



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION
MENCION EDUCACION PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“DEPENDENCIA FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Autor:

QUIÑONEZ BRAVO Mayra Elizabeth

Tutor:

CONSTANTE BARRAGAN María Fernanda Mgs.

Latacunga - Ecuador

Marzo 2018

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Yo Quiñonez Bravo Mayra Elizabeth declaro ser autora del presente proyecto de investigación: Dependencia Familiar en la Educación Inicial, siendo Constante Barragán María Fernanda Mgs. Tutora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....

Quiñonez Bravo Mayra Elizabeth

C.I. 1717944001

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Dependencia Familiar en la Educación Inicial”, de Quiñonez Bravo Mayra Elizabeth, de la carrera Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo, 2018

Constante Barragán María Fernanda Mgs.

C.I. 0502767957

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, la postulante: Quiñonez Bravo Mayra Elizabeth con el título de Proyecto de Investigación: Dependencia Familiar en la Educación Inicial han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo, 2018

Para constancia firman:

Lector 1 (Presidente)

Nombre: Culqui Cerón Catherine Patricia
CC: 0502828619

Lector 2

Nombre: Defaz Gallardo Yolanda Paola
CC: 050263221

Lector 3

Nombre: Cañizares Vasconez Lorena Aracely
CC: 0502762263

AGRADECIMIENTO

Gracias a DIOS por su infinito amor, porque sin el nada de lo que soy sería posible estas siempre conmigo y nunca permites que decaiga.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme sus puertas y permitirme escalar un peldaño en mi desarrollo profesional así como también a todos y cada uno de los docentes que compartieron sus conocimientos y experiencia que hoy se ven reflejados en mí.

Y de manera especial a mi esposo Edwin Paredes quien ha estado conmigo durante estas largas jornadas que exigían mucho de nosotros por ese apoyo incondicional GRACIAS.

Mayra Quiñonez

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a las personas que más amo en mi vida.

A mi esposo Edwin que con su apoyo incondicional, amor y paciencia hizo posible uno de mis anhelos.

A mis queridas madres Olga y Angelina quienes son mi inspiración, no importan las adversidades si te enfocas en la meta.

A mi hermano Willian quien siempre está pendiente mí levantando mi ánimo, un ejemplo de tenacidad.

Mayra Quiñonez

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO:” DEPENDENCIA FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL”

Autor: Quiñonez Bravo Mayra Elizabeth

RESUMEN

La presente investigación estuvo enfocada hacia uno de los problemas que con mucha frecuencia enfrentan las maestras de Educación Inicial, como lo es la dependencia familiar en la educación, este problema en particular tiene una connotación en el hecho de que el niño salga del núcleo familiar para realizar sus primeros pasos en la educación de manera individual.

Para muchas familias el dejar a su hijo en una institución educativa por primera vez es todo un acontecimiento que esto no solo afecta al niño y la maestra, sino también a la familia, quienes tienen una cercanía con el sujeto que se insertará a la etapa educativa. Para esto se debía analizar: la autoestima, el apego, la sobreprotección como las dos grandes interrogantes dentro del proceso de adaptación e inclusión que el niño atraviesa, ya que la dependencia familiar es producto de estos fenómenos. Así que, se propuso identificar el perfil de niño dependiente y el nivel de influencia que tiene dentro de las familias, ya que de esta manera los padres o cuidadores del menor podrán definir las características de un infante dependiente, también se analiza el impacto que la dependencia familiar tiene en la función del docente para ayudar en la labor diaria que este realiza, al determinar las causas que generan la dependencia familiar en los niños y niñas de Inicial 2 se podrá mitigar esta situación a través de los diferentes mecanismos de acción.-Mediante la investigación de campo y documental se hizo selección de información bibliografía y del espacio mismo donde se desarrollan o producen los hechos para identificar bajo un análisis de la realidad el problema de la dependencia en el sistema educativo desde un punto de vista educativo y social.-El propósito de este proyecto era lograr que el niño se integre de manera efectiva en la institución destinada para su formación y dentro del grupo al que pertenece, para que su desarrollo sea completo y óptimo, es común que durante los primeros días de clase el niño se sienta incomodo por el cambio significativo en su vida diaria al salir de casa, además que, el conocer nuevos amigos y adaptarse a los espacios destinados para su desenvolvimiento es primordial, y a su vez concientizar a los padres de familia de la institución educativa sobre la importancia que tiene el formar niños independientes para mejorar el desarrollo de capacidades y destrezas de los educandos.-El presente proyecto intenta tener un impacto social en las familias de lo importante que es permitir que los infantes tengan independencia y autonomía al realizar sus actividades en todos los ámbitos en los que se desarrolle como un eje principal, dentro de los círculos familiares se fortalecerá al niño y le permitirá desarrollarse con éxito en el futuro.-Por otra parte se trata de que los padres o responsables del cuidado del pequeño acepten la responsabilidad real en formación del individuo dependiente para que de esta manera se pueda trabajar junto con ellos y fomentar dentro del círculo familiar el autoestima y la autonomía y bajar factores que fortalecen la dependencia, como son: la sobreprotección y el apego que afectan sin duda a la Educación.

Palabras clave: Dependencia, sobreprotección, autoestima, autonomía, apego, educación inicial, currículo.

ABSTRACT

TITLE: “FAMILY DEPENDENCE ON INITIAL EDUCATION”

Author: Quiñonez Bravo Mayra Elizabeth

The present research was focused on one of the problems that most of the teachers of Initial Education face, such as the family dependence on education; this problem in particular has a connotation in the fact that the child leaves the family nucleus to take their first steps in education individually, for many families leaving their child in an educational institution for the first time is an event that not only affects the child and the teacher, but also the family who have a closeness with the child who will be inserted into the educational stage. For this, it was necessary to analyze: self-esteem, attachment, and overprotection as the two big questions in the process of adaptation and inclusion that the child goes through, since family dependence is the product of these phenomena. So, it was proposed to identify the profile of dependent children and the level of influence they have within families, since in this way the parents or caregivers of the child will be able to define the characteristics of a dependent infant, the impact that the family dependence has on the teacher's role is also analyzed to help in the daily work that he / she does, when determining the causes that generate family dependence in children of Nursery II according to Ecuadorian's law, can mitigate this situation through the different mechanisms of action.

Through, field and documentary research, bibliography and space were selected where the facts are developed or produced to identify, under an analysis of reality, the problem of dependency in the educational system from an educational and social point of view.-The purpose of this research was to ensure that the child is effectively integrated into the institution that was destined for its formation and within the group to which it belongs, so that its development is complete and optimal. It is common that during the first days of class the child feels uncomfortable for the significant change in their daily life when leaving home. In addition, knowing new friends and adapting to the spaces destined for their development is paramount, and in turn raise awareness among parents of the educational institution about the importance of training independent children to improve the development of skills and abilities of students.-This research intends to have a social impact on families of the importance of allowing infants to have independence and autonomy in carrying out their activities in all areas where they develop as a main axis, within family circles will be strengthened child and will allow him to develop successfully in the future. On the other hand, it is that the parents or caregivers of the child accept the real responsibility in training the dependent individual so that in this way they can work together with them and foster within the family circle self-esteem and autonomy and lower factors that Strengthen dependency, such as: overprotection and attachment that undoubtedly affect Education.

Keywords: Dependence, overprotection, self-esteem, autonomy, attachment, initial education, curriculum.



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por la señora Egresada de la Carrera Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación : **QUIÑONEZ BRAVO MAYRA ELIZABETH**, cuyo título versa "**DEPENDENCIA FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN INICIAL**", lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, febrero del 2018

Atentamente,

Lic. M. Sc. Bolívar Maximiliano Cevallos Galarza
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0910821669



INDICE

| Contenido | Pág. |
|-------------------------------------------------|-------------|
| 1. Información General..... | 1 |
| 2. Descripción del Proyecto..... | 3 |
| 3. Justificación del Proyecto..... | 4 |
| 4. Beneficiarios..... | 5 |
| 5. Problema de Investigación..... | 7 |
| 6. Objetivos..... | 9 |
| 7. Actividades..... | 10 |
| 8. Fundamentación Teórica..... | 11 |
| 8.1.La Dependencia en la psicología humana..... | 11 |
| 8.2. Dependencia en la familia..... | 12 |
| 8.3. Dependencia emocional..... | 14 |
| 8.4. Dependencia en niños..... | 14 |
| 8.5.1.El Autoestima..... | 19 |
| 8.5.2. La Autonomía..... | 23 |
| 8.5.3. El Apego..... | 25 |
| 8.5.4. La Sobreprotección..... | 27 |
| 8.6.Factores que influyen la dependencia..... | 32 |
| 8.7. Daños a futuro o colaterales..... | 32 |
| 8.8. Educación inicial..... | 34 |
| 8.9. Educación..... | 37 |
| 8.10. Currículo..... | 38 |

| | |
|---------------------------------------------|----|
| 9. Preguntas Científicas..... | 40 |
| 10. Metodología..... | 40 |
| 11. Analisis y discusión de resultados..... | 45 |
| 12. Impacto..... | 54 |
| 13. Conclusiones y Recomendaciones..... | 55 |
| 14. Bibliografía..... | 57 |

INDICE DE TABLAS

| | Pág. |
|---------------|------|
| Tabla 01..... | 5 |
| Tabla 02..... | 9 |
| Tabla 03..... | 36 |
| Tabla 04..... | 42 |

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

“Dependencia Familiar en la Educación Inicial”

Fecha de inicio: Abril 2017

Fecha de finalización: Febrero 2018

Lugar de ejecución:

Barrio: Miraflores

Parroquia: Belisario Quevedo

Cantón: Quito

Provincia: Pichincha

Zona: 2

Institución: Escuela “Pablo Julián Gutiérrez”

Facultad que auspicia:

Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia:

Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:

Desarrollo Humano, lazos y vínculos afectivos en la familia, la educación y la comunidad.

Equipo de Trabajo:

Tutor:

Nombres y Apellidos: Mgs. María Fernanda Constante Barragán

Cedula de Identidad: 0502767957

Teléfono: 0982548886

Correo electrónico: maria.constante@utc.edu.ec

Coordinadora del proyecto

Nombres y Apellidos: Mayra Elizabeth Quiñonez Bravo

Cedula de Identidad: 1717944001

Teléfono: 0996100826

Correo electrónico: may_17@hotmail.es

Área de Conocimiento:

Psicología

Línea de investigación:

Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Formación y desarrollo profesional docente

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto se enfoca hacia uno de los problemas que afectan a la de Educación como lo es la Dependencia Familiar en la Educación Inicial ya que este incide en el infante al insertarlo en el medio educativo, a través del cumplimiento de los objetivos propuestos en esta dificultad en particular ya tiene connotación directa en los niños/as de la institución educativa e indirecta en los padres de familia y docentes del establecimiento se planteara actividades que busquen el cumplimiento de las metas pre establecidas como lo es la adquisición de información real que fundamente la Dependencia, sus causas y efectos que permitirá resolver las grandes interrogantes al alrededor de esta dificultad que afecta a toda la comunidad educativa.

Así que identificar el perfil de niño dependiente y el nivel de influencia que tiene dentro de las familias, mediante la investigación de campo y documental cuyo propósito es establecer la problemática que surge dentro de la institución educativa y la influencia que tiene en ella, bajo un análisis de la realidad educativa y social, para ello se utilizan métodos como exploratorio, documental, explicativo, científico que permitan conocer información clara y concisa sobre la dependencia y sus factores influyentes, para comprender el problema y analizarlo, mediante fuentes de recopilación de datos como entrevistas, encuestas y fichas de observación que nos lleven a la realidad y cotejar así los resultados tanto de la investigación bibliográfica como los de los instrumentos y fundamentar así las conclusiones y recomendaciones del proyecto como también el impacto que se espera dentro de la sociedad y sin duda alguna en el espacio educativo.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

La presente investigación es importante porque permitirá conocer como la Dependencia Familiar afecta a los niños de Educación Inicial y cuan trascendente es la situación por la que tiene que atravesar tanto los niños como sus familias al ser incorporados al sistema educativo, ya que el tener que dejar al nido genera un proceso en el cual se debe trabajar en conjunto padres y docentes para facilitar la transición por la que pasa el infante.

Con esta investigación se puede establecer la relevancia que esta tiene en los niños y niñas pues podemos contribuir a que las relaciones tanto familiares como escolares sean cálidas y apropiadas para superar esta etapa, ya que conocer las causas y efectos del problema facilita trabajar en ellos de forma efectiva.

De los resultados de la presente investigación serán vistos como beneficiarios los miembros de la comunidad educativa de forma directa los niños/as de la institución e indirectamente sus representantes y docentes pues ellos viven en este contexto y pueden ser exponentes de la efectividad de este proyecto pudiendo evidenciar como cada uno de ellos se adapta de manera efectiva a su nuevo mundo y a las relaciones afectivas con el grupo social al cual se están integrando.

Este proyecto será factible para investigar puesto que el centro educativo “Pablo Julián Gutiérrez” muestra la predisposición de contribuir con los datos, información en relación al tema para que este sea analizado.

Así, el presente proyecto permitiría mostrar los cambios positivos en el transcurso de adaptarse a las nuevas circunstancias que se presentan al incluir al niño a su nuevo ambiente de trabajo, y profundizar los conocimientos teóricos sobre los factores influyentes para que este proceso se desarrolle sin dificultad, además de ofrecer una mirada más profunda sobre este problema, ayudando a la generación de alternativas de cambio que integren a los afectados de manera efectiva en este proceso.

Este proyecto es original ya que no existe ninguna investigación sobre la dependencia como problema que afecta a los infantes y lo trascendental que es para su vida adulta.

4. BENEFICIARIOS DE PROYECTO

Los beneficiarios directos son 21 niños y 10 niñas correspondientes a Inicial 2 de la escuela “Pablo Julián Gutiérrez”.

Beneficiarios indirectos son 31 Padres de familia y representantes, 12 docentes pertenecientes a esta institución.

Tabla N° 01

| GRUPOS | Beneficiarios Directos | Beneficiarios Indirectos |
|-------------------|------------------------|--------------------------|
| Directivo | | 1 |
| Docentes | | 12 |
| Niños | 31 | |
| Padres de familia | | 31 |
| TOTAL | 31 | 44 |
| TOTAL GENERAL | 75 | |

Fuente: Escuela “Pablo Julián Gutiérrez”

Elaborado por: Mayra Quiñonez

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto trata de generar conocimientos sobre el tema en desarrollo, ya que a nivel nacional es decir Ecuador no existe mucha información acerca de la Dependencia Familiar en la Educación Inicial dar importancia a este tema es necesario, por lo que este es un factor influyente en la vida del infante y el efecto que tendrá en su adultez se encuentran investigaciones sobre la dependencia infantil, pero en si el tema no se desarrolla con la relevancia que este tiene en cada uno de los involucrados, es un gran desafío conocer el porqué es tan dificultoso al inicio de la vida estudiantil de los niños realizar la separación de su núcleo familiar de manera exitosa y cálida en la etapa escolar es tan complejo.

Es por esto a nivel nacional en el Currículo de Educación Inicial 2014 se puede evidenciar importancia a la vida social y el desarrollo del niño en la colectividad en la que va a integrar, por medio de la creación de dos grandes ejes que son Convivencia e Identidad y Autonomía en los cuales el niño deberá trabajar para fortalecerse a sí mismo y ante la sociedad pero aún no se ha enfocado la dependencia como un grave problema que enfrentan tanto los padres como los docentes al insertar al niño al mundo educativo durante todo el año escolar, ya que el lazo que tiene el párvulo con su familia desde el momento de su nacimiento es único y difícilmente puede ser remplazado.

Currículo de Educación Inicial (2014) menciona que:

Eje de desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares.

Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica.

Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia (p.19).

A nivel Provincial no existe información suficiente para que se pueda recomendar los métodos o estrategias que logren aplacar a este fenómeno de la dependencia y sea disminuido de forma gradual para que los niños pueden adaptarse con facilidad a su nuevo entorno, la presente investigación podremos observar como los padres de familia y representantes de los infantes sufren un alto grado de estrés al observar la dificultad con la que su representado enfrenta el proceso de cambio y por eso la necesidad de que en la Provincia de Pichincha se investigue con profundidad este tema y su influencia en la vida de los docentes y en general de los miembros de la comunidad educativa, ya que este tema permitirá comprender el porqué del comportamiento de la gran mayoría de ellos al verse en un ambiente totalmente desconocido para ellos.

Herrera (2012) menciona que.

Los padres primeros educadores

Los padres conjuntamente con los educadores son profesores por excelencia, su labor es tan relevante, pues esta debe ir a la par con los cambios y evolución constante que sufre el mundo y la sociedad.

En esta preciosa y maravillosa tarea de educar a los hijos, los padres ocupan el primer lugar, y es una responsabilidad de la cual no pueden huir.

Para cumplir con esta función los padres no pueden manifestar falta de tiempo, de preparación ya que si lo hacen están reconociendo comodidad e irresponsabilidad. Los padres deben ser comprensivos, prudentes, dar buen ejemplo, ser equilibrados, saber querer y amar, mantener una autoridad justa, ser consecuentes, pero no indecisos.

La gran misión formadora de nuevas generaciones requiere que los padres ejecuten innumerables tareas, que llevadas A cabo en forma adecuada, darán como resultado, tener, “al buen hijo, que todos los padres esperan” (p.69).

En la ciudad de Quito no se encuentran datos específicos sobre el tema de investigación seleccionado pero si relacionados a esta temática la misma que se puede indagar ya que está relacionada de forma directa con lo propuesto y recabar información relevante que será un apoyo para llegar a la injerencia en la escuela “Pablo Julián Gutiérrez” con respecto al tema de propuesto, ya que es fundamental obtener información y dar una solución a este problema tan complicado como la Dependencia Familiar en la Educación Inicial, en la Universidad Central del Ecuador situada en la ciudad en la que se realizara el estudio del tema refiere que uno de los factores influyentes y de gran trascendencia es la sobreprotección que los adultos generan a los niños lo que de una manera u otra dificulta que ellos se desarrollen de manera correcta en cada uno de los ambientes propuestos en las instituciones educativas.

6. OBJETIVO GENERAL

Describir la situación actual de la Dependencia familiar y la influencia que esta tiene en la formación de los niños de Inicial 2 de la escuela “Pablo Julián Gutiérrez” para definir el perfil de un niño/a independiente.

OBJETIVO ESPECIFICO

- ✓ Identificar el perfil de niño dependiente y el nivel de influencia que tiene dentro de las familias del Inicial 2.
- ✓ Analizar el impacto que la dependencia familiar tiene en la función del docente.
- ✓ Determinar las causas que generan la dependencia familiar en los niños y niñas de Inicial 2.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS DE OBJETIVOS PLANTEADO

Tabla N° 02 Actividades para objetivos planeados

| Objetivos | Actividad | Resultado de la actividad | Medios de verificación |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Identificar el perfil de niño dependiente y el nivel de influencia que tiene dentro de las familias del Inicial 2. | -Buscar fuentes de información bibliográfica. -Analizar información relevante - Recopilar información importante | -Obtener información acerca de la temática a investigarse. -Organizar y transcribir contenido relevante -Organizar contenido sobre el tema | -Referencias bibliográfica. -Elaboración del marco teórico. -Fichas de lectura |
| Analizar el impacto | -Analizar las fichas | -Dilucidar la | - Citas y comentarios. |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| que la dependencia familiar tiene en la función del docente. | de observación obtenidas. - Verificar de la información. -Socializar la información. | información. -Información relevante de la temática. -Confirmación de datos reales. | -Emisión de crítica constructiva. -Impresión de resultados. |
| Determinar las causas que generan la dependencia familiar en los niños y niñas de Inicial 2. | -Elaborar encuestas y entrevistas. - Verificar preguntas. - Realizar las entrevistas y encuestas. | - Priorizar preguntas -Corregir los errores en el planteamiento - Alzar datos para tabulación | -Análisis e interpretación datos. -Elaboración de fichas. -Difusión de los resultados |

Fuente: Mayra Quiñonez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

8.1 La dependencia en la psicología humana

La dependencia es conocida como un trastorno de las personas que se caracteriza por la creencia de no ser suficientemente bueno uno mismo para estar junto a los demás y tratar de buscar su seguridad en los otros, por esto a continuación mencionaremos criterios de diferentes autores referenciales para poder entender con claridad lo que significa la dependencia ya que en alguna parte de la vida todos pasamos por esta etapa, con la diferencia de que no en todos los seres humanos esto trasciende o influye en su vida adulta.

Rodríguez (2009) dice que” Son variadas las definiciones que la literatura ofrece, a nuestro parecer, y la más sencilla a su vez, vendría derivada por la siguiente afirmación: son personas con un concepto del self paupérrimo e ineficaz buscándolo en los demás. La dependencia emocional se concibe como una sobre dependencia en una relación interpersonal, afectando a la visión de uno mismo (self) y a la de los otros” (p.1).

Rodríguez (como cito Goleman, 2006)

La dependencia emocional se desarrolla en el individuo según diversos factores. La mayoría de estudios asocian a la sobreprotección de los padres, sin importar la cultura. Es decir, el autoritarismo parental se vincula con la generación de dependencias en los niños, adolescentes y adultos. Si en las relaciones parentales no se ocasiona la capacidad de ofrecer al niño comportamientos independientes y autónomos, sobreprotegiendo y evitando todo acto de construcción de su ser por si mismo (en especial en la adolescencia), el individuo tiene una alta probabilidad de engendrar una dependencia emocional hacia los demás. Es decir, la incapacidad de que el infante se desarrolle autónomamente y aprenda por ensayo – error durante este período crítico.(p.2)

Rodríguez (como cito Castello, 2000)“Las características del niño con apego inseguro son muy similares a las del dependiente emocional buscando la proximidad y con desasosiego a perderla. La dependencia emocional tiene una relación directa con el apego ansioso, pero a la

viceversa no se produce” (p.3).

