



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

“CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO EN EL ÁMBITO DE DESARROLLO: DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO EN EL CANTÓN PUJILÍ”

Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Autora:

Noboa Ortiz Karina Marilyn

Tutora:

MSc. Trávez Cantuña Johana Paola

Latacunga - Ecuador

Marzo 2017

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“ Yo, Noboa Ortiz Karina Marilyn declaro ser autor (a) del presente proyecto de investigación: “Caracterización de Experiencias de Aprendizaje Personalizado en el Ámbito de Desarrollo: Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural en el Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Belisario Quevedo en el Cantón Pujilí” siendo la Msc. Johana Paola Trávez Cantuña tutor (a) del presente trabajo; y eximo expresamente a la Universidad Técnica de Cotopaxi y a sus representantes legales de posibles reclamos o acciones legales.

Además certifico que las ideas, conceptos, procedimientos y resultados vertidos en el presente trabajo investigativo, son de mi exclusiva responsabilidad.

.....
Noboa Ortiz Karina Marilyn
Número de C.I. 0503255630

AVAL DEL TUTOR DE PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el título:

“Caracterización de Experiencias de Aprendizaje Personalizado en el Ámbito de Desarrollo: Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural en el Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Belisario Quevedo en el Cantón Pujilí”, de Noboa Ortiz Karina Marilyn, de la carrera Educación Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyecto que el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo, 2017

El Tutor

Firma

MSc. Johana Paola Trávez Cantuña

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN

En calidad de Tribunal de Lectores, aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, el o los postulantes: Noboa Ortiz Karina Marilyn con el título de Proyecto de Investigación: Caracterización de Experiencias de Aprendizaje Personalizado en el Ámbito de Desarrollo: Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural en el Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Belisario Quevedo en el Cantón Pujilí han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Sustentación de Proyecto.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Marzo 2017

Para constancia firman:

.....
M.Sc. Catherine Patricia Culqui Cerón

0502828619

LECTOR 1

.....
M.Sc. Jenny Maricela Criollo Salinas

1803017753

LECTOR 2

.....
M.Sc. Yolanda Paola Defaz Gallardo

0502632219

LECTOR 3

AGRADECIMIENTO

A Dios por mantenerme con vida para poder culminar con este proyecto, a mis padres quienes supieron inculcarme valores y responsabilidades a mi esposo e hijos quienes son el motor fundamental para salir adelante y por quienes culmino esta meta propuesta a mis docentes y tutora quienes supieron brindarme sus conocimientos de manera incondicional.

Noboa Ortiz Karina Marilyn

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi esposo Gonzalo Caiza a mis hijos Andrea y Gael quienes estuvieron presentes en cada uno de mis logros y fracasos, los que me impulsaron para salir adelante, a quienes les di horas de mi tiempo y supieron comprender el porqué de mi ausencia.

Dedico con todo mi amor y cariño a mis padres Sixto Noboa y Lourdes Ortiz a quienes les quedo eternamente agradecida por todo su apoyo, amor y paciencia.

Noboa Ortiz Karina Marilyn



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

TITULO:” Caracterización de Experiencias de Aprendizaje Personalizado en el Ámbito de Desarrollo: Descubrimiento y Comprensión del Medio Natural y Cultural en el Primer Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Belisario Quevedo en el Cantón Pujilí”

Autora: Noboa Ortiz Karina Marilyn

RESUMEN

Este proyecto se trató sobre la “caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en el ámbito de desarrollo: descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en el primer año de educación básica de la Unidad Educativa Belisario Quevedo en el cantón Pujilí”, se determinó la importancia de dicho tema mediante fuentes bibliográficas, para conocer el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales en los niños, el problema existente en dicha institución fue el poco espacio físico de las aulas pedagógicas ya que existían alumnos de 34 a 37 alumnos recibiendo clases en un espacio muy reducido y que posiblemente no les ayuda para su enseñanza aprendizaje, los métodos aplicados en este proyecto fueron de tipo bibliográfico y de campo ya que cada uno de estas metodologías ayudaron a recolectar datos importantes sobre dicho tema, se detectó y profundizo diferentes enfoques teóricos, se tomó contacto directo con la realidad del aprendizaje personalizado, los resultados fueron muy fructíferos ya que gracias a la colaboración de las docentes, alumnos y padres de familia se pudo visualizar varios aspectos positivos y negativos y poder analizar cada punto o cada pregunta realizada a dichas personas, los aportes para este proyecto fueron adquiridas de algunas páginas informáticas que me sirvieron de mucho para poder guiarme y así poder concluir con tan esperado propósito. Se observó la excelente labor que las docentes de dicha institución hacen día a día para poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes, muchas de las veces se ha negado una educación personalizada, pero esta es muy necesaria para que todos los educandos tengan un mejor nivel académico, además se debe hacer énfasis en el ámbito de descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural para poder explicar con mayor precisión a los niños la importancia de los temas inmersos en dicho ámbito, como son el aprendizaje, la enseñanza, las costumbres, la tradiciones, etc.

Palabras clave:

Medio natural, aprendizaje personalizado, enseñar y aprender, entorno natural, entorno social

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY
ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES ACADEMIC UNIT

TITLE: "CHARACTERIZATION OF EXPERIENCES OF PERSONALIZED LEARNING IN THE FIELD OF DEVELOPMENT: DISCOVERY AND UNDERSTANDING OF THE NATURAL AND CULTURAL ENVIRONMENT IN THE FIRST YEAR OF BASIC EDUCATION OF THE BELISARIO QUEVEDO EDUCATIONAL UNIT IN THE PUJILÍ CANTON"

Author: Noboa Ortiz Karina Marilyn

ABSTRACT

This project dealt with the "characterization of personalized learning experiences in the field of development: discovery and understanding of the natural and cultural environment in the first year of basically education of the Belisario Quevedo Educational Unit in Pujilí Canton", determined the importance of this subject by means of bibliographical sources, to know the scholastic performance and interpersonal friendship in the children, the problem present in that institution was the little physical space of the pedagogic classrooms since there were students of 34 to 37 receiving classes in a very small space. The methods applied in this project were of a bibliographic and field type, since each of these methodologies helped me to collect important data on this subject, different theoretical approaches were detected and deepened, direct contact with the reality of personalized learning was taken in account, the results were very productive because thanks to the collaboration of teachers, students and parents was possible to visualize several positive and negative aspects and to be able to analyze each point or each question made to said people, the contributions for this project were acquired from some computer pages that served me a lot to be able to guide me and thus be able to conclude with a waited purpose. Also was observed the excellent work that the teachers of this institution do every day to improve the learning of students, many times has denied a personalized education, but this is very necessary for all learners to have a better academic level, in addition to emphasizing the possibility of discovery and understanding the natural and cultural environment in order to be able to more accurately explain to children the importance of the subjects involved in this area, such as learning, teaching, customs, traditions, etc.

Keywords: Natural environment, personalized learning, teaching and learning, natural environment, social environment



AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: **NOBOA ORTIZ KARINA MARILYN**, cuyo título versa: **“CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO EN EL ÁMBITO DE DESARROLLO: DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO EN EL CANTÓN PUJILÍ”**, lo realizo bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, 10 marzo 2017

Atentamente,

Msc. Alison Mena Barthelotty
DOCENTE CENTRO DE IDIOMAS
C.C. 0501801252

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA	i
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE TITULACIÓN.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA.....	vi
RESUMEN	vii
ÍNDICE.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
1. INFORMACIÓN GENERAL.....	1
1. RESUMEN DEL PROYECTO	2
2. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO.....	3
3. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	4
4. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:.....	4
5. OBJETIVOS:	7
6. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACION A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.....	9
7. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA	10
PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	10
LA ENSEÑANZA.....	11
EL APRENDIZAJE.....	12
APRENDIZAJE PERSONALIZADO	13
CÓMO FUNCIONA EL APRENDIZAJE PERSONALIZADO	14
EL POTENCIAL DEL APRENDIZAJE PERSONALIZADO	15
APRENDIZAJE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA	15
LA IMPORTANCIA DE ENSEÑAR Y APRENDER EN PRIMER AÑO	16
EL CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL COMO EJE DEL APRENDIZAJE	18
8. PREGUNTAS CIENTIFICAS O HIPOTESIS:.....	20
9. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:.....	20
11. IMPACTOS (TÉCNICOS, SOCIALES, AMBIENTALES O ECONÓMICOS):.....	54
12. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:.....	54

13. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	54
15. BIBLIOGRAFIA.....	56
16. ANEXOS.....	58

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1: CONFORMIDAD EN LA EDUCACIÓN.....	30
TABLA 2: EDUCACIÓN PERSONALIZADA	31
TABLA 3: EXISTE EDUCACIÓN PERSONALIZADA	32
TABLA 4: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	33
TABLA 5: AULA EN LA QUE EL NIÑO ESTUDIA.....	34
TABLA 6: INFRAESTRUCTURA	35
TABLA 7: ESTUDIANTES EN EXCESO.....	36
TABLA 8: RENDIMIENTO	37
TABLA 9: APLICACIÓN DE APRENDIZAJE	38

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: CONFORMIDAD EN LA EDUCACIÓN.....	30
Gráfico 2: EDUCACIÓN PERSONALIZADA	31
Gráfico 3: EXISTE EDUCACIÓN PERSONALIZADA	32
Gráfico 4: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	33
Gráfico 5: AULA EN LA QUE EL NIÑO ESTUDIA.....	34
Gráfico 6: INFRAESTRUCTURA.....	35
Gráfico 7: ESTUDIANTES EN EXCESO.....	36
Gráfico 8: RENDIMIENTO	37
Gráfico 9: APLICACIÓN DE APRENDIZAJE.....	38

1. INFORMACIÓN GENERAL

Título del proyecto:

CARACTERIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE PERSONALIZADO EN EL ÁMBITO DE DESARROLLO: DESCUBRIMIENTO Y COMPRENSIÓN DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO” DEL CANTÓN PUJILÍ

Fecha de inicio:

Octubre 2016

Fecha de finalización:

Marzo 2017

Lugar de ejecución:

Zona 3

Provincia de Cotopaxi

Cantón Pujilí

Parroquia La Matriz

Barrio Jesús de la Buena Esperanza

Institución Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

Facultad que auspicia

Facultad de Ciencias Humana y Educación

Carrera que auspicia:

Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia

Proyecto de investigación vinculado:

Equipo de trabajo:

Nombre del tutor: Msc. Johana Trávez

Coordinador del proyecto

Nombre: Karina Marilyn Noboa Ortiz

Teléfonos: 0999715515

Correo electrónico: marilyn_456_monk@hotmail.com

Área de conocimiento:

Educación.

Línea de investigación:

Educación y Comunicación para el desarrollo humano y social.

Sub líneas de investigación de la Carrera:

Educación Infantil – Educación y Sociedad

2. RESUMEN DEL PROYECTO

Este proyecto se trató sobre la “caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en el ámbito de desarrollo: descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en el primer año de educación básica de la Unidad Educativa Belisario Quevedo en el cantón Pujilí”, se determinó la importancia de dicho tema mediante fuentes bibliográficas, para conocer el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales en los niños, el problema existente en dicha institución fue el poco espacio físico de las aulas pedagógicas ya que existían alumnos de 34 a 37 alumnos recibiendo clases en un espacio muy reducido y que posiblemente no les ayuda para su enseñanza aprendizaje, los métodos aplicados en este proyecto fueron de tipo bibliográfico y de campo ya que cada uno de estas metodologías ayudaron a recolectar datos importantes sobre dicho tema, se detectó y profundizó diferentes enfoques teóricos, se tomó contacto directo con la realidad del aprendizaje personalizado, los resultados fueron muy fructíferos ya que gracias a la colaboración de las docentes, alumnos y padres de familia se pudo visualizar varios aspectos positivos y negativos y poder analizar cada punto o cada pregunta realizada a dichas personas, los aportes para este proyecto fueron adquiridas de algunas páginas informáticas que me sirvieron de mucho para poder guiarme y así poder concluir con tan esperado propósito. Se observó la excelente labor que las docentes de dicha institución hacen día a día para poder mejorar el aprendizaje de los estudiantes, muchas de las veces se ha negado una educación personalizada, pero esta es muy necesaria para que todos los educandos tengan un mejor nivel académico, además se debe hacer énfasis

en el ámbito de descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural para poder explicar con mayor precisión a los niños la importancia de los temas inmersos en dicho ámbito, como son el aprendizaje, la enseñanza, las costumbres, la tradiciones, etc.

Palabras clave:

Medio natural, aprendizaje personalizado, enseñar y aprender, entorno natural, entorno social

3. JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El presente proyecto tiene como objetivo dar a conocer la caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en el ámbito de desarrollo y aprendizaje: descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en el primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo” en el cantón Pujilí ya que es importante en la educación de los niños y niñas al momento de desarrollar sus destrezas y habilidades dentro del campo educativo además se debe verificar si existe una educación personalizada en las instituciones fiscales.

Este proyecto es de suma importancia e interés ya que es el primer tema que se tratara sobre la caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en el ámbito de desarrollo y aprendizaje: descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en el primer año de educación básica ya que contiene su originalidad y factibilidad y contiene temas de suma importancia.

Este estudio cumple con los parámetros establecidos en el currículo creando estrategias metodológicas para una mejor enseñanza aprendizaje ya que los únicos beneficiados serán los niños y niñas de primer año de educación básica.

Este proyecto se ejecutara en la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”, del cantón Pujilí, parroquia la matriz del barrio Jesús de la Buena Esperanza, de la provincia de Cotopaxi , los beneficiados de este proyecto serán los niños/as, los docentes, los padres de familia, y la comunidad.

Los impactos de relevancia son de forma directa ya que se puede seleccionar las actividades y procedimientos metodológicos para que los niños y niñas respondan a las necesidades de aprendizaje.

La utilidad que se le dará a este proyecto es de suma importancia ya que el currículo integrador de Educación General Básica Preparatoria evidenciará las diferentes áreas relacionándolas con los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, de la misma manera el currículo cuenta con los ejes de desarrollo y aprendizaje para mejorar la enseñanza personalizada dentro de la Institución.

4. BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO			
DIRECTOS		INDIRECTOS	
NIÑOS	98	PADRES	211
NIÑAS	115	DOCENTES	6
TOTAL	211	TOTAL	217

5. EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN:

En Guatemala el currículo, integra los aprendizajes adquiridos en el Nivel Pre primario, constituye la base sobre la cual se construirán las capacidades propias del siguiente nivel educativo, de manera que el desarrollo del niño y de la niña, desde el inicio de su educación escolarizada en un proceso secuencial e integral.

En los primeros años de la educación primaria, el ambiente escolar debe construir los espacios para articularse con la formación del nivel de educación preprimaria, es importante enfatizar en el desarrollo de la confianza al comunicarse, fortalecer el trabajo con libertad y seguridad, propiciar la construcción lógica de sus ideas y pensamientos, generar y estimular la creatividad, fortalecer los hábitos del trabajo escolar; todo esto, dentro de un ambiente donde se construye la autoestima, se estimula la seguridad y la confianza y se respeten las diferencias.

La educación primaria en Guatemala se fundamenta en las leyes, que en materia educativa existen en el país. Se orienta al desarrollo de las capacidades que, según su nivel de madurez, deben poseer las y los estudiantes al egresar de este nivel. Están expresadas en términos de competencias: indican las capacidades para utilizar sus aprendizajes declarativos o conceptuales, procedimentales y actitudinales ante situaciones determinadas; tanto en la resolución de problemas, como para generar nuevos aprendizajes y para convivir armónicamente con equidad.

Según el Ministerio de Educación Guatemala Curriculum Nacional Base Primer Grado dice “En el currículo del Nivel Primario, el desarrollo de estas y otras capacidades se integra a los aprendizajes adquiridos en el Nivel Pre primario. Asimismo, constituyen la base sobre la cual se construirán las capacidades propias del siguiente nivel educativo, de manera que el desarrollo del niño y de la niña, desde el inicio de su educación escolarizada, sea un proceso secuencial e integral. En los primeros años de la educación primaria, el ambiente escolar debe construir los espacios para articularse con la formación del nivel de educación preprimaria”.

El curriculum que se utiliza en Guatemala habla más del desarrollo personal de los niños y niñas de primaria ya que les motivan mediante el curriculum a fomentar los valores y a creer en ellos, en este país también priorizan los conocimientos en otros idiomas para que los alumnos de primaria y preprimaria avancen en su preparación.

En Ecuador el currículo integrador se propone para este grado de Educación General Básica tomar en cuenta todos los aspectos relacionados con el ser desde lo biológico, emocional, psicológico, motriz y social, ya que parte de la premisa de que los seres no son fragmentados sino que aprenden desde lo integral, por medio de su autoconocimiento, la interacción con los adultos y con el medio social, natural y cultural. Ministerio de Educación Currículo (2016)

Todas las áreas del conocimiento que se presentan en el nivel de Educación General Básica han aportado a la construcción del presente currículo; así, se ha logrado su articulación y progresión con los currículos de los subniveles superiores. Es importante recalcar que, si bien en el currículo se evidenciará, claramente, el tratamiento de las diferentes áreas relacionándolas con los ámbitos de desarrollo y aprendizaje, como se verá más adelante la implementación en el aula debe atender criterios transdisciplinarios. Para lograr este objetivo, es indispensable interrelacionar las destrezas con criterios de desempeño de los diferentes ámbitos, a través de la creación de experiencias de aprendizaje contextualizadas, lúdicas y que tomen en cuenta los intereses de los estudiantes.

“El currículo se centra en el reconocimiento de que el desarrollo infantil es integral y contempla todos los aspectos que lo conforman (cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos), interrelacionados entre sí y que se producen en el entorno natural y cultural. Para garantizar este enfoque de integralidad es necesario promover oportunidades de aprendizaje, estimulando la exploración en ambientes ricos y diversos, con calidez, afecto e interacciones positivas” (MINEDUC, 2014, p.16), siendo la actividad lúdica, la estrategia pedagógica principal en este subnivel. Para estructurar el currículo, se han considerado un conjunto de ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje, como elementos organizadores de las diferentes destrezas con criterios de desempeño, pensando siempre que el proceso de desarrollo de estas destrezas en los niños debe realizarse de manera integral. Ministerio de Educación Currículo (2016)

En Ecuador el currículo se cambió este año y se modificó algunos aspectos dentro del mismo ya que la estructura anterior constaba de ejes de aprendizaje, componentes de los ejes de aprendizaje y bloque curriculares, en el currículo actual consta de ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos de desarrollo y aprendizaje por lo que los bloque curriculares han desaparecido, con esta nueva estructura nos dan a conocer la aplicación del trabajo organizado dentro del aula.

En la Unidad Educativa Belisario Quevedo el problema existente es el poco espacio físico de las aulas pedagógicas ya que están de 34 a 37 alumnos recibiendo clases en un espacio muy reducido y que posiblemente no les ayuda para su enseñanza aprendizaje, por lo tanto en esta institución no existe una educación personalizada.

En el ámbito de desarrollo: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en el primer año de educación básica se inmersa temas de suma importancia para una buena enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de la Unidad

En la Unidad Educativa Belisario Quevedo se aplica la estructura del currículo que se han considerado un conjunto de ejes y ámbitos de desarrollo y aprendizaje, como elementos organizadores de las diferentes destrezas con criterios de desempeño, pensando siempre que el proceso de desarrollo de estas destrezas en los niños debe realizarse de manera integral.

Los ejes de desarrollo y aprendizaje son los campos generales de desarrollo y aprendizaje, que responden a la formación integral de los niños. A partir de ellos, se desarrollan elementos curriculares más específicos, que orientan las diferentes oportunidades de aprendizaje.

Mientras que los ámbitos de desarrollo y aprendizaje son espacios curriculares más específicos que se derivan de los ejes de desarrollo y aprendizaje e integran un conjunto de aspectos relacionados con el proceso de formación de los niños. Tiene como propósito identificar y organizar las destrezas con criterios de desempeño de este subnivel educativo.

El Ámbito de Desarrollo y Aprendizaje que se aplicara en este proyecto es Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural, en este ámbito se pretende desarrollar y mantener viva la curiosidad de los niños para observar, explorar y descubrir por sí mismos, haciendo uso de los sentidos, el medio que les rodea, y comprender lo aprendido.

Esto implica plantear desafíos a los estudiantes, para que no memoricen sino que comprendan conceptos e identifiquen, distingan y relacionen hechos familiares o conocidos con los contenidos curriculares, en un ambiente lúdico, colaborativo y mediado por el docente. Pretende además la formación de individuos creativos, críticos, reflexivos, poseedores de una convicción transformadora, lo que les permitirá asumir y dar respuesta a situaciones planteadas. Ministerio de Educación Currículo (2016)

En la Unidad Educativa Belisario Quevedo se está analizando el currículo actual para poder aplicarlo de manera satisfactoria ya que nos ayudaría a enfatizar con criterio de desempeño por ámbito de desarrollo y aprendizaje y de esta manera los alumnos lograrán una mejor captación de conocimientos dentro del aprendizaje.

6. OBJETIVOS:

6.1 General

- Determinar la importancia de la caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en el ámbito de desarrollo: descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en el primer año de educación básica.

6.2 Específicos

- Investigar fuentes bibliográficas que sirvan como base fundamental para conocer el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales en los niños de Primer Año de Educación Básica.

- Identificar las experiencias de aprendizaje que se aplican en las aulas pedagógicas del primer año de educación básica de la institución para comprobar las falencias existentes de los niños y niñas dentro de la institución en la que se ejecutara el proyecto.
- Realizar un diagnóstico de los datos obtenidos para poder llegar a las conclusiones y recomendaciones.

7. ACTIVIDADES Y SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS.

SISTEMA DE TAREAS EN RELACIÓN A LOS OBJETIVOS PLANTEADOS

OBJETIVO	ACTIVIDAD	RESULTADO DE LA ACTIVIDAD	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD (TÉCNICAS E INSTRUMENTOS)
<p>Objetivo 1</p> <p>Investigar fuentes bibliográficas que sirvan como base fundamental para conocer el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales en los niños de Primer Año de Educación Básica.</p>	<p>Búsqueda bibliográfica</p>	<p>Selección de los aspectos importantes.</p>	<p>Análisis y síntesis</p>
<p>Objetivo 2</p> <p>Identificar las experiencias de aprendizaje que se aplican en las aulas pedagógicas del primer año de educación básica de la institución para comprobar las falencias existentes de los niños y niñas</p>	<p>Elaborar instrumentos como la encuesta y la entrevista</p>	<p>Tabulación de datos.</p>	<p>Aplicación de encuestas.</p>

dentro de la institución en la que se ejecutara el proyecto.			
Objetivo 3 Realizar un diagnóstico de los datos obtenidos para poder llegar a las conclusiones y recomendaciones.	Establecer conclusiones y recomendaciones.	Resultados relevantes del problema.	Elaborar un informe final para llegar a las conclusiones y recomendaciones.

8. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Proceso enseñanza aprendizaje.

Los procedimientos para que los educandos vivan como experiencias lo que hasta ahora son intenciones y planes, constituyen los sistemas de enseñanza aprendizaje. Este nivel es conocido como enseñanza aprendizaje, en cuanto son hechos complementarios y causales. El aprendizaje es considerado efecto de la enseñanza está retro informada mediante indicador de rendimiento.

BANDURA, Albert, Teorías del Aprendizaje Social. pág. 112-113 (1993) comenta “Ser capaces de educarse a sí mismos a lo largo de su vida, es una virtud”. Tener la convicción de ser mejores y de aprender de nuestros errores es el mejor camino a la auto-superación personal.

Para aquellos que de manera insipiente se interesan por comprender el fenómeno del rendimiento académico a partir de los factores y/o fracaso escolar, es recomendable que se aproxime de manera previa al estudio de algunas variables que están implícitas en el mismo.

El presente artículo describe algunas de las principales dimensiones del proceso enseñanza aprendizaje. Al buscar las causas del fracaso escolar se apunta hacia los programas de estudio, la masificación de las aulas, la falta de recursos de las instituciones y raras veces al papel de los padres y su actitud de creer que su responsabilidad acaba donde empieza la de los maestros. Por su parte, los profesores en la búsqueda de solución al problema se preocupan por desarrollar un tipo particular de motivación en sus estudiantes “ La motivación para

aprender”, la cual consta de muchos elementos, entre los que se incluyen la planeación, concentración en la mesa , conciencia de lo que pretende aprender y cómo se pretende aprenderlo, búsqueda activa de nueva información, percepciones claras de la retroalimentación, elogio o satisfacción por el logro y ninguna ansiedad o temor al fracaso.

Es el proceso por el cual el hombre se forma y se define como persona. La palabra educar viene de educare, que significa sacar afuera. A parte de su concepto universal la educación reviste características especiales según sea los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad en la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgo de la sociedad, se deriva que la Educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

La enseñanza.

La enseñanza debe generar aprendizajes que apunten a educar más que a instruir. La enseñanza es ejercida sucesiva y cíclicamente por el docente para dirigir el aprendizaje.

Según ROMERO, Roberto, Aprendizaje Cooperativo Volumen 2 (2005, pág.13) “La enseñanza proviene del latín insigno; señalar, mostrar, poner un objeto delante de....., el docente pone de manifiesto los conocimientos al estudiante, quien, recibida la información, la promesa intelectual a través de su aprendizaje”.

En vista a lo anteriormente mencionado podemos decir que el maestro transmite conocimientos y experiencias a través de diversas técnicas, teniendo en cuenta que, a quién, para qué, dónde, cómo, por qué enseñar, es decir que la educación pretende la enseñanza propiamente dicha.

Modos y maneras de Enseña Cabe consignar lo que **Bach**, Elizabeth dice en La Enseñanza, (pág.104-105) denomina “modos y maneras de enseñanza”. Los primeros son los que atañen al manejo de los grupos de estudiantes y a su ubicación en el aula. Se clasifican en:

Enseñanza Frontal.- Que se dirige a la clase en su conjunto, de la misma manera y con el mismo objetivo.

Enseñanza Diferencial.- Que agrupan a los estudiantes en (dos o tres grupos) para enseñarles de distintas maneras y con objetivos diferentes.

Enseñanza Individual.- Que como su nombre lo indica encara la enseñanza individualmente, tomando a cada estudiantes por separado, tanto en lo que concierne a la manera como a los objetivos. Por su parte las maneras no son sino modalidades de las formas de organización del aprendizaje. Ejemplo el aislamiento (el alumno trabaja solo, sin depender de sus compañeros) y la división del trabajo, cuyo valor formativo consiste en ayudad y estímulos mutuos que fomentan la responsabilidad. En consecuencia puedo decir que los modos y las maneras de enseñar nos llevan a que el estudiante aprenda de mejor manera logrando un desarrollo íntegro.

El aprendizaje.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia, Este concepto es más restringido que el de educación, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios de diversos determinados conocimientos.

El aprendizaje debe ser activo, personalizado, no interesa que el estudiante aprenda más sino que aprenda a seleccionar, atender y reflexionar sobre la información, para luego actuar en direccionalidad motivada y definida. La personalización del aprendizaje asegura que el estudiante aprenda el mundo de manera personal y no impuesta.

GÓMEZ, Ana María Introducción al Psicoanálisis (1998, pág. 31) destaca que “El aprendizaje integra lo cerebral, lo psíquico, lo cognitivo y lo social”

Por lo tanto se puede decir que es un proceso neuro psíquico, cognitivo que se puede dar en un momento histórico en una sociedad determinada con una cultura singular, lo que se desea es que los niños/as niñas adquieran un conocimiento de calidad, el aprendizaje que se debe recibir debe ser preciso con palabras claves para que exista una captación fructífera por parte de los educandos.

Se debe destacar la influencia que tiene sobre el aprendizaje todo nuestro bagaje de conocimientos, es decir nuestras experiencias pasadas, nuestros afectos, nuestras vivencias y las situaciones sociales en las que se desarrollan el aprender.

Nuestra estructura psíquica da sentido a los procesos perceptivos, mientras que la organización cognitiva sistematiza toda la información recibida de una manera personal de acuerdo con las experiencias vividas y las situaciones sociales en las que se desarrolla.

