



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA**

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES SOBRE VIOLENCIA
ESCOLAR PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA INSTITUCIONAL Y
FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA,
CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013”**

Tesis presentada previa a la obtención del título de licenciatura en Educación
Básica

Autores:

Pablo Andrés Hervas Freire

Darío Javier Tipan Chuquitarco

Director:

Lic. M.Sc. Carlos Alfonso Peralvo

Latacunga - Ecuador

Octubre 2015

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA INSTITUCIONAL Y FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA, CANTÓN LATACUNGA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013”**; son de exclusiva responsabilidad de los autores.

PABLO ANDRÉS HERVAS F.
C.I. 0502428220

DARÍO JAVIER TIPAN CH.
C.I. 050355912-2

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En mi calidad de Director de Tesis sobre el tema, **“DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA INSTITUCIONAL Y FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA, CANTÓN LATACUNGA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013”** presentada por los señores estudiantes Hervas Freire Pablo Andrés y Tipan Chuquitarco Darío Javier, previa la obtención del título de licenciados en Educación Básica.

Considero que dicha investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador.

Atentamente.

Lic. M.Sc. Carlos Peralvo
DIRECTOR DE TESIS

AGRADECIMIENTO

Deseo hacer ostensible mi más profundo reconocimiento en primera instancia a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por la oportunidad de cristalizar mi sueño profesional.

En segunda instancia a los catedráticos y catedráticas de este centro de educación superior por su paciencia y profesionalismo al momento de impartir sus conocimientos en mi formación como profesional.

Mi sincero agradecimiento, al Lic. Carlos Peralvo como tutor de tesis por su valiosa colaboración para realizar eficientemente este trabajo de investigación.

A todos los que participaron en la ejecución de este trabajo investigativo muchas gracias.

Darío Habbier

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a la Universidad Técnica de Cotopaxi por brindarme la oportunidad de lograr mi objetivo profesional.

A los profesores y profesoras que a lo largo de mi carrera profesional incentivaron en mí los deseos de triunfo y superación personal.

Mi sincero reconocimiento al Lic. Carlos Peralvo como tutor de tesis, por su abnegada labor en las orientaciones y consejos necesarios para la realización de este trabajo de investigación.

Mi especial agradecimiento a todos los que de manera directa e indirecta participaron en la ejecución de esta labor investigativa.

Pablo Andrés

DEDICATORIA

A mis padres Jorge y Elsa con infinito cariño y profundo amor, por su apoyo incondicional y orientaciones necesarias en el afán de contribuir en mi formación profesional.

A mis hermanos Patricio, Jairo y Dayana por estar a mi lado siempre y en todo momento, por ser los testigos de mis aciertos y desaciertos, de mis alegrías y mis tristezas.

A toda mi familia por constituir parte importante en mí existir.

De manera especial a mi esposa por ser estar a mi lado siempre, en los momentos de enojo y de alegría, con infinito AMOR, amada NENITA mía.

A perpetuidad...

Darío Habbier

DEDICATORIA

Con profundo amor y cariño dedico este trabajo de investigación a mis padres por ser el impulso necesario para que se cristalice mi sueño profesional.

A mis hermanos por su incondicional apoyo por sus consejos y orientaciones a lo largo de mi vida universitaria.

A toda mi familia por formar parte indispensable en mí día a día.

Pablo Andrés

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág
PORTADA.....	i
AUTORIA.....	ii
INFORME FINAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE.....	viii
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	xv

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1.- Antecedentes.....	1
1.2.- Categorías Fundamentales.....	7
1.3.- MARCO TEÓRICO	
1.3.1.- PSICOPEDAGOGÍA.....	8
1.3.1.1.- Atención a la diversidad.....	13
1.3.1.2.- Orientación académica y profesional.....	13
1.3.1.3.- La acción Tutorial.....	14
1.3.2.- COMPORTAMIENTO HUMANO.....	14
1.3.2.1.- La personalidad.....	18
1.3.2.2.- Factores que estructuran la personalidad.....	18
1.3.2.3.- El ambiente Bio-social.....	20
1.3.2.4.- El ambiente cognitivo.....	20
1.3.2.5.- El ambiente psicosocial.....	20

1.3.3.- CONVIVENCIA FAMILIAR E INSTITUCIONAL.....	21
1.3.3.1.- La familia en el ambiente histórico.....	22
1.3.3.2.- La familia en el ambiente social.....	23
1.3.3.3.- La familia en el ambiente individual y social.....	23
1.3.3.4.- Factor Étnico.....	26
1.3.3.5.- Factor Socioeconómico.....	27
1.3.4.- PROBLEMAS SOCIALES.....	28
1.3.4.1.- Violencia física.....	30
1.3.4.2.- Violencia psicológica.....	31
1.3.4.3.- Violencia verbal.....	32
1.3.5.- VIOLENCIA ESCOLAR.....	33
1.3.5.1.- Falta de aceptación entre compañeros.....	36
1.3.5.2.- Agresión entre compañeros.....	39

CAPÍTULO II

2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1.- Breve reseña histórica de la institución.....	40
2.2.- Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo encuesta dirigida a los PROFESORES.....	42
2.2.- Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo encuesta dirigida a los PADRES DE FAMILIA.....	52
2.2.- Análisis e interpretación de resultados de la investigación de campo encuesta dirigida a los ESTUDIANTES.....	62
2.3.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	72
2.3.1.- Conclusiones.....	72
2.3.2.- Recomendaciones.....	73

CAPITULO III

3.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1.- Datos informativos.....	74
3.2.- Justificación.....	76
3.3.- Objetivos.....	77
3.3.1- Objetivo general.....	77
3.3.2- Objetivos específicos.....	77
3.4.- Validación de la propuesta.....	78
3.5.- Desarrollo de la propuesta.....	78
3.6.- Plan Operativo.....	80
3.7.- Metodología.....	84
3.8.- Cronograma de trabajo.....	87
3.9.- Matriz de contenidos generales.....	90
3.10.- Matriz de contenidos por unidades.....	92
3.11.- Impacto.....	98
3.12.- Evaluación.....	98
3.13.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	108
3.13.1.- Conclusiones.....	108
3.13.2.- Recomendaciones.....	109

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CITADA	110
CONSULTADA	111
BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL	111
ANEXOS	112

ÍNDICE DE TABLAS

2.2.1.-	Problemas de convivencia intrafamiliar.....	42
2.2.2.-	Origen del problemas de convivencia familiar.....	43
2.2.3.-	Problemas de convivencia familiar.....	44
2.2.4.-	Problemas de violencia escolar.....	45
2.2.5.-	Aprendizajes significativos.....	46
2.2.6.-	Acciones conjuntas.....	47
2.2.7.-	Tiempo para desarrollar actividades.....	48
2.2.8.-	Reducción del índice de violencia escolar.....	49
2.2.9.-	Problemas afectivos.....	50
2.2.10.-	Dificultades para relacionarse.....	51
2.2.11.-	Relaciones afectivas.....	52
2.2.12.-	Origen de los problemas de violencia.....	53
2.2.13.-	Acciones para reducir problemas de violencia.....	54
2.2.14.-	Tiempo para capacitación.....	55
2.2.15.-	Índice de reducción de problemas.....	56
2.2.16.-	Participación activa.....	57
2.2.17.-	Comportamiento del estudiante en la escuela.....	58
2.2.18.-	Influencia en el comportamiento escolar.....	59
2.2.19.-	Control disciplinario.....	60
2.2.20.-	Comportamiento óptimo de estudiantes.....	61
2.2.21.-	Comportamiento en la institución.....	62
2.2.22.-	Charlas y cursos para reducir índices de violencia.....	63
2.2.23.-	Origen de problemas de mal comportamiento.....	64
2.2.24.-	Tipos de castigo.....	65
2.2.25.-	Relación afectiva con los padres.....	66
2.2.26.-	Comportamiento ideal sin problemas afectivos.....	67
2.2.27.-	Acciones para reducir índice de problemas familiares.....	68
2.2.28.-	Participación en acciones educativas.....	69
2.2.29.-	Relación con compañeros de clase.....	70
2.2.30.-	Conducta adecuada.....	71

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Pirámide de Categorías Fundamentales.....	7
2.2.1.- Problemas de convivencia intrafamiliar.....	42
2.2.2.- Origen del problemas de convivencia familiar.....	43
2.2.3.- Problemas de convivencia familiar.....	44
2.2.4.- Problemas de violencia escolar.....	45
2.2.5.- Aprendizajes significativos.....	46
2.2.6.- Acciones conjuntas.....	47
2.2.7.- Tiempo para desarrollar actividades.....	48
2.2.8.- Reducción del índice de violencia escolar.....	49
2.2.9.- Problemas afectivos.....	50
2.2.10.- Dificultades para relacionarse.....	51
2.2.11.- Relaciones afectivas.....	52
2.2.12.- Origen de los problemas de violencia.....	53
2.2.13.- Acciones para reducir problemas de violencia.....	54
2.2.14.- Tiempo para capacitación.....	55
2.2.15.- Índice de reducción de problemas.....	56
2.2.16.- Participación activa.....	57
2.2.17.- Comportamiento del estudiante en la escuela.....	58
2.2.18.- Influencia en el comportamiento escolar.....	59
2.2.19.- Control disciplinario.....	60
2.2.20.- Comportamiento óptimo de estudiantes.....	61
2.2.21.- Comportamiento en la institución.....	62
2.2.22.- Charlas y cursos para reducir índices de violencia.....	63
2.2.23.- Origen de problemas de mal comportamiento.....	64
2.2.24.- Tipos de castigo.....	65
2.2.25.- Relación afectiva con los padres.....	66
2.2.26.- Comportamiento ideal sin problemas afectivos.....	67
2.2.27.- Acciones para reducir índice de problemas familiares.....	68
2.2.28.- Participación en acciones educativas.....	69
2.2.29.- Relación con compañeros de clase.....	70
2.2.30.- Conducta adecuada.....	71



RESUMEN

TEMA: “DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES SOBRE VIOLENCIA ESCOLAR PARA MEJORAR LA CONVIVENCIA INSTITUCIONAL Y FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA ISIDRO AYORA, CANTÓN LATACUNGA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012 – 2013”

**Autores: Pablo Andrés Hervas Freire.
Darío Javier Tipan Chuquitarco.**

En el Ecuador los arrebatos de violencia son un rasgo normal en la infancia, sin embargo algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio, este tipo de niños hace que sus padres y maestros encuentren graves problemas al momento de controlarlos por lo que frecuentemente estos niños están destinados a frustraciones que hacen que se sientan rechazados por sus compañeros cuando estos no puedan evitar su conducta violenta.

Necesariamente hay que preguntarse en primer lugar, que es lo que los niños en la casa y los estudiantes en la escuela están haciendo exactamente, refiriéndose a su conducta, si la respuesta es vaga y un tanto confusa será imposible identificar de manera clara el problema, por lo que resulta importante preguntarse cuál es la reacción del niño y estudiante cuando este es objeto de burlas y agresiones en el hogar y la escuela.

Si montamos talleres para cambiar la conducta violenta que mantienen ciertos estudiantes dentro del *CÍRCULO FAMILIAR* en primera instancia, y luego dentro del *ENTORNO ESCOLAR*, hemos de tener en cuenta que los cambios no van a darse de un día a otro sino que se necesitará de mucha paciencia pero sobre todo de mucha perseverancia si se desea solucionar el problema desde los hogares, para luego de eso, aplicar esa misma solución en las instituciones educativas, en ese sentido la conducta violenta, pasará por varias fases que ira desde la definición clara del problema hasta la evaluación de los resultados.

Para poder llevar acciones valederas en el control de la conducta violenta necesitamos un módulo o teoría que seguir, y este en nuestro caso será la teoría del aprendizaje social, habitualmente cuando un niño emite una conducta violenta, es porque reacciona ante un conflicto, dicho conflicto puede resultar de, problemas de relación social con otros niños o con adultos en el hecho de satisfacer los deseos de convivencia del propio niño.



ABSTRAC

TOPIC: “DESING AND IMPLEMENTATION OF WORKSHOPS ON SCHOLAT VIOLENCE TO IMPROVE THE INSTITUTIONAL AND FAMILY LIVING TOGETHER IN THE SEVENTH YEAR STUDENTS OF GENERAL BASIC EDUCATION, ISIDRO AYORA SCHOOL, LATACUNGA CANTON DURING THE SCHOOL AR YEAR 2012 – 2013”

**Authors: Pablo Andrés Hervas Freire
Darío Javier Tipan Chuquitarco.**

In ECUADOR outbursts of violence are a normal feature in childhood but some children persist in their aggressive conduct and his inability to control their temper, such children make their parents and teachers enconunter serious problems when control them so ofthen these children are destined to frustrations that make the child feel rejected by their peers when they can not prevent the conduct violent.

Necessarily have to ask first, which are the children do at home and the school students are doing exactly, referring to their conduct, if the aanswer is vague and somewhat confusing to be impossible to clearly identify the problem, so it is pertinent to ask what the reaction of the child or student when this is teased and aggression at home and the school.

If we set up workshops to change the conduct violent that keep certain students within the FAMILY CIRCLE at first, and the within SCHOLAR SITUATION, we don't that the changes will not occur from one day to another, but patience is need by specially many perseverance if you want to resolve the problem from homes after that, applying the same solution in educational institutions, knowing clearly the above modification of conduct violent went different phases that go from clear definition of the problem until the evaluation of the results.

To carrid valid actions in controlling conduct violent need a model or theory to follow and this, in our case will be theory usually social learning when a child emits conduct violent because it reacts to conflict, the conflict can be of problems of social relationships with other children or older in fact satisfy the desires of coexistence of the himself.

INTRODUCCIÓN

Al ejecutar el presente trabajo de investigación elaborado por los tesistas, estudiantes egresados de la Carrera de Educación Básica, se procura dar a conocer las ideas, criterios, persuasiones y consecuentemente objetivos de dicha responsabilidad, para lo cual hemos trabajado en base a diversos principios de indagación, cada uno de ellos han conformado una gran cadena de discernimientos que estamos próximos a poner en consideración con la firme convicción de propender al mejoramiento de las relaciones familiares, así como la reducción del índice de problemas de convivencia escolar.

La predisposición, la concienciación, el involucramiento y la determinación de los estudiantes con los que hemos trabajado, han demostrado que el ser humano es capaz de asimilar la importancia del aprendizaje sin escatimar esfuerzos, condición económica y social; las mismas que han desembocado en la satisfacción personal con los logros alcanzados, luego de la aplicación y ejecución de los talleres y conferencias.

El valor de los talleres en el sentido de generar cambios de conducta en los y las estudiantes es determinante por cuanto se dieron a conocer diversos puntos de vista de acuerdo a las temáticas abordadas en cada taller, las consideraciones, los cuestionamientos, y la generación de cambios de conducta, permitieron entre otras cosas, contribuir adecuadamente a mejorar las relaciones familiares y los modos de convivencia que los y las estudiantes mantienen en el salón de clase.

El argumento propuesto, es la indagación que conlleva al descubrimiento y a la aplicación de conocimientos y procedimientos sencillos los cuales hemos enfocado desde el punto de vista fundamental, la participación de los padres de familia como una nueva enseñanza a destinar el cuidado progresivo de su entorno.

El primer capítulo consta de toda la fundamentación teórica investigada respecto de la problemática que se pretende resolver en la institución educativa objeto de

estudio, consta además de los puntos de vista emitidos por los tesisistas, a partir del análisis de todos y cada uno de los conceptos manifestados por los expertos en la temática, citados.

El segundo capítulo consta el desarrollo de la investigación de campo, la aplicación de instrumentos para la recolección de información, en este caso se utilizaron encuestas que estuvieron dirigidas a los profesores, padres de familia, y estudiantes de la institución educativa, se elaboraron conclusiones y recomendaciones a partir del análisis e interpretación de resultados obtenidos de las encuestas, como pauta para desarrollar la propuesta planteada al inicio de la investigación, misma que comprende diseñar y aplicar talleres para mejorar la convivencia institucional y familiar.

Finalmente el tercer capítulo aborda la aplicación de la propuesta, los contenidos, y las actividades, a través de la ejecución de talleres, conferencias, charlas, y discusiones de grupo, de acuerdo a la temática desarrollada en cada taller se establecerán conclusiones y recomendaciones que permitan conocer en qué grado se cumplieron los objetivos trazados al inicio de la propuesta, consiguiendo el mejoramiento de la convivencia institucional y familiar de los y las estudiantes de la institución educativa.

CAPÍTULO I

1.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1.- ANTECEDENTES.

Innumerables han sido las investigaciones que se han realizado en torno a este tema, por cuanto se conoce que la violencia en sentido general es un problema social que afecta a las personas que circundamos dentro de ella, surgen entonces, varias posturas de diferentes pedagogos que califican a la violencia como acciones de conducta negativa que presentan los estudiantes, cuando se habla de violencia escolar.

En los últimos años se han realizado estudios concernientes a esta temática, mismos que han contribuido al desarrollo óptimo de los estudiantes en cuanto tiene que ver, con sus formas y maneras de comportarse en el ambiente escolar, así pues, dichos estudios han permitido además, reducir en gran medida los índices de violencia escolar existentes a nivel de las instituciones educativas del cantón.

Hablamos de agresividad cuando provocamos daño a una persona. La conducta agresiva es intencionada y el daño puede ser físico o psíquico, en el caso de los niños la agresividad se presenta generalmente en forma directa, ya sea con actos violentos físicos como (patadas y empujones) y verbales como (insultos y ofensas).

Independientemente del tipo de conducta agresiva que manifiesta un niño, el denominador común es un estímulo que resulta nocivo o aversivo frente al cual la

victima reaccionara quejándose, escapando del lugar, evitando el conflicto, y en el último de los casos, defendiéndose frente a tal acción.

MÉNDEZ Leovardo, (2002 pág. 40) en su libro “El fenómeno de la violencia escolar” afirma que, la necesidad de dar respuesta a los hechos de violencia, se evidencia en las instituciones educativas a nivel cantonal, tomada como muestra, donde se observa de manera muy preocupante como estos niños y adolescentes han sido seducidos, extasiados y embaucados por este fenómeno, el cual impera en la actualidad en dichas instituciones, y del cual dan fe tanto la prensa local como la colectividad que circunda en aquellas instituciones.

Es importante destacar que en una escuela en la cual los alumnos no tengan palabra propia, en donde todo lo organiza las instituciones educativas en el orden normativo y administrativo donde no se da la participación del estudiantado, en un cien por ciento, lo que existe es una práctica educativa un tanto autoritaria, propia de una organización casi jerárquica y vertical, donde no se promueve de forma constante, la participación de los alumnos a través de instancias de toma de decisiones; donde las autoridades escolares poseen la verdad y siempre tienen la razón; donde la posesión de esta verdad es prerrogativa de quienes ostentan el poder; donde se abusa de este poder conferido institucionalmente, y donde se practica la pedagogía de la repetición y el mimetismo, impidiendo, de forma violenta, la construcción del saber, la oportunidad de crear y de ser uno mismo.

Es esta práctica educativa, caldo de cultivo para la violencia escolar, tan lamentablemente común en los países latinoamericanos y entre ellos Ecuador. Sin embargo experiencias de otros países, como es el caso de Argentina, se dirigen a la busca de actividad formadora de docentes para poder prevenir la violencia a través de métodos de resolución de conflictos y comunicación, entre otros.

La formación continua resulta cada vez más imprescindible, tanto por las exigencias derivadas de los cambios en los entornos laborales como también para hacer frente a los cambios que se producen en los propios entornos domésticos y

de escolares. Es aquí donde la formación del docente ha sido y sigue siendo objeto de estudio permanente, el papel del maestro se ve sometido a una serie de replanteamientos que le exigen una puesta al día continua y la aceptación de nuevas tareas en los centros educativos.

En función de esto, una de las investigaciones en la que nos estamos apoyando es la realizada por el pedagogo arriba mencionado quien luego de indagar sobre la violencia escolar proponemos desarrollar talleres de sensibilización que permitan efectivamente, reducir los índices de violencia, estos se explican y se detallan en la propuesta desarrollada más adelante.

La violencia colectiva que desencadenan los grupos de jóvenes de las instituciones se argumenta que puede tener sus causas en fines políticos, sociales e inclusive hasta personales, sin embargo todo cae en lo especulativo dado que no existen estudios que detecten las causas del problema, pero ya se dan soluciones por parte de las autoridades educativas como es el cambio de la institución a un lugar más remoto, para que finalmente logren desarrollar entre ellos la mejor, correcta y adecuada relación humana.

La importancia de capacitar a los docentes en temas que tiene que ver con la legislación educativa y que son concernientes con la violencia escolar es un requerimiento y una necesidad, dado los hechos de violencia que se viven en las instituciones educativas de la cantón en primera instancia y en todo el país en segunda instancia, es por eso significativo que el docente en correspondencia con los aspectos considerados tanto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) (2011, pág. 64) Art. 134.- **Del régimen disciplinario de las y los estudiantes.**- La Junta Distrital de Resolución de Conflictos está en la obligación de aplicar las acciones educativas disciplinarias para las y los estudiantes, dependiendo del caso, tal como a continuación se enuncian:

c) Cometer actos de violencia de hecho o de palabra contra cualquier miembro de la comunidad educativa, autoridades, ciudadanos y colectivos sociales;

Reafirmando lo expuesto, y justificando por lo tanto el diseño de una propuesta dirigida a la capacitación del docente, y sobre todo a la formación del estudiante en temas de prevención de violencia y de relaciones humanas, que les permitan, tanto a los unos como a los otros, afrontar, encauzar o en todo caso, resolver los conflictos que se producen en la escuela, y que por este hecho constituye un reto que ha de ser asumido por toda la comunidad educativa, por toda la sociedad, y que luego del proceso tenga como resultado el cambio de actitud, tanto cognitiva, procedimental y actitudinal, en niños, niñas y adolescentes.

ARELLANO Lorenzo, (2005 pág. 36) en su libro “El deber de la escuela en la sociedad”, establece que: "Los docentes tienen el derecho y el deber de utilizar los recursos didácticos existentes en el plantel, y actualizar sus conocimientos a través de talleres, cursos y otros, para lograr optimizar su labor educativa, siempre y cuando no afecte el normal desarrollo de las actividades de los alumnos y las alumnas". "Los docentes tienen derecho a ser orientados y asistidos por los organismos competentes en asuntos relacionados con derechos, garantías y deberes de niños, niñas y adolescentes".

Es un hecho ineludible hoy afrontar y resolver los conflictos a través de métodos ganar – ganar donde no existan víctimas ni victimarios, los docentes deben estar formados en métodos anti violencia lo cual tiene su respaldo en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Art. 330 numeral 2.

En función de lo expuesto esta propuesta a nivel social permitirá poner en práctica las técnicas y estrategias de mediación y negociación para lograr prevenir la violencia dentro de la Escuela Técnica Industrial de Cabimas, optimizando el proceso educativo, a través de un programa de formación de los docentes de dicha institución.

Autores como ZARAGOZA, Alfredo (2005 Pág. 48) en su libro “violencia escolar” definen la violencia escolar como la acción presente o conducta pluricausal que se manifiesta tanto en el aula como en su entorno. La violencia

escolar es reflejada a través del comportamiento y tiene manifestaciones en las agresiones o maltratos y en situaciones de acoso, intimidación o victimización. En estos casos el alumno o alumna agredido se puede convertir en víctima cuando está expuesto, de forma repetida y durante un tiempo, a acciones negativas, que lleva a cabo otro alumno o grupo de ellos, entendiéndose por acciones negativas tanto las cometidas verbalmente o mediante contacto físico y los psicológicos de exclusión.

DÍAZ Y MARTÍNEZ, (2002. Pág.4) libro “Bienestar y Afectividad”, plantean en relación a los escolares que son víctimas de la violencia de sus compañeros, que suelen diferenciarse dos situaciones, las víctimas pasiva y el caso de las víctimas activas. La víctima típica o víctima pasiva: Se caracteriza por una situación social de aislamiento, con frecuencia no tienen amigos entre sus compañeros, son muy pasivos, inseguros, soportan calladamente las agresiones, son objeto de burlas y maltrato, aceptando estos de manera sumisa.

Este tipo de víctima, les cuesta hacer amistades, así mismo demuestran una conducta de miedo ante la violencia, siendo vulnerables al no poder defenderse ante la intimidación, generando alta ansiedad, que puede llevarlos a la auto agresión o a convertirse en un momento dados en agresores violentos. También se caracterizan por presentar dificultades para expresarse y establecer contacto físico, lo que son señales de inseguridad y baja autoestima.

