



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE TITULACIÓN

TEMA:

“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ" DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LA MANÁ, PARROQUIA MATRIZ, RECINTO EL MORAL, DURANTE ÉL AÑO LECTIVO 2016 – 2017”.

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autor:

Changoluisa Yugcha Milton Vinicio.

Tutor:

Lic. Guarochico Herrera Diógenes Tumides Mg. Sc.

LA MANÁ-ECUADOR

FEBRERO-2018



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Changoluisa Yugcha Milton Vinicio, con cédula de ciudadanía N° 050310403-6 declaro ser autor del presente proyecto de investigación: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ" DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LA MANÁ, PARROQUIA MATRIZ, RECINTO EL MORAL, DURANTE ÉL AÑO LECTIVO 2016 – 2017”, siendo el Lic. Guarochico Herrera Diógenes Tumides Mg. Sc., tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Changoluisa Yugcha Milton Vinicio', with a date '2017-07-07' written below it.

Changoluisa Yugcha Milton Vinicio
C.I: 050310403-6



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

AVAL DEL TUTOR DE TESIS

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ" DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LA MANÁ, PARROQUIA MATRIZ, RECINTO EL MORAL, DURANTE ÉL AÑO LECTIVO 2016 – 2017”, de Changoluisa Yugcha Milton Vinicio, con cédula de ciudadanía N° 050310403-6, de la Carrera de Licenciatura Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, agosto del 2017

Lic. Guarocho Herrera Diógenes Tumides Mg. Sc.
TUTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

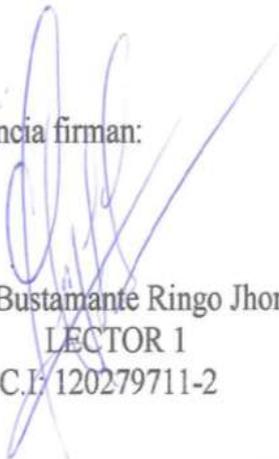
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el postulante: Changoluisa Yugcha Milton Vinicio, con cédula de ciudadanía N° 050310403-6 con el título de Proyecto de Investigación: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ" DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LA MANÁ, PARROQUIA MATRIZ, RECINTO EL MORAL, DURANTE ÉL AÑO LECTIVO 2016 – 2017”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, enero 2018

Para constancia firman:


Lic. López Bustamante Ringo Jhon Mg. Sc.
LECTOR 1
C.I: 120279711-2


Lic. Orbea Jiménez Edgar Marcelo Mg. Sc.
LECTOR 2
C.I: 090799757-1


Lic. Guerrero Tipantuña Mario Rubén Mg. Sc.
LECTOR 3
C.I: 171508675-5

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios, a mis padres, familia y amigos que impartieron cada paso de este sueño, por brindarme su apoyo incondicional y darme fortaleza para seguir luchando y ser un profesional.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme abierto las puertas y a los docentes de la Carrera de Educación Básica por el notable esfuerzo que hacen todos los días y la responsabilidad con la que impartieron sus clases.

Milton

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a nuestro Dios, por haberme guiado por el buen camino, y quien ha sido mi fortaleza para poder alcanzar esta meta.

A mi familia quienes de una u otra manera me han brindado apoyo moral en cada momento de mi vida.

A mis padres por su apoyo incondicional, consejos, comprensión, amor en momentos difíciles. También a todos los docentes por ser guía durante la formación académica, ya que fueron parte fundamental para lograr un nuevo reto en la vida profesional.

Milton



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR

TITULO: “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ" DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LA MANÁ, PARROQUIA MATRIZ, RECINTO EL MORAL, DURANTE ÉL AÑO LECTIVO 2016 – 2017”.

Autor: Changoluisa Yugcha Milton Vinicio

RESUMEN

La investigación sobre el tema participación de los padres de familia y su incidencia en el proceso de formación integral de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López" de la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, parroquia Matriz, recinto El Moral, durante el año lectivo 2016 - 2017. Tuvo como fin: Determinar el campo de acción de los padres de familia en el contexto educativo; e identificar el desarrollo de los educandos frente al proceso de aprendizaje, reflexionar sobre el compromiso adquirido por cada uno de los representantes para participar activamente en el proceso educativo. Proceso que permitió mejorar en el docente la responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas; empleando una metodología socio crítica, que permite transformar el horizonte de la educación tradicional, en un constructivista en la actualidad, constituye un gran reto dentro del campo educativo comprometer al padre de familia en la actuación diaria lo cual permitió alcanzar de manera permanente el cambio deseado hacia una nueva visión de compartir tareas en un campo de acción activo reflexivo, logrando determinar fijamente el alcance de conocimientos específicos, una comunicación informativa, dinamización grupal y un compromiso ético-grupal. El empleo de sesiones como escuela para padres estimula la directa participación del padre de familia. Sesiones propuestas en este trabajo para lograr una evolución que proporcione a los representantes de la educación de los niños y niñas emplear los mejores instrumentos para afrontar los retos que constituyen el cambio de actitud enmarcado del padre de familia en un rompimiento total de murallas y lograr la interrelación entre quienes nos involucramos en el proceso de aprendizaje.

Descriptor: Participación Familiar, Desarrollo Integral, Padres de Familia, Estudiantes, Aprendizaje, Interacción, Responsabilidad.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LA MANÁ – ECUADOR



THEME: PARTICIPATION OF PARENTS AND THEIR INFLUENCE IN THE INTEGRAL TRAINING PROCESS OF STUDENTS OF THE SIXTH GRADE OF BASIC EDUCATION OF THE EDUCATIONAL UNIT "DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ" OF THE PROVINCE OF COTOPAXI, CANTÓN LA MANÁ, PARROCHÍA MATRIZ, RECINTO EL MORAL, DURING THE YEAR 2016 - 2017

Authors: Changoluisa Yugcha Milton Vinicio

ABSTRACT

The research about the participation of the parent and its influence in the process of comprehensive education of the students grade sixth of Basic Education of the Educational Unit "Dr. Néstor Mogollón López" of the province of Cotopaxi, La Maná, Parish Matrix, El Moral campus, during the school year 2016 - 2017. Its purpose is: To determine the field of action of the parents in the educational context; And to identify the development of students in the learning process, reflect on the commitment made by each of the representatives to participate actively in the educational process. This process allowed that teachers improve in the responsibility in each one of their tasks; using a socio-critical methodology that allows the transformation of the forecast of traditional education into a constructivist today, it is a great challenge in the educational field to engage the parents in daily activities, which allowed to get the change. Towards a new vision of sharing tasks in a reflexive active field of action, managing to determine the scope of specific knowledge, an informative communication, group dynamization and an ethical-group commitment. The use of sessions as a school for parents encourages the direct participation of the parent. Sessions proposed in this work to achieve an evolution that provides the representatives of the education of children to use the best instruments to face the challenges that constitute the point departed and achieve a change of attitude framed in a total break of walls and achieve. The interrelation between those who are involved in the learning process.

Descriptors: Relatives Participation, Integral Development, Parents, Students, Learning, Interaction, Responsibility.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Centro
de
Idiomas

CENTRO DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

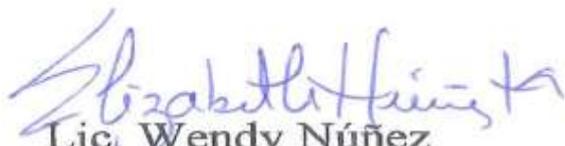
CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha título versa “PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ" DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LA MANÁ, PARROQUIA MATRIZ, RECINTO EL MORAL, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017”; lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, febrero 2018

Atentamente


Lic. Wendy Núñez
DOCENTE
C.I. 0925025041

ÍNDICE

PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL TUTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	4
6. OBJETIVOS.....	5
7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES, RESULTADOS Y METODOLOGÍA	6
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	7
8.1. Familia.....	7
8.1.1. Tipos de familia.....	7
8.1.2. Entorno Familiar.....	8
8.1.3. Participación de los padres de familia	8
8.2. Los padres y la familia como fuente de educación.....	9
8.3. Elementos necesarios para la educación de los hijos	10
8.4. Definición de educación integral.....	12
8.4.1. Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño	13
8.4.2. Desarrollo integral del niño en edad escolar	13
8.5. La Familia como agente Educativo. Conceptos básicos.....	17
8.6. La familia: Primera Escuela	19

8.7. La familia y la institución infantil: unión necesaria	20
9. HIPÓTESIS:	20
10. METODOLOGÍAS:	20
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	22
12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)	22
13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:	23
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	23
14.1 CONCLUSIONES	23
14.2. RECOMENDACIONES	24
15. BIBLIOGRAFÍA	24
16. ANEXOS	26

INDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Participación de los padres de familia	37
Tabla N° 2: Capacitado para orientar a los padres de familia	38
Tabla N° 3: Promover la participación de los padres	39
Tabla N° 4: Convocado a los padres de familia a charlas	40
Tabla N° 5: Dialogo con los padres de familia.....	41
Tabla N° 6: Programa de Escuela para Padres	42
Tabla N° 7: Captar el interés de los padres	43
Tabla N° 8: Beneficia el aprendizaje del niño	44
Tabla N° 11: Criterios Correctos	45
Tabla N° 12: Participen en las actividades que se desarrollan	46
Tabla N° 13: No presta atención en clase.....	47
Tabla N° 14: Importantes para el refuerzo en casa.....	48
Tabla N° 15: Dialogar con el profesor.....	49
Tabla N° 16: Puntual a la escuela.....	50
Tabla N° 17: Comunicado que envíen de la escuela	51
Tabla N° 18: Involucren más en su aprendizaje	52
Tabla N° 21: Importante la participación de los padres	53

Tabla N° 22: Participen en los actos sociales	54
Tabla N° 23: Acuden a la realización de mingas.....	55
Tabla N° 24: Dialogar con el docente	56
Tabla N° 25: Acuden a la escuela.....	57
Tabla N° 26: Programa de escuelas para padres	58
Tabla N° 27: Formación integral de los estudiantes.....	59
Tabla N° 28: Involucren más en su aprendizaje	60

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Participación de los padres de familia	37
Gráfico N° 2: Capacitado para orientar a los padres de familia	38
Gráfico N° 3: Promover la participación de los padres	39
Gráfico N° 4: Convocado a los padres de familia a charlas	40
Gráfico N° 5: Dialogo con los padres de familia.....	41
Gráfico N° 6: Programa de Escuela para Padres	42
Gráfico N° 7: Captar el interés de los padres	43
Gráfico N° 8: Beneficia el aprendizaje del niño.....	44
Gráfico N° 11: Criterios correctos.....	45
Gráfico N° 12: Participen en las actividades que se desarrollan	46
Gráfico N° 13: No presta atención en clase.....	47
Gráfico N° 14: Importantes para el refuerzo en casa	48
Gráfico N° 15: Dialogar con el profesor	49
Gráfico N° 16: Puntual a la escuela.....	50
Gráfico N° 17: Comunicado que envíen de la escuela	51
Gráfico N° 18: Involucren más en su aprendizaje.....	52
Gráfico N° 21: Importante la participación de los padres	53
Gráfico N° 22: Participen en los actos sociales.....	54
Gráfico N° 23: Acuden a la realización de mingas	55
Gráfico N° 24: Dialogar con el docente	56
Gráfico N° 25: Acuden sus padres	57
Gráfico N° 27: Formación integral de los estudiantes.....	59
Gráfico N° 28: Involucren más en su aprendizaje.....	60

INDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Hoja de vida del tutor.....	26
Anexo 2. Hoja de vida del autor.....	27
Anexo 3. Encuesta a los docentes.....	28
Anexo 4. Encuesta a los estudiantes.....	31
Anexo 5. Encuesta a los padres de familia.....	34
Anexo 6. Resultados de la encuesta a los docentes.....	37
Anexo 7. Resultados de la encuesta a los estudiantes.....	45
Anexo 8. Resultado de la encuesta a los padres de familia.....	53
Anexo 9. Propuesta.....	62
Anexo 10. Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	99

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Participación de los Padres de Familia y su incidencia en el proceso de formación integral de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López" de la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, parroquia Matriz, Recinto El Moral, durante el año lectivo 2016 - 2017.

Fecha de inicio: 12 Octubre del 2016

Fecha de finalización: 14 Julio del 2017

Lugar de ejecución: Recinto El Moral, parroquia Matriz, cantón La Maná, provincia Cotopaxi -Zona 3 Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López"

Facultad académica que auspicia: Ciencias Humanas y Educación.

Carrera que auspicia: Licenciatura en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: Influencia de la Familia en el Proceso Educativo de los Menores del Barrio Costa Azul de Sincelejo (Colombia)

Equipo de trabajo:

Tutor: Lic. Guarochico Herrera Diógenes Tumides Mg. Sc.

Estudiante: Changoluisa Yugcha Milton Vinicio

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La investigación sobre el tema Participación de los Padres de Familia y su incidencia en el proceso de formación integral de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López" de la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, parroquia Matriz, recinto El Moral, durante el año lectivo 2016 - 2017. Tiene como fin: Determinar el campo de acción de los padres de familia en el contexto educativo; e identificar el desarrollo de los educandos frente al proceso de aprendizaje, reflexionar sobre el compromiso adquirido por cada uno de los representantes para participar activamente en el proceso educativo. Proceso que permite mejorar en el docente la responsabilidad en el cumplimiento de sus tareas; empleando una metodología socio crítica, que permite transformar el horizonte de la educación tradicional, en un constructivista en la actualidad, constituye un gran reto dentro del campo educativo comprometer al padre de familia en la actuación diaria lo cual permite alcanzar de manera permanente el cambio deseado hacia una nueva visión de compartir tareas en un campo de acción activo reflexivo, logrando determinar fijamente el alcance de conocimientos específicos, una comunicación informativa, dinamización grupal y un compromiso ético-grupal, en cuanto a la metodología de trabajo se utilizó el método inductivo, deductivo, técnicas e instrumentos que permitieron el estudio, la acción y la reflexión, es una investigación de campo porque se realizó dentro del establecimiento educativo motivo por el cual permitió generar la ayuda requerida en cuanto a la participación familiar, las investigaciones utilizadas fueron bibliográfica porque requiere del criterio de varios autores y exploratoria por que ayuda a la familiarización del problema .

El empleo de sesiones como escuela para padres estimula la directa participación del padre de familia. Sesiones propuestas en este trabajo para lograr una evolución que proporcione a los representantes de la educación de los niños y niñas emplearlos mejores instrumentos para afrontar los retos que constituyen el punto de partida y alcanzar así un cambio de actitud enmarcado en un rompimiento total de murallas y lograr la interrelación entre quienes nos involucramos en el proceso de aprendizaje.

Descriptor: Participación Familiar, Desarrollo Integral, Padres de Familia, Estudiantes, Aprendizaje, Interacción, Responsabilidad.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El proyecto tiene como propósito la participación y el compromiso de los padres de familia en el fortalecimiento de valores – actitudes y comportamientos de sus hijos en los diferentes contextos, en los que ejercen sus derechos y deberes como seres presentes en el pleno desarrollo de la personalidad; sin más limitaciones son las personas indicadas que ponen los derechos de los demás y el orden legal dentro de un proceso de formación integral – física y moral de los valores humanos y el buen vivir.

La institución educativa cuenta con una población numerosa de padres de familia que necesitan ser guiados a través de una orientación por medio de charlas y conferencias que sirvan como una base de preparación como los primeros padres educadores y colaboradores en las actividades de sus hijos.

Para la aplicación del proyecto se cuenta con estrategias apropiadas para mejorar la participación y el cumplimiento de los deberes como padres responsables de dichas actividades encomendadas por la institución educativa y por orden legal, el manual de estrategias a emplearse se socializará prolongando este aporte a los demás niños/as que se educan en este establecimiento y en las instituciones de la provincia, logrando alcanzar el objetivo de mantener una educación de calidad donde los/as maestros/as, padres y madres de familia tengan como misión principal, mejorar la participación y el rendimiento escolar de los/as niños/as a través del intercambio de responsabilidades adquiridas.

Es factible la presente investigación porque el problema está latente y se vive a diario en el sexto grado de Educación Básica y además se cuenta con la autorización, el apoyo institucional, la colaboración activa y participativa de los docentes, estudiantes y padres de familia. Es aplicable dar solución al problema identificado, aportando con sus resultados al mejoramiento del ambiente de enseñanza y aprendizaje y la calidad de la educación.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos: 42 niños conformados por 22 niños y 20 niñas, 42 padres de familia y dos docentes de grados observando cuantos estudiantes presentan esta dificultad en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los sextos grados de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López" de la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, parroquia Matriz, recinto El Moral.

Los beneficiarios indirectos: es la Comunidad Educativa 397 niños, 150 padres de Familia y 14 docentes.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La educación Ecuatoriana, reglamentada por el Ministerio de Educación, toma como fundamento para el desarrollo de la Educación General Básica la Actualización y Fortalecimiento Curricular; la misma que orienta al niño hacia el desarrollo de un pensamiento lógico, socio-crítico, creativo, sin embargo la escasa participación de padres familia ha generado dificultades en el cumplimiento y el comportamiento del estudiante dentro y fuera de la institución, por ello el MINEDUC expide mediante acuerdo ministerial 077 del 2016 la Corresponsabilidad de los padres y su participación en el proceso educativo .

En la provincia de Cotopaxi a nivel de las instituciones educativas, existe ausentismo de los padres de familia; en artículo publicado en Diario el Comercio 2016 se pone en evidencia la falta de compromiso de los padres por asistir a las actividades planificadas en los centros educativos, sustentando que las actividades agrícolas que realizan muchos de ellos en la zona rural no permite asistir y dar cumplimiento

En la Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López" del cantón La Maná, parroquia Matriz, recinto El Moral, se registra que los docentes han emitido con frecuencia informes y reportes al DECE dando a conocer los problemas de ausentismo de los padres de familia a las sesiones que se realizan el 48% no asiste a los llamados que se realizan, la poca importancia que los padres de familia dan al proceso educativo, se encuentra vinculada con el incumplimiento normativo o legal que tienen frente a la obligación de educarlos; la deficiente colaboración de

los padres de familia dentro del hogar influye en el que hacer educativo, dejando a su libre albedrío el cumplimiento de tareas y deberes, además, porque consideran a la escuela como una guardería y en la vía de escape a sus responsabilidades paternales educativas.

Además existe desinterés por fomentar una relación más cercana con la escuela y la familia, que en varias ocasiones se ve reflejado en la inasistencia a las sesiones o a otras convocatorias. Esta deficiente colaboración de los padres y madres de familia, es notoria en la actividad escolar del niño o de la niña, puesto que su autoestima es baja porque no cuenta con la presencia de sus progenitores, convirtiéndose en motivo de atención de los docentes o de otros niños, aspecto que influye en el quehacer educativo de los estudiantes. Entonces la escuela no puede contar con los representantes familiares de los estudiantes para enfrentar los problemas educativos y, en ocasiones delega sus responsabilidades.

Si el problema investigado no se resuelve oportunamente, la falta de participación de los padres de familia en el quehacer educativo seguirá latente en el sexto grado de la Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López" razón por la cual este problema continuará afectando significativamente en el rendimiento y la falta de responsabilidad de los docentes; lo que se verá reflejado en el incumplimiento de tareas, desmotivación en el trabajo en clase, poca práctica de valores, bajo nivel de aprendizaje. Situación que puede conducir a un mal rendimiento escolar.

