



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“PARENTALIDAD RESPONSABLE EN LA EDUCACIÓN”

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autoras:

Cruz Pallo Mónica Alexandra

Ormaza Vega Silvana Estefania

Tutor:

MGs Saltos Salazar Lenin Fabián Ps.Cl.

Latacunga – Ecuador

Marzo 2017



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotras Cruz Pallo Mónica Alexandra y Ormaza Vega Silvana Estefania, declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación: “PARENTALIDAD RESPONSABLE EN LA EDUCACIÓN”, siendo Saltos Salazar Lenin Fabián Ps.Cl. MGs tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Marzo del 2017

.....
Cruz Pallo Mónica Alexandra
050333722-2

.....
Ormaza Vega Silvana Estefania
050347359-7



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el título:

“PARENTALIDAD RESPONSABLE EN LA EDUCACIÓN”, de Cruz Pallo Mónica Alexandra y Ormaza Vega Silvana Estefania, de la Carrera de Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo del 2017

El Tutor

.....

Saltos Salazar Lenin Fabián Ps. Cl. MGs.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la **Facultad de Ciencias Humanas y Educación** ; por cuanto, las postulantes: **Cruz Pallo Mónica Alexandra y Ormaza Vega Silvana Estefania** con el título de Proyecto de Investigación: “Parentalidad Responsable en la Educación” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo del 2017

Para constancia firman:

.....
MSc. Ciro Lenin Almachi

CC: 050212337-5

LECTOR 1

.....
MSc. Johan Paúl Arroyo Segovia

CC: 050203137-0

LECTOR 2

.....
MSc. Francisco Javier Vizcaíno Soria

CC: 050161918-3

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer primero a Dios por estar siempre conmigo, por todas sus bendiciones y por permitirme obtener un título más para mi vida profesional.

A mi familia, a mi esposo, a mis hijos, a mis padres y a todas aquellas personas que de una u otra manera supieron apoyarme y demostrarme que no debo rendirme ante ninguna circunstancia de la vida.

Mónica

Agradezco a Dios por guiarme por el buen camino para así cumplir mi sueño y enseñarme que la perseverancia y sacrificio tiene su recompensa, aunque haya sido difícil de lograrlo.

A mis padres y hermanas que con sus palabras, cariño y apoyo que me supieron brindar para culminar mi carrera profesional.

A los docentes y cuerpo administrativo de la Universidad Técnica de Cotopaxi que a través de su labor me guiaron con sus sabias enseñanzas para poder ser una profesional de éxito.

Silvana

DEDICATORIA

Dedico este esfuerzo a Dios todo poderoso que me dio la sabiduría y fortaleza para romper los obstáculos que la vida me ha dado, y que hoy me dejan alcanzar este objetivo.

A mi esposo por su amor incondicional, por todo su apoyo y la fuerza que me ha dado durante todo este tiempo de estudio.

A mis tres hijos Evelyn, Anderson, Julieth quienes han sido el pilar fundamental y mi fuente de inspiración, a quienes deseo dar mi ejemplo de superación, valentía y persistencia todos los sueños se cumplen.

A mis padres por todo su apoyo, compañía y comprensión, que me han permitido cumplir con mis metas.

Mónica

El siguiente trabajo investigativo dedico principalmente a Dios por darme la sabiduría y salud porque es mi guía y mi camino fundamental en mi vida.

A mi madre y padre por apoyarme en esta etapa de mi preparación académica ya que con sus sacrificios y paciencia han logrado el que yo pueda especializarme en la carrera de licenciatura Educación Básica para así ser una persona útil para la sociedad y un orgullo para mi familia.

A mis hermanas que con su apoyo me han podido ayudar a seguir en este largo camino de estudio.

Y aquella persona muy especial que con sus palabras y ánimo me supo fortalecer en cada momento, dándome a conocer el valor del estudio y sacrificio que es ser alguien en la vida.

Silvana



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

TITULO:” PARENTALIDAD RESPONSABLE EN LA EDUCACIÓN”

**Autoras: Cruz Pallo Mónica Alexandra
Ormaza Vega Silvana Estefania**

RESUMEN

Esta investigación estuvo orientada a determinar el grado de influencia que tiene los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de los quintos años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Isidro Ayora, además se hizo un análisis exhaustivo sobre las ventajas y las desventajas de fortalecer relaciones familiares entre ellos. Se ha demostrado que existe un interés bajo con respecto a la responsabilidad de los padres en sus funciones como tal ante el cuidado, protección, guía y apoyo hacia sus hijos lo cual ocasiona una desmotivación al realizar sus tareas escolares, insuficiente rendimiento académico, mal comportamiento, problemas emocionales el mismo que le impide desarrollarse adecuadamente en su diario vivir. Para conocer más a fondo esta problemática se recurrió a un sustento teórico técnico, conjuntamente a una revisión profunda y minuciosa de fuentes bibliográficas así como también a la aplicación de una encuesta a padres de familia, docentes y estudiantes los mismos que arrojaron información valiosa y de utilidad para el beneficio de la institución educativa, docentes, padres de familia y estudiantes, del mismo modo al tabular los datos se observó que los padres de familia muestran un desinterés por participar en el procesos de adquisición de conocimientos debido a varias causas ajenas a su propia voluntad, al mismo tiempo en la información encontrada en la encuesta realizada a los estudiantes se evidenció que con el apoyo de los progenitores las calificaciones y el rendimiento académico mejoran considerablemente, por otra parte los docentes resaltaban que no son los únicos maestros dentro de la vida de los educandos sino que se debe mejorar las relaciones entre miembros de la comunidad educativa para encontrar la excelencia y calidad, luego de este estudio los docentes tomaran muy en cuenta el trabajo investigado para incentivar a los progenitores a cumplir con su papel de padres responsables ante una sociedad exigente y perfeccionista, con la investigación realizada se consiguió aportar a la sociedad con un cambio de conciencia en cuanto a la importancia que tienen los buenos lazos familiares el mismo que transforma a la trilogía en un eje fundamental para la educación.

Palabras claves: Parentalidad, responsabilidad, enseñanza, rendimiento, aprendizaje.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

TÍTULO:” PARENTALIDAD RESPONSABLE EN LA EDUCACIÓN”

**Autoras: Cruz Pallo Mónica Alexandra
Ormaza Vega Silvana Estefania**

ABSTRACT

This research was guided to determine the degree of influence that parents have into the children' teaching-learning process at the fifth Years of General Basic Education at the Isidro Ayora Educative Unit; also, an exhaustive analysis was done about advantages and disadvantages to fortify family relationships among them. It has been demonstrated that there is a low interest with respect to the responsibility of the parents in their functions such as the care, protection, guidance and support towards their children which causes a demotivation when they perform their school tasks, insufficient academic performance, bad behavior, emotional problems that prevent them from properly developing in their daily living. To know more about this problem, a theoretical and technical support was used, together with a deep and low revision of bibliographical sources, as well as the application of a survey to parents, teachers and students who provided valuable and useful information for the benefit of the educational institution, teachers, parents and students; in the same way when data was tabulating, it was observed that the parents show a disinterested to participate in the process of acquiring knowledge due to several causes alien to their own will; at the same time, the information found in the students' survey showed that parents' support for grades and academic performance improved considerably, on the other hand, teaching staff emphasized that they are not the only teachers in the students' lives, but that the relations among members of the educational community must improve to find excellence and quality; after this study, teachers will take into account this research to encourage parents to carry out with their rolls before a demanding society and perfectionist, this research was able to contribute to society by a mind change according to the importance of good family bounds that makes the trilogy a fundamental axis for education.

Keywords: parental responsibility, teaching, performance, learning



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del proyecto al Idioma Inglés presentado por las señoritas Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Facultad Ciencias Humanas y Educación: **CRUZ PALLO MÓNICA ALEXANDRA Y ORMAZA VEGA SILVANA ESTEFANIA**, cuyo título versa “**PARENTALIDAD RESPONSABLE EN LA EDUCACIÓN**”, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a las peticionarias hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Marzo del 2017

Atentamente,

.....
Lic. M. Sc. Willmer Patricio Collaguazo Vega
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 1722417571

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	viii
ÍNDICE... ..	x
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	3
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	6
5.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.	6
5.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	8
5.3. CONCEPTUALIZACIÓN	10
6. OBJETIVOS	
6.1. Objetivo general:	12
6.2. Objetivos específicos:.....	12
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	12
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTIFICO-TÉCNICA	14
8.1. PARENTALIDAD	14
8.2. CRIANZA EN VALORES.....	19
8.3. EDUCACIÓN.....	20

8.4.	GESTIÓN EDUCATIVA.....	22
8.5.	PEDAGOGÍA.....	24
8.6.	PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE.....	27
8.7.	ENSEÑANZA	30
9.	PREGUNTAS CIENTÍFICAS	33
10.	METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL	34
10.1.	Tipo de proyecto: Investigación formativa.....	34
10.2.	Propósito se la investigación	35
10.3.	Unidad de estudio	36
10.4.	Metodología de la investigación.....	36
11.	ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	37
12.	IMPACTO	67
13.	PRESUPUESTO.....	68
14.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	69
15.	BIBLIOGRAFÍA	71
16	ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Actividades de los objetivos.....	13
Tabla N° 2: Población y muestra	36
Tabla N° 3: Encargado de la educación de sus hijos	37
Tabla N° 4: Padres en los eventos escolares	38
Tabla N° 5: Conocer las calificaciones	39
Tabla N° 6: Control en la realización de tareas	40
Tabla N° 7: Participación en la educación	41
Tabla N° 8: Motivación en las tareas	42
Tabla N° 9: Relación con los hijos.....	43
Tabla N° 10: Persona encargada de las tareas.....	44
Tabla N° 11: Apoyo en el aprendizaje	45
Tabla N° 12: Responsables en la educación	46
Tabla N° 13: Presencia de los padres	47
Tabla N° 14: Relación con los padres	48
Tabla N° 15: Rendimiento académico	49
Tabla N° 16: Asistencia de padres	50
Tabla N° 17: Encargado de las tareas	51
Tabla N° 18: Participación en las tareas	52
Tabla N° 19: Realizar tareas con sus padres	53
Tabla N° 20: Emociones	54
Tabla N° 21: Interés por estudiar	55
Tabla N° 22: Motivación de los padres.....	56
Tabla N° 23: Asistencia voluntaria	57
Tabla N° 24: Participación en los eventos sociales.....	58
Tabla N° 25: Participación de padres de familia.....	59
Tabla N° 26: Participación de los padres	60
Tabla N° 27: Responsables en el aprendizaje	61
Tabla N° 28: Nivel de conocimiento.....	62
Tabla N° 29: Relaciones con los padres.....	63

Tabla N° 30: Intervención de docentes	64
Tabla N° 31: Estudiantes con altos estándares educativos	65
Tabla N° 32: Responsabilidad de los padres.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Encargado de la educación de sus hijos	37
Gráfico N° 2: Padres en los eventos escolares	38
Gráfico N° 3: Conocer las calificaciones	39
Gráfico N° 4: Control en la realización de tareas	40
Gráfico N° 5: Participación en la educación	41
Gráfico N° 6: Motivación en las tareas	42
Gráfico N° 7: Relación con los hijos	43
Gráfico N° 8: Persona encargada de las tareas	44
Gráfico N° 9: Apoyo en el aprendizaje	45
Gráfico N° 10: Responsables en la educación	46
Gráfico N° 11: Presencia de los padres	47
Gráfico N° 12: Relación con los padres	48
Gráfico N° 13: Rendimiento académico	49
Gráfico N° 14: Asistencia de padres	50
Gráfico N° 15: Encargado de las tareas	51
Gráfico N° 16: Participación en las tareas	52
Gráfico N° 17: Realizar tareas con sus padres	53
Gráfico N° 18: Emociones	54
Gráfico N° 19: Interés por estudiar	55
Gráfico N° 20: Motivación de los padres	56
Gráfico N° 21: Asistencia voluntaria	57
Gráfico N° 22: Participación en los eventos sociales	58
Gráfico N° 23: Participación de padres de familia	59
Gráfico N° 24: Participación de los padres	60
Gráfico N° 25: Responsables en el aprendizaje	61
Gráfico N° 26: Nivel de conocimiento	62
Gráfico N° 27: Relaciones con los padres	63
Gráfico N° 28: Intervención de docentes	64
Gráfico N° 29: Estudiantes con altos estándares educativos	65
Gráfico N° 30: Responsabilidad de los padres	66

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto:

“Parentalidad Responsable en la Educación”

Fecha de inicio:

4 de Abril del 2016

Fecha de finalización:

3 de Febrero del 2017

Institución: Unidad educativa “Isidro Ayora”

Barrio: La ESPE

Parroquia: Ignacio Flores,

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona: 3

Unidad académica que auspicia Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Facultad de Educación, mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor de Titulación II:

Apellidos y Nombres: Saltos Salazar Lenin Fabián Ps.Cl. MGs

Teléfonos: 032 85 10 47

Cédula: 1802912848

Correo electrónico: lenin.saltos@utc.edu.ec

Rector de la institución:**Apellidos y Nombres:** Luis Leonardo Espinel Proaño Lic.**Teléfonos:** 2801401**Cédula:** 0501499842**Correo electrónico:** isidroayora.35@gmail.com**Docente de la institución****Apellidos y Nombres:** Espín Pruna Nelson Neptalí**Teléfonos:** 032 663 993**Cédula:** 050147570-1**Correo electrónico:** nelespin1965@hotmail.com**Coordinadoras del proyecto****Apellidos y Nombres:** Cruz Pallo Mónica Alexandra**Teléfonos:** 0998951396**Cédula:** 050333722-2**Correo electrónico:** monicruz13@yahoo.es**Apellidos y Nombres:** Ormaza Vega Silvana Estefania**Teléfonos:** 0984788040**Cédula:** 050347359-7**Correo electrónico:** estefyormaza@gmail.com**Área de conocimiento:** Eje profesional**Línea de investigación:** Educación y comunicación para el desarrollo humano y social**Sub-línea de investigación de la carrera:** Formación y desarrollo profesional docente

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

El siguiente proyecto analiza la importancia de la parentalidad responsable en la educación y su aporte necesario en el proceso de enseñanza -aprendizaje de los niños y niñas de los Quintos años de Educación General Básica de la Escuela “Isidro Ayora”. Los padres deben reconocer que su papel fundamental en la familia es estar presentes y formar parte en la vida y en la formación académica de los hijos, deben saber que son el reflejo de su enseñanza, y que gracias a su arduo trabajo, esfuerzo, guía y dedicación están colaborando y entregando a la sociedad personas con grandes valores humano y éticos, por esta razón se cree que su aporte a la sociedad y a la educación es de innegable importancia. En la actualidad se observan padres que no pueden estar presentes en el proceso de adquisición de conocimientos de sus hijos e hijas, una de las principales razones de este descuido es el exceso de trabajo, el mismo que impide su permanencia y responsabilidad formativa, gracias a esta realidad se aspira decir que la presencia de los padres hacia sus hijos debe residir también en su vida estudiantil. Esta investigación da una direccionalidad diferente en el ámbito educativo, pues se pretende mostrar que existe desinterés, falta de participación e intervención en el desarrollo académico y personal de los educandos por parte de sus progenitores. Por estar relacionado con la educación el propósito de este trabajo de investigación es de tipo formativo y está encaminada a mejorar la labor educativa y el proceso de enseñanza y aprendizaje, igualmente se establece un sustento teórico-técnico que sirve de orientación a los educadores, también se realiza un estudio de varias fuentes bibliográficas las mismas que amplían el tema de análisis, se utiliza métodos, técnicas e instrumentos de investigación que sirven como medio de recolección de datos, se utiliza el método inductivo porque parte de lo particular a lo general, al mismo tiempo se recurre a la técnica de la encuesta pues gracias a la aplicación del cuestionario se obtienen datos verídicos sobre la realidad existente, además se examina la información realizada a la población objeto de estudio, se establece interpretaciones a los resultados obtenidos los mismos que

permiten obtener información valiosa sobre la realidad educativa, además se busca la calidad de educación basada en buenas relaciones parentales.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Cuando hablamos de familia se trata de padres e hijos, los progenitores tienen la obligación de criarlos, amarlos, cuidarlos, alimentarlos y educarlos, para esto deben tener claro que la parentalidad responsable es un tema que nos ayuda a identificar que la familia es un pilar fundamental en el desarrollo académico de los hijos, por tal razón la siguiente investigación, trata de diagnosticar lo referente a cómo llevar un proceso educativo responsable en la formación escolar, y de esta manera se determinen la búsqueda de alternativas, con las cuales los padres de familia de los niños de los Quintos años de Educación General Básica de la Institución, promuevan un correcto desarrollo en la educación de sus hijos.

La investigación aporta con toda la comunidad educativa, porque a través de este sondeo se busca proveer de un medio de información con la cual los docentes puedan establecer una solución y entablar actividades adecuadas para la realización de una verdadera relación parental que vaya acorde a las necesidades que se presentan en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

En la institución se evidencia la necesidad de una investigación que se relacione con los padres y estudiantes puesto que no existe un acompañamiento adecuado en el proceso de formación de los educandos, debido a esta razón se cree que tiene una novedad científica y trascendental porque se busca información que sirva de sustento para próximas investigaciones, así como también en un momento determinado llegar a una solución con respecto a este tema.