Por lo tanto los sujetos del aprendizaje y sus modos de aprender son producto de prácticas culturales y sociales, el proceso de aprendizaje ya no se considera una acción pasiva de recepción ni la enseñanza una simple transmisión de información.

Al contrario hoy hablamos del aprendizaje interactivo de la dimensionalidad del saber. El aprendizaje supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Es siempre una reconstrucción interior y subjetiva, procesada y construida interactivamente.

CARREÑO, Gonzales Inés, Metodologías del aprendizaje, primera edición, Madrid (1998, pag.76-77) hace énfasis a la definición del aprendizaje como “El proceso por el cual se efectúan cambios, relativamente permanentes en el comportamiento que no pueden ser explicados por maduración, tendencias de respuestas innatas, lesión o alteración fisiológica del organismo sino que son resultados de la experiencia”.

Se manifiesta que el aprendizaje es el proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades incorpora contenidos informativos, adopta nuevas estrategias de conocimientos y/o acción por el aprendizaje, el sujeto se hace diestro, hábil, se informa, conoce, capta, comprende, decide y actúa.

Aprendizaje personalizado

El aprendizaje personalizado es un modelo de enseñanza basado en esa premisa. Cada estudiante tiene un “plan de aprendizaje” basado en cómo aprende, lo que sabe y en cuáles son sus habilidades e intereses. Es exactamente lo opuesto del enfoque usado en muchas escuelas en donde todos los estudiantes reciben la misma enseñanza.

Con el aprendizaje personalizado los estudiantes son parte integral del proceso de aprendizaje. Colaboran con sus maestros para establecer metas tanto a corto como a largo plazo, y están a cargo de su aprendizaje.

“Según Bloom, B.S (1.986). El aprendizaje personalizado es un enfoque de educación general. No reemplaza el Programa de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), el plan 504, la respuesta a la intervención u otros programas de

intervención especializada. En su lugar, este enfoque funciona conjuntamente con estos programas para personalizar el aprendizaje del estudiante”.

Cómo funciona el aprendizaje personalizado

No hay dos escuelas que implementen el aprendizaje personalizado de la misma manera. Sin embargo, MORIN, Amanda (2010) Recuperado de: <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/personalized-learning-what-you-need-to-know> existen cuatro modelos ampliamente usados en las escuelas:

1. Escuelas que utilizan el perfil del estudiante. Este tipo de escuela mantiene un registro actualizado de las destrezas, necesidades, motivaciones y metas de cada estudiante. Estos perfiles de los alumnos ayudan a los maestros a entender a sus estudiantes. También los ayudan a tomar decisiones para tener un impacto positivo en el aprendizaje del estudiante.

El perfil del estudiante también ayuda a que el alumno lleve su propio registro del progreso. Ofrece una manera de saber, tanto al maestro como al estudiante, si es necesario hacer cambios en el enfoque del aprendizaje o en las metas antes que el rendimiento del estudiante sea deficiente o repruebe.

2. Escuelas que utilizan rutas de aprendizaje personalizado. Este tipo de escuela tiene expectativas altas de cada estudiante. La forma cómo cada estudiante logra satisfacer esas expectativas varía. Los estudiantes pueden elegir cómo aprenden y tienen múltiples opciones para completar una tarea.

El aprendizaje personalizado permite que el estudiante trabaje a su propio ritmo en cada área. Sin embargo, eso no significa que no tenga supervisión. Los maestros orientan y supervisan de cerca a cada estudiante.

3. Escuelas donde el progreso se basa en la aptitud. Este tipo de escuela evalúa a los estudiantes continuamente para supervisar su progreso hacia metas específicas. Esto permite que el estudiante avance y reciba crédito al demostrar que es capaz de hacer lo que se propone. Eso le da más tiempo para que se enfoque en el trabajo que le resulta más difícil.

El estudiante podría estar trabajando en desarrollar varias aptitudes (o habilidades) al mismo tiempo. Cuando logra dominar una, continúa con la siguiente. El estudiante recibe el apoyo o los servicios que lo ayuden a dominar esas habilidades. El énfasis no está en presentar un

examen y aprobarlo o reprobalo. En lugar de eso, se trata de un aprendizaje continuo y tener muchas oportunidades para demostrar el conocimiento.

4. Escuelas que utilizan lugares de aprendizaje flexibles. Este tipo de escuela adapta el lugar donde los estudiantes aprenden basándose en cómo aprenden mejor. Eso incluye cosas como las condiciones físicas del salón de clases, cómo se asignan los maestros y cómo está estructurado el día escolar.

El potencial del aprendizaje personalizado

MORIN, Amanda (2010) Recuperado de: <https://www.understood.org/es-mx/school-learning/partnering-with-childs-school/instructional-strategies/personalized-learning-what-you-need-to-know> dice que: El aprendizaje personalizado todavía no es ampliamente usado en las escuelas. Muchos aspectos aún necesitan ser explorados. Pero este enfoque tiene el potencial de ayudar a reducir el estigma de la educación especial y conocer mejor las necesidades de los chicos con dificultades de aprendizaje y de atención.

El perfil del estudiante puede equilibrar eso al enfocarse en las fortalezas e intereses del estudiante. Contar con ambos ofrece a los chicos los apoyos para trabajar en sus limitaciones y enseñanza individualizada para desarrollar sus destrezas.

La enseñanza personalizada también puede proporcionar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades para abogar por sí mismos. Los motiva a defender sus intereses y les permite participar en su aprendizaje en igualdad de condiciones.

Aprendizaje de primer año de educación básica

Según el currículo (2010) los estudiantes de Primer Año de Educación General Básica necesitan explorar, jugar, descubrir, ser los protagonistas de su aprendizaje para que éste resulte significativo y duradero. Está en manos de los docentes aprovechar las situaciones de la vida cotidiana de los estudiantes en las que haya oportunidad para desarrollar sus destrezas, brinda al docente una serie de estrategias que, al ser aplicadas al aula, servirán para que los estudiantes logren las metas propuestas en el currículo y les permita sentar las bases para que continúen su Educación General Básica satisfactoriamente.

La importancia de enseñar y aprender en primer año

Según Condemarín, Chadwick, Milicic, (1995) manifiesta que: En el primer año de Educación General Básica es fundamental que los estudiantes alcancen el desarrollo integral de sus funciones básicas en todas las áreas que los conforman como personas.

Se debe recordar que antes de ingresar a este año, los educandos han tenido diferentes experiencias dadas por los ambientes en los que han interactuado, lo cual ha influido en su desarrollo y madurez emocional, psicológica y social, aspectos que el docente debe tomar en cuenta para iniciar su labor.

Como los estudiantes no son seres fragmentados sino que aprenden desde lo integral, por medio de la asociación de su mundo con el mundo de los adultos y con la realidad, se espera que el aula sea el lugar ideal para experimentar, reordenar las ideas que tienen sobre la vida, estructurar su pensamiento, conocerse unos a otros, interactuar con los demás, adquirir conocimientos y practicar valores que les permitan convivir en armonía.

Es conveniente incentivar la autonomía de los educandos. Para ello, los docentes deben crear situaciones en las que los estudiantes se sientan seguros para dar sus opiniones, resolver problemas, valorar los trabajos propios y los de sus compañeros, lograr hábitos, trabajar solos y tomar decisiones.

Los docentes son guías permanentes del proceso que se desarrolla, acompañando y brindando las herramientas necesarias para que los escolares sean capaces de alcanzar la autonomía por sí mismos.

El trabajo que se hace durante este año, debe ser tratado de manera sistemática con el fin de que los niños desarrollen el pensamiento lógico y resuelvan situaciones que les permitan razonar, pensar desde otras perspectivas, solucionar problemas, estructurar su lenguaje para comparar, analizar y explicar, entre otras actividades que necesitarán para desenvolverse adecuadamente en la vida.

Es más placentero para todos los humanos aprender a través de actividades lúdicas, que encierren momentos de placer, goce, creatividad y conocimiento.

La lúdica es una condición del ser frente a la vida cotidiana, es una forma de estar en ella y relacionarse con ella. Es allí donde se produce el disfrute, goce y distensión que producen tareas simbólicas e imaginarias con el juego. Las actividades lúdicas potencializan las diversas dimensiones de la personalidad en todo ser humano ya que permiten el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes y el desarrollo moral (Romero, 2009).

Por lo tanto, lo lúdico no se limita a la edad, en la escolaridad es importante que el docente de Educación General Básica sea capaz de adaptarlo a las necesidades, intereses y propósitos de cada año, porque ayudarán a la construcción de significados y de un lenguaje simbólico mediante el cual se accede al pensamiento lógico, creativo, crítico y al mundo social. En el primer año, la actividad lúdica debe ser un eje transversal presente en todas las actividades a realizarse.

Es un error pensar que el juego en los estudiantes únicamente tiene un sentido de diversión o pasatiempo, es en esta actividad donde representan roles, inventan y experimentan situaciones reales o imaginarias, exploran el entorno, descubren la existencia de normas, demuestran sus talentos, es decir, desarrollan el pensamiento. Por esto es el docente quien tiene que aprovechar estas situaciones para conectarlas con el proceso de enseñanza - aprendizaje, haciendo de la actividad lúdica una estrategia pedagógica que responda a la formación integral de los escolares.

El proceso de evaluación diagnóstica y continua permitirá al docente detectar a tiempo las dificultades de sus educandos a fin de aportar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje. Además, esta evaluación debe ser tratada de manera sistemática para que permita determinar el avance de los estudiantes en el dominio de las destrezas con criterios de desempeño planteados, incrementando su nivel de complejidad a través del proceso.

Es necesario que el docente seleccione adecuadamente las técnicas evaluativas, priorizando en este nivel la observación del desempeño de los estudiantes en las diversas situaciones cotidianas, tomando como referente los indicadores esenciales de evaluación que son evidencias concretas de los aprendizajes adquiridos durante el año escolar, los mismos que se detallan al final del documento.

El conocimiento del medio natural y cultural como eje del aprendizaje

Según la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010 El entorno son todos los elementos naturales y sociales que rodean la vida del niño/a, que propician su existencia como un ser activo que es parte de la naturaleza, éste se desarrolla dentro de ciertas condiciones ambientales, climáticas y sociales que apoyan su crecimiento individual, formándolo dentro de ciertas características culturales como persona, como ser único y también como ser social integrante de un grupo dentro de su comunidad o sociedad.

El entorno o ambiente está compuesto por multitud de factores, unos sociales como son la familia, la vecindad, la localidad y otros propiamente culturales como son las lecturas, cine, radio, televisión, etc. (Luzuriaga, 2001, pág. 28).

El entorno inmediato lo constituyen todos los elementos que están en permanente contacto con un individuo, que conoce de forma cercana y es su medio habitual para desarrollarse. Los elementos que en el entorno inmediato encontramos son, materiales, naturales y afectivos, siendo este último, el más importante en la primera etapa de nuestra vida. La interacción que el niño logre con su medio inmediato, dará la base para su aprendizaje posterior y para su desarrollo. (Verdugo, 2006, pág. 9)

El medio Natural y Cultural es un eje de aprendizaje dentro de la estructura curricular de la Educación General Básica ecuatoriana que se encuentra enfocada en la formación de la identidad, el reconocimiento de valores sociales y la interacción del ser en el entorno natural, además en las acciones y en el trabajo de las personas que comparten su entorno.

De acuerdo al documento de la Actualización y Fortalecimiento Curricular, el entorno es el conjunto de elementos y condiciones ambientales que constituyen el marco donde se desarrolla la existencia de los niños y niñas. El entorno incluye todos los elementos de sus diversos ámbitos de vida: el hogar, la familia, la escuela, el barrio o comunidad, las plantas, los objetos, etc.

El entorno natural: Se refiere al exterior, a las cosas naturales que nos rodean, el contexto externo, a lo que la tierra nos brinda: plantas, animales y seres que se encuentran en convivencia con el ser humano y conforman la flora y la fauna que están en contacto con nosotros, teniendo características únicas y diferentes para cada región y zona terrestre.

Naturalmente, cada uno de los individuos forma parte de un ambiente o entorno diverso y específico para cada lugar o espacio, uno lo hace suyo sin darse siquiera cuenta, este proceso lo realizamos casi inconscientemente, interiorizamos sus características, lo miramos a diario, lo conocemos, pero no lo comprendemos así, lo interesante se vuelve cotidiano y no lo expresamos en su forma real, ni con la importancia que debería tener. (Verdugo, 2006, pág. 13).

Dentro del entorno natural debemos recalcar la importancia y el contacto con la naturaleza ya que de esta manera los niños y niñas pueden tener una mejor comprensión y captación del tema a tratarse ya que es muy diferente palpar la naturaleza personalmente que mediante pictogramas o videos educativos.

El entorno social: Que rodea la vida del niño/a lo constituyen: primero la familia la cual dará las bases del comportamiento posterior, la afectividad, normas y hábitos que reciba serán un componente primordial en la formación de su personalidad, luego entrará en contacto con sus iguales en la escuela, donde aprenderá a compartir y convivir en un ambiente de competitividad en igualdad de condiciones, y por último se desarrolla dentro de una comunidad que regirá sus comportamientos social y el conocimiento de su cultura. (Verdugo, 2006, pág. 14)

Interrelación entre entorno natural y entorno social. “El ambiente es parte de uno, y uno es parte del ambiente”. (Kaufmann & Serulnicoff, pág. 29) El conocimiento humano de la naturaleza no es de estricta transmisión genética, sino que es el resultado de la transmisión cultural producida a través de las generaciones. (Manual del Educador preescolar

Aprender a convivir es un proceso gradual que se inicia en el espacio familiar y se va ampliando al entorno cercano de su comunidad y la escuela (entorno social y entorno natural). Son los adultos los que facilitan a los infantes la apropiación de la herencia social constituida por los conocimientos, patrones de comportamiento, valores y actitudes. (Scribd, págs. 80 - 81)

El contexto de la socialización abarca no solo el entorno social (las organizaciones, roles y relaciones sociales presentes), sino también el entorno natural inmediato (sus objetos físicos y las relaciones entre ellos) donde todas las personas sean niños/as, adultos o adultos mayores mantienen intercambios permanentes. (Scribd, págs. 80 - 81)

Con respecto a lo mencionado anteriormente, se puede decir que el aprendizaje y conocimiento del medio natural, se encuentra muy relacionado con el medio social, ya que el conocimiento del medio natural, se lo va adquiriendo culturalmente de generación en generación, de acuerdo a los diferentes contextos sociales.

