



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN EL PROCESO
DE ENSEÑANZA -APRENDIZAJE EN EL TERCER NIVEL DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ICAZA” DE LA PARROQUIA ELOY
ALFARO DE LA CIUDAD DE LATAKUNGA EN EL AÑO LECTIVO
2015-2016**

Tesis de Grado, previo a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de Educación, mención Educación Básica.

Autoras:

Guaita León Silvia Verónica

Ullco Espín Ana Lucia

Director:

Dr. MSc Francisco Javier Vizcaíno

Latacunga – Ecuador

Diciembre – 2016



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AUTORÍA.

Los contenidos que se encuentran en el presente trabajo de investigación con el tema: **“IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL TERCER NIVEL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ICAZA” DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATAGUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.** Temas y subtemas que son de exclusiva responsabilidad de las autoras excepto las citas de autores de diferentes textos que constan en la misma.

.....
Guaita León Silvia Verónica

C.C 050376505-9

.....
Ullco Espín Ana Lucia

C.C. 050325588-7



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director de tesis sobre el tema: **“IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL TERCER NIVEL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ICAZA” DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATAGUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016**, de Guaita León Silvia Verónica, Ullco Espín Ana Lucia estudiante del Octavo ciclo de la carrera de Educación Básica, considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnico suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación

Latacunga, Diciembre 2016

.....
Dr. MSc Francisco Javier Vizcaíno Soria

DIRECTOR

C.I. 050161918-3



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad miembros de del tribunal de Grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disponibilidades reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas , por cuanto los postulantes, Guaita León Silvia Verónica y la señorita Ullco Espín Ana Lucia, con el título de tesis **“IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL TERCER NIVEL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ICAZA” DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATAGUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016**, han considerado las recomendaciones emitidas en oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acta de la Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, diciembre del 2015

Para confirmar firman:

.....
Mgs: Lenin Saltos

PRESIDENTE

.....
MSc: Lorena Logroño

MIEMBRO

.....
Mgs: Ángel Viera

OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

El espíritu humano que reconoce los valores morales y culturales, siente una profunda complacencia al referirse a la Universidad Técnica de Cotopaxi, como Alma Máter de la cultura en la provincia, por tal motivos las tesis: Guaita León Silvia Verónica y Ullco Espín Ana Lucia, agradecen a esta noble institución de igual manera a sus distinguidos catedráticos.

De manera especial al Dr. MSc. Francisco Javier Vizcaíno Soria preclaro director del presente trabajo, que gracias a sus direcciones, supo guiarnos por el sendero de la investigación, para la feliz culminación de este trabajo investigativo.

Silvia Verónica

Ana Lucia

DEDICATORIA

El estudio y la investigación es parte esencial de la vida del ser humano pero sin la licencia de nuestro Dios no se puede hacer nada, a Quien lo dedicamos el presenta trabajo porque nos ha dado la vida y la capacidad para realizarlo, a nuestros padres, quienes han sido y seguirán siendo el ejemplo de trabajo, abnegación y sacrificio al trabajo, valores que nos han inculcado en toda nuestra vida universitaria, para ellos con el más profundo cariño.

Silvia Verónica

Ana Lucia

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICO	xi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRACT.....	xiv
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xv
INTRODUCCIÓN	xvi

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes	1
1.2. Fundamentación Científica	3
1.2.1. Fundamentación Filosófica	3
1.2.3. Fundamentación Epistemológica	3
1.2.4. Fundamentación Psicológica.....	4
1.2.5. Fundamentación Pedagógica.....	4
1.2.6. Fundamentación Sociológica	5
1.2.7. Fundamentación Axiológica	5
1.2.8. Fundamentación legal	6
1.3. Categorías Fundamentales	7
1.4. Marco Teórico.....	8
1.4.1. Comunidad Educativa	8
1.4.1.1. Elementos de la comunidad educativa	9
1.4.1.2. Importancia de la comunidad educativa	11

1.5. Integración escolar	13
1.5.1. Importancia de la integración escolar.....	13
1.6. La inclusión escolar	14
1.6.1. Importancia de la inclusión escolar.....	15
1.6.2. Principios de la inclusión educativa.....	16
1.6.3. Valores de la inclusión	18
1.6.4. Requerimientos para la inclusión educativa.....	18
1.6.5. Sujetos de la inclusión escolar	20
1.6.6. El derecho a la inclusión educativa.....	22
1.6.7. La inclusión y equidad en educación	23
1.6.8. La Educación Especial	23
1.7. Educación escolar.....	24
1.7.1. Importancia de la educación escolar.....	25
1.7.2. Tipos de educación escolar.....	26
1.7.3. Características de educación escolar.....	27
1.8. Desarrollo de las escuelas inclusivas	28
1.8.1. Características de la escuela inclusiva	30
1.9. Proceso de enseñanza -aprendizaje	31

CAPITULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio	34
2.2. Diseño metodológico	36
2.2.1. Tipo de investigación	36
2.2.2 Metodología	36
2.2.3. Unidad de estudio.....	36
2.2.4. Hipótesis.....	37
2.2.5. Plan de Recolección de Información	37
2.2.6. Métodos y técnicas.....	37
2.2.7. Plan de Procesamiento de Informació.....	39
2.2.8. Análisis e interpretación de resultados.....	39

2.2.8.1. Entrevista a la directora de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”	39
2.2.8.2. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza ...	42
2.2.8.3. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”	52
2.2.8.4. Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”	62
2.2.9. Conclusiones y Recomendaciones	72
2.2.9.1. Conclusiones	72
2.2.9.2. Recomendaciones.....	73

CAPITULO III

.PROPUESTA

3.1. Datos informativos.....	75
3.2. Justificación.....	76
3.3. Objetivos	77
3.3.1. Objetivo General	77
3.3.1. Objetivos Específicos.....	77
3.4. Descripción de la propuesta	77
3.4.1. Desarrollo de la propuesta.....	79
3.4.2. Plan operativo de la propuesta	79
Índice de la propuesta.....	82
Introducción.....	83
3.5. Bibliografía.....	111

Anexos.

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1 POBLACIÓN Y MUESTRA	36
TABLA N° 2 Conocen de la inclusión educativa	42
TABLA N° 3 Conocimiento de los derechos de la inclusión educativa	43
TABLA N° 4 Importancia de la inclusión educativa	44
TABLA N° 5 Favorece la igualdad la inclusión educativa	45
TABLA N° 6 Preocupación de las autoridades por la inclusión educativa.....	46
TABLA N° 7 Aplicación en el aula de la inclusión educativa.....	47
TABLA N° 8 Favorece al cambio de comportamiento	48
TABLA N° 9 La inclusión educativa debe ser para todos	49
TABLA N° 10 Mejoramiento con la inclusión educativa.....	50
TABLA N° 11 Manual sobre la inclusión educativa.....	51
TABLA N° 12 Rechazo en el aula	52
TABLA N° 13 Tratamiento a los estudiantes.....	53
TABLA N° 14 El docente le ha retirado del aula.....	54
TABLA N° 15 Rechazo por parte de los compañeros	55
TABLA N° 16 Participación grupal	56
TABLA N° 17 Tratamiento igualitario	57
TABLA N° 18 Participación en clase	58
TABLA N° 19 Realiza trabajos conjuntamente	59
TABLA N° 20 Realización de los trabajos escolares.....	60
TABLA N° 21 Realización de los trabajos escolares.....	61
TABLA N° 22 Hablar sobre la inclusión educativa.....	62
TABLA N° 23 Rechazo del grupo	63
TABLA N° 24 Trato igualitario	64
TABLA N° 25 La educación es para todos	65
TABLA N° 26 La educación es para todos	66
TABLA N° 27 Hijo/a con discapacidad.....	67
TABLA N° 28 Trato por igual a todos los niños	68

TABLA N° 29 Trato cordial en el establecimiento.....	69
TABLA N° 30 Trato sin discriminación	70
TABLA N° 31 Trabajo en conjunto, calidad educativa	71
TABLA N° 32 Plan operativo de la propuesta.....	79

ÍNDICE DE GRÁFICO

GRÁFICO N° 1 Categorías Fundamentales.....	7
GRÁFICO N° 2 Diagrama	9
GRÁFICO N° 3 Conocen de la inclusión educativa	42
GRÁFICO N° 4 Conocimiento de los derechos de la inclusión educativa	43
GRÁFICO N° 5 Importancia de la inclusión educativa	44
GRÁFICO N° 6 Favorece la igualdad la inclusión educativa.....	45
GRÁFICO N° 7 Preocupación de las autoridades por la inclusión educativa	46
GRÁFICO N° 8 Aplicación en el aula de la inclusión educativa	47
GRÁFICO N° 9 Favorece al cambio de comportamiento.....	48
GRÁFICO N° 10 La inclusión educativa debe ser para todos	49
GRÁFICO N° 11 Mejoramiento con la inclusión educativa.....	50
GRÁFICO N° 12 Manual sobre la inclusión educativa	51
GRÁFICO N° 13 Rechazo en el aula	52
GRÁFICO N° 14 Tratamiento a los estudiantes	53
GRÁFICO N° 15 El docente le ha retirado del aula	54
GRÁFICO N° 16 Rechazo por parte de los compañeros	55
GRÁFICO N° 17 Participación grupal.....	56
GRÁFICO N° 18 Tratamiento igualitario	57
GRÁFICO N° 19 Participación en clase	58
GRÁFICO N° 20 Realiza trabajos conjuntamente.....	59
GRÁFICO N° 21 Realización de los trabajos escolares	60
GRÁFICO N° 22 Realización de los trabajos escolares	61
GRÁFICO N° 23 Hablar sobre la inclusión educativa.....	62
GRÁFICO N° 24 Rechazo del grupo	63
GRÁFICO N° 25 Trato igualitario	64
GRÁFICO N° 26 La educación es para todos.....	65
GRÁFICO N° 27 La educación es para todos.....	66
GRÁFICO N° 28 Hijo/a con discapacidad.....	67

GRÁFICO N° 29 Trato por igual a todos los niños	68
GRÁFICO N° 30 Trato cordial en el establecimiento	69
GRÁFICO N° 31 Trato sin discriminación	70
GRÁFICO N° 32 Trabajo en conjunto, calidad educativa	71



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS

ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA:

“IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN EL TERCER NIVEL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ICAZA” DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2015- 2016”

Autoras : Guaita León Silvia Verónica

Ana Lucia Ullco Espín

RESUMEN

El siguiente trabajo de investigación tuvo como objetivo principal: “Desarrollar la importancia que tiene la inclusión escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tercer nivel de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” de la ciudad de Latacunga”, cuyo problema consistió en el desconocimiento de la inclusión educativa, lo que incide en la enseñanza-aprendizaje en este establecimiento educativo.

Se desarrolló la fundamentación teórica y las categorías fundamentales en donde se aclararon aspectos como la comunidad educativa, la integración escolar, la inclusión educativa, la educación escolar, desarrollo de las escuelas inclusivas y el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual se utilizó la metodología descriptiva para conocer si se aplica la inclusión educativa.

Se realizó el análisis y la interpretación de los resultados de la entrevista a la directora y las encuestas a los docentes, estudiantes y padres de familia, donde se conoció sobre la aplicación de la inclusión educativa en este establecimiento. En la siguiente tesis la propuesta consiste en el desarrollo de talleres para fomentar la inclusión escolar en la unidad educativa “Jorge Icaza” del ciudad de Latacunga puesto que mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje.

PALABRAS CLAVES: Integración escolar, inclusión escolar, educación, escuelas inclusivas, valores.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

THEME:

IMPORTANCE OF INCLUSION IN SCHOOL TEACHING LEARNING PROCESS THE THIRD LEVEL EDUCATIONAL UNIT "JORGE ICAZA IN THE CITY OF LATACUNGA COTOPAXI PROVINCE IN THE PERIOD 2015-2016

Tesistas: Guaita León Silvia Verónica

Ana Lucia Ullco Espín

SUMMARY

The following research work had as main objective: "To develop the importance of school inclusion in the process of teaching and learning in the third level of the Education Unit" Jorge Icaza "city of Latacunga," whose problem was the lack of educational inclusion, which affects teaching and learning in this educational establishment.

the theoretical foundation and fundamental categories where aspects such as the educational community, school integration, inclusive education, school education, development of inductive schools and the teaching-learning, rinsed developed for which was used the descriptive methodology to determine whether the educational inclusion applies.

The analysis and interpretation of the results of the interview to the director and the surveys to the teachers, students and parents were carried out, where she was known about the application of the educational inclusion in this establishment. The contribution of this thesis is in the proposal that is the development of a workshop to promote school inclusion in the educational unit "Jorge Icaza" of the city of Latacunga that allows the improvement of teaching learning.

KEY WORDS: School integration, school inclusion, education, inclusive schools, values.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por los señoritas Egresados de la Carrera Ciencias de la Educación mención Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas: **GUAITA LEÓN SILVIA VERÓNICA, ULLCO ESPÍN ANA LUCIA** cuyo título versa **“IMPORTANCIA DE LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL TERCER NIVEL DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ICAZA” DE LA PARROQUIA ELOY ALFARO DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL AÑO LECTIVO 2015-2016.”**, lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo a los peticionarios hacer uso del presente certificado de la manera ética.

Latacunga, noviembre 2016

Atentamente,

Lic. Diana Karina Taipe Vergara

DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

C.C.172008093-4

INTRODUCCIÓN

Una educación inclusiva, es una educación para todos; hace no muchos años e inclusive en algunas instituciones particulares, se piensa que la mejor educación es la individualizada y nunca se imaginó que habría esta transformación a una educación generalizada, inclusiva para todos, sin ninguna discriminación, lo único que interesa es impartir los conocimientos en forma amplia y generalizada a todo los estudiantes.

Decir que la educación es para todos, es englobar a cada uno de ellos sin distinción de origen, características personales, lo único que sobresale es el rendimiento eficiente y eficaz, así como una conducta observadora de los valores que se debe practicar en el diario vivir.

El presente trabajo de investigación se tratado de fomentar la inclusión educativa a través del desarrollo de los siguientes capítulos:

En el **capítulo I** se trata sobre la fundamentación teórica, sus antecedentes la fundamentación científica, así como una representación gráfica de las categorías fundamentales que se van a tratar en la presente investigación.

Se toma en cuenta el marco teórico para desarrollar sobre lo que significa la comunidad educativa, la integración escolar, educación escolar, así como la inclusión como equidad educativa, su importancia, principios y valores, para luego hacer una breve revisión de lo que es la educación especial, para posteriormente tratar sobre la inclusión escolar, el desarrollo de las escuelas inclusivas, las características de la escuela inclusiva, así como el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

El **capítulo II** trata sobre el análisis e interpretación de resultados, para lo cual se ha realizado una breve caracterización de la institución objeto de estudio, el diseño metodológico, la unidad de estudio la metodología, las técnicas y

procedimientos empleados, así el plan de recolección de datos y su procesamiento. Seguidamente se da a conocer el análisis y la interpretación de la entrevista realizada a la directora de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” y las encuestas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia de esta unidad institución educativa, para culminar con las conclusiones y recomendaciones que se desprenden de la presente investigación, que se debe seguir para la aplicación de la inclusión en la Unidad Educativa “Jorge Icaza”

En el **capítulo III** se desarrolla la propuesta planteada que consiste en un : Taller para fomentar la inclusión escolar en la unidad educativa “ Jorge Icaza” del ciudad de Latacunga que permita el mejoramiento de enseñanza - aprendizaje, tema que se sustenta en el diseño de la propuesta, la justificación, un objetivos general y tres específicos, la descripción de la propuesta, el plan operativo y el desarrollo de las estrategias dirigidas a la administración, la comunidad educativa, los docentes, estudiantes, padres de familia y a la directora de la Unidad Educativa.

“Jorge,Icaza”

CAPÍTULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes investigativos

El presente trabajo investigativo, tiene su fundamento en muchas obras, revistas, libros y documentos y tesis públicos y privados que han sido tratados en forma indistinta sobre la inclusión educativa en el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

Revisados los archivos de tesis de la Universidad Técnica de Cotopaxi, se pudo constatar que existen algunos temas relacionados a la inclusión educativa como; guía para tratar sobre la inclusión escolar.

La UNESCO, (2005) manifiesta: “Inclusión es el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”.

Por consiguiente, la inclusión es un tema que tiene un interés internacional y hasta mundial, porque compete a la educación en todas partes del mundo, ya que la enseñanza-aprendizaje es universal, es libre y democrática, sin miramientos de credos políticos, religiosos, económicos, etc.

Cabe mencionar que el concepto de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es acogida por el Ministerio de Educación de ahí se entiende por inclusión como el reconocimiento del derecho que todos los niños, las niñas y jóvenes como entes partícipes de una educación

Incluyente que apunten a la igualdad de oportunidades independientemente de la condición socio-económico, genero, condiciones físicas o mentales y etnia.

CHICAIZA, Ruth (2011) expone en su tesis de grado previa la obtención del título de licenciada en Ciencia de la Educación: “DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE INCLUSIÓN EDUCATIVA DIRIGIDA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE LA ESCUELA “ATAHUALPA” DEL BARRIO CHAN, PERTENECIENTE A LA PARROQUIA ELOY ALFARO EN EL PERÍODO 2010-2011”.

Esto significa que también en este sector de Latacunga, se ha puesto en práctica programas exclusivos para la educación tanto de los directivos como de los docentes y estudiantes sobre la aplicación de cursos y conferencias en relación al conocimiento de programas de capacitación sobre la inclusión educativa, donde los estudiantes capacidades especiales que existen en este centro educativo, tengan las mismas condiciones de tratamiento como cualquier estudiante de esta Unidad Educativa.

CARCHI, Nancy, (2013), En su tesis de Posgrado sobre “LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DOCENTE”. Es decir, desde esta época tenemos ya que la educación universitaria tiende a tratar temas de la inclusión educativa para los docentes, lo que significa la importancia que tiene este tema dentro de la enseñanza-aprendizaje en todos los niveles educativos.

No es dable que por tener condiciones especiales, determinados estudiantes se excluya de recibir la educación que por ley tienen la obligación de hacerlo tanto el Estado como a nivel particular.

“En 1996 LA REFORMA CURRICULAR, habla de consenso y participación activa de la sociedad ecuatoriana; el Ministerio de Educación en 1998, ya se habla acerca de la diversidad cultural, étnica, geográfica y de género en el país. El Ecuador participó en la Conferencia de UNESCO en Salamanca en 1994, donde

define la idea de la inclusión educativa, Por consiguiente se llega a comprobar que tanto los organismo nacionales como los internacionales, ya tiene el interés de tratar sobre la inclusión educativa, lo que toma en cuenta el Ministerio de educación, desde esta época.

1.2. Fundamentación Científica

1.2.1. Fundamentación Filosófica

Es importante que en la actualidad se incorporen en el proceso de enseñanza-aprendizaje fundamentos ideológicos, para determinar la personalidad de los individuos, especialmente de la comunidad educativa a la que pertenece la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

Esto servirá para su aplicabilidad del diario vivir y, especialmente, en las actividades escolares, en donde se conoce directamente el fenómeno de la inclusión de los estudiantes con determinados fenómenos conductuales, físicos o psíquicos, que antes era un verdadero problema para la educación de este sector de niños con capacidades especiales.

1.2.3. Fundamentación Epistemológica

La epistemología estudia los fundamentos, métodos y lenguaje del conocimiento científico y está íntimamente relacionada con la teoría del conocimiento, la filosofía y la sociología, en donde participa activamente en los principios, postulados de las diversas disciplinas para su mejor comprensión y de acuerdo a la semántica de los términos que se emplean en forma científica.

Por otro lado podemos decir que el conocimiento es la manera de captar con inteligencia la naturaleza de las cosas, es así que para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje de los niños con capacidades especiales, se debe obrar con

mucha inteligencia, donde se utilicen métodos especiales que involucren a todos los estudiantes en forma global.

1.2.4. Fundamentación Psicológica

La Psicología es la ciencia de la vida psíquica, de la conducta de los procesos mentales, que considera al sujeto como todo ser humano completo con todos sus problemas significativos, que al ser aplicados a la educación, tenemos el caso de la inclusión de todos los estudiantes en los centros escolares.

Por consiguientes es necesario hacer un análisis que evidencie el comportamiento del estudiante en ejercicios de sus deberes y derechos, evitando a toda costa incurrir en el incumplimiento de sus obligaciones como estudiante, como miembro de la familia y como integrante activo de la sociedad a la que pertenece.

1.2.5. Fundamentación Pedagógica

La educación tiende al desarrollo de un pueblo, incorporando todos los recursos disponibles para los aprendizajes, en donde se permite la aceptación de niños con capacidades especiales, para lo cual se debe tomar en cuenta el desarrollo personal, el conocimiento del entorno y la expresión comunicativa creativa.

La preparación pedagógica y valorativa del estudiante es la columna vertebral del desarrollo del país. No se quiere formar a estudiantes repetitivo, dogmáticos, rutinarios, autómatas; sino que estén coherentes con la formación del hombre bajo las corrientes pedagógicas de la actualidad, como el constructivismo, por eso que se tiende que la educación actual sea objetiva, práctica, reflexiva y crítica, para que el estudiante pueda desarrollarse positivamente en su convivir diario en una sociedad exigente.

Esta ciencia y arte se practica desde varios siglos atrás y se ha perfeccionando hasta llegar a la pedagogía crítica que se tiene en la actualidad, donde hay la mayor participación de los estudiante en la formación del conocimiento.

1.2.6. Fundamentación Sociológica

En la actualidad mucho se utiliza la palabra inclusión, para referirse a la intervención de todos los individuos, cualquiera que sea su condición física o psíquica en el trabajo o en el estudio.

En todas las instituciones educativa públicas o privadas están en la obligación de contratar los servicios de las personas con capacidades especiales, según sus destrezas y habilidades; lo mismo se hace en la educación, todos tiene la obligación y el derecho de recibir una educación de calidad, salvo la gravedad de su estado físico o psíquico, que requerirá la atención de escuelas especializadas, según sus condicionantes que presenten.

El gobierno en la actualidad ha permitido la inclusión educativa, dando oportunidad a todos los ecuatorianos a su formación en todos los niveles, lo que ha permitido un cambio en la estructura de la enseñanza-aprendizaje.

1.2.7. Fundamentación Axiológica

La axiología es parte de la filosofía que estudia la problemática de los valores y los bienes como objetivo de la educación; es decir, permite el desenvolvimiento, conocimiento, desarrollo y aplicación de las teorías de los valores, considerando en sí como un concepto de significación propia e independiente.

Esta fundamentación tiene su aplicabilidad en el siguiente tema de investigación, por cuanto la inclusión escolar, es uno de los valores que permite a la educación ser pluralista, sin ninguna discriminación para nadie.

El estudiante es una persona tomada como sujeto de la enseñanza-aprendizaje, lo único que se distingue es el rendimiento escolar, así como el comportamiento dentro y fuera de la institución y las diferencias individuales que siempre existe en

la educación, pero el docente está en la capacidad impartir sus conocimientos en forma general sin miramiento de ninguna clase o distinción alguna.

1.2.8. Fundamentación legal

De igual manera en la Constitución de la República de Ecuador del año de 1998 se sustentan varios artículos relacionados para inclusión de personas con capacidades especiales.

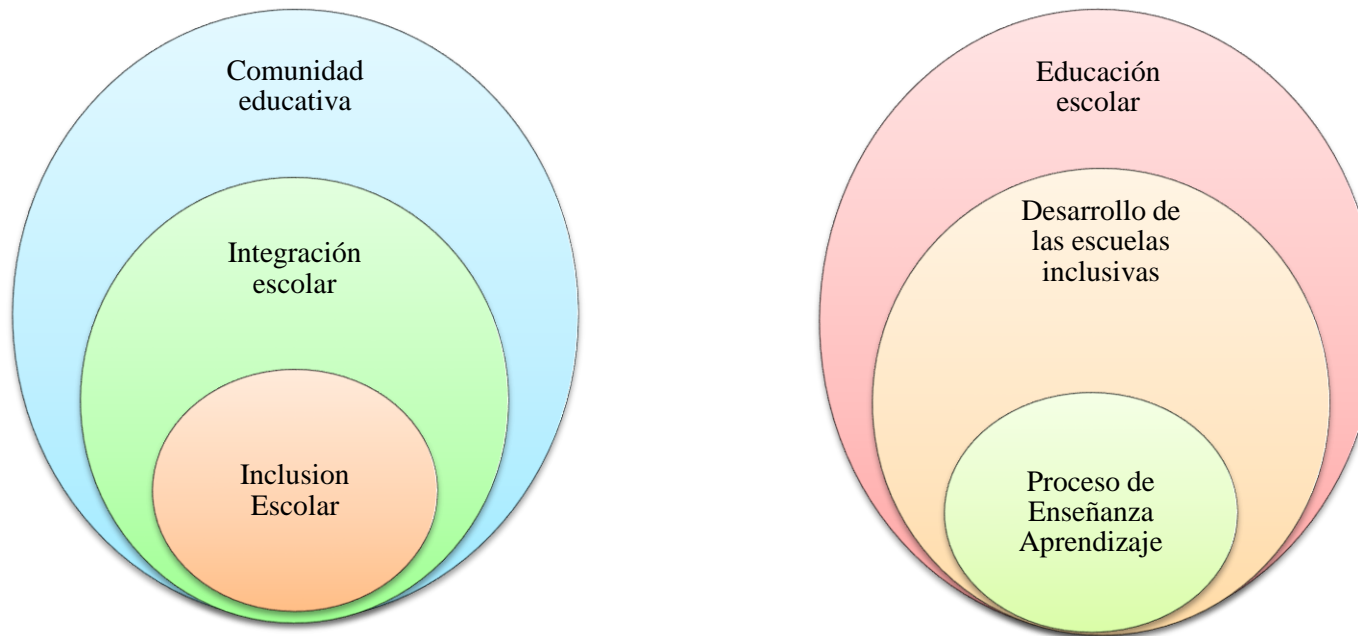
Por el año 2002, entra en debate una Nueva Ley de Educación donde ya surge el término de educación inclusiva, del mismo modo por el año 2003, entra en vigencia El Código de la Niñez y la Adolescencia donde señala el derecho a una educación de calidad.

