



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LAS FAMILIAS EXTENSAS”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autoras

Quishpe Chicaiza María Pilar

Yupangui Untuña Erika Mireya

Director:

M.A. Bolívar Vaca Peñaherrera

Latacunga - Ecuador

Marzo 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Maria Pilar Quishpe Chicaiza y Erika Mireya Yupangui Untuña declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LAS FAMILIAS EXTENSAS”, siendo M.A. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera tutor del presente trabajo.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, es de nuestra exclusiva responsabilidad.

.....
Erika Mireya Yupangui Untuña
C.I. 0503959264

.....
Maria Pilar Quishpe Chicaiza
C.I. 0503869901

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título: “LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LAS FAMILIAS EXTENSAS”, Yo M.A. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera docente de la carrera de Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo 2018

.....
M.A. Bolívar Ricardo Vaca Peñaherrera
C.I.0500867569
TUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto las postulantes : Quishpe Chicaiza Maria Pilar y Yupangui Untuña Erika Mireya con el título de Proyecto de Investigación: “LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LAS FAMILIAS EXTENSAS”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo 2018

Para constancia firman:

.....
Mgs. Gina Venegas Álvarez
C.I. 0501598643
Lector 1

.....
M.Sc. Pablo Barba Gallardo
C.I.171930814-8
Lector 2

.....
Mgs. Patricio Revelo Mayorga
C.I.180116741-8
Lector 3

AGRADECIMIENTO

Al concluir la presente investigación primeramente nos gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirnos para llegar a culminar con éxito la licenciatura en educación básica, porque hiciste realidad este sueño anhelado. A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI por darnos la oportunidad de estudiar y ser profesionales.

Son muchas las personas que han formado parte de nuestra vida profesional a las que nos encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de nuestra vida. Algunas están aquí con nosotras y otras en nuestros recuerdos y en nuestros corazones, sin importar en donde estén queremos darles las gracias por formar parte de nosotras, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

MARIA PILAR

ERIKA MIREYA

DEDICATORIA

Dedicamos este proyecto de investigación a Dios y a nuestros padres.

A Dios porque ha estado con nosotras en todo momento, cuidándonos y dándonos fortaleza para continuar, a nuestros padres, quienes a lo largo de nuestras vidas han velado por nuestro bienestar y educación siendo nuestro apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se nos presentaba sin dudar ni un solo momento en nuestra inteligencia y capacidad, por su apoyo tanto económico como moral, porque siempre estuvieron pendientes durante nuestra vida estudiantil para llegar con éxito.

MARIA PILAR

ERIKA MIREYA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TÍTULO “LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LAS FAMILIAS EXTENSAS”

**Autoras: MARIA PILAR QUISHPE CHICAIZA
ERIKA MIREYA YUPANGUI UNTUÑA**

Resumen

La deserción se refiere al abandono de los estudios por parte del niño/a y constituye uno de los problemas a los que se enfrenta la Educación General Básica, pues el hecho de que los niños/as interrumpen su formación educativa es preocupante, ya que esto repercute en sus vidas en el presente y futuro. Así, la deserción escolar se ve influenciada por varios factores entre ellos familiares, económicos, de salud, afectivos y pedagógicos, que aumentan el riesgo estudiantil hacia el abandono escolar. En nuestro trabajo se analizará cada uno de estos factores y se desarrollará en forma descriptiva cada uno de estos, haciendo reflexiones sobre esta problemática. Hemos tomado como referencia la principal causa y problema de la deserción escolar, son las familias extensa ya que si una familia posee más de cinco hijos, están imposibilitados de brindar una educación de calidad a cada uno de ellos, es así que para verificar este hecho se ha utilizado como metodología la investigación, que fue aplicado en la Unidad Educativa Manuela Sáenz, especialmente en los estudiantes de séptimo año en donde claramente se evidencio el mayor índice de desertantes debido a que muchos desean ayudar con gastos económicos en casa dejando de lado sus estudios, luego de haber realizado las encuestas a padres de familia docentes y estudiantes de la institución antes mencionada, se puede concluir que, la economía se suma entre los factores influyentes en la deserción escolar, muchos niños dejan de estudiar por la falta de recursos económicos para incorporarse al mundo laboral, En conclusión, la deserción escolar es un problema que atenta contra la educación, el alumno/a, la sociedad y el desarrollo del país. Sin embargo, se puede contrarrestar esta problemática si se toma en cuenta los factores que se ven involucrados a esta. Se pudo incentivar a todos los beneficiarios de este proyecto que entiendan la importancia que es terminar un período escolar

Palabras claves: deserción, familia extensa, economía, salud, pedagógico, metodológico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI
ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES

TITLE "school dropout and extensive families"

Author: MARIA PILAR QUISHPE CHICAIZA
ERIKA MIREYA YUPANGUI UNTUÑA

ABSTRACT

Attrition refers to the abandonment of studies by the child and is one of the problems faced by the General Basic Education, since the fact that children interrupt their educational training is worrisome, as this impacts in their lives in the present and future. Thus, school dropout is influenced by several factors including family, economic, health, affective and pedagogical, which increase the student risk towards dropping out of school. In our work, each of these factors will be analyzed and each one of these will be developed in a descriptive way, reflecting on this problem. We have taken as reference the main cause and problem of school dropout, families are extensive because if a family has more than five children, they are unable to provide a quality education to each of them, so to verify this fact research has been used as a methodology, which was applied in the Manuela Sáenz Educational Unit, especially in the seventh year students, where the highest rate of deserters was clearly evident, since many want to help with economic expenses at home, leaving aside their studies, after having conducted surveys of parents of teachers and students of the aforementioned institution, it can be concluded that, the economy is added among the influential factors in school dropout, many children stop studying due to lack of economic resources to join the world of work, In conclusion, school dropout is a problem that threatens education, the student, society and the development of the country. However, this problem can be counteracted if the factors that are involved are taken into account. It was possible to encourage all the beneficiaries of this project to understand the importance of finishing a school loss

Keywords: desertion, family, extended family, economy, health, pedagogical, methodological, objectives.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal **CERTIFICO** que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por las señoritas **QUISHPE CHICAIZA MARIA PILAR Y YUPANGUI UNTUÑA ERIKA MIREYA** egresadas de la Carrera de Educación Básica: cuyo título versa “**LA DESERCIÓN ESCOLAR Y LAS FAMILIAS EXTENSAS**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 20 de Febrero 2018

Atentamente,

.....

Lic.: José Ignacio Andrade

DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS

C.C. 050310104-0

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
VAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	2
4.- BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	3
5.- EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
5.2.- Formulación del Problema Científico.....	7
6.- OBJETIVOS.....	7
6.1.- Objetivo General.....	7
6.2.- Objetivo Específico.....	7
7.- ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	8
8.- FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	9
8.1. ¿Qué es la Deserción Escolar.....	9
8.1.1. Definición de la Deserción Escolar.....	10
8.1.2. La deserción escolar en la Educación General Básica en el Ecuador...	11
8.1.3. Factores económicos que afectan en la Deserción Escolar.....	13
8.1.4. Factores de Salud que influyen en la Deserción Escolar.....	16
8.1.5. Factores personales asociados a la Deserción Escolar.....	16
8.1.5.1. Factores afectivos.....	16
8.1.5.2. El autoestima en los niños.....	17
8.1.5.3. Factor Pedagógico.....	18
8.1.6. La Familia.....	19
8.1.6.1. Las familias extensas.....	20
8.1.6.2 La familia ampliada.....	22
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS.....	23
10. METODOLOGÍA.....	23
10.1. Modalidad de investigación.....	23
10.2. Tipo de investigación.....	23
10.3. Métodos de investigación.....	23
10.3.1. Método bibliográfico.....	24
10.3.2. Método analítico –sintético.....	24
10.4. Técnicas de investigación.....	24
10.4.1 La encuesta.....	24
10.5. Población y muestra.....	24

10.7. Análisis e interpretación de resultados.....	26
10.7.1. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Docentes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz.....	26
10.7.2. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Manuela Sáenz	33
10.7.3. Análisis e interpretación de resultados de la encuesta aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz	41
11.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	49
11.1. Conclusiones.....	49
11.2. Recomendaciones.....	50
12.- BIBLIOGRAFÍA.....	50
13.- ANEXOS.....	53

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: DESERCIÓN ESCOLAR.....	4
Cuadro N° 2: CAUSAS DE LA DESERCIÓN.....	5

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Número de hijos.....	26
Tabla 2: Abandono de los estudios.....	27
Tabla 3: Factor importante.....	28
Tabla 4: Estudios.....	29
Tabla 5: Criterio.....	30
Tabla 6: Deserción.....	31
Tabla 7: Comportamiento.....	32
Tabla 8: Hijos.....	33
Tabla 9: Abandonaron los estudios.....	34
Tabla 10: Incide en el abandono.....	35
Tabla 11: Abandono de los estudios.....	36
Tabla 12: Estudiantes que abandonan el estudio.....	37
Tabla 13: Abandonen estudios.....	38
Tabla 14: Culminen estudios.....	39
Tabla 15: Comportamiento.....	40
Tabla 16: Hermanos.....	41

Tabla 17: Abandonaron estudios.....	42
Tabla 18: Número de hermanos.....	43
Tabla 19: Factores que inciden.....	44
Tabla 20: Dedicación de los estudiantes.....	45
Tabla 21: Padres.....	46
Tabla 22: Importante culminar.....	47
Tabla 23: Institución educativa.....	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Número de hijos.....	26
Gráfico N°2: Abandono de los estudios.....	27
Gráfico N°3: Factor importante.....	28
Gráfico N°4: Estudios.....	29
Gráfico N°5: Criterio.....	30
Gráfico N°6: Deserción.....	31
Gráfico N°7: Comportamiento.....	32
Gráfico N°8: Hijos.....	33
Gráfico N°9: Abandonaron los estudios.....	34
Gráfico N°10: Incide en el abandono.....	35
Gráfico N°11: Abandono de los estudios.....	36
Gráfico N°12: Estudiantes que abandonan en estudio.....	37
Gráfico N°13: Abandonen estudios.....	38
Gráfico N°14: Culminen estudios.....	39

Gráfico N°15: Comportamiento.....	40
Gráfico N°16: Hermanos.....	41
Gráfico N°17: Abandonaron estudios.....	42
Gráfico N°18: Número de hermanos.....	43
Gráfico N°19: Factores que inciden.....	44
Gráfico N°20: Dedicación de los estudiantes.....	45
Gráfico N°21: Padres.....	46
Gráfico N°22: Importante culminar.....	47
Gráfico N°23: Institución educativa.....	48

1. INFORMACIÓN GENERAL

- **Título del Proyecto:** “La deserción escolar y las familias extensas”
- **Fecha de inicio:** Abril 2017
- **Fecha de finalización:** Febrero 2018
- **Lugar de ejecución:**
 - **Institución:** Unidad Educativa “Manuela Sáenz”
 - **Barrio:** Caupicho
 - **Parroquia:** Turubamba
 - **Cantón:** Quito
 - **Provincia:** Pichincha
 - **Zona:** 9
- **Facultad que auspicia:** Ciencias Humanas y Educación
- **Carrera que auspicia:** Educación Básica
- **Proyecto de investigación vinculado:** Proyecto de la Carrera de Educación Básica
- **Equipo de Trabajo:**
 - Maria Pilar Quishpe Chicaiza
 - Cédula: 0503869901
 - Email: pilar_quishpe@outlook.com
 - Teléfono:0969021375
 - Erika Mireya Yupangui Untuña
 - Cedula: 0503959264
 - Email: erikayupangui@yahoo.es
 - Teléfono: 0979207998
 - TUTOR
 - Apellidos y Nombres: Bolivar Ricardo Vaca Peñaherrera, M.A
 - Cédula: 0500867569
 - Teléfono: 0983837517
 - Correo electrónico: bolivarvaca@gmail.com
- **Área de Conocimiento:** Educación

- **Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano social
- **Sub líneas de investigación de la Carrera:** Gestión y administración en educación.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Desde el punto de vista educativo, se define a la deserción escolar como el abandono del centro educativo y de los estudios por parte del alumno, debido a diversos factores. En este contexto el aspecto fundamental de este fenómeno escolar es el ausentismo o inasistencia de los educandos a la escuela.

“Deserción Escolar es el hecho de que un alumno/a abandone parcial o totalmente la educación escolar. En muchos casos se trata de una decisión que es promovida por una serie de situaciones y experiencias que vive el niño/a en su estadía en el sistema y que en un momento específico se determina”. (Moreno, 2004: 5).