Métodos aplicados a la enseñanza del medio natural y cultural 2.2.1. Método tradicional
El método tradicional asume que los conocimientos científicos son verdades definitivas que los docentes desde su área o dominio disciplinar tienen que transmitir a sus alumnos. El docente, bajo este modelo es una fuente de información científica y en consecuencia es también el emisor de esta información. En la mayoría de las veces el docente de este modelo es un especialista de una de las disciplinas que enseña ciencias con poca e incluso ninguna formación pedagógica. Los alumnos por otro lado, son vistos como receptores de conocimientos a quienes el profesor es el encargado de alfabetizar (Pozo & Gomaz, 1998, págs. 1998 - 272).

9. PREGUNTAS CIENTÍFICAS O HIPÓTESIS:

1. ¿Serán capaces de adquirir un conocimiento amplio de la comprensión del medio natural cultural mediante el aprendizaje personalizado?
2. ¿El aprendizaje personalizado mejora la educación de los niños /as?
3. ¿El conocimiento del medio natural y cultural es idóneo para el aprendizaje de los niños/as?

10. METODOLOGÍAS Y DISEÑO EXPERIMENTAL:

La investigación tiene las siguientes modalidades: Bibliográfica y De campo.

Bibliográfica: Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques teóricos, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre la caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en primer año de educación básica basándose en documentos como fuente primaria y libros, revistas y otras publicaciones como fuente secundarias.

De campo: Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde se producen. En esta modalidad, la investigadora tomó contacto en forma directa con la realidad del estado de la caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en primer año de educación básica de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, del sector urbano del cantón Pujilí.

Tipos de investigación

Exploratoria

Este nivel de investigación posee una metodología flexible, dando mayor amplitud y dispersión que permite generar hipótesis, reconocer variables de interés social y académica como es el aprendizaje personalizado de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica, sondeando un problema poco investigado o desconocido, en un contexto poco particular, que en la presente investigación sería la caracterización de experiencias de los niños y niñas de Primer Año de Educación Básica.

Descriptiva

Es un nivel de investigación de medición precisa, requiere de conocimientos suficientes, tiene intereses de acción social y académica, compara entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras, clasifican el comportamiento según ciertos criterios, caracteriza a una comunidad y distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

En la presente investigación se reseñan las características y los rasgos de la situación objeto de estudio que son la caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en primer año de educación básica de la Unidad Educativa Belisario Quevedo, del sector urbano del cantón Pujilí.

TÉCNICAS

- **Observación:** Sierra y Bravo (1984), la define como: “la inspección y estudio realizado por el investigador, mediante el empleo de sus propios sentidos, con o sin ayuda de aparatos técnicos, de las cosas o hechos de interés social, tal como son o tienen lugar espontáneamente”.
- **Encuesta:** Es un proceso interrogativo que finca su valor científico en las reglas de su procedimiento, se le utiliza para conocer lo que opina la gente sobre una situación o problema que lo involucra, y puesto que la única manera de saberlo, es preguntándose, luego entonces se procede a encuestar a quienes involucra, pero cuando se trata de una población muy numerosa, sólo se le aplica este a un subconjunto, y aquí lo importante está en saber elegir a las personas que serán encuestadas para que toda la población esté representada que serán encuestados para que toda la población esté representada en la muestra; otro punto a considerar y tratar cuidadosamente, son las preguntas que se les darán.

- **Entrevista:** Es una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos para una indagación.

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

- **Ficha de observación:** Son instrumentos de investigación y evaluación y recolección de datos, referido a un objetivo específico, en el que se determinan variables específicas.
- **Cuestionario:** Es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados.
- **Guía de la entrevista:** Es simplemente una conversación con un propósito específico. Se entrevista cuando se quiere saber algo de alguien que no se puede obtener por vía numérica.

11. ANALISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

1.1 Ficha de Observación

11.1.1 FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LA DOCENTE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “A” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO DEL CANTÓN PUJILI”

Docente Evaluado:	Susana Chancusig		
Curso Evaluado:	Primero A		
Tema de la Clase	Hábitos de vida saludable		
Fecha:	17/01/2017		
Observador	Karina Noboa		
N°	INDICADORES	SI	NO
1	La docente ha sido puntual al comenzar la clase	X	
2	La docente inicia la clase con una motivación	X	
3	La docente ejecuta el plan de clase elaborado	X	
4	La docente realiza la clase con los parámetros establecidos en la planificación.	X	
5	La docente llego al conocimiento de los estudiantes con el tema dado.	X	
6	La docente preparo material didáctico para la clase	X	
7	El docente ha elegido los contenidos para el nivel de los estudiantes.	X	
8	El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos.	X	
9	Ha explicado adecuadamente cada una de las actividades	X	
10	La docente se ha expresado con seguridad, claridad y precisión.	X	
11	La docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.	X	
12	La docente muestra equidad en el trato con los estudiantes.	X	
13	La docente ha incentivado la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.	X	
14	La docente ha creado un ambiente que favorece el trabajo académico.	X	
15	La docente despierta el interés hacia el tema de la clase	X	

11.1.2 FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LA DOCENTE DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO DEL CANTÓN PUJILI”

Docente Evaluado:	Jessy Cadena Zambrano		
Curso Evaluado:	Primero B		
Tema de la Clase	La vivienda y sus dependencias		
Fecha:	17/01/2017		
Observador	Karina Noboa		
N°	INDICADORES	SI	NO
1	La docente ha sido puntual al comenzar la clase	X	
2	La docente inicia la clase con una motivación	X	
3	La docente ejecuta el plan de clase elaborado	X	
4	La docente realiza la clase con los parámetros establecidos en la planificación.	X	
5	La docente llego al conocimiento de los estudiantes con el tema dado.	X	
6	La docente preparo material didáctico para la clase	X	
7	El docente ha elegido los contenidos para el nivel de los estudiantes.	X	
8	El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos.	X	
9	Ha explicado adecuadamente cada una de las actividades	X	
10	La docente se ha expresado con seguridad, claridad y precisión.	X	
11	La docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.	X	
12	La docente muestra equidad en el trato con los estudiantes.	X	
13	La docente ha incentivado la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.	X	
14	La docente ha creado un ambiente que favorece el trabajo académico.	X	
15	La docente despierta el interés hacia el tema de la clase	X	

**11.1.3 FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LA DOCENTE DE PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “C” DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO DEL CANTÓN PUJILI”**

Docente Evaluado:	Martha Cerda Romero		
Curso Evaluado:	Primero C		
Tema de la Clase	Cuido mi salud		
Fecha:	17/01/2017		
Observador	Karina Noboa		
N°	INTRODUCCIÓN	SI	NO
1	La docente ha sido puntual al comenzar la clase	X	
2	La docente inicia la clase con una motivación	X	
3	La docente ejecuta el plan de clase elaborado	X	
4	La docente realiza la clase con los parámetros establecidos en la planificación.	X	
5	La docente llego al conocimiento de los estudiantes con el tema dado.	X	
6	La docente preparo material didáctico para la clase	X	
7	El docente ha elegido los contenidos para el nivel de los estudiantes.	X	
8	El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos.	X	
9	Ha explicado adecuadamente cada una de las actividades	X	
10	La docente se ha expresado con seguridad, claridad y precisión.	X	
11	La docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.	X	
12	La docente muestra equidad en el trato con los estudiantes.	X	
13	La docente ha incentivado la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.	X	
14	La docente ha creado un ambiente que favorece el trabajo académico.	X	
15	La docente despierta el interés hacia el tema de la clase	X	

**11.1.4 FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LA DOCENTE DE PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “D” DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO DEL CANTÓN PUJILI”**

Docente Evaluado:	Pilar Hurtado		
Curso Evaluado:	Primero D		
Tema de la Clase	La vivienda y sus dependencias		
Fecha:	17/01/2017		
Observador	Karina Noboa		
N°	INTRODUCCIÓN	SI	NO
1	La docente ha sido puntual al comenzar la clase	X	
2	La docente inicia la clase con una motivación	X	
3	La docente ejecuta el plan de clase elaborado	X	
4	La docente realiza la clase con los parámetros establecidos en la planificación.	X	
5	La docente llego al conocimiento de los estudiantes con el tema dado.	X	
6	La docente preparo material didáctico para la clase	X	
7	El docente ha elegido los contenidos para el nivel de los estudiantes.	X	
8	El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos.	X	
9	Ha explicado adecuadamente cada una de las actividades	X	
10	La docente se ha expresado con seguridad, claridad y precisión.	X	
11	La docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.	X	
12	La docente muestra equidad en el trato con los estudiantes.	X	
13	La docente ha incentivado la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.	X	
14	La docente ha creado un ambiente que favorece el trabajo académico.	X	
15	La docente despierta el interés hacia el tema de la clase	X	

**11.1.5 FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LA DOCENTE DE PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “E” DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO DEL CANTÓN PUJILI”**

Docente Evaluado:	Ana Salazar		
Curso Evaluado:	Primero E		
Tema de la Clase	¿Qué linda mi naturaleza?		
Fecha:	17/01/2017		
Observador	Karina Noboa		
N°	INTRODUCCIÓN	SI	NO
1	La docente ha sido puntual al comenzar la clase	X	
2	La docente inicia la clase con una motivación	X	
3	La docente ejecuta el plan de clase elaborado	X	
4	La docente realiza la clase con los parámetros establecidos en la planificación.	X	
5	La docente llego al conocimiento de los estudiantes con el tema dado.	X	
6	La docente preparo material didáctico para la clase	X	
7	El docente ha elegido los contenidos para el nivel de los estudiantes.	X	
8	El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos.	X	
9	Ha explicado adecuadamente cada una de las actividades	X	
10	La docente se ha expresado con seguridad, claridad y precisión.	X	
11	La docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.	X	
12	La docente muestra equidad en el trato con los estudiantes.	X	
13	La docente ha incentivado la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.	X	
14	La docente ha creado un ambiente que favorece el trabajo académico.	X	
15	La docente despierta el interés hacia el tema de la clase	X	

**11.1.6 FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LA DOCENTE DE PRIMER
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “F” DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO DEL CANTÓN PUJILI”**

Docente Evaluado:	Amparito Peñaherrera		
Curso Evaluado:	Primero F		
Tema de la Clase	¿Qué peligros hay en casa?		
Fecha:	17/01/2017		
Observador	Karina Noboa		
N°	INTRODUCCIÓN	SI	NO
1	La docente ha sido puntual al comenzar la clase	X	
2	La docente inicia la clase con una motivación	X	
3	La docente ejecuta el plan de clase elaborado	X	
4	La docente realiza la clase con los parámetros establecidos en la planificación.	X	
5	La docente llego al conocimiento de los estudiantes con el tema dado.	X	
6	La docente preparo material didáctico para la clase	X	
7	El docente ha elegido los contenidos para el nivel de los estudiantes.	X	
8	El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos.	X	
9	Ha explicado adecuadamente cada una de las actividades	X	
10	La docente se ha expresado con seguridad, claridad y precisión.	X	
11	La docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.	X	
12	La docente muestra equidad en el trato con los estudiantes.	X	
13	La docente ha incentivado la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.	X	
14	La docente ha creado un ambiente que favorece el trabajo académico.	X	
15	La docente despierta el interés hacia el tema de la clase	X	

INTERPRETACIÓN SOBRE LA GUIA DE OBSERVACION APLICADA A LAS DOCENTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BÁSICA “A, B, C, D, E, F”

Las preguntas realizadas a las docentes de primer año de educación básica de la Unidad Educativa Belisario Quevedo en la guía de observación contienen las mismas respuestas por lo que se generaliza la interpretación.

Al momento de iniciar el periodo laboral se ha cumplido con la hora establecida en el horario por lo que se inició la clase con absoluta puntualidad.

Al momento de iniciar la clase se realizó una motivación para despertar el interés de cada uno de los niños ya que si no se les motiva pueden empezar la clase con aburrimiento y desanimo para la comprensión de la clase.

El plan de clase fue dada conforme a lo planificado con cada una de las estructuras de la planificación.

Las planificaciones son realizadas conforme lo indica el currículo actual con todos sus ámbitos y destrezas para un mejor conocimiento tanto de las educadoras como de los educandos.

Para poder llegar al conocimiento de los estudiantes sobre el tema tratado se presentó varios recursos didácticos para la captación de los mismos, se mostró interés por parte de los alumnos por lo tanto se mostró la captación del aprendizaje requerido, cabe recalcar que no todos los alumnos tienen un mismo nivel ya que algunos captan el conocimiento con facilidad y a otros les cuesta un poco llegar al conocimiento dado.

Para poder dar la clase planificada se realizó varias estrategias pedagógicas como juegos, cuentos, pictogramas, sonidos, canciones, etc. Ya que se eligió temas conforme la edad de los educandos.

Al momento de la evaluación o ejecución de un trabajo se realizó la respectiva explicación de las actividades a realizarse para que los alumnos comprendan y apliquen la actividad sin ningún problema. Las docentes presentaron en todo momento seguridad, confianza, precisión, espontaneidad, equidad, participación, desenvolvimiento, interés, al momento de tratar algún tema mostraron el cambio o timbre de voz, se mostró un ambiente en el cual favorece el trabajo académico, mostraron el amor que tienen para con los niños y a su profesión

11.2 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADOS A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “BELISARIO QUEVEDO” DEL CANTÓN PUJILÍ

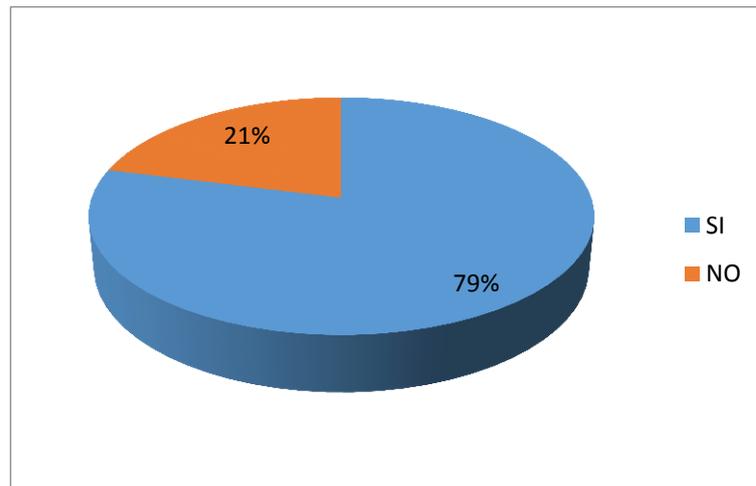
1. Está conforme con la educación que recibe su niño/a en la institución.