La Constitución de la República del Ecuador del 2008 en su Art. 343 de la Constitución de la República del Ecuador, manifiesta: “El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibilitan el aprendizaje, mediante la generación y utilización de técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende y funcionará de manera flexible, dinámica, incluyente, eficiente y eficaz.” Por consiguiente se debe trabajar en forma conjunta, en temas de interés común en beneficio de los estudiantes.

La Nueva Constitución y las leyes que legislan al Estado publicadas a partir del 31 de marzo del 2011 para la Ley de Educación Intercultural y el 12 de Octubre del 2010 para la Ley Orgánica de Educación Superior, ponen de manifiesto el planteamiento de una educación hacia la inclusión con calidad y calidez.

1.3. Categorías Fundamentales

GRÁFICO N° 1 Categorías Fundamentales



Variable Dependiente

Variable Independiente

Fuente: Unidad Educativa Jorge Icaza.
Elaborador por: Silvia Guaita, Ana Ullco.

1.4. Marco Teórico

1.4.1. Comunidad Educativa

La sociedad en todos sus estamentos está dividida en varios sectores, los cuales, a su vez, se dividen en comunidades ya sean de producción, de comercio, de negocio, religiosas y por ende entra la comunidad educativa.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI en su documento “DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA)” manifiesta que:

Art. 15.-Comunidad educativa.- La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio.

La comunidad educativa promoverá la integración de los actores culturales, deportivos, sociales, comunicacionales y de seguridad ciudadana para el desarrollo de sus acciones y para el bienestar común.

Art. 16.-Derechos y obligaciones de la comunidad educativa.- Los derechos y obligaciones, propios y concurrentes, de la comunidad educativa son los que corresponden a sus actores en forma individual y colectiva. (Págs. 67-68).

Cabe manifestar que la Comunidad Educativa agrupa a todos los sectores implicados en el proceso educativo no lo podemos insertar en responsabilidad única y exclusiva de los docentes, por ende la responsabilidad también concierne a padres de familia lo se deriva una responsabilidad cooperada con diferentes sectores entre ellos, niños, niñas, jóvenes, docentes, padres de familia,

Instituciones públicas, privadas entre otras, permitiendo la participación social sin restricciones, convivir mediante la realidad social y las expectativas de las personas, va más allá de los aspectos económicos y físicos de una escuela.

En definitiva la comunidad educativa está formada por todo el conjunto de personas, instituciones y más allegados a la educación que viene desde el gobierno nacional, sus diversas autoridades, distritos, circuitos, rectores, directores, estudiantes, padres de familia y el mismo entorno en donde está ubicada la institución educativa.

1.4.1.1. Elementos de la comunidad educativa

El proceso educativo está compartido por todas las personas que están ligadas o tienen que ver con la educación y sectores que participan de forma directa o indirecta en la educación tanto de los niños, jóvenes, adultos y otros sectores de que están inmiscuidos en la enseñanza-aprendizaje en forma activa y efectiva para el logro de los respectivos objetivos deseados.

Por consiguiente se identifican como elementos personales que conforman e intervienen en una comunidad educativa al gobierno, al Ministerio de Educación a las zonales educativas, distritos y circuitos, a la familia, el profesorado, los alumnos, ex alumnos, el Consejo Ejecutivo, la administración, vecinos, aquellos que contribuyen económicamente en el sostenimiento de los educandos y del centro escolar, los sectores públicos y privados y la sociedad en general, que participan en la formación del individuo.

La comunidad educativa está representada en el siguiente diagrama:

GRÁFICO N° 2

Diagrama



De lo que se desprende que los elementos de la comunidad educativa, no participan únicamente aquellas personas que están inmersas en la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, sino toda la sociedad en general, porque sean unos u otros hacen educación e influyen en el estudiante para su desempeño tanto en la institución educativa como fuera de ella, cuyos actuantes tienen las siguientes obligaciones:

El gobierno nacional

Es el que fija la política educativa que está debidamente programada por el Ministerio de Educación a través de las zonales, los distritos y circuitos.

La Dirección y el Consejo Ejecutivo

Órganos colegiados que dependen de la organización distrital y de cada circuito, quienes están encargados de velar, cumplir y hacer cumplir toda la ordenanza que están involucradas en los documentos curriculares.

El personal docente

Como educadores especializados y colaboradores y agentes del proceso de enseñanza-aprendizaje se responsabilizan, de un modo indirecto e inmediato, en promover y animar a la Comunidad Educativa; aquí entra a formar parte del personal no docente que tiene que ver con la educación, como partícipes de su desarrollo.

Los estudiantes

Son los verdaderos protagonistas de su propia formación y transformación de su personalidad, son el fin y la razón de ser del sistema educativo que involucra los diferentes niveles de educación desde el pre-inicial, inicial, Educación General Básica, Bachillerato General Unificado, universidades y post grados.

La familia y representantes

Se llaman los coeducadores o los educadores natos y primarios de manera indeclinable, fomentan en el ámbito familiar un ambiente de seguridad para facilitar la educación en todos los niveles. Son los principales educadores en el hogar, de ellos depende el cumplimiento de las tareas escolares y la propia actuación y comportamiento de los estudiantes. Los padres son los responsables de transmitir la idiosincrasia del pueblo, sus costumbres, tradiciones y la propia cultura del lugar.

El entorno de aprendizaje

Se refiere a la población en donde el estudiante se desenvuelve y es la encargada de transmitir los valores a los estudiantes para conseguir una efectiva y eficiente realización de los objetivos de la educación.

Medios de comunicación

En la actualidad es un sistema que tiene que ver en forma determinante con la educación, por cuanto las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TICs, permiten un desarrollo sustentado, efectivo y eficaz para encontrar una educación de calidad.

Instituciones sociales y culturales

Son aquellas instituciones que de una u otra manera tienen que ver con la educación como partícipes de su funcionamiento o como colaboradoras en sus programas socio-culturales que se desarrolla durante el año lectivo. Se refiere a aquellas instituciones de que se sirve la educación para realizar las denominadas autogestiones en beneficio de los establecimientos educativos.

1.4.1.2. Importancia de la comunidad educativa.

Como ya se había visto anteriormente la comunidad educativa es la que está formada por todos aquellos actores que tienen que ver con la actividad de la

educación, ya sean entidades o personas públicas o privadas, pero están incluida en el mundo de la enseñanza-aprendizaje en formas directa o indirecta.

Esta comunidad educativa es la que influye en la formación del comportamiento, el carácter y la misma conducta del estudiante, porque aquí se manifiestan las costumbres, tradiciones y mitos que son parte de la idiosincrasia de un pueblo.

ESPINO, Eduardo (2015) manifiesta:

“La comunidad educativa es el conglomerado de actores de primer orden involucrados directamente en el proceso de formación de los jóvenes; es más que las instalaciones escolares y los currículos formales de contenidos académicos. Está conformada por los estudiantes, los docentes, el personal administrativo, los reglamentos y programas didácticos en constante interacción. En ese ámbito el proceso de enseñanza aprendizaje se da de manera continua, no solo en el aspecto formal, sino en las interrelaciones entre cada uno de los actores.” (Pág. 3).

En consecuencia es muy importante recalcar que el conglomerado de actores promueve la participación de la familia y comunidad en el proceso educativo, en este sentido se comprende la comunidad educativa como un espacio democrático y protagónico, teniendo en cuenta que sus miembros actuarán directamente en el proceso de educación. En base a lo anterior el sistema educativo no es responsabilidad única del docente sino que debe comprenderse con los sujetos y sectores que participan en la educación, por lo que las personas que intervienen en la comunidad educativa son la familia, los profesores, los alumnos de una escuela y muchas otras personas y entidades.

Además la comunidad educativa debe ser democrática es decir permitir la participación social sin restricciones, convivir mediante la realidad social y las expectativas de las personas, va más allá de los aspectos económicos y físicos de un establecimiento educativo.

Por otro lado quienes son la base fundamental de la comunidad, son los docentes y los estudiantes de cualquier nivel de educación, pues ellos forman parte el proceso de enseñanza aprendizaje y la comunicación entre sí es la base de la comunidad educativa ya que cada una de ellas son una particularidad pues tienen que mediar con su propia identidad reconociendo las diferentes culturas y diversidad educativa.

El crear relaciones entre la comunidad educativa y el docente acrecienta la educación con sus estudiantes tomando en cuenta los aspectos propios de cada familia y de la comunidad ya sea este religioso, económico, social, cultural y otros, esto se verá reflejado en la educación de los niños y niñas, en la relación directa entre sus miembros.

1.5. Integración escolar

Se habla de integración escolar de estudiantes con necesidades educativas diferentes para ubicarles en otras escuelas de carácter general en las que puedan compartir con otros niños que no necesariamente presenten alguna dificultad en la captación del aprendizaje.

La idea de la integración escolar se fundamenta en el paradigma de que es más productivo para todos un grupo heterogéneo, porque se puede identificar las diferencias individuales de cada uno de los educandos que benefician tanto unos como otros.

1.5.1. Importancia de la integración escolar

Lo más importante es que en una escuela los estudiantes tengan una serie de necesidades educativas comunes y que algunos tengan alguna necesidad individual diferente de los demás que el docente del grado resolverá con una explicación en el recreo o una ejercitación extra.

En el caso de los niños que tienen algunas diferencias individuales, hace falta incorporar la figura del “maestro integrador”, que disponga de los recursos que el maestro común no maneja para permitir la inclusión escolar en toda la Unidad

Educativa “Jorge Icaza” y que pueda acompañar al niño en el aprendizaje de los contenidos.

La integración escolar de la inclusión educativa, es un paso más para conseguir los grandes índices de discriminación que ha existido, así como la excepción y la desigualdad en los establecimientos educativos y por ende en el aula de la Unidad Educativa.

Es muy difícil conseguir la igualdad en la educación, siempre existirá la heterogeneidad en sus elementos por las mismas diferencias individuales de los estudiantes, siendo necesario realizar muchos esfuerzos, para que realmente se convierta en un motor de mayor equidad social.

La inclusión está relacionada con el acceso, la participación y los logros alcanzados por todos los estudiantes, especialmente para aquellas personas que de una u otra manera se sienten marginados de este beneficio que el Estado lo proporciona, siendo una política del Ministerio de Educación y no como se piensa como una educación para niños especiales.

1.6. La Inclusión Escolar

En los últimos años, la palabra inclusión escolar se ha puesto de moda como producto del proceso de la globalización que también ha tocado a la educación, así como por la formación de las unidades educativas, dejando a un lado las escuelas alejadas de las comunidades, cuyo fin es la unificación curricular propuesto por el Ministerio de Educación.

El Ministerio de Educación (2006) manifiesta: “La inclusión educativa en nuestro país cobra especial importancia en la última década, como consecuencia de los acuerdos y convenios internacionales promovidos por la UNESCO y las Naciones Unidas en defensa del derecho a la educación de los niños y niñas, aspira que todos los habitantes del país, gocen de una educación de calidad, accediendo equitativamente al espacio de las oportunidades” (Pág. 22).

De lo que se desprende que la inclusión escolar está construida para conseguir una formación humanista del individuo, bajo los parámetros de igualdad de oportunidades, sin discriminación de ninguna naturaleza; lo que implica el derecho a educarse en forma independiente de sus condiciones personales, sociales y culturales.

Por consiguiente se trata de lograr una escuela en la que no existan requisitos de entrada, ni mecanismos de selección de ningún tipo; una escuela que modifique sustancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica, para cumplir con el postulado que dice “Educación para todos”. Sin embargo esta política propagada por el gobierno, no se cumple en las universidades, donde, verdaderamente, existe la discriminación y selección de los estudiantes para determinadas carreras, el gobierno escoge o sortea las universidades donde los estudiantes deben continuar sus estudios; esto no representa la inclusión escolar o educativa.

Pero todo cambio implica una serie de dificultades, adaptaciones y el tiempo necesario para poner en práctica los principios en que se rige la educación escolar y que se debe hacer en forma gradual, teniendo en cuenta de que se busca la calidad de la enseñanza para todos evitando la enseñanza particularizada o individual.

1.6.1. Importancia de la inclusión escolar

Se ha visto lo que es la inclusión educativa como parte constructiva para una educación de calidad sin barreras, sin discriminaciones, ni resentimientos, que venga a ofender la integridad del estudiante; lo único que se debe tomar en cuenta son las diferencias individuales de los estudiantes para aplicar una metodología que abarque a toda la clase sin miramientos de ninguna naturaleza.

La UNESCO (2006) manifiesta: “El rol de la escuela es preparar al educando para la vida. Esta preparación no comprende, por cierto, solo las asignaturas académicas o los aspectos intelectuales, sino que abarca una serie de aspectos

complementarios que contribuyen a la formación integral del individuo” (Pág. 662).

De lo que se deduce que la escuela no es únicamente para la enseñanza de las asignaturas básicas, su función especial es formar personas que sepan desenvolverse en su entorno, es decir en la vida familiar, social, laboral y profesional, a través de una enseñanza integral donde se vean aspectos de conducta, del comportamiento y del cambio de la personalidad del niño, hasta su formación integral en lo físico, espiritual e intelectual.

E aquí donde reside la importancia de la educación inclusiva, porque no se fija en el individuo, en forma particular o una enseñanza individualizada, sino como seres racionales, pensantes, reflexivos y críticos que tienen la capacidad de distinguir lo malo de lo bueno para su formación integral.

El docente juega un papel muy importante porque es el encargado de velar por el cultivo de estos valores de igualdad, confraternidad, colaboración, respeto, consideración, solidaridad, entre otros valores, donde se pueda rescatar nuestra cultura y tradición que en estos momentos se está perdiendo para seguir el ejemplo de otras culturas que propaga la televisión, lo que se ha denominado la aculturación de nuestros niños y jóvenes.

1.6.2. Principios de la inclusión educativa

Se tienen muchos principios que están inmiscuidos en la educación inclusiva, pero los más fundamentales se resumen en los siguientes:

a) Principio de igualdad

Este principio está representado en las oportunidades que todos los niños y niñas deben tener para educarse e inclusive dentro del aula de intervenir con sus opiniones a través del diálogo respetuoso con el docente y con los propios compañeros en un marco de libertad y democracia, lo que llegará a la calidad

educativa, siempre y cuando se respeten las diferencias individuales en un ambiente de comprensión y solidaridad.

b) Principio de comprensibilidad

Este principio tiene plena vigencia en la actualidad, por cuanto, con la finalidad de formar las Unidades Educativas, han cerrado por cientos las escuelas pequeñas y enviado a los estudiantes a formar grandes conglomerados de niños y niñas con costumbres, idiosincrasia, tradiciones, etc., completamente diferentes, fuera de las grandes diferencias individuales que existe en lo económico, cultural y social. En consecuencia el docente debe poner en práctica el valor de la comprensión, la amistad, el cariño y el amor para los nuevos estudiantes que ingresan a las nuevas unidades educativas.

c) Globalización

Es una forma de mirar a la vida desde el conjunto de procedimientos, actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas que tienen los estudiantes para distinguir su comportamiento generalizado dentro de la Unidad Educativa Jorge Icaza de la ciudad de Latacunga.

Entre la globalización educativa se debe tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Todos los estudiantes son capaces de aprender
- La asistencia a clases es un requisito para todos los estudiantes
- Tienen derecho y obligaciones que cumplir
- Todos los niños reciben los beneficios de la educación en sus más diversos aspectos.
- Existe un currículo amplio que engloba la instrucción y la formación de la personalidad del estudiante.
- La enseñanza-aprendizaje es interactivo, porque trabajan juntos, participan activamente en su propia formación e instrucción.

- Existe un apoyo continuo a los maestros, rompiendo las barreras de aislamiento profesional, así como del control de las actividades de los mismos en forma general.

Todos estos aspectos significan que estamos en un mundo globalizado en la educación y en la cultura, porque se incluyen muchas culturas como modelos de desarrollo y progreso dentro de un entorno mundial.

1.6.3. Valores de la inclusión

La comunidad educativa de cualquier parte, debe poner en práctica una serie de valores que sirvan como fundamento para el cultivo de las buenas relaciones sociales y culturales que permitan dar ejemplo de este comportamiento a los estudiantes en los diversos niveles educativos.

MARCHESI, A. (2006) manifiesta: “El desarrollo de una escuela inclusiva implica la práctica de los valores como fundamento esencial humanístico de cada individuo que nos ayuda a un proceso de cambio estructural de la educación en beneficio de la comunidad educativa” (Pág. 23).

Por consiguiente, si no se tiene los valores esenciales en la educación, mal se puede llamar a educar con el ejemplo no solo de los profesores o padres de familia, sino de la comunidad educativa en general; de ahí que en la actualidad, se tiende a una educación humanística donde se pone al hombre frente a la sociedad, para que pueda comprender sus múltiples problemas y resolverlos mediante la práctica constante del respeto, del reconocimiento de la dignidad, la tolerancia, la solidaridad y la propia educación humanista para poder vivir en paz.

1.6.4. Requerimientos para la inclusión educativa

Según el informe realizado para la UNESCO (1996) por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, manifiesta: “La educación

deberá llegar a todos y con este fin establece dos objetivos: transmitir una mayor cantidad de conocimientos teóricos y técnicos y definir orientaciones que ayuden a desarrollar proyectos de desarrollo individual y colectivo”.

Es decir que se debe cumplir con los postulados de la educación general de formar e instruir a los estudiantes en forma general, sin miramientos de la condición del educando; es aquí donde interviene la inclusión escolar y hace hincapié que la educación es para todos, con la igualdad de derechos y obligaciones que otorga la Constitución.

Para dar cumplimiento a estos dos objetivos propuestos es necesario poner en práctica los cuatro requerimientos en el transcurso de toda la vida estudiantil.

a. Aprender a conocer

Consiste en ayudar a las personas a aprender y a comprender el mundo para vivir con dignidad, permitiendo de esta manera, desarrollar las habilidades, destrezas y capacidades que los estudiantes tienen en bien de la comunidad educativa, aspectos que el docente debe tomar en cuenta para que se desarrolle de una manera más controlada en bien de la enseñanza-aprendizaje o para el desarrollo de algunas de las artes que tiene la Unidad Educativa en su pensum de estudio o en los proyectos que se justifican durante el año escolar.

b. Aprender a hacer

Pretende que el estudiante tenga la posibilidad de desarrollar su capacidad de comunicarse por medio de la utilización **de las nuevas tecnologías de información y la comunicación (Tics)** que permite facilitar la enseñanza-aprendizaje en la actualidad, para trabajar con los demás, afrontando y solucionando los conflictos que se puedan presentar.

c. Aprender a vivir juntos

Este principio se basa en la cooperación y participación en todas las actividades humanas, es decir, lo que propaga la solidaridad, respeto, consideración, cooperación, entre otros valores que tanto docentes como

estudiantes deben practicar tanto dentro como fuera del aula, del establecimiento y en su entorno, pero para ello es indispensable desarrollar el principio de comprensión hacia el otro, respetando los valores del pluralismo, y la comprensión mutua

Aprender a ser

Es decir a forma una personalidad bien definida, de acuerdo a la idiosincrasia de la persona, de la comunidad educativa y de la sociedad en la que le tocó vivir; siempre y cuando se haga uso de la libertad de pensamiento, de juicio de sentimientos, y de imaginación para desarrollarse en plenitud estética, artística, deportiva, científica, cultural y socialmente, y obrar con responsabilidad personal.

Lo que significa que una educación inclusiva, prepara y permite un adecuado desenvolvimiento en el entorno social cada uno de estos requerimientos entrega un aporte significativo a la educación, donde el “aprender a conocer”, hace referencia a que cada persona aprende a comprender el mundo que le rodea, es decir, se desarrollan ciertos aspectos como; el estimular el sentido crítico, despertar la curiosidad intelectual y ejercitar la memoria, “Aprender a hacer” nos permite recordar que cuando somos niños o niñas se aprende manipulando, actuando. “Aprender a ser” hace referencia al desarrollo de la personalidad propia todo lo que ello implica, como el reconocimiento de su libertad y el respeto a todos sus derechos. Por último, “Aprender a vivir juntos” relaciona a vivir en sociedad desarrollando la comprensión de los semejantes y el conocimiento de las formas de la interdependencia.

1.6.5.

Sujetos de la inclusión escolar

Al hablar de inclusión escolar, cabe plantearnos una pregunta muy importante ¿Quiénes son los sujetos de la educación inclusiva?, dicho en breve, la inclusión favorece a todas las personas sin excepción de ninguna naturaleza, ya que todas son sujetos del derecho universal bajo el cual se ampara la educación escolar.

RODRÍGUEZ, Freddy, (2014), en su investigación manifiesta que:

Son sujetos de educación inclusiva todos los estudiantes, especialmente aquellos que son vulnerables de marginación en las aulas y de exclusión del sistema educativo. En el primer caso, las barreras para acceder a los aprendizajes y las pocas o nulas oportunidades que tienen los estudiantes para participar en las actividades educativas son fuente de marginación. En el segundo caso las fuentes de exclusión están dadas por las condiciones sociales, culturales, personales de estudiantes que impiden su acceso a la educación (Pág. 27).

Lo que quiere decir, que ningún educando es diferente al otro por su raza, etnia, condición social o cultural mejor se busca incorporar en la educación la diversidad social que existe en nuestro país y generar iniciativas de reconocimiento cultural para eliminar la discriminación social que todavía está muy arraigada en nuestro medio. Por medio de ello incluir a los niños que más lo necesitan dentro de la educación y dejarlos de lado por creencias equivocadas de nuestros antepasados.

QUIROZ, Jenny y QUIROZ (s.f.) Betty “La inclusión educativa consiste en incorporar a los estudiante con o sin discapacidad al sistema regular de enseñanza, donde la educación debe ser considerada como una unidad de diferentes ajustes para dar respuestas a la diversidad de necesidades del conglomerado estudiantil”(Pág. 104).

A través de esta consideración se puede afirmar que una postura más participativa y pluralistas es importante tomar en cuenta que la escuela debe impulsar una postura inclusiva e igualitaria, como agente privilegiado de transmisión cultural. Hay que hacer lugar a la diferencia, no para entrar en discusiones de qué tan iguales somos, sino por el contrario, a partir de la diferencia enriquecer las experiencias de relación con el otro. El respeto a la diferencia o a la diversidad, es valorar el camino único, valioso, original que cada uno, solo o en grupo, realiza en su vida. Cada ser humano tiene una manera singular de ser ya que somos únicos además aprendemos a nuestro propio nivel y tiempo sea este normal o retrasado.

1.6.6. El derecho a la inclusión educativa

Para que los individuos desarrollen todas sus potenciales, habilidades y destrezas, es necesario que tengan todas las libertades que concede la Constitución de la República en el caso de la educación, la misma que debe ser de calidad y que logren que todas las personas desarrollen al máximo sus múltiples talentos y capacidades.

La educación abre las puertas para aprovechar los beneficios que ofrece la sociedad y hace posible el ejercicio de otros derechos de la ciudadanía, por cuanto tiene la oportunidad de conocer directamente sus obligaciones y los propios derechos como ciudadano integrante de este país.

SANTOS, Marcela (2009) manifiesta: “La educación inclusiva aspira a hacer efectivo para todas las personas el derecho a una educación de calidad, que es la base de una sociedad más justa e igualitaria. La educación es un bien común específicamente humano que surge de la necesidad de desarrollarse como tal, por ellos todas las personas sin excepción tiene derecho a ella” (pág. 49).

Es decir que la educación está en todas las esferas de la sociedad; pero en la actualidad hay cierta dicotomía, se quiere una educación de calidad con todos los derechos y obligaciones, pero se cierran muchas escuelas para dar prioridad a la centralización de la reeducación sin tomar en cuenta la distancia que tiene que recorren los niños para llegar a las famosas Unidades Educativas, instituidas por el Gobierno Nacional, no tienen transporte, alimentación suficiente y los docente son tienen la estabilidad necesaria en sus puestos de trabajo, por cuanto son promovidos de acuerdo a las necesidades de otros establecimientos o a intereses particulares.

