



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO:

EL TRABAJO INFANTIL

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autora:

Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza

Director:

Lic. Bassante Jiménez Segundo Adolfo, MSc.

La Maná - Ecuador
Junio - 2016



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza, declaro ser autora del presente proyecto de investigación; “El Trabajo Infantil” siendo el tutor Lic. Bassante Jiménez Segundo Adolfo el director del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná y sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

Margarita Esperanza Ábalos Mazabanda
C.I. 050331173-0

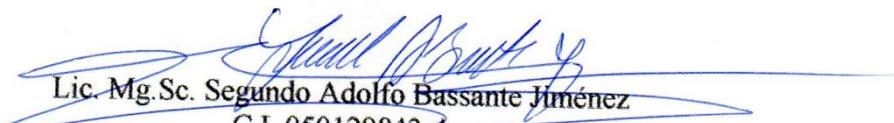


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: **“EL TRABAJO INFANTIL”**, de la estudiante Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza , de la carrera Licenciatura en Educación, Mención Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, Junio del 2016


Lic. Mg.Sc. Segundo Adolfo Bassante Jiménez
C.I. 050129843-4
DIRECTOR DEL PROYECTO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

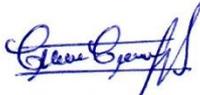
En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas ; por cuanto, la postulante: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza , con el título de Proyecto de Investigación: “**EL TRABAJO INFANTIL**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

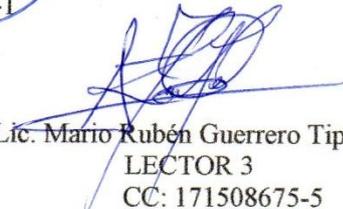
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, Junio 2016

Para constancia firman:


Lic. Edgar Marcelo Orbea Jiménez MSc.
LECTOR 1
CC: 090799757-1


Lic. César Enrique Calvopiña León MSc.
LECTOR 2
CC: 050124498-2


Lic. Mario Rubén Guerrero Tipantuña MSc.
LECTOR 3
CC: 171508675-5

AGRADECIMIENTO

El agradecimiento de este proyecto va dirigido primero a Dios ya que sin la bendición y su amor todo hubiese sido un fracaso. Agradezco a mi esposo Carlos Galarza que ha dado todo el apoyo para que yo ahora este culminando esta etapa de mi vida.

Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza

DEDICATORIA

Este proyecto lo dedico a las personas más importantes de mi vida: mi madre Zoila Mazabanda, mi hija Heidy, y a mi esposo, porque gracias a ellos, a mi esfuerzo y dedicación he salido adelante y espero superarme el día de mañana mucho más poniendo mi dedicación en cuerpo y alma tal y como ellos lo han hecho conmigo, a mi padre yo sé que desde el cielo me das ese apoyo y la fuerza gracias Papá, este triunfo es para ti.

Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

TITULO: “EL TRABAJO INFANTIL”

Autora: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza

DESCRIPCIÓN

El trabajo infantil es un problema que afecta a nuestra sociedad actual, en la provincia de Cotopaxi no es la excepción y más aún en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” donde existen altos índices de niños y niñas trabajando, por esta razón se tomó la iniciativa de realizar este proyecto de investigación y se ampara en la Constitución de la República del Ecuador, ley que contempla la obligatoriedad de la educación básica sin que los estudiantes sean explotados en forma laboral que tiene como objetivo determinar las causas y consecuencias del trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo Año de Educación Básica paralelo “C”, permitiéndonos conocer la incidencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar, para efecto se realizó una encuesta a los docentes, padres de familia y estudiantes en este proceso se utilizó la investigación de campo y bibliográfica, para la presente investigación se elaboró una propuesta que consiste en una guía de capacitación con sus respectivos talleres. El impacto que se obtuvo con la aplicación de la propuesta es fortalecer los conocimientos del docente sobre el tema, generar conciencia sobre la incidencia del trabajo infantil, donde los beneficiados directos son los estudiantes quienes tendrán un desarrollo cognitivo acorde a sus necesidades sin cumplir con actividades que afecten su desempeño académico se ha concluido que este fenómeno social del trabajo infantil encaminado a obtener ingresos económicos para suplir sus necesidades básicas de alimentación y vestido e inclusive contribuyen directamente a complementar el ingreso familiar ha sido perjudicial para la escolarización de los niños y niñas de éste centro educativo ya que repercute negativamente en su rendimiento académico.

Palabras Claves: Trabajo infantil, Aprendizaje, Enseñanza, Entorno Social, Rendimiento Académico.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”

TITULO: “EL TRABAJO INFANTIL”

Autora: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza

DESCRIPTION

Child labor is a problem affecting our society, in the province of Cotopaxi is no exception and even more in the Educational Unit "Narciso Cerda Maldonado" where there are high rates of children working, for this reason he took the initiative to conduct this research project and relies on the Constitution of the Republic of Ecuador, law providing for compulsory basic education without students being exploited in labor so that aims to determine the causes and consequences of child labor and its impact on the academic performance of students in the second year of parallel Basic Education "C", allowing us to determine the incidence of child labor in school performance, to effect a survey was conducted to teachers, parents and students in this process field research and literature was used for this investigation a proposal consisting of a training guide with their respective workshops was developed. The impact was obtained with the implementation of the proposal is to strengthen the skills of training on the subject, raise awareness about the incidence of child labor, where direct beneficiaries are students who have a cognitive development according to their needs without fulfilling activities affecting their academic performance it has been concluded that this social phenomenon of child labor aimed at obtaining income to meet their basic needs of food and clothing and even contribute directly to supplement family income has been detrimental to the education of children of this school because it adversely affects their academic performance.

Keywords: Child labor, Learning, Teaching, Social Environment, Academic Performance.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi



Centro
Cultural de
Idiomas

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

La Maná - Ecuador

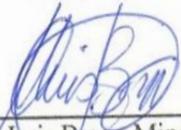
CERTIFICACIÓN

En calidad de Docente del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Extensión La Maná; en forma legal CERTIFICO que: La traducción de la descripción del proyecto de investigación al Idioma Inglés presentado por la señorita egresada: Àbalos Mazabanda Margarita Esperanza cuyo título versa, “**EL TRABAJO INFANTIL**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

La Maná, marzo 2016

Atentamente



Lcdo. Luis Bravo Minda Mg.
DOCENTE
C.I. 170942669-4

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE PROYECTO.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
DESCRIPTION.....	viii
<i>CERTIFICACIÓN</i>	ix
ÍNDICE	x
1. Información general	1
2. Descripción del proyecto.....	2
3. Justificación del proyecto.....	3
4. Beneficiarios del proyecto.....	4
5. El problema de investigación	4
6. Fundamentación científico técnica.....	6
6.1. Trabajo Infantil.....	6
6.1.1. Definición.....	6
6.1.2. Tipos de Trabajo Infantil.....	6
6.2. Causas Trabajo Infantil	7
6.2.1. Definición.....	7
6.2.2. Pobreza	8
6.2.3. Bajos niveles de educación.....	8
6.2.2.1. Las etapas hacia el desarrollo del ser	9
6.3. Importancia de la familia en la educación.....	10
6.3.1. Definición.....	10
6.3.2. Consecuencias del Trabajo Infantil	10
7. Objetivo general	13
7. 1. Objetivo específicos	13
8. Objetivos específicos, actividades, resultados y metodología	13

9.	Presupuesto del proyecto.....	14
10.	Análisis de los resultados	15
11.	Conclusiones y recomendaciones.....	17
11.1.	Conclusiones	17
11.2.	Recomendaciones.....	17
12.	Bibliografía.....	18
13.	Anexos.....	19

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

EL TRABAJO INFANTIL

Tipo de proyecto:

Desde el punto de vista investigativo el tema del trabajo infantil es abordado de forma sistemática, con una relación directa entre la vida familiar y la comunidad educativa para ello forma parte de una investigación socioeconómica, porque de esta forma se conoce las causas de la explotación laboral en los niños y niñas y como consecuencia ocasiona la deserción escolar, cuando lo necesario es que estén desarrollando habilidades y destrezas que le permitan fortalecer el procesos de enseñanza aprendizaje con el objetivo de planificar estrategias para mejorar el rendimiento académico.

Propósito:

El propósito fundamental de esta investigación es concienciar a la comunidad educativa sobre la incidencia el trabajo infantil en los niños y niñas que se forman en el establecimiento educativo, los estudiantes en edad escolar son vulnerables a todo tipo de circunstancias por ello realizar actividades laborales impide un crecimiento normal tanto sensorial como cognitivo, es importante generar actividades que permitan concienciar a los docentes sobre el perjuicio del trabajo a cortas edades, la investigación parte de una realidad circundante en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” en el segundo año de educación básica convirtiéndose en un aspecto de preocupación, permitiendo obtener información sobre el problema que ocasiona en muchos casos la deserción escolar; a través de seminarios, talleres, trabajo en equipo dando la atención necesaria que requiere.

Fecha de inicio: Octubre 2015

Fecha de finalización: Octubre 2016

Lugar de ejecución: U.E.N.C.M. Segundo Año de Educación Básica paralelo “C”

Barrio La Esmeralda

Parroquia: La Maná

Cantón: La Maná
Provincia: Cotopaxi
Institución: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Unidad Académica que auspicia: Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas Universidad Técnica de Cotopaxi La Maná

Carrera que auspicia: Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención: Educación Básica

Equipo de Trabajo:

1. Lic. Bassante Jiménez Segundo Adolfo, MSc (anexo 1)
2. Lic. Jiménez Casco Norka del Roció, MSc.(anexo 2)
3. Srta. Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza (anexo 3)

Coordinadora del Proyecto

Nombre: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza

Teléfonos: 0985190502

Correo electrónico: margaritae1987@hotmail.com

Área de Conocimiento: Educación

Línea de investigación: Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social

Sub línea de investigación: Teorías del aprendizaje

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El trabajo infantil es un problema que afecta a nuestra sociedad actual, en la provincia de Cotopaxi no es la excepción y más aún en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” donde existen altos índices de niños y niñas trabajando, por esta razón se tomó la iniciativa de realizar este proyecto de investigación y se ampara en la Constitución de la República del Ecuador, ley que contempla la obligatoriedad de la educación básica sin que los estudiantes sean explotados en forma laboral que tiene como objetivo determinar las causas y consecuencias del trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo Año de Educación Básica paralelo “C”, permitiéndonos conocer la incidencia del trabajo infantil en el rendimiento escolar, para efecto se realizó una encuesta a los docentes, padres de familia y estudiantes en este proceso se utilizó la investigación de

campo y bibliográfica, para la presente investigación se elaboró una propuesta que consiste en una guía de capacitación con sus respectivos talleres. El impacto que se obtuvo con la aplicación de la propuesta es fortalecer los conocimientos del docente sobre el tema, generar conciencia sobre la incidencia del trabajo infantil, donde los beneficiados directos son los estudiantes quienes tendrán un desarrollo cognitivo acorde a sus necesidades sin cumplir con actividades que afecten su desempeño académico se ha concluido que este fenómeno social del trabajo infantil encaminado a obtener ingresos económicos para suplir sus necesidades básicas de alimentación y vestido e inclusive contribuyen directamente a complementar el ingreso familiar ha sido perjudicial para la escolarización de los niños y niñas de éste centro educativo ya que repercute negativamente en su rendimiento académico.

Palabras Claves: Trabajo infantil, Aprendizaje, Enseñanza, Entorno Social, Rendimiento Académico.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Esta investigación es de mucha importancia ya que el trabajo infantil tiene un fuerte impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del segundo año de ecuación básica Del centro educativo objeto de estudio

Con esta propuesta se pretende concienciar a los docentes, del segundo año de educación básica que este tipo de actividades extracurriculares incide desfavorablemente en el proceso académico de las niñas y niños, quienes deben ser la prioridad de la sociedad ya que son el presente y futuro de la patria, sin educación el futuro de ellos solo se queda en sueños.

El desarrollo del presente trabajo posee un impacto positivo ya que permite el mejoramiento del rendimiento académico incrementando sus niveles de escolaridad fortaleciendo su aprendizaje.

Los principales beneficiarios de esta investigación serán los estudiantes del segundo Año de Educación Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”, también se beneficiaran la comunidad educativa.

El estudio es relevante porque tiene la finalidad de capacitar a los docentes padres de familia y estudiantes orientar de forma científica y humana sobre esta problemática que atenta contra la calidad del proceso de aprendizaje del menor, dificultando los estímulos del mismo en querer desarrollarse como estudiante provocando la deserción escolar y condenando al menor a una vida sin futuro promisorio.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios del presente proyecto de manera directa son:

- Cuarenta estudiantes de segundo Año de Educación Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “ Narciso Cerda Maldonado” los mismos que se dividen en veinticuatro niños y dieciséis niñas
- Cuarenta Padres de Familia
- Tres Docentes mujeres dos con nombramiento y una auxiliar

Los beneficiarios de manera indirecta constituyen:

- Mil trescientos sesenta y ocho estudiantes de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” integrado en niveles desde Inicial, preparatoria, básica media, básica superior y bachillerato.
- Novecientos Padres de familia
- Cuarenta y tres Docentes de los diferentes niveles educativos
- Además por el enfoque del proyecto vinculante se beneficiarán un número indeterminado que constituyen la sociedad en general que puedan ser replicados de la presente investigación.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la provincia de Cotopaxi el trabajo infantil es un problema que se encuentra presente, la grave crisis económica por la que atraviesa la provincia se traduce en elevados índices de pobreza como lo detalla el INEC Pobreza por NBI (Necesidades básicas insatisfechas) 73.54%, la

educación es el eje que articula el crecimiento económico y el desarrollo social, es por esta razón considerada un derecho ciudadano.

En el Cantón La Maná existen muchos estudiantes que trabajan durante el día, alejados de la protección de la familia desempeñando tareas domésticas como el cuidado de los hermanos menores o la limpieza de la casa, actividades remuneradas como la venta callejera, betuneros producción agropecuaria: generalmente se trata de pequeños predios familiares que utilizan mano de obra familiar no remunerada para la selección de semillas, recolección y limpieza de productos agrícolas.

La Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” presenta este tipo de dificultad donde el 59% de los estudiantes realiza algún tipo de actividad laboral descuidando los procesos educativos así lo demuestran los datos reflejados en la encuesta.

La causa es generalmente los bajos niveles económicos de las familias que sumado a la escasa instrucción académica de los padres es lo que origina un índice considerable de niños y niñas trabajando. La Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” necesita aplicar técnicas que contribuyan con la concienciación de la comunidad educativa en el tema del trabajo infantil en la educación.

Como consecuencia de lo expuesto se puede determinar el Trabajo infantil incide en el rendimiento académico de los estudiantes por el hecho de que los niños y niñas utilizan su tiempo y desgastan sus energías en actividades que permitan generar ingresos en sus hogares, descuidando su educación e incluso asistencia a clases.

De no implantarse un mecanismo de ayuda en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” en los estudiantes de segundo año de educación básica se generaran efectos negativos que se verán reflejados no solo en ello sino en toda la comunidad educativa.

Al realizar la identificación de las causas y efectos del problema se plantea como alternativa de mejorar, se realiza seminarios, talleres para concientizar a la Comunidad.

La investigación causa un gran impacto social por cuanto ayuda a la institución a mejorar un problema presentado que causa el bajo rendimiento académico y explotación laboral en niños y niñas en su etapa de formación.

6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

6.1. Trabajo Infantil.

6.1.1. Definición

Es toda actividad realizada por una persona menor de 18 años, que está dirigida a obtener réditos económicos, por medio de la oferta de un bien o servicio, sea remunerado o no, realizada de manera temporal o permanente, tanto en el ámbito familiar, como para terceros, con relación contractual o de forma personal pudiendo ser legal o ilegal (ACOSTA, 2011).

Muchas actividades laborales deben ser consideradas como nocivas o peligrosas, en tanto provocan o pueden provocar daños a la salud, educación o al desarrollo integral del niño o niña, ya sea por su naturaleza o por las condiciones en que se realizan. Estos trabajos pueden considerarse como explotación de niños y niñas, asumiendo como tal una remuneración injusta, a una excesiva carga laboral, o a labores incompatibles para su desarrollo (MADARRIAGA, 2010).

El trabajo infantil es parte de una problemática que afecta los hogares a consecuencia de la pobreza en la que viven, este factor conlleva a que los niños en edad escolar se vean obligados a realizar actividades laborales para contribuir con la economía familiar,

6.1.2. Tipos de Trabajo Infantil

El trabajo infantil urbano muestra como rasgos distintivos la informalidad e ilegalidad, es decir falta de protección y seguridad laboral. Esto obstaculiza tanto el acceso de los niños a la educación como a una atención adecuada de la salud (FIGUEROA, 2012).

