



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“EL RENDIMIENTO EDUCATIVO”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autora:

Carla Daniela Paredes Aguilar

Tutor:

Dr. Mgs. Luis Efraín Cayo Lema.

Latacunga - Ecuador

Octubre – 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Carla Daniela Paredes Aguilar declaro ser autora del presente proyecto de investigación: “EL RENDIMIENTO EDUCATIVO”, siendo Dr. Mgs. Luis Efraín Cayo Lema tutor del presente trabajo; y exijo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Octubre del 2017

.....

Carla Daniela Paredes Aguilar

C.I.: 1805032008



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
LATACUNGA – ECUADOR

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“EL RENDIMIENTO EDUCATIVO”, de Carla Daniela Paredes Aguilar, de la carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Octubre del 2017

El Tutor

.....
Dr. Mgs Luis Efraín Cayo Lema.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas ; por cuanto, la postulante: Carla Daniela Paredes Aguilar con el título de Proyecto de Investigación: “EL RENDIMIENTO EDUCATIVO”, ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometida al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Octubre de 2017

Para constancia firman:

.....
Lector 1(Presidente)
MSC. Mercedes Abata
C.I.:050227874-0

.....
Lector 2
MSC.Jorge Rosero
C.I.:050086272-7

.....
Lector 3
MSC. Sonia Castro
C.I.:050197472-9

AGRADECIMIENTO

Al creador de todas las cosas, el que me ha dado la fortaleza para continuar cuando a punto de caer hemos estado; por ello, con toda la humildad de mi corazón puede emanar, agradezco primeramente a Dios y mis padres.

De manera especial expreso mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi por abrirme sus puertas, y a los docentes universitarios por haberme socializado sus conocimientos, con infinita gratitud al Dr. Luis Cayo Lema, director del proyecto de investigación, por guiar el presente trabajo y brindar su tiempo y conocimiento

Carla

DEDICATORIA

A mis padres que han sido el impulso durante mi carrera y el pilar principal y fundamental para la culminación de la misma, que con su apoyo constante que con su amor y enseñanza han sembrado las virtudes que he necesitado para vivir con anhelo y felicidad.

A mi familia en general, porque me ha brindado su apoyo incondicional, gracias de todo corazón a todas las personas que ayudaron directa e indirectamente en la realización de esta investigación.

Carla



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

TEMA: “EL RENDIMIENTO EDUCATIVO”.

Autora:

Carla Daniela Paredes Aguilar

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo determinar los factores pedagógicos que inciden en el rendimiento educativo de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi mediante un análisis bibliográfico de las variables de la investigación. El desarrollo de este trabajo permitió realizar el estudio de la situación actual sobre la forma en la que se lleva el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y conocer los factores que inciden en el mismo. La investigación utilizó un estudio de campo para determinar las tendencias de los docentes y estudiantes referentes al rendimiento educativo. Se utilizó la técnica del cuestionario y entrevista que género información relevante, la cual se organizó a través de tablas y gráficos estadísticamente elaborados los mismos que permitieron establecer conclusiones y recomendaciones. Los resultados de la investigación muestran que los principales factores pedagógicos que inciden en el rendimiento educativo son la formación profesional, renovación pedagógica e investigación psicopedagógica. Estos factores no se están aplicando en el proceso de enseñanza y por ende afecta en el rendimiento educativo de los estudiantes debido a que existen docentes que siguen utilizando métodos tradicionales de evaluación y aprendizaje, esto se debe a que los docentes desconocen de estos métodos de enseñanza y no tienen una continua preparación y renovación de conocimientos.

Palabras Clave: Rendimiento educativo, factor pedagógico, enseñanza-aprendizaje.



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

SCHOOL OF HUMANS AND EDUCATION SCIENCES

Latacunga- Ecuador

TOPIC: “EDUCATIONAL PERFORMANCE”.

Author:

Carla Daniela Paredes Aguilar

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the pedagogical factors that affect the educational performance of the fifth year students at Victoria Vásquez Cuví Educational Institution through a bibliographic analysis of the investigation variables. The development of this work allowed the study of the current situation on the way in which the teaching-learning process of the students is carried out and the factors that influence it. The researching used a field study to determine the trends of teachers and students regarding educational performance. We used the questionnaire technique and interview that gender relevant information, which was organized through tables and graphs statistically elaborated the same that allowed drawing conclusions and recommendations. The results of the researching show that the main pedagogical factors that affect educational performance are professional training, pedagogical regeneration and psycho-pedagogical research. These factors are not being applied in the teaching process and therefore affect the educational performance of students because there are teachers who continue to use traditional methods of evaluation and learning, this is because teachers are unaware of these teaching methods and do not have continuous preparation and renewal of knowledge.

Key words: Educational performance, pedagogical factor, teaching-learning



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Centro
Cultural de
Idiomas

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de docente del idioma inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto de investigación al idioma inglés presentado por la señorita: Carla Daniela Paredes Aguilar, bajo el título “EL RENDIMIENTO EDUCATIVO”, lo realizo bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaran conveniente.

Latacunga, Octubre del 2017

.....
Lic. M. Sc. Alison Paulina Mena Barthelotty
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.I.: 0501801252

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN	ix
ÍNDICE	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
PROYECTO DE TITULACIÓN II	
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	4
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	4
5.1. Formulación del problema	6
6. OBJETIVOS	6
6.1. Objetivo General	6
6.2. Objetivos Específicos.....	6
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	7
8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	8
8.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	8
8.2. FACTOR PEDAGÓGICO	9
8.3. FACTORES DE APRENDIZAJE	9

8.3.1. Factores Cognitivos.....	9
8.3.2. Factores afectivo-sociales	10
8.3.3. Factores socio-económicos	11
8.3.4. Factores pedagógicos	12
8.3.5. Factores ambientales y de Organización del estudio	14
8.4. MÉTODOS DE ENSEÑANZA	14
8.5. RENDIMIENTO EDUCATIVO.....	15
8.6. APTITUDES DE LOS NIÑOS EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO.....	17
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS	18
10. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	18
10.1. MÉTODOS	19
10.1.1. Enfoque de la investigación	19
10.1.1.1. Cualitativo.....	19
10.1.2. Estudio de Campo	19
10.1.3. Método Descriptivo.....	19
10.1.4. Inductivo	19
10.1.5. Método Bibliográfico-Documental	20
10.1.6. Método Estadístico.....	20
10.2. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.....	20
10.2.1. Instrumentos.....	20
10.2.2. Unidad de estudio.....	21
11. ANÁLISIS DE RESULTADOS.	22
11.1. ENCUESTA DOCENTES	22
11.2. ENCUESTA ESTUDIANTES.....	34
12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	43
13. BIBLIOGRAFÍA	45
14. ANEXOS	48

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Beneficiarios	4
Tabla 2. Sistema de tareas por objetivo específico.	7
Tabla 3. Población.....	21
Tabla 4. Ritmo de trabajo de los estudiantes.....	22
Tabla 5. Involucra emociones de los estudiantes	23
Tabla 6. Técnicas de enseñanza específicas.....	24
Tabla 7. Nivel académico de la institución	25
Tabla 8. Tipo de metodología	26
Tabla 9. Utiliza material lúdico.....	27
Tabla 10. Tipo de planificación que utiliza en sus clases	28
Tabla 11. Curso, taller o capacitación.....	29
Tabla 12. Da a conocer los objetivos al inicio de cada clase	30
Tabla 13. Los medios de enseñanza que utiliza son tecnificados	31
Tabla 14. Que tipos de evaluación utiliza	32
Tabla 15. Evalúa el nivel de aprendizaje	33
Tabla 16. Dedicación del docente con alumno	34
Tabla 17. Preocupación del docente con alumno.....	35
Tabla 18. Refuerzo de materias.....	36
Tabla 19. Computadoras en buen estado.....	37
Tabla 20. Recursos utilizados en clases	38
Tabla 21. Apoyo de padres en tareas	39
Tabla 22. Muestra de objetivo de clase.....	40
Tabla 23. Tipo de evaluación	41
Tabla 24. Conocimiento de rincones de aprendizaje	42

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Ritmo de trabajo de los estudiantes	22
Gráfico 2. Involucra emociones de los estudiantes	23
Gráfico 3. Técnicas de enseñanza específicas.....	24
Gráfico 4. Nivel académico de la institución	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 5. Factor de aprendizaje	26
Gráfico 6. Utiliza material lúdico.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 7. Tipo de planificación que utiliza en sus clases	28
Gráfico 8. Curso, taller o capacitación.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 9. Da a conocer los objetivos al inicio de cada clase	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 10. Los medios de enseñanza que utiliza son tecnificados	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 11. Que tipos de evaluación utiliza	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 12. Evalúa el nivel de aprendizaje	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 13. Dedicación del docente con alumno ..	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 14. Preocupación del docente con alumno	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 15. Refuerzo de materias.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 16. Computadoras en buen estado	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 17. Recursos utilizados en clases	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 18. Apoyo de padres en tareas	39
Gráfico 19. Muestra de objetivo de clase.....	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 20. Tipo de evaluación	¡Error! Marcador no definido.
Gráfico 21. Conocimiento de rincones de aprendizaje	¡Error! Marcador no definido.

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Rendimiento Educativo”

Fecha de inicio: Lunes 03 de abril del 2017

Fecha de finalización: Octubre del 2017

Institución: Unidad Educativa “Elvira Ortega”

Barrio: La Merced

Parroquia: La Matriz

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Facultad Académica que auspicia: Facultad de Ciencias Humanas

Carrera que auspicia: Ciencias Humanas, mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado: No está vinculado a otro proyecto de investigación que se esté realizando simultáneamente

Equipo de Trabajo

Tutor: Dr. Luis Efraín Cayo Lema Mgs.

Cédula de Identidad: 05017777742

Teléfono: 0987934427

Correo electrónico: luis.cayo@utc.edu.ec

Coordinador

Apellidos y Nombres: Carla Daniela Paredes Aguilar

Cédula de Identidad: 1805032008

Teléfonos: 0959427578

Correos electrónicos: karlytaparedes@hotmail.com

Área de Conocimiento: Eje profesional (según la malla curricular de la carrera)

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo Humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera: Formación y desarrollo profesional docente.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El rendimiento educativo se representa un factor fundamental respecto al entendimiento y comprensión de la labor educativa realizada por el maestro dentro del aula de clase; el estudio pretende dar a conocer el nivel del desempeño de los docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi” Bloque: “Elvira Ortega” en la que se busca mejorar los aprendizajes en las áreas de matemática, lengua y literatura, ciencias naturales y estudios sociales, a través del análisis de factores pedagógicos que inciden notablemente en el salón de clases para la concentración y desarrollo académico del alumno.

Para el desarrollo del proyecto se utilizará métodos de investigación científica, deductivo, inductivo, ayudando estos al análisis exhaustivo sobre el problema de estudio en los objetos de investigación como maestros y estudiantes de la Unidad Educativa. A su vez para el estudio sobre el rendimiento educativo se aplicara una investigación bibliográfica y de campo que ayude a la recolección de datos del lugar de los hechos y conceptualizaciones realizadas para la conclusión del trabajo investigativo.

El rendimiento educativo tiene como propósito principal servir de marco referencial, que garantice el desempeño docentes en el aula, que impulse al estudiante a obtener un rendimiento educativo satisfactorio en el que se pretenda mejorar la calidad del sistema educativo del país.

El estudio de factores pedagógicos que inciden en el rendimiento del alumno, permite que el maestro conozca sus fortalezas y debilidades y pueda este mejorar

profesionalmente, desempeñándose con actitudes y valores propios de un docente que busque el mejoramiento continuo en la práctica profesional.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto de investigación formativa, abordó el estudio del rendimiento educativo, a través de factores pedagógicos que mejoren el aprendizaje de los estudiantes, ayudando a que estos descubran sus habilidades y destrezas innatas propias. El rendimiento educativo varía de acuerdo al tipo de estrategia pedagógica que se aplique según sea el caso.