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la participación familiar en el proceso de formación integral de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica de la Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López" de la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, parroquia Matriz, Recinto El Moral, durante el año lectivo 2016 - 2017.

6.2. Objetivos Específicos:

- Determinar la importancia de la participación de los padres de familias en actividades educativas para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

- Organizar talleres, o escuela para padres que permitan promover la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos.
- Promover actividades de integración que permitan una mayor participación de los padres de familia o representantes a fin de mejorar el proceso educativo.

7. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES, RESULTADOS Y METODOLOGÍA

OBJETIVO 1	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA POR ACTIVIDAD
Determinar la importancia de la participación de los padres de familias en actividades educativas para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.	*Elaborar instrumentos *Aplicar y procesar instrumentos *Socialización de la propuesta *Evaluación de resultados.	*Docentes capacitador de sus estudiantes mediante *Ayudar en el proceso educativo del estudiantado.	*Experimental: Predice lo que ocurrirá si se produce alguna modificación en la condición actual de un hecho. *Entrevista *Encuesta *Observación
Organizar talleres, o escuela para padres que permitan promover la participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos	*Exponer sobre la importancia de los padres de familia en el desarrollo integral *Socializar la propuesta con la comunidad *Seleccionar materiales *Establecer metodologías.	*Mejorarán su autoestima y confianza. *Se fortalecerá los conocimientos de la Comunidad Educativa	*Descriptivos: Describen los hechos como son observados. *Encuestas a docentes *Encuestas a estudiantes
Promover actividades de integración que permitan una mayor participación de los padres de familia o representantes a fin de mejorar el proceso educativo.	*Charlas. *Realizar conferencias con padres de familia.	*Actividades de integración *Participarán de manera activa los estudiantes demostrando las destrezas adquiridas	*Participativa: Objeto de búsqueda de soluciones para mejorar el nivel de vida de las personas involucradas. *Exposición *Análisis *Crítica

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Familia

La familia es un grupo de personas unidas por el amor, la comprensión y la tolerancia. Sus miembros tienen vínculos afectivos o de parentesco. Algunas están formadas por los padres y los hijos. Pero otras incluyen a los abuelos, tíos, primos y otras personas cercanas (BOIERO, 2010).

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre, también puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre cada uno de sus miembros (JIMENEZ, 2010).

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad, y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.

8.1.1. Tipos de familia

Las familias están clasificadas en los siguientes tipos:

- **FAMILIA NUCLEAR:** Formada por la madre, el padre y su descendencia.
- **FAMILIA EXTENSA:** Formada por parientes cuyas relaciones no son únicamente entre padres e hijos. Una familia extensa puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes consanguíneos o afines.
- **FAMILIA MONOPARENTAL:** En la que el hijo o hijos vive(n) solo con uno de sus padres.
- **FAMILIA HOMO-PARENTAL:** En la que el hijo o hijos vive(n) con una pareja homosexual.

- **FAMILIA ENSAMBLADA:** En la que está compuesta por agregados de dos o más familias (ejemplo: madre sola con sus hijos se junta con padre viudo con sus hijos), y otros tipos de familias, aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos como la convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable (MOYA, 2010).

8.1.2. Entorno Familiar

Es el primer y más importante espacio para el desarrollo social del niño, en la familia se desarrollan las habilidades y capacidades pro-sociales del recién nacido, esto facilitará su integración al mundo social (AMORES, 2011).

En el contexto de la familia la mayoría de niños establecen sus primeros vínculos socio-emocionales los cuales proporcionaran las bases de seguridad que necesitan para explorar el mundo que los rodea y para el desarrollo de sus posteriores relaciones interpersonales. El entorno es lo que rodea a un individuo, formando parte de él de manera innegable (LASTRE., 2012).

Una persona se moverá en diferentes entornos a lo largo de su vida, los más importantes son: laboral, familiar y educativo, el entorno familiar marcará las convicciones sociales y morales de la persona, determinando su moral en un futuro como adulto permitiéndole formar su personalidad.

8.1.3. Participación de los padres de familia

Uno de los factores que está relacionado con la capacidad de la escuela para lograr más y mejores resultados de aprendizaje de los alumnos es la participación y la colaboración de los padres de familia, la colaboración que la escuela requiere, conduce y organiza para que los padres sean aliados leales de los docentes en el desarrollo de todas las acciones educativas, tanto de carácter pedagógico como en las relaciones de afectividad y apoyo dirigido. Se ha demostrado que la participación de los representantes legales con los docentes enfocada a

mantener una acción de interés común, favorece el buen desempeño y rendimiento escolar, tal colaboración requiere de esfuerzos deliberados e intencionados de los grupos involucrados (AMORES, 2011).

El eje medular para fomentar la participación y orientar la colaboración de los padres en acciones educativas, comprende la sincronización en la comunicación para manifestarse de parte y parte las necesidades que sean prioritarias, logrando mantener la alianza y la concertación educativa con los distintos involucrados para llegar a construir una nueva relación de socios, mutuamente implicados y comprometidos en la formación de los niños que se educan en el quinto grado de educación básica. (LASTRE., 2012).

Se requiere asumir que la participación y la colaboración de los padres con los maestros en asuntos escolares y educativos, tienen como fin el mejoramiento de la calidad en la educación de los niños, así como el ejercicio del derecho a la educación que los padres tienen en relación con sus hijos.

8.2. Los padres y la familia como fuente de educación.

La Educación la Agenda del siglo XXI, manifiesta que: “Educar es lo primero. Porque la educación es condición de la cultura, la libertad y la dignidad humanas. Porque es la clave de la democracia política, el crecimiento económico y la equidad social” (JIMENEZ, 2010).

Esta misión de formar personas responsables compete primeramente a los padres de familia. no es el Estado, la televisión o los otros parientes quienes más deben influir en los hijos, podemos decir que la paternidad y la educación son sinónimos, pues la misión del padre y de la madre es ayudar al hijo a que se desarrolle hasta la plenitud; los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos, su tarea empieza en la concepción del hijo y su labor se prolonga durante toda la vida, ellos que han dado la vida a los hijos y establecen con ellos una relación única de amor son quienes están en condiciones de transmitir la educación a los hijos (CIROVIC, 2010).

El ser humano entra en la necesidad de ayuda material-afectiva y sólo poco a poco con el paso del tiempo va cobrando autonomía e independencia, en este proceso la persona necesita

de otras que le ayuden; con la educación pasa lo mismo, la persona llega al seno de la familia con unos dones y talentos, pero al mismo tiempo la persona llega como una tablilla en blanco, que sólo a través de la relación con los seres que le rodean y con la ayuda de otros, podrá ir adquiriendo un contenido, en la familia se da esa comunicación directa con la persona y por medio de esa relación se van transmitiendo los valores, la cultura, la educación.

8.3. Elementos necesarios para la educación de los hijos

Existen una serie de prácticas que tienen fuerte incidencia en el desarrollo cognitivo y social de los niños en los primeros años de infancia, que son las bases fundamental de los aprendizajes posteriores” (BOIERO, 2010)

La educación en la familia no es automática, requiere varios elementos. Sin tratar de ser exhaustivos podemos decir que algunos de los ingredientes para crear un ambiente positivo y formativo en la familia podrían ser: confianza, comunicación, conocimiento mutuo, convivencia, constancia y el común acuerdo en las metas, vamos a ver brevemente cada uno de ellos(HUTSON J., 2011).

La familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela.

a. Confianza y comunicación.- No existe un entorno mejor ni más natural para el proceso de maduración personal, que el hogar y la familia. Nada, ni nadie puede sustituir esa relación personal con los padres, la escuela es un complemento excelente para el proceso educativo, pero no deja de ser eso, un complemento. No hay escuela o colegio que pueda reemplazar a los padres en la transmisión de una educación para sus hijos, pues en la familia se da el ambiente de confianza y de comunicación necesarios para educar. Si hay comunicación, habrá intercambio de ideas, de pensamientos; si hay confianza, habrá mayor influencia positiva y directa sobre los hijos(LASTRE., 2012).

b. Conocimiento de las personas.- A veces se puede pensar que ya se conoce al hijo sólo porque se le ha visto crecer. Los padres deben conocer a fondo a sus hijos para saber cómo

tratarlos, y saber qué exigir a cada uno, pues cada hijo tiene su temperamento, sus reacciones, su tipo de inteligencia, etc. En una misma familia puede ser que una hija sea muy sensible y otra no, que un hijo sea más activo y el otro más reservado. Así, cada hijo necesitará un trato y una educación personalizada según sus dones, características y temperamentos.

El conocimiento se hace necesario para ir sacando lo mejor de cada hijo y limar sus posibles “aristas” o limitaciones.

c. Convivencia.- Además, para educar a alguien es necesario estar con él, no se trata de determinar un tiempo específico, un padre puede estar tres horas con su hijo para resolver problemas de matemáticas, pero no darle el cariño que pide. Bastará con tener algún momento al día o varios momentos a la semana para estar con los hijos, y alguna vez a la semana dedicarle más tiempo a la familia; lo importante es la calidad en la relación en los momentos que se tiene, la tarea de los padres no se reduce a dar contenidos o a establecer normas sino que exige involucrarse y comprometerse de manera personal en el perfeccionamiento de cada hijo(CIROVIC, 2010).

d. El común acuerdo entre los padres al educar.- La educación se ha de presentar sin ambigüedad, sin divisiones en las posturas de los padres. La comunión en los criterios, principios, normas que se han de aplicar en casa y en los hijos, es indispensable en la transmisión de la educación, así si los padres de familia quieren educar, primero deben de estar de acuerdo en cómo educar(AMORES, 2011).

e. Constancia.- Esta se aplica a las decisiones, permisos, órdenes y prohibiciones que reciben los hijos de sus padres. Es de vital importancia que los padres sean firmes, de forma que un no, sea siempre no, (a menos que circunstancias especiales ameriten un sí) y el sí también se mantenga sin cambiar por el llanto del pequeño o el capricho del niño.

No hay que temer el negarles algo a los hijos cuando eso les beneficia, pues de otra forma, en la práctica, se puede dejar que los hijos sean niños caprichosos, volubles, débiles, al hacer siempre lo que quieren sin nunca contradecirles (ALONZO, 2012).

f. Claridad en las metas.- Igualmente, es necesario saber qué se quiere lograr con los hijos, refrescarlo todos los días, y tenerlo bien presente y claro en el momento de actuar.(AMORES, 2011)

g. Amor.- Que los padres queremos a nuestros hijos es un hecho evidente, pero que lo manifestemos con suficiente claridad ya no resulta tan evidente, lo importante es que el niño se sienta amado, para ello, además de decírselo con palabras, tenemos que demostrar que nos gusta como es, que queremos su felicidad, que sienta la seguridad que le damos, el apoyo y el reconocimiento y ayudarle en todo lo que necesite, y esto se consigue mediante los pequeños detalles de cada día: mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa, y mostrándonos comprensivos y pacientes.

h. Autoridad Participativa.- Tiene que ver con la manera de ejercer la autoridad. Considero indiscutible que los padres deben saber cómo ejercer la autoridad, la autoridad es un derecho y una obligación que parte de nuestra responsabilidad como padres en la educación de nuestros hijos, pero la autoridad sólo tendrá una función educativa correcta si se ejerce de manera persuasiva cuando los hijos son pequeños, y de manera participativa cuando ya sean mayores, difícilmente serán educativos aquellos mandatos que no vayan precedidos de razones o que no hayan tenido en cuenta las opiniones y las circunstancias de los hijos.

8.4. Definición de educación integral

La sexualidad, como ya se ha mencionado anteriormente es la esencia de la persona, por lo tanto, si no se toma en cuenta a este maravilloso tema dentro de la educación, no se puede decir que tiene un enfoque integral(LÓPEZ, 2010).

Una educación integral es la que integra a todos los componentes de los seres humanos: cuerpo, espíritu, mente, afecto, salud, valores, razón, etc.

Es necesario que los padres y maestros sean conscientes de la necesidad de educar sobre sexualidad a los niños/as, desde que son pequeños, no como una materia a impartir, sino en todo momento. De esta forma crecerán siendo mejores personas, con capacidad de amar a los demás sin esperar nada a cambio, solidificando sus valores para poder actuar con

responsabilidad y respeto(MENENDEZ, 2011).Por lo tanto, la educación integral tiene como fin el perfeccionamiento del ser humano.

8.4.1. Influencia de la familia en el desarrollo integral del niño

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores(HUTSON J., 2011).

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor(LORENZO, 2010).

En cuanto a los comentario vertidos podemos decir si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños. Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía.

8.4.2. Desarrollo integral del niño en edad escolar

a) Desarrollo físico

Los niños en edad escolar generalmente tienen habilidades motrices fuertes y fluidas. Sin embargo, su coordinación (en especial ojo-mano), resistencia, equilibrio y capacidades físicas varían (AMORES, 2011).

Las destrezas motrices finas también varían ampliamente. Estas destrezas pueden afectar la capacidad del niño para escribir en forma pulcra, vestirse de forma adecuada y realizar ciertas tareas domésticas, como tender la cama o lavar los platos (AMORES, 2011).

A partir de los 9, 10 y 11 años empiezan a producirse cambios corporales en los niños debido al desarrollo de los caracteres sexuales secundarios, los cambios en su cuerpo también llevan asociados cambios psicológicos, los niños y niñas de esta edad se sienten raros e inseguros. No entienden del todo esta transformación ya que su instinto sexual aún no se ha despertado y no lo hará hasta la adolescencia.

Los hábitos sedentarios en niños en edad escolar están ligados a un riesgo de presentar obesidad y cardiopatía de adultos, los niños en este grupo de edad deben hacer una hora de actividad física por día.

También puede haber una gran diferencia en la edad a la que los niños comienzan a desarrollar las características sexuales secundarias, para las niñas, las características sexuales secundarias incluyen:

- El desarrollo de las mamas
- El crecimiento de vello en el pubis y las axilas

Para los niños, estas características incluyen:

- Crecimiento de vello en el pubis, las axilas y el pecho
- Crecimiento del pene y los testículos

b) La escuela

El niño, a partir de la edad de los 9 a los 11 años, es capaz de realizar operaciones que tienen relación directa con los objetos y a continuación aprenderá a resolver operaciones de manera abstracta, en este periodo el niño se hace capaz de interiorizar. (BOIERO, 2010).

A nivel emocional, tanto los niños como las niñas de 9, 10 y 11 años inician una separación cada vez mayor de sus padres.

Las normas familiares son las que rigen su comportamiento, pero empiezan a ser conscientes de que en la familia de sus amiguitos, los padres hacen y exigen cosas diferentes, es posible que empiecen a cuestionar a los padres sobre la manera en la que ellos hacen las cosas; también empiezan a tener más conciencia del contexto social y les empiezan a preocupar temas como la muerte de alguno de sus progenitores, el divorcio, las guerras, la política, etc que afectan el crecimiento del niño.(ALONZO, 2012).

Los niños de esta edad se vuelven más fuertes, más rápidos, hay un continuo perfeccionamiento de su coordinación: muestran placer en ejercitar su cuerpo, en probar y aprender nuevas destrezas, su motricidad, fina y gruesa, en esta edad muestra el desarrollo de todas las habilidades posibles, aun cuando algunas de ellas aún sean ejecutadas sin medida y con torpeza (BOIERO, 2010).

c) Comportamiento

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia, otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o camina

La aceptación de los compañeros se vuelve más importante durante los años de edad escolar. Los niños pueden involucrarse en ciertos comportamientos para formar parte de "un grupo".

Hablar acerca de estos comportamientos con el niño permitirá que éste se sienta aceptado en dicho grupo, sin cruzar los límites de los patrones de comportamiento en la familia(CIROVIC, 2010).

El desarrollo del ego se realiza a través de un proceso de reflejo e idealización, el niño necesita que los adultos lo admiren para desarrollar un narcisismo saludable, los niños también necesitan poder admirar a sus padres y otros modelos y aspirar a ser como ellos

En esta edad también son características las aficiones y/o colecciones, y a menudo se vuelven la base para la formación de nuevas agrupaciones sociales, en este período es básico el concepto de competencia, el cual, da énfasis a cómo llevarse bien con los otros, en el sentido de competir, aprendiendo las reglas del juego. (BOIERO, 2010).

Los padres deben manejar estos comportamientos en privado con sus hijos (para que los amigos del niño no lo molesten), los padres deben mostrarse dispuestos a perdonar y aplicar castigos que correspondan al comportamiento, es importante que el niño aprenda a hacerle frente al fracaso o la frustración sin perder la autoestima de esta manera se fortalecerá su personalidad.

d) Seguridad

La El tiempo destinado por los padres a cuidar a los niños entre 9 y 11 años es menos de la mitad de lo que ocupan cuando son preescolares. Sin embargo, los padres siguen siendo figuras muy importantes; los niños se dirigen a ellos en busca de afecto, guía, vínculos confiables y duraderos, afirmación de su competencia y valor como personas

Progresivamente, se va tendiendo a una correulación de la conducta del niño, entre él y sus padres. Éstos realizan una supervisión general en el control, y el hijo realiza un control constante. La eficiencia de esta regulación está determinada por la claridad de la comunicación entre padres e hijos, las reglas claras, sistemáticas y consistentes.

Los profesores comienzan en este período a tener una mayor importancia, se convierten en sustitutos de los padres en el colegio; sin embargo el valor que le asignen al niño va a estar

dado por la demostración de sus capacidades. Los profesores imparten valores y transmiten las expectativas sociales al niño y a través de su actitud hacia él colabora en el desarrollo de su autoestima.

8.5. La Familia como agente Educativo. Conceptos básicos

La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad, el hombre vive en familia, aquella en la que nace, y, posteriormente, la que el mismo crea innegable que, cada hombre o mujer, al unirse como pareja, aportan a la familia recién creada su manera de pensar, sus valores y actitudes; transmiten luego a sus hijos los modos de actuar con los objetos, formas de relación con las personas, normas de comportamiento social, que reflejan mucho de lo que ellos mismos en su temprana niñez y durante toda la vida, aprendieron e hicieron suyos en sus respectivas familias, para así crear un ciclo que vuelve a repetirse (JIMENEZ, 2010).

Es necesario subrayar que las funciones se expresan en las actividades reales de la familia y en las relaciones concretas que se establecen entre sus miembros, asociadas también a diversos vínculos y relaciones extra familiares, pero a la vez se vivencia en la subjetividad de sus integrantes, conformando las representaciones y regulaciones que ya mencionamos.

Las funciones constituyen un sistema de complejos inter condicionamientos: la familia no es viable sin cierta armonía entre ellas; una disfunción altera al sistema (CIROVIC, 2010).

La familia desempeña una función económica que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad, esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos; las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de necesidades materiales individuales, etc. aquí resultan importantes los cuidados para asegurar la salud de sus miembros.

8.5.1. Relaciones Familiares

Experiencias llevadas a cabo en algunos países, respondiendo a necesidades circunstanciales de los mismos, confirman la afirmación anterior en la década del 80, en el estado de Israel, con el fin de convertir con urgencia las tierras desérticas en granjas, se instituyeron una

especie de comunas denominadas kibbutz, con el fin de utilizar toda la mano de obra disponible en ese empeño, en estas comunidades todas las personas comparten logros y esfuerzos y, tanto esposa como esposo contribuyen al trabajo con independencia del otro, en la tarea que sea de mayor utilidad, los niños son llevados a instituciones infantiles de la propia comunidad, donde madres de allí mismo son entrenadas especialmente para cuidar de todos los niños de la comunidad, allí permanecen por grupos etáneos hasta que finalizan la educación media superior, entonces, si lo desean, pueden ser parte del kibbutz (LAURIDO, 2011).