En correspondencia a lo planteado Díaz y Martínez la caracterizan como: una situación social de aislamiento, en relación a lo cual cabe considerar su escasa afectividad y dificultad de comunicación; una conducta muy pasiva, miedo ante la violencia y manifestación de vulnerabilidad (de no poder defenderse ante la intimidación), alta ansiedad, inseguridad y baja autoestima; características que cabe relacionar con la tendencia observada en algunas investigaciones en las víctimas pasivas a culpabilizarse de su situación y a negarla, debido probablemente a que la consideran más vergonzosa de lo que consideran su situación los agresores.

Las víctimas activas: Se caracterizan por tender a actuar de manera impulsiva, sin discriminar cual es la conducta más adecuada a cada situación. Tienden a emplear conductas agresivas, irritantes, provocadoras. Confundiéndose a veces con el papel de agresor.

Siguiendo los planteamientos, de Díaz y Martínez, se pueden caracterizar como aquellas que viven una situación social de aislamiento y fuerte impopularidad, llegando a encontrarse entre los alumnos más rechazados por sus compañeros. Plantean los autores, que este tipo de víctima puede presentar una tendencia excesiva e impulsiva a actuar, igualmente se le dificulta elegir una conducta adecuada a cada situación.

1.2.- CATEGORIAS FUNDAMENTALES.



Fuente: Tesis
Elaborado Por: Investigadores

1.3.- MARCO TEÓRICO

1.3.1.- Psicopedagogía

Es la ciencia aplicada que estudia los comportamientos humanos en situaciones socioeducativas. En ella se interrelacionan la psicología evolutiva, la Psicología del aprendizaje, la Sociología, la Didáctica, la Epistemología, la Psicolingüística, entre otras.

Sin embargo de aquello PALMONARI A, y ZANI B, (2005, pág. 37) libro “Psicopedagogía social de comunidad” expresan Ya no se puede seguir sosteniendo que la PSICOPEDAGOGÍA como parte de la psicología constituye una “ciencia joven” como la mayoría de tratadistas se obstinan en decir, sino que por el contrario se trata de evolucionar a la par de la sociedad contemporánea y desde ese punto de vista aportar eficientemente al estudio del comportamiento humano, y de la formulación adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos a los que hace referencia el quehacer educativo.

Los autores consideran que es motivo de análisis lo antedicho por los tratadistas, puesto que el problema de considerar al psicopedagogía como una ciencia joven, atribuye a la enorme complejidad de los sistemas que constituyen su objeto de estudio, el hombre, en efecto, es el sistema físico y psicológico más complejo del universo, de ahí surge entonces la necesidad de aportar con nuevos conceptos respecto del estudio de la psicología y la de la psicopedagogía como parte de esta.

En este sentido importantes contribuciones críticas han evidenciado y puesto en discusión las teorías de comportamiento social que prevalecen hasta ahora en los nuevos conceptos de una psicología moderna.

Según HARRÉ y SECORD (2005, pág. 72) en su libro “Psicología moderna” afirma que la psicología moderna y actual de impronta sustancialidad funcionalista quiso perseguir los mismos objetivos de las ciencias naturales tradicionales, como por ejemplo la física y la química, las mismas que convergen dentro del sistema educativo y en el contexto escolar, esto asimismo respecto de los nuevos conceptos, tesis y teorías de la psicología moderna, como si existiese una analogía entre ellas y por lo tanto fuese posible usar una misma metodología para su estudio.

No obstante son relevantes sus aportaciones en los campos de la Pedagogía y en los campos del quehacer educativo como tal, en las terapias educativas, en el diseño curricular, y el diseño de programas educativos así como de políticas educativas, en ese mismo sentido constituyen una ayuda para niños en su proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Siendo concordantes con los conceptos anteriores diremos que la psicopedagogía es aplicada para estudiar el comportamiento de los seres humanos en situaciones generales y de manera prioritaria en contextos del quehacer educativo, asimismo ésta psicopedagogía debe ser aplicada dentro del sistema educativo en función de prestar alternativas que viabilicen de mejor manera el proceso de enseñanza y de aprendizaje.

Un elemento al que debemos hacer referencia en todo momento es a aquel que dice que la psicología ya no es una ciencia tan joven, de alguna manera explicada así para el público lector, sino que es importante considerarla como una ciencia en permanente evolución, propendiendo a generar nuevos conceptos a partir de los formulados por psicólogos, pedagogos, y grandes tratadistas de amplia trayectoria y experiencia como los citados en este documento.

Vale destacar que en esta parte de la PEDAGOGÍA intervienen situaciones que se enmarcan dentro de la didáctica, mismos que permiten efectivizar los modelos

pedagógicos haciendo énfasis en la asimilación de conocimientos por parte del estudiantado.

La Psicopedagogía surge alrededor de los años 1950 cuando en el ámbito del sistema educativo un sector más progresista comienza a interrogarse acerca de por qué algunos estudiantes no aprenden en la escuela y reflexionan en función a la posibilidad de recuperar a estos estudiantes tomando en cuenta sus diferencias individuales y por supuesto las múltiples formas de aprender que tienen los mismos.

RODRÍGUEZ Juan (1995. Pág. 120) en su libro “Psicopedagogía” manifiesta que si se realiza una mirada desde un enfoque histórico, mencionaremos la fundación de la carrera de Psicopedagogía en la Universidad del Salvador, en los años 1965, cuando el clérigo comprometido en la organización de la facultad de Psicología, piensa que debería haber una disciplina que fuese capaz de resolver los problemas surgidos en el aula con el aprendizaje escolar.

A partir del criterio emitido por el autor citado, los tesisistas afirman que la psicopedagogía surge como el elemento preciso dentro del contexto educativo que tiene como finalidad aportar a dar soluciones a los problemas escolares como el de violencia del que hablaremos más adelante. Es aquí, como del interior de la carrera de Psicología se plantea la creación de la carrera de Psicopedagogía, que en los comienzos no posee carácter universitario, sino terciario.

El hombre, desde los primeros años, siempre ha guiado su conducta por los hábitos que adquiere, ya sea a través de sus padres o tutores, o de su propia experiencia en el quehacer cotidiano. Estas situaciones pueden ser entendidas como un proceso denominado APRENDIZAJE.

Se define aprendizaje como la adquisición de una nueva conducta en un individuo a consecuencia de su interacción con el medio externo. Es un proceso continuo y permanente, que en ocasiones se realiza inconscientemente de lo esperado por el

sujeto. Para que exista aprendizaje es necesario que se conjuguen una serie de funciones a nivel cerebral, tanto como poner en juego todos los sentidos necesarios para realizar la operación, junto con otras funciones conocidas como funciones cognitivas; entre ellas se pueden señalar: memoria, atención, percepción, lenguaje, psicomotricidad y pensamiento, haciendo parte inseparable de la PSICO-PEDAGOGÍA.

El ser humano aprende a través de los órganos de los sentidos estos hacen un conjunto destrezas y habilidades que tienen que ver con el cognositivismo del ser humano entre estos participan como elementos ineludibles la memoria la atención la percepción entre otros.

Como es de suponerse, si esta alterado alguno de los sentidos necesarios, el aprendizaje se puede presentar con alguna dificultad, lo que va a manifestar en bajas calificaciones, frustración por parte del estudiante, acompañado de sentimientos de desagrado hacia sí mismo y hacia su entorno educativo, de este particular hecho surgen interrogantes a las que hay que dar respuesta, en función de identificar los problemas que se generan a partir del mismo. ¿Qué pasa cuando los sentidos no están alterados? Innumerables teorías del aprendizaje concuerdan en que el conocimiento impartido por el profesor hacia sus alumnos es asimilado por ellos a través de los órganos de los sentidos, queriendo decir, que si estos están en correcto funcionamiento el círculo del aprendizaje tendrá resultados extraordinarios.

¿A qué se debe que pese a poseer una inteligencia normal (sin ninguna discapacidad intelectual), así como tampoco trastornos sensoriales, a algunos niños les va mal en la escuela? De ahí nace la necesidad de realizar la investigación y dar respuesta a preguntas como esta, sin embargo y haciendo una breve descripción diríamos que el problema se debe a que muchos estudiantes padecen de hiperactividad o son extrovertidos, esto si bien es cierto en algunos casos es excelente en la mayoría de ellos no lo es, puesto que aquello desencadena

en situaciones tales como; estudiantes distraídos, inquietos, y violentos, en el sentido de que mantienen enfrentamientos entre compañeros.

Este nuevo campo es abordado por la Psicopedagogía, disciplina que estudia el comportamiento humano, así como el aprendizaje formal y no formal, contextualizado y todas las alteraciones que se puedan presentar en este proceso, cuyo origen no esté fundamentado en alteraciones cognitivas o sensoriales, así como tampoco la de privaciones culturales por parte de la familia o el entorno educativo.

En este sentido los tesisistas afirman que la psicopedagogía en el quehacer educativo es sumamente importante para el entendimiento de las múltiples formas de aprendizaje entre las más comunes el aprendizaje formal y no formal.

Otros autores como ORTEGA y GASSET, (2006. Pág. 250), en su libro “La pedagogía contemporánea”, ven la pedagogía como una corriente filosófica que llega a ser la aplicación de los problemas referidos a la educación, de una manera de sentir y pensar sobre el mundo. La Pedagogía como tal no puede consistir únicamente en un amontonamiento arbitrario de reivindicaciones, convicciones y experiencia relativas a la educación.

La pedagogía en su total sentido ha de abarcar la complementariedad de los conocimientos educativos y adquirirlos en fuentes examinadas con rigor crítico y exponerlos del modo más perfecto posible, fundándolos en una base objetiva y subjetiva, y, a partir de eso centrarse y desarrollar terapias emocional, y escolar, de tal manera que infiriendo, en uno y otro concepto se llega a la conclusión de que la psicopedagogía siempre mantendrá un orden lógico respecto de su estudio a lo largo de la historia.

Su reconocido aporte contempla el enfoque principalmente emocional de la Psicopedagogía, plasmado en una serie de técnicas para el desarrollo de una Terapia Emocional en combinación con la Terapia Escolar.

La psicopedagogía es la rama de la psicología que se encarga de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia socio-histórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje. En otras palabras, es la ciencia que permite estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida.

El objetivo de la psicopedagogía es potenciar al máximo la capacidad de aprendizaje de niños, adolescentes y adultos, tomando en cuenta sus particularidades, talentos y necesidades educativas especiales. Desde la psicopedagogía, se trabaja con los individuos en una multiplicidad de contextos: escuela, hogar, comunidad, recreación y trabajo.

Así pues es de suma importancia atender a la diversidad de pensamiento que existe dentro del quehacer educativo, a la formación profesional de maestros y maestras de aula, y en esa misma perspectiva al comportamiento Actitudinal, y procedimental de los estudiantes.

1.3.1.1.- La atención a la diversidad: abarca el desarrollo, adaptación e implementación de metodologías didácticas teniendo en consideración las características del alumnado inherentes a su heterogeneidad y sus necesidades educativas particulares.

Indudablemente se conoce que el estudiantado constituye una gran diversidad de adquirir conocimientos, de ahí la importancia de atender sus diferencias individuales a partir de la toma de conciencia en cuanto tiene que ver a la aplicación de técnicas metodológicas adecuadas para el efecto.

1.3.1.2.- La orientación académica y profesional: busca la potenciación de la madurez vocacional en el estudiantado trabajando el autoconocimiento del

alumnado, ejercitando las estrategias de toma de decisiones y dotando de la información necesaria.

1.3.1.3.- La acción tutorial: es la orientación planteada directamente desde el aula. Se centra en la formación en valores, la resolución de conflictos, aprendizaje de habilidades sociales, realización de tareas de concienciación social, entre otras. Es el nexo de unión entre los conceptos de formación académica y educación en el sistema educativo.

Así como el primer elemento la atención a la diversidad, estos otros a los que seguidamente hicimos referencia constituyen aportes de gran valía dentro de lo que significa la psicopedagogía misma que sucintamente decimos que es ciencia aplicada a la psicología y se encarga del estudio del comportamiento humano.

1.3.2.- Comportamiento Humano.

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento humano se distingue por las múltiples acciones que desarrolla el ser humano tanto en el contexto educativo cuanto en el quehacer familiar, se dan en función a los valores las emociones y las acciones que propenden a realizar las personas, y los seres humanos como tal.

Los expertos en desarrollo y comportamiento humano examinan todos los tipos de cambios que experimenta una persona respecto de sus modos de vivir, a partir de esto priorizan el estudio de –crecimiento simple, las posibles transformaciones de tipo radical niño, adolescente adulto- y todas las formas de continuidad de vivencia, desde un día, un año, hasta toda una vida completa.

Según STASSEN, B (2007, pág. 2) libro “El desarrollo de la persona” Considera que todos los aspectos, desde los códigos genéticos que sientan las bases del crecimiento personal y del posterior comportamiento humano, hasta los innumerables factores del entorno social convergen en el desarrollo de la persona.

El estudio del desarrollo humano incluye, por tanto, muchas disciplinas académicas, especialmente la biología, la educación y la psicología, pero también la historia, la sociología y la antropología son subespecialidades que se encuentran adheridas respecto del estudio del comportamiento humano”

A decir de los autores, manifiestan categóricamente que el estudio del desarrollo y comportamiento humano cubre todo el ciclo vital, así desde la concepción de la nueva, hasta su muerte, en esta perspectiva cada momento en la vida de las personas es distinto.

Seguramente durante los dos primeros decenios de la vida, el crecimiento, el cambio hormonal, y las formas de comportamiento como tal, se encuentran en su punto más dramático y distintivo, sentando las bases para el desarrollo y posterior comportamiento humano que tendrán las personas a lo largo de su vida.

Los psicólogos evolutivos por su parte estudian dos tipos de cambios bastante diferentes, los desarrollos típicos de la edad, cambios que la mayoría de las personas experimentan de una forma predecible después de una cierta y considerable maduración.

Por otra parte los desarrollos individuales, a menudo cambios atípicos y con una idiosincrasia propia que hacen que cada vida sea única, intentan entender por ejemplo, como la mayoría de los niños aprender a gatear y porque algunos niños no lo hacen nunca, como la mayoría de niños de cinco años llegan a deletrear con grandes esfuerzos una palabra escrita o dos, y porque algunos de cinco años ya leen con fluidez; cómo casi todos los niños de diez años dominan las habilidades

sociales que necesitan para hacer amigos y porque algunos niños de diez años son extraordinariamente populares, por un lado y por el otro aislados o rechazados.

A partir de esta premisa el aporte de los tutores en función al comportamiento humano y teniendo como referencia las tesis expuestas por los expertos, los tesisistas afirman, a menudo que las personas crecen y desarrollan sus habilidades y destrezas conforme a su edad tanto mental como cronológica, sin embargo, a partir de esto surge una interrogante ¿por qué algunas de estas personas pese a tener la suficiente y necesaria edad para realizar tal o cual acción, la ejecutan de manera no muy satisfactoria en algunos casos, y de manera extraordinaria en otros?

Esto se entiende si recordamos que desde los códigos genéticos que como base del crecimiento personal y del posterior comportamiento humano, hasta los innumerables factores del entorno social son influyentes y elementos directos en la formación personal.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo tiempo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Muchos consideran el comportamiento humano como algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia.

Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar.

Algunos de los inventos se basan en la imitación de la naturaleza como lo es el caso de los aviones, imitando la anatomía de las aves o el del helicóptero, siendo muy parecido a las libélulas. El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

Cuando el infante empieza a dejar la infancia para convertirse en preadolescente, empezaran cambios físicos y psicológicos, que drásticamente irán en torno a su comportamiento humano, ya que la etapa de cambio, genera la entrada a un nuevo modo de pensar, se viven situaciones muy diferentes que en los primeros años de vida.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el

comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

El comportamiento de la gente es estudiado por las disciplinas académicas de la psicología, la sociología, la economía, la antropología, la criminología y sus diferentes ramas se distinguen las siguientes:

1.3.2.1.- La Personalidad.- El termino personalidad se deriva del término persona que viene a la vez del verbo personare que significa resonar o sonar alrededor. Este concepto fue extraído de las representaciones de personajes griegos importantes que se hacía en la antigüedad mediante cantos.

Corresponde a la manera de ser de cada uno de nosotros y en función a ello se deriva el comportamiento humano que a decir se los tesistas refieren el comportamiento humano dentro del ámbito familiar no es el mismo que en acciones propias de la educación, así pues se entiende que el comportamiento humano es el producto de varias situaciones que se generan a su alrededor.

Las diferentes formas de expresión de nuestra persona nuestro comportamiento integral y unitario ha recibido la denominación de funciones de integración que están representadas por la PERSONALIDAD.

1.3.2.2.- Factores que Estructuran la Personalidad En el proceso de formación para la personalidad encontramos dos factores que actúan en íntima relación. La herencia y el medio ambiente.

Factores que se reconocen también como factor interno y factor externo a la herencia y el medio ambiente respectivamente.

La herencia como factor interno es la que determina la estructura y los caracteres genéricos del ser, es decir, que hace que este sea, un hombre de tés blanco, negro, mestiza, trigueña, entre otras, se trata básicamente de la transmisión de caracteres de los padres a sus descendientes.

El medio ambiente es conocido como factor social y es todo aquello que contribuye al desarrollo del ser, aparte de la herencia. El ambiente puede referirse algunas veces al medio físico en donde vive el individuo. Pero generalmente nos referimos al medio social económico y familiar en que se desenvuelve el individuo y más particularmente a la educación recibida.

En este contexto el aporte de los tesisistas manifiesta que los factores inherentes a la estructura de la personalidad tienen que ver con la herencia al momento de recibir de los progenitores todos los rasgos genéticos incluidos en estos las que tienen que ver con las formas de comportarse en el ámbito social y dentro del contexto escolar.

En síntesis podemos decir que cada ser humano es un producto de las disposiciones formadas a través de varias generaciones formadas y de las muchas y diversas influencias ambientales durante su desarrollo personal.

Este es otro factor importante que se compacta de manera congruente en lo que respecta al comportamiento humano, es decir lo que de la sociedad el ser humano adquiere y de lo que a partir de esto esté, realiza como acciones propias de él, tales como práctica de valores, acciones que prioricen el buen vivir, entre otras.

Para hacer más fácil entender este amplio estudio interdisciplinario del desarrollo del comportamiento humano citamos el concepto de STASSEN, B (2007, pág. 3-4) en su libro “El desarrollo de la persona” el desarrollo humano y la construcción de la personalidad se divide a menudo en tres ámbitos, el ambiente biosocial, el ambiente cognitivo, y el ambiente psicosocial.

1.3.2.3.- El Ambiente Biosocial.- Comprende los cambios en el cerebro y el cuerpo y las influencias sociales que los configuran, engloba todo el crecimiento y los cambios que tienen lugar en el cuerpo de una persona, así como los factores genéticos, nutricionales y de salud que determinan este desarrollo también constituye sus habilidades motoras, desde coger un lápiz hasta, manejar un coche.

Los factores sociales y culturales que influyen en estas áreas, como la duración de la lactancia materna, la educación de niños con capacidades especiales, las actitudes sobre la forma corporal ideal y la motivación para aceptar riesgos, forman también parte del desarrollo biosocial.

1.3.2.4.- El Ambiente Cognitivo.- Trata de los procesos mentales, las aptitudes perceptivas y el dominio lingüístico, así como las instituciones educativas que los cultivan, abarca todos los procesos mentales que se utilizan para adquirir conocimientos o consciencia del entorno, en él se pueden incluir la percepción, la imaginación el juicio la memoria, y el lenguaje.

Los procesos que las personas utilizan para pensar, decidir y aprender, también forma parte de este ámbito la educación que se recibe a través de los planes de estudios formales de las escuelas a través de la formación informal impartida por la familia y los amigos y gracias a la curiosidad y la creatividad individuales.

1.3.2.5.- El ambiente Psicosocial.- Abarca las emociones, la **PERSONALIDAD** las relaciones interpersonales y los contextos sociales complejos en los que tienen lugar, comprende el desarrollo de las emociones, el temperamento y las habilidades sociales, las influencias de la familia, la comunidad, la cultura, y la sociedad en general, aunque son relevantes a los tres ambientes son temas especialmente centrales en el ambiente psicosocial.

En este ambiente se exploran principalmente las diferencias culturales en los valores transmitidos a los niños o en las ideas sobre los roles de tipo académico

más adecuado, o en lo que se considera la estructura familiar respecto del comportamiento humano como tal.

Para corroborar lo antedicho los tesisistas manifiestan que muchas veces se considera al comportamiento como algo que se origina dentro del individuo, en toda etapa de su vida es decir es el resultado de la interrelación de factores internos y externos, factores internos como los de orden genético, la maduración física, el crecimiento cognitivo y las oportunidades personales.

Otros factores que influyen en el comportamiento humano son los externos dados por el entorno físico y por las interrelaciones sociales que proporcionan incentivos, oportunidades y vías de crecimiento, estas fuerzas externas consideradas en su globalidad son las que constituyen el contexto del desarrollo humano en cuanto tiene que ver a su comportamiento.

El desarrollo no consiste en un proceso puntual sino global, cada aspecto del desarrollo de la personalidad está relacionado con los tres ambientes. Cada aspecto del comportamiento humano refleja los tres ambientes en su conjunto, es evidente que aquí entran en funcionamiento los factores biosociales como las hormonas y la fuerza corporal, pero también funcionan los factores cognitivos cuando en el cerebro es procesada toda esa información y psicosociales al momento de reaccionar de una o de otra forma a partir del momento que está viviendo, tal o cual persona, de ahí su particularidad forma de comportarse.

1.3.3.- Convivencia Familiar e Institucional

En el mundo entero, la convivencia es vista como un elemento indispensable en todas las sociedades humanas para que ésta alcance las metas que se han propuesto, en función de lo cual puede afirmarse que educar para y en convivencia, es educar en valores y vivir en valores. De allí que la posibilidad de ir construyendo una sociedad cada vez mejor se vincula fuertemente con lo que se puede adquirir dentro del ámbito escolar, así como dentro del contexto familiar.

El ser humano es social por naturaleza y necesita relacionarse con los demás, a partir de esto la convivencia es el medio natural para adquirir y poner en práctica los valores fundamentales que deben regir la vida entre las personas. Respetar a los demás, tener paciencia, ser responsables y constantes, saber dialogar, poseer un sentido de pertenencia, son valores que deben ser transmitidos tanto por la familia como por la escuela.

En función de lo cual la presente investigación adquiere una relevancia social en la medida que los resultados obtenidos puedan incidir en la formación de sujetos capaces de convivir en base a valores que formen parte de su modo natural de vida, y que estos sean practicados tanto a nivel de convivencia institucional como familiar también.

Así pues R.D Laing. Y ESTERSON A. (2006, pág. 22) en su libro “Cordura, locura y familia” reconocen el rol de la familia en distintos contextos como:

1.3.3.1.- La Familia en el Ámbito Histórico.- En cada época, los valores implícitos predominantes, los acontecimientos públicos decisivos, las tecnologías del momento y las tendencias populares configuran las vidas y las ideas de los individuos que viven en este periodo de tiempo. Si hoy en día las actitudes en respecto al valor del trabajo y la seguridad del empleo o la importancia relativa del dinero que se tiene en el banco y la independencia en la vida personal de cada uno son muy diferentes de las de nuestros padres o abuelos, por ejemplo una razón que lo explica es que estas actitudes están condicionadas por el panorama económico y social que existe cuando las personas alcanzan la edad adulta.

Incluso las ideas más básicas sobre los esquemas del desarrollo cambian en función de la familia en el contexto histórico para nadie debe ser desconocido que las familias de hoy no son las mismas de hace treinta o cuarenta años, ese tipo de familias estaban regentadas por un considerable número de valores que no solo eran transmitidos de generación en generación, sino que además eran practicados de generación en generación.

En la actualidad el núcleo familiar se ha visto un tanto por no decir considerablemente desvirtuado en concordancia con la función que debe cumplir la familia en el entorno social, ya no se practican valores humanos, como el del respeto, la solidaridad y la empatía por citar algunos cuantos, de ahí que la CONVIVENCIA FAMILIAR en las últimas décadas ha sufrido graves problemas, mismos que han desencadenado en desintegración familiar, por ejemplo.

1.3.3.2.- La Familia en el Ámbito Social.- Es evidente que el contexto social general reviste una importancia crítica durante toda la niñez, y esto es determinante e influyente en su formación personal y en su posterior comportamiento humano respecto del modo convivir, teniendo como primera instancia a la familia, y una segunda la institución educativa en donde se forma cognitiva y axiológicamente el individuo.

