



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA.

TESIS DE GRADO

TEMA:

“DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS ESTANDARES DE GESTIÓN ESCOLAR, PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN DE LA ESCUELA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL CANTÓN SALCEDO”

Tesis de grado, previo a la obtención del título de licenciadas en Ciencias de la Educación mención Educación Básica.

Autores:

Lima Mullo Marxyuri Alexandra

Mancheno Molina Mónica Lilian.

Director:

MSc. Cárdenas Barriga Manuel Patricio

Latacunga- Ecuador

Octubre – 2016

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: “**DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS ESTANDARES DE GESTIÓN ESCOLAR, PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN DE LA ESCUELA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL CANTÓN SALCEDO**”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras.

.....
Lima Mullo Marxyuri Alexandra
C.I.050310759-1

.....
Mancheno Molina Mónica Lilian
C.I.050344572-8



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “**DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS ESTANDARES DE GESTIÓN ESCOLAR, PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN DE LA ESCUELA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL CANTÓN SALCEDO**”, de Lima Mullo Marxyuri Alexandra y Mancheno Molina Mónica Lilian, postulante al título de licenciadas en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ciencias Humanas y Educación designe, para su correspondiente estudio, calificación y aprobación.

Latacunga, Octubre 2016

.....
MSc. Manuel Patricio Cárdenas Barriga.

050161991-0

DIRECTOR DE TESIS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Facultad de Ciencias Humanas y Educación; por cuanto, las postulantes Lima Mullo Marxyuri Alexandra y Mancheno Molina Mónica Lilian, con el título de tesis:

“DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS ESTANDARES DE GESTIÓN ESCOLAR, PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN DE LA ESCUELA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL CANTÓN SALCEDO” han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidas al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 05 Octubre 2016

Para constancia firman:

.....
Mgs. Ángel Viera Zambrano
PRESIDENTE

.....
Mgs. Jenny Balseca
MIEMBRO

.....
Ing. Mgs. Juan Carlos Chancusig
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO.

Agradecemos primeramente a Dios, porque nos dio la fortaleza y la fe para creer lo que nos parecía imposible terminar. A nuestra familia por ayudarnos con nuestros hijos y por estar en cada momento de nuestras vidas. A la Universidad Técnica de Cotopaxi por culminar con nuestros estudios, en especial al Msc. Patricio Cárdenas Director de nuestra tesis por el apoyo incondicional que nos brindó y a nuestros profesores por orientarnos y permitirnos cristalizar nuestros estudios universitarios.

Marxyuri y Mónica

DEDICATORIA.

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento de mi formación profesional a mi madre por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su amor incondicional, a mi amado esposo Sandro, a mi adorado hijo Sandrito que me brindaron con cariño todo su apoyo, a mis hermanos Walter y Mabel porque los amo infinitamente.

Marxyuri

DEDICATORIA.

Dedico esta tesis a mis amados padres, porque siempre estuvieron a mi lado brindándome su apoyo y sus consejos para hacer de mí una mejor persona, a Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial de mi vida, a mi amada hija Eliana por ser la fuente de inspiración, a mis hermanos Maricela, Edison y Brandon por su ayuda y compañía. A mi familia por el apoyo que siempre me brindaron día a día en el transcurso de mi carrera Universitaria.

Mónica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Latacunga – Ecuador

TEMA: “DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR, PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUCACIÓN DE LA ESCUELA FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ DEL CANTÓN SALCEDO”

Autor: Marxyuri Alexandra Lima Mullo
Mónica Lilian Mancheno Molina

RESUMEN

La educación en el país está tomando un giro muy importante, se busca la educación de calidad en todos los niveles. El Ministerio de Educación mediante los estándares de calidad educativa direcciona establecer un marco general que servirá como guía para los establecimientos educativos. El presente estudio tuvo como propósito la presentación de una propuesta para la evaluación de los estándares de gestión escolar para los directivos y docentes de la escuela Federico González Suárez, cuyo objetivo fundamental fue analizar los fundamentos teóricos y conceptuales de los estándares de gestión escolar para la evaluación. En el desarrollo del trabajo se describió la propuesta para lograr un excelente entendimiento de los estándares de gestión escolar, se llevó a cabo bajo una metodología descriptiva, enmarcada desde el punto de vista proyectivo y según el estudio prospectivo. En cuanto a la muestra fue conformada por 5 directivos, 32 profesores y 92 estudiantes. En referencia a las técnicas utilizadas se usarán la técnica de recolección de datos y la encuesta, esta última mediante la aplicación del instrumento denominado cuestionario, los resultados obtenidos se presentan cualitativamente en el Diseño de un sistema de evaluación de los estándares de gestión escolar en los directivos y docentes. Finalmente se dará una aplicación y validación a la propuesta con sus diferentes conclusiones y recomendaciones.

Palabras Claves: Educación, Diseño, Sistema, Estándares, Evaluación.

.....
MSc. Manuel Patricio Cárdenas Barriga.

050161991-0

DIRECTOR DE TESIS



COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

Latacunga – Ecuador

TOPIC: "SYSTEM DESIGN EVALUATION OF SCHOOL MANAGEMENT STANDARDS TO IMPROVE THE QUALITY IN FEDERICO GONZALEZ SUAREZ SCHOOL, SALCEDO CANTON"

Authors: Marxyuri Alexandra Lima Mullo
Monica Lilian Mancheno Molina

ABSTRACT

The Education in our country is taking a very important role; quality education is in all the levels. The Ministry of Education through educational quality standards, directs to establish a general framework that will serve as guide for educational establishments. The researching was aimed at presenting a proposal for evaluating standards school management for the principals and teachers in Federico Gonzalez Suarez School, where a main objective was to analyze the theoretical and conceptual fundamentals of the standards of school management for evaluation. In developing the proposal described work to achieve an excellent understanding of school management standards, it was carried out under a descriptive methodology, framed from the perspective projective and according to the prospective study. As for the sample was composed of five directors, thirty-two teachers and ninety-two students. Referring to the techniques used it was a data collection and surveys, latter by applying a questionnaire, used the results obtained are presented qualitatively in the design of an evaluation system standards school management in principals and teachers. Finally give an application and validation of the proposal with its various conclusions and recommendations.

Key words: Education, Design, System Standards, Assessment.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN
Latacunga – Ecuador

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Ingles del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de la tesis al Idioma Inglés presentado por las Egresadas Lima Mullo Marxyuri Alexandra y Mancheno Molina Mónica Lilian la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica la Facultad de Ciencias Humanas y Educación: con el título : **“DISEÑO DE UN SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LOS ESTANDARES DE GESTIÓN ESCOLAR, PARA MEJORAR LA CALIDAD DE EDUACIÓN DE LA ESCUELA FEDERICO GONZÀLEZ SUÀREZ DEL CANTÓN SALCEDO”**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Octubre 2016

Atentamente,

.....
MSc. Alison Mena Barthelotty

050180125-2

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Contenido	Pag
PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	x
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	xi
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	3
Antecedentes	
Fundamentación Científica.....	4
Fundamentación Filosófica.....	4
Fundamentación Epistemológica.....	5
Fundamentación Axiológica.....	7
Fundamentación Legal.....	7
Instrumentos legales.....	7
Constitución 2008.....	7
Estándares y los Indicadores.....	8
Desempeño Colectivo del Docente.....	11
Categorías Fundamentales.....	12
Marco Teórico.....	13

Ciencias de la Educación.....	13
Objetivo de las Ciencias de la Educación	14
La Pedagogía y Ciencias de la Educación.....	14
Administración Educativa.....	16
Funciones.....	18
Los Ámbitos de la Administración Educativa.....	20
Gestión Escolar.....	20
Que es Gestión Escolar.....	20
Educación del siglo XXI.....	23
Plan decenal de educación.....	26
Políticas del plan decenal.....	27
Calidad de educación.....	28
Tipos de estándares.....	31
Estándares de Gestión Escolar.....	32
Estándares de Desempeño Profesional.....	32
Estándares de Aprendizaje.....	32

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Breve Caracterización de la Institución.....	33
Historia de la Institución.....	33
Misión.....	35
Visión.....	35
Diseño Metodológico.....	36
Tipo de Investigación.....	36
Metodología.....	36
Unidad de Estudio (población y muestra).....	37
Métodos y Técnicas.....	38
Métodos.....	38
Analítico.....	38
Inductivo.....	38

Científico.....	38
Técnicas.....	39
Encuesta.....	39
Posibles Alternativas de Interpretación de Resultados.....	39
Interpretación de Resultados.....	40
Encuesta Aplicada a los Directivos.....	40
Encuesta Aplicada a los Docentes.....	50
Encuesta Aplicada a los Estudiantes.....	60
Conclusiones y Recomendaciones.....	70
Conclusiones.....	70
Recomendaciones.....	71

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Tema de la Propuesta.....	72
Diseño de la Propuesta.....	72
Datos Informativos.....	73
Justificación.....	73
Objetivos.....	74
Descripción de la Propuesta.....	75
Desarrollo de la Propuesta.....	76
Plan Operativo de la Propuesta.....	77
Presentación de la Guía.....	85
Bibliografía.....	118

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla 1 Población y Muestra.....	37
Tabla 2 Actividades evaluadas.....	40
Tabla 3 Evaluaciones Dirigidas	41
Tabla 4) Desempeño Docente	42
Tabla 5 Resultados.....	43
Tabla 6 PEI.....	44
Tabla 7 Adaptaciones Especiales.....	45
Tabla 8 Cumplimiento de Normativas.....	46
Tabla 9 Clima Institucional.....	47
Tabla 10 Trabajo Colaborativo.....	48
Tabla 11 Instrumento de Evaluación.....	49
Tabla 12 Actividad Evaluada.....	50
Tabla 13 Evaluaciones a Docentes.....	51
Tabla 14. Desempeño Docente.....	52
Tabla 15 Investigación.....	53
Tabla 16 Elaboración del PEI.....	54
Tabla 17 Adaptaciones Curriculares.....	55
Tabla 18 Cumplimiento de Disposiciones.....	56
Tabla 19 Clima Institucional.....	57
Tabla 20 Trabajo Colaborativo.....	58
Tabla 21 Instrumento de Evaluación.....	59
Tabla 22 Actividad Evaluada.....	60
Tabla 23 Evaluaciones.....	61
Tabla 24 Desempeño Docente.....	62
Tabla 25 Ayuda Docente.....	63
Tabla 26 Evaluación.....	64
Tabla 27 Adaptaciones Especiales.....	65
Tabla 28 Disposiciones Legales.....	66
Tabla 29 Clima Institucional.....	67
Tabla 30 Trabajo Colaborativo.....	68

Tabla 31 Cumplimiento Institucional.....	69
--	----

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Pág.
Gráfico 1.....	12
Gráfico 2.....	40
Gráfico 3.....	41
Gráfico 4.....	42
Gráfico 5.....	43
Gráfico 6.....	44
Gráfico 7.....	45
Gráfico 8.....	46
Gráfico 9.....	47
Gráfico 10.....	48
Gráfico 11.....	49
Gráfico 12.....	50
Gráfico 13.....	51
Gráfico 14.....	52
Gráfico 15.....	53
Gráfico 16.....	54
Gráfico 17.....	55
Gráfico 18.....	56
Gráfico 19.....	57
Gráfico 20.....	58
Gráfico 21.....	59
Gráfico 22.....	60
Gráfico 23.....	61
Gráfico 24.....	62
Gráfico 25.....	63
Gráfico 26.....	64
Gráfico 27.....	65

Gráfico 28.....	66
Gráfico 29.....	67
Gráfico 30.....	68
Gráfico 31.....	69

INTRODUCCIÓN

La educación en nuestro país está viviendo un cambio radical, la educación de calidad en todos los niveles es el objeto en la actualidad, motivo por el cual se han creado estándares de calidad educativa que promueven y al mismo tiempo forman una guía para que las instituciones educativas se encaminen al objetivo.

En el capítulo I se realiza el planteamiento del problema, los problemas que aquejan a la Institución Educativa y las consecuencias que causan los mismos. Como problema general tenemos que: se evidencia un escaso control y seguimiento a los estándares de gestión escolar los cuales al no mantenerse con un control periódico o evaluaciones de cumplimiento cada periodo escolar puede causar retraso y errores en la gestión de la institución que posteriormente afectara de manera considerable al nivel académico del alumnado por ende el cumplimiento del objetivo.

En el capítulo II se ahondan en los temas que se tomarán como guía a lo largo de este trabajo y en base a esto se podrá dar lineamientos , recomendaciones y conclusiones que podrán ser utilizadas y tomadas en cuenta por parte de los directivos de la institución ,estos términos serán: ciencias de la educación, administración educativa, gestión escolar, educación en el siglo XXI, plan decenal, calidad de educación cada término usado en el trabajo ha sido investigado usando diferentes autores, validando dicha información y extrayendo lo más importante.

En el capítulo III una vez explicados los lineamientos y guía a seguir se procede con el reconocimiento de la institución educativa, todo lo referente a su historial, organigrama, misión, visión, entre otros. Y empezamos a desarrollar la propuesta los objetivos, el alcance, el plan operativo a realizar.

Así mismo se da parte con la ejecución de la propuesta a partir del resultado de las encuestas dicha propuesta consiste en una guía de acción para aquellos indicadores que están en proceso y que necesitan estar en total cumplimiento al final tenemos las recomendaciones y conclusiones las mismas que están basadas en el resultado de la respuesta de cumplimiento realizada y que se espera que sean una opinión a tomar en cuenta para futuras decisiones en las que se vea realizada la calidad de la educación enfocado en la gestión escolar.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes Investigativos

Al hablar de la calidad Educativa se refiere a una meta a lograr por las Instituciones de Educación , es un esfuerzo de todos los elementos que conforman el ámbito social, económico, productivo, educativo, gubernamental.

Según BERTONI, Verónica (1997) revista “Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación” manifiesta que la evaluación, así como la calidad educativa es una realidad compleja depende de una gran cantidad de factores y no permite ser acotada por un solo indicador que de un resultado, dado que la evaluación está relacionado con "un rendimiento de cuentas"

Según PHILIP Bayard (1926 –2001) documentos “Cero defectos”. Define, a la calidad como el cumplimiento de requisitos, a la vez subraya la idea de “hacer las cosas bien y a la primera vez” lo cual se relaciona con la prevención; es mejor prevenir todos los errores que se puedan dar para no tener la necesidad de repetir el producto. (Pág.17).

Según JURAN Joseph (1904 - 2008) libro "trilogía de Juran " Manifiesta. Que la planificación de calidad es la actividad para desarrollar los productos y procesos requeridos para satisfacer las necesidades de los docentes. (pag.3).

Según FERNANDEZ, Luis (2000) Manifiesta. “Permite ser usadas por las autoridades educativas como el medio para determinar los apoyos brindados y permite analizar cada una de las acciones realizadas, encaminadas a una educación dinámica integral” (Pag.15).

La evaluación deja de ser instrumento que se utiliza para controlar el nivel educativo de la población estudiantil, es preciso que estos instrumentos educativos sean transformados en un medio que utilicen las propias instituciones para mejorar su calidad educativa, ya que la enseñanza en las condiciones de la práctica real o en el servicio debe preparar profesionales capaces de trabajar en colectivo para enfrentar los cambios acelerados que ocurren en el ámbito de toda la sociedad.

De la aportación que cada área o agente participante del modelo, el cual debe contribuir para el logro exitoso de los planes presentados por la institución educativa y la participación importante en la presentación de propuestas particulares tales como la aplicación de los conceptos de mejora continua para el logro del aseguramiento de la calidad y elevar su nivel.

1.2. Fundamentación Científica

1.2.1. Fundamentación Filosófica

La filosofía es aquella disciplina moderna la cual estudia cada proceso de cambio educativo y cada una de las teorías sobre el mismo desde una perspectiva racional, con el propósito de ofrecer una explicación definitiva sobre la educación.

Proporciona un saber complejo en el mundo en relación con el hombre ya que esta relación es cognoscitiva, valorativa, práctica y comunicativa.

El realismo sostiene que el hombre es capaz de alcanzar el conocimiento de la realidad con sus facultades cognoscitivas. Se opone al escepticismo; toma una postura intermedia entre el empirismo y el racionalismo y supera al idealismo porque acepta el conocimiento de la realidad.

La filosofía orienta y ayuda al ser humano a la percepción de la educación dándole valor a la formación humana, la sociedad que la concibe es de todos ya que la filosofía está proporcionando información para toda clase de sociedad.

Todo depende de tomar buenas decisiones para poder emprender un nuevo cambio en este caso de la comunidad educativa ya que el ser humano tiene esa capacidad de emprender nuevos objetivos en beneficio propio y de la comunidad.

En la educación hace hincapié a la filosofía permitiendo realizar modificaciones para mejorar la calidad de educación en las instituciones educativas poniendo en marcha nuevas estrategias de evaluación rigiéndose a los estándares de gestión escolar para cumplir a cabalidad los objetivos propuestos.

1.2.2. Fundamentación Epistemológica

Es la rama de la filosofía que cuyo objetivo es el estudio del conocimiento que se ocupa de problemas como las circunstancias históricas, psicológicas y sociológicas que llevan a la obtención del conocimiento lo cual son hechos o información que adquiere una persona a través de la experiencia o la educación ,los seres humanos disponemos de dos capacidades que nos distinguen del resto

de los seres vivos, el uno que es la capacidad de utilizar y diseñar herramientas para el desempeño de diferentes tareas; estas características son únicas en los seres humanos, tengamos en cuenta los elementos:

- Objeto.- es lo que se pretende conocer en la institución objeto de estudio.
- Sujeto.- es la persona que se aproxima a la realidad.
- Percepción.- es la interrelación entre el objeto y el sujeto.
- Reflexión.- es la abstracción mental a la que llevamos el objeto al conocimiento.
- Descripción- comunicación.- es el proceso que realiza el sujeto.

La relación que existe entre objeto-sujeto es un poco complejo ya que el sujeto es solo sujeto del objeto en cambio el objeto es solo para el sujeto, el sujeto es el que asume el papel de investigador y el objeto es el problema que se va a investigar.

Todo conocimiento humano tiene una dimensión profundamente cultural, tanto en su origen y formación como en su aplicación, los conocimientos no siempre son objetivables y comunicables ni conscientes pero orientan y dirigen la acción como comportamiento.

Con la ayuda de la epistemología se puede detectar los problemas que existen dentro y fuera de una institución para así poder poner una pronta solución, de esta manera ayuda a determinar de manera particular las debilidades que deben ser tratadas en este caso en la institución educativa objeto de estudio y darle el proceso correspondiente.

1.2.3. Fundamentación Axiológica

Son principios que nos permite orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayuda a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otro, son fuente de satisfacción y plenitud y es necesario fomentar y promover resultados positivos para la vida por lo cual asume los siguientes valores:

El compañerismo logra unir muchos lazos para así poder enfrentar cualquier adversidad, la responsabilidad es uno de los valores que cada persona debe tener muy en cuenta ya que de ello depende nuestra imagen ante la sociedad. El respeto identifica a cada persona haciéndola única por su comportamiento, la solidaridad es un valor importante que día tras día debemos hacer realce de él.

Estos valores son los que se pondrán en práctica durante esta investigación ya que depende mucho de los valores adquiridos para una buena convivencia dentro del entorno educativo.

Los valores son muy importantes para poder lograr una buena relación tal es el caso de las instituciones educativas que es ahí donde directivos, profesores, alumnos y padres de familia deben tenerlos presentes para que de esta manera su relación dentro del ambiente escolar funcione de mejor manera y se puedan superar varias adversidades poniendo a flote todos los valores posibles.

1.2.4. Fundamentación Legal

1.2.4.1 Instrumentos legales

1.2.4.1.1 Constitución 2008

Art. 346 Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

Art. 347 Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
- En la ley orgánica institucional (LOEI) encontramos los siguientes artículos:

1.2.4.1.2 De los estándares y los indicadores

Art. 14.- Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación.- Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:

1. Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos.
2. Los Indicadores de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa.
3. Los Indicadores de calidad de la educación, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación.
 - En el Plan Decenal hace mención a los estándares de gestión escolar.

POLÍTICA 6

Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación

JUSTIFICACIÓN: La evaluación desempeña una función medular, tanto en la formulación como en el seguimiento y ejecución de la política educativa.

PROYECTO: MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD Y EQUIDAD DE LA EDUCACIÓN QUE BRINDA EL SISTEMA EDUCATIVO ECUATORIANO:

1. Construcción e implementación del sistema nacional de evaluación (medición de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades establecidos en el sistema).
2. Construcción e implementación del sistema nacional de rendición social de cuentas.
3. Construcción e implementación del modelo de gestión del Sistema Educativo Nacional en el ámbito de competencia del MEC.
4. Fortalecimiento de la formación artística.
5. Difusión y desarrollo cultural para la educación un compromiso de todos para cambiar la historia

OBJETIVOS

- Ofrecer a los ciudadanos igualdad efectiva de oportunidades, para compensar las desigualdades sociales, culturales, lingüísticas y educativas, a través de educación de calidad y calidez.

- Implementar un sistema nacional de evaluación y rendición de cuentas

METAS:

1. Hasta marzo del 2007, propuesta del sistema nacional de evaluación diseñada de manera participativa.
2. Hasta diciembre del 2008, propuesta del sistema nacional de evaluación definido por los diversos actores del Sistema Educativo.
3. Hasta Diciembre del 2009, sistema nacional de evaluación implementado con eficiencia.
4. A partir del 2008 se dispone anualmente de un informe de rendición social de cuentas que se encuentre a disposición de la sociedad ecuatoriana.
5. A partir del año 2007 se implementa el nuevo modelo de gestión del MEC.
6. A partir del año 2008 se realiza anualmente de manera aleatoria la evaluación de la gestión institucional a través de indicadores de desempeño. EDUCACIÓN un compromiso de todos para cambiar la historia.
7. Hasta el 2007 se crea un sistema especial de supervisión para los centros de formación artística.
8. Hasta el año 2007 se legaliza un reglamento especial que regule la organización y funcionamiento de los Centros de Formación Artística.
9. Hasta el año 2007 los Centros de Formación Artística se reorganizan en el campo técnico administrativo y académico.

10. Hasta el año 2009, se equipan 36 centros de formación artística con instrumentos musicales, equipos técnicos (para tallado, modelado y pintura, artes gráficas, diseño aplicado y decoración) y adecuación de los talleres de prácticas escénicas en danza académica nacional.

1.2.4.1.3 Desempeño colectivo docente

El desempeño colectivo del equipo docente se diferencia del desempeño pedagógico del docente en que el primero se refiere a las prácticas de los profesores como colectivo a nivel de escuela, mientras que el segundo se relaciona más con las actividades que desarrolla el profesor en forma individual y directa con sus alumnos, con la finalidad de promover su aprendizaje.

No existe una línea divisoria que separe ambos conceptos, y sí muchos espacios donde convergen ambas esferas de la actividad docente. El maestro, en este caso, tiene múltiples fuentes de aprendizaje.

Parte del aprendizaje del profesor sobre el desempeño de su actividad pedagógica proviene de un ámbito externo a su práctica cotidiana en el salón de clases y a la escuela misma.

