



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS  
ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN  
PARA EVITAR EL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL DIRIGIDO  
A LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN  
BÁSICA DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL “RAMÓN BARBA  
NARANJO” EN EL PERIODO 2012 – 2013.**

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

**Autora:** Bastidas Martínez Gabriela de la Mercedes

**Director:** Lic. Mgs. Juan Carlos Vizuete T.

**LATACUNGA – ECUADOR**

**DICIEMBRE 2015**

## AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**Diseño y Aplicación de un Programa de Capacitación para evitar el consumo de drogas y alcohol dirigido a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Instituto Técnico Industrial “Ramón Barba Naranjo “en el periodo 2012 - 2013 ”**”, son de exclusiva responsabilidad de la autora .

---

Bastidas Martínez Gabriela de las Mercedes

CI. 050253533-9

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema: “**Diseño y Aplicación de un programa de Capacitación para evitar el consumo de drogas y alcohol dirigido a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Instituto Técnico Industrial “Ramón Barba Naranjo “en el periodo 2012 - 2013”**”, de Bastidas Martínez Gabriela de las Mercedes, postulante de la Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre del 2015

### **DIRECTOR**

Lic. Mgs. Juan Carlos Vizúete T.

C.I.0501960140



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**  
**Latacunga – Ecuador**

---

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, los postulantes: Bastidas Martínez Gabriela de las Mercedes, de la Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Básica con el título de tesis: **“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EVITAR EL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LOS DECIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL “RAMÓN BARBA NARANJO EN EL PERIODO 2012- 2013”** han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre 18 del 2015

Para constancia firman:

---

MgS. Pablo Barba  
C.I. 1719308148  
PRESIDENTE

---

MSc. Luis Mena  
C.I. 0501565766  
MIEMBRO

---

Dr. Johan Paul Arroyo Segovia  
C.I. 0502031370  
OPOSITOR

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a dios, por guiar mi camino, a la Universidad Técnica de Cotopaxi por darme la oportunidad de formarme como profesional en sus aulas, a mis maestros por ser mi guía, a mis hijos por ser mi fortaleza, a mi esposo por su cariño y comprensión, a mis padres por ser mi ejemplo, mi orgullo, a todos ellos gracias por todo el apoyo que me dieron para que cumpla mis metas.

**Gabriela de las Mercedes**

## **DEDICATORIA**

Este trabajo va dedicado con todo mi cariño para todos los jóvenes que han caído en las drogas, a mi padre que siempre ha sido mi guía, el pilar fundamental el motor, a mis hermosos hijos por todo el cariño y paciencia diaria, a mi madre por su amor incondicional, a mi esposo por su apoyo ya que estuvieron a mi lado en momentos de angustia y alegría, siendo el motivo para salir adelante con mi vida profesional, para ellos todo mi agradecimiento y dedicación.

**Gabriela de las Mercedes**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE TABLAS.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1

### CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	3
1.1 Antecedentes Investigativos.....	3
1.2. Categorías Fundamentales.....	6
1.3 Sociedad.....	7
1.3.1 La sociedad en el Ecuador.....	7
1.3.2 Características de Sociedad.....	8
1.4 Problemas Sociales.....	9
1.4.1 Fisonomía general de los problemas sociales en el país.....	9
1.5 La Educación.....	14
1.5.1 La estructura del sistema educativo en el Ecuador.....	15
1.5.2 Cuatro pilares de la Educación.....	16
1.5.3 Educación y Drogas.....	18
1.6 Valores Familiares.....	19
1.6.1 Diez Valores Esenciales de la Familia.....	20

1.6.2.	Aprender a expresar los sentimientos .....	22
1.6.3	Mantener una Familia solida.....	24
1.6.4	Efectos de la droga en la familia.....	25
1.7	Consumo y Expendio de droga .....	26
1.7.1	Historia de las Drogas en la Antigüedad.....	26
1.7.2	Los factores de riesgo.....	28
1.7.3	Prevención del uso de drogas en general .....	29
1.7.4	Tipos de drogas .....	31
1.7.5	Drogas más conocidas.....	33
1.7.6	Consecuencias de las Drogas .....	35
1.7.7	Síntomas cardinales de la adicción .....	38
1.7.8.	Etapas de las adicciones .....	41
1.7.9	Tratamiento de las adicciones .....	43
1.7.10	Diez Etapas de la Recuperación.....	45
1.8	Programa de Capacitación.....	57
1.8.1	Utilidad.....	57
1.8.2	Estímulo de las alternativas positivas .....	58
1.8.3	Conformación del programa de Capacitación.....	59
1.8.4	Acciones Informativas. ....	60
1.8.5	Contribución del programa a la mejora de la seguridad y salud.....	60

## **CAPÍTULO II**

2.	BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO .....	61
2.1	Breve reseña histórica del Instituto Ramón Barba Naranjo .....	61
2.2	Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los Docentes de los Décimos años del Instituto Técnico Industrial Ramón Barba Naranjo .....	63
2.3	Encuesta dirigida a los estudiantes de los Décimos Años paralelos “A” “B” del Instituto Ramón Barba Naranjo.....	73
2.4	Conclusiones .....	83
2.5	Recomendaciones.....	84



## CAPÍTULO III

3.	Diseño de la propuesta .....	85
3.1.	Datos informativos .....	85
3.2	Justificación.....	85
3.3	Objetivos .....	86
3.3.1	Objetivo general .....	86
3.3.2	Objetivos específicos .....	86
3.4	Validación de la propuesta .....	87
3.4.1	Descripción de la Propuesta .....	87
3.5	Propuesta .....	88
3.6	Plan de acción .....	90
3.7	Conclusiones .....	100
3.8	Recomendaciones.....	101
3.9	Referencias Bibliográficas .....	102

Anexos

## ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1: Percepción sobre charlas o programas educativos .....	63
TABLA N° 2: Nivel de Consumo.....	64
TABLA N° 3: Consumo y formación .....	65
TABLA N° 4: Influencia de Consumo .....	66
TABLA N° 5: Desarrollo estudiantil .....	67
TABLA N° 6: Campañas de Drogas.....	68
TABLA N° 7: Desarrollo de un Programa de Capacitación.....	69
TABLA N° 8: Ejes transversales .....	70
TABLA N° 9: Éxito del programa de capacitación .....	71
TABLA N°10: Charlas con Padres de Familia .....	72
TABLA N°11: Charlas de orientación.....	73
TABLA N°12: Resultados del Programa de Capacitación .....	74
TABLA N°13: Orientación de maestros a estudiantes .....	75
TABLA N°14: De qué factores depende para que la capacitación tenga éxito .....	76
TABLA N°15: Su profesor ha detectado en la institución que hay consumo de drogas y alcohol.....	77
TABLA N°16: El docente realiza estrategias motivacionales para evitar que los estudiantes consuman drogas y alcohol.....	78
TABLA N°17: Cree usted que los docentes tienen conocimientos para orientar un programa de capacitación para evitar el consumo de drogas y alcohol... 79	
TABLA N°18 Padres les orientan y tienen conocimiento de lo perjudicial que significa el consumo de drogas y alcohol .....	80
TABLA N°19: Capacitaciones de organizaciones o fundaciones sobre el mal uso de drogas y alcohol .....	81
TABLA N°20: Cree que el consumo de drogas y alcohol depende de la experiencia.....	82

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1: Percepción sobre charlas o programas educativos.....	63
GRÁFICO N° 2: Nivel de consumo .....	64
GRÁFICO N° 3: Formación académica reflejada en.....	65
GRÁFICO N° 4: Factores Sociales.....	66
GRÁFICO N° 5: Tiempo de capacitación .....	67
GRÁFICO N° 6: Campañas de drogas y alcohol.....	68
GRÁFICO N° 7 capacidad de conocimiento de un maestro para desarrollar un programa de capacitación.....	69
GRÁFICO N° 8: Ejes transversales de ciencias naturales relacionados a drogas y alcohol.....	70
GRÁFICO N° 9: Éxito dentro de un programa de capacitación.....	71
GRÁFICO N° 10: Charlas para Padres.....	72
GRÁFICO N° 11: Tiempo de charlas de orientación .....	73
GRÁFICO N° 12: El estudiante depende de la ayuda de un profesor para un programa de capacitación.....	74
GRÁFICO N° 13: Orientación de maestros a estudiantes .....	75
GRÁFICO N° 14: Éxito de un programa de capacitación .....	76
GRÁFICO N° 15 Se ha detectado el consumo de drogas y alcohol en el colegio.....	77
GRÁFICO N° 16: Realización de estrategias motivacionales.....	78
GRÁFICO N° 17: Conocimiento de un docente para orientar un programa de capacitación.....	79
GRÁFICO N° 18: Orientación de Padres a Hijos.....	80
GRÁFICO N° 19: Capacitaciones de organizaciones o fundaciones .....	81
GRÁFICO N° 20: Experiencia para el consumo de drogas y alcohol .....	82



**TEMA:” “Diseño y Aplicación de un programa de Capacitación para evitar el consumo de drogas y alcohol dirigido a los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Instituto Técnico Industrial “Ramón Barba Naranjo” en el periodo 2012 - 2013”**

**Autora:** Bastidas Martínez Gabriela de las Mercedes

### **RESUMEN**

La investigación realizada tuvo como finalidad implementar por medio de un programa de Capacitación estrategias preventivas para evitar el consumo de drogas y alcohol destinado a alumnos de decimos años del Instituto Técnico Industrial “Ramón Barba Naranjo”, basado en el manejo y comprensión de la problemática de las drogas y alcohol. Las características de este estudio son las de una investigación cualitativa bajo el método investigativo. El diseño de la investigación se desarrolló en cuatro fases: Diagnóstico, Planificación, Ejecución y Evaluación. Para este estudio se tomó como informantes estudiantes y un docente que asiste regularmente al plantel antes mencionado, a quienes se les aplicó la entrevista en profundidad como instrumento de recolección de información. Para el análisis de la información se aplicó la categorización y triangulación, para luego formular la teorización correspondiente. Los resultados obtenidos permitieron llegar a la conclusión que la problemática que se presenta en la Institución, es la situación de riesgo en el consumo de drogas, que viven diariamente los alumnos y alumnas de la misma, por lo que es necesario la implementación de estrategias preventivas que le proporcionen al adolescente herramientas para lograr su formación integral y la capacidad para solucionar sus problemas con respuestas creativas y ajustadas a su realidad, es conveniente que el estudiante aborde esta problemática generando formas de prevención.

**Palabras Claves:** Estrategias preventivas, consumo, drogas, alcohol, formación integral.



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

TOPIC: "A training program Design and Implementation in order to prevent drug and alcohol abuse in tenth grade of Basic Education at "Ramón Barba Naranjo " Industrial Technical Institute during 2012-2013"

**Author:** Bastidas Martínez Gabriela de las Mercedes

## ABSTRACT

The research called "A training program Design and Implementation in order to prevent drug and alcohol abuse in tenth grade of Basic Education at "Ramón Barba Naranjo " Industrial Technical Institute". The study characteristics are those of a qualitative research on the research method. The research design was developed in four steps: Assessment, Planning, Implementation and Evaluation. For this study, students and a teacher participate in it. An interview was applied as data collection instrument. A categorization triangulation was applied in order to make information analysis. This action let a right theorizing. The results allowed us to conclude that the institutional problems are the drug use risks in the daily routine. So that, the preventive strategies will provide teenager tools to achieve integral training and the ability to solve their problems with creative according his/her real way. The student addresses this problem by generating of prevention forms.

**Keywords:** Preventive strategies, consumption, drugs, alcohol, comprehensive training.

## **AVAL DE TRADUCCIÓN**

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por la señorita Egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica: **BASTIDAS MARTÍNEZ GABRIELA DE LAS MERCEDES**, cuyo título versa **“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EVITAR EL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL “RAMÓN BARBA NARANJO” EN EL PERIODO 2012 - 2013** lo realizó bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, diciembre del 2015

Atentamente,

**Lic. Amparo Romero Palacios**  
**DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS**

## INTRODUCCIÓN

Las drogas es una problemática que enfrenta la sociedad mundial desde la antigüedad, Ecuador no es una excepción, donde pequeñas comunidades urbanas del país se ven inmersas en esta problemática latente; por lo tanto los docentes, como involucrados en la labor social, deben ejercer una acción preventiva, para derrotar el auge de las drogas y alcohol en el país y el mundo. La prevención es la medida más efectiva que se puede tomar. Esta prevención exige un trabajo duro y constante por parte de todos los miembros de la comunidad, a fin de desarrollar en los estudiantes, capacidades y destrezas que eviten que caigan en el mundo de las drogas, alcohol.

Las drogas se presentan en la actualidad como uno de los problemas más importantes a los que se enfrenta la sociedad, tanto por la magnitud como por las consecuencias personales y sociales. Es así que ha dejado de ser algo exclusivo de una minoría para configurarse como un problema de magnitudes sociales, comunitarias y de salud pública. Es preocupante el uso indiscriminado de sustancias en períodos como la adolescencia, etapa en la que se ha incrementado en gran medida y en la que se toma especial relevancia la adolescencia como un período vital de especial riesgo para uso/abuso de drogas, y alcohol, en la que se llevan a cabo los primeros acercamientos a las sustancias adictivas y el mantenimiento de patrones de consumo que en gran parte de los casos, se consolidan en la vida adulta.

Además, es necesario recordar que este momento evolutivo es un período de transición de la infancia a la madurez en el que se producen una gran cantidad de cambios corporales, afectivos, cognitivos y de valores que junto con un mayor deseo por obtener experiencias novedosas e intensas, por ampliar las redes sociales y la búsqueda de autonomía y de una identidad propia al margen de los convencionalismos, le convierten en un período de especial vulnerabilidad y proclive al desarrollo de conductas asociadas al consumo de drogas.

De allí que, considero que si la necesidad apuntada por los jóvenes para iniciarse en el consumo de drogas es la de experimentar sensaciones nuevas, adaptarse al mundo social, combatir el aburrimiento, manejar el tiempo de ocio, etc., la institución educativa, debe ofrecer un marco ventajoso donde cabe posibilitar alternativas para que el adolescente pueda satisfacer su curiosidad y su necesidad de nuevas experiencias, enseñándole a planificar su ocio desde un punto de vista constructivo. De ahí que las acciones preventivas contra el uso de sustancias en el ámbito escolar deban considerarse como prioritarias.

En razón de lo expuesto, el trabajo presentado esta centrado en la implementación de un Programa de Capacitación destinado a alumnos de décimo año sección diurna de Educación Básica del Instituto Técnico Superior Ramón Barba Naranjo” basado en el manejo y comprensión de la problemática de las drogas y alcohol con la finalidad de evitar su consumo. El trabajo de investigación está estructurado en tres capítulos:

El **Capítulo I**, versa sobre el diagnóstico de la problemática; abarcando el propósito de la investigación y su importancia, enfoca el marco teórico referencial el cual orienta sobre las investigaciones afines, y la categorización. El **Capítulo II**, describe la historia de la institución, metodología utilizada para investigar el problema; método, escenario, sujetos de investigación, análisis e interpretación de resultados. **Capítulo III**, enmarca el desarrollo del plan de acción, la teorización de la información; las reflexiones finales y por último, se ubican las Referencias Bibliográficas.



# CAPITULO I

## 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

### 1.1 Antecedentes Investigativos

La adolescencia es una etapa fundamental del crecimiento y desarrollo del ser humano. Es un período de transición en el status bio-pisco-social del individuo; un período de cambios físicos y de amplia organización de la personalidad. Esto indica que la característica más aparente de la adolescencia es el cambio como resultado del acoplamiento ontogénico al entorno. Desde el punto de vista social la adolescencia debe ser entendida dentro del contexto de lo histórico, político, cultural, religioso, económico y étnico.

La drogadicción es un grave problema social. El adolescente, su familia, amistades y la comunidad donde se desarrolla este son los principales perjudicados por esta actividad. El abuso de las drogas puede también perjudicar a otros, por ejemplo: el dinero con que son pagadas las drogas puede privar a la familia de satisfacciones vitales como comida o ropa. El discutir los problemas y situaciones de la adicción puede generar conflictos familiares. Las reacciones violentas a las drogas pueden llevar al usuario a cometer asaltos e incluso asesinatos.

Como investigadora de este tema y ante la necesidad de poner en práctica todos los valores morales y la sensibilidad ante el dolor y la tragedia humana que se observa cada día. Los valores de familia se deben fomentar para la conservación de una sociedad con principios que sirvan de base para el buen desarrollo de la misma. Debemos formar verdaderos hogares que fomenten en sus integrantes la cultura del amor, el respeto, la tolerancia, la gratificación, el cumulo de valores positivos que formen auténticas personas integrantes de la sociedad. En la actualidad el consumo y expendio de las drogas va tomando más peso debido a la falta de conocimiento sobre los problemas que ocasionan las mismas. Con el nombre de droga se designa en sentido genérico a toda sustancia mineral, vegetal o animal que se utiliza en la industria o en la medicina y que posee efectos estimulantes,

depresores o narcóticos, como establece la Organización Mundial de la Salud (OMS), a cualquier sustancia que, introducida en un organismo vivo, puede modificar una o varias de sus funciones. A efectos penales, el concepto de droga engloba también las sustancias estupefacientes y psicotrópicas, naturales o sintéticas, cuyo consumo reiterado provoca la dependencia física u orgánica, así como el deseo irrefrenable de seguir consumiéndolas en mayores dosis a fin de evitar el síndrome de abstinencia.

Exponer la situación actual del consumo de drogas en adolescentes a través de una revisión de los trabajos más relevantes realizados en la década de los 90 con el objetivo de establecer un marco de referencia donde se pueda incorporar y comparar los resultados del presente trabajo.

El propósito fundamental es implantar un programa de capacitación estratégico para evitar el consumo de drogas en los estudiantes, los resultados obtenidos pretenden llegar a una conclusión que por la problemática que presentan algunos estudiantes trascienden en el consumo de drogas, siendo el principal problema en la actualidad.

En la información, destacan los datos de la reciente Encuesta Nacional de Adicciones (ENA), realizada en 1998, que nos permite analizar las tendencias con los estudios similares realizados en 1988 y 1993. Los datos indican que, si bien la prevalencia global del consumo de drogas en México es aún baja al compararla con otras sociedades, registra incrementos y tendencias preocupantes.

La marihuana se mantiene como una de las principales drogas consumidas por distintos grupos de la población. Los disolventes, inhalables, drogas utilizadas principalmente por jóvenes, tienden a disminuir su importancia, pero el uso de la cocaína, droga tradicionalmente consumida por grupos reducidos de la población, se ha extendido actualmente a diversos sectores como los jóvenes y los de menos recursos.

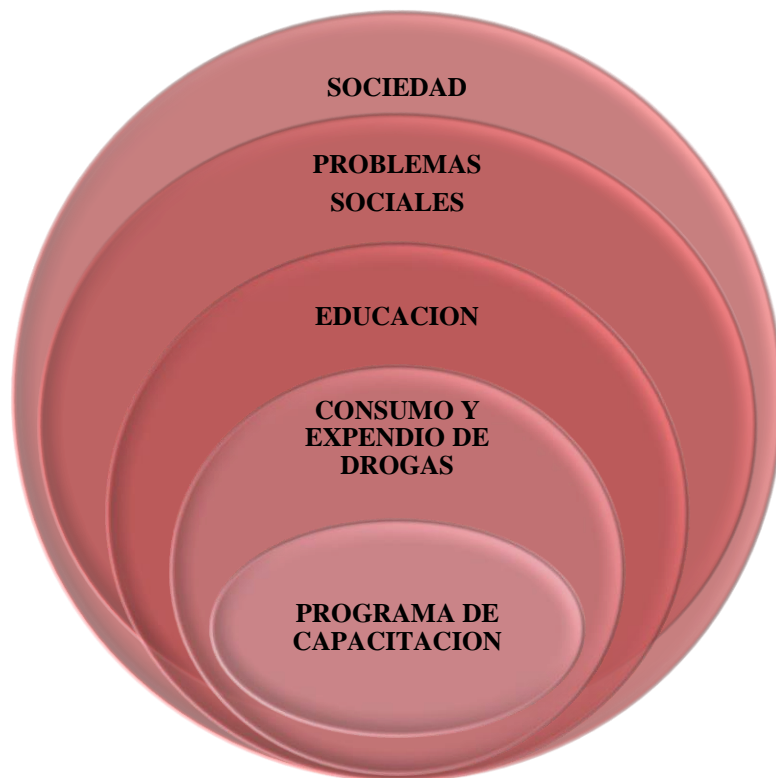
Ecuador mantiene un índice alto de consumo de alcohol y droga, factor que se observa en todos los niveles sociales y con mayor recurrencia en los sectores marcados por una baja condición económica en unos casos, y en otros como caracteriza a los adolescentes es una manera de expresar su “autonomía”, “sentirse adulto” y capacidad de ser mejor y aún de llamar la atención.

La drogadicción en nuestro país se inicia entre la década de los años setenta, y va en aumento, el consumo en la población de púberes y adolescentes va creciendo vertiginosamente, al parecer la escasa afectividad expresada por los padres y madres, el abandono por migración, la desarticulación familiar, la influencia de las amistades, familiares, la imagen publicitaria que emite la televisión con programas sin censura; entre otros son las grandes causas del crecimiento de consumidores.

Los problemas de alcoholismo afectan de mayor manera a los varones adultos, pero está aumentando su incidencia entre las mujeres y los jóvenes, quienes la mezclan con droga, es así que en el Ecuador se determina que el consumo de alcohol empieza alrededor de los 13 años, según los datos publicados sobre la segunda encuesta nacional sobre el consumo de drogas en estudiantes de enseñanza media 2005.

El reporte establece que en los colegios donde más se consume licor son los privados, mixtos y nocturnos; como también se establece que es la causa principal del crecimiento de la delincuencia y la inseguridad de la población, siendo también una causa de muertes por intoxicación, violencia intrafamiliar, social, y aún escolar, el consumo de alcohol y drogas en los pobladores del cantón es de dos personas por cada familia siendo un adolescente y que está cruzando el estudio secundario.

## 1.2. Categorías Fundamentales



**Elaborado por:** Gabriela de las Mercedes Bastidas Martínez

## MARCO TEÓRICO

### 1.3 Sociedad

Es un sistema de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia y conflictos. El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere.

#### 1.3.1 La sociedad en el Ecuador

La realidad ecuatoriana exige un consenso entre los diferentes actores nacionales incluidos el Gobierno, empresas y sociedad civil, que deberá exponerse y proponerse a los países amigos participantes en la Cumbre Mundial de la Sociedad de la Información.

Se requiere una activa participación, interacción e intercambio de conocimientos entre el Gobierno, organizaciones no gubernamentales, empresarios y sector educativo que se debe aprovechar para proponer políticas y acciones que apoyen la universalización del acceso a la información y el conocimiento, buscando la disminución de la brecha digital interna.