Consideramos, por ejemplo, el contexto social más básico: la familia, y sus diferentes factores influyentes. En todo el mundo, el contexto familiar es el entorno primario para educar a los niños y prepararlos para la vida, de forma que se conviertan en entes competentes para la sociedad y que contribuyan a su desarrollo.

Si bien, la familia constituye la base fundamental de la sociedad, hay que hacer un paréntesis y subrayar algunos factores que son determinantes en los modos de convivir de una persona en torno a la institución educativa, y, a la familia como el lugar en donde las personas adquieren las primeras enseñanzas.

Así pues, algunos de estos factores están enraizados en el entorno familiar concreto, desde los miembros que existe en el seno familiar, hasta el clima emocional que crean las interacciones entre estos individuos.

1.3.3.3.- La Familia en el Ámbito Individual y Social.- Dado que cada individuo se desarrolla en diferentes contextos es importante entender el impacto especial que tiene cada contexto, en este sentido el contexto individual, explica que cada

individuo es un mudo diferente y que a partir de esa perspectiva se esperan de él, innumerables formas de comportarse en el ambiente escolar así como en el contexto familiar.

Por otro lado tenemos el contexto social, que es más amplio y complejo al momento de emitir opiniones respecto de su tratamiento, es el estudio de la sociedad en su conjunto o por lo menos de un conjunto de personas que forman la familia, y, cuando los fenómenos generados a partir de esto, son de amplio interés en esquemas de educación infantil y en todo lo que concierne al contexto social.

El contexto que de alguna manera causa controversia es el que se enfoca en los ambientes individual y social, en una primera instancia, lo que explica es que cada persona y cada individuo tiene múltiples formas y maneras de convivir por un lado en el ambiente socio-educativo, y por el otro, en el ámbito de la convivencia familiar. En una segunda instancia se asevera que es demasiado complejo, aportar con ideas claras que digan de manera explícita los fundamentos en los que se enmarca el comportamiento de la familia y de sus miembros en el ámbito social.

Concordantes con el concepto de los tratadistas citados, los tesisistas, aportan a dichos conceptos enmarcados que la familia en el contexto individual y social, constituye el espectro completo de los medios sociales, que incluyen a las personas, sus costumbres y sus creencias, en el que se engloba el desarrollo de cada persona.

Ahora bien, es importante destacar que la escuela, como institución educativa, es una formación social en dos sentidos: está formada a partir de la sociedad y a la vez expresa a la sociedad. Lo que se habla en cada escuela, es el lenguaje particular de la sociedad. Por tal motivo, no es ajena a la profunda crisis socio política en la que estamos inmersos y que como ciudadanos nos afecta, de ahí que la convivencia escolar en las últimas décadas se ha convertido en el talón de aquiles, para los actores del que hacer educativo, es decir, para autoridades a nivel nacional, provincial y cantonal, por una parte y por otra, para los que estamos

inmersos de manera profunda en el campo de la educación, así pues, hacemos referencia a autoridades institucionales, profesores, padres de familia, y por supuesto la razón de ser de las escuelas, lo niños, niñas y adolescentes.

Siendo conscientes de esta realidad adversa, que se impone a nuestros estudiantes, especialmente a aquellos con más limitaciones que posibilidades, con más carencias que logros, es fundamental que el tiempo que transcurren en la escuela durante su niñez y adolescencia, sea considerado por ellos, como un tiempo y un espacio valorizado, un tiempo de crecimiento, de creatividad, que favorezca la construcción de su subjetividad, un tiempo de convivencia plena, entre compañeros, y con los profesores, es necesario que para ellos la escuela se convierta en un ambiente de convivencia que genere nuevas amistades, y a partir de esta particularidad, formar individuos críticos, que no tengan miedo de expresar lo que sienten y lo que creen que es correcto.

Para ello la escuela debe generar, facilitar y promover tiempos y espacios para que pueda circular la palabra y no los silencios, el diálogo y la discusión y no la sumisión y acatamiento, el análisis y la reflexión sobre las acciones impulsivas y las actuaciones violentas.

Tal como lo refiere Hernández J. (2000 pág. 14) en su libro "Compartir la vida" afirma que este hecho compartir la vida con otros es propio de las personas. Convivir es una acción clave para compartir la vida con los demás.

Actuar para convivir supone aprender de lo propio y de lo propio de los otros. Tal aprendizaje implica profundizar en lo nuestro para abrirlo con generosidad al otro. Y aprender a recibir lo que el otro nos ofrece. Convivir es, por tanto, ejercicio permanente de gratitud, todo esto englobándolo en situaciones del quehacer educativo"

A decir de los tesisistas consideran que, los seres humanos estamos necesitados de convivir y por tanto de aprender a tomar contacto con lo nuestro y aprender a

escuchar a los demás. Las emociones involucradas en adentrarnos en nuestra personalidad, suponen y sugiere un aprendizaje intelectual y sensible fuerte y emocionante, a veces lento y paciente. Quizá por eso nuestro mundo moderno atrapado por la rapidez, la eficiencia, la productividad y la competitividad se ocupa poco de aprender a convivir en términos educativos, y por eso arrastra las consecuencias de compartir poco y de convivir de forma errónea dentro de la sociedad y la escuela como tal

La escuela por su parte, sufre tales consecuencias en su quehacer cotidiano, que con frecuencia se viste de violencia, y múltiples formas de maltrato es sus diferentes expresiones, así, el maltrato físico, el maltrato psicológico hacia las personas, y la desatención y el descuido a los más vulnerables, generándose desde esta perspectiva problemas sociales como la violencia escolar y los que se originan a partir de esta.

Así pues la escuela parece contribuir poco a resolver la violencia escolar y el deficiente clima colectivo en las familias de los estudiantes de las instituciones educativas. Sin embargo, la escuela sí puede resolverlos, mediante la formación de los ciudadanos que contribuyan a construir una sociedad mejor. Lograrlo significa mejorar la convivencia escolar, para que se favorezca el aprender con espíritu de compañerismo.

La convivencia escolar, desde este ángulo, alude, fundamentalmente, a uno de los temas básicos de la pedagogía: el aprendizaje, es decir, el proceso por el cual un sujeto adquiere o desarrolla una nueva conciencia y conocimiento, que le proporcionan nuevos significados.

Los factores más influyentes a propósito de los modos de convivir de una persona o un individuo, a nivel institucional son muchos, no obstante nos vamos a detener en el análisis de los dos más importantes:

1.3.3.4.- Factor Étnico.- Un grupo étnico está constituido por un conjunto de personas que comparte ciertos atributos, como sus antepasados, origen nacional,

religión, y/o lengua, y que, en consecuencia tienden a identificarse unos con otros y tienen formas parecidas de relacionarse con el mundo social.

La etnicidad es similar a la cultura en el sentido que aporta a las personas un conjunto de creencias, valores y supuestos compartidos que pueden afectar de forma significativa el modo de convivir de los estudiantes en las respectivas instituciones educativas.

Dentro de las culturas multiétnicas como las que se dan en la gran mayoría de países sudamericanos, las diferencias étnicas son mas aparentes en cuestiones como la de la educación de los niños en todas las familias profundizando en su estrato social, si alto, medio o bajo.

A partir de esto se determina que el factor étnico es influyente en la convivencia institucional, por cuanto en las escuelas de tipo fiscal es eminentemente cierto que hasta sus aulas acuden niños, niñas y adolescentes de diferentes estratos y niveles sociales, los ricos y pobres, o lo que da lo mismo decir, la burguesía y el proletariado.

1.3.3.5.- Factor Socio-Económico.- El segundo factor importante de influencia sobre el desarrollo de la persona y el modo de convivencia escolar es el que aporta el ámbito socio-económico a veces denominado la “clase social” y este subdenominado como “clase alta, clase media, y clase baja”

El factor socio-económico se mide con precisión a través de una combinación de diversas variables que se superponen, entre las cuales se consideran los ingresos, la educación, el comportamiento, la residencia y el empleo.

El nivel socio-económico, tal como lo miden los sociólogos, en una familia es determinante, por cuanto desde este punto de vista surge el comportamiento del estudiantado en el salón de clases, así pues, si en una escuela pública existe niños y niñas de diferentes niveles sociales, su comportamiento indudablemente será diferente, los niños de nivel social alto, empatizarán con los niños de nivel social

alto, y en ese sentido sucesivamente se generaran las amistades dentro de las instituciones educativas.

La convivencia es una forma de relacionarnos entre nosotros, que debemos practicar desde muy niños. Para la convivencia positiva es necesario considerar algunos valores como el respeto, el amor, el perdón, entre otros, debemos además tolerar las costumbres de otras personas.

El ser humano tiene dos necesidades sociales básicas: la necesidad de una relación íntima y estrecha con un padre o una madre y la necesidad de sentirse parte de una comunidad cercana e interesada por él. Los seres humanos son fundamentalmente *animales grupales* y su bienestar es mucho mayor cuando éste se encuentra en un ambiente armónico, en el cual se vive en estrecha comunión.

En todo caso la convivencia institucional y familiar, es la condición de relacionarse con las demás personas o grupos a través de una comunicación permanente fundamentada en afecto y tolerancia que permite convivir y compartir en armonía en las diferentes situaciones de la vida. Y amabilidad con todos siempre en cualquier lugar y en cualquier momento.

En el ambiente familiar cuando pasamos el tiempo con nuestros padres, y dentro del contexto educativo, al momento de interactuar con los compañeros de clase, y ese mismo sentido con el maestro quien dirige la clase.

1.3.4.- Problemas Sociales.

Los problemas sociales en general constituyen un término genérico que se aplica a una gama de situaciones y comportamientos desviados que se manifiestan como desórdenes sociales. Típicamente, estos problemas incluyen muchas formas de conducta anormal por parte de las personas, y en forma más centrada en el tema de investigación, por parte de los estudiantes dentro del quehacer educativo, así pues surgen problemas como, violencia escolar manifestada en violencia entre

compañeros o de un profesor a un estudiante, llegando incluso a la violencia escolar que se da de un estudiante hacia tal o cual profesor.

Algunos autores opinan que para que un problema sea definido como social debe ser originado por condiciones sociales fundamentales o tener consecuencias que afectan a los sistemas sociales, y por ende al sistema educativo como tal.

Por su parte los sociólogos FRANK y FULLER (2005, pág. 215) en su libro “Comportamientos Sociales” sostienen que las circunstancias o comportamientos sociales que se consideran problemas, los son en tanto que violan o interfieren con los valores culturales que definen lo que es bueno, importante y deseable para el funcionamiento de la sociedad y por lo tanto, su solución es o puede ser, casi imposible.

Asemejando este criterio al sistema educativo los tesisistas consideran que las circunstancias que desencadenan en problemas sociales son múltiples de un lado, los valores que adquieren los estudiantes en sus hogares, y por el otro la forma en que estos son aplicados en el contexto y entorno escolar, en función de que los estudiantes distingan y diferencien lo bueno de lo malo, de ahí que el funcionamiento de la sociedad será juzgada como eficiente o deficiente, es menester entonces, solucionar mencionados problemas llevando a cabo acciones que permitan resolver los mismos.

La violencia se ha hecho algo cotidiano y que se ha convertido en el día a día de nuestra sociedad, es un fenómeno acerca del cual tenemos intensas vivencias; es parte de nuestra experiencia cotidiana. En ocasiones, en forma invisible, su presencia acompaña nuestras interacciones diarias. Podría decirse que la violencia circula en nuestro entorno.

En nuestras aulas, reflejo constante de la comunidad, vemos niños que viven en un clima violento en sus casas, donde es muy probable que ellos mismos sean las víctimas. Frente a esta realidad, el ser humano ha desarrollado mitos y prejuicios para comprenderla, así nos paramos frente a esta problemática con pre - conceptos

que nos impiden abordar la situación; también nos paraliza el carecer de respuestas para esta realidad y no conocer el modo de operar sobre ella para modificarla.

En el aula, lo importante es saber que el docente desde su rol específico puede desarrollar únicamente una tarea de prevención primaria, promover el desarrollo de un entorno de contención y convertirse en guía en el momento de buscar ayuda; el tratamiento y el revertir la situación corresponderán a especialistas.

El tema de la violencia escolar constituye un problema social. Comúnmente se cree que al desarrollarse en el ámbito privado de la familia y la escuela es una cuestión de cada uno, y como tal, cada uno debe resolverlo por separado. En este sentido los problemas sociales arraigados en el campo educativo son:

1.3.4.1.- Violencia Física.- Puede definirse como aquella lesión física de cualquier tipo infringida por una persona a otra, ya sea mediante golpes, mordeduras, quemaduras o cualquier otro medio que sea susceptible de causar lesiones.

De esta definición es necesario hacer una concreción y esta es el claro carácter intencional y no accidental del daño, con el propósito de lastimar y causar grave daño a la otra persona.

No sólo es peligrosa la violencia física como tal, sino que también tiene otras consecuencias, como puede ser la aparición de estrés psicológico, en cuyo caso podríamos hablar, al mismo tiempo, de violencia o maltrato psicológico, el cual es más difícil de diagnosticar, valorar y tratar, dado que no tiene el carácter claro y perceptible de la violencia física.

La violencia Infantil puede producirse No solamente en familia evidentemente disfuncionales sino que está presente en todos los estamentos de la sociedad. Es el acto por medio del cual se forzó la integridad de la persona, con el ánimo de

causar daño físico o moral, la utilización de la fuerza con el claro objetivo de causar lesiones en la víctima.

Este tipo de violencia o intimidación ejercida por el agresor revisten a no dudarle un carácter particularmente degradante o vejatorio para la víctima, ya que no solo es el hecho físico de la agresión mediante golpes o puntapiés, sino también mediante la utilización de cuerpos duros, contundentes y peligrosos, con el ánimo expreso de causar daño en la integridad física, sino que también llega a generar un trauma en el ego, produciéndose un temor ante una nueva agresión por parte del agresor y/o agresores.

1.3.4.2.- Violencia Psicológica.- La violencia psicológica, conocida también como violencia emocional, es una forma de maltrato, por lo que se encuentra en una de las categorías dentro de la violencia doméstica. La intención que trae consigo la violencia psicológica es humillar, hacer sentir mal e insegura a una persona, deteriorando su propio valor. Difiere del maltrato físico ya que éste es sutil y es mucho más difícil de percibirlo o detectarlo. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos.

La violencia psicológica no es una forma de conducta, sino un conjunto heterogéneo de comportamientos, en todos los cuales se produce una forma de agresión psicológica.” Se puede definir también, que la violencia psicológica es una forma de maltrato, que a diferencia del maltrato físico, este es sutil y más difícil de percibir o detectar. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos.

La violencia psicológica es un anuncio de la violencia física. Peor, muchas veces, que la violencia física. Porque queda como un anuncio de amenaza suspendida sobre la cabeza de la víctima, que no sabe qué clase de violencia va a recibir.

Esta violencia física produce un traumatismo, una lesión u otro daño y lo produce inmediatamente, la violencia psicológica, vaya o no acompañada de violencia física, actúa en el tiempo, es un daño que se va acentuando y consolidando en el

tiempo, y en cuanto más tiempo transcurra, mayor y más sólido será el daño, además, se afirma que no se puede hablar de maltrato psicológico mientras no se mantenga durante un plazo de tiempo. Un insulto puntual, un desdén, una palabra o una mirada ofensiva, comprometedora o culpabilizadora son un ataque psicológico, más no un maltrato psicológico.

El maltrato psicológico se basa en comportamientos intencionados, ejecutados desde una posición de poder y encaminados a desvalorizar, producir daño psíquico, destruir la autoestima y reducir la confianza personal. Su padecimiento lleva a la despersonalización, al mismo tiempo que genera dependencia de la persona que los inflige. El maltratador se vale para ello de insultos, acusaciones, amenazas, críticas destructivas, gritos, manipulaciones, silencios, indiferencias y desprecios.

La violencia psicológica es realmente un arma peligrosa que hace sentir acosadas a las personas y temerosas. Es algo que debe evitarse en todas las etapas de vida, con especial énfasis en la etapa escolar, esto se vuelve tanto un trauma como un hábito, debido a que adoptan este método de violencia como algo cotidiano en donde los hijos en el ambiente familiar, y los estudiantes dentro del contexto escolar, recibirán agresión o que da lo mismo decir maltrato en todas sus formas, físico, psico-emocional, y verbal.

Es necesario aclarar que violencia psicológica no es lo mismo que violencia verbal. La segunda es una rama de la primera. La violencia psicológica abarca todos los comportamientos observables que contengan violencia, física, y emocional, la segunda refiere a las formas de destrucción personal en base a gritos, insultos, y desprecios.

1.3.4.3.- Violencia Verbal.- La violencia verbal se manifiesta cuando hay una relación de poder, en la que el adulto que es quien lo ostenta, impone su autoridad, somete al niño, el que está en franca desventaja, mediante las palabras agresivas.

Este tipo de violencia es mucho más común de lo que se cree y la sufren niños de todas las clases sociales (baja, media y alta), ya que no es patrimonio de ninguna en particular. Sino más bien producto de una construcción histórico cultural en la que la niñez era poco valorada y se trataba al niño como un objeto, una propiedad y no como un sujeto de derechos. Esta concepción gracias a la aprobación en 1989 de la Convención sobre los Derechos del Niño se ha ido modificando y los países que la han ratificado haciendo esfuerzos gubernamentales para que los mismos se cumplan y respeten. Entre estos derechos que proclama la Convención, está en su artículo 19, el de ser protegidos contra todas las formas de malos tratos por parte de padres, familiares o cualquier adulto a cargo de su cuidado, entre los que se incluye el abuso mental (humillación, acoso, abuso verbal, entre otras.)

A través de las palabras se designan las cosas, lo bueno, lo malo, lo lindo, lo feo y así el niño va construyendo, a través de lo que los adultos a su alrededor expresan, su imagen de las cosas y de sí mismos. Por ello, si predominan las palabras agresivas, descalificantes, desvalorizantes, con respecto a él, la imagen que irá construyendo de sí mismo será predominantemente negativa, carente de valor.

1.3.5.- Violencia Escolar

Se entiende por violencia escolar la acción u omisión intencionadamente dañina ejercida entre miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, padres, personal subalterno) y que se produce bien dentro de los espacios físicos que le son propios a esta (instalaciones escolares), bien en otros espacios directamente relacionados con lo escolar (alrededores de la escuela o lugares donde se desarrollan actividades extraescolares).

Para LEWIS Hamilton (2002, pág. 200) en su libro “Comportamiento Humano y Violencia Escolar” La violencia escolar es un fenómeno que debe ser asumido de manera conjunta, las autoridades educativas, los docentes, los padres de familia y los propios alumnos que tienen derecho a ejercer su voz, para establecer acciones preventivas, más que correctivas.

Desde muy temprano los niños aprenden que la violencia es una forma eficaz para "resolver" conflictos interpersonales, especialmente si la han padecido dentro del hogar, ya sea como víctimas o como testigos. La violencia se transforma paulatinamente en el modo habitual de expresar los distintos estados emocionales, tales como enojo, frustración o miedo; situación que no se constriñe exclusivamente al seno familiar, sino que invariablemente se verá reflejada en la interacción de cada uno de los miembros de la familia con la sociedad.

La violencia escolar no se genera preponderantemente en la escuela, sino que ésta la recibe fundamentalmente del ambiente social y familiar, y degenera en vandalismo y agresiones hacia los docentes y los estudiantes.

Así pues investigadores coinciden en que convergen dentro del problema de violencia escolar los siguientes factores determinantes:

La amistad a través de la infancia, las amistades cobran cada vez mayor importancia y la comprensión que desarrollan los niños sobre la amistad se hace cada vez más abstracta y compleja, a medida que los niños aprenden a equilibrar honestidad con protección, dependencia mutua con respeto por la independencia y competitividad con cooperación, al mismo tiempo los niños mayores perciben a sus amigos de formas psicológicamente más elaboradas porque tienen una comprensión en sí mismos más profunda y matizada.

Los compañeros quizá el sistema que mayor influencia ejerce en el niño es edad escolar y en el este desarrolla su autoestima y forma su comportamiento es el **grupo de compañeros** un grupo de individuos de aproximadamente la misma edad y situación social, que juegan se distraen trabajan en clase y aprenden juntos.

La aceptación en el grupo de compañeros puede ir muy lejos en la construcción del sentido de la competencia, particularmente en la tercera infancia, cuando la frecuencia del contacto con los compañeros aumenta, no debe sorprendernos que los niños cada vez se hagan más dependientes de sus compañeros, no solo para

disfrutar de su compañía sino también para resolver los pequeños problemas que surgen producto de su conducta que será mostrada según, las formas de comportamiento enseñadas en el hogar.

Las relaciones entre los compañeros también proporcionan oportunidades únicas para el desarrollo de la comprensión de uno mismo, y de la capacidad para relacionarse de buena manera con los demás, en parte, porque las relaciones entre compañeros, a diferencia de las relaciones existentes entre adultos y los niños, está constituida por colaboradores que tienen que aprender a negociar, llegar a un compromiso, compartir y defender puntos de vista e intereses como las amenazas y evitar desafíos futuros, sin embargo este concepto no es entendido en su totalidad por los infantes puesto que las variaciones de las normas que regulan la conducta de estos puede estar basada en la edad en el grupo étnico y económico en el barrio y en una situación social específica como en la escuela.

En cada uno de estos contextos pueden existir diferentes reglas de comportamiento sobre las formas de comportarse frente a un grupo de compañeros, así por ejemplo, respecto del hecho de pegar a alguien más pequeño o que los chicos ataquen a las chicas si se tratase de una institución escolar de tipo mixto, claro está, o a su vez que las chicas utilicen la fuerza física, o sobre el papel apropiado de los amigos y de los espectadores, (grupo de compañeros) que son testigos en las diferentes formas de comportamiento sobre el tipo de contacto entre sí, originándose diferentes formas de violencia escolar de tipo física y verbal como empujones, choques, y pisotones, así también insultos contra familiares, o respecto de su apariencia física o intelectual, respectivamente.

Los amigos que constituyen el grupo de compañeros están en desacuerdo casi tan a menudo como los que no son amigos, pero sus conflictos llevan a un grado de hostilidad menor que los conflictos de los niños que no son amigos, y también se resuelven más a menudo mediante arreglos. Todos los niños reconocen que un amigo es alguien con el que te peleas pero no para siempre.

Sin embargo aunque el conflicto y la agresión sean características normales de la interacción entre compañeros, un niño que es más agresivo de lo que es normal probablemente será rechazado por los compañeros, especialmente cuando estos compañeros adquieran otras estrategias para resolver sus conflictos durante los años escolares, además los niños que no son más agresivos de lo normal probablemente adquieran una reputación indeseable entre el grupo de compañeros lo que consolidará aún más su aislamiento social.

Esta puede ser una de las razones por las que un niño que presenta niveles altos de agresión sea candidato a recibir amonestaciones verbales por parte de las autoridades de la institución, no obstante cuando los niños permanecen dentro de los límites aceptados de conflicto y agresión, las relaciones entre compañeros siguen ofreciendo apoyo mutuo, cuando exceden estos límites, normalmente revelan la existencia de problemas psicosociales, como el de violencia escolar y el modo de convivir de estos, mismo que precisan de atención, para evitar que desemboquen en formas más destructivas en el futuro.

Dado que el problema de la violencia escolar es latente hoy por hoy en todas las instituciones educativas citamos las dos grandes problemáticas que desencadenan precisamente en rasgos de violencia escolar y por ende en rasgos de violencia intrafamiliar según lo que expresa LEMUS Luis Alberto (2014, pág. 130) en su libro “Los Secretos de la Educación” manifiesta que existen dos rasgos fundamentales por los que se genera violencia tanto en las instituciones educativas como dentro del hogar.

1.3.5.1.- La Falta de Aceptación entre Compañeros.- En una ocasión u otra todos los niños se sienten rechazados o mal recibidos por sus compañeros. Como lo expresa el estribillo de los niños: “*A nadie le gusta todos me odian creo que es mejor que salga, y me ponga a comer unos cuantos gusanos*” se estima que el 10% de todos los niños es edad escolar son impopulares en la mayor parte del tiempo de esta manera surgen tres aspectos en los que la falta de aceptación entre compañeros se hace evidente.

Aspecto 1.- Niños rechazados, a los que se expresa activamente el sentimiento de rechazo algunos niños son rechazados agresivos, por su conducta y formas de comportamiento agresivo y en confrontación constante, y otros son los niños rechazados retraídos por su actitud tímida y ansiosa, estos niños están propensos a la falta de aceptación entre compañeros generándose a la par violencia escolar entre compañeros.

