



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN

EDUCACIÓN PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

TENSIONES EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “GOTITA DE AMOR”, DEL SECTOR PILACOTO, PARROQUIA GUAYTACAMA, DEL CANTÓN LATACUNGA

Proyecto de investigación presentado previo a la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Autoras:

Barrionuevo Hidalgo Mayra Alexandra

Tisalema Almagro Nancy Carmen

Tutora:

Msc. Castro Bungacho Sonia Jimena




Latacunga – Ecuador

Mayo 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Barrionuevo Hidalgo Mayra Alexandra y Tisalema Almagro Nancy Carmen declaramos ser autoras del presente proyecto de investigación “Tensiones en el desarrollo psicomotriz, de los niños y niñas de 1 a 3 años del centro infantil del buen vivir “Gotita de Amor”, del sector Pilacoto, parroquia Guaytacama, del cantón Latacunga”, siendo la Msc.Sonia Castro directora del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además, certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de nuestra exclusiva responsabilidad.

	
Barrionuevo Hidalgo Mayra	Tisalema Almagro Nancy
C.C. 172029463-4	C.C.050348078-2
 Msc. Castro Bungacho Sonia Jimena	
C.C. 0501974729	


AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“Tensiones en el desarrollo psicomotriz, de los niños y niñas de 1 a 3 años del centro infantil del buen vivir “Gotita de Amor”, del sector Pilacoto, parroquia Guaytacama, del cantón Latacunga”, de Barrionuevo Mayra y Tisalema Nancy, de la carrera de Licenciatura Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Mayo de 2017

Directora



Msc. Castro Bungacho Sonia Jimena
C. C. 0501974729

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN


En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, los postulantes Barrionuevo Mayra y Tisalema Nancy con el título de Proyecto de Investigación “Tensiones en el desarrollo psicomotriz, de los niños y niñas de 1 a 3 años del centro infantil del buen vivir “Gotita de Amor”, del sector Pilacoto, parroquia Guaytacama, del cantón Latacunga” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

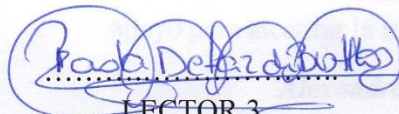
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Mayo del 2017

Para constancia firman:


.....
LECTOR 1
Msc. Catherine Patricia Culqui Cerón
C.C. 050282861-9


.....
LECTOR 2
Msc. Lorena Cañizarez Vasconez
C.C. 050276226-3


.....
LECTOR 3
Msc. Yolanda Paola Defaz Gallardo
C.C. 050263221-8

AGRADECIMIENTO

Primeramente agradecemos a Dios por habernos dado salud y vida, a nuestra querida Universidad Técnica de Cotopaxi quien nos abrió las puertas para formarnos como buenos profesionales, a los docentes quienes nos brindaron sus conocimientos y sabiduría durante nuestra carrera profesional.

Y a todos nuestros familiares que nos brindaron su apoyo para alcanzar la tan anhelada meta.

Alexandra Barrionuevo

Nancy Tisalema

DEDICATORIA

Nuestro esfuerzo y sacrificio lo dedicamos a nuestros queridos hijos quienes fueron nuestra motivación, una vez más nuestros hijos trajeron sentido a nuestras vidas, una vez más ellos fueron los causantes de nuestro anhelo de salir adelante, progresar y culminar con éxito este proyecto, por eso mismo dedicamos este proyecto a nuestros hijo/a, dedicamos a ellos cada esfuerzo que realizamos la construcción de esto; agradecemos a Dios por darnos tan hermosa compañía y motivación para cada día ser mejores.

Alexandra Barrionuevo

Nancy Tisalema



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “Tensiones en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Gotita de Amor del sector rural Pilacoto, parroquia Guaytacama, cantón Latacunga”

Autores:

Barrionuevo Hidalgo Mayra Alexandra

Tisalema Almagro Nancy Carmen

RESUMEN

Este proyecto cuyo título responde a “Tensiones en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 1 a 3 años del CIBV (Centro Infantil del Buen Vivir) Gotita de Amor del sector rural Pilacoto, parroquia Guaytacama, cantón Latacunga”, se trató sobre el **problema** de las tensiones que muestran la población señalada y que afectan directamente el desarrollo adecuado de su proceso de enseñanza-aprendizaje ya que actualmente las necesidades y demandas del mismo sobrepasan las capacidades institucionales en cuanto a desarrollo infantil y sus subniveles correspondientes, dicha situación responde a que las familias y comunidad en general fueron testigos pleno del trabajo que se ejecutó de forma individualizada para que cada niño/a sea reconocido como un ser humano único e irrepetible, con sus propias características y ritmos de aprendizaje. Estos detalles exigen al docente mantener un respeto prioritario a cada una de las diferencias individuales adoptando necesariamente su labor a cada uno de sus estudiantes en cuanto a ritmo y estilo de aprendizaje. Para ello se han trazado el **objetivo** de Determinar las tensiones que afectan el desarrollo psicomotriz con el fin de detectar las debilidades de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor” del sector rural Pilacoto, parroquia Guaytacama, cantón Latacunga. La **metodología** de trabajo fue una búsqueda, estudio y análisis bibliográfica digital e impreso que permito la elaboración de la fundamentación científico-técnica a través de fichas bibliográficas; aplicar y tabular los instrumentos investigativos elaborados (observación, entrevista y encuesta) para sacar las conclusiones y recomendaciones parciales y generales sobre el problema planteado que deriven en la creación de nuevas estrategias metodológica para los **beneficiarios** directos de la misma institución), como producto final e innovación pedagógica que contribuyo a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años estudiados.

Palabras Clave: tensiones, desarrollo psicomotriz, motricidad fina, motricidad gruesa.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO: “Tensiones en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Gotita de Amor del sector rural Pilacoto, parroquia Guaytacama, cantón Latacunga”

Authors:

Barrionuevo Hidalgo Mayra Alexandra
Tisalema Almagro Nancy Carmen

ABSTRACT

This project, whose title belongs to "Tensions in the psychomotor development of children from 1 to 3 years at CIBV (Children's Center of Good Living) Gotita de Amor from the rural area Pilacoto, Guaytacama Parish, Latacunga city", it was about the tensions problem that show the indicated population and that directly affect the adequate development of its teaching-learning process, nowadays the needs and demands do not have the institutional capacities in terms of child development and its corresponding sub-levels, this situation responds to families and the community were performed in an individualized way so that each child is recognized as a unique and unrepeatable human being with his own characteristics and learning rhythms. These details require the teacher to maintain a priority respect for each individual differences necessarily adopting their work to each students in terms of rhythm and style of learning., the objective of determining the tensions that affect psychomotor development has been drawn in order to detect the weaknesses of children from 1 to 3 year at Children's Center of good living "Gotita de Amor" from the rural area Pilacoto, Guaytacama, Parish, Latacunga.city The methodology of work was a search, study and bibliographic analysis and printed that allow the elaboration of the scientific-technical foundation through bibliographic fiches; (Observation, interview and survey) in order to do conclusions and general recommendations on the proposed problem that lead to the creation of new methodological strategies for the direct beneficiaries of the same institution), as a final product and Pedagogical innovation that contributes to raise the quality of the teaching-learning process of the children from 1 to 3 years studied.

Keywords: Tensions, psychomotor development, fine motor, gross motricity



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen del Proyecto de Investigación al Idioma Inglés presentado por las Egresadas Señoras **Barrionuevo Hidalgo Mayra Alexandra y Tisalema Almagro Nancy Carmen**, de la Carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia, de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación, cuyo título versa: **“Tensiones en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Gotita de Amor del sector rural Pilacoto, parroquia Guaytacama, cantón Latacunga”**. Lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimare conveniente.

Latacunga Mayo, del 2017

Atentamente,

Msc. Castro Bungacho Sonia Jimena

C. C. 0501974729

DOCENTE DEL CENTRO DE IDIOMAS

ÍNDICE

Contenido:	Página
PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	ix
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
1. INFORMACIÓN GENERAL	1
2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO	2
3. JUSTIFICACIÓN.....	3
4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	5
4.1. Beneficiarios Directos	5
4.2. Beneficiarios Indirectos.....	5
5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	5
6. OBJETIVOS	9
6.1. General.....	9
6.2. Específicos.....	9
7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS:.....	9

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA.....	10
8.1. CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL	10
8.1.1. Educación Inicial	11
8.1.2. Objetivos del Sub Nivel 1.....	13
8.1.3. El desarrollo motriz en el Currículo	13
8.2. DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO	14
8.2.1. Teorías del Desarrollo Cognitivo de Piaget.....	15
8.2.2. Derechos del Niño	16
8.2.3. Áreas de Desarrollo	18
8.2.4. Modelo de Gestión de Desarrollo Integral Ecuatoriano	20
8.3 TENSIONES EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ	21
8.3.1. Tensiones de origen Neurológico	22
8.3.2. Tensiones en el Ambiente Familiar	24
8.3.3. Tensiones en el Ambiente Escolar.....	25
8.4. DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS	27
8.4.1. La psicomotricidad	27
8.4.2. La motricidad.....	28
8.4.3. Motricidad Fina	29
8.4.4. Motricidad Gruesa	31
8.4.5. Descriptores del desarrollo psicomotriz del niño de 1 a 3 años	31
9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:	33
10. METODOLOGÍAS:	33
10.1. Enfoque de la investigación.....	33
10.2. Modalidad básica de la investigación.....	34
10.3. Tipos de investigación.....	34
11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS	36

11.1. Análisis y discusión de la Encuesta Aplicada a los padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor”	36
11.2 Análisis de la Entrevista dirigida a las educadoras del Centro Infantil “Gotita de Amor Pilacoto”	47
11.3. Análisis y Discusión de las Fichas de Observación	52
11. IMPACTOS	58
12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
13. BIBLIOGRAFÍA	61

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Conocimiento sobre el desarrollo psicomotriz	36
Tabla 2 Nivel de conocimiento sobre las tensiones en el desarrollo psicomotriz	37
Tabla 3 Nivel de desarrollo psicomotriz de los niños	38
Tabla 4 Conocimiento sobre las actividades para el desarrollo psicomotriz.....	39
Tabla 5 Conocimiento sobre ejercicios de estimulación para el desarrollo psicomotriz.....	40
Tabla 6 Desarrollo motor de los niños.....	41
Tabla 7 Edad del niño.	42
Tabla 8 Indicadores de logro para niños de 1 año.	43
Tabla 9 Indicadores de logro para niños de 2 años.....	44
Tabla 10 Indicadores de logro para niños de 3 años.....	45
Tabla 11 Aplicación de estrategias para el desarrollo de los niños en el CIBV	46

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Conocimiento sobre el desarrollo psicomotriz.....	36
Gráfico 2 Nivel de conocimiento sobre las tensiones en el desarrollo psicomotriz.....	37
Gráfico 3 Nivel de desarrollo psicomotriz de los niños	38
Gráfico 4 Conocimiento sobre las actividades para el desarrollo psicomotriz.....	39
Gráfico 5 Conocimiento sobre ejercicios de estimulación para el desarrollo psicomotriz.....	40
Gráfico 6 Desarrollo motor de los niños	41
Gráfico 7 Edad del niño.....	42
Gráfico 8 Indicadores de logro para niños de 1 año.....	43
Gráfico 9 Indicadores de logro para niños de 2 años.....	44
Gráfico 10 Indicadores de logro para niños de 2 años.....	45
Gráfico 11 Aplicación de estrategias para el desarrollo de los niños en el CIBV.....	46

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del Proyecto:

Tensiones en el desarrollo psicomotriz, de los niños y niñas de 1 a 3 años del centro infantil del buen vivir “Gotita de Amor”, del sector Pilacoto, parroquia Guaytacama, del cantón Latacunga

Fecha de inicio: Abril 2016

Fecha de finalización: Marzo 2017

Lugar de ejecución:

Sector: Pilacoto

Parroquia: Guaytacama

Cantón: Latacunga

Provincia: Cotopaxi

Zona Educativa: N° 3

Institución: Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor”

Facultad Académica que Auspicia:

Facultad de Ciencias Humanas y Educación

Carrera que Auspicia:

Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:

Ciencias de la Educación

Tutora: Msc. Sonia Jimena Castro Bungacho

Coordinadora: Nancy Carmen Tisalema Almagro

Investigadora: Mayra Alexandra Barrionuevo Hidalgo

Área de Conocimiento:

Educación y Formación de Personal Docente

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el Desarrollo Humano y Social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación Infantil – Educación y Sociedad

2. DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO

Este proyecto cuyo título responde a “Tensiones en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 1 a 3 años del CIBV (Centro Infantil del Buen Vivir) Gotita de Amor del sector rural Pilacoto, parroquia Guaytacama, cantón Latacunga”, se trató sobre el **problema** de las tensiones que muestran la población señalada y que afectan directamente el desarrollo adecuado de su proceso de enseñanza-aprendizaje ya que actualmente las necesidades y demandas del mismo sobrepasan las capacidades institucionales en cuanto a desarrollo infantil y sus subniveles correspondientes, dicha situación responde a que las familias y comunidad en general fueron testigos pleno del trabajo que se ejecutó de forma individualizada para que cada niño/a sea reconocido como un ser humano único e irrepetible, con sus propias características y ritmos de aprendizaje. Estos detalles exigen al docente mantener un respeto prioritario a cada una de las diferencias individuales adoptando necesariamente su labor a cada uno de sus estudiantes en cuanto a ritmo y estilo de aprendizaje. Para ello se han trazado el **objetivo** de Determinar las tensiones que afectan el desarrollo psicomotriz con el fin de detectar las debilidades de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor” del sector rural Pilacoto, parroquia Guaytacama, cantón Latacunga. La **metodología** de trabajo fue una búsqueda, estudio y análisis bibliográfica digital e impreso que permito la elaboración de la fundamentación científico-técnica a través de fichas

bibliográficas; aplicar y tabular los instrumentos investigativos elaborados (observación, entrevista y encuesta) para sacar las conclusiones y recomendaciones parciales y generales sobre el problema planteado que deriven en la creación de nuevas estrategias metodológica para los **beneficiarios** directos de la misma institución), como producto final e innovación pedagógica que contribuyo a elevar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas de 1 a 3 años estudiados.

3. JUSTIFICACIÓN

El proyecto investigativo sobre las tensiones en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 1 a 3 años busca identificar las principales tensiones que pueden afectar el adecuado desarrollo psicomotriz de los niños, fomentando la inclusión de actividades estimulantes para el desarrollo y perfeccionamiento de la motricidad fina y gruesa como parte del sistema integral de cuidados que ofrecen los centros infantiles del buen vivir para el desarrollo integral de niños y niñas.

La importancia del proyecto se puede describir considerando que las habilidades motoras tanto finas como gruesas son requeridas por el ser humano para su desarrollo pleno en la sociedad. El movimiento requiere el trabajo en conjunto de algunos sistemas que son el sistema óseo, el sistema muscular y el sistema nervioso, en el momento del nacimiento si bien los niños tienen ciertas habilidades motoras éstas son básicas y responden a movimientos instintivos para garantizar su supervivencia como por ejemplo el reflejo de succión para alimentarse, sin embargo el resto de habilidades motoras que responden a movimientos conducidos y voluntarios requieren del desarrollo psicomotriz permitiendo que el niño dirija sus movimientos intencionalmente para alcanzar y sujetar objetos, posteriormente para desplazarse y finalmente para adquirir la habilidad de la escritura como objetivo del desarrollo de la motricidad fina.

El interés de la investigación es conocer las diferentes tensiones que pueden representar un factor de riesgo para el desarrollo integral de los niños y niñas que acuden al Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor” para realizar un diagnóstico por medio de la aplicación de diferentes herramientas de recolección de datos para determinar el conocimiento de las facilitadoras educativas, la percepción de los padres de familia sobre el nivel del desarrollo psicomotriz que tienen sus hijos, de este modo elaborar un diagnóstico del desarrollo de la

motricidad fina y gruesa de los niños de la institución y prevenir o eliminar las tensiones que se identifiquen sobre este desarrollo de los niños.

El proyecto tiene novedad científica pues en el centro infantil no se han dado investigaciones anteriores que incentiven al personal docente a capacitarse sobre la importancia del desarrollo psicomotriz y a eliminar las tensiones que pueden afectar el desarrollo óptimo de los niños y niñas.

La factibilidad del proyecto radica en la predisposición por parte de los participantes en el proceso investigativo lo que asegura el recurso humano descrito por la participación de las facilitadoras educativas y del coordinador de la institución, el recurso técnico que corresponde a la participación y aplicación de los conocimientos por parte de las investigadoras y al recurso económico para el desarrollo y ejecución del proyecto investigativo.

La utilidad teórica que brinda el proyecto es la recopilación de teorías y conceptos relacionados a las tensiones que se pueden presentar en el desarrollo psicomotriz enfocados a un rango evolutivo de niños y niñas entre 1 y 3 años de edad que se benefician de los servicios del sistema de cuidado integral ofertado por los centros infantiles del buen vivir, describiendo las diferentes tensiones y en qué manera afectan el desarrollo psicomotriz de los niños a fin de que sus cuidadores estén capacitados para prevenir y manejar estas tensiones a fin de garantizar un adecuado desarrollo integral de los niños. La utilidad práctica hace referencia a la preparación y capacitación profesional de las investigadoras a fin de que estén conscientes de esta problemática y tengan el conocimiento para poder aportar al desarrollo psicomotriz de los niños, tanto en su motricidad fina y gruesa.

