



UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
EDUCACIÓN
CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“MALTRATO PSICOLÓGICO”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Autora:

Granja Paucarima Cristina Elizabeth

Tutor:

Ps. Cl. Mgs Lenin Fabián Saltos Salazar.

Latacunga - Ecuador

Marzo 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Granja Paucarima Cristina Elizabeth declaro ser autora del presente proyecto de investigación: "Maltrato Psicológico", siendo Ps. Cl. Mgs Lenin Fabián Saltos Salazar tutor del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Granja Paucarima Cristina Elizabeth

C.I. 2300332075

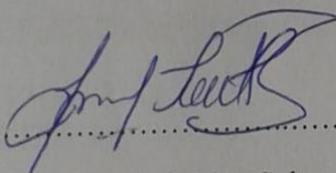
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

Maltrato Psicológico”, de Granja Paucarima Cristina Elizabeth, de la carrera Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero 2017

El Tutor



.....

Ps. Cl. Mgs Lenin Fabián Saltos Salazar



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI**
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Facultad de Ciencias humanas y Educación; por cuanto, la postulante: Granja Paucarima Cristina Elizabeth con el título de Proyecto de Investigación: “Maltrato Psicológico” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Febrero 2017

Para constancia firman:

MSc. Pablo Andrés Barba Gallardo

C.I. 1719308148
LECTOR 1

MSc. Gina Silvana Venegas Álvarez

C.I.0501598643
LECTOR 2

MSc. Iralda Mercedes Tapia Montenegro
C.I.050176748-7
LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme guiado a lo largo de mi carrera, ser mi fortaleza en momentos de debilidad y ofrecerme una vida llena de felicidad.

A mis padres Holger y Mirian por apoyarme en todo momento, por los valores inculcados, por brindarme la oportunidad de una excelente educación y por ser mi mejor ejemplo de vida.

A la Universidad Técnica de Cotopaxi por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional. A sus maestros por los conocimientos impartidos a lo largo de mi carrera y en especial a mi tutor Ps. Cl. Mgs Lenin Saltos por orientarme y ofrecer sus conocimientos para alcanzar esta meta.

Cristina

DEDICATORIA

Andrea, tu afecto y cariño son los detonantes de mi felicidad, de mi esfuerzo, de mis ganas de buscar lo mejor para ti. Aún a tu corta edad, me has enseñado y me sigues enseñando muchas cosas de esta vida.

Tú me ayudas a encontrar el lado dulce y no amargo de la vida, fuiste mi motivo más grande para concluir con éxito este proyecto.

Cristina



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION

TITULO: “MALTRATO PSICOLOGICO”

Autora:

Granja Paucarima Cristina Elizabeth

RESUMEN

El maltrato a menores ha existido desde el inicio de los tiempos, cuando los padres consideraban que los hijos eran de su propiedad y que cualquier forma de castigo se aceptaba como normal en la sociedad. Con el transcurso de los años y luego de muchas investigaciones, los estudiosos en el tema determinaron que esos tipos de castigo se enmarcan dentro del maltrato infantil; una las formas de ese maltrato es el maltrato psicológico que está demostrado que afecta a la parte emocional y cognitiva del niño. En el Ecuador las estadísticas realizadas por UNICEF indican los niños, niñas y adolescentes han sido objeto de trato violento y el Ministerio de Inclusión Económica y Social en su estudio manifiesta que solo una cuarta parte de agredidos psicológicamente denuncian los abusos sufridos, la mayoría por desconocimiento o miedo decide callar y continuar siendo agredido psicológicamente con el riesgo de caer en otro tipo de abuso que puede ser físico o sexual y que al final desencadena un problema social. El presente estudio sobre el maltrato psicológico aplicó métodos técnicas e instrumentos de investigación que permitieron obtener información de los alumnos y docentes de la Escuela República de Colombia, mismo que revelan que el maltrato psicológico afecta de manera negativa en el procesos de enseñanza-aprendizaje, pues según las encuestas realizadas a los docentes los niños maltratados reducen su capacidad de concentración, su nivel cognitivo y emocional dejando secuelas que pueden durar toda su vida. Existen una serie de medidas que pueden poner fin a la situación: una detección y denuncia rápidas a las autoridades pertinentes ante de la sospecha de maltrato psicológico, así como una intervención precoz, puede prevenir y minimizar las consecuencias de dicho maltrato. Desde la comunidad educativa también se puede ayudar al niño maltratado psicológicamente a través de los departamentos de consejería estudiantil, los docentes de aula y los padres de familia, realizando charlas referentes a la violencia familiar y la manera de prevenirla, para concienciar a los padres sobre el amor, cuidado y protección como pilar fundamental de la familia, que es núcleo de la sociedad.

Palabras clave: maltrato psicológico, niños, aprendizaje, familia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACION**

TITLE: “PSYCHOLOGICAL ABUSE”

Author:

Granja Paucarima Cristina Elizabeth

ABSTRACT

Child abuse has existed since time ago, when the parents considered that the children were their property and that any way punishment was accepted as normal in society. Over the years and after much research, researchers have determined that the types of punishment are framed within child abuse; one of the ways is psychological abuse, this one affects to children emotionally and cognitively. In Ecuador the statistics made by UNICEF indicate that children and adolescents have been subjected to violent treatment and the Ministerio de Inclusión Económica y Social in its study shows that only a quarter of people psychologically abused denounce the abuses, most of them due to lack of knowledge or fear, thus they decide to keep in silent and continue being psychologically abused with the risk of falling into another type of abuse that can be physical and sexual and finally trigger a social problem. This research study on the psychological abuse applied the methods and the research instruments that allowed to obtain information of the students and teachers of República de Colombia school, that reveal that the psychological abuse affects in a negative way in the teaching-learning processes, according to surveys carried out to teachers, child abused reduces their ability to concentrate, their cognitive and emotional level leaving sequels that can last a lifetime. There are a number of measures that can put an end to the situation: a rapid detection and reporting to the relevant authorities on suspicion of psychological abuse, as well as early intervention, can prevent and minimize the consequences of such abuse. The educational community can also help the child psychologically abused through student counseling departments, classroom teachers and parents, making talks about family violence and how to prevent, raise parents' awareness about love, care and protection as the fundamental family pillar, which is the core of society.

Keywords: psychological abuse, children, learning, family.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PAG.
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN	vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	ix
INDICE DE GRÁFICOS	xi
INDICE DE TABLAS	xii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
Formulación del problema	5
Conceptualización.....	7
Contextualización Macro	7
Contextualización Meso.....	8
Contextualización Micro.....	8
6. OBJETIVOS	9
General.....	9
Específicos	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	12
8.1. Maltrato Emocional o Psicológico.....	12
8.1.1. Estadísticas.....	13
8.1.2. Lugar y modo en que se presenta el maltrato psicológico al niño ...	14
8.1.3. Indicadores del maltrato psicológico y emocional.....	16
8.1.3.1. Los indicadores de conducta	17
8.1.3.2. Las ausencias reiteradas a clase.....	17

8.1.4.	Clasificación del maltrato psicológico	18
8.1.5.	¿Cuáles son los signos y síntomas del abuso psicológico?	19
8.1.6.	Causas	20
8.1.7.	Consecuencias del maltrato psicológico.	21
8.1.8.	Consecuencias del maltrato psicológico en el campo educativo.	22
8.1.9.	Inestabilidad familiar	23
8.1.10.	Repercusiones observadas en los casos de maltrato	24
8.1.11.	Cómo ayudar a las víctimas del maltrato	24
8.1.12.	Tratamiento para el maltrato psicológico	25
8.2.	Función de los departamentos de consejería estudiantil en las unidades educativas (DECE)	26
8.3.	Enfoque Legal	27
8.3.1.	En la Constitución de la República del Ecuador	27
8.3.2.	Código De La Niñez Y Adolescencia	28
9.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	29
10.	METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL	30
	Población y Muestra	30
	Métodos de investigación	30
	Método estadístico	31
	Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.	31
11.	ANÁLISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS	32
11.1.	Encuesta A Los Niños De La Escuela Republica De Colombia.	32
11.2.	Encuesta A Los Docentes De La Escuela Republica De Colombia	42
11.3.	Análisis y Discusión de la Entrevista realizada a La Psicóloga De La Escuela Republica De Colombia	52
12.	IMPACTOS	53
	Impacto Social	53
	Impacto Psicológico	54
	Impacto Educativo	54
13.	PRESUPUESTO	54
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	55
	Conclusiones	55
	Recomendaciones	56
15.	BIBLIOGRAFÍA	57
16.	ANEXOS	60

INDICE DE GRÁFICOS

CONTENIDO	PAG.
Gráfico N°1 Estadísticas en Ecuador	14
Gráfico N°2 Equipo de profesionales que forman los DECE	27
Gráfico N° 3 Gritos en el hogar	32
Gráfico N° 4 Maltratado por	33
Gráfico N°5 Niños Aislados por sus padres.....	34
Gráfico N° 6 Padres demuestran cariño	35
Gráfico N° 7 Padres se burlan de los niños	36
Gráfico N° 8 Amenazados por sus padres.....	37
Gráfico N° 9 Niños se sienten burlados o humillados	38
Gráfico N° 10 Maestros gritan	39
Gráfico N° 11 Discriminados por compañeros	40
Gráfico N° 12 Niños que se han sentido solos	41
Gráfico N°13 Docentes han evidenciado maltrato	42
Gráfico N° 14 Conocimiento sobre el maltrato psicológico	43
Gráfico N° 15 Conoce a alguien que sufre maltrato psicológico	44
Gráfico N° 16 Influye el factor económico en el maltrato psicológico.....	45
Gráfico N° 17 Docentes podrían ayudar	46
Gráfico N° 18 Signos de maltrato evidenciados	47
Gráfico N° 19 El maltrato afecta en el ámbito escolar.....	48
Gráfico N° 20 Consecuencias en un futuro	49
Gráfico N° 21 Maltrato psicológico afecta negativamente en el aprendizaje	50
Gráfico N° 22 Se puede evitar el maltrato psicológico	51

INDICE DE TABLAS

CONTENIDO	PAG.
Tabla N° 1 Clasificación Maltrato Psicológico.....	18
Tabla N°2 Repercusiones Maltrato Psicológico.....	24
Tabla N°3 Población y Muestra	30
Tabla N° 4 Gritos en el hogar.....	32
Tabla N° 5 Maltratado por	33
Tabla N° 6 Niños Aislados por sus padres	34
Tabla N° 7 Padres demuestran cariño	35
Tabla N° 8 Padres se burlan de los niños	36
Tabla N° 9 Amenazados por sus padres.....	37
Tabla N° 10 Niños se sienten burlados o humillados	38
Tabla N° 11 Maestros gritan	39
Tabla N° 12 Discriminados por compañeros	40
Tabla N° 13 Niños que se han sentido solos	41
Tabla N° 14 Docentes han evidenciado maltrato	42
Tabla N° 15 Conocimiento sobre el maltrato psicológico	43
Tabla N° 16 Conoce a alguien que sufre maltrato psicológico	44
Tabla N°17 Influencia del factor económico en el maltrato psicológico	45
Tabla N° 18 Docentes podrían ayudar	46
Tabla N° 19 Signos de maltrato evidenciados	47
Tabla N° 20 El maltrato afecta en el ámbito escolar.....	48
Tabla N° 21 Consecuencias en un futuro	49
Tabla N° 22 Maltrato psicológico afecta negativamente en el aprendizaje	50
Tabla N° 23 Se puede evitar el maltrato psicológico	51

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto: “Maltrato Psicológico”

Fecha de inicio: 11/10/2016

Fecha de finalización: 02/2017

Institución: “Republica de Colombia”

Barrio: Kennedy

Parroquia: Saquisilí

Cantón: Saquisilí

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Facultad que auspicia: Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Tutor de titulación II

Apellidos y nombres: Saltos Salazar Lenin Fabián Ps. Cl. Mgs

Cédula de identidad: 180291284-8

Teléfono: 0992949079

Correo electrónico: lenin.saltos@utc.edu.ec

Inspector de la institución**Apellidos y nombres:** José Gabriel Moreno Medina**Cédula de identidad:** 0501708697**Teléfono:** 0991849323**Correo electrónico:** jgmoreno2403@gmail.com**Coordinadora****Nombre:** Cristina Elizabeth Granja Paucarima**Dirección:** Provincia Cotopaxi /Cantón Saquisilí/ calle Eugenio espejo y barreno**Celular:** 0998857989**Teléfono:** 32721-109**Correo electrónico:** mialegrapa@hotmail.com**Área de conocimiento:** Administración Educativa**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social**Sublíneas de investigación de la carrera:** Educación y Poder

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

En la actualidad un hogar en el que existe maltrato psicológico infantil, tiene como consecuencia niños que reflejan este problema en su lugar de estudio, motivo por el cual no alcanzan su nivel pedagógico y presenta carencias afectivas y de aprendizaje, mismas que serían de gran ayuda para elevar el nivel cognitivo de los niños; los padres de familia son un factor importante para mejorar la calidad de vida de estos niños evitando el maltrato en los hogares y en el campo educativo los docentes también pueden colaborar identificando y gestionando la ayuda necesaria a estos niños, con la premisa de que los niños tienen derecho a la educación, a la integridad física y psíquica a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria, entre otros.

La presente investigación pretende responder al problema mencionado anteriormente mediante el objetivo de diagnosticar el maltrato psicológico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes en la escuela "República de Colombia". Las personas beneficiarias son: 11 docentes y 82 estudiantes y aproximadamente 184 padres de familia, quienes conforman el campo educativo, de tal manera son ellos los que están involucrados en este proceso de investigación.

La fundamentación científica está basada en temas de relevancia sobre el maltrato psicológico, causas, consecuencias, forma de ayuda, posible tratamiento, marco legal en el Ecuador información que servirá para entender más ampliamente sobre el tema en estudio.

