de los tres niveles de gobierno. La

creación de vínculos con las empresas y el alumnado es de vital importancia, por ello la facultad se da a la tarea de formar convenios con empresas por servicios deportivos. Ejemplos:

- Ternium, para servicio en el área acuática del Recreativo Nova con 20 instructores y guardavidas
- Comisión Federal de Electricidad (CFE), para asesorías de entrenamiento de futbol varonil, rápido femenino, softbol, basquetbol, natación, acondicionamiento físico, defensa personal y bailoterapia, con 10 instructores

Las siguientes instituciones también han tenido vinculación con la facultad:

- Alpino Chipinque
- Club Delago Anáhuac
- Club Delago Las Torres
- Deportivo Cañón de la Sierra
- ITESM Campus Monterrey
- Fuerza Civil
- INEGI
- IMSS Hospital de Traumatología No. 33
- Colegio Independencia
- Fomento Deporregio
- Crack Soccer
- Aqua Sport
- Colegio Tonalli
- Jardín de Niños Gloria Teresa García
- Enersys

- Rodamientos y accesorios

Infraestructura

La Facultad de Organización Deportiva está diseñada y equipada para coadyuvar en el proceso enseñanza-aprendizaje y en las labores administrativas de operación y atención a estudiantes y público en general.

Los espacios físicos y equipamiento se comparten entre los niveles de licenciatura y posgrado.

La escuela cuenta con la siguiente infraestructura:

- 26 Aulas con pizarrones inteligentes
- 3 Salas de cómputo para clase y apoyo académico con capacidad para 94 alumnos
- 2 Salas polivalentes con capacidad para 400 y 200 personas





Un Laboratorio del Rendimiento Humano

- Bandas sinfín
- Bicicletas ergonómicas
- Caminadoras
- Un analizador de gases
- 20 pulsómetros marca
- 15 cronómetros podómetros
- 2 electrocardiógrafos
- Un desfibrilador
- Un contenedor portátil para equipo médico
- Un juego de baumanómetro y estetoscopio

Gimnasio “Cayetano Garza”

- Con equipo de aire lavado
- Superficie de madera de 30 x 17 m
- Cancha de basquetbol con tableros de manejo eléctrico
- 1 cancha de voleibol-basquetbol
- Una sección de gradas telescópicas de operación eléctrica para 550 espectadores
- Área de musculación con 40 aparatos
- Área fitness de 7 x 34 m

- 4 bicicletas
- 2 escaladoras
- 4 bandas sinfín
- Área de vestidores, regaderas y sanitarios para damas
- Área de vestidores, regaderas y sanitarios para varones
- Una oficina
- Un almacén



Un campo de césped de 60 x 40 m



Gimnasio polivalente



Gimnasio para la modalidad de gimnasia artística

- Un colchón para competencia de salto de caballo
- Un caballo para salto
- 2 botadores de salto
- Un aparato de barras asimétricas
- Un podio de gimnasia



Centro de idiomas para lengua inglesa y francesa

- 35 cubículos para alumnos
- Un servidor de comunicaciones con procesador WA
- Un servidor de recursos con sistema operativo Linux
- Un puesto de profesor con computadora personal, procesador doble núcleo y monitor plano de 19 pulgadas
- Una cámara de video

Sala de investigadores

- 8 cubículos
- Sala de conferencias con:
 - Computadora
 - 2 videoproyectores para conferencias
 - 2 pantallas para videoproyecciones
- Sala de maestros con 10 cubículos y área de juntas
- Sala de videoconferencias:
 - 35 butacas
 - Un receptor satelital con fibra óptica para videoconferencias internacionales
 - Un switcher para distribución de señales de audio y video
 - Un reproductor DVD con quemador
 - Un amplificador con audio
 - Un multiflexor de audio
 - 6 micrófonos inalámbricos transmisores

- 2 cámaras fijas de control remoto
- 2 pantallas de video de plasma de 42 pulgadas
- Un videoprojector con pantalla eléctrica

Dos laboratorios de sistemas

- Cada laboratorio con 32 computadoras
- Un videoprojector con pantallas eléctricas en cada sala

Centro de negocios

Departamento de educación a distancia

Departamento de tutorías con 8 cubículos

Departamento de educación continua





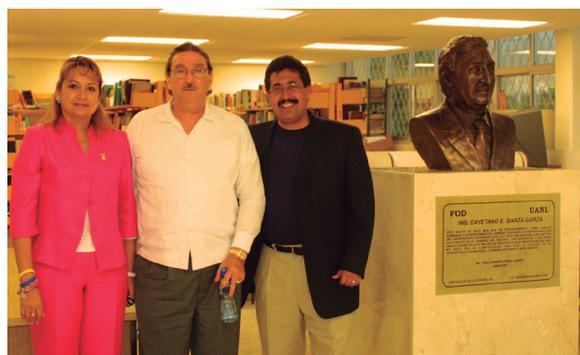
Departamento de rehabilitación física

- 1 Cubículo para podología
- 13 Cubículos para fisioterapia
- 18 Camillas
- 4 Electroestimuladores fijos
- 13 Electroestimuladores portátil
- 5 Us portátil
- 2 Equipos de radiofrecuencia
- 1 Láser
- 2 Compreseros
- 1 Compresero “cold pac”
- 1 Congelador
- 1 Centro de lavado
- 2 Sillones de podología
- 2 Masajeadores de pies

Área de gimnasio

- 2 Caminadoras
- 1 Zona de pilates
- 2 Juegos de pedales

- 1 Juego de barras paralelas
- 1 Mesa de Kanavel
- 2 Timones
- 3 Básculas
- 1 Escalerilla
- 1 Andador
- 1 Balancín
- 1 Grúa para pacientes
- 10 Colchonetas
- 14 Pelotas suizas
- 1 Pelota medicinal
- 8 Juegos de mancuernas
- 1 Caja de implementos para circuitos



Biblioteca “Ing. Cayetano E. Garza Garza”

Al mes de enero de 2019 la Biblioteca “Ing. Cayetano E. Garza Garza” cuenta con 95 espacios para personas. Ofrece los servicios de préstamos de libros en sala y a domicilio, consulta electrónica, orientación a usuarios, búsqueda automatizada



de información, documentación, fotocopiado, forma usuarios y organiza actividades de fomento a la lectura.

Cuenta con el catálogo de libros en línea de la UANL para consulta en sala o remoto, que es www.codice.uanl.mx y tiene acceso en sala y en remoto a bases de datos de pago por acceso a través de la Dirección General de Bibliotecas: www.dgb.uanl.mx/?mod=bases_datos.

Acervo de biblioteca

Títulos de libros	4,917
Volúmenes de libros	8,833
Títulos de publicaciones periódicas	348
Volúmenes de publicaciones periódicas	348
Tesis	430
15 oficinas administrativas	



Sala de prefectura

Sala de Consejo Estudiantil

Centro de copiado

Tienda de souvenirs

Cafetería

Servicios informáticos

Correo electrónico universitario

Herramientas de correo electrónico y calendario a través de Microsoft Outlook Live de 10Gb en buzón.

SIASE

Sistema Integral para la Administración de los Servicios Educativos. Ayuda a optimizar los procesos de administración de los departamentos de una institución educativa como Escolar, Recursos Humanos, Finanzas, etc., y obtener así información oportuna y confiable para la toma de decisiones.

CODICE

Sistema de Administración de Bibliotecas, es el catálogo electrónico de las bibliotecas de la UANL, integrado por 45 dependencias. Cuenta con aproximadamente 360,000 registros documentales y poco más de 600,000 volúmenes.

NEXUS

Plataforma institucional para el proceso enseñanza-aprendizaje. Soporta la educación en las modalidades Presencial, Semipresencial y A distancia, facilitando una herramienta práctica y segura para la interacción entre alumnos y maestros a través de internet.

Unibolsa

Bolsa de trabajo de la UANL. Establece vínculos entre alumnos y egresados con sectores sociales, gubernamentales y empresariales en los ámbitos estatal, nacional e internacional.

Red inalámbrica

Nombrada “wuanl”. Facilita la conexión Wi-Fi en espacios delimitados de la Facultad; fue habilitada en 2006. Con este recurso alumnos y maestros pueden mantener conexión a la red a través de sus dispositivos móviles.

App

La Facultad, atenta a la revolución tecnológica que vive el mundo, se ha dado a la tarea de crear su propia aplicación o *app* con el objetivo de facilitar resoluciones prácticas y determinada de información institucional.

En enero de 2019 se lanza FodApp, que como la mayoría de las aplicaciones se en-

cuentra en la tienda virtual Play Store. Se desarrolla para la plataforma Android 4.4 Jelly Bean en adelante y próximamente estará disponible en iOS.

En su primera aparición su presencia y alcance es limitada. Un *webview* apunta a la página www.fod.uanl.mx para realizar tareas de consulta de información de la página. La *app* integra la aplicación Realidad Aumentada, desarrollada con el motor gráfico Unity en conjunto con Vuforia, usados en la proyección de modelos tridimensionales por medio de una cámara de dispositivo móvil.

Entre las primeras herramientas de la FodApp destaca la proyección del modelo tridimensional de la célula eucariota, contenido de la unidad de aprendizaje Morfología Funcional Deportiva.

Calidad permanente

La norma ISO (“International Organization for Standardization” u Organización Internacional de Normalización”, que promueve el desarrollo de normas internacionales de fabricación, tanto de productos como de servicios para todas las ramas industriales y cuya función principal es establecer estandarizaciones de normas para empresas u organizaciones públicas o privadas a nivel internacional.

Los procesos de acreditación iniciaron en 2004 por TÜV SÜD América de México S.A. de C.V., bajo la gestión de director del maestro José Alberto Pérez García, quien atribuyó el arranque del programa del maestro Edmundo Jr. León Nava. Esos procesos fueron enfocados a la aplicación de sistemas de gestión de calidad en la administración del proceso enseñanza-aprendizaje de las carreras y grados ofertados en la escuela. En mayo de 2005 la Facultad acreditó por primera ocasión este sistema y desde entonces la ha mantenido. Los Sistemas de Gestión de la Calidad (SGC) representan un conjunto de normas y estándares internacionales que se interrelacionan entre sí para hacer cumplir los requisitos de calidad que una organización requiere para satisfacer los requerimientos acordados con sus clientes a través de una mejora continua.

La FOD ha logrado recertificarse bajo la norma ISO 9001:2015. Actualmente se encuentran certificados 74 procesos y 276 registros, logrando así una cobertura del organigrama actual en 87.17 por ciento.

Distribución de procesos por área:

Dirección	
Procedimientos:	2
Registros:	1

Subdirección Académica

Procedimientos: 21

Registros: 58

Subdirección de Administración

Procedimientos: 18

Registros: 62

Subdirección de Posgrado e Investigación

Procedimientos: 12

Registros: 65

Subdirección de Planeación y Vinculación

Procedimientos: 14

Registros: 46

Subdirección de Deportes y Actividad Física

Procedimientos: 7

Registros: 24

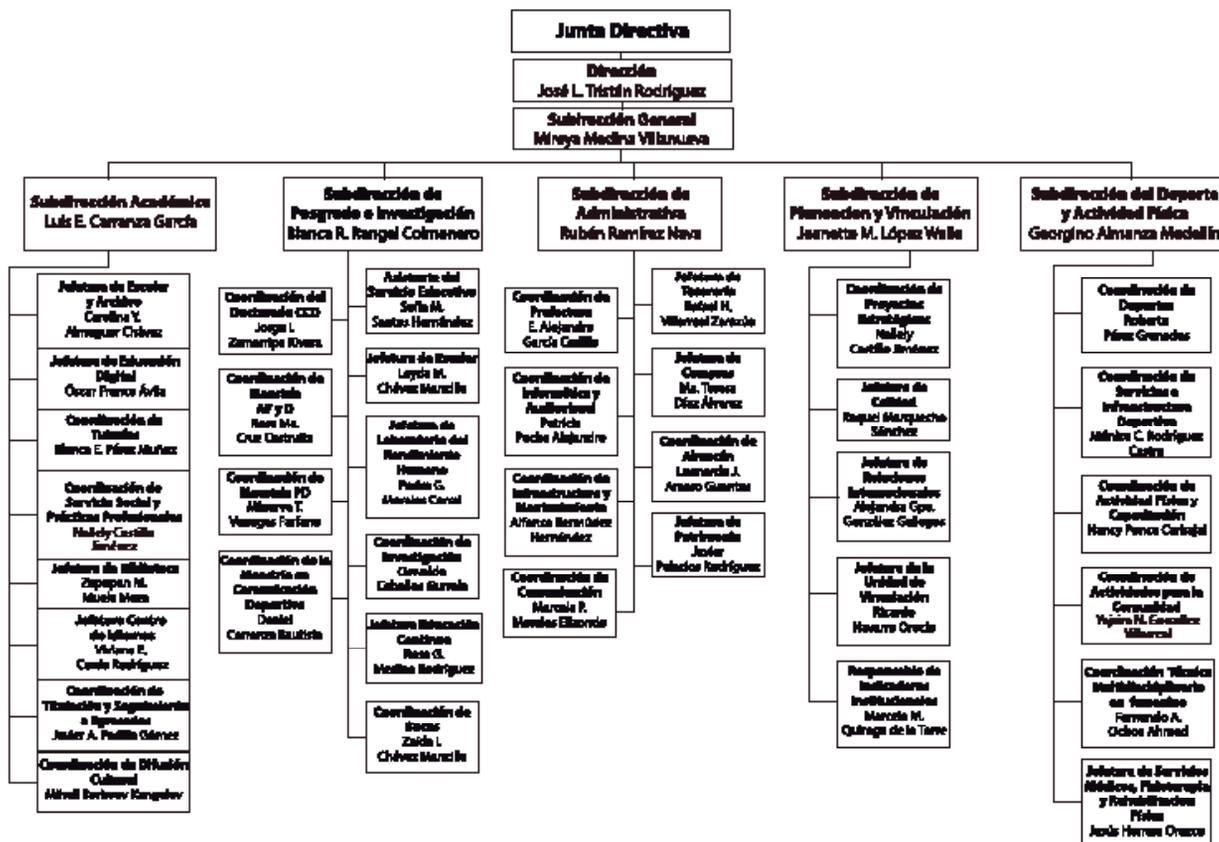
Áreas en espera de inclusión al SGC de la FOD:

- Coordinación de Investigación
- Coordinación de Difusión Cultural
- Laboratorio del Rendimiento Humano
- Rehabilitación Física





UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
FACULTAD DE ORGANIZACIÓN DEPORTIVA
ORGANIGRAMA



Planta docente



El cuerpo docente de la FOD, hasta el inicio del semestre enero-junio 2019, es de 149 catedráticos que atienden el pregrado y posgrado.

Treintaicinco de los docentes cuentan con perfil del PRODEP (Programa para el Desarrollo Profesional Docente para el Tipo Superior), con el que la Secretaría de Educación Pública estimula al trabajo docente y de investigación de maestros de instituciones públicas del país.

También, 15 maestros poseen el perfil del SNI (Sistema Nacional de Investigadores), regulado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.