El abandono prematuro de la escuela, constituye otro de los problemas de la situación escolar y que tiene una incidencia directa en la disminución del rendimiento escolar, fundamentalmente en el sector rural.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Manuela Sáenz de Aizpuru D7”, perteneciente a la parroquia Chillogallo, cantón Quito, provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2017 – 2018.

A continuación se desarrolla el proyecto con todas sus partes.

3.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto investigativo se lo realizo para conocer el índice de la deserción escolar, que está afectado a las instituciones educativas mediante las cuales poder brindar una solución que para poder prevenir este fenómeno negativo para la sociedad.

Los problemas escolares son algunas dificultades que sufren los estudiantes y esto conlleva la deserción, es consecuencia de la implementación de una política educativa que no está acorde a las necesidades de los alumnos. Los problemas más frecuentes que se presentan en las aulas son, problemas de conducta, fracaso escolar, la falta de motivación en la familia, entre otros factores más.

Mediante esta investigación se pudo ayudar a los estudiantes, padres de familia, docentes y personas que viven a los alrededores de la unidad educativa Manuela Sáenz que de alguna manera son afectados cuando un estudiante deserta del sistema escolar en vista que las futuras generaciones depende de la educación que se recibe.

Las diferentes actividades realizadas tendrán un impacto con los estudiantes y padres de familia de la unidad educativa Manuela Sáenz de la parroquia Chillogallo ya que se desarrollara en diferentes contextos sociales , familiares y personales , porque es de relevancia poner intereses como la importancia de terminar un período escolar en un cierto tiempo con la ayuda de varios agentes como padres de familia , docentes y personas allegadas al individuo , esto permitió que varios estudiantes tomen conciencia del problema y difundan a los demás .

Debido a diferentes circunstancias en la que la deserción escolar afecta a una sociedad, es necesario analizarla mediante la investigación actual como incide las familias en los educandos con respecto al ámbito social, emocional, afectiva y económica, para que esta investigación permita enfrentarse a ciertos grupos de deciden desertar por algún motivo ajeno a la realidad

Por lo general, y en relación con el primer tipo de información, las zonas o "causas" del abandono escolar pueden clasificarse en: razones económicas, que incluye tanto las faltas de recurso del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia, a la escuela como el abandono que se produce para trabajar o para

buscar empleo; problemas familiares, que comprenden las razones más frecuentemente mencionadas por las niñas y las adolescentes: la realización de quehaceres en el hogar, el embargo y la maternidad; aquellas asociadas a la falta de interés, incluida la carencia de importancia, que dan los padres; problema de desempeño escolar: bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociadas con la edad

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos de este proyecto investigativo fueron los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Manuela Sáenz que en su totalidad son 35, formados por 20 hombres y 15 mujeres,

Con respecto a los beneficiarios indirectos fueron 5 docentes y 35 padres de familia, 50 moradores en barrio que viven cerca de la institución y 8 personas que venden dentro de la Escuela.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

La deserción escolar es otro problema que perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural, tendiendo a ocurrir alrededor de los 10 años, edad en la cual los niños/as comienzan a trabajar.

La deserción escolar genera elevados costos sociales y privados. Los primeros no son fáciles de estimar, pero entre ellos se mencionan los que derivan de disponer de una fuerza de trabajo menos competente y más difícil de calificar, cuando las personas no han alcanzado ciertos niveles mínimos de educación para aprovechar los beneficios de programas de entrenamiento ofrecidos por el Estado o por las empresas, y cuya manifestación extrema es el analfabetismo.(Espindola,1995,p.34).

La baja productividad del trabajo, y su efecto en el (menor) crecimiento de las economías, se considera también como un costo social del bajo nivel educacional que produce el abandono de la escuela durante los primeros años del ciclo escolar. Asimismo, representan un costo social los mayores gastos en los que es necesario incurrir para financiar programas sociales y de transferencias a los sectores que no logran generar recursos propios. En otro orden de factores, se mencionan igualmente como parte de los costos de la deserción la reproducción intergeneracional de las desigualdades sociales y de la pobreza y su impacto negativo en la integración social, lo que dificulta el fortalecimiento y la profundización de la democracia.

Entre los años lectivos 1993-1994 y 2004-2005, la tasa de deserción se redujo: nivel pre primario de 5.0% a 4.0%, nivel primario de 5.4% a 3.6% y nivel medio de 9.5% a 5.9%

DESERCIÓN NIVEL PREPRIMARIA, PRIMARIO Y MEDIO

AÑO LECTIVO: 2012-2013-2014

Cuadro N°1

Razón x la que no asiste	2012	2013	2014
Edad	1,59 %	1,15 %	0,02 %
Terminó sus estudios	0,20 %	0,63 %	0,29 %
Falta recursos económicos	35,58 %	31,35 %	24,49 %
Fracaso escolar	3,51 %	5,01 %	4,26 %
Por trabajo	16,64 %	9,65 %	8,50 %
Temor maestros	0,19 %	0,77 %	
Por asistir nivelación SENESCYT			2,44 %
Enfermedad o discapacidad	9,92 %	12,46 %	10,74 %
Quehaceres del hogar	5,29 %	6,26 %	9,52 %
Familia no permite	1,24 %	1,49 %	1,83 %
No hay establecimientos educativos	0,98 %	2,24 %	1,38 %
No está interesado	11,60 %	15,54 %	18,31 %
Por embarazo	1,68 %	2,32 %	2,88 %
Por falta de cupo	3,23 %	3,26 %	4,27 %
Otra razón	8,35 %	7,88 %	11,05 %

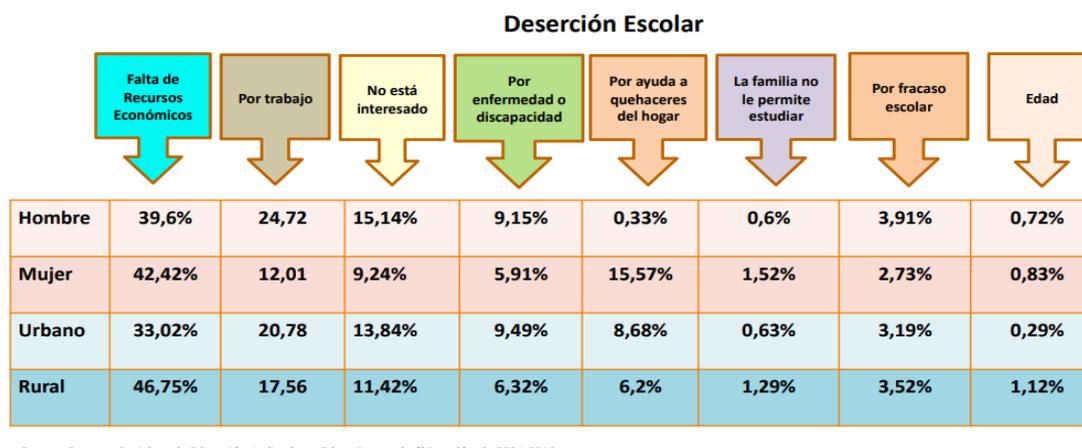
Tabla 8. Razones de no asistencia a clases
Fuente: ENEMDU - INEC (2012 - 2014).
Elaboración: DNAIE

Entre las causas de la deserción de los alumnos, para el año lectivo 2004-2005, tenemos: geográficas (25.75%), familiares (17.73%), personales (16.18%), económicas (14.77%), pedagógicas (9.61%), salud (8.75%) y otras (7.21%)

CAUSAS DE LA DESERCIÓN: TOTAL NACIONAL

AÑO LECTIVO: 2004-2005 (%)

Cuadro N°2



Cuando la deserción se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral; pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente. (Sapedilli,2015,p.38).

La necesidad de trabajar obliga a muchos niños y adolescentes a interrumpir o abandonar sus estudios existen adolescentes trabajadores que puede estudiar y trabajar a la vez mientras más pobres son las familias, mayores son las probabilidades de que los niños y niñas abandonen los estudios y se involucren en actividades productivas o asuman tareas domésticas.

García (1992) “En momentos de crisis la repercusión en el grupo familiar afecta principalmente a los niños y a otros miembros vulnerables” (p.82).

La salida de la madre y el padre ya sea por la presencia de varios integrantes familiares da lugar a modificaciones en la vida de sus niños así la organización del cuidado se transforma en un tema de discusión fundamental al interior de las familias para lograr distintos arreglos que permitan asegurar la crianza de los niños mientras dura la ausencia de los padres

Las familias extensas se establece con uno solo de los progenitores y pueden tener varios orígenes los mismos que se basan en distintas problemáticas y circunstancias, además de que está conformada o compuesta por uno o varios hijos los mismo que pueden desencadenar distintos problemas de sentido emocional, psicológico y físico repercutiendo así a sus interacciones sociales ya sean estas en su hogar así como en su lugar de estudio y por ende perjudicando al entorno en donde este se esté desarrollando, también pudiéndoles perjudicar en el ámbito académico en cada actividad escolar.

Este problema no solo afecta a los estudiantes dentro del entorno educativo sino que también se ha convertido en un problema social puesto que este tipo de familias han ido creciendo en porcentaje y en la actualidad es algo muy normal para la sociedad que los niños o adolescentes se desarrollen en el núcleo de una familia extensas lo que ha provocado que se convierta en un problema social que entre sus efectos ha acarreado el desarrollo emocional negativo de los integrantes de la familia además de la mala convivencia de la misma y la falta de confianza entre cada uno de los miembros del hogar lo que ha provocado que en el caso de los adolescentes se refugien en otras personas en busca de apoyo y motivación.

Las familias extensas tienen distintos orígenes y que en su mayoría son las mujeres quienes están a cargo de varios hijos y de cumplir el rol de padre y madre a la vez también se puede notar que en el caso de los hombres son pocos los casos que se hayan hecho cargo del rol familiar de ahí que las mujeres son las que llevan una carga mayor en el sentido de mantener una familia ya sea en sentido económico, así como físico y emocional.

5.1. Formulación del Problema Científico.

El problema de investigación se plantea de la siguiente manera:

¿Cómo incide el fenómeno bio-psico-social denominado familias extensas en la deserción escolar de los estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa

Manuela Sáenz del barrio Caupicho ciudad de Quito, en el año lectivo 2017 – 2018.

6. OBJETIVOS:

6.1. GENERAL

- Analizar el fenómeno de la deserción escolar provocado por las familias extensas, mediante la recolección de información teórica científica con el fin de concienciar la necesidad de certificación en la educación básica.

6.2. ESPECÍFICOS

- Describir los factores pedagógicos asociados a la deserción escolar utilizando fuentes de información científica.
- Establecer la incidencia de las familias extensas en el fenómeno educativo de la deserción escolar.
- Detallar las consecuencias que provoca el fenómeno de la deserción escolar en la población estudiantil.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Cuadro N°3

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Describir los factores pedagógicos asociados a la 	Búsqueda de información bibliográfica	Información científica consultada y procesada.	Marco teórico elaborado
	Categorización de información científica		

<p>deserción escolar utilizando fuentes de información científica.</p>	<p>Distribución de información</p> <hr/> <p>Transcripción de los compendios teórico científicos investigativos</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la incidencia de las familias extensas en el fenómeno educativo de la deserción escolar. • 	<p>Determinación de la población</p> <hr/> <p>Gradación de la población</p> <hr/> <p>Cálculo del tamaño de la muestra</p> <hr/> <p>Discriminación de métodos y técnicas de investigación y recolección de datos</p> <hr/> <p>Tabulación de resultados</p> <hr/> <p>Representación estadística</p> <hr/> <p>Análisis e interpretación de resultados</p> <hr/> <p>Conclusiones y recomendaciones</p> <hr/> <p>Composición del informe final</p>	<p>Disposición de la población, y desarrollo de procedimiento metodológico</p>	<p>Instrumentos investigativos</p> <hr/> <p>Estudio de fórmulas</p> <hr/> <p>Instrumentos investigativos</p> <p>Encuestas</p> <p>Cuestionario</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Describir consecuencias que provoca el fenómeno de 	<p>Búsqueda de información bibliográfica</p> <hr/> <p>Categorización de información científica</p>	<p>Información científica consultada y procesada.</p>	<p>Instrumentos</p>

la deserción escolar en la población estudiantil.	Distribución de información		
---	-----------------------------	--	--

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. ¿Qué es la deserción escolar?

En este trabajo de graduación se analiza a la deserción como un problema de la Educación General Básica y los diferentes factores que influyen en la misma.

