



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TEMA:

“RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

Autores:

CHANGO MASAQUIZA Willian Vinicio

SAILEMA CHILQUINGA María Herminia

Tutor:

CHANCUSIG CHISAG Juan Carlos MSc.

Latacunga – Ecuador

Marzo - 2017



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“Nosotros **Willian Vinicio Chango Masaquiza** y **María Herminia Sailema Chiliquina** declaramos ser autores del presente proyecto integrador: **“RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS”**, siendo MSc. Chancusig Chisag Juan Carlos tutor del presente trabajo; y eximimos expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certificamos que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

Latacunga, Mazo de 2017

.....
Willian Vinicio Chango Masaquiza
C.I. 1804641304

.....
María Herminia Sailema Chiliquina
C.I. 1804305959



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Proyecto DE Investigación sobre el tema:

“RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS”, de **Willian Vinicio Chango Masaquiza** y **María Herminia Sailema Chilibuina**, de la carrera (Educación Básica), considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo de la la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo 2017

Tutor

.....

MSc. Chancusig Chisag Juan Carlos



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el o los postulantes: Chango Masaquiza Willian Vinicio y Sailema Chiliquinga María Herminia con el título de Proyecto de Investigación: **“RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de sustentación de proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo 2017

Para constancia firman:

.....
ING. Verónica Marcela Zapata Yánez
CC: 0502657505
Lector 1

.....
MSc. Carlos Alfonso Peralvo López
CC: 0501619910
Lector 2

.....
MSc. Ciro Lenin Almachi Oñate
CC.0502123375
Lector 3

AGRADECIMIENTO

Agradecemos de manera especial a DIOS por habernos guiado por el camino del bien, a nuestra familia por sus apoyos incondicionales, a nuestros amigos y los docentes de la Universidad Técnica de Cotopaxi y la carrera de Ciencias de la Educación por ayudarnos en nuestra formación profesional y apoyarnos en los momentos más difíciles de nuestra vida estudiantil. Expresamos nuestra gratitud al MSc. Juan Carlos Chancusig por sus sabios conocimientos en llevar a cabo el desarrollo del proyecto de investigación y de igual manera a los directivos de la U.E.I.B “Huayna Capac” del cantón Ambato, que nos brindaron las facilidades para llevar a cabo nuestro trabajo de investigación.

Willian Vinicio Chango Masaquiza
María Herminia Sailema Chilingua

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco al todo poderoso por haberme guiado hacia el buen camino para continuar con mi formación académica y a la vez este trabajo dedico especialmente a mis padres José Chango, María Masaquiza y a mis dos hermanos Luis y Eduardo quienes fueron mi fuerza de lucha día a día, quienes me apoyaron tanto moral como económicamente, durante mi vida estudiantil para llegar con éxito a una feliz culminación del proyecto de investigación.

Y a la vez también dedico mi proyecto al tutor MSc. Juan Chancusig quien con su experiencia, tiempo, paciencia y dedicación me ha guiado y orientado durante el desarrollo del presente trabajo de investigación

Willian Chango

DEDICATORIA

En primer lugar, agradezco a Dios por haberme dado la fortaleza y sabiduría para continuar con mi formación académica y a la vez este trabajo dedico especialmente a mis padres José Sailema y Mercedes Chiliquina que fueron los promotores e inspiradores de superación quienes me apoyaron tanto moral como económicamente, durante mi vida estudiantil para llegar con éxito a una feliz culminación del proyecto de investigación.

Y a la vez dedico mi proyecto al tutor MSc. Juan Chancusig quien con su experiencia, tiempo, paciencia y dedicación me ha guiado y orientado durante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

María Sailema



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

TÍTULO: "RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS"

Autor/es: Chango Masaquiza Willian Vinicio
Sailema Chilingua María Herminia

RESUMEN

Hoy en día la educación cuenta con nuevas formas de enseñar y aprender por lo tanto se ha visto necesario la incorporación de los nuevos recursos didácticos interactivos para innovar la enseñanza en los estudiantes con esto se pretende a que los estudiantes sean críticos y reflexivos por tal motivo se ha visto necesario el incremento de los nuevos recursos innovadores para motivar al alumno y ya no utilizar los materiales tradicionales, si no los recursos didácticos interactivos actualizados en todas las asignaturas pero sobre todo en la asignatura de matemática, cuyo objetivo de la investigación fue determinar la importancia de la utilización de recursos didácticos interactivos, para potenciar el aprendizaje significativo en los estudiantes, se evidencio la falta de utilización de recursos didácticos interactivos por parte de los docentes, afectando la parte académica de los estudiantes, es por la cual se indago sobre la aplicación de los recursos didácticos interactivos, se pretende mejorar la calidad académica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, cada maestro debe cumplir con el trabajo de una manera más adecuada para lo cual se deben de utilizar los recursos didácticos interactivos, es así que este proyecto se desarrolló bajo la modalidad socio educativa, enfoque cuali-cuantitativo, explicativa, documental bibliográfico y de campo; y con la aplicación de los métodos inductivo, deductivo, científico y analítico, los mismos que nos ayudaron al fortalecimiento y aplicación de la investigación, por ello que después de realizar la aplicación de las encuestas a estudiantes, maestros y representantes legales; las investigaciones pertinentes se concluyó, que los "recursos didácticos interactivos" no son aplicadas en la unidad educativa, debido a que los docentes no han recibido cursos de capacitación sobre el manejo de los recursos didácticos interactivos para así aplicar con sus estudiantes.

Palabras claves: Aprendizaje, recursos, interactivo, tecnología, técnicas.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

TÍTULO:” INTERACTIVE TEACHING RESOURCES”

Autor/es: Chango Masaquiza Willian Vinicio
Sailema Chilingua María Herminia

ABSTRAC

Nowadays education has new ways of teaching and learning. Therefore, it has been necessary to incorporate new interactive teaching resources in order to innovate the teaching process in students. Thus, it is intended to be critical and reflective students for this reason it has been necessary to increase new innovative resources to motivate students and avoid the use traditional materials; then, the interactive resources updated in all subjects should be used, but especially in the subject of mathematics. The principal purpose of this research study was to determine the importance of the use of interactive teaching resources in order to promote meaningful learning among students. The lack of use of interactive teaching resources by teachers was evidenced and it affects the students' academic performance, that is why it was inquired about the implementation of teaching resources, it is intended to improve academic quality within the teaching-learning process, each teacher must comply with the work in a more appropriate form and it means that interactive teaching resources should be used. Thus, this research study was developed under the socio-educational modality, qualitative-quantitative approach, explanatory, bibliographic and field documentary; and with the application of inductive, deductive, scientific and analytical methods. They helped to strengthen and apply the research, and after carrying out the surveys to students, teachers and legal representatives was concluded that these “interactive teaching resources” are not applied in the educational unit, because teachers have not received training courses on the management of teaching resources to apply with their students.

Keywords: Education, resources, interactive, technology, techniques



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señores Egresados de la Carrera Ciencias de la Educación Mención Educación Básica de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **CHANGO MASAQUIZA WILLIAN VINICIO Y SAILEMA CHILQUINGA MARÍA HERMINIA**, cuyo título versa **“RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, marzo del 2017

Atentamente,

.....
Patricia Marcela Chacón Porras
DOCENTE INGLÉS CI-UTC
C.C. 0502211196

ÍNDICE

Contenido	págs.
PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRAC	ix
AVAL DE TRADUCCIÓN	x
ÍNDICE	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiv
ÍNDICE DE GRÁFICAS	xv
PROYECTO DE TITULACIÓN II	1
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO.....	2
3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	4
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	5
Formulación del problema.....	6
Antecedentes de estudio	8
6. OBJETIVOS:	9
General	9
Específicos.....	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS	9
8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
La Tecnología educativa	10
El Software educativo	12

Los recursos didácticos interactivos.....	13
La definición de los recursos didácticos interactivos	13
La importancia de los recursos didácticos interactivos	15
Usos de los recursos didácticos	16
Las Recomendaciones para utilizar el recurso didáctico.....	17
La Función de los recursos didácticos.....	17
Las finalidades de los recursos didácticos.....	18
La Clasificación de los recursos didácticos interactivos	19
Los materiales impresos.....	19
Los materiales audiovisuales.....	19
Tipos de recursos audiovisuales.....	20
La televisión	20
Las diapositivas.....	21
La radio	21
La fotografía.....	22
Los Materiales informáticos.....	22
El aprendizaje.....	23
Tipos de aprendizaje	24
El aprendizaje emocional	24
El aprendizaje memorístico.....	25
El aprendizaje generativo.....	25
El aprendizaje por descubrimiento.....	26
El aprendizaje Significativo	27
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS	27
10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL.....	27
Tipo de proyecto	27
Propósito de la investigación	28
Unidades de estudio (población y muestra)	28
Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.....	29
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS	30
Encuesta aplicada a los estudiantes	30
Encuesta aplicada a las autoridades y docentes	40

12. IMPACTOS (PEDAGÓGICO).....	50
13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO	50
14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	51
15. BIBLIOGRAFÍA.....	52
16. ANEXOS.....	1

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Recursos usados por el docente	30
Tabla N° 2: Actividades dinámicas con el computador	31
Tabla N° 3: Software que usa el docente	32
Tabla N° 4: Recursos que emplea el docente	33
Tabla N° 5: Recursos que facilita el aprendizaje	34
Tabla N° 6: Logros de aprendizajes alcanzados.	35
Tabla N° 7: Los conocimientos son asimilados	36
Tabla N° 8: Son manipulados los recursos	37
Tabla N° 9: Participación en clase	38
Tabla N° 10: Como me siento con los recursos interactivos	39
Tabla N° 11: Calificación de los recursos didácticos interactivos.....	40
Tabla N° 12: Observan en lo los estudiantes	41
Tabla N° 13: Los recursos didácticos interactivos influyen en el aprendizaje	42
Tabla N° 14: Capacitacion y aplicación de los recursos didacticos interactivos .	43
Tabla N° 15: Importancia de los recursos didácticos interactivos	44
Tabla N° 16: Alcanza los estándares de calidad escolar	45
Tabla N° 17: Tipo de aprendizaje logrado	46
Tabla N° 18: Serán necesarios los recursos didácticos interactivos	47
Tabla N° 19: Ayudan a mejorar la concentración.....	48
Tabla N° 20: Ha realizado un análisis para mejorar	49

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Gráfico N° 1: Recursos usados por el docente.....	30
Gráfico N° 2: Actividades dinámicas con el computador.....	31
Gráfico N° 3: Software que usa el docente.....	32
Gráfico N° 4: Recursos que emplea el docente.....	33
Gráfico N° 5: Recursos que facilita el aprendizaje.....	34
Gráfico N° 6: Logros de aprendizajes alcanzados.....	35
Gráfico N° 7: Los conocimientos son asimilados.....	36
Gráfico N° 8: Son manipulados los recursos.....	37
Gráfico N° 9: Participación en la clase.....	38
Gráfico N° 10: Como me siento con los recursos interactivos.....	39
Gráfico N° 11: Calificación de los recursos didácticos interactivos.....	40
Gráfico N° 12: Observan en lo los estudiantes.....	41
Gráfico N° 13: Los recursos didácticos interactivos influyen en el aprendizaje ..	42
Gráfico N° 14: Capacitación y aplicación de los recursos didacticos interactivos	43
Gráfico N° 15: Importancia de los recursos didácticos interactivos.....	44
Gráfico N° 16: Alcanza los estándares de calidad escolar.....	45
Gráfico N° 17: Tipo de aprendizaje logrado.....	46
Gráfico N° 18: Serán necesarios los recursos didácticos interactivos.....	47
Gráfico N° 19: Ayudan a mejorar la concentración.....	48
Gráfico N° 20: Ha realizado un análisis para mejorar.....	49

PROYECTO DE TITULACIÓN II

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto: “Recursos didácticos interactivos”

Fecha de inicio: 12 de abril del 2016

Fecha de finalización: febrero 2017

Institución: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”

Barrio: Cuatro Esquinas

Parroquia: Santa Rosa

Cantón: Ambato

Provincia: Tungurahua

Zona: 3

Facultad que auspicia: Ciencias Humanas y Educación

Carrera que auspicia: Ciencias de la Educación, mención Educación Básica

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de Trabajo:

Tutor de titulación II:

Apellidos y Nombres: MSc. Chancusig Chisag Juan Carlos

Cédula de Identidad: 0502275779

Teléfono: 0984609972

Correo electrónico: juan.chancusig@utc.edu.ec

Rector de la institución:

Apellidos y Nombres: Tisalema Tisalema Segundo Andrés Lic

Cédula de Identidad: 1802537223

Teléfono: 0988318348

Correo electrónico: andrestisalema@yahoo.com

Docente de la institución:

Nombre: Bravo Tisalema Ángel Miguel Lic.

Cedula: 1802598282

Teléfonos: 0979633872

Correo: miguel_bravo@hotmail.com

Coordinadores:

1. Nombre: Chango Masaquiza Willian Vinicio

Cedula: 1804641304

Teléfonos: 0986396577

Correo: Willian-chango@hotmail.com

2. Nombre: Sailema Chilingua María Herminia

Cedula: 1804305959

Teléfonos: 0979588431

Correo: Kushitamaria@hotmail.com

Área de Conocimiento: Eje profesional

Línea de investigación: Educación y comunicación para el desarrollo humano y social

Sub líneas de investigación de la Carrera: prácticas pedagógico - curriculares e inclusivas

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

La educación de todos los niños y niñas debe estar enfocado en la adquisición y desarrollo de las capacidades de modo que puedan actuar con madures, responsabilidad y así lograr el desarrollo del estilo personal, adquieren destrezas que les permitan integrarse al máximo con la sociedad a la que pertenece.

Este trabajo de investigación parte de unos de los problemas observados en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” sobre los recursos didácticos interactivos en donde se realiza un diagnóstico de la situación actual, para conocer si los docentes aplican los recursos didácticos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El problema de investigación se contextualizó desde lo macro, meso y micro, la formulación del problema se realizó en forma de pregunta y el tema se lo contextualizó por medio del problema presentado y dando respuestas con citas bibliográficas; además se pone de manifiesto antecedentes de estudio sobre la temática.

Para identificar el problema el objetivo fue determinar la importancia de la utilización de recursos didácticos interactivos para potenciar el aprendizaje significativo que fortalezcan el proceso de aprendizaje en el área de matemática, realizando una investigación de campo a través de la aplicación de métodos, técnicas e instrumentos de investigación para obtener datos e información de la población y objeto que se va a estudio.

