



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

**CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN,
EDUCACIÓN BÁSICA
TESIS DE GRADO**

TÍTULO:

**LA INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL
OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA IRFEYAL DEL
CANTÓN LA MANÁ, PERIODO 2011-2012.**

**Tesis presentada para la obtención del Título en Ciencias de la Educación,
Mención, Licenciatura en Educación Básica.**

Autora:

García García Leiker Yasmín.

Directora:

Ing Salazar Cueva Mónica Alexandra

La Maná - Ecuador

Julio - 2012

AUTORIA

La tesis de grado denominada **LA INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA IRFEYAL DEL CANTÓN LA MANÁ, PERIODO 2011-2012**, ha sido desarrollada con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros, conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía.

Consecuentemente este trabajo es de mi autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del proyecto de grado en mención.

Leiker Yasmín García García

C.I. 1308309564

AVAL

En calidad de Directora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

LA INFLUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA IRFEYAL DEL CANTÓN LA MANÁ, PERIODO 2011-2012. de García García Leiker Yasmin, postulante de Licenciatura en Educación Básica, considero que dicha Tesis cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, julio del 2012

La Directora

Ing. Salazar Cueva Mónica Alexandra



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
La Maná – Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante: García García Leiker Yasmín, con el título de tesis: “La influencia de la participación familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de la unidad educativa Irfeyal del cantón La Maná, período 2011-2012” ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, julio del 2012

Para constancia firman:

Msc. César Calvopiña
PRESIDENTE

Msc. Enry Medina
MIEMBRO

Lic. Miguel Acurio
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis padres por darme una carrera para mi futuro y por creer en mis capacidades para salir adelante, a pesar de las adversidades, siempre supieron brindarme su apoyo. Agradezco por haberme inculcado los valores de paciencia, responsabilidad y esfuerzo.

Al concluir la tesis presento mis más profundos reconocimientos a los docentes que compartieron sus experiencias y conocimientos, contribuyendo en mi formación y capacitación profesional. Expreso mi gratitud al Ing. Wilson Ruales Burbano por sus importantes orientaciones y recomendaciones en el desarrollo de la misma.

Leiker Yasmín García García.

DEDICATORIA

Al cumplir con una de las metas más importantes en mi vida, este trabajo lo dedico a Dios que me ha dado la sabiduría, a mis padres, mis hijos, a mi esposo, mis hermanos y a toda mi familia quienes me han brindado su apoyo incondicional en todo momento, a los que amo mucho quienes con el don de la vida, su arduo ejemplo en valores y su paciencia han logrado inculcar en mí la responsabilidad y el esfuerzo para lograr culminar lo que se empieza, superando todos los obstáculos que se presentan en la vida.

Leiker Yasmín García García



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
La Maná – Ecuador

RESUMEN

La finalidad del presente estudio de investigación fue establecer la relación entre el nivel de participación familiar en las actividades educativas y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Unidad Educativa IRFEYAL del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi en el año 2011. Este estudio corresponde al tipo de investigación no experimental “Descriptivo Correlacionar” porque nos permite demostrar la relación o correlación entre las variables intervinientes. Tal es así que, mediante el análisis comparativo cualitativo y cuantitativo nos ha permitido establecer la correlación entre el nivel de participación familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Unidad Educativa IRFEYAL en el año 2011. Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando los resultados de las pruebas tomadas por la investigadora a los estudiantes de esta extensión educativa en las asignaturas de lenguaje, matemática, ciencias naturales y ciencias sociales y la aplicación del Instrumento “Escala valorativa de Rendimiento Escolar en Educación Básica Regular” a los padres y madres de familia del Octavo Año de Educación Básica de la Institución Educativa en mención. Los resultados de esta investigación demuestran que no existe relación significativa con una significación $p = 0.908 (>0.05)$ entre el nivel de participación familiar y el Rendimiento Escolar de los alumnos de la Unidad Educativa IRFEYAL, del cantón La Maná, Provincia de Cotopaxi en el año 2011.

Descriptores

Rendimiento	Investigación	Educación	Familiar
-------------	---------------	-----------	----------

Autora: García García Leiker Yasmín

Tutora: Ing. Mónica Salasar Cueva



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
La Maná – Ecuador

SUMMARY

The purpose of this research was to establish the relationship between the level of family participation in educational activities and school performance of students in the Education Unit IRFEYAL of the canton La Maná, province of Cotopaxi in 2012. This study is the type of nonexperimental "Descriptive Correlational" research because we can show the relationship or correlation between the variables involved. So that, qualitative and quantitative comparative analysis allowed us to establish the correlation between the level of family involvement and school performance of students in the Education Unit IRFEYAL of the canton La Maná, province of Cotopaxi in 2012. The statistical data to support this research were obtained by processing the results of tests taken by the research students of the Educational Unit IRFEYAL of the canton La Maná, in the subjects of language, mathematics, science, social science and application of instrument "value-Scale Performance in Basic Education School" to parents and mothers of the Eighth Year Basic Education Educational Institution in question. The results of this study show no significant relationship with a significance $p = 0.908 (> 0.05)$ between the level of family involvement and school performance of students in the Educational Unit IRFEYAL, canton La Maná, province of Cotopaxi in year 2012.

Author: García García Leiker Yasmín
Teacher: Ing. Mónica Salazar Cueva

INDICE

Contenido	Pág.
Portada.....	I
Autoría.....	II
Aval.....	III
Aprobación del tribunal de grado	IV
Agradecimiento.....	V
Dedicatoria.....	VI
Resumen	VII
Summary	VIII
Indicé de contenido.....	IX
Indicé de cuadros.....	X
Indicé de gráficos.....	XI
Indicé de Anexos.....	XII
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

Antecedentes investigativos: análisis sintético de investigaciones sobre la temática estudiada.....	3
Planteamiento y formulación del problema	5
Planteamiento del Problema.....	5
Formulación del problema	7
Justificación.....	8

Objetivos.....	9
Objetivo general	9
Objetivo específicos.....	9
Categorías fundamentales	10
Marco teórico	11
La relación familia-escuela	11
Estilos de paternidad	18
Estilo de paternidad autoritativo:	18
Niveles de cooperación y entendimiento	19
La implicación de madres y padres	20
Rendimiento académico	26
Definiciones.	26
Factores y características del rendimiento escolar	33
El Rendimiento escolar en el Ecuador.	34
Educación General Básica en el Ecuador.....	35
Sistema Nacional de Evaluación.....	36
Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Social de <i>Cuentas</i>	36
Resultados de pruebas SER 2008 régimen Costa	37
Antecedentes	37
Marco conceptual o definición de términos básicos	41
Aprendizaje	41
Comportamiento.....	41
Contexto.....	41
Escolaridad.....	41
Estilos de crianza.....	42
Familia.....	42

Fracaso escolar	42
Rendimiento académico	43
Variable.....	43

CAPÍTULO II

DISEÑO DE LA PROPUESTA

Breve caracterización de la institución objeto de estudio	44
Antecedentes históricos.....	44
Misión.....	46
Visión.....	46
Hipotesis.....	46
Matriz de operacionalización de la variable.....	47
Diseño metodológico	48
Tipo de investigación	48
Metodología	48
Unidad de estudio.....	48
Métodos empleados en la investigación.....	49
Investigación de campo.....	48
El método científico	49
El método analítico-sintético.....	50
El método hipotético-deductivo	50
Técnicas utilizadas en la investigación.....	50
Observación directa.....	50
La entrevista.....	51
La encuesta.....	51
Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo	51

Cuestionario para padres de familia.....	52
Escala valorativa	53
Para la Variable: Rendimiento Escolar (Registro de Evaluación)	53
Áreas que evalúa:	54
Análisis e interpretación del nivel de participación de los padres y madres en las actividades educativas de sus hijos	55
Análisis e interpretación de datos referentes a la actividad ocupacional del padre.....	56
Análisis e interpretación de datos referentes a la actividad ocupacional de la madre	58
Análisis e interpretación de datos referentes al nivel de estudios de los padres.....	60
Análisis e interpretación de datos referentes al nivel de estudios de las madres. ..	61
Análisis e interpretación del rendimiento académico	63
Análisis e interpretación del área de Lenguaje	65
Análisis e interpretación del área de Matemáticas.....	70
Análisis e interpretación del área de Ciencias Naturales	75
Análisis e interpretación del área de Ciencias Sociales	79
Análisis e interpretación del rendimiento general de los estudiantes	84
Verificación de la hipótesis.....	85
Conclusiones y recomendaciones.	87
<i>Conclusiones</i>	87
<i>Recomendaciones</i>	87
Diseño de la Propuesta	89
Datos informativos.....	89
Justificación.....	90
Objetivos	91
Objetivo general	91

Objetivos específicos	91
Descripción de la Propuesta	91
Tema de la propuesta	91
Fundamentación teórica.	92
Marco legal.....	92
Actividades y estrategias metodológicas	93
Referentes temáticos del programa escuela de padres	94
Área escolar.....	94
Descripción de la propuesta	94
Área psicológica.....	95
Área familiar	96
Área nutrición.....	97
Área legal	98
Recursos.....	99
Evaluación y seguimiento	100

CAPITULO III

APLICACIÓN O VALIDACION DE LA PROPUESTA

Plan operativo de la propuesta	101
Resultados Generales de la Aplicación de la Propuesta.....	110
Conclusiones y recomendaciones	111
Conclusiones	111
Recomendaciones.....	112
Recursos(administrativos, financieros, tecnológicos).....	113
Referencias bibliográficas	114
Textos electrónicos	117
Citas bibliográficas	118
Anexos	120

ÍNDICE DE CUADROS

Escala valorativa	55
Actividad ocupacional del padre.....	56
Actividad ocupacional de la madre.....	58
Nivel de estudios de los padres.....	60
Nivel de estudios de los madres.....	61
Estadísticos descriptivos para matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje y promedio.....	63
Rendimiento de los estudiantes en lenguaje	65-69
Rendimiento de los estudiantes en matemáticas	70-74
Rendimiento de los estudiantes en ciencias naturales.....	75-78
Rendimiento de los estudiantes en ciencias sociales.....	79-83
Rendimiento general de los estudiantes	83
Estadísticos de grupo.....	85
Prueba de muestras independientes.....	86
Plan de trabajo.....	101
Cronograma de actividades	106
Presupuesto	113

INDICE DE GRÁFICOS

Nivel de participación de los padres y madres de familia en las actividades de los hijos.....	56
Actividad ocupacional del padre.....	57
Ocupación de las madres.....	59
Nivel de estudios de los padres	61
Nivel de estudios de las madres	61
Estadísticos descriptivos para matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales, lenguaje	63
Rendimiento de los estudiantes en lenguaje.....	65-69
Rendimiento de los estudiantes en matemáticas	70-74
Rendimiento de los estudiantes en ciencias naturales.....	75-78

Rendimiento de los estudiantes en ciencias sociales.....	79-83
Rendimiento general de los estudiantes	83

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas Latinoamérica ha experimentado reformas educativas que reflejan profundas transformaciones en las operaciones del Estado y una transición hacia estructuras más democráticas y participativas. De igual manera en el mundo entero, importantes iniciativas de reforma han promovido la colaboración entre escuelas y padres para mejorar el acceso y la calidad de la enseñanza.

Durante los últimos años se viene prestando especial atención al probable efecto de la participación familiar en las actividades escolares de sus hijos sobre los logros académicos que ellos obtienen en la escuela. En el campo definido por las relaciones entre la familia y la escuela, la investigación *cualitativa* ha desentrañado procesos específicos que ayudan a entender el efecto de la participación familiar sobre el éxito escolar de los alumnos.

Aunque en el actual debate de la reforma educativa existe consenso acerca de la importancia de la participación de los padres en la educación de sus hijos, no siempre es claro, en qué consiste esta participación y de qué forma se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes. En la literatura se usa el término participación de los padres de manera amplia para indicar indistintamente una gran variedad de prácticas, conductas, interacciones con la escuela, funciones y roles que los padres ejecutan o desempeñan afectando la educación formal de sus hijos. Cada una de estas múltiples prácticas familiares o formas de participación conlleva resultados distintos en términos de oportunidades de aprendizaje (Keith et al.1990; Epstein, 1990).

Contribuye a la confusión sobre la participación de los padres el hecho de que “cada estudio usa una definición diferente de la participación, lo cual dificulta el establecimiento de comparaciones entre programas o la identificación de los tipos de participación que producen los resultados más positivos” (Henderson et al, 1986, p. 110).

Este trabajo pretende contribuir a la clarificación del debate proponiendo una taxonomía de las formas de participación de los padres en la educación. En la presentación de esta clasificación se discute:

- ¿En qué consisten las múltiples categorías o formas de participación de los padres?
- ¿Qué impacto tienen estas formas de participación en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el rendimiento académico y en otras variables del proceso educativo?
- ¿Cuáles son las barreras para la participación de padres?
- ¿Cuáles son las condiciones que favorecen la participación?
- ¿Cuáles son algunas de las implicaciones de políticas para la escuela?

Para una adecuada coherencia, en la presente investigación, en primer lugar (punto 1), presentamos un breve resumen de los resultados obtenidos al revisar las investigaciones empíricas acerca del origen de la participación familiar y de sus consecuencias sobre el resultado educativo del alumno. En el punto 2 discutimos el significado teórico del concepto de participación familiar desde la perspectiva de la teoría de la reproducción, como así también los problemas de medición implicados en el uso de determinados indicadores. Esas reflexiones fundamentan la formulación de las hipótesis que se someterán a contrastación (punto 3), siguiendo determinadas pautas y decisiones metodológicas expuestas en el punto 4. Los resultados del análisis de los datos se exponen en el punto 5, para finalmente, discutir las principales inferencias y algunas conclusiones (punto 6).

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Antecedentes investigativos: análisis sintético de investigaciones sobre la temática estudiada.

Ortega (1994) realizó un estudio donde exploró la influencia de tres variables (castigo, rechazo y aceptación) de los estilos de crianza maternos sobre el auto concepto de niños mexicanos. La muestra consto de 362 participantes (195 alumnos de 12 años de edad de 5° y 6° de primaria y 167 madres de 39 años de clase media y baja). Se aplicó a los alumnos un cuestionario que determinan alguna de las tres variables (castigo, rechazo y aceptación) en los estilos de crianza de sus madres y un cuestionario de auto concepto a las madres se les preguntó acerca de su escolaridad e ingreso económico a la familia. Los niños que se ubicaron en la variable rechazo o castigo materno reportaron niveles bajos de autoestima moral y bajo auto concepto como hijos, por otro lado los niños que se ubicaron en la variable de aceptación materna reportaron buenos niveles de auto concepto. Otros datos adicionales es que se corrobora que la escolaridad materna tiene efectos sobre el estilo de crianza, ya que los hijos de madres con mayor nivel de estudios reportan con mayor frecuencia la variable de aceptación, por otro lado los niños cuyas madres solo cursaron la primaria recurren más al castigo; Así mismo el estudio arrojó que las madres con nivel de ingreso familiar bajo tienden a usar con frecuencia el castigo hacia sus hijos.

E. Gil (2009), estudio las relaciones entre el contexto familiar y el rendimiento escolar con niños de 5° de primaria. El estudio se desarrollo en Anda Lucia habiendo participado un total de 3859 familias y arrojando resultados que confirman un mayor nivel de competencia en alumnos cuyos padres tienen mejor actitud hacia la lectura y declaran dedicar mayor número de horas semanales a dicha actividad. Por lo tanto se puede afirmar el interés de estas variables para caracterizar el contexto socio familiar en que se desenvuelve el alumno y valorar, en función de este, los resultados de aprendizaje logrados en las instituciones educativas.

Baumrind (1967) realizó un estudio basado en observaciones realizadas durante 14 semanas a tres grupos de niños con diferentes tipos de comportamientos. El primer grupo estaba formado por niños con conductas que implicaban curiosidad e interés a situaciones nuevas, tenían autoconfianza, autocontrol y buenas relaciones con sus iguales. El segundo grupo se conformo por niños mentirosos, hostiles, tristes, irritables, vulnerables ante situaciones de tensión y eran agresivos con sus iguales. El tercer grupo estaba conformado por niños menos auto controlados, con mayor confianza en sí mismos, impulsivos, más alegres y se reponían de las adversidades. También se evaluó el comportamiento de los padres en el hogar por medio de una entrevista, un procedimiento de observación estructurada sobre la enseñanza de la madre al niño y observación del juego libre. La evaluación de las acciones paternas indicó que los resultados eran bastante congruentes entre los tres procedimientos. Así los padres del grupo uno de niños ejercían un control firme sobre sus hijos, demandaban madurez, responsabilidad, autodisciplina, solicitaban ayuda en trabajos de casa, cuidados de sí mismos y consideración por los demás. Eran comprensivos, abiertos a la comunicación y al cambio ante las razones de sus hijos, no toleraban llantos y desarrollaban el sentido de independencia del niño (Padres autoritativos). Los padres del grupo dos de niños empleaban técnicas coercitivas hacían énfasis en el valor de sus normas ante la oposición del niño a cumplirlas, eran menos eficaces para dirigir el comportamiento de sus hijos. Los padres del tercer grupo utilizaban menos el

castigo físico que los padres del grupo dos, eran menos exigentes de madres que los padres del grupo uno.

Los resultados de este estudio mostraron que los niños más ajustados socialmente tenían padres que combinaban el afecto expectativas positivas hacia ellos, así como elevadas demandas de madurez, y transmisión al niño de razones y comunicación clara y consistente con el niño.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

- *Planteamiento del Problema*

Los diversos cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en la mayoría de las familias en América Latina afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas nacionales e internacionales.

La familia es la primera institución que ejerce influencia en el niño, ya que transmite valores, costumbres y creencias por medio de la convivencia diaria. Asimismo, es la primera institución educativa y socializadora del niño, pues desde que nace comienza a vivir la influencia formativa del ambiente familiar.

En nuestro país existe una equivocación errónea en cuanto a la educación y preparación de los niños, jóvenes y adolescentes, ya que muchas veces se piensa que es el Estado Ecuatoriano quien tiene la obligación de velar por la educación y rendimiento de los estudiantes, olvidándose que la mayor participación la tiene el núcleo familiar de quien depende, en un alto porcentaje, el buen nivel académico de estos jóvenes.

Uno de los objetivos de las investigaciones de este tópico es conocer el efecto de la familia: en las relaciones de autoridad entre padres e hijos, el desarrollo

psicológico de los hijos, el comportamiento sexual de los adolescentes y, particularmente, los aspectos de las interrelaciones familiares que determinan el rendimiento académico de los hijos. Sobre este último tipo de relación versará el análisis del presente trabajo.

En la provincia de Cotopaxi existe un gran número de jóvenes y adolescente que ingresa a estudiar con ganas y deseos de superarse, pero con el pasar del tiempo, existe un gran porcentaje de estudiantes que tienen que dejar de estudiar por varios motivos, ya sean económicos o familiares.

La UNIDAD EDUCATIVA IRFEYAL se creó en junio del 2004 mediante acuerdo ministerial No. 2275 con el ciclo básico en jornada matutina.

La plantilla de la unidad educativa está compuesta por 21 profesores, 2 bonificados, 1 a contrato y el resto voluntario, todos residentes en el Cantón La Maná.

El número de alumnos matriculados en el presente período lectivo es de 573 entre sexo masculino y femenino.

La unidad educativa hasta la presente fecha ha tenido 4 promociones en: Mecánica Automotriz, Contabilidad, Ciencias Sociales, Promoción Social e Informática.

En la educación que reciben los alumnos por parte de las familias se observan los siguientes rasgos:

- Predominio de los valores materiales frente a los educativos y culturales._ aunque esta mentalidad va cambiando, tomando más conciencia de la necesidad de valores culturales y educativos.
- Falta de comunicación padres e hijos.
- Escasa oferta cultural de la propia localidad

- El medio que más le influye es la televisión, el internet y video juegos entre otros.
- Solo las actividades extraescolares deportivas o de óseo y tiempo libre cubren la parcela del esparcimiento.
- No hay más medios de diversión que los paseos, las heladerías o visitas al parque.
- Entre los alumnos mayores se percibe un escaso interés y poca motivación ante las actividades educativas debido, en gran parte, a expectativas de trabajo que le posibilitan a acceder a los bienes de consumo (moto, dinero, fin de semana etc.).

No obstante, existen familias formadas por padres jóvenes en la que se observa una creciente inquietud e interés por la educación de sus hijos.

Frente a esta problemática, el presente trabajo permitirá conocer el papel que juega la familia en los estudiantes del octavo año de esta extensión educativa y su incidencia en su rendimiento académicos, con el fin de diseñar estrategias y alternativas para generar una mejor relación padres-hijos-institución educativa.

- ***Formulación del problema***

La situación problemática descrita anteriormente nos permite configurar el siguiente problema de investigación.

¿Cómo influye la participación familiar en las actividades escolares y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa IRFEYAL del Cantón La Maná?

1.3. Justificación

Debido a la situación económica crítica que afecta a la mayoría de las familias tanto en el sector urbano como rural, los padres de familia se ven imposibilitados de solventar los gastos que demanda la educación de sus hijos y, en la mayoría de los casos, son obligados a laborar a temprana edad en actividades agropecuarias o comerciales. Esta situación impide que los jóvenes que optan por continuar sus estudios por cuenta propia, no tengan el mismo rendimiento académico que ellos que lo hacen en forma regular con la ayuda de sus padres.

En la UNIDAD EDUCATIVA IRFEYAL del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, existe la posibilidad que estos jóvenes puedan continuar sus estudios, pero al no disponer del tiempo y supervisión necesaria por parte de sus padres, se observan bajas calificaciones e incluso problemas psicológicos en los estudiantes que ameritan de un análisis que permita determinar, en primer lugar el nivel de participación familiar en las actividades escolares de sus hijos y su efecto sobre las calificaciones obtenidas, de manera que la institución educativa pueda implementar un Plan de Integración de los Padres de Familia en donde el objetivo principal sea involucrarlos en el trabajo escolar de sus hijos. Esto se podría realizar planeando estrategias para que participen más en la escuela y apoyen a sus hijos en casa. El diseño de cursos o de “Escuela para Padres” podría ser el marco para dicha implementación. De esta manera los alumnos de la UNIDAD EDUCATIVA IRFEYAL del cantón La Maná serán beneficiados, al potenciar sus habilidades, lo que permitirá reducir los niveles de deserción y fracaso escolar.