Las relaciones familiares que se establecen en la realización de estas tareas y la distribución de los roles hogareños son de gran valor para caracterizar la vida subjetiva de la colectividad familiar, en esta función también se incluye el descanso, que está expresado en el presupuesto de tiempo libre de cada miembro y de la familia como unidad social y única (ALONZO, 2012).

a) La función biosocial de la familia

Comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

b) La función espiritual - cultural

Comprende, entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de los hijos. Algunos autores diferencian además la función educativa que se despliega en buena medida a través de las otras enumeradas hasta aquí; pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a la vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social. (ALONZO, 2012).

Es necesario valorar qué sentido subjetivo tienen las actividades e interrelaciones educativas para sus integrantes: hasta qué punto las regulan conscientemente (pues existen diversas

influencias educativas que no se representan conscientemente); y cómo las asumen en sus planes de vida.

8.6. La familia: Primera Escuela

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la psicología y la pedagogía general y, especialmente, para los que se ocupan de la educación y el desarrollo del niño en los seis primeros años de vida, los estudios e investigaciones más recientes de las neurociencias revelan las enormes posibilidades de aprendizaje y desarrollo del niño en las edades iniciales, y.

Hacen reflexionar a las autoridades educacionales acerca de la necesidad de optimizar ese desarrollo, de potenciar al máximo, mediante una acertada dirección pedagógica, todas las potencialidades que la gran plasticidad del cerebro humano permitiría desarrollar (CIROVIC, 2010).

La ternura, el cariño, y comprensión que se proporciona le hace crecer tranquilo y alegre; la comunicación afectiva que en esa primera etapa de la vida se establece ha de perdurar porque ese sello de afecto marcará de los niños que, en su hogar, aprenderán, quienes son, que pueden y que no pueden hacer, aprenderán a respetar a los adultos, a cuidar el orden, a ser aseados, a jugar con sus hermanitos, pero, además, aprenderán otras cuestiones relacionadas con el lugar donde nacieron, con su historia y sus símbolos patrios. Todo eso lo van a asimilar sin que el adulto, en algunas ocasiones, se lo proponga (LECTHAR, , 2012).

Si se parte de que, en el transcurso de la actividad y mediante la comunicación con los que le rodean un ser humano puede hacer suya la experiencia histórico – social, es obvio el papel que la familia asume como mediador, facilitador de esa apropiación y su función educativa es la que más profunda huella dejará precisamente porque está permeada de amor, de íntima comunicación emocional, la especificidad de la influencia familiar en la educación infantil está dada porque la familia influye, desde muy temprano en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, todo lo cual se produce sobre una base emocional muy fuerte.

8.7. La familia y la institución infantil: unión necesaria

En páginas anteriores se señaló que cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de auto regular su función educativa; esta idea se retoma ahora porque, justamente, la familia cuyos menores hijos asisten a la institución educacional, tiene una ventaja, o mejor una opción y es la que los propios educadores, además de llevar a cabo sus problemas educativos y de estimulación de los niños, contribuyen –con acciones especialmente dirigidas- a orientarles acerca de cómo pueden ejercer de forma acertada y positiva, su responsabilidad educativa (ALONZO, 2012).

Esta acción educativa consciente es el objeto de la pedagogía familiar, que forma parte de las ciencias pedagógicas. En el presente se necesita avanzar en la comprensión científica del contenido de la educación familiar y especialmente de sus métodos educativos, que son propios de este peculiar grupo humano (POVEDA, 2012).

La pedagogía debe tomar en cuenta que la familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional la cual actúa sobre las “entradas” del sistema familiar, tanto a través de la educación que le dan al hijo, como por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. También los padres promueven vínculos con aquella, al estar motivados por la educación de su descendencia.

9. HIPÓTESIS:

¿La participación de los Padres de Familia incide en el proceso de formación integral de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica en la Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López durante el año lectivo 2016-2017?

10. METODOLOGÍAS:

- **Método Inductivo.-** Permitió analizar el problema paso a paso, mediante este procedimiento se investiga un hecho que partiendo de casos particulares, se eleva a

conocimientos generales, para determinar hasta qué punto incide la participación de los padres en la formación integral de los estudiantes

- **Método Deductivo.-** Porque presenta conceptos, principios, definiciones, leyes o normas generales, de las cuales se extraen conclusiones o consecuencias en las que se examinan casos particulares para llegar a afirmaciones generales, este método nos ayudará a aplicar posibles soluciones, a fin de obtener una comprensión amplia y poder demostrar lo que se ha investigado. Para la elaboración del proyecto de investigación se utilizará los siguientes tipos de investigación.
- **Investigación Bibliográfica.-** Porque requirió del argumento de varios autores los mismos que se encuentran detallados en las referencias bibliográficas, además este tipo de investigación contribuyo a familiarizarnos con el problema, brindando las pautas para la posible solución del tema, por medio de la búsqueda de datos referenciales, bibliográficos.
- **Investigación de Campo.-** La investigación es de campo puesto que se realizó dentro de las instalaciones de Educación Básica en la Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López del Cantón La Maná Provincia de Cotopaxi.
- **Investigación Exploratoria.-** Porque nos ayudará a familiarizarnos con el problema y la posible solución del tema Participación de los Padres de Familia y su incidencia en el proceso de formación integral de los estudiantes de sexto grado de Educación Básica en la Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López" de la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná parroquia Matriz, recinto El Moral, durante el año lectivo 2016 - 2017. Mediante la búsqueda de datos referenciales, bibliográficos, antecedentes de resultados anteriores así como información idónea que sirva para preparar el campo de estudios e investigaciones futuras.
- **Investigación Descriptiva.-** Porque nos permitirá conocer en forma detallada las características y perfiles de las Autoridades, docentes, padres de familia y alumnos beneficiarios del proyecto en base a datos recolectados de manera eficaz y verídica.

No.	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Entrevista	Dialogo directo
2	Encuesta	Cuestionario

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados es por este motivo que el docente debe promover la participación de los padres de familia en los actos sociales, culturales o deportivos programados para generar un vínculo de integración con los estudiantes

Los padres generalmente no respetan opiniones, el niño o niña se sienten desplazados de las conversaciones familiares y crean conciencia de que sus opiniones o criterios carecen de valor o que no les interesa a nadie, sienten desmotivación y no tienen conciencia clara del problema que se genera cuando no hay una participación activa de ellos es las actividades educativas de los estudiantes.

El Centro Educativo debe considerar las características del entorno familiar que rodea al niño o niña, al que imparte la educación por lo que sería importante implementar un programa de orientación y asesoramiento familiar permanente para los padres de familia, lo que sería una estrategia primordial para ayudar a los niños en su formación integral

12. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS)

Social porque este tipo de actividades fomenta la disciplina y el respeto, promover un cambio de actitud de los padres de familia frente a los problemas sociales y familiares, a fin de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.

Dentro del impacto ambiental es considerado en categoría uno, porque el estudio no afecta al medio ambiente ni directo ni indirectamente y por lo tanto no requiere de un estudio de impacto ambiental.

Del impacto económico pertenece a una investigación viable cuyo propósito es aportar y solucionar una necesidad existente dentro del centro educativo se cuenta con recursos importantes como el apoyo de las autoridades del plantel así como la infraestructura y materiales respectivos que permitirán el desarrollo de los talleres.

13. PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO:

PRESUPUESTO PARA LA ELABORACIÓN DEL PROYECTO			
DETALLE	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Computadora HP Core i7-6500U	1	650,00	650,00
Impresiones	1000	0,10	50,00
Uso de internet (horas)	100 h	1,00	100,00
Pendrive Kingston 16GB	2	-----	-----
Copias	1200	0,03	36,00
Anillado	6	1,00	6,00
Empastado	9	10,00	90,00
Cámara fotográfica Lumix gf7	1	-----	-----
Lapiceros	4	0,50	2,00
Lápices	4	0,50	2,00
Borrador	2	0,50	1,00
Transporte	80	2,00	160,00
Alimentación	93	1,00	93,00
Encuesta	3	25,00	75,00
SUBTOTAL			524,00
IMPREVISTOS (10%)			52,40
TOTAL			574,40

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 CONCLUSIONES

Varios factores y distractores del proceso educativo, siendo uno de los de mayor impacto, la falta de orientación y buena comunicación de los padres de familia con sus hijos. Se concluye que en la mayoría de los hogares de los estudiantes no existe una comunicación efectiva lo que repercute en el desarrollo integral del estudiante y en su proceso formativo.

La Institución Educativa promueve pocas actividades y espacios de participación, esto hace que limite las relaciones interpersonales con docentes y autoridades y puedan interactuar entre sí para participar dentro del proceso de Aprendizaje.

La escuela no cuenta con un plan de operación, el apoyo de un Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional que permita planificar acciones incorporadas al proceso formativo de sus hijos.

14.2. RECOMENDACIONES

Implementar charlas motivacionales para los distintos entes de la comunidad educativa y sensibilizar que los padres de familia son el pilar fundamental dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Los padres de familia deben coordinar conjuntamente con sus hijos un horario de estudios y trabajo, y de esta manera puedan cumplir las obligaciones académicas y por ende mejorar el rendimiento académico.

Promover Jornadas de integración y de esta manera se fortalezca los lazos afectivos y de comunicación entre docentes, padres de familia y estudiantes.

Incorporar a la Institución Educativa un profesional en el área de Psicología y de esta manera pueda tener apoyo profesional en cuanto al manejo de la Integración familiar en el proceso educativo.

15. BIBLIOGRAFÍA

- ALONSO, J. (2011). La educación en Valores en la Institución Escolar. Madrid: Universidad de la Salle.
- AMORES, R. (2011). Factores Educativos en la sexualidad de los estudiantes de primaria. CUENCA: DON BOSCO.
- BOIERO, M. (2010). Educar en valores a través de la literatura. Bogotá: ANDINA.
- CIROVIC, M. M. (2010). pedagogía constructivista. Madrid: Antesana.

- GRECO, O. (2009). Diccionario pedagogico elemental . Milan: Valletta.
- HUTSON J. (2011). Psicología de la Educación. México: 2da Editorial Alfaomega.
- JIMENEZ, J. (2010). Psicomotricidad, cuentos y juegos programados. Madrid: Grafivela.
- LASTRE. (2012). "EL SER HUMANO Y EXPREACION CREATIVA. VIÑA:: ELIASTA.
- LAURIDO, R. (2011). DIBUJO Y PINTURA EDUCACION PLASTICA 3 PRIMARIA LA CASA DEL SABER. Canarias: Santillana.
- LECTHAR, Y. (2012). Psicomotricidad, el cuerpo en juegos saber sentir y pensar. Madrid: Andaluz.
- LECTHAR, Y. (2012). Psicomotricidad, el cuerpo en juegos saber sentir y pensar . Madrid: Andaluz.
- LÓPEZ, M. (2010). El Proyecto Roma: una experiencia de educación en valores. Cuba: Ediciones Aljibe.
- LORENZO, C. (2010). procesos educativos. Bogota: Ecoe Ediciones Cía Ltda.
- MADRIZ, A. (2011). La enseñanza de la educación artística en Venezuela. Caracas: Andina.
- MENENDEZ, M. (2011). Valores en la educacion. Barcelona: Barroca.
- MOYA, C. (2010). metodoloogia de la educacion enseñanza de artes plasticas. Santiago: Chile.
- NUÑEZz, D. (2010). Dibujo y Pintura, 1 Educacion Primaria. Cali: Santillana.
- OSORIO, E. (2010). Hacia una pedagogía de la participación infantil en los programas de. CALI: Editorial Norma.
- POVEDA, E. (2012). EDUCACION ARTISTICA QUE VIVA EL ARTE! Cali: Susaeta.

16. ANEXOS

Anexo 1. Hoja de vida del tutor

CURRICULUM VITAE

1. DATOS PERSONALES

NOMBRE: Diógenes Tumides Guarochico Herrera
 NÚMERO DE CÉDULA: 0501516561
 FECHA DE NACIMIENTO: 10 de Octubre de 1966
 TELÉFONO MÓVIL: 0990503169
 DIRECCIÓN: RECINTO El Progreso
 CIUDAD: Pujilí
 ESTADO CIVIL: Casado
 E-MAIL: diogenes.guarochico@utc.edu.ec



2. ESTUDIOS REALIZADOS

FORMACIÓN POST-GRADO

INSTITUCIÓN: Universidad Técnica de Ambato
 AÑO DE GRADUACIÓN: 2014

FORMACIÓN UNIVERSITARIA

INSTITUCIÓN: Universidad Técnica de Babahoyo
 AÑO DE GRADUACIÓN: 2001

3. TÍTULOS OBTENIDOS

PREGRADO:

TITULACIÓN: Licenciado en Ciencias de la Educación en Física y Matemática

TITULO/GRADO DE POSGRADO:

TITULACIÓN: Maestría en Docencia Matemática

4. UNIDAD ACADÉMICA EN LA QUE LABORA:

CARRERA A LA QUE PERTENECE:

PERIODO ACADÉMICO DE INGRESO A LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI:

Anexo 2. Hoja de vida del autor**CURRICULUM VITAE****1. DATOS PERSONALES**

NOMBRES: Milton Vinicio

APELLIDOS: Changoluisa Yugcha

FECHA DE NACIMIENTO: 28 de Febrero de 1987

EDAD: 30 Años

LUGAR DE NACIMIENTO: Cotopaxi-Saquisilí

RESIDENCIA ACTUAL: La Mana

DIRECCIÓN: Av. La Pista

CÉDULA DE CIUDADANÍA: 050310403-6

TELÉFONO: 0985449460

CORREO ELECTRONICO: vyvyk_2005@hotmail.com

**2. ESTUDIOS REALIZADOS**

PRIMARIA: Escuela “Naciones Unidas”

SECUNDARIA: Colegio “Nacional Saquisilí”

SUPERIOR: Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”

3. TÍTULOS OBTENIDOS

Profesor de Educación Básica de Segundo a Séptimo Año Nivel Tecnológico.

Anexo 3. Encuesta a los docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN “LA MANÁ”
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Para efectos de la realización de este proyecto se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión, por tal razón le agradecemos se digne contestar la siguiente encuesta.

Su sinceridad en las respuestas permitirá al investigador desarrollar un trabajo productivo para ustedes.

Agradecemos su colaboración y se garantiza absoluta reserva de su información.

ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Cuál es su concepción sobre la participación de los padres de familia en el proceso de formación integral de los estudiantes?

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| Estimula el aprendizaje | <input type="checkbox"/> |
| Favorece a la integración | <input type="checkbox"/> |
| Forma de valores | <input type="checkbox"/> |
| Mejora la formación | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Considera usted que está capacitado para orientar a los padres de familia a ser partícipes de la formación integral de sus hijos?

- | | |
|----|--------------------------|
| Si | <input type="checkbox"/> |
| No | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Está usted de acuerdo que como docente debe promover la participación de los padres de familia en los eventos que se organicen en la Unidad Educativa?

Mucho

Poco

Nada

4. ¿Usted ha convocado a los padres de familia a charlas sobre la importancia de la participación en la formación integral de sus hijos dentro de la Unidad Educativa?

Una vez

Más de una vez

Nunca

5. ¿En la Unidad Educativa los padres de familia son informados sobre la importancia de la participación en la formación integral de sus hijos?

Cada mes

Cada 6 meses

Cada año

Nunca

6. ¿Considera usted que debe implementarse un programa de Escuela para Padres sobre la participación de ellos en la formación integral de los niños?

Muy de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

7. ¿Qué métodos cree que serían adecuados para captar el interés de los padres de familia en la institución donde usted labora?

Charlas grupales con la participación de padres e hijos

- Diálogos directos
- Cursos de capacitación solo para padres
- Cursos de capacitación solo para docentes

8. ¿Considera usted que la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo beneficia el aprendizaje del niño?

- Siempre
- A veces
- Nunca

Anexo 4. Encuesta a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN “LA MANÁ”
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Para efectos de la realización de este proyecto se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión, por tal razón le agradecemos se digne contestar la siguiente encuesta.

Su sinceridad en las respuestas permitirá al investigador desarrollar un trabajo productivo para ustedes.

Agradecemos su colaboración y se garantiza absoluta reserva de su información.

ENCUESTA A ESTUDIANTES

1. ¿Cuándo se habla de participación familiar cuál de estos criterios considera correctos?

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| Presencia de los padres en la escuela | <input type="checkbox"/> |
| Ayuda a hacer las tareas | <input type="checkbox"/> |
| Formación de valores | <input type="checkbox"/> |
| Diálogos en casa | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Usted cree que su docente trata que los padres participen en las actividades que se desarrollan en la escuela y la casa?

- | | |
|---------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Si usted no presta atención en clase o incumple las tareas, el docente convoca a su padre o madre?

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. Cuándo llega a casa de sus padres después de la jornada escolar:

- No están en casa
- Atienden a los hermanos más pequeños
- Ayudan con su tarea
- Preguntan cómo te fue

5. Sus padres asisten a dialogar con el profesor:

- Siempre
- Cuando hay sesión
- Cuando sacas malas calificaciones
- Cuando estas enfermo

6. ¿Sus padres procuran que usted llegue siempre puntual a la escuela?

- Si
- No
- Rara vez

7. ¿Qué tipo de actividades le gustaría se realicen en la escuela para que sus padres participen?

- Charlas grupales para de padres e hijos
- Juegos o Campeonatos
- Días de integración familiar

Escuela de capacitación solo para padres

8. ¿Sus padres están pendiente de algún comunicado que envíen de la escuela?

Si

No

Rara vez

Anexo 5. Encuesta a los padres de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
EXTENSIÓN “LA MANÁ”
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Para efectos de la realización de este proyecto se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión, por tal razón le agradecemos se digne contestar la siguiente encuesta.

Su sinceridad en las respuestas permitirá al investigador desarrollar un trabajo productivo para ustedes.

Agradecemos su colaboración y se garantiza absoluta reserva de su información.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuándo se habla de la participación de los padres de familia en el proceso de formación integral de los estudiantes cuál de estos criterios considera correcto?

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| Estimula el aprendizaje | <input type="checkbox"/> |
| Favorece a la integración | <input type="checkbox"/> |
| Forma de valores | <input type="checkbox"/> |
| Mejora la formación | <input type="checkbox"/> |

2. ¿Participa usted en los actos sociales, culturales o deportivos programados en la escuela de su hijo?

- | | |
|---------|--------------------------|
| Siempre | <input type="checkbox"/> |
| A veces | <input type="checkbox"/> |
| Nunca | <input type="checkbox"/> |

3. ¿Acude a la realización de mingas y autogestiones para mejorar el ambiente escolar de su hijo?

- Siempre
- A veces
- Nunca

4. ¿Usted acude a la escuela a dialogar con el docente:

- Siempre
- Cuando hay sesión
- Cuando su hijo saca malas calificaciones
- Cuando su hijo está enfermo

5. En la Unidad Educativa se disertan charlas sobre el tema de participación de las familias en el desarrollo integral del estudiante:

- Cada mes
- Cada 6 meses
- Cada año
- Nunca

6. ¿Considera usted que en la Unidad Educativa debe implementarse un programa de escuela para padres con el tema de la participación familiar?