Tabla 1: Conformidad en la educación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	166	79%
No	45	21%
Total	211	100%

Fuente: PP.FF de 1° AEB. U.E. Belisario Quevedo del cantón Pujilí

Gráfico 1: Conformidad en la educación



Fuente: PP.FF de 1° AEB. U.E. Belisario Quevedo del cantón Pujilí

Análisis y Discusión

De 211 padres de familia que corresponden al 100% 166 responden que sí que corresponde al 79%, 45 responden que no, que corresponde al 21%.

Se puede interpretar que la mayoría de padres de familia se encuentran conformes con la educación que reciben sus hijos en la Institución, ya que es el lugar donde sus niños adquieren sus primeros conocimientos y el lugar donde les enseñan sus primeros rasgos.

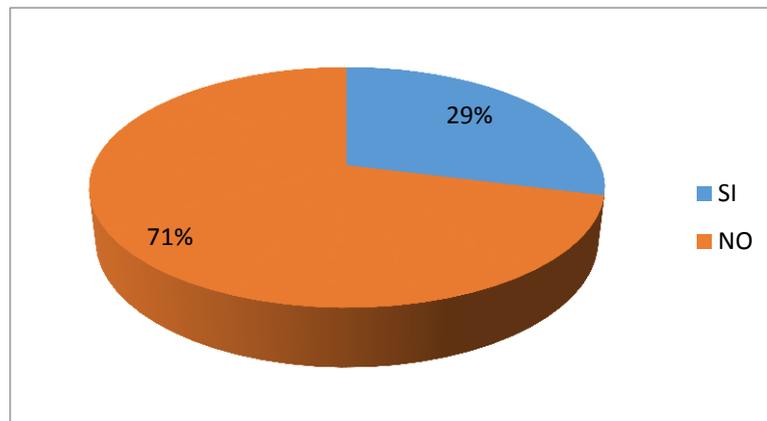
2. Sabe usted ¿qué es la educación personalizada?

Tabla 2: Educación Personalizada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	62	29%
No	149	71%
Total	211	100%

Fuente: PP.FF de 1° AEB. U.E. Belisario Quevedo del cantón Pujilí

Gráfico 2: Educación Personalizada



Fuente: PP.FF de 1° AEB. U.E. Belisario Quevedo del cantón Pujilí

Análisis y Discusión

De 211 padres de familia que corresponden al 100% 62 responden que sí que corresponde al 29%, 149 responden que no, que corresponde al 71%.

Se puede interpretar que la mayoría de padres de familia no saben lo que es la educación personalizada, por lo tanto se debería difundir más sobre este tema para que todos sepan la importancia de la educación personalizada.

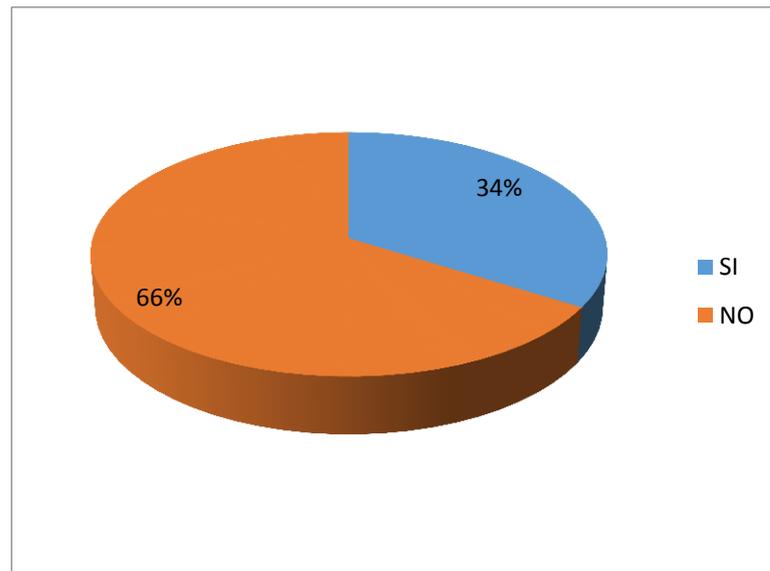
3. Cree usted que en la Institución existe educación personalizada.

Tabla 3: Existe educación personalizada

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	71	34%
No	140	66%
Total	211	100%

Fuente: PP.FF de 1° AEB. U.E. Belisario Quevedo del cantón Pujilí

Gráfico 3: Existe educación personalizada



Fuente: PP.FF de 1° AEB. U.E. Belisario Quevedo del cantón Pujilí

Análisis y Discusión

De 211 padres de familia que corresponden al 100% 71 responden que sí que corresponde al 34%, 140 responden que no, que corresponde al 66%.

Se puede interpretar que la mayoría de padres de familia no están conformes con las aulas pedagógicas donde estudian sus hijos/as ya que existen más de 34 estudiantes dentro de las mismas por lo que su educación en estas condiciones no es personalizada.

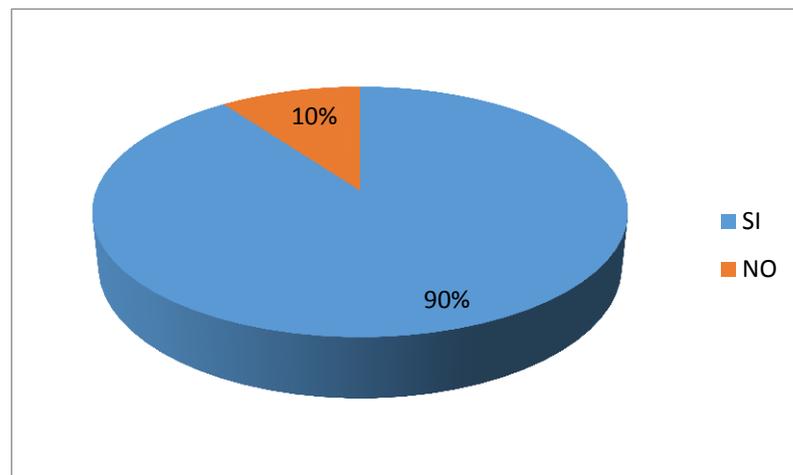
4. Para su parecer ¿cree usted que la docente aplica estrategias metodológicas para un buen aprendizaje en el niño/a?

Tabla 4: Estrategias Metodológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	189	90%
No	22	10%
Total	211	100%

Fuente: PP.FF de 1° AEB. U.E. Belisario Quevedo del cantón Pujilí

Gráfico 4: Estrategias Metodológicas



Fuente: PP.FF de 1° AEB. U.E. Belisario Quevedo del cantón Pujilí

Análisis y Discusión

De 211 padres de familia que corresponden al 100% 189 responden que sí que corresponde al 90%, 22 responden que no, que corresponde al 10%.

Se puede interpretar que la mayoría de padres de familia están de acuerdo con las metodologías que aplican las docentes dentro del aula pedagógica para obtención de buenos resultados de los educandos.

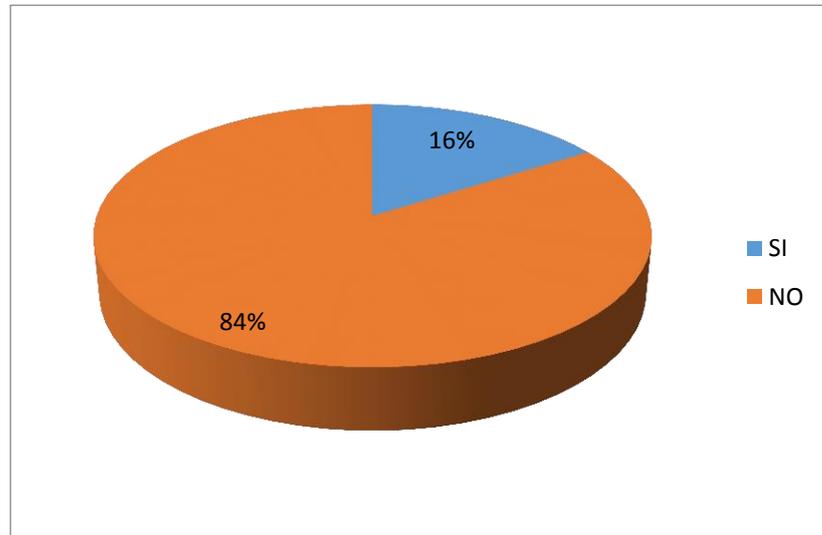
5. El aula en la que su niño/a estudia es la adecuada para su aprendizaje.

Tabla 5: Aula en la que el niño estudia

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	16%
No	177	84%
Total	211	100%

Fuente: PP.FF de 1° AEB. U.E. Belisario Quevedo del cantón Pujilí

Gráfico 5: Aula en la que el niño estudia



Fuente: PP.FF de 1° AEB. U.E. Belisario Quevedo del cantón Pujilí

Análisis y Discusión

De 211 padres de familia que corresponden al 100% 34 responden que sí que corresponde al 16%, 177 responden que no, que corresponde al 84%.

Se puede interpretar que la mayoría de padres de familia no están conformes con el espacio pedagógico donde estudian sus hijos ya que el área es muy reducida y no es apta para un buen aprendizaje de los niños/as.

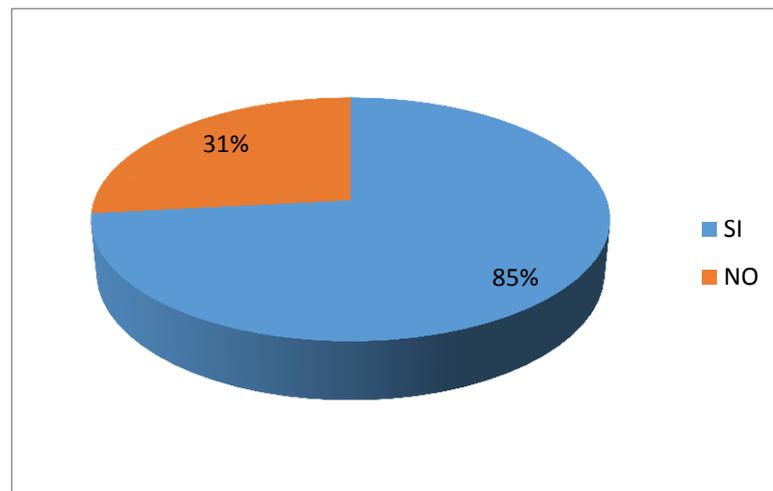
6. Cree usted que se debe ampliar la infraestructura de la institución.

Tabla 6: Infraestructura

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	180	85%
No	31	15%
Total	211	100%

Fuente: PP.FF de 1° AEB. U.E. Belisario Quevedo del cantón Pujilí

Gráfico 6: Infraestructura



Fuente: PP.FF de 1° AEB. U.E. Belisario Quevedo del cantón Pujilí

Análisis y Discusión

De 211 padres de familia que corresponden al 100% 180 responden que sí que corresponde al 85 %, 31 responden que no, que corresponde al 31%.

Se puede interpretar que la mayoría de padres de familia no estarían conformes con la infraestructura de la institución y les gustaría que se realice el incremento de del espacio físico donde estudian sus hijos para una mejor enseñanza aprendizaje.

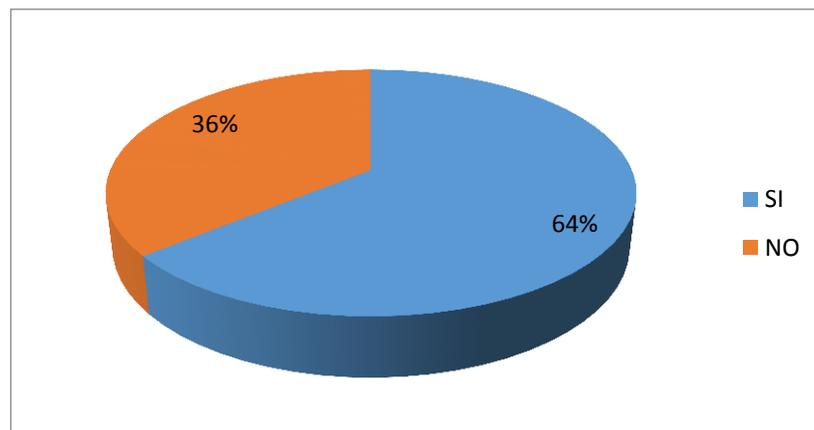
7. El exceso de estudiantes perjudica el aprendizaje de su niño/a.

Tabla 7: Estudiantes en exceso

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	136	64%
No	75	36%
Total	211	100%

Fuente PP.FF de 1° AEB. U.E. Belisario Quevedo del cantón Pujilí

Gráfico 7: Estudiantes en exceso



Fuente: PP.FF de 1° AEB. U.E. Belisario Quevedo del cantón Pujilí

Análisis y Discusión

De 211 padres de familia que corresponden al 100% 136 responden que sí que corresponde al 64%, 75 responden que no, que corresponde al 36%.

Se puede interpretar que la mayoría de padres de familia resaltan la inconformidad con la multitud de niños/as ya que no aprenden a un 100% y su conocimiento es leve en ciertos aprendizajes.