Por otro lado, la presente investigación es viable y factible debido a que se cuenta con la predisposición de autoridades y alumnos involucrados en la misma para la aplicación de las técnicas e instrumentos previstos y, de igual manera, al encontrarse el grupo meta dentro de la localidad, los recursos financieros necesarios son mínimos, con lo que se garantiza el cumplimiento de los objetivos previstos.

Los objetivos planteados en esta investigación fueron:

1.4. Objetivos

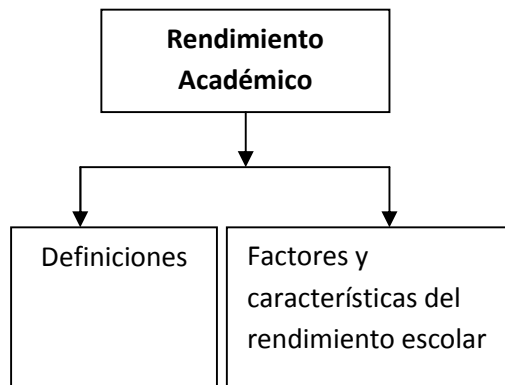
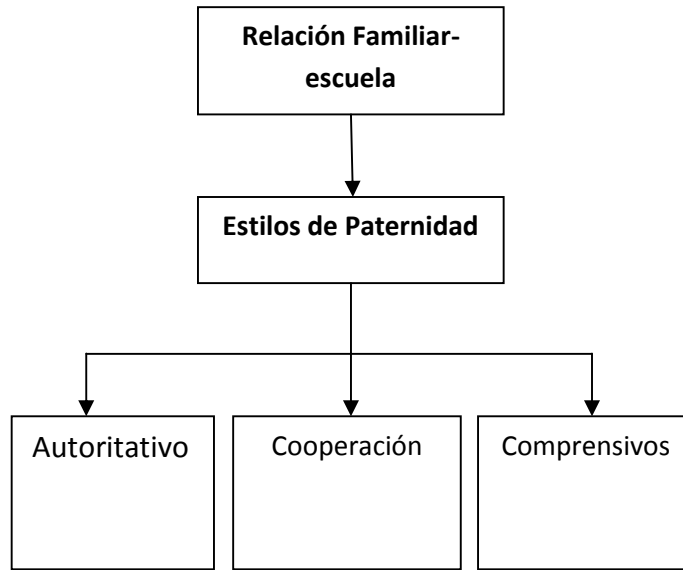
- *Objetivo general*

Determinar la influencia que ejerce la participación familiar sobre el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad Educativa IRFEYAL.

- *Objetivos específicos*

- Determinar los niveles de participación de los padres de familia en el quehacer educativo de los estudiantes de la UNIDAD EDUCATIVA IRFEYAL del Cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.
- Identificar si existe o no correlación entre los niveles de participación familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del 8vo. Año de Básica de la Unidad Educativa IRFEYAL del Cantón La Maná.
- Analizar el rendimiento académico de los alumnos y alumnas del octavo año de educación básica de UNIDAD EDUCATIVA IRFEYAL del Cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: Leiker Yasmín García García

1.5. Marco teórico

- *La relación familia-escuela*

De alguna u otra forma toda persona nace dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia; es muy probable que lo primero que se vea cuando se abren los ojos en el hospital haya sido el rostro de la madre y luego el de el resto de los familiares. De acuerdo a la definición de familia, se dice que es este el grupo que cría a un ser humano, lo forma como persona estableciendo sus valores morales y el que lo orientará a lo largo de su desarrollo como ser humano, en especial durante los primeros pasos. Existe una definición de familia un poco más técnica; se entiende por familia como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía

La familia y la escuela son los dos contextos más importantes para el desarrollo humano. El potencial e influencia de ambos contextos aumentará si entre ambos sistemas se establecen relaciones fluidas, complementarias, cordiales y constructivas que tengan como objeto optimizar el desarrollo infantil.

Según Jensen, Joseng y Lera (2007) manifiestan que hay dos razones fundamentales para el enlace de la familia y la escuela, una razón legislativa y otra conceptual. La razón legislativa se basa en las leyes. En la Declaración de los Derechos Humanos de la ONU, desde 1984, se estipula que padres y madres, tienen la principal responsabilidad en la educación de sus hijos e hijas. (Artículo 26 punto 3). En la Ley de Educación Intercultural del Ecuador (art. 13) se subraya la responsabilidad de los padres de apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.

El marco teórico también subraya la importancia del papel de las familias en el éxito escolar de los niños y niñas.

Tanto en la ley de educación y en la Constitución de la República señalan claramente que los padres de familia tienen la obligación de mandar a estudiar a sus hijos y es deber de todo padre o representante el incorporarse al proceso del aprendizaje de su representado, estar pendiente del rendimiento académico de los hijos, no sólo porque así lo manda la ley, sino porque la responsabilidad debe ser compartida.

Según (Gil, 2009) El estudio de las relaciones familia-escuela comienzan a suscitar interés a partir de la década comprendida entre 1950 y 1960, momento en el que las evidencias empíricas señalan el efecto que los factores sociales, que en general, tienen sobre el rendimiento educativo. Entre éstos, los factores relativos al entorno familiar explican las diferencias de rendimiento en mayor medida que otros factores, de tal manera que los logros escolares del alumnado estarían relacionados con aspectos sociales, culturales, experiencias de aprendizaje, actitudes y expectativas presentes en el contexto familiar.

Este autor destaca que los logros alcanzados por los alumnos, tienen estrecha relación con los aspectos sociales, con la cultura del entorno familiar y esto se lo evidencia a partir de la década de los sesenta, cuando estos estudios arrojan como resultado la necesidad imperiosa de la participación familiar en dichos procesos educativos.

Según (Bima; 2000), Dentro del medio familiar los individuos comienzan a construir su carácter y su personalidad, a través de los padres que son las personas más cercanas y se encargan del cuidado y la protección de cada uno de los miembros que integran la familia, al igual son los encargados de regular conductas por medio de límites y reforzadores positivos. Los agentes familiares son de suma importancia, ya que son parte del constructo de perturbaciones en el aprendizaje, dichas perturbaciones se ven reflejadas en el desempeño escolar.

Bima lo expresa que dentro del ámbito familiar debería existir armonía en el hogar, ya que ellos reflejan lo que sus padres son a través de conductas positivas, porque las perturbaciones en el aprendizaje que se ven reflejadas en el desempeño del estudiante.

Según Diversos estudios (**Anabalon; 2008, Baeza, 2000, Manterola, 1986, Valle Ruiz, 2006**) manifiestan que la familia forma parte de los factores que van a intervenir en el desarrollo de habilidades académicas; asimismo se encuentran las diversas situaciones que se desencadenan dentro del ambiente familiar, todo esto con el fin de conocer si los padres realmente se involucran con el desarrollo de sus hijos.

La familia debe estar vinculada en la educación de sus hijos, pero esto no ocurre en la unidad educativa IRFEYAL, ya que la mayoría de los padres se dedican a otras actividades y descuidan la educación de sus hijos.

Según (Anabalón, 2008), encontrando un estudio de tipo cualitativo realizado en escuelas básicas de la ciudad de Chillán, Chile mostró descriptivamente el compromiso que las familias poseen sobre el desempeño escolar; considerando como variables 1) el entorno familiar del cual se desprende la conformación de la familia, el nivel socioeconómico, la convivencia entre padres e hijos, el apoyo que los padres dan a sus hijos para la realización de tareas escolares, entre otras, 2) familia y escuela, éste rubro se encuentra sustentada por la relación institucional, la comunicación docente-padres, el apoyo multiprofesional y la participación en actividades escolares, y 3) compromiso familiar; donde la familia debe asumir los deberes de forma responsable, debe mantener una presencia activa, debe mantener una preocupación por el proceso educativo de sus hijos, al mismo tiempo dedicar tiempo a dicho proceso, y mantener un lugar donde el estudiante pueda trabajar.

Cabe destacar que la familia y los docentes deben estar vinculados en el rendimiento académico de los estudiantes, que no sólo sea en ayudarles en las tareas en la casa sino, también deben ir a la escuela a informarse sobre el rendimiento escolar de nuestros hijos.

Todas estas variables son de suma importancia ya que los padres son los que deben estar al pendiente de sus pequeños en sus actividades académicas. Dentro de las familias chilenas se mantiene una convicción de que el compromiso del desarrollo académico de los hijos es importante pero son escasos los padres que lo llevan a la práctica, por el hecho de que se preocupan más por el sustento económico a tal grado que les consume tiempo y esfuerzo del cual ya no tienen tiempo para involucrarse en la educación de sus hijos

Según Baeza (2000) en una conferencia denominada “El rol de la familia en la educación de los hijos” impartida Baeza describe a la familia como una unidad o sistema donde el hombre participa en el proceso de socialización, al igual es donde se tejen los primeros lazos afectivos, los modos para expresar el afecto, es decir, la familia es donde existen campos afectivos profundos y esto va a ser el pilar de la identidad de una persona. Al considerar a la familia como un sistema se considera que cuando uno se encuentra mal el sistema rompe con su equilibrio por lo tanto se hace mención de que todos están mal, por ello dentro de la familia se debe poseer un ambiente positivo para el desarrollo de las nuevas generaciones y así permitir que el sistema fluya de manera adecuada, asimismo dicho sistema va a interactuar con otros sistemas como es la escuela. Pues dentro de cada sistema se generan normas para que la interacción entre sus miembros sea de forma tangible.

Dentro del ámbito familiar es importante mantener un ambiente afectivo, donde se apliquen normas, que se cumplan y no tratar que se rompa ese ambiente positivo que existe en ella, tratar de mantener ese equilibrio que haya para que los hijos tengan un buen rendimiento escolar.

Según Anabalón (2008) mantiene una postura similar a la de Baeza (2000), donde afirma que la familia constituye un sistema de interacciones complejas en la que todos sus miembros mantienen una relación recíproca, ya sea de forma directa o indirecta, se dice que este sistema es complejo ya que no importa el número de integrantes lo que interesa es el número de interacciones que se generan entre ellos.

La familia debe estar siempre unida en todos los ámbitos y no ver el número de integrante, si no que exista el apoyo mutuamente tanto en el hogar como en el rendimiento educativo de sus hijos.

Segun la teoría Ecológica de **Bronfenbrenner (1985) (citado por Santrock, 2006)**, la familia es parte de los contextos sociales, encontrada dentro del microsistema al igual está en constante interacción con la escuela, esto se da a través de la interacción de experiencias que se tiene en la familia y son reflejadas en la escuela o experiencias reflejadas en casa que son obtenidas en la escuela (Meso sistema).Esta perspectiva propone algo muy importante, a la familia hay que verla desde una representación sistémica para poder conocer cómo los miembros interactúan entre sí y cómo dicha interacción va a afectar el desarrollo de la identidad de los pequeños y al mismo tiempo como se mantiene una interacción con el ambiente escolar.

Los miembros de una familia (madre y padre) deben estar en la expectativa en que no ocurra una separación porque esto llegaría a afectar en el área psicológica y enseñanza educativa de nuestros hijos.

Según (Anabalón, 2008), también es importante considerar que la estructura familiar actualmente ha cambiado ya que se ha encontrado un aumento de desintegración familiar, la participación de la mujer en el ámbito laboral y el nacimiento de nuevas formas de agrupamiento. Por lo tanto, podemos decir, que la familia se encuentra en un constante cambio donde se deja atrás a la constitución

de la familia nuclear dando paso a nuevos tipos de estructura familiar del cual repercuten en el desarrollo de los niños.

Con la participación de la mujer en el ámbito familiar esto vino a empeorar la situación familiar, una vez que la madre consigue trabajo quedan en total abandono sus hijos sin que nadie los controle tanto en el hogar como en el rendimiento escolar.

Según (Baeza, 2000). En los nuevos agrupamientos podemos encontrar a las familias uniparentales, familias ensambladas, familias reorganizadas, hijos que no conviven con sus padres, convivencias de miembros que no poseen lazos consanguíneos denominados “parientes sin nombre”(el hijo de la novia de mi papá, ex consuegros o ex cuñados), padres del mismo sexo, hijos engendrados en úteros ajenos, hijos de un padre del que sólo se requirió su espermatozoides y todas estas nuevas estructuras se deben a los cambios que ha generado la sociedad. Al igual que se han construido familias uniparentales donde la mujer es quien se encarga de la crianza, la manutención, el cuidado y educación de los hijos.

Es necesario tener en cuenta que cuando los padres se separan y vuelven a comprometerse con otra persona o cuando la madre es el sustento del hogar o dejan a sus hijos al cuidado de otra persona ajena a la familia, la mayoría de las familias con estos antecedentes tienen problemas en el comportamiento de sus hijos como en el rendimiento académico ya que este caso existe en la Unidad Educativa IRFEYAL.

Según Arriagada (2007), en su texto, Familias latinoamericanas: cambiantes, diversos y desiguales hace referencia a las transformaciones estructurales que han sufrido las familias a consecuencia de la modernización y de la globalización.

Así pues, la vida familiar en este siglo ha cambiado radicalmente y estos cambios han repercutido en el desarrollo socio-emocional de los hijos y sobre todo son

aspectos importantes que intervienen en el rendimiento escolar, ya que los hijos se la pasan solos o en un grupo de pares muchas horas del día pues con las nuevas exigencias sociales los padres tienen que laborar la mayor parte del tiempo para sostener a la familia económicamente.

Otro factor en el campo educativo tiene que ver las desigualdades sociales que últimamente han tenido cambios por efecto de la globalización.

Según (Edel, 2000). Otros aspectos importantes a destacar son que estos cambios han generado tendencias competitivas e individualistas, también las presiones publicitarias que crean falsas necesidades de consumo, la dificultad de conseguir trabajo y salarios estables, todo en conjunto llega a actuar con gran confabulación que impone ritmos vitales más y más acelerados. Esto implica que las familias manifiesten tantas dificultades para atender a los hijos.

El abandono rotundo de los padres hacia sus hijos, esto provoca que sus hijos se sientan solos, las falsas alarmas de trabajo, esto hace que en ellos se sientan solos y desatendidos por sus progenitores.

En otro estudio realizado en la Universidad de Sonora, México (Valle Ruíz; 2006), la estructura familiar se ha segmentado para conocer los factores de riesgo y de protección. Dentro de los factores de riesgo, la familia es quien se encarga de proporcionar las características culturales, mantiene una función socializadora, pero al conjuntarse con el nivel socioeconómico bajo puede repercutir en los miembros de la familia; en especial de los niños y fomentar el riesgo educativo, mientras que en el factor de protección se produce un adecuado rendimiento escolar, por el hecho de que los padres se encuentran interesados con el trabajo escolar de sus hijos, asimismo se cubren otras necesidades como son el afecto y la calidad de vivienda.

Es necesario mantener una función socializadora entre padres, hijos sobre los riesgos es necesario que la familia sea la encargada de proporcionar los valores culturales en el hogar y en la escuela.

Según Baumrind (2004). Dentro de la dinámica familiar los estilos de paternidad son de suma importancia para poder erradicar con los factores de riesgo que afectan el aprendizaje escolar; los estilos de paternidad o de crianza es una propuesta del autor.

(Baumrind, 2004; Santrock, 2006). En dicha propuesta se hace mención de que “los padres no deben de ser punitivos, ni huraños sino que deben desarrollar reglas para los niños, siendo al mismo tiempo apoyadores y cálidos”.

Dentro de un hogar es necesario que la armonía reine en ella, para así evitar que si se presenta algún factor de riesgo no afecten a los estudiantes.

En todo hogar deberían existir reglas y que estas se cumplan, no es necesario ser huraño para imponer el miedo en ellos, al contrario ser amables y pacientes con ellos, más que todo darles esa seguridad que les brindamos los padres.

- *Estilos de paternidad*

1.5.1. Estilo de paternidad autoritativo:

Donde los padres exigentes atienden las necesidades de sus hijos. Establecen estándares claros, son firmes en sus reglas y usan sanciones si lo consideran necesario, apoyan la individualidad e independencia de sus hijos, promueven la comunicación abierta, escuchan sus puntos de vista, dialogan con ellos y reconocen tanto los derechos de sus hijos como los suyos propios. Las características generales de los niños y niñas que han crecido con padres de este

tipo son: competentes social y académicamente, con buena autoestima y un ajuste psicológico adecuado a su edad.

- *Niveles de cooperación y entendimiento*

Según Thomas Nordahl (2006) sugiere tres niveles diferentes de cooperación y tres niveles de entendimiento entre familias y escuelas. Niveles de cooperación: Nivel 1: Cooperación representativa: implica participación en organizaciones de padres y madres. Nivel 2: Cooperación directa: entrevistas, comprensión y acuerdos entre estudiantes-familia-escuela. Nivel 3: Cooperación indirecta, implica todas las tareas que la familia realiza diariamente en casa para ayudar al rendimiento escolar de sus hijos e hijas. Niveles de información: Nivel 1: Intercambio de información en ambas direcciones Nivel 2: Dialogo: comunicación y discusión sobre materias que conciernen a los estudiantes. Nivel 3: Contribución e influencia: decisiones importantes tomadas a través del acuerdo mutuo.

La familia en general está satisfecha con el nivel de información, el 75% siente que no mantiene un dialogo real y equitativo con la escuela. Cuatro de cada cinco no están de acuerdo con el nivel 3, y sienten que su influencia en la escuela es muy pequeña. Los padres y madres que tienen una buena experiencia en las relaciones familia-escuela normalmente tienen niños y niñas que tienen buenos resultados escolares y no causan problemas.

Deben existir compromisos entre padres de familia, estudiantes y los docentes de la institución, que los padres acudan periódicamente a informarse del comportamiento y rendimiento de los estudiantes y los maestros llamar a sesión para informar asuntos relacionados con la institución y sobre el alumnado.

Dos tercios de las familias que tienen niños con un mal ajuste escolar piensan que la cooperación con la escuela es negativa y culpabilizadora.

Según Epstein (2001) sugiere seis pasos en la colaboración entre familia y escuela:

Paso 1: asistencia de las familias en materias de crianza.

Paso 2: información: Instruir a las familiar sobre materias escolares y comunicar los logros de los niños y niñas.

Paso 3: asistencia voluntaria: Invitar a los padres y madres a asistir a la escuela y a participar en actividades en el aula.

Paso 4: aprendizaje en casa: instruir a los padres y madres en materias escolares.

Paso 5: influencia: hacer partícipes a las familias en la toma de decisiones sobre temas que conciernen a sus hijos e hijas, a diferentes niveles en la escuela.

Paso 6: relacionar la sociedad con los alrededores de la escuela: coordinar los recursos sociales y los servicios para los niños y niñas y las familias.

Es necesario que los padres no descuiden a sus hijos es las tereas al contrario hay que brindarles el apoyo que ellos necesitan y algo muy importante estar en contacto con el maestro, y que la institución de el apoyo a los padres de familia brindando escuela para padres, talleres, para así ser mejore padres y mejores estudiantes.

- ***La implicación de madres y padres***

Según (Alter, 1982). Los padres y madres son de hecho un recurso importante para los niños y niñas. Para que ellos comprendan que son importantes, hace falta tener en cuenta tres factores fundamentales: Primero ellos deben sentirse significativos; y percibir las razones la razón para ayudar, la importancia que tiene y cómo pueden ayudar. Segundo, deben sentirse influyentes y ver que su esfuerzo se traduce en el éxito escolar de sus hijos e hijas. En tercer lugar ellos deben sentirse apoyados por la escuela, sentir que tienen objetivos comunes y que cooperan en el nombre de sus hijos e hijas. Los padres y madres que sienten que juegan un papel importante ayudando a sus hijos e hijas en el rendimiento académico, y se implican a sí mismos en su educación, puede también facilitar cambios en los comportamientos de los propios padres y madres.

Los cambios en las relaciones entre padres e hijos pueden tener un impacto en otras partes del sistema familiar. Los cambios en la vida de los niños pueden estar

seguidos por cambios en la vida de las familias. Unas actitudes más abiertas hacia la escuela puede tener la ventaja de un mayor contacto con la sociedad local. Madres que apoyan a sus hijos pueden revisar su propia situación educativa y comenzar su propia carrera académica. Alter también sugiere facilitar sistemas de grupos de padres donde aprendieran los unos de los otros, conociendo la situación de cada uno estando así al corriente del desarrollo de los demás niños y niñas.

Empezando desde los padres ellos, deben demostrar seguridad de sí mismo, para poderles ayudar, dar a notar su esfuerzo y sentirse apoyados por la escuela para así ellos puedan cooperar con la escuela en representación de sus hijos y que los padres mantengan una relación amistosa para poder dialogar acerca sobre sus hijos y poderlos conocerlos.

En artículos de NOVA (2000-2002), sin embargo, señalan que la situación general en la relación familia-escuela no es satisfactoria. Las escuelas por lo general no están interesadas por los padres que toman demasiada iniciativa y que les importa en exceso. Por lo que los padres viven con incertidumbre las expectativas que la escuela tiene sobre su papel en la relación y cooperación. Estos no se encuentran a sí mismos en una situación de igualdad en la cooperación de la familia-escuela, sino que sienten que los docentes tienen el poder.

Esto se acentúa en el caso de los padres inmigrantes quienes en general sienten incertidumbre ante la situación, teniendo carencias en las relaciones y conocimiento de los otros padres, participando menos en los encuentros en la escuela.

Según (Velchez, 2004). El profesorado tiene el poder institucional y muchos padres se sienten inferiores a ellos, teniendo miedo de las sanciones escolares, pensando a su vez que criticando al centro o a los docentes puede llegar a perjudicar a sus hijos. Los padres rara vez experimentan apoyo social por parte de la escuela, aunque el profesorado *diga que lo hace*. Fomentar prácticas desde los

profesores hacia los padres, para darles más autoconfianza es por lo tanto muy importante.

En la actualidad aun existen padres con problemas de inferioridad hacia los docentes, pero el docente debe brindar confianza en ellos para que no ocurra la ausencia de los padres en la escuela.

(Nordahl et al 2005) La comunicación basada en el apoyo social, el elogio, y el ánimo es crucial. La retroalimentación hacia los padres debería ser acertada y precisa para evitar malos entendimientos.

Las madres son las personas más importantes en las relaciones familia-escuela.

Según (Nordahl, 2006). (Nordahl, 2006).Entre el 70-80% de la relación familia-escuela es llevada a cabo por las madres de los niños y niñas. Las madres ayudan a sus hijos con sus deberes; participan en la escuela en encuentros y actividades. Mejorar la asistencia de los padres tendría un enorme impacto en el éxito escolar de los niños y niñas. Sin embargo la participación de las madres o de los padres tiene un efecto diferente en el rendimiento de los niños y niñas.