Se realizó este estudio investigativo recurriendo a métodos, técnicas e instrumentos de investigación, esto permitió obtener información verídica, la misma que sirvió para establecer conclusiones y recomendaciones finales, para de esta manera ofrecer una posible solución al problema de investigación.

Lo que busca el rendimiento educativo, es que el estudiante utilice lo aprendido para resolver problemas cotidianos de la vida. Este proyecto, es uno de los pocos que existe debido a la complejidad y falta de interés por el tema del rendimiento educativo por lo que pocos investigadores se han dedicado investigar. También es importante resaltar que la realización de este trabajo de investigación causará un gran impacto en la comunidad educativa.

Gracias a este proyecto investigativo de gran alcance social, la comunidad educativa se vio beneficiada en su totalidad por alcanzar un buen rendimiento educativo. Al indagar el tema sobre rendimiento educativo se dio iniciativa por primera vez al estudio de los factores pedagógicos dentro de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuví”, Bloque: “Elvira Ortega”, dichas estos factores permitieron desarrollar un óptimo rendimiento educativo.

El proyecto fue factible, ya que se contó con el apoyo del tutor del proyecto de investigación, con todos los miembros de la comunidad educativa, con los materiales necesarios y la demanda económica es de bajo costo, puesto que se

cuenta con determinados recursos el progreso del rendimiento educativo, como son los recursos humanos (miembros de la comunidad educativa), materiales (tecnológicos y bibliográficos) y financieros (charlas y talleres).

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos de este proyecto son:

Tabla 1. Beneficiarios

Directivos	3
Docentes	30
Estudiantes	56
Padres de familia	64

Elaborado por: La Investigadora

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En las instituciones educativas del Ecuador hay docentes que pertenecen al sector público y privado, que no cuentan con suficiente conocimiento sobre los factores pedagógicos que afiancen el proceso de enseñanza-aprendizaje, el docente es quien imparte conocimientos, por lo tanto; debe estar familiarizado y capacitado con conocimientos de actualidad sobre el nuevo sistema educativo para obtener un buen rendimiento educativo, por parte de los estudiantes de cualquier nivel educativo.

En la provincia de Cotopaxi, el nivel de educación general Básica se encuentra la Unidad educativa “ Victoria Vásconez Cuvi” Bloque: “Elvira Ortega” se llegó a determinar que los docentes desconocen los factores pedagógicos que influyen en el proceso educativo, en un estudio emitido por las estudiantes en el año 2016 que reposa en archivos, es por esto que se ve la necesidad de analizar los factores pedagógicos de trabajo que fortalezcan la enseñanza, ya que el docente se ha convertido en el facilitador de los conocimientos que amplía el nivel de conocimiento de los estudiantes con la reflexión y asimilación de información que conlleva a obtener un mejor desempeño en cualquier ámbito de la educación.

Además, el docente debe estar profundamente interesado en fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, para ello es necesario estudiar factores pedagógicos que coadyuven a un aprendizaje significativo. Dentro del aprendizaje el docente debe preocuparse no solamente en enseñar los contenidos, sino también en la manera que los imparte; es decir, la manera cómo va proporcionar información al discente.

En Ecuador, se ha detectado mediante investigaciones referentes al rendimiento educativo, que en muchos países de la región, los maestros y profesores tienen desconocimiento sobre los factores pedagógicos que influyen y ayudan a mejorar y potencializar el rendimiento educativo, que en ocasiones sus bonos no contribuyen a los criterios de desempeño, eficiencia en sus labores.

En este contexto, en la Provincia de Cotopaxi según el Ministerio de Educación, se han incrementado en forma sostenida, permitiendo que muchos docentes participen a las pruebas de recategorización tomando en cuenta los factores que ayudan a mejorar estos procesos.

En Cotopaxi no se cuenta con un estudio que permita conocer la medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo para determinar las capacidades del estudiante para responder a los estímulos educativos, se necesita determinar el rendimiento educativo y la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento educativo.

En Latacunga, existe la Unidad Educativa “Victoria Vásquez Cuví” Bloque: “Elvira Ortega” y existe un decrecimiento de un 25% según las estadísticas que posee la institución en cuanto a su rendimiento educativo considerándose muchas veces que la mente humana es muy compleja y que las reacciones así como conductas no deben ser analizadas superficialmente, el rendimiento educativo

evalúa las capacidades intelectuales de una persona de forma incorrecta. Si la educación se adaptara a las necesidades de cada individuo, si no se forzara el conocimiento sino que se incentivara a aprender e investigar, es muy probable que nadie prefiriera el ocio al estudio.

5.1. Formulación del problema

¿Cómo incide el desconocimiento de factores pedagógicos en el rendimiento educativo de los niños de quinto año de educación básica de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi” Bloque: “Elvira Ortega” de la ciudad de Latacunga?

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo General

- Determinar los factores pedagógicos que inciden en el rendimiento educativo de los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa Victoria Vásconez Cuvi en el periodo 2016-2017.

6.2. Objetivos Específicos

- Investigar los factores pedagógicos que influyen en el rendimiento educativo.
- Definir el rendimiento educativo de la población de estudio para conocer el nivel académico que tienen los estudiantes dentro de la institución.
- Analizar las estrategias metodológicas para aplicar los factores pedagógicos en la clase

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Tabla 2. Sistema de tareas por objetivo específico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD (TAREAS)	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 <ul style="list-style-type: none"> Investigar los factores pedagógicos que influyen en el rendimiento educativo. 	<ul style="list-style-type: none"> Búsqueda de información bibliográfica. Selección de información. Organización de la información. Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto. Lectura científica. 	<ul style="list-style-type: none"> Se estableció los factores pedagógicos 	<ul style="list-style-type: none"> Fundamentación Teórica Citas bibliográficas.
Objetivo 2 <ul style="list-style-type: none"> Definir el rendimiento educativo de la población de estudio para conocer el nivel académico que tienen los estudiantes dentro de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir población. Establecer instrumentos de estudio. Diseño herramientas de recolección de información. 	<ul style="list-style-type: none"> Cuestionario o guía de preguntas. 	<ul style="list-style-type: none"> Estructura de la encuesta.
Objetivo 3 <ul style="list-style-type: none"> Analizar las estrategias metodológicas para aplicar los factores pedagógicos en la clase 	<ul style="list-style-type: none"> Efectuar un análisis. Establecer conclusiones y recomendaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> Se determinó estrategias para la aplicación de los factores pedagógicos en el aula 	<ul style="list-style-type: none"> Conclusiones y Recomendaciones

Elaborado por: Carla Paredes

Elaborado por: La Investigadora

8. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

8.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para sustentar la presente investigación se buscó antecedentes investigativos en tesis realizadas por estudiantes y docentes de otras Universidades y se encontraron varios trabajos de investigación referentes a la comprensión lectora, entre los más importantes tenemos:

En la Universidad Autónoma de Nuevo León una investigación realizada por Reynoso (2014), cuyo tema es: “Factores que determinan el rendimiento escolar en el nivel secundario en el estado de Nuevo León”; en el que este muestra que: estudiar los determinantes del rendimiento académico en el nivel secundario es relevante ya que este nivel educativo constituye un punto de inflexión entre la enseñanza obligatoria y la postobligatoria. Los análisis sobre los factores que determinan el rendimiento académico, pueden considerar otros niveles de análisis, regiones, países y estados, formular modelos que permitan la comparación de los factores entre escuelas públicas y privadas, el medio rural y urbano, etc.

Mediante este estudio mencionado, se podrá identificar cuáles son los factores más importantes e influyen notablemente dentro del rendimiento educativo y que aspectos pueden llegar a mejorarse para perfeccionar el proceso de enseñanza aprendizaje de los docentes para con los estudiantes.

Dentro la Universidad de Costa Rica un estudio realizado por Montero, Villalobos y Valverde (2012), cuyo tema es: “Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: un análisis multinivel”; en el que estas mantienen que: Siempre es importante la medición de este tipo de relaciones, con el propósito de explicar científicamente el fenómeno, pero es poco lo que se puede recomendar a partir de tales resultados de investigación. Por el contrario, si se encuentra una relación significativa entre la metodología empleada por el docente y la docente y el rendimiento, es relativamente más sencillo sugerir, por ejemplo, una política

que promueva el uso de aquellas estrategias metodológicas que estén asociadas a mejores rendimientos.

Este trabajo investigativo es un buen aporte para la institución educativa donde se realizó, ya que se determinaron con claridad los factores de la deficiente rendimiento educativo de los estudiantes, permitiendo analizar cada aspecto que beneficia el proceso de enseñanza de docentes con los alumnos.

8.2. FACTOR PEDAGÓGICO

Para Monarres K. (2017)

“La educación como un factor pedagógico es un hecho inherente a la persona humana; no es discrecional, sino ineludible, la educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que esta llegue a su plenitud” (p. 13)

El autor infiere que dentro de la educación el factor pedagógico que permite al estudiante mediante técnicas y materiales pedagógicos solucionar problemas en una sociedad, la educación es un tema tratado que ha venido dando desde la antigüedad, cada individuo busca conocer más sobre diferentes temas, y la educación les ayuda a desarrollar los conocimientos necesarios para atender a cualquier situación que se presente.

Los factores Pedagógicos son conocimientos, habilidades y actitudes profesionales necesarias para el desarrollo del proceso de enseñanza, que debe poseer un profesional de Pedagogía, independiente de la disciplina que enseñe.

8.3. FACTORES DE APRENDIZAJE

8.3.1. Factores Cognitivos

Castillo (2010), expresa que “el aprendizaje se da de acuerdo a diversos procesos, tales como: operaciones del pensamiento, funcionamiento de los hemisferios, concentración y memoria, técnicas y estrategias de estudio” (p. 4).

Son procesos cognitivos (es decir, ocurren a nivel cerebral) y para enseñar a estudiar debemos primero enseñar a pensar. Para enseñar a pensar, se debe fortalecer o estimular las siguientes operaciones del pensamiento:

- Percibir a través los órganos de los sentidos el mundo exterior según nuestra propia percepción.
- Observar descubriendo el mundo que nos rodea fijándonos en detalles tales como aromas, colores, sonidos, etc.
- Interpretar y analizar todo tipo de información, es decir, otorgándole un significado propio a las experiencias y separando las partes, desde los detalles a lo general.
- Asociar una cosa con otra buscando el punto en común.
- Clasificar en categorías los elementos según características o principios en común.
- Comparar estableciendo semejanzas, diferencias y relaciones entre dos cosas o conceptos.
- Expresar en forma oral o escrita nuestras ideas.
- Retener información, sintetizar resumiendo lo que comprendimos de una idea, deducir, entre otros.

8.3.2. Factores afectivo-sociales

De acuerdo a Frutos (2014):

Si se considera el aprendizaje como un elemento de interacción del sujeto con el medio, no se puede dejar de señalar que la actitud positiva hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el medio es un factor determinante para el éxito del aprendizaje escolar, es por ello que la actitud, la motivación, la voluntad y las habilidades sociales juegan un papel importantísimo. (p. 2)

Son factores que tienen relación con los sentimientos, las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe establecer para el logro eficaz del proceso de aprendizaje.

8.3.3. Factores socio-económicos

Brizia, Leticia (2013) mantiene que:

Son muchos los factores que intervienen en la calidad y disponibilidad de la educación, siendo uno de los principales el socioeconómico entre los cuales podemos mencionar: el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, género, raza, violencia, inseguridad, entorno social, el presupuesto del Estado para el sector educativo. (p. 4)

Los factores socioeconómicos como el nivel de ingresos familiares, el nivel educativo de los padres, la raza y el género influyen en la calidad y disponibilidad de la educación, así como en la capacidad de la educación para mejorar las circunstancias de la vida.