La deserción escolar considerada como el abandono de los estudios por parte del alumno/a, se ve influenciada principalmente por factores familiares, personales y pedagógicos.

La familia implica un factor fundamental en la formación educativa del niño, ya que es el medio donde se relaciona y desenvuelve, pues de ella depende su vida y su éxito escolar. A esta se juntan la migración y la economía de la familia, ya que la desintegración familiar o la falta de recursos económicos perjudica notablemente la estabilidad del niño/a.

A su vez, la afectividad del contexto marca un importante lugar en el niño, ya que de esta dependen las buenas o malas relaciones que tenga en la escuela y sociedad. A más de la afectividad, en la vida personal del niño, cuenta su autoestima, pues si presenta una baja autoestima dificulta sus posibilidades de aprendizaje.

Además, entre los factores escolares, la pedagogía y la metodología, son decisivos para que el niño decida establecerse o alejarse de la escuela, ya que en ella se desarrolla metodologías acordes o no a las necesidades de los alumnos y una

pedagogía basada en su formación crítica o tradicional, que despierta o aparta el interés del escolar.

8.1.1 Definición de la deserción escolar

Desde el punto de vista educativo, se define a la deserción escolar como el abandono del centro escolar y de los estudios por parte del alumno/a, debido a diversos factores.

En este contexto el aspecto fundamental de este fenómeno escolar es el ausentismo o inasistencia de los educandos a la escuela.

Deserción Escolar es el hecho de que un alumno abandone parcial o totalmente la educación escolar. En muchos casos se trata de una decisión que es promovida por una serie de situaciones y que vive el niño en su estadía en el sistema y que en un momento específico se determina” (Moreno, 2004, p.5).

El abandono prematuro de la escuela, constituye otro de los problemas de la situación escolar y que tiene una incidencia directa en la disminución del rendimiento escolar, fundamentalmente en el sector rural. Cuando se habla de deserción escolar, se habla de un fenómeno de un país en desarrollo como el nuestro, donde los niños se ven obligados a participar tempranamente en problemas fuera de su círculo educativo y se ven involucrados en la solución de los mismos, ya sean sociales, económicos, familiares, etc. Además, se trata de un fenómeno educativo que debe ser resuelto con la participación de todos aquellos que se ven involucrados en el cuidado y educación de los niños, tanto padres de familia como docentes, cumplen la responsabilidad en la formación del niño.

Sabates (2010), señala que “la deserción es un proceso de alejamiento y de abandono paulatino de un espacio cotidiano que implica también el abandono de ciertos ritos personales y familiares que inciden en el desarrollo de la identidad y la proyección personal de un niño”(p.28).

Estableciendo que son dos grandes marcos interpretativos que lo determinan, siendo variables de índole intraescolar y extraescolar. Los problemas

conductuales, el bajo rendimiento académico, el autoritarismo docente y el adultocentrismo, entre otros factores, serían los principales detonantes de la deserción temprana desde el sistema.

8.1.2. La deserción escolar en la Educación General Básica en el Ecuador

En los países industrializados, la deserción en la educación básica es prácticamente nula porque existen leyes que hacen obligatorio este nivel de educación. En cambio, en los países menos desarrollados, como el nuestro la deserción escolar temprana representa un serio problema.

La deserción escolar en el Ecuador, es uno de los problemas que perjudica a la eficiencia del sistema educativo afectando mayoritariamente a los sectores pobres y a la población rural. En la última década el porcentaje de alumnos de las escuelas primarias que abandonaron sus estudios en el Ecuador, fue 4 de cada 100 estudiantes según datos del SINEC. Sin duda, se requiere la asistencia de todos los niños al primer año de básica, así la repetición en segundo año se reduciría significativamente porque los niños estarían mejor preparados.

Preal (2006), dice que “Con las tasas de repetición y deserción, el Ecuador “pierde” más de 30 millones de dólares por año. Aunque esta cifra representa apenas el 2% del gasto total en educación pública” (pág. 9).

La repetición no sólo genera pérdidas monetarias, hay también costos emocionales, a más de perjuicio para la sociedad, que deja de contar con ciudadanos mejor educados y preparados para ingresar a la sociedad global.

Este deterioro en la eficiencia del sistema nacional, es mucho mayor en poblaciones como las del sector rural, pues menos de siete de cada diez alumnos que ingresaron al segundo año de básica se matricularon en sexto año sin repetir o desertar. Esto significa que entre tres y cuatro estudiantes rurales de cada diez, desertan.

Preal (2006), establece que “la tasa de deserción ha disminuido, en el 2001 la tasa de deserción escolar fue del 4,9 % y para el 2006 fue del 4.6%” (pág. 9). La tasa

de deserción escolar en nuestro país, afectas al sistema educativo, y afecta mayoritariamente a sectores pobres, tendiendo a ocurrir alrededor de los 10 años de edad.

Preal (2006), manifiesta que “Las cifras del SINEC indican, que la tasa de repetición entre los años lectivos 2000-2001 y 2005-2006 disminuyó de 4,1% a 2,3%, reducción que se debe en parte, a la política de promoción automática ejecutada por el ME” (pág. 7).

La promoción automática indica que los escolares, en todos los niveles de primaria, no pueden perder el año académico ya que, independientemente de su rendimiento, de sus calificaciones, de su verdadero aprendizaje, maduración intelectual y emocional, con toda seguridad podrá ingresar al siguiente nivel de escolaridad hasta concluir sus estudios primarios. UNESCO (1998), argumenta que: “Los alumnos repetidores tienden a desarrollar actitudes negativas hacia la escuela” (pág. 16).

Contrariamente a la creencia popular, repetir un año no ayuda al alumno a lograr mejores resultados académicos y tiene un efecto negativo sobre su integración social y autoestima; a más de que con frecuencia, la repetición de un grado inicial conduce a repeticiones posteriores, lo cual a su vez puede provocar la deserción definitiva.

La situación de repetir, significa acceder a la misma educación, a los mismos profesores, los mismos programas y contenidos, la misma evaluación el alejamiento del grupo de compañeros y el ingreso a un nuevo grupo en el cual probablemente el niño/a será mirado desde el comienzo como el “repetidor”.

Así pues, la repetición constituye un factor asociado, siendo común que los niños que repiten los primeros años, abandonen la escuela antes de terminar su Educación General Básica. La repetición escolar reduce los incentivos que tienen los niños/as para continuar estudiando, siendo más probable que abandonen sus

estudios, para ingresar a la fuerza laboral y apoyar a sus familias económicamente en la satisfacción de necesidades más urgentes en ese momento.

8.1.2. Factores económicos que afectan en la deserción escolar.

La deserción guarda una estrecha relación con la situación económica del país y por ende de la sociedad, pues muchos niños dejan de estudiar por falta de recursos económicos aun cuando las escuelas públicas sean oficialmente gratuitas, los padres deben cubrir varios costos directos para la educación de sus hijos, a menudo tienen que comprar suministros escolares y cuando no hay la posibilidad económica de hacerlo, los niños abandonan la escuela para apoyar económicamente a su familia.

Sapelli, (2006) menciona que “surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal, en términos de menor capital humano y posiblemente menores ingresos en una perspectiva más permanente” (p.29).

Cuando la deserción se asocia a la incorporación a la fuerza de trabajo, esta decisión presenta beneficios inmediatos por el dinero ganado en el trabajo y beneficios de mediano plazo, que surgen de la más temprana experiencia laboral, pero también presenta efectos negativos de mediano y largo plazo, que surgen de un abandono temprano de la enseñanza formal.

El Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (2007), indica que la necesidad de trabajar obliga a muchos niños y adolescentes a interrumpir o abandonar sus estudios; en el país apenas uno de cada cinco adolescentes trabajadores puede estudiar y trabajar a la vez; mientras más pobres son las familias, mayores son las probabilidades de que los niños y niñas abandonen los estudios y se involucren en actividades productivas o asuman tareas domésticas, las cifras sobre el trabajo infantil señalan que 789.070 niños de 5 a 17 años de edad trabajan, de los cuales un 39% no están escolarizado.

Consecuentemente, esto sucede en niños que proceden de familias numerosas, cuyos padres se caracterizan por tener una baja escolaridad y, por lo tanto reciben una escasa remuneración en su trabajo. Así también, los alumnos que dejan de estudiar para dedicarse a trabajar, a pesar del gran esfuerzo que realizan estos niños por ayudar al sustento del hogar, las remuneraciones recibidas por las labores realizadas son muy bajas, pues limitan aún más sus posibilidades de desarrollo.

Barreiro (2007) afirma que “Tradicionalmente los niños/as pertenecientes a las clases socioeconómicas más humildes de la sociedad han tenido dificultades con el rendimiento escolar y han registrado índices de fracasos mucho mayor que de los niños que no son víctimas del flagelo de la pobreza”(p.45).

Es cierto que las personas que dejan de estudiar y no se preparan, tienen una baja productividad en el trabajo, y esto produce a nivel general en la nación, una disminución en el crecimiento del área económica. Un individuo que tiene preparación escolar, que termina sus estudios de primaria o secundaria, y quizás posteriormente a niveles mayores, tendrá más posibilidades de acomodarse en un mejor trabajo y garantizar así un mejor ingreso económico, lo cual va a repercutir en su nivel social, en relación con otra persona que no lo está haciendo.

Un punto importante que viene como consecuencia de apartarse de un contexto académico, es que la persona empieza a relacionarse con otro círculo social distinto y diferente, y si ese círculo social no es sano o en donde haya un ambiente de trabajo y responsabilidad, el estudiante se expone a muchísimos peligros de una sociedad corrupta (Acosta,1997,p.3).

Los niños que abandonan la escuela deciden por un espacio vital apropiado para el momento que están viviendo, en su mayoría, adquieren responsabilidades laborales y familiares, desarrollan autonomía; y otros a medida que van creciendo, su relación de involucramiento con la sociedad es más estrecha, pero esta sociedad guarda falencias en las que el desertor está propenso a caer, tales como: droga, alcohol, delincuencia, etc.

El trabajo infantil, aunque dure pocas horas, es desfavorable para el desenvolvimiento de la instrucción de los niños, pues va en deterioro de la tasa de asistencia a la escuela y del tiempo de escolaridad y tiene consecuencias adversas para la salud y el desarrollo del niño.

8.1.4. Factores de Salud que influyen en la deserción escolar

Averril (1994) “El niño que se halla en desventaja física o sufre trastornos por enfermedad, está por fuerza obligado a no participar activa y espontáneamente en el proceso de su educación que emprenden los niños” (p.146).

El SIISE (2007) “señala que el factor de salud representa el 8,7% del total de las causas de la deserción escolar.”(p.18).

La salud es un factor fundamental en la vida escolar del niño/a, ya que como tal, necesita sentirse bien, para su correcto desenvolvimiento físico e intelectual en la escuela. A medida que el acceso a los servicios de salud aumenta, también evidencia un aumento la tasa de supervivencia escolar en la Educación General Básica.

Como es lógico, los niños tienen mejores resultados escolares cuando gozan de buena salud. La salud y la alimentación, condiciones fundamentales para la sobrevivencia, son derechos que los niños deben tener en forma inequitativa.

8.1.5. Factores personales asociados a la Deserción Escolar

La afectividad del niño/a cobra gran valor en su desarrollo emocional y ello le permite desenvolverse en su transcurso educativo.

8.1.5.1. Factores afectivos

La afectividad es un medio promotor de la motivación educativa del niño/a, es así que si hay motivación los resultados educativos serán eficaces, pero si sucede lo contrario el niño/a tiende a fracasar, pudiendo ser una de las consecuencias la deserción escolar.

Generalmente los niños con problemas afectivos, presentan variaciones en su personalidad lo que afecta su rendimiento en la escuela. Estos niños presentan tal heterogeneidad, que es posible que una característica común que poseen, sea el bajo rendimiento escolar que consecuentemente conlleva a la deserción escolar.

Averril (1994) menciona que “Las actitudes referentes a la agresividad o a la no agresividad, que los niños pequeños llevan al ambiente escolar cuando entran en él y mientras por él pasan, son actitudes preformadas en sus respectivas constelaciones hogareñas”(p.25).