Otra parte de este aprendizaje se da por pertenecer a la escuela e interactuar con otros integrantes de ésta (además del aprendizaje adquirido por iniciativa propia) y otra, finalmente, la obtiene por su experiencia constante con los alumnos.

Los estándares que competen a esta área son aquellos que se ligan a lo que la escuela puede hacer desde su ámbito para mejorar la práctica docente, tomando en cuenta el desarrollo profesional del profesor; por eso se denomina “desempeño colectivo del equipo docente”, enfatizando el término “colectivo”, para insistir en el aprendizaje obtenido por su integración al equipo docente de la escuela.

La Supervisión Escolar promueve que se ejecuten acciones de perfeccionamiento docente desde la escuela si el equipo docente:

- Participa en cursos de capacitación y/o actualización.
- Está motivado para asistir a cursos de capacitación y actualización profesional con la intención de fortalecer su liderazgo en el contexto de su escuela.
- Genera espacios en la escuela para conversar sobre su desempeño en el aula y apoya para la detección de necesidades de actualización y para la definición de estrategias de mejora.
- Promueve la reflexión de la práctica para valorar los progresos y avances de su desempeño al considerar el desempeño de los alumnos.
- Define acciones de perfeccionamiento docente pensando en sus necesidades de actualización.

1.3 Categorías Fundamentales

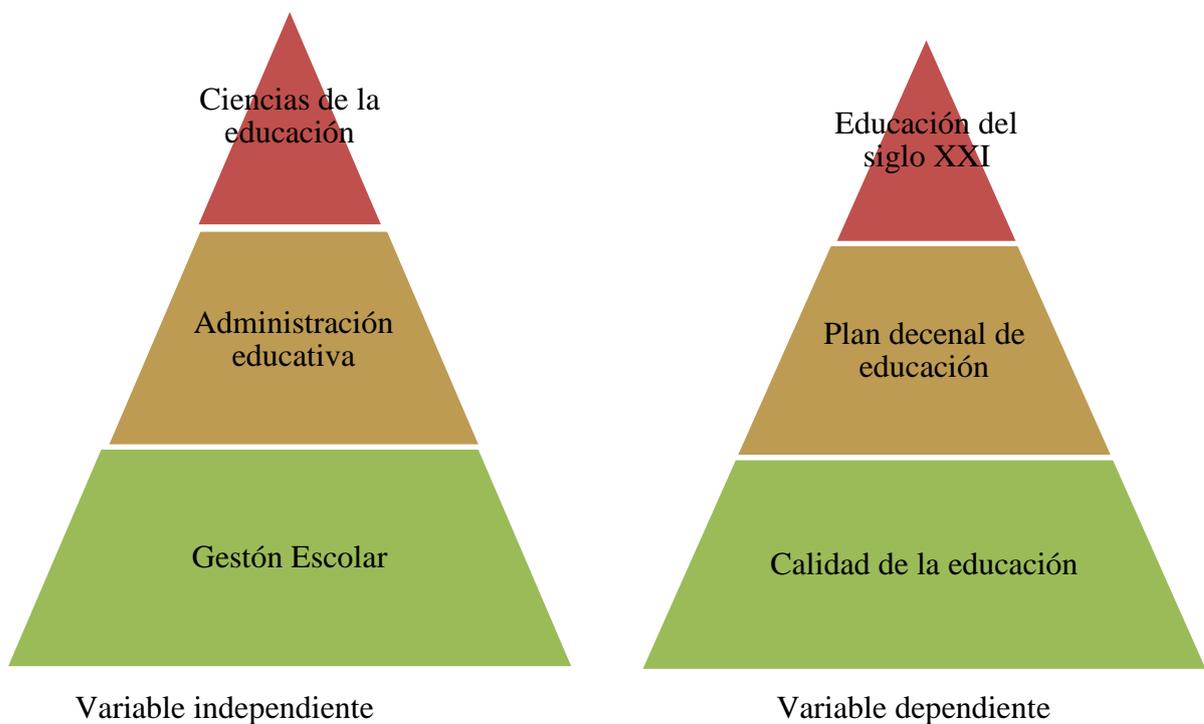


Gráfico N°1
Fuente: ESCUELA FEDERICO GONZALEZ SUAREZ
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

1.4 Marco Teórico

1.4.1 Ciencias de la Educación

Según MORALES, Danilo (1997) Manifiesta. “Las Ciencias de la educación son todas las disciplinas interesadas en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas” (pag.12).

Se distinguen:

Sociología de la Educación, Economía de la Educación, Antropología de la Educación, Historia de la Educación, Psicología Educacional, Pedagogía, Didáctica, Filosofía de la educación, Educación Comparada y Política Educacional, entre las más significativas.

Según VILLANUEVA, Rolando (1996) Dice. “Las Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan, explican y comprenden los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos”.

Según el concepto de los autores anteriores podríamos decir que la educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la vida social en la cual intervienen diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas como la Sociología, Derecho, Psicología, Ciencia Política, Historia, Economía, Filosofía; que realizan abordajes y estudios específicos por lo que es posible hablar de una Sociología de la Educación, una Historia de la Educación, una Antropología de la Educación, una Psicología Educacional, una Política Educacional, Economía de la Educación y una Filosofía de la Educación. Todas aquellas disciplinas que explican los fenómenos educativos, que pueden integrarse para realizar estudios sobre el hecho educativo nutren el campo de las Ciencias de la Educación.

1.4.1.1 El objetivo de las ciencias de la educación.- Según CHARLES, Liz (2000) Manifiesta. “este es un estudio de las situaciones educacionales anteriores o pasadas, presentes y futuras. Los principales factores que se deben tomar en consideración para analizar y comprender los hechos y las situaciones educacionales pueden clasificarse en dos grandes categorías”:

- Los factores que dependen de condiciones generales de la institución educativa en el seno de la sociedad.
- Los factores que dependen de las condiciones “locales” de la institución educativa y que determinan su realización.

Coincidiendo con Charles podemos decir que el objetivo es orientar hacia una buena preparación académica ciudadana.

1.4.1.2. La pedagogía y ciencias de la Educación.- Entre Pedagogía y Ciencias de la Educación se destacan las posturas del sociólogo y pedagogo francés Emile Durkheim y el filósofo educador y pedagogo norteamericano John Dewey.

Para DURKHEIM, Lin (1999) Manifiesta. “La pedagogía es una teoría-práctica, una forma de reflexionar sobre educación, éstas reflexiones toman forma de teorías, que son combinaciones de ideas, cuyo objetivo es dirigir la acción, considera necesaria a la Pedagogía porque orienta, pero no se puede confundir con la ciencia”.

Es por ello que postula que se debe ir elaborando una Ciencia de la Educación, la que trataría de describir, analizar, interpretar y explicar, hechos del pasado o presente, en el cual investiga sus causas o efectos.

La Ciencia de la Educación aún no ha sido elaborada y, mientras no se elabore serán los conocimientos de otras disciplinas sociales, la base en que se sustente la pedagogía; no ya en un saber de tipo especulativo, escolástico, sino en un saber científico, porque esa tecnología debe poseer un conocimiento científico de base para poder aplicarse. Desde la perspectiva de Durkheim el estudio de la educación puede ser considerado una disciplina científica, la ciencia de la educación, pues posee los tres caracteres de ciencia:

- 1) Se refiere a hechos observables.
- 2) Son hechos que pueden ser categorizados, no están aislados.
- 3) Busca conocer esos hechos en forma desinteresada, y sin juzgarlos (neutralidad): una regla metodológica es eliminar los prejuicios.

Según MALLIGN, Luisa (1993) Dice. “La ciencia de la educación puede estudiar dos tipos de problemas: el de la génesis y el del funcionamiento de los sistemas educativos”.

Este aporte de Durkheim es el que sentará las bases para el surgimiento de la sociología de la Educación con Parson, en tanto, concibe a la educación como un hecho social, que prepara a las generaciones más jóvenes para la vida social. La Educación, en estos términos, a merita ser estudiada por la Sociología, entendida la educación como proceso de socialización, que prepara a los sujetos para convertirse en miembros del orden social.

Por su parte para DREWEY, John (1999), se va a ocupar específicamente del problema de la educación, centrando su interés en cómo debe estar vinculada con la realidad, la Filosofía o la teoría, y no ser pura reflexión. Plantea la posibilidad

de una Ciencia de la Educación, que debe ser un conocimiento pragmático, positivista y científico, para ello se deben tomar aportes de la Sociología, de la Psicología y de la Economía. Dewey, no habla de una Ciencia de la Educación aparte de estas disciplinas, sino que la Ciencia de la Educación se va a constituir con el aporte de las mismas.

La forma en que él concibe a la Ciencia de la Educación, se aproxima bastante a la concepción de Durkheim con respecto a la pedagogía, como teoría-práctica. Esta idea se reafirma si se tiene en cuenta que, para Dewey, no hay una separación entre Ciencia y Filosofía de la educación.

Desde una postura deweyana y pese a sus referencias a una Ciencia de la Educación, es aceptable la nomenclatura de "Ciencias de la Educación", ya que la Psicología de la Educación, la Sociología de la Educación, la Economía de la Educación, se constituyen como tales a partir de las respectivas ciencias que entrañan y del objeto de estudio al que recurren.

Según varios autores coinciden con que las ciencias de la educación son varias ciencias las cuales están relacionadas a la formación del individuo, está también va liada a la psicología ya que es fuente importante en la formación académica.

1.4.2 Administración Educativa

Según KNEZEVICH, Luich (1992) la define como: "Proceso social destinado a la creación, mantenimiento, estímulo, control y unificación de las energías humanas y materiales, organizados formal e informalmente, dentro de un sistema unificado, concebido para cumplir los objetivos establecidos".

En la década de los setenta un grupo de expertos de la OEA la define como: "proceso de toma y ejecución de decisiones relacionadas a la adecuada combinación de los elementos humanos, materiales, económicos y técnico-pedagógicos o académicos, requeridos para la efectiva organización y funcionamiento de un sistema educativo; En la misma década el peruano Antonio Pinilla ofrece una definición, básicamente para el nivel universitario, afirmando que: "consiste en crear las condiciones físicas, sociales, culturales y económicas que faciliten y ayuden en las tareas de investigar, enseñar y aprender que realizan investigadores, maestros y alumnos".

Según RRAMIER, Cristóbal (1998) Manifiesta. "Una definición derivada de la administración general podría expresarse de este modo: Es el conjunto de teorías, técnicas, principios y procedimientos, aplicados al desarrollo del sistema educativo, a fin de lograr un óptimo rendimiento en beneficio de la comunidad que sirve".

De las definiciones anteriores se pueden inferir algunas categorías conceptuales que es necesario explicitar:

- La educación es considerada una actividad institucional, por tanto es susceptible de ser administrada en base a los elementos teóricos y técnicos que proporciona la teoría administrativa (ciencia para algunos).
- La educación, en razón de su amplitud y complejidad, se concibe como un sistema, por tanto es viable analizarla y administrarla con el aporte metodológico de la teoría de sistemas.
- La administración de la educación puede abarcar con las diferencias del caso tanto el nivel macro educativo (sistémico), como el nivel micro educativo (institucional), cuya responsabilidad corresponde al Estado y a

los promotores o directores, respectivamente. Lo que implica el conocimiento indispensable de la teoría política.

- En el caso del macro sistema nos referimos a la administración educativa nacional, regional (departamental), municipal (aún no desarrollada en el país), etc., caracterizada por las funciones básicas de: definición de políticas, normatividad académica y administrativa, asignación presupuestal, construcción de edificios escolares, supervisión, evaluación, investigación, etc.
- En el segundo, el microsistema, nos referimos a la administración escolar de uno o varios establecimientos educativos, caracterizada por la aplicación de las políticas, el cumplimiento de las normas, la operacionalización del presupuesto y el desarrollo del currículo que además son objeto de supervisión y evaluación, tanto interna como externa.

1.4.2.1 Funciones.- La administración educativa realiza funciones complejas y diversas en la medida de la complejidad del sistema educativo que administra, entre ellas:

- Diseño, desarrollo, evaluación del sistema educativo. Estudios de base para la definición de objetivos y políticas.
- Formulación de la normatividad académica y administrativa.
- Elaboración y aprobación de planes y programas (en base a los objetivos y políticas).
- Determinación y distribución de los recursos financieros.
- Administración integral (formación, desarrollo y bienestar) (leí magisterio).

- Formulación y adopción de decisiones estratégicas de trascendencia nacional.
- Control del cumplimiento de las políticas y por lo tanto de los planes, programas, decisiones y objetivos nacionales.
- Regulación y supervisión de los sistemas escolares privados.

Por su parte, a la administración escolar le corresponde básicamente:

- Adecuar y desarrollar los planes y programas formulados en los niveles superiores.
- Relacionar el centro educativo con los padres de familia y con la comunidad del entorno.
- Acciones de orientación en su doble dimensión de orientación vocacional y de desarrollo personal.
- Aplicar un sistema de evaluación que comprenda al alumno, docentes y a la institución en su conjunto.
- Servicios de apoyo y bienestar estudiantil.
- Conservación, mantenimiento, seguridad y vigilancia del local, equipos y material educativo.
- Actividades extraescolares de diversa índole.
- Generación de recursos económicos adicionales al presupuesto asignado, etc.

El cumplimiento de estas funciones, en ambos niveles, se efectúa mediante las funciones administrativas o gerenciales consistentes en: planificar, organizar,

dirigir, controlar, cuyas características se resumen en el ítem siguiente y son detalladas en capítulos posteriores.

1.4.2.2 Los ámbitos de la administración educativa.- Según BENAVIDEZ, Victoria (2000) Manifiesta. “La administración de la educación se ejerce, obviamente, en toda entidad o ámbito jurisdiccional donde se realice la educación”.

Es indudable que constituye actividad básica del Ministerio de Educación y en menor proporción de otros sectores.

Con fines didácticos podemos establecer tres dimensiones para categorizar los alcances de esta disciplina, la administración o gestión educativa.

Un mayor grado de especialización y experiencia permitiría cumplir funciones específicas de asesoría, investigación y docencia.

El desenvolvimiento de la administración educativa en nuestro país, como posiblemente en otros países latinoamericanos, se ve limitado por una serie de problemas de orden económico, político, estructural, etc.

Coincidiendo con los autores anteriores Podríamos inferir que cualquiera que fuesen los ámbitos de acción de la administración de la educación el que tiene un incuestionable predominio es el de la dirección o gestión de entidades educativas o administrativas tanto a nivel general como en alguna de las unidades operativas especializadas en materia de administración curricular de personal, planificación, supervisión, control.

1.4.2 Gestión Escolar

1.4.2.1 Que es gestión escolar.- Según CASSASUS, Valeria (2000) Manifiesta. “La gestión escolar puede ser definida, en un primer momento y para

fines eminentemente introductorios, como un campo de estudio en proceso de construcción; es por lo tanto, una disciplina de desarrollo muy reciente” (Pag.2).

Según LÓPEZ, Mario (1998) dice. “Por ello la gestión escolar tiene un bajo nivel de especificidad y de estructuración. Por estar en un proceso de búsqueda de identidad y ser aún una disciplina en gestación, constituye un caso interesante de relación entre teoría y práctica” (pag.22).

Según RAMILLET, Sofía (2001) Manifiesta. ”Esta primer aproximación al concepto de gestión escolar, permite que se le reconozca como un campo teórico y axiológico que se configura a partir de un doble proceso de determinación: el de la evolución teórica del campo de la administración y el de la evolución de las prácticas administrativas aplicadas y desarrolladas en el campo educativo”.

Coincidiendo con los criterios de los anteriores autores podemos decir que en la gestión escolar la atención estará centrada en el campo teórico. Al realizar el análisis de los siete modelos conceptuales presentes en la evolución del campo de la gestión educativa, reconoce en su trayectoria un principio base.

En esta trayectoria, con el modelo normativo se parte de una situación abstracta y determinista, para luego pasar por distintas etapas de concreción y flexibilización. Por concreción se entiende el proceso de emergencia de distintos sujetos de la gestión, cada vez más perfilados y concretos. En este proceso se tiene como sujeto en primer lugar al sistema en su conjunto, para luego dar lugar a la organización en sus distintos niveles administrativos, para luego terminar con las personas que constituyen la organización. A este proceso lo hemos llamado el proceso de emergencia del sujeto.

Por flexibilización se entiende el proceso de pérdida de rigidez en la definición e interpretación del entorno en el cual opera la organización. En este

proceso se pasa de la interpretación del entorno percibido, en la perspectiva normativa, como una situación rígida, determinada y estable a situaciones cada vez más flexibles, cambiantes e indeterminadas (pag. 12).

Este principio puede ser aplicado, de manera genérica, para comprender la evolución teórica del campo de la gestión escolar, en sus diferentes concepciones o modelos:

- En Granja (1992) el primer momento se identifica plenamente con una visión abstracta del sujeto de la gestión y rígida del entorno organizacional, mientras que el tercer momento se ubica en una visión concreta del sujeto de la gestión y flexible del entorno de la organización.
- En Sander (1994) es posible identificar al paradigma funcionalista, en lo general, y a la administración burocrática, en lo particular, con una visión abstracta del sujeto de la gestión y rígida del entorno de la organización, mientras que al paradigma interaccionista, en lo general, y a las administraciones interpretativa y dialógica, en lo particular, con una visión concreta del sujeto de la gestión y flexible del entorno de la organización.
- En Sander (1996) se puede identificar en los enfoques jurídico y tecnocrático una visión abstracta del sujeto de la gestión y rígida del entorno de la organización, mientras que el enfoque sociológico se aproxima a una visión concreta del sujeto de la gestión y flexible del entorno de la organización.
- En Bush (citado por Guerra y Rivera, 1998), a pesar de que realiza una construcción analítica no evolutiva de los modelos de gestión, es factible identificar al modelo formal con una visión abstracta del sujeto de la gestión y rígida del entorno de la organización y a los modelos democrático, subjetivo y ambiguo con una visión concreta del sujeto de la gestión y flexible del entorno de la organización.

- En el caso de Cassasus (1999 y 2000), por ser el lugar de origen del principio explicativo, es evidente su aplicación, por lo que solo restaría precisar que el paradigma tipo A se vincula con una visión abstracta del sujeto de la gestión y rígida del entorno de la organización y el paradigma tipo B representa una visión concreta del sujeto de la gestión y flexible del entorno de la organización.

La generalización de este principio, en las diferentes tematizaciones existentes sobre la evolución teórica del campo obliga a reconocer a:

- La escuela, en su nivel organizacional, y a los sujetos que la componen como el sujeto de la gestión educativa.

1.4.3 Educación Siglo XXI

Según CABERO, Luis (2002) [citado en Barroso, 2003] comenta que "aunque los cambios en la educación son más lentos que en otras instituciones y sectores de la sociedad, no podemos dejar de olvidar que en las últimas décadas, ha sufrido un cambio significativo, no sólo en lo que respecta la reforma de métodos, contenidos y estrategias docentes, sino también en lo que aquí nos interesa, los recursos didácticos que el profesor ha tenido a sus disposición para desarrollar su actividad profesional."(pag.26).

Según RODRÍGUEZ, Diéguez (1996), en Prez, R. (1998), expresa un confrontación entre los términos de “Nuevas tecnologías de la educación o aplicadas a la educación” y “Tecnología educativa” (pag.45), el primero se refiere a las asignaturas que conforman los planes de estudios de las distintas especialidades de Magisterio, y el segundo, para estudios de licenciatura en las especialidades de Pedagogía.

Según este autor, las comparaciones entre ambos términos no se limitan al marco conceptual entre “Tecnología Educativa y Nuevas Tecnologías”, sino que abarcan delimitaciones más amplias y completas al confrontar, también los términos “Viejas Tecnologías” y “Nuevas Tecnologías”. Al distinguir entre ambas, hablaríamos de las viejas tecnologías como aquellas que se descubrieron y se empezaron a usar en la primera mitad del siglo XX: cine, radio, televisión. Que supusieron un enorme avance y revolución en la comunicación e información de la sociedad.

Y las Nuevas Tecnologías se distinguen por su posterior descubrimiento y características de uso, como pueden ser “una flexibilización en su uso, interactividad entre emisor/medio y receptor, individualización, universalización e integración interdisciplinar de conocimiento científico y tecnológico” Pérez Pérez, R. (1998).

Como se deduce de diversos estudios, las actitudes que tenemos hacia los medios (Castaño, 1992; Cabero y otros 1993), se ve condicionada por la interacción que establezcamos con estos medios, y por las experiencias que cada alumno/a tenga con los mismos en su entorno cercano. Y por supuesto también se verá influenciada por el profesor, ya que éste influirá tanto por sus actitudes hacia los medios, como por los usos y propuestas que lleve a cabo con ellos en el aula. Ahora bien, no podemos olvidar que el papel fundamental en esta formación en medios de comunicación, lo tiene el profesor.

Este influye tanto con las actitudes que tenga hacia los medios, como con los usos y propuestas que haga con ellos en el aula. Todo profesor usuario de Nuevas Tecnologías debe conocer y poner en práctica todos aquellos requisitos que faciliten la integración curricular de los medios y los contenidos a los que se refieran.

Una utilización más inteligente y crítica de los medios exige al profesor desarrollar en sus alumnos una capacidad crítica inteligente sobre los medios de comunicación de masas. Gran número de autores vaticinan el cambio que la escuela tendrá que hacer para cumplir las demandas, necesidades y retos que plantea la sociedad tecnológica actual. Demandas que se ven materializadas a través de los instrumentos proporcionados por las Nuevas Tecnologías y los cambios que el uso de los mismos implica, especialmente en lo referido al aprendizaje.

Hemos de recordar que esta preocupación por la incorporación de estos nuevos medios y recursos a la enseñanza está dando lugar a importantes líneas de investigación cada vez más desarrolladas dentro del campo de la didáctica y la organización escolar, a la ya citada preocupación desde las Facultades de Ciencias de la educación con su correspondiente actualización de planes de estudios y obligatoriedad de conocimiento y uso de las Nuevas Tecnologías por los futuros docentes; pero hay tener también en cuenta la formación continua del profesorado, tarea que se vuelve más obligatoria si cabe en nuestros compañeros docentes en activo debido a las continuas modificaciones y actualizaciones que las Nuevas Tecnologías provocan, y que consiguen que el docente más formado se quede obsoleto en pocos meses si no se va reciclando y continua formándose.

Coincidiendo con los criterios de los diferentes autores podemos decir que la educación es uno de los grandes igualadores de la sociedad. Mediante el dominio de aptitudes académicas y sociales, las personas empiezan a tomar las riendas de sus vidas: están en mejor situación de proveer para sí y sus familias, de contar con una gama más amplia de oportunidades profesionales y laborales, de ganar mejores salarios para comprar bienes y servicios (aparte de los fundamentales de comida, ropa y cobijo), y de participar activamente en asuntos civiles

En la esfera política, una población educada participa en la toma de decisiones políticas que afectan a su propio destino. En el mejor de los casos, cuanto mejor educada esté la sociedad en letras, ciencias y artes, mejor entenderá las características de sus vecinos.