- Muy de acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo

7. ¿Qué tipo de actividades le gustaría que se impartan para mejorar la formación integral de los estudiantes?

- Charlas grupales con la participación de padres e hijos
- Actividades recreativas familiares
- Escuela de capacitación solo para padres
- Cursos de capacitación solo para docentes

8. ¿Considera importante involucrarse activamente en la formación integral de su hijo?

- Si
- No
- No sabe

Anexo 6. Resultados de la encuesta a los docentes

1. ¿Cuál es su concepción sobre la participación de los padres de familia en el proceso de formación integral de los estudiantes?

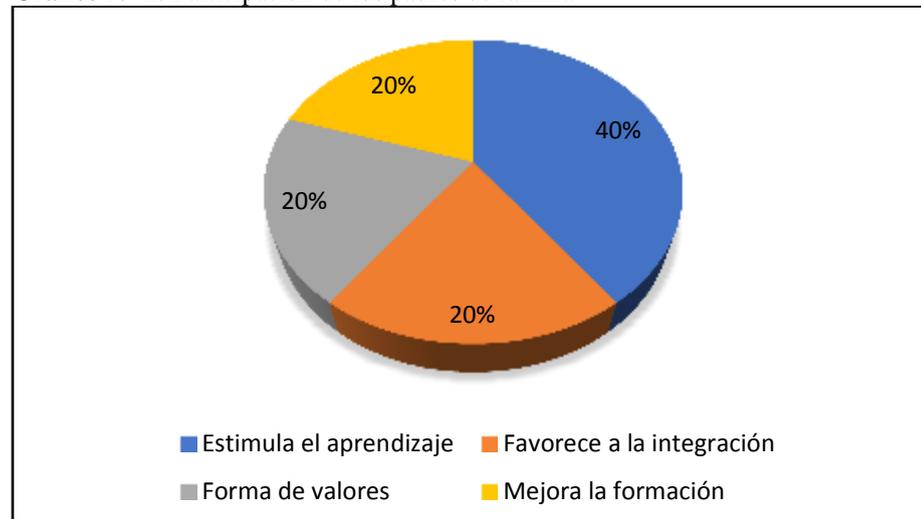
Tabla N° 1: Participación de los padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estimula el aprendizaje	2	40,00%
Favorece a la integración	1	20,00%
Forma de valores	1	20,00%
Mejora la formación	1	20,00%
TOTAL:	5	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 1: Participación de los padres de familia



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

2. ¿Considera usted que está capacitado para orientar a los padres de familia a ser partícipes de la formación integral de sus hijos?

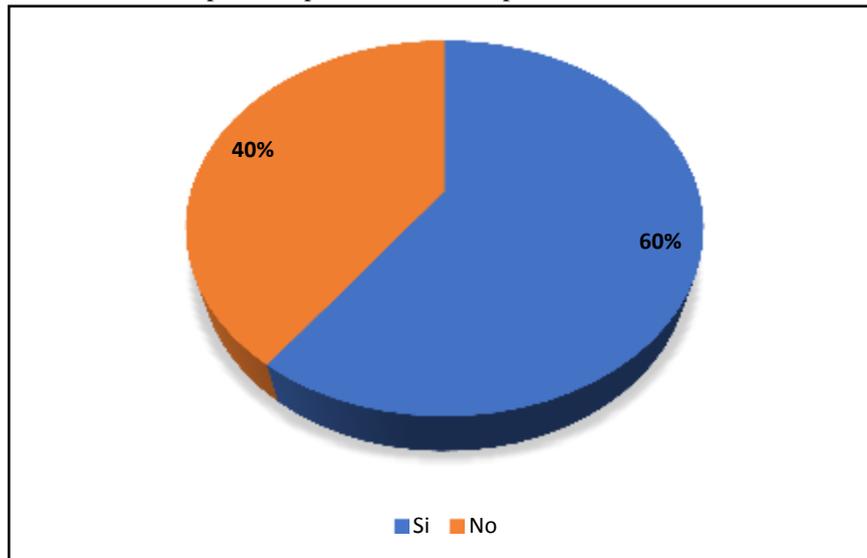
Tabla N° 2: Capacitado para orientar a los padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	60,00%
No	2	40,00%
TOTAL:	5	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 2: Capacitado para orientar a los padres de familia



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

3. ¿Está usted de acuerdo que como docente debe promover la participación de los padres de familia en los eventos que se organicen en la Unidad Educativa?

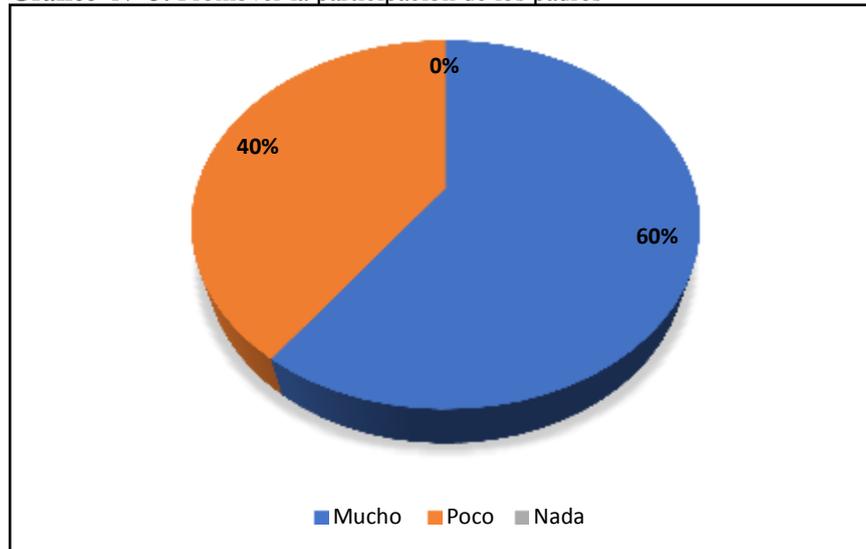
Tabla N° 3: Promover la participación de los padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	3	60,00%
Poco	2	40,00%
Nada	0	0,00
TOTAL:	5	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 3: Promover la participación de los padres



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

4. ¿Usted ha convocado a los padres de familia a charlas sobre la importancia de la participación en la formación integral de sus hijos dentro de la Unidad Educativa?

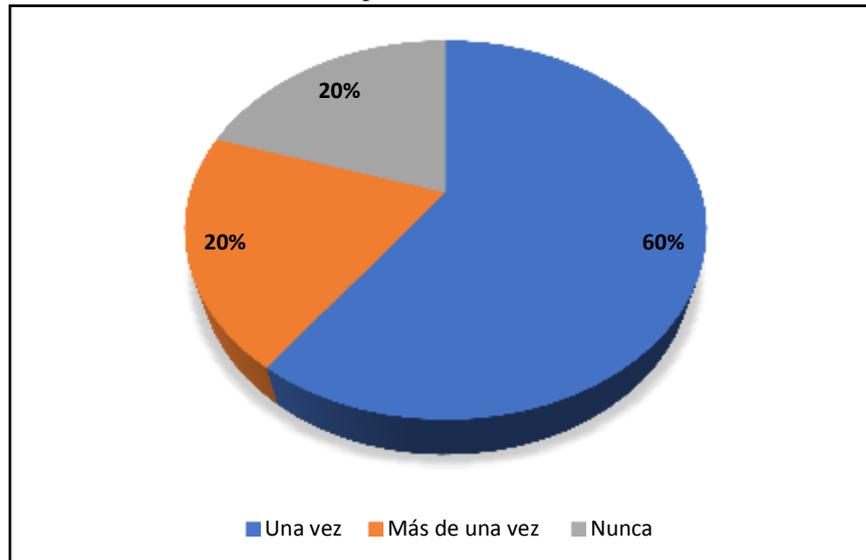
Tabla N° 4: Convocado a los padres de familia a charlas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez	3	60,00%
Más de una vez	1	20,00%
Nunca	1	20,00%
TOTAL:	5	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 4: Convocado a los padres de familia a charlas



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

5. ¿En la Unidad Educativa los padres de familia son informados sobre la importancia de la participación en la formación integral de sus hijos?

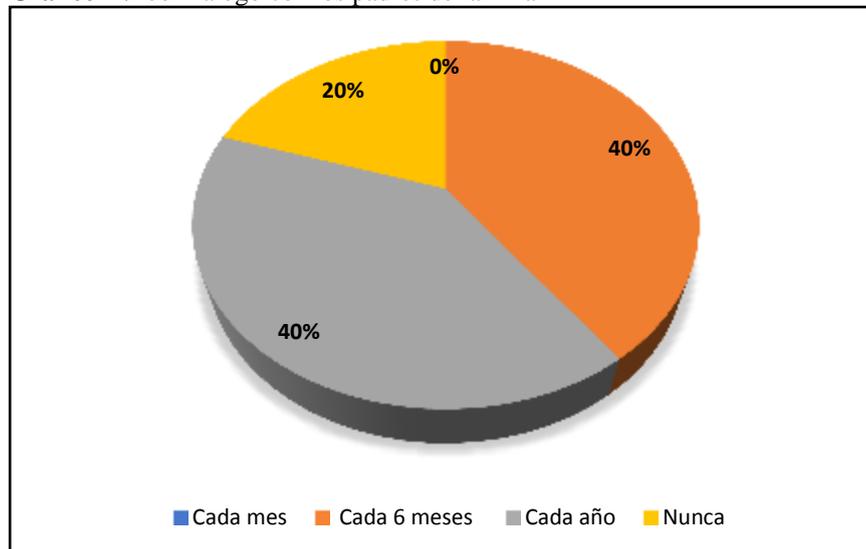
Tabla N° 5: Dialogo con los padres de familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cada mes	0	0,00%
Cada 6 meses	2	40,00%
Cada año	2	40,00%
Nunca	1	20,00%
TOTAL:	5	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 5: Dialogo con los padres de familia



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

6. ¿Considera usted que debe implementarse un programa de Escuela para Padres sobre la participación de ellos en la formación integral de los niños?

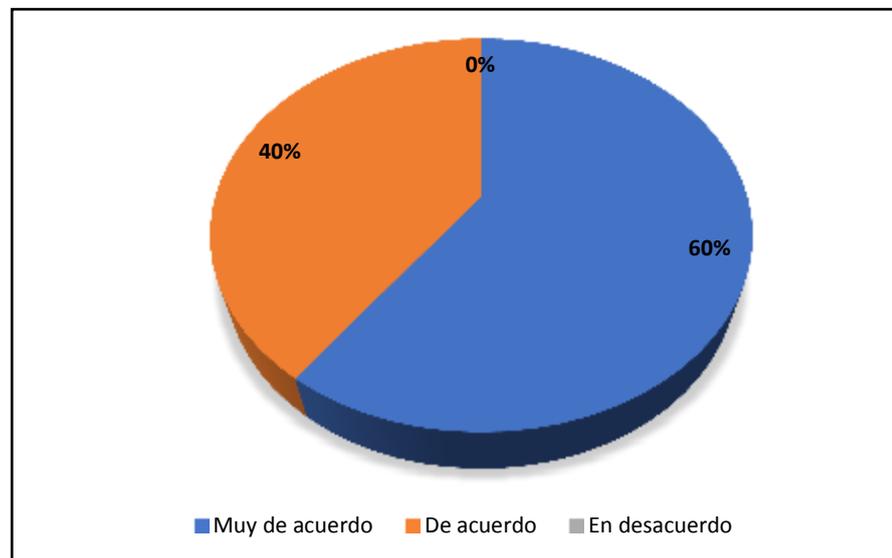
Tabla N° 6: Programa de Escuela para Padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	60,00%
De acuerdo	2	40,00%
En desacuerdo	0	0,00%
TOTAL:	5	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 6: Programa de Escuela para Padres



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

7. ¿Qué métodos cree que serían adecuados para captar el interés de los padres de familia en la institución donde usted labora?

Tabla N° 7: Captar el interés de los padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas grupales con la participación de padres e hijos	1	20,00%
Diálogos directos	2	40,00%
Cursos de capacitación solo para padres	1	20,00%
Cursos de capacitación solo para docentes	1	20,00%
TOTAL:	5	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 7: Captar el interés de los padres



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

8. ¿Considera usted que la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo beneficia el aprendizaje del niño?

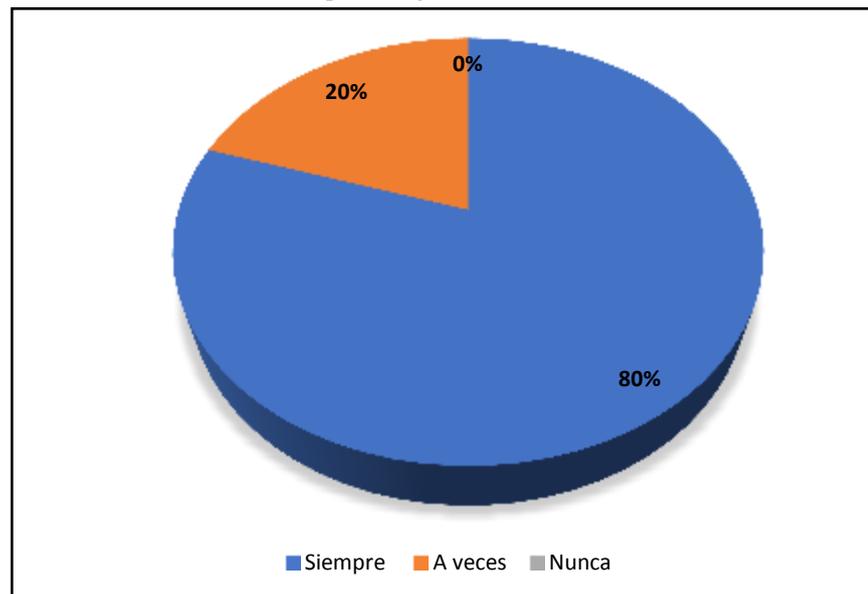
Tabla N° 8: Beneficia el aprendizaje del niño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80,00%
A veces	1	20,00%
Nunca	0	00,00%
TOTAL:	5	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 8: Beneficia el aprendizaje del niño



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Anexo 7. Resultados de la encuesta a los estudiantes

1. ¿Cuándo se habla de participación familiar cuál de estos criterios considera correctos?

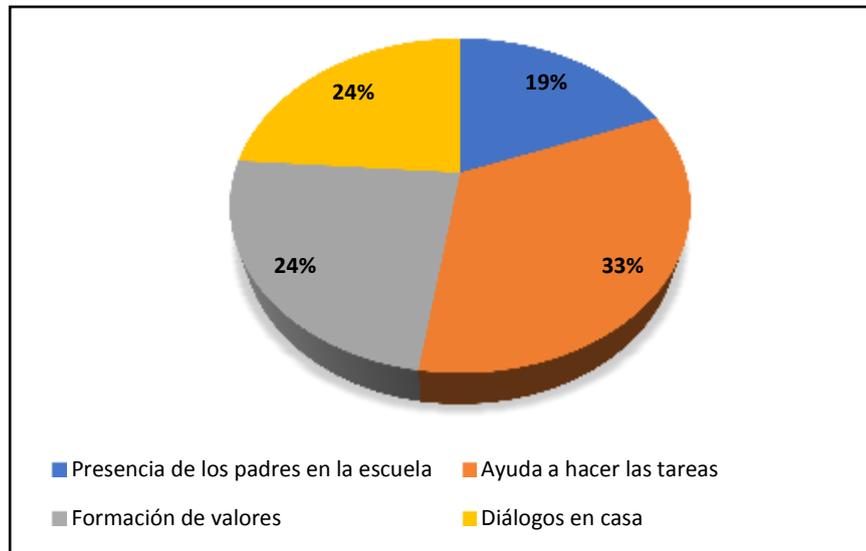
Tabla N° 9: Criterios Correctos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Presencia de los padres en la escuela	8	19,05%
Ayuda a hacer las tareas	14	33.33%
Formación de valores	10	23,81%
Diálogos en casa	10	23,81%
TOTAL:	42	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 9: Criterios correctos



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

2. ¿Usted cree que su docente trata que los padres participen en las actividades que se desarrollan en la escuela y la casa?

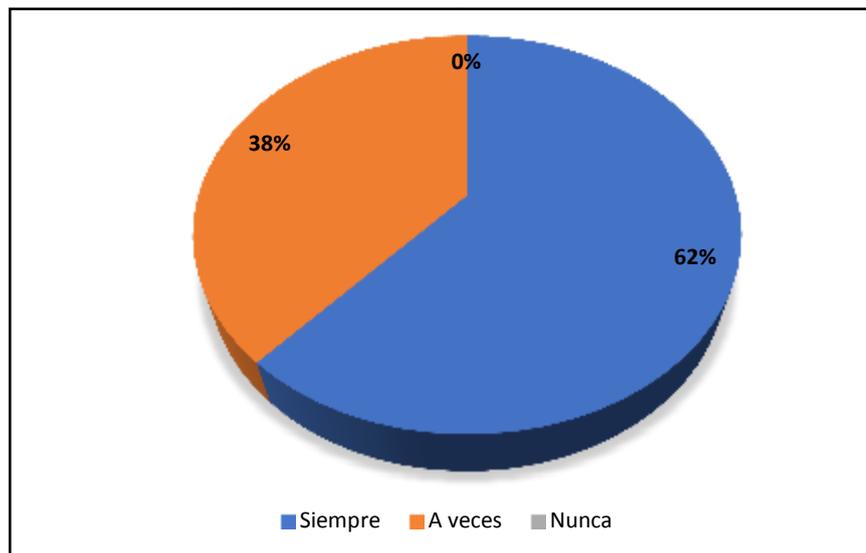
Tabla N° 10: Participen en las actividades que se desarrollan

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	61,20%
A veces	16	38,10%
Nunca	0	0,00%
TOTAL:	42	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 10: Participen en las actividades que se desarrollan



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

3. ¿Si usted no presta atención en clase o incumple las tareas, el docente convoca a su padre o madre?

