



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS
Y HUMANÍSTICAS
CARRERA: LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TÍTULO:

**TALLER DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA
RESOLVER PROBLEMAS MÁS COMUNES ENTRE PADRES E HIJOS
Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO APLICADO
EN LA ESCUELA "LUIS FERNANDO VIVERO" DEL CANTÓN
LATACUNGA, PARROQUIA JUAN MONTALVO, EN EL PERÍODO
ACADÉMICO 2012-2013.**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Tesista:

Geovanny Israel Peñaherrera Molina

Director:

Dr. Patricio Cárdenas

Latacunga – Ecuador
2014 – 2015

AUTORIA

Los criterios emitidos en el siguiente trabajo de investigación.

“TALLER DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS ACTIVAS PARA RESOLVER PROBLEMAS MÁS COMUNES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO APLICADO EN LA ESCUELA "LUIS FERNANDO VIVERO” DEL CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA JUAN MONTALVO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2012-2013.”, son de exclusiva responsabilidad de la Autoría.

Geovanny Israel Peñaherrera Molina
050329408-4

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director de Tesis bajo el título de “Taller de estrategias y técnicas activas para resolver problemas más comunes entre padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico aplicado en la Escuela Luis Fernando Vivero, en el año lectivo 2012-2013.”, Geovanny Israel Peñaherrera Molina estudiante de la carrera de Educación Básica. Considero que la tesis cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos, suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de validación de tesis que el Honorable Consejo de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero 2015

Dr. Patricio Cárdenas
DIRECTOR

APROBACION DEL TRIBUNAL DEL GRADO

En calidad de miembros del tribunal de Grado aprueba el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante Peñaherrera Molina Geovanny Israel con el tema de tesis: “**TALLER DE TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ACTIVAS PARA RESOLVER PROBLEMAS MÁS COMUNES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO APLICADO EN LA ESCUELA "LUIS FERNANDO VIVERO" DEL CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA JUAN MONTALVO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2012-2013.**”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga 29 de mayo del 2015

Para constancia firman:

Lic. Patricio Revelo
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Oscar Guaypatin
MIEMBRO

Msc. Carlos Peralvo
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

De manera especial a la Universidad Técnica de Cotopaxi, a los docentes y al Dr. Patricio Cárdenas, quien con su experiencia y profesionalismo ha sido el principal personaje guía, tutor y amigo en la trayectoria de mi investigación, y me ha apoyado incondicionalmente.

Mi agradecimiento lo hago llegar de igual manera a la Escuela Fiscal Mixta “Luis Fernando Vivero”, directora, docentes, estudiantes y Padres de Familia que lo conforman, quienes directa e indirectamente ayudaron a que sea posible el desarrollo de mi trabajo de investigación.

Geovanny

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios, por permitirme la vida la salud sabiduría a cada momento bendiciéndome y guiándome por el camino del progreso en el campo profesional.

A mis padres y hermanos quienes siempre estuvieron apoyándome en mi carrera ya que desde muy pequeño me inculcaron al estudio y a la superación para poder ser alguien en la vida gracias a ellos por apoyarme y permitirme dar el gran paso hacia mis objetivos y metas como persona y como profesional.

Geovanny

ÍNDICE

PORTADA.....	i
AUTORIA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	ix
ÍNDICE DE GRAFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xiii
ABSTRAC.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPITULO I

1. Fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio.....	
1.1 Antecedentes investigativos.....	
1.2 Categorías fundamentales.....	2
1.3 Marco teórico.....	3
1.3.1 Modelos pedagógicos	
1.3.1.1 Definición para AUSBEL, David (1898) manifiesta que:.....	
1.3.1.2 Tipos de Modelos Pedagógicos. Para AUSBEL, David (1898) manifiesta que:.....	
1.3.1.3 Importancia de la aplicación de un modelo pedagógico para Ermel (2009) Dice.....	6
1.3.2 El constructivismo.....	
1.3.2.1 Definición para VIGOTSKY, Semiónovich (1934) manifiesta que.....	

1.3.2.2 Aplicación del constructivismo en la educación para PIAGET, Jean (1919) manifiesta que.....	7
1.3.2.3 Tipos de constructivismo para PIAGET, Jean (1931) manifiesta que.....	
1.3.3 Técnicas y estrategias.....	9
1.3.3.1 Definición para GÓMEZ, Raúl (2003) manifiesta que.....	
1.3.3.2 Importancia de las técnicas y estrategias para Rujillo Martínez Celia (2012) manifiesta que.....	10
1.3.3.3 Tipos de estrategias de aprendizaje para Martínez Celia (2012) manifiesta que.....	
1.3.4 la Sociedad.....	11
1.3.4.1 Definición para FICHTER, Joseph H (1993) manifiesta que.....	
1.3.4.2 tipos de sociedad para Gerard (2013) Dice.....	
1.3.4.3 Conflicto en la sociedad Para SAAVEDRA, Miller (2010) manifiesta que.....	12
1.3.4.5 Problemas de la sociedad actual para CRIOLLO, Liliana (2012) Dice.....	13
1.3.5 La familia.....	14
1.3.5.1 Definición. Según GIDDENS, Anthony (1989) manifiesta que.....	
1.3.5.2 Tipos de familia según VIDAL, Rene (2007) Dice.....	
1.3.5.3 La importancia de la familia para GALLEGUILLOS, Carol (2012) manifiesta que.....	16
1.3.5.4 Problemas Familiares para WALKER, Natalie (2011) manifiesta que.....	
1.3.6 Problemas entre padres e hijos.....	18
1.3.6.1 Los conflictos para VEINTIMILLA, Lourdes (2009) Dice.....	
1.3.6.2 Padres e hijos disputas y diferencias según BENAIGES, Domenec (2008) manifiesta que.....	19
1.3.6.3 Causas de los problemas entre padres e hijos Para Pérez C. (2013) Dice.....	21

CAPITULO II

2. Análisis e interpretación de resultados.....	23
2.1 Breve caracterización de la institución objeto de estudio.....	
2.2. Análisis e interpretación de datos.....	25
2.2.1. Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Luis Fernando Vivero.....	
2.2.2. Encuesta aplicada a los padres de familia del cuarto año de educación básica paralelo “C” de la escuela Luis Fernando Vivero.....	35
2.2.3. Encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto año de educación básica paralelo “C” de la escuela Luis Fernando Vivero.....	45
2.2.4 Conclusiones.....	55
2.2.5 Recomendaciones.....	56

CAPITULO III

3.Propuesta.....	
3.1. Datos Informativos.....	
3.2 Justificación.....	58
3.3 Objetivos.....	
3.3.1. Objetivo General.....	
3.3.2. Objetivos Específicos.....	59
3.4. Descripción de la Propuesta.....	
3.5. Plan operativo de la propuesta.....	60
3.6. Desarrollo de la propuesta.....	61
Instrumentos de evaluación.....	71
Referencias Bibliográficas.....	73
Anexos.....	76

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.1 Confianza del estudiante.....	25
Tabla 1.2 Tristeza en sus estudiantes.....	26

Tabla 1.3 Problemas familiares.....	27
Tabla 1.4 Maltrato en el hogar.....	28
Tabla 1.5 Maltrato físico.....	29
Tabla 1.6 Aconseja al estudiante.....	30
Tabla 1.7 Hogares que maltratan a su hijos.....	31
Tabla 1.8 Capacitación sobre el maltrato infantil.....	32
Tabla 1.9 Correctivas de comportamiento.....	33
Tabla 1.10 Prevenir el maltrato infantil.....	34
Tabla 2.1 Importancia de la comunicación entre padres e hijos.....	35
Tabla 2.2 Escuchar a nuestros hijos.....	36
Tabla 2.3 Resolver inquietudes.....	37
Tabla 2.4 Impone castigos a sus hijos.....	38
Tabla 2.5 Revisa los deberes de su hijo.....	39
Tabla 2.6 Visita usted la escuela de su hijo.....	40
Tabla 2.7 Le da la debida educación a su hijo.....	41
Tabla 2.8 Quiere a su hijo.....	42
Tabla 2.9 Comunicación y orientación de los padres.....	43
Tabla 2.10 Su hogar lo conforma papá y mamá.....	44
Tabla 3.1 Pelean tus padres en la casa.....	45
Tabla 3.2 Te sientes a gusto cuando estas con tus padres.....	46
Tabla 3.3 Revisan tus deberes tu papá o tu mamá.....	47
Tabla 3.4 Qué tipo de castigos te dan tus padres.....	48
Tabla 3.5 Te dejan encerrado en la casa cuando cometes errores.....	49
Tabla 3.6 Tus padres te ponen atención.....	50
Tabla 3.7 Tienes una buena relación con tus padres.....	51
Tabla 3.8 Tus padres te insultan en la casa.....	52
Tabla 3.9 Tus padres te dedican tiempo.....	53
Tabla 3.10 Tienes todo lo que necesitas en tu casa.....	54
Tabla 3.11 Plan operativo de la propuesta.....	60

INDICE DE GRAFICOS

Grafico 1.1 Confianza del estudiante.....	25
Grafico 1.2 Tristeza en sus estudiantes.....	26
Grafico 1.3 Problemas familiares.....	27
Grafico 1.4 Maltrato en el hogar.....	28
Grafico 1.5 Maltrato fisico.....	29
Grafico 1.6 Aconseja al estudiante.....	30
Grafico 1.7 Hogares que maltratan a su hijos.....	31
Grafico 1.8 Capacitación sobre el maltrato infantil.....	32
Grafico 1.9 Correctivas de comportamiento.....	33
Grafico 1.10 Prevenir el maltrato infantil.....	34
Grafico 2.1 Importancia dela comunicación entre padres e hijos.....	35
Grafico 2.2 Escuchar a nuestros hijos.....	36
Grafico 2.3 Resolver inquietudes.....	37
Grafico 2.4 Impone castigos a sus hijos.....	38
Grafico 2.5 Revisa los deberes de su hijo.....	39
Grafico 2.6 Visita usted la escuela de su hijo.....	40
Grafico 2.7 Le da la debida educación a su hijo.....	41
Grafico 2.8 Quiere a su hijo.....	42
Grafico 2.9 Comunicación y orientación de los padres.....	43
Grafico 2.10 su hogar lo conforma papá y mamá.....	44
Grafico 3.1 Pelean tus padres en la casa.....	45
Grafico 3.2 Te sientes a gusto cuando estas con tus padres.....	46
Grafico 3.3 Revisan tus deberes tu papá o tu mamá.....	47
Grafico 3.4 Qué tipo de castigos te dan tus padres.....	48
Grafico 3.5 Te dejan encerrado en la casa cuando cometes errores.....	49
Grafico 3.6 Tus padres te ponen atención.....	50
Grafico 3.7 Tienes una buena relación con tus padres.....	51
Grafico 3.8 Tus padres te insultan en la casa.....	52

Grafico 3.9 Tus padres te dedican tiempo.....	53
Grafico 3.10 Tienes todo lo que necesitas en tu casa.....	54
Grafico 3.11 Consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos.....	62
Grafico 3.12 Collage.....	63
Grafico 3.13 Talleres de convivencia.....	64
Grafico 3.14 Dinámicas.....	65
Grafico 3.15 Cuestionario de necesidades.....	66
Grafico 3.16 Rompecabezas.....	67
Grafico 3.17 Crucigrama.....	68
Grafico 3.18 Lluvia de ideas.....	69
Grafico 3.19 Recreación.....	70



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “TALLER DE ESTRATEGIAS Y TÉCNICAS ACTIVAS PARA RESOLVER PROBLEMAS MÁS COMUNES ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO APLICADO EN LA ESCUELA "LUIS FERNANDO VIVERO” DEL CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA JUAN MONTALVO, EN EL PERÍODO ACADÉMICO 2012-2013.”

Autor: Geovanny Israel Peñaherrera Molina.

RESUMEN

El presente trabajo se lo realizo mediante una investigación interna en la Institución Educativa “LUIS FERNANDO VIVERO” en el cual se aplicó diversos métodos para identificar que existen problemas intrafamiliares, los mismos que giran negativamente en torno al desarrollo del estudiante, esto impedían el desarrollo y destrezas del niño en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Este trabajo tiene como finalidad eliminar el maltrato infantil, los problemas intrafamiliares y el bajo rendimiento en los estudiantes, también fue fundamental ejecutar charlas y conferencias sobre diversos problemas familiares los cuales lograron que el padre de familia tome conciencia de sus actos y opte por mejores alternativas para el progreso y felicidad de su hogar.

La presente investigación dio paso a la estructura de ideas y recursos profesionales de gran ayuda para el control de la educación que recibe el niño tanto en la escuela como en su hogar y estableciendo normas que permitirán que los padres de familia piensen antes de actuar, la solución no es el maltrato si no la comunicación y comprensión entre miembros de un mismo hogar.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

ABSTRACT

THEME: WORKSHOP STRATEGIES AND TECHNIQUES ACTIVE COMMON TROUBLE BETWEEN PARENTS AND CHILDREN AND THEIR INFLUENCE ON APPLIED ACADEMIC PERFORMANCE IN SCHOOL" LUIS FERNANDO NURSERY "LATACUNGA CANTON, JOHN PARISH MONTALVO IN THE ACADEMIC PERIOD 2012-2013.

SUMARY

This work was performed as an internal investigation by the Educational Institution "LUIS FERNANDO VIVERO" in which various methods are applied to identify that there are family problems, they negatively revolving around development of the student, this prevented the development and child's skills in the teaching-learning process.

This paper aims to eliminate child abuse, family problems and poor performance in students, was also instrumental run talks and lectures on various family problems which ensured that the parent aware of their actions and chooses best alternatives for the progress and happiness of your home.

This research led to the production of ideas and professional resources of great help to control the child's education, both at school and at home and set standards that will allow parents to think before they act, the solution is not abuse unless the communication and understanding between members of the same household.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad, resolver los problemas entre padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico lo cual es sumamente importante que sea indagado, ya que en la actualidad el tema es el primer causante del fracaso estudiantil debido a diferentes causas como, maltrato físico y psicológico al estudiante, hogares separados, peleas intrafamiliares, padres que trabajan mucho, entre otros, con el fin de llegar al núcleo del problema hemos planteado síes variables las cuales están divididas en Variables Independientes (Métodos Pedagógicos, Constructivismo, Técnicas y Estrategias,) y Variables Dependientes,(Sociedad, Familia y Problemas entre Padres e Hijos). Mediante las variables mencionadas podremos conocer más de cerca los problemas que existen en el Cuarto año de Educación General Básica Paralelo “C” de la Escuela Luis Fernando Vivero beneficiándose así los estudiantes y padres de familia.

Para el desarrollo de las mismas utilizaremos la técnica de encuesta por los que nos permite tabular hechos reales de forma directa y descubrir los problemas dentro del ámbito familiar social, psicológico y educativo.

Para la ejecución de este proyecto de tesis que me permito investigar eh realizado un previo sondeo de los problemas que acarrear los niños y niñas del cuarto año de educación general básica paralelo “C” de la Escuela Luis Fernando Vivero.

Cuando existen problemas de índole social, familiar económico, educativo, acarrear problemas de desintegración familiar y como consecuencia, no hay buenos resultados académicos por parte de los estudiantes por lo cual el principal objetivo de esta investigación es dar solución a los problemas entre padres e hijos para de esta manera ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y conjuntamente con ello sus problemas familiares.

En el capítulo uno podemos encontrar los fundamentos teóricos sobre el objeto de estudio, los antecedentes investigativos, las categorías fundamentales las mismas que son Variables Independientes (Métodos Pedagógicos, Constructivismo, Técnicas y Estrategias,) y Variables Dependientes,(Sociedad, Familia y Problemas entre Padres e Hijos). Y finalmente tenemos el marco teórico.

En el capítulo dos tenemos el diseño de la propuesta, análisis e interpretación de resultados, breve caracterización del objeto de estudio es decir la reseña histórica de la institución donde realizaremos nuestro trabajo de investigación, luego tenemos las encuestas aplicadas a los docentes, padres de familia y estudiantes de la escuela Luis Fernando Vivero finalmente llegamos a las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo tres ya podemos visualizar la aplicación o validación de la propuesta los datos informativos, justificación, objetivos, descripción de la propuesta también el grafico del plan operativo de la propuesta, desarrollo de la propuesta y terminamos adjuntando los nexos de nuestro trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Antecedentes Investigativos

Sobre el trabajo de investigación del tema taller de técnicas y estrategias activas para resolver problemas más comunes entre padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico, existen algunos trabajos similares como.