El proyecto de investigación busca beneficiar de manera directa a 50 niños y niñas, y a 5 facilitadoras educativas que acuden al Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor” del sector de Pilacoto, parroquia Guaytacama, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi y brindando un diagnóstico de las tensiones en el desarrollo psicomotriz de la motricidad fina y gruesa de los niños que acuden a este servicio del Ministerio de Inclusión Económica y Social, y de manera indirecta a 50 padres de familia y un coordinador que pueden conocer la importancia de que los niños tengan un adecuado desarrollo psicomotriz desde la temprana edad.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

4.1. Beneficiarios Directos

Los beneficiarios directos del proyecto son 32 niñas y 18 niños de 1 a 3 años que acuden al servicio de cuidado infantil que oferta el Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor” y 5 facilitadoras educativas que laboran en la institución.

4.2. Beneficiarios Indirectos

Los beneficiarios indirectos son 50 padres de familia y el Coordinador de Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor” del sector Pilacoto, parroquia Guaytacama, cantón Latacunga

Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor”				
Beneficiarios Directos			Beneficiarios Indirectos	
Niños	Niñas	Docentes	Padres	Coordinador
18	32	5	50	1
TOTAL		55	TOTAL	51

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo contribuir a la disminución de las tensiones que afectan el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 1 a 3 años del CIBV Gotita de Amor del sector rural Pilacoto?

Las habilidades psicomotrices son el resultado de procesos de maduración de los sistemas óseo, muscular y nervioso, por ende requieren de la práctica para el mejoramiento y perfeccionamiento de estas habilidades de manera especial durante los primeros años de vida. Desde los movimientos más básicos y simples como dirigir el brazo y sostener una pelota requieren de la participación conjunta de los sistemas mencionados y del desarrollo psicomotriz del niño pues en el momento del nacimiento el ser humano no cuenta con estas habilidades y requiere de la intervención de los adultos para garantizar su supervivencia hasta que desarrolle las capacidades para alcanzar su autonomía.

A nivel mundial se establecen directrices como las dispuestas por la Convención de los derechos de los niños y niñas de la UNICEF (1990), estipula que cada estado garantice principalmente la supervivencia y el desarrollo integral de los niños y niñas. Se considera a

los niños como una sección de la población que requiere de medidas de protección especiales por parte de los estados por considerarse un grupo vulnerable por lo que se debe garantizar su supervivencia y desarrollo integral máximo.

La consideración del interés superior del niño y la corresponsabilidad estado-familia para garantizar un adecuado desarrollo de los niños y niñas en todas las áreas, con más razón aquellas sujetas al perfeccionamiento en base a la intervención educativa o profesional. En este escenario se considera el desarrollo de las habilidades motoras de las cuales Vanesa Bermejo (2010) señala que:

La psicomotricidad se refiere a la conexión existente entre mente y cuerpo, entre movimiento y pensamiento. Considera la actividad motriz del niño como un diálogo entre el organismo y el mundo que les rodea. La finalidad del desarrollo psicomotor será pues, el control del propio cuerpo. Para que el niño alcance su desarrollo psicomotor será fundamental proporcionar al niño la variedad de situaciones en las que pueda explorar sus posibilidades motoras. (Bermejo, 2010, pág. 76)

Las habilidades motoras son indispensables para que el ser humano pueda tener interacción con el mundo que le rodea, considerando la importancia de las experiencias interactivas para el desarrollo cognitivo y educativo de los niños es imprescindible desarrollar la capacidad de moverse, explorar y dominar su cuerpo e interrelacionarlo con los sujetos y objetos que le rodean para conocer, aprender y ser autosuficiente.

En el Ecuador se han diseñado planes estratégicos para garantizar el desarrollo integral de los niños, por medio de las políticas públicas y los servicios de atención integral de niños y niñas. La realidad social por la que atraviesan los niños y niñas ecuatorianos requiere de la acción estratégica de los organismos gubernamentales, como el Ministerio de Inclusión Económica y Social como ente rector responsable de las políticas públicas enfocadas a niños y niñas menores de tres años.

Aproximadamente el 6% de la población ecuatoriana es menor a 3 años de edad y de estos un importante porcentaje vive en condiciones de pobreza lo que incrementa las desventajas relacionadas a su desarrollo. La relación entre la situación de pobreza con el desarrollo físico y motriz de los niños se establece porque según el MIES (2013) manifiesta que “el retraso en el desarrollo de la motricidad fina y se asoció con el bajo peso al nacer” (p.58). Lo cual está íntimamente ligada a una mala nutrición tanto durante el periodo de gestación como en los primeros años de vida, una falta de nutrientes esenciales.

El MIES (2013) manifiesta que “Los dos factores asociados que más influyen negativamente en el Desarrollo Integral de las niñas y niños ecuatorianos en sus primeros años son: la falta de educación inicial y las condiciones de pobreza” (p.54).

Las intervenciones educativas se han limitado a ser aplicadas a partir de los cinco o seis años de edad en la que los niños ingresan al programa de educación primaria obligatoria, dando poca importancia al desarrollo de los niños durante los primeros tres años de vida considerando que durante esta etapa se requiere una estimulación adecuada para garantizar el desarrollo psicomotriz óptimo de los niños.

Se ha fomentado la creación de los Centros Infantiles del Buen Vivir a nivel nacional para convertirse en una alternativa para el cuidado infantil puesto que en el contexto social actual tanto el padre como la madre deben trabajar para solventar los gastos del hogar, estas condiciones de pobreza y la falta de intervenciones estimulantes adecuadas ponen en riesgo el desarrollo integral de las niñas y niños.

En el marco de las políticas públicas no se encuentran delimitadas directrices específicas en cuanto a las acciones que deben tomar las facilitadoras educativas de los Centros Infantiles del Buen Vivir para garantizar el desarrollo psicomotriz de los niños y menos aún los lineamientos para prevenir y eliminar las tensiones que pueden perjudicar el desarrollo óptimo de la motricidad fina y gruesa de los niños entre 1 y 3 años de edad.

Las Licenciadas Martínez Irma y Martínez Karina de la Universidad Técnica de Cotopaxi ejecutaron en el año 2013 un proyecto titulado “Elaboración de material didáctico de estimulación temprana para desarrollar la motricidad gruesa en niños y niñas menores de 2 años del centro de desarrollo del buen vivir “Casita de Chocolate” provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga de la parroquia San Buenaventura en el período 2012-2013” del cual se pudo establecer que a nivel motriz los párvulos carecen de estímulos para el buen desarrollo de su motricidad gruesa.

Es decir es necesario dotar a los centros infantiles de material didáctico y de personas aptas para la utilización y estimulación en el desarrollo de las diferentes áreas motrices de los niños en los primeros años de vida.

Otra investigación desarrollada por la Licenciada Andrea Simón de la Universidad Técnica de Ambato titulada “La importancia de la estimulación temprana en el área motriz fina de los

niños/as de 0 a 24 meses en el Centro de Desarrollo Infantil Pequeños Traviesos de la ciudad de Latacunga” ejecutada en el año 2013 en la cual se concluyó que es importante ofrecer actividades estimuladoras al niño o niña debido a que en los primeros años de vida se establecen las bases para el desarrollo cognitivo, social y motriz.

Los estímulos que se pueden ofrecer a los niños desde su nacimiento pueden potencializar su desarrollo integral, de manera particular en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas, permitiéndoles alcanzar los objetivos esperables en cada etapa de su vida. Considerando que los primeros años de vida los niños tienen la necesidad de desarrollar sus capacidades motrices pues el momento del nacimiento los niños y niñas no tienen desarrollada ninguna de estas capacidades y en algunos casos apenas tienen reflejos primitivos del movimiento.

En el cantón Latacunga, parroquia Guaytacama, perteneciente a la provincia de Cotopaxi, se encuentra ubicado el Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor Pilacoto”. En dicha institución concurren 5 áreas pedagógicas que son trabajadas en el aspecto docente-educativo por 5 educadoras, quienes tienen bajo su responsabilidad un total de 50 niños y niñas.

En la actualidad las necesidades y demandas de estos servicios sobrepasan las capacidades institucionales en cuanto a desarrollo infantil y sus subniveles correspondientes, dicha situación responde a que las familias y comunidad en general son testigos plenos del trabajo que se ejecuta de forma individualizada para que cada niño/a sea reconocido como un ser humano único e irrepetible, con sus propias características y ritmos de aprendizaje. Estos detalles exigen al docente mantener un respeto prioritario a cada una de las diferencias individuales adoptando necesariamente su labor a cada uno de sus estudiantes en cuanto a ritmo y estilo de aprendizaje.

Mustard (2007) menciona que:

El desarrollo del pensamiento, el lenguaje, la motricidad así como la toma de conciencia de sus emociones, se dan de manera gradual y se enriquecen permanentemente a través de las interacciones con otras personas de su entorno social, con la naturaleza y con objetos diversos juegos es la actividad más primordial en la vida del niño porque dinamiza los procesos de aprendizaje y desarrollo evolutivo de manera espontánea. (Mustard, 2007, pág. 47)

Lo anteriormente expuesto obliga a cada una de las educadoras y demás personal integrante del CIBV, a comprender que el logro del desarrollo de una u otra destreza constituye un pauta, un punto de partida para un nuevo objetivo donde cada individuo tendrá su tiempo y

ritmo de forma adecuada de trabajo. Para lo cual se requiere la garantía de factores adecuados, como material didáctico, orientación familiar, ambiente familiar y social estables, alimentación, ejercicio y estimulación que permita superar las tensiones en el desarrollo psicomotriz de los niños.

6. OBJETIVOS

6.1. General

Determinar las tensiones que afectan el desarrollo psicomotriz con el fin de realizar un diagnóstico de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor” del sector rural Pilacoto, parroquia Guaytacama, cantón Latacunga.

6.2. Específicos

- Revisar fuentes bibliográficas de fundamentos pedagógicos para determinar las bases del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad y las tensiones que se pueden generar.
- Aplicar instrumentos de recolección de datos para diagnosticar la situación del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor” y describir las tensiones que perjudican su desarrollo óptimo
- Analizar los datos recolectados con el propósito de elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS

PLANTEADOS:

Objetivo	Actividad	Resultado de la actividad	Medios de Verificación
Revisar fuentes bibliográficas de fundamentos pedagógicos para determinar las bases del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad y las tensiones que se pueden generar	Búsqueda, estudio y análisis bibliográfica digital e impresa.	Elaboración de la fundamentación científico-técnica.	A través de fichas bibliográficas.

Aplicar instrumentos de recolección de datos para diagnosticar la situación del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor” y describir las tensiones que perjudican su desarrollo óptimo	Elaboración y Aplicación de encuestas, entrevistas y fichas de observación.	Obtención de datos cualitativos y cuantitativos para el análisis.	Mediante la observación, los cuestionarios y guía de preguntas
Analizar los datos recolectados con el propósito de elaborar las conclusiones y recomendaciones de la investigación.	Tabulación de los instrumentos investigativos.	Elaboración del diagnóstico situacional del desarrollo psicomotriz de las niñas y niños.	Conclusiones y recomendaciones parciales y generales sobre el problema planteado

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

8.1. CURRÍCULO DE EDUCACIÓN INICIAL

El currículo de Educación Inicial es un documento propuesto por el Ministerio de Educación que establece los lineamientos generales para el quehacer docente de las facilitadoras educativas que trabajan en el cuidado y estimulación de los niños menores a 5 años de edad.

El Ministerio de Educación (2014) señala que “El Currículo de Educación Inicial surge y se fundamenta en el derecho a la educación, atendiendo a la diversidad personal, social y cultural. Además, identifica con criterios de secuencialidad, los aprendizajes básicos de este nivel educativo” (p. 11)

Este documento regulariza las estrategias e intervenciones educativas para los niños menores a cinco años de edad que acudan tanto a las instituciones educativas que ofertan educación inicial de 3 a 5 años o a los centros infantiles del buen vivir que se encargan de los niños entre 0 y 3 años de edad.

8.1.1. Educación Inicial

Educación Inicial es una sección educativa enfocada a ejecutar intervenciones de carácter educativo a niños menores de 5 años, es decir, previo al ingreso de los niños a los niveles de educación básica obligatoria. En la cual se busca por medio de procesos formativos contribuir al desarrollo integral de niñas y niños.

La creación de instituciones o niveles educativos previos a la educación escolar es reciente pues antes no se consideraba una edad prudente para el ingreso a sistemas de educación, sin embargo varios estudios han determinado que durante esta etapa es vital tener una adecuada estimulación por medio de la educación.

En el Ecuador estos niveles educativos son totalmente opcionales y no representan un requisito obligatorio para que el niño ingrese al primer año de educación básica y en los cuales se busca aprovechar la plasticidad cerebral de los niños para que las acciones de estimulación les permitan alcanzar un mejor nivel de desarrollo.

A nivel del país se estima que aproximadamente el 50% niños y niñas menores de cinco años ingresan al sistema de educación inicial, que cada año va incrementando su tasa de matriculación neta, pues se van identificando los beneficios que pueden proporcionar estas intervenciones para el desarrollo integral de los niños.

La Educación Inicial es el complemento que acompaña al desarrollo integral de los niños y niñas menores de cinco años tiene como objetivo el fortalecimiento del aprendizaje y la organización del bienestar el cual está basado en las experiencias significativas las mismas que son impartidas en ambientes amplios y seguros que va de la mano con una adecuada estimulación.

El Ministerio de Educación (2014) determina que en la Educación Inicial:

Se busca el fortalecimiento de los valores que deben adquirir los niños y niñas durante su formación. Las actividades realizadas por sí solas no constituyen un programa de estimulación, los centros infantiles que cuenten con el programa para desarrollar la educación inicial favorecen a que los niños y niñas investiguen y puedan alcanzar las potencialidades del desarrollo en todas sus áreas, por lo que podemos concluir que la estimulación desde los primeros años de vida es primordial y resulta de gran importancia para toda la vida de cada persona. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2014, p. 9)

La formación de los niños durante estos niveles educativos se desarrolla en base a tres ejes fundamentales que son el Eje de desarrollo personal y social, el Eje de descubrimiento del medio natural y cultural y el Eje de expresión y comunicación.

El currículo de Educación Inicial divide los objetivos que se establecen para el sub nivel 1 y 2 correspondientes a los niños menores de tres años en el primer caso y a los que se encuentran entre 3 y 5 años en el segundo caso.

Para los fines investigativos se amplía la información sobre el subnivel 1 pues corresponde al grupo de edad objeto de estudio investigativo.

Sub Nivel 1

El subnivel 1 de educación inicial corresponde a las intervenciones educativas enfocadas a los niños y niñas entre 1 y 3 años de edad, que en el Ecuador asisten a los Centros Infantiles del Buen Vivir que el Ministerio de Inclusión Económica y Social ha creado en todas las provincias a nivel nacional promoviendo espacios educativos dotados con los materiales y recursos técnicos y humanos para el cuidado y estimulación de los niños y niñas.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) señala que:

Los Centros Infantiles del Buen Vivir - CIBV están destinados para la atención a niñas y niños de 12 a 36 meses de edad; los centros priorizan la atención a grupos vulnerables en condición de pobreza, desnutrición o sujetos a múltiples vulnerabilidades, hijas e hijos de madres adolescentes que no cuentan con un adulto que se encargue de su desarrollo integral. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, p. 93)

Estos centros de atención infantil integral se enfocan en el cuidado y estimulación afectiva y efectiva a los niños que se encuentran en condiciones riesgosas para su desarrollo, permite que accedan a un sistema integral de cuidado y protección en el cual se les brinda el cuidado respectivo y los ejercicios de estimulación que permitan al niño o niña alcanzar un mejor nivel de desarrollo en cada uno de los ejes que plantea el Currículo de Educación Inicial.

Estas políticas se han implementado en los esfuerzos gubernamentales para alcanzar la igualdad y equidad social por medio de la garantía de igualdad de oportunidades de las niñas y niños en situaciones de pobreza o marginación.

8.1.2. Objetivos del Sub Nivel 1

El Ministerio de Educación (2014) señala que los objetivos educativos planteados para el subnivel 1 de educación inicial son:

Desarrollar destrezas que le permitan interactuar socialmente con mayor seguridad y confianza a partir del conocimiento de sí mismo, de la familia y de la comunidad, favoreciendo niveles crecientes de autonomía e identidad personal y cultural.

Potenciar el desarrollo de nociones básicas y operaciones del pensamiento que le permitan ampliar la comprensión de los elementos y las relaciones de su mundo natural y cultural.

Desarrollar el lenguaje verbal y no verbal como medio de manifestación de sus necesidades, emociones e ideas con el fin de comunicarse e incrementar su capacidad de interacción con los demás.