El presente proyecto es de gran relevancia social ya que en la escolita Isidro Ayora, no se ha desarrollado un proyecto de estas características, que involucre a todos los

actores del proceso de enseñanza-aprendizaje, además que la investigación contribuya a las buenas relaciones parentales, así como también permita que otras instituciones tomen como punto de partida este ejemplo para dar solución a esta problemática.

Para el desarrollo de siguiente proyecto se cuenta con el respaldo y con la participación de toda la comunidad educativa, padres de familia y estudiantes, por lo tanto las investigadoras creemos que es factible realizar el estudio y análisis de la información.

En la comunidad educativa no se encuentran limitaciones, se cuenta con la predisposición de todos los miembros del entorno educativo así como también del compromiso de una investigación que contribuya con un apoyo para que se promueva una parentalidad responsable en la educación de los niños y niñas.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

El presente proyecto tiene como objetivo diagnosticar la parentalidad responsable en la educación de los niños y niñas, a continuación se determinan los beneficiarios directos e indirectos, los mismos que se favorecerán en la siguiente investigación.

Beneficiarios directos: Docentes y comunidad educativa

Beneficiarios indirectos: Estudiantes 62, mujeres 23 y 39 varones y 62 padres de familia.

5. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

5.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.

Al hablar de parentalidad responsable estamos tratando sobre un tema de gran valor formativo para los estudiantes pues la necesidad del acompañamiento en el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental para obtener resultados exitosos en la vida de un educando.

En la búsqueda de información en los repositorios de las diversas universidades a nivel nacional se logra evidenciar un estudio realizado sobre una investigación con relación a la parentalidad responsable en la educación por parte del Lic. Palma Montaña L. (2015), perteneciente a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador con sede en Esmeraldas el mismo que analiza la “Influencia de los padres en el rendimiento académico de sus hijos/as estudiantes de la básica superior de la escuela fiscomisional nuevo ecuador” teniendo como objetivo primordial el de “analizar la influencia de los padres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje para generar estrategias de control académico de los estudiantes de los 8vos, 9nos y 10mos años de la escuela fiscomisional de educación básica general “nuevo ecuador” de la ciudad de esmeraldas”. El autor antes mencionado concluye que los estudiantes que tienen apoyo familiar en sus tareas obtienen altas calificaciones mientras tanto los niños que no son supervisados por los progenitores no logran obtener buenos resultados, y sugiere que se debe contar con su participación activa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA).

Visitando los repositorios de la Universidad Técnica de Ambato se halla una tesis del cuyo tema se relaciona con la actual investigación, León Cubero B. (2013) que trata sobre “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de

pichincha”. En el cual la autora antes mencionada concluye que existen varios aspectos que impiden que los padres se encuentren presentes en la realización de tareas escolares, provocando en ellos descuido y desinterés por aprender, además recomienda que se deban incentivar a los padres e hijos a fortalecer la unión familiar por medio de charlas, videos, etc. Para que esta problemática se reduzca y se evidencien cambios en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Investigando en los repositorios de las universidades pertenecientes a la Provincia de Cotopaxi se encuentra un trabajo investigativo realizado por estudiantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi, de las autoras Mena Barthelotty A. y Pilligua Sellan D. (2015), titulado “Participación de los padres de familia o representantes legales en el apoyo del aprendizaje en el segundo Año de Educación Básica en la Unidad Educativa Once de Noviembre, en la ciudad de Latacunga”, concluyen que los padres no se involucran en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos, además existe un alto índice de familias desorganizadas razón por la cual los niños y niñas se encuentran abandonados en el momento de realizar las tareas escolares.

Tomado de los repositorios de la Universidad Técnica de Cotopaxi las autoras Nato R. y Shambi García L. (2015), en su trabajo realizado en la “La escuela para padres y su influencia dentro del comportamiento actitudinal de los niños y niñas de 3 a 5 años en la escuela Vicente Miranda de la provincia de Pichincha, cantón Mejía, parroquia Alóag en el año lectivo 2014 -2015.”, concluyen que los hijos son seres primordiales dentro de la familia y que gracias a un esfuerzo colaborativo por parte de los progenitores docentes y comunidad educativa se alcanzan metas y objetivos deseados con respecto a la responsabilidad educativa, además recomiendan que todo esfuerzo que se realiza para mejorar el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) debe estar encaminado a desarrollar en el niño capacidades cognitivas y socio afectiva que le permitan desenvolverse adecuadamente en la sociedad .

Sin lugar a dudas, las investigaciones antes citadas dentro del entorno nacional y provincial sirven como referencia para realizar una investigación acorde a la realidad educativa que viven los docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela “Isidro Ayora”.

En esta institución, se aprecia un escaso interés por parte de los padres en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, considerando principalmente que debe actuar la trilogía educativa y que los padres de familia que son uno de sus elementos principales los mismos que no pueden estar ausentes participen en la formación académica de sus hijos la misma que sirve como herramienta útil y necesaria para que los estudiantes alcancen una formación académica exitosa.

La falta de una parentalidad responsable en la educación ha generado que los niños y niñas de la institución antes mencionada donde no desarrollen un adecuado proceso de enseñanza y aprendizaje, al parecer los padres de familia no se encuentran inmersos en las actividades escolares de sus hijos, por tal sentido sería necesario recapacitar sobre la necesidad de acompañamiento por parte de los vínculos primarios en la enseñanza y que los estudiantes y puedan ampliar sus habilidades, destrezas y por ende mejorar su aprendizaje.

Al no prestar atención a esta debilidad se corre el riesgo de que los estudiantes continúen teniendo una deficiencia en su desarrollo escolar y social porque uno de los miembros del proceso de enseñanza que son los padres no está participando adecuadamente en su formación.

5.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Incide una parentalidad responsable en la educación y en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de los quintos años de Educación General Básica?

Una parentalidad responsable puede dotar a los educandos de las herramientas necesarias para enfrentarse a la realidad actual e inclusive desarrollar, convertir, crear, innovar, proponer e incentivar a grandes cambios en su entorno educativo, por lo tanto es necesaria la participación familiar para que estos cambios se vean evidentes.

La educación actualmente se encuentra en grandes conflictos, pues al transcurrir tanto tiempo no se ha logrado establecer una verdadera relación familiar que luche por el bienestar educativo de los estudiantes y que aun en pleno siglo XXI se hallen falencias y retrocesos en el ámbito de la educación, como por ejemplo que ahora se deban consultar las calificaciones en la plataforma educativa provocando así que los padres no se interesen por relacionarse con el docente y más aun con el propio estudiante, esta circunstancia también impide conocer el desarrollo educativo de los educandos, si bien es cierto en la escuela había libertad para organizar reuniones de padres de familia el mismo que servía como medio para conocer aspectos relacionados al rendimiento académico y el comportamiento del escolar, pero en la realidad actual se promueve a que exista un desconocimiento total y un descuido muy grande por parte de los progenitores, provocando una desatención con relación a lo más importante que debe existir en la sociedad que es la unión familiar y que gracias a varias situaciones no se haya podido alcanzar las metas institucionales que es de fortalecer la educación conjuntamente con el aporte familiar.

Se debe promover a que los padres y comunidad educativa estén presentes en la vida de los estudiantes, así como también dar ese valor que las escuelas, colegios y universidades se merecen debido a que son los entes que transmiten conocimientos útiles para su vida tanto personal como profesional, mejorar la calidad educativa de los estudiantes es tarea de toda la sociedad mas no solo del maestro recuerde que el aprender y el enseñar lo encontramos en el diario vivir, los seres humanos aprendemos hasta el último día de nuestras vidas y que hermoso es saber que lo que se aprende sirve para ayudar y mejorar la calidad de vida de las personas.

Gracias al óptimo desempeño de la trilogía educativa, gracias a este elemento primordial dentro del proceso de formación de los educandos se obtiene como resultado personas capaces de desarrollarse positivamente en la sociedad y construir ideales de cambio y progreso educativo que todos deseamos para nuestros estudiantes y que como docentes se debe luchar en pos de que exista una educación de calidad y calidez.

5.3. CONCEPTUALIZACIÓN

¿Qué es la parentalidad?

Según Cartiere, Ballonga, & Gimeno, (2008) expresa que:

El concepto de parentalidad hace referencia a las actividades desarrolladas por los padres y madres para cuidar y educar a sus hijos, al tiempo que promover su socialización. La parentalidad no depende de la estructura o composición familiar, sino que tiene que ver con las actitudes y la forma de interaccionar en las relaciones paterno/materno-filiales (p. 27)

De acuerdo a Barrudy,(2010), se:

Distingue entre dos formas de parentalidad: la parentalidad biológica, que tiene que ver con la procreación, y la parentalidad social, que tiene que ver con la existencia de capacidades para cuidar, proteger, educar y socializar a los hijos. La capacidad para ejercer este segundo tipo de parentalidad se adquiere principalmente en las familias de origen de los padres ya través de sus historias de relación, especialmente con sus propios padres, y es lo que llamamos competencias parentales” (p. 28)

De acuerdo a los autores antes mencionados podemos decir que la parentalidad responsable es sinónimo de vínculo, de lazos estrechos que une a los padres con los hijos, es la transmisión de saberes, de valores, de actitudes con responsabilidad y que a través de estos se le permita crecer como familia y seres humanos fundamentales dentro de la sociedad.

También se puede evidenciar que el término parentalidad hace referencia no solo a engendrar a un nuevo ser, sino que es un trabajo más difícil y complicado, está en manos de los progenitores el de dotar de amor, comprensión, cuidados, protección, también tienen la obligación de criar a los hijos dentro de un ambiente justo, democrático con justicia, igualdad y equidad ya que somos los comprometidos de velar por el bienestar óptimo de nuestros hijos e hijas.

Según Muñoz,(2005) manifiesta que:

Cada uno de nosotros parece tener una forma de interaccionar y una predisposición para poder ejercer de padre o madre, siguiendo unos modelos o patrones que seguramente hemos vivido durante nuestra infancia y/o adolescencia. Sin embargo, estos patrones deben permitir a la familia ejercer unas funciones en relación con los hijos, que en términos generales y desde un punto de vista evolutivo-educativo se concretan, en:

- Asegurar su supervivencia y su crecimiento sano
- Aportarles el clima afectivo y de apoyo emocional necesarios para desarrollarse psicológicamente de forma sana.
- Aportarles la estimulación que les dote de capacidad para relacionarse de forma competente con su entorno físico y social.
- Tomar decisiones respecto a la apertura hacia otros contextos educativos que compartirán con la familia la tarea educativa y socializadora del niño. Entre todos estos contextos destaca especialmente la escuela. (p. 28)

El autor antes mencionado manifiesta que el amor dentro de la familia es un lazo que no puede romperse pues, si existen familias unidas relacionadas a este sentimiento, en un tiempo a futuro esos niños a los que ahora criamos también ofrecerán esos ejemplos a sus descendientes, les enseñarán lo que sus padres les enseñaron y pues de ahí se verán evidentes cambios en la actual sociedad.

Objeto de estudio: Parentalidad responsable en la educación

Campo de acción: Proceso de enseñanza y aprendizaje

6. OBJETIVOS

6.1. Objetivo general:

- ✓ Identificar la incidencia de la parentalidad responsable en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la indagación y análisis de información para establecer un diagnóstico de la problemática existente.

6.2. Objetivos específicos:

- ✓ Analizar la información bibliográfica necesaria sobre la parentalidad responsable en las diferentes fuentes de información.
- ✓ Aplicar los métodos, técnicas e instrumentos de investigación apropiados para la obtención de información real y verídica de la población que es objeto de estudio.
- ✓ Examinar la información recopilada a la población estudiada para la determinación de conclusiones y recomendaciones que se relacionan con la parentalidad responsable en la educación.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

Las investigadoras a continuación presentamos la siguiente tabla en la cual se detalla y analiza la forma de alcanzar los objetivos específicos, con sus respectivas actividades.

Tabla N° 1: Actividades de los objetivos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Analizar la información bibliográfica necesaria sobre la parentalidad responsable en las diferentes fuentes de información.	Búsqueda de información bibliográfica	Detallar los puntos a investigar	Temas más sobresalientes de la investigación
	Selección de información	Contenido Científico	Citas bibliográficas
	Organización de la información.	Lectura del contenido	Resumen
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto	Obtención del marco teórico	Fundamentación Científico Técnica del proyecto
Objetivo 2 Aplicar los métodos, técnicas e instrumentos de investigación apropiados para la obtención de información real y verídica de la población que es objeto de estudio.	Diseño de la encuesta	Cuestionario o guía de preguntas.	Estructura de la encuesta
	Pilotaje	Detectar posibles errores y corregir	Revisión por un docente
	Rediseño de la encuesta	Reformular las preguntas	Reestructuración de la encuesta
	Impresión de la encuesta	Obtener las encuestas necesarias	Encuestas impresas
	Determinación de la población	Tamaño de la población	Número de beneficiarios
	Aplicación de la encuesta	Información	Cuestionario
Objetivo 3 Examinar la información recopilada a la población estudiada para la determinación de conclusiones y recomendaciones que se relacionan con la parentalidad responsable en la educación.	Codificar la información.	Tabulación de datos	A través de Excel hojas de cálculo
	Efectuar un análisis.	Resultados	Análisis y discusión de información.
	Establecer conclusiones y recomendaciones	Resultados relevante del problema	Elaboración de conclusiones y recomendaciones del proyecto.
	Redacción del informe final del proyecto	Conclusión del proyecto.	Informe final.

Fuente: Investigación

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA

8.1. PARENTALIDAD

En la sociedad actual la manera de consibir a la parentalidad ha cambiado considerablemente, y no es solo por la gran variedad de culturas y organizaciones familiares, es por la forma adecuada en la que los padres deben ejercer sus tareas paternales, es decir, convertir la autoridad paternal en la consecución de metas disciplinarias y de obediencia en los niños y niñas, siendo esto la responsabilidad directa de los padres.

Según Sotomayor, P. (2015) expresa que:

La manera de entender las responsabilidades parentales, se alzan muchas voces de desánimo entre los propios padres y madres, quienes en ocasiones se ven impotentes en su tarea al no saber cómo actuar para lograr metas educativas tan complejas y sentir, al mismo tiempo, que están perdiendo capacidades de control sobre sus hijos e hijas. (p. 11)

Mediante este concepto se determina que la figura paternal no es aquella que consigue que sus hijos sean disciplinados mediante el autoritarismo, sino el como ejercerlo de manera idónea y responsable respetando los derechos de los niños y niñas logrando una buena relación entre padres e hijos y promoviendo la autonomía, respeto, y la contribución social.

Responsabilidad paternal

La responsabilidad de los padres con sus hijos es cuidarlos y amarlos mientras se tenga vida, es un compromiso obligatorio de los progenitores darles lo mejor y apoyarlos en todo lo que fuera necesario para formarlos como personas de bien y útiles para la sociedad sin la necesidad de sobreprotegerlos y hacerlos dependientes de la paternidad, es conveniente dejar la exageración afectiva con la finalidad de criarlos de manera eficiente y puedan salir adelante ante una sociedad exigente.

El Dr. Amauri, C. (2010) menciona que:

El amor y el respeto son gemelos, y los padres jamás podemos desestimar este apotegma. Lo único que los hijos recordarán de nosotros, será el amor y el respeto que les dimos. Lo demás, con toda seguridad, se lo tragará el largo... largo túnel del tiempo. (p.24)

Una de las responsabilidades de los padres es dar a conocer a los hijos que no tienen todo listo o a la mano, que sus progenitores no estarán para ayudarlos o solucionarles sus problemas toda su vida, sino que deben aprender a ser independientes, cuando los padres dicen “no” es una manera de decir que quieren a sus hijos y evitan el facilismo y la comodidad, de la misma manera el decir “sí” expresa su apoyo y despeja las dudas sobre ciertas acciones, es importante que los padres protejan y eduquen a sus hijos de la mejor manera para que afronten el presente y el futuro sin llegar a exagerar, pero también sin descuidar las responsabilidades como padres y permitiendo que el niño confíe en el apoyo de sus progenitores.

Parentalidad positiva.

La parentalidad positiva es aquella que crea vínculos afectivos positivos y sanos con todos los organismos de la familia en especial con los niños, niñas y adolescentes, proporcionando una estructura de hábitos adecuados y estables mediante los cuales se cree un entorno familiar de apoyo y de estimulación para el aprendizaje, mejorando las capacidades y cualidades en el transcurso de la vida cotidiana y en un ambiente libre de maltrato y violencia. Además la parentalidad positiva tiene como fin mejorar las funciones paternas en cuanto a su tarea educadora, ya que los padres deben transmitir la información de la mejor manera y orientarlos en la dirección correcta mediante un modelo educativo familiar efectivo.