Las diferentes posiciones que existen a nivel de América Latina y el Caribe y en general a nivel mundial que reflejan varias de las necesidades y requerimientos de la sociedad ecuatoriana en su conjunto. El País de modo soberano tiene la obligación de presentar aportes y posiciones que contribuyan a obtener los mejores resultados, en el tiempo y el espacio, un compromiso nacional la participación activa, dinámica y proactiva en las reuniones y discusiones sobre Sociedad de la Información, temas relacionados, acciones de soporte que se requieran para alcanzar el objetivo de participar activamente en la gestión de una Sociedad de la Información universal, integral, igualitaria y sin limitaciones .

### 1.3.2 Características de Sociedad

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

- Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total"
- La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"
- La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social.
- La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante.
- La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes.
- Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada.

#### a) **Funciones Genéricas:**

La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas.
- Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse.
- Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican.
- Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social.

#### b) **Funciones Específica:**

- Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros.

- Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros.
- En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios.
- La administración política y los diversos grupos cívicas satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres.
- Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales.
- Las asociaciones, existen grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones.

#### **1.4 Problemas Sociales**

Los problemas de la sociedad se dimensionan con más fuerza y toman más sentido desde una valoración política. La labor consiste sencillamente en puntualizar situaciones sociales y hacer planos de tratamientos, teniendo en cuenta cierta cordura del pensar sobre la realidad social del Ecuador. La realidad que aún nos aprisiona y la forma que deseamos optar para emprender el vuelo.

El avance posible de la conciencia social e incluso del desarrollo científico de la concepción del mundo tratan de captarlo y se encuentra en el proceso de su conocimiento de la realidad, del positivismo, del bienestar del indio, el cholo, el negro, ser más país con mayor libertad, justicia y más solidaridad social.

##### **1.4.1 Fisonomía general de los problemas sociales en el país**

Puedo decir en forma general que los problemas sociales se entienden como el conjunto de males que aflige a ciertos sectores de la sociedad, los remedios para ponerle término y la paz que solucione la lucha de clases entre pobres y ricos. Esto se da por la evolución y el crecimiento de la sociedad, por lo que se dan conflictos entre quienes poco o nada tienen y aquellos que cuentan con algo o mucho más.

De esta pugna de intereses y poderes surge lo que se denomina como Cuestión Social o Problema Social, en la cual existen diferencias, oposiciones, rivalidades,

conflictos y choques de carácter económico, político y hasta cultural.

Se pueden numerar un sinnúmero de problemas, por muy pequeños que sean, afectan a toda persona, y a la sociedad.

Podríamos citar unos de los principales problemas sociales más comunes que hay en la actualidad:

- El desempleo.
- La delincuencia.
- La Prostitución.
- Las violaciones.
- Los asaltos.
- Los asesinatos.
- El alcoholismo y drogadicción
- La pobreza.

Todo este sinnúmero de problemas se dan por la manera desigual de distribuir la riqueza; si llegara un poquito de esta riqueza a todos los rincones de la patria, tendríamos una mejor manera de vida.

Pero lamentablemente esto se viene dando a través de la historia, cuando existía la lucha entre amos y esclavos; entre patricios y plebeyos, ahora se dan entre "los dueños del poder y el pueblo".

**Un artículo de nuestra Constitución Política del Estado:** Dice "Que la soberanía radica en el pueblo", y otro dice que todos los ecuatorianos gozamos de los derechos que nos otorga la constitución", pero a la hora de la verdad, ninguno de estos 2 artículos se respeta hoy en nuestros días, la realidad es otra, se atropellan nuestros derechos, y se viola nuestra Constitución. De ahí parte toda esta desigualdad, esta forma tan equivocada de repartir las riquezas de nuestro país; muchas veces, mejor dicho, nunca llega el presupuesto a su destino, sino más bien



al bolsillo de unos cuantos sabidos que nos gobiernan; hemos perdido un valor ético muy importante: LA MORAL. Ya no existe esta palabra, no importa el dolor humano, el sufrimiento de nuestros hermanos que desfallecen por un pedazo de pan que no tienen para llevarse a la boca.

La drogadicción es un grave problema social. El adolescente, su familia, amistades y la comunidad donde se desarrolla este son los principales perjudicados por esta actividad, el que cerca de 200 mil drogadictos mueran al año en el mundo indica el preocupante aumento en el número de personas que ingieren drogas ocasionalmente o que ya son adictos y que están fuertemente influidas o relacionadas con el aumento de la violencia social y la comisión de delitos.

Existen muchos ejemplos para hacer evidente el peligro social que representan las drogas, y que permiten afirmar con absoluta certeza que, por un lado la sociedad está jugando un papel protagónico en la influencia sobre los adolescentes, y por el otro que es la misma sociedad quien con su apatía discrimina, corroe y humilla a los adolescentes que necesitan de su apoyo y limitan en sus capacidades para desarrollarse íntegramente.

**Robert Merton. (1938 - 1965).** Añade que “ En las teorías de la ecología social, que interpretan la ciudad como un marco ecológico en el que la lucha por el espacio acarrea conflictos sociales y un cierto nivel de desorganización social, el consumo de drogas se inserta en aquellas zonas urbanas donde la desorganización social es predominante y tiene la característica de una conducta aprendida. a partir de su clásica definición de la anomia, genera un cambio sustancial en la consideración de la desviación”. **(Pág. 36)**

En su teoría, la conducta desviada es la respuesta normal a ciertas presiones sociales y no como aparecía en épocas anteriores, debida a la irrupción de impulsos biológicos o de instintos mal reprimidos por socialización deficiente. Para ello señala dos elementos constitutivos fundamentales: la estructura cultural y la

estructura social. En la estructura cultural pueden distinguirse las metas o aspiraciones, socialmente institucionalizadas, que respetan un ordenamiento basado en prioridades; y los medios, que establecen las formas legítimas para conseguir las metas. Sintetizando su pensamiento.

**Melton (1976)** Explica que "mi hipótesis central es que la conducta anómala puede considerarse desde el punto de vista sociológico como síntoma de disociación entre las aspiraciones culturalmente prescritas y los caminos socialmente estructurales para llegar a dichas aspiraciones". (Pág. 45)

El consumo de drogas sería para la teoría miltoniana, ejemplo típico de las teorías de alcance medio, por una parte una respuesta normal a determinadas presiones sociales y por la otra, una respuesta de tipo adaptativa frente a metas-éxito culturalmente definidas y medios institucionales insuficientes para alcanzarlos. Esta conducta tendría entonces la característica, sea por renuncia o por retraimiento, ante las presiones y exigencias sociales.

Uno de los temas más urticantes al fin del siglo es el de las drogas y la consideración judicial, tanto del tema como de los adictos a ellas, desde el flagelo a la lacra social, una amplia gama de palabras sirven para vehicular valores, apreciaciones y concepciones, se han utilizado para condenar, sancionar, absolver, predicar, denostar, tanto a las sustancias como a sus consumidores.

Es válido preguntarse qué ha sucedido en esos procesos, en los cuales la búsqueda del escape reemplaza y acompaña nuevas pérdidas. La importancia de los medios masivos de comunicación social, sobre todo la televisión, pareciera que uno puede preguntarse cuál es el mensaje a internalizar. Descreimiento, quiebra de los sistemas familiares tradicionales, engaños, muertes, asesinatos, tortura, inutilidad de las vías usualmente reconocidas de movilidad social e incapacidad de protección de los derechos ciudadanos, ocupan en forma excluyente la mayor parte de las horas/promedio diarias que los niños y jóvenes pasan frente al televisor.

La sociedad española de estas décadas parte de unos hábitos de consumo de tabaco y alcohol culturalmente aceptados que forman parte del ritual de las relaciones entre las personas y son bastante admitidos en el ámbito familiar. Paulatinamente se van incorporando nuevas drogas entre grupos más amplios de la población y es desde 1965 cuando se comienzan a observar hábitos de consumo de cannabis y sus derivados, así como alucinógenos y estimulantes como las anfetaminas y posteriormente la cocaína.

Ante estos nuevos consumos, la tolerancia social comienza a desaparecer y se produce una primera alarma, porque se perciben como una nueva forma de contestación. Además suceden factores que incrementan esta alarma:

- **Social:** Los adictos a drogas y alcohol, con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden público, conflictos raciales, marginación. Cuando se comienza a necesitar más a las drogas que a las otras personas pueden arruinarse o destruirse las relaciones íntimas y perderse las amistades.
- **Legal:** Abusar de las drogas y alcohol es contra la ley. Los ofensores corren el riesgo de tener que pagar multas y/o ser encarcelados. Un arresto puede significar vergüenza, interrupción de los planes de vida, antecedentes penales. Ciertas drogas pueden desencadenar una violencia incontrolable y conducir al usuario a crímenes que son severamente punibles por la ley.
- **Economía:** dado el ingente volumen de dinero que mueve el mercado de las drogas y el narcotráfico, tanto los consumidores como los países contraen importantes deudas; se crean bandas organizadas; se produce desestabilización económica nacional, etc. El uso continuo de drogas puede ser muy caro, ya que sus costos se elevan a cientos y, en ocasiones, a miles de dólares por año. Para sostener su hábito muchos usuarios recurren al crimen. Al destinar la mayor parte del dinero a comprar las drogas, apenas queda dinero para otras cosas.

- **Relaciones Familiares:** La relación con la familia, amigos o pareja se altera, aparecen discusiones frecuentes, desinterés sexual, la comunicación se interrumpe, hay pérdida de confianza, alejamiento, etc.
- **Trabajo:** Cuando una persona tiene una adicción suele restarle tiempo a su trabajo para buscar la droga o recuperarse de su uso, suele llegar tarde, hay menor productividad, deterioro de la calidad del trabajo o pérdida del propio trabajo.
- **Conducta:** Como conseguir y usar la droga se ha vuelto casi más importante que ninguna otra cosa, los adictos se vuelven egoístas y egocéntricos: no les importa nadie más que ellos mismos.

**GOETHE, Johann Wolfgang .** “No hablaríamos tanto en sociedad si nos diéramos cuenta del poco caso que hacen los demás de lo que decimos” La sociedad juzga sin saber los problemas que envuelven a la persona adicta, cerrándole la oportunidad de reivindicarse.”(Pág. 25)

Según Goethe manifiesta que vivimos en una sociedad interesada, crítica y juzgadora capaz de no insertar a la sociedad a personas con problemas de drogadicción.

## **1.5 La Educación**

Es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social (valores, moderación del diálogo-debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen).La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional. La educación abarca muchos ámbitos; como la educación formal, informal y no formal.

En la actualidad la educación ha tenido aspectos negativos y positivos, ya que siempre se han propuesto grandes proyectos para tener una educación de calidad y calidez pero nunca se han llegado a concretar es así que vemos las grandes falencias de la educación reflejadas en el desinterés de los jóvenes en sus estudios y la oportunidad para consumir drogas. En muchos países occidentales la educación escolar es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales.

**Baratta (1991)**, afirma que: “en la escuela no se forman individuos aptos para la sociedad sino, segregados sociales”, por lo tanto, algunas veces, es la escuela la que forma al delincuente, debido a que el individuo es estigmatizado según el lugar donde viva, el tipo de familia que tenga, y su forma de vestir”.(Pág. 45).

Según la cita de Baratta menciona que la familia forma al individuo, la escuela lo educa, la sociedad lo incluye, pero cuando hay estos problemas estaríamos hablando que la escuela no se preocupa por el desarrollo psicológico del estudiante.

### **1.5.1 La estructura del sistema educativo en el Ecuador**

La educación preescolar tiene una duración de 1 año y está destinada para niños de cinco a seis años de edad. Los establecimientos de este nivel con recursos suficientes, pueden organizar un periodo anterior más. La educación preescolar actualmente es obligatoria. La educación en el nivel primario comprende actualmente 10 grados, organizados en dos ciclos cada uno.

Transformándole en Educación Básica, el ciclo diversificado procura la preparación interdisciplinaria que permite la integración del estudiante las diversas manifestaciones del trabajo y la continuación de estudios en el ciclo post-bachillerato o en el nivel superior, el ciclo diversificado está configurado por 3 años de estudio investigativo.

Existen dos tipos de centros de estudios superiores no universitarios: los Institutos Pedagógicos y los Institutos Técnicos Superiores. Los centros de estudio superiores no universitarios desarrollan carreras intermedias con dos o tres años de estudio post-bachillerato. Los planteles de post-bachillerato preparan profesionales de nivel intermedio y ofrecen una formación y capacitación científica y tecnológica que permite al estudiante incorporarse, en corto tiempo, al mundo del trabajo.

**PIAGET (1972)** Añade que “La actividad constructiva que lleva a cabo no aparece como una actividad individual, sino como una parte de una actividad interpersonal en la cual él sólo es uno de los polos”. (Pág. 58).

Según la cita de Piaget menciona que las personas creen en el yo personal, mas no en la interrelación, se niegan ante una oportunidad de socializarse.

### **1.5.2 Cuatro pilares de la Educación**

- **Aprender a conocer**

Este tipo de aprendizaje tiende al dominio de los instrumentos mismos del saber, puede considerarse un medio y como finalidad humana; consiste que cada persona aprenda a comprender el mundo que le rodea, para vivir con dignidad, desarrollarse como profesional y relacionarse con los demás. El pensamiento en el niño es iniciado primero por los padres y posteriormente por el educador; y debe tener una mezcla de lo abstracto y lo concreto. El proceso de adquisición de conocimiento no concluye nunca y se amplía con las experiencias.

Por cuanto al primer planteamiento, se concibe que el fomento del espíritu científico, como parte de la educación, implica aprender métodos que permitan distinguir lo que es real de lo que es ilusorio, de modo que pueda tenerse un acceso inteligente a los saberes de nuestra época.

**Jaques Delors, Nicolescu. (1998).** Menciona que “La iniciación temprana a la ciencia es saludable porque permite acceso, desde el comienzo de la vida humana, a la inagotable riqueza del espíritu científico fundada sobre el cuestionamiento, sobre la negación de toda respuesta prefabricada y de toda certidumbre en contradicción con los hechos”. **(Pág. 63).**

Según la cita de Delors añade que el individuo desde que nace debe saber la verdad que le rodea no suplantarla con respuestas o panoramas falsos, para poder enfrentar la realidad de acuerdo como se le presente ya sea positiva o negativa.

- **Aprender a hacer**

Aprender a conocer y a hacer son términos similares; pero aprender a hacer está dirigido principalmente a la formación profesional. Esta actitud ilustra el vínculo que la educación debe mantener entre los diversos aspectos de aprendizaje. Muchos servicios se definen principalmente en función de la relación interpersonal que generan.

El desarrollo de los servicios obliga a cultivar cualidades humanas que las formaciones tradicionales no siempre inculcan y que corresponde a la capacidad de establecer relaciones estables y eficaces entre personas. Los conocimientos técnicos suelen ser de tipo tradicional.

**Jaques Delors Nicolescu ,( 1998).** Menciona que :El individuo mantendrá una actitud abierta ante el conocimiento, será capaz de transgredir los límites del conocimiento de su propia disciplina, aplicando lo que conoce o, al menos, advirtiendo sus posibilidades de aplicación a otros campos y áreas del conocimiento y de la vida.**(Pág. 65).**

Según la cita de Delors añade que el descubrimiento del otro pasa por el conocimiento de uno mismo, para desarrollar en el niño y el adolescente una

visión cabal del mundo, la educación, tanto si es por parte de la familia como del educador. En consecuencia, en sus programas la educación escolar debe reservar tiempo y ocasiones suficientes para iniciar desde muy temprano a los jóvenes en proyectos cooperativos en el marco de diversas actividades.

- **Aprender a ser**

La educación debe contribuir al desarrollo global de la persona: cuerpo y mente inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual. Todos los seres humanos deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico. En un mundo en permanente cambio, uno de cuyos motores principales parece la innovación tanto social como económica, hay que conceder un lugar especial a la imaginación y a la creatividad.

### **1.5.3 Educación y Drogas**

Este es uno de los puntos más importantes y quizá el más difícil de la educación, es por la demencial situación que ha creado la prohibición de ciertas drogas., al impedir que se establezcan pautas de uso, la tentación abusiva se hace irresistible y frenética. Sobre todo cuando el gigantesco negocio de los narcotraficantes depende de toda propaganda de "drogas, no".

Cada elección libre determina decisivamente la orientación de nuestras elecciones futuras y ello no es un argumento contra la libertad sino el motivo de tomarla en serio y ser responsable. En la actualidad la mayoría de estudiantes inician su consumo en su escuela o colegio educativo y a tempranas edades, es donde los establecimientos educativos deberían dar mayor prioridad a programas o charlas de prevención de uso y abuso de estupefacientes.

**Según Baratta (1991)** Menciona que: El sistema escolar refleja la estructura vertical de la sociedad y contribuye a crearla y a conservarla a través de organismos de selección, así que no se tomen en cuenta los individuos por su talento o aptitud, sino por la constante diferenciación social. **“(Pág. 38)”**



Según la cita de Baratta añade que en la actualidad, los esfuerzos de los maestros o padres por preparar a los jóvenes para afrontar este fenómeno no puede ir más allá de recomendarles que no mitifiquen la ilegalidad, ni la legalidad.

**DINELLO (2000)** DICE “El currículo se traduce en actividades y adquiere significados concretos a través de ellas. Son el medio para llevar a la práctica. (Pág. 20).

Según la cita de Dinello menciona que es en la práctica cotidiana donde se demuestra lo que se pretende. A través de las actividades realizadas, se descubre el tipo de enseñanza, de profesor y de escuela que se postula. Con esas perspectivas se ha vuelto imposible responder de manera cuantitativa la demanda de la educación.

## **1.6 Valores Familiares**

Son fortalezas que el ser humano los cultiva a la sombra del seno familiar en mayor o menor escala, pero también con gran influencia del medio social, estas virtudes rigen la vida del individuo hasta el final de su existencia y están ligadas íntimamente a su conciencia moral, que la siente a través de experiencias inmediatas, sean estas de satisfacción o tristeza, arrepentimiento o arrogancia; es decir con sentimientos definidos.

**Dr. IVÁN Romero (1995)** Señala “. La conciencia, es la voz interior que nos advierte sobre lo que vamos a hacer y sus consecuencias”. Como se dijo anteriormente, estos valores los adquiere el ser humano, durante el período de formación en su niñez, y luego descubre que tiene una importantísima relación entre el sujeto y las cosas que lo rodean; de ahí la jerarquía que éstos valores adquieren en la vida del individuo y por ende en la sociedad. (Pág. 32)

Con nuestro pensamiento traducido en acciones o expresiones, con que solemos conducirnos, nos permite razonar de todo cuanto sucede, vemos y receptamos

espontáneamente del medio en que vivimos. Nos brinda la oportunidad de alquilar y definir a través de nuestra conciencia, si los mismos son positivos o negativos: a esto se lo denomina juicio de valores, y están ubicados en una escala de valoración implícita de en nuestro proceder, tanto si nos beneficia, como si nos perjudica, por ende nos lleva a la concientización de nuestros actos, nos sensibiliza y por tanto nos convierten en más reflexivos y humanos.

Los valores familiares ayuda a solidificar las bases para una familia fuerte y muy unida, se cultiva lo suficiente cuando la vida no va de acuerdo al plan los valores familiares fuertes y consistentes son importantes en la construcción de confianza y seguridad en cada miembro de la familia.

### **1.6.1 Diez Valores Esenciales de la Familia**

- 1. Pertenencia.** Es importante que cada miembro de la familia se sientan que son amados, que pertenecen y que son importantes. Al ser una familia unida puede significar que usted pasa todos sus tiempos libres juntos haciendo actividades familiares, pero tenga en cuenta que cada persona es diferente. Creación de una unidad familiar fuerte es grande, pero cada persona debe permitir el espacio y la libertad para explorar las actividades que ellos piensan que pueden disfrutar. La gente es más valiente si saben que tienen un lugar seguro para regresar cuando las cosas no funcionan.
- 2. Flexibilidad.** La mayor flexibilidad que se tiene en la toma de decisiones, es sentirse bien con uno mismo. Imagina un miembro de la familia siempre pensando que tienen razón y hacer cumplir a su manera las cosas. Esto sin duda no daría lugar a mucha alegría en la unidad familiar.
- 3. Respeto.** Respetarse unos a otros es tener sentimientos, pensamientos, necesidades y preferencias a la hora de tomar decisiones. También significa reconocer y valorar pensamientos de todos, los sentimientos y las contribuciones a la familia como un todo.

- 4. Honestidad.** Este es el fundamento de todas las relaciones que están destinados a durar. Madre e hija, esposo, esposa, hermana, hermano. Sin una conexión más profunda la honestidad no se formará y desde luego no va a durar. Fomentar la honestidad, practicando la comprensión y el respeto cuando alguien te habla de sus malas acciones. a la otra persona será más probable para esconderlo de la próxima vez, simplemente para evitar la falta de respeto.
- 5. Perdón.** Perdonar a las personas que te han hecho mal es una decisión importante que tomar. Sí, el perdón es una elección. No es un sentimiento que se apodera de ti al azar cuando se siente la otra persona ha "sufrido" lo suficiente. Esto puede ser difícil, ya que muchos de nosotros tendemos a equiparar perdón a decir lo que hiciste estuvo bien. Ellos no son la misma cosa. Guardar rencor, no es propicio para un familiar cercano con mutuo respeto.
- 6. Generosidad.** Dar sin pensar "qué hay para mí" es un valor importante para cualquiera que desee ser un miembro responsable, contribuyendo a la sociedad. A través de la generosidad que construimos empatía ya que tendemos a pensar más en lo que la gente quiere o necesita. Ser generoso no significa simplemente entregar dinero a alguien en necesidad. También puede incluir la administración de su tiempo, el amor, la atención o incluso algunas de sus pertenencias.
- 7. Curiosidad.** Los niños tienen una curiosidad natural. Si alguna vez has visto a un niño aunque sea por un par de minutos, usted vería que brillan a través de la calidad. Para algunos esa curiosidad se desvanece. Creo que es importante alentar y empujar a nuestros hijos e incluso a nosotros mismos para sentir curiosidad por las cosas.
- 8. Comunicación.** La comunicación es tanto un arte como una ciencia. A falta de comunicación probablemente conducirá a la infelicidad y malentendidos. La comunicación es mucho más que simplemente hablar su mente. Además de las palabras habladas, la comunicación se extiende también a tono, volumen, expresión, ojo lengua de contacto corporal, y la escucha efectiva. Yo diría que

este es el valor más importante que las familias tengan. Cuando las personas sienten que pueden hablar abiertamente sobre cualquier cosa - esperanzas, sueños, miedos, aciertos y fracasos - todo sin juicio, es alentador y fortalece el vínculo.