Margherita Brusa (2011) en su libro Resolución de problemas y conflictos dice que Es importante diferenciar conflictos mayores de conflictos menores. Los pasos descritos hasta ahora se refieren principalmente a situaciones difíciles con hijos adolescentes. Sin embargo, existen otras posibilidades de resolución más sencillas, que generalmente se utilizan con niños más pequeños.

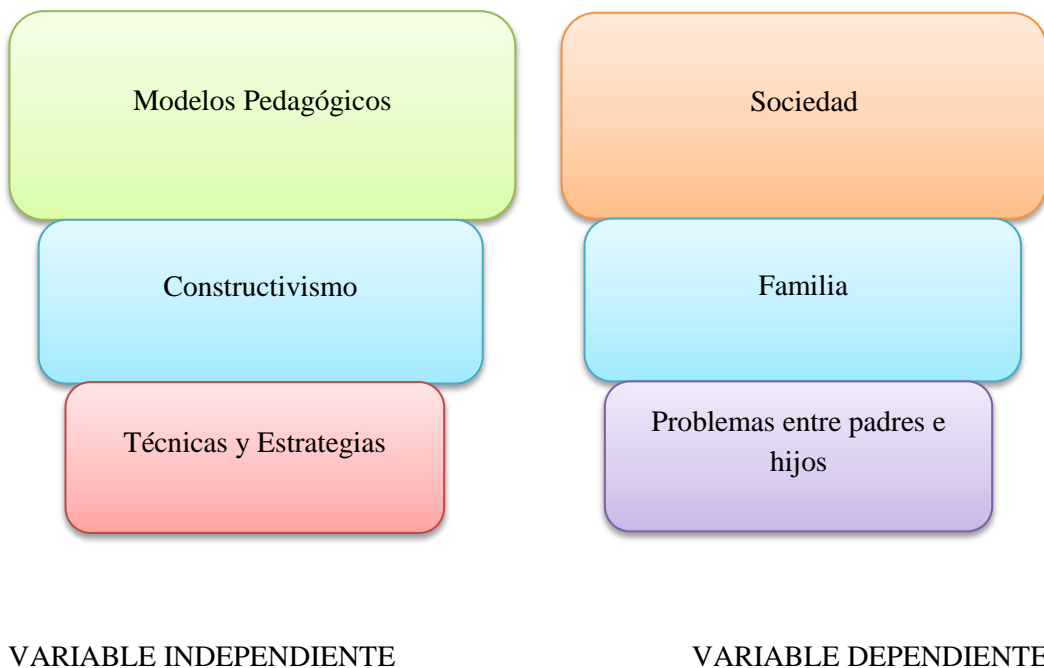
Elena Morales (2012) en su artículo La comunicación entre padres e hijos dice Cuando los padres se comunican bien con sus hijos es más probable que sus niños estén dispuestos a hacer lo que se les pide. Estos niños saben lo que esperan de sus padres, y una vez que saben lo que se espera de ellos, es más probable que lo cumplan. Estos niños son más aptos a sentirse más seguros de su posición en la familia, y es posible que sean más cooperativos.

Isabelle Filliozat (2010) en su libro Los padres perfectos no existen dice mito, es un concepto peligroso. Cuando uno se cuestiona ‘¿soy un buen padre? ¿Soy una buena madre?’, se está analizando a sí mismo, pero cuando en realidad lo que habría que interrogarse serían las necesidades de su hijo y cómo satisfacerlas. En

lugar de culpabilizar y sentirse frustrado por no responder a un modelo ideal, lo que habría que hacer es indagar cuáles son los verdaderos problemas.

Ellen F. Wachtel (2007) en su libro *La clínica del niño con problemas y su familia* dice Así como las interacciones actuales pueden exacerbar las preocupaciones inconscientes del niño, del mismo modo las nuevas experiencias pueden aliviarlas. Ayudar a la familia a adoptar conductas que causen un efecto positivo en los deseos y conflictos inconscientes del niño es un elemento importante de este enfoque

1.2 Categorías Fundamentales



1.3 Marco Teórico

1.3.1 Modelos Pedagógicos

1.3.1.1 Definición.- para AUSBEL, David (1898) manifiesta que:

Un modelo es una imagen o representación del conjunto de relaciones que difieren un fenómeno con miras de su mejor entendimiento. De igual forma se puede definir modelo pedagógico como la representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicos, sociológicos y antropológicos) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con que? (p22).

Dentro del campo educativo para su completo desarrollo y aplicación la base fundamental es proponer y practicar un uno o varios Modelos Pedagógicos, a fin de predominar la enseñanza de calidad mayormente humana respetando los valores de las personas que forman la comunidad educativa de esta manera se convierte en el eje fundamental del desarrollo educativo la aplicación de los modelos pedagógicos.

1.3.1.2 Tipos de Modelos Pedagógicos.- para AUSBEL, David (1898) manifiesta que:

Podríamos entender por modelo un paradigma, que como tal establece límites y reglas del juego dentro de los cuales se resuelven ciertos problemas, con la consideración que estas reglas y límites son aceptados por una comunidad académico- científica, lo cual genera una cultura (creencias , comportamientos, y modos de actuar, propicia para los fines compartidos. Si aceptamos que la pedagogía es una ciencia o al menos una disciplina científica que busca la transformación intelectual y social del hombre, así como de su estructura de conciencia, estaríamos de acuerdo que el fin último de la pedagogía es la de descubrir, conservar e innovar y recrear el conocimiento que le permita al hombre progresar en su evolución cognitiva, para enfrentar y buscar y soluciones técnicas y éticas a los problemas de la sociedad y del hombre mismo. (p.17)

- Tradicional
- Romántico
- Conductista
- Desarrollista
- Socialista
- Constructivistas

El eje transversal de la Educación y el desarrollo de la misma manera profesional activa, competitiva, al progreso profesional de la sociedad, es la aplicación de un Modelo Pedagógico, mediante el cual podemos aplicar técnicas adecuadas con una fundamentación precisa en cada área dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

➤ **Tradicional**

En el modelo tradicional se logra el aprendizaje mediante la transmisión de informaciones, donde el educador es quien elige los contenidos a tratar y la forma en que se dictan las clases; teniendo en cuenta las disciplinas de los estudiantes quienes juegan un papel pasivo dentro del proceso de formación, pues simplemente acatan las normas implantadas por el maestro. Según Alían (Pedagogo tradicionalista) argumenta que:

➤ **Romántico**

En el modelo romántico se tiene en cuenta lo que está en el interior del niño. Quien será el eje central de la educación, desarrollándose en un ambiente flexible, es así como el niño desplegara su interioridad, cualidades y habilidades que lo protegen de lo inhibido e inauténtico que proviene del exterior. Por lo tanto, el desarrollo natural del niño se convierte en una meta, y el maestro será un auxiliar, un amigo de la expresión libre.

➤ **Conductista**

En el modelo conductista hay una fijación y control de logro de los objetivos, trasmisión parcelada de saberes técnicos, mediante un adiestramiento experimental; cuyo fin es modelar la conducta. El maestro será el intermediario que ejecuta el aprendizaje por medio de las instrucciones que aplicara al alumno.

➤ **Aplicación del modelo conductista de enseñanza aprendizaje.**

El enfoque conductista de enseñanza aprendizaje, a través del mecanismo de estímulo respuesta, reforzamiento, se aplicó con cierto éxito a animales inferiores bajo el control del laboratorio. A partir de estos éxitos, se trató también de aplicar

este mecanismo a los seres humanos, extendiéndose al campo total de su experiencia pues, sostienen los conductistas, se han hecho ya suficientes experimentos en el laboratorio como para concluir que tanto los animales como el hombre comportan los mismos procesos básicos, de igual manera que en ambos se puede encontrar un sistema nervioso equivalente.

➤ **Desarrollista**

En el modelo desarrollista, el maestro crea un ambiente estimulante, que facilite al niño su acceso a las estructuras cognoscitivas, la meta de este modelo, es lograr que el niño acceda progresiva y secuencialmente a la etapa superior del desarrollo intelectual de acuerdo a las necesidades de cada uno. El niño construirá sus propios contenidos de aprendizaje. El maestro será un facilitador de experiencias.

➤ **Socialista**

En el modelo socialista se tiene como objetivo principal educar para el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del individuo; en donde la enseñanza depende del contenido y método de la ciencia y del nivel de desarrollo y diferencias individuales del estudiante.

➤ **Constructivista**

Es un marco explicativo que partiendo de la consideración social y socializadora de la educación, integra aportaciones diversas cuyo denominador común lo constituye en hecho que el conocimiento se construye. La escuela promueve el desarrollo en la medida en que promueve la actividad mental constructiva del estudiante, entendiendo que es una persona única, irrepetible, pero perteneciente a un contexto y un grupo social determinado que influyen en él. La educación es motor para el desarrollo globalmente entendido, lo que hace incluir necesariamente las capacidades de equilibrio personal, de pertenencia a una sociedad, las relaciones interpersonales y el desarrollo motriz.

1.3.1.3 Importancia de la aplicación de un modelo pedagógico.- para Ermel (2009) Dice:

El papel primordial del maestro es dar a conocer los modelos pedagógicos a través de la evolución del aprendizaje, ver la educación como un derecho de todo ser humano y un deber social, el cual está fundamentado en el respeto, y tiene la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad; para un mejor desenvolvimiento dentro de una sociedad basada en los valores éticos, el trabajo y la participación activa en especial los primeros años del niño ya que se les debe estimular a explorar su medio ambiente y los objetos que hay en este, es por esto que entre las edades de los 3 a 6 años, los niños experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el desarrollo del lenguaje y recordar sus experiencias, mostrando que las vivencias que adquieren en el preescolar son significativas para su crecimiento integral.(p.4)

Los modelos pedagógicos son de gran importancia ya que a raíz de su aplicación empiezan a dar resultados, los cuales van evolucionando a través de un proceso hasta llegar al correcto desenvolvimiento del niño, logrando así que su desarrollo sea eficaz dentro y fuera de la institución educativa mejorando su personalidad y su percepción de querer aprender más de lo aprendido.

1.3.2 El constructivismo

1.3.2.1 Definición,- para VIGOTSKY, Semiónovich (1934) manifiesta que:

El Constructivismo “aprendizaje significativo”, él sostiene que es el niño quien reconstruye su conocimiento y la escuela tendrá como objetivo desarrollar las capacidades de los individuos, en un proceso donde el lenguaje es el mediador; donde sus acciones pueden iniciarla con una persona adulta, pero que luego con esta interrelación el individuo aprenderá a desarrollarse de manera autónoma y voluntaria. también toma en cuenta Vigotsky, el pensamiento verbal, con este se adquiere un instrumento o herramienta que le permite al ser humano acceder y tener una relación distinta con la realidad, esta forma de pensamiento, a su vez se amplifica cada vez que las comunidades inventan nuevos sistemas de comunicación que interiorizan y dan origen a formas más avanzadas de pensamiento lingüístico y así sucesivamente; convirtiéndose en un proceso interminable de permanente construcción, donde los diferentes lenguajes son cada vez mejores.(p.73)

La formación general del ser humano, se basa principalmente en el constructivismo mediante la educación, durante su trayectoria desde muy tempranas edades mediante un proceso de construcción de conocimientos, adquiriendo un instrumento o herramienta de interrelación social, asumiendo nuevas responsabilidades en lo profesional para el desarrollo educativo.

1.3.2.2 Aplicación del constructivismo en la educación.- para PIAGET, Jean (1919) manifiesta que:

El constructivismo en la educación, es la experiencia que facilita el aprendizaje a medida en que se relacione con el pensamiento. Este modelo parte de la psicología genética; en donde se estudia el desarrollo evolutivo del niño que será punto clave para el desarrollo del pensamiento y la creatividad. Argumenta que la relación que se tiene con el mundo, esta mediatizada por las representaciones mentales y que de él tengamos, que estas están organizadas en forma de estructuras jerarquizadas que varían significativamente en el proceso evolutivo del individuo. (p.18)

Con la aplicación el constructivismo las personas son beneficiadas de un proceso evolutivo en lo profesional formando una estructura equilibrada, acumulando conocimientos muy valiosos para la vida cotidiana entre la sociedad tienen una amplitud profesional convirtiéndose en un ente constructor del desarrollo social, educativo, cultural, por ende el constructivismo se convierte en el mejor eje de formación profesional del ser humano en el campo educativo.

1.3.2.3 Tipos de constructivismo.- para PIAGET, Jean (1931) manifiesta que:

Como sucede con cualquier doctrina o teoría, el Constructivismo alberga en su interior una variedad de escuelas y orientaciones que mantienen ciertas diferencias de enfoque y contenido se manifiestan de forma constructiva los diferentes tipos de constructivismos en el campo de la educación. Aun teniendo en cuenta la amplia variedad de versiones que coexisten bajo el marbete del constructivismo, pueden destacarse unas pocas ideas fundamentales que caracterizan a esta corriente. (p.59)

Los tipos de constructivismos, se convierten en los principales ejes de aplicación para el aprendizaje significativo en la comunidad educativa mediante su proceso de formación transformando a cada ser en un verdadero profesional, activo, participativo, creativo, con una teoría, amplia de recopilación de información y en

lo práctico se convierte en el más recomendado, por su formación evolutiva desde muy tempranas edades, habitualmente en la actualidad los niños son muy creativos por lo que es necesario que se aplique el constructivismo (aprendizaje significativo).

➤ **El Constructivismo Piagetiano**

Adopta su nombre de Jean Piaget, es el que sigue más de cerca las aportaciones de ese pedagogo, particularmente aquellas que tienen relación con la Epistemología Genética, es decir, el conocimiento sobre la forma de construir el pensamiento de acuerdo con las etapas psicoevolutivas de los niños. El Constructivismo Piagetiano tuvo un momento particularmente influyente durante las décadas de 1960 y 1970, impulsando numerosos proyectos de investigación e innovación educativa. Para Piaget, la idea de la asimilación es clave, ya que la nueva información que llega a una persona es “asimilada” en función de lo que previamente hubiera adquirido. Muchas veces se necesita luego una acomodación de lo aprendido, por lo que debe haber una transformación de los esquemas del pensamiento en función de las nuevas circunstancias.

➤ **El Constructivismo Humano**

Surge de las aportaciones de Ausubel sobre el aprendizaje significativo, a los que se añaden las posteriores contribuciones neurobiológicas de Novak.

El “constructivismo social”, por su parte, se funda en la importancia de las ideas alternativas y del cambio conceptual (Kelly), además de las teorías sobre el procesamiento de la información. Para esta versión del constructivismo son de gran importancia las interacciones sociales entre los que aprenden.

Como consecuencia de esta concepción del aprendizaje, el Constructivismo Humano ha aportado metodologías didácticas propias como los mapas y *esquemas conceptuales*, la idea de actividades didácticas como base de la experiencia educativa, ciertos procedimientos de identificación de *ideas previas*, la integración de la evaluación en el propio proceso de aprendizaje, los programas entendidos como guías de la enseñanza y de aprendizaje, etc.

➤ El Constructivismo Radical

Finalmente, se ha denominado como “Constructivismo Radical” (von Glaserfeld) una corriente que rechaza la idea según la cual lo que se construye en la mente del que aprende es un reflejo de algo existente fuera de su pensamiento. En realidad, se trata de una concepción que niega la posibilidad de una transmisión de conocimientos del profesor al alumno, ya que ambos construyen estrictamente sus significados. Los constructivistas radicales entienden la construcción de saberes desde una vertiente darwinista y adaptativa, es decir, el proceso cognitivo tiene su razón de ser en la adaptación al medio y no en el descubrimiento de una realidad objetiva. A diferencia de los otros “constructivismos”, en general calificables como “realistas”, el constructivismo radical es idealista porque concibe el mundo como una construcción del pensamiento y, por tanto, depende de él

1.3.3 Técnicas y estrategias

1.3.3.1 Definición.- para GÓMEZ, Raúl (2003) manifiesta que:

De acuerdo con las definiciones que nos ofrecen los autores anteriores, se puede decir, que las Técnicas y Estrategias de enseñanza son los procedimientos que el docente debe utilizar de modo inteligente y adaptativo, esto con el fin de ayudar a los alumnos a construir su actividad adecuadamente, y así, poder lograr los objetivos de aprendizaje significativo que se le propongan. Mientras que las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades, técnicas y medios, los cuales deben estar planificados de acuerdo a las necesidades de los alumnos (a los que van dirigidas dichas actividades), tienen como objetivo facilitar la adquisición del conocimiento y su almacenamiento; así como también, hacer más efectivo el proceso de aprendizaje, e importancia en el ámbito educativo.(p.91)

El actual interés por el tema de las Técnicas y Estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Es opinión común que la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o

los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es realmente nuevo. A lo largo de las décadas se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión mejorando su aplicación según el estudiante.