Nivel de ingresos familiares: La situación financiera de la familia influye en una serie de factores que pueden ayudar u obstaculizar en la obtención de educación. Las familias ricas tienen los recursos financieros para enviar a un hijo o hija a escuelas de alta calidad, contratar profesores particulares y obtener fuentes adicionales de educación. Los estudiantes de familias de bajos ingresos no pueden asistir a la escuela ya que no hay ninguna disponible.

Nivel educativo de los padres: El nivel de educación de los padres se correlaciona directamente con la importancia y la influencia de la educación en la vida de sus hijos. Los padres educados pueden evaluar las fortalezas y debilidades académicas de un hijo o hija, para ayudar al niño a mejorar el rendimiento académico general.

Sexo: Las restricciones a la educación para las niñas y las mujeres se basan en prejuicios de género prevalentes con la cultura. En algunas culturas se permite la educación de niñas y mujeres, pero limitan el contenido de la educación o sesgan la educación para prepararlas para ciertos roles sociales.

Raza: Si bien la raza no es un factor predictivo del desempeño académico de un estudiante, los estudiantes afro-americanos han quedado detrás de los europeo-americanos en lectura y matemáticas.

8.3.4. Factores pedagógicos

En este factor se incluyen las diferentes estrategias de enseñanza utilizadas por el grupo docente, los métodos de evaluación y materiales didácticos. Sin embargo, existe controversia entre algunas investigaciones que señalan que hay interacciones entre los métodos didácticos y el rendimiento académico, y otras que no lo consideran.

La función del profesor influye en gran medida en el rendimiento que obtienen sus alumnos. Su capacidad para comunicarse, las relaciones que establece con el alumno y las actitudes que adopta hacia él, juegan un papel determinante tanto en el comportamiento como en el aprendizaje del estudiante. Algunos de estos factores son:

1. Los cambios sociales

La función de la educación como preservadora, estabilizadora y controladora de la existente situación social permite transmitir, conservar, promover y consolidar los patrones de conducta, las ideas y valores socialmente aceptados, creándose en este proceso una cualidad superior, traducida en nuevos valores para la interpretación de nuevas realidades que construye cada generación.

2. La formación profesional

En la medida en que el docente tome conciencia de la importancia de contar con una buena formación, cualquiera sea la disciplina o el campo en el que actúe, el camino que se recorra por parte del estudiante y el profesor habrá sido más fructífero y sencillo. Esto obedece entonces a contar con una serie de conocimientos, técnicas, instrumentos y metodologías que permitan reflexionar sobre una mirada integrada entre estudiantes y profesores. Habiendo transitado en parte por este camino me aventuro a decir que hubo un punto de inflexión, un antes y un después, luego de transitar por el curso de formación docente en la Universidad, más allá de la buena metodología con la que cada uno pueda contar en sus clases.

3. Los movimientos de renovación pedagógica.

Los Movimientos de Renovación Pedagógica son grupos de profesoras y profesores que se organizan para regalarse saberes docentes enriquecidos en la propia reflexión sobre su práctica. Si la finalidad de los Movimientos es la formación, la autoformación, dirigida a mejorar las prácticas de aula y escuela, el sentido de su saber pedagógico tiene una importancia primordial.

4. La investigación psicopedagógica

Investigación en general es una actividad encaminada a la adquisición o descubrimiento de nuevos conocimientos; independientemente de cuáles sean esos conocimientos, pueden ser referidos a las artes, a las letras o a conocimientos científicos. La importancia de la psicopedagogía es para mejorar el sistema educativo ya que las altas cifras de abandono y fracaso escolar en todas las etapas educativas ponen de manifiesto la necesidad de un cambio en la metodología docente y en la formación del profesorado

5. La educación especial

Es importante conocer sobre la educación especial, llama la atención el hecho de que existen alumnos que se integran plenamente a la vida escolar a pesar de su capacidad diferente, en ocasiones algunos no presentan tantas dificultades para seguir el ritmo de aprendizaje de sus compañeros, pero para lograr esta plena integración es necesario una fuerte labor docente, un conocimiento, si no amplio, por lo menos pertinente de la problemática para poder diseñar estrategias de apoyo y adecuaciones al método y pedagogía de enseñanza.

6. La lectura de las estrategias de aprendizaje

La importancia de estas técnicas y estrategias es directamente proporcional a lo útiles que son para el aprendizaje de cada alumno. Tener buenas herramientas de aprendizaje es esencial, de la misma manera que es esencial dominar determinados conceptos, utilizar procesos y procedimientos de trabajo adecuados,

disponer de determinadas capacidades, destrezas y habilidades y contar con determinadas actitudes y valores ligadas al proceso de aprendizaje-enseñanza.

8.3.5. Factores ambientales y de Organización del estudio

Según Montero, Villalobos & Valverde (2007):

Son todos aquéllos elementos externos del medio ambiente que inciden positiva o negativamente en la calidad del estudio realizado por el alumno y la disposición ordenada de los elementos que conforman el acto de estudiar, entre los más importantes están el organizar el lugar, la mente y el tiempo. (p. 3)

Existen diferentes factores que influyen en el aprendizaje, ya que éste es un proceso complejo de pensamiento y de comportamiento, en el que la persona está involucrada y que requiere de la participación de muchos factores para realizarlo con éxito.

Entre estos factores están los aspectos de tipo motivacional, las actitudes, la voluntad, las relaciones interpersonales, la capacidad de concentración y memoria, la utilización de diversas técnicas y estrategias de aprendizaje, etc. Pero también existe un elemento que consideramos es de vital importancia y es precisamente el cómo te organizas para estudiar y lograr con ello aprender significativamente.

8.4. MÉTODOS DE ENSEÑANZA

Según González J. (2012):

La elección del método adecuado depende de cuál encaje mejor con el profesor – su filosofía educativa, la demografía del aula, las asignaturas y el objetivo de la escuela y es por ello que se cuenta con los siguientes métodos de enseñanza:

- **Método expositivo:** Consiste en la transmisión de conocimientos y la activación de procesos cognitivos en el estudiante.
- **Método de estudio de casos:** Es la adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados.

- **Método de resolución de ejercicios y problemas:** Ejercicio, ensayo y puesta en práctica de los conocimientos previos.
- **Método de aprendizaje basado en problemas:** Desarrollo de aprendizajes activos a través de la resolución de problemas.
- **Método de aprendizaje orientado a proyectos:** Comprensión de problemas y aplicación de conocimientos para su resolución.
- **Método de aprendizaje cooperativo:** Desarrollo de aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
- **Método de contrato de aprendizaje:** Desarrollo del aprendizaje autónomo.

8.5. RENDIMIENTO EDUCATIVO

Caspe (2010), expresa que “el rendimiento educativo es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (p.2).

El rendimiento educativo obtenido por los estudiantes es el resultante de múltiples aspectos, tales como capacidades individuales, su realidad escolar en cuanto a metodología, su medio socio familiar.

El rendimiento educativo es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento educativo se convierte en una tabla imaginaria de medida.

En lo que respecta al desempeño escolar, concierne a sucesos del contexto en el proceso de interaprendizaje lo que tiene que ver con el desempeño académico, con la relación estudiante-profesor y compañeros, con los cambios dentro del ámbito escolar y con las relaciones familiares, por tanto la educación no se puede comprender si no se hace una correspondencia con la estructura del sistema de relaciones sociales de la que forma parte el estudiante, en consecuencia la causa del bajo rendimiento escolar es la vida emocional del estudiante, la falta de

comunicación con los integrantes de la familia, la inestabilidad de su desarrollo físico y psíquico, que dan como resultado justamente el bajo desempeño, la reprobación de materias, e incluso la deserción escolar.

De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento educativo puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

El rendimiento Insuficiente es cuando el rendimiento educativo escolar no coincide (quedando por debajo) con el rendimiento esperado según lo pronosticado. En el caso que quede por debajo de lo esperado se habla de rendimiento insatisfactorio en el cual pueden haber intervenido diversos factores o bien aspectos relacionados con los métodos de enseñanza o modelos didácticos. Considera el rendimiento escolar como la capacidad intelectual del educando, donde demuestra desarrollo psicológico y físico de su personalidad.

Según Cordero, Crespo, & Pedraja (2013)

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Se considera que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros. (p. 10)

El rendimiento educativo se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento educativo es caracterizado del siguiente modo:

- a. el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b. en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

- c. el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d. el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e. el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

8.6. APTITUDES DE LOS NIÑOS EN EL RENDIMIENTO EDUCATIVO

Pérez (2015), manifiesta que “las familias, docentes son razón por la cual los niños van a seguir con esas aptitudes ya que ellos son como una esponjita que ellos están inmersos diariamente a lo que nosotros les enseñemos o le digamos.” (p.72)

Existen investigaciones que pretenden calcular algunos índices de fiabilidad y validez del criterio de rendimiento educativo siendo el más utilizado las calificaciones escolares.

Bullón F. (2017) atribuye la importancia del tema a dos razones principales:

Uno de los problemas sociales, y no sólo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de la educación, padres y madres de alumnos; y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares. A su vez, éstas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias, que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como Miembro activo de la sociedad " (p.1-2).

Es importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento educativo y que valdría la pena mencionar.

Finalmente se infiere que el rendimiento académico es el resultado de múltiples ambientes, ya sean estos dentro del ámbito escolar o familiar; mismo que

determinara un malo o buen rendimiento académico, los estudiantes se ven en la obligación de siempre mantener un rendimiento óptimo para sentir que están dentro de sus capacidad y que pueden brindar todo lo mejor de sus capacidades, creando confianza en ellos mismos de tal manera que también se genera un buen ambiente escolar.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

Para elaborar las preguntas correspondientes sobre el rendimiento educativo, detallamos a continuación las preguntas científicas se han tomado de los objetivos específicos:

- ¿Cuáles son los factores pedagógicos que influyen en el rendimiento educativo?
- ¿Cuál es el rendimiento educativo de los niños?

10. MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

El enfoque hace referencia al direccionamiento de la investigación tanto cuantitativo como cualitativo, el primero es necesario puesto que permite la cuantificación y recopilación de datos estadísticos sobre el problema para establecer el nivel del Rendimiento Educativo de la Unidad Educativa “Victoria Vasconez Cuvi” Bloque: “Elvira Ortega”, el enfoque cualitativo para analizar el problema con los actores involucrados, determinar cómo las estrategias pedagógicas aportan en el proceso enseñanza aprendizaje y el nivel de aceptación por parte de la comunidad educativa.

Estos enfoques ayudaron a determinar las preguntas de investigación, también se analizará la realidad de manera integral según las necesidades del grupo de investigación.

10.1. MÉTODOS

10.1.1. Enfoque de la investigación

10.1.1.1. Cualitativo.

Son las percepciones de las cualidades de los docentes y estudiantes acerca del rendimiento escolar bajo su factor pedagógico siendo estas las métricas sin ser numéricas.

10.1.2. Estudio de Campo

La investigación de campo permitirá mantener un contacto directo sobre el campo donde se suscita el problema de estudio en este caso en la Unidad Educativa y conocer la realidad que se afronta sobre el rendimiento educativo de los estudiantes.

Esta ayuda al desarrollar un análisis crítico de los problemas que se han suscitado en torno al alcance de un buen rendimiento educativo a fin de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas, efectos y conocer cuáles son los factores pedagógicos que influyen en el aprendizaje estudiantil.

10.1.3. Método Descriptivo

El desarrollo de la investigación descriptiva ayudará a observar y describir el cambio que ha tenido el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes y cuáles han sido los factores determinantes para el avance de este.