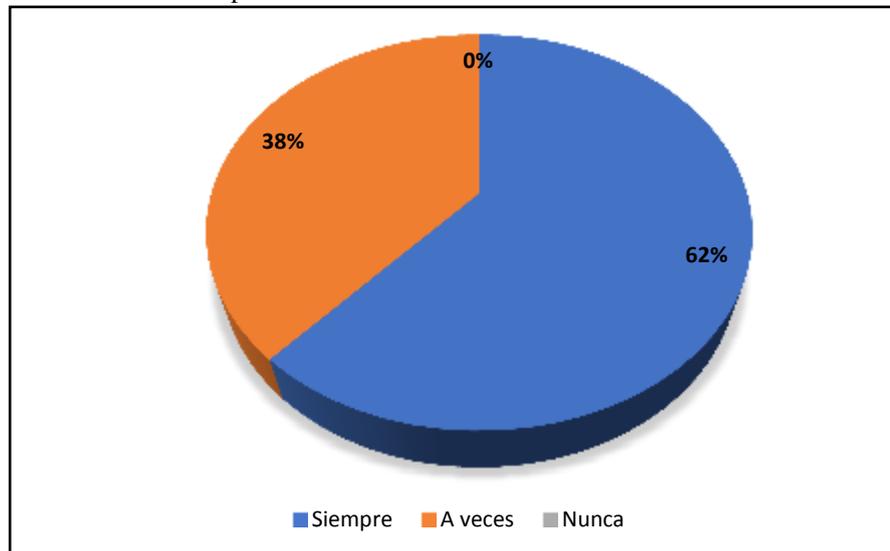
Tabla N° 11: No presta atención en clase

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	61,20%
A veces	16	38,10%
Nunca	0	0,00%
TOTAL:	42	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 11: No presta atención en clase



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

4. Cuándo llega a casa de sus padres después de la jornada escolar:

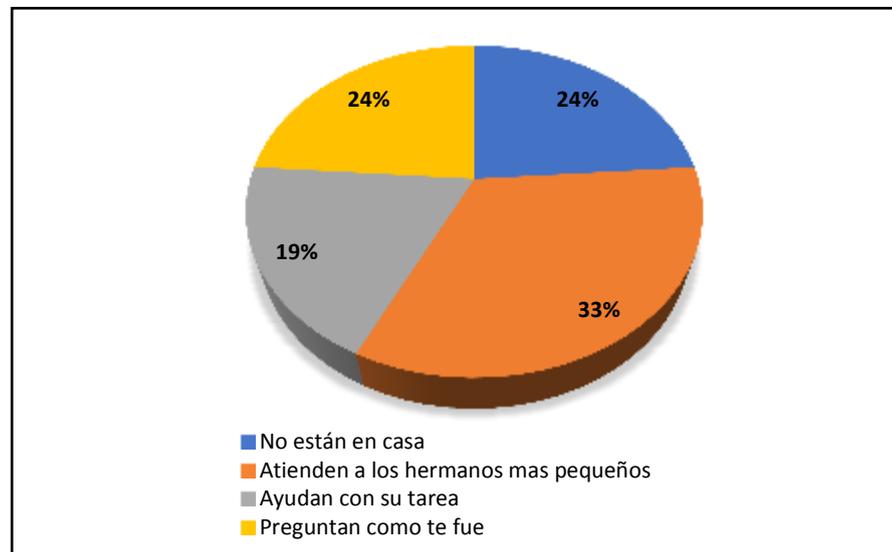
Tabla N° 12: Importantes para el refuerzo en casa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
No están en casa	10	23,81%
Atienden a los hermanos más pequeños	14	33,33%
Ayudan con su tarea	8	19,05%
Preguntan cómo te fue	10	23,81%
TOTAL:	42	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 12: Importantes para el refuerzo en casa



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

5. Sus padres asisten a dialogar con el profesor:

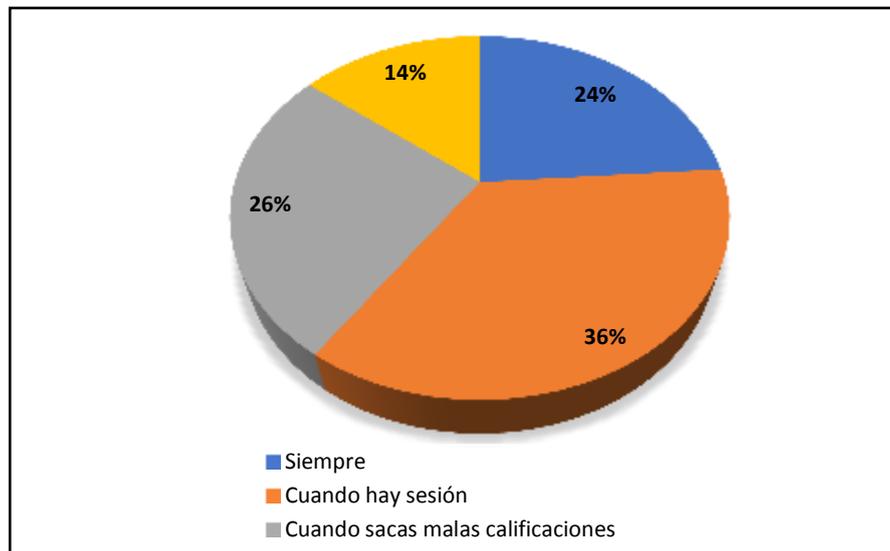
Tabla N° 13: Dialogar con el profesor

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	23,81%
Cuando hay sesión	15	35,71%
Cuando sacas malas calificaciones	11	26,19%
Cuando estas enfermo	6	14,29%
TOTAL:	42	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 13: Dialogar con el profesor



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

6. ¿Sus padres procuran que usted llegue siempre puntual a la escuela?

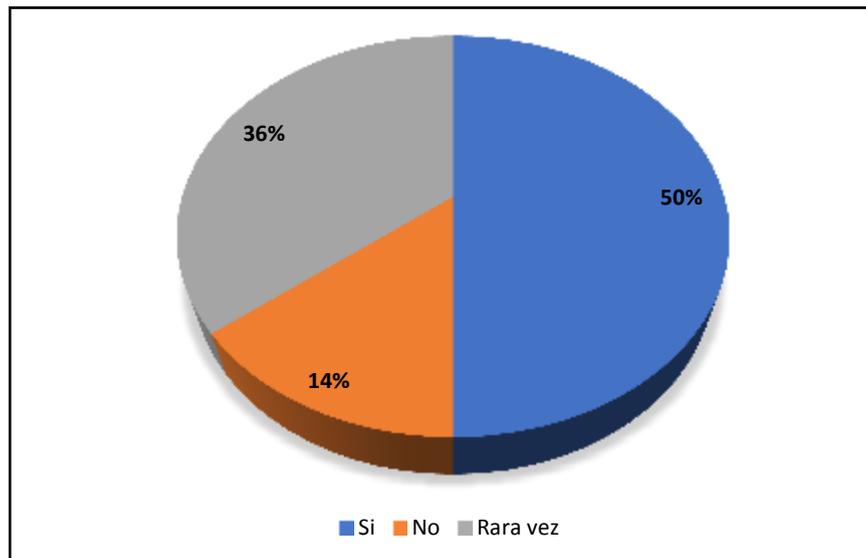
Tabla N° 14: Puntual a la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	50,00%
No	6	14,29%
Rara vez	15	35,71%
TOTAL:	42	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 14: Puntual a la escuela



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

7. ¿Qué tipo de actividades le gustaría se realicen en la escuela para que sus padres participen?

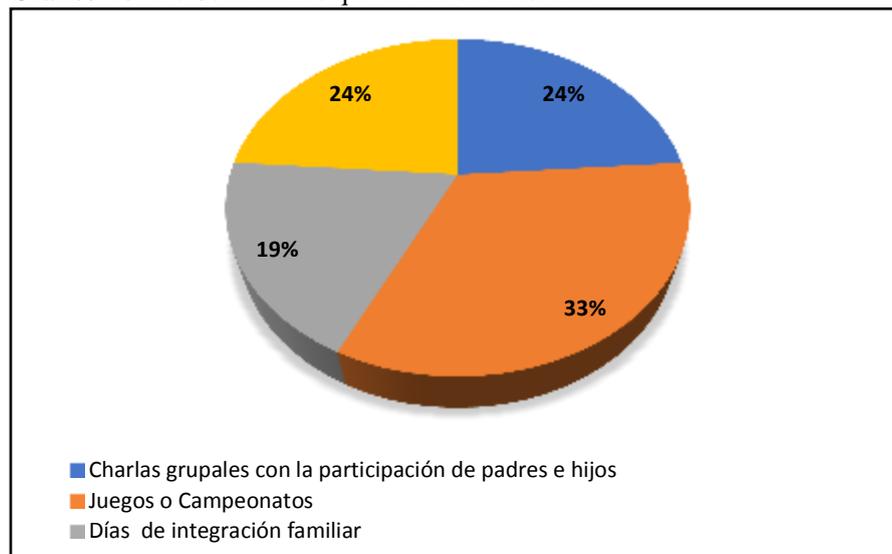
Tabla N° 15: Comunicado que envíen de la escuela

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas grupales con la participación de padres e hijos	10	23,81%
Juegos o Campeonatos	14	33,33%
Días de integración familiar	8	19,05%
Escuela de capacitación solo para padres	10	23,81%
TOTAL:	42	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 15: Comunicado que envíen de la escuela



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

8. ¿Sus padres están pendiente de algún comunicado que envíen de la escuela?

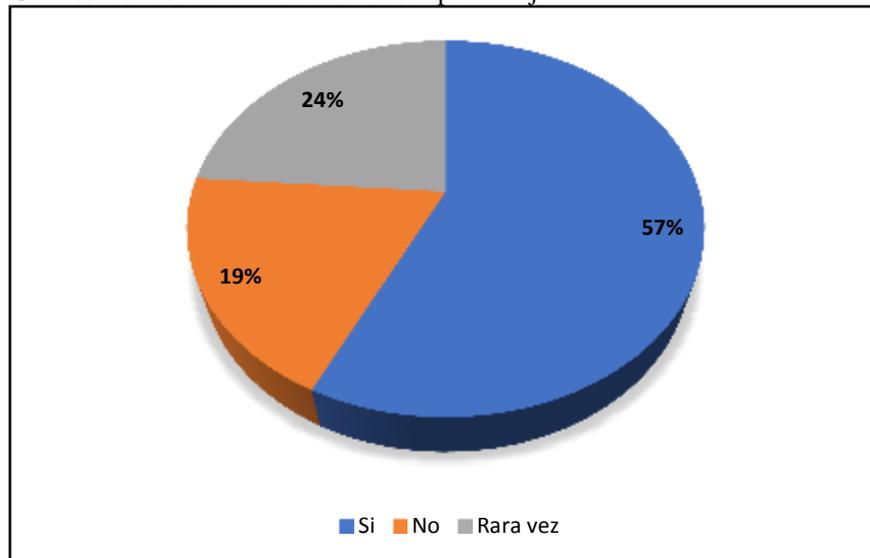
Tabla N° 16: Involucren más en su aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	57,14%
No	8	19,05 %
Rara vez	10	23,81%
TOTAL:	42	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 16: Involucren más en su aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Anexo 8. Resultado de la encuesta a los padres de familia

1. ¿Cuándo se habla de la participación de los padres de familia en el proceso de formación integral de los estudiantes cuál de estos criterios considera correcto?

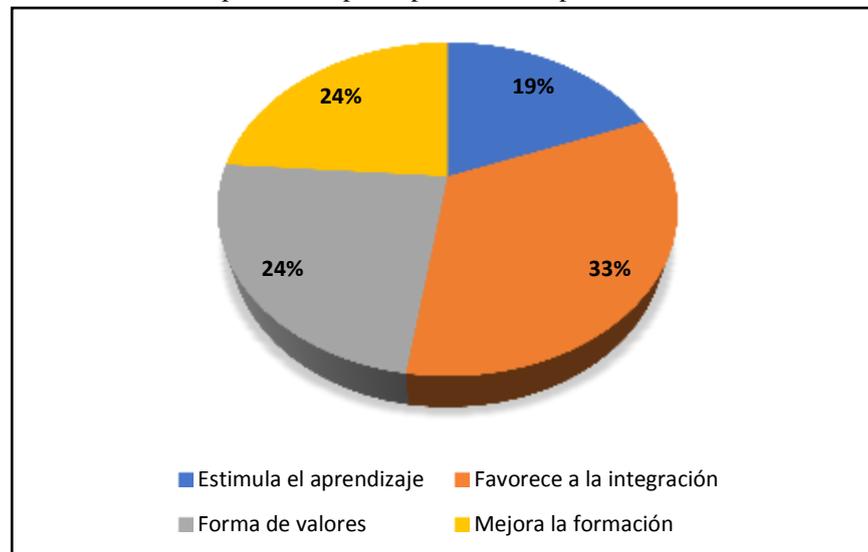
Tabla N° 17: Importante la participación de los padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estimula el aprendizaje	8	19,05%
Favorece a la integración	14	33,33%
Forma de valores	10	23,81%
Mejora la formación	10	23,81%
TOTAL:	42	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 17: Importante la participación de los padres



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

2. ¿Participa usted en los actos sociales, culturales o deportivos programados en la escuela de su hijo?

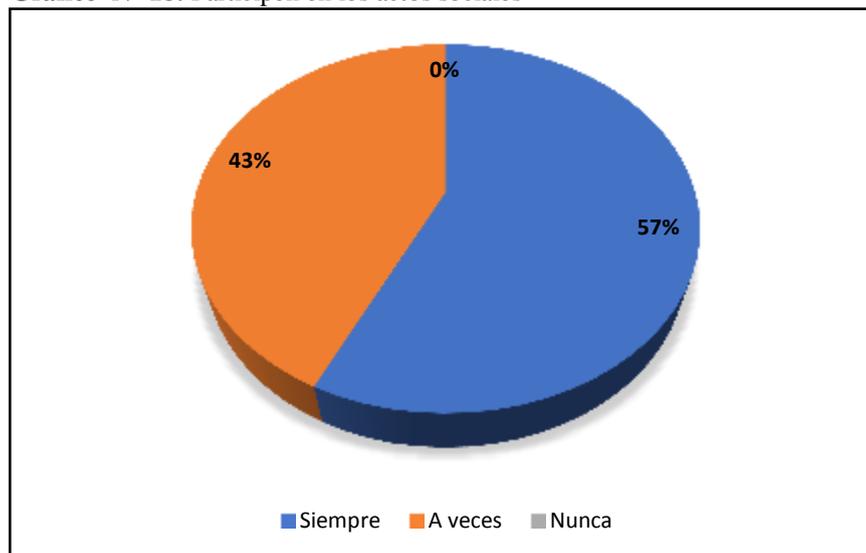
Tabla N° 18: Participen en los actos sociales

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	57,14%
A veces	18	42.86%
Nunca	0	0.00%
TOTAL:	42	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 18: Participen en los actos sociales



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

3. ¿Acude a la realización de mingas y autogestiones para mejorar el ambiente escolar de su hijo?

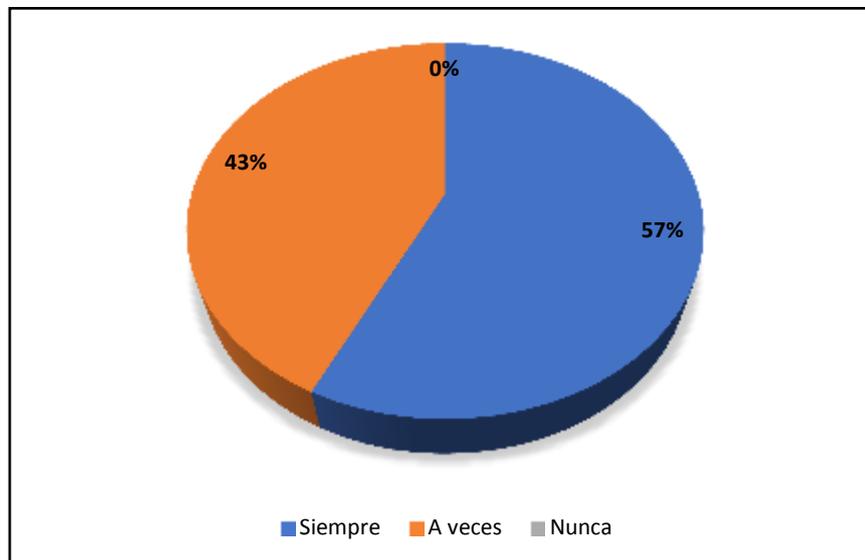
Tabla N° 19: Acuden a la realización de mingas

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	57,14%
A veces	18	42.86%
Nunca	0	0.00%
TOTAL:	42	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 19: Acuden a la realización de mingas



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

4. Usted acude a la escuela a dialogar con el docente:

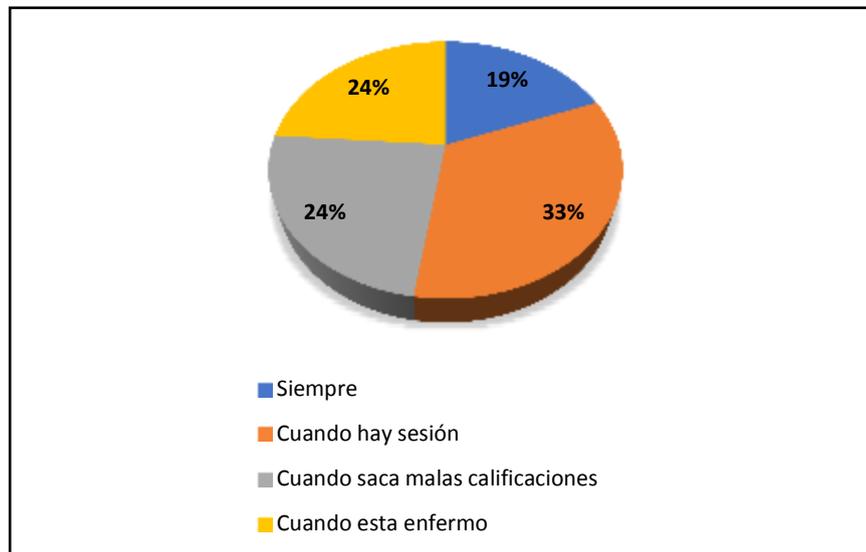
Tabla N° 20: Dialogar con el docente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	18	42,86%
Cuando hay sesión	24	57,14 %
Cuando su hijo saca malas calificaciones	0	0.00%
Cuando su hijo está enfermo	0	0.00%
TOTAL:	42	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 20: Dialogar con el docente



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

5. En la Unidad Educativa se disertan charlas sobre el tema de participación de las familias en el desarrollo integral del estudiante:

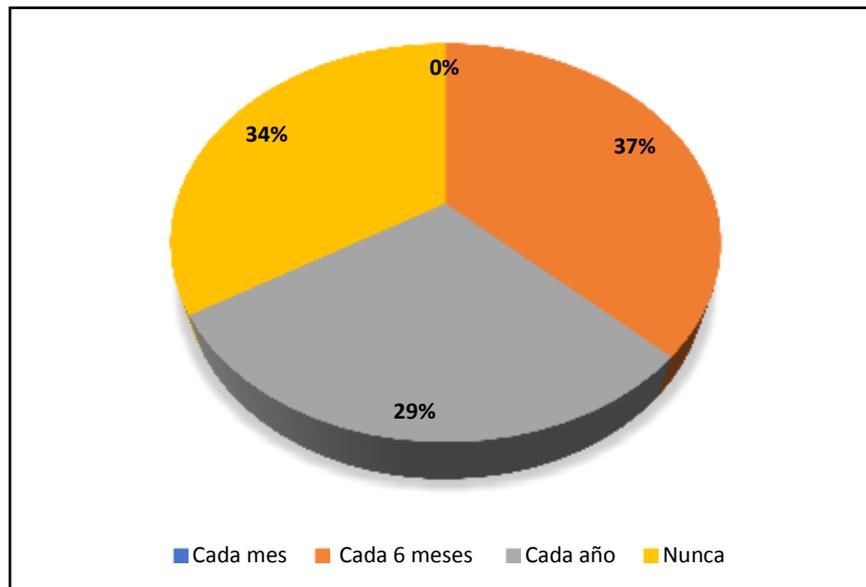
Tabla N° 21: Acuden a la escuela

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cada mes	0	0,00%
Cada 6 meses	11	26,19%
Cada año	21	20,48%
Nunca	10	23,81%
TOTAL:	42	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 21: Acuden sus padres



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

6. ¿Considera usted que en la Unidad Educativa debe implementarse un programa de escuela para padres con el tema de la participación familiar?

