

**ВУЗОВСКИЕ
БИБЛИОТЕКИ
ЗАПАДНО-СИБИРСКОЙ
ЗОНЫ**

11



**ИЗДАТЕЛЬСТВО
ТОМСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА**

'90

ТОМСКИЙ ОРДЕНА ОКТЯБРЬСКОЙ РЕВОЛЮЦИИ И ОРДЕНА ТРУДОВОГО КРАСНОГО ЗНАМЕНИ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.В.КУЙБЫШЕВА

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

ВУЗОВСКИЕ БИБЛИОТЕКИ ЗАПАДНО-СИБИРСКОЙ ЗОНЫ

Опыт работы

Вып. 18

Ответственный за выпуск Е.Н.Сытин

Издательство Томского университета

Томск - 1990

Вузовские библиотеки Западно-Сибирской зоны: Опыт работы.
Вып. 18 / Ред. Г.С.Ерохина. - Томск: Изд-во Том. ун-та, 1990. -
72 с. - 50 к. - 500 экз. - 44050040000.

Очередной выпуск сборника знакомит с библиографической деятельностью вузовских библиотек: поисками путей совершенствования справочно-библиографического аппарата, использования новых форм обучения студентов самостоятельной работе с книгой, проблемами воспитания их информационной культуры, опытом организации библиографического информирования преподавателей по проблемам высшей школы.

В сборнике помещен также материал, впервые воссоздающий историю крупнейшей научно-технической библиотеки Сибири - (НТБ) Томского политехнического института.

Для работников библиотек высших учебных заведений.

Рецензент - З.А.Седадьникова, директор НТБ Томского политехнического института

Редакционная коллегия: А.Д.Данзанова, Г.С.Ерохина, Е.Г.Залеская, Н.Г.Зиновьева, О.Г.Шабурова

В 44050040000 97-90
I77(012)- 90

ПАМЯТИ МИХАИЛА РОДИОНОВИЧА ФИЛИМОНОВА
(1911-1990)

2 июня 1990 г. умер один из старейших библиотечных деятелей, заслуженный работник культуры РСФСР Михаил Родионович Филимонов, известный не только библиотечной общественности Западной Сибири, но и страны.

Михаил Родионович прожил долгую и нелегкую жизнь, как и многие из его поколения. Он родился в 1911 г. в семье крестьянина. 1931 г. - секретарь сельсовета, 1933 г. - служба в Красной Армии, на границе. 1936-1940 гг. - учеба в Ленинградском политико-просветительском институте им. Н.К.Крупской, диплом с отличием. В 1940 г. - направлен на работу в Томск директором библиотечного техникума, а 29 июня 1941 года он ушел добровольцем на фронт. Командовал стрелковой ротой, был трижды ранен, награжден боевым орденом Красной Звезды, медалями. Демобилизован в звании гвардии ст. лейтенанта, и в 1946 году пришел на работу в Научную библиотеку Томского университета заместителем директора по научно-библиотечной работе. С 1955 по 1974 год - директор библиотеки. С 1974 по 1985 год - главный библиотекарь научно-методического отдела.

Почти 40 лет связаны у Михаила Родионовича со старейшей библиотекой Сибири, которой он отдал весь свой профессиональный и жизненный опыт, партийную принципиальность, талант организатора. Под его руководством и при непосредственном участии постоянно совершенствовалась работа библиотеки, при этом в центре внимания всегда был читатель, его запросы и интересы. Михаил Родионович был прекрасным знатоком и ценителем книги, благодаря этому он многое сделал для пополнения книжного фонда, обеспечения его сохранности, хранения и использования. Больших усилий, упорства, волнений потребовало строительство нового здания библиотеки практически от его проектирования до сдачи. В этой многотрудной работе Михаила Родионовича отличало умение сплотить коллектив библиотеки, силой своего примера служения делу побудить работать с еще большей отдачей. Коллектив помнит, что благодаря его неустанной работе Научная библиотека Томского университета снискала высокий профессиональный авторитет среди библиотечных работников.

За годы работы в библиотеке Михаил Родионович опубликовал около 70 научных и методических работ, являлся инициатором издания и членом редколлегии сборника "Вузовские библиотеки Западно-

Сибирской зоны. Опыт работы", внес вклад в развитие сибирской библиографии, стал одним из составителей библиографического указателя "Труды ученых в изданиях Томского университета" и др. Эрудиция, глубокие знания, способность к обобщению, любовь к книге позволили ему создать оригинальную работу, вышедшую двумя изданиями, - "Книжная сокровищница Сибири. К 100-летию со дня открытия Научной библиотеки Томского университета". Второе издание книги отмечено премией на конкурсе научных работ Томского университета (1990 г.) как лучшая работа, популяризирующая историю библиотеки и университета.

М.Р.Филимонов стоял у истоков становления методического руководства вузовскими библиотеками страны, бесценно на протяжении 10 лет руководил зональным методическим советом вузовских библиотек Западной Сибири. Им многое сделано для развития методической работы в библиотеках вузов зоны, с которыми он был всегда тесно связан, знал их нужды, помогал в решении насущных, практических задач.

Внешне одержанный, скупой на проявление чувств, он поражаed всех преданностью делу, огромной работоспособностью, исключительной скромностью. Нам запомнится его требовательность и одновременно заботливое отношение к людям, тактичность, всегдашняя готовность прийти на помощь, подсказать, научить, предостеречь.

Светлая память о Михаиле Родионовиче Филимонове - настоящем подвижнике библиотечного дела - навсегда останется в наших сердцах.

Коллектив Научной библиотеки
Томского университета

СПИСОК РАБОТ М.Р.ФИЛИМОНОВА

3 КРУПНЕЙШЕЙ библиотеке Сибири // Красное знамя. 1950. 3 сент.
ПЕРЕУЧЕТ книжного фонда: Опыт Науч. б-ки Том. ун-та // Библиотечарь. 1950. № 1. С. 21-25.

УЛУЧШИТЬ обслуживание студентов // За сов. науку. 1950. 16 мая.

УСТРАНИТЬ недостатки в работе учебных библиотек // За сов. науку. 1950. 1 сент.

ИЗДАНИЯ произведений В.И.Ленина в Научной библиотеке // Красное знамя. 1951. 19 сент.

ПОЧЕМУ нет нормальных условий в библиотеке // За сов. науку. 1951. 22 апр.

РЕДКИЙ номер журнала в фондах Научной библиотеки Томского университета // Красное знамя. 1951. 19 сент.

СОКРОВИЩНИЦА нашей культуры // За сов. науку. 1952. 20 июня.

БИБЛИОГРАФИЯ научных работ, опубликованных в изданиях Томского государственного университета имени В.В.Куйбышева за 1889-1950 гг.: Сист. указ. Вып. 1-5. (Совместно с Д.П.Масловым).

Вып. 1 / Геология. География/ // Вопросы географии Сибири. 1953. Сб. 3. С. 305-318.

Вып. 2 /Математика. Астрономия и геодезия. Механика. Физика. Техника/ // Труды Сиб. физ.-техн. ин-та. 1953. Вып. 32. С. 249-267.

Вып. 3. /Биология. Медицина. Сельское хозяйство/ // Учен. записки Том. ун-та. 1954. № 21. С. 113-151.

Вып. 4. /История. Экономика. Государство и право. Философия. Языкознание и литературоведение/ // Учен. записки Том. ун-та. 1954. № 23. С. 61-69.

Вып. 5 /Химия/ // Труды Том. ун-та. 1954. Т. 126. С. 253-255.

КНИЖНАЯ выставка, посвященная Н.В.Гоголю // Учен. записки Том. ун-та. 1953. № 20. С. 79-86.

ВЕЛИКАЯ дружба: Книжно-иллюстративная выставка в Научной библиотеке Томского ун-та, посвященная 300-летию воссоединения Украины с Россией // Красное знамя. 1954. 19 янв.

ИЗДАНИЯ произведений В.И.Ленина в научной библиотеке университета // Красное знамя. 1954. 21 янв.

КНИЖНО-ИЛЛЮСТРАТИВНАЯ выставка, посвященная 350-летию г.Томска // Красное знамя. 1954. 9 окт.

НОВЫЕ документы по истории Томска // Красное знамя. 1954. 12 окт.

СИБИРСКИЕ рукописи в фондах Научной библиотеки Томского университета. (К 350-летию г.Томска) // Красное знамя. 1954. 14 сент.

УКАЗАТЕЛЬ литературы в помощь работникам сельского хозяйства Томской области. Томск, 1954. Вып. 1-2. 1955. (Совместно с Д.П.Масловым).

ВЫСТАВКА, посвященная И.В.Мичурину // Красное знамя. 1955. 23 окт.

ВЫСТУПЛЕНИЕ на X отчетно-выборной конференции комсомольской организации университета // За сов. науку. 1955. 29 окт.

КРУПНЕЙШЕЕ книгохранилище Сибири. (К 75-летию со дня основания Фондов Научной библиотеки Томского университета) // Красное знамя. 1955. 31 авг.

ВЫСТАВКА в Научной библиотеке университета // Красное знамя. 1956. 18 апр.

ПАМЯТКА читателю. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1956. 24 с.

ПЕРВЫЙ переводчик "Капитала" К.Маркса // Красное знамя. 1958. 6 мая.

РЕДКИЕ издания произведений К.Маркса // Там же.

ИЗДАНИЯ книги В.И.Ленина "Материализм и эмпириокритицизм" в Научной библиотеке Томского университета // Красное знамя. 1959. 14 мая.

О СВОДНОМ каталоге периодических изданий Западной Сибири // Краеведческая работа обл., краев. и респ. библиотек. М., 1959. С. 74-79.

РЕДКИЕ издания произведений В.И.Ленина // Красное знамя. 1959. 22 апр.

РЕДКИЕ книги о Французской революции: Сокровища Научной библиотеки // Красное знамя. 1960. 2 апр. (Совместно с Л.Пановой).

То же // Новости Москвы. 1960. 9 марта. С. 7. (На фр. яз.).

То же // Франция - СССР. Магазины. 1960. № 1/3. С. 13 (На фр. яз.).

ВЫСТАВКА к вбилею великого ученого. (К 250-летию со дня рождения М.В.Ломоносова) // Красное знамя. 1961. 18 нояб.

КНИЖНАЯ сокровищница Сибири // Комсомолец Кузбасса. 1961. 12 апр.

ПЕРЕДОВЫЕ люди России о Парижской Коммуне // Красное знамя. 1961. 18 марта.

КАК найти нужную книгу или статью: Памятка студенту. Томск: Кн. изд-во, 1962. 42 с. (Совместно с Д.П.Масловым).

КНИГА в жизни Пушкина. К 125-летию со дня смерти А.С.Пушкина // Красное знамя. 1962. 10 февр.

ТРУДЫ ученых в изданиях Томского университета за 70 лет (1889-

1958): Сист. указ. к периодическим изд. и сб. ТГУ / Сост.: М.Р.Филимонов, Д.П.Маслов. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1962. 292 с.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ работа Научной библиотеки Томского университета // Сов. библиография. 1963. № 5. С. 31-36. (Совместно с Д.П. Масловым).

ЛИТЕРАТУРА о лесах Сибири // С.-х. производство Сибири и Дал. Востока. 1963. № 8. С. 91-92.

РАЗВИТИЕ Научной библиотеки Томского университета за 75 лет // Доклады науч. конф., посвящ. 75-летию со дня открытия библиотеки /Томского/ ун-та. Томск, 1963. С. 5-14.

75 ЛЕТ на службе науки и просвещения // Красное знамя. 1963. 13 сент.

ЖИВАЯ история русской мысли. (Четыре века русской книги) // Красное знамя. 1964. 1 марта.

КНИГА Рихарда Зорге // Красное знамя. 1964. 14 окт.

НАУЧНАЯ конференция работников университетских библиотек. Томск, сент. 1963 г. // Сов. библиография. 1964. № 1. С. 85-87.

ПЕЧАТАЛ Иван Федоров // Красное знамя. 1964. 13 дек.

РЕДКОЕ издание произведений Т.Г.Шевченко // Красное знамя. 1964. 8 марта.

СТАТЬИ Рихарда Зорге: /0 комплектах журналов со статьями Р.Зорге, сохранившихся в Научной библиотеке Томского университета/ // Красное знамя. 1964. 21 янв.

БИБЛИОТЕКА ждет гостей. /0 зональном совещании библиотек вузов/ // Красное знамя. 1966. 6 сент.

КНИЖНАЯ сокровищница Сибири // Красное знамя. 1966. 5 дек.

КНИЖНОЕ собрание Строгановых в Фондах библиотеки Томского университета // Опыт работы библиотеки МГУ. № 1966. № 15. 116-127.

УКАЗАТЕЛЬ литературы о природе Томской области //Природные биол. ресурсы Томской области и перспективы их использования. Томск, 1966. С. 207-263. (Совместно с Д.П.Масловым, Н.Н.Аксеновой).

АВТОР книги - Рихард Зорге // Красное знамя. 1967. 17 июля.

ВОЗРАСТ книги - пять столетий. (Интересные находки) // Красное знамя. 1967. 28 мая.

ВСЕ о Сибири. (Первая краевая марксистская энциклопедия) // Красное знамя. 1967. 7 марта.

ИНКУНАБУЛА - пять столетий // Уральский следопыт. 1967. № 10. С. 66.

РОДОНАЧАЛЬНИЦА советских конституций // Красное знамя. 1967. 28 июня.

СОВЕЩАНИЕ вузовских библиотек // Сов. библиография. 1967. № 1. С. 74-76.

/ВЫСТУПЛЕНИЕ на Научной конференции по проблемам библиографии Сибири и Дальнего Востока. Новосибирск. ГПНТБ. 5-8 окт. 1966 г. / // Научные библиотеки Сибири и Дальнего Востока. Опыт работы. Новосибирск, 1968. С. 128-132.

НАУЧНАЯ библиотека в 1971 году: Из беседы с директором университетской Научной библиотеки М.Р.Филимоновым // За сов. науку. 1968. 28 нояб.

РЕДКИЙ сборник работ В.И.Ленина // Красное знамя. 1969. 23 мая.

ИЗДАНО при жизни Ф.Энгельса // Красное знамя. 1970. 28 нояб.

КНИГА особого значения. К 50-летию плана ГОЭЛРО // Красное знамя. 1970. 19 дек.

КНИЖНОЕ собрание Строгановых в фондах Научной библиотеки Томского университета // Научные библиотеки Сибири и Дальнего Востока. Новосибирск, 1970. С. 122-132.

ЛЕНИНСКАЯ находка в Научной библиотеке // Красное знамя. 1970. 10 янв.

УНИЧТОЖЕНА цензурой // Красное знамя. 1971. 18 марта.

БЕССМЕРТНОЕ творение // Красное знамя. 1972. 9 апр.

ВУЗОВСКИЕ библиотеки Западно-Сибирской зоны: Опыт работы / Отв. ред. М.Р.Филимонов. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1972. Вып. 1. 49 с.

ГЛАВНАЯ лаборатория вуза // Красное знамя. 1972. 11 июня.

"КНИГА в княжеском уборе" // Красное знамя. 1972. 17 нояб.

ВУЗОВСКИЕ библиотеки Западно-Сибирской зоны: Опыт работы / Отв. ред. М.Р.Филимонов. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1973. Вып. 2. 70с.

ДВЕ фотографии // Красное знамя. 1973. 23 сент.

НА УЧЕНОМ Совете // За сов. науку. 1973. 8 марта.

РОЛЬ библиотеки в организации самостоятельной работы студентов // Вузовские библиотеки Зап.-Сиб. зоны: Опыт работы. Томск, 1973. Вып. 2. С. 2-6.

ВУЗОВСКИЕ библиотеки Западно-Сибирской зоны: Опыт работы / Отв. ред. М.Р.Филимонов. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1974. Вып. 3. 64 с.

КУПЛЕНА в тайной канцелярии // Красное знамя. 1974. 4 июня.

ЭТО было в 1799-м // Красное знамя. 1974. 18 мая.

ВУЗОВСКИЕ библиотеки Западно-Сибирской зоны: Опыт работы / Ред.: М.П.Серебрякова (отв. ред.), М.Р.Филимонов, М.П.Семина. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1975. Вып. 4. 83 с.

"ГОВОРИТ Томск..." // Красное знамя. 1975. 14 мая.

ПРИВЕТ из ГДР // Красное знамя. 1975. 1 янв.

ПЯТЬ лет работы зонального совета // Вузовские библиотеки Зап.-Сиб. зоны: Опыт работы. Томск, 1975. Вып. 4. С. 1-7.

СЛАВЯНСКИЕ книги кирилловской печати XVI-XVIII веков / Сост. В.В.Лобанов; ред. М.Р.Филимонов. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1976. 92 с.