Aunque pudiera ser demasiado pedir que la educación sirva para prevenir los conflictos armados, uno alberga la esperanza de que la educación al menos inspire tolerancia y comprensión de los distintos puntos de vista y estilos de vida. La educación es la columna vertebral de la prosperidad, ya que aumenta el estándar de vida de personas y comunidades.

Aunque la mayoría de las sociedades contemporáneas consideran la educación como un derecho fundamental para todos sus ciudadanos, los costes de instruir a los niños (desde la guardería hasta la escuela secundaria), y de los estudios avanzados para adultos en instituciones de educación superior, han escalado más allá de lo asequible para personas y gobiernos, puesto que las opciones son opuestas entre sí.

Los resultados de la educación (dominar aptitudes, terminar los años formales de estudio tasas de graduación y conseguir un trabajo profesional) no están a la altura de los gastos incurridos. La educación es una necesidad, pero el negocio de la educación es ineficiente. Un análisis de coste beneficio muestra que la inversión no siempre se puede justificar.

1.4.4 Plan Decenal De Educación.

La educación es un pilar fundamental del ser humano en la construcción de una sociedad inclusiva, equitativa, diversa, solidaria e intercultural, según los lineamientos del Plan Decenal De Educación, convertido en política de Estado por mandato ciudadano del 26 de noviembre de 2006.

El Ministerio de Educación propuso, en el seno del Consejo Nacional de Educación (CNE), la formulación de un Plan Decenal de Educación.

El CNE, organismo consultivo del sector educativo, conformado por representantes de la Unión Nacional de Educadores, la Confederación de Colegios de Educación Católica, la Confederación de Colegios de Educación Particular Laica, el Consejo Nacional de Educación Superior y la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, presidido por el Ministro de Educación, invitó a participar a otros actores como el Contrato Social, UNICEF, Ministerio de Economía, Comité Empresarial, entre otros, para definir las líneas generales del Plan Decenal en la sesión del 16 de junio.

1.4.4.1 Políticas del Plan Decenal

- a. Universalización de la Educación Inicial de 0 a 5 años.
- b. Universalización de la Educación General Básica de primero a décimo.
- c. Incremento de la población estudiantil del Bachillerato hasta alcanzar al menos el 75% de los jóvenes en la edad correspondiente.
- d. Erradicación del analfabetismo y fortalecimiento de la educación de adultos.
- e. Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas.
- f. Mejoramiento de la calidad y equidad de la educación e implementación de un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo.
- g. Revalorización de la profesión docente y mejoramiento de la formación inicial, capacitación permanente, condiciones de trabajo y calidad de vida.

h. Aumento del 0,5% anual en la participación del sector educativo en el PIB hasta el año 2012, o hasta alcanzar al menos el 6% del PIB.

Es un ejercicio de planeación que consiste en dar una proyección de largo plazo al sector educativo, propiciando la participación de la ciudadanía en la definición de los aspectos claves del mismo e iniciar un esfuerzo sistemático y continuo entre la sociedad y la administración distrital, orientando a consolidar el sistema educativo y poner la educación al servicio del desarrollo de la ciudad y del bienestar de sus habitantes en si es el conjunto de propuestas, acciones y metas que expresan la voluntad del distrito en materia educativa.

Coordinando con los conceptos el plan decenal es un proyecto educativo diseñado por el gobierno que dura 10 años y proyecta reformas educativas sustanciales como la creación de las escuelas del milenio garantizando el progreso educativo a todo los dicentes dándoles las oportunidades de estudio encaminadas a mejorar el progreso y la calidad de vida de todos los ecuatorianos con el lema del BUEN VIVIR “SUMAK CAUSAY” y también; la preparación pedagógica de todos los docentes y mejoramiento profesional mediante cursos de nivelación o becas para títulos de cuarto nivel o maestrías.

1.4.5 Calidad de Educación

La Calidad Y Equidad Educativa en la actualidad es un tema de mucha importancia en el Sistema Educativo Nacional, también esta se conoce como una política educativa para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje y lograr una formación de excelencia en el educando, pero antes de hablar de equidad y calidad se debe de conocer ciertamente que es educación, Política Educativa y cuál es la finalidad de estas.

De acuerdo con ILLICH, Samira (1974: 35), Se puede entender educación como una de las necesidades primordiales en el desarrollo del ser humano, como la

obligación del estado hacia los individuos de las comunidades que le integren y/o como la única herramienta mediante se logra el desarrollo de los pueblos.

Sin embargo FURTER, Derlin (1996: 28), define la educación como la ambición y la oportunidad que la sociedad da a su juventud para prepararse y enfrentar las perspectivas del mundo actual, de tal manera que la educación no se debe de ver como punto final, si no como un punto de partida en el ser humano.

Las concepciones mencionadas anteriormente sobre educación son muy aceptables y si se hace una reflexión se entiende la educación como una necesidad, en este sentido Rousseau señala:

"Nacemos débiles y necesitamos Fuerzas; nacemos desprovistos de todo y necesitamos asistencia; nacemos sin luces y necesitamos de inteligencia. Todo cuanto nos falta al nacer, y cuanto necesitamos siendo adultos, se nos da por la educación" (Juan Jacobo Rousseau, 1996.pag. 38).

En este sentido BERNHEIM, Lluseth (2010), expresa que en relación al campo educativo no solo se debe de ver la calidad como una alternativa, también debe de existir una equidad hacia un tratamiento igualitario, en cuanto al acceso, permanencia y éxito en el sistema educativo para todos y todas, sin distinción de género, etnia, religión o condición social, económica o política.

En otras palabras, la equidad, en materia educativa, es hacer efectivo para todos y todas, el derecho humano fundamental de la educación, así como se proclama en la "Declaración Universal de Derechos Humanos" de 1948 (Artículo 26). Pero la equidad va más allá de la igualdad ya que, por razones de equidad, el Estado debe tomar medidas compensatorias o correctivas que restablezcan la igualdad ante situaciones desiguales.

Así también GUZMÁN, Melina (1997) expresa que la calidad de la educación se ha convertido en el discurso dominante y reiterativo de las reformas educativas, que tiene que ver con algunos conceptos que son fundamentales y que son los pilares en que se sustenta la calidad: eficiencia, participación y equidad.

La calidad está estrechamente relacionada con eficacia, que por supuesto está asociada tanto a motivaciones como a las necesidades de los actores, mientras que la equidad se asocia a la igualdad que es un concepto muy trillado, usado tanto por la izquierda como por la derecha y hoy por los neoconservadores, por lo que ha caído en un descrédito.

La equidad busca mejorar la cobertura y el acceso de la población a una educación para todos con calidad. Donde todos los sectores sociales tenga la misma oportunidad de acceso a la educación sin diferencia de raza, clase o género.

Según varios conceptos de los anteriores autores mencionados podemos decir que la calidad y equidad debe incorporar, con mayor vigor, la dimensión diversidad, la cual debe tener expresiones concretas y más operativas tanto en la gestión de los centros educativos como en sus prácticas pedagógicas y didácticas.

En muchas situaciones la calidad educativa no alcanzan a aquellos sectores más dispersos, tal es el caso de los centros educativos que pertenecen al contexto rural, en donde no existen el número de instituciones suficientes para satisfacer las necesidades de los habitantes y sobre todo de aquellos individuos en edad escolar, ya que existen escuelas pequeñas que no cuenta con los recursos suficientes del gobierno, y más que nada de la supervisión.

La calidad debe de ir de la mano con la equidad asegurando a las personas tener las mismas oportunidades brindando un acceso a la educación, siendo que no pueden existir discriminaciones por razón de sexo, raza, edad, condición socioeconómica o creencias religiosas.

Si en una institución no hay equidad educativa, por lo tanto carece de calidad educativa, ya que muchas ocasiones la falta de recursos económicos no permite un desarrollo integral del individuo.

Todo gobierno debe de brindar los apoyos necesarios a las comunidades más marginadas en las que no se cuenta con los recursos suficientes para que todos asistan a la escuela, solo con ello se evitará el crecimiento del analfabetismo y el acercamiento a una calidad y equidad educativa.

La calidad educativa no se limita a una sola definición, para ello hay que estudiar los conceptos que constituyen la palabra y analizarlos muy a fondo, solamente así podríamos definir calidad educativa como el desempeño de los sistemas educativos buscando un mayor rendimiento de los alumnos mejorando así sus condiciones de vida, para ello se debe trabajar en conjunto, docentes y docentes pues representa una superación individual por parte de los alumnos, pero al mismo tiempo colectiva, porque se mejorará la cultura de la sociedad, en su conjunto.

Una educación de calidad significa atender el desarrollo de las capacidades y habilidades individuales en los ámbitos intelectual, artístico, afectivo, social y deportivo, al mismo tiempo fomentar los valores que aseguran una convivencia solidaria y comprometida formando a los individuos para la ciudadanía y capacitándoles para la competitividad y exigencias del mundo del trabajo.

Los cambios en la sociedad deben darse progresiva pero firmemente, con base en programas de trabajo que comprometan a todos los niveles de gobierno y a todos los actores del sistema, industrias y empresas, la calidad de la educación descansa en maestros dedicados, preparados y motivados, en alumnos estimulados y orientados; en instalaciones, materiales y soportes adecuados, en el apoyo de las familias y de una sociedad motivada y participativa.

1.4.5.1 Tipos de Estándares

El ministerio de Educación se encuentra diseñado los Estándares de aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares.

1.4.5.1.1 Estándares de gestión escolar.- Hacen referencia a procesos de gestión y a prácticas institucionales que contribuyen a la formación deseada de los estudiantes. Además favorecen el desarrollo profesional de los actores el desarrollo profesional de los actores de la institución educativa y permiten que esta se aproxime a su funcionamiento ideal.

1.4.5.1.2 Estándares de Desempeño Profesional.- Son descripciones de lo que debe hacer un profesional educativo competente: es decir, de las prácticas que tienen una mayor correlación positiva con la formación que se desea que los estudiantes alcancen.

Actualmente se están desarrollando Estándares generales de Desempeño Profesional: de docentes y de directivos. A futuro se formularan estándares e indicadores para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, asesores, auditores y docente de diferentes niveles y áreas disciplinares.

1.4.5.1.3 Estándares de Aprendizaje.- Son descripciones de los logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar a lo largo de la trayectoria escolar: desde la Educación Inicial hasta el Bachillerato.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve Categorización de la Institución Objeto de Estudio

2.1.1. Historia de la Institución

La Escuela de Educación Básica “Federico González Suárez” de San Miguel de Salcedo, es una Institución Educativa que se fundó el 10 de enero de 1944, para promover y compartir junto con la comunidad, innovaciones en los procesos y métodos de enseñanza que aportan al mejoramiento educativo del noble y altivo cantón, provincia y país.

La fundación de la escuela municipal Federico González Suárez de San Miguel de Salcedo:

Debido al crecimiento de la población de la escuela que tenía la escuela fiscal Cristóbal Colón el año 1943, Paulino Ramón Tamayo, en calidad de director, con varios padres de familia propone al ilustre Concejo Municipal la creación de un nuevo plantel educativo en la parroquia Matriz. El Concejo formado por Ricardo Garcés (presidente) y por los concejales Gustavo Terán, Manuel Mayorga, Rafael Zúñiga, Eloy Yerovi, Rafael María Albán y Segundo Bautista, analiza la petición sobre todo porque sostenía tres escuelas con profesores municipales en los barrios Salache, Pungahua y Yanayacu, que luego por gestiones pasaron a ser fiscales. Este Concejo con el noble ideal de servir a la cultura de Salcedo efectuó las dos

primeras discusiones de la respectiva ordenanza. El uno de diciembre de 1943 se posesiona un nuevo cabildo conformado por Ricardo Garcés, reelegido como presidente, los concejales Rafael Zúñiga, Segundo Narciso Bautista, Eloy Yerovi (reelectos), Juan Calero González, Rodrigo Terán y Ángel de Jesús Carrillo (vicepresidente), gestor principal de la fundación. El 16 de diciembre de 1943 el Concejo en pleno discute y aprueba la tercera resolución de la ordenanza creando la nueva escuela. Que es deber y obligación de los Concejos Municipales, fomentar la educación pública como dispone la ley orgánica del ramo; decreta:

Art. 1.- Crease en el centro de la ciudad, cabecera de este cantón, una escuela de instrucción primaria para niños de seis clases y seis grados destinados para su sostenimiento, en la proporción que fuese necesario el 15% de las rentas municipales, que se halla en el Art. 101 de la Ley Orgánica de la Educación Pública en vigencia; y, con el siguiente personal: un director, cinco profesores y un portero. Art. 2.- Los sueldos del personal docente y de servicios, y otros gastos se fijarán en el presupuesto municipal, la organización y funcionamiento de la escuela será objeto de un reglamento especial, que dictará el Concejo.

Art. 3.- Como consecuencia de lo dispuesto en el Art.1, se suprimen las escuelas regentadas por el Municipio en Yanayacu, Pungahua y Salache, recomendando el sostenimiento de estos tres planteles a la Dirección Provincial de Cotopaxi, con el carácter de fiscales. Art. 4.- La escuela que se crea con la presente ordenanza, entrará en funcionamiento a partir del 7 de enero del próximo año, una vez que la Dirección Provincial de Educación haya concedido por su parte la autorización que le toca dar de acuerdo con la Ley en la materia.

Dado en la Sala de Sesiones del Ilustre Ayuntamiento de Salcedo, en San Miguel, el 16 de diciembre de 1943. Sr. Ricardo Garcés, presidente, Sr. César Navas, secretario.

Se comisiona al señor Ángel de Jesús Carrillo como Vicepresidente que seleccione al personal docente y que al poco tiempo presentó la siguiente nómina,

el 4 de enero de 1944. Director Sr. Julio Cerda, subdirector Sr. Ramón Cerda; profesores: Ernesto Mora Ruiz, Alfredo Albán Ortiz, Jorge Moreno Puertas, Mario Salazar y Gilberto Zambonino como profesor de actividades prácticas.

2.1.2. Misión

La misión orienta al centro educativo a saber qué es, qué hace, para qué lo hace y cómo lo hace. Esta, sin duda, debe reflejar a quiénes sirve la institución, qué necesidades satisface, qué busca y en qué se distingue de otras opciones educativas.

Nuestra misión es brindar una educación integral con calidad y calidez mediante la aplicación de técnicas activas que potencialicen aprendizajes significativos y el desarrollo de destrezas y capacidades; aplicando la reforma curricular de educación general básica, desarrollar, promover y compartir con la comunidad un modelo de educación básica fundamentado en el humanismo y las ciencias, niños, niñas con integridad, autónomos, creativos, responsables, solidarios y emprendedores; líderes que contribuyan al desarrollo de una sociedad libre y democrática, preparados para mejoría en lo social, económico y político.

2.1.3. Visión

Ideal de quienes sienten pertenencia por la institución: autoridades, docentes, estudiantes, padres y madres de familia y miembros de la comunidad.

Nuestro sueño es constituirnos en una institución educativa líder y emprendedora, que busca formar seres humanos con principios valores y conocimientos científicos, tecnológicos, culturales y deportivos en un ambiente de convivencia armónica para el fortalecimiento de la identidad local, provincial y nacional.

Aspiramos a que nuestra institución cuente con el apoyo total de la comunidad, las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales, tanto en lo técnico, pedagógico y económico; que los estudiantes eleven su rendimiento escolar, que no haya repeticiones ni deserción, que eleven su autoestima y desarrollen su capacidad creativa y talento y sean líderes honestos; que los docentes estén formados y capacitados profesional y académicamente para apoyar el proceso de mejoramiento de la calidad, en un local escolar que cuente con todos los ambientes, equipos y materiales para el desarrollo integral de los estudiantes.

2.2. Diseño Metodológico

2.2.1. Tipo de Investigación

La propuesta investigativa fue de tipo descriptiva puesto que se encamino a impulsar ciertos cambios en lo que se refiere a los estándares de calidad educativa mediante la descripción del problema a través de las variables independiente y dependiente.

2.2.2. Metodología

La presente investigación es de Campo, porque se constatará a través de las encuestas y observación, los procesos de los estándares de gestión escolar utilizadas por los maestros. Esta investigación y la recolección de la información estarán relacionadas con las personas investigadas y el tema de estudio.

2.2.3. Unidad de Estudio (población y muestra)

Para realizar la presente investigación se tomó:

5 directivos, 32 docentes, y 1100 estudiantes las mismas que se encuentren reflejados en la siguiente tabla:

Tabla N° 1
Población y muestra

GRUPOS O ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Directivos	5	5
Docentes	32	32
Estudiantes	1100	92

Fuente: ESCUELA FEDERICO GONZALEZ SUAREZ
Elaborado por : Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

2.2.3.1. Cálculo del tamaño de la muestra de los estudiantes.-Para el cálculo del tamaño de la muestra se aplicó la siguiente fórmula:

Fórmula

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \times \left(\frac{E}{K}\right)^2 + PQ}$$

n= Tamaño de la muestra

PQ= Varianza media de la población (0,25)

N= Total del universo

E= Error mínimo admisible

K= Coeficiente de corrección de errores (2).

$$n = \frac{0.25 \times 1100}{(1100 - 1) \times \left(\frac{0.10}{2}\right)^2 + 0.25}$$

$$n = \frac{275}{(1099) X \binom{0.01}{4} + 0.25}$$

$$n = \frac{275}{(1099) X (0.0025) + 0.25}$$

$$n = \frac{275}{(2.7475) + 0.25}$$

$$n = \frac{275}{2.9975}$$

$$n = 91.74$$

2.2.4. Métodos y Técnicas

2.2.4.1. métodos.- En el proceso de investigación se utilizó los siguientes métodos:

2.2.4.1.2. Analítico.- En la investigación realizada se utilizó el método analítico en lo referente a la interpretación de resultados ya que fue un reflejo de las aplicaciones de las técnicas e instrumentos en la recolección de datos para tener un amplio conocimiento de cómo está afectando el problema dentro de la institución educativa.

2.2.4.1.3. Inductivo.- Es un proceso analítico sintético lo que parte de la causa hechos o fenómenos para llegar a descubrir de un principio o ley. Este método es uno de los procesos más claros de una investigación lo que nos ayuda a identificar el problema que estamos buscando para así enmarcar a lo propuesto.

2.2.4.1.4 Campo.- Este tipo de investigación se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se recomienda que primero se consulten las fuentes de la de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos.

2.2.4.2. Técnicas

El uso de las técnicas de investigación también es un pilar fundamental dentro del desarrollo de la misma ya que nos ayudó a la recolección de información convirtiéndose en fuentes verídicas de datos reales.

2.2.4.2.1. Encuesta.- La encuesta se la utilizo en la recolección de datos a los directivos, docentes y estudiantes y se determinó cómo el problema está incidiendo en su aprendizaje, para ello se utilizó un cuestionario de preguntas enfocados al tema.

2.2.5. Posibles alternativas de interpretación de los resultados.

Una vez que hemos obtenido los resultados estos fueron presentados de manera estadística en forma de barras, o diagramas esto nos sirvió para realizar un análisis que interprete los datos ya que eran imprescindibles para el investigador si estas no se las aplicaba.

Esta investigación se lo realizo en la estadística descriptiva, a través de ella se organizó los indicadores cuantitativos obtenidos en la recolección de datos y a través de ella se identificó las tendencias del problema a investigar.

2.3 Interpretación de resultados

2.3.1 Encuesta aplicada a los directivos de la escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez

Pregunta N° 1.- ¿Usted como directivo después de realizar una actividad reúne al personal docente y evalúa el proceso de la actividad?

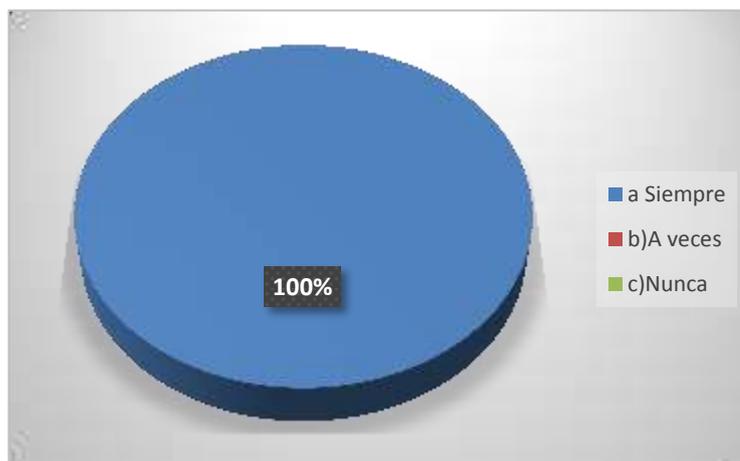
TABLA N°2

ACTIVIDADES EVALUADAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Directivos Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N°2



Interpretación de Resultados.- En el gráfico se puede observar que 5 directivos que corresponde al 100% mencionan que el rector del establecimiento educativo si realiza evaluaciones a las actividades desarrolladas por los docentes. Por lo tanto, todos los directivos coinciden que el rector si evalúa las actividades escolares.

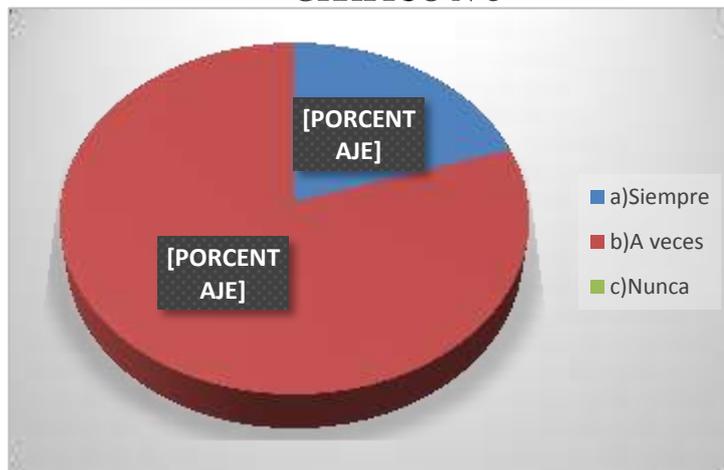
Pregunta N° 2.- ¿Con que frecuencia se realiza las evaluaciones dirigidas a los procesos docentes para conocer su desempeño dentro de la institución?

TABLA N°3
EVALUACIONES DIRIGIDAS

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Directivos Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N°3



Interpretación de Resultados.- En el gráfico se puede observar que 1 de los directivos que corresponde al 20% menciona que siempre se realizan evaluaciones a las actividades, mientras 4 de los directivos que corresponde al 80% expresan que a veces se aplica la evaluación. Por lo tanto, los directivos coinciden que ocasiones no aplica la evaluación.

