



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS**

CARRERA: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS 8º AÑOS DE EE.BB PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO TÉCNICO "PUJILÍ" EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013.”

Tesis presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Educación Básica

Autor:

Mallitasig Velasco José Luis

Director:

Dr. MSc. Vizcaíno Soria Francisco Javier

Latacunga – Ecuador
Diciembre, 2015



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

AUTORÍA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “**DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS 8º AÑOS DE EE.BB PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO TÉCNICO "PUJILÍ" EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013.**”, son de exclusiva responsabilidad del autor.

Mallitasig Velasco José Luis

050335454-0



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS 8º AÑOS DE EE.BB PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO TÉCNICO "PUJILÍ" EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013.” , de José Luis Mallitasig Velasco postulante a la Licenciatura en Educación Básica considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero 2013

Dr. MS.c. Vizcaíno Soria Francisco Javier

DIRECTOR



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante: **JOSÉ LUIS MALLITASIG VELASCO** con el título de tesis: **“DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS 8° AÑOS DE EE.BB PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO TÉCNICO "PUJILÍ" EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013.”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre 2015

Para constancia firman:

.....
Lcda. Tania Rodríguez
PRESIDENTE

.....
Lcda. Iralda Tapia
MIEMBRO

.....
Ps. Cl. Pablo Barba
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Al término de un proyecto de vida se hace necesario expresar un eterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, que promueve espacios de formación crítica y científica en el mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana.

Gratitud a mis distinguidos maestros, guías incansables del saber, y deseo expresar mi reconocimiento y de manera especial al Dr. Francisco Vizcaíno Director de mi tesis, que gracias a sus recomendaciones en la elaboración de este proyectos, su amistad, y su apoyo moral en mi vida personal y que jamás lo olvidaré y al Colegio Técnico “Pujilí” por abrirme sus puertas para realizar la investigación y de esta manera poner en práctica lo aprendido a favor de la juventud y la educación de mi querido país.

José Luis Mallitasig

DEDICATORIA

La gratitud no solo lo expreso con palabras sino también con la productividad del conocimiento. Dedico mi trabajo a mis queridos padres y a mi esposa porque ellos me han dado la fuerza y la motivación para que salga adelante.

Quiero dejar testimonio de mi eterna gratitud a mi Dios, el gran creador del universo y a los seres queridos con los que puedo contar en los momentos más difíciles para sonreírle a la vida, quienes en forma desinteresada han sido los pilares fundamentales en la consecución de mis más anhelados objetivos, por darme su apoyo siempre en buenos y malos momentos.

José Luis

INDICE

Contenido	págs.
AUTORÍA.....	ii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
INDICE	vii
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT.....	xii
INTRODUCCIÓN	1

CAPITULO I

1.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	3
1.1.ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	
1.2.CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	5
1.3.MARCO TEÓRICO.....	6
1.3.1.LA SOCIEDAD	
1.3.1.1.Clases de orden en la sociedad	
1.3.1.2.Problemas sociales	7
1.3.1.3.Normas sociales	11
1.3.1.4.Educación y sociedad	
1.3.2.SISTEMA EDUCATIVO	12
1.3.2.1.La Educación.....	14
1.3.2.2.Rendimiento Académico.....	16
1.3.3.VIOLENCIA INTRAFAMILIAR	21
1.3.3.1.La violencia	
1.3.3.2.La familia	
1.3.3.3.Violencia Intrafamiliar.....	27
1.3.3.4.Consecuencias de la violencia intrafamiliar.....	30
1.3.3.5.Factores asociados a la violencia intrafamiliar	31
1.3.3.6.Círculo de la violencia	32
1.3.4.PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN FAMILIAR	33
1.3.4.1.Programa Padres – Hijos.	
1.3.4.2.Escuela para padres	34