ВУЗОВСКИЕ библиотеки Западно-Сибирской зоны: Опыт работы / Ред.: М.П.Серебрякова (отв. ред.), М.Р.Филимонов, М.П.Семина. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1976. Вып. 5. 62 с.

НЕИЗВЕСТНАЯ телеграмма Н.К.Крупской // Красное знамя. 1976. II дек.

ПРОПАГАНДА решений XXV съезда КПСС в вузовских библиотеках Западно-Сибирской зоны // Вузовские библиотеки Зап.-Сиб. зоны: Опыт работы. Томск, 1976. Вып. 5. С. 6-9.

ВУЗОВСКИЕ библиотеки Западно-Сибирской зоны: Опыт работы / Ред.: М.П.Серебрякова (отв. ред.), М.Р.Филимонов, М.П.Семина, Томск: Изд-во Том. ун-та, 1978. Вып. 6. 58 с.

ДВОРЕЦ книги // За сов. науку. 1980. 2 окт.

ЗОНАЛЬНЫЙ методический центр // За сов. науку. 1980. 16 окт.

[МАТЕРИАЛЫ по истории библиотеки] // Томский университет. 1880-

1980. Томск, 1980.

Материалы использованы в 6 главах тома.

МЕТОДИЧЕСКИЙ центр вузовских библиотек Западной Сибири // Вузовские библиотеки Зап.-Сиб. зоны. Опыт работы. Томск, 1980. Вып.8. С. 12-20. (Совместно с Л.И.Волковой).

НАЧАЛО пути. К 100-летию Научной библиотеки // Красное знамя. 1980. 24 июня.

СОКРОВИЩНИЦА мысли (о формировании первоначального книжного фонда библиотеки) // За сов. науку. 1980. 5 июня.

ФОРМИРОВАНИЕ первоначального книжного фонда библиотеки // Вузовские библиотеки Зап.-Сиб. зоны. Опыт работы. Томск, 1980. Вып.8. С. 20-27.

ХРОНИКА событий и фактов из истории Научной библиотеки Томского университета // Вузовские библиотеки Зап.-Сиб. зоны. Опыт работы. Томск, 1980. Вып. 8. С. 73-81; Вып. 9. С. 61-68; 1983. Вып. 11. С. 41-46; 1984. Вып. 12. С. 56-64; 1985. Вып. 13. С. 70-77.

КНИЖНАЯ сокровищница Сибири: К 100-летию со дня основания Научной библиотеки Томского университета. Томск: Изд-во Том. ун-та, 1982. 179 с.

Рец.: Алексеев И. // Красное знамя. 1983. 26 марта;
Зильберман А.О. Старейшая научная библиотека Сибири // Сов. библиотековедение. 1983. № 6. С. 104-107.

ХРОНИКА событий и фактов из истории Научной библиотеки Томского университета // Вузовские библиотеки Зап.-Сиб. зоны. Опыт работы. Томск, 1985. Вып. 13. С. 70-77.

КНИЖНАЯ сокровищница Сибири: К 100-летию со дня открытия Научной библиотеки Томского университета. 2-е изд., доп. Томск: Изд-во Том. ун-та. 1988. 196 с.

Рец.: Полянер Б.Н. Кому нужна история библиотеки // За сов. науку. 1989. 23 нояб.

О НЕМ

О ПРИСВОЕНИИ почетного звания заслуженного работника культуры РСФСР работникам учреждений культуры и искусства.

Филимонову Михаилу Родионовичу - директору Научной библиотеки Томского университета: Указ Президиума Верховного Совета РСФСР от

21 июля 1969 г. // Ведомости Верховного Совета РСФСР. 1969. 31 июля.

НАШ юбиляр: К 70-летию со дня рождения // Вузовские библиотеки
Зап.-Сиб. зоны. Опыт работы. Томск, 1984. Вып. 9. С. 68-69.

НИКОДАЕВ В.А. Библиографы Сибири и Дальнего Востока. Новоси-
бирск, 1973. С. 148-150.

ПОЖИДАЕВА А. Главное дело жизни // За сов. науку. 1980. 16
окт.

СОСТОЯНИЕ БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ВУЗОВСКИХ
БИБЛИОТЕКАХ ЗАПАДНОЙ СИБИРИ

Накануне научно-практического семинара "Библиографическая деятельность библиотек вузов Западной Сибири" библиотеки приняли активное участие в анкетировании. Изучение материалов анкет, а также годовых отчетов дало возможность охарактеризовать реальное состояние библиографической работы вузовских библиотек.

Обращает на себя внимание то, что библиотеки выполняют большой объем библиографической работы, характер которой определяется их профилем, специфическими задачами и возможностями. Так, в 1988 году выполнено справок по всем методобъединениям 246375, составлено научно-вспомогательных указателей - 41, проведены занятия в объеме 7942 ч и т.д.

Базой библиографической работы является справочно-библиографический аппарат, поэтому об уровне работы в определенной мере можно судить по состоянию СБА, т.е. фондов информационно-библиографических изданий и картотек.

Как показали материалы анкет, фонды справочных и информационно-библиографических изданий вузовских библиотек неравноценны как в количественном, так и в качественном отношении. Библиотеки ощущают нехватку ретроспективных указателей по естественным, техническим наукам, медицине, педагогике, психологии и т.д., а также текущих указателей различной тематики. Библиографы отмечают низкое качество информационно-библиографических изданий, особенно справочного аппарата к ним. К тому же в библиотеках неудовлетворительно поставлена работа по комплектованию справочных фондов. С помощью "Книжной летописи", "Книжного обозрения", "Библиографии советской библиографии" и других источников библиотекам необходимо вовремя обнаруживать пробелы в комплектовании и восполнять их.

Для комплектования фондов библиотеки широко используют книгообмен справочными и информационно-библиографическими изданиями. Эффективность книгообмена была бы выше, если бы каждая библиотека выявляла имеющиеся у нее дублетные издания, составляла список этих изданий и высылала бы его в зональную библиотеку для тиражирования и распространения.

Кроме этого, подсобный фонд некоторых справочно-библиографических отделов невелик из-за недостатка площади для его размещения,

поэтому большая часть фонда находится обычно в отделах книгохранения, что значительно ограничивает возможность его использования.

Таково в настоящее время положение справочно-библиографических фондов вузовских библиотек. В связи с этим перед библиографами встает задача улучшения качества фонда, что обеспечит информационный комфорт поиска и потребления информации читателями.

Большую озабоченность вызывает состояние картотек в библиотеках вузов зоны. Работа с картотеками является одним из узких мест в деятельности библиотек. При организации и ведении картотек не нужно забывать, что они представляют собой один из элементов такой системы, как СБА, поэтому к ним предъявляются те же требования, а именно: картотеки должны быть динамичны, т.е. приспособляться к изменениям информационных потребностей читателей; надежны, т.е. должны иметь необходимый запас (массив) информации для удовлетворения всех возможных запросов; в то же время нельзя забывать о том, что картотеки должны быть экономичны, т.к. увеличение числа карточек ведет к снижению оперативности поиска, к увеличению затрат труда и материальных ресурсов на их создание.

Библиотеки ведут большое количество самых различных картотек. Такой тип картотек, как систематическая картотека статей (СКС), имеется во всех библиотеках, только в разных вариантах. Названия данной картотеке даются самые разнообразные, без учета правил ГОСТа: картотека газетно-журнальных статей (б-ка Горно-Алт. пед. ин-та), справочно-поисковая картотека (б-ка БПИ), справочно-предметная картотека (б-ка ОмСХИ).

Некоторые библиотеки вместо СКС ведут главную справочную картотеку (ГСК), которая, несомненно, обеспечивает большую полноту информации по сравнению с СКС, но имеет и свои недостатки: библиографический поиск по такой картотеке из-за ее объема затруднен.

Основной источник комплектования картотек - карточки, издаваемые централизованным путем, которые запаздывают на 2-4 месяца, поэтому библиотекарям приходится самим расписывать издания.

Таким образом, чтобы обеспечить наиболее полное комплектование картотеки журнальных статей, библиографы разбирают и расставляют огромное количество карточек, просматривают и расписывают издания, то есть затрачивают массу времени и средств на ее ведение. И поэтому многие библиотеки (ОмПИ, ОмПИТ и др.) предлагают уменьшать объем картотек или полностью отказаться от них, заменив картотеками узкоотраслевой тематики.

Зональная библиотека считает, что для решения вопроса о целе-

сообразности ведения тех или иных картотек требуется прежде всего изучение информационных потребностей читателей и возможностей их удовлетворения с помощью различных элементов СБА. Если тема обеспечена ретроспективными и текущими библиографическими пособиями, то можно отказаться от соответствующего раздела в СКС или от тематической картотеки и тем самым достичь экономичности картотек, не уменьшая их надежности.

Все вузовские библиотеки ведут картотеки материалов о своем вузе: истории вуза, трудов ученых, статей из вузовских изданий и др. Общим недостатком этих картотек является их неполнота. Попытки же привлечь кафедры к этой работе в большинстве случаев малоэффективны (об этом пишут в анкетах библиографы библиотек КузПИ, КМИ, ОмИИТА и др.).

В библиотеках зоны ведется большое количество тематических картотек. Обычно осуждается увлечение этими картотеками и рекомендуется концентрировать материал в универсальной СКС. Однако не всякая тематическая картотека может войти в состав СКС без нарушения логики последней. Порой она не "вписывается" в нее, объединяя разнородный материал, который всесторонне освещает тему. Необходимый набор картотек в библиотеке определяется читательскими информационными потребностями.

Особое место среди тематических картотек занимают картотеки материалов по высшей школе, которые ведутся почти во всех библиотеках зоны. Многие библиотеки организуют картотеки на отдельные виды литературы: ГОСТы, отчеты по НИР, диссертации и авторефераты диссертаций. О целесообразности и необходимости ведения некоторых из этих картотек нет единого мнения. Однако многие библиографы считают, что авторефераты диссертаций и диссертации лучше включать в каталоги, т.к. читатель должен находить в каталоге всю литературу по своей теме. Иначе дело обстоит с диссертациями, защищенными в данном вузе. В этом случае картотеки нужно вести отдельно.

Почти каждая библиотека имеет краеведческие картотеки, но по материалам анкет трудно сделать какой-либо анализ их состояния.

Если говорить в целом о СБА, то ему принадлежит едва ли не ведущая роль в ряду признаков, определяющих уровень библиотечно-библиографического обслуживания читателей. Формирование СБА требует от библиотекарей много времени, постоянного изучения читательских запросов (как это делается в КемГУ и КемТИИШе с помощью картотеки "Информационно-библиографическое обеспечение НИР вуза"), анализа справок, изучения степени использования СБА, активной п. лаган-

ды всех его составных частей.

Все вузовские библиотеки зоны выполняют довольно большое количество справок. Из общего числа их только 0,2% приходится на долю письменных справок. В практике справочной работы имеются сложности и разногочия по вопросу учета справок: в некоторых библиотеках стремятся учесть все, до элементарных запросов. В других учитывают только сложные справки, требующие использования библиографических и справочных изданий. В первом случае библиотека отчитывается о десятках тысяч справок за год, во втором - о сотнях. Для сравнения: ОмПИ - 988 справок и АПИ - 2858 (остальные показатели примерно одинаковые), БПИ - 2495 и ТПИ - 10097. В анкетах библиотек много предложений по упрощению учета устных справок.

Обобщив эти предложения и учитывая свою практику, библиографы зональной библиотеки предлагают следующий вариант учета справок:

- в отделах обслуживания совсем отказаться от учета справок;
- в зале каталогов вести систематический учет и записывать невыполненные запросы;
- в библиографическом отделе учитывать только сложные тематические и фактографические справки, а также невыполненные и перенаправленные запросы (это позволит совершенствовать СБА, в частности, вести докомплектование).

Материалы анкет показывают, что в библиотеках нерегулярно проводится анализ СБО. Поэтому трудно судить, на каком уровне находится обслуживание читателей и что требуется для повышения его качества и эффективности. Кроме этого, в отношении справочно-библиографического обслуживания читателей далеко не полностью выдерживаются основные принципы взаимодействия библиотек (даже в рамках городского объединения). Из-за дефицита времени используются пособия, имеющиеся только в данной библиотеке, и забывается о существовании других библиотек. Библиотеки практически не координируют свою деятельность.

После всплеска внимания к информационному обслуживанию в 70-е годы в настоящее время в вузовских библиотеках наступил своеобразный кризис: мы не можем отойти от традиционных форм, хотя понимаем, что требуется иной подход к этому виду деятельности. По-прежнему проводятся Дни информации, Дни кафедр, Дни специалиста выставки новых поступлений, обзоры; ведется информирование абонентов в системах ИРИ и ДОР. Но возникает такой вопрос: в состоянии ли отдел из 3-х библиографов вести библиографическую работу по

всем направлениям и, кроме того, обслуживать в системе ИРМ 16 тем на уровне требований сегодняшнего дня? Поэтому при определении количества тем (объема информационного обслуживания) необходимо учитывать возможности библиотеки и условия работы. А условия во многих вузовских библиотеках, как отмечено в анкетах, неудовлетворительные: затрудняет работу отсутствие необходимого числа сотрудников, небольшой стаж информационной деятельности и низкая квалификация в этой области, ограниченные возможности комплектования информационными изданиями, отсутствие копировально-множительной техники, невозможность предоставления абонентам нужных им первоисточников.

Материалы анкет позволили сделать следующие выводы о том, что необходимо для повышения эффективности информационного обслуживания:

- привести объем информационного обслуживания в соответствие с возможностями библиотеки;
- повышать квалификацию сотрудников, осуществляющих информирование;
- обеспечивать абонентов первоисточниками или копиями документов за счет сокращения сроков выполнения заказов по МБА и за счет использования копировально-множительной техники;
- укреплять материально-техническую базу библиотек;
- координировать работу с ОНТИ по следующим аспектам: распределение абонентов, информирование одних и тех же абонентов по темам и видам документов, использование копировально-множительной техники, участие в организации ЕСИФа и СБА, совместное проведение мероприятий, составление ретроспективных и текущих указателей и списков.

Нельзя не отметить, что в таком направлении библиографической работы, как составление указателей и списков. С 1986 по 1988 год библиотеками было составлено около 300 указателей и списков (по данным анкет и отчетов), из них только 10 отпечатаны типографским способом и на роталпринте. Из всего количества указателей 37% - по профилю вуза, 23% - тематические (по актуальным вопросам), 20% - по проблемам высшей школы, 13% - указатели трудов вуза и биобиблиографии ученых, 7% - краеведческие указатели и списки. На основании анкетных данных можно сделать вывод о том, что по многим темам при составлении указателей идет дублирование, например, из 46 библиотек 36 составили за этот период списки по проблемам высшей школы, в частности, по самостоятельной ра-

боте студентов. Налицо несогласованность в работе, изолированность, нерациональное расходование сил и средств. Для того, чтобы устранить дублирование, зональной библиотеке необходимо уделить внимание управлению производством библиографической продукции.

В некоторых методобъединениях имеет место сотрудничество библиотек вузов с областными и краевыми библиотеками при составлении указателей, что можно только приветствовать.

При подготовке указателей и списков у каждой библиотеки возникают свои трудности, но среди них можно выделить общие: определение тематики; некомпетентность, недостаток знаний по теме будущего указателя; пробелы и неуклюжесть фонда.

Для устранения этих трудностей необходимо более тесное сотрудничество со специалистами, выступающими в роли заказчика, а также информирование о библиографических возможностях библиотеки.

Библиотечно-библиографические занятия проводит 44 библиотеки, 4 библиотеки не проводят занятия на младших курсах и 25 - на старших. На младших курсах занятия в основном проводятся по группам, но в разном объеме - от 2 до 10 часов на группу. На практические занятия отводится мало времени, ситуация осложняется тем, что с введением новых учебных программ в вузах идет сокращение часов на ББЗ. Следует отметить, что библиотеки стремятся применять новые формы в процессе преподавания курса: автоматизированный курс обучения (КуЗПИ), активные методы обучения и ТСО (ИБ ТГУ, АСХИ, ОмИИТ), проведение занятий совместно с преподавателями вуза (ОмГУ), "Месячник библиографии" на факультетах (СЖИ). Многие отмечают как недостаток отсутствие хорошего учебного пособия. В настоящее время библиографы ИБ ТГУ составили с учетом специфики своего вуза (пока в рукописном варианте) учебно-методическое пособие.

Качество работы во многом зависит от уровня квалификации кадров. В вузовских библиотеках Западной Сибири работают 60% библиографов с высшим специальным образованием, 27% - с высшим неспециальным и 13% - со средним специальным и средним общим. В анкетах отмечалась необходимость постоянного обновления профессиональных знаний для библиографов. В то же время следует отметить, что в стране нет системы повышения квалификации библиотекарей вузовских библиотек, поэтому были высказаны предложения об организации курсов повышения квалификации на базе КИИКа, стажировок в других библиотеках и научно-практических семинаров.