La fundamentación científica técnica se realiza un estudio minucioso y está constituida por temas y subtemas con las respectivas definiciones de los diferentes autores. Las preguntas científicas fueron planteadas desde el objetivo específico en forma de preguntas la metodología y el diseño experimental consta del tipo de investigación formativa, las unidades de estudio son los directivos, docentes, estudiantes y padres de familia los métodos de investigación utilizados son: inductivo-deductivo, científico y analítico la técnica, la encuesta con su instrumento el cuestionario.

El análisis y discusión de los resultados obtenidos se presentan en tablas graficas estadísticas correspondientes y la interpretación de datos. Se finaliza el informe de la investigación en el cual se exponen las conclusiones y recomendaciones.

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

Al utilizar los recursos didácticos interactivos los educandos de la unidad educativa estimularán el razonamiento, porque tendrán la oportunidad de hacer sintiéndose actor de lo que ocurre, que lleve al estudiante a construir sus propios conocimientos concretos, basado en las experiencias previas, los mismos que sirvan de herramientas para aplicar en el aula de clase relacionando con su vida práctica.

El aporte metodológico que me va a servir en este proyecto de investigación será la de recolectar información mediante la elaboración de instrumentos con la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario para mejorar el proyecto y esta encuesta estará dirigida a los estudiantes que actualmente cursan en la unidad con el objetivo de saber las dificultades que tienen al no utilizar los recursos didácticos y esto facilitara para la elaboración del proyecto el cual contribuirá a la apertura de nuevos conocimiento.

Esta investigación será novedosa y única por lo que ninguna persona ha realizado este tipo de investigaciones en la unidad educativa y es diferente de las demás indagaciones por lo que los alumnos de la unidad educativa serán actores en donde van a construir su propio material didáctico interactivo con la ayuda del tutor sintiéndose importantes al utilizar los recursos y relacionando con la vida cotidiana para así lograr un aprendizaje significativo en los educandos.

La relevancia social y educativa que va a tener esta investigación es de considerable dimensión, estará orientado a los estudiantes de la unidad educativa, por qué los educandos serán quienes trabajen con los recursos interactivos en el computador con la ayuda del investigador, para utilizar en al hora clase para poder recibir una educación de calidad y calidez, que potencie el aprendizaje significativo al educando, los beneficiarios indirectos de esta investigación son los docentes y padres de familia, no será necesario de comprar los materiales didácticos por lo que el mismo estudiante ira aprendiendo el manejo adecuado de los recursos didácticos.

Será factible la investigación con el asesoramiento del tutor, con el comprometimiento de las autoridades de la institución, de los maestros y padres de familia de la unidad educativa, se realizara las consultas en los textos de diferentes autores, internet, se revisara los documentos, archivos de la institución investigada para poder fomentar la investigación y estará financiada por los autores de esta investigación.

Para la investigación se considera ciertas limitaciones que se pueden encontrar al momento de la ejecución es la falta de tiempo para la indagación, la deshonestidad de los estudiantes al momento de responder las preguntas sobre el proyecto, por ende no se podría tener una información veraz del problema de la encuesta realizadas, que las autoridades del distrito educativo no diera autorización para realizar la investigación para ello debemos de llenar y presentar los formularios que están en la página del ministerio pidiendo la respectiva autorización.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Beneficiarios directos: Serán 220 niños y 300 niñas con una totalidad de 570 estudiantes.

Beneficiarios indirectos: son los docentes y padres de familia con una aproximación de 550 personas.

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

En la actualidad a nivel mundial hemos encontrado muchos logros científicos y tecnológicos alcanzados por el hombre durante los últimos años con ello encontramos inmersos en la red mundial de la globalización que implica cada vez más la adaptación a nuevas tecnologías, estas técnica son una necesidad para la educación como herramienta tecnología de información y comunicación para las personas que están inmersas en la educación y al resto de la sociedad, en la educación y en plano pedagógico han realizado muchos cambios científicos que

actualmente trabajamos con las (tic) aplicando de diversas formas y con diversos tipos de programa los mismos que a través del internet los podemos visualizar y aplicar, en diferentes países la tecnología se aplica desde mucho tiempo con los niños utilizando pantallas digitales con la que van interactuando, siendo una herramienta innovadora y potencializada.

En el Ecuador también podemos decir que las tecnologías de información han realizado muchos cambios y han sido de gran ayuda para la utilización de los recursos para los docentes, pero muchos de los docentes no han hecho estos cambios por temor a la equivocación, los docentes del Ecuador son pocos los que utilizan estos recursos innovadores en el proceso de la enseñanza aprendizaje, por ende la tecnología últimamente está ocupando un lugar muy importante dentro del sistema de Educación de nuestro país con ello estamos tratando de buscar el aprendizaje un aprendizaje significativo a través de la utilización de los recursos didácticos mediante el software educativo.

La unidad educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac” cuenta con un laboratorio de informática que posee de internet aptas para la aplicación de estos recursos didácticos sencillos que optimicen dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el mayor problema es que los docentes por desconocimiento del tema no han aplicado las estrategias de innovación para impartir en la hora clase más bien están utilizando recursos tradicionales realizando sus clases monótonas, con estos materiales los estudiantes pondrán prestar mayor atención, por lo tanto la aplicación de los recursos didácticos es de gran importancia en el proceso de aprendizaje, el serio problema es de que los docentes no están actualizados en el área de computación algunos docentes por la edad y algunos por desconocimiento.

Formulación del problema

¿Cómo influye la falta de aplicación de recursos didácticos interactivos en el aprendizaje significativo en el área de matemática con los niños y niñas de la unidad educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”?

¿Qué son los recursos didácticos interactivos?

Los recursos didácticos interactivos son el conjunto de elementos auditivos, visuales, gráficos, que influyen en los sentidos de los estudiantes despertando el interés por aprender, logrando de esta manera un aprendizaje significativo por consiguiente los estudiantes desarrollarían sus capacidades a través de actividades motivadoras, los recursos didácticos pueden potenciar la retención de información, desarrollo y estimulación de habilidades y capacidades, un medio al cual se puede recurrir como alternativa, los recursos didácticos interactivos ayudan a los maestros y estudiantes a motivar con estos medios ayudan a los estudiantes a tener un alcance de objetivos durante el proceso de adquirir ideas o conocimientos.

Según nos indica (Rodríguez, 2011) “Los recursos didácticos constituyen un recurso útil para favorecer procesos de aprendizaje de habilidades, de conocimientos, siempre que conciban como un medio al servicio de un proceso que se pretende desarrollar”. (Pág. 36)

Por otro lado (Molina, 2014). “Los Recursos didácticos interactivos facilitan el fortalecimiento del proceso educativo con la finalidad de enaltecer la calidad educativa con trabajos pedagógicos”. (Pág. 22)

Manifiesta que (Hernandez, 2012) “Los recursos didácticos son aquellos materiales tangibles y manipulables por el estudiante, estos materiales motivan en el proceso de aprendizaje, estos recursos pueden utilizarse una y otra vez muchas veces con diversos propósitos”. (Pág. 88)

Los recursos didácticos son el medio al cual se puede acudir como alternativa durante el proceso de la enseñanza aprendizaje para poder cumplir un objetivo favorablemente, estos recursos didácticos interactivos nos hacen referencia directa a la formación, capacitación e instrucción para la enseñanza, los recursos son herramientas que tienen utilidad dentro de un proceso educativo, haciendo el uso

de un recurso didáctico ayudaría al docente a cumplir con su función educativa, por lo general los recursos aportan una información, sirve para poner en práctica lo aprendido y en ocasiones estos materiales se constituyen como guía para nuestros educandos, estos materiales podemos realizar desde nuestra propia creatividad y utilizar como motivación a los alumnos.

Antecedentes de estudio

Las presentes investigaciones están relacionadas con los recursos didácticos interactivos. Revisado en el repositorio de las investigaciones son:

Para (González, 2011) El trabajo realizado es la de una tesis “material didáctico interactivo en el área de matemática y su influencia en el aprendizaje significativo de los niños y niñas de tercer año de educación básica de la escuela “José mejía Lequerica” de la ciudad de Machachi” menciona que el uso de del material didáctico interactivo mejora el aprendizaje; sin embargo no ha existido motivación por parte de los docentes y las autoridades de la institución, a pesar de contar con un laboratorio de computación que por la falta de conocimiento actualmente no se le da uso adecuado. (pág. 83)

Según Tigasi (2012) El trabajo realizado es la de una tesis “Diseño e implementación de material didáctico de matemática para los alumnos de cuarto año de educación básica de la escuela “Dr. Edmundo Carbo” de la comuna 25 de diciembre parroquia Guangaje cantón Pujilí” menciona que, el noventa y nueve por ciento de los docentes expresan que el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas se hace de manera muy activa y participativa pero no existe material suficiente, la aplicación con los nuevos diseños materiales didácticos desarrolla habilidades y destrezas en cada uno de los estudiantes en el área de matemática. (pág. 1)

6. OBJETIVOS:

General

- Determinar la importancia de la utilización de recursos didácticos interactivos para potenciar el aprendizaje significativo que fortalezcan el proceso de aprendizaje en el área de matemática con los niños y niñas de la unidad educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”.

Específicos

- Investigar los fundamentos teóricos, en lo referente a los recursos didácticos interactivos
- Seleccionar el diseño metodológico acorde al desarrollo de la investigación
- Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, establecer las conclusiones recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	MEDIOS DE VERIFICACIÓN
Objetivo 1 Investigar los fundamentos teóricos, en lo referente a los recursos didácticos interactivos.	Búsqueda de información bibliográfica	Fundamentación científica técnica.	Fundamentación científica técnica
	Selección de información		
	Organización de la información		
	Redacción de los fundamentos científicos teóricos del proyecto		

Objetivo 2 Seleccionar el diseño metodológico acorde al desarrollo de la investigación	Encuestas	Aplicación de los instrumentos metodológicos	Cuestionario Metodología y diseño experimental elaborado
	Observación		
Objetivo 3 Analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión, establecer las conclusiones recomendaciones.	Aplicación de instrumentos	Análisis de la encuesta recopilada	Elaboración de conclusiones y recomendaciones
	Tabulación de resultados		
	Representación estadística		
	Análisis e interpretación de resultados		
	Conclusiones y recomendaciones		
	Redacción del informe final del proyecto.		

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

La Tecnología educativa

La tecnología educativa hoy en la actualidad viene hacer de suma importancia proporcionando una herramienta al docente donde busca optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, todas las personas están al alcance de este instrumento tecnológico que les sirve de ayuda a nivel educativo, aprovechar al máximo de estas tecnologías para llegar al estudiante de manera innovadora.

Según (Valverde, 2015) en su artículo de revista nos indica que:

Actualmente la investigación en Tecnología Educativa se orienta especialmente hacia la creación de entornos que generen la enseñanza aprendizaje significativa con la colaboración de todas las personas que están implicadas con las finalidad de gestionar materiales y ocupar la misma para dar solución a la problemática. (pág.23)

Según (Soler, 2011) manifiesta que:

Las tecnologías de la información exigen a modificar la formación de la educación, porque tratan de realizar los ambientes educativos de una manera distinta que aumenten considerablemente las posibilidades del cambio en beneficio de la educación, no sólo de tipo organizativo, sino también de transmitir los conocimientos para un adecuado desarrollo de las destrezas, experiencias y cualidades. (pág.1)

El (El Consejo de la Unión Europea, 2014) Manifiesta en el acta de conferencia que:

Promover la enseñanza y el aprendizaje digital eficaces, garantizando que los maestros logren un nivel apto para el desarrollo de las habilidades digitales y que aprendan la manera de cómo ayudar a los estudiantes a manipular recursos tecnológicos de manera juiciosa y segura. (Pág. 24)

La tecnología educativa ayuda a crear los entornos de aprendizajes innovadores, con esto los aprendizajes son llamativos y los estudiantes mediante la utilización retienen la información por lo cual el aprendizaje es significativo, la TE es el conjunto de procedimientos y normas generales mediante los cuales se ordena los conocimientos científicos para la solución de la problemática, esto contribuye al cambio de la realidad, para ello el ser humano se encuentra inmerso en un mundo constante de cambio por ello es importante contemplar las formas de trabajar que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de las nuevas generaciones con el fin de estar en desarrollo en los procesos educativos, estas tecnologías educativas son una ayudan como herramientas para el desarrollo del aprendizaje con esto los estudiantes mejorarían el aprendizaje así también los docentes tendrían un apoyo para impartir los conocimientos de manera moderna dejando a un lado el meto tradicionalista.

La tecnología educativa hace muchos años atrás se ha venido aplicando en las unidades educativas, el maestro proyecta delante de sus alumnos lo que son textos en Word, exel, pdf, videos, diapositivas está aplicando lo que es la tecnología educativa hoy en día el maestro debe motivar a sus estudiantes para tener buenos resultados en el aprendizaje, en la unidad se pudo observar que hay un laboratorio de informática que puede ser aprovechada de una mejor manera

posible en beneficio de la comunidad educativa en general, no desaprovechando lo que tenemos al alcance de nuestras manos para mejorar la calidad de educación.

La tecnología educativa pueden utilizar de una manera distinta en el proceso de la enseñanza aprendizaje, la tecnología dentro del aula les llama la atención por ello ponen más interés en atender la clase con el nuevo tema ya que no es monótono, el docente luego de haber proyectado la clase puede evaluar de una manera más rápida por lo que ellos asimilaron esa información impartida, el maestro les pide a sus estudiantes que realicen un blog y publiquen aplicando las herramientas tecnológicas.

La Tecnología Educativa incorpora una serie de procesos, diseños y evaluaciones que procurarán un aprendizaje de mayor innovación en los alumnos, queda claro que no se trata únicamente de la utilización de computadoras en el aula, sino que va más allá, puesto que busca el cumplimiento de los objetivos de aprendizaje. Hablar de Tecnología Educativa no es algo nuevo, sin embargo, su utilización se incrementó en nuestros días por la rapidez de la evolución de las Tecnologías de Información.

La tecnología educativa ayuda a modificar la organización de los ambientes educativos para así poder transmitir dicha información a los educandos para que desarrollen de una manera más interactiva sus destrezas, habilidades y aptitudes, transformar el conocimiento en un aprendizaje significativo, la tecnología está en las manos de cada persona no lo utilizan de un manera adecuada, por el simple hecho de no dar un poco más de tiempo a la educación de sus estudiantes.

El Software educativo

El software educativo son aplicaciones o programas computacionales que facilitan al docente y al estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, este software se puede considerar como conjunto de recursos informáticos diseñados para utilizar

en diferentes campos de la educación con la finalidad de mejorar la retención de memoria del educando con estos sistemas interactivos.

