



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TÍTULO:**

**“LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS  
DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA  
“FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI” DEL CANTÓN LA MANÁ,  
DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”.**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Educación Básica.

**Autora:**

Toalombo Shigui Verônica Alexandra

**Director:**

Lic. Miguel Angel Acurio Salguero

La Maná -Ecuador

Julio - 2015

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI” DEL CANTÓN LA MANÁ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”** son de exclusiva responsabilidad de la autora.

.....  
Toalombo Shigui Veronica Alexandra

C.C. 1205441775

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema: **“LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI” DEL CANTÓN LA MANÁ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**, de Toalombo Shigui Veronica Alexandra, postulante de la Carrera de Ciencias de la Educación, mención Educación Básica considero que dicho informe investigativo cumple con los requisitos metodológicos y aportes científicos técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de TESIS que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

La Maná, julio 2015

El Director

.....  
Lic: Miguel Angel Acurio Salguero



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
Y HUMANÍSTICAS

La Maná – Ecuador

---

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la postulante Toalombo Shigui Veronica Alexandra, con el título de tesis: **“LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI” DEL CANTÓN LA MANÁ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

La Maná, julio 2015

Para constancia firman:

---

Msc. Marcelo Orbea  
PRESIDENTE

---

Msc. Cesar Calvopiña  
OPOSITOR

---

Msc. Mario Guerrero  
MIEMBRO

## **AGRADECIMIENTO**

Al Dios todo Poderoso, por permitirme culminar esta importante etapa de mi vida, a mi madre, a mi hermano por su comprensión y apoyo constante, a mis maestros que con sus sapiencia me formaron una profesional dispuesta a poner en práctica al servicio de la formación integral de los niños de mi cantón y mi patria y a la Universidad Técnica de Cotopaxi por haberme abierto sus puertas para poder culminar mis estudios profesionales.

**Verónica**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de investigación lo dedico de manera especial a Dios, a mi querida mamita María, a mi hermano Wilson que me ha ayudado en todo quienes ha sido mi apoyo para no desmayar, y así poder culminar con esfuerzo, sacrificio y alcanzar este Título anhelado.

**Verónica**

## ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Autoría.....	ii
Aval del Director de Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Agradecimiento.....	v
Dedicatoria.....	vi
Índice General.....	vii
Índice de Cuadro.....	xi
Índice de Gráficos.....	xii
Resumen.....	xiii
Summary.....	xiv
Introducción.....	1

### CAPITULO I

#### FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL OBJETO DE ESTUDIO

Antecedentes Investigativos.....	3
Justificación.....	6
Categorías fundamentales.....	7
Marco Teórico.....	8
Dislexia.....	8
Teorías de la Dislexia.....	9
Causas de la Dislexia.....	10
Lectura de doble Ruta.....	11
Características de la Dislexia.....	12
Tipos de Dislexia.....	14
Dislexia Natural y Verdadera.....	14
Cuadro psico-médico-pedagógico de la dislexia escolar verdadera...	15
Dislexia Especifica o de Evolución.....	17
Dislexia Secundaria.....	18

<b>Dislexia Adquirida.....</b>	<b>19</b>
<b>Dislexia Disfásica.....</b>	<b>19</b>
<b>Dislexia con Disgrafía.....</b>	<b>20</b>
<b>Dislexia sin Disgrafía.....</b>	<b>20</b>
<b>Dislexia del Desarrollo.....</b>	<b>20</b>
<b>Dislexia en los niños.....</b>	<b>21</b>
<b>Diagnóstico de la Dislexia.....</b>	<b>22</b>
<b>Como ayudar a su hijo en el aprendizaje de la lectura.....</b>	<b>23</b>
<b>Aprendizaje.....</b>	<b>24</b>
<b>Tipos de Aprendizaje.....</b>	<b>26</b>
<b>Aprendizaje Receptivo.....</b>	<b>26</b>
<b>Aprendizaje por Descubrimiento.....</b>	<b>27</b>
<b>Aprendizaje Repetitivo.....</b>	<b>27</b>
<b>Aprendizaje Significativo.....</b>	<b>27</b>
<b>Aprendizaje Observacional.....</b>	<b>29</b>
<b>Aprendizaje Latente.....</b>	<b>30</b>
<b>Aprendizaje Activo.....</b>	<b>30</b>
<b>Factores que influyen en el Aprendizaje.....</b>	<b>31</b>
<b>Factores que Influyen en este Trastorno.....</b>	<b>31</b>
<b>Factores Fisiológicos.....</b>	<b>32</b>
<b>Factores Socioculturales.....</b>	<b>33</b>
<b>Factores Institucionales.....</b>	<b>34</b>
<b>Cómo detectar problemas de aprendizaje en los niños.....</b>	<b>34</b>
<b>Consecuencias en el Aprendizaje debido a la Dislexia.....</b>	<b>35</b>
<b>Problemas en el Rendimiento Académico.....</b>	<b>36</b>
<b>Consecuencias en la familia.....</b>	<b>37</b>
<b>Consecuencias en la conducta.....</b>	<b>38</b>
<b>Problemas Específicos del Aprendizaje.....</b>	<b>39</b>
<b>La Dislexia.....</b>	<b>39</b>
<b>La Digrafía.....</b>	<b>40</b>
<b>La Discalculia.....</b>	<b>41</b>
<b>Como prevenir los problemas específicos del aprendizaje.....</b>	<b>41</b>



Tratamiento.....	42
Marco Conceptual.....	43

## **CAPITULO II**

### **CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO**

Antecedentes Históricos.....	46
Ubicación Geográfica.....	47
Infraestructura.....	47
Misión.....	47
Visión.....	48
Situación Actual del Problema.....	48
Unidad de estudio.....	49
Población y Muestra.....	49
Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de Campo.....	50
Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Docentes de la Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”.....	51
Análisis General de la Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”.....	56
Conclusiones.....	61
Recomendaciones.....	61
Verificación de la Hipótesis.....	62
Propuesta.....	63
Título de la Propuesta.....	63
Diseño de la Propuesta.....	64
Justificación de la Propuesta.....	64
Objetivos de la Propuesta.....	66
Objetivo General.....	66
Objetivos Específicos.....	66
Importancia de una guía metodológica en el Proceso Enseñanza Aprendizaje para Niños Disléxicos.....	67

<b>Descripción de la Propuesta.....</b>	<b>68</b>
<b>Caratula de la Propuesta Guía Metodológica de actividades para el mejoramiento del proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños con Dislexia.....</b>	<b>70</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>71</b>
<b>Estrategias para trabajar con Niños con Dislexia.....</b>	<b>72</b>
<b>Ejercicios Específicos para superar Dificultades en el Proceso de Lecto Escritura para Niños con Dislexia.....</b>	<b>73</b>
<b>Omisiones.....</b>	<b>73</b>
<b>Agregados.....</b>	<b>74</b>
<b>Inversiones.....</b>	<b>75</b>
<b>Mezcla.....</b>	<b>76</b>
<b>Separación o unión.....</b>	<b>77</b>
<b>Confusión de letras de forma semejante.....</b>	<b>78</b>
<b>Confusión de letras de orientación simétrica.....</b>	<b>79</b>
<b>Confusión de letras de sonido semejante.....</b>	<b>80</b>
<b>Trasposición de letras y sílabas.....</b>	<b>81</b>
<b>Actividades para mejorar la Lecto Escritura.....</b>	<b>82</b>
<b>Actividad 1 Para Imaginar.....</b>	<b>82</b>
<b>Actividad 2. Lectura compartida.....</b>	<b>83</b>
<b>Actividad 3. Lo que ocurre en el reino del revés.....</b>	<b>83</b>
<b>Actividad 4. Descubriendo un poema.....</b>	<b>84</b>
<b>Actividad 5. Escribiendo al revés.....</b>	<b>84</b>
<b>Actividad 6. Yo opino.....</b>	<b>85</b>

### **CAPITULO III**

#### **APLICACIÓN DE LA PROPUESTA**

<b>Plan Operativo de la Propuesta.....</b>	<b>89</b>
<b>Resultados Generales de la Propuesta.....</b>	<b>92</b>
<b>Conclusiones y Recomendaciones.....</b>	<b>93</b>
<b>Conclusiones.....</b>	<b>93</b>

<b>Recomendaciones.....</b>	<b>94</b>
<b>Recursos Necesarios.....</b>	<b>95</b>
<b>Recursos Humanos.....</b>	<b>95</b>
<b>Recursos Materiales.....</b>	<b>95</b>
<b>Recursos Técnicos.....</b>	<b>95</b>
<b>Bibliografías.....</b>	<b>97</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>100</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO 1</b> Población por Estrato.....	<b>49</b>
<b>CUADRO 2</b> Niños con Dislexia.....	<b>51</b>
<b>CUADRO 3</b> Capacitación en Dislexia.....	<b>52</b>
<b>CUADRO 4</b> Rendimiento Académico.....	<b>53</b>
<b>CUADRO 5</b> Calidad de Atención.....	<b>54</b>
<b>CUADRO 6</b> Actividades Diferenciadas.....	<b>55</b>
<b>CUADRO 7</b> Problema al Leer.....	<b>56</b>
<b>CUADRO 8</b> Problema al Escribir.....	<b>57</b>
<b>CUADRO 9</b> Equivocación al Escribir.....	<b>58</b>
<b>CUADRO 10</b> Ayuda del profesor.....	<b>59</b>
<b>CUADRO 11</b> Inconvenientes al realizar las tareas.....	<b>60</b>
<b>CUADRO 12</b> Plan de Capacitación 1.....	<b>86</b>
<b>CUADRO 13</b> Plan de Capacitación 2.....	<b>87</b>
<b>CUADRO 14</b> Plan de Capacitación 3.....	<b>88</b>
<b>CUADRO 15</b> Plan Operativo de la Propuesta.....	<b>89</b>
<b>CUADRO 16</b> Plan Operativo de la Propuesta.....	<b>90</b>
<b>CUADRO 17</b> Cronograma.....	<b>91</b>
<b>CUADRO 18</b> Presupuesto.....	<b>96</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1 Distracción.....</b>	<b>51</b>
<b>Gráfico 2 Instrucciones.....</b>	<b>52</b>
<b>Gráfico 3 Depresión.....</b>	<b>53</b>
<b>Gráfico 4 Actividades de Riesgo.....</b>	<b>54</b>
<b>Gráfico 5 Finalización de Actividades.....</b>	<b>55</b>
<b>Gráfico 6 Compartir.....</b>	<b>56</b>
<b>Gráfico 7 Molestosos.....</b>	<b>57</b>
<b>Gráfico 8 Juegos.....</b>	<b>58</b>
<b>Gráfico 9 Presentación de Tareas.....</b>	<b>59</b>
<b>Gráfico 10 Invención de Dolencias.....</b>	<b>60</b>



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
Y HUMANÍSTICAS

La Maná – Ecuador

---

**TEMA: “LA DISLEXIA Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “FEDERACIÓN DEPORTIVA DE COTOPAXI” DEL CANTÓN LA MANÁ, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013”**

AUTORA:

Toalombo Shigui Veronica Alexandra

## RESUMEN

En el presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar el grado de incidencia que tiene la dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje sabiendo que la dislexia es un trastorno de aprendizaje que por lo general se presenta en los niños en los primeros años de escuela, donde ellos empiezan con su proceso de aprendizaje de lectura y escritura, y es aquí cuando este trastorno se ve evidenciado por los múltiples problemas que los niños comenzaran a presentar especialmente en su rendimiento académico, comportamiento, y relaciones socio afectivas, específicamente de los niños de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”, para lograr comprender este problema se ha utilizado distintos métodos y técnicas, logrando comprobar así que la dislexia es un grave problema y que en la institución educativa los docentes no saben cómo tratar este trastorno del aprendizaje, surgiendo así la necesidad de capacitación y aplicación de estrategias adecuadas para ayudar en el aprendizaje de los niños que sufren de este trastorno, por ellos se plantea la implementación de una guía metodológica de actividades que sirva en el procesos de enseñanza aprendizaje de los niños con dislexia, esperando que con la aplicación de las actividades planteadas en esta guía los docentes puedan ayudar a los niños en las dificultades de lectoescritura.

### Descriptores:

Dislexia

Aprendizaje

Guía Metodológica



# TECHNICAL UNIVERSITY OF COTOPAXI

## ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE SCIENCES AND HUMANITIES

La Manà – Ecuador

---

**THEME:** “DYSLEXIA AND ITS IMPACT INTO CHILDREN’S LEARNING IN SECOND STAGE OF BASIC EDUCATION "FEDERACION DEPORTIVA DE COTOPAXI" SCHOOL, FROM LA MANA CANTON, DURING THE SCHOOL YEAR 2012-2013”

### **AUTHOR:**

Toalombo Shigui Veronica Alexandra

### **Abstract**

Dyslexia is a learning disorder that usually occurs in children and it is detected in school, when children begin the process of literacy, which over the years has been affected children's learning, consequently academic performance, behavior, and emotional partner relationships this research is based on understanding the impact that exerts dyslexia in children's learning from “Federación Deportiva de Cotopaxi” school in order to understand this problem has used different methods and techniques, achieved sure that dyslexia is a serious problem and into the school the teachers don't know how to treat this learning disorder, arising therefore the need for training and implementation of appropriate strategies to aid in the learning of children with this disorder, for them arises the implementation of a methodological guide to activities that help in the teaching and learning processes for children with dyslexia, hoping that with the implementation of activities outlined in this guide teachers to help children in literacy difficulties.

### **Descriptors:**

**Dyslexia**

**Learning**

**Methodological Guide**

# INTRODUCCIÓN

La dislexia es una alteración en el proceso de lecto – escritura. Esta denominación hace referencia a la dificultad que tienen algunos niños, adolescentes y adultos para aprender a leer, lo cual va asociado siempre en la dificultad para aprender a escribir, viéndose afectado por lo general el aprendizaje de los niños de edad escolar.

Este tema es de suma importancia en el ámbito educativo y en el entorno socio afectivo de los niños y niñas. La dislexia es un trastorno que necesita ser atendido a tiempo para que no se vea afectado el aprendizaje de los estudiantes, es por ello la importancia del desarrollo de este trabajo de investigación que permite conocer y detectar los problemas o dificultades al leer o escribir reflejados en el bajo rendimiento académico, comportamiento y socio afectivo, ya que los niños que padecen de este problema son objeto de constantes burlas y aislamientos.

En la actualidad la dislexia es un trastorno muy conocido en el ámbito educativo, sin embargo existen profesionales que ejercen la docencia que trabajan diariamente con niños no suelen identificarlos y los confunden con problemas de lenguaje, resultando imposible para los padres identificarlos. En la mayoría de las escuelas del cantón La Maná, no aplican una guía metodológica con actividades para ayudar en el aprendizaje de niños con dislexia lo cual es alarmante para la comunidad educativa.

La dislexia es un trastorno de interés científico, la cual ha despertado la curiosidad de muchos profesionales, de la educación y psicólogos que permanentemente buscan alternativas de solución a este serio problema de lectoescritura.

Este trabajo tiene como objeto investigar los casos de dislexia y la incidencia en el Aprendizaje dentro de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”, situada

en la Avenida San Pablo, parroquia el Carmen del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi en el Período Lectivo 2012-2013.

La investigación de la población de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi” en la que se aplicó 1 Directora, 18 docentes, y 90 estudiantes, dando un total de 109 de la población.

En el primer capítulo se realiza el marco teórico los antecedentes investigativos del tema:(investigaciones realizadas en entorno al tema, instituciones especializadas y congresos), Las categorías fundamentales determinan las redes conceptuales del marco teórico, el desarrollo de cada una de las categorías determinando conceptos generales y particulares, el marco conceptual que describe los términos básicos. Mientras que en el segundo capítulo se desarrolla la Caracterización de la institución objeto de estudio, Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo Verificación de las hipótesis, Diseño de la propuesta, Datos informativos, Justificación Objetivos, Descripción de la Propuesta. En el tercer capítulo se realiza la Validación de la propuesta, Validar la propuesta, resultados generales de la propuesta, conclusiones y recomendaciones, referencias y Bibliografía, Anexos y Gráficos.



## **CAPITULO I**

### **FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **1.1 Antecedentes de la investigación**

ROJAS MENDOZA, Raúl (2001). “La educación bilingüe intercultural en el aprendizaje de la lecto-escritura de los niños y niñas del primer ciclo de la escuela estatal N° 38567 de Qarhuapampa”. Considera que la distribución del tiempo radica en horas efectivas de actividades de aprendizaje en lengua materna decrece progresivamente en inicial en 90%, primer grado con 80%, y en el segundo grado con 70%. Se incrementa para actividades de aprendizaje en castellano en inicial 10%, primer grado 20% y segundo grado en 30%, lo mismo ocurre en el trimestre del primero al tercer grado de aprendizaje.

La diversidad geográfica sociocultural precariedad económica de la mayoría de la población y la violencia generalizada en nuestro país así como experiencias a nivel mundial en la globalización. Por la cual millones de niños y niñas excluidas de la educación por lo que dificultan en el aprendizaje de la lecto-escritura durante el proceso de su formación.

Revisado el trabajo de investigación en el campo educativo, en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, y ninguno de ellos se relaciona con el presente tema de investigación.

Se ha realizado un trabajo acerca de los problemas de aprendizaje en las siguientes escuelas de la provincia de Cotopaxi, además de tratar temas sobre la dislexia por parte de instituciones del estado que se han preocupado por el desarrollo correcto en la educación de dicha zona del país para mejorar la calidad de vida y promover el buen vivir.

El tema tratado como por ejemplo la dislexia ha apoyado a la falta de aprendizaje en los niños del cantón la Maná, en instituciones educativas como Centro Educativo “Narciso Cerda Maldonado”, la escuela “Néstor Mogollón Lopez”, y en la escuela fiscal mixta “Luis Andino Gallegos”, ahora que en la institución que se realizó la investigación no se han registrado este tipo de investigaciones, por lo que es muy importante realizar dicha propuesta para mejorar la educación y el bienestar de los estudiantes con problemas de lecto-escritura; en las instituciones educativas descritas si existen casos de niños que padecen de dislexia, los cuales no han sido atendidos en esta necesidad educativa, siendo notorio las dificultades en su aprendizaje, y específicamente en el área de lengua y literatura por ende afectando el desarrollo de las demás asignaturas, por lo cual se ha verificado que es indispensable aplicar una propuesta que ayuden a mejorar el aprendizaje de los niños.

### **El proceso fonológico, el sonido, la lectura y la dislexia del desarrollo**

No sólo se conoce que los niños que sufren de DDD demuestran dificultades en la lectura de palabras irregulares y pseudopalabras, sino que también en los sustratos psicológicos subyacentes, es decir, en los procesos fonológicos, auditivos y visuales fundamentales que contribuyen al acto de leer. Uno de los trastornos mejor y más frecuentemente comentados que caracterizan a los sujetos disléxicos es la falta de conocimiento consciente que tienen de los sonidos de su propia lengua –los niños menores que hablan y entienden, pero no leen, obviamente tienen conocimiento de la fonología de su lengua natal, pero no tienen conciencia de ello.

Dificultad que los sonidos (no las letras) de la palabra ‘casa’ son /k/ /a/ /s/ y /a/. Y si se le pide que le quite el primer sonido a la palabra ‘casa’ y que diga qué queda, responde rápidamente que lo que queda es ‘asa’. Estas tareas y otras que miden el conocimiento consciente de la fonología son muy difíciles para el disléxico menor y la activación del cerebro durante tareas fonológicas demuestra también ser anormal además, existe una clara correlación entre la habilidad de ejercer tareas fonológicas, como las mencionadas anteriormente, y la habilidad de leer pseudopalabras.