Sus modalidades más habituales son la mendicidad; la recolección de residuos en la vía pública la venta ambulante; el reparto de estampitas u otros objetos en medios de transporte;

la venta de productos o flores en bares y restaurantes; el trabajo en empresas y en talleres; el trabajo doméstico en hogares de terceros o en el propio en ausencia de los padres en forma habitual; la explotación sexual; el tráfico de drogas; los servicios a automovilistas en la vía pública (limpia vidrios, abre puertas, malabaristas, etc.) y el servicio de lustrabotas. (RAMÍREZ WEB 2010).

El trabajo infantil rural presenta características diferentes ya que el trabajo junto a los padres es la forma más frecuente de inclusión de los niños y niñas en las actividades laborales, principalmente en aquellas familias donde los adultos no trabajan por un salario sino por cantidad entregada (es decir, "a destajo"). Esta modalidad es muy habitual en la cosecha y en los primeros procesamientos de productos agrarios, en floricultores y horticultores.

6.2. Causas Trabajo Infantil

6.2.1. Definición

Sobre las causas del trabajo infantil se mencionan factores de carácter económico –periodos de crisis donde todos los miembros de la familia se incorporan al trabajo para poder sobrevivir, ventajas en el uso de esta fuerza de trabajo por el bajo costo que representa su pago y las características de habilidad y flexibilidad de sus manos y cuerpo-, culturales –transmisión de un oficio por generaciones de padres a hijos, participación familiar o labores comunales y otras (OCHOA, 2011).

Los niños trabajadores aprenden a conocer y manejar dimensiones, formas, colores, olores y movimientos; propiedades cualitativas y cuantitativas de los objetos, instrumentos y espacios con los que laboran. No es de extrañar que detrás de la pretendida homogeneidad que pregona la institución escolar, se escondan, se nieguen o se manejen actitudes indiferentes ante las desigualdades que de hecho existen entre los alumnos y los propios maestros (RODRIGUEZ, 2012).

Los niños trabajadores aprenden a conocer y manejar dimensiones, formas, colores, olores y movimientos; propiedades cualitativas y cuantitativas de los objetos, instrumentos y espacios con los que laboran. Así también, despliegan un sinfín de conocimientos generados y

desarrollados a partir de la interacción que establecen con clientes, patrones, compañeros de trabajo, inspectores u otras autoridades; en el intercambio de gestos, señas y diálogos.

No es de extrañar que detrás de la pretendida homogeneidad que pregona la institución escolar, se escondan, se nieguen o se manejen actitudes indiferentes ante las desigualdades que de hecho existan entre los alumnos y los propios maestros.

6.2.2. Pobreza

Pobreza es una situación social y económica caracterizada por una carencia marcada en la satisfacción de las necesidades básicas. Las circunstancias para especificar la calidad de vida y determinar a si un grupo en particular se cataloga como empobrecido suelen ser el acceso a recursos como la educación, la vivienda, el agua potable, la asistencia médica, etc.; asimismo, suelen considerarse como importantes para efectuar esta clasificación las circunstancias laborales y el nivel de ingresos (MADARRIAGA, 2010).

La pobreza, por lo tanto, es una forma de vida que aparece cuando las personas carecen de los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades básicas. Esta condición implica una mala calidad de vida ante las deficiencias en la alimentación, la asistencia sanitaria, la educación y la vivienda (HERNANDEZ, 2013).

Se suele considerar que una familia cae por debajo de la línea de pobreza cuando sus ingresos no le permiten alcanzar a la canasta básica de alimentos. Cuando la situación de pobreza se extiende en el tiempo, se habla de pauperización.

6.2.3. Bajos niveles de educación

Es evidente el bajo nivel educativo visto en el país, aunque cabe resaltar que algunas personas logran realizar un avance grande en sus conocimientos, la mayoría de estudiantes solo acceden a un nivel superior si cuentan con la iniciativa propia y conciencia de hacerlo (AMORES, 2011).

Debe ser aplicado en los docentes de nuestro país, en ellos está la clave para que este problema no conlleve a consecuencias peores de las que ya ha traído, como lo es el atraso o el

no desarrollo tecnológico que con el pasar de los años baja más el nivel y por tanto se ve afectada nuestra economía y directamente el gobierno que domina el pueblo (FIGUEROA, 2012).

Si en un futuro obtenemos personas jóvenes formadas y especializadas para actividades que en ocasiones anteriores las realizaba alguien con mayor edad y tiempo de preparación, podremos tener una sociedad avanzada, con ideales, con un nivel superior educativo que conlleve a un muy buen desarrollo de nuestra economía generando una estabilidad y beneficio común.

Puede ser importante repetir que los principios básicos que vertebran la estructuración de la educación son los que se expresan en el campo de las definiciones políticas-ideológicas. Cuando éstas están definidas no se deja margen de libertad a las demás instancias, sino que las ordenan. Es decir, son las que establecen los “patrones de medida” para determinar la calidad de un sistema educativo.

6.2.2.1. Las etapas hacia el desarrollo del ser

Además, las ganas de obtener importantes ganancias disfrazadas de contingencias económicas constituyen un factor más en la demanda de trabajo infantil. Muchos empresarios o pequeños propietarios de los medios de producción sostienen que el trabajo infantil es una de las ventajas económicas que el país necesita para llegar a tener un pleno desarrollo y disfrutar así de las mismas oportunidades de avance que tuvieron los países occidentales (ACOSTA, 2011)

La etapa comprendida aproximadamente entre los 12 a 14 años y los 18 o 20 años, en esta edad el individuo deja de ser un niño, pero todavía no ha alcanzado la madurez y el equilibrio propios del adulto. Sin embargo, es difícil precisar con exactitud cuándo termina, dependiendo estos de muchos factores sociales, económicos y culturales (FIGUEROA, 2012).

Es importante tener conocimiento sobre la etapas de desarrollo del ser para tener conciencia de la importancia de cada etapa de la niñez así fortalecer las destrezas de acuerdo a los niveles de aprendizaje de los estudiantes

6.3. Importancia de la familia en la educación

6.3.1. Definición

El eje fundamental de la educación es la familia y para desarrollarlo en toda su plenitud tiene a su lado una herramienta importantísima y valiosa que es la escuela; y es en ese orden y no en sentido contrario. (RODRIGUEZ, 2012).

La familia es la que elige qué tipo de escuela quiere para la educación de sus hijos, aunque por X motivos no siempre es posible acceder a la preferida; una escuela que coincida con su forma de educar, para así formar un todo, con el fin que no es otro que el desarrollo de la persona. Luego, la familia lo primero, la escuela lo segundo (OCHOA, 2011).

La familia es un pilar importante en la educación, ya que ellos son los encargados de la formación de la personalidad del ser, la educación que se brinda en los hogares es muestra imperante del estímulo al desarrollo integral del individuo.

6.3.2. Consecuencias del Trabajo Infantil

Existe un debate entre los efectos negativos o positivos del trabajo infantil, nosotras hemos preferido hablar de las consecuencias de esta problemática, refiriéndonos a los aspectos físicos, psicológicos, sociales y sobre la escolaridad que atentan sobre el desarrollo integral del menor (RODRIGUEZ, 2012).

Se dice que toda actividad que entorpezca el normal desarrollo de un niño se considera como un atentado a sus derechos por lo tanto, el trabajo infantil es uno de los agresores. (MADARRIAGA, 2010)

El trabajo infantil siempre tiene efectos negativos en la vida de los niños y niñas porque afecta su desarrollo físico y mental, su salud y su vida misma. Las actividades laborales reducen el tiempo y el dinamismo para cumplir con sus actividades y deberes escolares, lo que a veces se refleja en la inasistencia a clases, bajo rendimiento, abandono académico o repetir el año escolar.

a) Consecuencias físicas:

Podemos decir que entre las consecuencias físicas se encuentra:" El riesgo del sobreesfuerzo y del ambiente de trabajo No todas las actividades laborales provocan estos efectos, aunque muchas veces el riesgo está presente".

b) Consecuencias psicológicas:

Se refieren: el ingresar al mundo laboral, a una temprana edad, hace que la niña o niño se relacione con personas que no pertenecen a su grupo de pares, lo que involucra un efecto en la socialización de un niño o niña y en su proceso de construcción de la identidad.

Las actividades realizadas por los niños y niñas no corresponderían a su edad, con respecto a esto, el estudio de UNICEF y el Gobierno de Chile, afirma que: "estas labores no se corresponderían con su naturaleza, lo alejarían de sus espacios propios y limitarían o impedirían el desarrollo de esta etapa de la vida.

Con independencia de la modalidad o las condiciones de trabajo", con respecto a esto, también existen posturas que hablan de los efectos positivos que tendría el trabajo infantil, al referirse a la adquisición de destrezas y valores de suma importancia en un niño como la responsabilidad, una mayor autoestima y madurez, sin embargo, creemos firmemente que un niño no debe trabajar para desarrollar estos aspectos positivos, refiriéndonos a trabajo como la actividad perjudicial para su desarrollo.

c) Consecuencias sociales:

Dentro del aspecto social se encuentra el desarrollo del niño o la niña en relación a sus pares. En base a esto podemos afirmar que los niños que trabajan no siempre pueden jugar con otros niños, debido a que el tiempo que tienen en la semana para compartir con sus amigos lo deben utilizar para cumplir con su trabajo.

En consecuencia, esto implica que los niños se alejen de las actividades propias de su edad. Si bien el trabajo dignifica y si está enmarcado dentro de una tradición familiar es un generador

de valores importantes, cuando interfiere en el normal desarrollo de los niños y no respeta sus derechos, deja inmediatamente de dignificar.

d) Consecuencias sobre la escolaridad:

El 26 de agosto de 1920 se publicó en el Ecuador en el diario oficial la Ley de instrucción primaria obligatoria la que determinaba la asistencia mínima obligatoria en cuatro años, esta ley fue un primer paso hacia la obligatoriedad de doce años de educación para todos los niños y adolescentes del país, si bien se encuentra bajo la clasificación de ley, existen aún obstáculos para que esta se cumpla a cabalidad (ACOSTA, 2011).

Las consecuencias del trabajo infantil son muchas y se dividen en diversos aspectos cada uno desmejora el proceso educativo de los estudiantes por que los aleja del sistema educativo vinculándolos con actividades laborales.

El trabajo infantil siempre tiene efectos negativos en la vida de los niños y niñas porque afecta su desarrollo físico y mental, su salud y su vida misma si éste es peligroso o se realiza en jornadas muy largas. Las actividades laborales reducen el tiempo y el dinamismo para cumplir con sus actividades y deberes escolares, lo que a veces se refleja en la inasistencia, bajo rendimiento, abandono escolar.

Dentro del aspecto social se encuentra el desarrollo del niño o la niña en relación a sus pares, en base a esto podemos afirmar que los niños que trabajan no siempre pueden jugar con otros niños, debido a que el tiempo que tienen en la semana para compartir con sus amigos lo deben utilizar para cumplir con su trabajo.

En consecuencia, esto implica que los niños se alejen de las actividades propias de su edad. Si bien el trabajo dignifica y si está enmarcado dentro de una tradición familiar es un generador de valores importantes, cuando interfiere en el normal desarrollo de los niños y no respeta sus derechos, deja inmediatamente de dignificar el trabajo infantil aleja a los niños de la escuela, si no es durante la enseñanza general básica, arremete cuando ingresan a la educación media.

Muchos niños que trabajan terminan desertando al sistema escolar y se dedican cien por ciento al trabajo, un trabajo que no es bien remunerado y que con los años se mantendrá ese

aspecto, ya que el niño que se convierte en un adulto sin estudios o formación académica, es un ser que no tiene la preparación necesaria para desenvolverse en esta sociedad globalizada.

7. OBJETIVO GENERAL

Identificar consecuencias del trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico, mediante la capacitación a docentes con talleres para mejorar los niveles de aprendizaje de los estudiantes del segundo Año de Educación Básica paralelo “C” de la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

7. 1. Objetivo específicos

- Determinar que causas generan el trabajo infantil y como incide en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo en estudio.
- Diseñar planes de capacitación con el tema del trabajo infantil para concienciar a los docentes.
- Plantear talleres de capacitación enfocados a establecer la incidencia del trabajo infantil en el rendimiento académico.

8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS, ACTIVIDADES, RESULTADOS Y METODOLOGÍA

Objetivo	Actividad	Resultado	Metodología
Determinar que causas generan el trabajo infantil y como incide en el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo “Narciso Cerda Maldonado”	Entrevista con los estudiantes y padres de familia sobre las actividades de trabajo que realizan los niños/as. Establecer la Importancia de la Escolaridad	Se conoció el porcentaje de trabajo infantil de los estudiantes del segundo Año de Educación Básica paralelo “C”.	Técnica de la observación. Encuestas.

Diseñar planes de capacitación con el tema del trabajo infantil para concienciar a los docentes	Elaboración de taller para docentes. Selección de materiales para talleres Suscribir acuerdo con autoridades Reunión con autoridades y docentes acerca de la capacitación	Se fortaleció los conocimientos del docente sobre los perjuicios del trabajo infantil de los estudiantes segundo Año de Educación Básica paralelo C. para que sean ellos multiplicadores de este iniciativa con los padres de familia	Guía de planes de capacitación.
Plantear talleres de capacitación enfocados a establecer la incidencia del trabajo infantil en el rendimiento académico.	Definir los talleres Planificar los talleres Ejecutar los talleres Evaluar los talleres	Participación activa y concientización de los Padres de Familia, docentes y estudiantes sobre la problemática.	Exposiciones Actividades dinámicas Trabajo de talleres.

9. PRESUPUESTO DEL PROYECTO

Resultados/Actividades	2 AÑOS			
	UNIDAD DE MEDIDA	VALOR	PRIMER AÑO 2016	SEGUNDO AÑO 2017
Determinar causas del trabajo de los cuidados requeridos para el desarrollo íntegro del menor	1	180,00	180,00	
Establecer la Importancia de la Escolaridad	1	30.00	30.00	
Reunión con autoridades y docentes acerca de la	1	35.00	35.00	

capacitación				
Suscribir acuerdo con autoridades	1	35.00	35.00	
Selección de materiales para talleres	2	17.50	35.00	35.00
Elaboración de taller para docentes.	4	100.00	400.00	400.00
Elaborar las fichas de capacitación para establecer los riesgos del trabajo infantil	1	125.00	125.00	150.00
Diseño de talleres de capacitación	4	62.50	250.00	
Implementación de talleres de capacitación	4	250.00	1000.00	
Elaborar y validar instrumentos				150.00
Aplicar y procesar instrumentos				150.00
Impresiones	2000	0,1	200,00	200,00
Uso de internet (horas)	100 h	0,6	60,00	60,00
Pendrive	2	-----	-----	-----
Copias	1200	0,03	36,00	36,00
Cámara fotográfica	1	120	120,00	120,00
Lapiceros	4	0,5	2,00	2,00
Lápices	4	0,5	2,00	2,00
Sub Total	12		2510.00	1305.00
Total			3.815.00	

Elaborado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza

10. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Los resultados de la encuesta realizamos son los siguientes.

Resultados de la encuesta realizada a los docentes (anexo 7)

- Los docentes de la institución no interactúan con los padres de familia para hacer conocer la importancia de la escolaridad y el perjuicio que causa el trabajo infantil en la etapa de formación académica.
- El interés que muestran los docentes por saber los problemas intrafamiliares de los estudiantes ayuda a la identificación del problema y permite conocer la situación de

los niños y niñas que son explotados laboralmente y como consecuencia el bajo rendimiento académico.

- Los docentes en su mayoría ha detectado problemas en el rendimiento académico de los estudiantes sin embargo en su gran mayoría se le atribuye a que los niños se dedican a actividades laborales.

Resultados de la encuesta a padres de familia docentes (anexo 8)

- Los padres de familia están conscientes que el trabajo que realizan sus hijos perjudica, en su desempeño académico así como en las actividades que realiza en la escuela, mediante los resultados de la encuesta se puede apreciar que la mayoría no posee un nivel académico superior.
- Los padres de familia consideran importante realizar esta investigación porque permite interactuar de mejor manera con el docente y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.
- Se considera que los niños deben dedicarse a estudiar y no a trabajar menos por un sueldo o salario, ya que es responsabilidad de los padres proveer de ingresos, otra de las pautas que se debe considerar es que a la mayoría de los padres generalmente les causa cierta pena el hecho de reconocer que sus hijos menores de edad trabajen.