Los resultados científicos se lograrán en los profesores, estudiantes y en los padres de familia, ya que el maltrato psicológico involucra a todos los miembros de la comunidad educativa, por lo tanto todos deben sentirse integrantes activos de la institución. Se utilizará el método inductivo este parte de las observaciones

específicas para llegar a ampliar generalizaciones sobre el tema propuesto a investigarse también el método estadístico para trabajar con datos numéricos y poder establecer índices.

A través de este proyecto se pretende buscar estrategias para lograr que los docentes se preocupen por sus estudiantes en su salón de clases y evitar problemas permitiendo de esta manera que el estudiante pueda alcanzar sus objetivos en el ámbito escolar y familiar.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El maltrato psicológico es uno de los temas más tratados en la actualidad y de mayor investigación por parte del área de psicología como en el área de la Educación Básica, se ha convertido en uno de los principales problemas no solo en nuestra ciudad, sino un problema que se suscita en todos los países del mundo. Los cambios sociales, el crecimiento poblacional e inclusive la tecnología han orillado al ser humano a modificar su forma y estilo de vida, la visión con que nuestros antepasados crecieron sobre temas de crianza y educación de los hijos son también causas de que el maltrato psicológico a las niños persista, pues el respeto a los valores, como la propia existencia en este mundo para ayudar al prójimo quedan ya bastante lejos de nuestro diario vivir.

En base con lo anteriormente mencionado, desarrollaremos este proyecto en la Institución Educativa Republica de Colombia, que sirva de guía para aquellas personas, principalmente padres de familia, docentes y los mismos niños que se sientan interesados en reducir el maltrato psicológico mejorando la calidad de vida en cada uno de ellos, pues en esta escuela durante las pasantías se pudo evidenciar que existen falencias respecto a la concientización de la práctica de valores, los estudiantes no sociabilizan cada uno de los problemas que atraviesan en la institución, se ha observado diferentes comportamientos de los estudiantes en aspectos: socio-económicos, etnia, discapacidad, desintegración familiar ya que todos estos aspectos impide que los estudiantes se incluyan en las actividades

académicas. Tomando en cuenta que el maltrato psicológico afecta emocionalmente a un estudiante y de tal manera en el rendimiento académico.

Este proyecto se realiza para que las personas ayuden a la sensibilización en los estudiantes mediante el objetivo de diagnosticar el maltrato psicológico en el proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela Republica de Colombia, con ello se busca mejorar el estilo de vida que se presentan en la institución y de esta manera mejorar el desarrollo cognitivo y psicológico en todas las áreas de aprendizaje y a la vez será un apoyo para el personal docente permitiéndole interactuar con los estudiantes en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El presente proyecto es factible pues se tiene una apertura por parte del coordinador, los directivos, y los docentes, además contamos con los recursos materiales y tecnológicos necesarios; lo que permitirá culminar con éxito este trabajo de investigación.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: 11 docentes (2 hombres y 9 mujeres).

Estudiantes 82 (4 hombres y 78 mujeres)

Beneficiarios indirectos: personas aproximadamente (padres de familia 164).

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Formulación del problema

¿Cómo incide el maltrato psicológico en el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños y niñas de la Escuela Republica de Colombia?

El maltrato psicológico se enmarca en un contexto de la evolución social, tomando en cuenta que en la sociedad en la que hemos vivimos, los adultos consideran que los niños son de su propiedad por lo cual no permiten que se cumplan los deberes y derechos que cada niño tiene, como por ejemplo desenvolverse y poder convivir en el campo educativo.

Según (Hirigoyen, 2011) Manifiesta que el maltrato psicológico “consiste en el que un individuo puede conseguir hacer pedazos a otro, es a lo que denomina violencia perversa o acoso moral” pag.19

Este tipo de maltrato es uno de los que más se adentra, pues afecta la parte íntima del ser humano haciéndolo sentir minimizado e incluso demás en este mundo, lo que podría llevarlo a tomar decisiones equivocadas en el transcurso de su vida, más aún si el maltrato aparece cuando el individuo es solamente un niño.

En el Ecuador, está considerado como maltrato de niños, niñas y de adolescente a toda acción u omisión que consista en el desequilibrio físico, psicológico, emocional o sexual, ejecutado por un miembro de la familia o demás integrantes del núcleo familiar. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

A pesar de que en el país está penado el maltrato muy poco se ha avanzado en el tema, en parte porque los niños callan por miedo, por vergüenza o por cualquier otro motivo ocultan la identidad de su agresor, también las personas que son testigos de este maltrato lo ocultan o simplemente miran para otro lado, sin embargo el gobierno ha creado varias entidades que buscan sacar a los niños de estas situaciones una de ellas es la Dinapen que hace seguimiento a las situaciones de riesgo y en caso de ser necesario retira a los niños de sus hogares con el fin de detener la agresión.

El respeto es principio esencial para toda convivencia. Consecuentemente se debe erradicar, perseguir y sancionar a quienes maltraten o abusen física o

sicológicamente de las mujeres, adolescentes, niños y niñas. ("Plan Nacional de Desarrollo 2017 - 2010", 2017)

En busca del tan nombrado "buen vivir" el gobierno actual en su plan nacional para el desarrollo puso como una de sus políticas disminuir el maltrato infantil lo que es positivo, ya que toda acción que se emprenda para que los niños crezcan en un entorno feliz y tranquilo favorecerá a tener una sociedad más sana y pacífica.

Conceptualización

¿Qué es el maltrato psicológico?

Sites.google.com, (2017) indica que es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañados o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia. Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud.

Es por este tipo de maltrato que los niños no se desarrollen adecuadamente y al entrar a la etapa estudiantil se ven afectadas sus capacidades cognitivas y de aprendizaje, además de sus relaciones familiares y sociales.

Contextualización Macro

El maltrato en los infantes y adolescentes ha sido uno de los principales problemas que afecta a todo el mundo, sin respetar edad, sexo, color, capacidades físicas o estrato social; basta con señalar que estos grupos familiares, se caracterizan la falta de comunicación y la dificultad para relacionarse con el medio externo, que trae como consecuencia lógica el apareamiento de niños y

niñas cuya conducta los puede ubicar en situaciones de insuficiente aprendizaje, problemas para expresar sus emociones o colocarlos en situaciones de riesgo.

Respecto a la condición actual en la provincia de Cotopaxi no se conoce con certeza datos sobre el maltrato psicológico. (Unicef y Observatorio de la Niñez y adolescencia, 2004). En una entrevista de cotopaxinoticias.com en 2011, la ex Vice prefecta de la Provincia, Blanca Guamangate, asegura que “en 2012 se trabajará con el MIESS, INFFA y Ministerio de Relaciones Laborales con el fin de disminuir el maltrato”, pero que no se ha podido evidenciar nuevos resultados respecto a este tema en particular.

Contextualización Meso

En la Junta Cantonal de la Niñez y Adolescencia en Saquisilí, se ha podido conocer que en todo el año 2016 se han registrado solo dos casos de maltrato, manejados en conjunto con el Centro de Salud; se debe tener en cuenta que la mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones, trastornos mentales, y otros problemas, los efectos que estos maltratos acarrear pueden durar años, y a veces ocasionan discapacidades físicas o mentales, el abandono o incluso la muerte.

Frente a esta situación el gobierno está tratando de implementar en las unidades educativas los Departamentos de Consejerías Estudiantil (DECE), cuyo objetivo es brindar apoyo y acompañamiento psicológico, psico-educativo, emocional y social, en concordancia con el marco legal vigente.

Contextualización Micro

La investigación se realizara en la Escuela de Educación General Básica Republica de Colombia, cantón Saquisilí, provincia de Cotopaxi donde se puede observar que ciertos niños y niñas presentan signos y síntomas de maltrato psicológico.

Es importante tomar en cuenta que los niños que padecen situaciones de maltrato psicológico se niegan a denunciar lo que les ocurre por miedo a las represalias que sus padres o agresores puedan tomar, o por sus creencias religiosas, o que aún no razonan sobre lo incorrecto del maltrato psicológico.

6. OBJETIVOS

General

Realizar una investigación del maltrato psicológico a través de la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación para obtener datos e información de la población objeto de estudio.

Específicos

- Investigar los fundamentos epistemológicos del maltrato psicológico.
- Aplicar instrumentos de recolección de datos para determinar las falencias existentes de un verdadero maltrato psicológico.
- Obtener resultados para generar conclusiones y recomendaciones de los problemas manifestados, en la población objeto de estudio.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Investigar los	Búsqueda de información bibliográfica	Medios de investigación para poder desarrollar el	bibliotecas e internet

fundamentos epistemológicos del maltrato psicológico.		tema	
	Selección de información	Temas acerca del maltrato psicológico	Información indagada
	Organización de la información	De lo macro a lo micro	Contenido científico
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Computadoras programas de Word	Normas APA
Objetivo 2 Aplicar instrumentos de recolección de datos para determinar las falencias existentes para un verdadero maltrato psicológico	Determinación de la población	Escuela de educación básica	Escuela primaria
	Estratificación de la población	Comunidad educativa	Docentes estudiantes
	Selección de métodos de investigación y técnicas de recolección de información	Encuestas y entrevistas	Cuestionarios

Objetivo 3 Obtener resultados para generar conclusiones y recomendaciones de los problemas manifestados, en la población objeto de estudio.	Aplicación de instrumentos	Técnicas e instrumentos adecuados para los grupos de investigación	Estructura de la encuesta o entrevista.
	Tabulación de resultados	Cuestionario o guía de preguntas o ficha de observación	Elegir a docentes, estudiantes para el pilotaje.
	Representación estadística	Tablas y gráficos para detectar posibles errores y corregir	Conteo simple y Excel
	Análisis e interpretación de resultados	Tabulación	Análisis e interpretación
	Conclusiones y recomendaciones	Resultados relevantes del problema serán la mayor relevancia.	Se repite en los investigadores y que se evidencia en el problema

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. Maltrato Emocional o Psicológico

El maltrato psicológico infantil aparece alrededor de los años setenta, de acuerdo a Ochotorena (1999) “cuando se habla de maltrato psicológico se debe estar entendiendo que se encuentran afectados y dañados aspectos cognitivos, sociales y emocionales de la vida del niño”.

De esta manera se entiende que las situaciones en que a un individuo lo hacen sentir mal, los humillan, discriminan, obligan a realizar actos que no desea, afectan la integridad y autoestima de quien los sufre. Usualmente el maltrato psicológico también puede ir acompañado de maltrato físico.

Según (Kempe y Kempe, 1979) El Maltrato Psicológico" son actos nocivos, sobre todo verbales que puede incluso no llamársele por su nombre, sino que se le trata simplemente como 'tú', o 'idiota' o de otro modo insultante" pag.49

Según el autor mencionado manifiesta que las consecuencias del maltrato en la infancia dejan huellas que cambian el rumbo en la vida de los individuos. En algunos casos, los padres se maltratan entre sí, algo que puede ser difícil para los niños que son testigos de este tipo de enfrentamiento lo cual conlleva al niño a tener cierta culpa.

Según Gil (1997) el maltrato psicológico son "Todos los miembros experimentan acontecimientos que preceden o desencadenan los episodios abusivos, y también hechos que siguen y refuerzan o perpetúan los incidentes abusivos específicos. Cada persona que vive en un hogar abusivo se ve afectada en mayor o menor grado por la experiencia del abuso".

Cuando una persona es insultada o maltratada psicológicamente busca más problemas para llamar la atención de las personas que lo rodean pero no siempre

logran este objetivo sino que pierden el control y encuentran más violencia, todos estos problemas inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el rendimiento académico y generan un problema social.

Hernández (2017) indica que son el conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas que amenazan el normal desarrollo psicológico del niño. Dentro de las conductas se pueden enumerar insultos, gritos, encierros, rechazos, amenazas y cualquier otra agresión que sin llegar a los golpes provoque sentimientos negativos en los pequeños.

El maltrato psicológico puede originarse en la familia, por lo que esto conlleva a tener conflictos con el medio que rodea al niño, desatando violencia intrafamiliar. El maltrato psicológico lo puede ejecutar algún familiar, de tal manera está bajando la autoestima del niño y sobre todo aislándolo, la violencia familiar puede afectar a cualquiera y puede ocurrir en cualquier ámbito social: ricos, pobres, etnia y cualquier religión.

8.1.1. Estadísticas

El reciente informe de UNICEF “Ocultos a plena luz” revela datos estremecedores sobre la grave prevalencia de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en todo el mundo.

En Ecuador, se registró en 2010 que aproximadamente, 4 de cada 10 niños, niñas y adolescentes entre 5 y 17 años recibieron un trato violento de sus padres por cometer un error o no obedecer, según datos del Observatorio de los Derechos de la Niñez y Adolescencia (ODNA).

El maltrato psicológico, es uno de los maltratos más difíciles de identificar, el niño puede estar retraído, agresivo y toma más tiempo identificar, de acuerdo a Sevilla (2015) solo el 5% de los maltratos se denuncia en el Ecuador.

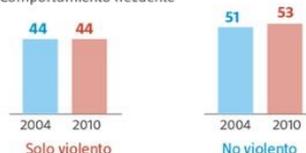
Grafico N°1 Estadísticas en Ecuador

Maltrato infantil, la cultura de la crianza es violenta

SEGÚN DATOS OBTENIDOS EN 2010



CASTIGOS EN LOS HOGARES A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES DE 5 A 17 AÑOS CUANDO COMETEN UNA FALTA
Comportamiento frecuente



Abuso sexual
1.342

ATENCIÓNES POR VIOLENCIA REALIZADAS POR LAS UNIDADES DE ATENCIÓN DE LA FAMILIA DEL MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL (MIES)
TOTAL PAÍS 2012



REACCIÓN DE PADRES

	2004	2010
Encierro en baños, expulsar, privar comida	4	1
Insultos o burlas	3	3
Golpes	40	41
No hacen caso	5	3
Privar de gustos	34	11
Hablar o regañar	80	71
Dialogar o ayudar	53	31

Fuente: Informe "La niñez y adolescencia en el Ecuador contemporáneo: avances y brechas en el ejercicio de derechos" (Unicef), publicado en septiembre de 2014.