Explorar los diferentes movimientos del cuerpo que le permitan desarrollar su habilidad motriz gruesa y fina para realizar desplazamientos y acciones coordinados, iniciando el proceso de estructuración de su esquema corporal. (Ministerio de Educación, 2014, p. 22)

Los objetivos que se plantean para el sub nivel 1 de Educación Inicial corresponden a las destrezas que se espera que el niño o niña alcance al finalizar el nivel educativo, entre las cuales se señalan destrezas de pensamiento, expresión, conocimiento y para las cuales se requiere lógicamente del desarrollo motor como medio para la interacción y la experiencia que se requiere para el aprendizaje.

En el desarrollo motriz se señala la necesidad de que el niño adquiera y perfecciones progresivamente las habilidades motoras finas y gruesas para poder desplazarse, explorar y experimentar. Este nivel educativo busca además promover el conocimiento del cuerpo y del entorno.

Los conocimientos, habilidades y destrezas que los niños adquieren durante este nivel educativo sirven como cimiento para la adquisición de las habilidades y destrezas del sistema de educación básica elemental.

8.1.3. El desarrollo motriz en el Currículo

El desarrollo motriz es un eje fundamental de toda la intervención educativa pues se considera en el currículo el enfoque constructivista del aprendizaje que ya se ha señalado anteriormente considera la experiencia como proceso mediador para el aprendizaje.

El Ministerio de Educación (2014) señala que el desarrollo motor se considera dentro del currículo educativo de la siguiente forma:

Exploración del cuerpo y motricidad.- En este ámbito contempla el desarrollo de las posibilidades motrices y expresivas, mediante los movimientos y formas de desplazamiento del cuerpo, para aumentar la capacidad de interacción del niño con el entorno inmediato, así como el conocimiento de su cuerpo por medio de la exploración, lo que le permitirá una adecuada estructuración de su esquema corporal. (Ministerio de Educación, 2014, p. 23)

Las intervenciones educativas se orientan hacia la adquisición de las habilidades de desplazamiento por medio de las cuales los niños se pueden trasladar de un lugar a otro, permitiendo que accedan a las experiencias de aprendizaje por medio de la exploración. Además se busca el descubrimiento del propio cuerpo a fin de que los niños vayan distinguiendo sus esquemas corporales puesto que en lo posterior se requerirá de estas estructuras para definir la lateralidad de los niños.

8.2. DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Durante los primeros años de vida suceden los cambios más significativos y trascendentales para la vida del ser humano, se establecen los cimientos para su desarrollo, del mismo modo durante esta etapa los niños son dependientes del cuidado de las personas adultas que lo rodean, si bien pueden desarrollarse por sí solos la intervención de los adultos resulta muy importante para su protección y desarrollo integral.

Ostubo et al. (2008) Manifiestan que:

El desarrollo infantil es un proceso continuo, donde el/la niño/a va aprendiendo a dominar procesos cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, afectos y relación con los otros. Es un proceso que se despliega en interacción con su propio medio con su familia, otros sujetos sociales que participan en el desarrollo del niño, su cultura, instituciones, creencias y representaciones sociales, entre otros. (Ostobu, et al., 2008, p.15)

El desarrollo de los niños es un proceso, es decir, se cumple por etapas y requiere la garantía de factores básicos para que avance de la mejor manera. En el momento del nacimiento el niño empieza un proceso de crecimiento y maduración que le permita adaptarse de forma autónoma al medio que lo rodea, esto lo logra por medio del aprendizaje de las diferentes habilidades y para que se produzca este aprendizaje es necesario la experiencia como

intermediario entre la información del medio y el conocimiento interiorizado llamado aprendizaje.

La Unicef (1984) señala que:

El desarrollo psicosocial consiste en el desarrollo cognoscitivo, social y emocional del niño como resultado de la interacción continua entre el niño que crece y el medio que cambia. La memoria, la atención, el raciocinio, el lenguaje y las emociones, la capacidad general de obrar recíprocamente con el medio físico y social, dependen de la maduración biológica del sistema nervioso central y del cerebro. (Unicef, 1984, p.1)

Se hace la consideración del desarrollo psicosocial que contempla las diferentes dimensiones del desarrollo integral, el desarrollo está estrechamente ligado con el bienestar, el niño debe tener condiciones óptimas de salud, equilibrio emocional, estabilidad, alimentación entre otros factores para que se pueda desarrollar adecuadamente, un niño enfermo no puede alcanzar los niveles óptimos de desarrollo.

En función de esto es necesario conceptualizar la primera infancia y las consideraciones sobre esta, así como los derechos universales y a nivel del Estado ecuatoriano concernientes a los niños y niñas, las áreas comprendidas dentro del desarrollo integral y el Modelo de gestión para el desarrollo integral de la Infancia que ejecuta el Ministerio de Inclusión Económica y Social.

8.2.1. Teorías del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Piaget plantea una teoría cognoscitiva basada en cuatro periodos de desarrollo basados en los principios de organización, adaptación, asimilación, acomodación y mecanismos de desarrollo que posibiliten el aprendizaje significativo de los niños y niñas.

Esta teoría del desarrollo se organiza en cuatro etapas de desarrollo en la cual el desarrollo motor se establece como la principal capacidad de los niños porque le permite conocer y explorar el mundo que le rodea y por medio de estas experiencias incrementar sus conocimientos.

Piaget (1982), menciona sobre el estadio sensorio motor que:

En el estadio sensorio motor el bebé se relaciona con el mundo a través de los sentidos y la acción, pero al término de esta etapa será capaz de representar la realidad mentalmente. El periodo sensorio motor da lugar a algunos hitos en el desarrollo intelectual. Los niños desarrollan la conducta intencional o dirigida hacia metas. También los niños llegarán a comprender que los objetos tienen una existencia permanente que es independiente de su percepción. Además existen unas actividades que en este periodo experimentarán un notable desarrollo; la imitación y el juego.

Esta etapa se caracteriza por la adquisición de las capacidades psicomotrices, es decir, de la coordinación entre las capacidades cerebrales y corporales que le permitan ejecutar movimientos coordinados e intencionales hacia una meta o un objetivo, como alcanzar o sostener un objeto.

De estos postulados se puede establecer que el desarrollo psicomotriz es la antesala del aprendizaje o desarrollo cognitivo de los niños, si los niños no alcanzan un nivel adecuado de desarrollo psicomotriz pueden poner en riesgo el aprendizaje de los niños y por ende su adecuada adaptación.

8.2.2. Derechos del Niño

Los niños actualmente se encuentran considerados como sujetos de derecho y como grupos vulnerable de atención prioritaria, por ende las instituciones tanto nacionales como internacionales han elevado esfuerzos para garantizar su desarrollo integral, como por ejemplo los derechos reconocidos en la Convención Internacional sobre los derechos del niño, la Constitución de la República del Ecuador, el Código de la niñez y adolescencia y las políticas públicas ejecutadas por parte del Ministerio de Inclusión Económica y social como ente rector para el desarrollo integral de los niños y niñas menores de 3 años en corresponsabilidad con la familia.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) menciona que:

Ecuador es signatario de la Convención Internacional sobre los Derechos del Niño (1990), instrumento que es parte del ordenamiento jurídico ecuatoriano y establece la obligación del Estado de adoptar medidas y asignar recursos para el efectivo cumplimiento de los derechos reconocidos en la Convención. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, pág. 28)

El derecho al desarrollo integral reconocido en la Convención sobre los derechos del niño es multidimensional, se consideran las distintas áreas del desarrollo de niñas y niños, como las cognitivas, psicológicas y físicas. Esta caracterización multidimensional reconoce el derecho

de los niños y niñas a su desarrollo motriz, por medio de las acciones educativas públicas que permitan alcanzar a los niños el adecuado desarrollo de su motricidad fina y gruesa con el propósito de que el niño o la niña sea capaz de desenvolverse de forma autónoma.

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2013) señala que:

La constitución del Ecuador en su Art. 44 establece como obligación del Estado brindar protección, apoyo y promover el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes en su proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2013, p. 29)

Se establece de este modo la prioridad estatal para trabajar por el desarrollo integral y multidimensional de las niñas y niños ecuatorianos procurando que se garanticen los factores necesarios tanto familiares, ambientales y educativos que aseguren el desarrollo óptimo y bienestar de los niños.

En el Código de la Niñez y la Adolescencia (2012), en el Título Tercero del Libro Primero, se detallan los derechos, garantías y deberes de niños, niñas y adolescentes, dividiéndolos en cuatro grandes grupos de derechos: a la supervivencia, al desarrollo, a la protección y a la participación.

Dentro del desarrollo como un aspecto multidimensional y fundamental para la vida de todos los seres humanos, se considera en tres direcciones el desarrollo físico que abarca el crecimiento de sus estructuras corporales, el desarrollo de sus habilidades motoras y psicomotoras, salud, la nutrición, la salud bucal, el ejercicio, la recreación que requieren los niños para su desenvolvimiento pleno, en el desarrollo psicológico se contempla que el niño o niña adquiera las habilidades socio-afectivas, aprender valores, formación humanista como ente social y el desarrollo cognitivo que requiere del desarrollo cerebral y de las intervenciones de estimulación y educativas pertinentes.

El desarrollo de las habilidades psicomotrices requiere de estos tres aspectos para su desarrollo, el movimiento es una acción voluntaria que requiere del funcionamiento de sistemas y estructuras corporales, cerebrales y cognitivas, por el hecho de que el movimiento surge como respuesta a un estímulo específico, por ejemplo un niño de 1 año observa un juguete que llama su atención aquí enfoca sus sentidos, su cerebro envía una señal a sus huesos y músculos para que se dirija hacia donde está el objeto, dirija sus manos, lo sujete y

lo sostenga, estas acciones intencionales son también producto del aprendizaje, pues el niño no nace con estas habilidades por lo tanto requiere de un proceso educativo, que generalmente durante esta etapa es en base al aprendizaje modelo.

8.2.3. Áreas de Desarrollo

Desarrollo Cognitivo

Mounound (2001) menciona que el desarrollo cognitivo “Es el conjunto de transformaciones que se dan en el transcurso de la vida por el cual se aumentan los conocimientos y habilidades para pensar percibir y aprender” (p.60).

El desarrollo cognitivo es considerado como el aprendizaje que se va incrementando acorde con las experiencias que tienen las personas a lo largo de su vida, a través de estas el niño o niña va resolviendo los problemas que se le presentan en la vida cotidiana.

El aprendizaje incrementa tanto los conocimientos como las habilidades, en base a distintos procesos de percepción y asimilación de la información que los niños y niñas van adquiriendo tanto en la educación formal como en la educación informal.

Francisco Gutiérrez (2005) señala que las habilidades cognitivas:

Son muy diversas e incluyen tanto las competencias más básicas relativas a la atención, la percepción o la memoria, como a las capacidades intelectuales complejas que subyacen, por ejemplo, al razonamiento, a la producción y comprensión del lenguaje o a la solución de problemas. (Gutiérrez, 2005, p. 5)

El desarrollo cognitivo requiere del funcionamiento de las estructuras cerebrales que permiten direccionar y enfocar la atención por medio de los órganos sensoriales percibir la información, con las habilidades reflexivas analizar e interiorizar la información, construir el conocimiento y guardarlo en la memoria para que sea utilizado en el momento que se requiera.

El aprendizaje va generando estructuras y procesos que se van haciendo más complejos con el paso del tiempo, y en cada nivel presenta cierto nivel de dificultad, por ejemplo para un adulto caminar es una actividad muy sencilla que para su nivel de desarrollo no requiere de gran esfuerzo, sin embargo esta misma actividad resulta compleja y casi imposible para un niño menor de un año.

Desarrollo Psicológico

El desarrollo psicológico de los niños depende tanto de las condiciones del ambiente, de las condiciones familiares, características genéticas y condiciones sociales en las que se desarrolla el niño o niña.

Craig y Baucum (2009) señala que en los primeros años de vida el niño/a:

Aprende lo que constituye una conducta buena o mala; a controlar sus sentimientos, sus necesidades y deseos en formas socialmente aceptables; y lo que la familia, la comunidad y la sociedad esperan de él. Comienza a asimilar normas, reglas y costumbres de su cultura. Al mismo tiempo aprende un autoconcepto profundo y, quizá, duradero. (Craig y Baucum, 2009, p. 238)

El desarrollo psicológico contempla el desarrollo de las habilidades y destrezas socio-afectivas que los niños deben desarrollar como entes sociales que deben estar preparados para convivir en sociedad. Durante los primeros años de vida el niño aprende sus conductas, experimenta sentimientos y emociones que es necesario aprender a controlar.

Craig y Baucum (2009) manifiesta que “Tratar de expresar sus sentimientos en formas que acepte la sociedad no es el único reto que encaran los niños pequeños. A medida que tratan de adaptarse a sus necesidades cambiantes surgen también conflictos de desarrollo” (p. 245)

El desarrollo psicológico de los niños puede verse afectado por las dificultades o tensiones que resultan de una falta de adaptabilidad del niño a los retos y problemas que le presenta el medio.

Desarrollo Psicomotriz

María Roche (2007) señala que:

La valoración del desarrollo psicomotor del niño de menos de 2 años está siempre presente en una exploración neurológica adecuada, cada niño, con su individualidad genéticamente determinada, adquirirá los patrones de desarrollo a una edad en torno a la edad media en que la mayoría de los niños alcanzan esa madurez, y lo importante será ir viendo si él realiza adecuadamente sus progresos, a su ritmo, en la edad en que en él lo esperaríamos. La utilización de test cuantitativos no nos va a proporcionar una valoración más exacta. (p. 198)

El desarrollo psicomotriz es una parte importante del desarrollo físico de los niños como parte de la maduración de sus estructuras cerebrales y corporales que le permitan ejecutar los

movimientos para realizar cada una de las acciones de la vida cotidiana. El desarrollo físico hace referencia al crecimiento y maduración de las estructuras corporales a fin de que puedan cumplir con sus fines, si bien todas las estructuras corporales tienen su formación durante el periodo fetal, al momento del nacimiento estas estructuras requieren de procesos madurativos para que puedan cumplir las funciones que le corresponden, por ejemplo el niño o niña cuando nace tiene un sistema óseo, muscular y nervioso que se requiere para el desarrollo psicomotriz, sin embargo al momento de nacer no puede desplazarse por sí solo requiere de la maduración de estas estructuras y la capacidad para coordinar estos sistemas.

La importancia del desarrollo psicomotor se basa en la adquisición de habilidades, destrezas y capacidades que le permitan desenvolverse de manera autónoma en el medio social, desplazarse, alcanzar objetos y satisfacer sus necesidades básicas.

8.2.4. Modelo de Gestión de Desarrollo Integral Ecuatoriano

El Ministerio de Inclusión Económica y Social (2012) ejecuta un modelo de gestión para el desarrollo integral de los niños y niñas ecuatorianos, este programa establece los lineamientos generales sobre los cuales trabajan las distintas instituciones que se encargan de velar por el desarrollo integral de los niños y niñas.

Modelo de Gestión de Desarrollo Infantil Integral presenta los principios para el Desarrollo Infantil Integral, que el Ministerio de Inclusión Económica y Social (2012) describe como:

El centro de todo el proceso educativo lo constituyen las niñas y los niños. Considerar a la niña y niño como centro del proceso educativo, es definirlo como sujetos activos de su desarrollo, a partir de tener en cuenta sus características, intereses y necesidades. Ello implica que todo lo que se planifique y ejecute, promueva su participación. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2012, p. 88)

Los niños son el centro del proceso educativo, es decir, el eje central, por lo que deben participar activamente para alcanzar el desarrollo de las destrezas y capacidades. Las educadoras deben tomar en consideración las características individuales de cada niño a fin de eliminar las posibles tensiones que se pueden producir y afectar su desarrollo.

Anteriormente las intervenciones educativas no consideraban este papel central y activo que tienen que juegan los niños sino más bien los docentes eran la parte más importante del proceso.

Los adultos representan una parte fundamental para el desarrollo de los niños, son la guía en el proceso educativo y formativo, están en la obligación de garantizar que se cumplan todos los factores para su desarrollo, los niños son entes vulnerables y requieren de la protección del estado, familia y sociedad para su desarrollo integral.

La relación de la niña y el niño con el entorno natural y sociocultural que les rodea.

Este es un elemento central en las etapas iniciales de la vida, ya que en estos períodos la niña y el niño se forman y desarrollan mediante las experiencias que viven, y las relaciones directas que establecen con los objetos, personas, animales, plantas, así como con su participación en eventos artísticos, recreativos y culturales del entorno más cercano. En el contacto con su medio, con su tiempo, siente el deseo de amarlo, de comprenderlo, de apropiarse de todo lo que este le proporciona; de esta manera es que tiene lugar su enriquecimiento y desarrollo. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2012, p. 89)

Dentro de los procesos educativos se considera la interacción entre el niño y el entorno social en el que vive, estas interacciones permiten al niño experimentar, descubrir, conocer y dominar la información del medio que lo rodea, durante los primeros años de vida tienen lugar además el establecimiento de las relaciones socio-afectivas por medio de las cuales se puede inculcar en los niños el amor y el cuidado del medio ambiente, la formación en valores para alcanzar una sociedad más justa y respetuosa.