Aspecto 2.- Niños abandonados, son rara vez mencionados (ni positiva, ni negativamente) porque en general son ignorados completamente por sus compañeros, se convierten en objeto de agresión verbal por cuanto, sus compañeros les propinan insultos y palabras gruesas.

Aspecto 3.- Niños polémicos, que reciben una gran cantidad de menciones tanto positivas como negativas por parte de sus compañeros reflejando la ambivalencia en la forma como les consideran.

Muchos de estos niños, especialmente los niños rechazados, tienen problemas de convivencia institucional propendiendo también a que se generen problemas a nivel familiar, los niños retraídos rechazados son conscientes de su aislamiento social, lo que les convierte en solitarios y descontentos y la poca autoestima que tiene produce un impacto negativo en sus logros académicos y en sus relaciones tanto escolares como familiares.

Los niños agresivos rechazados por otra parte no parecen conscientes de su falta de aceptación y tienden a sobrestimar su competencia social. Sin embargo indudablemente, sus compañeros les perciben como causantes de discusiones y conflictos y sin ganas de cooperar, una percepción que confirman las notas y las observaciones directas del maestro sobre su conducta con los compañeros.

A medida que los niños rechazados se van haciendo mayores, sus problemas de comportamiento si no se les da adecuado tratamiento van empeorando, porque los compañeros van criticándose mutuamente más a medida que se aproxima la

adolescencia, y la conducta retraída o agresiva. Los niños agresivos rechazados tienen más probabilidades de sufrir problemas de ajuste incluso con un mayor riesgo de trastornos psicológicos durante la adolescencia y posteriormente en la vida adulta.

Los niños agresivos rechazados son impulsivos e inmaduros en su cognición social, comparados con otros niños por ejemplo, suelen interpretar mal las situaciones sociales, puesto que consideran que un acto amistoso es hostil, o, especialmente cuando sienten ansiedad, interpretan el daño accidental como intencional, en ciertos casos los niños interpretan un cumplido como un comentario sarcástico, de ahí se generan los problemas de violencia escolar entre compañeros, estos niños también tienen dificultades para compartir y cooperar así como para entender cuáles pueden ser las necesidades de sus compañeros.

Desgraciadamente dado que la forma como la mayoría de los niños desarrollan su comprensión y habilidad social parte de un proceso de dar y recibir normal entre compañeros los niños agresivos rechazados quedan excluidos precisamente de las situaciones de aprendizaje que más necesitan, y ese constituye otro problema al que hay que darle un tratamiento especial.

La competencia de los niños abandonados y polémicos es mixta, por una parte los niños polémicos a veces son muy agresivos pero en contraste con los niños agresivos rechazados compensan esta actitud con habilidades sociales poderosas y positivas, poniendo un ejemplo un niño polémico puede darle un puñetazo fuerte a otro en el brazo y después, precisamente cuando la víctima está a punto de explotar, puede proponerle que jueguen juntos algo divertido.

En contraste los niños abandonados no suelen ser agresivos pero tampoco sociables, lo que puede explicar que sean ignorados por los demás niños, sin embargo es interesante observar que estos niños no están necesariamente solos y que no carecen de habilidades sociales.

1.3.5.2.- La Agresión entre Compañeros.- En íntima relación como una selectividad cada vez mayor de las actividades de pelea amistosa, encontramos una sensibilidad creciente en los niños referida a la normas de agresión juguetona y no juguetona, es decir las burlas los insultos y las amenazas físicas que encontramos en el límite de muchos episodios de interacción social entre los niños.

Efectivamente, siempre existe una cierta cantidad de agresión, contraataque y reconciliación en las interacciones entre los compañeros de la segunda infancia, cuando empiezan a seguir conflictos sobre los juguetes favoritos las actividades preferidas y los compañeros de juego más populares. Sin embargo las normas sociales de los años escolares significan que los niños a menudo se arriesgan a sufrir el aislamiento social sino anticipan adecuadamente y preparan la defensa frente a comentarios sarcásticos insultos implícitos o ataques verbales o físicos directos, todos estos que forman los problemas sociales, y de convivencia institucional que hay que erradicar.

Los detalles relativos a cuando es apropiada la agresión, de qué manera y hasta qué punto se puede aplicar dependen evidentemente de los detalles del contexto social.

Para los investigadores es preponderante comprender que tanto la falta de aceptación por los otros compañeros generan este tipo de conducta negativa y que por ello sucede la agresión de tipo física, verbal y emocional, esto evidentemente se logra evidenciar por distintos factores, el cambio repentino de instituciones educativas, la timidez a la hora de compaginar con el resto de compañeros y sobre todo los aspectos de tipo social que ellos muestren con los demás.

El segundo aspecto es la agresión entre compañeros, dado asimismo por la falta de confianza y compañerismo así como el respeto al pensamiento diferente entre ellos.

CAPÍTULO II

2.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1.- Breve Reseña Histórica de la Institución Educativa.

Al hablar de los orígenes de esta institución el 10 de enero de 1934 nace nuestra institución con el nombre de Venezuela, sus profesores fundadores fueron los señores:

Pastor Mata, Julio Cerda, José Alban, quienes iniciaron sus labores el 1 de febrero de 1934 con 82 alumnos matriculados. El 10 de septiembre de 1935 la escuela Venezuela por convenio con el ilustre Municipio de esa época, crea el 10 de octubre 1935 una escuela modelo con 6 grados, sostenidos por el Municipio; ante esto el 12 de octubre del mismo año se crea la escuela con el nombre de Escuela Municipal Isidro Ayora, iniciando sus labores con 6 profesores, 1 portero y 6 grados.

En julio de 1971 se decreta la fiscalización como escuela Fiscal de Niños Isidro Ayora, que entra en vigencia el 1 de noviembre del mismo año.

Esta noble institución educativa de se funda el 12 de octubre 1935, como verán cumplimos 71 años de vida al servicio de la niñez cotopaxense. Esta escuela se inicia con 6 grados y ahora que ya han pasado siete décadas la Escuela Isidro Ayora como la mayoría de las personas conoce tiene 30 paralelos, 40 maestros de planta, 5 a contrato y 4 auxiliares y 1156 alumnos quienes han aportado lo mejor de su conocimiento unido con el esfuerzo diario para que la niñez reciba la formación académica que le permita enrumbar su futuro profesional, puesto que las letras y conocimientos recibidos en la escuela son el conocimiento de la vida y de un mañana placentero. En la actualidad esta institución posee talleres en casi

todas las áreas, como es de conocimiento esta institución tiene su propio local y un hermoso museo.

Recordando al patrono Isidro Ayora quien nació en Loja en el año de 1879, fue un hombre visionario por la medicina, la educación, y el bienestar de nuestra patria por todas estas virtudes y muchas otras la niñez de esta escuela se siente orgullosa de tener como patrono a este ciudadano en justo y merecido homenaje a un hombre público y patriota quien muere el 22 de Marzo de 1978.

A través de los tiempos destacados cotopaxenses han ocupado su dirección: Pastor Mata, Julio Cerda, Jorge Chávez, Gonzalo Alban, Rodrigo Campaña, Luis Cepeda, Dr. Nelson Narváez, Lic. Hernán Pruna, quedando como encargado el Prof. Jorge Ávila Rosero hasta la presente fecha.

2.2.- Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta dirigida a los Profesores de los 7° A.E.G.B paralelos “A””B””C” Escuela Isidro Ayora.

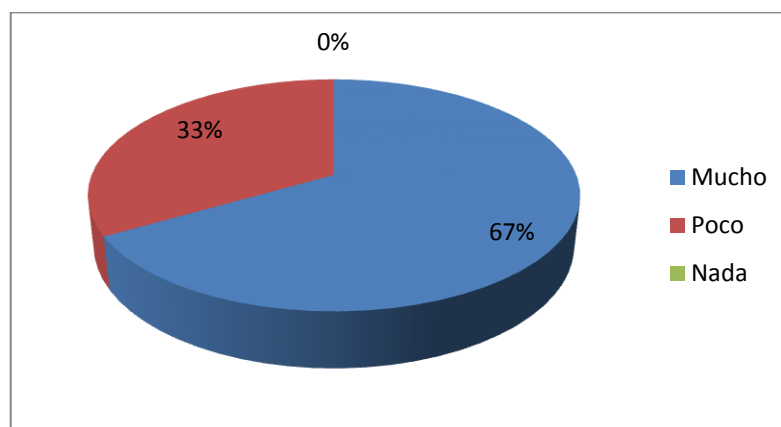
Pregunta N°1.- ¿Conoce usted si sus estudiantes atraviesan por problemas de convivencia intrafamiliar?

TABLA 2.2.1.- Problemas de Convivencia Intrafamiliar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	2	67%
Poco	1	33%
Nada	0	0%
TOTAL	3	100%

Población: 3 Profesores.

GRÁFICO 2.2.1.- Problemas de Convivencia Intrafamiliar



Fuente: Encuesta dirigida a Profesores de los 7° Años E.G.B.
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 67% de los encuestados dice conocer mucho sobre los problemas de convivencia intrafamiliar que atraviesan los estudiantes, mientras que el 33% conoce poco.

Los profesores encuestados afirman conocer que sus estudiantes atraviesen por problemas de convivencia intrafamiliar por el modo de comportamiento en la institución.

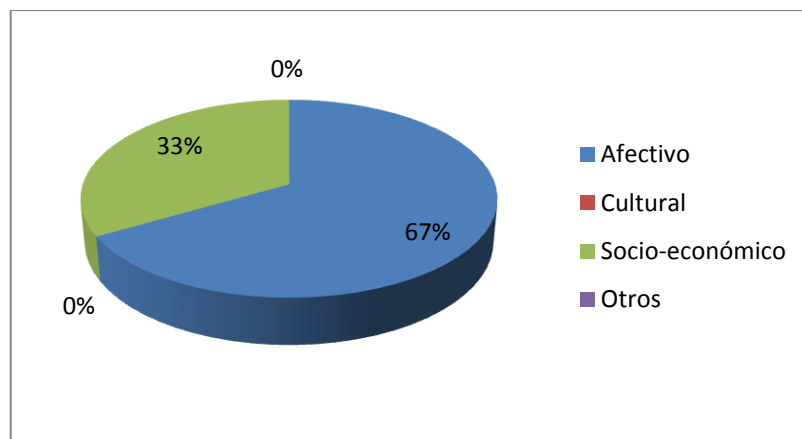
Pregunta N°2.- La mayoría de problemas de convivencia familiar de sus estudiantes son de carácter:

TABLA 2.2.2.- Origen de los Problemas de Convivencia Familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Afectivo	2	67%
Cultural	0	0%
Socio-económico	1	33%
Otros	0	0%
TOTAL	3	100%

Población: 3 Profesores.

GRÁFICO 2.2.2.- Origen de los Problemas de Convivencia Familiar



Fuente: Encuesta dirigida a Profesores de los 7° Años E.G.B.
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 67% de los encuestados dice que son de carácter afectivo, mientras que el 33% manifiesta que los problemas se originan por situaciones socio-económicas.

La mayoría opina que los problemas de convivencia familiar se originan por el nivel afectivo que mantienen los padres con los hijos, mientras que apenas un profesor dijo que esos problemas se daban por el nivel socio-económico en el que viven los estudiantes.

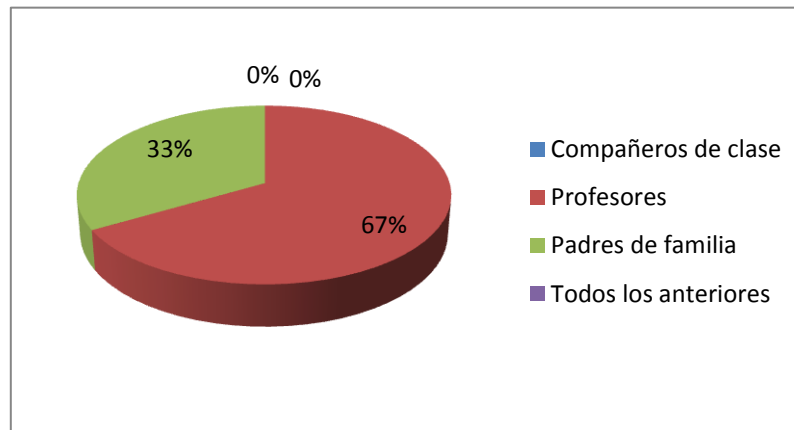
Pregunta N°3.- Los estudiantes que presentan problemas de convivencia familiar tienen dificultades para socializar con:

TABLA 2.2.3.- Problemas de Convivencia Familiar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Compañeros de clase.	0	0%
Profesores.	2	67%
Padres de familia.	1	33%
Todos los anteriores.	0	0%
TOTAL	3	100%

Población: 3 Profesores.

GRÁFICO 2.2.3.- Problemas de Convivencia Familiar



Fuente: Encuesta dirigida a Profesores de los 7° Años E.G.B.
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 67% dice que los estudiantes tienen dificultades para socializar con los profesores, y el 33% con los padres de familia.

La mayoría de maestros encuestados concuerda en que los estudiantes cuando presentan problemas de convivencia familiar tienen dificultades para socializar con los profesores, y solamente uno manifestó que se les hace difícil mantener buenas relaciones con sus padres.

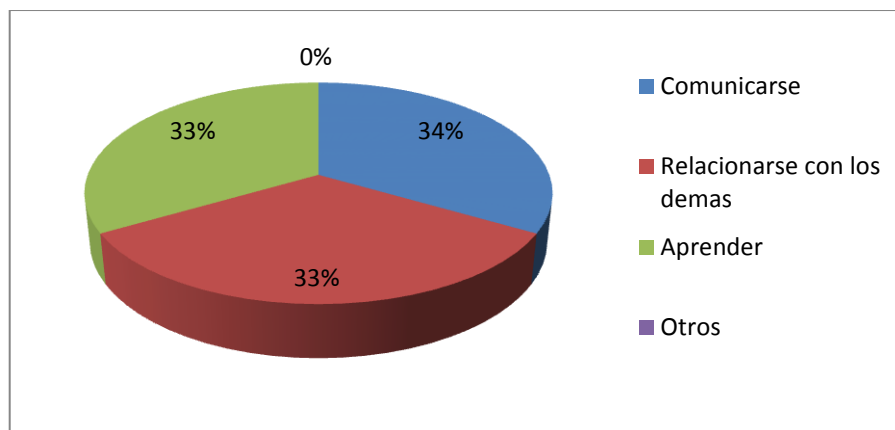
Pregunta N°4.- Los estudiantes que presentan violencia escolar tiene dificultades para:

TABLA 2.2.4.- Problemas de Violencia Escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comunicarse	1	34%
Relacionarse con los demás	1	33%
Aprender	1	33%
Otros problemas	0	0%
TOTAL	3	100%

Población: 3 Profesores.

GRÁFICO 2.2.4.- Problemas de Violencia Escolar



Fuente: Encuesta dirigida a Profesores de los 7° Años E.G.B.
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 34% manifiesta que esos estudiantes tienen dificultades para comunicarse, el 33% para relacionarse con los demás, asimismo el 33% restante dice que tienen problemas para aprender.

Los encuestados manifiestan que se producen varios efectos en los niños que presentan problemas de violencia escolar así por ejemplo tienen dificultades para comunicarse, para relacionarse con los demás, y para aprender.

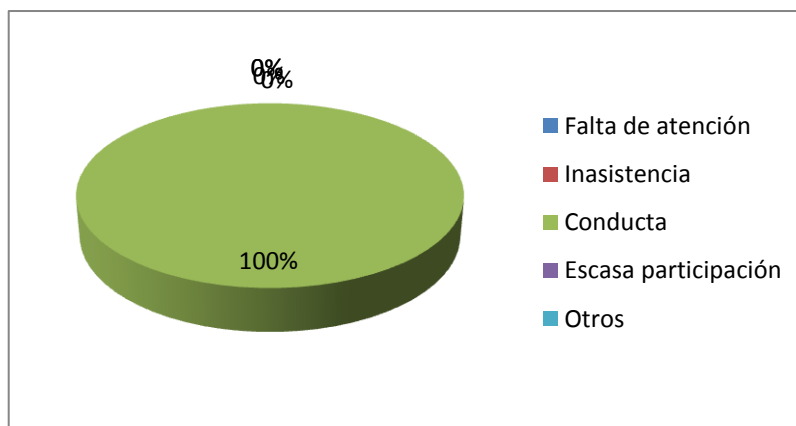
Pregunta N°5.- Que dificultades tiene usted para generar aprendizajes significativos con estudiantes que tiene problemas de convivencia intrafamiliar.

TABLA 2.2.5.- Aprendizajes Significativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Falta de atención	0	0%
Inasistencia	0	0%
Conducta	3	100%
Escasa participación	0	0%
Otros	0	0%
TOTAL	3	100%

Población: 3 Profesores.

GRÁFICO 2.2.5.- Aprendizajes Significativos



Fuente: Encuesta dirigida a Profesores de los 7° Años E.G.B.
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de los encuestados afirma que tienen problemas de conducta, para generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Los maestros encuestados afirman que la conducta y el modo de comportamiento de los estudiantes son los que ocasionan que los profesores tengan dificultades para generar aprendizajes significativos.

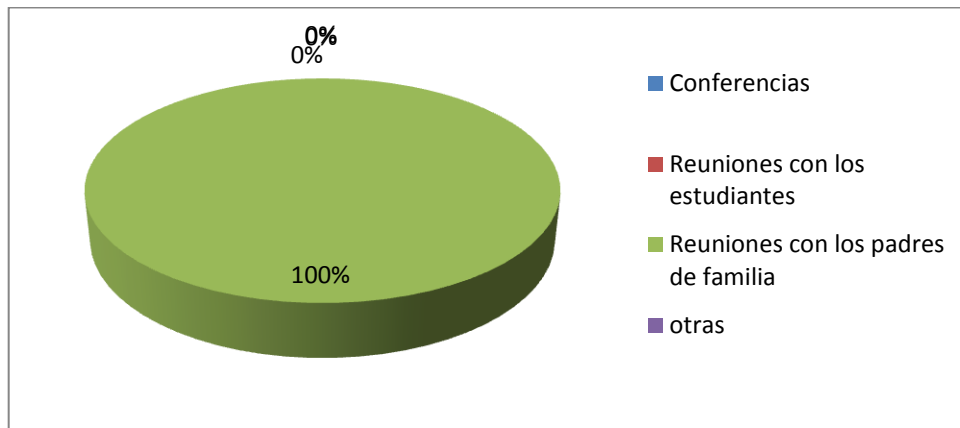
Pregunta N°6.- Usted como profesor de la institución cree que es importante llevar a cabo acciones en conjunto con los estudiantes padres de familia y comunidad en general.

TABLA 2.2.6 Acciones Conjuntas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Conferencias	0	0%
Reuniones con los estudiantes	0	0%
Reuniones con los padres de familia	3	100%
Otras	0	0%
TOTAL	3	100%

Población: 3 Profesores

GRÁFICO 2.2.6.- Acciones Conjuntas



Fuente: Encuesta dirigida a Profesores de los 7° Años E.G.B.

Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de los encuestados dice que se deben realizar reuniones con los padres de familia.

Los profesores encuestados coinciden en que para reducir el índice de problemas de violencia escolar se deben llevar a cabo acciones que tengan que ver con reuniones en conjuntamente con los padres de familia, puesto que ellos son los primeros educadores de los estudiantes, en lo que tiene que ver a la parte axiológica de cada uno.

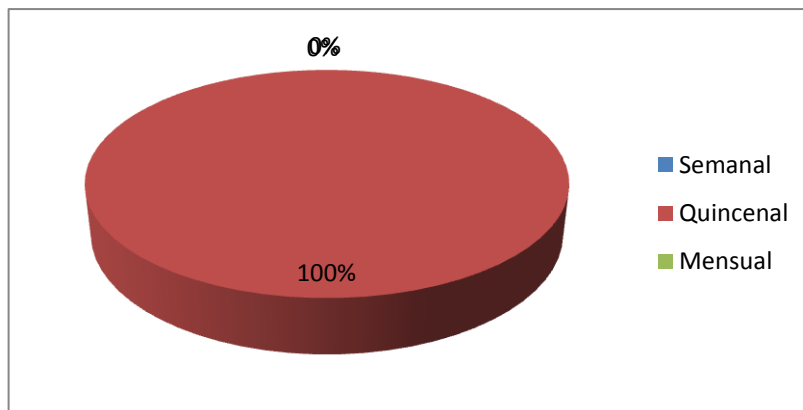
Pregunta N°7.- Considera importante realizar tales acciones en conjunto con los padres de familia de forma:

TABLA 2.2.7.- Tiempo para Desarrollar Actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Semanal	0	0%
Quincenal	3	100%
Mensual	0	0%
TOTAL	3	100%

Población: 3 Profesores.

GRÁFICO 2.2.7.- Tiempo para Desarrollar Actividades



Fuente: Encuesta dirigida a Profesores de los 7° Años E.G.B.
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% manifiesta que hay que llevar a cabo esas acciones de forma quincenal.

Los maestros encuestados coinciden en que hay que realizar mencionadas acciones de manera quincenal, con el propósito de que las reuniones que se mantengan con los padres de familia ayuden a reducir el índice de problemas de violencia escolar que presentan los estudiantes en el establecimiento educativo.

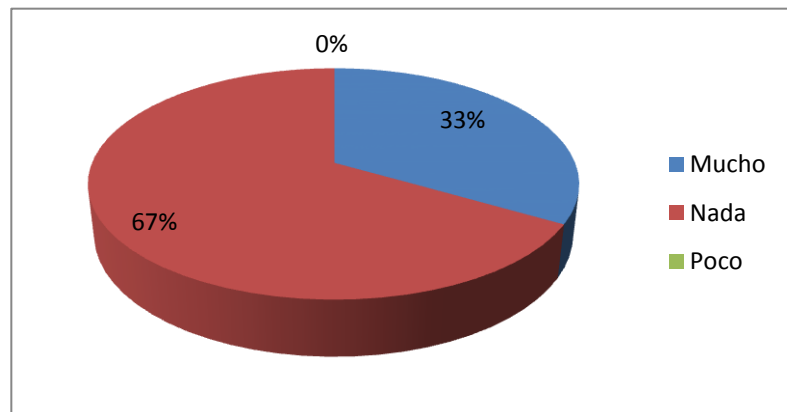
Pregunta N°8.- Cree que si se toman estas acciones preventivas sobre convivencia escolar el índice de los mismos reducirá en:

TABLA 2.2.8.- Reducción del Índice de Violencia Escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	1	33%
Poco	2	67%
Nada	0	0%
TOTAL	3	100%

Población: 3 Profesores.

GRÁFICO 2.2.8.- Reducción del Índice de Violencia Escolar



Fuente: Encuesta dirigida a Profesores de los 7° Años E.G.B.
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 33% de los encuestados dice que se reduciría en mucho el índice de problemas de violencia escolar, mientras que el 67% afirma que se reduciría poco.

Los maestros encuetados afirman que el índice de problemas de violencia escolar se reduciría mucho, mientras que la mayoría de profesores dicen que se reduciría poco, puesto que no solo depende de acciones como reuniones con los padres de familia sino con los niños en conjunto para que dichas acciones sean más eficientes.

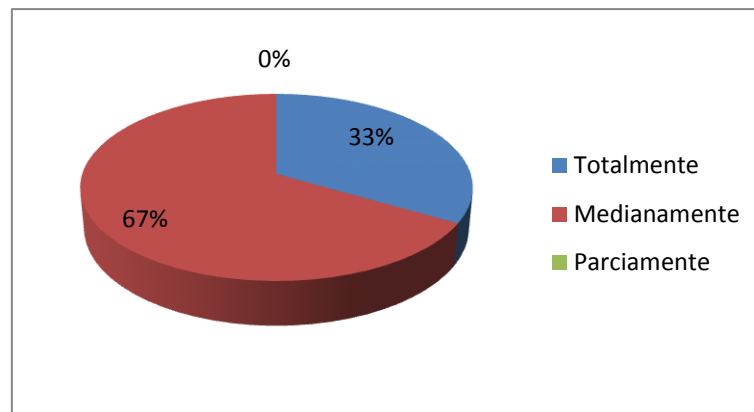
Pregunta N°9.- ¿Conoce usted que los estudiantes atraviesen problemas afectivos en sus hogares?

TABLA 2.2.9.- Problemas Afectivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	1	33%
Medianamente	2	67%
Parcialmente	0	0%
TOTAL	3	100%

Población: 3 Profesores.

GRÁFICO 2.2.9.- Problemas Afectivos



Fuente: Encuesta dirigida a Profesores de los 7° Años E.G.B.
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 33% de los encuestados manifiesta que conoce totalmente, respecto de los problemas afectivos por los que atraviesan los estudiantes, mientras que el 67% afirma conocer medianamente, aquellos problemas.