1.6.7. La inclusión y equidad en educación

En los centros educativos, siempre ha existido la discriminación social y cultural, especialmente en los centros urbanos, pero se quiere desterrar este problema con la aplicación de la inclusión de la inclusión en todos los niveles educativos del país.

El Ministerio de Educación (2009) manifiesta: *“La escuela tiene un papel fundamental en evitar que las diferencias de origen de los estudiantes se conviertan en desigualdades educativas, y por esta vía de nuevo en desigualdades sociales. Hoy en día la escuela no es ni mucho menos, el único espacio para acceder al conocimiento, pero todavía es la única instancia que puede asegurar una distribución equitativa del mismo si se dan ciertas condiciones”* (Pág. 50).

Esto se logrará si se aplica el principio de igualdad de oportunidades, sin tomar en cuenta el origen de sus estudiantes, dando más a quien más lo necesita y proporcionando a cada quien lo que necesita y este aspecto está a cargo del Departamento de Bienestar Estudiantil que debe existir en cada uno de los establecimiento educativos, tomando en cuenta las diferencias individuales de los estudiantes.

Por eso se dice que el principio de equidad está basado en tratar en forma diferenciada lo que es desigual en su origen para alcanzar una mayor igualdad entre los seres humanos; debe existir igualdad en la calidad de la oferta educativa, para lo cual todos los estudiantes deben llegar a sus clases con similares recursos materiales, humanos y pedagógicos, con lo que se aspira la igualdad de resultados en la enseñanza-aprendizaje.

1.6.8. La Educación Especial

Se ha tomado en cuenta este tema, por cuanto la inclusión educativa, no sirve únicamente para los estudiantes que no tienen ninguna clase de problemas físicos,

psicológicos o de cualquier índole, la inclusión abarca todos los niños y niñas en forma totalitaria sin discriminación de ninguna naturaleza.

De ahí que la educación especial es concebida como el conjunto de recursos técnicos y didácticos que requieren los estudiantes con necesidades especiales para lograr un desarrollo bio-psico-social que contribuya a su formación integral para ser parte activa en el entorno social en el que le toque vivir ya que se lleva el lema que la educación es para todos, permitiendo una integración social efectiva, eficiente y eficaz.

BLANCO, R (2005) manifiesta: “La educación especial se ha encargado de potenciar y asegurar mejores condiciones educativas para los niños y niñas que presentan necesidades educativas especiales en distintos niveles y modalidades del sistema escolar” (Pág. 15).

En consecuencia, en la actualidad la discapacidad ya no es un obstáculo para la educación, a pesar que los establecimientos educativos no cuentan con los apoyos técnicos necesarios para aprender en igualdad de condiciones que el resto de los estudiantes, para lograr su plena inclusión social.

Se debe manifestar que el gobierno actual ha puesto en marcha la inclusión a nivel general en las empresas públicas y privadas, donde, obligadamente, deben recibir en sus trabajos a personas especiales que tengan las habilidades y destrezas para desempeñar determinadas actividades, lo que viene a ser consecuencia de la inclusión educativa.

1.7. Educación escolar

La educación escolar, es una parte de la educación general que permite desarrollar las habilidades y destrezas en los niños y adolescentes comprendidos en los niveles inicial, medio y superior, es decir hasta el décimo año.

El Manual Básico del Docente (2002) manifiesta: “La educación básica o escolar, pretende cumplir un cometido amplio y asegurar la formación integral y esencial de los educandos. Sus objetivos son favorecer al desarrollo armónico de todas las actividades mentales del individuo.” (Pág. 73)

Por consiguiente, mediante la educación se enseña al estudiante a operar conceptos abstractos y ampliar los conocimientos por su cuenta, es decir se les enseña a investigar, a interpretar los hechos sociales y fenómenos que se encuentran en el mundo real; además permite la formación integral del individuo en forma física, psíquica y mental.

1.7.1 Importancia de la educación escolar

En los actuales momentos, la persona que no es educada, no tiene oportunidades de trabajo y se queda en los niveles más bajos en el desempeño de actividades muy difíciles y hacerlo.

Mediante la educación la persona se ve influenciada a desarrollar y cultivar aptitudes, conocimientos, hábitos y conductas que forjarán una nueva personalidad en el individuo, para integrarse en mejores condiciones en la sociedad y desempeñar con soltura y eficiencia los trabajos que le son encomendados, he ahí la importancia que tiene la educación.

Se debe aclarar que la educación no es responsabilidad únicamente de la escuela, sino parte desde el hogar, aquí se sientan las bases de los valores de responsabilidad, puntualidad, respeto, solidaridad entre otros, para ser aplicados en el hogar como en la escuela, siendo un proceso continuo que dura toda la vida.

Es importante la educación porque permite al ser humano a la búsqueda de la verdad y de la experiencia, ya que a través de la experiencia se adquieren los hábitos y las habilidades que son claves para la formación integral del individuo y el cultivo de la personalidad en el estudiante.

Por otro podemos afirmar que la importancia de la educación está en la medición de los avances programáticos que influyen en la adquisición de los conocimientos, enriquece la cultura y perfila al espíritu hacia el futuro, para que cada día ser mejores en bien de la sociedad de uno mismo.

1.7.2. Tipos de la educación escolar

El hombre tiene diferentes ideales, aspiraciones y anhelos que busca cumplirlos; estas metas las conseguirá a través de las más diversas clases o tipos de educación que quiera recibirlas, ya sea en forma fiscal o particular; en consecuencia la adquisición de los conocimientos requeridos para la formación integral del individuo se hará de acuerdo a la edad cronológica y a las circunstancias o condiciones de vida de los padres de familia.

La Enciclopedia Salvat (2004) manifiesta: “Hay que considerar que la educación se propone, fundamentalmente, transmitir a las nuevas generaciones una determinada cultura y unos conocimientos específicos; además prepararles para la asimilación de las nuevas técnicas de acuerdo a las nuevas tecnologías y al tipo de educación que el individuo quiere recibirlo” (Pág. 4931)

En consecuencia la educación irá de acuerdo a la edad cronológica del individuo, a las condiciones socioeconómicas del hogar, a las aspiraciones de los educandos y a la influencia que ejerce el entorno en las personas de lo que se desprenden los siguientes tipos de educación:

La educación preescolar, lo que actualmente se llama Nivel Inicial, donde se estimula el desarrollo armónico de la personalidad del estudiante, que es una de las metas de este nivel.

La educación primaria, hoy denominada Educación General Básica que va desde el primero año hasta el décimo o nivel superior, en donde se pone en práctica el desarrollo armónico de todas las actividades mentales de los estudiantes.

El Bachillerato General Unificado que comprende los cursos cuarto, quinto y sexto curso, en donde existía antes las especialidades de Físico-Matemático, Químico-Biólogo y Sociales, pero actualmente todos los estudiantes reciben en forma general las materias básicas.

La educación universitaria o profesional, en donde el estudiante trata de buscar la especialidad que quiere seguir, pero no puede hacerlo, por cuanto el gobierno a través del SENESCYT selecciona a los estudiantes, por medio de las pruebas respectivas y ubicarlas en la especialización correspondiente aunque fuera contra las aspiraciones de los estudiantes.

1.7.3. Características de la educación escolar

a. Función receptiva.

Se refiere a la captación adecuada de información proveniente de fuentes diversas, especialmente de agentes educativos, para seleccionar los diversos programas que son indispensables para el mejoramiento de la educación.

b. influencia humana.

La educación requiere la influencia o contacto humano, como emisor y como receptor; lo que posibilita la información, de normas conductuales, sanciones, puestas en acción, contextos etc., que permitan al educando formar su personalidad del medio en el que se desenvuelve.

c. Finalidad.

La educación necesita de una finalidad, objetivo, patrón ideal, etc., que oriente el proceso de la enseñanza-aprendizaje.

d. Perfeccionamiento

A través de esta característica la educación se refiere al cambio de comportamiento del individuo, mediante la valoración del hombre, para elevar su nivel de vida y el cultivo de la libertad y la democracia.

e. Proceso gradual.

La educación es un proceso gradual, que permite desde cada nivel alcanzado elaborar y aspirar al mejoramiento cada vez mayor en los siguientes niveles que al estudiante le toca cursar

f. Proceso integral.

Esta característica, es la más importante, por cuanto permite la formación tanto espiritual, corporal y de la mente de los estudiantes para poder enfrentarse a los problemas de la vida con entereza, rectitud y confianza, para lo cual el individuo debe ser formado a través de un proceso integral de su personalidad.

g. Comunicación.

Se refiere a las relaciones interpersonales que el estudiante debe tener con el docente, las autoridades, los padres de familia y con todas aquellas personas que están relacionadas con la educación a través de un trato cortés, educado, sincero y delicado, en donde el diálogo sea eficiente y eficaz.

h. Proceso activo

La educación es un proceso activo del sujeto que se educa con relación a las personas que integran la comunidad educativa, la actividad significa movimiento y el movimiento es vida, es acción continua y recíproca como es la educación.

1.8. Desarrollo de las escuelas inclusivas

Se ha visto con sobriedad sobre la inclusión en el sistema escolar, sin embargo, hay que hacer constancia en algunos puntos que tienen que ver con el desarrollo de las escuelas inclusivas, que permiten localizar más el conocimiento sobre la inclusión en la educación, para lo cual se da a conocer los siguientes fundamentos educativos:

a. Valoración de la diversidad

Este punto es el más importante dentro de esta investigación por cuanto la comunidad educativa en general y la propia sociedad en donde se desenvuelve el estudiante, debe practicar una serie de valores morales, sociales, cívicos, pero siempre respetando las diferencias individuales de cada uno de los individuos, para conseguir una educación libre, democrática, con estudiantes que sepan valorar, criticar y reflexionar sobre los distintos problemas que se encuentran en la vida estudiantil.

b. Un currículo flexible

El currículo se refiere al plan de estudios, destinado a que el estudiante desarrolle plenamente sus potencialidades y pueda ampliar sus conocimientos, es decir se refiere a los procedimientos que el docente debe emplear para la organización de sus actividades educativas en función de los contenidos.

c. Enseñanza-aprendizaje interactivo

Las actividades que desarrollan los estudiantes dentro y fuera de la institución, deben ser dosificadas, de acuerdo a la naturaleza y al desarrollo psicológico del educando, donde se ponga en práctica las nuevas tecnologías de la información y la comunicación que permite la actuación directa de los estudiantes, mediante el trabajo en conjunto y solidario.

d. Participación de los padres de familia.

Los padres de familia son los coeducadores de sus hijos, por lo tanto deben participar activamente en el aprendizaje especialmente, mediante el control de las tareas escolares, tomando en cuenta los derechos y obligaciones de las madres y padres de familia y/o representantes legales que consta en el Capítulo V de la Ley de Educación, Exposición de motivos, en el Art. 11 que consta los derechos y en el Art. 12 que consta las obligaciones

1.8.1. Características de la escuela inclusiva

Como se dijo anteriormente, en los últimos años se ha puesto de manifiesto la inclusividad en la educación; por consiguiente todavía no se tiene una meta clara y precisa de la actuación de la escuela a través de sus directivos y docentes; sin embargo es necesario exponer las principales características que deben poseer estas escuelas, es decir todas las escuelas en general, porque el propio Ministerio de Educación apoya la inclusión en las unidades educativas. Estas características son las siguientes:

a. Liderazgo.

Dentro de la educación es necesario que exista un líder, una persona que comande la institución, velando por su adelanto y haciéndose cargo de satisfacer sus necesidades, promoviendo, utilizando y poniendo en marcha nuevas estrategias para resolver las necesidades más apremiantes del establecimiento a través de la autogestión.

b. Sentido de pertinencia.

Inculcar, motivar, sugerir a la comunidad educativa a interesarse por la buena marcha de la institución educativa, poniendo en práctica la visión con que se ha propuesto el establecimiento, como es la mejora de la enseñanza-aprendizaje, haciendo suyos los problemas, triunfos y aspiraciones que tiene la educación y la administración, para tratar de solucionar en las posibilidades que se tenga para encontrar una educación de calidad.

c. Trabajo con los padres de familia.

Ya se ha visto en muchas ocasiones sobre el papel que tienen los padres de familia en la vida de un establecimiento educativo, porque son parte esencial en la educación de sus hijos, siendo la escuela inclusiva la que debe mantener la capacitación a sus miembros y por ende a los padres de familia en el sentido de la orientación, dirección y charlas constructivas para que puedan ayudar a sus hijos dentro del seno familiar.

Éstas y muchas otras características deben adornar a una escuela inclusiva para poder desenvolverse frente a los avances tecnológicos de la educación, siempre que sus directivos se interesen por la buena marcha del establecimiento para alcanzar la eficiencia y eficacia en el rendimiento escolar, que es lo que se propone la educación en los actuales momentos, a través de la colaboración, tratamiento igualitario a sus estudiantes y una formación estructural de una personalidad bien definida del educando.

1.9. Proceso de enseñanza- aprendizaje

La enseñanza es el conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc., que una persona transmite o trata de que capte otra persona. Dentro de la enseñanza existen procedimientos como la exposición, prácticas de repaso y de control.

(Pág. 104)

En cuanto al aprendizaje, es el proceso por el cual un individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, destrezas, actitudes y comportamientos en base de un entrenamiento determinado, lo que supone un cambio del comportamiento del individuo como resultante de la interacción con el medio ambiente.

El Manual Básico del Docente (2002) manifiesta: “El proceso del aprendizaje se fundamenta en la construcción de conceptos mediante procesos del pensamiento. Articula la teoría con la práctica en el diseño y desarrollo curricular con el proceso de interacción maestros-alumnos y todo esto dentro del gran proceso histórico-cultural” (Pág. 203).

Es decir que este proceso de enseñanza hace hincapié en el aspecto crítico y recreativo que realizan los estudiantes mediante la investigación, acción y el uso permanente de estrategias cognitivas, a través de la orientación de un currículo flexible en función de la sociedad y del tiempo al que pertenece.

VERA, Agustin, (2012) manifiesta: “El aprendizaje del alumno o alumna se entiende como el proceso de construcción o reconstrucción de significados y de atribución de sentido que lleva a cabo mediante la actividad mental de los estudiantes. Es por tanto el alumno o alumna quien construye y elabora el conocimiento implicándole en toda su totalidad conocimientos” (Pág. 48).

Lo que significa que está dentro del modelo constructivista, donde el estudiante es el artífice de su propio conocimiento y aprendizaje, mientras que el docente, es un guía directo de estos aprendizajes, para lo cual se sigue un procedimiento que se globaliza para todas las disciplinas y consta de las siguientes partes:

- Datos Informativos.
- Objetivos Educativo del Módulo.
- Eje trasversal.
- Relación entre los componentes curriculares.
- Destrezas con criterio de desempeño.
- Estrategias metodológicas.
- Recursos.
- Indicadores esenciales de evaluación/Indicadores de logro.
- Actividades de evaluación.

Estos procedimientos curriculares para la enseñanza-aprendizaje pueden variar de acuerdo a las políticas del gobierno a través de los técnicos del Ministerio de Educación

ARREDONDO, Víctor (1998) manifiesta: “Se comprueba si hay aprendizaje cuando existe cambios de la conducta: adquisición de habilidades y destrezas en el manejo de instrumentos, capacidad de apreciación, modificación de hábitos, actitud de comprensión y respeto a los demás” (pág. 11).

Por consiguiente, esta transformación, producto de los aprendizajes, modifica la personalidad del estudiante, para más tarde adquirir un comportamiento digno de su condición y una personalidad bien formada, de acuerdo a los cánones

valorativos de la sociedad en la que vive, donde demostrará sus habilidades y destrezas adquiridas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

NAVARRO, Rubén (2010) en su revista Red Científica manifiesta que:

La enseñanza. Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha. (Pág. 14)

La definición de enseñanza aprendizaje no es solo transmitir contenidos sino protagonizar situaciones de interrelación, ósea una búsqueda de construcciones cooperativas que se orienten a situaciones educativas ya sea para la vida en la escuela, la personalidad y la sociedad donde entran juegos para crear aprendizajes que perduren.

Según NAVARRO Rubén (2010) en su revista Red Científica manifiesta que:

El Aprendizaje. Este concepto es parte de la estructura de la educación, por tanto, la educación comprende el sistema de aprendizaje. Es la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora. También, es el proceso por el cual una persona es entrenada para dar una solución a situaciones; tal mecanismo va desde la adquisición de datos hasta la forma más compleja de recopilar y organizar la información. (Pág. 18)

Según lo expuesto por el autor, el aprendizaje tiene fundamental importancia para el ser humano desde que nace se halla medios de adaptación intelectuales y motores, el aprendizaje se produce por intuición, a través de descubrimiento de manera de resolver problemas que se presenten en el diario vivir receptando los conocimientos que les servirán a lo largo de su vida por lo mismos deben ser transmitidos de manera clara y precisa.

CAPITULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio

La presente investigación se realiza en la Unidad Educativa “Jorge Icaza” de la ciudad de Latacunga, cuyos datos institucionales han sido tomados de la Dirección de esta unidad educativa y dice lo siguientes:

“La Institución Educativa en sus inicios no tenía nombre y fue fundada el 8 de noviembre de 1970 por el señor José Durán Director Provincial de educación de Cotopaxi, contando con la participación de dos maestras: Teresa Román y Celeste Tovar, profesoras de primero y segundo grados.

Posteriormente el 13 de enero de 1972, este plantel es designado con el nombre de “General Guillermo Rodríguez Lara”. El 30 de noviembre de 1974, el señor José Vizcaíno, presidente de la Cooperativa Maldonado Toledo, dona el terreno para que construya la escuela, la misma que inicia en el año 1975-1976.

Según Decreto Presidencial del 28 de septiembre de 1981, cambia de denominación la escuela “General Guillermo Rodríguez Lara” por el nombre de “Jorge Icaza” ilustre literato, novelista y escritor de renombre y fama.

Se legaliza por parte de la Dirección Provincial de Educación y Cultura de Cotopaxi, la creación y funcionamiento de la escuela “Jorge Icaza” de la parroquia Eloy Alfaro, ciudadela Maldonado Toledo del cantón Latacunga, mediante Acuerdo Ministerial N° 4526 del 21 de noviembre del 2002.

Los administradores educativos que han tenido la gran responsabilidad de dirigir la labor educativa en este plantel son: Señorita Teresa Román, Lic. Ángel Ríos, Sr. Bolívar Gutiérrez, Lic. Alonso Moscoso, Lic. Gloria Vásquez Reyes, Lic. Barrionuevo y actualmente la Lic. Jimena Cáceres.

Los maestros que con su mística y ética profesional, han sembrado la semilla del saber y del cumplimiento, formando buenos ciudadanos que hoy están al servicio de la sociedad y de la patria, desempeñando altas funciones.

La Unidad Educativa “Jorge Icaza”, cuenta en la actualidad con un total de 820 estudiantes y una planta de 32 docentes quienes conjuntamente con los padres de familia y autoridades forman la comunidad educativa que llevan adelante los destinos de esta institución educativa de mucho renombre tanto en la ciudad de Latacunga como en la provincia en general.

2.1.1. Misión:

Brindar de forma general a los estudiantes competencias para la acción positiva frente al entorno, solidarios y éticos, desde el inicio hasta el último año de Educación General Básica en el marco de la aplicación y enseñanza pedagógica activa, inclusiva e intercultural, acorde a las necesidades sociales, respondiendo a estándares nacionales e internacionales de calidad que permita un exitoso desenvolvimiento de los/ las estudiantes en la sociedad.

2.1.2. Visión:

Dentro del contexto institucional guiado por sus principios y una directriz estratégica, aspira ser un Centro de Educación General Básica, en donde se brinde una educación de calidad y calidez, que funcione en el marco de la unidad y responda a los requerimientos de la realidad contemporánea dentro del campo académico, tecnológico, científico, cultural, social, ambiental y deportivo, que lidere los cambios generados desde las necesidades de implementar un nuevo país.

2.2. Diseño metodológico

2.2.1. Tipo de investigación

La investigación diseñada pertenece a la investigación descriptiva ya que mediante esta se detallan procesos y situaciones de cada uno de los contenidos obtenidos en el campo de la investigación.

Por otra parte esto permite descubrir métodos, técnicas, perfiles profesionales instituciones entre otros, que permitan tener una investigación confiable y detallada, recogiendo datos e información notables para dar una solución al problema de dicha investigación.

2.2.2 Metodología

La investigación expuesta corresponde a la investigación no experimental porque el investigador no manipula directamente las variables del problema a investigar, es decir que el investigador simplemente puede discernir los efectos de la investigación del fenómeno ya que es una investigación de campo, dicho esto el investigador solo recolectara datos de información que permitirá ayudar al cambio de los individuos de dicha institución educativa.

2.2.3. Unidad de estudio

La recopilación de información se realizara a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de Educación General Básica del tercer nivel de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” de la ciudad de Latacunga.

TABLA N° 1 POBLACIÓN Y MUESTRA

GRUPOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Directivos	1	1
Docentes	29	29
Estudiantes	221	79

Padres de familia	200	77
Total	451	186

Fuente: Unidad Educativa “Jorge Icaza”

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

2.2.4. Hipótesis

El programa de inclusión escolar mejora en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el tercer nivel en la Unidad Educativa “Jorge Icaza” de la ciudad de Latacunga en el año lectivo 2015- 2016.

2.2.5. Plan de Recolección de Información

Para la recolección de la información se procederá a utilizar métodos, técnicas, instrumentos que será demostrado de manera estadística, para luego realizar su análisis y la interpretación.

2.2.6. Métodos y Técnicas

Métodos.- Los métodos a utilizarse en el proceso de la investigación a más del método científico, que es uno de los principales que participa en toda investigación, por su naturaleza de comprobación de los resultados que se han obtenido tanto en la investigación de campo como en la bibliográfica, participan otros métodos auxiliares como los siguientes:

Método analítico.

El método analítico permite descomponer el todo en sus partes para estudiarlo. Es así que este método será empleado en la elaboración del marco teórico al tomar la información y analizarla en forma amplia.

Método deductivo.

El método deductivo es aquel que va de lo general a lo particular. Será empleado en la construcción de las categorías fundamentales y por consiguiente también en la estructuración de la información correspondiente al marco teórico.

Método sintético.

El método sintético es complementario al método analítico y permite reunir las partes de un todo para estudiar al objeto observado como un fenómeno compacto. Se lo empleará al realizar los comentarios respectivos en el marco teórico que constituyen las ideas propias del grupo investigador.

Método inductivo.

El método inductivo es el que va de lo particular a lo general. Por consiguiente será empleado en la elaboración de conclusiones, que son el resultado de los datos obtenidos en el proceso de recolección de datos.

Técnicas.- La presente investigación optará por el uso de las siguientes técnicas con sus respectivos instrumentos.

La entrevista

Mediante esta técnica, se pueden obtener los datos que se requieren a través del diálogo entre dos personas: el entrevistado o la persona de la que se va a obtener esos datos y el entrevistador, en este caso la tesista o investigador. Este diálogo debe ser en forma presencial, para que el entrevistador dé fe a la opinión de la persona entrevistada y obtener de fuente directa los datos que se requieren en la presente investigación en referencia al tema propuesto.

La encuesta.

Esta técnica permite conocer la información directamente obtenida de un grupo de personas con respecto al fenómeno investigado. Para lo cual se apoya en un cuestionario que ha sido diseñado con antelación.

Par realizar este trabajo de investigación se aplicará la estadística descriptiva porque a través de ella permite organizar y clasificar los indicadores cuantitativos, para organizar la información se utilizaría en este caso la tabla de distribución de frecuencia gráficos, así como el análisis y la interpretación.

Instrumento

Este documento se refiere a los formatos en donde se registra la información, con características propias, basados en planteamientos de criterios e indicadores, que son desarrollados por el investigador.

Cuestionario

Constituye en un instrumento de la observación que se aplica en la encuesta y en la entrevista. A través de este documento se formulan una serie de preguntas que permiten medir una o más variables, el mismo que se aplicará a la directora, profesores, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

2.2.7. Plan de Procesamiento de Información

En este punto, se procedió a la aplicación de los instrumentos de la investigación para obtener los datos que se requieren, para luego ser tabulados, representados, analizados e interpretados según la frecuencia observada.

A través del procesamiento de la información y luego del respectivo análisis, se obtienen las conclusiones y las recomendaciones.

2.2.8. Análisis e interpretación de resultados

2.2.8.1. Entrevista a la directora de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”

Pregunta 1. ¿Qué es para usted la inclusión educativa?

Es una nueva perspectiva que tiene la educación, para tratar, en lo posible, con la igualdad, respeto y consideración a todos los niños y niñas que vienen a esta unidad educativa; la inclusión no mira las condiciones sociales, económicas, políticas, racistas, etc., de los estudiantes o de los padres de familia, únicamente se ve el interés de aprender.

Pregunta 2. ¿Practica usted la inclusión educativa en la institución que dirige, cómo lo hace?