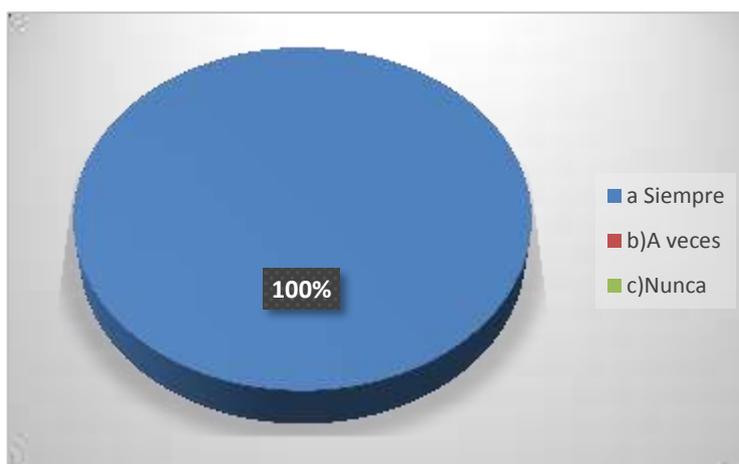
Pregunta N° 3.- ¿Las evaluaciones institucionales ayudan a su desempeño docente?

TABLA N°4
DESEMPEÑO DOCENTE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Directivos Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N°4



Interpretación de Resultados.- En el gráfico se puede observar que 5 directivos que corresponde al 100% mencionan que las evaluaciones ayudan al desempeño docente. Por lo tanto, la mayoría de los directivos coinciden que al ser evaluados los procesos de los estándares de gestión escolar ayuda al desempeño profesional del docente dentro de la institución educativa.

Pregunta N° 4.- ¿Qué hacen con los resultados de la evaluación?

TABLA N°5

RESULTADOS

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Archivar	0	0%
Sanciona al que no cumple	0	0%
Emprender mejoras	5	100%
TOTAL	5	100%

Fuente: Directivos Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N°5



Interpretación de Resultados.- En el gráfico se puede observar que 5 directivos que corresponde al 100% mencionan que se emprenden mejoras con los resultados obtenidos. Por lo tanto, la mayoría de los directivos coinciden que las evaluaciones institucionales ayudan a mejorar la calidad de enseñanza.

Pregunta N° 5.- ¿Se Elabora el proyecto del PEI dentro de la institución?

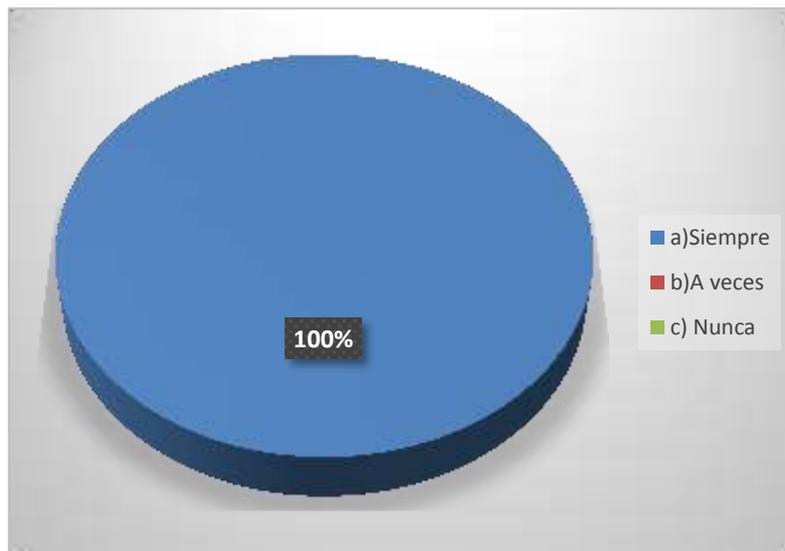
TABLA N°6

PEI

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Directivos Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N°6



Interpretación de Resultados.- En el gráfico se puede observar que 5 directivos que corresponde al 100% mencionan que siempre se elabora el PEI dentro de la institución. Por lo tanto, todos los directivos coinciden que se cumple con la elaboración de dicho instrumento de trabajo.

Pregunta N° 6.- ¿Se desarrolla y se implementa adaptaciones curriculares para los alumnos con capacidades especiales?

TABLA N°7

ADAPTACIONES ESPECIALES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	1	20%
A veces	4	80%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Directivos Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N° 7



Interpretación de Resultados.- En el gráfico se puede observar que 1 de los directivos que corresponde al 20% menciona que siempre están activan las adaptaciones curriculares, mientras 4 de los directivos que corresponde al 80% expresan que a veces se realizan adaptaciones para niños con capacidades especiales.

Pregunta N° 7.- ¿Se cumple oportunamente con las disposiciones requerimientos y la normativa legal del sistema educativo?

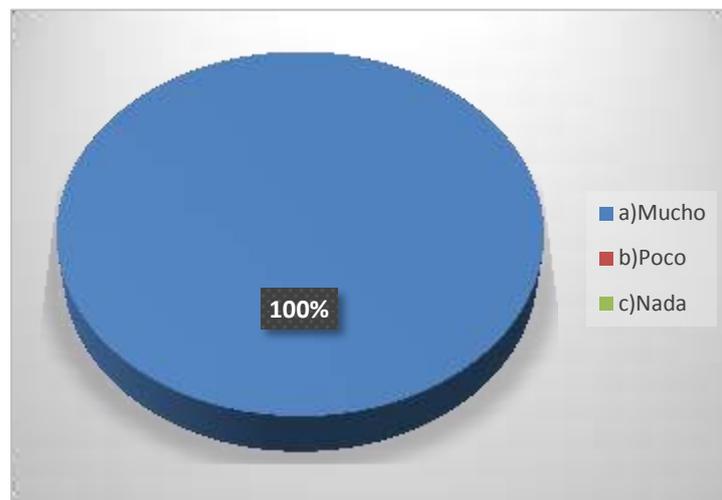
TABLA N°8

CUMPLIMIENTO DE NORMATIVAS

ADAPTACIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Directivos Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N° 8



Interpretación de Resultados.- En el gráfico se puede observar que 5 directivos que corresponde al 100% mencionan que siempre se cumple con lo requerido para la enseñanza aprendizaje. Por lo tanto, todos los directivos coinciden que se cumplen con las normativas y reglamento legales dentro del establecimiento educativo.

Pregunta N° 8.- ¿Cómo es el clima institucional?

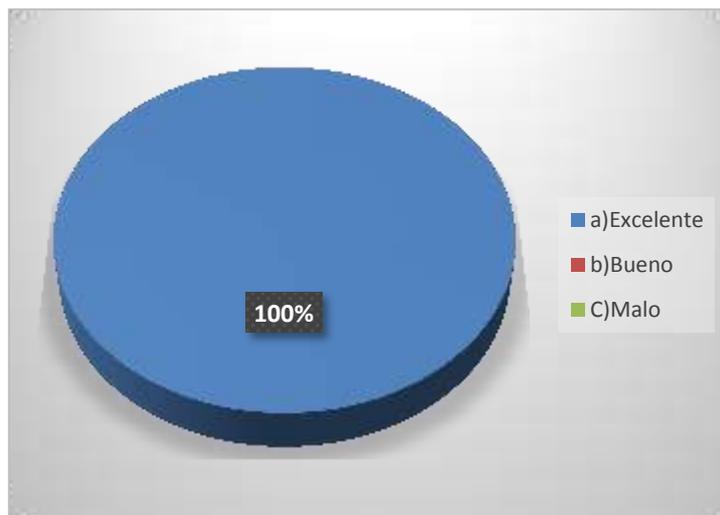
TABLA N°9

CLIMA INSTITUCIONAL

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Excelente	5	100%
Bueno	0	0%
Malo	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Directivos Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N° 9



Interpretación de Resultados.- En el gráfico se puede observar que 5 directivos que corresponde al 100% mencionan que el clima institucional es excelente Por lo tanto, todos los directivos coinciden que en la institución educativa mantienen una excelente relación con la comunidad educativa.

Pregunta N° 9.- ¿La institución propicia el trabajo colaborativo con otras instituciones y empresas públicas y privadas?

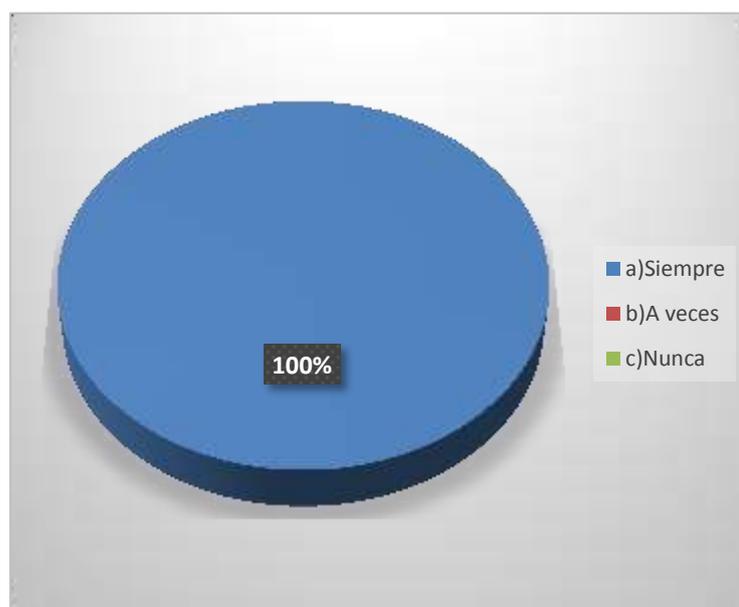
TABLA N°10

TRABAJO COLABORATIVO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	5	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Directivos Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N° 10



Interpretación de Resultados.- En el gráfico se puede observar que 5 directivos que corresponde al 100% mencionan que siempre realizan trabajos colaborativos para beneficio de la institución. Por lo tanto, todos los directivos coinciden que siempre están conjuntamente en colaboración con otras instituciones trabajando para sacar así adelante a la institución y por ende a los alumnos.

Pregunta N° 10.- ¿Que instrumento considera eficiente para evaluar el cumplimiento de los procesos de la gestión escolar dentro de la institución?

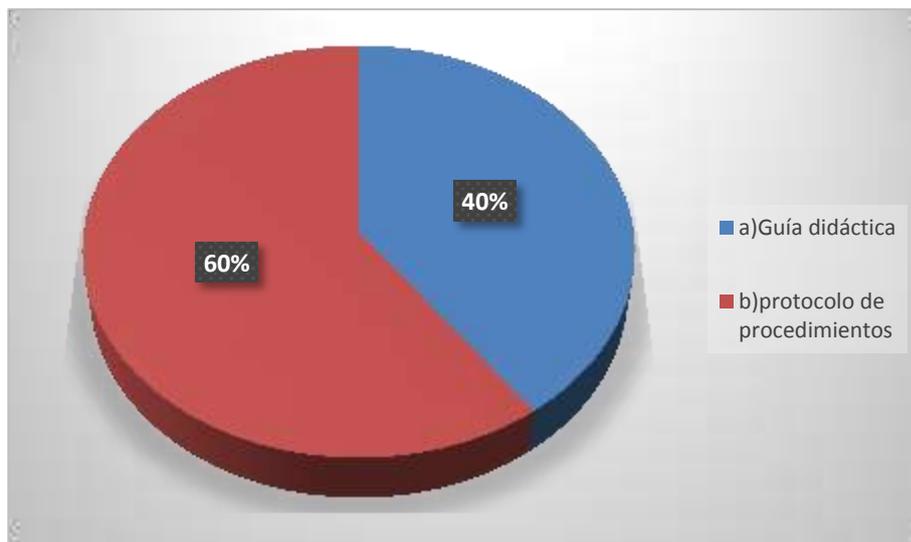
TABLA N°11

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Guía didáctica	2	40%
protocolo de procedimientos	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Directivos Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N°11



Interpretación de Resultados.- En el gráfico se puede observar que 2 directivos que corresponde al 40% mencionan que el instrumento correcto para una evaluación sería una Guía didáctica, mientras que 3 directivos que corresponden al 60% manifiestan que el instrumento sería un protocolo de procedimientos. Por lo tanto, la mayoría de directivos están de acuerdo con un protocolo de procedimientos sería útil y beneficioso para la educación.

2.3.2. Encuesta aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta Federico Gonzáles Suárez.

Pregunta N° 1.- ¿Después de realizar una actividad el directivo reúne a los maestros y evalúa los procesos realizados?

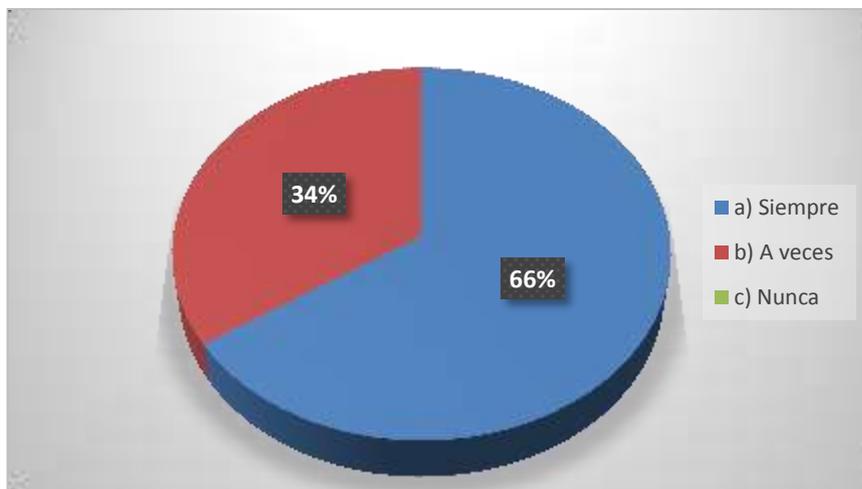
TABLA N°12

ACTIVIDAD EVALUADA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	21	66%
A veces	11	34%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Docentes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N°12



Interpretación de Resultados.- En el gráfico se puede observar que 21 docentes que corresponden al 66% menciona que siempre el directivo reúne al personal docente mientras que 11 docentes que corresponden al 34% mencionan que a veces los reúne para evaluar las actividades. Por lo tanto la mayoría de los docentes coinciden que si son reunidos después de una actividad realizada.

Pregunta N° 2.- ¿Con que frecuencia se realiza las evaluaciones dirigidas a las actividades docentes para conocer su desempeño dentro de la institución?

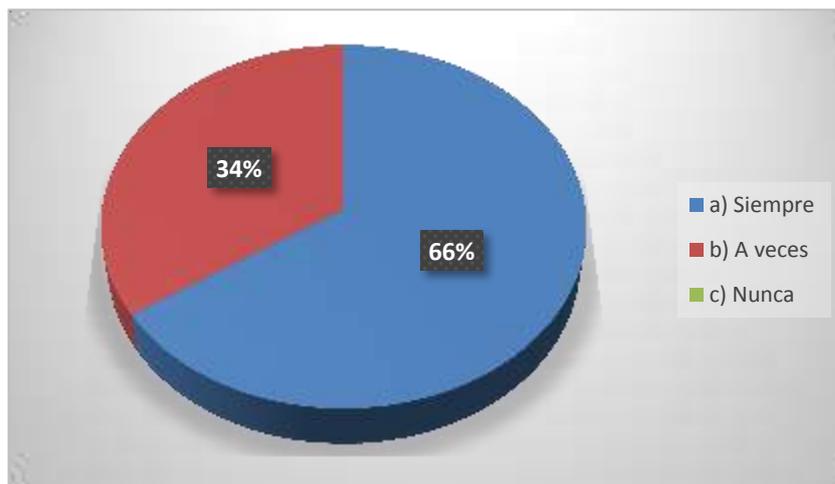
TABLA N°13

EVALUACIONES A DOCENTE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	21	66%
A veces	11	34%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Docentes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N°13



Interpretación de resultados.- En el gráfico se puede observar que 21 de los docentes encuestados que corresponden al 66% manifiestan que siempre son evaluadas las actividades mientras que 11 que corresponde al 34% dicen que a veces son evaluadas. Por lo tanto dentro de la institución si se realiza las evaluaciones indicadas.

Pregunta N° 3.- ¿Las evaluaciones institucionales ayudan a su desempeño docente?

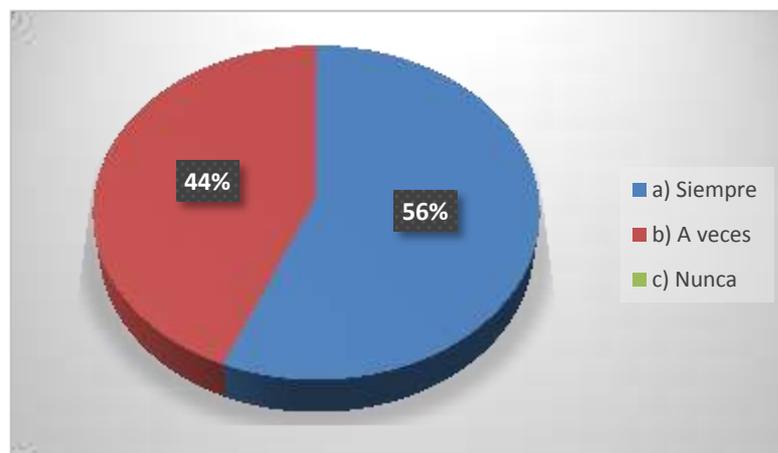
TABLA N°14

DESEMPEÑO DOCENTE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	18	56%
A veces	14	44%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Docentes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N°14



Interpretación de resultados.- En el gráfico se puede observar que 18 docentes que corresponde al 56% manifiestan que las evaluaciones institucionales siempre ayudan a un buen desempeño dentro de la institución mientras que 14 de ellos que corresponden al 44% dicen que a veces ayudan a su desempeño. Por lo tanto, la mayoría de docentes siguen el proceso de gestión escolar.

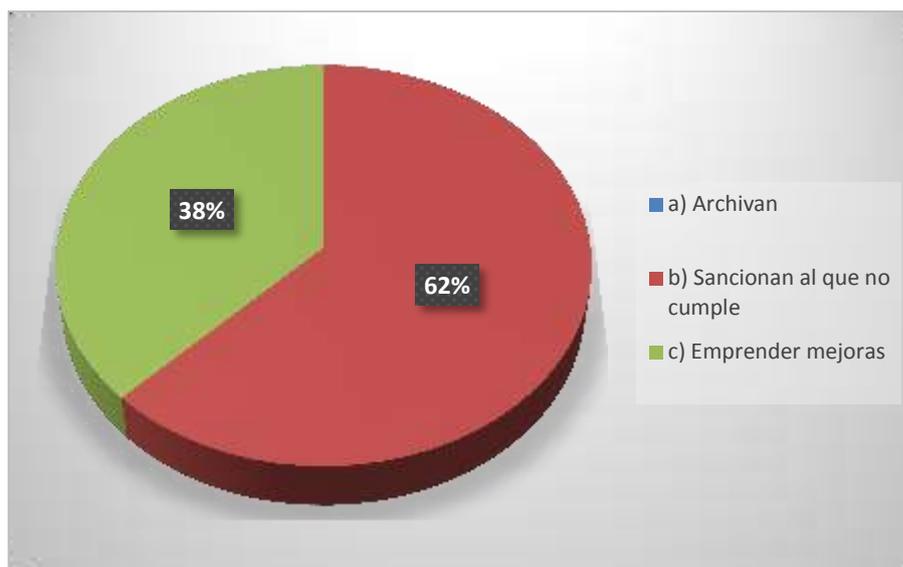
Pregunta N° 4.- ¿Qué hacen con los resultados de la evaluación?

TABLA N° 15
INVESTIGACIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Archivan	0	0%
Sancionan al que no cumple	20	62%
Emprender mejoras	12	38%
TOTAL	32	100%

Fuente: Docentes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N°15



Interpretación de resultados.- en el gráfico se puede observar que 20 docentes que corresponde al 62% mencionan que son sancionados por no seguir el proceso de los estándares de gestión escolar y 12 encuestados que corresponde al 38% son los que emprenden mejoras.

Pregunta N° 5.- ¿Participa en la elaboración del PEI en la institución?

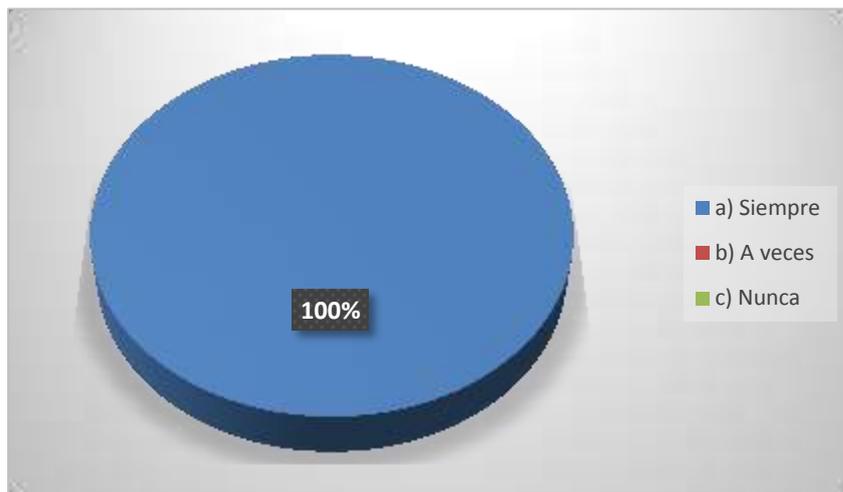
TABLA N° 16

ELABORACIÓN DEL PEI

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	32	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Docentes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N° 16



Interpretación de resultados.- En el gráfico se puede observar que los 32 Docentes que corresponden al 100% ejecutan el PEI. Por lo tanto, todos están de acuerdo en elaborar el PEI.

PREGUNTA N° 6.- ¿Se desarrolla y se implementa adaptaciones curriculares para los alumnos con capacidades especiales?

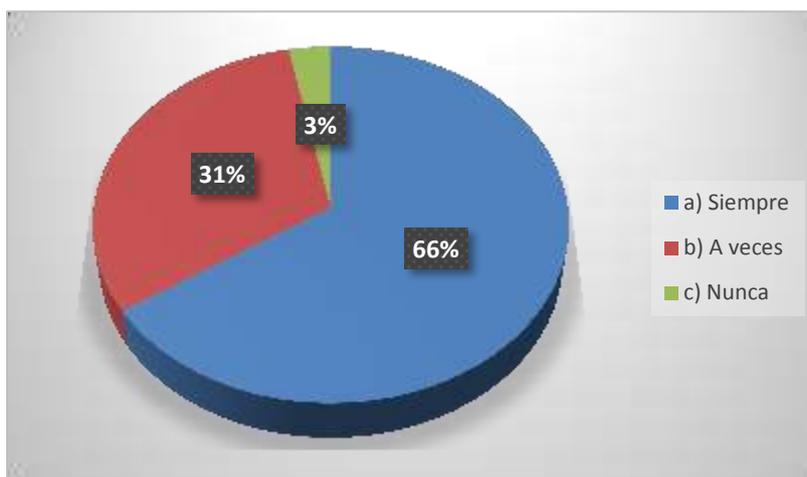
TABLA N° 17

ADAPTACIONES CURRICULARES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	21	66%
A veces	10	31%
Nunca	1	3%
TOTAL	32	100%

Fuente: Docentes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N° 17



Interpretación de resultados.- En el grafico podemos observar que los 21 docentes desarrollan adaptaciones para los alumnos con discapacidad que corresponde AL 66% mencionan que siempre, mientras que los 10 docentes que corresponden al 31% mencionan que a veces, en cambio un docente q corresponde al 3% responden q nunca lo realiza. Por lo tanto, la mayoría de los docentes implementan las adaptaciones correspondientes para los niños con capacidades especiales en la institución.