El padre y la madre, la sociedad ejercen sobre el niño una influencia afectiva. Así pues, la ternura, en los lugares donde se desenvuelve el niño/a, ya sean estos el hogar, la escuela, la sociedad resulta fundamental e interviene en el desarrollo intelectual y afectivo del niño. El amor, es algo que se debe aprender en el seno de la familia, y se ve expresado en las relaciones interpersonales, por tanto, es necesario que el niño pueda observar, a través de sus padres, en qué consiste la afectividad, pues el niño normalmente imita a sus padres. En consecuencia, el niño tiene que estar seguro de recibir todo el afecto necesario para ser capaz de dar afecto también.

Así también, el uso correcto de la dimensión afectiva por parte del profesor constituye la clave para el manejo de las alteraciones afectivas que se producen en el hogar del niño, transformando así las escuelas en un espacio donde los alumnos también reciben calidez afectiva.

8.1.5.2. El autoestima en los niños

Sheslow (2008) dice: “La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante”(p.3).

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De eso dependerá su desarrollo en la escuela, en las buenas relaciones, en las actividades. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso. Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda. Será responsable y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares. La autoestima del niño es muy importante porque puede ser el motor que la impulse a triunfar en la vida, no en el plano económico sino en el terreno de lo personal, a la vez su autoestima condiciona su aprendizaje. Los alumnos que tienen una imagen positiva de sí mismos se hallan en mejor disposición para aprender, pero aquellos que tienen baja autoestima están propensos a fracasar en su aprendizaje e incluso llegar a la deserción escolar, es decir el nivel de autoestima del niño/a es el responsable de muchos éxitos y fracasos escolares.

8.1.5.3. Factor Pedagógico

El SIISE establece que el 9.6% del total de las causas de la deserción escolar son pedagógicas.

La pedagogía puede considerarse desde diversos puntos de vista. Para algunos es el planteo y la solución científica de los problemas educativos. Para otros, el conjunto de reglas o de normas que rigen o deben regir, la actividad educativa. Pero en fin la pedagogía es la disciplina, el estudio o

el conjunto de normas, que se refiere a un hecho o a un proceso o actividad de la educación (Bermeo, 2005, p.23).

La teoría pedagógica moderna establece que el alumno/a está sujeto a la educación, por eso es necesario entenderlo, conocer su entorno, sus inquietudes, necesidad y aspiraciones de tal manera que, en cada uno de las etapas de los procesos educativos se debe de dar prioridad al alumno como protagonista de su aprendizaje.

Para fortalecer el aprendizaje de los niños y evitar en cierta medida la deserción escolar, la educación en el Ecuador ha ido transformándose, creando un currículo flexible; es decir, se conoce la diversidad en el aula de clase, y por tanto el aprendizaje no es homogéneo, por lo tanto el maestro no puede, impartir sus clases con igualdad o por cumplir un cronograma, lo que se busca aprendizaje, el cual él debe construirlo por sí mismo; por lo tanto se considera esta como pedagogía crítica.

La deserción es un fenómeno que se encuentra influido por la planeación educativa, el diseño y programación curricular, las normas y políticas escolares, las prácticas docentes, los modelos pedagógicos imperantes y las formas cotidianas que transcurren en el aula al margen del currículo y didáctica oficiales” (Arteaga, 1994,p.87).

Se cree que la discapacidad de aprendizaje de los niños, dificultades para percibir y discriminar conocimientos pueden ser la consecuencia de la falta de ciertos factores como por ejemplo: escasez de buen material didáctico, pedagogía inadecuada y criterios de evaluación incorrectos. El concepto mismo de necesidades específicas, se ha ampliado con miras a englobar a todos los niños que no sacan provecho de la escuela o desertan en los primeros años de educación básica.

8.1.6. La familia

La familia es un núcleo muy importante de la sociedad, en donde cada miembro se desenvuelve interactuando factores internos y externos, la familia es un sistema

que se encuentra constituida por una red de relaciones y conformada por subsistemas.

Cada familia está conformado por un grupo de individuos que se encuentran regidas por normas y leyes de comportamiento, están interrelacionados a través de su formación van desarrollando patrones culturales, tradicionales, políticos y religiosos, tratando de lograr la satisfacción emocional. (Hernandez, 2005,p.13).

La familia es un agente muy importante de la sociedad en ellas se desenvuelve los individuos que la conforman mismos que están regidos por un sin número de leyes que norman su comportamiento, cada integrante de una familia crea patrones los cuales intentan mejorar su situación emocional e individual como es culturales y políticas para un mejor desarrollo.

Para Ochoa A (1992). El sistema familiar se compone “de un conjunto de personas, relacionadas entre sí, que conforman un unidad frente al medio externo”. (pag.19).

Esta autora ofrece un sin número de conceptos básicos de lo que es la familia en la cual manifiesta que una familia mientras más unida este , ellos conforman un gran fruto en donde todos están unidos para enfrentar varios retos que se presenten durante la vida diaria .

8.1.6.1. Las familias extensas

La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Ochoa (1995).manifiesta que las familia extensa “Está compuesta por varias generaciones padres, hijos, abuelos, tíos, tías sobrinos, primos y demás que comparten habitación y funciones, los miembros se basan en vínculos de consanguinidad , Llamada también familia trigeneracional debido a que tiene como mínimo tres generaciones”.

Las familias extensas con conformaciones de varios integrantes como son padres abuelos hijos y nietos que tienen un mismo vinculo sanguíneo y parentesco, este tipo de familia comparten un mismo techo o vivienda, y varias responsabilidades eso suele suceder de manera general en clase media o grupos sociales socioeconómicamente inferiores, en donde no existe un nivel económico favorable para llevar un buen nivel de vida.

Según Lasch (1990) .manifiesta que “las familias extensas desempeñan un papel importante como red social de apoyo familiar” (p8).

las familias que se componen de varios integrantes se le denomina extensas estas a la vez cumplen un papel muy importante dentro de la sociedad , ya que mientras más integren una familia , mas lazos de unión existirá , la convivencia diaria con parientes como abuelos hace que ellos establezcan redes de alianza y apoyo mutuo , para aquellos padres que trabajan lejos o talvez crearon un matrimonio en temprana edad los abuelos en si se hacen cargo de los hijos mismo que no les prestan la atención suficiente , por lo que ellos tienden a fracasar rápidamente .

La presencia de otras figuras diferentes a padres y madres biológico desarrolla un menor pluralidad de ideologías que pueden confundirlas al intentar marcar límites y adoptar roles familiares que tendrían que mantener.Es importante mencionar la emancipación de los jóvenes dentro de las familias extensas ya que ellos no abandonan el hogar o el sistema educativo por otra razón que no sea laborales y matrimoniales, la crisis económica y la política de vivienda de nuestro país ha hecho que los jóvenes prolonguen su permanecía en los hogares, en general a

mayor nivel escolar de los jóvenes, existe menor riesgo de deserción y sobre todo que contraigan matrimonio o una vida en pareja.

8.1.6.2. Familia ampliada

Se deriva de la familia extensa con la diferencia de que esta permite la presencia de miembros no consanguíneos, que interactúan y desempeñan funciones de forma temporal o definitiva, como por ejemplo vecinos, colegas, compadres y conocidos; este sistema familiar se caracteriza por la solidaridad y el apoyo.

Características:

Se compone de más de una unidad nuclear, se extienden más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo los padres, niños, abuelos, tíos, tíos, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos en una misma casa.

Cómo está compuesta la familia extensa?

Existen muchos tipos de familia y cada una tiene sus propias características en cuanto a miembros, relaciones parentales, vínculo consanguíneo, etc... Estas son las de la familia extensa.

- En este tipo de familia existe una red de afines, que tiene una participación como comunidad cerrada.
- Incluye a padres, hijos, hermanos de los padres con sus propios hijos, abuelos, tíos abuelos, bisabuelos (generaciones ascendentes)
- Puede llegar a abarcar parientes no sanguíneos como por ejemplo, los medios hermanos, los hijos adoptivos o putativos.

Familia extensa: ventajas para la unión familiar

Existen culturas en las que la familia extensa es una forma básica de unidad familiar. Allí sucede que cuando una persona transita su desarrollo hacia la adultez no hay necesariamente una separación de sus padres o parientes.

Al crecer, la persona pasa a integrar los ámbitos más amplios de los adultos sin separarse de la comunidad. En otras palabras, continúa viviendo en la misma casa o territorio, comparte las normas familiares, participa de las actividades en común, etc.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

- ¿Cuáles son los factores pedagógicos asociados a la deserción escolar que tienen mayor incidencia?
- ¿Cómo inciden las familias extensas en el fenómeno educativo de la deserción escolar?
- ¿Qué consecuencias provoca el fenómeno de la deserción escolar en la población estudiantil?

10. METODOLOGÍA:

10.1. Modalidad de investigación

La investigación que se pretende realizar es de carácter cuantitativo, puesto que empleando técnicas de recolección de datos se trabajara con frecuencias y porcentajes que tienen relación con el fenómeno de la deserción escolar a ser investigado.

10.2. Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo descriptiva, puesto que se estableció causas y consecuencias de la deserción escolar; entonces se registró directamente los acontecimientos que ocurren en la institución educativa.

10.3. Métodos de investigación

Para realizar la investigación se empleó los métodos:

10.3.1. Método bibliográfico

Este método posibilitó la utilización de fuentes de consulta para desarrollar el marco teórico de la investigación, incluyendo citas bibliográficas y realizando los aportes personales requeridos.

10.3.2. Método analítico –sintético

Mediante este método de investigación se logró desarrollar componentes de la misma, analizarlos y formar un todo integrado, naturalmente, que no resulto nada fácil realizar este proceso hasta llegar a las conclusiones.

10.3.3. Método Descriptivo

Manifiesta que. “El método consiste en describir y evaluar ciertas características de una situación particular en uno o más puntos del tiempo”

Este método permitió relacionar las variables que intervinieron en la investigación.

10.4. Técnicas de investigación

Para la recolección de información en la fuente se utilizó:

10.4.1. La encuesta

Es una técnica de recolección de datos se utiliza el cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra sobre un asunto dado, se aplicó directamente a la muestra seleccionada, en este caso a los niños y niñas del séptimo año y padres de familia de la Unidad Educativa Manuela Sáenz.

10.5. Población y muestra:

Para realizar la investigación propuesta se trabajó con una población de 35 niños, 5 docentes y 35 padres de familia. En tal virtud, siendo la población pequeña no amerita calcular una muestra, de tal manera que, se trabajó con el total de sujetos mencionados.

10.7. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA MANUELA SÁENZ

1.- ¿Considera usted que el número de hijos es una causa para la deserción escolar?

Tabla 1: Número de hijos

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Docentes del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°1: Número de hijos



DISCUSIÓN:

La causa principal del abandono escolar es el número de hijos que posee cada familia lo que incide considerablemente a que los estudiantes no culminen sus estudios porque los padres tienen un número apreciable de hijos.

2.- ¿Considera usted que el número de hijos que tienen los padres de familia incide en el abandono de los estudios?

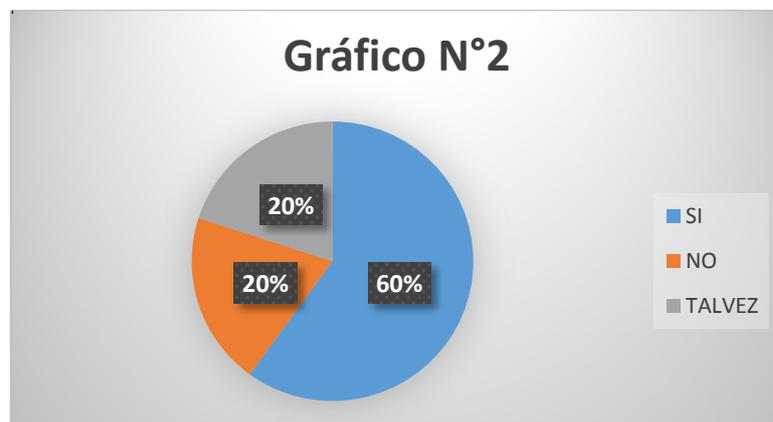
Tabla 2: Abandono de los estudios

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	1	20%
TALVEZ	1	20%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Docentes del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°2: Abandono de los estudios



DISCUSIÓN:

Los docentes manifiestan que el número de hijos en cada familia afecta considerablemente en el abandono de los estudios, es por eso que los padres de familia al tener un número significativo de hijos no poseen una preocupación por escolarizar a sus representados.