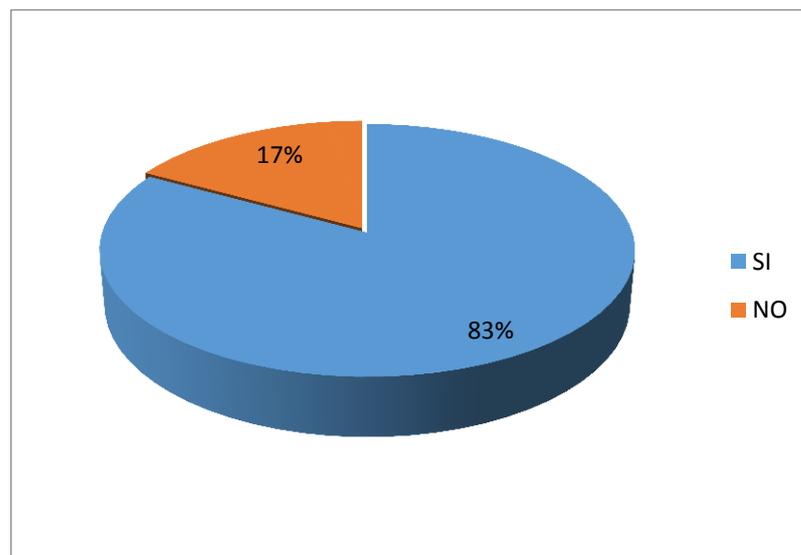
8. Cree que el rendimiento de su niño/a ha incrementado en los últimos meses.

Tabla 8: Rendimiento

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	175	83%
No	36	17%
Total	211	100%

Fuente: PP.FF de 1° AEB. U.E. Belisario Quevedo del cantón Pujilí

Gráfico 8: Rendimiento



Fuente: PP.FF de 1° AEB. U.E. Belisario Quevedo del cantón Pujilí

Análisis y discusión

De 211 padres de familia que corresponden al 100% 175 responden que sí que corresponde al 83%, 36 responden que no, que corresponde al 17%.

Se puede interpretar que la mayoría de padres de familia a pesar de la inconformidad con el espacio pedagógico resaltaron la enseñanza de la docente hacia sus niños ya que existe la mejora de conocimientos de los niños/as.

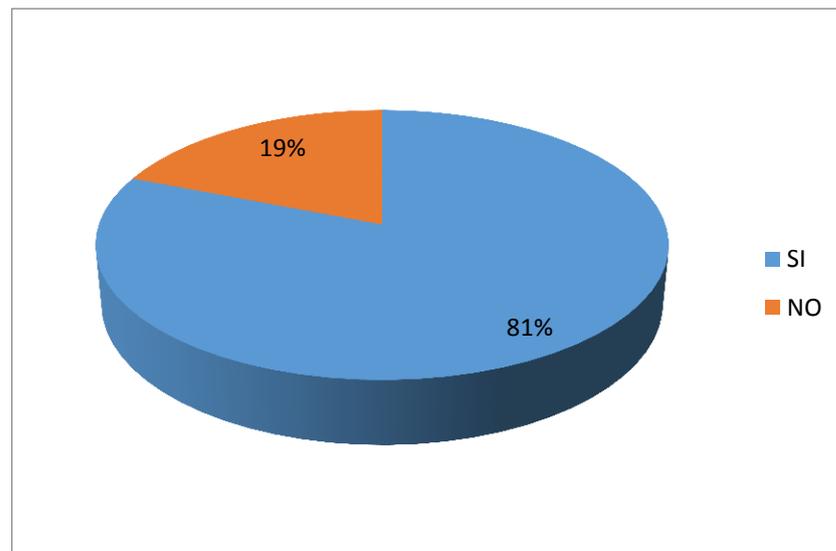
9. Se debe aplicar el aprendizaje personalizado en las instituciones educativas.

Tabla 9: Aplicación de aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	171	81%
No	40	19%
Total	211	100%

Fuente: PP.FF de 1° AEB. U.E. Belisario Quevedo del cantón Pujilí

Gráfico 9: Aplicación de aprendizaje



Fuente: PP.FF de 1° AEB. U.E. Belisario Quevedo del cantón Pujilí

Análisis y Discusión

De 211 padres de familia que corresponden al 100% 171 responden que sí que corresponde al 81%, 40 responden que no, que corresponde al 19%.

Se puede interpretar que la mayoría de padres de familia están de acuerdo que se dé el aprendizaje personalizado en las instituciones educativas ya que mejoraría la educación de todo el país y no se tendría inconvenientes pedagógicos con ciertos estudiantes.

11.3

11.3.1 ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE SUSANA CHANCUSIG DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO PARALELO "A"

1. Está usted de acuerdo con los cambios que se dio en el currículo de primer año de educación básica.

Si ya que esto nos ayuda las docentes a mejorar cada día y a aceptar nuevos retos.

2. Realiza sus planificaciones con el nuevo currículo.

Si, las planificaciones son ejecutadas conforme lo establece el nuevo currículo y así de esta manera poder mejorar el nivel intelectual de los pupilos.

3. Dentro de su aula pedagógica existe una educación personalizada.

Lamentablemente no puedo hablar de una educación personalizada porque eso no se da en esta institución y porque el exceso de estudiantes lo prohíbe.

4. Logra la captación de las clases dadas por todos los niños/as.

Las clases impartidas día a día son expuestas con todo el amor y cariño hacia mis pupilos pero lamentablemente no todos tienen el nivel de captación rápida como algunos niños por lo esto me limita el avance de las clases planteadas.

5. Utiliza varias estrategias metodológicas para mejorar el conocimiento en el ámbito del medio natural cultural y social.

Si ya que mediante las estrategias metodológicas se pueden llegar a un nivel más avanzado con los niños/as

6. Esta de acuerdo que se trabaje con un grupo de 37 estudiantes.

No, porque nos retrasa en la enseñanza de los niños y niñas.

7. Realiza alguna motivación antes de realizar la clase.

Si, ya que cada día se debe salir de la rutina y variar el aprendizaje de cada alumno y así de esta manera despertar el interés sobre el tema a tratarse.

8. Cree usted que el exceso de alumnos es perjudicial para el aprendizaje de los mismos.

Si, ya que el exceso de alumnos no permite un buen rendimiento de los mismos

9. Para su parecer se debe establecer la educación personalizada dentro de los establecimientos educativos.

Si ya que con la educación personalizada no existirían estudiantes con conocimiento a medias.

10. Cree usted que se debe realizar algún arreglo dentro de la institución.

Si, ya que la infraestructura no es la adecuada para la educación de los niños y niñas.

INTERPRETACIÓN

Los retos que se presentan día a día son para que la persona mejore y adquiera nuevos conocimientos y no estar atados a una sola estructura pedagógica. El amor a la profesión de parvularia es increíble en las docentes ya que ningún cambio les afecta, es más cumplen con los retos establecidos por el gobierno y cumplen sus planificaciones conforme a las nuevas disposiciones

La educación personalizada es algo que no se aplica en la mayoría de instituciones fiscales por el exceso de estudiantes que cada una tiene por lo que se debe concienciar en las autoridades lo perjudicial que podría llegar a ser la multitud de educandos en un solo paralelo.

La captación de los niños/as para una clase no es de un 100% ya que el nivel intelectual de algunos educandos no le facilita a la docente avanzar con las clases planificadas

Las estrategias metodológicas son muy fundamentales dentro del área pedagógica ya que gracias a ellas se logra una mejor enseñanza aprendizaje.

El exceso de alumnos no es una ventaja para el aprendizaje de los mismos ya que la multitud no permite una buena comprensión. La motivación ayuda a los educandos a facilitar su aprendizaje y a comprender de mejor manera las clases impartidas. El aprendizaje en los estudiantes no es al 100% por el exceso de los mismos y su rendimiento no es el deseado en algunos niños/as.

La educación personalizada en las instituciones educativas sería muy necesaria ya que algunos estudiantes existen déficits pedagógico ya que por su nivel de captación no adquieren los conocimientos dados.

Los arreglos entro de la institución deben darse para que los estudiantes puedan tener un espacio físico y mejor desenvolvimiento académico.

11.3.2 ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE JESSY CADENA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO PARALELO “B”

1. Está usted de acuerdo con los cambios que se dio en el currículo de primer año de educación básica.

Si estoy de acuerdo porque el currículo es flexible y abierto, permite a los docentes definir, a partir de lo establecido, los contenidos que correspondan a las necesidades e intereses de los estudiantes, y que estén acordes con la realidad institucional y de la comunidad.

2. Realiza sus planificaciones con el nuevo currículo.

Si las realizo con el nuevo currículo ya que en la práctica cotidiana del docente, la planificación es una de las actividades que aseguran que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean exitosos.

3. Dentro de su aula pedagógica existe una educación personalizada.

Si cuando un estudiante lo requiere aplico la educación personalizada.

4. Logra la captación de las clases dadas por todos los niños/as.

Si lo logro ya que se observa en el momento de la aplicación (evaluación) en la hoja de trabajo que se aplica del tema tratado.

5. Utiliza varias estrategias metodológicas para mejorar el conocimiento en el ámbito del medio natural cultural y social.

Si mediante la planificación yo organizo las estrategias metodológicas para que el aprendizaje sea adquirido por todos los estudiantes.

6. Esta de acuerdo que se trabaje con un grupo de 37 estudiantes.

No por el ambiente que se reduce mientras el grupo sea menor va a ver más atención para los estudiantes.

7. Realiza alguna motivación antes de realizar la clase.

En nuestro nivel siempre se parte de la motivación ya que permite al niño desarrollar un aprendizaje significativo.

8. Cree usted que el exceso de alumnos es perjudicial para el aprendizaje de los mismos.

Si por que en nuestro nivel los estudiantes necesitan mayor atención, cuidado y un ambiente adecuado para realizar diferentes actividades con nuestros niños/as.

9. Para su parecer se debe establecer la educación personalizada dentro de los establecimientos educativos.

Si es necesario y primordial para los estudiantes pero no la aplicamos.

10. Cree usted que se debe realizar algún arreglo dentro de la institución.

Si las aulas están deterioradas, en lo referente a los lugares de juego recreación de los niños es reducido y no están acondicionadas para los niños y es muy necesario. .

INTERPRETACIÓN

El nuevo currículo es apto para la aplicación de todos y cada uno de sus parámetros ya que se establecen datos flexibles y se les acomoda a las necesidades de los niños/as.

Si se ejecuta las planificaciones acorde al nuevo currículo ya que su contenido es de suma importancia para poder elaborar un plan de clase de acorde a las necesidades de los alumnos.

En el caso de la docente se toma el tiempo para poder trabajar con los niños/as que necesiten una educación personalizada y explicar de mejor manera el tema que no pudo comprender.

La captación de los niños se consigue con varios métodos para que los alumnos no se distraigan y comprendan la clase dada

Las metodologías son aplicadas dentro de las planificaciones y así de esta manera poder llegar a obtener una excelente enseñanza aprendizaje.

El exceso de alumnos perjudica el aprendizaje de los mismos ya que unos aprenden y otros no a pesar de las estrategias o métodos que la docente realice o ponga en práctica

La motivación es algo fundamental en los más pequeños para poder iniciar una clase con armonía y obtener excelentes resultados. El exceso de alumnos si es algo perjudicial para el aprendizaje ya que el espacio es muy reducido y no todos logran la atención requerida del tema o clase explicada.

La educación personalizada es algo que se debe dar en todas las instituciones para poder obtener alumnos con nivel de aprendizaje muy alto pero lamentablemente esto no se aplica en las instituciones fiscales.

La infraestructura de la institución no es la adecuada para la educación de los niños ya que existen varios inconvenientes con las aulas y con las áreas verdes

11.3.3 ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE MARTHA CERDA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO PARALELO “C”

- 1. Está usted de acuerdo con los cambios que se dio en el currículo de primer año de educación básica.**

Se podría decir que los cambios en ocasiones son buenos pero la estructura del nuevo currículo se tuvo que analizar antes de aplicar.

- 2. Realiza sus planificaciones con el nuevo currículo.**

Si ya que después de analizar el nuevo currículo tuvimos que aplicar en las planificaciones y así de esta manera poder mejorar como profesionales

- 3. Dentro de su aula pedagógica existe una educación personalizada.**

Lamentablemente no

- 4. Logra la captación de las clases dadas por todos los niños/as.**

Trato de llegar al conocimiento de todos los niños y niñas pero no todos aprenden con la misma rapidez.

- 5. Utiliza varias estrategias metodológicas para mejorar el conocimiento en el ámbito del medio natural cultural y social.**

Si ya las estrategias metodológicas nos ayuda de mucho para que los alumnos nos comprendan de mejor manera.

- 6. Esta de acuerdo que se trabaje con un grupo de 37 estudiantes.**

No ya que anti pedagógico el exagerado número de estudiantes.

- 7. Realiza alguna motivación antes de realizar la clase.**

Todos los días antes de iniciar mi clase busco una motivación diferente para poder ejecutarla con los niños y niñas.

- 8. Cree usted que el exceso de alumnos es perjudicial para el aprendizaje de los mismos.**

Si ya que muchas de las veces algunos niños no captan la clase impartida

- 9. Para su parecer se debe establecer la educación personalizada dentro de los establecimientos educativos.**

Si ya que al hablar de una educación personalizada se disminuiría la acumulación de alumnos en una sola aula.

- 10. Cree usted que se debe realizar algún arreglo dentro de la institución.**

Si especialmente en las aulas pedagógicas para que los alumnos tengan más espacio.

INTERPRETACIÓN

El currículo actual tuvo que ser analizada e interpretada por la docente para poder aplicar sin ninguna dificultad en las planificaciones y poder tener excelentes resultados dentro de la enseñanza aprendizaje de los alumnos.

Las planificaciones son aplicadas mediante al nuevo currículo para una mejor enseñanza en los estudiantes. La educación personalizada es nula en el salón de clase ya que la docente a pesar de realizar o utilizar todas sus estrategias no puede conseguir un conocimiento equitativo en todos los estudiantes.

Los niños y niñas no tienen un nivel cognitivo equitativo por lo que algunos educandos no adquieren el conocimiento de la clase dada. Las estrategias metodologías son las herramientas fundamentales de todas las docentes ya que son aplicadas de diferentes formas para poder llamar la atención de los niños y niñas.