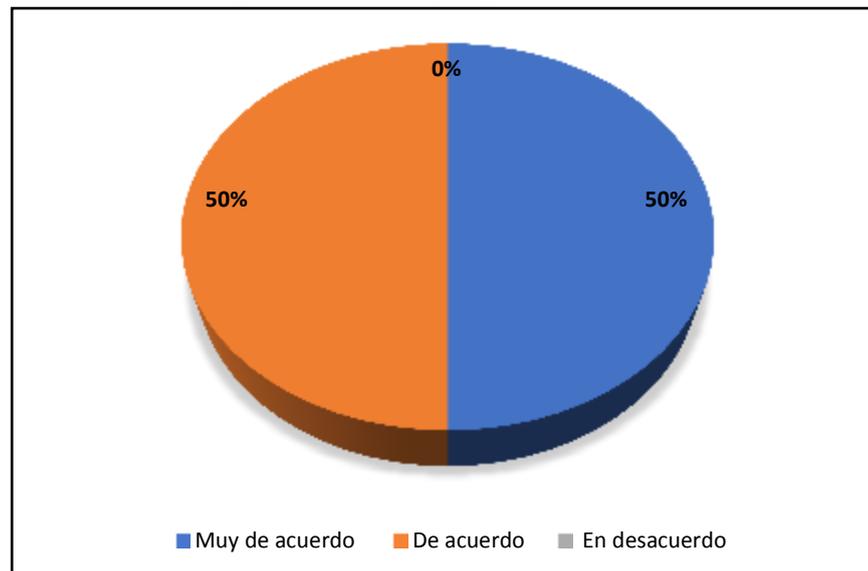
Tabla N° 22: Programa de escuelas para padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	21	50,00%
De acuerdo	21	50,00%
En desacuerdo	0	0.00%
TOTAL:	42	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 22: Programa de escuelas para padres



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

7. ¿Qué tipo de actividades le gustaría que se impartan para mejorar la formación integral de los estudiantes?

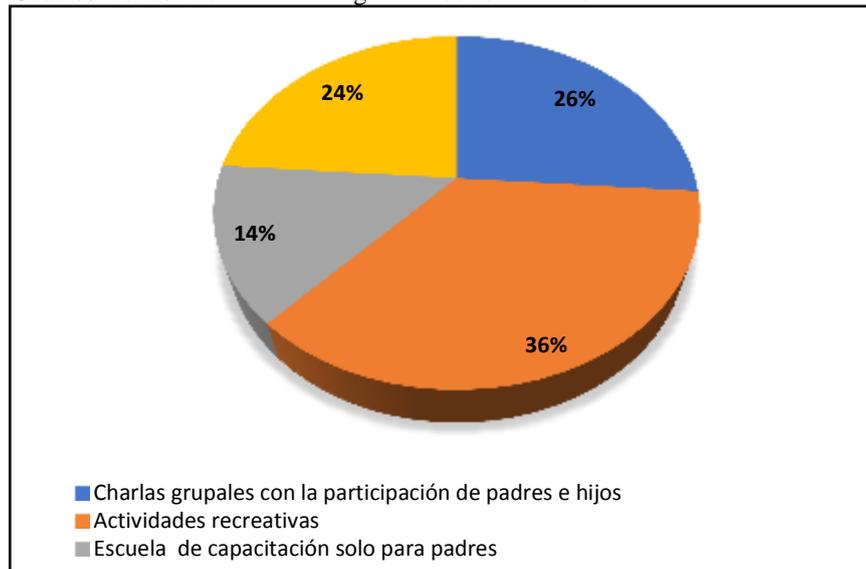
Tabla N° 23: Formación integral de los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Charlas grupales con la participación de padres e hijos	11	26,19%
Actividades recreativas familiares	15	35,71%
Escuela de capacitación solo para padres	6	14,29%
Cursos de capacitación solo para docentes	10	23,81%
TOTAL:	42	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 23: Formación integral de los estudiantes



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

8. ¿Considera importante involucrarse activamente en la formación integral de su hijo?

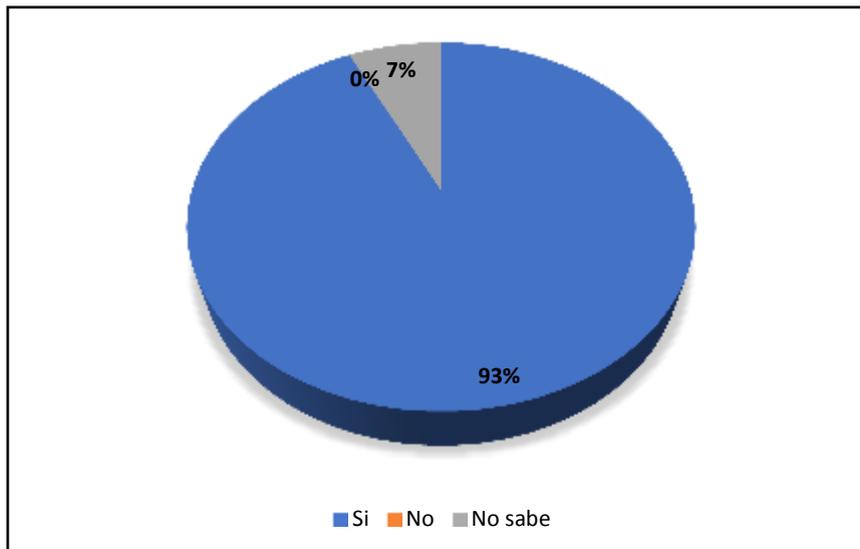
Tabla N° 24: Involucren más en su aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	92,85%
No	0	0,00%
No sabe	3	7,15%
TOTAL:	42	100,00%

Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

Gráfico N° 24: Involucren más en su aprendizaje



Fuente: Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Elaborado por: Milton Vinicio Changoluisa Yugcha

PROPUESTA

Anexo 9. Propuesta

1.1. TÍTULO: PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL PROCESO DE FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "DR. NÉSTOR MOGOLLÓN LÓPEZ" DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI, CANTÓN LA MANÁ”.

1.2. DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora: Universidad Técnica de Cotopaxi “Extensión La Maná”.

Beneficiarios: Niñas y niños de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López” Docentes y Autoridades.

Ubicación: Recinto El Moral

Equipo técnico responsable: Changoluisa Yugcha Milton Vinicio

Tiempo de ejecución: Octubre 2016 Marzo 2017

1.3. ANTECEDENTES

Este trabajo de investigación permite conocer que el entorno familiar influye en el rendimiento escolar de los niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López, ya que revela que los niños y niñas provienen de hogares en donde su entorno familiar es desfavorable ocasionando que los estudiantes se sientan desmotivados demostrando su desinterés en todo, especialmente en sus estudios lo que se ve reflejado en su rendimiento escolar.

Es necesario señalar que los padres de familia deben brindar en su hogar amor, comprensión, unidad, cortesía, diálogo, entre otros aspectos, situación que permitirá a los niños y niñas desenvolverse en un entorno familiar favorable sintiéndose importante cada momento de su vida, reflejándose esto en su comportamiento dentro y fuera de su hogar, especialmente en la escuela.

Para mejorar el entorno familiar he planteado realizar una escuela para padres sobre la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los

niños y niñas, la que se aplicará mediante talleres que serán dirigidos a los padres de familia de los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”, con el propósito de conocer como un entorno familiar desfavorable influye en el rendimiento escolar de los estudiantes que asistente a esta institución educativa, pues un número mayoritario provienen de familias desorganizadas y conflictivas, actitudes que influyen negativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en edad escolar.

También se observó que a pesar de existir preocupación por parte de las autoridades del plantel educativo, no se ha hecho absolutamente nada por conocer a profundidad los motivos que llevan a los alumnos a esta situación.

1.4. JUSTIFICACIÓN

La aplicación de la propuesta Escuela para Padres es factible porque se cuenta con el apoyo de las diferentes autoridades del plantel educativo, de los padres de familia y los niños y niñas de la institución, así como los correspondientes recursos didácticos y el espacio físico con el que cuenta la Unidad Educativa.

La implementación de la Escuela para Padres es innovadora, en virtud de que en este establecimiento educativo si bien se han dictado conferencias o talleres, con duración de uno o dos días sobre el involucramiento de los padres de familia en la educación de sus hijos, nunca se ha realizado una escuela permanente para padres de familia relacionada con la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”.

El impacto que se quiere conseguir con la escuela para padres es dar una respuesta a esos vacíos y necesidades educativas a partir de un trabajo con los padres de familia entendido éste como un conjunto de acciones afectivas y educativas que van en procura de transmitir a los padres la convicción de que la base para la educación en el hogar es el amor, solo en ese entorno familiar propicio se logrará enseñar valores a nuestros hijos, quienes al tener un

entorno familiar amoroso, preocupado e interesado en sus actuaciones personales y escolares, redundará en su actitud y por ende mejorarán su rendimiento escolar.

Al desarrollar la Escuela para Padres en este establecimiento educativo se beneficiara tanto a los niños y niñas como a los padres porque a través de los talleres que se realizarán se logrará el involucramiento de los padres en el aspecto educativo y en especial el mejorar día con día el entorno familiar que les rodea, brindando a sus hijos e hijas amor, paz, tranquilidad y sobre todo importancia en todo lo que ellos hagan, ya sea en su vida escolar o personal.

1.5. OBJETIVOS

1.5.1. Objetivo General:

Diseñar una guía sobre la participación de los padres de familia y su incidencia en el proceso de formación integral de los estudiantes de sexto grado de educación básica de la unidad educativa "Dr. Néstor Mogollón López"

1.5.2. Objetivos Específicos:

- Sensibilizar a las Autoridades y padres de familia sobre la importancia del entorno familiar y su repercusión en el buen rendimiento escolar de los niños y niñas de la comunidad educativa.
- Organizar actividades que permitan fomentar la participación activa de los padres de familia en la formación integral de los niños.
- Ejecutar la propuesta para garantizar que los padres de familia participen de manera constante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

1.6. ANALISIS DE FACTIBILIDAD

1.6.1. Factibilidad Social

Este proyecto es socialmente factible en razón de que se cuenta con recursos importantes como el apoyo de las autoridades del plantel así como la infraestructura y materiales

respectivos que permitirán el desarrollo de los talleres que irán en beneficio de los participantes contribuyendo al mejoramiento de las personas; ya que al aplicarse la teoría con la práctica se optimizará el rendimiento escolar de los niños y niñas

1.6.2. Factibilidad Técnica

El desarrollo de la Escuela para Padres es posible, ya que es una herramienta importante para lograr un cambio integral del entorno familiar que rodea a los niños y niñas logrando así un ambiente familiar estable que beneficiará a sus integrantes especialmente a los de edad escolar, quienes se sentirán protegidos y amados elevándoles por lo tanto su interés en el estudio y por ende en el mejoramiento de su rendimiento escolar

1.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta será ejecutada por el investigador con la cooperación de los padres de familia de Sexto Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Dr. Néstor Mogollón López"

La Escuela para Padres se la realizará en la tarde, a partir de las 15h00 hasta las 17h00, horario solicitado por los padres de familia quienes desean asistir a los talleres para alcanzar los objetivos propuestos.

MATRIZ

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	LUGAR	TIEMPO	MATERIALES
TALLER 1 Los padres principales educadores	Docente	Patio de la Unidad Educativa	2 horas	*Agenda impresa *Papel bond *Infocus *Computadoras *Diapositivas *Videos *Papelotes
TALLER 2 La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos	Docente	Patio de la Unidad Educativa	2 horas	*Agenda impresa *Papel bond *Infocus *Computadoras *Diapositivas *Videos *Papelotes
TALLER 3 Conocimiento de los hijos físico intelectual y social	Docente	Patio de la Unidad Educativa	2 horas	*Diapositivas *Videos *Papelotes
TALLER 4 Formación de la conducta	Docente	Patio de la Unidad Educativa	2 horas	*Agenda impresa *Papel bond *Infocus

TALLER No. 1

Tema: Los padres principales educadores.

Objetivo: Establecer la importancia de la escuela para padres, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales.

Duración: 120 minutos

Carga horaria: 2 horas

Participantes: Personal docente de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Capacitador: Changoluisa Yugcha Milton Vinicio

CONTENIDO	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres; este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos.	*Introducción *Bienvenida *Socializar la agenda de trabajo *Entrega del material *Presentación del tema y objetivo del taller	10 min.	*Agenda impresa *Carpeta *Papel bond *Lápiz *Computadora *Infocus
	ACTIVIDADES *Dinámicas de apertura *Socializar el material entregado *Establecer la importancia de las planificaciones * Determinar la importancia de la presencia de los padres y su apoyo en las actividades académicas *Desarrollar la asertividad.	40 min.	*Papel bond *Papelote *Marcadores *Cinta adhesiva
	PLENARIA *Dialogar sobre el tema *Desarrollo de ideas *Plenarias *Resolver el problema	40 min.	*Carteles
	RECESO	10 min.	
	EVALUACIÓN FINAL 1. ¿Qué le pareció el tema tratado en la reunión? 2. ¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión? 3. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?	20 min.	*Hojas impresas
	ESTABLECER COMPROMISOS Es importante que los docentes se comprometan a desarrollar las actividades del taller		

TALLER No. 1

TEMA: Los padres principales educadores.

DIRIGIDO A: Padres de familia.

1. BIENVENIDA A LOS ASISTENTES – INTRODUCCIÓN DE ESCUELA PARA PADRES:

Se da la bienvenida a los asistentes, agradeciendo su presencia, reconociendo y felicitando su esfuerzo ya que al estar presentes demuestran ser padres de familia que buscan los mecanismos para educarse y cumplir mejor con la gran responsabilidad de serlo.

De igual manera se hace una pequeña síntesis señalando que la escuela para padres se visualiza como un grupo pequeño de aprendizaje de padres de familia, donde la participación e interacción de los asistentes es necesaria para reconocer individualmente la calidad, eficacia y eficiencia de la educación que proporcionamos a nuestros hijos en el entorno familiar. Igualmente nos proporciona diferentes mecanismos para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual están pasando los hijos e hijas tanto emocional, afectiva, académica como socialmente.

Luego se pasa a explicar los objetivos generales que se dictarán en este primer taller.

2. OBJETIVOS GENERALES:

Establecer la importancia de la escuela para padres, como respuestas a los problemas cotidianos de las relaciones personales, familiares y sociales. Darse cuenta del significado y trascendencia de la función educadora de los padres de familia.

3. GUÍA DE PRESENTACIÓN

Para conocer el número de los integrantes de la familia así como las labores u ocupaciones de cada uno de sus miembros se elabora una guía que nos permitirá obtener estos datos, documento que se entrega a cada uno de los participantes:

Mi nombre es: ----- Mi pareja
se llama: ----- y juntos
conformamos una bonita familia que se compone de ----- hijos que se llaman:

NOMBRE	EDAD	ESTUDIA

Yo trabajo en -----
desempeñando las siguientes acciones: -----
----- y si tuviera un día especialmente
para mí haría lo siguiente: -----

4. TEMA: LOS PADRES PRINCIPALES EDUCADORES

Se coloca una pancarta con el nombre del tema que se va a tratar y otra a los costados del pizarrón en la que se señalarán los objetivos, con el fin de que permanezcan durante toda la reunión y nos sirvan de guía para el objetivo que se quiere alcanzar.

Una vez expuesto el tema se investiga entre los padres de familia lo que ellos consideran que es:

a) ¿Qué es educar?

La educación de los hijos es a la vez un derecho y una obligación de los padres; este tema está dedicado a reflexionar sobre el significado y la importancia de la educación integral de los hijos.

Una vez analizado este tema, se presenta una diapositiva con la siguiente información relevante:

b) ¿Para qué educar?

La educación es fundamental para la formación integral de nuestros hijos, pero no sólo en el sentido de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología, sino en el sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se manejen tanto conocimientos como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones las cuales llevarán a nuestros hijos a ser hombres y mujeres de bien, capaces de formar a futuro una familia estable, y que como consecuencia, esto ayude a forjar una sociedad en la que predominen la paz y las buenas costumbres. Así a través de una verdadera educación, es cómo podemos ayudar a nuestros hijos a tener una vida plena y trascendente, es por eso que:

“La educación para nuestros hijos es la mejor herencia que les podemos dejar”

c) ¿Cómo educar?

Educar es una de las tareas más difíciles a las que se enfrentan los padres ya que no existen fórmulas mágicas y para saber cómo educar podríamos aplicar algunas cuestiones claves que nos permita como padres manejar con soltura la educación de los hijos y conseguir que crezcan felices.

- Un ejemplo vale más que mil sermones
- Comunicación, diálogo, comprensión...
- Límites y disciplina, sin amenazas
- Dejarle experimentar aunque se equivoque
- No comparar ni descalificar
- Compartir nuestras experiencias con otros padres
- Hay que reconocer nuestras equivocaciones

A veces pensamos que solo nosotros nos sentimos contrariados y que los niños tienen que estar todo el día felices. Pero también tienen preocupaciones.

Su mundo emocional es igual o más complejo que el nuestro, por eso conviene dar importancia a sus emociones y ser conscientes de ellas. Debemos ayudar a nuestro hijo a poner nombre y apellido a lo que experimenta y siente.

5. EJERCICIO: RECONOCIMIENTO DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS:

Se presenta a los asistentes un ejercicio de reconocimiento de las 10 actitudes de los padres efectivos para promover la educación integral de sus hijos y así conducirlos por el camino que los lleve a ser mejores personas y en su momento mejores padres de familia.

Se coloca un cartel y se entrega una hoja a cada participante para que coloquen “F” si consideran que el concepto es falso o “V” si es verdadero.

- Los padres efectivos aman a sus hijos y los proveen de un ambiente estable y seguro.
- Los padres efectivos promueven el respeto mutuo.
- Los padres efectivos dan libertad a los niños sobre el uso de los medios de comunicación.
- Los padres efectivos enseñan con su ejemplo.
- Los padres efectivos enseñan directamente, haciendo todo por sus hijos.
- Los padres efectivos utilizan el cuestionamiento para promover el pensamiento moral de sus hijos.
- Los padres efectivos dan a sus hijos verdaderas responsabilidades.
- Los padres efectivos les planean a sus hijos sus metas.
- Los padres efectivos son autoritarios en su disciplina.
- Los padres efectivos fomentan el desarrollo espiritual de sus hijos.

6. ANÁLISIS Y REFLEXIÓN DE LAS 10 ACTITUDES DE LOS PADRES EFECTIVOS.

Luego de dar una rápida revisión de las 10 actitudes de los padres efectivos, concluimos que en muchas ocasiones creemos ser padres efectivos y que por lo tanto pensamos que conocemos a nuestros hijos como la palma de la mano, por lo que vamos hacer un juego que dará la dimensión exacta del conocimiento de nuestros hijos

7. DINÁMICA: LA PALMA DE LA MANO

Colocar la hoja sobre el banco

Van a colocar la mano izquierda o derecha sobre la hoja.

Vamos a delinear con el lápiz la orilla de su mano.

Al terminar colocan la mano en la espalda.

Ahora van a dibujar las líneas de la mano, sin verla.

Al terminar todos, en tres minutos, les preguntamos:

¿Quién conoce la palma de su mano?

¿Cómo la palma de su mano!

Dar oportunidad de que se hagan comentarios.

En ocasiones decimos que conocemos algo como la palma de la mano, sin embargo acabamos de demostrar que es falso, nunca debemos comprometernos hablando irreflexivamente, ya que el ser humano tiene voluntad, inteligencia y temperamento que lo hacen reaccionar de distinta forma ante diversas circunstancias.