La dependencia en los niños genera dificultad al acoplarse en un ambiente diferente al que normalmente él está acostumbrado y no es nada más que la consecuencia de la sobreprotección de los adultos hacia los infantes, lo que genera un problema en su adaptación y con consecuencias aún más graves en el futuro del individuo cuando este llegue a su adultez.

8.2 Dependencia en la familia

Escartin (1985) afirma que:

Aproximarnos al estudio de la familia, desde una perspectiva sistémica, supone esbozar, aunque sea someramente, algunos de sus rasgos más característicos. La familia es una complejidad organizada en un «holón» compuesto de subsistemas en mutua interacción 1. Ackerman la define como una unidad básica de salud y enfermedad. En cuanto «holón» de personas en interacción, el sistema familiar es más que la suma de sus partes individuales; por tanto, la familia como sistema está vitalmente afectada por cada unidad del sistema, de manera que lo que ocurre a un miembro, de inmediato tiene sus repercusiones en todos los demás y viceversa. A su vez, las familias son subsistemas de unidades más vastas: la familia extensa, el vecindario, la sociedad como un todo. La interacción con estos «holones» más vastos engendra buena parte de los problemas y tareas de la familia, así como de sus sistemas de apoyo. Como todos los sistemas y suprasistemas en relación recíproca, la familia y su espacio vital deben ser ecológicos: cada uno tiene sus necesidades y cada uno impacta al otro. Esto ha de equilibrarse si ambos han de seguir siendo funcionales.(p.55)

La Dependencia Familiar caracterizada por la necesidad de estar cerca de un familiar que genere bienestar o satisfacción consigo mismo es común observar pero difícil de diferenciar entre lo que es dependencia y un amor o cariño dentro de un círculo familiar, el individuo dependiente genera actitudes para ser aprobado o aceptado dentro de este círculo.

8.2.1 Dependencia en los adultos

El ser humano necesita afecto y estar comunicado con su entorno para poder subsistir y relacionarse con los demás de forma efectiva, además de necesitar siempre estar acompañado por seres igual a él para poder llevar un equilibrio en su vida y en sus relaciones, pero el rumbo de este objetivo cambia cuando estas relaciones se tornan limitantes y dependientes de un ser humano a otro, generando dificultades para relacionarse con los demás, puesto que se limitara a tener contacto únicamente con la persona afectivamente relacionada y su separación le causara angustia similar a la del niño cuando se separa de su madre.

Rodríguez (como cito Bornstein, 1992)

Los dependientes emocionales son individuos muy motivados a complacer a otras personas para lograr protección y apoyo. Generalmente, reúnen un perfil psicológico donde se dejan influir, significativamente, por las opiniones de los demás para cumplir sus expectativas y deseos. Sin embargo, cuando el individuo adquiere el rol de complacer a un compañero o la figura de autoridad, normalmente, el dependiente opta por complacer, ya que es el personaje capaz de ofrecer mayor orientación, apoyo y protección. Por esta razón, podemos generalizar que presentan un déficit de habilidades sociales, con ausencia de asertividad, un alto índice de egoísmo y una exclusividad impuesta. Los dependientes emocionales requieren de apoyo incondicional manifestando actitudes extrínsecas para poder recibir la búsqueda de ayuda (p.4).

Según menciona Rodríguez (2008):

El dependiente emocional transforma el amor en dolor, el placer en disgusto. Su mayor defecto a nuestro parecer, es su escasa estima, la preocupación excesiva por los demás, obviando el ítem más relevante del ser, su persona. Ante la siguiente tesis es fácil poder deducir que los sentimientos se encuentran a “flor de piel” en sus relaciones y que la indiferencia o la ruptura pueden llegar a ser más dañinas que para el resto de

los individuos. El rechazo es la principal fuente de dependencia emocional en las relaciones interpersonales. A nadie le agrada la idea de ser repudiados u alejados. En algunos casos para mitigar ese dolor, los dependientes acuden al alcohol u otras drogas permitiendo calmar químicamente su enojo, ansiedad o depresión, ayudando a sosegar cogniciones que le atormentan.(p.4)

El medio en el que el hombre se desarrolla siempre tendrá un ser que le genere afecto lo que permitirá tener un grado moderado de dependencia ya que el ser humano necesita de amor para vivir.- El hombre es dependiente del mundo y de los seres que habitan en el, pues este tiene controlar el nivel de los afectos para que estos no le generen sumisión con otro igual.

La necesidad de estar cerca de una persona que genere bienestar o satisfacción consigo mismo es común genera aprobación del otro para tener sentimientos de felicidad.

8.3 Dependencia emocional

De acuerdo Sánchez (2010) afirma que “La dependencia emocional tiene las mismas características que cualquier otra adicción, como las que pueda tener la dependencia a sustancias psicotrópicas. Se comienza con un enorme placer en la compañía del otro, que, enseguida crea tolerancia, lo que provoca que cada vez se pueda estar menos tiempo sin la otra persona y síndrome de abstinencia, que puede ser desgarrador cuando sigue al abandono definitivo de la pareja o al alejamiento forzado de la misma”(p.7).

Podemos decir entonces que el ser humano necesita de los demás para desarrollarse en todos los aspectos de su vida, la aprobación y afecto es importante. En una relación afectiva es normal que se cree dependencia con otro ser humana, ya que el vínculo se desarrolla de esta manera pero siempre se debe tener en cuenta que delimitar espacios ayudará a mantener la relación en el tiempo libre de afecciones.-El problema es cuando la dependencia y estos sentimientos son tan desmedidos que generan en la persona angustia al separarse de la persona de la que es dependiente o generadora de afecto, por ello los límites deben ser claros.

8.4 Dependencia en los niños

La dependencia en los párvulos es diferente que en los adultos ya que es un sinónimo o se relaciona con debilidad, pasividad, inmadurez, de los niños.- El ser humano se caracteriza por ser social, pero en tempranas edades son únicamente dependientes de su madre o de algún familiar que está en su entorno o cerca de él por los vínculos que genero desde su nacimiento y conforme fue creciendo, para él es muy difícil cambiar cosas que cree son imprescindibles.

También la dependencia es incapacidad de resolver problemas propios de la edad, lo que genera mal estar en el niño al no sentirse acogido en el grupo en el que se supone debe desarrollarse, a continuación un concepto que mejorará la perspectiva del problema.

Sánchez (2010) menciona que:

La dependencia emocional se origina en la niñez por no ser amado de forma apropiada por las personas más significativas para el niño: sus padres, hermanos o las personas más cercanas, lo que le genera una baja autoestima. Se puede acrecentar durante el período escolar (a no ser que el niño tenga la suerte de estar rodeado de excelentes educadores) y durante la adolescencia. Ya de adulto el dependiente emocional recrea situaciones en las que asume un papel sumiso intentando siempre complacer a los demás con el fin de mantener el vínculo con los otros a toda costa y evitar así un posible rechazo que teme con pavor. Es fácil mantener y alimentar la dependencia emocional toda una vida si uno carece de la lucidez necesaria para no dejarse impactar por las expectativas creadas por el sistema y la sociedad con las que le bombardearán a través de los medios de comunicación y la publicidad. A fin de cuentas, los dependientes emocionales suponen para el capitalismo unos clientes magníficos que nutrirán, entre otras, a la industria quirúrgica, cosmética, farmacéutica, textil, alimenticia.(p.10)

La dependencia en los niños genera principalmente desadaptación en el entorno, ya que los padres al tratar de protegerlo han causado que él no sea independiente y resuelva sus propios problemas lo que genera que no se desarrolle con normalidad como lo harían otros niños de la

misma edad a los cuales que se les permitió explorar su entorno con límites y la protección necesaria sin generar una sobreprotección.

8.4.1 Perfil de personas dependientes

Castillo (2008) menciona:

A grandes rasgos y generalizando las características de un dependiente emocional son:

- Necesitan excesivamente la aprobación de los demás
- Gustan de relaciones exclusivas y parasitarias
- Anhelo de tener pareja es tan grande, que se ilusionan y fantasean enormemente al comienzo de una relación con la simple aparición de una persona interesante.
- Adoptan posiciones subordinadas en las relaciones, que se pueden calificar de “asimétricas”
- Subordinación es un medio y no un fin
- Sus relaciones no llenan el vacío emocional que padecen, pero sí lo atenúan.
- La ruptura les supone un auténtico trauma, pero sus deseos de tener una relación son tan grandes que una vez que han comenzado a recuperarse buscan otra con el mismo ímpetu. Suelen tener una prolongada historia de rupturas y nuevos intentos.
- Presentan cierto déficit de habilidades sociales.
- Autoestima: poseen una autoestima muy pobre, y un autoconcepto negativo no ajustado a la realidad.
- Estado de ánimo y comorbilidad:
- Su estado de ánimo medio es disfórico, con tendencia a sufrir preocupaciones.
- Las comorbilidades más frecuentes se producen con trastornos depresivos y por ansiedad, también con trastornos de la personalidad o relacionados con sustancias.(p.5)

Entonces definir el perfil de un dependiente es complejo, ya que en determinados casos no siempre se definen las mismas características o requisitos para encajar en el perfil sin embargo al demostrar alguna de estas es una alerta para examinar el comportamiento y la necesidad de aprobación del individuo frente a los que lo rodean.

8.4.2 Grados de dependencia

Castillo (2008) define:

DEPENDENCIA:

Este es el primer nivel o escalón en la evolución de las relaciones, dándose en casos de escaso desarrollo emocional.

CO-DEPENDENCIA:

Esto quiere decir, dos dependientes juntos. Es un nivel que se desenvuelve entre el goce y el sufrimiento

También otra definición muy precisa es aquella que según dice, codependiente es aquél que ha permitido que el comportamiento de otra persona le afecte y que está obsesionado por controlar dicho comportamiento.-Los codependientes son benévolo, por naturaleza, se preocupan por las necesidades del mundo y se sienten responsables de ellas. (p.7)

Los grados de dependencia pueden ser estipulados de acuerdo a la necesidad que los individuos tienen para estar uno cerca del otro, la Co-Dependencia es la más frecuente en las instituciones educativas ya que los niños y padres generan dependencia entre si lo que dificulta aún más la separación con infante cuando asiste al centro educativo.

8.5 Dependencia en el desarrollo social

Bornstein, Schore, Castello, Goleman (como se cito en Rodriguez 2011) menciona

La dependencia emocional se desarrolla en el individuo según diversos factores lo asocian a la sobreprotección de los padres, sin importar la cultura. Es decir, el autoritarismo parental se vincula con la generación de dependencias en los niños, adolescentes y adultos. Si en las relaciones parentales no se ocasiona la capacidad de ofrecer al niño comportamientos independientes y autónomos, sobreprotegiendo y evitando todo acto de construcción de su ser por si mismo (en especial en la

adolescencia), el individuo tiene una alta probabilidad de engendrar una dependencia emocional hacia los demás. Es decir, la incapacidad de que el infante se desarrolle autónomamente y aprenda por ensayo – error durante este período crítico. Las modalidades de padres autoritarios se relacionan con el apego inseguro denominado por Bowlby, donde el niño es muy dependiente de su figura paternal, teniendo una ansiedad y miedo constante de separación.

Entonces la inseguridad transmitida por los padres a los hijos son uno de los principales generadoras de la dependencia, ya que si los padres son autoritarios y no permiten explorar al niño lo hace inseguro y generan apego de forma negativa.

Bornstein (como se cito en Rodriguez 2011)

Los dependientes emocionales son individuos muy motivados a complacer a otras personas para lograr protección y apoyo. Generalmente, reúnen un perfil psicológico donde se dejan influir, significativamente, por las opiniones de los demás para cumplir sus expectativas y deseos. Sin embargo, cuando el individuo adquiere el rol de complacer a un compañero o la figura de autoridad, normalmente, el dependiente optar por complacer a la autoridad, ya que es el personaje capaz de ofrecer mayor orientación, apoyo y protección. Por esta razón, podemos generalizar que presentan un déficit de habilidades sociales, con ausencia de asertividad, un alto índice de egoísmo y una exclusividad impuesta.

La dependencia emocional es un trastorno de las personas que afecta, principalmente en su estima y en las relaciones personales. Los estudios muestran como las primeras relaciones son las que generan nuestras relaciones interpersonales, siendo las más relevantes las maternas y paternas. A la vez que el rechazo puede producir una dependencia el individuo que la experimenta.(p.33)

Está claro entonces que el ser dependiente impide un desarrollo total dentro un ámbito social ya que al tratar de generar protección o apoyo, produce en el resto de individuos un rechazo o alejamiento, lo que dificulta que se pueda relacionar o interactuar con sus pares.

8.5.1 El autoestima

Naranjo (2007) menciona que “La autoestima es un factor importante a considerar en la vida de las personas en general y en particular, en el tema del desempeño y de las actitudes hacia las actividades académicas de los estudiantes y las estudiantes. De acuerdo con Rice (2000), la autoestima de una persona es la consideración que tiene hacia sí misma. Señala este autor que ha sido denominada como el vestigio del alma y que es el ingrediente que proporciona dignidad a la existencia humana.

La autoestima se desarrolla a partir de la interacción humana, mediante la cual las personas se consideran importantes una para las otras. El yo evoluciona por medio de pequeños logros, los reconocimientos y el éxito”(p.2).

Se puede mencionar que la autoestima es un factor trascendental en la vida de todos los seres humanos ya que de ello dependerá como se desenvuelvan en cada ámbito y la proyección hacia los demás.

Sanchez y Solis (2010) manifiestan

La autoestima infantil

La autoestima infantil es el grado de satisfacción que el niño tiene consigo mismo

Cuando nace el bebe, se establece una estrecha relación entre el recién nacido y sus padres, sobre todo con la madre.

Se fomenta así un fuerte vínculo que va a favorecer el inicio de la autoestima, ya que este sentimiento de sentirse querido y protegido por sus padres posibilitará que el bebe se perciba como alguien importante y valioso.

La imagen que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor.

Los padres son para sus hijos espejos a partir de los cuales el niño va construyendo su propia identidad.

En la edad infantil los padres son para sus hijos las personas más importantes, por eso, la imagen que el niño cree que tienen de él es muy importante.

A medida que va creciendo, adquiere más autonomía y un mayor conocimiento del mundo exterior, ampliando su relación con otros familiares, compañeros, profesores, vecinos, etc.

Lo que éstos digan y opinen sobre el niño será muy importante para el desarrollo de la autoestima (p.2).

Autoestima es como los individuos se ven a sí mismos y tiene una gran importancia ya que de ello dependerá el éxito que tengan en las actividades en los ámbitos en los que se desempeñen, en particular en la infancia es primordial desarrollar una buena autoestima para lograr que el niño se desenvuelva con facilidad y adquiera las destrezas que se requieren para el futuro exitoso, la autoestima viene desde los padres y las personas que rodean al infante de ellos depende lo importante y capaz que él se crea dentro de su círculo familiar y social.

Componentes de la autoestima

Mézerville (como se citó en Naranjo 2007) “Existen una serie de aspectos interrelacionados que componen la autoestima. A partir de esta concepción, presenta un modelo propio al que ha denominado proceso de la autoestima. En este, se considera a la autoestima según dos dimensiones complementarias, una actitudinal inferida integrada por tres componentes: la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza; y una dimensión conductual observable conformada por otros tres componentes: el autocontrol, la autoafirmación y la autorrealización”(p.12).

Tomar en cuenta cada uno de los componentes del autoestima ayuda comprender y analizar en cuál de ellos está la fortaleza de cada individuo para trabajar de forma asertiva en la que aún no se consolidado para formar una autoestima alta lo que ayuda a un desarrollo social efectivo.

La influencia de otras personas significativas en la autoestima.

Jourard y Landsman (como se citó en Naranjo 2007) “Es aquello que se considera como verdad, lo cual a su vez es influido poderosamente por lo que otras personas significativas consideran que es real e importante. Así, las otras personas pueden influir de tal forma en la manera de pensar, percibir y asignar significado y valor que tal vez se pierda la propia perspectiva. Esas personas

consideradas como importantes, podrían invalidar los juicios propios de la realidad y parte de esa realidad es la persona misma.

De este modo, las creencias que sobre sí tiene la persona no se basan en conclusiones obtenidas del estudio independiente del yo, sino que se van infiriendo de lo que se escucha decir a otras personas acerca de la naturaleza propia” (p.25).

Cada uno de los componentes de la autoestima tanto el conductual como el actitudinal tienen papeles fundamentales para que esta sea alta o negativa, ya que en la aplicación de estos componentes se refleja la autoestima de los seres humanos, sin dejar a un lado la influencia que el círculo social en el que se desempeñen y los individuos que lo conforman son factores trascendentales en la formación de la misma.

Sanchez y Solis (2010) mencionan

¿Alta autoestima?

- El niño se muestra seguro de sí mismo.
- Tiene un concepto realista de sus puntos fuertes y débiles.
- Se acepta a sí mismo y a los demás.
- Es estable emocionalmente.
- Tiene una conducta independiente y autónoma (teniendo en cuenta su edad)
- Es optimista respecto del futuro.
- Es capaz de afrontar los problemas.
- Se muestra tolerante con las críticas y las discrepancias con los demás.
- Actúa de forma coherente con sus valores y creencias.
- Es sensible ante las necesidades de los demás y está dispuesto a ofrecerles su ayuda.

¡No existe el niño/a perfecto!

¿Autoestima negativa?

- Se muestra insatisfecho con lo que hace.
- Se fija exclusivamente en lo que no le gusta de su aspecto y se ve múltiples defectos.
- Se siente incapaz de hacer las cosas por sí mismo.
- Siente muchas dudas cuando tiene que tomar una decisión.

- Es negativo respecto de sus posibilidades.
- Manifiesta que los demás no le tienen en cuenta y le rechazan.
- Cree que no tiene habilidades para las actividades físicas.
- Cree que es menos inteligente que los demás.
- Piensa que a los demás les cuesta menos estudiar que a él.
- Se responsabiliza de los sucesos negativos que ocurren a su alrededor.
- Con frecuencia manifiesta un estado de ánimo triste.
- Suele utilizar frases del tipo: “Todo me sale mal”, “No le gusto a los demás”... (p.6)
-

Es importante conocer las clases de autoestimas y sus características, ya que de esto depende cuál de ellas se va a fortalecer en los infantes tomando en cuenta que esto influirá en su desarrollo y en la forma de desenvolverse ante los demás.

Autoestima y resultados educativos.

Rice (como se citó en Naranjo 2007)

Explica que cada vez existen más datos que apoyan la teoría de que hay una correlación entre el autoconcepto y el rendimiento educativo. Los estudiantes y las estudiantes con éxito tienen un mayor sentido de valía personal y se sienten mejor consigo mismos y consigo mismas. Quienes tienen una autoestima alta tienden a tener mayor rendimiento académico y quienes realizan un potencial académico tienen una más alta autoestima. En general, a mejores notas, más posibilidad de tener una autoaceptación de alto nivel. Una razón para ello es que las personas que tienen confianza en sí mismas tienen el coraje de intentar conseguir y están motivadas para hacer realidad lo que ellas creen sobre sí mismas. Por el contrario, las personas que tienen actitudes negativas hacia sí mismas imponen limitaciones sobre su propio logro.

Se menciona asimismo, que la participación en actividades extraescolares también está relacionada con un aumento en la autoestima. Ambas están correlacionadas, si bien no se ha podido concluir si la participación se debe a una mayor autoestima o si esa participación contribuye a una mayor autoestima. La participación en actividades extraescolares también está relacionada con mayores calificaciones y menos ausentismo a las instituciones educativas.

Entonces podemos decir que el éxito de un estudiante está en el nivel de autoestima que este tenga, ya que de ello depende las capacidades que el desarrolle y de lo que él se sienta capaz de lograr, sin una autoestima alta el infante se creara sus propias barreras sin ni siquiera atreverse al intento, he allí la necesidad de que los padres den el espacio necesario para que sus hijos/as puedan desarrollarse con independencia y explorar el mundo que los rodea.

8.5.2 La autonomía

William (como se citó en Narváez, 2010)

Señalaba que nuestra autoestima depende por completo de en qué basamos nuestro ser y nuestras acciones. La autoestima está determinada por nuestras supuestas realidades y nuestras supuestas potencialidades.

El problema emerge cuando tratamos de igualar autoestima con autoexigencia, como condiciones necesarias pero no suficientes para el desarrollo de la autonomía. La autoestima es producto del éxito que logremos sobre las pretensiones positivas o negativas que busquemos. Cuando el éxito es menor que dichas pretensiones, entonces surge la humillación, pero, cuando este es mayor que ellas, entonces surge la satisfacción o bienestar personal. Los medios de comunicación se han convertido en generadores de expectativas a través de la publicidad, al estimular, en los seres.

Autonomía para aprender y autonomía para vivir humanos, altos niveles de autoexigencia que, finalmente, los llevan a una desvalorización, angustia e, incluso, rechazo de sí mismos.

Cuando decimos que la educación está centrada en la exigencia, queremos decir que no está centrada en el amor y en el juego presente, sino en los éxitos futuros. Esto conduce a que se genere una brecha entre la autoeficacia y la autoestima, de modo que surge una sensación interna de incapacidad.