Таким образом, проблемы, которые накопились в библиотеках вузов Западной Сибири можно решить совместными усилиями сотрудни-

ков библиотек. Для этого необходимо использовать положительный опыт библиотек страны, активно развивать формы и методы совершенствования библиографической работы, отвечающие современным требованиям научно-технического и социального прогресса.

Л. БАЖУКОВА,
Т. ПАВЛОВА

ОПТИМИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ ФУНКЦИЙ СБА
(ОПЫТ НТБ КЕМЕРОВСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА
ПИЩЕВОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ)

Информационно-поисковые функции справочного аппарата библиотеки непосредственно влияют на уровень НОТ читателя в библиотеке. Особенно их роль возрастает в период активизации самостоятельной работы студентов с книгой.

Повышение информационно-поисковых функций СБА - это результат многолетней и целенаправленной научно-методической работы, в основе которого лежал принцип соответствия СБА запросам вуза.

Первый этап работы был посвящен изучению тем НИР кафедр нашего института. Темы НИР кафедр были взяты в ОНТИ. На каждую тему была заполнена таблица, верхняя часть которой отражала индекс темы НИР и все данные, имеющиеся в АПУ, систематическом каталоге, Главной справочной картотеке по этой теме. Все пробелы по данной теме НИР фиксировались в нижней части таблицы. Как показал анализ, первоначально процент отражения тем НИР вуза в АПУ составил всего лишь 50%, в систематическом каталоге только 70%, в Главной справочной картотеке по пищевой промышленности только 40%. В результате сопоставления тем НИР кафедр нашего института с СБА в АПУ было введено около 300 новых рубрик, в систематическом каталоге выделено более 80 новых разделов, в ГСК - 50 новых разделов и подразделов. Для текущего редактирования СБА на основе анализа тем НИР вуза была создана "Картотека информационно-библиографического обеспечения НИР КемТИИП", где ежегодно отражаются данные сопоставления СБА библиотеки с темами НИР вуза, которые затем используются для редактирования всех частей СБА библиотеки.

Второй этап работы был посвящен изучению тематики докладов студенческих конференций нашего института за 5 лет. Каждая тема доклада была заиндексирована и сопоставлена с АПУ, систематическим каталогом. Всего было отработано полторы тысячи тем студенческих докладов. В результате был получен интереснейший материал, который лег в основу работы по редактированию АПУ, систематического каталога, ГСК.

По итогам анализа в АПУ было введено более 500 новых понятий, 30 новых разделов было выделено в систематическом каталоге, приме-

дено редактирование ГСК по пищевой промышленности.

Мы поняли, что процессе редактирования СБА библиотеки на основе изучения профиля вуза должен принять систематический характер и вестись в рабочем порядке. Так были разработаны и внедрены в практику нашей библиотеки "Таблицы релевантности СБА запросам вуза", через которые мы пропускаем темы курсовых, дипломных работ, рефератов и т.д. Это очень удобный документ практического назначения. В верхней части таблицы указывается тема запроса, на основе которой формируется поисковый образ запроса путем выделения ключевых слов и их индексов. В самой таблице фиксируются данные о том, что имеется в АПУ, систематическом каталоге, ГСК по данной теме и что необходимо ввести. Через эти "Таблицы релевантности" за последние годы пропущено более 400 тематических и библиографических запросов читателей. На основе этого в АПУ дополнительно введено более 300 новых рубрик, в систематическом каталоге было выделено 37 новых разделов и подразделов, проведено редактирование и изменение структуры ГСК по пищевой промышленности.

Таким образом, основным в работе по оптимизации информационно-поисковых функций СБА было введение в СБА новых поисковых признаков, которые отражают конкретные запросы вуза. В общей сложности за эти годы в СБА введено почти полторы тысячи новых профильных поисковых признаков, которые позволили принципиально улучшить работу с каталогами как для читателей, так и для библиотекарей.

Поскольку в ходе сопоставления СБА с запросами вуза были выявлены пробелы в систематическом каталоге и, следовательно, в фонде, то следующим этапом была работа по устранению проблемы дефицита фонда. Библиотека Кемеровского технологического института пищевой промышленности при недостаточном количестве научной литературы прошлых лет и малом объеме изданий по профилю вуза впервые сделала аналитическую опись всех трудов, ученых записок, научно-технических реферативных сборников, обзорной информации и других изданий, имеющихся в фонде. В общей сложности было сделано более 2 тысяч библиографических описаний. Это позволило резко повысить информационно-поисковые функции СБА за счет полного раскрытия фонда с учетом конкретных запросов читателей. В условиях нашего вуза эта мера обеспечила более полное удовлетворение научного и учебного процессов, кроме того, был сдублирован каталог областной научной библиотеки по разделу "Пищевая промышленность", что дало возможность студентам и преподавателям нашего института, не покидая стен библиотеки, получать данные о наличии необходимой литера-

туры в фонде областной библиотеки и заказывать ее по МБА. Объем этого каталога составил около 4 тысяч карточек, на которых сделаны пометки о наличии книги в фонде библиотеки Кемеровского технологического института пищевой промышленности.

Большая работа была проделана и по анализу качества систематического каталога, для чего были разработаны "Оценочные таблицы качества систематического каталога по УДК". Они включают 56 важнейших показателей качества СК, соблюдение которых необходимо для правильного выполнения всех технологических процессов и операций. В результате анализа были выявлены недостатки в систематизации, построении индексов, ссыльно-справочном аппарате, использовании и оформлении разделителей, построении комплексных отделов для отражения проблем пищевой промышленности, изучаемых разными науками.

Полученный в ходе анализа материал подтвердил то, что основной причиной сужения информационно-поисковых функций каталога являются недостатки в методике систематизации и ведении систематического каталога. Нам разработан "Алгоритм систематизации книги по УДК", который предписывает полное, многоаспектное раскрытие содержания книги. В результате его использования гарантируется создание полного оптимального индекса книги. Внедрение "Алгоритма систематизации" позволило принципиально решить проблему качества каталога.

Эта работа сыграла большую роль в расширении информационно-поисковых функций систематического каталога. Если раньше в основном использовали в работе простой индекс, то затем стали активно применять составной индекс и сложный, с его разновидностями. Это позволило разукрупнить и детализировать разделы систематического каталога. Внедрили метод многократного отражения в систематизации для полного раскрытия сборников по всем отраслям пищевой промышленности. Были разработаны частные методики систематизации литературы по отдельным производствам пищевой промышленности. В итоге этой работы мы изменили структуру систематического каталога с учетом профиля вуза и запросов читателей. Был создан новый ссыльно-справочный аппарат систематического каталога, который обеспечивает взаимосвязь его разделов не только между собой, но и с другими частями СБА. Расширение информационно-поисковых функций СК было выражено в выделении новых разделов, подразделов, объединений и детализации разделов, включении в СК массива ссыльно-справочных карточек, необходимого количества дополнительных карточек соответственно количеству дополнительных индексов, в выделении в основных отрасле-

рых разделах учебной, методической и справочной литературы.

После большой работы по редактированию СК и ГСК возникла необходимость пересмотра АПУ и создания сводного АПУ, который расширил возможности использования как систематического каталога, так и ГСК, активизировал использование фонда. Информационно-поисковые функции АПУ расширены за счет введения нового поискового языка, разработанного на основе изучения тем НИР кафедр вуза, тематики НИРС, УИРС, тематических и фактографических запросов читателей. Если раньше в основном при ведении АПУ использовались простые предметные рубрики, то в процессе анализа тематики НИР создавались сложные узкие и широкие комплексы предметных рубрик. Узкие комплексы позволили детально, с учетом конкретных запросов читателей, на основе читательской терминологии раскрыть многие понятия, темы, проблемы, собрать их в одном месте в АПУ. Широкие комплексы собрали на одной карточке АПУ тематически взаимосвязанные предметы, расположенные в различных разделах систематического каталога и ГСК, объединенные с АПУ при помощи смыочно-справочного аппарата.

Был сделан также и анализ качества алфавитного читательского каталога. В процессе анализа качества АК особое внимание было уделено следующим вопросам: особенности библиографического описания сборников с общим заглавием, сборников без общего заглавия, информационных, продолжающихся изданий. Подробно анализировалась работа по составлению добавочных описаний, которые способствуют более полному раскрытию фонда библиотеки и расширению аспектов поиска. В результате информационно-поисковые функции алфавитного читательского каталога были расширены за счет устранения недостатков в библиографическом описании данных изданий и за счет карточек с добавочным описанием на редактора, составителя, на заглавие учебной, справочной литературы, хрестоматий, методических материалов, обзорной информации.

Опыт нашей работы показал, что только на основе изучения профиля вуза, запросов читателей, анализа состояния СБА, книжного фонда можно принимать научно обоснованные решения по оптимизации информационно-поисковых функций СБА библиотеки.

Е.М.СМИРНОВА

В.А.АКСЕНОВА

НЕКОТОРЫЕ ИТОГИ АНАЛИЗА БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ КАРТОТЕК ВУЗОВСКИХ БИБЛИОТЕК г.ОМСКА

Методическое объединение вузовских библиотек г.Омска совместно с Омским филиалом АГИК предприняли попытку изучить состояние библиографического обслуживания преподавателей, научных сотрудников и студентов.

Исходя из того, что эффективность обслуживания во многом определяется качеством СБА, на первом этапе были рассмотрены номенклатура и вопросы организации библиографических картотек восьми библиотек. Основным методом сбора данных - анкетирование. Анкета, заполненная на каждую картотеку, включала следующие, близкие к паспортным, данные: название, тематика, объем, хронологические рамки, виды отраженных документов, способ группировки материала, библиографическая характеристика, источники комплектования, вспомогательный справочный аппарат, название подразделения вуза (или библиотеки), ведущего картотеку, наличие регламентирующей документации. В анкетах предлагалось также назвать проблемы, сформулировать спорные вопросы формирования и ведения отдельных картотек и СБА в целом.

Полученные данные свидетельствуют о том, что в качестве базы библиографического обслуживания библиотеки вузов г. Омска создают и используют различные, нередко довольно многочисленные картотеки: от 13 в ОмПИ до 6 в ОмГИИ. Для них характерен творческий подход к структуре СБА: во внимание принимаются потребности учебной и научной деятельности преподавателей и студентов, наличие централизованно подготавливаемых библиографических пособий и т.д. Как показал анализ, номенклатура картотек пересматривается, количество их уменьшается. Картотеки отражают как фонды библиотек, так и мировой документальный поток. Их характеризуют достаточно четкие принципы отбора, они удобны для оперативного поиска документальной информации.

Работа по организации и ведению картотек осуществляется в соответствии со следующими документами: "Положение о системе библиографических картотек", "Паспорт картотеки", "Технологическая инструкция по ведению..." Библиотеки нередко самостоятельно их разрабатывают, беря за основу документы для универсальных библиотек,

а также статьи о передовом библиотечном опыте. Перечень каталогов и картотек фиксирует, как правило, сложившуюся в данной библиотеке практику.

Наличие главной справочной картотеки отметили 6 из 8 библиотек. Но только в библиотеках ОмПИ и СибАДИ ГСК полностью отвечает требованиям ГОСТа 7.04.84. Библиографическая деятельность. Термины и определения (М., 1985). Следует отметить, что для вузовских библиотек не характерен единый принцип отражения и систематизации материала, например ГСК в библиотеке СибАДИ носит универсальный характер, в библиотеке ОмИИТа – отраслевой; применяются и УДК, и ББК, и предметная классификация. Систематическую картотеку статей ведут 6 библиотек, где отражается только литература общественно-политической тематики. Данные анкет показывают, что тематические картотеки ведутся по двум направлениям: общественно-политическим вопросам и проблемам отрасли. Картотеки общественно-политической тематики ведут, в основном, библиотеки, в которых отсутствует СКС. В 1988 г. ряд библиотек пересмотрели структуру СБА: одни картотеки ввели в ГСК или СКС, от других отказались из-за плохого их использования.

Картотеки по проблемам отрасли создаются, как правило, при отсутствии ГСК. Например, в библиотеке ОмПИ. Иногда они функционируют параллельно. Так, библиотека СибАДИ наряду с ГСК организовала картотеки "Транспорт сегодня и завтра", "Наука и творчество". Назначение их – помочь учебному процессу на I курсе – обусловила иначе чем для ГСК, принципы отбора литературы. В них отражена научно-популярная литература.

Хронологические рамки, в основном, последние 5 лет, но встречаются и такие, которые отражают литературу за 2-3 или за 12 лет. Объем картотек – от 150 до 15000 карточек. Группируются они по основным аспектам тем. Ведут их библиографы, реже – библиотекари читальных залов.

Картотеки отдельных видов документов действуют в 4-х библиотеках. Общие подходы определить трудно. Например, библиотека ОмПИ ведет картотеки патентной литературы и стандартов. Библиотека СибАДИ предпочитает отражать эти жанры официально-документальной литературы в ГСК. Картотека авторефератов диссертаций имеется только в библиотеке ОмГУ.

Во всех библиотеках есть картотеки трудов сотрудников института. В ОмПИ в нее включены и опубликованные студенческие работы.

Называются картотеки не всегда точно - "Картотека печатных работ..."; хотя включают и сведения о депонированных рукописях. Хронологические рамки картотек и объем обусловлены возрастом института: 17000 карточек за 40 лет включает картотека библиотеки ОмПИ, 1440 карточек за 8 лет - библиотека ОмГИФК.

Картотеки в помощь курсовому и дипломному проектированию ведут в библиотеках технических вузов. Хронологические рамки 5-30 лет, объем 650-3000 карточек, расположенных, чаще всего, по специальностям. К отбору материала в них библиотеки подходят по-разному. В ОмПИТе в эту картотеку включают только информационные и библиографические издания. Библиотека СибАДИ собирает в ней описания книг и периодических изданий.

5 библиотек имеют в составе СВА краеведческие картотеки. Хронологические рамки 5-49 лет, объем 560-14000 карточек. Несколько особо в этом ряду стоит картотека библиотеки ОмСХИ "Сибирь". В ней отражается общественно-политическая, сельскохозяйственная и техническая литература (около 14000 карточек). Сельскохозяйственная часть картотеки не дублирует главную справочно-предметную картотеку, в которую литература зонального характера не включается.

Вместе с тем нельзя не заметить ряд просчетов, недостаточную обоснованность организационных решений. Не все библиотеки имеют всю необходимую для организации и ведения СВА документацию. Содержание однотипных документов может существенно различаться. Разобщенность в работе библиотек, органов НТИ, кафедр и других подразделений вузов приводит к дублированию, созданию одинаковой библиографической информации для одних и тех же читателей (СВА библиотеки, картотеки на кафедрах, ИРИ ОНТИ). Хотя библиотеки обладают квалифицированными кадрами, некоторые работники недостаточно полно и точно представляют все возможности ГСНТИ, весь спектр предоставляемых ею услуг, не всегда умеют самостоятельно оценить создаваемые на всесоюзном и отраслевом уровне библиографические пособия. Недостаточно продуманным, не вытекающим из особенностей литературы или информационных потребностей представляется функционирующий в отдельных библиотеках набор картотек. Есть картотеки, повторяющие друг друга (ГСК и СКС, ГСК и картотеки по актуальным вопросам отрасли) или дублирующие содержание подготавливаемых в стране библиографических пособий и картотек, имеющих в библиотеках города (краеведческих, заглавий произведений художественной литературы). Представляется, что и потребности в информации краеведческого характера можно

удовлетворить, не создавая трудоемкие краеведческие картотеки.

Рассмотрение СБА любой библиотеки вызывает много вопросов, на которые отсутствует единая точка зрения, а вместе с тем они требуют неотложного решения. Таким является вопрос о необходимости ГСК в вузовской библиотеке. Многие библиографы омских вузов склоняются к тому, чтобы отказаться от ведения ГСК.

В последнее время комплектование ГСК усложнилось из-за прекращения выпуска отдельными органами НТИ печатных карточек. Увеличение объема потока первичных документов, характерное практически для всех отраслей, обязательно приводит к большой выборочности источников для самостоятельной росписи. Поэтому, несмотря на значительные трудовые затраты, ГСК не в состоянии обеспечить высокое качество и, прежде всего, полноту поиска по запросам ведущих научно-исследовательскую работу преподавателей и студентов. Поэтому одной из причин, вызвавших сомнения в обязательности ГСК, называют несоответствие степени ее использования затратам труда на создание.