3.- Según su opinión, cuál es el factor más importante que incide en el abandono de los estudios:

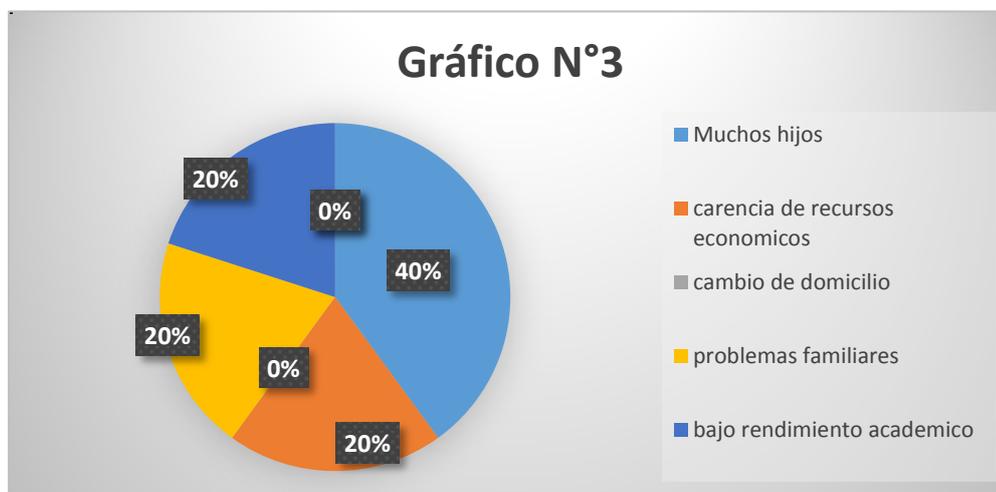
Tabla 3: Factor importante

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muchos hijos	2	40%
Carencia de recursos económicos	1	20%
Cambio de domicilio	0	0%
Problemas familiares	1	20%
Bajo rendimiento académico	1	20%
Por qué los maestros castigan	0	0%
Acoso escolar	0	0%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Docentes del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°3: Factor importante



DISCUSIÓN:

La causa principal del abandono escolar es el número de hijos que posee cada familia lo que afecta de forma directa a los niños, por lo tanto al no culminar sus estudios se transforma en un obstáculo para el futuro del niño ya que al no haber finalizado sus estudios se dificultara encontrar un trabajo estable.

4.- Según su criterio, a qué se dedican los estudiantes que abandonan los estudios:

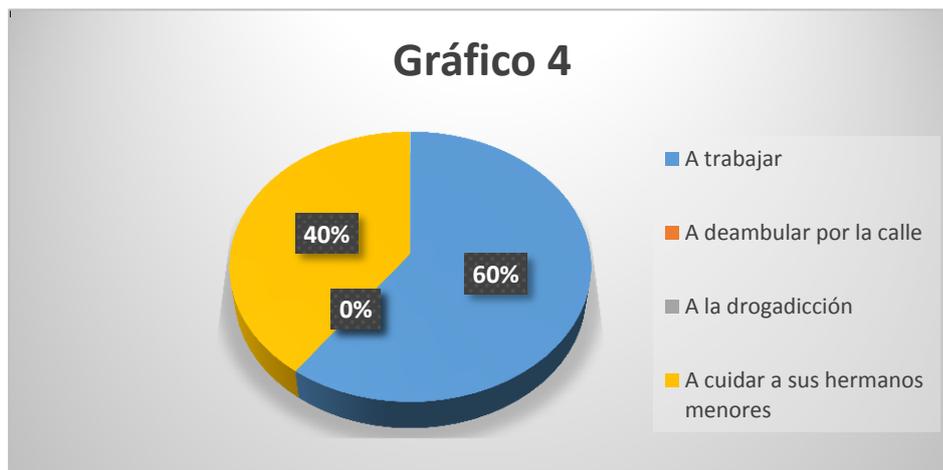
Tabla 4: Dedicación de los estudiantes

OPCIÓN VARIABLE	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A trabajar	3	60%
A deambular por la calle	0	0 %
A la drogadicción	0	0 %
A cuidar a sus hermanos menores	2	40%
Otros	0	0 %
TOTAL	5	100%

FUENTE: Docentes del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°4: Dedicación de los estudiantes



DISCUSIÓN:

En consideración a los resultados obtenidos a esta pregunta se determina que luego que abandonan los estudios los niños se dedican a trabajar transformándose en un sustento económico para la familia. Los padres no son conscientes que los niños deben acabar sus estudios para la obtención de un trabajo estable y mejor remunerado.

5.- ¿Según su criterio, qué se debe hacer para que los niños o niñas no abandonen los estudios?

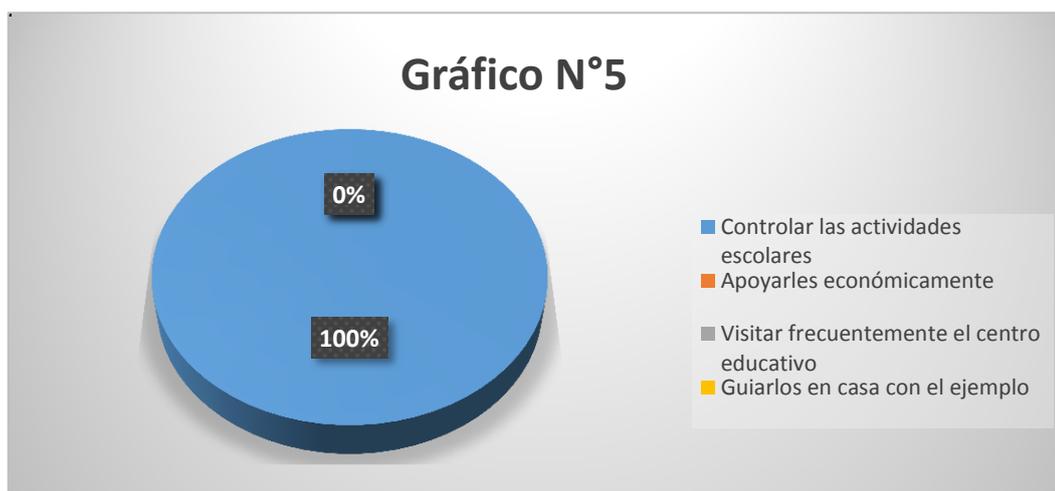
Tabla 5: Criterio

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Controlar las actividades escolares	5	100%
Apoyarles económicamente	0	0
Visitar frecuentemente el centro educativo	0	0
Guiarlos en casa con el ejemplo	0	0
TOTAL	5	100

FUENTE: Docentes del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°5: Criterio



DISCUSIÓN:

Generalmente gran parte de la educación escolar se lleva a cabo actividades que se debe realizar en casa y que son de gran importancia en la formación educacional de cada niño por lo que los padres deben ayudar al control de deberes escolares de sus hijos, la ayuda desde casa es un aporte importante para la comunidad educativa.

6.- ¿Cuándo se han presentado casos de deserción escolar, qué ha hecho frente a este problema?

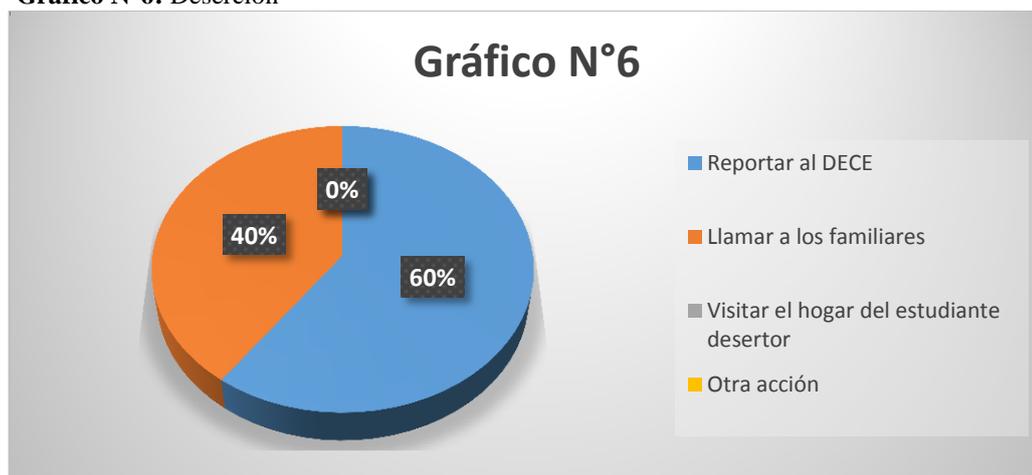
Tabla 6: Deserción

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Reportar al DECE	3	60%
Llamar a los familiares	2	40%
Visitar el hogar del estudiante desertor	0	0 %
Otra acción	0	0 %
TOTAL	5	100%

FUENTE: Docentes del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°6: Deserción



DISCUSIÓN:

Los docentes nos vemos involucrados en diferentes problemas existentes en el aula como es el de la deserción escolar, en tal virtud la mayoría de docentes opta por reportar la DECE quienes dan seguimiento a cada uno de los casos existentes en la institución, el DECE es una ayuda al contexto educativo.

7.- ¿Asisten los padres de familia o representantes a la institución educativa para averiguar el comportamiento de los estudiantes?

Tabla 7: Comportamiento

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	80%
A veces	1	20%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100

FUENTE: Docentes del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°7: Comportamiento



DISCUSIÓN:

Los docentes mencionan que si existen padres de familia siempre asisten a la institución educativa para averiguar el comportamiento de los estudiantes dentro de la institución. Este ámbito es una fortaleza para la escuela ya que ellos aportan a las mejorar el comportamiento de su representado.

10.7.2 Análisis y discusión de resultados de la encuesta aplicada a los Padres de Familia de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

1.- ¿Cuántos hijos tiene usted?

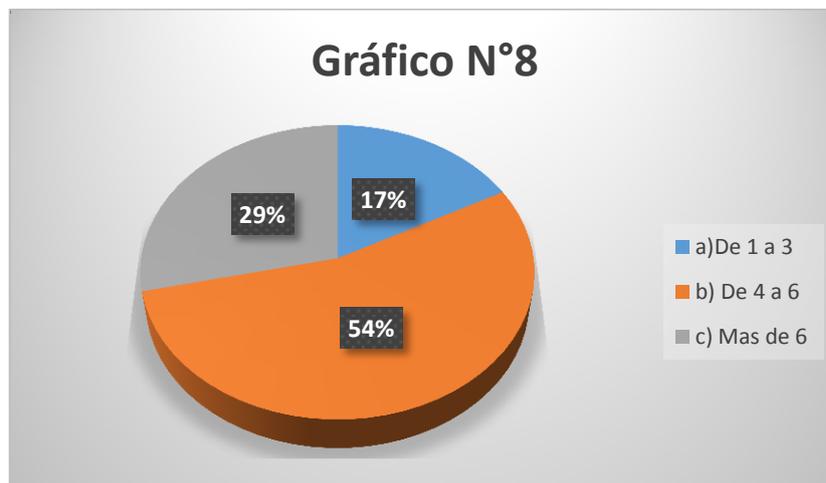
Tabla 8: Hijos

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a)De 1 a 3	6	17,13%
b) De 4 a 6	19	54,30%
c) Mas de 6	10	28,57%
TOTAL	35	100%

FUENTE: Padres de familia del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°8: Hijos



DISCUSIÓN:

Los padres de familia no son responsables al procrear hijos, en la actualidad existe una situación económica que es imposible subsistir con un sueldo básico. No obstante la escolaridad de sus hijos conlleva gastos que perjudican económicamente a cada integrante familiar impidiendo el desarrollo estable del estudiante.

2.- ¿Tiene usted hijos que abandonaron los estudios?

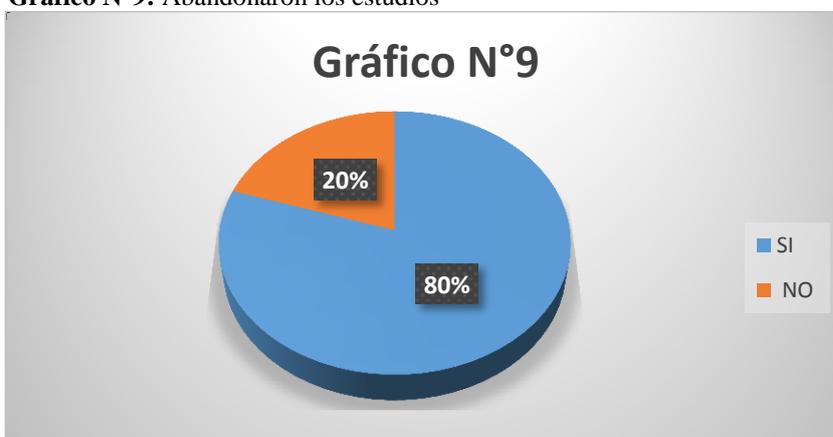
Tabla 9: Abandonaron los estudios

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	80%
NO	7	20%
TOTAL	35	100%

FUENTE: Padres de familia del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°9: Abandonaron los estudios



DISCUSIÓN:

La mayoría de padres de familia al tener varios integrantes familiares inducen directa a que el estudiante deserte de nivel de estudio en el que se encuentre dejando de lado las prioridades que es el estudio para que los niños obtengan un mejor porvenir en su vida futura.