Algunos de los encuestados afirman conocer totalmente que los estudiantes atraviesan problemas afectivos en sus hogares, mientras que un grupo importante de encuestados dice conocer medianamente esos problemas, por la conducta mostrada por parte de los estudiantes en el salón de clase y en la institución educativa como tal.

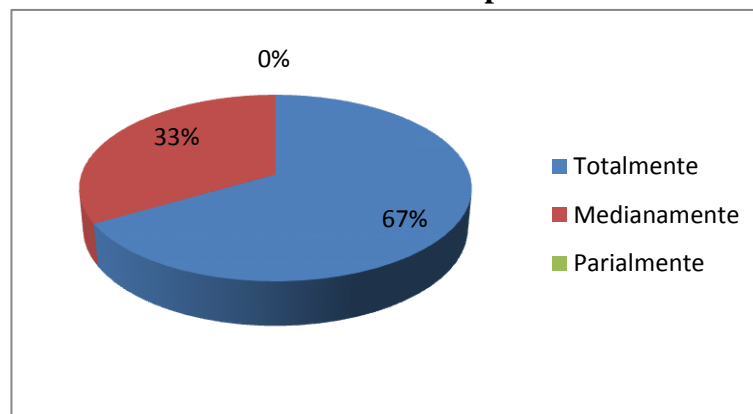
Pregunta N°10.- ¿Los estudiantes que presentan problemas intrafamiliares tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros y profesores?

TABLA 2.2.10.- Dificultades para Relacionarse

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	2	67%
Medianamente	1	33%
Parcialmente	0	0%
TOTAL	3	100%

Población: 3 Profesores.

GRÁFICO 2.2.10.- Dificultades para Relacionarse



Fuente: Encuesta dirigida a Profesores de los 7° Años E.G.B.
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPETACIÓN DE RESULTADOS

El 33% de los encuestados manifiesta que los estudiantes que presentan problemas intrafamiliares afecta totalmente en las relaciones con los demás, el 67% asimismo dice que medianamente, afectan estos problemas.

Para un grupo importante de encuestados medianamente los problemas que tienen en los hogares si influyen en el modo de comportamiento de los estudiantes, mientras que un reducido número de encuetados afirma que de manera total ocurre.

2.3.- Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta dirigida a los Representantes de los Estudiantes de los 7° A.E.G.B paralelos “A””B””C” Escuela Isidro Ayora.

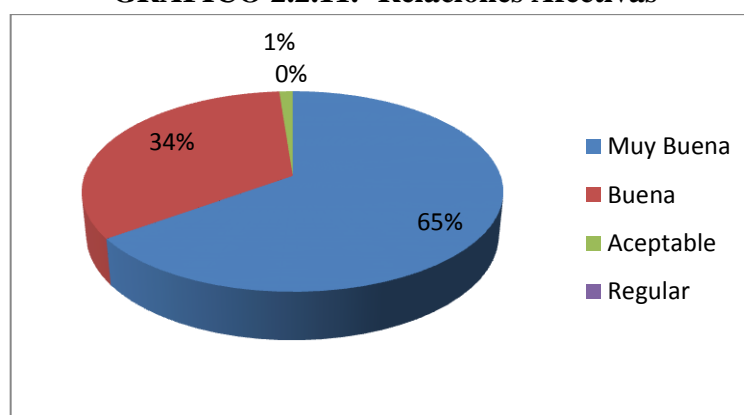
1.- Las relaciones afectivas familiares son:

TABLA 2.2.11.- Relaciones Afectivas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Buena	108	65%
Buena	56	34%
Aceptable	2	1%
Regular	0	0%
TOTAL	166	100%

Población: 166 padres de familia.

GRÁFICO 2.2.11.- Relaciones Afectivas



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 65% afirma que las relaciones afectivas son muy buenas, el 34% manifiesta que es buena, el 1% dice que es aceptable, mientras que ninguno dijo que es regular.

De acuerdo al gráfico 2.2.11 las relaciones afectivas familiares son muy buenas para 108 encuestados que corresponde al 65% un 34% dice que las relaciones afectivas familiares son buenas, el 1% del total de los encuestados manifiesta que es regular y ninguno dice que sean regulares.

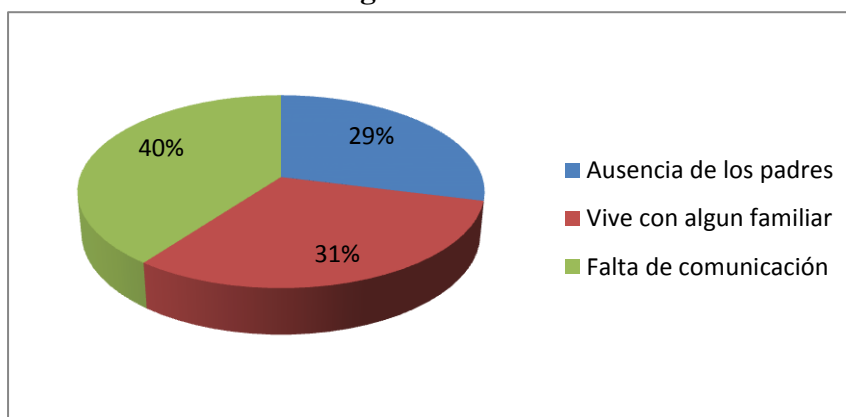
Pregunta N°2.- Según su criterio cuales son las causas por las que se originan los problemas de violencia escolar de sus hijos.

TABLA 2.2.12.- Origen de los Problemas de Violencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Ausencia de los padres	48	29%
Vive con algún familiar	52	31%
Falta de comunicación	66	40%
TOTAL	166	100%

Población: 166 padres de familia.

GRÁFICO 2.2.12.- Origen de los Problemas de Violencia



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 29% afirma, por la ausencia de los padres, el 31% vive con algún familiar, y el 40% restante manifiesta que es por la falta de comunicación.

En el gráfico 2.2.12 se aprecia claramente que el origen de los problemas de violencia se da por falta de comunicación, algunos encuestados consideran que es por la ausencia de padres, y un número reducido de encuestados manifiesta que se origina porque vive con algún familiar.

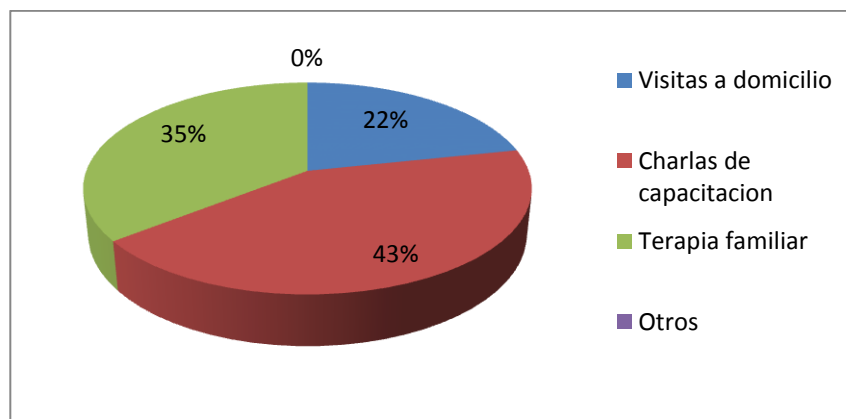
Pregunta 3.- Cree usted que para reducir el índice de problemas de violencia escolar la institución debe llevar a cabo acciones como:

TABLA 2.2.13.- Acciones para Reducir Problemas de Violencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Visitas a domicilio	36	22%
Charlas de capacitación	71	43%
Terapia familiar	59	35%
Otros	0	0%
TOTAL	166	100%

Población: 166 padres de familia.

GRÁFICO 2.2.13.- Acciones para Reducir Problemas de Violencia



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 22% dice que se deben realizar visitas a domicilio, el 43% charlas de capacitación, un 35% manifiesta que debe llevar a cabo terapia familiar.

De acuerdo con la pregunta 3, para reducir el índice de problemas de violencia escolar la institución el 22% de los encuestados dice que se debe realizar visitas a domicilio, el 43% manifiesta que es necesario llevar a cabo charlas de capacitación, mientras que el 35% restante manifiesta que hay que realizar acciones de terapia familiar, para reducir el índice de problemas de convivencia escolar.

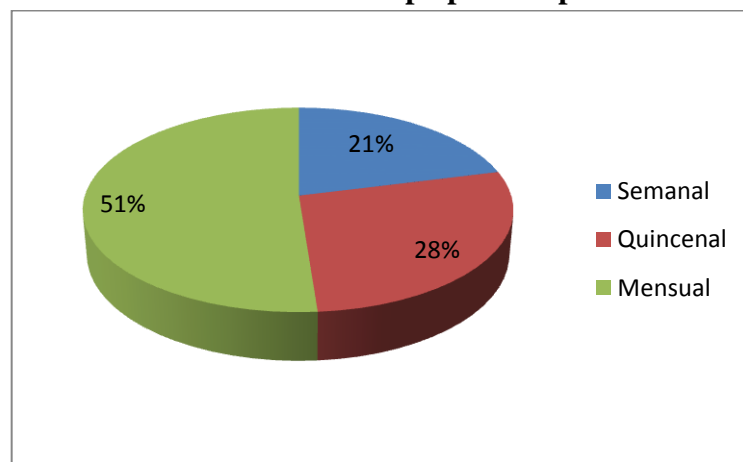
Pregunta 4.- Cada qué tiempo se debe capacitar a la comunidad educativa para reducir la violencia escolar.

TABLA 2.2.14.- Tiempo para Capacitación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Semanal	35	21%
Quincenal	46	28%
Mensual	85	51%
TOTAL	166	100%

Población: 166 padres de familia.

GRÁFICO 2.2.14.- Tiempo para Capacitación



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 21% afirma que se debe realizar las capacitaciones de manera semanal, el 28% manifiesta que se debe llevar a cabo de forma quincenal, mientras que el 51% dijo que mensualmente.

En el gráfico número 2.2.14 se aprecia claramente que para reducir la violencia escolar se debe capacitar a la comunidad educativa de forma mensual así lo manifestaron el 51% de los encuestados, un 28% afirmó que se debe capacitar de manera quincenal entre tanto el 21% afirmó que se debe capacitar a la comunidad educativa de manera semanal.

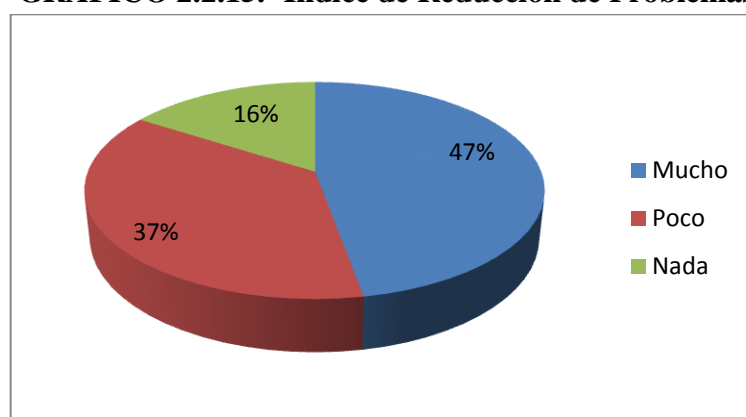
Pregunta N°5.- Cree que si se toman estas acciones preventivas sobre convivencia escolar el índice de los mismos reducirá en:

TABLA 2.2.15.- Índice de Reducción de Problemas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	83	47%
Poco	65	37%
Nada	28	16%
TOTAL	166	100%

Población: 166 padres de familia.

GRÁFICO 2.2.15.- Índice de Reducción de Problemas



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 47% dice que se reduciría mucho el índice de problemas de convivencia escolar, un 37% manifiesta que se reduciría en poco, el 16% dice que se reduciría en nada los problemas de convivencia escolar.

Para la mayoría de los encuestados es importante llevar a cabo acciones preventivas sobre convivencia escolar un grupo importante asimismo manifiesta que se deben realizar acciones preventivas sin embargo reduciría en poco el índice de problemas de convivencia escolar, entre tanto, muy pocos de los encuestados considera que se resolvería en nada mencionados problemas.

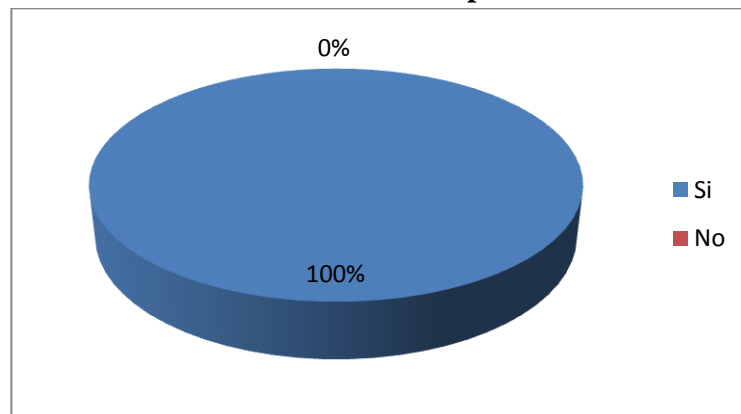
Pregunta N°6.- Está usted de acuerdo en participar activamente de las acciones que realice la institución para reducir el índice de problemas de violencia escolar.

TABLA 2.2.16.- Participación Activa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	166	100%
No	0	0%
TOTAL	166	100%

Población: 166 padres de familia.

GRÁFICO 2.2.16.- Participación Activa



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 100% de los encuetados afirma que participaría activamente en las acciones que lleve a efecto la institución para reducir el índice de problemas de violencia escolar.

Los padres de familia encuestados manifiestan que participaría de manera activa en las acciones que realice la institución a efecto de reducir los problemas de violencia escolar.

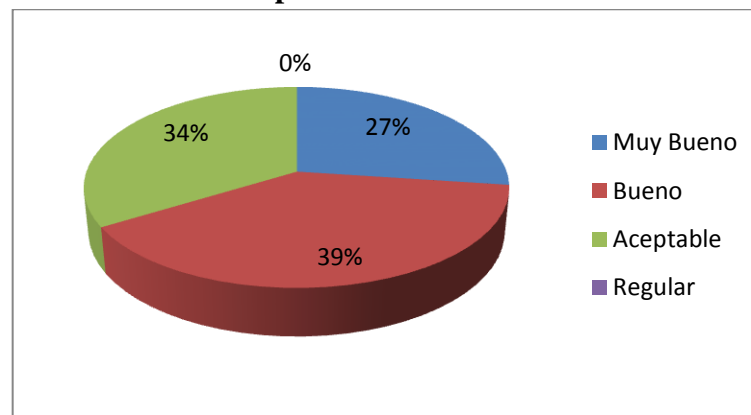
Pregunta N°7.- El comportamiento de su hija/o en la escuela es:

TABLA 2.2.17.- Comportamiento del Estudiante en la Escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy Bueno	45	27%
Bueno	65	39%
Aceptable	56	34%
Regular	0	0%
TOTAL	166	100%

Población: 166 padres de familia.

GRÁFICO 2.2.17.- Comportamiento del Estudiante en la Escuela



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 27% considera que el comportamiento de su hijo/a en la escuela es muy bueno, el 39% bueno, un 34% manifiesta que es aceptable, mientras que ninguno de los encuestados dijo que sea regular.

De acuerdo al gráfico 2.2.17, referente al comportamiento del niño/a en la escuela la mayoría coincide que es bueno, un grupo importante asegura que es muy bueno, para la minoría de encuestados el comportamiento de sus hijos/as en la escuela es aceptable, mientras que para nadie el comportamiento es regular.

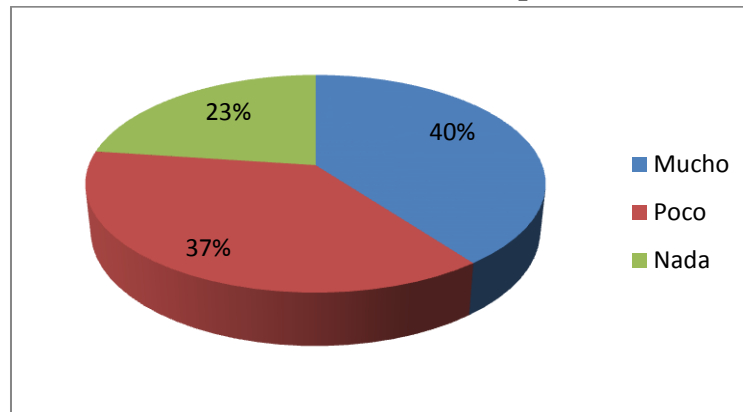
Pregunta N°8.- Considera usted que los problemas de convivencia familiar que tienen los niños/as en su hogar influyen en su modo de comportamiento en la institución.

TABLA 2.2.18.- Influencia en el Comportamiento Escolar

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	66	40%
Poco	62	37%
Nada	38	23%
TOTAL	166	100%

Población: 166 padres de familia.

GRÁFICO 2.2.18.- Influencia en el Comportamiento Escolar



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Para el 40% los problemas que tienen en el hogar influyen en mucho respecto al modo de comportamiento del estudiante en la institución, para el 37% en poco, mientras que para el 23% en nada.

En el gráfico número 2.2.18 se aprecia claramente que los problemas que tienen los niños en el hogar si influyen en su modo de comportamiento en la institución así lo demuestra la mayoría de encuestados, un grupo importante dijo que poco influyen en su forma de comportarse, mientras que un número reducido de encuestados afirma que no influye en nada.

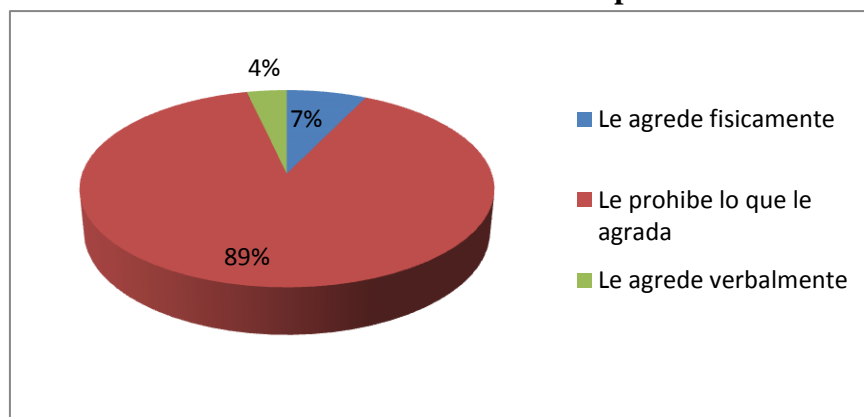
Pregunta N°9.- Usted como padre de familia como controla las faltas disciplinaria de su hijo/a.

TABLA 2.2.19.- Control Disciplinario

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le castiga físicamente	12	7%
Le prohíbe lo que le agrada	148	89%
Le agrede verbalmente	6	4%
TOTAL	166	100%

Población: 166 padres de familia.

GRÁFICO 2.2.19.- Control Disciplinario



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia

Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 89% de los encuestados prohíbe lo que le gusta, un 7% agrede físicamente, mientras que el 4% restante agrede verbalmente.

De acuerdo al gráfico 2.2.19 la mayoría de los encuestados afirma que para controlar las faltas disciplinaria de sus hijos le prohíbe lo que le gusta, en menores cantidades los encuestados dijeron que les castigan físicamente, así también, las correcciones a las faltas disciplinarias son con agresiones verbales.

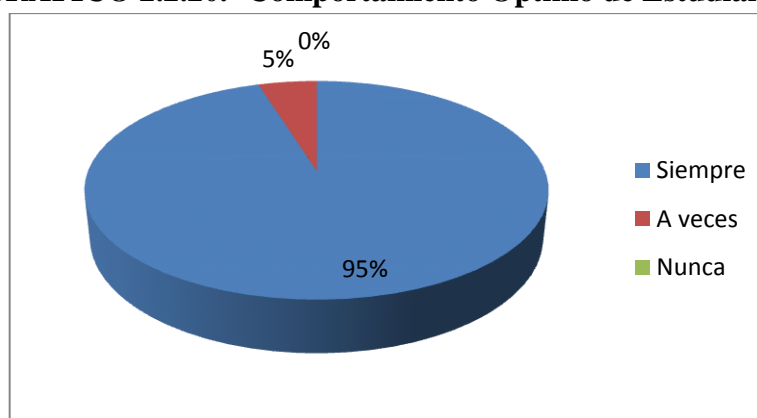
Pregunta N°10.- Considera usted que cuando hay cariño, amor, comprensión, el modo de comportamiento de su hijo en la institución es óptimo.

TABLA 2.2.20.- Comportamiento Óptimo de Estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	158	95%
A veces	8	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	166	100%

Población: 166 padres de familia.

GRÁFICO 2.2.20.- Comportamiento Óptimo de Estudiantes



Fuente: Encuesta dirigida a Padres de Familia
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 95% de los encuestados afirma que el comportamiento es siempre óptimo, un 5% dijo que a veces es óptimo, nadie manifiesta que nunca sea óptimo el comportamiento.

En el gráfico número 2.2.20 se aprecia claramente que la mayoría de encuestados coincide en que cuando se conjugan de buena manera los valores del amor, del cariño y de la comprensión el comportamiento es óptimo siempre, mientras que para un grupo reducido de encuestado a veces el comportamiento es óptimo, finalmente para nadie nunca es óptimo el comportamiento cuando se practican tales valores.

2.4.- Análisis e Interpretación de Resultados de la Encuesta dirigida a los estudiantes de los 7° A.E.G.B paralelos “A””B””C” Escuela Isidro Ayora.

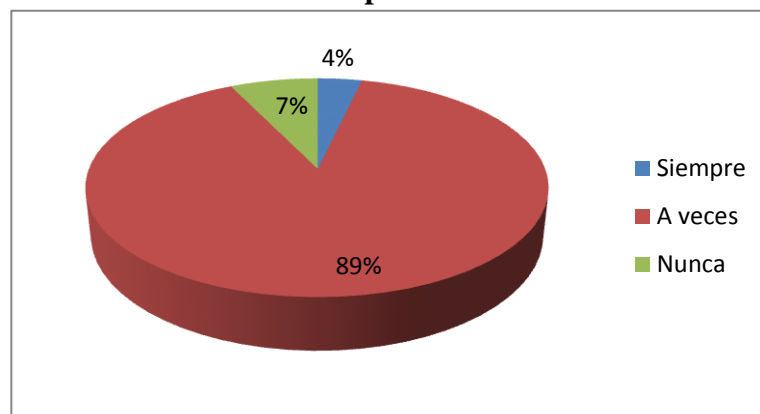
Pregunta N°1.- Considera usted que los problemas que tiene en su hogar influye en su modo de comportamiento en la institución.

TABLA 2.2.21.- Comportamiento en la Institución

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	4%
A veces	148	89%
Nunca	12	7%
TOTAL	166	100%

Población: 166 estudiantes

GRÁFICO 2.2.21.- Comportamiento en la Institución



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 4% dice que influye siempre en el comportamiento de los estudiantes los problemas que tienen en su hogar, un 89% manifiesta que a veces, mientras que el 7% restante dice que nunca.

La mayoría de los encuestados coincide en que los problemas que tienen en su hogar influyen a veces en su modo de comportamiento, mientras que un mínimo de encuestados afirma que siempre, y nunca.

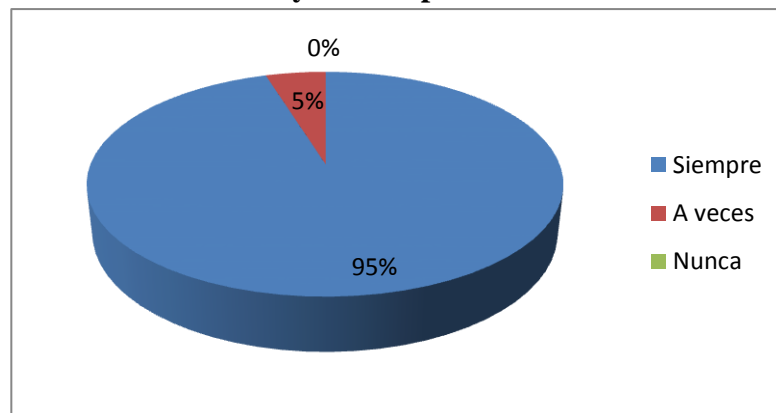
Pregunta N°2.- Cree usted que la institución educativa debe realizar charlas, cursos que reduzca el índice de problemas intrafamiliares en los hogares.