CAPÍTULO II

2.DISEÑO DE LA PROPUESTA	36
2.1.BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN	
2.1.1.Reseña Histórica del Colegio Técnico Pujilí	
2.2.Interpretación de resultados de la investigación.	37
2.2.1.Interpretación de la entrevista dirigida al rector del Colegio Técnico Pujilí sobre la violencia intrafamiliar en la Institución	
2.2.2.Interpretación de la encuesta dirigida a los docentes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.....	38
2.2.3.Interpretación de la encuesta dirigida a los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.....	45
2.2.4.Interpretación de la encuesta dirigida a los padres de familia de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí	52
CONCLUSIONES	59
RECOMENDACIONES	60
2.3.DISEÑO DE LA PROPUESTA	61
2.3.1.DATOS INFORMATIVOS:	
2.3.2.JUSTIFICACIÓN.	62
2.3.3.OBJETIVOS	63
2.3.3.1.Objetivo General de la propuesta.	
2.3.3.2.Objetivos específicos de la propuesta	
2.3.4.DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.	

CAPÍTULO III

3.1. PLAN OPERATIVO DEL DISEÑO DE LA PROPUESTA.....	65
TALLER N° 1	68
TALLER N° 2	75
TALLER N° 3	80
CONCLUSIONES.	87
RECOMENDACIONES.	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	89
Bibliografía citada	
Bibliografía consultada	91
Bibliografía virtual.....	92
ANEXOS	94

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA N° 1.....	38
TABLA N° 2.....	39
TABLA N° 3.....	40
TABLA N° 4.....	41
TABLA N° 5.....	42
TABLA N° 6.....	43
TABLA N° 7.....	44
TABLA N° 8.....	45
TABLA N° 9.....	46
TABLA N° 10.....	47
TABLA N° 11.....	48
TABLA N° 12.....	49
TABLA N° 13.....	50
TABLA N° 14.....	51
TABLA N° 15.....	52
TABLA N° 16.....	53
TABLA N° 17.....	54
TABLA N° 18.....	55
TABLA N° 19.....	56
TABLA N° 20.....	57
TABLA N° 21.....	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N° 1.....	38
GRÁFICO N° 2.....	39
GRÁFICO N° 3.....	40
GRÁFICO N° 4.....	41
GRÁFICO N° 5.....	42
GRÁFICO N° 6.....	43
GRÁFICO N° 7.....	44
GRÁFICO N° 8.....	45
GRÁFICO N° 9.....	46
GRÁFICO N° 10.....	47
GRÁFICO N° 11.....	48
GRÁFICO N° 12.....	49
GRÁFICO N° 13.....	50
GRÁFICO N° 14.....	51
GRÁFICO N° 15.....	52
GRÁFICO N° 16.....	53
GRÁFICO N° 17.....	54
GRÁFICO N° 18.....	55
GRÁFICO N° 19.....	56
GRÁFICO N° 20.....	57
GRÁFICO N° 21.....	58



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

TEMA: “DISEÑO DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN SOBRE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS 8° AÑOS DE EE.BB PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL COLEGIO TÉCNICO "PUJILÍ" EN EL AÑO LECTIVO 2012 - 2013.”

Autor: José Luis Mallitasig Velasco

Tutor: Dr. Francisco Vizcaíno Soria

RESUMEN

La presente investigación se basó en el diseño de un programa de capacitación sobre la violencia intrafamiliar dirigido a los padres de familia del Colegio Técnico Pujilí, para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de los 8° años de E.G.B. específicamente ayudó a renovar las relaciones entre padres e hijos evidenciando las causas y consecuencias que conlleva la violencia. Puesto que esta causa mucho dolor en los hogares como: disfunción familiar, baja autoestima del vínculo familiar, tornándose a su vez en una convivencia de agresión para el desarrollo emocional del estudiante. Esta se expresa desde pequeñas actitudes, bromas, insultos, golpes, castigos; que son frecuentes en las víctimas, y sin duda pueden ser evitadas. El diseño de la investigación fue factible puesto que se presentaron en base al cuestionario y la observación del problema, apoyada en una investigación descriptiva y longitudinal y un análisis representativo de los resultados. Finalmente se pudo concluir que con el diseño de un programa de capacitación sobre la violencia intrafamiliar contribuyó de manera positiva al mejoramiento del Rendimiento Académico de los jóvenes de los octavos años de Educación General Básica, y en la elevación de su formación intra-inter personal en aspectos psicológicos y afectivos, por lo que se vio resultados fructíferos en la participación de los representantes legales del estudiantado. Arrojando un debido interés de cambio en sus actitudes de su diario vivir.