3.- ¿Considera usted que el número de hijos incide en el abandono de los estudios?

Tabla 10: Incide en el abandono

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	74,29 %
NO	4	11,43 %
TALVEZ	5	14,28 %
TOTAL	35	100 %

FUENTE: Padres de familia del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°10: Incide en el abandono



DISCUSIÓN:

Los padres de familia suelen tener numerosos de hijos lo que si incide en sus hijos y a su vez en el abandono escolar, los principales perjudicados de este problema de los estudios son los niños que a tempranas edades dejan las instituciones educativas para dedicarse a otras actividades.

4.- Según su opinión, cuáles son los factores que inciden en el abandono de los estudios:

Tabla 11: Abandono de los estudios

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muchos hermanos	15	42,85 %
Carencia de recursos económicos	9	25,72 %
Cambio de domicilio	1	2,85 %
Problemas familiares	6	17,14 %
Bajo rendimiento académico	2	5,71 %
Por qué los maestros castigan	0	0 %
Por acoso escolar	2	5,7 %
TOTAL	35	100 %

FUENTE: Padres de familia del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°11: Abandono de los estudios



DISCUSIÓN:

Es evidente que la existencia de muchos hijos incide enormemente en el abandono de los estudios por parte de los escolares, los padres carecen de recursos económicos para solventar gastos de sus representados y prefieren retirar a los alumnos al término de la educación general básica y así transformar a su hijo como una fuente de ingreso económico.

5.- A qué se dedican los estudiantes que abandonan los estudios:

Tabla 12: Estudiantes que abandonan el estudio

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A trabajar	10	28,57 %
A deambular por la calle	5	14,28%
A la drogadicción	5	4,28 %
A cuidar a sus hermanos menores	15	42,85%
Otros	0	0 %
TOTAL	35	100 %

FUENTE: Padres de familia del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°12: Estudiantes que abandonan el estudio



DISCUSIÓN:

Es notable que los padres de familia luego de que sus hijos desertan de la institución educativa, envían a sus hijos a cuidar de sus hermanos menores. Si el padre de familia tampoco ha terminado sus estudios tienen trabajos mal remunerados lo que si afecta en la economía del hogar.

6.- ¿Qué se debe hacer para que los niños o niñas no abandonen los estudios?

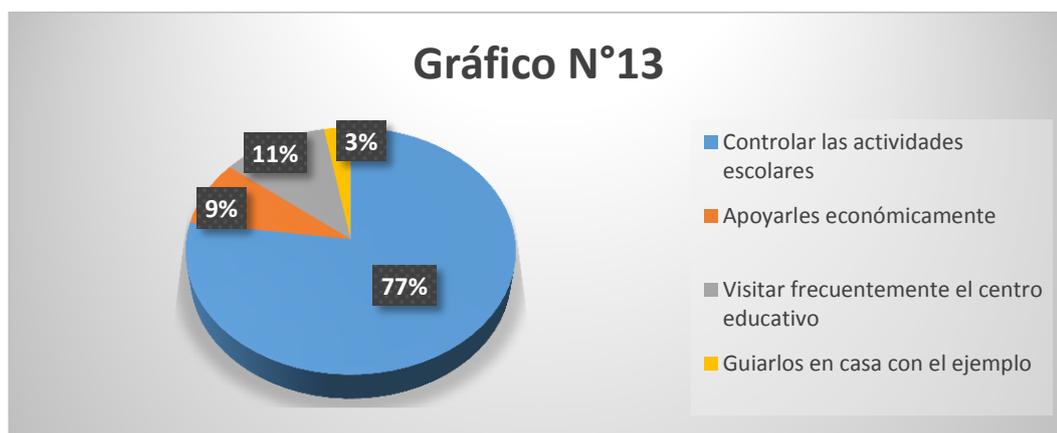
Tabla 13: Abandonen estudios

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Controlar las actividades escolares	27	77,14%
Apoyarles económicamente	3	8,57%
Visitar frecuentemente el centro educativo	4	11,43%
Guiarlos en casa con el ejemplo	1	2,85%
TOTAL	35	100 %

FUENTE: Padres de familia del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°13: Abandonen estudios



DISCUSIÓN:

Los padres de familia consideran que es importante que los representantes ayuden en el control de tareas pues existiría una mayor preocupación de las tareas que el docente envía a los estudiantes. Esto disminuirá la gran tasa de deserción escolar que se viene llevando en la institución.

7.- ¿Considera usted, que es importante que sus hijos culminen los estudios?

Tabla 14: Culminen estudios

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	100%
No	0	0 %
TOTAL	35	100 %

FUENTE: Padres de familia del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°14: Culminen estudios



DISCUSIÓN:

En la actualidad nos encontramos en un país competitivo por ello los padres familia dicen que es importante la culminación de los estudios, hoy en día para ocupar las plazas de trabajo se ha transformado en una ardua tarea donde solo personal especializado logra obtener un trabajo estable.

8.- ¿Usted asiste a la institución educativa para averiguar el comportamiento de su representado?

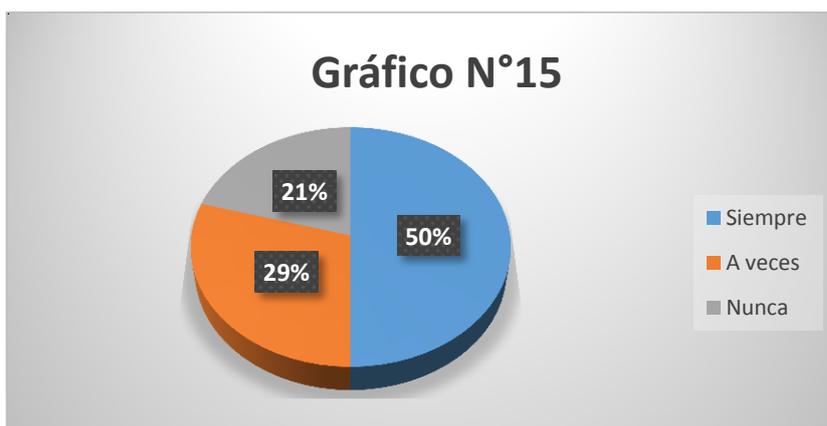
Tabla 15: Comportamiento

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	48,57 %
A veces	10	38,57 %
Nunca	7	20 %
TOTAL	35	100 %

FUENTE: Padres de familia del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°15: Comportamiento



DISCUSIÓN:

Existen padres de familia que siempre asisten a la institución educativa para averiguar el comportamiento de los estudiantes dentro de la institución. Este ámbito es una fortaleza para la escuela ya que ellos aportan a las mejorar el comportamiento de su representado.

10.7.3. Análisis y discusión de resultados de la encuesta aplicada a los Estudiantes de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

Encuesta aplicada a estudiantes de séptimo año “A” de Educación Básica.

1. ¿Cuántos hermanos tiene usted?

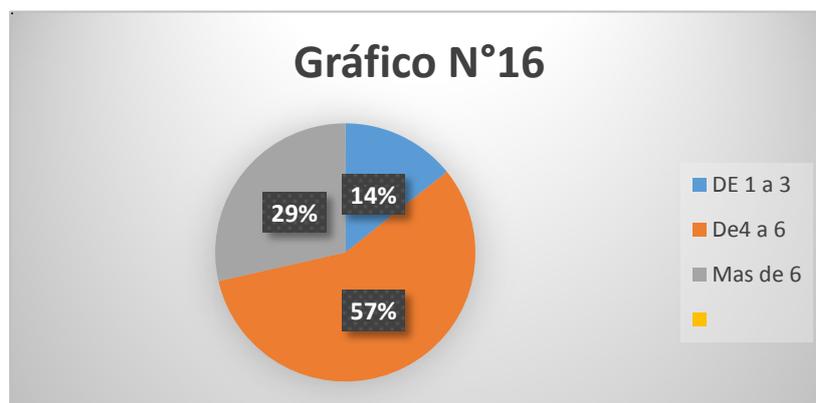
Tabla 16: Hermanos

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a) De 1 a 3	5	14,28
b) De 4 a 6	20	57,14
c) Mas de 6	10	28,58
TOTAL	35	100

FUENTE: Estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°16: Hermanos



DISCUSIÓN:

Los estudiantes tienen un número considerable de hermanos, en la actualidad existe una situación económica que es imposible subsistir con un sueldo básico. No obstante la escolaridad de ellos y de sus hermanos conlleva gastos que perjudican económicamente a cada integrante familiar impidiendo el desarrollo estable de los estudiantes.

2. ¿Usted tiene hermanos que abandonaron sus estudios?

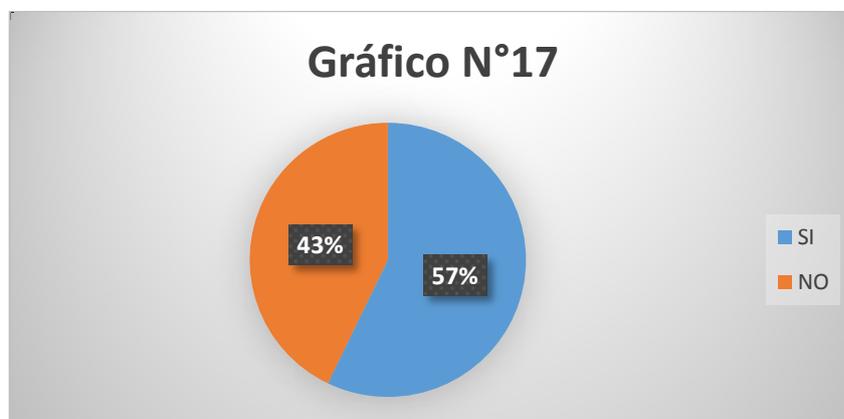
Tabla 17: Abandonaron estudios

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	57,14
NO	15	42,85
TOTAL	35	100

FUENTE: Estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°17: Abandonaron estudios



DISCUSIÓN:

La mayoría de alumnos de la institución tienen varios integrantes en su familia que no han terminado con sus estudios, y se dedican a otras actividades. Ya que para los Padres de Familia estos niños/as se convierten en un ingreso económico para sus hogares y no dejan que continúen con sus estudios negándoles la oportunidad de mejorar su de vida.

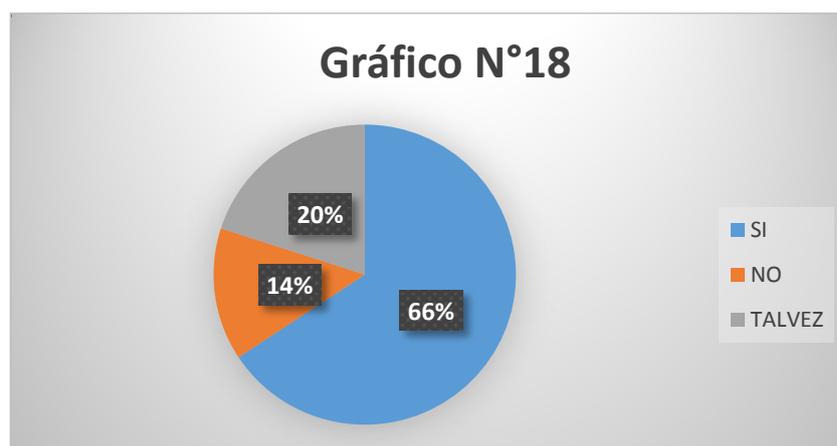
3. ¿Considera usted que el número de hermanos incide en el abandono de los estudios?

Tabla 18: Número de hermanos

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	65,71
NO	5	14,28
TALVEZ	7	20
TOTAL	35	100

FUENTE: Estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz
ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°18: Número de hermanos



DISCUSIÓN:

Los niños suelen tener una familia numerosa lo que afecta sus hermanos no hayan terminado sus estudios, los principales perjudicados de este problema son los niños que a tempranas edades dejan las instituciones educativas para dedicarse a otras actividades no teniendo así la oportunidad de mejorar su vida.