1.3.3.2 Importancia de las técnicas y estrategias.- para Rujillo Martínez Celia (2012) manifiesta que:

La importancia de las estrategias de enseñanza son el conjunto de procedimientos, actividades, técnicas, métodos, etc. que emplea el maestro para conducir el proceso. Diversas son las técnicas que pueden utilizarse en dicho proceso, aquí es muy importante la visión que el docente tenga, para poder adecuarla a la experiencia de aprendizaje, ya que no todas logran el mismo nivel de aprendizaje, por lo tanto, es importante que las conozca plenamente para aplicarla adecuadamente. Cuando el docente realmente quiere lograr un aprendizaje significativo en los educandos, es necesario e importante que conozca diversas estrategias y además, sepa adecuarlas a cada experiencia, y así, conducir al alumno por el camino del conocimiento, haciendo de ellos individuos competentes.

Las estrategias de aprendizaje, son todas las actividades y procesos mentales que el alumno realiza para afianzar el aprendizaje, las cuales deben ser previamente diseñadas por el maestro, ya que al igual que las estrategias de enseñanza, cada una de las actividades persigue un propósito diferente y por consiguiente, logran un aprendizaje diferente según el estudiante y su aplicación de conocimiento para captar y almacenar cada actividad impartida por el docente de las diferentes áreas con un aprendizaje significativo.

1.3.3.3 Tipos de estrategias de aprendizaje.- para Martínez Celia (2012) manifiesta que:

Se conocen 5 tipos de estrategias de aprendizaje en el ámbito de la educación. Las tres primeras ayudan a los alumnos a crear y organizar las materias para que les resulte más sencillo su proceso de aprendizaje, la cuarta sirve para controlar la actividad cognitiva del alumno para conducir su aprendizaje, y la última es el apoyo de las técnicas para que se produzcan de la mejor manera. (p.45)

Las diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje, son el conjunto más completo para la aplicación de la educación, mediante la planificación del docente, de cada

área con el objetivo de alcázar un aprendizaje significativo en cada estudiante, las estrategias son consideradas guías de acciones relaciona con el aprendizaje según la actitud del estudiante y la aplicación del docente en el procedimiento del aprendizaje coordinado y aplicando.

1.3.4 la Sociedad

1.3.4.1 Definición.- para FICHTER, Joseph H (1993) manifiesta que:

Una sociedad humana es un grupo colectivo de ciudadanos de un país, sujetos a la misma autoridad política, las mismas leyes y normas de conducta, organizados socialmente y gobernados por las entidades que velan por el bienestar de este grupo social. Por tanto, todo ser humano es comprendido mejor cuando es estudiado el contexto en el que vive como muestra el valor de la cultura que conecta con unos valores y unas tradiciones concretas. (p.57).

La sociedad es el círculo de interrelaciones sociales, culturales y tradicionales en el cual todos nos vemos inmiscuidos sin importar clases sociales ni poder económico, todos tenemos derecho a ser tomados en cuenta bajo el régimen de las leyes de nuestra constitución

1.3.4.2 tipos de sociedad,- para Gerard (2013) Dice:

Se entiende como sociedad a un contrato que se realiza entre dos o más personas con el objetivo de realizar un negocio. A partir del contrato se origina una persona jurídica que es diferente a la de los socios que integran a la sociedad. Existen distintos tipos de sociedades. (p.7).

- **Sociedad anónima (s.a.)**
- **sociedad de responsabilidad limitada (s.r.l.)**
- **Sociedad colectiva**
- **Sociedad civil**

Si bien es cierto tenemos claro el concepto de sociedad pero muchas veces no sabemos que estas están divididas por varios tipos los cuales cumple diferentes

funciones pero siempre manteniendo una similitud que es la sociedad ya sea esta anónima, ilimitada, colectiva o civil.

➤ **Sociedad anónima (S.A.)**

Se caracteriza por pertenecer a sus accionistas, que deben ser al menos dos y cuya responsabilidad está limitada a los aportes realizados. La sociedad anónima puede o no cotizar en la bolsa y debe tener un mínimo de 500 accionistas.

➤ **Sociedad de responsabilidad limitada (S.R.L.)**

La S.R.L. si bien tiene ciertas características en común con la anónima, difiere en ciertas cuestiones. Suelen poseer estatutos más simples que las S.A., a diferencia de estas, las de responsabilidad limitada no pueden cotizar en la bolsa, su número de socios debe ser siempre menor a 50 y no pueden asociarse con una sociedad anónima.

➤ **Sociedad colectiva**

Esta clase de sociedad es menos común que las anteriores por el hecho de que sus socios deben responder de manera ilimitada, poniendo en riesgo su patrimonio personal. A pesar de esto, como son muy fáciles de constituir, en casos de emergencias se recurre a su creación. A diferencia de las S.R.L., las sociedades colectivas el número de socios que la integran es ilimitado.

➤ **Sociedad civil**

Esta sociedad está regulada por el código civil y se caracteriza por no tener fines comerciales.

1.3.4.3 Conflicto en la sociedad.- para SAAVEDRA, Miller (2010) manifiesta que:

En todas las sociedades humanas hay conflicto, y todas ellas cuentan con sistemas para regularlo. Por lo general, el conflicto entre personas o grupos surge de la competencia por recursos, poder y posición social. Los miembros de la familia compiten por atención. Los individuos lo hacen por el trabajo y la riqueza. Las naciones por territorio y prestigio. Los distintos grupos de interés compiten para tener influencia y poder para crear reglas. A menudo, la competencia no es por recursos sino por ideas una persona o grupo quiere tener las ideas o la conducta de otro grupo. (p.3).

Estoy de acuerdo con Saavedra Miller ya que podemos apreciar que en la sociedad existe el predominio por parte de personas que quieren llegar a tener el liderazgo de un grupo social dentro o fuera de una institución, existen también personas quienes no solo buscan el sobresalir entre todos si no también solo su beneficio, dejando de lado a personas capaces y con mejores ideologías que pudieran ocupar sus lugares.

1.3.4.5 Problemas de la sociedad actual.- para CRIOLLO, Liliana (2012) Dice:

Los problemas que enfrenta nuestra sociedad hoy en día son muchos. Unos más graves que otros, pero que de igual modo nos está llevando a un deterioro y autodestrucción. Estos conflictos cada vez superan a las distintas opciones que podrían darnos una supuesta solución. En este artículo quisiera mencionar algunos de estos problemas que agobia nuestra existencia mundialmente y reflexionar brevemente en ellos. (p.25).

- **Problemas de la salud y el sida**
- **Las drogas y el alcohol**
- **Violencia intrafamiliar**
- **Desempleo en el ecuador**
- **Delincuencia**

Los problemas sociales están a la orden del día, en todos lados y a todas horas, lamentablemente la sociedad se acostumbrado a vivir con ellos, pero aún hay tiempo para reflexionar, podemos dar solución los distintos problemas y mejorar así el nivel social no solo de nuestro país si no del mundo.

- **Problemas de la Salud y El Sida:** Muchas enfermedades aún desconocidas y muchas pruebas de laboratorio están en busca de la fórmula mágica que pueda combatir, el cáncer, el sida y un sin fin de enfermedades que a diario cobra miles de víctimas en el mundo entero
- **Las Drogas y El Alcohol:** Una situación de consumismo que cada día atrapa bajo sus redes victimas de todo nivel social, desencadenando un listado de muerte y degradación moral.

- **Violencia Intrafamiliar:** y Femicidio “El pan nuestro de cada día” que viven hombres, mujeres y niños en los hogares del mundo, donde se ha perdido el respeto y el honor.
- **Desempleo en el Ecuador:** Desempleo, paro forzoso o desocupación de los asalariados que pueden y quieren trabajar pero no encuentran un puesto de trabajo. En las sociedades en las que la mayoría de la población vive de trabajar para los demás, el no poder encontrar un trabajo es un grave problema.
- **Delincuencia:** Sin duda la delincuencia es uno de los temas que más preocupa a la sociedad actual, debido principalmente al aumento del número de delincuentes y a que cada vez sean más los menores que cometen delitos.

1.3.5 La familia

1.3.5.1 Definición.- según GIDDENS, Anthony (1989) manifiesta que:

Es un grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Todas las sociedades conocidas suponen alguna forma de sistema familiar, aunque la naturaleza de las relaciones familiares varía ampliamente. (p.32).

La familia es un conjunto de personas que se conforman por padre madre e hijos con la finalidad de ser un grupo social, los niños deberán ser criados y educados por sus padres hasta su mayoría de edad para hacer de ellos personas útiles y responsables para la sociedad.

1.3.5.2 Tipos de familia.- según VIDAL, Rene (2007) Dice:

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal, existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias. (p.4).

- **La familia nuclear o elemental**
- **La familia extensa o consanguínea**
- **La familia monoparental**
- **La familia de madre soltera**
- **La familia de padres separados**

Concuerdo con Vidal Rene, la familia siempre ha sido el punto central de donde parten los valores de la persona para así poder desarrollarse como tal a continuación una breve explicación de los tipos de familia que siempre han existido y los nuevos tipos de familia que han aparecido en las últimas décadas.

- **La familia nuclear o elemental:** es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.
- **La familia extensa o consanguínea:** se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
- **La familia monoparental:** es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por ultimo da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
- **La familia de madre soltera:** Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- **La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

1.3.5.3 La importancia de la familia.- para GALLEGUILLOS, Carol (2012) manifiesta que:

Estriba principalmente en dos pilares fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda al recién nacido protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación, etc. Esto es así ya que un bebé (de cualquier tipo, no sólo humano) al ser abandonado sin ningún tipo de cuidado o protección de posibles peligros no podría sobrevivir por sí solo. Para los seres humanos, el cuidado y la protección de los padres es necesaria hasta la edad de la adultez, momento en el cual se entiende que la persona ya puede valerse y cuidarse por sí misma. (p.13).

Todos sabemos que la familia es el marco primordial donde se manifiesta el amor, cariño, comprensión y el cuidado de cada uno de sus integrantes, una familia unida es un corazón lleno de vida, las cosas más sencillas se logran en unión y con sencillez disfruta de tu familia y deja que tu familia disfrute de ti y compartamos así momentos únicos e inolvidables.

1.3.5.4 Problemas Familiares.- para WALKER, Natalie (2011) manifiesta que:

Las familias son un embrollo increíble y complejo de relaciones entre individuos con diferentes y variantes necesidades. El conflicto es inevitable y puede ser un proceso saludable de crecimiento y de resolución de problemas. Aún y así, también puede ser dañino y provocar sufrimiento indebido a todos los que se ven involucrados en él. Ser capaz de reconocer los tipos de conflicto familiares es el primer paso para avanzar hacia un desarrollo saludable de la familia. (p.10).

➤ **Problemas de comunicación**

➤ **Conflicto entre hermanos**

➤ **Triangulación**

➤ **Problemas de desarrollo infantil**

Todas las familias tienen problemas, no existe el hogar perfecto pero si existen las familias felices como también las familias infelices, digo infelices porque muchas veces hombre y mujer mantienen su relación porque están atados a un hijo y así los padres viven infelices a cambio de la felicidad de su hijo, nunca digas no antes de intentarlo la comunicación es lo primordial dentro del vínculo familiar analicemos los siguientes problemas.

➤ **Problemas de comunicación**

Determinados estilos de comunicación propician el conflicto y disuaden la resolución del problema. En familias con predisposición para generar conflicto, un miembro de la familia controla el proceso de toma de decisión por completo. Hay un ganador y un perdedor, pero nada de compromiso. Por otro lado, algunas familias tienden a evitar el conflicto. Los desacuerdos son incómodos y estresantes, y los miembros de la familia optan por evitar plantear sus problemas, a menudo dejando que los asuntos se enquisten o manipulando a escondidas la situación. Por su parte, las familias con un estilo de conflicto irracional entablan disputas interminables. Se discuten por todo, excepto por el verdadero problema, sacrificando relaciones familiares importantes, según indican Sam Vuchinich y Susan J. Messman, escritores en family.jrank.org.

➤ **Conflicto entre hermanos**

Las peleas entre hermanos son normales, pero a veces se produce una escalada del conflicto hasta un nivel nada saludable. Los hermanos compiten por una fuente importante de la familia: el tiempo y la atención de sus padres. Cuando los niños no tienen la educación que necesitan, los hermanos pueden convertirse en serios enemigos. Sin embargo, las necesidades de cada niño son diferentes, dependiendo de su edad, de su personalidad y de sus necesidades especiales. Estos factores pueden combinarse de maneras desastrosas; por ejemplo, un adolescente independiente puede detestar hacer de canguro de su hermanita, mientras un niño

pequeño puede odiar la atención otorgada a su hermana mayor con enfermedades crónicas.

➤ **Triangulación**

Cuando un niño se ve involucrado en las peleas de sus padres, se produce una triangulación, ya que el niño puede postularse abiertamente a favor de mamá o de papá y culpar al otro como causante de los problemas familiares. En otros casos, algunos niños se involucran ellos mismos de maneras más sutiles, por ejemplo metiéndose en problemas para que sus padres aúnen fuerzas y dejen de pelear.

➤ **Problemas de desarrollo infantil**

El psiquiatra Erik Erikson describió las etapas del desarrollo infantil que pueden derivar en un conflicto familiar. Los niños pasan por la etapa de "Autonomía versus Vergüenza" entre los dos y los cuatro años. Se dan cuenta que pueden decir "no" y, haciéndolo a menudo con obstinación, tozudería y pataletas, pueden traer a sus padres de cabeza. Los adolescentes en la etapa de "Identidad versus Difusión de la identidad" están justo descubriendo quiénes son, y es habitual que se rebelen, rompan las reglas y reten a sus padres.

1.3.6 Problemas entre padres e hijos

1.3.6.1 Los conflictos.- para VEINTIMILLA, Lourdes (2009) Dice:

Estos surgen cuando dentro de las relaciones interpersonales sucede discrepancia de opiniones, expectativas no cumplidas o por factores de la propia convivencia cotidiana.

Los conflictos entre padres e hijos surgen de forma cotidiana, pero la trascendencia de estos depende de la habilidad de las familias para resolverlos. Cuando una familia no desarrolla habilidades que favorezcan la solución de los conflictos, entonces se genera con el paso del tiempo una separación afectiva entre los miembros o la convivencia se basa en emociones negativas como enojo, tristeza, rencores entre otros. (p.46).

A decir verdad hoy en día existen infinidad de problemas entre padres e hijos, lo que principalmente influye en el lado socio afectivo tanto de padres como de hijos, no estamos hablando de un simple enojo, a la larga esto viene a convertirse en conflicto ya que si no existe la comunicación por parte de los padres no se

podrá dar solución al problema tomemos en cuenta que siempre los niños y los jóvenes tienden a ser rebeldes.

1.3.6.2 Padres e hijos disputas y diferencias.- según BENAIGES, Domenec (2008) manifiesta que:

Es muy común que los padres e hijos tengan disputas, discusiones, problemas y diferentes puntos de vista. No sólo en aspectos generales de la vida cotidiana, sino también en el modo de verse los unos respecto a los otros.

En realidad, la raíz de los problemas entre padres e hijos viene principalmente de dos aspectos: Diferencias generacionales y el distinto rol familiar. Los hijos viven otro “mundo” que el que vivieron sus padres. (p.14).

Hoy en día ya no vivimos en la época de padres posesivos y de hijos obedientes, hoy el hijo quiere dominar a sus padres, cosa que no se debe permitir también debemos mencionar que los valores hoy en día están casi perdidos la juventud no los práctica como es debido o no hacen uso de los mismos, a continuación detallamos algunas disputas y diferencias ocasionales entre padres e hijos

➤ **Diferencias generacionales**

Una de las claras diferencias entre padres e hijos que generan disputas es la diferencia generacional entre ambos. ¿Qué sabe un padre que creció sin móviles ni ordenadores de tecnología?