В настоящее время разрабатывается и постоянно совершенствуется отраслевая система библиографических пособий. Это также объясняет недостаточное использование ГСК и других картотек. Помогает ориентироваться в значительных информационных массивах (от 10 до 680 тыс. карточек) АПУ. И здесь наблюдается разнообразие подходов. Библиотека СибАЛИ ведет АПУ, единый для ГСК, систематического каталога, архива выполненных справок. В библиотеке ОмПИ АПУ раскрывает содержание только ГСК. С другими частями СБА, например, с систематическим каталогом картотека связана с помощью системы отсылок. Поэтому очевидна необходимость единого для всех картотек АПУ.

Картотеки недостаточно пропагандируются. Информация о них осуществляется главным образом с помощью средств наглядной агитации и мероприятий устной агитации и пропаганды. Печатные материалы, которыми можно было бы вооружить каждого читателя, редки.

Преодоление названных недостатков позволит положительно решить многие вопросы, связанные с организацией и использованием картотек. Вместе с тем мы убеждены, что всесторонняя оптимизация этого направления библиографической деятельности невозможна, если не принять во внимание главный вывод: системе картотек (и СБА в целом) не присуще свойство целостности. Причем мы полагаем, что это характерно не только для омских вузовских библиотек.

Подводя общий итог, мы хотим предложить последовательность дальнейшей работы по совершенствованию СБА:

1. Пересмотр номенклатуры картотек (или структуры СБА в целом). Основываясь на полученных данных, можно рекомендовать:

- отказ от ГСК;
- объединение тематических картотек с СКС;
- ограничение краеведческой картотеки только картотекой по истории вуза (включая и материалы многотиражек) и картотекой опубликованных и неопубликованных работ сотрудников и студентов.

Для пересмотра номенклатуры картотек необходимо определить стабильные потребности в информации преподавателей и студентов и их библиографическую обеспеченность; провести сравнительный анализ каждой картотеки и создаваемых всесоюзными, отраслевыми центрами информации указателей, списков литературы на полноту и оперативность информирования, удобство поиска и т.д. К оценке этой работы нужно привлечь экспертов-читателей, активно использующих СБА.

2. Закрепление номенклатуры картотек в системе документации регламентирующего и методического характера, обязательной для всех подразделений вуза. Поскольку структуру системы каталогов и картотек обуславливают информационные потребности, имеющиеся информационные ресурсы, их качество, то содержание этих документов может быть единообразным не для всех вузовских библиотек, а лишь для однопрофильных.

3. Создание печатных путеводителей и памяток.

4. Корректировка структуры СБА на основе ежегодного анализа информационной ситуации.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЕ ИНФОРМИРОВАНИЕ В ВУЗЕ ПО ПРОБЛЕМАМ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

В рамках межвузовского объединения библиотек г. Омска было проведено изучение проблемы организации и функционирования системы информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса по двум аспектам:

- организационно-методические особенности библиографического информирования по проблемам высшей школы;
- информационные потребности профессорско-преподавательского состава в области педагогики.

При этом использовались следующие методы: анализ планово-отчетной документации СБО вузов, анкетирование профессорско-преподавательского состава и заведующих отделами, главных библиографов библиотеки.

Как показали материалы исследования, в вузах сложились различные формы информационно-библиографического обслуживания по проблемам высшей школы. Этой работой занимается ряд подразделений вуза: научный и учебный отделы библиотеки, справочно-библиографический отдел, отдел научно-технической информации, патентно-информационный отдел, методические кабинеты кафедр.

Информационно-библиографическое обслуживание регламентируют следующие документы: должностные инструкции (СибАДИ), "Положение о техническом информаторе" и "Дне информации" (ОГПИ), "Положение о координации информационной работы" (ОмГУ), "Положение о координации справочно-библиографического и информационного обслуживания" (ОмПИ). Однако можно говорить лишь об отдельных примерах координации различных служб вуза. Например, в ОмГУ обеспечением НИР по проблемам вуза в целом занимается ОНТИ, методический отдел университета обеспечивает информацией по методике преподавания в режиме ДОР заведующих кафедрами, а библиотека обслуживает читателей всех категорий по всем направлениям в режиме "запрос-ответ".

¹ В исследовании приняли участие ведущие вузы: ОмИИТ /Омский ин-т инженеров транспорта/, ОмГУ /Омский гос. ун-т/, СибАДИ /Сибирский автомот.-дорожный ин-т/, ОмСХИ /Омский с.-хоз. ин-т/, ОГПИ /Омский гос. пед. ин-т/, ОГМИ /Омский гос. мед. ин-т/, ОмПИ/Омский политехн. ин-т/

Вузовские библиотеки, организуя работу, опираются прежде всего на книжный фонд, периодические издания, а также на издания информационных центров, отраженные в каталогах и картотеках библиотек.

С учетом запросов потребителей информации в вузах города составляются реферативные обзоры, списки литературы, письменные справки, тематика которых весьма разнообразна.

Для удовлетворения запросов педагогов по проблемам высшей школы используется индивидуальное, групповое и массовое информирование. Приоритетными группами являются ректорат и деканы. Индивидуальное информирование зависит от наличия сектора в отделах научно-технической информации, массовые виды информирования применяются во всех вузах, используются местная печать, радио, телевидение (ОмИИТ, ОмСХИ).

С целью изучения потребностей профессорско-преподавательского состава вузов в информировании по проблемам высшей школы было проведено анкетирование. Всего опрошено 220 сотрудников: аспирантов, преподавателей, заведующих кафедрами, деканов. Из них более половины (54%) имеют степень кандидата наук, 1% - доктора наук.

Проведенный опрос показал, что сотрудники вузов в равной степени испытывают склонность к преподавательской (59%) и исследовательской (55%) деятельности. Однако к воспитательной работе интерес у педагогов ограничен.

О том, что вопросы методики преподавания, педагогики и психологии высшей школы не являются для педагогов столь же важными, как отработка материала по содержанию читаемых дисциплин, свидетельствуют данные таблицы.

Как Вы повышаете профессиональное мастерство?

№ п/п	Средства	Сферы деятельности		
		Разработка и совершенствование читаемых курсов, %	Методика преподавания учебных дисциплин, %	Педагогика и психология высшей школы, %
1	2	3	4	5
1.	Постоянно слежу за новой литературой	84	35	18
2.	Просматриваю издания прошлых лет	53	27	9

I	2	3	4	5
3.	Провожу исследовательскую работу, проблематика которой связана с читаемым курсом	48	II	7
4.	Приобретаю новые знания на ФПК, стажировке	46	34	25

Вместе с тем нельзя не отметить, насколько активно используются все средства повышения педагогических знаний, а в ряде вузов проводятся исследования по методике преподавания, педагогике высшей школы. Более 40 тем было названо в ответ на вопрос об интересующих преподавателей проблемах высшей школы. Это и интенсификация учебного процесса, студенческое самоуправление, самостоятельная работа студентов, НИРС и УИРС и др. Они достаточно традиционны, но не теряют свою актуальность.

Важным источником информации для преподавателей являются периодические издания по высшей школе и издания всесоюзных и отраслевых органов научно-технической информации, имеющиеся в библиотеках вузов: издания ВНИЦцентра (65%), издания НИИВШ (62%), Вестник высшей школы (32%), издания ВКП (27%), Бюллетень ВАК (25%), Бюллетень государственного комитета по народному образованию. Серия "Высшее и среднее специальное образование" (17%), Современная высшая школа (8%).

Однако нельзя не отметить и тот факт, что об отдельных изданиях преподаватели впервые узнали из опроса и что единственное периодическое издание, раскрывающее практический опыт преподавателей вуза, "Вестник высшей школы", систематически просматривают лишь 26% читателей.

Как же следят педагоги за новой литературой?

Прежде всего, систематически приобретают новую литературу в книжных магазинах (57%), подписываются на периодические издания (44%), общаются с коллегами (35%). В поисках новой литературы обращаются преподаватели и к библиотеке: просматривают информационные издания (43%), работают самостоятельно с каталогами и картотеками (37%), посещают мероприятия, проводимые библиотекой (26%), обращаются за помощью в СВО, ОНТИ (23%).

Как уже отмечалось, в вузовских библиотеках используются все виды и формы библиографического информирования. Среди них явное предпочтение отдается выставкам новых поступлений (60%), тематичес-

ким выставкам (41%), а также библиографическим обзорам (46%). Оценка других форм примерно одинакова и эффективность их невелика.

Вместе с тем преподаватели высказали предложения по активизации работы библиотеки в пропаганде проблем высшей школы. Они считают, что необходимо:

- библиографическое обеспечение плановых методических совещаний;
- организация постоянно действующего семинара для студентов и сотрудников по тематике новых изданий, по проблемам педагогики /ОмПИ/. Библиотека могла бы готовить для занятий выставки и обзоры новых поступлений по проблемам высшей школы;
- библиографическое информирование кафедр по методике преподавания конкретных дисциплин.

Были высказаны предложения - проводить тематические читательские конференции по отдельным проблемам педагогики с приглашением наиболее активных авторов, работающих по данной проблеме, а также наладить обмен информацией об имеющихся в вузах методических пособиях.

Поступило более 30 предложений, и все они были направлены на сближение деятельности библиотеки с работой кафедр и других подразделений вуза, на усиление роли библиотеки в проведении вузовских мероприятий, на комплексное и систематическое информирование специалистов.

Необходимость и значимость этой деятельности для совершенствования учебного процесса проявились в готовности преподавателей оплатить отдельные услуги библиотеки при условии их квалифицированного выполнения, например, оказание помощи в оформлении списка в соответствии с ГОСТом к диссертации, отчету (58%); подготовка библиографической информации по запросам (46%); предоставление библиографических справок и консультаций по разовым запросам (30%); обучение навыкам библиографического поиска (8%).

Кроме этого, читатели высказали пожелание получать ксерокопии статей (иниг), желательно с переводом, и списки литературы по определенной теме.

В то же время были высказаны мнения о том, что библиотека должна выполнять услуги бесплатно, т.к. она - вспомогательное подразделение вуза.

Таким образом, проведенное исследование показало важность совершенствования информационного обеспечения потребностей вуза по проблемам высшей школы.

В связи с этим, во-первых, необходимо скоординировать усилия

всех подразделений вуза, занимающихся педагогическими проблемами, по вопросам комплектования, создания справочно-поискового аппарата, использования соответствующих для каждой службы способов информирования. С учетом общности разрабатываемых в вузах проблем педагоги не менее важна межвузовская координация и кооперация.

Во-вторых, используемые в вузах средства обеспечения информацией не удовлетворяют как библиотечных работников, так и читателей. Наряду с массовым информированием, оперативность которого высоко оценивается преподавателями, есть потребность в расширении круга абонентов системы ИРИ, внедрении ДОР и других способов информирования библиотеки. Однако для этого необходима современная множительная техника, разработка и внедрение механизированных и автоматизированных информационных систем.

Не все еще возможности исчерпали вузовские библиотеки по использованию традиционных форм пропаганды, о чем свидетельствуют предложения педагогов.

И, наконец, нельзя не отметить тот факт, что потребности в совершенствовании педагогического мастерства у преподавателей вуза еще не сформированы, не стали значимыми. Библиотека может способствовать формированию их, выдавая опережающую информацию о наиболее актуальных проблемах, но для этого в вузе должна быть создана соответствующая атмосфера заинтересованности в решении этой задачи.

О ПРОБЛЕМАХ И ЗАДАЧАХ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЕ В ВУЗОВСКОЙ БИБЛИОТЕКЕ (НА ПРИМЕРЕ НТБ ТПИ)

Работники вузовских библиотек убеждены в том, что одной из важнейших задач библиотеки вуза является воспитание информационной культуры читателя, обучение его умению поддерживать высокий уровень профессиональных знаний.

Однако в настоящее время на кафедрах и факультетах вузов не воспринимают библиотеку как партнера в подготовке студентов к самостоятельной работе с книгой, а отводят ей роль вспомогательного подразделения вуза. По-видимому, в этом виноваты и библиотекари. Инертность, ожидание инструкций, безынициативность характерны для многих из них.

Томский политехнический институт не исключение. И отношение к библиотеке такое же, как и в большинстве вузов. В 1988/89 учебном году, в связи с изменениями в учебных планах, увеличением доли самостоятельной работы, вуз поставил вопрос об отмене занятий по библиотечно-библиографической ориентации. Весь учебный год сотрудники справочно-библиографического отдела посвятили доказательству целесообразности и необходимости проведения занятий. Неоднократно встречались с руководителями института, писали служебные записки администрации, выступали на методическом совете. В результате принятых мер курс "Основы информатики, библиотековедения и библиографии" в институте сохранен. Библиографы прилагают максимум усилий для пропаганды информационной культуры на всех уровнях. Библиотека рассматривает информационную подготовку преподавателей и сотрудников института как самую важную, поскольку именно в этой профессиональной среде формируются знания и опыт, передаваемые студентам.

К сожалению, у преподавателей уже сформирован стереотип восприятия библиотеки. Проведенный нами опрос показал, что преподаватели зачастую просто не знают о возможностях библиотеки и о том, чем занимается студент на занятиях по библиотековедению. Преподаватели, не пользующиеся библиотекой, отметили, что испытывают чувство неловкости при общении с библиотекарями, не имеют времени на посещение библиотеки, не умеют ориентироваться в потоке информации, использовать библиотечные ресурсы. Поэтому в текущем году впер-

вне в программу лектория для молодых преподавателей, аспирантов и научных сотрудников включена двухчасовая лекция о возможностях библиотеки.

Результатом работы, проведенной библиотекой в ректорате, на факультетах и в деканатах института, является то, что с 1991 года библиотечно-библиографические занятия будут проходить по 12-часовой программе на I курсе. Библиотека стремится также привлечь внимание к вопросам информационной культуры, выступая на различных семинарах, конференциях, школах, в том числе и молодых специалистов. Отдел добился включения доклада "Обратная связь: библиотека - вуз" в программу межвузовской научно-практической конференции по проблемам перестройки высшей школы в системе непрерывного образования.

Основными задачами обучения информационной культуре являются следующие:

- обеспечение непрерывности роста профессиональных знаний;
- снижение неопределенности информационных потребностей и тем самым облегчение и ускорение поиска необходимых сведений;
- воспитание понимания специалистом тесной связи между информационной и творческой активностью и содействие профессиональной мобильности специалистов путем привлечения их к чтению литературы не только по своей специальности, но и по смежным;
- повышение культуры использования информации.

К сожалению, все усилия библиотеки не привели к удовлетворительному решению этих задач, т.к. слишком много проблем, связанных с библиотечно-библиографической ориентацией студентов.

Главная проблема - это суметь заинтересовать студентов в необходимости предмета. Ведь право свободного посещения лекций, которое записано в Положении о вузе, дает студенту возможность выбирать.

Еще несколько лет назад о посещении студентами занятий не приходилось беспокоиться: достаточно было позвонить в деканат. Теперь деканы в связи со свободным посещением не могут нам обеспечить явку студентов. Студенты чувствуют в некотором смысле "надуманность" нашего курса "Основы информатики, библиотекovedения и библиографии"; его изолированность от учебного процесса. От этого, вероятно, нет и интереса к предмету. Ведь в высшей школе пока в чести только традиционное обучение, когда все знания студент получает от преподавателя. А это значит, что библиотечно-библиографические знания, умения и навыки остаются невостребованными, отсутствует потребность их использования в учебной деятельности, самообразо-

вании. Закрепления и практического применения знаний, полученных студентом, не происходит. Практика показывает, что студент осознает необходимость курса "Основы информатики, библиотексведения и библиографии" лишь в процессе выполнения практической работы. Поэтому необходимо упрочение связей с программами вузовского обучения. Преподаватели должны не обособливать "свои предметы", а как можно больше выходов давать на библиотеку.

Положительной мотивации у студентов к нашему курсу нет и из-за принятых в настоящее время методик и форм обучения. Требуют изменения содержание и методика обучения навыкам информационной культуры. Воспитание у студентов навыков использования традиционных поисковых систем необходимо максимально упростить и алгоритмизировать.

Отделом была переработана программа обучения. Сейчас она состоит из двух разделов и 14 тем.

I раздел. Основы информатики и библиотековедения. СБА библиотеки - первый этап информационного поиска

Темы:

1. Общие сведения о научной информации.
 2. Источники информации.
 3. Рациональное использование источников информации.
 4. Информационный поиск.
 5. Справочная литература - основная база для фактографического поиска.
 6. Особенности поиска информации общественно-политического характера.
 7. Библиотека - основная база проведения информационного поиска.
- II раздел. Методика поиска документов по источникам научно-технической информации. Составление списка литературы по теме

Темы:

1. Владение методами информационного поиска - путь к профессионализму.
2. Органы информации и их издания.
3. РЖ ВИНТИ - важнейший источник научно-технической информации для специалистов.
4. Источники патентной информации и информации о нормативно-технической документации в дополнение к информации о них, данной РЖ ВИНТИ.