La educación en la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, se lo hace sin miramientos de ninguna naturaleza, esto está dentro del sistema incluido, porque todos son iguales para la educación, lo único que se tiene que ver son las diferencias individuales y tratarlas de una manera tiñosa para impartir la enseñanza-aprendizaje para obtener una educación de calidad.

Pregunta 3. ¿Los docentes de la institución educativa que usted lo dirige, están conscientes de cómo realizar la inclusión educativa?

Claro que sí, porque su mística profesional no permite ninguna discriminación, más bien se impulsa, se motiva la igualdad entre los niños y niñas, como seres humanos que lo único que quieren es sobresalir y educarse para conseguir un futuro mejor.

Pregunta 4. ¿Cree usted que la inclusión educativa es solo para las personas con discapacidad?

El término inclusión significa poner una cosa dentro de otras, en educación se relaciona con la admisión de todos los estudiantes en un establecimiento educativo, sin tener que presentar documentos o requisitos algunos para su admisión, únicamente que tengan el afán de superación; así es que la inclusión abarca a la igualdad de oportunidades a todos los individuos que desean educarse.

Pregunta 5. ¿Existe el rechazo por parte de los docentes para poner en práctica la inclusión educativa?

No hay ningún rechazo para nadie, porque la educación es para todos sin miramiento alguno y los docentes están conscientes que la educación se debe impartir a todas aquellas personas que sienten la necesidad de superarse culturalmente.

Pregunta 6. ¿Cree usted que la institución educativa que lo dirige es inclusiva?

Estoy segura y convencida que lo es, porque aquí no existe ninguna discriminación económica, étnica, religiosa, política, etc., lo único que predomina en este establecimiento es la misión y visión que se desarrolla con responsabilidad.

Pregunta 7. ¿Ha intervenido con algún docente por un problema de inclusión escolar?

Como directora de este establecimiento, se recorre y se supervisa el comportamiento tanto de los docentes como de los estudiantes y del personal administrativo, logrando mantener tanto la disciplina como el avance programático, sin ningún problema y bajo los parámetros de igualdad y confraternidad entre esta unidad educativa.

Pregunta 8. ¿Considera usted que las capacitaciones recibidas por los docentes, han sido satisfactorias para poner en práctica la inclusión educativa?

Claro que sí, sin embargo hay que seguir insistiendo en la necesidad de incentivar en toda la comunidad educativa que la educación no tiene restricciones alguno, es igualitaria, democrática y libre para todas aquellas personas que quieren superarse y que los docentes están en la obligación ineludible de socializar estas capacitaciones con los estudiantes, los padres de familia, cada vez que sea necesario o haya la oportunidad de hacerlo.

Pregunta 9. ¿Cree que la inclusión educativa permite la calidad y eficiencia en la enseñanza-aprendizaje?

Estoy segura, porque estamos bajo los principios constitucionales de formar a individuos libres, reflexivos y críticos, esto se consigue mediante una educación generalizada y sin complejos de ninguna naturaleza.

Pregunta 10. ¿La Unidad Educativa “Jorge Icaza” cuenta con una guía de estrategias para la aplicación de la inclusión educativa?

Los docentes han sido socializados en forma suficiente sobre la aplicación de la inclusión educativa por parte de las autoridades, lo único lo que falta es tener un documento que sirva de apoyo para guiarse sobre la aplicabilidad constante de esta innovación curricular.

2.2.8.2. Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”

Pregunta 1. ¿De los siguientes parámetros cuánto conoce sobre la inclusión educativa?

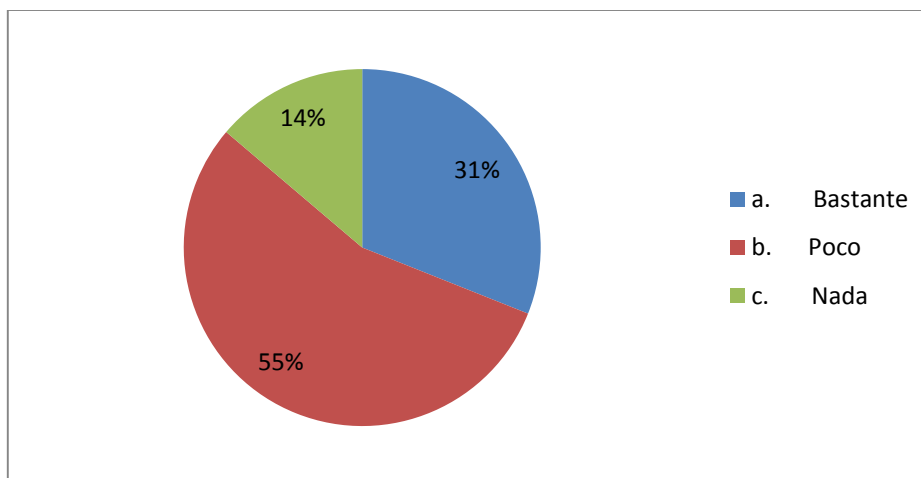
TABLA N° 2 Conocen de la inclusión educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Bastante	9	31%
b. Poco	16	55%
c. Nada	4	14%
TOTAL	29	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 3 Conocen de la inclusión educativa



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De todos los encuestados, el 14% no conocen nada acerca de la inclusión educativa, por cuanto no ha existido un programa dedicado a la socialización de la inclusión educativa en el establecimiento para todos los docentes, por lo tanto el profesorado debe tener un conocimiento general sobre este nuevo sistema curricular para que pueda aplicar en forma conveniente en todos los grados para evitar la discriminación educativa.

Pregunta 2. ¿Los docentes de la Unidad Educativa conocen los derechos de la inclusión educativa?

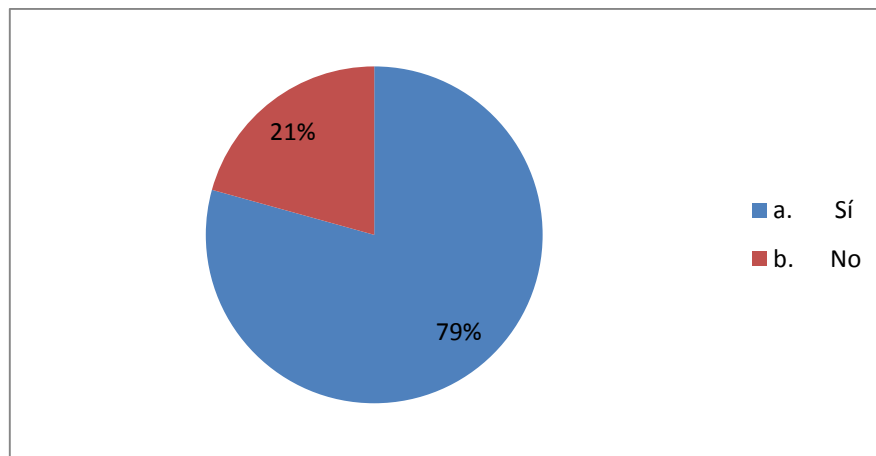
TABLA N° 3 Conocimiento de los derechos de la inclusión educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sí	23	79%
b. No	6	21%
TOTAL	29	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 4 Conocimiento de los derechos de la inclusión educativa



Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los docentes encuestados, el 21% no conocen los derechos de la inclusión educativa, siendo necesario que todos estén entendidos de este nuevo sistema, para poder aplicar en las aulas o fuera de ellas con los estudiantes de todos los grados, evitando de esta manera, la discriminación o preferencias que existe en toda institución educativa; todo lo cual permitirá un trato igualitario sin ninguna preferencia para todos los estudiantes.

Pregunta 3. ¿Es importante la inclusión educativa para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje?

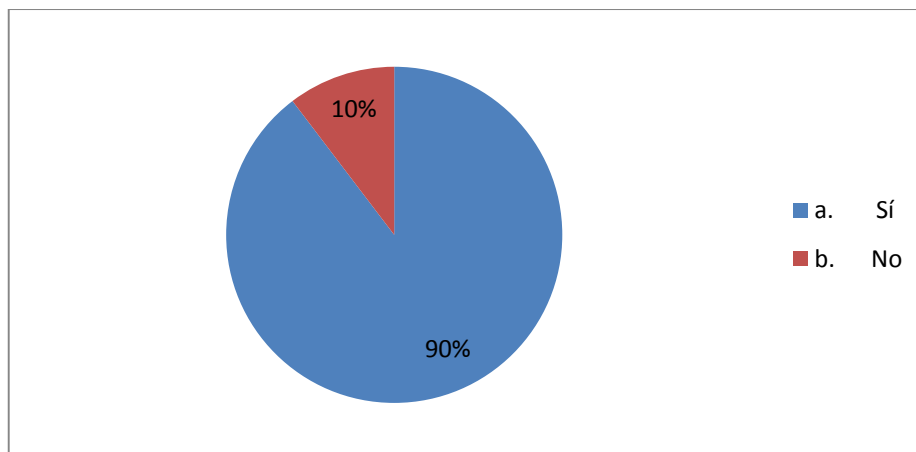
TABLA N° 4 Importancia de la inclusión educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sí	26	90%
b. No	3	10%
TOTAL	29	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 5 Importancia de la inclusión educativa



Fuente: Docentes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De acuerdo a la opinión del 10% de los docentes expresan que la inclusión educativa no es importante para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje, pero en la realidad dentro del desempeño docente es necesario que se considere a fondo sobre la aplicabilidad de la inclusión educativa en todo establecimiento de educación sea público o privado. Sin la aplicación de la inclusión educativa se seguirá manteniendo los sistemas tradicionales de preferencia para determinados estudiantes o favoreciendo en las calificaciones a aquellos educandos que no lo merecen tenerlo.

Pregunta 4. ¿La inclusión favorece a la igualdad de derechos en la educación?

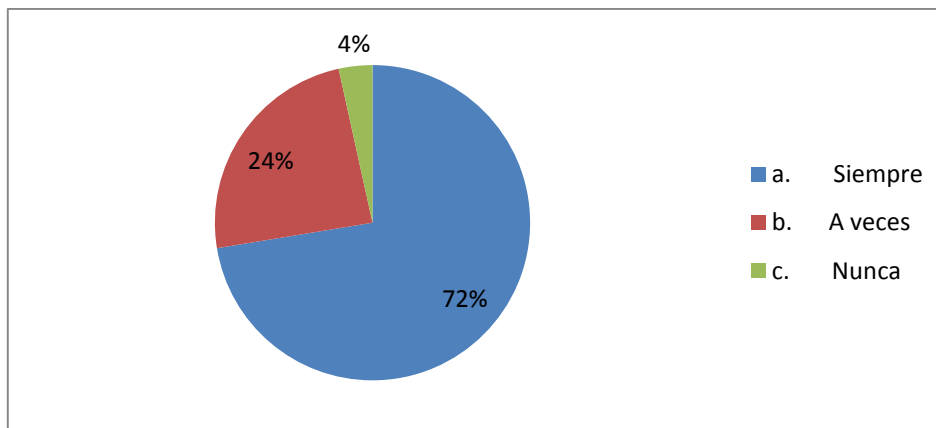
TABLA N° 5 Favorece la igualdad la inclusión educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Siempre	21	72%
b. A veces	7	24%
c. Nunca	1	4%
TOTAL	29	100%

Fuente: Docentes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 6 Favorece la igualdad la inclusión educativa



Fuente: Docentes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los docentes encuestados el 4% expresan que nunca la inclusión favorece a la igualdad de los derechos en la educación; sin embargo la educación debe ser igualitaria para todos, porque así como la libertad de expresión y la democracia en la vida política, la inclusión en educación favorece el cultivo de la igualdad de derechos y obligaciones entre los estudiantes de cualquier clase social, política, económica, etc., en consecuencia se debe propender a la igualdad de todos los estudiantes para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 5. ¿Las autoridades de esta Unidad se han preocupado por aplicar la inclusión educativa?

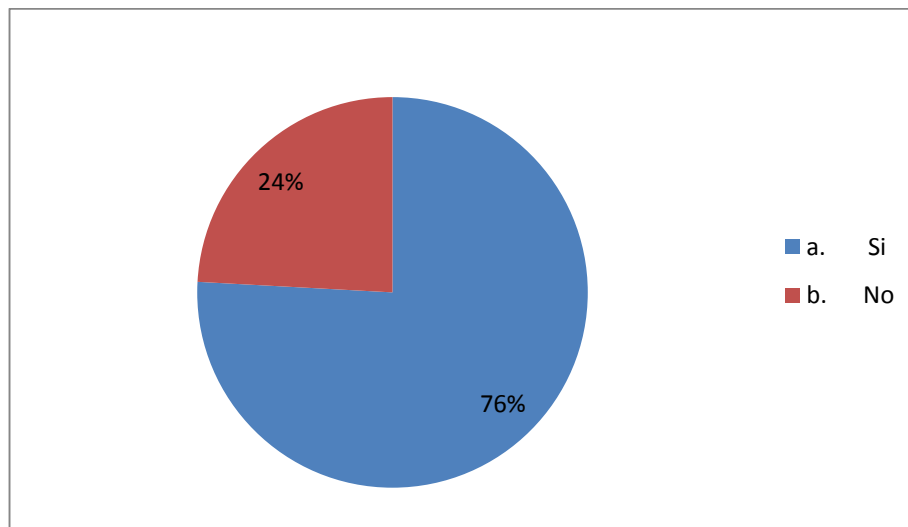
TABLA N° 6 Preocupación de las autoridades por la inclusión educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sí	22	76%
b. No	7	24%
TOTAL	29	100%

Fuente: Docentes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 7 Preocupación de las autoridades por la inclusión educativa



Fuente: Docentes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los docentes encuestados el 24% manifiestan que las autoridades no se preocupan por la difusión de la inclusión educativa, ya que si no están al corriente de las innovaciones curriculares que continuamente se están dando en materia de pedagogía y didáctica, mal se puede marchar por el buen camino de la calidad y la excelencia educativa y esto debe ser una preocupación más directa de las autoridades que se aplique la inclusión en todos los niveles de educación con que cuenta la Unidad Educativa “Jorge Icaza

Pregunta 6. ¿Cómo aplica la inclusión educativa en su aula?

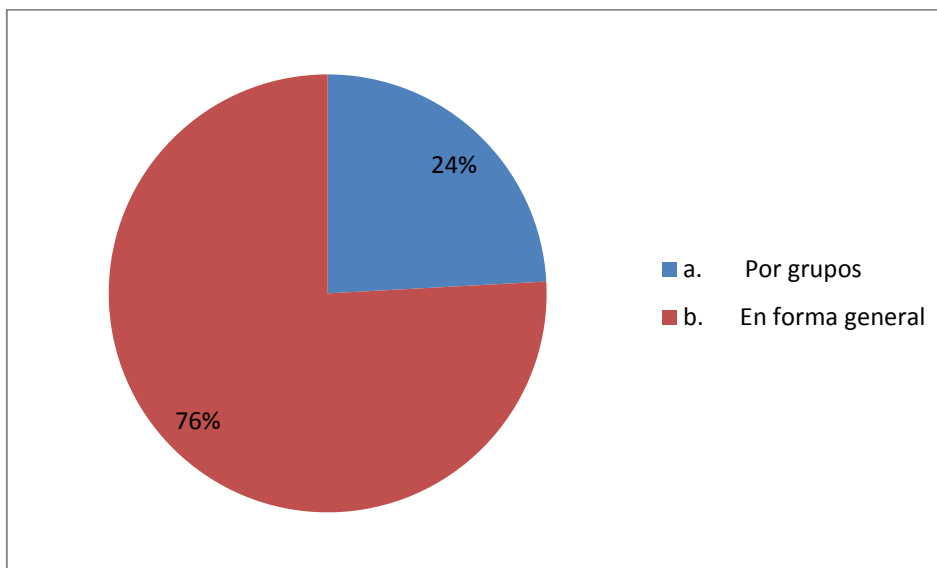
TABLA N° 7 Aplicación en el aula de la inclusión educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Por grupos	7	24%
b. En forma general	22	76%
TOTAL	29	100%

Fuente: Docentes

Elaborad: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 8 Aplicación en el aula de la inclusión educativa



Fuente: Docentes

Elaborad: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los docentes encuestados el 24% manifiestan que la inclusión educativa lo hace por grupos, lo que debe ser en forma general, para que todos tengan los mismos derechos a la educación y a recibir las explicaciones y enseñanzas del docente que permita el conocimiento el dominio de una disciplina con mayor facilidad y objetividad.

Pregunta 7. ¿La inclusión educativa favorecerá al cambio de comportamiento de los estudiantes?

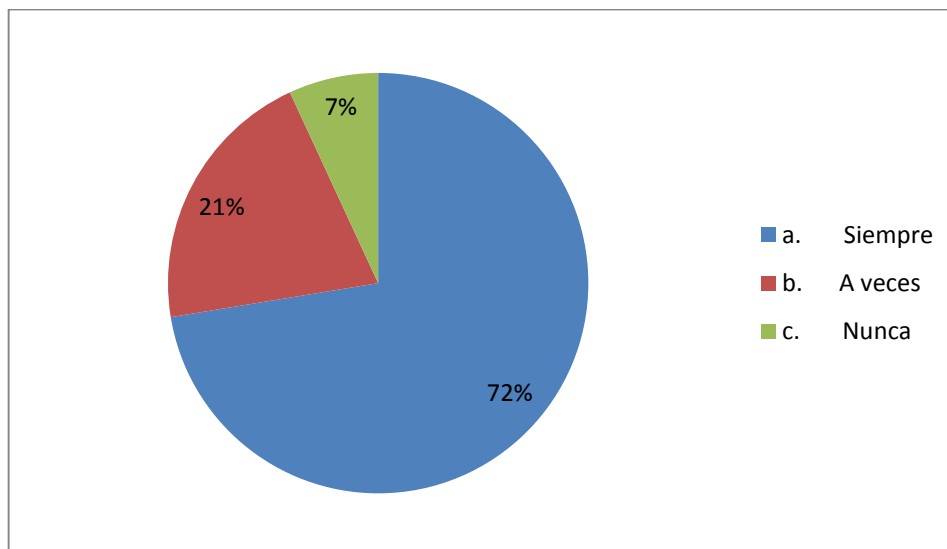
TABLA N° 8 Favorece al cambio de comportamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Siempre	21	72%
b. A veces	6	21%
c. Nunca	2	7%
TOTAL	29	100%

Fuente: Docentes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 9 Favorece al cambio de comportamiento



Fuente: Docentes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los docentes encuestados el 7% nunca estarán de acuerdo en que la inclusión educativa favorecerá el cambio de comportamiento del estudiante, la enseñanza-aprendizaje está de acuerdo con las diferencias individuales, pero de acuerdo a la realidad en que se vive, la aplicación de la inclusión educativa en las aulas debe favorecer el cambio de comportamiento de los estudiantes que es uno de los objetivos de la educación.

Pregunta 8. ¿La inclusión educativa debe ser para todos?

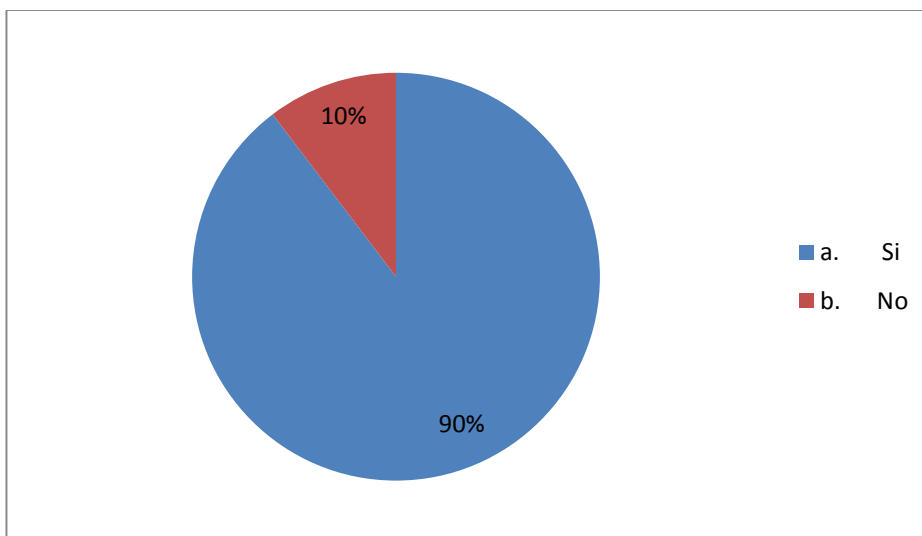
TABLA N° 9 La inclusión educativa debe ser para todos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	26	90%
b. No	3	10%
TOTAL	29	100%

Fuente: Docentes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 10 La inclusión educativa debe ser para todos



Fuente: Docentes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los docentes el 10% manifiestan que no debe ser para todos, porque siempre existe alguna persona que tiene preferencia por determinados motivos sin embargo hay que tomar en cuenta la opinión de los estudiantes que tener en cuenta que nada se le pasa al educando de las actuaciones de los docentes y no es dable que el estudiante reclame al docente que tiene predilección para tal o cual compañeros, la educación debe ser para todos.

Pregunta 9. ¿Cree usted que mejoraría la enseñanza-aprendizaje con la inclusión educativa?

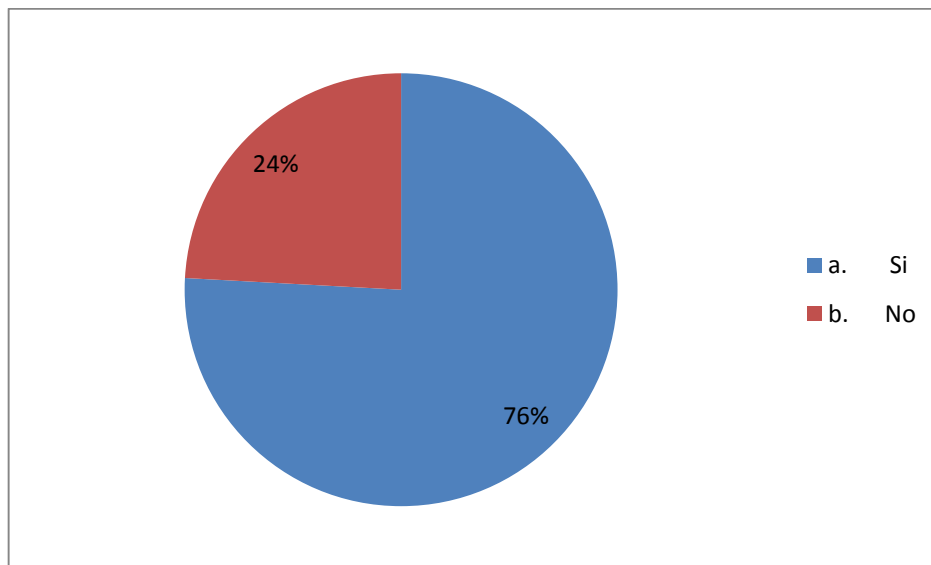
TABLA N° 10 Mejoramiento con la inclusión educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	22	76%
b. No	7	24%
TOTAL	29	100%

Fuente: Docentes

Elaborad: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 11 Mejoramiento con la inclusión educativa



Fuente: Docentes

Elaborad: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los docentes encuestados el 24% no mejoraría la enseñanza-aprendizaje con la inclusión educativa porque la educación se da con o sin inclusión. Sin embargo, a pesar del pesimismo de algunos docentes, si se aplica la inducción educativa en las clases y fuera de ella mejoraría en un 90% la educación, porque hay mayor participación igualitaria de todos los estudiantes, cuyo resultado sería el fortalecimiento de las relaciones interpersonales ente los sujetos que intervienen en esta Unidad Educativa.

Pregunta 10. ¿Cuenta usted con una guía sobre la inclusión educativa?

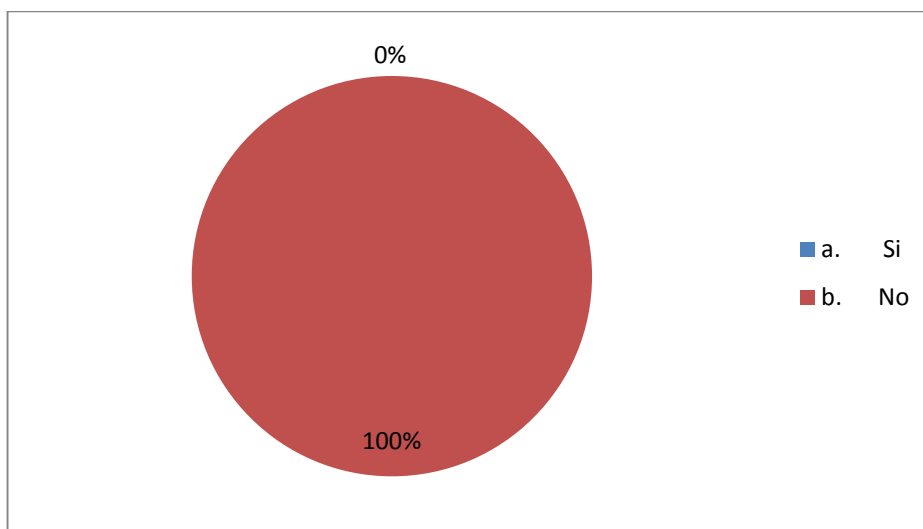
TABLA N° 11 Manual sobre la inclusión educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Si	0	00%
b. No	29	100%
TOTAL	29	100%

Fuente: Docentes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 12 Manual sobre la inclusión educativa



Fuente: Docentes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco

Análisis e interpretación. De los docentes encuestados, el 100% opina que no tiene una guía sobre inclusión educativa, para poder guiarse de la mejor manera en la enseñanza-aprendizaje, pero si se incorpora a los documentos curriculares que maneja el docente un manual de estrategias para la correcta aplicabilidad de la inclusión educativa en la institución, sería de mucho beneficios, no solo para los docentes, sino para la comunidad educativa en general.