El apoyo de las madres es muy importante para el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje de nuestros niños, pero más factible fuera que estuviera los padres involucrado en el campo educativo de sus hijos, esto daría buenos resultados.

Según (Winqvist, 1999).La participación de ambos padres en los primeros niveles educativos, es seis veces más relevante para el éxito escolar, que la influencia de la propia escuela. Si todos los padres en una clase apoyaran y estimularan a sus hijos e hijas igualmente, esto reduciría la diversidad en el rendimiento académico en un 30%.

En toda institución ocurre esta situación, pero si los padres tomaran conciencia y dedicaran más dedicación a sus hijos mejoraría el rendimiento escolar de sus hijos.

Según (Desformes, 2005). En un informe de FUG (2005) se especifican diez razones por la que los padres no participan en la relación familia-escuela:

- Algunos padres tienen niños pequeños, y nadie que los atienda.
- Algunos padres tienen turnos de tarde y de noche.
- No se sienten bien en las escuelas por su propia mala experiencia escolar.
- No asisten a las reuniones porque no lo consideran importante.
- Están estresados y tienen problemas.
- Se sienten fuera del círculo social y no se sienten seguros para ir a los encuentros escolares.
- Se sienten desconocedores del lenguaje y creen que no podrán entender.
- Se sienten incapaces y creen que los docentes sabrán cual será la mejor forma para educar.
- Algunas personas creen que no le entenderán y que ellos no sabrán comunicarse.
- Algunas personas creen que el tema de la escuela no les concierne a ellos si no exclusivamente a los enseñantes.

Estas razones que hemos encontrado, es lo más usual que utilizan los padres para no participar en la relación familia escuela.

Según Siles (2003) además puntualizó que existe un vínculo entre una buena relación familia-escuela en la escuela y una enseñanza escolar de calidad. Además afirma que existe una conexión entre los fracasos escolares, culturales y sociales al distanciar la escuela con el hogar. El profesorado que se interesa más por la vida social y familiar de sus estudiantes aumenta la motivación de estos, ya que, obtiene más información para tomar mejores decisiones a la hora de planificar la

educación. El conocimiento de la vida personal y experiencia cultural de los estudiantes es una buena base para un buen y acertado proceso de aprendizaje.

Además de ser maestro, también debe de convertirse en un amigo para así poder conseguir la información necesaria para poder ayudar a los estudiantes y si el caso lo requiera al padre de familia.

(Ericsson y Larsen 2000). La relación familia-escuela es en mucho una materia de actitudes. Los docentes juegan un papel muy importante en el desarrollo de una buena relación:

Según (Chrispeels 1996) Para un enseñante, la relación se basa en:

- El interés general de cada docente en la situación especial de cada padre y madre.
- La habilidad de cada enseñante para trabajar con sus estereotipos sobre ciertas familias.
- La habilidad de cada educador para trabajar sistemáticamente con un estudiante en particular, mostrándole especial interés, motivándole, y pasando un tiempo juntos observando sus cualidades

Para los padres de familia y para los estudiantes es de mucha importancia que el profesor se relacionara un poco más con ellos o se que se familiarizará.

Según Cohen (1974) subraya la responsabilidad de los docentes ante la relación familia-escuela. Recomienda los siguientes componentes para la relación del hogar con la escuela:

- Predisposición a recibir información de los padres con respecto a su hijo/a. Comunicar su dedicación en cuanto a la ayuda en el aprendizaje del hijo/a. Comunicar su deseo de cooperar con los padres.
- Escuchar las inquietudes de los padres y las expectativas en cuanto a su hijo/a.
- Comunicar un interés en una educación complementaria en el hogar.
- Explicar los objetivos y programas en clase para los niños/as y padres. Informar sobre el progreso de los educandos.

- Ofrecer ideas para un posible uso en el hogar con el fin de ayudar en el aprendizaje de los hijos/as.
- Hacer uso de la información e ideas de los padres.

Para este pedagogo es necesario recomendar esta sugerencia para una buena relación entre padres e hijo y que ellos puedan mantener un buen rendimiento escolar.

Según (Nordahl et al 2005) El docente es un profesional y tiene la mayor responsabilidad en la construcción de una buena relación.

Debe tener generalmente una actitud positiva en cuanto a los padres en general y considerarlos como un recurso para el alumnado. Centrarse más en el futuro que en el pasado es importante, especialmente mirando los sentimientos que los padres tienen hacia sus hijos e hijas. Otro aspecto es la importancia de darles poder a los padres y hacer hincapié en su importante rol.

Los docentes en la actualidad deben tener una visión positiva y considerarlo como un recurso para los estudiantes y padres de familia a que se vinculen más con la institución.

Según Ericsson (2000) usa la palabra “rand zone” para la relación familia-escuela. “Rand zone” es el área donde la conexión es poco clara. Un ejemplo de la “rand zone” podría ser si los enseñantes pueden interferir en cómo las familias educan, sus rutinas, sus hábitos, etc. Otra “rand zone” podría ser si los padres deben pagar por el equipamiento escolar, o las actividades o si los padres tienen alguna influencia en materias escolares tales como la disciplina, sanciones, o educación en general. Conseguir una buena relación entre familia y escuela será beneficioso para ambos. Esto ayudará a los docentes a entender la situación especial y la rutina de cada estudiante.

En relación a este párrafo nos da a entender que el docente debe de tener un poco más de acercamiento a las familias que educan a sus hijos con el fin de saber cuál es la forma en que ellos educan a sus hijos si existen reglas o no.

Según (Thompson et al 2004) A través del desarrollo de relaciones positivas entre familia y escuela el profesorado puede construir expectativas más realistas sobre cada educando. Al mismo tiempo que permite que las propias familias elaboren expectativas más coherentes y realistas de sus hijos e hijas. Los padres y madres también tienen una responsabilidad clara en las relaciones que se establecen entre la familia y la escuela.

A medida del desarrollo educativo los profesores deben de estar a la expectativa del estudiante y que los padres deben ser participativos en el campo educativo de su hijo.

Según (Chripspeels 1996; Vílchez 2004). Deben trabajar con sus propias actitudes hacia la escuela y tratar con sus propias emociones relacionadas con sus propios resultados académicos y su propia experiencia escolar. Deben implicarse más en el funcionamiento de la escuela, y en las actividades que la escuela propone. Las familias, junto al profesorado deben crear juntos, expectativas comunes hacia los niños y niñas. Debemos comprender que la familia y la escuela, tienen metas comunes: Mejorar el rendimiento y el éxito escolar.

Los padres de familia deberían de ser más participativo en cuanto al llamado de la autoridad de la institución para poder ayudar en el quehacer educativo de la escuela, esto hace a que sus hijos se incluyan al trabajo que ellos están realizando.

- ***Rendimiento académico***

1.5.1. Definiciones.

Según Tawab, S. (1997) El rendimiento en sí y el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, son definidos por la Enciclopedia de

Pedagogía / Psicología de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la escuela, en el trabajo, etc.", al hablar de rendimiento en la escuela, nos referimos al aspecto dinámico de la institución escolar. El problema del rendimiento escolar se resolverá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por el maestro y los alumnos, de un lado, y la educación (es decir; la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro", "al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el rendimiento escolar se debe predominantemente a la inteligencia; sin embargo, lo cierto es que ni si quiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor", al analizarse el rendimiento escolar, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad y el ambiente escolar.

La educación es un esfuerzo de todo padre que hay que alcanzarla con la ayuda de la integración familiar.

Según Kerlinger, F. (1988) Manifiesta que la educación escolarizada es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el Rendimiento Escolar de los alumnos. En este sentido, la variable dependiente clásica en la educación escolarizada es el Rendimiento Escolar

La educación es una obligación para el estado que busca mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes con la ayuda de los padres de familia y los maestros.

Según Pizarro, R. (1985) sostiene que el Rendimiento Escolar es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. El mismo autor, desde una perspectiva propia

del alumno, define el rendimiento como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos

Es necesario que el rendimiento escolar se aplique un estímulo a los estudiantes como también que las clases sean motivadoras esto hace que el estudiante ponga más interés en ser participativos.

Carrasco.J (1985) Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado cúmulo de conocimientos o aptitudes.

Según Kaczynska, M. (1986) afirma que el Rendimiento Escolar es el fin de todos los esfuerzos y todas las iniciativas escolares del maestro, de los padres y de los mismos alumnos; el valor de la escuela y el maestro se juzgan por los conocimientos adquiridos por los alumnos.

El rendimiento escolar es un esfuerzo tanto para los padres de familia maestros y estudiante y estos valores deben ser juzgado por ellos mismo

Según Nováez, M. (1986) sostiene que el Rendimiento Escolar es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Aquí nos habla acerca de la actitud del niño que es factor muy importante para que el niño demuestre un buen rendimiento escolar.

Según Chadwick, C. (1979) define el Rendimiento Escolar como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y

actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Para este autor el rendimiento escolar se lo comprueba a través de las evaluaciones que generalmente son de orden numérico.

Según (Morales, 1999) El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante como son las cualidades individuales (aptitudes, capacidades y personalidad), su medio socio familiar (familia, amistades, barrio) y su realidad escolar (institución académica, relación con profesores y compañeros y métodos utilizados en el proceso enseñanza-aprendizaje).

Según Morales va más allá de Chadwick, C. porque considera que el rendimiento escolar no es únicamente la evaluación cuantitativa sino son también sus cualidades, su entorno y su cultura escolar.

Según Según (Edel, 2000) Además, un estudiante con un buen rendimiento escolar es aquel que mantiene buenas calificaciones, ha desarrollado todas sus habilidades escolares como la comprensión lectora, una buena escritura, conoce las reglas de la aritmética, etc., y esto le permite un desarrollo cognitivo y social aceptables.

Este autor complementa como indicador del rendimiento escolar las habilidades escolares considera mucho la parte cognitiva del estudiante.

Según (Vallejo, 2006) En general el rendimiento escolar son las destrezas y habilidades que son aprendidas durante un cierto periodo y para conocer el grado de aprendizaje se realiza una evaluación para otorgar una calificación.

Según (Aguirre, 2002) Las dificultades que puede presentar un pequeño ante su bajo rendimiento escolar son: trastornos emocionales y problemas conductuales; estos problemas se deben a situaciones estresantes que se presenta en la dinámica familiar, como el celo a un hermano, la sobreprotección cuando hay hijo único o ante el divorcio de los padres.

Las conductas dicen mucho sobre la dinámica familiar, recordando que los padres son modelos para el aprendizaje y si los niños viven en un ambiente familiar donde hay violencia, estos lo reproducen afectando su ambiente escolar ya que al que agreden es a sus compañeros de clase.

En particular, el rendimiento escolar ha sido abordado con diversas estrategias para evaluarlo que van desde las calificaciones hasta la trayectoria y expectativas educativas de los estudiantes, encontrándose que la influencia de los estilos parentales en el desempeño escolar se presenta desde la infancia hasta la adultez.

Según García y Flores (2001) estudiaron la participación familia escuela para el desarrollo de competencias académicas de los niños y señalan que el rendimiento escolar de los niños depende en gran parte de la disciplina, el aprendizaje y la autonomía que proporcionan las madres.

Según Connell y Prinz (2002) realizaron una investigación con el objetivo de analizar el papel que tienen los cuidados proporcionados al niño asimismo la calidad de interacción madre hijo, sobre el desarrollo de habilidades sociales y de lectura en la escuela, cuyos resultados mostraron que el género de los niños influyó sobre la interacción madre e hijo, ya que reportan mejor interacción en diadas madre- hija. El nivel de escolaridad de la madre se asocio positivamente con altos puntajes en la habilidad de lectura de sus hijos. El tiempo dedicado al

cuidado de los niños se correlaciono positivamente con las ejecuciones de comunicación y las interacciones positivas madre- hijo se asociaron con puntajes altos de habilidad social y de habilidades de comunicación.

Se realizó un seguimiento y se determinó que la calidad de interacción madre e hijo tuvo un efecto de larga duración sobre las habilidades sociales y de comunicación en los niños.

Según Marchesi (2003) menciona que existen indicadores como el contexto socioeconómico y cultural de la familia para esperar fracaso escolar. Los alumnos con menores oportunidades de desarrollarse exitosamente en la escuela son los que pertenecer a un nivel sociocultural bajo, debido a que sus padres atienden otras prioridades como trabajo y alimentación; lo cual deja de lado revisión de tareas escolares y avance académico de los hijos, sin embargo aclara que no puede suponerse que todo individuo bajo estas condiciones será un caso de fracaso escolar.

Así mismo explica que el lenguaje y la comunicación establecida entre los miembros de la familia las expectativas sobre los padres sobre el futuro académico de los hijos, el apoyo en sus estudios, hábitos de lectura y actividades culturales, son factores que interfieren en la vida académica de los alumnos.

Según Martínez, Martínez y Pérez (2004) coinciden en que el nivel en que los padres se involucran en la formación académica de sus hijos es una variable importante relacionada con el aprovechamiento escolar de los niños. Realizaron una investigación para analizar la percepción que tienen los padres acerca de las evaluaciones escolares de sus hijos en la escuela primaria, se analizó que tanto saben acerca de los criterios utilizados para llevar a cabo la evaluación escolar de sus hijos, el nivel de entendimiento y la interpretación que dan a los repotes escolares, y se solicitan contar con información precisa sobre los resultados educativos de sus hijos o tener mayor intervención en el proceso escolar. El

primer resultado fue que los padres de familia no cuentan con información suficiente acerca del procedimiento con el cual se lleva a cabo la evaluación de sus hijos, en general reportaron estar satisfechos con los profesores y con los resultados académicos de sus hijos, incluidos casos en los cuales los hijos tienen bajo aprovechamiento escolar. Los padres con niveles educativos más altos asumen que pueden tener un efecto positivo en sus hijos a través de su participación en el proceso escolar desde el hogar. La escolaridad de los padres es un factor importante que predice el aprovechamiento escolar del niño ya que sólo el 4% de los hijos de padres con nivel universitario obtuvieron notas escolares por debajo del promedio esperado, mientras que estos bajos resultados se obtuvieron en el 22% de los casos de alumnos con padres que estudiaron secundaria y en el 41% de los alumnos cuyos padres contaban con escolaridad primaria.

Es muy importante la participación de los padres dentro del desarrollo académico del niño, ya que es el apoyo fundamental, por lo tanto se debe generar acciones donde los padres se comprometan más en el ámbito escolar de sus hijos, al mismo tiempo mantener un buen ambiente dentro de la familia para que el pequeño sea seguro y así pueda desenvolverse ante los demás, por lo cual es importante mantener un equilibrio en la crianza de los hijos.

Según (Gil, 2009) La importancia del contexto familiar para el éxito de la acción educativa ejercida por la escuela es ampliamente aceptada entre los diferentes agentes implicados de manera directa o indirecta en la educación de los pequeños, así pues la escuela y la familia constituyen entornos decisivos para la educación de los niños, por lo cual se ha insistido en una necesidad de colaboración entre escuela y familia (profesores y padres)

Según (Rosario, 2006) Los padres pueden dar una intervención en casa y esto es a través de la imposición de tareas en ésta, involucrando a los padres para que conozcan lo que sus hijos aprenden día a día en la escuela y así tanto padres como hijos participen de forma satisfactoria en el desarrollo escolar.

Según (Bazán, 2000) Igualmente los padres pueden mantener comunicación con los docentes y así de forma conjunta motivar el aprendizaje de los niños.

A lo largo del tiempo esta situación ha cambiado por el hecho de que el desempeño escolar ya no sólo va a depender del nivel académico de los padres, sino también de otros diversos factores tanto internos como externos, ya que ha crecido la preocupación del porque los pequeños manifiestan dificultades para aprender si mantienen un nivel intelectual óptimo para el desenvolvimiento en actividades académicas.

Resumiendo; desde nuestro punto de vista, Rendimiento Escolar es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el alumno, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el Rendimiento Escolar se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento escolar, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, el autoconcepto del alumno, la motivación, etc.

1.5.2. Factores y características del rendimiento escolar

Según García, O. (1991) después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El Rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El Rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El Rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- e) El Rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Según Castillo, C. y Novoa, D. (1996), sostienen que los factores que influyen en el rendimiento escolar es la motivación, los juicios de valoración; considera también que el rendimiento debe tomarse en cuenta como un instrumento que responde al modelo que se lo esté aplicando.

1.5.3. El Rendimiento escolar en el Ecuador.

Según (Fernández, H.1993; citado por Aliaga, J.1998); sostiene que las calificaciones escolares son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los Rendimientos Escolares es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

Según Fernández, H. hace alusión a la necesidad de que esta evaluación para que sea el reflejo del rendimiento escolar debe despojarse de la subjetividad para que sus resultados sean la expresión de una realidad concreta de los estudiantes.

Según Miljanovich, M. (2000). En relación al Rendimiento Escolar, manifiesta que éste es un sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro de aprendizaje, el cual puede variar desde aprendizaje bien logrado hasta aprendizaje deficiente.

De acuerdo a la información estadística del Ministerio de Educación, el rendimiento del sistema educativo ecuatoriano se ha aproximado a un nivel de normalidad: reprueba al año menos del 7% de los alumnos de primaria y abandona menos del 5% en ese sector. El rendimiento es menor en la enseñanza secundaria,

donde reprueba actualmente en torno al 12% y abandona el 10% del total de alumnos secundarios.

En este contexto, las mujeres tienen un mayor rendimiento escolar que los hombres. Reprueban y abandonan menos que éstos, tanto en el nivel primario como en el secundario. Como ya se ha apuntado, las mujeres concluyen los estudios secundarios en una medida notablemente mayor que los hombres. Si se examina la composición por sexo de los reprobados y de los que abandonan, puede comprobarse que las mujeres son el 45,4% de los que repiten primaria y el 46,1% de los de secundaria, mientras son el 46,5% de los que abandonan primaria y sólo el 39,4% de los que se retiran de secundaria.

1.5.4. Educación General Básica en el Ecuador

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta completar el décimo año. Los jóvenes están preparados, entonces, para continuar los estudios de Bachillerato y para participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.

- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.
- Preservar la naturaleza y contribuir a su cuidado y conservación.
- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo.
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.

1.5.5. Sistema Nacional de Evaluación

1.5.5.1. Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Social de Cuentas.

Para dar cumplimiento a la política sexta del Plan Decenal de Educación, el Ministerio de Educación implanta, con Acuerdo Ministerial 025 del 26 de enero de 2009, el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas que evalúa cuatro componentes: la gestión del Ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional.

Sus objetivos fundamentales son el monitoreo de la calidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano y la definición de políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

El sistema de evaluación se complementa con la rendición social de cuentas que consiste en la entrega de información transparente a la ciudadanía sobre los resultados de los procesos de evaluación efectuados

1.5.6. Resultados de pruebas SER 2008 régimen Costa

1.5.6.1. Antecedentes.

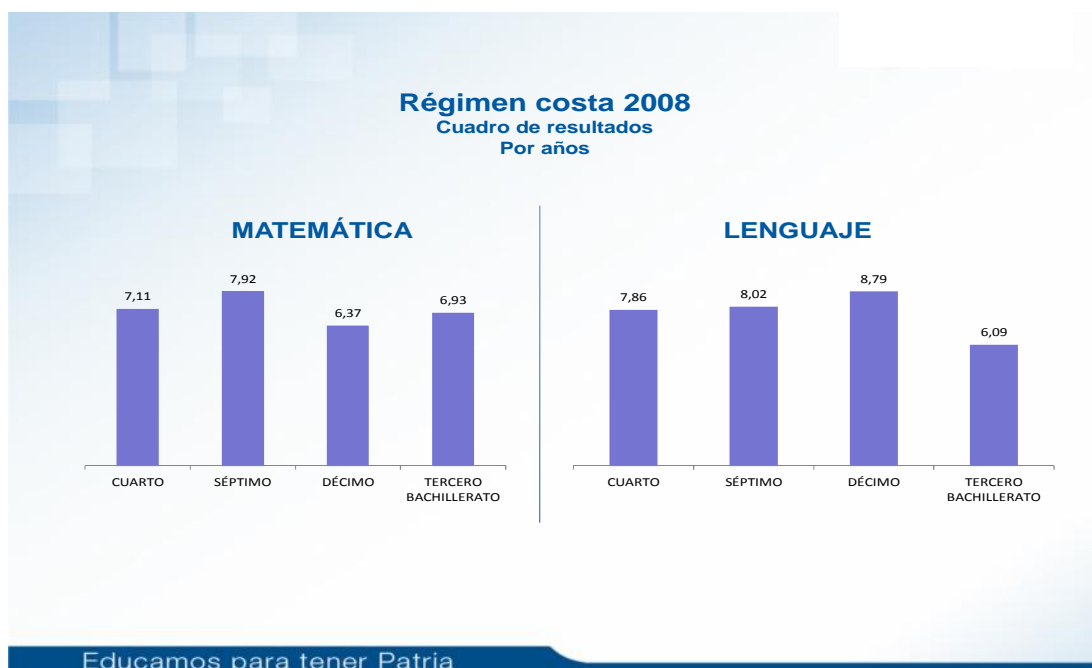
Por primera vez en el país se aplicaron en el año 2008 las pruebas SER Ecuador a 917 634 estudiantes de las 24 provincias.

En el régimen Costa se aplicaron censalmente a 440.777 estudiantes de cuarto, séptimo y décimo años de Educación General Básica y tercero de Bachillerato, en las áreas de Matemática y Lenguaje. Además se aplicaron de manera muestral a 10.069 estudiantes de séptimo y décimo años de Educación General Básica en las áreas de Ciencias y Estudios Sociales.