Palabras claves: violencia intrafamiliar, convivencia, rendimiento académico.



TECHNICAL UNIVERSITY COTOPAXI

ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES

TOPIC: "DESIGNING A TRAINING PROGRAM AIMED AT FAMILY VIOLENCE PARENTS OF 8 YEARS FOR EE.BB IMPROVE ACADEMIC PERFORMANCE AT THE TECHNICAL COLLEGE" PUJILÍ IN THE ACADEMIC YEAR 2012-2013."

Author: José Luis Mallitasig Velasco

Tutor: Dr. Francisco Vizcaíno Soria

ABSTRACT

The present investigation was based on the design of a training program on domestic violence aimed to the parents Pujilí Technical College, to improve the academic performance of students in the 8th year of EGB specifically he helped strengthen the relations between parents and children demonstrating the causes and consequences associated with the violence. Since causes a lot of pain in homes as family as: dysfunction, low self-esteem of family ties, becoming in turn a coexistence of aggression to the emotional development of students. This is expressed from small attitudes, jokes, insults, beatings, punishment; which they are frequent in the victims, and certainly can be avoided. The research design was feasible since they were presented based on the questionnaire and the observation of the problem, based on a descriptive and longitudinal research and a representative analysis of the results. Finally it was concluded that the design of a training program on domestic violence contributed positively to improving the academic achievement of young people in the eighth year of basic general education way, and the elevation of its intra-inter training staff psychological and emotional aspects, so fruitful results seen in the participation of the legal representatives of the student body. Because interest throwing a change in their attitudes to their daily lives.

Keywords: domestic violence, family, academic achievement, coexistence

INTRODUCCIÓN

La relación que existe entre la familia y el comportamiento del estudiante al interior de las aulas es innegable, pues es en ella donde se le debieron proveer de recursos necesarios para poder llevar a cabo con éxito el aprendizaje, cuando se presentan dificultades, su solución solo es posible con el apoyo de todos los componentes del núcleo familiar, apoyo que en muchas ocasiones no se logra, no por falta de interés, sino por el problema de violencia intrafamiliar que existe en el hogar, esto influye que los jóvenes tengan graves problemas en el rendimiento académico.

La importancia de la investigación radica en el Diseño de un Programa de capacitación dirigido a los Padres de Familia del Colegio Técnico “Pujilí” para contrarrestar la Violencia Intrafamiliar ,elaborar el cuadro sintomático de las familias que tienen Violencia Intrafamiliar y con hijos con Rendimiento Académico inadecuado por la causa mencionada y de esta manera fortalecer los factores de protección familiar en aquellos estudiantes al inicio de su trayectoria académica y valorar el riesgo potencial de presentar Bajo Rendimiento Escolar.

La investigación será de tipo descriptiva porque me permitirá conocer directamente los problemas de violencia intrafamiliar y gracias a la metodología no experimental basada en: textos, folletos, revistas, contenidos importantes con diferentes orientaciones y consejos para; el diseño de un programa de capacitación dirigido a los Padres de Familia del Colegio Técnico “Pujilí” para contrarrestar la Violencia Intrafamiliar

El cual está estructurado por tres capítulos que se detallan a continuación.

En el Primer Capítulo se desglosa y se desarrolla cada uno de los temas de las Categorías Fundamentales, es un Capítulo de revisión de la teoría, donde se da respuesta a la primera pregunta científica y el primer objetivo específico.

En el Segundo Capítulo se diagnóstica la propuesta alternativa a la solución del problema, mediante una encuesta a los docentes responsables de los octavos años de EE.BB, a los Padres de Familia y al rector de la Institución. Estos resultados servirán para determinar el grado de influencia de la Violencia Intrafamiliar en el Rendimiento Académico en los mencionados estudiantes.

En el Tercer Capítulo se desarrollara el diseño de la propuesta para la aplicación de este programa de capacitación, en él se encontraran los talleres a ejecutarse y los objetivos que tiene cada uno, los que llevarán a las conclusiones y recomendaciones definitivas.

CAPITULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el Ecuador a lo largo de los años el sistema educativo ha venido en descenso por diversos factores existentes en la sociedad, entre estos podemos mencionar la violencia intrafamiliar que ha perjudicado el desempeño del estudiante en su actividad escolar. Y es considerado uno de los problemas más preocupantes y complejos de nuestra sociedad.

Dentro de esta problemática se ha tomado como referencia investigativa a los siguientes autores.

GUDIÑO, Carla & JACOME, Silvia, (2010), en su trabajo de investigación titulada “La violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes” de la Universidad Técnica del Norte, manifiestan que: dentro de la estructura cultural y familiar de la mayoría de los hogares se mantienen características como: costumbres de organización familiar en la que el jefe de familia es quien adquiere protagonismo como cabeza del hogar, se mantienen acentuadas costumbres de castigo físico a los hijos, aunque un lazo muy estrecho de unión familiar, características que han hecho posible que la familia mantengan acciones de violencia familiar.

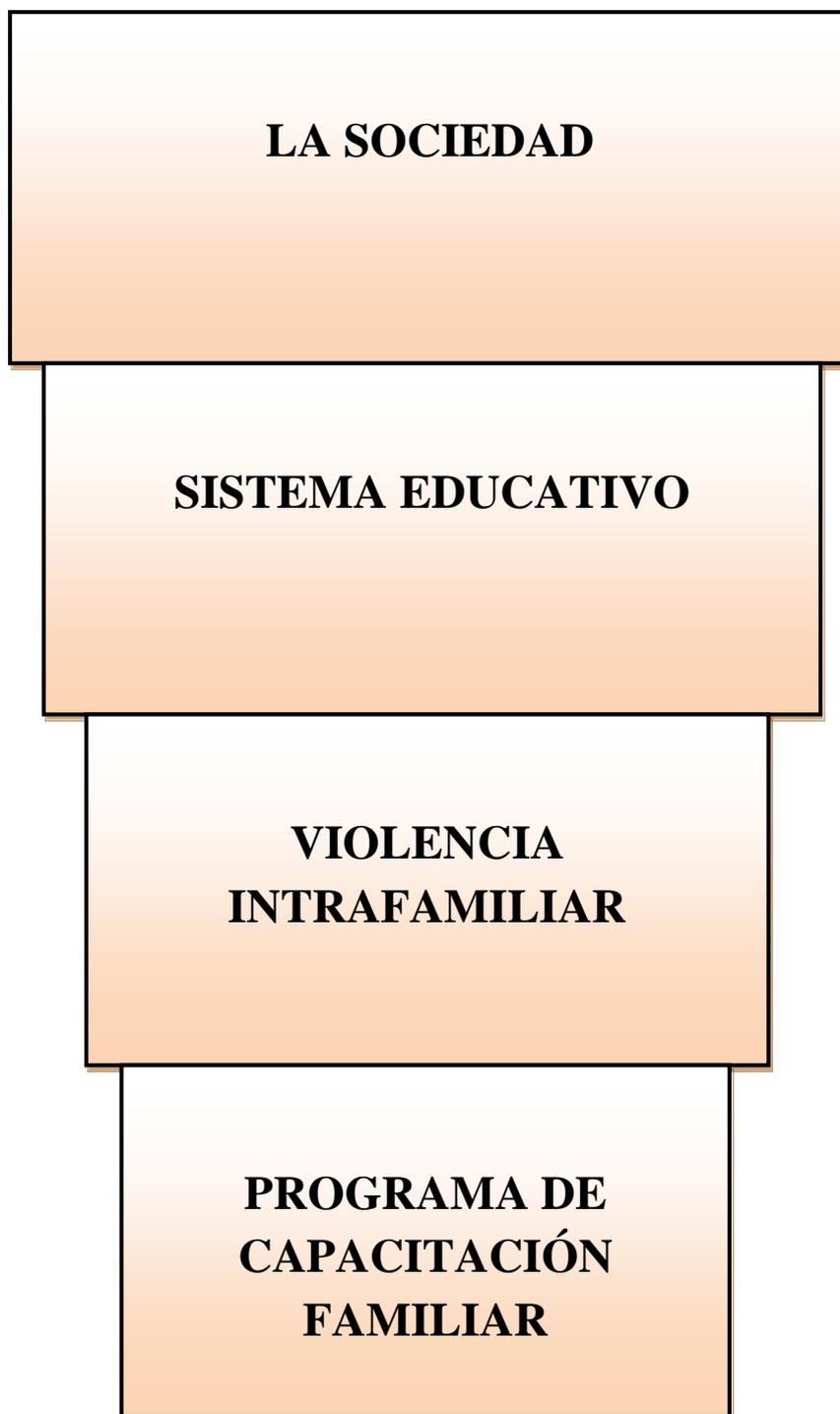
RIVADENEIRA, Francisco , (2011) , en su tesis de maestría titulada “Violencia intrafamiliar y sus efectos en el rendimiento académico” de la Universidad de Guayaquil, menciona que: Los casos de maltrato a los adolescentes desgraciadamente tienen consecuencias funestas que inciden en el rendimiento