Al respecto, cabe destacar al autor (Ramos, 2012) que:

El Software educativo es un programa informático cuyas diferencias estructurales y funciones sirvan para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel educativo para las futuras generaciones es decir que debe ir ampliando su conocimiento para ser utilizado en una computadora en los procesos de enseñar y aprender.(14)

El autor (Marqués, 2009) en su revista manifiesta que “los softwares son presentaciones pedagógicas y programas didácticos que se utilizan mediante el ordenador para llamar la atención de los educandos y así lograr facilitar el aprendizaje en los estudiantes” (Pág. 1)

El software educativo es un programa informático que les proporcionan al alumno un ambiente de aprendizaje innovador, el (S.E.) nos dice que es una herramienta pedagógica de enseñanza que por sus características, ayuda a la adquisición de conocimientos y al desarrollo de las habilidades, hay diferentes clases de software educativos algunos de estos programas están diseñadas para el apoyo docente de esta manera el docente acude a la preparación o también puede ser una ayuda para reforzar los conocimientos impartidos y esto estará orientado directamente al alumno la cual ofrece un aprendizaje por cuenta propia.

Los recursos didácticos interactivos

Se delimitara los materiales didácticos interactivos, estableciendo su importancia sus usos, la función, finalidades y la clasificación.

La definición de los recursos didácticos interactivos

Los recursos didácticos interactivos son el conjunto de elementos auditivos, visuales, gráficos, con un contexto educativo determinado, estos deben ser

utilizados con una finalidad didáctica, estos recursos facultan el desarrollo de las actividades formativas, estos recursos son para la utilización en la enseñanza aprendizaje, los recursos no deberían de faltar en la hora clase ya que eso le llama más la atención al educando y le facilita en el aprendizaje ya que va a ser innovador y le atrae al estudiante en el tema y así ahorra tiempo el estudiante y es más didáctica la clase con la interacción de docente y su herramienta de trabajo.

Los recursos didácticos son materiales informáticos en soporte de disco y online los mismos que son diseñados para la facilitar los aprendizajes en los estudiantes, los recursos interactivos son los tutoriales, ejercicios, base de datos, simuladores y los recursos que no son interactivos son los apuntes esquemas, audiovisuales, documentos, presentaciones y las propuesta de ejercicios.

Al respecto el autor (Montera, 2010) en su libro manifiesta que “

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) hace relato a los recursos didácticos interactivos gratuitos y disponibles libremente en las painas del internet World Wide Web (tales como son los software, texto, audio, video, y multimedia, entre otros), y que tienen aprobaciones autónomas para la producción, repartición y la utilización de tales materiales para el beneficio de la colectividad educativa mundial; exclusivamente para su manejo por parte de expertos y estudiantes de diversos niveles educativos. (Pág.12)

De igual manera (Oñate, 2015) quien indica que “Los recursos didácticos son instrumentos fundamentales que complementan en el proceso de enseñanza aprendizaje. Cabe recalcar que un docente que no utiliza recursos didácticos en las aulas es un docente incompleto, y sus estudiantes no aprenderán de la mejor manera”. (Pág. 22)

Por otro lado (Guañuna, 2012) nos indica que

La utilización de diversos recursos didácticos en el salón de clases permite una mayor aproximación al estándar positivo. Actúan de vínculo entre las ciencias previas de los estudiantes, la reflexión empírica y los modelos científicos. Éstos últimos son los que indagamos que el estudiante interiorice y adapten, al final al formar parte de su conocimiento prudente para enriquecer sus conocimientos.

Los recursos didácticos interactivos permiten un mayor acercamiento para formar su conocimiento de una metra distinta, de igual manera son materiales intermediarios para desarrollar la enseñanza aprendizaje, estos instrumentos son fundamentales para ampliar el proceso de enseñanza, los docentes deben utilizar constantemente los recursos en sus horas de clase, se puede decir también que el docente que no utiliza estos recursos didácticos son docentes incompletos sin aquellos recursos los estudiantes no asimilarían de manera rápida la información. Los recursos más llamativos para los estudiantes son los recursos digitales estos recursos son innovadores ya que llaman más la atención al educando y no sería monótona la información.

Todos los docentes que implementaran los recursos didácticos en el aula les permitirían a los estudiantes mejorar la adquisición de conocimientos, mediante la utilización de los recursos sería más dinámico y participativo junto con los actores educativos en las horas clases que este impartiendo los nuevos conocimiento, con estos recursos mejoraríamos sus habilidades, destrezas y la creatividad en cada actividad que realicen dentro del aula de clases.

La importancia de los recursos didácticos interactivos

Los recursos didácticos son de gran importancia y de ayuda para los docentes ya que estos materiales les pueden servir como ayuda o refuerzo de los conocimientos a los estudiantes, los materiales no son los únicos pero son de gran utilidad que brindan en el proceso de enseñanza aprendizaje siendo la base para el desarrollo del proceso educativo sin estos recursos los estudiantes no desarrollarían de una manera adecuada gracias a estos recursos las clases no serían monótonas o aburridas.

Los recursos didácticos interactivos son flexibles por lo que ayudan a mejorar y asimilar de mejor manera los conocimientos, con estos medios la clase pueden ser significativas, pueden ahorrar tiempo y aprender más rápido

Dice que (Blanco I. , 2012) “En los actuales momentos los recursos interactivos son considerados los más didácticos y aptos para el desarrollo de la pedagogía con los estudiantes, su aplicación metodológica no se da en la mayor parte de los educadores” (Pág. 2)

Los recursos didácticos interactivos ayudan a la comunidad educativa para impartir los conocimientos que favorezcan a los estudiantes con el propósito de abrir puertas para el desarrollo de las habilidades y destrezas, estas herramientas tecnológicas ayudan al estudiante, docente a asimilar el conocimiento de una manera más rápida optimizando el tiempo, el educando asemeja de una manera rápida viendo que escuchando con esto el estudiante construye su aprendizaje para luego en la evaluación lo aprendido solo realizar lo que es un repaso breve y no habría complicaciones al momento de la evaluación.

Los recursos educativos son de gran importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en la educación para los maestros es una ayuda que brinda para impartir los conocimientos de un determinado tema, son de gran importancia y de refuerzo para el desarrollo integral del educando donde el estudiante es el que toma el material desarrollando sus capacidades y habilidades.

Los materiales didácticos interactivos en clase es indispensable para el desarrollo de las diferentes áreas de aprendizaje es la que les permite actualizar el tema al educando y docente ya que los dos actores pueden aprender de la mejor manera y es muy didáctica llama la atención y le interesa el tema para poder indagar a un más y así construye su propio conocimiento.

Usos de los recursos didácticos

Los usos de los recursos didácticos son muy importante en la hora clase ya que con estos recursos los educandos captan de una manera más rápida y no es aburrida la clase, el uso de los materiales facilitara a los alumnos en la adquisición de nuevos conocimientos y el desarrollo de las habilidades que le permitirán al ser humano el pleno desenvolvimiento en la sociedad.

Las Recomendaciones para utilizar el recurso didáctico.

En el (CONGRESO MUNDIAL SOBRE LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA) UNESCO, 2012) mención las siguientes que:

Promover y utilizar los recursos educativos abiertos para ampliar el camino para introducir en la educación en todos los niveles con nuevas perspectivas en el campo de la educación a lo largo de toda la vida, contribuyendo así a la inclusión social.

Mejorar tanto la rentabilidad y la aptitud del proceso de la enseñanza como los resultados del aprendizaje mediante la utilización adecuada de los recursos didácticos interactivos. (pag 24)

Los usos que se debe de tener los docentes con los materiales didácticos interactivos es muy importancia ya que todos los materiales expuestos deben iniciar desde la iniciación de la clase para una motivación adecuada para el estudiante, estos recursos deben ser exhibidos con notoriedad, sin dejar a un lado estos recursos para ser usados simplemente en exhibición, para lo cual se debe tomar mucho en cuenta las recomendaciones de cada uno de los material didáctico interactivos ya que de esto dependerá el éxito de estos recursos, esto recursos deben ser utilizados de acuerdo a la necesidad y a la materia o conocimiento a impartir y así llegar de manera didáctica y constructivista la clase y no realizar de manera monótona.

La Función de los recursos didácticos

La función que desempeñan los recursos didácticos interactivos es, ayudar a sintetizar, sensibilizar, despertar el interés en los educandos y reforzar los puntos clave, estos mismos recursos también ilustran objetivamente la información hace que la explicación de un tema sea dinámico y agradable facilitando a la comunicación grupal.

Según (Pino y Ricoy , 2015) nos manifiesta que “la funcionalidad de la educación en la que se utiliza la tecnología educativa es primordial la motivación para elevar el autoestima del estudiantado y apoyar el proceso de enseñanza-

aprendizaje, estos tipos de aprendizajes serán llamativos y así construye su aprendizaje. (Pág. 3)

Según manifiestan los autores (García y Cruz, 2014) su artículo sobre las funciones mencionan que:

- a) Función motivadora: despierta el interés por el tema o asignatura para mantener la atención durante el proceso de estudio.
- b) Función facilitadora: Expone términos claros que ubican la exposición de los estudiantes.
- c) Función de orientación y diálogo: Fomenta la capacidad de organización y estudio
- d) Función evaluadora: realiza en el estudiante una revisión general de lo aprendido para luego evaluar con el fin de estimular una deliberación sobre su adecuado aprendizaje. (Pág. 45)

Las finalidades de los recursos didácticos

La finalidad de los recursos didácticos es aprender más y más significativamente, para poder alcanzar el mayor desarrollo de las capacidades con el menor esfuerzo y mayor rapidez, la finalidad de estos materiales es que la enseñanza por parte del docente es más eficaz.

Manifiesta la autora (Blanco M. , 2012) la finalidad del material didáctico es la siguiente:

1. Guiar las enseñanzas y apoyar al estudiante al entorno de lo que se quiere Educar.
2. Elevar la autoestima a los estudiantes en la clase
3. Ejercer Habilidades y facilitar la percepción de los conocimientos.
4. Ahorrar energías para transferir a los estudiantes a la visión de vidas y nociones.
5. Valorar y facilitar la procedencia para que se muestren las aptitudes y el desarrollo de prácticas reducidas, tal es la conducción de acompañamientos o la construcción de los mismos por parte de los estudiantes. (pág. 48)

La finalidad de los recursos didácticos se debe de enmarcar la realidad de la sociedad actual promoviendo un autoconocimiento aprovechando las nuevas opiniones de aprendizaje que la tecnología nos proporciona, estas tecnologías guían el aprendizaje a la realidad que se quiere aprender o enseñar, motivan las

clases para ejercitar habilidades y así facilitar el aprendizaje, economizando esfuerzos para la conducción de la clase, para luego poder evaluar los conocimientos adquiridos en dicha hora pedagógica.

La Clasificación de los recursos didácticos interactivos

Los recursos didácticos puede ser clasificados en función de diferentes elementos sin embargo se dividen en: material impreso, materiales audiovisuales, televisión, diapositivas, radio, fotografía y los materiales informáticos.

• Los materiales impresos.

Los materiales impresos son todos aquellos recursos más utilizados en la escuela, estos materiales son de gran utilidad para los alumnos ya que estos permiten realizar lecturas y usar los mismos tantas veces como sea necesario, los materiales impresos nos favorecen en el proceso de aprendizaje por lo que son tangibles para poder trabajar en ellos.

Lopez (2005) Dice que “El material impreso puede utilizarse también como recursos alternativos para transmitir contenidos e información a los aprendices, por sus características es un buen complemento a la mayoría de los métodos de aprendizaje”. (Pág. 17)

Los materiales impresos pueden ser utilizados con diferentes funcionalidades dentro del aula, por ello estos materiales impresos nos permiten aportar información para un buen aprendizaje sobre los contenidos del curso, buscaremos los propios alumnos los conocimientos llegando a ser constructivos de su propio aprendizaje.

• Los materiales audiovisuales

Menciona (Pérez, 2009) que “Los medios audiovisuales con mayor cantidad de eficacia y que efectúen habilidades para desarrollar el aprendizaje de los

estudiante, conservando el conocimiento, asimilando de una mejor manera las informaciones que se imparte. (pág. 27)

Los materiales audiovisuales son montajes, programas de televisión, música, dibujos animados, películas, se refiere también a los medios didácticos que con las imágenes y las grabaciones sirven para comunicar mensajes específicos para las demás personas.

Tipos de recursos audiovisuales

Seguidamente vamos hablar acerca de los tipos de recursos audiovisuales que se utilizan con los estudiantes como recursos didácticos.

• La televisión

La televisión es un sistema de transmisor de imágenes y sonidos a larga distancia a través de ondas, también se puede decir que es un medio de comunicación más importante que ha existido, la televisión es de gran importancia para diversos aspectos aunque hoy en día sea quizás uno de los medios de comunicación más criticados.

Señala el autor (Matilla, 2011) que “La televisión es un medio de comunicación que ha alcanzado una difusión sin precedentes, es usado por una cantidad muy significativa y grande de personas para satisfacer necesidades de información y entretenimiento”. (Pág. 39)

La televisión es uno de los medios de comunicación con mayor presencia en la sociedad occidental que ha alcanzado una difusión sin precedentes, lo que ha llevado a considerarla como uno de los medios básicos de comunicación social, lo cual repercute para que se contemple como el medio que dirige nuestra cultura y los valores que en ella se movilizan.

• Las diapositivas

Las diapositivas son muy útiles hoy en la actualidad ya que es un material didáctico innovador para el aprendizaje mediante esto podemos optimizar el tiempo para poder realizar los trabajos, las diapositivas son presentaciones mediante laminas o páginas en la pantalla, se puede también crear y modificar de manera individual.

Según, (Escalona, 2007) nos manifiesta que:

El intercambio de conocimientos en actividades científicas, pedagógicas y académicas confirma que las presentaciones estilo diapositivas constituyen un medio práctico, eficiente y moderno para la comunicación científica. El uso de estos medios ha alcanzado gran difusión y se emplean en congresos, talleres, seminarios, foros de discusión. (Pág. 2)

Las diapositivas hoy en día son muy utilizadas en los centros de educación, empresarial con la finalidad de ahorrar tiempo y que sea más llamativa al público, las diapositivas son fotografías creadas por el docente o los educandos, es un programa que permite realizar múltiples presentaciones y son ampliamente usados en diferentes campos de estudio, esto también facilita el aprendizaje a los alumnos y el maestro con esto está innovando al estudiante ya que estos recursos llaman la atención y así todos comprenden el tema tratado.