Con las pruebas se aplicaron cuestionarios de contexto para evaluar los factores intra escolares y extraescolares que inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

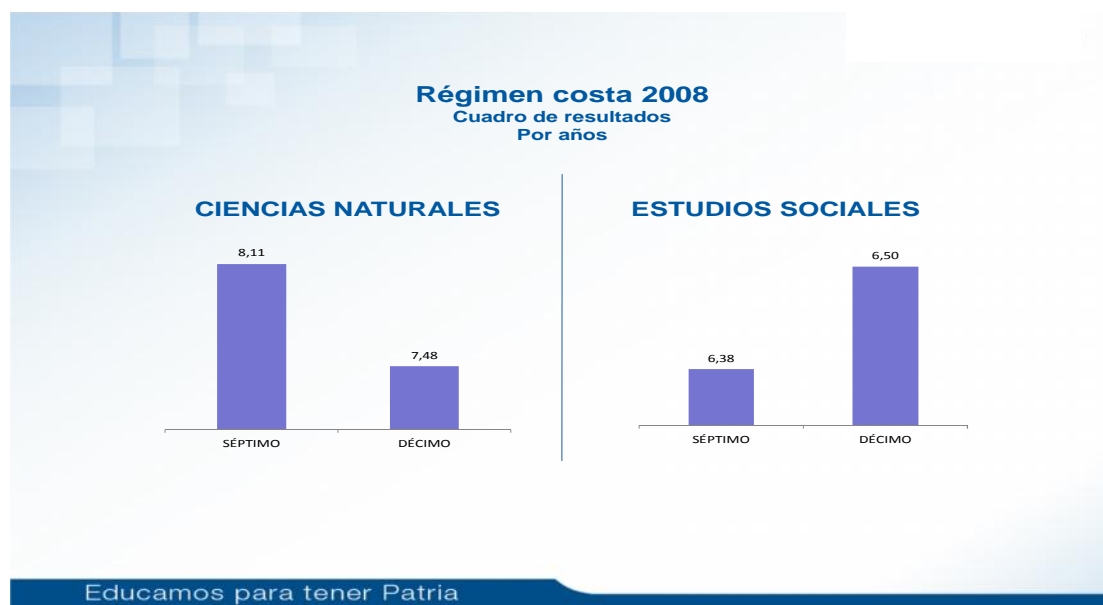
En esa ocasión se aplicaron por primera vez pruebas a estudiantes de tercer año de Bachillerato, y pruebas en las áreas de Ciencias Naturales y Sociales.

RESULTADOS POR AÑO DE LAS PRUEBAS SER



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

RESULTADOS EN CIENCIAS NATURALES Y ESTUDIOS SOCIALES DE LAS PRUEBAS SER 2008



Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

COMPARACIÓN DE RESULTADOS DE EVALUACIONES A ESTUDIANTES 1996-2008

Cuadro comparativo de resultados de evaluaciones a estudiantes 1996-2008

AÑOS	MATEMÁTICA					LENGUAJE					CC.NN.		EE.SS.	
	3ro	4to	7mo	10mo	3ro BACH.	3ro	4to	7mo	10mo	3ro BACH.	7mo	10mo	7mo	10mo
1996	9,33		7,17	7,29		10,43		11,15	12,86					
1997	7,21		4,86	5,35		8,24		9,31	11,17					
1998	7,84		5,28			8,65		9,65						
2000	8,48		6,03	6,01		9,45		9,78	11,07					
2006	9,3		9,2			9,1		8,9						
2007	8,2		5,9	6,6		10,08		12	11,1					
2008		7,97	8,86	6,97	7,66		9,51	7,97	9,91	6,48	8,92	8,37	6,97	7,24

Nota: en los años 1996, 1997, 2000 y 2007 se aplicaron las pruebas APRENDO. En los años 1998 y 2006 se aplicaron las pruebas PERCE y SERCE del Laboratorio Latinoamericano de la Calidad de la Educación. En el año 2008 se aplicaron las pruebas SER.

Educamos para tener Patria

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

1.6. Marco conceptual o definición de términos básicos

- *Aprendizaje*

El aprendizaje es un proceso de construcción, de representaciones personales significativas y con sentido de un objeto o situación de la realidad. Es un proceso interno que se desarrolla cuando el alumno está en interacción con su medio socio-cultural.

- *Comportamiento*

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

- *Contexto.*

Conjunto de circunstancias que rodean o condicionan un hecho. Contexto familiar se refiere al entorno familiar todo lo que los rodea en cuanto a la familia, tanto hechos como cosas físicas.

- *Escolaridad*

Tiempo durante el que un alumno asiste a la escuela o a cualquier centro de enseñanza.

Estilos de crianza

Conjunto de conductas que son comunicadas al niño y que también causan un clima emocional en el cual la conducta parental se expresa. En pocas palabras es la forma en la que ha sido analizada la interacción entre padres e hijos. Estas incluyen tanto las conductas en las cuales los padres representan sus prácticas parentales, así como las conductas no verbales también como son: gestos, cambios en el tono de la voz, o las expresiones emocionales espontáneas. Estos estilos son entendidos como la acción y el efecto de criar a los niños.

- ***Familia***

De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos. Existe una definición de familia un poco más técnica; se entiende por ella como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.

- ***Fracaso escolar***

Por fracaso escolar se entiende normalmente el hecho de no lograr el título académico mínimo obligatorio de un sistema educativo.

- *Rendimiento académico*

Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

CAPÍTULO II

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1. Breve caracterización de la institución objeto de estudio

- *Antecedentes históricos*

El cantón La Maná, tiene una población que sobrepasa los cuarenta mil habitantes, y la demanda estudiantil año tras año crece aceleradamente. Las instituciones educativas de la Maná no cuentan con una infraestructura adecuada para cubrir dicha demanda. Por ello, la presencia de colegios con estudios a distancia se constituyen en una alternativa educativa para cientos de jóvenes que laboran en diferentes actividades, especialmente agrícolas.

Como consecuencia de esta necesidad, nace la UNIDAD EDUCATIVA IRFEYAL en La Maná. Esta institución se creó en junio del 2004 mediante acuerdo ministerial No. 2275 con el ciclo básico en jornada matutina y posteriormente se aprobó el diversificado.

La plantilla de la unidad educativa está compuesta por 21 profesores, 2 bonificados, 1 a contrato y el resto voluntario, todos residentes en el Cantón La Maná. Los docentes son profesionales de la educación que laboran en otras instituciones educativas con muchos años de experiencia.

Las actividades educativas se realizan los días domingos, pero durante la semana se desarrollan jornadas de refuerzo de conocimientos y retroalimentación pedagógica dirigido a estudiantes que tienen dificultades en el proceso de aprendizaje.

El número de alumnos matriculados en el presente período lectivo es de 573 entre sexo masculino y femenino. La procedencia de los estudiantes, en su mayoría, es del sector rural perteneciente a las parroquias de Pucayacu, Guasaganda, así como también, acuden en un alto porcentaje del sector urbano marginal de La Maná.

La unidad educativa hasta la presente fecha ha tenido cuatro promociones en: Mecánica Automotriz, Contabilidad, Ciencias Sociales, Promoción Social e Informática.

Previo a una investigación se determinó que los alumnos tienen influencias familiares en los siguientes rasgos:

- Predominio de los valores materiales frente a los educativos y culturales. Aunque esta mentalidad va cambiando, tomando más conciencia de la necesidad de valores culturales y educativos.
- Falta de comunicación padres e hijos.
- Escasa oferta cultural de la propia localidad
- El medio que más le influye es la televisión, el internet y video juegos entre otros.
- Solo las actividades extraescolares deportivas y tiempo libre cubren un espacio de esparcimiento.
- No hay más medios de diversión que los paseos, las heladerías o visitas al parque.
- Entre los alumnos mayores se percibe un escaso interés y poca motivación ante las actividades educativas debido, en gran parte, a expectativas de trabajo que le posibilitan a acceder a los bienes de consumo (moto, dinero, fin de semana etc.).

No obstante, existen familias formadas por padres jóvenes en la que se observa una creciente inquietud e interés por la educación de sus hijos.

- ***Misión.***

El Instituto Radiofónico Fe y Alegría –IRFEYAL, toma parte del gran nacimiento internacional de educación popular llamado “Fe y Alegría”, organización sin fines de lucro y patrocinada por los padres jesuitas, fundada por el padre JOSE MARIA VELAZ, en 1964, con una misión universal; “constructores de un mundo más justo y humano”, no solo en la adquisición de conocimientos (de planes, papeles, etc.), sino de buenas actividades o compartimiento.

- ***Visión.***

El horizonte sobre el que nos movemos y al que esperamos llegar cada día mejorando la calidad de enseñanza y aumentando la cantidad de beneficiarios es forjar personas en personas con capacidad crítico; autora de sus propios desarrollos responsables y solidarios; mujeres y hombres con una mentalidad de justicia, consciente de sus potencialidades de la realidad que las redes “suspendan las limitaciones del actual sistema educativo, entre los marginados y excluidos para su propio crecimiento y el de la comunidad.

- ***Hipótesis***

Hi. Existe relación significativa entre la participación en las actividades escolares de los padres de familia y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas del 8vo. Año de la Unidad Educativa IRFEYAL Ext. 95-A La Maná.

Ho. No Existe relación significativa entre la participación en las actividades escolares de los padres de familia y el Rendimiento Escolar de los alumnos y alumnas del 8vo. Año de la Unidad Educativa IRFEYAL Ext. 95-A La Maná.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE

Variables	Aspectos o Dimensiones	Indicadores
Participación Familiar	Visión	- Conocimientos e información que los padres deben tener acerca de su hijo(a) y de la institución educativa a la que asiste
	Disposición	- Disposición de los padres de familia hacia la participación mediante determinadas actividades
		- Asistencia de los padres de familia a algunas actividades escolares.
Apoyo	- Actividades realizadas en la escuela o en la casa	
Rendimiento Escolar	Comunicación	- Expresión y comprensión oral - Comprensión lectora - Producción de textos. - Actitud ante el área.
	Matemática	- Razonamiento y demostración - Comunicación matemática - Resolución de problemas.
	Persona, Familia y Relaciones Humanas	- Construcción de la autonomía Personal. - Relaciones interpersonales.

- *Diseño metodológico*

2.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación fue de tipo descriptivo-correlacionar ya que se trató de identificar características de los padres de familia y alumnos del octavo año de la Unidad Educativa IRFEYAL, señalar formas de conducta, establecer comportamientos concretos y descubrir y comprobar posibles asociaciones entre la variable independiente, la participación familiar y la dependiente, el rendimiento escolar.

La Investigación de Campo: Se apoyó en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionarios, encuestas y observaciones. Como es compatible desarrollar este tipo de investigación junto a la investigación de carácter documental, se consultó primero las fuentes de la de carácter documental, a fin de evitar una duplicidad de trabajos.

2.1.2. Metodología

La metodología empleada fue la no experimental porque se empleó un cuestionario aplicado a los padres de familia y alumnos de la Unidad Educativa IRFEYAL, sin que exista manipulación de las variables.

2.1.3. Unidad de estudio

La población de esta investigación estuvo constituida por cuarenta y dos estudiantes y cuarenta y dos padres de familia del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa IRFEYAL del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi.

POBLACIÓN A SER ENCUESTADA

ITEM	OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN	TÉCNICA
1	Estudiantes	42	encuesta
2	Padres de Familia	42	encuesta
TOTAL		84	

Fuente: Unidad Educativa IRFEYAL

Elaborado por: Leiker García

Dado que la población es pequeña y para obtener representatividad y mayor objetividad de la realidad que se estudió, se trabajó con toda la población, es decir:

- Se aplicaron cuestionarios a todos los estudiantes en las 4 disciplinas básicas: Lenguaje, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Matemáticas para conocer su rendimiento académico.
- Se encuestaron a los padres y madres de familia para conocer si se involucran con el quehacer educativo de sus hijos y si facilitan las condiciones en el hogar para un mejor aprovechamiento de sus facultades intelectuales.

2.1.4. Métodos empleados en la investigación

Entre los métodos que se utilizaron en la presente investigación se tiene:

2.1.4.1. El método científico.

Este método general orientó la presente investigación; sus postulados y proceso son precisamente los que se siguen desde la elaboración del proyecto. Así, las fases son las siguientes:

- Detectar la existencia de un problema, separando y desechando los aspectos esenciales.

- Reunir todos los datos que incidan sobre el problema, mediante la observación.
- Estructurar un enunciado breve o una formulación matemática, esto es una hipótesis.
- Verificar la hipótesis a través de la investigación de campo.
- Generalizar los resultados, los que pueden convertirse en una teoría o reforzar los conocimientos preexistentes.

2.1.42. *El método analítico-sintético.*

Este método particular se lo utilizó para la construcción del marco teórico, así como también para analizar y sintetizar la información obtenida luego de la aplicación del trabajo de campo.

2.1.43. *El método hipotético-deductivo.*

Se lo aplicó en razón de que en la investigación se parte de las hipótesis, las mismas que luego del proceso de verificación, permitirá generalizar los resultados hacia toda la población previamente determinada.

La verificación de las hipótesis se hará mediante la aplicación de la estadística descriptiva. Para el efecto se partirá de la aplicación de los instrumentos de investigación, luego de lo cual se tabularán, presentarán e interpretarán los resultados, los mismos que permitirán la demostración de la hipótesis.

2.1.5. *Técnicas utilizadas en la investigación*

Las técnicas que fueron utilizadas en la investigación son:

2.1..5.1. Observación Directa

Esta técnica de observación directa fue aplicada cuando el investigador se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que se trata de investigar.

2.1..5.2. La Entrevista.

Esta técnica se la utilizó para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El entrevistador "investigador" y el entrevistado; se realizó con el fin de obtener información de parte de éste, que es, por lo general, una persona entendida en la materia de la investigación.

2.1..5.3. La Encuesta

La encuesta fue aplicada para obtener datos de estudiantes y padres de familias, cuyas opiniones impersonales eran datos fundamentales para la investigación.

2.2. Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo

Para el procesamiento y análisis de la información se emplearon los programas genéricos computacionales Word y Excel. Además se empleó el programa estadístico PASW Statistics, versión 18 para el procesamiento de la información.

Con los resultados de los cuestionarios nos dimos cuenta del nivel de participación de los padres en las actividades áulicas y extra áulicas en la

institución; de acuerdo al resultado obtenido se consideró la siguiente interpretación:

Participación alta: en esta categoría se ubicaron los padres que tienen un contacto frecuente con la escuela o con los profesores ya que participan a través de diversas actividades, de manera voluntaria y cuando se los solicitan. Su participación es activa, significativa y variada. Tienen un conocimiento amplio de la institución a la que asisten sus hijos, una muy buena disposición a colaborar con la institución, además de que apoyan en casa el trabajo escolar.

Participación regular: en esta categoría se ubicaron los padres que tienen un contacto menos frecuente con los profesores o con la escuela al participar en actividades menos variadas. No tienen un conocimiento amplio de su hijo o de la escuela, no hay una alta disposición para asistir a cursos, platicar con los profesores o ayudar a los niños, no es muy constante su asistencia a las juntas, eventos sociales, o a informarse acerca de su hijo y de la escuela. En menor medida, apoyan a sus hijos en casa.

Participación baja: en esta categoría se ubicaron los padres que tienen un contacto limitado o no tienen contacto con los profesores o con la escuela. Casi no tienen conocimiento acerca de su hijo o de las actividades escolares. Su disposición es poca o nula hacia la asistencia a cursos o eventos sociales, pláticas y apoyo a los profesores. Es poca su asistencia a juntas, eventos sociales o a informarse sobre la situación de la escuela o de su hijo. Apoyan poco a sus hijos en la casa, revisando tareas, proporcionando espacio y materiales necesarios para estudiar, alimentación e inculcando la limpieza personal.

2.3. Cuestionario para padres de familia

Este cuestionario permite identificar el grado de participación de los padres de acuerdo a tres dimensiones: visión, disposición y actividades realizadas en la escuela o en la casa. Contiene cinco apartados que se refieren a los aspectos que

los padres deben conocer acerca del colegio y de su hijo, la disposición para su participación, su asistencia a algunas actividades escolares y su apoyo en la casa para el trabajo escolar. El último apartado tiene la finalidad de aportar con datos de identificación de los informantes en cuanto a su edad, ocupación y nivel de estudios. El cuestionario consta de 51 reactivos: el primer apartado se contesta con tres opciones (sí, poco y no) y en los tres siguientes se presenta una escala de frecuencia (siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca).

- *Escala valorativa*

Para calificar el instrumento se consideraron los siguientes aspectos:

Apartado I

3 = Sí

2 = Poco

1 = No

Apartado II, III y IV

5 = Siempre

4 = Casi siempre

3 = A veces

2 = Casi nunca

1 = Nunca

Una vez asignados los valores se suman las puntuaciones de cada pregunta, se obtuvo un puntaje total y se ubicó en las siguientes categorías:

159 a 213 puntos = Participación alta

105 a 158 puntos = Participación regular

51 o menos) a 104 puntos = Participación baja

2.3.1.1. Para la Variable: Rendimiento Escolar (Registro de Evaluación)

Nombre del Instrumento : Escala valorativa de Rendimiento Escolar en Educación Básica Regular.

2.3.1.1.1. Áreas que evalúa.

- a) Lenguaje
- b) Matemáticas
- c) Ciencias Naturales
- d) Ciencias Sociales

ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “IRFEYAL” DEL OCTAVO AÑO.

1.-¿Los padres de familia están dispuestos a participar en algunas actividades de sus hijos?

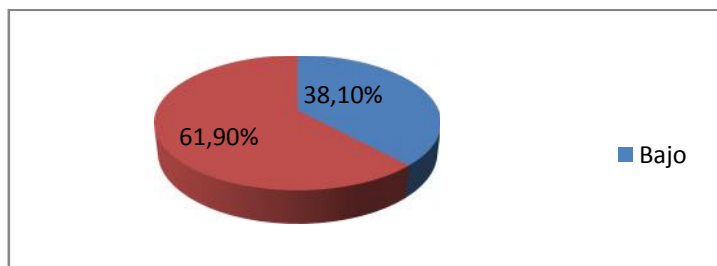
CUADRO No 1

Descripción	Frecuencia	%
Bajo	16	38,1%
Regular	26	61,9%
Total	42	100%

Fuente: Unidad Educativa IRFEYAL

Elaborado por: García Leiker

GRÁFICO No. 1.
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES EN LAS ACTIVIDADES DE LOS HIJOS



Fuente: Unidad Educativa Irfeyal

Elaborado por: Leiker García

El gráfico anterior que recoge los resultados de la encuesta, determina claramente dos aspectos:

BAJA.- El 38% de los padres de familia encuestados nos señalan su indiferencia al proceso educativo de sus hijos. Estos indicadores nos permiten conocer su irresponsabilidad ante la institución y ante los docentes que orientan al estudiante.

REGULAR.- La investigación a los padres nos señala que el 62% se interesa muy poco en el aprendizaje de sus hijos.

Al ser consultados los padres sobre su predisposición de participar en algunas actividades educativas que signifique apoyo a su representado, tenemos como evidencia la falta de interés de involucrarse en el proceso educativo de sus hijos, ya que no desean asumir responsabilidades con la institución ni con los docentes.

Por lo consiguiente podemos deducir que esta falta de preocupación en los diferentes aspectos de estos procesos son muy determinantes en los resultados de su aprendizaje. Los padres juegan un rol protagónico y estimulante en toda la marcha de sus hijos en los diferentes niveles educativos.

2.- ¿A que actividad ocupacional se dedica el padre?

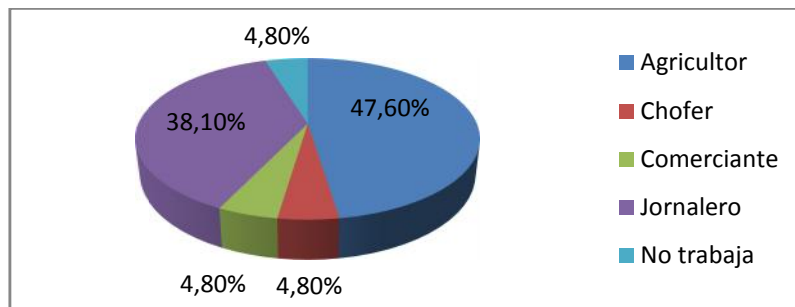
CUADRO No. 2.

DESCRIPCION	FRECUENCIA	%
Agricultor	20	47,6%
Chofer	2	4,8%
Comerciante	2	4,8%
Jornalero	16	38,1%
No trabaja	2	4,8%
TOTAL	42	100 %

Fuente: Unidad Educativa IRFEYAL
Elaborado por: Leiker García

ACTIVIDAD OCUPACIONAL DEL PADRE

GRÁFICO No. 2.



Fuente: Unidad Educativa IRFEYAL
Elaborado por: Leiker García

En los datos generales se investigó sobre la actividad ocupacional de su padre y los resultados fueron los siguientes: (Cuadro No. 2).

Agricultor.- El 47% de la actividad ocupacional mayor es el de agricultor. Así refleja la encuesta aplicada y se comprueba entonces que la mayoría de los padres trabajan en sus pequeñas fincas, están dedicados a tiempo completo a esta actividad. La situación económica de ellos es un gran limitante y su tiempo está focalizado a las faenas agrícolas. El rol de padre y su responsabilidad en el campo educativo pasan a ser niveles secundarios por tener que satisfacer sus necesidades primarias.

Jornalero.- En segundo lugar está la actividad de jornalero, con el 38% de los encuestados. Son padres que trabajan desde las cinco de la mañana hasta las cuatro de la tarde por un valor económico muy bajo y producto de ese esfuerzo físico agotador, llega a su hogar cansado del trabajo y no toma en cuenta las tareas educativas de sus hijos.

Chofer.- En un porcentaje menor encontramos la actividad de chofer, con el 4.80% la encuesta refleja que esta profesión la realiza el padre de familia fuera de casa y no tienen horario fijo para permanecer en sus hogares y no pueden controlar a sus hijos en las tareas cotidianas.

Comerciante.- Con el 4.80% expresa que la mayoría de los padres que son comerciantes permanecen fuera del hogar, debido a que sus actividades económicas se desarrollan en las plazas del cantón o fuera de él.

No trabaja.- El 4.80% encontramos padres que son desempleados y esto permite que pasen fuera del hogar tratando de conseguir algún trabajo y viven en precaria situación. Incide notablemente en la formación de los jóvenes y esta es una de las causas para que en su transcurso estudiantil ocasione su deserción.

3.- ¿A que actividad ocupacional se dedica la madre?

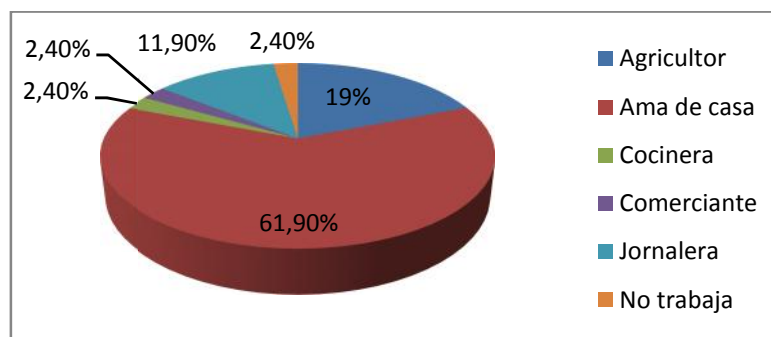
CUADRO No. 3.