Bernal, M. (2013) menciona que :

La palabra “parentalidad” no figura en el diccionario de la Real Academia de la lengua española y sin embargo es de uso corriente en la investigación construyendo un sustantivo de un adjetivo, parental, que significa perteneciente o

relativo a los padres o a los parientes. En las ciencias se usa el constructo parentalidad para denominar a la relación que se espera que padres y madres mantengan con sus hijos. El estudio de la parentalidad es de gran interés social y de aplicación en diversas dimensiones, cultural, política y educativa. (p: 134)

La parentalidad positiva se enmarca en el comportamiento de los padres de familia mejorando y desarrollando maneras efectivas de educar y cuidar a sus hijos, eliminando la confrontación y la violencia para vivir en un ambiente de armonía y respeto entre todos los integrantes de la familia que permitan a los niños y niñas formarse como personas de bien y útiles para la sociedad que aporten en la construcción de un mundo mejor.

Principios de la parentalidad positiva y responsable.

Vínculos afectivos cálidos: los niños deben sentirse protegidos y estables, de tal manera que sepan que son aceptados y queridos.

Entorno estructurado: debe existir un modelo o guía en la que los hijos aprendan a respetar las normas, valores, rutina, hábitos de las actividades cotidianas.

Estimulación y apoyo: mejorar el aprendizaje mediante la estimulación y el aporte en las actividades cotidianas para ayudarlos a conseguir sus logros.

Reconocimiento: mostrar interés por las cosas o actividades que realizan los hijos y reconocer el esfuerzo.

Capacitación: crear espacios en la que los niños puedan expresar y escuchar las opiniones de los demás para interpretar ideas, los padres tienen el deber de reforzar los conocimientos y hacerlos reflexionar.

Educación sin violencia: se debe eliminar toda manera de castigo, daño físico y psicológico, la parentalidad crea una educación paternal en torno al afecto, apoyo, y respeto en la vida cotidiana del niño.

Paternidad

La palabra paternidad proviene del latín “paternítar”, se refiere a la relación que el padre tiene con sus hijos a lo largo de su vida, la función paternal es de cuidar y proteger a sus hijos hasta que ellos se puedan desenvolver por si solos, enseñándoles los valores, la cultura y el como surgir ante una sociedad exigente, dentro de la paternidad también se enmarca la autoridad que se tiene con los hijos.

Eleanor, H. (2003) menciona que:

Para cualquier varón, el hecho de ser sexualmente activo incluye la posibilidad de la paternidad. La paternidad es un gran cambio en la vida. Si eres, o pronto serás padre, es posible que estés confundido sobre lo que significa estos cambios. Para despejar las dudas se puede contactar a alguna organización (planificación familiar) con la finalidad de lograr una paternidad responsable. (p.9)

La paternidad es un etapa de vida por la cual pasan todos los hombres con la llegada de un hijo o hija y sabe lo que es el verdadero sentimiento de protección y consentimiento, los hombres por genética son más liberales y al momento de tener un hijo sufre un cambio drástico por lo que ya no tiene tiempo para sí mismo y se olvida de sus pasatiempos llegando a tener mayor motivación por salir adelante en su trabajo y sacar adelante a su familia, el ser padre no se aprende de manera fácil y solo se lo hace mediante la práctica y la experiencia.

Roles de padres

La familia es un grupo importante de la sociedad que está integrada por la madre, el padre y los hijos, entre todos se debe fomentar el cariño, afecto y sentimientos que generan un ambiente adecuado y poder vivir en armonía. Todos los integrantes

cumplen funciones importantes dentro del conjunto familiar, como por ejemplo el padre se encarga de trabajar para dar las comodidades adecuadas de vida y cubrir las necesidades de sus hijos, la madre se encarga de cuidarlos y criarlos de la mejor manera posible, en la actualidad y según las culturas sociales, ya no es solo responsabilidad de los padres o madres hacer una tarea específica sino que todos aportan en las responsabilidades y quehaceres domésticos siempre buscando la mejor manera de vida para sus hijos.

Según Diner, M. (2007)

En todos los casos, tanto en las familias populares “Tradicionales” como en las nuevas modalidades familiares, existen “tres Funciones básicas”, que son fundamentales para el desarrollo de la familia y el niño:

- La función materna: que aglutina, tiende a la función y a los vínculos indiscriminados.
- La función paternal: que separa y limita, representando a la cultura y la sociedad.
- La función filial: se orienta al futuro transitado desde la dependencia originaria hacia la individualización adulta. (p. 24)

Los padres son quienes dan la vida a sus hijos y por ende tienen la responsabilidad de criarlos de la mejor manera posible mediante aprecio y respeto principalmente en sus primeros años de vida, con la finalidad de hacerlos autosuficientes y que se puedan defender en el transcurso de su vida, los roles familiares son las funciones que tiene la pareja con sus hijos, entre estos se encuentran:

- El cuidado
- La protección
- El respeto
- La alimentación
- El cariño
- La seguridad
- La educación, entre otros.

Es necesario tomar en cuenta que el rol maternal esta más encaminada a lo emocional y el rol paternal es más racional y enmarca la toma de decisiones, las funciones deben ser compartidas entre los dos siempre pensando en el bienestar de los hijos.

8.2. CRIANZA EN VALORES

Los valores son los elementos más importantes que debe adquirir un individuo en el transcurso de su vida, estos valores se forman durante sus primeros años de vida y los fomentan los padres de familia porque ellos son el ejemplo que siguen los niños. Mediante los valores se puede dar un direccionamiento y sentido de vida a los niños mostrándoles el camino que deben seguir para llegar a ser felices y útiles ante la sociedad.

Según Rehbein, A. (2014) menciona que:

Los valores son aquellas creencias y principios que moldean nuestra vida. Con nuestro comportamiento diario, mostramos a que le damos valor. Los valores son esenciales a la hora de tomar decisiones y además se reflejan en nuestra relación con los demás. (p.10)

Como padres enseñarles valores a los hijos es la tarea más importante tomando en cuenta que son los primeros profesores, los niños y niñas van a aprender de sus progenitores mediante el ejemplo que ellos les dan como los actos, situaciones o palabras, todos los padres desean que sus hijos sean honestos, solidarios, generosos, respetuosos, responsables, disciplinados, entre otros, pero se debe tomar en cuenta que para ello es necesario hacer entender a los hijos que son los valores y para qué sirven poniendo en práctica en su diario vivir.

8.3. EDUCACIÓN

La educación es un derecho de todos los seres humanos, además es el proceso que facilita el aprendizaje de las diferentes habilidades, valores, hábitos, conocimientos y destrezas, con la finalidad de formar individuos capaces de resolver sus propios problemas de manera eficaz, la educación se encuentra presente en todos los aspectos o formas cotidianas de la vida, por eso la educación no se refiere a educar solo mediante la palabra sino también por medio del ejemplo, de las acciones, sentimientos o actitudes de las personas demostrando a los más pequeños el cómo se debe realizar o actuar frente a determinadas circunstancias.

En el ámbito de las instituciones educativas la persona que está a cargo de educar a los individuos es el profesor o docente, él es el responsable de que los conocimientos sean adquiridos de manera adecuada, pero también los estudiantes tienen la capacidad de educarse por sí solos mediante un proceso llamado autoeducación.

La Ley Orgánica de Educación, (2015) define:

La educación es el medio más adecuado para construir la personalidad, desarrollar al máximo sus capacidades, conformar su propia idea personal y configurar su comprensión de la realidad, integrando la dimensión cognoscitiva, la afectiva y la axiológica. Para la sociedad, la educación es el medio de transmitir y, al mismo tiempo, de renovar la cultura y el acervo de conocimientos y valores que la sustentan. (p.23)

También se considera educación a cualquier experiencia que genera algún efecto educativo y formativo de las personas, la educación por lo general se divide en etapas según vaya creciendo el individuo como preescolar, escuela, colegio, universidad, magistrado, entre otros. Mediante la educación se logra que los estudiantes tengan un estado de madurez adecuado y pueda enfrentarse ante una sociedad exigente de manera consistente y eficiente llegando a ser una persona útil y responsable.

Importancia de la educación.

La educación a nivel global es un factor muy importante pues de esto depende el desarrollo y progreso de las personas y de la sociedad, además la educación enriquece el conocimiento humano cultural y espiritual fomentando valores especiales que caracterizan a las personas.

Según Bermudez, G. (2010).

La educación es un conjunto de costumbres y buenos modales conforme a ciertas normas y costumbres de la sociedad, sabemos que es también la acción, o conjunto de acciones destinadas a desarrollar sus capacidades intelectuales en una o varias áreas del conocimiento, tiene que ver con impartir o transmitir el conocimiento. (p.33)

La educación debe estar al alcance de todas las personas sin embargo en un siglo tan desarrollado se ve lugares en donde las personas no tienen acceso total a la educación, la educación es necesaria en todo sentido, pues permite alcanzar mejores niveles de vida y mayores niveles económicos y sociales, así como mejorar las condiciones de trabajo accediendo a mejores empleos y a mayores oportunidades laborales.

Para el desarrollo personal y el nivel de los países la educación ha sido un elemento muy importante a nivel mundial, además contribuye en la formación de una sociedad más justa y equitativa de tal manera que las personas sean más libres y productivas.

Tipos de educación

En la educación existen tres tipos de educación entre la cuales están:

La educación formal.

Se refiere a los ámbitos de las instituciones como escuelas, institutos, colegios, universidades en donde se reconoce que la persona asistió a ese lugar mediante certificados o títulos de estudio.

La educación no formal.

Son los cursos, academias, talleres de formación que no se rigen por currículos de estudio, en ellos se educa pero no se da certificados de estudio si no son de participación.

La educación informal.

Este tipo de educación principalmente se recibe en los grupos sociales, es cuando se adquiere a lo largo de la vida cotidiana sin ninguna intención educativa pero aun así se aprende.

8.4. GESTIÓN EDUCATIVA

La gestión educativa es la acción que el administrador educativo o autoridad de la institución, quien es el que desarrolla para un mejoramiento del proceso educativo a través de la administración de los recursos con los que dispone la institución. La gestión educativa permite la modificación de los métodos de enseñanza-aprendizaje que se estén efectuando, los métodos son orientados acorde a las necesidades de los estudiantes con la finalidad de obtener una calidad en la educación, que aporte al rendimiento académico de los educandos.

Según Gagliardi, R. (2008) expresa:

Para tener una adecuada gestión hay que tener en cuenta algunos fenómenos externos que van a influir en las posibilidades de los graduados para obtener trabajo o que van a modificar directamente las actividades escolares. Los directores, administradores y docentes y todo el personal deben tomar en cuenta esos cambios y desarrollar competencias necesarias para responder. (p. 33)

La gestión educativa enfrenta varios fenómenos educativos que para solucionarlos se los enfoca de manera conjunta en los procesos organizados, que las instituciones educativas los realizan para alcanzar con los objetivos y metas institucionales planteados. A través de la gestión, planeación, ejecución, que conducen a la obtención de los resultados definidos por la dirección.

Según Gonzales, F. (2005), expresa que dentro de la gestión de procesos en Educación tenemos:

- Establecer fines (misión)
- Decidir, comunicar y negociar las principales estrategias orientadas al cumplimiento de los objetivos y fines.
- Identificar los procesos
- Diagnóstico Interno
- Plan de Mejora
- Análisis e interpretación de Recursos Necesarios.
- Todos estos aspectos hacen referencia hacia donde se orienta la entidad. (p. 23)

El proceso sistemático que se realiza en la gestión educativa está dirigido a fortalecer el sistema educativo mediante el uso correcto de los recursos, los procesos pedagógicos, de dirección y los administrativos permiten una labor educativa continua. El mejoramiento de la gestión educativa es para buscar el fortalecimiento del trabajo administrativo y directiva de la unidad educativa, para ello es necesario

reorientar las estrategias pedagógicas hacia el fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Importancia de la gestión educativa

La importancia de la gestión educativa radica en la necesidad de encontrar los mecanismos necesarios para la obtención de los objetivos planteados por la institución educativa, los involucrados dentro de la administración educativa son las autoridades, docentes y personal de la organización.

De acuerdo con Muñoz, C. (2009), expresa que:

La dimensión pedagógica de la gestión educativa se refiere al logro eficaz de los objetivos del sistema educativo. La predominancia del papel económico atribuido a la educación ha condicionado la orientación de la gestión educativa que, infundida de la lógica económica, muchas veces pasó a ser considerada como un acto empresarial. Como reacción ante esa situación, en algunos ambientes académicos se ha acentuado una creciente preocupación con la administración como acto pedagógico. (p. 24)

La gestión educativa es importante porque es un instrumento para el desarrollo de planes, programas institucionales. La metodología para una correcta dirección educativa está debidamente determinada e incluso se encuentran interrelacionados con los instrumentos, planificación y desarrollo educativo que las entidades relacionadas con el sistema educativo han desarrollado en las últimas décadas.

8.5. PEDAGOGÍA

La pedagogía tiene origen griego y como objetivo la enseñanza y la educación, se relaciona con varias ciencias como la psicología, la sociología, y la antropología, por lo tanto se puede definir como la ciencia que tiene como principal interés a la educación y es una rama de las ciencias sociales, por este motivo en todas las instituciones educativas se utiliza esta disciplina para que los docentes puedan

transmitir los conocimientos e información a los estudiantes de la mejor manera mediante la utilización de estrategias y métodos de enseñanza-aprendizaje.

Según (Tardif, 2004) define:

La pedagogía es el conjunto de los medios empleados por el docente para alcanzar sus objetivos en el ámbito de las interacciones educativas con los alumnos. En otras palabras, desde el punto de vista del análisis de trabajo la pedagogía en la tecnología es utilizado por los docentes en relación con su objeto de trabajo que son los alumnos (p. 85)

Dentro de la pedagogía se encuentran las diferentes técnicas o métodos que permiten obtener un mejor rendimiento en los estudiantes, además esto permite que el alumno sea responsable de su propio aprendizaje y desempeño, pero siempre y cuando el docente oriente en los individuos a conllevar una actitud auto educativa mediante los diferentes métodos de formación académica.

Mediante la pedagogía el docente puede capacitarse en métodos y estrategias que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y obtener una educación de calidad, es fundamental para llevar a cabo esto que el educador se familiarice de la mejor manera con los educandos para comprender todo lo que se necesita y tener la confianza necesaria sin que el estudiante tenga temor a expresar sus ideas.

Objetivo de la pedagogía

La pedagogía tiene como objetivo analizar los procesos y cambios de la enseñanza y el aprendizaje, también está enfocada a la formación de los individuos en todos sus aspectos para tomar decisiones en cuanto al proceso educativo, con la finalidad de determinar cómo, qué y cuándo enseñar, y de esta manera el docente plantee acciones eficientes para que los estudiantes desarrollen sus conocimientos.

Los docentes utilizan esta ciencia con el objetivo de plantear a sus estudiantes la educación reflexiva más no la memorística, para eso es fundamental que los

individuos reciban la información de mejor manera y recepten con claridad, haciendo los temas de interés y fomentando que ellos investiguen, analicen o indaguen llegando a despejar las dudas que se generaron, mediante la pedagogía se busca mejorar la educación y formar personas ampliamente preparadas para resolver distintas situaciones.

Importancia de la pedagogía

En el ámbito educativo la pedagogía es de vital importancia porque permite transmitir de mejor manera los conocimientos y a tomar decisiones con el fin de mejorar la formación de los niños y adolescentes, además es una herramienta que permite a través de métodos de estudios una formación integral por medio del direccionamiento hacia un nivel de formación exitosa.

La pedagogía tiene la capacidad de no solo educar a los estudiantes mediante métodos o estrategias que faciliten la adquisición de conocimientos, sino que también educa a los docentes en cómo se debe enseñar y transmitir los saberes de manera clara y concisa mediante reglas que están dirigidas a mejorar el rendimiento académico.

Tipos de pedagogía

La pedagogía es una ciencia muy amplia y tiene varios tipos en la que se encuentra:

Pedagogía psicológica de la educación

Son las que están relacionadas con temas de psicología, como se sabe la psicología es un apoyo de la educación por que trata de las conductas y comportamientos.

Pedagogía infantil

Como su nombre lo indica está dirigida a tratar la educación de los niños mediante el desarrollo de técnicas y métodos para preescolar.

Pedagogía social.

Es la que se refiere a los problemas sociales, como a los temas relacionados a las poblaciones y sus estilos de vida.

Pedagogía de contextos formales.

Está enfocada directamente en los trabajos escolares y lo que abarca en cuando al tema educativo.

Pedagogía descriptiva.

Se enfoca en la enseñanza de lo que son los factores cumplidos en el círculo educativo, tal y como son los temas biológicos, de historia, temas de la sociedad.

Pedagogía de la educación

Esta tipo de pedagogía se encarga del análisis de los sistemas de educación y cuáles son los centros científicamente preparados en lo que es el cumplimiento en el marco de la pedagogía.

Pedagogía intercultural

Se aplica en la educación intercultural para concientizar acerca de la ayuda brindada entre ciudadanos, diálogos, solidaridad, opiniones entre culturas, entre otros.

8.6. PROCESOS DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

Al proceso de enseñanza aprendizaje se le define como el movimiento de la actividad cognitiva de los estudiantes mediante la supervisión de los docentes con la finalidad de mejorar los conocimientos y habilidades en el individuo, mejorando los hábitos de vida y la formación personal para que se puedan desenvolver ante una sociedad exigente, para que el estudiante genera mayores conocimientos es necesario que

intervenga un educador que sea capaz de dirigir y controlar al alumno de tal manera que siempre sea un participante activo, por ello se entiende que la actividad del docente es enseñar y la del alumno es aprender.