Los niños con dificultad de dislexia también manifiestan problemas en el procesamiento de sonidos no lingüísticos cuando éstos cambian a gran velocidad, tal como la correlación que existe entre las habilidades de hacer tareas fonológicas y la lectura de pseudopalabras, existe también una correlación entre la habilidad de procesar sonidos no lingüísticos rápidos y la lectura no léxica, que de hecho no es el caso en la lectura de palabras irregulares. Una teoría existente, la de Paula Tallal, propone que la dificultad de procesar sonidos no lingüísticos que cambian rápidamente es equivalente al problema de distinguir cambios de sonidos lingüísticos, como de /b/ a /a/ en la sílaba ‘ba’; es decir, que el cerebro no utiliza sistemas distintos para procesar sonidos lingüísticos y no lingüísticos. La alternativa sería una derivación de la teoría modular, que estipula que estas dos tareas involucran a sistemas distintos y separados, y que algún daño o malformación de uno no afectaría el funcionamiento del otro. Se pueden resumir en que el sujeto disléxico tiene problemas auditivos, fonológicos, o una mezcla de los dos. (PAULA TALLAL, pag.87).

Según lo expuesto lo anteriormente esto causa dificultad en adquirir conocimientos acerca de las correspondencias que existen entre los sonidos del lenguaje y los símbolos visuales que los representan, lo que afecta principalmente la lectura de palabras regulares y pseudopalabra.

### ***1.1.1 Justificación.***

Con la realización del trabajo de investigación sobre la incidencia de la Dislexia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del centro educativo “Federación Deportiva de Cotopaxi” se pretende conocer como la dislexia afecta la lectura y escritura y ello influye en el rendimiento académico.

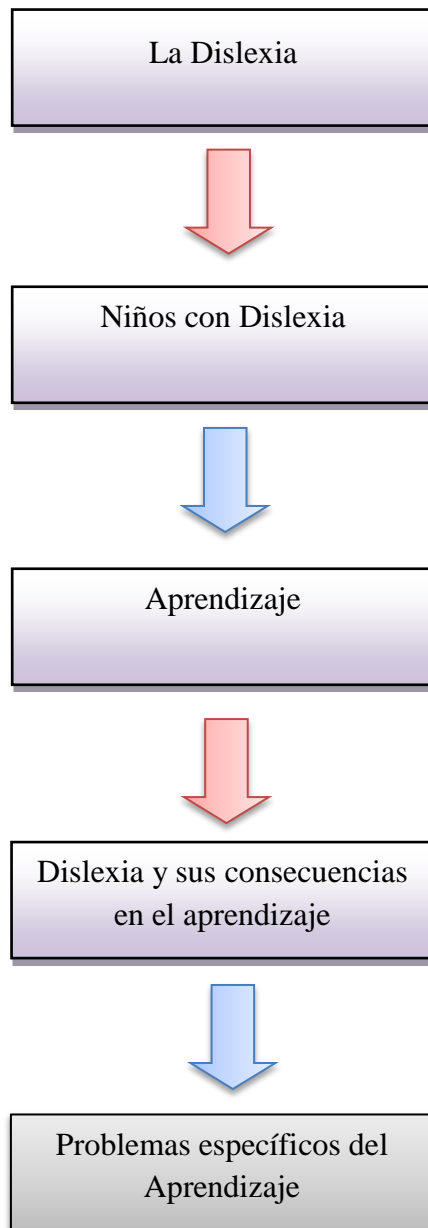
Para evitar problemas futuros en el proceso de enseñanza aprendizaje es indispensable el diagnóstico temprano de los problemas que existen de dislexia, para que los docentes tomen medidas y puedan incorporar estrategias y técnicas en el proceso de enseñanza, a la vez que los padres busquen ayuda de un psicopedagogo para que junto a un incentivo emocional se les brinde estabilidad y logren superar los problemas de lectoescritura.

Con el trabajo de investigación se pretende determinar como la Dislexia afecta el proceso de lectoescritura para llevar a cabo el desarrollo de una propuesta sobre la dislexia, en la cual se pretende crear una guía metodológicas de actividades para niños con dislexia, con la cual se espera que los estudiantes que padecen de este trastorno mejoren su lectoescritura y por ende su aprendizaje sea satisfactorio.

Apoyándonos en nuevas técnicas de estudio y formas de enseñanza los alumnos logran aprender a leer y sobre todo a captar la lectura lo que producirá una excelente forma de escribir y aplicar dichos conocimientos en su diario vivir.

Con la colaboración de todas las personas que actúen en el entorno de los niños con estos problemas, y que se trabaje conjuntamente con el desarrollo de esta propuesta que va a incentivar a los niños a más de implementar nuevas formas de aprendizaje y adquisición de conocimientos.

## 1.2. Categorías Fundamentales



## 1.3. Marco Teórico

### 1.3.1. *Dislexia*

Etimológicamente la palabra dislexia viene del vocablo "Dys" en griego significa pobre o inadecuado, inversión, desorden, separación, etc. y "lexí", palabra o lenguaje, quiere decir dificultades de lenguaje o dificultades con la lectura y la ortografía.

La dislexia es un trastorno que se expresa a través de la dificultad, manifiesta para aprender a leer aun teniendo una capacidad intelectual normal. Las dificultades consisten en no distinguir ni memorizar letras, grupos de letras, falta de orden y ritmo en la colocación y mala estructuración de frases, lo cual se hace evidente tanto en la lectura como en la escritura.” (LEXUS, Staff, 2007)

La dislexia es el problema para aprender a leer que presentan algunos niños y niñas, con un coeficiente intelectual normal sin la presencia de otros problemas físicos o psicológicos que puedan explicar las dificultades, la dislexia se refiere etimológicamente a problemas en la lectura, normalmente se presenta junto con dificultades en la escritura o disortografía. Por ello sería más lógico hablar de problemas para aprender a leer y escribir, o sea problemas en la lectoescritura.

Al término dislexia se lo puede definir como la incapacidad de procesar los símbolos del lenguaje, esto significa que el niño no puede cumplir las tareas escolares; estos estudiantes son incapaces de controlar la dirección de los símbolos escritos y se ve imposibilitado de interpretar correctamente los símbolos gráficos en su totalidad.”(CALDERON, 2005).

La dislexia es el problema para aprender a leer que presentan algunos niños y niñas, con un coeficiente intelectual normal y sin la presencia de otros problemas

físicos o psicológicos que puedan explicar las dificultades, teniendo en cuenta que aunque la dislexia se refiera etimológicamente a problemas en la lectura, normalmente se presenta junto con dificultades en la escritura o disortografía. Por ello sería más lógico hablar de problemas para aprender a leer y escribir, o sea problemas en la lectoescritura.

#### ***1.3.1.1. Teorías de la Dislexia***

**M. Thomson**, Define a la dislexia como una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional". Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a verbal, la memoria a corto plazo, la percepción de orden y la secuenciación.

**M. Sooster2002**, manifiestan que el término "dislexia" está actualmente muy devaluado, por tanto estos reconocidos autores españoles lo engloban como "alteraciones grafo léxicas o de lectoescritura". Dentro de un marco conceptual, la dislexia es la incapacidad para realizar normalmente el aprendizaje de la lectura. Sin embargo, este concepto abarcaría únicamente los casos que cumplan con ciertos requisitos. De ahí la gran confusión que se genera, a la hora de determinar los límites reales de la dislexia.

**Ronald D. Davis**. El término "dislexia" ha sido utilizado durante mucho tiempo para designar los diferentes tipos de problemas de aprendizaje y hasta se ha definido por algunos como un tipo de incapacidad para aprender, pero esta dificultad es solamente un aspecto de la dislexia. También se ha dicho que es el resultado de un problema neurológico, cerebral o causado por algún tipo de malformación... pero actualmente se ha descartado esta hipótesis y parece que no

es más que una particular manera de percibir el mundo, una forma diferente de interpretar ciertos símbolos o palabras,

Relacionando las opiniones de los diferentes autores se analiza que la dislexia es una incapacidad lingüística específica, la cual afecta la ortografía, la lectura y otras habilidades de lingüística y que se caracteriza por una incongruencia entre su potencial mental y su nivel educativo, pese a la enseñanza convencional en el aula, ya que no existe ninguna alteración emocional primaria o condición ambiental adversa"

Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a verbal. Todas estas teorías servirán de mucha importancia para los alumnos del segundo ciclo de educación básica de la escuela Federación Deportiva de Cotopaxi.

### ***1.3.2. Causas de la Dislexia***

La dislexia es un trastorno perceptivo-visual. Así el motivo por el que los niños presentan confusiones lectoras entre b-p, p-q, d-p, u-n, los-sol, etc., esto sería por dificultades en la percepción visual, debido a una incapacidad para organizar espacialmente de forma adecuada el material a leer, sobre todo en sus aspectos de orientación derecha izquierda, unido casi siempre un conocimiento inadecuado del esquema corporal. (CAIZA C. Lorena, 2012, Pág. 47)

La dislexia es considerada como un problema de aprendizaje que incide en el proceso de lectura y escritura, es decir con la percepción y visión, ya que quienes lo padecen suele confundir algunas letras y por ende su proceso de lectoescritura se dificulta.



La dislexia también se ha achacado, entre otros factores, a un inadecuado movimiento ocular, a un menor rendimiento en la memoria, a un insuficiente desarrollo cerebral para integrar los estímulos auditivos y visuales, a problemas afectivos, a problemas pedagógicos o a deficiencias en el desarrollo del lenguaje. (PAREDES Alexandra, 2010, pág. 79)

Muchas personas tienden a procesar la información de una forma visual o imaginativa. Es decir, elaboran su pensamiento primeramente a través de su inteligencia visual. Podríamos decir que su pensamiento produce una película continua. Y la película se interrumpe cada vez que deben leer una palabra abstracta, que no es fácilmente traducible.

#### ***1.3.2.1. Lectura de Doble Ruta***

- Ruta visual: consiste en comparar la forma ortográfica de la palabra escrita (secuencia de letras) con las representaciones de palabras de que disponemos en el léxico visual (a modo de “diccionario visual”).
- Ruta fonológica: mediante el mecanismo de conversión de grafemas (letras) a fonemas (sonidos), se obtiene la pronunciación de la palabra, siendo así ésta identificada. Se ha visto que los niños que presentan dificultades en la lectura pueden tener dañadas una (o ambas) de estas rutas. (CAIZA C. Lorena, 2012, Pág. 59)

Tanto la ruta visual como la fonológica se ven influenciadas en el proceso de lectoescritura, ya que para leer y escribir es necesario utilizar ambas rutas, debido a que al momento de escribir `pronunciamos la palabra y para visualizar cuál sería su forma correcta de escritura, sin embargo quienes padecen de este trastorno no logran hacer ninguna de las dos confundiendo y escribiendo y pronunciando equivocadamente.

### *1.3.2.2. Características de la Dislexia*

El que un niño no aprenda a leer en la etapa de Infantil no tiene por qué indicar una futura dificultad grave, pues cada uno tiene su ritmo, y aunque los niños pueden escribir y leer desde el inicio de la escolaridad y no se debe frenar ni retrasar su aprendizaje, tampoco se puede forzar el aprendizaje precoz, ni clasificarlos ni exigirles a todos unos conocimientos iguales. (DOMUNETE S. 2008, pág. 178)

En ocasiones muchos padres y madres se preocupan porque sus hijos no avanzan en el mismo ritmo con el aprendizaje de la lectura y escritura, inclusive los docentes llegan a sentir esta preocupación, pero esto no quiero decir que los niños presenten un problema de lectoescritura, ya que el aprendizaje en cada uno varia, la preocupación se debe dar cuando existe una confusión al momento de escribir y de leer una vez que hayan pasado este proceso.

En la etapa de Primaria es cuando puede establecerse con firmeza el diagnóstico de dislexia.

- Omisiones, sustituciones, inversiones, distorsiones o adiciones de letras, sílabas y/o palabras.
- Rectificaciones, vacilaciones, silabeos y pérdidas de la línea, provocando lentitud lectora.
- La consecuencia de estas dificultades en la lectura mecánica es la falta de comprensión de lo leído.

A lo largo de la escolaridad se suele presentar la siguiente evolución:

- En los niveles inferiores (repetidores de segundo curso y tercero de Primaria) los alumnos con dificultad lectora no suelen dominar todas las correspondencias entre letras y sonidos.
- En niveles medios (tercero y cuarto de Primaria) los alumnos han aprendido dichas correspondencias, pero les cuesta trabajo automatizar la lectura de sílabas, siendo su lectura muy laboriosa y lenta.
- En los cursos superiores los alumnos presentan problemas en el reconocimiento de palabras completas, por lo que tienen que leer muy despacio para leer bien.
- La Disgrafía (dificultades en la realización de los trazados gráficos que requiere la escritura)
- La disortografía (dificultades para reproducir correctamente las grafías que integran las palabras)
- Problemas de falta de atención y concentración.
- Falta de interés y motivación por el estudio.
- Fracaso escolar, con aversión hacia la lectoescritura.
- Aumento de la falta de auto-confianza y de la frustración.
- Baja auto-estima.
- Aparición de conductas disruptivas o de inhibición progresiva.  
(HERNADEZ Diego, 2011, pág. 69)

Cuando un niño tiene problemas de dislexia va a presentar una serie de síntomas o características como la falta de interés por el estudio, la falta de atención. Continuas frustraciones, por lo que los docentes y padres de familia deben estar pendientes ante cualquier de estos síntomas para buscar una solución temprana.

### ***1.3.3. Tipos de dislexia***

#### ***1.3.3.1. Dislexia Natural y Verdadera***

La dislexia escolar nace y evoluciona en la escuela, donde el maestro debe tener su conocimiento sobre ella para desarrollar una acción preventiva, a fin de evitar su aparición o atenuar sus trastornos, poniendo en práctica los recursos didácticos específicos, capaces de hacer desaparecer hasta el último de los síntomas y consecuencias, en la mayoría de los casos que sea posible. (TAPIA, y OÑA, 2000, pág. 78).

Este tipo de dislexia es común que se presente en la etapa escolar donde los niños aprenden a leer y a escribir, pero esto no quiere decir que sea un problema permanente, ya que con el pasar del tiempo suele desaparecer, sin embargo existen casos donde no desaparece, siendo necesaria la intervención de un especialista.

#### **a.- Dislexia natural:**

Es aquella que pueden tener todos los alumnos, cuando inician el aprendizaje de la lectura y la escritura, y que desaparece en casi todos, espontáneamente, (generalmente luego del segundo año de educación básica) por lo que el maestro no debe preocuparse (TAPIA, y OÑA, 2000, Pág. 84).

La dislexia natural es un problema que se da en la infancia por lo general en los primeros años de la escuela, la cual desaparecerá con el pasar del tiempo, demostrando que este tipo de dislexia es pasajera y no afectara el desarrollo ni aprendizaje de los niños.

### **b.- Dislexia verdadera:**

Es aquella que inicia con el aprendizaje de la lectura, y que no se corrige espontáneamente, por lo que debe preocupar al maestro. Debe considerarse alumnos disléxicos, aquellos niños de inteligencia normal, demostrable por juicios y razonamientos acordes a su edad, y muy especialmente, por su aprendizaje normal y suficiente de las matemáticas, pero que desde un comienzo muestran exclusivamente fallas en el aprendizaje de la lectura y la escritura omitiendo, invirtiendo, trasladando, confundiendo formas y sonidos, mezclando letras y sílabas sin sentido; por lo que sometidos a un plan eficaz de recuperación psicopedagógica en el mismo momento en el que aparezcan los trastornos, logran su completa recuperación. No es irreversible; por esto también se la llama dislexia específica o de evolución. (TAPIA, y OÑA, 2000 Pág. 86)

Este tipo de dislexia no será posible corregirlo con el tiempo, ya que los niños presentan un problema al momento de leer y escribir confundiendo las letras, pero esto no significa que el niño sea dejado ya que su inteligencia se mantiene el único problema es la confusión de letras que se da por un problema a nivel de su sistema perceptivo y visual.

### **Cuadro psico-médico-pedagógico de la dislexia escolar verdadera**

1. Aparece en el primer grado (2 E.B.) de la escuela común, al iniciarse el aprendizaje de la lectoescritura, con trastornos en la identificación, reproducción, comprensión e interpretación de los signos hablados y escritos.
2. La dislexia escolar la descubre el maestro, especialmente al hacer la prueba de dictado.
3. La dislexia se la descubre por las dificultades al leer.

4. La dislexia se la suele encontrar en niños con inteligencia normal, y lo que sucede es que tienen problemas de percepción; y a veces sólo tienen problemas en lecto-escritura, pero en matemática son eficientes.
5. La dislexia escolar es determinada por el mismo maestro al emplear métodos inadecuados para la enseñanza de la lecto-escritura.
6. La dislexia escolar es un trastorno específico del aprendizaje de la lecto-escritura, que, no tratado a tiempo y convenientemente, se complica, agravándose y aun dejando secuelas graves.
7. Predisponen a la aparición de la dislexia escolar, a veces, causas genéticas y otras veces, factores psicógenos, neurológicos o lingüísticos.
8. Facilita la eclosión de la dislexia escolar el aprendizaje de otro idioma en nuestro país que no sea el español, o la circunstancia de escucharlo a familiares en el hogar, en nosotros por ejemplo el quichua.
9. En la dislexia escolar verdadera no suele haber, generalmente, lesiones cerebrales. Sólo se presentan síntomas de inmadurez neurológica.
10. La dislexia escolar verdadera puede prevenirse indirectamente, desde el jardín de infantes, mediante el empleo de un plan racional de maduración psicofísica y en el primer grado, con un buen período preparatorio y adecuado de métodos para la enseñanza de la lectoescritura al conocimiento integral de cada alumno. (GIORDANO, 1973, pág. 54).

El trastorno disléxico tiene su origen en los primeros años de vida escolar es aquí donde el docente se dará cuenta de los niños que padecen este trastorno especialmente al momento de realizar un dictado, los orígenes de la dislexia son variados, entre ellos están problemas genéticos y en algunas ocasiones son producidos al momento de nacer.

### ***1.3.3.2. Dislexia Específica o de Evolución***

Comprende un conjunto de síntomas reveladores de una disfunción parietal o parieto-occipital generalmente hereditaria, o a veces adquirida, que afecta el aprendizaje de la lectura en un continuo que va de leve a severo. La dislexia se acompaña con suma frecuencia de trastornos en el aprendizaje de la escritura, ortografía, gramática y composición. (GIORDANO, 1973, pág. 70).

Otro tipo de dislexia es la específica o de evolución la cual se presenta como un problema neuronal, el cual puede ser adquirido o heredado, el cual afectara el aprendizaje de la lectura y escritura pudiendo presentarse de forma leve o severa.

Critchley, plantea las siguientes premisas para diferenciar cualitativamente la dislexia específica de las demás causas de dificultades lectoras, así:

- La dificultad para leer persiste hasta la edad adulta.
- Los errores de la lectura y escritura son de naturaleza peculiar y específica.
- Existe una incidencia familiar de tipo hereditario del síndrome.
- La dificultad se asocia a la interpretación de otros símbolos.

(CONDEMARIN, y BLOSQUIST, 1979 pág. 127)

El término dislexia es aplicable a una situación en la cual el niño es incapaz de leer con la misma facilidad con que leen sus compañeros, a pesar de poseer una inteligencia normal, salud y órganos sensoriales intactos, libertad emocional, motivación e incentivos normales, e instrucción adecuada.