• La radio

Según manifiesta Asimbaya (2010) que “La radio es una tecnología que posibilita la transmisión de señales a través de la modulación de ondas electromagnéticas pueden ser programados tanto a través del aire como el espacio”. (Pág. 19)

La radio es la tecnología que se aplica en la sociedad para transmitir alguna información por ello es un medio comunicativo que se transmite a través de las ondas sonoras y cambia el lenguaje emitido de forma oral con elementos musicales y otros sonidos, es una herramienta indispensable para la sociedad para saber lo que ocurre fuera del contexto social.

La radio dentro de la educación juega un papel importante ya que esto les ayuda a desarrollar su intelecto escuchando el sonido que ale de la radio adquiriendo nuevos conocimientos, más que todo cuando son pequeños piensan que dentro de la radio esta una persona y tratan de descubrir, sino más bien el docente debería de explicar de cómo funciona la radio, para que sirva todo esto la educación enseña, ayuda a explorar, para lo cual de uso más práctico podríamos grabar en un teléfono para luego hacerlos escuchar y ellos se van a sentirse a un más motivados por las experiencias vividas.

• **La fotografía**

Según (Ruiz, 2016) nos dice que “Llamamos fotografía al proceso de capturar imágenes mediante algún dispositivo tecnológico sensible a la luz, que se basa en el principio de la cámara oscura”. (Pág. 47)

La fotografía son las capturas de las imágenes mediante la tecnología estas fotografías tienen un propósito directamente científico en las medidas en que sus infinitas posibilidades permiten el estudio de objetos que difícilmente puedan ser analizados, la fotografía también se lo podemos denominar un arte y ciencia de obtener imágenes visibles de un objeto y fijarlos sobre una luz.

La fotografía es el arte que permite reproducir imágenes similares a través de las diferentes reacciones químicas, estas imágenes son reproducidas mediante la cámara oscura, estas fotografías son útiles para la educación ya que muchos de los alumnos observan y asimilan la información captan de una mejor manera y lo que observaron no se olvidan, por eso es útil aplicar las tecnologías en la educación para hacer la educación activa y no monótona.

• **Los Materiales informáticos**

Según, el diccionario de la Real Academia Española (RAE) “Los recursos informáticos ofrecen una serie de potencialidades en relación con la enseñanza a

distancia. En las distintas etapas de su desarrollo la informática se ha utilizado en el ámbito de la educación”. (Pág. 56)

Los videojuegos en si son buenos para que los niños puedan despejar la mente, también hay juegos con pedagogía, eso le va a servir de mucha ayuda como son las enciclopedias, manuales digitales para así con esto relacionar con el proceso de aprendizaje, hoy se puede obtener múltiples juegos didácticos que les llama la atención y para ayudar al razonamiento de la persona.

Los materiales informáticos en la actualidad nos sirven de mucha ayuda por ello es que deben aprovechar al máximo la tecnología dentro del aula para motivar a sus educandos y así ahorran tiempo y el conocimiento llegara de una manera más didáctica y por ende motiva al alumno a seguir con lo planeado sin llegar a la monotonía.

El aprendizaje

El aprendizaje es una habilidad, una destreza y conocimiento que las personas adquieren en su diario vivir sus propias experiencia mediante la enseñanza, las personas día a día se nutren de nuevo conocimientos mentales que solo el ser humano lo puede adquirir, por eso se puede decir que es un aprendizaje significativo, ya que de esto los seres humanos somos diferentes de otras especies. Según (Angel, 2016) en su trabajo de investigación menciona sobre el aprendizaje que: “Los habilidades y destrezas que adquiere el ser humano siempre está relacionado con el avance personal, esto debe estar enfocado a mejorar cuando el estudiante está motivado para lograr con eficacia”. (pág. 49)

Según (Caiza, 2014) en su trabajo de investigación nos indica que:

El aprendizaje es un proceso secuencial que el ser humano va adquiriendo en el transcurso de la vida, el aprendizaje es asimilar la información de una manera más adecuada pedagógicamente, por otra parte varias personas empíricamente sin la necesidad de asistir a un centro de estudio lo adquieren estos aprendizajes. (Pág. 27)

El aprendizaje se lo hace el ser humano por su capacidad de pensar y actuar con una nueva estrategia de conocimiento o acción, los seres humanos asimilan la información a partir de sus propias experiencias vividas, este conocimiento nadie lo obliga a adquirir por lo que cada persona intuitivamente sin pensar va aprendiendo y adquiriendo nuevos saberes que les va a servir en la vida.

El aprendizaje es un proceso que adquiere una determinada destreza para nutrir de conocimiento y asimila la información de una manera más rápida, cada persona sin pensar va en la vida adquiriendo de nuevas habilidades que la vida le da, muchos de los aprendizajes son empíricos por lo que van aprendiendo sin llegar a un establecimiento educativo por su forma de pensar y actuar.

Tipos de aprendizaje

Existen varias definiciones sobre el aprendizaje, pero cada una establece un proceso cuyo objetivo es desarrollar el aprendizaje adquiriendo nuevas destrezas, experiencias, ciencias y servicios que son el resultado del estudio de la experiencia y la observación vivida, se puede decir también que es un conjunto de métodos que permiten establecer relaciones de estímulo – respuesta en los humanos.

• El aprendizaje emocional

Según la fuente (Universia Mexico, 2016) señalan que: “Aprendizaje emocional, con este tipo de aprendizaje permite al estudiante gestionar las impresiones para saber de qué se trata, esto apoya con grandes beneficios que generen el bienestar de las demás personas”. (pág. 3)

El aprendizaje emocional es el que reconoce la gestión de las impresiones de una manera eficaz dentro del proceso de la enseñanza aprendizaje, para así contribuir con bienes al estudiante, el aprendizaje memorístico que es que se aprende tal cual

como dice en el texto más aun no debe ser así, pero las personas siempre utilizamos este tipo de aprendizaje que suele ser de repetición y monótono.

En este tipo de aprendizaje es que el alumno recibe conceptos en el cerebro, este tipo de aprendizaje no es recomendable por lo que el alumno estudia memorísticamente al momento de olvidarse una frase se olvidó todo, pero pocas de las veces si se utiliza para poder acordarse de las fechas más importantes ya que esto solo se aprende mediante la repetición. El aprendizaje memorístico no es la adecuada para los niños por lo que va surgiendo cuando la tarea del aprendizaje consta de tareas arbitrarias.

• El aprendizaje memorístico

Según la fuente (Universia Mexico, 2016) manifiestan sobre “Aprendizaje memorístico en este tipo de aprendizajes tratan de aprender y fijar conceptos en el cerebro. Este tipo de aprendizaje no es recomendable para adquirir conocimientos, por lo que muchas destrezas requieren de reflexión y práctica”. (Pág. 3)

En este tipo de aprendizaje es que el alumno recibe conceptos en el cerebro, este tipo de aprendizaje no es recomendable por lo que el alumno estudia memorísticamente al momento de olvidarse una frase se olvidó todo, pero pocas de las veces si se utiliza para poder acordarse de las fechas más importantes ya que esto solo se aprende mediante la repetición. El aprendizaje memorístico no es la adecuada para los niños por lo que va surgiendo cuando la tarea del aprendizaje consta de tareas arbitrarias.

• El aprendizaje generativo

Manifiesta (Alvarez, 2013) “En este tipo de aprendizaje el aprendiz es un participante activo en el proceso de la instrucción del conocimiento relacionando la información disponible en el ambiente instruccional con sus experiencias previas y conocimientos”. (Pág. 44)

En este tipo de aprendizaje los seres humanos van aprendiendo al ritmo como vayan creciendo o a su vez a la edad cronológica de cada persona, donde aquí el estudiante empieza adquirir los conocimientos nuevos o a su vez mediante la experiencia previa y los conocimientos, el aprendizaje debe conducir a mayores habilidades y capacidades de innovación por parte de los individuos.

• **El aprendizaje por descubrimiento**

Según (Paredes, 2013) nos manifiesta que:

En este tipo de aprendizaje el alumno es el constructor principal del aprendizaje. Aprender es contraponer hechos a conceptos y conceptos a hechos. La productividad en el proceso de enseñanza aprendizaje se obtendrá si los alumnos se enfrentan con tareas retadoras en las que el alumno construya el conocimiento. (Pág. 12)

Según (Salazar, 2016) nos manifiesta en su tesis que:

El aprendizaje por descubrimiento es especialmente efectivo en la enseñanza de las ciencias, según resultados reportados en diversos estudios, en los cuales los estudiantes, que emplean estrategias que favorecen el aprendizaje por descubrimiento, obtienen mejores resultados que aquellos donde enseñanza se basa en la transmisión de información. (Pág. 18)

El alumno debe descubrir el material por sí mismo, y es un constructor de conocimientos, el estudiante es el primero que descubre su conocimiento para poder enriquecer con más ideas, el docente juega un papel muy importante por lo que es una guía, donde trata de inculcar los saberes necesarios y precisos.

El aprendizaje por descubrimiento origina a que los estudiantes adquieran los conocimientos por sí mismo, el contenido que aprende no se presenta al final de haber recibido los contenidos, sino que debe de ser descubierto por el mismo estudiante para de esta manera estimular al educando que formule suposiciones que posteriormente intentaran confirmar sistemáticamente con esto logran que el estudiante adquieran autoestima y seguridad.

• El aprendizaje Significativo

Manifiesta (Ausubel, 1998) que:

Un tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y estos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. (pág. 24)

El aprendizaje significativo, es un proceso a través del cual el estudiante construye los nuevos conocimientos a base de las experiencias previas, siempre que encuentre sentido en lo que quiera aprender y tenga insuficiencia, interés y predisposición para ello, utilizando adecuadamente los recursos didácticos y está sujeto a una evaluación abierta y flexible, una enseñanza es significativa cuando los contenidos son asimilados de una mejor manera por lo que el estudiante no se olvida lo que aprendió.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos, en lo referente a los recursos didácticos interactivos?
- ¿Por qué seleccionar el diseño metodológico acorde al desarrollo de la investigación?
- ¿Cómo analizar los resultados de la recolección de datos para su discusión establecer las conclusiones recomendaciones?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL

Tipo de proyecto: Investigación formativa.

El tipo de proyecto a ejecutarse es la investigación formativa, porque estará dirigida y orientada, estará encaminada a recopilar información para conocer del por qué ocurre este problema, con esta investigación podremos desarrollar la

capacidad de observar, interpretar, analizar en síntesis el problema planteado sin la opción a la resolución del problema, con la finalidad de difundir la información existente y favorecer al estudiante que la incorpore como conocimiento.

Propósito de la investigación: Dar atención a problemas o necesidades locales

El propósito de esta investigación será de identificar la problemática para poder dar solución con estos nuevos recursos didácticos interactivos daremos una nueva innovación tanto a los docentes y alumnos para poder mejorar la enseñanza aprendizaje y así la clase sería más llamativa con estos nuevos recursos los estudiantes sentirán motivados y así la clase no sería monótona.

Unidades de estudio (población y muestra)

Población y Muestra		
GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Directivos	3	3
Docentes	30	30
Estudiantes	520	120
Padres de familia	500	119
Total	1028	272

Fuente: Archivo maestro de la unidad educativa "Huayna Capac"

Métodos de investigación

Es difícil escoger un método con el ideal y único camino para realizar una investigación, pues muchos de ellos se complementan y relacionan entre sí, sin embargo la recolección de información es una de las partes esenciales dentro del proceso investigativo por esta razón en la presente investigación es agrupada los siguientes métodos.

Método inductivo-deductivo.- Este método se aplicó al momento de analizar a toda la institución, posteriormente se lo realizó a los docentes, estudiantes y

padres de familia, permitiendo detectar las falencias existentes con respecto a la falta de aplicación de los recursos didácticos interactivos, las mismas que en su totalidad no son aplicadas regularmente en el proceso del inter aprendizaje, con el objetivo de prevenir problemas de aprendizaje en los estudiantes y salvaguardar la integridad de la institución educativa.

Método científico.- Este método se aplicó para realizar un estudio sobre la falta de aplicación de los recursos didácticos interactivos, permitiéndonos indagar información clara y precisa para determinar si los maestros de la institución Educativa aplican en su totalidad los recursos didácticos interactivos, el mismo que permite detectar posibles errores y tomar decisiones.

Método analítico.- Se aplicó para realizar un estudio a los docentes, estudiantes y padres de familia, para identificar y determinar las actividades que se desarrollan, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo conocer cómo influyen en la posición actual de la institución, determinando las causas por la falta de utilización de recursos didácticos interactivos dentro de la hora clase en la asignatura de matemática.

Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información.

Elaboración de instrumentos con la técnica de la encuesta con el instrumento del cuestionario para mejorar el proyecto y esta encuesta estará dirigida a los estudiantes que actualmente cursan en la unidad con el objetivo de saber las dificultades que tienen al no utilizar los materiales didácticos y esto facilitara para la elaboración del proyecto el cual contribuirá a la apertura de nuevos conocimiento.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuesta aplicada a los estudiantes de la unidad educativa intercultural bilingüe “Huayna Capac”

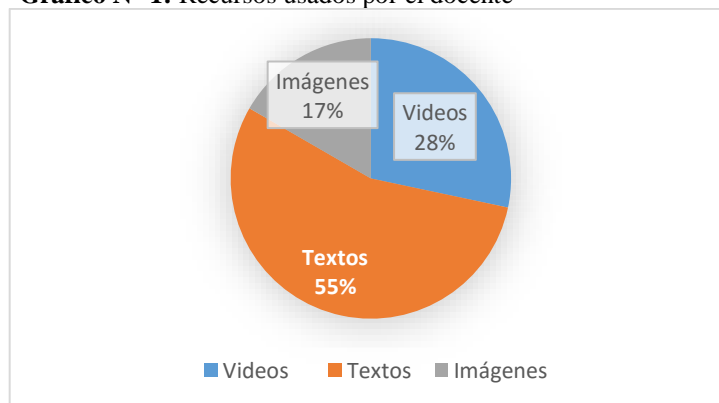
1. ¿Qué recursos didácticos usa el docente para impartir sus clases?

Tabla N° 1: Recursos usados por el docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Videos	34	28%
Textos	66	55%
Imágenes	20	17%
TOTAL	120	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Gráfico N° 1: Recursos usados por el docente



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida el 55% de la totalidad de los estudiantes afirman que en la institución educativa donde ellos reciben clases el recurso didáctico que más utiliza los docentes en sus clases son los textos.

De lo cual implica que en la Unidad Educativa “Huayna Capac” cumple con los recursos didácticos que facilita el medio quizá se debe variar pero la Unidad no cuenta con los recursos suficientes para satisfacer las necesidades de los estudiantes y mejorar la calidad académica de toda la Comunidad Educativa.