Resultados de la encuesta a los estudiantes (anexo 9)

- Los estudiantes consideran que si realizan algún tipo de trabajo para ayudar a sus padres este tipo de actividades causa perjuicio en su desarrollo académico generando cansancio y sobre todo bajo rendimiento
- Al realizarse este tipo de actividad se perjudica la estabilidad educativa al alumno se impide el desarrollo de una niñez con sus derechos.
- Los estudiantes realizan son actividades de uso doméstico y que en algunos casos están dentro de labores más fuertes pero en mínimo porcentaje en el que se debe trabajar para reducir esa brecha

11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

11.1. Conclusiones

- Abordar de forma sintética los principales resultados y las aristas del problema que aún no han sido resueltas, además se debe proponer como continuar la ejecución del proyecto.
- La situación económica de las familias en el sector, es una de las formas por la que se genere el trabajo infantil, disminuyendo las posibilidades de una educación adecuada para el futuro.
- El trabajo infantil es algo que atenta contra la integridad física y mental de los niños y niñas limitándolos de una infancia digna y alejándolos de un futuro promisorio que solo un buen nivel educativo les puede brindar.
- Existe la necesidad de generar un programa de capacitación que permita orientar docentes sobre lo negativo del trabajo infantil para el desarrollo y formación integral de los niños y niñas.
- Para determinar la influencia que tiene el trabajo infantil en los estudiantes es importante brindar talleres a docentes para que se tome conciencia de esta problemática.

11.2. Recomendaciones

- Desarrollar seminarios de capacitación para el personal docente a fin de que ellos puedan concienciar a los padres de familia sobre la importancia de la escolaridad y los perjuicios que genera el trabajo infantil en los menores.
- Concienciar a los padres de familia a fin de terminar con la problemática que aqueja el establecimiento mediante charlas formativas.
- Diseñar una guía técnica con un programa de capacitación con la finalidad de fortalecer el conocimiento de los docentes para que ellos mediante el uso adecuado de técnicas puedan ayudar a evitar la práctica del trabajo infantil.
- Generar actividades de vinculación para que ellos conozcan la importancia de la escolaridad de los niños y el perjuicio que trae consigo las actividades laborales a temprana edad.
- Se realicen trabajos de investigación de esta índole y obtener alternativas que puedan disminuir los efectos educativos que conlleva este problema socioeducativo.

12. BIBLIOGRAFIA

- ACOSTA. (2011). *Trabajo infantil doméstico: y quién la mandó a ser niña?* La Habana..Editorial de Libros para la Educación.
- AISPUR, G. (2010). *Procesos Didácticos*. México D. F.
- AMORES, A. (2011). *La eliminación del trabajo infantil: un objetivo a nuestro interes*. México.: Tercera edición.
- FIGUEROA, M. (20 de JUNIO de 2012). *Hagamos algo ya!: trabajo infantil doméstico*. COLOMBIA, ECUADOR, ECUADOR: EDINUN.
- HERNANDEZ, N. (15 de 02 de 2013). *Un futuro sin trabajo infantil*:. Mexico: Azteca.
- MADARRIAGA, C. (2010). *Intervención Psicosocial para la erradicación y prevención del trabajo infantil*. Mexico: Editorial Azteca.
- OCHOA, V. (23 de 08 de 2011). *Trabajo infantil y su influencia en el proceso educativo de los estudiantes*. Mexico: Antares.
- RODRIGUEZ, T. (2012). *Normas y procedimientos Curriculares*. distrito federal: luma bueva.

13. ANEXOS

ANEXO 1 CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRES: SEGUNDO ADOLFO

APELLIDOS: BASSANTE JIMÉNEZ

FECHA DE NACIMIENTO: PUJILÍ, 09 DE AGOSTO DE 1963

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501298434

ESTADO CIVIL: SOLTERO

NÚMEROS TELEFÓNICOS: 032688 443 – 0997762680

E-MAIL: adolfobassante@hotmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

PREGRADO:

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PROFESOR DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN LA ESPECIALIZACIÓN DE FILOSOFÍA Y CIENCIAS SOCIO ECONÓMICAS.

TITULO/GRADO DE POSGRADO

MAGISTER EN INVESTIGACIÓN PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO

EXPERIENCIA LABORAL

- INSPECTOR GENERAL – PROFESOR, INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR LA MANÁ
- DOCENTE, UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI EXTENSIÓN. LA MANÁ
- JEFE DE RECURSOS HUMANOS DEL DISTRITO BILINGÜE CULTURAL LA MANÁ
- ELABORACIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS Y DESARROLLO SOCIAL
- PSICOLOGÍA EDUCATIVA.
- MANEJO DEL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.
- MANEJO DE LA LEY Y REGLAMENTO DE EDUCACIÓN.

ANEXO 2

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRE: NORKA DEL ROCIO

APELLIDO: JIMÈNEZ CASCO

DIRECCIÒN: LA MANÀ CALLE GENERAL MIGUEL
ITURRALDE Y GUASAGANDA.

ESTADO CIVIL: CASADA

C.I.: 0501843650

TELÉFONOS: 032695302 cel.0989893200 0993486199

CORREO ELECTRÒNICO: norkijimenez1972@gmail.com



PREPARACIÒN ACADÈMICA

ESTUDIOS PRIMARIOS:

ESCUELA “SANTA MARIANA DE JESÙS” PUJILÌ

ESTUDIOS SECUNDARIOS:

INSTITUTO NORMAL N° 7 “BELISARIO QUEVEDO” PUJILÌ

ESTUDIOS SUPERIORES:

INSTITUTO NORMAL N° 7 “BELISARIO QUEVEDO” PUJILÌ

UNIVERSIDAD “TÈCNICA DE COTOPAXI” LATACUNGA.

UNIVERSIDAD “TÈCNICA DE BABAHOYO”

TÌTULOS OBTENIDOS

BACHILLER EN CIENCIAS ESPECIALIZACIÒN EDUCACIÒN

PROFESOR DE EDUCACIÒN PRIMARIA

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÒN ESPECIALIDAD EDUCACIÒN
BÀSICA

MAESTRÌA EN DOCENCIA Y CURRÌCULO.

EXPERIENCIA LABORAL

PROFESORA EN LA ESCUELA “LUIS ULPIANO DE LA TORRE” RECINTO SAN
PEDRO DE LOS ESTEROS- LA MANÀ.

PROFESORA EN LA ESCUELA “NARCISO CERDA MALDONADO”

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

DATOS PERSONALES

NOMBRE: MARGARITA ESPERANZA

APELLIDO: ABALOS MAZABANDA

DIRECCIÓN: LA MANÀ SIMÓN BOLIVAR Y PUJILI

ESTADO CIVIL: SOLTERA

C.I.: 050331173-0

TELEFONOS: cel. 0985190502

CORREO ELECTRÓNICO: margaritae1987@hotmail.com

PREPARACIÓN ACADÉMICA

ESTUDIOS PRIMARIOS

ESCUELA “CIUDAD DE CARACAS”

ESTUDIOS SECUNDARIOS:

COLEGIO: “MONSEÑOR LEONIDAS PROAÑO” EXTENSIÓN LA MANÀ

UNIVERSIDAD “TÈCNICA DE COTOPAXI” EXTENSIÓN LA MANÀ

TÌTULOS OBTENIDOS:

BACHILLER EN CIENCIAS SOCIALES

CURSOS REALIZADOS:

ACTIVIDAD FISICA Y DESARROLLO INFANTIL

CONFERENCIA INTERNACIONAL



ANEXO IV: ENCUESTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
LA MANÁ

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIALES RECICLABLES”

Para efectos de la realización de este proyecto se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión, por tal razón le agradecemos se digne contestar la siguiente encuesta.

1.- ¿labora en otras instituciones educativas?

- SI
- NO
- A VECES

2.- ¿Considera Ud. Que el trabajo infantil entorpece el proceso educativo?

- SI
- NO
- A VECES

3.- ¿Utiliza Ud. Métodos de enseñanza para las clases con sus alumnos?

- SI
- NO
- A VECES

4.- ¿Tiene diálogos constantes con sus estudiantes?

- SI
- NO
- A VECES

5.- ¿Conoce Ud. De estudiantes que trabajen?

SI

NO

A VECES

6.- ¿los niños que trabajan poseen bajo rendimiento?

SI

NO

A VECES

7.- ¿Motiva Ud. a los estudiantes?

SI

NO

A VECES

8.- ¿Mantiene usted diálogos con los padres de familia?

SI

NO

A VECES

9.- ¿Genera Ud. Actividades que vinculen a `padres y maestros?

SI

NO

A VECES

10.- ¿Considera usted que el trabajo infantil perjudica el rendimiento académico?

Gracias por su colaboración

SI

NO

A VECES

ANEXO V: ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
LA MANÁ

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIALES RECICLABLES”

Para efectos de la realización de este proyecto se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión, por tal razón le agradecemos se digne contestar la siguiente encuesta.

1. ¿Qué edad tiene su hijo?

- 4 a 6
- 6 a 8
- 9 a 11
- 12 o más

2. ¿Cuál es su género?

- Masculino
- Femenino

3. ¿Qué nivel de preparación académica tiene usted?

- Primaria
- Secundaria
- Superior

4. ¿Diferencia usted lo que es trabajo infantil y labores de la casa?

- Si
- No

5. ¿En qué rango se ubican los ingresos mensuales que usted percibe?

- 200-400 dólares
- 401-600 dólares
- 601-800 dólares
- 801-1000 dólares
- 1000 adelante dólares

6. ¿Qué trabajo desempeña actualmente?

- Agricultura
- Servidor público
- Comercio
- Chofer
- Otro

7. ¿Sus hijos menores de edad trabajan o han trabajado a cambio de un sueldo o salario?

- Si
- No

8. ¿Considera usted que el trabajo infantil deteriora los niveles de aprendizaje del estudiante?

- Si
- No

9. ¿De acuerdo a su criterio cuál de las siguientes variables contribuiría a descender los niveles de trabajo infantil en el país?

- Mayor apoyo por parte del Estado a la educación
- Mayores oportunidades de empleo para los padres

10. ¿Cree usted que es importante que los niveles de trabajo infantil sean reducidos paulatinamente?

- Si
- N

ANEXO VI: ENCUESTA ESTUDIANTES



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
LA MANÁ

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
“RECURSOS DIDÁCTICOS CON MATERIALES RECICLABLES”

Para efectos de la realización de este proyecto se requiere recabar información para lo cual necesitamos conocer su opinión, por tal razón le agradecemos se digne contestar la siguiente encuesta.

1. ¿Realiza algún tipo de actividad economía?

SI

NO

A VECES

2. ¿Realizas trabajos para ayudar a tus padres?

SI

NO

A VECES

3. ¿Qué tipo de trabajo realizas?

Quehaceres domésticos

Actividades agrícolas

Cuidado de los hermanos

Betunero

Otros

4. ¿Has sufrido algún tipo de accidente por trabajar?

SI

NO

5. ¿Tus padres te obligan a trabajar?

SI

NO

6. ¿Has tenido que faltar a clases por trabajar?

SI

NO

A VECES

7. ¿Te han maltratado en tu lugar de trabajo?

SI

NO

A VECES

8. ¿Te hace falta tiempo para hacer tus deberes por trabajar?

SI

NO

9. ¿Cuántos días a la semana trabajas?

Todos los días

Cinco días

Tres días

Dos días

Un día

No trabajo

10. ¿Crees que es correcto que los niños trabajen?

SI

NO

ANEXO VII.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Pregunta 1.- ¿Labora en otras instituciones educativas?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	0	0%
NO	2	67%
A VECES	1	33%
Total	3	100%

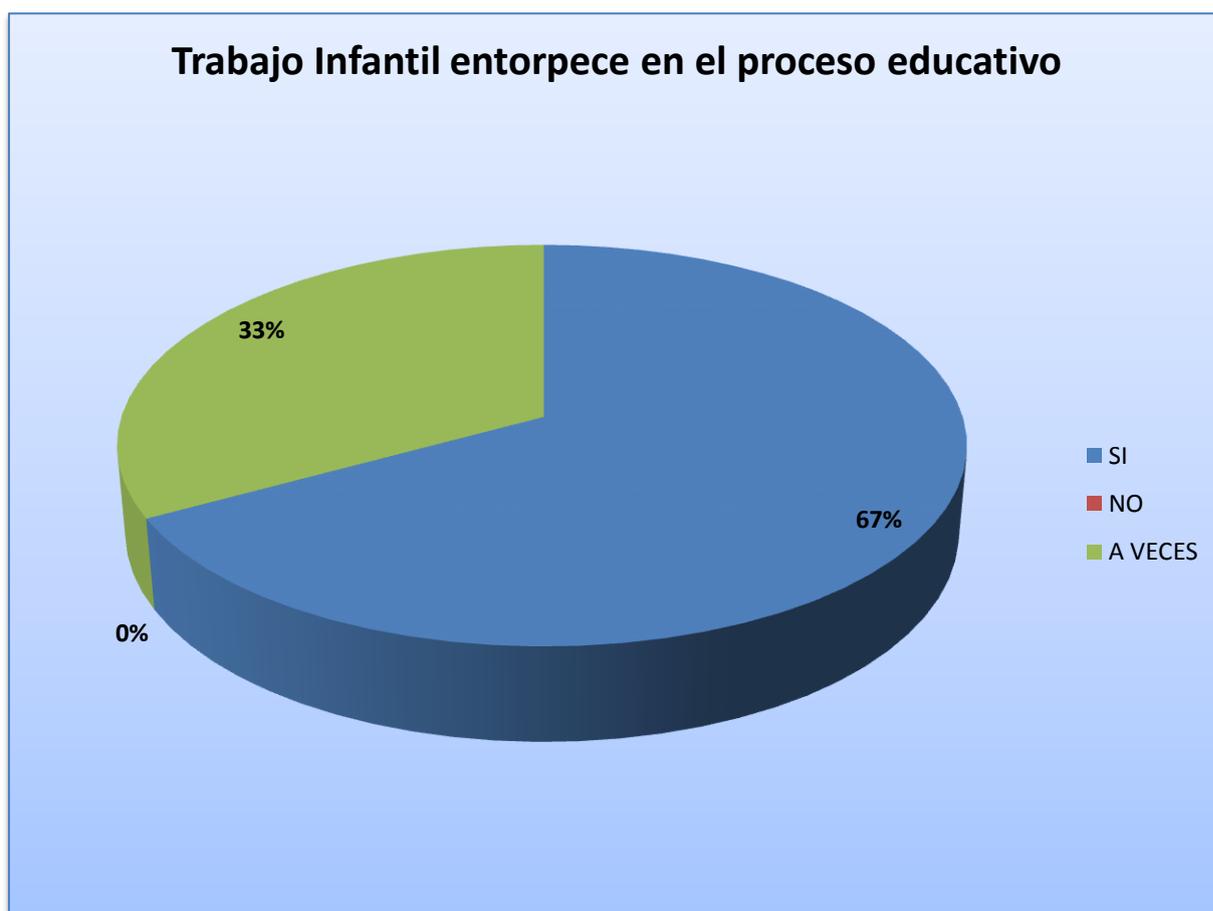


Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Pregunta 2.- ¿Considera Ud. que el trabajo infantil entorpece el proceso educativo?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	2	67%
NO	0	0%
A VECES	1	33%
Total	3	100%