10.1.4. Inductivo

Este método se aplicó para analizar las entrevistas y poder emitir conclusiones sobre el rendimiento educativo mantenido dentro de la Unidad Educativa.

10.1.5. Método Bibliográfico-Documental

Este método se utilizó sobre todo para indagar, interpretar, mostrar datos sobre los factores pedagógicos afectan al rendimiento educativo teniendo como finalidad obtener resultados que sirvieran de base para el desarrollo y construcción de conocimientos, teniendo con esto una fuente científica que ayude a respaldar cualquier hecho y defender ideas propuestas dentro de la investigación.

10.1.6. Método Estadístico

Se manejó esta método para proceso obtener e interpretar las variables del estudio, con el objeto de simplificar, analizar e interpretar los cuestionarios aplicados a la comunidad educativa y sintetizar los resultados de si los docentes de la Unidad Educativa conocen o factores pedagógicos que influyen al mejoramiento del rendimiento educativo; este método empleado en el proyecto de investigación dará paso a un mejor entendimiento de la realidad y problema que se aqueja dentro de la institución.

10.2. TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Se aplicará como técnica la encuesta, la cual será un cuestionario, en donde refleje los aspectos de mayor importancia con referente a la remuneración de los educadores.

Encuesta.- Es un instrumento de datos de difundida aplicación en procesos de investigación, por esa razón mediante este método se podrá recolectar información específica e idónea sobre estrategias que se aplican en el rendimiento educativo.

10.2.1. Instrumentos

Cuestionario.- El cuestionario consistió en un conjunto de interrogantes diseñadas respecto a una o varias variables a estudiar; para el proyecto de investigación y desarrollo se utilizó el cuestionario, con el cual se formuló una serie de preguntas lo que permitió medir las variables establecidas

10.2.2. Unidad de estudio

Para la recolección de datos estadísticos con referente al tema de este proyecto se ha tomado como referencia a los estudiantes y docentes de la Unidad Educativa “Victoria Vásconez Cuvi” del quinto año de Educación Básica y por ser una población pequeña no necesita la utilización de la muestra.

Tabla 3. Población

Grupos	Población
Estudiantes	56
Docentes	30
Total	86

Fuente: Estadística de la Unidad Educativa “Elvira Ortega”

11. ANÁLISIS DE RESULTADOS.

11.1. ENCUESTA DOCENTES

1.- ¿Conoce el ritmo de trabajo de todos sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

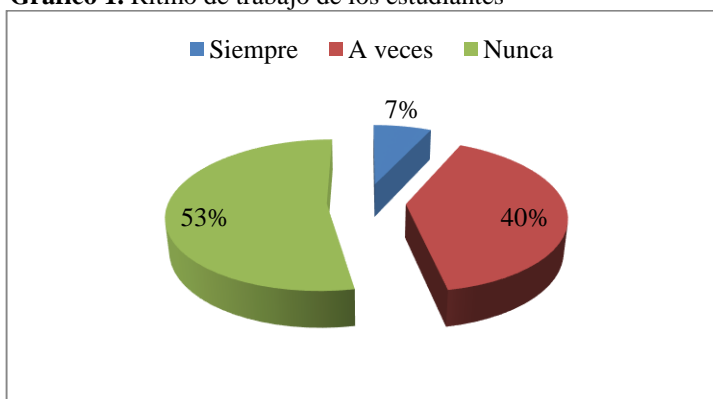
Tabla 4. Ritmo de trabajo de los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	2	7%
A veces	12	40%
Nunca	16	53%
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico 1. Ritmo de trabajo de los estudiantes



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Análisis: La investigación indica que de 30 docentes que representan el 100%, el 7% de los encuestados manifiestan que Siempre, el 40% indica que A veces y el 53% indica que Nunca.

Discusión: La investigación indica que los docentes en su gran mayoría no conocen el ritmo de trabajo que poseen sus estudiantes dentro de la institución ya que cada estudiante posee un ritmo y habilidad diferente de aprendizaje por lo que evaluar el rendimiento educativo se les es complicado a los docentes si no poseen un factor de aprendizaje adecuado para cada situación, los docentes también tendrían una herramienta que les permita tener a los estudiantes bajo control.

2.- ¿Ud. Involucra las emociones de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

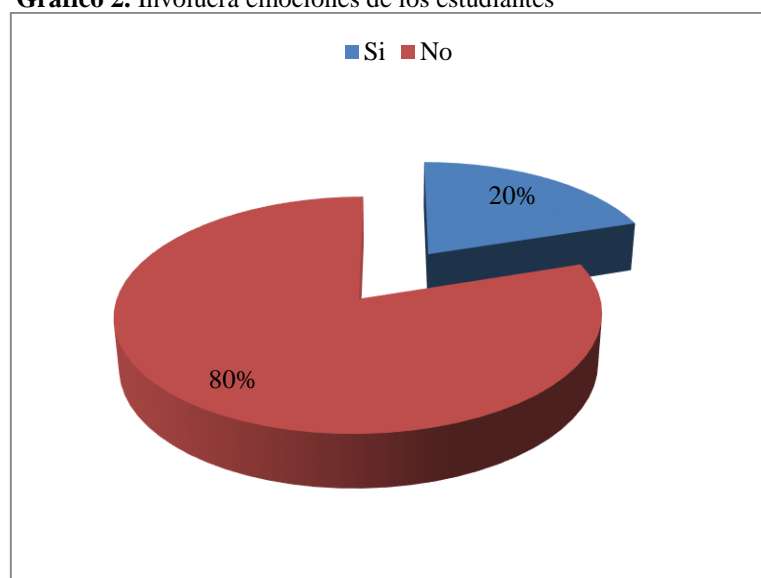
Tabla 5. Involucra emociones de los estudiantes

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	6	20%
No	24	80%
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázquez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico 2. Involucra emociones de los estudiantes



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázquez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Análisis: Se observa que de 30 docentes que representan el 100%, el 20% de los encuestados manifiestan que Si, el 80% indica que no.

Discusión: la mayoría de los docentes evitan involucrar las emociones de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje, debido a que estos pueden afectar en la adquisición de los mismos sin embargo los docentes deben buscar técnicas y estrategias que permitan que sus estudiantes tengan una estabilidad emocional normal que ayuden su proceso de aprendizaje.

3.- ¿Utiliza técnicas específicas para enseñar de acuerdo a las diferentes aptitudes del estudiante?

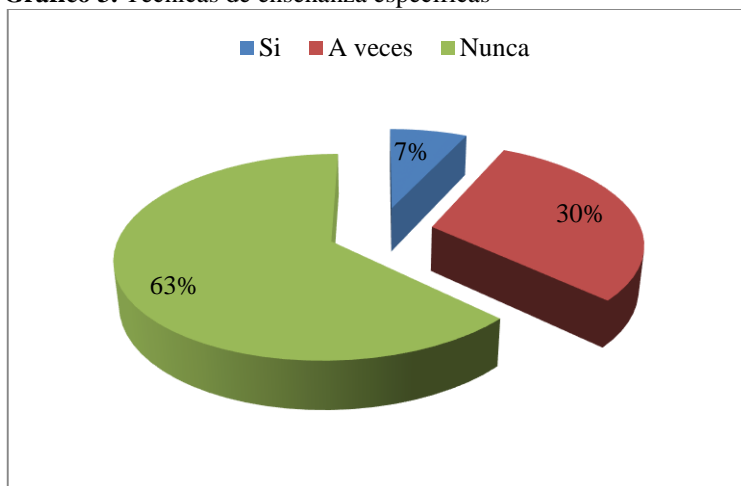
Tabla 6. Técnicas de enseñanza específicas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	2	7%
A veces	9	30%
Nunca	19	63%
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázquez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico 3. Técnicas de enseñanza específicas



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázquez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Análisis: De la población total de 30 docentes que representan el 100%, el 7% de los encuestados manifiestan que Siempre, el 30% indica que a veces y el 63% indica que nunca.

Discusión: los docentes en gran parte no emplean técnicas que ayuden al desarrollo de cada una de las aptitudes que pueden presentar de los estudiantes, lo cual con lleva a que estos tengan dificultades para adquirir los nuevos conocimientos es por esto que los docentes deben estar en una constante actualización de técnicas y procedimientos para el aprendizaje

4.- ¿En qué nivel académico cree que se encuentra su institución?

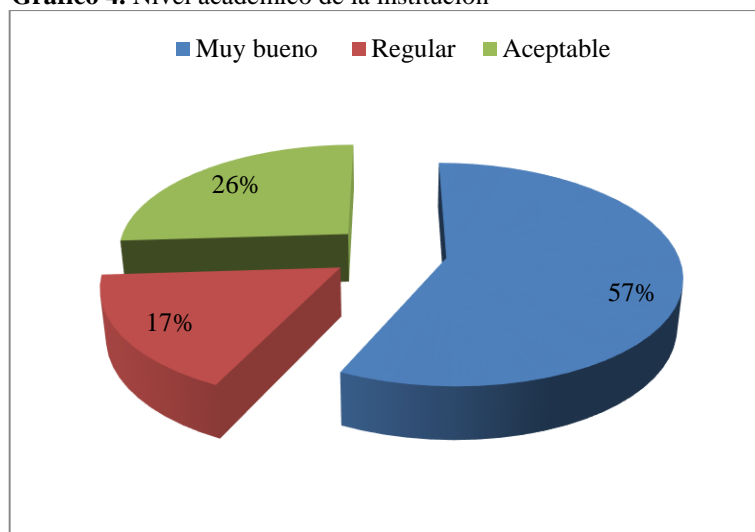
Tabla 7. Nivel académico de la institución

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alto	17	57%
Medio	5	17%
Bajo	8	26%
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico 4. Nivel académico de la institución



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Análisis: Se determina que de 30 docentes que representan el 100%, el 57% de los encuestados manifiestan que Muy bueno, el 17% indica que Regular y el 26% indica que Aceptable.

Discusión: Se puede concluir que el nivel de rendimiento educativo en gran parte de los estudiantes es de un nivel alto no obstante, los docentes deben emplear estrategias y métodos que permitan que aquellos que están en un nivel medio y bajo puedan alcanzar un nivel.

5.- ¿Qué tipo de factor de aprendizaje utiliza para mejorar el rendimiento educativo?

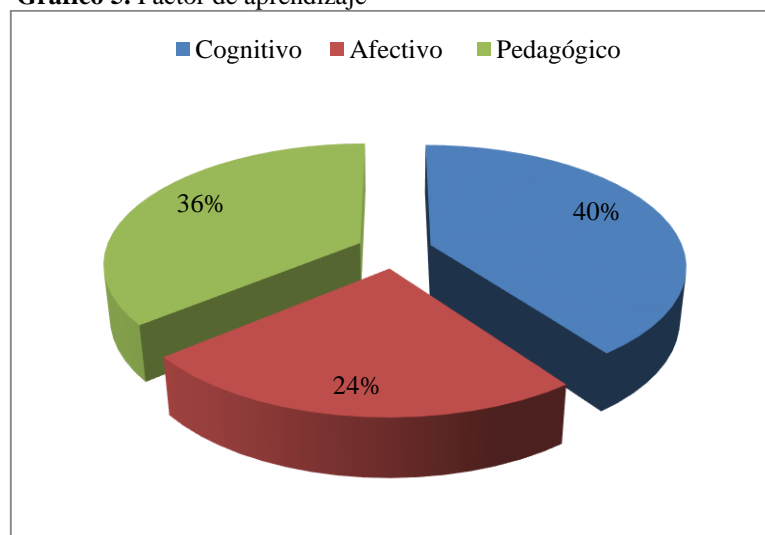
Tabla 8. Tipo de metodología

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Cognitivo	12	40%
Afectivo	7	24%
Pedagógico	11	36%
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázquez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico 5. Factor de aprendizaje



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázquez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Análisis: Se analiza que de 30 docentes que representan el 100%, el 40% de los encuestados manifiestan que Cognitivo, el 24% indica que Afectivo y el 36% indica que Pedagógico.