Fuente: El Telégrafo (2016)

La gráfica anterior muestra las estadísticas de un análisis hecho por el diario El Telégrafo, explica que según datos obtenidos en el 2010 en nuestro país en mayoría se denuncian castigos violentos en el hogar, un menor porcentaje denuncia maltrato psicológico y solo un 31 % de padres busca el diálogo para educar a sus hijos, esta estadística demuestra que en el país falta mucho por hacer para erradicar o por lo menos disminuir el maltrato infantil.

8.1.2. Lugar y modo en que se presenta el maltrato psicológico al niño

8.1.2.1. En el hogar.

La mayoría de los casos de maltrato psicológico ocurre dentro de la familia. Muchas veces los padres tienen vínculos muy estrechos con otros parientes, tíos, primos, abuelos, mismos que pueden ayudar para que este tipo de situación salga a la luz.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia, a que

visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes del padre dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abusó de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia. ("Maltrato Infantil - CECACYC OFICIAL", 2017)

8.1.2.2. En la clínica o guardería.

Los niños de menos de cuatro o cinco años de edad con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de creencias, es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería. (Niño, 2017) La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección de maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

8.1.2.3. En la escuela.

El abuso contra el escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las que aquellas que sustentan la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos. Según Maltrato Infantil - CECACYC OFICIAL (2017) indica que mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

8.1.3. Indicadores del maltrato psicológico y emocional

En el sitio web "Salud Pública de México", (2017) expresa que la detección de estos indicadores debe realizarse mediante la observación, durante la consulta, de la conducta del niño y del adulto que lo acompaña, así como valorando la calidad de la relación entre ambos; además, se debe hacer una búsqueda sistemática de información acerca de la ocurrencia de maltrato.

La dificultad es aún mayor en los casos de abuso sexual, aunque a menudo es posible obtener información de manera indirecta o de testigos ajenos a la familia.

Algunos indicadores psicológicos o emocionales de maltrato están dados por lo siguiente:

- Es frecuente observar en el niño *conductas de temor y retraimiento*, o bien, de inquietud excesiva y apego inadecuado al profesional o técnico que presta la atención.
- Las *explicaciones del adulto son generalmente vagas*, minimizadoras y en abierta contradicción con los hallazgos.
- Puede observarse *falta de interacción y contacto*, así como una excesiva dependencia a algunas de las conductas del adulto que caracterizan al maltrato emocional: descrédito, ridiculización, descalificación, amenazas, indiferencia, o bien, rechazo explícito o implícito.
- Otros indicadores psicológicos y conductuales observados son: *bajo rendimiento escolar*, inasistencia a clases o retardos frecuentes, hiperactividad, agresividad, rebeldía, desorganización, o bien, se pueden identificar niños tímidos, poco comunicativos y de apariencia descuidada.

8.1.3.1. Los indicadores de conducta

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas:

8.1.3.2. Las ausencias reiteradas a clase

- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración
- La depresión constante y/o la presencia de conductas autoagresivas o ideas suicidas.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o
- Defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Las actitudes o juegos sexualizados persistentes e inadecuados para la edad.

La habilidad para detectar que un niño ha sido maltratado depende, por lo tanto, del conocimiento por parte de cada observador no sólo del estado físico de un niño, sino del comportamiento normal infantil. No basta con notar cualquier cambio en las interacciones sociales de un niño en particular, pues el niño agredido constantemente puede haber sufrido desde la primera infancia. Por consiguiente, cuando un niño parece comportarse de un modo anormal, deberá considerarse la posibilidad de que la causa sea el maltrato. Salud Pública de México (2017).

8.1.4. Clasificación del maltrato psicológico

Si bien los autores indican que no se puede tener una estricta clasificación debido a lo complicado del maltrato psicológico, existen clasificaciones hechas con fines teóricos, que ayuden a identificar las conductas.

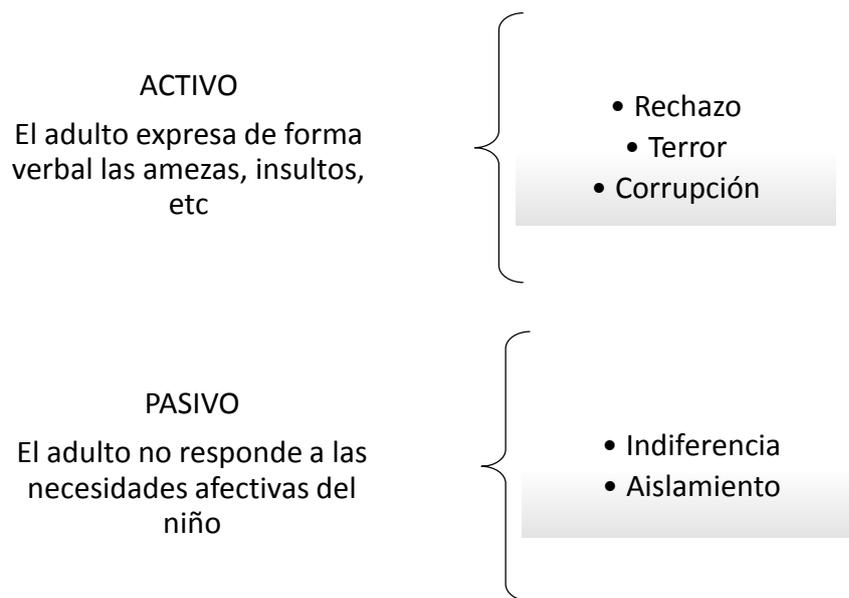
Garbarino (2001) cita seis tipos de conducta que pueden tomarse como abuso psicológico:

Tabla N° 1 Clasificación Maltrato Psicológico.

Conducta	Definición
Desdeñar	Rechazar
Aterrorizar	Poner al niño en situaciones de peligro
Aislar	Recluir al niño
Explotar	Inducir actos autodestructivos
Negar una Respuesta Emocional	No expresarle afecto
Descuidar física o mentalmente la salud o la educación	Negarle un tratamiento

Fuente: Garbarino (2001)

De la misma forma Muñoz (2007) explica una clasificación parecida, donde identifica cinco conductas dependiendo de las características del autor del maltrato:



8.1.5. ¿Cuáles son los signos y síntomas del abuso psicológico?

Es posible que el niño comience a comportarse de una manera que no es normal para él. Es posible que también presente cualquiera de los siguientes signos y síntomas:

- Apariencia de estar perturbado o atemorizado
- Necesidad de evitar el contacto visual o de hablar abiertamente con los demás
- Ansiedad, timidez, depresión o retraimiento
- Sentirse sin esperanzas o con baja autoestima
- Dificultad para dormir
- Cambios repentinos de ánimo o de los patrones alimenticios
- Deseo de lastimarse a sí mismo o a otras personas

Otras repercusiones, de acuerdo a Casado, Díaz, Martínez (1997) junto con las repercusiones mayores existen las siguientes:

- Cabello frágil y enfermizo, piel reseca y áspera, con mala perfusión periférica, con manos y pies fríos, perniosis, heridas mal cicatrizadas, uñas quebradizas,
- Retraso en la edad ósea, dato no muy frecuente y del que no se conoce con exactitud el mecanismo patogénico.
- Trastornos del sueño derivados de la tensión, angustias e inseguridad, dificultades para conciliar el sueño, terrores nocturnos, sonambulismo, miedo a la oscuridad, etc.
- Retraso en el control voluntario de esfínteres. Graves perturbaciones afectivas pueden provocar retención de la orina y otras disfunciones urinarias que, si bien comienzan durante el primer año de vida, habitualmente son percibidas más tarde.

8.1.6. Causas

Supone que los "factores de estrés situaciones" derivan de los siguientes cuatro componentes Maltrato Infantil. (2017):

- a) *Relaciones entre padres*: Segundas nupcias, disputa marital, padrastros cohabitantes, o padres separados solteros.
- b) *Relación con el niño*: Espaciamiento entre nacimientos, tamaño de la familia, apego de los padres al niño y expectativas de los padres ante el niño.
- c) *Estrés estructural*: Malas condiciones de vivienda, desempleo aislamiento social, amenazas a la autoridad, valores y autoestima de los padres.
- d) *Estrés producido por el niño*: Niño no deseado, niño problema, un niño que no controla su orina o su defecación, difícil de disciplinar, a menudo enfermo, físicamente deforme o retrasado.

Los factores de estrés desembocan en maltrato psicológico, puede también terminar con la relación entre padres e hijos, por lo que es necesario encontrar vías para superar este tipo de situaciones y lograra relaciones seguras y estables.

8.1.7. Consecuencias del maltrato psicológico.

El maltrato infantil en todas sus formas tiene una serie de consecuencias que se las puede identificar como consecuencias a corto, mediano y largo plazo en el desarrollo psicosocial y emocional de los menores, las que a continuación se describen. Los golpes y maltratos físicos generalmente, en primer lugar producen daño físico, pero este castigo envía mensajes psicológicos destructivos para las víctimas, ejerciendo un impacto en áreas críticas del desarrollo infantil, con perjuicios en el presente y futuro en lo social, emocional y cognitivo.

El carácter traumático del pánico, el terror, la impotencia, las frustraciones severas, acompañadas de dolor y del carácter impredecible del comportamiento del adulto agresor, constituyen secuelas psicológicas que se manifiestan de las formas siguientes:

- a) Muy Pobre Autoestima. Al igual que los niños de familias carenciadas, los niños/as maltratados se sienten incapaces, tienen sentimientos de inferioridad, lo que manifiesta en comportamientos de timidez y miedo, o por el contrario, con comportamientos de hiperactividad, tratando de llamar la atención de las personas que les rodean.
- b) Ansiedad, angustia y depresión. Estos pueden manifestarse en problemas de comportamiento, por angustia, miedo y ansiedad, o como estrés postraumático. Estos niños desconfían de los contactos físicos, particularmente de adultos, y se alteran cuando un adulto se acerca a otros niños, especialmente si lloran, presentan problemas de atención, concentración y tienen dificultad para comprender las instrucciones que se les imparten.

- c) Los niños/as maltratados físicamente, son más agresivos con otros niños y presentan altas tasas de conductas hostiles, como patear, gritar. Al mismo tiempo, existe una conexión etiológica entre los malos tratos recibidos en la infancia y el desarrollo fisiológico y social de la persona, tales como la delincuencia y/o el comportamiento antisocial, durante la adolescencia y adultez.
- d) Desorden de Identidad. El niño/a golpeado puede tener una mala imagen de sí mismo, puede creer que es él la causa del descontrol de sus padres, lo que le llevará a auto representarse como una persona mala, inadecuada o peligrosa.
- e) Bajo rendimiento escolar. Los niños que desde la edad escolar son maltratados psicológicamente, son más propensos a mostrar retrasos en el desarrollo del conocimiento que los niños no maltratados. Este fracaso se ha atribuido a la falta de estimulación temprana y a la descalificación a la que son sometidos permanente por los padres que se preocupan excesivamente de su conducta y de obediencia, en menoscabo de las necesidades exploratorias y de estimulación que son necesarias para su desarrollo.
- f) Poco afectivos. Los niños/as que son expuestos al maltrato verbal, cohiben poco a poco sus manifestaciones y suprimen aspectos de la conducta interpersonal.

8.1.8. Consecuencias del maltrato psicológico en el campo educativo.

Existen también varias consecuencias psicológicas como producto del maltrato, entre las más destacadas, y que se pueden evidenciar en la diaria labor docente, anotamos las siguientes:

- Dificultades en su desarrollo, sobre todo en lo relacionado con su desarrollo psico-socio afectivo y el establecimiento de los vínculos afectivos con su madre.
- Dificultades en la atención y concentración que se refleja en los juegos con iguales y en el aula, ocasionando un notable retraso escolar.

- Comportamientos agresivos o de sumisión, cuadros desadaptativos, trastornos de sueños asociados a sentimientos de culpa, e incluso desencadenando enfermedades psicosomáticas infantiles, trastorno de la alimentación, niños desnutridos, con tallas bajas, cuadros anémicos.
- Trastornos de lenguaje, dislalias, alteración de la articulación, perturbación de la lectura, dislexias.
- Asumen patrones de conducta violentas como estrategias para la solución de conflictos dentro y fuera del aula.
- Crecer pensando que la gente que les lastima, es parte de la vida cotidiana, por tanto, este comportamiento se torna aceptable y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en adultos, en padres que abusan de sus hijos e hijas y estos, a su vez, de los suyos. (Cadenas de lealtades y repetición de historias familiares de abuso)

8.1.9. Inestabilidad familiar

Cuando hay problemas de rupturas o maltrato dentro del núcleo familiar surge la figura denominada inestabilidad familiar, esa red de contención y apoyo social que debería existir entre padres e hijos se debilita y, por ende, puede ser una de las causas para que los niños, niñas y adolescentes se vean alentados para abandonar sus hogares.

Existen varias causas que pueden generar una inestabilidad familiar entre las cuales podemos citar las siguientes:

- Falta de comunicación entre los miembros familiares.
- Las variables psicológicas del estrés, la ansiedad y la depresión
- El déficit de las relaciones sociales e interpersonales.
- Malas influencias en el entorno su desarrollo
- Las creencias, actitudes e ideas acerca del consumo del alcohol.
- Maltrato mutuo entre los miembros familiares.
- Insatisfacción en algún aspecto de su vida

8.1.10. Repercusiones observadas en los casos de maltrato

Tabla N°2 Repercusiones Maltrato Psicológico

RESPECTO A SÍ MISMO/A	<ul style="list-style-type: none"> • Sentimiento de inferioridad. • Baja autoestima. • Resistencia a reconocer sus fallos y a asumir responsabilidades.
RESPECTO A OTROS NIÑOS/AS	<ul style="list-style-type: none"> • Tendencia a ir con niños más pequeños. • Retraimiento en la convivencia. • Mentiras fantásticas.
RESPECTO A ADULTOS	<ul style="list-style-type: none"> • Desconfianza en el adulto. • Refugiarse en la mentira y mentir sobre su propia familia. • Ocultación de sentimientos.
RASGOS DE CARÁCTER GENERALES	<ul style="list-style-type: none"> • Sumisión. • Dificultad para dar y recibir afecto (Bloqueos afectivos). • Ensoñación.