4. ¿Según su opinión, cuáles son los factores que inciden en el abandono de los estudios?

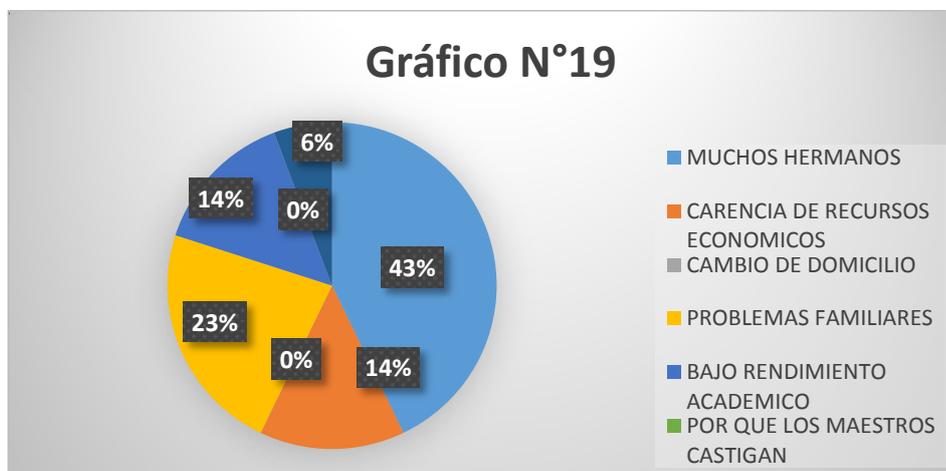
Tabla 19: Factores que inciden

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muchos hermanos	15	42,85
Carencia de recursos económicos	5	14,28
Cambio de domicilio	0	0
Problemas familiares	8	22,85
Bajo rendimiento académico	5	14,28
Por qué los maestros castigan	0	0
Por acoso escolar	2	5,73
TOTAL	35	100

FUENTE: Estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°19: Factores que inciden



DISCUSIÓN:

Es evidente que la existencia de muchos hermanos incide enormemente en el abandono de los estudios por parte de los escolares, los padres carecen de recursos económicos para solventar gastos de sus representados y prefieren retirar a los alumnos al término de la educación general básica y sus hermanos son una fuente de ingreso económico para el hogar.

5. ¿A qué se dedican los estudiantes que abandonan los estudios?

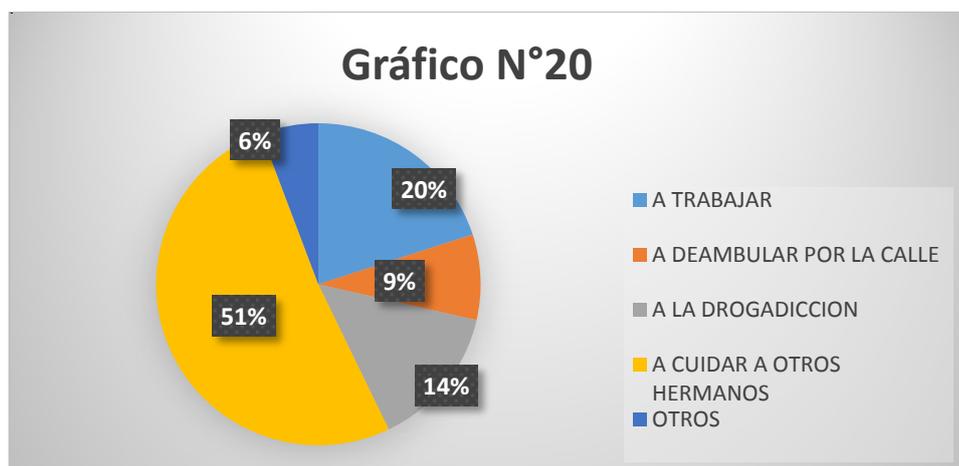
Tabla 20: Dedicación de los estudiantes

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A trabajar	7	20
A deambular por la calle	3	8,57
A la drogadicción	5	14,28
A cuidar a sus hermanos menores	18	51,42
Otros	2	5,72
TOTAL	35	100

FUENTE: Estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°20: Dedicación de los estudiantes



DISCUSIÓN:

Es notable que los padres de familia luego de que sus hijos desertan de la institución educativa, envían a sus hijos a cuidar a sus hermanos menores para que se conviertan en una ayuda mientras tanto ellos salen a trabajar y buscan un sustento para la familia.

6-¿Según su criterio, que deben hacer los padres para que sus hijos no abandonen los estudios?

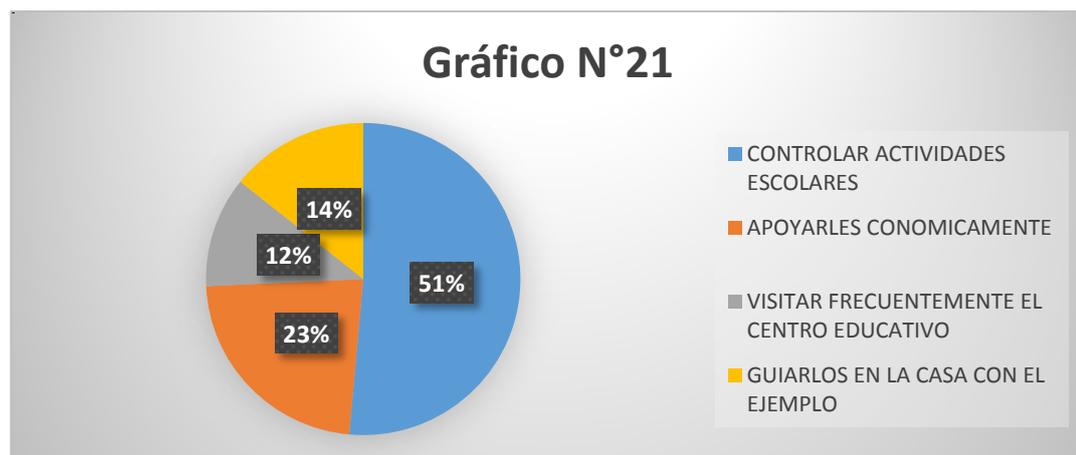
Tabla 21: Padres

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Controlar las actividades escolares	18	51,42
Apoyarles económicamente	8	22,85
Visitar frecuentemente el centro educativo	4	11,45
Guiarlos en casa con el ejemplo	5	14,28
TOTAL	35	100

FUENTE: Estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°21: Padres



DISCUSIÓN:

Los niños y niñas consideran que es importante que sus representantes ayuden en el control de tareas pues existiría una mayor preocupación de las tareas que el docente les envía. Esto disminuirá la gran tasa de deserción escolar que se viene acarreado en la institución.

7. ¿Considera usted que es importante culminar sus estudios?

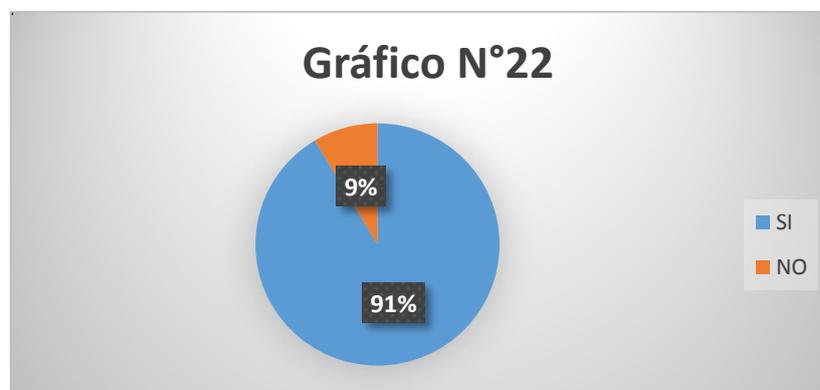
Tabla 22: Importante culminar

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	32	91,42
No	3	8,58
TOTAL	35	100

FUENTE: Estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°22: Importante culminar



DISCUSIÓN:

Existe mucho interés de estudiantado para ellos es importante culminar con sus estudios, ya que en la actualidad nos encontramos en un país competitivo que requiere de profesionales, hoy en día para ocupar las plazas de trabajo se ha transformado en una ardua tarea donde solo personal especializado logra obtener un trabajo estable.

8. ¿Su representante asiste a la institución educativa para averiguar su comportamiento?

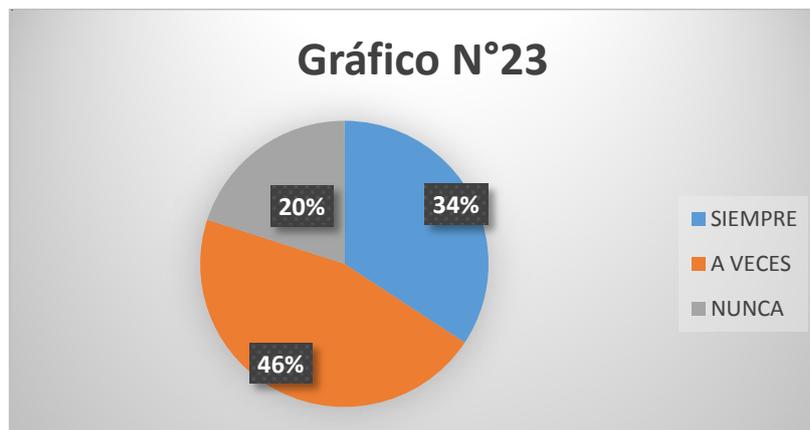
Tabla 23: Institución educativa

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	34,28
A veces	16	45,72
Nunca	7	20

FUENTE: Estudiantes del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz

ELABORACIÓN: Erika Yupangui y Pilar Quishpe

Gráfico N°23: Institución educativa



DISCUSIÓN:

Los niños dicen que sus padres de familia siempre asisten los padres de familia o representantes a la institución educativa para averiguar el comportamiento de los ellos dentro de la institución. Este ámbito es una fortaleza para la escuela ya que ellos aportan a las mejorar el comportamiento de su representado.

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.1. Conclusiones

- Las tasas de deserción y repetición escolar tienden a aumentar y a menudo el resultado es el fracaso escolar, esto conlleva a que los niños, niñas y adolescentes busquen un sustento económico para su familia. Los padres no se preocupan por el bienestar de sus hijos, no piensan en el futuro de ellos y no toman a la educación como una importante prioridad, por lo contrario les hacen partícipes en otras actividades que no sea la educación.
- La mayoría de docentes considera que el número de hijos en las familias es una causa para la deserción escolar, estos casos son reportados al DECE, mismo que da seguimiento a cada uno con el fin de solucionar el problema presentado en la institución educativa también investigan más factores que se pueda asociar al abandono escolar de lo los educandos
- La mayoría de padres de familia tienen en su hogar desde cuatro a seis hijos, muchos de ellos han abandonado sus estudios, pese a que el deseo de los padres es que culminen al menos la educación básica en vista que sus recursos económicos son escasos y se ven obligados a trabajar o a cuidar de sus hermanos menores.
- Los estudiantes consideran que tienen hermanos que han abandonado los estudios, aquellos se dedican a cuidar a los hermanos menores, consideran que es muy importante que los padres de familia controlen las actividades escolares porque es valioso concluir los estudios, pues, es la única forma de lograr un mejor futuro.

11.2. Recomendaciones

- Los padres de familia deben poner más atención a sus hijos , y brindarles una estabilidad emocional como económica también deben ir a averiguar constantemente el rendimiento académico de los estudiantes y controlar las tareas en casa todo ellos ayudara a que el estudiante pueda terminar su ciclo escolar sin dificultades.
- Los docentes deben concientizar a los padres de familia sobre la importancia que tiene la parte afectiva del niño/as en su desarrollo, fomentar charlas a los padres de familia sobre las causas y efectos que produce la deserción escolar, sobre todo en los sectores rurales.
- Incentivas a los padres de familia a tomar charlas acerca de planificación familiar, para que puedan formar un hogar con menos números de hijos con el objetivo de brindarles a cada uno de ellos un nivel de vida estable tanto emocional como económica.
- Cada niño debe terminar su periodo escolar con la ayuda de sus padres maestros y docentes dedicándose a una sola actividad que es estudiar y obligar a los padres que cumpla el rol que tienen trabajar y hacerse cargo de sus hijos menores.