Docentes de pregrado y grado | Semestre enero-junio de 2019⁴

Águila Sánchez, Adriana
 Aguilar González, Héctor Luis
 Aguirre Gutiérrez, Alan
 Aguirre Zuazua, Hugo
 Alcázar Díaz, Marco Antonio
 Almaguer Chávez, Yamileth Carolina
 Almanza Medellín, Georgino
 Alonso Ramos, Zeltzin Nereyda
 Aragón Mladovich, Parma
 Ávalos Aguilar, Rodolfo
 Banda Saucedo, Nancy
 Borbolla Jaramillo, Iván
 Borisso Kagalov, Mihail
 Botello Castillo, Dolores Benjamín
 Camargo Zamudio, Adrián
 Cantú Berrueto, Abril
 Cárdenas Montalvo, Édgar Alejandro

Carranza Bautista, Daniel
 Carranza García, Luis Enrique
 Carranza García, Óscar Alberto
 Carrizales Luna, Ricardo
 Castañeda Morales, Edna Berenice
 Castellanos Rodríguez, Pedro
 Castillo Jiménez, Nallely
 Ceballos Gurrola, Oswaldo
 Ceja Hernández, Dulce Carolina
 Cerda Rodríguez, Viviana Elizabeth
 Chapa Guadiana, Daniel
 Chávez Aguilar, Blanca Estrella
 Chávez Cruz, Víctor Alfonso
 Chávez Mancilla, Leyda Marisol
 Corrales Félix, Gloria Leticia
 Cortes Dueñas, Azael
 Cortinas Galindo, Gerardo

Cruz Castruita, Rosa María
Cuéllar Jaimés, Samantha
Dávila Moreno, Rogelio Ignacio
Díaz Cortes, Jaime Valdemar
Dueñas Dorado, Luis Alberto
Enríquez Reyna, María Cristina
Espino Verdugo, Francisco Daniel
Espinoza Saucedo, Elda Guadalupe
Esquivel Treviño, Jéssica Lisseth
Estuardo Aparicio, Carlos Eduardo
Falcó Díaz Erika, Melody
Fernández Aguilera, Luis Alejandro
Flores Arias, José Amando
Flores Flores, Horacio Ervey
Franco Ávila, Óscar
Frías Chaires, Griselda
Gadea Cavazos, Érika Alexandra
García Cárdenas, Gerardo
García Cedillo, Ezequiel Alejandro
García Dávila, Myriam Zarai
García Luna, Jorge Antonio
García Marino, Pedro Romualdo
García Peña, Juan Ángel
García Verazaluce, Juan José
Garrido Esquivel, Alberto
Garrido Salazar, Marco Antonio
Garza Lozano, Lázaro
Garza Montemayor, Alfonso
Garza Salinas, Juan Marciano
Gómez Pérez, Esther

González Castro, César Octavio
González Castro, Juan Carlos Arturo
González Gallegos, Alejandra Guadalupe
González González, Aurora
González Pérez, Miguel Ángel
González Villarreal, Yajaira Nahomi
Hernández Cortés, Perla Lizeth
Hernández Cruz, Germán
Herrera Aguirre, Jesús Mario
Herrera Orozco, Jesús
Hinojosa Alanís, René Alberto
Laberdesque Rodríguez, Erwin Aarón
Lagunes Carrasco, José Omar
Lara Hernández, Nazario Hiram
López Egremy, Onzze
López García, Ricardo
López Lara, Leopoldo
López Walle, Jeanette Magnolia
Lozano González, Alma Rosa Lydia
Luna Ramírez, Nora Lydia
Maldonado Herrera, Saúl
Maldonado Maldonado, Erasmo
Márquez Aguilar, José Felipe
Medellín Mejorado, Alejandro
Medina Corrales, Marina
Medina Rodríguez, Rosa Elena
Medina Villanueva, Mireya
Meza Hernández, Edgardo
Morales Corral, Pedro Gualberto
Morales Elizondo, Dulce Edith

Moreno Banda, José Andrés
Morquecho Sánchez, Raquel
Muela Meza, Zapopan Martín
Navarro Orocio, Ricardo
Nieto Serrano, Eduardo Josué
Ochoa Ahmed, Fernando Alberto
Ordoñez González, Roberto Vanceti
Olvera Canales, Kevin Armando
Ortiz Ramos, Mario Andrés
Ortiz Rodríguez, Verónica
Pacheco Ríos, Rosana
Padilla Gómez, Javier Alejandro
Palomo Mendoza, Porfirio
Peche Alejandro, Patricia
Perales Cepeda, Sergio
Pérez García, José Alberto
Pérez Granados, Roberto
Pérez Muñoz, Blanca Esmeralda
Piña de la Fuente, Juan Ramón
Piña Loreda, Pedro Catarino
Ponce Carbajal, Nancy
Quijas Gallegos, Omar Gregorio
Quintero Floyd, Javier
Quiroga de la Torre, Marcela Margarita
Ramírez García, Rubén
Ramírez Nava, Rubén
Ramírez Siqueiros, María Grethel
Rangel Colmenero, Blanca Rocío

Reyes Cortes, Édgar Arturo
Reyes Moreno, Jéssica Janet de Jesús
Reynoso Sánchez, Luis Felipe
Rodenas Cuenca, Luis Tomás
Rodríguez Calderón, Narcedalia Llaney
Rodríguez Castro, Mónica Cecilia
Rodríguez Medellín, René
Rodríguez Perales, Ángel Eduardo
Romo Mendoza, Martha Daniela
Ruiz Ponce, María del Carmen
Sanmiguel Regino, Alfredo
Saucedo Zúñiga, Mary Carmen
Segura Gómez, Jaime
Solís Alanís, Jorge Gerardo
Suárez Pérez, Mariana
Tanos Susarrey, Jorge
Téllez López, Arnoldo
Terán Espinosa, Salvador Enrique
Tijerina Salazar, Tomás
Tostado Assid, Juana María
Treviño Theriot, Renato
Tristán Rodríguez, José Leandro
Valdivia Monreal, Víctor Hugo
Valladares García, Leticia
Vanegas Farfano, Minerva Thalía Juno
Velychko, Olha Nikolaevna
Verde Montaña, Joaquín
Zamarripa Rivera, Jorge Isabel

Docentes con perfil del PRODEP

Borissov Kangalov, Mihail
Chapa Guadiana, Daniel
González González, Aurora
Medina Villanueva, Mireya
Morales Corral, Pedro G.

Morales Elizondo, Dulce Edith
Nikolaevna Velychko, Olha
Rodríguez Medellín, René
Sanmiguel Regino, Alfredo
Segura Gómez, Jaime

Docentes con perfil del SNI

Ceballos Gurrola, Oswaldo
Cruz Castruita, Rosa María
Enríquez Reyna, María Cristina
García Verazaluce, Juan José
Hernández Cortés, Perla Lizeth
Hernández Cruz, Germán
López Walle, Jeanette Magnolia
Morquecho Sánchez, Raquel

Pacheco Ríos, Rosana
Ponce Carbajal, Nancy
Rangel Colmenero, Blanca Rocío
Ródenas Cuenca, Luis Tomás
Tristán Rodríguez, José Leandro
Vanegas Farfano, Minerva Thalía J.
Zamarripa Rivera, Jorge Isabel

Personal administrativo | Semestre enero-junio de 2019

Aguilar de la Rosa, Sanjuana Margarita
Aguirre Fimbres, Jefe Yasser
Albina Martínez, Sarahí Cruz
Alcántara Hernández, Enrique
Álvarez Bermejo, Paulina
Álvarez Castillo, Cristóbal
Amaro Guantes, Leonardo Javier
Arévalo Garza, Arturo

Bermúdez Hernández, Alfonso
Bermúdez Hernández, Armando
Blanquet Suárez, Julieta
Borbolla Jaramillo, Iván
Brito Fuentes, Ariana
Caballero Arias, Juan Norberto
Camacho Álvarez, Verónica Josefina
Camacho Urrutia, Edgar Antonio

Carrizales Puente, Domingo
Castellanos García, Valentín
Castillo Jiménez, Nayelli
Castillo Moreno, Rocío
Cepeda Cosío, Raúl Iván
Cepeda Rojas, Rosa Isela
Cerdeza Rodríguez, Viviana Elizabeth
Chávez Mancilla, Leyda Marisol
Chávez Mancilla, Zaida Iveth
Cobián Serrallonga, Sofia Raquel
Coronado Gómez, Cynthia Nayeli
Coronado Torres, Juan Fabián
Cruz Pérez, Ana Paula
Dávila Gallegos, Rocío del Carmen
De Armero Pérez, Pablo
De la Fuente García, Moisés
De León Lerma, Oscar Javier
De León López, Ángel
De León Lozano, Gladys Elizabeth
De León Treviño, Ángel
De Ochoa Téllez, Citlalli Berenice
Díaz Álvarez, María Teresa
Dimas Elías, Juan Manuel
Domínguez Sosa, Mario
Duran Torres, Fernando
Esquivel Peña, María de La Luz
Esquivel Treviño, Jéssica Lisseth
Estrada Flores, Julieta Carolina
Faz Martínez, Julio César
Fernández Calatayud, Jonathan
Flores Arias, José Amando

Frías Chaires, Griselda
Gadea Ayala, Roberto Eugenio
García Cedillo, Esequiel A.
García García, Irma
García Hernández, Kevin Azael
García Martínez, Natalia I.
García Narváez, Alejandra Sarahí
García Ramírez, Oliver Raphel
García Romero, Juan Fernando
García Valdez, Iris Jazmín
García Zárate, Luis Gerardo
Garza Álvarez, Esthela
Garza Villalobos, Karla Guadalupe
Gómez Castellanos, Scarlett
González Canizalez, Raúl Alejandro
González Gallegos, Alejandra Guadalupe
González Nava, Fany Janelly
González Sánchez, Yesenia
Hernández Alanís, Ma. del Refugio
Hernández Camacho, Gabriela
Hernández Cavazos, David Yasser
Hernández Franco Gustavo Alberto
Hinojosa Rosales, Perla C.
Iván Guadalupe, Soto Pérez
Jiménez Orta, Adriana Aglael
Jiménez Zapata, Luis Alberto
López Egremy, Onzze
López Lara, Leopoldo
López Martínez, Yaresi Dyane
López Mendoza, Tania Ivette
Martínez Abarte, Olga Lidia

Martínez Coronado, Alejandra Abigail
Martínez Esquivel, Ana Laura
Martínez Ramos, Marcela
Martínez Vázquez, Carla Samantha
Mata García, Enrique Yosifer
Medellín Mejorado, Alejandro
Méndez Correa, Alma Rosa
Mendoza Quilantán, José Gibrán
Merino Ibarra, Elisa Minerva
Morales Elizondo, Marcela
Moreno Sánchez, Kimberly Bladimir
Muñiz Bolaños, María Fernanda
Nava Lumbreras, Mario Alberto
Navarro Iglesias, Angela Rocío
Ortiz Rodríguez, Verónica
Padilla Gómez, Javier Alejandro
Palacios Rodríguez, Javier
Palomo Camacho, Juan Jesús
Pastora Gómez, Luis Donald
Patiño Muñoz, Oscar
Peché Alejandro, Patricia
Perales Lozano, Jesús
Pérez Vázquez, María José
Pizaña Gatica, Ma. de Jesús
Platas Salinas, Andrea
Quiroga de la Torre, Marcela M.
Reyna García, Hiram Emmanuel

Reyna García, Irma Carolina
Rico Pastor, Jesús Sebastián
Rodríguez Múñiz, Maricela
Rodríguez Ponce de León, Brenda Priscila
Rodríguez Sánchez, Luis Antonio
Rojas Yáñez, José Luis
Romero Esquivel, Eliud Alejandro
Romo Meléndez, Mayela Elizabeth
Romo Mendoza, Martha Daniela
Saldaña Navarro, Juan Manuel
Sánchez Cruz, Guillermo Andrés
Sánchez González, Ángeles
Santos Hernández, Sofía Magdalena
Saucedo Zúñiga, Zaida Citlally
Segovia Estrada, Karla Valeria
Solís Guajardo, Olga Lilia
Suarez Pérez, Mariana
Terán Espinoza, Salvador Enrique
Torres Águila, Jair Oziel
Torres Aguilar, Eduardo Javier
Torres González, Omar Alejandro
Tovar Ibarra, Esmeralda
Tovar Mata, Maricarmen
Valdés Banda, Rubén Darío
Villa Salinas, Victoria Guadalupe
Villarreal Zarazúa, Rafael H.

Jubilados

Sin la convicción y entusiasmo de profesionistas que tomaron la docencia como bandera y apoyaron de forma fehaciente su creación y la permanencia de la carrera, hubiera sido muy difícil que la Facultad llegara a su etapa de madurez.

El personal docente fue creciendo paulatinamente en proporción al alumnado, dando un salto notorio a partir de 2010. Después de cumplir su ciclo, un grupo bastante representativo y estimado por muchas generaciones, alcanzó su digno retiro.

Docentes jubilados hasta el semestre enero-junio 2019:

Ávila Vera, José Trinidad, ED (finado)
Benavides Salinas, Orlando Sergio, Méd,
LOD
Calatayud de la Llave, Josefina, LTS, MTS
Cavazos de la Peña, Alma Rosa, QFB
Martínez Martínez, Cipriano, Biól., MC
De Ochoa Sierra, Juan Antonio, LOD

Espinoza Serna, Leonel, CP, MES
Gallardo Gómez, Jaime Jesús, CP,
Garza Farías, Norberto, CP (finado)
Garza Molina, Nelda Guadalupe, LicNut.
Garza Montemayor, Omar Jaime, Abg.
Garza Salinas, Juan Marciano, Prof.
Izaguirre Ortiz, Raúl, IMA, MAFYD (Finado)
Lara Mandujano, Rodolfo, Abg.
León Nava, Edmundo Junior, IMA, MC
Márquez Aguilar, José Felipe, LOD, MAFyD, Dr. C.
Moncada Alanís, María Luisa, Méd., MS
Padrón Acuña, Domitila, TF
Pérez Granados, Roberto, LCC
Rangel Montoya, Juan Manuel, LOD
Regino Moreno, Miguel Ángel, LEFyD
Ruiz Ponce, Carmen, Arq., MC
Salgado Méndez, René, ED, LOD
Solís Alanís, Jorge Gerardo, IM, MES
Soto Bazán, Carlos, ED, LOD (finado)
Treviño Cantú, María del Carmen, Lic.

Sociedad de alumnos



La Ley Orgánica de la UANL, en el Capítulo III (Del Consejo Universitario), Artículo 17, trata sobre los consejeros: “Serán Consejeros Electos, y durarán en su encargo un año, un representante maestro y un representante alumno de cada una de las Facultades y Escuelas, con sus respectivos suplentes. Estos consejeros podrán ser reelectos.”

En la FOD, la elección del Consejero Alumno surge por votación de los representantes de grupo, que su vez son elegi-

dos por los alumnos que conforman cada grupo de cada grado escolar.

Los estudiantes integran la Sociedad de Alumnos, que es presidida por el Consejero Alumno, y forman parte de la Dirección de Actividades Estudiantiles de la Universidad. La Sociedad de Alumnos tiene representación estudiantil ante el H. Consejo Universitario y la Universidad por medio del consejero alumno y son representadas por el presidente al interior de la dependencia junto a la sociedad de estudiantes.

Son los mismos alumnos quienes eligen a sus representantes y como sociedad eligen en los puestos de representación a sus compañeros que cumplen sus requisitos.

Entre las labores del Consejero Estudiantil y de la Sociedad de Alumnos, destacan los siguientes:

- Representar a los estudiantes ante Directiva y docentes de la Facultad y de la UANL, así como también ante organismos, asociaciones y federaciones de nivel local, nacional e internacional.
- Velar por el cumplimiento de las decisiones emanadas en la Asamblea General de Estudiantes de la FOD y UANL.
- Ser canal de comunicación entre estudiantes, directiva y docentes.
- Buscar y promover mecanismos que permitan solucionar situaciones individuales y colectivas de los estudiantes.
- Promover y apoyar actividades que fomenten la formación integral de los estudiantes en los ámbitos académico, científico, de investigación, político, cultural y deportivo.
- Informar veraz y objetivamente las actividades a realizar y los resultados de las mismas.