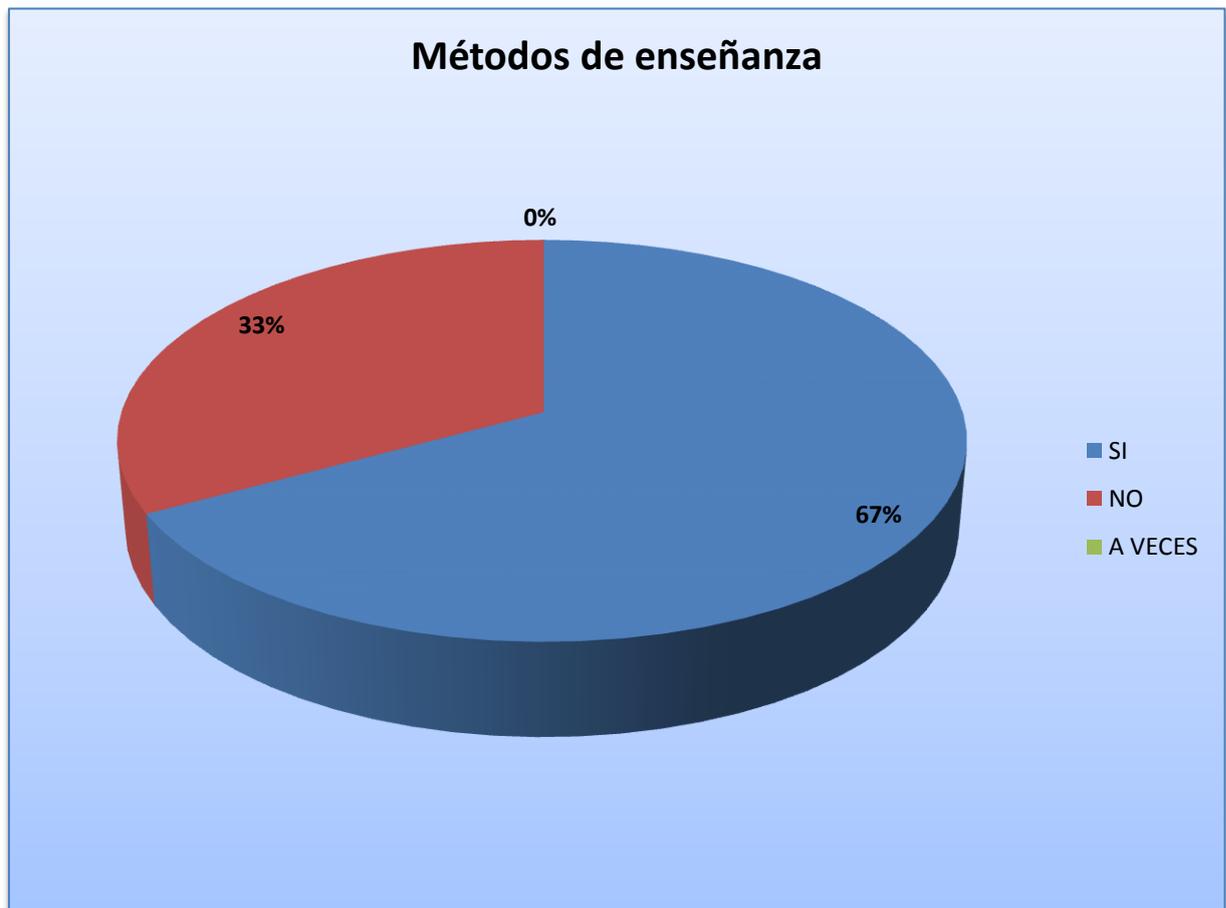


Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Pregunta 3.- ¿Utiliza Ud. Métodos de enseñanza para las clases con sus alumnos?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	2	87%
NO	1	33%
A VECES	0	0%
Total	3	100%



Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.
Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Pregunta 4.- ¿Tiene diálogos constantes con sus estudiantes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	2	67%
NO	0	0%
A VECES	1	33%
Total	3	100%



Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Pregunta 5.- ¿Conoce Ud. Estudiantes que trabajen?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	2	67%
NO	1	33%
A VECES	0	0%
Total	3	100%



Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Pregunta 6.- ¿Los niños que trabajan poseen bajo rendimiento?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
FRECUENTEMENTE	2	67%
A VECES	1	33%
NUNCA	0	0%
Total	3	100%



Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Pregunta 7.- ¿Motiva Ud. a los estudiantes?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SIEMPRE	2	67%
A VECES	1	33%
NUNCA	0	0%
Total	3	67%

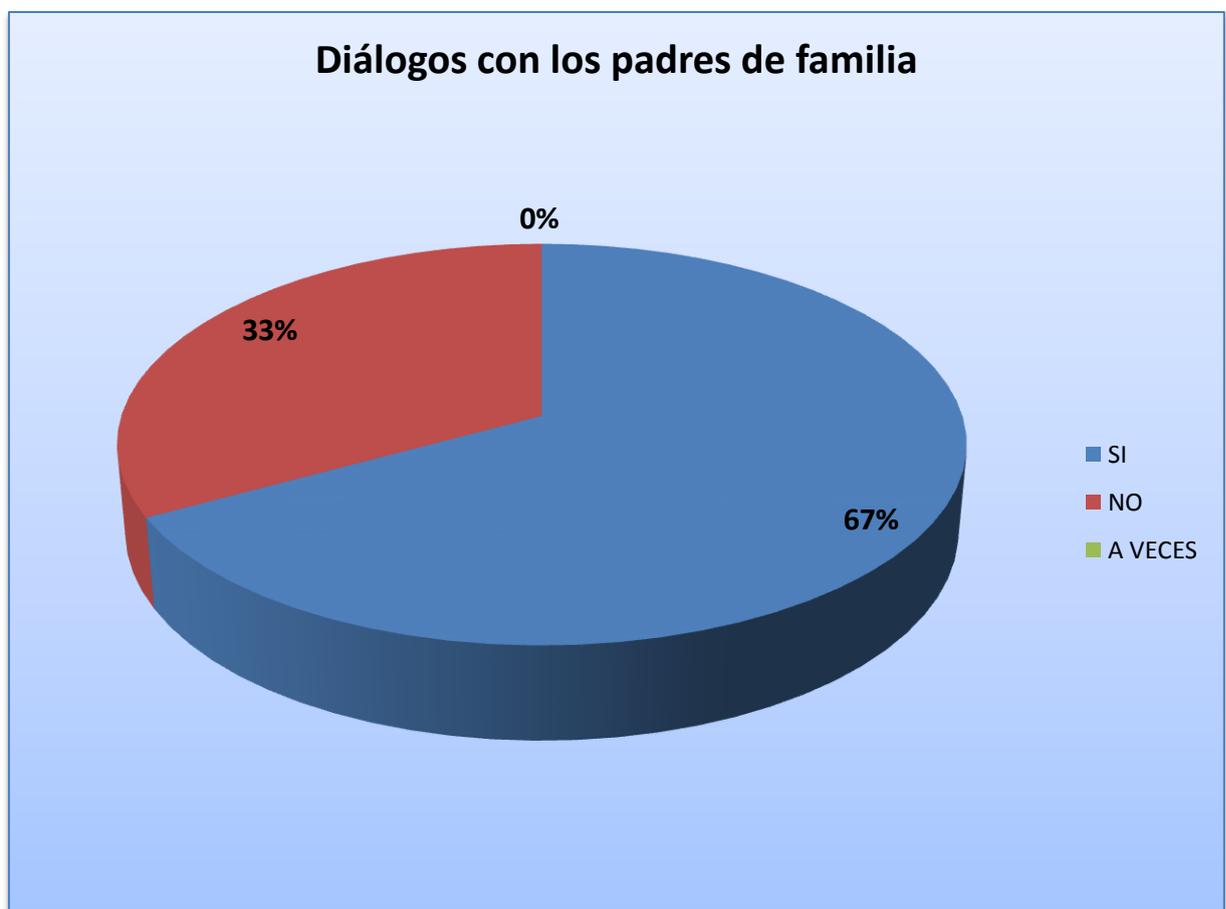


Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Pregunta 8.- ¿Mantiene Ud. diálogos con los padres de familia?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	2	67%
NO	1	33%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	67%



Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

Pregunta 9.- ¿Genera Ud. Actividades que vinculen a padres y maestros?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	1	33%
NO	1	33%
A VECES	1	33%
TOTAL	7	100%

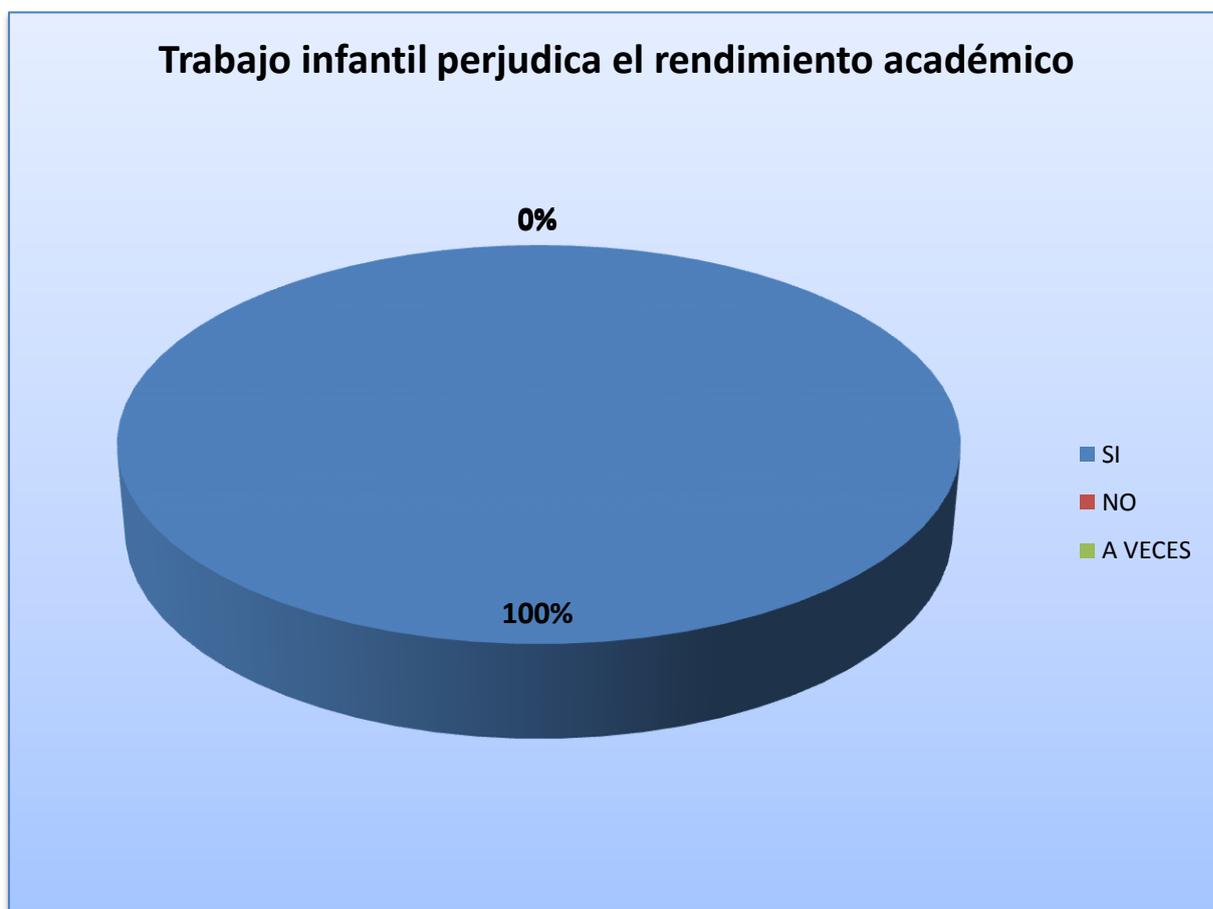


Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

Pregunta 10.- ¿Considera Ud. que el trabajo infantil perjudica el rendimiento académico?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	3	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	3	100%



Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

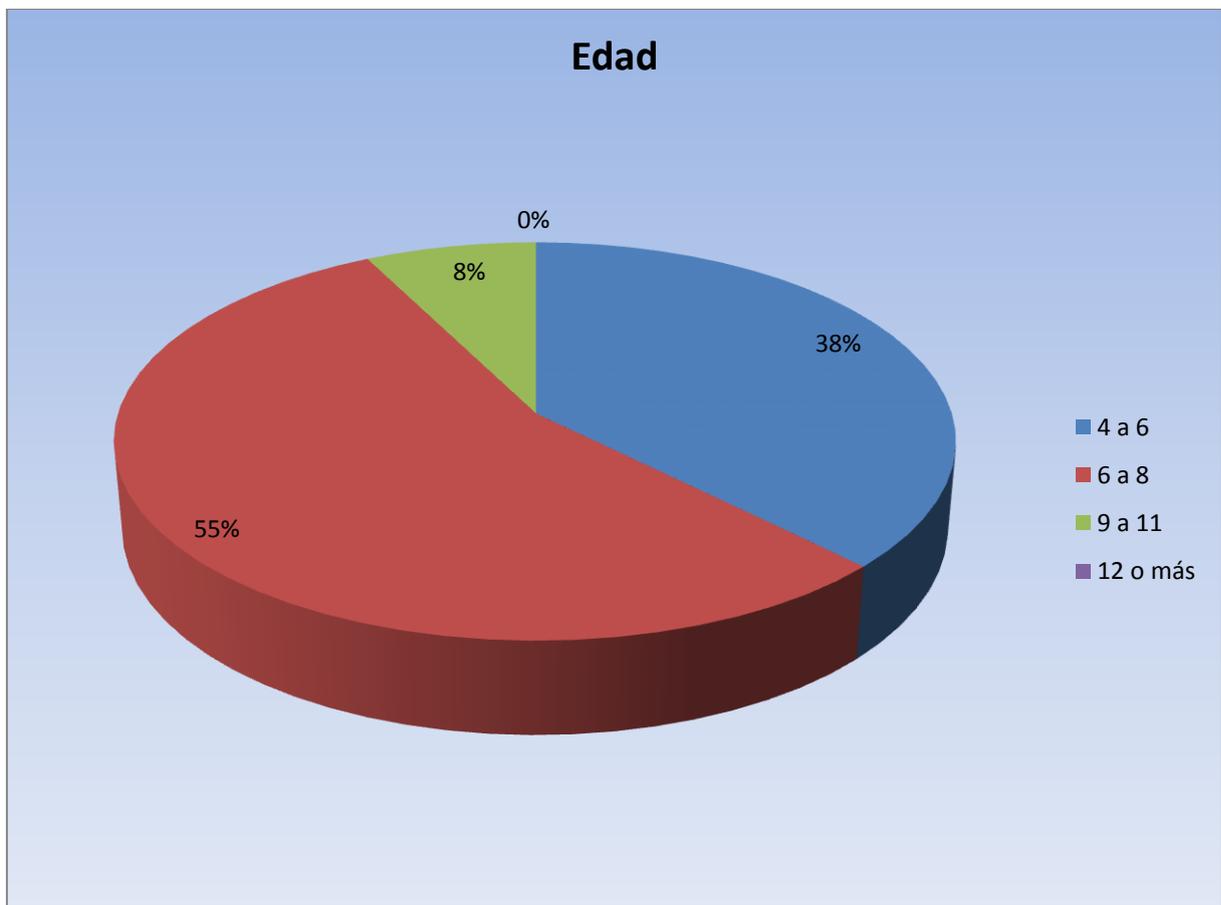
Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

ANEXOS VIII

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Qué edad tiene su hijo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
4 a 6	15	38%
6 a 8	22	55%
9 a 11	3	8%
12 o más	0	0%
Totales	40	100%

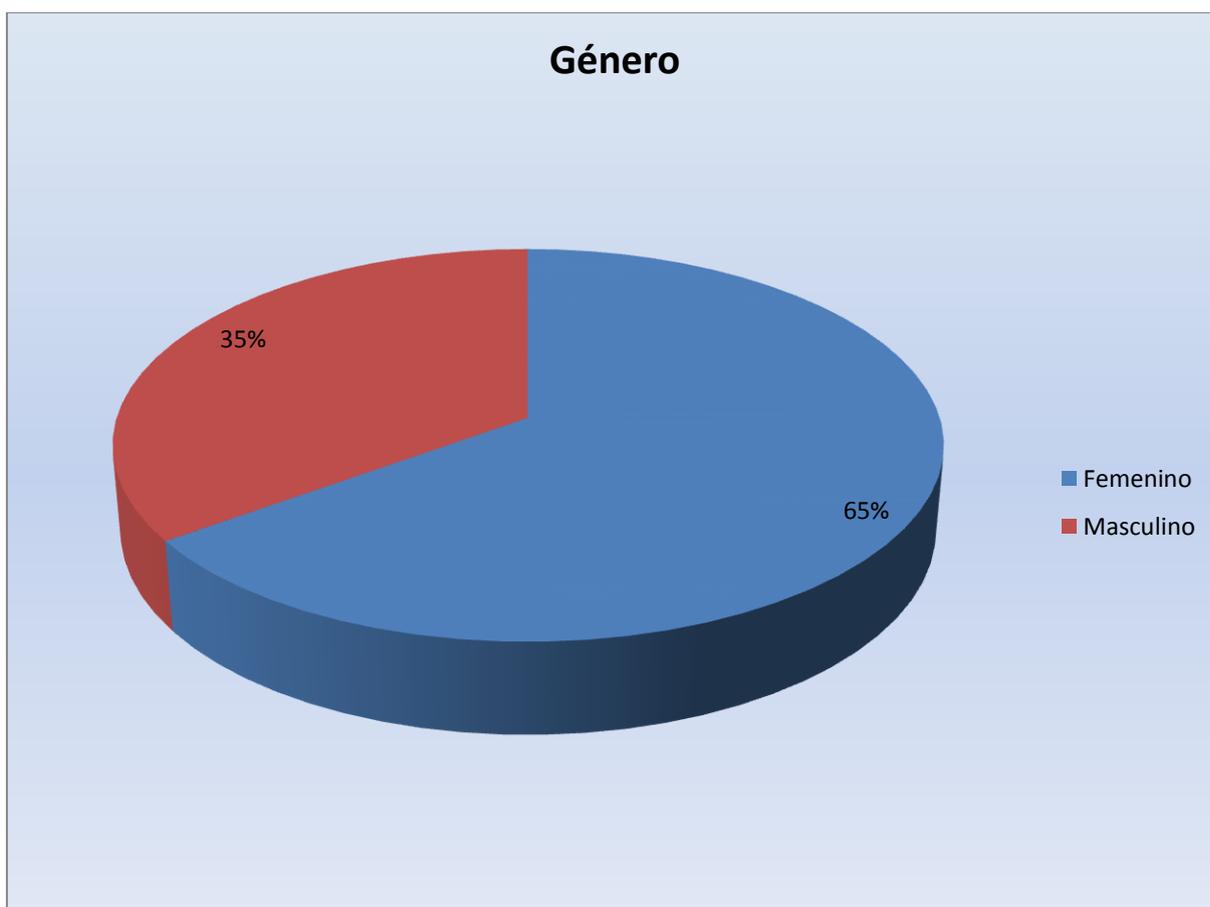


Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

2. ¿Cuál es su género?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	26	65%
Masculino	14	35%
Totales	40	100%