### *1.3.3.3. Dislexia Secundaria*

Se denomina así, por que la dificultad en lectura y escritura es sólo un síntoma secundario del déficit incurable y global de la inteligencia. Aquí encontramos a niños que no sólo tienen problemas en lectura y escritura, sino en el aprendizaje de matemática, historia, geografía, ciencias naturales, etc.; es decir tienen dificultad para aprender todas las asignaturas, por ende su deficiencia es global, son niños que tienen dificultad para aprender, estos son niños oligofrénicos en grado menor, o con retardo mental leve, y como el déficit es irreversible, nunca llegan a curarse totalmente. En este grupo están:

- El estudiante con trastornos emocionales, por pérdida de un ser querido, los celos, los fracasos de orden afectivo; hacen que estos niños entren en un período refractario, donde el estudio pasa a un segundo plano.
- El estudiante que decide quedarse en niño, que adopta estados de regresión ante los fracasos por la exigencia de la edad, persiste en los errores, no aprende; para ser el centro de interés de su familia.
- El estudiante que se encuentra hostil, que al tener inconvenientes en el estudio despierta en los padres y maestros incomprensión, castigos, privaciones, etc. Ante su impotencia para satisfacer sus exigencias descubre una forma de venganza, abandonándose a su suerte, no realiza el más mínimo esfuerzo por corregirse.
- El estudiante obsesivo, por la preocupación de las bajas calificaciones; lo que puede determinar una disminución general en su rendimiento.
- El estudiante inhibido, que suspende por un período más o menos largo, la voluntad de hacer las tareas. Las causas pueden ser: los compañeros y las comparaciones que escucha, incomprensión de los padres, métodos inadecuados del maestro, cambios frecuentes de escuela.

La dislexia secundaria no significa que sea algo leve, al contrario esta clase de dislexia es considerada secundaria, debido a que los problemas de lectura y



escritura son un problema menor al compáralo con el déficit de la inteligencia donde los niños presentarían problemas en sus aprendizajes en todas las materias.

#### ***1.3.3.4. Dislexia Adquirida***

Considerando la íntima relación entre el lenguaje hablado y el escrito, así como entre la lectura y la escritura, los trastornos disléxicos adquiridos pueden clasificarse en los siguientes síndromes:

##### ***1.3.3.4.1. Dislexia Disfásica***

La dislexia se encuentra asociada a una disfasia, puesto que el trastorno de la lengua escrita en niños disfásicos es similar a las características de su lengua hablada y por lo tanto su lenguaje escrito es comparable al hablado. Presentan paragrafías (omisión, sustitución o alteración del orden de las letras en la palabra) y empleo de palabras gramaticales en ausencia de vocablos de contenido semántico; su expresión escrita y comprensión lectora son deficientes. Al leer en voz alta pueden presentar muchas dudas, omisiones, detenciones y especialmente, errores en la pronunciación de la palabra.

En la dislexia disfásica los niños suelen escribir de la misma forma en que leen una palabra, debido a que presentan omisión, sustitución de letras en una palabra lo cual hace que tanto la escritura como la lectura sean deficientes y fáciles de entender.

#### ***1.3.3.4.2. Dislexia con Disgrafía***

Este tipo de dislexia casi siempre es severo, pues afecta letras, palabras y números. La comprensión lectora está muy disminuida, y la facilitación táctil (trazado de letras con los dedos) y fusión mental de letra por letra, tampoco son de utilidad. Los niños con esta alteración son incapaces de entender las palabras que les deletrean; pueden formar letras, pero rara vez tienen la capacidad para ensamblarlas en palabras.

La Disgrafía se manifiesta por la dificultad en la escritura espontánea, el dictado y el copiado. El trastorno del cálculo frecuentemente es severo y puede llegar hasta la alteración del reconocimiento y lectura de números.

#### ***1.3.3.4.3. Dislexia sin Disgrafía***

Los niños afectados por este trastorno sufren dislexia verbal (dificultad para leer las palabras), aunque su lectura de letras y números sea relativamente buena. Son capaces de leer letra por letra, pronunciando la palabra conforme avanzan. En ocasiones palpan o trazan las letras con el dedo. La escritura, pese a algunos errores ortográficos, es buena. El deletreo y reconocimiento de las palabras deletreadas es normal. En realidad este síndrome sólo afecta a la lectura.

Este tipo de dislexia por lo general únicamente afectara la lectura de los niños que la poseen sin embargo su escritura será casi perfecta y el deletreo de las palabras también.

#### ***1.3.3.5. Dislexia del desarrollo***

Este problema se define como un trastorno del lenguaje que se manifiesta por la dificultad para aprender a leer a pesar de contar con instrucción

convencional, inteligencia adecuada y oportunidad socio-cultural. Se trata de una alteración que dificulta la adquisición del significado de la palabra escrita debido a una reducida habilidad para simbolizar. Esta limitación se deriva de una disfunción cerebral donde se observan trastornos en la cognición no atribuibles a déficit sensorial, motor, intelectual o emocional.

El disléxico puede ser capaz de discriminar las letras visualmente pero no le es posible leerlas formando palabras con significado. Para leer se requiere poseer el conocimiento de la lengua hablada, contar con la habilidad para segmentar el habla en unidades de comunicación con sentido propio (palabras), asociar la grafía con el sonido o fonema y sintetizar las sílabas fusionando los fonemas.

El afectado también tendrá que evocar palabras de su léxico y derivar de la palabra individual el entendimiento del mensaje; además necesita de la memoria secuencial para efectuar operaciones lingüísticas, visuales y auditivas, paralelas al texto que está leyendo. Requiere de una función perceptual viso-espacial adecuada, prestar atención a la actividad lectora, estar motivado para demostrar que puede leer, tener un canal de referencia a su disposición (la voz) y los músculos articuladores para el habla.

Como se apreciará, dentro de este largo camino son muchos los niveles en donde el proceso se puede alterar o interferir con la habilidad del niño que aprende a leer.

#### ***1.3.4. Dislexia en los niños***

El diagnóstico de dislexia se basa en la historia clínica y en las pruebas psicométricas. No existe en la actualidad ningún examen "biológico" que se pueda utilizar en la práctica clínica para establecer o confirmar el diagnóstico de

dislexia, tampoco es posible en una edad temprana establecer con seguridad dicho diagnóstico.(HUERTA, E. y MATAMALA, A. (1995).

Para el diagnóstico de la dislexia el paciente tiene que someterse a una serie de exámenes tanto físicos como perceptivos, sin embargo resulta difícil establecer si un niño padece de este trastorno ya que en los primeros años de escuela los docentes suelen confundir este trastorno con los niños que están aprendiendo a leer y escribir.

El que un niño no aprenda a leer en la etapa de Infantil no tiene por qué indicar una futura dificultad grave, pues cada uno tiene su ritmo. Además, no hay que olvidar que cuando un niño está aprendiendo la lectoescritura puede cometer muchos errores, por ejemplo, inversiones de letras al leer o escribir (SE por ES, SOL por LOS, etc.), pero esos fallos son normales y no deben alarmarnos. (RUEDA, M.I. 1995, p.141).

En los cursos inferiores los alumnos presentan problemas en el reconocimiento de palabras completas, por lo que tienen que leer muy despacio para leer bien. Pero dado que las actividades escolares en los cursos superiores obligan a los alumnos a ser lectores exactos y rápidos, dicha presión provoca que modifiquen su manera de leer: dejan de usar la lectura secuencial, que es exacta pero ineficaz por su lentitud y utilizan el procesamiento de pistas fonéticas parciales y ortográficas globales pero incompletas, combinado con el uso de la adivinación.

#### ***1.3.4.1. Diagnóstico de la dislexia.***

La enfermedad se evalúa mediante distintos test y pruebas para su diagnóstico.

- **Test de Frostig:** se emplea en niños de cuatro a siete años. Este test se realiza para estudiar el desarrollo de la percepción visual. Evalúa la coordinación visión motora, las relaciones espaciales, etcétera.

- **Test de análisis de lectura y escritura:** son distintos test que detectan los métodos de lectura y escritura del niño, así como los mecanismos que no están funcionando correctamente. Los test de lectura se aplican en niños de menor edad que los test de escritura.
- **Test de comprensión lectora:** se utiliza con niños de seis o siete años, para evaluar su nivel de comprensión a la hora de descifrar un texto. (RUEDA, M.I. 1995, pág.141).

Para los profesionales de la enseñanza es importante detectar los problemas de dislexia si quieren contribuir a su solución y no aumentar los problemas que estos niños tienen en este área de aprendizaje tan crucial en el sistema de enseñanza.

Si se sospecha de la existencia de dislexia en un alumno lo fundamental es la dificultad para aprender a leer y escribir correctamente en ausencia de problemas intelectuales o de otro tipo que den una explicación alternativa al problema presentado. (HUERTA, E. y MATAMALA, A. (1995).

Cuando un alumno no puede aprender a leer rápidamente y ni escribir correctamente nos está advirtiéndolo que ya está presentando este tipo de problemas el cual ya tenemos que estar más pendiente de él y ayudarlo de la mejor manera puede ser con materiales didácticos, y ser pasivo cuando el alumno no aprenda rápido.

#### ***1.3.4.2. ¿Cómo ayudar a su hijo en el aprendizaje de la lectura?***

Se ha comprobado que la conciencia fonológica facilita el aprendizaje de la lectura tanto en niños *prelectores* como en niños con riesgo de presentar dislexia. Por ello, facilitando precozmente los aprendizajes fonológicos, se pueden prevenir problemas lectores que aparecerían posteriormente. (COLL, Marche y PALACIOS 1998, pág.134)

Los niños pequeños tienen una conciencia muy escasa de los sonidos del lenguaje. Oyen una secuencia continua de sonidos, pero no son conscientes de que estos se pueden dividir en palabras, y estas últimas en sílabas y mucho menos que las sílabas pueden estar formados por uno o varios sonidos. Esta habilidad se llama conciencia fonológica y se puede desarrollar con el ejercicio. Es bueno que los padres también colaboren en este proceso de enseñanza ya que en esto se involucran los profesores, alumnos. (FLORES M. C. Web, 2000, pág. 174.)

Las actividades para adquirir conciencia fonológica son muy abstractas, porque se basan en estímulos que el niño no puede ver ni manipular, por lo que deben realizarse siempre a modo de juego, y a ser posible apoyándonos en láminas, fotografías, dibujos, etc. Los padres deben dejar muy claro al niño que puede tener éxito y animarle, ya que de lo contrario no pondrá de su parte el esfuerzo necesario para superar las dificultades.

Pueden ayudarles a elegir una letra del alfabeto, comenzando con una letra que aparezca en el nombre del niño. Durante todo el día, buscar objetos que comiencen con esa letra para que despierte su interés emocional.

Hacer el sonido de una letra. Pedirle al niño que intente encontrar esa letra en un libro o periódico. Leer en voz alta la palabra que tiene esa letra.

### ***1.3.5. Aprendizaje***

Se conoce como aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad. (FELDMAN, Web, 2005, Pág. 89)

El aprendizaje constituye un proceso mediante el cual los educando adquieren conocimientos en base a la imitación, repetición, adquiriendo habilidades y destrezas que les permitirán desarrollar de mejor forma sus conocimientos.

El aprendizaje es el procesos a través del cual se adquiere o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales. (RIVA, Web, 2009, pág. 23).

También se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual un ser humano puede transformar sus conocimientos, lo que es palpable al observar la modificación de sus destrezas y habilidades.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando los estudiantes de los estudiantes del segundo ciclo de la escuela Federación Deportiva De Cotopaxi se encuentren motivados. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía

### ***1.3.5.1. Tipos de aprendizaje***

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía

#### **1.3.5.1.1. Aprendizaje Receptivo**

Es el que se da cuando el contenido de lo que se ha de aprender está expresado de forma definitiva, es decir cuando el receptor recibe la información previamente elaborada, ya sea visual, audiovisual, auditiva, etc.

(HUERTA, E. y MATAMALA, A. 1995)

En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada

El aprendizaje receptivo significa que ocurre cuando el material nuevo y organizado aparece en su forma definitiva y se relaciona con los conocimientos existentes.



#### ***1.3.5.1.2. Aprendizaje por descubrimiento***

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo. **(BRUNER Jerome, 1997, pág. 58)**

Consiste en que el profesor le da una serie de conceptos, el alumno los descubre y los relaciona con otros. El alumno construye su conocimiento de una forma autónoma sin la ayuda permanente del profesor.

#### ***1.3.5.1.3. Aprendizaje Repetitivo:***

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados. **Ausubel, D. (1963).**

El alumno solo memoriza lo que va a decir en ese momento sin necesidad de irlos analizando. También el alumno recibe el contenido que ha de internalizar, sobre todo por la explicación del profesor, el material impreso, la información audiovisual, los ordenadores.

#### ***1.3.5.1.4. Aprendizaje significativo:***

Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas. **David Ausubel, 1960, p.51**

El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El profesor debe conocer las ideas previas que los alumnos tienen sobre el tema a tratar.

El aprendizaje significativo implica una serie de condiciones relativas al material y a los alumnos:

En cuanto al material: debe estar organizado, sus partes tienen que estar relacionadas entre sí, ha de tener una estructura interna y el vocabulario ha de estar adoptado al alumno/a. Esto es, debe ser potencialmente significativo desde el punto de vista lógico.

En cuanto a los alumnos, han de poseer unos conocimientos previos con los que relacionan los nuevos conocimientos de forma no arbitraria y estar en predisposición favorable hacia la comprensión, hacia el aprendizaje significativo. Todo esto depende de su propia motivación y de la habilidad que tengamos los profesores de despertar esa motivación o incrementarla. **(Iñigo Antonio Corral, 1994, Pág. 30)**

El aprendizaje significativo se consigue cuando los estudiantes tienen el material para el aprendizaje organizado y ellos mismos tienen algún conocimiento del tema que se está abordando, para que lo puedan reforzar.

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, y ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. **(BRIONES, G, 1992, p. 84).**

Al hacer referencia al aprendizaje significativo, varios autores manifiestan que el hombre tiene disposición a aprender, por tanto, el aprendizaje significativo

consiste en la comprensión y aprehensión del conocimiento, que debe ser perdurable en el tiempo.

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. (ALN). Por aprendizaje significativo se entiende cuando el aprendiz o estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. **(POZO, 1999, p. 91).**

El aprendizaje significativo es una de las consecuencias de la utilización de modelos pedagógicos eficientes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, donde la transmisión de conocimientos tiene lugar, es decir que los educandos adquieren los conocimientos nuevos, fortaleciendo el mismo.

#### ***1.3.5.1.5. Aprendizaje observacional***

El aprendizaje por observación ocurre cuando la respuesta de un organismo se ve influida por el hecho de ver a otros, denominados modelos. Es un proceso que ha sido investigado a fondo Para este psicólogo el aprendizaje por observación es un proceso que no está enteramente desligado del condicionamiento clásico y operante. Por el contrario, asegura que amplía mucho el alcance de ambos. A diferencia de los teóricos anteriores que pusieron de relieve la experiencia directa del organismo, Bandura demostró que ambos tipos de condicionamiento pueden realizarse en forma vicaria mediante aprendizaje observacional. **Albert Bandura (1977, 1986).**

El aprendizaje observacional ha contribuido a explicar algunas conductas humanas de gran complejidad, aunque también se puede ver el comportamiento

no solo en los seres humanos sino también en los animales ya que también realizan este proceso.

#### ***1.3.5.1.6. Aprendizaje latente***

Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo. Desde el punto de vista psicoanalítico es preciso distinguir en los sueños el contenido manifiesto, o sucesos que el sujeto vive en el sueño, del contenido latente, o significado verdadero del sueño. El contenido manifiesto está situado en el nivel del símbolo y el contenido latente en el del significado. El contenido latente (Freud a veces dice "ideas latentes") es la verdadera experiencia -deseos, vivencias- que motiva el sueño y el objeto de interés del terapeuta en la terapia psicoanalítica. (**FREUD, 1985.p.125**)

El contenido manifiesto de los sueños es la historia o sucesos que el sujeto vive en el sueño. Desde el punto de vista psicoanalítico, el contenido manifiesto es un material elaborado a partir de los deseos y experiencias reprimidas mediante los distintos procesos de elaboración onírica. El contenido manifiesto no se encuentra en el nivel del significado sino del símbolo.

#### ***1.3.5.1.7. Aprendizaje activo***

Es aquel aprendizaje basado en el alumno, es decir, es un aprendizaje que sólo puede adquirirse a través de la implicación, motivación, atención y trabajo constante del alumno: el estudiante no constituye un agente pasivo, puesto que no se limita a escuchar en clase, tomar notas y, muy ocasionalmente, plantear preguntas al profesor a lo largo de la clase, sino que participa y se implica en la tarea, necesariamente, para poder obtener los conocimientos o informaciones que se plantean como objetivos de la asignatura.(Brown, 1995.p.95).

El aprendizaje activo supone un cambio importante en la forma de ver la enseñanza y el aprendizaje, requiere un cambio de rol tanto del profesor como de los alumnos. Éstos últimos, a través de la práctica y la experiencia pueden adaptarse a las nuevas formas de enseñanza, pero el profesor necesita de una formación específica, debido a que ha de saber cómo, cuándo y con qué recursos puede poner en práctica unas u otras actividades.

### ***1.3.6. Factores que Influyen en el Aprendizaje***

Los trastornos del aprendizaje se encuentran definidos como el producto del mal funcionamiento de uno o varios procesos psicológicos básicos. Estos trastornos provocan dificultades a la hora de escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o en la realización de cálculos matemáticos. Son problemas que interfieren en el logro del aprendizaje. Los factores que los provocan son de tipo contextual o de tipo neurológico. (RENOIR, WEB, 2009, p.1).

Los trastornos del aprendizaje son los problemas que generalmente tienen los niños al momento de aprender, generalmente se manifiesta en el rendimiento académico, acarreado este problema durante todo su vida escolar siendo un problema para los docentes y los discentes, puesto que este problema conllevaría a la pérdida del año escolar.

#### ***1.3.6.1. Factores que Influyen en este Trastorno***

La despreocupación de los padres por el desenvolvimiento escolar y personal de sus hijos es alarmante, ya que existen ciertos factores que son determinantes en la formación y por tanto en el proceso de aprendizaje de los hijos. Sin duda, estos factores están directamente relacionados con el rol que juegan los padres, por lo general tienen ciertas expectativas de sus hijos, sin embargo se debe tener presente que las habilidades y las aptitudes de cada uno son diferentes. (JARA Jenny, Web, 2007, p.2)

Existen múltiples factores que influyen en los trastornos del aprendizaje, estos factores pueden ser de origen neurológico, por deficiencias vitamínicas el entorno en que se desarrolla el niño.

Las dificultades de aprendizaje representan un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades importantes. Estas alteraciones son intrínsecas al individuo y se considera que se deben a una disfunción en el sistema nervioso central, pueden ocurrir junto a otras condiciones deficitarias o influencias ambientales. (SALAS Paulina, WEB, 2009, p.1).

Esto trastorno puede acarrear serios problemas en cuanto al rendimiento académico, los padres conjuntamente con los docentes deben ayudar a los niños que padecen este trastorno.