La Sociedad de Alumnos de la FOD para el periodo 2018-2020 está integrada de la siguiente manera:

Consejero alumno: Fernando Marcelo Sánchez Morales

Presidencia: Karlos Ubaldo López González

Tesorería: Nancy Jannet Torres Bazán

Coordinación de deportes: Francisco Adrián García Pérez, Salvador de Jesús Silva Silva

Coordinación de redes sociales y publicidad: Dayana Lucio Velázquez, Karina Cerdillo Campos

Coordinación cultural: Sofía Martínez Monjarraz, Vianney Figueroa Sánchez, Dulce Jazmín Torres

Coordinación de voluntariado: Montserrat Ramírez, José Ángel Chapa Correa

Coordinación de diseño: Alexander Durán Aburto

Grupos: Un representante por cada uno

Como parte de sus actividades la Sociedad de Alumnos realiza cada año el evento Señorita FOD, que en su última versión recayó en la alumna Idgeni Michelle Durán Chávez; ella finaliza su ciclo en septiembre de 2019.

TERCERA PARTE



De viva voz

Los precursores

Dr. Luis E. Todd, rector 1973-1979

Los 70 fueron años convulsivos no sólo en México, sino también en Nuevo León y en la UANL. Manifestaciones de toda índole política plagaron el mapa nacional. Surgieron guerrillas en el medio rural y urbano, y con ello grupos radicales que asumieron la violencia como medio de oposición e intimidación.

“En realidad, creánme, no es fácil regresarle el amor a uno mismo cuando había habido tantos conflictos en la Universidad, hasta sangrientos. Hasta la Liga 23 de Septiembre había estado participando.

“La muerte de Eugenio Garza Sada... Habían matado gente dentro de la Universidad, se usaban armas de fuego y hasta el Director de Psicología me sacó a mí una pistola”, narra el doctor Luis Eugenio Todd Pérez, exrector de la UANL.

Así era difícil voltear al deporte, analizar su problemática y aplicarse en resolverla.

Sin embargo, la UANL tuvo la brillante idea de tomar el deporte como estandarte para ir

al rescate de los valores sociales e intentar coadyuvar en la promoción de la paz social.

“Para mí el deporte universitario fue el que le devolvió la autoestima a la Universidad de Nuevo León en la época crítica que me tocó vivir de 1973 a 79.

“El deporte es un elemento de formación integral, yo le di un quehacer prioritario y tuve la suerte de encontrar personajes como el ingeniero Cayetano Garza, quien tenía un gran liderazgo y un gran amor por el deporte universitario.

“Con él, por sugerencia mía, se creó la Escuela de Organización Deportiva”, menciona el doctor Luis Eugenio Todd.

La creación de la escuela, los triunfos y grandes títulos universitarios que empezaron a conseguirse, fueron dándole a la Universidad mucho prestigio local, regional y nacional.

“Sin el deporte no recobraría yo la autoestima que se había perdido por tanta crisis que la Universidad tenía. La Univer-

sidad volvió a creer en ella misma, gracias al deporte.

“Por eso la FOD no es una facultad más, es una facultad que históricamente fue muy importante en una crisis institucional que había durado muchos años en la Universidad”, subraya Todd.

El exrector entendía el deporte y sabía muy bien el rol que este podía jugar en la educación integral de los estudiantes universitarios.

“Yo, toda la vida, fui un hombre deportista, desde que fui estudiante de medicina. Era muy bueno para el basquetbol, jugaba en el Círculo Mercantil, era muy bueno para el futbol soccer, también jugué futbol americano en Medicina, me retiré porque luego tuve un golpe en el cuello.

“Entonces para mí el deporte, como soy hijo único, había sido factor fundamental en mi formación integral y yo, como rector ya, con cierto conocimiento académico, quise consolidar ambas acciones.

“No sólo el deporte como algo físico, que sabemos que es algo muy importante, sino como algo que tuviera una estructura orgánica y que se creara una licenciatura”, recuerda.

Todd instó al ingeniero Cayetano Garza a que el deporte contara con un soporte académico.

“Hicimos una limpia del décimo piso de la Torre de Rectoría y ahí se instaló la facultad, bajo la tesis de que el deporte debía tener una estructura académica, por su importancia fundamental”, señala Todd.

Indica que él inició su periodo de Rector en octubre de 1973 y para finales de ese mismo año estaba organizando la estructura académica.

“Fue muy incipiente al principio, pero dije, no, es que el deporte debe tener un reconocimiento orgánico, académico, universitario, no solamente como algo lateral, físico, sino educativo, fundamental y yo no había visto escuelas de deporte.”

El doctor Todd no recuerda una licenciatura similar que en esos años ofrecía el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.

“La Escuela de Organización Deportiva fue una idea que nació concertadamente, sin muchos antecedentes, muy creativa, no sé si haya antecedentes previos a la nuestra en México...”

“A lo mejor le copiamos al Tec, le copiamos a los que pudimos e hicimos rápido un currículo, iniciamos y ya. Así hacíamos las cosas en esa época, porque había prisa por recuperar el patrimonio cultural de la institución.

“Una de mis características personales fue que yo tenía prisa por recuperar toda la laguna que la Universidad había tenido durante años”, enfatiza el exrector.

Con esa dinámica nacieron, además, otras escuelas como Salud Pública, Comunicación, Ciencias Políticas y 13 o 14 preparatorias que se construyeron bajo su Rectorado.

“Quise consolidar rápidamente las actividades académicas para que se olvidaran de las actividades políticas participativas que le habían hecho tanto daño a la institución desde el año 1968”, rememora el doctor Todd.

Tan fue así en esa época, añade, que se presentaron muchos cambios forzados de rector, siendo él el primero en cubrir su periodo de seis años, después de Raúl Rangel Frías.

Al parejo de la instalación para preparar profesionistas del deporte, la UANL fue construyendo infraestructura y equipando instalaciones.

“Creé los gimnasios de estructura geodésica, por iniciativa de Mario Curzio, ya después las escuelas les pusieron duelas y todo eso, pero fueron obra nuestra.

“Le dimos muchos recursos al fútbol americano en las facultades y también en

Liga Mayor, habiendo logrado dos campeonatos nacionales, siendo históricos, porque desde esa época no le hemos ganado al Tecnológico en ese rubro y la pieza fundamental fueron Cayetano, Mario Curzio y un grupo de entusiastas, que mi reconocimiento a ellos.

“La Universidad consolidó su paz gracias al deporte y la facultad fue el timbre de orgullo para esa paz. Así debe ser considerada, no como una facultad más”, acota el exrector.

Todd reconoce la activa y decidida participación del ingeniero Cayetano Garza en toda la estructura del deporte universitario y en asuntos similares que le llegó a encomendar.

“Cayetano tenía mucho liderazgo, bromeando yo le decía Cayetano ‘El Rabioso’, tenía muy mal carácter, pero era muy tierno en el trato personal y luego le dije: Tú vas a tener que ser campeón, y fuimos campeones de atletismo y luego de fútbol americano.

“Luego le dije: Ve y consígueme un buen sistema para recuperar los Tigres de fútbol de Segunda División Profesional. Y le metimos recursos, dinero, junto con Ramón Cárdenas y Rogelio Cantú.

“Y le dijimos a Roberto Méndez, quien

fue muy importante en ese proceso, porque sabe mucho de deporte, que organizara, y los subimos de Segunda a Primera a punta de pura presión fuerte.

“A Cayetano le pido que me consiga un entrenador de carácter y fue y me trajo a Carlos Miloc, quien también tenía tan mal carácter como Cayetano, pero que nos hizo campeones”, detalla Todd.

El exrector corrobora la capacidad del ingeniero Cayetano Garza para cumplir con las tareas que le delegaba.

“Cayetano me ayudó mucho en muchas cosas, pero, sobre todo lo más importante, fue con la escuela y la influencia que la Escuela de Organización Deportiva tuvo para generar, en todas las demás escuelas, equipos.

“Entonces los muchachos ya estaban ocupados haciendo ejercicio físico, sobre todo fútbol americano, ya se dedicaban menos a pensar en los quehaceres ideológicos y políticos de aquella época, que eran muy complicados. Eso ayudó a que las escuelas se adentraran al deporte”, sostiene Todd.

Hasta para acabar con porrismos enraizados en la Universidad, echó mano del ingeniero Cayetano Garza el exrector Todd.

“Había muchos porros, gente de fuera de la Universidad, gente de pelea, pero hicimos, junto con Cayetano, un departamento de vigilancia muy chiquito, no como el de ahorita, que tenía cámaras fotográficas.

“Donde había bronca tomábamos fotos y luego las llevábamos al Consejo Universitario. Ya sabían los muchachos que no se debían pelear.

“Se acabó eso, salvo en dos ocasiones, una cuando vinieron los del Politécnico y mataron un muchacho y a otro lo dejaron parálítico, y otro que le sacó una pistola al ingeniero ahí por atrás de la alambrada del Gaspar Mass.

“Yo mismo bajé junto con el jurídico y convencimos al muchacho a que se tranquilizara... Se acabaron las pistolitas, se acabaron los porros, gracias al deporte.

“Cayetano era un hombre que tenía mucho prestigio en el mundo estudiantil y me ayudó mucho, junto con Jorge Urencio, de la Facultad de Mecánica, a recuperar la dignidad de la Universidad en términos de política estudiantil”, celebra Todd.

Y recuerda nunca haberle negado nada al ingeniero Cayetano Garza, aunque sí el hecho de haberse admirado de su salario como empleado de la UANL.

“Cuando yo llegué a rector le dije a mi secretario: tráigame la nómina, y lo primero que vi, el que ganaba más dinero en la Universidad, y era ¡Cayetano!

“Entonces le dije a mi secretario: póngame arriba de Cayetano, porque yo soy el rector, tantito arriba, aunque sea...

“Pero nunca le escatimé un centavo para el deporte, al contrario, un día, cuando vino una arquitecta a decirme que Cayetano quería un gimnasio que costaba no recuerdo cuánto, un millón de pesos, algo así, de esos de los geodésicos del arquitecto Francisco Castaño, el autor de esa estructura, fui y le dije, no, no nos hagas nomás uno, haznos cinco, ahí después los acabamos como se pueda, que las escuelas les pongan las due-las y los equipos”.

Un día, recuerda Todd, el ingeniero Cayetano Garza le pidió equipamiento para un equipo de fútbol americano.

“Eran cuarentaitantos equipos, pues le hablábamos a Guillermo López Portillo, que le decían ‘El Loco’, primo del presidente (José López Portillo), oiga, mándeme recursos.

“Y me mandaba para 10 equipos y luego los contrabandeábamos -al cabo esto ya prescribió, ya no me pueden meter a la cárcel-.

“Mandábamos unos camiones nuevos de la Universidad, que también habíamos comprado de contrabando, y traíamos los equipos y se los dábamos a los muchachos, entonces creamos tres categorías: la Mayor, la Intermedia y la Juvenil.

“No nos medíamos, yo ya sabía que la Uni, que estaba tan debilitada en su imagen, tenía que sentirse orgullosa de algo, y lo más rápido eran sus triunfos deportivos”, acentúa Todd.

Entre tantos recuerdos ligados a la FOD, el exrector alude a aquel pasaje cuando él formó parte de la comitiva presidencial de José López Portillo.

“Cuando venía el presidente, el Estado Mayor no quería que lo llevara a ciertas partes, entonces los muchachos de la FOD, grandotes, eran mi estado mayor y encausaban al Presidente adonde yo quería que fuera para pedirle algo.

“Un día, no se me olvida, que los muchachos de la FOD y los del equipo de fútbol americano me acompañaron a Dr. Arroyo.

“Había una prepa que estaba en tierra y el presidente iba ir ahí, pero el Estado Mayor me dijo que no, que estaba muy feo.

“Entonces los muchachos hicieron una valla y fueron empujando de tal forma que

desviaban al presidente adonde yo quería que fuera a ver para que viera cómo estudiaban en la tierra los muchachos.

“Eso sirvió para que autorizara un presupuesto cuatro veces más alto del que necesitábamos, y eso fue gracias a los muchachos, y a Cayetano”, conmemora Todd.

Recuerda que, en sus inicios, la facultad fue del agrado de Guillermo López Portillo, primo del presidente José López Portillo y director del Instituto Nacional del Deporte.

“Tuvimos mucho apoyo de Guillermo López Portillo, nos regalaba mucho equipo.

“Un día me habla y me dice que, si quiero comprar por una cantidad mínima -porque también había sido contrabandado-, un equipo audiovisual que había sido utilizado en los Juegos Panamericanos de México en 1975.

“Pues nos quedamos con él y fue así como nació el Departamento Audiovisual, por el deporte y porque la FOD empieza a grabar los juegos de futbol americano... Ahora ya hay hasta un canal de televisión, radio...”, indica Todd.

Del arranque de la FOD como Escuela de Organización Deportiva en aulas improvisadas del piso 10 de la Torre de Rectoría, Todd también tiene sus memorias.

“Había unas oficinas administrativas, unos almacenes y yo fui y le dije a Cayetano: Mientras sean peras o manzanas te me vas para el piso 10, cerquita lo quería tener.

“Cayetano no batallaba mucho conmigo, en aquella época no andábamos con tanto lío como ahora: pedir asesoría, consejos... Y como Cayetano era ingeniero, no batallábamos mucho para ponernos de acuerdo en las cosas estructurales”.

Y a 45 años de haber impulsado aquel proyecto de Organización Deportiva, ¿qué lugar ocupa en su corazón esta facultad?, se le pregunta a Todd.

“Fue una bonita época, por la transición, por eso ustedes, los egresados, deben sentirse muy orgullosos de su Facultad de Organización Deportiva y de los triunfos que ha tenido la Universidad.

“Acabo de terminar un libro, que es el segundo tomo de mi biografía, que va de 1968 a 1989. Es interesante, porque sin querer le fui dando mucha prioridad al deporte, ahí se ve que eran mi interés el futbol americano, el soccer... Y FOD es parte importante en mis recuerdos.

“A mis 84 años de edad la Facultad de Organización Deportiva es uno de mis timbres de orgullo por la importancia

conceptual que tuvo en recuperar la autoestima de la Universidad.

“Todo lo que soy se lo debo a la Universidad: La Universidad me formó, es mi casa. Le debo todo lo que soy y lo que fui. Nomás trato de ayudarla”, remata el

Sra. Margot Treviño Viuda de Garza

De recién casados, Margot Treviño de Garza aceptaba gustosa el ofrecimiento de paseo dominical que le hacía su esposo, el ingeniero Cayetano E. Garza Garza. El encanto de la invitación decaía cuando notaba que el destino final no era un restaurante, una plaza o un cine, sino la Escuela de Licenciatura en Organización Deportiva, que entonces estaba en construcción en el mismo lugar que hoy ocupa la FOD.

“Yo le decía: Cayetano, pero si toda la semana estás aquí, para que vienes otra vez. ¡Y en domingo!

“Quiero que veas cómo va quedando esto”, me decía, “esos eran mis paseos de domingo durante un tiempo”.