Значительно сокращен материал по общественно-политической библиографии. В учебный курс 1986/87 гг. был введен материал по культуре чтения, методам скорочтения, записи прочитанного.

Чтобы эффективно работать, необходимо совершенствовать любую работу, в том числе и по формированию информационной культуры.

Необходим постоянный анализ своей деятельности, он должен проводиться не от случая к случаю, а регулярно. Для улучшения качества проведения занятий в библиотеке вот уже несколько лет проводится выборочный опрос студентов и преподавателей, анализ списков использованной литературы в дипломных проектах и работах. Эта работа продолжается.

Многие из библиотекарей сталкиваются с такими проблемами, как недостаток педагогических знаний, нехватка времени для серьезной пропаганды ББЗ. Многие считают, что само название курса "Основы информатики, библиотековедения и библиографии" не понятно студентам, даже отпугивает их.

Тем не менее в надежде на лучшие времена в библиотеке будет сохраняться и расширяться деятельность по пропаганде среди студентов, научных сотрудников библиотечно-библиографических знаний, оказанию методической помощи преподавателям. Мы считаем, что если не будем заниматься этими вопросами, то упустим даже минимальное влияние библиотеки на формирование информационной культуры специалиста.

И.С. ГЕЛЛЕР
Г.Б. ПАРШУКОВА

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ БИБЛИОТЕЧНО-
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ (ОПЫТ РАБОТЫ
БИБЛИОТЕКИ НЭТИ)

Сегодня все библиотечные работники озабочены известным спадом интереса к книге, особенно к книге серьезной, который наблюдается в молодежной среде. Особое чувство тревоги вызывает наблюдения за тем, как неумело, непрофессионально работают в научных библиотеках специалисты высшей квалификации и научные работники, не владеющие даже элементарной библиографической грамотностью. Библиотека Новосибирского электротехнического института (НЭТИ) не впервые обращает внимание на эту проблему - проблему функциональной библиотечно-библиографической безграмотности (1; 2; 3) специалистов, выходящих из стен высшей школы. В итоге специалисты не в состоянии поддерживать свои знания на уровне современного научно-технического прогресса. Они просто не нацелены на самостоятельный информационный поиск, без которого сегодня самообразование уже невозможно. Учитывая процессы в науке и проблему реквалификации специалиста, можно сказать, что без чтения невозможен какой-либо прогресс в области науки и техники. К тому же социологи подсчитали, что только 25% научных работников трудятся в рамках избранной специальности, половина эпизодически выходит за ее пределы, остальные 25% фактически совмещают свою деятельность по разным специальностям (1). Казалось бы, это должно активизировать потребность в самообразовании, однако (как замечают многие исследователи) (1) системы научно-технической информации (НТИ) и гигантский библиографический потенциал нашей страны используется крайне неэффективно. И, вероятно, среди причин экономических потерь не на последнем месте низкий уровень культуры чтения и особенно библиографическая безграмотность. Не оценивая научную ценность дипломных проектов наших студентов, а анализируя их библиографическую часть, мы можем констатировать, что работы выполнены на низком уровне. Основную долю цитируемой и используемой литературы дипломных проектов составляют справочные, учебные и методические издания (31%), и вообще книги составили почти 90%, а научная периодика - только 4,5%, ссылки на патенты и авторские свидетельства - 6%, на отчеты о НИР - 1,3% /5/, невероятно, но встречались даже ссылки на научно-популярную литературу (3,6%). И это

дипломные проекты технических специальностей, т.е. отраслей, где сменяемость знаний самая быстрая. И здесь мы можем говорить о том, что преподавание в высшей школе ориентируется, в основном, на задачу определенного (значительного) объема специальных знаний. А обучение приемам самостоятельного получения знаний в опоре на базовые, создание осознанной потребности в постоянном пополнении их на протяжении профессиональной деятельности в большинстве случаев отсутствует.

Восполнить этот пробел вузовского образования в какой-то мере призваны библиотечно-библиографические занятия (ББЗ), ставшие традицией во многих вузах страны согласно приказу Минвуза СССР /5/. Цель данной статьи - обобщить методику проведения занятий по курсу "Основы информатики, библиотековедения и библиографии" в НЭТИ, опыт преподавания которого неоднократно освещался в печати /1,2,3,6/.

Определяя для себя цели и задачи нашего курса, мы считаем, что его целью является обучение методам поиска нужной информации с минимальными затратами времени, правилам чтения и оформления учебных и научных работ в соответствии с государственными стандартами СИБИД. Из цели обучения вытекают и его задачи. В процессе изучения нашего курса студенты-первокурсники должны приобрести следующие навыки и умение:

- свободно ориентироваться в библиотеке НЭТИ;
- иметь представление о библиотеках г.Новосибирска и, прежде всего, о ЦИТБ СО АН СССР;
- уметь подобрать литературу по теме реферата, учебной работы по каталогам и картотекам библиотеки, по текущим библиографическим изданиям, уметь правильно заполнить требование на книгу, журнал;
- усвоить правила рационального чтения;
- уметь пользоваться справочным аппаратом к многотомным изданиям произведений классиков марксизма-ленинизма и документами партии и правительства;
- овладеть элементарной библиографической грамотностью в области оформления цитат и ссылок на литературу, и библиографического описания произведений печати.

Студенты 4-го курса во время изучения раздела должны закрепить уже полученные на I-м курсе знания и приобрести навыки и умение:

- осуществить информационный поиск отечественных и зарубежных источников по теме учебной или научной работы по изданиям всесоюзных и отраслевых центров научно-технической информации;

- грамотно оформить библиографическую часть курсового, дипломного проекта;
- уметь работать со специальными видами нормативно-технических и технических документов, знать специфику их библиографического описания;
- осуществлять элементарный патентный поиск, пользуясь ресурсами библиотеки НЭТИ.

Организационными формами обучения при усвоении раздела являются лекции, практические занятия, консультации.

Начинается изучение раздела с чтения лекции, в которой даются сведения об основных проблемах "бумажной" информатики, способах преодоления "информационного голода" в реальных условиях г.Новосибирска, т.е. дается установка на важность нашего курса для специалистов высшей квалификации (7). В лекции преподаватель обращает внимание студентов на те пособия, каталоги и т.д., с которыми предстоит работать, выполняя практическое задание. Для примера преподаватель может подробно разобрать методику работы над одним из предлагаемых вариантов. Только после этого всем студентам раздаются билеты. Преподаватель предлагает студентам прочитать их и посмотреть, ясно ли поставлены вопросы. Затем уточняется то, что не понятно в постановке задач, и после этого студентам предлагается приступить к выполнению полученных заданий. Все остальные разделы программы изучаются студентами на практических занятиях, в организацию которых входит разработка плана и структуры занятия, которое включает небольшую лекционную часть (выступление преподавателя), и выполнение студентами практического задания; подготовка пособий и материальной базы для выполнения практического задания.

Практическое задание выглядит как экзаменационный билет, в котором сформулированы 4-5 вопросов. Например:

1. Подберите реферат по транзисторам в РЖ "Метрология и измерительная техника".
2. Найдите авторское свидетельство Голубковой В.А., используя РЖ "Техническая кибернетика".
3. Найдите реферат "Механика подвижных работ" в ЭИ "Робототехника" за 1987 г., I полугодие.
4. Назовите издания ГЛНТБ СССР.
5. Сделайте библиографическое описание по ГОСТУ 7.1-84.

Вообще же вопросы и задания, применяющиеся на наших практических

занятиях, условно можно представить в виде схемы:

Схема
классификации вопросов и заданий по основам библиотечно-
библиографических знаний по тематике и уровням сложности

Младшие курсы

1 уровень

Комплекс вопросов по правилам записи и пользования библиотеками

Комплекс вопросов по правилам систематизации литературы в каталогах и картотеках библиотеки

Комплекс задач по правилам поиска литературы по алфавитному, систематическому каталогам; алфавитно-предметному указателю

Комплекс задач по правилам поиска литературы по картотекам журнально-газетных статей библиотек

2 уровень

Комплекс вопросов по классификации литературы на типы и виды изданий

Комплекс вопросов по классификации библиографии по видам и типам

Комплекс вопросов по изданиям трудов классиков марксизма-ленинизма, документов КПСС

Комплекс задач по общей библиографии

Комплекс задач по библиографии общественно-политической литературы

Комплекс задач по правилам описания произведений печати

Старшие курсы

3 уровень

Комплекс вопросов по организации системы информации в СССР и за рубежом

Комплекс вопросов по организации системы информации по специальности

Комплекс вопросов по организации библиографической информации по специальности

Комплекс задач по поиску библиографической информации по специальности

Комплекс задач по поиску научной и фактографической информации

4 уровень

Комплекс вопросов по правилам составления и оформления библиографии к курсовому и дипломному проектированию

Комплекс задач, связанных с составлением и оформлением библиографии

Комплекс задач по алгоритму поиска общественно-политической литературы

Комплекс задач по алгоритму поиска научно-технической литературы

Комплекс задач, связанных с использованием зарубежных источников информации

Следует отметить, что практические задания (билеты) готовятся для каждого факультета с максимальным приближением вопросов, касающихся поиска информации, к конкретным тематикам специальностей факультета /3/.

Заключительный этап каждого практического занятия - это прием заданий и подведение итогов данного занятия.

В заключение несколько слов о материальной базе, необходимой для ведения любого курса в вузе, в т.ч. и нашего. К сожалению, особо хвастаться в этом смысле нам нечем, но то, что зависит от библиотеки, делается на достаточном уровне.

В распоряжении библиотеки для проведения ЕБЗ есть специализированная учебная аудитория, набор плакатов и планшетов, обеспечивающих наглядность обучения, учебные каталоги и картотеки (АА, СК, СКС, образец рейтерной личной картотеки), подсобный фонд. Все это ежегодно редактируется, пополняется, "чистится". Подсобный фонд пополняется как материалами из научно-библиографического отдела (списанными или взятыми на время семестра), так и с помощью специальной подписки или покупки пособий, информационных изданий: для целей ЕБЗ.

Библиотекой (И.С.Геллер) совместно с кафедрой "Педагогики и психологии" разработана программа автоматизированного тестирования индивидуального уровня чтения по методике В.Ф.Ворсбежера /8/, но библиотека не имеет пока что своего терминального класса или хотя бы машинного времени в подобных классах с тем, чтобы осуществлять обучение студентов современными методами. Однако, пользуясь традиционными методами обучения, можно достичь многого, если делать это профессионально, на высоком педагогическом уровне, привлекая квалифицированные кадры и используя все достижения педагогической науки и практики.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Геллер И.С., Селезнева З.Л. Библиотечно-библиографическая подготовка студентов в вузах Новосибирска // Сов.библиография. - 1979. - № 3. - С. 30-36.
2. Геллер И.С. Обучение основам библиотечно-библиографических знаний в Новосибирском электротехническом институте // Сов.библиография. - 1980. - № 6. - С. 29-36.
3. Садовой Г.С., Мошевитина Н.И. Опыт совместного преподавания радиотехнических дисциплин и библиографии // Науч. организация учеб. процесса / Новосиб. электротехн. ин-т. - Новосибирск, 1989. - Вып. 131. - С. 24-30.
4. Прокудина Л., Паршукова Г.Б., Макарова И.А. Анализ библиографической части курсовых и дипломных проектов студентов, методических пособий преподавателей НЭТИ / Научная библиотека НЭТИ. - Новосибирск, 1989. - 10 с. - (Приложение к отчету НБ НЭТИ).
5. Об усилении роли библиотек в учебно-воспитательном процессе и научно-исследовательской работе высших и средних специальных учебных заведений: Приказ Минвуза СССР от 8 авг. 1974 г.; № 667 // Бюллетень Минвуза СССР. - 1974. - № 10.

6. Геллер И.С., Ванькова В.В., Можевитина Н.И. Учебно-методический комплекс спецкурса "Основы информатики, библиотековедения и библиографии" в Новосибирском электротехническом институте // Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации информационных работников: Тез. докл. и сообщ. IУ Всесоюз. совещ. - М.; ВДНХ СССР, 9-11 октября 1985 г.
7. Геллер И.С. Организация и методика обучения студентов технического вуза основам библиотечно-библиографических знаний // Совершенствование системы подготовки и повышения квалификации информационных работников: Тез. докл. и сообщ. IУ Всесоюз. совещ. - М., ВДНХ СССР, 9-13 нояб. 1980 г.
8. Геллер И.С., Паршукова Г.Б. Рабочая программа по курсу "Основы информатики, библиотековедения, библиографии" / НЭТИ. Научная библиотека, кафедра педагогики и психологии. - Новосибирск, 1989. - 20 с.
9. Вормсбежер В.Ф., Кабин В.А. 100 страниц в час: Теория и практика динамического чтения и рациональной работы с книгой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово, 1980. - 143 с.

АКТИВИЗИРУЮЩИЕ ФАКТОРЫ В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ
НА БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

Вопрос о преподавании курса "Основы информатики, библиотековедения и библиографии" сейчас стоит очень остро для всех вузовских библиотек страны. В связи с этим возникает несколько проблем, общих для библиотек вузов. Основная из них заключается в том, что утвержденная в середине 70-х годов программа курса безнадежно устарела и не отвечает новым требованиям. Нужна не только новая программа, но прежде всего приказ комитета по народному образованию об организации и проведении в каждом вузе библиотечно-библиографических занятий. Располагая в большинстве случаев двумя-тремя парами часов, библиографы едва ли могут научить студентов информационно-библиографической ориентации в растущем потоке информации.

Сотрудниками сектора библиотечно-библиографической ориентации НБ ТГУ самостоятельно разработана программа курса "Основы информатики, библиотековедения и библиографии"¹. Курс рассчитан на 18 учебных часов и делится на две части. Первая часть - "Основы библиотековедения и общей библиографии" читается для студентов-первокурсников всех факультетов в первом семестре, рассчитана на 10 учебных часов, заканчивается зачетом. Вторая часть - "Отраслевая библиография и основы информатики" читается во втором семестре того курса, на котором студенты пишут первую курсовую работу. Эта часть рассчитана на 8 учебных часов, заканчивается зачетом.

Занятия включены в расписание университета в соответствии с приказом ректора и проводятся по группам в специально оборудованных учебных кабинетах НБ ТГУ.

Кроме организационных моментов важной остается проблема совершенствования методики преподавания "Основ библиотековедения и библиографии" в вузе.

Библиотекарям-преподавателям сейчас необходимо сделать переход от пассивных методов обучения к активным. Сегодня исчерпала свои возможности лекционно-семинарская система и соответствующие ей методы преподавания, которые ставят студентов в позицию пассивного слу-

¹Программа курса "Основы информатики, библиотековедения и библиографии". Для студентов всех специальностей I, 2, 3 курсов / Том. гос. ун-т. Науч. б-ка. - Томск, 1989. - 12 с.

шателя. Часто на занятиях в библиотеке студенты получают готовые, отштапованные ГОСТами библиотечные термины и определения, набор сведений о каталогах библиотеки и длинный перечень библиографических пособий, лишаясь при этом главного - участия в процессе поиска рациональных приемов работы с книгой. Выполнение простых практических заданий, зачастую оторванных от реальных читательских ситуаций, не вызывает у студента потребности в обучении библиотечно-библиографическим навыкам. Административными методами мы можем заставить посещать занятия, но не сможем пробудить мотивацию к познанию. Задания, в которые включена проблемная ситуация, показывают информационную несостоятельность читателя, не владеющего определенными библиотечно-библиографическими знаниями и навыками, и тем самым активизируют его познавательную деятельность.

Для сравнения можно предложить два варианта билетов с заданиями на поиск по каталогам:

Вариант I

1. Гарднер М. Теория относительности для миллионов. - М., 1979.
2. Природа. - 1980. - № 4.
3. Тема: физика элементарных частиц.

Найдите эти работы по каталогам и заполните 3 требования.

Вариант 2

"Революция в физике XX века"

1. Гарднер М. Теория относительности для миллионов. - М.: Атомиздат, 1979.
2. Бертоtti Б. Опыт гравитации // Наука и человечество. - М., 1979. - С. 20-36.
3. Готт В. Удивительный, неисчерпаемый мир элементарных частиц // Природа. - 1980. - С. 4-10.

Задание: Какие работы из этого списка есть в библиотеке? Заполните на них требования, дополните этот список книгой последних лет издания.

Вариант 2 моделирует положение, в котором часто оказываются студенты, разыскивая в библиотеке литературу по спискам к курсовым работам, планам семинарских занятий, спискам, составленным в научно-библиографическом отделе. Сложность задания состоит еще и в том, что необходимо определить рациональный путь поиска, выделив в каждой работе поисковый признак.