Para poder alcanzar esta relación entre los niños y su entorno se debe dotar a los niños de la capacidad para moverse por sí solo, para alcanzar objetos, explorarlos, desplazarse de un lugar a otro y posteriormente con la motricidad fina ser capaz de expresarse hacer uso del lenguaje escrito.

8.3 TENSIONES EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ

Una tensión por tanto es un factor o un elemento que puede poner en peligro el desarrollo psicomotor del niño o la niña, considerando que durante los tres primeros años de vida el niño desarrolla una gran parte de sus habilidades motoras gruesas como aprender a caminar, saltar, correr, movilizarse de un lugar a otro, coordinar sus pies y manos y la base para el desarrollo de sus habilidades motoras finas como el aprendizaje de la sujeción de los objetos y la pinza digital que posteriormente le servirán para desarrollar sus habilidades de escritura, resulta importante que los padres de familia, cuidadores y facilitadores educativos estén al tanto de las diferentes tensiones que se pueden producir y perjudicar este desarrollo.

El desarrollo es cambio y el cambio significa romper las tensiones conocidas para mejorarlas o cambiarlas, por ende es difícil y en este proceso se pueden generar tensiones que afecten al desarrollo psicomotriz normal u óptimo del niño, tanto en el ambiente educativo como una falta de estimulación, o del ambiente familiar como las condiciones económicas de la familia pues puede restringir a los niños un buen nivel nutricional

La Unicef (1984) señala que la secuencia de las circunstancias que afectan a una gran proporción de la población es más o menos la siguiente “Pobreza-malnutrición durante el embarazo, enfermedades transmisibles, malnutrición infantil- trastornos psicomotores, retraso en el desarrollo físico y mental, bajo nivel de actividad, desarrollo inferior al normal, baja productividad económica en la vida adulta, pobreza” (p.2)

Se detalla un ciclo de acciones y reacciones en las que se pueden ver envueltas los niños considerando una de las tensiones en su desarrollo psicomotriz como es la pobreza ya que esta situación económica limita el acceso del niño a la garantía de factores como nutrición, salud, estimulación que puede poner en riesgo su desarrollo llegando inclusive hasta condiciones de retraso en el desarrollo que pone al niño en situación de desventaja con los demás y no poder progresar ni personal ni económicamente.

García y Martínez (2016) menciona que “El desarrollo psicomotor depende de la maduración correcta del sistema nervioso central, de los órganos de los sentidos y de un entorno psicoafectivo adecuado y estable” (p.81).

Ya sean de orden neurológico familiar o educativo se pueden generar varias tensiones como una mala nutrición, la falta de ejercicios, una deficiente estimulación del niño o niña, enfermedades congénitas o adquiridas que representan un riesgo para que el niño alcance los niveles óptimos de su desarrollo psicomotriz.

8.3.1. Tensiones de origen Neurológico

Las tensiones de orden neurológico responden a condicionantes en su mayoría asociados a problemas en el desarrollo intrauterino, es decir, en el proceso formativo del niño en el vientre materno.

García y Martínez (2016), señala que las tensiones de origen neurológico son:

Peso al nacimiento menor a 1500 g y/o edad gestacional menor a 32 semanas.

Infección congénita intrauterina.

Apgar menor a 4 a los 5 minutos y/o pH arterial umbilical menor a 7.

Hijo de madre HIV, drogadicta, alcohólica.

Microcefalia

Sintomatología neurológica neonatal mayor a 7 días.

Convulsiones neonatales. Meningitis neonatal.

Hiperbilirrubinemia mayor a 25 mg/dl o exanguinotransfusión por ictericia.

Hipoglucemia neonatal sintomática.

Necesidad de ventilación mecánica prolongada.

Hermano con patología neurológica no aclarada/ riesgo recurrencia.

Cromosopatías, síndromes dismórficos o neurometabólicos. (García y Martínez, 2016, p.86)

Estas condiciones pueden surgir tanto en el embarazo como en los primeros días posteriores al nacimiento, en las cuales se consideran complicaciones en el momento del parto que pueden restringir el suministro de oxígeno hacia el cerebro del bebé y por ende pueden provocar daños cerebrales que impidan al niño desarrollar adecuadamente sus funciones psicomotrices.

También se señalan enfermedades de tipo congénito como enfermedades que se han transmitido desde sus progenitores o aquellas que ya se han presentado en hijos anteriores o enfermedades adquiridas como síndromes o infecciones que pueden atrofiar tanto el sistema óseo, como el muscular o el nervioso.

En la consideración establecida sobre el peso del neonato se pueden establecer diferentes aspectos ya que esto puede ser producto de una mala nutrición que a su vez puede estar relacionada con las posibilidades económicas de la familia o problemas de adicción de la

madre que pueden perjudicar su alimentación durante el embarazo y por ende restringir a niño de los nutrientes esenciales necesarios para su desarrollo.

Estos entre otros factores se consideran de riesgo para el adecuado desarrollo psicomotriz de los niños y niñas que puede perjudicar la adquisición de sus habilidades motrices durante los tres primeros años de vida.

8.3.2. Tensiones en el Ambiente Familiar

Las emociones que le brindan el ambiente familiar se pueden convertir en elementos beneficiosos o perjudiciales del desarrollo motriz de niños y niñas, el ambiente familiar es el primer entorno en el que se desarrollan los niños, por ende son los principales responsables de las medidas de cuidado y protección de los infantes.

Las tensiones emocionales se expresan mediante tensiones musculares y viceversa, estas tensiones pueden provocar vivencias emocionales con la sola emulación de las posturas, las contracciones y los gestos que se corresponden con determinada emoción.

Fonseca (1998) señala que “el tono muscular, por medio de la formación reticular, está estrechamente unido a los procesos de atención y percepción. Encontramos así una fuerte interrelación entre la actividad tónica muscular y la actividad tónica cerebral (p. 30).

El cerebro y la motricidad están íntimamente unidos pues el movimiento intencional o voluntario requiere del adecuado funcionamiento de las estructuras cerebrales, si existe alguna tensión emocional que afecte el funcionamiento normal del cerebro esto afecta directamente el desarrollo motriz.

García y Martínez (2016) señala las tensiones en el ámbito familiar que pueden provocar un deficiente desarrollo psicomotriz de los niños y niñas son:

Familia en situación de aislamiento, marginalidad, pobreza, prisión.

Progenitor adolescente.

Progenitor con discapacidad intelectual (CI que dificulte entender las instrucciones de cuidado), trastorno mental o emocional importante.

Progenitor con deficiencia sensorial severa.

Progenitores con dependencia al alcohol u otras drogas.

Familia con historia de maltrato de los padres o de maltrato a otros hijos.

Niños institucionalizados, adoptados, con hospitalizaciones frecuentes.

Ausencia permanente de los padres. (García y Martínez, 2016, p.87)

En el ámbito familiar se pueden presentar tensiones de tipo emocional como la ausencia de sus progenitores, situaciones de violencia intrafamiliar o padres con problemas de dependencia y adicciones, que pueden afectar a la estabilidad emocional de los niños.

Otra de las tensiones en la situación de pobreza que restringe el acceso a servicios de estimulación, nutrición y salud que aseguren el desarrollo integral de los niños y niñas, los niños cuyas familias viven en situación de pobreza, aislamiento o prisión no tienen acceso a una alimentación que cumpla con las necesidades nutritivas para su desarrollo, en caso de alguna enfermedad no tienen la posibilidad de acceder a un buen servicio de salud.

En el caso de la estimulación si se requiere de programas de estimulación temprana especializados para que el niño o niña mejore su desarrollo psicomotriz la familia no se encuentra en las condiciones de cubrir estos rubros.

8.3.3. Tensiones en el Ambiente Escolar

En la actualidad existen centros infantiles que se encargan del cuidado de los niños desde los primeros meses de vida hasta los tres años de edad que deben ingresar a los niveles de educación inicial, por lo tanto las facilitadoras educativas especializadas en esta etapa de desarrollo deben estar capacitados para la identificación y resolución efectiva de las tensiones en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas entre 1 y 3 años de edad.

El ingreso a instituciones que ofrecen intervenciones educativas, representan un cambio radical en el vida del niño o niña, esta situación puede generar diferentes tensiones que afectan directamente su desarrollo óptimo.

Berruezo (2000) menciona que dentro del ámbito educativo se propone “facilitar y afianzar los logros que posibilitan la maduración y el control del cuerpo, como mantener la postura, movimientos amplios o locomotrices y movimientos precisos, al mismo tiempo favorecer el proceso de representación del cuerpo y el espacio” (p. 56).

En las intervenciones educativas la principal tensión que se puede evidenciar es una adecuada estimulación motriz, producto de un deficiente nivel de conocimiento por parte del personal educativo a cargo de los niños, para potenciar el desarrollo cognitivo de las niñas y niños menores de tres años que asisten a los servicios ofertados por los Centros Infantiles del Buen Vivir se utiliza bajo las estrategias de juego-trabajo.

La motricidad y el juego según Madrona, Contreras y Gómez

La metodología del juego-trabajo es una opción muy conveniente para estimular a niños pequeños, aunque para el niño solo sea un juego una interacción que le distrae que o recrea, en la que se ríe y disfruta para las educadoras resulta una actividad mediante la que se puede estimular el desarrollo psicomotriz de los niños.

Madrona, Contreras y Gómez (2008), mencionan que:

En los primeros años, unas apropiadas clases y cantidades de actividades físicas pueden no solo enriquecer la vida de los niños, sino también contribuir al desarrollo físico, social y cognitivo. Así, en ninguna otra etapa de la vida es tan importante la educación física como en los años preescolares. La clave para este desarrollo es, por tanto, una apropiada variedad y cantidad. (Madrone, Contreras, & Gómez, 2008, pág. 75)

El juego en su función didáctica posibilita que el niño establezca relaciones afectivas y de seguridad para aventurarse a adquirir nuevas habilidades y destrezas, en los primeros años de vida esta metodología es una buena opción para que el niño sea estimulado y se contrarresten las tensiones, pues el juego produce en el niño una sensación de bienestar y felicidad que la asocia directamente con este proceso cognitivo estimulante y lo predispone a alcanzar los objetivos planteados.

8.4. DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LOS NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS

El desarrollo psicomotriz requiere del desarrollo en conjunto de algunas estructuras del cuerpo humano, las actividades más simples, los movimientos más sencillos, especialmente los voluntarios si no se tiene un adecuado desarrollo puede presentar dificultad para alcanzar los logros deseados.

García y Martínez (2016), manifiesta que el desarrollo psicomotor “es la adquisición progresiva de habilidades funcionales en el niño, reflejo de la maduración de las estructuras del sistema nervioso central que las sustentan” (p.81).

Las habilidades y destrezas de la motricidad fina y gruesa correspondientes a cada etapa de su desarrollo evolutivo, estas habilidades requieren de la maduración de las estructuras cerebrales y corporales del niño y la capacidad de coordinar ambas, de este modo se producen todos los movimientos tanto voluntarios como involuntarios que realiza el ser humano a diario.

El desarrollo psicomotor según Madrona, Contreras y Gómez (2008) es “conseguir el dominio y control del propio cuerpo, hasta obtener del mismo todas sus posibilidades de acción” (p.75)

La motricidad y psicomotricidad es un aspecto del desarrollo que resulta importante para el desenvolvimiento normal y autónomo de una persona, para que alcance su capacidad de desenvolverse por su propia cuenta, satisfacer sus propias necesidades.

Además es importante considerar que las habilidades motoras del ser humano tienen una gran importancia si se enfoca desde la teoría constructivista del aprendizaje pues esta señala la experiencia como eje fundamental del aprendizaje y para poder tener experiencias de aprendizaje es preciso que el individuo tenga desarrolladas sus destrezas psicomotoras.

8.4.1. La psicomotricidad

La psicomotricidad es la capacidad del individuo de coordinar las estructuras cerebrales y corporales a fin de producir los movimientos voluntarios que se requieren para la realización de cualquier movimiento.

Los responsables del movimiento no son únicamente los huesos y los músculos sino también del funcionamiento de las estructuras cerebrales que son las encargadas de recibir la

información proveniente del exterior analizarla y estructurar una respuesta que viaja por medio del sistema nervioso central hacia los músculos y huesos que se requieren para efectuar el movimiento.

Collado (2003), sostiene que “Tiene que existir una adecuada coordinación y sincronización entre todas las estructuras que intervienen en el movimiento (Sistema nervioso, órganos de los sentidos, sistema musculo esquelético)” (p.1).

Este proceso que tiene lugar dentro del cuerpo humano sucede en microsegundos por eso es posible que una persona sea capaz de realizar movimientos sumamente rápidos para responder a estímulos inesperados y sorprendidos, lo que comúnmente se llaman reflejos.

La psicomotricidad por tanto es la coordinación entre las estructuras corporales y cerebrales necesarias para efectuar los movimientos corporales que se realizan a cada minuto.

Pérez (2004) manifiesta que:

La psicomotricidad es la ciencia que considerando al individuo en su totalidad, psique-soma, pretende desarrollar al máximo las capacidades individuales, valiéndose de la experimentación y la ejercitación consiente del propio cuerpo, para conseguir un mayor conocimiento de sus posibilidades en relación consigo mismo y con el medio en el que se desenvuelve. (Pérez, 2004, pág. 11)

Como señala el autor la psicomotricidad es el resultado de la coordinación de las habilidades cognitivas y psicológicas con las maduración de los sistemas y estructuras corporales que permiten tener dominio sobre el propio cuerpo y ejecutar movimientos intencionales y consientes.

8.4.2. La motricidad

La motricidad está contenida dentro de los conceptos de psicomotricidad, y hace referencia específicamente a la maduración de los sistemas corporales para ejecutar movimientos libres y voluntarios.

Arnaiz (2003), señala que:

La motricidad es todo aquello relativo al movimiento corporal; todos los actos que realiza una persona tienen como base el movimiento del cuerpo: caminar, comer, hablar, cortar leña, saludar a alguien o echar tortillas. Aunado a esto, cuando se trata de movimientos que tienen una finalidad, por lo general se emplea el término

psicomotricidad, que articula lo cognitivo, lo afectivo y lo sensorial que siempre está ligado a cada acción y expresión humana. (Arnaiz, 2003, pág. 25)

La motricidad hace referencia al movimiento de forma independiente, los movimientos desde los más sencillos hasta los más complejos para permitir al sujeto interactuar con los objetos y sujetos que lo rodean, desde caminar, comer son posibles gracias al movimiento, es decir a la motricidad.

La motricidad adquiere importancia pues es necesaria para cumplir con las actividades cotidianas de la persona, el ejercicio para la salud; el movimiento para la autoestima y el buen ánimo; los deportes para la cooperación y competencia; el dibujo y la escritura para la autoexpresión. El desarrollo motor es indispensable en todas las actividades humanas, para proveer de independencia y autonomía al ser humano. “La Motricidad es la capacidad del hombre y los animales de generar movimiento por sí mismos”

Con respecto a las habilidades motoras Alcocer (2006), menciona que “en general los niños aprenden más de otros niños que de lo que les enseñan los adultos. Esta es una de las muchas razones por las cuales los niños necesitan jugar” (p.234). El juego se convierte por ende en una estrategia para contribuir al desarrollo motriz del individuo.

En el momento de nacer el ser humano no ha adquirido las habilidades motoras, por lo tanto no pueden satisfacer sus necesidades por lo que inician un proceso de adaptación, de aprendizaje de todas aquellas habilidades y destrezas que requiere para su supervivencia.

Desde el nacimiento el niño empieza a desarrollar su motricidad por lo que es importante que sean estimuladas pues a medida que va creciendo va practicando y mejorando sus movimientos, el estar en continuo movimiento hace de que la persona desarrolle su motricidad por esto es necesario empezar a desarrollarla desde los primeros años de vida para que de este modo el niño alcance su nivel óptimo de desarrollo y pueda adquirir estas habilidades sin dificultad.

8.4.3. Motricidad Fina

Ramos (2012), señala que la motricidad fina “Se refiere a las acciones que implican pequeños grupos musculares de cara, manos y pies, concretamente” (s/p). Son movimientos que requieren de mayor precisión para cumplir con una actividad señalada.

La motricidad fina es aquella aplicada a las habilidades motrices de manos y pies que requieren de un nivel más alto de coordinación entre el cerebro y el cuerpo para ejecutar los movimientos.

Rigal (2006) describe la motricidad fina como:

Son básicamente a las actividades motrices manuales o manipulatorias, utilización de los dedos, a veces los dedos de los pies lo más habitual guiadas visualmente y que necesitan destreza. En este caso, se trata de coordinación viso manual y no “oculo manual”, pues no es el ojo ciertamente el que guía la mano sino la visión. (Rigal, 2006, pág. 179)

Este tipo de motricidad resulta más dificultosa de aprender y dominar pues el niño debe tener un mayor control sobre sus estructuras, se puede considerar a la motricidad fina como un pilar fundamental para los niños debido a la complejidad de movimientos finos, precisos que se necesita para plasmar sus rasgos en una determinada tarea.