2.2.8.3. Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”

Pregunta 1. ¿Alguna vez se ha sentido rechazado en el aula?

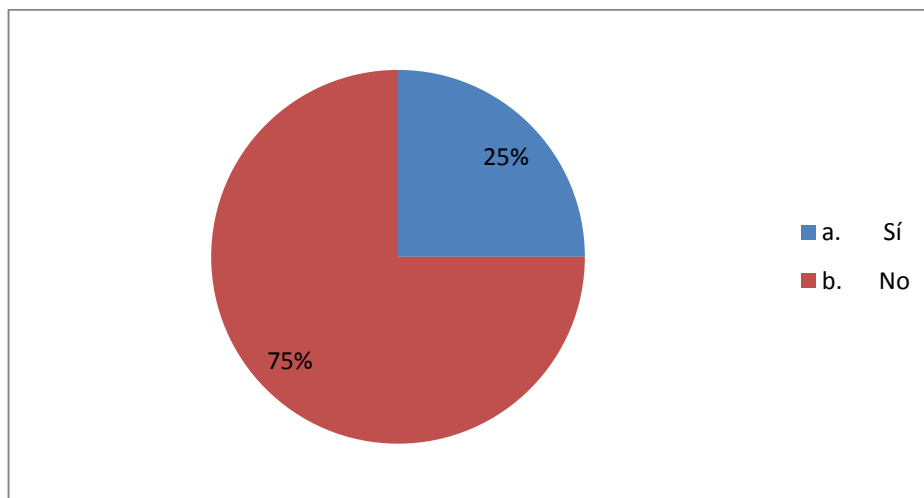
TABLA N° 12 Rechazo en el aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sí	20	25%
b. No	60	75%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 13 Rechazo en el aula



Fuente: Estudiantes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los estudiantes encuestados 25% manifiestan que sí han sentido este valor negativo de ser rechazados, lo que no quisiera que nadie lo sea porque es una sensación nada agradable y permite fomentar la desunión de los estudiantes, la apatía de unos a otros y se fomenta la formación de grupos heterogéneos que no permiten el desarrollo de la igualdad de los estudiantes y la disminución del ideal de los educandos en formar una sola familia.

Pregunta 2. ¿Su profesor/a trata igual a todos los niños y niñas?

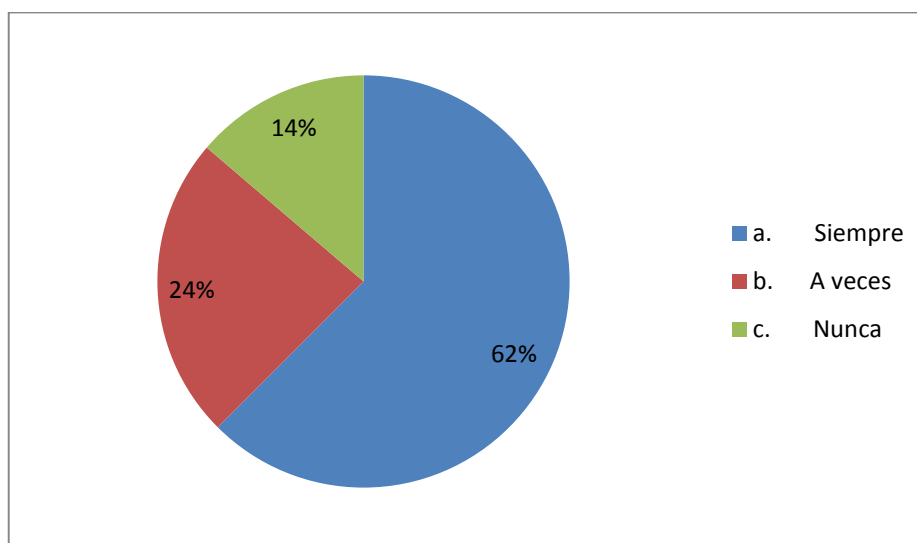
TABLA N° 13 Tratamiento a los estudiantes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Siempre	50	63%
b. A veces	19	24%
c. Nunca	11	13%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 14 Tratamiento a los estudiantes



Fuente: Estudiantes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los estudiantes encuestados, el 13% manifiestan que nunca han sentido ser tratados con igualdad, porque hay preferencias para tal o cual persona, tomando en cuenta sus diferencias individuales; a pesar de que se quiera tratar con igualdad a todos los estudiantes, siempre habrán uno pocos que llamen la atención del docente, para quienes se dedica una mayor atención que los demás, aunque nada les escapa a los ojos del educando, por lo tanto hay que tener mucho cuidado en el trato a los mismos.

Pregunta 3. ¿Alguna vez su profesor/a le ha retirado del aula?

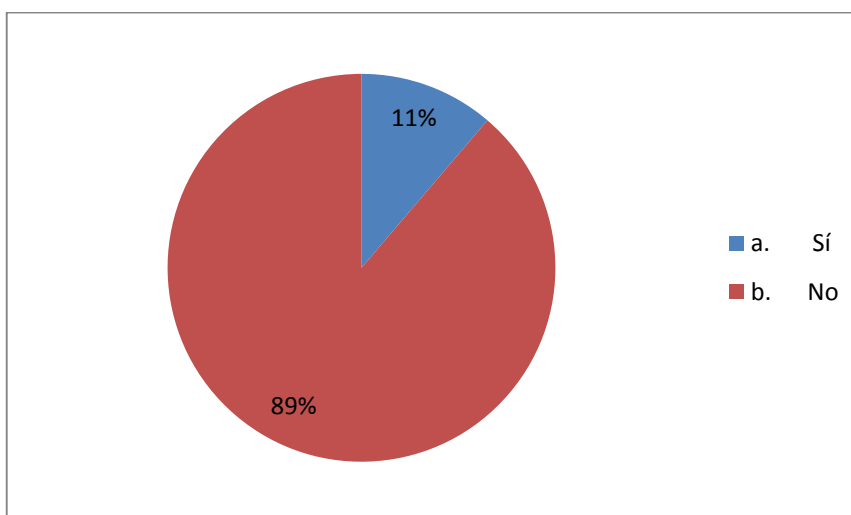
TABLA N° 14 El docente le ha retirado del aula

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sí	9	11%
b. No	71	89%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborad: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 15 El docente le ha retirado del aula



Fuente: Estudiantes

Elaborad: Guaita Silvia y Ullco

Análisis e interpretación. De los estudiantes encuestados, 11% manifiestan que sí han sido retirados del aula, unas veces por mal entendimiento, otras veces por razones que haya tenido el docente, lo que perjudica al tratamiento igualitario que deben recibir todos los estudiantes y la misma LOEI manifiesta que nunca deben ser expulsados los estudiantes de sus aulas, por cuanto sufren determinados atrasos, lo que provoca lagunas mentales en la captación de los conocimientos.

Pregunta 4. ¿Se ha sentido rechazo por parte de los compañeros de clase?

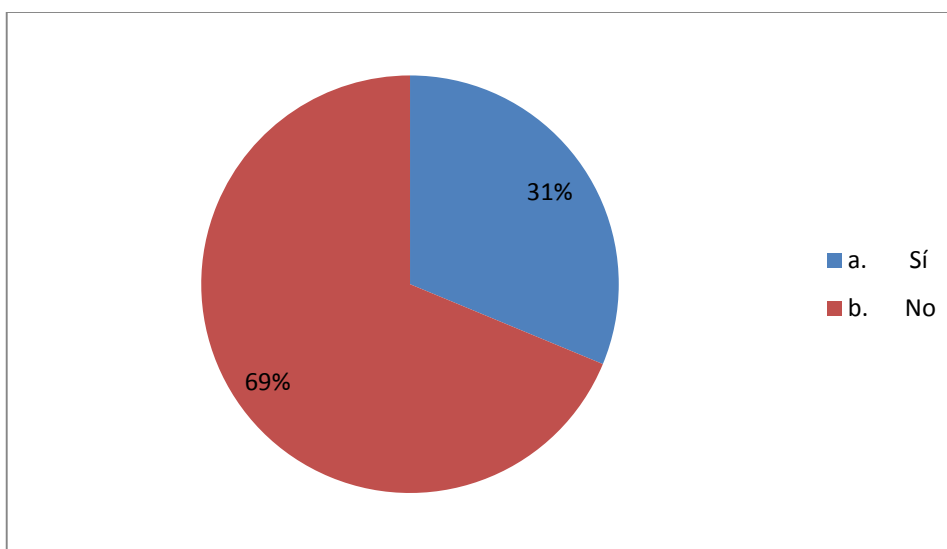
TABLA N° 15 Rechazo por parte de los compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sí	25	31%
b. No	55	69%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 16 Rechazo por parte de los compañeros



Fuente: Estudiantes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los estudiantes encuestados, el 31% expresan que sí han sentido ser rechazados por sus compañeros en clase, lo que ocasiona un profundo resentimiento y perjudica la unificación de los estudiantes; siempre el rechazo, por cualquier motivo ocasiona problemas y esto se da de los estudiantes grandes para con los pequeños, de la gente de la ciudad para con los del campo, he aquí la intervención de la inclusión educativa, para incentivar el trato sin discriminación entre todos los estudiantes.

Pregunta 5. ¿Cómo se siente cuando no participa en un grupo?

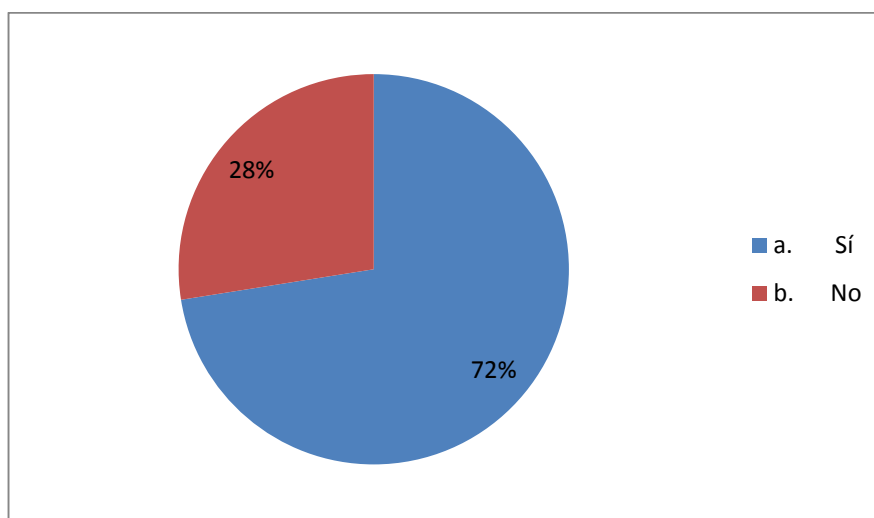
TABLA N° 16 Participación grupal

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Rechazado	58	73%
b. Sin problema	22	27%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 17 Participación grupal



Fuente: Estudiantes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los estudiantes encuestados, el 27% que no tiene problemas cuando no es integrado a la formación de los grupos y no participa con sus compañeros dentro del grupo, con las consecuencias negativas en el comportamiento del estudiante en clase; sin embargo ahí viene la labor de los docentes en integrar a todos los estudiantes a formar grupos de trabajo sin ninguna distinción, para que exista la unificación total del curso, cuya consecuencia es un mejor desempeño en las actividades escolares.

Pregunta 6. ¿Cree que todos los niños y niñas deben ser tratados por igual?

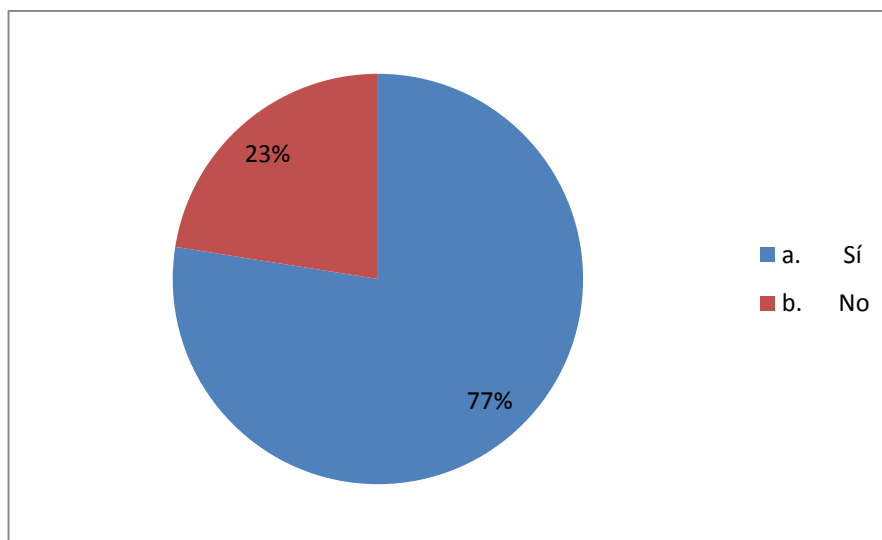
TABLA N° 17 Tratamiento igualitario

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sí	62	78%
b. No	18	22%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 18 Tratamiento igualitario



Fuente: Estudiantes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los estudiantes encuestados, 22% opinan que no deben ser tratados con igualdad, porque se deben respetar las diferencias individuales de carácter, comportamiento y aspecto social, pero esto no quiere decir que hay que formar grupos con tales o cuales características, ya sea de comportamiento o de aprendizaje; lo que se debe propender es a un trato igualitario para todos los estudiantes para evitar la formación de grupos heterogéneos que desdican de la fraternidad del estudiante, en esta Unidad Educativa.

Pregunta 7. ¿Le permiten participa activamente en clase?

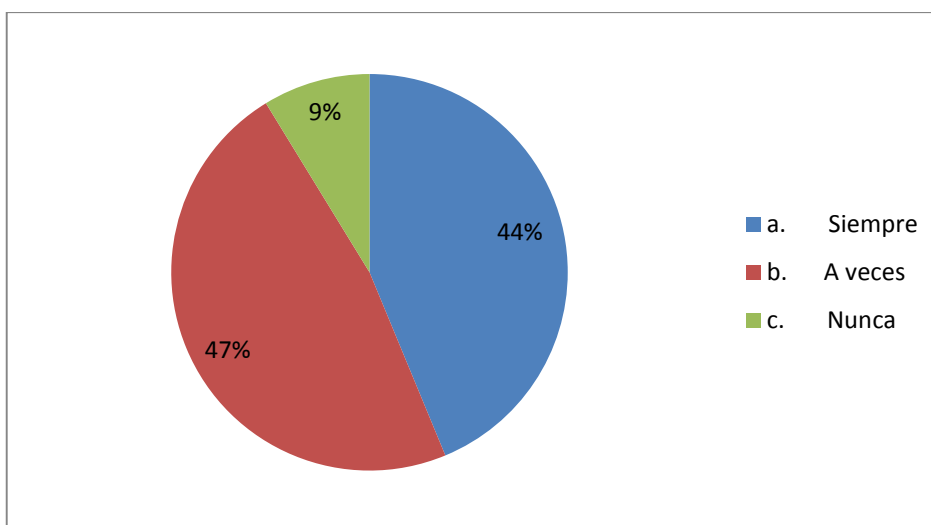
TABLA N° 18 Participación en clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Siempre	35	44%
b. A veces	38	47%
c. Nunca	7	9%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 19 Participación en clase



Fuente: Estudiantes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los estudiantes encuestados, el 9% manifiestan que nunca les permiten participar activamente en clase, porque existen ciertas preferencias para determinados estudiantes que contestan con facilidad; es decir que cuando quieren participar alguien se les adelanta y no les permiten hablar y son contados los estudiantes que participan en clase, a los demás no les toman en cuenta, por no quieren intervenir por miedo, nervios o recelo de hablar, aduciendo las críticas de sus compañeros por lo que van a pronunciar.

Pregunta 8. ¿Realiza los trabajos escolares conjuntamente con sus compañeros?

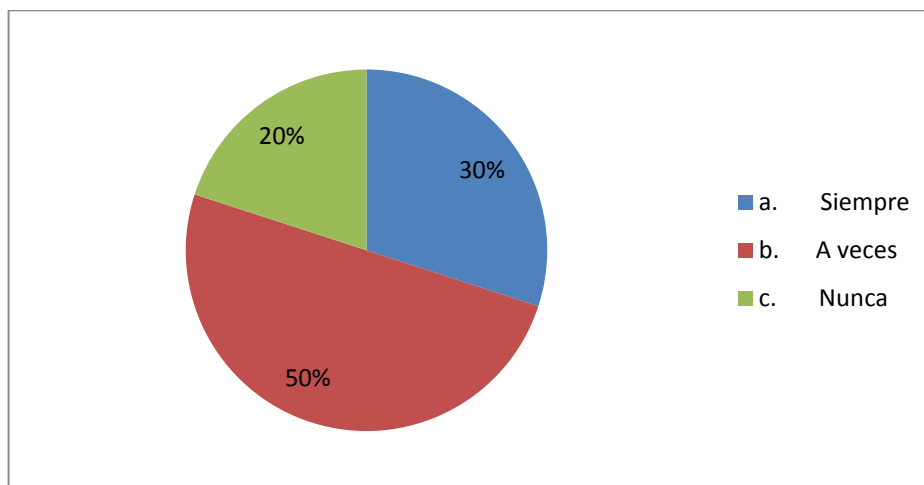
TABLA N° 19 Realiza trabajos conjuntamente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Siempre	24	30%
b. A veces	40	50%
c. Nunca	16	20%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 20 Realiza trabajos conjuntamente



Fuente: Estudiantes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los estudiantes encuestados, el 20% que nunca realizan los trabajos escolares conjuntamente con sus compañeros, ya que prefieren hacer solos, porque no existe la unión general de los estudiante; claro está que quisieran hacerlo, pero no les dan la oportunidad de hacerlo por diferentes circunstancias de tiempo de lugar o por sus condiciones de campo y de la ciudad; sin embargo los docentes deben tomar en cuenta estos aspectos para unificar el criterio de los estudiantes y enviar los trabajos con personas afines o que vivan cerca de sus compañeros.

Pregunta 9. ¿Cómo le gusta realizar los trabajos escolares?

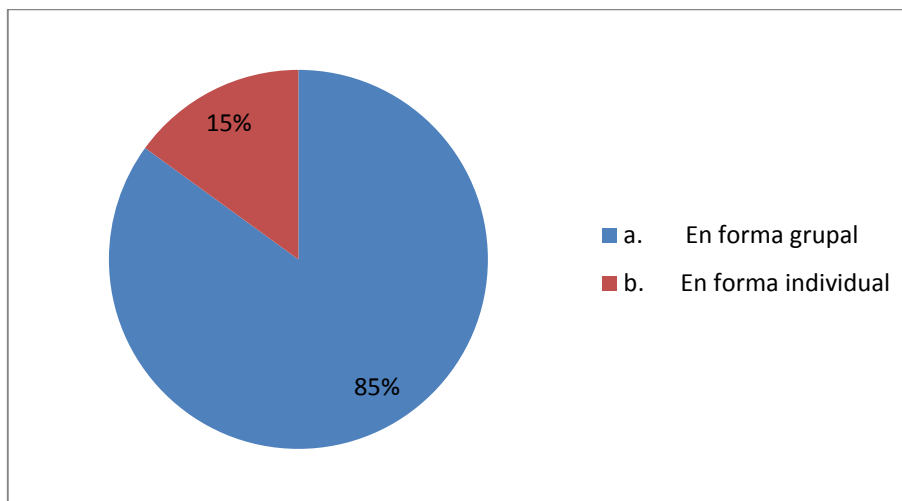
TABLA N° 20 Realización de los trabajos escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. En forma grupal	68	85%
b. En forma individual	12	15%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 21 Realización de los trabajos escolares



Fuente: Estudiantes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los estudiantes encuestados, el 15% opinan que los trabajos escolares les gusta hacer en forma individual, porque hacen más tranquilos sin ninguna interrupción; sin embargo desearían hacerlo en forma grupal, pero no pueden hacerlo por cuanto existen muchas dificultades para hacerlo, en cuanto al tiempo a la distancia y a la ideología de sus compañeros y lo que el docente debe incentivar el trabajo grupal para conseguir la unificación del grado, donde se participa de la ayuda mutua.

Pregunta 10. ¿Ha vista alguna vez que los docentes maltratan a los estudiantes?

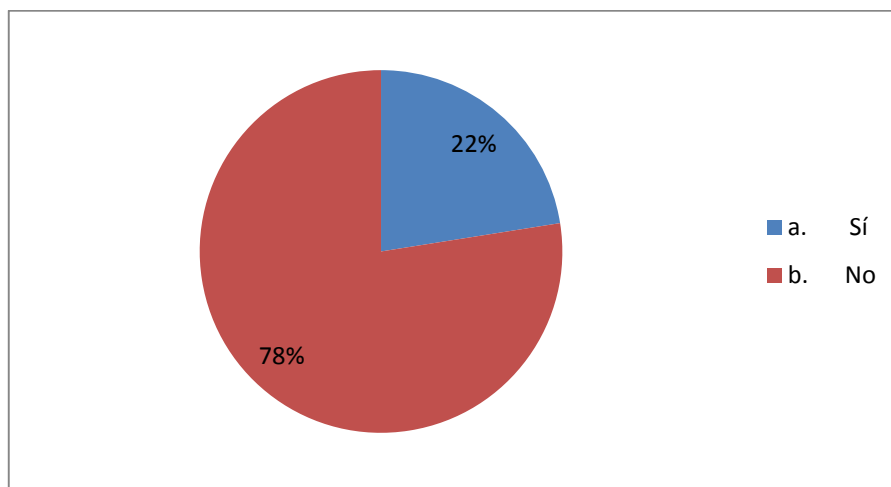
TABLA N° 21 Realización de los trabajos escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sí	18	22%
b. No	62	78%
TOTAL	80	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 22 Realización de los trabajos escolares



Fuente: Estudiantes

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los estudiantes encuestados, el 22% sí han visto que los docentes maltratan a los estudiantes de una u otra manera, lo que se debe e desterrar en toda institución educativa, a pesar que en la actualidad los estudiantes se quejan de los mínimos detalles de los docentes, cuando les quedan viendo mal, es un maltrato psicológico, cuando les sonríen es acoso de alguna manera y peor cuando son reprendido en forma dura, hasta le puede costar el puesto al docente; en consecuencia debe existir ciertos procedimientos para guiar en forma adecuada a los estudiantes que requieren una reprensión ejemplar.

2.2.8.4. Encuesta aplicada a los padres de familia de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”

Pregunta 1. ¿El profesor o profesora ha hablado alguna vez sobre lo que significa la inclusión educativa?

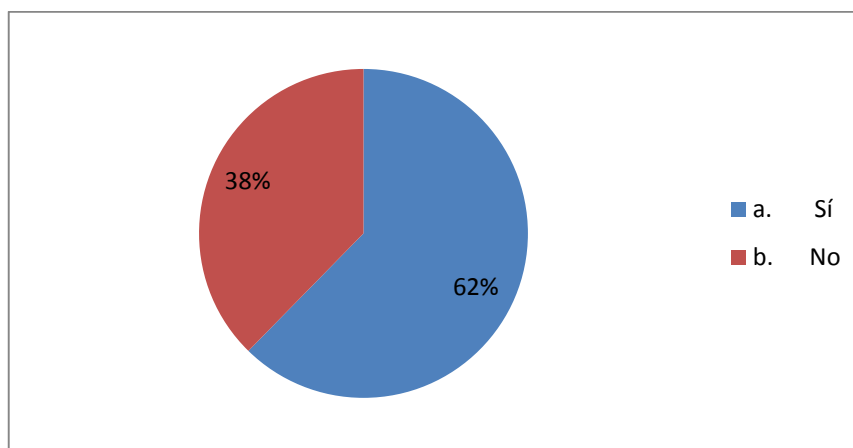
TABLA N° 22 Hablar sobre la inclusión educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sí	48	62%
b. No	29	38%
TOTAL	77	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 23 Hablar sobre la inclusión educativa



Fuente: Padres de familia

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los padres de familia encuestados, el 38% manifiestan que el docente no les ha hablado acerca de la inclusión educativa, para comprender directamente en qué consiste y los beneficios que presta a la educación; sin embargo les gustaría conocer a ciencia cierta para que los estudiantes se sientan protegidos por este nuevo sistema de vida escolar, en donde todos los educando son tratados de igual manera sin distinción alguna.