Hoy los chicos empiezan a usar el ordenador a edades muy tempranas, así como los móviles. Es muy común que un hijo sepa más de ordenadores que su padre. Mientras que los padres de hoy jugaban en la calle a la pelota y hacían trastadas, los hijos de ahora juegan al ordenador, chatean por el msn y se van de botellón.

Nuestra cultura evoluciona constantemente, y 20 o 30 años es mucho tiempo, son culturas muy diferentes y cada vez los avances son más rápidos, tanto en conocimientos como en tecnología. Un padre puede decir “Hazme caso, que soy tu padre y sé lo que digo, yo he pasado ya por lo mismo que tú”. Y sí, tal vez en algunos aspectos haya pasado por cosas parecidas, pero no iguales, y en muchísimas otras no tendrá en absoluto nada que ver.

A medida que un hijo crece y empieza a tener conocimiento y criterio es muy probable que sepa mucho más sobre muchas cosas que sus padres. En otras cosas no, pero de nada sirve que un padre intente hacer ver a su hijo lo equivocado que está en algo. Él se tiene que dar cuenta de sus errores por sí mismo.

➤ **Distinto rol familiar**

Este es un tema interesante. Para un padre o una madre un hijo es como una prolongación de sí mismo. Un padre tratará a su hijo como si de sí mismo se tratara, si un padre se quiere mucho, querrá muchísimo a su hijo, si un padre tiende a abandonarse a sí mismo, no sería raro que abandonara también a su hijo.

Sin embargo no ocurre lo mismo con el hijo. El hijo no ve a su padre o madre como una prolongación de sí mismo, ni mucho menos. El hijo podrá llegar a tener afecto por sus padres, pero no tiene por qué ser así. Un hijo nunca entenderá del todo lo que sus padres sienten por él hasta que lo viva teniendo a sus propios hijos.

Estas diferencias hacen que se generen más problemas cuando un padre piensa que su hijo no le entiende y viceversa.

➤ **Padres posesivos: ¡Dejar volar a un hijo!**

Una cosa que hay que cuidar mucho en una familia es que un padre no sea excesivamente posesivo. A medida que un hijo crece hay que dejarle que aprenda a ser autosuficiente. Hay que prepararle para que sea capaz de recorrer su propio camino y dejarle “volar”.

Si un hijo pregunta, por ejemplo: “¿Dónde está Alicante?”, en lugar de decirle “Está debajo de Valencia, hijo”, sería más adecuado coger un mapa y decirle “Ven, vamos a buscarlo”.

No le des pescado a un hambriento, enséñale a pescar. Si le das un pescado, se volverá dependiente de ti, y esto no es lo que queremos que pase con nuestros hijos, ¿verdad?. Un hijo tiene que aprender a ser autosuficiente, y a medida que

crece debe dejar de depender de sus padres. Llega un momento en el que un padre tiene que desprenderse de ese hijo que es como una extensión de sí mismo, pero es algo que hay que saber aceptar.

1.3.6.3 Causas de los problemas entre padres e hijos.- Para PÉREZ C. (2013) Dice:

Cuando una familia se encuentra a la deriva y sin dirección clara, decimos que existe un conflicto. En palabras simples, una situación de tensión hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema. (p.18).

Las diferentes causas que a menudo ocurren para que se de un conflicto entre padres e hijos se debe al libertinaje y consentimiento que los propios padres brindan a sus hijos, el niño se acostumbrara a una rutina de consentimiento la cual empeorara mediante el niño va a creciendo y será tarde cuando los padres quieran corregirlo, es ahí cuando se dan las diferencias entre padres e hijos.

- Diferentes maneras de pensar
- La lucha por liderar o mandar en la familia
- Falta de valores éticos y morales
- Consumo de alcohol, drogas u otras sustancias.
- Falta de comunicación
- Falta de reglas o normas a seguir
- Falta de rigor en el cumplimiento de tareas u obligaciones
- Ausencia de responsabilidad en la educación
- Crisis económica (pobreza)
- Presión hacia los hijos a optar por ideas en la que no están de acuerdo (religión, estudios, entre otros)
- Influencias vagas (presión de grupo)
- Falta de autoridad parental

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1 Breve caracterización de la unidad de estudio

La escuela fiscal mixta Luis Fernando Vivero, en sus inicios funciono en la casa Jorge Gallegos ubicada en la Av. Napo; luego pasan a la casa de la señora Esperanza Soto bajo la dirección del Sr. Alejandro Pacheco en la calle Félix Valencia, los niños en la casa del señor Julio Molina hoy actual la casa de la señora María Luisa Pullo tagsi, las niñas bajo la dirección del señor Daniel Naranjo pues esta institución funcionaba por separado.

La iglesia ante tal situación a través del señor Arzobispo Calixto cedió una cuadra de terreno al ilustre consejo municipal de Latacunga, con el fin de que en ésta se construya una escuela de los niños y niñas unificada.

La suscripción se realiza el 19 de Julio de 1893.

Una vez construido el edificio fue inaugurado por los señores Daniel Naranjo Y Elvira Ortega el 7 de Octubre de 1901, fecha que iniciaba con la maestra distinguida educadora Elvira Ortega.

Durante el período de 10 años en las 2 escuelas se realizaron cambios de directores la señorita Elvira Ortega pasa a ser directora de la escuela “Isabela Católica”, actualmente llamada Elvira Ortega y el señor Agustín Alvarado después director de la escuela de San Sebastián pasa a ser el primer director de la escuela Simón Bolívar, con la creación de estas 2 escuelas en la que se centró la ciudad, la escuela de San Sebastián menora el número de alumnos por el motivo que las 2 escuelas se unen obteniendo la categoría mixta.

A partir de ese momento fue denominada Luis Fernando Vivero. Dirigieron el plantel la señorita; Eliana Cabrera, Rosa Elvira Albán, María Chico. En el año de 1931 fue directora la señorita Ana Lucia Carrillo, luego la señorita Cornelia Naranjo hasta 1971 también ocuparon la dirección los señores Humberto Arellano y Cristóbal Navas. Luis Álvarez desde 1984; entra en funciones el director Luis Albán Bedón hasta 1997 lo reemplaza el señor Rodrigo Viera Zambrano posteriormente la Doctora Luisa Ponce en el año 2000 hasta la actualidad.

2.2. Análisis e interpretación de datos

2.2.1. Encuesta aplicada a los docentes de la escuela Luis Fernando Vivero.

1.- ¿Le da usted confianza al estudiante para que le cuente sus problemas?

TABLA N° 1

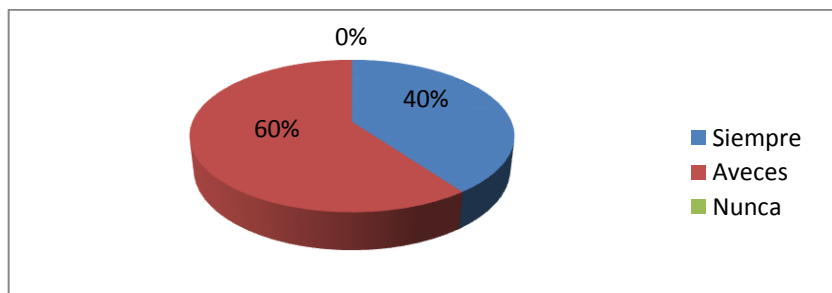
CONFIANZA DEL ESTUDIANTE

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	2	40%
A veces	3	60%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 1

CONFIANZA DEL ESTUDIANTE



Análisis.- En relación a la pregunta uno el 40% contestan que siempre el 60% de los encuestados contestan que siempre y el 0% contestan que nunca.

Interpretación.- Esto determina que los maestros dan la confianza a los estudiantes la misma que es de gran importancia para que su desarrollo y aprendizaje se desenvuelva con normalidad y no caiga en el bajo rendimiento académico a causa de su estado emocional.

2.- ¿Cuándo Ud. ha notado tristeza o algo raro en sus estudiantes que tipo de ayuda les da?

TABLA N° 2

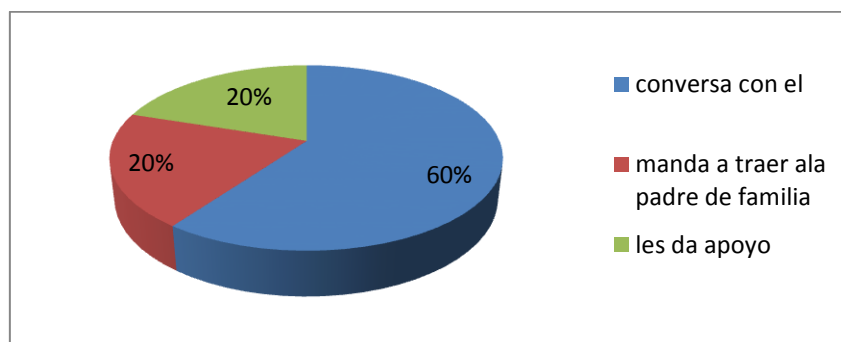
TRISTEZA EN SUS ESTUDIANTES

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Conversa con el	3	60%
Manda a traer al padre de familia	1	20 %
Les da apoyo	1	20%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Luis Fernando Vivero
 Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 2

TRISTEZA EN SUS ESTUDIANTES



Análisis.- Como podemos observar en el grafico el 60% de los docentes encuestados camversa con el estudiante para indagar que sucede el 20% prefiere conversar directamente con el padre de familia y el otro 20% les da apoyo.

Interpretación.- Lo que quiere decir que los maestro/as optan por dialogar con los estudiantes antes de cualquier situacion, con el proposito de ayudar y lograr que el niño se desenvuelva bien durante la clase.

3.- ¿Cree que los problemas familiares influyen para que el niño no rinda en clase?

TABLA N° 3

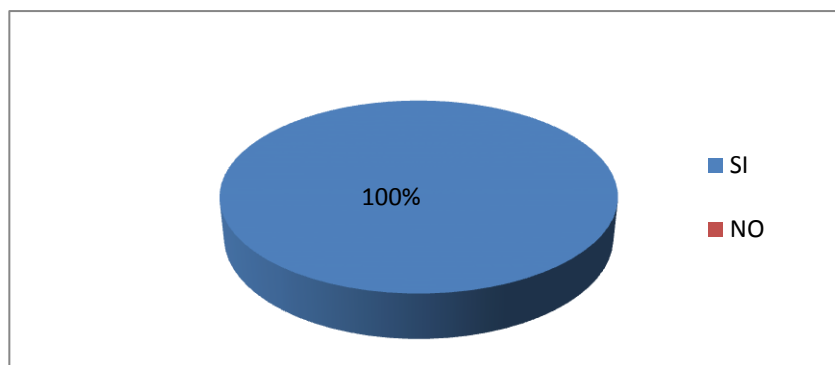
PROBLEMAS FAMILIARES

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 3

PROBLEMAS FAMILIARES



Análisis.- En relacion a la pregunta tres el 100% de los encuestados contestan afirmativamente.

Interpretación.- Lo que determina que la mayoría de encuestados estan de acuerdo que la causa principal por la cual el estudiante no rinde en clase es por los problemas existentes internamente en su hogar.

4.- ¿Ha hablado usted con los padres de familia cuando hay maltrato en el hogar?

TABLA N° 4

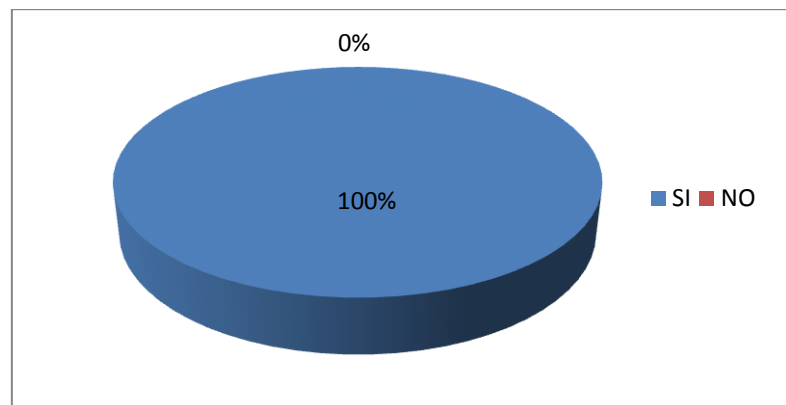
MALTRATO EN EL HOGAR

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Si	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 4

MALTRATO EN EL HOGAR



Análisis.- De los resultados obtenidos de la pregunta cuatro el 100% de los encuestados contestan afirmativamente.

Interpretación.- Esto nos indica que los maestros han conversado con los padres de familia acerca del tema con la finalidad de ayudar a que los problemas del niño y principalmente del hogar se resuelvan.

5.- ¿Ha llegado alguna vez un estudiante suyo que demuestre castigo físico?

TABLA N° 5

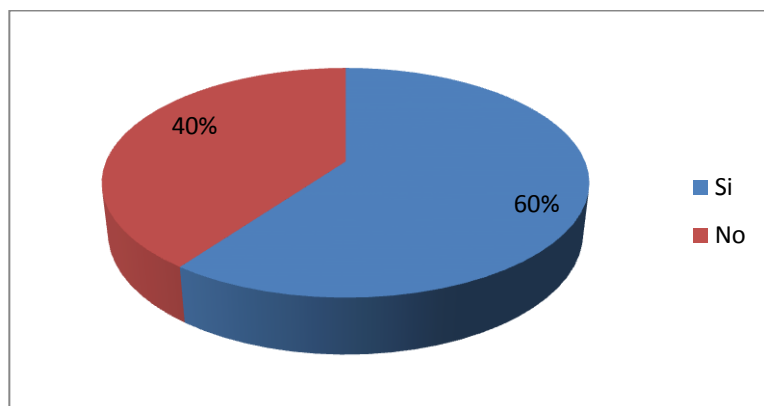
MATRATO FISICO

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Si	3	60 %
No	2	40 %
Total	5	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 5

MATRATO FISICO



Análisis.- En la pregunta número cinco podemos apreciar que el 60% de encuestados responde afirmativamente y el 40% negativamente.

Interpretación.- Lo que quiere decir que si existe maltrato físico y psicológico en los estudiantes Por lo cual es factible aplicar métodos para prevenir la violencia intrafamiliar y los efectos negativos que causan el bajo rendimiento de los estudiantes.

6.- ¿Da consejos al estudiante para mejorar su rendimiento?

TABLA N° 6

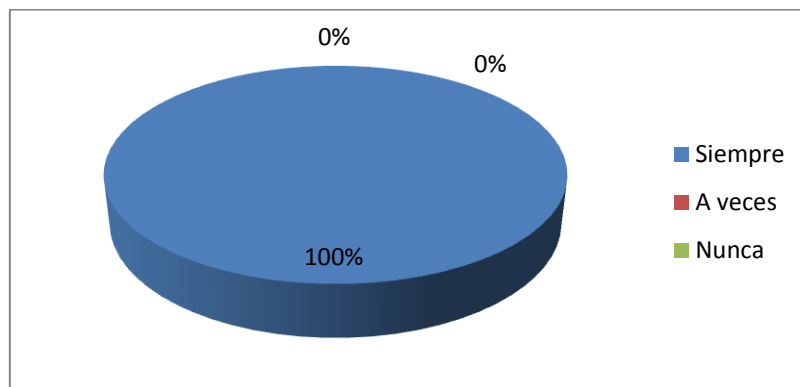
ACONSEJA AL ESTUDIANTE

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	5	100%
A veces	0	0 %
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 6

ACONSEJA AL ESTUDIANTE



Análisis.- El resultado obtenido en la investigación realizada a los encuestados afirmativamente el 100% de encuestados lo cual es un resultado favorable.

Interpretación.- Lo que determina que los maestros trabajan de manera positiva en lo que concierne a impartir sus conocimientos profesionales y trabajar conjuntamente con los estudiantes dando consejos para lograr la mejoría académica del estudiante.

7.- ¿Conoce de hogares que maltraten a sus hijos?