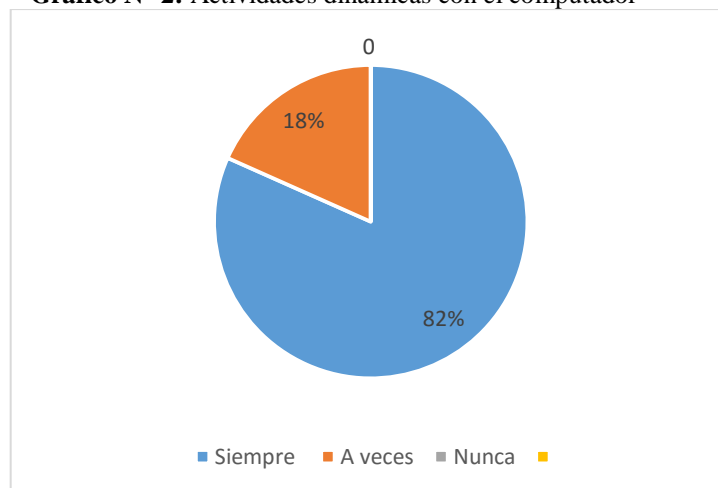
2. ¿Le gustaría aprender a través de actividades dinámicas, mediante el computador?

Tabla N° 2: Actividades dinámicas con el computador

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	98	82%
A veces	22	18%
Nunca	0	0%
TOTAL	120	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Gráfico N° 2: Actividades dinámicas con el computador



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida un 82% de la totalidad podemos deducir que existe una cantidad considerable de estudiantes que le gustaría aprender mediante dinámicas en computadoras para desarrollar sus destrezas y habilidades.

De lo cual los estudiantes aprenderían de la mejor manera realizando sus actividades dinámicas por medio de las computadoras para adquirir sus conocimientos, por lo tanto mejoraría el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita a escoger las distintas opciones del cual los niños/as asimila mejor la temática que el docente imparte, por ende el maestro quien debe buscar las estrategias como aprenden el estudiantado y que aprendizaje sea significativo.

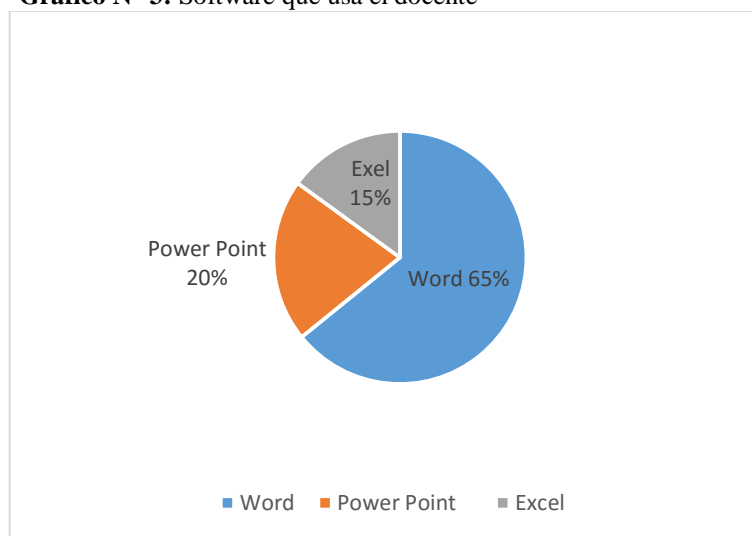
3. ¿Qué tipos de software usa el docente para impartir sus clases?

Tabla N° 3: Software que usa el docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Word	77	65%
Power Point	25	20%
Excel	18	15%
TOTAL	120	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Gráfico N° 3: Software que usa el docente



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida un 77% de la totalidad afirma que el software más utilizado por el docente para sus estudiantes en sus clases es el Word, ya que nos permite realizar una serie actividades de cualquier magnitud para desarrollar sus destrezas.

De lo cual los estudiantes aprenderían de la mejor manera aplicando este tipo de software como recurso tecnológico para adquirir sus conocimientos de manera que beneficia al niño/a en el desarrollo de las destrezas, sin embargo existen falencias de los estudiantados si se tratara de qué porcentaje dominan el software a nivel académico y pedagógico.

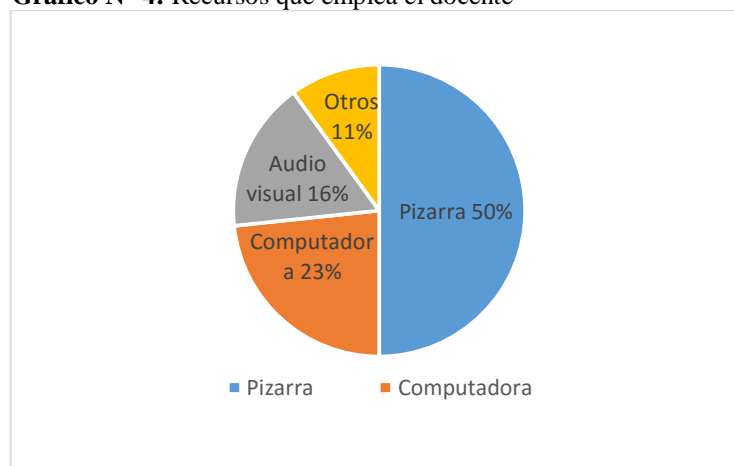
4. ¿Qué recursos didácticos emplea el docente al impartir la clase?

Tabla N° 4: Recursos que emplea el docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pizarra	60	50%
Computadora	28	23%
Audiovisual	20	16%
Otros	12	11%
TOTAL	120	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Gráfico N° 4: Recursos que emplea el docente



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis y discusión

De acuerdo a la información obtenida un 50% de la totalidad de los estudiantes afirman que el docente emplea la pizarra como recurso didáctico para impartir la clase, por lo tanto otros recursos en menor frecuencia ya que nos permite realizar actividades de cualquier magnitud para desarrollar sus destrezas.

Esto implica que en la Unidad Educativa los docentes utilizan los recursos de acuerdo lo que la institución facilita lo cual los estudiantes desarrollan sus destrezas, no obstante carece de recursos tecnológicos de manera que los niños/as tienen deficiencia académica que impide un adecuado proceso de aprendizaje del sujeto.

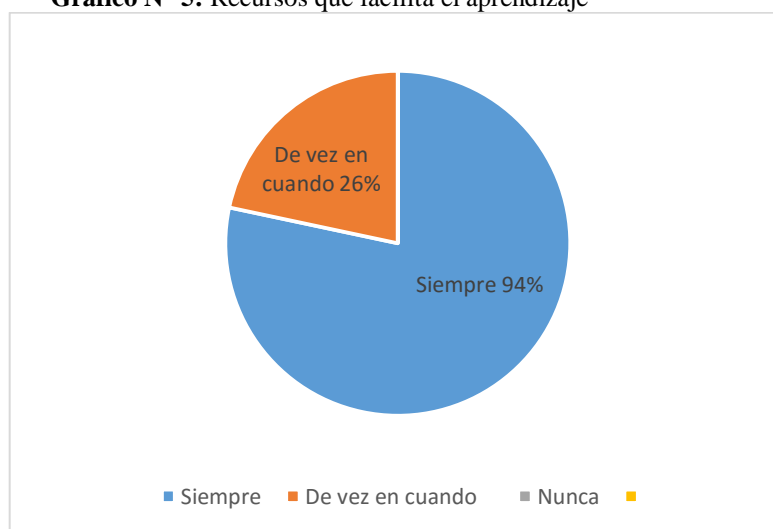
5. ¿Cree que el uso de recursos didácticos facilita el aprendizaje?

Tabla N° 5: Recursos que facilita el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	112	94%
De vez en cuando	8	26%
Nunca	0	0%
TOTAL	120	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Huayna Capac"

Gráfico N° 5: Recursos que facilita el aprendizaje



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Huayna Capac"

Análisis y discusión

De acuerdo a la información obtenida un 94% de la totalidad de los estudiantes afirman creen que el uso del material didáctico le facilita a asimilar mejor la información propuesto por el docente del cual es fundamental para su aprendizaje de la temática.

De cual implica que en la Unidad Educativa los docentes utilizan los recursos didácticos para impartir sus clases, del cual es necesario implementar el material didáctico adecuado de acuerdo a la temática o como asimila mejor los niños/as y sin embargo en algunos casos no es suficiente por lo que dificulta el aprendizaje de los estudiantes de igual manera la deficiencia en el desarrollo de destrezas.

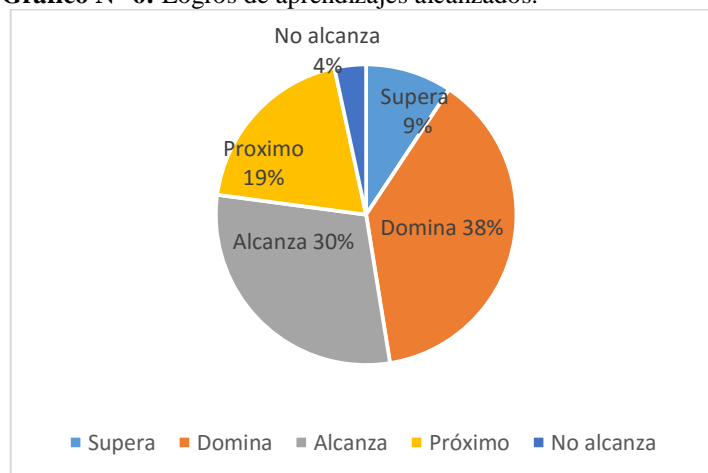
6.- ¿Mediante el uso de los recursos didácticos que logros de aprendizaje a alcanza usted?

Tabla N° 6: Logros de aprendizajes alcanzados.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Supera	11	9%
Domina	45	38%
Alcanza	35	30%
Próximo	23	19%
No alcanza	6	4%
TOTAL	120	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Gráfico N° 6: Logros de aprendizajes alcanzados.



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida un 38% de la totalidad de los estudiantes dominan mediante el uso de los recursos didácticos, mientras que otras alternativas no tienen relevancia respecto a la influencia de desarrollar las destrezas de los estudiantes y los logros que alcanzaran los niños/as.

En tanto que en la Unidad Educativa “Huayna Capac” los estudiantes asimilan de la mejor manera mediante la utilización de los recursos didácticos apropiados, por lo tanto los resultados son satisfactorios en cuanto al aprendizaje significativo de los niños/as. Al utilizar los recursos se ha logrado superar la deficiencia en el ámbito académico y pedagógico.

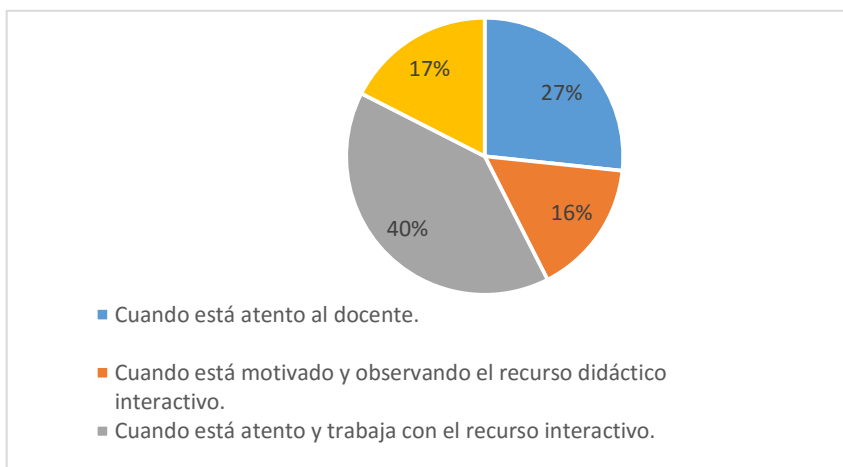
7. ¿En qué situación de aprendizaje, los conocimientos son asimilados de una mejor manera?

Tabla N° 7: Los conocimientos son asimilados

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Cuando está atento al docente.	32	27%
Cuando está motivado y observando el recurso didáctico interactivo.	19	16%
Cuando está atento y trabaja con el recurso interactivo.	48	40%
Utilizando el recurso interactivo	21	17%
TOTAL	120	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Gráfico N° 7: Los conocimientos son asimilados



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida un 40% de la totalidad de los estudiantes aprenden mejor por lo que están atentos y trabajando con los recursos interactivos, pero dependiendo las habilidades del niño/as unos aprenden solo escuchando otros manipulando el material y unos aprenden rápido mientras otros de manera pausada.

Por lo tanto los niños/as aprenden de la mejor manera escuchando y manipulando el material y despiertan el interés por aprender, es decir promueve el hábito de estudio, la mayoría de los estudiantes aprenden escuchando y haciendo, es decir que asimila mejor la información por lo que existe el desequilibrio cognitivo para resolver una situación.

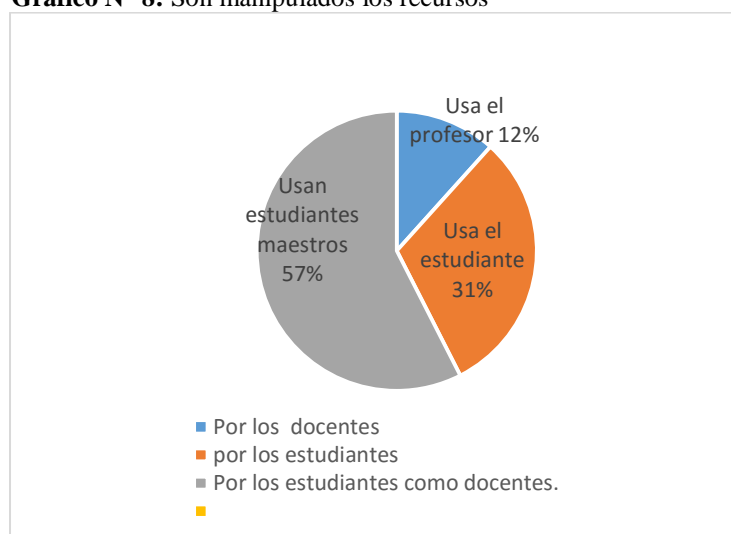
8.- ¿Por quienes debe ser manipulado los recursos interactivos?

Tabla N° 8: Son manipulados los recursos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Por los docentes	14	12%
por los estudiantes	37	31%
Por los estudiantes como docentes.	69	57%
TOTAL	120	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Huayna Capac"

Gráfico N° 8: Son manipulados los recursos



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa "Huayna Capac"

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida un 57% de la totalidad afirman que utilizan los recursos didácticos de igual forma los estudiantes y docentes para desarrollar las destrezas y habilidades dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

De lo cual es fundamental implementar diversas recurso interactivos que permita fortalecer el desarrollo de las destrezas del estudiantes superando las dificultades adversas de imponen el aprendizaje. La mejor forma de la utilización del recurso es teniendo contacto donde el niño/a interactúe y él mismo encuentre la solución a la problemática si lo presenta el docente interviene en caso si es necesario.