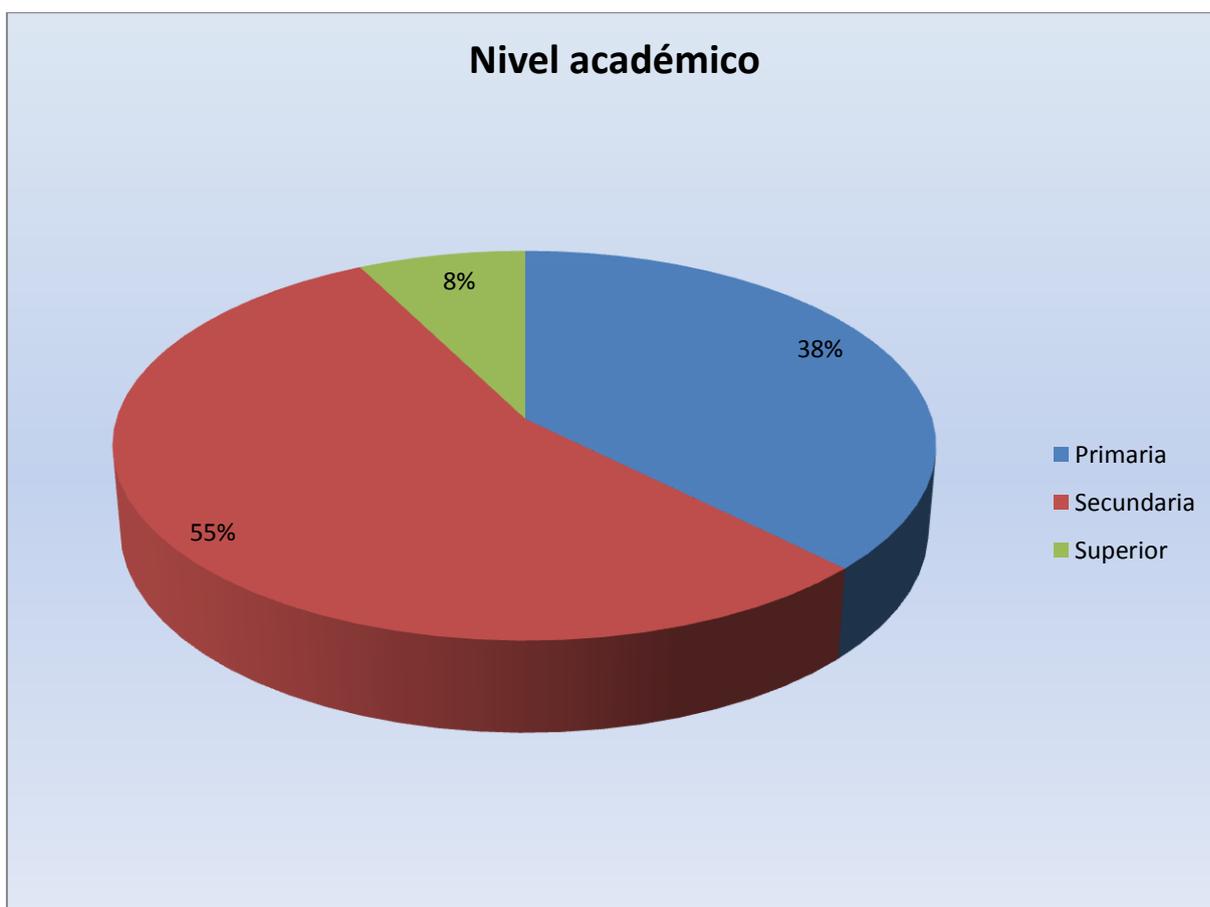


Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

3. ¿Qué nivel de preparación académica tiene usted?

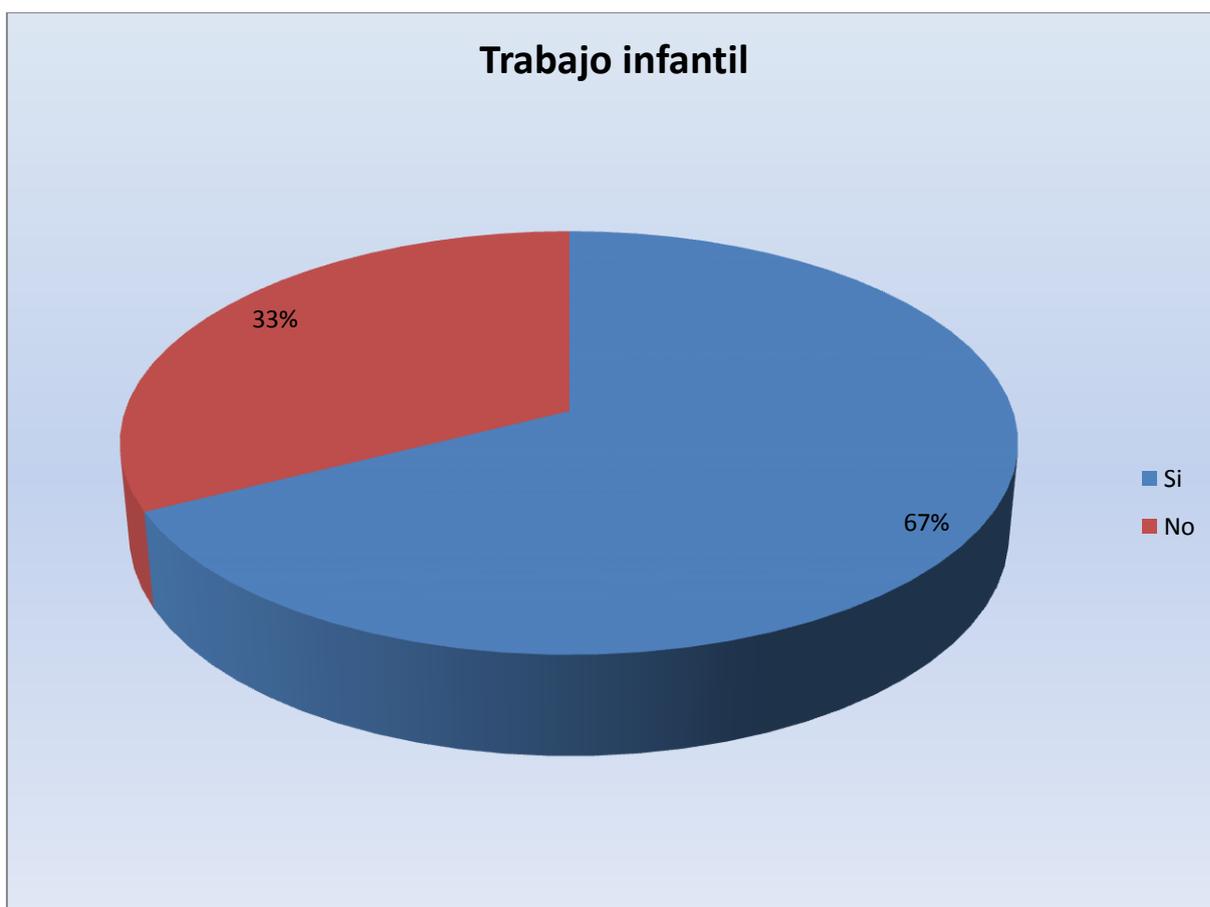
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Primaria	15	38%
Secundaria	22	55%
Superior	3	8%
Totales	40	100%



Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.
Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

4. ¿Diferencia usted lo que es trabajo infantil y labores de la casa?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	67%
No	13	33%
Totales	40	100%

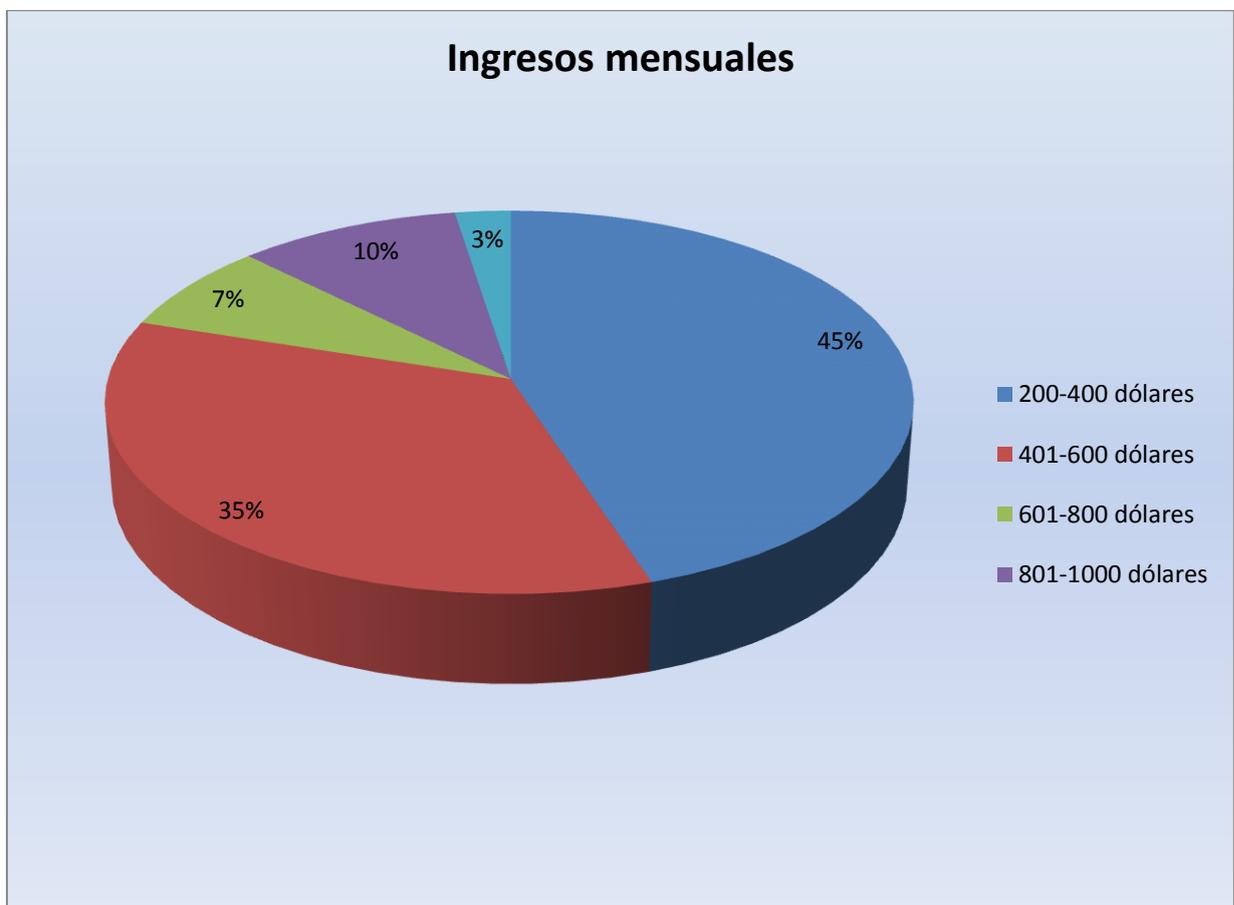


Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

5. ¿En qué rango se ubican los ingresos mensuales que usted percibe?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
200-400 dólares	18	45%
401-600 dólares	14	35%
601-800 dólares	3	8%
801-1000 dólares	4	10%
1000 adelante dólares	1	3%
Totales	40	100%



Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

6. ¿Qué trabajo desempeña actualmente?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Agricultura	18	45
Servidor público	8	20
Comercio	10	25
Chofer	2	5
Otro	2	5
Total:	40	100

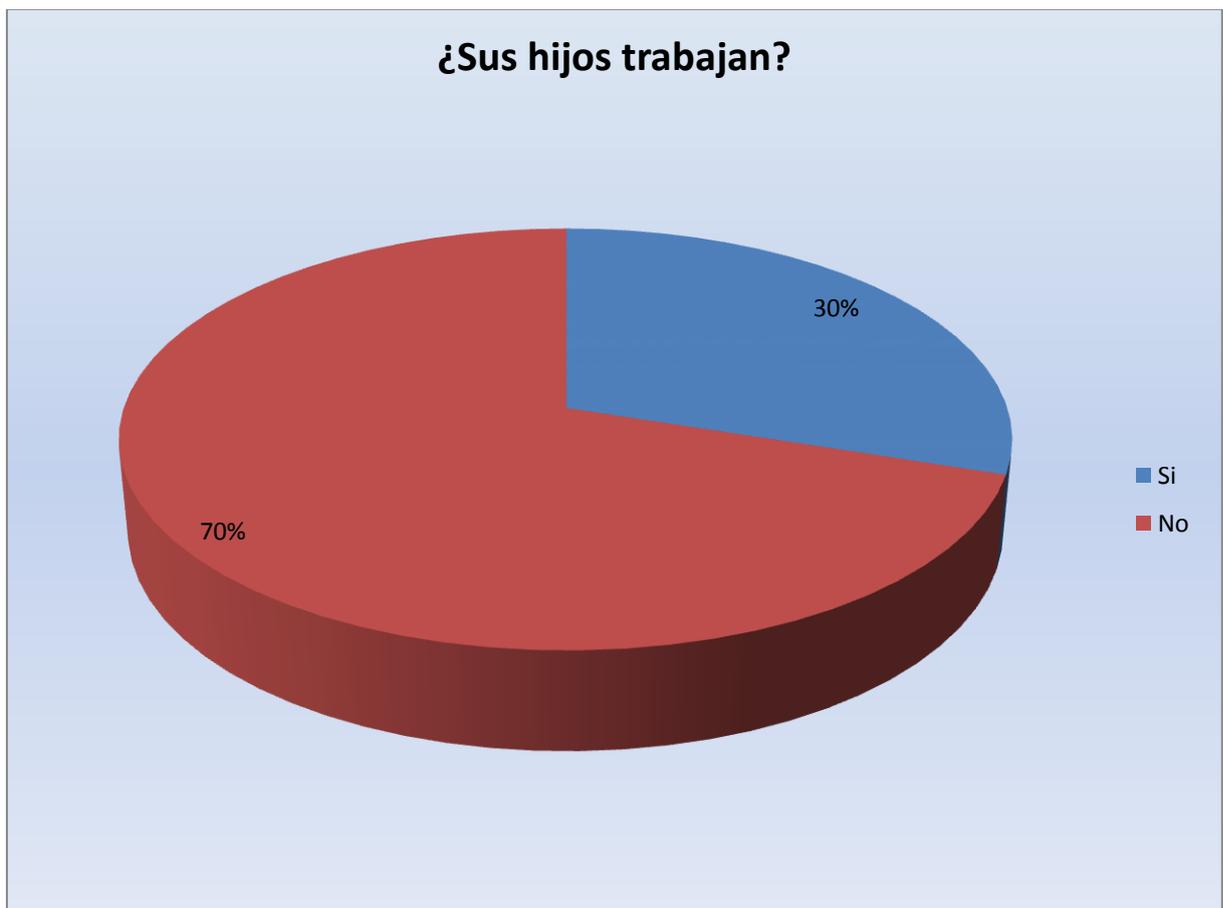


Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

7. ¿Sus hijos menores de edad trabajan o han trabajado a cambio de un sueldo o salario?

RESPUESTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Si	12	30
No	28	70
Total:	40	100



Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.
Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

8. ¿Considera usted que el trabajo infantil deteriora los niveles de aprendizaje del estudiante?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Si	15	38
No	25	63
Total:	40	100

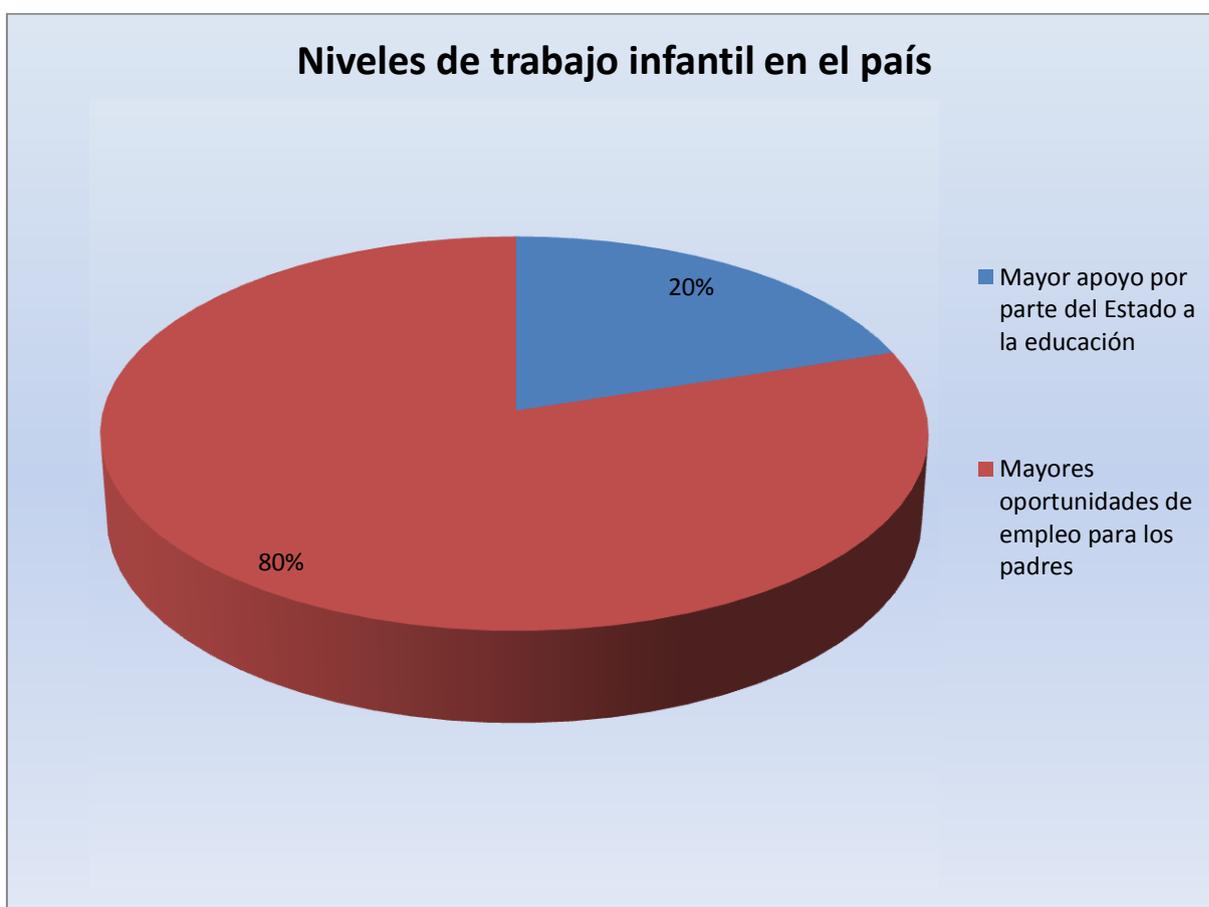


Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

9. ¿De acuerdo a su criterio cuál de las siguientes variables contribuiría a descender los niveles de trabajo infantil en el país?

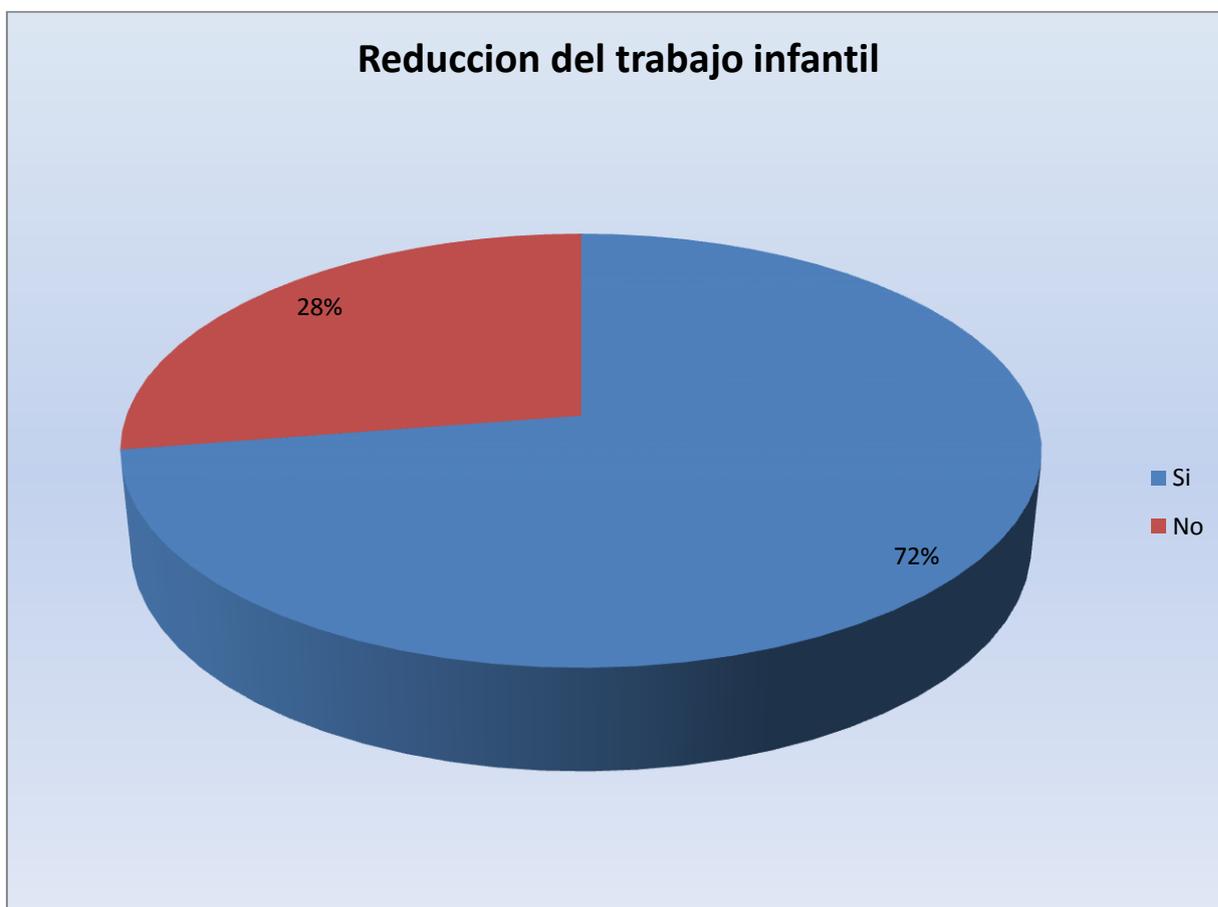
Respuesta	Frecuencia	Porcentaje %
Mayor apoyo por parte del Estado a la educación	8	20
Mayores oportunidades de empleo para los padres	32	80
Total:	40	100



Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.
Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

10. ¿Cree usted que es importante que los niveles de trabajo infantil sean reducidos paulatinamente?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	73%
No	11	28%
Totales	40	100%



Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

ANEXO IX

Análisis encuesta de los estudiantes

1. ¿Realiza algún tipo de actividad económica?

INDICADOR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SI	5	29%
NO	2	12%
A VECES	10	59%
TOTAL	40	100%



Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

2. ¿Realizas trabajos para ayudar a tus padres?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	50%
No	10	25%
A veces	10	25%
Totales	40	100%

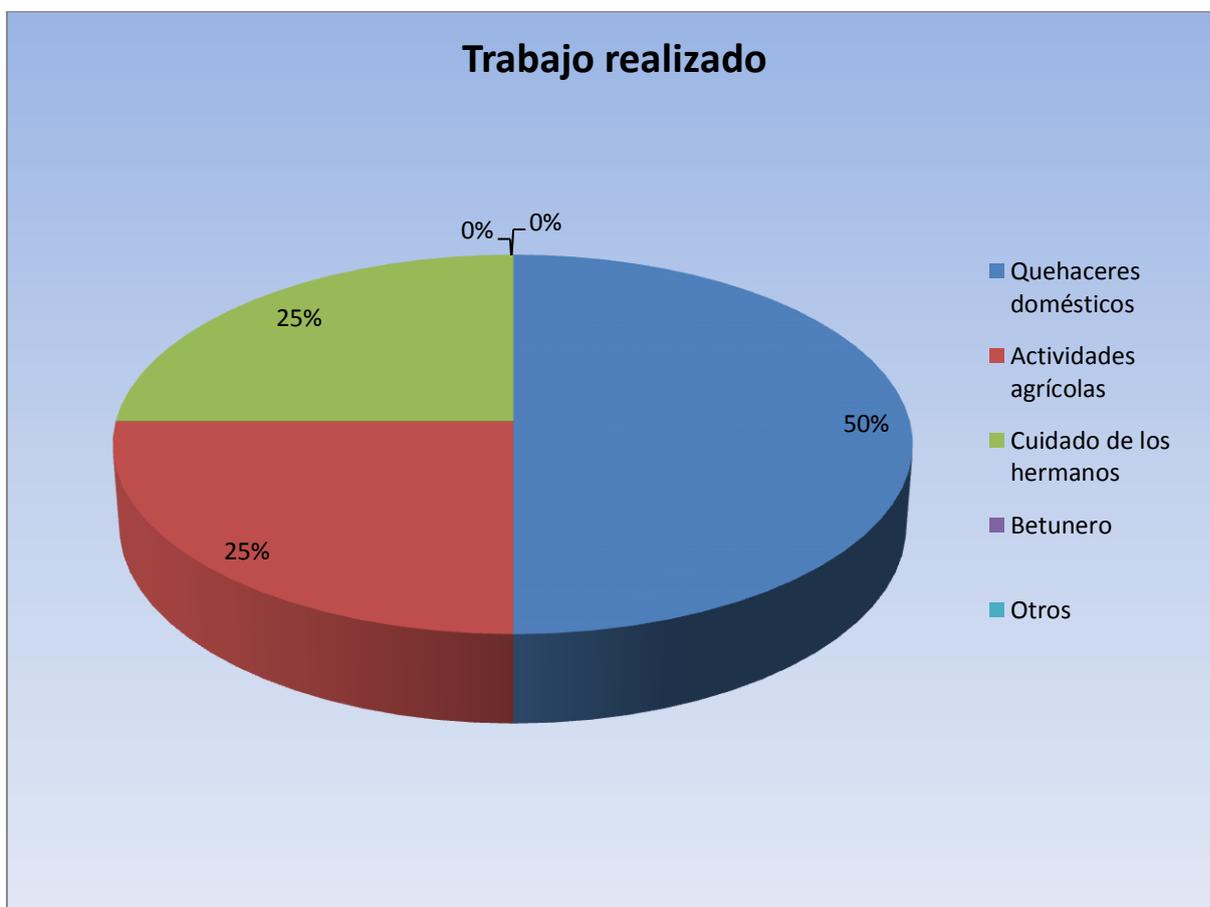


Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

3. ¿Qué tipo de trabajo realizas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Quehaceres domésticos	20	50%
Actividades agrícolas	10	25%
Cuidado de los hermanos	10	25%
Betunero	0	0
Otros	0	0
Totales	95	100%

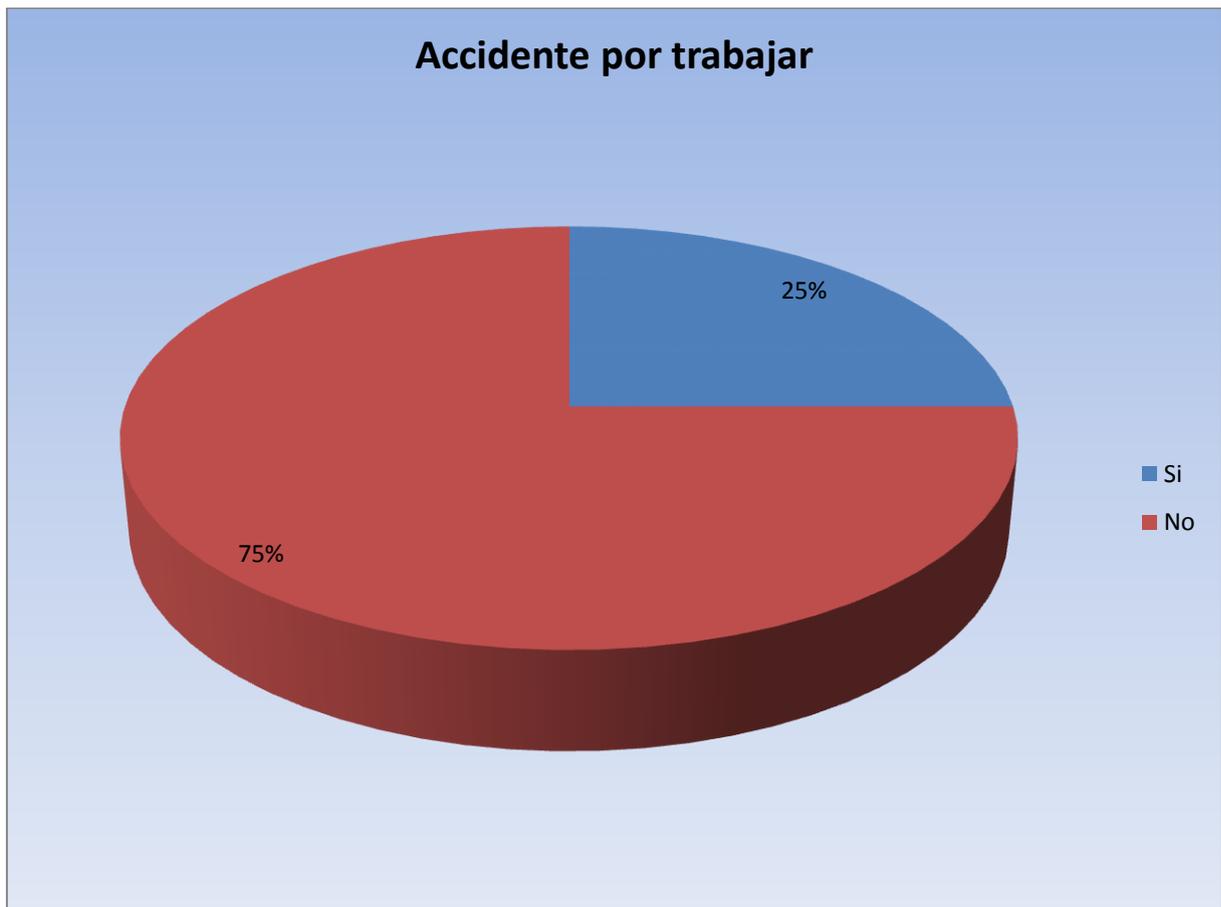


Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

4. ¿Has sufrido algún tipo de accidente por trabajar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	25%
No	30	75%
Totales	40	100%