#### ***1.3.6.2. Factores Fisiológicos***

Los factores fisiológicos pueden ser disfunción cerebral cuyo origen es prenatal, perinatal o posnatal. Determinaciones genéticas ciertos casos de dificultades de aprendizaje están relacionados con desequilibrios bioquímicos como: alergias a los alimentos, sensibilidad a los salicilatos y deficiencias vitamínicas.

Exceso o defecto de las secreciones de las glándulas que integran el sistema endocrino como el hipertiroidismo, hipotiroidismo, problemas hipofisarios. (SALAS Paulina, WEB, 2009, p.1).

“Los trastornos genéticos disfuncionales daño del sistema nervioso central, anomalías en el hemisferio cerebral izquierdo, conexiones cerebrales, velocidad de transmisión de información, alteración en la configuración de redes neuronales que interviene en las actividades perceptivas y cognitivas del lenguaje”. (ARTUSO Marcela, GUZMÁN Valentina, Web, 2003, p.3).

Los daños del sistema nervioso central, disfunciones cerebrales y problemas antes y después del nacimiento son responsables de los trastornos del aprendizaje, estos factores responsables de este trastorno pueden ser tratados a tiempo con la ayuda de los padres y docentes se puede lograr que los niños con este problema aprendan de la mejor manera.

### ***1.3.6.3. Factores Socioculturales***

La Malnutrición falta de experiencias tempranas código lingüístico familiar restringido, desarrollo inadecuado de las relaciones temporales, espaciales y lógicas, valores y estrategias educativas no adecuadas que no favorecen el desarrollo cognitivo, lingüístico y personal del contexto de la escuela. (SALAS Paulina, WEB, 2009, p.1).

La falta de estimulación temprana, al igual que la falta de comunicación y motivación de los padres de familia ha provocado que los problemas socioculturales influyan en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Se debe analizar el papel de los procesos emocionales en facilitar o dificultar el aprendizaje, es decir, en qué medida las emociones generan la situación de aprendizaje contribuye a que éste sea sentido como una actividad grata o más bien desagradable. (SUAREZ Héctor, 2007, p.161, 174).

Los factores socioculturales son otras de las causas de los trastornos del aprendizaje, la sobre protección, la falta de vivencias familiares, la escasa comunicación o el uso inadecuado de estrategias de enseñanza, han provocado los problemas de aprendizaje en algunos niños, situación que empeora cuando el ambiente en el que vive no es el adecuado para su edad.

#### ***1.3.6.4. Factores Institucionales***

Las Deficiencias en las condiciones materiales de la enseñanza: clases saturadas, condiciones físicas inadecuadas carencia del material adecuado en las clases, planteamiento incorrecto del proceso de enseñanza, problemas derivados de la organización escolar, falta de profesorado especializado. (SALAS Paulina, WEB, 2009, p.1)

Otra de las causas por las cuales los estudiantes presentan problemas en su aprendizaje es debido a los múltiples problemas institucionales que se dan en las escuelas como son espacios físicos reducidos, exceso de estudiantes, falta de material didáctico entre otros que influyen en el aprendizaje de los estudiantes.

La motivación es entendida como uno de los procesos activadores del comportamiento humano, lo cual le da carácter sustantivo a la fluidez con que se puede desarrollar todo aprendizaje. Centrándose la relación profesor-alumno, enfatizando el papel que juega la comunicación y la generación de sentimientos positivos, lo que potencia el encuentro y el aprendizaje productivo. (SUAREZ Héctor, 2007, p.161, 174)

La falta de motivación, el uso inadecuado de estrategias de enseñanza, el exceso de alumnos en el salón de clases, o las discrepancias que podrían existir con los maestros son factores que realmente afectan el proceso enseñanza aprendizaje, y en muchas ocasiones algunos niños presentan problemas de aprendizaje y por estos motivos es difícil saber qué está pasando con los niños de bajo rendimiento académico

#### ***1.3.6.5. Cómo detectar problemas de aprendizaje en los niños***

El niño con problemas de aprendizaje específicos presenta patrones poco usuales, a la hora de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos



son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo, tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.

Cuando un niño tiene problemas para procesar la información que recibe, le delata su comportamiento. Los padres deben estar atentos y observar las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje: (SUAREZ Héctor, 2007, p.185,)

- **Dificultad para entender** y seguir tareas e instrucciones.
- **Problemas para recordar** lo que alguien le acaba de decir.
- **Dificultad para dominar las destrezas básicas** de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- **Dificultad para distinguir entre la derecha y la izquierda**, para identificar las palabras, etc. Puede presentar tendencia a escribir las letras, las palabras o los números al revés.
- **Falta de coordinación** al caminar, hacer deporte o llevar a cabo actividades sencillas como sujetar un lápiz o atarse el cordón del zapato.
- **Facilidad para perder** o extraviar su material escolar, libros y otros artículos.
- **Dificultad para entender el concepto de tiempo**, confundiendo el "ayer", con el "hoy" y/o "mañana".
- **Tendencia a la irritación** o a manifestar excitación con facilidad.

### ***1.3.7. Consecuencias en el Aprendizaje debido a la Dislexia***

Los niños con trastornos del aprendizaje en general, y con dislexia en particular, corren el peligro de presentar alteraciones en su vida afectiva como consecuencia de los continuos fracasos que experimentan tanto en el ámbito escolar como en sus actividades de la vida cotidiana, que incluye continuamente acciones o tareas propias del dominio de sus dificultades. (SUAREZ Héctor, 2007, p.125,)

El niño disléxico fracasa en el colegio y recibe de una manera continuada, directa o indirectamente, de manera pasiva o activa, mensajes verbales y valoraciones negativas del entorno escolar, social y familiar, es decir, de todos los ámbitos donde el niño se encuentra inmerso. Poco a poco se va a ir concienciando de su incapacidad para superar los obstáculos que se le presentan a diario, no pudiendo, a pesar de su esfuerzo, salir adelante. (SALAS Paulina, WEB, 2009, p.14)

Esta situación de fracaso continuado perdura en el tiempo, y al no recibir la ayuda adecuada en el sistema escolar, pierde la motivación hacia el aprendizaje, y lentamente desarrollará un sentimiento de inseguridad hacia sí mismo y hacia sus capacidades. Su desconfianza en ser capaz de hacer algo se generalizará a otras actividades de tipo extraescolar, afectando a todos los ámbitos de su vida.

Se produce, en consecuencia, una espiral de fracaso, un círculo vicioso, puesto que el miedo al fracaso que experimenta le lleva a una reducción de su productividad por inseguridad y como evitación de la constatación de sus dificultades, no se enfrenta a los nuevos aprendizajes, aconteciéndose un fracaso real y secundariamente la constatación del miedo al fracaso del principio.

#### ***1.3.7.1. Problemas en el Rendimiento Académico***

Existen causas específicas de rendimiento bajo son las dificultades de los estudiantes en cuanto a la capacidad del auto aprendizaje y el aprendizaje, además se ha establecido que los alumnos que provienen de hogares con ingresos económicos altos llegan a desempeñarse mejor que los que pertenecen a hogares con ingresos bajos. Es importante el papel que cumplen los docentes dentro de la formación académica. (DRA. JARA Delia, WEB, 2008, p.1)

Existen diversos factores que intervienen en el aprendizaje de los niños, de ellos algunos afectarán directamente, mientras que otros lo harán debido a problemas

familiares como son hogares disfuncionales con pocos ingresos económicos, o la falta de formación académica de los padres.

Algunos de los factores que influyen en el rendimiento académico y en el proceso de enseñanza son los trastornos neurológicos y psicológicos, para facilitar la exposición se analizan los distintos condicionantes por separado, mas no hay que olvidar, que el rendimiento escolar depende, en mayor o menor grado, de numerosas variables que configuran una enmarañada red en la que es muy difícil calibrar la incidencia específica de cada una. (MONTERO, 1990, p. 56).

Existen múltiples factores que inciden en el rendimiento académico, los cuales pueden influir de manera positiva o negativa, estos aspectos son determinados por el entorno psicosocial y afectivo del niño, es claro que los niños que vienen de hogares desintegrados tienen mayores posibilidades de tener un rendimiento escolar bajo, mientras que un niño que tiene una familia estable es menos propenso a bajar su rendimiento académico.

#### ***1.3.7.2. Consecuencias en la familia.***

Son muy influyentes las personas de la familia o cercanas a ella que valoren el aprendizaje, el estudio y la autodisciplina de los niños que manifiesten la importancia de trabajar duro para alcanzar las metas propuestas o que realicen actividades cotidianas relacionadas con el aprendizaje. Uno de los mejores predictores del éxito académico y ajuste social de los niños son las expectativas que tienen los padres sobre sus logros académico. Es fundamental confiar en las habilidades de sus hijos. Cuando la familia valora y reconoce talentos, esfuerzos y logros, les hace sentir que son capaces. (MONTERO, 1990, 56)

La familia es uno de los pilares fundamentales en el desarrollo del niño, pero lamentablemente ejerce una incidencia directa en su aprendizaje y formación académica, razón por la cual en muchas ocasiones esta va a influenciar en el rendimiento académico.

El ambiente que debe proporcionar la familia a los estudiantes, es de permanente respeto, atención a sus necesidades, cooperación para el cumplimiento de sus deberes, estimulación en el proceso de generar responsabilidades, con el fin de ayudar en la formación académica y social de los estudiantes, obteniendo excelentes resultados en el rendimiento académico. (CARRILLO Oswaldo, 2005, p.31)

La familia es un factor primordial en el rendimiento académico de los niños, la motivación, confianza y sobre todo el apoyo que ella brinda influye mucho en el aprendizaje y la obtención de un buen rendimiento académico, sin embargo cuando dentro de la familia existen problemas como violencia intrafamiliar, familias desintegradas, esto ocasiona que el rendimiento académico no sea el esperado.

### ***1.3.7.3. Consecuencias en la conducta***

Esta denominación es utilizada en relación a niños con comportamientos no habituales o maneras de comportamientos no esperadas por los adultos. Aquí cabe destacar esta distinción, porque el comportamiento de un sujeto puede ser leído desde diferentes ópticas. Así un niño podrá comportarse bien o mal dependiendo desde donde se evalúe. Puede afirmarse que los niños suelen decir mucho más de lo que aparentemente dicen con sus aptitudes, además las maneras de comportarse suelen depender de las compañías y de los ámbitos donde se desarrollan. (CABASSA Maritza, WEB, 2006, p.1).

Los problemas de conducta se ven reflejados generalmente con un bajo rendimiento académico, debido a la falta de atención en las clases. La desobediencia la falta de respeto a los docentes, en general todos estos problemas son ocasionados por problemas psicológicos que acarrear los niños y no tienen otra forma de llamar la atención más que con rabietas y teniendo problemas en la escuela.

### ***1.3.8. Problemas Específicos del Aprendizaje***

#### ***1.3.8.1. La Dislexia***

Es una dificultad en el aprendizaje de la lectura, la escritura o el cálculo. Este trastorno suele estar asociado a problemas de la coordinación motora y la atención, pero no de la inteligencia.

Por lo general, el término es utilizado para referirse al trastorno de la lectura que imposibilita su realización correcta, aunque también se usa para nombrar a los problemas de escritura (en este caso, el término médico apropiado es el de Disgrafía).

Para la psicología y la psiquiatría, el tema de la dislexia es una discrepancia entre el potencial del aprendizaje y el nivel de rendimiento de un sujeto, sin que existan problemas sensoriales, físicos, motores o deficiencias educativas.

Los especialistas señalan que existen factores hereditarios que predisponen a una persona a padecer dislexia. De todas formas, todavía no se sabe con precisión cómo influyen otros factores, como las causas genéticas, las dificultades en el embarazo o en el parto, las lesiones cerebrales, los problemas emocionales y las dificultades adaptativas en la escuela.

Existen teorías médicas que consideran que la dislexia se origina en el hemisferio cerebral derecho, que sería responsable de procesar la información visual y que funcionaría a una velocidad inferior que el hemisferio izquierdo (encargado de los procesos del lenguaje).

Según el tipo de síntomas, puede hablarse de dos tipos de dislexia: la visual o superficial (cuando la persona utiliza de forma predominante la ruta

visual para leer las palabras) y la fonológica (el sujeto suele utilizar la ruta fonológica).

### ***1.3.8.2. La Digrafía***

Es una dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo, en niños que son normales desde el punto de vista intelectual y que no sufren deficiencias neurológicas severas. Esta dificultad impide dominar y dirigir el lápiz para escribir de forma legible y ordenada.

La Escritura Disgráfica Suele ser parcialmente legible, ya que la letra del estudiante puede resultar muy pequeña o muy grande, con trazos mal formados.

El disgráfico no puede respetar la línea del renglón ni los tamaños relativos de las letras, ya que presenta rigidez en la mano y en su postura. Incluso hay veces en que escribe en sentido inverso, de derecha a izquierda. Por otra parte, los disgráficos no pueden escribir a velocidad normal.

El concepto de Disgrafía puede analizarse desde dos contextos: el neurológico cuando el trastorno se debe a un déficit de este tipo, y el funcional el trastorno no responde a lesiones cerebrales o a problemas sensoriales.

La detección, diagnóstico y tratamiento de la Disgrafía requiere de una intervención especializada, con instrumentos de evaluación que permitan establecer un cuadro clínico claro y preciso. Cuando los padres o el maestro advierten que el proceso de aprendizaje de la escritura presenta alteraciones, deben acudir a un especialista para establecer el diagnóstico adecuado.

### ***1.3.8.3. La Discalculia***

Es una dificultad de aprendizaje específica en matemáticas. Al igual que la dislexia, la Discalculia puede ser originada por un déficit de percepción visual o por problemas en cuanto a la orientación secuencial.

El término se refiere a la incapacidad de realizar operaciones aritméticas o de matemáticas. Se trata de una discapacidad no muy conocida, que suele ser considerada como una variación de la dislexia.

Aquellas personas que padecen Discalculia pueden tener un coeficiente intelectual normal o incluso superior, aunque manifiestan problemas con las matemáticas, las señas y las direcciones.

Entre los síntomas de la Discalculia, aparecen las dificultades frecuentes con los números, la confusión de los signos, los problemas para el cálculo mental, los trastornos con conceptos abstractos como el tiempo y la dirección, la incapacidad para realizar presupuestos y la imposibilidad de llevar la puntuación durante un juego.

### ***1.3.8.4. Como prevenir los problemas específicos del aprendizaje***

Los niños pequeños tienen una conciencia muy escasa de los sonidos del lenguaje. Oyen una secuencia continua de sonidos, pero no son conscientes de que estos se pueden dividir en palabras, y estas últimas en sílabas y mucho menos que las sílabas pueden estar formados por uno o varios sonidos. Esta habilidad se llama conciencia fonológica y se puede desarrollar con el ejercicio. Se ha comprobado que la conciencia fonológica facilita el aprendizaje de la lectura tanto en niños pre lectores como en niños con riesgo de presentar dislexia. Por ello, facilitando precozmente los aprendizajes fonológicos, se pueden prevenir problemas lectores que aparecerían posteriormente.

Las actividades para adquirir conciencia fonológica son muy abstractas, porque se basan en estímulos que el niño no puede ver ni manipular, por lo que deben realizarse siempre a modo de juego, y a ser posible apoyándonos en láminas, fotografías, dibujos, etc. El orden que habría que seguir es comenzar con actividades de rima, continuar con la sílaba, y acabar finalmente con el fonema. Hasta la edad de 5 años es muy difícil que el niño consiga tener conciencia de los fonemas en todas las posiciones de las palabras.

#### ***1.3.8.5. Tratamiento.***

- Una evaluación temprana de sus dificultades realizada por el Departamento de Orientación.
- Un programa de refuerzo o adaptación curricular centrado en las tareas de leer y escribir
- Un apoyo escolar, preferiblemente individual y especializado.
- La coordinación entre otros servicios (sanitarios, educativos)
- La colaboración familiar

El tratamiento de los problemas lectores debe centrarse en la recuperación del mecanismo que funciona deficientemente, por lo que el planteamiento terapéutico ha de ser obligatoriamente individual. Cuando las dificultades se centran en la ruta fonológica es imprescindible trabajar las habilidades de correspondencia de grafema a fonema. Por el contrario, si las dificultades se encuentran en el reconocimiento de palabras habría que trabajar con tarjetas en la que estén el dibujo y la palabra escrita. En cuanto a la metodología es muy importante adecuar el ritmo a las posibilidades del niño, trabajando estas actividades de forma agradable, con sensibilidad a las necesidades globales del niño y propiciando continuamente el éxito en la tarea.



## 1.4. Marco Conceptual

**Actitud;** Postura del cuerpo humano, especialmente cuando es determinado por los movimientos del ánimo, o expresa algo con eficacia. Disposición de ánimo manifestada de algún modo.

**Aprendizaje;** Proceso mediante el cual un sujeto adquiere destrezas o habilidades prácticas, incorporan contenidos o adapta nuevas estrategias al conocimiento.

**Aprendizaje significativo;** Es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una meta cognición; “aprende a aprender”, a partir de sus conocimientos, previos, y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor.

**Capacitación;** Es una herramienta dentro de un contexto innovador, gira alrededor de acciones puntuales que permita una acción permanente.

**Destrezas;** Es saber pensar, saber hacer, saber aplicar un conocimiento o información.

**Docente;** Es el especialista que con la debida preparación didáctica y pedagógica se dedica a facilitar y a transmitir conocimientos en el dominio de su profesión u oficio.

**Didáctica;** Relativo a la enseñanza. Relativo a la didáctica. Ciencia que estudia la metodología de la enseñanza.

**Diseño;** Es una estructura que constituye la mejor estrategia a seguir por el investigador para la adecuada solución del problema.

**Dislexia;** La dislexia es como un trastorno que dificulta la comprensión de las palabras impresas o escritas, y el sujeto se ve imposibilitado de interpretar correctamente los símbolos gráficos en su totalidad.

**Educación;** Se refiere a transmitir los conocimientos de una generación a otra, desde los comienzos de la humanidad como una agrupación de seres humanos con la capacidad de pasar sus conocimientos a través de las sucesivas generaciones, podemos hablar de una especie con el intelecto necesario y suficiente para permitir su propio crecimiento.

**Enseñanza;** Significa mostrar algo a alguien. Acto en virtud del cual el docente pone en manifiesto los objetivos del conocimiento al alumno para que este comprenda.

**Habilidad;** Capacidad y disposición para una cosa, cada una de las cosas que una persona ejecuta con destreza. Capacidad para coordinar determinados movimientos, realizar ciertas tareas o resolver algún tipo de problemas.

**Motivación Escolar;** Constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores.

**Método;** Plan a seguir, modo ordenado de proceder. Es un conjunto de procedimiento que permite alcanzar determinados fines como son el conocimiento, un descubrimiento o una verdad.

**Metodología;** Trata de los medios de enseñanza del entretenimiento de la educación en su control se divide en dos partes: Metodología General y Metodología Especial.

**Motivación y Aprendizaje;** Para que tenga lugar el aprendizaje es necesario contar con la participación activa del sujeto que aprende siendo la motivación la clave

descendente de los factores que incentivan a la acción y dará la relación que hay entre ambos procesos.

***Pensamiento;*** El término pensamiento es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc.

***Sistematizar;*** Variación de métodos y técnicas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

## CAPITULO II

### 1. CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO

#### 1.1. Antecedentes Históricos

En el año de 1984 en el barrio Cruz María, de la parroquia La Maná se sentía la necesidad de disponer de una Escuela para que las niñas y niños del sector tengan la oportunidad de recibir una educación integral y así puedan desenvolverse en el futuro.