Discusión: Los docentes utilizan el factor cognitivo para mejorar el aprendizaje en sus estudiantes pero existen docentes que optan por utilizar los factores pedagógicos y afectivos, sin embargo se debe realizar la aplicación y combinación de los tres factores conjuntamente para lograr un aprendizaje más significativo.

6.- ¿Utiliza material lúdico que mejore el rendimiento educativo?

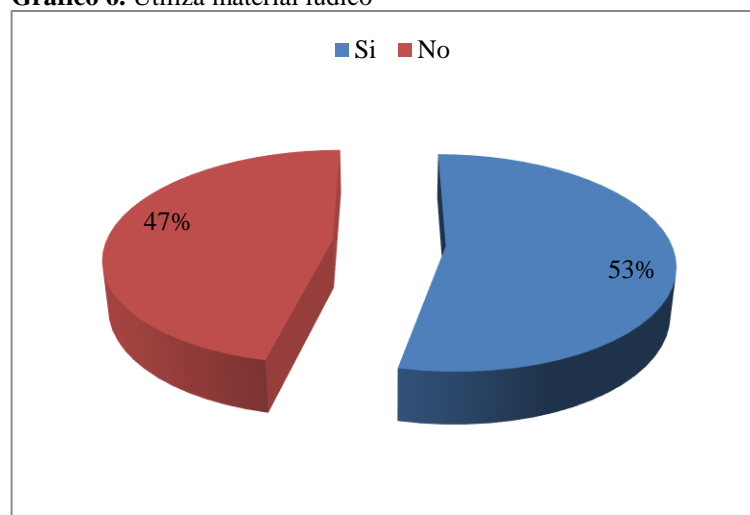
Tabla 9. Utiliza material lúdico

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	12	40%
No	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico 6. Utiliza material lúdico



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Análisis: La investigación indica que de 30 docentes que representan el 100%, el 40% de los encuestados manifiestan que Si, el 60% indica que No.

Discusión: los docentes que utilizan materiales lúdicos para el desarrollo de sus clases lograran una mejor atención y concentración de sus estudiantes, los mismos que adquirirán aprendizajes más significativos, mientras que aquellos docentes que no emplean estos materiales tendrán dificultad en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus educandos

7.- ¿Qué tipo de planificación utiliza en sus clases?

Tabla 10. Tipo de planificación que utiliza en sus clases

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
De clase	1	4%
De Unidad didáctica	2	7%
Anual	27	89%
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázquez Cuví

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico 7. Tipo de planificación que utiliza en sus clases

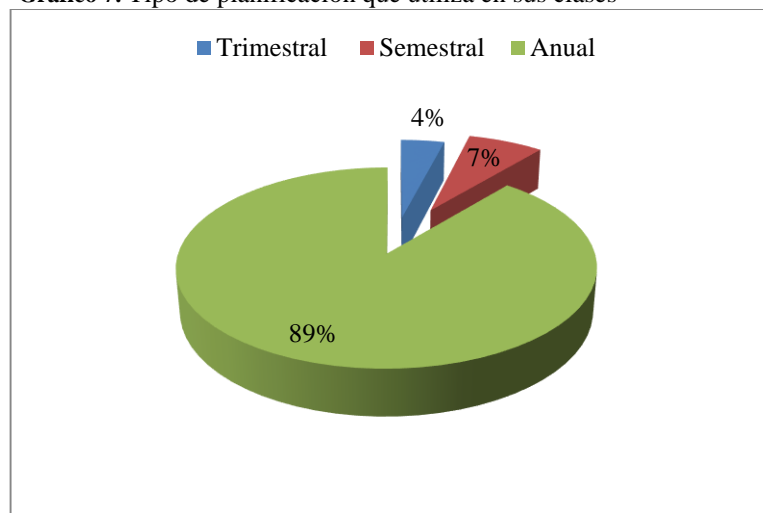


Gráfico 8. Tipo de planificación que utiliza en sus clases

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázquez Cuví

Elaborado por: La Investigadora

Análisis: Es importante denotar de 30 docentes que representan el 100%, el 4% de los encuestados manifiestan que de clase, el 7% indica de Unidad Didáctica y el 89% indica que Anual.

Discusión: los docentes en gran parte utilizan las planificaciones anuales para guiarse y llegar con el conocimiento a sus estudiantes, pero lo ideal es que utilicen las planificaciones de clase diarias ya que estas les brindan mayores técnicas y herramientas para un aprendizaje necesario y adecuado en los estudiantes.

8.- ¿Ud. a sistido algun curso, taller o capacitacion sobre tecnicas estrategias de aprendizaje y evaluaci3n?

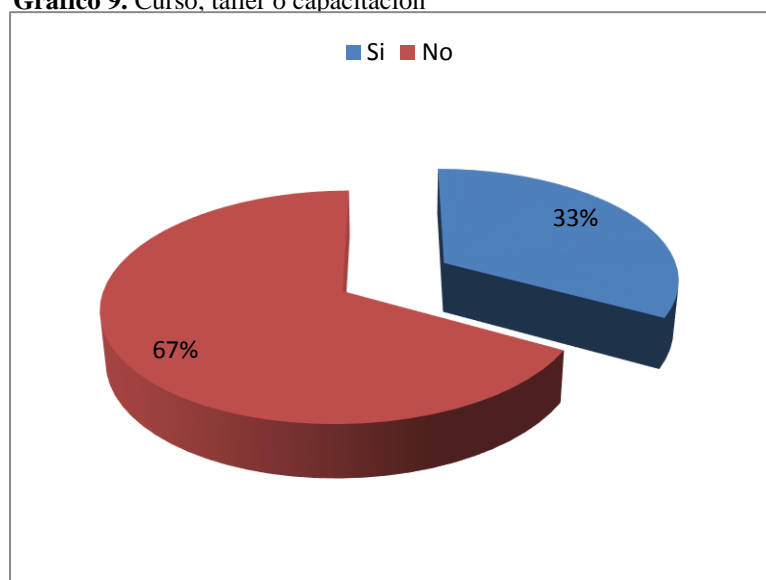
Tabla 11. Curso, taller o capacitaci3n

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	10	33%
No	20	67%
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico 9. Curso, taller o capacitaci3n



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Análisis: Se puede determinar que el 100% de los encuestados manifiestan que el 33 % si han participado mientras el 67 indica que No.

Interpretaci3n: Gran parte de los docentes no han participado en talleres y capacitaciones de actualizaci3n de estrategias y tecnicas de aprendizaje y evaluaci3n esto afecta a que los mismos sigan empleando metodos tradicionales que impiden que los estudiantes puedan desarrollar sus capacidades de razonamiento y habilidades innatas.

9.- ¿Ud. da a conocer los objetivos al inicio de cada clase?

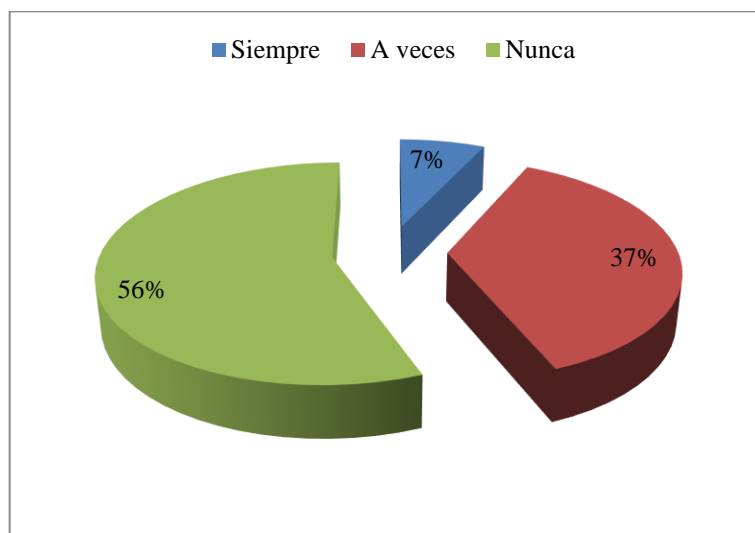
Tabla 12. Da a conocer los objetivos al inicio de cada clase

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	2	7%
A veces	11	37%
Nunca	17	56%
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico 10. Da a conocer los objetivos al inicio de cada clase



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Análisis: El análisis indica que de 30 docentes que representan el 100%, el 7% de los encuestados manifiestan que Siempre, el 37% indica que A veces y el 56% indica que Nunca.

Discusión: los docentes en su gran mayoría no dan a conocer los objetivos que tiene cada clase o tema, sin embargo logran alcanzar los objetivos propuestos pero los estudiantes deben conocer cual es el proposito de cada tema de clase a la cual se quiere llegar a desarrollar.

10.- ¿Los medios de enseñanza que utiliza son adecuados de acuerdo al tema de clase?

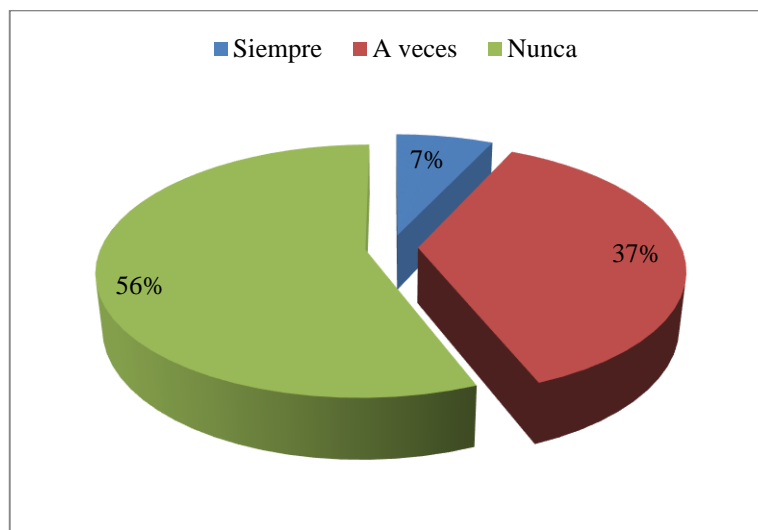
Tabla 13. Los medios de enseñanza que utiliza son tecnicados

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	2	7%
A veces	11	37%
Nunca	17	56%
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázquez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico 11. Los medios de enseñanza que utiliza son tecnicados



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázquez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Análisis: Se puede determinar que de 30 docentes que representan el 100%, el 7% de los encuestados manifiestan que Siempre, el 37% indica que A veces y el 56% indica que Nunca.

Discusión: los docentes que no utilizan los medios de enseñanza adecuados que estén acorde al tema de clase están dificultando la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes lo cual conlleva a que no se genere un aprendizaje significativo para ellos.

11.- ¿Qué tipos de Evaluación utiliza para medir el nivel de aprendizaje?