Fuente: BUENO A (2008)

Las repercusiones que deja el maltrato psicológico son varias afectando tanto a quien lo sufre como a las personas que lo rodean pues crea en los niños desconfianza, retraimiento y problemas para expresar sus sentimientos.

8.1.11. Cómo ayudar a las víctimas del maltrato

En el sitio web Maltrato Infantil - CECACYC OFICIAL", 2017 indican que la mejor manera de ayudar al niño /a es:

- Identificando los casos de maltrato.
- Realizando intervenciones en las situaciones detectadas, a través del gabinete o de docentes sensibles y capacitados.
- Derivado y /o denunciado los casos de maltrato a los organismos pertinentes.

A continuación autores proponen algunas líneas de trabajo que la escuela puede desarrollar con los niños y sus familias:

- Realizar tareas de sensibilidad y capacitación.
- Realizar talleres reflexivos.
- Desarrollar acciones de difusión y sensibilización entre los niños, las familias y la comunidad acerca de los derechos del niño.
- Articular con la curricular, actividades dirigidas a revisar el problema críticamente.
- Estimular la confianza y la autoestima de los niños / as.

Para que la prevención sea exitosa la comunidad educativa debe revisar las actitudes para con sus niños y niñas, llevando a cabo reuniones, charlas, talleres, etc., que estimulen la participación y comunicación de los involucrados.

8.1.12. Tratamiento para el maltrato psicológico

Casado, Díaz, Martínez (1997) expresan que el único tratamiento efectivo debe ser la creación de un entorno y ambiente afectivo adecuado al niño, lo que conlleva serias dificultades. Para lograrlo es necesario realizar un tratamiento integral no solo de la víctima sino también del agresor; para lo cual es necesario un equipo multidisciplinario que se encargue de esta problemática.

La terapia familiar debe:

- Reconocer el problema
- Establecer una comunicación efectiva entre los integrantes de la familia
- Cambiar o modificar patrones conductuales de los padres.
- Promover métodos de control positivos, hasta eliminar el castigo.

Para tratar al niño se deberá observarlo bajo una óptica biopsicosocial, debiéndose organizar una intervención en la que se consideren:

- Un buen diagnóstico de la situación, las circunstancias que le rodean y las consecuencias de las mismas. En ello deben participar pediatras, psicólogos, pedagogos, enfermeras, abogados y trabajadores sociales.
- Lograr una definición precisa de la situación legal del menor, evaluándose las posibilidades de cambio de entorno o adopción, las cuales en estos casos deben adquirir una mayor prioridad.
- Establecen un plan de actuación sanitaria en el que se corrijan los déficit detectados tras un correcto clínico y de laboratorios, presentándose especial atención a la situación nutritiva, existencia de anemias, carencia de vitaminas, nivel de inmunizaciones, etc.
- Diseñar una terapia psicológica que defina los trastornos afectivos y del comportamiento y sirva de base para afrontar las dificultades presentes y futuras.
- Valorar el grado de instrucción y adaptación escolar para crear una infraestructura de apoyo específico que le permita adquirir la formación propia de su edad

Los posibles tratamientos sugeridos por los estudiosos serían de gran ayuda para la recuperación parcial o total de los niños afectados, siempre que sean implementados de manera sistemática e integral, incluyendo también a los agresores.

8.2.Función de los departamentos de consejería estudiantil en las unidades educativas (DECE)

("¿Qué son los DECE? – Ministerio de Educación", 2017) Siendo que los DECE son los responsables del acompañamiento y desarrollo psicológico, educativo y social de los estudiantes, siendo los objetivos más importantes

1. Atención y seguimiento individual y grupal
2. Intervención en crisis
3. Resolución de conflictos

4. Atención a padres, madres de familia y representantes legales
5. Talleres para padres, madres o representantes legales, docentes, autoridades educativas

Para lograrlos, el gobierno ha dispuesto implementar 1 profesional por cada 300 alumnos de acuerdo al siguiente gráfico:

Gráfico N°2 Equipo de profesionales que forman los DECE

Número de estudiantes por jornada		Equipo interdisciplinario de profesionales que conforman el DECE en instituciones educativas por jornada
Desde	Hasta	
300	600	(1) psicólogo/a clínico y (1) psicólogo educativo/a.
601	900	(1) psicólogo/a clínico y (1) psicólogo educativo/a, y (1) trabajador/a social
901	1.140	(2) psicólogos/as educativos/as, (1) psicólogo/a clínico/a, y (1) trabajador/a social.

Fuente: www.educacion.gob.ec

Entre las funciones asignadas a los DECES están:

- Prevención
- Detección
- Abordaje
- Seguimiento

8.3.Enfoque Legal

8.3.1. En la Constitución de la República del Ecuador

Sección quinta Niños Niñas y Adolescentes

La Constitución del Ecuador, (2008) presenta varios artículos en pro del bienestar de niños y niña mismo que expresan:

“Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Literal 4 Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones”.

El estado promueve la protección de los niños que puedan ser maltratos ya sea física o psicológicamente, buscando medidas necesarias que garanticen los derechos básico de niños, niñas y adolescentes.

8.3.2. Código De La Niñez Y Adolescencia

Los Niños, Niñas y Adolescentes como sujetos de Derechos

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

A fin de que los niños viva en un ambiente adecuado para su correcto desarrollo la legislación promueve el amparo hacia este grupo vulnerable haciendo que se cumplan sus derechos y buscando crear un entorno de igualdad y respeto.

Título IV

De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud

física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

Art. 73.- Deber de protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger a un niño, niña o adolescente en casos flagrantes de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requerir la intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

En el capítulo IV del Código de la Niñez y Adolescencia el estado establece las acciones a tomar y declara que todos los ecuatorianos son responsables de denunciar cualquier acción que ponga en riesgo la salud e integridad de los niños, niñas y adolescente a fin de reducir o eliminar los casos de maltrato infantil.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

- ¿Cuáles son los fundamentos epistemológicos del Maltrato psicológico?
- ¿Cuáles son los instrumentos de recolección de datos para determinar los problemas del Maltrato Psicológico?
- ¿Cómo analizar los resultados para generar conclusiones y recomendaciones de los problemas que existen en el Maltrato Psicológico?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

El presente trabajo, acoge un enfoque: crítico positivo de carácter cuantitativo; porque recabara información que será sometida a análisis estadísticos. Cualitativo porque estos resultados estadísticos pasaran a la crítica con soporte del marco teórico.

Para realizar el estudio se obtuvo información secundaria sobre el tema de investigación a través de libros, textos, módulos, periódicos, revistas, Internet, así como de documentos válidos y confiables a manera de información primaria; además se empleó investigación de campo porque la autora recabó información en los lugares donde se producen los hechos para de esta manera poder actuar en contexto y transformar una realidad.

Población y Muestra

El tamaño de la muestra fue de 93 encuestados, de los cuales 82 fueron los niños y niñas de sexto y séptimo de básica de la escuela República de Colombia, 11 docentes. A demás se realizó una entrevista a la psicóloga de la institución en análisis.

Tabla N°3 Población y Muestra

Agente	Método	Población	Muestra	Cantidad
Psicóloga	Entrevista	1	1	1
Docentes	Encuesta	11	11	11
Estudiantes	Encuesta	82	82	82

Fuente: La autora

Métodos de investigación

La investigación es formativa porque a través del trabajo investigativo se refuerzan los conocimientos adquiridos durante la carrera y se adquieren nuevos, a la vez que la información obtenida se difunde favoreciendo el aprendizaje

continuo, este tipo de investigación es interdisciplinaria y permite analizar los problemas desde diferentes puntos de vista.

Este proyecto utiliza el método descriptivo que permite determinar la situación actual de la población y realizar una descripción precisa de lo observado, mediante lo cual se puede determinar las causas y consecuencias de la problemática que existe en los niños y niñas de la Escuela República de Colombia.

Método estadístico

Se utilizó el método estadístico, fundamental para comparar, describir y analizar los datos cuantitativos, que permite evaluar de manera más objetiva la información obtenida de las encuestas realizadas a los niños y docentes de la escuela República de Colombia, entregando información más clara y de fácil entendimiento para los interesados.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

El instrumento utilizado para la recopilación de información fue un cuestionario, con preguntas de carácter cerrado y de auto aplicación; el cuestionario estuvo conformado por 10 preguntas. (Anexo 1)

Adicional se realizó una entrevista que constó de 6 preguntas abiertas con su respectivo espacio para contestar. (Anexo 2)

Para realizar el análisis de forma más clara se creó un archivo en Microsoft Excel, donde se ingresaron todos los datos obtenidos para que posteriormente puedan ser analizados a través de tablas y gráficos.

11. ANALISIS Y DISCUSION DE RESULTADOS

Concluida la recolección de datos a través de las encuestas y entrevista, se procederá con el análisis en forma técnica y pormenorizada, que serán representadas mediante cuadros estadísticos con la correspondiente discusión.

11.1. Encuesta A Los Niños De La Escuela Republica De Colombia.

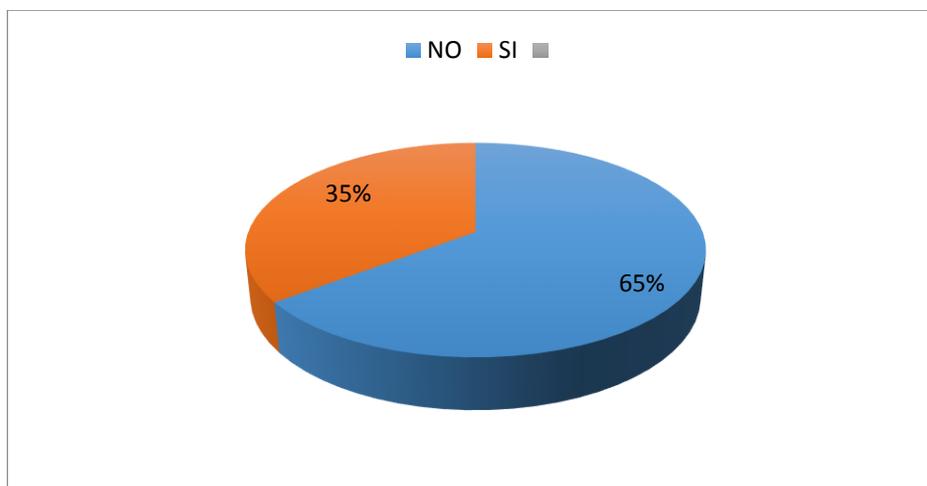
Pregunta N° 1. ¿Usted ha sido víctima de gritos en su hogar?

Tabla N° 4 Gritos en el hogar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	35%
No	53	65%
Total	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N° 3 Gritos en el hogar



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

De los alumnos encuestados un gran porcentaje indica que no han sido víctimas de gritos en su hogar. De lo anterior se puede apreciar que solo una mínima porción de los niño/as recibe gritos en su núcleo familiar, mientras que la mayoría de los niños encuestados expresa tener un ambiente tranquilo dentro de su familia.

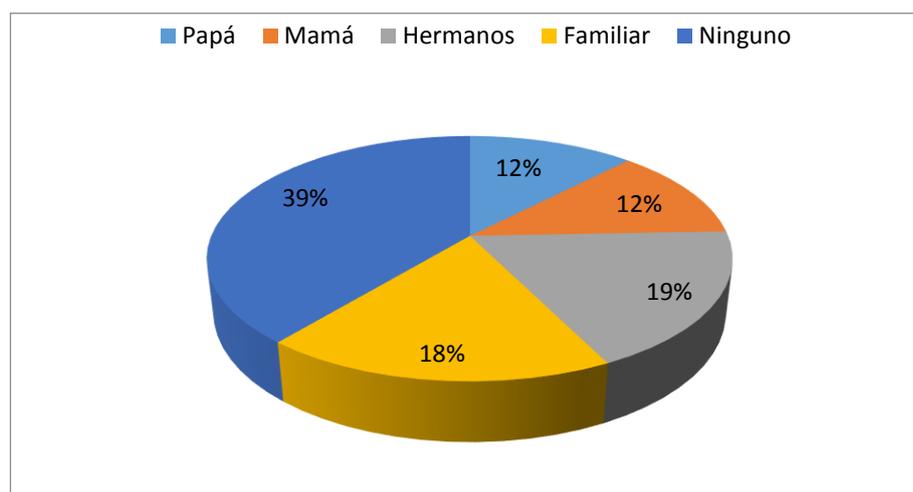
Pregunta N° 2. Usted es maltratado con más frecuencia por:

Tabla N° 5 Maltratado por

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Papá	10	12%
Mamá	10	12%
Hermanos	15	18%
Familiar	15	18%
Ninguno	32	39%
Total	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N° 4 Maltratado por



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

Se puede evidenciar que en gran mayoría los niños se sienten maltratados por su imagen paterna seguido por sus hermanos mayores y lo que acarrea un problema social y familiar que debe ser solucionado, pues al ser miembros directos de su familia los que ejercen la agresión los niños prefieren callar y no comunicar las situaciones de maltrato que sufren lo que repercute en sus estudios.