PREGUNTA N° 7.- ¿Se cumple oportunamente con las disposiciones requerimientos y la normativa legal del sistema educativo?

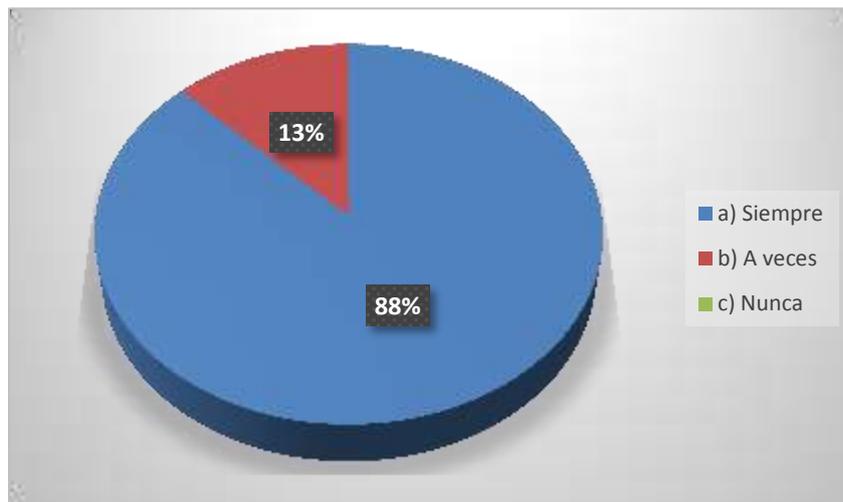
TABLA N° 18

CUMPLIMIENTO DE DISPOSICIONES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	28	88%
A veces	4	13%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Docentes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N° 18



Interpretación de resultados.- En el gráfico podemos observar que los 28 docentes que corresponden al 88% mencionan que cumplen con las disposiciones, mientras que los 4 docentes a veces lo cumplen que corresponde al 13%, por lo tanto la mayoría de los docentes cumplen con las disposiciones y los requerimientos y las normativas legales del sistema educativo.

PREGUNTA N° 8.- ¿Cómo es el clima institucional?

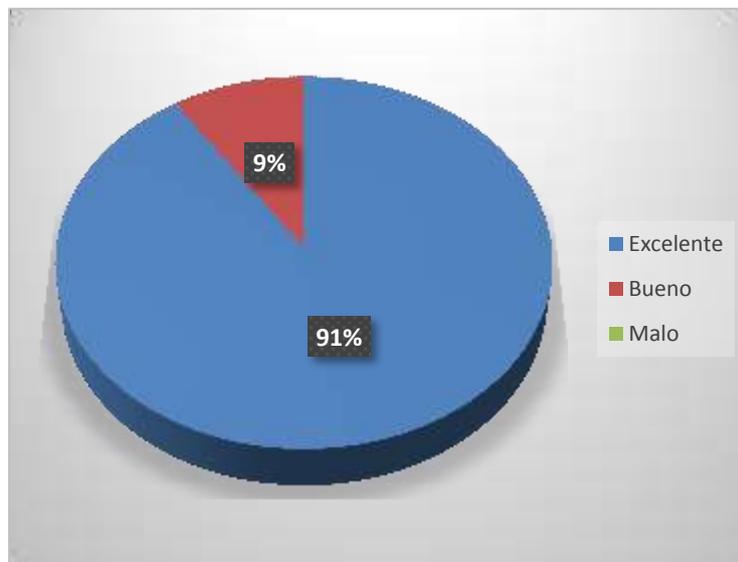
TABLA N°19

CLIMA INSTITUCIONAL

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Excelente	29	91%
Bueno	3	9%
Malo	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Docentes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N° 19



Interpretación de resultados.- En el gráfico se puede observar que los 29 de docentes que corresponden al 91% mencionan que hay un excelente clima, mientras los 3 docentes que corresponden al 9% responden que tiene un buen clima. Por lo tanto, la mayoría de los docentes están de acuerdo que hay un clima institucional excelente.

PREGUNTA N° 9.- ¿La institución propicia el trabajo colaborativo con otras instituciones y empresas públicas y privadas?

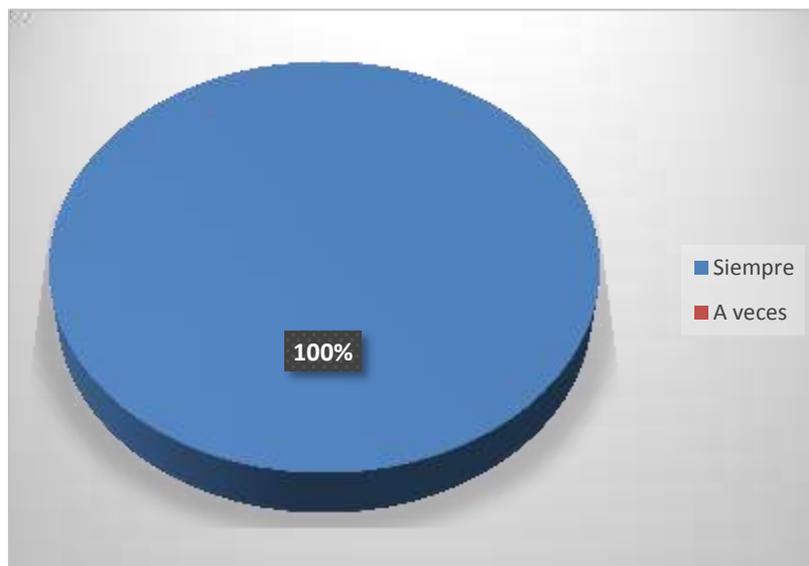
TABLA N° 20

TRABAJO COLABORATIVO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	32	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
TOTAL	32	100%

Fuente: Docentes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N° 20



Interpretación de resultados.- En el gráfico se puede observar que los 32 docentes que corresponden al 100% mencionan que siempre inculcan el trabajo colaborativo. Por lo tanto todos los docentes en su totalidad propician el trabajo colaborativo con otras instituciones y empresas públicas y privadas.

PREGUNTA N° 10.- ¿Que instrumento considera eficiente para evaluar el cumplimiento de la gestión escolar dentro de la institución?

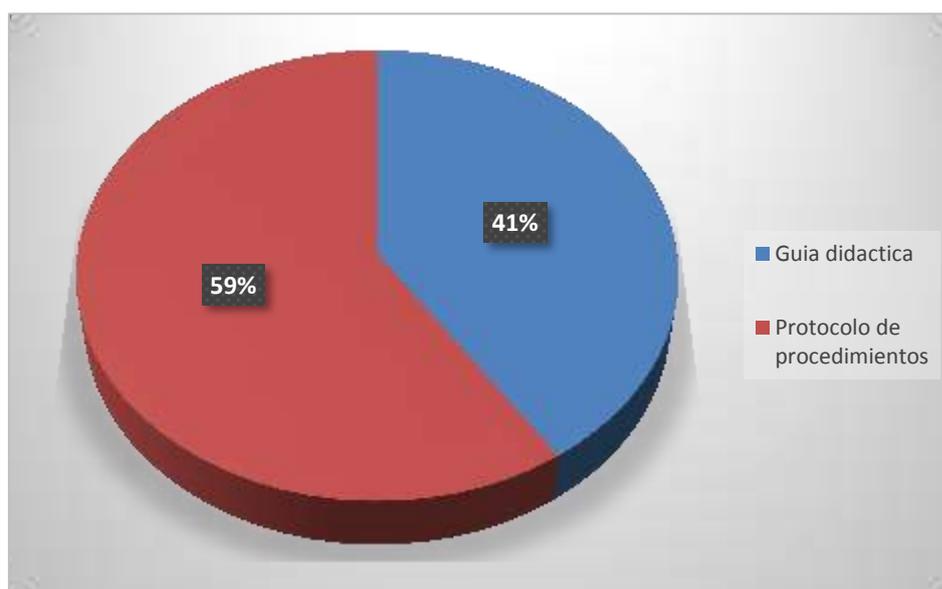
TABLA N° 21

INSTRUMENTO DE EVALUACION

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Guía didáctica	13	41%
Protocolo de procedimientos	19	59%
TOTAL	32	100%

Fuente: Docentes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N° 21



Interpretación de resultados.- En el gráfico se puede observar que los 13 docentes que corresponden al 41% mencionan que siempre una guía didáctica es eficiente para evaluar, mientras que los 19 docentes que corresponden al 59% consideran el protocolo de procedimientos. Por lo tanto la mayoría de los docentes están de acuerdo que un instrumento eficiente es el protocolo de procedimientos para evaluar el cumplimiento de la gestión escolar.

2.3.3. Encuesta aplicada a los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Federico González Suárez.

Pregunta N° 1.- ¿Después de realizar una actividad el director reúne a su maestro?

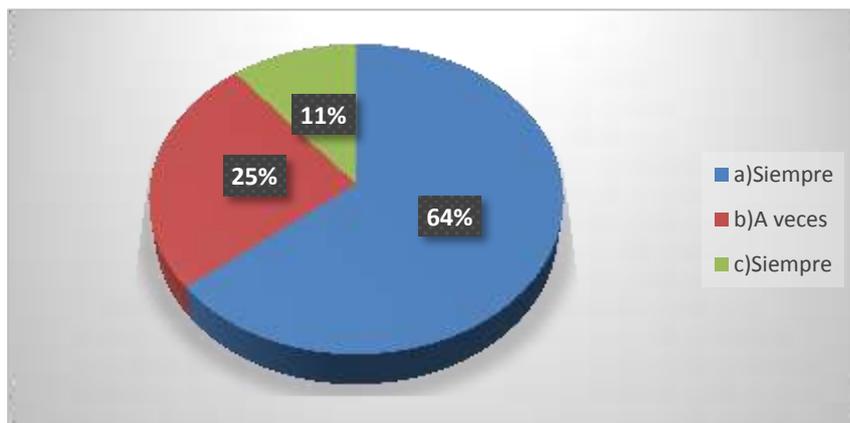
TABLA N° 22

ACTIVIDAD EVALUADA

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	59	64%
A veces	23	25%
Nunca	10	11%
TOTAL	92	100%

Fuente: Estudiantes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N° 22



Interpretación de resultados.- en el gráfico se puede observar que 59 estudiantes que corresponde al 64% que siempre el directivo reúne a los maestros mientras que 23 estudiantes que corresponde al 25% dicen que a veces los reúne después de una actividad y 10 estudiantes que corresponde al 11% dicen que nunca los reúne. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes coinciden que el directivo siempre reúne a los docentes después de una actividad.

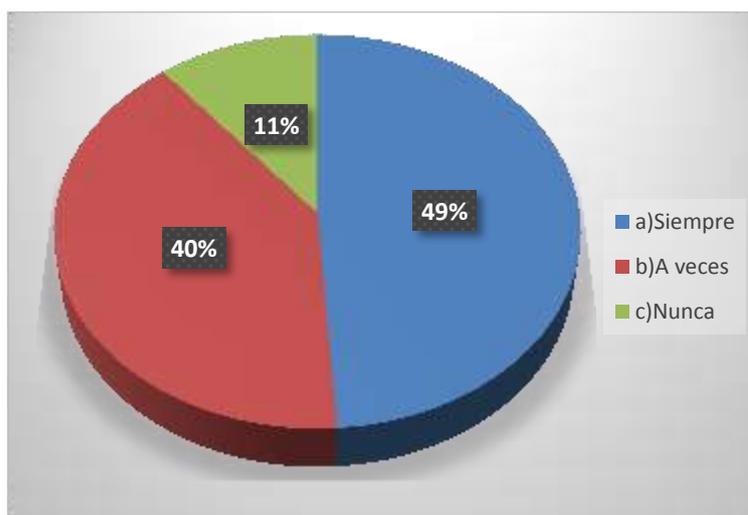
Pregunta N° 2.- ¿Con que frecuencia se realizan las evaluaciones de los procesos dirigidas a los docentes para conocer su desempeño dentro de la institución?

TABLA N° 23
EVALUACIONES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	45	49%
A veces	37	40%
Nunca	10	11%
TOTAL	92	100%

Fuente: Estudiantes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N°23



Interpretación de resultados.- En el gráfico se puede observar que 45 estudiantes que corresponde al 49% mencionan que siempre son evaluados los procesos mientras que 37 estudiantes que corresponde al 40% dicen que a veces son evaluados y 10 estudiantes que corresponde al 11% dicen que nunca los evalúan. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes coinciden que el directivo siempre los docentes de la institución son evaluados.

Pregunta N° 3.- ¿Las evaluaciones institucionales ayudan a que su maestro mejore los procesos educativos?

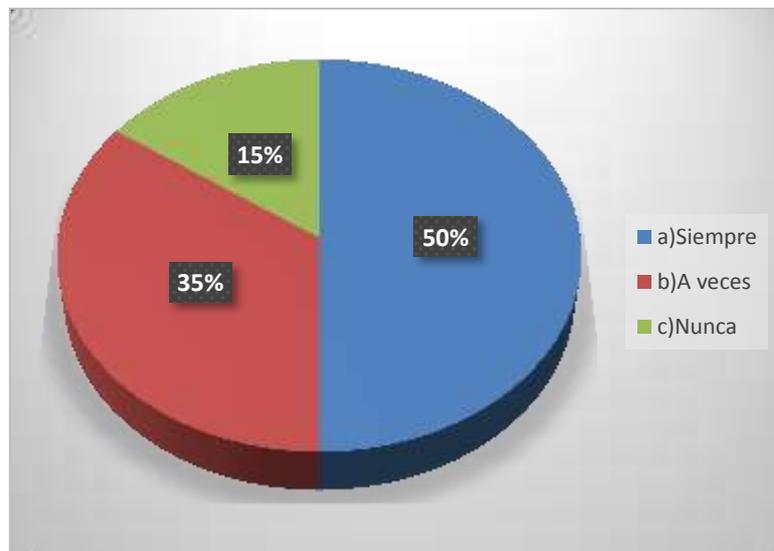
TABLA N° 24

DESEMPEÑO DOCENTE

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	46	50%
A veces	32	35%
Nunca	14	15%
TOTAL	92	100%

Fuente: Estudiantes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N° 24



Interpretación de resultados.- En el gráfico se puede observar que 46 estudiantes que corresponde al 50% mencionan que siempre ayudan a los docentes las evaluaciones mientras que 32 estudiantes que corresponde al 35% dicen que a veces al desempeño y 14 estudiantes que corresponde al 15% dicen que nunca ayudan. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes coinciden que las evaluaciones ayudan al desempeño docente.

Pregunta N° 4.- ¿Qué hacen con los resultados de las evaluaciones?

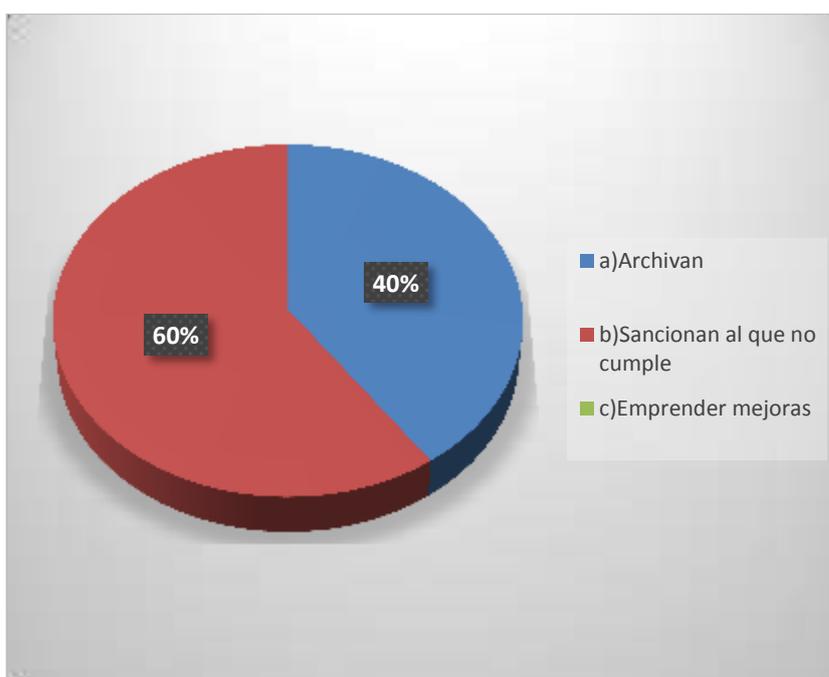
TABLA N° 25

AYUDA DOCENTE

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
Archivan	37	40%
Sancionan al que no cumple	55	60%
Emprender mejoras	0	0%
TOTAL	92	100%

Fuente: Estudiantes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICA N°25



Interpretación de resultados.- en el gráfico se puede observar que 37 estudiantes que corresponde al 40% mencionan que se archivan los resultados mientras que 55 estudiantes que corresponde al 60% dicen que sancionan al maestro que no cumple. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes coinciden que por resultados de las evaluaciones sancionan a los maestros que incumplen con las normativas curriculares.

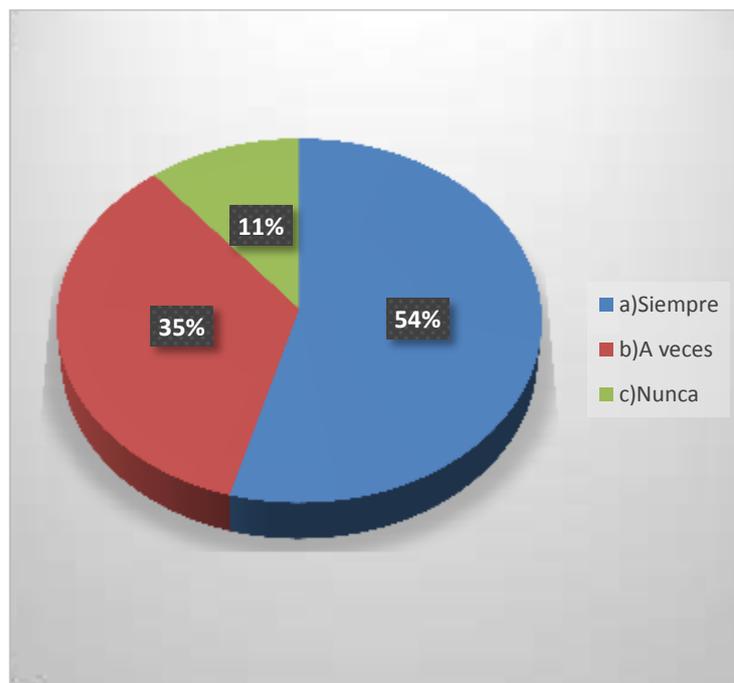
Pregunta N° 5.- ¿Conoce Ud. si las actividades realizadas por su maestros son evaluados por los directivos?

TABLA N° 26
EVALUACIÓN

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	50	54%
A veces	32	35%
Nunca	10	11%
TOTAL	92	100%

Fuente: Estudiantes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N°26



Interpretación de resultados.- en el gráfico se puede observar que 50 estudiantes que corresponde al 54% mencionan que siempre son evaluadas las actividades mientras que 32 estudiantes que corresponde al 35% dicen que a veces y 10 estudiantes que corresponde al 11% dicen que nunca son evaluadas las actividades. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes coinciden que siempre son evaluadas.

Pregunta N° 6.- ¿Se desarrolla y se implementa adaptaciones curriculares para los alumnos con capacidades especiales?

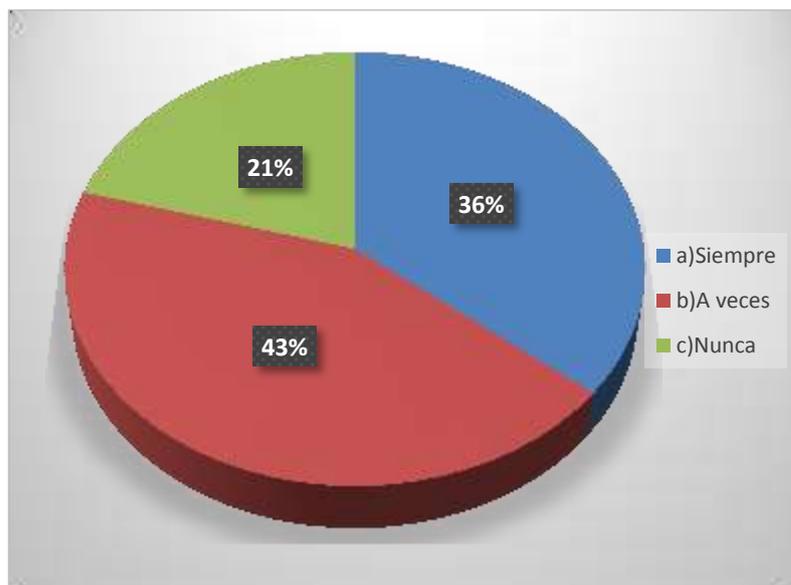
TABLA N° 27

ADAPTACIONES ESPECIALES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	33	36%
A veces	40	43%
Nunca	19	21%
TOTAL	92	100%

Fuente: Estudiantes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N°27



Interpretación de resultados.- En el gráfico se puede observar que 33 estudiantes que corresponde al 36% mencionan que siempre se realizan las adaptaciones curriculares mientras que 40 estudiantes que corresponde al 43% dicen que a veces y 19 estudiantes que corresponde al 21% dicen que nunca. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes coinciden que a veces realizan dichas adaptaciones.

Pregunta N° 7.- ¿Se cumple oportunamente con las disposiciones requerimientos y la normativa legal del sistema educativo?

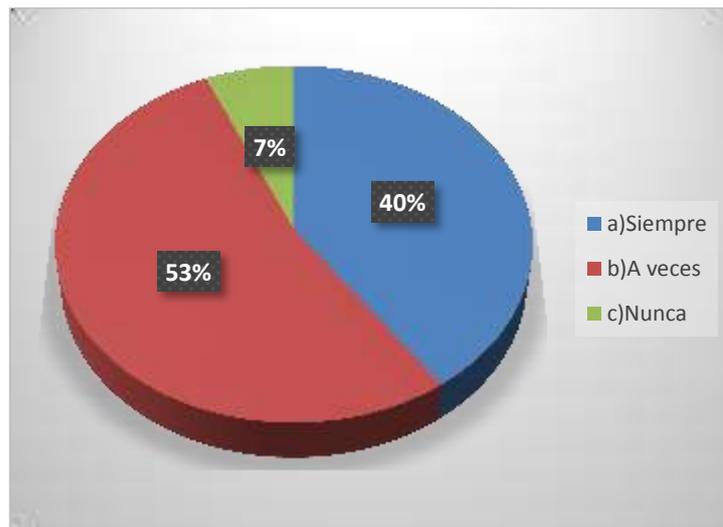
TABLA N° 28

DISPOCIONES LEGALES

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	37	40%
A veces	49	53%
Nunca	6	7%
TOTAL	92	100%

Fuente: Estudiantes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N°28



Interpretación de resultados.- En el gráfico se puede observar que 37 estudiantes que corresponde al 40% mencionan que siempre se rigen a las normativas mientras que 49 estudiantes que corresponde al 53% dicen que a veces y 6 estudiantes que corresponde al 7% dicen que nunca. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes coinciden que siempre cumple la normativa legal del sistema educativo.