En el mismo sentido, las expectativas son exigencias que pueden venir de otros o de uno mismo. De alguna manera, este hecho hace que uno se vuelva dependiente

del juicio del Autonomía para aprender y autonomía para vivir otro. Por ello, las exigencias y expectativas son negadoras de la autonomía, y esto demanda, como prioridad educativa, entregar a los niños autonomía, es decir, entregarles los medios y las circunstancias para que puedan actuar desde sí, viendo y entendiendo lo que quieren, no controlando. (p.8)

Cada ser humano es único e irrepitible con potencial para ser explotado al máximo todo depende de los estímulos que se tengan para desarrollarlos dentro del círculo social donde el niño se encuentra vinculado, así que es significativo el papel que cumplen los adultos en el desarrollo del infante.

La autonomía en la escuela

Rodríguez (como se citó en Narváez, 2010) señala que en educación, el punto de vista no puede ser otro que el perfeccionamiento humano, lo que supone atender a la libertad como susceptible de crecimiento.

Esta afirmación nos lleva a dos consideraciones:

- 1) la libertad es, efectivamente, una capacidad de autodeterminación. Sin embargo, no es indeterminación, sino el estar por encima de las determinaciones externas.
- 2) La confianza permite abrirnos a fines más altos, y convertir la mayor cantidad de fines en medios. No obstante, esto se logra en un régimen de confianza recíproca.

Esa confianza recíproca solo podrá infundirse a través del diálogo. La educación es la actividad dialógica por excelencia. Para ello, debemos considerar que el docente debe develar, en dicho proceso dialógico educativo, un conjunto de actitudes fundamentales para transmitir y educar en autonomía:

- a. Apostar por las capacidades “de las personas”,
- b. darles confianza y
- c. darles una percepción positiva de futuro

La posibilidad de que el individuo no pierda su identidad, al tratar de enfrentarse a esta nueva realidad que requiere el desarrollo de estas habilidades de innovación y adaptación al cambio, será mayor en la medida que este sea más autónomo.(Narvaez, 2010, p.9)

El papel que tiene el docente dentro de este ambiente es el principal para que al realizar el tránsito del círculo familiar al centro educativo y no se pierda el sentido de autonomía o en el caso de existir un nivel de dependencia con un adulto ir remplazando este sentimiento con algunas actividades placenteras que sustituyan estas emociones durante el proceso de transición.

8.5.3 El apego

Moneta (2003) afirma

“La teoría del apego en un enfoque actual nos permite asegurar que un apego seguro con un cuidador estable y continuo, puede asegurar un adecuado desarrollo cognitivo y mental del niño que llegará a ser adulto, aun tomando en cuenta riesgos genéticos. Más aún, los vínculos primarios pasan a ser de primera importancia en la vejez y también en condiciones de impedimento o incapacidad física o mental a cualquier edad. Se da por supuesto ciertas características de nuestra biología en la cual buscamos apegos en tiempos de crisis, penas o necesidades”(p.266).

Moneta (2003) menciona

1. El apego es la primera relación del recién nacido con su madre o con un cuidador principal que se supone es constante y receptivo a las señales del pequeño o el niño de pocos años.
2. El apego es un proceso que no termina con el parto o la lactancia. Es un proceso que sirve de base a todas las relaciones afectivas en la vida y, en general, a todas las relaciones entre miembros de la misma especie. En los mamíferos existe apego en las diferentes especies
3. El apego hacia personas significativas nos acompaña toda la vida, ya sean estos progenitores, maestros o personas con las cuales hemos formado vínculos duraderos.(p.267)

El apego se genera únicamente como una relación sentimental o un lazo que une al individuo a su madre, padre o cuidador a través del tiempo que pasan el uno con el otro, estos vínculos son duraderos al pasar del tiempo pero, esto puede ser negativo o positivo según el espacio que se dé al individuo para desarrollarse como un ente socialmente libre.

Según Bowlby (1990) "La experiencia de que la figura de apego (el cuidador) es accesible y responderá si se le pide ayuda, suministra un sentimiento de confianza que facilita la exploración tanto del mundo físico como del social"(16).

Ainsworth (1978) afirma

Encontró claras diferencias individuales en el comportamiento de los niños en esta situación. Estas diferencias le permitieron describir tres patrones conductuales que eran representativos de los distintos estilos de apego establecidos:

1. Apego seguro
2. Apego inseguro-evitativo
3. Apego inseguro ambivalente

En el apego seguro aparece ansiedad de separación y reaseguramiento al volver a reunirse con el cuidador. Se interpreta como un Modelo de Funcionamiento Interno caracterizado por la confianza en el cuidador, cuya presencia le conforta.

En el apego inseguro-evitativo, la observación fue interpretada como si el niño no tuviera confianza en la disponibilidad de la madre o cuidador principal, mostrando poca ansiedad durante la separación y un claro desinterés en el posterior reencuentro con la madre o cuidador. Incluso si la madre buscaba el contacto, ellos rechazaban el acercamiento.

En el apego inseguro-ambivalente el niño muestra ansiedad de separación pero no se tranquiliza al reunirse con la madre o cuidador, según los observadores parece que el niño hace un intento de exagerar el afecto para asegurarse la atención (Fonagy, 2004).

El apego es uno de los detonantes de la dependencia ya que por el lazo generado entre el niño y su cuidador no permite que se desarrolle de forma independiente en los distintos ámbitos en los que él debe interactuar con sus pares e incluso con adultos, por consiguiente es importante que se conozca las diferentes clases de apego para identificar y minimizar su efecto dentro de las instituciones educativas.

La actitud de las madres de interferir durante la conducta exploratoria de los niños, este aspecto unido a que en algunas ocasiones las madres se muestran responsivas y sensibles podría aumentar la dependencia y falta de autonomía del niño (Oliva, 2004).

Estas conductas como una estrategia, no necesariamente consciente, dirigida a aumentar la dependencia del niño, asegurando su cercanía y utilizándola como figura de apego (Cassidy y Berlin, 1994).(p.20-21)

Los distintos apegos se ven revelados según los espacios en los que el ser humano se desenvuelve y requiere de apoyo ya sea para generar seguridad o ambientarse a un entorno diferente al que acostumbradamente él se desarrolla, ya que de esto dependerá el tiempo y ímpetu del apego que necesita el individuo.

8.5.4 La sobreprotección

Para la Dra. Margarita Mendoza Burgos sobreprotección es uno de los criterios equivocados más comunes en la crianza y educación de los hijos. Sobreprotección a los hijos es evitar que vayan asumiendo los deberes, libertades y/o responsabilidades propias de su fase de desarrollo, con la intención de que tengan una vida más fácil, cómoda, feliz, y exenta de riesgo. La consecuencia de ello es que el niño o la niña no aprenden a desenvolverse con normalidad en las circunstancias habituales y cotidianas, las cuales tendrá que afrontar necesariamente el día de mañana.

Muchas veces, además, en los padres hay una segunda intención que se mueve en la frontera de lo consciente y lo subconsciente, y es la comodidad que les supone eximir de riesgos a los hijos al no tener que estar pendientes ni preocuparse por los mismos. Esto es más frecuente en la adolescencia. En algunos casos hay una tercera intención, cual es la de sabotear el natural proceso hacia la independencia del hijo por existir algún tipo de dependencia patológica de él, de modo que se le hace anormalmente dependiente para tenerlo siempre cerca.

El hijo siente, en principio, seguridad y comodidad con estas situaciones; y las acepta en forma consciente; pero inconscientemente se está iniciando un proceso de tácita rebeldía y de pérdida de autoestima. Ello es debido a la sensación de infravaloración por la falta de reconocimiento por parte de los padres, así como de las crecientes capacidades y necesidad de autonomía que se experimenta a lo largo del desarrollo.

Podemos analizar que la sobreprotección es uno de los causantes de la dependencia ya que al proteger más de lo necesario a los niños generan una necesidad extrema de que un adulto o cuidador este con el todo momento junto a él, lo que automáticamente se convierte en dependencia y limita su nivel de desarrollo e interacción con sus pares.

Sobreprotección hoy en día

Osorio (como se cito en Borja 2012) piensa

Sobreproteger a los niños dificulta su crecimiento y desarrollo en entornos diferentes al de su casa. Por eso, es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una “burbuja” que los aleje del mundo.

Sobreprotección.- Se define como el exceso de cuidado y/o protección de los hijos por parte de los padres.

Este exceso de cuidado, según algunos especialistas, obedece al temor del adulto respecto al hecho de que sus hijos crezcan y comiencen a ser independientes.

Es una sensación frecuente en las madres por el vínculo que existe entre ellas y sus hijos; aunque no quiere decir que los padres no lo experimenten, pues ellos también pueden tener conductas de sobreprotección frente a sus pequeños.

Estas, según los pediatras, se registran con mayor frecuencia en los padres primerizos y obedecen a su ansiedad por crear un mundo ideal para su primogénito y dejar atrás los errores que, según ellos, cometieron sus padres. (p.13)

Hoy en día es muy dificultoso comprender las desventajas de la sobreprotección ya que los padres tratan de que sus hijos no se vean afectados de ninguna manera por el entorno e incluso por el resto de individuos, ya que los peligros de la sociedad aumenta al mismo ritmo que lo hace la sobreprotección por el cuidado excesivo frente a las dificultades que desarrolla del infante.

Padre sobreprotector

Osorio (como se cito en Borja 2012) menciona

Los padres sobreprotectores tienden a limitar la exploración del mundo por parte de su hijo, pues temen que pueda golpearse o lastimarse si se mete debajo de una mesa, detrás de un sofá, entre unos arbustos o si intenta alcanzar un juguete o un objeto llamativo que está en la parte alta de un estante.

Normalmente, frente a estos peligros, los padres sobreprotectores expresan frases como: “No te metas ahí que te puedes raspar”, “No toques eso que está sucio”, “Con cuidado, por favor”, y otras similares.

Con frases y comportamientos como estos en los cuales se limita al niño en su exploración del entorno, se hace evidente la inseguridad de los padres frente al desarrollo de su hijo, a quien, además, le empiezan a transmitir esas inseguridades.

Se pierden, entonces, lo mejor de la infancia de sus hijos porque siempre están angustiados por lo que les pueda pasar. (p.14)

El padre sobreprotector dificulta el desarrollo del niño al impedir que descubra su entorno y resuelva sus propios problemas de manera que con el pasar del tiempo él adquiriera las destrezas necesarias para ser autosuficiente

Infante sobreprotegido

Osorio (como se cito en Borja 2012) señala

Tímido.- Le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá). Inseguro de lo que hace y de su relación con los demás. Busca la protección de quienes lo rodean.

Llora intensamente. Especialmente durante los primeros días de preescolar y en algunos casos, la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio y a las personas están cerca de él.

Nervioso y algo solitario. Para él es complicado relacionarse con otros niños de su

misma edad y tiende a aislarse un poco.

Dificultad en el desarrollo del lenguaje y, por lo mismo, para escribir y comprender. Esto se supera en el colegio, pero el choque para el niño en ocasiones es fuerte porque puede sentirse presionado para rendir igual que los otros.

Pocas veces asume la responsabilidad de sus actos porque está acostumbrado a que sus padres lo hagan por él.

La sobreprotección agudiza con el pasar de los años ya que cada vez los padres protegen más a sus hijos por los peligros que existen en una sociedad que progresa a pasos agigantados, ya no se les permite explorar su entorno y menos aún generar conocimientos lo que hace de los niños dependientes y poco sociables frente a los demás.

Riesgos de sobreproteger

Cabestran (como se cito en Borja 2012) dice

La sobreprotección que muchos padres ejercen sobre sus hijos puede favorecer que conformen una personalidad débil y se muestren reacios a asumir responsabilidades propias de la edad adulta.

Los niños sobreprotegidos también pueden sufrir tanto daño psicológico como los abandonados, según distintas investigaciones.

Para algunos psicopedagogos, la sobreprotección a la que muchos padres someten a sus hijos puede provocar que éstos desarrollen el “Síndrome de Peter Pan”, propio de personas dependientes, que han sido sobreprotegidas por sus familias y no han desarrollado las habilidades suficientes para afrontar la vida.

El “Síndrome de Peter Pan” alude a aquellas personas que no quieren o se sienten incapaces de crecer. Son sujetos que tienen un cuerpo de hombre con mentalidad de niño. No saben o no quieren renunciar a ser un hijo para empezar a ser padres o madres.

Cuando los padres intervienen directamente, excusan a su hijo continuamente, y ven el

problema siempre en los otros, no se suelen solucionar los conflictos, sino se magnifican y acaban enrareciendo el ambiente de grupo.

Ahorrarles a los hijos todo tipo de problemas interviniendo en sus vidas cada vez que surge una dificultad, es privarles de un aprendizaje necesario”, según “Hacer Familia”.

Los hijos a resolver sus problemas, confiando en su capacidad para encontrar soluciones, estando cerca del niño y supervisando respetuosamente sus acciones, lo cual les ayuda a que desarrollen gradualmente sus propios recursos.

Las personas sobreprotegidas tienen menos oportunidades de aprender y esto suele hacerlas inseguras, menos creativas para la vida y empiezan a sentir que equivocarse es algo horrible.

Es un riesgo eminente, la sobreprotección para los niños, ya que es comprobado que esta afecta el desarrollo infantil ya que impide que se realicen actividades con seguridad y por el contrario incrementa sus temores, aparte de generar síndromes causados por la extremada protección que los padres ejercen sobre sus hijos e impide que estos crezcan y maduren en los diferentes periodos de su infancia.

Ochotorena y Arruabarrena (1998) mencionan que:

Para que los niños tengan un buen desarrollo emocional, necesitan sentirse queridos y cuidados por sus padres; sin embargo, un exceso de protección puede traer más problemas que ventajas. Por tanto, hablar de padres sobreprotectores sólo tiene sentido en nuestras modernas sociedades industrializadas.

Un retraimiento o inhibición en su conducta que dificultará sus relaciones sociales: no les gusta ir de campamentos, les cuesta jugar o conversar con otros niños de su edad, no pueden afrontar situaciones nuevas.

Por tanto, si no queremos convertir a nuestros hijos en criaturas inseguras, inhibidas y dependientes, hemos de prestar atención a su desarrollo evolutivo para saber qué podemos exigirles que hagan por sí solos.

En cualquier caso, hay que ser conscientes de que van creciendo y deben ir separándose – como nosotros de ellos – para conseguir una identidad propia.

En muchas ocasiones, conviene aplicar el refrán y dejarles tropezar dos veces en la misma piedra. De los errores siempre es posible aprender.

Los padres sobreprotectores, viven tan pendientes de sus hijos que ponen una prontitud incontinente en sus cuidados y atenciones, ven peligros donde no los hay y les ahorran todo tipo de problemas, pero a su vez les privan de un correcto aprendizaje ya que no les dejan enfrentarse a las dificultades propias de su edad de donde podrían extraer recursos y estrategias que les servirían para su futuro. (p.33)

La sobreprotección no es querer y cuidar a sus hijos va más allá, esto es el extremado cuidado que los limita para realizar actividades por si solos y relacionarse con los demás, generando dependencia e impotencia al realizar determinadas actividades o al fallar en ellas, esto es genera inseguridad en los niños que no creen ser suficientemente buenos o tan solo temen al intento por miedo a los errores, entonces podemos decir que si afecta en su seguridad personal lo que impide su desarrollo.

8.6 Factores influyentes en la dependencia

Según Castello (2005)

“Autoestima muy baja, miedo e intolerancia a la soledad, necesidad excesiva de agradar a las personas, con preocupaciones continuas sobre la propia apariencia física o sobre la impresión que ha generado en ellas”(p.3).

Los factores que generan la dependencia son subjetivos ya que depende de la sociedad y del vínculo familiar que rodea al individuo, lo que lo hace o no vulnerable.

8.7 Daños a futuro o colaterales

Armus, Duhalde, Oliver, Woscoboinik (2012) aseguran “debido a la situación de dependencia y a la interpretación que se ha hecho del desarrollo biopsicosocial en que se halla la niñez en el mundo contemporáneo, ésta ha sido considerada una etapa o situación presocial; es decir, como

una fase de preparación para la vida adulta, la cual se considera verdaderamente vida social. Se cree que las niñas y los niños están en tránsito para ser integrados plenamente en la sociedad, una vez que dejen atrás las características propias de la infancia y dejen de ser vistos como seres infantilizados “(p.87).

Como efecto el niño/a no estará preparado para enfrentar su vida adulta lo que generara la búsqueda de otro adulto para buscar la aprobación, ya que el no abandonara por completo los rasgos de su infancia.

Pavez (2012) afirma:

“La dependencia estipulada en las niñas y los niños tiene consecuencias para su invisibilidad en las descripciones históricas y sociales”(p.74).

Pacheco (2012) menciona que:

Sentimientos de inutilidad, sentimientos de dependencia, falta de iniciativa propia y creatividad, se centran principalmente en las debilidades, desconfianza en sí mismo, falta de seguridad, baja autoestima, insatisfacción por cualquier manifestación de ayuda o apoyo que no sea sobreprotección absoluta, cierto de nivel de egocentrismo y deseo que toda la atención sea para sí mismo, conductas manipulativas para conseguir sus fines personales.

Si en lugar de apoyar al niño, sugerirle y guiarle para que aprenda por sí mismo, le imponemos, vigilamos y le damos todo solucionado, lejos de ayudarlo a crecer, el niño tendrá un escaso desarrollo de sus habilidades (vestirse, comer...) y adoptará una postura de pasividad y comodidad, ya que interiorizará que sus padres, de los que tendrá una gran dependencia, siempre están dispuestos a ayudarlo.

Su autoestima será baja y tendrá poca seguridad en sí mismo, creyéndose incapaz de resolver sus dificultades. Le costará mucho tolerar frustraciones, posponer las gratificaciones y no sabrá valorar lo que tiene.

Rehuirá los problemas en vez de tratar de enfrentarse a ellos y no sabrá cargar con las consecuencias de sus propios actos. En resumen, será una persona inmadura y débil que podrá dejarse llevar con más facilidad por las malas amistades o por el ambiente que le rodea.(p.9 p.35)

La dependencia deja sin duda efectos colaterales o futuros, ya que genera adultos inseguros, con dificultad de relacionarse con otros individuos e incluso los torna coléricos

y difícilmente pueden generar lazos por largo tiempo sean estos laborales, afectivos o sociales ya que su baja autoestima y su necesidad de ser aceptados impide tener relaciones afectivas exitosas durante su vida.

8.8 Educación Inicial

Educación inicial es la etapa que antecede a la escolaridad primaria en el proceso de educación formal.- Contempla como la educación que recibe el niño por primera vez fuera de su familia, estando a cargo de docentes especializadas en primera infancia, integrándolo con otros niños, y con otras relaciones socio afectivas en un nuevo entorno, con rumbo hacia un desarrollo humano pleno en el que el infante se pueda desarrollar ampliamente, en las siguientes líneas podemos ver como el estado ecuatoriano mira la educación desde su punto de vista y analiza la manera de llenar todas y cada una de las necesidades educativas necesarias para alcanzar destrezas que permitan desarrollarse.

Así como el Currículo de Educación Inicial (2014)(como cito Tinajero, A. y Mustard, J.F., 2011) Asimismo, garantizar experiencias positivas durante los primeros años de vida –como un ambiente familiar social estimulante y lleno de afecto, una educación inicial de calidad, un entorno lúdico, y adecuado cuidado de salud y nutrición– pueden potenciar todos los ámbitos del desarrollo infantil y tener incidencia a lo largo de la vida del sujeto.

Currículo de Educación Inicial (2014) menciona que:

El Currículo de Educación Inicial parte de la visión de que todos los niños son seres bio-psicosociales y culturales, únicos e irrepetibles y los ubica como actores centrales del proceso de enseñanza aprendizaje. En consecuencia, son sujetos de aprendizaje desde sus necesidades, potencialidades e intereses; por lo tanto, el documento reconoce y da valor a los deseos, sentimientos, derechos y expectativas de los niños, considerando y respondiendo a sus especificidades (nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprender, contexto cultural y lengua), atendiendo a la diversidad en todas sus manifestaciones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas(p.17).

Educación Inicial es un aprendizaje temprano, el desarrollo de valores, especialmente los de respeto, solidaridad, compromiso, confianza y amistad, la adquisición de destrezas básicas, desarrollando su imaginación y creatividad, sentir goce por la música, el dibujo y los juegos eje principal de la transmisión de conocimientos , formas de expresión artística y cultural para lograr la integración de todos los niños sin importar sus origen social-cultural. Código de la niñez y la adolescencia del Ecuador (2015)”Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Código de la niñez y la adolescencia del Ecuador (2015)” Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Código de la niñez y la adolescencia del Ecuador (2015)” Art. 11.- El interés superior del niño.- El interés superior del niño es un principio que está orientado a satisfacer el ejercicio efectivo del conjunto de los derechos de los niños, niñas y adolescentes; e impone a todas las autoridades

administrativas y judiciales y a las instituciones públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su cumplimiento.

Para apreciar el interés superior se considerará la necesidad de mantener un justo equilibrio entre los derechos y deberes de niños, niñas y adolescentes, en la forma que mejor convenga a la realización de sus derechos y garantías.

Este principio prevalece sobre el principio de diversidad étnica y cultural.

El interés superior del niño es un principio de interpretación de la presente Ley. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla.