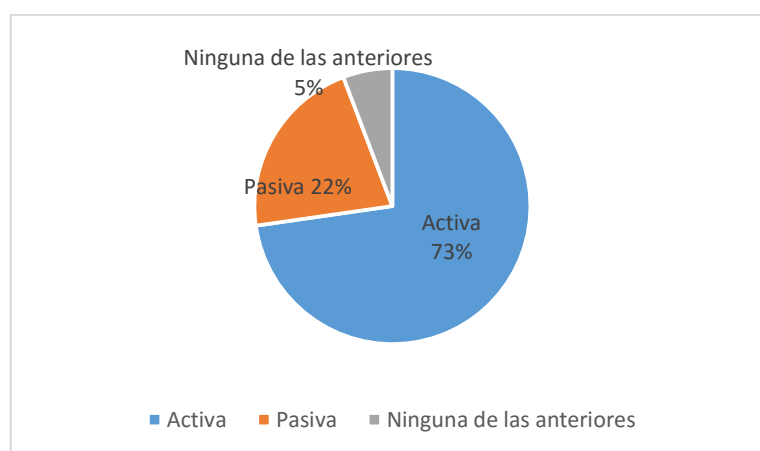
9.- ¿Cómo es su participación en la clase?

Tabla N° 9: Participación en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Activa	88	73%
Pasiva	26	22%
Ninguna de las anteriores	7	5%
TOTAL	120	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Gráfico N° 9: Participación en la clase



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis y discusión

De acuerdo a la información obtenida un 73% de la totalidad de estudiantes afirman que su participación en las clases es de una manera activa, mientras que una mínima cantidad no participan por algunas razones por la distracción y falta de motivación o simplemente no quieren participar por temor a equivocación.

Por lo tanto es fundamental en todo momento la motivación u otros medios la dinámica, juegos que permita animar al estudio. Por lo tanto el docente siempre está buscando estrategias metodológicas que le den resultados favorables en el estudiante el mismo que satisfaga a las necesidades desafiantes en el entorno.

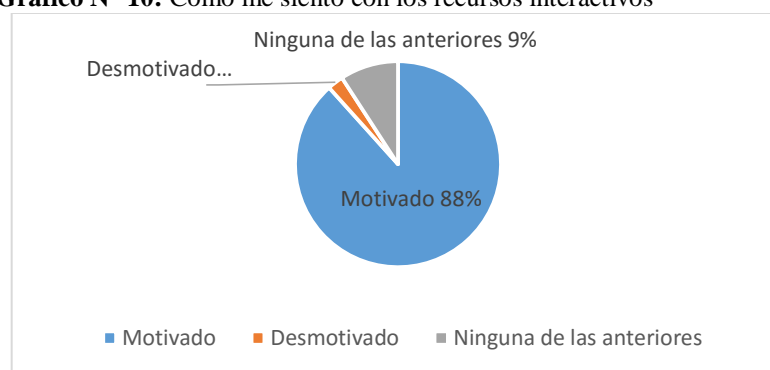
10.- ¿Cómo se siente usted cuando el maestro imparte sus clases con los recursos didácticos interactivos?

Tabla N° 10: Como me siento con los recursos interactivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Motivado	106	88%
Desmotivado	3	3%
Ninguna de las anteriores	11	9%
TOTAL	120	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Gráfico N° 10: Como me siento con los recursos interactivos



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida un 88% de la totalidad de estudiantes afirman que se siente motivado cuando el docente imparte las clases con material didáctico interactivo del cual permite mayor interés por aprender por parte de los estudiantes mientras que una mínima cantidad no despierta la motivación. Por algunas factores que impiden su aprendizaje.

De lo cual implica promover la motivación mediante los materiales didácticos interactivos interesantes que llame la atención de manera que estimule el interés por aprender la temática y explotar su potencialidad en tanto que su adquisición de información sea significativa. El docente debe buscar los medios necesarios para llegar con el conocimiento hacia el niño.

Encuesta aplicada a las autoridades y docentes de la unidad educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”

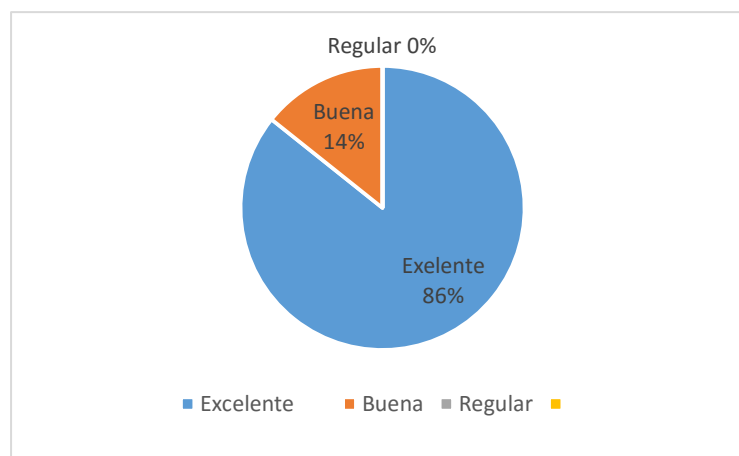
11.- ¿Cómo calificas a los recursos didácticos interactivos dentro de la educación primaria?

Tabla N° 11: Calificación de los recursos didácticos interactivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	102	86%
Buena	17	14%
Regular	0	0%
TOTAL	119	100%

Fuente: Autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Gráfico N° 11: Calificación de los recursos didácticos interactivos



Fuente: Estudiantes de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida el 86% de la totalidad de las autoridades y docentes afirman que en la institución educativa donde ellos laboran califican excelente los recursos didácticos interactivos especialmente en primaria, porque es una técnica que ayuda al estudiante a interactuar de una manera participativa y motivada.

De lo cual implica que en la Unidad Educativa “Huayna Capac” los recursos didácticos interactivos es una de las alternativas que facilita el proceso de enseñanza – aprendizaje es un medio un medio que necesitamos implementar para el desarrollo de las destrezas para satisfacer las necesidades de los estudiantes y mejorar la calidad académica.

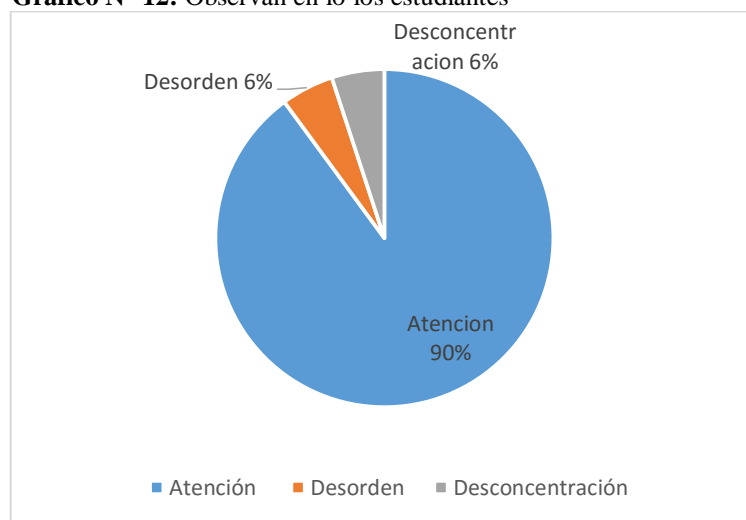
12.- ¿Qué observa en los estudiantes mediante la utilización de recursos didácticos interactivos?

Tabla N° 12: Observan en lo los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Atención	107	90%
Desorden	6	5%
Desconcentración	6	5%
TOTAL	119	100%

Fuente: Autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Gráfico N° 12: Observan en lo los estudiantes



Fuente: Autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida un 90% de la totalidad podemos deducir que existe una cantidad considerable de atención en los estudiantes que mediante la utilización de los recursos didácticos interactivos hace que la clase sea interesantes y crea el hábito de estudio.

De lo cual las autoridades y docentes manifiestan que los estudiantes asimilan de la mejor manera realizando sus actividades dinámicas por medio de estos recursos que ayuda a adquirir mejor la información, en tanto que mejoraría el proceso de enseñanza-aprendizaje y facilita al estudiante a que sea más sencilla de aprender la temática y tienen la opción de escoger diversas alternativas que al niño/a despierte el hábito de estudiar.

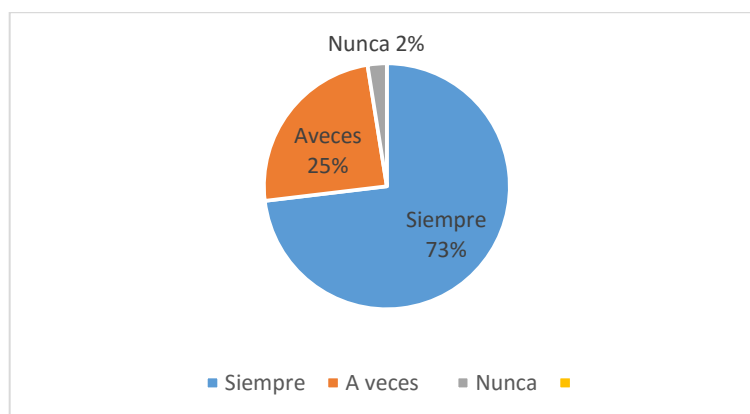
13.- ¿Cree usted que el uso de los recursos didácticos interactivos influyen en el aprendizaje de sus estudiantes y en su rendimiento académico?

Tabla N° 13: Los recursos didácticos interactivos influyen en el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	87	73%
A veces	29	25%
Nunca	3	2%
TOTAL	119	100%

Fuente: Autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Gráfico N° 13: Los recursos didácticos interactivos influyen en el aprendizaje



Fuente: Autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida el 73% de la totalidad de las autoridades y docentes afirma que el uso de los recursos didácticos interactivos influyen en el aprendizaje de sus estudiantes y en su rendimiento académico, mientras que una mínima cantidad menciona que a veces le ha dado resultado por lo que el docente busca otras medios que permita realizar el desarrollo de las destrezas.

Por lo tanto es fundamental implementar diversas recursos interactivos donde los estudiantes busquen con mayor posibilidad las opciones que convengan y le hace más fácil el aprendizaje por otro lado el docente posibilita diferentes recursos que permite al estudiante adquirir nuevos conocimientos y procure resolver las diversas problemáticas que presenta en el entorno.

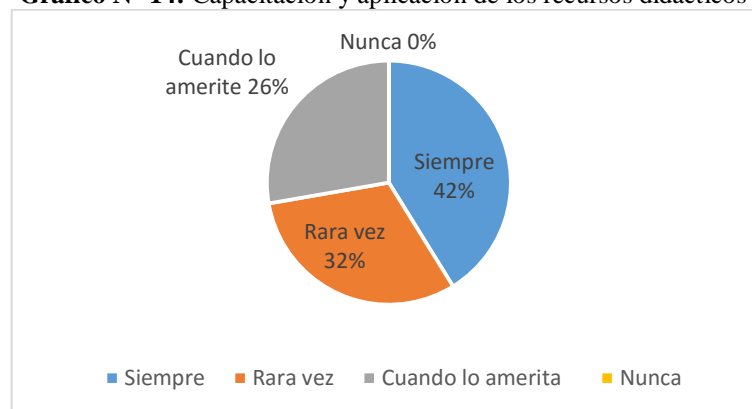
14.- ¿Usted se ha capacitado constantemente para la elaboración y aplicación de los recursos didácticos interactivos que sirvan de ayuda en su materia, especialmente en matemática?.

Tabla N° 14: Capacitación y aplicación de los recursos didácticos interactivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	33	26%
Rara vez	37	32%
Cuando lo amerita	49	42%
Nunca	0	0%
TOTAL	119	100%

Fuente: Autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Gráfico N° 14: Capacitación y aplicación de los recursos didácticos interactivos



Fuente: Autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida el 26% de la totalidad de las autoridades y docentes afirman que se han capacitado constantemente para la elaboración y aplicación de los recursos didácticos interactivos que sirvan de ayuda en su materia, especialmente en área de la matemática, mientras que el 32% capacita rara vez por lo que es necesario capacitar para impartir los conocimientos en el aula.

De lo cual cabe mencionar que en la Unidad Educativa las autoridades y docentes deben estar capacitados debidamente para satisfacer las necesidades y exigencias que medita la comunidad Educativa, no obstante en la actualidad los niños/as tienen deficiencia académica que impide un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

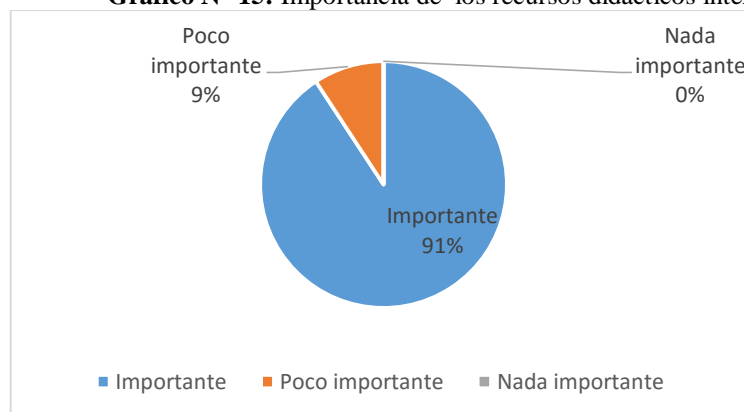
15.- ¿Qué nivel de importancia le daría usted a la implementación de los recursos didácticos interactivos en el aula?

Tabla N° 15: Importancia de los recursos didácticos interactivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Importante	108	91%
Poco importante	11	9%
Nada importante	0	0%
TOTAL	119	100%

Fuente: Autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Gráfico N° 15: Importancia de los recursos didácticos interactivos



Fuente: Autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida el 91% de la totalidad de las autoridades y docentes afirman que este nivel de importancia le daría mayor implementación a los recursos didácticos interactivos que implementan en el aula, mientras que el 11% no le dan importancia al hecho, pero sin embargo le facilita a desarrollar las destrezas de los estudiantes.

Por lo tanto esto implica que en la Unidad Educativa “Huayna Capac” los docentes conceptúan que la implementación de los recursos didácticos interactivos le dan resultados favorables de aprendizaje en los niño/as se recomienda trabajar con estos recursos para impartir las clases interesantes, la misma que ayuda al mejoramiento académico y pedagógico de los estudiantes resolviendo la problemática de diferente índole.