De acuerdo con Zubiría, H. D. (2004) expresa que:

En la medida en que se complejizan los sistemas socioeconómicos en nuestro mundo global se requiere de individuos competentemente activos y autónomos, capaces de procesar y transformar el conocimiento en la identificación y resolución de problemas pertinentes a cada área del conocimiento generando acciones innovadoras que permitan una mejor calidad de vida mediante procesos adecuados de enseñanza-aprendizaje. (p. 11)

El aprendizaje es el método mediante el cual se adquiere conocimiento, habilidades, destrezas, valores y conductas que se adquieren mediante el estudio y la correcta formación que viene de parte del educador, también se puede definir al aprendizaje como las funciones mentales más importantes del ser humano y la capacidad de aprender para poder desenvolverse y dar soluciones a los problemas que se enfrenta en el diario vivir.

Importancia del proceso de enseñanza aprendizaje

El ser humano es una de las creaciones más maravillosas que está compuesto por una serie de sistemas y órganos que hace posible que el individuo aprenda a desarrollar nuevos conocimientos, habilidades y destrezas por medio de la educación y sus diferentes métodos de enseñanza-aprendizaje, el aprendizaje en las personas es de vital importancia ya que es un proceso de cambio y transformación de la mente y de la conducta de la persona para de esta manera insertarse ante la sociedad y ser una persona que sea capaz de resolver sus propios problemas, para hacer todo esto posible es necesario la intervención del educador ya que es quien formará a la persona en sus primeros años de vida durante la escolaridad, la tarea del docente es maximizar los procesos educativos de enseñanza-aprendizaje según las características de cada estudiante ya que cada uno de ellos es un mundo diferente.

Según Ormeleas, G. (2003) menciona que:

Los maestros actuales de todos los niveles educativos no solo deben saber mucho, sino también tener la capacidad para promover en sus alumnos el aprendizaje de esos conocimientos, el maestro de hoy necesita enfrentar a los grupos fortaleciendo con una formación pedagógica que lo dote de elementos suficientes para enseñar en forma adecuada. Ha de considerar la naturaleza del aprendizaje para poder proponer medios de enseñanza eficientes que produzcan aprendizajes significativos. (p. 29)

El proceso de aprendizaje es el medio por el cual se adquiere conocimientos, habilidades, destrezas, conductas, valores por medio de la experiencia y la instrucción, el ser humano aprende constantemente durante toda su vida en especial en el transcurso como estudiante, los factores más importantes del aprendizaje son: la inteligencia, la experiencia y la motivación, de estos factores depende el éxito y el fracaso de las personas, el maestro es un elemento muy importa al momento de adquirir conocimientos ya que por medio de él los estudiantes llegarán al éxito mediante la utilización de los correctos métodos de enseñanza- aprendizaje al momento de impartir sus clases.

Elementos que intervienen en el proceso de enseñanza aprendizaje

Son los siguientes:

El acto didáctico

Es la intervención de los profesores para ayudar a que los estudiantes aprendan, lo importante de esto es la relación que el alumno establece con el conocimiento; el docente es quien se encarga de enseñar de tal forma que para el individuo sea agradable, fructífera y desarrolle conocimientos útiles para su vida.

Actividades de enseñanza

Las actividades de enseñanza por parte de los profesores debe ser claras y precisas según las necesidades que se tenga o según los estudiantes, el objetivo de las actividades es que el docente llegue con los conocimientos y el aprendizaje a los individuos alcanzando la meta propuesta y llevándoles al éxito.

El profesor

Es un elemento importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que de él depende el éxito o fracaso del estudiante en el proceso escolar y en el transcurso de su vida, el docente debe estar capacitado para seleccionar los métodos y estrategias correctos y de esta manera lograr los objetivos propuestos, para que el docente sepa cómo está llegando con la información a los estudiantes debe realizar un proceso de evaluación y de esta manera conocer la capacidad de los estudiantes y de ser el caso tomar medidas correctivas.

Los estudiantes

Son quienes obtienen el aprendizaje mediante los diferentes métodos de enseñanza y las instrucciones dadas por el educador llegando a alcanzar los objetivos propuestos y que tengan la información adecuada para que puedan resolver problemas de diario vivir de la mejor manera.

8.7. ENSEÑANZA

La enseñanza es la interrelación en la cual actúan los docentes, los estudiantes y el objeto de conocimiento. La enseñanza se produce cuando el profesor transfiere sus conocimientos al alumno, en donde este se convierte en el receptor de todo los

objetos que implique o que esten dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje al cual este direccionado a recibir el educando.

Según Carrasco, B (2012) menciona que:

La enseñanza en cada una de estas fases o situaciones tiene que estar estrechamente relacionada con el trabajo de las otras. Su eficacia depende, en gran medida, de que se programen las actividades de forma que cualquier tema o unidad de trabajo sea desarrollada en todas las situaciones de aprendizaje. (p. 88)

La transferencia de conocimientos permite que el docente y el estudiantes planten una estrecha relación en la cual compartan experiencias que les aporte en su convivencia. Además en la enseñanza se aplican una diversidad de métodos o técnicas que el docente aplica al momento de enseñar a sus alumnos.

El profesor dirige sus tareas con la finalidad de encontrar la mejor forma de enseñar a sus dirigidos, y en donde cada individuo podrá desarrollar sus habilidades y destrezas. La diferencia en el tipo de enseñanza que existe en la actualidad es en relación a la dependencia de las necesidades de los estudiantes, la pedagogía que el educador aplique sera muy beneficioso en el proceso de adquisición de conocimientos, el mismo que con la aplicación de métodos y técnicas de enseñanza ayudará a una asimilación de conocimientos apropiados.

Métodos de enseñanza

Modelos didácticos:

El la enseñanza de los estudiantes los docentes tiene varios métodos pedagógicos que pueden implementarlos de acuerdo a las necesidades de sus dirigidos, entre los cuales estan los siguientes:

Modelos teóricos

- Descriptivos
- Explicativos
- Predictivos

Modelos tecnológicos

- Prescriptivos
- Normativos

Modelos tradicionales

- Se enfoca en los docentes y los contenidos sin importar demasiado el cómo se estudia.

Responsabilidad en la enseñanza

El éxito de los niños depende del esfuerzo en conjunto de los padres y los docentes, puesto que el mejor aprendizaje se da en el hogar, si los padres se encuentran siempre buscando la educación de los hijos de manera idónea siempre serán exitosos en la escuela y a lo largo de su vida, además de los docentes el éxito en el ámbito escolar también depende de los padres, ya que ellos son quienes ayudan, orientan, apoyan lo aprendido en la escuela, motivando a ser cada día mejores estableciéndoles metas que deben cumplir como puede ser llegar a obtener las mejores calificaciones.

Según el Ministerio de Educación, Cultura y deporte (2014) menciona que:

A lo largo de la historia, en todo ámbito educativo, los padres fueron los responsables principales del cuidado y la educación de sus hijos. Sin embargo, desde el siglo XIX, la implantación generalizada de la escuela obligatoria conllevó, en la mayoría de los países, el deber de las familias de enviar a sus hijos a instituciones escolares. Esta manera de entender la garantía del derecho a la educación hizo que los padres y la escuela comenzaran a compartir la tarea educativa. (p. 35)

Cada niño tiene capacidades diferentes para aprender, unos aprenden de manera instantánea pero también existen quienes necesitan mayor atención, por eso es necesario que los padres consideren dos elementos importantes del aprendizaje como son la comunicación con los demás y cooperación de los niños por aprender. Al momento en que los niños ingresan a una institución educativa, los docentes y los padres son los responsables de que los niños lleguen al éxito, es por este motivo que los dos deben trabajar de manera conjunta siempre buscando el desarrollo potencial académico así como también el bienestar.

OECD, (2014) en su publicación menciona que:

La educación empieza en el hogar. Con la primera palabra que un padre o una madre expresa a su hijo o hija, le abre paso al mundo del lenguaje y le lleva al camino de la exploración y el descubrimiento. Cuando la escuela formal comienza, muchos padres creen que su papel como educadores ha terminado. Pero la educación es una responsabilidad compartida de padres y madres, maestros, escuelas e instituciones en la economía y en la sociedad. (p. 3)

El éxito o el fracaso siempre depende de la relación que se tiene entre padres e hijos, esto es un factor importante cuando se trata del desarrollo y el aprendizaje, por ello es indispensable tener relaciones positivas familiares incentivando el estudio, la planificación y consecución de metas.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS

La parentalidad responsable en la educación permitirá concientizar a los padres de familia, estudiantes, docentes y a toda la comunidad educativa la necesidad de un acompañamiento por parte de los padres hacia sus hijos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje por tal motivo establecemos las siguientes preguntas directrices las mismas que se derivan de los objetivos específicos.

¿Qué información bibliográfica necesaria deberá analizarse sobre la parentalidad responsable en la educación en las diferentes fuentes de información?

¿Qué métodos, técnicas e instrumentos de investigación serán los apropiados para la población que es objeto de estudio?

¿De qué manera se deberá examinar la información de la población objeto de estudio para la determinación de interpretaciones a través de conclusiones y recomendaciones relacionadas con la parentalidad responsable en la educación?

10. METODOLOGÍA Y DISEÑO EXPERIMENTAL

10.1. Tipo de proyecto: Investigación formativa

Investigación formativa.-

De acuerdo con Walker (1992)

El término de investigación formativa referido a la investigación-acción o a aquella investigación realizada para aplicar sus hallazgos sobre la marcha, para afinar y mejorar los programas mientras están siendo desarrollados, para servir a los interesados como medio de reflexión y aprendizaje sobre sus programas y sus usuarios. (p.199)

Este tipo de investigación permite describir la situación real de la necesidad que se encuentra en la Unidad educativa “Isidro Ayora” y el impacto formativo que tendrá dentro de la educación, además es un medio que ayuda a mejorar la calidad de vida y educativa de los estudiantes de los quintos años de educación general básica.

Investigación de campo.-

De acuerdo al autor Santa palella y feliberto Martins (2010), define:

La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia

los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (pag.88)

Esta investigación es de campo de ahí su importancia para el estudio de esta problemática pues se realiza de manera directa, además es necesaria para obtener información verídica pues se analiza a la población y objeto de estudio desde el mismo lugar en donde se evidencia la problemática.

Investigación documental.- Según Mora. M. (2006) dice que “La investigación documental es aquella que depende exclusivamente de fuentes de datos secundarios, o sea, aquella información que existe en material o índole permanente” (p. 26)

El trabajo de investigación se sustentará en la base de la información secundaria acerca del tema de investigación planteado a través de libros, textos, periódicos, revistas, internet, así como de documentos fiables y confiables de modo que la información sea veraz.

10.2. Propósito se la investigación: Dar atención a problemas o necesidades locales

En cuanto a la metodología corresponde a dar la atención al problema de investigación con el propósito de encaminar a los padres a ser colaboradores en el proceso de enseñanzas-aprendizaje de sus hijos, además la investigación está enfocada hacia la comprobación de la información obtenida y en el contexto general de trabajo de investigaciones.

10.3. Unidad de estudio

Tabla N° 2: Población y muestra

GRUPO	POBLACIÓN	MUESTRA
Docentes	4	4
Padres de familia	62	62
Estudiantes	62	62
Total	138	138

Fuente: Archivos de la Unidad educativa “Isidro Ayora”

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

10.4. Metodología de la investigación

Método inductivo.- El método a utilizar en el desarrollo del proyecto sobre la parentalidad responsable en la educación será el deductivo porque parte de lo particular a lo general, el mismo será aplicado para conocer la situación actual de los padres de familia y establecer estrategias que logren aportar al desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de los Quintos Años de Educación General Básica.

Técnicas

La observación.- En el trabajo de investigación se empleará la técnica de la observación la misma que permitirá conocer la problemática existente, es decir obtener información útil de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos para posteriormente poder mejorar las debilidades encontradas en el proyecto.

Encuesta.- Para la presente investigación se realizará las encuestas a los padres de familia, estudiantes y docentes de los Quintos Años de Educación General Básica de la Escuela “Isidro Ayora”, mediante la aplicación del cuestionario y así podrá establecer estrategias que ayudarán a mejorar el acompañamiento de los padres de familia en la formación escolar de sus hijos.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS DEL QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISIDRO AYORA”

1. ¿Considera usted que únicamente el docente es el encargado de la educación de sus hijos (as)?

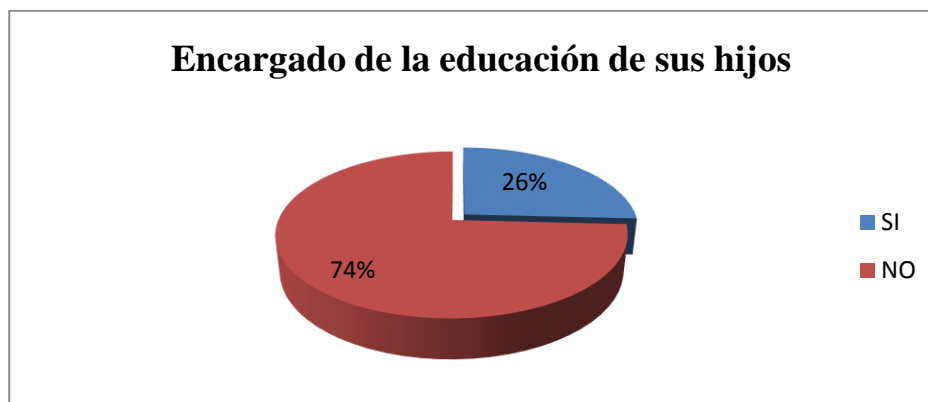
Tabla N° 3: Encargado de la educación de sus hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	26
NO	46	74
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 1



Análisis y Discusión:

De un total de 62 personas que corresponde al 100%, el 74% de los padres de familia afirman que no solo únicamente el docente es el encargado de la educación de sus hijos y un 26% afirma que si lo son. De acuerdo a las respuestas de los investigados se puede afirmar que existe un alto porcentaje de padres de familia que creen que no solo el docente es el encargado de la educación de sus hijos e hijas a de más debe existir una guía en todas sus actividades cotidianas.

2. ¿Cree usted que los padres de familia deben involucrarse en los eventos escolares realizados por la Institución?

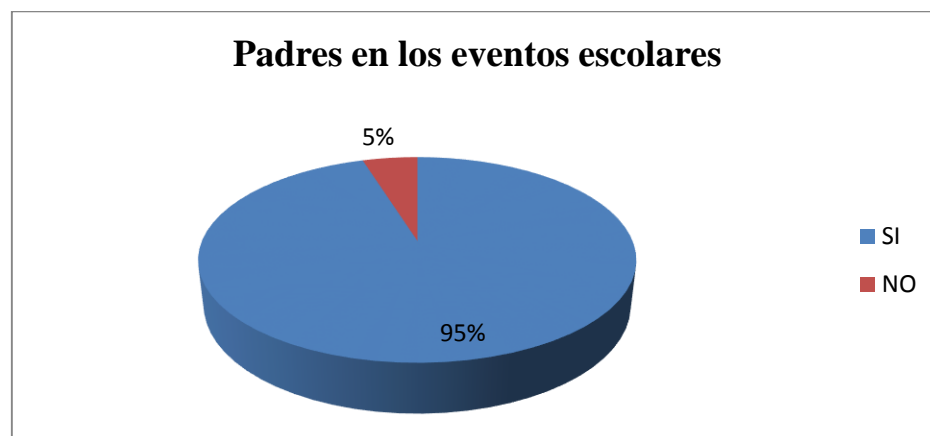
Tabla N° 4: Padres en los eventos escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	59	95
NO	3	5
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 2



Análisis y Discusión:

El 95% de los investigados reconocen que los padres de familia deben involucrarse en los eventos escolares realizados por la Institución, y el 5% afirma que no es necesario. De acuerdo a las respuestas de los investigados se puede evidenciar que existe un alto porcentaje de padres de familia que se involucra en los eventos escolares, tomando en cuenta que su rol como padre también es participar y ayudar a crear espacios de amor y confianza mediante su presencia en la Institución.

3. ¿Con qué frecuencia asiste usted a conocer las calificaciones de sus hijos (as) en la institución educativa?

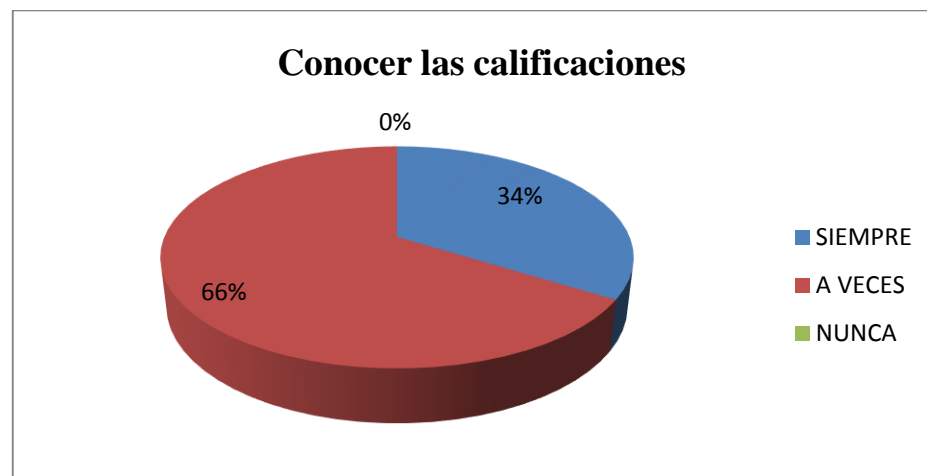
Tabla N° 5: Conocer las calificaciones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	21	34
A VECES	41	66
NUNCA	0	0
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 3



Análisis y Discusión:

El 66 % de padres de familia manifiestan que asiste eventualmente a conocer las calificaciones de sus hijos e hijas en la institución educativa en cambio, existe un 34% que asisten siempre a la institución. De acuerdo a los datos obtenidos se infiere que existe un porcentaje moderado de padres de familia que en ocasiones acuden a la institución a conocer las calificaciones de sus hijos e hijas propiciando vínculos afectivos que despierte el interés por aprender.