Es por esta razón que el profesor Eduardo Bonilla, junto con un grupo de padres de familia perseverantes por conseguir el bien común para todos los habitantes del sector; se organizan y realizan gestiones en la Dirección Provincial de Educación de Cotopaxi y es así que el 5 de mayo de 1985 se fiscaliza la escuela “**sin nombre**” del barrio Cruz María y trabajando con 19 estudiantes, siendo la primera profesora fiscal la Sra. Violeta Vásquez, como no se disponía de un local para la escuela se pidió prestado a la familia Brito - Angueta que muy gentilmente cedieron una parte de su casa para que los estudiantes puedan educarse.

Los padres de familia gestionaron en el Municipio de Pujilí, cuando La Maná era parroquia de dicho cantón logran conseguir la donación de tres solares (500m<sup>2</sup>) en la que se construye la primera escuela.

Mediante el Acuerdo Ministerial N° 780 del 9 de mayo de 1989 se le designa a la escuela el nombre de Escuela Fiscal Mixta **“Federación Deportiva de Cotopaxi”**.

En el año Lectivo 2010-2011 las autoridades de Ministerio de Educación, incrementan un paralelo del Octavo Año de Educación Básica,

La escuela **“Federación Deportiva de Cotopaxi”** cuenta con 651 estudiantes desde Educación Inicial a Noveno Año y 19 profesores.

### ***2.1.2. Ubicación Geográfica.***

El Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi” está localizada en la provincia de Cotopaxi, cantón La Maná, parroquia urbana El Carmen, en el sector conocido como el Barrio Cruz María, calle S/N, Mz 13 S 23.

### ***2.1.3. Infraestructura.***

La escuela cuenta con: infraestructura sanitaria, deportiva y aulas pedagógicas mediante la gestión de maestros, padres de familia ante el Consejo Provincial, DINSE, Gobierno Municipal

### ***2.1.4. Misión.***

El Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi”, es una institución educativa que se fundamenta en la aplicación de los principios de calidad, humanismo, responsabilidad social y altruismo, para la formación integral de niños/as de las comunidades que pertenecen a la localidad, en los ámbitos cognitivos, expresivos y afectivos; en un marco de paz, armonía, respeto, equidad y responsabilidad, para entregar a la sociedad seres humanos formados con

actitudes positivas de progreso y con un gran sentimiento de autoestima, superación y respeto hacia los demás.

### ***2.1.5. Visión.***

La máxima aspiración del Centro de Educación Básica “Federación Deportiva de Cotopaxi” es desarrollar las habilidades, destrezas y el pensamiento crítico y reflexivo de todos los niños/as que aquí se educan en un ambiente de participación, colaboración de maestra/o, padres de familia, niños/as y comunidad, para lo que se deberá contar con el número adecuado de maestros que a su vez tengan la capacitación adecuada para utilizar metodologías que permitan sacar el máximo provecho del proceso de enseñanza – aprendizaje, esperando que esta visión tenga acogida por parte de las autoridades gubernamentales.

### ***2.1.6. Situación actual del problema***

En la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi” existen casos de niños con un problema de lectura y de escritura reflejado en el rendimiento académico. Esto se debe a que los docentes no manejan los instrumentos adecuados ni tienen una idea clara de cómo ayudar a los niños disléxicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La dislexia es un problema que se ha dado desde hace años atrás, trastorno desconocido o confundido por maestros y padres de familia que en muchas ocasiones catalogaron a los niños como brutos o que no tenían interés en aprender llamándolos vagos. Cuando la realidad es completamente diferente los niños disléxicos necesitan tratamiento psicológico y más atención por parte de los docentes aclarando que el hecho de acudir donde un psicólogo no quiere decir que están locos, otro de los tratamientos de este trastorno puede ser farmacéutico, además siendo de vital importancia ser atendido en la educación y aplicar estrategias y técnicas adecuadas.

De no aplicarse un técnicas y estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje de niños disléxicos no se podrá ayudar a mejorar el rendimiento académico, además que traerán consecuencias negativas para la formación de los niños y niñas de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi” del cantón La Maná, provincia de Cotopaxi, periodo lectivo 2012 – 2013.

**Objeto de estudio**

Los niños y niñas disléxicos

**Campo de acción**

Aplicación de instrumentos de evaluación.

**2.1.7. Unidad de Estudio**

En el presente trabajo de investigación “La Dislexia y su Incidencia en el aprendizaje de los niños del segundo ciclo de educación básica de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi” del cantón La Maná, durante el periodo lectivo 2012 – 2013” se verán involucrados el Director, 19 docentes y 90 estudiantes

**2.1.7.1. Población**

**CUADRO N° 1**

**POBLACIÓN POR ESTRATO**

<b>Estrato</b>		<b>Población</b>
Grupo 1	Director	1
Grupo 2	Docentes	18
Grupo 3	Estudiantes	90
Total		109

Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federación Deportiva de Cotopaxi  
Elaborado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra.

La muestra no es operacional, por motivo que la población es mínima de 109. El cuadro anterior da a conocer la cantidad de docentes y estudiantes que se encuestaron en los alumnos del segundo ciclo de educación básica de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi del cantón La Maná” definidos para la investigación. Se consideró que el universo de estudiantes de la escuela” Federación Deportiva

De Cotopaxi del cantón “La Maná” en la provincia de Cotopaxi para referencia específica ha sido de 90 estudiantes y 19 docentes encuestados, con cuya información se obtuvo un criterio de nivel confiable frente al planteamiento de la investigación.

## **1.2. Análisis e Interpretación de Resultados de la Investigación de campo**

Las técnicas y los instrumentos para la recolección de datos que fueron utilizados en la presente investigación, en la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi” es la encuesta que fue dirigido a estudiantes y personal docente del plantel. Para el efecto, se utilizó las estadísticas descriptivas, para proceder a la organización y clasificación de los indicadores cuantitativos, para determinar las tendencias que se perciben solo con la observación

La tabulación de los resultados obtenidos de las encuestas, se analizó e interpreto a través de cuadros y gráficos estadísticos, insertados con las funciones del programa Excel. En los siguientes cuadros y gráficos estadísticos se realizó el análisis e interpretación de los resultados obtenidos con la información de la encuesta.



**1.2.1. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta  
Aplicada a los Docentes de la Escuela Fiscal Mixta  
“Federación Deportiva de Cotopaxi.”**

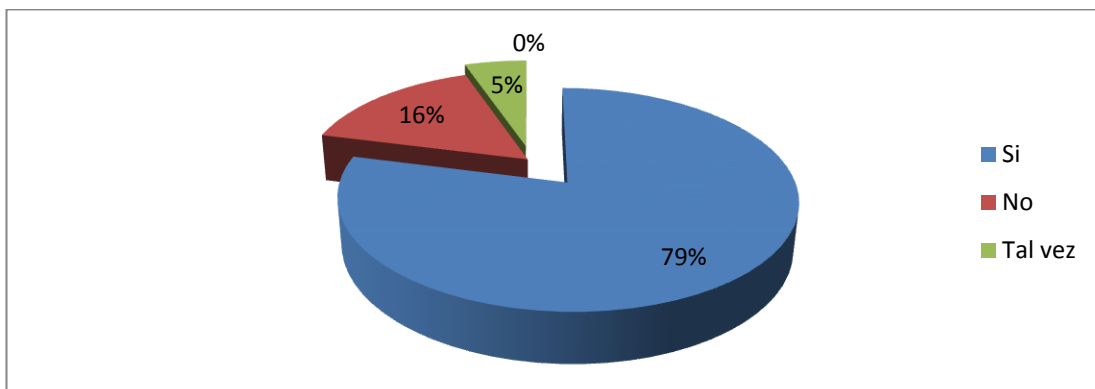
**Pregunta 1** ¿Existen niños con dislexia en la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”?

**CUADRO N° 2  
NIÑOS CON DISLEXIA**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	79%
No	3	16%
Tal vez	1	5%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federacion Deportiva De Cotopaxi.  
Elaborado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra.

**GRAFICO N°1**



Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federacion Deportiva De Cotopaxi.  
Elaborado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra

**Análisis e Interpretación:**

Según el 79% de los docentes encuestados señalaron que si hay niños con dislexia. Mientras que el 16% señalo que no. El 5% señalo que a veces. Esta información ha permitido conocer que en la escuela si existen alumnos con dislexia.

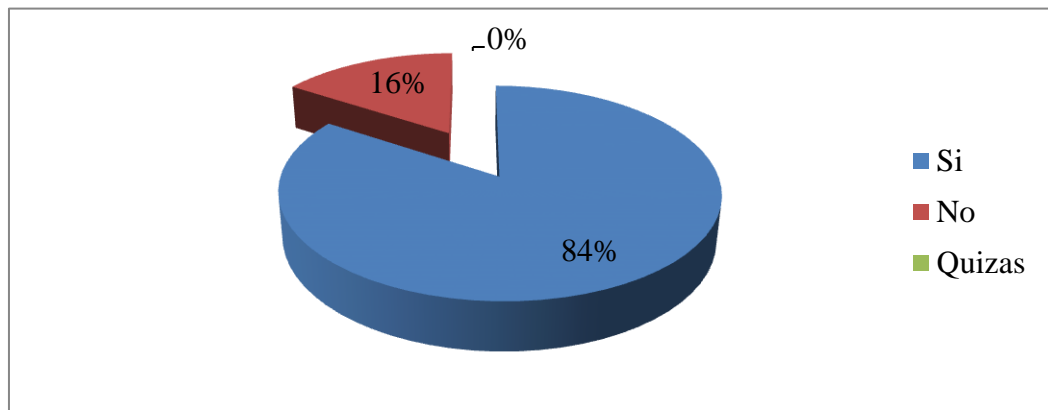
**Pregunta 2:** ¿Considera que en la institución debe existir un programa de capacitación de dislexia para mejorar el rendimiento académico de los niños que lo padecen?

**CUADRO N° 3  
CAPACITACIÓN DE DISLEXIA**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	16	84%
No	3	16%
Quizás	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federación Deportiva De Cotopaxi.  
Elaborado por: Toalonbo Shigui Verónica Alexandra.

**GRAFICO N°2**



Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federación Deportiva De Cotopaxi.  
Elaborado por: Toalonbo Shigui Verónica Alexandra.

**Análisis e Interpretación:**

Según el 84% de los docentes encuestados indican que en la Institución debe existir capacitación para los estudiantes con problemas de dislexia, el 16% de docentes señalan que no es necesaria esta capacitación.

**Pregunta 3** ¿Cómo califica usted el rendimiento académico del estudiante que tiene problemas de dislexia?

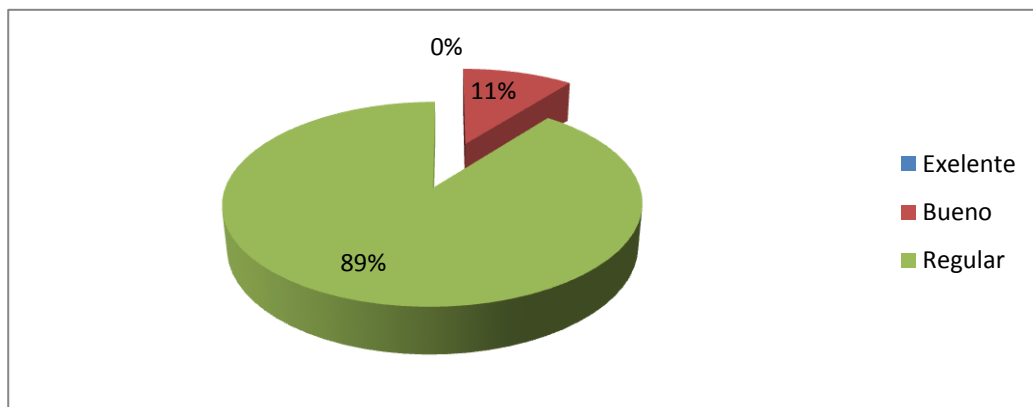
**CUADRO N° 4  
RENDIMIENTO ACADÉMICO**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	0	0%
Bueno	2	11%
Regular	17	89%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federacion Deportiva De Cotopaxi.

Elaborado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra.

**GRAFICO N° 3**



Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federacion Deportiva De Cotopaxi.

Elaborado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra.

**Análisis e Interpretación:**

El 63% de docentes encuestados indican que en la Institución el rendimiento de los estudiantes es excelente, en cambio el 26% señalan que el rendimiento estudiantil es bueno, mientras que el 11% señala que es regular.

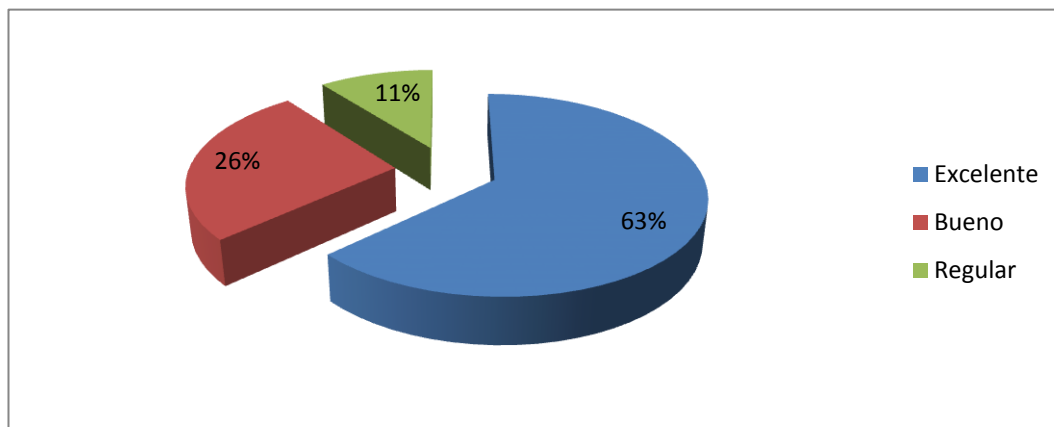
**Pregunta 4** ¿La calidad de atención que usted le da al estudiante con dislexia como lo califica?

**CUADRO N° 5**  
**CALIDAD DE ATENCIÓN**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	12	63%
Bueno	5	26%
Regular	2	11%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federacion Deportiva De Cotopaxi.  
Elaborado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra.

**GRAFICO N° 4**



Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federacion Deportiva De Cotopaxi.  
Elaborado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra.

**Análisis e Interpretación:**

Según el 63% de los docentes encuestados señalan que la atención brindada a los estudiantes con problemas de dislexia es Excelente, mientras que el 26% señalo que la atención que les da a los alumnos es Bueno, y el 11% señalo q la atención brindada a los estudiantes con este problema es regular.

**Pregunta 5** ¿Realiza actividades diferenciadas para mejorar el rendimiento aprendizaje de los niños con dislexia?

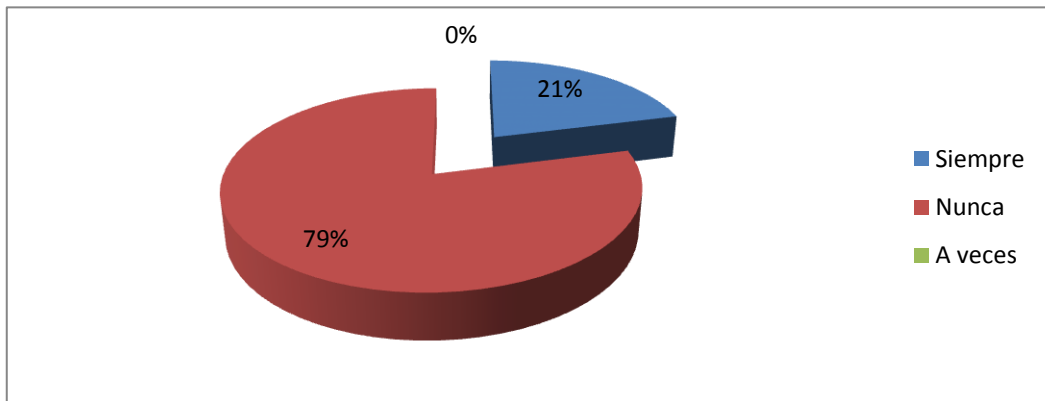
**CUADRO N° 6**  
**ACTIVIDADES DIFERENCIADAS**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Siempre	4	21%
Nunca	15	79%
A veces	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federacion Deportiva De Cotopaxi.

Elaborado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra.

**GRAFICO N° 5**



Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federacion Deportiva De Cotopaxi.

Elaborado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra

**Análisis e Interpretación.-**

Se deduce que el 21% de los docentes realizan actividades para el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes con problemas de dislexia y el 79% de docentes a veces realizan estas actividades.

**2.2.2. Análisis e Interpretación de los Resultados de la Encuesta Aplicada a los Estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Federación Deportiva de Cotopaxi.”**

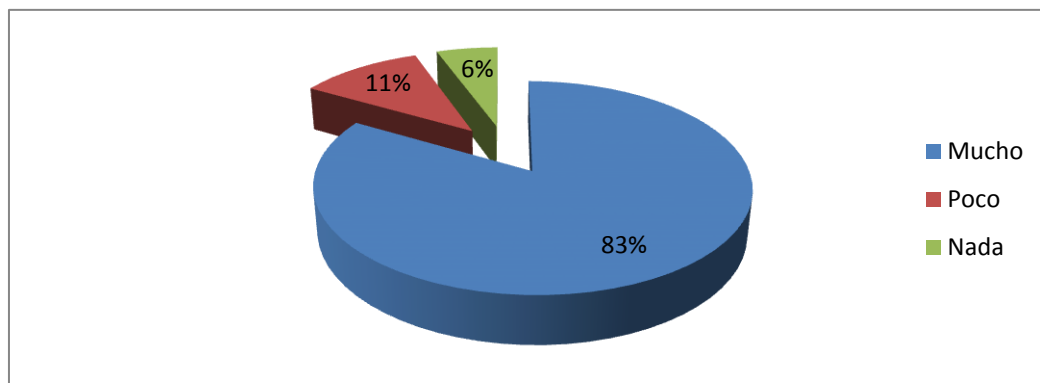
**Pregunta 1** ¿Usted tiene problemas al leer?

**CUADRO N° 7  
PROBLEMA AL LEER**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	75	83%
Poco	10	11%
Nada	5	6%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federacion Deportiva De Cotopaxi.  
Elaborado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra.

**GRAFICO N° 6**



Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federacion Deportiva De Cotopaxi.  
Elaborado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra.

**Análisis e Interpretación:**

Mediante la encuesta aplicada a los estudiantes se puede deducir que el 83% de niños tienen problemas para leer, el 11% de estudiantes señalan que tienen poco problemas para leer y el 6% de estudiantes han indicado que no tienen ningún problema en la lectura.

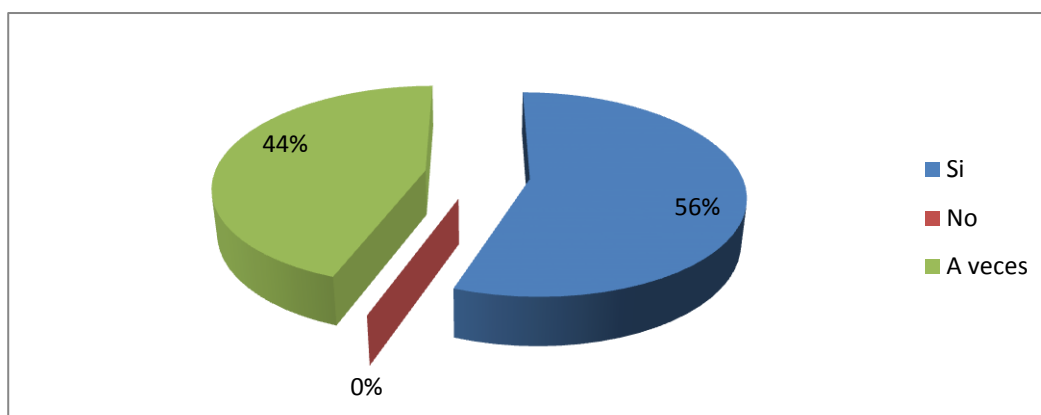
**Pregunta 2** ¿Usted tiene problemas al escribir?