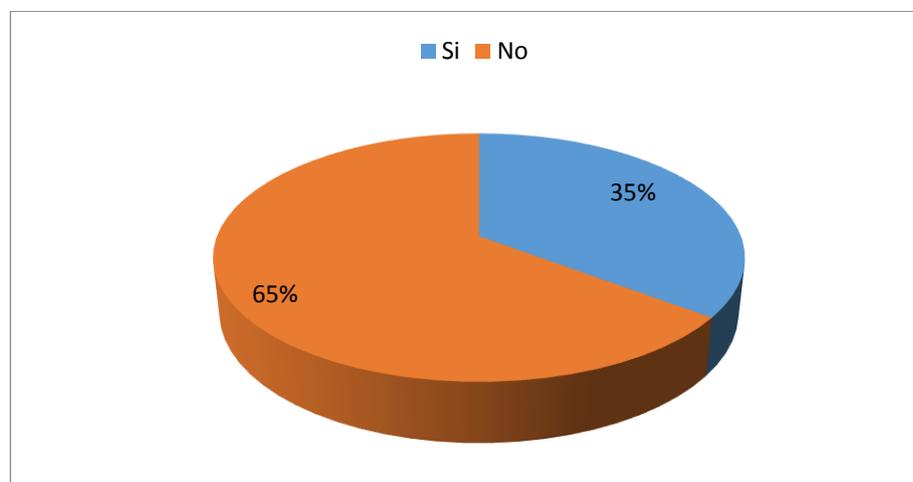
Pregunta N° 3. Usted ha sido aislado por sus padres

Tabla N° 6 Niños Aislados por sus padres

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	29	35%
No	53	65%
Total	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N°5 Niños Aislados por sus padres



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

Más de la mitad de los alumnos manifiestan que sus padres no les aíslan, es importante conocer que los padres de los estudiantes encuestados en mayor porcentaje si toman en cuenta a sus hijos, pues es importante para el desarrollo integral del niño ser parte activa de la familia y sociedad, teniendo que tomarse acciones respecto al porcentaje minoritario que si son aislados por sus padres.

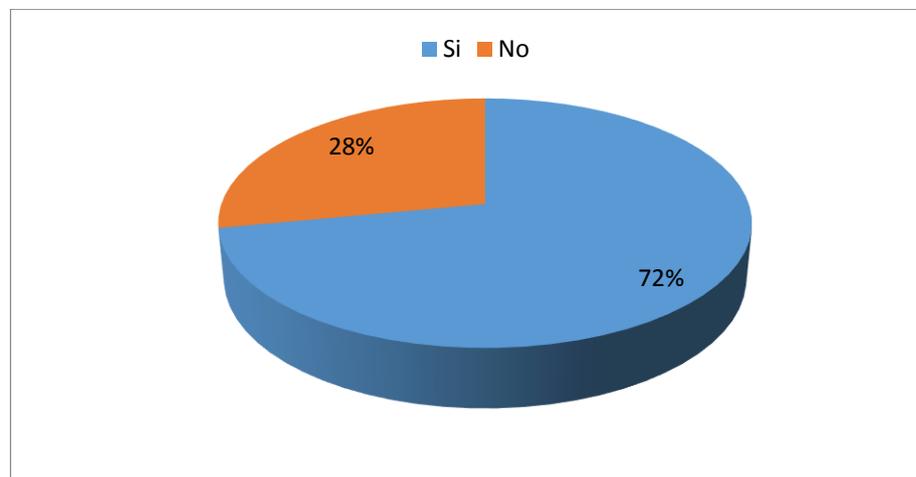
Pregunta N° 4. ¿Sus padres le demuestran cariño?

Tabla N° 7 Padres demuestran cariño

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	59	72%
No	23	28%
Total	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N° 6 Padres demuestran cariño



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

La gran mayoría de los niños y niñas encuestados indican si tener demostraciones de cariño por parte de su papá y mamá, de modo que estos niños pueden ser felices y aprovechan de mejor manera la educación que reciben, a diferencia de esa cuarta parte de los niños que carecen de cariño y afecto de sus padres lo que ocasiona baja autoestima y rendimiento escolar, pues el amor paternal es un pilar importante en la vida de un ser humano.

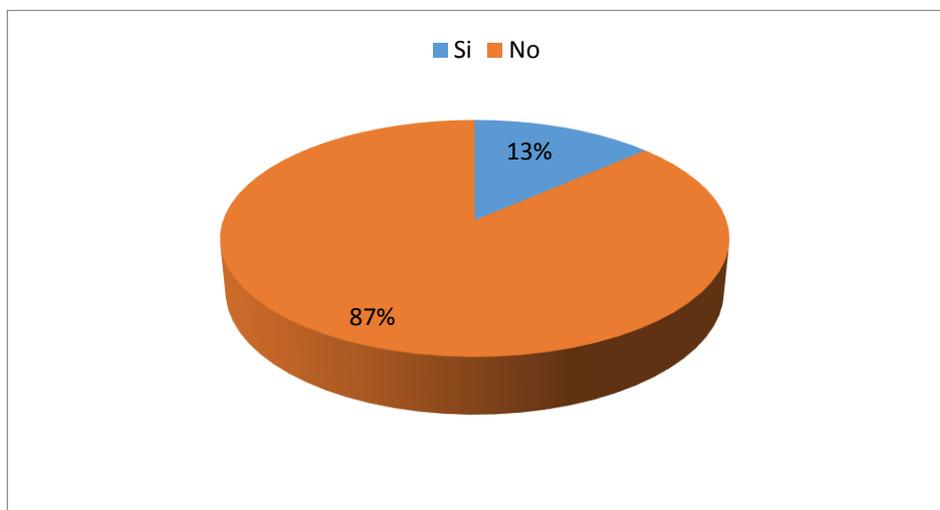
Pregunta N° 5. ¿Sus padres se burlan de usted frente a otras personas?

Tabla N° 8 Padres se burlan de los niños

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	13%
No	71	87%
Total	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N° 7 Padres se burlan de los niños



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

Una gran parte de los niños no han sido objeto de burlas por parte de sus padres en frente de otras personas, sin embargo es importante que el pequeño porcentaje que si se siente burlado en público sea eliminado, pues afecta a la susceptibilidad de los niños y puede ocasionar que otras personas también los agredan psicológicamente, además de que el niño se volverá retraído y poco sociable afectando también su participación dentro de las aulas.

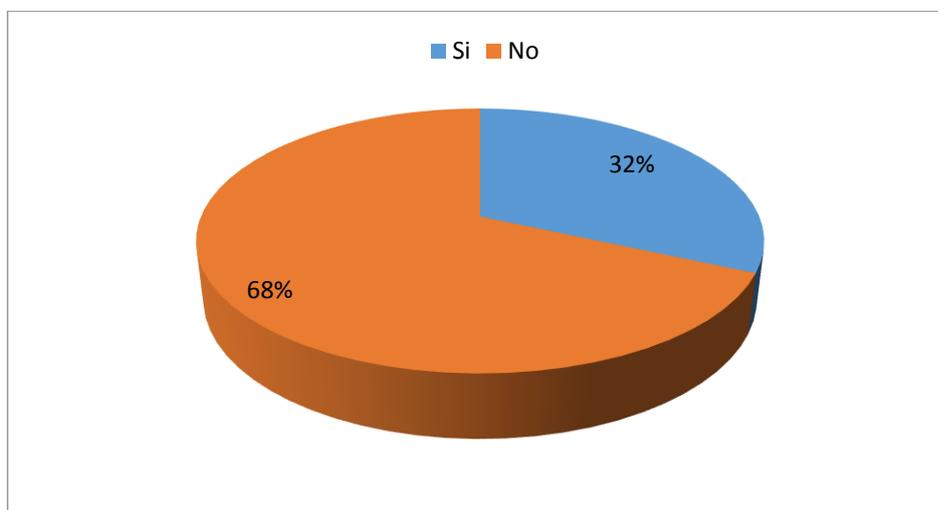
Pregunta N° 6. Sus padres le amenazan para que cumpla sus metas propuestas

Tabla N° 9 Amenazados por sus padres

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	32%
No	56	68%
Total	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N° 8 Amenazados por sus padres



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

Existe un porcentaje importante de niños que se sienten amenazados para cumplir con las metas que sus padres han fijado para ellos, esto puede conllevar no solo un maltrato psicológico sino también a los otros tipos de maltratos existentes, pues el obligar al niño a realizar actividades que no desea es por si sola una forma de maltrato psicológico, los padres deberían buscar otras maneras de lograr que sus hijos realicen las actividades que son beneficiosas para que en un futuro sean personas de bien.

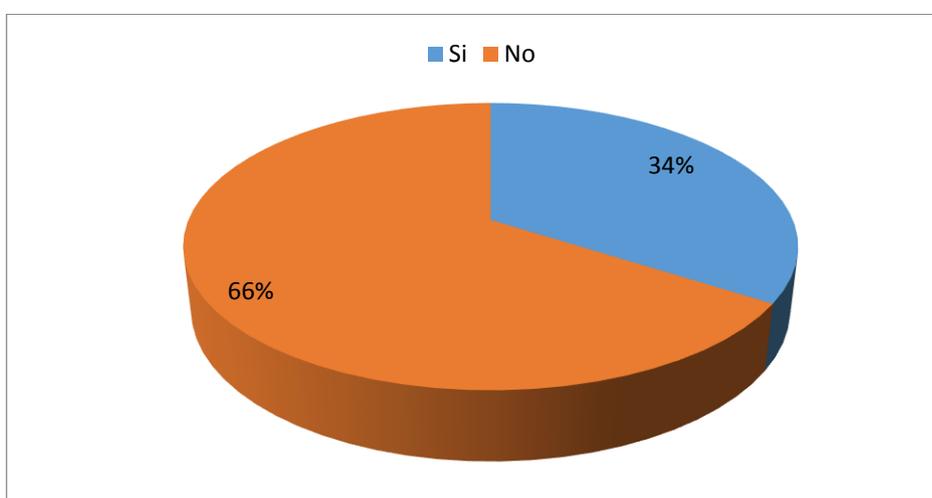
Pregunta N° 7. Se burlan o le humillan en su escuela

Tabla N° 10 Niños se sientes burlados o humillados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	34%
No	54	66%
Total	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N° 9 Niños se sientes burlados o humillados



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

Se puede evidenciar que en la institución no se humilla a los niños/as por su apariencia ni por sus conocimientos, pero se debe trabajar en ese mínimo porcentaje que si se sienten humillados para conocer y eliminar la causa raíz, es aquí donde los maestros y los DECES deben poner énfasis para que los niños y niñas se sientan tranquilos al acudir a su lugar de estudios, sin el temor de que puedan ser objeto de alguna clase de burla.

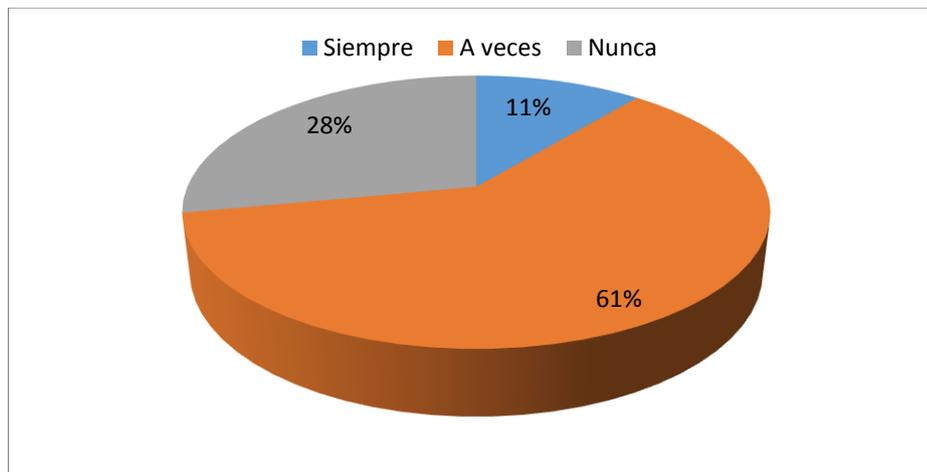
Pregunta N° 8. Sus maestros de la institución le gritan

Tabla N° 11 Maestros gritan

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	11%
A veces	50	61%
Nunca	23	28%
Total	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N° 10 Maestros gritan



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

La mayoría de los estudiantes expresa ser víctima de gritos por parte de sus maestros, se debe reducir el porcentaje de niños que son gritados, tomando que esto afecta en el desarrollo de enseñanza aprendizaje y en el nivel cognitivo; los docentes deben recibir capacitaciones, charlas o talleres que los ayude a tener paciencia con sus estudiantes y encontrar vías más calmadas para corregir a sus alumnos en momentos de tensión.

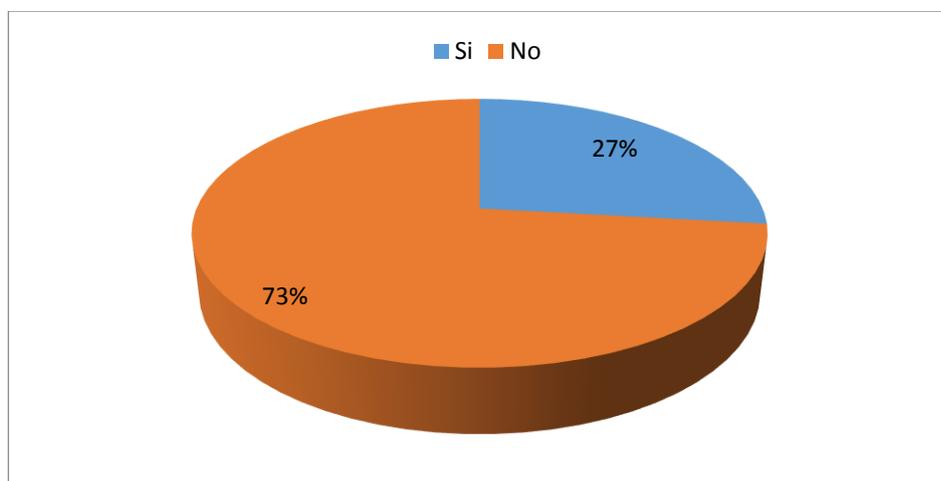
Pregunta N° 9. Ha sido discriminada por algún docente o compañeros

Tabla N° 12 Discriminados por compañeros

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	27%
No	60	73%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N° 11 Discriminados por compañeros



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

La gran mayoría de los niños y niñas exterioriza que no son discriminados por sus docentes o por sus compañeros, lo que evidencia que la mayoría de los estudiantes si se sienten a gusto dentro de la institución, más se debería hacer un seguimiento a los docentes y estudiantes para determinar el motivo por el cual un pequeño grupo de niños se sienten discriminados, utilizando dichos resultados para tomar acciones de concienan sobre las consecuencia que tienen la discriminación en los niños.