TABLA N° 7

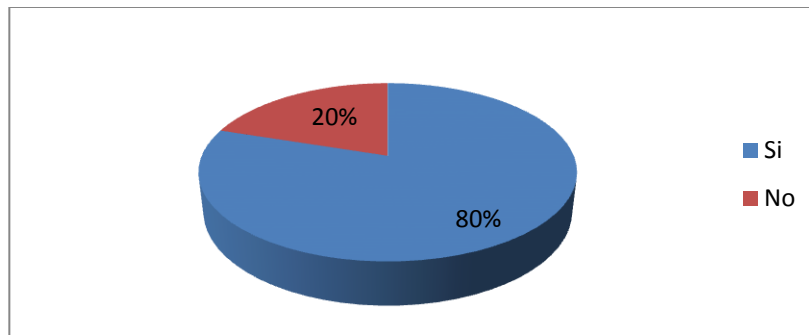
HOGARES QUE MALTRATAN A SUS HIJOS

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Si	4	80%
No	1	20 %
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 7

HOGARES QUE MALTRATAN A SUS HIJOS



Análisis.- Según el gráfico de la pregunta número siete en un 80% manifiestan que tienen conocimiento de padres que maltratan a sus hijos y en un 20% que no conocen de hogares que maltraten a sus hijos.

Interpretación.- Esto nos indica que si existe maltrato infantil en los estudiantes, sin importar el estatus o clase social de la familia.

8.- ¿Ha existido capacitación sobre maltrato infantil en su institución?

TABLA N° 8

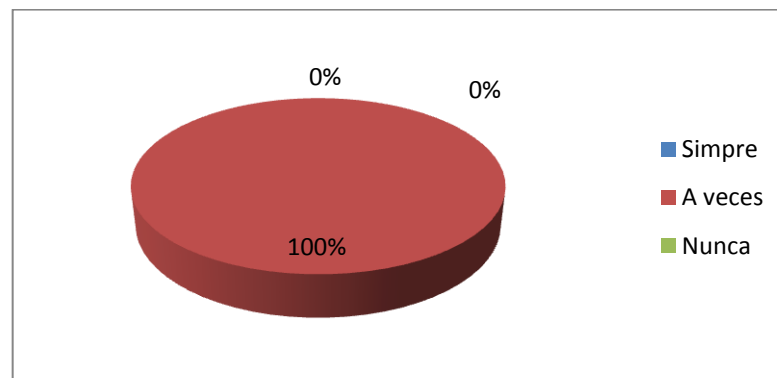
CAPACITACIÓN SOBRE MALTRATO INFANTIL

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	5	100 %
Nunca	0	0 %
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 8

CAPACITACIÓN SOBRE MALTRATO INFANTIL



Análisis.- En la pregunta numero ocho los resultados obtenidos de los encuestados responden que un 100% a veces.

Interpretación.- Lo que quiere decir que los maestros a veces han sido capacitados, considerándose muy necesario la capacitación para erradicar el maltrato intrafamiliar en los estudiantes.

9.- **¿Ha conversado usted con el padre de familia y el niño conjuntamente para tomar correctivas de comportamiento?**

TABLA N° 9

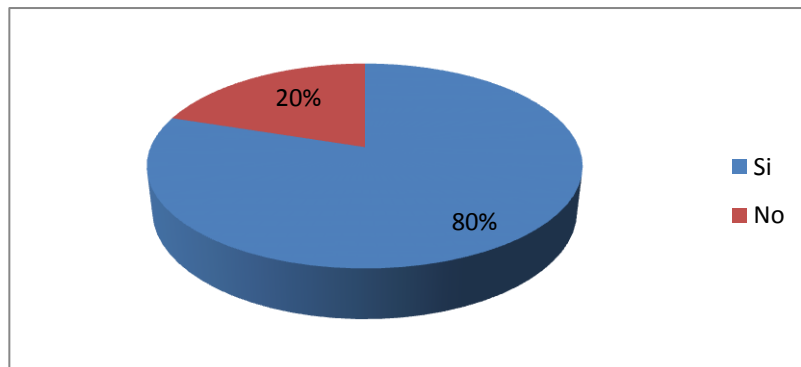
CORRECTIVAS DE COMPORTAMIENTO

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	80%
No	1	20 %
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 9

CORRECTIVAS DE COMPORTAMIENTO



Análisis.- De acuerdo a la pregunta número nueve el 80% contestan que si y el 20% contestan que no.

Interpretación.- Lo que quiere decir que los maestros en su gran mayoría si han conversado con los padres de familia, lo que desprende que es muy necesario que se realice este tipo de conversaciones para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

10.- ¿Cree usted que se deba pedir ayuda a las autoridades para prevenir el maltrato infantil y mejorar el rendimiento académico?

TABLA N° 10

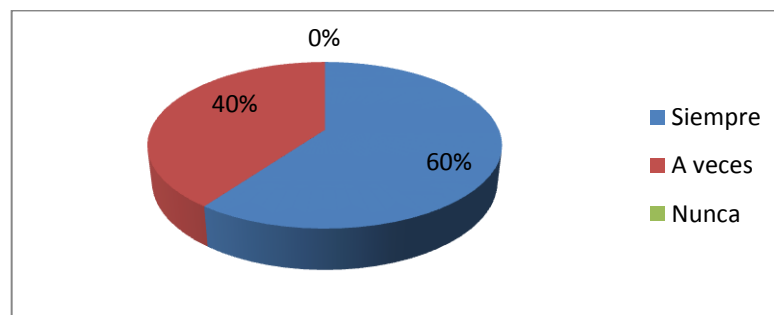
PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	3	60%
A veces	2	40 %
Nunca	0	0%
Total	5	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 10

PREVENIR EL MALTRATO INFANTIL



Análisis.- De acuerdo a la pregunta número diez el 60% de los encuestados responde que si es útil la ayuda de las autoridades mientras que el 40% de los encuestado responde que solo cuando sea necesario.

Interpretación.- La mayoría de encuestados responde que si es necesario pedir ayuda a las autoridades para resolver problemas intrafamiliares, con autoridades de rango más profesional y especializados en el tema.

2.2.2. Encuesta aplicada a los padres de familia del cuarto año de educación básica paralelo “C” de la escuela Luis Fernando Vivero.

1.- ¿Cree usted que es importante la comunicación entre padres e hijos?

TABLA N° 1.

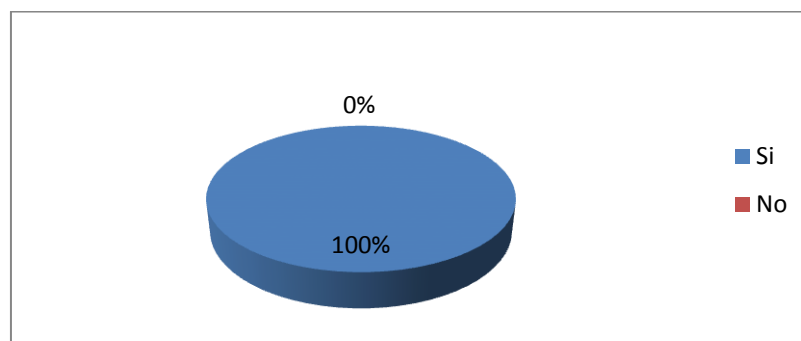
IMPORTANCIA DELA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Si	30	100 %
No	0	0 %
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 1

IMPORTANCIA DELA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS



Análisis.- Respecto a la pregunta uno los resultados nos indican que todos los padres de familia creen estar de acuerdo que la comunicación entre padres e hijos es indispensable.

Interpretación.- Lo que determina que los padres de familia saben que la comunicación entre padres e hijos es importante, muy aparte de la pregunta es logico que todos respondan acertadamente sin embargo al parecer no todos tienen buena comunicación con sus hijos.

2.- ¿Debemos escuchar a nuestros hijos cuando tienen problemas?

TABLA N° 2

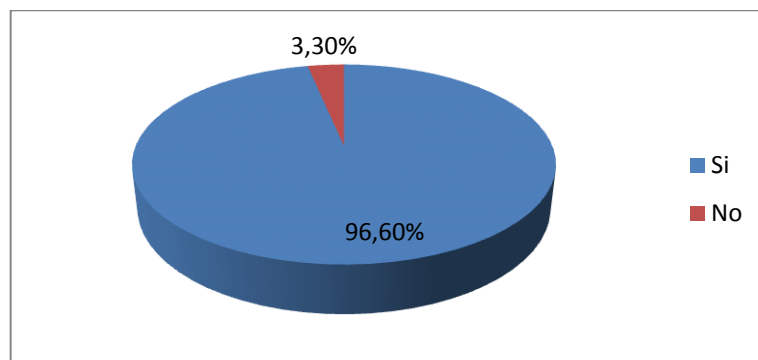
ESCUCHAR A NUESTROS HIJOS

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Si	29	96.6%
No	1	3.3%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 2

ESCUCHAR A NUESTROS HIJOS



Análisis.- De acuerdo a la pregunta dos 96.6% de los encuestados contestan que si y 3.3% contestan que no.

Interpretación.- Esto nos indica que en su gran mayoría los padres de familia dicen escuchar a sus hijos pero aun asi el problema se refleja en muchos de los estudiantes.

3.- ¿Cuánto tiempo le dedica a sus hijos para resolver inquietudes?

TABLA N° 3

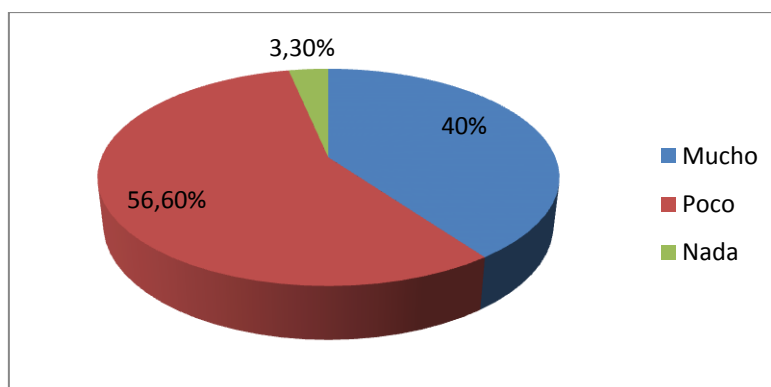
RESOLVER INQUIETUDES

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	12	40%
Poco	17	56.6%
Nada	1	3.3 %
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 3

RESOLVER INQUIETUDES



Análisis.- En relación a la pregunta tres en el resultado obtenido podemos apreciar que el 40% de los encuestados dedican tiempo suficiente para sus hijos el 56,6% dedica poco tiempo para sus hijos y el 3,3% no dedica nada de tiempo para sus hijos.

Interpretación.- Esto determina que la dedicación de poco tiempo al niño/a es una de las primeras causas por las que existen problemas de bajo rendimiento académico en el estudiante.

4.- ¿le impone castigos usted a su hijo cuando comete errores?

TABLA N° 4

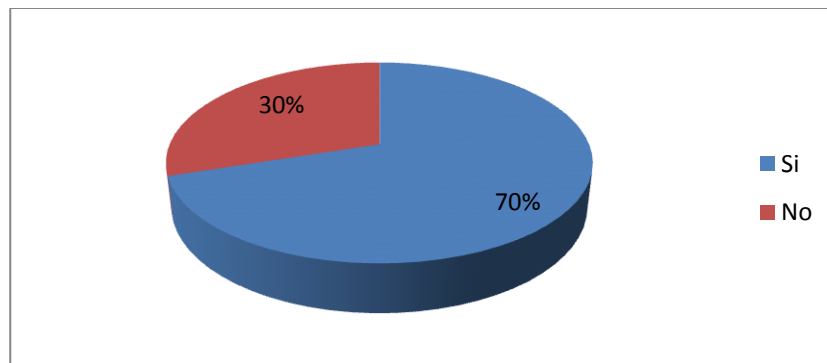
IMPONE CASTIGOS A SUS HIJOS

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Si	21	70%
No	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 4

IMPONE CASTIGOS A SUS HIJOS



Análisis.- Los resultados obtenidos en relación a la pregunta cuatro vemos que el 70% de los padres de familias encuestados impone castigos a sus hijos y el 30% restante no lo hace.

Interpretación.- Esto quiere decir que la mayoría de los padres de familia impone castigos a sus hijos y entre uno de esos castigos pudiese existir maltrato infantil, hoy en día es muy común que muchos padres de familia quieran solucionar todo con golpes.

5.- ¿Revisa los deberes de su hijo le ayuda a realizar los deberes?

TABLA N° 5

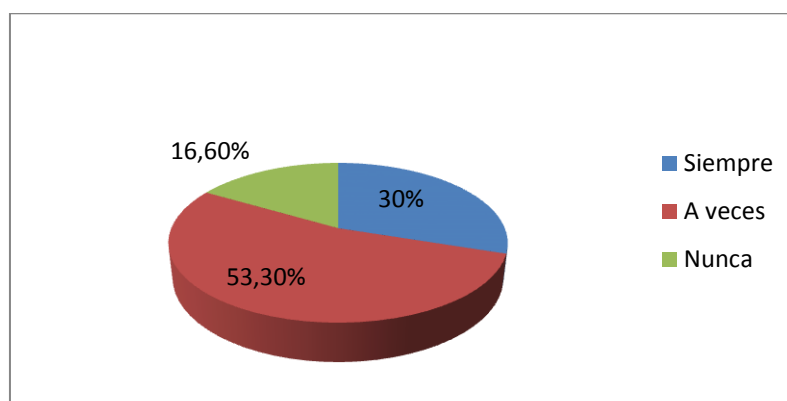
REVISAR LOS DEBERES DE SU HIJO

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	9	30%
A veces	16	53.3%
Nunca	5	16.6%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 5

REVISAR LOS DEBERES DE SU HIJO



Análisis.- De acuerdo a los resultados de la pregunta número cinco podemos apreciar que el 30% de los encuestados se preocupa por la educación de sus hijos, el 53,3% ayuda a su hijo/a rara vez y el 16,6% de encuestados nos indica que nunca se preocupan por el estado académico de sus hijos.

Interpretación.- Lo que determina que existe desinterés y descuido por parte de los padres de familia en la educación de sus hijos, sabemos bien que es de gran importancia que los padres de familia estén pendientes del desempeño académico de sus hijos en la escuela.

6.- ¿Visita usted la escuela de su hijo para averiguar su rendimiento?

TABLA N° 6

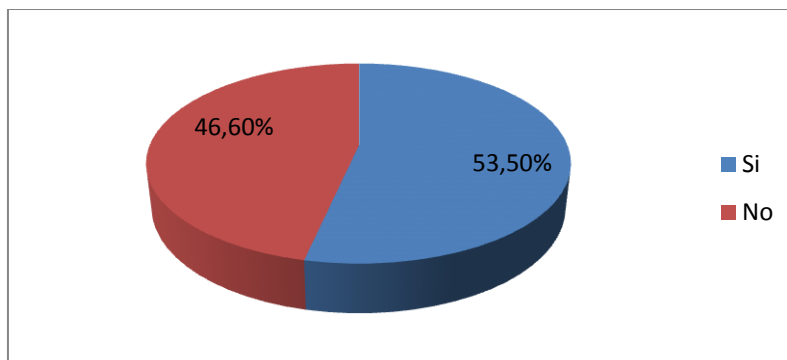
VISITA USTED LA ESCUELA DE SU HIJO

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Si	16	53.5%
No	14	46.6%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 6

VISITA USTED LA ESCUELA DE SU HIJO



Análisis.- En lo que respecta a la pregunta seis de los resultados obtenidos en la investigación apreciamos que el 53,5% visita la institución educativa para verificar en que estado académico se encuentra su hijo y el 46,6% no asiste a la institución de su hijo consecutivamente.

Interpretación.- Esto nos muestra que no todos los padres de familia se dan un tiempo para averiguar cuál es el rendimiento de su hijo en la escuela, el mismo que debe ser guiado y supervisado por los mismos, tanto en su casa como en la escuela, de esta manera se puede lograr una buena educación y gran desempeño académico en el estudiante.

7.- ¿Cree usted que le está dando la debida educación a su hijo?