TABLA 2.2.22.- Charlas y Cursos para Reducir Índices de Violencia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	158	95%
A veces	8	5%
Nunca	0	0%
TOTAL	166	100%

Población: 166 estudiantes.

GRÁFICO 2.2.22.- Charlas y Cursos para Reducir Índices de Violencia



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 95% de los encuestados afirma que siempre se deben hacer charlas y cursos para reducir el índice de problemas intrafamiliares, el 5% dice que a veces.

En el grafico número 2.2.22 se parecía claramente que para reducir el índice de problemas intrafamiliares es importante que se realicen charlas y cursos a efecto de mejorar la convivencia intrafamiliar, entre tanto que un reducido número de encuestados manifiesta que hay que realizar tales acciones a veces.

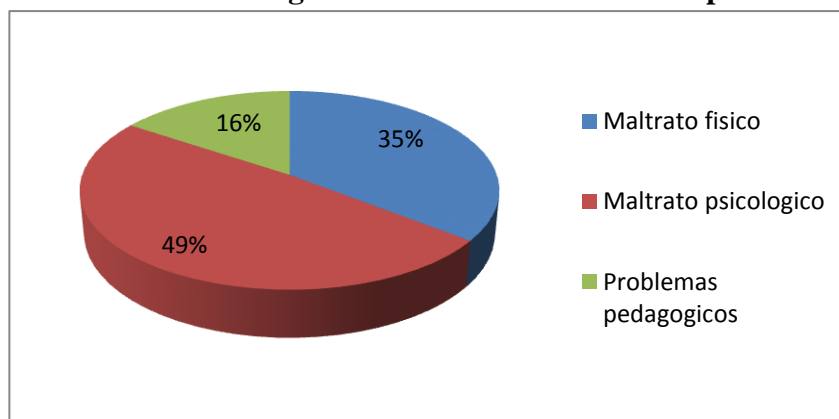
Pregunta N°3.- Según su criterio cuales son las causas por las que se origina problemas de mal comportamiento en la institución:

TABLA 2.2.23.- Origen de Problemas de Mal Comportamiento

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Maltrato físico	59	35%
Maltrato psicológico	81	49%
Problemas pedagógicos	26	16%
TOTAL	166	100%

Población: 166 estudiantes.

GRÁFICO 2.2.23.- Origen de Problemas de Mal Comportamiento



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 35% de los encuestados dice que se originan problemas de mal comportamiento por maltrato físico, un 49% afirma que es por maltrato psicológico mientras que el 16% restante por problemas pedagógicos.

El gráfico número 2.2.23 muestra claramente que la mayoría de encuestados afirma que se originan los problemas de mal comportamiento por maltrato psicológico, un grupo considerable de encuestados manifiesta que es por maltrato físico, finalmente pocos de los encuestados dicen que es por problemas pedagógicos.

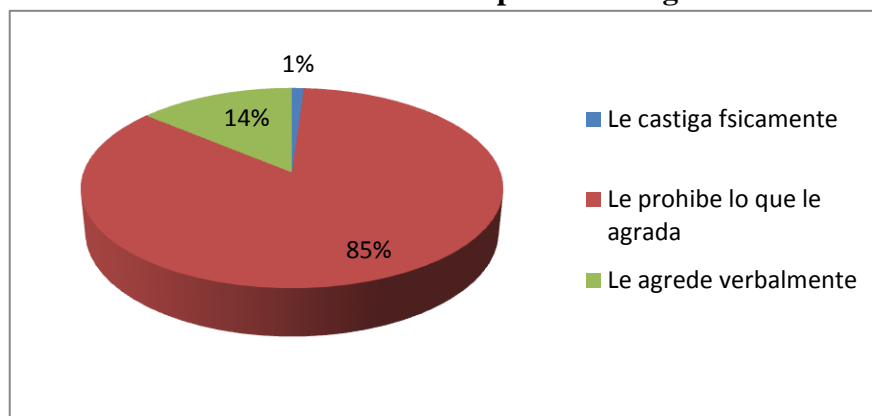
Pregunta N°4.- Que tipo de castigos ha recibido por parte de sus padres en el hogar:

TABLA 2.2.24.- Tipos de Castigo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Le castiga físicamente	2	1%
Le prohíbe lo que le agrada	158	14%
Le agrede verbalmente	26	85%
TOTAL	166	100%

Población: 166 estudiantes.

GRÁFICO 2.2.24.- Tipos de Castigo



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

EL 1% de encuestados afirma que ha recibido castigos físicos, al 85% le prohíbe lo que le agrada, y al 14% le agreden verbalmente.

En el grafico número 2.2.24 se aprecia claramente que a la mayoría de los encuestados les prohíben lo que les agrada como forma de castigo, mientras que a un reducido número de encuestados se les ha castigado verbalmente, asimismo, unos pocos han recibido castigos físicos de parte de sus padres en el hogar.

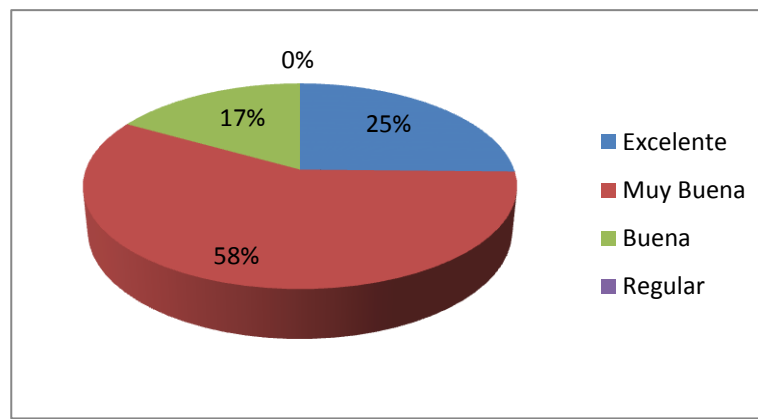
Pregunta N°5.- Como considera usted la relación afectiva con sus padres.

TABLA 2.2.25.- Relación Afectiva con los Padres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	42	25%
Muy Buena	96	58%
Buena	28	17%
Regular	0	0%
TOTAL	166	100%

Población: 166 Estudiantes

GRÁFICO 2.2.25.- Relación Afectiva con los Padres



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 25% dice que la relación afectiva que mantiene con sus padres es excelente, el 58% afirma que es muy buena, el 17% señala que es buena, finalmente ninguno de los encuestados dijo que la relación con los padres es regular.

En el gráfico número 2.2.25 se aprecia claramente que la mayoría de los encuestados mantiene una relación afectiva con sus padres muy buena, un considerable grupo de encuestados dice que es buena, la minoría de encuestados manifiesta que es excelente, finalmente nadie dijo que su relación se regular.

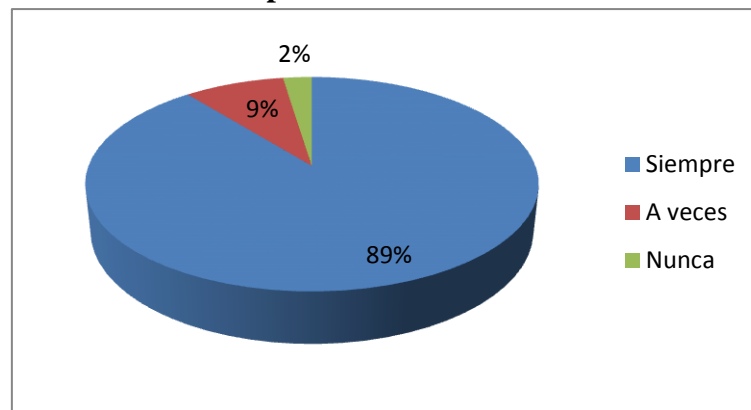
Pregunta N°6.- Cuando no tiene problemas con su familia mejora su forma de comportamiento con sus compañeros y el profesor.

TABLA 2.2.26.- Comportamiento Ideal sin Problemas Afectivos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	148	89%
A veces	14	9%
Nunca	4	2%
TOTAL	166	100%

Población: 166 estudiantes.

GRÁFICO 2.2.26.- Comportamiento Ideal sin Problemas Afectivos



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 89% dice que siempre mejora su comportamiento, el 9% que a veces, mientras que el 2% que nunca mejora su comportamiento.

En el gráfico número 2.2.26 se aprecia claramente que mejora su forma de comportamiento con sus compañeros y el profesor siempre, cuando no tiene problemas con su familia, mientras que unos cuantos dicen que a veces, finalmente para cuatro encuestados no mejora nunca su comportamiento con el profesor y compañeros.

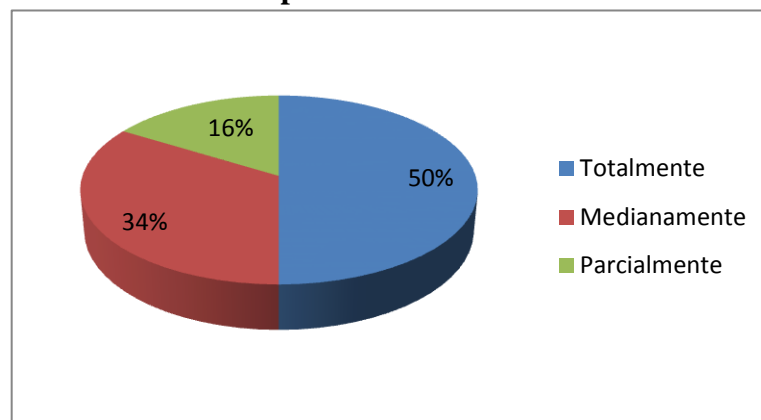
Pregunta N°7.- Cree usted que la institución educativa debe emprender acciones que reduzcan el índice de problemas familiares.

TABLA 2.2.27.- Acciones para Reducir Índice de Problemas Familiares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	83	50%
Medianamente	56	34%
Parcialmente	27	16%
TOTAL	166	100%

Población: 166 estudiantes.

GRAFICO 2.2.27.- Acciones para Reducir Índice de Problemas Familiares



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 50% de los encuestados dice que se debe realizar acciones para reducir el índice de problemas familiares totalmente, el 34% medianamente, y el 16% afirma que parcialmente.

Para la mayoría de los encuestados totalmente se debe realizar acciones que reduzcan el índice de problemas familiares, mientras que un grupo considerable de encuestados afirma que medianamente, asimismo, la minoría de encuestados manifiesta que se debe tomar esas acciones parcialmente.

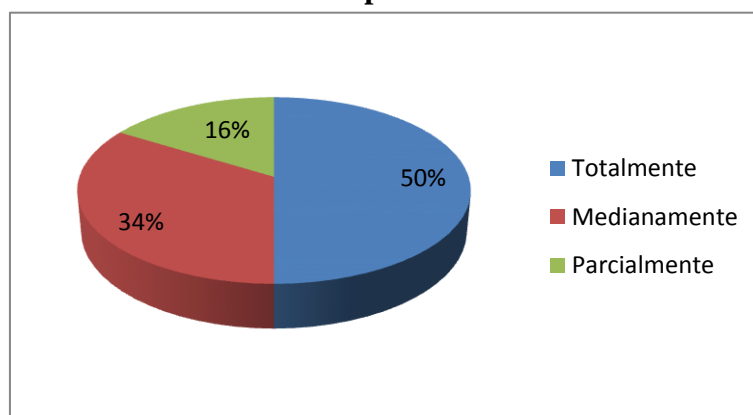
Pregunta N°8.- Está usted de acuerdo en participar activamente de las acciones que realice la institución referente a problemas familiares.

TABLA 2.2.28.- Participación en Acciones Educativas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Totalmente	83	50%
Medianamente	56	34%
Parcialmente	27	16%
TOTAL	166	100%

Población: 166 estudiantes.

GRÁFICO 2.2.28.- Participación en Acciones Educativas



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes

Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 50% dice que participaría activa y totalmente en tales acciones, el 34% medianamente, y el 16% restante parcialmente.

Para la mayoría de encuestados la participación activa en las acciones que lleve adelante la institución será totalmente, mientras que un grupo considerable de encuestados manifiesta que medianamente, asimismo, un número reducido afirma que su participación será parcialmente.

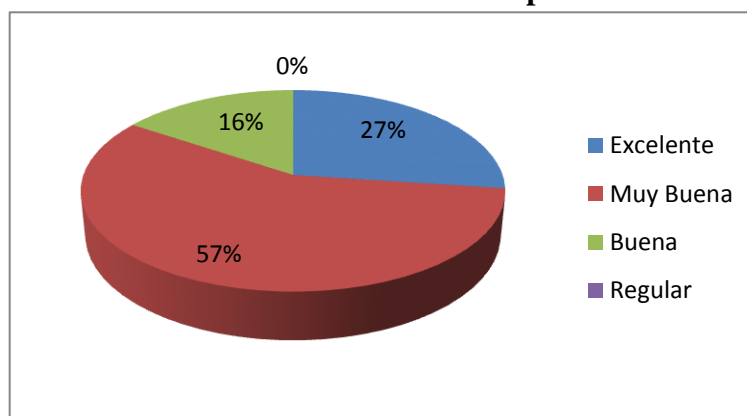
Pregunta N°9.- Como considera usted que es la relación con sus compañeros de clase.

TABLA 2.2.29.- Relación con Compañeros de Clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	45	27%
Muy Buena	95	57%
Buena	26	16%
Regular	0	0%
TOTAL	166	100%

Población: 166 estudiantes.

GRÁFICO 2.2.29.- Relación con Compañeros de Clase



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 27% dice que las relaciones con los compañeros de clase son excelentes, mientras que el 57% manifiesta que son muy buenas, un 16% buena, y el 0% regular.

Para la mayoría de encuestados las relaciones afectivas con sus compañeros de clase son muy buenas, mientras que para un considerable grupo son buenas, asimismo, la minoría de los encuestados manifiesta que las relaciones afectivas con sus compañeros de clase son excelentes, y ninguno de los encuestados dijo que sean regulares.

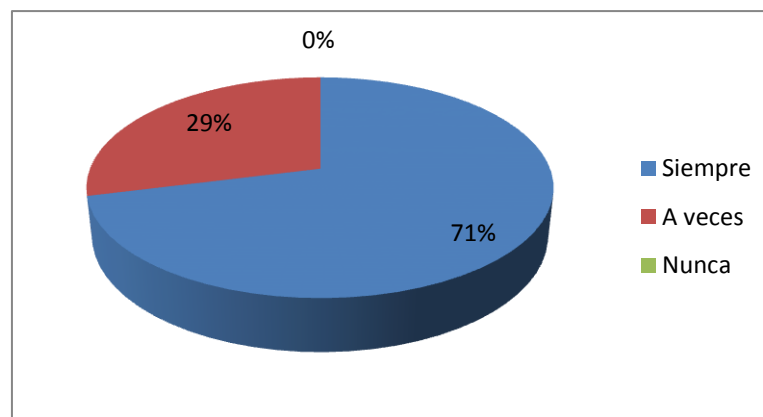
Pregunta N°10.- Su profesor en la hora de clase le orienta, le da consejos, le motiva para que su conducta sea adecuada.

GRÁFICO 2.2.30.- Conducta Adecuada

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	118	71%
A veces	48	29%
Nunca	0	0%
TOTAL	166	100%

Población: 166 estudiantes.

GRÁFICO 2.2.30.- Conducta Adecuada



Fuente: Encuesta dirigida a Estudiantes
Elaborado Por: Investigadores

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El 71% de los encuestados dice que siempre recibe consejos y motivaciones por parte del profesor en la hora de clase, mientras que el 29% manifiesta que a veces.

La mayoría de encuestados concuerda en que siempre reciben por parte del profesor orientaciones, consejos así como motivaciones para que su conducta sea adecuada, mientras que un número considerado de encuestados manifiesta que a veces, finalmente nadie dijo que no reciben por parte del profesor tales actitudes en la hora de clase.

2.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

2.4.1.- CONCLUSIONES:

- Para la mayoría de los profesores encuestados, los motivos por los que se generan problemas de violencia escolar son varios, entre ellos están la conducta, la falta de afectividad en los hogares, entre otros, provocando, dificultades para socializar con los padres de familia, y generar aprendizajes significativos con este grupo de estudiantes.
- Un grupo importante de padres de familia encuestados, concuerda en que los niños atraviesan por problemas de violencia escolar por los múltiples situaciones de orden afectivo, por lo que los niños están propensos a recibir por parte de sus padres castigos que tienen que ver con la prohibición de lo que a ellos les agrada, sin embargo la relaciones familiares que mantienen se las considera muy buenas.
- Los estudiantes encuestados concuerdan en que los problemas de orden afectivo que padecen en sus hogares influye de manera directa en su comportamiento dentro de la institución, y en el aula de clase como tal.
- Para la mayoría de los estudiantes encuestados reciben castigos por parte de sus padres para controlar sus faltas disciplinarias, estos, si influye en la conducta que ellos muestran con sus compañeros de clase, con sus profesores, y hasta con sus papás.
- Los estudiantes manifiestan que cuando no tienen ningún problema de orden afectivo en sus hogares, su comportamiento y su conducta, mejora notablemente, asimismo las relaciones afectivas que los estudiantes mantienen tanto con sus compañeros de clase, como con sus maestros y padres de familia es óptimo.

2.4.2.- RECOMENDACIONES:

- Para reducir el índice de problemas de violencia escolar en los niños, es importante que la institución educativa en conjunto con los padres de familia, y estudiantes, emprendan acciones, como conferencias, charlas, que enfoquen la situación actual de las relaciones afectivas de los estudiantes.
- La afectividad es una parte importante en la formación integral de los niños, tomando en cuenta aquello, el control que se debe proporcionar a las faltas disciplinarias de los estudiantes deben enmarcarse en el dialogo, haciendo notar a los niños que comprendan que actuaron de manera errada.
- Es importante que se les brinde un ambiente afectivo adecuado a los niños, tanto en sus hogares como en la institución educativa, de esta manera los problemas de violencia escolar y de esta manera la relación con los demás mejorara, y reducirá los índices de violencia escolar en los estudiantes.
- Se deben tomar otras acciones como el dialogo para controlar la conducta de los estudiantes, en sus hogares y en la institución educativa, mejorando el comportamiento que ellos muestran con sus profesores, con sus compañeros de clase, y con sus padres de familia.
- Los niños que reciben por parte de sus padres amor, cariño y comprensión, no tendrán problemas de violencia escolar en la institución educativa, por lo que es importante elevar el nivel de afectividad que mantienen los padres de familia con sus hijos, llevando a cabo acciones como talleres, conferencias y charlas dirigidas a la comunidad educativa, y a los padres de familia en general.

CAPÍTULO III

3.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA

3.1 DATOS INFORMATIVOS

TEMA: “Diseño y aplicación de talleres sobre violencia escolar para mejorar la convivencia institucional y familiar en los estudiantes de los séptimos Años de Educación General Básica, de la escuela Isidro Ayora, cantón Latacunga durante el año lectivo 2012 – 2013”

INSTITUCIÓN: Escuela Isidro Ayora

PERÍODO: 2012 – 2013

AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA: 7° Años de Educación General Básica paralelos “A” “B” “C”

TIEMPO ESTIMADO: 10 días.

RESPONSABLES: Autoridades, profesores, de la institución educativa, y tesisistas.

BENEFICIARIOS: Profesores, padres de familia y estudiantes de la escuela Isidro Ayora

UTILIDAD.

Los tesisistas cuentan con los conocimientos teórico-prácticos necesarios para abordar el tratamiento de la propuesta descrita, existe bibliografía apropiada desde diversos puntos de vista, principalmente en lo que tiene que ver con las prácticas familiares y escolares para mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, y por

ende hacer que las relaciones intrafamiliares en primera instancia y escolares en segunda, de los y las estudiantes, tienda a cambiar, esto, nos permite orientarnos y conocer aspectos del tema como valoración de carácter científica, y, finalmente se toma en cuenta el valioso aporte directo de autoridades y alumnos de la institución educativa, y de manera indirecta, de los padres de familia, asimismo se cuenta con los recursos materiales y económicos del caso.

Es de mucha utilidad por cuanto los involucrados, estudiantes, profesores y padres de familia en su mayoría tienen conocimiento de la temática y están dispuestos a contribuir en el desarrollo de la propuesta, esta, nos permite conocer más de cerca la problemática, consientes que esta, genera sin duda alguna, problemas en los modos de comportamiento, y desde esa particularidad, en los modos de convivencia tanto en los hogares de los estudiantes con los padres de familia, como con los compañeros de clase en la institución educativa.

La presente propuesta se desarrollara en las aulas de clase de la institución educativa, previa autorización de su rector, las mismas son adecuadas para realizar las conferencias, los *TALLERES* y cada una de las actividades planteadas para el efecto, se realizaran en un periodo de tiempo de aproximadamente 10 días contados a partir de la ejecución del primer taller, cada uno se efectuara en un tiempo de dos horas aproximadamente.

La utilidad de la ejecución de esta propuesta parte del hecho de que no existen investigaciones que han abordado esta particularidad, en los ámbitos espacial y temporal descritos, siendo por tanto el único en su género, logrando el cambio de conductas y comportamientos, a partir de la toma de conciencia de los y las estudiantes, respecto de la actitud que mantienen en los hogares con los padres de familia, y en la institución educativa con sus compañeros y maestros.

3.2. Justificación

La presente propuesta se justifica en primer lugar por su importancia, ya que resulta establecer con bastante precisión la elaboración y aplicación de *TALLERES* que permita el fortalecimiento de las relaciones familiares y escolares, propendiendo además a generar un cambio de actitud en los y las estudiantes.

Se justifica también, porque con la aplicación de esta propuesta, los beneficiarios serán los y las estudiantes, así como los docentes de la institución educativa objeto de estudio, de forma directa, y los padres de familia, de forma indirecta, puesto que los y las estudiantes, llevarán el mensaje y las conclusiones y recomendaciones, manifestadas en la ejecución de cada taller, tendientes a la utilización de valores humanos como medio para mejorar las relaciones familiares, así como la convivencia entre compañeros en la institución.

Se justifica plenamente por ser un tema de actualidad que está implícito en el proceso de enseñanza – aprendizaje, pues las practicas familiares y escolares se constituyen en una de las formas que incluyen en la conducta de los y las estudiantes, pero estas prácticas no pueden ser escogidas al azar sino que son diseñadas a través de los objetivos planteados en la presente propuesta, Diseño y aplicación de *TALLERES* que permita mejorar las relaciones familiares y escolares de los y las estudiantes.

La presente investigación pretende mejorar las relaciones escolares que mantienen los estudiantes de la institución, a partir de la toma de conciencia en los modos de comportamiento y conducta, no solo porque da cuenta de la problemática que afrontan los y las estudiantes como la falta de afectividad y los problemas intrafamiliares existentes, sino porque es determinante entender la importancia del tratamiento de las temáticas descritas en la propuesta.

La gestión de la institución con la presente propuesta cambia su perfil, ante la comunidad frente al cómo afrontar las secuelas del escaso ambiente de afectividad

que viven los y las estudiantes de la escuela, como mejorar la relación de los y las estudiantes que atraviesan por problemas intrafamiliares y mejorarlas en función de la ejecución de la dinámica de la propuesta porque implica reunirse a trabajar en equipos, mejorar el flujo de información y comunicación entre profesor-estudiante-profesor, estimular las relaciones humanas, identificar actividades, analizar las estrategias, variables e indicadores de evaluación trabajar con el estudiante desde otra modalidad, elaborar informes de avance que den cuenta de logros y dificultades hallados en el proceso por parte de los profesores.

3.3.- OBJETIVOS:

3.3.1.- Objetivo General:

- Diseñar un plan de actividades, a partir del enfoque de la práctica axiológica estudiantil y familiar, en función de reducir el índice de violencia intrafamiliar y escolar, en los estudiantes de los Séptimos Años de Educación General Básica paralelos “A” – “B” – “C” de la Escuela Isidro Ayora, cantón Latacunga, durante el Año Lectivo 2013 – 2014.

3.3.2.- Objetivos Específicos:

- Planificar y desarrollar temáticas concernientes a la violencia escolar y familiar, a partir de la ejecución de actividades como conferencias, charlas de capacitación, y discusiones de grupo, para el mejoramiento de las relaciones familiares y escolares.
- Dirigir las conferencias, charlas de capacitación y discusiones de grupo, a estudiantes, padres de familia y profesores de la institución, a través de un estructurado programa de estrategias metodológicas basados en talleres participativos, en función de reducir el índice de problemas de violencia escolar e intrafamiliar.

- Evaluar el desarrollo de actividades propuestas en el plan de acción, a través de la utilización de técnicas como la observación e instrumentos como listas de cotejo, cuadros comparativos y escalas numéricas, en función de visualizar el cambio de conducta y comportamiento, así como el mejoramiento de las relaciones afectivas de estudiantes hacia estudiantes, de estudiantes hacia profesores y de estudiantes hacia padres de familia.