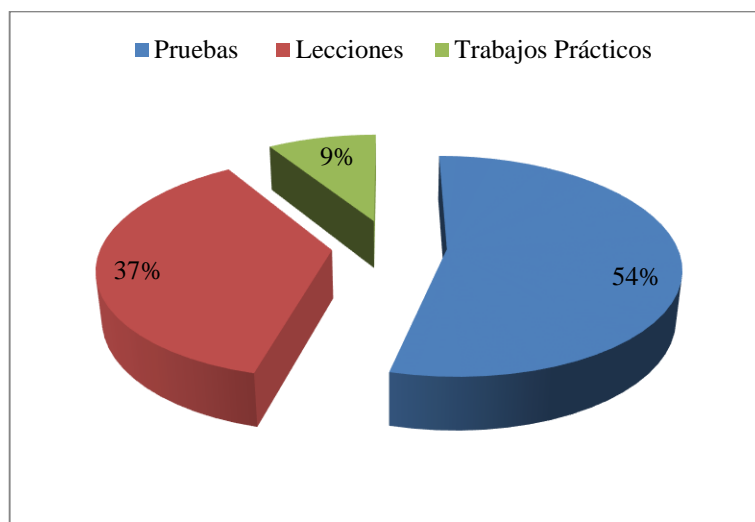
Tabla 14. Que tipos de evaluación utiliza

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pruebas	16	54%
Lecciones	11	37%
Trabajos Prácticos	3	9%
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico 12. Que tipos de evaluación utiliza



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Análisis: La investigación indica que de 30 docentes que representan el 100%, el 54% de los encuestados manifiestan que Pruebas, el 37% indica que Lecciones y el 9% indica que Trabajos Prácticos.

Discusión: los docentes utilizan como tecnica de evaluacion las pruebas para verificar el nivekl de conocimiento en los estudiantes.pero hay que tomar en cuenta que estas evaluaciones solo permiten medir el nivel de aprendizaje de manera objetiva dejando de lado la capacidad de analisis y razonamiento de los estudiantes .

12.- ¿Evalúa el nivel de aprendizaje frente al nivel de rendimiento educativo?

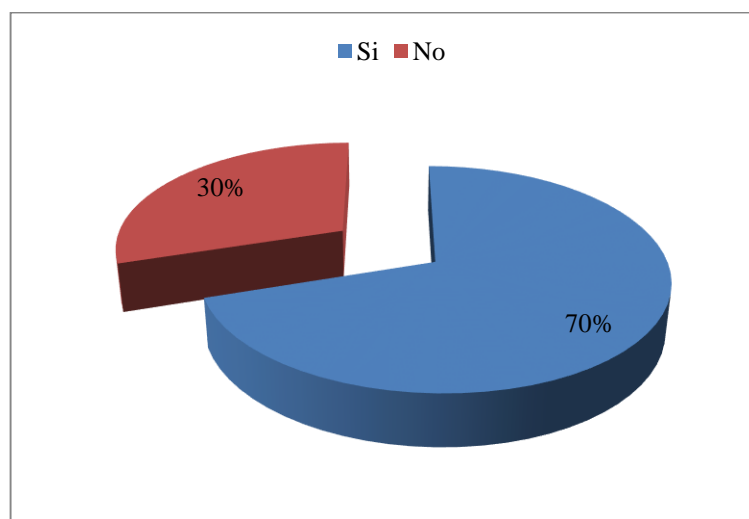
Tabla 15. Evalúa el nivel de aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	21	70%
No	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Gráfico 13. Evalúa el nivel de aprendizaje



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La Investigadora

Análisis: Se analiza que de 30 docentes que representan el 100%, el 70% de los encuestados manifiestan que Si y el 30% indica que No.

Discusión: los docentes toman muy en cuenta el nivel de aprendizaje que han alcanzado los estudiantes para cotejarlos con el rendimiento educativo de los mismos

11.2. ENCUESTA ESTUDIANTES

1.- ¿El profesor toma en cuenta el tiempo que necesitas para aprender?

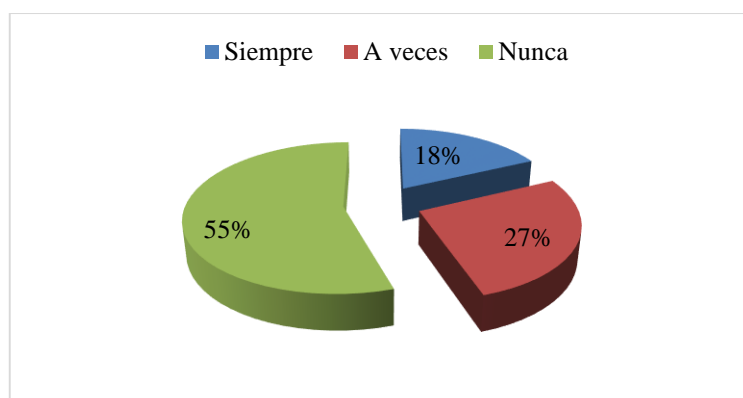
Tabla 16. Dedicación del docente con alumno

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	10	18%
A veces	15	27%
Nunca	31	55%
Total	56	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vázquez Cuvi

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 14. Dedicación del docente con alumno



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vázquez Cuvi

Elaborado por: La investigadora

Análisis: La investigación indica que de 56 personas que representan el 100%, el 18% de los encuestados manifiestan que Siempre, el 27% indica que A veces y el 55% indica que Nunca.

Discusión: los docentes en gran parte no toman en cuenta que cada estudiante tiene un ritmo de aprendizaje diferente a los demás por lo cual no les brindan el tiempo necesario para desarrollar cada una de las destrezas necesarias para alcanzar el aprendizaje .

2.- ¿Tu profesor se preocupa para que aprendas?

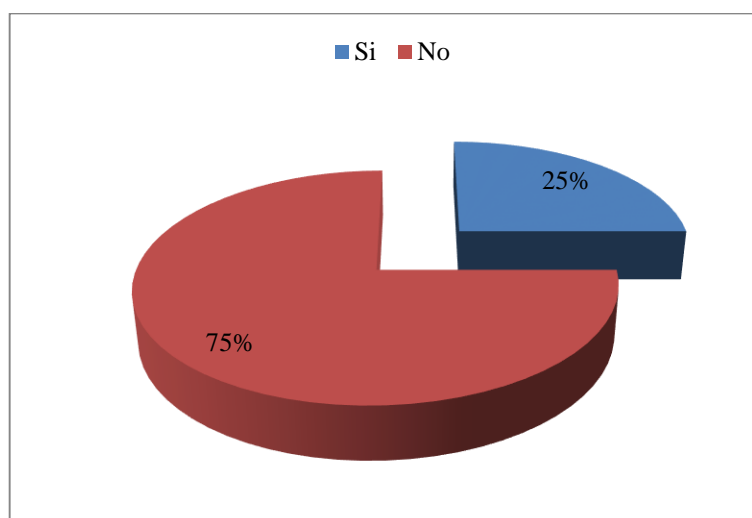
Tabla 17. Preocupación del docente con alumno

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	14	25%
No	42	75%
Total	56	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 15. Preocupación del docente con alumno



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La investigadora

Análisis: Se observa que de 56 personas que representan el 100%, el 25% de los encuestados manifiestan que Si y el 75% indica que No.

Discusión: Se puede concluir que muchas de las ocasiones los profesores solo dictan sus clases por obligación, debido a que hoy en día no hay interés los docentes se ven en la obligación de realizar varios documentos , informes y actas de trámite administrativo que les quita el tiempo para planificar de mejor manera sus clases

3.- ¿Tu profesor refuerza las materias en las que tienes dificultades?

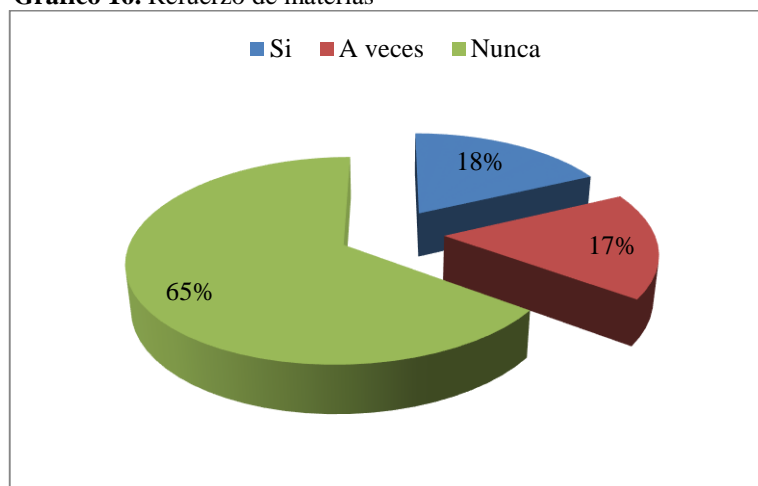
Tabla 18. Refuerzo de materias

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	10	18%
A veces	9	17%
Nunca	37	65%
Total	56	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vázquez Cuvi

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 16. Refuerzo de materias



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vázquez Cuvi

Elaborado por: La investigadora

Análisis: De la población total de 56 personas que representan el 100%, el 18% de los encuestados manifiestan que Siempre, el 17% indica que A veces y el 65% indica que Nunca.

Discusión: los docentes no refuerzan las materias en la que los estudiantes presentan dificultades y por ende bajo rendimiento educativo lo cual se debe a que ellos deben cumplir con una planificación ya establecida

4.- ¿La Unidad Educativa posee buenas computadoras?

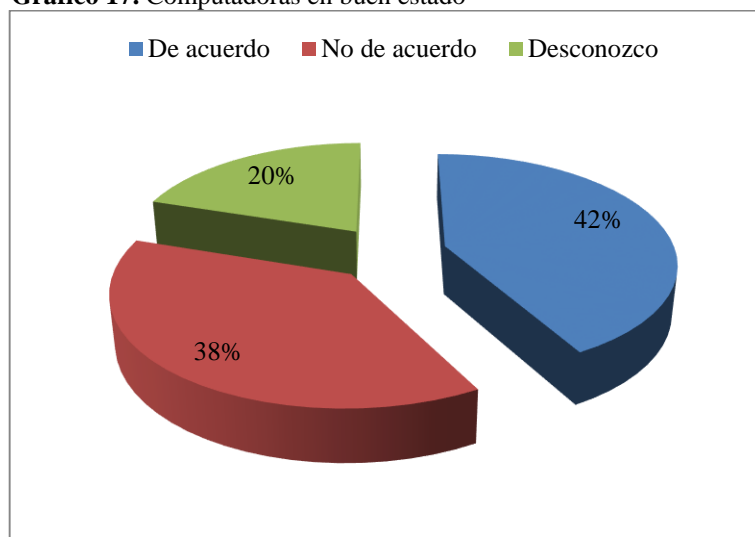
Tabla 19. Computadoras en buen estado

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
De acuerdo	23	42%
No de acuerdo	21	38%
Desconozco	12	20%
Total	56	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 17. Computadoras en buen estado



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La investigadora

Análisis: Se determina que de 56 personas que representan el 100%, el 42% de los encuestados manifiestan que De acuerdo, el 38% indica que No de acuerdo y el 20% indican que Desconozcen.

Discusión: La unidad educativa posee buenos equipos tecnológicos que podrían ser utilizados por los docentes para impartir sus clases de manera moderna y entretenida, de esta manera los docentes captarían la atención de los estudiantes logrando su aprendizaje y finalmente obtener un buen rendimiento educativo.

5.- ¿Qué recursos utiliza el profesor para enseñarte?