Baracco (2011) indica que:

La motricidad fina hace referencia a movimientos finos, precisos, con destreza. Tiene que ver con la habilidad de coordinar movimientos ejecutados por grupos de músculos pequeños con precisión, por ejemplo, entre las manos y los ojos. Se requiere un mayor desarrollo muscular y maduración del sistema nervioso central. La motricidad fina es importante para experimentar con el entorno y está relacionada con el incremento de la inteligencia. (Baracco, 2011, pág. 1)

Esta requiere de un mayor nivel de atención, concentración, coordinación, visualización y agilidad mental a fin de que el niño alcance los movimientos finos y precisos que se requiere completar.

La motricidad fina adquiere importancia pues es la base del desarrollo de la escritura, esta actividad es considerada como un eje fundamental en el desarrollo cognitivo y la expresividad de la persona, se pueden generar varias dificultades si el niño en sus primeros años de vida no alcanza un buen nivel de desarrollo que sirva como base para el dominio correcto de la escritura, el desarrollo y uso de la pinza digital de forma correcta en los primeros años con el aprendizaje de la habilidad de sujetar objetos mediante una pinza que se forma entre el dedo pulgar e índice.

8.4.4. Motricidad Gruesa

La motricidad gruesa es aquella que hace referencia al uso de grandes grupos de músculos, generalmente son aquellas que representan habilidades para el desplazamiento de la persona de un lugar a otro.

Alcocer (2006), señala que:

La motricidad gruesa abarca los grandes movimientos corporales como correr, trepar, saltar y lanzar-mejora notablemente. Si usted observa a los niños mientras juegan, verán que los torpes niños de 2 años se caen y a veces chocan contra los objetos que están en el lugar. Pero también verá a los niños de 5 años que son hábiles y armoniosos. (Alcocer, 2006, pág. 234)

Las acciones aunque la mayoría correspondan a desplazamientos del individuo de un lugar a otro requieren del uso de diferentes estructuras y de diferentes formas de movimiento, correr no es lo mismo que saltar o que caminar cada acción tiene una secuencia ordenada de acciones de cada una de las estructuras corporales para ejecución de cada tipo de movimiento.

La motricidad gruesa por ser la habilidad de ejecutar los movimientos de desplazamiento es importante para que el niño o niña alcance su autonomía, su autosuficiencia y la capacidad de adaptarse y sobrevivir.

8.4.5. Descriptores del desarrollo psicomotriz del niño de 1 a 3 años

Durante los primeros años de vida el desarrollo psicomotriz se encuentra altamente influenciado por los estímulos que puede recibir del medio, sea dentro o fuera del ámbito educativo, por ello se establecen descriptores que permitan identificar los logros esperables para el desarrollo psicomotriz de los niños en cada etapa evolutiva.

Madrona, Contreras y Gómez (2008), indican que:

El desarrollo tiene una serie de características que lo singularizan, causales de que tanto él mismo como el perfeccionamiento motriz dependan de la maduración y del aprendizaje, ya que para que se produzca un aprendizaje en la coordinación de movimientos es preciso que el sistema nervioso y el sistema muscular hayan conseguido un nivel idóneo de maduración. (Madrona, Contreras, & Gómez, 2008, pág. 75)

En cada etapa evolutiva del niño se establecen indicadores de logro que permitan identificar oportunamente si el niño alcanza los niveles normales de desarrollo acorde a la maduración de sus estructuras cerebrales y corporales.

Algunas características particulares que se pueden establecer de acuerdo a la etapa evolutiva de los niños son:

El niño de 1 año

En el primer año de vida el niño empieza a adquirir la habilidad de caminar, algunos aunque no todos los niños, dominan las habilidades del gateo lo que les permite mejorar la coordinación de sus manos y pies.

Nuria (2008), señala que:

Alrededor del año y medio, el niño complicará sus habilidades en el andar: lo hará hacia atrás, pisará pequeños objetos del suelo, sólo cuando el andar se haya automatizado, dejará de ser interesante como tal para el niño. El andar va a permitir al niño orientarse en el espacio, conocer más y mejor los objetos de su alcance y manipular mucho más. (Nuria, 2008, p.4)

A mitad de este año el niño explora nuevas formas y variaciones de la destreza adquirida, el niño ya puede caminar por sí solo y empieza a buscar acciones que compliquen la ejecución del movimiento de este modo empieza a adquirir las habilidades de equilibrio que requiere posteriormente. Tiene además la capacidad de dirigir sus brazos y sujetar objetos para su exploración.

El niño de 2 años

Alrededor de los 2 años, el Sistema Nervioso del niño alcanza la madurez necesaria para acceder a nuevos aprendizajes, coordinar mejor sus movimientos. El control de su postura le permite ponerse de puntillas, intentar mantenerse sobre un pie, apilar en equilibrio más cubos que antes. El movimiento es para él una necesidad, así como una fuente de placer. (Nuria, 2008, p.5)

El movimiento en esta etapa le permite desplazarse de un lugar a otro con mayor firmeza y autonomía, esto le permite explorar conocer y acceder a nueva información, por lo tanto se convierte en una actividad interesante y placentera.

Es capaz de identificar y diferenciar objetos, sujetarlos, levantarlos y trasladarlos, manipular objetos con diferentes formas, colores y texturas es una actividad que causa en ellos mucho interés. Inicial el desarrollo de la pinza digital, que es un mecanismo de agarre mediante el uso del dedo pulgar e índice.

El niño de 3 años

Nuria (2008) señala que el niño de 3 años “Cambiará con frecuencia de una actividad a otra, aunque predominarán las llamadas actividades motoras importantes como correr, trepar, arrastrar” (p.6).

Necesitan estar en constante movimiento y diversificar sus actividades, de este modo el niño va puliendo y perfeccionando las habilidades que ha ido adquiriendo, tiene más seguridad y confianza para correr, cambia fácilmente de dirección, puede detenerse con mayor precisión, subir y bajar escaleras es capaz de caminar sobre superficies que no son sólidas y no ofrecen estabilidad pues son capaces de conservar el equilibrio.

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

- 1.- ¿Se puede eliminar las tensiones en el desarrollo psicomotriz a partir de la acción de las facilitadoras educativas de los Centros Infantiles del Buen Vivir?
- 2.- ¿Distinguen los niños sus esquemas corporales utilizando su propio cuerpo mediante la psicomotricidad como lateralidad, coordinación?
- 3.- ¿Se puede profundizar diferentes enfoques teóricos, y criterios de diversos autores sobre las tensiones de los niños y niñas de 1 a 3 años?

10. METODOLOGÍAS:

10.1. Enfoque de la investigación

Enfoque Mixto

El enfoque de la investigación es mixto, cualitativo porque es normativa, explícita y realista; y cuantitativa, porque se realizará una estadística, la cual permitirá deducir los datos obtenidos y

conocer el estado en que se encuentran las tensiones de los niños y niñas de 1 a 3 años del CIBV Gotita de Amor del sector rural Pilacoto, parroquia Guaytacama, cantón Latacunga.

10.2. Modalidad básica de la investigación

Bibliográfica:

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques teóricos, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre las tensiones de los niños y niñas de 1 a 3 años del CIBV Gotita de Amor del sector rural Pilacoto, parroquia Guaytacama, cantón Latacunga, basándose para ello en documentos como fuente primaria y libros, revistas y otras publicaciones como fuente secundarias.

De campo:

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen. En esta modalidad, la investigadora tomará contacto de forma directa con la realidad de las tensiones de los niños y niñas de 1 a 3 años del CIBV Gotita de Amor del sector rural Pilacoto, parroquia Guaytacama, cantón Latacunga.

10.3. Tipos de investigación

Exploratoria

Este nivel de investigación posee una metodología flexible, dando mayor amplitud y dispersión que permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social y académica como es el desarrollo integral de los niños y niñas de Educación Inicial, sondeando un problema poco investigado o desconocido, en un contexto poco particular, que en la presente investigación sería las tensiones de los niños y niñas de 1 a 3 años del CIBV Gotita de Amor del sector rural Pilacoto, parroquia Guaytacama, cantón Latacunga.

Descriptiva

Es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tiene intereses de acción social y académica, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifican el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente. En la presente investigación se

reseñan las características y los rasgos de la situación objeto de estudio que son las tensiones de los niños y niñas de 1 a 3 años del CIBV Gotita de Amor del sector rural Pilacoto, parroquia Guaytacama.

Técnicas e Instrumentos

No.	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
1	Entrevista	Guía de preguntas
2	Encuesta	Cuestionario
3	Observación	Lista de cotejo

Elaborado por: Mayra Barrionuevo y Nancy Tisalema.

Población y muestra

La población a investigar está conformada por:

Descripción	Número
Niños y niñas	50
Educadoras	5
Padres de familia	50
Coordinador	1
TOTAL	105

Fuente: CIBV Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo.

Por ser una población menor a 100, se trabajará con la totalidad del universo.

11. ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

11.1. Análisis y discusión de la Encuesta Aplicada a los padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor”

Pregunta 1.- ¿Sabe usted qué es el desarrollo psicomotriz?

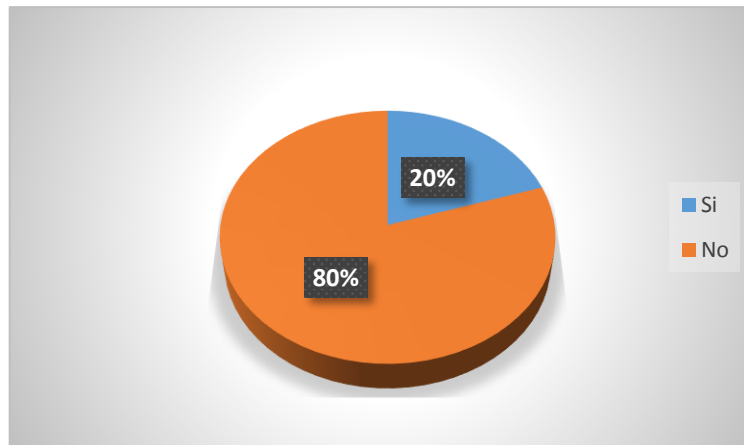
Tabla 1 Conocimiento sobre el desarrollo psicomotriz

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	20%
No	24	80%
Total	30	100%

Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Gráfico 1 Conocimiento sobre el desarrollo psicomotriz



Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Análisis e interpretación.

Del total de encuestados, el 20% dice conocer lo que es el desarrollo psicomotriz, mientras que el otro 80% desconoce el desarrollo psicomotriz.

Este es un dato negativo pues los padres desconocen el desarrollo psicomotriz, lo que deriva en una insuficiente estimulación que perjudica el desarrollo del niño pues no se aplican estrategias en el hogar para que los niños puedan mejorar la coordinación entre sus estructuras cerebrales y corporales.

Pregunta 2.- ¿Conoce usted qué son las tensiones en el desarrollo psicomotriz?

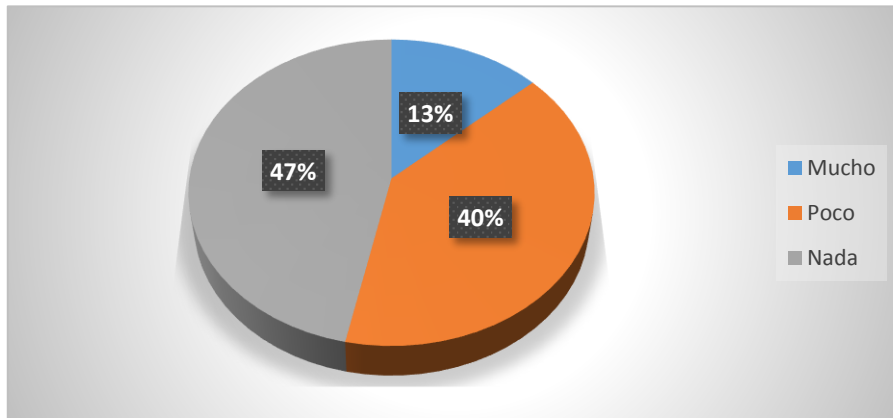
Tabla 2 Nivel de conocimiento sobre las tensiones en el desarrollo psicomotriz

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	4	13%
Poco	12	40%
Nada	14	47%
Total	30	100%

Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Gráfico 2 Nivel de conocimiento sobre las tensiones en el desarrollo psicomotriz



Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Análisis y Discusión.-

Del total de encuestados el 13% manifiesta conocer mucho sobre las tensiones en el desarrollo psicomotriz, mientras que el 40% señala conocer poco y el 47% menciona no conocer nada.

Se establece que de manera generalizada los padres de familia no tienen conocimiento sobre las tensiones en desarrollo psicomotriz, este es un factor negativo considerando que en el ambiente familiar se pueden presentar varias tensiones de orden emocional o sobre el cuidado y protección del niño por lo que es necesario que se le brinde una información clara y precisa sobre el tema, a fin de reducir el riesgo sobre el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas

Pregunta 3.- ¿Cómo considera usted el desarrollo psicomotriz de su hijo?

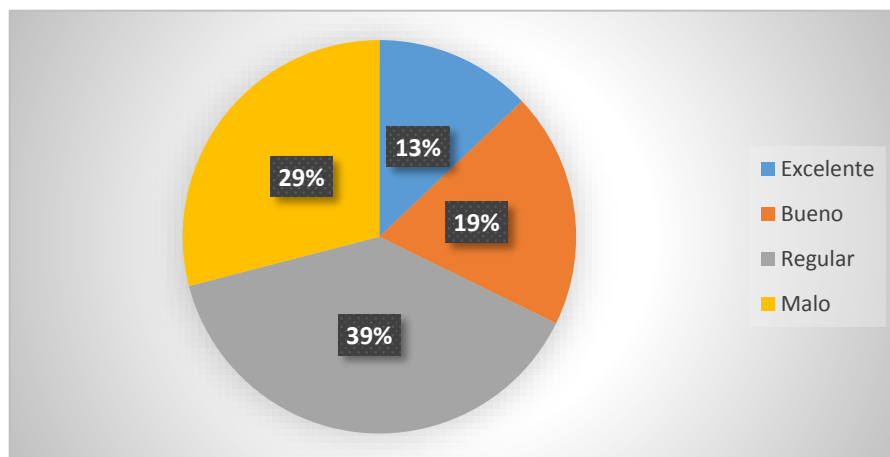
Tabla 3 Nivel de desarrollo psicomotriz de los niños

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	4	13%
Bueno	6	19%
Regular	12	39%
Malo	9	29%
Total	30	100%

Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Gráfico 3 Nivel de desarrollo psicomotriz de los niños



Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Análisis y Discusión.-

Del total de encuestados el 13% manifiesta que su hijo tiene un excelente desarrollo psicomotriz, el 19% considera que tiene un buen desarrollo psicomotriz, el 39% manifiesta que tiene un regular desarrollo psicomotriz y el 29% dice que su hijo tiene un mal desarrollo psicomotriz.

De los datos obtenidos se puede analizar que los niños en su mayoría alcanzan no un nivel normal de desarrollo psicomotriz, esto en base a que adquiere las habilidades motrices acorde a su edad y desarrollo madurativo, sin embargo se evidencia la necesidad de aplicar estrategias enfocadas a aquellos niños que no tienen un buen desarrollo motriz para que no se produzca un retraso significativo que pueda profundizarse en lo posterior.

Pregunta 4: ¿Conoce usted actividades que necesita su hijo/a para el desarrollo psicomotriz?

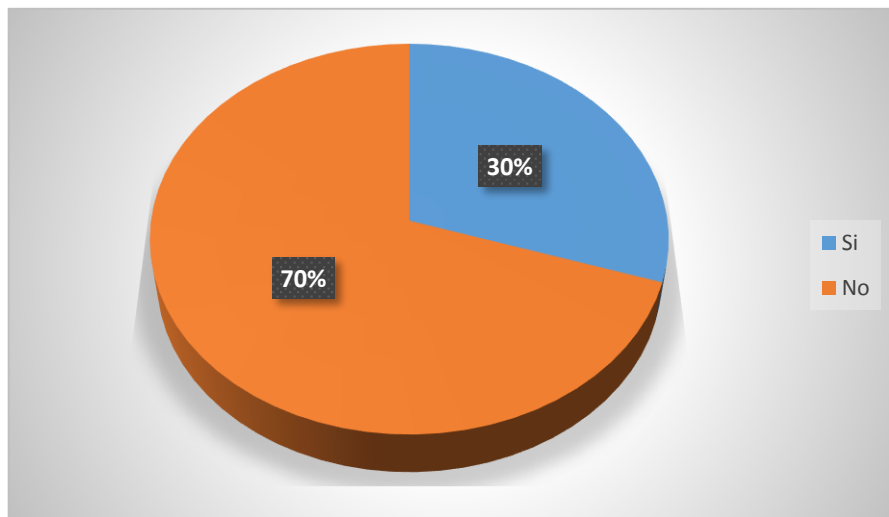
Tabla 4 Conocimiento sobre las actividades para el desarrollo psicomotriz

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	30%
No	21	70%
Total	30	100%

Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Gráfico 4 Conocimiento sobre las actividades para el desarrollo psicomotriz



Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Análisis e interpretación:

Del 100% de padres de familia encuestados el 30% señala que conoce las actividades que necesitan los niños para el desarrollo psicomotriz, mientras que el 70% manifiesta que no conoce las actividades.