TABLA N° 7

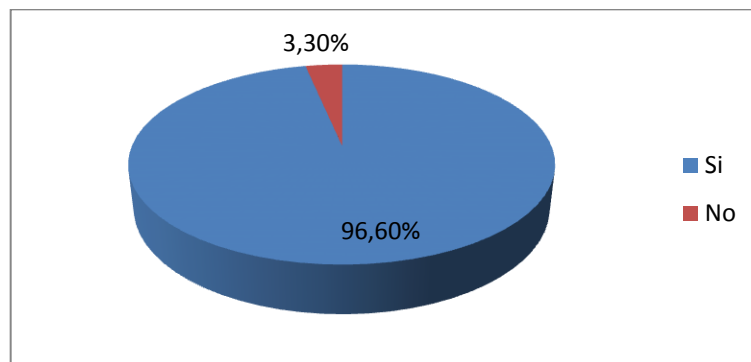
LE DA LA DEBIDA EDUCACIÓN A SU HIJO

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Si	29	96.6 %
No	1	3.3 %
Total	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 7

LE DA LA DEBIDA EDUCACIÓN A SU HIJO



Análisis.- De acuerdo a los resultados obtenidos en la pregunta numero siete nos podemos dar cuenta que el 96,6% de encuestados creen estar dando la mejor educacion a sus hijos y el 3,2% nos indica que no estan dando la debida educación a su hijo.

Interpretación.- Lo que determina que los padres de familia dicen estar dando la debida educacion a sus hijos, sin embargo existe contradicciones en ateriores preguntas las cuales hacen que sea de mayor importancia realizar el presente trabajo de investigacion.

8.- ¿Cuánto cree usted que quiere a su hijo?

TABLA N° 8

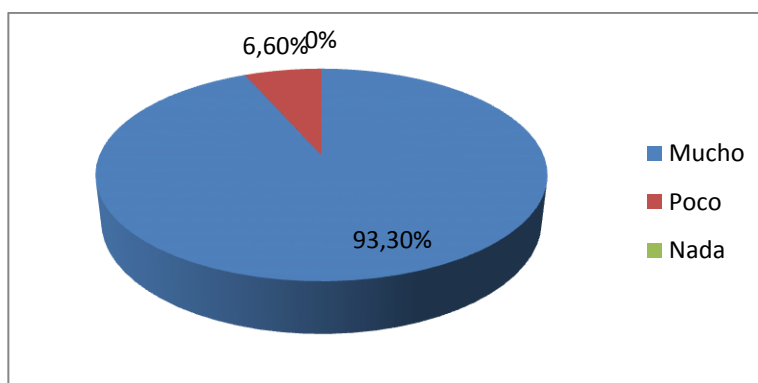
QUIERE A SU HIJO

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Mucho	28	93.3% %
Poco	2	6.6%
Nada	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 8

QUIERE A SU HIJO



Análisis.- En relación a la pregunta ocho resultados obtenidos el 93,3% respondió que mucho, el 6,6% respondió que poco y el 0% contestó que nada.

Interpretación.- Esto nos quiere decir que la mayoría de padres de familia quieren a sus hijos, tomando en cuenta que es importante el aprecio y cariño en el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

9.- ¿Cree usted que es indispensable la comunicación y orientación de los padres?

TABLA N° 9

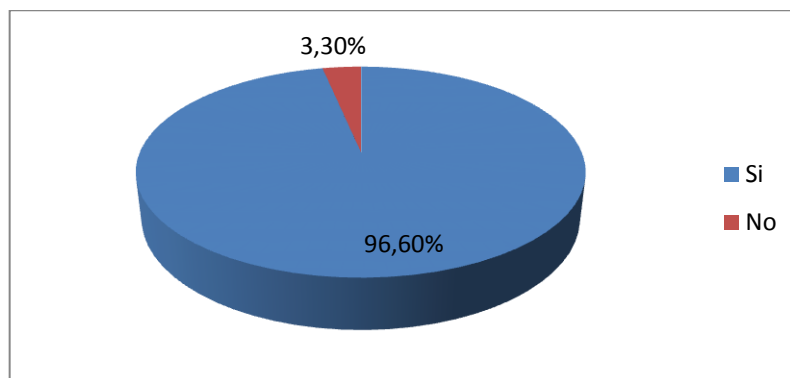
COMUNICACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LOS PADRES

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Si	29	96.6%
No	1	3.3 %
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 9

COMUNICACIÓN Y ORIENTACIÓN DE LOS PADRES



Análisis.- En relacion a la pregunta nueve los resultado obtenido en la investigacion realizada muestra que el 96,6% de los encuestados saben que es importante la comunicación con sus hijos y el 3,3% no se comunica de manera adecuada con sus hijos.

Interpretación.- Lo que determina en su mayoría que los padres de familia creen que la comunicación con sus hijos es importante, y a buena hora ya que la falta de comunicación con los hijos es atentar contra los estudiantes ya que los padres siempre deben estar en constante comunicación con sus hijos.

10.- ¿Su hogar lo conforman papá y mamá?

TABLA N° 10

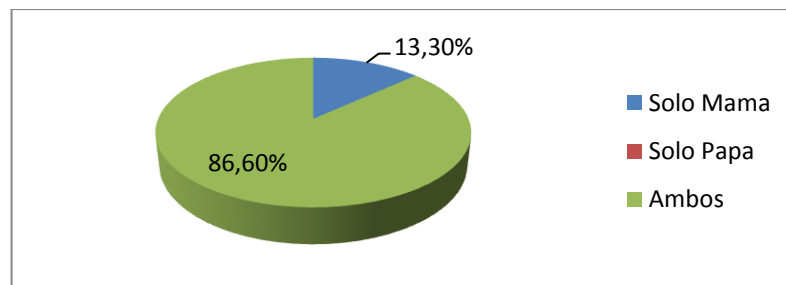
SU HOGAR LO CONFORMAN PAPÁ Y MAMÁ

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Solo Mama	4	13.3%
Solo Papa	0	0 %
Ambos	26	86,6%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 10

SU HOGAR LO CONFORMAN PAPÁ Y MAMÁ



Análisis.- En relación a la pregunta diez el 96,6% de los encuestados contestan que su hogar es conformado por papá y mamá y el 13,3% está conformado solo por mamá.

Interpretación.- Lo que determina que en su mayoría los estudiantes viven con su papá y mamá, por otro lado existen cuatro casos especiales en los que el hogar de los estudiantes está conformado solo por su mamá. Esto implica un pequeño problema ya que no es lo mismo, a que el niño sea criado y educado por parte de sus dos progenitores a que solo se ha criado y educado por uno de los dos.

2.2.3. Encuesta aplicada a los estudiantes del cuarto año de educación básica paralelo “C” de la escuela Luis Fernando Vivero.

1.- ¿Pelean tus padres en la casa cuando estas presente?

TABLA N° 1

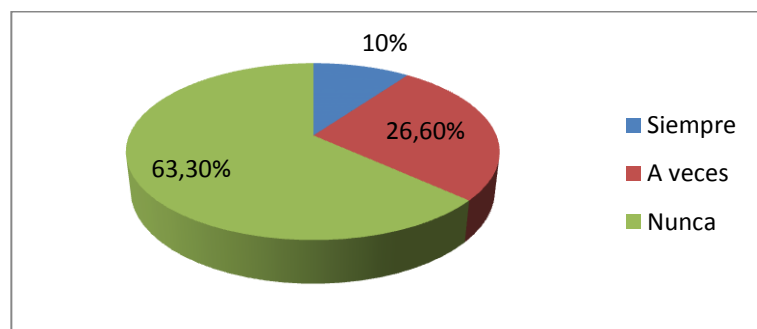
PELEAN TUS PADRES EN LA CASA

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	3	10%
A veces	8	26.6 %
Nunca	19	63,3 %
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 1

PELEAN TUS PADRES EN LA CASA



Análisis.- En relacion a la pregunta uno el 10% de los encuestados responde que seimpre en un 26,6% responden que Frecuentemente y en un 63,3% contestan que nunca.

Interpretación.- Esto nos indica en un buen porcentaje que los padres de familia nunca pelean, pero por otro lado el grafico nos muestra en sus porcentajes que los padres de familia si pelean en casa, entonces tenemos razones logicas por la cual varios de los estudiantes no rinden con normalidad en sus estudios.

2.- ¿Te sientes a gusto cuando estas en casa acompañado de tus padres?

TABLA N° 2

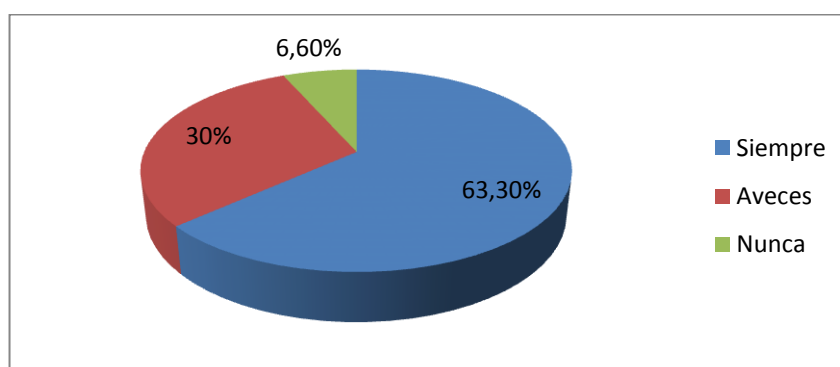
TE SIENTES A GUSTO CUANDO ESTAS CON TUS PADRES

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	19	63.3 %
A veces	9	30 %
Nunca	2	6.6 %
Total	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 2

TE SIENTES A GUSTO CUANDO ESTAS CON TUS PADRES



Análisis.- En relación a la pregunta dos de los resultados obtenidos en la investigación realizada el 63,3% responde que se siente a gusto con sus padres el 30% responde que a veces y el 6,6% no se siente a gusto cuando está acompañado de sus padres.

Interpretación.- Esto quiere decir que en su mayoría los estudiantes siempre están a gusto con sus padres pero por otro lado en los porcentajes podemos apreciar en un 37% que la interrelación entre padres e hijos no está marchando del todo bien en el hogar por lo que los estudiantes no reflejan mejoras en el salón de clase.

3.- ¿Te ayuda a revisar los deberes tu papá o tu mamá en la casa?

TABLA N° 3

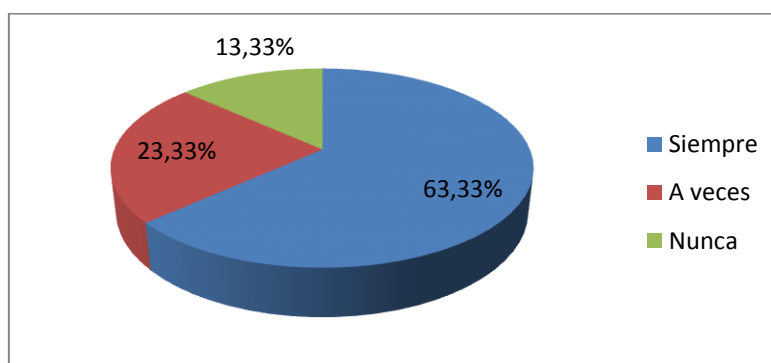
REVISAN TUS DEBERES TU PAPÁ O TU MAMÁ

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	19	63,3 %
A veces	7	23,3 %
Nunca	4	13,3 %
Total	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 3

REVISAN TUS DEBERES TU PAPÁ O TU MAMÁ



Análisis.- En relación a la pregunta tres el resultado obtenido en la investigación realizada el 63,3% de los encuestados contesta que si les ayudan a revisar sus tareas en casa el 23,3% responden que a veces y el 13,3% responde que nunca les ayudan a revisar sus tareas en casa.

Interpretación.- Esto nos indica que la mayor parte de padres de familia si **revisan** los deberes de sus hijos, sin embargo también existe descuido por parte de los padres de familia en el desenvolvimiento académico del estudiante.

4.- ¿Qué tipo de castigos te dan tus padres en casa)?

TABLA N° 4

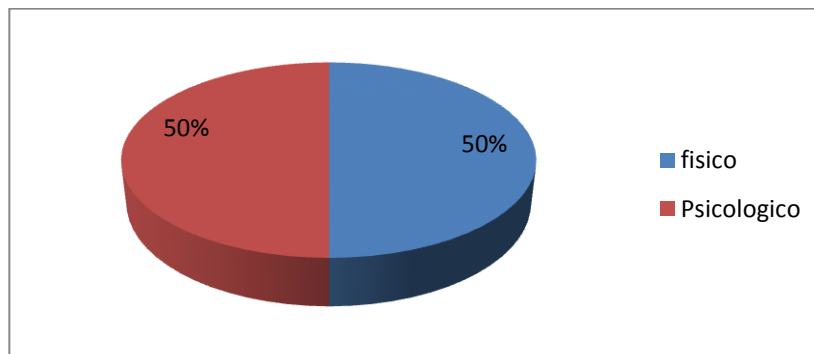
QUÉ TIPO DE CASTIGOS TE DAN TUS PADRES

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Físico	15	50%
Psicológico	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 4

QUÉ TIPO DE CASTIGOS TE DAN TUS PADRES



Análisis.- En relacion a la pregunta cuatro el 50% de los encuestados responden que el maltrato es fisico y el otro 50% contesta que el maltrato es psicologico.

Interpretación.- Lo que determina que si existe el maltrato infantil en los estudiantes y tomamos en cuenta estas respuestas como referencia concreta para establecer la veracidad del caso.

5.- ¿Tus padres te dejan encerrado en la casa cuando cometes errores?

TABLA N° 5

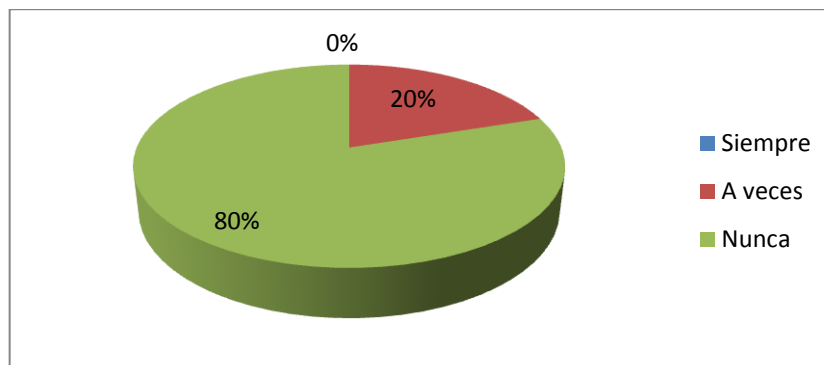
TE DEJAN ENCERRADO EN LA CASA CUANDO COMETES ERRORES

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	0	0%
A veces	6	20%
Nunca	24	80 %
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 5

TE DEJAN ENCERRADO EN LA CASA CUANDO COMETES ERRORES



Análisis.- Acuerdo la pregunta cinco los resultadoobtenidos en la investigacion realizada el 0% contesta que nunca lo dejan encerrado en casa el 20% respondió que a veces y el 80% respondió que nunca.

Interpretación.- Esto nos indica en su mayoría que los estudiantes no los dejan encerrados en casa pero también hay un 20% que muestra lo contrario, a veces el estudiante es castigado y lo dejan encerrado en casa, es por eso que queremos socializar e incentivar al padre de familia para concientizar que el mejor método para solucionar problemas es la comunicación.

6.- ¿Tus padres te ponen atención cuando les preguntas o necesitas algo?

TABLA N° 6

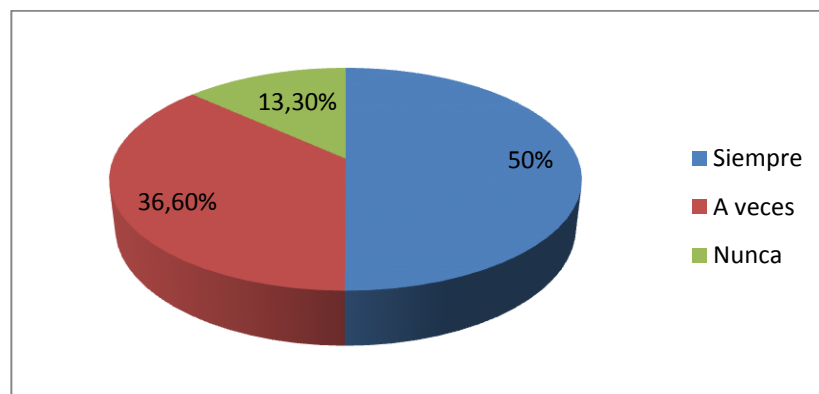
TUS PADRES TE PONEN ATENCIÓN

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	15	50%
A veces	11	36.6 %
Nunca	4	13.3 %
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 6

TUS PADRES TE PONEN ATENCIÓN



Análisis.- En relación a la pregunta seis los resultados obtenidos el 50% respondió que siempre el 36,6% contestaron que a veces y el 13,3 respondió que nunca.