La viuda de Garza Garza recuerda que la escuela arrancó en la Torre de Rectoría, estando allí durante dos años hasta que se le otorgó un área frente a la alberca universitaria.

exrector esta entrevista, realizada en su oficina de Divulgación de la Ciencia, del Centro de Investigación y Desarrollo en Ciencias de la Salud en el trascurso del semestre enero-junio 2015.

“Empezaron a construir muy lentamente, porque no había recursos y todavía no sabían si iba a prosperar el proyecto.

“Yo le decía que no estaba muy bonito, que la escuela no tenía arquitectura, eran pegazones que iban haciendo, él me respondía que no importaba que no estuviera bonito, sino con que funcionara era suficiente”.

Amistades del ingeniero coinciden en señalar que, muchas veces él pedía apoyos a amigos suyos que trabajaban en el ramo de la construcción, fuera pública o privada, para que le regalaran material.

“Puede ser que así haya sido, eso no lo supe”, menciona la viuda, “de lo que sí me acuerdo es cuando yo le decía: viejo, no entres así a la casa, porque llegaba con los zapatos y el pantalón todos sucios, de donde él también se ponía a trabajar en la construcción”.

Muchas veces, el pionero de la Facultad llevaba trabajo a casa.



“Lo veía que hacía circulitos y rayas, yo creía que eran jugadas de futbol americano, pero no, eran materias que él quitaba y ponía o que ligaba a otras.

“Él sabía que tales materias podían encajar en el plan de estudios y le echó todas las ganas del mundo a cada una, me imagino que para que se las autorizaran y entraran en el plan”, señala la señora.

Tanto era el interés de su esposo por ofertar una carrera competitiva, añade la viuda, que llegó a enviar gente a la Ciudad de México a buscar libros de nueva temática deportiva que pudieran aplicar al plan de estudios.

Cayetano Garza Garza llegó al casamiento en 1972, cuando ya ejercía como catedrático en la Facultad de Ingeniería Mecánica y Eléctrica.

“Yo creo que para entonces ya traía la inquietud, me acuerdo de un poco después, ya la niña (Mara) había nacido, nació en el ‘73 y era cuando él ya llegaba con cosas a la casa.

“Me di cuenta de que quería hacer la escuela, me dijo que iba a intentarlo, que sabía que no era fácil, pero que, para él, el deporte era tan importante que debiera tener una licenciatura”, rememora la señora.



Agrega que el ingeniero le comentaba que, no porque alguien conociera de basquetbol iba a ser entrenador, sino que esa persona tendría que tener mucha preparación.

“Él decía que un entrenador debía tener clases de psicología, de esto, de lo otro, para que fuera una persona con una licenciatura muy completa y que pudiera trabajar en muchas áreas, no nada más en un colegio de niños.

“Yo lo apoyaba, pero él era muy terco y no pedía opinión, si a él se le metía algo a

la cabeza iba a echarle todas las ganas del mundo...

“No era mucho de pedir opinión, pero un amigo de la familia me comentó que no era tanto así, sino que para él era muy importante lo que yo le comentaba”, menciona.

La viuda de Garza Garza no recuerda, o al menos su esposo no le comentó sobre dificultades del proyecto.

“Me imagino que todo iba muy bien, él estudió mucho el proyecto, vio mucho y pues alguien lo ayudaba a decidir o ver,





aparte nunca se daba por vencido, en nada, no importaba qué tan difícil fuera la situación.

“Yo le decía: es algo muy grande lo que estás pensando hacer, no te decepciones si no la autorizan, porque estás echándole todas las ganas del mundo, ¿y si luego no? Y él me decía que no hay mejor lucha que la que no se hace.

“Yo le insistía: ¿prometes no deprimirte si no la autorizan? Todo tu tiempo, todo tu trabajo, todo tu esfuerzo. Y él me decía que no se deprimiría, que siempre había que luchar por los ideales, decía”.

Así, el ingeniero Garza Garza hizo la defensa de la licenciatura ante el H. Consejo Universitario y enseguida obtuvo la aprobación.

“Lo recuerdo bien, fue una sensación de alegría cuando autorizaron la carrera, se emocionó mucho.

“A veces él no era muy expresivo, pero sí cuando algo lo alegraba tanto. Hubo fiesta, no conmigo, pero sí con sus amigos. Le satisfizo mucho ese momento de su vida”.

Con el andar de la vida la facultad fue posicionándose y poco a poco sus egresados empezaron a figurar hasta dar una reputación a su *Alma Mater*.

“Le daba mucha satisfacción y orgullo que la escuela fuera andando, también él, como que se fue relajando. Como que sentía que el proyecto ya estaba jalando. Como a un hijo cuando lo enseñas a caminar, que primero lo ayudas y ya cuando puede solito, se va... Y aún ya funcionando, siguió haciendo por la escuela toda su vida.

“Cuando mis hijos y yo escuchamos que alguien es egresado de FOD, sentimos como que es algo nuestro”, remarca la señora.

Entre el momento o acontecimiento más crítico que pudo haberle tocado vivir como fundador de la facultad, la señora recuerda uno en especial.

“Un día me comentó que alguien había entrado a la oficina, de la Dirección de Deportes, no a la escuela, y que no entraron a robar, sino que quemaron papelería, cosas.



“Eso le dolió muchísimo. Le pudo mucho”, externa la señora.

“Y un gran acierto que le haya compartido su esposo”, se le pregunta.

“Él pensó que era muy importante que el director de FOD fuera egresado de FOD, que no fuera de otra carrera. Al principio no fue así, pues él fue director, siendo que era ingeniero, pero pensó que tenía que darles lugar a los alumnos de la escuela.

“Sostenía que, si no era así, era hacer ver que la escuela no valía y decía que la escuela vale igual que todas. No creo que haya sido algo fácil, pero a él no le interesaba, sino al contrario”.

Bernardo Garza Treviño

El tercer hijo del ingeniero Cayetano Garza Garza, después de Mara la mayor y de Eugenio, Bernardo Garza Treviño, ofrece un punto de reflexión.

“Hay una cosa en la que casi no caemos”, subraya Bernardo, “cuando él (su papá) empezó el proyecto de la facultad tendría 30 años de edad”.

“Es algo que no se ve, pero que ahí está, que desde muy joven tuvo esa visión. También ya entrenaba a Tigres.

“Y lo pongo sobre la mesa, porque a veces se nos olvida, tenemos la imagen de él ya grande”, sostiene.

Bernardo aún no nacía cuando su padre fundó la FOD, pero hoy relaciona toda la pujanza y entusiasmo de su progenitor.

“Quiero imaginarme que fue parte de su estilo, remar contra la corriente. En el ámbito privado fue muy creativo, emprendedor.

“Puso un negocio de esto, de lo otro. Muchos no funcionaron, no le importaba el hecho de perder o llegar a fracasar, sino siempre con la mira hacia adelante.

“Creo que más que el reconocimiento a él, así lo pienso, y en todos los ámbitos de la vida que tocó conmigo, el ayudar a los estudiantes, a la gente, era lo más importante para él”, sentencia Bernardo.

Después de cuatro décadas y media de existencia de la escuela, el hijo de Garza Garza asienta: el objetivo se cumplió.

“La escuela cumplió su propósito. Nos ha tocado ver en escuelas, en municipios,

a egresados de la facultad que ejercen como directivos o que tienen a su cargo programas.

“Eso significa que la escuela ha cumplido el objetivo de profesionalizar el deporte con una visión mucho más integral y con la ciencia atrás de ello.

“Tengo entendido que hay gente de FOD desempeñando funciones muy importantes dentro del deporte a nivel nacional y en los Estados, y que van alumnos de intercambio al extranjero, eso nos da mucho gusto”, señala Bernardo.

Para su familia, agrega el hijo de Garza Garza, el nuevo edificio representó un proyecto consolidado.

“Está hecho con toda la mano, muy bonito. Eso nos hizo recordar los inicios, de cómo empezaron, con las uñas, buscando apoyos, y en base a resultados y al esfuerzo se dieron los siguientes pasos”.

Una vez creada la Facultad y habiéndose posicionado esta como institución de prestigio, la convicción del ingeniero Cayetano Garza lo llevó en años posteriores a seguir ideando por el deporte, los jóvenes y la sociedad.

“Era demasiado inquieto, siempre tenía planes y proyectos y proyectos, este de la escuela como que ya lo había palomeado y

seguía con otras cosas. Uno de sus últimos proyectos de vida” agrega Bernardo, “fue la Universidad Metropolitana de Monterrey, que también la había fundado, y el Doctorado en Ciencias del Ejercicio en convenio con la Universidad de Almería”.

“Lamentablemente”, anexa el vástago, “ya no le tocó la consolidación de este último proyecto, pero sí sabemos que varios egresados de FOD alcanzaron a graduarse como doctores”.

Cuando la familia Garza Treviño escucha sobre la FOD, sobre sus actividades, su presencia o sobre sus egresados, siente una compenetración instantánea, como si fuera una extensión de ellos mismos.

Por lo mismo la familia espera con franqueza que la Facultad siga creciendo en todas sus áreas.

“Que siga colocando alumnos en las posiciones más importantes del deporte nacional”, dice Bernardo, casi con voz en-

trecortada y ojos lagrimosos.

“Que los sueños de Cayetano y el trabajo tan fuerte que hizo, hayan valido la pena”, anhela la viuda.

El ingeniero civil Cayetano Eusebio Garza Garza, “El Tigre Mayor”, el único y auténtico, murió el 27 de junio de 2006. A partir de esa fecha se le recuerda con gran afecto y tributo permanente.

Su familia procura mantener el vínculo con la Facultad y con frecuencia participan en actos a los que son invitados.

“Nos da mucho gusto que nos consideren. Siempre que nos han invitado nos reciben de una manera muy calurosa, nos causa una sensación muy bonita.

“Como que mi papá dejó en la gente una semillita, algo, que sin estar ya él, aún nos invitan y nos reciben con mucho cariño. Sentimos una familia dentro de FOD”, enfatiza con sinceridad el hijo.

Maestros fundadores

Ing. Ángel Lozano Chaires (finado)

“El Ingeniero” Chaires fue su apelativo común. Llega a la Facultad de Mecánica procedente de la de Químicas, de donde se gradúa de ingeniero químico.

Estando en Mecánica es invitado por el ingeniero Cayetano Garza Garza a que fuera el secretario del proyecto en ciernes: la creación de la ELOD. Aún con dudas sobre la idea, le planta a Garza Garza la más básica de las preguntas.

“Cayetano y yo nos tuvimos mucha confianza, por eso sucedió lo que les voy a contar...”

“Le pregunté, ¿y tú crees que se necesita, a nivel de la Universidad, tener una especialidad para organizar y administrar el deporte?”

“Y él me respondió que sí, y me dijo: la prueba es que usted, sin tener ningún conocimiento del deporte, es el mejor organizador deportivo de la Universidad”, así de tajante fue Garza Garza con quiera fuera el primer secretario de la Escuela de Licenciatura Organización Deportiva.

Cuando el ingeniero Chaires se incorpora a FIME inicia cubriendo diferentes áreas y, sin nadie solicitárselo, toma la

iniciativa de organizar el deporte en esta facultad.

“Cuando llegué a Mecánica me dieron de todo: prefecto, maestro, y yo mismo me autonombré jefe del deportivo, y comenzó a organizarse el deporte con torneos interiores para formar equipos representativos.

“Para esa fecha Civil era la que dominaba el deporte en la Universidad, nace FIME con mucho material humano, con alumnos de características físico-atléticas muy buenas, y que se supieron canalizar”, detalla el secretario pionero.

Recuerda que en Mecánica se presentaban con frecuencia problemas de indisciplina entre alumnos llegados de la Preparatoria Técnica “Álvaro Obregón” y egresados de prepas.

“La única solución era que esos alumnos practicara deportes, porque siempre había pleitos, todos los días tres o cuatro, y pues yo era el responsable de la disciplina en la facultad.

“Entonces el único recurso fue organizar el deporte, comenzamos a hacer torneos interiores de beisbol, softbol, futbol, basquetbol. Era 1959”, señala.

Sin ser el especialista que el ingeniero Garza Garza cuestionaría años después, el ingeniero Chaires empieza por reclutar alumnos que le pudieran ayudar a encontrar talentos y organizar los equipos.

“En atletismo me ayudó Rafael Escobar; en futbol soccer, Margarito Segura, quien venía de la Col. Asarco; en el basquetbol estaban Toño Sáenz y “El Ranchero” (Rogelio G. Garza Rivera, actual Rector) mismo.

“En beisbol me ayudó mucho Armando Alanís, el mismo Vallejo (Jaime C. Vallejo Salinas, exdirector de Deportes), quien cuando llegó a FIME él se sorprendió que el primer día de clases se le citara en la Dirección, junto con otro muchacho, Domingo López.

“Que decían que ellos no habían hecho nada malo, pero no sabían que se les citaba para decirles que iban a jugar para la escuela. Así fue como se fueron integrando equipos muy fuertes”, evoca el ingeniero Chaires.

También recuerda que FIME ganó el primer Trofeo Desafío, instituido por Ingeniería Civil por iniciativa del ingeniero Raymundo “Chico” Rivera, y que era un diseño de carroza.

“Mecánica lo ganó tres años consecutivos y se quedó con él, ahí estaba en las

vitrinas del Salón de la Fama. Mecánica fue la primera institución, a nivel de la Universidad, en crear un salón de la fama, desgraciadamente se quemó, cuando se quemó el gimnasio”, indica.

“De ahí vino un éxito que se atribuía a mí, pero realmente fue de quienes me apoyaban, que eran los que hacían el trabajo, porque yo tenía un equipo tremendo.

“Y se fue creando una tradición alrededor de mi apellido Chaires, no de mi nombre Ángel Baldemar Lozano Chaires, porque todos me dicen el Ingeniero Chaires”.

Enfático, él mismo aclara que la gran diferencia entre FIME con otras escuelas, era que en tales planteles los encargados del deporte, por lo general, eran alumnos.

“En las escuelas coordinaba un muchacho sin sueldo o con alguna ayuda económica, en mi caso yo lo tomaba como un trabajo, aunque no tenía sueldo, pero formaba parte de mi sueldo de prefecto.

“Lo hacía con gusto, porque con el deporte se acabaron las indisciplinas en la facultad, se acabaron los pleitos.

“Llegó un momento que hasta construimos un ring para practicar box, si querían golpearse, que lo hicieran en forma correcta, y había funciones los viernes,

con anunciador y réferi”, señala el ingeniero Chaires.

Un carnaval deportivo, recuerda, organizado por Nelson Guzmán desde la Dirección General de Deportes, fue ganado por Mecánica en todas las divisiones del boxeo.

“No había recursos económicos. Ese fue el logro principal, que con muy poco presupuesto hubo logros, y se lo atribuyo a la gente que me ayudó. De los pocos que tenían uniformes eran el beisbol, soccer, basquetbol...”

“Cuando los muchachos de soccer cubrieron seis campeonatos intrauniversitarios consecutivos les dije que podían quedarse con el uniforme. ¡Pero sí ya no queda nada!, me respondieron. Les mandamos hacer chamarras”.

Aclara que nunca jugó soccer ni americano, pero tuvo buenas bases de beisbol, atletismo y hasta de boxeo, por lo que considera que sus conocimientos eran más prácticos que científicos.

Por eso, cuando el ingeniero Garza Garza le habla del lanzamiento de la Licenciatura en Organización Deportiva, él insistía con limitantes que podían enfrentar.

“Posteriormente yo le preguntaba a Cayetano: Y bueno, ¿cómo le vas a hacer? Fundar una escuela es muy difícil.