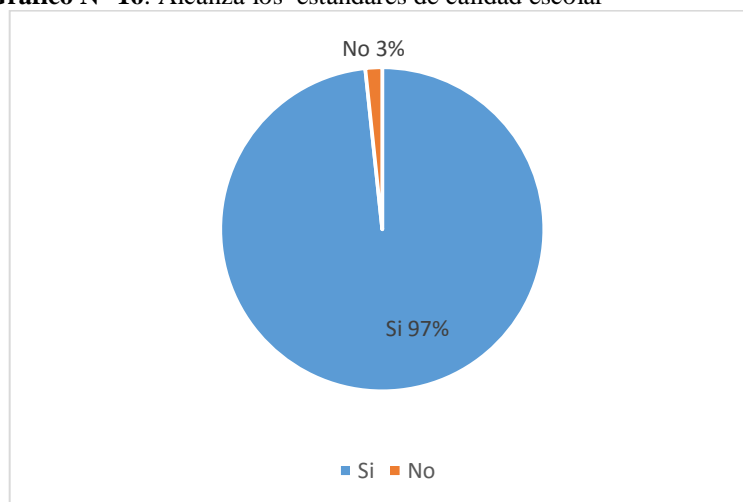
16.- ¿Es factible el uso de los recursos didácticos interactivos en el aula para alcanzar los estándares de calidad escolar?

Tabla N° 16: Alcanza los estándares de calidad escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	117	97%
No	2	3%
TOTAL	119	100%

Fuente: Autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Gráfico N° 16: Alcanza los estándares de calidad escolar



Fuente: Autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida el 97% de la totalidad de las autoridades y docentes afirman que es factible el uso de los recursos didácticos interactivos en el aula para alcanzar los estándares de calidad escolar del cual lograría un proceso de enseñanza- aprendizaje favorable maestro estudiante y viceversa, mientras que el 3% mencionan que no es factible.

Por lo tanto esto implica que en la Unidad Educativa “Huayna Capac” es esencial implementar este tipo de materiales didácticos como un medio de aprendizaje que facilita al desarrollo de las destrezas por lo cual las autoridades y maestros deben recomendar a los niños/as a utilizar adecuadamente ciertos recursos en la cual hace más sencillo la adquisición de la información para mejorar el nivel académico.

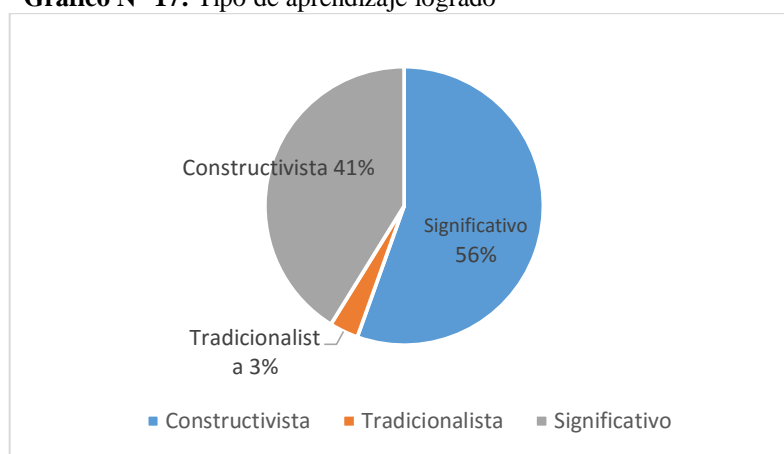
17.- ¿Qué tipo de aprendizaje logran con el uso de los recursos didácticos interactivos en la hora clase?

Tabla N° 17: Tipo de aprendizaje logrado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constructivista	49	41%
Tradicionalista	4	3%
Significativo	66	56%
TOTAL	119	100%

Fuente: Autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Gráfico N° 17: Tipo de aprendizaje logrado



Fuente: Autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida el 56% de la totalidad de las autoridades y docentes afirman que es necesario utilizar este tipo de aprendizaje que logra un aprendizaje significativo con el uso de los recursos didácticos interactivos para impartir las clases. Mientras que el 41% optan por el tipo de aprendizaje constructivista.

Por lo tanto esto implica que en la Unidad Educativa “Huayna Capac” afirman que mediante este tipo de aprendizaje significativo los estudiantes adquieren mejor la información, por lo tanto es notable recurrir en el aula de clases con los recursos necesarios para el desarrollo las potencialidades de los estudiantes. El maestro debe facilitar o recomendar los recursos de acuerdo a la temática en beneficio del desarrollo del conocimiento de los estuantes.

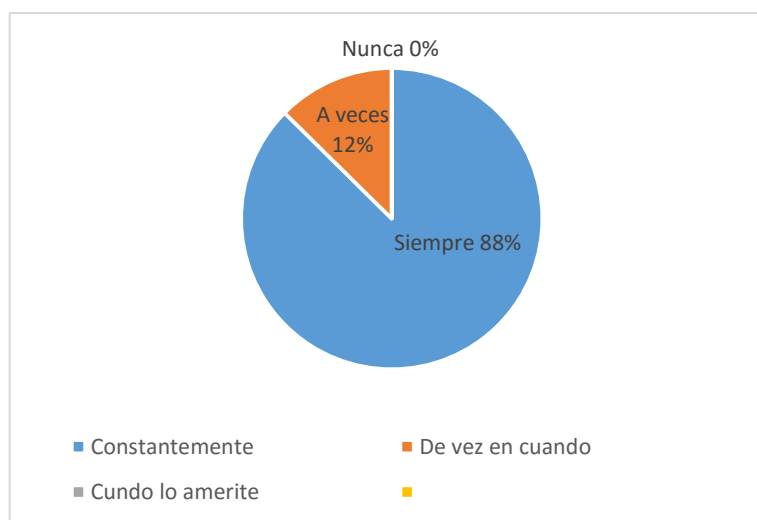
18.- ¿En la hora clase serán necesarios los recursos didácticos interactivos?

Tabla N° 18: Serán necesarios los recursos didácticos interactivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Constantemente	104	88%
De vez en cuando	15	12%
Cundo lo amerite	0	0%
TOTAL	119	100%

Fuente: Autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Gráfico N° 18: Serán necesarios los recursos didácticos interactivos



Fuente: Autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida un 88% de la totalidad de las autoridades y docentes creen que es necesario contar con recursos didácticos interactivos dentro del aula, mientras que el 12% creen que se puede optar por otros medios que de igual forma le ayudaría en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto esto implica que es primordial implementar diversas recursos interactivos que permita mejorar el desarrollo de las destrezas del estudiantes la misma que pueda resolver los problemas, los recursos didácticos debe ser adecuados de acuerdo al nivel de los conocimientos de los niños/as y de una manera más factible para llegar al estudiante con la información.

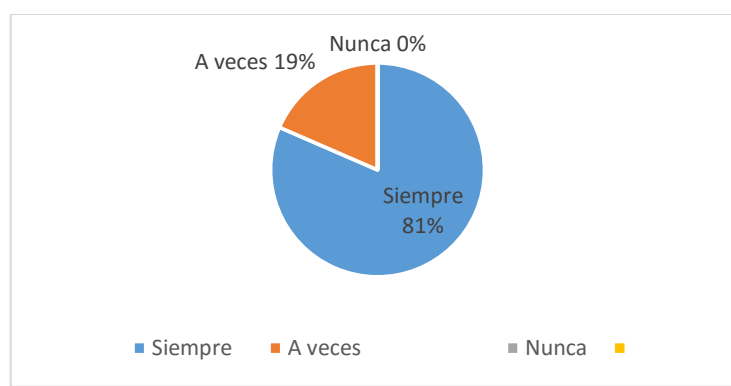
19.- ¿Cómo maestro/a cree que los recursos didácticos interactivos le ayudan a mejorar la concentración en las clases de matemática?

Tabla N° 19: Ayudan a mejorar la concentración

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	97	81%
A veces	22	19%
Nunca	0	0%
TOTAL	119	100%

Fuente: Autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Gráfico N° 19: Ayudan a mejorar la concentración



Fuente: Autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida un 81% de la totalidad de las autoridades y docentes creen que los recursos didácticos interactivos le ayudan a mejorar la concentración en las clases del área de matemática, porque le ha dado resultados favorables, mientras que el 19% afirma que no le han dado resultados y buscan otras alternativas.

Delo cual implica que al utilizar los recursos didácticos interactivos de una u otra forma favorecen el desarrollo de los conocimientos y del desequilibrio mental para resolver ejercicios y problemas siguiendo un proceso que propone la temática de estudio, no obstante algunas de los factores que obstaculizan el buen desempeño del estudiante en el área de la matemática debido a la dificultad propia del componente por lo que el estudiante debe buscar dar solución implementando métodos rápidos y sencillos de realizar.

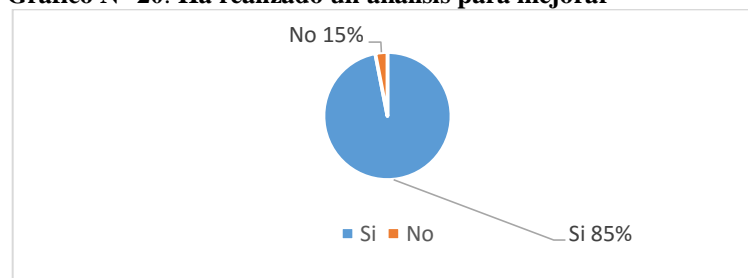
20.- ¿Cómo maestro/a ha considerado realizar un análisis de los recursos didácticos interactivos para que las clases sean más dinámicas y no monótonas?

Tabla N° 20: Ha realizado un análisis para mejorar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	101	85%
No	18	15%
TOTAL	119	100%

Fuente: Autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Gráfico N° 20: Ha realizado un análisis para mejorar



Fuente: Autoridades y maestros de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

Análisis y discusión:

De acuerdo a la información obtenida el 85% de la totalidad de las autoridades y docentes manifiestan que ha considerado realizar un análisis de los recursos didácticos interactivos para que las clases sean más dinámicas y no monótonas, mientras que el 15% no se han tomado en cuenta este aspecto de análisis para disminuir la deficiencia académica dentro de la institución educativa.

Esto nos indica la falta de compromiso de las autoridades y docentes para aplicar los recursos interactivos que ayuda a mejorar el desarrollo de las destrezas, trabajar con los recursos en los estudiantes dispone de análisis continuo, diseño e implemento de diversas formas de actividades que también propone el inmediato refuerzo académico; si el estudiante presenta bajo rendimiento académico.

Esta propuesta pretende mejorar la calidad académica en la Unidad Educativa “Huayna Capac” y establecer los hábitos de estudio en los estudiantes que presentan deficiencia académica.

12. IMPACTO (PEDAGÓGICO)

Con la aplicación correcta de los recursos didácticos interactivos la unidad educativa intercultural Bilingüe “Huayna Capac”, los beneficiarios directos son los estudiantes a quienes posiblemente ayudara con la aplicación de las estrategias metodológicas dentro su formación académica, en lo cognitivo, lo personal y lo psicológico, de la misma manera los docentes siendo actores directos, quienes estarán en la posibilidad de mejorar la educación mediante los procesos metodológicos con la adecuada utilización de los recursos didácticos interactivos, con este recurso intentan transmitir todos los conocimientos a sus estudiantes para poder lograr obtener resultados que muestren a los individuos a ser competentes capaces de resolver conflictos que se presentan en el día a día.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO

La investigación realizada acerca de los recursos didácticos interactivos en la unidad educativa intercultural bilingüe “Huayna Capac” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, solo se cumplió con el diagnóstico y la recopilación de datos, por ende no se ha elaborado una propuesta ante lo cual no existe un presupuesto para el presente proyecto de investigación.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ✓ Las clases de la asignatura de matemática son aburridas por la falta de aplicación de estrategias innovadoras, por lo cual los recursos didácticos interactivos son fundamentales para reanimar a los estudiantes, con esto se tratara de motivar al estudiante al libre desarrollo del pensamiento para progresar su capacidad intelectual.
- ✓ A razón de que los docentes siguen utilizando una metodología tradicionalista en el área de matemática los estudiantes no captan con facilidad, por lo cual no tienen el mayor interés por recibir y aprender sobre la materia, tienen problemas al momento de resolver los ejercicios por ende tienen sus calificaciones bajas.
- ✓ A los docentes les falta la aplicación de estrategias innovadoras para impartir sus conocimientos didácticamente en el área de matemática ya que con la contribución de los recursos didácticos interactivos, los estudiantes tendrían un mejor proceso de aprendizaje y serán los constructores de su propio conocimiento, llegando a tener el aprendizaje significativo.
- ✓ La utilización de recursos didácticos interactivos atrae la atención del estudiante y es de gran importancia para el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje por lo mismo un maestro siempre debe utilizar estos recursos para lograr un aprendizaje significativo e innovador.

RECOMENDACIONES

- ✓ Los maestros deben utilizar múltiples métodos y estrategias para llegar con el conocimiento a los estudiantes con programas lúdicos para desarrollar y fortalecer las habilidades del pensamiento utilizando los recursos didácticos interactivos de acuerdo a los temas que esté desarrollando con el estudiante.

- ✓ Los maestros deben estar seguros de sí mismo, para lo cual cada maestro debe de prepararse en el tema de los recursos didácticos interactivos para así poder ayudar al estudiante ya que esto es de suma importancia para trabajar en el aula.