**9. Responsabilidad.** La responsabilidad es algo que se aprende. Como un niño que haya sido demostrado cómo poner sus juguetes después de jugar, la forma de poner en orden su habitación o cómo y cuándo alimentar al perro. Este sentido de responsabilidad se extiende hasta bien entrada la edad adulta

**10. Tradiciones.** Las tradiciones no tienen que ser costosas, elaborada o un montón de trabajo. Puede ser algo tan simple como un perezoso sábado por la mañana tomando café y charlando o una cena de fondue anual para recibir el nuevo año. Si actualmente no tienen tradiciones de su familia, les crea, todas las tradiciones se iniciaron con una persona

**Dr. Fernando Garzón,** “ ciertos programas televisivos son programas de bisutería es decir basura son un auténtico atropello contra la moral y los principios éticos; que a sabiendas del tremendo impacto psicológico al que exponemos a nuestros hijos, nada hacemos para eliminar esta deletérea contaminación que a diario intoxica el espíritu familiar”. **(Pág.36)**

Según Garzón manifiesta que los medios televisivos son la pauta para que los niños o jóvenes aprendan situaciones no aptas para ellos.

### **1.6.2. Aprender a expresar los sentimientos**

Si nosotros, como adultos, no podemos expresar cómo nos sentimos, nuestros niños tampoco aprenderán a hacerlo. Los sentimientos de desilusión, tristeza, frustración y dolor pueden estar encerrados dentro. Sólo se expresan como arranques de enojo. La gente necesita expresar cómo se siente antes de que estos sentimientos exploten y hieran a alguien.

- **Atesorar los recuerdos especiales**

Los recuerdos son importantes, ya sean felices o tristes. Es bueno recordarlos. Con los niños menores, ayudarlos a que hagan una caja de tesoros. Encontrar o hacer con ellos un receptáculo y pensar en un lugar especial para guardarlo.

- **Estar disponibles**

La gente siempre está ocupada. Los padres están ocupados. Las madres están ocupadas. Los niños están ocupados. Estamos todos ocupados, pero si no encontramos tiempo para compartir mutuamente, las cosas se interponen entre nosotros. Las buenas relaciones rara vez sólo suceden.

### **Disfrutar juntos de la relajación y la diversión**

Nunca hay suficiente tiempo en la vida. Sin embargo, es tan importante reservar tiempo de calidad para la familia. Si fuese posible, sugerir una hora de la semana cuando todos los miembros de la familia puedan pasarla juntos, más tiempo si fuese posible. Permitir por turnos a cada miembro de la familia escoger cómo usar este tiempo. Una semana un niño puede escoger un juego, la madre puede decidir hacer bizcochos juntos, la abuela puede escoger un paseo. Todos comparten en esta actividad.

- **El toque curativo**

A veces un abrazo cariñoso puede parar el sufrimiento y ayudar a sanar. Sin embargo, en algunas familias la gente simplemente no expresa sus sentimientos mediante el tacto. Los niños crecen creyendo que no es correcto abrazarse. Pero nosotros nunca dejamos de necesitar abrazos y caricias.

**WALLON (1968) señala.** “Las emociones son experiencias constitutivamente psicosomáticas y están, encarnadas en el cuerpo de tal manera que lo que sentimos repercute en el cuerpo y produce modificaciones orgánico - funcionales

que experimentamos subjetivamente como emociones. Así la angustia la tristeza, la rabia o alegría se sienten, necesariamente, en el cuerpo y se distinguen por sus peculiares sensaciones físicas.” (pag. 54).

Según Wallon menciona que, las emociones son sentimientos subjetivos como tristeza, alegría y miedo, los cuales surgen como respuestas a situaciones y experiencias, y pueden expresarse mediante algún tipo de comportamiento alterado.

### **1.6.3 Mantener una Familia solida**

Existen varias formas de mantener una familia organizada y responsable entre los cuales podemos detallar los siguientes:

- Seguridad
- Amor
- Aliento
- Comprensión
- Justicia
- Paciencia
- Bondad
- Comunicación clara
- Gracia

En la familia se pueden vivir ciertos valores sin haberlo reflexionado, vivimos en la unidad, generalmente, podemos ver que la familia como formadora de hombres, fomenta valores que nos enaltecen y nos transforman hacia algo mejor, nos hacen reflexionar sobre el servicio, la solidaridad, la fortaleza, la subsidiaridad, valores muy importantes para hacerlos vivos en nuestra familia y en nuestra comunidad. Pero si no identificamos que la familia es formadora de los valores humanos, no estaremos preparados para vivir en familia, e independientemente del rol que nos toca vivir en esa familia, tenemos que estar conscientes de nuestro papel

dentro de ella y su trascendencia, reflexionando que la vivencia de los valores dentro de nuestras familias, y la experiencia de los otros miembros, nos ayuda a formar nuestros propios valores.

Los valores de familia se deben fomentar para la conservación de una sociedad con principios que sirvan de base para el buen desarrollo de la misma ,debemos pues formar verdaderos hogares que fomenten en sus integrantes la cultura del amor, el respeto, la tolerancia, la gratificación, en fin todo el cumulo de valores positivos. Los valores morales que poseemos son nuestra “carta o tarjeta de presentación” frente a los demás. Será a través del comportamiento positivo o negativo, el que nos hagamos merecedores de la aceptación o rechazo de quienes observan nuestro proceder.

#### **1.6.4 Efectos de la droga en la familia**

Con frecuencia los miembros de la familia cesan de actuar en forma funcional cuando tratan de lidiar con los problemas producidos por la droga en un ser querido, algunos niegan que exista algún problema, bloqueando sus propios sentimientos (de igual modo que el adicto a la droga).

Otro de los miembros de la familia trata de encubrir los errores cometidos por el adicto a la droga, el encubrimiento ocurre cuando un miembro de la familia rescata al adicto o le ayuda en la obtención de la droga. Los miembros de la familia que niegan que exista un problema o permiten que el adicto continúe con el uso de la droga se consideran codependientes.

Factores de las familias en riesgo de que sus miembros sean consumidores de drogas:

- Los miembros de la familia no expresan sus sentimientos
- Sólo ciertos sentimientos son aceptados.
- Las cosas importan más que las personas.
- Existen muchos temas que no se discuten (son tabúes).

- Se fuerza a que todos sean y piensen igual.
- Las personas carecen de autocontrol.
- Viven en función "del que dirán" los demás y le temen a la crítica.
- Hay una atmosfera de tensión, malhumor, tristeza y miedo.
- Las personas no se sienten tan queridas.
- El crecimiento físico y psicológico se percibe como un problema.

**VEGA MARINA ENRIQUETA (1997) señala** “La familia es la cuna misma donde el niño se forma o se educa, es por ello que en ella se: darán los primeros principios de amor y afecto hacia los demás seres humanos. **(Pág. 12).**

Según vega menciona que una familia con bases sólidas en amor y respeto es la que marcará la diferencia dentro de una sociedad tan convulsionada y los seres humanos desaprovechamos el tiempo puntualizándonos los casos negativos que tenemos ,esto debería ser completamente diferente; debemos interrelacionarnos viendo lo bueno de cada persona ,por tanto es una razón forzosa que los padres, los jefes de una familia tienen que asumir como la responsabilidad moral de sembrar, cultivar y mantener estos valores necesarios y trascendentales en el núcleo familiar, en especial a nuestros vástagos, enseñándoles a practicar el amor, el respeto, y la solidaridad con nuestros semejantes.

## **1.7 Consumo y Expendio de droga**

### **1.7.1 Historia de las Drogas en la Antigüedad**

La experiencia de la droga es tan antigua como la humanidad. Parece ser que la adormidera ya se cultivaba en Europa en la Edad de Piedra, en Suiza se han encontrado fósiles de semilla de adormidera perteneciente al cuarto milenio antes de cristo. En el año 600 los árabes propagaron las virtudes terapéuticas de la adormidera, revelando a los chinos la propiedad estupefaciente del opio. El consumo de la droga se extendió rápidamente por toda China y se desarrolló el contrabando del opio a gran escala. A principios del siglo XX aparecieron en



occidente el opio y el hachís. Finalmente el consumo de drogas se ha extendido por todo el mundo, creando un grandísimo problema social. Con la cooperación de organismos como la ONU.

América no conoce estas drogas hasta el descubrimiento, pero si son autóctonas de aquí data duras y el tabaco la droga reina del continente, con fines recreativos, religiosos y terapéuticos se fuman, se mascan y se beben desde Canadá hasta la Patagonia. En la actualidad la venta de drogas y especialmente de marihuana en los colegios es como algo 'normal', para algunos estudiantes, la presión de los grupos que hay en los colegios es un factor que puede incidir en el consumo de drogas, hay quienes venden la droga en horas de clases, en recreo y a la hora de salida .

.Para evitar estos casos, el Ministerio de Educación, a través de la Dirección - Nacional de Educación para la Democracia y el Buen Vivir, realiza campañas preventivas para evitar "el uso y consumo de alcohol, cigarrillo y otras drogas. Con el fin de hacer frente a los problemas relacionados con las drogas debemos entender las razones por las que algunos jóvenes consumen drogas y otras no. Los factores que hacen que algunas personas sean más propensas a consumir drogas se denominan "factores de riesgo".

Los factores que parecen proteger a los demás contra el riesgo del consumo de drogas se denominan "factores de resistencia. Nadie puede predecir quién va a pasar a consumir drogas. Lo que podemos hacer es mirar a los siguientes factores Los jóvenes que tienen muchos factores de riesgo y factores de resiliencia algunos son más propensos a usar drogas.

En la actualidad el consumo y expendio de las drogas va tomando más peso debido a la falta de conocimiento sobre los problemas que ocasionan las mismas siendo este un motivo para la destrucción personal y familiar. Con el nombre de droga se designa en sentido genérico a toda sustancia mineral, vegetal o animal que se utiliza en la industria o en la medicina y que posee efectos estimulantes, depresores o narcóticos o, como establece la Organización Mundial de la Salud (OMS), a

cualquier sustancia que, introducida en un organismo vivo, puede modificar una o varias de sus funciones.

A efectos penales, el concepto de droga a pesar de las diferentes formas de actuación en el organismo engloba también las sustancias estupefacientes y psicotrópicas, naturales o sintéticas, cuyo consumo reiterado provoca la dependencia física u orgánica, así como el deseo irrefrenable de seguir consumiéndolas en mayores dosis a fin de evitar el síndrome de abstinencia.

### **1.7.2 Los factores de riesgo**

Las drogas son fáciles de conseguir por medio de pobreza, amigos en problemas con la ley, modelos adultos negativos, amigos negativos.

- **Los factores familiares**

Los padres usan drogas, los padres no supervisan las actividades, rechazado por los padres, los padres no disciplinan, el conflicto familiar o divorcio, la adicción en la familia afectada por el desempleo y otros problemas, comienza a fumar, a beber a edad temprana, sexualmente activos a edades tempranas, inicia el consumo de drogas a una edad temprana, se siente positiva sobre los efectos de las drogas, comienza a fumar, a beber a edades más tardías.

- **Educación**

Bajo rendimiento escolar, ausencia, y deserción, poco apoyo formal. El abuso de drogas es un trastorno que se caracteriza por un patrón destructivo de utilizar una sustancia que conduce a problemas graves o angustiantes. El abuso de drogas y la adicción son desgraciadamente muy comunes, que afecta a un 7% y más del 2% de las personas en algún momento de sus vidas, respectivamente.

El diagnóstico doble se refiere a la presencia tanto de un abuso de drogas o dependencia, además de un grave problema de salud mental en un individuo. Prácticamente cualquier sustancia cuya ingestión puede resultar en una euforia puede ser abusado. Los inhalantes como limpiadores para el hogar son algunas de las sustancias más comúnmente abusados.

Si bien los efectos de orden físico y psicológico del abuso de drogas y la adicción tienden a variar en función de la sustancia particular implicado, los efectos generales de abuso o adicción a cualquier droga puede ser devastador.

Los objetivos principales de la recuperación son la abstinencia, la recaída de prevención y rehabilitación. Durante la etapa inicial de la abstinencia, la persona que sufre de dependencia química puede necesitar un tratamiento de desintoxicación para ayudar a evitar o disminuir los efectos de la abstinencia. Con frecuencia, consumiendo mucho más difícil y el tiempo de recuperación de los aspectos físicos de la adicción es la adicción psicológica.

El tratamiento de diagnóstico dual parece ser más eficaz cuando el tratamiento de la víctima de la enfermedad mental está integrado con el tratamiento de la dependencia de sustancias químicas de la persona. La adicción a las drogas aumenta el riesgo de un número de factores estresantes negativos de la vida y las condiciones, particularmente si no se trata.

### **1.7.3 Prevención del uso de drogas en general**

La prevención de las adicciones puede realizarse en niveles diferentes según sea el grado del riesgo de las personas para consumir drogas o el daño sufrido cuando ya las consumieron.

- **Prevención primaria inespecífica**

Tiene como finalidad ejercer influencia de modo global, es decir, sobre todos los elementos y factores determinantes del problema, independientemente de

los sujetos posibles víctimas de la droga. Una de las medidas de prevención primaria del alcoholismo, por ejemplo, es establecer campañas informativas por medio de folletos, trípticos, en forma oral.

Con el fin de empezar a hacer consciente a la población de la problemática, tratando de tocar puntos esenciales, tales como: qué es el alcoholismo, en qué consiste, por qué se da, cuáles son los efectos que produce la ingestión excesiva de alcohol, lugares a donde se puede acudir a solicitar información, ayuda

- **Prevención Secundaria**

Cuando las acciones de prevención primarias no han sido aplicadas o han fracasado, es posible que se inicie el consumo problemático de alcohol y tras la instauración de una dependencia y del aumento de tolerancia, se haga preciso recurrir a una prevención secundaria o terciaria, según la fase en que se actúe.

Entonces, la prevención secundaria se aplica para tratar de solucionar un problema ya existente, intentan hacerlo desaparecer por completo o en parte y al mismo tiempo tratando de evitar las complicaciones posteriores que conllevan las adicciones. Consiste en educar para disminuir los daños o consecuencias negativas a quienes se han iniciado en el consumo; es decir, incentivar para abandonar el consumo.

- **Consecuencias de la adicción.**

En estos casos se quieren fortalecer la estabilidad emocional, los vínculos familiares y los laborales. Lo importante en este nivel es detener el proceso que se ha iniciado para luego sostener al individuo hasta lograr que revierta la adicción. Esto implica procesos de diagnóstico y detección precoz del problema.

- **Prevención terciaria**

Apunta a demorar o frenar el desarrollo de la adicción y de sus consecuencias aún en los casos en que la manifestación central continúe presente. La

prevención terciaria se utiliza cuando no es posible la abstinencia total de la droga. El propósito es disminuir las cantidades consumidas y lograr periodos cada vez más largos de abstinencia. Todo con la finalidad de proveer mecanismos efectivos de reinserción del adicto en las mejores condiciones a su medio laboral y familiar.

Las características propias de las drogas hacen de ellas sustancias sumamente peligrosas. Los efectos que producen en el organismo no son siempre iguales y cambian según la clase de droga.

#### **1.7.4 Tipos de drogas**

La Organización Mundial de la Salud (2006), clasifica las drogas en cuatro grupos diferenciados en función del grado de peligrosidad, tomando como referencia los efectos que tienen sobre el comportamiento, la creación de dependencia y la toxicidad para el organismo. Entre ellas destacan las siguientes:

- **Alucinógenas:** sustancias que actúan sobre el sistema nervioso central, causando alucinaciones, ensueño. Ejemplos de estas drogas: LSD, marihuana, fenciclidina (PCP), mezcalina, peyote.
- **Depresoras:** sustancias que deprimen el funcionamiento del sistema nervioso central, retardando o disminuyendo la capacidad de respuesta de las funciones psíquicas y corporales. Ejemplo de estas drogas: opio y sus derivados (morfina, heroína, codeína, meperidina, metadona, fentanil), y alcohol etílico.
- **Estimulantes:** estimula la actividad del sistema nervioso central, significa que produce un estado de excitación o aceleración de las funciones biológicas y psicológicas. Ejemplo de estas drogas: cocaína y sus derivados, anfetaminas y sus análogos estructurales, nicotina, cafeína.
- **Inhalantes:** sustancias químicas de uso común, cuyos vapores al ser aspirados producen en el individuo euforia, desorientaciones, pérdida del apetito. Ejemplo de estas drogas: barnices, pegamentos, solventes, gasolina, tiñero.

**Breto (2003)** cita en su artículo a la Dra. María Teresa Aquino, médico psiquiatra, directora del Núcleo de Estudios e Investigaciones en Atención al Consumo de Drogas (NEPAD), perteneciente a la Universidad Estadual de Río de Janeiro, afirma que: El 90% de los sujetos atendidos son adictos a la cocaína, con un promedio de edad de 16 años. **(Pag.32)**

Para esta investigadora, el uso de estupefacientes es una de las principales causas de violencia y crueldad manifestada por muchos jóvenes. A esto se suma la crisis educativa de los “núcleos familiares” que vienen gestando desde la década de los 60: “prohibido prohibir, liberación sexual, movimiento hippie...” y en que las teorías psicológicas y educativas emergentes fueron mal interpretadas, mal comprendidas y erróneamente aplicadas.

Existen varios tipos de drogas y es necesario destacar entre el uso de sustancias químicas con fines médicos y el abuso en su consumo, con fines adictivos. Hay drogas legales y socialmente admitidas, promovidas y otras ilegales.

Entre las legales están el tabaco, el café, las bebidas alcohólicas, los solventes industriales y los fármacos. Entre las ilegales están la marihuana, la cocaína, la heroína, las anfetaminas. Las sustancias depresivas, como los barbitúricos, las benzodiazepinas, el alcohol, provocan dificultad al hablar, desorientación, tambaleo al caminar y embriaguez.

Los narcóticos son utilizados en la medicina, entre ellos están el opio, la morfina, la codeína, la heroína, la metadona y otros más y entre sus efectos, están la euforia, el mareo, la disminución del ritmo respiratorio y las náuseas.

Los alucinógenos son sustancias que producen espejismos, alucinaciones, percepciones alteradas del cuerpo y de la realidad y mucha excitación emocional. Entre los más utilizados están el LSD, los hongos, la mezcalina, el peyote y otros más.

### 1.7.5 Drogas más conocidas

En nuestro entorno podemos mencionar las más conocidas ya que hay gran cantidad de drogas.

- a) **Nombre de Droga:** Alcohol  
**Tipo de Droga:** Depresivo  
**Datos para los Padres:** Veinticinco por ciento de los estudiantes en octavo grado admiten haberse intoxicado por lo menos una vez.  
**Otros Nombres:** Cerveza, vino, licor, booze  
**Forma de Consumo:** Oral  
**Efectos:** Adicción (alcoholismo), mareos, náusea, vómitos, resacas.

- b) **Nombre de Droga:** Anfetaminas  
**Tipo de Droga:** Estimulante  
**Datos para los Padres:** El uso crónico puede causar psicosis con síntomas de esquizofrenia.  
**Otros nombres:** Speed, uppers  
**Forma de Consumo:** Oral, inyectado, jalado o fumado.  
**Efectos:** Adicción, irritabilidad, ansiedad, presión alta, paranoia, psicosis.

**Nombre de Droga:** Éxtasis  
**Tipo de Droga:** Estimulante  
**Datos para los Padres:** Es la droga más popular en fiestas nocturnas  
**Otros Nombres:** XTC, Adam, MDMA  
**Forma de Consumo:** Oral  
**Efectos:** Disturbios psiquiátricos como el pánico, la ansiedad, la depresión.

- c) **Nombre de Droga:** Cocaína  
**Tipo de Droga:** Estimulante  
**Datos para los Padres:** Una droga muy adictiva. Uso frecuente puede producir la paranoia, alucinaciones, agresión, insomnio y depresión.

**Otros nombres:** Coke,

**Forma de Consumo:** Jalado o disuelto en agua e inyectado.

**Efectos:** Adicción, dilatación de las pupilas, presión y latidos del corazón elevados. Respiración elevada,

d) **Nombre de Droga:** Crack

**Tipo de Droga:** Estimulante

**Datos para los Padres:** Una forma barata de la cocaína que puede ser aún más adictiva.

**Otros Nombres:** Fumado.

**Efectos:** Igual que la cocaína.

e) **Nombre de Droga:** Heroína

**Tipo de Droga:** Opiáceos

**Datos para los Padres:** Los que usan la heroína rápidamente desarrollan una tolerancia a la droga en forma que necesitan más y más para sentir los efectos o para sentirse bien.

**Otros nombres:** Smack, horse, mud, brown, sugar, junk, black tar, big H, dope.

**Efectos:** Adicción. Vocalización poco clara, paso lento, pupilas contraídas.

f) **Nombre de Droga:** Hongos

**Tipo de Droga:** Alucinógeno

**Datos para los Padres:** Muchos de los consumidores consiguen las esporas de los hongos por correo.

**Otros Nombres:** Shrooms, caps, magicmushrooms

**Forma de Consumo:** Masticados o hervidos y tomados como té.

**Efectos:** Presión elevada, transpiración, náusea, alucinaciones.

g) **Nombre de Droga:** Inhalantes

**Datos para los Padres:** Cientos de productos caseros son jalados o inhalados para drogarse. Todos pueden ser tóxicos.



**Forma de Consumo:** Los vapores son inhalados.

**Efectos:** Dolor de cabeza, debilidad muscular, dolor en el abdomen, cambios drásticos en el humor, agresión, náusea, sangra la nariz, daño al hígado, el riñón y los pulmones, desequilibrios químicos peligrosos, falta de coordinación, fatiga, falta de apetito.

**h) Nombre de Droga:** Marihuana

**Tipo de Droga:** En promedio, la primera vez que los adolescentes la prueban es a los 14 años.

**Datos para los Padres:** Weed, pot, reefer, grass, dope, ganja, Mary Jane, sin semilla, herb, Aunt Mary, skunk, boom, kif, gangster, chronic, 420.

**Forma de Consumo:** Fumada o consumida.

**Efectos:** Ojos rojos, boca seca, uso de razón limitado o afectado, razón del tiempo alterado, habilidades que requieren concentración o coordinación son afectadas, como manejar un auto; paranoia, ataques de ansiedad intensificados, percepción alterada, se dificulta el asimilar información nueva, problemas con el aprendizaje, la memoria, la percepción y el criterio, problemas con el habla, con escuchar, pensar, atención de información y resolución de problemas.

**i) Nombre de Droga:** Tabaco

**Datos para los Padres:** De cada 5 estudiantes en el doceavo grado, uno fuma a diario.

**Efectos:** Adicción, problemas con el corazón, la laringe, el esófago, la vejiga, el páncreas, el riñón y la boca, cáncer pulmonar, enfisema y bronquitis crónica, aborto espontáneo, niños nacen pesando poco.