**CUADRO N° 8**  
**PROBLEMA AL ESCRIBIR**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	50	56%
No	0	0%
A veces	40	44%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federacion Deportiva De Cotopaxi.  
Elaborado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra.

**GRAFICO N° 7**



Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federacion Deportiva De Cotopaxi.  
Elaborado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra

**Análisis e Interpretación:**

Según el 56% de los estudiantes encuestados indican que tienen problemas en la escritura, el 44% de estudiantes señalan que a veces tienen problemas al escribir. Con esta encuesta nos podemos dar cuenta que la mayoría de estudiantes tienen problemas de escritura.

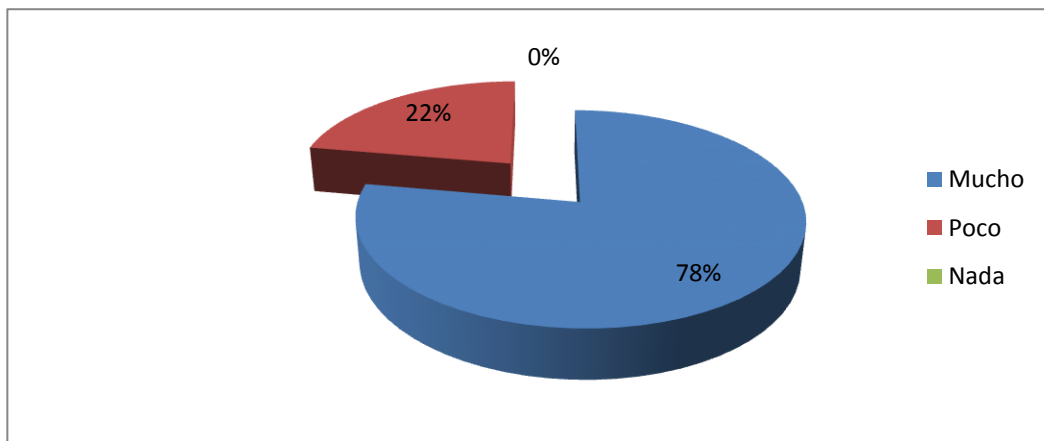
**Pregunta 3** ¿Te equivocas al escribir palabras que llevan las letras b-d, p-q, m-n?

**CUADRO N° 9**  
**EQUIVOCACIÓN AL ESCRIBIR**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Mucho	70	78%
Poco	20	22%
Nada	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federacion Deportiva De Cotopaxi.  
Elaborado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra.

**GRAFICO N° 8**



Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federacion Deportiva De Cotopaxi.  
Elaborado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra

**Análisis e Interpretación:**

Según el 78% de los estudiantes encuestados indican que tienen muchos problemas al escribir palabras que llevan las letras (b-d, p-q, m-n) y el 22% de estudiantes señalan que tienen pocos problemas al escribir palabras con las letras antes indicadas



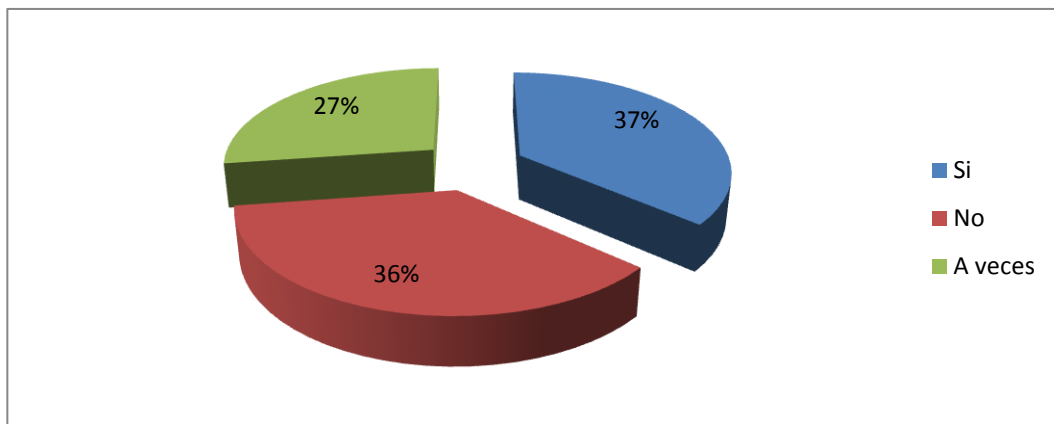
**Pregunta 4** ¿Cuándo no puedes leer o escribir te ayuda tu profesor?

**CUADRO N° 10**  
**AYUDA DEL PROFESOR**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	37%
No	20	36%
A veces	30	27%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federacion Deportiva De Cotopaxi.  
Elaborado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra.

**GRAFICO N° 9**



Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federacion Deportiva De Cotopaxi.  
Elaborado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra.

**Análisis e Interpretación:**

Según el 37% de los estudiantes encuestados indican que los docentes si les ayudan cuando tienen problemas al leer o escribir, el 36% de estudiantes señalan que no tienen ayuda por parte del docente cuando tienen problemas de lectura o escritura, y el 27% de estudiantes encuestados dicen que a veces los profesores les ayudan.

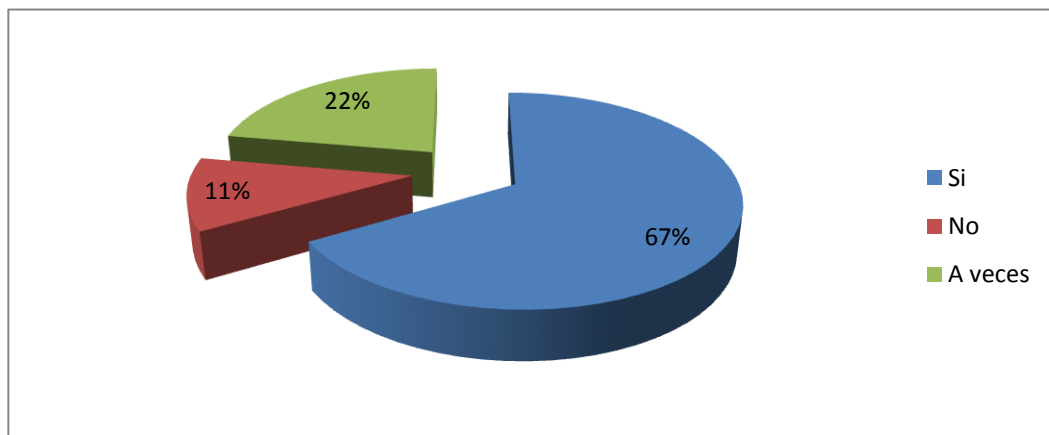
**Pregunta 5** ¿En casa tiene inconvenientes al realizar las tareas o te ayudan tus padres?

**CUADRO N° 11**  
**INCONVENIENTES AL REALIZAR TAREAS**

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	60	67%
No	10	11%
A veces	20	22%
<b>TOTAL</b>	<b>90</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federacion Deportiva De Cotopaxi.  
Elaborado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra.

**GRAFICO N° 10**



Fuente: Encuesta: Escuela Fiscal Mixta Federacion Deportiva De Cotopaxi.  
Elaborado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra.

**Análisis e Interpretación:**

El 67% de los estudiantes encuestados afirman que si tienen inconvenientes al realizar deberes por cuanto necesitan la ayuda de sus padres, en cambio el 22% de alumnos indican que en casa no tienen problemas de hacer la tarea por lo que no es necesario la ayuda de sus padres y el 11% de estudiantes indicaron que a veces tienen problemas en la realización de deberes en su casa.

## ***2.3. Conclusiones y Recomendaciones***

### ***2.3.1 Conclusiones***

- ❖ Se confirmó que la dislexia constituye un problema de aprendizaje que afecta el rendimiento escolar de los niños y niñas, en diferentes grados que pudieran anegar -en casos extremos- las posibilidades del niño para integrarse al estudio a la misma velocidad que sus compañeros que no sufren de este problema.
- ❖ En la mayoría de los casos observados, el niño disléxico presenta mayores dificultades al leer, escribir y al realizar operaciones de cálculo.
- ❖ Se confirmó que los docentes están muy deseosos de participar en actividades de capacitación para tratar este tipo de problemas, por lo que todos los profesores de la institución se capacitaron.
- ❖ Con una aplicación a tiempo de las medidas de remediación del problema, se puede lograr un tratamiento adecuado que conseguirá mejorar el desempeño del niño disléxico.

### ***2.3.2. Recomendaciones***

- ❖ Capacitar a los profesores en el tema de la dislexia con el fin de detectarla a tiempo.
- ❖ Aplicar Test para niños disléxicos durante el proceso enseñanza aprendizaje, así ayudar mejorar el rendimiento académico de los mismos.
- ❖ Implementar la guía metodológica en otros años de educación básica que permita la realización de actividades apropiadas para los estudiantes.
- ❖ Aplicar la guía metodológica en todos los años de la institución educativa.

### **2.3.3. Verificación de la Hipótesis**

Dentro del presente trabajo de investigación se ha planteado la hipótesis donde podemos observar que la dislexia es un problema que incide en el rendimiento académico de los niños y niñas que lo padecen.

Dentro de la hipótesis planteada existen dos variables con las que se ha trabajado para formular las preguntas de las encuestas aplicadas a los docentes, y estudiantes de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”.

Las variables con las que se trabajó son:

#### **Variable Independiente**

La dislexia

#### **Variable Dependiente**

Incidencia en el Aprendizaje de los niños

Con la aplicación de las encuestas planteadas en torno al tema se logro examinar cuales son los principales problemas que enfrentan los niños y niñas disléxicos en el ambiente educativo, gracias a ello se ha diseñado una propuesta la cual ayudara a mejorar la calidad en la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje obtener buenos resultados en el rendimiento académico.

## **2.4. PROPUESTA**

### ***2.4.1. Título de la Propuesta***

“Diseño de una guía metodológica de actividades para mejorar el problema de dislexia en los alumnos del segundo ciclo de la escuela” Federación Deportiva de Cotopaxi del cantón La Maná provincia de Cotopaxi Periodo Lectivo 2012-2013”

#### **Institución Ejecutora**

Universidad Técnica de Cotopaxi “Extensión La Maná”

#### **Beneficiarios**

Niños y niñas de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Docentes y Autoridades

#### **Ubicación.**

Provincia de Cotopaxi, cantón La Maná zona urbana barrio Cruz María Calles:  
S/N, Mz 13S 23.

#### **Tiempo Estimado para la ejecución**

Un mes desde el 5 de noviembre al 5 de diciembre del 2012

#### **Equipo Técnico Responsable**

Tesista: Verónica Alexandra Toalombo Shigui.

### ***2.4.2. Diseño de la Propuesta***

En la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi” se aplicó una encuesta a, docentes, directora, niños y niñas, la misma que permitió determinar la necesidad de diseñar una guía metodológica para mejorar el aprendizaje para niños y niñas con problemas con dislexia. Con el fin de ayudar a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de dicha institución a través de un adecuado desarrollo de actividades que permita activar las destrezas con eficientes condiciones propias de su edad.

### ***2.4.3. Justificación de la Propuesta***

La investigación de nuestro diseño es importante porque nuestros niños presentan muchas dificultades a diario en el aula de clases y se sienten incapaces de poder superarlas sin nuestra ayuda, por ello debemos prepararnos para poder detectarlas y corregirlas a tiempo logrando así llevar a nuestros niños al éxito académico que tanto anhelan. El conocimiento de las dificultades más comunes en el proceso de enseñanza aprendizaje es la dislexia y los ejercicios prácticos para su corrección ayudarán no sólo a los niños y (as) de la institución y en el momento en que el docente lo estime conveniente radicando allí su trascendencia. El ambiente educativo debe ser un espacio para potenciar pensamientos, en sus diferentes aspectos, la niñez es la fase más vulnerable ante las distintas influencias relacionadas al medio.

La dislexia es un problema en los niños y niñas que se pone de manifiesto por lo general en la etapa escolar, acarrea múltiples consecuencias manifestadas en el rendimiento académico y las relaciones socio afectivas.

Debido a los múltiples problemas existentes en la Escuela Federación Deportiva de Cotopaxi a causa de la dislexia y una vez comprobados con la aplicación de encuestas a personal docente y estudiantes nace la necesidad de diseñar una guía metodológica de enseñanza aprendizaje para niños y niñas disléxicos para mejorar el rendimiento académico así contribuir un progreso educativo más visible en dicha institución.

El déficit en la aplicación de guía metodológica de aprendizaje dentro de los establecimientos educativos y la incidencia de dislexia en el rendimiento académico.

La aplicación de una guía metodológica de actividades para el aprendizaje para niños disléxicos ayudara a fortalecer y mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, los instrumentos de evaluación servirán para que los niños y niñas fortalezcan el aprendizaje que adquirieron en el transcurso de la clase.

El diseño de una guía es de mucha importancia ya que los docentes pueden aplicar nuevas técnicas y métodos para mejorar el aprendizaje en los niños con dislexia y también para que logren obtener excelentes resultados al aplicar, los métodos motivaran el aprendizaje de los niños y niñas puesto ahí pondrán más interés en aprender, y la clases ya no será tan aburrida.

Es fundamental el apoyo de un psicólogo e incentivo emocional que les de a los estudiantes para evitar más problemas de dislexia dentro del centro educativo, a mas que hay que cumplir con ciertos parámetros de responsabilidad y cumplimiento de derechos hacia los niños.

Con la investigación y desarrollo de la propuesta sobre la dislexia vamos a ver un mejor entorno en la educación y vamos a apoyar a los alumnos con estos problemas, también evitando que otros compañeros entren en este problema que es más psicológico y de costumbres que una enfermedad en realidad.

Apoyándonos en nuevas técnicas de estudio y formas de enseñanza los alumnos logran aprender a leer y sobre todo a captar la lectura lo que producirá una excelente forma de escribir y aplicar dichos conocimientos en su diario vivir.

Además es necesario la colaboración de todas las personas que actúen en el entorno de los niños con estos problemas, y que se trabaje conjuntamente con el desarrollo de esta propuesta que va a incentivar a los niños a más de implementar nuevas formas de aprendizaje y adquisición de conocimientos.

#### ***2.4.4. Objetivos de la Propuesta***

##### ***2.4.4.1. Objetivo General.***

- ❖ Elaborar una guía metodológica para niños y niñas con dislexia que permitan mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi” ubicada en la provincia de Cotopaxi. cantón La Maná, Periodo Lectivo 2012-2013.

##### ***2.4.4.2. Objetivos Específicos***

- ❖ .Determinar y analizar las causas que originan las dificultades en los aprendizajes de niños y niñas con problemas de Dislexia
- ❖ Dictar seminarios a los docentes sobre la incidencia de la Dislexia en el aprendizaje de los niños (as).
- ❖ Promover el uso de una guía metodológica de actividades para controlar la Dislexia en el proceso enseñanza aprendizaje



### ***2.4.5. Importancia de una guía metodológica en el Proceso Enseñanza Aprendizaje para Niños Disléxicos***

Las investigaciones demuestran que los conocimientos y destrezas adquiridos en el proceso enseñanza aprendizaje deben ser mejorados durante una serie de procesos. Se deben seguir distintos pasos para mejorar el aprendizaje, debido a que no todos los niños y niñas tienen la misma capacidad intelectual, algunos necesitan más apoyo por falta de los docentes para medir su grado de aprendizaje y las falencias que podrían presentar sobre los temas de estudio.

La guía metodológica nos ayudaría a mejorar la calidad de aprendizaje a través de métodos y técnicas y así lograr una mejor capacidad de leer y escribir en los niños que lo padecen obteniendo así niños con mejores rendimientos académicos en el proceso enseñanza aprendizaje. Es importante aplicar distintos métodos de evaluación para que la clase se torne dinámica y así obtener mejores resultados.

A través de la guía se estimula el desarrollo de habilidades para la lecto-escritura que permitan a los estudiantes identificar la idea central de los textos que leen y escriben para conseguir una adecuada comprensión lectura.

Se promueve la investigación e indagación de temas generales, a partir de preguntas, desde las cuales se interrogará y se ordenará la información obtenida.

También abarca los conocimientos esperados alcanzar e incorpora en sus actividades, estrategias para que alumnos y alumnas lleguen a conocer y valorar sus aprendizaje.

Cada docente está en la libertad de implementar otras actividades y ejercicios para corregir los errores específicos en la lecto-escritura con apoyo de otros recursos como: biblioteca escolar de aula o de apoyo psicopedagógico.

Utilizar textos de carácter literario e informativo que apoye a desarrollar el gusto por la lectura, la seguridad en la producción escrita y reforzar el manejo y conocimiento de la lengua para el conjunto del curso. La guía se complementa con el cuaderno del alumno, que permitirá desarrollar los ejercicios y actividades de aprendizaje correspondientes a cada clase, y que pueda ser reforzado en casa.

Las actividades propuestas en el documento, constituyen sugerencias para el docente, debiendo ser complementadas, de acuerdo a la experiencia y creatividad de cada educador.

Cabe destacar que el docente debe seleccionar la gama de instrumentos adecuado para la evaluación individual o colectiva, garantizando la construcción permanente de los aprendizajes.

#### ***2.4.6. Descripción de la Propuesta***

La propuesta consiste en capacitar a los y las docentes de la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi” sobre la detección y control de la Dislexia en el aprendizaje de niños y niñas, con la utilización de talleres de implementación didáctica para mejorar el rendimiento escolar, mediante el siguiente proceso:

- ❖ Lectura del problema o situación.
- ❖ Identificación del propósito: para qué deseo organizar los datos de la situación.
- ❖ Identificación de los aspectos, variables o criterios que sirvan para agrupar los datos.
- ❖ Elaboración de tablas
- ❖ Lectura por párrafos e identificación de datos.
- ❖ Lectura denotativa: es la lectura literal, descriptiva de datos obtenidos.
- ❖ Lectura connotativa: es la lectura de segundo nivel o inferencial que permite interpretar los datos y relacionarlos entre sí para obtener conclusiones objetivas de la situación.

La guía metodológica tiene como finalidad mejorar el proceso enseñanza aprendizaje y así mejorar el rendimiento académico, y a la vez ayudara a mejorar la calidad de conocimientos adquiridos, se utilizara la estrategia de razonar mas no de memorizar con esto los niños y niñas alcanzaran a obtener un aprendizaje significativo.

Para la aplicación de instrumentos de evaluación para niños disléxicos s se han elaborado algunos que serán de mucha utilidad para los docentes y ayudaran en el rendimiento académico de los niños.

Los instrumentos diseñados están elaborados acorde a la realidad en la que se ven involucrados diariamente en el salón de clases de los niños con dislexia. Son instrumentos lúdicos, llamativos que permitirán reforzar el área intelectual mediante la utilización del razonamiento.