académico, en la deserción y en la repitencia del año de estudio. Señalando que la etapa de la adolescencia es la más difícil del ser humano donde son presa fácil de la depresión por situaciones de violencia familiar y afectiva.

SALAZAR, Sofía, (2010), en su tesis titulada “Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes de la Universidad Nacional de Loja” concluye que: la violencia intrafamiliar se encuentra presente en la mayoría de los adolescentes, y las formas más frecuentes de maltrato son: el maltrato físico, psicológico y sexual, el mismo que se da independientemente del tipo de familia.

Para estos autores la violencia intrafamiliar se ve plasmada en la sociedad como un problema global. La familia al ser considerada pilar fundamental de esta desempeña un papel primordial en el desarrollo socio – afectivo del niño, niña y adolescente dentro de su formación académica. Por lo cual se vuelve necesario tener una idea clara de los problemas familiares que pueden atentar el desempeño escolar del estudiante.

1.2. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: José Luis Mallitasig

Fuente: Fundamentación teórica

1.3. MARCO TEÓRICO

1.3.1. LA SOCIEDAD

La sociedad es la cuna del ser humano ya que en la antigüedad se tomaban muy en serio el tema de la sociedad, y fue así como Aristóteles en la antigua Grecia antes del nacimiento de Cristo manifestó que el hombre por naturaleza es un ser sociable hecho para vivir en comunidad.

FALICOV, Esthela, (2002), manifiesta que: “La sociedad es más que la suma de los individuos que la componen. La sociedad tiene una existencia propia que va más allá de la experiencia personal, porque existen desde antes del nacimiento de cada individuo, formas reiteradas de comportamiento que se van transmitiendo de generación a generación” (pág. 187).

El hombre al ser un ser social, desde que nace hasta que muere se ve inmerso en una sociedad. Tomada así como un conjunto de personas situadas en un determinado espacio relacionados por costumbres, comportamientos, valores,. También como un proceso natural en donde las personas se ven inmersas a satisfacer necesidades comunes.

1.3.1.1. Clases de orden en la sociedad

Las clases de orden en la sociedad son una combinación de factores que influyen dentro de todo el contexto social tales como: factor económico, factor cultural, factor de trabajo y factor racial, **MENDEIETA, Lucio, (1980)** clasifica a la sociedad en:

- **Clase alta:** Caracterizada por el orgullo de su cuna o su riqueza, sentimiento de seguridad y libertad.
- **Clase media:** Imita a la clase alta, da importancia a la cultura, posee un alto sentido moral y religioso, ama el trabajo y presenta tendencias conservadoras.

- **Clase baja:** Está constituida por individuos sin bienes de fortuna que viven casi exclusivamente de su trabajo.

Es decir las clases sociales se ven plasmadas en cada uno de los individuos estableciendo diferencias individuales. Todo ser humano se ve obligado a interrelacionarse con los demás de acuerdo al entorno que lo rodea para así lograr el progreso y satisfacción de sus necesidades.