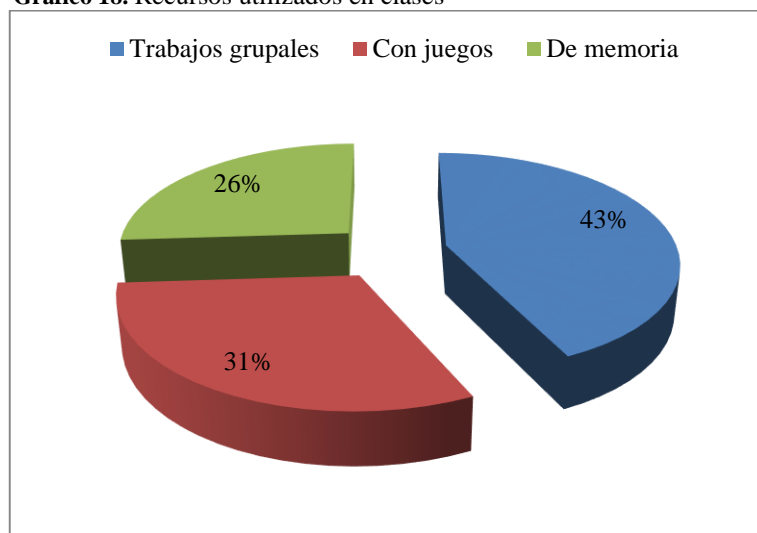
Tabla 20. Recursos utilizados en clases

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Trabajos grupales	24	43%
Con juegos	17	31%
De memoria	15	26%
Total	56	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 18. Recursos utilizados en clases



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La investigadora

Análisis: Se analiza que de 56 personas que representan el 100%, el 43% de los encuestados manifiestan que Trabajos grupales, el 31% indica que Con juegos y el 26% indica que De memoria.

Discusión: la mayoría de docentes optan por realizar trabajos grupales para enseñar los diferentes contenidos didácticos a sus estudiantes sin embargo existen otros métodos y técnicas innovadoras que permiten lograr un mejor aprendizaje.

6.- ¿Tus padres te ayudan en las tareas diarias?

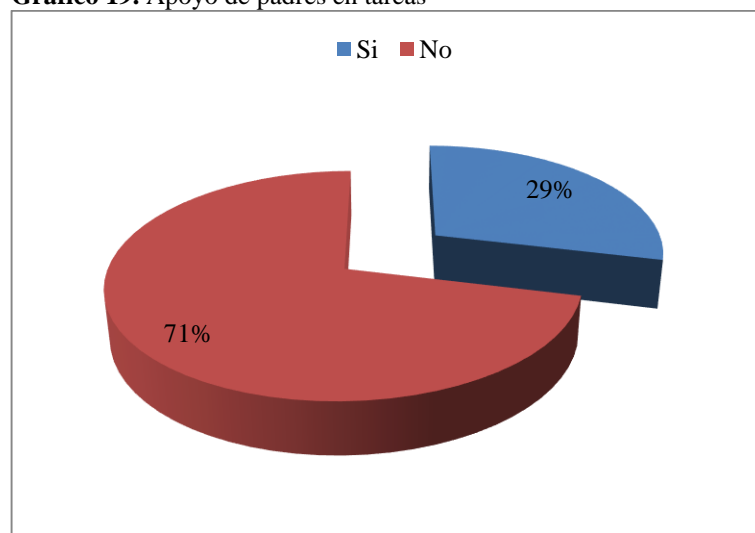
Tabla 21. Apoyo de padres en tareas

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	16	29%
No	40	72%
Total	56	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 19. Apoyo de padres en tareas



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La investigadora

Análisis: La investigación indica que de 56 personas que representan el 100%, el 29% de los encuestados manifiestan que Si y el 72% indica que No.

Discusión: la mayoría de estudiantes manifiestan que sus padres no intervienen en su aprendizaje, esto se debería a que en la actualidad los padres deben trabajar por más tiempo obligando a dejar a que sus hijos se desempeñen solos esta medida hace que los estudiantes se desobliguen de sus tareas porque no hay quien los controle.

7.- ¿El profesor plantea el objetivo del tema antes de empezar la clase?

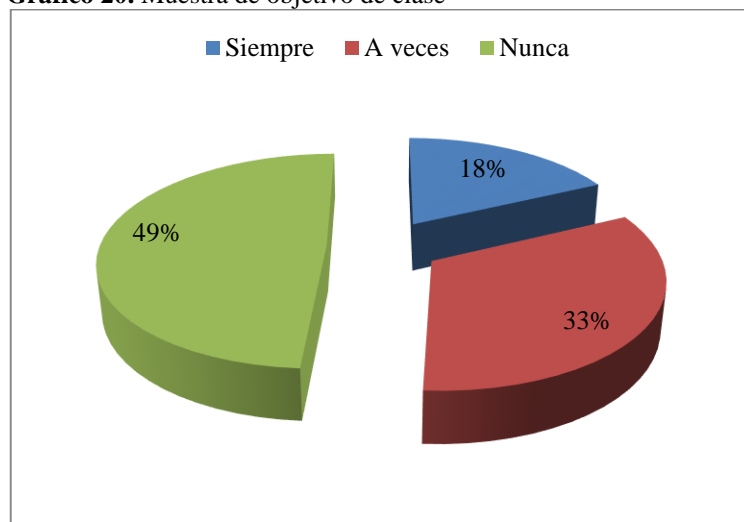
Tabla 22. Muestra de objetivo de clase

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	10	18%
A veces	38	33%
Nunca	28	49%
Total	56	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 20. Muestra de objetivo de clase



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La investigadora

Análisis: Es importante denotar de 56 personas que representan el 100%, el 34% de los encuestados manifiestan que Siempre, el 67% indica que A veces y el 0% indica que Nunca.

Discusión: Es importante denotar que los profesores muy pocas veces dan a conocer el objetivo de su clase, generando desconcierto en sus estudiantes en que voy a aprender o que habilidades voy a desarrollar.

8.- ¿Qué tipos de Evaluación utiliza tu profesor para medir el nivel de aprendizaje?

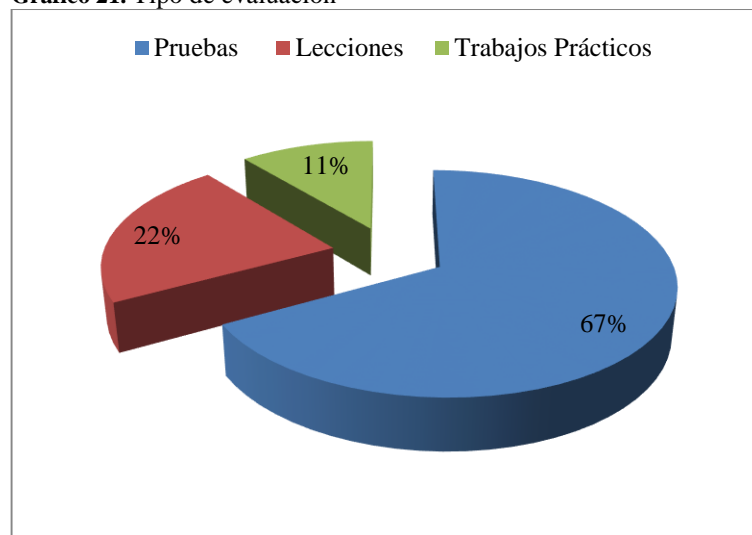
Tabla 23. Tipo de evaluación

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Pruebas	37	67%
Lecciones	12	22%
Trabajos Prácticos	7	11%
Total	56	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vázquez Cuví

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 21. Tipo de evaluación



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vázquez Cuví

Elaborado por: La investigadora

Análisis: Se puede determinar que de 56 personas que representan el 100%, el 67% de los encuestados manifiestan que Pruebas, el 22% indica que Lecciones y el 11% indica que Trabajos Prácticos.

Discusión: Los docentes mantienen los métodos tradicionales para evaluar la capacidad de aprendizaje de sus estudiantes, y este método no es adecuado ya que impide evaluar las capacidades y destrezas alcanzadas por el educando

9.- ¿En tu salón de clase existe rincones de aprendizaje?

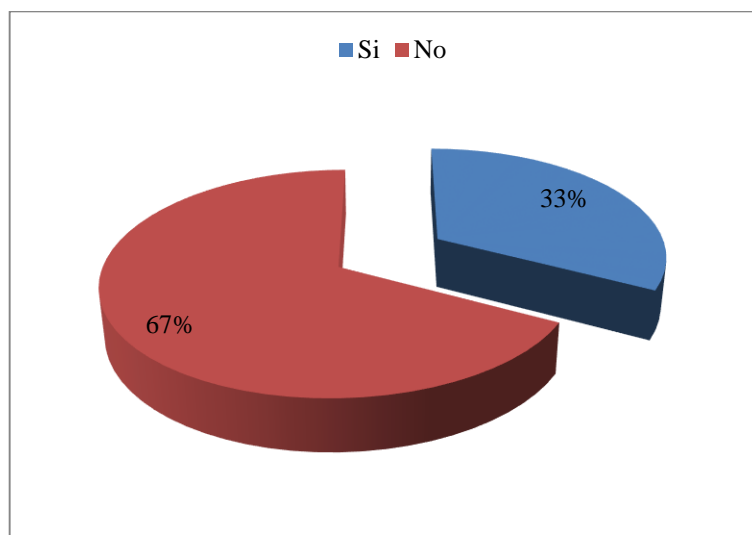
Tabla 24. Conocimiento de rincones de aprendizaje

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	18	33%
No	38	67%
Total	56	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La investigadora

Gráfico 22. Conocimiento de rincones de aprendizaje



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa Victoria Vázconez Cuvi

Elaborado por: La investigadora

Análisis: El análisis indica que de 56 personas que representan el 100%, el 33% de los encuestados manifiestan que Si y el 68% indica que No.

Discusión: en la mayoría de las instituciones educativas no cuentan con rincones de aprendizaje indispensables para un buen rendimiento educativo, por lo que se entiende que los docentes no conocen los factores pedagógicos que afectan el aprendizaje, para que los estudiantes alcancen un rendimiento educativo adecuado.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego del desarrollo del proyecto y el análisis de cada uno de los aspectos considerados dentro de la investigación se procede a redactar las siguientes conclusiones:

- Con la presente investigación se pudo determinar que algunos docentes siguen implementando y utilizando técnicas y estrategias tradicionales que son factores pedagógicos que impiden que los estudiantes desarrollen su capacidad de análisis razonamiento y habilidades innatas en los mismos, debido a que los maestros buscan medir solo el nivel de conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje a través de la aplicación de pruebas objetivas.
- Entre los principales factores pedagógicos que influye en el rendimiento educativo es la falta de la utilización de actividades lúdicas estrategias y técnicas activas por parte de los docentes con lleva a que los estudiantes presenten poco interés, desmotivación por la adquisición de nuevos conocimientos ya que el docente no realiza clases más dinámicas participativas en donde el estudiante sea el protagonista de la construcción de su propio conocimiento.
- Con la investigación realizada se puede analizar que gran parte de los docentes recurren a métodos tradicionales como las pruebas objetivas solamente para evaluar la capacidad de aprendizaje de sus estudiantes, y las mismas que no son adecuadas porque la resolución de un cuestionario rebuscado no garantiza el conocimiento de lo aprendido en clases que en muchos de los casos se genera en un mal rendimiento educativo como el que se presenta en la institución.

RECOMENDACIONES

Dentro de la Unidad Educativa se debe establecer mecanismos que permitan tener medios de aprendizaje continuo tanto para el desempeño de los estudiantes como de los docentes y que a su vez permite evaluar el avance que tienen estos para las labores académicas que realizan.

- Socializar y dar a conocer a la comunidad Educativa en especial a los docentes la importancia que tiene la utilización de técnicas y estrategias innovadoras las mismas que permiten el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes y por ende la mejora el rendimiento educativo en los mismos.
- Capacitar a los docentes en las cuales puedan adquirir nuevas estrategias de aprendizaje y evaluación, que permitan evaluar y desarrollar de mejor manera los conocimientos y destrezas en los estudiantes.
- Instruir a los docentes sobre nuevas estrategias y técnicas como:
 - Aprendizaje Basado en Problemas
 - Buzz groups
 - Contratos de Aprendizaje
 - Estudio de Caso
 - Juegos de Rol
 - Lluvia de Ideas
 - Mapas conceptuales
 - Pirámide o Bola de nieve
 - Portafolio
 - Póster
 - Puzzle
 - Mesa Redonda

13. BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

Casanova, M. A. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. Editorial La Muralla.