8.8.1 Perfil del niño

Tabla N° 03 Perfil del niño

| DEPENDIENTE | INDEPENDIENTE |
|--------------------------------------------|----------------------------------|
| Papa o mama lo visten | Vestirse solo |
| No va al baño solo | Ir al baño solo |
| Pide ayuda para su aseo personal | Lavarse solo |
| No ordena sus espacios de juego y descanso | Ordenar su dormitorio y juguetes |
| No resuelve problemas solo | Resolver problemas sencillos |
| Nunca participa en juegos grupales | Participar en juegos grupales |
| No respeta normas ni reglas | Respetar normas y reglas |

Fuente: Referencia del Currículo de Educación Inicial 2014

Elaborado por: Mayra Quiñonez

8.9 Educación

La educación se centra en la adquisición de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el ser humano en proceso de culturizarse.- En el caso de los niños, la educación busca fortalecer el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión ayuda al proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal, por lo que en el Ecuador se trata de fortalecer la educación respaldándola por medio de leyes y artículos que permitan que esta sea libre y accesible para todos.

Tamayo (como cito Jean Piaget 2008) piensa que "La principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores. La segunda meta de la educación es formar mentes que puedan ser críticas, que puedan verificar y no aceptar todo lo que se les ofrece."

La Constitución de la República del Ecuador (2008)" Art. 26 estipula que la educación es derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber inexcusable del Estado".

La Constitución de la República del Ecuador (2008)" Art. 344 reconoce por primera vez en el país a la Educación Inicial como parte del sistema educativo nacional".

LOEI (2016)"Art. 40 se define al nivel de Educación Inicial como el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas[...]. La Educación de los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que esta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional".

La educación consiste en la presentación sistemática de ideas, hechos y técnicas a los estudiantes para facilitar la comprensión y retención de los aprendizajes, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas

generaciones ya que el conocimiento permite discernir sobre decisiones futuras.

8.10 Currículo

El Currículo es un amplio referente de lo que el nuestro país quiere enfocar en la educación inicial este refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo, en las siguientes citas podemos mirar como el currículo se enfoca en cubrir las aéreas de relaciones socio afectivas del niño con su entorno y con los demás.

En los lugares limitados para el trabajo escolar se hace espacio para tratar temas como la dependencia aunque no de forma directa pero sí de forma aleatoria y ayudar a superarla con el apoyo de los docentes generando independencia y resolución de problemas en los niños.

Currículo de Educación Inicial (2014) menciona que:

Eje de desarrollo personal y social.- Este eje integra los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad del niño, a partir del descubrimiento de las características propias y la diferenciación que establece entre él y las otras personas, promoviendo el creciente desarrollo de su autonomía mediante acciones que estimulan la confianza en sí mismo y en el mundo que le rodea, y fomentando la construcción adecuada de su autoestima e identidad, como parte importante de una familia, de una comunidad y de un país. También considera aspectos relacionados con el establecimiento de los primeros vínculos afectivos, propiciando interacciones positivas, seguras, estables y amorosas con la familia, otros adultos significativos y con sus pares.

Además, considera el paulatino proceso de adaptación y socialización del niño que propicia la empatía con los demás, así como la formación y práctica de valores, actitudes y normas que permiten una convivencia armónica.

Forman parte de este eje para el subnivel Inicial 1 el ámbito de vinculación emocional y social y para el subnivel Inicial 2 el de identidad y autonomía y convivencia. (p.19)

Currículo de Educación Inicial (2014) menciona que:

Vinculación emocional y social.- En este ámbito se pretende desarrollar la capacidad socio-afectiva de los niños, la misma que parte de interactuar desde sus características egocéntricas (se centran más en sí mismos) y de la relación de apego con la madre y/o cuidadores, para que paulatinamente, por medio de las diferentes manifestaciones emocionales e interacciones con los otros, se vayan generando nuevos vínculos con otros actores y entornos, procurando así un estable proceso de socialización.

Para desarrollar el aspecto emocional del niño en esta edad, se requiere fundamentalmente del contacto cálido y afectivo y de las múltiples manifestaciones de cariño, amor, buen trato, cuidado, respeto, aceptación y protección que el niño logre tener, partiendo de la relación que se establece con la madre y con las personas que conforman su grupo primario inmediato, así como también con las personas encargadas de su atención. Todo ello permitirá desarrollar un proceso de identificación y de relación con la familia, con otras personas y con grupos más amplios, así como aportará a la configuración de una personalidad que garantice procesos adecuados de autoestima, seguridad, confianza, identidad personal y cultural, entre otros aspectos importantes(p.23).

El Currículo como herramienta está destinado a apoyar a profesionales involucrados en el ambiente educativo es fundamental tomar en cuenta los ámbitos que nos ayuden a fortalecer problemas planteados como el de la dependencia mediante procesos de desarrollo curricular de calidad como una manera de fomentar y mejorar la excelencia de educación y la formación humana.

9. PREGUNTAS CIENTIFICAS

¿Porque la dependencia Familiar es un factor determinante en el desarrollo integral del niño?

¿Cómo se debe desarrollarse el niño en el ambiente educativo y social?

¿Cuál es el nivel de afectación de la comunidad educativa en relación a la dependencia del niño?

10. METODOLOGÍA

10.1 Enfoque de la investigación.

Monje (2011) menciona

“Existen diferentes caminos para indagar la realidad social, desde, el punto de vista cualitativo y cuantitativo, es un proceso sistemático y ordenado que se lleva siguiendo determinados pasos. Plantear una investigación consiste en proyectar el trabajo de acuerdo a una estructura lógica de decisiones y con una estrategia que oriente a la obtención de respuestas adecuadas a los problemas de indagación propuestos”. (p.19)

La investigación es cualitativa y cuantitativa porque se puede realizar una recolección precisa de datos mediante entrevistas y encuestas como está planteado en este documento, como base en la medición numérica y el análisis de resultados, para establecer conclusiones y recomendaciones al problema planteado.

10.2 Modalidad básica de la investigación

De campo.- La selección de la información bibliografía, la investigación se desarrollara en el mismo lugar donde se producen los hechos para identificar bajo un análisis de la realidad el problema de la dependencia en el sistema educativo desde un punto de vista educativo y social.

Documental. - Esta modalidad tiene el fin de ampliar los criterios de diferentes autores, lo cual será de mucha importancia al fundamentar la teoría de este proyecto y mantener una idea clara, basada en documentos, libros, revistas, periódicos, y otras fuentes de información.

10.3 Forma y nivel de investigación.

No Experimental.- Se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, comunidades o contextos que ya ocurrieron o se dieron sin la intervención directa del investigador. Es por esto

que también se le conoce como investigación «ex post facto» (hechos y variables que ya ocurrieron), al observar variables y relaciones entre estas en su contexto.

El estudio se planteara desde el diseño no experimental de investigación; se acopla a la necesidad presentada en este proyecto ya que la variable independiente ya existe y su problemática se conoce como parte de la realidad, permitirá observar a los párvulos y su comportamiento, se desea saber cuál es el efecto que causa en la variable dependiente para definir el problema, el investigador se limitara únicamente a la observación de situaciones expuestas y a su análisis.

Aplicada.- Se identificara la información que ya existe, se recopilara y analizara para ampliar el conocimiento acerca del tema en mención, ya que, se puede observar e identificar causas-efectos de la dependencia llegando a un examen claro en el que se podrá hacer conclusiones y recomendaciones.

Lozada (2014) afirma “La investigación aplicada busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo. Esta se basa fundamentalmente en los hallazgos tecnológicos de la investigación básica, ocupándose del proceso de enlace entre la teoría y el producto”(p.34).

Esta investigación aplicara un diseño exploratorio de tipo transversal; por cuanto se recopilara datos en la Escuela Fiscal Mixta “Pablo Julián Gutiérrez” del cantón Quito provincia de Pichincha en un solo momento.

10.4 Tipo de investigación

Investigación Descriptiva

Monje (2011) menciona “Tipo de investigación describir de modo sistemático las características de una población, situación o área de interes”(p. 100).

Permitirá llegar a conocer el manejo de los diferente periodos como el de adaptación por el que niños pasan dentro de la institución, puesto que la dependencia es un problema del sector educativo que día a día se desarrolla de manera compleja, la mismas que repercuten en el comportamiento y el desarrollo integral del párvulo mediante esta investigación descriptiva se llegara a conocer las actitudes de la comunidad educativa frente a esta situación, lo que facilitara

en análisis de la problemática evidenciando la importancia de trabajar en con los niños para superar esta dificultad.

10.5 Propósito de la investigación

Dar atención a problemas o necesidades locales

Establecer las problemáticas que surgen dentro de la institución educativa con la clara intención de determinar la influencia que tiene la dependencia en ámbito de educación inicial, que tiene como objetivo orientar al docente sobre el manejo de los párvulos en actividades que le permitan adaptarse tanto a él como a la comunidad educativa en su nuevo entorno, las mismas que darán como resultado mejoramiento en la adaptación de los estudiantes de inicial.

10.6 Unidades de estudio

Tabla N° 04 Unidades de estudio

| GRUPOS | POBLACIÓN |
|-------------------|-----------|
| Directivo | 1 |
| Docentes | 12 |
| Niños | 31 |
| Padres de familia | 31 |
| TOTAL | 75 |

Fuente: Escuela “Pablo Julián Gutiérrez”
Elaborado por: Mayra Quiñonez

10.7 Métodos de investigación: Los métodos que se emplearán en la investigación.

Método Exploratorio:

Hernández, Fernández y Baptista (1997) “Los estudios exploratorios se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Es decir, cuando la revisión de la literatura reveló que únicamente hay guías no investigadas e ideas vagamente relacionadas con el problema de estudio”(p.13).

Es una fuente primordial de información, ya que el tema ha sido poco indagado y reconocido, de la dependencia de los niños de educación inicial existen pocos datos en relación al problema de fondo por lo que es necesario investigar de manera profunda y realizar un análisis.

Método Documental:

Monje (2011) "Apropiado para establecer relaciones de causa efecto observando que ciertos hechos han ocurrido y buscando en el pasado los hechos que los hayan podido ocasionar"(p.103)

El Método Documental facilita la recolección, selección, análisis y presentación de información coherente mediante el uso de documentos abalados y publicados de fuentes responsables y fidedignas lo que colaborara a que la investigación tenga bases firmes sobre el tema en análisis.

Método Explicativo:

Hernández, Fernández y Baptista (1997) "Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales. Como su nombre lo indica, su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas"(p.17).

Este método será una fuente principal de conocimientos ya que pretende establecer y explicar las causas de los eventos en estudio.

Permite conocer las situaciones y costumbres reales del problema de la dependencia a través de la descripción exacta de las actitudes de las personas lo que facilitara en análisis de la problemática.

Método Científico:

Labajo (2015) "El método científico es un método de investigación usado principalmente en la producción de conocimiento en las ciencias.

Para ser llamado científico, un método de investigación debe basarse en lo empírico y en la medición, y estar sujeto a los principios específicos de las pruebas de razonamiento"(p.4).

Esté método se aplicara en la fundamentación científica abarcando todos los temas de investigación de este proyecto a la vez para elaborar el análisis de la problemática.

10.8 Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Monje (2011) afirma “La observación, entendida esta no como el simple acto de ver, tal como cotidianamente se concibe, sino como el proceso selectivo mediante el cual el investigador delimita intencionalmente los aspectos relativos al problema sobre los cuales va a fijar su atención”(p.95)

Monje (2011) menciona que la entrevista “Diseñado para obtener respuestas verbales a situaciones directas o telefónicas entre entrevistador y entrevistado”(p.134)

Monje (2011) señala que la encuesta “Adecuado para estudiar cualquier hecho o característica que las personas estén dispuestas a informar”(p.134)

Para recolectar datos detallados sobre el tema de proyecto se tomara como fuente principal la información proporcionada por los directivos, docentes, niños, padres y madres de familia de la institución educativa, se utilizara como técnica la encuesta, entrevista y la ficha de observación a cada miembro de la comunidad educativa los mismo que contarán con un instrumento para la recolección información, el cual será un cuestionario y la ficha de observación que enfoquen aspectos importantes sobre el tema.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN

Análisis y discusión de resultados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia de la Escuela Pablo Julian Gutierrez.

Mediante las encuestas realizadas a los Padres de Familia de la Escuela Pablo Julián Gutiérrez se pudo obtener los siguientes resultados, el 6.45% que corresponde a encuestados que están desacuerdo con que la dependencia afecta en la adaptación de los niños, mientras que un 77,41% que corresponde a encuestados que están de acuerdo con que la dependencia afecta de forma directa en la adaptación de los niños.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la dependencia que tienen con sus hijos/as afecta de manera considerable en la adaptación de ellos al mundo educativo.

El 19,35% que corresponde a encuestados que están totalmente en desacuerdo con que la dependencia dificulta las relaciones de su hijo/a dentro y fuera del aula en tanto el 9.67% que corresponde a encuestados que están en desacuerdo con que la dependencia dificulta las relaciones de su hijo/a dentro y fuera del aula pero un 70,96 que corresponde a encuestados que están totalmente en de acuerdo con que la dependencia dificulta las relaciones de su hijo/a dentro y fuera del aula.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la dependencia dificulta la relación de sus hijos/as dentro y fuera del aula.

El 22.58% que corresponde a encuestados que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con que una autoestima alta es importante para el desarrollo de su hijo/a mientras un 77.41% que corresponde a encuestados que manifiestan que están de acuerdo con que una autoestima alta es importante para el desarrollo de su hijo/a.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que una autoestima alta es importante para el desarrollo de su hijo/a.

El 22.58% que corresponde los encuestados que nos indican estar totalmente en desacuerdo con que una autoestima baja genera dificultad en la adaptación de su hija/o en tanto que un 77.41% que corresponde los encuestados que nos indican estar de acuerdo con que una autoestima baja genera dificultad en la adaptación de su hija/o.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran importante que una autoestima baja genera dificultad en la adaptación de su hijo/a.

El 19.35% que corresponde a los encuestados que están totalmente en desacuerdo en que su hijo/a disfruta las actividades con autonomía mientras que un 80.64% que corresponde a los encuestados que están de acuerdo en que su hijo/a disfruta las actividades con autonomía.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez están de acuerdo en que su hijo/a disfruta las actividades con autonomía.

El 19.35% que corresponde a los encuestados que nos indican estar totalmente en desacuerdo en que la autonomía permite un mejor desarrollo de su hijo/a. pero en tanto un 80.64% que corresponde a los encuestados que nos indican estar de acuerdo en que la autonomía permite un mejor desarrollo de su hijo/a.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la autonomía permite un mejor desarrollo de su hijo/a.

El 16.12% que corresponde a los encuestados que indican estar totalmente en desacuerdo en que el apego dificulta la relación de su hijo/a con sus compañeros dentro y fuera de clases en tanto que un 83.87% % que corresponde a los encuestados que indican que el apego dificulta la relación de su hijo/a con sus compañeros dentro y fuera de clases.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que el apego dificulta la relación de su hijo/a con sus compañeros dentro y fuera de clases.

El 12.90% que corresponde a los encuestados que están totalmente en desacuerdo con que al realizar actividades con su hijo/a ellos fomenta el apego mientras que 83.87% que corresponde a los encuestados que están en de acuerdo con que al realizar actividades con su hijo/a ellos fomenta el apego.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que al realizar actividades con su hijo/a ellos fomentan el apego.

El 12.90% que corresponde a los encuestados nos indican estar totalmente en desacuerdo con que la sobreprotección de su hijo/a influye en proceso de aprendizaje mientras que un 83.87%

que corresponde a los encuestados nos indican que la sobreprotección de su hijo/a influye en proceso de aprendizaje.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la sobreprotección de su hijo/a influye en proceso de aprendizaje.

El 16.12% que corresponde a los encuestados nos indican que están totalmente en desacuerdo con que la sobreprotección es considerada un problema que afecta la relación con su hijo/a, en tanto que un 80.64% que corresponde a los encuestados nos indican estar de acuerdo con que la sobreprotección es considerada un problema que afecta la relación con su hijo/a.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la sobreprotección es un problema que afecta la relación con su hijo/a.

El 19.35% que corresponde a los encuestados que nos indican estar totalmente en desacuerdo con que la educación inicial genera aprendizaje significativo en su hijo/a, mientras que un 80.64% que corresponde a los encuestados que nos indican que están de acuerdo con que la educación inicial genera aprendizaje significativo en su hijo/a

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que conocen la importancia de la educación inicial genera aprendizaje significativo en su hijo/a.

El 16.12% que corresponde a los encuestados que nos indican estar totalmente en desacuerdo en que los padres deben concientizar la importancia de la Educación Inicial en la formación de su hijo/a y un 77.41% que corresponde a los encuestados que nos indican estar totalmente en de acuerdo en que los padres deben concientizar la importancia de la Educación Inicial en la formación de su hijo/a.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que es importancia en que los padres concienticen la importancia de la Educación Inicial en la formación de su hijo/a.

Análisis y discusión de resultados de las encuestas realizadas a los Docentes de la Escuela Pablo Julian Gutierrez.

Atraves de las Eencuestas a Docentes de la Escuela Pablo Julián Gutiérrez podemos obtener la siguientes información el 100% que corresponde a los encuestados manifiestan que la dependencia dificulta al niño relacionarse con sus compañeros y demás personas dentro de la institución.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la dependencia dificulta al niño relacionarse con sus compañeros y demás personas dentro de la institución.

El 100% que corresponde a los encuestados manifiestan que la dependencia influye trascendentalmente en el desarrollo del niño.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez están conscientes que la dependencia influye trascendentalmente en el desarrollo del niño

El 33.33% que corresponde a los encuestado que nos indican que están de acuerdo con que la baja autoestima genera dependencia en los niños, mientras que un 83.33% que corresponde a los encuestado que nos indican que están totalmente de acuerdo con que la baja autoestima genera dependencia en los niños.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la baja autoestima genera dependencia en los niños.

El 25% que corresponde a los encuestado nos indican estar de acuerdo con que la autoestima en la infancia es una de las herramientas con la que el maestro puede trabajar para fortalecer su identidad en tanto un 75% que corresponde a los encuestado nos indican estar totalmente de acuerdo con que la autoestima en la infancia es una de las herramientas con la que el maestro puede trabajar para fortalecer su identidad.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la autoestima en la infancia es una de las herramientas con la que el maestro puede trabajar para fortalecer su identidad.

El 100% que corresponde a los encuestados que nos indican que están totalmente de acuerdo en que la autonomía favorece el desarrollo y formación del niño.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la importancia de la autonomía para favorecer el desarrollo y formación del niño.

El 8.33% que corresponde a los encuestados nos indican estar totalmente en desacuerdo con que la autonomía permite desenvolverse mejor al niño tanto en ambientes sociales como educativos en tanto un 91.66% que corresponde a los encuestados nos indican estar totalmente de acuerdo con que la autonomía permite desenvolverse mejor al niño tanto en ambientes sociales como educativos.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la autonomía permite desenvolverse mejor al niño tanto en ambientes sociales como educativos.

El 41.66% que corresponde a los encuestados que nos indican estar de acuerdo con que el apego impide que el niño explore y conozca su entorno, mientras que un 58.33% que corresponde a los encuestados que nos indican estar totalmente de acuerdo con que el apego impide que el niño explore y conozca su entorno.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que conocen la importancia del apego ya que este impide que el niño explore y conozca su entorno.

El 33.33% que corresponde a los encuestados que nos indican estar de acuerdo con que los padres fomentan el apego a sus hijos por temor a la separación mientras un 66.67% que corresponde a los encuestados que nos indican estar totalmente de acuerdo con que los padres fomentan el apego a sus hijos por temor a la separación.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que los padres fomentan el apego a sus hijos por temor a la separación.

El 33.33% que corresponde a los encuestados nos indican estar de acuerdo con que la sobreprotección hace del niño un ser humano dependiente de sus cuidadores, en tanto un 66.67% que corresponde a los encuestados nos indican estar totalmente de acuerdo con que la sobreprotección hace del niño un ser humano dependiente de sus cuidadores.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la sobreprotección hace del niño un ser humano dependiente de sus cuidadores.

El 25% que corresponde a los encuestados nos indican que están de acuerdo que es importante conocer que la sobreprotección frena que el niño genere buenas relaciones con sus pares

mientras que un 75% que corresponde a los encuestados nos indican que están totalmente de acuerdo que es importante conocer que la sobreprotección frena que el niño genere buenas relaciones con sus pares

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la sobreprotección frena que el niño genere buenas relaciones con sus pares

El 16.66% que corresponde a los encuestados nos indican que están de acuerdo que es importante la educación inicial ya que es la etapa más significativa del niño puesto que en esta etapa se adquieren destrezas que le permitirán desarrollarse y un 66.67% que corresponde a los encuestados nos indican que están totalmente de acuerdo que es importante la educación inicial ya que es la etapa más significativa del niño puesto que en esta etapa se adquieren destrezas que le permitirán desarrollarse

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la educación inicial ya que es la etapa más significativa del niño puesto que en esta etapa se adquiere destrezas que le permitirán desarrollarse.

El 8.33% que corresponde a los encuestados nos indica están de acuerdo en que deben concientizar la importancia de la educación infantil en la formación del infante, mientras que un 91.66% que corresponde a los encuestados nos indica están totalmente de acuerdo en que deben concientizar la importancia de la educación infantil en la formación del infante.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez indican que debe concientizar la importancia de la educación infantil en la formación del infante.

Análisis y discusión de resultados de las listas de cotejo realizadas a los niños/as de Inicial 2 de la Escuela Pablo Julian Gutierrez.

Mediante la lista de Cotejo dirigida a los niños/as de inicial 2 de la escuela “Pablo Julián Gutiérrez” podemos observar la siguiente información el 90,32% que corresponde a los observados ingresan a la institución con tranquilidad y felices, mientras que un 9,67% que corresponde a los observados no ingresan a la institución con tranquilidad y felices.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez ingresan a la institución con tranquilidad y felices.

El 45,16% que corresponde a los observados respeta a sus compañeros y un 54,83% que corresponde a los observados no respetan a sus compañeros.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez no respetan a sus compañeros.