DESCRIPCION	FRECUENCIA	%
Agricultor	8	19 %
Ama de casa	26	61,9%
Cocinera	1	2,4%
Comerciante	1	2,4%
Jornalera	5	11,9%
No trabaja	1	2,4%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa IRFEYAL
Elaborado por: Leiker García

OCUPACIÓN DE LAS MADRES

GRÁFICO No. 3.



Fuente: Unidad Educativa IRFEYAL
Elaborado por: Leiker García

Con la finalidad de conocer las actividades que realiza la madre de los estudiantes, se aplicó la encuesta y sus resultados fueron los siguientes:

Ama de casa.- El 61.90% de los encuestados señalaron que su principal actividad la realizan en su propio hogar, se dedican exclusivamente a las labores domesticas.

Agricultura.- Como observamos en esta encuesta, el 19% de las madres de familia entrevistadas, dedican sus actividades a la agricultura, esta actividad ocupacional la realizan conjuntamente con sus esposos, debido a que no tienen suficientes recursos económicos. Al dedicar su mayor tiempo a la agricultura, están permitiendo que sus hijos no tengan el control respectivo en sus tareas, ni tampoco reciban el afecto familiar y trae como consecuencia un bajo rendimiento escolar.

Jornalera.- El 11.90% debido a la aguda situación económica que atraviesan los hogares de los estudiantes se ven obligadas a trabajar de jornaleras en las bananeras, tabacaleras, oriteras o en otras haciendas, cuyo trabajo es muy fuerte físicamente y por lo consiguiente pasan su mayoría de tiempo fuera del hogar y llegan a sus casas con un cansancio físico bastante crítico y no disponen de tiempo para prestarles atención a sus hijos.

Cocinera.- El 2.40% de las encuestadas expresan que realizan la actividad de cocineras, al igual que los otros trabajos dejan en total abandono a sus hijos.

Comerciante.- El 2.40% madres comerciantes son pocas, ya que este trabajo hace que tantos los padres como las madres comerciantes descuidan totalmente a sus hijos dejándolos solos sin nadie quien los controle y además llegan por la noche cuando sus hijos ya están durmiendo.

No tienen trabajo.- El 2.40% on madres que al encontrarse desempleadas salen con la finalidad de conseguir trabajo y tienen muchos conflictos emocionales y la pobreza incide en el descuido de sus hijos, provocando la agresividad de ellos y un negligencia de su responsabilidad educativa.

4.-¿Qué nivel de estudio tiene el padre de familia?

CUADRO No. 4.

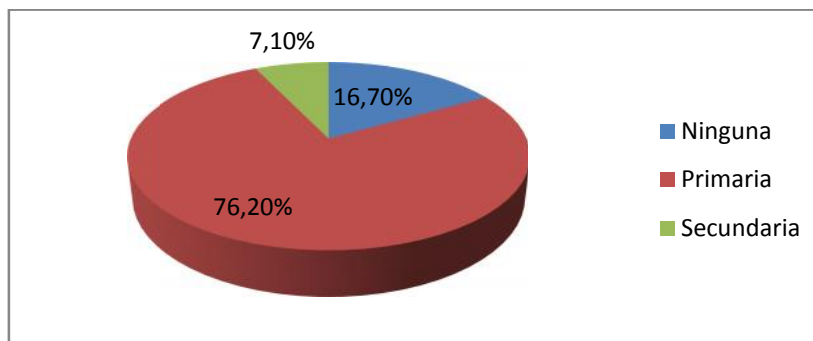
DESCRIPCION	FRECUENCIA	%
Ninguna	7	16,7 %
Primaria	32	76,2%
Secundaria	3	7,1%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa IRFEYAL

Elaborado por: Leiker García

NIVEL DE ESTUDIOS DE LOS PADRES

GRÁFICO No. 4.



Fuente: Unidad Educativa IRFEYAL
Elaborado por: Leiker García

De la encuesta aplicada a los padres de familia del octavo año de educación básica del colegio Irfeyal, los resultados nos señalan que el 76% de formación académica tiene sólo nivel primario, el 17% que está en segundo lugar no tiene ningún tipo de aprendizaje escolar y apenas un 7% ha cursado estudios de nivel secundario,; lo que significa que los estudiantes tienen muy escasa influencia educativa en sus hogares.

5.- ¿Qué nivel de estudio tiene la madre de familia?

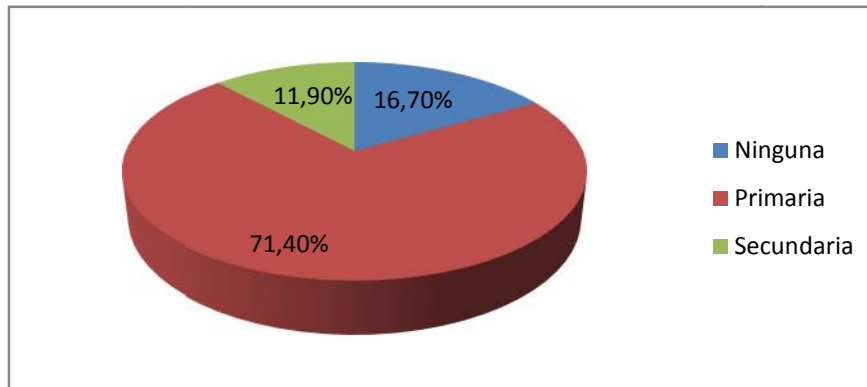
CUADRO No. 5

DESCRIPCION	Frecuencia	%
Ninguna	7	16,7 %
Primaria	30	71,4%
Secundaria	5	11,9%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa IRFEYAL
Elaborado por: Leiker García

Nivel de estudio de la madre.

GRÁFICO No.5.



Fuente: Unidad Educativa IRFEYAL
Elaborado por: Leiker García

Cabe recalcar que el nivel de estudio de la madre tiene que ser de mucha utilidad para el rendimiento escolar de sus hijos,

EL 71.4%.-Es notorio que la mayoría son madres que apenas han culminado la primaria esto significa por causa de la crisis económica que atraviesa el país que no han permitido que culminen sus estudios.

EL 11.9%.- Nos damos cuenta que son pocas las madres que han culminado la secundaria ya que no han podido seguir con sus estudios por razones desconocidas.

EL 16.7%.- Son madres que no han podido realizar sus estudios porque se han dedicado desde muy temprana edad a realizar otras actividades.

2.3.7. Análisis e interpretación del rendimiento académico

CUADRO No. 6.

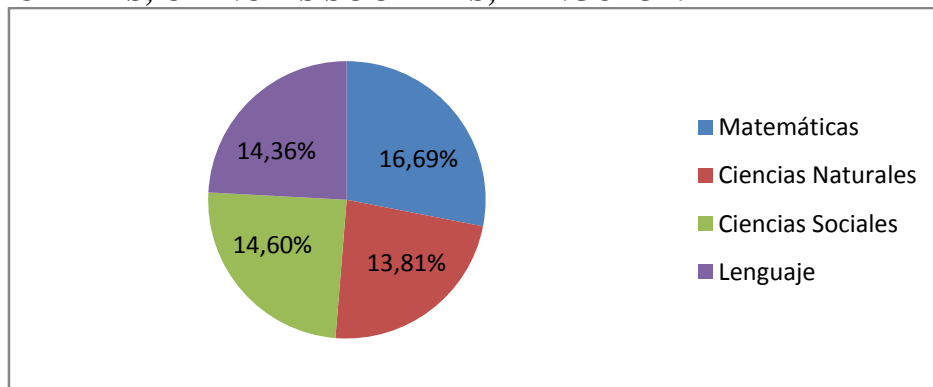
ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES, LENGUAJE Y PROMEDIO.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Matemáticas	42	6	20	16,69	2,951
Ciencias Naturales	42	12	17	13,81	1,452
Ciencias Sociales	42	10	18	14,60	2,025
Lenguaje	42	5	20	14,36	4,344
Promedio	42	11,50	17,25	14,8631	1,50932

Fuente: Unidad Educativa IRFEYAL
Elaborado por: Leiker García

GRÁFICO No. 6.

ESTADÍSTICOS DESCRIPTIVOS PARA MATEMÁTICAS, CIENCIAS NATURALES, CIENCIAS SOCIALES, LENGUAJE.



Fuente: Unidad Educativa IRFEYAL
Elaborado por: Leiker García

En el gráfico 6 se observan los resultados respecto a esta variable

El análisis del gráfico 6, indica que los estudiantes tuvieron un mejor rendimiento en matemáticas (16,69), seguido por Ciencias Sociales (14,60), Lenguaje (14,36) y Ciencias Naturales (13,81). Las asignaturas de Ciencias Naturales y Lenguaje presentan un rendimiento Bajo. El promedio general fue de 14,9 lo que refleja, que en general, los estudiantes tienen un alto rendimiento en las cuatro asignaturas evaluadas

2.3.8. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “IRFEYAL” en el área de Lenguaje

6.- ¿Le gusta la asignatura de lenguaje y literatura?

CUADRONo. 7

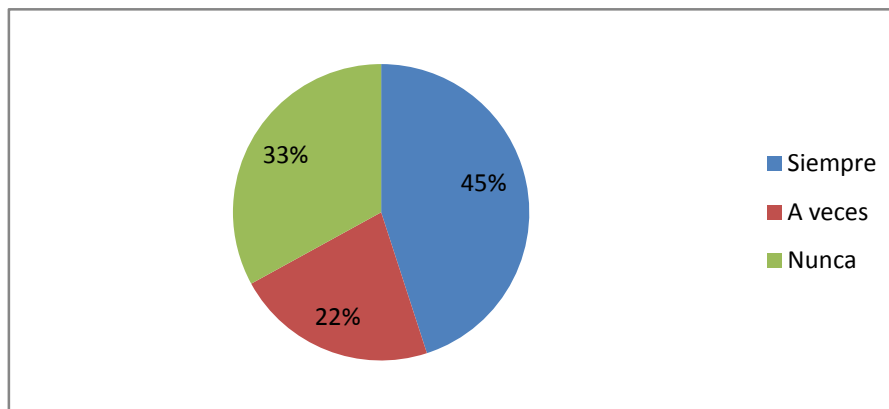
Indicador	Frecuencia	%
Siempre	19	45%
A veces	9	22%
Nunca	14	33%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa “IRFEYAL”

Elaborado por: Leiker García

LE GUSTA LA ASIGNATURA DE LENGUAJE Y LITERATURA

GRÁFICO No.7



Fuente : Unidad Educativa “IRFEYAL”

Elaborado por : Leiker García

Análisis: El 45% manifiesta que siempre; el 22% opina que a veces y el 33% manifestó que nunca.

Interpretación: Nos damos cuenta que casi la mitad de los estudiantes les gusta esta área, por lo que es necesario que el maestro motive a los alumnos para aumentar el interés en esta asignatura.

7.-¿Aplica ud. Constantemente la lectura en el salón de clase.?

CUADRO No. 8.

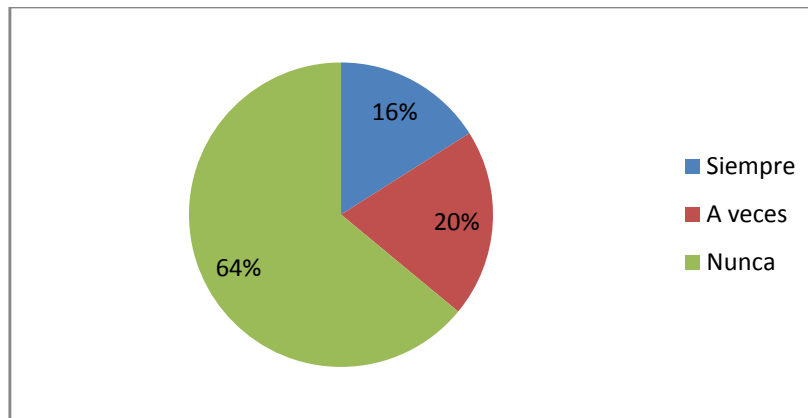
Indicador	Frecuencia	%
Siempre	7	16%
A veces	8	20%
Nunca	27	64%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por: Leiker García

LA LECTURA ES APLICADA EN EL SALÓN DE CLASE.

GRÁFICO No. 8.



Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

Análisis: El 16% califica no se aplica la lectura en el salón de clase; el 20% califica la aplicación de la lectura a veces y el 64% califica que nunca.

Interpretación: Es necesario que el maestro aplique constantemente la lectura en el salón de clases para mejorar este defisis que existe en ellos.

8.-¿Aplica ud. La metodología modular en su casa con la Ayuda de su familia?

CUADRO No. 9.

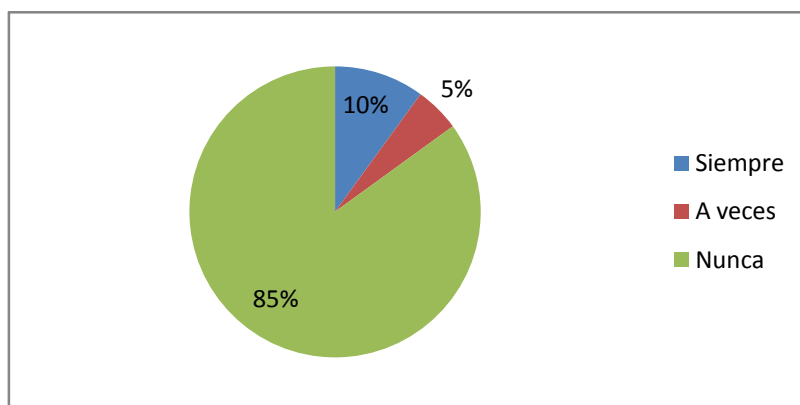
Indicador	Frecuencia	%
Siempre	4	10%
A veces	2	5%
Nunca	36	85%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

AL TRABAJAR EN LOS MODULOS EN CASA CUENTA CON LA AYUDA DE SUS PADRES

GRÁFICO No. 9.



Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por: Leiker García

Análisis: El 10% señala que la metodología modular siempre cuenta con la ayuda familiar; el 5% señala que la metodología modular a veces cuenta con la ayuda familiar y el 85% señala que nunca.

Interpretación: Los padres de familia no apoyan a la metodología modular en casa, ya que si los padres intervinieran en sus estudios ellos mejorarían en esta asignatura.

9.-¿Considera ud.que es necesario que los representantes participen en el aprendizaje de sus hijos.

CUADRO No. 10.

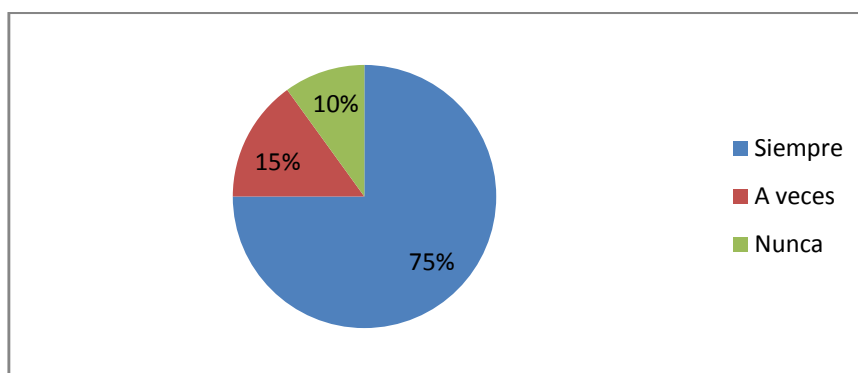
Indicador	Frecuencia	%
Siempre	32	75%
A veces	6	15%
Nunca	4	10%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por: Leiker García

PARTICIPA EL REPRESENTANTE EN EL APRENDIZAJE DE SU HIJO.

GRÁFICO No 10



Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por: Leiker García

Análisis: El 10% considera que siempre; el 15% señala que a veces y el 75% señala que nunca.

Interpretación: Es necesario que los representantes participen en este aprendizaje ya que esto les permitirá mejorar el rendimiento de sus estudios.

10.-¿SU REPRESENTANTE PADRE O MADRE REVISAS LAS TAREAS DE ESCRITURA EN SU CASA.?

CUADRO No. 11.

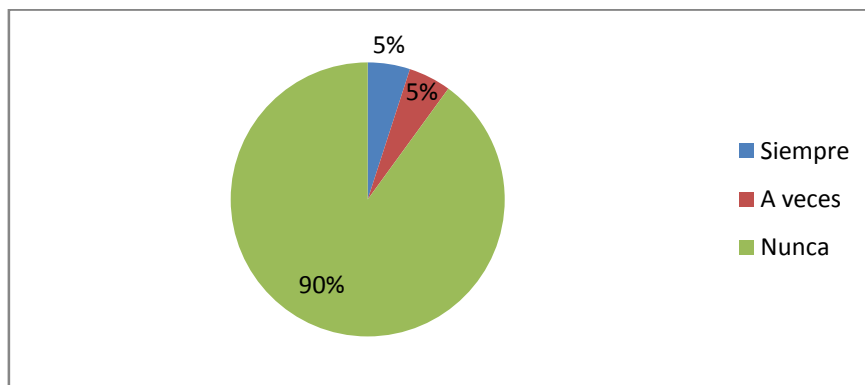
Indicador	Frecuencia	%
Siempre	15	5%
A veces	15	5%
Nunca	12	90%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por: Leiker García

LOS PADRES REVISAN LAS TAREAS DE ESCRITURA EN SU CASA.

GRÁFICO No. 11.



Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por: Leiker García

Análisis: El 5% califica que siempre; el 5% califica que a veces y el 90% califica que nunca.

Interpretación: Los padres de familia deberían prestar más atención a las tareas en viadas por el profesor ya que si existiera un control en casa el estudiante fuera más responsable.

2.3.9 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “IRFEYAL” en el área de Matemáticas.

11.-¿LE GUSTA LA ASIGNATURA DE MATEMÁTICA?

CUADRO No. 12.

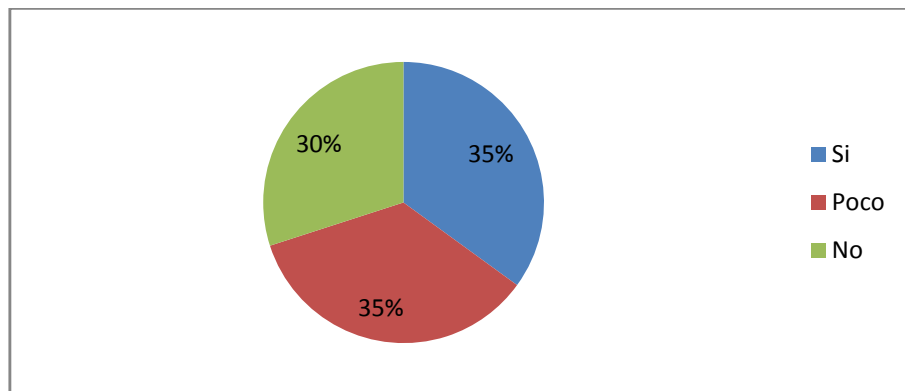
Indicador	FRECUENCIA	%
Si	15	35 %
Poco	15	35%
No	12	30%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa “IRFEYAL”

Elaborado por : Leiker García

LE GUSTA LAS MATEMÁTICAS.

GRÁFICO No. 12.



Fuente: Unidad Educativa “IRFEYAL”

Elaborado por : Leiker García

Análisis: El 35% considera que si les gusta la asignatura de matemáticas; el 35% considera que poco y el 35% considero que nunca.

Interpretación: los padres de familia deberían motivar más a sus hijos ya que esta asignatura les servirá para sus estudios.

12.- ¿Considera Ud. que los conocimientos del docente son apropiados y entendibles para el buen aprendizaje de los estudiantes?

CUADRO No. 13.

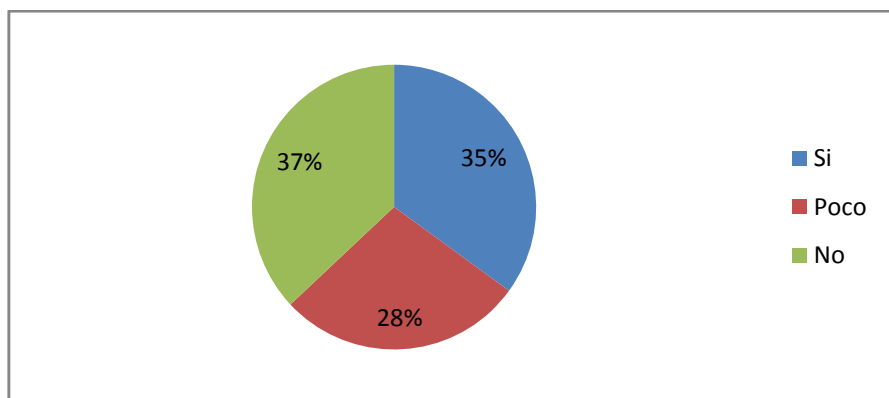
Indicador	Frecuencia	%
Si	15	35 %
Poco	12	28 %
No	15	37%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

LAS CLASES DEBEN DE SER BIEN ENTENDIBLE PARA EL APRENDIZAJE.

GRÁFICO N0.13



Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

Análisis: El 35% señala que si; el 28% señala que poco y el 37% señala que no.

Interpretación: Los docentes debería buscar estrategias para que el estudiante se sienta motivado y que tenga curiosidad en aprender los conocimientos en esta área.

13.- ¿Es necesaria la matemática en los seres humanos?

CUADRO No. 14.

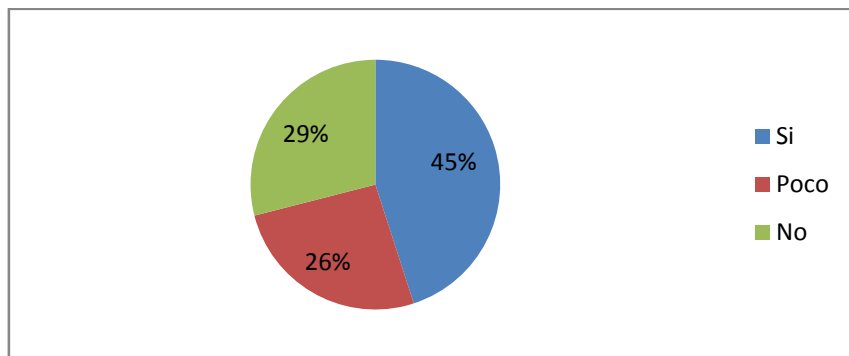
Indicador	Frecuencia	%
Si	19	45%
Poco	11	26 %
No	12	29%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

LAS MATEMÁTICAS SIRVEN PARA LOS HUMANOS.