Interpretación.- Lo que determina que si existe descuido por parte de los padres de familia hacia sus hijos en un porcentaje medio, el desprecio al momento resolver una pregunta o inquietud de un hijo es traumático para el estudiante ya que hará que se sienta solo y sin nadie que le brinde apoyo.

7.- ¿Tienes una buena relación afectiva con tus padres?

TABLA N° 7

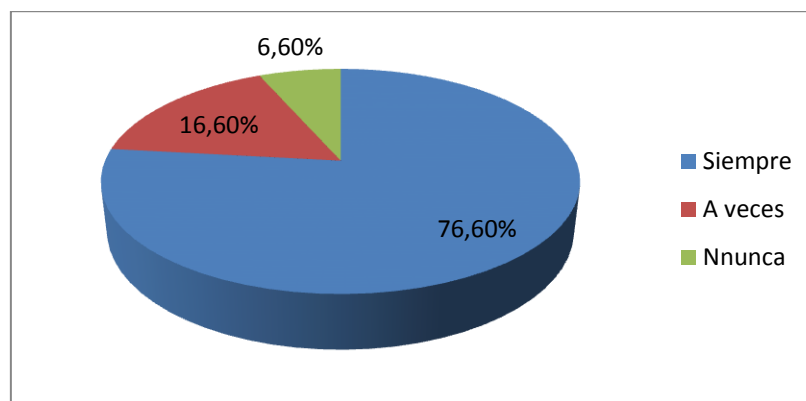
TIENES UNA BUENA RELACIÓN CON TUS PADRES

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	23	76.6%
A veces	5	16.6%
Nunca	2	6.6 %
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 7

TIENES UNA BUENA RELACIÓN CON TUS PADRES



Análisis.- De acuerdo a la pregunta siete el 76,6% respondió acertadamente que siempre el 16,6% contestó que a veces y el 6,6% respondió que nunca.

Interpretación.- Esto nos indica que el problema existe en muchos de los estudiantes de 5to año de educación básica paralelo "C" al no poner todo el énfasis de interés en la crianza de los hijos, el niño adopta una personalidad diferente la misma que repercutirá cuando este sea joven.

8.- ¿Tus padres te insultan en la casa?

TABLA N° 8

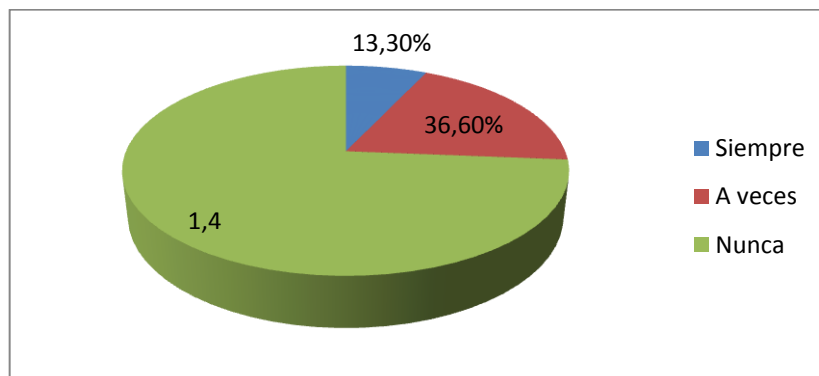
TUS PADRES TE INSULTAN EN LA CASA

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	4	13.3 %
A veces	11	36.6 %
Nunca	15	50 %
Total	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 8

TUS PADRES TE INSULTAN EN LA CASA



Análisis.- En relación a pregunta ocho los encuestados respondieron en un 13,3% que siempre les insultan el 36,6% respondieron que a veces y el 50% respondieron que nunca.

Interpretación.- Esto quiere decir que el problema no ocurre en todos los hogares pero es evidente que el problema se encuentra inmerso en el 5to año de educación básica paralelo "C" de la escuela fiscal mixta Luis Fernando Vivero.

9.- ¿Tus padres te dedican tiempo para explicarte una pregunta que les haces?

TABLA N° 9

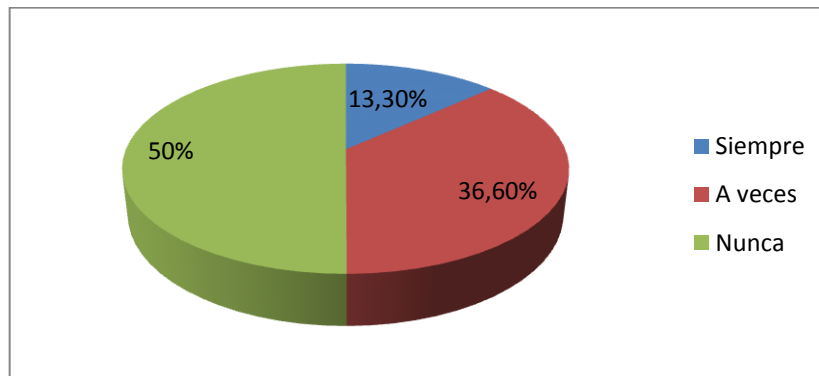
TUS PADRES TE DEDICAN TIEMPO

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Siempre	4	13.3 %
A veces	11	36.6 %
Nunca	15	50 %
Total	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 9

TUS PADRES TE DEDICAN TIEMPO



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

Análisis.- En relación a la pregunta nueve los encuestados respondieron en un 13,3% que siempre les dedican tiempo el 36,6% respondieron que a veces y el 50% respondieron que nunca.

Interpretación.- Esto determina que en un buen porcentaje los padres de familia no prestan mucha atención a sus hijos.

10.- ¿Vives bien en tu casa tienes todo lo que necesitas?

TABLA N° 10

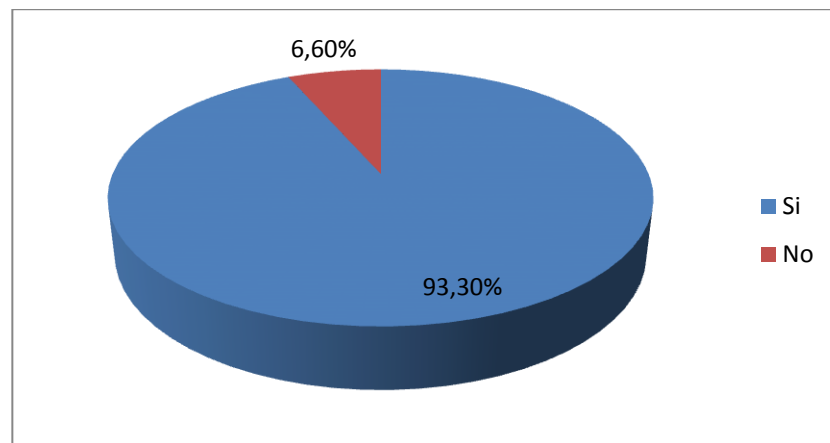
TIENES TODO LO QUE NECESITAS EN TU CASA

Opción	Frecuencia	Porcentaje %
Si	28	93.3%
No	2	6.6%
Total	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela Luis Fernando Vivero
Elaborado por: Geovanny Peñaherrera

GRÁFICO N° 10

TIENES TODO LO QUE NECESITAS EN TU CASA



Análisis.- En relacion a la pregunta diez el resultado obtenido el 93,3% de los encuestados respondieron positivamente y el 6,6% respondió negativamente.

Interpretación.- Esto nos indica que la mayoría de los estudiantes no carecen de recursos en su gran mayoría pero existen problemas intrafamiliares en un notorio porcentaje.

2.2.4 Conclusiones

- Parte de los estudiantes no tienen motivación para realizar las diversas actividades en el salón de clase lo que hace que su rendimiento sea bajo y eso es notorio entre el resto de estudiantes.
- El estudiante tiene problemas en su hogar lo que inmediatamente hace que su estado emocional sea bajo y de esta manera el niño demuestra tristeza, distracción y no actúa en el salón de clase.
- El niño baja su rendimiento debido a que existen diversas causas por diferentes problemas que pasan en su hogar como peleas, vicios, divorcios entre otros.
- Necesita ayuda para salir del mal momento en que se encuentra su situación, por padres irresponsables que lo único que hacen es pensar en ellos primero y después en los hijos.
- No tiene una buena comunicación con sus padres, esto ocasiona a que por temor a ser rechazado o maltratado el niño no satisfaga sus inquietudes.

2.2.5 Recomendaciones

- Tiene que ser indispensable que el maestro emplee dinámicas en la clase lo cual permite que el niño se ambiente y se olvide de los problemas para que cuando la materia sea impartida el niño recepte y contenga la información de la clase ya dada.

- Nosotros los profesores debemos darnos un tiempo para conversar con los estudiantes ya que de esta manera se puede aportar a que el niño salga de cualquier trance que está pasando por su cabeza y permita que sus destrezas sean de lo más productivo en el salón de clase.

- Dar más oportunidades de superarse al estudiante mediante trabajos adicionales, recuperaciones de esta manera apaciguar al problema por el que este pasando, logrando así distraer sus pensamientos negativos para que el problema no siga avanzando.

- Realizar charlas entre padres, hijos y maestros de los estudiantes de 5to año de educación básica paralelo “C” esto permitirá eliminar el problema en un buen porcentaje.

- Darle una observación especial al niño de pronto lo que no pregunta en su casa lo hace en la escuela con su profesor orientador, y todos sabemos que un buen docente tiene que estar presto y dispuesto a satisfacer las inquietudes de sus estudiantes.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA RESOLVER PROBLEMAS ENTRE PADRES E HIJOS Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO “C” DE LA ESCUELA LUIS FERNANDO VIVERO DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI EN LA PARROQUIA JUAN MONTALVO EN EL AÑO 2012 – 2013

3.1. Datos Informativos

Nombre de La Institución: Escuela “Luis Fernando Vivero”

Beneficiarios: Los beneficiarios son los niños y niñas de quinto año de educación básica paralelo “C” y los padres de familia de cada uno de los estudiantes.

Lugar: La escuela se encuentra ubicado en la ciudad de Latacunga en el barrio de “San Sebastián” de la parroquia Juan Montalvo Provincia de Cotopaxi.

Tiempo estimado: El presente trabajo se lo desarrollara durante el transcurso del año lectivo 2012 – 2013.

Responsables: Tesista, directora, maestros/as, estudiantes y padres de familia.

3.2 Justificación

Con este trabajo de investigación que trata un tema de gran importancia dentro del círculo de la sociedad y que enmarca como protagonistas a padres de familia con sus hijos nos vemos en la necesidad de tomar cartas en el asunto dando paso a que surjan ideas factibles que permitan mejorar el pleno desarrollo de las destrezas intelectuales del estudiante orientando, incentivando e innovando con acciones que ayuden a mejorar las relaciones entre padres e hijos.

La aplicación de estrategias metodológicas para resolver problemas entre padres e hijos y su influencia en el rendimiento académico será de gran ayuda y beneficioso tanto para los padres de familia como para sus hijos ya que con esto lograremos que los problemas en sus hogares desaparezcan lograremos que la confianza del niño con sus padres sea la más adecuada y sobre todo lo más importante lograr que el estudiante mejore su rendimiento académico, intelecto y sus emociones.

Mediante este trabajo de investigación se busca eliminar el maltrato infantil y permitir que el estudiante cumpla con sus actividades académicas de la mejor manera consiguiendo así el progreso en equipo los que quiere decir que sin problemas familiares gana el niño los padres de familia y el profesor orientador.

3.3 Objetivos

3.3.1. Objetivo General

- Desarrollar técnicas y estrategias activas que permitan dar solución a los problemas entre padre e hijos para de esta manera ayudar a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.3.2. Objetivos Específicos

- Diseñar actividades que logren cambiar la forma de pensar en los padres de familia, que tendrán como producto el mejoramiento de ellos mismos como personas y los triunfos que sus hijos cosecharan.
- Fortalecer las actitudes positivas que tiene el estudiante en contra de los problemas que se originan por el maltrato infantil.
- Poner en práctica los valores humanos como el respeto y el cuidado entre seres queridos y más aun cuando son miembros de un mismo hogar.

3.4. Descripción de la Propuesta

El presente trabajo de investigación tiene como propósito dar solución a problemas que existen diariamente en cada uno de los hogares de los niños y niñas estudiantes con la finalidad de eliminar el maltrato infantil y los problemas intrafamiliares.

De tal manera lograr concientizar e incentivar a los padres de familia a tener un mejor manejo de vida afectiva y social con sus hijos/as para así mejorar las situaciones que hacen que el niño baje su rendimiento y lograr un normal desarrollo del Proceso Enseñanza y Aprendizaje en el niño.

3.5. Plan operativo de la propuesta

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
1.- Incentivar al cambio de pensamiento a los padres de familia que tendrán como producto el mejoramiento de ellos mismos como personas y los triunfos que sus hijos cosecharan.	CONSEJOS PARA UN BIENESTAR FAMILIAR COLLAGE TALLERES DE CONVIVENCIA	Como mantener a sus hijos y a su familia saludables Desarrollar la creatividad Realizar lecturas y trabajar en equipo	Directora, maestros/as, estudiantes y padres de familia.	Libros, internet, hojas, transporte	Horas 3:00
2.- Fortalecer las actitudes positivas que tiene el estudiante en contra de los problemas que se originan por el maltrato infantil.	MOTIVACIONES CUESTIONARIO DE NESECIDADES ROMPECABEZAS	Relacionarse con el resto de sus compañeros y sus familias dinámicas dirigidas por del profesor tutor Entablar una mejor relación entre padres e hijos	Directora, maestros/as, estudiantes y padres de familia.	Libros, internet, hojas, transporte	Horas 3:00
3.- Mejorar la calidad de vida humana caracterizando los valores el respeto y el cuidado entre seres queridos de un mismo hogar.	CRUCIGRAMA LLUVIA DE IDEAS RECREACION	Desarrollar destrezas para armar palabras y asociar Mejorar el rol de un buen padre, madre e hijos Utilizar palabras claves para llegar al corazón y pensamiento del estudiante	Directora, maestros/as, estudiantes y padres de familia.	Libros, internet, hojas, transporte	Horas 3:00

3.6. Desarrollo de la propuesta

Este trabajo de indagación fue realizado en base a la encuesta que fue aplicada en la escuela fiscal mixta “Luis Fernando Vivero” del Cantón Latacunga, Parroquia Juan Montalvo, en el período académico 2012-2013”.

Con el propósito de mejorar los frecuentes problemas que suceden a diario en los hogares de cada uno de los niños/as del cuarto año de Educación Básica paralelo “C”

ESTRATEGIA N°1

CONSEJOS PARA MEJORAR LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS



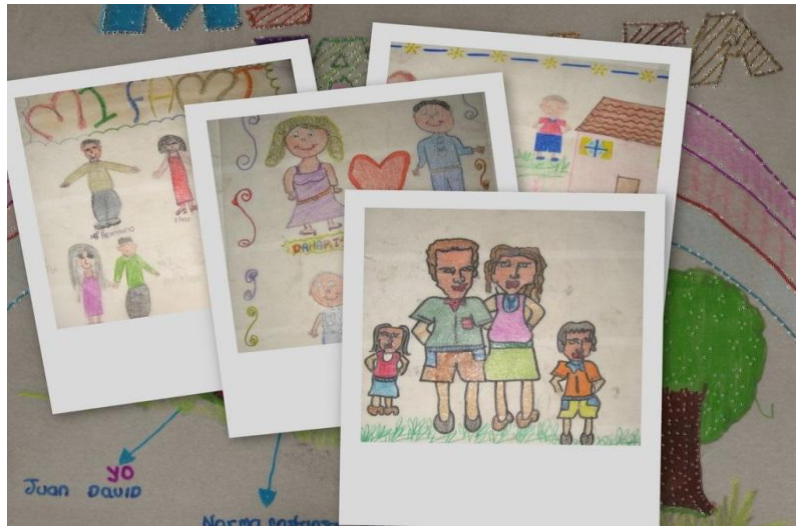
OBJETIVO: Orientar la mala comunicación que existe entre padres e hijos

ACTIVIDADES:

- Observa el tipo de comunicación que llevas a cabo con tu hijo.- Dedicar unos días de observación, libre de juicios y culpabilidades
- Escucha activa y reflexivamente cada una de las intervenciones de tus hijos.- Valora hasta qué punto merecen prioridad frente a la tarea que estás realizando
- Presta atención a las solicitudes de tus hijos.- Podemos decir simplemente: *dame 10 minutos y enseguida estoy contigo*. Recordemos después agradecer su paciencia y su capacidad de espera.
- Responde de maneras distintas. Evita el empleo del mismo tipo de respuestas de forma sistemática para que nuestro hijo no piense que siempre somos autoritarios
- Deja las culpabilidades a un lado. Si hasta hoy los padres no hemos sido un modelo como comunicadores, pensemos que podemos mejorar y adaptarnos a una nueva forma de comunicación
- Cambia o mejora hacia una comunicación más abierta.- Los padres tenemos los hábitos de conducta muy arraigados y cambiarlos requiere esfuerzo, dedicación y, sobre todo, paciencia (¡con nosotros mismos!)