El 58,06% que corresponde a los observados realiza actividades con autonomía, en tanto que un 41,93% que corresponde a los observados no realizan actividades con autonomía.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez realizan actividades con autonomía

El 96,77% que corresponde a los observados manifiesta sus necesidades, mientras que un 3,27% que corresponde a los observados no manifiestan sus necesidades.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez manifiestan sus necesidades.

El 48,38% que corresponde a los observados que resuelven problemas sencillos, en tanto un 51,61% que corresponde a los observados no resuelve problemas sencillos.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez no resuelven aun problemas sencillos.

El 32,26% que corresponde a los observados participan en actividades propuestas y un 67,74% que corresponde a los observados no participan en actividades propuestas.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez no participan en actividades propuestas por los docentes.

El 64,51% que corresponde a los observados expresa sus emociones y sentimientos, mientras un 35,48% que corresponde a los observados no expresan ni sus emociones, ni sus sentimientos.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez expresan sus emociones y sentimientos.

El 90,32% que corresponde a los observados participa juegos.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez en su gran mayoría gustan de participar en juegos.

El 38,70% que corresponde a los observados discrimina modelos de comportamiento negativos, mientras que un 61,29% que corresponde a los observados no discrimina modelos de comportamiento negativos.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez no discriminan modelos de comportamiento negativos.

El 90,32% que corresponde a los observados respeta normas dentro y fuera del aula y un 9,67% que corresponde a los observados no respeta normas dentro y fuera del aula.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez respetan normas dentro y fuera del aula.

El 83,87% que corresponde a los observados disfrutan de las actividades en grupo y un 16,12% que corresponde a los observados no disfrutan de las actividades en grupo.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez disfrutan de las actividades en grupo.

El 12,90% que corresponde a los observados comparten material y juguetes con sus compañeros, en tanto 87,09% que corresponde a los observados no comparte material y juguetes con sus compañeros.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez no comparten material y juguetes con sus compañeros.

Ensayo de la Entrevista realizada a la Directora de la Escuela Pablo Julian Gutierrez.

La Sra. Directora de la Escuela Pablo Julián Gutiérrez se encontraba ausente por motivos institucionales por lo que se procedió a realizar la entrevista a la Srta. Licenciada Lilian Urbano secretaria de la institución educativa, y hacerle algunas preguntas acerca de la Dependencia y la Influencia que esta tiene en los niños de inicial, de esta manera ella nos brindó un poco de su tiempo para conocer cómo actúa su institución frente a este fenómeno.

La Licenciada manifiesta que lleva en la institución tres años de servicio, ella cree que si la dependencia es un factor que afecta en el rendimiento escolar de los infantes por qué un niño que es dependiente no se puede desarrollar como un ente social con sus pares y como un consecuencia se puede observar un rendimiento escolar bajo a comparación con los niños pero en la institución no existen registros correspondientes a reportes que los docentes hayan hecho en relación a la dependencia de sus estudiantes.

Menciona que es muy difícil como directivos enfrentar este fenómeno ya que no tienen los conocimientos necesarios sobre el tema como para manejarlo de manera interna y con el afán de conocer sobre la Dependencia propone dar charlas sobre sus causas y consecuencias e indica que los docentes tampoco tiene esta clase de formación como para manejar estos casos en el aula y concuerda en que la sobreprotección es un factor desencadenante.

Las relaciones entre padres y docentes son buena dentro de un marco de respeto y armonía e insiste que se debe trabajar con charlas enfocadas a los padres de familia que son el eje principal para que exista la problemática de la dependencia y después de dar un debido proceso a los niños que generan dependencia dentro de la institución si de ser el caso no hay un avance positiva pedir evaluación y apoyo psicológico.

12. IMPACTO SOCIAL

El presente proyecto intenta tener un impacto social al concienciar a las familias de lo importante que es permitir que los infantes tengan independencia y autonomía al realizar sus actividades en todos los ámbitos en los que se desarrolle como un eje principal, dentro de los círculos familiares se fortalecerá al niño y le permitirá desarrollarse con éxito en el futuro. Por otra parte trata de que los padres o responsables del cuidado del pequeño acepten la responsabilidad real en formación del individuo dependiente para que de esta manera poder trabajar junto con ellos y fomentar dentro del círculo familiar la autoestima y la autonomía y mitigar factores que fortalecen la dependencia como son la sobreprotección y el apego que afectan sin duda a la Educación.

Se trata de crear familias que comprendan su rol dentro de nuestra sociedad como formadores de seres humanos de forma que cada vez más se acepte que es posible crear niños libres e independientes que sean capaces de resolver problemas y creadores de su propio conocimiento, sin temor a los retos que la vida les pone durante su desarrollo hasta alcanzar su vida adulta. Al mismo tiempo se trata de implantar un entorno favorable para que dentro de las instituciones educativas los educadores puedan trabajar de forma creativa con los educandos y eliminar los problemas y discriminaciones entre pares y con toda la comunidad educativa.

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

13.1 Conclusiones

- Mediante el presente proyecto se pudo identificar que existen muchas familias que realmente presentan desconocimiento en algunos casos total sobre la dependencia así como también su influencia dentro del mundo educativo y social, mucho menos sobre las repercusiones que este problema puede causar al futuro adulto ya que este es un problema que afecta y modifica la conducta del ser humano.
- Los docentes se ven claramente afectados por el grado de dependencia con el que los infantes llegan a la institución educativa ya que su preocupación se ve reflejada en el sondeo de datos, este fenómeno limita el desenvolvimiento del niño dentro y fuera del aula de clases, por lo tanto no adquiere las destrezas dentro de los parámetros expuestos para el desarrollo de su Identidad y Autonomía, Convivencia de forma adecuada y efectiva.
- Las relaciones afectivas entre padres e hijos influyen cien por ciento en el desempeño académico y social de los niños, se observó a través de las fichas que los infantes sin duda reflejan en el aula de clases la dependencia que les generan sus cuidadores al no poder desarrollar algunas actividades que corresponderían a su edad cronológica si gozaran de autonomía e independencia en sus hogares.

13.2 Recomendaciones

- Dialogar con los padres de familia de la institución educativa sobre la importancia de formar niños independientes para mejorar el desarrollo de capacidades y destrezas de los educandos, ya que al demostrar interés en que la comunidad educativa tenga mayor conocimiento acerca de un problema que afecta de forma directa a los infantes se lograra erradicar esta dificultad.
- Implementar talleres para los docentes de la institución educativa y de esta forma ellos conozcan sobre la dependencia, factores que la desencadenan y provocan que los niños tengan patrones negativos dentro de su desempeño social y educativo, de esta forma estarán preparados para enfrentar este fenómeno de manera efectiva ya que en el aula de clases esto es algo común y difícil de afrontar sin los debidos conocimientos sobre el tema.
- Aplicar el Currículo y las respectivas adaptaciones que sean necesarias en el margen de fortalecer la identidad, autonomía y convivencia entre los niños y de esta minimizar el efecto de la dependencia dentro de la institución educativa, puesto que de la aplicación efectiva de este instrumento depende también que se desarrolle la independencia en cada uno de los infantes que forman parte activa la institución.

14. BIBLIOGRAFIA

14.1 Bibliografía Citada

- Armus, M. (2012). Desarrollo emocional. Clave para la primera infancia. Argentina.
- baladrón, a. c. (2008). Dependencias Emocionales: “Definición, tipos, perfil, diagnóstico y tratamiento”.
- Blanca, S. (2010). Autoestima.
- Blasco, J. C. (2005). La Dependencia Emocional como un trastorno de la personalidad. Valencia.
- Bruner, J. (1988). Realidad mental y mundos posibles. Barcelona.
- Cabrera, B. (2001). Vygotsky: Enfoque Sociocultural . Venezuela.
- Diana, B. (2012). “La sobreprotección familiar y su incidencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil buen vivir creciendo felices de la universidad técnica de ambato”. Ambato.
- Echavarría, N. H. (2007). Distorsiones cognitivas en personas con dependencia emocional. Medellín.
- Educacion, M. d. (2014). Currículo de Educación Inicial 2014. Quito.
- Elias, M. C. (2007). La teoría del apego:. Montevideo, Uruguay.
- Espinosa, L. L. (s.f.). Crecimiento y comportamiento . Barcelona .
- Eugenia, M. M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo.
- Eva, R. (2012). La teoria del apego en las diferentes etapas de la vida.
- Gracua G. S. (2010). La dependencia emocional Causas, trastornos, tratamiento.
- Hernandez Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1997). Metodología de la Investigación. México .
- Herrera, J. d. (2012). La Sobreprotección. Quito.
- J.L., A. (2003). Psicología del desarrollo. Barcelona.
- Jiménez, M. d. (2009). Dependencia Afectiva y Género. Madrid.
- Jose, E. M. (1985). El sistema familiar.
- Labajo, E. (2015). El Método Científico.
- Lozada, J. (2014). Inves tiguación Aplicada: Definición,. Quito.

- Luisa, N. M. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida . "Actualidades Investigativas en la Educacion".
- Martínez, S. A. (2012). Dependencia afectiva : abordaje desde una perspectiva contextual. Bogotá.
- Mireles, A. K. (s.f.). La dependencia emocional Una visión integradora.
- Nataly, P. O. (2012). "La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños de 3 a 4 años de edad de educación inicial del centro de desarrollo infantil "mi casita de campo" del canton ambato provincia de tungurahua." . Ambato.
- (s.f.). Nora H. Londoño Arredondo y Jhoana A. Zapata Echavarría.
- Quevedo, I. R. (s.f.). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. ReiDoCrea.
- Rivero, M. N. (s.f.). Autonomía para aprender y autonomía para vivir.
- Sndra, C. (s.f.). La Infancia como Construcción Social.
- Soto, I. P. (2012). Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como. Revista de sociología, N° 27, pp. 81-102.

14.2 Bibliografía Virtual

(s.f.). Obtenido de

www.tesisnred.net/bitstream/handle/.../Primera_parte_MARCO_TEORICO.pdf?...6

<http://www.importancia.org/psicologia-infantil.php>. (s.f.). Obtenido de

<http://www.importancia.org/psicologia-infantil.php>:

<http://www.importancia.org/psicologia-infantil.php>

<http://elpsicoasesor.com/teoria-del-desarrollo-psicologico-sigmund-freud/>. (s.f.). Obtenido de

<http://elpsicoasesor.com/teoria-del-desarrollo-psicologico-sigmund-freud/>:

<http://elpsicoasesor.com/teoria-del-desarrollo-psicologico-sigmund-freud/>

<http://psicologiainfantiluniminuto1988.blogspot.com/2012/09/concepto-de-psicologia-infantil.html>. (s.f.). Obtenido de

<http://psicologiainfantiluniminuto1988.blogspot.com/2012/09/concepto-de-psicologia-infantil.html>:

<http://psicologiainfantiluniminuto1988.blogspot.com/2012/09/concepto-de-psicologia-infantil.html>

<http://quesignificado.com/psicologia-infantil/>. (s.f.). Obtenido de

<http://quesignificado.com/psicologia-infantil/>

http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12369/1/Tesis%20371%20LA%20RECREACI%C3%92N%20INFANTIL%20G%C3%B3mez_Guayta_William_Geovanny.pdf. (s.f.).

Obtenido de

http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12369/1/Tesis%20371%20LA%20RECREACI%C3%92N%20INFANTIL%20G%C3%B3mez_Guayta_William_Geovanny.pdf:

http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12369/1/Tesis%20371%20LA%20RECREACI%C3%92N%20INFANTIL%20G%C3%B3mez_Guayta_William_Geovanny.pdf

http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12369/1/Tesis%20371%20LA%20RECREACI%C3%92N%20INFANTIL%20G%C3%B3mez_Guayta_William_Geovanny.pdf. (s.f.).

Obtenido de

http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12369/1/Tesis%20371%20LA%20RECREACI%C3%92N%20INFANTIL%20G%C3%B3mez_Guayta_William_Geovanny.pdf:

http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12369/1/Tesis%20371%20LA%20RECREACI%C3%92N%20INFANTIL%20G%C3%B3mez_Guayta_William_Geovanny.pdf

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula_mariachalela/importancia_de_la_didctica_en_la_educacin_preescolar.html. (s.f.). Obtenido de

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula_mariachalela/importancia_de_la_didctica_en_la_educacin_preescolar.html:

http://soda.ustadistancia.edu.co/enlinea/mariachaleladidacticasyestrategiasenelaula_mariachalela/importancia_de_la_didctica_en_la_educacin_preescolar.html

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002481.pdf>. (s.f.). Obtenido de
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002481.pdf>:
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002481.pdf>

<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002481.pdf>. (s.f.). Obtenido de
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002481.pdf>:
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL002481.pdf>

http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_04_modelos_iniciales.pdf. (s.f.).
Obtenido de
http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_04_modelos_iniciales.pdf:
http://www.ub.edu/dppsed/fvillar/principal/pdf/proyecto/cap_04_modelos_iniciales.pdf

<https://www.casadellibro.com/libros/psicologia-y-pedagogia/psicologia/psicologia-infantil/130006017>. (s.f.). Obtenido de <https://www.casadellibro.com/libros/psicologia-y-pedagogia/psicologia/psicologia-infantil/130006017>:
<https://www.casadellibro.com/libros/psicologia-y-pedagogia/psicologia/psicologia-infantil/130006017>

16. ANEXOS

Encuestas a Padres de Familia de la Escuela Pablo Julián Gutiérrez

1.- ¿Considera usted que la dependencia con su hijo/a dificulta su adaptación?

Tabla N° 05 Dificultad en la adaptación

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 5 | 16,12% |
| EN DESACUERDO | 2 | 6,45% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 24 | 77,41% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°1 Dificultad en la adaptación



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 6.45% que corresponde a encuestados que están desacuerdo con que la dependencia afecta en la adaptación de los niños y el 77,41% que corresponde a encuestados que están de acuerdo con que la dependencia afecta en la adaptación de los niños.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la dependencia que tienen con sus hijos/as afecta de manera considerable en la adaptación de ellos al mundo educativo.

2.- ¿Cree usted que la dependencia dificulta las relaciones de su hijo/a dentro y fuera del aula?

Tabla N° 06 Dependencia en las relaciones

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 6 | 19,35% |
| EN DESACUERDO | 3 | 9,67% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 22 | 70,96% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez
Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°2 Dependencia en las relaciones



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez
Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 19,35% que corresponde a encuestados que están totalmente en desacuerdo con que la dependencia dificulta las relaciones de su hijo/a dentro y fuera del aula y el 9.67% que corresponde a encuestados que están en desacuerdo con que la dependencia dificulta las relaciones de su hijo/a dentro y fuera del aula.

El 70,96 que corresponde a encuestados que están totalmente en de acuerdo con que la dependencia dificulta las relaciones de su hijo/a dentro y fuera del aula, en consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la dependencia dificulta la relación de sus hijos/as dentro y fuera del aula.

3.- ¿Considera usted que una autoestima alta es importante para el desarrollo de su hijo/a?

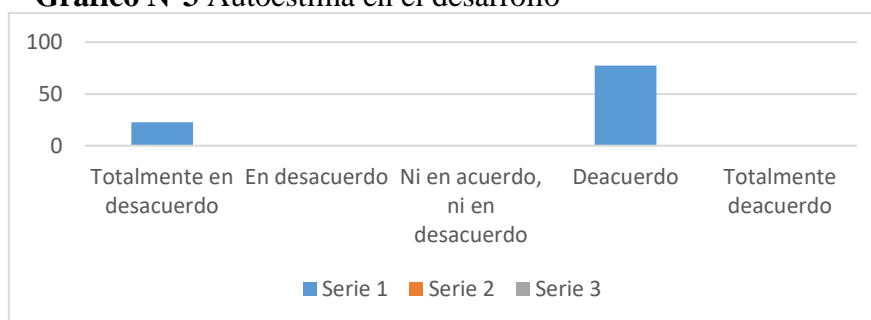
Tabla N° 07 Autoestima en el desarrollo

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 7 | 22,58% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 24 | 77,41% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°3 Autoestima en el desarrollo



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 22.58% que corresponde a encuestados que manifiestan que están totalmente en desacuerdo con que una autoestima alta es importante para el desarrollo de su hijo/a y el 77.41% que corresponde a encuestados que manifiestan que están de acuerdo con que una autoestima alta es importante para el desarrollo de su hijo/a.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que una autoestima alta es importante para el desarrollo de su hijo/a ya que ella les permitirá desenvolverse como personas independientes frente a los problemas que se les presenta durante su vida cotidiana.

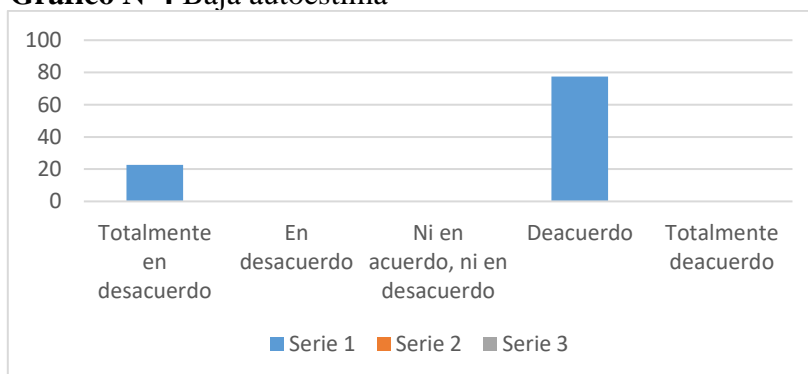
4.- ¿Cree usted que una autoestima baja genera dificultad en la adaptación de su hija/o?

Tabla N°08 Baja autoestima

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 7 | 22,58% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| NI DE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 24 | 77,41% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez
Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°4 Baja autoestima



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez
Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 22.58% que corresponde los encuestados que nos indican estar totalmente en desacuerdo con que una autoestima baja genera dificultad en la adaptación de su hija/o y el 77.41% que corresponde los encuestados que nos indican estar de acuerdo con que una autoestima baja genera dificultad en la adaptación de su hija/o.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran importante que una autoestima baja genera dificultad en la adaptación de su hija/o ya que desencadena la dependencia.

5.- ¿Piensa que su hijo/a disfruta las actividades con autonomía?

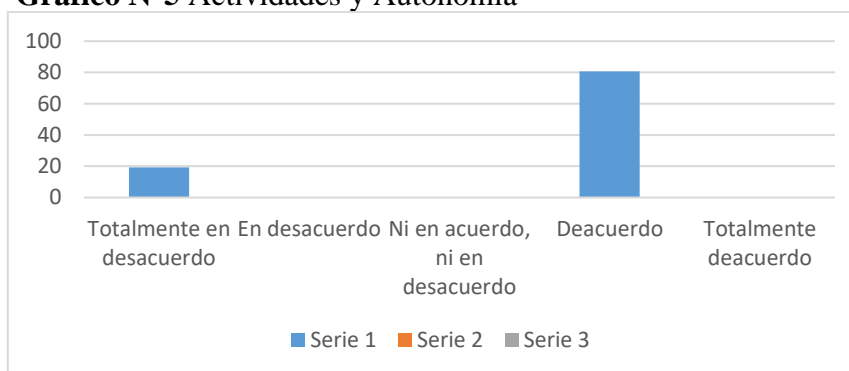
Tabla N°09 Actividades y Autonomía

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-------------------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 6 | 19,35% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 25 | 80,64% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°5 Actividades y Autonomía



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 19.35% que corresponde a los encuestados que están totalmente en desacuerdo en que su hijo/a disfruta las actividades con autonomía y el 80.64% que corresponde a los encuestados que están de acuerdo en que su hijo/a disfruta las actividades con autonomía.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez están de acuerdo en que su hijo/a disfruta las actividades con autonomía pero esto se debe a un proceso que se lleva en la institución que permite que el infante pueda interactuar de forma libre con sus pares lo que generara confianza en sí mismo.

6.- ¿La autonomía permite un mejor desarrollo de su hijo/a?

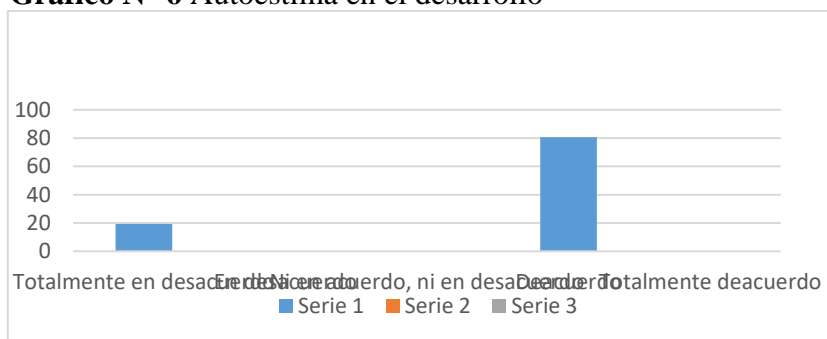
Tabla N° 10 Autoestima en el desarrollo

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 6 | 19,35% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 25 | 80,64% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N° 6 Autoestima en el desarrollo



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 19.35% que corresponde a los encuestados que nos indican estar totalmente en desacuerdo en que la autonomía permite un mejor desarrollo de su hijo/a y el 80.64% que corresponde a los encuestados que nos indican estar de acuerdo en que la autonomía permite un mejor desarrollo de su hijo/a.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la autonomía permite un mejor desarrollo de su hijo/a en las actividades propuestas tanto académicas como sociales lo que fortalece su formación de dentro de la institución y fuera de ella.