1.3.1.2. Problemas sociales

- **La pobreza.- OTERO, Gerardo, (2002)**, define a la pobreza como “Un fenómeno muy complejo que no puede reducirse a un solo aspecto de la vida humana. En un sentido amplio, puede entenderse como la falta de capacidad para alcanzar y mantener un nivel de vida aceptable. Por lo tanto un “pobre” será aquel que sufra alguna “privación” que le impida el logro de este objetivo” (pág. 49).

a) Causas

Parafraseando a **KECKEISSEN, Joseph, (2009)**, las causas principales de la pobreza son:

- La falta constante de ingresos económicos, principalmente en zonas alejadas debido a que no cuentan con un trabajo estable.
- Falta del apoyo familiar muy recurrentes en personas de la tercera edad que terminan viviendo en situaciones desfavorables.
- La violencia que sufren algunas personas dentro de su hogar, lo que ocasiona que el individuo busque refugio en lugares perjudiciales, perdiendo sus comodidades y la tranquilidad.

La pobreza es un fenómeno social que se produce por diversas causas, al definir pobreza se puede decir que es el hecho en donde la persona no puede satisfacer sus necesidades básicas y por lo tanto lo lleva a vivir en situaciones degradantes.

▪ **La desnutrición infantil.- UNICEF, (2011),** “Una nutrición adecuada, en cantidad y en calidad, es clave para el buen desarrollo físico e intelectual del niño, un niño que sufre desnutrición ve afectada su supervivencia, el buen funcionamiento y desarrollo de su cuerpo y de sus capacidades cognitivas e intelectuales” (pág. 20).

a) **Tipos de desnutrición**

Parrafaseando a **UNICEF, (2011)**, indica los siguientes tipos de desnutrición:

- **Desnutrición crónica.-** Un niño que sufre desnutrición crónica presenta un retraso en su crecimiento. Indica una carencia de los nutrientes necesarios durante un tiempo prolongado, por lo que aumenta el riesgo de que contraiga enfermedades y afecta el desarrollo físico e intelectual del niño.
- **Desnutrición aguda moderada.-** Un niño con desnutrición aguda moderada pesa menos que lo que le corresponde con relación a su altura.
- **Desnutrición aguda grave o severa.-** Es la forma de desnutrición más grave. El niño tiene un peso muy por debajo del estándar de referencia para su altura.

La desnutrición es considerada una enfermedad perjudicial en el desarrollo de las personas especialmente en los niños. Durante la etapa infantil el niño necesita de nutrientes y vitaminas para poder desarrollarse en forma adecuada. Los que más sufren de la falta de alimentos son niños que viven en condiciones propias de su entorno como: la condición socioeconómica de la familia.

Dentro del contexto educativo es uno de los problemas más agravantes, ya que imposibilita la concentración del estudiante dentro de su jornada escolar. Es evidente observar en un aula de clase a niños que no ponen atención, se quedan

dormidos o no pueden desenvolverse con facilidad en sus actividades escolares lo cual provoca un bajo rendimiento académico.

- **La drogadicción:** Uno de los problemas que en su totalidad afectan a niños/as y jóvenes que se encuentran inmersos en situaciones deprimentes y conflictivas, ya sea esto dentro de su hogar o fuera de él.

Según la **OMS (Organización Mundial de la salud)**, la droga es “Toda sustancia terapéutica o no, que introducida en el cuerpo por cualquiera de los mecanismos clásicos o nuevos de administración de los medicamentos, es capaz de actuar sobre el sistema nervioso central del individuo hasta provocar en él una alteración física o intelectual, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico” (pág. 3).

El uso de drogas corresponde a un afán de huir de la realidad, que lleva a la persona a volverse dependiente de ella, ya que provoca un alivio momentáneo a problemas o situaciones que se estén presentando en sus vidas. La drogadicción es una enfermedad que afecta principalmente al sistema nervioso central y las funciones cerebrales, produciendo alteraciones en el comportamiento, percepción, juicio y emociones.