Se puede establecer que 9 de cada 30 padres de familia conoce las actividades que los niños requieren para su desarrollo psicomotriz, esto es un dato negativo en si es importante que se establezcan acciones informativas a fin de que todos los padres conozcan las actividades que requieren los niños para su desarrollo.

Pregunta 5: ¿Conoce usted algún ejercicio de estimulación para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños?

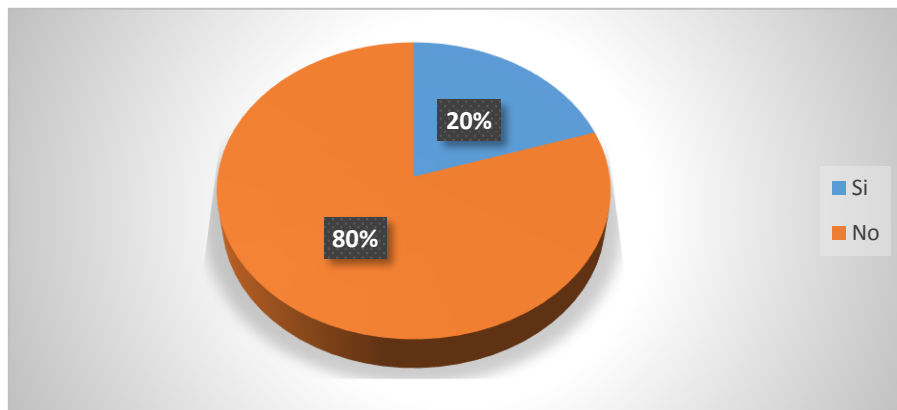
Tabla 5 Conocimiento sobre ejercicios de estimulación para el desarrollo psicomotriz

Opción	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	20%
NO	24	80%
Total	30	100%

Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Gráfico 5 Conocimiento sobre ejercicios de estimulación para el desarrollo psicomotriz



Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Análisis e interpretación:

El 20% de padres señala que si conoce ejercicios para la estimulación del desarrollo psicomotriz, mientras que el 80% no conoce ningún ejercicio de estimulación.

Este es un factor negativo pues determina que los padres no tienen el conocimiento y por ende la capacidad de aplicar ejercicios de estimulación psicomotriz en el hogar. Del 100% de padres de familia encuestados el 20% conocen ejercicios de estimulación para el desarrollo psicomotriz en el hogar de modo que sirvan de refuerzo de la estimulación que se aplica en el Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor”, también se puede analizar que es necesario informar a todos los padres para que no se generen desigualdades en el desarrollo entre unos niños y otros.

Pregunta 6.- ¿Cómo considera usted el desarrollo motor de su hijo/a?

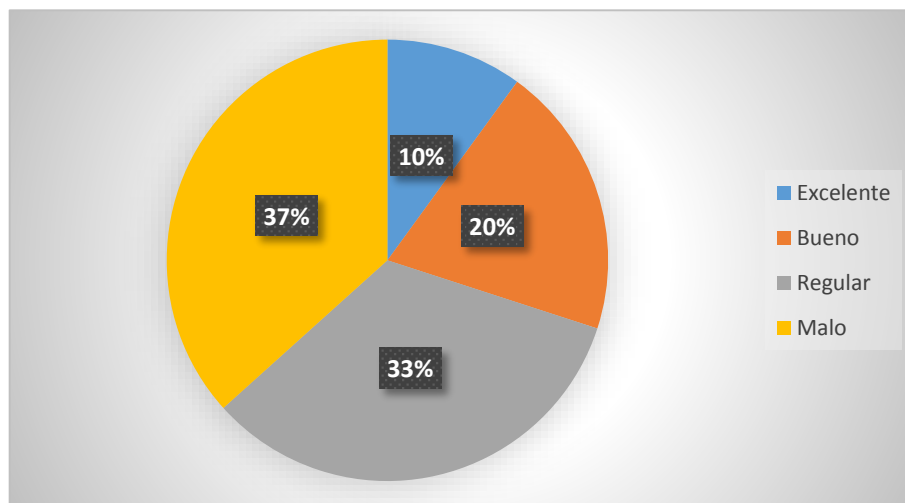
Tabla 6 Desarrollo motor de los niños

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	3	10%
Bueno	6	20%
Regular	10	33%
Malo	11	37%
Total	30	100%

Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Gráfico 6 Desarrollo motor de los niños



Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Análisis y Discusión:

Del 100% de padres de familia encuestados el 10% manifiesta que sus hijo/a tiene un excelente desarrollo motor, el 20% considera un buen desarrollo motor, el 34% considera un regular desarrollo motor, y el 36% considera que su hijo/a tiene un mal desarrollo motor.

Se puede analizar que 9 de cada 30 niños alcanzado un nivel bueno de desarrollo motor de acuerdo a la percepción de sus padres, esto es positivo pues refleja que las estrategias estimulantes aplicadas han alcanzado con éxito el aporte al desarrollo motor de los niños y niñas.

Pregunta 7: ¿Qué edad tiene su hijo/a?

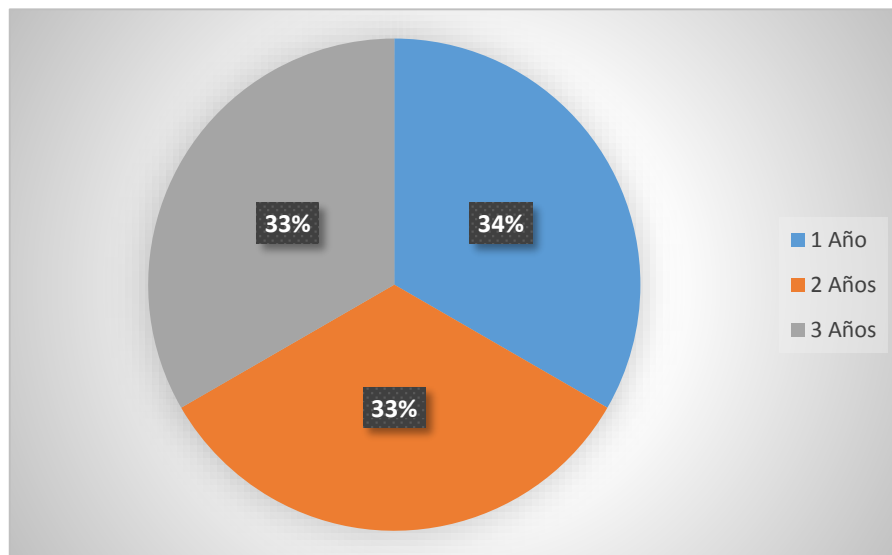
Tabla 7 Edad del niño.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
1 año	10	34%
2 años	10	33%
3 años	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Gráfico 7 Edad del niño.



Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Análisis y Discusión:

Del 100% de padres de familia encuestados el 33% manifiesta que el niño/a tiene 1 año, el 33% manifiesta que el niño/a tiene 2 años, y el 33% manifiesta que el niño/a tiene 3 años.

Aproximadamente 9 de cada 10 niños se encuentran entre 1 y dos años lo que resulta positivo pues es pertinente aplicar estrategias de estimulación y prevención de tensiones en el desarrollo psicomotor de los niños antes de que salgan del Centro Infantil del Buen Vivir, mejorando así su desarrollo motor y sus habilidades cognitivas con el propósito de que se pueda adaptar de manera eficiente en los niveles de educación inicial 2.

Pregunta 8: Niños de 1 Año. ¿De acuerdo a la edad de su hijo cuales son los logros obtenidos en la psicomotricidad?

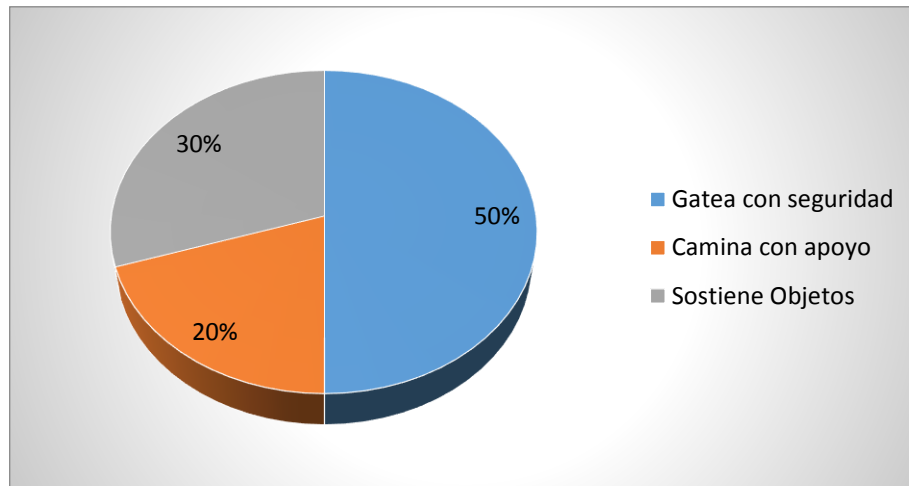
Tabla 8 Indicadores de logro para niños de 1 año.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Gatea con seguridad	5	50%
Camina con apoyo	2	20%
Sostiene Objetos	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Gráfico 8 Indicadores de logro para niños de 1 año.



Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Análisis y Discusión:

Del 100% de padres de familia encuestados el 50% señala que su hijo puede gatear con seguridad, el 20% señala que puede caminar con apoyo y el 30% indica que el niño es capaz de sostener objetos.

Los niños de un año no alcanzan de manera satisfactoria todos los indicadores de logro esperables para la edad de un año, este dato evidencia la necesidad de analizar estrategias que permitan a los niños mejorar su desarrollo psicomotriz.

Pregunta 9: Niños de 2 Año. ¿De acuerdo a la edad de su hijo cuales son los logros obtenidos en la psicomotricidad?

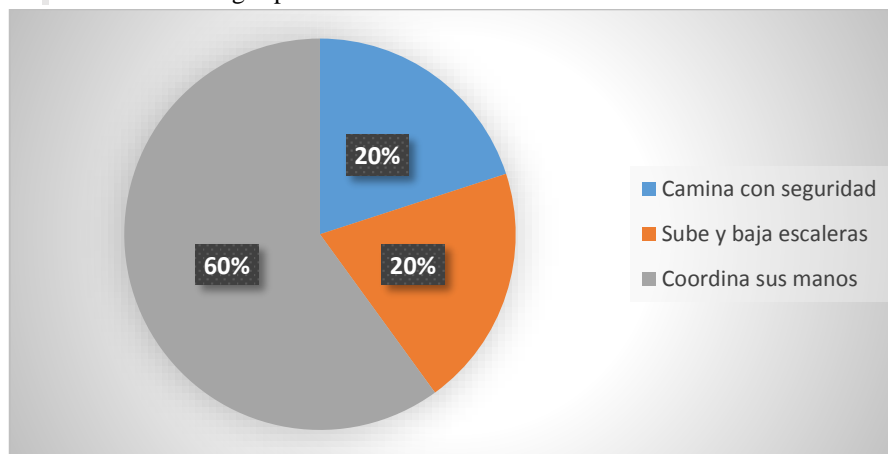
Tabla 9 Indicadores de logro para niños de 2 años.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Camina con seguridad	2	20%
Sube y baja escaleras	2	20%
Coordina sus manos	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Gráfico 9 Indicadores de logro para niños de 2 años.



Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Análisis y Discusión:

Del 100% de los padres encuestados el 20% señala que su hijo/a camina con seguridad, el 20% sube y baja escaleras y un 60% coordina sus pies y manos.

De estos datos se puede analizar que los niños de dos años son capaces de coordinar pies y manos para realizar acciones complejas que requieren más de un movimiento a la vez, sin embargo presentan dificultades para dominar acciones como subir y bajar escaleras, esto representa que los niños necesitan ejercicios de estimulación para mejorar su tono muscular de tal modo que sean capaces de sostener el peso de su cuerpo con un solo pie y mejorar el equilibrio corporal.

Pregunta 10: Niños de 3 Años. ¿De acuerdo a la edad de su hijo cuales son los logros obtenidos en la psicomotricidad?

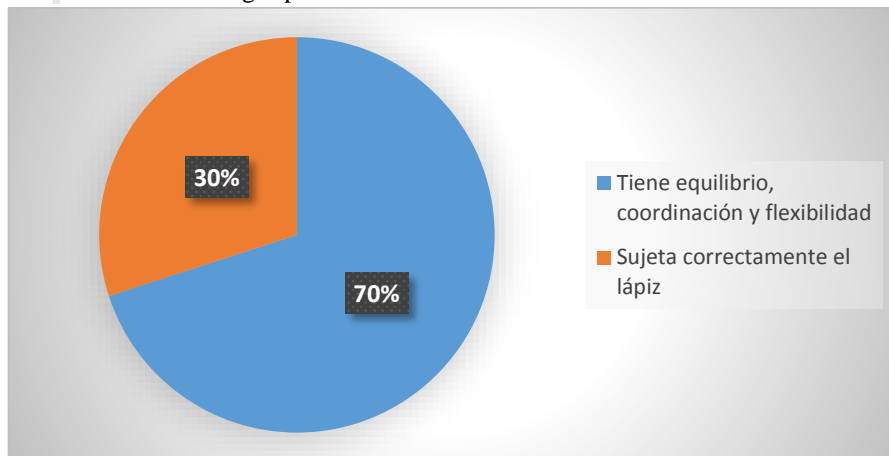
Tabla 10 Indicadores de logro para niños de 3 años.

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Tiene equilibrio, coordinación y flexibilidad	7	70%
Sujeta correctamente el lápiz	3	30%
Total	10	100%

Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Gráfico 10 Indicadores de logro para niños de 2 años.



Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Análisis y Discusión:

Del 100% de los padres encuestados el 70% señala que su hijo/a tiene equilibrio coordinación y flexibilidad, mientras que un 30% menciona que su hijo/a sujeta correctamente el lápiz.

Se puede analizar que los niños han alcanzado un nivel aceptable en el desarrollo de su motricidad gruesa pues son capaces de desplazarse con facilidad entre un lugar y otro, sin embargo presentan dificultades en el desarrollo de su motricidad fina puesto que no han desarrollado la pinza digital que posteriormente funcionará como la base del aprendizaje de la escritura.

Pregunta 11: ¿Considera usted qué en el CIBV “Gotitas de Amor” se aplican estrategias adecuadas para el desarrollo psicomotriz de su hijo/a?

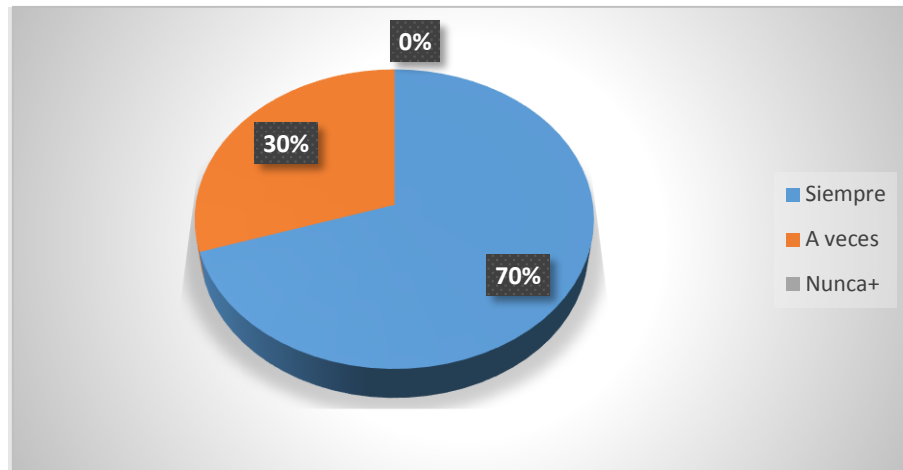
Tabla 11 Aplicación de estrategias para el desarrollo de los niños en el CIBV

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	70%
A veces	9	30%
Nunca	0	
Total	30	100%

Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Gráfico 11 Aplicación de estrategias para el desarrollo de los niños en el CIBV



Fuente: Centro Infantil Gotita de Amor.

Elaborado por: Nancy Tisalema y Mayra Barrionuevo

Análisis y Discusión:

Del 100% de padres de familia encuestados el 70% considera que en el CIBV “Gotitas de amor” siempre se aplican estrategias adecuadas, mientras que el 30% manifiesta que a veces se aplican estrategias adecuadas.

De acuerdo a la percepción de los padres de familia existe una deficiente aplicación de estrategias para el desarrollo psicomotriz de los niños, por lo cual se requiere de estrategias para la capacitación de las educadoras y que puedan cumplir con las necesidades y expectativas de la comunidad educativa, en el ámbito del desarrollo psicomotriz, además de incentivar su formación en el aspecto de la identificación y eliminación de las tensiones del desarrollo psicomotriz.