“Y me dijo, con una expresión muy coloquial, ese no es mi pin... problema, el problema es suyo, porque usted va a ser mi secretario, por su experiencia como prefecto y coordinador deportivo en FIME, o qué, no puede... Me hablaba de usted.

“Sí te ayudo, somos amigos, le dije yo. Y así fue como yo llegué, muy circunstancialmente, a ser secretario de la FOD, que no comenzó como FOD”, rememora el ingeniero Chaires.

Considera que el hecho de ser un coordinador deportivo exitoso no haya sido el único factor por el que el ingeniero Garza Garza lo haya buscado para ser su secretario.

“Yo estaba arraigado a Mecánica, pero Cayetano, de alguna manera, creo yo, quiso corresponder a que yo lo llevé a Mecánica como entrenador del equipo Osos, siendo que él era egresado de Civil.

“Yo le vi características buenas para el tipo de jugadores que teníamos en Mecánica, que necesitaban una mano muy dura, eran muchachos muy reacios a acatar disposiciones, pero sí querían un entrenador como Cayetano.

“Así fue como él llegó ahí, le ofrecieron buenas condiciones de trabajo, tiempo completo, se lo dio Jorge Urencio, porque

yo se lo pedí. Y me acuerdo muy bien que Urencio me preguntó: ¿Y con esto vamos a hacer campeones? Y le dije que sí, que con Cayetano íbamos a ser campeones.

En ese tiempo, recuerda, FIME tenía resultados muy sobresalientes en todos los deportes, pero no en el americano, disciplina que había iniciado ahí en 1962.

“En el 63 FIME fue campeón, en el 64 no, 65 sí, se fracasaron tres años y llega Cayetano en el 69, que de ahí nace el tricampeonato y eso lo catapultó a ser entrenador de Auténticos Tigres, que se llamaba Tigres y él fue quien le puso el nombre de ‘Auténticos Tigres’”.

Narra que, previamente, él había observado el desarrollo y el mando de Garza Garza como *coach* en jefe de Civil.

“Toño, su hermano, era maestro en Mecánica y me preguntó que si no habría oportunidad para Cayetano en Mecánica. Platicamos y me comprometí a que se fuera a Mecánica.

“Lo único que no organicé fue el equipo de americano. Se me hacía muy complejo, pero Toño Garza y el ingeniero Edgardo Urdiales, me dijeron: ganas en todo, estamos ganando en todo, pero no en americano.

“Ellos habían sido aguadores en el equipo de Liga Mayor, sus vidas era el

americano, y el americano no era lo mío”.

Él, como estudiante en Química, agrega el ingeniero Chaires, había jugado beisbol, practicaba atletismo y aunque lo solicitaban para jugar americano, siempre tuvo temor.

“De todo me tildaron, y quién iba a decir que después yo anduviera en eso”, subraya el ingeniero Chaires.

Como entrenador en jefe de los Osos, el ingeniero Garza Garza tenía todo el apoyo.

“Me decía, aquel muchacho me gusta, y yo le respondía: Yo no sé tus gustos Cayetano, y me decía, no, para que juegue americano... Nos llevábamos feo...

“Fueron muchos jugadores de soccer, sobre todo defensas, que pueden correr muy fácil para atrás o de lado y con mucha velocidad, que se convirtieron en magníficos sefties.

“Los basquetbolistas agarran todo, fueron alas abiertas o cerradas, corredores de 100 metros que fueron a jugar americano, quién los alcanzaba”, evoca el maestro, jubilado de la UANL, a la que ingresó como estudiante en 1954 para terminar su carrera en 1959.

El hecho de haberlo llevado a Mecánica, revaloriza el ingeniero Chaires, fue

el gesto que el ingeniero Garza Garza le agradeció con paso del tiempo.

“Como que él mismo se creó un compromiso, que yo nunca se lo marqué, pero cuando fundó la escuela luego luego me dijo: Oiga, venga a ser secretario de esta escuela”. Cuando hace su cambio a la ELOD fue contra la voluntad de Urencio, quien no quería que se fuera de Mecánica, pero Cayetano lo convenció.

“Al principio me pareció una idea muy aventurada la ELOD, Cayetano tuvo mucha fe en ella. A él se debe esta escuela, ni más ni menos.

“Yo vine como un asistente de él, pero la idea fue totalmente de él. Cayetano era muy dado a tener planes a futuro. Tomaba decisiones muy rápido, yo lo reconocía por ello, pero siempre estuvimos juntos”, externa.

No le tomó mucho tiempo al ingeniero Chaires convencerse asimismo de la relevancia de la nueva carrera.

“Sí me convenció”, sostiene, “Sí, para que subiera el nivel del deporte en la Universidad.

“Al final de cuentas yo decía, fui muy bueno en tierra de ciegos, apenas competir con gente más preparada. Allá hacían lo que podían los muchachos en Leyes, en

Civil, donde el coordinador de deportes no era un maestro”.

FIME llegó a crecer, agrega el maestro, porque muchos preparatonianos querían integrar los equipos deportivos de esta facultad.

Como muchos testigos del arranque de la nueva escuela en la Torre de Rectoría, el ingeniero Chaires recuerda algunas vivencias.

“Para mí fue muy duro que, cuando no había energía eléctrica, y después de venir cansado de cubrir todo el día en FIME, subir 10 pisos porque no funcionaba el elevador.

“A mí me tocaba subir, porque Cayetano andaba en el americano, era mi obligación...”.

Sus funciones en los primeros años fueron académico-administrativas y de reclutador de maestros.

“El personal era el necesario para cubrir un grupo en la mañana y otro en la tarde, todavía no había otro tipo de secretarías.

“Para mí era muy conflictivo cuando se enfrentaban en el deporte FOD y Mecánica, de qué lado me ponía en las gradas, pero yo me venía con ELOD, no obstante, de que había sido 16 años coordinador de deportes de FIME”.

El cambio al área de la Alberca Universitaria ya no le tocó vivirlo al ingeniero Chaires, porque regresó a FIME en marzo de 1978.

Movimientos políticos en Mecánica separarían momentáneamente al secretario Chaires del director Garza Garza, para luego volverse a unir para el rescate que la Rectoría lanzó del equipo de futbol Tigres de Primera División, pero eso es otra historia.

Ing. Mario Curzio Rivera

El Ing. Curzio era el coordinador defensivo en el equipo mayor de futbol americano en Tigres, ya liderado por el Ing. Cayetano Garza Garza. Fue cuando recibió la invitación a sumarse al incipiente cuerpo académico de la ELOD.

“Tuve el privilegio de que Cayetano me invitara a ser maestro. Vente a dar clases, me dijo un día... A diario nos veíamos y después del trabajo había que ir a la escuela.

“Yo daba una asignatura que se llamaba Historia de la Cultura Física y el Deporte, que de principio no tenía mucha aceptación de parte de los alumnos, porque eran muy ‘burros’, creían que esto no tenía qué ver con el deporte.

“Me da gusto que esta escuela tenga todo esto, por todo lo que vivió al principio bajo condiciones muy deprimentes, pero que la tozudez de Cayetano la sacó adelante.

“Más de cuarenta años después, son demasiados los logros que se han tenido. Demasiados para cómo empezó, y de alguna forma titubeante”, concluye el Ing. Chaires.

“Pero en la historia de las actividades deportivas y su significado, desde que se forma la sociedad humana, ha existido el entrenamiento físico, para la guerra; por ejemplo, el significado de la Olimpiada.

“Ese era más o menos el contenido que daba yo, ya después me tocó futbol americano: reglas, medidas, jugadas, todo eso”, repasa Curzio.

También recuerda que el Ing. Cayetano Garza era un voraz lector y cuando planeaba los primeros contenidos de la carrera tuvo en cuenta el desarrollo de atributos de un individuo integral.

“Tratamos de encontrar cuáles serías las bases para formar la conciencia de los

estudiantes en todos los sentidos, como universitarios, no únicamente que vinieran a jugar fútbol.

“Que no vieran el deporte en una forma banal, superficial, sino contenidos para la formación de la personalidad, con espíritu universitario; es decir, con un conocimiento, en lo posible universal, que formara parte de la vida social.

Para nosotros no era lo más importante el deporte profesional, sino el deporte de masas, el deporte de la vida cotidiana de los jóvenes y de los no muy jóvenes, acorde a las necesidades que iba creando la sociedad...”, subraya Curzio.

El primer programa académico que se formó, agrega, tenía muy definido el trazo de organización-administración del deporte.

“Las asignaturas tendían a elevar el nivel de conocimientos de los alumnos y no iban a ser entrenadores, sino organizadores deportivos, que hasta ese momento no existían; los maestros de educación física eran eso, no organizadores”.

Sin embargo, muchos alumnos de la primera matrícula fueron precisamente profesores de educación básica y otros de educación física.

“Al principio muchos alumnos eran normalistas, porque para ellos tener un título

significaba escalafón, que quizá nunca ejercieron la organización deportiva, pero tenían derecho a estudiar la nueva carrera”.

Curzio, ingeniero civil de profesión, reconoce en el fundador de la ELOD a una persona con vocación para el deporte y muy visionaria.

“Nace la idea de fundar una escuela deportiva de la imaginación y talento de Cayetano, de la pasión que tenía él por el deporte, porque no era únicamente el americano; nunca falta quien vaya a decir que todo era americano, porque no fue así”, enfatiza.

En esos años, añade Curzio, el deporte se consideraba una actividad secundaria, a pesar de que existían escuelas de educación física en el país, aunque pocas.

“Con bases teóricas Cayetano, quien era un hombre muy inteligente y está comprobado con los hechos, toma esa idea de la escuela.

“Y habiendo sido nombrado director de Deportes de la Universidad, cuando Todd asume la Rectoría, y con esa audacia que le caracterizaba, se la plantea al rector y le da el sí”, menciona.

A pesar del realce que tomaría el deporte universitario, los honorarios de este maestro nunca llegaron.

“Yo nunca recibí un centavo de la escuela, fue como en los inicios de la Universidad: yo tuve maestros que cobraban casi nada cuando estuve en Ingeniería.

“Casi toda la planta de maestros de ELOD de esos años no cobraba, yo nunca tuve un sueldo asignado ahí”, suelta Curzio, al tiempo que lanza un profundo y añorado suspiro.

Curzio fue maestro durante tres años y ahora, a cuatro décadas y media de aquella gran experiencia, sigue encantado de haber sido parte del proyecto inicial.

“Creía en la carrera, como en toda empresa en la que me sumaba. Ahora el cambio ha sido de no creerlo.

“Yo estuve trabajando en México y en otras partes, y cuando conocí cómo está ahora la facultad, me quedé asombrado: las instalaciones, el cuerpo docente, la cantidad de gente que estudia ahí, la que se ha graduado.

“Y que ya no van los alumnos para tener algo de escalafón, sino que hay la vocación para dedicarse profesionalmente al deporte”, concluye el ingeniero Curzio.

LDD José Luis Martínez “El Mex” (finado)

Quizá muchas generaciones de alumnos lo recuerden más por su apodo que por su nombre. Es José Luis Martínez Montoya, mejor conocido como el “El Mex”.

Fue maestro de la Facultad desde que esta inició en Rectoría, así que es mucho lo que ha vivido en sus aulas y campos.

Martínez Montoya es egresado de la Lic. en Dirección Deportiva del ITESM, al que había llegado de Piedras Negras, Coahuila, para jugar futbol americano. Terminó su carrera en 1975 y se incorporó ese mismo año a la ELOD, también por invitación del ingeniero Garza Garza. Se

retiró brevemente y regresó en 1977.

“Llegué a la escuela cuando todavía estaban los salones en el décimo y onceavo piso de la Torre de Rectoría. Simple y sencillamente, con subir esos 10 pisos, con eso teníamos la condición física, tanto los alumnos como nosotros.

“En el onceavo veíamos todo lo que tenía que ver con voleibol, basquetbol y todos los juegos de salón; no teníamos gimnasio. En el campo, pues teníamos el ‘campo chico’.”

Y aunque inició dando cátedra de educación física, en esa primera fase de la escuela le asignaron la materia de trata-

miento de lesiones, que con el paso de los años se convirtió en una de sus más fuertes áreas de conocimiento.

“Comenzamos a dar educación física, recreación, que eran las que tenían más carga, y posteriormente, al siguiente semestre, recibí el curso de ‘Prevención de lesiones del deporte’, que antes era ‘Prevención y equipamiento de lesiones deportivas’”, recuerda.

Varios maestros de aquellos primeros semestres, añade Martínez Montoya, eran menores que muchos estudiantes, pero aún así tenían la convicción de dar lo mejor de sí.

“El ingeniero Cayetano siempre nos conminaba a dar lo mejor con los alumnos, prácticamente nos obligaba, se puede decir, a que diéramos lo mejor con todos los alumnos, que eran maestros y profesionistas tratando de obtener un título.

“Era un reto muy importante, porque éramos relativamente más jóvenes que ellos, pero gracias a Dios nos dio un apoyo muy fuerte el ingeniero Cayetano, y nuestra autoridad, pues no disminuyó”, señala.

También tuvo que afrontar situaciones de cuidado, ya que en la época eran comunes los disturbios universitarios y con

ellos muchos pseudoestudiantes queriendo aprovecharse.

“Tuvimos algunos casos difíciles, porque en ese tiempo todavía en la Universidad se entendía que había algo de fuerza, de compromisos, ‘a plata limpia’: había porros.

“Y sentían que tenían derechos, autoridad sobre algunas cosas y el ingeniero Cayetano nos dijo: Vamos a acabar con eso, que se termine, no voy a apoyar a nadie que no tenga una carrera, y con su apoyo pudimos hacer frente a esas adversidades”, enfatiza el maestro.

Más de cuatro décadas después el panorama es muy diferente, asegura Martínez Montoya.

“Ahora es más diferente, los muchachos son más jóvenes, no como en esos tiempos que ya eran hombres hechos, mujeres hechas, y era difícil el trato”.

Se acuerda cómo la naciente carrera fue atrayendo más estudiantes, al grado de poder haber sido un factor para que el ITESM cerrara la Licenciatura en Dirección Deportiva.

“Debido a que ya existía la carrera en la Universidad, y aquí había más posibilidad de crecer, se vino para acá prácticamente toda la gente. Duró muy poco la carrera en

el Tec, unas 10 generaciones, por los costos bastante elevados y la poca demanda”.

La nueva carrera de LOD empezó a abrirse paso, aún cuando sectores de la sociedad no le veían porvenir.

“Nosotros, que ya éramos profesionistas del área, definitivamente sí creíamos en esta nueva profesión. Inclusive era un campo completamente virgen y que podíamos aprovechar para hacer algo por la gente de aquí y de todo México.

“La gente de otras carreras, de otras profesiones, definitivamente no la veían bien, la veían como algo grotesco y pues decían: ¿Qué van a hacer? ¿A qué se van a dedicar? ¿A poco esa es su profesión?”, menciona el maestro.

Algunos muchachos, agrega Martínez Montoya, se lo creían y entonces ellos trataban de inculcarles amor por su facultad, sus colores y que sobre todo creyeran en ellos mismos.

“Cuando se aplicaron los primeros exámenes profesionales, ya la gente entendió: Oye, esto sí es de veras, sí vale.

“Y pues ahorita ya están bien identificados nuestros profesionistas, sabemos que es bien necesaria esta profesión, es una profesión de futuro y ahí seguimos, dándole”.