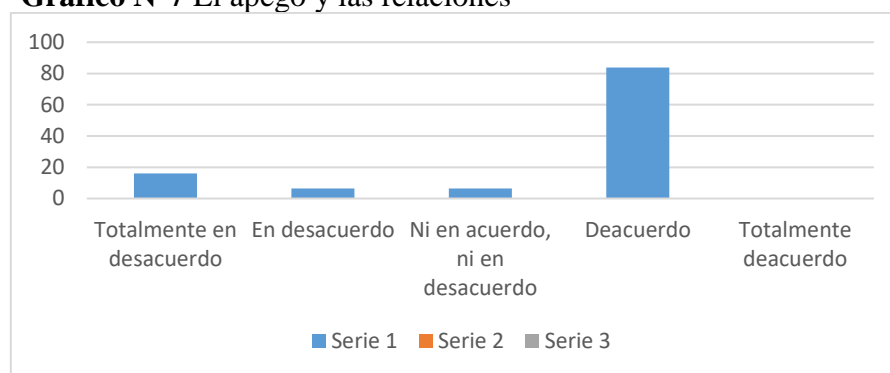
7.- ¿El apego dificulta la relación de su hijo/a con sus compañeros dentro y fuera de clases?

Tabla N° 11 El apego y las relaciones

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 1 | 3,22% |
| EN DESACUERDO | 2 | 6,45% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | | |
| DESACUERDO | 2 | 6,45% |
| DEACUERDO | 26 | 83,87% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez
Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°7 El apego y las relaciones



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez
Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 16.12% que corresponde a los encuestados que indican estar totalmente en desacuerdo en que el apego dificulta la relación de su hijo/a con sus compañeros dentro y fuera de clases y el 83.87% % que corresponde a los encuestados que indican que el apego dificulta la relación de su hijo/a con sus compañeros dentro y fuera de clases.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que el apego dificulta la relación de su hijo/a con sus compañeros dentro y fuera de clases ya que los niños /as no pueden separarse con facilidad de sus cuidadores lo que genera incomodidad dentro de la Comunidad Educativa por los frecuentes berrinches.

8.- ¿Al realizar actividades con su hijo/a usted fomenta el apego?

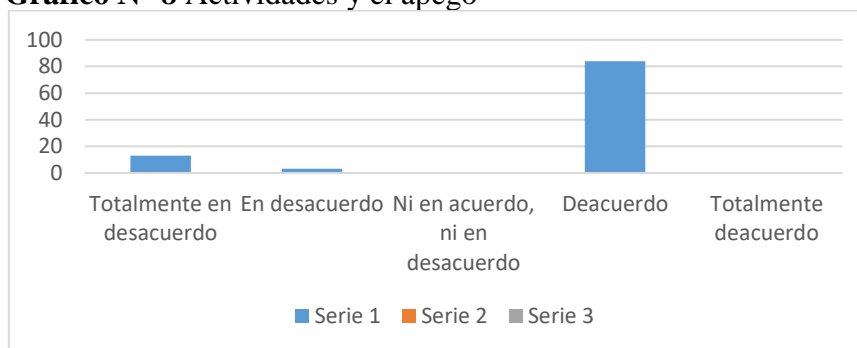
Tabla N° 12 Actividades y el apego

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 4 | 12,90% |
| EN DESACUERDO | 1 | 3,22% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 26 | 83,87% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N° 8 Actividades y el apego



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 12.90% que corresponde a los encuestados que están totalmente en desacuerdo con que al realizar actividades con su hijo/a ellos fomenta el apego y el 83.87% que corresponde a los encuestados que están en de acuerdo con que al realizar actividades con su hijo/a ellos fomenta el apego.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que al realizar actividades con su hijo/a ellos fomentan el apego puesto que el infante no desea realizar actividades donde se encuentra solo, esto dificulta la integración ya que su representante no puede estar dentro del establecimiento por largas jornadas para satisfacer la necesidad del apego.

9.- ¿Cree usted que la sobreprotección de su hijo/a influye en proceso de aprendizaje?

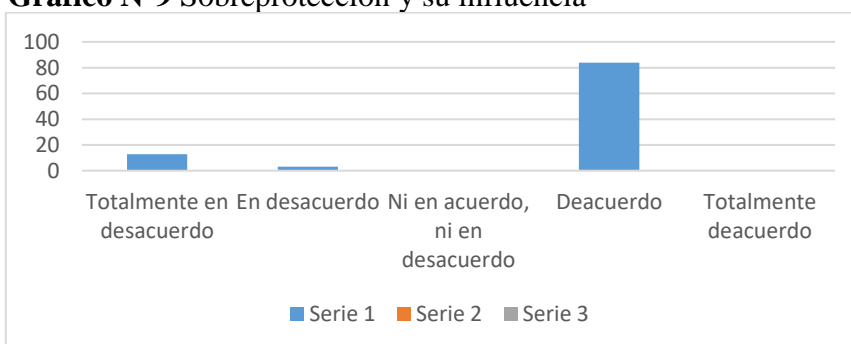
Tabla N° 13 Sobreprotección y su influencia

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 4 | 12,90% |
| EN DESACUERDO | 1 | 3,22% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 26 | 83,87% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°9 Sobreprotección y su influencia



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 12.90% que corresponde a los encuestados nos indican estar totalmente en desacuerdo con que la sobreprotección de su hijo/a influye en proceso de aprendizaje y el 83.87% que corresponde a los encuestados nos indican que la sobreprotección de su hijo/a influye en proceso de aprendizaje.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la sobreprotección de su hijo/a influye en proceso de aprendizaje ya que este fenómeno es un causante de la dependencia lo que genera que el niño/a se sienta incapaz de resolver problemas e incluso generar conocimiento.

10.- ¿Considera la sobreprotección como un problema que afecta la relación con su hijo/a?

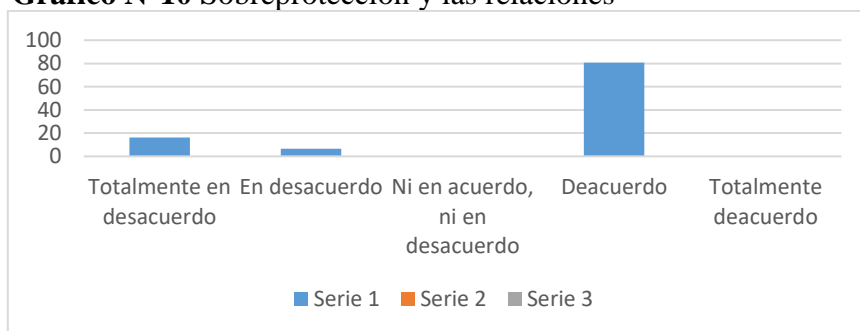
Tabla N°14 Sobreprotección y las relaciones

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 4 | 12,90% |
| EN DESACUERDO | 2 | 6,45% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 25 | 80,64% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°10 Sobreprotección y las relaciones



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 16.12% que corresponde a los encuestados indican que están totalmente en desacuerdo con que la sobreprotección es considerada un problema que afecta la relación con su hijo/a y el 80.64% que corresponde a los encuestados indican estar de acuerdo con que la sobreprotección es considerada un problema que afecta la relación con su hijo/a.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la sobreprotección es un problema que afecta la relación con su hijo/a al no permitir que explore su entorno y se relacione con sus pares de manera afectiva para generar confianza en sus relaciones personales.

11.- ¿Considera usted que la educación inicial genera aprendizaje significativo en su hijo/a?

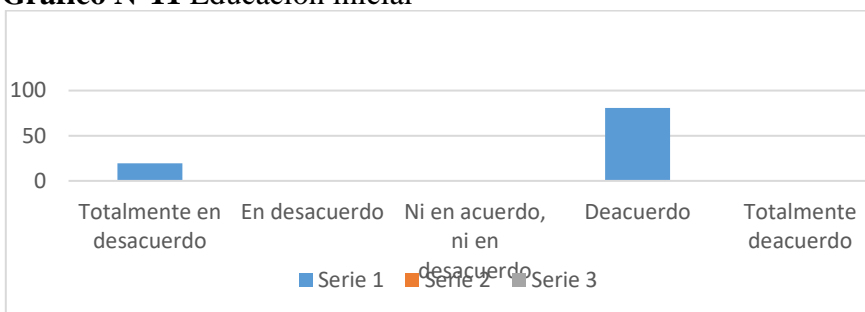
Tabla N° 15 Educación inicial

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 6 | 19,35% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 25 | 80,64% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°11 Educación inicial



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 19.35% que corresponde a los encuestados que nos indican estar totalmente en desacuerdo con que la educación inicial genera aprendizaje significativo en su hijo/a y el 80.64% que corresponde a los encuestados que nos indican que están de acuerdo con que la educación inicial genera aprendizaje significativo en su hijo/a

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que conocen la importancia de la educación inicial genera aprendizaje significativo en su hijo/a, sin embargo no se realiza el apoyo necesario e indispensable en la labor del docente ya que el trabajo en equipo fortalece el proceso de aprendizaje de los niños/as ya que el conocimiento se realiza en todos los espacios donde ellos se desarrollan.

12.- ¿Los padres deben concientizar la importancia de la Educación Inicial en la formación de su hijo/a?

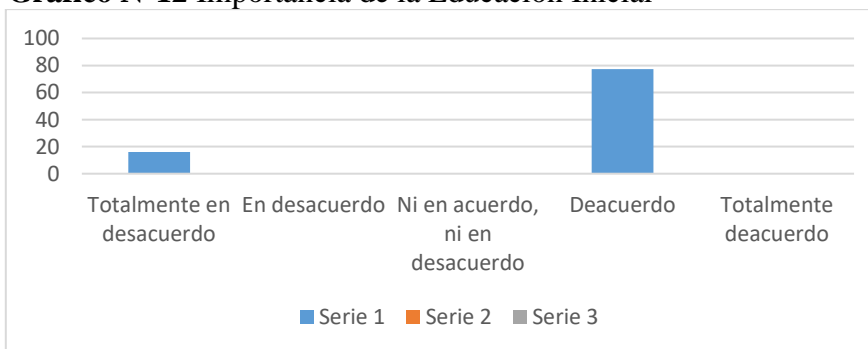
Tabla N°16 Importancia de la Educación Inicial

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 5 | 16,12% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| NI EN ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 26 | 83,87% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 0 | 0,00% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°12 Importancia de la Educación Inicial



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 16.12% que corresponde a los encuestados que nos indican estar totalmente en desacuerdo en que los padres deben concientizar la importancia de la Educación Inicial en la formación de su hijo/a y el 77.41% que corresponde a los encuestados que nos indican estar totalmente en de acuerdo en que los padres deben concientizar la importancia de la Educación Inicial en la formación de su hijo/a.

En consecuencia asumimos que los Padres de Familia de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que es importancia en que los padres concienticen la importancia de la Educación Inicial en la formación de su hijo/a.

Encuestas a Docentes de la Escuela Pablo Julián Gutiérrez

1.- ¿La dependencia dificulta al niño relacionarse con sus compañeros y demás personas dentro de la institución?

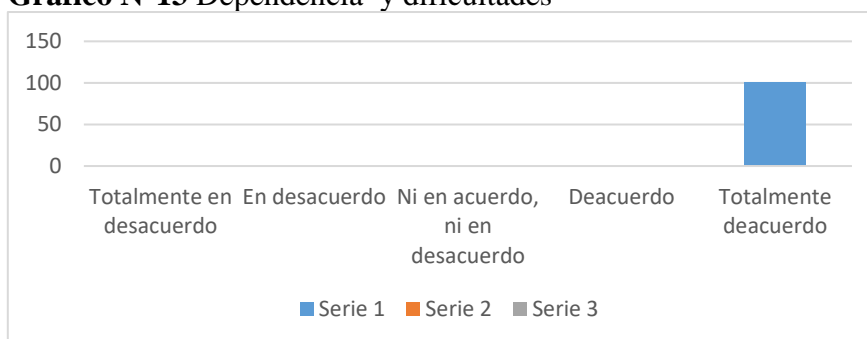
Tabla N°17 Dependencia y dificultades

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 0 | 0,00% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 12 | 100,00% |
| TOTAL | 12 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°13 Dependencia y dificultades



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 100% que corresponde a los encuestados manifiestan que la dependencia dificulta al niño relacionarse con sus compañeros y demás personas dentro de la institución.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la dependencia dificulta al niño relacionarse con sus compañeros y demás personas dentro y fuera de la institución puesto que se refleja en la dificultad que ellos tienen para adaptarse a nuevos entornos y generar acciones que lo acerquen a personas extrañas o diferentes a su entorno habitual.

2.- ¿Considera usted que la dependencia influye trascendentalmente en el desarrollo del niño?

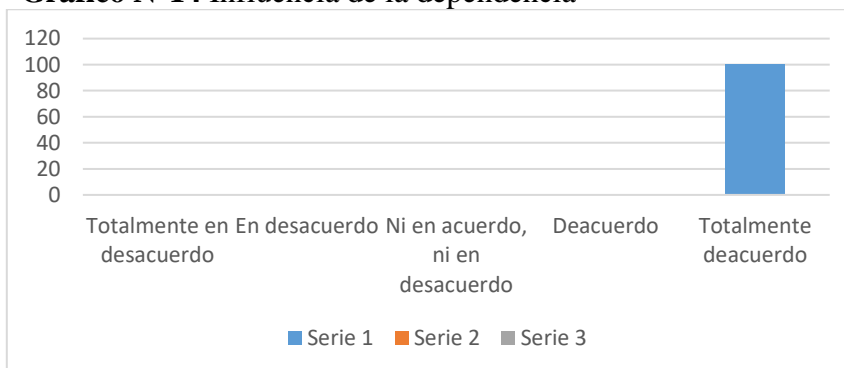
Tabla N°18 Influencia de la dependencia

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 0 | 0,00% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 12 | 100,00% |
| TOTAL | 12 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°14 Influencia de la dependencia



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 100% que corresponde a los encuestados manifiestan que la dependencia influye trascendentalmente en el desarrollo del niño.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez están conscientes que la dependencia influye trascendentalmente en el desarrollo del niño ya que al depender de un adulto dificulta que el niño/a realice actividades por la falta de confianza en sí mismo, por temor de no lograrlo o simplemente porque no está acostumbrado a realizar actividades de forma independiente.

3.- ¿Usted considera que la baja autoestima genera dependencia en los niños?

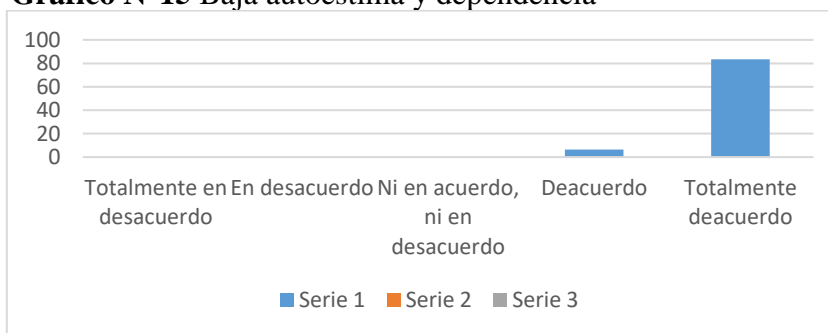
Tabla N°19 Baja autoestima y dependencia

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 2 | 6,45% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 10 | 83,33% |
| TOTAL | 12 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°15 Baja autoestima y dependencia



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 33.33% que corresponde a los encuestado que nos indican que están de acuerdo con que la baja autoestima genera dependencia en los niños, el 83.33% que corresponde a los encuestado que nos indican que están totalmente de acuerdo con que la baja autoestima genera dependencia en los niños.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la baja autoestima genera dependencia en los niños puesto que ellos siempre desean tener una persona que los acompañe permanente y apruebe sus acciones, al ser separados de la sujeto que genera ese afecto la búsqueda de refugio en otro individuo será de manera inmediata ya que esta acción crea felicidad y satisfacción.

4.- ¿La autoestima en la infancia es una de las herramientas con la que el maestro puede trabajar para fortalecer su identidad?

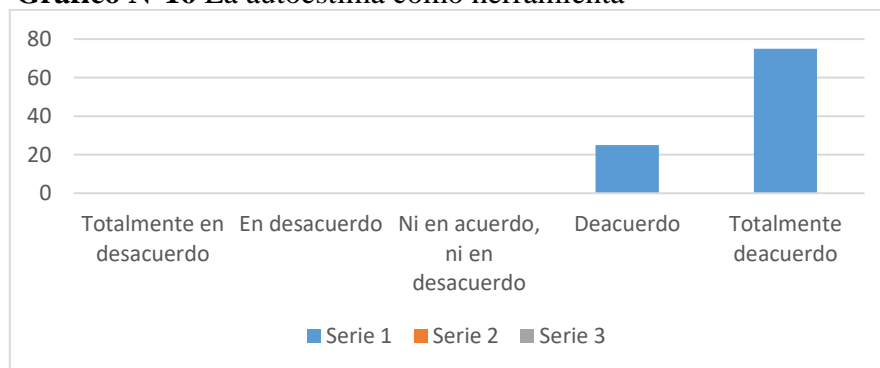
Tabla N°20 La autoestima como herramienta

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| NI EN ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 3 | 25,00% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 9 | 75,00% |
| TOTAL | 12 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°16 La autoestima como herramienta



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 25% que corresponde a los encuestados nos indican estar de acuerdo con que la autoestima en la infancia es una de las herramientas con la que el maestro puede trabajar para fortalecer su identidad y el 75% que corresponde a los encuestados nos indican estar totalmente de acuerdo con que la autoestima en la infancia es una de las herramientas con la que el maestro puede trabajar para fortalecer su identidad.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la autoestima en la infancia es una de las herramientas con la que el maestro puede trabajar para fortalecer su identidad.

5.- ¿La Cree usted que la autonomía favorece el desarrollo y formación del niño?

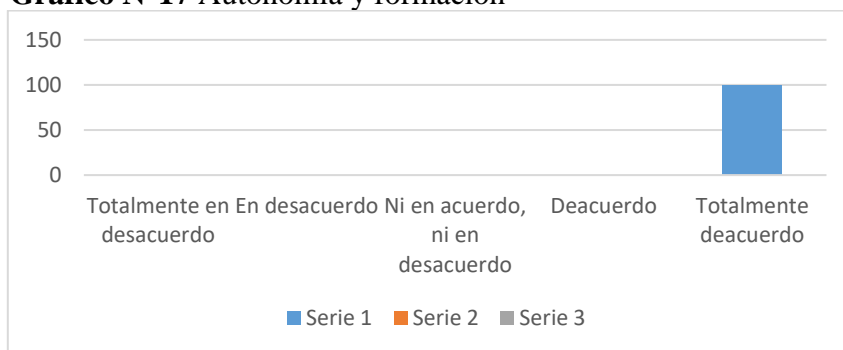
Tabla N°21 Autonomía y formación

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 0 | 0,00% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 12 | 100,00% |
| TOTAL | 12 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°17 Autonomía y formación



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 100% que corresponde a los encuestados que nos indican que están totalmente de acuerdo en que la autonomía favorece el desarrollo y formación del niño.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la importancia de la autonomía para favorecer el desarrollo y formación del niño porque ella permite que de forma libre se busquen espacio propios para su desarrollo y sea generador de conocimiento fuente de a su interés por conocer su entorno y los seres que los rodean.

Entonces los niños autónomos se desenvuelven mejor en el ámbito social y educativo sin lugar a duda por la confianza en sí mismo.

6.- ¿Considera que la autonomía permite desenvolverse mejor al niño tanto en ambientes sociales como educativos?

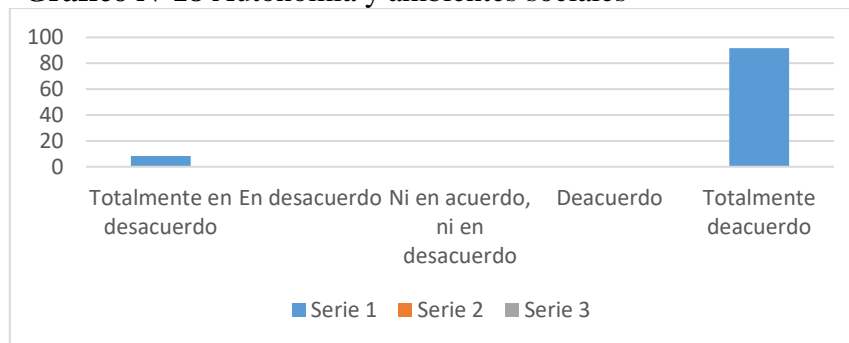
Tabla N°22 Autonomía y ambientes sociales

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 1 | 8,33% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | | |
| DEACUERDO | 0 | 0,00% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 11 | 91,66% |
| TOTAL | 12 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°18 Autonomía y ambientes sociales



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 8.33% que corresponde a los encuestados nos indican estar totalmente en desacuerdo con que la autonomía permite desenvolverse mejor al niño tanto en ambientes sociales como educativos y el 91.66% que corresponde a los encuestados nos indican estar totalmente en de acuerdo con que la autonomía permite desenvolverse mejor al niño tanto en ambientes sociales como educativos.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la autonomía permite desenvolverse mejor al niño tanto en ambientes sociales como educativos.

7.- ¿Piensa que el apego impide que el niño explore y conozca su entorno?