### **1.7.6 Consecuencias de las Drogas**

El consumo de drogas, legales e ilegales, constituye un problema de salud pública muy importante. Los riesgos y daños asociados al consumo varían para cada sustancia, además, es necesario tener en cuenta las variables personales como el grado de conocimiento o experiencia del usuario, y su motivación.

Lo que hace que una adicción sea una adicción nociva es que se vuelve en contra de uno mismo y de los demás. Al principio se obtiene cierta gratificación aparente, igual que con un hábito, pero más temprano que tarde su conducta empieza a tener consecuencias negativas en su vida. Las conductas adictivas producen placer, alivio y otras compensaciones a corto plazo, pero provocan dolor, desastre, desolación y multitud de problemas a medio plazo.

Las consecuencias negativas asociadas a las adicciones afectan a muchos aspectos diferentes de la vida de una persona. Estas consecuencias son muy diversas y pueden agruparse en dos grandes grupos:

### **Según el Tipo**

- **Salud:** el consumo de drogas origina o interviene en la aparición de diversas enfermedades, daños, perjuicios y problemas, orgánico y psicológicos. Por ejemplo: Hepatitis, Cirrosis, Trastornos cardiovasculares, Depresión, Psicosis, Paranoia.
- **Salud psíquica:** Los adictos suelen padecer una amplia gama de trastornos psicológicos, como estados de ánimo negativo e irritabilidad, actitudes defensivas, pérdida de autoestima e intensos sentimientos de culpa.
- **Salud Física:** La adicción suele conllevar la aparición de multitud de síntomas físicos incluyendo trastornos del apetito, úlcera, insomnio, fatiga, más los trastornos físicos y enfermedades provocadas por cada sustancia en particular.
- **Social:** Los adictos a drogas, con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden público, conflictos raciales, marginación, etc.

- **Legal:** Abusar de las drogas es contra la ley. Los ofensores (tanto los que experimentan como los que se dedican al consumo de drogas) corren el riesgo de tener que pagar multas y/o ser encarcelados. Un arresto puede significar vergüenza, interrupción de los planes de vida, antecedentes penales. Ciertas drogas pueden desencadenar una violencia incontrolable y conducir al usuario a crímenes que son severamente punibles por la ley.
- **Economía:** dado el ingente volumen de dinero que mueve el mercado de las drogas y el narcotráfico, tanto los consumidores como los países contraen importantes deudas; se crean bandas organizadas; se produce desestabilización económica nacional, etc.
- **Relaciones:** La relación con la familia, amigos o pareja se altera, aparecen discusiones frecuentes, desinterés sexual, la comunicación se interrumpe, hay pérdida de confianza, alejamiento.
- **Trabajo:** Cuando una persona tiene una adicción suele restarle tiempo a su trabajo para buscar la droga o recuperarse de su uso, suele llegar tarde, hay menor productividad, deterioro de la calidad del trabajo o pérdida del propio trabajo.
- **Conducta:** Como conseguir y usar la droga se ha vuelto casi más importante que ninguna otra cosa, los adictos se vuelven egoístas y egocéntricos: no les importa nadie más que ellos mismos.

### **Según El Nivel**

- **Individual:** son los daños experimentados por el propio consumidor de drogas.
- **Comunidad:** el consumo de drogas genera multitud de consecuencias negativas para la familia del drogodependiente, sobre los amigos, los vecinos, etc.

- **Sociedad:** la sociedad produce efectos sobre la estructura y organización de la misma.

Todas las adicciones son diagnosticables ya que sus síntomas pueden ser reconocidos y descritos. Sin embargo, generalmente es difícil y costoso que una persona acepte que tiene un problema de adicción; por eso lo mejor es dejar que la adicción sea 'auto diagnosticada'.

**Dr. Arnold M. Washton** menciona en su libro 'Querer No es Poder', publicado por la editorial Paidós en 1991, "lo mejor que se puede hacer -en lugar de poner una etiqueta- es transmitirle a esa persona reflexiones concretas sobre su conducta y sobre el modo en que ésta le afecta a uno."

Según Arnold Washton dice todo ser humano dependiente de las drogas no mide el dolor que causa a su ser y a las personas de su entorno, piensa solo en su adicción sin pensar que tiene tres finales la cárcel, el hospital, o la muerte.

### **1.7.7 Síntomas cardinales de la adicción**

- **Obsesión**

La conducta adictiva es, por lo general, apremiante y obsesiva. Cuando se es adicto a menudo no se puede pensar en otra cosa que no sea la droga, el modo de conseguirla, la forma de administrarla.

- **Consecuencias negativas**

Lo que hace que una adicción sea una adicción nociva es que se vuelve en contra de uno mismo y de los demás al principio se obtiene cierta gratificación aparente, igual que con un hábito, pero más temprano que tarde su conducta empieza a tener consecuencias negativas en su vida.

- **Falta de control**

El rasgo distintivo de la conducta adictiva es que al tratar de controlarla, la voluntad resulta insuficiente. La sustancia o actividad en cuestión controla a la persona, en lugar de ser al contrario. La falsa percepción de autocontrol es uno de los grandes paradigmas para entender las adicciones. Los drogodependientes creen que pueden controlar la droga: la cantidad, las dosis, la frecuencia, etc. sin embargo nada hay más equivocado que esta creencia.

Pensar que uno posee cierta omnipotencia frente a las drogas es una ingenuidad, y más aún cuando ya existen antecedentes de consumo. Si para las personas abstemias resulta difícil controlar la ingestión de alcohol, para las personas que tienen una historia de consumo y/o abuso de alcohol resulta muy difícil parar, decir no o evitar una situación.

- **Negación**

A medida que los adictos empiezan a acumular problemas (en el trabajo, hogar, socialmente), inevitablemente comienzan a negar. Que los efectos negativos en sus vidas tengan alguna conexión con el uso de la droga o actividad. Como la negación es un proceso mental ficticio, negar la propia adicción o sus consecuencias significan, literalmente, estar fuera de contacto con la realidad. La negación asume muchas formas:

- Negar terminantemente: 'No, yo no tengo ningún problema'
- Evitar el tema por completo (ignorarlo, negarse a abordarlo o desviar la atención a otro tema)
- Culpar a otros: 'Quién no haría esto en mi situación'

- **Consumo experimental**

Corresponde a las situaciones de contacto inicial con una o varias sustancias, de las cuales puede pasarse a un abandono de las mismas o a la continuidad en el consumo

La adolescencia es la etapa en que con mayor frecuencia surge este tipo de consumo, si bien un alto porcentaje no reincide en el mismo. Las motivaciones pueden ser varias: curiosidad, presión del grupo, atracción de lo prohibido y del riesgo, búsqueda del placer y de lo desconocido, y aumento de la oferta, entre otras.

- **Consumo ocasional**

Es el uso intermitente de la/s sustancia/s, sin ninguna periodicidad fija y con largos intervalos de abstinencia, entre las motivaciones principales está facilitar la comunicación, la búsqueda de placer, relajación, y transgredir las normas, entre otras. Algunas características generales que definen este tipo de consumo son: el individuo continúa utilizando la sustancia en grupo, aunque es capaz de realizar las mismas actividades sin necesidad de drogas; ya conoce la acción de la misma en su organismo y por este motivo la consume.

- **Consumo habitual**

Supone una utilización frecuente de la droga. Esta práctica puede conducir a las otras formas de consumo, dependiendo de la sustancia, la frecuencia con que se emplee, las características de la persona, el entorno que le rodea, .Entre las motivaciones expresadas para mantener el uso de las drogas están: intensificar las sensaciones de placer; vivencia de pertenencia al grupo y necesidad de reconocimiento dentro de éste; mitigar la soledad, el aburrimiento, la ansiedad; reafirmar independencia o aversión hacia la sociedad, y reducir el hambre, el frío, la debilidad o el cansancio.

Algunos indicadores que definen esta forma de consumo son: el sujeto amplía las situaciones en las que recurre a las drogas; éstas se usan tanto individualmente como en grupo; sus efectos son perfectamente conocidos y buscados por el usuario. Puesto que no ha perdido el control sobre su conducta, manifiesta poder abandonar el hábito en caso de proponérselo.

- **Consumo abusivo**

El individuo necesita la sustancia y toda su vida gira en torno a ésta a pesar de las complicaciones que le pueda ocasionar consumo recurrente de drogas, que acarrea el incumplimiento de obligaciones en el trabajo, la escuela o en casa ausencias repetidas o bajo rendimiento; suspensiones o expulsiones de la escuela; descuido de los niños o de las obligaciones de la casa, en situaciones en las que hacerlo es físicamente peligroso (conduciendo un automóvil o accionando una máquina). Problemas legales reiterados con la sustancia (arrestos por comportamiento escandaloso).

### **1.7.8. Etapas de las adicciones**

Las drogas, presentan una doble cara. Primero aparecen con la imagen positiva, favorable y que tanto atrae a jóvenes y mayores. Posteriormente, esa cara desaparece. Rápidamente las drogas empiezan a mostrarse tal como son: dolor, problemas, infelicidad y múltiples trastornos. En muchos sentidos el proceso de adicción ha sido comparado con el de entablar una relación; pero en este caso se trataría de una relación desdichada.

- **Enamoramiento**

Las primeras experiencias con las drogas suelen dejar una marca grabada. Si este primer contacto ha sido agradable, se produce un enamoramiento o atracción apasionada por volver a tomar la sustancia o realizar la actividad. Esta percepción distorsionada de la realidad, sin embargo, emociona, y produce euforia.

- **Luna de miel**

Una vez que el individuo ha aprendido -a través de su familia, de la sociedad o por experiencia propia- que ciertas actividades o el consumo de ciertas sustancias pueden transportarlo como por arte de magia lejos de cualquier sentimiento o estado

de ánimo negativo, el paso a la adicción es muy sencillo. Al haber 'aprendido' en la etapa 1 que es posible obtener cierto alivio (refuerzo negativo) o placer (refuerzo positivo) a través de la sustancia o actividad adictiva, la persona puede sentirse impulsado a borrar los malos sentimientos o dolorosos con algo positivo.

Durante la fase de luna de miel, el futuro adicto experimenta todas las gratificaciones sin ninguna de las consecuencias negativas: siente que ejerce control, que la actividad es inofensiva y que él la merece. Puede sentirse mejor instantáneamente y disfrutar la sensación de olvidarse de todo. Pero de lo que no se da cuenta es que ninguna relación basada en el engaño y la fantasía puede funcionar bien a largo plazo.

- **Traición**

Sin embargo, lo que uno vislumbra durante la luna de miel no es lo que en realidad obtiene. Con el paso del tiempo, es traicionado. Así, además del deterioro sufrido en las principales esferas de su vida, es muy probable que el adicto esté haciendo cosas que normalmente no haría, para mantener su adicción (robar, participar en otras actividades ilícitas). Los paraísos artificiales que se le prometían en la fase anterior se tornan en oscuros callejones repletos de trampas. La traición es real y el declive comienza.

- **En la ruina**

Ahora el adicto debe consumir cada vez más para evitar que los crecientes sentimientos y estados de ánimo negativos profundicen en su conciencia y para tratar de mantener los efectos positivos que cada vez son menores. Está desarrollando tolerancia y tiene que consumir no para obtener placer o alivio sino para evitar el malestar asociado al síndrome de abstinencia. La dependencia física creada químicamente por la acción de la sustancia sobre el sistema nervioso tiene apresado al individuo.



### **1.7.9 Tratamiento de las adicciones**

El tratamiento para la adicción consiste en una serie de intervenciones clínicas estructuradas de tal manera que resultan útiles para promover y apoyar la recuperación de una persona afectada por la adicción hacia una mejor calidad de vida. Cada persona es un ser humano diferente con distintas situaciones de vida y distintas necesidades.

- **Componentes del tratamiento**

Los componentes son módulos o herramientas que están a nuestra disposición para integrarlos en el plan de tratamiento. Aquí se presentan las diversas clases de componentes que usualmente se utilizan para el tratamiento de las adicciones:

1. componentes psicosociales
2. componentes farmacológicos
3. componentes de autoayuda
4. terapias alternativas

La combinación de estos componentes puede además estar en función de las políticas de la institución de tratamiento, la disponibilidad en el área del recurso, de la capacidad del paciente para obtener el recurso y del grado de disposición que el paciente tenga para seguir las recomendaciones médicas.

Es muy importante lograr una combinación adecuada del tipo de ambiente, las intervenciones y los servicios de tratamientos con los problemas y las necesidades particulares de cada individuo, para que dicha persona logre el éxito final regresando a funcionar productivamente en la familia, el trabajo y la sociedad. Ya que las personas adictas a las drogas pueden tener dudas sobre si comenzar o no un tratamiento, es muy importante aprovechar la oportunidad cuando ellos indiquen que están listos para recibir tratamiento.

El tratamiento efectivo debe abarcar las múltiples necesidades de la persona, no solamente su uso de drogas. Para ser efectivo, el tratamiento debe dirigirse al uso de drogas de la persona además de cualquier otro problema médico, psicológico, social, vocacional y legal. El plan de tratamiento del paciente debe ser continuamente evaluado y, de ser el caso, modificado para asegurar que el plan se mantenga a la par con los cambios en las necesidades de la persona.

Un paciente puede requerir combinaciones de servicios y componentes de tratamientos que varíen durante el curso de su tratamiento y recuperación, además del asesoramiento o psicoterapia, el paciente a veces puede necesitar medicamentos, otros servicios médicos, terapia familiar, instrucción para ser mejores padres, rehabilitación vocacional y servicios sociales y legales

Es esencial que la forma de tratamiento sea apropiada para la edad, el sexo, el grupo étnico y la cultura del paciente, para que el tratamiento sea efectivo, es esencial que el paciente lo continúe durante un período adecuado de tiempo. La duración apropiada del tratamiento para una persona depende de sus problemas y necesidades.

Las investigaciones indican que en la mayoría de los pacientes se comienza a ver una mejoría significativa después de tres meses de tratamiento. Cuando se llega a este punto, los tratamientos adicionales pueden lograr una recuperación acelerada. Ya que muchas personas con frecuencia dejan el tratamiento prematuramente, los programas deben incluir estrategias que comprometan y mantengan a los pacientes bajo tratamiento. Durante la terapia, los pacientes tratan sus problemas de motivación, desarrollan habilidades para rechazar el uso de la droga, reemplazan actividades donde se usan las drogas por actividades constructivas y útiles en las que no entra el uso de drogas, y mejoran sus aptitudes para resolver problemas. La terapia de comportamiento también facilita las relaciones interpersonales y mejora la habilidad del individuo para funcionar dentro de la familia y de la comunidad. Para muchos pacientes, los medicamentos forman un elemento importante del

tratamiento, especialmente cuando se combinan con los diferentes tipos de terapia. En el caso de individuos con problemas de adicción o abuso de drogas que al mismo tiempo tienen trastornos mentales, se debe tratar los dos problemas de una manera integrada. Como a menudo se ven trastornos de adicción y trastornos mentales en un mismo individuo.

La desintoxicación médica maneja cuidadosamente los síntomas físicos agudos del síndrome de la abstinencia, que suceden cuando se deja de usar alguna droga. Aunque la desintoxicación por sí misma rara vez es suficiente para ayudar a las personas adictas a lograr abstinencia a largo plazo, para algunos individuos sirve como un precursor fuertemente indicado para el tratamiento efectivo de la drogadicción.

El tratamiento no tiene que ser voluntario para ser efectivo. El proceso de tratamiento puede ser facilitado gracias a una fuerte motivación. Las sanciones o los premios dentro de la familia, del ambiente laboral o del sistema de justicia criminal pueden incrementar significativamente los porcentajes de individuos que entren y que se mantengan dentro de programas de tratamiento para la drogadicción así como el éxito de los mismos.

#### **1.7.10 Diez Etapas de la Recuperación**

El proceso de recuperación puede ser dividido en etapas, para su estudio y comprensión. Estas etapas están basadas en el "modelo evolutivo de la recuperación" de Gorski. Cada una de estas etapas lleva consigo una necesidad básica del proceso de recuperación, y está asociada a una serie de tareas que aseguran que la recuperación se mantenga en marcha.

- **Transición:** En esta etapa la tarea básica es dejar ir la necesidad de control sobre el uso, ya sea de sustancias, en las adicciones químicas, o de conductas adictivas en las conductuales.

- **Estabilización:** En esta fase toda la energía está enfocada en recuperarse de los efectos dañinos, que el uso compulsivo ha tenido sobre la vida de la persona en recuperación.
- **Recuperación Temprana:** En esta fase se producen los primeros cambios internos, de pensamiento, sentimientos y actitud con respecto al uso.
- **Recuperación Media:** Aquí se producen los cambios externos. La reparación del estilo de vida dañado por la adicción y el desarrollo de un estilo de vida más sano y balanceado.
- **Recuperación Avanzada:** Esta etapa está definida por la superación de los asuntos emocionales y familiares pendientes, que provienen de la crianza, niñez y adolescencia.
- **Mantenimiento:** Esta etapa se basa en la capacidad para mantener una vida balanceada y un crecimiento personal continuo.

Todas estas etapas se superponen unas a otras y no existe realmente una definición exacta que separe a unas de otras, pero funcionan para poder ubicarse en las tareas pertinentes al momento que se vive en la recuperación.

- **El Proceso de Recaída**

La adicción, como enfermedad crónica está asociada con una tendencia natural a la recaída. Eso no significa que sea inevitable o apropiado tener recaídas, sino que son una realidad, y la mejor forma de prevenirlas, es aceptando el riesgo y conociendo mejor el proceso de la recaída, también llamado síndrome de la recaída. La\_ recaída se define como el proceso de retroceso a los patrones de comportamiento y pensamiento típicos de la adicción activa.

Para poder hablar de recaída una persona debe haber estado previamente en recuperación, o sea abstinente y con cambios de conducta, por un período significativo de tiempo. Por el simple hecho de no haber usado por un tiempo, el

volver a usar, no necesariamente es una recaída. Podría tratarse de episodios de consumo alternos, dentro de un período de adicción activa. A pesar de estar conscientes de su problema y de tener buena disposición para la recuperación, un adicto puede recaer, sino maneja bien las situaciones de riesgo o descuida su proceso de cambios. Luego de una recaída es más probable que el adicto este más claro en qué cosas ha estado haciendo mal. Aun así no es necesario recaer para poder aprender o avanzar en la recuperación.

- **Síntomas de una Recaída**

Una persona en recuperación puede comenzar a mostrar síntomas de una recaída mucho antes del consumo. Poder identificar estos síntomas y tratarlos a tiempo puede ayudar a prevenir una recaída:

- Retorno del pensamiento obsesivo con respecto al uso: Podrían ser pensamientos relativos al uso, sueños o deseos de usar que vuelven luego de que habían desaparecido. Actitud de desafío con respecto al plan de recuperación: Volver a los lugares de riesgo, volver a ver las personas relacionadas con el uso.
- Descuidar el plan de recuperación: Dejar de ir a reuniones, o faltar a las citas con el terapeuta, dejar de leer o hacer ejercicio.
- Aislamiento o pérdida de contacto: con las nuevas relaciones de recuperación.
- Irritabilidad: especialmente en las relaciones significativas del adicto.
- Obsesión con la imagen o los defectos físicos: dietas excesivas, preocupación excesiva acerca del peso.
- Sentimientos de depresión y ansiedad flotantes: sobrevienen estados emocionales incómodos que no necesariamente se relacionan con ningún evento externo.

- Renacen o se exaltan los resentimientos hacia otras personas.
- Discusiones frecuentes en el hogar y la familia
- Defensivita al hablar del tema de su recuperación o al ser retroalimentados.
- Insomnio, intranquilidad y dificultad para descansar.
- Preocupación obsesiva por el dinero y por la seguridad financiera.
- **Sobredosis**

La sobredosis es una reacción natural del cuerpo frente a un exceso de drogas, o una combinación de ellas. Cuando eso pasa, tu cuerpo pierde la capacidad de tolerar la droga: pierdes el conocimiento, dejas de respirar, se te para el corazón o tienes convulsiones. Todas estas cosas pueden causarte la muerte.

Cualquier persona que use drogas puede sufrir una sobredosis: tanto los que las usan por primera vez como quienes las han usado por mucho tiempo. Hay muchos factores que pueden ocasionar una sobredosis, y muchos de ellos no tienen que ver con las drogas. Los problemas de salud, la depresión o la falta de autoestima.

La causa más común de muerte por sobredosis es la mezcla de drogas (como heroína, píldoras y alcohol). Las drogas que se toman conjuntamente pueden aumentar sus efectos. Los sedantes o depresivos (drogas que calman), aumentan el riesgo de perder el conocimiento y dejar de respirar. La tolerancia tiene mucho que ver con la sobredosis. Cuando usas una droga por primera vez, tu cuerpo no está acostumbrado a ella. Si dejas de usar drogas durante un tiempo, estuviste en la cárcel o en un programa de desintoxicación tu tolerancia baja, y tu cuerpo no puede tolerar la misma cantidad que toleraba.

La mayoría de los niños y jóvenes no tendrán la oportunidad de verse envueltos en los problemas de las drogas. Pero en el mundo actual es casi inevitable que los jóvenes entren en contacto con el tema de una u otra forma.

En estos tiempos, gente de todas las edades descubren el mundo de las drogas a edades cada vez más tempranas; a través de los medios de comunicación, de los amigos, de los compañeros de escuela, de barrio o a través de publicaciones o medios de información electrónica. Pero siempre será mejor si los niños y jóvenes pueden aprender esta información directamente de sus padres en lugar de sus compañeros de juego o de la televisión.

Simplemente a través de la plática con sus hijos, usted puede influir sobre su decisión acerca del uso de drogas y solventes, además de que puede ayudarles en el caso de que descubra que ya están haciendo uso de cualquier tipo de droga.

Si puede entender algunas de las siguientes razones del porqué un niño o joven puede caer en el uso de las drogas, será mucho más fácil poder platicarles a sus hijos acerca del problema. Cuando se pregunta a los niños o adolescentes que han usado drogas ¿por qué lo hacen?, nos responden:

- Para sentir que se pertenece a un grupo, pandilla o club.
- Porque les gustan los riesgos.
- Porque les parece divertido.
- Porque está de moda.
- Por ser parte de la diversión en las fiestas.
- Como escape de las presiones de la vida moderna.
- Por sentirse aburridos.
- Porque una vez "dentro", es muy difícil salirse.
  
- **No pierda el diálogo**

Cada uno necesita que se le escuche y escuchar a las demás personas. Es una necesidad humana básica, especialmente entre padres e hijos, si por alguna razón este diálogo se ha perdido, los problemas y los malentendidos podrán surgir en cada rincón, además de quedarse abandonado en cualquier lugar olvidado de sus hijos.