12. BIBLIOGRAFÍA

CITADAS :

- Espindola. (1995). "*la desercion escolar en los niveles de vida*". Edicion 1ra Ed.cepal . Mexico.Pagina.39.
- MORENO. (2004). *LA DESERCIÓN ESCOLAR*. GUAYAQUIL.
- Preal. (2006). *la dsercion escolar en la Educacion Basica* . Quito .
- Sabates. (2010). *definicion de desercion escolar*. Panama.(pag.28)
- Sapedilli.A.(2015).Causas de la desercion escolar en America Latina ,(pag.34).
- Garcia .A.(1992).Didactica de la educacion (novedades2011).(pagina 82)
- Sapelli.M.(2006).retos de docentes.Praguay,(pagina.29)
- Barreiro.D.(1997).desarrollo de competencias .manipulativos.España.(pagina 45)
- Preal.A(2006).motivacion en las instituciones educativas para niños y doocentes .Caracas (página 9).
- Acosta, Romero.(2007)"el círculo social". Edición 2da.Ed: Manda.Chile.Pag.72.
- Averrial.Alejandro.(2007) ."la salud y sus efectos en la educacion" . Edicion 1ra.Ed: Euned.Pag.25.
- Averrial.Alejandro.(1994) "las actitudes frente a la educacion".edicion 1ra.Ed universidad F.El Salavador.Pag.25.
- Sheilow,Eduardo.(2008). "rl autoestima en los niños" .Edicion 2da .Ed Avedul.Panama.Pag 3.
- Bermeo,Arce.(2005)." Educación, deserción escolar e integración laboral juvenil".Edicion 6ta .Ed Cidpad.Viña del mar.Pag.23.
- Artaga,Aurelio.(1994) "Fracaso Escolar, códigos y disciplina, una aproximación etnográfica". Edicion 2da.Ed. Cidpad.Uruguay.Pag.87
- Hernandez, Jorge A.(2005) "la familia " .Edicion 1ra.Ed .Cepal.guayaquil.pag.13.
- Ochoa, Sergio (1992) "el sistema familiar"Edicion1ra.Ed.Itson.Mexico.Pag.19.
- Ochoa, Sergio (1995) "la familia extensa " Edicion 1ra.Ed.Cepal.Ecuador.Pag.10

lasch,Chistoper (1990) " importancia de las familias extensas" Edicion 2da .Ed.Iberoamericana.EE.UU.Pag.8.

CONSULTADA:

- León , Arturo.(2002) “educación y conocimiento una nueva mirada”.ed.1°.CEPAL.Iberoamericana
- CEPAL (2002): Panorama social de América Latina, 2001-2002 (LC/G.2183-P/E), Santiago de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, octubre 2002
- Suárez, M. y Ortega, M. (1998). Deserción escolar visto como un problema de ajuste psicosocial en el adolescente de una escuela secundaria. ¿Grupo doméstico, hogar o familia? México.
- Valdivia .(1999) hacia una mayor permanencia en el sistema escolar de los niños en riesgo de bajo rendimiento y de deserción

VIRTUAL :

- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf>
- <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL003077.pdf>
- https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/01/Publicaciones/PUB_EstadisticaEducativaVol1_mar2015.pdf
- <https://www.mecd.gob.es/dctm/inee/documentos-de-trabajo/abandono-educativo-temprano-2.pdf?documentId=0901e72b818e38f4>
- http://www.sems.gob.mx/work/models/sems/Resource/10787/1/images/Anexo_6Reporte_de_la_ENDEMS.pdf

ANEXOS

CURRICULO VITAE



DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: QUISHPE CHICAIZA MARIA PILAR
FECHA DE NACIMIENTO: 6 DE ENMERO DE 1992
CÉDULA DE IDENTIDAD: 0503869901
TIPO DE SANGRE: ARH+
EDAD: 26 AÑOS
ESTADO CIVIL: SOLTERA
DIRECCIÓN: SAN JOSE - PUJILI
E.MAIL: pilar_quishpe@outlook.com
CELULAR: 0969021375

ESTUDIOS REALIZADOS

SUPERIOR: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “BELISARIO QUEVEDO”
TÍTULO OBTENIDO: PROFESORA DE EDUCACIÓN BASICA/NIVEL TECNOLÓGICO
BACHILLETARO: COLEGIO EXPERIMENTAL “PROVINCIA DE COTOPAXI”
TÍTULO OBTENIDO: CIENCIAS SOCIALES
PRIMARIA: ESCUELA FISCAL “JUAN MONTALVO”

EXPERIENCIA LABORAL

INSTITUCION: UNIDAD EDUCATIVA “CENEPA”
DIRECCIÓN: GUAMANI BARRIO JOSE PERALTA
CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE
TIEMPO: 4 AÑOS

REFERENCIAS PERSONALES

ING: CRISTIAN YASIG 0999232207
LIC.NACY QUIHPE : 0987340208

CURRICULO VITAE



DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: YUPANGUI UNTUÑA ERIKA MIREYA
FECHA DE NACIMIENTO: 17 DE FEBRERO DEL 1993
CÉDULA DE IDENTIDAD: 050395926-4
TIPO DE SANGRE: ARH+
EDAD: 25 AÑOS
ESTADO CIVIL: SOLTERA
DIRECCIÓN: SAN MARCOS - PUJILI
E.MAIL: erikayupangui17@yahoo.es
CELULAR: 0979207998

ESTUDIOS REALIZADOS

SUPERIOR: INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO “BELISARIO QUEVEDO”
TÍTULO OBTENIDO: PROFESORA DE EDUCACIÓN BASICA/NIVEL TECNOLÓGICO
BACHILLETARO: COLEGIO EXPERIMENTAL “PROVINCIA DE COTOPAXI”
TÍTULO OBTENIDO: FÍSICO MATEMÁTICO
PRIMARIA: ESCUELA FISCAL”PEDRO VICENTE MALDONADO”

EXPERIENCIA LABORAL

INSTITUCION: UNIDAD EDUCATIVA “MANUELA SAENZ DE AIZPURU D7”
DIRECCIÓN: LEONIDAS DUBLES Y GRACIELA ESCUDERO (CAUPICHO)
CARGO QUE DESEMPEÑA: DOCENTE
TIEMPO: 4 AÑOS

REFERENCIAS PERSONALES

LIC. BERTHA GALEAS: 0992244433
LIC. RUTH SILVA: 0979220077



Anexo 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

ENCUESTA ACERCA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DIRIGIDA A DOCENTES

Objetivo: Estudiar el fenómeno de la deserción escolar provocado por las familias extensas, mediante la recolección de información in situ.

Instrucción: Estimado/a docente, sírvase leer cada pregunta y marcar la respuesta que considere pertinente, su información será muy valiosa para nuestra investigación.

1.- ¿Considera usted que el número de hijos es una causa para la deserción escolar?

Si ()

No ()

2.- ¿En el área que usted trabaja cuántos casos de deserción escolar se han presentado?

- ()

3.- ¿Considera usted que el número de hijos que tienen los padres de familia incide en el abandono de los estudios?

Si ()

No ()

Tal vez ()

4.- Según su opinión, cuál es el factor más importante que inciden en el abandono de los estudios:

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| a) Muchos hijos | (<input type="checkbox"/>) |
| b) Carencia de recursos económicos | (<input type="checkbox"/>) |
| c) Cambio de domicilio | (<input type="checkbox"/>) |
| d) Problemas familiares | (<input type="checkbox"/>) |
| e) Bajo rendimiento académico | (<input type="checkbox"/>) |
| f) Porque los maestros castigan | (<input type="checkbox"/>) |
| g) Por acoso escolar | (<input type="checkbox"/>) |

5.- A qué se dedican los estudiantes que abandonan los estudios:

- a) A trabajar ()
- b) A deambular por las calles ()
- c) A la drogadicción ()
- d) A cuidar a los hermanos menores ()
- e) Otros ()

6.- ¿Según su criterio, qué se debe hacer para que los niños o niñas no abandonen los estudios?

- a) Controlar sus actividades escolares ()
- b) Ofrecer recuperación pedagógica ()
- c) Dialogar con los padres de familia o representantes ()
- d) Guiarlos con el ejemplo ()

7.- ¿Cuándo se han presentado casos de deserción escolar, qué ha hecho frente a este problema?

- a) Reportar al DECE ()
- b) Llamar a los familiares ()
- c) Visitar el hogar del estudiante desertor ()
- d) Otra acción
- e)

8.- ¿Asisten los padres de familia o representantes a la institución educativa para averiguar el comportamiento de los estudiantes?

- Siempre ()
- A veces ()
- Nunca ()

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

**ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR DIRIGIDA A PADRES DE
FAMILIA**

Objetivo: Estudiar el fenómeno de la deserción escolar provocado por las familias extensas, mediante la recolección de información in situ.

Instrucción: Estimado padre de familia sírvase leer cada pregunta y marcar la respuesta que considere pertinente, su información será muy valiosa para nuestra investigación.

1.- ¿Cuántos hijos tiene usted?

- De 1 a 3 (___)
- De 4 a 6 (___)
- Más de 6 (___)

2.- ¿Tiene usted hijos que abandonaron los estudios?

- Si (___)
- No (___)

3.- ¿Considera usted qué el número de hijos incide en el abandono de los estudios?

- Si (___)
- No (___)
- Tal vez (___)

4.- Según su opinión, cuáles son los factores que inciden en el abandono de los estudios:

- h) Muchos hijos (___)
- i) Carencia de recursos económicos (___)
- j) Cambio de domicilio (___)
- k) Problemas familiares (___)
- l) Bajo rendimiento académico (___)
- m) Porque los maestros castigan (___)
- n) Por acoso escolar (___)

5.- Según su criterio a qué se dedican los estudiantes que abandonan los estudios:

- f) A trabajar
- g) A deambular por las calles
- h) A la drogadicción
- i) A cuidar a los hermanos menores
- j) Otros

6.- ¿Qué se debe hacer para que los niños o niñas no abandone los estudios?

- e) Controlar sus actividades escolares
- f) Apoyarles económicamente
- g) Visitar frecuentemente el centro educativo
- h) Guiarlos en casa con el ejemplo

7.- ¿Considera usted, qué es importante que sus hijos culminen los estudios?

Si

No

8.- ¿Usted asiste a la institución educativa para averiguar el comportamiento de su representado?

Siempre

A veces

Nunca

¡Gracias por su colaboración!



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

ENCUESTA SOBRE DESERCIÓN ESCOLAR DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo: Estudiar el fenómeno de la deserción escolar provocado por las familias extensas, mediante la recolección de información in situ.

Instrucción: Estimado/a estudiante, sírvase leer cada pregunta y marcar la respuesta que considere pertinente, su información será muy valiosa para nuestra investigación.

1.- ¿Cuántos hermanos tiene usted?

- De 1 a 3 (___)

- De 4 a 6 (___)

- Más de 6 (___)

2.- ¿Tiene usted hermanos que abandonaron sus estudios?

Si (___)

No (___)

3.- ¿Considera usted que el número de hermanos incide en el abandono de los estudios?

Si (___)

No (___)

Tal vez (___)

4.- Según su opinión, cuáles son los factores que inciden en el abandono de los estudios:

a) Muchos hermanos (___)

b) Carencia de recursos económicos (___)

c) Cambio de domicilio (___)

d) Problemas familiares (___)

e) Bajo rendimiento académico (___)

f) Porque los maestros castigan (___)

g) Por acoso escolar (___)

5.- A qué se dedican los estudiantes que abandonan los estudios:

k) A trabajar (___)

l) A deambular por las calles (___)

- m) A la drogadicción ()
- n) A cuidar a los hermanos menores ()
- o) Otros ()

6.- ¿Según su criterio, qué se deben hacer los padres para que sus hijos no abandonen los estudios?

- i) Controlar sus actividades escolares ()
- j) Apoyarles económicamente ()
- k) Visitar frecuentemente el centro educativo ()
- l) Guiarlos en casa con el ejemplo ()

7.- ¿Considera usted, qué es importante culminar los estudios?

Si ()

No ()

8.- ¿Su representante asiste a la institución educativa para averiguar su comportamiento?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¡Gracias por su colaboración!

Imagen N°1: Unidad Educativa Manuela Sáenz



Entrada de la Institución Educativa Manuela Sáenz en donde se ejecutó el proyecto

Imagen N°2: Estudiantes del Séptimo año



Niños de 7mo año de Educación General Básica elaborando la encuesta

Imagen N°3: Directivos



Directivos de la Unidad Educativa Manuela Sáenz que colaboraron con la ejecución del proyecto.

Imagen N°4: Docentes



Docentes del séptimo año de la Unidad Educativa Manuela Sáenz respondiendo la encuesta aplicada.