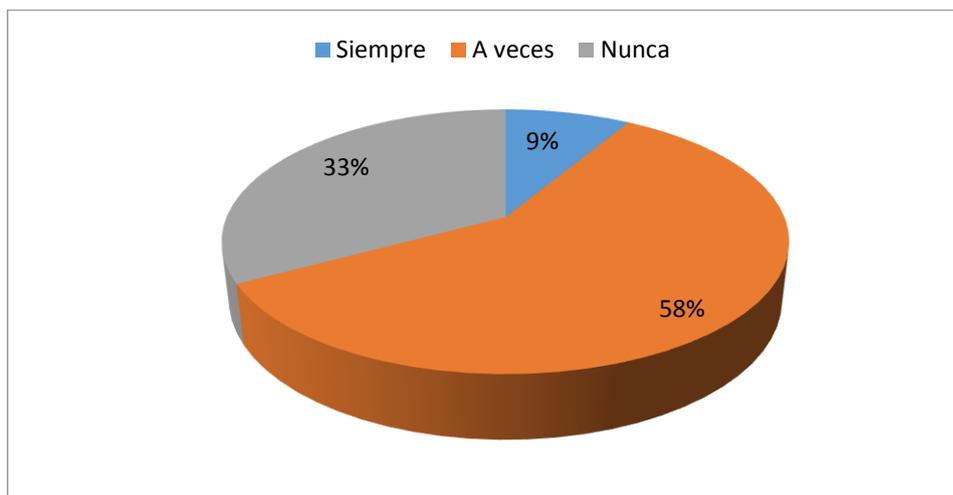
Pregunta N° 10. ¿Alguna vez te has sentido solo/a y aislado/a como si no tuvieras a nadie en quien confiar?

Tabla N° 13 Niños que se han sentido solos

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	9%
A veces	48	59%
Nunca	27	33%
Total	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N° 12 Niños que se han sentido solos



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

La mayoría de niños y niñas encuestados se sienten solos y sin nadie en quien confiar, por lo que se evidencia falta de comunicación en el entorno que los rodea sea en el hogar o en su lugar de estudios, los padres son los primeros llamados a poner más atención en sus hijos y darles la apertura para conversar y que ellos puedan contar sin miedo lo que les sucede, pues al no tener esa mano amiga en casa ellos la pueden buscar en la calle, donde existen peligros varios para los menores de edad.

11.2. Encuesta A Los Docentes De La Escuela Republica De Colombia

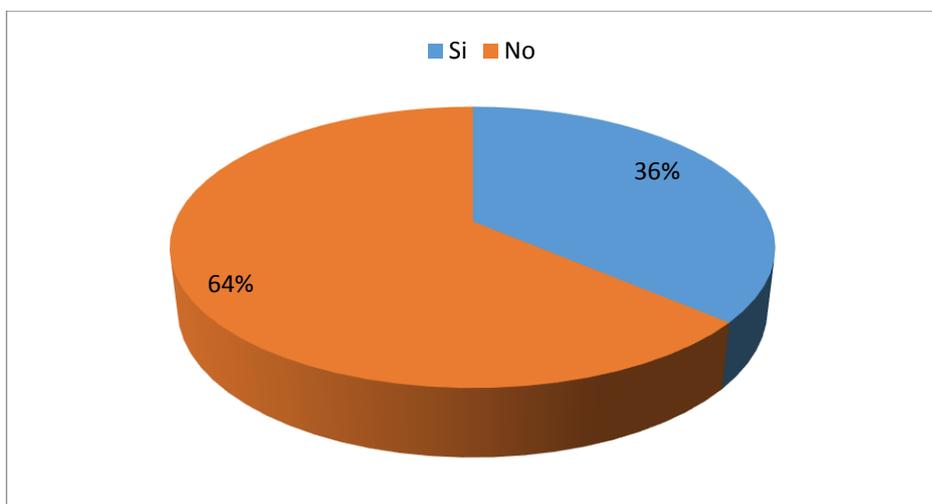
Pregunta N° 1. Usted ha evidenciado algún tipo de maltrato en los niños

Tabla N° 14 Docentes han evidenciado maltrato

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	36%
No	7	64%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N°13 Docentes han evidenciado maltrato



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

La mayoría de los docentes encuestados indica que no han observado ningún tipo de maltrato en los niños que acuden a la escuela, pero se debería trabajar sobre la minoría que si ha observado niños maltratados, buscando la ayuda de los departamentos de consejería estudiantil para que hagan los seguimientos pertinentes a fin de que dichos niños afectados puedan mejorar su estilo de vida tanto en su hogar como en las aulas de clase.

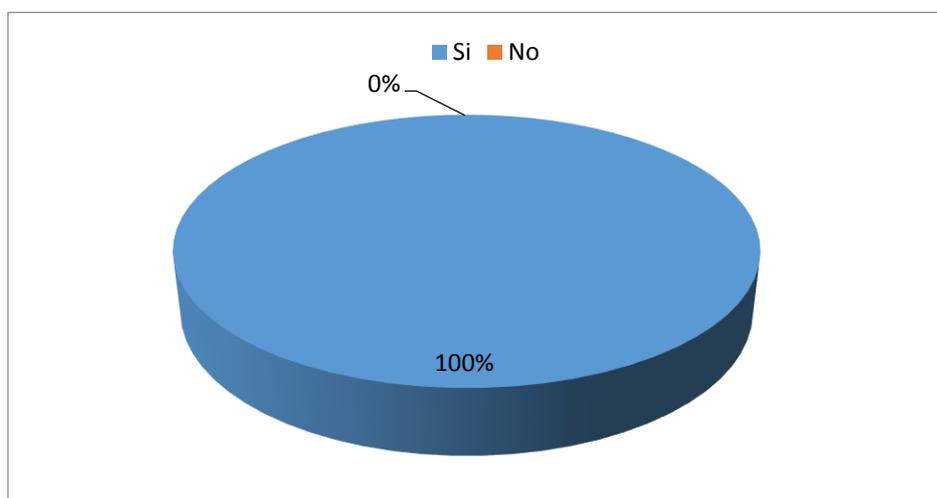
Pregunta N° 2. ¿Usted conoce a que se refiere el maltrato psicológico?

Tabla N° 15 Conocimiento sobre el maltrato psicológico

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	100%
No	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N° 14 Conocimiento sobre el maltrato psicológico



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

Todos los encuestados tienen conocimiento de los tipos de maltrato que existen y en particular sobre el maltrato psicológico lo que es bueno ya que pueden aportar positivamente en caso de ser necesario identificar y tratar a los niños que lo padecen, contribuyendo de esta forma a disminuir progresivamente el maltrato a los niños.

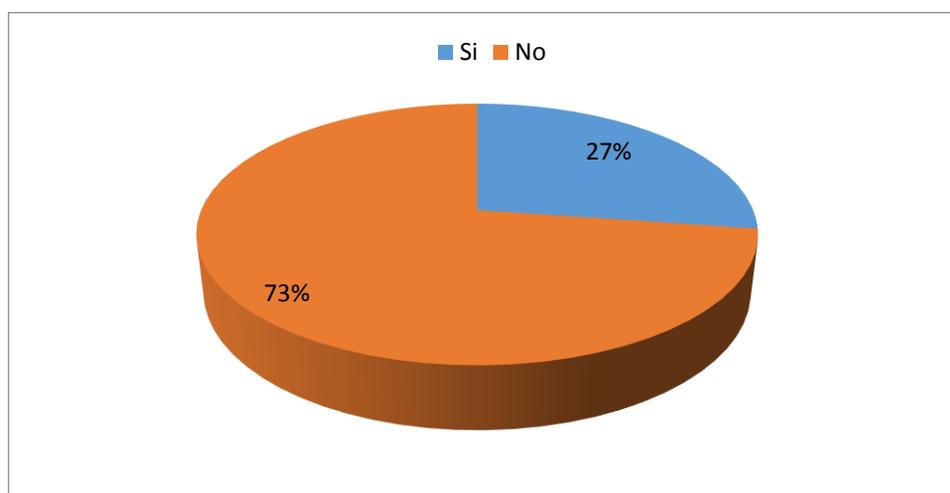
Pregunta N° 3. Conoce a alguien que sufre maltrato psicológico

Tabla N° 16 Conoce a alguien que sufre maltrato psicológico

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	27%
No	8	73%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N° 15 Conoce a alguien que sufre maltrato psicológico



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

Es alto el porcentaje de docentes que no han sido testigos de un maltrato psicológico lo que puede indicar que en la escuela los niños tienen un ambiente adecuado para su estudio, lo que favorece su proceso de enseñanza – aprendizaje y su sociabilización con sus pares. Respecto a esa cuarta parte que si conocen a niños que sufren de maltrato psicológico sería positivo que ellos denuncien o soliciten ayuda a las entidades involucradas para que se detenga la agresión a esos menores, pues el no actuar los hace cómplices de ese delito según la legislación nacional.

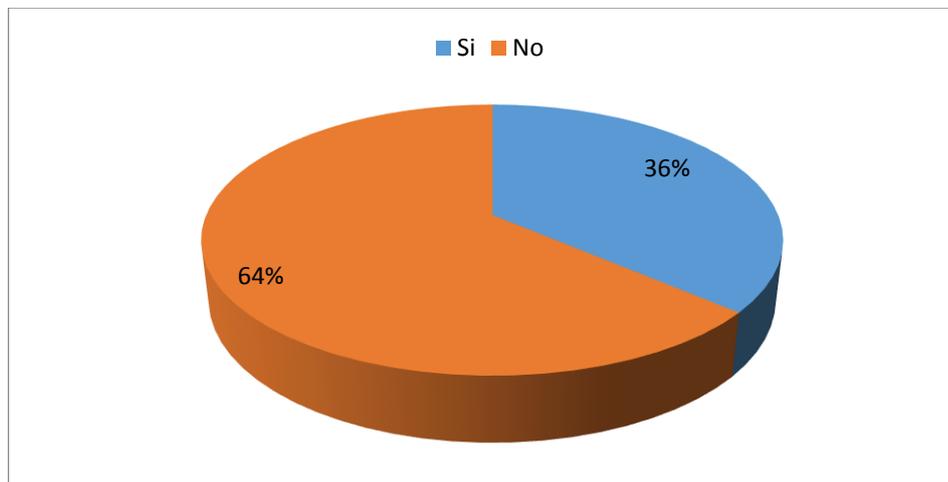
Pregunta N° 4. Cree usted que el factor económico influye en el maltrato psicológico

Tabla N° 17 Influencia del factor económico en el maltrato psicológico

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	36%
No	7	64%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N° 16 Influye el factor económico en el maltrato psicológico



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

La mayoría de encuestados indica que el factor económico es un detonante para que el maltrato psicológico se manifieste hacia los niños mismos que deben desarrollar métodos de autodefensa para protegerse, tomando en cuenta que es en el núcleo familiar donde se produce en mayor medida la agresión no solo verbal, emocional, sino también física lo que acarrea hogares desorganizados y quebrantados emocionalmente por no encontrar maneras más sanas de superar los problemas económicos.

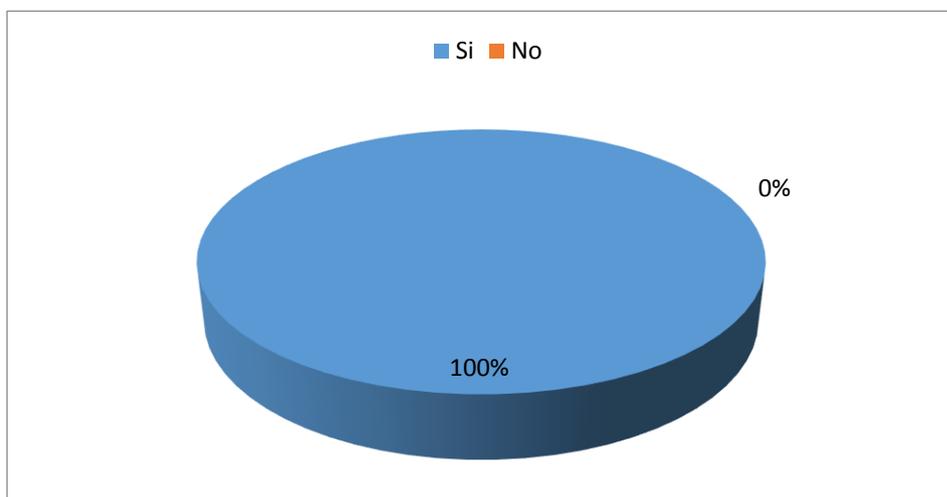
Pregunta N° 5. Considera usted que los docentes pueden ayudar a identificar y reducir el porcentaje de maltrato psicológico en los niños

Tabla N° 18 Docentes podrían ayudar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	100%
No	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N° 17 Docentes podrían ayudar



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

La respuesta totalmente positiva por parte de los docentes a esta pregunta es muy significativa ya que cuentan con el conocimiento y la predisposición necesarias para tomar acciones que ayuden a reducir el maltrato, más en la práctica sus deseos de colaborar se desvanecen ya que la mayoría se niega a colaborar y son muy pocos los maestros que en realidad apoyan este tipo de actividades.

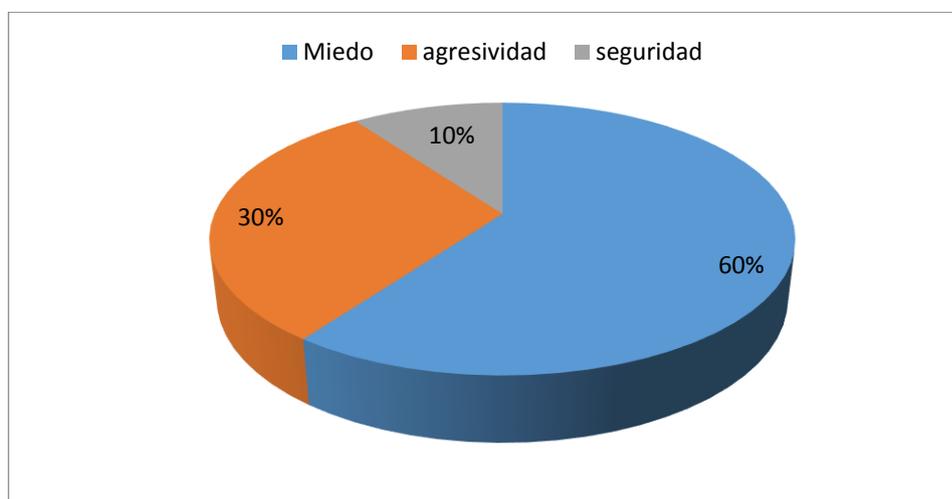
Pregunta N° 6. ¿Usted que ha evidenciado en mayor medida en los niños maltratados psicológicamente?