Pregunta N° 8.- ¿Cómo es el clima institucional?

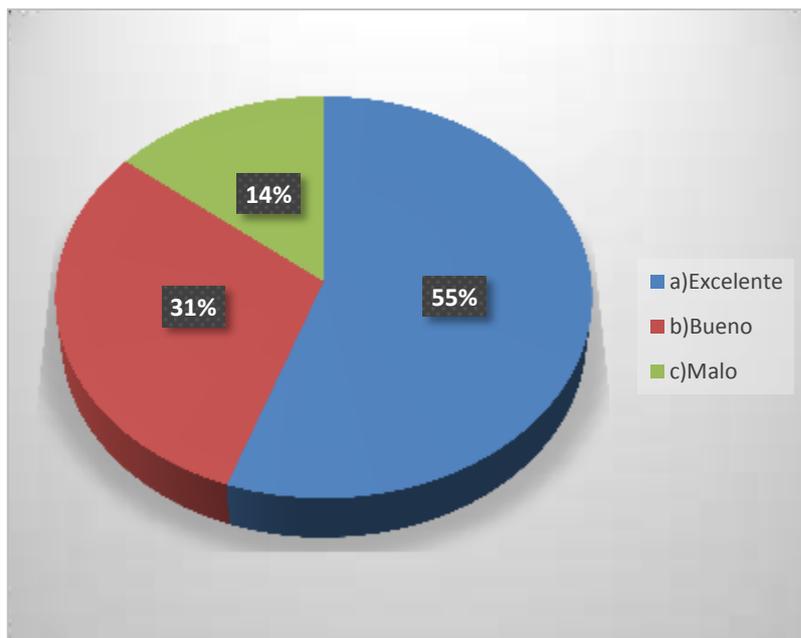
TABLA N° 29

CLIMA INSTITUCIONAL

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Excelente	51	55%
Bueno	28	30%
Malo	13	14%
TOTAL	92	100%

Fuente: Estudiantes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N° 29



Interpretación de resultados.- en el gráfico se puede observar que 51 estudiantes que corresponde al 55% mencionan que el clima institucional es excelente mientras que 28 estudiantes que corresponde al 30% dicen que es bueno y 13 estudiantes que corresponde al 14% dicen que es malo. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes coinciden que el clima en la institucional es excelente.

Pregunta N° 9.- ¿La institución propicia el trabajo colaborativo con otras instituciones y empresas públicas y privadas?

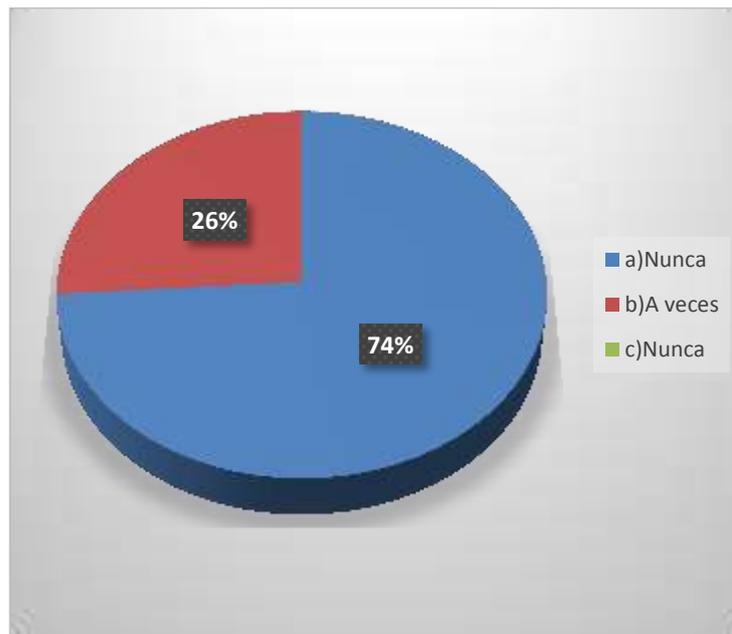
TABLA N° 30

TRABAJO COLABORATIVO

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
Siempre	68	74%
A veces	24	26%
Nunca		
TOTAL	92	100%

Fuente: Estudiantes Escuela Federico González Suárez
 Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N° 30



Interpretación de resultados.- En el gráfico se puede observar que 68 estudiantes que corresponde al 74% mencionan que siempre hay trabajo colaborativo dentro y fuera de la institución mientras que 24 estudiantes que corresponde al 26% dicen que a veces. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes coinciden que la institución propicia el trabajo con otras instituciones.

Pregunta N° 10.- ¿Que instrumento considera eficiente para evaluar el cumplimiento de la gestión escolar dentro de la institución?

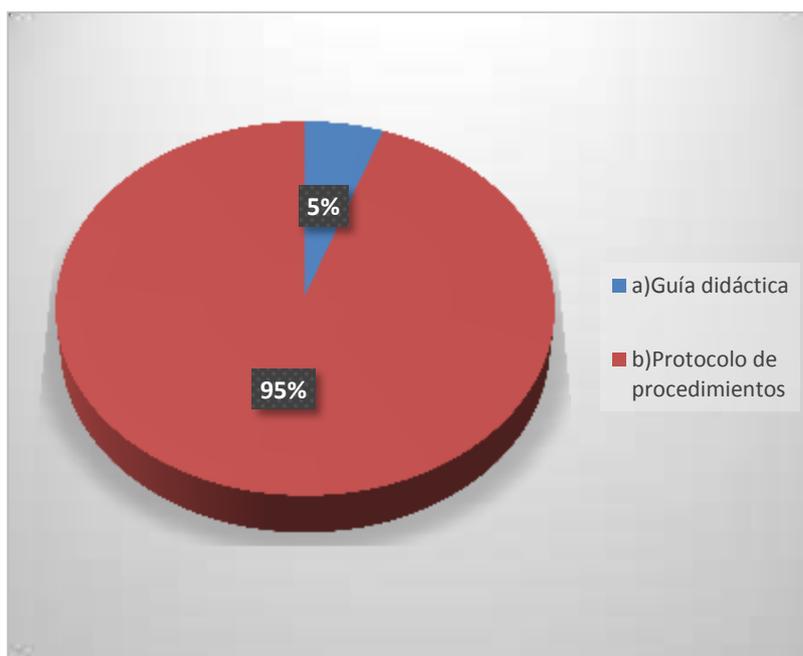
TABLA N° 31

CUMPLIMIENTO INSTITUCIONAL

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	%
Guía didáctica	5	5%
Protocolo de procedimientos	87	95%
TOTAL	92	100%

Fuente: estudiantes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

GRÁFICO N°31



Interpretación de resultados.- en el gráfico se puede observar que 5 estudiantes que corresponde al 5% mencionan que una guía didáctica les gustaría como instrumento de gestión escolar mientras que 87 estudiantes que corresponde al 95% dicen que un protocolo de procedimientos es un excelente instrumento de trabajo. Por lo tanto, la mayoría de los estudiantes coinciden que el protocolo es el adecuado

2.4 Conclusiones y Recomendaciones

2.4.1 Conclusiones

- En la institución educativa los directivos docentes y alumnos tienen de una visión clara y orientada la cual es necesaria para saber la importancia de la evaluación de los estándares de gestión escolar y así poder mejorarla.
- Se puede determinar que en la institución educativa la evaluación es solo un requisito obligatorio para cumplir con el proceso docente mas no lo hacen para poder conocer sus fortalezas y debilidades.
- Las adaptaciones curriculares que deben ser parte fundamental en toda institución educativa, aquí no es un aspecto de prioridad para los docentes ya que no le dan la importancia necesaria para cumplir con esta normativa legal.
- Existe un ambiente institucional llevadero esto es importante ya que permite la motivación de la comunidad educativa, propiciando así el trabajo colaborativo dentro y fuera de la institución.
- La institución no cuenta con ningún material de apoyo el cual les permita conocer la importancia de una evaluación de los procesos de estándares de gestión escolar.

2.4.2 Recomendaciones

- Los directivos sigan capacitando al personal docente de la institución, ya que ellos se encuentran orientados en el tema de evaluación institucional ,con el fin de centralizar la importancia de las evaluaciones y al objetivo que esto les con lleva.
- Tomar de manera responsable tanto directivos y maestros su labor docente que desempeñan y tener en cuenta que para ser maestro hay que tener vocación, para que así no solo la evaluación sea requisito sino un deber que ser debe cumplir.
- Se recomienda reforzar a los directivos y docentes el diseño curricular para así entender la importancia y el uso adecuado de las adaptaciones curriculares para el beneficio de los estudiantes y de toda la comunidad educativa.
- Motivar tanto al personal docente como a los estudiantes para que continúen con esmero realizando sus labores dentro y fuera de la institución ya que esto es parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje.
- Poner a disposición de la institución educativa para los directivos, maestros y alumnos un material que sirva como guía para contribuir el mejoramiento en el desarrollo integro de la comunidad educativa.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Tema de la Propuesta

Guía de evaluación de los estándares de gestión escolar.

3.2. Diseño de la Propuesta

La propuesta la desarrollaremos con la finalidad de enriquecer en los directivos y docentes la importancia de la evaluación de los estándares de gestión escolar ya que abarcan los procesos de gestión y las prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo.

Ante esto la prioridad es concientizar a la comunidad educativa sobre esta problemática previniendo en un futuro cercano el desequilibrio institucional, también se brindará toda la información necesaria por medio de una guía sobre los procesos básicos de gestión escolar.

3.2.1. Datos Informativos

- **Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi
- **Institución Beneficiaria:** Unidad Educativa “Federico González Suárez”
- **Provincia:** Cotopaxi
- **Cantón:** Salcedo
- **Parroquia:** San Miguel
- **Barrio:** América
- **Periodo:** 2015 – 2016
- **Total de directivos y docentes de la Institución:** 38
- **Tipo del Plantel:** Fiscal
- **Responsables:** Marxyuri Lima y Mónica Mancheno
- **Directora de tesis:** Dr. Patricio Cárdenas
- **Fecha de Inicio:** Febrero 2015
- **Fecha de finalización:** Octubre 2016

3.2.2. Justificación

El interés de investigación de los autores emerge por petición de la autoridad principal del establecimiento ya que en la institución existe una problemática que preocupa a toda la comunidad educativa como es el desconocimiento de la importancia de las evaluaciones de gestión escolar.

La utilidad ayudará en gran manera al personal docente de la institución, a través de la concienciación propia de los maestros ante esta problemática y sobre todo a las responsabilidades a las que se enfrentan al ser educadores y formadores de futuros profesionales.

La utilidad metodológica que se implementará para proporcionar la información, serán las encuestas dirigidas a los directivos, docentes y alumnos de dicha institución, los mismos que pueden servir de base para investigaciones similares o para quienes consideren en las mismas un aporte significativo para sus trabajos de investigación.

La novedad científica de la presente investigación radica en la información que proporcionaremos sobre el tema, la misma que permitirá a los directivos y docentes orientar sus futuras acciones en la erradicación de esta problemática.

La factibilidad de la investigación se fundamenta principalmente en las facilidades que nos brindan los directivos de la institución en cuanto a la accesibilidad de la información, a más de disponer con recursos económicos por parte de las autoras. La relevancia social se manifiesta prioritariamente en el beneficio directo de los directivos y maestros a través de la información que recibirán acerca del tema para su debida reflexión.

Las limitaciones a las que se podrá enfrentar durante la realización de la investigación pueden ser la falta de tiempo, el poco interés y participación de los maestros de la institución respecto al tema.

3.2.3. Objetivos

General

Desarrollar una guía didáctica sobre evaluaciones institucionales de los estándares de gestión escolar para el mejoramiento del desempeño docente en la escuela fiscal Federico González Suarez de la parroquia San Miguel, cantón Salcedo en el año lectivo 2015 – 2016.

Específicos

- Orientar de manera acertada a los directivos y maestros por medio del contenido científico impartido textualmente sobre los procesos de evaluación.
- contribuir al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Fortalecer el desarrollo profesional de todos los actores educativos dentro y fuera de la institución.

3.2.4. Descripción de la Propuesta

La presente guía de los procesos de evaluación se desarrollará en base a temas específicos de los estándares de gestión escolar, objetivos acordes al tema conclusiones y recomendaciones, la misma que permitirá el fortalecimiento y enriquecimiento del conocimiento científico del personal docente referente al tema.

Desarrollando en cada dimensión sus conocimientos, se fortalecerá o ampliará temas como la planificación estratégica, gestión administrativa, pedagogía curricular, convivencia escolar, relación con la comunidad que les permitirán adaptarse a los nuevos cambios del sistema educativo.

Las actividades a realizarse serán las siguientes, se presentará la guía didáctica a toda la comunidad educativa es decir directivos, maestros y alumnos de la institución educativa la cual tendrá una portada que nos orientara sobre lo que va a tratar la guía, además de ser el portador de una gran información para el desenvolvimiento docente y por ende el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje.

La Unidad Educativa “Federico González Suarez” cuenta con una población institucional muy elevada y el personal directivo como docente está en la plena predisposición de orientarse correctamente por medio de esta guía que les será útil en su desempeño docente y beneficiara a la comunidad en general.

3.3. Desarrollo de la Propuesta

La guía a realizarse está determinada por una serie de temas específicos que se irán ejecutando paso a paso con el material necesario cuyo propósito será el cumplir a cabalidad con el objetivo por el que fue ideada, el mismo que debe lograr que los directivos y docentes puedan determinar consciente y responsablemente a la importancia que con llevan las evaluaciones de los estándares de gestión escolar.

El tema base de la guía cumple con las características y elementos propios para transmitir en forma clara y precisa los contenidos, se utilizará espacios apropiados, así como los aspectos de importancia de la educación para hacer hincapié a las evaluaciones de los estándares de manera clara y precisa.

Entender sobre evaluación escolar facilita a los maestros ordenar sus conocimientos, teniendo claro el objetivo de llevar a cabo la evaluación institucional y la gran importancia que esto presenta en beneficio propio y de la institución educativa.

3.3.1. Plan Operativo de la Propuesta

Estándar de Gestión				
Dimensión	Proceso básico de gestión	Estándar	Comentario	Recomendación
Planificación estratégica	Organización	1.- Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la participación del Gobierno Escolar.	Bajo el modelo del año anterior se lo organizan y se lo hacen adecuaciones a las áreas necesarias.	Promover la participación del gobierno estudiantil en estas actividades.
		2.- Desarrollar la metodología de autoevaluación institucional	Se basa en el nuevo modelo PEI la auto evaluación actual es la base para las adecuaciones que fueren necesarias al PEI del siguiente año se toma información de los 5 últimos años e la institución.	
		3.- Desarrollar	Se realiza los planes de	

		planes de mejora, con la participación de las autoridades y el comité de autoevaluación, a partir de los resultados de la evaluación institucional.	mejora con plazo hasta 3 años basados en la prueba CERS.	
--	--	---	--	--

		4.-Aplicar efectivamente la normativa nacional que regula las acciones en las	La jornada extra curricular se refiere a olimpiadas.	

Gestión administrativa	Lineamientos normativos	áreas: pedagógica, administrativa y de servicios de apoyo.		
		5.-Actualizar puntualmente el Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE) con datos correctos, exactos y completos.	Se lo realiza a inicios del periodo lectivo y recibe aprobación del distrito.	Procurar terminar construcciones en proceso dentro de la institución.
		6.-Organizar de forma óptima el calendario académico, la carga horaria escolar y docente, y la distribución de espacios, priorizando las actividades de aprendizaje.	Se desarrolla calendario en base a la comunidad y de acuerdo a las necesidades específicas.	
		7.-Desarrollar y aplicar el Plan de	Se desarrolla de manera interna y se	

		Reducción de Riesgos como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales.	aprueba posteriormente por el distrito.	
		8.-Desarrollar manuales de procedimientos de: a) Funciones: orgánico-estructural, funcional y posicional; b) Procedimientos operativos: seguridad, emergencia, movilización de estudiantes, uso de espacios y recursos físicos, ausentismo docente, ingreso y salida de estudiantes; c)	Jornada extra curricular se refiere a limpieadas.	

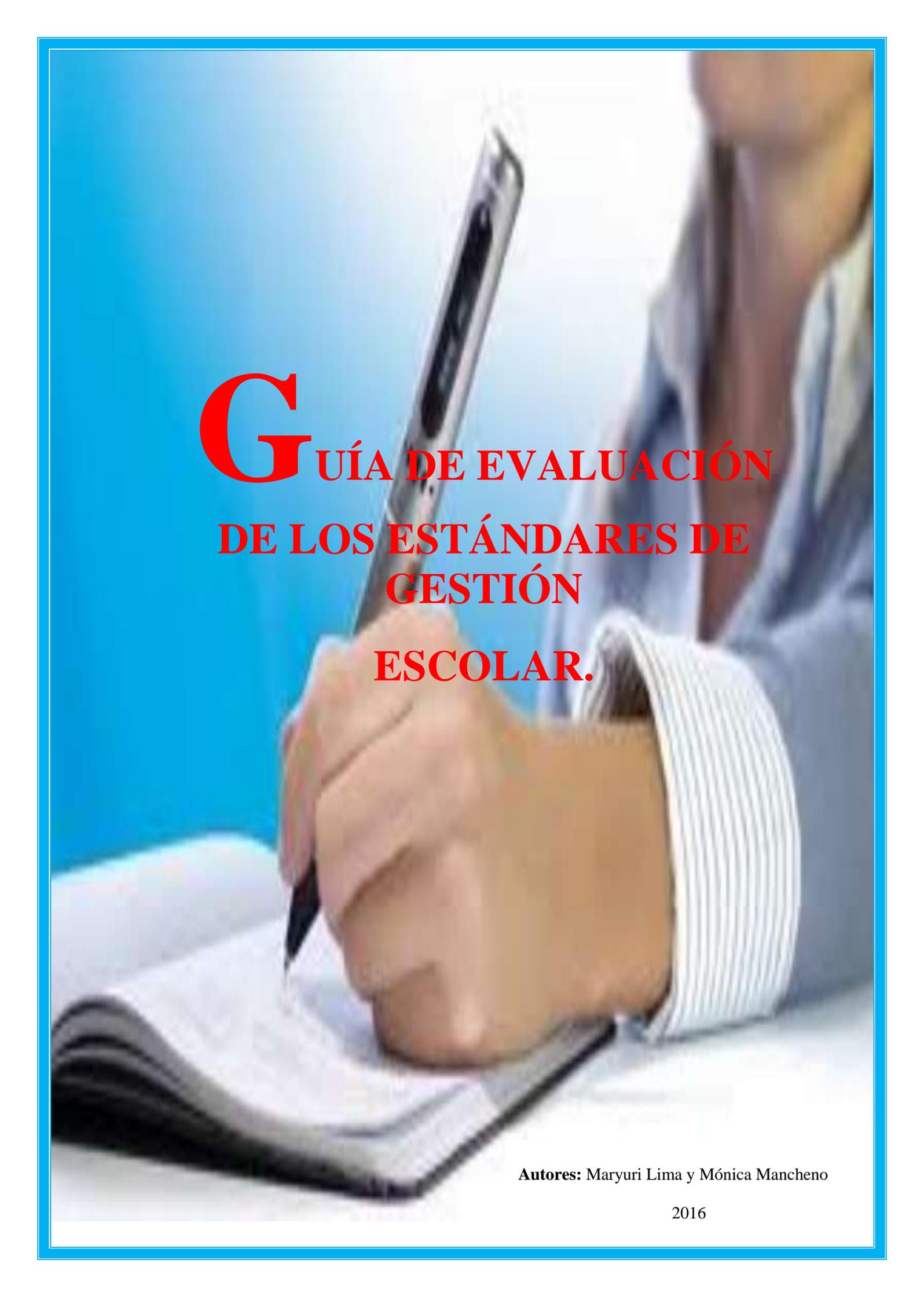
		Procedimientos académicos: registro de calificaciones y de uso de recursos pedagógicos y d) Jornada extracurricular		
		9.-Desarrollar e implementar planes de inducción para los equipos administrativo, directivo y docente.	Se lo realiza por lo general en el mes de abril por motivo de la llegada de docentes y personal administrativo a la institución.	
	Talento humano	10.-Implementar mecanismos de acompañamiento, seguimiento y evaluación a la práctica docente.	El departamento de coordinación académica de la institución lleva a cabo la evaluación y presenta los resultados al departamento GTH.	
		11.-Elaborar un plan interno de desarrollo		Realizarlo de manera anual para contribuir a la

		profesional educativo en función de las necesidades de la institución, y establecer mecanismos de seguimiento a su implementación.		calidad educativa.
	Recursos didácticos y físicos.	12.-Gestionar planes de desarrollo personal y profesional para los equipos administrativo, directivo y docente.		
		13.-Definir y ejecutar un sistema de incentivos no económicos para el personal		

		administrativo, directivo y docente.		
		Gestionar los recursos financieros y realizar la rendición de cuentas.		
		Supervisar el uso óptimo de espacios físicos, de acuerdo a la planificación institucional		
		Promover y supervisar el uso óptimo de recursos didácticos con el seguimiento permanente para su almacenamiento, control y registros de utilización.		

Fuente: Investigación

Elaborado por: Maryuri Lima y Monica Mnacheno

A photograph of a person in a white shirt writing in a notebook with a pen. The person is also holding a tablet in their other hand. The background is a solid blue color.

GUÍA DE EVALUACIÓN DE LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR.

Autores: Maryuri Lima y Mónica Mancheno

2016

INDICE

Estándares de la calidad educativa.....	88
Que son los estándares de calidad educativa.....	88
Características de los estándares.....	88
Para que sirven los estándares de calidad educativa.....	89
Porque necesitamos estándares en el Ecuador.....	89
Qué tipo de estándares está desarrollando el ministerio de educación....	89
Estándares educativos.....	90
Estándares de gestión escolar.....	90
Porque son importantes los estándares de gestión escolar.....	90
Dimensión.....	91
Proceso.....	91
Estándar.....	91
Indicador.....	91
Planificación estratégica.....	92
Diagnostico.....	92
Ventajas.....	92
Que es el proyecto educativo institucional (pei).....	93
Para que y por qué elaborar el proyecto educativo institucional (pei)....	93
Características del pei.....	93
Diagnostico.....	94
Pasos para elaborar un diagnóstico.....	94
Instrucciones para el instrumento de evaluación.....	95
Instrumento de evaluación.....	96
Gestión administrativa.....	97
Gestión.....	97
Espacial.....	97
Fortalezas de gestión administrativas.....	97
Instrucciones para el instrumento de evaluación.....	99
Instrumento de evaluación.....	100
Pedagogía curricular.....	101
Objetivos.....	101
Dimensiones pedagogía curricular.....	102
Instrucciones para el instrumento de evaluación.....	103
Instrumento de evaluación.....	104
Convivencia escolar.....	105
Política de la convivencia escolar.....	106
Instrucciones para el instrumento de evaluación.....	107
Instrumento de evaluación.....	108
Relación de centro educativo con la comunidad.....	109
Sociedad en General.....	110
Instrucciones para el instrumento de evaluación.....	111
Instrumento de evaluación.....	112
Guía de evaluación de informes de gestión.....	113
Conclusiones.....	114
Recomendaciones.....	114
Glosario de términos.....	115
Bibliografía.....	118

INTRODUCCION

Si bien todos podemos estar en principio de acuerdo en que es importante impulsar la calidad educativa, el significado de la expresión “calidad educativa” es controvertido porque siempre tendrá una connotación histórica ya que puede evolucionar en el tiempo y representará un cierto ideal o aspiración de la sociedad en su conjunto o de grupos y por sí mismo. La diversidad de posturas existentes siempre le va a condicionar a lo que cada persona o grupo de personas considera que debe ser el fin o propósito principal de la educación como actividad humana. Por lo tanto, no se trata de un concepto neutro, sino que tiene una fuerte carga social, económica, cultural y política.