Pregunta 2. ¿Su hijo o hija alguna vez ha sido rechazado del grupo de compañeros?

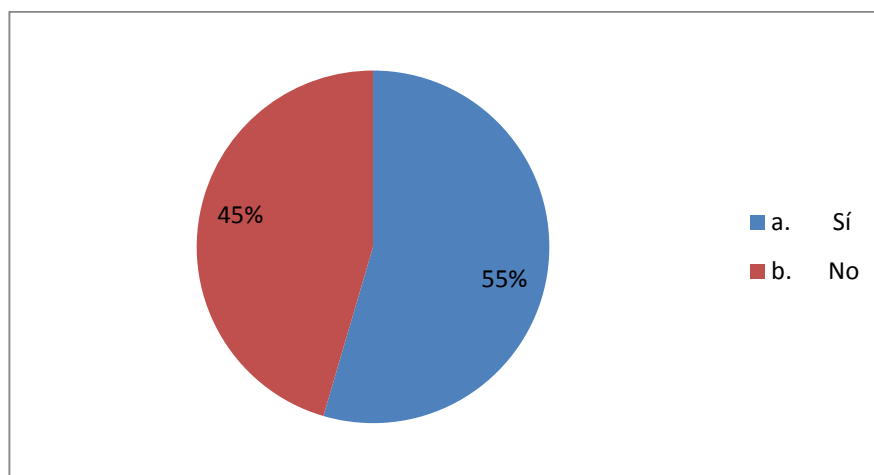
TABLA N° 23 Rechazo del grupo

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sí	42	55%
b. No	35	45%
TOTAL	77	100%

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Fuente: Padres de familia

GRÁFICO N° 24 Rechazo del grupo



Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Fuente: Padres de familia

Análisis e interpretación. De los padres de familia encuestados, el 45% opinan que no han sido rechazados sus hijos del grupo de sus compañeros, sin embargo quisiera que todos los estudiantes formen un solo grupo de trabajo donde predomine la solidaridad, comprensión, cooperativismo y ayuda mutua para el beneficio de todos y cada uno de los estudiantes y esto se debe propender no solamente dentro de la institución educativa sino fuera de ella.

Pregunta 3. ¿Cree usted que todos los niños y niñas son tratados por igual en esta unidad educativa?

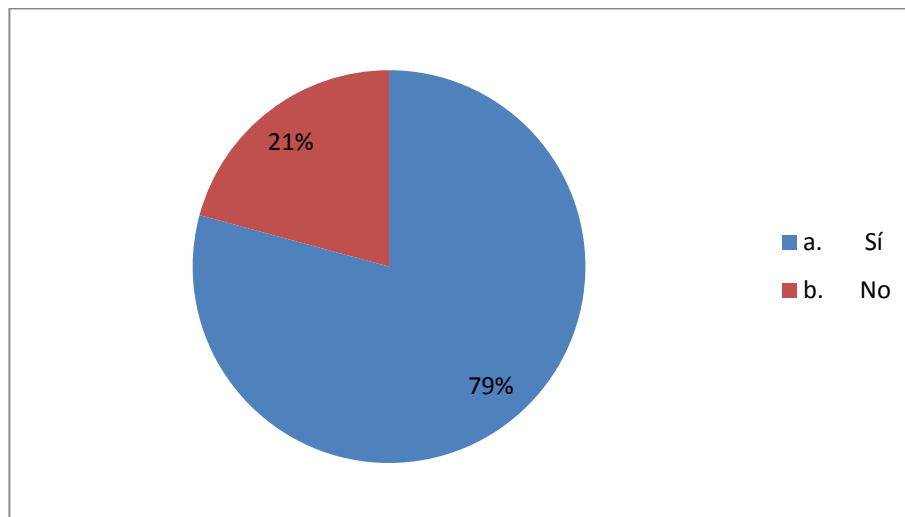
TABLA N° 24 Trato igualitario

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sí	61	79%
b. No	16	21%
TOTAL	77	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 25 Trato igualitario



Fuente: Padres de familia

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los padres de familia encuestados, el 21% expresan que sus hijos no son tratados con igualdad en esta unidad educativa, lo que se debe rectificar para la buena marcha del plantel; por consiguiente, los padres de familia están en la obligación de acercarse ante las autoridades correspondientes para reclamar un trato igualitario entre todos los estudiantes o simplemente son conjeturas de los estudiantes para obtener algunos réditos por parte de sus padres; siendo un problema que se debe investigar en forma directa, para la buena marcha de la institución.

Pregunta 4. ¿Usted como padre o madre de familia ha escuchado que la educación es para todos?

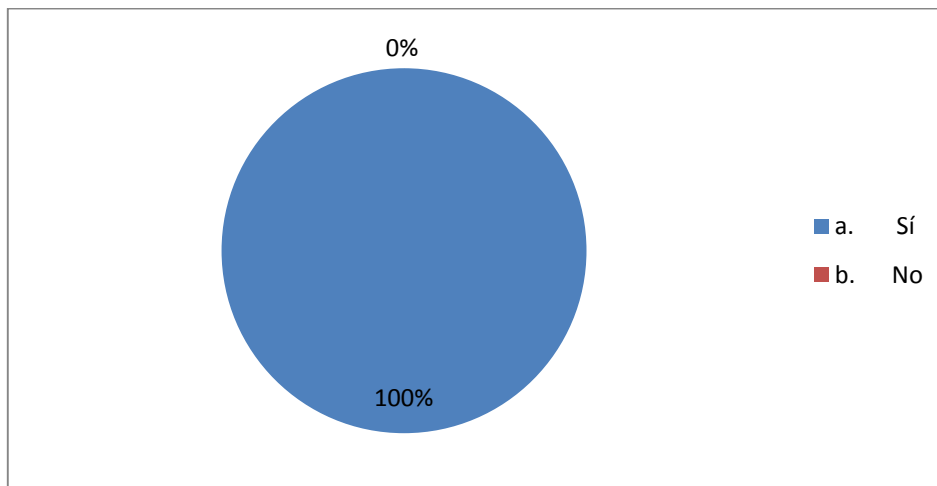
TABLA N° 25 La educación es para todos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sí	77	100%
b. No	00	00%
TOTAL	77	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 26 La educación es para todos



Fuente: Padres de familia

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los padres de familia encuestados, 100% sí se han enterado que la educación es para todos, ojalá sea una realidad en toda institución educativa, que es lo reza la Constitución de la República, sin embargo existen muchos estudiantes que no han podido ingresar a algunas centros educativos primarias, secundarios y universitarios por miles de problemas que se conocen en la actualidad y se quedan sin estudiar.

Pregunta 5. ¿El profesor/a ha mencionado que su hijo o hija es participativo/a?

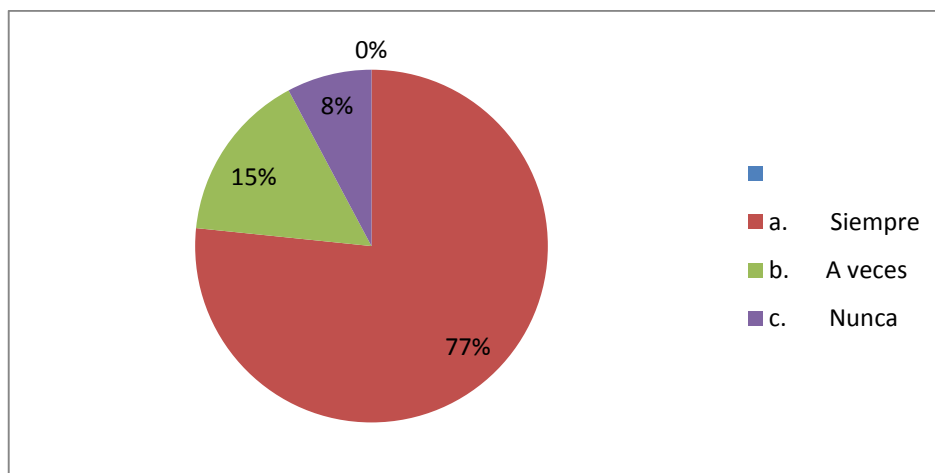
TABLA N° 26 La educación es para todos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Siempre	59	77%
b. A veces	12	15%
c. Nunca	6	8%
TOTAL	77	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 27 La educación es para todos



Fuente: Padres de familia

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los padres de familia encuestados, el 8% manifiestan que nunca, siendo una necesidad que los niños requieren para sentirse mejor en el aula o fuera de ella; este problema planteado se puede resolver en forma directa asistiendo a la llamada de los docentes, para saber el rendimiento de los hijos, muchas veces, a duras penas alcanzan a matricular a sus hijos y únicamente van a saber en cuántas materias ha quedado a los supletorios al final del año, de lo contrario cómo se va a enterar que el estudiante es participativo o no.

Pregunta 6. ¿Tiene algún hijo o hija con discapacidad?

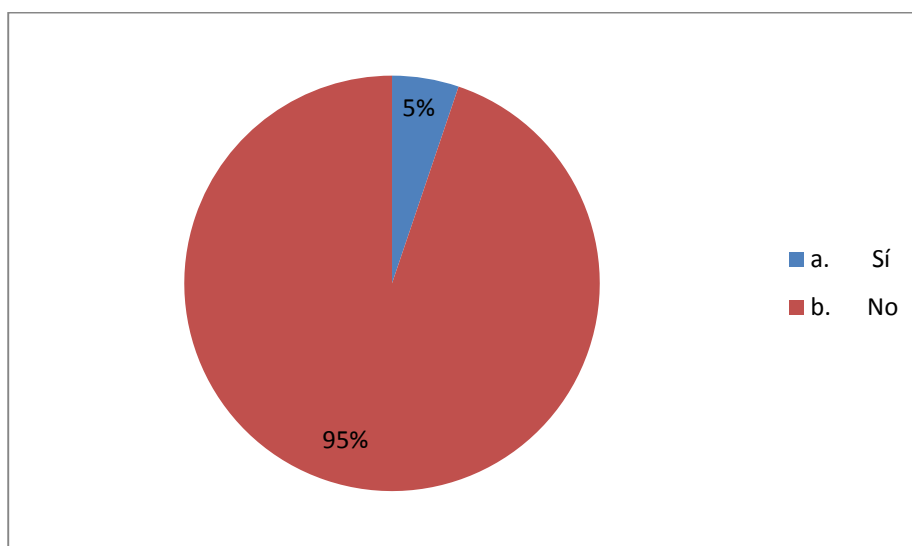
TABLA N° 27 Hijo/a con discapacidad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sí	4	5%
b. No	73	95%
TOTAL	77	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 28 Hijo/a con discapacidad



Fuente: Padres de familia

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los padres de familia encuestados, el 5% manifiestan que sí lo tienen, pero no es un problema de grandes proporciones que perjudica a la enseñanza-aprendizaje; sin embargo se debe sugerir la intervención tiñosa del docente para que pueda tratarles como los demás, para que no sientan aislados o relegados frente a los demás compañeros y reciban sus conocimiento sin ninguna discriminación de ninguna naturaleza.

Pregunta 7. ¿Conoce usted si los niños con discapacidades son tratados de la misma manera que los demás?

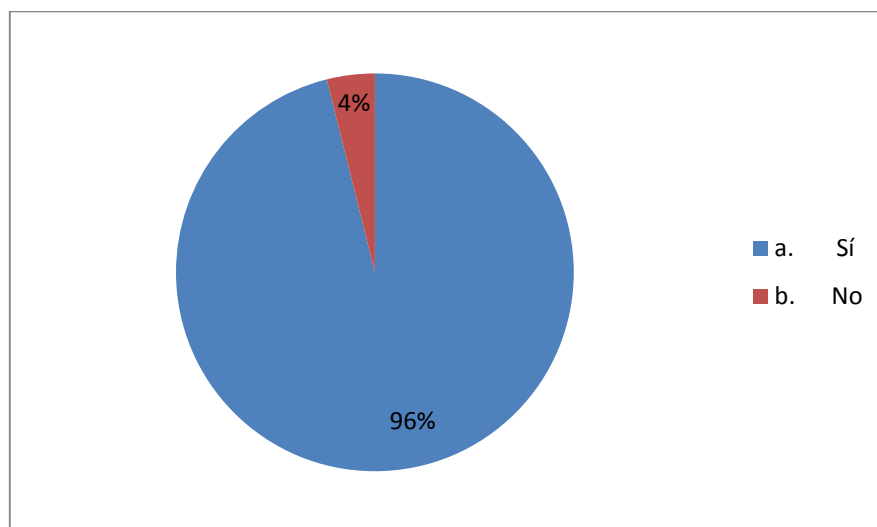
TABLA N° 28 Trato por igual a todos los niños

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sí	74	96%
b. No	3	4%
TOTAL	77	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 29 Trato por igual a todos los niños



Fuente: Padres de familia

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los padres de familia encuestados, el 4% manifiestan que no conocen que los niños con discapacidad son tratados de la misma manera que los demás, siendo un pequeño problema que debe ser tratado por el docente en el transcurso del año escolar, ya que hay maneras, procedimiento o métodos de los que se puede valer el docente para un tratamiento igualitario para todos los niños con o sin discapacidades especiales, para hacerles sentir parte integrante del aula.

Pregunta 8. ¿Cuándo ha asistido al establecimiento educativo ha recibido un trato cordial?

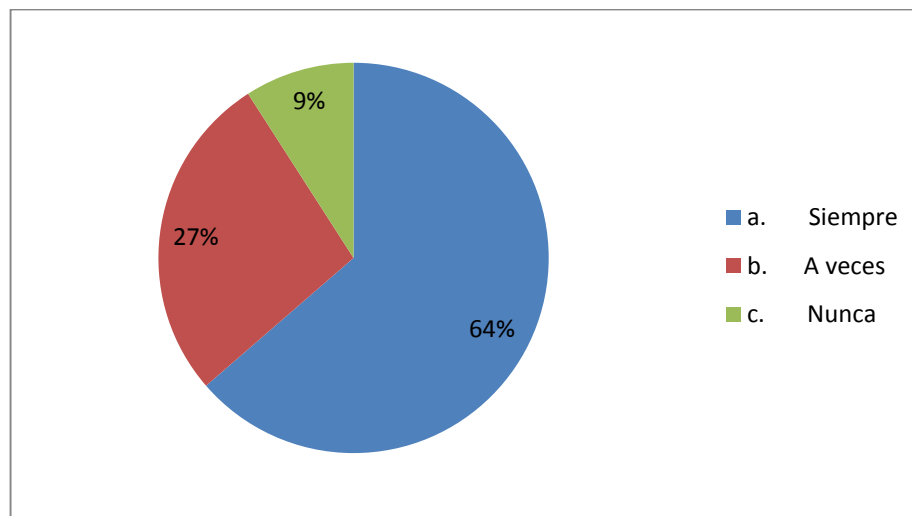
TABLA N° 29 Trato cordial en el establecimiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Siempre	49	64%
b. A veces	21	27%
c. Nunca	7	9%
TOTAL	77	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 30 Trato cordial en el establecimiento



Fuente: Padres de familia

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los padres de familia encuestados, el 9% manifiesta que nunca han recibido un trato cordial por parte las autoridades o de los maestros, lo que se debe corregir para que exista el diálogo ameno y constructivo en esta institución educativa; la cordialidad no quita lo valiente, ni engrandece ni empequeñece a las personas, sino más bien les vuelve más humanas, comprensiva y sencillas, con quienes se puede dialogar sin ningún problema.

Pregunta 9. ¿Cree usted que con un trato sin discriminación mejoraría la enseñanza de sus hijos?

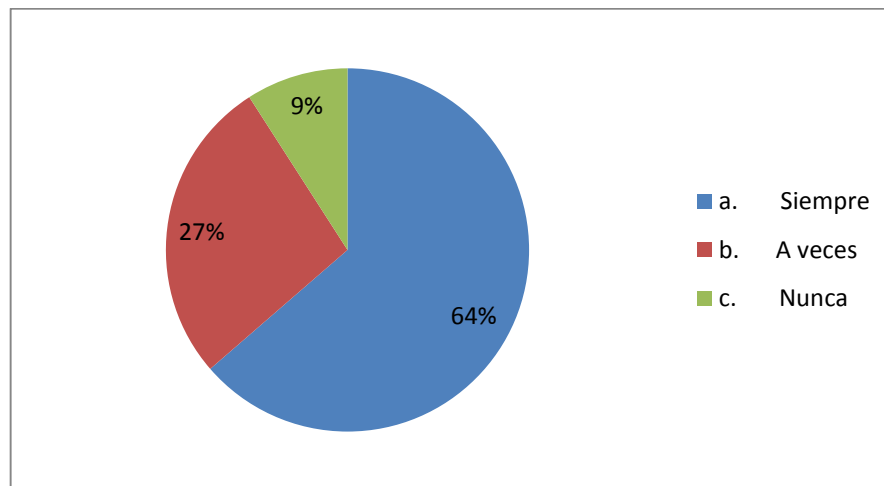
TABLA N° 30 Trato sin discriminación

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Siempre	49	64%
b. A veces	21	27%
c. Nunca	7	9%
TOTAL	77	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 31 Trato sin discriminación



Fuente: Padres de familia

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los padres de familia encuestados, el 9% manifiesta que nunca han recibido un trato cordial por parte las autoridades o de los maestros, lo que se debe corregir para que exista el diálogo ameno y constructivo en esta institución educativa; la cordialidad no quita lo valiente, ni engrandece ni empequeñece a las personas, sino más bien les vuelve más humanas, comprensiva y sencillas, con quienes se puede dialogar sin ningún problema.

Pregunta 10. ¿Considera que trabajando conjuntamente, autoridades., docentes, padres de familia y estudiantes, mejoraría la calidad educativa?

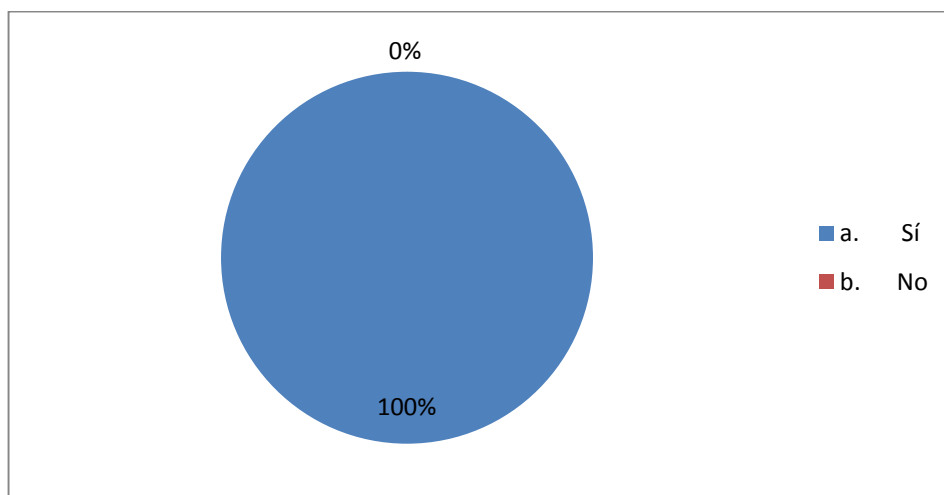
TABLA N° 31 Trabajo en conjunto, calidad educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
a. Sí	77	100%
b. No	00	00%
TOTAL	77	100%

Fuente: Padres de familia

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

GRÁFICO N° 32 Trabajo en conjunto, calidad educativa



Fuente: Padres de familia

Elaborado: Guaita Silvia y Ullco Ana

Análisis e interpretación. De los padres de familia encuestados, el 100% están de acuerdo que mediante el trabajo en conjunto mejoraría la enseñanza en la Unidad Educativa “Jorge Icaza”; todo trabajo en conjunto, en donde participen en forma directa toda la comunidad educativa, eleva la significación la autoestima y el prestigio de la institución, cuya consecuencia es lograr la calidad educativa de todo establecimiento.

2.2.9.- Conclusiones y Recomendaciones

2.2.9.1.- Conclusiones

Una vez que se ha cumplido el presente trabajo investigativo, venciendo muchos obstáculos en su estructuración y desarrollo, siendo un tema que vigencia y gran importancia en la actualidad, se han obtenido las siguientes conclusiones:

- Los docentes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” se han preocupado por aplicar la inclusión educativa, puesto que expresan de una manera más directa de aplicar la enseñanza-aprendizaje sin distinción de ninguna clase, ya que la educación es para todos, poniendo en práctica la igualdad entre niños y niñas.
- La constitución de la República del Ecuador, manifiesta que la educación es para todos, ya que al generalizar la enseñanza siempre existirá algún estudiante que tenga preferencia con el docente.
- Al hablar de educación, según estudiantes que debe ser igual para todos los niños y niñas, donde no exista discriminación de ninguna naturaleza, porque todos tenemos los mismos derechos; y los trabajos se realizan de la mejor manera donde hay solidaridad y colaboración.
- Es muy importante la inclusión escolar para mejorar el desarrollo de la enseñanza aprendizaje puesto que todos participan para tener una mejor educación generalizada., he ahí la verdadera importancia de la inclusión educativa.
- El trabajo en conjunto entre autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia, permite mejorar la calidad educativa, porque aquí participa la comunidad educativa para elevar el autoestima en la unidad educativa “Jorge Icaza” de la ciudad de Latacunga.

2.2.9.2.- Recomendaciones

Luego de expresar las conclusiones a que se ha llegado en ella presente investigación, es dable expresar las recomendaciones que son necesarias para que la inclusión en el proceso educativo sea una realidad, las mismas que son las siguientes:

- Se debe inculcar en todo establecimiento educativo la aplicación de la inclusión educativa, por cuanto beneficia en forma directa para todos los estudiantes sin ninguna excepción; la enseñanza es una obligación ineludible del Estado y hay que aprovechar toda oportunidad que se tiene para educarse y contribuir, de esta manera, para el desarrollo sistemático del país.
- En todo momento se debe propender a que la educación sea para todos sin miramiento de raza, apellidos, condición socio económica, política, etc., porque la ley se izó para todos sin discriminación alguna y se debe dar cumplimiento a lo que manifiesta la constitución de la república, y son los mismos padres de familia quienes deben estar pendientes del trato igualitario de sus hijos.
- Es necesario e indispensable que el estudiante tenga el convencimiento de que todas las personas son iguales, por consiguiente la educación es la misma para todos los niños y niñas, siempre y cuando se tome en cuenta las diferencias individuales y se apoya este criterio porque el estudiante le gusta mejor trabajar y estudiar en forma grupal que de manera individual, porque sienten la necesidad de integrarse al grupo para encontrar una educación de calidad.
- Es fundamental que se aplique en forma consiente y a fondo la inclusión escolar en educación para obtener buenos resultados en la enseñanza aprendizaje, y así evitar volver atrás a la educación tradicional donde existía preferencias marcadas a ciertos estudiantes por determinadas circunstancias ., con esta inclusión escolar, se borraría estas preferencias y trabaja es forma igualitaria con todos los educandos.

- Si se quiere que una institución educativa adquiera el prestigio deseado ,es necesario e indispensable que todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa trabajen en conjunto, donde no es necesario hacer hincapié en la aplicación de la inclusión escolar, porque todos velan por el bienestar de la enseñanza aprendizaje y así alcanzar la calidad educativa sin discriminación ni distinción alguna.

CAPÍTULO III

PROPUESTA

Tema:

“TALLER PARA FOMENTAR LA INCLUSIÓN ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA “JORGE ICAZA” DE LA CIUDAD DE LATACUNGA”.

3.1. Datos informativos:

Institución: Unidad Educativa “Jorge Icaza”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Eloy Alfaro

Lugar: Ciudadela Maldonado Toledo

Total de estudiantes: 820

Tipo de Plantel: Fiscal

Email: jorgeicaza_24@hotmail.com

Teléfono: 724632

3.2. Justificación

Uno de los problemas que enfrenta la educación en la actualidad es la inclusión escolar, porque la educación debe tener un carácter abierto, sin que las características de los participantes se limiten ya sea por sexo, niveles de habilidad, cultura, etnias, posición social u otros criterios. Para ello el docente debe tener como finalidad la educación integral del estudiante través del conocimiento de sus diferencias individuales de cada uno de ellos.

Los valores educativos de la inclusión son aquellos que se van adquiriendo dentro del aula de clase y se van configurando en el individuo gracias a las condiciones en las que se practica dentro del aula, por ello depende del docente y de la forma de enseñanza para fomentar no solo valores sino también una verdadera socialización entre los integrantes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

A través de la presente propuesta se busca transformar pedagógicamente la enseñanza-aprendizaje para aprovechar el potencial y conocimientos de cada individuo con el fin de que esta unidad educativa pueda establecer relaciones más significativas con el entorno, que permita de manera crítica y creativa la información y los saberes de la sociedad que forma parte de ella.