8. REFLEXIÓN: “LO QUE SIENTE NUESTRO HIJO”

PAPÁ, MAMÁ

No me des todo lo que pida

A veces yo solo pido para ver hasta cuanto puedo obtener

No me des siempre órdenes

Si en vez de órdenes, a veces me pidieras las cosas, yo las haría más rápido y con más gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo de hacer.

Decídate y mantén esa decisión.

Cumple las promesas buenas o malas

Si me prometes un premio, dámelo, pero también si es un castigo.

No me compares con nadie.

Especialmente con mi hermano o hermana; si tú me haces lucir peor que los demás entonces seré yo quien sufra.

9. EVALUACIÓN

Con el fin de conocer cómo estuvo la sesión, se realiza una evaluación sencilla al fin de la reunión, esta evaluación puede ser de tres preguntas:

¿Qué le pareció el tema tratado en la reunión?

¿Se puede mejorar la educación de los hijos con lo estudiado en la reunión?

¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?

10. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN:

Es bueno hacer hincapié en lo rápido que se va el tiempo cuando estamos trabajando en algo que nos interesa y que lo aprendido en esta sesión sea puesto en práctica en el hogar con el propósito de ir mejorando las relaciones familiares y por ende el entorno familiar que les rodea.

Se agradece por su asistencia y se les invita para la próxima reunión.

TALLER No. 2

Tema: La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos.

Objetivo: Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.

Duración: 120 minutos

Carga horaria: 2 horas

Participantes: Personal docente de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

CONTENIDO	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
Atributos de una buena educación: La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que sin temor a equivocarnos, decimos que el entorno familiar es el ambiente más apropiado donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano, que le permitirá conseguir una educación integral	*Introducción *Bienvenida *Socializar la agenda de trabajo *Entrega del material *Presentación del tema y objetivo del taller	10 min.	*Agenda impresa *Carpeta *Papel bond *Computadora *Infocus
	ACTIVIDADES *Dinámicas de apertura *Socializar el material entregado *Establecer la importancia de las planificaciones ¿Hubo cambios en las actitudes de mamá, papá e hijos? ¿Se manifestaron conductas distintas en favor de los miembros de la familia? ¿Se aplicó algo en especial del tema tratado	40 min.	*Papel bond *Papelote *Marcadores *Cinta adhesiva
	PLENARIA *Dialogar sobre el tema *Desarrollo de ideas *Plenarias *Resolver el problema	40 min.	*Carteles
	RECESO	10 min.	
	EVALUACIÓN FINAL 1. ¿Qué les pareció la sesión? 2. ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia? 3. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?	20 min.	*Hojas impresas
	ESTABLECER COMPROMISOS Es importante que los docentes se comprometan a desarrollar las actividades del taller		

TALLER No. 2

TEMA: La responsabilidad de los padres en la educación de los hijos.

DIRIGIDO A: Padres de familia.

1. BIENVENIDA A LOS ASISTENTES

Se da la bienvenida con cortesía, reconociendo y agradeciendo el esfuerzo de los asistentes a la reunión, al haber dejado cosas por hacer, pero que al final se puede comparar su asistencia con una gran inversión que al final dará grandes beneficios a su persona, a su pareja, a sus hijos y a todos los que le rodean.

2. COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

Se cuestiona entre los asistentes:

¿Hubo cambios en las actitudes de mamá, papá e hijos?

¿Se manifestaron conductas distintas en favor de los miembros de la familia?

¿Se aplicó algo en especial del tema tratado?

3. OBJETIVO GENERAL

Reconocer los atributos de la educación que están presentes en el ejemplo y formación de los padres que buscan desarrollar, ejercitar y fortalecer las potencialidades físicas, intelectuales, afectivas, espirituales y sociales de los hijos.

4. DINÁMICA: CESTA DE FRUTAS

Esta dinámica sirve para aprender los nombres de las personas con las que vamos a compartir un rato de juego.

Con esta técnica se busca facilitar una comunicación participativa, estimular un ambiente distendido y conocer los nombres entre los participantes del grupo.

PROCESO

El animador invita a los presentes a sentarse formando un círculo con sillas, el número de sillas debe ser una menos con respecto al número de integrantes; designa a cada uno con el nombre de la fruta. Estos nombres los repite varias veces, asignando la misma fruta a varias personas.

Enseguida explica la forma de realizar el ejercicio: el animador empieza a relatar una historia (inventada); cada vez que se dice el nombre de una fruta, las personas que ha recibido ese nombre cambian de asiento (el que al iniciar el juego se quedó de pie intenta sentarse), pero si en el relato aparece la palabra "cesta", todos cambian de asiento. La persona que en cada cambio queda de pie se presenta. La dinámica se realiza varias veces, hasta que todos se hayan presentado.

OBSERVACIONES

Comprobaremos entre todos si nos hemos aprendidos los nombres de los compañeros de grupo, posteriormente comentaremos la técnica, si nos hemos divertido, si nos ha gustado, cómo nos hemos sentido.

RECOMENDACIONES

Esta dinámica debe hacerse rápidamente para que mantenga el interés, porque cada vez que se diga Canasta revuelta el nombre de las naranjas y piñas varía. De todos modos es conveniente que se pregunte unas tres o cuatro veces el nombre de la fruta antes de revolver la canasta.

5. EXPOSICIÓN DEL TEMA: LA RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS.

Se inicia la exposición del tema colocando un cartel en el pizarrón con la siguiente frase:

“EL GRAN RETO DE LA PATERNIDAD, NO ESTRIBA EN CÓMO TRATAR MEJOR A NUESTROS HIJOS SINO EN CÓMO GUIARLES Y EDUCAR CON AUTORIDAD Y CARIÑO Y DARLES EL MEJOR EJEMPLO”.

Se lee primero en silencio y luego en voz alta, se reflexiona y se les solicita a los participantes que expresen lo que para ellos significa lo leído.

Se continúa con una breve introducción del tema.

A pesar de que la humanidad actual dice ser desarrollada, algo que extraña mucho es cómo esa misma humanidad parece no pensar ni dar importancia a la preparación que se requiere para una tarea muy importante **“SER PADRES”**, ya que para formar una familia nadie se prepara.

a) Atributos de una buena educación

La importancia que tiene la educación en el momento actual es primordial, ya que sin temor a equivocarnos, decimos que el entorno familiar es el ambiente más apropiado donde se establecen las bases de la personalidad del ser humano, que le permitirá conseguir una educación integral.

Los padres son el primer contacto que tiene el ser humano con el mundo, es nuestra referencia. Este contacto inicial puede llegar a ser un patrón de lo que haremos después. De la calidad de esta relación dependerá la visión que el niño o niña tenga de lo que lo rodea y de su actitud hacia las demás personas.

A continuación se narra el siguiente ejemplo:

“Un estudiante brillante en su camino hacia la escuela donde cursaba la preparatoria, ve una pelota botada en el piso, la pateo y sin querer rompe el vidrio de una ventana de una casa. En lugar de ofrecer disculpas y enmendar su error, corre”.

Sobre el ejemplo se pregunta a los participantes que opinan del tema, para lo cual se hace una lluvia de ideas, se anota en la pizarra, y al final concluye: Ni todas las menciones de honor, ni las mejores calificaciones que este estudiante ha obtenido en su vida, dan fundamentos para pensar que es un niño bien educado.

Posteriormente se analiza los atributos de una buena educación que son:

RAZONABLE: Formar en el niño cualidades y valores humanos.

RESPETUOSO: Los hijos no son propiedad de los padres sino seres humanos dotados de libertad y entendimiento a los que hay que respetar. Los padres tienen la obligación de conocer lo que sucede en la vida de sus hijos para dar orientación, formación y ser su guía.

ÍNTEGRA: Se tomara en cuenta las tres facetas del desarrollo del hombre: cuerpo, inteligencia y espíritu formando así seres con valores apreciables.

DESINTERESADA: Nunca debe haber en la educación egoísmo de los padres. Educar por el bien del hijo no en provecho propio.

ADECUADA: En la educación no puede haber uniformidad ni reglas demasiados concretos, de ahí la necesidad de que los padres tengan un cierto sentido, es decir una intuición especial para adivinar y conocer el carácter de su hijo y las reacciones que van a provocar en él tales palabras o hechos.

Saber educar es saber exigir. Ser exigente no quiere decir no ser cariñoso con los hijos, hablar con frialdad, malos modos o castigar al niño continuamente. Ser exigente es saber educar, poniendo metas realistas, renovables y apoyando con comprensión y afecto el logro de las mismas.

b) Lecciones importantes a enseñar

Se cuestiona a los asistentes a manera de lluvia de ideas que lecciones creen que son las más importantes que debemos enseñar a nuestros hijos, se anota en el pizarrón y se les pide su atención para complementar sus ideas con las que se presentan en las tarjetas.

Valorar el trabajo que hacen los hijos ya sea en la vida personal o en la escuela.

La vida no está diseñada para complacerte a ti en lo personal. Valorar la capacidad de elegir. Hacer al niño responsable de sus decisiones y de sus consecuencias.

El buen humor es un balance importante en nuestra persona; además ayuda al niño a desaparecer el posible miedo ante un padre o una madre que corrige.

Uno decide sobre las actitudes que debe tener ante cualquier situación. El éxito en nuestras vidas depende en un 85% de nuestras actitudes.

Ser optimistas con base en la realidad.

Los hábitos son clave para la vida. Trata de fomentar con constancia los buenos hábitos.

Ser agradecido.

Ser honesto trae como consecuencia la paz mental. Ser congruente con lo que se piensa y se hace.

Para obtener algo hay que sacrificar otra cosa, sacrificio en el sentido de dejar un bien por algo mejor, o esfuerzo para alcanzar el éxito.

Luego del análisis de estas lecciones se deduce que: Si saber educar es saber exigir, los padres debemos crear una atmósfera de superación y un ambiente favorable para nuestros hijos en casa, interesándonos en todos los aspectos de su educación, dedicándoles más tiempo y comprometiéndonos realmente a nuestra preparación para ser mejores padres.

6. REFLEXIÓN: “LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS PADRES EDUCADORES”

Frecuentemente hemos escuchado que en la escuela es donde se educa a los hijos, sin embargo, este criterio ha ido cambiando a medida que los padres se hacen más conscientes del papel educador ante sus hijos.

Podemos encontrar algunas características de los educadores, mencionados en la revista Phi Delta Kappan, que está dedicada a los líderes de la educación y en la que hace referencia a las características de un buen educador:

En primer lugar hay una cualidad llamada dedicación.

En segundo lugar, está el atributo de la energía, que ha sido llamada la marca de fábrica de la buena enseñanza.

Pero la dedicación y la energía producen una tercera cualidad, la determinación, ¡y esto es lo que la diferencia!

Cuando los padres de familia están dedicados a la idea de hacer de sus hijos, personas íntegras, equilibradas, maduras y seguras de sí misma. Y para conseguirlo, entregan toda la energía que poseen, queda fuera de discusión el desistir de la meta que tiene planteada para sus hijos. Los padres persistirán en su meta y su determinación no los hará retroceder, hasta haber alcanzado su objetivo.

Cualquier persona tiene la energía para alcanzar su tarea; pero se necesita energía, dedicación y determinación para mantener el ideal establecido y alcanzar la meta soñada.

HACER HIJOS FELICES, CAPACES DE VIVIR SU VIDA PLENAMENTE EN PAZ, ARMONÍA Y AMOR.

7. EVALUACIÓN DE LA SESIÓN.

Al final de la reunión es conveniente realizar una pequeña evaluación de lo analizado, mediante algunas preguntas sencillas:

¿Qué les pareció la sesión?

¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?

¿Tiene alguna sugerencia?

8. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN.

Se agradece a los participantes por haber asistido y se les recuerda el compromiso de ser mejores personas y padres de familia, cambiando aquellas actitudes negativas que inciden en los miembros de la familia, especialmente en los niños y niñas en edades escolares.

TALLER No. 3

Tema: Conocimiento de los hijos físico intelectual y social.

Objetivos: Obtener información sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos y ayudarlos en su pleno desarrollo.

Duración: 120 minutos

Carga horaria: 2 horas

Participantes: Personal docente de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Capacitador: Changoluisa Yugcha Milton Vinicio

CONTENIDO	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
Atributos de una buena educación Un desarrollo emocional sano lleva a una madurez emocional y esta última se logra cuando la autodirección implica la adquisición de valores personales independientes de controles externos; cuando se guía el autocontrol de los impulsos; y, la competencia relacionada con las habilidades personales, productivas y capaces de valerse por sí mismo.	*Introducción *Bienvenida *Socializar la agenda de trabajo *Entrega del material *Presentación del tema y objetivo del taller	10 min.	*Agenda *Impresa *Carpeta *Papel bond *Lápiz *Computadora *Infocus
	ACTIVIDADES *Dinámicas de apertura *Socializar el material entregado ¿Trataron de mejorar el entorno que se vive diariamente en su hogar? ¿Reconocieron alguna actitud equivocada? ¿Manejaron la paciencia, sobre todo cuando los hijos se pusieron muy voluntariosos o tercos? ¿Se dieron cuenta de la necesidad de fomentar los buenos hábitos: limpieza, orden, higiene personal, estudios, entre otros?	40 min.	*Papel bond *Papelote *Marcadores *Cinta adhesiva
	PLENARIA *Dialogar sobre el tema *Desarrollo de ideas *Plenarias *Resolver el problema	40 min.	*Carteles
	RECESO	10 min.	
	EVALUACIÓN FINAL 1. ¿Qué les pareció la sesión? 2. ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia? 3. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres?	20 min.	*Hojas impresas
	ESTABLECER COMPROMISOS Es importante que los docentes se comprometan a desarrollar las actividades del taller		

TALLER No. 3

TEMA: Conocimiento de los hijos físico intelectual y social.

DIRIGIDO A: Padres de familia.

1. BIENVENIDA A LOS ASISTENTES

Se les da la bienvenida a los asistentes y se les motiva diciéndoles: “El hecho de que estén aquí habla muy bien de ustedes, de su preocupación por encontrar información que les permita realizar su función de padres o madres de familia con eficacia en la forma de actuar, de tomar decisiones, de dar permisos, de hacer las cosas para que salgan bien”.

2. COMENTARIOS DE LA SESIÓN ANTERIOR

Se delibera entre los asistentes las siguientes inquietudes: ¿Pusieron algún conocimiento en práctica del tema anterior? ¿Trataron de mejorar el entorno que se vive diariamente en su hogar? ¿Reconocieron alguna actitud equivocada?

¿Manejaron la paciencia, sobre todo cuando los hijos se pusieron muy voluntariosos o tercos?

¿Se dieron cuenta de la necesidad de fomentar los buenos hábitos?

¿Limpieza, orden, higiene personal, estudios, entre otros?

3. OBJETIVO GENERAL

Obtener información sobre los aspectos a tomar en cuenta para conocer a los hijos y ayudarlos en su pleno desarrollo.

4. DINÁMICA: ORDEN EN EL BANCO

Esta dinámica tiene como objetivo el analizar la importancia de la organización y lo que es una acción espontánea y una planificada.

DESARROLLO

Se les pide a todos los participantes que se suban a los bancos y se coloquen en línea recta. Si no tuviéramos bancos se podría hacer en el suelo marcando un espacio estrecho bien con baldosas o pintando con tiza.

A los participantes se les pide que sin hablar se coloquen en fila siguiendo un orden determinado, como por ejemplo: edades, fecha de nacimiento o altura.

El objetivo debe de ser conseguido entre todos, evitando caerse del banco. Posteriormente se comprobará ya hablando si todos se han colocado correctamente.

La evaluación final de esta dinámica se la hace considerando la colaboración de todos para armar la fila en orden, y en caso de existir novedades se las va anotando en el pizarrón para su análisis.

Al considerar las novedades o inconvenientes que tuvieron para armar la fila se retoma a fondo la necesidad de adoptar acciones planificadas para lo cual se evalúan errores y aciertos; y, posteriormente se analiza la importancia de conseguir objetivos de forma colectiva y completa y no de forma parcial, para lo cual se observa que no se trataba de una competencia sino que el objetivo era que todos formaran una sola fila.

Concluida esta etapa se reflexiona ya no de lo sucedido en la dinámica sino a lo que sucede en la vida real de los participantes como personas, como miembros de una familia, como padres y madres; y, de una sociedad.

5. EXPOSICIÓN DEL TEMA: “EL CONOCIMIENTO DE TU HIJO”

Se presentan las siguientes imágenes que permiten reflexionar cuando nacieron nuestros hijos, lo pequeños y desvalidos que eran y cómo nos necesitaban.

Vamos a compararlos como son ahora, grandes, personas con voluntad y decisión, aunque muchas veces se equivoquen, pero como han cambiado.

Cuando nacieron pensábamos ¿cuándo lo veré grande?, y ahora decimos ¿Por qué no se quedaron chiquitos?

En fin así son los hijos, esta reflexión surge porque de pronto los hijos crecieron, se hicieron grandes y sin darnos cuenta se desarrollaron y el objetivo habla precisamente de cómo crecen y se desarrollan los hijos.

Aquí nos preguntamos ¿cómo podemos ayudar a que nuestros hijos se desarrollen de una manera plena?, reconociendo que para ayudar a nuestros hijos en su desarrollo necesitamos conocerlos integralmente, es decir tanto física como espiritualmente: su forma de ser, su forma de responder ante las distintas circunstancias, entre otros aspectos, para lo cual se analizará la pregunta.

¿Qué aspectos importantes debemos tomar en cuenta para un mejor conocimiento de nuestros hijos?

Entre los aspectos están:

a) Niveles de crecimiento y desarrollo

Para lo cual se presentarán las diapositivas correspondientes a: desarrollo físico, desarrollo emocional, desarrollo social; y, desarrollo intelectual y creativo.

DESARROLLO FÍSICO

En este período adquiere habilidades motoras de manera secuencial, por lo que como padres podemos cuidar este desarrollo procurando su salud, buena alimentación, ejercicio y protección

DESARROLLO EMOCIONAL

Un desarrollo emocional sano lleva a una madurez emocional y esta última se logra cuando la autodirección implica la adquisición de valores personales independientes de controles

externos; cuando se guía el autocontrol de los impulsos; y, la competencia relacionada con las habilidades personales, productivas y capaces de valerse por sí mismo.

DESARROLLO SOCIAL

El desarrollo social, se inicia desde el periodo prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso de que se habla de desarrollo socio emocional. La Socialización no es un proceso que termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano de la afectividad, la comunicación verbal y gestual y cómo se reconocen en el mundo.

DESARROLLO INTELECTUAL Y CREATIVO

Debemos cuidar que nuestros niños desarrollen su auto concepto adecuado y positivo, que se consideren a sí mismos seres inteligentes, valiosos, capaces, creativos, útiles y responsables.

Analizadas estas cuatro diapositivas, entendemos que los padres debemos procurar el desarrollo de nuestros hijos en estos cuatro aspectos para lograr que sean seres humanos centrados, equilibrados y responsables.

b) Sugerencias para estimular el desarrollo:

Con el fin de concluir con el tema expuesto se hace constar en el pizarrón varias sugerencias que pueden servir de guía para el desarrollo de nuestros hijos.

- Conocer a nuestros hijos, sino en toda su dimensión, si en los cuatro aspectos expuestos en las diapositivas.
- Saber empatizar con ellos o ponernos en sus zapatos para entenderlos mejor.
- Apoyar un ambiente de aceptación y calidez en el hogar.
- Expresar nuestro afecto con tiempo de calidad.
- Orientar dentro de límites.