Tabla N° 19 Signos de maltrato evidenciados

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Miedo	6	60%
Agresividad	3	30%
Seguridad	1	10%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N° 18 Signos de maltrato evidenciados



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

En mayor medida los docentes encuestados expresan que los niños maltratados psicológicamente demuestran miedo lo que debe tratarse, ya que al mostrarse temerosos pueden ser víctimas de otro tipo de agresiones físicas e incluso sexuales, porque al mostrarse vulnerable ante la sociedad cualquier persona sin escrúpulos podría someterlos. No se debe descuidar tampoco a los niños agresores y a los seguros que de igual forma necesitan ayuda y que desarrollan estas actitudes como una forma de defensa que muchas de las veces no tienen a quien recurrir.

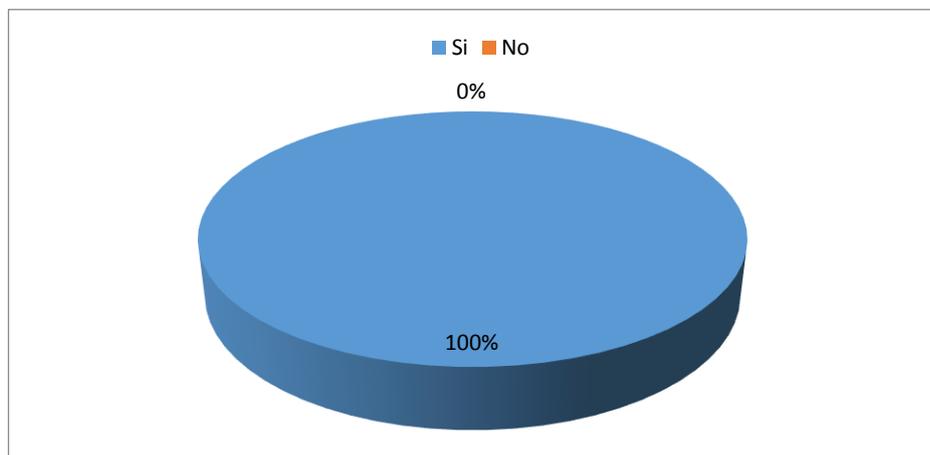
Pregunta N° 7. Usted cree que el maltrato psicológico afecta en el ámbito escolar

Tabla N° 20 El maltrato afecta en el ámbito escolar

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	100%
No	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N° 19 El maltrato afecta en el ámbito escolar



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

Todos los maestros concuerdan en que el maltrato psicológico afecta en el aprendizaje del niño, lo que ocasiona bajos rendimientos y falencias en el proceso de enseñanza – aprendizaje; tomando en cuenta que el estudio es un factor que ayuda a los individuos a obtener una mejor calidad de vida y a que sus conocimientos sean más altos, alejándolos de los vicios que son el resultado de la convivencia en las calles y que la mayoría de la veces tienen fines nefastos.

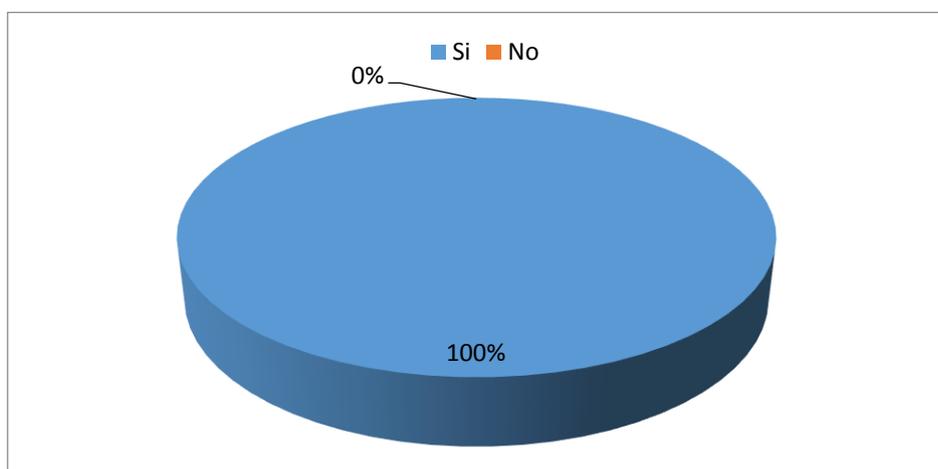
Pregunta N° 8. Usted considera que el niño maltratado tendrá consecuencias en un futuro

Tabla N° 21 Consecuencias en un futuro

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	100%
No	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N° 20 Consecuencias en un futuro



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

Los docentes en su totalidad expresan que un niño maltratado psicológicamente presentará secuelas a lo largo de su vida, que a pesar de ser tratadas siempre estarán latentes en su interior, pues este tipo de maltrato es el que más afecta al ser humano, minimizando su autoestima orillándolo en muchas ocasiones a tomar decisiones equivocadas o repitiendo con la familia que formará los maltratos que sufrió de niño.

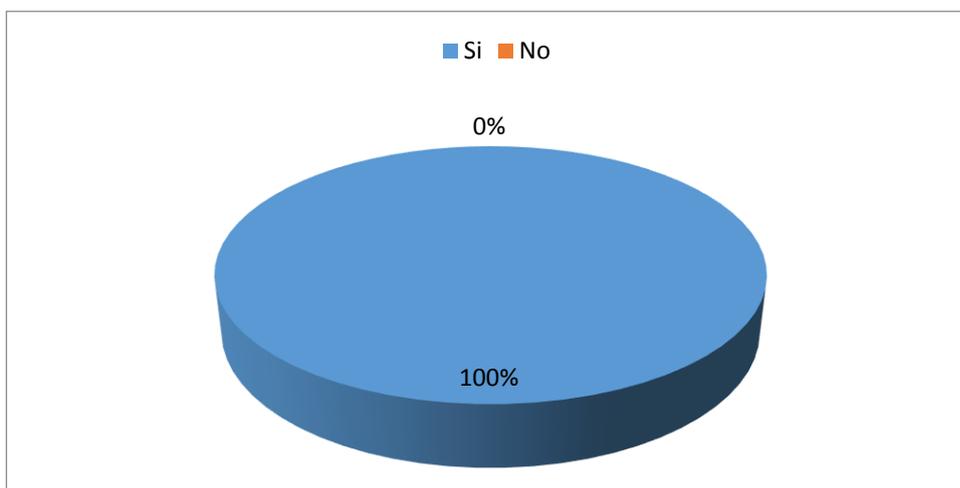
Pregunta N° 9. Considera usted que el maltrato psicológico puede afectar negativamente en el aprendizaje del niño en edad escolar

Tabla N° 22 Maltrato psicológico afecta negativamente en el aprendizaje

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	100%
No	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N° 21 Maltrato psicológico afecta negativamente en el aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

Al preguntar si el maltrato psicológico puede afectar negativamente en el aprendizaje del niño en edad escolar, los docentes encuestados concuerdan en que, si el niño es agredido psicológicamente su proceso de enseñanza aprendizaje es afectado negativamente, disminuyendo su concentración, retentiva y por ende su rendimiento académico.

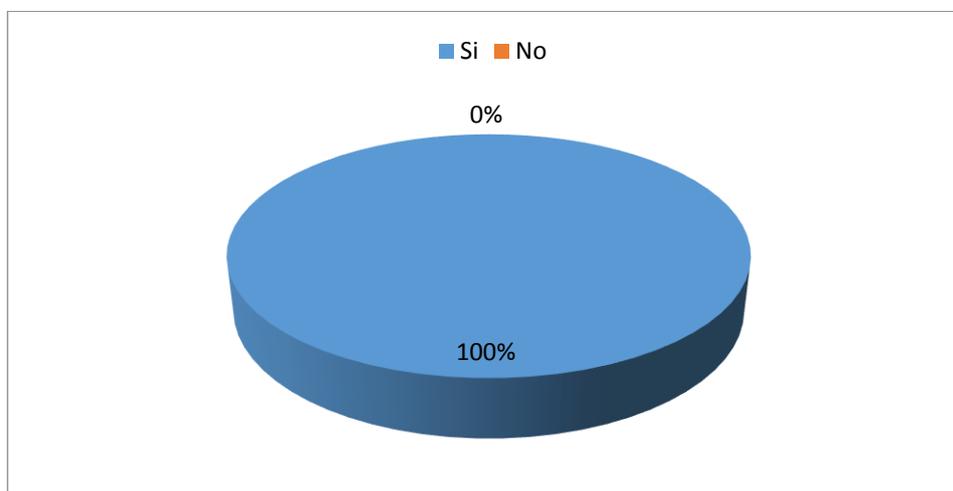
Pregunta N° 10. Cree usted que el maltrato psicológico se puede evitar

Tabla N° 23 Se puede evitar el maltrato psicológico

Variable	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	100%
No	0	0%
Total	11	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Gráfico N° 22 Se puede evitar el maltrato psicológico



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la escuela República de Colombia.

Análisis Crítico

Todos los maestros consideran que el maltrato psicológico a los niños puede ser evitado desde las unidades educativas, lo que se puede lograr con talleres dirigidos hacia la comunidad educativa, para lo cual se necesita la colaboración de docentes como facilitadores que ayuden a socializar las causas, consecuencias y posibles soluciones sobre el maltrato psicológico.

11.3. Análisis y Discusión de la Entrevista realizada a La Psicóloga De La Escuela Republica De Colombia

Pregunta N°1.

¿Usted a que considera que se debe el maltrato psicológico?

Respuesta: “Al medio donde vive, sus costumbres, la falta de comunicación, afecto, confianza entre padres e hijos”.

Pregunta N°2.

¿Qué tipo de maltrato considera usted que afecta más a los niños el físico o el psicológico?

Respuesta: “Los dos tipos ya que eso afecta directamente para su aprendizaje y su estado emocional”.

Pregunta N°3.

¿Cómo se puede detectar el maltrato psicológico en los niños?

Respuesta: “Mediante un proceso de observación, cambios repentinos de atención en el aula, bajo rendimiento, agresividad de su parte a otros compañeros”.

Pregunta N°4.

¿Cómo afecta el maltrato psicológico en el campo educativo?

Respuesta: “Afecta en su rendimiento académico, en su concentración, desinterés en aprender”.

Pregunta N°5.**¿Usted ha evidenciado el maltrato psicológico en esta institución?**

Respuesta: “Posiblemente puede existir maltrato psicológico en la institución por lo cual se realiza charlas, talleres de concientización dirigido a padres y docentes”.

Pregunta N°6.**¿Qué solución propondría usted para reducir el porcentaje de maltrato psicológico en los niños?**

Respuesta: “Trabajar a través de proyectos educativos donde participe toda la comunidad educativa, a través de dinámicas, juegos para que concienticen y observen que pueden modificar su manera de ser”.

La opinión de la psicóloga de la institución es muy importante pues hace notar que el maltrato psicológico se debe al medio en el cual se desarrolla el niño, así como su relación con la familia y que el maltrato ya sea físico o psicológico afecta a niño tanto en su parte afectiva como en su aprendizaje porque el niño baja su rendimiento y pierde interés de aprender. La licenciada indica que se deben realizar proyectos educativos que involucren a padres, niños y docentes para concienciar y modificar la manera de actuar.

12. IMPACTOS**Impacto Social**

El maltrato psicológico no solo afecta al agredido y al agresor sino también al entorno en el que se desenvuelven. Si los niños experimentan interacciones adecuadas, desarrollarán una competencia social apropiada que les asegurará buenas relaciones con los demás y, posteriormente, representará un medio de apoyo para su desarrollo. En caso de no tener la correcta ayuda se convertirán en un ente problemático desencadenando problemas sociales.

Impacto Psicológico

El impacto psicológico sobre el abuso de un niño es negativo, afectando en el desarrollo cognitivo y motriz del mismo. La complejidad de las consecuencias del abuso representa un fenómeno que se ilustra cuando se observa que: algunas víctimas generan ciertos problemas pero otros no; estos problemas pueden empeorar o disminuir en el tiempo, pudiendo manifestarse tarde o incluso puede haber víctimas asintomáticas y que se muestran tranquilas.

Impacto Educativo

El maltrato psicológico tiene un sinnúmero de problemas en el niño, entre ellos el rendimiento escolar y dificultades en el aprendizaje. Si se da en niños de edad pre-escolar afecta a la lectoescritura y matemática, mientras que en niños mayores el rendimiento académico es bajo; lo que es preocupante pues la educación es un factor importante en el desarrollo de una persona, el asimilar nuevos conocimientos ayudará al niño a desenvolverse mejor en la sociedad.

13. PRESUPUESTO

Este proyecto de investigación no cuenta con presupuesto, porque no tiene propuesta.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- Después de analizar las respuestas de los niños se evidencia que existe un pequeño grupo que ha visto o que ha experimentado maltrato psicológico, aunque no todos han pasado por este tipo de maltrato infantil, es un problema social porque al desconocer los niños y niñas sobre las leyes de protección para menores víctimas de maltrato, ellos prefieren quedarse callados y seguir siendo objetos de maltrato por parte de algún miembro de su familia o por maestros y compañeros de la institución educativa en la cual se desenvuelven.
- Los docentes encuestados indican que el maltrato psicológico se debe a ignorancia o frustración de los padres y que este tipo de maltrato afecta negativamente el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, pues reduce su concentración y su nivel cognitivo y emocional, dejando secuelas que pueden durar toda su vida.
- En la mayoría de los casos los padres son los maltratadores que tienden a utilizar en el manejo disciplinario de sus hijos, el maltrato físico y peor aún psicológico, ya sea por ignorancia o porque creen en el valor de una educación severa porque así ellos fueron criados; estos niños presentan daños sobre los aspectos psicológicos tales como su autoestima y capacidad de aprendizaje, e incluso retarda su crecimiento.
- Siendo la familia el núcleo de la sociedad es importante que desde ella se erradique el maltrato psicológico y las otras maneras de maltrato, porque la sociedad tiene su futuro en los niños de hoy que instruidos de forma adecuada y educados de manera integral serán el sustento de una nueva conciencia social y más humana, que es único camino hacia el desarrollo, la paz en el país y en el mundo.