Se destaca el trabajo grupal incentivando a los niños disléxicos a trabajar con sus compañeros de clase, logrando que el niño socialice con sus compañeros y establezca vínculos de amistad.

Los instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje tienen el propósito ayudar a mejorar el rendimiento académico, y a la vez ayudara a mejorar la calidad de conocimientos adquiridos, se utilizara la estrategia de razonar mas no de memorizar con esto los niños y niñas alcanzaran a obtener un aprendizaje significativo

La evaluación de aprendizaje debe ser dinámica adecuada a las necesidades de la comunidad educativa, debe ser aplicada siempre, la deben considerar como una estrategia para alimentar los conocimientos de los niños y niñas, no como un instrumento del cual obtener calificaciones, deben de utilizarse si, instrumentos de evaluación del proceso enseñanza aprendizaje para obtener un buenos resultados.

# GUÍA METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES PARA EL MEJORAMIENTO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS CON DISLEXIA



AUTORA

TOALOMBO SHIGUI VERONICA ALEXANDRA

### ***2.5.1. Introducción***

La guía que he seleccionado lo considero de gran importancia ya que la lecto-escritura es esencial para el proceso de enseñanza aprendizaje, pues el mal desarrollo de la lecto-escritura no le permite al estudiante el deseo de leer y escribir, y por consiguiente desarrollar sus habilidades al máximo, en las distintas materias del pensum de estudios.

Por esta razón la propuesta que pongo a consideración de profesores y compañeros/as que buscan contribuir con soluciones que fortalezcan el desarrollo de las capacidades del niño/a tanto intelectuales como socio-afectivas y se han reflejado en su rendimiento académico, mediante la ayuda de maestros y padres de familia

A través de esta actividad se estimula el desarrollo de habilidades que permitan a los estudiantes identificar la idea central de los textos que leen. Se promueve también la investigación e indagación de temas del mundo animal, a partir de la generación de sus propias preguntas, desde las cuales interrogarán los textos y, posteriormente, ordenarán la información obtenida.

Para facilitar el aprendizaje y la evaluación del mismo se ha elaborado una guía metodológica que servirán considerablemente a todos quienes forman el lecho educativo y en especial a los niños y niñas que padecen de este trastorno como es la dislexia.

### ***2.5.2. Estrategias para trabajar con Niños con Dislexia***

- Utilizar siempre el juego, como medio de aprendizaje, no palabras como: vamos a trabajar, vamos a repasar...
- Buscar refuerzos visuales o auditivos (cintas de video, programas informáticos, casetes...) para trabajar el vocabulario, los colores, los días de la semana...
- Trabajar con plastilina, con arena... las letras, los números con churros de plastilina, jugar a dar forma, a las letras y después hacerles pasar la mano por encima de la letra, diciendo “tú eres la letra A”, y suenas “aaaaaaa”, también realizar, la anterior actividad con los ojos cerrados.
- Tener el aula o la habitación decorada con muchos refuerzos visuales (si estamos trabajando la letra B, tendremos, fotos o recortes de revista de objetos que empiecen por la misma letra).
- Según la edad, podemos empezar a utilizar la grabadora, para que se empiece a familiarizar con ella (podemos grabar canciones, vocabulario, colores...)
- Jugar a marcar con el dedo letras, en la espalda y poder adivinarlas
- Hacer actividades con juguetes multi sensoriales y con muchas referencias visuales.
- Reforzar las áreas en las cuales ellos se sientan cómodos, y potenciarlas al máximo.
- No debemos forzarles a leer, ya que solo conseguiremos el efecto contrario. Los adultos deben leer al niño, a diario.
- Deben acostumbrarse a utilizar con frecuencia, los marcadores, rotuladores de colores, y debemos dejarles pintar y subrayar los libros que están utilizando.
- En el aula y en casa, reforzar la mesa de trabajo, con tarjetas visuales, que puedan ayudar a trabajar o a recordar un concepto.

### ***2.5.3. Ejercicios Específicos para superar Dificultades en el Proceso de Lecto Escritura para Niños con Dislexia***

#### ***2.5.3.1. Omisiones:***

Consiste en el olvido de letras, sílabas o palabras. Al leer o escribir el alumno lo hace en forma incompleta.

**Objetivo:** Desarrollar en los niños la capacidad de identificar una letra a través del modelado de la misma siguiendo su silueta.

**IMAGEN Nª 1**



#### **Elección de figuras iguales o un modelo.**

1. Trazado de letras en el piso: caminar sobre la letra dibujada con los ojos abiertos y cerrados.
2. Trazado de letras, sílabas y palabras con el dedo, tiza sobre modelo escrito.
3. Elección de letras, sílabas y palabras según modelo.
4. Formación de letras con plastilina.
5. Composición y descomposición de las palabras en las letras o sílabas,
6. Seleccionar dibujos, objetos y escribir su nombre omitiendo la primera o última letra, el niño puede completar con la letra faltante luego puede hacer con letras intermedias.

### 2.5.3.2. Agregados

Consiste en añadir letras y sílabas a las palabras cuando no corresponde con las mismas. Los sonidos que se añaden pueden ser tanto vocálicos como consonánticos. El estudiante lee o escribe “salir e” por “salir”.

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes identifiquen nuevas palabras agregando letras a una nueva palabra.

#### IMAGEN Nª 2



1. Comparar el número de letras entre la palabra correcta y la escrita con agregados.
2. Contar el número de letras y sílabas que tienen las palabras.
3. Formar sílabas y palabras con la lotería de las letras.
4. Escribir en el aire con los ojos abiertos y después con los ojos cerrados las palabras de más fácil equivocación para el alumno.
5. Lectura y escritura de palabras con determinado número de letras.
6. Trazado de letras, sílabas y palabras con el dedo índice en el piso.
7. Utilizar letras de plástico para formar palabras.
8. Trabajar términos nuevos y formar oraciones con palabras conocidas.
9. Escribir nombres de gráficos omitiendo la primera o última letra para que luego el niño la complete.
10. Selección de figuras, objetos, láminas y escribir sus nombres para luego separar en sílabas.



### 2.5.3.3. Inversiones

Es cuando se cambia los trazos de la parte superior por la inferior y viceversa. En definitiva, la letra es invertida en su totalidad. Escribe “luega” por “juega”.

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad visual de los niños para que aprendan a transformar una palabra en otra distinta al momento de cambiar un trozo de la palabra.

#### IMAGEN Nº 3



1. Ejercicios de percepción visual.
2. Ejercicios gráficos de direcciones.
3. Trazado en el suelo de la letra que interviene en gran tamaño, haciendo recorrer al alumno, con los ojos abiertos y luego cerrados para luego pronunciar el nombre de la letra.
4. Presentar letras enmarcadas de imprenta en tamaño grande haciendo notar que hay letras de diferente altura.
5. Escritura y lectura, utilizando modelos de letras, sílabas y palabras.
6. Lectura de palabras y explicación de su significado.
7. Trazar sílabas en la palma de la mano del niño el cual tiene que leer.
8. Escritura y lectura de letras en forma horizontal y vertical.
9. Uso de las mayúsculas en nombres propios.
10. Memorización de trabalenguas.

#### 2.5.3.4. Mezcla

Se mezclan letras, sílabas y palabras sin sentido. Este tipo de desorganización suele ser más propia de alteraciones orgánicas. Escribe “tanvena” en lugar de “ventana”.

**Objetivo:** Desarrollar la capacidad visual y sensomotriz de los niños a través de la mezcla de palabras para que los estudiantes le den el significado correcto.

#### IMAGEN N<sup>o</sup> 4



1. Ejercicios de nociones sobre: antes y después
2. Formación de sílabas, palabras y frases con lotería de letras.
3. Ejercicios de análisis y síntesis de: sílabas palabras y frases.
4. Lectura silábica de palabras.
5. Dictado de palabras, frases y oraciones.
6. Ejercicios de atención.
7. Uso de rompecabezas de letras.
8. Lectura de palabras con mezcla escrita alado de las correctas
9. Escritura y lectura de oraciones utilizando la palabra estudiada.
10. Grabación y audición de lo leído por el estudiante.

### 2.5.3.5 Separación o Unión

No se unen las letras y las sílabas que forman cada palabra. De esta forma se produce una ruptura y aparecen las palabras carentes de significado. Escribe “caza” en lugar de “casa”.

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes identifiquen palabras con el mismo sonido pero con significado distinto.

#### IMAGEN Nº 5



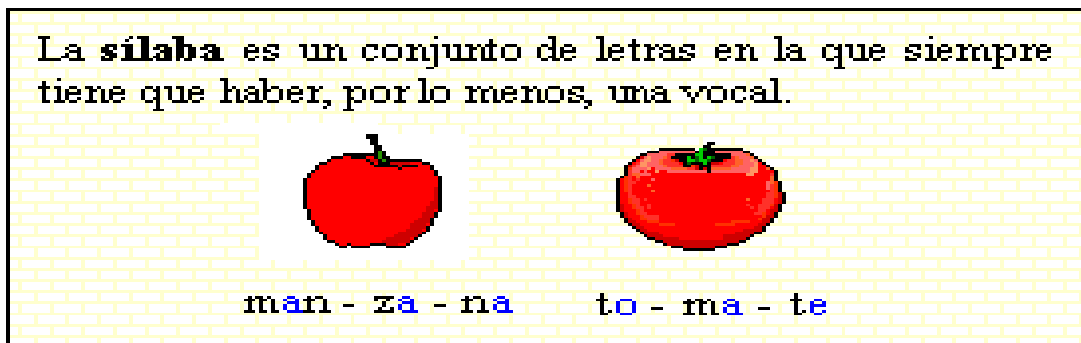
1. Ejercicios de ritmo.
2. Ejercicios de análisis y síntesis.
3. Separar palabras en sílabas y letras.
4. Determinar el número de palabras que forman una oración.
5. Formar palabras o frases con un conjunto de sílabas.
6. Escribir el nombre de los gráficos presentados y separar en sílabas.
7. Revisar en el diccionario palabras y escribirlas formando oraciones.
8. Llenar pequeños crucigramas.
9. Con letras sueltas formar sílabas y palabras.
10. Dictado de palabras, frases y oraciones.

### 2.5.3.6. Confusión de letras de forma semejante.

Hay letras que al pronunciar tiene sonidos similares, debido a que tiene una misma forma de articulación, y son confundidas. Este tipo de error se da con mayor frecuencia en los grafemas consonánticos. Así mismo, cabe destacar que la articulación inadecuada de los sonidos del habla, se tienden a proyectar en la lectura y escritura. Escribe “conida” en lugar de “comidas”.

**Objetivo:** Lograr que los estudiantes descubran la palabra correcta a través de la confusión con la utilización de una serie de palabras mal escritas.

IMAGEN N° 6



1. Ejercicios de percepción visual.
2. Selección de láminas según modelo.
3. Selección de letras y sílabas incluyendo la que confunde.
4. Copia de dibujos simples y graduados.
5. Reproducción de letras, sílabas y palabras según modelo, incluyendo en las que se confunde.
6. Comparación de letras, sílabas y palabras cuya forma se confunde.
7. Lectura y dictado de palabras, frases y oraciones en las que se incluyen letras de forma semejante.
8. Poner las letras en una bolsa para que el niño antes de sacarla la reconozca con su tacto.
9. Recortar dibujos, hacer renglones en hojas blancas y modelar letras con plastilina.
10. Dibujar letras con el dedo en la espalda del compañero para que las adivine.

### 2.5.3.7. Confusión de letras de orientación simétrica

Cuando no se distinguen las letras de igual orientación simétrica, siendo muy frecuente la confusión de los siguientes pares de letras: w/m, g/b ,g/p ,m/n, b/p, a/e. Lee “rado” en lugar de “rabo”.

**Objetivo: Lograr** que los estudiantes identifiquen cual es la palabra correcta para que logren aprender la correcta escritura y lectura.

#### IMAGEN Nª 7

bd pq un



1. Ejercicios para esquema corporal, lateralidad, y direccionalidad.
2. Estudio descriptivo de las letras simétricas, descomposición en sus trazos principales.
3. Presentas letras de imprenta, tamaño grande y enmarcado haciendo notar las letras de diferente altura.
4. Identificación de signos con distinta orientación.
5. Construcción de letras en plastilina y alambre.
6. Presentación de tarjetas con letras que más confunde, como d-p; b-q a una misma altura y pedir que describa la posición de semicírculo en relación a la vertical (derecha e izquierda, arriba y abajo)
7. Lectura y escritura al dictado de letras, sílabas, palabras y frases con letras de similar orientación simétrica.
8. Ejercicios de movimientos oculares con fijación del mentón.
9. Observar láminas de 15 a 20 minutos y preguntar sus detalles mediante su lateralidad.

### 2.5.3.8. Confusión de letras de sonido semejante

El niño no distingue auditivamente dos palabras parecidas y escribe “bala” y no “pala”. En este caso, el niño no escribe lo que pronuncia (como en el primer caso) sino lo que cree oír.

IMAGEN 8



**Objetivo:** Comprobar si existe alguna dificultad de percepción auditiva hay que pronunciar las palabras tapándose los labios de modo que el niño tenga que guiarse solo por estímulos auditivos, no visuales.

1. Ejercicios de canto y entonación.
2. Observar letras o sílabas confundidas, leer correcta y lentamente con tonalidades diferentes.
3. Discriminar vocales y consonantes.
4. Decir palabras que comiencen o terminen con un mismo sonido.
5. Dibujar las letras o sílabas confundidas, pasar el dedo índice sobre el modelo pronunciarlo al mismo tiempo su sonido.
6. Lectura y dictado de palabras, frases y oraciones en los que incluyen letras de sonidos semejantes.
7. Unir con flechas dibujos modelos que comiencen con el mismo sonido.

### ***2.5.3.9. Trasposición de letras y sílabas.***

Consiste en el cambio de lugar de las letras y sílabas en el sentido derecha-izquierda. Es decir, el orden de ubicación de fonema en la sílaba es alterado. Este tipo de error es muy frecuente con las sílabas directas e inversas. Escribe “sol” en lugar de “los” o, “barvo” por “bravo”.

**Objetivo:** Cambiar el orden de letras y sílabas para que los estudiantes identifiquen y formen nuevas palabras, logrando mejorar su escritura y lectura.

**IMAGEN 9**



1. Ejercicios de marcha rítmica.
2. Ordenamiento de objetos, figuras y letras según su tamaño.
3. Ejercicios de posición. Noción de antes – después; delante – atrás.
4. Descomposición de las palabras en las que se observa transposición.
5. Composición de palabras y frases en base a tarjetas con letras, sílabas y palabras.
6. Dictado de palabras y frases.
7. Lectura de textos cortos en la pizarra o en carteles.
8. Escribir sílabas en tarjetas, formar palabras: SOPA y cambiar el orden PASO.

9. Transformar oraciones afirmativas en negativas.
10. Juegos para facilitar la actividad de ordenar letras y escribir palabras.

#### ***2.5.4. Actividades para Mejorar la Lecto- Escritura***

Las actividades se organizan en torno a la lectura y comprensión de un poema que expresa humor y juego. Es importante que niñas y niños se sientan partícipes tanto en la lectura como en la producción del lenguaje poético lúdico. A través del absurdo, el poema quiebra la forma tradicional de ver la realidad y brinda la posibilidad de recrearla de manera divergente, usando toda la riqueza de la imaginación infantil.

Al mismo tiempo que los estudiantes se introducen en un mundo de juego imaginativo, deben aprender a reconocer algunos elementos de la estructura formal del poema, organizado en estrofas y versos.

#### **Actividad 1. Para imaginar...**

Cuénteles en qué consistirá el trabajo que harán en la unidad Exploremos el mundo de los animales. Haga una síntesis sencilla y breve sobre los principales contenidos que abordará.

- Invite a los niños a imaginar un mundo al revés. Conversen sobre las cosas que existirían en él. En grupos, llévelos a completar el ordenador gráfico de la Actividad 1.
- A continuación dígalos que leerán un poema donde las cosas están al revés.
- Lea el poema seleccionado: El Reino del Revés con entonación y ritmo adecuados.



## **EL REINO DEL REVÉS**

Adaptación del poema de María Elena Walsh (Argentina)

Me dijeron que en el Reino del Revés

Nada el pájaro y vuela el pez,

Que los gatos no hacen miau y dicen yes,

Porque estudian mucho inglés.

Vamos a ver cómo es

El Reino del Revés.

Me dijeron que en el Reino del Revés

Cabe un oso en una nuez,

Que usan barbas y bigotes los bebés

Y que un año dura un mes.

Vamos a ver cómo es

El Reino del Revés.

Me dijeron que en el Reino del Revés

Una araña y un ciempiés

Van montados al palacio del Marqués

En caballos de ajedrez.

Vamos a ver cómo es

El Reino del Revés.

### **Actividad 2.Lectura compartida**

- Invite a los niños y niñas a leer el poema en forma individual o colectiva.
- Comente las escenas descritas en el poema, llevándolos a descubrir “el acceso al mundo al revés”, a través de la imaginación.

### **Actividad 3. Lo que ocurre en el reino del revés**

- Una vez ubicados en la “lógica absurda del mundo del revés”, oriente para que, imaginativamente, enriquezcan y complementen las escenas descritas,

ampliándolas con nuevas situaciones que podrían surgir de la escena inicial. Observemos el ejemplo:

- “... los gatos no hacen miau y dicen yes,
- Porque estudian mucho inglés”.
- Hay tiendas de uniformes para gatitos que van a la escuela.
- Hay universidades para gatos profesores de inglés.
- Los gatos tienen problemas para comunicarse con los animales que no hablan inglés.
- El ejercicio de los alumnos consistirá en repetir la secuencia anterior con un nuevo verso

#### **Actividad 4. Descubriendo un poema**

- Trate de que identifiquen algunas características del poema.
- Primero, en relación al uso especial del lenguaje -que en el caso de El Reino del Revés- es divertido y juguetón; luego, que descubran que los poemas se escriben en verso y que estos se organizan en estrofas.

#### **Actividad 5. Escribiendo al revés**

- Como ya han descubierto que en el poema El Reino del Revés se juega con el absurdo y se quiebran situaciones típicas de la vida real, manténgalos en ese mundo divergente para que, jugando, lleguen a la producción.
- Pida que escriban una nueva estrofa para el poema, inventando una situación divertida y absurda.
- No es necesario exigir que la producción se ciña a la rima del poema, porque eso no será fácil en los primeros intentos. Acepte todas las

producciones en que se haya “puesto al revés” una situación de la realidad y estimule su escritura.

### IMAGEN 10



### Actividad 5. Yo opino

Como término de la clase, será interesante que niñas y niños expresen si les gustaron las actividades, respondiendo las siguientes preguntas:

¿Qué te gustó de esta clase?

¿Sabías tú que algunos de nuestros animales son como los del mundo del revés?

¿Sabes de otros animales que hacen las cosas al revés? ¿Cuál ocuáles?