ESTRATEGIA N° 2

COLLAGE



OBJETIVO: Desarrollar la creatividad

ACTIVIDADES:

- Selección de materiales que se utilizarán como fotografías familiares y también individuales de cada miembro que integre la familia
- Explicación clara de lo que se quiere obtener mediante se va estructurando el collage
- Organizar los espacios gráficos determinados para una explicación lógica del trabajo
- Crear el collage y entender el por qué de su creación

ESTRATEGIA N° 3

TALLERES DE CONVIVENCIA



OBJETIVO: Fomentar en los estudiantes y padres de familia la importancia de trabajar en equipo para que de esta manera convivan más tiempo en familia

ACTIVIDADES:

- Leer individualmente el texto: “LA FAMILIA”.
- Trabajo de comprensión (por grupos y puesta en común):
- Trabajo vivencial.
- Hacer grupos de cuatro o cinco y escenificar algún conflicto familiar. Cada uno de los integrantes ha de representar el papel de uno de los miembros de la familia. Intentar presentar diferentes modelos familiares.
- Trabajo de compromiso por grupos y posterior puesta en común
Elaborar seis normas de conducta que deberían respetar todos los miembros de la familia, para vivir una buena convivencia.
Elaborar seis normas de conducta para los hijos en la vida familiar.

ESTRATEGIA N° 4

DINAMICAS



OBJETIVO: Motivar al grupo mediante dinámicas donde participen toda la familia

ACTIVIDADES:

- El instructor invita a los participantes a formar espontáneamente subgrupos de 5 a 7 personas, antes de que él termine de contar hasta 10.
- Una vez formados los subgrupos, el instructor les indica que cada subgrupo es una familia y participarán en un concurso para elegir a la "familia del año".
- El instructor explica a los subgrupos que disponen de diez minutos para presentarse, elegir un jefe e inventar un nombre corto y simpático que tenga relación con la familia.
- El instructor pide a los subgrupos que preparen su presentación de tal manera que resulte breve, original y graciosa.
- Las "familias" hacen su presentación en sesión plenaria.
- Terminadas las presentaciones, el instructor indica a las "familias" que para ganar el premio a la "mejor familia", deberán ganar varias pruebas, algunas de ellas contra reloj y otras en que dispondrán de algunos minutos para prepararlas y desarrollarlas. También hay pruebas donde se unirán varios subgrupos formando una alianza. Todo esto se les indicará oportunamente.
- El subgrupo ganador de cada prueba obtendrá un corazón y, antes de recibirlo, explicará en voz alta y brevemente el significado del valor que ahí aparece escrito. Si esto se hace correctamente, el grupo obtendrá un corazón extra donde aparece anotada una de las letras de la palabra "familia". El subgrupo que complete primero la palabra será premiado con el título de la "mejor familia".

ESTRATEGIA N° 5

CUESTIONARIO DE NECESIDADES



OBJETIVO: obtener resultados reales mediante una encuesta para su mismo análisis

ACTIVIDADES:

- Desarrollar el cuestionario de preguntas
- Analizar los resultados obtenidos
- Rectificar errores en las respuestas
- Concientizar a los señores padres de familia para que sean mejores compañeros para con hijos

ESTRATEGIA N°6

ROMPECABEZA



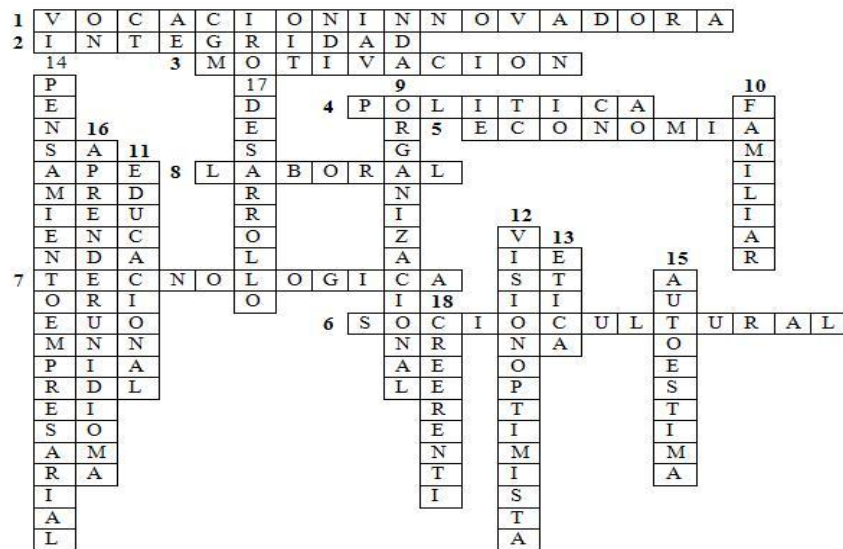
OBJETIVO: Desarrollar destrezas para armar palabras y asociar con su significado

ACTIVIDADES:

- Determinar las palabras claves
- Recortarlas de acuerdo al objetivo que persigue
- Escribir el significado de cada una de ellas
- Formar grupos de acuerdo al N° de alumnos (4 – 6)
- Entregar los sobres N° 1 con palabras recortadas , N° 2 con significados
- Lectura de significados y contenidos de palabras claves
- Formar las palabras claves
- Una vez armadas las palabras claves, los componentes de cada grupo dialogarán , discutirán , se pondrán de acuerdo
- El docente puede preparar algunas pautas para el diálogo grupal.
- Concluir con una redacción, con una síntesis de todas las palabras claves de los distintos grupos.

ESTRATEGIA N°7

CRUCIGRAMA



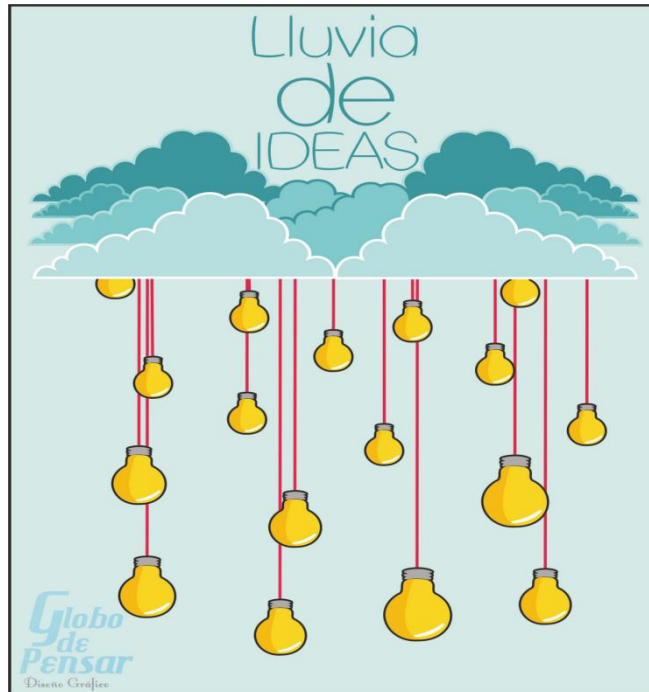
OBJETIVO: Asociar la palabra con su significado.

ACTIVIDADES:

- Explicación del tema o lección.
- Deducción de las palabras claves.
- Elaboración del crucigrama de acuerdo al grado o nivel de estudios.
- Resolución del crucigrama si es pequeño en forma individual; si es grande en forma grupal.
- Con ayuda del docente confirmar aciertos y corregir errores

ESTRATEGIA N° 8

LLUVIA DE IDEAS



OBJETIVO: Explorar los prerrequisitos básicos que tienen los estudiantes para la composición de ideas nuevas

ACTIVIDADES:

- Presentación del tema o problema de estudio. Cuando se dispone de un área crítica o problemática se puede en base a esta misma técnica seleccionar o identificar el tema o problema de estudio
- Estimular la responsabilidad en los aportes y registrarlos indiscriminadamente sin temer en cuenta orden alguno.
- Encontrar alguna o algunas ideas brillantes dentro del torbellino de opiniones o criterios expresados.
- En el proceso de enseñanza-aprendizaje, estas ideas seleccionadas pasan a constituirse en suposiciones lógicas que permiten la crisis de los esquemas de partida y la expectativa y motivación de los estudiantes para la contrarrestarlas con la verdad en dicho proceso.

ESTRATEGIA N° 9

RECREACIÓN



OBJETIVO: realizar diferentes actividades en varios campos del deporte, arte y cultura con la participación de autoridades padres de familia y estudiantes.

ACTIVIDADES

- Realizar una mañana deportiva en diferentes disciplinas con la participación de todos los niños y niñas de la Escuela Luis Fernando Vivero
- Concurso de talentos con los estudiantes del 4to año de Educación General Básica de la Escuela Luis Fernando Vivero
- Juegos tradicionales como rayuela, elástico, salto en costales, baile de la silla entre otros

INSTRUMENTOS DE EVALUACION

Familiograma

- **Representación esquemática de la familia**
- **Árbol genético, Genograma, familiograma, árbol familiar.**
- **Permite evaluar de forma simple, corta y sencilla:**
 - **Composición familiar**
 - **Relaciones biológicas**
 - **Relaciones legales**
 - **Relaciones afectivas**
 - **Problemas salud-enfermedad**
 - **Datos laborales**

Ecomapa

- **Permite identificar recursos extrafamiliares y estresores**
- **Entorno en el que se desarrollan las familias**
- **Conformado por:**
 - **Círculo central: núcleo familiar**
 - **Círculos alrededor: diferentes recursos**
 - **Relaciones entre ellos**

Apgar.

Objetivo: Proporcionar datos que indiquen la integridad de componentes importantes de la función familiar y así identificar la funcionalidad de esta

Instrucciones: Responda de acuerdo a su apreciación personal las siguientes preguntas marcando con una cruz la respuesta que más se acomode a su vivencia personal en su familia.

	NUNCA	A VECES	SIEMPRE
	0	1	2
¿Está satisfecho (a) con la ayuda que recibe de su familia cuando tiene un problema?			
¿Conversan entre ustedes los problemas que tienen en su casa?			
¿Las decisiones importantes se toman en conjunto en su casa?			
¿Está satisfecho con el tiempo que su familia y usted pasan juntos?			
¿Siente que su familia lo (a) quiere?			

Análisis:

Puntaje Total: _____

Familias altamente funcionales : 7 a 10 puntos
Familias moderadamente funcionales: 4 a 6 puntos
Familias severamente disfuncionales: 0 a 3 puntos

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografía Citada.

- AUSBEL, David (1898) Psicología Educativa: pagina4
- BENAIGES, Domenec (2008) Como Manipular a Cualquier Persona página 20
- Celia (2012) Divorcio y Protección Jurídica de la Familia: página 11
- CRIOLLO, Liliana (2012) Problemas que Enfrenta Nuestra Sociedad página 14
- Ermel (2009) Lenguaje y Entretenimiento página 7
- FICHTER, Joseph H (1993) *Sociología* página 12
- GALLEGUILLOS, Carol (2012) Psicología Clínica página 17
- Gerard (2013) página 12
- GIDDENS, Anthony (1989) La Teoría Social página 15
- GÓMEZ, Raúl (2003) página 10
- PÉREZ C. (2013): Integración social página 22
- PIAGET, Jean (1919) Educación página 8
- PIAGET, Jean (1931) Constructivismo página 8
- SAAVEDRA, Miller (2010) Artículos Académicos página 13
- VEINTIMILLA, Lourdes (2009) página 19
- VIDAL, Rene (2007) Tipos de Familia página 15
- VIGOTSKY, Semiónovich (1934) Psicología del Desarrollo página 7
- WALKER, Natalie (2011) página 17

Bibliografía Consultada

- Ariel, (2007) María Jesús Comellas, escuela de padres: las claves para educar a nuestros hijos.
isbn 9788434453234

BRASLAVSKY, Cecilia. 2001. "Cambios sociales y desafíos pedagógicos en el siglo XXI", Perspectivas. Revista trimestral de educación comparada. Vol. XXXI, Núm. 2. Junio 2001.

BRUNER, Jerome S. 1972. Hacia una teoría de la instrucción, ed. UTEHA: México; trad. Nuria Parés. 234 pp.

BRUNER, Jerome Seymour. et al. 1978. Aprendizaje escolar y evaluación, ed. Piados: Buenos Aires; trad. Manuel Barrera, Emilio

CARRETERO, Mario. (1999) Constructivismo y educación, México: Progreso

DÍAZ-BARRIGA, Frida. (2005) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo,

FLÓREZ Ochoa, Rafael. (2000) Hacia una pedagogía del conocimiento, México: McGraw-Hill,

Naomi Aldort (2014) padres desesperados Madrid.

SUÁREZ Díaz, Reinaldo. (2005) La educación.

SIBAJA DIAZ Miguel A. (2009) escuela de padres: educación positiva para educar...

USUBEL, David P. et al. 1983(2). **Psicología educativa**. Un punto de vista cognoscitivo, ed. Trillas: México; trad. Mario Sandoval Pineda. 623 pp.

Bibliografía Electrónica.

[http://es.wikipedia.org/wiki/Padres_e_hijos_\(serie_de_televisi%C3%B3n\)](http://es.wikipedia.org/wiki/Padres_e_hijos_(serie_de_televisi%C3%B3n))

<http://www.buzzdock.com/Pages/Search.aspx?a=1&guid=a842f6ad-2abe-4886-ad64-3d2eb8c8ee3e#relacion+padres+e+hijos>

<http://revista-digital.verdadera-seducion.com/padres-e-hijos-disputas-y-diferencias/>

<http://www.buzzdock.com/Pages/Search.aspx?a=1&guid=a842f6ad-2abe-4886-ad64-3d2eb8c8ee3e#definicion+proceso+enseñanza+aprendizaje>

<http://aureadiazgonzales.galeon.com/>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad>

<http://www.educarecuador.ec/index.php/basicaegbhttp://html.rincondelvago.com/psicologia-de-la-familia.html>

<http://gamapaty.blogspot.com/2011/04/el-constructivismo-de-jean-piaget-y-lev.html>

<http://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/>

<http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/File/El%20Constructivismo%20Pedag%C3%B3gico.pdf>

<http://www.tiposde.org/empresas-y-negocios/13-tipos-de-sociedades/>

<http://es.slideshare.net/williampatricio90/problemas-que-enfrnta-nuestra-sociedad-liliana-criollo-12853031>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Definiciones-De-Familia-Por-Diversos-Autores/7646155.html>

http://www.ehowenespanol.com/tipos-conflictos-familiares-lista_315929/

<http://actividadesfamilia.about.com/od/Bienestar/a/La-Importancia-De-La-Familia.htm>

<http://revista-digital.verdadera-seducion.com/padres-e-hijos-disputas-y-diferencias/>

<http://bachilleratop.blogspot.com/2013/01/causas-de-los-problemas-familiares.html>

ALEXOS

ANEXO N° 4



DR. LUIS FERNANDO VIVERO



ENTRADA PRINCIPAL

ANEXO N° 5



VISTA SUR DE LA INSTITUCION



VISTA NORTE DE LA INSTITUCION

ANEXO N° 6



ALUMNOS DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO "C"



**GRADO COMPLETO DEL CUARTO AÑO DE EDUCACION BASICA
PARALELO "C"**

ANEXO N° 7



MAESTRAS DE LA INSTITUCION



ENTREGA DE DIPLOMA A UN ALUMNO DE LA INSTITUCIÓN