Recomendaciones

- Con ayuda de los Departamentos de Consejería Estudiantil se deben programar charlas en las escuelas referente a la violencia familiar y la manera de prevenirla para que en un futuro, al formar una familia no traten mal a sus hijos; hacer conciencia a los padres que dar una buena educación a sus hijos no es pegarles ni hacerlos menos, si no que al contrario dar amor, cuidado y protección, es la mejor manera de brindar una buena educación a los hijos.
- Los maestros deberían colaborar en la disminución del maltrato psicológico, desde las aulas, y hacer un llamado a los padres a tener paciencia con sus hijos y a entender que la disciplina no involucra maltrato ni físico ni psicológico, que si el niño expresa alguna opinión lo escuchen y en caso de necesitar deben buscar ayuda profesional.
- Las instituciones escolares podrían involucrarse con otras entidades del estado sea MIES o DINAPEN, donde puedan solicitar seguimiento a los niños y niñas que presentes signos de maltrato psicológico y donde los niños puedan recuperarse del maltrato que sufrieron con profesionales especialistas que tengan buena voluntad con su labor.
- En los hogares e instituciones educativas se debería promover el respeto entre los seres humanos, la solidaridad y actitudes no tolerantes frente a la violencia, que permita a conocer y aplicar a la comunidad educativa en general habilidades psicosociales y estilos de vida saludables.

15. BIBLIOGRAFÍA

Citada

- Arruabarrena, M^a Ignacia. (2011). Maltrato psicológico a los niños, niñas y adolescentes en la familia: definición y valoración de su gravedad. *Psychosocial Intervention*, 20(1), 25-44. <https://dx.doi.org/10.5093/in2011v20n1a3>
- Código De La Niñez Y Adolescencia. (2014) (1st ed.). Quito. Recuperado de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Gil, E. (1997). Tratamiento sistémico de la familia que abusa (p. 32). Buenos Aires: Granica
-
- Hernández González Eduardo R. El maltrato infantil. Recuperado de <http://www.psicologia-online.com/infantil/maltrato.shtml>
- Hirigoyen Marie. (2011). El Acoso Moral. Ediciones Paidós. Barcelona
- Kempe, R.S y Kempe, C.H. (1979). Niños Maltratados. Madrid. Morata
- Maltrato Infantil - CECACYC OFICIAL. (2017). Sites.google.com. Recuperado de <https://sites.google.com/site/cecaycoficial/articulos/maltratoinfantil>
- Maltrato Infantil. (2017). Ecornejocastro.galeon.com., Recuperado de <http://ecornejocastro.galeon.com/>
- Niño, L. (2017). Lugar Y Modo En Que Se Presenta El Maltrato Al Niño. [Prevencion-maltrato-infantil.blogspot.com](http://prevencion-maltrato-infantil.blogspot.com). Recuperado de <http://prevencion-maltrato-infantil.blogspot.com/2007/11/9.html>
- Plan Nacional De Desarrollo 2017 - 2010. (2017). <http://www.planificacion.gob.ec/plan-nacional-de-desarrollo-2007-2010/>. Recuperado de <http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/09/Plan-Nacional-Desarrollo-2007-2010.pdf>
- ¿Que son los DECE? – Ministerio de Educación. (2017). Recuperado de <https://educacion.gob.ec/que-son-los-dece/>

- Salud Pública de México. (2017). Bvs.insp.mx. Recuperado de <http://bvs.insp.mx/rsp/articulos/articulo.php?id=001061>
- Sevilla, M, (26/10/2015) El maltrato psicológico es el más común entre los niños. Recuperado De <http://www.elcomercio.com/video/maltrato-psicologico-ninos-ecuador-violencia.html>.
- Tipos de Maltrato Infantil - Maltrato infantil. (2017). Sites.google.com., Recuperado de <https://sites.google.com/site/maltratoinfant/tipos-de-maltrato-infantil>
- 05 de marzo de 2016. El 44% de los menores de 5 a 17 años están sujetos a castigos violentos. Recuperado de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/judicial/13/el-44-de-los-menores-de-5-a-17-anos-esta-expuesto-a-castigos-violentos>

Consultada

- Bueno, A. El maltrato psicológico / emocional como expresión de violencia hacia la infancia https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/5913/1/ALT_05_06.pdf
- Garbarino, J. Eckendrode, J. Ediciones granica S.A. 2001 Por qué las familias abusan de sus hijos: enfoque ecológico sobre el maltrato de niños y de adolescentes recuperado de https://books.google.com.ec/books?id=VNmLbf5LuIcC&dq=tipos+de+maltrato+psicologico&source=gbs_navlinks_s
- Casado J, Martínez C, Díaz J. (1997) Niños maltratados. Ediciones Díaz de Santos, Madrid
- Gobierno del Ecuador (2008) “Constitución de la república del ecuador” Quito Ecuador
- http://www.esritosdepsicologia.es/descargas/revistas/num3/esritospsicologia3_analisis2.pdf
- Martínez, G S; (2008). El maltrato infantil: mecanismos subyacentes. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26() 171-179. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79926205>

- Muñoz A. Maltrato Psicológico. Recuperado de <http://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2007/un073i.pdf>
- Perdomo, A., Perdomo, A., & Perfil, V. (2017). Momento 4 Maltrato Infantil. Blogeticaunada.blogspot.com. Recuperado de <http://blogeticaunada.blogspot.com/2016/08/momento-4-maltrato-infantil.html>
- Santana T R. (1998).El maltrato infantil: un problema mundial. Salud Pública Mex 1998; 40:58-65. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/106/10640109.pdf>

Virtual

- Gómez de Terreros Guardiola, M. (2006). Maltrato psicológico. Cuadernos de Medicina Forense, (43-44), 103-116. Recuperado en 18 de enero de 2017, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-76062006000100008&lng=es&tlng=es.
- Gómez, Sabrina; (1988). Maltrato infantil: Un problema multifacético. *Revista Latinoamericana de Psicología*. 149-161. Recuperado de <http://www.redalyc.org:9081/articulo.oa?id=80520201>
- Proyecto De Prevención Del Maltrato Infantil En Firavitoba <http://www.javeriana.edu.co/biblos/tesis/medicina/tesis26.pdf>

16. ANEXOS

Anexo 1. Hoja de Vida Tutor de Titulación II



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
 Facultad de Ciencias Humanas y Educación
 Carrera en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL DOCENTE

DATOS PERSONALES:

NOMBRES: LENIN FABIÁN
 APELLIDOS: SALTOS SALAZAR
 ESTADO CIVIL: CASADO
 CÉDULA DE CIUDADANIA: 1802912848
 LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: AMBATO, 29 DE ABRIL DE 1982
 DIRECCIÓN DOMICILIARIA: CONDORAZO E ISIDRO AYORA cdla. SAN CAYETANO
 TELÉFONO CONVENCIONAL: 032 85 10 47
 TELÉFONO CELULAR: 0992949079 - 0982926661
 CORREO ELECTRONICO: lenin.saltos@utc.edu.ec



DATOS INSTITUCIONALES:

FACULTAD EN LA QUE LABORA:

CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA A LA QUE PERTENECE:

CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

PSICOLOGÍAS: GENERAL, EDUCATIVA Y DEL DESARROLLO,
 NEUROLINGÜÍSTICA, DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

Anexo 2. Hoja de Vida de Autora del Proyecto

<u>CURRICULO VITAE</u>	
<u>DATOS PERSONALES</u>	
Nombres:	Cristina Elizabeth
Apellidos:	Granja Paucarima
Nacionalidad:	Ecuatoriano
Fecha de nacimiento:	25 de Marzo 1993
Edad:	23 años
Estado Civil:	Soltera
Cédula de Identidad:	2300332075
Dirección Domiciliaria:	Saquisilí, Calle Eugenio Espejo y Barreno
Teléfono:	03 2721 109
Correo electrónico:	mialegrapa@hotmail.com
<u>ESTUDIOS REALIZADOS:</u>	
Primaria:	Escuela “Nuestra Señora de Pompeya”
Secundaria:	Colegio “Victoria Vásquez Cuví”
Superior:	Universidad Técnica de Cotopaxi



Anexo 3. Hoja de Vida de Psicóloga de la Escuela República de Colombia**CURRICULO VITAE****DATOS PERSONALES**

Nombres: Diana Isabel
Apellidos: Yambay Cajamarca
Nacionalidad: Ecuatoriana
Fecha de nacimiento: 07 de Abril de 1988
Edad: 29 años
Estado Civil: Soltera
Cédula de Identidad: 0604798561
Dirección Domiciliaria: Saquisilí, Barreno y Abdón Calderón
Teléfono: 0987191386
Correo electrónico: ethandis@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

Primaria: Escuela “García Moreno”
Secundaria: Colegio “Riobamba”
Superior: Universidad Nacional de Chimborazo

EXPERIENCIA LABORAL:

Escuela República de Colombia
Psicóloga Educativa
2 años, 3 meses

Anexo 4. Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela República de Colombia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela República de Colombia

Objetivo: obtener información y datos de los estudiantes sobre el maltrato psicológico mediante la aplicación de encuestas para analizar el índice de maltrato psicológico

Instrucciones

De la veracidad de información dependerá nuestro trabajo de investigación

- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación.
- Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el orden que usted prefiera y en el espacio dedicada para estas.
- Señale con una x dentro del cuadrado la respuesta de acuerdo a su criterio personal.
- Toda información será considerada de carácter estrictamente confidencial.
- De la veracidad de la información y los datos depende la realización del trabajo de investigación, muchas gracias por su atención.

1. ¿Usted ha sido víctima de gritos en su hogar?

Si No

2. Usted es maltratado con más frecuencia por:

Papá Mamá

Hermanos familiar

3. Usted ha sido asilado por sus padres

Si No

4. ¿Sus padres le demuestran cariño y afecto?

Si No

5. ¿Sus padres se burlan de usted frente a otras personas?

Si No

6. ¿Sus padres le amenazan para que cumpla con sus metas propuestas?

Si No

7. **¿Se burlan o le humillan en su escuela?**

Si

No

8. **¿Sus maestros de la institución le gritan?**

Siempre

A veces

Nunca

9. **¿Ha sido discriminada por algún docente o compañeras?**

Si

No

10. **¿Alguna vez te has sentido solo/a y aislado/a, como si no tuvieras a nadie en quien confiar?**

Siempre

A veces

Nunca

Anexo 5. Encuesta dirigida a los Docentes de la Escuela República de Colombia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Encuesta dirigida a los Docentes de la Escuela República de Colombia

Objetivo: obtener información y datos de los docentes de la institución sobre el maltrato psicológico mediante la aplicación de encuestas para analizar el índice de maltrato psicológico

Instrucciones

De la veracidad de información dependerá nuestro trabajo de investigación

- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación.
- Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el orden que usted prefiera y en el espacio dedicada para estas.
- Señale con una x dentro del cuadrado la respuesta de acuerdo a su criterio personal.
- Toda información será considerada de carácter estrictamente confidencial.

De la veracidad de la información y los datos depende la realización del trabajo de investigación, muchas gracias por su atención

1. ¿Usted ha evidenciado algún tipo de maltrato en los niños?

Sí No

2. ¿Usted conoce a que se refiere el maltrato psicológico?

Sí No

3. ¿Conoce a alguien que sufre de maltrato psicológico?

Sí No

4. ¿Cree usted que el factor económico influye en el maltrato psicológico?

Sí No

5. Considera usted que los docentes pueden ayudar a identificar y reducir el porcentaje de maltrato psicológico en los niños?

Sí No

6. Usted que ha evidenciado en mayor medida en los niños maltratados psicológicamente?

Agresividad

miedo

Seguridad

7. ¿Usted cree q el maltrato psicológico afecta en el ámbito escolar?

Sí

No

8. ¿Usted considera que le niño maltratado tendrá consecuencias en un futuro?

Sí

No

9. ¿Considera usted que el maltrato psicológico puede influir negativamente en el aprendizaje del niño en la edad escolar?

Sí

No

10. ¿Cree usted que el maltrato psicológico se puede evitar?

Sí

No

Anexo 6. Entrevista dirigida a la Psicóloga de la Escuela República de Colombia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Entrevista dirigida a la Psicóloga de la Escuela República de Colombia

Objetivo: obtener sobre el maltrato psicológico mediante la aplicación de la entrevista para analizar el índice de maltrato psicológico

Instrucciones

De la veracidad de información dependerá nuestro trabajo de investigación

- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación.
- Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el orden que usted prefiera y en el espacio dedicada para estas.
- Toda información será considerada de carácter estrictamente confidencial.

De la veracidad de la información y los datos depende la realización del trabajo de investigación, muchas gracias por su atención

- 1. ¿Usted a que considera que se debe el maltrato psicológico?**
- 2. ¿Qué tipo de maltrato considera usted que afecta más a los niños el físico o el psicológico?**
- 3. ¿Cómo se puede detectar el maltrato psicológico en los niños?**
- 4. ¿Cómo afecta el maltrato psicológico en el campo educativo?**
- 5. ¿Usted ha evidenciado el maltrato psicológico en esta institución?**
- 6. ¿Qué solución propondría usted para reducir el porcentaje de maltrato psicológico en los niños?**

Anexo 7. Fotografía niñas Encuestadas de la Escuela Republica ce Colombia



Interactuando sobre el maltrato psicológico, las consecuencias que acarrea en los estudiantes.