La educación con más de 37 alumnos es anti pedagógico ya que ni la docente ni los alumnos pueden sentirse cómodos en un espacio tan reducido y mucho menos trabajar cómodamente.

La motivación se realiza todos los días antes de iniciar clases ya que es algo fundamental en todos los niños y niñas para despertar el interés antes de iniciar la jornada laboral. La acumulación de alumnos si afecta el rendimiento de los mismos ya que no todos pueden entender lo explicado por la docente y muchas de las veces puede ser perjudicial para estos niños/as ya que su aprendizaje podría quedar nulo.

La educación personalizada es algo de lo que se hablado secuencialmente pero lamentablemente es algo que no se aplica en las aulas pedagógicas.

La solicitud de la mayoría de las docentes es la construcción o mejoras de las aulas pelágicas para que los niños y niñas tengan un mejor espacio físico y no exista la acumulación de niños en un solo espacio.

11.3.4 ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE PILAR HURTADO DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO PARALELO “D”

- 1. Está usted de acuerdo con los cambios que se dio en el currículo de primer año de educación básica.**
Si ya que son disposiciones ministeriales y se debe acatar.
- 2. Realiza sus planificaciones con el nuevo currículo.**
Si de acuerdo a lo expuesto en el nuevo currículo
- 3. Dentro de su aula pedagógica existe una educación personalizada.**
Se podría decir que no pero trato de que todos los niños y niñas tengan un mismo nivel académico
- 4. Logra la captación de las clases dadas por todos los niños/as.**
Podría decir que la captación de la clase de los niños y niñas es de un 99% ya que no todos los estudiantes tienen un mismo nivel de atención
- 5. Utiliza varias estrategias metodológicas para mejorar el conocimiento en el ámbito del medio natural cultural y social.**
Si ya que son las herramientas fundamentales de una docente.
- 6. Esta de acuerdo que se trabaje con un grupo de 37 estudiantes.**
No ya que el rendimiento de los alumnos es perjudicial en algunos casos.
- 7. Realiza alguna motivación antes de realizar la clase.**
Si para poder despertar el interés de trabajo en los niños y niñas.
- 8. Cree usted que el exceso de alumnos es perjudicial para el aprendizaje de los mismos.**
Si ya que no todos los alumnos tienen un nivel de conocimiento bueno.
- 9. Para su parecer se debe establecer la educación personalizada dentro de los establecimientos educativos.**
Podría ser ya que el aprendizaje también depende del niño
- 10. Cree usted que se debe realizar algún arreglo dentro de la institución.**
Si especialmente en las aulas de trabajo.

INTERPRETACIÓN

Muchas de las veces las docentes se conforman con las disposiciones que den los superiores y no se ponen a analizar si el cambio es bueno o malo si beneficia o perjudica tanto a las maestras como a los alumnos.

El currículo es una de las herramientas de trabajo de las docentes por lo que las planificaciones si son aplicadas conformes lo establece el nuevo currículo.

Una vez más se recalca la falta de la educación personalizada en las aulas de las instituciones fiscales

La captación de los niños no se logra en su totalidad ya que no todos los estudiantes tienen la misma atención o captación de los conocimientos impartidos.

La docente aplica varias estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

La docente no está de acuerdo que se trabaje con un grupo tan extenso ya que es perjudicial en algunos niños para su enseñanza aprendizaje.

La motivación es aplicada por todas las maestras ya que esto despierta el interés pedagógico en los niños y niñas.

El exceso de estudiantes si perjudica el aprendizaje de los mismos ya que el aula pedagógica es muy reducida y no existe el suficiente espacio físico para que los niños y niñas atiendan de mejor manera la clase impartida por su docente.

Se podría decir que la docente no está muy de acuerdo con la educación personalizada ya que el aprendizaje solo depende del estudiante.

Las aulas pelágicas son las más solicitadas que se realice un cambio pero para esta mejora también deberían actuar las autoridades del establecimiento.

11.3.5 ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE ANITA SALAZAR DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO PARALELO “E”

1. Está usted de acuerdo con los cambios que se dio en el currículo de primer año de educación básica.

Obviamente de acuerdo por ser disposiciones Ministeriales establecidas a nivel Macro Curricular.

2. Realiza sus planificaciones con el nuevo currículo.

La experiencia adquirida ha permitido adaptar enfoques correlacionando al nuevo currículo toda vez que no existió capacitación vivencial para discernir criterios educativos.

3. Dentro de su aula pedagógica existe una educación personalizada.

Sería demagogia determinar que existe mencionado atributo en bien de la niñez teniendo falencias de facilidades de trabajo en espacio, número de niñez, diferentes niveles de aprendizaje y aptitud externa del padre de familia de sobre protección infantil.

4. Logra la captación de las clases dadas por todos los niños/as.

La capacidad intuitiva adquirida como docente ha permitido desenvolver a cabalidad un proceso de interaprendizaje; sin embargo factores externos del educando de convivencia social no es posible llegar a ellos en un cien por ciento.

5. Utiliza varias estrategias metodológicas para mejorar el conocimiento en el ámbito del medio natural cultural y social.

Para desarrollar los diferentes enfoques transversales en el currículo es necesario valernos de un sinnúmero de estrategias que nos han permitido atender los múltiples factores del aula en todas sus dimensiones.

6. Esta de acuerdo que se trabaje con un grupo de 37 estudiantes.

Puede el maestro/a desenvolverse siempre y cuando se preste las debidas facilidades como aulas pedagógicas, recreacionales, sano esparcimiento e higiene como también la debida motivación y consideración al docente tanto internas como externas del aula.

7. Realiza alguna motivación antes de realizar la clase.

Si ya que la motivación es la herramienta fundamental para despertar el interés e inducir a la destreza a desarrollar.

8. Cree usted que el exceso de alumnos es perjudicial para el aprendizaje de los mismos.

Se consideraría que sí al ritmo que actualmente el docente desempeña sus funciones sin las debidas facilidades como las ya señaladas anteriormente.

9. Para su parecer se debe establecer la educación personalizada dentro de los establecimientos educativos.

Demagogia, sueños inalcanzables: Se sobre entiende más bien que en el futuro eliminaran el mobiliario para el acceso de más alumnos en el aula.

10. Cree usted que se debe realizar algún arreglo dentro de la institución.

Cada una de las instituciones amerita ser atendidas administrativamente, infraestructura, dotación de maestros/as para la atención de la población estudiantil: Debería dotarse de una infraestructura indispensable con capacidad, para luego denominarla como una unidad educativa.

INTERPRETACION

En el currículo actual se realizaron varios cambios los mismos que se aplican para una mejor enseñanza aprendizaje de los niños/as, ya que se deben seguir varios parámetros dentro de los ámbitos de aprendizaje. Las planificaciones son ejecutadas conforme al nuevo currículo ya que es una disposición ministerial para una mejor enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

La educación personalizada dentro del aula pedagógica es nula ya que existe exceso de alumnos los mismos que no adquieren los conocimientos a un cien por ciento y además existe la sobre protección de los padres de familia y no se puede cumplir a cabalidad lo planificado con ciertos alumnos.

Por más estrategias que utilicen las docentes para poder llegar al conocimiento de los niños/as siempre existen factores que prohíben cumplirlo a cabalidad, ya que los educandos pueden estar atravesando situaciones personales que afecten en su aprendizaje y les prohíba captar con rapidez los conocimientos. La metodología es una herramienta fundamental para poder trabajar diariamente con los alumnos ya que cada día se interactuar de manera diferente con los educandos.

La docente se encuentra preparada para aceptar este reto trabajar con 37 alumnos, pero debemos ser conscientes que nos pedagógico trabajar con esta cantidad de alumnos ya que no todos los educandos tienen el mismo nivel de aprendizaje y va aprender el que pueda y el que no se quedara con los aprendizajes en un bajo nivel.

La motivación es ejecutada todos los días antes de iniciar clases para poder despertar el interés pedagógico en los niños y niñas.

El exceso de alumnos perjudica en su mayoría a los estudiantes que no siguieron el nivel de inicial y no obtuvieron ciertos conocimientos que les ayuda en primer año, otro de los factores es la falta de desenvolvimiento del niño ya que algunos padres sobreprotegen a sus hijos y los resultados se los observan en el salón de clase.

Al parecer en futuro las aulas pedagógicas contarán con un exceso de estudiantes y este caso la educación personalizada sería nula. La Institución educativa debe contar con ciertos arreglos especialmente de las aulas pedagógicas, ya que si se va a tener un número tan exagerado deben ser más amplias y contar con suficiente material didáctico para mejorar su enseñanza aprendizaje de los educandos.

11.3.6 ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE AMPARITO PEÑAHERRERA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BELISARIO QUEVEDO PARALELO “F”

1. Está usted de acuerdo con los cambios que se dio en el currículo de primer año de educación básica.

Los cambios son factibles siempre y cuando los/as Docentes apliquemos día a día lo propuesto en el Currículo, siendo los niños/as los beneficiados.

2. Realiza sus planificaciones con el nuevo currículo.

Sí, estoy planificando con los nuevos lineamientos del Currículo, se está realizando el plan de destrezas semanales.

3. Dentro de su aula pedagógica existe una educación personalizada.

Se trata de atender las necesidades de todos los niños, en especial de los que presentan dificultades o presentan un lento aprendizaje pero la gran cantidad de alumnos no lo permiten.

4. Logra la captación de las clases dadas por todos los niños/as.

Para lograr la atención en las clases impartidas uno como Docente debe buscar las alternativas que llamen la atención y sobre todo que las clases no sean monótonas, para esto utilizo cuentos en base a pictogramas, vivencias diarias de los niños entre otras cosas.

5. Utiliza varias estrategias metodológicas para mejorar el conocimiento en el ámbito del medio natural cultural y social.

Se debe utilizar una gran variedad de estrategias metodológicas, así se llega a un aprendizaje efectivo.

6. Esta de acuerdo que se trabaje con un grupo de 37 estudiantes.

No estoy de acuerdo, ya que se cuenta también con niños con necesidades especiales que necesitan más atención en su aprendizaje, y esto dificulta que uno pueda lograr las metas propuestas.

7. Realiza alguna motivación antes de realizar la clase.

Si lo realizo todos los días, esto permite que los niños dejen de distraerse y estén predispuestos al nuevo aprendizaje.

8. Cree usted que el exceso de alumnos es perjudicial para el aprendizaje de los mismos.

Sí, es perjudicial el exceso de alumnos ya que no permite que la maestra pueda dar una atención más personalizada.

9. Para su parecer se debe establecer la educación personalizada dentro de los establecimientos educativos.

Por supuesto así se lograría un mejor inter-aprendizaje.

10. Cree usted que se debe realizar algún arreglo dentro de la institución.

En el bloque en donde yo laboré sí, el aula no es adecuada para la gran cantidad de alumnos y la falta de espacios físicos no permite el mejor desenvolvimiento de los niños/as.

INTERPRETACIÓN

Los únicos beneficiados con este cambio vendrían a ser los estudiantes siempre y cuando las docentes cumplan con lo establecido en el nuevo currículo.

Con el nuevo currículo dispuesto por el gobierno se aplica semanalmente las planificaciones con cada uno de sus ámbitos y destrezas los mismos que la docente lo aplica con total normalidad y cumplimiento.

Por más esfuerzo que haga la docente para que todos los niños y niñas logren o adquieran el mismo nivel de conocimiento no se puede por el exceso de estudiantes.

La maestra muestra interés por lograr la captación de aprendizaje por parte de los niños, para lo que incrementa varias estrategias y así de esta manera lograr llamar la atención de todos los estudiantes.

La docente se inmersa en varias estrategias para poder llegar a un conocimiento estable y comprensivo con los educandos. La docente no está de acuerdo que se trabaje con un número exagerado de estudiantes ya que no se toma en cuenta que existen estudiantes con necesidades especiales y necesitan de más atención, cabe recalcar que para el aprendizaje de estos niños/as se debe enseñar de otra manera para poder llegar a un buen conocimiento, sin mencionar que se debe realizar otra planificación para estos educandos.

La motivación si se realiza todos los días antes de iniciar las clases para poder despertar el interés en los estudios o en la clase ejecutada. El exceso de estudiantes si es perjudicial ya que la maestra no puede ejecutar la clase como ella lo desea y los más perjudicados son los niños y niñas. La educación personalizada si se debería aplicar en los establecimientos educativos ya que esto mejoraría la educación de los niños y niñas y se llegaría de mejor manera a sus conocimientos.

De la institución es necesario sobre todo en el espacio físico de las aulas pedagógicas para que los niños y niñas puedan desenvolverse sin ningún inconveniente dentro de los mismos.

12. IMPACTOS SOCIAL

El impacto social que se recalcaría en este proyecto es que en un futuro se proyecte un aprendizaje personalizado en todas las instituciones fiscales o a su vez se realicen varias gestiones para que disminuyan el exceso de alumnos en un aula pedagógica.

En esta investigación a pesar de que no se realizó una propuesta se realizó un diagnóstico.

13. PRESUPUESTO PARA LA PROPUESTA DEL PROYECTO:

En este proyecto no se realizó una propuesta por lo tanto no existe un presupuesto.

14. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

14.1 CONCLUSIONES

- En la ejecución de este proyecto se ha podido observar que la educación personalizada no es aplicada en las instituciones educativas fiscales por el exceso de alumnos en una sola aula
- Ciertas docentes se preocupan por una educación personalizada en determinadas horas de trabajo para nivelar el conocimiento de ciertos alumnos.
- Dentro del ámbito de descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural se aplican varios temas de interés e importancia para el conocimiento de los niños y niñas.
- Dentro de este proyecto se ha podido determinar la importancia de la caracterización de experiencias de aprendizaje personalizado en el ámbito de desarrollo: descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural en el primer año mediante fuentes bibliográficas, para conocer el rendimiento escolar y las relaciones interpersonales en los niños de Primer Año de Educación Básica.

14.2 RECOMENDACIONES

- Se debería disminuir el exceso de alumnos de las aulas pedagógicas para que todos puedan captar los conocimientos dados.
- Las docentes deberían impartir sus conocimientos con todos los alumnos de su salón de clases no solo con ciertos niños ya que todos los niños deben ser preparados al mismo nivel.