11.2 Análisis de la Entrevista dirigida a las educadoras del Centro Infantil “Gotita de Amor Pilacoto”

1._ ¿Para usted qué es el desarrollo psicomotriz?

El desarrollo psicomotriz es donde se trabaja con el niño la mente y el cuerpo.

2._ ¿Cómo definiría usted las tensiones en el desarrollo psicomotriz? y ¿Cuáles son?

Son las actividades que el niño presenta cuando no quiere realizar las actividades. Tensión muscular, tensión nerviosa.

3._ ¿Cree usted que es importante el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas? ¿Por qué?

Mediante la psicomotriz podemos trabajar con el niño, ya que es uno de los componentes para el desarrollo del niño.

4._ ¿Los niños alcanzan los indicadores de logro para el desarrollo psicomotriz de acuerdo a su edad?

Mediante la estimulación y las actividades que se realice con los niños.

5._ ¿Se aplican estrategias en el CIBV para evitar las tensiones en el desarrollo psicomotriz? ¿Cuáles?

De acuerdo a la tensión que el niño presente se busca estrategias para realizar con él.

Análisis

De la entrevista aplicada sea puede analizar que la docente presenta un buen nivel de conocimiento sobre las tensiones y el desarrollo psicomotriz del niño, reconociendo que la psicomotricidad requiere de un estado de bienestar y coordinación entre el cuerpo y la mente. Se establece la importancia que tienen las habilidades psicomotrices para el desarrollo pleno del ser humano y en el caso de los niños con énfasis especial en los procesos cognitivos.

Acorde con esto la educadora se encuentra en la posibilidad de identificar las tensiones que pueden presentar los niños y definir las estrategias adecuadas para que pueda superarlas y

alcanzar un nivel óptimo de desarrollo. De este modo se puede asegurar un servicio de calidad enfocado en beneficiar el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil.

1._ ¿Para usted qué es el desarrollo psicomotriz?

Es en donde el niño trabaja con coordinación cognitiva con el cerebro y su motricidad gruesa y fina.

2._ ¿Cómo definiría usted las tensiones en el desarrollo psicomotriz? y ¿Cuáles son?

Falta de atención al niño, maltrato, tensión muscular, tensión nerviosa, tensión al hablar todas estas actividades se presentan en el niño cuando no quieren realizar las actividades.

3._ ¿Cree usted que es importante el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas? ¿Por qué?

Sí, porque mediante la psicomotriz podemos trabajar con cada uno de los niños en base a sus necesidades para el desarrollo de los niños y niñas.

4._ ¿Los niños alcanzan los indicadores de logro para el desarrollo psicomotriz de acuerdo a su edad?

Es necesario realizar y estimular a cada uno de los niños para alcanzar cada uno de los logros cumpliendo cada una de las actividades.

5._ ¿Se aplican estrategias en el CIBV para evitar las tensiones en el desarrollo psicomotriz? ¿Explique Cuáles son?

De acuerdo a la tensión que presenta el niño se trata o se basa estrategias para ayudar al niño y buscar su bienestar.

Análisis

La docente evidencia el dominio del conocimiento sobre las tensiones que pueden afectar el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas que acuden al centro infantil, de manera particular aquellas que se relacionan con el ámbito emocional y pueden generar desequilibrios emocionales, estados de desánimo o frustración que impidan que el niño alcance los logros esperables para su desarrollo evolutivo.

Es positivo que se señale que el primer paso es la identificación de las tensiones, puesto que si el niño presenta dificultades o retrasos en su desarrollo psicomotriz requiere principalmente de una identificación clara y precisa que permita definir con exactitud la causa del problema y combatirla.

1._ ¿Para usted qué es el desarrollo psicomotriz?

Se refiere al desarrollo y coordinación del área cognitiva y motricidad fina, gruesa y el área socio afectiva, teniendo en cuenta que dichas habilidades se desarrollan de diferente forma en cada niño.

2._ ¿Cómo definiría usted las tensiones en el desarrollo psicomotriz? y ¿Cuáles son?

Es algo que impide a los niños a desarrollar correctamente todas las habilidades. Psicomotoras: el miedo. Falta de afecto, sobreprotegido, maltrato

Tensión nerviosa, tensión muscular, tensión al hablar.

3._ ¿Cree usted que es importante el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas? ¿Por qué?

Si ya que gracias a estas desarrollamos habilidades en todas las aéreas de la psicomotricidad y gracias a un adecuada estimulación a los niños y niñas.

4._ ¿Los niños alcanzan los indicadores de logro para el desarrollo psicomotriz de acuerdo a su edad?

Sí, dependiendo de la estimulación que cada persona a cargo del cuidado del niño.

5._ ¿Se aplican estrategias en el CIBV para evitar las tensiones en el desarrollo psicomotriz? ¿Explique Cuáles son?

Si se aplica estrategias como dar al niño cariño y afecto para que se sientan seguras, que se sienta en confianza, ayudándole poco a poco a perder el miedo a hablar, a interactuar con los demás.

Análisis y Discusión:

Se evidencia que la educadora domina el conocimiento sobre el desarrollo psicomotriz y las tensiones más frecuentes que suelen poner en riesgo el desarrollo adecuado de las habilidades psicomotrices de los niños.

Es positivo que además la docente valore el estado socio afectivo del niño para la adquisición de estas habilidades, puesto que el niño para descubrir, explorar y adquirir nuevas habilidades durante los primeros años de vida es importante la seguridad y confianza que deposite en sus padres o cuidadores.

1._ ¿Para usted qué es el desarrollo psicomotriz?

Es el desarrollo del cerebro, de la motricidad fina y gruesa, esto es decisivo para el aprendizaje de los niños.

2._ ¿Cómo definiría usted las tensiones en el desarrollo psicomotriz? y ¿Cuáles son?

Las tensiones son a mi parecer cuando un niño tiene tensión al hablar, por la falta de afecto, de atención de sus padres, maltrato, por estos motivos las tensiones serían musculares y nerviosas.

3._ ¿Cree usted que es importante el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas? ¿Por qué?

Es importante porque los niños desarrollan sus habilidades y destrezas para que en el futuro sepan desarrollarse.

4._ ¿Los niños alcanzan los indicadores de logro para el desarrollo psicomotriz de acuerdo a su edad?

Los niños si alcanzan los indicadores dependiendo del aprendizaje y las enseñanzas que se les imparten y también dependen de la motivación que se le dé y la estimulación.

5._ ¿Se aplican estrategias en el CIBV para evitar las tensiones en el desarrollo psicomotriz? ¿Explique Cuáles son?

Si se aplica a lo que está al alcance de uno como educador, porque no sabemos qué puede pasar en cada hogar. Aquí se aplica con mucho amor brindado a los niños, realizando juegos, cantando, para que el niño se relaje y se distraiga.

Análisis y Discusión:

La docente conoce sobre el desarrollo psicomotriz, sin embargo no tiene tanto conocimiento sobre las tensiones que pueden poner en riesgo el desarrollo psicomotriz normal de los niños y niñas entre 1 y 3 años, esto es un factor negativo por cuanto la docente no puede identificar las tensiones y las estrategias más adecuadas para que el niño las supere. Sin embargo pese a esta limitante la educadora considera que el juego es una de las mejores estrategias para promover el desarrollo psicomotriz pues facilita a que el niño se relaje y disfrute de la actividad y ponga más empeño en alcanzar los objetivos.

1._ ¿Para usted qué es el desarrollo psicomotriz?

Es la que se refiere a la coordinación de motricidad gruesa y fina a través del cerebro, viso manual para las habilidades y el aprendizaje.

2._ ¿Cómo definiría usted las tensiones en el desarrollo psicomotriz? y ¿Cuáles son?

Es cuando el niño no recibió atención adecuada para su edad, tiene dificultad para relacionarse con otros niños o personas causando nervios y se tensionan los músculos de su cuerpo.

3._ ¿Cree usted que es importante el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas? ¿Por qué?

Es importante estimular al niño para desarrollar todas sus destrezas y habilidades para que cuando se vaya preparando para el futuro y no tenga deficiencias en el aprendizaje.

4._ ¿Los niños alcanzan los indicadores de logro para el desarrollo psicomotriz de acuerdo a su edad?

Los niños desarrollan sus destrezas y habilidades de acuerdo a la edad, ellos alcanzas sus logros.

5._ ¿Se aplican estrategias en el CIBV para evitar las tensiones en el desarrollo psicomotriz? ¿Cuáles?

Si se motiva al niño/a con juegos y combinando las actividades variadas para que no se tensionen o se pongan presionados y dando preferencia al niño que tiene dificultad en participar.

Análisis y Discusión:

La docente manifiesta que las habilidades psicomotrices requiere de un trabajo coordinado de todas las estructuras corporales para la ejecución de movimientos, y que estas habilidades resultan importantes para el aprendizaje del niño por los medios de exploración y experimentación. Señala que es importante ir controlando los avances y logros que tiene el niño mediante los indicadores de logro para su desarrollo evolutivo.

La principal estrategia es el juego para evitar las tensiones en el desarrollo psicomotriz de los niños haciendo que participen y se sientan motivados por moverse y hacer la actividad.

11.3. Análisis y Discusión de las Fichas de Observación

Ficha de observación aplicada a los niños de 1 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Amor” para evidenciar el desarrollo psicomotriz.

Indicador	Logrado		En Proceso		No Logrado		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Niños	%
1. Gatea con facilidad.	8	80%	2	20%	0	0%	10	100%

2. Necesita ayuda para caminar.	2	20%	8	80%	0	0%	10	100%
3. Se sienta solo.	6	60%	4	40%	0	0%	10	100%
4. Mantiene el equilibrio.	1	20%	8	80%	0	0%	10	100%
5. Visualiza el objeto.	6	60%	4	40%	0	0%	10	100%
6. Dirige sus manos hacia los objetos.	6	60%	2	20%	2	20%	10	100%
7. Puede sujetar objetos.	6	60%	2	20%	2	20%	10	100%
8. Sostiene objetos pesados.	2	20%	6	60%	2	20%	10	100%
9. Pasa el objeto de la una mano a la otra.	2	20%	6	60%	2	20%	10	100%
10. Utiliza el dedo índice y pulgar.	0	0%	10	100%	0	0%	10	100%

Análisis

De los datos obtenidos se puede considerar que 1 de cada 5 niños no ha alcanzado el dominio de la habilidad del gateo, evidencia dificultades para coordinar sus pies y manos a fin de poder trasladarse de un lugar a otro, pone poco interés en desplazarse prefiere evitar la actividad.

El 20% de los niños de un año camina con mayor facilidad y sin ayuda, el 80% es un dato negativo puesto que los niños no alcanzan este indicador principalmente por una falta de estimulación, no tienen suficiente fuerza en sus piernas para sostener todo su cuerpo y pierden con facilidad el equilibrio. El 60% de los niños se sienta solo, estos niños han adquirido la

habilidad de mantener una postura con mayor facilidad, lo que les ayudará posteriormente a desarrollar las habilidades del equilibrio que le permitan caminar con soltura.

El 60% de los niños ha desarrollado la coordinación viso-motora, es decir, visualiza el objeto que desea alcanzar para posteriormente elaborar una forma técnica de movimiento que le permita alcanzarlo y sujetarlo, este factor es positivo pues demuestra que los niños coordinan cuerpo y mente para ejecutar sus acciones y responder a los estímulos.

El 80% de los niños no tiene la capacidad de sostener objetos pesados, este dato es negativo pues refleja que los niños no han desarrollado por una parte el tono muscular y por otra la pinza digital para sujetar objetos con el dedo pulgar e índice. Tan solo el 20% de niños es capaz de pasar el objeto de una mano a otra evidenciando el desarrollo de su psicomotricidad, sin embargo un alto porcentaje de niños tienen dificultades para alcanzar esta capacidad de coordinar su cuerpo y su cerebro y ejecutar movimientos conducidos y voluntarios.

En los niños de 1 año se pueden observar que algunos de los niños tienen dificultades para alcanzar los indicadores de logro para su desarrollo evolutivo por lo que pueden estar siendo afectados por diferentes tensiones que no le permiten alcanzar su nivel normal de desarrollo, por eso es necesario la implementación de estrategias que posibiliten a los niños superar las tensiones de su desarrollo psicomotriz.

Ficha de observación aplicada a los niños de 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Amor” para evidenciar el desarrollo psicomotriz.

Indicador	Logrado		En Proceso		No Logrado		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Niños	%
1. Camina solo.	6	60%	2	20%	2	20%	10	100%
2. Se dirige con facilidad.	4	40%	4	40%	2	20%	10	100%
3. Sujeta los objetos grandes.	4	40%	6	60%	0	0%	10	100%
4. Sujeta los objetos medianos.	6	60%	4	40%	0	0%	10	100%
5. Sujeta los objetos pequeños.	8	80%	2	20%	0	0%	10	100%
6. Coloca el objeto dentro del cesto.	2	20%	6	60%	2	20%	10	100%
7. Utiliza las dos manos para sujetar.	10	60%	0	0%	0	0%	10	100%
8. Coordina pies y manos.	6	60%	4	40%	0	0%	10	100%
9. Puede girar cuando camina.	4	40%	4	40%	2	20%	10	100%
10. Visualiza el lugar a donde va.	6	60%	2	20%	2	20%	10	100%

Análisis y Discusión:

En la ficha de observación aplicada a los niños de 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir Gotita de Amor, mediante la ejecución de una actividad para clasificar y ordenar objetos se pueden establecer los siguientes análisis.

El 20% de los niños no camina solo con facilidad, este es un dato negativo pues refleja la falta de ejercicios de estimulación que le ayuden a perfeccionar la habilidad de caminar, sin embargo el 60% de los niños si es capaz de movilizarse o que beneficia sus capacidades de explorar, descubrir y aprender.

2 de cada 5 niños es capaz de dirigirse con facilidad hacia un punto determinado, mientras que otros 2 están en proceso de alcanzar este dominio, sin embargo un niño presentan dificultades para alcanzar este objetivo, lo que debe ser vigilado a fin de poder identificar las tensiones y eliminarlas,

Los niños demuestran un avance progresivo entre aquellos que pueden sujetar objetos grandes hasta los que han logrado sujetas objetos pequeños, lo que evidencia que de forma paulatina los niños van adquiriendo las habilidades para sujetar y sostener objetos.

El 60% de los niños se encuentra en proceso de colocar el objeto dentro del cesto, de manera general los niños presentan dificultades para coordinar sus movimientos y colocar el objeto dentro del cesto señalado.

El 60% de los niños utiliza las dos manos para sujetar el objeto, esto es un dato positivo pues evidencia que el niño establece acciones coordinadas entre su cerebro y sus extremidades, diferenciando las acciones para sujetar con las manos y caminar con los pies. Esto va dificultando y proponiendo nuevos retos a la habilidad de caminar, para que el niño busque las estrategias para adquirid y perfeccionar nuevas habilidades.

El 60% de los niños visualiza el lugar al que va, esto resulta positivo pues refleja la coordinación entre el cerebro y el cuerpo para enfocarse en el lugar hacia el cual se desea trasladar, para lo cual requiere que el cerebro elabore respuestas cada vez más complejas y superiores que le permitan realizar las acciones cotidianas.

Ficha de observación aplicada a los niños de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotitas de Amor” para evidenciar el desarrollo psicomotriz.

Indicador	Logrado		En Proceso		No Logrado		TOTAL	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%	Niños	%
1. Camina, corre y salta solo	4	40%	2	20%	4	40%	10	100%
2. Coordina pies y manos.	4	40%	2	20%	4	40%	10	100%
3. Recorre con facilidad el salón.	4	40%	2	20%	4	40%	10	100%
4. Sujeta correctamente el lápiz.	6	60%	4	40%	0	0%	10	100%
5. Utiliza el área destinada.	6	60%	4	40%	0	0%	10	100%
6. Garabatea con facilidad.	4	40%	6	60%	0	0%	10	100%
7. Utiliza la pinza digital.	6	60%	2	20%	2	20%	10	100%
8. Realiza trazos claros.	2	20%	6	60%	2	20%	10	100%
9. Garabatea rápidamente.	2	20%	6	60%	2	20%	10	100%
10. Utiliza todo el formato.	6	60%	2	20%	2	20%	10	100%

Análisis y Discusión:

En la ficha de observación aplicada a los niños de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir Gotita de Amor durante la ejecución de una actividad de garabateo, se pueden establecer los siguientes análisis.

El 60% de los niños de tres años es capaz de correr y saltar esto es positivo porque evidencia que los niños han alcanzado niveles superiores de coordinación motriz que les permiten realizar actividades complejas como correr o jugar a la pelota, esta capacidad le permite al niño moverse y mejorar sus procesos cognitivos, sin embargo se requieren estrategias para que todos los niños alcancen el mismo nivel de desarrollo.

El 60% de los niños sujeta el lápiz de forma correcta, mediante la utilización de la pinza digital, mientras que un 40% de los niños se encuentra en proceso de alcanzar este indicador, este es un factor positivo pues se establecen los cimientos básicos para que el niño desarrolle las habilidades de escritura.