GRÁFICO No. 14.



Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

Análisis: El 45% señala que si; el 26% señala que poco y el 29% señala que no.

Interpretación: Tanto los padres de familia como los maestros deben dialogar con los estudiantes para que se interesen más en esta materia.

14.- ¿Considera Ud. Que es necesario que los representantes se vinculen en la solución de problemas de matemáticas presentados en los módulos?

CUADRO No. 15.

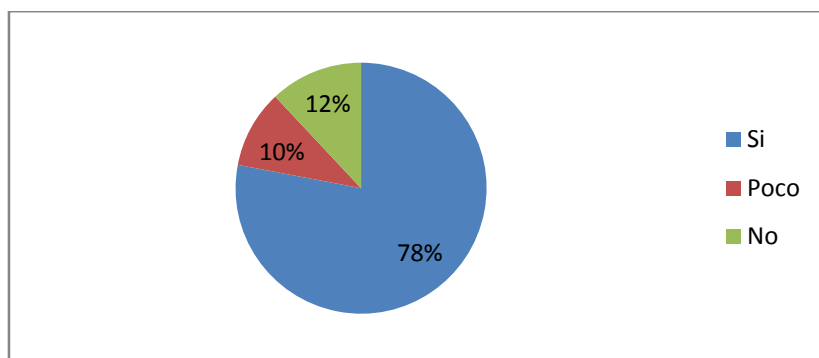
Indicador	Frecuencia	%
Si	33	78%
Poco	4	10 %
No	5	12%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

GRÁFICO No. 15.

LOS REPRESENTANTE AYUDAN A LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS DE MATEMÁTICAS.



Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

Análisis: El 78% señala que si; el 10% señala que poco y el 12% señala que no.

Interpretación: Es necesario que el padre de familia se vincule en los ejercicios matemáticos aplicados en los módulos porque el estudiante se sentirá seguro al realizar alguna pregunta que ellos no la puedan comprender

15.- ¿El padre de familia tiene conocimiento de los desarrollos de los ejercicios de matemática?

CUADRO No. 16.

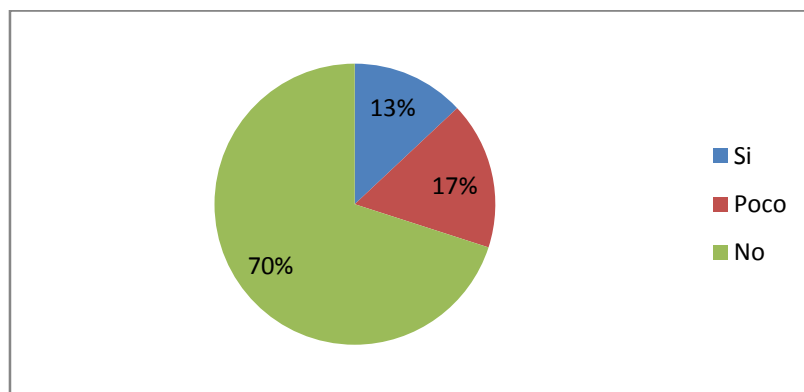
Indicador	Frecuencia	%
Si	6	13%
Poco	7	17%
No	29	70%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por: Leiker García

GRÁFICO No. 16.

LOS PADRES CONOCEN EL DESARROLLOS DE LOS EJERCICIOS DE MATEMÁTICA



Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

Análisis: El 13% señala que los padres si tienen conocimiento acerca de los ejercicios de los estudiantes 17% señalan que es poco el conocimiento de los ejercicios desarrollados y el 70% señala que desconocen sobre el tema.

Interpretación: En la encuesta realizada nos damos cuenta que el mayor porcentaje desconocen de los ejercicios desarrollados de la matemática esto da a comprender que no existe comunicación entre padres e hijos y al mismo tiempo maestros y padres de familia.

Análisis e interpretación los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “IRFEYAL” en el área de Ciencias Naturales.

16.-¿Le gusta el área de Ciencias Naturales?

CUADRO No. 17.

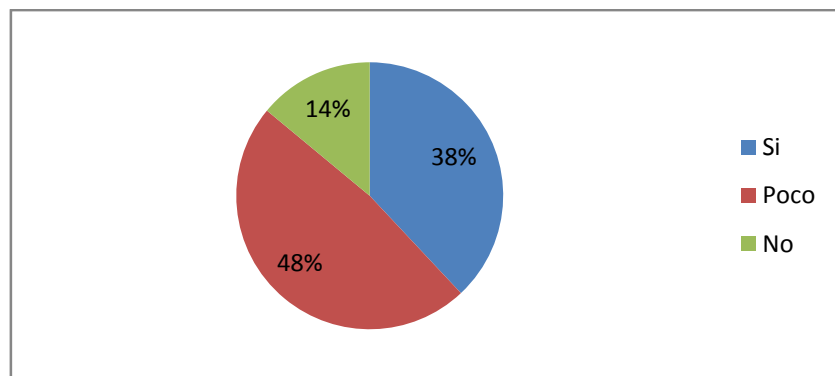
Indicador	Frecuencia	%
Si	16	38%
Poco	20	48%
No	6	14%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa “IRFEYAL”

Elaborado por : Leiker García

¿LE GUSTA EL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES?

GRÁFICO No. 17.



Fuente: Unidad Educativa “IRFEYAL”

Elaborado por : Leiker García

Análisis: El 38% califica que sí; el 48% califica que poco y el 14% califica que no.

Interpretación: El docente debería dialogar mas con los estudiantes explicándoles la importancia del área de ciencias naturales y motivarles para que ellos se involucren en esta área que es muy interesante.

17.- ¿Los temas tratados en los módulos o en el CD son relacionados a la realidad que vive en nuestro planeta?

CUADRO No. 18.

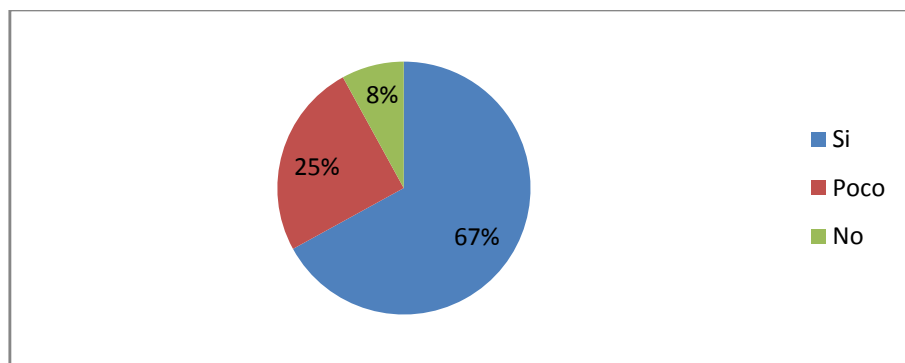
Indicador	Frecuencia	%
Si	28	67%
Poco	10	25%
No	4	8%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

LOS TEMAS TRATADOS SON RELACIONADOS A LA REALIDAD QUE VIVE EN NUESTRO PLANETA

GRÁFICO No. 18.



Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

Análisis: El 67% señala que si; el 25% señala que poco y el 8% señala que no.

Interpretación: Existe mayor vinculación de los estudiantes en esta área ya que la mayoría están motivados a la realidad que se vive en nuestro planeta y que ellos reconozcan su aporte en ella.

18.- ¿Los temas tratados en los módulos o en el CD es de reflexión de toda la comunidad educativa en el lugar?

CUADRO No. 19.

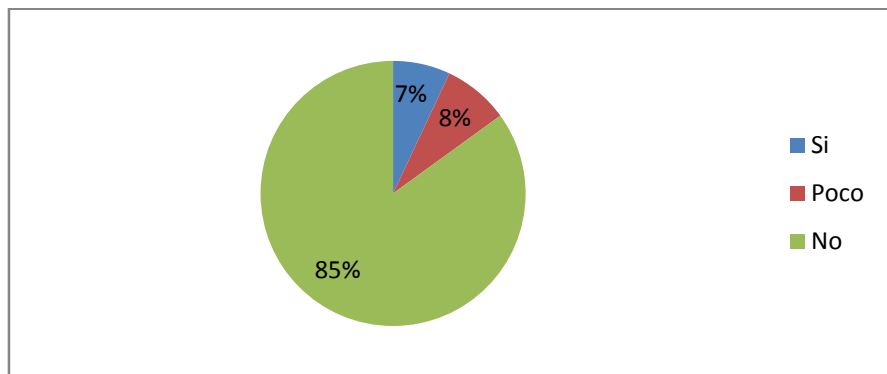
Indicador	Frecuencia	%
Si	3	7%
Poco	4	8%
No	35	85%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

LOS TEMAS TRATADOS SON DE REFLEXIÓN DE TODA LA COMUNIDAD EDUCATIVA EN EL LUGAR

GRÁFICO No. 19.



Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

Análisis: El 7% califica que sí; el 8% califica que poco y el 85% califica que no.

Interpretación: El docente debería buscar las estrategias de los temas tratados en los módulos y los Cd por medio Cd dramatizaciones ya que esto le permitirá a una amplia reflexión de acuerdo al tema que se analice.

19.- ¿Los temas tratados en los módulos o en el CD son analizados con la ayuda de los padres de familia?

CUADRO No. 20.

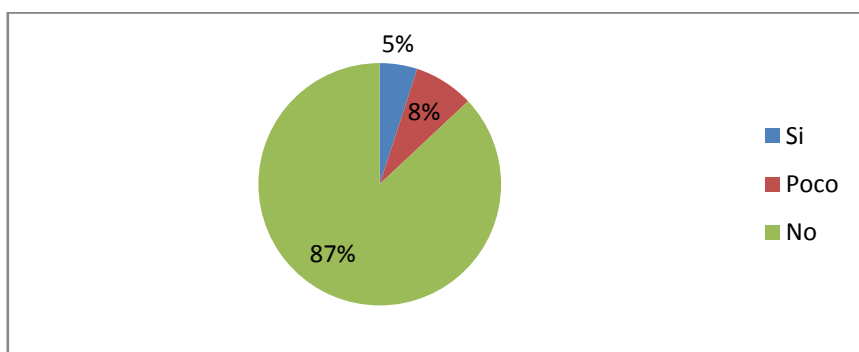
Indicador	Frecuencia	%
Si	2	5%
Poco	3	8%
No	37	87%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

LOS MÓDULOS SON ANALIZADOS CON LA AYUDA DE LOS PADRES DE FAMILIA

GRÁFICO No. 20.



Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

Análisis: El 5% califica que si cuenta con la ayuda de la familia en los módulos y en el CD, el 8% califica que hay poco interés en ayudar y el 87% señala que nunca.

Interpretación: Debería existir diálogos entre maestros, padres, de familia y estudiante para analizar cuáles son los motivos en que los padres y madres de familia no aportan en la vinculación de los temas tratados en el texto.

2.3.1.1. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de la Unidad Educativa “IRFEYAL” en el área de Ciencias Sociales

20.-¿Le gusta el área de sociales?

CUADRO No. 21.

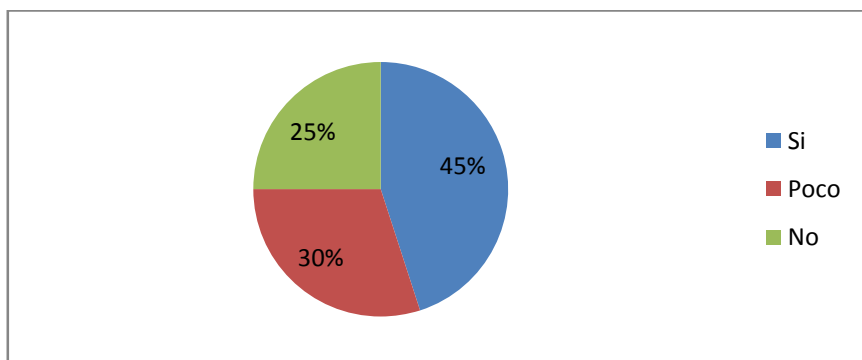
Indicador	Frecuencia	%
Si	19	45%
Poco	13	30%
No	10	25%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa “IRFEYAL”

Elaborado por : Leiker García

LE GUSTA LA CIENCIAS SOCIALES

GRÁFICO No. 21.



Fuente: Unidad Educativa “IRFEYAL”

Elaborado por : Leiker García

Análisis: El 45% Considera que si hay interés en el área de sociales; el 30% considera que poco les gusta y el 25% considero que nunca.

Interpretación: Debería intervenir el docente en esta área para dialogar acerca del tema con los estudiantes y darles a entender la importancia del área de sociales.

21.- ¿La clase que explica el docente son motivadoras para llegar a los conocimientos?

CUADRO No. 22.

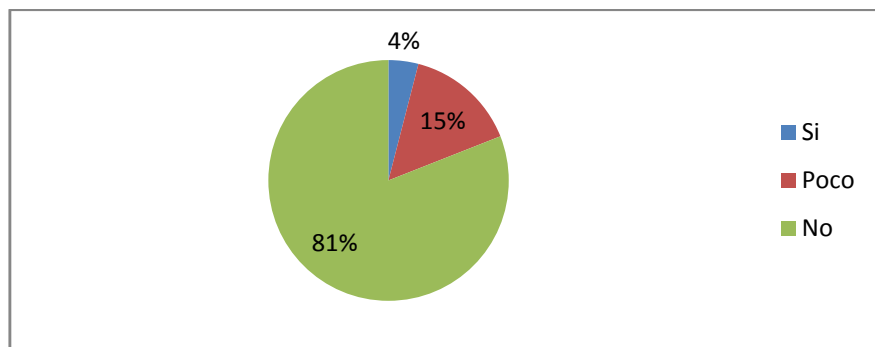
Indicador	Frecuencia	%
Si	4	4%
Poco	4	15%
No	34	81%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

LA CLASE QUE EXPLICA EL DOCENTE SON MOTIVADORAS

GRÁFICO No. 22.



Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

Análisis: El 4% señala que si; el 15% señala que poco y el 81% dijo que no.

Interpretación: Es importante señalar que el docente debe buscar nuevas técnicas en la enseñanza ya que estas facilitan el interés a motivarse para adquirir los conocimientos impartido por el docente.

22.- ¿Considera Ud. que el área de ciencias sociales es importante dentro del campo educativo?

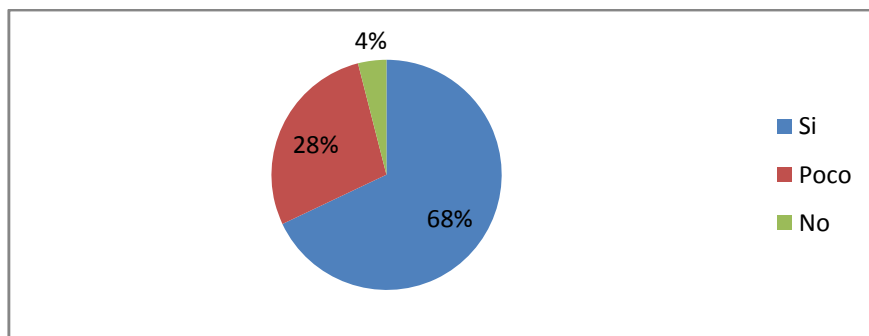
CUADRO No. 23.

Indicador	Frecuencia	%
Si	28	68%
Poco	12	28%
No	2	4%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"
Elaborado por : Leiker García

LA CIENCIAS SOCIALES ES IMPORTANTE DENTRO DEL CAMPO EDUCATIVO

GRÁFICO No. 23.



Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"
Elaborado por : Leiker García

Análisis: El 4% considero que si ; el 28% lo considero poco y el 68% considero que no.

Interpretación: Los estudiantes deberían tomar conciencia acerca de esta área, no deben a esperar a que el docente este a las expectativas de explicarles sobre la importancia de las ciencias sociales en el campo educativo y nazca de ellos mismo ese interés, demostrarles a los docentes y al resto de estudiantes que se integren en ella.

23.- ¿Los problemas o temas que se trata en la tutorías dominical en el modulo o en el CD son casos que se presentan dentro de la sociedad?

CUADRO No. 24.

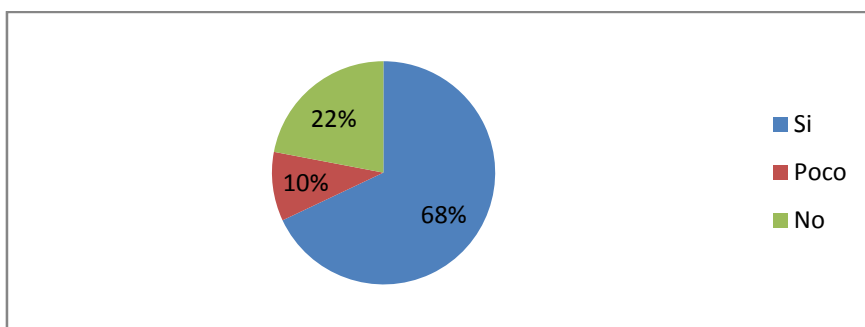
Indicador	Frecuencia	%
Si	28	68%
Poco	4	10%
No	10	22%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

LOS TEMAS DEL MODULO SON CASOS QUE SE PRESENTAN DENTRO DE LA SOCIEDAD.

GRÁFICO No. 24.



Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

Análisis: El 68% considero que si ; el 10% lo considero que poco y el 22% considero que no .

Interpretación: Con la ayuda del docente que empleo estrategia para que los estudiantes reconocieran que los problemas que se trata en las tutorías dominicales se presentan dentro de la sociedad esto permitió a que el estudiante se motivara que razonen y estos fueron los resultados.

24.- ¿Los problemas o temas que se trata en la tutorías dominical en el modulo o en el CD son analizados o tratados con sus padres?

CUADRO No. 25.

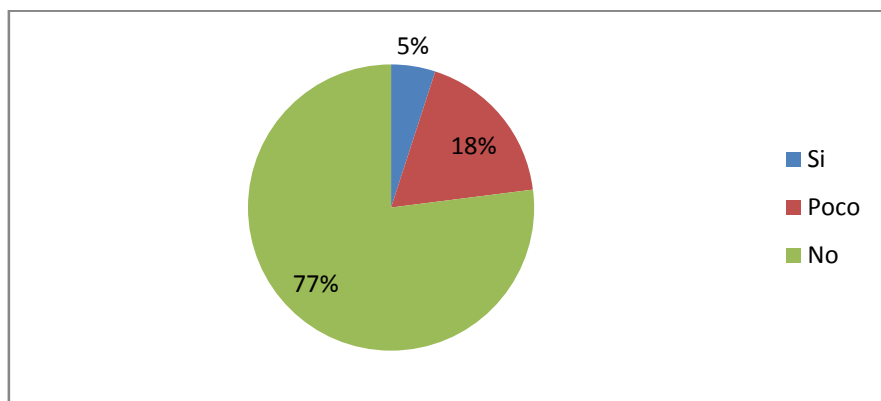
Indicador	Frecuencia	%
Si	2	5%
Poco	7	18%
No	33	77%
TOTAL	42	100%

Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

LOS TEMAS QUE SE TRATA EN EL MODULO SON ANALIZADOS CON SUS PADRES

GRÁFICO No. 25.



Fuente: Unidad Educativa "IRFEYAL"

Elaborado por : Leiker García

Análisis: El 5% dijo que si; el 18% dijo que poco; El 77% dijo que no.

Interpretación: Lamentablemente en la encuesta aplicada, no cuenta con el apoyo suficiente de los padres de familia hacia sus hijos por tal razón que esto ocasiona un bajo rendimiento en los estudiantes ya que no cuentan con el apoyo suficiente que ellos necesitan.

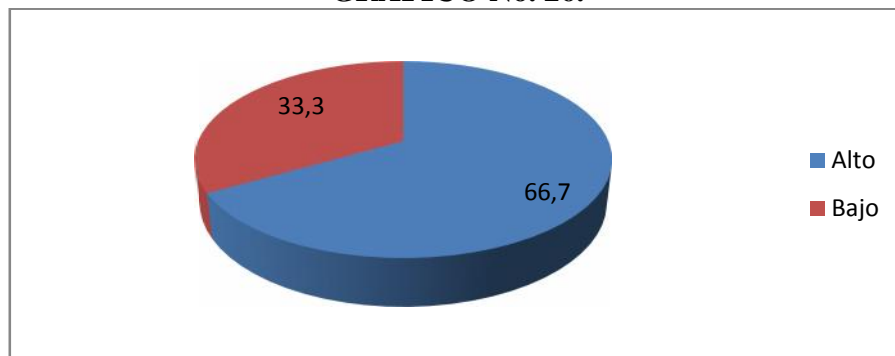
Análisis e interpretación del rendimiento general de los estudiantes

CUADRO No. 26.
RENDIMIENTO GENERAL DE LOS ESTUDIANTES

ESCALA VALORATIVA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR			
15 – 20	Alto	28	66,7%
11 – 14	Bajo	14	33,3%
Total		42	100%

Fuente: Unidad Educativa “IRFEYAL”
Elaborado por: Leiker García

RENDIMIENTO GENERAL DE LOS ESTUDIANTES
GRÁFICO No. 26.



Fuente: Unidad Educativa IRFEYAL
Elaborado por: Leiker García

En el Gráfico 11, vemos que, en promedio existe un 66,7 % de los estudiantes que tienen un rendimiento alto (15-20), mientras que el 33,3 % tienen un rendimiento bajo (12-14).

2.4. Verificación de la hipótesis

De las Tablas 3 y 4 podemos darnos cuenta que las variables entre los dos grupos es 0,13, es decir, mayor que 0,05; por consiguiente, no hay diferencias entre ellas.

Conocido que las varianzas entre grupos son iguales, en la prueba T (parte derecha de la tabla) leemos sólo la columna "se han asumido varianzas iguales" y, leyendo esta columna vemos que la significación $p= 0.908 (>0.05)$ y por tanto no existen diferencias significativas del rendimiento en ambos grupos. Nos proporciona la tabla, además un intervalo de confianza para la diferencia de las medias halladas, en este caso el intervalo es $[-1.04, 0.96]$ y, como vemos, incluye al cero al no ser significativo el contraste (no incluirá al cero cuando el contraste sea significativo).

CUADRO No. 27.