El maestro considera que el esfuerzo de los pioneros, el trabajo continuado de directivos y el permanente sostén de la Rectoría, han dado reputación a la Facultad.

“El deporte ha estado siempre al alza en la Universidad y poco a poco hemos ido ganando reconocimiento como Facultad.

“Ahí se ve el trabajo del ingeniero Cayetano, de todos los directores que hemos tenido, cada uno con su toque muy particular, unos más dedicados a un deporte particular, otros a otro tipo de actividad, y otros con la ciencia, en el desarrollo de la investigación”, recalca.

El maestro Martínez Montoya aprovecha esta publicación para relatar cómo surge su famoso apodo de “El Mex”.

Primero aclara que él estudió la secundaria y preparatoria en Estados Unidos, ya que su intención fue jugar fútbol americano en ese país.

Comenta que en una ocasión el entrenador lo llamó, pero que al no conocer su nombre y sabiendo que era de México, porque traía la abreviatura de esta nación en la parte trasera de su casco, lo llamó “México”.

“Todos comenzaron a decirme así. Cuando recibo la invitación para venir a

entrenar al Tec de Monterrey nos dijeron que nos trajéramos nuestros equipos para que no hubiera problemas con el ajuste.

“En mi casco yo traía la M, la E y la X, y nada más llegando, el entrenador en aquel tiempo, nos dice, póngale en su casco, con cinta adhesiva, su apellido, su nombre o su apodo, y pues yo ya lo traía, y desde ahí se me quedó ‘Mex’, y hasta la fecha.

“Yo digo que soy tan famoso que hasta en las placas de los carros ando, pero la realidad es que los apodos cortos son más fáciles de recordar, y otra es que siempre ando metido en todo”, dice sonriente “El Mex”.

Ya enrolado en la Facultad fue entrenador de americano al lado del ingeniero Jorge G. Solís, en aquel voluntarioso equipo que fue campeón en su segunda temporada en 1979.

“Luego andábamos de entrenadores de beisbol, softbol, hasta me tocó dirigir la selección de futbol que participaba en la liga de Primera aquí en la Universidad, quedamos campeones, le ganamos a Economía en una final en el campo de Vista Hermosa.

“Andábamos hasta de réferis de box, de lucha; andábamos en todo, y es que era una cosa muy bonita.

“Creo que se ha perdido mucho la integración o la participación del maestro con el alumno, directamente, pero en sus prácticas, en la actividad extra aula, no en el salón de clases”, opina el maestro.

Y aunque estuvo seis años fuera de la Universidad, sus memorias son bastantes, hasta para escribir un libro aparte.

“Son muchas cosas, muchos recuerdos, principalmente de la gente que ya no está: Javier Torres Bugdud, ‘El Gallito’ Raúl Izaguirre, Norberto Garza, el mismo ingeniero Cayetano Garza.

“Pero vemos que la escuela sigue cambiando y creciendo, que creo que, donde estén estos compañeros, son felices por estos logros.

“Eso es lo que verdaderamente a nosotros nos sigue manteniendo activos, vemos que, si todavía podemos dar algo, pues por qué no”, acentúa Martínez Montoya.

Prof. Juan Marciano Garza Salinas

El profesor Garza Salinas, activo en la docencia hasta el semestre enero-junio 2019, recuerda que el ingeniero Cayetano Garza tenía muy claro otro enfoque que quería explotar por el alto requerimiento que entonces existía en el medio deportivo de Nuevo León, aparte de la organización, y ese fue la formación de entrenadores.

Por ello fue invitando a destacados entrenadores de la Ciudad a sumarse al cuerpo docente de la Facultad.

Así llegaron entrenadores de la talla de Vinicio García, exjugador y exmánager de la Liga Mexicana de Beisbol de Verano, y excampeón bateador, y Dagoberto Fontes, jugador de Uruguay en la Copa Mundial de Futbol México 1970, y luego entrenador y preparador físico de futbol profesional.

Manuel “Meme” Sáez, olímpico como jugador de baloncesto en Montreal 1976 y posteriormente entrenador de Selección Nacional; Roberto Gadea, exjugador de Tigres, y Miguel “Mike” Cervantes, entrenador de americano en Chapingo.

También se sumaron, en distintas épocas, Mario Lozano en ciclismo, José Trinidad Ávila Vera en atletismo, Rodolfo Lara como mánager de softbol y Carlos Soto Bazán en basquetbol.

Y entre estos distinguidos entrenadores llegó Juan Marciano Garza Salinas, entonces recién egresado de la Escuela Nacional de Educación Física y quien ya fungía como entrenador nacional de voleibol juvenil.

“El ingeniero Cayetano Garza fue un visionario, siempre estuvo adelantado a los sucesos en el área deportiva, ahorita se ven los resultados. Haber pensado en crear la escuela de deportes, así le decía primero él a la facultad.

“Un enfoque que le dio fue el del entrenamiento, porque se necesitaba gente que entrenara a los diferentes deportes, pero él tenía muy en mente que el entrenador veía las cosas desde otro punto.

“Él decía que los entrenadores conocen los factores que componen un deporte, sobre todo los de competencia, como son la preparación física, técnica, táctica, psicológica, tecnológica, que esta se agregó al final, pero que ya la considerábamos un factor mucho muy importante para saber cómo se desenvolvía el deporte en otras latitudes”, explica Garza Salinas.

De ahí la razón por la que la línea de entrenador fue fortalecida por el fundador de la escuela y que sirviera para que

el egresado tuviera conocimientos de esta importante área del saber.

“Esa fue una de las ideas principales, que el maestro fuera un entrenador reconocido, que hubiera demostrado esto, pero que tuviera también los principios de enseñanza, un perfil para enseñar.

“El entrenador tiene un conocimiento muy amplio, pero en ocasiones no entiende a sus jugadores, no los acompaña en los problemas que tienen fuera de la cancha, y Cayetano buscaba eso, que se interesaran en todo lo que rodea a un atleta.

“Eso es muy palpable: un buen entrenador siempre está al tanto del desarrollo de sus jugadores, hay que preocuparse de los problemas que trae de su casa, de estudios, en lo económico, en el transporte, etc., y poder adaptar entrenamientos, tiempos, para que ellos no pierdan”, menciona Garza Salinas, maestro de la primera generación de la ELOD.

El profesor y entrenador de voleibol, originario de China, Nuevo León, recuerda su ingreso como maestro a la ELOD, cuando empezaba a hacer carrera en la Selección Nacional en 1971 y que ya había logrado un título femenino en los Campeonatos de Norte, Centroamérica y el Caribe.

“Yo venía seguido a Monterrey, traía a la selección de la ENEF y cuando se hace aquí, en 1974, el Campeonato Mundial, me entrevisto con Cayetano, que aparte de la relación deportiva que empezamos a tener, pues éramos parientes.

“Me propuso regresar a Monterrey, yo tenía compromiso con la ENEF, con la Selección Nacional, con el Comité Olímpico Mexicano y con la federación de voleibol, y tenía intención de ir a otros torneos internacionales como Juegos Panamericanos y Copa del Mundo.

“Me dijo: Tan pronto termines, quiero hablar contigo. Y ya después vine a establecerme con mi familia, él me planteó los planes que tenía, me decía que quería gente con imagen, con presencia, aunque esté mal decirlo de mi parte”, evoca Garza Salinas.

Precisamente por ese ingreso tardío de él a la ELOD fue que el voleibol entró hasta el penúltimo semestre de la carrera.

Poco a poco el beneficio de contar con entrenadores profesionales como docentes fue repercutiendo en el ámbito local.

“Hay un cambio, incluso en la misma Universidad, lo pudimos constatar: Antes en las pretemporadas había muchos lesionados, por qué, por que los entrenadores

no sabían realizar una pretemporada, no había una buena preparación física.

“Cuando empiezan a salir los muchos de la Facultad, empiezan a cambiar esa situación. Ya el trabajo de entrenamiento era planificado, la preparación física llevaba su secuencia, no era nada más brinca, salta, rueda, tírate, sino que había que enseñar primero los fundamentos y entonces sí hubo un cambio”, sostiene Garza Salinas.

Aparte de la mejora en los aspectos físicos de los deportistas, agrega el maestro, fueron notorios los cambios en otros aspectos del entrenamiento como la disciplina, mayor apego a las reglas y respeto por el juego limpio.

Garza Salinas también recuerda cómo fueron colocándose en el ámbito laboral los primeros egresados.

“En un principio los primeros egresados se fueron más hacia la organización, pero después los empezó a absorber la Secretaría de Educación, tanto para la Sección 50 como para la 21.

“En un principio se pensaba que esta escuela, así como la de Chihuahua, la de Veracruz, que eran de educación física, que no iban a tener mucha repercusión, porque muchos en la República nos iba-

mos a México a estudiar en la ENEF, en donde el 90 por ciento o más éramos foráneos, desde Baja California a Yucatán.

“Por lo mismo se decía que no iba a dar mucho y que no tenía en su plan de estudios el perfil de enseñanza, pero este poco a poco se fue creando con el ejemplo de los maestros y con maestros acordes para esta área”, externa Garza Salinas.

El profesor hace hincapié en que llegó un momento en que la ELOD llegó a superar a la mismísima ENEF, porque a los aspirantes a la UANL se les exigía preparatoria.

¿No eran raros en esa época el nombre de la carrera LOD o el perfil? Se le pregunta a Garza Salinas.

“Era fundamental que existieran organizadores deportivos, porque los organizadores que había, los buenos, eran por lo general maestros de educación física, pero faltaba gente más preparada, especialmente en la organización.

“¿Qué era lo que se organizaba en aquellos tiempos? Torneos masivos en primarias y secundarias, los juegos juveniles, desfiles, tablas de gimnasia de gran atracción y que tuvieron su base en Puebla, así como los mosaicos.

“Los buenos organizadores estaban en el Distrito Federal, en la Dirección de Edu-

cación Física, en la Confederación Deportiva Mexicana, en Acción Deportiva del DF, en la UNAM, Politécnico, que tenían egresados de la ENEF”, señala Garza Salinas.

Posteriormente, añade, se dio un cambio en el perfil de los organizadores, propiciado principalmente por la sensibilidad social de las instituciones deportivas y gubernamentales de tender la mano a medallistas olímpicos.

“A lo mejor en este tiempo los medallistas están preparados, pero no en aquel tiempo no rebasaban la preparatoria, la secundaria, aunque claro, se dedicaron mucho al deporte y fueron grandes estrellas, orgullo de México, pero les faltaba una preparación académica”, comenta el profesor.

Otra situación que prevalecía en el deporte de la época fue que este, al menos en Monterrey, era promovido principalmente en la industria, que llegó a tener grandes representantes.

“Antes los mejores equipos eran de clubes, aquí lo veíamos: el Círculo Mercantil, Vidriera Monterrey, Aceros Planos, Fundidora, Flir, Cuauhtémoc y Famosa.

“Y quiénes formaban los equipos de estas empresas, exjugadores que estaban como obreros u operarios y que habían jugado bien algún deporte, pero ahorita,

dónde están los mejores equipos, en las universidades.

“Y si hacemos un análisis, sin entrar a aspectos políticos, pero los mejores entrenadores de casi todas las universidades son egresados de FOD y eso habla muy bien de nuestra escuela”, sostiene Garza Salinas.

Recuerda también cómo fue incrementándose entre los jóvenes el interés por estudiar una carrera deportiva.

“En esa época, mediados de los 70s, ya llamaba la atención estudiar deportes y sí había interés, lo que sucedía es que no existían escuelas y cuando salen se nota el interés de la gente y empiezan a crecer estas escuelas.

“FOD empezó con pocos alumnos, pero eran más que los que tenía el Tec, que luego desapareció su carrera, el CEU era muy popular y tenía lo suyo, pero la ELOD empezó con un paso muy firme y atrajo muy rápido a más gente y ya para la quinta o sexta generación empezaron a llegar estudiantes extranjeros”, indica el entrenador.

Las célebres clases en el décimo piso de la Rectoría no escapan a la memoria de Garza Salinas.

“Me tocó una clase y no pude bajar a los muchachos, porque se descompuso el

elevador, los subí a la terraza, calentamos para el entrenamiento y ordené unos movimientos, me acuerdo muy bien, eran saltos laterales: izquierda, derecha, al frente, atrás...

“En eso estábamos y que nos llega un aviso de que le paráramos, porque la torre se estaba moviendo, que el rector Todd preguntó qué sucedía, si estaba temblando, que le dijeran a Cayetano que parara eso”, dice entre sonrisas Garza Salinas.

Los Gimnasios Gemelos estaban en construcción cuando la escuela se trasladó al área de alberca y en ocasiones él tuvo que enseñar voleibol en las canchas de tenis.

“Después vinieron los domos, sin paredes y sin duela. Una duela que donó Guillermo López Portillo y que se apropió Cayetano de ella, que fue de una exhibición que vinieron a dar a la plaza de toros, pues se quedó la duela, la guardaron y Cayetano la solicitó, nos la trajimos en camioneta y la armamos.

“Recuerdo que el licenciado Francisco Brandi me ayudó, junto con los muchachos de volei y basquetbol... Era un lujo esa duela, pero había que modificarla, porque las medidas eran de Estados Unidos, porque se trajo de allá”, repasa el

maestro aquel momento, como si se tratara de una hazaña.

Y cómo no considerar así este hecho, puesto que en Monterrey pocos gimnasios contaban con duela: Círculo Mercantil, Factores Mutuos, Gimnasio Nuevo León, Vidriera Monterrey, la escuela Álvaro Obregón, una cancha de una iglesia de mormones de la avenida Madero y un Centro Social de las calles Del Llano y Galeana.

“Desgraciadamente, en una lluvia muy fuerte, llegamos al domo, que ahora es el Gimnasio Luis E. Todd, y la duela andaba flotando, la rescatamos y la volvimos a armar, trajimos un carpintero, y salía más barato hacer un canal para desaguar la cancha, y lo hicimos”, menciona.

Ahora, con 45 años del transcurrir de la Facultad de Organización Deportiva, Garza Salinas se siente complacido por haber sido protagonista de su historia.

“Es una gran satisfacción, a casi todos los maestros que están ahora les di clase y qué más satisfacción que estén triunfando, que estén de directores, de entrenadores de selecciones; mucha gente que está muy bien colocada”, enfatiza el profesor.

Ing. José Antonio González Treviño

Desde su época de estudiante el ingeniero José Antonio González Treviño ha mantenido un vínculo con el deporte de la UANL y con la FOD desde que esta abrió sus puertas.

Él llegó a la Escuela de Organización Deportiva para dar clases de administración a aquella primera generación de 1974 y lo hizo invitado por los ingenieros Cayetano Garza y Ángel Lozano Chaires, Director y Secretario.

“Son muy gratos recuerdos por el hecho de haber sido partícipes de los inicios de la Facultad de Organización Deportiva. Me tocó la fortuna de participar dentro de ese proyecto, como maestro.

“Un proyecto muy importante que vino a complementar toda la oferta educativa de la UANL, una iniciativa, que es justo reconocer, del ingeniero Cayetano Garza, y respaldada y apoyada por el señor rector Luis Eugenio Todd, en ese tiempo”, dice González Treviño, también exrector de la UANL.

Fue precisamente el futbol americano el deporte que lo fue relacionando más con el precursor de la facultad.

“He estado muy ligado, de alguna forma, a la Facultad de Organización Depor-

tiva, porque estuvimos ligados al deporte al representar a la UANL en diferentes disciplinas, principalmente en el futbol americano.