3.4 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

La validación de la propuesta se hará efectiva previa aplicación de los talleres en cada sesión que se mantenga con los estudiantes, se abordara temáticas diferentes, con el propósito de generar conciencia en los y las estudiantes de la institución educativa.

3.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

El diseño y aplicación de TALLERES comprende una serie de actividades que se realizaran en la institución educativa objeto de estudio, se enfocan CONFERENCIAS, CHARLAS DE MOTIVACION, DISCUSIONES DE GRUPO, entre otras actividades, de participación activa, que prioricen la toma de conciencia y reflexión por parte de los estudiantes, respecto de la situación actual que viven en sus hogares y en la institución educativa como tal, propendiendo a mejorar la relación y los modos de comportamiento en sus hogares y en la institución educativa, con sus padres y compañeros de clase respectivamente.

La dinámica del TALLER, una metodología creativa y participativa.

Debe partirse de la experiencia de los estudiantes que permita abordar la temática de forma más sencilla, recuperar esta información, de forma personal al principio y grupal después, contribuirá a la generación de un saber colectivo acerca de la crianza, según el tema que se está tratando.

La elaboración o construcción de conocimiento por los y las estudiantes es el segundo momento de esta dinámica que permite replantear - aquí y ahora – los problemas intrafamiliares y escolares, de los y las estudiantes.

Los trabajos de grupo, la plenaria y los recursos que se utilicen en este momento permitirán la interiorización y elaboración de saberes individuales y colectivos, que darán paso a los compromisos de las personas asistentes.

Los compromisos se asumen para ser incorporados como parte de la vida de las personas participantes y de sus familias. Realizada la elaboración colectiva del nuevo conocimiento, ellos y ellas podrán escribir o manifestar ante la plenaria las decisiones de cambio que están adoptando entre compañeros.

3.6 PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA.

Objetivo General:

- Diseñar un plan de actividades, a partir del enfoque de la práctica axiológica estudiantil y familiar, en función de reducir el índice de violencia intrafamiliar y escolar, en los estudiantes de los Séptimos Años de Educación General Básica paralelos “A” – “B” – “C” de la Escuela Isidro Ayora, cantón Latacunga, durante el Año Lectivo 2013 – 2014.

Objetivos Específicos:

- Planificar y desarrollar temáticas concernientes a la violencia escolar y familiar, a partir de la ejecución de actividades como conferencias, charlas de capacitación, y discusiones de grupo, para el mejoramiento de las relaciones familiares y escolares.
- Dirigir las conferencias, charlas de capacitación y discusiones de grupo, a estudiantes, padres de familia y profesores de la institución, a través de un estructurado programa de estrategias metodológicas basados en talleres participativos, en función de reducir el índice de problemas de violencia escolar e intrafamiliar.
- Evaluar el desarrollo de actividades propuestas en el plan de acción, a través de la utilización de técnicas como la observación e instrumentos como listas de cotejo, cuadros comparativos y escalas numéricas, en función de visualizar el cambio de conducta y comportamiento, así como el mejoramiento de las relaciones afectivas de estudiantes hacia estudiantes, de estudiantes hacia profesores y de estudiantes hacia padres de familia.

N°	TEMAS	ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
1	Comunicación entre compañeros	Charla educativa Discusión de grupo	a.- Bienvenida. b.- Lectura de motivación. c.- Explicación de contenidos de la unidad. d.- Presentación de videos didácticos. d.- Formación de equipos de trabajo. e.- Finalización, aplicación y asimilación de saberes a través de exposiciones, opiniones, puntos de vista, cuestionamientos, conclusiones, socio dramas, mesas redondas, lluvia de ideas, dinámicas grupales.	Pablo Hervas Darío Tipan	Materiales escolares Revistas Impresos Ilustraciones Libros	2 horas
2	Autoestima	Lectura dirigida Conferencia	a.- Bienvenida. b.- Lectura de motivación. c.- Explicación de contenidos de la unidad. d.- Presentación de videos didácticos. d.- Formación de equipos de trabajo. e.- Finalización, aplicación y asimilación de saberes a través de exposiciones, opiniones, puntos de vista, cuestionamientos, conclusiones, socio dramas, mesas redondas, lluvia de ideas, dinámicas grupales.	Pablo Hervas Darío Tipan	Materiales escolares Revistas Impresos Ilustraciones Libros	2 horas

3	Valores humanos	Charla educativa Discusión de grupo	<p>a.- Bienvenida. b.- Lectura de motivación. c.- Explicación de contenidos de la unidad. d.- Presentación de videos didácticos. d.- Formación de equipos de trabajo. e.- Finalización, aplicación y asimilación de saberes a través de exposiciones, opiniones, puntos de vista, cuestionamientos, conclusiones, socio dramas, mesas redondas, lluvia de ideas, dinámicas grupales.</p>	Pablo Hervas Darío Tipan	Materiales escolares Revistas Impresos Ilustraciones Libros	2 horas
4	La adolescencia	Charla educativa Lectura dirigida	<p>a.- Bienvenida. b.- Lectura de motivación. c.- Explicación de contenidos de la unidad. d.- Presentación de videos didácticos. d.- Formación de equipos de trabajo. e.- Finalización, aplicación y asimilación de saberes a través de exposiciones, opiniones, puntos de vista, cuestionamientos, conclusiones, socio dramas, mesas redondas, lluvia de ideas, dinámicas grupales.</p>	Pablo Hervas Darío Tipan	Materiales escolares Revistas Impresos Ilustraciones Libros	2 horas

5	La familia	<p>Conferencia participativa</p> <p>Discusión de grupo</p>	<p>a.- Bienvenida.</p> <p>b.- Lectura de motivación.</p> <p>c.- Explicación de contenidos de la unidad.</p> <p>d.- Presentación de videos didácticos.</p> <p>d.- Formación de equipos de trabajo.</p> <p>e.- Finalización, aplicación y asimilación de saberes a través de exposiciones, opiniones, puntos de vista, cuestionamientos, conclusiones, socio dramas, mesas redondas, lluvia de ideas, dinámicas grupales.</p>	<p>Pablo Hervas</p> <p>Darío Tipan</p>	<p>Materiales escolares</p> <p>Revistas</p> <p>Impresos</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Libros</p>	2 horas
6	Los problemas de violencia escolar	<p>Charla educativa</p> <p>Lectura dirigida</p>	<p>a.- Bienvenida.</p> <p>b.- Lectura de motivación.</p> <p>c.- Explicación de contenidos de la unidad.</p> <p>d.- Presentación de videos didácticos.</p> <p>d.- Formación de equipos de trabajo.</p> <p>e.- Finalización, aplicación y asimilación de saberes a través de exposiciones, opiniones, puntos de vista, cuestionamientos, conclusiones, socio dramas, mesas redondas, lluvia de ideas, dinámicas grupales.</p>	<p>Pablo Hervas</p> <p>Darío Tipan</p>	<p>Materiales escolares</p> <p>Revistas</p> <p>Impresos</p> <p>Ilustraciones</p> <p>Libros</p>	2 horas

3.7 Metodología

Aquellos que buscan educar a los adolescentes en un ambiente de afectividad y práctica en valores, con el propósito de formar a los estudiantes de forma integral y cognitiva, viven la urgencia de trabajar una metodología distinta de la tradicional, mejorando las formas de relacionarse con los demás, y entre los compañeros de clase.

La metodología participativa.- Es un proceso colectivo de producción de conocimientos que busca promover la reflexión con el fin de provocar la toma de conciencia y el compromiso tanto a nivel personal como social.

Para el desarrollo del programa educativo de acuerdo a las diferentes temáticas se utilizarán las siguientes técnicas de enseñanza – aprendizaje.

- 1.- Conferencias participativas.
- 2.- Charlas educativas.
- 3.- Discusión de grupo.
- 4.- Lectura dirigida.

El material didáctico y las ayudas didácticas que se utilizarán dependiendo de la temática a tratarse son las siguientes.

Bibliografía: Es de mucha importancia para el desarrollo de los *TALLERES* y conferencias, entre las más utilizadas e importantes tenemos.

- 1.- Presentación de videos.
- 2.- Conversaciones.
- 3.- Socio dramas.
- 4.- Lluvia de ideas.

5.- Juegos. Collage, y reflexiones.

6.- Mesas redondas, dinámicas.

Recursos: Los recursos a plantearse son:

- **Humanos:** Autoridades, profesores/as, padres y madres de familia, personal especializado, tesisistas.

- **Materiales:** Bibliografía de apoyo, videos, televisión, papelotes, marcadores, cartulinas, revistas.

- **Económicos:** Los aportados por los tesisistas para la elaboración y desarrollo de la propuesta.

El tiempo: En la ejecución de la propuesta, durante las conferencias utilizaremos un tiempo promedio de 2 a 3 horas de trabajo durante los días de duración de la aplicación de la propuesta, estimando que puede alargarse o reducirse según las necesidades, limitaciones o posibilidades del grupo con el que se trabaja.

La relajación: Se incluye esta técnica en las conferencias porque es de suma importancia para lograr condiciones de calma, atención y superación de temores que muchas veces se dan entre personas de entre diez y once años, pues comprometen vivencias personales, problemas, recuerdos y situaciones conflictivas que pueden haber vivido o estar viviendo en la familia.

El uso de técnicas de relajación, como la respiración o visualización, contribuye de manera significativa a que las personas decidan recuperar sus vivencias sin temores y participen activamente en los grupos, descubriendo que sus problemas son comunes a otras familias y que las conferencias son un espacio adecuado para empezar a tratarlos, y de esta manera mejorar su condición de vida, tanto a nivel familiar, como institucional y con los compañeros.

La familiaridad de grupo: Es importante tener en cuenta que en algunos casos los miembros del grupo ya se conocerán entre sí, y esto puede afectar la sintonía y la dinámica que se establezca, es por esta razón que iniciamos las conferencias con actividades y dinámicas de presentación que convoquen a la familiaridad a la confianza y a la integración para sentirse en equipo.

La parte final de las conferencias: En esta parte que corresponde a la plenaria, es donde se van cerrando los temas abiertos por las reflexiones individuales y grupales, “Cerrar los temas” significa que cada persona o grupo sintió que sus preguntas han sido atendidas o que su voz fue escuchada o aceptada sus críticas o juicios negativos, en función de, mejorar su forma de comportamiento, para generar cambios de conducta, en los y las estudiantes.

Los compromisos de los estudiantes: Se llegan a este punto al cierre de las conferencias, permitiendo que todos los estudiantes formulen clara y abiertamente las decisiones de cambio que han adoptado durante la sesión respecto a sus conductas y a sus formas de comportarse en el salón de clase, así como su desempeño académico.

Los compromisos son formulados en función de lo que maestro/a y estudiantes harán durante el tiempo de ejecución de las conferencias consiente y reiteradamente a favor del cambio que adoptaran, sustentando porque lo quieren hacer, en forma verbal individualmente o recogiendo el sentido de los acuerdos del grupo.

Los conceptos clave.- Se refiere al material de apoyo que consiste en reflexiones claras escritas acerca del tema tratado, sirve en muchos casos para quienes asisten al taller conferencia puedan luego compartir con sus compañeros y establecer así una comunicación en torno a lo trabajado en la institución.

3.8.- Cronograma de Trabajo.

CONTENIDOS DE LA PROPUESTA				
Tiempo	Tema	Contenidos	Recursos	Responsables
2 horas	La comunicación entre compañeros	Definición Tipos de comunicación Elementos de la comunicación Factores que influyen en la comunicación Obstáculos de la comunicación Principios para una buena comunicación	Materiales escolares Revistas Impresos Ilustraciones Libros	Pablo Hervas Darío Javier Tipan
2 horas	El autoestima	Definición Identificación de cualidades personales Hábitos familiares Hábitos personales Formas de mejorar la autoestima	Materiales escolares Revistas Impresos Ilustraciones Libros	Pablo Hervas Darío Javier Tipan

2 horas	La Adolescencia	Definición Cambios psicológicos Cambios físicos Cambios sociales	Materiales escolares Revistas Impresos Ilustraciones Libros	Pablo Hervas Darío Javier Tipan
2 horas	La Familia como núcleo de la sociedad	Definición Tipos de familia El rol de la familia en la sociedad La familia como núcleo de la sociedad La familia como eje fundamental en la educación	Materiales escolares Revistas Impresos Ilustraciones Libros	Pablo Hervas Darío Javier Tipan
2 horas	Los problemas de Violencia Escolar	Definición Tipos de violencia	Materiales escolares Revistas	

		Factores que generan violencia familiar Factores que generan violencia escolar Influencia de los valores humanos en la educación Educación basada en la práctica de valores	Impresos Ilustraciones Libros	Pablo Hervas Darío Javier Tipan
2 horas	Los Valores Humanos	Definición Actitudes de las personas Los valores humanos en torno a la educación Escala de valores humanos	Materiales escolares Revistas Impresos Ilustraciones Libros	Pablo Hervas Darío Javier Tipan

3.9.- Matriz de Contenidos Generales

PLANES DIDÁCTICOS			
Orden	Hora	Temas	Objetivos Educativos
Plan Didáctico I	09h00 11h00	La comunicación entre compañeros	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender que la comunicación es fundamental en las formas de convivencia tanto familiar como institucional, desde el desarrollo y la aplicación de conferencias y <i>TALLERES</i>. - Mejorar la comunicación entre padres de familia y estudiantes, a partir de la socialización de talleres que aborden temáticas concernientes a la comunicación.
Plan Didáctico II	09h00 11h00	El Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer la importancia de la autoestima en la vida de las personas, con el propósito de mejorar los modos de comportamiento de los y las estudiantes. - Generar conciencia en los y las estudiantes, a través de la socialización de talleres que expliquen la importancia de la autoestima en las formas de relacionarse con los demás, logrando desarrollar actitudes positivas.
Plan Didáctico III	09h00 11h00	La Adolescencia	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los cambios de orden psicológico, físico y social que sufren los y las estudiantes, como parte importante dentro de su crecimiento. - Entender los cambios psicológicos, físicos y sociales que genera la adolescencia, generando actitudes positivas en los y las estudiantes, respecto de sus formas de comportamiento.

Plan Didáctico IV	09h00 11h00	La familia como núcleo de la sociedad	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender que la familia es el núcleo de la sociedad y que dentro de ella se adquiere los primeros saberes respecto de la conducta y formas de comportamiento que se deben mostrar. - Generar actitudes positivas en los y las estudiantes, a través de la socialización de <i>TALLERES</i> que analicen la temática de la familia, emitiendo juicios de valor e ideas fundamentales.
Plan Didáctico V	09h00 11h00	Los problemas de Violencia Escolar	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer los problemas de violencia escolar que por los que atraviesan los y las estudiantes de la institución educativa, mediante la socialización de <i>TALLERES</i>, que contribuyan para el efecto. - Mejorar las relaciones escolares que mantienen los y las estudiantes, a partir de la toma de conciencia respecto de los modos de comportamiento, tanto con sus con sus maestros, como con sus compañeros de clase.
Plan Didáctico VI	09h00 11h00	Los Valores Humanos	<ul style="list-style-type: none"> - Comprender que los <i>VALORES HUMANOS</i> son determinantes en la formación integral de los y las estudiantes, a partir del estudio de la temática planteada. - Generar cambios de actitud en los y las estudiantes, desde la emisión de ideas y puntos de vista fundamentales, respecto de la práctica de valores humanos, que mantienen los y las estudiantes en sus hogares y en la institución educativa.

3.10.- Matriz de Contenidos por Unidades

Planificación Didáctica para la aplicación y desarrollo de contenidos Plan Didáctico I

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA I: La Comunicación entre compañeros.

AÑO de E.G.B: 7º paralelos “A” – “B” – “C”

TIEMPO ESTIMADO: 2 Horas

EJE de APRENDIZAJE: La Comunicación

OBJETIVO EDUCATIVO: Mejorar la comunicación entre padres de familia y estudiantes a partir de la socialización de talleres.

INSTITUCIÓN: Escuela “Isidro Ayora”

CONFERENCISTAS: Pablo Hervas – Darío Tipan

PLAN DIDÁCTICO I			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS
Definición			
Tipos de comunicación	Explicación de definiciones de comunicación.	Los conferencistas piden a los participantes que formen equipos de trabajo.	Materiales escolares
Elementos de la comunicación	Reconocimiento de tipos de comunicación.	Se procede a explicar los contenidos de la primera unidad.	Revistas
Factores que influyen en la comunicación	Identificación de los elementos de la comunicación y los factores que influyen en ella.	En una primera ronda de preguntas se atiende a todas las inquietudes planteadas por los participantes.	Impresos
Obstáculos de la comunicación			Ilustraciones
Principios para una buena comunicación	Interiorización de actitudes positivas para una buena comunicación.	En una segunda ronda los participantes formularan opiniones y puntos de vista en función al desarrollo del taller.	Libros

Planificación Didáctica para la aplicación y desarrollo de contenidos Plan Didáctico II

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA II: El Autoestima

AÑO de E.G.B: 7º paralelos “A” – “B” – “C”

TIEMPO ESTIMADO: 2 Horas

EJE de APRENDIZAJE: Actitud positiva.

OBJETIVO EDUCATIVO: Comprender que la autoestima es fundamental en la formación integral y cognitiva de las personas.

INSTITUCIÓN: Escuela “Isidro Ayora”

CONFERENCISTAS: Pablo Hervas – Darío Tipan

PLAN DIDÁCTICO II			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS
Definición Identificación de cualidades personales Hábitos familiares Hábitos personales Formas de mejorar la autoestima	Explicación de definiciones de autoestima. Reconocimiento de cualidades personales. Identificación de hábitos familiares y personales. Interiorización de actitudes positivas en torno a la autoestima.	En primera instancia se explicaran las definiciones que circundan la autoestima, y en segunda instancia, la importancia de la autoestima en la formación integral de las personas. En la primera rueda de participación los estudiantes formularan sus preguntas e inquietudes. Luego de dar respuesta, se formularan puntos de vista y opiniones individuales. A continuación se organizaran a los participantes en equipos de trabajo, para realizar exposiciones.	Materiales escolares Revistas Impresos Ilustraciones Libros

Planificación Didáctica para la aplicación y desarrollo de contenidos Plan Didáctico III

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA III: La Adolescencia

AÑO de E.G.B: 7º paralelos “A” – “B” – “C”

TIEMPO ESTIMADO: 2 Horas

EJE de APRENDIZAJE: Cambios en la adolescencia.

OBJETIVO EDUCATIVO: Entender los cambios de orden psicológico, físico y social en los estudiantes generando actitudes positivas.

INSTITUCIÓN: Escuela “Isidro Ayora”

CONFERENCISTAS: Pablo Hervas – Darío Tipan

PLAN DIDÁCTICO III			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS
Definición Cambios psicológicos Cambios físicos Cambios sociales	Explicación de definiciones de adolescencia. Reconocimiento de los cambios psicológicos que genera la adolescencia. Identificación de los cambios físicos que genera la adolescencia. Reconocimiento de los cambios sociales que genera la adolescencia. Interiorización de actitudes positivas a partir del entendimiento de los cambios en la adolescencia.	En primera instancia los conferencistas explicaran, apoyados de recursos didácticos, los conceptos básicos de la adolescencia. Se concede la palabra a los participantes para que realicen preguntas y responder a sus inquietudes. En una primera ronda de opiniones los participantes emiten sus puntos de vista y opiniones en torno al tema tratado. De acuerdo a lo tratado en el taller los participantes generaran conclusiones que aporten a la toma de conciencia y a sus modos de comportamiento en la institución.	Materiales escolares Revistas Impresos Ilustraciones Libros

Planificación Didáctica para la aplicación y desarrollo de contenidos Plan Didáctico IV

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA IV: La Familia como núcleo de la sociedad.

AÑO de E.G.B: 7º paralelos “A” – “B” – “C”

TIEMPO ESTIMADO: 2 Horas

EJE de APRENDIZAJE: La Familia.

OBJETIVO EDUCATIVO: Comprender que la familia es el núcleo de la sociedad y que en ella se adquieren los primeros saberes.

INSTITUCIÓN: Escuela “Isidro Ayora”

CONFERENCISTAS: Pablo Hervas – Darío Tipan

PLAN DIDÁCTICO IV			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS
Definición	Explicación de definiciones de familia.	Los conferencistas en primera instancia entregan revistas en torno al tema de la familia.	Materiales escolares
Tipos de familia	Identificación de tipos de familia.	Los participantes ayudados de resaltadores subrayan las partes principales de la lectura.	Revistas
El rol de la familia en la sociedad	Reconocimiento del rol de la familia en la sociedad.	A través de la utilización de la metodología de la discusión de grupo los participantes ayudados de los conferencistas aportaran sus ideas a partir del tema propuesto.	Impresos
La familia como núcleo de la sociedad	Determinación de la familia como eje primordial en la formación integral de los estudiantes.	Para la finalización del taller se pide a los participantes que emitan sus opiniones y puntos de vista, de acuerdo con las ideas los conferencistas profundizaran lo asimilados por ellos.	Ilustraciones
La familia como eje fundamental en la educación	Interiorización de actitudes positivas para generar conductas adecuadas dentro del seno familiar.		Libros

Planificación Didáctica para la aplicación y desarrollo de contenidos Plan Didáctico V

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA V: Los problemas de Violencia Escolar.

AÑO de E.G.B: 7º paralelos “A” – “B” – “C”

TIEMPO ESTIMADO: 2 Horas

EJE de APRENDIZAJE: Los problemas en la escuela.

OBJETIVO EDUCATIVO: Conocer los problemas de violencia escolar que se generan en la escuela a partir de la socialización de talleres.

INSTITUCIÓN: Escuela “Isidro Ayora”

CONFERENCISTAS: Pablo Hervas – Darío Tipan

PLAN DIDÁCTICO V			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS
Definición	Explicación de definiciones de violencia.	En primera instancia los conferencistas explicaran, apoyados de recursos didácticos, los conceptos básicos de violencia.	Materiales escolares
Tipos de violencia	Reconocimiento de tipos de violencia.		Revistas
Factores que generan violencia familiar	Identificación de factores que generan violencia familiar y escolar.	Se concede la palabra a los participantes para que realicen preguntas y responder a sus inquietudes.	Impresos
Factores que generan violencia escolar	Explicación de la importancia de los valores humanos en torno a la educación.	En una primera ronda de opiniones los participantes emiten sus puntos de vista y opiniones en torno al tema tratado.	Ilustraciones
Influencia de los valores humanos en la educación	Interiorización de actitudes positivas para generar cambios de conducta en torno al comportamiento de los y las estudiantes.	De acuerdo a lo tratado en el taller los conferencistas profundizaran las conclusiones a las que llegaron los participantes a partir del tratamiento de la temática propuesta.	Libros

Planificación Didáctica para la aplicación y desarrollo de contenidos Plan Didáctico VI

DATOS INFORMATIVOS:

TEMA VI: Los Valores Humanos.

AÑO de E.G.B: 7º paralelos “A” – “B” – “C”

TIEMPO ESTIMADO: 2 Horas

EJE de APRENDIZAJE: Valores humanos.

OBJETIVO EDUCATIVO: Determinar la importancia de la práctica de los valores humanos en la formación integral de las personas.

INSTITUCIÓN: Escuela “Isidro Ayora”

CONFERENCISTAS: Pablo Hervas – Darío Tipan

PLAN DIDÁCTICO VI			
CONTENIDOS	ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE	DESARROLLO DE ACTIVIDADES	RECURSOS
Definición Actitudes de las personas Los valores humanos en torno a la educación Escala de valores humanos	Explicación de definiciones de valores humanos. Reconocimiento de las actitudes de las personas. Identificación de los valores humanos en torno a la educación. Determinación de la función que cumplen los valores humanos en la formación integral de las personas. Interiorización de actitudes positivas para la práctica adecuada de valores humanos.	Los conferencistas en primera instancia entregan revistas en torno al tema de la familia. Los participantes ayudados de resaltadores subrayan las partes principales de la lectura. A través de la utilización de la metodología de la discusión de grupo los participantes ayudados de los conferencistas aportaran sus ideas a partir del tema propuesto. Para la finalización del taller se pide a los participantes que emitan sus opiniones y puntos de vista, de acuerdo con las ideas los conferencistas profundizaran lo asimilados por ellos.	Materiales escolares Revistas Impresos Ilustraciones Libros

3.11.- IMPACTO

Los beneficios que esperamos obtener al aplicar nuestra propuesta son:

- 1.- Acrecentar la comunicación de padres a hijos/as, entre compañeros/as sobre temas de convivencia institucional y familiar.
- 2.- Practicar valores en el hogar y en dentro de la institución educativa.
- 3.- Concientizar a los padres de familia y maestros sobre el rol que desempeñan en la formación de una adecuada educación en valores, y relaciones humanas para orientar a sus hijos/as y estudiantes/as en el mejoramiento de las relaciones intrafamiliares e institucionales.