- Permitirles que expresen sus emociones para que aprendan a controlarse en vez de reprimirlas, incluyendo aquellas negativas (enojo, tristeza, temor)
- Brindarles esperanza dándoles oportunidad de tener deseos, sueños e ilusiones.
- Dar una alimentación sana libre de toxinas.
- Esforzarnos como padres y como personas por alcanzar y mantener una vida de calidad.
- Ser conscientes de que el ejemplo arrastra.

RECORDEMOS

“La palabra enseña, el ejemplo arrastra”

“Con nuestras acciones damos diariamente el ejemplo a los hijos de superación, aceptación de los retos que se presentan y a las formas de vencerlos para alcanzar el éxito”.

6. EJERCICIO: ¿QUÉ TANTO CONOZCO A MI HIJO?

El cuestionario que se detalla a continuación, y que se entregará a cada participante, será contestado por los padres y madres de familia; y, posteriormente por los hijos, por separado, para luego confrontarlos y saber exactamente cuánto conocen a sus hijos y así conseguir el objetivo:

CONOCERSE MÁS

Los padres, madres e hijos, por separado contestaran el siguiente cuestionario, una vez que se concluya se procederá a la comparación de las respuestas.

CUESTIONARIO

Por favor conteste concisamente las siguientes preguntas relacionadas con su hijo o hija.

1. ¿Qué color le gusta más?

2. ¿Qué alimento prefiere?

3. ¿Cómo se llama su mejor amigo?

4. ¿Cómo se llama su tutor?

5. ¿Qué materia le gusta más?

6. ¿Qué materia le causa problemas en la escuela?

7. ¿Qué carrera universitaria estudiará?

8. ¿Cuál es su deporte favorito?

9. ¿Practica algún deporte?

10. ¿Qué clases de programa ve en la televisión?

Una vez que los asistentes a este taller concluyan con este cuestionario, se les recordará que deben llevar las copias que se les entregara oportunamente para que sean llenados por su pareja e hijo, debiendo para la próxima reunión traer las conclusiones a las que llegaron dentro de su entorno familiar.

7. REFLEXIÓN:

“Nuestros hijos no son nuestros”

Nuestros hijos no son nuestros hijos,
son los hijos y las hijas
de los anhelos que la vida tiene de sí misma.

Son los hijos de nuestro amor de padres,
que viven a través de nosotros,
pero no de nosotros.

Y aunque vivan con nosotros,
no nos pertenecen.

Pertenecen a la vida... al futuro...
y tienen derecho a formar su futuro y decidir su vida.

Podemos darles nuestro amor,
pero no nuestros pensamientos,
porque ellos deben tener
sus propios pensamientos.

Podemos dar abrigo a su cuerpo,
pero no a sus almas,
porque sus almas habitan en la mansión del mañana,
que ni aun en sueños no es permitido visitar.

Pero podemos señalarles el camino y enseñarles a caminar.
Podemos esforzarnos en ser como ellos,
pero no intentemos hacerlos como nosotros,
porque la vida no marcha hacia atrás, ni se detiene en el ayer.
Pero podemos mostrarles un buen ejemplo de vida.

Kamil Gibaran

8. EVALUACIÓN GRUPAL

Se realiza la evaluación mediante preguntas claras:

¿Qué les pareció la sesión?

¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia?

¿Tiene alguna sugerencia?

9. DESPEDIDA E INVITACIÓN PARA LA PRÓXIMA REUNIÓN.

Se agradece por la presencia a este taller y se les invita para la próxima reunión recordándole que deben hacer la tarea y poner en práctica por lo menos un aprendizaje de los que hayan obtenido este día.

TALLER No. 4

Tema: Formación de la conducta

Objetivo: Colocamos el objetivo en un cartel, con el fin de conocer hacia dónde queremos ir

Duración: 120 minutos

Carga horaria: 2 horas

Participantes: Personal docente de la Unidad Educativa “Dr. Néstor Mogollón López”

Capacitador: Changoluisa Yugcha Milton Vinicio

CONTENIDO	ACTIVIDADES	DURACIÓN	RECURSOS
Se realizan preguntas a los presentes sobre cómo se sintieron durante esta semana, si reconocieron a sus hijas e hijos y a su pareja como seres con necesidades especiales, si los hicieron reconocerse como personas demandantes que deben tener auto dirección sabiendo cuáles son sus metas y la forma en que deben lograrlas, las dificultades que pueden aparecer y las alternativas que permitan su solución.	<ul style="list-style-type: none"> *Introducción *Bienvenida *Socializar la agenda de trabajo *Entrega del material *Presentación del tema y objetivo del taller 	10 min.	<ul style="list-style-type: none"> *Agenda impresa *Carpeta *Papel bond *Lápiz *Computadora *Infocus
	<p>ACTIVIDADES</p> <ul style="list-style-type: none"> *Dinámicas de apertura *Socializar el material entregado *Se explica que vamos a jugar el juego de “La imagen y el espejo”. *Se solicita la participación de tres parejas. *El resto de las personas observarán la dinámica y al concluir ésta darán sus conclusiones. *Se colocan uno frente al otro. 	40 min.	<ul style="list-style-type: none"> *Papel bond *Papelote *Marcadores *Cinta adhesiva
	<p>PLENARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> *Dialogar sobre el tema *Desarrollo de ideas *Plenarias *Resolver el problema 	40 min.	<ul style="list-style-type: none"> *Carteles
	RECESO	10 min.	
	<p>EVALUACIÓN FINAL</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué les pareció la sesión? 2. ¿Qué aprendizaje creen que pueden aplicar con su familia? 3. ¿Tiene alguna sugerencia para mejorar nuestra reunión de Escuela para Padres? 	20 min.	<ul style="list-style-type: none"> *Hojas impresas
	<p>ESTABLECER COMPROMISOS</p> <p>Es importante que los docentes se comprometan a desarrollar las actividades del taller</p>		

TALLER No. 4

TEMA: Formación de la conducta

DIRIGIDO: A padres de familia

1. BIENVENIDA A LOS ASISTENTES

Se recibe a los asistentes amablemente y con un pensamiento positivo

“Cada vez seremos mejores si invertimos tiempo en nosotros mismos, para poder darles a los que nos rodean el futuro de nuestro esfuerzo, poco a poco veremos resultados. Nadie da lo que no tiene”

2. COMENTARIOS DE LOS APRENDIZAJES APLICADOS CON SU FAMILIA DEL TEMA ANTERIOR.

Se realizan preguntas a los presentes sobre cómo se sintieron durante esta semana, si reconocieron a sus hijas e hijos y a su pareja como seres con necesidades especiales, si los hicieron reconocerse como personas demandantes que deben tener auto dirección sabiendo cuáles son sus metas y la forma en que deben lograrlas, las dificultades que pueden aparecer y las alternativas que permitan su solución.

3. OBJETIVO GENERAL:

Colocamos el objetivo en un cartel, con el fin de conocer hacia dónde queremos ir.

“RECONOCER QUE LA CONDUCTA HUMANA ES SUSCEPTIBLE DE CAMBIOS QUE PERMITEN PROGRAMAR UN DESARROLLO INTEGRAL DE LAS CAPACIDADES DEL SER HUMANO”

Se realizan comentarios para aclarar el objetivo y lo que se desea alcanzar en el transcurso de la reunión, recordando siempre que nuestros pensamientos positivos o negativos de alguna forma regulan nuestras acciones.

4. DINÁMICA: LA IMAGEN Y EL ESPEJO

El objetivo de esta dinámica es reconocer que las conductas se adquieren por imitación y reflexionar el hecho de para algunas personas es más fácil tener la iniciativa de las acciones y para otras el seguir lo que se les presenta.

DESARROLLO DE LA DINÁMICA

Se explica que vamos a jugar el juego de **“La imagen y el espejo”**.

Se solicita la participación de tres parejas.

El resto de las personas observarán la dinámica y al concluir ésta darán sus conclusiones.

Se colocan uno frente al otro.

Se menciona que la persona del lado derecho será el espejo y reflejará todo lo que la imagen del otro participante realice durante tres minutos.

Se cambian los papeles y el que era la imagen se convierte en espejo, por el tiempo de 3 minutos.

Se consulta a las parejas ¿cómo se sintieron, qué más fácil si el rol de imagen o el del espejo?

Posteriormente se cuestiona al resto del grupo ¿Qué observaron, existieron dificultades entre los espejos e imágenes para realizar los movimientos, qué consideran que sea más fácil, ser imagen o espejo?

Una vez sentados todos los participantes se realiza una conclusión grupal preguntando: ¿qué creen que son nuestros hijos, espejos o imágenes; quiénes son las imágenes de nuestros hijos, qué debemos hacer para ser mejores imágenes de nuestros hijos?

5. TEMA: “FORMACIÓN DE LA CONDUCTA”

Para analizar este tema se coloca en el pizarrón la siguiente frase:

“CON NADA NI CON NADIE SE SUPLE LO QUE LOS PADRES DE FAMILIA HAN DEJADO DE CULTIVAR”

Para este tema se solicita a los asistentes sus opiniones, considerando que la tarea que tenemos los padres de familia en la actualidad es enorme, ya que debemos educar y formar a los hijos para el siglo XXI por ser pilares de las nuevas generaciones para este milenio.

Se analizan las siguientes láminas:

Comunicación, televisión, teléfono, computadora, radio, periódico

El entorno familiar y los amigos:

Analizadas estas láminas se deduce que los padres debemos estar conscientes de la calidad de la educación y formación que les damos a nuestros hijos de la nueva generación, interfieren de forma significativa los medios de comunicación, publicidad, televisión, amigos y el entorno familiar que nos rodea.

Los padres de familia debemos estar alertas de todo lo que sucede a nuestro alrededor, de saber actuar en los roles que nos toca desempeñar, iniciando con el de padres y reflexionar constantemente con la pareja sobre lo que acontece y como debemos salvaguardar la integridad de cada uno de los miembros de la familia.

a) Estimulación de conductas positivas:

Es esencial que para una exitosa formación de la conducta se estimulen todos aquellos actos positivos de nuestros hijos que pretendemos reforzar, hasta hacer de ellos seres con una conducta esperada como reacción ante determinada situación esto dará como resultado seguridad en sí mismo, autoestima y el convencimiento de estar actuando siempre de la mejor manera.

Se ha demostrado que si pasamos de los castigos severos y drásticos, a estimular positivamente, jugando más con los niños, compartiendo con ellos y por ende acercándonos más da como resultado la unión entre padres e hijos, aumentado su coeficiente intelectual así como en su autoestima, redundando esto en su rendimiento escolar.

Aquí se analiza una situación cotidiana, como por ejemplo, cuando los niños o niñas obtienen malas calificaciones reciben regaños tanto del padre como de la madre y no contentos con eso comunicamos a todos que nuestros hijos han sacado bajas calificaciones, y si es posible lo recalamos cada día hasta que trae mejores calificaciones y en lugar de felicitarle y motivarle para que siga adelante actuamos contrariamente diciéndole “hasta que por fin, ya ves que si puedes lo que sucede es que eres flojo u ocioso”, reforzando lo malo, lo negativo y lo positivo lo minimizamos al máximo.

Cambiar estas actitudes por unas más positivas

Al permitirnos cambiar las actitudes negativas nos damos la oportunidad de aprovechar todo momento u ocasión para lograr conductas positivas de los hijos ante ellos y ante el entorno familiar que les rodea, cambiando el caos familiar y reforzando ante todo las conductas positivas de nuestros hijos.

Se presenta los siguientes carteles con reforzadores positivos:

Cuando nuestro hijo está cerca de nosotros y escucha lo que platicamos a una amiga, debemos aprovechar para comentar las situaciones y acontecimientos positivos de nuestros hijos, las buenas notas, lo que coopera en la casa, algunas virtudes o cualidades que poseen, de esta manera les enviamos a nuestros hijos reforzadores positivos y su conducta positiva seguramente aumentará.

Debemos cuidar de no decir mentiras ni exageraciones demasiado sobre distintas situaciones. También es muy recomendable agradecerles el esfuerzo que hacen en la escuela, la ayuda que dan en casa, el buen comportamiento con sus hermanos, con nosotros sus padres y en general.

Es común que olvidemos los detalles que han tenido, las buenas calificaciones, los momentos que hemos pasado bien y no se los recordamos y lo más triste es que no les decimos lo inmensamente dichosos y realizados que somos por tenerlos a él o ella en especial.

Se nos olvida abrazarlos, besarlos “por la nada”, porque tengo simplemente deseos de hacerlo. Brindemos a nuestros hijos un ambiente de amor, apoyo y confianza para formar personas seguras de sí mismas, valiosas y dignas de respeto.

No olvidemos que:

“La generosidad de los padres de familia se demuestra con la capacidad de desprendimiento personal de quien sabe prescindir de lo propio, para ponerlo al servicio de los hijos”.

b) Los diez mandamientos de los padres:

- Demuéstrale lo mucho que le quieres.
- Mantén un buen clima familiar.
- Educa en la confianza y el diálogo.
- Debes predicar con el ejemplo.
- Comparte con ellos el máximo de tiempo.
- Acepta a tu hijo tal y como es.
- Enséñale a valorar y respetar lo que le rodea.
- Los castigos no le sirven para nada.
- Prohíbele menos, elógiale más.

Se comenta entre los participantes sobre estos mandamientos con el fin de contar con una pequeña conclusión.

6. ACTIVIDAD RECREATIVA: “MI MEJOR RECUERDO”

En el recuadro dibujar a su familia en una escena muy significativa para ti, no es importante el saber dibujar lo importante es que tú sepas lo que estás diciendo y lo puedas explicar en tus palabras.

7. REFLEXIÓN:

Tú eres la causa de todo

nunca te quejes de nada ni de nadie, porque tú, eres la causa de todo lo que te pasa.

No digas jamás que la situación está difícil, lo estará para ti hay millones de personas para los cuales no tiene nada de difícil.

No digas que el dinero esta escaso. Eso será en tu caso y

en el de todos los fracasados y los flojos. El dinero abunda en muchas partes, y lo tienen los triunfadores, los trabajadores, los optimistas. La escasez es tuya.

No te engañes. Tu eres la causa de todo lo que te acongoja, de tu escasez, de tu mala situación, de tus

Dificultades, de tus desdichas. La causa de todo eres tú, tú eres el chambón, el torpe, el apasionado, el ignorante, el vicioso, el atarantado.

Aprende a los fuertes, a los activos, a los audaces, a los valientes, a los enérgicos, a los que no ponen pretextos, a los que no conocen las dificultades.

Aprende a los que triunfan; se hombre cabal. Deja de ser muñeco de hilacha. Levántate, anímate, baña e, apúrate, muévete, despabilate, y...

¡TRIUNFA!

8. EVALUACIÓN

Antes de concluir con la reunión se hace la respectiva evaluación mediante preguntas.

9. DESPEDIDA Y AGRADECIMIENTO POR SU ASISTENCIA Y PARTICIPACIÓN ACTIVA EN ESTOS TALLERES.

Se les agradece a los asistentes por su participación en este taller y se les recuerda que siempre deben aplicar lo aprendido en los talleres y ser cada día mejores con el propósito de contar con un maravilloso entorno familiar que repercutirá en sus hijos y en ellos también.

GRACIAS

Recopilado de: Secretaría de Educación Jalisco – Manual de Orientación Familiar I: Guía para la realización de los talleres para la Escuela para Padres.

Anexo 10. Ley Orgánica de Educación Intercultural**CAPÍTULO II****DE LAS MADRES Y PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES LEGALES Y EL PROCESO PARTICIPATIVO**

Artículo 3.- Corresponsabilidades.- Con el fin de asegurar la corresponsabilidad en la formación integral de los niños, niñas y adolescentes, además de lo establecido en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General, corresponde a todas las madres, padres y/o representantes legales de los estudiantes del sistema educativo nacional, lo siguiente:

- a) Promover la cultura de paz y el desarrollo de habilidades sociales de sus representados, a través de la participación y apoyo en la ejecución de actividades de la institución educativa;
- b) Fomentar la vinculación de la familia y la integración entre todos los miembros de la comunidad educativa;
- c) Promover y participar en actividades de cuidado y mantenimiento básico de las instalaciones de la institución educativa, de acuerdo a las necesidades institucionales;
- d) Asistir a reuniones y convocatorias generadas por la institución educativa, con mayor énfasis a las actividades de carácter preventivo y formativo de los niños, niñas y adolescentes;
- e) Colaborar con el personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en lo que respecta a brindar información que contribuya a la detección, intervención y seguimiento de su representado, cumpliendo las directrices que este organismo determine en el marco del bienestar integral;
- f) Fortalecer la comunicación de la familia, con el personal directivo, docente, administrativo y miembros del Departamento de Consejería Estudiantil de la institución educativa, en cuanto al seguimiento académico y comportamental del representado;
- g) Cumplir las obligaciones contraídas con la institución educativa, tomando como referencia las normativas legales existentes, a fin de facilitar el proceso formativo de los estudiantes;
- h) Respetar los horarios académicos formativos y demás condiciones propias del proceso formativo establecido por la institución educativa;
- i) Participar de forma activa en las distintas comisiones que se definan al interior de la institución educativa;

j) Participar de forma activa en los programas de participación y animación socioeducativa que fuese impulsado desde la Autoridad Educativa Nacional; y,

k) Utilizar el portal Educar Ecuador como herramienta de información e interacción con la institución educativa

Artículo 4.- Del proceso de animación socioeducativa.- La Autoridad Educativa Nacional promoverá desde el nivel de gestión central la realización de programas cuyo objetivo será la participación y animación socioeducativa. Estos programas abarcarán al conjunto de actividades que se realizarán al interior de las instituciones educativas, con la participación de madres, padres de familia y/o representantes legales, cuya finalidad es fortalecer las capacidades educadoras y la corresponsabilidad de su accionar en la formación integral de sus representados.

La gestión del programa estará a cargo de los profesionales del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y de los docentes tutores de la institución educativa, mismos que contarán con el apoyo de la máxima autoridad institucional. La planificación de las actividades a ejecutarse, en el marco del programa, deberá ser incluida de manera obligatoria en el Plan Operativo Anual (POA) del Departamento de Consejería Estudiantil.

Las actividades a ejecutarse en el marco del desarrollo de los programas serán consideradas como actividades educativas, por lo cual están contempladas dentro del cronograma escolar. De ser el caso, y cuando sea requerido, las instituciones educativas podrán desarrollar las actividades del programa los fines de semana; estos días serán reconocidos como laborables para los profesionales de la educación a cargo de estas, previo control y verificación por parte de la Dirección Distrital de Educación de la respectiva jurisdicción, de conformidad con la normativa vigente.

Las instituciones fisco misionales y particulares adecuarán el o los programas promovidos desde el Ministerio de Educación, de conformidad con la declaración de sus principios y misiones específicas.

Artículo 5.- Del proceso organizativo. - Para fortalecer la corresponsabilidad formativa, la participación activa, el intercambio de inquietudes y la apropiación de experiencias que aporten con soluciones al funcionamiento de la institución educativa y al fortalecimiento de la convivencia armónica escolar, existirán dos niveles de organización de las madres, padres de familia y/o representantes legales: a) Comité de paralelo de cada grado o curso; y, b) Comité central.