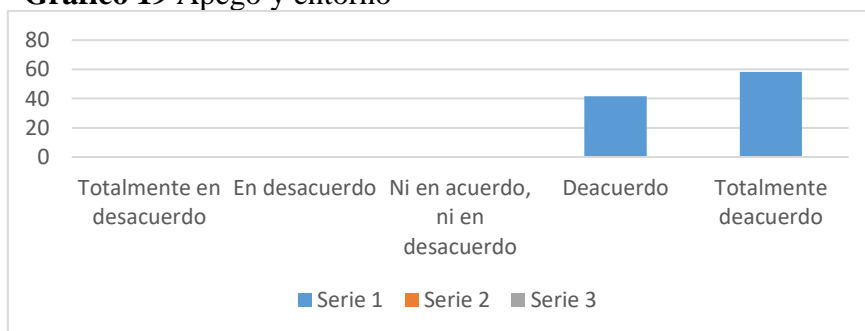
Tabla N°23 Apego y entorno

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 5 | 41,66% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 7 | 58,33% |
| TOTAL | 12 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico 19 Apego y entorno



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 41.66% que corresponde a los encuestado que nos indican estar de acuerdo con que el apego impide que el niño explore y conozca su entorno y el 58.33% que corresponde a los encuestado que nos indican estar totalmente de acuerdo con que el apego impide que el niño explore y conozca su entorno.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que conocen la importancia el apego ya que este impide que el niño explore y conozca su entorno, en algunos casos limita tanto al infante que él no se interesa por su entorno simplemente se concentra en la tristeza que le causa la separación.

8.- ¿Usted cree que los padres fomentan el apego a sus hijos por temor a la separación?

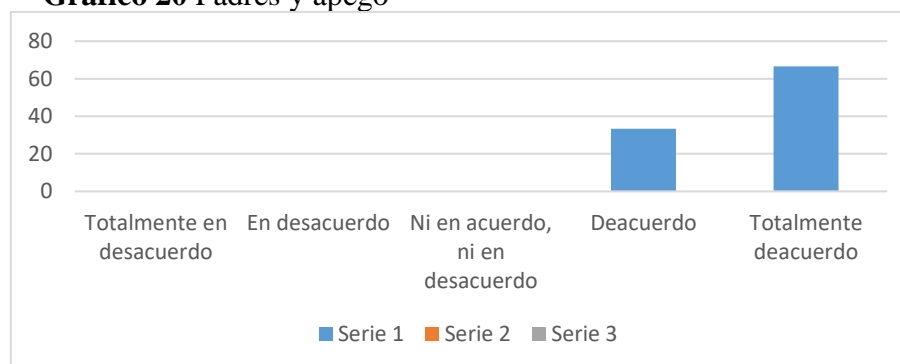
Tabla 24 Padres y apego

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 4 | 33,33% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 8 | 66,66% |
| TOTAL | 12 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico 20 Padres y apego



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 33.33% que corresponde a los encuestados que nos indican estar de acuerdo con que los padres fomentan el apego a sus hijos por temor a la separación y el 66.67% que corresponde a los encuestados que nos indican estar totalmente de acuerdo con que los padres fomentan el apego a sus hijos por temor a la separación.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que los padres fomentan el apego a sus hijos por temor a la separación, lo que genera sufrimiento tanto en los niños como en los representantes al realizarse la irremediable separación.

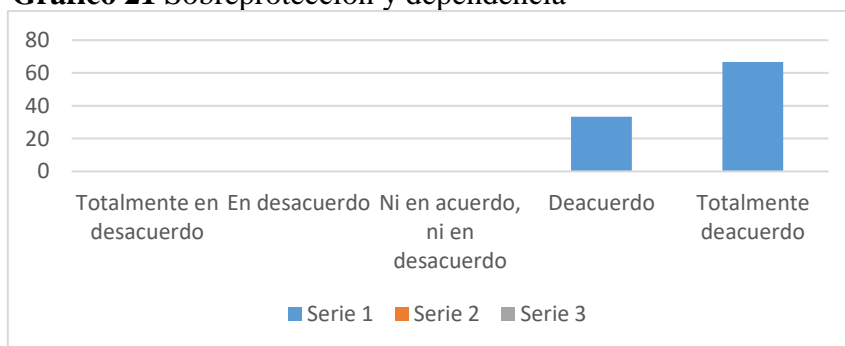
9.- ¿La sobreprotección hace del niño un ser humano dependiente de sus cuidadores?

Tabla 25 Sobreprotección y dependencia

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 4 | 33,33% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 8 | 66,66% |
| TOTAL | 12 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez
Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico 21 Sobreprotección y dependencia



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez
Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 33.33% que corresponde a los encuestado nos indican estar de acuerdo con que la sobreprotección hace del niño un ser humano dependiente de sus cuidadores y el 66.67% que corresponde a los encuestado nos indican estar totalmente de acuerdo con que la sobreprotección hace del niño un ser humano dependiente de sus cuidadores.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la sobreprotección hace del niño un ser humano dependiente de sus cuidadores ya que él no realiza sus actividades con independencia al contrario siempre tiene alguien que está a su servicio.

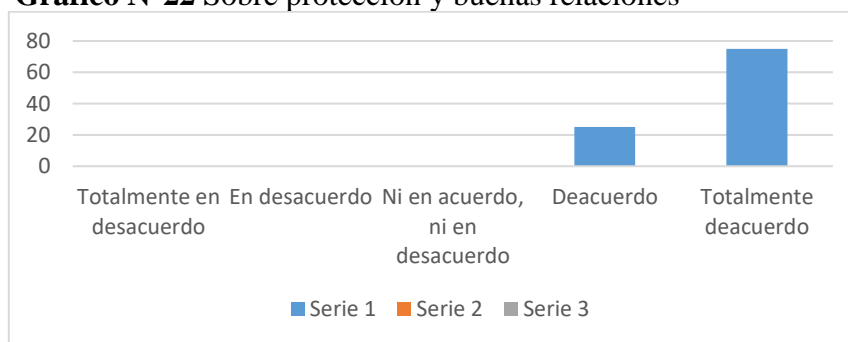
10.- ¿Considera usted que la sobreprotección frena que el niño genere buenas relaciones con sus pares?

Tabla N°26 Sobre protección y buenas relaciones

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 3 | 25,00% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 9 | 75,00% |
| TOTAL | 12 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez
Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°22 Sobre protección y buenas relaciones



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez
Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 25% que corresponde a los encuestados nos indican que están de acuerdo que es importante conocer que la sobreprotección frena que el niño genere buenas relaciones con sus pares y el 75% que corresponde a los encuestados nos indican que están totalmente de acuerdo que es importante conocer que la sobreprotección frena que el niño genere buenas relaciones con sus pares

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la sobreprotección frena que el niño genere buenas relaciones con sus pares.

11.- ¿Considera que la educación inicial es la etapa más significativa del niño puesto que en esta etapa se adquieren destrezas que le permitirán desarrollarse?

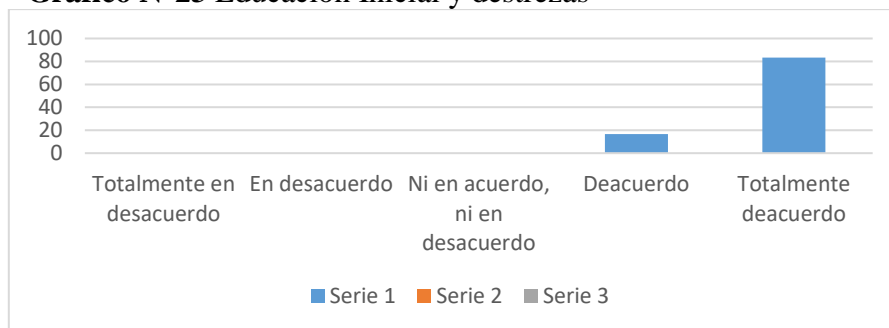
Tabla N°27 Educación Inicial y destrezas

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| DEACUERDO | 2 | 16,66% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 10 | 83,33% |
| TOTAL | 12 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°23 Educación Inicial y destrezas



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 16.66% que corresponde a los encuestados indican que están de acuerdo que es importante la educación inicial ya que es la etapa más significativa del niño puesto que en esta etapa se adquieren destrezas que le permitirán desarrollarse y el 66.67% que corresponde a los encuestados indican que están totalmente de acuerdo que es importante la educación inicial ya que es la etapa más significativa del niño puesto que en esta etapa se adquieren destrezas que le permitirán desarrollarse.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez consideran que la educación inicial ya que es la etapa más significativa del niño puesto que en esta etapa se adquiere destrezas que le permitirán desarrollarse.

12.- ¿Los docentes deben concientizar la importancia de la educación infantil en la formación del infante?

Tabla N° 28 Importancia de la Educación Inicial

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------------------|------------|------------|
| TOTALEMTE EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| EN DESACUERDO | 0 | 0,00% |
| NIDE ACUERDO, NI EN DESACUERDO | | |
| DEACUERDO | 1 | 8,33% |
| TOTALMENTE DEACUERDO | 11 | 91,66% |
| TOTAL | 12 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N° 24 Importancia de la Educación Inicial



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 8.33% que corresponde a los encuestados nos indica que están de acuerdo en que deben concientizar la importancia de la educación infantil en la formación del infante y el 91.66% que corresponde a los encuestados nos indica que están totalmente de acuerdo en que deben concientizar la importancia de la educación infantil en la formación del infante.

En consecuencia asumimos que los Docentes de la escuela Pablo Julián Gutiérrez indican que debe concientizar la importancia de la educación infantil en la formación del infante ya que no se revise la ayuda necesaria en casa para el completo desarrollo de las destrezas.

Lista de Cotejo dirigida a los niños/as de inicial 2 de la escuela “Pablo Julián Gutiérrez”

1.- Ingresa a la institución tranquila y feliz.

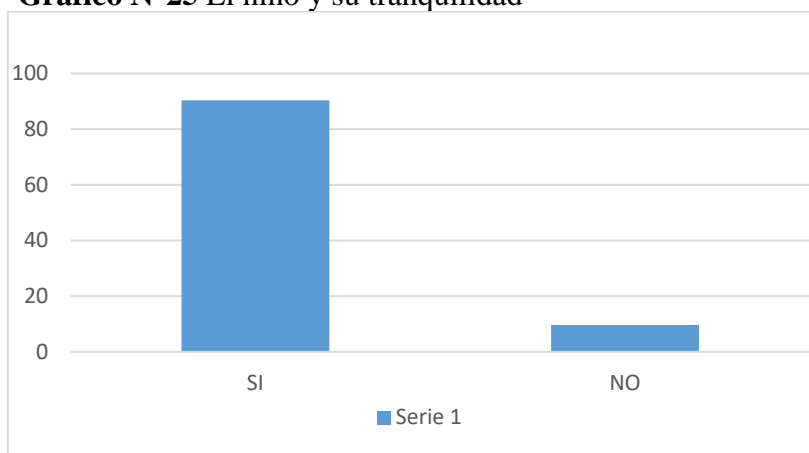
Tabla N°2 El niño y su tranquilidad

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 28 | 90,32% |
| NO | 3 | 9,67% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Gráfico N°25 El niño y su tranquilidad



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 90,32% que corresponde a los observados ingresan a la institución con tranquilidad y felices, mientras el 9,67% que corresponde a los observados no ingresan a la institución con tranquilidad y felices.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez ingresan a la institución con tranquilidad y felices lo genera confianza en el grupo de niños/as y bienestar general.

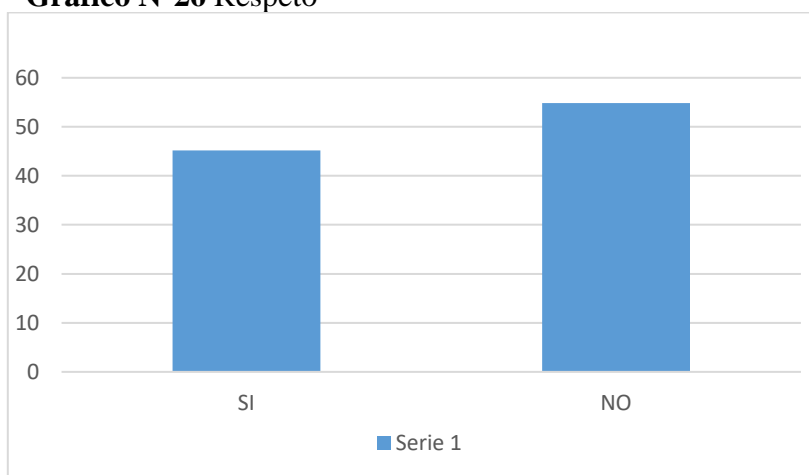
2.- Respeta a sus compañeros.

Tabla N°30 Respeto

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 14 | 45,16% |
| NO | 17 | 54,83% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez
Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°26 Respeto



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez
Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 45,16% que corresponde a los observados respeta a sus compañeros mientras el 54,83% que corresponde a los observados no respetan a sus compañeros.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez no respetan a sus compañeros generando normas dentro y fuera del aula de clases lo genera participación colaborativo de todo el grupo, aun con sus diferencias típicas entre uno y otro niño.

3.- Realiza actividades con autonomía.

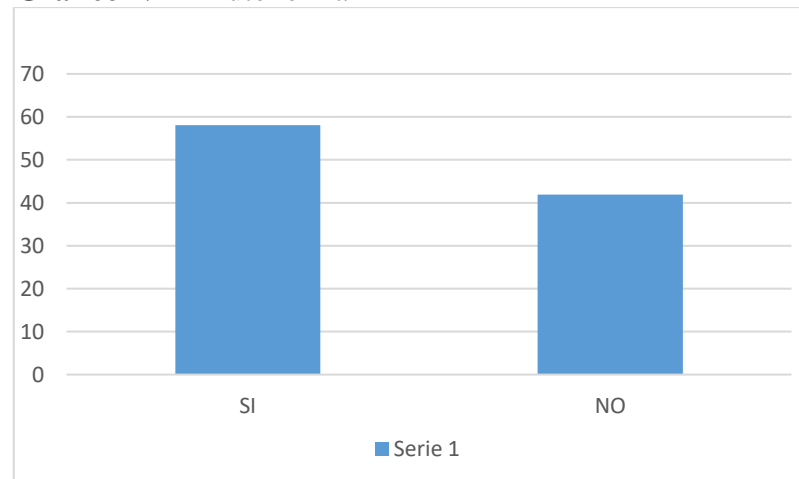
Tabla N°31 Autonomía

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 18 | 58,06% |
| NO | 13 | 41,93% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°27 Autonomía



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 58,06% que corresponde a los observados realiza actividades con autonomía mientras que el 41,93% que corresponde a los observados no realizan actividades con autonomía.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez realizan en su gran mayoría actividades con autonomía lo que es excelente para fomentar autonomía con ejemplos constantes para aquellos que aún no lo han logrado, pero cuya evolución ha sido positiva.

4.- Manifiesta sus necesidades.

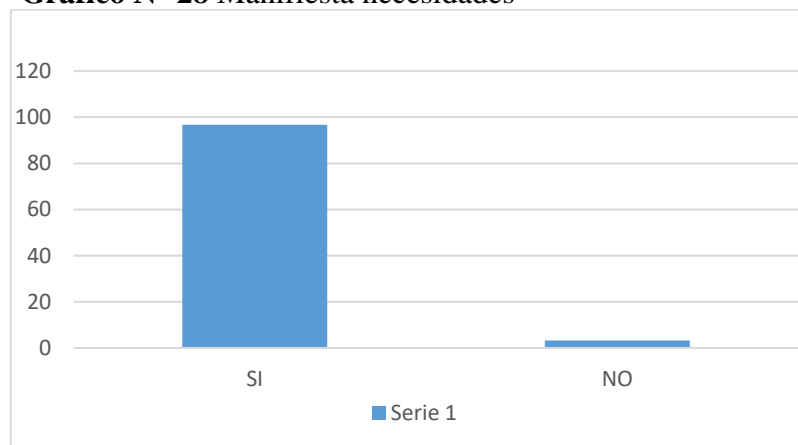
Tabla N°32 Manifiesta necesidades

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 30 | 96,77% |
| NO | 1 | 3,27% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N° 28 Manifiesta necesidades



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 96,77% que corresponde a los observados manifiesta sus necesidades mientras que el 3,27% que corresponde a los observados no manifiestan sus necesidades.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez manifiestan sus necesidades tanto fisiológicas como cotidianas lo que es algo extremadamente positivo tomando en cuenta hay un cambio reciente pero total del entorno al ingresar a una institución educativa.

5.- Resuelve problemas sencillos.

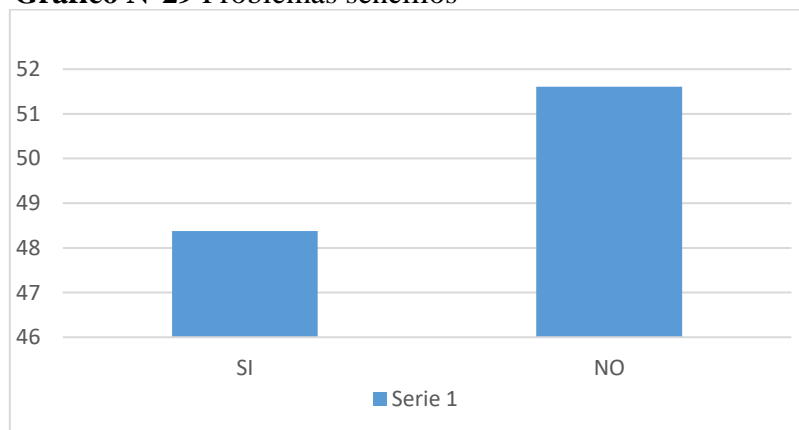
Tabla N°33 Problemas sencillos

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 15 | 48,38% |
| NO | 16 | 51,61% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°29 Problemas sencillos



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 48,38% que corresponde a los observados que resuelven problemas sencillos mientras que el 51,61% que corresponde a los observados no resuelve problemas sencillos.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez no resuelven aun problemas sencillos, en algunas ocasiones la maestra ha provocado acciones donde los niños tengan que enfrentarse solos a dificultades pero no hay una respuesta favorable lo lleva a una reflexión constante sobre métodos que fomenten el desarrollo de esta destreza en los infantes.

6.- Participa en actividades propuestas.

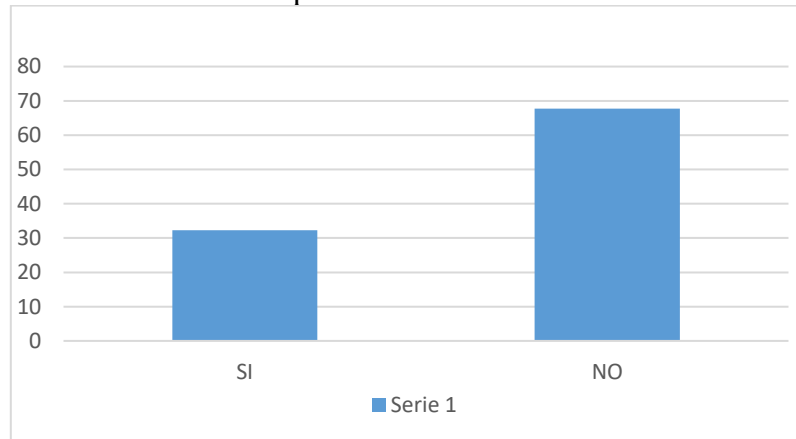
Tabla N°34 Participación

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 10 | 32,26% |
| NO | 21 | 67,74% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N° 30 Participación



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 32,26% que corresponde a los observados participan en actividades propuestas mientras que el 67,74% que corresponde a los observados no participan en actividades propuestas.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez no participan en actividades propuestas por los docentes, ya que cada uno desea optar por sus propios intereses lo que dificulta el trabajo del maestro por el número de niños/as existentes en cada aula de clases.

7.- Expresa sus emociones y sentimientos.

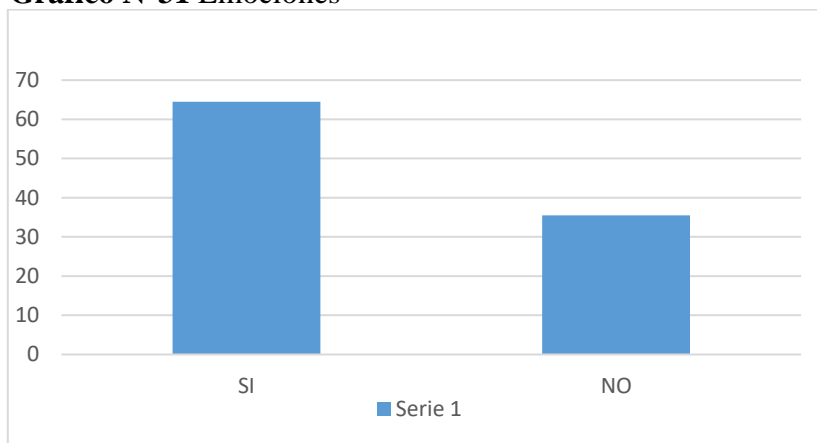
Tabla N°35 Emociones

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 20 | 64,51% |
| NO | 11 | 35,48% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°31 Emociones



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 64,51% que corresponde a los observados expresa sus emociones y sentimientos mientras que el 35,48% que corresponde a los observados no expresan ni sus emociones, ni sus sentimientos.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez expresan sus emociones y sentimientos, al encontrarse dentro de un grupo de infantes es de suma importancia que se exprese una situación incómoda o que sea molesta para él, esto genera un ambiente de respeto y comprensión.

8.- Participa juegos.