4. ¿Con qué frecuencia ayuda y controla la realización de las tareas de sus hijos (as)?

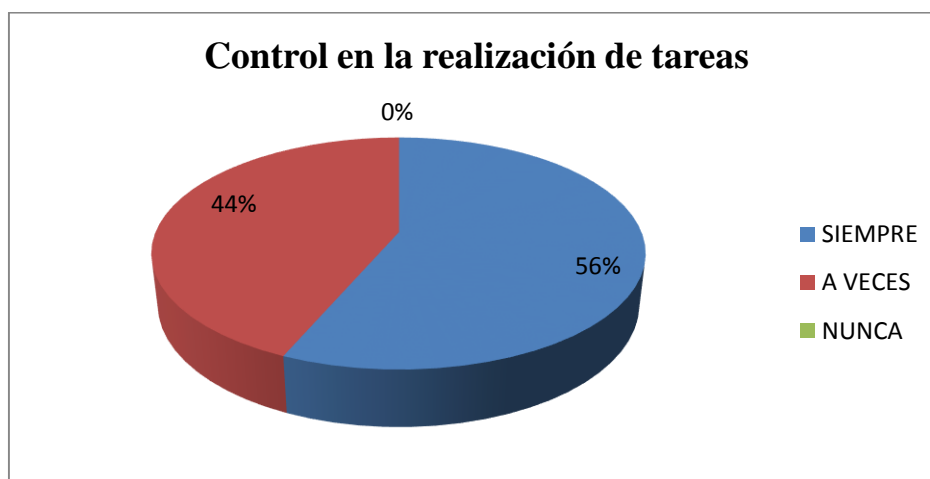
Tabla N° 6: Control en la realización de tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	35	56
A VECES	27	44
NUNCA	0	0
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 4



Análisis y Discusión:

El 56 % de investigados certifican que siempre ayudan y controlan la realización de las tareas de sus hijos e hijas, mientras que el 44 % lo realizan ocasionalmente. De la información recopilada se deduce que existe un porcentaje moderado de padres de familia que acompañan a sus hijos en la realización de tareas además inculcando en ellos responsabilidad educativa, fortaleciendo sus lasos familiares así como también estimulando y apoyando a cumplir con sus tareas académicas.

5. **¿Considera usted que su participación en la educación de sus hijos (as) ayuda a mejorar el rendimiento académico?**

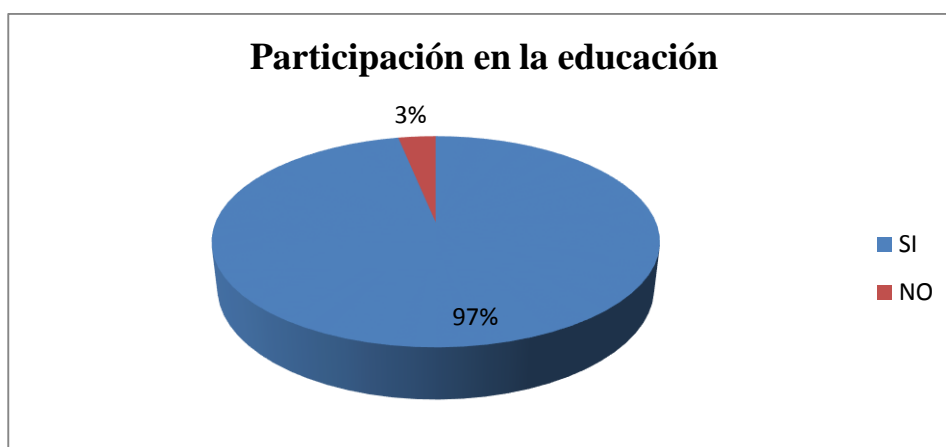
Tabla N° 7: Participación en la educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	97
NO	2	3
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 5



Análisis y Discusión:

Del total de encuestados se evidencia un 97% de padres de familia que creen que su participación si ayuda a mejorar su rendimiento académico, por otra parte se observa un 3% que opina que no es necesaria su intervención. Existe un alto porcentaje de padres de familia que asumen que su cooperación en la educación es necesaria para mejorar el rendimiento académico de sus hijos e hijas, así como también se crea autoconfianza y se le permite al niño incrementar sus habilidades y destrezas en la adquisición de conocimientos.

6. ¿Usted como padre motiva a sus hijos (as) a realizar las tareas escolares para mejorar su aprendizaje?

Tabla N° 8: Motivación en las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	39	63
A VECES	22	35
NUNCA	1	2
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 6



Análisis y Discusión:

Del número total de encuestados se obtiene un 63% que manifiesta que siempre motivan a sus hijos e hijas a realizar las tareas escolares, mientras tanto el 35% lo hace frecuentemente y el restante que equivale al 3 % nunca lo realiza. De la respuesta se concluye que la mayoría de padres siempre motivan a sus hijos e hijas para que realicen las tareas escolares adecuadamente con la finalidad de que reconozcan sus debilidades y fortalezas para que estos sean un medio de ayuda para resolver sus propios problemas y sus aprendizajes sean significativos.

7. ¿La relación con su hijo (a) es?

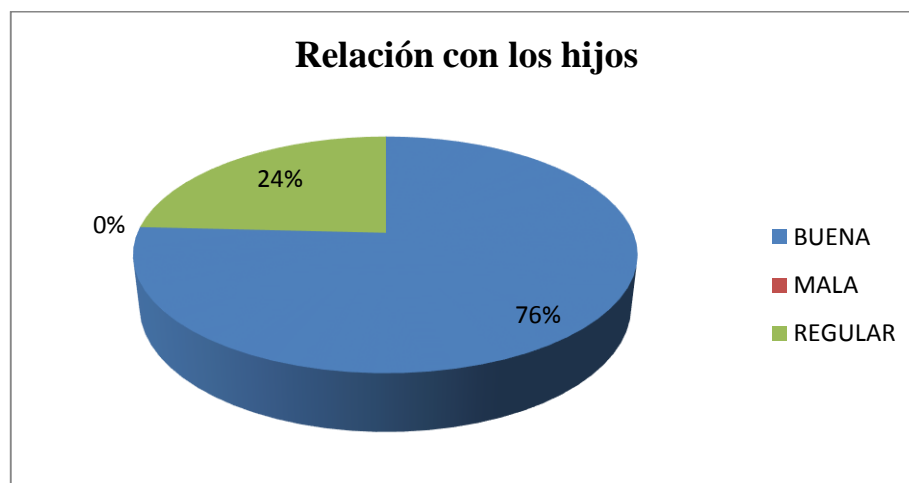
Tabla N° 9: Relación con los hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BUENA	47	76
MALA	0	0
REGULAR	15	24
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 7



Análisis y Discusión:

El 76% de padres de familia afirman que tienen una buena relación familiar con sus hijos (as), por otro lado se observa un 24% que manifiesta que tiene una relación regular con sus hijos(as). De la información recopilada se deduce que la mayoría de padres de familia tienen una buena relación con sus hijos fortaleciendo sus relaciones familiares, enseñando que la familia es importante en la vida de un niño, también se evidencia que aún existen padres que no les interesa tener una relación adecuada con sus hijos provocando una desunión en el hogar.

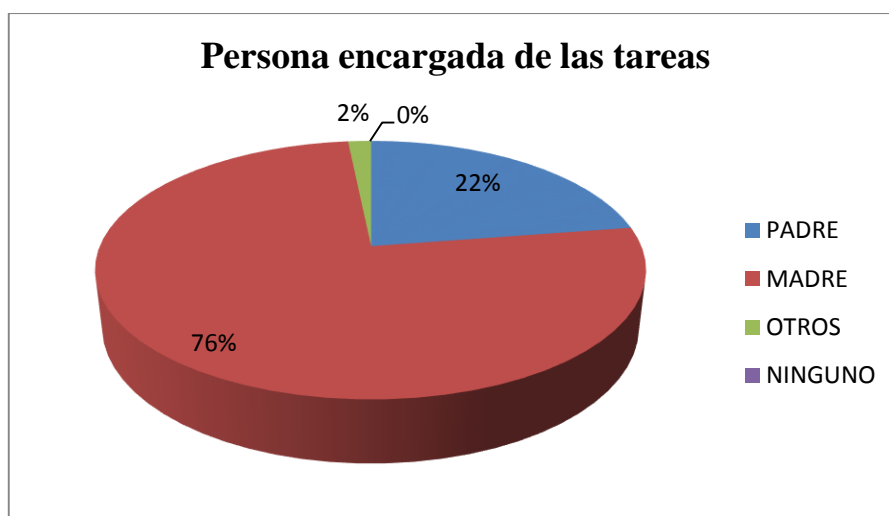
8. ¿En su hogar quién es la persona encargada de revisar diariamente las tareas escolares?

Tabla N° 10: Persona encargada de las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRE	14	22
MADRE	47	76
OTROS	1	2
NINGUNO	0	0
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año
Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 8



Análisis y Discusión:

Un 76% de encuestados revela que las madres son las encargadas de revisar las tareas de sus hijos, existe un 22% que lo hacen los padres y un 2% lo realizan otras personas. Se deduce que existe un gran porcentaje de madres de familia encargadas en la revisión de tareas escolares de sus hijos, en la mayoría de casos las madres son las responsables de cumplir con esta función ya que los padres por una u otra razón no lo pueden hacer.

9. ¿Cree usted que gracias a su apoyo en el aprendizaje de su hijo (a) eleva su autoestima?

Tabla N° 11: Apoyo en el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	100
NO	0	0
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 9



Análisis y Discusión:

El 100% de encuestados manifiestan que gracias al apoyo de los padres de familia si se logra elevar el autoestima de los hijos e hijas. Se deduce que gracias los padres de familia y su acompañamiento se ayuda a elevar la autoestima de los estudiantes, esto es algo muy fundamental en la vida de un niño ya que se demuestra que los padres y su interés en sus hijos influyen en su personalidad y le orienta a ser un buen ser humano.

10. ¿Usted considera que los padres deben ser responsables en la educación de sus hijos (as)?

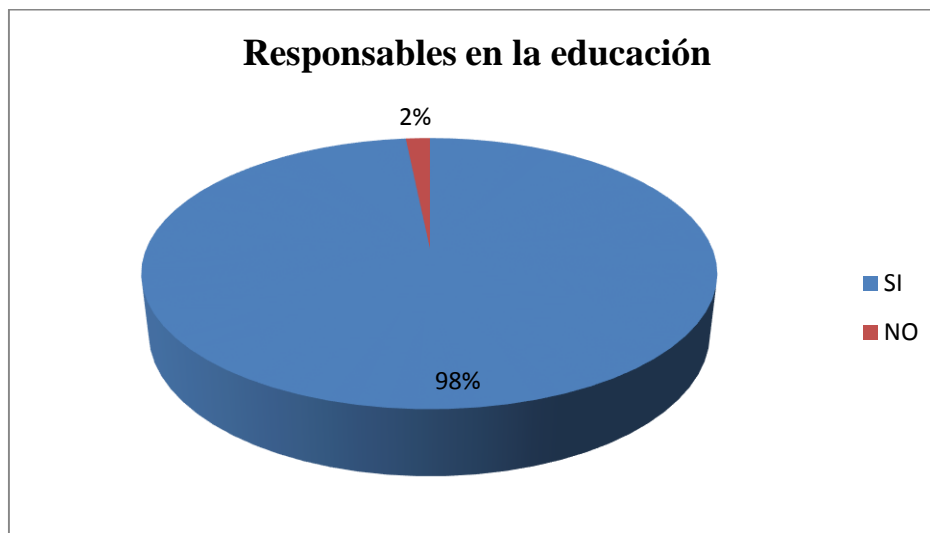
Tabla N° 12: Responsables en la educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	61	98
NO	1	2
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 10



Análisis y Discusión:

El 98% de la información de los encuestados muestra que los padres de familia son los responsables de la educación de sus hijos, mientras que el 2% manifiesta que no lo son. Se infiere que existe un gran porcentaje de padres de familia que reconocen su responsabilidad en la educación de sus hijos ya que una de las tareas en su rol como padre es la de educar, guiar, enseñar con amor y dedicación pues es en el hogar en donde se inculca buenos valores y saberes que le servirán en su vida.

ENCUESTA APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISIDRO AYORA”

1. ¿Sus padres están presentes en los eventos que realizan la Institución?

Tabla N° 13: Presencia de los padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	49	79
A VECES	11	18
NUNCA	2	3
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 11



Análisis y Discusión:

Se evidencia a un 79% de niños que expresan que sus padres siempre se encuentran presentes en los eventos escolares, también se observa un 18% que manifiesta que solo a veces lo están y un 3% que dicen que nunca se nota su presencia en los eventos escolares. Se evidencia un porcentaje elevado en donde los niños evidencian la presencia de sus padres en los distintos eventos que realiza la institución ya que es de suma importancia que los progenitores se interesen por la vida estudiantil de sus hijos.

2. ¿Tiene buena relación con sus padres?

Tabla N° 14: Relación con los padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	57	92
NO	5	8
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 12



Análisis y Discusión:

De un 100% de encuestados el 92% de niños manifiestan que si tienen una buena relación con sus padres y un 8% no tiene una buena relación con sus padres. Se deduce que existe un gran porcentaje de niños que tienen una buena relación con sus progenitores el mismo que les permite tener un vínculo positivo de comunicación y diálogo familiar entre todos sus miembros con el objetivo de mantener un hogar lleno de armonía, amor y confianza.

3. ¿Usted considera que su rendimiento académico es?

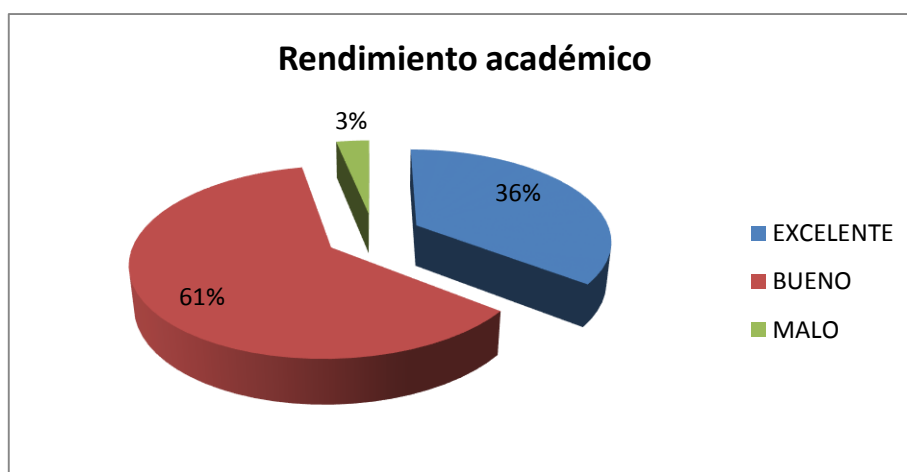
Tabla N° 15: Rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	22	36
BUENO	38	61
MALO	2	3
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 13



Análisis y Discusión:

Del número total de encuestados se obtiene un 61% de niños que consideran que su rendimiento académico es bueno, y un 36% manifiesta que su rendimiento académico es excelente y un 3% se evidencia que su rendimiento es malo. Se concluye que existe un porcentaje elevado de niños en el que su rendimiento académico es bueno, se debe resaltar que existen varias situaciones para que impidan que los estudiantes se desarrollen por igual, pues existen diferentes condiciones sociales, económicas y familiares que causan esta dura realidad.

4. ¿Con qué frecuencia sus padres asisten a la escuela averiguar sus calificaciones?