Esta nueva perspectiva educativa, es notablemente social ya que deja atrás la educación segregada, para dar paso a una educación para todos los estudiantes, que tienen como pilar el respeto y la consideración del quehacer educativo a la diversidad, dando oportunidades, ofreciendo recursos y apoyo para satisfacer las necesidades educativas especiales presentes en las aulas.

Cada estudiante tiene su mundo diferentes, con sus características propias que hay que respetarlas, pero a la vez, se debe enseñar que no están solos en el mundo, sino que participan de una vida social, de un conglomerado de seres humanos que viven en grupos sociales o culturales, con características propias; tal es el caso de la educación que se educa al grupo no al individuo y de esto se trata la educación

inclusiva donde participan en forma integral todo los estudiantes de cualquier condición social, económica, política, etc., lo único que interesa a la educación es la superación para alcanzar sus ideales.

3.3. Objetivos

3.3.1.1. Objetivo General

Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” a través de talleres para la aplicación de la inclusión escolar, que permita el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.

3.3.1.2. Objetivos Específicos

- Investigar mediante fuentes bibliográficas las estrategias a seguirse para fundamentar la propuesta que permitan la inclusión educativa.
- Identificar las actividades para la aplicación de la inclusión educativa en la enseñanza-aprendizaje.
- Socializar en la Unidad Educativa “Jorge Icaza” sobre el taller de la inclusión educativa para mejorar la enseñanza-aprendizaje.

3.4. Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en el desarrollo de un taller que deben seguir los docentes de la comunidad educativa de esta institución, siempre y cuando trabaje en forma consciente el área de Psicología Educativa, para que contribuya a desarrollar responsabilidades de los estudiantes, tomando en cuenta sus habilidades, limitaciones y fortalezas, para combatir el bajo nivel de rendimiento, falta de concentración, ritmo lento de trabajo, dificultades para el trabajo en equipo.

Esta área es la encargada de detectar estos problemas en el aprendizaje, para realizar un seguimiento de las problemáticas que presentan los estudiantes en miras de conseguir una educación de calidad.

La escuela inclusiva es un tipo de comunidad educativa que responde a la diversidad de sus estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades emocionales, académicas y sociales del establecimiento.

Toda institución educativa que desee seguir una política de educación inclusiva debe desarrollar una serie de directrices, prácticas, guías y culturas que potencien la diferencia y la contribución activa de cada estudiante para construir un conocimiento compartido, buscando y así obteniendo, sin discriminación, la calidad académica y el contexto socio-cultural que todo el alumnado lo desea, de ahí que toda educación inclusiva sólo se lleva a cabo si se introducen en el aula actividades prácticas diferentes de las utilizadas tradicionalmente.

Hay muchos factores que permiten el éxito de la educación inclusiva tales como: la enseñanza cooperativa llamada también coeducación, en donde intervienen todos los involucrados en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes; el aprendizaje cooperativo, conocido también como tutoría de grupo que permite unificar a los estudiantes en las áreas cognoscitivas y socio-emocional del aprendizaje; aquí se plantean soluciones en forma colaborativa de los problemas que existe en el aula o fuera de ella, mediante la homogenización de agrupaciones heterogéneas en un solo objetivo, el de la enseñanza-aprendizaje inclusivo.

3.5. Desarrollo de la propuesta

3.5.1 Plan operativo de la propuesta

TABLA N° 32 Plan operativo de la propuesta

Objetivo general	Objetivos Específicos	Temas	Actividades	Responsables	Tiempo
Capacitar a los docentes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” a través de talleres para la aplicación de la inclusión escolar, que permita el mejoramiento de la enseñanza aprendizaje.	Investigar mediante fuentes bibliográficas las estrategias a seguirse para fundamentar la propuesta que permitan la inclusión educativa.	La comunidad educativa Integración escolar	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Revisión de la bibliografía y sitios web sobre el tema. ➤ Consultas a expertos sobre la educación inclusiva 	Tesistas	2 días
	Identificar los temas para la aplicación de la inclusión educativa en la enseñanza-aprendizaje	Inclusión escolar Educación especial	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajos prácticos para identificar los temas adecuados para desarrollar el manual de inclusión educativa. 	Tesistas	5 días
	Socializar en la Unidad Educativa “Jorge Icaza” sobre el taller de la inclusión educativa para mejorar la enseñanza-aprendizaje.	Valores dentro de la institución escolar. Artículos inmersos en la inclusión educativa.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acordar fechas tentativas para la aplicación de las charlas. ➤ Verificar las fechas adecuadas para las charlas y talleres. ➤ Ejecución de los talleres, conferencias 	Tesistas	1 día

			sobre la inclusión educativa. ➤ Entregar el manual de talleres a la directora de la institución.		
--	--	--	---	--	--



TALLER PARA LA INCLUSIÓN



TEMA: Taller para fomentar la inclusión escolar en la Unidad Educativa “Jorge Icaza” de la ciudad de Latacunga.

DIRIGIDO A: Los docentes.

LUGAR: La Unidad Educativa “Jorge Icaza” de la parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga

AUTORES: Silvia Guaita – Ullco Lucia

AÑO LECTIVO: 2015-2016



ÍNDICE DE LA PROPUESTA

Portada	81
Índice	82
Introducción	83
ACTIVIDAD 1 Comunidad educativa	84
ACTIVIDAD 2 Integración escolar	90
ACTIVIDAD 3 Inclusión escolar	97
ACTIVIDAD 4 Educación especial	102
ACTIVIDAD 5 Los valores dentro de la inclusión educativa	107

INTRODUCCIÓN

En la actualidad se habla mucho sobre la inclusión educativa, término que muchas autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia no comprenden en su totalidad y se quiere a todo instante que la comunidad educativa de esta Unidad, tenga un conocimiento exacto de lo que es, no refiriéndose únicamente a estudiantes con capacidades especiales, sino a todos aquellos que tienen ciertos problemas en la captación de conocimientos, así como de aquellos que se sienten relegados en las aulas y fuera de ellas, todos deben ser incluidos en el sistema de enseñanza-aprendizaje sin ninguna distinción ni preferencia.

Por tal motivo los docentes, estudiantes y padres de familia deben conocer el manual para la aplicación de la inclusión que se ha elaborado, para comprender la naturaleza de su trabajo bajo el control y aplicación de los documentos curriculares, de las leyes y reglamentos educativos; el respeto de las diferencias individuales de los estudiantes, para incentivar a la excelencia educativa, a través de la orientación y solución de los problemas educativos existentes, siempre y cuando se tome en cuenta los principios de autoridad que debe regir en un establecimiento educativo, mediante las buenas relaciones interpersonales entre los integrantes de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” de la ciudad de Latacunga.

En cuanto a la actuación de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debe ser en forma directa a través de la revisión de los trabajos extra clase de sus hijos, para que exista la verdadera fijación de los conocimientos y así llegar a la excelencia educativa que persiguen las instituciones educativas, siempre y cuando exista la puntualidad en sus trabajos y obligaciones, para lo cual es necesario que asistan a cursos de capacitación para la familia que continuamente se da en la Unidad Educativa del presente estudio. A través de este manual que se debe seguir para la aplicación de la inclusión en la presente propuesta, se piensa alcanzar los objetivos propuestos para tener una educación de calidad en esta institución

ACTIVIDAD N° 1



Tema: ¿Quiénes conformamos la comunidad educativa?

Objetivo: Aplicar la importancia de la comunidad educativa para el desarrollo de las sociedades

Actividades:

- Seleccionar temas para dar a conocer a los participantes

- 1.- Identificación de la Comunidad educativa a través de carteles demostrativos.
- 2.- Conocimiento de los Miembros que conforman la comunidad educativa por medio de un mapa conceptual
- 3.- Explicación sobre los derechos y obligaciones de la comunidad educativa.
- 4.- Importancia de la comunidad educativa
- 5- Anotar las ideas relevantes mediante la lluvia de ideas.
- 6.- Generalizar el tema mediante una plenaria de ideas sobre la comunidad educativa.

Conociendo la comunidad educativa



“Directamente es el conjunto de personas que influyen y son afectadas por un determinado entorno educativo. Si se trata de una escuela, ésta se forma por alumnos, ex-alumnos, docentes, directivos, aseadores(as), personal administrativo, padres, benefactores de la escuela, e incluso vecinos de los establecimientos “De lo que se desprende que la comunidad educativa se refiere a todas aquellas personas que están involucradas en la educación y que tienen que ver con la Unidad Educativa “Jorge Icaza”.

Miembros de la comunidad educativa ayudando a mejorar la inclusión escolar.

Los miembros de la comunidad educativa que más se hallan ligadas a mejorar la



integración dentro de las unidades escolares son los siguientes:

✓ **Directivos**

Son todas las personas que están participando en la administración de la institución, ellos son los llamados a

fomentar la inclusión educativa mediante:

- ✓ Charlas sensibilizadoras a toda la comunidad educativa.
- ✓ Vigilancia del cumplimiento de la aplicación de la inclusión en cada uno de las aulas educativas.
- ✓ Programas de participación de los docentes y padres de familia
- ✓ Vincular a todos los miembros en la mejora de la inclusión escolar.

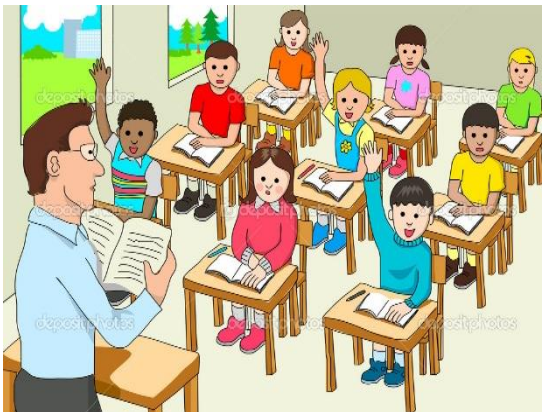
✓ Docente

Son quienes comparten en el día a día con los estudiantes por lo tanto ellos son quienes velaran por el bienestar tanto físico como psicológico de los mismo incentivando la inclusión y participación en cada una de las actividades a todos y cada uno de sus dicentes mediante.

- Trabajos grupales
- Juegos lúdicos
- Juegos tradicionales
- Sensibilización mediante el ejemplo



✓ Estudiantes



Los estudiantes son el eje principal dentro el desarrollo de la inclusión y participación escolar, ellos son quienes dan la apertura a sus distintos compañeros respetando siempre las diferencias tanto económica, culturales, sociales, física y psicológicas permitiendo así el mejor

desempeño y participación de todo el grupo de estudiantes.

✓ Padres de familia



Los padres de familia son un pilar más que intervienen desde sus hogares aportando con calidad en valores y calidez para sus semejantes.

¿Cuáles son los derechos y obligaciones de nuestra comunidad educativa?



De acuerdo a la LOEI, los derechos y obligaciones de la comunidad educativa se encuentra en: “Capítulo VI

De los derechos y obligaciones de la comunidad educativa:

Art. 15.- Comunidad educativa.- La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio.

Art. 16.- Derechos y obligaciones de la comunidad educativa.- Los derechos y obligaciones, propios y concurrentes, de la comunidad educativa son los que corresponden a sus actores en forma individual y colectiva.

Art. 17.- Derechos.- Los miembros de la comunidad gozan de los siguientes derechos:

a. Recibir educación escolarizada o no escolarizada, formal o informal a lo largo de su vida que, complementa sus capacidades y habilidades para ejercer la ciudadanía y el derecho al Buen Vivir;

d. Participar, correlativamente al cumplimiento de sus obligaciones contenidas en esta Ley, en la construcción del proyecto educativo institucional público para vincularlo con las necesidades de desarrollo comunitario;

e. Participar como veedores de la calidad y calidez del proceso educativo, el

cumplimiento y respeto de los derechos de los miembros de la comunidad y del buen uso de los recursos educativos;

f. Hacer uso racional y responsable de los servicios, instalaciones y equipamiento de las instituciones educativas públicas de su comunidad, de acuerdo con el reglamento respectivo;

h. Promover la articulación y coordinación de las instancias estatales y privadas para garantizar la protección social integral de las y los estudiantes y condiciones adecuadas para el desarrollo del proceso educativo;

j. Interesarse activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad; y,

k. Fomentar un proceso de conocimiento y mutuo respeto entre la comunidad organizada y los centros educativos de su respectiva comunidad.

Art. 18.- Obligaciones.- Las y los miembros de la comunidad tienen las siguientes obligaciones:

a. Propiciar la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos en la comunidad educativa;

b. Mantener un ambiente propicio para el desarrollo de las actividades educativas, alrededor de los planteles escolares;

c. Respetar y cuidar las instalaciones y recursos educativos; así como participar, en lo que fuera posible en el mantenimiento y mejoramiento de las instalaciones físicas de las instituciones educativas públicas;

d. Respetar y proteger la integridad física, psicológica y sexual de las y los estudiantes y en general de todos los miembros de la comunidad; y,

En consecuencia, la comunidad educativa de este establecimiento, debe tomar muy en cuenta los artículos antes mencionados para poder guiarse en su vida institucional y así realizar las actividades que son enmarcadas por la Ley, para no cometer errores que se tenga que lamentar. Por lo tanto, se deben socializar este reglamento en la comunidad educativa para saber a qué atenerse en caso que sea necesario.

Po que es importante nuestra comunidad educativa

Es importante la comunidad educativa dentro de una institución, por cuanto es la que forma parte de la misma, para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje y para el desempeño del trabajo en el establecimiento; por consiguiente, debe existir la verdadera unión, la comunicación y la colaboración de cada uno de sus elementos para salir adelante en las actividades educativas, administrativas, estudiantiles y de los padres de familia para llegar a una educación de calidad que tanto se pregona en todas las instituciones educativas.

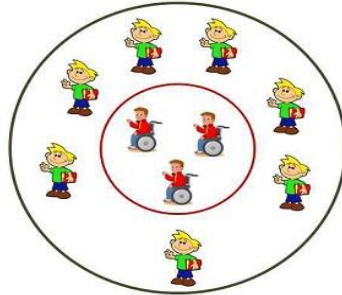
Evaluación de la comunidad educativa

Ponga una V si es verdadero y una F si es falso

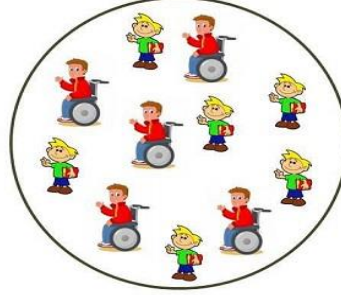
- 1.- La inclusión educativa forma parte del DECE ()
- 2.- Los autoridades , docentes , estudiantes , y padres de familia forman parte de la comunidad educativa ()
- 3.- Los miembros de la comunidad educativa ayudad a mejorar la enseñanza aprendizaje . ()
- 4.- La LOEI no tiene nada que ver con la inclusión educativa ()
- 5.- Los estudiantes son el eje de la inclusión escolar. ()

ACTIVIDAD N° 2

INTEGRACIÓN



INCLUSIÓN



MJ

Tema: Integración no es lo mismo que inclusión

Objetivo: Integrar a los estudiantes en actividades lúdico- recreativas que motiven la participación de todos los estudiantes.

Metodología: Método inductivo

Actividades:

- Proponer temas para dar a conocer a los participantes

1.- La integración escolar

2.- Importancia de la integración escolar

3.- Juegos de integración

- Presentar las ideas planteadas en una mesa redonda.

- Tratar los temas mediante una dramatización del juego el angelito y el diablito.

Instrucciones del juego

- ❖ Seleccionar dos personas del grupo de trabajo uno pasara a ser el angelito y otro el diablito
- ❖ Sentar a los participantes uno a lado de otro en línea horizontal y decirles que se sostengan fuertemente de los brazos.
- ❖ El diablito se acercara a ofrecer varias cosas y objetos a los participantes
- ❖ Los participantes no aceptaran ninguno de los ofrecimientos.
- ❖ Posteriormente el diablito tratara de robar uno a uno a los participantes
- ❖ Mientras el angelito se halla lejos del grupo.

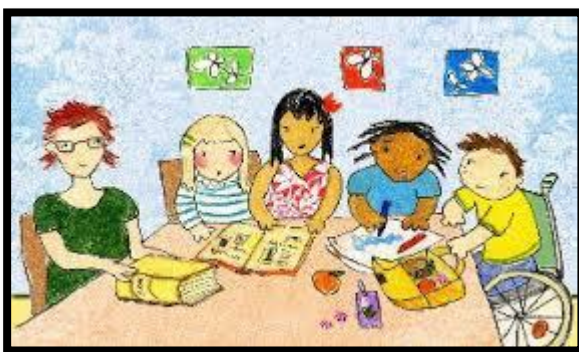
- ❖ El angelito se percatara de que va ser robado y tratara de alejar a diablito con su estrellita
- ❖ El diablito huira.
- ❖ Los participantes que fueron robados pasaran a ser diablitos y ayudaran a robar a más participantes.

La integración escolar

“Se habla de integración escolar de chicos con necesidades educativas especiales en relación a la incorporación a escuelas comunes en las que puedan compartir con otros niños que no necesariamente presenten alguna dificultad en el aprendizaje.”

La integración escolar es la aceptación de niños que tienen ciertas dificultades en el aprendizaje y que pueden ser incluidos en las escuelas comunes así como en cada una de las actividades desarrolladas dentro de las aulas escolares, sin el perjuicio de ser tratados como personas que necesitan otro tratamiento metodológico, sino que son normales, pero tienen algunas dificultades en la captación de los conocimientos que, a la larga, pueden ser hasta mejores de los llamados “niños normales”.

Mejorando la integración escolar



La integración escolar es importante, por cuanto aquí no existe ninguna clase de preferencias, discriminaciones o tratamientos especiales para aquellos niños que sin ser especiales, no tienen la capacidad

suficiente se captar los conocimientos en su debida forma como por ejemplo:

- La dislexia: es un trastorno de aprendizaje de lectoescritura.

- La discalculia: es una dificultad específica en el proceso de aprendizaje de las matemáticas.
- La disgrafía: dificultad el acto de escribir, eleva a problemas de ortografía mala caligrafía.
- Dislalia: trastorno del lenguaje que se manifiesta con una dificultad de articular las palabras.
- Introversión: Tendencia a encerrarse en el propio mundo interior.
- Extroversión: cualidad de quien se relaciona con otros con facilidad.
- Niño problema: con problema de conducta suele mostrar desobediente

Juguemos para fortalecer la integración en inclusión



Luis Tineo (2004) manifiesta: “El juego, siendo el juego un tipo de actividad que desarrolla el niño y la niña, el objetivo del proceso educativo toca considerar la actividad lúdica ya no solo como competente natural de la vida del niño, sino como

un elemento del que pueden valorarse la pedagogía, para usarlo en beneficio de su formación, siendo así, el juego debe ser aprovechado y desarrollado en las escuelas.” (Pág. 11)

Lo que significa que el juego desempeña un papel muy importante en la educación del niño, ya que a través de este sistema de actividades lúdicas, se puede introducir al niño/a en las actividades educativas de cualquier índole, por cuanto lo único que al niño le gusta en esta etapa de su vida es jugar, y si se aprovecha de este sistema podemos conseguir grandes logros en la educación.

Se exponen a continuación algunos juegos en donde el niño se integran en su totalidad al aprendizaje en las cuatro materias básicas:

➤ **Para Lengua y Literatura:**

Ensalada de letras

Valoración: Juego para lecto-escritura

Material: Papeles de trabajo, plumones, lápices, etc.

Desarrollo: Busco los nombres de 10 objetos de la escuela, escondidos en el cuadro.

P	I	Z	A	R	R	A
U	R	S	I	L	L	A
P	A	P	E	L	A	L
I	M	O	T	A	P	I
T	I	Z	A	N	I	B
R	E	G	L	A	Z	R
E	S	C	U	D	O	O

Escribe aquí

.....

.....

.....

.....

➤ **Para Matemáticas**

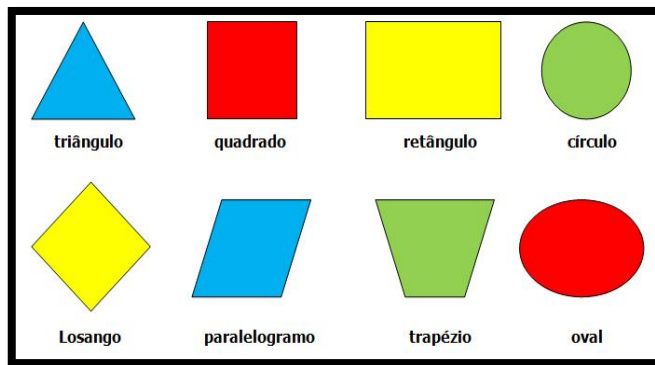
Ordenas colores, formas, tamaño y sonidos

Valoración: Juego activo, enriquece los conocimientos

Edad: desde los 6 años

Materiales: Figuras geométricas, otros objetos del entorno

Desarrollo: El docente y los estudiantes deben elaborar las figuras geométricas en cartulina, también pueden ser otros objetos del entorno social. El niño debe ser el protagonista en encontrar figuras en el salón, patio, casa, etc.



Con las figuras geométricas expuestas, los estudiantes presentarán ante sus compañeros cada una de las figuras para que los demás identifiquen el nombre y los colores con que están pintadas.

➤ Para Ciencias Naturales

Juguemos con la fuerza del viento

Valoración: Juego para el desarrollo cognitivo

Edad: Desde los 7 años

Materiales: Ping pong, una mesa 1 tiza

Procedimiento:

- Retirar la red de la cancha
- Colocar pequeños arcos en los extremos de la cancha
- Trazar en el centro de la mesa una línea
- Colocar la bola de ping pong en el centro de la línea
- Organizar dos equipos con igual número de jugadores
- Cada equipo se ubica en un extremo de la mesa
- Cada jugador de los equipos tiene una oportunidad de jugar
- Para mover la bola, lo único que se debe hacer es soplarla.
- El juego consiste en atravesar toda al área del equipo contrario

Cuando sucede todo esto, será gol; el equipo que haga más goles será el ganador.



➤ Estudios Sociales

Conseguir la bandera

Valoración: Juego activo que concientiza el amor a la Patria

Edad: Desde los 7 años

Materiales: Una banderita de 40 cm.

Organización: Un estudiante estará encargado de vigilar la bandera, quien se ubicará en el centro del campo de juego. Los otros jugadores se encontrarán dispersos por el campo.

Desarrollo: Los estudiantes tratan de conseguir la Bandera, corriendo alrededor de ella sin tocar al vigilante. El estudiante que consiga atrapar a la Bandera es perseguido por el vigilante. Si antes de ser tomada la Bandera, el vigilante toca a un niño, éste lo reemplazará en el puesto. El estudiante que consiga toma la Bandera, huye siempre seguido por el vigilante, el perseguido antes de ser tocado entrega la Bandera a otro y así sucesivamente.

Con estos modelos de juegos expuestos para las cuatro materias principales para la Educación General Básica, se conseguirá la participación de todos los estudiantes sin distinción de ninguna clase, lo que permitirá la integración de todos los niños de la Unidad Educativa “Jorge Icaza”, que es el objetivo del juego y una base para conseguir la inclusión educativa.

Evaluación sobre la integración no es lo mismo que inclusión

Complete las siguientes preguntas con las palabras indicadas en el cuadro.

Aprendizaje – aceptación - discriminación- especiales- aprovechado- desarrollado-papel- importante.
--

- 1.- La integración es la.....de los niños que tienen ciertas dificultades en el.....
- 2.- En la integración escolar no existe ninguna.....o tratamiento en los niños.
- 3.- El juego debe ser.....y.....en las escuelas.
- 4.- El juego desempeña un.....muy.....en la educación del niño.

ACTIVIDAD N° 3



Tema: Incluyámonos

Objetivo: Mejorar la participación de los estudiantes en las distintas actividades dentro del proceso enseñanza aprendizaje en base al juego colaborativo.

Metodología: Método inductivo

Actividades:

- Seleccionar temas para dar a conocer a los participantes

1.- Desarrollo de la Inclusión educativa

2.- A través de charlas y conferencias deducir la Importancia de la inclusión escolar

3.- Identificación del juego mediante la dramatización que tengan que ver con inclusión escolar

4.- Poner en práctica en una mesa redonda, sobre la importancia que la inclusión escolar.

- Desarrollar los temas mediante una dramatización del juego la ley del hielo.

Instrucciones del juego

- ❖ Seleccionaremos cinco o más participantes a quienes durante la jornada de trabajo se le hará la ley del hielo es decir ignóralos.
- ❖ Al final se les preguntara que sintieron
- ❖ Luego se les explicara lo importante que es la inclusión dentro de la educación.

Entendiendo lo que es inclusión escolar



“La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as”

Por consiguiente la inclusión escolar viene a fortificar el principio de igualdad y confraternidad entre los estudiantes, sin distinción de ninguna clase o discriminación alguna, porque la educación es para todos, pero eso sí, tomando en cuenta las diferencias individuales, para ser tratados en forma común y bajo los mismos parámetros de comportamiento.