3.12.- EVALUACIÓN

El aprendizaje de los maestros/as al igual que de los padres y de los estudiantes será evaluado a través de una última taller conferencia, en donde se compartirán criterios y preguntas que se les formulara al final del taller educativo, dando así cumplimiento a cada uno de los objetivos específicos propuestos.

La propuesta será evaluada una vez que sea ejecutada, al término de cada taller con el establecimiento de compromisos que se pondrán en práctica en su diario convivir.

En este instante todas las personas participantes evalúan lo que ha sido para cada una lo más importante o significativo del taller.

EJEMPLO DE UN TEMA DE LA FAMILIA TRATADO EN LOS TALLERES

(Planificación Didáctica IV)

TEMA: La FAMILIA como núcleo de la sociedad.

OBJETIVO: Tomar conciencia del rol que juega la familia como núcleo de la sociedad, en función de comprender que en ella se aprenden las primeras enseñanzas, con el propósito de formar integralmente a las personas.

MATERIALES:

Revistas

Radiograbadora.

Computadora.

PROCESO:

Colóquese en una posición cómoda y trate de relajar cada parte de su cuerpo; su cabeza, los músculos de la cara, el cuello, los pies, los hombros, la espalda, el estómago, la pelvis, las piernas.

Vamos a respirar, siente su respiración... siente como el aire entra en su cuerpo... en cada parte de este... desde su cabeza hasta los pies, este aire le llena de vida y fuerza, ahora exhale y vuelva a respirar sintiendo cada movimiento que hace.

Con los ojos cerrados, imagine que va caminando por un túnel largo que le lleva hacia el pasado, al inicio de este túnel están sus experiencias y sus recuerdos... ahora que está en el inicio de este túnel, se siente tranquilo/a, siente la música quizá solo quiere detenerse a sentir que va pasando por su cuerpo.

Imagínese cuando era niño/a ¿Cómo era? ¿Qué recuerdo tiene de esa época? ¿Qué se preguntaba? ¿Qué juegos realizaba?

Ahora está sintiendo su cuerpo... cada parte suya... puede reconocer cada segmento de su cuerpo y sentirlo... ahora traiga a su mente una imagen de cuando tenía 9 o 10 años, la primera que venga, trate de ver donde está, con quien está, que está sintiendo.

Quizá ahora pueda recordar cómo vivió su pre – adolescencia cuáles eran sus dudas... sus temores... como era usted... era muy diferente del grupo de sus amigos... como se sentía... que le gustaba... que le entristecía... quizás recuerde un amigo amiga especial.

Ya salimos del túnel, quizás quiera pensar en todo lo que puede hacer, lo que le gustaría hacer y todo lo que tiene para compartir... va a ir sintiendo nuevamente la fuerza del grupo, la música, su respiración... y lentamente puede ir abriendo sus ojos.

Una vez terminado el ejercicio, se les pide a los participantes compartir lo experimentado a partir de las siguientes preguntas motivadoras:

¿Cómo se sintió durante la dinámica?

¿Qué recuerdos de su pre – adolescencia le impactaron y por qué?

¿Qué esperaban de los adultos cuando tenían esa edad?

¿Qué les gustaba de los adultos?

¿Creen que lo que vivieron influye en su modo de vivir actual?

¿Qué aspectos positivos rescata usted de la retrospectiva que realizó?

IDEAS DE FUERZA O CONCLUSIONES

La manera de pensar, sentir y vivir que tenemos actualmente está en relación a lo que cada uno de nosotros ha vivido, por lo tanto, no es posible trabajar el tema de problemas intrafamiliares y de bajo rendimiento académico por los que atraviesan los y las estudiantes esto sobre nuestras propias experiencias y vivencias respecto de esta.

PLANIFICACIÓN DE LA PRIMERA UNIDAD

TÍTULO DE LA UNIDAD: La comunicación entre compañeros.

PARTICIPANTES: Maestros y estudiantes.

OBJETIVO DE DESEMPEÑO: Concientizar en los participantes sobre el valor que tiene la comunicación en la vida familiar.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE:

- 1.- Crear un ambiente de cordialidad y alegría entre los participantes.
- 2.- Descubrir la importancia de la percepción de un mensaje.
- 3.- Establecer mecanismos para mejorar la capacidad de comunicación de los participantes.
- 4.- Reflexionar sobre la necesidad de desarrollar una adecuada comunicación familiar.

TIEMPO:

Día primero.

HORARIO:

09h00 a 11h00

TEMA 1: LA COMUNICACIÓN ENTRE COMPAÑEROS

Los adolescentes aprenden a comunicarse en la familia. Desde que nacen, este es su modelo permanente. Si la comunicación es democrática, respetuosa y saludable, tendrán la posibilidad de asumirla e interiorizarla creativamente para relacionarse con otras personas en cualquier circunstancia.

Conceptos clave

Elementos de una buena comunicación

Una buena comunicación con nuestros hijos e hijas es posible si mostramos interés en comprender lo que quieren decirnos. Esta actitud requiere de esfuerzo de nuestra parte, para desarrollar la capacidad de escuchar.

La buena comunicación requiere que padres y madres sepamos expresar a nuestros hijos e hijas nuestros sentimientos y afectos de forma adecuada. Somos modelos de comunicación para que sepan expresar sus sentimientos y afectos.

Es importante decirles que los amamos, que los apoyemos, que deseamos su desarrollo y éxito. Podemos salir con ellos a pasear o al cine y dedicarles lo mejor de nuestro tiempo. Podemos tenerles confianza para que así aprendan a confiar en ellos mismos.

La coherencia entre los valores de convivencia, lo que se dice y lo que se hace en nuestra familia es fundamental para que nuestros hijos y nuestras hijas aprendan y acepten nuestras pautas. Si les pedimos que no hablen en forma grosera, debemos dar el ejemplo y no hablar de esa manera. Si les pedimos que digan la verdad siempre, debemos decir siempre la verdad. Al vivir nuestra coherencia entre lo que decimos y lo que hacemos, incorporaran nuestras pautas a su conducta y la interiorizaran.

Problemas familiares de comunicación

Una familia que no se comunica tiende a promover modelos de relaciones conflictivas en el hogar, la institución educativa y la comunidad. Los problemas de comunicación entre padres de familia con sus hijos son una realidad generalizada.

Una parte importante de esta realidad está vinculada con los cambios en el entorno social. Muchas personas adultas tardamos en reconocer, aceptar y adaptarnos creativamente a los cambios. Por ejemplo, cada generación puede promover cambios en la forma de peinarnos o vestirse, pero esto será pasajero y no implicaran mayor problema si los padres no los criticamos constantemente.

La poca comprensión y adaptación a los cambios que están viviendo nuestros hijos e hijas puede llevarnos a la repetición de valores sin cuestionar su validez actual en relación con la propia familia. Por ejemplo, antiguamente se transmitían muchos estereotipos de género en perjuicio de las mujeres, pero ahora se tiende a cuestionar estos estereotipos para humanizar las relaciones en la familia, sin perjudicar a los estudiantes y sin limitar el pleno desarrollo equitativo, integral y cognitivo.

Dialogo honesto y afectuoso de los padres con hijos e hijas.- La falta de costumbre de las familias de tener un dialogo emocionalmente honesto puede provocar la represión de sentimientos naturales, lo que incrementa el riesgo de perder el control y de luego expresar esos sentimientos bajo formas violentas, contra personas o contra uno mismo.

Nuestros hijos e hijas requieren que expresemos nuestro afecto incondicional, reconocimiento sin restricciones, apoyo, confianza, y respaldo, para sentirse fuertes frente a los retos de la vida y los difíciles cambios que experimentan en esta etapa de transición que es la adolescencia.

Es posible que un día soliciten un trato correspondiente a personas adultas, para ejercer su independencia e inmediatamente reclamen ser cuidados y protegidos como cuando eran niños. Solo el dialogo abierto y permanente con nosotros puede ayudarlos a interiorizar las pautas de la cultura y la buena convivencia, los valores, y las normas así como a alimentar su desarrollo, singularidad, poder, independencia y capacidad de valerse por sí mismos, seguros de ejercer poder sobre su espacio y su vida.

Papel de los padres.- La relación personal entre padres e hijos constituye un factor especial en educación familiar, es la base fundamental de la orientación educativa y de actividad formadora.

Para lograr esto es necesario tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- a.- Tenga en consideración las diferencias individuales de cada hijo/a.
- b.- Cada hijo debe ser tratado como una persona digna de respeto.
- c.- Hay que tener una profunda confianza en la capacidad del hijo.
- d.- Creer en la capacidad de autonomía e independencia de los hijos.
- e.- Es necesario tener una buena sensibilidad frente a sus necesidades con relación a la institución educativa.
- f.- Asegúrese de conocer las disposiciones reglamentarias más importantes que norman la vida del plantel.
- g.- Preocúpese que su hijo distribuya adecuadamente su tiempo de estudios. Un estudiante debe disponer normalmente entre una hora y dos horas diarias para su estudio en el hogar.
- h.- Dialogue con sus hijos acerca de sus problemas o dificultades mayores de estudios.
- i.- Sugiera ciertas lecturas selectas para sus horas libres.

j.- Preocúpese de que concurra regularmente a las bibliotecas.

k.- No le imponga una profesión o una carrera a seguir o una carrera a seguir, pero si, asegúrese que él vaya pensando en aquello para lo que tiene aptitud o interés.

SECUENCIA DE ACTIVIDADES: COMUNICACIÓN FAMILIAR.

Los tesisistas encontraron que padres y madres de familia así como los y las estudiantes demanda con frecuencia tratar estos temas. El diagnóstico basado en el sondeo señaló que la familia siente que la incomunicación entre sus miembros puede ser un factor importante en los problemas de bajo rendimiento académico.

Objetivos:

Identificar y reflexionar acerca de las estrategias de comunicación que se usan en el hogar, descubriendo aquellas que facilitan las relaciones y ayudan a crecer y previniendo las que aíslan, llevan al conflicto y producen malestar.

Presentar los conceptos clave de comunicación constructiva que contribuyen a lograr conductas de entendimiento comprensión colaboración y capacidad de ponerse en el lugar de otra persona.

Dinámica de la sesión.

Recepción (15 min)

En este momento los tesisistas registrarán a cada participante y hace la entrega de los materiales con los que se trabajara.

Presentación (15 min)

Dinámica espalda con espalda 10 minutos.

Las personas participantes se dividen en dos grupos. Se pide que los miembros del grupo A se coloquen espalda con espalda con los miembros del grupo B.

Se le da a cada persona del grupo A la hoja con el dibujo geométrico. Luego le va diciendo a su pareja B, que está de espaldas a ella, como es el dibujo que tiene en sus manos y está viendo, la pareja B trata de reproducir el dibujo geométrico según sus indicaciones. Esta actividad toma diez minutos.

Este ejercicio permite descubrir vivencialmente los problemas que plantea la comunicación entre dos personas, incluso en un clima de participación y cooperación.

Trabajo grupal: Juego de roles (30 min)

Se forma tres grupos. Dos de ellos representaran un caso de comunicación no constructiva en la familia.

El primer grupo representara un caso en el que se permite al hijo varón salir a jugar y niegan este permiso a la hija mujer, iniciándose una discusión a partir de este hecho. El segundo grupo representara el caso de una madre que es citada al colegio e informada por la profesora del descenso de su hija en el rendimiento y la disciplina. A partir de ello se establecerá una discusión entre la profesora y las madres, que llega a buen término.

El tercer grupo hace de observador, anota las actitudes positivas y negativas que contribuyen a la comunicación entre las personas.

Esta actividad grupal permite trabajar la capacidad de observación y el conocimiento de los estilos positivos y negativos de la comunicación.

Plenaria: Presentación de los grupos (30 min)

Los dos primeros grupos representan los casos ante la plenaria. Luego interviene el tercer grupo, analizando las actitudes que ayudaron a una buena comunicación y las que sabotearon la comunicación.

Conceptos clave sobre la comunicación: (20 min)

Los tesistas resumen los conceptos clave aprendidos en el taller y distribuye a las personas participantes los contenidos de las lecturas seleccionadas.

3.13.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

3.13.1.- CONCLUSIONES:

- Existe la predisposición de los docentes y estudiantes para recibir capacitación sobre temas de problemas intrafamiliares y de estrategias que contribuyen al mejoramiento del desempeño y mejoramiento académico, para formar a los estudiantes integral y cognitivamente.
- La propuesta, motivara a la práctica de una cultura de aprendizaje de educación que permita fortalecer las relaciones intrafamiliares y de buen desempeño académico, es necesario tener conocimiento de estas temáticas, para no incurrir en errores, sobre todo durante estas etapas criticas del desarrollo de las y los estudiantes.
- La comunicación, que los padres y maestros tenga con sus hijos y estudiantes respectivamente es un factor generador de conocimientos.
- Proveer a los y las estudiantes de las necesidades espirituales y materiales básicas e ineludibles garantizando el desarrollo integral para formar de forma efectiva su personalidad, sobre todo en la etapa de cambios que es la adolescencia.
- La propuesta guía para fortalecer el rendimiento académico, frente a los problemas intrafamiliares, no apunta a que padres y maestros memoricen definiciones, sino que su conocimiento se traduzca en nuevas actitudes para mejorar su desempeño académico y las relaciones intrafamiliares, por ende mejorar su estilo de vida, siendo sus resultados efectivos a la largo plazo.
- La metodología participativa y experiencial será la clave del éxito del programa ya que parte de la toma de conciencia de sus principales actores para la formación integral de los y las estudiantes.

3.13.2.- RECOMENDACIONES:

- La realización de un programa de capacitación anual sobre temas de convivencia familiar dirigida a maestros padres de familia, y estudiantes que fomenten los lazos de comunicación, y respeto para estimular las relaciones familiares, ofreciendo un proceso de seguimiento y recuperación de las mismas.
- La formación en valores y la conciencia de autoestima dentro de la familia deben ser los ejes fundamentales con los cuales se basa su organización.
- Los maestros deben contribuir incentivando en los estudiantes a que observen en la televisión programas que orienten su formación integral y no la distorsione con información errónea.
- Solicitar a la Universidad Técnica de Cotopaxi, su colaboración con las familias de esta institución, incluyéndolas en su programa de extensión universitaria, para la formación de clubes que les brinden a los estudiantes la oportunidad de hacer un buen uso de su tiempo libre.
- La información sobre temas de educación en valores debe tratarse como un eje transversal en todas las áreas.
- Los padres de familia deben estar preparados para impartir una educación en valores a sus hijos desde la infancia, esta debe ser clara precisa y sencilla; además se deben contestar a todas las inquietudes planteadas por sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA CITADA

- ARELLANO, Lorenzo, El deber de la escuela en la sociedad. Editorial, Trillas México 2005, Pág. 4.
- DIAZ Y MARTÍNEZ. Bienestar y afectividad. Editorial Limuza, Lima Perú, 2002, Pág. 5.
- FRANK Y FULLER. Comportamientos Sociales. Editorial CEDRO, España, 2005, pág. 29.
- HERNÁNDEZ, Juan, Compartir la Vida. Editorial Brunner, Madrid España 1995, pág. 10.
- HARRI Y SECORD, La pedagogía moderna, Editorial, Trillas, España, 2005, pág. 9.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI), Editorial MINEDUC 2011, Pág. 3.
- LEMUS, Luis Alberto, Los secretos de la educación. Editorial Paidó Tribu, Madrid España 2014, Pág. 36
- LEWIS, Hamilton, Comportamiento humano y violencia escolar, Editorial Brunner, Buenos Aires, Argentina, 2002, Pág. 33.
- MENDEZ, Leovardo, El fenómeno de la violencia escolar. Editorial Alcobendas, Barcelos, España 2002, pág. 2.
- ORTEGA Y GASSET, La pedagogía moderna, Editorial Limuza, Lima Perú 2006, Pág. 12.
- PALMONARI A, Y ZANI B, Psicopedagogía social de comunidad, Editorial Brunner, Madrid España, 2005, pág. 8.
- RODRÍGUEZ, Juan, Psicopedagogía, Editorial Brunner, Madrid España, 1995, pág. 10.

- R D Laing y Esteron A, Cordura, locura y familia, Editorial Kapeluz, 2006, pág. 22.
- SHAUSS, Nikitta, Familia y sociedad. 2006 Pág. 38.
- STASSEN, B, El desarrollo de la persona, Editorial Antares, España, 2007, páginas 15 – 19.
- ZARAGOZA, Alfredo, Violencia escolar, Editorial Antares, Quito Ecuador 2005, Pág. 4.

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- ACADEMIA DE LA LENGUA, Diccionario Kapelusz, Pág. 45.
- CHUCHITO, Patricio R. Valores Humanos. Editorial Universitaria; 2005
- FAJARDO, Javier. Problemas de convivencia escolar. Editorial Oveja Negra, Buenos Aires, Argentina, 2001, Pág. 23.
- GALARZA, Juan. Los problemas sociales. Editorial Universal; 2004
- JARA, Reinoso Elida. Sociedad contemporánea y moderna, Universidad Técnica de Loja; 1994.
- NASSI, Ricardo, Pedagogía y educación, Editorial Trillas, México 2006, Pág. 249.
- PIAGET, Jean, Teorías de la Psicología, Editorial Universal, Mexico 2008, pág. 224.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

- <http://www.monografías.com/escuela> de formación y capacitación docente de Sedeba. Cuadernillos 1, 2, 3, 4, 5.
- <http://www.dellordine.ecomundo.com.ar>

- <http://www.fundaciontm.ecomundo.com.ar>

- <http://www.psicopedagogia.com/definición/aprendizaje>.

ANEXOS

ANEXO N°1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN mención EDUCACIÓN
BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PROFESORES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ISIDRO
AYORA”

Objetivo: Diagnosticar la situación actual de la violencia escolar en la escuela “Isidro Ayora” para determinar sus causas y consecuencias.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas de la presente encuesta y señale con una X solamente la respuesta que considere correcta.

CUESTIONARIO:

1.- ¿Conoce usted si sus estudiantes atraviesan por problemas de convivencia intrafamiliar?

a) Mucho ()

b) Poco ()

c) Nada ()

Por qué _____

2.- La mayoría de problemas de convivencia familiar de sus estudiantes son de carácter:

a) Afectivo

b) Cultural

c) Socio-económico

d) Otros

Por qué _____

3.- Los estudiantes que presentan problemas de convivencia familiar tienen dificultades para socializar con

a) compañeros de clase

b) profesores

c) padres de familia

d) Todos los anteriores

Por qué _____

4.- Los estudiantes que presentan violencia escolar tiene dificultades para

- a) Comunicarse
- b) Relacionarse con los demás
- c) Aprender
- d) Otros problemas

Por qué _____

5.- Que dificultades tiene usted para generar aprendizajes significativos con estudiantes que tiene problemas de convivencia intrafamiliar

- a) Falta de atención
- b) Inasistencia
- c) Conducta
- d) Escasa participación
- e) Otros

Por qué _____

6.- Usted como profesor de la institución cree que es importante llevar a cabo acciones en conjunto con los estudiantes padres de familia y comunidad en general

- a) Conferencias.
- b) Reuniones con los estudiantes.
- c) Reuniones con los padres de familia.
- d) Otras

Por Qué _____

7.- Considera importante realizar tales acciones en conjunto con los padres de familia de forma:

- a) Semanal.
- b) Quincenal.
- c) Mensual.

Por qué _____

8.- Cree que si se toman estas acciones preventivas sobre convivencia escolar el índice de los mismos reducirá en

- a) Mucho
- b) Nada

c) Poco

Por qué _____

9.- ¿Conoce usted que los estudiantes atraviesen problemas afectivos en sus hogares?

a) Totalmente

b) Medianamente

c) Parcialmente

Por qué _____

10.- ¿Los estudiantes que presenta problemas intrafamiliares tienen dificultades para relacionarse con sus compañeros y profesores?

a) Totalmente

b) Medianamente

c) Parcialmente

Por qué _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 2
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN mención EDUCACIÓN
BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS
ALUMNOS DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA DE LA ESCUELA “ISIDRO AYORA”

Objetivo: Diagnosticar la situación actual de la violencia escolar en la escuela “Isidro Ayora” para determinar sus causas y consecuencias.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas de la presente encuesta y señale con una X solamente la respuesta que considere correcta.

CUESTIONARIO:

1.- ¿las relaciones afectivas familiares son?

- b) Muy Buena
- c) Buena
- d) Aceptable
- e) Regular

Por qué _____

2.- Según su criterio cuales son las causas por las que se originan los problemas de convivencia escolar de sus hijos:

- a) Ausencia de los padres
- b) Vive con algún familiar
- c) Falta de comunicación

Por qué _____

3.- Cree usted que para reducir el índice de problemas de convivencia familiar la institución de llevar a cabo acciones como:

- a) Visitas a domicilio.
- b) Charlas de capacitación.
- c) Terapia familiar.
- d) Otros.

Por qué _____

4.- Cadaqué tiempo se debe capacitar a los padres de familia para reducir la violencia escolar

- a) Semanal.
- b) Quincenal.
- c) Mensual.

Por qué _____

5.- Cree que si se toman estas acciones preventivas sobre convivencia escolar el índice de los mismos reducirá en

- a) Mucho
- b) Nada
- c) Poco

Por qué _____

6.- ¿Está usted de acuerdo en participar activamente de las acciones que realice la institución para bajar el índice de violencia escolar

- a) Total.
- b) Medianamente.
- c) Parcialmente.

Por qué _____

7.- el comportamiento de su hijo(a) en la escuela es: considera usted comportamiento dentro de la institución educativa

- b) Muy Buena
- c) Buena
- d) Aceptable
- e) Regular

Por qué _____

8.- ¿Considera usted que los problemas de convivencia escolar que tienen los niños en su hogar influyen en su modo de comportamiento en la institución?

- a) Mucho
- b) Nada
- c) Poco

Por qué _____

9.- Usted como padre de familia como controla las faltas disciplinarias de su hijo

- a) Le castiga físicamente.
- b) Le prohíbe lo que le agrada.
- c) Le agrede verbalmente.

Por qué _____

10.-¿Considera usted que cuando hay cariño, amor, comprensión, el modo de comportamiento de su hijo en la institución es óptimo?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

Por qué _____

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

ANEXO N° 3
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN mención EDUCACIÓN
BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ALUMNOS DE LOS SÉPTIMOS AÑOS
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “ISIDRO
AYORA”

Objetivo: Diagnosticar la situación actual de la violencia escolar en la escuela “Isidro Ayora” para determinar sus causas y consecuencias.

Instrucciones: Lea detenidamente cada una de las preguntas de la presente encuesta y señale con una X solamente la respuesta que considere correcta.

CUESTIONARIO:

1.- ¿Considera usted que los problemas que tiene en su hogar influyen en su modo de comportamiento en la institución?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

2.- ¿Cree usted que la institución educativa debe realizar charlas, cursos, que reduzca el índice de problemas intrafamiliares en los hogares?

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

3.- ¿Según su criterio cuáles son las causas por las que se origina problemas de mal comportamiento en la institución?

- a) Maltrato Físico.
- b) Maltrato Psicológico.
- c) Problemas Pedagógicos.

4.- ¿Qué tipo de castigos ha recibido por parte de sus padres en el hogar?

- a) Le castiga físicamente.
- b) Le prohíbe lo que le agrada.
- c) Le agrede verbalmente.

5.- Como considera usted la relación afectiva con sus padres.

- a) Excelente.
- b) Muy Buena.
- c) Buena.
- d) Regular.

6.- Cuando no tiene problemas con su familia mejora su rendimiento académico.

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

7.- Cree usted que la institución educativa debe emprender acciones que reduzcan el índice de problemas familiares

- a) Totalmente.
- b) Medianamente.
- c) Parcialmente.

8.- ¿Está usted de acuerdo en participar activamente de las acciones que realice la institución referente a problemas familiares?

- a) Totalmente.
- b) Medianamente.
- c) Parcialmente.

9.- ¿Cómo considera usted la relación afectiva con sus compañeros de clase?

- a) Excelente.
- b) Muy Buena.
- c) Buena.
- d) Regular.

10.- Su profesor en la hora de clase le orienta, le da consejos, le motiva par que su rendimiento académico se optimo

- a) Siempre.
- b) A veces.
- c) Nunca.

¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!