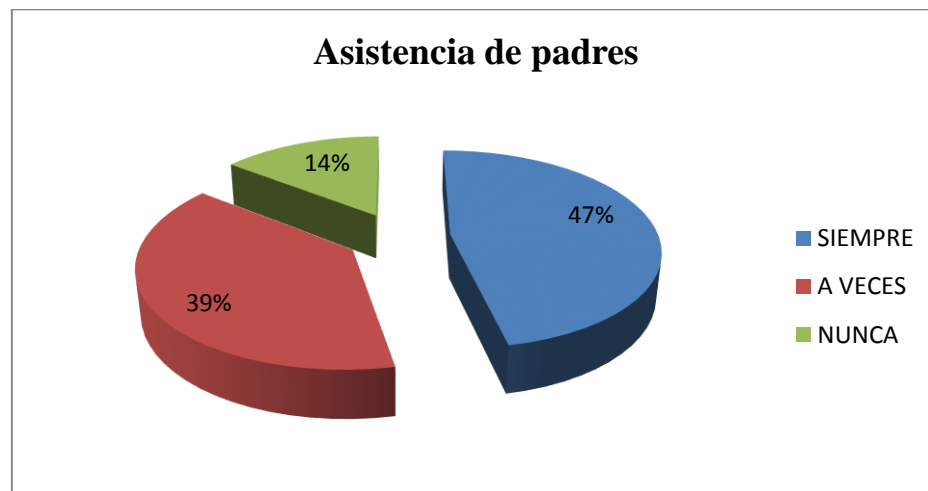
Tabla N° 16: Asistencia de padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	47
A VECES	24	39
NUNCA	9	14
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 14



Análisis y Discusión:

El 47% de los encuestados manifiestan que sus padres siempre acuden a la institución a averiguar sus calificaciones, mientras tanto el 39% lo realiza a veces y el 14% nunca lo hace. Existe un porcentaje bajo en cuanto a los resultados por lo tanto se deduce que los padres muestran poco interés por averiguar las calificaciones de sus hijos, existe un desconocimiento total por las actividades realizadas por los estudiantes dentro del aula provocando un bajo avance académico y que obliga a que el proceso de enseñanza aprendizaje no sea óptimo.

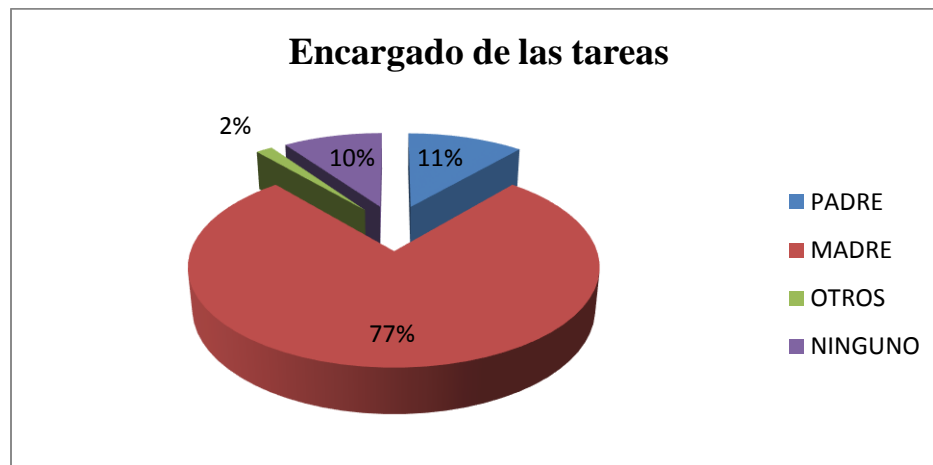
5. ¿En su casa quién es el encargado de la revisión de sus tareas?

Tabla N° 17: Encargado de las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRE	7	11
MADRE	48	77
OTROS	1	2
NINGUNO	6	10
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año
Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 15



Análisis y Discusión:

En los resultados obtenidos se evidencia que un 77% de las madres son las encargadas de revisar las tareas de sus hijos y existe un 11% que dice que los padres lo realizan y un 10% que ninguno de ellos lo hace. Se deduce que hay un porcentaje elevado de madres que son las responsables de la revisión de tareas de sus hijos en casa, esta realidad se evidencia en la mayoría de hogares pues se cree que el rol de la madre también está inmerso en cuanto a las responsabilidades educativas de los hijos.

6. ¿Sus padres participan en la realización de sus tareas?

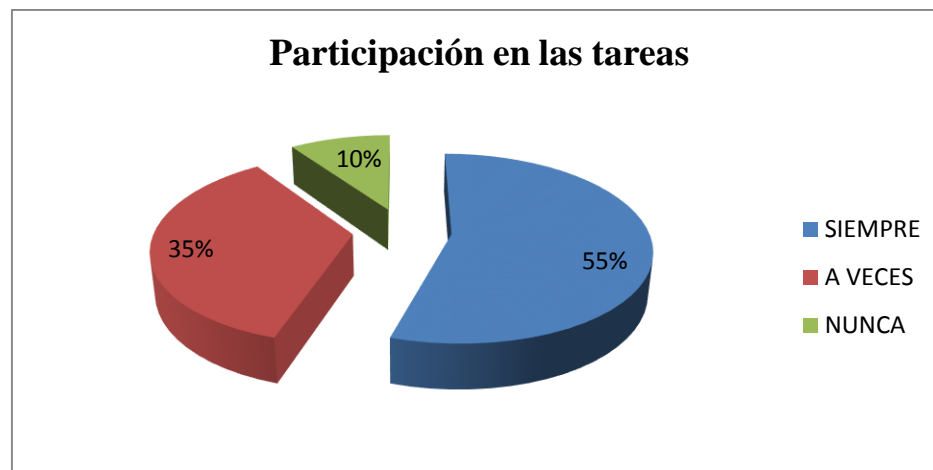
Tabla N° 18: Participación en las tareas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	55
A VECES	22	35
NUNCA	6	10
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 16



Análisis y Discusión:

El 55% de los encuestados manifiesta que sus padres siempre participan en la realización de tareas, mientras que se evidencia a un 35% que lo hace a veces y un 10% que nunca lo hace. De los resultados obtenidos se deduce que la mitad de padres de familia de los niños encuestados colaboran en la realización de tareas de sus hijos, debido a que los deberes como padres no es únicamente criarlos, alimentarlos, vestirlos, si no también educarlos además ser partícipes, colaboradores y guías en la realización de sus obligaciones como estudiantes.

7. ¿Cree usted qué al realizar la tarea con su madre o padre mejore sus calificaciones?

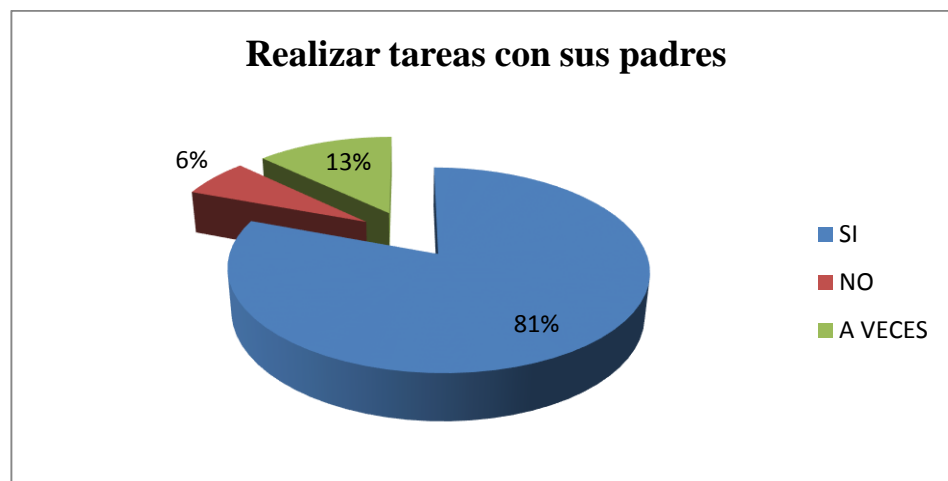
Tabla N° 19: Realizar tareas con sus padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	81
NO	4	6
A VECES	8	13
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 17



Análisis y Discusión:

De la población encuestada se logra determinar que un 81% afirma que la ayuda de sus padres permite mejorar sus calificaciones, mientras tanto el 13% afirma que solo a veces y un 6% piensa que no es necesario. Con lo anterior descrito se puede evidenciar que los niños mejoran sus calificaciones gracias al apoyo de sus padres en el proceso enseñanza y aprendizaje, los progenitores deben ser los principales interesados en apoyar a los hijos en la educación pues son los encargados de entregar a la sociedad seres útiles y capaces de obtener sus metas propuestas.

8. ¿Cuándo sus padres le ayuda con las tareas usted se siente?

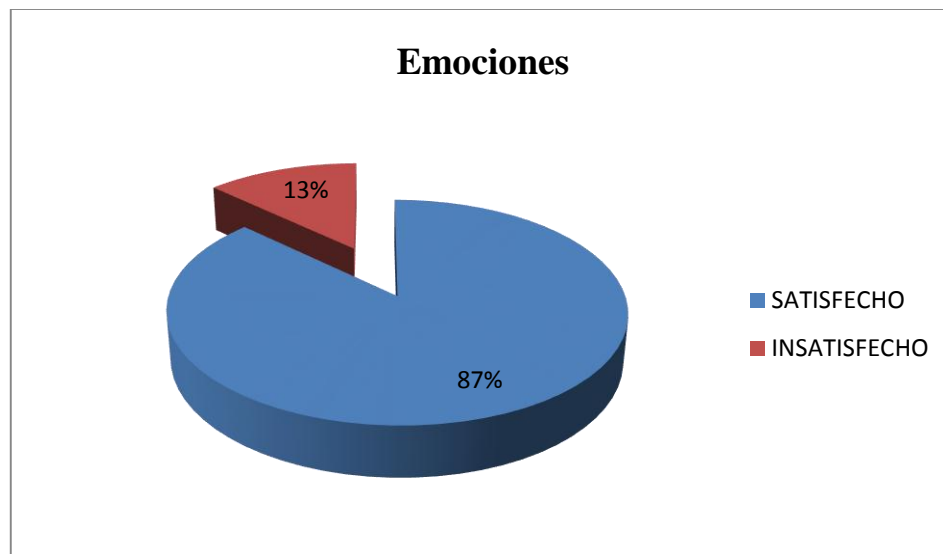
Tabla N° 20: Emociones

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SATISFECHO	54	87
INSATISFECHO	8	13
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 18



Análisis y Discusión:

De la población encuestada se logra obtener la siguiente información en donde el 87% de estudiantes manifiesta que con la ayuda de sus padres en la realización de tareas se sienten satisfechos, mientras que el 13% afirma que no se sienten satisfechos. Con la estadística expuesta se demuestra que existe un alto porcentaje de niños que se sienten motivados, gracias al apoyo y participación de sus padres el estudiante logrará elevar paulatinamente su autoestima y que le permita desarrollarse adecuadamente dentro de su entorno social, afectivo y cognitivo.

9. ¿La participación de sus padres en su aprendizaje aumenta su interés por estudiar?

Tabla N° 21: Interés por estudiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	59	95
NO	3	5
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 19



Análisis y Discusión:

De acuerdo a los resultados obtenidos, un 95% de estudiantes cree que la participación de sus padres incrementa el interés por estudiar, por lo contrario se evidencia un 5% que no se interesan por cooperar en el aprendizaje de sus hijos. Con esta información se puede recalcar que los estudiantes necesitan de la colaboración de sus padres para darle importancia a su estudio, el interés que demuestran los progenitores serán el motor que impulse a los estudiantes a alcanzar un grado de satisfacción positivo por aprender y participar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

10. ¿Te motivan tus padres para realizar tus tareas escolares?

Tabla N° 22: Motivación de los padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	94
NO	4	6
TOTAL	62	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 20



Análisis y Discusión:

El 94% de la población encuestada manifiesta que sus padres les motivan en la realización de tareas en cambio se observa un 6% que menciona que los padres no les incentivan en la elaboración de sus tareas escolares. Con lo anterior expuesto se logra notar que la motivación de los padres favorece en forma directa a la realización de tareas académicas a ellos encomendadas, la estimulación por parte de los padres es muy importante dentro del proceso de adquisición de conocimientos porque es un medio para mejorar las calificaciones así como también sus relaciones interpersonales dentro de la institución.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL QUINTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISIDRO AYORA”

1. ¿Asiste el representante voluntariamente a la escuela para conocer el rendimiento académico de sus hijos?

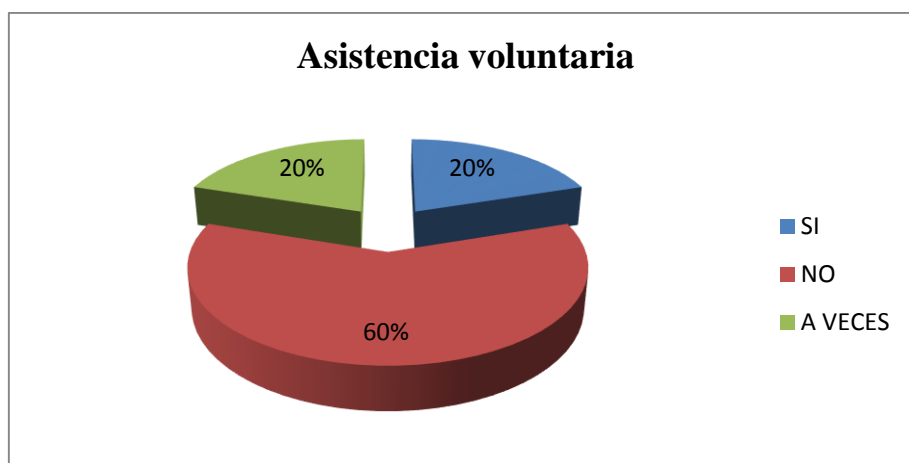
Tabla N° 23: Asistencia voluntaria

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20
NO	3	60
A VECES	1	20
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 21



Análisis y Discusión:

Con la información obtenida se determina que un 60% de docentes exponen que los padres no asisten a conocer el rendimiento académico de sus hijos, por otra parte existe un 20% que dice que si se interesa y otro 20% expone que a veces se interesa por averiguar. Se deduce que existe un alto porcentaje de padres de familia que en verdad no se interesan por conocer las calificaciones de sus hijos, su ausencia provoca un desconocimiento total del avance educativo del estudiante, además ocasiona bajo rendimiento académico.

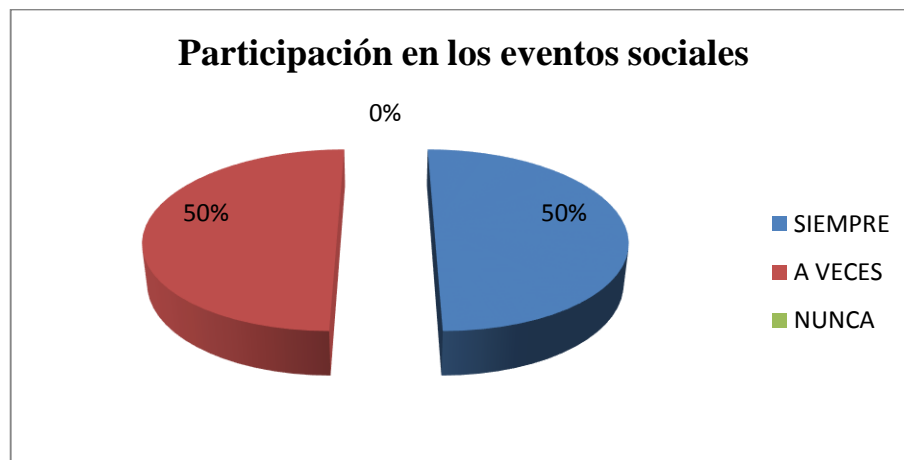
2. ¿Participa el padre de familia en las actividades culturales y deportivas que se realizan dentro de la Unidad Educativa?

Tabla N° 24: Participación en los eventos sociales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	50
A VECES	2	50
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año
Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 22



Análisis y Discusión:

De la información adquirida se evidencia los siguientes datos: el 50% de docentes afirman que los padres de familia asisten permanentemente a las actividades culturales y deportivas y el otro 50% lo realiza ocasionalmente. De lo antes expuesto se logra rescatar que la participación de los padres en actividades sociales en la institución es importante para los niños, pues se demuestra el interés que tienen los padres de familia por formar parte de la vida social de sus hijos, siendo algo importante para los niños.

3. ¿Participa el padre de familia en actividades que sirva para el mejoramiento de la Unidad Educativa?

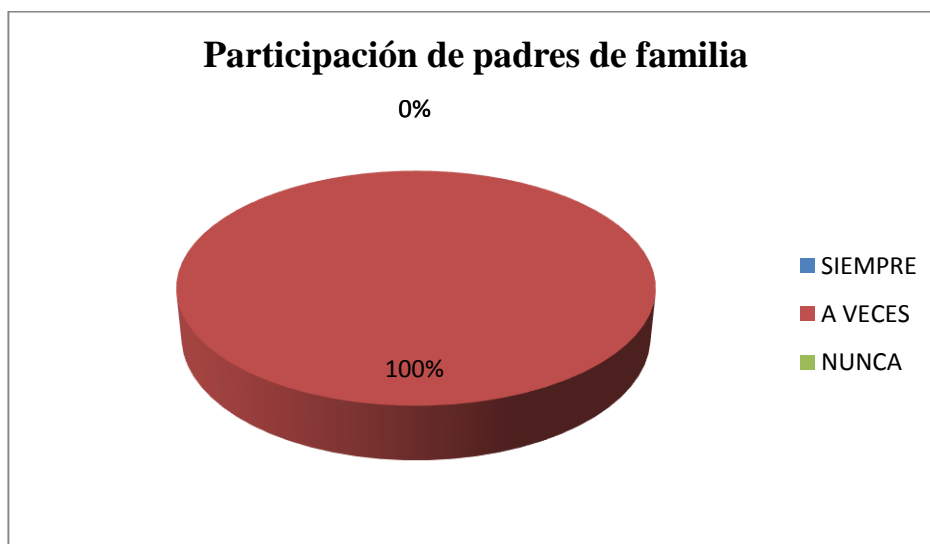
Tabla N° 25: Participación de padres de familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	4	100
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 23



Análisis y Discusión:

Del número total de encuestados se obtiene un 100% con respecto a que los padres de familia colaboran eventualmente en actividades que propicien el mejoramiento de la institución. Con lo descrito anteriormente se puede notar que los padres de familia ocasionalmente forman parte activa en las actividades de mejoramiento institucional ni académico, se evidencia una despreocupación por tratar de mejorar aspectos relacionados con el establecimiento el mismo que impide que se logren alcanzar las metas institucionales que se desea.