Importancia de la inclusión escolar

Es muy importante la inclusión escolar en los establecimientos educativos, para formar a los individuos bajo los principios de igualdad, libertad y democracia, según reza la Constitución Ecuatoriana; si sabemos educar al niño en estos principios obtendremos jóvenes y adultos dueños de su propia personalidad, pero con principios de solidaridad y cooperativismo entre sus semejantes.

El juego en la inclusión escolar

El juego influye directamente en el desarrollo del niño, llega a descubrir y a reconocer su mundo; el juego fortifica y ejercita las funciones psíquicas, jugando se aprende la solidaridad, el compañeros.

erismo, se forma y consolida el carácter y se estimula el poder creador; además, se incentiva a la cooperación, a la ayuda mutua y la responsabilidad como integrante de un grupo.

Frente a esta realidad de la inclusión en educación, el constructivismo fomenta un verdadero cambio en el pensamiento y en el accionar pedagógico del docente, los docentes y estudiantes se ubican en el mismo nivel y mucho más entre los compañero no hay distinción de ninguna clase. Con esta horizontalidad se puede discutir, dialogar, analizar, crear, jugar, evaluar, reclamar en igualdad de condiciones entre todos.

Para conseguir la inclusión educativa, los mejores medios de aplicación serán a través del juego, por ejemplo:

Los pasadores amarrados

Valoración: Juego de recreación, velocidad para el conocimiento del tiempo

Edad: Desde los 7 años

Organización:

- Los estudiantes se forman en columna de uno, alzando los brazos hacia los hombros de su compañero.
- A la orden del docente giran hacia la izquierda y hacia la derecha
- Toman su pareja por afinidad o mediante una dinámica.
- Una vez que está con su pareja se amarran los zapatos con sus pasadores para poder caminar.

Desarrollo:

- A la voz del docente empiezan a correr desde la línea de partida hasta la línea de llegada
- La pareja que llegue primero gana el juego



El gorila ataca

Valoración: Juego activo apto para el aire libre, estimula la coordinación motora y el espíritu de equipo

Edad: Desde los 7 años en adelante

Jugadores: en grupos de 10

Desarrollo:

- Dentro de un círculo trazado en el suelo de 2 a 3 metros de diámetro, está un gorila (un niño el más fuerte con una ropa de gorila)
- Sin salirse del círculo el gorila intenta cazar a los niños que están fuera del círculo
- Los niños deben correr cerca del gorila
- Es conveniente poner límites al espacio exterior.
- Cada vez que el gorila atrapa a uno forma con éste una cadena.
- El gorila está a la cabeza y el último niño atrapado estará dentro del círculo.
- El juego termina cuando todos fueron cazados.



Evaluación

Evaluación a través de una guía de preguntas sobre la actividad incluyámonos.

1.- Por qué es importante la inclusión escolar

.....

2.- Los juegos lúdicos sirven para mejorar la inclusión escolar

.....

3.- La inclusión escolar fortalece el principio de igualdad.

.....

4.- Las diferencias individuales son un obstáculo para la inclusión escolar

.....

5.- En la inclusión escolar el docente y el estudiante se ubican en el mismo nivel.

.....

ACTIVIDAD N° 4



Tema: Educación especial

Objetivo: Indagar la identidad de cada uno de los estudiantes para mejorar su desempeño dentro del PEA.

Metodología: Método inductivo

Actividades:

- Seleccionar temas para dar a conocer a los participantes.

1.- Educación especial

2.- Importancia de la educación especial

3.- Características de un ambiente inclusivo institucional

- Dar a conocer las ideas mediante la dinámica de la tela araña.

- ❖ El participante que tenga el ovillo de hilo dará a conocer una idea de educación especial y pasará el ovillo a cualquier otro participante para que haga la misma actividad
- ❖ Así sucesivamente hasta que todos participen y tener formada ya la tela de araña de educación especial.

- Tratar los temas mediante una collage.

- Pegar imágenes referentes a educación especial en un papelote.
- Explicar el significado de cada imagen.

Educación especial



EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012) manifiesta: “Cuando un estudiante presenta mayores dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir un determinado objetivo dentro del proceso del aprendizaje – además de requerir recursos humanos, técnicos, materiales y tecnológicos para comprender dichas dificultades-, tiene una necesidad educativa especial. La necesidad educativa especial es la que se deriva de la dificultad de un estudiante para acceder a un determinado objetivo de aprendizaje.” (pág. 38)

Por consiguiente la educación especial no se refiere únicamente para aquellas personas que tiene determinadas discapacidades físico o psíquicas, sino, como expresa el texto, para aquellas personas que tiene ciertas dificultades en el aprendizaje, en la captación y fijación de los conocimientos, pero que, luego de un tiempo determinado, son estudiantes normales con sus aspiraciones y las propias diferencias individuales.

Importancia de la educación especial



Es muy importante conocer sobre la educación especial, porque el docente debe identificar el carácter, el comportamiento y la personalidad de sus estudiantes, para poder cultivarlos, rectificarlos y guiarlos por el buen camino para hacer hombres y mujeres de bien.

Juego para la educación especial

Espectáculo de títeres

Objetivos

El objetivo de ‘Compañeros de la escuela’ es que el espectador se sumerja en el mundo de la diferencia y razone sobre las posibilidades de mejorar el entorno social para convertirlo en un lugar en qué todos podamos vivir con igualdad de oportunidades.

Valoración: Juego de recreación, fortalecer los valores.

Organización:

‘Compañeros de la escuela’ es un espectáculo de títeres en qué intervienen cinco personajes, tres chicas y dos chicos, que estudian en la misma escuela. Estos cinco personajes quieren reflejar la diversidad de nuestra sociedad, por esto, tres de ellos tienen una discapacidad (uno es ciego; el otro va en silla de ruedas; y el otro tiene el Síndrome de Down), otra es Afro descendiente y la última es una niña sin discapacidad.

Desarrollo: En un espectáculo de una hora aproximadamente de duración, los diferentes personajes van presentando algunas de las vivencias que tienen en su vida diaria para despertar la curiosidad del público, el cual, en todo momento, es estimulado para que participe haciendo preguntas a los cinco protagonistas.

Participantes: Niños/as de entre 8 y 12 años y alumnos de Ciclo Medio y Ciclo Superior de Educación Primaria.

Metodología: Partiendo de la dramatización, 'Compañeros de la escuela' presenta al público infantil la realidad de los/as niños/as con discapacidad. Sin dramatismos pero con una buena dosis de realismo, el espectáculo presenta las limitaciones de las personas con diferentes tipos de discapacidad a la vez que muestra también sus potencialidades, con el objetivo de romper los tópicos y los prejuicios, en los cuales, muy a menudo, radican las actitudes discriminatorias.

Características de un ambiente inclusivo institucional

Se habla de que la educación es para todos, pero la inclusión educativa debe estar en la comunidad escolar, para lo cual debe reunir las siguientes características:

- Que sea segura, por cuanto el niño debe permanecer protegido de cualquier incidente sea fortuito o provocado, con las seguridades que demanda una Unidad Educativa, tanto psicológica como personal.
- Acogedora, el establecimiento debe permitir un ambiente acogedor y lleno de confianza, para que el niño se sienta a gusto y desarrolle sus capacidades y destrezas para cumplir con sus objetivos educativos.
- Colaboradora, es un valor que está íntimamente ligado a la inclusión, por cuanto se siente la cooperación de todos sus miembros para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje.
- Estimulante, si el niño no es motivado constantemente por el docente, pierde el interés por el estudio o por ciertas actividades que conforman el pensum de estudio.

- El docente es el estimulador constante para conseguir un buen rendimiento académico de sus estudiantes a través de juegos lúdicos que permitan llamar la atención de los niños.
- Tratar a todos los estudiantes con calidez y respeto, pero sin condescendencia, procurando su esparcimiento y recreación.

EVALUACIÓN

Marque con una x en el espacio donde crea correcto que la respuesta es acertada según su criterio.

Cuestionario

1. ¿A qué se refiere la educación especial?

- a) Para los niños ricos ()
- b) Para todos los estudiantes con dificultad de aprendizaje ()
- c) A las diferencias individuales ()

2. ¿El docente debe identificar cuando un estudiante es especial?

- a) Siempre ()
- b) No es necesario ()

3. ¿La educación es para todo sin discriminación

- a) Si ()
- b) No ()

4. ¿El niño deber ser protegido psicológicamente y psicosocialmente?

- a) Siempre ()
- b) De vez en cuando ()
- d) No es necesario ()

5. ¿El docente debe dedicarse más específicamente a los estudiantes con capacidades especiales?

- a) No, la educación es igualitaria ()
- b) En ciertas cosas de incapacidad ()
- c) Si, por que necesitan mayor cuidado ()

ACTIVIDAD N° 5



Tema: Los valores dentro de la inclusión educativa.

Objetivo: Buscar situaciones prácticas que mejore la aplicación de valores en la Unidad Educativa “Jorge Icaza”

Metodología: Método inductivo

Actividades:

- Seleccionar temas para dar a conocer a los participantes
 1. Valores
 2. Importancia de los valores en la inclusión escolar
- Dar a conocer la importancia de los valores en la inclusión educativa en una lluvia de ideas
 - ❖ Anotar en la pizarra las ideas de todos los participantes indistintamente.
- Desarrollar los temas mediante mímicas.
 - ❖ Seleccionar grupos
 - ❖ Seleccionar un valor al azar
 - ❖ Demostrar con mímicas ese valor
 - ❖ Los demás miembros del grupo de trabajo adivinarán el valor seleccionado.

VALORES



El valor es una cualidad que tienen los seres humanos para enfrentarse a la realidad de sus vidas y que se debe cultivar para ser admitido en la sociedad a la que se pertenece.

El Diccionario Enciclopédico Universal (1988) manifiesta: “Es el grado de utilidad o aptitud de las personas, animales y cosas que proporciona bienestar o deleite. Es una virtud de los seres humanos que alcanza significación e importancia que induce a cometer grandes empresas.” (Pág. 1604)

Es decir es una fuente positiva de cualidades que permite al ser humano sobresalir sobre los demás, por el cultivo de los valores en sus más diversas clases dentro del hogar, la escuela, las instituciones públicas y privadas, lo que permite satisfacer al individuo en más íntimos sentimientos por poseer y ejercer estos valores.



La cooperación

Inés González (2005) manifiesta: “Cooperar y todos los conceptos relacionados implican trabajar juntos, empujar todos en la misma dirección, hacer camino juntos, tomar parte con otros para conseguir un objetivo en común.

Con este valor tendemos a favorecer al otro, puesto que entendemos que una persona coopera con las demás cuando hay una reciprocidad, ya que si ésta no existe, estaríamos hablando solo de una ayuda.” (Pág. 121)

De lo que se desprende que para obtener la cooperación se necesita de la intervención de dos o más personas para realizar una actividad, especialmente en la educación, la cooperación es fundamental, por cuanto participa en la mayor parte o por no decirlo todos los estudiantes para la elaboración de los trabajos escolares o el desarrollo de una clase.

La solidaridad



“Se conoce con el término de solidaridad a aquel sentimiento o también considerado por muchos un valor, a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas y compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales y conformando además uno de los

pilares fundamentales sobre los que se asienta la ética moderna.

Es un valor por medio del cual los individuos se sienten unidos para formar parte de un conglomerado con fines comunes, de ayuda mutuo, es un sentimiento muy humano que permite el rescate de muchos otros valores que vienen en beneficio de la unidad del grupo y por ende es parte de la educación inclusiva en las instituciones educativas.

La tolerancia

Gabriela Carrera (2005) manifiesta:
“La tolerancia es la forma en que se adquiere el respeto entre las personas de distintas etnias, ideas o costumbres. Se trata de un valor indispensable para vivir en paz con nuestros semejantes.” (Pág. 61)



Si aplicamos este valor a la educación, vemos claramente que pertenece a la inclusión educativa, por cuanto la tolerancia permite vivir en paz, en unión e igualdad con nuestros semejantes, lo que se proclama en la inclusión educativa, trabajar sin miramiento de ninguna naturaleza, solamente con el interés educativo y de progreso intelectual.

Importancia de los valores en la inclusión escolar

Los valores, como se ha llegado a comprender es tan importante en la inclusión escolar, por cuanto es una normativa , una cualidad que todos los integrantes de la comunidad educativa deben tener para poder vivir en paz, en coordinación con todos sus elementos para conseguir la calidad educativa que tanto se desea en cada una de las instituciones educativas.

EVALUACIÓN

Los valores dentro de la inclusión Educativa

Destrezas	Si	No	No
1. Los valores son una fuente positiva de cualidades	X		
2. Se debe cooperar para obtener alguna retribución			X
3. Ser solidario es formar parte de un conglomerado mediante la ayuda mutua	X		
4. La solidaridad es parte del conocimiento científico			X
5. La tolerancia es parte de la Inclusión Educativa		X	

3.5. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Bibliografías citadas

- *ESPINO, Eduardo. (2015). Comunidad Educativa. Importancia de la comunidad educativa, Recorte periodístico Pag12.*
- *QUIROZ, Jenny (2013) Guía Pedagógica para la Inclusión Educativa, Ed. Universidad Salesiana, Quito Pag. 21.*
- *RODRIGUEZ, F. (2014). Los Sujetos de la educación inclusiva.pp.21.*
- *LOEI (2008) La comunidad educativa. Ed. MEC, Quito Pág. 8*
- *MANUAL BÁSICO DEL DOCENTE (2002) Proceso del aprendizaje, Ed. Cultural S.A. España Pag.31*
- *NAVARRO, R. (2010). Proceso de enseñanza aprendizaje.Ed. Revista Red Científica, México Pag. 33.*
- *MARCHESI, A (2006) Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio, Ed. Alianza, Madrid Pág. 18.*
- *MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2006) La inclusión educativo, Ed. MEC Quito Pág. 14.*
- *VERA, Agustín (2012) Proceso de la enseñanza-aprendizaje, Madrid Pág. 32*
- *SANTOS, Marcelo (2009) Claves de la Educación Inclusiva, Ed. Jesús Marcelo, México Pág. 22*
- *BLANCO, R. (2005) La educación inclusiva en América Latina Ed. Universidad Alberto Hurtado, Chile Pág. 24*
- *CHICAIZA, Ruth (2011) Diseño y aplicación de un programa de capacitación sobre inclusión educativa. Tesis de Licenciatura, Latacunga Pág. 2*
- *CARCHI, N. (2013). LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA FORMACIÓN DOCENTE.Pág.2*
- *ARREDONDO, Víctor (1998) Didáctica General, Ed. Farallones, Cali Pág. 32*
- *CARRERA, Gabriela (2005) Valores para los niños, Ed. Cultural, Lima Pág. 109*
- *GONZÁLEZ, Inés (2005) en su texto Los valores para la convivencia, Ed. Parramon, España Pág108*

Bibliografía consultada

DICCIONARIO DE PEDAGOGÍA Y PSICOLOGÍA (1999) Procedimientos para la enseñanza, Ed. Cultural S.A. España

La UNESCO (2006) en su texto.

MINISTERIO DE EDUCACION (2009)

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO UNIVERSAL (1988) Los valores. Ed. Océano, España

EDUCADOR, M. L. (s.f.). DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010) Curso de inclusión educativa, Ed. MEC, Quito

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012) La Educación Especial, Ed. MEC, Quito

PRINCIPIOS Y FINES DE LA EDUCACIÓN (2012) Art. 3 Literal a)

PROGRAMA DE FORMACIÓN CONTINUA DEL MAGISTERIO FISCAL (2009) La inclusión educativa, Quito.

MANUAL BASICO DEL DOCENTE (2002) La educación básica

TINEO, Luis (2004) en su texto Eduque con juegos. Ed. B. Honorio, Lima

UNESCO. (2005). Panorama educativo 2005, UNESCO, Chile Pág. 1

UNESCO. (s.f.). Requerimientos para la inclusión educativa.

ENCICLOPEDIA SALVAT (2004) Educación escolar. Ed. Salvat, España

MIISTERIO DE EDUCACION (2006)

Texto juegos Luis Tineo (2004)

EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2012)

El Diccionario Enciclopédico Universal (1988) en su texto de los Valores.

Inés González (2005) en su texto educando con valores

Gabriela Carrera (2005) en su texto valores

Bibliografía Electrónica

- ✓ <http://www.monografias.com/trabajos90/comunidad-educativa/comunidad-educativa.shtml#ixzz3wfK9UGQ2>
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_educativa
- ✓ slideshare.net/lindahermoxa02/turbaco-ajustes-al-reglamento-manual-de-convivencia
- ✓ <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num1/art0>
- ✓ <https://www.google.com.ec/search?q=relaciones+de+la+comunidad+educativa+con+el+docente>
- ✓ <http://noticias.universia.pr/vidauniversitaria/noticia/2009/02/25/131724/aceptando-diferencias-individuales.html>
- ✓ <http://www.elespectador.com/noticias/educacion/el-dia-e-colombia-se-juega-excelencia-educativa-articulo-551316>
- ✓ <http://cecauf.com.ar/course/course-estrategias-y-recursos-didacticos-para-problemas-de-conducta/>
- ✓ <https://www.google.com.ec/search?q=Orientaci%C3%B3n+en+las+tareas+escolares+por+lo+padres&biw=1366&bih=635&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwj0->
- ✓ <http://www.planetamama.com.ar/nota/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-integraci%C3%B3n-escolar?page=full>
- ✓ https://es.wikipedia.org/wiki/Comunidad_educativa
- ✓ <http://www.planetamama.com.ar/nota/%C2%BFqu%C3%A9-es-la-integraci%C3%B3n-escolar?page=full>
- ✓ <http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=1>
- ✓ <http://www.ecuavisa.com/articulo/mundo-animal/112601-gorila-airesgalan>
- ✓ ABC <http://www.definicionabc.com/social/solidaridad.php>

ANEXOS

Fotografía No. 1
INSTITUCION EDUCATIVA



Fuente: unidad educativa “Jorge Icaza”
Diseñado por: Investigadoras

Fotografía No. 2
DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN



Fuente: unidad educativa “Jorge Icaza”
Diseñado por: Investigadoras

Fotografía No. 3

REALIZANDO ACTIVIDADES EN CLASE



Fuente: Unidad Educativa “Jorge Icaza”

Diseñado por: Investigadoras

Fotografía No. 4

ACTIVIDADES HACERCA DE LA INCLUSION



Fuente: Unidad Educativa “Jorge Icaza”

Diseñado por: Investigadoras

Fotografía No. 5

TALLER HACERCA DE LA INCLUSION



Fuente: Unidad Educativa "Jorge Icaza

Diseñado por: Investigadoras

Fotografía No. 6

JUEGO PARA FOMENTAR LA INCLUSION



Fuente: Unidad Educativa "Jorge Icaza

Diseñado por: Investigadora



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Entrevista aplicada a la directora de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” del cantón Latacunga.

Introducción:

La presente investigación obedece a fines investigativos sobre la importancia de la inclusión escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motiva sírvese contestar en forma verídica, sus respuestas son confidenciales.

Objetivo:

Identificar sobre la importancia que tiene la inclusión escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Cuestionario:

1. ¿Qué entiende usted por inclusión educativa?

.....
.....
.....

2. ¿Aplica en su institución la inclusión educativa por qué?

.....
.....
.....

3. ¿La comunidad educativa tiene el conocimiento de lo que es la inclusión educativa?

.....
.....
.....

4. ¿La inclusión educativa tiene que ver con la equidad de educación sin discriminación?

.....
.....
.....

5. ¿Supervisa si sus docentes aplican la inclusión educativa en sus clases?

.....
.....
.....

6. ¿Conoce los motivos del por qué un estudiante está fuera de clase?

.....
.....
.....

7. ¿Usted ha guiado a sus docentes acerca de la importancia de la inclusión educativa?

.....
.....
.....

8. ¿Sobre qué parámetros se debe permitir la inclusión educativa?

.....
.....
.....

9. ¿Socializa entre los docentes sobre los principios básicos de la inclusión educativa?

.....
.....
.....

10. ¿Es indispensable que los docentes tengan una guía de estrategias para la aplicación de la inclusión educativa?

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los docentes del tercer nivel de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” del Cantón Latacunga.

Introducción:

La presente investigación obedece a fines investigativos sobre la importancia de la inclusión escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo sírvase contestar en forma verídica, sus respuestas son confidenciales.

Objetivo:

Identificar sobre la importancia que tiene la inclusión escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicaciones:

Marque con una (X) en el espacio donde crea que la respuesta es acertada según su criterio.

Cuestionario:

1. ¿De los siguientes parámetros, cuanto conoce sobre inclusión educativa?
 - a. Bastante ()
 - b. Poco ()
 - c. Nada ()

2. ¿Los docentes de la Institución Educativa tienen conocimiento acerca de la Inclusión Educativa?
 - a. Sí ()
 - b. No ()

3. ¿Es importante la Inclusión Educativa para el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje?
 - a. Sí ()
 - b. No ()

4. ¿La inclusión educativa favorece a la igualdad de derechos en educación?
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()

- c. Nunca ()
5. ¿Las autoridades de la Institución Educativa se han preocupado por realizar la Inclusión Educativa?
- a. Sí ()
No ()
6. ¿Cómo aplica la inclusión educativa en su aula de clases?
- a. Con grupos buenos ()
b. Con grupos malos ()
c. Con grupos buenos y malos ()
7. ¿La inclusión educativa fortalecerá el cambio de comportamiento del estudiante?
- a. Siempre ()
b. A veces ()
c. Nunca ()
8. ¿La Inclusión Educativa debe ser para todos sin discriminación de género o clase?
- a. Sí ()
b. No ()
9. ¿Cuenta Usted con un manual sobre la Inclusión Educativa?
- a. Sí ()
b. No ()
10. ¿Cree Usted que es necesario que la Institución Educativa tenga un manual de Inclusión Educativa?
- a. Sí ()
b. No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los estudiantes del tercer nivel de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” del Cantón Latacunga.

Introducción:

La presente investigación obedece a fines investigativos sobre la importancia de la inclusión escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motiva sírvase contestar en forma verídica, sus respuestas son confidenciales.

Objetivo:

Identificar sobre la importancia que tiene la inclusión escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicaciones:

Marque con una (X) en el espacio donde crea que la respuesta es acertada según su criterio.

Cuestionario:

1. ¿Alguna vez te has sentido rechazado en el aula?
 - a. Sí ()
 - b. No ()

2. ¿Tu profesora trata igual a todos los niños y niñas?
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()

3. ¿Alguna vez tu profesora te ha sacado del aula?
 - a. Sí ()
 - b. No ()

4. ¿Te has sentido rechazado alguna vez por parte de tus compañeros de clase?
 - a. Sí ()
 - b. No ()

5. ¿Cómo te sientes cuando no participas en un grupo?
- a. Rechazado ()
 - b. Bien ()
 - c. Mal ()
6. ¿Crees que todos los niños y niñas deben ser tratados por igual?
- a. Sí ()
 - b. No ()
7. ¿Te han permitido participar activamente en clase?
- a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
8. ¿Realizas los trabajos escolares conjuntamente con tus compañeros?
- a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()
9. ¿Te gusta realizar los trabajos escolares en grupos?
- a. Sí ()
 - b. No ()
10. ¿Has visto alguna vez que las profesoras o profesores han maltratado a sus alumnos?
- a. Sí ()
 - b. No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los padres de familia de los estudiantes del tercer nivel de la Unidad Educativa “Jorge Icaza” del Cantón Latacunga.

Introducción:

La presente investigación obedece a fines investigativos sobre la importancia de la inclusión escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por tal motivo sírvase contestar en forma verídica, sus respuestas son confidenciales.

Objetivo:

Identificar sobre la importancia que tiene la inclusión escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Indicaciones:

Marque con una (X) en el espacio donde crea que la respuesta es acertada según su criterio.

Cuestionario:

1. ¿La profesora ha hablado alguna vez sobre lo que significa la Inclusión Educativa?
a. Si ()
b. No ()

2. ¿Su hija o hijo le ha mencionado que fue rechazado del grupo?
a. Sí ()
b. No ()

3. ¿Cree Usted que todos los niños y niñas son tratados por igual en la Institución Educativa?
a. Sí ()
b. No ()

4. ¿Usted como padre o madre de familia ha escuchado que la educación es para todos?
a. Sí ()
b. No ()

5. ¿La profesora ha mencionado que su hijo/a es participativo/a?
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Nunca ()

6. ¿Tiene algún hijo/a con discapacidad?
 - a. Sí ()
 - b. No ()

7. ¿Conoce Usted si los niños con discapacidades son tratados de la misma manera que los demás?
 - a. Si ()
 - b. No ()

8. ¿Cuándo ha asistido al establecimiento educativo ha recibido un trato cordial?
 - a. Siempre ()
 - b. A veces ()
 - c. Rara vez ()

9. ¿Cree Usted que los docentes y las autoridades de la Institución Educativa deben dar a conocer sobre la Inclusión Educativa?
 - a. Sí ()
 - b. No ()

10. ¿Considera Usted que trabajando conjuntamente, autoridades, docentes, padres de familia y alumnos, mejoraría la calidad educativa?
 - a. Sí ()
 - b. No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