- Las clases impartidas dentro de este ámbito se debería realizar con algún recorrido o gira de observación ya que existen temas sobre la naturaleza y muchas de las veces no se experimenta esas vivencias por pertenecer a las escuelas céntricas de la ciudad.
- Que las docentes sean capacitadas periódica mente sobre los temas más relevantes dentro del ámbito descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural y sigan desenvolviéndose de la mejor manera en las clases expuestas.

15. BIBLIOGRAFIA

- VALERO José, *Educación personalizada*
- VILA Jordi, UOC, (2012) *aprendizaje social y personalizado*
- VILLA Aurelio, (Bilbao 2017) *aprendizaje basado en competencias*
- Ministerio de educación Guatemala Curriculum Nacional base primer grado
- Ministerio de educación curriculum (2016)
- Bandura, Albert, *Teorías del Aprendizaje Social*
- Romero, Roberto, *Aprendizaje Cooperativo*
- Bach , Elizabeth, *La enseñanza*
- Gómez, Ana María *Introducción al Psicoanálisis*
- Carreño, Gonzales Inés, *Metodologías del aprendizaje* Madrid
- Bloom, B.S *Aprendizaje personalizado*
- Morín, Amada (2010) recuperado de: <http://www.understood.org/es-mx/school-learning/partnering-with-childs-school/institucional-strategies/personalized-learning-what.you.need-to-know>.
- Condemarín, Chaqwick, Milicic, (1995)
- Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica (2010) recuperado de: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/2013/03/SiProfe-AC-1EGB.pdf>.
- Currículo de Educación General Básica <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EGB-Preparatoria.pdf>
- <http://portales.mineduc.cl/usuarios/intercultural/doc/201103302331090.4%20Comprensiondelmedio.pdf>
- <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/la-observacion.html>
- <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/encuesta.html>

- <http://tesisdeinvestig.blogspot.com/2011/06/entrevistas.html>
- Actualización y Fortalecimiento Curricular recuperado de:
<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-AC-1EGB.pdf>
- <http://keniamontesformacion.com/coaching-educativo-en-las-aulas/>
- <https://labitacoradelpsicologo.com/nuestro-libro-aprendizaje-dirigido-aplicando-el-metodo-aidha/en-que-consiste-el-metodo-aidha/introduccion-al-metodo-aidha/>

15. ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

Anexo N°1 FICHA DE OBSERVACIÓN PARA LA DOCENTE

FICHA DE OBSERVACIÓN

Docente Evaluado:	
Curso Evaluado:	
Tema de la Clase	
Fecha:	
Observador	

N°	INDICADORES	SI	NO
1	La docente ha sido puntual al comenzar la clase		
2	La docente inicia la clase con una motivación		
3	La docente ejecuta el plan de clase elaborado		
4	La docente realiza la clase con los parámetros establecidos en la planificación.		
5	La docente llego al conocimiento de los estudiantes con el tema dado.		
6	La docente preparo material didáctico para la clase		
7	El docente ha elegido los contenidos para el nivel de los estudiantes.		
8	El docente ha utilizado más de una estrategia para explicar los contenidos.		
9	Ha explicado adecuadamente cada una de las actividades		
10	La docente se ha expresado con seguridad, claridad y precisión.		
11	La docente ha manejado la voz y su expresión corporal como herramientas didácticas.		
12	La docente muestra equidad en el trato con los estudiantes.		
13	La docente ha incentivado la participación de los estudiantes para que formulen o contesten preguntas sobre el tema.		
14	La docente ha creado un ambiente que favorece el trabajo académico.		
15	La docente despierta el interés hacia el tema de la clase		



ANEXO N°2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

Objetivo: Determinar el conocimiento de los padres de familia sobre el aprendizaje personalizado.

Instrucciones: lea determinadamente cada enunciado y marque con una **X** en una sola alternativa dentro de la casilla correspondiente.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA

1. Está conforme con la educación que recibe su niño/a en la institución.

SI

NO

2. Sabe usted ¿qué es la educación personalizada?

SI

NO

3. Cree usted que en la Institución existe educación personalizada.

SI

NO

4. Para su parecer ¿cree usted que la docente aplica estrategias metodológicas para un buen aprendizaje de su niño/a?

SI

NO

5. El aula en el que su niño/a estudia es el adecuado para su aprendizaje.

SI

NO

6. Cree usted que se debe ampliar la infraestructura de la institución.

SI

NO

7. El exceso de estudiantes perjudica el aprendizaje de su niño/a.

SI

NO

8. El rendimiento de su niño/a ha incrementado en estos meses.

SI

NO

9. Se debe aplicar el aprendizaje personalizado en las instituciones educativas.

SI

NO



ANEXO N°3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
PARVULARIA

Entrevista dirigida a las docentes de primer año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Belisario Quevedo”

ENTREVISTA A LAS DOCENTES DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

- 1. Está usted de acuerdo con los cambios que se dio en el currículo de primer año de básica.**
- 2. Realiza sus planificaciones con el nuevo currículo.**
- 3. Dentro de su aula pedagógica existe una educación personalizada.**
- 4. Logra la captación de las clases dadas por todos los niños/as**
- 5. Utiliza varias estrategias metodológicas para una mejor enseñanza- aprendizaje.**
- 6. Esta de acuerdo que se trabaje con un grupo de 37 estudiantes.**
- 7. Realiza alguna motivación antes de realizar la clase.**
- 8. Cree usted que el exceso de alumnos es perjudicial para el aprendizaje de los mismos.**
- 9. Para su parecer se debe establecer la educación personalizada dentro de los establecimientos educativos.**
- 10. Cree usted que se debe realizar algún arreglo dentro de la institución.**

ANEXO N°4 CORDINADORA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

CURRICULUM VITAE



- **DATOS PERSONALES**

APELLIDOS: Noboa Ortiz

NOMBRES: Karina Marilyn

LUGAR DE NACIMIENTO: Quito / Pichincha / Ecuador

ESTADO CIVIL: Casada

PROFESIÓN: Maestra Parvularia

CERTIFICACIÓN CONESUP: No 2353-10-124735

CÉDULA DE IDENTIDAD: 0503255630

DIRECCIÓN DOMICILIARIA: Pujilí – Cdla. Luis Fernando Vivero

TELEFONOS: 0999715515 / 032 725861

E-MAIL: marilyn_456_monk@hotmail.com

ESTUDIOS REALIZADOS:

PRIMARIA: Escuela Fiscal “Elvira Ortega”

SECUNDARIA: Instituto Superior “Victoria Vásquez Cuví”

TÍTULO OBTENIDO: Bachiller en Ciencias Sociales

SUPERIOR: Instituto Superior Pedagógico Belisario Quevedo

TÍTULO OBTENIDO: Profesora de Educación Inicial y Primero de Educación Básica

CURSOS REALIZADOS:

NOMBRE:	Artes Escénicas Manualidades Teatrales y Maquillaje
INSTITUCIÓN:	MIES
DURACIÓN:	Del 15 de Septiembre al 8 de Diciembre del 2008
NOMBRE:	Globalización y Educación Superior
INSTITUCIÓN:	Universidad Técnica de Cotopaxi
DURACIÓN:	10 horas
NOMBRE:	Atención Inclusiva a la Ciudadanía
INSTITUCIÓN:	IAEN
DURACIÓN:	32 horas
NOMBRE:	Fortalecimiento del Desarrollo Infantil Integral en niñas/os De 0 a 5 años
INSTITUCIÓN:	MIES - CELEP
DURACIÓN:	32 horas
NOMBRE:	Animación Infantil
INSTITUCIÓN:	Universidad Técnica de Cotopaxi
DURACIÓN:	10 horas
NOMBRE:	Metodologías Participativas para el aula (Teatro, actuación, malabares)
INSTITUCIÓN:	Universidad Técnica de Cotopaxi
DURACIÓN:	10 horas

EXPERIENCIA LABORAL:

- Escuela Carlomagno Andrade 2 años en Primer año de Educación Básica
- Escuela Carlomagno Andrade 2 años en Inicial 2
- MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social) 16 meses
- Escuela de Educación Básica “Cámara de Comercio” 7 meses
- Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Cochapamba” 2 meses
- Centro Educativo Comunitaria Intercultural Bilingüe De Educación Básica Juan Manuel Ayala (Actualmente)

REFERENCIAS PERSONALES:

Dr. Víctor Ortiz	Telf. 032 682-282
Cbos. Patricio Laverde	Telf. 099716320
Ing. Marina Caiza	Telf. 0983125517
Abg. Alicia Tapia	Telf. 0987179578

Latacunga, enero 23 de 2017

ANEXO N°5 TUTORA DE TITULACION II

CURRICULO VITAE



1.- DATOS INFORMATIVOS

Nombres y Apellidos: JOHANA PAOLA TRÁVEZ CANTUÑA

Cedula de Identidad: 050323308-2

Fecha de nacimiento: 31 de Diciembre de 1987

Teléfono: 032 800-006

Celular: 0984058849

Estado Civil: Casada

E-mail: johitapao87_31@hotmail.com

Tipo de sangre: ORH +

2.-FORMACION ACADEMICA

Primaria: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Secundaria: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús”

Pregrado: Universidad Técnica de Ambato

Posgrado: Universidad Tecnológica Indoamérica

Universidad Técnica de Cotopaxi

3.- TITULOS

- Bachiller en Ciencias Especialidad Químico Biólogo: Colegio Particular “Sagrado Corazón de Jesús
- Suficiencia en el idioma Ingles: Escuela Politécnica del Ejercito sede Latacunga
- Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional: Universidad Técnica de Ambato
- Magister en Innovación Pedagógica y Liderazgo Educativo: Universidad Tecnológica Indoamérica
- Magister en Planeamiento y Administración Educativa: Universidad Técnica de Cotopaxi

4.- PONENCIAS

- I Congreso de Estimulación Temprana y psicomotricidad, ISBN 978-9942-14-402-7
- I Congreso Internacional Virtual de la Educación Inclusiva en la Universidad, ISBN 978-9942-948-04-5

5.- PARTICIPACIONES

- VII Feria UTCIENCIA 2016, participación como expositor

6.- ADIESTRAMIENTO Y CAPACITACIÓN

- Congreso Internacional: Avances en la Psicología, noviembre 2015
- I Congreso Internacional Virtual de la Educación Inclusiva en la Universidad, junio 2016
- Necesidades Educativas Especiales y Ludoterapia Infantil, agosto 2015
- Segundo curso Internacional de Equinoterapia, Octubre 2014
- Seminario Diseño de Aulas Virtuales
- Seminario Rediseños Curriculares de las carrera del área de Educación
- Seminario Internacional de Pedagogía Aprendizaje y Docencia Universitaria, marzo 2015
- Jornadas Pedagógicas de Educación Básica, mayo 2015
- Primer encuentros Itinerante: Diálogo de experiencias educativas en Educación Inicial, noviembre 2014
- Seminario Taller: Técnicas e instrumentos de Evaluación de los Aprendizajes, septiembre 2014
- Jornadas Científicas de la UTC 2015: Cultura Científica Colaborativa en los procesos de Investigación Universitaria, marzo 2015
- Seminario Internacional: El desafío de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación en la Docencia Universitaria, mayo 2015
- Seminario taller: Derecho Penitenciario y Psicología carcelaria, febrero 2016
- Seminario taller; Conducta criminal, argumentación jurídica y Pscio evaluación penal, junio 2016
- Docente habilitado muy bueno, Secretaria Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación con el aval de la Universidad de Cuenca, marzo 2013

- Seminario Plataforma MOODLE
- Seminario Iberoamericano de Educadores Infantiles
- Seminario Taller Formadores de Campeones
- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: La Universidad Retos y desafíos frente a la Acreditación, septiembre 2012
- II ENCUENTRO: DESAFIOS DE LOS COMUNICADORES SOCIALES EN EL CONTEXTO ACTUAL: LIBERTAD DE EXPRESION Y LA LEY DE COMUNICACIÓN
- Seminario: Diseño y Elaboración de Proyectos de Investigación
- Expositora en el Seminario Didáctica para la Docencia Universitaria en la Universidad Técnica de Cotopaxi en el 2011
- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: “Gestión Académica en el Aula Universitaria”, marzo 2013
- Jornadas Académica Universidad Técnica de Cotopaxi: Reforma Universitaria en ;a UTC. Retos y Perspectivas”, septiembre 2013
- Seminario de Didáctica en la Educación Superior, noviembre 2013
- IV Congreso Internacional de líderes de la educación “investigación, innovación y competitividad como fundamentos de la educación: modelos flexibles, una respuesta a las necesidades del siglo XXI en un mundo globalizado, junio 2014
- Seminario Perspectivas de la Universidad Ecuatoriana, julio 2014
- Seminario taller educación ambiental, VIH sida, lectura como dinamizador del PEA
- Seminario taller Legislación Educativa
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Métodos para la enseñanza del código lector en el niño
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Los trastornos de la Atención, la lectura y el cálculo en el preescolar y escolar
- Congreso Internacional de Neuropsicología Infantil, Manejo y tratamiento del déficit de atención
- Coordinadora de la participación estudiantil en el Programa Nacional de Educación Básica para jóvenes y adultos
- Asesora Pedagógica del Fondo de Desarrollo Infantil Proyectos 272-273 en la provincia de Cotopaxi en el año 2007
- Expositora en una charla de Educación Sexual en la catequesis del barrio San Felipe

- Participación en el proceso de selección Psicológica del personal de Aspirantes a Soldados en la Escuela de Formación de Soldados “Vencedores del Cenepa”

7.- EXPERIENCIA LABORAL

- Docente de Nivelación en la Unidad de Gestión de Tecnologías de la Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE en la asignatura de Introducción a la Comunicación Académica
- Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi (Desde Octubre de 2011)
- Docente del Colegio Particular Lenin School (2 años)

8.- RECONOCIMIENTOS

- Bachillerato: Cuarta escolta del Pabellón Nacional
- Mejor Egresada de la carrera de Psicología Educativa

9.- REFERENCIAS PERSONALES

Abg. Carlos Herrera 0987875678