El 60% de los niños utiliza el espacio destinado para el garabateo, mientras que un 40% presenta dificultad para precisar sus movimientos y no salirse del área establecida, los niños que alcanzan este indicador demuestran un mayor nivel de desarrollo en su motricidad fina pues son capaces de realizar trazos más precisos.

El 60% de los niños se encuentran en proceso de alcanzar la ejecución de trazos claros, rápidamente y con seguridad, ese factor es negativo y evidencia la necesidad de que se dé un seguimiento de las tensiones en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas del centro infantil puesto que los niños reflejan inseguridad o miedo para realizar la actividad.

Es importante que las facilitadoras educativas puedan establecer estrategias afectivas para ayudar a los niños a superar el miedo o la inseguridad en la actividad, pues estas emociones pueden generar tensión que frustren el desarrollo psicomotriz de los niños de 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor”

11. IMPACTOS

El impacto de la investigación es de tipo técnico y social.

Impacto Técnico

El impacto técnico radica en la estructuración conceptual y teórica que describe las tensiones en el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad, que demuestra la importancia de que el facilitador educativo o cuidador del niño mantenga una supervisión permanente del desarrollo psicomotriz del niño y de los logros y habilidades que va adquiriendo, a fin de que se puedan identificar de manera oportuna posibles tensiones que pongan en riesgo su desarrollo y provoquen algún tipo de retraso y desigualdad acorde a su periodo evolutivo.

El presente documento puede ser utilizado como una fuente investigativa para el desarrollo de futuras investigaciones y como guía para el personal docente encargado del cuidado y protección de niños entre 1 y 3 años de edad.

Impacto Social

El impacto social que ha alcanzado la investigación es exponer la situación del conocimiento de las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor” de Pilacoto sobre las tensiones en el desarrollo psicomotriz de los niños, evidenciando una deficiente información y capacitación que permita a las educadoras identificar oportunamente las tensiones y diseñar estrategias metodológicas para contribuir a la superación de las tensiones.

Esto con el afán de contribuir a la mejora de la calidad de los servicios que ofrece este centro y garantizar el desarrollo equitativo de los niños y en el futuro la igualdad de oportunidades de desarrollo personal, crecimiento económico, productividad y desarrollo social pleno, lo cual resulta importante tomando en cuenta que el sector donde se ubica el centro infantil pertenece a un sector rural y marginal con marcadas desigualdades sociales.

12. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor” reconocen que el desarrollo psicomotriz es un elemento fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas entre uno y tres años señalando que la psicomotricidad es una habilidad que puede verse afectada por tensiones de tipo innatas o adquiridas ya sea en el ambiente familiar o escolar.
- Los padres de familia tienen un deficiente conocimiento acerca del desarrollo psicomotriz de los niños y niñas o de ejercicios de estimulación que puedan aplicar para mejorar el desarrollo de la coordinación cerebro-corporal que se requiere para ejecutar los movimientos tanto finos como gruesos.
- Los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor” presentan ciertas dificultades que les impiden alcanzar satisfactoriamente los indicadores esperables dentro del desarrollo psicomotriz en cada grupo etario como el gateo, caminar y subir escaleras dentro de la motricidad gruesa y alcanzar o sostener objetos dentro de la motricidad fina y el desarrollo de la pinza digital.

Recomendaciones:

- Se debe proyectar la realización de actividades de capacitación de las educadoras a fin de que conozcan sobre las tensiones y estrategias de estimulación para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas menores de 3 años.
- Se recomienda establecer actividades de socialización encaminadas a informar a los padres de familia sobre el desarrollo psicomotriz de los niños, las características y las tensiones que se pueden generar en el ambiente familiar.
- Es recomendable que la institución establezca y fortalezca los lazos de cooperación entre las educadoras y los padres de familia, pues son los principales responsables del desarrollo de los niños y niñas, de este modo se pueden identificar las tensiones y mejorar las actividades de estimulación para que los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor” alcancen un mejor desarrollo psicomotriz.

13. BIBLIOGRAFÍA

- Alcocer, A. (2006). Psicología del Desarrollo infancia y adolescencia. En A. Alcocer, *Psicología del Desarrollo infancia y adolescencia* (pág. 704). Madrid: Panamericana S.A.
- Arnaiz, P. (2003). *Educación inclusiva. Una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.
- Asamblea Nacional. (2012). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Ediciones Legales.
- Baracco, N. (2011). *motricidad y movimiento* . Obtenido de motricidad y movimiento: <https://sites.google.com/site/noelianona2011/motricidad-y-movimiento>
- Bermejo, V. (2010). La importancia de la psicomotricidad en el desarrollo del niño en la etapa de Infantil. *Autodidacta, Revista de la Educación en Extremadura*, pp. 75-79.
- Berruezo, P. (2000). Hacia un marco conceptual de la psicomotricidad a partir del desarrollo de su práctica en Europa y en España. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, pp. 21-33.
- Collado, S. (abril de 2003). *motricidad*. Obtenido de motricidad: <http://scollvaz.galeon.com/>
- Craig, G., & Baucum, D. (2009). *Desarrollo Psicológico*. México: Pearson Educación.
- García, M., & Martínez, M. (2016). Desarrollo psicomotor y signos de alarma. *AEPap Curso de Actualización Pediatría*, pp. 81-93.
- Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del Desarrollo Cognitivo*. Madrid, España: Mc. Graw Hill.
- Madrona, P., Contreras, O., & Gómez, I. (2008). Habilidades motrices en la infancia y su Desarrollo desde una Educación Física Animada. *Revista Iberoamericana De Educación*, pp. 71-96.
- Maganto, C., & Cruz, S. (2008). *Desarrollo físico y psicomotor en la primera infancia*. San Sebastián: Facultad de Psicología.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2014). *Currículo Educación Inicial 2014*. Quito.

- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (14 de 07 de 2012). *Desarrollo Infantil Integral*. Quito: Dirección de Política Pública. Obtenido de [www://http.mies.ec](http://www.mies.ec)
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Agenda para la igualdad de niños, niñas y adolescentes*. Quito, Ecuador: CNNA, MIES, INFA.
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2013). *Política Pública para el Desarrollo Infantil Integral*. Quito, Ecuador: Dirección de Política Pública.
- Mounoud, P. (2001). El desarrollo cognitivo del niño desde los descubrimientos de Piaget hasta los tiempos actuales. *Contextos Educativos, Vol. 4*, pp. 53-77.
- Mustard, F. (2007). *Invirtiendo en los primeros años*. Australia del Sur.
- Nuria, C. (Enero de 2008). El desarrollo evolutivo de los niños y niñas de 0 a 3 años. Implicaciones educativas. *Cuadernos de Docencia - Revista Digital de Educación, Vol. 1(Nº 2)*, pp. 1-6.
- Otsubo, N., Freda, C., Wilner, A., Díaz, A., Nessier, C., & Echevarría, H. (2008). *Manual de Desarrollo Integral de la Infancia*. Argentina: EGRAF, S. A.
- Pérez, R. (2004). *Psicomotricidad. Desarrollo psicomotor en la Infancia*. España: Editorial Vigo, Jossmand Press.
- PREDES. (2007). *Protección Social y Primera Infancia*. Santiago de Chile: Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile,.
- Ramos, M. e. (2012). *Desarrollo psicomotor en el preescolar (2 a 5 años)*. Madrid.
- Rigal, R. (2006). Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria. En R. Rigal, *Educación motriz y educación psicomotriz en preescolar y primaria* (pág. 456). España: INO Reproducciones,S.A.
- Unicef. (1984). *El desarrollo del niño en la primera infancia*. París: UNESCO.
- UNICEF. (1990). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Chile: Organización de las Naciones Unidas.

UNICEF. (2004). MI PRIMERA INFANCIA . *UN BUEN COMIENZO EN LA VIDA* (pág. 1).
SANTO DOMINGO DE LA REPUBLICA DOMINICANA : PriceSmart.

ANEXOS

ANEXO 1

HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

Apellidos: Barrionuevo Hidalgo
Nombres: Mayra Alexandra
Documento De Identidad: 172029463-4
Fecha De Nacimiento: 22 De octubre De 1988
Lugar De Nacimiento: Quito-Pichincha
Nacionalidad: Ecuatoriana
Estado Civil: Soltera
Dirección: Av. Leónidas Dubles Casa E3-113
Sector: Guamani-Barrio Caupicho
Teléfono: 3085929-0984021484
E-Mail: mayalexa24@hotmail.com

Estudios Primarios:

Institución Educativa:	Escuela Particular Pensionado "Guamani"
------------------------	---

Estudios Secundarios:

Institución Educativa:	Colegio Particular Franciscano "San Antonio De Padua"
Bachillerato De Especialidad:	Ciencias

Estudios Superiores:

Institucion:	Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”
Título:	Profesora En Educacion Inicial Y Primer Año De Basica/ Nivel Tecnológico

Institucion:	Sec
Título:	Auxiliar Técnico En Computación

Institucion:	Chasqui Educando “Fundación Chasquinet”
Título:	La Interactividad En La Educación , El Rol De Las Redes Sociales En El Siglo Xxi

Institucion	Escuela Fiscal Mixta “Juan Manuel Lasso”(Cotopaxi-Lasso)
Tiempo	1 Año
Director	Lic. Freddy Francisco Traves Proaño
Telefono	03-2719-365

- Tnlgo. Ashqui Ochog Pedro Pablo Telf. 0992125089
- Tnlgo. Safla Sandoval Miguel Angel Telf. 0984628732
- Sr. Cuenca Cataña Francisco Abacu Telf. 0999751087

ANEXO 2
HOJA DE VIDA



DATOS PERSONALES

Apellidos: Tisalema Almagro

Nombres: Nancy Carmen

Documento De Identidad: 050348078-2

Fecha De Nacimiento: 15 De Mayo de 1987

Lugar De Nacimiento: Sigchos - Cotopaxi

Nacionalidad: Ecuatoriana

Estado Civil: Casada

Dirección: Av. Garcia Moreno

Sector: Sinchaguasion

Teléfono: 0939216168 - 032723856

E-Mail: carmitaalmagro@gmail.com

Estudios Primarios:

Institución Educativa:

Escuela Fiscal "Juan Manuel Conteron"

Estudios Secundarios:

Institución Educativa:	Colegio Fiscal “Provincia de Cotopaxi”
Bachillerato De Especialidad:	Ciencias Sociales

Estudios Superiores:

Institucion:	Instituto Superior Pedagógico “Belisario Quevedo”
Título:	Profesora En Educacion Inicial Y Primer Año De Basica/ Nivel Tecnológico

Instutucion	MIES. Ministerio de Inclusion Economico y Social
Tiempo	4 Años
Director	MSC. Marisol Ocania
Telefono	

- Ing . Fausto Ruiz Telf. 0995325089
- Dra. Patricia Pastor Telf. 0987029345

ANEXO 3
HOJA DE VIDA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

DATOS INFORMATIVOS PERSONAL DOCENTE

DATOS PERSONALES

APELLIDOS: Castro Bungacho

NOMBRES: Sonia Jimena

ESTADO CIVIL: Casada

CEDULA DE CIUDADANÍA: 0501974729

NÚMERO DE CARGAS FAMILIARES: 2

LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO: Latacunga, 10 enero 1977

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Parroquia Mulaló Barrio Quisínche Bajo

TELÉFONO CONVENCIONAL: 032-710-246 **TELÉFONO CELULAR:** 0999068062

EMAIL INSTITUCIONAL: sonia.castro@utc.edu.ec

TIPO DE DISCAPACIDAD:

DE CARNET CONADIS:



ESTUDIOS REALIZADOS Y TÍTULOS OBTENIDOS

NIVEL	TÍTULO OBTENIDO	FECHA DE REGISTRO	CÓDIGO DEL REGISTRO CONESUP O SENESCYT
TERCER	Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización de Idiomas: Inglés	23-04-2003	1005-03-376768
CUARTO	Magister en Docencia Universitaria y Administración Educativa	02-08-2007	1045-07-665420

HISTORIAL PROFESIONAL

UNIDAD ADMINISTRATIVA O ACADÉMICA EN LA QUE LABORA:

Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas

ÁREA DEL CONOCIMIENTO EN LA CUAL SE DESEMPEÑA:

Ciencias de la Educación

FECHA DE INGRESO A LA UTC:

2003

FIRMA

ANEXO 4

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA PARVULARIA

Objetivo: Determinar la percepción de los padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor” sobre las tensiones en el desarrollo psicomotriz en la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas de 1 a 3 años de edad.

ENCUESTA

Instrucciones:

Lea detenidamente cada pregunta y marque con una **X** en una sola la alternativa dentro de la casilla correspondiente.

Pregunta 1. ¿Sabe usted qué es el desarrollo psicomotriz?

MUCHO ()

POCO ()

NADA ()

Pregunta 2. ¿Conoce usted qué son las tensiones en el desarrollo psicomotriz?

SI ()

NO ()

Pregunta 3. ¿Cómo considera la alimentación de su hijo?

Excelente ()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

Pregunta 5. ¿Conoce usted los nutrientes que necesita su hijo/a para el desarrollo psicomotriz?

SI ()

NO ()

Pregunta 6. ¿Conoce usted algún ejercicio de estimulación para mejorar el desarrollo psicomotriz de los niños?

SI ()

NO ()

Pregunta 7. ¿Cómo considera usted el desarrollo motor de su hijo/a?

Excelente () Buena () Regular () Mala ()

Pregunta 8. ¿Qué edad tiene su hijo/a?

1 AÑO () 2 AÑOS () 3 AÑOS ()

Pregunta 9.

1 AÑO 2 AÑOS 3 AÑOS

Gatea con seguridad () Camina con seguridad (Tiene equilibrio, coordinación y flexibilidad ())

Camina con apoyo ()

Sostiene Objetos () Sube y baja escaleras (Sujeta correctamente el lápiz ())

Coordina sus manos ()

Pregunta 10. ¿Considera usted que en el CIBV “Gotita de Amor” se aplican las estrategias adecuadas para el desarrollo psicomotriz de su hijo/a?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

Gracias por su colaboración

ANEXO 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIECIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Entrevista dirigida a los las educadoras del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor”

TEMA: Tensiones en el desarrollo psicomotriz, en la motricidad fina y gruesa de los niños y niñas de 1 a 3 años.

Objetivo: Conocer la opinión de las educadores sobre las estrategias para evitar las tensiones en el desarrollo psicomotriz de los niños de 1 a 3 años.

1._ ¿Para usted qué es el desarrollo psicomotriz?

.....
.....
.....
.....

2._ ¿Cómo definiría usted las tensiones en el desarrollo psicomotriz? y ¿Cuáles son?

.....
.....
.....
.....

3._ ¿Cree usted que es importante el desarrollo psicomotriz de los niños y niñas? ¿Por qué?

.....
.....
.....
.....

4._ ¿Los niños alcanzan los indicadores de logro para el desarrollo psicomotriz de acuerdo a su edad?

.....
.....

.....
.....

5._ ¿Se aplican estrategias en el CIBV para evitar las tensiones en el desarrollo psicomotriz? ¿Cuáles?

.....
.....
.....
.....

ANEXO 7

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera de Licenciatura Parvularia



Licenciatura
Parvularia

Ficha de Observación aplicada a los niños de 2 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor” para evidenciar el desarrollo psicomotriz

Ficha de Observación																																	
Actividad: Clasificación de Objetos																																	
Formación: Aula																																	
Materiales: Cestos Grandes, Pelotas, Carros, Peluches, Legos.																																	
Objetivo: Identificar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños de 2 años																																	
N°	Nómina			Indicadores de logro																													
	Inicial 2 “A”	1. Camina solo			2. Se dirige con facilidad			3. Sujeta los objetos grandes			4. Sujeta los objetos medianos			5. Sujeta los objetos pequeños			6. Coloca el objeto dentro del cesto			7. Utiliza las dos manos para sujetar			8. Coordina pies y manos			9. Puede girar cuando camina			10. Visualiza el lugar a donde va				
		L	P	N	L	P	N	L	P	N	L	P	N	L	P	N	L	P	N	L	P	N	L	P	N	L	P	N	L	P	N		
1																																	
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	

L (Logrado), P (En Proceso), N (No Logrado)

ANEXO 8
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Licenciatura Parvularia



Ficha de Observación aplicada a los niños de 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Gotita de Amor” para evidenciar el desarrollo psicomotriz

Ficha de Observación																															
Actividad: Garabateo																															
Formación: Aula																															
Materiales: Papel Bond, Lápices de Colores.																															
Objetivo: Identificar el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños de 3 años																															
N°	Nómina		Indicadores de logro																												
	Niños de 3 años	1. Camina, corre y salta solo			2. Coordina pies y manos			3. Recorre con facilidad el salón			4. Sujeta correctamente el lápiz			5. Utiliza el área destinada			6. Garabatea con facilidad			7. Utiliza la pinza digital			8. Realiza trazos claros			9. Garabatea rápidamente			10. Utiliza todo el formato		
		L	P	N	L	P	N	L	P	N	L	P	N	L	P	N	L	P	N	L	P	N	L	P	N	L	P	N	L	P	N
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															

L (Logrado), P (En Proceso), N (No Logrado)