“El ingeniero Cayetano Garza y yo fuimos construyendo una relación de amistad, y el ingeniero, un personaje dentro de la Universidad, que recordamos con mucho cariño y respeto, y que para muchos fue precursor del desarrollo y evolución que tuvimos como profesionistas en diferentes sectores”, menciona el maestro.

La creación de la Facultad en aquella época, recuerda el ingeniero González Treviño, fue de gran repercusión para la UANL.

“El deporte era un área que tenía que ser atendida por las instituciones de educación superior de nuestro país y la UANL tomó ese reto.

“Apoyó e impulsó el proyecto, que en su tiempo presentó el ingeniero Cayetano Garza, y las exigencias que se tienen en Nuevo León por la sociedad, por la cultura emprendedora, le permitieron a la FOD seguir avanzando.

“Y todo ello con las dificultades y limitaciones presupuestales, resolviendo y

mejorando, con profesores que fueron a prepararse al extranjero”, señala González Treviño.

Como funcionario de la UANL recuerda haber dado seguimiento permanente a la Facultad.

“Muy puntual el seguimiento que le dimos a la FOD cuando formé parte de la administración del doctor Reyes Tamez Guerra como secretario académico.

“Desde ahí se trabajó coordinadamente con los maestros y autoridades de la Facultad para ir reformando, actualizando sus programas de estudio y ser parte del cambio de nombre que se le dio a la carrera a Ciencias del Ejercicio.

“Como secretario general y como rector nos tocó la responsabilidad, y era importante apoyar un proyecto de mejoramiento de toda la infraestructura de la FOD.

“Eso nos iba a permitir consolidar esta institución ya emblemática a nivel nacional, y particularmente reconocida aquí en nuestro Estado por el desempeño que están teniendo sus egresados, y por la calidad y el perfil de sus maestros”, expresa.

Por lo mismo, añade González Treviño, la Facultad tiene el compromiso de seguir proyectándose como institución de alto prestigio.

“Hay evidencia pública de su calidad, por las evaluaciones y acreditaciones que tiene, la calidad de sus profesores, muchos con posgrado y que pertenecen al Sistema Nacional de Investigadores.

“Pocas instituciones educativas de esta disciplina tienen esta distinción y eso da la garantía de que la FOD seguirá avanzando, consolidándose, y que seguirá teniendo una oferta educativa de la más alta calidad”, subraya el exrector.

¡Enhorabuena!

En la entrevista que ofreció González Treviño para esta recopilación histórica de la FOD, aprovechó para enviar sus felicitaciones.

“En este Aniversario de la FOD, primeramente, es justo reconocer a quienes iniciaron este importante proyecto dentro de la UANL, en memoria del ingeniero Cayetano Garza y reconocer el respaldo que dio al proyecto el doctor Luis Eugenio Todd, como rector.

“Y darle al justo reconocimiento a todos los maestros y directivos que a través de todos estos años le han permitido a la FOD tener la evolución, consolidación y reconocimiento nacional e internacional.

“Una felicitación para toda la comunidad de la FOD y para las autoridades de

la UANL. Son momentos de celebración para quienes, de alguna forma, hemos puesto un granito de arena para que esta

facultad tenga el prestigio que tiene actualmente”, concluye el exrector González Treviño.

La primera generación

Eduardo Cruz Rodríguez

Eduardo Cruz practicó diferentes deportes en su etapa de secundaria, que fue la Número 7, siendo su predilecto el voleibol. Desde esa época le nació el interés por estudiar una carrera relacionada al deporte.

“Mi sueño era ser profesor de educación física, y también lo fue el de muchos que estábamos en esa secundaria, por la forma de ser del maestro, que nos inculcó mucho el deporte.

“Mi sueño era irme a México, a la ENEF, que era la única escuela de educación física que había, pero por situaciones económicas no me pude ir, pero sí se fueron varios compañeros y ya había compañeros de esa secundaria que se habían ido”, dice Cruz.

En una ocasión, ese maestro que dejó huella en él, Jesús Sergio Martínez Amador, entonces entrenador de voleibol de la Universidad, le dijo que estaba por abrirse una escuela de deportes en la misma Universidad.

“Él sabía que yo quería irme a México y me instaba a que me quedara aquí y me invitó a ingresar a ELOD. Seguí su consejo”.

Y así fue como Cruz se convirtió en uno de los 104 alumnos pioneros y uno de los 44 que lograron egresar en la primera generación.

“Nos graduamos 44, imagino que, como muchos compañeros eran normalistas, fueron teniendo más horas o clases en sus lugares de trabajo y como que la carrera no era en lo que ellos iban a trabajar, sino que buscaban únicamente un avance en su carrera magisterial”, señala.

En esos primeros años, recuerda Cruz, mismos universitarios de otras facultades desconocían la Licenciatura en Organización Deportiva.

“Los otros alumnos de la Universidad no nos conocían, pero como el deporte genera liderazgo, pronto nos dimos a conocer en los alrededores de la Rectoría.

“A muchos les llamaba la atención: us-

tedes qué hacen, qué son, qué es eso de ELOD y nosotros les explicábamos; era una novedad la escuela”, indica.

Así como dentro del mismo alumnado general de la Universidad la carrera sonaba rara, así se le tomaba en el medio laboral, lo que en un principio complicó la colocación de los nacientes profesionistas.

“Mucha gente no sabía de la carrera. Un día fui a pedir trabajo y me dijeron que no me podían dar que, porque yo no era profesor de educación física, sino LOD.

“El ingeniero Cayetano nos explicaba que la idea no era que fuéramos profesores, sino que fuéramos organizadores”, menciona Cruz.

En esos años el deporte en general dependía, en un sentido congruente, de profesores de educación física.

“No había quién organizara el deporte en las empresas. Yo trabajaba en una empresa, pero en muchas empresas, bancos, clubes, al que escogían para dirigir el deporte era al mejor deportista, a veces, aunque hubiera profesores de educación física.

“Cayetano y los maestros nos decían que quienes estábamos siendo pioneros de la carrera teníamos mucho compromiso con la escuela.

“Que al salir a trabajar teníamos que ser excelentes, porque nosotros íbamos a abrir paso a las siguientes generaciones, entonces se trabajó muy arduo para poder ir alcanzando los puestos”, expresa Cruz.

Él finalmente hizo carrera en la UANL, iniciando como bibliotecario en la misma ELOD, para pasar a la docencia años más tarde, luego como director de la Preparatoria Técnica Pablo Livas y después como director de Servicios Generales en la Universidad.

“Cayetano tuvo la visión no sólo de crear la escuela, sino de que los maestros que nos dieran clase estuvieran ligados al deporte, que hayan sido deportistas o lo estuvieran siendo.

“Los ejemplos que nos daban los maestros tenían que ver con el deporte, así fuera derecho, medicina o biología, tenían un gran amor por la enseñanza.

“Estoy seguro de que no les pagaban al principio, pero ellos no faltaban a clases. Muy comprometidos y muy gustosos de trabajar para la Universidad”, añora Cruz.

Los limitados materiales tampoco desanimaron a esos primeros maestros, quienes a base de creatividad y muchos recursos pedagógicos dejaron patente su conocimiento.

“Destaco la labor de los profesores, que no se limitaban, sino que buscaban soluciones.

“En tercero o cuarto semestre llegó un maestro colombiano (Óscar Alzate “El Peloticas”), quien nos enseñó a trabajar con llantas, palos de escoba, mecates y hacíamos infinidad de ejercicios”.

Cruz destaca la calidad de los primeros docentes y el compromiso que estos tenían con la nueva carrera.

“Mismo Cayetano nos daba clase y era bastante estricto; el brasileño José Luis Scaffa, excelente persona y maestro, aprendimos mucho de él.

“Alonso Cavazos, quien posteriormente fue jefe de la Policía Judicial en el Estado, y connotado abogado; el antropólogo Mario Ríos, que venía de México.

“En 1985, en un curso en México, nos hablaban de los somatotipos, pero eso yo ya lo había visto 10 años atrás en la escuela”, subraya Cruz.

Y al hacer una revisión de los hechos, de cómo la Facultad pudo haber cumplido la misión para la que fue creada, él es tajante.

“En la escuela nos prepararon en muchos aspectos. Mucha gente podía pensar que sólo éramos deportistas, pero la prue-

ba ha sido que ha habido siete u ocho directores de preparatoria egresados de la Facultad.

“Y fuera de la Universidad el liderazgo de muchos egresados ha sido significativo, ha habido y hay puestos de directores de deportes de municipios ocupados por egresados, y también en el Estado”, indica.

El edificio actual, inaugurado el 18 enero de 2010, la currícula actualizada y certificada, la maestría, el doctorado y las diversas áreas de desarrollo de la Facultad, enorgullecen a este destacado egresado.

Una vez, platicando con un director de la Facultad, Cruz le habló fuerte y cuestionó el estado físico de las instalaciones, sobre todo de las aulas.

“Me contestó que lo que importaba era la enseñanza y no el lugar.

“Veo ahora la escuela que tenemos y no hay más que agradecer el trabajo que los directores hicieron ante las autoridades de la Universidad para tener una escuela digna.

“La escuela nació casi al mismo tiempo que otras, pero estas empezaron a crecer en instalaciones y nosotros no, hasta que se inauguró la nueva escuela. En verdad que estamos muy orgullosos y agradecidos”, expresa Cruz.

Mario Elizondo y Melchor Valle

Elizondo y Valle mantienen una amistad llevadera desde su época de estudiantes en la ELOD, a la que ingresaron ya siendo maestros normalistas y fervientes amantes del deporte.

“No era una escuela para crear entrenadores”, aclara de entrada Elizondo, “sino una escuela para organizar el deporte”.

Su ingreso a la entonces escuela se dio por su frecuente relación con el Ing. Cayetano Garza, de quien fue su maestro de tercero o cuarto de primaria en 1952 en la Escuela Delfino Flores en la Col. Moderna.

“Cuando estaba por nacer la ELOD Cayetano me lo dijo y corrí la voz entre mis amigos deportistas, sobre todo softbolistas y con compañeros normalistas”, menciona Elizondo, actual cronista de Pesquería.

Cuando inició la ELOD, agrega, él era director de una escuela secundaria que él mismo fundó, la Juan I. Ramón en la Col. Celestino Gasca, en Escobedo, aparte de ejercer como maestro en el Colegio Justo Sierra.

“Me acoplaba con la nueva licenciatura, hacía parte del curso por la mañana y parte por la tarde-noche.

“Recuerdo el examen de ingreso: corríamos 100 metros, saltábamos longitud, lanzábamos bala, nadábamos.

“Físicamente debíamos estar bien para poder entrar a la nueva escuela. Se pedía un examen médico, porque como parte de la currícula teníamos que practicar los deportes en el transcurso de la carrera.

“Así empezamos la escuela: con mucho ánimo y ganas de aprender más”, expresa Elizondo.

Su colega Valle recuerda que, aunque él no era profesor de educación física, su vocación por el deporte lo llevó a enseñar este de manera improvisada.

“Nos quedaba tiempo para entrenar niños en algún deporte, antes de ir a la Normal Superior. Cuando la terminé supe que se iba a abrir una escuela de deportes por parte de la Universidad; Organización Deportiva se iba a llamar, pedí informes y me gustó la idea.

“Nosotros éramos ‘líricos’ en el deporte, lo practicábamos, pero enseñábamos a los niños con lo poco que sabíamos”, indica Valle.

Él como muchos de sus contemporáneos que querían ejercer profesionalmente en el campo del deporte, también tuvo la idea de ir a estudiar a la ENEF en la Ciudad de México.

“Tuvimos la gran oportunidad de que no nos pidieran preparatoria, sino que nos revalidaron de la Normal Superior.

“En el escalafón contaba mucho el puntaje si teníamos una carrera universitaria y sirvió para que muchos avanzáramos: dejar de ser profesor de grupo para ser auxiliar, subdirector, director”, sostiene Valle.

Su colega Elizondo aclara que para él era muy difícil alejarse del magisterio, puesto que ya tenía antigüedad.

“Yo ya era inspector; sin embargo, hice algunos trabajos de deporte. En el Club Potros, donde mis hijos fueron jugadores de fútbol americano, hicimos un estudio antropométrico del equipo.

“Medimos a los jugadores los tobillos, muñecas, piernas, para ver en qué momento podían destacar algunos de ellos.

“Los analizamos físicamente, de tal suerte que pudiéramos determinar si era apto para un deporte u otro. Para nosotros era algo nuevo y en donde lo aplicamos nadie había visto algo parecido”, menciona Elizondo.

También destaca los contenidos de vanguardia con que contó la nascente licenciatura.

“A mí me dieron la oportunidad de dar clases en la Normal Nuevo León y la materia que impartía era Técnicas de la Enseñanza de la Educación Física.

“Propiamente yo estaba aprendiendo en la ELOD lo que yo estaba enseñando en la

Normal, porque tuvimos un buen maestro, “El Peloticas”, y perdón por no acordarme ahorita de su nombre (Óscar Alzate).

“Él usaba mucho esa palabra para decir ‘pelotitas’ y la raza se lo puso de apodo... Nos enseñó mucho, traía muchas enseñanzas muy valiosas; él venía de Colombia”, comenta Elizondo.

Y también cuestiona la educación física de la época, en la que se consideraba que con un balón dado a los escolares era suficiente.

“En aquel tiempo se defraudaba mucho a la educación. Con una encuesta nos dimos cuenta de que en las escuelas educación física era echarles la pelotita a los niños y que se fueran a jugar.

“En la ELOD aprendimos muchas cosas que después las pusimos en práctica ya como jefes, porque con el devenir del tiempo a mí dieron la oportunidad de ser Coordinador de Educación en el Estado, equivalente a lo que hoy la Secretaría”.

Como funcionario estatal Elizondo pudo poner en práctica su talento de organizador deportivo.

“El compañero Óscar Almaguer y yo hicimos un cuaderno de educación física, que pretendimos fuera libro, pero ya no se pudo.

“Nos convertimos en multiplicadores de la enseñanza que podía ser útil a los maestros de educación física, convocamos a reuniones, hablábamos de qué hacer para mejorar”, acentúa Elizondo.

Además, celebró junto con compañeros egresados de la ELOD, una “olimpiada” en Galeana con la participación de escolares de la región.

“Preparamos toda una logística, fuimos a las escuelas, hablamos con los directores, con los maestros y los preparamos para que entrenaran a sus niños y que fueran a las competencias”, apunta el egresado.

Su amigo Valle evoca las vivencias que como estudiantes tuvieron en la torre de Rectoría.

“Quizá muchos pensaban que era muy fácil nuestra carrera, pero no, porque sí tenía lo suyo. Veíamos anatomía, fisiología, matemáticas, química; contabilidad, que era un tormento”, sostiene Valle.

Y Elizondo lo confirma: “nos juntábamos los que habíamos visto matemáticas en la Normal, y poder estudiar contabilidad, porque pues son los mismos números, pero ordenados de otra forma, y así fue como aprobamos la materia”.

“Vimos medicina deportiva y la que nos daba Jorge Solís, ibiomecánica!!!”, añade

Elizondo, “Términos que aparentemente no se entendían en esos años, pero que tenían su enseñanza. Cayetano nos daba training”.

En el caso de Elizondo, como seguramente para la gran mayoría de los egresados de ese tiempo y de ahora, la enseñanza recibida en la Facultad se ha transformado en calidad de vida.

“Saltábamos en el catre elástico, tirábamos clavados, nadábamos, cosas que hoy, después de muchos años, nos siguen sirviendo”.