- ✓ Socializar acerca del tema indagado, para emplear de la mejor manera los recursos didácticos interactivos para con ello poder ayudar en el área de matemática a que las clases sean más didácticas y llamativas por ende enaltecer la calidad de la educación de los estudiantes de la unidad educativa

- ✓ Por parte de las autoridades realizar la Auto gestión para conseguir cursos gratuitos para los docentes sobre el uso adecuado de los recursos didácticos interactivos, para contribuir al conocimiento de los estudiantes

15. BIBLIOGRAFÍA

Alvarez, L. (Julio de 2013). *dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de bibliotecasdelecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1966>
P.22

- Angel, M. (Marzo de 2016). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/20612/1/ANGEL-MONTERO.pdf> P.20
- Asimbaya, M. (14 de Octubre de 2010). *Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de <http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/> P.19
- Ausubel, D. (17 de Noviembre de 1998). *wikipedia.org*. Obtenido de https://es.wikipedia.org/wiki/David_Ausubel P.23
- Blanco, I. (29 de Junio de 2012). *Universidad de Valladolid*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf> P.14
- Blanco, M. (30 de Junio de 2012). *uvadoc.uva.es*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf> P.17
- Caiza, C. (2014). *La informática educativa y su incidencia en el aprendizaje de los números cardinales*. Obtenido de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7764/1/FCHE-PARVSEMI-573.pdf> P.20
- CONGRESO MUNDIAL SOBRE LOS RECURSOS EDUCATIVOS ABIERTOS (REA) UNESCO. (22 de Junio de 2012). *unesco.org*. Obtenido de http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/WPFD2009/Spanish_Declaration.html P.15
- El Consejo de la Unión Europea. (14 de Julio de 2014). Formación eficaz de los docentes. Diario Oficial de la Union Europea. *Conclusiones del Consejo*, (pág. 24). España: Diario Oficial de la Unión Europea. P.10
- Escalona, B. (29 de Junio de 2007). Consejos útiles para la elaboración y empleo de las diapositivas como medio de enseñanza. *ACIMED*. Obtenido de Universidad Tecnica DE Ambato: <http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/> P.18
- Garcia y Cruz. (30 de Junio de 2014). Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo. *EDUMECENTRO*. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/1391/1/TFM-E%201.pdf> P.15

- González, B. (24 de Octubre de 2011). *Universidad Tecnica de Ambato*. Obtenido de Universidad Tecnica de Ambato:
<http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/> P.7
- Guañuna, E. (21 de Septiembre de 2012). *Bibliotecas del Ecuador*. Obtenido de <http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/index.php/2012/09/21/la-situacion-actual-de-los-recursos-educativos-abiertos-a-nivel-mundial-2>
P.13
- Hernandez, R. (2012). *Recursos y estrategias y tecnicas didacticos*. S/C: UNED.
P.7
- Lopez, J. (2005). *Planificar la formacion con calidad*. PRAXIS. P.17
- Marqués, P. (02 de Febrero de 2009). *Universidad Autónoma de Barcelona*.
Obtenido de http://www.lmi.ub.es/te/any96/marques_software/#capitol1
P.11
- Matilla, L. (29 de Junio de 2011). *catarina.udlap*. Obtenido de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lco/trejo_f_k/capitulo1.pdf
P.18
- Molina, L. (07 de Febrero de 2014). *repositorio.uta*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/8140/1/FCHE_LEB_1318.pdf
P.7
- Montera, F. (2010). *Implementación de Recursos Educativos Abiertos (REA) a través del portal TEMOA (Knowledge Hub) del Tecnológico de Monterrey, México*. Mexico: Formación universitaria. P.12
- Oñate, E. (29 de Junio de 2015). *Universidad tecnica de Cotopaxi*. Obtenido de <http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/> P.12
- Paredes, E. (19 de julio de 2013). *dspace.uce.edu.ec*. Obtenido de bibliotecasdelecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1966>
P.22
- Pérez, L. (2009). Conservación preventiva de soportes audiovisuales. *Información, cultura y sociedad*, 3. P.17

- Pino y Ricoy . (29 de Junio de 2015). Utilización y funcionalidad de los recursos tecnológicos y de las nuevas tecnologías en la educación superior. *Educação & Sociedade*. P.15
- Ramos, L. (2012). Software educativo, hipermedia o entorno educativo. 1. P.11
- Rodriguez, J. (2011). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona: GRAÓ, de IRIF, S.L. P.7
- Ruiz, A. (14 de Marzo de 2016). *Universidad Técnica de Cotopaxi*. Obtenido de <http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/> P.19
- Salazar, M. (16 de ABRIL de 2016). *bibliotecas del ecuador*. P.23
- Soler, Y. (2011). Consideraciones sobre la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Iberoamericana de Educación*, 1. P.11
- Tigasi, M. (25/06/2016 de Junio de 2012). *Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato: <http://www.bibliotecasdelecuador.com/cobuec/> P.7
- Universia Mexico. (22 de septiembre de 2016). *Descubre cuántos tipos de aprendizaje existen y cuales son sus características*. Obtenido de <http://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2016/09/22/1143835/descubre-cuantos-tipos-aprendizaje-existen-cuales-caracteristicas.pdf> P.21
- Valverde, J. (2015). La formación universitaria en Tecnología Educativa: enfoques, perspectivas e innovación. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*, 2. P.9

16. ANEXOS

Anexo N°.- 1

CURRICULUM VITAE

1. DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS: JUAN CARLOS CHANCUSIG CHISAG
FECHA DE NACIMIENTO: 25 DE AGOSTO DE 1976
CEDULA DE CIUDADANÍA: 0502275779
ESTADO CIVIL: CASADO
NÚMEROS TELEFÓNICOS: 0984609972 *32271510
E-MAIL: juan.chancusig@utc.edu.ec



2. ESTUDIOS REALIZADOS

NIVEL SUPERIOR: Unidades

3. TITULOS

Ingeniero en informática y sistemas computacionales

Diploma superior en gestión prospectiva de la educación

Especialista en diseño curricular

Magister en gestión de la educación superior

4. CARGOS DESEMPEÑADOS

Docente de la carrera de educación básica en la “Universidad Técnica De Cotopaxi”.

Docente del Instituto tecnológico agropecuario "Simón Rodríguez"

.....
Ing. Juan Carlos Chancusig

Anexo N°.- 2

CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES: SEGUNDO ANDRES

APELLIDOS: TISALEMA QUINATO A

FECHA DE NACIMIENTO: 14 /02/1970

ESTADO CIVIL: CASADO

DOMICILIO: AMBATO, SANTA ROSA, COMUNIDAD DE MISQUILLI

NÚMERO DE CÉDULA: 1802598282

E-MAIL: ANDRESTISALEMA@YAHOO.COM

TELEFONO: 33073206 CEL. 0988318348



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela Fiscal Mixta “José Mejía Lequerica”

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Instituto Agropecuario “Luis A. Martínez”

ESTUDIOS SUPERIORES: Universidad Técnica Particular de Loja

3. TITULO

LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN PRIMARIA

4. CARGOS DESEMPEÑADOS

Docente En La Escuela Casahuala – Quisapincha

Rector de la Unidad Educativa “Huayna Capac”

.....
Lcdo. Andrés Tisalema

Anexo N°.- 3

CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES: MIGUEL ÁNGEL

APELLIDOS: BRAVO TISALEMA

FECHA DE NACIMIENTO: 27 /09/ 1974

ESTADO CIVIL: CASADO

DOMICILIO: ANGAHUANA BAJA O SAN FRANCISCO

NÚMERO DE CÉDULA: 1802598282

E-MAIL: miguel_74bravo@hotmail.com

TELEFONO: 3073985 CEL. 0979633872



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

ESTUDIOS PRIMARIOS: Escuela Fiscal Adolfo Jurado Gonsález

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Instituto Pedagógico Intercultural Bilingüe “Jaime Roldos Aguilera”

ESTUDIOS SUPERIORES: Universidad Técnica De Ambato

3. TÍTULOS

Licenciado En Ciencias de la Educación Mención Educación Básica

4.- CARGOS DESEMPEÑADOS

Vicerrector De La Unidad Educativa Huayna Capac

Director Dr. Plutarco Naranjo

Docente Carihuayrazo Tamboloma

.....
Lcdo. Miguel Bravo

Anexo N°.- 4CURRICULUM VITAE

1.- DATOS PERSONALES

NOMBRES: WILLIAN VINICIO

APELLIDOS: CHANGO MASAQUIZA

FECHA DE NACIMIENTO: 28/10/1991

ESTADO CIVIL: SOLTERO

DOMICILIO: SALASAKA

NÚMERO DE CÉDULA: 180464130-4

E-MAIL: WILLIAN-CHANGO@HOTMAIL.COM

TELEFONO: 0986396577



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

ESTUDIOS PRIMARIOS: Iscal Mixta “Eugenio Espejo” El Rosario

ESTUDIOS SECUNDARIOS: Técnico Fisco Misional " Los Salasacas"

ESTUDIOS SUPERIORES: Dr. “Misael Acosta Solis” Baños

Actualmente En La Universidad Tecnica De Cotopaxi En La Carrera De Educación Básica

3.- CARGOS DESEMPEÑADOS

Educador En El Programa De E.B. Para Jóvenes Y Adultos (Ebja)

Prácticas Del Año De Servicio Rural En El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Alonso Palacios”

Docente a contrato en la Escuela “Huayna Capac”

.....
Willian Chango

Anexo N°.- 5

CURRICULUM VITAE

DATOS PERSONALES

NOMBRES: MARIA HERMINIA

APELLIDOS: SAILEMA CHILQUINGA

FECHA DE NACIMIENTO: 22/10/1988

ESTADO CIVIL: SOLTERA

DOMICILIO: SALASACA

NÚMERO DE CÉDULA: 1804730595-9

E-MAIL: kushitamaria@hotmail.com

TELEFONO: 0979588431



2.- ESTUDIOS REALIZADOS

ESTUDIOS PRIMARIOS: “Fray Bartolomé De Las Casas” Salasaca

ESTUDIOS SECUNDARIOS: “Stephen Hawking”

ESTUDIOS SUPERIORES: Dr. “Misael Acosta Solis” Baños

Actualmente En La Universidad Tecnica De Cotopaxi En La Carrera De Educación Básica

3.-CARGOS DESEMPEÑADOS

Prácticas Del Año De Servicio Rural En El Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe “Amawta”

Docente a contrato en la Escuela “Huayna Capac”

.....
María Sailema

Anexo N°.- 6: Oficio autorizado

Cuatro esquinas a, 06 de enero del 2017

Lcdo.

Andrés Tisalema

RECTOR (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA "HUAYNA CAPAC"

Presente.-

De mi consideración:

Por medio de la presente reciba un cordial saludo, deseándole éxitos en sus funciones educativas por el bien de la niñez y la comunidad educativa.

Los Srs. Willian Chango y María Sailema estudiantes del Noveno ciclo paralelo "G de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, **solicitamos** de la manera más comedida que nos autorice aplicar las encuestas acerca del proyecto de titulación II con el tema **"RECURSOS DIDÁCTICOS INTERACTIVOS"** a todos los docentes, autoridades y estudiantes de segundo a séptimo E.G.B.

Segura de contar con la presente petición, me suscribo de usted.

Atentamente:

.....
María Sailema
C.I. 180430595-9

.....
Willian Chango
C.I. 180464130-4

Anexo 7



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”

Objetivo: Determinar el uso adecuado de los recursos didácticos interactivos en el área de matemática para mejorar el rendimiento de los estudiantes de La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”

INSTRUCCIONES:

- Este cuestionario forma parte de un trabajo de investigación
- Sea tan amable de leer cuidadosamente las preguntas y contestarlas en el orden usted prefiera.
- Antes de responder lea detenidamente cada pregunta, para que las respuestas sean consistentes.
- Marque con una **x** la opción que usted considere que es la correcta.

1. ¿Qué recursos didácticos usa el docente para impartir sus clases?

- a) Videos ()
- b) Textos ()
- c) Imágenes ()

2. ¿Le gustaría aprender a través de actividades dinámicas, mediante el computador?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

3. ¿Qué tipos de software usa el docente para impartir sus clases?

- a) Word ()
- b) Power Point ()
- c) Excel ()

4. ¿Qué recursos didácticos emplea el docente al impartir la clase?

- a) Pizarra ()
- b) Computadora ()
- c) Audiovisual ()
- d) Otros ()

5. ¿Cree que el uso de recursos didácticos facilita el aprendizaje?

- a) Siempre ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Nunca ()

6.- ¿Mediante el uso de los recursos didácticos que logros de aprendizaje alcanza usted?

- a) Supera ()
- b) Domina ()
- c) Alcanza ()
- d) Próximo ()
- e) No alcanza ()

7. ¿En qué situación de aprendizaje, los conocimientos son asimilados de una mejor manera

- a) Cuando está atento al profesor. ()
- b) Cuando está motivado y observa el recurso didáctico interactivo ()
- c) Cuando está atento y trabaja con el recurso interactivo ()
- d) Utilizando el recurso interactivo ()

8.- ¿Por quienes debe ser manipulado los recursos interactivos?

- a) Por los docentes ()
- b) Por los estudiante ()
- c) Por los estudiantes como docentes ()

9.- ¿Cómo es su participación en la clase?

- a) Activa ()
- b) Pasiva ()
- c) Ninguna de las anteriores ()

10.- ¿Cómo se siente usted cuando el maestro imparte sus clases con material didáctico interactivo?

- a) Motivado ()
- b) Desmotivado ()
- c) Ninguna de las anteriores ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 8



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

Encuesta aplicada a las autoridades y los docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”

Objetivo: Determinar el uso adecuado de los recursos didácticos interactivos en el área de matemática para mejorar el rendimiento de los estudiantes de La Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Huayna Capac”

INSTRUCCIONES:

Estimado maestro/a lea detenidamente los enunciados y marque con una X las respuestas que usted considere lo apropiado.

1. ¿Cómo calificas a los recursos didácticos interactivos dentro de la educación primaria?

- a) Excelente ()
- b) Buena ()
- c) Regular ()

2. ¿Qué observa en los estudiantes mediante la utilización de recursos didácticos interactivos?

- a) Atención ()
- b) Desorden ()
- c) desconcentración ()

3. ¿Cree usted que el uso de los recursos didácticos interactivos influyen en el aprendizaje de sus estudiantes y en su rendimiento académico?

- a) siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

4. ¿Usted se ha capacitado constantemente para la elaboración y aplicación de los recursos didácticos interactivos que sirvan de ayuda en su materia, especialmente en matemática?.

- a) Siempre ()
- b) Rara vez ()

- c) Cuando lo amerita ()
- d) Nunca ()

5. ¿Qué nivel de importancia le daría usted a la implementación de los recursos didácticos interactivos en el aula?

- a) Importante ()
- b) Poco importante ()
- c) Nada importante ()

6. ¿Es factible el uso de los recursos didácticos interactivos en el aula para alcanzar los estándares de calidad escolar?

- a) SI ()
- b) NO ()

7. ¿Qué tipo de aprendizaje logran con el uso de los recursos didácticos interactivos en la hora clase?

- a) Constructivista ()
- b) Tradicionalista ()
- c) Significativo ()

8. ¿En la hora clase serán necesarios los recursos didácticos interactivos?

- a) Constantemente ()
- b) De vez en cuando ()
- c) Cundo lo amerite ()

9. ¿Cómo maestro/a cree que los recursos didácticos interactivos le ayudan a mejorar la concentración en las clases de matemática?

- a) Siempre ()
- b) A veces ()
- c) Nunca ()

10. ¿Cómo maestro/a ha considerado realizar un análisis de los recursos didácticos interactivos para que las clases sean más dinámicas y no monótonas?

- a) SI ()
- b) NO ()

¡MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!