Esto les deja a ellos en libertad para poder comunicarse con otro tipo de personas, que les podrán decir cualquier cosa y de muy diversos modos. Por lo tanto, no pierda el diálogo con sus hijos.

- **Escuchar**

El saber escuchar es el aspecto más importante de una buena comunicación, pero no es tan fácil como el decirlo.

- **Demostrar que se pone atención.**

Tratar de entender lo que sus hijos intentan decir.

Tomarse un tiempo para entender los puntos de vista de sus hijos, así como sus sentimientos, sin tener que pelear con ellos.

- **Háblales acerca de usted**

Los niños y los jóvenes encuentran difícil entender que usted también fue niño o joven en alguna época. Recuérdeles que usted también se enfrentó con problemas y tuvo que tomar sus propias decisiones, platíqueles que usted tampoco fue perfecto, que cometió errores y tuvo sus fracasos importantes en ese momento. Se dará cuenta y descubrirá que platicar de sus problemas ayuda si no a resolverlos por lo menos a crear una empatía con sus seres queridos.

Deje que sus hijos descubran que quiere compartir sus problemas con ellos en lugar de esperar simplemente lo contrario. Permita que sus hijos le vean como el ser humano que todos nosotros somos.



- **Póngase en sus zapatos**

La gente joven siente que se enfrenta a problemas que nadie más ha tenido que enfrentar con anterioridad. Puede ayudar si les demuestra que realmente aprecia todo lo que les pasa. No es necesario que les dé una respuesta a todas sus dudas o preguntas y menos que los aburra con historias de su pasado, lo que importa es mostrarles que se interesa por ellos, que intenta ver el mundo a través de sus ojos.

- **Estar presente**

No puede estar siempre presente cuando sus hijos le necesitan. Tiene necesidad de trabajar y de descansar y ellos deben aprender y apreciar esto. Pero también es importante que sus hijos sepan que su puerta aunque cerrada en algunos momentos nunca estará con llave, que en cualquier momento que tengan necesidad de usted, podrán entrar.

Puede proponer un tiempo o un horario para platicar juntos acerca de sus problemas o preocupaciones pero recuerde que no son sus empleados, sino sus hijos, deben sentirse libres para poder platicar.

- **Ser firme, pero consistente**

La firmeza no significa agresividad. Significa que sus hijos conocen sus puntos de vista así como sus sentimientos y además los respetan. Debe ser consistente, no estar cambiando de ideas ni estados de ánimo. No haga tratos que no podrá cumplir. Si es consistente, en cualquier momento puede decir a sus hijos que dejen de decir que es injusto, si de todas maneras lo dicen será una mentira. Si desde un principio marca sus límites y sus objetivos en forma clara y precisa, sus hijos sabrán a qué atenerse y que esperar de usted en cualquier momento.

- **Hacer algunas cosas o actividades juntas**

Pasar el tiempo con sus hijos y platicar con ellos es muy importante, pero más importante es planear juntos las cosas o actividades que se pueden hacer en común. No tienen que ser grandes empresas o actividades especiales. Puede ser una simple salida al cine, o algún centro de diversión, o simplemente ver un programa de televisión juntos y poder comentarlo.

Es vital para los jóvenes tener algún interés propio que les ayude a estar alejados de las drogas. Ayúdeles a estar interesados en algo o en alguna actividad y habrá logrado un gran éxito.

- **Ser amigo de los amigos de sus hijos**

Normalmente un niño o joven que se inicia en las drogas lo hace con el grupo de sus amigos o por lo menos con uno de ellos, los amigos pueden tener mucha influencia sobre lo que hacen sus compañeros. Su hijo se puede sentir bajo mucha presión enfrentándose sólo a sus amigos.

Asegúrese de conocer y reunirse con los amigos de sus hijos, a pesar de que no sean los amigos que usted hubiera elegido para sí y mucho menos para sus hijos. Invítelos a su casa, permítales tener algún espacio dentro de su casa para que se puedan reunir, de esa manera siempre podrá tener alguna influencia sobre ellos y su hijo estará más protegido.

- **Recuerde que su hijo es único**

Todos los niños y jóvenes son fuertes, y necesitan sentirse valorados por los demás, así ellos mismos se sienten importantes, algunas veces sus aspectos más valiosos son difíciles de descubrir, pero existen en ellos. Cuando un niño o joven siente que puede lograr algo y que se le está reconociendo, le está ayudando por ese simple hecho a aumentar su auto estima.

- **Dele su ejemplo**

Tabaco, bebidas alcohólicas y medicamentos, son todas ellas sustancias que mucha gente utiliza. El uso indiscriminado de cualquiera de ellas puede causar problemas de dependencia. Claro está que estas sustancias son legales, pero el uso que de ellas haga representa un ejemplo para sus hijos.

- **Lo que no debe mencionar**

Existen algunas acciones que se deben evitar:

- No se burle de sus hijos. Nadie reacciona correctamente ante la burla.
- No les sermonee. Recuerde lo que se siente que alguien le dé sermones.
- No les atemorice con historias absurdas. No dan resultado. Si su hijo está en el problema de las drogas
- Si descubre que su hijo está ya metido en el problema de las drogas, primero que nada: cálmese y que no le entre el pánico.
- Deténgase y piense antes de hacer cualquier cosa.
- Si fue simplemente una primera experiencia de sentir qué son las drogas, podrá platicar con su hijo de los problemas que le pueden ocasionar.
- Sea firme, consistente y cariñoso, pero desapruuebe su conducta.

- **La mejor prevención empieza por casa**

Hace poco tiempo las relaciones entre padres e hijos estaban teñidas por una filosofía sumamente Normativa, basada en la puesta de límites, pero muy poco diálogo. Hoy parece que esta generación se ha ido al extremo opuesto. Actualmente la filosofía es sumamente Nutritiva, prepondera lo emocional por sobre lo normativo, tenemos niños pequeños conduciendo los hogares, con todo lo que esto

implica. Por otro lado, el cambio en el lugar de la mujer dentro de la sociedad generó otro enemigo para la educación de nuestros hijos: la culpa de estar afuera de la casa, trabajando. Esta culpa nos hace claudicar a la hora de poner un límite. Hoy encontramos padres excesivamente permisivos que confunden amor con "dejar hacer".

- **La pareja, un trabajo en conjunto**

Es necesario que nos pongamos de acuerdo. Los lineamientos en casa tienen que ser parejos, no podemos decirles "no" y el otro progenitor al mismo tiempo decir "sí". Los desacuerdos maritales se ven reflejados en el síntoma de un hijo.

El pondrá a prueba a la pareja. Desde bebé, el niño detecta las fisuras entre los padres y las aprovecha para poder hacer lo que él quiere. Esto le da el poder de fracturar a la pareja, cuestión que lo deja en la indefensión y el pánico. De 3 a 6 años: Dedicuémosle tiempo para jugar y charlar, enseñémosle que es en el seno familiar donde se resuelven las dudas los miedos y las dificultades, mostrémosle que él también es responsable de algunas cosas en casa, no esperemos a la adolescencia para que se haga la cama, etc., en ese momento será más difícil.

Es importante familiarizarse con las amistades de nuestros hijos; el contexto social en algunos momentos será definitorio. La comunicación en esta etapa va cobrando aún más relevancia. Es importante que nuestro hijo sepa que cuenta con nosotros. Escuchemos, transmitamos mensajes claros, seamos modelos del buen comportamiento, recordemos que la comunicación no es sólo verbal. Pensemos que la hora de cenar o de almorzar son espacios ideales para la comunicación, no los desaprovechemos mirando TV. Muchos jóvenes comienzan en esta época a utilizar drogas. Conozcamos los amigos de nuestros hijos. Contrastemos la influencia del entorno, reforcemos normas y modelos a imitar. Expliquémosle que el efecto desfavorable de las drogas se ve con el tiempo. El uso de drogas es inmanejable, aunque hoy el mensaje social sea otro. Informémosles que es ilícito y que "no todos lo hacen".

Estemos atentos a sus actitudes: si estas comienzan a cambiar bruscamente, consultemos a un centro de rehabilitación, estas actitudes podrían ser: llegadas tarde a casa, cambios de humor repentinos, dormir demasiado, cambiar de amistades, bajo rendimiento escolar, etc.

Estimulemos a nuestro hijo para que haga actividades de acción social, deportivas, culturales, es importante reducir el tiempo libre. El ocio debe ser creativo. Comuniquémonos con los padres de sus amigos, para así poder armar una red de contención.

Estemos en comunicación con la escuela y procuremos que la Institución también esté interesada en la prevención del consumo de sustancias. Identificar a una persona Drogadicta, cuales son las reacciones y los síntomas principales de una persona con problemas de drogadicción, como darse cuenta y comenzar a ayudarla. Hay varios síntomas del abuso de drogas que pueden ser reconocidos como señales de peligro. Debemos aclarar, sin embargo, que la presencia de uno o dos de ellos solamente no siempre indica problemas de las drogas, puede revelar otras causas ya que no es fácil a simple vista reconocer a una persona que está bajo los efectos de una droga porque se puede confundir con otros estados emocionales.

Sin embargo, el listado de las siguientes situaciones puede ayudar:

- Cambios repentinos de la personalidad y excesos de mal humor sin explicación de causa aparente.
- Notable caída en el rendimiento escolar o abandono de los estudios.
- Alejamiento de la compañía de otras personas.
- Pérdida de interés en las actividades favoritas, tales como deportes y hobbies.
- Aumentos de infracciones de tránsito.
- Incorporación a un nuevo grupo de compañeros de la misma edad.
- Recepción de llamadas telefónicas de personas desconocidas.
- Aumento de conflictos y peleas en el seno de la familia.
- Excesiva hostilidad para con los demás.

- Ojos enrojecidos.
- Presencia de instrumentos necesarios al consumo de drogas, sospechosa aparición de comprimidos, frascos de colirio, jarabes y envases de medicamentos.
- Acentuadas alteraciones en el apetito.
- Falta de motivación, incapacidad para cumplir con las responsabilidades.
- Distracción, risas excesivas.
- Actividades antisociales tales como mentir, robar, faltar al colegio, etc.
- Cambios en los hábitos de higiene y en la alteración de la apariencia personal.
- Actitudes furtivas o impulsivas, uso de anteojos oscuros aunque no haya exceso de luz.
- Uso de camisas de mangas largas incluso los días calurosos.
- Reacción defensiva cuando se mencionan las drogas y el alcohol en la conversación.
- Aumento de la fatiga e irritabilidad, sueño interrumpido.
- Desaparición de objetos de valor.
- Falta de expresión en el rostro; monotonía en la voz.
- Uso de los equipos de sonido a todo volumen y cambio del día por la noche.
- Afecciones bronquiales y otros problemas de salud.
- Depresión emocional; frecuente mención del tema del suicidio.
- Aliento alcohólico.
- Confusión sobre el lugar, hora y día.
- Crisis de miedo o temor exagerado.
- Insomnio.
- Tos crónica.
- Apariencia de borrachera.
- Dificultad para coordinar movimiento.
- Aspecto somnoliento o atontado.
- Congestión en nariz y garganta.
- Habla mucho sin parar.

- Temblores.
- Excesiva calma o lentitud.
- Crisis de risas inmotivadas.
- Hablar trapeso u en voz alta.
- Nauseas.
- Excesivo dolor de cabeza.
- Lenguaje incoherente.
- A veces oye, ve o siente cosas que no existen.

## **1.8 Programa de Capacitación**

Un programa de capacitación es el documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de las funciones de una unidad, o de dos o más de ellas. Suelen contener información necesaria para dar a conocer a los oyentes el problema a tratar de una forma clara y concisa. En él se encuentra registrada y transmitida sin distorsión la información básica del tema a tratar, facilitando un buen desenvolvimiento.

### **1.8.1 Utilidad**

Al establecer programas de prevención del uso indebido de drogas hay que atenerse ciertos principios generales. Esto de ninguna manera tiene por objeto restringirlas elecciones; constituye, en cambio, una forma de saber el común de las personas que han trabajado en el campo de la prevención del uso indebido de drogas.

Hay que comprender estos principios y tenerlos siempre presentes. Sin embargo, no es necesario consultarlos en cada etapa. Los programas de prevención del uso indebido de drogas deben tener una base comunitaria, es decir, en ellos debe participar toda la comunidad o por lo menos los sectores más importantes.

El programa no debe tener un ámbito muy limitado; por ejemplo, no debe referirse solo a un programa contra el cannabis e ignorar todas las otras sustancias que son objeto de uso indebido en la comunidad.

Dado que todas las formas de uso indebido de sustancias por lo general guardan relación unas con otras en cuanto a sus causas, hay que abarcar toda la amplia gama de sustancias, ya que los jóvenes suelen ser las personas expuestas a mayor riesgo, ellos deben ser el grupo destinatario del programa.

Quien dijo que la prevención es mejor que la cura evidentemente tenía razón. Es mejor impedir que los jóvenes comiencen a utilizar drogas que actuar más tarde y ayudarles a abstenerse del uso de drogas. Es importante tener esto presente porque aun cuando algunos de los programas procuren crear alternativas saludables y para los jóvenes que ya están utilizando drogas, no hay que olvidarse que existe todo un sector de la comunidad que podría comenzar a hacer uso indebido de drogas. A este respecto, es preciso prestar atención al contenido de esta sección.

Es posible prevenir el uso indebido de drogas estableciendo alternativas saludables y atractivas a ese uso indebido. Estas alternativas son atractivas si combinan y estimulan el desarrollo de aptitudes individuales, actividades de recreación interesantes y una actitud de apoyo por parte de la comunidad. Participación de los jóvenes de la localidad y respeto por los valores culturales. Todas las actividades deben obtener la participación de los jóvenes de la zona determinada en que se trabaje. Los valores que se procuran promover durante los programas deben respetar las tradiciones culturales de las comunidades.

### **1.8.2 Estímulo de las alternativas positivas**

El término “positivo” es relativo y debe considerarse a la luz de los valores locales, comprendiendo las necesidades de los jóvenes y las cosas que les atraen. Todas las estrategias deben estar orientadas a reforzar las prácticas y tradiciones deseables de la comunidad, en lugar de tratar de asustar a las personas para que cambien de actitud. Los programas deben adoptar una perspectiva a largo plazo de la situación.



Los cambios en el clima social, la aceptación de valores que promuevan la salud y la introducción de actividades interactivas de promoción de la salud en la cultura Local son tareas difíciles que toman mucho tiempo. Hay que identificar y resolver localmente las necesidades específicas de los jóvenes vulnerables o desaventajados, como los niños de la calle, los refugiados, los jóvenes pertenecientes a minorías y, en algunos casos, las mujeres jóvenes.

Con frecuencia, los colegios en que hay que trabajar carecen de recursos y brindan pocas oportunidades a los jóvenes. Los programas de prevención deben aportar alguna esperanza de mejoramiento económico y social. Los programas deben combinarse con trabajos de desarrollo comunitario, por ejemplo en los campos de la educación, la salud y los servicios sociales, permitiendo conocer el funcionamiento interno por lo que respecta a descripción de tareas, ubicación, requerimientos y a los puestos responsables de su ejecución.

### **1.8.3 Conformación del programa de Capacitación**

En este manual se presentan tres tipos de información: Información general sobre drogas, uso de drogas y criterios de programas existentes y sus técnicas de prevención de drogas; Instrumentos prácticos como videos, listas de comprobación y retículas que se pueden utilizar como ayudas para reunir información; referencias a recursos adicionales, entre ellos: formas de ponerse en contacto con otros programas, qué hace falta para asociarse a una red de prevención de drogas, direcciones de Internet y correo electrónico pertinentes y otros libros y materiales Impresos

Este programa busca desarrollar, en el marco de la Estrategia Nacional de Drogas, políticas comunales de prevención, a través de un convenio de colaboración. El programa desarrolla vínculos directos con los principales actores y organizaciones y fomenta su participación para enfrentar el consumo de drogas en los adolescentes.

#### **1.8.4 Acciones Informativas.**

El objetivo es concienciar a todas las personas de los peligros que comporta el consumo de alcohol y/u otras drogas en el trabajo y los riesgos asociados a la seguridad y salud de los mismos. Estas acciones engloban diferentes actividades con el propósito de informar de la problemática asociada al consumo de alcohol y otras drogas, para conseguir un cambio de hábitos de consumo.

#### **1.8.5 Contribución del programa a la mejora de la seguridad y salud**

Uno de los puntos que se desarrolla en nuestro programa es la evaluación y seguimiento de este, con ello buscamos una mejora continua, y el adaptarnos a situaciones no previstas y que vayan surgiendo con la implantación del mismo. La participación de los jóvenes en el desarrollo de programas es importante por muchas razones.

Los jóvenes tienen ideas y soluciones y si se les da la oportunidad de ser escuchados y de trabajar, su contribución puede ser extremadamente importante. La participación proporciona a los jóvenes un sentido de propósito y dirección, haciéndolos sentir más conectados a las actividades y la misión del programa.

**Para Denzin (1970)**, el principal objetivo de todo proceso de triangulación es “incrementar la validez de los resultados de una investigación mediante la depuración de las deficiencias intrínsecas de un solo método de recogida de datos y el control del sesgo personal de los investigadores” (**Pag. 55**).

Según la cita de Denzin añade que cuanto mayor es el grado de triangulación, mayor es la fiabilidad de las conclusiones alcanzadas. Se trata en definitiva de evitar que los resultados de la investigación se conviertan en un artefacto metodológico. Para ello se utilizan medidas múltiples e independientes que no tienen los mismos sesgos y debilidades.

## CAPITULO II

### 2. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN OBJETO DE ESTUDIO



#### 2.1 Breve reseña histórica del Instituto Ramón Barba Naranjo

Ramón Barba Naranjo, patrono del colegio, nació en la Hacienda la Florida, perteneciente al cantón Píllaro, provincia del Tungurahua, fue hijo legítimo del señor Manuel Barba y la señora Bárbara Naranjo. Se desposó con la señora Dolores Burbano, con quien no tuvo hijo alguno. Fue un gran admirador del arte y la creatividad artesanal, con la que pensaba que podía transformarse en elemento de desarrollo técnico artesanal.

Para entonces Latacunga contaba con la escuela de artes y oficios, en la que daban varias ramas artesanales con la cooperación de algunos maestros directivos de la Sociedad Artesanos de León, fundada el 17 de junio de 1892. A ésta escuela, denominada Casa de Artes y Oficios, el señor Ramón Barba Naranjo lega su fortuna, consistente en la Hacienda de la Compañía y su anexa Bellavista, situadas en la Parroquia Poaló, para que con sus rentas se funde el Colegio Técnico Industrial, testamento otorgado el 10 de julio de 1908, en la que dispone además la concesión de becas a los alumnos. Desafortunadamente no alcanzó a mirar los

beneficios de su obra, porque la pasión ciega y obcecada de un familiar suyo había querido constituirse en heredero de sus bienes, quien le ha truncado la vida prematuramente, sin darse cuenta de la grandiosidad del alma y del espíritu del benefactor. Posteriormente el 18 de agosto de 1942, por iniciativa del señor Rafael Vásconez Gómez, prestante caballero Latacungueño y bajo sus auspicios económicos, se establece en la ciudad de Latacunga, una institución educativa con el nombre de dicho coterráneo. El 12 de octubre de 1942, el Congreso Nacional emite el decreto correspondiente.

El 15 de noviembre de 1949, mediante Resolución Ministerial, se crea el Colegio de Artes Industriales “Ramón Barba Naranjo”, de la Fundación Vásconez Gómez. El 08 de marzo de 1963, mediante Resolución Ministerial N° 346, se crea el Colegio Técnico Particular de Artes Industriales “Ramón Barba Naranjo”, como institución dependiente de la Fundación “Vásconez Gómez” y adscrito al Colegio Nacional “Vicente León”.

Mediante Decreto Supremo N° 1728 del 30 de julio de 1965, la Junta Militar de Gobierno crea el Colegio de Artes Industriales “Ramón Barba Naranjo”. El 25 de marzo de 1990, fue declarado Colegio Piloto en Unidades Educativas de Producción. El 28 de julio de 1992 el Ministerio de Educación, reconoce la categoría de Colegio Experimental. El 26 de octubre de 1994, mediante Resolución Ministerial N° 301, se autoriza la aplicación del Proyecto de Experimentación, con la aplicación del nuevo sistema de rotación en los ejes profesionales. El 30 de julio de 1998, fue declarado Instituto Técnico Superior, mediante Acuerdo Ministerial N° 3790.

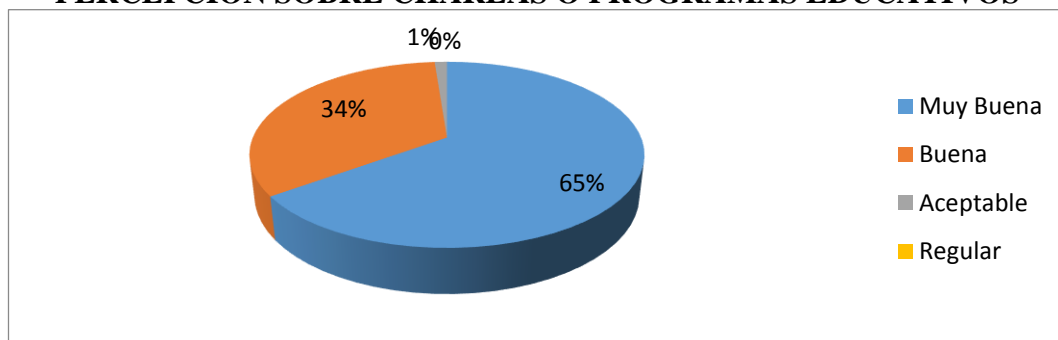
## 2.2 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los Docentes de los Décimos años del Instituto Técnico Industrial Ramón Barba Naranjo

1. ¿Cree usted que al momento de darles una charla o programa de capacitación acerca de las drogas y alcohol los estudiantes reaccionarían de una manera?

<b>TABLA N° 1</b>		
<b>PERCEPCIÓN SOBRE CHARLAS O PROGRAMAS EDUCATIVOS</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Muy Buena	108	65%
Buena	56	34%
Aceptable	2	1%
Regular	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instituto Ramón Barba Naranjo  
**Elaborado por:** Gabriela Bastidas

**GRÁFICO N° 1**  
**PERCEPCIÓN SOBRE CHARLAS O PROGRAMAS EDUCATIVOS**



**Fuente:** Instituto Ramón Barba Naranjo  
**Elaborado por:** Gabriela Bastidas

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 65% afirma que los programas de capacitación son muy bueno, el 34% manifiesta que es buena, el 1% dice que es aceptable, mientras que ninguno dijo que es regular.