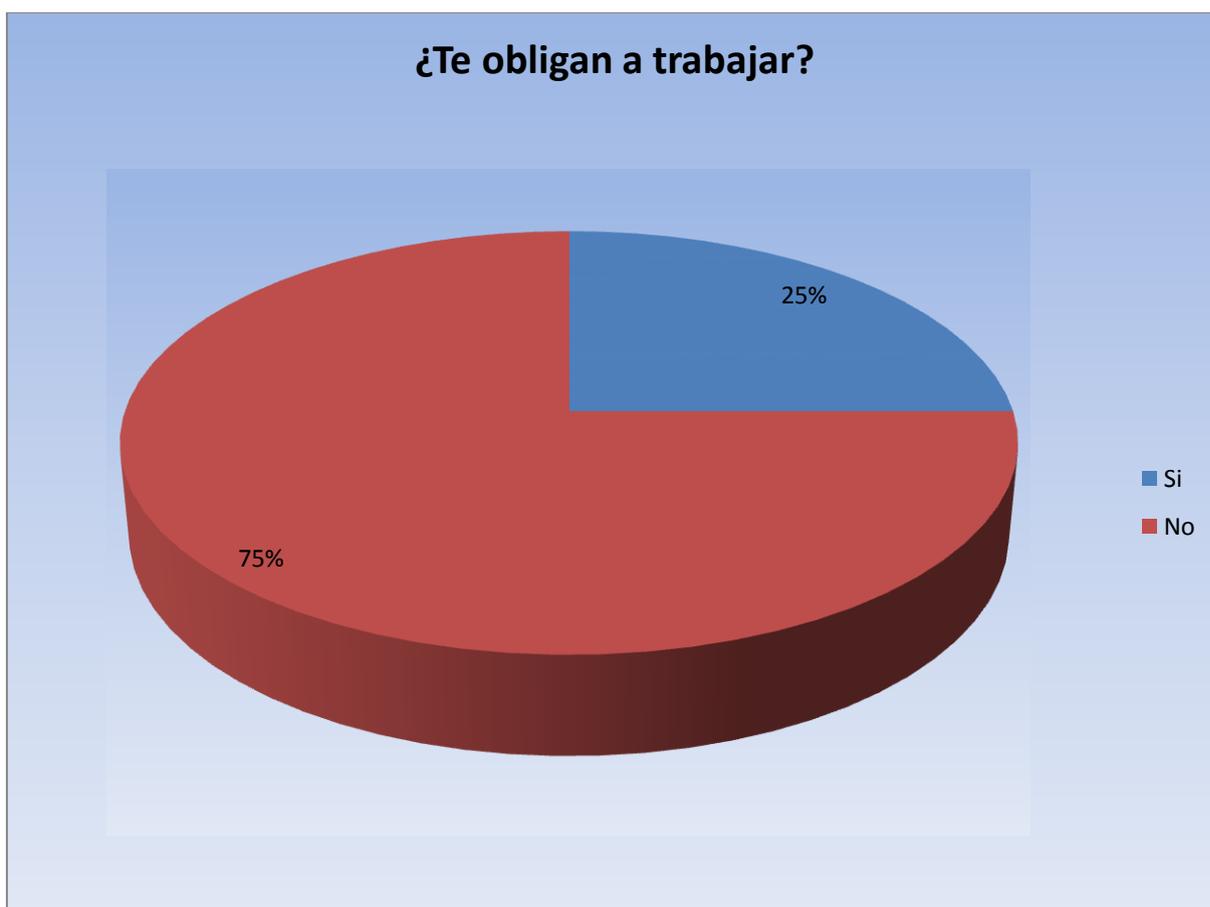


Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

5. ¿Tus padres te obligan a trabajar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	25%
No	30	75%
Totales	40	100%

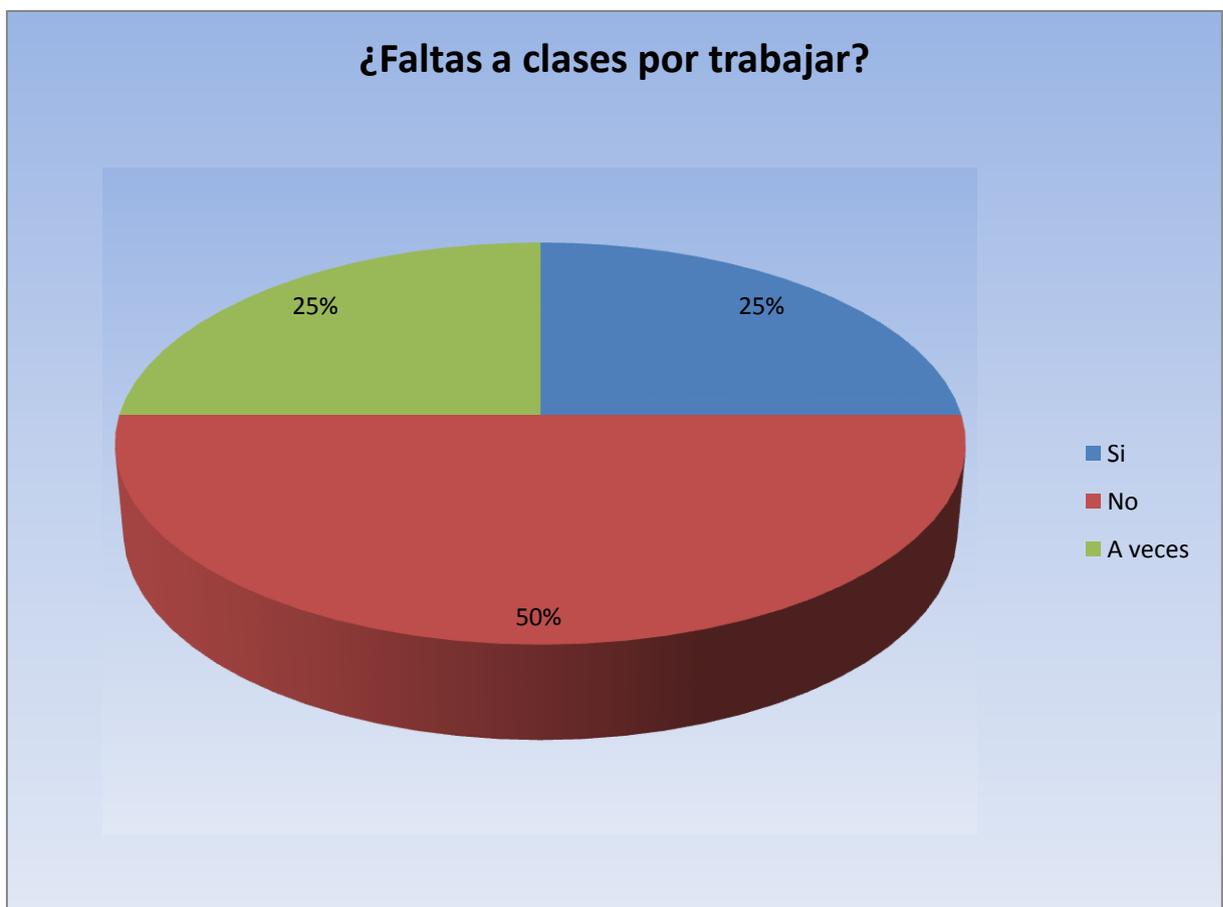


Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

6. ¿Has tenido que faltar a clases por trabajar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	25%
No	20	50%
A veces	10	25%
Totales	40	100%



Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

7. ¿Te han maltratado en tu lugar de trabajo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	40	100%
Totales	40	100%

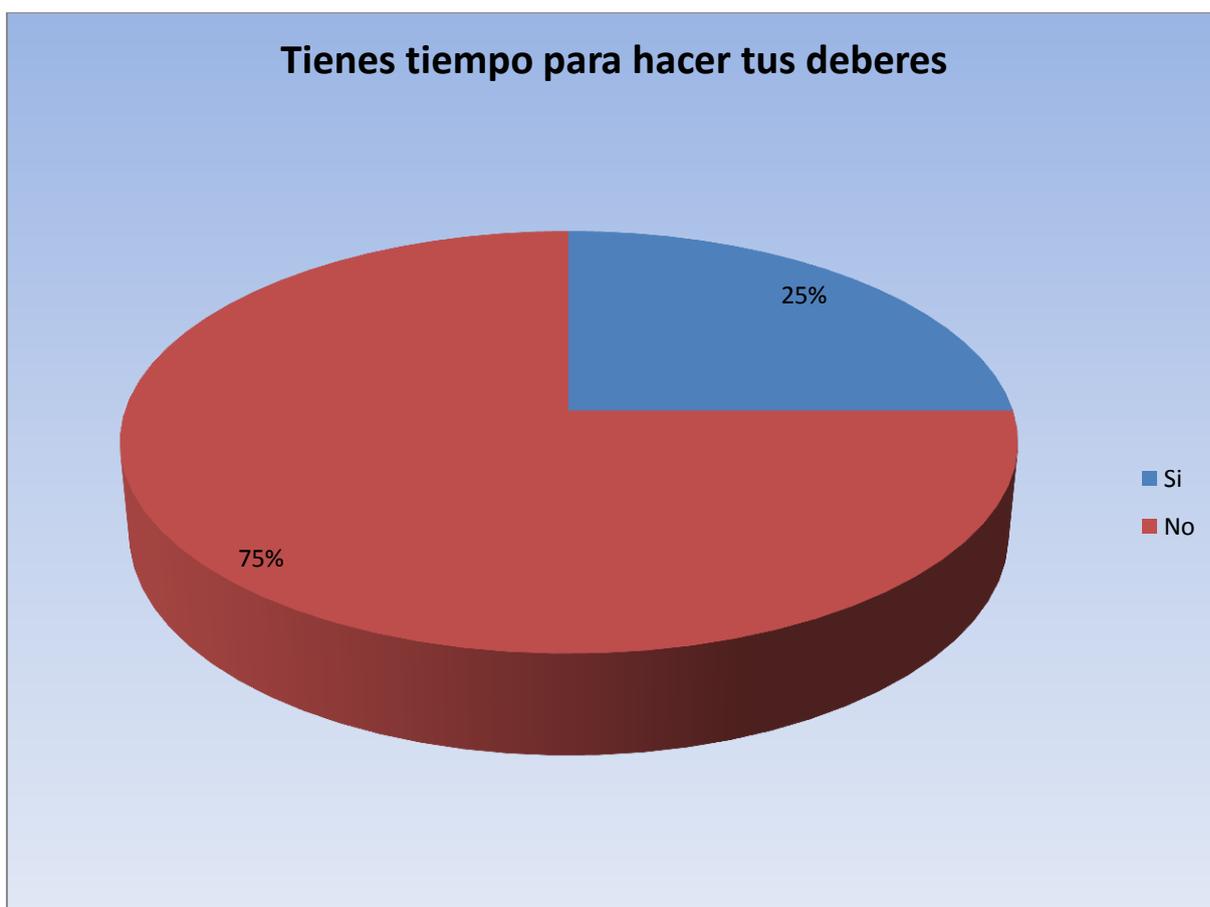


Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

8. ¿Te hace falta tiempo para hacer tus deberes por trabajar?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	25%
No	30	75%
Totales	40	100%

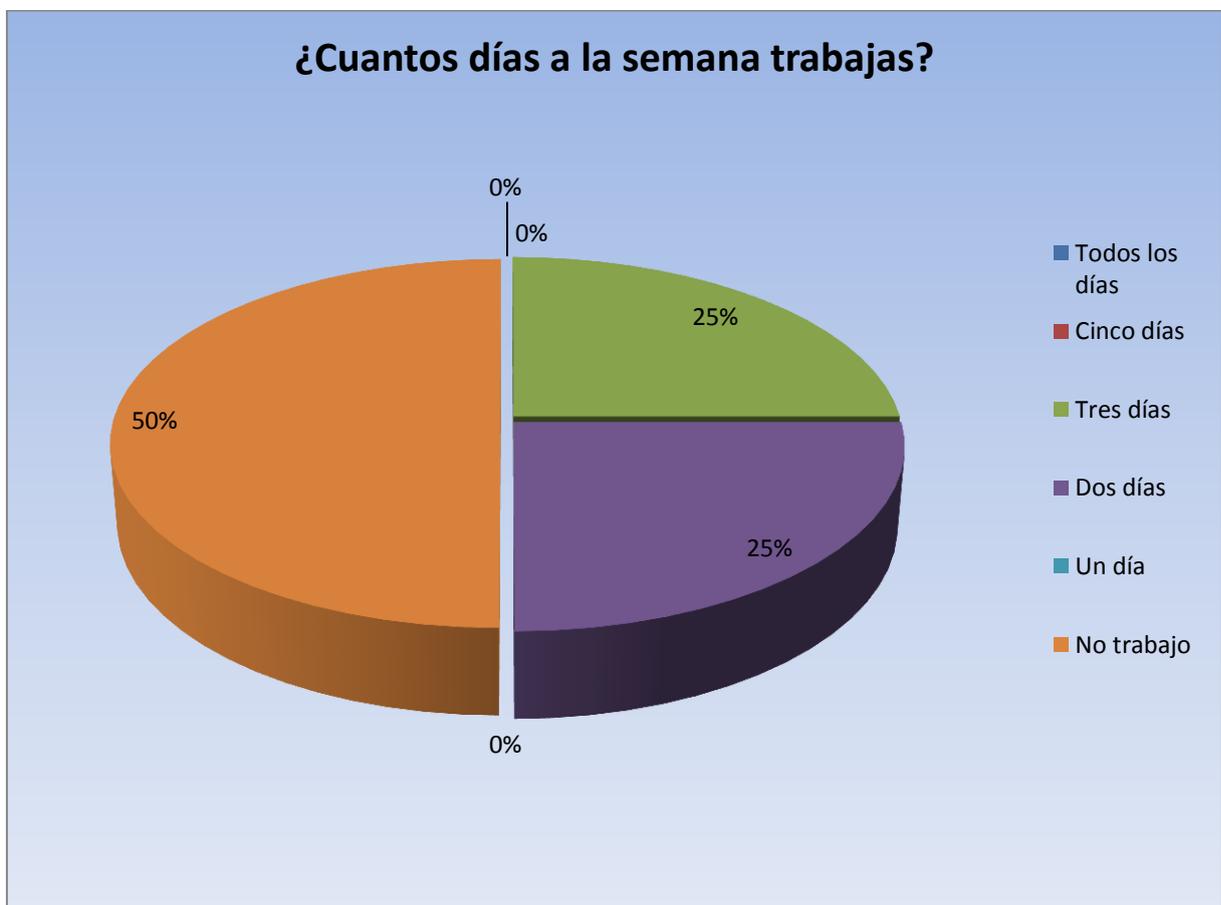


Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

9. ¿Cuántos días a la semana trabajas?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	0	0%
Cinco días	0	0%
Tres días	10	25%
Dos días	10	25%
Un día	0	0%
No trabajo	20	50%
Totales	40	100%



Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado”

10. ¿Crees que es correcto que los niños trabajen?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	25%
No	30	75%
Totales	40	100%



Realizado por: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

Fuente: Unidad Educativa "Narciso Cerda Maldonado"

ANEXO X
PROPUESTA

Datos informativos

Nombre de la Institución:	Centro de Educación Básica “Narciso Cerda Maldonado”
Nivel:	Educación Básica
Provincia	Cotopaxi
Cantón	La Maná
Período	2015-2016
Financiamiento-	Ninguno
Responsable	Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza

Justificación

El presente proyecto se justifica en la necesidad que posee el establecimiento educativo por concienciar a los docentes sobre el problema del trabajo infantil y la incidencia que el mismo posee en el rendimiento académico de los estudiantes.

El trabajo de niños, es una de las principales causas de deserción escolar y constituye en la práctica, una expresión de la discriminación y exclusión social que afecta a un gran porcentaje de la población menor de edad.

Los beneficiarios del desarrollo de esta investigación son los estudiantes del segundo año de educación básica paralelo “C” del centro de educación básica “Narciso Cerda Maldonado” junto con el grupo de docentes que labora y brinda todos sus conocimientos en la formación de los estudiantes para el futuro.

Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Elaborar un plan de capacitación sobre la incidencia del trabajo infantil en la Unidad Educativa “Narciso Cerda Maldonado” a fin de que los docentes tomen conciencia de la importancia de la misma así como el perjuicio que esta práctica tiene para los estudiantes.

Objetivos específicos

- Concienciar a la comunidad educativa de lo perjudicial que resulta el trabajo infantil en la edad escolar de los estudiantes del centro educativo en estudio
- Planificar el contenido de la capacitación en estrategias para evitar el trabajo infantil y mejorar los niveles educativos de los estudiantes.
- Evaluar los resultados que se obtengan con la aplicación de la propuesta a docentes con el fin de conocer el mejoramiento de la misma.

Descripción de la Propuesta

El plan de capacitación, contiene técnicas y actividades con temas los niños nuestro mayor tesoro, el trabajo no es cosa de niños y temas de interés que facilitaran la comprensión de temas y vislumbra la problemática desde un punto oportuno de solución brindando motivaciones que orienten a los docentes y por su intermedio a los padres sobre el hecho de la desprotección que se le brinda al menor así como el derecho que el mismo posee a la escolaridad y crecer en armonía en pleno uso de sus facultades intelectuales.