Su compañero Valle saca de la memoria la cátedra de beisbol que recibió como parte de aquella primera currícula, ofrecida por un inmortal de la “pelota caliente” de México.

“Tuvimos un maestro: Vinicio García, gran pelotero, pero le decíamos: maestro, no nos de clases, cuéntenos lo que usted vivió. Gozábamos con él, a veces eran las diez y media, y nosotros ahí platicando con él.

“Nos decía cómo agarrar la bola, cómo lanzarla y él se ponía a practicar con nosotros”, recapitula Valle.

Igualmente recuerda cuando una vez, medio en serio y medio en broma, por la concepción de golpeadores que en la época se tenía a muchos jugadores de americano, le soltó una “directa” al fundador de la escuela.

“Le dije una vez: Inge, yo siento que los jugadores de americano están preparados para ser judiciales (hoy ministeriales), porque les decían: ataquen, y atacaban.

“Cayetano me explicó: no profe Melchor, tenemos jugadores que son ganadores del Premio al Saber” a nivel nacional. Ya mejor me quedé callado”, cuenta Valle.

Reconocimiento externo

Prof. Ricardo Reséndez Pérez

Exentrenador de atletismo, exdirector de Vitro Club; exdirector de deporte en San Nicolás, Monterrey y San Pedro, exdirector de deporte y juventud en Nuevo León, actual Director de Cultura Física del INDE

Ricardo Reséndez había sido obrero en la fábrica Crisa y compaginaba su trabajo con el atletismo y otros deportes. Cursó la Normal de Educación Física en el CEU y cuando terminó esta, la ELOD inició su actividad.

“En esa época no se la daba tanta importancia al deporte. Quienes nos dedicábamos a él lo hacíamos más por vocación, fue porque traíamos esa espinita de ser deportistas, queríamos seguir en el deporte y veíamos cómo lo podíamos hacer.

“No había esa generalidad de visionar, de que tuviéramos la oportunidad de estudiar una carrera de deportes en una universidad, y ahora no, ahora muchos jóvenes quieren estudiar deportes, porque ven la trascen-

dencia que se tiene en el ámbito deportivo de nuestro Estado”, resalta Reséndez.

En la forma de ver el deporte hoy en día, complementa el profesor de educación física, la FOD ha sido fundamental.

“Tenemos que ver el antes y después de la FOD.

“En los 70 el deporte era atendido en los municipios por exdeportistas o por gente que había participado en las campañas políticas, y el alcalde en turno los ponía al frente de las direcciones de deporte.

“Y quienes integraban esos equipos de trabajo, pues era igual, gente empírica. Otro manejo era en los clubes industriales: Nova, SCyF, Cemex, etc., que también ahí dirigían exdeportistas.

“Con el tiempo todas esas áreas se fortalecieron con los egresados de la FOD”, asevera Reséndez.

El profesor ha estado relacionado con la Facultad de muy distintas maneras, ya que en los puestos privados y públicos que

ha desempeñado los organizadores deportivos, y ahora los licenciados en ciencias del ejercicio, han sido parte de sus equipos de trabajo.

“Ha sido fundamental el aporte que ha tenido el deporte por parte de la Universidad, por conducto de la FOD. Yo comencé en la función pública del deporte en 70-74 en San Nicolás y desde entonces he visto el cambio.

“Los egresados vinieron a fortalecer mis equipos de trabajo, he vivido esta transición e indiscutiblemente han sido fundamentales los programas académicos de la Facultad en el desarrollo del deporte del Estado”, expone Reséndez.

Asimismo, formula que, aunque existía compatibilidad entre las carreras de educación física y organización deportiva, cada una tenía su razón de existir.

“Nosotros egresamos para dar clase directa de educación física, dar el ‘abc’ del deporte en primarias y secundarias.

“El egresado de la FOD está más enfocado en la organización y administración deportiva, y eso trasciende en los municipios, Estado y clubes”, establece.

Reséndez afirma que Nuevo León siempre ha contado con talento en algu-

nas disciplinas, que con el trabajo de los egresados la atención se expandió a más deportes y deportistas.

“Con la aportación de la FOD se generalizó el fortalecimiento, principalmente en la organización y administración, tanto así que Nuevo León está en los primeros lugares nacionales en la Olimpiada Nacional, considerando este importante parámetro.

“Y no únicamente en el Estado, porque la participación de los egresados de FOD ha trascendido en otros estados y eso es bien importante para la ubicación en el mapa geográfico del deporte mexicano”, observa Reséndez.

En la actualidad, asevera el especialista en dirección deportiva, la oferta académica de la Facultad coadyuva a la mejora general del deporte, diferenciándolo de lo que fue en el pasado.

“Lo que comenzó con una licenciatura ahora tiene una connotación más alta con esos alcances que están teniendo con la maestría y el doctorado.

“Eso es un avance muy significativo, contrastante con aquella época de mucho empirismo en nuestro deporte”, remarca Reséndez.

Sr. Daniel Bautista Rocha

Campeón olímpico de marcha, *exdirector de deportes del ISSSTE, de deporte municipal en Guadalupe y Monterrey, exdirector de deporte y juventud en Nuevo León y exdirector de Cultura Física del INDE*

Daniel Bautista obtuvo el oro olímpico para México en Montreal 1976 y lo hizo en una forma arrasadora: con récord olímpico y dejando atrás de él a los tres representantes de la poderosa maquinaria de la República Democrática de Alemania.

El logro de Bautista sigue siendo de gran mérito, porque México se encontraba muy retrasado en las ciencias del deporte en relación con las potencias de la época. Por eso él reconoce la necesidad de preparar profesionistas en el deporte.

“Me admira cómo con FOD se adelantaron al tiempo, cómo vieron la necesidad del deporte de nuestro país y de Nuevo León.

“Recuerdo que en el 74 estaba la escuela de educación física del CEU, dirigida al campo de la educación física.

“Pero faltaba una escuela de organización del deporte que pudiera formar los cuadros directivos para que se conceptualizara el deporte moderno en cuanto a la administración, la organización y después la parte técnica”, formula Bautista.

También, el campeón, quien se diplomó en administración deportiva en Alemania Democrática, elogia el trabajo del fundador de la Facultad.

“La visión que tuvo Cayetano Garza para pensar en ello, el ingeniero, cuando creó FOD, pensó en el futuro del deporte de Nuevo León y de los deportistas de la época, que, en su mayoría, en esa época, eran futbolistas de americano.

“Creada la FOD fue mucho el éxito, porque esos cuadros que se fueron creando, fueron abriendo oportunidades y muchos han sido directores en municipios, estados o directores de clubes”, menciona.

A su retiro de las competencias, en 1980 y cuando inicia como director de Centro Deportivo y Recreativo de Ciudad Guadalupe, Bautista empieza el contacto con egresados de la FOD.

“Vi la necesidad de contratar esos cuadros, porque estaban actualizados, y no sólo para la organización o administración deportiva, sino también en el campo técnico.

“Con ese grupo de muchachos fuimos creando una estructura para el futuro del deporte de Nuevo León. Cuál era la idea: capacitar a los entrenadores, organizar el deporte para tener un Estado triunfador”, destaca Bautista.

Paralelo al desarrollo deportivo que el Estado buscaba, otras entidades deportivas se fueron sumando al cambio y con ello profesionalizando sus estructuras.

“Hablar de la profesionalización del deporte en Nuevo León es hablar de organización y administración y del buen trabajo técnico de egresados de FOD.

“Porque no basta, y no bastaba, y lo digo con todo respeto, y lo digo por mi y por muchos compañeros: no bastaba con haber sido deportista para ser dirigente, sino que también es muy importante que todos los directores sean profesionales del deporte, no sólo en el sentido de la responsabilidad, sino también del conocimiento”, sostiene el exfuncionario público.

Entre los egresados, Bautista destaca la labor de Saúl Castro Verdugo, actual director del Deporte de Baja California, estado en que los últimos años ha avanzado mucho en la Olimpiada Nacional.

“Recuerdo que la Facultad becó a Saúl en Alemania para una maestría, él tiene un gran conocimiento y capacidad, y lo demostró trabajando en su municipio y ahora en el Estado.

“Y en su segundo periodo como director tuvo a BC en segundo lugar en medallas en la Olimpiada Nacional, con un Es-

tado que tiene cinco municipios; para mí es el más exitoso de los directores de deporte del país, y es egresado de la FOD”, acota el campeón.

Si una licenciatura especializada vino a dar un giro al deporte, dice Bautista, con la maestría y el doctorado que ahora se ofertan en la facultad las ciencias del ejercicio toman otra dimensión.

“La Universidad ha aportado elementos que hacían falta en el deporte: investigadores, que no había.

“Tiene maestría, que ni siquiera pensábamos que pudiera haber un licenciado con maestría en el área deportiva. Tienen doctorado, que tampoco se pensaba eso hace más de 40 años”, subraya.

Bautista considera que el cambio de carrera, de organización deportiva a ciencias del ejercicio, vino a cubrir nuevas necesidades.

“Ya con la Licenciatura en Ciencias del Ejercicio la Facultad da respuesta a la necesidad técnica que el deporte requiere en cuanto a la profesionalización del entrenamiento deportivo”.

Forjados los cimientos del deporte mexicano, Bautista espera que en los próximos años la FOD pueda cubrir ahora la carencia de entrenadores de medallistas olímpicos.

“Cuando pasan los Juegos Olímpicos y hacemos análisis, vemos que México gana una, dos o tres medallas, y la respuesta a esa carencia de medallas es la misma: no tenemos entrenadores para hacer medallistas olímpicos.

“Hablar del futuro del deporte de México es profesionalizar la parte técnica y esos son los entrenadores, los metodólogos, los preparadores... Es la parte que hemos descuidado.

“Ya estamos en una plataforma de calidad en un nivel, que puede ser de Juegos Centroamericanos-Juegos Panamericanos, entonces falta lo más alto y eso es

Juegos Olímpicos: ganar medallas. Es la parte donde la FOD tiene que aplicarse más”, señala.

Al resumir, Bautista da un importante crédito a la escuela, a sus pioneros y egresados.

“La Facultad ha cumplido con creces la necesidad del deporte en el estado y en el país.

“La felicito por el trabajo que ha desarrollado durante 45 años, que los que conocemos el deporte, sabemos que han sido muy fructíferos para la sociedad nuevoleonense y para México”, cierra el campeón olímpico.

Referencias

Torres H. M. de la L., Molina R. M., Orellana S. G., Aquino L. H. E. y Guerrero S. A. (2003). La educación física y deportiva: significados y corrientes. Colección: La Investigación Educativa en México 1992-2002. Volumen 12: Corporeidad, Movimiento y Educación. Física (Tomo I). Consejo Mexicano de Investigación Educativa, A.C. Recuperado de <https://docplayer.es/53881646-Volumen-12-corporeidad-movimiento-y-educacion-fisica-tomo-i-coordinado-ra-rose-eisenberg-wieder.html>

Agradecimientos

Rector Mtro. Rogelio G. Garza Rivera
Dr. C. José L. Tristán Rodríguez
Dr. C. Celso José Garza Acuña
MC Antonio Ramos Revillas
Exrector Dr. Luis E. Todd Pérez
Exrector Mtro. José Antonio González Treviño
Lic. Edmundo Derbez García
LOD Eduardo Cruz Rodríguez
IC Mario Curzio Rivera
LDD José Luis Martínez Montoya “El Mex”
(finado)
MC Juan Ángel Garza
IC Édgar Torres Peña
MC Jorge G. Solís Alanís

MC René Salgado Méndez
Dr. C. Erasmo Maldonado Maldonado
Dr. C. Oswaldo Ceballos Gurrola
Sra. Margot Treviño Vda. de Garza
MA Bernardo Garza Treviño
IQ Ángel Lozano Chaires (finado)
Prof. Juan Marciano Garza Salinas
LOD José Mario Elizondo Montalvo
LOD Melchor Valle Mendoza
Prof. Ricardo Reséndez Pérez
Sr. Daniel Bautista Rocha
Subdirectores, jefes de área y personal de la FOD y de la UANL consultados para información requerida de este libro, y egresados y estudiantes.

Autores

José Alberto Pérez García

Es egresado de la Facultad de Organización Deportiva-UANL, fue director de la misma y sigue ejerciendo como docente. Desde su formación mantuvo estrecha relación con el fundador de la facultad, el ingeniero Cayetano E. Garza Garza. Es investigador con destacada aportación a la labor científica.

Juan Ramón Piña de la Fuente

Es egresado de la Facultad de Organización Deportiva-UANL, en la que ejerce como docente. Se ha desempeñado en el periodismo deportivo por más de tres décadas con cuatro coberturas olímpicas, lo que le ha permitido abocarse a hechos históricos del deporte y de la facultad.

Índice

Mensaje del director, doctor José L. Tristán Rodríguez Periodo 2016-2019	11
Mensaje del Dr. Luis E. Todd Pérez Rector 1973-1979	13
Introducción	17
Caso Nuevo León	19
Surge una nueva propuesta	20
PRIMERA PARTE	23
Nacimiento de la ELOD	25
Aval del H. Consejo Universitario	25
Primera generación	31
Egreso de la primera generación, 1974-1978	34
Las sedes. Tiembla Rectoría	39
Del Piso 10 a la Alberca	40
La nueva FOD	42
Línea de tiempo	45
Elementos de identidad	57
Somos Guerreros Aztecas	57
Soldado de prestigio	58
Los colores de la Facultad	60
La porra	61
El juramento	61
Juramento del Organizador Deportivo	62
Directores y periodos	65
Contribución permanente y en ascenso	65

Posicionar egresados	72
Primer egresado director	76
Alineación a programas nacionales	77
Escuela nueva	79
Se fortalecen programas	79
Internacionalización y redes científicas	85
Premios y reconocimientos de excelencia	93
Alumnos con el reconocimiento “Mérito Académico”	93
Desarrollo profesional	94
Egresados de la FOD con el reconocimiento “Excelencia en el Desarrollo Profesional”, que otorga cada año la UANL:	95
SEGUNDA PARTE	99
Actualidad	101
Plan 2000 del LCE	101
Compromiso y reconocimiento	107
Misión 2020 FOD	107
Visión 2020 FOD	107
Valores asociados al quehacer de la Facultad	108
Acreditaciones	108
Oferta educativa actual	109
Currículas vigentes	109
Vinculación	122
Misión	122
Visión	122
Valores	122
Áreas de atención	123
Directorio actual	134
Planta docente	135

Docentes de pregrado y grado Semestre enero-junio de 2019	138
Docentes con perfil del PRODEP	141
Docentes con perfil del SNI	141
Personal administrativo	141
Jubilados	144
Sociedad de alumnos	145
TERCERA PARTE	147
De viva voz	149
Los precursores	149
Sra. Margot Treviño Viuda de Garza	155
Maestros fundadores	162
Ing. Mario Curzio Rivera	167
LDD José Luis Martínez “El Mex” (finado)	169
Prof. Juan Marciano Garza Salinas	173
Ing. José Antonio González Treviño	178
La primera generación	180
Reconocimiento externo	186
Referencias	191
Agradecimientos	193
Autores	195



Trascender en el deporte. 45 años de la Facultad de Organización Deportiva, de José Alberto Pérez García y Juan Ramón Piña de la Fuente. Esta obra se terminó de imprimir en los talleres de la Imprenta Universitaria, UANL en el mes de octubre de 2019. El cuidado de la edición estuvo a cargo de Adrian Ruíz y diseño editorial por Emanuel García.