De acuerdo al grafico los programas de capacitación son muy buenos y dan en su gran mayoría un buen aporte para obtener resultados positivos.

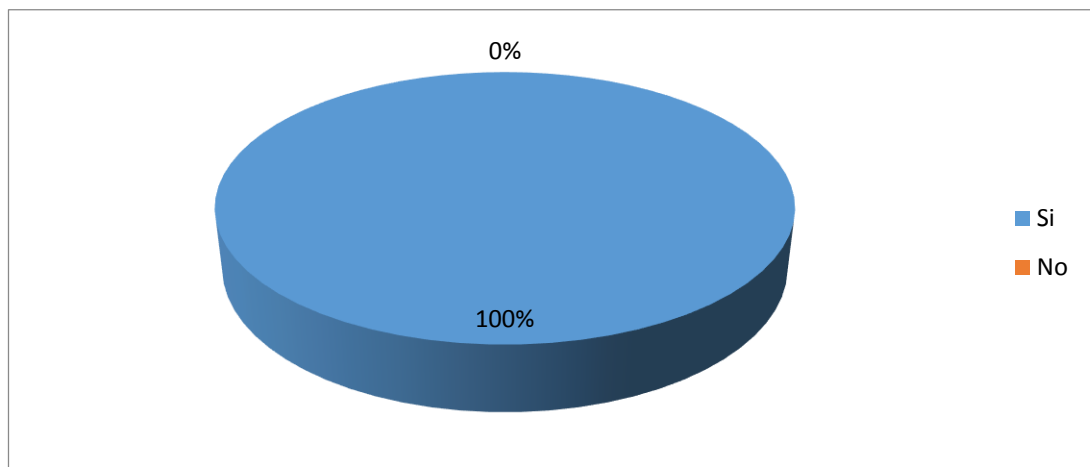
2. Cree usted que la charla de capacitación sobre drogas y alcohol el nivel de consumo de los estudiantes bajaría:

TABLA N° 2		
NIVEL DE CONSUMO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	166	100%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

**GRÁFICO N° 2**  
**NIVEL DE CONSUMO**



Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

## INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 100% de los encuestados afirma que si bajaría el consumo de drogas con un programa de capacitación.

Los docentes encuestados manifiestan que al darles una charla de capacitación sobre las drogas y alcohol si ayudaría a bajar el nivel de consumo.

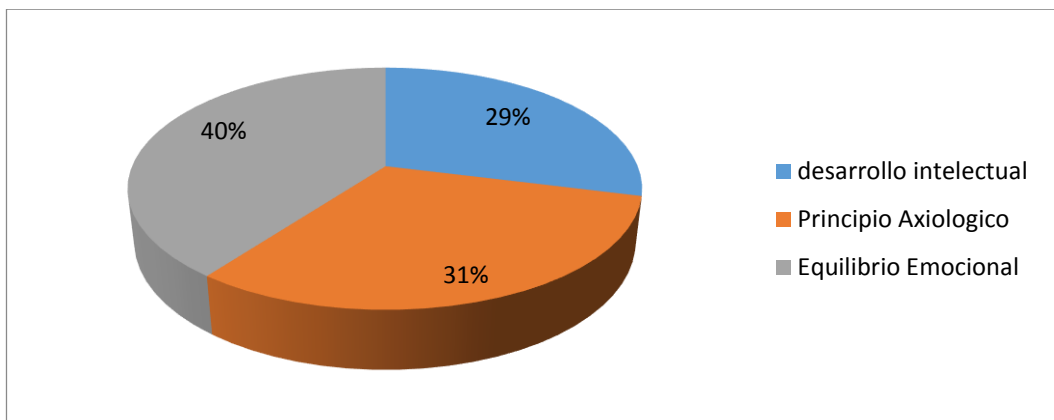
3. ¿Cree usted que al momento que un estudiante deje de consumir drogas y alcohol su formación académica va a reflejarse en el:

<b>TABLA N° 3</b>		
<b>CONSUMO Y FORMACIÓN</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Desarrollo intelectual	48	29%
Principio Axiológico	52	31%
Equilibrio Emocional	66	40%
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instituto Ramón Barba Naranjo

**Elaborado por:** Gabriela Bastidas

**GRÁFICO N° 3**  
**FORMACIÓN ACADÉMICA REFLEJADA EN**



**Fuente:** Instituto Ramón Barba Naranjo

**Elaborado por:** Gabriela Bastidas

### **INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El 29% afirma que al momento que un estudiante deje de consumir drogas y alcohol su formación académica va a reflejarse en su desarrollo intelectual, el 31% en principio axiológico, y el 40% restante manifiesta que en el equilibrio emocional.

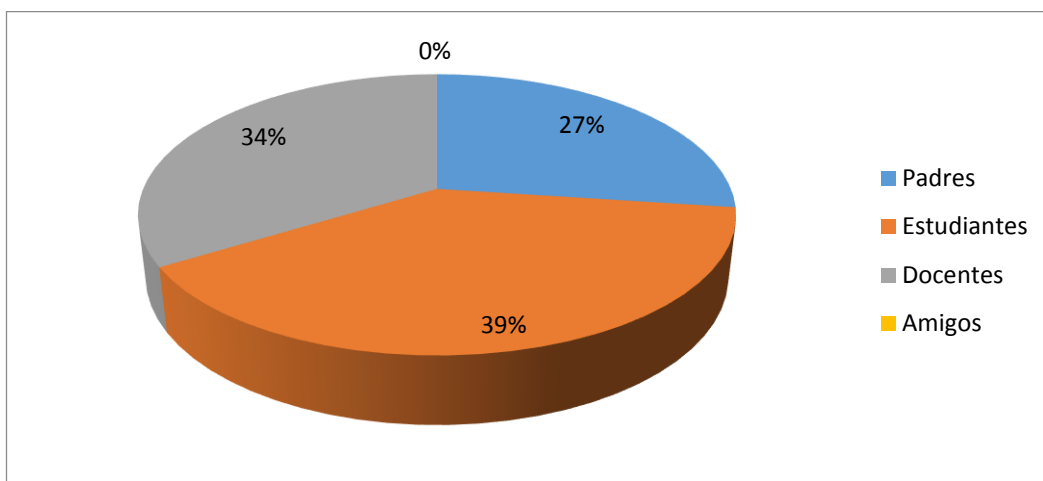
En el gráfico 3 se aprecia claramente que el estudiante que no consuma drogas y alcohol su formación va a reflejarse en el Equilibrio Emocional, algunos encuestados consideran que se refleja en el desarrollo intelectual, y un número reducido de encuestados manifiesta que se refleja en el Principio Axiológico.

4. En cuál de los factores sociales influye el consumo y pondría en marcha un programa de capacitación sobre el consumo de drogas y alcohol comportamiento de su hija/o en la escuela es:

TABLA N° 4		
INFLUENCIA DE CONSUMO		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Padres	45	27%
Estudiantes	65	39%
Docentes	56	34%
Amigos	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo  
 Elaborado por: Gabriela Bastidas

**GRAFICO N°4**  
**FACTORES SOCIALES**



Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo  
 Elaborado por: Gabriela Bastidas

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 27% considera que el factor social que influye son los padres, el 39% estudiantes, un 34% manifiesta que los docentes.

De acuerdo al grafico 4, referente al consumo de drogas y al factor que influye, un grupo importante asegura que influye en los estudiantes.



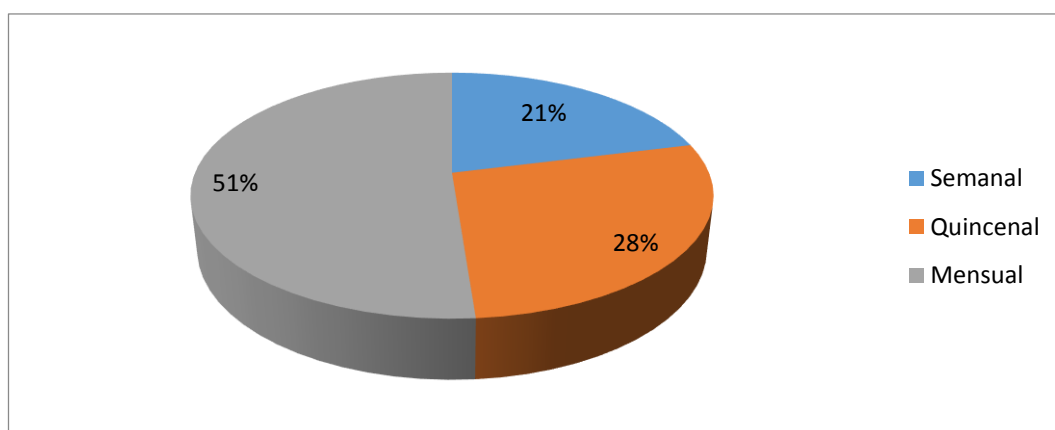
5. ¿Cree que un programa de capacitación sobre el consumo de drogas y alcohol puede un estudiante desarrollarse de mejor manera en el ámbito social si este se lo imparte?

TABLA N° 5		
DESARROLLO ESTUDIANTIL		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Semanal	35	29%
Quincenal	46	31%
Mensual	85	40%
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

**GRÁFICO N°5**  
**TIEMPO DE CAPACITACIÓN**



Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 21% afirma que se debe realizar las capacitaciones de manera semanal, el 28% manifiesta que se debe llevar a cabo de forma quincenal, mientras que el 51% dijo que mensualmente.

En el gráfico número 5 se aprecia claramente que para reducir el consumo de drogas y alcohol se debe capacitar a la comunidad educativa de forma mensual así lo manifestaron el 51% de los encuestados, un 28% afirmó que se debe capacitar de manera quincenal entre tanto el 21% afirmó que se debe capacitar a los estudiantes.

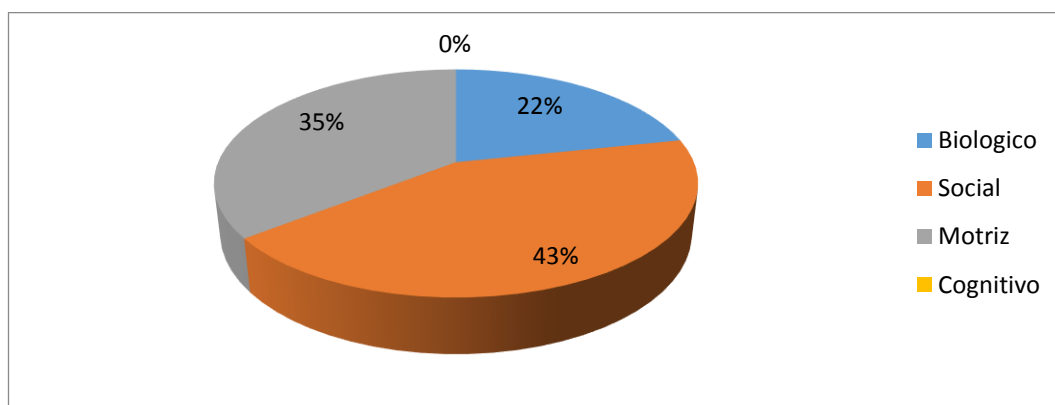
6. Cree usted que las campañas de no consumir drogas y alcohol ayudan al estudiante en el desarrollo:

TABLA N° 6		
CAMPAÑAS DE DROGAS		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Biológico	36	65%
Social	71	34%
Motriz	59	1%
Cognitivo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

**GRÁFICO N° 6**  
**CAMPAÑAS DE DROGAS Y ALCOHOL**



Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 22% dice que las campañas de no consumir drogas y alcohol ayudan al estudiante en el desarrollo biológico, el 43% en lo social, un 35% manifiesta que en desarrollo motriz.

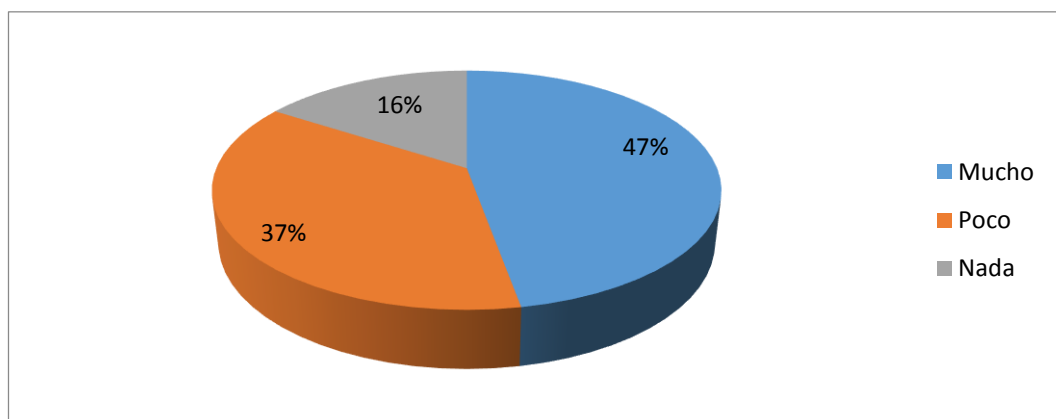
De acuerdo con la pregunta 6, para reducir el índice de consumir drogas y alcohol a través de campañas ayudan al estudiante en el desarrollo, el 22% de los encuestados dice que en el desarrollo biológico, el 43% manifiesta que en lo Social, mientras que el 35% restante manifiesta que en el desarrollo motriz.

7. ¿Para desarrollar un programa de capacitación sobre el consumo de drogas y alcohol el docente debe estar suficientemente capacitado para cualquier inquietud de los estudiantes.

TABLA N° 7		
DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mucho	83	47%
Poco	65	37%
Nada	28	16%
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo  
Elaborado por: Gabriela Bastidas

**GRÁFICO N° 7**  
**CAPACIDAD DE CONOCIMIENTO DE UN MAESTRO PARA**  
**DESARROLLAR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**



Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo  
Elaborado por: Gabriela Bastidas

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 47% dice que un maestro debe estar bien capacitado para poder dar un programa o una charla, un 37% manifiesta que se reduciría en poco, el 16% dice que no se reduciría en nada los problemas de consumo de drogas y alcohol.

Para la mayoría de los encuestados es importante llevar a cabo programas de capacitación constantemente para poder evitar el consumo de drogas y alcohol los estudiantes, entre tanto, muy pocos de los encuestados considera que no se resolvería en nada mencionados problemas.

8. En los ejes transversales de la Asignatura de Ciencias Naturales está establecidos temas sobre drogas y alcohol.

TABLA N° 8		
EJES TRANSVERSALES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	66	52%
SI	62	48%
<b>TOTAL</b>	<b>128</b>	<b>100%</b>

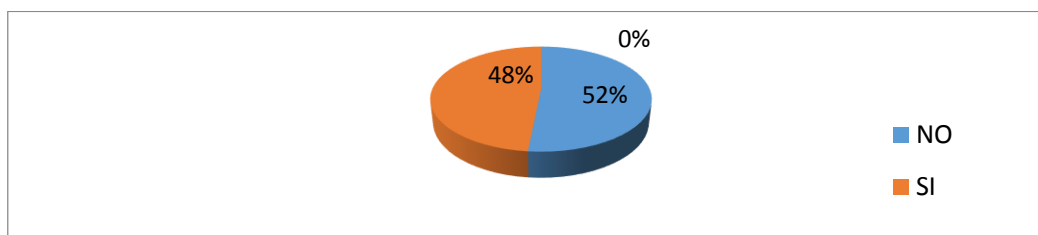
Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

GRÁFICO N° 8: EJES TRANSVERSALES DE CIENCIAS NATURALES RELACIONADOS A DROGAS Y ALCOHOL

### GRÁFICO N° 8

#### EJES TRANSVERSALES DE CIENCIAS NATURALES RELACIONADOS A DROGAS Y ALCOHOL



Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Para el 52% el tema de las drogas debería ser parte de la enseñanza en el área de Ciencias Naturales influyen en mucho respecto al modo de comportamiento del estudiante en la institución, para el 48% dicen que no están de acuerdo.

En el gráfico número 8 se aprecia claramente que es muy importante estudiar temas sobre las drogas y el alcohol o que formen parte de alguna asignatura, un grupo importante dijo que no es tan necesario este tema.

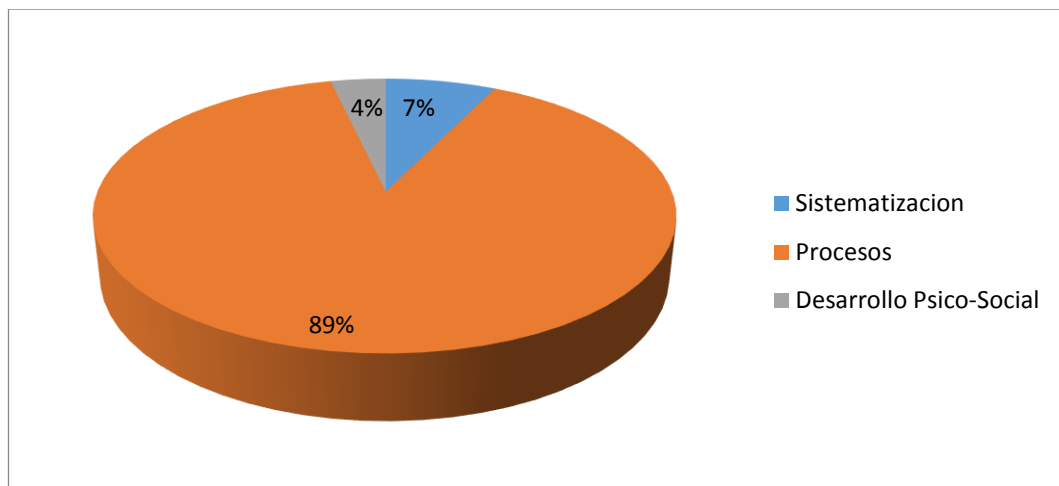
9. Para conseguir el éxito dentro de un programa de capacitación debe tener un/a.

TABLA N° 9		
ÉXITO DEL PROGRAMA DE CAPACITACIÓN		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sistematización	12	7%
Procesos	148	89%
Desarrollo Psico- social	6	4%
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instituto Ramón Barba Naranjo  
**Elaborado por:** Gabriela Bastidas

**GRÁFICO N° 9**

**ÉXITO DENTRO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**



**Fuente:** Instituto Ramón Barba Naranjo  
**Elaborado por:** Gabriela Bastidas

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 89% de los encuestados dice que el éxito de un programa de capacitación debe tener procesos el 7% por sistematización, mientras que el 4% con un Desarrollo Psico –Social.

De acuerdo al gráfico 9 la mayoría de los encuestados afirma que para conseguir el éxito dentro de un programa de capacitación se debe tener procesos.

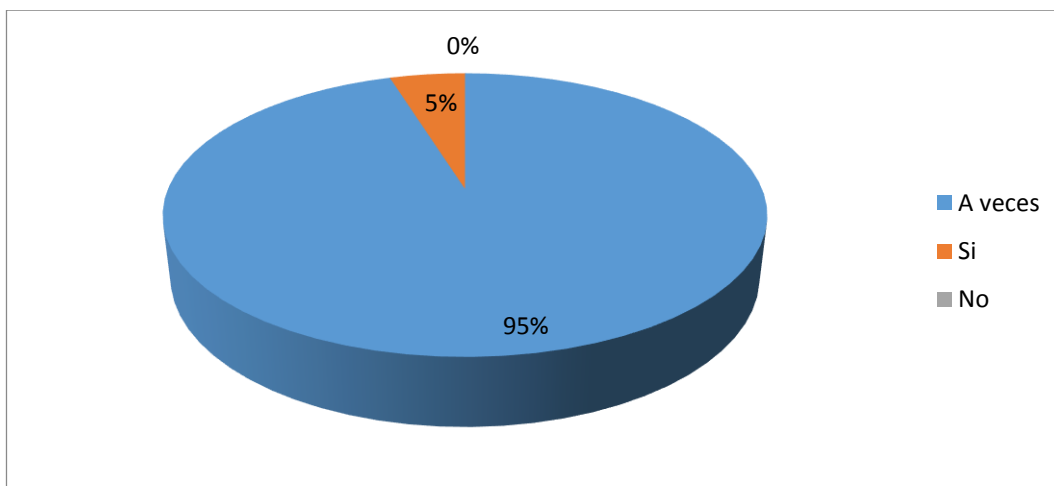
## 10. Los padres de familia han recibido charlas sobre drogas y alcohol.

TABLA N° 10		
CHARLAS CON PADRES DE FAMILIA		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	158	95%
Si	8	5%
No	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

**GRÁFICO N° 10**  
**CHARLAS PARA PADRES**



Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 95% de los encuestados afirma que a veces se ha dado charlas a los padres sobre el consumo de drogas, un 5% dijo que Si, nadie manifiesta que nunca sea a dado charlas.

En el grafico número 10 se aprecia claramente que la mayoría de encuestados coincide en que se ha dado a veces charlas de capacitación a los padres de familia, mientras que para un grupo reducido de encuestado si se ha dado charlas, finalmente para nadie no se ha dado charlas a los padres de familia.

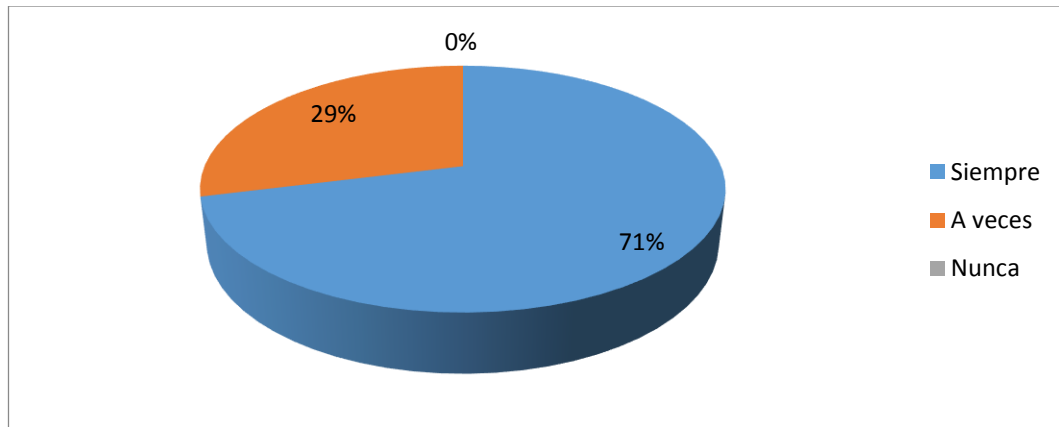
### 2.3 Encuesta dirigida a los estudiantes de los Décimos Años paralelos “A” “B” del Instituto Ramón Barba Naranjo.