Подготовка такого рода билетов для практических заданий потребовала от преподавателей нашего сектора изменить структуру лекций, построить их в форме диалога на основе выделения в излагаемой теме

опорных, ключевых блоков, несколько нетрадиционно организовать саму практическую работу. Сотрудники сектора ББО разработали и успешно применяют методы активизации обучения на занятиях по общей и отраслевой библиографии.

Можно привести игровые ситуации, разработанные для занятий с первокурсниками, например, описание ролевой игры "Читатель-консультант-диспетчер". Эта игра проводится на практическом занятии после лекции "Поиск информации по каталогам библиотеки вуза". Время игры: 60-90 мин.

Ход игры

1. Преподаватель объясняет цель игры (адаптация первокурсника к поведению читателя в библиотеке), а также ход игры и систему оценок.

2. Группа делится на две подгруппы читателей. Из одной подгруппы выбирается консультант, из другой-диспетчер по приему требований.

3. Преподаватель раздает билеты со списками-заданиями каждому студенту, одной группе - комплект, напечатанный красным цветом, другой - черным, в билете четыре задания.

4. Группа десять минут ведет обсуждение методики выполнения заданий, и каждый читатель приступает к поиску изданий по каталогу.

5. Диспетчер начинает прием требований через 40 минут.

6. Игра заканчивается, когда все задания-требования сданы диспетчеру.

Задача читателя: найти самый быстрый путь поиска, правильно заполнить 4 требования, рассказать диспетчеру алгоритм поиска по каждому заданию.

Задача консультанта: отвечать на вопросы читателей, показывать алгоритм поиска, не выполняя за читателя его задание, учитывать на билете каждое обращение к консультанту (штрафные очки).

Задача диспетчера: принять заполненные требования, оценить правильность их заполнения и рациональность поиска, выставить оценку за каждое задание.

Задача экспертов игры: консультанта, диспетчера, преподавателя - подсчитать общее количество баллов по каждому билету и у всей группы.

В каждом задании оценивается: правильный путь поиска, время выполнения, количество ошибок при заполнении требования, число обращений к консультанту. На следующем занятии преподаватель проводит разбор типичных ошибок.

Эмоциональная окраска занятия, заключенная в его состязатель-

ности, помогает как студентам, так и преподавателям сделать это занятие интересным.

В составленной нами рабочей программе лекция "Библиографические издания и поиск информации по ним" вместе с практической работой занимает два академических часа, поэтому мы соединили их игровой ситуацией, имитирующей работу читателя в научно-библиографическом отделе. Условно эту игровую ситуацию можно назвать "Мой план чтения", а тему, по которой студент хотел бы составить список литературы, он выберет сам. Это могут быть темы докладов, рефератов или самообразовательного чтения. Например: "Мой план чтения по кристаллам", "Мой план чтения по атлетической гимнастике", "Мой план чтения научной фантастики".

Ситуационная игра позволяет строить часть лекции в диалоговом режиме общения с аудиторией. Традиционно мы должны начать эту лекцию с определения термина "библиографическая информация", на примерах показать значение библиографической деятельности и подробно рассказать об изданиях ВКП. К концу такой лекции, как правило, студенты перестают воспринимать цифры, определения и отличительные особенности этих изданий, не видя за всей этой информацией главного - какое место в общей методике поиска информации занимает библиографический поиск, какие существуют типы и виды библиографических пособий.

Диалоговая форма занятий позволила сгруппировать вокруг каждой мини-темы (опорного блока) вопросы, активизирующие познавательную деятельность студентов. Например:

Опорный блок: Типы : виды библиографических пособий .

Вопросы: Какой бы вы предложили вариант сбора и обобщения информации о печатной продукции страны? Как найти информацию о статьях 1990 года по экономическим проблемам? Как оперативно узнать о последних публикациях за рубежом по вашей специальности?

Опорный блок: Методика библиографического поиска .

Вопросы: Как уточнить автора книги? Что выписывать из библиографического пособия? Какова взаимосвязь библиографических пособий и каталогов библиотеки? Что бы вы использовали при поиске информации в первую очередь?

Нет необходимости давать подробную характеристику структуре изданий ВКП, на примере которых дается объяснение библиографической деятельности. Достаточно перед началом занятий положить на каждый стол комплект библиографических пособий: рекомендательных, научно-вспомогательных указателей (ретроспективных или текущих по

специальности), ежегодник книги СССР, летописи журнальных и газетных статей. При этом самостоятельное изучение структуры пособий, обобщение закономерностей использования вспомогательных указателей позволяет студентам ориентироваться в библиографическом поиске более эффективно. Некоторые пояснения к особенностям библиографического описания, сравнение его с описанием на каталожной карточке, а также пояснение взаимосвязи правильности записи из библиографических пособий с быстротой поиска этих работ в каталогах делается преподавателем по ходу работы студентов над составлением списка литературы.

Как показал опыт работы, в этом случае студенты делают мало ошибок: и авторов, и названия книги, статьи или выходные данные журнала обычно выписывают правильно. Обязательным условием при составлении списка литературы является его соответствие избранной теме, наличие в нем не только книг, но и статей из периодических изданий, использование всех имеющихся в комплекте библиографических пособий.

Таким образом, традиционная практическая работа по уточнению библиографических данных с помощью изданий ВКП оказалась не нужна. Все два часа студентам предоставлена свобода библиографического творчества. Преподаватель ведет и направляет их от одного к другому типу библиографических пособий вопросами и небольшими пояснениями. В конце занятия проверяется не только количество и правильность выписанных работ, но и то, какой поисковый признак будет выбран у каждой работы для ее дальнейшего поиска по каталогам, для этого в списке подчеркиваются название журнала, если это статья, автор или название книги и т.д.

На наш взгляд, совершенствование методики преподавания курса "Основы информатики, библиотековедения и библиографии" состоит в том, чтобы быстрее включать в процесс обучения активные методы, позволяющие создать у студентов осознанную мотивацию к познанию, обеспечить эффективное усвоение информации, функциональную информационную грамотность.

В. А. Васильева,
З. А. Седелникова

СТАРЕЙШАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА СИБИРИ

Библиотека Томского технологического (ныне политехнического) института императора Николая II – первая научно-техническая вузовская библиотека Сибири – открыта в октябре 1900 г.

В проекте учебного плана и штата института, представленном на утверждение в Государственную комиссию в марте 1899 г. его первым директором Е.Л.Зубашевым отмечалось, что институт является не только учебным, но и научным учреждением, в связи с чем, учитывая сибирскую отдаленность от европейских культурных центров, необходимо "...хорошо обставить библиотеку по теоретическим предметам и выпустить полные серии ряда журналов (с самого начала их издания), без чего не может научно работать ни один профессор".

При основании института на оборудование библиотеки было ассигновано 30000 рублей и ежегодное штатное ассигнование составляло 8000 рублей. Однако этих сумм было недостаточно для организации библиотеки высшего учебного заведения с четырьмя отделениями.

По поручению Е.Л.Зубашева, первыми профессорами и преподавателями были составлены списки книг и журналов по математике, теоретической механике, физике, химии, в соответствии с чем были сделаны заказы. В первую очередь комплектовался фонд научной литературы. Первоначальной его разборкой и обработкой занимался библиотекарь Томского университета С.К.Кузнецов, за что совет института в своем заседании 13 ноября 1900 г. постановил выразить "...благодарность за труды по устройству фундаментальной библиотеки института и предложить ему вознаграждение в размере 375 рублей".

Одновременно с организацией фундаментальной библиотеки создавался фонд учебной литературы для студенческой библиотеки, которая была открыта только в 1903 г. С этого времени в библиотеке два книжных фонда – научной и учебной литературы.

К открытию института был назначен первый библиотекарь – житель Екатеринбурга, статский советник Митрофан Алексеевич Водяников – сибиряк, окончивший в 1868 г. курс юридического факультета Императорского Московского университета. В течение своей продолжительной службы в различных учебных заведениях Сибири в должности преподавателя ему приходилось исполнять и обязанности библиотекаря. Имея разностороннее образование, он оказал самое благотворное влияние на устройство и оборудо-

вание библиотеки института. Однако через полтора года М.В.Водяников вынужден был покинуть Томск, так как был назначен директором Омской учительской семинарии. После его ухода институт долгое время не мог найти библиотекаря, и обязанности были возложены на одного из профессоров. Только с середины апреля 1903 г. эту должность занял помощник библиотекаря Киевского университета Василий Васильевич Курдюмов.

Руководство работой библиотеки возлагалось на библиотечную комиссию, первым председателем которой был избран в 1901 г. декан горного отделения профессор В.А.Обручев. Комиссией были разработаны "Правила заведования библиотекой Томского технологического института, приобретения книг и пользования ими". Правила определяли состав и функции библиотечной комиссии, право пользования библиотекой для "преподающих и должностных лиц института", студентов и посторонних слушателей. В них, в частности, говорилось: "Все студенты имеют право получать книги на дом в количестве не более трех названий и стоимостью не более двадцати рублей серебром"; кроме того, "все студенты и посторонние слушатели могут пользоваться книгами для чтения в помещении библиотеки, кроме книг, запрещенных цензурой".

В своем становлении НТБ ТПИ обязана Владимиру Афанасьевичу Обручеву, в связи с чем в день 125-летия со дня рождения - 10 октября 1988 г. - библиотеке присвоено его имя.

Источниками комплектования книжного фонда являлись: покупка книг у книгопродавцов; приобретение частных книжных собраний; пожертвования отдельных лиц и учреждений. Ценным приобретением явилась библиотека горного инженера С.Н.Кулибина, купленная институтом в 1900 г. за 1500 рублей. Летом 1903 г. в библиотеку поступил дар - "Труды" и "Известия" из Вены от Императорской Королевской Академии Наук. Одним из источников пополнения стал обмен с издателями и редакторами. Таким образом закладывались основы внутреннего и международного книгообмена. На книжных полках и сейчас стоит "Известия", "Ученые записки", "Университетские известия", "Труды", а также издания из Петербурга, Москвы, Киева, Казани и других городов России, из заграничных высших школ и научных обществ.

"Правилами..." была предусмотрена необходимость собирать и хранить "все ученые труды лиц преподавательского состава института, а равным образом и изданные ими курсы лекций в количестве одного экземпляра каждого труда". Пользоваться этими книгами разрешалось только в помещении библиотеки. Благодаря этому пункту "Правил..." на протя-

жении семидесяти лет в авторском шкафу собрано свыше 2000 экземпляров трудов ученых института, изданных преимущественно в Томске.

Характеризуя дореволюционный период деятельности библиотеки, следует отметить, что первоначальный книжный фонд в 6000 томов к 1918 г. увеличился в семь раз и составил свыше 43000 томов. Он был комплектован главным образом по техническим дисциплинам и точным наукам, среди изданий имелись редкие отечественные и зарубежные экземпляры. К 1918 г. резко сократилось число студентов института, в связи с чем в три раза уменьшилась книговыдача (по сравнению с 1910 г.) и составила всего 8433 экземпляра. Книжные фонды широко использовались не только профессорско-преподавательским составом, но и студентами в учебной и научной работе.

К этому времени остро встали вопросы расширения помещения библиотеки и увеличения ее штатов, состоящих по-прежнему из двух человек - библиотекаря и его помощника. В 1918 г. библиотечной комиссией и руководством института предпринимались попытки решения указанных задач, однако, перестройка библиотечной работы началась только после восстановления Советской власти в Сибири.

Ряд декретов и постановлений, касающихся библиотечного дела, принятых в 1918-1919 гг., а также "Устав и правила пользования академической библиотекой", выработанные съездом по реформе академических библиотек в сентябре 1919 г., стали известны в Томске в начале 1920 г., а в ноябре этого же года новый устав был введен в библиотеке института. В соответствии с этими документами на основах демократизации перестраивалась работа библиотеки: в библиотечную комиссию впервые избирались студенты, был создан библиотечный комитет, в состав которого входили все служащие библиотеки (9 человек), проходили выборы служащих библиотеки.

Годы войны и разрухи тяжело отразились на комплектовании фондов. В изыскании средств их пополнения принимали участие преподаватели и студенты. К двадцатипятилетию существования института библиотека располагала книжным фондом в 83000 томов. В 1925 г. институт изменил свое название и ИТБ стала именоваться "Библиотека Сибирского технологического института" (СТИ). В 1926 г. она начала руководствоваться новым положением и уставом и вошла в сеть научных библиотек Наркомпроса. Пересматривалась тематика комплектования фондов, предусматривалось обязательное приобретение общественно-политической литературы, было введено справочно-библиографическое обслуживание, организатором которого явился известный библиограф, заведующий библиотекой М.А.Слободской, избранный на эту должность по конкурсу

в 1922 г.

За первое десятилетие Советской власти почти в восемь раз возросло количество новых поступлений, в два раза увеличился книжный фонд. С 1925 г. в фонд НТБ более полно стала поступать научно-техническая литература, выделяемая из числа обязательных экземпляров изданий, поступающих в адрес Научной библиотеки Томского государственного университета. Резко изменился и увеличился состав читателей, более чем в семь раз выросла книговыдача, штат библиотеки расширился с двух до тринадцати человек. Директор библиотеки Томского университета В.Н.Наумова-Широких, выступая на II Всесоюзной конференции научных библиотек в 1926 г., отметила: "...библиотека Сибирского технологического института играет громадную роль не только для Томска, но и в общесибирском масштабе..."

Дальнейшее развитие библиотеки затормозилось начавшейся в 1930г. реорганизацией СТИ - выделением факультетов в отдельные отраслевые институты. С выходом факультетов из состава института библиотекой передавалась им литература в соответствии с их профилем, что привело к сокращению книжного фонда и штатов. Ушел из библиотеки и ее заведующий М.А.Слободской.

Постановление СНК СССР об объединении находящихся в Томске горного, механико-машиностроительного и химико-технологического институтов в Томский индустриальный, принятое в январе 1934 г., привело к слиянию их библиотек. С осени 1934 г. НТБ становится краевой научно-технической библиотекой Томского индустриального института.

Согласно ряду постановлений, принятых в тридцатые годы по работе вузов и библиотечному делу, в институте создаются необходимые условия для самостоятельной работы студентов, выделяются дополнительные помещения для учебной библиотеки и читального зала. В 1935 г. в структуре библиотеки появляется отдел художественной литературы, создаются передвижки в студенческих общежитиях. Библиотека расширяет свою деятельность по обслуживанию читателей: вводится справочно-информационная служба, улучшается справочно-библиографическое обслуживание. В 1937 г. штат библиотеки увеличивается до тридцати одного человека, впервые появляются должности массовика-библиотекаря, информатора, переводчика, переплетчика, зав.филиалами. С марта 1938 г. библиотека переходит в ведение Всесоюзного комитета по высшей школе и руководствуется в своей работе новым типовым положением. За эти годы произошли изменения к лучшему. Но в то же время нельзя не заметить того, что в деятельности библиотеки утрачивались демократические начала двадцатых годов. Не обошли стороной коллек-

тив НТБ и трагические события. В 1937 г. был репрессирован В.Н.Покровский, работавший в НТБ с 1908 г. в должностях помощника библиотекаря, заместителя директора, консультанта технических библиотек. (Реабилитирован В.Н.Покровский посмертно в 1957 г.).

В 1940/41 учебном году библиотека претерпела ряд изменений в связи с сокращением штатов почти на 30%, сократились также ассигнования на приобретение литературы. В структуре библиотеки значились отделы обработки литературы, библиографии социально-экономических наук и художественной литературы, а также абонементы и читальные залы. Книжный фонд составлял 407400 экземпляров книг и журналов. Библиотека обслуживала читателей своего института и города, а также выполняла многочисленные заявки промышленных предприятий Сибири, высылая им литературу по МБА. Только за первые пять месяцев 1941 г. было выдано 162000 экземпляров.

Начавшаяся война нарушила режим и условия работы библиотеки. Уменьшились площади, так как в помещениях института разместились эвакуированные из Москвы и Ленинграда учреждения, учебные заведения, военные госпитали; вновь сократили до двенадцати человек штат библиотеки, ухудшилось комплектование фондов. Коллектив перестраивал работу в соответствии с нуждами военного времени, проводил сбор книг для подшефных госпиталей. Тяжелым было материальное положение. С 1 июля 1941 г. была введена карточная система: служащие библиотеки получали в день 400 г хлеба, одноразовое питание в столовой института из одного блюда и 200 г сахара в месяц. Рабочий день продолжался 16-18 часов.

За самоотверженный труд в годы войны правительственными наградами были отмечены: З.Е.Балабанова, А.Г.Бундже, В.Н.Дьяконова, П.И.Прозорова, Г.В.Холодковская.