Feldman, H. A. (2010). Metformin extended release treatment of adolescent obesity: a 48-week randomized, double-blind, placebo-controlled trial with 48-week follow-up. *Archives of pediatrics & adolescent medicine*, 164(2), 116-123.

Lemus, L. A. A. L. (1969). *Pedagogía: temas fundamentales*. p.24

Meckes, L., & Bascopé, M. (2010). Distribución inequitativa de los nuevos profesores mejor preparados. *In Primer Congreso Interdisciplinario de Investigación en Educación* (p. 19).

Wenglinsky, H. (2000). How teaching matters: *Bringing the classroom back into discussions of teacher quality*.p.17

BIBLIOGRAFÍA CITADA

Brizia, Leticia (2013). Factores socioeconómicos que afectan la educación. Honduras.

Bullón, F. F., Campos, M. M., Castaño, E. F., del Barco, B. L., & del Río, M. I. P. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XX1*, 20(1).

Campos, A., Diaz, J., & Pacheco, M. (2016, October). El significado de la comunicación familiar y su influencia en el desempeño académico de estudiantes de la zona rural de la región caribe. *In 3er Simposio Internacional y 4to Coloquio Regional de Investigación Educativa y Pedagógica*.

Cordero Ferrera, J. M., Crespo Cebada, E., & Pedraja Chaparro, F. (2013). Rendimiento educativo y determinantes según PISA: *Una revisión de la literatura en España*.

- Del Carmen Pérez-Fuentes, M., Álvarez-Bermejo, J. A., del Mar Molero, M., Gázquez, J. J., & Vicente, M. A. L. (2015). Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. *European Journal of investigation in health, psychology and education*, 1(2), 71-84.
- Flores, D. (2007). el aula un nivel de encuentro . En D. Flores, el aula un nivel de encuentro (pág. 64). *Cuenca -Quito: AH editorial*.
- Freire, P., & Carolina, D. (2016). Técnicas De Enseñanza Activa Para El Desarrollo De Destrezas Del Bloque N° 5 América Latina, Del Área De Ciencias Sociales, De Los Niños Y Niñas Del Quinto Año De Educación General Básica De La Escuela Lauro Damerval Ayora N° 2, De La Ciudad De Loja. Período Académico 2014-2015 (Bachelor's thesis).
- Frutos, A. E. (2014). La educación intercultural en los centros educativos. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 17(2), 43.
- Hugo, H. (2007). *Epithelial—mesenchymal and mesenchymal—epithelial transitions in carcinoma progression. Journal of cellular physiology*, 213(2), 374-383.
- Monarres, K. R., Soto, M. A. V., & Escárzaga, J. F. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Iberoamericana de Producción Académica y Gestión Educativa*.
- Montero Rojas, E., Villalobos Palma, J. & Valverde Bermúdez, A. (2007). Factores institucionales, pedagógicos, psicosociales y sociodemográficos asociados al rendimiento académico en la Universidad de Costa Rica: *Un análisis multinivel. RELIEVE*, v. 13, n. 2, p. 215-234
- MONTESSORI, María, et al. El método de la pedagogía científica: aplicado a la educación de la infancia en la. Universidad Tecnológica Nacional. *Facultad Regional San Francisco.*, 1918.
- Roegiers X. (2014). La comunicación en el aula: Relación profesor-alumno según el análisis transaccional (Vol. 179). *Narcea Ediciones*.
- Vélez, A. M. Z., Díaz, G. P. C., & Palacio, M. A. V. (2016). Factores institucionales incidentes en el rendimiento académico: un estudio de

percepción. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 8(1), 35-48.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUALES

Pérez, J., & Gardey, A. (2008). El rendimiento educativo. [Artículo en línea]. Recuperado en enero de 2017 de:

https://www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=xOaFWLzULoG--WMvo7IAw&gws_rd=ssl#q=que+es+el+rendimiento+educativo

UNESCO. Agenda Mundial del Sistema Educativo. [Artículo en línea]. Recuperado en enero de 2017 de:

www.unesco.org/new/es/education/themes/leadingthenternacional-agenda/right-to-education/mision/

Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. Vol. 1, No. 2. [Revista en línea]. Recuperado en enero de 2017 de: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

14. ANEXOS

CURRICULUM VITAE

1. DATOS PERSONALES.

NOMBRES Y APELLIDOS: CARLA DANIELA
PAREDES AGUILAR

FECHA DE NACIMIENTO: 06/11/1990
CEDULA DE CIUDADANÍA: 1805032008
ESTADO CIVIL: Soltero
NÚMEROS TELEFÓNICOS: 0959427578
E-MAIL: karlytaparedes@hotmail.com



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL PRIMARIO: Escuela "Nicolás Vascones"
NIVEL SECUNDARIO: Instituto Tecnológico Superior "Oscar Efrén Reyes"
NIVEL SUPERIOR: Instituto Superior Pedagógico "Oscar Efrén Reyes"

3.- TÍTULOS

Profesor en Educación Básica General



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: CAYO LEMA

NOMBRES: LUIS EFRAÍN

ESTADO CIVIL: CASADO

CEDULA DE CIUDADANIA: 050177774-2

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: PUJILÍ 03 DE FEBRERO DE 1970

DIRECCION DOMICILIARIA: EL CARMEN NORTE SECTOR LA FAE.

LATACUNGA

TELEFONO CONVENCIONAL: 032-385-082 **TELEFONO CELULAR:**

0987934427

CORREO ELECTRONICO: luis.cayo@utc.edu.ec - efra3270@hotmail.es

EN CASO DE EMERGENCIA CONTACTARSE CON: FABIOLA

PAREDES 0983961847



ESTUDIOS REALIZADOS Y TITULOS OBTENIDOS

NIVEL	TITULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO EN EL SENESCYT	CODIGO DE REGISTRO SENESCYT
TERCER O	1. LICENCIADO EN FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIO-ECONÓMICAS	✓ 13 DE SEPTIEMBRE DEL 2006	1010-06-706074
	2. DOCTOR EN INVESTIGACION Y PLANIFICACIÓN EDUCATIVA	✓ 04 DE OCTUBRE DEL 2002	1010-02-284538
CUART O	1. DIPLOMA SUPERIOR EN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR	✓ 06 DE JULIO DEL 2010	1020-10-713146
	2. MAESTRIA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA	✓ 25-SEPTIEMBRE DEL 2013	1020-13-86039575
	3. DOCTORADO PHD EN EDUCACIÓN EN PROCESO.....		

HISTORIAL PROFESIONAL

- ✓ DOCENTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI-LATACUNGA 2006 – HASTA LA PRESENTE FECHA.

- ✓ DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA “VICTORIA VASCONEZ CUVI-SIMÓN BOLÍVAR-ELVIRA ORTEGA” NOVIEMBRE 2013 – FEBRERO 2014.
- ✓ PROFESOR DEL COLEGIO INTERCULTURAL BILINGÜE “CIMA” LATACUNGA 2005 – 2007
- ✓ PROFESOR DEL INSTITUTO SUPERIOR “VICENTE LEÓN” - LATACUNGA 2002 – 2004
- ✓ PROFESOR DEL INSTITUTO SUPERIOR “SIMÓN BOLÍVAR” - LAGO AGRIO 2001

FACULTAD EN LA QUE LABORA: FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA A LA QUE PERTENECE: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

AREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA, DISEÑO DE PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN, ANÁLISIS SOCIO-ECONÓMICO, DESARROLLO LOCAL, IDENTIDAD CULTURAL, DISEÑO DE TESIS, EQUIDAD DE GÉNERO, EMPRENDIMIENTO SOCIAL, ETC.

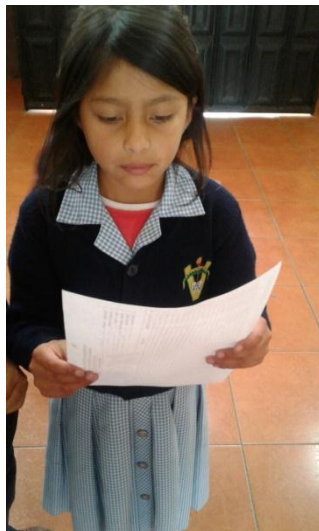
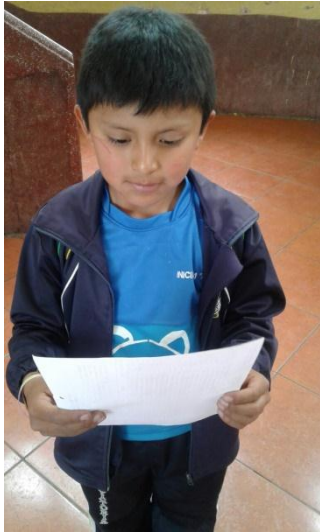
PERIODO ACADÉMICO DE INGRESO A LA UTC: OCTUBRE 2006 – FEBRERO 2007



FIRMA

FOTOGRAFÍAS

Instrumentos de recolección de información



**ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS SEÑORES DOCENTES DE LA UNIDAD
EDUCATIVA VICTORIA VÁSCONEZ CUVI**

1.- ¿Conoce el ritmo de trabajo de todos sus estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre	
A veces	
Nunca	

2.- ¿Involucra las emociones de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza aprendizaje?

Si	
No	

3.- ¿Utiliza técnicas específicas para enseñar de acuerdo a las diferentes aptitudes del estudiante?

Siempre	
A veces	
Nunca	

4.- ¿En qué nivel académico cree que se encuentra su institución?

Muy bueno	
Regular	
Aceptable	

5.- ¿Qué tipo de factor de aprendizaje utiliza para mejorar el rendimiento educativo?

Cognitivo	
Afectivo	
Pedagógico	

6.- ¿Utiliza material lúdico que mejore el rendimiento educativo?

Si	
No	

7.- ¿Qué tipo de planificación utiliza en sus clases?

Trimestral	
semestral	
Anual	

8.- ¿La planificación por bloques que utiliza es dada por el Ministerio de Educación?

Si	
No	

9.- ¿Da a conocer los objetivos al inicio de cada clase?

Siempre	
A veces	
Nunca	

10.- ¿Los medios de enseñanza que utiliza son tecnicados de acuerdo al tema de clase?

Siempre	
A veces	
Nunca	

11.- ¿Qué tipos de Evaluación utiliza para medir el nivel de aprendizaje?

Pruebas	
Lecciones	
Trabajos Prácticos	

12.- ¿Evalúa el nivel de aprendizaje frente al nivel de rendimiento educativo?

Siempre	
A veces	
Nunca	

**ENCUESTAS DIRIGIDA A LOS SEÑORES ESTUDIANTES DE LA
UNIDAD EDUCATIVA VICTORIA VÁSQUEZ CUVI**

1.- ¿El profesor toma el tiempo que necesites para aprender?

Siempre	
A veces	
Nunca	

2.- ¿Tu profesor se preocupa para que aprendas?

Si	
No	

3.- ¿Tu profesor refuerza las materias que te gusta?

Siempre	
A veces	
Nunca	

4.- ¿La Unidad Educativa posee buenas computadoras?

De acuerdo	
No de acuerdo	
Desconozco	

5.- ¿Qué recursos utiliza el profesor para enseñar a sus estudiantes?

Trabajos grupales	
Con juegos	
De memoria	

6.- ¿Tus padres te ayudan en las tareas diarias?

Si	
No	

7.- ¿Su profesor coloca su objetivo antes de empezar las clases?

Siempre	
A veces	
Nunca	

8.- ¿Qué tipos de Evaluación utiliza tu profesor para medir el nivel de aprendizaje?

Pruebas	
Lecciones	
Trabajos Prácticos	

9.- ¿En tu salón de clase existe rincones de aprendizaje?

Si	
No	