#### 1. ¿Han recibido charlas de orientación sobre el consumo de drogas y alcohol.

TABLA N° 11		
CHARLAS DE ORIENTACIÓN		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	118	71%
Siempre	48	29%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo  
Elaborado por: Gabriela Bastidas

**GRÁFICO N°11**  
**TIEMPO DE CHARLAS DE ORIENTACIÓN**



Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo  
Elaborado por: Gabriela Bastidas

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 71% de los encuestados dice que siempre recibe consejos y charlas por parte de los docentes de la institución.

La mayoría de encuestados concuerda en que a veces reciben por parte de los docentes orientaciones, consejos así como charlas y capacitaciones para que se evite el consumo de drogas, mientras que un número considerado de encuestados manifiesta que siempre, finalmente nadie dijo que no reciben por parte de los docentes charlas.

2. ¿Cree usted que para lograr un mejor resultado del programa de capacitación el estudiante depende de la ayuda exclusiva del docente?

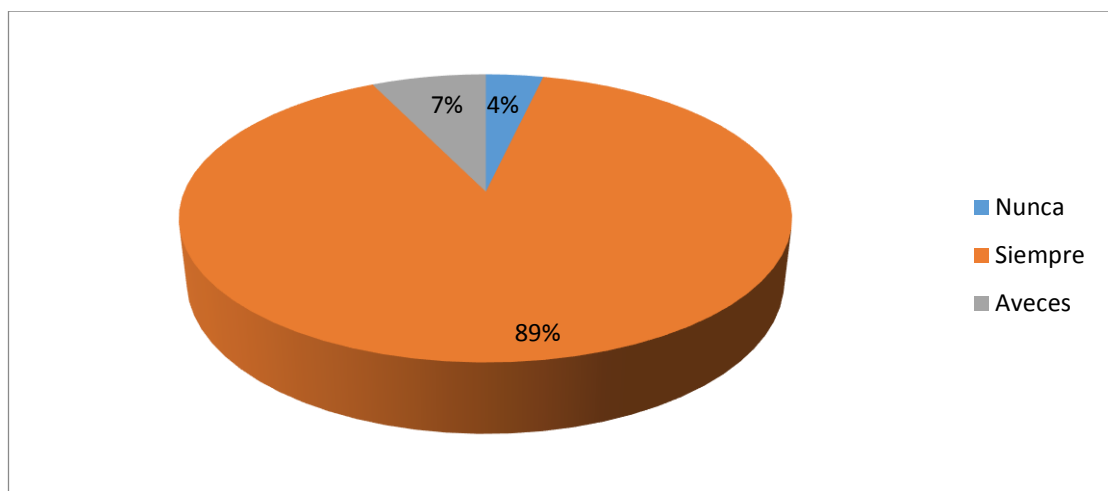
TABLA N° 12		
RESULTADOS DE PROGRAMA DE CAPACITACIÓN		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Nunca	6	4%
Siempre	148	89%
A veces	12	7%
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

GRÁFICO N° 12

EL ESTUDIANTE DEPENDE DE LA AYUDA DE UN PROFESOR PARA UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN



Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 4% dice que no depende de un profesor un 89% manifiesta que siempre, mientras que el 7% restante dice que a veces.

La mayoría de los encuestados coincide en que el estudiante necesita de la ayuda de su profesor para llevar a cabo un programa de capacitación, mientras que un mínimo de encuestados afirma que a veces, y otro que nunca.



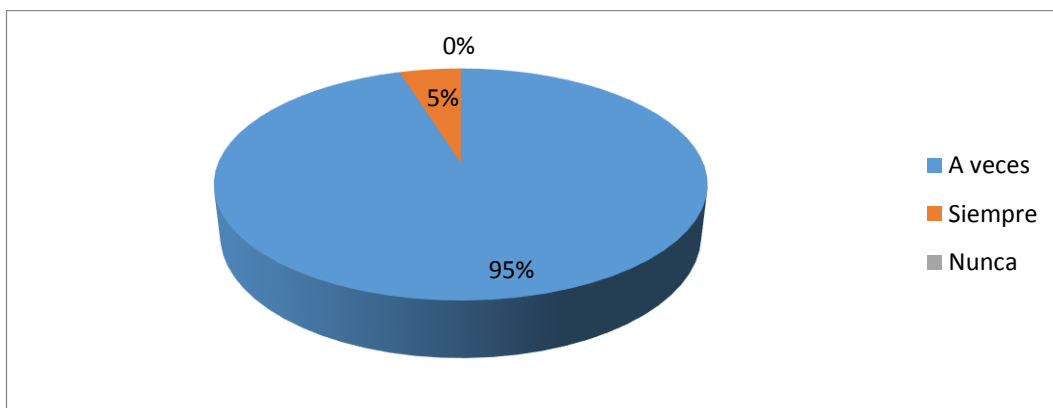
3. ¿Tus maestros en el proceso de Enseñanza Aprendizaje orientan a sus estudiantes sobre el consumo de drogas y alcohol?

TABLA N° 13		
ORIENTACIÓN DE MAESTROS A ESTUDIANTES		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
A veces	158	4%
Siempre	8	89%
Nunca	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

GRÁFICO N° 13  
ORIENTACIÓN DE MAESTROS A ESTUDIANTES



Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 95% de los encuestados afirma que a veces hay orientación de los maestros, el 5% dice que siempre.

En el grafico número 3 se parecía claramente que los maestros orientan a veces a sus alumnos para reducir el índice de consumo de drogas y alcohol, entre tanto que un reducido número de encuestados manifiesta que siempre han recibido orientación, en el proceso de Enseñanza Aprendizaje.

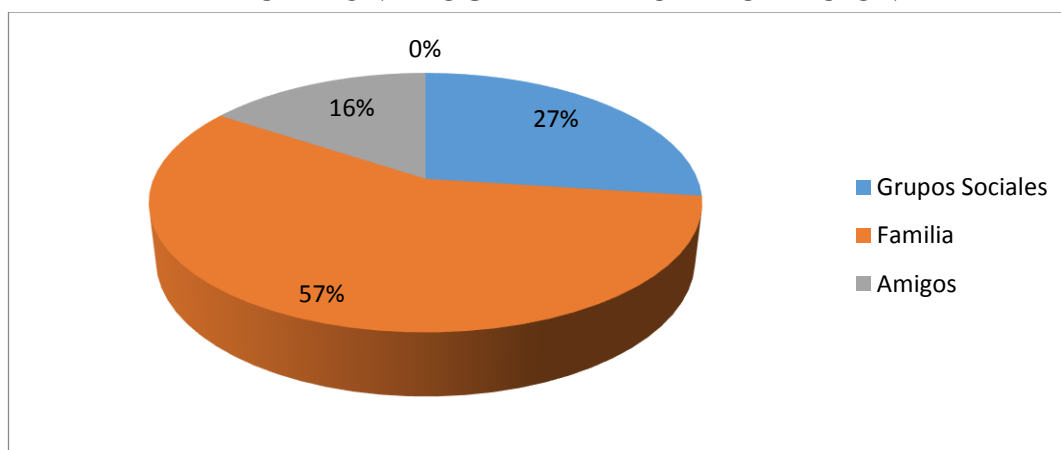
**4. ¿Para que el programa de capacitación tenga éxito depende de qué factores?**

<b>TABLA N° 14</b>		
<b>DE QUÉ FACTORES DEPENDE PARA QUE LA CAPACITACIÓN TENGA ÉXITO</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Grupos Sociales	45	27%
Familia	95	57%
Amigos	26	16%
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instituto Ramón Barba Naranjo

**Elaborado por:** Gabriela Bastidas

**GRÁFICO N° 14**  
**ÉXITO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**



**Fuente:** Instituto Ramón Barba Naranjo

**Elaborado por:** Gabriela Bastidas

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El 27% dice que el éxito de un programa de capacitación depende de los grupos sociales, mientras que el 57% manifiesta que depende de la familia, un 16% de los amigos.

Para la mayoría de encuestados dice que para que un programa de capacitación tenga éxito depende mucho de la familia, mientras que para un considerable grupo depende de los grupos sociales, asimismo, la minoría de los encuestados manifiesta que depende de los amigos.

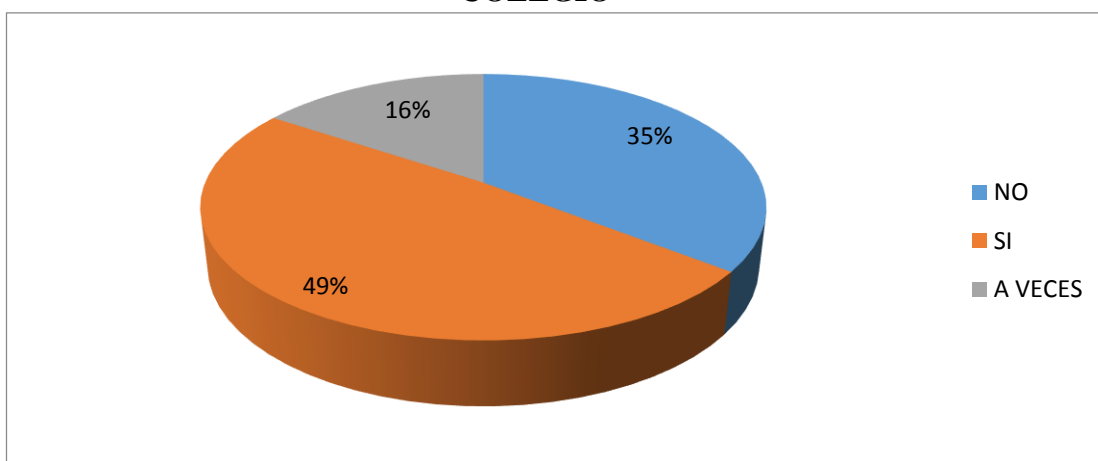
5. ¿Su profesor ha detectado en la institución que hay consumo de drogas y alcohol?

TABLA N° 15		
SU PROFESOR HA DETECTADO EN LA INSTITUCIÓN QUE HAY CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	59	35%
SI	81	49%
A VECES	26	16%
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

**GRÁFICO N° 15**  
**DETECTADO EL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL EN EL COLEGIO**



Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 35% de los encuestados dice que no se ha detectado, un 49% afirma que si mientras que el 16% restante que a veces.

El grafico número 5 muestra claramente que la mayoría de encuestados afirma que si se ha detectado el consumo de drogas y alcohol en la institución, un grupo considerable de encuestados manifiesta que no, finalmente pocos de los encuestados dicen que a veces.

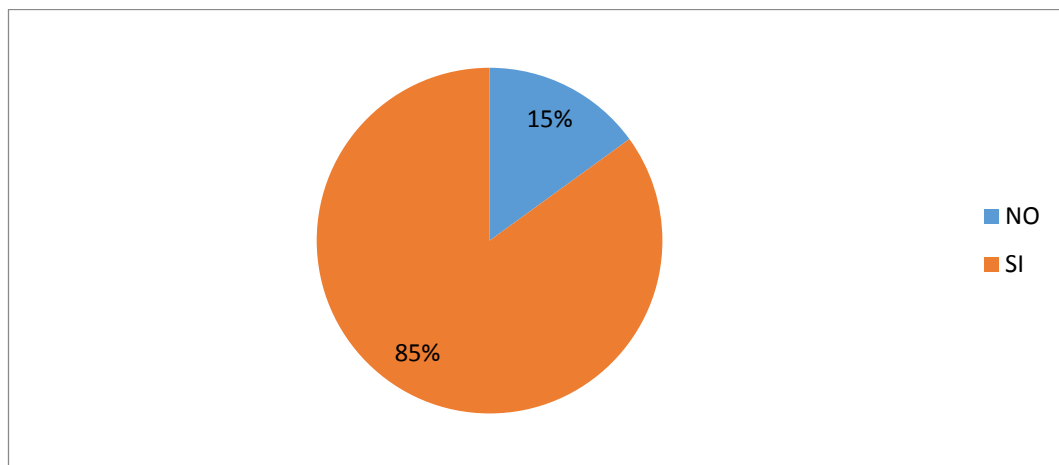
6. ¿Cree usted que el docente realiza estrategias motivacionales para evitar que los estudiantes consuman drogas y alcohol.

TABLA N° 16		
EL DOCENTE REALIZA ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES PARA EVITAR QUE LOS ESTUDIANTES CONSUMAN DROGAS Y ALCOHOL.		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO	2	15%
SI	158	85%
<b>TOTAL</b>	<b>160</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

**GRÁFICO N° 16**  
**REALIZACIÓN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES**



Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

EL 1% de encuestados afirma que ha recibido castigos físicos, al 85% le prohíbe lo que le agrada, y al 14% le agreden verbalmente.

En el grafico número 4 se aprecia claramente que a la mayoría de los encuestados les prohíben lo que les agrada como forma de castigo, mientras que a un reducido número de encuestados se les ha castigado verbalmente, asimismo, unos pocos han recibido castigos físicos de parte de sus padres en el hogar.

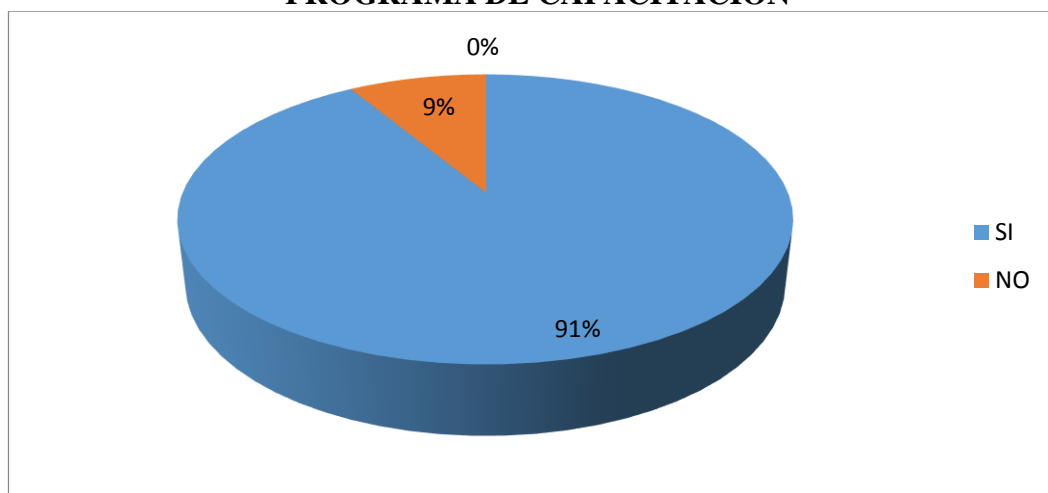
7. ¿Cree usted que los docentes tienen conocimientos para orientar un programa de capacitación para evitar el consumo de drogas y alcohol.

TABLA N° 17		
CREE USTED QUE LOS DOCENTES TIENEN CONOCIMIENTOS PARA ORIENTAR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EVITAR EL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL.		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	148	89%
No	14	11%
<b>TOTAL</b>	<b>162</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

**GRÁFICO N° 17**  
**CONOCIMIENTO DE UN DOCENTE PARA ORIENTAR UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN**



Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo

Elaborado por: Gabriela Bastidas

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 89% dice que si tienen conocimientos los docentes para orientar un programa de capacitación, el 9% que no.

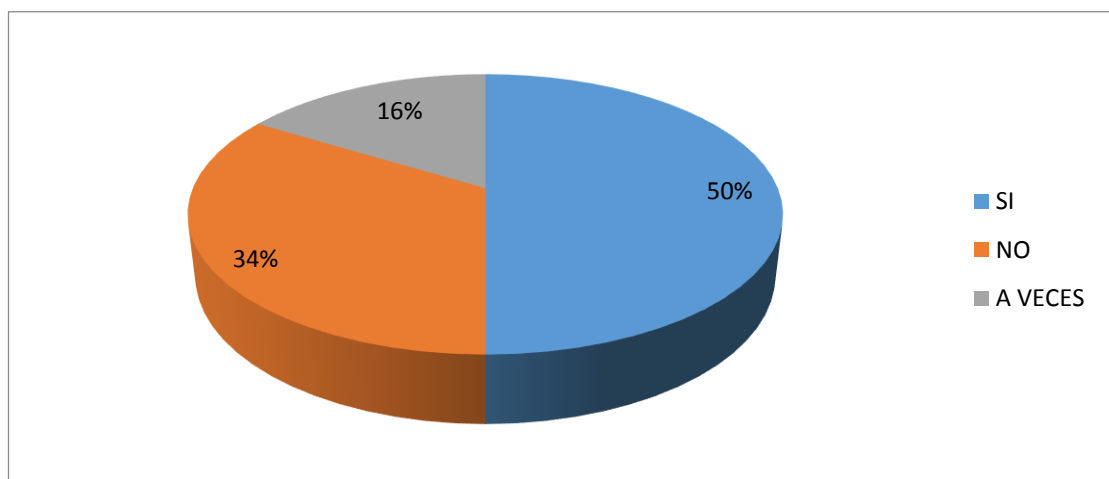
En el grafico número 7 se aprecia claramente que los docentes si tienen conocimientos para orientar un programa de capacitación, finalmente para cuatro encuestados no tienen conocimiento.

8. ¿Sus padres les orientan y tienen conocimiento de lo perjudicial que significa el consumo de drogas y alcohol?

TABLA N°18		
LOS PADRES LES ORIENTAN Y TIENEN CONOCIMIENTO DE LO PERJUDICIAL QUE SIGNIFICA EL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	83	50%
No	56	34%
A veces	27	16%
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo  
Elaborado por: Gabriela Bastidas

GRÁFICO N° 18  
ORIENTACIÓN DE PADRES A HIJOS



Fuente: Instituto Ramón Barba Naranjo  
Elaborado por: Gabriela Bastidas

### INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

El 50% dice que si les orientan sus padres, el 34% que no, y el 16% que a veces.

Para la mayoría de encuestados la orientación de los padres es muy necesaria, para un grupo considerable de encuestados manifiesta que no, asimismo, un número reducido afirma que a veces.

**9. Han recibido capacitaciones de organizaciones o fundaciones sobre el mal uso de drogas y alcohol.**

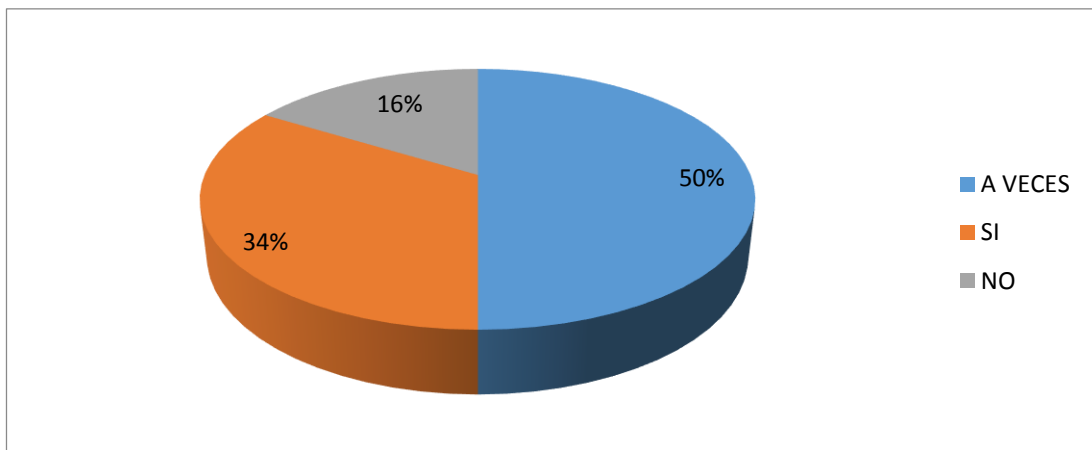
<b>TABLA N° 19</b>		
<b>HAN RECIBIDO CAPACITACIONES DE ORGANIZACIONES O FUNDACIONES SOBRE EL MAL USO DE DROGAS Y ALCOHOL</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
A veces	83	50%
Si	56	34%
No	27	16%
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instituto Ramón Barba Naranjo

**Elaborado por:** Gabriela Bastidas

**GRÁFICO N° 19**

**CAPACITACIONES DE ORGANIZACIONES O FUNDACIONES**



**Fuente:** Instituto Ramón Barba Naranjo

**Elaborado por:** Gabriela Bastidas

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El 50% de los encuestados dice que a veces han recibido capacitaciones, el 34% que si reciben capacitaciones, y el 16% afirma que no han recibido capacitaciones.

Para la mayoría de los encuestados totalmente se ha recibido capacitaciones a veces para un grupo considerable de encuestados afirma que si han recibido capacitaciones, asimismo, la minoría de encuestados manifiesta que no han recibido capacitaciones.

**10. Cree que el consumo de drogas y alcohol depende de la experiencia en:**

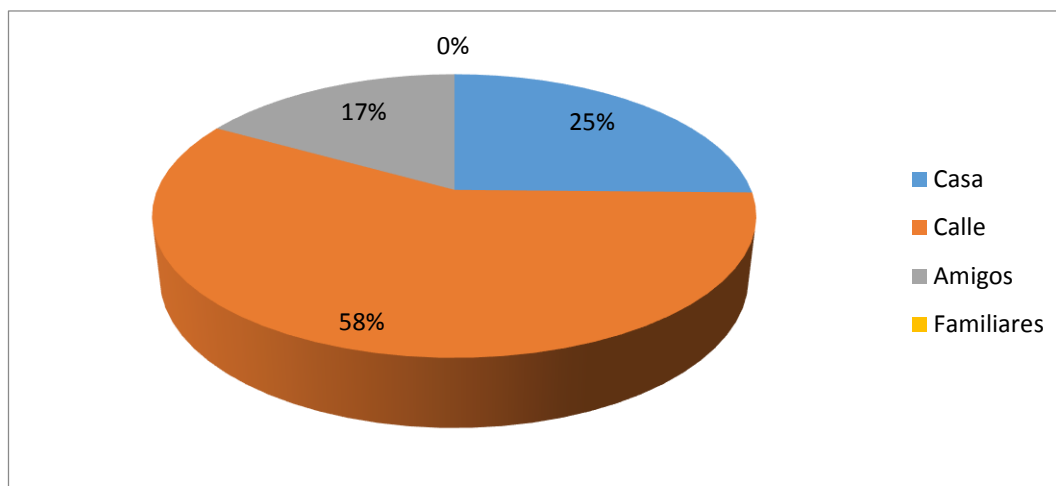
<b>TABLA N° 20</b>		
<b>CREE QUE EL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL DEPENDE DE LA EXPERIENCIA</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Casa	42	25%
Calle	96	58%
Amigos	28	17%
Familiares	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>166</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Instituto Ramón Barba Naranjo

**Elaborado por:** Gabriela Bastidas

**GRÁFICO N° 20**

**EXPERIENCIA PARA EL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL**



**Fuente:** Instituto Ramón Barba Naranjo

**Elaborado por:** Gabriela Bastidas

**INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS**

El 25% dice que la experiencia de consumo se da en la casa, el 58% afirma que en la calle, el 17% señala que con los amigos, y el 0% que con los familiares.