Luego de la guía se presenta un taller de capacitación a los docentes con actividades que permitan socializar los contenidos ya establecidos con antelación.

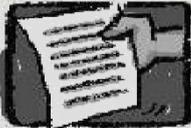
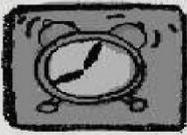
GUÍA DE CAPACITACIÓN PARA DOCENTES,

Tema	Objetivo	Derechos que promovemos	Tiempo
Los niños: nuestro mayor tesoro	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer la importancia de la etapa de la infancia en el proceso de desarrollo de los niños y las niñas. 	La infancia como sujeto social de derechos.	4 HORAS
El trabajo no es cosa de niños	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar la existencia del trabajo infantil y analizar cómo esta actividad vulnera los derechos de los niños 	Derecho a la protección.	4 HORAS
La educación de los hijos: nuestra mejor inversión.	<ul style="list-style-type: none"> Determinar los beneficios de la asistencia de los niños a la escuela en su desarrollo actual y futuro. 	Derecho a la educación.	4 HORAS
No están perdiendo el tiempo: ¡están jugando!	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el juego y el uso del tiempo libre como aspectos esenciales en la vida infantil. 	Derecho al desarrollo y a la protección	4 HORAS

TALLER CAPACITACIÓN No. 1

- **Tema:** Los niños: nuestro mayor tesoro
- **Duración:** 240 minutos
- **Carga horaria:** 4 horas
- **Participantes:** Personal docente de la escuela “Narciso Cerda Maldonado”

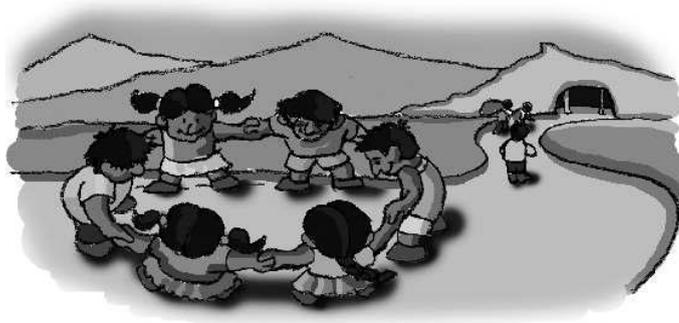


			
Objetivos	Temas	Materiales	Tiempo aprox.
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de la etapa de la infancia en el proceso de desarrollo de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • La Infancia. • Cuidados requeridos por el niño para desarrollarse integralmente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos • Tres cajas de • 7 Tarjetas en forma de frutas para cada grupo. • Fotocopia 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 horas. 

TALLER DE CAPACITACIÓN No. 2

Tema: El trabajo no es cosa de niños

- **Duración:** 240 minutos
- **Carga horaria:** 4 horas
- **Participantes:** Personal docente de la escuela “Narciso Cerda Maldonado”



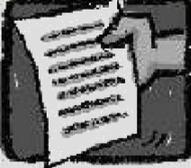
Objetivos	Temas	Materiales	Tiempo aprox.
<ul style="list-style-type: none">• Reconocer la existencia del trabajo infantil y analizar cómo esta actividad vulnera los derechos de los niños• Identificar alternativas de cambio para disminuir el trabajo infantil	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo infantil.• Ayuda versus trabajo infantil • Causas y consecuencias del trabajo infantil.	<ul style="list-style-type: none">• Equipo de música.• Casete de música suave.• 4 Papelógrafos.• Plumones	<ul style="list-style-type: none">• 4horas.

TALLER DE CAPACITACIÓN No. 3

Tema: La educación de los hijos: nuestra mejor inversión

- **Duración:** 240 minutos
- **Carga horaria:** 4 horas
- **Participantes:** Personal docente de la escuela “Narciso Cerda Maldonado”



 Objetivos	 Temas	 Materiales	 Tiempo aprox.
<ul style="list-style-type: none">• Reconocer los beneficios de la asistencia de los niños a la escuela para su desarrollo actual y futuro.	<ul style="list-style-type: none">• La educación.• Visión de progreso de la pobreza.• Los beneficios de la educación.	<ul style="list-style-type: none">• Una pelota.• Papelógrafos para cada 8 personas.• Revistas.• Tijeras.• Cinta adhesiva. • Matriz de ventajas y desventajas.• Fichas con datos sobre educación, desarrollo y pobreza.	<ul style="list-style-type: none">• 4 horas.

TALLER DE CAPACITACIÓN No. 4

Tema: No están perdiendo el tiempo: ¡están jugando!

- **Duración:** 240 minutos
- **Carga horaria:** 4 horas
- **Participantes:** Personal docente de la escuela “Narciso Cerda Maldonado”



			
Objetivos	Temas	Materiales	Tiempo aprox.
<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar acerca de la salud como un estado de bienestar al que tienen derecho los niños y las niñas. • Analizar las consecuencias que tiene el trabajo infantil en la salud de los niños y las niñas. • Adoptar compromisos de protección de la salud de niños y niñas frente a los riesgos del trabajo Infantil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Salud y enfermedad. • Riesgos para la salud del trabajo infantil minero. • Medidas de protección infantil frente a los riesgos del trabajo minero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafos. • Plumones. • Cinta adhesiva. • Video sobre riesgos en el trabajo infantil minero. • Equipo de dvd y un televisor. • Papelógrafo con información básica sobre los riesgos de la actividad minera para la salud. 	<ul style="list-style-type: none"> • 4 horas.

RECURSOS:

Humanos:

- Maestros-Estudiantes- Padres de familia
- Responsable

Materiales:

- Computadora
- Infocus
- Folletos
- Marcadores
- Pizarra
- Hojas

TALLER CAPACITACIÓN No. 1

- **Tema: Los niños: nuestro mayor tesoro**
- **Duración:** 240 minutos
- **Carga horaria:** 4 horas
- **Participantes:** Personal docente de la escuela “Narciso Cerda Maldonado”
- **Objetivo** Establecer la importancia de la etapa de infancia en el proceso de desarrollo de los niños mediante una capacitación a los docentes para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Contenido	ACTIVIDADES	TIEMPO	INDICADORES	Responsable de la sesión	RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCCIÓN ➤ BIENVENIDA ➤ SOCIALIZAR LA AGENDA DE TRABAJO (Negociar el receso con los participantes) ➤ ENTREGA DEL MATERIAL (Lecturas sintetizadas) ➤ PRESENTACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVO DEL TALLER 	10 min.		Margarita Abalos	-Agenda impresa -Carpeta -Papel bond -Lápiz Computadora -Infocus
<ul style="list-style-type: none"> • La Infancia. • Cuidados requeridos por el niño para desarrollarse integralmente. 	1.-Generalizar conocimientos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entablar criterios sobre la importancia de la infancia y sus cuidados ✓ Socializar el material entregado ✓ Generar auto reflexión a partir de experiencias propias (se formaran parejas de trabajo y exposición del sobre la temática presentada) 	60 min.	Es capaz de elaborar objetivos de aprendizaje que vinculen los contenidos con la realidad de sus estudiantes	Margarita Abalos	-Papel bond -Papelote Marcadores -Cinta adhesiva
✓ Importancia de las actividades	2.- PLENARIA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Exponer los argumentos acerca de las de la infancia como parte del 	60 min.	Exponen y argumentan las respuestas		-Carteles

académicas	desarrollo del menor ✓ Elaborar en Plenaria un listado de técnicas que nos ayudarían a mejorar el proceso Sustento: Contrastar mis ideas con las del resto de los participantes				
	RECESO	20 min.			
	7.- EVALUACIÓN FINAL Nombre del participante: _____ Fecha: _____ Lugar: _____ Institución: _____ 1.- Qué considera usted que es lo más importante que aprendió en este taller? 2.- ¿Qué actividades del taller fueron claves para lograr esta comprensión? 3.- ¿Qué sugerencia nos daría para mejorar los próximos talleres? 4.- ¿Considera Ud. que las Actividades realizadas estuvieron acorde a las necesidades de los contenidos?	20 min.		Margarita Abalos	Hojas impresas
	8.- ESTABLECER COMPROMISOS. (Se solicitará a los docentes que al final del taller se establezcan compromisos, los mismos que serán evidenciados en las visitas de seguimiento)	10 min.			

Capacitadora: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

TALLER CAPACITACIÓN No. 2

Tema: El trabajo no es cosa de niños

- **Duración:** 240 minutos
- **Carga horaria:** 4 horas
- **Participantes:** Personal docente de la escuela “Narciso Cerda Maldonado”
- **Objetivo:** Considerar la importancia del aprendizaje escolar mediante el proceso de reflexión para generar un mejor rendimiento académico.

Contenido	ACTIVIDADES	TIEMPO	INDICADORES	Responsa ble de la sesión	RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCCIÓN ➤ BIENVENIDA ➤ SOCIALIZAR LA AGENDA DE TRABAJO (Negociar el receso con los participantes) ➤ ENTREGA DEL MATERIAL (Lecturas sintetizadas) ➤ PRESENTACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVO DEL TALLER 	10 min.		Margarita Abalos	<ul style="list-style-type: none"> -Agenda impresa -Carpeta -Papel bond -Lápiz Computadora -Infocus
• Reconocer la existencia del trabajo infantil y analizar cómo esta actividad vulnera los derechos de los niños.	1.-Generalizar conocimientos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entablar criterios sobre la existencia del trabajo infantil ✓ Socializar actividades que vulneran al menor ✓ Generar auto reflexión a partir de experiencias propias (se formaran parejas de trabajo y exposición del sobre la temática presentada) 	60 min.	Es capaz de concienciar sobre la importancia de la escolaridad de los estudiante	Margarita Abalos	<ul style="list-style-type: none"> -Papel bond -Papelote Marcadores -Cinta adhesiva
✓ Actividades que	2.- PLENARIA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Socializar la vulnerabilidad del menor al desarrollar actividades de laborales 	60 min.	Exponen y argumentan las		-Carteles

vulneran la integridad del menor	✓ Exponer causas y consecuencias del trabajo infantil Sustento: Contrastar mis ideas con las del resto de los participantes		respuestas		
	RECESO	20 min.			
	7.- EVALUACIÓN FINAL Nombre del participante: _____ Fecha: _____ Lugar: _____ Institución: _____ 1.- Qué considera usted que es lo más importante que aprendió en este taller? 2.- ¿Qué actividades del taller fueron claves para lograr esta comprensión? 3.- ¿Qué sugerencia nos daría para mejorar los próximos talleres? 4.-¿Considera Ud. que las Actividades realizadas estuvieron acorde a las necesidades ?	20 min.		Margarita Abalos	Hojas impresas
	8.- ESTABLECER COMPROMISOS. (Se solicitará a los docentes que al final del taller se establezcan compromisos, los mismos que serán evidenciados en las visitas de seguimiento)	10 min.			

Capacitadora: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

TALLER DE CAPACITACIÓN No. 3

Tema: La educación de los hijos nuestra mejor inversión

- **Duración:** 240 minutos
- **Carga horaria:** 4 horas
- **Participantes:** Personal docente de la escuela “Narciso Cerda Maldonado”
- **Objetivo:** Considerar que la asistencia de los niños/as a la escuela es el futuro de nuestra patria como padres hacer conciencia de nuestros actos mediante el auto reflexión por parte del docente para estimular su rendimiento académico.

Contenido	ACTIVIDADES	TIEMPO	INDICADORES	Responsa ble de la sesión	RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCCIÓN ➤ BIENVENIDA ➤ SOCIALIZAR LA AGENDA DE TRABAJO (Negociar el receso con los participantes) ➤ ENTREGA DEL MATERIAL (Lecturas sintetizadas) ➤ PRESENTACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVO DEL TALLER 	10 min.		Margarita Abalos	<ul style="list-style-type: none"> -Agenda impresa -Carpeta -Papel bond -Lápiz Computadora -Infocus
• Reconocer los beneficios de la asistencia de los niños a la escuela para su desarrollo actual y futuro.	1.-Generalizar conocimientos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entablar criterios sobre la existencia del trabajo infantil ✓ Socializar los beneficios de la asistencia a clases ✓ Generar auto reflexión a partir de experiencias propias (se formaran parejas de trabajo y exposición del sobre la temática presentada) 	60 min.	Es capaz de concienciar sobre la importancia de la escolaridad de los estudiante	Margarita Abalos	<ul style="list-style-type: none"> -Papel bond -Papelote Marcadores -Cinta adhesiva
✓ Actividades que vulneran la integridad del	2.- PLENARIA <ul style="list-style-type: none"> ✓ Socializar los beneficios de la asistencia a clases para el desarrollo actual y futuro 	60 min.	Exponen y argumentan las respuestas		-Carteles

menor	✓ Exponer causas y consecuencias del trabajo infantil Sustento: Contrastar mis ideas con las del resto de los participantes				
	RECESO	20 min.			
	7.- EVALUACIÓN FINAL Nombre del participante: _____ Fecha: _____ Lugar: _____ Institución: _____ 1.- Qué considera usted que es lo más importante que aprendió en este taller? 2.- ¿Qué actividades del taller fueron claves para lograr esta comprensión? 3.- ¿Qué sugerencia nos daría para mejorar los próximos talleres? 4.- ¿Considera Ud. que las Actividades realizadas estuvieron acorde a las necesidades de los contenidos?.	20 min.		Margarita Abalos	Hojas impresas
	8.- ESTABLECER COMPROMISOS. (Se solicitará a los docentes que al final del taller se establezcan compromisos, los mismos que serán evidenciados en las visitas de seguimiento)	10 min.			

Capacitadora: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.

TALLER DE CAPACITACIÓN No. 4

Tema: No están perdiendo el tiempo ¡están jugando!

- **Duración:** 240 minutos
- **Carga horaria:** 4 horas
- **Participantes:** Personal docente de la escuela “Narciso Cerda Maldonado”
- **Objetivo:** Reflexionar acerca de la salud como un estado de bienestar al que tienen derecho los niños y las niñas mediante la concienciación de las consecuencias del trabajo infantil para mejorar los procesos educativos de los estudiantes.

Contenido	ACTIVIDADES	TIEMPO	INDICADORES	Responsable de la sesión	RECURSOS
	<ul style="list-style-type: none"> • INTRODUCCIÓN ➤ BIENVENIDA ➤ SOCIALIZAR LA AGENDA DE TRABAJO (Negociar el receso con los participantes) ➤ ENTREGA DEL MATERIAL (Lecturas sintetizadas) ➤ PRESENTACIÓN DEL TEMA Y OBJETIVO DEL TALLER 	10 min.		Margarita Abalos	-Agenda impresa -Carpeta -Papel bond -Lápiz -Computadora -Infocus
• Analizar las consecuencias que tiene el trabajo infantil en la salud de los niños y las niñas.	1.-Generalizar conocimientos <ul style="list-style-type: none"> ✓ Entablar criterios de las consecuencias del trabajo infantil ✓ Socializar los prejuicios a nivel de salud de los estudiantes que realizan actividades laborales ✓ Generar auto reflexión a partir de experiencias propias (se formaran parejas de trabajo y exposición del sobre la temática presentada) 	60 min.	Es capaz de concienciar sobre la importancia de la escolaridad de los estudiante	Margarita Abalos	-Papel bond -Papelote -Marcadores -Cinta adhesiva
✓ Actividades que	2.- PLENARIA	60 min.	Exponen y argumentan las		-Carteles

<p>vulneran la integridad del menor</p>	<p>✓ Socializar los perjuicios a nivel de salud de los estudiantes que realizan actividades laborales</p> <p>✓ Exponer causas y consecuencias del trabajo infantil así como criterios del trabajo infantil.</p> <p>Sustento: Contrastar mis ideas con las del resto de los participantes</p>		<p>respuestas</p>		
<h1>RECESO</h1>		20 min.			
	<p>7.- EVALUACIÓN FINAL Nombre del participante: _____ Fecha: _____ Lugar: _____ Institución: _____</p> <p>1.- Qué considera usted que es lo más importante que aprendió en este taller? 2.- ¿Qué actividades del taller fueron claves para lograr esta comprensión? 3.- ¿Qué sugerencia nos daría para mejorar los próximos talleres? 4.- ¿Cómo lo haría usted en su casa para lograr el objetivo?</p>	20 min.		<p>Margarita Abalos</p>	Hojas impresas
	<p>8.- ESTABLECER COMPROMISOS. (Se solicitará a los docentes que al final del taller se establezcan compromisos, los mismos que serán evidenciados en las visitas de seguimiento)</p>	10 min.			

Capacitadora: Ábalos Mazabanda Margarita Esperanza.