Este es un problema social que se encuentra presente en la sociedad actual y que cada vez va creciendo poco a poco hasta llegar a convertirse en algo natural y parte del estilo de vida de las personas.

a) **Factores de riesgo**

Parafraseando a **VALSECA, María del Pilar, (2009)**, existen diversas causas que pueden llevar a la persona a consumir estas sustancias. Conviene señalar los siguientes factores de riesgo:

- **El medio educativo:** trato hacia los alumnos duras o arbitrarias, falta de vínculos afectivos en el colegio.
- **El individuo:** fracaso escolar, baja autoestima, problemas emocionales, familiares, inseguridad en sí mismo, inestabilidad.
- **Relaciones con el grupo:** relación con jóvenes de la misma edad que consumen o dan valor a las sustancias. Dejarse llevar por mala influencia o presión del grupo al que quiera pertenecer.
- **La familia:** aislamiento de la familia, conflictos familiares y violencia doméstica.
- **Determinantes socio-culturales:** pobreza, normas poco claras, falta de cumplimiento

b) Consecuencias de la drogadicción

Entre las consecuencias del consumo y abuso de las drogas se mencionan los siguientes:

- **Trastornos fisiológicos y psicológicos,** deterioro de la salud como: convulsiones, daños en el sistema nervioso central, depresión, alucinaciones.
- **Deterioro y debilitamiento de la voluntad,** la persona drogadicta se vuelve dependiente de la droga, produciendo en ella ansiedad por conseguirla, y hacer todo lo que sea necesario para obtenerla.
- **Deterioro de las relaciones personales:** Dificultad de la persona para mantener relaciones estables con amigos o familia.

- **Bajo rendimiento en el estudio:** Abandono total de las metas y planes, recurriendo a la droga como única solución.
- **Consecuencias sociales:** se ve involucrado constantemente en agresiones y conflictos bajo la influencia de la droga.

1.3.1.3. Normas sociales

Las normas corresponden un conjunto de expectativas en cuanto al comportamiento que tenemos dentro de una sociedad, las normas nos permiten mantener una vida tranquila y armónica.

LUHMANN, Niklas, (1996), “A lo largo del tiempo todas las agrupaciones humanas, desde los grupos primarios hasta las más complejas instituciones, han necesitado normas para funcionar y desarrollarse positivamente, cuando vimos que el hombre crea cultura, diferenciamos distintos tipos de objetos culturales, así como las creencias y los valores, las normas, son objetos culturales no materiales ellas reflejan los valores de una sociedad” (pág. 162).

Es decir cada uno tenemos normas de conducta de tipo moral, que son impuestas desde que nacemos hasta el final de nuestra vida, y al no cumplirlas, trae sanciones legales y sociales directamente. Estas normas en una sociedad buscan armonizar la convivencia, para hacer más positivo el funcionamiento del grupo social.

1.3.1.4. Educación y sociedad

Cada sociedad ha organizado su educación tomando en cuenta las características de su población, su filosofía social, su cultura, su sistema político, y sus modos de producción, posibilitando así su crecimiento y desarrollo.

DURKHEIM, Emile, (1991) “El hombre como ser social, está conformado por su ser individual que se refiere a sus estados mentales y a su experiencia personal, y también por un sistema de ideas, sentimientos y hábitos del grupo al que pertenece, tales como ideas religiosas, creencias, prácticas morales, tradiciones, que se traducen en la forma de voluntad del sujeto, y en las nociones de las que se conforma la inteligencia. La constitución de este ser

social es la finalidad de la educación, sin obviar al hombre como individuo, pues los atributos del hombre se transmiten por vía social y se configuran históricamente por los cambios de la sociedad” (pág. 159)

La educación es el motor que impulsa el desarrollo de toda la sociedad. Al hablar de educación y sociedad hablamos de dos términos que unidos permiten formar el carácter de la persona. Tomando en cuenta los aspectos individuales que todo ser humano posee como: ideas, sentimientos y hábitos desarrollados en su entorno social. Refiriéndose así en la relación fundamental de la educación con las necesidades de bienestar y calidad de vida de la persona, de desarrollo y progreso de la sociedad y con los desafíos del mundo.

1.3.2. SISTEMA EDUCATIVO

El sistema educativo es un conjunto de elementos interrelacionados con un fin determinado. El fin de este sistema es el de educar de una manera uniforme a todos los alumnos. Entre sus elementos principales podemos mencionar: instituciones y normas. Estos elementos forman un todo con características propias que no surgen de la suma de sus elementos, sino de su integración y adquieren sentido solamente en relación con el todo del cual forman parte.