El propósito que definamos para la educación es determinante para dar sentido a la expresión “calidad educativa”. Muchos creen equivocadamente que existe un consenso sobre cuáles deben ser los fines de la tarea educativa, cuando en realidad esto depende de la manera como las personas conciben la sociedad ideal, a cuya consecución debería contribuir el sistema educativo como mecanismo de socialización y de creación de capacidades y emprendimiento para transformar y mejorar la sociedad.

En el Ministerio de Educación trabajamos con un concepto de calidad educativa complejo y multidimensional, según el cual nuestro sistema educativo será de calidad en la medida en que los servicios que ofrece, los actores que lo impulsan y los productos que genera contribuyan a alcanzar ciertas metas o ideales conducentes a un tipo de sociedad democrática, armónica, intercultural, próspera, y con igualdad de oportunidades para todos.

ESTÁNDARES DE LA CALIDAD EDUCATIVA

La Constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en el artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Para establecer qué es una educación de calidad, necesitamos primero identificar qué tipo de sociedad queremos tener, pues un sistema educativo será de calidad en la medida en que contribuya a la consecución de esa meta. Adicionalmente, un criterio clave para que exista calidad educativa es la equidad, que en este caso se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo.

¿QUÉ SON LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA?

Los estándares de calidad educativa son descripciones de los logros esperados correspondientes a los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad.

CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTANDARES

- Ser objetivos básicos comunes por lograr.
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles.
- Ser fáciles de comprender y utilizar.
- Estar inspirados en ideales educativos.
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales.
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana.
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del



¿PARA QUÉ SIRVEN LOS ESTÁNDARES DE CALIDAD EDUCATIVA?

El principal propósito de los estándares es orientar, apoyar y monitorear la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejora continua. Adicionalmente, ofrecen insumos para la toma de decisiones de políticas públicas para la mejora de la calidad del sistema educativo.

¿POR QUÉ NECESITAMOS ESTÁNDARES EN ECUADOR?

Existe evidencia a nivel mundial que sugiere que los países que cuentan con estándares tienden a mejorar la calidad de sus sistemas educativos. Hasta ahora, nuestro país no había tenido definiciones explícitas y difundidas acerca de qué es una educación de calidad y cómo lograrla. A partir de la implementación de los estándares, contaremos con descripciones claras de lo que queremos lograr, y podremos trabajar colectivamente en el mejoramiento del sistema educativo.

¿QUÉ TIPO DE ESTÁNDARES ESTÁ DESARROLLANDO EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN?

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando los Estándares de Aprendizaje, de Desempeño Profesional, de Gestión Escolar, y de Infraestructura, con el objetivo de asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican los tipos de estándares.

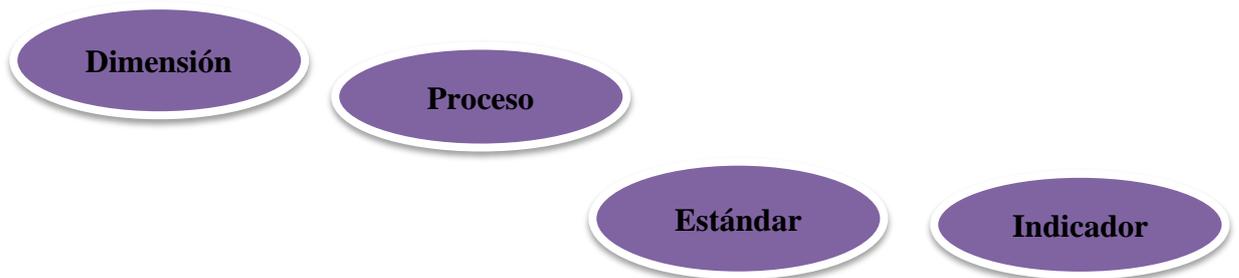
ESTÁNDARES EDUCATIVOS



ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR

¿POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS ESTÁNDARES DE GESTIÓN ESCOLAR?

Establecen la manera cómo un plantel educativo se organiza y desarrolla procesos de gestión para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. Asimismo, estos estándares contribuyen a que los actores de las instituciones educativas se desarrollen profesionalmente y a que la institución se aproxime a su funcionamiento óptimo. Dentro de esto se espera que los agentes educativos sepan: analizar las situaciones para la toma de decisiones, comunicar efectivamente a todos los miembros de la comunidad, manejar los conflictos, liderar y orientar a la comunidad educativa, trabajar como parte de un equipo, reflexionar desde su propia práctica e incorporar los puntos de vista de los demás; y, sepan negociar para llegar a acuerdos. Cada institución educativa, al tener una realidad propia, establecerá las acciones y planes de mejora necesarios.



Dimensión: Ámbito o área de acción que tiene un objetivo concreto en función del sistema organizativo.

Proceso: Conjunto de prácticas recurrentes o sistemáticas que desarrollan los actores de un establecimiento educativo necesarias para alcanzar resultados de calidad.

Estándar: Descriptores de los logros esperados o resultados que se pueden alcanzar.

Indicador: Expresión de medida o grado de cumplimiento de un objetivo o, en este caso, del estándar establecido.

Por tanto, estos estándares:

- Están planteados dentro del marco del Buen Vivir.
- Respetan las diversidades culturales de los pueblos, las etnias y las nacionalidades.
- Aseguran la aplicación de procesos y prácticas institucionales inclusivas. contribuyen al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Favorecen el desarrollo profesional de todos los actores educativos.
- Vigilan el cumplimiento de los lineamientos y las disposiciones establecidos por el Ministerio de Educación.



La evaluación es un proceso, a través del cual se observa, recoge y analiza información relevante, respecto del proceso docente de los maestros, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas para optimizarlo.

Planificación Estratégica

Proceso aplicado como instrumento mediante el estudio de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para lo cual se definen objetivos a largo plazo, se identifican metas, se desarrollan estrategias y se localizan recursos.

DIAGNÓSTICO

- Toma de decisiones colectivas
- Análisis de situación
- Concibe la organización en ambiente medio
- Facilita encarar riesgos
- Permite aprovechar desafíos
- Posibilita el reconocimiento de limitaciones y potencialidades.

VENTAJAS

- Proporciona un marco de referencia para la instancia educativa.
- Posibilita la formulación de objetivos bien definidos.
- Facilita el reconocimiento de oportunidades.
- Facilita la formulación de estrategias de desarrollo educativo.
- Ayuda a prever los problemas antes de que surjan.
- Permite visualizar la educación hacia el futuro.
- Permite estar en mejores condiciones.

Deben tener objetivos y metas muy claras Retroalimentación permanente Involucrar a los actores Realistas Factibles
PROYECTOS EN EDUCACIÓN Solución a algún problema
Deben ser evaluados Se parte de situación presente para llegar a situación deseada

¿QUÉ ES EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL? (PEI)

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es un instrumento de gestión que presenta una propuesta singular para dirigir y orientar en forma coherente, ordenada y dinámica los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos de la institución educativa. El PEI resulta de un proceso creativo y participativo de los diversos miembros de la comunidad Educativa.

¿PARA QUÉ Y POR QUÉ ELABORAR EL PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)?

- Los nuevos paradigmas educativos demandan cambios sustantivos en su principal escenario: “la institución educativa”. Esta se constituye en la primera instancia de gestión, la base del sistema educativo. Allí se desarrollan los procesos pedagógicos, institucionales y administrativos conducentes a la formación humana.
- Proporciona un marco global sistemático y con visión de futuro, hacia donde se encamina la gestión de la institución educativa, para mejorar la calidad de la educación.
- Es una respuesta de cada institución a la diversidad intercultural y geográfica de nuestro país, lo que posibilita la pertinencia de la educación para atender las demandas y potenciales específicas de los educandos.

CARACTERÍSTICAS DEL PEI

- Es un proceso de construcción colectiva, de reflexión crítica acerca del trabajo individual, grupal, y comunitario de la institución
- Su construcción implica un proceso que no se agota en el tiempo, ni tiene secuencias rígidas en períodos determinados. Su evolución es permanente y se va materializando no sólo con su redacción, sino con la misma práctica de los procesos que lo componen.
- Se orienta, en principio, al cambio de la dinámica institucional que responde a principios de participación y de construcción de la autonomía. No todo proyecto conduce a una transformación o innovación total de la institución.
- No garantiza por sí solo materializar lo que se desea, pero sí es el primer paso para hacer viable el sentido de pertenencia y el compromiso de la comunidad educativa frente a su responsabilidad.
- Puede convertirse en una falsa ilusión, si es que los involucrados en su concepción y desarrollo no desarrollan creativamente sus capacidades para las formas planteadas de acción.

DIAGNÓSTICO

Es la acción sistemática por la cual se identifican los problemas esenciales (puntos críticos) de la I. E.

Permite la comprensión de la realidad y la identificación de las fuerzas sociales, el análisis crítico de las necesidades y las relaciones que se establecen dentro de la escuela y su contexto para generar opciones de cambio y mejoramiento.

Busca medir la distancia entre el hoy (misión) y el mañana (visión) y arribar a las alternativas e identificación de objetivos estratégicos de la I. E. Permite realizar el análisis interno y externo de la I. E. (FODA).

PASOS PARA ELABORAR UN DIAGNÓSTICO

- Nombre
- Descripción del Estudio Socioeconómico
- Calendario entorno de la las familias
- Registro Institución parte fundamental Educativa de la Comunidad
- Dirección Educativa1.
- Datos
- Características.
- Descripción de identificación de las socioeconómicas entorno. E. de las familias
- Cumplimiento del programa de estudios y los aprendizajes
- Uso de los recursos
- Enfoques de aprendizaje
- Asesoramiento de las metodologías de enseñanza e instancias intermedias del aprendizaje MED, supervisión del director.
- Características de los estudiantes
- Organización y uso de Desempeño docente información: estadística, actas, Indicadores de eficiencia certificados
- Evaluación de los aprendizajes
- Funcionamiento del área
- Funcionamiento de la pedagógica: área administrativa.

Estos y otros elementos deben tenerse en cuenta al momento de la elaboración de un Plan Estratégico y del Proyecto Institucional Educativo, no obstante lo más importante es la participación activa de todos los actores que integran la comunidad educativa, porque sólo así podría pensarse que al verse reflejados e identificados, todos y todas jalonaran los procesos necesarios para la ejecución de los planes y proyectos de la Institución.

INSTRUCCIONES PARA EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para responder correctamente la matriz de evaluación de estándares de gestión escolar siga los siguientes pasos:

1.- las respuestas se calificaran de la siguiente manera pondrá una X en el color que Ud. elija.

Color rojo incumplido

CALIFICACION DE LA EVALUACION		
●	●	●
X		

Color amarillo parcialmente cumplido

CALIFICACION DE LA EVALUACION		
●	●	●
	X	

Color verde cumplido totalmente

CALIFICACION DE LA EVALUACION		
●	●	●
		X

2.-lea correctamente los objetivos planteados dando clic en el objetivo general y específicos se desplazarán

OBJETIVO GENERAL

▼

OBJETIVOS ESPECIFICOS

▼

3. Orientar de manera asertiva a los directivos y docentes por medio de actividades al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4. Fortalecer el desarrollo profesional de todos los actores educativos.

3.-lea los procesos básicos

PROCESOS BASICOS

4.- seleccione las dimensiones

DIMENSIONES

5.-proceda a leer los estándares y a contestar

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA
1. Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la participación del Gobierno Escolar.
2. Desarrollar la metodología de autoevaluación institucional.
3. Desarrollar plan de mejora, con la participación de la autoridad y el comité de

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MATRIZ DE LOS ESTANDARES DE GESTION ESCOLAR

Guía de evaluación de los estandares de gestión escolar		DICHOS	HECHOS				
OBJETIVO GENERAL							
OBJETIVOS ESPECÍFICOS							
ESTANDARES							
DIMENSIONES							
		SEGUIMIENTO y CONTROL					
		CALIFICACION DE LA EVALUACION			Comentarios sobre los estandares	Acción Correctiva	
							
PROCESOS BASICOS	PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA						
Organización	1. Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la participación del Gobierno Escolar.						
	2. Desarrollar la metodología de autoevaluación institucional.						
	3. Desarrollar planes de mejora, con la participación de las autoridades y el comité de autoevaluación, a						

La gestión administrativa hace que la educación sea funcional en la vida de los estudiantes, ya que imparte efectividad a los recursos humanos. Ayuda a obtener mejores productos, servicios y relaciones humanas.

GESTIÓN

A partir del involucramiento de todos en los procesos de planeación, organización, dirección, evaluación, toma de decisiones, resolución de conflictos y definición e identificación de retos y oportunidades de desarrollo estratégico de toda organización educativa.

ESPACIAL

Las funciones que desempeñan los directivos, son eminentemente prácticas administrativas, pero pueden ser de gestión; en primer lugar hay que diferenciar las actividades que no son administrativas y que comúnmente se tiene como administrativas, estas son: Hacer oficios, llenar formatos, archivar, etc., Estas son actividades secretariales, no administrativas.



Para entender mejor las prácticas administrativas y de gestión, es conveniente hacer un análisis más riguroso del concepto; iniciemos ubicando el concepto de gestión en su génesis, entre el desarrollo de la modernidad y posmodernidad.

FORTALEZAS DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Planificación institucional por parte de los docentes y los departamentos. Conocimiento del personal, de sus funciones y tareas. Existencia de Reglamento Interno. Que se cumpla con los propósitos establecidos en el Plan y programa de estudio vigente.

La institución educativa de calidad establecerá procesos para: Lineamientos normativos Aplicar efectivamente la normativa nacional que regula las acciones en las áreas: pedagógica, administrativa y de servicios de apoyo. Actualizar puntualmente el Archivo Maestro de Instituciones Educativas (AMIE) con datos correctos, exactos y completos. Organizar de forma óptima el calendario académico, la carga horaria escolar y docente, y la distribución de espacios, priorizando las actividades de aprendizaje. Desarrollar y aplicar el Plan de Reducción de Riesgos como medida de prevención ante emergencias y desastres naturales.

Desarrollar manuales de procedimientos de: a) Funciones: orgánico-estructural, funcional y posicional; b) Procedimientos operativos: seguridad, emergencia, movilización de estudiantes, uso de espacios y recursos físicos, ausentismo docente, ingreso y salida de estudiantes; c) Procedimientos académicos: registro de calificaciones y de uso de recursos pedagógicos y d) Jornada extracurricular.

La institución educativa de calidad establecerá procesos para: Talento Humano Desarrollar e implementar planes de inducción para los equipos administrativo, directivo y docente Implementar mecanismos de acompañamiento, seguimiento y evaluación a la práctica docente.

Elaborar un plan interno de desarrollo profesional educativo en función de las necesidades de la institución, y establecer mecanismos de seguimiento a su implementación. Gestionar planes de desarrollo personal y profesional para los equipos administrativo, directivo y docente. Definir y ejecutar un sistema de incentivos no económicos para el personal administrativo, directivo y docente.

La institución educativa de calidad establecerá procesos para: Recursos Didácticos y Físicos Gestionar los recursos financieros y realizar la rendición de cuentas. Supervisar el uso óptimo de espacios físicos, de acuerdo a la planificación institucional. Promover y supervisar el uso óptimo de recursos didácticos con el seguimiento permanente para su almacenamiento, control y registros de utilización. Sistema de Información y Comunicación Mantener de forma permanente un sistema efectivo de información y comunicación con la comunidad educativa.

INSTRUCCIONES PARA EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para responder correctamente la matriz de evaluación de estándares de gestión escolar siga los siguientes pasos:

1.- las respuestas se calificaran de la siguiente manera pondrá una X en el color que Ud. elija.

Color rojo incumplido

CALIFICACION DE LA EVALUACION		
●	●	●
X		

Color amarillo parcialmente cumplido

CALIFICACION DE LA EVALUACION		
●	●	●
	X	

Color verde cumplido totalmente

CALIFICACION DE LA EVALUACION		
●	●	●
		X

2.-lea correctamente los objetivos planteados dando clic en el objetivo general y específicos se desplazarán

OBJETIVO GENERAL

▼

OBJETIVOS ESPECIFICOS

▼

5. Orientar de manera asertiva a los directivos y docentes por medio de actividades al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

6. Facilitar el desarrollo profesional de todos los actores de la institución.

3.-lea los procesos básicos

PROCESOS BASICOS

4.- seleccione las dimensiones

DIMENSIONES

5.-proceda a leer los estándares y a contestar

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

1. Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la participación del Gobierno Escolar.

2. Desarrollar la metodología de autoevaluación institucional.

3. Desarrollar plan de mejora, con la participación de la autoridad y el comité de

PEDAGÓGICA CURRICULAR

Mejorar la práctica pedagógica en las aulas, a partir de la planeación didáctica por competencias.

Realizar la adecuación curricular en la que se considere a los alumnos con necesidades especiales.

Establecer diversas estrategias de estudio en todas las asignaturas para desarrollar en los alumnos los cuatro campos de formación de la educación básica: lenguaje y comunicación, pensamiento matemático, exploración y comprensión del mundo natural y social y desarrollo personal y para la vida.

OBJETIVOS

Aplicar diversas estrategias de estudio en todas las asignaturas para disminuir el índice de reprobación, utilizando el aula digital, la biblioteca escolar y otros espacios educativos.

Lograr resultados favorables en los aprendizajes de los alumnos con necesidades educativas especiales.

Elevar el aprovechamiento escolar y el desarrollo de competencias para la vida de los alumnos.

La dimensión pedagógica es la que hace referencia a los propósitos y a los contenidos de la enseñanza, a la concepción de alumno y docente, de aprendizaje, a la relación pedagógica; a la confirmación de un vínculo con el conocimiento, a las estrategias didácticas y a la evaluación.

Es el espacio de encuentro, desarrollo y concreción cotidiana de una propuesta curricular entre alumnos y docentes. Dichas prácticas pedagógicas cotidianas que forman parte de esta dimensión están comprendidas por lo que realmente se está haciendo, por la diferencia existente entre el proyecto y su concreción y los resultados que se obtienen en ella. Además se ocupa también del proceso de aprendizaje individual o grupal y de la evaluación de dicho aprendizaje.



El docente es el responsable de crear las condiciones que favorecen la construcción de aprendizajes en sus educandos **ACTORES EL APRENDIZAJE**

El hecho de que algunos estudiantes no muestren haber aprendido un mismo contenido al mismo tiempo que los demás no significa que en el transcurso del grado no lo lograrán (ritmo de aprendizajes distintos). Cada profesor tiene un estilo propio para enseñar **LA PLANEACIÓN** Permite identificar la variedad de formas con las que se enseñan cada tema, asignatura y grado escolar.

DIMENSIONES PEDAGOGICA CURRICULAR LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE FACTORES QUE SE RELACIONAN El estilo de enseñanza puede apreciarse en su planificación y se puede reflexionar sobre la misma Le permite identificar los estilos y formas de enseñanzas que de manera sistemática se utilizan en el aula.

INSTRUCCIONES PARA EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para responder correctamente la matriz de evaluación de estándares de gestión escolar siga los siguientes pasos:

1.- las respuestas se calificaran de la siguiente manera pondrá una X en el color que Ud. elija.

Color rojo incumplido

CALIFICACION DE LA EVALUACION		
●	●	●
X		

Color amarillo parcialmente cumplido

CALIFICACION DE LA EVALUACION		
●	●	●
	X	

Color verde cumplido totalmente

CALIFICACION DE LA EVALUACION		
●	●	●
		X

2.-lea correctamente los objetivos planteados dando clic en el objetivo general y específicos se desplazarán

OBJETIVO GENERAL

▼

OBJETIVOS ESPECIFICOS

▼

5. Orientar de manera asertiva a los docentes y marales por medio de actividades al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza.

6. Facilitar el desarrollo profesional de todos los actores de la institución.

3.-lea los procesos básicos

PROCESOS BASICOS

4.- seleccione las dimensiones

DIMENSIONES

5.-proceda a leer los estándares y a contestar

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA

1. Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la participación del Gobierno Escolar.

2. Desarrollar la metodología de autoevaluación institucional.

3. Desarrollar plan de mejora, con la participación de la autoridad y el comité de

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MATRIZ DE LOS ESTANDARES DE GESTION ESCOLAR

<i>Guía de evaluación de los estándares de gestión</i>		DICHOS	Y	HECHOS	SEGUIMIENTO y CONTROL				
<i>OBJETIVO GENERAL</i>	<i>OBJETIVOS ESPECIFICOS</i>				CALIFICACION DE LA EVALUACION			Comentarios sobre los estándares	Acción Correctiva
<i>ESTANDARES</i>	DIMENSIONES								
PROCESOS BASICOS	PEDAGÓGICA CURRICULAR								
<i>Gestión del aprendizaje</i>	18. Monitorear la implementación del currículo								
	19. Promover entre los docentes el trabajo colaborativo para la planificación y el intercambio de estrategias de evaluación y de resolución de conflictos.								
	20. Desarrollar e implementar adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, asociadas o no a la discapacidad								
	21. Implementar estrategias de evaluación que orienten a los estudiantes y docentes –de manera permanente, oportuna y precisa– a lograr los objetivos de aprendizaje.								
	22. Desarrollar y supervisar programas de asistencia psicológica o pedagógica oportuna								
<i>Tutorías y acompañamiento</i>	23. Desarrollar un plan de tutorías que garantice el refuerzo académico y que ofrezca una retroalimentación pertinente, detallada y precisa para mejorar el rendimiento en el aprendizaje.								
	24. Implementar planes de acompañamiento, efectivos y permanentes, para estudiantes con necesidades educativas especiales.								



La Ley sobre Violencia Escolar entiende la buena convivencia escolar como “la coexistencia pacífica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes”.

La convivencia escolar se trata de la construcción de un modo de relación entre las personas de una comunidad, sustentada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, expresada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los diferentes actores y estamentos de la comunidad.