ESTADÍSTICOS DE GRUPO

Participación	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Promedio de Baja	16	14,8281	1,80674	,45169
me Regular	26	14,8846	1,33272	,26137
nsi				
on				
1				

Fuente: Unidad Educativa IRFEYAL

Elaborado por: Leiker García

CUADRO No. 28.
PRUEBA DE MUESTRAS INDEPENDIENTES

	Prueba de Lévene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias							
	F	Sig.	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia		
								Inferior	Superior	
Promedio Se han asumido varianzas iguales	2,385	,130	- ,116	40	,908	-,05649	,48545	- 1,03763	,92465	
No se han asumido varianzas iguales			- ,108	25,042	,915	-,05649	,52186	- 1,13118	1,01820	

Fuente: Unidad Educativa IRFEYAL

Elaborado por: Leiker García

2.5. Conclusiones y recomendaciones.

- *Conclusiones*

En el presente trabajo de Investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Se rechaza la hipótesis general afirmativa de la investigación realizada entre la participación familiar en las actividades educativas y el rendimiento escolar de los alumnos de la Unidad Educativa IRFEYAL, del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi en el año 2012, toda vez que en la prueba T para medias independientes se obtuvo una significación $p = 0.908 (>0.05)$ y por tanto no existen diferencias significativas del rendimiento en los alumnos cuyos padres tienen una participación baja y regular.
2. En cuanto al nivel de participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos, vemos que éstos presentan mayormente un nivel Regular (61,9%) mientras que el 38,1 % es Bajo.
3. Al referirnos al rendimiento escolar de los alumnos de la Unidad Educativa IRFEYAL del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi en el año 2011, el 66,7 % tiene un aprendizaje alto (con un promedio de 15,69 de nota) con tendencia a aprendizaje bajo; mientras que un 33,3 % tienen un aprendizaje Bajo (13,21 de nota).

- *Recomendaciones*

1. Ampliar el presente estudio de investigación a los diferentes cursos de la unidad educativa IRFEYAL, además plantear la necesidad de lograr la cobertura de todas las instituciones de educación básica del cantón la maná para determinar el nivel de relación entre la participación familiar y el rendimiento escolar a nivel cantonal, para desarrollar aprendizajes más

significativos. Establecer proyectos macro, con la participación de los especialistas de la UTC LA MANÁ con el propósito de realizar investigaciones acerca del rendimiento escolar de los alumnos de las instituciones educativas del cantón la maná, tomando en cuenta otros factores escolares y/o extraescolares.

2. Desarrollar programas de capacitación permanente dirigida a los padres y madres de familia, para lograr el involucramiento en las actividades educativas de sus representados. Partir desde el período de matrículas, plantearse metas trimestrales y motivación permanente en cada una de las acciones que signifique promover unidad familiar e incidencia en los procesos educativos de sus hijos e hijas, implementar y desarrollar programas de capacitación a los representantes de los estudiantes, a cargo de los directivos, a través de talleres y jornadas, con la intención de sensibilizar y concienciar a los padres de familia acerca de su rol como educadores dentro del hogar. Establecer alianzas estratégicas con las diferentes instituciones representativas de la comunidad a fin de organizar eventos cívicos, culturales y deportivos con la finalidad de lograr la participación e integración de los miembros de la familia.
3. Implementar mejores estrategias de aprendizaje y evaluación, como; grupos de estudio, empleo de medios audiovisuales y tecnológicos, así como instrumentos alternativos de evaluación: exposiciones, investigaciones, ordenadores gráficos, y otros. A cargo del personal docente de la Unidad Educativa “IRFEYAL” del cantón La Maná.

2.6 Diseño de la Propuesta

2.6.1. Datos informativos

El cantón La Maná, tiene una población que sobrepasa los cuarenta mil habitantes, y la demanda estudiantil año tras año crece aceleradamente. Las instituciones educativas de La Maná no cuentan con una infraestructura adecuada para cubrir dicha demanda. Por ello, la presencia de colegios con estudios a distancia se constituyen en una alternativa educativa para cientos de jóvenes que laboran en diferentes actividades, especialmente agrícolas.

Como consecuencia de esta necesidad, nace la UNIDAD EDUCATIVA IRFEYAL en La Maná. Esta institución se creó en junio del 2004 mediante acuerdo ministerial No. 2275 con el ciclo básico en jornada matutina y posteriormente se aprobó el diversificado.

La plantilla de la unidad educativa está compuesta por 21 profesores, 2 bonificados, 1 a contrato y el resto voluntario, todos residentes en el Cantón La Maná. Los docentes son profesionales de la educación que laboran en otras instituciones educativas con muchos años de experiencia.

Las actividades educativas se realizan los días domingos, pero durante la semana se desarrollan jornadas de refuerzo de conocimientos y retroalimentación pedagógica dirigido a estudiantes que tienen dificultades en el proceso de aprendizaje.

El número de alumnos matriculados en el presente período lectivo es de 573 entre sexo masculino y femenino. La procedencia de los estudiantes, en su mayoría, es del sector rural perteneciente a las parroquias de Pucayacu, Guasaganda, así como también, acuden en un alto porcentaje del sector urbano marginal de La Maná.

La unidad educativa hasta la presente fecha ha tenido cuatro promociones en: Mecánica Automotriz, Contabilidad, Ciencias Sociales, Promoción Social e Informática.

La oficina de la Institución se encuentra ubicada en el cantón La Maná, parroquia El Triunfo, calle Amazonas y los Almendros. Las clases se reciben en las instalaciones de la Universidad Técnica de Cotopaxi, sede La Maná, cuyo edificio principal se encuentra ubicado en la calle Los Almendros y Pujilí.

2.6.2. *Justificación*

La familia en el contexto actual experimenta un proceso de transición caracterizado por crisis que afectan directamente a las personas que lo conforman. Estamos asistiendo cada día a separaciones legales e informales de parejas que abandonan al cónyuge y a los hijos, madres solteras adolescentes e hijos no deseados cuyas vidas se están desarrollando en ambientes sin ninguna muestra de amor, respeto o comprensión. Hoy se encuentran muchos niños, adolescentes y jóvenes, que claman afanosamente para que sus progenitores les brinden respaldo, apoyo y orientación.

Este proyecto de talleres de capacitación para padres, quiere dar una respuesta a esos innumerables vacíos y necesidades educativas a partir de un trabajo de terapia familiar entendida ésta como un conjunto de acciones psicológicas, educativas y metodológicas que van en procura de transmitir a los padres la convicción de que la base para la educación en el hogar es el amor, sólo en ese ambiente propicio se logrará enseñar valores a nuestros hijos. Además se podrá establecer un diagnóstico de una situación en el área familiar, a fin de brindar el tratamiento adecuado a las familias en conflicto, que serán de gran utilidad a los padres en la tarea de educar a los hijos para que puedan hacerle frente a la vida con equilibrio.

Los talleres de capacitación para padres pretenden ser un instrumento de trabajo al servicio de la familia, educadores, en general para todas las personas interesadas en el tema.-

La responsabilidad de salvarla es de todos, cada uno desde su posición tiene algo que aportar a la institución más importante de la sociedad “la familia”.

2.6.3. Objetivos

2.6.3.1. Objetivo general

Promover un cambio de actitud en los padres de familia frente a sus problemas y los de la sociedad, con el propósito de buscar soluciones a sus conflictos más comunes.

2.6.3.2. Objetivos específicos

- 1) Ofrecer a los padres de familia la ocasión de una seria reflexión, estudio y análisis de su responsabilidad en el proceso de formación de sus hijos.
- 2) Fomentar la participación de los padres y madres de familia en el proceso educativo como miembros activos de la comunidad educativa.

2.6.4. Descripción de la Propuesta

2.6.5. Tema de la propuesta

IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES PARA PADRES EN LA UNIDAD EDUCATIVA IRFEYAL DEL CANTÓN LA MANÁ, PROVINCIA DE COTOPAXI, AÑO 2012

Cada vez con mayor intensidad los protagonistas de la educación, padres, docentes y estudiantes, intervienen de manera pro - activa en la solución de problemas cotidianos del que hacer pedagógico. Sumado a esto no podemos

ignorar que los valores y anti - valores del ser humano han sido gestados inicialmente en el núcleo familiar.

La escuela de Padres en las diferentes actividades pedagógicas permitirá vislumbrar todas las dificultades que deben ser afrontadas desde el hogar y que por una u otra razón los padres han visto imposibilitados de estudiar y reflexionar para actuar en el cumplimiento de su compromiso familiar.

Además ayudará al Padre de familia a adoptar un papel similar al del estudiante debido a que la metodología propuesta facilitará la socialización dependiendo de las necesidades propias de la familia.

La Escuela de Padres tiene como objetivo principal brindar una formación integral, es decir, pedagógica, humana y espiritual, capacitando a los padres de familia para enfrentar los actuales cambios de vida, adaptándose a las necesidades del mundo, sin renunciar a los valores tradicionales de la familia.

2.6.6. Fundamentación Teórica.

2.6.6.1. Marco legal

Conocida la problemática familiar que afecta a los distintos miembros del hogar el Ministerio de Educación del Ecuador, en el nuevo Currículo educativo plantea la imperiosa y urgente necesidad de estructurar y poner en marcha la Escuela de Padres como un programa de la comunidad educativa, tendiente a brindar apoyo técnico y práctico a los padres de familia para fortalecer su quehacer como formadores de futuros ciudadanos. Estas acciones deben estar enmarcadas en los parámetros de la prevención, educación y atención tanto a la familia como a los hijos, buscando la participación de los distintos estamentos de la comunidad.

El Ministerio de Educación del Ecuador por Decreto 088 de 1976 y 1419 de 1978, recomienda la organización, estructuración y puesta en marcha del Programa Escuela de Padres, como actividad directa de la comunidad educativa.

La Constitución Ecuatoriana establece los principios y valores que sirvan de marco y fundamento a toda nuestra organización social, como estado y derecho democrático, participativo y pluralista fundamentado en el respeto de la dignidad humana en el trabajo y la solidaridad de las personas que lo integran en la prevalencia del interés general (art. 1 Constitución Nacional).

En el capítulo 2 de los Derechos Sociales literal 44, son derechos fundamentales de los niños: la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada su nombre y su nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de la opinión. La idea de valor se relaciona con la propia existencia de la persona ya que involucra su conducta individual y su desenvolvimiento social en esencia todo su ser.

La carta de los Derechos del niño promulgado por la O.N.U: confirma que el niño tiene derecho a un hogar con padre y madre presentes, que se amen y porque se aman desean tener hijos y como el niño tiene necesidades específicas que solo serán desarrolladas en una familia, esta tiene grandes responsabilidades para con él, pues debe darle las condiciones morales necesarias para su realización como persona y para su felicidad. La convivencia entre padres, hijos y abuelos permitirá la interacción que es la preocupación por la felicidad de unos por otros.

2.6.6.2. Actividades y estrategias metodológicas

La metodología que se debe utilizar será:

Conferencias

Mesa redonda

Trabajo de grupos - talleres

Socio - dramas

Foros

Estudio de casos

Convivencias, entre otros.

2.6.6.3. Referentes temáticos del programa talleres de capacitación a padres de familia

El programa de los talleres de capacitación para padres contemplará básicamente cuatro áreas de las cuales se desprenden otros temas que cualquier padre de familia debe conocer y de esta forma ofrecer elementos para que los padres den a sus hijos una formación integral. Dichas áreas son:

2.6.6.4. Área escolar

Busca fundamentalmente la vinculación del padre de familia con el colegio ya que muchos de ellos solo asisten forzosamente a una reunión de padres para informarse sobre el resultado académico de sus hijos. Muchos problemas escolares de los hijos, podrían evitarse si se contara con la participación activa y oportuna de los padres de familia.

Es importante que los padres de familia conozcan los distintos problemas y dificultades que se le presentan a su hijo en torno al proceso enseñanza - aprendizaje, el manejo y desenvolvimiento en el ambiente escolar las relaciones entre los compañeros y con los profesores.

2.6.6.5. Descripción de la propuesta

TEMAS:

Manual de Convivencia.

Conductos regulares, reglamentos y disciplina.

Deberes y derechos de los estudiantes.

Deberes y derechos de los padres.

Programas académicos.

Que es y cómo se organiza la asociación de padres de familia.

Problemas de aprendizaje.

La dislexia.

Las fobias escolares.

La inasistencia escolar. Causas y consecuencias.

La motivación.

Cómo manejan los padres las tareas escolares de sus hijos.

La rebeldía en los hijos.

El hurto en el escolar.

La indisciplina en el estudiante.

Cómo pueden los padres de familia vincularse a las actividades escolares de sus hijos.

El ambiente familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.

2.6.6.6. Área psicológica

Lo complejo de la persona humana exige para su manejo y dirección el que se tengan presentes algunos principios básicos de orden psicológico.

En el caso de la estructura de la personalidad del niño, adolescente, joven entran en juego factores como: familiares, sociales, ambientales, educativos, religiosos etc. Otros que bien orientados ayudan al desarrollo de la persona.

Cada período de la vida del ser humano trae consigo unos comportamientos intereses y necesidades que exige de los Padres de Familia estar preparados para asegurar una adecuada formación a los hijos en procura de lograr un desarrollo psicológico, afectivo, social, moral e intelectual que lleven al respeto de la individualidad y la privacidad en las distintas etapas de la vida.

TEMAS

Etapas de la vida de las personas.

Características psicológicas de la edad.

El niño preescolar y la vida familiar.

El desarrollo psicomotor.

El juego y la vida del niño.

El lenguaje, los cuentos, la dramatización y su incidencia en el desarrollo del niño.

El niño agresivo y desatento. Como manejar estas situaciones en el hogar.

La mentira y el niño mentiroso.

El robo en el niño, significado psicológico.

El sexo. Manejo del cuerpo.

El noviazgo. Sus implicaciones.

2.6.6.7. Área familiar

El ambiente familiar es el escenario de todo tipo de vivencias; allí se inicia la socialización y la formación de valores y elementos necesarios para una formación integral de la persona.

La familia es la primera escuela, en donde las relaciones interpersonales que se dan han de ser el fruto de un clima de armonía, cariño, respeto y amor. Estas relaciones perduran en el niño durante toda su vida. Muchas conductas sociales negativas que presenten los niños, los jóvenes de hoy son el fruto del maltrato, del manejo inadecuado de las relaciones interpersonales, teniendo en cuenta que no se respeta la persona. Se abusa de la autoridad de padres, no se estimulan las relaciones de los hijos, entre otros.

Los temas propuestos, propician reflexiones y buscan cambio de actitud

TEMAS:

La comunicación familiar.

La vida en familia.

Elementos claves para mejorar las relaciones familiares.

Las relaciones entre los cónyuges.

Las relaciones padres – hijos.

La administración del hogar.

La vivencia en familia.

La economía familiar.

La recreación en familia, los medios de comunicación social.

Las prácticas religiosas y la vida familiar.

Los conflictos familiares.

La vida familiar frente a los castigos.

La vida familiar frente a los esfuerzos.

La psicología masculina y femenina y su incidencia en la vida familiar, social, laboral.

Los hábitos higiénicos en la vida del niño.

Información sobre la fármaco – dependencia.

Acciones preventivas- tratamiento.

2.6.6.8. Área nutrición

Buena parte de los problemas escolares y deficiencias en el orden físico y mental son la consecuencia de una deficiente e inadecuada alimentación. Conocer la forma de preparar y conservar los alimentos es de gran utilidad y necesidad en los hogares ya que por el desconocimiento en esta materia, se pierden muchos productos repercutiendo negativamente en la salud y economía familiar.

TEMAS

Salud y nutrición.

Valor de los alimentos.

El grupo de alimentos. Su valor nutritivo.

La preparación de los alimentos condiciones.

-Higiene personal

La alimentación y las enfermedades.

-Salud y educación

-La alimentación de una madre en embarazo

-Cuidados higiénicos de una mujer en embarazo

-Cuidados higiénicos de la madre y el lactante

-La alimentación y el niño lactante

La salud y la recreación.

Los productos de cosecha y su incidencia en la economía familia y en el estado nutricional de los miembros.

Prevención de accidentes en el hogar. Recomendaciones.

El grupo de vacunas. Cuándo se suministran. Utilidad.

2.6.6.9. Área legal

Es importante que los esposos tengan amplia información sobre las obligaciones y derechos frente a la institución familiar. En muchas oportunidades se presentan problemas familiares de tipo legal para lo cual no se sabe a quién se debe acudir, que alcances tiene el problema, quienes están comprometidos, etc. Por lo anterior se hace necesario informar y documentar a los padres sobre las normas jurídicas que orientan las relaciones familiares, de igual manera de los servicios que en bien de la familia ofrecen todas aquellas entidades que en sus programas buscan fortalecer la acción de la familia.

TEMAS

Concepto sobre derecho de familia.

Legislación sobre familia y el menor.

Concepto sobre el matrimonio.

-Matrimonio civil, requisitos y efectos

-El divorcio. Causales y efecto

-Matrimonio eclesiástico. Requisitos y efectos

-Disolución del matrimonio

-Separación de cuerpos. Causales y efectos

-Separación de bienes. Causales y efectos

Obligaciones y derechos que se deben los cónyuges.

Legitimidad de los hijos. Cómo probarse.

La patria potestad. Concepto. Como se adquiere. Requisitos. Trámites, quien la adquiere. Cuándo se pierde. Efectos.

Juicio de alimentos. Como se tramita, Causales. Efectos.

El Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia, objetivos y funciones. Servicios que presta a la familia y al menor.

2.6.6.10. Recursos

La Escuela de padres y los armadores del trabajo educativo contará con los siguientes recursos:

- a) **Humanos:** Los padres de familia recurso fundamental para esta tarea. Así mismo muchos de ellos pueden colaborar con charlas o conferencias de acuerdo con sus experiencias y profesión. Es importante aprovechar vivencias, conocimientos y experiencias de los padres de familia. Los docentes encargados de orientar, animar y llevar adelante este proyecto

- b) **Institucionales:** Los encargados de orientar el programa de Escuela de Padres buscarán mantener una permanente comunicación con otras instituciones de carácter oficial y privadas que trabajen en las áreas familiar, educativa, salud, nutrición, recreación y asistencia legal, con el fin de fortalecer y mejorar la calidad de las acciones educativas propuestas.

Entre otras entidades, se pueden mencionar:

Consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia, Patronato Municipal, Área 5 de Salud, Dirección Provincial de Educación, universidades, entre otras.

- c) **Económicos:** Para su buen funcionamiento la escuela de Padres podrá funcionar utilizando recursos de la Institución (actividad extra), que serán destinados a los distintos gastos que puedan presentarse tales como Papelería, documentos, convivencias, días de campo, entre otros.

- d) **Didácticos:** Entre los recursos didácticos que puede contar la escuela de padres, están los siguientes: diapositivas, películas, DVD, Grabadora, CDS, afiches, carteleras, juegos educativos, documentos.

2.6.6.11. Evaluación y seguimiento

Después de cada sección se efectuará una evaluación del trabajo mediante un cuestionario proporcionado a los asistentes.

CAPITULO III.

3.

4. APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

3.1. Plan operativo de la propuesta

CUADRO No. 28

PLAN DE TRABAJO

OBJETIVO	CONTENIDOS	RECURSOS	LUGAR	FECHA INICIO	FECHA TOPE	DIRIGIDO	RESPONSABLES
Iniciar el desarrollo de los talleres con los padres de familia del octavo año de educación básica del colegio Irfeyal	Descripción de propuesta	Manual de convivencia	Universidad Técnica de Cotopaxi	3Junio	3Junio	Padres de familia	García García Leiker
	Conductos regulares, reglamento y disciplina	Manual	Universidad Técnica de Cotopaxi	3 Junio	3Junio	Padres de familia	García García Leiker
	Deberes y derechos de los estudiantes.	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	3Junio	3 Junio	Padres de familia	García García Leiker

	Deberes y derechos de los padres .	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	3 Junio	3 Junio	Padres de familia	García García Leiker
	Programas académicos.	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	17 Junio	17 Junio	Padres de familias	García García Leiker
	Que es y cómo se organiza la asociación de padres de familia	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	17	Junio	17 Junio	García García Leiker
	Problemas de aprendizaje	Folleto	Universidad Técnica de Cotopaxi	17 Junio	17 Junio	Padres de familias	García García Leiker
	La dislexia	Textos	Universidad Técnica de Cotopaxi	17 Junio	17 de junio	Padres de familias	García García Leiker
	Las fobias escolares.	Folleto	Universidad Técnica de Cotopaxi	1 Julio	1 Julio	Padres de familias	García García Leiker
	La inasistencia escolar.Causa y consecuencia.		Universidad Técnica de Cotopaxi	1 Julio	1 Julio	Padres de familia	García García Leiker
	La motivación	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	1 Julio	1 Julio	Padres de familias	García García Leiker
	Cómo manejan los padres las tareas escolares de sus hijos.	Folleto	Universidad técnica de Cotopaxi	1 Julio	1 Julio	Padres de familias	García García Leiker
	La disciplina en el estudiante.	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	15 Julio	15 Julio	Padres de familias	García García Leiker
	Cómo pueden los padres de familia vincularse a las actividades escolares de sus hijos	Folleto	Universidad Técnica de Cotopaxi	15 Julio	15 Julio	Padres de familia	García García Leiker
	El ambiente familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.	Folleto	Universidad Técnica de Cotopaxi	15 Julio	15 Julio	Padres de familias	García García Leiker
	Etapas de la vida de las personas	Documental	Universidad Técnica de Cotopaxi	15 Julio	15 Julio	Padres de familias	García García Leiker

	Características psicológicas de la edad.	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	29 de julio	29 de julio	Padres de familias	García García Leiker
	El niño preescolar y la vida familiar.	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	29 de julio	29 de julio	Padres de familia	García García Leiker
	El desarrollo psicomotor	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	29 de julio	29 de julio	Padres de familia	García García Leiker
	El juego y la vida del niño	Texto	Universidad Técnica de Cotopaxi	29 de julio	29 de julio	Padres de familia	García García Leiker
	El lenguaje, los cuentos, la dramatización y su incidencia en el desarrollo del niño	Textos	Universidad Técnica de Cotopaxi	5 de agosto	5 de agosto	Padres de familias	García García Leiker
	El niño agresivo y desatento. Como manejar estas situaciones en el hogar	Folletos	Universidad Técnica de Cotopaxi	5 de agosto	5 de agosto	Padres de familias	García García Leiker
	La mentira y el niño mentiroso	Video	Universidad Técnica de Cotopaxi	5 de agosto	5 de agosto	Padres de familia	García García Leiker
	El robo en el niño, significado psicológico	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	5 de agosto	5 de agosto	Padres de familia	García García Leiker
	El sexo. Manejo del cuerpo	Folletos	Universidad Técnica de Cotopaxi	19 de agosto	19 de agosto	Padres de familia	García García Leiker
	El noviazgo. Sus implicaciones	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	19 de agosto	19 de agosto	Padres de familias	García García Leiker
	La comunicación familiar	Folletos	Universidad Técnica de Cotopaxi	19 de agosto	19 de agosto	Padre de familias	García García Leiker
	La vida en familia	Folletos	Universidad técnica de Cotopaxi	19 de agosto	19 de agosto	Padres de familia	García García Leiker
	Elementos claves para mejorar las relaciones familiares	Documental	Universidad Técnica de Cotopaxi	2 de septiembre	2 de septiembre	Padres de familia	García García Leiker