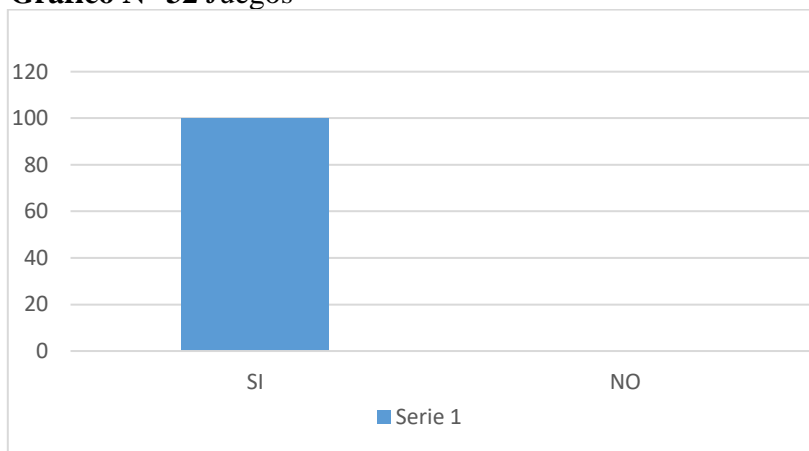
Tabla N°36 Juegos

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 31 | 100% |
| NO | 0 | 00% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N° 32 Juegos



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 90,32% que corresponde a los observados participa juegos.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez gustan de participar en juegos que les despierte el interés, sus ganas de divertirse y aprender a la vez el juego es una de las formas más entretenidas de aprender y participar de forma activa y voluntaria es un éxito, se puede observar un porcentaje bajo que aún no lo hace pero la observación de cambios generados por la inquietud o el interés de integrarse es un logro.

9.- Discrimina modelos de comportamiento negativos.

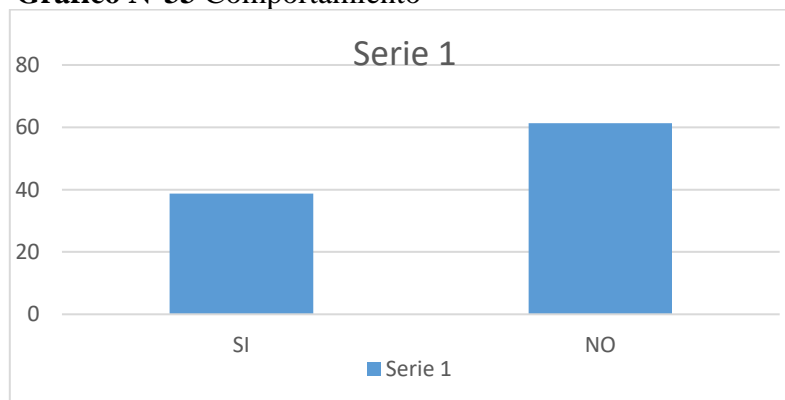
Tabla N°37 Comportamiento

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 12 | 38,70% |
| NO | 19 | 61,29% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°33 Comportamiento



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 38,70% que corresponde a los observados discrimina modelos de comportamiento negativos mientras que el 61,29% que corresponde a los observados no discrimina modelos de comportamiento negativos.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez no discriminan modelos de comportamiento negativos, el realizar un berrinche para obtener lo que quieren es algo normal con esto se puede evidenciar el nivel de dependencia que tienen los infantes ya que asumen que el comportamiento que tienen en casa tendrá los mismos resultados en la institución educativa.

10.- Respeta normas dentro y fuera del aula.

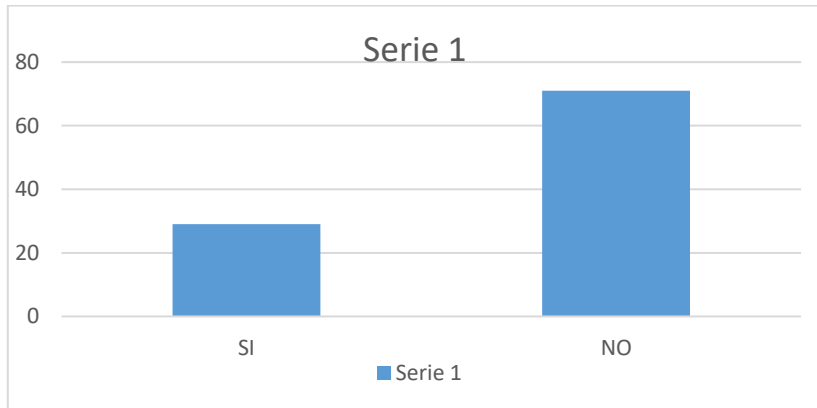
Tabla N°38 Normas

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 9 | 29,03% |
| NO | 23 | 70,96% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°34 Normas



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 90,32% que corresponde a los observados respeta normas dentro y fuera del aula mientras que el 9,67% que corresponde a los observados no respeta normas dentro y fuera del aula.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez respetan normas dentro y fuera del aula, esta destreza se adquiere a través de la imitación de patrones positivos que se practican día a día para generar conciencia propia en los infantes que se convertirán en normas con el pasar del tiempo y su aplicación.

11.- Disfruta de las actividades en grupo.

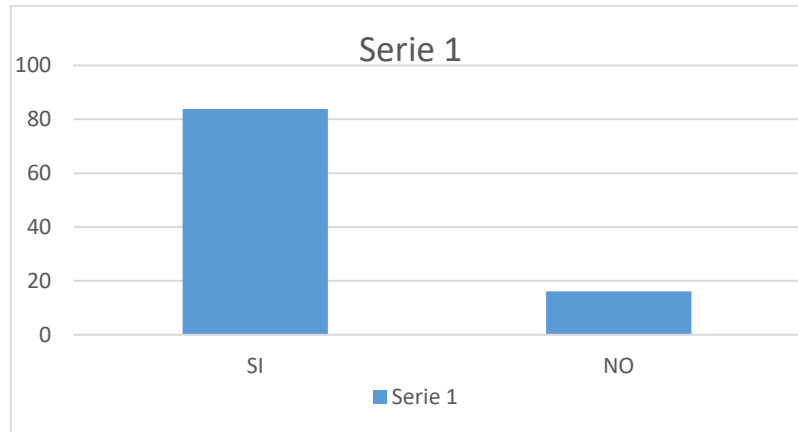
Tabla 39 Actividades

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 23 | 83,87% |
| NO | 5 | 16,12% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico 35 Actividades



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 83,87% corresponde a los observados disfrutaban de las actividades en grupo mientras que el 16,12% que corresponde a los observados no disfrutaban de las actividades en grupo.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez disfrutaban de las actividades en grupo fundamentalmente estas acciones fortalecen la formación del infante y sus relaciones dentro de la institución de forma positiva a su vez que genera independencia al vincularse con personas extrañas para él.

12.- Comparte material y juguetes con sus compañeros.

Tabla N°40 Compartir con compañeros

| VARIABLE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| SI | 4 | 12,90% |
| NO | 20 | 87,09% |
| TOTAL | 31 | 100,00% |

Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

Grafico N°36 Compartir con compañeros



Fuente: Escuela Pablo Julián Gutiérrez

Elaborado por: Mayra Quiñonez

El 12,90% que corresponde a los observados comparten material y juguetes con sus compañeros mientras el 87,09% que corresponde a los observados no comparte material y juguetes con sus compañeros.

En consecuencia asumimos que los niños de Inicial 2 de la escuela Pablo Julián Gutiérrez no comparte material y juguetes con sus compañeros, lo que una vez más confirma que existe un grado de dependencia de los infantes, ya que aún no pueden compartir lo que creen es de su pertenencia generando malestar en el grupo donde el maestro tiene que ser el mediador dentro de estas actividades.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
 CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
 PARVULARIA
 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE INICIAL 2 DE LA
 ESCUELA “PABLO JULIAN GUTIERREZ”

| CATEGORÍAS | PREGUNTAS | ESCALA | | | | |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|---------------------------------|------------|-----------------------|
| | | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| DEPENDENCIA | 1. Considera usted que la dependencia con su hijo/a dificulta su adaptación. | | | | | |
| | 2. Cree usted que la dependencia dificulta las relaciones de su hijo/a dentro y fuera del aula. | | | | | |
| AUTOESTIMA | 3. Considera usted una autoestima alta es importante para el desarrollo de su hijo/a. | | | | | |
| | 4. Cree usted que una autoestima baja genera dificultad en la adaptación de su hijo/a. | | | | | |
| AUTONOMIA | 5. Piensa que su hijo/a disfruta de las actividades con autonomía. | | | | | |
| | 6. La autonomía permite un mejor desarrollo de su hijo/a | | | | | |
| EL APEGO | 7. El apego dificulta la relación de su hijo/a con sus compañeros/as dentro y fuera del aula de clases. | | | | | |
| | 8. Al realizar actividades con su | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | hijo/a usted fomenta el apego. | | | | | |
| LA SOBREPROTECCIÓN | 9. Cree usted que la sobreprotección de su hijo/a influye en el proceso de aprendizaje. | | | | | |
| | 10. Considera la sobreprotección como un problema que afecta la relación con su hijo/a. | | | | | |
| EDUCACIÓN INICIAL | 1. Considera que la educación inicial genera aprendizaje significativo en su hijo/a. | | | | | |
| | 2. Los padres deben concientizar la importancia de la Educación Inicial en la formación de su hijo/a. | | | | | |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
 CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
 PARVULARIA

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA “PABLO JULIAN
 GUTIERREZ”

| CATEGORÍAS | PREGUNTAS | ESCALA | | | | |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------|---------------------------------|------------|-----------------------|
| | | Totalmente en desacuerdo | En desacuerdo | Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | De acuerdo | Totalmente de acuerdo |
| DEPENDENCIA | 3. La dependencia dificulta al niño relacionarse con sus compañeros y demás personas dentro de la institución. | | | | | |
| | 4. Considera usted que la dependencia influye trascendentemente en el desarrollo del niño | | | | | |
| AUTOESTIMA | 5. Usted considera que la baja autoestima causa dependencia en los niños. | | | | | |
| | 6. La autoestima en infancia es una de las herramientas con la que el maestro puede trabajar para fortalecer su identidad. | | | | | |
| AUTONOMIA | 7. Cree usted que la autonomía favorece el desarrollo y formación del niño. | | | | | |
| | 8. Considera que la autonomia permite desenvolverse mejor al niño tanto en los ámbitos sociales como educativos. | | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| EL APEGO | 9. Piensa que el apego impide que el niño explore y conozca su entorno | | | | | |
| | 10. Usted cree que los padres fomentan el apego en sus hijos por temor a la separación. | | | | | |
| LA SOBREPOTECCION | 11. La sobreprotección hace del niño un ser humano dependiente de sus cuidadores. | | | | | |
| | 12. Considera usted que la sobreprotección excesiva frena que niño genere buenas relaciones con sus pares. | | | | | |
| EDUCACIÓN INICIAL | 13. Considera que la educación inicial es la etapa más significativa del niño puesto que en esta se adquieren destrezas que le permitirán desarrollarse. | | | | | |
| | 14. Los docentes deben concientizar la importancia de la Educación Inicial en la formación del infante. | | | | | |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA “PABLO JULIAN
GUTIERREZ”**

Buenos días Sra. Directora, soy estudiante de la Universidad Técnica de Cotopaxi, mi nombre es Mayra Quiñonez y estoy con el propósito de hacerle algunas preguntas acerca de la Dependencia y la Influencia que esta tiene en los niños de inicial, espero nos brinde un poco de su tiempo para conocer cómo actúa su institución frente a este fenómeno.

1. ¿Cuál es su nombre?

2. ¿Cuántos años tiene al servicio de esta institución?

3. ¿Cree usted que la dependencia es un factor que afecta en el rendimiento escolar de los infantes? ¿Por qué?

4. ¿Con que frecuencia los docentes reportan incidentes con los padres por este factor?

5. ¿Es difícil enfrentar la dependencia infantil desde su punto como directora? ¿Porque?

6. ¿Cómo ayuda usted a sus docentes para que estos incidentes se reduzcan dentro de su institución?

7. ¿Cree usted que los docentes están preparados para tratar los casos de dependencia que enfrenta su institución? ¿Por qué?

8. ¿Cuál piensa usted que es el factor principal de desencadena la dependencia de los niños hacia sus padres a cuidadores o viceversa?

9. ¿Cuáles son los principales motivos que impiden a los padres dejar a sus hijos en el centro educativo?

10. ¿Cómo es la relación entre padres y docentes de su institución?

11. ¿Cómo erradicaría la dependencia de los infantes dentro de su institución?

12. ¿Qué aconsejaría usted a los padres de familia que después de un debido proceso dentro de la institución educativa aun enfrentan este problema?



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

LISTA DE COTEJO DIRIGIDA A LOS NIÑOS/AS DE INICIAL 2 DE LA ESCUELA
“PABLO JULIAN GUTIERREZ”

LISTA DE COTEJO

NOMBRE DE LA INSTITUCION:

MES:

SEMANA:

AMBITO:

EDAD DEL GRUPO:

N° DE NIÑOS/AS:

| NOMBRE DE NIÑOS/AS | CONTENIDOS | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|----|---------------------------|----|------------------------------------|----|-----------------------------|----|-------------------------------|----|--------------------------------------|----|
| | Ingresa a la institución por sí solo. | | Respeto a sus compañeros. | | Realiza actividades con autonomía. | | Manifiesta sus necesidades. | | Resuelve problemas sencillos. | | Participa en actividades propuestas. | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| | X | | X | | X | | X | | | X | | X |
| | X | | | X | X | | X | | | X | | X |
| | X | | | X | | X | X | | X | | X | |
| | | X | X | | | X | X | | X | | X | |
| | X | | X | | | X | X | | X | | | X |
| | X | | X | | X | X | X | | | X | | X |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|
| | X | | X | | X | | X | | | X | | X |
| | X | | X | | X | | X | | | X | X | |
| | | X | | X | X | | X | | X | | | X |
| | X | | X | | X | | X | | X | | | X |
| | X | | X | | | X | X | | X | | | X |
| | X | | | X | | X | X | | | X | | X |
| | X | | | X | | X | X | | | X | | X |
| | X | | | X | X | | X | | X | | | X |
| | X | | | X | X | | X | | | X | | X |
| | | X | | X | X | | X | | | X | | X |
| | X | | | X | X | | X | | X | | | X |
| | X | | | X | | X | X | | | X | X | |
| | X | | | X | | X | X | | | X | X | |
| | X | | | X | | X | X | | | X | X | |
| | X | | | X | | X | X | | | X | X | |
| | X | | | X | | X | X | | | X | X | |

| NOMBRE DE NIÑOS/AS | CONTENIDOS | | | | | | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------------------|----|----------------------|----|-------------------------------------------------|----|-----------------------------------------|----|-----------------------------------|----|--------------------------------------------------|----|---|
| | Expresa sus emociones y sentimientos. | | Participa en juegos. | | Discrimina modelos de comportamiento negativos. | | Respeto normas dentro y fuera del aula. | | Disfruta de actividades en grupo. | | Comparte material y juguetes con sus compañeros. | | |
| | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | SI | NO | |
| | X | | X | | X | | X | | X | X | | X | |
| | X | | X | | | X | | X | X | | | | X |
| | X | | X | | | X | | X | X | | | | X |
| | X | | X | | | X | | X | X | | | | X |
| | | X | X | | | X | X | | X | | | | X |
| | | X | X | | X | | X | | X | | | | X |
| | | X | X | | X | | | X | X | | | | X |
| | | X | X | | X | | | X | X | | | | X |
| | X | | X | | X | | | X | X | | | | X |
| | X | | X | | X | | | X | X | | | | X |
| | X | | X | | X | | | X | | X | X | | |
| | X | | X | | X | | X | | X | | X | | |
| | X | | X | | X | | | X | X | | | | X |
| | X | | X | | | X | | X | X | | X | | |
| | X | | X | | | X | | X | X | | X | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|--|---|
| | X | | X | | | X | | X | | X | | X |
| | X | | X | | | X | | X | X | | | X |
| | X | | X | | X | | | X | X | | | X |
| | X | | X | | | X | X | | X | | | X |
| | X | | X | | | X | X | | X | | | |
| | | X | X | | | X | X | | X | | | X |
| | | X | X | | | X | X | | | X | | X |
| | X | | X | | | X | X | | X | | | X |
| | X | | X | | | X | X | | X | | | X |
| | | | X | | | X | | X | X | | | X |
| | | X | X | | | X | | X | X | | | X |
| | | X | X | | X | | | X | X | | | X |
| | | X | X | | | X | | X | | X | | X |



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

| INDICADORES | | | | | | |
|---------------------------------------------------|----|-------|----|-------|-------|------------|
| | SI | | NO | | TOTAL | |
| | Nº | % | Nº | % | DATOS | PORCENTAJE |
| Ingresar a la institución tranquila y feliz. | 28 | 90,32 | 3 | 9,67 | 31 | 100% |
| Respetar a sus compañeros. | 14 | 45,16 | 17 | 54,83 | 31 | 100% |
| Realizar actividades con autonomía. | 18 | 58,06 | 13 | 41,93 | 31 | 100% |
| Manifiesta sus necesidades. | 30 | 96,77 | 1 | 3,22 | 31 | 100% |
| Resuelve problemas sencillos. | 15 | 48,38 | 16 | 51,61 | 31 | 100% |
| Participa en actividades propuestas. | 10 | 32,26 | 21 | 67,74 | 31 | 100% |
| Expresa sus emociones y sentimientos. | 20 | 64,51 | 11 | 35,48 | 31 | 100% |
| Participa en juegos. | 31 | 100 | 0 | 00 | 31 | 100% |
| Discrimina modelos de comportamiento negativos. | 12 | 38,70 | 19 | 61,29 | 31 | 100% |
| Respetar normas dentro y fuera del aula. | 9 | 29,03 | 23 | 70,96 | 31 | 100% |
| Disfrutar de las actividades en grupo. | 26 | 83,87 | 5 | 16,12 | 31 | 100% |
| Compartir material y juguetes con sus compañeros. | 4 | 12,90 | 27 | 87,09 | 31 | 100% |

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES: Quiñonez Bravo
APELLIDOS: Mayra Eizabeth
CÉDULA: 1717944001
ESTADO CIVIL: Casada
FECHA DE NACIMIENTO: 04/Junio/1985
EDAD: 32 años
DIRECCIÓN DOMICILIARIA: San Fernando calle "H" y "B" Sector Guamani
TELÉFONO: 02-3018779 / 0996100826
EMAIL: may_17@hotmail.es

2.- ESTUDIOS

PRIMARIA: Escuela Fiscal "Unión Panamericana"
SECUNDARIA: Colegio Militar N° 10 "Abdón Calderón"
Bachiller en Ciencias del Comercio y Administración
SUPERIOR: Instituto Tecnológico Superior "Quito Metropolitano"
Tecnóloga en Administración de Centros Infantiles
Mención Parvularia

3.- EXPERIENCIA LABORAL

- Escuela Fiscal Mixta "Pablo Julián Gutiérrez" (Actualmente)
- Unidad Educativa "Jim Irwin"
- Centro Infantil "Estrellitas del Mañana"
- Escuela Pablo Julián Gutiérrez

4.- CURSOS REALIZADOS

- Curso sobre la Sensibilización en discapacidades 2015 (30 horas)
- Curso sobre Nueva Propuesta Curricular 2016 (100 Horas)
- Curso sobre LGBTI 2017 (30 Horas)

CURRICULUM VITAE



1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES: María Fernanda

APELLIDOS: Constante Barragán

CED. DE CIUDADANIA: 050276795 - 7

EDAD: 33 años

ESTADO CIVIL: Casado

LUGAR DE NACIMIENTO: Latacunga

FECHA DE NACIMIENTO: 05 de Febrero de 1983

DIRECCION DOMICILIARIA: Latacunga, Cda. Maldonado Toledo Calle Pángua
Sur N° 1-161

TELEFONO: 032 803 - 213

CELULAR: 0992774684

EMAIL: nandita_constante5@hotmail.com
maria.constante@utc.edu.ec

2.- ESTUDIOS

- **TÉCNICO SUPERIOR:** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
TITULO: TECNÓLOGA EN RECREACIÓN Y MOTIVACIÓN INFANTIL.
- **TERCER NIVEL:** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
TITULO: PROFESORA EN EDUCACIÓN PARVULARIA.
- **TERCER NIVEL:** UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
TITULO: LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

- CUARTO NIVEL: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

TÍTULO: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN GESTIÓN EDUCATIVA Y DESARROLLO SOCIAL.

- CUARTO NIVEL: UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA INDOAMERICA

TÍTULO: MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN PARVULARIA.

3.- EXPERIENCIA LABORAL

- Maestra de Educación Inicial en el Centro Infantil Bilingüe “PARVULITOS” (Latacunga).
- Directora del Centro Infantil con carga horaria en el Centro de Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana “PEQUEÑOS TRAVIESOS” (Latacunga).
- Docente en la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI en la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, Carrera de Educación Parvularia (Latacunga)
- Coordinadora de la Carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

4.- CURSOS REALIZADOS

- Curso de Recreación Infantil, en la Universidad Técnica de Ambato con una duración de 60 horas (Ambato).
- Seminario Técnicas de Estimulación Temprana y ley de la Niñez y Adolescencia, con una duración de 16 horas (Latacunga).
- Curso de Payasearía, Maquillaje y Teatro infantil en la Universidad Técnica de Ambato con un tiempo de 30 horas (Ambato)
- Taller de Capacitación al Magisterio Primario de Cotopaxi, con una duración de 15 horas (Latacunga).
- Taller de Terapia de Lenguaje para párvulos en la Corporación de Centros de Desarrollo Infantil de Cotopaxi (Latacunga).
- Curso de capacitación para el perfeccionamiento en la aplicación de los Derechos de los Niños, Niñas y Adolescentes, con una duración de 20 horas (Latacunga).