Tiene un enfoque eminentemente formativo. Se deben enseñar y aprender una suma de conocimientos, habilidades y valores que permiten poner en práctica el vivir en paz y armonía con otros, porque es la base para el ejercicio de la ciudadanía. En la escolaridad, estos aprendizajes están establecidos tanto en los Objetivos Fundamentales Transversales como en los Objetivos Fundamentales Verticales.



El Objetivo general de la política de Convivencia Escolar es orientar las acciones, iniciativas y programas que promuevan y fomenten la comprensión y el desarrollo de una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos.

POLÍTICA DE CONVIVENCIA ESCOLAR

La Política de Convivencia Escolar, editada el año 2011, se afirma en 3 ejes esenciales:

- Tiene un enfoque formativo, ya que se enseña y se aprende a vivir con otros.
- Requiere de la participación y compromiso de toda la comunidad educativa, de acuerdo a los roles, funciones y responsabilidades de cada actor y estamento.
- Todos los actores de la comunidad educativa son sujetos de derecho y de responsabilidades, y deben actuar en función del resguardo de la dignidad de todos y todas.

Los seres humanos estamos necesitados de convivir y por tanto de aprender a tomar contacto con lo nuestro y a escuchar y consentir a los demás. Las emociones involucradas en adentrarnos en nuestra personalidad y en abrir nuestro corazón a recibir de los otros supone y sugiere un aprendizaje intelectual y sensible fuerte y emocionante, a veces lento y paciente. Quizá por eso nuestro mundo moderno atrapado por la rapidez, la eficiencia, la productividad y la competitividad se ocupa poco de aprender a convivir y por eso arrastra las consecuencias de compartir poco y de convivir a veces con la tortura."

INSTRUCCIONES PARA EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para responder correctamente la matriz de evaluación de estándares de gestión escolar siga los siguientes pasos:

1.- las respuestas se calificaran de la siguiente manera pondrá una X en el color que Ud. elija.

Color rojo incumplido

CALIFICACION DE LA EVALUACION		
●	●	●
X		

Color amarillo parcialmente cumplido

CALIFICACION DE LA EVALUACION		
●	●	●
	X	

Color verde cumplido totalmente

CALIFICACION DE LA EVALUACION		
●	●	●
		X

2.-lea correctamente los objetivos planteados dando clic en el objetivo general y específicos se desplazarán

OBJETIVO GENERAL

▼

OBJETIVOS ESPECIFICOS

▼

3. Orientar de manera asertiva a los directivos y docentes por medio de actividades al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4. Fortalecer el desarrollo profesional de todos los actores educativos.

3.-lea los procesos básicos

PROCESOS BASICOS

4.- seleccione las dimensiones

DIMENSIONES

5.-proceda a leer los estándares y a contestar

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA
1. Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la participación del Gobierno Escolar.
2. Desarrollar la metodología de autoevaluación institucional.
3. Desarrollar plan de mejora, con la participación de la autoridad y el comité de

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MATRIZ DE LOS ESTANDARES DE GESTION ESCOLAR

<i>Guía de evaluación de los estándares de gestión</i>		DICHOS Y HECHOS		SEGUIMIENTO y CONTROL		
OBJETIVO GENERAL				CALIFICACION DE LA EVALUACION	Comentarios sobre los estándares	Acción Correctiva
OBJETIVOS ESPECIFICOS						
ESTANDARES				●	●	●
DIMENSIONES						
PROCESOS BASICOS	CONVIVENCIA ESCOLAR					
<i>Convivencia escolar y formación ciudadana</i>	25. Elaborar el Código de Convivencia a través de prácticas participativas lideradas por el Gobierno Escolar					
	26. Establecer mecanismos que propicien la resolución pacífica de conflictos en los ámbitos de la vida escolar y comunitaria.					
	27. Supervisar el cumplimiento de los principios de honestidad académica prescritos por la Autoridad Educativa Nacional y que son parte del Código de Convivencia.					
	28. Implementar estrategias que ofrezcan seguridad y resguarden la integridad de todos los miembros de la comunidad educativa dentro de la institución.					
	29. Establecer políticas de formación ética integral, tal como se estipula en la LOEI.					
<i>Objetivos complementarios</i>	30. Optimizar los servicios relacionados con el					

RELACIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO CON LA COMUNIDAD



Con la educación, el ser humano llega a ser capaz de formular su proyecto de vida y llevarlo a la práctica en su existencia individual, en la familia, en la comunidad en general, en el mundo del trabajo, en el ámbito de la amistad y su vida de fe.

La educación es producto de muchos estímulos, que actúan sobre el ser humano (educando) a través de la familia, de la sociedad en general y de la institución escolar. Esta trilogía se conoce comúnmente como Comunidad Educativa.

El proceso educativo no es una tarea o responsabilidad única y exclusiva de los docentes, sino que ello debe ser compartido con todas las personas y sectores que participan de forma directa o indirecta en la educación de aquellos; y esta participación debe de ser activa y efectiva para el logro de los respectivos objetivos.



La Comunidad Educativa tiene como objetivo funcional el realizar un proyecto educativo de la más alta conveniencia y resultados, nacido de la realidad social y las expectativas de la gente en sociedad, que garanticen la identidad social como seres de una misma región y nación; y con los propósitos de ser y gustar hacer democracia, donde se le provea de las herramientas necesarias para alcanzar sus más altos intereses y calidad de vida, mediante su propio esfuerzo sostenible, el trabajo, la libertad, el respeto mutuo, la armonía, el tener acceso e igualdad de oportunidades, la prosperidad, la paz social y cívica, También es función de estas comunidades el promover el bienestar de los estudiantes y las actividades tendientes a mejorar la calidad de la educación.

INSTRUCCIONES PARA EL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Para responder correctamente la matriz de evaluación de estándares de gestión escolar siga los siguientes pasos:

1.- las respuestas se calificaran de la siguiente manera pondrá una X en el color que Ud. elija.

Color rojo incumplido

CALIFICACION DE LA EVALUACION		
●	●	●
X		

Color amarillo parcialmente cumplido

CALIFICACION DE LA EVALUACION		
●	●	●
	X	

Color verde cumplido totalmente

CALIFICACION DE LA EVALUACION		
●	●	●
		X

2.-lea correctamente los objetivos planteados dando clic en el objetivo general y específicos se desplazarán

OBJETIVO GENERAL

▼

OBJETIVOS ESPECIFICOS

▼

3. Orientar de manera asertiva a los directivos y maestros por medio de actividades al mejoramiento de la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

4. Fortalecer el desarrollo profesional de todos los actores educativos.

3.-lea los procesos básicos

PROCESOS BASICOS

4.- seleccione las dimensiones

DIMENSIONES

5.-proceda a leer los estándares y a contesta

PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA
1. Elaborar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), con la participación del Gobierno Escolar.
2. Desarrollar la metodología de autoevaluación institucional.
3. Desarrollar plan de mejora, con la participación de la autoridad y el comité de

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
MATRIZ DE LOS ESTANDARES DE GESTION ESCOLAR

		DICHO	Y	HECHO					
		<i>Guía de evaluación de los estándares de gestión</i>							
		OBJETIVO GENERAL							
		OBJETIVOS ESPECIFICOS							
		ESTANDARES							
		DIMENSIONES							
PROCESOS BASICOS	RELACION DEL CENTRO EDUCATIVO CON LA COMUNIDAD				CALIFICACION DE LA EVALUACION			Comentarios sobre los estándares	Acción Correctiva
<i>Programas de redes de trabajo</i>	31. Promover y desarrollar programas de redes de trabajo con instituciones escolares de su circuito y otras								
	32. Propiciar el trabajo cooperativo con organizaciones vinculadas al área educativa: instituciones de educación superior, empresas públicas y privadas, asociaciones de apoyo técnico, entre otras.								

GUÍA DE EVALUACIÓN DE INFORMES DE GESTIÓN

Nombre:

Fecha:

Asigne el puntaje correspondiente a cada criterio, según la escala de valoración que sigue:

- 7 Excelente
- 5 Bueno
- 3 Malo

	Criterio de evaluación	
1	La guía aportó evidencia para que la actividad sea realizada.	
2	La guía demostró la aplicación de los contenidos aborados.	
3	La guía registro objetivos específicos orientados a la mejora de la gestión pedagógica de la institución.	
4	La guía exhibió recursos novedosos de adaptación de la actividad propuesta a la realidad de la institución.	
5	La guía demostró una gestión participativa de las acciones propuestas.	
6	La guía incorporó una evaluación objetiva de la aplicación en la que se reportan las fortalezas y las debilidades del proceso.	
7	La guía manifestó un proceso de reflexión profunda orientado a la mejora continua de la gestión pedagógica de la institución.	
	TOTAL	

CONCLUSIONES

- Los maestros disponen, de manera regular y sistemática, de espacio donde interactúan e intercambian sus experiencias pedagógicas. Ello le permite analizar problemas y discutir resultados de su trabajo. Lo cual contribuye a que se reduzca la incertidumbre y los temores de los maestros durante la implementación de nuevos métodos de enseñanza.
- Las evaluaciones para los docentes dan muy buenos resultados ya que aportan al mejoramiento de la calidad de educación, aparte que son importantes en el desempeño profesional de cada uno.
- La guía representa una oportunidad para autocriticar sus propias prácticas, intercambiar experiencias, discutir soluciones a nuevos problemas, que eventualmente se prueban y evalúan, al mismo tiempo que se llevan a cabo actividades de capacitación.

RECOMENDACIONES

- Los maestros no solo deben ver la institución como un lugar de trabajo sino también lo deben sentir parte de su vida ya que ellos sobresalen y son exitosos consiguiendo el crecimiento académico y personal de sus estudiantes.
- Los docentes deben enfrentar los desafíos que se les presentan auto preparándose constantemente ya que cada día la educación va sufriendo cambios de mejora.
- Los docentes deben ajustar sus técnicas pedagógicas al nivel de desarrollo de sus estudiantes esto incluye reconocer y remediar las deficiencias en cada nivel de habilidad.

GLOSARIO DE TÉRMINOS

Administración.- Proceso de planificación, organización, dirección y control del uso de los recursos y las actividades de trabajo con el propósito de lograr los objetivos o metas de la organización de manera eficiente y eficaz.

Desempeño.- Son las acciones o comportamientos observados en los empleados de una organización, y que pueden ser medidos en términos de las competencias de cada individuo y su nivel de contribución a la empresa. El desempeño es una variable importante en el desarrollo de las compañías, así como su administración, éste es el objeto de estudio del presente ensayo. Para el mejor entendimiento del tema a tratar se proporcionan los conceptos tanto de desempeño como de administración del desempeño en las organizaciones.

Efectividad.- Cuantificación del logro de la meta. Apunta hacia el éxito social y la satisfacción del cliente.

Eficacia.- Capacidad de alcanzar los resultados de calidad previstos, independientemente de los medios que se utilicen, de acuerdo con las metas y objetivos propuestos, y con los estándares de calidad definidos.

Eficiencia.- Capacidad de lograr un efecto determinado optimizando los recursos disponibles. Y con los estándares de calidad definidos.

Estándar.- Es un nivel o referencia de calidad predeterminada por alguna agencia, organismo acreditador o institución. Los estándares de calidad o de excelencia sobre instituciones o programas de educación superior son establecidos previamente y, de forma general, por una agencia de acreditación

Gestión.- Conjunto de decisiones y actividades coordinadas para dirigir y controlar una organización a fin de alcanzar los objetivos previamente establecidos. Desde el punto de vista organizacional, se refiere al desarrollo de las funciones básicas de la administración. La gestión trasciende a la acción por sí

misma, ya que incluye la formulación de objetivos, la selección, evaluación y determinación de estrategias, el diseño de los planes de acción, la ejecución y el control de los mismos

Gestión administrativa.- Es un factor fundamental del desarrollo de la educación que es inherente a lo académico y que se comprende como tal sólo si facilita a las instituciones educativas el logro de su misión y sus funciones sustantivas. Es una función de apoyo en la universidad ecuatoriana y está referida a las actividades vinculadas a la planificación, organización institucional, su dirección y gestión efectiva; el manejo económico-financiero y la evaluación-acreditación institucionales

Indicador.- Es la fuente de medición de cualquier objetivo, meta o proceso. Debe ser claros en lo que se quiere medir. Los indicadores para medir eficiencia, efectividad o eficacia son claramente diferenciables. Inicialmente son concebidos como frases, pero luego de su aplicación se transforman en cifras.

Liderazgo.- Forma de dominio en la cual los seguidores aceptan, más o menos voluntariamente, la dirección y el control por parte de otra persona. Está ligado con la supervisión y, de acuerdo con los diversos estilos de liderazgo que existan en una organización, varían el grado de eficiencia y productividad dentro de la misma.

Principios.- Conjunto de enunciados acerca de los criterios valorativos aplicados a una institución de educación superior. Su contenido debe estar inmerso en todos o en la mayoría de los factores referenciales de la evaluación.

Relaciones interpersonales.- Conjunto de contactos que tenemos los seres humanos como seres sociables con el resto de las personas, respetando su espacio y aceptando a cada uno como es, con sus defectos y sus virtudes. Las relaciones interpersonales ayudan a crecer como individuos, respetando la forma de ser de los demás y sin dejar de ser nosotros mismos.

Valores. Realidad psicológica de difícil mensuración que se encuentra en la mente humana y que constituye la fuente de motivación de toda conducta consciente.

Vinculación con la colectividad.- Es la interacción de la universidad con los demás componentes de la sociedad, para mutuo beneficio en el avance del conocimiento, la formación de recursos humanos y en la solución de problemas específicos en función del desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía citada

BERTONI, Verónica (1997) revista “Laboratorio latinoamericano de evaluación de la calidad de la educación” (pág. 3).

PHILIP Bayard (1926 –2001) documentos “Cero defectos”. Define, a la calidad como el cumplimiento de requisitos, a la vez subraya la idea de “hacer las cosas bien y a la primera vez” (pág. 3).

JURAN Joseph (1904 - 2008) libro "trilogía de Juran " La planificación de calidad es la actividad para desarrollar los productos y procesos requeridos para satisfacer las necesidades de los docentes. (pag.4).

FERNANDEZ, Luis (2000) “Permite ser usadas por las autoridades educativas como el medio para determinar los apoyos brindados” (Pag.4).

MORALES, Danilo (1997) “Las Ciencias de la educación son todas las disciplinas interesadas en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación” (pag.13).

CASSASUS, Valeria (2000) “La gestión escolar puede ser definida, en un primer momento y para fines eminentemente introductorios, como un campo de estudio” (Pag.20).

LÓPEZ, Mario (1998) “Por ello la gestión escolar tiene un bajo nivel de especificidad y de estructuración” (pag.21).

CABERO, Luis (2002) [citado en Barroso, 2003] "aunque los cambios en la educación son más lentos que en otras instituciones y sectores."(pag.23).

RODRÍGUEZ, Diéguez (1996), en Prez, R. (1998), expresa un confrontación entre los términos de “Nuevas tecnologías de la educación o aplicadas a la educación” y “Tecnología educativa” (pag.423).

JUAN JACOBO, Rousseau, 1996”Nacemos débiles y necesitamos Fuerzas; nacemos desprovistos de todo y necesitamos asistencia” (pag.29).

Bibliografía consultada

VILLANUEVA, Rolando (1996) “Las Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan, explican y comprenden los fenómenos educativos”.

CHARLES, Liz (2000) “este es un estudio de las situaciones educacionales anteriores o pasadas, presentes y futuras.”

DURKHEIM, Lin (1999) “La pedagogía es una teoría-práctica, una forma de reflexionar sobre educación”.

MALLIGN, Luiza (1993) “La ciencia de la educación puede estudiar dos tipos de problemas: el de la génesis y el del funcionamiento de los sistemas educativos”.

DREWEY, John (1999)” se va a ocupar específicamente del problema de la educación”.

KNEZEVICH,Luich (1992) "Proceso social destinado a la creación, mantenimiento, estímulo, control y unificación de las energías humanas ".

RRAMIER, Cristóbal (1998) “Es el conjunto de teorías, técnicas, principios y procedimientos, aplicados al desarrollo del sistema educativo”.

BENAVIDEZ, Victoria (2000) “La administración de la educación se ejerce, obviamente, en toda entidad o ámbito jurisdiccional donde se realice la educación”.

Según RAMILLET, Sofía (2001)”Esta primer aproximación al concepto de gestión escolar, permite que se le reconozca como un campo teórico y axiológico”.

En Granja (1992) el primer momento se identifica plenamente con una visión abstracta del sujeto de la gestión y rígida del entorno organizacional.

Sander (1994) es posible identificar al paradigma funcionalista, en lo general, y a la administración burocrática.

Bush (citado por Guerra y Rivera, 1998), a pesar de que realiza una construcción analítica no evolutiva de los modelos de gestión.

Cassasus (1999 y 2000), por ser el lugar de origen del principio explicativo, es evidente su aplicación, por lo que solo restaría precisar que el paradigma tipo A.

ILLICH, Samira (1974: 35), Se puede entender educación como una de las necesidades primordiales en el desarrollo del ser humano.

FURTER, Derlin (1996: 28), define la educación como la ambición y la oportunidad que la sociedad da a su juventud para prepararse.

BERNHEIM, Lluseth (2010), expresa que en relación al campo educativo no solo se debe de ver la calidad.

GUZMÁN, Melina (1997) expresa que la calidad de la educación se ha convertido en el discurso dominante.

linkografía

http://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/03/estandares_2012.pdf.

<http://es.slideshare.net/csoler2804/planificacion-estrategica-educativa-y-proyecto-educativo-institucionalppt>.

<http://es.slideshare.net/csoler2804/planificacion-estrategica-educativa-y-proyecto-educativo-institucionalppt>

http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/Educacion/Administracion_educativa.pdf

<http://es.slideshare.net/judith.aguila1/gestion-administrativa-escolar>

<http://es.slideshare.net/gustavoenriquecordova/dimension-pedagogica-40569542>

https://prezi.com/t6w_ngm-290b/dimension-pedagogica-curricular/

[file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetLaDimensionPedagogicaDelEnfoqueDeCompetenciasEnEdu-4010557%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/DialnetLaDimensionPedagogicaDelEnfoqueDeCompetenciasEnEdu-4010557%20(1).pdf)

http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec3_Dim.pdf

http://www.convivenciaescolar.cl/index2.php?id_seccion=4010&id_portal=50&id_contenido=17916

<https://www.google.com.ec/search?q=CONVIVENCIA+ESCOLAR&hl>

<http://gregory-construyendolaconvivencia.blogspot.com/2009/06/una-definicion-de-convivencia-escolar.html>

<https://www.google.com.ec/search?q=relacion+del+centro+educativo>

<http://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml>

http://www.uteq.edu.ec/cei/usuarioCEI/pdf_public/1200906290919133257216.pdf

ALEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS DIRECTIVOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA FEDERÍCO GONZÁLES SUÁREZ.

Objetivo: Conocer el sistema de evaluación de los estándares de gestión escolar.

Instrucciones: Por favor responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se le plantea.

Nº	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	
1	¿Usted como directivo después de realizar una actividad reúne al personal docente a ser evaluados?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
2	¿Con que frecuencia se realiza las evaluaciones dirigidas a los docentes para conocer su desempeño dentro de la institución?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
3	¿Las evaluaciones institucionales ayudan a su desempeño docente?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
4	¿Qué hacen con los resultados de la evaluación?	Archivar	
		Sancionan al que no cumple	
		Emprender mejoras	
5	¿Elabora el proyecto del PEI?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
6	¿Se desarrolla y se implementa adaptaciones para los alumnos con capacidades especiales?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
7	¿Se cumple oportunamente con las disposiciones requerimientos y la normativa legal del sistema educativo?	Mucho	
		Poco	
		Nada	
8	¿Cómo es el clima institucional?	Excelente	
		Bueno	
		Malo	
9	¿La institución propicia el trabajo colaborativo con otras instituciones y empresas públicas y privadas?	Siempre	
		A veces	

		Nunca	
10	¿Qué instrumento considera eficiente para evaluar el cumplimiento de la gestión escolar dentro de la institución?	Guía Didáctica	
		Protocolo de procedimientos	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA FEDERÍCO GONZÁLES SUÁREZ.

Objetivo: Conocer el sistema de evaluación de los estándares de gestión escolar.

Instrucciones: Por favor responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se le plantea.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	
1	¿Después de realizar una actividad el directivo reúne al personal docente a ser evaluados?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
2	¿Con que frecuencia se realiza las evaluaciones dirigidas a los docentes para conocer su desempeño dentro de la institución?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
3	¿Las evaluaciones institucionales ayudan a su desempeño docente?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
4	¿Qué hacen con los resultados de la evaluación?	Archivan	
		Sancionan al que no cumple	
		Emprender mejoras	
5	¿Elabora el proyecto del PEI?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
6	¿Se desarrolla y se implementa adaptaciones para los alumnos con capacidades especiales?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
7	¿Se cumple oportunamente con las disposiciones requerimientos y la normativa legal del sistema educativo?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
8	¿Cómo es el clima institucional?	Excelente	
		Bueno	
		Malo	
9	¿La institución propicia el trabajo colaborativo con otras instituciones y empresas públicas y privadas?	Siempre	
		A veces	
10	¿Que instrumento considera eficiente para evaluar el cumplimiento de la gestión escolar dentro de la institución?	Guía Didáctica	
		Protocolo de procedimientos	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA FEDERICO GONZÁLES SUÁREZ.

Objetivo: Conocer el sistema de evaluación de los estándares de gestión escolar.

Instrucciones: Por favor responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se le plantea.

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	
1	¿Después de realizar una actividad el directivo reúne al personal docente a ser evaluados?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
2	¿Con que frecuencia se realiza las evaluaciones dirigidas a los docentes para conocer su desempeño dentro de la institución?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
3	¿Las evaluaciones institucionales ayudan a su desempeño docente?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
4	¿Qué hacen con los resultados de la evaluación?	Archivan	
		Sancionan al que no cumple	
		Emprender mejoras	
5	Conoce Ud. si sus maestros son evaluados por los directivos?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
6	¿Se desarrolla y se implementa adaptaciones para los alumnos con capacidades especiales?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
7	¿Se cumple oportunamente con las disposiciones requerimientos y la normativa legal del sistema educativo?	Siempre	
		A veces	
		Nunca	
8	¿Cómo es el clima institucional?	Excelente	
		Bueno	
		Malo	
9	¿La institución propicia el trabajo colaborativo con otras instituciones y empresas públicas y privadas?	Siempre	
		A veces	
10	¿Qué instrumento considera eficiente para evaluar el cumplimiento de la gestión escolar dentro de la institución?	Guía Didáctica	
		Protocolo de procedimientos	

FOTOGRAFIAS

Fotografía N°1 Escuela Federico González Suárez



Fuente: Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

Fotografía N°2 Encuesta a Estudiantes



Fuente: Estudiantes Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

Fotografía N°3
Encuesta a Directivo



Fuente: Directivo Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

Fotografía N°4
Encuesta a Docentes



Fuente: Docente Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica

Fotografía N°5
Encuesta a Docentes



Fuente: Docente Escuela Federico González Suárez
Elaborado por :Lima Marxyuri, Mancheno Mónica