4. ¿Cuándo usted envía tareas que involucre a los padres de familia se evidencia la participación de ellos?

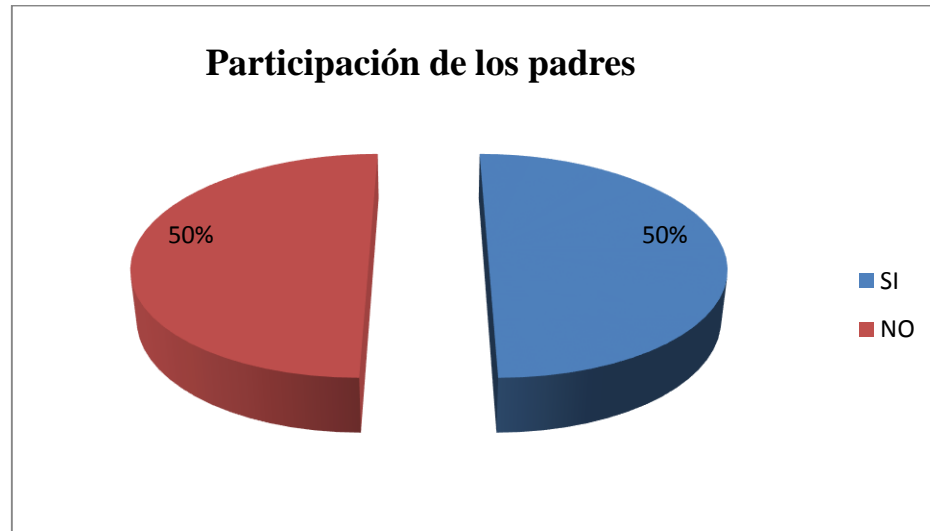
Tabla N° 26: Participación de los padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50
NO	2	50
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 24



Análisis y Discusión:

El 50% de encuestados manifiestan que es evidente la participación de los progenitores en las tareas escolares, por otra parte existe un 50% que observa un desinterés. Con los datos anteriormente expuestos se determina que existe una información dividida en donde la una observa que si existe participación y la otra no la evidencia dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, por tal razón se recalca que la ayuda de los padres hacia sus hijos es verdaderamente importante para mejorar la calidad de educación.

5. ¿Considera que el maestro es el único responsable del aprendizaje de los estudiantes?

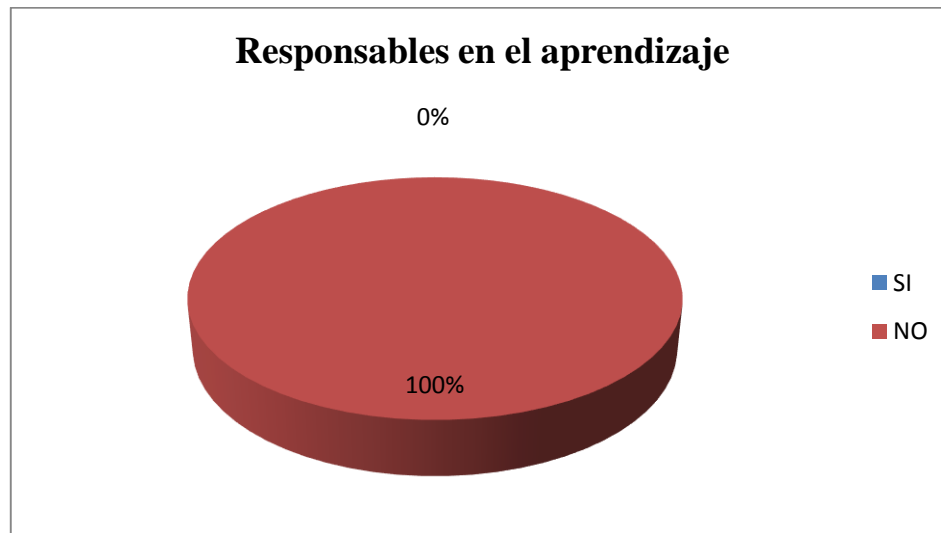
Tabla N° 27: Responsables en el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0
NO	4	100
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 25



Análisis y Discusión:

De los encuestados se obtienen una información unánime del 100% con respecto a que los docentes no son los únicos responsables en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. De acuerdo a la información encontrada se recalca que la educación no es únicamente impartida por el docente si no también se necesita del apoyo parental para el aprendizaje, ya que es fundamental estableces una educación compartida en donde exista colaboración de docentes, padres de familia y así lograr una excelencia académica en los estudiantes.

6. ¿El nivel de conocimiento académico de sus alumnos es?

Tabla N° 28: Nivel de conocimiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
EXCELENTE	0	0
BUENO	4	100
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 26



Análisis y Discusión:

El 100% de la población encuesta afirma que el rendimiento académico de sus estudiantes es bueno, aun se debe trabajar con esfuerzo para conseguir la excelencia académica. Con la información expuesta se puede evidenciar que existe un rendimiento académico aceptable en los alumnos a su cargo, no se ha logrado la totalidad debido a que no existe participación activa de los padres de familia así como también el desinterés por parte de los educandos.

7. ¿Ha observado si existen buenas relaciones entre padres e hijos (as)?

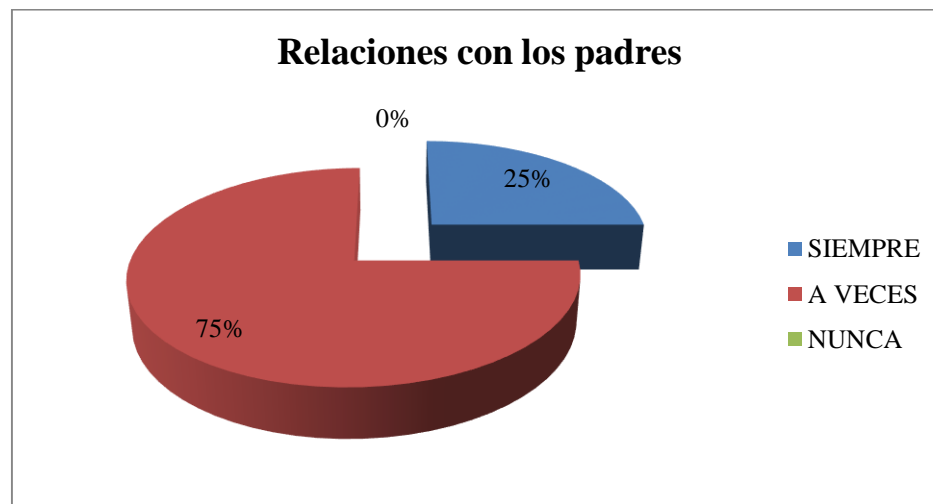
Tabla N° 29: Relaciones con los padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25
A VECES	3	75
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 27



Análisis y Discusión:

El 75% del número total de encuestados han observado que los padres de familia tienen una relación esporádica con sus hijos, también se evidencia un 25% que afirma que si existe una buena relación. Con los datos antes descritos se obtiene la certeza de que la mayoría de padres de familia no mantiene una buena relación con sus hijos e hijas, perjudicando así a su entorno social y afectivo, además esta dificultad se convierte en un obstáculo para el buen desenvolvimiento académico de cada estudiante.

8. ¿Cómo docente ha intervenido para establecer buenas relaciones entre el padre de familia y sus hijos?

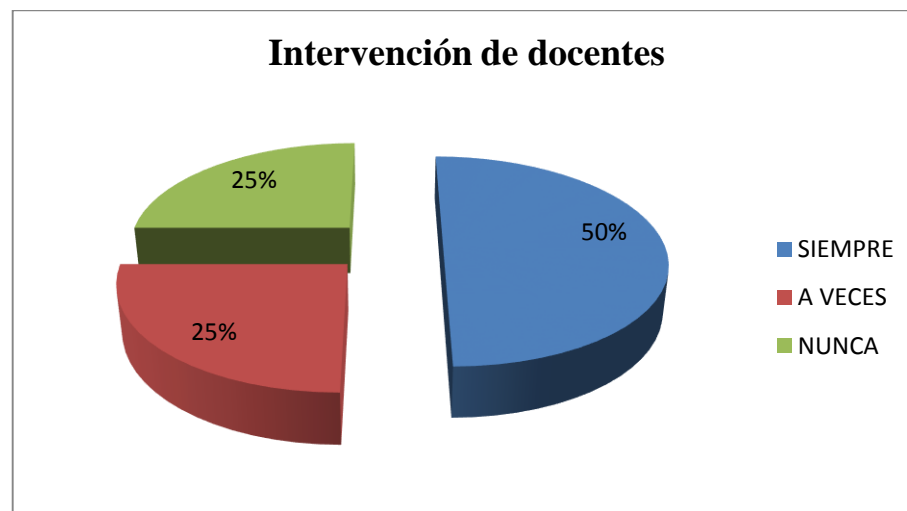
Tabla N° 30: Intervención de docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	50
A VECES	1	25
NUNCA	1	25
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 28



Análisis y Discusión:

De la población total de encuestados se detalla la siguiente información: 50% de docentes manifiesta que siempre son mediadores para que exista una buena relación familiar, por otro lado se logra notar datos divididos en donde un 25% expone que siempre lo hace y el otro 25% que lo hace ocasionalmente. Se deduce que la mitad de encuestados coinciden en que los docentes deben intervenir en la existencia de buenas relaciones familiares, porque se necesita que las familias trabajen conjuntamente con la comunidad educativa en bienestar de la educación y de los estudiantes.

9. ¿Los estudiantes cumplen con altos estándares las tareas que van dirigidas a sus hogares?

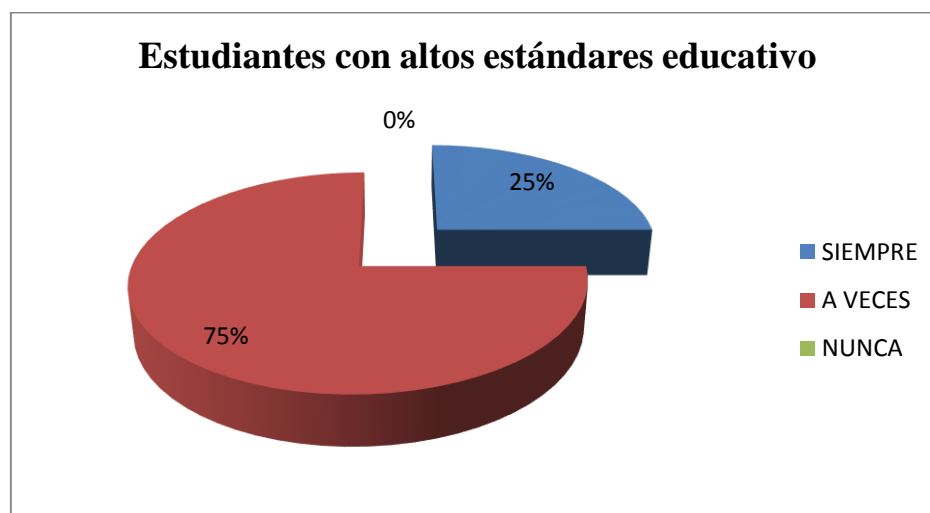
Tabla N° 31: Estudiantes con altos estándares educativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	25
A VECES	3	75
NUNCA	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 29



Análisis y Discusión:

Con los datos obtenidos se expresa que un 75% de docentes observan que sus estudiantes cumplen frecuentemente sus tareas con altos estándares enviadas a sus hogares, por otra parte también existe un 25% de maestros que confirman que la tarea de sus estudiantes siempre es realizada adecuadamente. Con los datos anteriores se expresan que existe un porcentaje elevado de docentes que demuestran que sus estudiantes realizan sus tareas a ellos encomendados con excelencia, siempre y cuando los padres de familia participen en la realización de tareas.

10. ¿Cree usted que los padres deberían ser más responsables en la educación de sus hijos (as)?

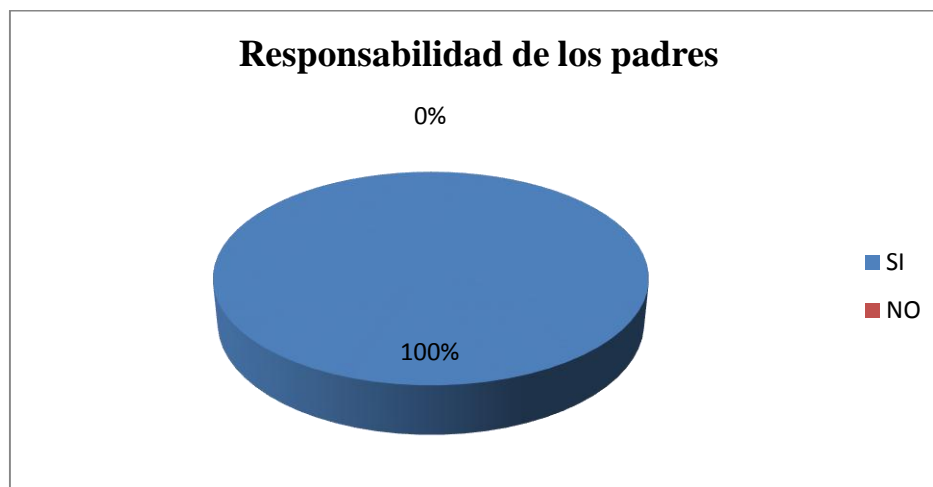
Tabla N° 32: Responsabilidad de los padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100
NO	0	0
TOTAL	4	100

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes del quinto año

Elaborado por: Mónica Cruz y Silvana Ormaza

Gráfico N° 30



Análisis y Discusión:

Se obtiene un 100% de encuestados que manifiestan que los padres de familia deben ser más responsables en la educación de sus hijos e hijas. Con la información antes mencionada se indica que los progenitores deberían ser más responsables en la educación de los estudiantes y como también ser parte activa en el proceso de enseñanza y aprendizaje, los estudiantes sin lugar a duda necesitan de la intervención parental para lograr alcanzar buenas calificaciones así como también mejorar su rendimiento académico.

12. IMPACTO

Por haber realizado este trabajo de investigación en una escuelita, en donde lógicamente existe una relación social constante entre comunidad educativa, estudiantes y padres de familia, se puede recalcar que tiene y tendrá un **impacto de carácter social**, porque sin duda alguna las personas conocedoras de esta realidad se darán cuenta que los niños necesitan del amor, cariño, interés y apoyo de sus progenitores dentro del ámbito educativo y como también personal.

El aporte por parte de las investigadoras es el de ofrecer un diagnóstico y análisis sobre el problema evidenciado, ahora la idea es que no se quede únicamente en papeles sino que se le dé una ejecución y de esta manera tratar de llegar a la conciencia de muchas personas y a los cambios que hoy en día se necesita dentro de la educación.

Con lo expuesto anteriormente los docentes se han comprometido a conocer más a fondo, esta problemática y prometen tomar este trabajo como el primer paso para tratar de motivar y mejorar los lazos familiares, además pretenden llegar al oído de por lo menos una persona para que este tema se difunda entre padres de familia, estudiantes y docentes.

Una vez que esta investigación haya cruzado por las paredes de la escuela “Isidro Ayora” esperamos que los rumores de que la responsabilidad como padres va más allá de engendrar y se noten los cambios que se necesitan en la educación se tome como ejemplo esta temática y se la realice también en otros establecimientos educativos con el objetivo de hacer llegar a toda la ciudadanía, el verdadero significado de las palabras parentalidad responsable en la educación.

13. PRESUPUESTO

Para la realización del proyecto de investigación “Parentalidad responsable en la educación”, no se requiere de un presupuesto debido a que no existe propuesta a establecer en esta problemática por lo tanto las investigadoras no lo implantamos en nuestro trabajo de estudio.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES:

- ❖ Los padres de familia asisten ocasionalmente a la institución educativa y por situaciones de trabajo y ajenas a su voluntad no pueden intervenir en actividades que beneficien al buen desarrollo social, afectivo, psicológico y educativo de sus hijos e hijas, su escaso de apoyo, presencia y aporte provocan en ellos una desmotivación y desinterés al momento de realizar las tareas escolares, además causa problemas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Existe un porcentaje de padres de familia que demuestra tener relaciones parentales escasas, provocando así bajo rendimiento académico, por otro lado existen niños que si poseen vínculos familiares positivos, sus padres les demuestran amor, paciencia con el único objetivo de educarles y formarles como personas de bien, llenos de valores éticos y morales.
- ❖ Los docentes están conscientes de que no son los únicos responsables en la educación de los niños y niñas sino que también el padre de familia debe interesarse por el proceso de adquisición del conocimiento para así mejorar la educación y lograr que esté basada en buenas relaciones parentales.
- ❖ Se evidencia que en la institución educativa existe poca colaboración de los padres de familia ante actividades que promueven su participación, la comunidad educativa es un ente que forma a los futuros profesionales para defenderse ante una sociedad exigente que busca la calidad educativa, por tal motivo se debe propender a trabajar mancomunadamente institución y padres de familia para el bienestar de los niños y niñas.