En el gráfico número 10 se aprecia claramente que la mayoría de los encuestados dicen que la experiencia en drogas y alcohol se da en la calle, un considerable grupo de encuestados dice que en la casa, la minoría de encuestados manifiesta que con los amigos.



## 2.4 Conclusiones

- En la institución no se ha tomado con mucha importancia los programas de capacitación sobre drogas y alcohol debido al poco interés de las autoridades.
- A consideración de los estudiantes en su gran mayoría creen que es muy necesario el que se den programas o charlas con respecto al tema.
- La posibilidad de poder incrementar este tema en una asignatura relacionada sería de gran importancia para el desarrollo de los estudiantes
- La situación que vive el país ha obligado a padres a migrar .a jóvenes a trabajar siendo estos algunos de los motivos para que los estudiantes se desempeñen en un ambiente de drogas y perdición.
- En la adolescencia y la juventud se debe tratar de una forma mas directa temas como este para poder fortalecer en nuestros hijos valores que ayuden a enfrentar situaciones fuertes.
- Es preciso que los padres y las madres de familia no renuncien a su rol de educadores tanto en la palabra como en el ejemplo, además de que es necesario que desarrollen habilidades para la negociación de los conflictos propios de la familia, erigiéndose como la principal fuente de apoyo emocional, de donde el hijo pueda partir a desarrollar nuevas y más profundas relaciones personales que necesariamente lo llevarán a abandonar a su familia para fundar una nueva, pero manteniendo siempre la posibilidad de regresar a su familia de origen para encontrar apoyo para una vez más volver a partir.

## 2.5 Recomendaciones

- Incentivar a los estudiantes a poner más interés en los programas, y charlas que estén relacionados con el tema de las drogas y el alcohol.
- Aplicar técnicas correctas que ayuden a desarrollar actitudes positivas en el estudiante con relación al tema.
- Implementar actividades que ayuden a captar la atención de los estudiantes para lograr el interés en temas relacionados a drogas y alcohol.
- Recomendar a los docentes que complementen la formación pedagógica de los estudiantes con temas relacionados a las drogas y el alcohol tomando en cuenta que los estudiantes llegan a la institución a descargar sus penas y conflictos y no viendo una comprensión refugiarse en estos tipos de vicios.
- Educar al adolescente en el desarrollo de habilidades para enfrentar la realidad de una manera positiva
- Desarrollar programas o manuales en la institución de una forma más continua. para que de esta manera se pueda minorar el índice de consumo

## CAPÍTULO III

### 3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

#### 3.1. Datos informativos

- **Tema:** DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA EVITAR EL CONSUMO DE DROGAS Y ALCOHOL EN LOS JÓVENES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DEL INSTITUTO SUPERIOR RAMÓN BARBA NARANJO EN EL PERIODO 2012 -2013
- **Colegio:** Ramón Barba Naranjo
- **Periodo:** 2012-2013
- **Años de Educación Básica:** Décimos “A” -“B”
- **Tiempo Estimado:** cuatro semanas
- **Responsable:** Gabriela Bastidas
- **Beneficios:** Ayudar a la comunidad educativa a conocer el peligro y las consecuencias que causa el consumir drogas y alcohol.

#### 3.2 Justificación

La investigación tiene interés de contribuir con la institución en el poco desarrollo que tienen los jóvenes en el conocimiento de las drogas y alcohol ya que eso les ayudara a la interrelación docente – estudiante y por ende en sus actividades académicas.

La importancia de la investigación es conocer la predisposición que tienen los jóvenes del Instituto Técnico Industrial Ramón Barba Naranjo” para poder enfrentar todos los obstáculos que se les pueda presentar dentro del programa de capacitación sobre el consumo de drogas y alcohol, para desarrollar en la Institución un nivel humanístico con un referente positivo y así contribuir con la provincia y el cantón.

Para realizar la investigación existe factibilidad ya que hay conocimiento suficiente de la investigadora, se dispone de una bibliografía actualizada y especializada sobre el tema, se dispone de recursos tecnológicos y existe la autorización e interés por parte de las autoridades de la institución.

### **3.3 Objetivos**

#### **3.3.1 Objetivo general**

Elaborar un programa de capacitación que ayude a prevenir el consumo de drogas y alcohol en los estudiantes de los décimos años del Instituto Tecnológico Superior Ramón Barba Naranjo.

#### **3.3.2 Objetivos específicos**

**Analizar** los elementos teóricos relacionados con el conocimiento sobre el consumo de drogas y alcohol por parte de la comunidad educativa.

**Proponer** un programa de capacitación que permitirá conocer las causas y consecuencias que tienen los jóvenes al consumir drogas y alcohol.

**Diagnosticar** que efectos produce en la vida social de los estudiantes el poco conocimiento de las drogas y el alcohol para una convivencia adecuada.

### **3.4 Validación de la propuesta**

#### **3.4.1 Descripción de la Propuesta**

El presente documento está dirigido a los estudiantes del Instituto Ramón Barba Naranjo y por su intermedio a los décimos años de educación básica, el mismo contiene diferentes actividades que con su aplicación se espera reducir el gran índice de consumo de drogas que existe en los jóvenes y el poco interés que dan los jóvenes a los valores morales.

Cada una de las actividades propondrá un esquema a seguir en el mismo se incluirá tiempo, integrantes y el objetivo que se espera alcanzar con la actividad.

Sin embargo hay que recalcar que al tratarse de un programa de capacitación se puede adaptar de acuerdo a la necesidad de la institución, el lugar y el número de estudiante con las que se vaya a trabajar, teniendo en claro el objetivo final.



## PRESENTACIÓN

### PROPUESTA

La adolescencia es una etapa de transición entre la infancia y la edad adulta, la cual se caracteriza por el conjunto de cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales, donde paralelamente se presenta el desarrollo físico interno y externo, y ocurren modificaciones en la estructura social, tiende a aumentar la importancia del grupo de amigos y se acentúa la tendencia de imitar la forma de vestir, de hablar y ser del grupo al que pertenece, optando por hábitos que perjudican su salud. Estas acciones pueden condicionar al adolescente al consumo de drogas. Estas experiencias pueden provocar en el adolescente rechazo o aceptación a este tipo de sustancias, lo que genera problemas significativos en la salud individual y familiar.

Ante esta situación es importante que las instituciones educativas fomenten la promoción y el fortalecimiento de los "factores protectores" para evitar el consumo de drogas. Y de esta manera le permiten al individuo enfrentar las adversidades que se le presentan, con lo cual se abren un abanico de posibilidades, en tanto se enfatizan las fortalezas o aspectos positivos de los seres humanos.

## FUNDAMENTACIÓN

Ante la problemática del consumo de drogas que existe en la actualidad es necesario que las instituciones educativas, implementen estrategias que le permitan al adolescente tomar conciencia del problema tan serio que representa el consumo de drogas. Para que esto se realice es importante que se realicen convenios con otras instituciones, para promover la cultura de la promoción y prevención de las drogas, pero que se lleven en todos los planteles. Donde se promuevan planes de acción de promoción a la salud escolar, además que cuenten con una articulación entre el sector salud y educación para establecer planes de trabajo; construcción de una perspectiva interdisciplinaria y multidisciplinaria; comprensión de la realidad; y desarrollo de grupos de alumnos, familias y docentes. Dentro de esta perspectiva, se fundamenta el presente plan de acción el cual busca promover la prevención del consumo de drogas en jóvenes adolescentes.

## PLAN DE ACCIÓN GENERAL

**Propósito General:** Presentar estrategias preventivas para evitar el consumo de drogas en jóvenes adolescentes.

PROPÓSITOS	ACTIVIDADES	LAPSO DE EJECUCIÓN	RECURSOS	RESPONSABLES
Reconocer que el consumo de drogas perjudica seriamente la vida	1era Actividad. Video Foro (El diario de un rebelde). Película basada en un hecho de la vida real.	2 horas	Película “El diario de un rebelde” Video Bean	Investigadora
Fortalecer el pensamiento crítico ante el consumo de drogas	2da Actividad. Conclusiones de la película	1 hora	Hojas blancas lápiz	Investigadora
Favorecer la creatividad en el diseño de alternativas positivas	3era Actividad. Presentación de comerciales antidrogas.	1 hora	Anuncios de televisión con mensajes alusivos a la prevención de las drogas Video Bean	Investigadora
Fomentar la creatividad en torno a las alternativas positivas para una mejor calidad de vida.	4ta Actividad. Elaboración de mensajes	1 hora	Cartulinas Marcadores Colores	Investigadora
Contribuir a potenciar el conocimiento con relación a los efectos que las distintas drogas tienen sobre el organismo.	5ta Actividad. Información a los estudiantes sobre los distintos tipos de drogas y sus efectos.	1 hora	Charla informativa sobre los distintos tipos de drogas y sus efectos.	Investigadora
Evidenciar la pertinencia de las actividades a través de la evaluación y sistematización.	- Evaluar y sistematizar los hallazgos. - Contrastar los hallazgos con la teoría y establecer generalidades teóricas.	15 días aproximadamente	Entrevistas Informes Teorías	Investigadora

### 3.6 Plan de acción







**Video – Foro**  
**“El Diario de un Rebelde”**





## ACTIVIDADES

**Propósito:** Reconocer que el consumo de drogas perjudica seriamente la vida.

**Contenido:**

Lucha contra las Drogas

**Estrategias:** Video – Foro

Intervenciones voluntarias

NO A LA DROGA

**Actividades:** Saludo y Bienvenida a los estudiantes (2 minutos)

Presentación de las actividades a desarrollar, más las reglas del grupo en consenso (8 minutos)

Desarrollo de la película basada en un hecho de la vida real (1 hora 40 minutos)

Indagación de conocimientos sobre la película (10 minutos)

**Recursos:** Película “El diario de un rebelde”

Video Bean

Computadora



## ACTIVIDADES

**Propósito:** Fortalecer el pensamiento crítico ante el consumo de las drogas

### **Contenido:**

Conclusiones del grupo

NO A LA DROGA

**Estrategias:** Presentación de conclusiones sobre la película “El Diario de un Rebelde”

Intervenciones voluntarias

**Actividades:** Saludo (2 minutos)

Explicación de la actividad a desarrollar (8 minutos)

Elaboración de conclusiones (40 minutos)

Presentación de conclusiones (10 minutos)

**Recursos:** Hojas blancas

Lápiz



# Presentación de Comerciales

## “Cómo veo la Publicidad Antidrogas”





## ACTIVIDADES

**Propósito:** Favorecer la creatividad en el diseño de alternativas positivas

**Contenido:**

Alternativas positivas para evitar el consumo de drogas

**Estrategias:** Presentación de comerciales antidrogas

Intervenciones voluntarias

**Actividades:** Saludo (2 minutos)

Explicación de la actividad a desarrollar (8 minutos)

Presentación de diversos comerciales antidrogas (30 minutos)

Comentarios finales sobre los comerciales observados (20 minutos)

**Recursos:** Video Bean

Diversos anuncios publicitarios antidrogas

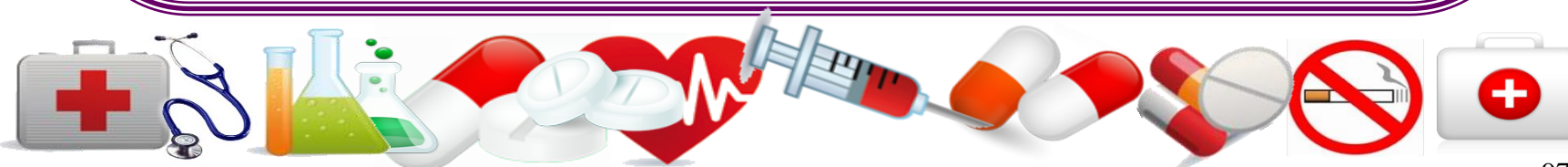
Computadora

NO A LA DROGA



# Elaboración de Mensajes alusivos a la prevención del consumo de drogas

“Creando mi mensaje Antidrogas”





## ACTIVIDADES

**Propósito:** Fomentar la creatividad en torno a las alternativas positivas para una mejor calidad de vida.

**Contenido:**

Creación de publicidad antidroga

**Estrategias:** Elaboración de mensajes alusivos a la prevención de las drogas

Presentación de los mensajes realizados

**Actividades:** Saludo y explicación de la dinámica (5 minutos)

Dinámica “La bolsa de los sentimientos” (10 minutos)

Elaboración de los mensajes alusivos a la prevención de las drogas (35 minutos)

Presentación de trabajos realizados (10 minutos)

**Recursos:** Cartulinas

Marcadores

Colores



## ACTIVIDADES

**Propósito:** Contribuir a potenciar el conocimiento con relación a los efectos que las distintas drogas tienen sobre el organismo.

**Contenido:**  
Factores de riesgo y protección sobre las drogas

**Estrategias:** Conversatorio  
Intervenciones voluntarias

**Actividades:** Saludo y presentación del ponente (5 minutos)  
Dinámica “Haciendo mímica” (10 minutos)  
Conversatorio (35 minutos)  
Ciclo de preguntas y respuestas - Refrigerio (10 minutos)

**Recursos:** Video  
Computadora



### 3.7 Conclusiones

- Considerando que el programa se orienta a “Contribuir a la disminución de la demanda de drogas ilícitas”, se asume de manera teórica y dada la pertinencia de los componentes que éstos han contribuido al logro del mismo. De acuerdo, al análisis de una serie de estudios evaluativos se puede observar que dicha valoración presenta notables matices.
- El programa logra entregar información valiosa respecto a las drogas y sus consecuencias, a sus beneficiarios directos, los padres, sin embargo, la evidencia muestra también que este efecto es menor en los hijos.
- Si bien el componente, específicamente implementado en 10mo básico, satisface a los estudiantes, en aquellos estudiantes que presentan consumo, el nivel de satisfacción es menor. Asimismo el programa modifica la percepción de riesgo respecto del uso experimental de marihuana y respecto del poder adictivo de la marihuana, pero otros aspectos como la percepción de que la mayor parte de los jóvenes usa marihuana o los trastornos de conciencia asociados a su uso no aparecen suficientemente impactados.
- Se evidencia un significativo camino avanzado en lo que respecta a sensibilización, información y toma de conciencia en el tema y en algunos casos la definición de políticas en el tema ha implicado la conformación de equipos comprometidos y la adopción de acciones preventivas integrales que superan lo directamente asociado a la cuestión del consumo de drogas.
- El abandono del tratamiento resultó ser la única variable asociada consistentemente a la recaída en el consumo, tanto al momento del egreso como en todos los tiempos de estudio posteriores, el resto de las variables analizadas arrojaron una apreciación positiva sobre el desempeño del componente.

### **3.8 Recomendaciones**

- Realización de estudios similares para reforzar aún más los resultados obtenidos en la presente investigación a fin de poder elaborar iniciativas que sirvan para contrarrestar esta problemática en nuestra sociedad.
- Orientar a sus hijos/as, a fin que puedan evitar el consumo de drogas, con mayor énfasis en el alcohol y cigarrillos que son drogas sin ninguna restricción, para la venta y consumo de las mismas; pero que de igual manera causan dependencia y adicción.
- Brindar el Gobierno Central a través de las Instituciones correspondientes, el apoyo necesario a los Centros de Rehabilitación de adictos, con el propósito que las personas ahí ingresadas tengan un proceso de recuperación efectivo.
- Promover la escuela para padres y madres con el fin de concientizar en relación a este tema la formación y educación de los hijos en la prevención y erradicaciones
- Involucrar a otras instituciones que estén involucradas en programas de prevención, apoyo y recuperación de adictos; tales como Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación entre algunas y brinden el apoyo necesario a los Centros de Rehabilitación a fin de contribuir a la recuperación e integración a la población productiva de los enfermos ahí ingresados una vez hayan logrado superar la adicción.

### **3.9 Referencias Bibliográficas**

#### **BIBLIOGRAFIA CITADA**

1. ROBERT MERTON (1938 -1965) Teorías de psicología social
2. BARATTA (1991) Formación del individuo
3. PIAGET (1972) La actividad constructivista
4. JAQUES DELORS NICOLESCU (1998) La iniciación temprana al ciencia
5. JAQUESDELORS NICOLESCU (1998) Actividades de los individuos
6. BARATTA (1991) El sistema escolar
7. DINELLO (2000) La hoja de vida
8. ROMERO, I.(1995)Sobre la conciencia del ser humano
9. VEGA MARINA ENRIQUETA (1997)“Una familia con bases sólidas en amor y respeto”
10. WALLON,(1968)Habla de las experiencias compartidas entre los seres humanos.
- 11.BRETO (2003) Consumo de drogas
- 12.DENZIN (1970) procesos de triangulación

## **BIBLIOGRAFIA CONSULTADA**

1. ALZINA, R. (1991) Orientación psicopedagógica para la prevención y el desarrollo .Barcelona, Editorial Boixeeru Universitaria.
2. BISQUERA, R (1996) Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica. Madrid
3. BISQUERA, R (2000) Educación emocional y bienestar. Barcelona.
4. CERNA, N. (1997) Como elaborar Proyectos Sociales y Educativos .Edt .Magisterio Bogotá
5. ENCICLOPEDIA DEL CONOCIMIENTO (2003), Psicología, Sociología, Edit. .Espasa Calpe
6. HERNÁNDEZ Víctor (2002).El éxito no es un secreto .Edit. .Valverde, Ambato-Ecuador.
7. GARCIA R .Lizardo (2002) Edit. .Pueblo y Educación
8. LÓPEZ CASSA, E.(2003) Educación Emocional .Programa Barcelona :Praxis.
11. PAULA PÉREZ, I.y Garanto (2001).Comprender las habilidades sociales en la educación. Buenos Aires Fundec.
12. PÉREZ BOULLOSA, A (1986) La Orientación Educativa. Valencia Promo libro

## BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

1. <http://galton.psych.nwu.edu/greatideas/papers.html> solicitado el 11 de noviembre del 2012 Hora:12h00
2. <http://www.galeon.com/aprenderaaprender/intermocional.html> solicitado el 1 de noviembre del 2012 Hora: 7:30
3. <http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencialing%C3%BC%C3%99> solicitado el 3 de diciembre del 2012 Hora :21hoo
4. <http://www.monografias.com/inteligencias> ,solicitado el 20 de diciembre Hora:16h00
5. <http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm> solicitado el 4 de enero del 2013 Hora:13h00

# ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta a: Docentes

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimiento de las drogas y alcohol para evitar el consumo en los jóvenes.

Marque una X a la alternativa que usted elija.

1.- ¿Cree Ud. que al momento de darles una charla acerca de un programa de capacitación sobre las drogas y el alcohol el estudiante reacciona de una manera?

Positiva ( )

Negativa ( )

2.- ¿Cree Ud. Que la charla de capacitación sobre las drogas y alcohol el nivel de consumo en los estudiantes bajaría?

Si ( ) No ( )

3.- ¿Cree usted que al momento que un estudiante deje de consumir drogas y alcohol su formación académica va a reflejarse en el?

Desarrollo Intelectual ( )

Equilibrio Emocional ( )

Principio Axiológico ( )

4.- ¿En cual de los factores sociales influye el consumo y pondría en marcha un programa de capacitación sobre el consumo de drogas y alcohol?

Padres ( )

Estudiantes ( )

Docentes ( )

Amigos ( )

5.- ¿Con un programa de capacitación sobre el consumo de drogas y alcohol puede un estudiante desarrollarse de mejor manera en el ámbito social?

Si ( ) No ( )

6.- ¿Cree Ud. que las campañas de no consumir drogas y alcohol ayudan al estudiante en el desarrollo?

Biológico ( )



Motriz ( )  
Social ( )  
Cognitivo ( )

7.- ¿Para desarrollar un programa de capacitación sobre el consumo de drogas y alcohol el docente debe estar capacitado suficientemente para cualquier inquietud de los estudiantes?

Si ( )

No ( )

8.- ¿En los ejes transversales de la asignatura de Ciencias Naturales esta establecido temas sobre las drogas y alcohol?

SI ( ) NO ( )

9.- Para conseguir el éxito dentro de un programa de capacitación debe tener un/a.

Procesos ( )

Sistematización ( )

Desarrollo Psico-social ( )

10.-Los padres de familia han recibido charlas sobre drogas y alcohol.

Si ( ) No ( )

Gracias por su contribución

**ANEXO 1**  
**ENCUESTA APLICADA**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**MODALIDAD:** Modular

**CARRERA :** Educación Básica

**ENCUESTA A ESTUDIANTES**

**Objetivo :** Fomentar en los jóvenes valores y conocimientos que ayuden a disminuir el consumo de drogas y alcohol.

Marque una X a la alternativa que usted elija.

**1. ¿Han recibido charlas de orientación sobre el consumo de drogas y alcohol?**

Si ( ) No ( )

**2. ¿Cree usted que para lograr un mejor resultado con el programa de capacitación el estudiante depende de la ayuda exclusiva del docente?**

Si ( ) No ( )

**3. ¿Tus maestros en el proceso de Enseñanza Aprendizaje orientan a sus estudiantes sobre el consumo de drogas y alcohol?**

Si ( ) No ( )

**4. ¿Para qué el programa de capacitación tenga un éxito depende de que factores?**

Familia ( )

Grupos Sociales ( )

Amigos ( )

**5. Su profesor ha detectado en la Institución que hay consumo de drogas y alcohol**

Si ( )

No ( )

**6. ¿Cree usted que el docente realiza estrategias motivacionales para evitar que los estudiantes consuman drogas y alcohol?**

Si ( )

No ( )

**7. ¿Cree usted que los docentes tienen conocimientos para orientar un programa de capacitación para evitar el consumo de drogas y alcohol?**

Si ( )

No ( )

**8. ¿Sus padres les orientan y tienen conocimiento de lo perjudicial que significa el consumo de drogas y alcohol?**

Si ( )

No ( )

**9. Han recibido capacitación de organizaciones o fundaciones sobre el mal uso de drogas y alcohol?**

Si ( )

No ( )

**10. Ud. cree que el consumo de drogas y alcohol depende de la experiencia en:**

Calle ( )

Casa ( )

Amigos ( )

Familiares ( )

Gracias por su contribución

## ANEXO 2

### FORMAS DE CONSUMO DE DROGAS

Existen diferentes formas de consumo entre las más usadas tenemos: inyectables  
inhalantes, fumables.



**ANEXO 3**  
**CAPACITACIONES A LOS ESTUDIANTES DE LOS DECIMOS AÑOS**  
**SECCION DIURNA DEL**  
**INSTITUTO TECNOLOGICO SUPERIOR “RAMON BARBA NARANJO”**