	Las relaciones entre los cónyuges	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	2 de septiembre	2 de septiembre	Padres de familia	García García Leiker
	Las relaciones padre – hijos	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	2 de septiembre	2 de septiembre	Padres de familias	García García Leiker
	La administración del hogar	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	2 de septiembre	2 de septiembre	Padre de familias	García García Leiker
	La vivencia en familia	Documentos	Universidad Técnica de Cotopaxi	16 de septiembre	16 de septiembre	Padres de familia	García García Leiker
	La economía familiar	Textos	Universidad Técnica de Cotopaxi	16 de septiembre	16 de septiembre	Padres de familia	García García Leiker
	Las practicas religiosas y la vida familiar	Folleto	Universidad Técnica de Cotopaxi	16 de septiembre	16 de septiembre	Padres de familia	García García Leiker
	Los conflictos familiares	Folleto	Universidad Técnica de Cotopaxi	16 de septiembre	16 de septiembre	Padres de familias	García García Leiker
	La vida familiar frente a los castigos .	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	30 de septiembre	30 de septiembre	Padre de familias	García García Leiker
	La vida familiar frente a los esfuerzos.	Folleto	Universidad Técnica de Cotopaxi	30 de septiembre	30 de septiembre	Padres de familia	García García Leiker
	La psicología masculina y femenina y su incidencia en la vida familiar, social ,laboral.	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	30 de septiembre	30 de septiembre	Padres de familia	García García Leiker
	Los habitos higienicos en la vida del niño.	Folleto	Universidad Técnica de Cotopaxi	30 de septiembre	30 de septiembre	Padres de familia	García García Leiker
	Información sobre la fármaco-dependencia	Folleto	Universidad Técnica de Cotopaxi	14 de octubre	14 de octubre	Padres de familias	García García Leiker
	Acciones preventivas-tratamiento.	Documental	Universidad Técnica de Cotopaxi	14 de octubre	14 de octubre	Padres de familias	García García Leiker
	Salud y nutrición y valor de los alimentos.	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	14 de octubre	14 de octubre	Padres de familia	García García Leiker
	La salud y la recreación.	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	14 de octubre	14 de octubre	Padres de familia	García García Leiker

	Conceptos sobre derecho de familia.	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	28 de octubre	28 de octubre	Padres de familia	García García Leiker
	Legislación sobre familia y el menor.		Universidad Técnica de Cotopaxi	28 de octubre	28 de octubre	Padres de familias	García García Leiker
	Conceptos básico sobre el matrimonio, causa y efecto.	Textos	Universidad Técnica de Cotopaxi	28 de octubre	28 de octubre	Padre de familias	García García Leiker
	Obligaciones y derechos que se deben los cónyuges.	Folletos	Universidad Técnica de Cotopaxi	28 de octubre	28 de octubre	Padres de familia	García García Leiker
	La patria potestad.	Folletos	Universidad Técnica de Cotopaxi	11 de noviembre	11 de noviembre	Padres de familia	García García Leiker
	Juicio de alimentos.	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	11 de noviembre	11 de noviembre	Padres de familia	García García Leiker
	El consejo Cantonal de la Niñez y la Adolescencia	Folletos	Universidad Técnica de Cotopaxi	25 de noviembre	25 de noviembre	Padres de familias	García García Leiker
	La recreación en familia, los medios de comunicación social	Videos	Universidad Técnica de Cotopaxi	9 de diciembre	9 de diciembre	Padres de familia	García García Leiker
	La rebeldía de los hijos	Folletos	Universidad Técnica de Cotopaxi	23 de diciembre	23 de diciembre	Padres de familia	García García Leiker

Elaborado por: Leiker García

CUADRO No. 15.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

TALLERES	RESPONSABLE	DESDE JUNIO A DICIEMBRE DEL 2012															
		JUNIO		JULIO			AGOSTO		SEPTIEMBRE			OCTUBRE		NOVIEMBRE		DICIEMBRE	
		D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D	D
		3	17	1	15	29	5	19	2	16	30	14	28	11	25	9	23
Manual de convivencia	Autoridad																
Conductos regulares, reglamento y disciplina.	Autoridad																
Deberes y derechos de los estudiantes.	Autoridad																
Deberes y derechos de los padres.	Docentes																
Programas académicos.	Autoridad																
Que es y cómo se organiza la asociación de padres de familia	Docentes																
Problemas de aprendizaje	Leiker García																
La dislexia	Docentes																
Las fobias escolares.	Docentes																
La inasistencia escolar. Causa y consecuencia.	Leiker García																
La motivación	Leiker García																
Cómo manejan los padres las tareas escolares de sus hijos.	Leiker García																
La disciplina en el estudiante.	Autoridad																

Cómo pueden los padres de familia vincularse a las actividades escolares de sus hijos	Leiker García																		
El ambiente familiar y su incidencia en el rendimiento escolar.	Docentes																		
Etapas de la vida de las personas	Docentes																		
Características psicológicas de la edad.	Docentes																		
El niño preescolar y la vida familiar.	Leiker García																		
El desarrollo psicomotor	Docentes																		
El juego y la vida del niño	Leiker García																		
El lenguaje, los cuentos, la dramatización y su incidencia en el desarrollo del niño	Leiker García																		
El niño agresivo y desatento. Como manejar estas situaciones en el hogar	Docentes																		
La mentira y el niño mentiroso	Docentes																		
El robo en el niño, significado psicológico	Docentes																		
El sexo. Manejo del cuerpo	Docentes																		
El noviazgo. Sus	Docentes																		

implicaciones																			
La comunicación familiar	Leiker García																		
La vida en familia	Leiker García																		
Elementos claves para mejorar las relaciones familiares	Docentes																		
Las relaciones entre los cónyuges	Padres de familia																		
Las relaciones padre – hijos	Padres de familia																		
La administración del hogar	Docentes																		
La vivencia en familia	Docentes																		
La economía familiar	Docentes																		
La recreación en familia, los medios de comunicación social	Docentes																		
Las prácticas religiosas y la vida familiar	Padres de familia																		
Los conflictos familiares	Padres de familia																		
La vida familiar frente a los castigos.	Docentes																		
La vida familiar frente a los esfuerzos.	Leiker García																		
La psicología masculina y femenina y su incidencia en la vida familiar, social, laboral.	Docentes																		
Los hábitos higiénicos en la vida del niño.	Docentes																		

4.6. Resultados generales de la aplicación de la propuesta.

La investigación determinó que el nivel de participación de los padres en las actividades educativas de sus hijos presentó un nivel regular con tendencia a la baja y por lo tanto trajo como consecuencia que los estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Irfeyal tengan un rendimiento escolar muy deficiente.

Como consecuencia de lo anterior se desarrolló la implementación de un programa de capacitación denominada “Escuela de padres” dirigido a los representantes de los estudiantes del octavo año del colegio Irfeyal, cuyos resultados se reflejaron en los siguientes aspectos:

- Cuarenta y dos Padres de familia que pertenecen al octavo año de educación básica del colegio Irfeyal fueron los beneficiarios directos del programa de capacitación que durante y después de su aplicación incidió notablemente en el mejoramiento de la relación intra familiar.
- Padres de familias muy motivados provocaron espacios de ayuda a sus hijos e hijas y jugaron un rol importante en el proceso de aprendizaje.
- Padres de familia pendientes de las actividades educativas visitan permanentemente la institución con la finalidad de conversar con los docentes sobre la actitud de sus hijos y su responsabilidad en los diferentes procesos educativos.
- Cuarenta y dos estudiantes motivados y apoyados por sus padres, de manera entusiasta cumplen con las tareas de los docentes, se incorporan en los equipos colaborativos en el aula, y mejoran su rendimiento educativo.

- Docentes dinámicos y comprometidos por la predisposición de padres de familia y estudiantes del octavo año de educación básica del colegio Irfeyal, profundizan su formación pedagógica, generan espacios de reflexión con los diferentes actores educativos y asumen nuevos roles en el proceso educativo.

4.7. Conclusiones y recomendaciones

4.7.1. Conclusiones

Se desarrolló los talleres de formación dirigido a los padres y madres de familia del octavo año de educación básica del colegio Irfeyal, con la finalidad de mejorar la comunicación de padres a hijos.

Los padres de familia reconocieron la poca comunicación que tienen con sus hijos debido a sus actividades laborales y sobre todo porque ellos no tuvieron las mismas oportunidades de formación o educación y por lo mismo argumentaron que por más que quisieran ayudar a sus hijos no cuentan con las capacidades y posibilidades necesarias ya que muchos de ellos son analfabetos y de escasos recursos económicos.

Durante el desarrollo de estos talleres se les inculcó que lo más importante es que la familia viva íntegramente practicando grandes valores y establezcan formas simples de comunicación pero funcionales, para lograr una buena comunicación y mantener la armonía familiar, para una efectiva orientación de los adolescentes y sobre todo el buen rendimiento escolar.

De parte de los padres de familia, solicitaron que se tenga seguimiento y control de esta actividad, estableciendo un pequeño compromiso de más acercamiento al centro educativo para tener información periódica sobre el avance académico de sus hijos.

4.7.2. *Recomendaciones*

- Que se realice de manera permanente el control y seguimiento por parte del docente-dirigente del curso sobre los compromisos asumidos en los talleres de “Escuela de Padres”.
- Que se socialice en todo el establecimiento educativo los talleres de “Escuela de Padres” para lograr el involucramiento de los padres en el proceso de rendimiento escolar de los estudiantes.
- Que exista un compromiso de todos los actores educativos sobre este nuevo rol que asumen los padres de familia en el aprendizaje estudiantil.
- Que esta actividad de vinculación de padres de familia con los actores de la institución Irfeyal se considere como un principio fundamental del colegio.
- Que se difunda a través de diferentes medios de comunicación, la experiencia positiva con los padres de familia y el resultado exitoso reflejado en el comportamiento y rendimiento estudiantil.

CUADRO No. 29**PRESUPUESTO**

N	Ítems	Cantidad	Costo unitario	Costo total	Observaciones
1	Investigadora	1	-----	-----	Investigador
2	Computadora	1	700,00	700,00	
3	Impresiones	500	0,10	50,00	
4	Uso de internet (horas)	180h	0,75	135,00	
5	Pendrive	1	16,00	16,00	
6	Copias	900	0,03	27,00	
7	Anillado	6	2,00	12,00	
8	Empastado	5	10,00	50,00	
9	Cámara fotográfica	1	1,00	1,00	
10	Lapiceros	4	0,50	2,00	
11	Lápices	4	0,30	1,20	
12	Borrador	4	0,25	1,00	
13	Transporte	200	0,75	150,00	
14	Refrigerios	35	2,50	87,5	
15	Encuestas	180	0,05	9,00	
16	Imprevistos	-----	-----	70,00	
17	Transcripción del informe	38	0,20	7,60	
18	cartuchos	2	28,00	56,00	
	TOTAL			1375,3	

Elaborado por: Leiker García

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANABALÓN, M; Carrasco, S. et al. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. Horizontes Educativos, Vol. 13, No 1: 11-21.
- ARRIAGADA, I. (2007). Familias Latinoamericanas: Cambiantes, diversas y desiguales. Papeles de Población. No. 53, pp. 9-22.
- BAEZA S. (2000). El rol de la familia en la educación de los hijos. Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL, No. 3, pp.1-10
- BIMA H.J y C. Schiavoni (1980). El mito de la dislexia. Ed. Ateneo-Nuevo Mar.
- BIRKEMO, Asbjørn 2002: Aprendizaje y Desarrollo, UNIPUB
- JENSEN K, JOSENG F. LERA M. (2007), Familia y escuela, (en línea), extraído el 24 de julio de 2011, disponible en www.golden5.org.
- BRONFENBRENNER, U. (1985). Contextos de Crianza del niño. Problemas y prospectiva. Infancia y Aprendizaje.
- CARRASCO, J. (1985). La recuperación educativa. España. Editorial Anaya.
- CHADWICK, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla.
- CLEMENTE, R. A. y HERNÁNDEZ, C. (1996). Contextos de desarrollo psicológico y educación. Ed. Ediciones Aljibe, pp. 151-166.

CRISPEELS, J (1996): Effective Schools and Home –School-Community partnership Roles: A framework for parent involvement. *School Effectiveness and School Improvement*, Vol. / 7 pp. 297-323.

DOMÍNGUEZ, L. (2009), Apoyo familiar y desempeño en lengua escrita en escolares de quinto grado de primaria. Tesis de Licenciatura en Psicología, UAEM.

EDEI R. (2000). Factores asociados al rendimiento académico. *Revista iberoamericana de Educación*, 1-18.

GARCÍA, M. y Henao, G. (2009). Interacción familiar y desarrollo emocional en niños y niñas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, niñez y juventud*. No. 7, pp.785-802.

GARCÍA, F. J. y SORRIBES, S. (1996). Estilos Disciplinarios Paternos, Contextos de desarrollo psicológico y educación. Ed. Ediciones Aljibe, pp. 151-166.

GIL, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. *Revista de Educación*, 350, pp. 301-322.

GONZÁLEZ, D., Valle, C. A. et al. (2006). Estructura familiar y rendimiento escolar en los niños de educación primaria del nivel socioeconómico bajo. Universidad de Sonora. Revisado en enero de 2010. www.mie.uson.mx/investigaciones-educativas/16pdf.

JIMÉNEZ, D. (2009). Estilos de crianza y su relación con el rendimiento académico, análisis y propuestas de intervención. Universidad Nacional Autónoma de México: Programa de Maestría y doctorado en Psicología Educativa y del Desarrollo, pp. 5-69.

- KACZYNSKA, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.
- KERLINGER, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana.
- MANTEROLA A. Valenzuela C. et al. (1986). Factores de riesgo en las dificultades de aprendizaje escolar en niños de medio económico- social medio y bajo. Revista Chilena de Pediatría, No. 4 pp. 318-320
- MAZADIEGO, T. y Vallejo, A. (2006). Familia y rendimiento académico. Revista de Educación y Desarrollo. No. 5, pp. 1-5.
- NOVAEZ, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana.
- PAPALIA ED. (2005). Desarrollo humano, 9ª ed., Editorial. Mc. Graw Hill, pp. 327-328.
- PIZARRO, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile
- RODRÍGUEZ, A. (2007). Principales modelos de socialización familiar. Foro de Educación, No. 9, pp. 91-97.
- SANTROCK W. J. (2006). Psicología de la educación, 2ª ed., Editorial Mc Graw Hill, pp.74-77
- TAWAB, S. (1997). Enciclopedia de pedagogía/psicología. *Barcelona*: Ediciones Trébol.
- VILCHEZ. L.F (2004): Expectativas de los padres y las expectativas de los profesores, In: Padres y Maestros, 254 pp 22-25.

TEXTOS ELECTRÓNICOS

Ministerio de Educación del Ecuador, consultado sábado 26 de mayo 2012. Disponible en <http://www.educacion.gob.ec/archivo-sne-pe.html>

Ministerio de Educación del Ecuador, consultado sábado 26 de mayo 2012
<http://www.educacion.gob.ec/index.php/basica-egb>

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

ANABALÓN, M; Carrasco, S. et al. (2008). El compromiso familiar frente al desempeño escolar de niños y niñas de educación general básica en la ciudad de Chillán. Horizontes Educativos, Vol. 13, No 1: 11-21.

ARRIAGADA, I. (2007). Familias Latinoamericanas: Cambiantes, diversas y desiguales. Papeles de Población. No. 53, pp. 9-22.

BAEZA S. (2000). El rol de la familia en la educación de los hijos. Publicación virtual de la Facultad de Psicología y Psicopedagogía de la USAL, No. 3, pp.1-10

BIMA H.J y C. Schiavoni (1980). El mito de la dislexia. Ed. Ateneo-Nuevo Mar.

CHADWICK, C. (1979). Teorías del aprendizaje. Santiago: Ed. Tecla.

CRISPEELS, J (1996): Effective Schools and Home –School-Community partnership Roles: A framework for parent involvement. School Effectiveness and School Improvement, Vol. / 7 pp. 297-323.

EDEL R. (2000). Factores asociados al rendimiento académico. Revista iberoamericana de Educación, 1-18.

GARCÍA, F. J. y SORRIBES, S. (1996). Estilos Disciplinarios Paternos, Contextos de desarrollo psicológico y educación. Ed. Ediciones Aljibe, pp. 151-166.

GIL, J. (2009). Hábitos y actitudes de las familias hacia la lectura y competencias básicas del alumnado. Revista de Educación, 350, pp. 301-322.

JENSEN K, JOSENG F. LERA M. (2007), Familia y escuela, (en línea), extraído el 24 de julio de 2011, disponible en www.golden5.org.

KACZYNSKA, M. (1986). El rendimiento escolar y la inteligencia. Buenos Aires: Paidós.

KERLINGER, F. (1988). Investigación del comportamiento. Técnicas y métodos. México: Editorial Interamericana.

NOVAEZ, M. (1986). Psicología de la actividad escolar. México: Editorial Iberoamericana.

PIZARRO, R. (1985). Rasgos y actitudes del profesor efectivo. Tesis para optar el Grado de Magíster en Ciencias de la Educación. Pontificia Universidad Católica de Chile, Chile.

SANTROCK W. J. (2006). Psicología de la educación, 2ª ed., Editorial Mc Graw Hill, pp.74-77

TAWAB, S. (1997). Enciclopedia de pedagogía/psicología. **Barcelona:** Ediciones Trébol.

VILCHEZ. L.F (2004): Expectativas de los padres y las expectativas de los profesores, In: Padres y Maestros, 254 pp 22-25.

ANEXOS

ANEXO 1. CUESTIONARIO PAR EVALUAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL COLEGIO LA UNIDAD EDUCATIVA

Estimados padres de familia:

Este cuestionario pretende conocer su participación a través de diversas actividades que ustedes realizan en el colegio o en la casa. Es importante que contesten todo lo que se plantea acerca de su disposición, asistencia o apoyo en las actividades escolares. Puede ser respondido por uno o ambos padres.

Considerando que ustedes pueden tener más de un hijo en el colegio, es necesario que nos proporcionen la información de sólo uno de ellos. Por esto es importante que anoten, al inicio del cuestionario, el grado y grupo de su hijo.

La información que nos proporcionen será muy útil para que el colegio, con base en las recomendaciones propuestas, pueda elaborar un plan de mejora para fomentar su participación como padres de familia.

Agradecemos su colaboración.

Encuesta realizadas a los padres de familia.

INSTRUCCIONES:

En su caso, señale con una “equis” (x) en lo que corresponda.

1.-) Los padres pueden estar dispuestos a participar en algunas actividades de sus hijos.

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

2.-) A que actividad ocupacional se dedica el padre.

Agricultor () Jornalero () Chofer () Comerciante () No trabaja ()

3.-)A que actividad ocupacional se dedica la madre.

Ama de casa () Agricultura () Jornalera () cocinera () Comerciante ()
No tiene trabajo ()

4.-) Que nivel de estudio tiene el padre de familia.

Secundaria () Primaria () Ninguno ()

5.-) Que nivel de estudio tiene la madre.

Secundaria () Primaria () Ninguno ()

**Encuesta realizadas a los estudiantes del 8vo año en el área de lenguaje.
Señale con una equis (x)en lo que corresponda.**

1.-) Le gusta el área de lenguaje y literatura.

Si () Poco () No ()

2.-) Aplica Ud. constantemente la lector-escritura en el salón de clase.

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

3.-) Aplica Ud. la metodología modular en casa con ayuda de sus padres.

Siempre () Casi siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

4.- Considera ud. que es necesario que los representante participen en el aprendizaje de su hijo.

Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

5.-Su representante padre o madre revisa las tareas de escritura en su casa.

Siempre () Casi Siempre () A veces () Casi nunca () Nunca ()

**Encuesta realizadas a los estudiantes del 8vo año en el área de matemática.
Señale con una equis (x)en lo que corresponda.**

1.- ¿Le gusta la asignatura de Matemática?

SI () Poco () No ()

**2.-¿Considera Ud. que los conocimientos del docente son apropiados e
entendibles para el buen conocimiento de los estudiantes?**

Si () Poco () No ()

3.- ¿Es necesario la matemática en los seres humanos?

Si () Poco () No ()

**4.- ¿Considera Ud. Que es necesario que los representantes se vinculen en la
solución de problemas de matemáticas presentados en los módulos?**

Si () Poco () No ()

**5.- ¿El padre de familia tiene conocimiento de los desarrollos de los ejercicios
de matemática?**

Si () Poco () No ()

Encuesta realizadas a los estudiantes del 8vo año en el área de Sociales.

Señale con una equis (x)en lo que corresponda.

1.- ¿Le gusta el área de sociales?

Si () Poco () No ()

2.- ¿La clase que explica el docente son motivadoras para llegar a los conocimientos?

Si () Poco () No ()

3.- ¿Considera Ud. que el área de ciencias sociales es importante dentro del campo educativo?

Si () Poco () No ()

4.- ¿Los problemas o temas que se trata en la tutorías dominical en el modulo o en el CD son casos que se presentan dentro de la sociedad?

Si () Poco () No ()

5.- ¿Los problemas o temas que se trata en la tutorías dominical en el modulo o en el CD son analizados o tratados con sus padres?

Si () Poco () No ()

**Encuesta realizadas a los estudiantes del 8vo año en el área de Naturales.
Señale con una equis (x)en lo que corresponda.**

1.- ¿Le gusta el área de Ciencias Naturales?

Si () Poco () No ()

2.- ¿Los temas tratados en los módulos o en el CD son relacionados a la realidad que vive en nuestro planeta?

Si () Poco () No ()

3.- ¿Los temas tratados en los módulos o en el CD es de reflexión de toda la comunidad educativa en el lugar?

Si () Poco () No ()

4.- ¿Los temas tratados en los módulos o en el CD son analizados con la ayuda de los padres de familia?

Si () Poco () No ()

**ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL
COLEGIO JOSÉ MARÍA VELAZ**



APLICANDO ENCUESTAS PARA LA INVESTIGACIÓN