К началу 1946 г. НТБ состояла из фундаментальной библиотеки, включающей до 385000 экземпляров книг и журналов (из них 15000 экземпляров на иностранных языках), и учебной с фондом свыше 75000 экземпляров, из которых около 13000 экземпляров составляла общественно-политическая литература, примерно столько же - художественная, остальное - учебники и учебные пособия.

Открываются новые факультеты и специальности в институте.

Качественно улучшается комплектование книжного фонда. С начала 1945 г. НТБ получает платные обязательный экземпляр по всему профилю учебных дисциплин и тематике научных исследований института. К 1960 г. книжный фонд достиг 567000 экземпляров. Быстро растет число читателей - 13500 человек; в пяти читальных залах имелось

460 мест, книговыдача составила более 550000 экземпляров; штат библиотеки включал 36 человек. При таком объеме работ библиотечные площади увеличились только вдвое, кроме того, разбросанность их по разным корпусам института привела к тяжелому положению библиотеки и ухудшению обслуживания читателей.

В плане развития института в тот период предусматривалось и строительство библиотеки на I млн. томов, но только в 1973 г. было выстроено по индивидуальному проекту новое здание общей площадью 13,5 тыс. кв. м. Много сил и энергии отдала этой стройке директор НТБ К.Г. Каргапольцева, возглавлявшая библиотеку в 1962-1975 гг.

С переездом в новое здание НТБ переживает подъем в своей деятельности. Объединяются книжные фонды, создается разветвленная структура библиотеки, предусматривающая логическую систему справочно-информационного и библиотечного обслуживания читателей и обеспечивающая целенаправленную помощь учебным, научным процессам института и эффективное решение задач библиотеки. В основу системы обслуживания положен дифференцированный принцип, учитывающий как категории читателей, так и типы и виды изданий.

Сегодня библиотека ТИИ - это одна из крупных вузовских библиотек Сибири и Дальнего Востока, включающая 12 отделов. Ее книжный фонд насчитывает более 2,6 млн. томов. Ежегодные поступления - 135 тыс. при одновременном списании 70-90 тыс. экземпляров. Около 25 тыс. читателей обслуживают 5 абонементов и восемь читальных залов. Количество читателей, обслуженных во всех подразделениях библиотеки за год, превышает 47 тыс. человек, которым выдается около 2 млн. экземпляров. Штат библиотеки 168 человек вместе с техническим персоналом. В соответствии с перестроечными процессами в институте усложняются и задачи библиотеки, совершенствуется ее структура.

В 1965 г. создан отдел специальных видов технической литературы и патентной документации, насчитывающий около I млн. документов, которые были переданы в НТБ из межвузовского патентного отдела. Патентный фонд, отражающий широкий профиль института, призван способствовать развитию научных исследований, изобретательской и патентно-лицензионной деятельности.

Гордость НТБ - ее фонд редкой и ценной книги. Отделом редких книг и рукописей, созданным в 1965 г., ведется работа по изучению и описанию этого фонда и пропаганде его в целях воспитания студенчества.

Для раскрытия фондов широко используется открытый доступ в читальных залах и на абонементах, многочисленные выставки как

новинок, так и тематические.

Проводятся Дни специалистов, Месячники дипломников, литературные вечера, беседы, обзоры, заседания клубов по интересам и другие массовые мероприятия.

В структуре НТБ функционирует отдел научно-технической информации, который осуществляет информационное обслуживание в режимах ИРИ, ДОР и "запрос-ответ".

Библиотека принимает непосредственное участие в учебном процессе: на I и III курсах ведутся занятия по 12-часовой программе "Основы информатики, библиографии и библиотечного дела", проводятся лекции и консультации по использованию патентной и нормативно-технической документации.

Перспективные новые направления развития деятельности НТБ - усиление ее роли в гуманитаризации высшего образования, внедрение передовых библиотечных технологий с применением технических средств и вычислительной техники.

С 1984 г. НТБ приступила к автоматизации отдельных подсистем. Введены в ЭВМ картотека книгообеспеченности учебной литературы и путеводитель по НТБ, автоматизирован процесс подписки на отечественные периодические издания, подготовлен курс "Поиск информации в НТБ", открыт дисплейный класс для самоподготовки студентов, ведется подготовительная работа по созданию электронного каталога.

В 1988 г. организован отдел автоматизации и механизации библиотечно-информационных процессов, которому предстоит решать задачи по внедрению автоматизированной информационно-библиотечной системы (АБИС); работает лаборатория оперативной полиграфии, которая изготавливает 100 тыс. копий в год.

В 1966 г. библиотека отнесена ко II, а в 1979 г. - к I группе по оплате труда руководящих работников и специалистов. НТБ является головной в Западно-Сибирской зоне в комплектовании валютной зарубежной литературы по профилю технических наук.

Сплоченный и трудолюбивый коллектив НТБ, решая свои задачи, стремится полнее использовать все библиотечные ресурсы в подготовке специалистов и развитии науки и культуры.

В. П. СЕРОВА
К. Я. ШЕВЧЕНК

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАМЕНЫ ЛИТЕРАТУРЫ, УТЕРЯННОЙ ЧИТАТЕЛЯМИ, В БИБЛИОТЕКЕ АЛТАЙСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Для вузовских библиотек характерен достаточно высокий процент литературы, утерянной читателями. Вопрос ее исключения из библиотечных фондов и замены решается по-разному и, на наш взгляд, не всегда рационально. Библиотека Алтайского политехнического института долго работала над совершенствованием процесса исключения и оформления книг, принятых взамен утерянных. После изучения опыта ряда вузовских библиотек и анализа состояния дел в АИИ в 1987 г. разработана инструкция "О порядке замены книг, утерянных читателями". В создании ее участвовали отделы комплектования, обслуживания и организации фондов, согласовывая последовательность всех операций.

Путь замены начинается в отделе обслуживания. Читатель, утративший книгу и не заменивший ее идентичной, получает в отделе обслуживания бланк заявления (приложение I), заполненный в двух экземплярах. Для устранения возможных неточностей бланк заполняется работником структурного подразделения, из фонда которого утеряно издание. На сумму, равную стоимости утерянных книг, читатель приобретает литературу в книжном магазине. Литература для замены отбирается в магазине заведующим отделом комплектования, используется также и система предварительных заказов по тематическим планам издательств. При поступлении в книжный магазин издания выкупаются читателями, оформляющими замену. Это позволяет избежать пополнения фонда случайными изданиями.

С книгами, приобретенными на замену, читатель приходит в отдел комплектования, где главный библиотекарь оформляет замену книг. Здесь заявления сверяются с инвентарными книгами и одновременно производится списание. Оформление замены осуществляется в "Тетради учета книг, принятых взамен утерянных от читателей", графы которой остаются традиционными. После оформления записи в "Тетради учета..." читатель получает копию заявления, на котором ставится штамп "замена сформлена", номер акта, подпись работника, оформившего замену. Копия заявления передается читателем в то структурное подразделение библиотеки, из фонда которого утеряна книга. На основании копий из читательского формуляра изымаются книжные формуляры утерянных книг. Копия заявлений и книжные формуляры остаются в данном структурном подразделении до внесения соответствующих изменений в ката-

логи и книгу суммарного учета на подсобные фонды. После этого из структурного подразделения эти документы передаются в отдел организации фондов, туда же поступают первые экземпляры заявлений из отдела комплектования, и копии сверяются с оригиналами. Затем отдел организации фондов изымает талоны из контрольной картотеки. Контрольные талоны и первый экземпляр заявления передаются в отдел обработки для исключения утерянных изданий из основных каталогов библиотеки, после чего заявления уничтожаются.

Главный библиотекарь отдела комплектования по мере заполнения "Тетради учета книг, принятых взамен утерянных" составляет акт в 2-х экземплярах. На втором экземпляре акта, который остается в библиотеке, указываются фамилии и подписи сотрудников, работавших с актом ("акт готовил", "акт считал", "акт проверил", "исключил из инвентарной книги", "исключил из картотеки контрольных талонов", "исключил из каталогов").

Опыт библиотеки АПИ позволил, на наш взгляд, более четко организовать процесс замены, улучшить качество и сократить количество библиотекарей, задействованных в этой работе.

Приложение I

Алтайский политехнический институт им. И.И.Ползунова

В бухгалтерию АПИ

НАУЧНАЯ БИБЛИОТЕКА

Заявление

" _ " _____ 19__ г.

(Ф.И.О., утерявшего книгу, № группы, № читательского билета)
Утерял книгу _____
(инв. №, автор, название)

(год издания) _____ (цена книги) _____
Прошу принять взамен _____

Штамп точки обслуживания

Подпись читателя _____

Подпись библиотекаря _____

Подпись зав. отделом _____

ХРОНИКА

Заседание зонального методического совета

19-20 марта 1990 г. в Научной библиотеке Томского университета прошло очередное заседание зонального методического совета вузовских библиотек Западной Сибири, посвященное обсуждению проблем деятельности библиотек в новых условиях хозяйствования.

Основные положения перевода культурно-просветительных учреждений на новый хозяйственный механизм прокомментировала М.И.Шатунова (Томский областной совет профсоюзов). После чего очень активно обсуждались вопросы развития в библиотеках платных услуг, выполнения работ по договорам с предприятиями и учреждениями, продажи изданий, использования других поступлений внебюджетных средств. Т.М.Смольская (зам. директора Кемеровской областной библиотеки) поделилась опытом создания временного творческого коллектива библиотечных работников по оказанию платных услуг. Вызвали интерес вопросы работы библиотеки в условиях коллективного подряда (Л.А.Лазарева, зав. библиотекой ТИСИ) и о подготовке к переходу на коллективный подряд (Е.Н.Сынтин, ТГУ; Л.Н.Бельферман, АПИ; И.Н.Варьяш, ОмБИ). На заседании было доложено и о первом опыте реализации книг из фондов библиотек ОмИТА, ОВИ, (И.Н.Варьяш), и о подготовке к продаже в библиотеке СМЛ (Т.Д.Агеенко).

О подготовительной работе по созданию библиотечной ассоциации и проведению учредительной конференции в г.Омске доложила И.Н.Варьяш (зав. библиотекой ОмИТА). В ходе обсуждения выяснилось, что более всего поддерживается идея объединения библиотечных работников по территориальному принципу.

З.А.Седелникова (директор НТБ ТПИ) выступила с вопросом о ходе работы по внедрению автоматизации информационно-библиографических процессов в библиотеках вузов зоны. В основу выступления были положены сведения о действующих автоматизированных библиотечно-информационных системах, полученные из 8 библиотек, в которых используются автоматизированные системы "Подписка" (НБ ТГУ, НТБ ТПИ, КГБЕ, КемТИИП), "Картотека книгообеспеченности" (НТБ ТПИ, АПИ, КГУ, КузПИ, НЭТИ), "Читатель" (НЭТИ) и "Книга" (КузПИ). Было отмечено, что в библиотеках внедряются разные программы.

В решении совета отмечалась необходимость применения платных услуг с учетом возможностей каждой библиотеки без замены бесплатных услуг платными, развития договорных отношений библиотек с пред-

приятными, кафедрами, факультетами о приоритетном информационно-библиографическом обслуживании. Для последовательного и планомерного перехода на новые условия хозяйствования было рекомендовано библиотекам с учетом своих возможностей определить программу необходимых мероприятий, предложены "Порядок организации работы по продаже книг и других произведений печати из фонда библиотеки вуза", разработанный Научной библиотекой Томского университета и письменная консультация, подготовленная библиотекой Сибирского металлургического института "Продажа книг в библиотеке".

Было решено также поддерживать создание инициативных групп в городах зоны для объединения усилий по выработке целей и задач, программных документов низовых ассоциаций библиотекарей.

Затем Е.Н.Сытин (директор НБ ТГУ) проинформировал о поездке в составе делегации Госкомитета по народному образованию в январе 1990 г. в Финляндию и о расширенном заседании президиума центральной библиотечно-информационной комиссии.

Была заслушана информация о формировании очередного выпуска сборника "Вузовские библиотеки Западно-Сибирской зоны. Опыт работы" (ДС.Ерохина, зам. директора НБ ТГУ).

С выполнением решений совета за 1988-1989 гг. познакомила Л.И.Волкова (зам. НМО НБ ТГУ), она внесла также предложения для плана работы совета.

На заседании была утверждена программа научно-практического семинара "Методика преподавания библиотечно-библиографических знаний, а также решен ряд организационных вопросов.

В заключение выступил Е.Н.Сытин, который сообщил о том, что в настоящее время восемь сотрудников библиотек зоны отмечены почетным званием "Заслуженный работник культуры РСФСР": Агеенко Т.Д., Геллер И.С., Седейникова З.А., Балк Н.В., в том числе находящиеся на заслуженном отдыхе Нижневясова М.М., Серебрякова М.П., Шеленко Л.В., Филимонов М.Р. Е.Н.Сытин поздравил с присвоением этого звания Ирину Николаевну Варьяш - заведующую библиотекой Омского института инженеров железнодорожного транспорта.

х х х
х х

Зональная библиотека сообщает о присвоении звания "Заслуженный работник культуры РСФСР" (19.04.90) Галине Евгеньевне Деринг - заведующей библиотекой Кузбасского политехнического института, и сердечно поздравляет Галину Евгеньевну.

х х х

х х

6 июня 1990 г. в Омске состоялась учредительная конференция библиотек области по созданию библиотечной ассоциации.

Этому предшествовала большая подготовительная работа (с августа 1989 г.) членов инициативной группы, включающей представителей библиотек разных систем и ведомств: встречи с библиотекарями в дискуссионном клубе, в трудовых коллективах, проведение анкетирования. Идея создания общества библиотекарей находит широкую поддержку в технических, сельских библиотеках, библиотеках ИТУ. Видимо, небольшие библиотеки остро чувствуют свою социальную и иную незащищенность.

Выборы на конференцию проходили в библиотеках открытым голосованием по норме 1 от 20.

На конференции тайным голосованием избраны правление (9 человек), ревизионная комиссия (3 человека), утверждена структура ассоциации. В правление вошли работники библиотек всех систем и ведомств. Вице-президентом избрана директор библиотеки Омского института инженеров железнодорожного транспорта, председатель городского методического объединения вузовских библиотек, заслуженный работник культуры РСФСР И.Н.Варьяш. Утверждение устава и выборы президента намечено провести осенью 1990 г.

Учредителями ассоциации выступили: областное управление издательств, полиграфии и книжной торговли, писательская организация, общество книголюбов, Омское отделение Фонда культуры, областное и городское управления культуры.

Главная цель ассоциации - объединение усилий всех заинтересованных сторон в решении следующих задач: профессиональная консолидация на платформе коренной перестройки библиотечного дела, его демократизация, ограничение ведомственного произвола, формирование общественного мнения, способствующего гласному и компетентному решению актуальных для библиотек проблем, развитие библиотечной науки, определение приоритетных направлений развития библиотек, повышение профессиональной квалификации библиотечных работников.

В первые дни подано 40 заявлений от желающих вступить в общество.

В настоящее время идет процесс создания первичных организаций, регистрация устава ассоциации, формирование фонда финансовых и материальных средств для нужд ассоциации.

х х х
х х

26 июня 1990 г. в Барнауле состоялся I краевой съезд библиотекарей Алтай. На нем присутствовало 179 делегатов, из них 22 представляли библиотеки высших и средних специальных учебных заведений. На съезд были представлены для обсуждения доклад "Современное состояние и проблемы дальнейшего развития библиотечного дела на Алтае" и концепция "Перспективные направления развития библиотечного дела в Алтайском крае". Лейтмотивом съезда явилось чтение и обсуждение статьи "Предотвратить катастрофу культуры", опубликованной в газете "Советская культура" (16.06.90).

Большое внимание было уделено вопросу создания Алтайского библиотечного общества (ассоциации). С уставом ассоциации делегатов съезда ознакомил член инициативной группы, директор ЦСБ Л.А.Коноплева. На съезде развернулась острая дискуссия по всем вопросам, вошедшим в повестку дня. От учебных заведений в прениях выступили председатели методобъединений вузовских библиотек Л.П.Бельферман и библиотек средних специальных учебных заведений Н.И.Клепикова, которые рассказали о своих проблемах, перспективах развития библиотек, внесли ряд предложений, требующих незамедлительного решения и направленных на совершенствование библиотечного дела в крае, улучшение условий труда библиотекарей и укрепление материально-технической базы библиотек. В работе съезда принял участие представитель совета ректоров вузов Алтайского края. I краевой съезд библиотекарей призвал все библиотеки 28 июня с.г. провести акцию в защиту культуры: митинги, собрания, сбор подписей и другие мероприятия.

В резолюции, принятой на съезде, выражены пожелания, предложения, чаяния библиотекарей края. На съезде тайным голосованием были избраны 8 делегатов на Всесоюзный библиотечный съезд.

Хочется думать, что первый съезд библиотекарей Алтайского края не остался без внимания общественности и сыграет определенную роль в развитии культуры на Алтае.