RECOMENDACIONES:

- ❖ Los padres de familia deben reconocer sus falencias y tratar de interesarse más en cuidar y velar por los intereses educativos y afectivos de sus hijos, pues son uno de los principales responsables de la adquisición de conocimientos, además deben propiciarles de un ambiente sano y armónico dentro de sus hogares.

- ❖ Es importante que los estudiantes posean buenas relaciones parentales así como también practiquen los valores humanos para crear vínculos de aprecio, cariño, confianza, mediante talleres que encaminen a fortalecer lazos familiares y que gracias a este medio logren alcanzar un rendimiento académico alto que sea digno de alcanzar sus metas y propósitos.

- ❖ Los docentes deben propiciar actividades que promuevan al desarrollo de lazos afectivos y cognitivos al mismo tiempo tratar de incluir a los padres de familia en proyectos que hagan alusión a la convivencia familiar.

- ❖ La institución educativa conjuntamente con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) deben trabajar mancomunadamente para buscar el bienestar, la armonía y fortaleciendo a la trilogía educativa con el único propósito de mejorar la calidad formativa y de vida de los estudiantes.

15. BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía consultada

Bernal, M. (2013). Parentalidad positiva-o ser padres y madres en la educación familiar. España: Navarra.

Bisquerra, R. (2008). Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica (Primera ed.). Madrid: Narcea, S.A. Ediciones.

Brenes, O. (2003). Estrategias Didácticas. Costa Rica: Editorial Universidad de Costa Rica.

Carrasco, B. (2012). "Hacia una Enseñanza Eficaz". Madrid: Rialp.

Dabbah, M. (2006). Ayuda a sus hijos a tener éxito en la escuela, guía especial para padres (Primera ed.). Washinton: Sphinx.

Estévez, E. (2011). Relaciones entre padres e hijos adolescentes, Nau Libres (Primera ed.). Málaga: Cultura Valenciana.

Gagliardi, R. (2008). Gestión de la educación técnica profesional. Buenos Aires: primera edición.

Muñoz. (2009). Como puede la educación contribuir a la movilidad social. México D.F.: primera edición.

Sotomayor, P. (2015). Guía de buenas prácticas de parentalidad. Madrid: FEMP.

Tardif. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Narcea.

Bibliografía citada

Amauri, C. (2010). Una vida feliz. Venezuela. (p. 15)

Barrudy, (2010). Parentalidad (p.10)

Bermudez, G. (2010) Metodología de la educación, Bogotá, (p. 21)

Bernal, M. (2013). Parentalidad positiva-o ser padres y madres en la educación familiar. España: Navarra. (p. 15)

Carrasco, B. (2012). Hacia una Enseñanza Eficaz. Madrid. (p. 31)

- Cartiere, Ballonga, & Gimeno (2008). Parentalidad (p.10)
- Diner, M. (2007). Guía para padres. Florida: South horizon. (p. 18)
- Educación, L. O. (2015). Quito. (p. 31)
- Eleonor, H. (2003). La paternidad adolescente. New York: Buenas Letras. (p. 17)
- Gagliardi, R. (2008). Gestión de la educación técnica profesional. Buenos Aires: primera edición. (p. 23)
- Gonzales, F. (2005). Gestión de la calidad en la organización y dirección de centros escolares. Barcelona: primera edición. (p. 23)
- Gustavo, B. (2010). Que es la educación. USA. (p. 25)
- La Ley Orgánica de Educación, (2015) Pararentabilidad (p. 20)
- Ministerio de Educacion, Cultura y deporte (2014) La cultura educativa, Quito, (p.32)
- Mora. M. (2006) Metodología de la educación, Bogotá, primera edición, editorial AEU, (p. 35)
- Muñoz, (2005). Competencias parentales (p.11)
- Muñoz. (2009). Como puede la educación contribuir a la movilidad social. México D.F.: primera edición. (p. 24)
- OECD, (2014) La educacion de la actualidad, (p. 33)
- Ormeleas, G. (2003). Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: Pax. (p. 29)
- Rehbein, A. (2014). La buena crianza. Colombia: Penguin Random House Grupo. (p. 19)
- Santa Palella y Feliberto Martins (2010) Como puede la investigación educación contribuir, Madrid, (p. 34)
- Sotomayor, P. (2015). Guía de buenas prácticas de parentalidad. Madrid: FEMP. (p. 14)
- Tardif. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Madrid: Narcea. (p. 25)
- Walker (1992) metodología y estrategias de enseñanza y aprendizaje. México: Pax, (p. 34)

Zubiría, H. (2004). El constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje. México D.F.: Plaza y Valdez. (p. 28)

Bibliografía virtual

Arismendi E. (2013) Tipos y diseño de la investigación. Recuperado el 02 de agosto del 2016 http://planificaciondeproyectosemirarismendi.blogspot.com/2013/04/tipos-y-diseno-de-la-investigacion_21.html.

Benítez J. (2017) No hay acuerdo con docentes. Recuperado el 15 de marzo del 2016 <http://www.abc.com.py/nacionales/no-hay-acuerdo-con-docentes-1565537.html>.

Graña R. (2015) Funciones de la familia. Recuperado el 14 de julio del 2016 <http://comofuncionaque.com/funciones-de-la-familia>

León B. (2013) “El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del cantón Quito, provincia de Pichincha” Recuperado el 22 de julio del 2016 <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5665/1/TESIS%20ENTORNO%20FAMILIAR%20INFLUENCIA%20RENDIMIENTO%20ESCOLAR1.pdf>

Palma L. (2012), La educación de los padres en el desarrollo del rendimiento académico Recuperado el 05 de diciembre del 2016 <http://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/530/1/palma%20monta%c3%91o%20luis%20gulliver.pdf>.

Recuperado el 15 de mayo del 2016 <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2443/1/t-utc-3722.pdf>.

Recuperado el 21 de diciembre del 2016 <http://repositorio.utc.edu.ec/bitstream/27000/2032/1/t-utc-3635.pdf>

S/n (2016) Estilo de vida - Consumoteca - Información y consejo a los consumidores en España. Recuperado el 15 de diciembre del 2016 <http://www.consumoteca.com/bienestar-y-salud/vida-sana/estilo-de-vida>.

Torres R. (2015) Comunidad de aprendizaje repensando lo educativo desde el desarrollo local y desde el aprendizaje. Recuperado el 26 de septiembre del 2016 <http://www.upch.edu.pe/rector/durs/images/Biblio/MarcoConceptual/ComunidadesAprendizajeDesarrollo/repensandoloeducativodesdeeldesarrollolocal.pdf>.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI



Latacunga, 04 de Abril del 2016

Lic. Luis Espinel
DIRECTOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA ISIDRO AYORA
Presente.-

De mi consideración

Nosotras, **CRUZ PALLO MÓNICA ALEXANDRA** y **ORMAZA VEGA SILVANA ESTEFANIA**, estudiantes de la Carrera de Licenciatura en Educación Básica de la Universidad Técnica de Cotopaxi, nos dirigimos a usted para expresarle un cordial saludo y desearte éxitos en sus funciones.

Por medio de la presente solicitamos muy comedidamente SE VEA LA POSIBILIDAD DE AUTORIZAR LA REALIZACIÓN DE PROYECTO DE TITULACIÓN CON EL TEMA: PARENTALIDAD RESPONSABLE EN LA EDUCACIÓN APLICADO A LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE LA INSTITUCIÓN QUE MUY ACERTADAMENTE DIRIGE.

Por la gentil atención que se dé al presente, anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Atentamente,


CRUZ PALLO MÓNICA
C.C. 0503337222


ORMAZA VEGA SILVANA
C.C. 0503473597

ANEXO 2
DATOS DE IDENTIFICACIÓN DEL DOCENTE

DATOS PERSONALES:

NOMBRES: LENIN FABIÁN

APELLIDOS: SALTOS SALAZAR

ESTADO CIVIL: CASADO

CÉDULA DE CIUDADANIA: 1802912848



LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: AMBATO, 29 DE ABRIL DE 1982

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: CONDORAZO E ISIDRO AYORA cdla.

SAN CAYETANO

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032 85 10 47

TELÉFONO CELULAR: 0992949079 - 0982926661

CORREO ELECTRONICO: lenin.saltos@utc.edu.ec

DATOS INSTITUCIONALES:

FACULTAD EN LA QUE LABORA: CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA A LA QUE PERTENECE: CIENCIAS DE LA EDUCACION

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

PSICOLOGÍAS: GENERAL, EDUCATIVA Y
DEL DESARROLLO, NEUROLINGÜÍSTICA,
DESARROLLO DEL PENSAMIENTO

ANEXO 3

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

NOMBRES: Mónica Alexandra
APELLIDOS: Cruz Pallo
C.I. 0503337222
ESTADO CIVIL: Casada
FECHA DE NACIMIENTO: 13 de julio de 1987
NACIONALIDAD: Ecuatoriana
DOMICILIO: Barrio Jesús de Nazareth
CANTÓN: Pujilí
PROVINCIA: Cotopaxi
TELÉFONO: 0998951396
CORREO: monicruz13@yahoo.es



ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: Escuela “Dr. Pablo Herrera”
SECUNDARIA: Colegio Técnico Pujilí
SUPERIOR: Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”

TÍTULOS OBTENIDOS:

SECUNDARIA: Bachiller en Ciencias de la Administración
Mención Contabilidad.
SUPERIOR: Profesora en Ciencias de la Educación Mención
Educación Básica.

TRABAJOS DESEMPEÑADOS:

Escuela Nicolás Campaña: Docente
Escuela Cristóbal Colón: Docente

REFERENCIAS:

Lic. Juan Romero: 0995350010
Sr. Marcelo Cruz: 0999848365
Lic. Guido Paredes: 0983705905

ANEXO 4

HOJA DE VIDA

DATOS PERSONALES

NOMBRES: Silvana Estefania
APELLIDOS: Ormaza Vega
C.I. 0503473597
ESTADO CIVIL: Soltera
FECHA DE NACIMIENTO: 22 de Diciembre de 1991
NACIONALIDAD: Ecuatoriana
DOMICILIO: La tebaida etapa 2
CANTÓN: Salcedo
PROVINCIA: Cotopaxi
TELÉFONO: 032730680
CELULAR: 0984788040
CORREO: estefyormaza@gmail.com



ESTUDIOS REALIZADOS

PRIMARIA: Escuela “Rosa Zarate”
SECUNDARIA: Colegio “Primero de Abril”
SUPERIOR: Instituto Superior Pedagógico “Dr. Misael Acosta Solís”

TÍTULOS OBTENIDOS:

SECUNDARIA: Bachiller en Ciencias Administrativas Mención Contabilidad.
SUPERIOR: Profesora en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.



ANEXO 5
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Conseguir información de los estudiantes sobre la parentalidad responsable en la educación de los niños y niñas de la Unidad Educativa Isidro Ayora, en la parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

CONSIGNA: La encuesta tiene carácter confidencial. Sus resultados serán usados para temas académicos.

INTRUCCIONES GENERALES

- Lea determinadamente los enunciados del cuestionario y conteste.
- Marque con una X dentro del recuadro determinado en las opciones de su preferencia.

1. ¿Sus padres están presentes en los eventos que realizan la Institución?

SIEMPRE A VECES NUNCA

2. ¿Tiene buena relación con sus padres?

SI NO

3. ¿Usted considera que su rendimiento académico es?

EXCELENTE BUENO MALO

4. ¿Con qué frecuencia sus padres asisten a la escuela averiguar sus calificaciones?

SIEMPRE A VECES NUNCA

5. ¿En su casa quién es el encargado de la revisión de sus tareas?

MADRE PADRE OTROS NINGUNO

6. ¿Sus padres participan en la realización de sus tareas?

SIEMPRE A VECES NUNCA

7. ¿Cree usted que al realizar la tarea con su madre o padre mejora sus calificaciones?

SI NO A VECES

8. ¿Cuándo sus padres le ayuda con las tareas usted se siente?

SATISFECHO INSATISFECHO

9. ¿La participación de sus padres en su aprendizaje aumenta su interés por estudiar?

SI NO

10. ¿Te motivan tus padres para realizar tus tareas escolares?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 6
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Conseguir información de los padres de familia sobre la parentalidad responsable en la educación de los niños y niñas de la Unidad Educativa Isidro Ayora, en la parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

CONSIGNA: La encuesta tiene carácter confidencial. Sus resultados serán usados para temas académicos.

INTRUCCIONES GENERALES

- Lea determinadamente los enunciados del cuestionario y conteste.
- Marque con una X dentro del recuadro determinado en las opciones de su preferencia.

1. ¿Considera usted que únicamente el docente es el encargado de la educación de sus hijos (as)?

SI

NO

2. ¿Cree usted que los padres de familia deben involucrarse en los eventos escolares realizados por la Institución?

SI

NO

3. ¿Con qué frecuencia asiste usted a conocer las calificaciones de sus hijos (as) en la institución educativa?

SIEMPRE A VECES

NUNCA

4. ¿Con qué frecuencia ayuda y controla la realización de las tareas de sus hijos (as)?

SIEMPRE A VECES NUNCA

5. ¿Considera usted que su participación en la educación de sus hijos (as) ayuda a mejorar el rendimiento académico?

SI NO

6. ¿Usted como padre motiva a sus hijos (as) a realizar las tareas escolares para mejorar su aprendizaje?

SIEMPRE A VECES NUNCA

7. ¿La relación con su hijo (a) es?

BUENA MALA REGULAR

8. ¿En su hogar quién es la persona encargada de revisar diariamente las tareas escolares?

PADRE MADRE OTROS NINGUNO

9. ¿Cree usted que gracias a su apoyo en el aprendizaje de su hijo (a) eleva su autoestima?

SI NO

10. ¿Usted considera que los padres deben ser responsables en la educación de sus hijos (as)?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ANEXO 7
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE
COTOPAXI



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO: Obtener información de los docentes sobre la importancia de la parentalidad responsable en la educación de los niños y niñas de la Unidad Educativa Isidro Ayora, en la parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

CONSIGNA: La encuesta tiene carácter confidencial. Sus resultados serán usados para temas académicos.

INTRUCCIONES GENERALES

- Lea determinadamente los enunciados del cuestionario y conteste.
- Marque con una X dentro del recuadro determinado en las opciones de su preferencia.

1. ¿Asiste el representante voluntariamente a la escuela para conocer el rendimiento académico de sus hijos?

SI NO A VECES

2. ¿Participa el padre de familia en las actividades culturales y deportivas que se realizan dentro de la Unidad Educativa?

SIEMPRE A VECES NUNCA

3. ¿Participa el padre de familia en actividades que sirva para el mejoramiento de la Unidad Educativa?

SIEMPRE A VECES NUNCA

4. ¿Cuándo usted envía tareas que involucre a los padres de familia se evidencia la participación de ellos?

SI NO

5. ¿Considera que el maestro es el único responsable del aprendizaje de los estudiantes?

SI NO

6. ¿El nivel de conocimiento académico de sus alumnos es?

EXCELENTE BUENO

7. ¿Ha observado si existen buenas relaciones entre padres e hijos (as)?

SIEMPRE A VECES NUNCA

8. ¿Cómo docente ha intervenido para establecer buenas relaciones entre el padre de familia y sus hijos?

SIEMPRE A VECES NUNCA

9. ¿Los estudiantes cumplen con altos estándares las tareas que van dirigidas a sus hogares?

SIEMPRE A VECES NUNCA

10. ¿Cree usted que los padres deberían ser más responsables en la educación de sus hijos (as)?

SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 8
FOTOGRAFÍAS TOMADAS DURANTE LA ENCUESTA A LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA PARALELO “A”



Entrega de cuestionario a niños y niñas del quinto año.

Niños y niñas escuchando las indicaciones para realizar el cuestionario.



Niños realizando la encuesta del quinto año paralelo “A”.

**FOTOGRAFÍAS TOMADAS DURANTE LA ENCUESTA A LOS
ESTUDIANTES DEL QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA
PARALELO “C”**



Niños escuchando indicaciones sobre la actividad a realizar.

Lectura de las preguntas del cuestionario aplicado.



Niños realizando la encuesta del quinto año paralelo “C”.



**FOTOGRAFÍAS TOMADAS DURANTE LA ENCUESTA REALIZADA A
DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “ISIDRO AYORA”**



Lic. de inglés de los quintos años de educación general básica.

Lic. Aurelio Chancusig realizando la encuesta dirigida a los docentes.



Lic. Hernán Pruna docente del quinto año paralelo “A” realizando la encuesta dirigida a los docentes conjuntamente con sus estudiantes.