Sus respuestas nos darán oportunidad de retroalimentar el proceso y, en la medida que sea positivas, sabremos si lograron o no acceder a la dimensión poético-lúdica de este texto en particular

## PLAN DE CAPACITACIÓN No. 1

### Tema: Socialización e importancia de la Guía Metodológica.

- **Objetivos:** Socializar sobre la importancia de la aplicación de la guía metodológica para los niños con dislexia.
- **Duración:** 240 minutos
- **Carga horaria:** 4 horas
- **Participantes:** Personal docente
- **Capacitador:** Verónica Alexandra Toalombo Shigui

**CUADRO N<sup>a</sup> 12**

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
Socialización de la Guía metodológica para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños con dislexia,	Palabras de bienvenida Entregar material de apoyo Generalizar conceptos Socializar conceptos Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas y técnicas de estudio	Diapositivas. Lluvia de ideas. Técnicas de trabajo grupal. Entrega de material didáctico y trípticos.	Facilitador Computadora Impresora INFOCUS Resaltadores Tiza líquida Borradores Papelería	Preguntas y respuestas. Exposición. Retroalimentación

**ELABORADO POR:** Verónica Alexandra Toalombo Shigui.

## PLAN DE CAPACITACIÓN No. 2

### Tema: Contenido de la Guía Metodológica

- **Objetivos:** Identificar los distintos contenidos de la Guía Metodológica.
- **Duración:** 240 minutos
- **Carga horaria:** 4 horas
- **Participantes:** Personal docente
- **Capacitador:** Verónica Alexandra Toalombo Shigui

**CUADRO N<sup>o</sup> 13**

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
Actividades de la Guía Metodológica  Destacar las destrezas básicas de las actividades.	Palabras de bienvenida  Entregar material de apoyo  Generalizar conceptos  Análisis de Actividades  Socializar conceptos y características  Evaluar los conocimientos adquiridos a través de preguntas directas	Diapositivas  Lluvia de ideas.  Trabajo grupal  Entrega de material didáctico.	Facilitador  Computadora  Impresora  INFOCUS  Resaltadores  Tiza líquida  Borradores  Papelería	Preguntas y respuestas.  Exposición.  Retroalimentación

**ELABORADO POR:** Verónica Alexandra Toalombo Shigui

## PLAN DE CAPACITACIÓN No. 3

### Tema: Herramientas para la aplicación de una dinámica

- **Objetivos:** Determinar las herramientas necesarias para la aplicación de la Guía Metodológica.
- **Duración:** 240 minutos
- **Carga horaria:** 4 horas
- **Participantes:** Personal docente
- **Capacitador:** Verónica Alexandra Toalombo Shigui

**CUADRO N<sup>o</sup> 14**

Contenido	Actividades	Técnicas	Recursos	Evaluación
Herramientas necesarias para la aplicación de la Guía Metodológica Bases pedagógicas	Palabras de bienvenida Entregar material de apoyo Generalizar conocimientos de reforma curricular y competencias Socializar conocimientos Evaluar los conocimientos adquiridos	Diapositivas Lluvia de ideas. Técnicas de dinámica grupal. Entrega de material didáctico y trípticos.	Facilitador Computadora Impresora INFOCUS Resaltadores Tiza líquida Borradores Papelería	Preguntas y respuestas. Exposición. Retroalimentación.

**ELABORADO POR:** Verónica Alexandra Toalombo Shigui

## CAPITULO III

### APLICACIÓN O VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

#### 3.1 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

CUADRO N° 15

Fecha	Actividad	Estrategias	Recursos	Responsable	Dirigido
5 /11/2012	Analizar los beneficios que proporciona la guía metodológica	Aplicación de la guía metodológica Definiciones de diferentes temas	Carteles Marcadores Copias Textos	Verónica Alexandra Toalombo Shigui	Docentes y Educandos de “Federación Deportiva de Cotopaxi”
6/11/2012	Socializar sobre cómo aplicar Una guía metodológica en los alumnos.	Aplicación de la guía metodológica con ejercicios específicos para superar dificultades	Copias Pinturas Textos	Verónica Alexandra Toalombo Shigui	Docentes y Educandos de “Federación Deportiva de Cotopaxi”
7/11/2012	Reflexionar sobre los problemas de dislexia	Aplicación de la guía metodológica Agregar mezclas separación unión	Copias Textos Cartulinas Marcadores	Verónica Alexandra Toalombo Shigui	Docentes y Educandos de “Federación Deportiva de Cotopaxi”

Realizado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra

**CUADRO N° 16**

<b>Fecha</b>	<b>Actividad</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>	<b>Dirigido</b>
12/11/2012	Figurar en qué consiste la guía metodológica .	Transposición de la lectura y silabas	Guía del docente Revistas Gomas, tijeras Textos	Verónica Alexandra Toalombo Shigui	Docentes y Educandos de “Federación Deportiva de Cotopaxi
17/11/2012	Especificar la importancia de la guía metodológica .	Aplicación de la guía metodológica aplicando ayuda que se puede realizar antes de la lectura	Guía del docente Pinturas Textos	Verónica Alexandra Toalombo Shigui	Docentes y Educandos de “Federación Deportiva de Cotopaxi
20/11/2012	Describir como servirá la guía metodológica en construcción del conocimiento	Aplicación de la guía metodológica transposición de las silabas	Guía del docente	Verónica Alexandra Toalombo Shigui	Docentes y Educandos de “Federación Deportiva de Cotopaxi
27/11/2012	Identificar la importancia de razonar para aprender	Aplicación de la guía metodológica actividades para mejorar la lecto-escritura	Guía del docente	Verónica Alexandra Toalombo Shigui	Docentes y Educandos de “Federación Deportiva de Cotopaxi
5/ 12/ 2012	Evaluación y seguimiento de la propuesta	Aplicación de la guía metodológica	Guía del docente	Verónica Alexandra Toalombo Shigui	Docentes y Educandos de “Federación Deportiva de Cotopaxi

Realizado por: Toalombo Shigui Verónica Alexandra



### 3.1.1. Cronograma de Actividades

CUADRO N° 17

Actividades	TIEMPO SEMANAS / MES DE NOVIEMBRE - DICIEMBRE 2012															
	2					3					4					5
	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L	M	M	J	V	L
	05	06	07	08	09	11	12	13	14	15	18	19	20	21	22	30
Analizar los beneficios que proporciona la guía metodológica	X															
Especificar la Importancia de la guía metodológica		X														
Reflexionar sobre los problemas de dislexia			X													
Figurar en qué consiste la guía metodológica				X												
Especificar la importancia de la guía metodológica					X											
Describir como servirá la guía metodológica								X								
Identificar la importancia de razonar para aprender									X							
Aplicación de la guía metodológica Agregar mezclas separación unión										X						
Transposición de las sílabas												X				
Guía metodológica actividades para mejorar la lecto-													X			
Aplicación de la guía metodológica														X		
Evaluación y seguimiento de la propuesta																X
Clausura																X

Realizado por: Verónica Alexandra Toalombo Shigui

### **3.2. Resultados Generales de la Aplicación de la Propuesta**

- ✓ Con la aplicación de la propuesta se ha alcanzado obtener óptimos resultados al momento de evaluar el aprendizaje en el transcurso de la clase, habiendo logrado tornar una clase y proceso de evaluación dinámico y de interés para los niños y niñas.
  
- ✓ Con La guía metodológica se ha conseguido que los estudiantes trabajen en grupo ordenando y formando frases y reconociendo palabras acerca de los temas tratados en clase para facilitar el aprendizaje a través de sus propias ideas y conceptos.
  
- ✓ La aplicación de la propuesta en la escuela” Federación Deportiva De Cotopaxi “ha contribuido para mejorar la lecto escritura de los niños y niñas disléxicos.
  
- ✓ Se ha alcanzado excelentes resultados con la aplicación de la guía metodológica para el aprendizaje de niños y niñas disléxicos, los maestros se ilustraron sobre la importancia del razonamiento ya que permite alcanzar un nivel de aprendizaje mucho más significativo al aplicar esta guía que nos servirá de mucha ayuda en el proceso de enseñanza –aprendizaje

### **3.3. Conclusiones y Recomendaciones**

#### ***3.3.1. Conclusiones***

- La aplicación de una guía metodológica nivel escolar son de gran ayuda para reforzar el aprendizaje en los niños y niñas disléxicos, esta guía alcanza un aprendizaje significativo
- Las guías de aprendizaje resultan útiles para evaluar durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, debido a que existen instrumentos como las pruebas orales con ellas se puede evaluar a cada instante, más no como son utilizadas por algunos docentes de un día a otro exigiendo la memorización del contenido y no el razonamiento.
- La dislexia es un trastorno común en los niños y niñas de todas las escuelas y que tiene su incidencia en el rendimiento académico, pero con la guía que se aplicó en la Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi” se concluyó que se puede reforzar el aprendizaje y lograr alcanzar los objetivos propuestos.
- Se concluyó que con la aplicación de la guía metodológica para los niños y niñas disléxicos se logró cumplir con todos los objetivos planteados en el plantel, ya que en muchas ocasiones desconocieron como lograr un aprendizaje significativo en los niños y niñas.

### ***3.3.2. Recomendaciones***

- Se recomienda usar la guía y buscar nuevas formas de alcanzar un aprendizaje significativo en los niños y niñas disléxicos, es necesario que las maestras y maestros lean y se ilustren sobre la dislexia y como ayudar a sus alumnos con este trastorno.
  
- Es aconsejable que los docentes incluyan a sus alumnos disléxicos con el resto del grupo, realizando actividades grupales donde los niños y niñas disléxicos puedan socializar con sus demás compañeros a través de las silabas para formar frases.
  
- Para obtener excelentes resultados los maestros y maestras deben adecuar el ambiente educativo, donde haya confianza y no discriminación por un trastorno, las labores pedagógicas deben realizarlas dinámicas y motivadoras utilizando instrumentos de evaluación acorde a sus asignaturas o áreas de estudio.
  
- Se recomienda a todos los y las docentes aplicar la guía metodológica para el aprendizaje que permitan el razonamiento de los niños y niñas, la interacción con todo el proceso educativo, esta guía alcanza un gran aprendizaje significativo.

### **3.4. Recursos Necesarios**

#### ***3.4.1 Recursos Humanos***

Tesista

Director de Tesis

Población investigada (Estudiantes, Docentes y Directora de la Escuela  
Federación Deportiva de Cotopaxi)

#### ***3.4.2. Recursos Materiales***

Equipos de cómputo

Suministros de oficina

Transporte

Refrigerio

#### ***3.4.3. Recursos Técnicos***

Director de Tesis

### 3.4.4. Presupuesto

CUADRO N° 18

#	ÍTEMS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	OBSERVACIONES
1	Investigadora	1	-----	-----	Investigadores
2	Computadora	1	-----	-----	Se tiene este recurso
3	Impresiones	2000	0,15	300	
4	Uso de internet	50h	0,75	37,50	
5	Pen drive	3	20	60	
6	Copias	1500	0,03	45	
7	Anillados	6	1,50	9	
8	Empastado	5	2,00	10	
9	Cámara fotográfica	-----	-----	-----	Se tiene este recurso
10	Lapiceros	5	0,50	2,50	
11	Lápices	5	0,50	2,50	
12	Borrador	3	0,50	1,50	
13	Transporte	35	1,00	35	
14	Refrigerios	35	1,50	52,50	
	<b>SUBTOTAL</b>			<b>555,5</b>	
	<b>IMPREVISTOS (20%)</b>			<b>111,1</b>	
	<b>TOTAL</b>			<b>666,6</b>	

Realizado por: Verónica Alexandra Toalombo Shigui

## BIBLIOGRAFIA

- AUSUBEL, D. 1963, the use of advance organizers in the learning and retention of meaningful verbal material. Journal of Educational Psychology, Londres, pág. 156, ISBN. 51- 2967-272-6
- ALBERT Bandura, 1977- 1986, Clases de aprendizaje, Londres, Capitulo, II, pág. 189, ISBN. 765-6225-9356-98
- BRIONES, G, 1992, Tipos de Aprendizaje, Bolivia, La Paz, p. 84, ISBN. 65-7834-9821-98.
- Brown, 1995, Aprendizaje Activo, Brasil, Capítulo I, pág. 95, ISBN. 624-1535-8152-71.
- BRUNER Jerome, 1997, Tipos de Aprendizaje, Argentina, Capítulo I, pág.58, ISBN. 267-4168-9351-08.
- CAIZA C. Lorena, 2012, ¿Por qué se Produce la Dislexia?, México, Pág. 47, ISBN. 785-5491-7539-27
- CALDERON, 2005, Trastornos de Aprendizaje la Dislexia, Venezuela, Capítulo I, pág. 86, ISBN. 721-9081-6370-43
- CONDEMARIN, y BLOSQUIST, 1979 La Dislexia. Colección “El sembrador”. Editorial Universitaria, España, pág. 127, ISBN. 284-5903-2865-31
- CARRILLO Oswaldo, Factores que Inciden en el Rendimiento Académico, Manta Ecuador, 2005, p.57. ISBN 9745- 07-02-3470-2
- COLL, Marche y PALACIOS 1998, Aprendizaje de la lectura ¿Cómo pueden ayudar los padres?, Argentina, Capitulo II, pág.134, ISBN. 438-2098-1674-48
- DOMUNETE S. 2008, Lectura de doble Ruta, Colombia, Capitulo III, pág. 178, ISBN. 167-8294-5620-65

- FLORES M. C. Web, 2000, Intervención de los padres en el aprendizaje de la lectura de los niños, Madrid España, pág. 174, ISBN. 732-7634-7415-04
- FREUD, 1985, Tipos de Aprendizaje “ Aprendizaje Latente, India, Capítulo I, pág. .125, ISBN. 432- 6231- 4392- 61
- GIORDANO, 1973, Dislexia Natural y Verdadera Tipos, Brasil, Capítulo I, pág. 54, ISBN. 389-3012-9634-64
- HERNADEZ Diego, 2011, Lecturas para disléxicos, Colombia, pág. 69 ISBN. 641-5824-7591-83
- HUERTA, E. y MATAMALA, A. 1995, Tratamiento y prevención de las dificultades lectoras, Madrid: Visor. Capítulo III, ISBN. 752-1879-4093-62
- IÑIGO Antonio Corral, 1994, Aprendizaje Repetitivo, Colombia, Capítulo I, pág. 30, ISBN. 56-873-8635-9
- JARA Delia, Factores que determinan el Rendimiento Académico, Lima Perú, 2008, p.26. ISBN 9780307392381
- LEXUS, Staff, 2007, La Dislexia un Trastorno Neurológico o un problema de Aprendizaje, Madrid, Capitulo II pág. 35-43, ISBN. 345-2874-3276-23
- MONTERO, 1990, Rendimiento Académico, Ecuador, pág. 56, ISBN. 765-9284-5123-92
- PAREDES Alexandra, 2010, Causas de la Dislexia, México, Capitulo II pág. 79, ISBN. 621-8437-0983- 26
- POZO, 1999, Tipos de Aprendizaje Repetitivo, Venezuela, pág. 91, ISBN. 65-6389-0936-76.
- RUEDA, M.I. 1995, Adquisición, dificultades e intervención. Madrid España Capítulo III y IV, p.14, ISBN. 831-2097-2165-12
- SUAREZ Héctor, 2007, Factores que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes,, México, pág..161, 174. ISBN 638-7625-0133-82
- TAPIA, y OÑA, 2000, Tipos de Dislexia, Natural o Verdadera, Buenos Aires, pág. 78. ISBN. 679-3721-1634-61



## NETGRAFÍAS

- ARTUSO Marcela, GUZMÁN Valentina, 2003, Factores que inciden en el aprendizaje escolar, España, pág.3, <http://www.monografias.com/trabajos70/informe-etica/informe-etica2.shtml>).
- CABASSA Maritza, 2006, Problemas en el Rendimiento Académico, Argentina, pág.1, en línea, <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/formacion>
- FELDMAN, 2005, EL Aprendizaje, España, Pág. 89, en línea, <http://aprendizaje.Grupal/feeldman.com.es>.
- JARA Jenny, 2007, factores que influyen en el aprendizaje, Argentina, pág. 2, en línea <http://mnemotecnia.org/importancia-de-aprendizaje-de-estudio.html>
- RENOIR, 2009, Factores que influyen en el Aprendizaje Activo, Buenos Aires Argentina, pág. 1, en línea, <http://Renoir.Aprendizaje/activo/2009/influye.com.es>.
- RIVA, 2009, Proceso de enseñanza Aprendizaje en la escuela, México, pág. 23, en línea, [www.procesoenseaprendizaje.com.es/Riva/2009.es](http://www.procesoenseaprendizaje.com.es/Riva/2009.es).
- SALAS Paulina, 2009, factores del aprendizaje, Venezuela, pág. 1, en línea. <http://www.lafamilia.info/colegios/auladepadres/formaciondepadres/>

# A NE X O S

## ANEXO 1 FORMATO DE ENCUESTA



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI SEDE LA MANÁ

#### Encuesta a los profesores del Segundo Ciclo de Educación Básica del Centro Educativo “Federación Deportiva de Cotopaxi”

##### OBJETIVO:

El objetivo de la siguiente encuesta es recopilar información sobre aspectos fundamentales que contribuyan al diseño de una guía metodológica para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

##### Instructivo:

Responda a las preguntas aquí planteadas de una manera clara y sincera. La información brindada por usted se mantendrá en la más absoluta reserva y solo será usada para los fines de esta investigación.

1:) **¿Existen niños con dislexia en la escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”?**

SI  NO  TAL VEZ

2:) **¿Considera que en la institución debe existir un programa de capacitación de dislexia para mejorar el rendimiento académico de los niños que lo padecen?**

SI  NO  QUIZAS

3:) **¿Cómo califica usted el rendimiento académico del estudiante que tiene problemas de dislexia?**

EXCELENTE  BUENA  REGULAR

4:) **Indique cuantos estudiantes de su aula tienen problemas de dislexia**

1  2  3  4  OTRA CANIDAD

5:) **¿La calidad de atención que usted le da al estudiante con dislexia como lo califica?** EXCELENTE  BUENA  REGULAR



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**SEDE LA MANÁ**

**Encuesta a los estudiantes del Segundo Ciclo de Educación Básica del Centro Educativo “Federación Deportiva de Cotopaxi”**

**OBJETIVO:**

El objetivo de la siguiente encuesta es recopilar información sobre aspectos fundamentales que contribuyan al diseño de una guía metodológica para el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.

**Instructivo:**

Por favor responda a las preguntas aquí planteadas de una manera clara y sincera. La información brindada por usted se mantendrá en la más absoluta reserva y solo será usada para los fines de esta investigación.

**1:) ¿Usted tiene problemas al leer?**

MUCHO  POCO  NADA

**2:) ¿Usted tiene dificultad al escribir?**

SI  NO  A VECES

**3:) ¿Te equivocas al escribir palabras que llevan las letras b-d, p-q, m-n?**

MUCHO  POCO  NADA

**4:) ¿Cuando no puedes leer o escribir te ayuda tu profesor?**

SI  NO  A VECES

**5:) ¿En casa tiene inconvenientes al realizar las tareas o te ayudan tus padres?**

SI  NO  A VECES

## ANEXO 2 DE FOTOGRAFÍAS

### INFRAESTRUCTURA DE LA ESCUELA “FEDERACION DEPORTIVA DE COTOPAXI”



Lugar: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”  
Foto tomada por: Veronica Alexandra Toalombo Shigui

### FOTOGRAFÍAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “FEDERACION DEPORTIVA DE COTOPAXI”



Lugar: Escuela “Federación Deportiva de Cotopaxi”  
Foto tomada por: Veronica Alexandra Toalombo Shigui

## DINÁMICAS GRUPALES CON LOS NIÑOS



Lugar: Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"  
Foto tomada por: Veronica Alexandra Toalombo Shigui

## DESARROLLO DE ACTIVIDADES ANTES DE LAS DINÁMICAS



Lugar: Escuela "Federación Deportiva de Cotopaxi"  
Foto tomada por: Veronica Alexandra Toalombo Shigui