Л.П.Бельферман

Библиотекам часто приходится решать вопросы о том, как распорядиться книгами, ставшими неактуальными, но имеющимися в фонде в большом количестве. Инструкции рекомендовали в таких случаях списание, т.е. физическое уничтожение юнига, на что с большой неохотой шли сотрудники библиотек. Появление (в 1988 г.) положения, разрешающего библиотекам продажу изданий из собственных фондов, было воспринято с удовлетворением. И сегодня вузовские библиотеки Западной Сибири имеют первый опыт организации продажи изданий.

Библиотека Омского ветеринарного института реализовала издания через книжный магазин. Услуги магазина были оплачены библиотекой в размере 30% стоимости каждой проданной книги.

Библиотека Омского института инженеров железнодорожного транспорта организовала продажу литературы своими силами в стенах института, получив от бухгалтерии вуза разрешение использовать полученные средства на библиотечные нужды.

В библиотеке Кемеровского университета провели продажу книг на факультетах. Для начала отобрали учебную юридическую литературу, составили список книг, с которым ознакомили декана факультета. Первый опыт был удачным, поэтому предполагается в следующий раз подготовить продажу книг для филологического факультета.

В библиотеке Кузбасского политехнического института продажу организовали на научном и учебном абонементе. Реализуя книги, использовали договорные цены.

В научно-технической библиотеке Томского политехнического института продажа книг была осуществлена по типу выездного магазина, (рядом с учебным корпусом вуза). Покупателям были предложены словари, разговорники, учебники, художественная литература. Информация была дана на кафедре иностранных языков, а также на те кафедры, для которых она могла представлять интерес. И так как первая попытка была удачной, то решили в будущем использовать и эту форму торговли, и другие. А отбор изданий проводить систематически, чтобы создать возможность выбора для тех, кто заинтересуется литературой.

Научная библиотека Томского университета тщательно готовилась к реализации изданий, разработала "Порядок организации работы по продаже населению книг и других произведений печати" (который был предложен библиотекам зоны для использования), комиссия по сохран-

ности фондов отобрала и оценила издания морально устаревшие, списанные по рекомендациям преподавателей, а также оставшиеся незатребованными из обменного фонда. Была организована выставка-продажа литературы, которая пользовалась вниманием и преподавателей, и студентов. Наибольший спрос имели книги по биологии, истории, а также словари, справочники, учебники по всем отраслям знаний.

Вырученные от продажи собственных книг суммы невелики, но библиотеки считают необходимым проводить продажу литературы, т.к. видят в этом один из путей продления жизни книг, высвобождения дефицитной площади в хранилищах и получения дополнительного источника доходов.

Научно-практический семинар

В мае 1990 года на базе Научной библиотеки Томского государственного университета (НБ ТГУ) был проведен зональный научно-практический семинар "Методика преподавания библиотечно-библиографических знаний". В работе семинара приняли участие представители 28 вузовских библиотек Западно-Сибирской зоны, а также гости из Иркутска.

Организаторы семинара - НБ ТГУ и Научно-техническая библиотека Томского политехнического института (НТБ ТПИ) в течение двух дней использовали различные формы работы: лекции, открытые уроки, обмен мнениями за "круглым столом", консультации, встречи с руководителями структурных подразделений НБ ТГУ и НТБ ТПИ, экскурсии по библиотекам.

Программа семинара позволила его участникам обсудить самые актуальные проблемы в преподавании библиотечно-библиографических знаний (ББЗ), обменяться накопленным опытом и получить много новой информации по методике преподавания.

С лекциями о психолого-педагогических основах преподавания и активных методах обучения в вузе выступили преподаватели ТГУ Л.В. Комаровская (доцент, канд. пед. наук) и Г.А.Томилова (канд. пед. наук).

Особое внимание привлекли открытые уроки по поиску информации в каталогах библиотеки вуза (Л.В.Левицкая, гл. библиотекарь НБ ТГУ) и поиску информации с помощью отраслевых библиографических и информационных источников (А.М.Гудина, мл. науч. сотр. ИЭТИ и В.С.Крылова, зав. сектором библиотечно-библиографической ориентации НБ ТГУ).

За "круглым столом" (ведущие Н.И.Кубракова, зав. справочно-библиографическим отделом НТБ ТПИ; В.С.Крылова) начался живой обмен опытом и обсуждение организационных и методических проблем ББЗ: где взять часы для ББЗ? Какой быть лекции? Как проводить практические занятия? Нужен ли зачет? Как применять активные методы обучения в ББЗ? Какова перспектива автоматизированных курсов для ББЗ? Какова эффективность ББЗ?

Все выступающие отметили большое значение курса "Основы информатики, библиотекведения и библиографии" для самостоятельной работы студентов в библиотеке, их самообразования. О наиболее интересных формах и методах работы рассказали библиотекари-препода-

ватели Томского, Иркутского и Кемеровского университетов, Томского и Кузбасского политехнических институтов, Новосибирского электротехнического института и других вузов.

С опытом организации и преподавания ББЗ каждой из библиотечных участниц семинара и с библиографическими пособиями, подготовленными вузовскими библиотеками г. Томска, можно было познакомиться на выставках семинара.

Участники семинара отметили ряд проблем, требующих безотлагательного решения:

- типовая программа курса уже не соответствует требованиям сегодняшнего дня и нуждается в пересмотре;
- во многих вузах резко сокращены часы для преподавания ББЗ или совсем исключены из расписания, в то же время отдельные библиотеки недостаточно настойчивы в своих требованиях выделения времени для проведения занятий;
- уровень преподавания курса недостаточно высок: библиотекари-преподаватели, как правило, не имеют специальной подготовки, отсутствуют типовые учебно-методические пособия.

В ходе обсуждения этих проблем были выработаны общие предложения по организации и проведению ББЗ:

- библиотекам и Советам методических объединений вузовских библиотек через Советы ректоров городов добиться включения занятий в учебные планы вузов;
- сотрудникам библиотек, ведущих ББЗ, разрешить проводить занятия по расписанию вуза без отработки этих часов, приравнивая почасовую оплату к надбавкам за расширение сферы деятельности (при годовой учебной нагрузке не более 240 час. на человека);
- повышать педагогическую квалификацию библиотекарей-преподавателей на существующих в вузах факультетах повышения квалификации и изучая опыт других библиотек.

Участники семинара предложили проводить обмен опытом по методике преподавания ББЗ регулярно, через каждые 5 лет.

Не все проблемы, доставленные на семинаре, разрешимы на зональном уровне, поэтому участники обращаются к Научной библиотеке МГУ с просьбой ускорить разработку типовой программы курса "Основы информатики, библиотекведения и библиографии" и организовать всесоюзный конкурс на лучшее учебное пособие для вузов по новой типовой программе.

Обеспеченность положением ББЗ, сложившимся в вузах, была вы-

сказана и в "Обращении к ректорам высших учебных заведений Западной Сибири". В этом документе выражается просьба рассмотреть возможность выделения времени для библиотечно-библиографических занятий в курсе "Научно-исследовательская работа студентов" или из резерва часов советов факультетов.

Е.Л.Кичигина

Автоматизированный обучающий курс "Книга"

В 1989 г. в НТБ КузПИ был внедрен автоматизированный обучающий курс "Книга", в основе которого - программа, приобретенная у библиотеки Казанского университета. Курс функционирует на базе ЕС ЭВМ-10-22, программное обеспечение - АОС ВУЗ-ОСКАР.

Программа перерабатывалась для ведения занятий в политехническом институте: вводились данные о структуре НТБ, расписании работы служб, справочно-библиографическом аппарате и т.д.

Цель курса - усиление интереса студентов к библиотечно-библиографическим занятиям, повышение их эффективности, обучение студентов навыкам самостоятельной работы со справочным аппаратом библиотеки.

Так же, как в библиотеке Казанского университета, основные функции курса следующие:

- выступает в роли путеводителя по библиотеке в целом, по ее отделам, каталогам и картотекам;
- позволяет оценить знания обучаемых о службах, фондах, структуре библиотеки с помощью специального практикума;
- дает возможность тренировать обучаемых в традиционном поиске по каталогам и картотекам с помощью типовых ситуаций, проигрываемых за дисплеем;
- консультирует по работе в традиционных каталогах, библиографическому поиску, исходя из конкретного запроса;
- знакомит читателей с основными правилами составления библиографического описания (БО), быстро выдает схемы и образцы БО для конкретного случая, тренирует в составлении основных видов БО;
- выдает справки об услугах информационных центров СССР.

Программа курса рассчитана на 8 часов занятий: 2 часа - знакомство с библиотекой, структурой, расписанием и т.д., 2 часа - каталоги и картотеки, 4 часа - библиографический поиск информации.

В 1989 г. в НТБ КузПИ занятия по курсу "Книга" проводились со студентами 2 курса. Ставилось целью сравнение степени усвоения материала при традиционном и автоматизированном вариантах обучения. Первоначально был проведен контроль имеющихся знаний (заполнены бланки учета результатов), затем обучение в автоматизированной системе и повторный контроль.

По окончании занятий выяснилось мнение студентов о работе в классе АОС. Получены положительные отзывы. Студенты отметили, что они более внимательно стали относиться к занятиям, у них возникла

большая заинтересованность, их привлекла возможность возвращаться к неусвоенному материалу и практическая проверка приобретенных знаний.

В связи с недостаточной технической оснащенностью института обучающий курс планируется как дополнительный к традиционным занятиям. Предполагается также установка терминалов с программой "Книга" в читальных залах библиотеки, где с помощью сотрудников-консультантов читатели смогут получить необходимую информацию. В 1990 году планируется следующий этап - разработка программы по культуре умственного труда.

БИБЛИОТЕКИ НА СТРАНИЦАХ ПЕЧАТИ

НБ ТГУ

1. Байтингер Г.А. Как найти книгу // За сов. науку. 1989. 13 апр.
2. Библиотека Зинаиды Алексеевны Рагозиной: Описание / Сост. В.В. Лобанов. Новосибирск, 1989. 159 с.
3. Будущему исследователю - о путях творчества в точных науках: Краткий библиогр. указатель /350 назв: книг и статей/ / Сост. Г.Ф.Половцева; Науч. ред. В.Н.Пойзнер. Томск, 1989. 41 с.
4. Горейнова Н. Спецхран без тайн // За сов. науку. 1989. 8 июня.
5. Издания произведений Жан-Жака Руссо в Научной библиотеке Томского университета. 1762-1917: Описание / Сост. В.В.Лобанов. Новосибирск, 1989. 50 с.
6. Кичигина Е.Ю. Основы библиотековедения и библиографии в вузе // НТБ СССР. 1989. № 9. С. 41-43.
7. Козлова Е. Новинки библиографии // За сов. науку. 1989. 22 июля.
8. Колосова Г.И. Личные библиотеки в отделе редких книг и рукописей Научной библиотеки ТГУ // Русская книга в дореволюционной Сибири: Фонды редких книг и рукописей сибирских библиотек. Новосибирск, 1988. С. 31-41.
9. Колосова Г.И. Томская коллекция прижизненных изданий произведений А.С.Пушкина // Книга и книжное дело Сибири. История, современность, перспективы развития (к 200-летию сибирского книгопечатания). Новосибирск, 1989. С. 240-242.
10. Крюков В. Выставка независимой печати // Красное знамя. 1989. 25-26 нояб.
11. Никитина Л.В. Рукописный литературный сборник первой трети XIX в. в книжном собрании С.М.Голицина // Книга и книжное дело Сибири. История, современность и перспективы развития (к 200-летию сибирского книгопечатания). Новосибирск, 1989. С. 242-245.
12. Нилов В. Самиздат и другие // Сибирская газета. 1989. № 0.
13. Новинки библиографии: Обзор // За сов. науку. 1989. 19 окт.
14. Пойзнер Б. В клубе библиофилов // За сов. науку. 1989. 19 июня.
15. Пойзнер Б.Н. Кому нужна история библиотеки // За сов. науку.

1989. 23 нояб.

16. Поплавная В.А. Книжки из библиотеки сибирского старообрядческого епископа Савватия // Книга и книжное дело Сибири. История, современность, перспективы развития (к 200-летию сибирского книгопечатания). Новосибирск, 1989. С. 228-230.
17. Поплавная В. Новые находки археографов // За сов. науку. 1989. 23 марта.

НБ НЭТИ

1. Геллер И.С., Паршукова Г.Б. Проблемы перестройки вузовских библиотек // НТБ СССР. 1989. № II. С. 17-19.
2. Геллер И.С., Ванькова В.В., Джурабаева Т.С. Информационно-библиографическое обеспечение по проблемам экологии и охраны труда: Метод. рекомендации для студентов старших курсов всех фак., дипломников и аспирантов. Новосибирск: НЭТИ, 1989. 29 с.
3. Геллер И.С., Елепов Б.С., Мощевитина Н.И. Информационно-библиографическое обеспечение научных исследований и оформление результатов НИР в рукопись: Метод. рекомендации для аспирантов, слушателей ФПК, ФЦП, соискателей и инж.-техн. работников вузов, НИИ и пром. предприятий города. Новосибирск: НЭТИ, ГИНТБ СО АН СССР, 1989. 94 с.
4. Журавлева Р.И. Место библиотеки вуза в решении проблем гуманитаризации высшего образования и воспитания специалиста-интеллекта / Ред. И.С.Геллер [книги, статьи за 1974-1989, 1985-1989]. Новосибирск, 1989. 15 с.
5. Лопатина В.А. Роль библиотеки вуза в решении проблем гуманитаризации // Проблемы высшего образования в связи с ускорением научно-технического прогресса в условиях демократизации управления: Тез. докл. науч.-практ. конф. Новосибирск, 1989. С. 88-89.
6. Лопатина В.А. Читательские интересы студентов к художественной литературе // Психолого-педагогические вопросы гуманитаризации образования в техническом вузе: Сб. науч. тр. Новосибирск, 1989. С. 103-110.
7. Мещерякова С.С., Меньшикова Л.В., Афросина И.В. Задания для самостоятельной работы / Для слушателей ФШМ преподавателей

ССУЗ. Новосибирск: НЭТИ, 1989. 16 с.

8. Паршукова Г.Б. Роль библиотеки вуза в решении проблем гуманитаризации вуза // Психолого-педагогические вопросы гуманитарного образования в техническом вузе; Сб. науч. тр. Новосибирск, 1989. С. 98-103.

С о д е р ж а н и е

Памяти Михаила Родионовича Филимонова	3
Список печатных работ М.Р.Филимонова	4
Л.Б.Заверткина (Томск, НБ ТГУ). Состояние библиографической работы в вузовских библиотеках Западной Сибири.	12
Л.Л.Вадукова, Т.С.Павлова (Кемерово, КеМТИПП). Оптимизация информационно-поисковых функций СБА (Опыт НТБ Кемеровского технологического института пищевой промышленности).....	19
Е.М.Смирнова, В.А.Аксенова (Омск, Ом. филиал АГУК и ОмИИТ) Некоторые итоги анализа библиографических картотек вузовских библиотек г.Омска.....	23
Н.И.Плаксина, Л.А.Ступникова (Омск, ОмИИТ и Ом. филиал АГУК). Библиографическое информирование в вузе по проблемам высшей школы	28
Н.Н.Кубракова (Томск, НТБ ТПИ). О проблемах и задачах обучения студентов информационной культуре в вузовской библиотеке (на примере НТБ ТПИ).....	33
И.С.Геллер, Г.В.Паршукова (Новосибирск, НЭТИ). Методика проведения практических библиотечно-библиографических занятий (опыт работы библиотеки НЭТИ).....	37
Л.В.Левицкая, Е.Д.Кичигина (Томск, НБ ТГУ). Активизирующие факторы в обучении студентов на библиотечно-библиографических занятиях.....	43
В.А.Васильева, З.А.Седелникова (Томск, НТБ ТПИ). Старейшая научно-техническая библиотека Сибири.....	48
В.П.Серова, К.Я.Шефнер (Барнаул, АПИ). Организация замены литературы, утерянной читателями, в библиотеке Алтайского политехнического института.....	55
Хроника	57

ВУЗОВСКИЕ БИБЛИОТЕКИ ЗАПАДНО-СИБИРСКОЙ ЗОНЫ. ОПЫТ РАБОТЫ

ИБ № 2338

Редактор М.И.Сваровская

Формат бумаги 60x84 I/16. Бумага типографская № 2.

Печать офсетная. Печ. л. 4,5. Усл.- печ. л. 4,19.

Уч.- изд. л. 3,37 л. Тираж 500. Заказ 426. Цена 50 к.

Издательство ТГУ. 634029, Томск, ул.Никитина, 4

Ротапринт ТГУ. 634029, Томск, ул.Никитина, 4