GALÁRRAGA, Ambar, (2000) manifiesta que: “La educación es un derecho para todos, sin importar el nivel social, etnia, género o religión si todos los ciudadanos son iguales ante ella, son igualmente admisibles a todas las dignidades, puestos y empleos públicos, según su capacidad, y sin otras distinciones que las de su virtudes y sus talentos” **(pág. 40)**

En este contexto el aumento del acceso a la educación exige una sólida voluntad política y una mejora correspondiente de la calidad, junto con un cuerpo docente constituido de profesores capacitados y motivados, así también como medidas orientada a alcanzar a los grupos de población marginados o excluidos.

- **Sistema educativo antiguo**

Parafraseando a **OSORIO, Manuel, (2000)**, antes la educación era más pura, a los estudiantes se les daba todas las asignaturas y también era mucho más estricta. Si un estudiante no aprendía, perdía el año y debía repetirlo e igualmente si tenía una mala conducta con su maestro o con sus compañeros, también corría el riesgo de perder el año lectivo.

El respeto hacia los superiores era notorio, porque no existían sistemas donde se protegieran las malcriadeses de los estudiantes; la elección de una especialización a partir del cuarto curso era más acertada, sin necesidad de rigurosas pruebas psicológicas que en muchas ocasiones no reflejan el verdadero resultado de aptitud del joven estudiante. Los que llegaban a ser bachilleres, eran jóvenes que salían aprendiendo muy bien del colegio, capacitados para desempeñarse en su área y con grandes expectativas de desarrollo profesional y económico.

- **Sistema educativo ecuatoriano.**

El sistema educativo al ser considerado como uno de los elementos más importantes en una sociedad. ya que esta tiene como objetivo principal, regular y permitir que todas las personas reciban una misma educación, es decir que toda la sociedad sea participe de una educación de calidad y calidez.

La misión de nuestro sistema educativo ecuatoriano según el MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2010) es “El de ofertar, a través de sus instituciones educativas, una educación de calidad que permita cumplir con la visión, basada en los principios de equidad, inclusión, pertinencia, participación, rendición de cuentas, diversidad, flexibilidad y eficiencia, que articule los diferentes componentes del sistema nacional de educación a través del compromiso y participación de la sociedad en la construcción e implementación de una propuesta educativa que procure el desarrollo humano y satisfaga los requerimientos socioeducativos de la comunidad”, (pág. 9)

La educación es un derecho fundamental de todas las personas, sin importar sexo, género, raza, cultura. Actualmente nuestro sistema educativo, pretende que todos

los ecuatorianos tenga igualdad, equidad la misma oportunidad educativa, permitiendo la inclusión y participación de todos y todas, ya que si bien sabemos una buena educación permite el desarrollo de una sociedad.

De la misma manera parafraseando al **MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2010)**, el propósito del sistema educativo actual se basa en una educación, inspirada en principios, éticos, pluralistas, democráticos, mismos que promuevan el respeto a los derechos humanos y colectivos, permitiendo a la vez un desarrollo crítico y reflexivo, una educación que prepare a ciudadanos para la producción de conocimiento y trabajo. Entre sus funciones se encuentran.

- **Social:** Generar igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos permitiendo así mejorar su calidad de vida.
- **Económica:** Fortalecer el talento humano para generar mayor productividad y competitividad, promoviendo así el desarrollo sustentable del país.
- **Política:** Desarrollar aprendizajes ciudadanos que posibiliten el ejercicio pleno de sus derechos y responsabilidades para una adecuada participación ciudadana.
- **Cultural:** Incorporar contenidos culturales en la educación que promuevan el respeto al patrimonio cultural tangible e intangible de nuestro país.

Estas funciones permiten en su totalidad tener una educación igualitaria y equitativa para todos los ciudadanos. Permitiendo un manejo equilibrado en las necesidades educativas que los estudiantes requieren para ser personas productivas para la sociedad que hoy en día necesita.

1.3.2.1. **La Educación.- NAVAS, Julián, (2004)**, hace referencia a la educación como: “Un fenómeno que nos concierne a todos desde que nacemos. Los primeros

cuidados maternos, las relaciones sociales que se producen en el seno familiar o con los grupos de amigos, la asistencia a la escuela, etc., son experiencias educativas, entre otras muchas que van configurando de alguna forma concreta nuestro modo de ser” (pág. 10)

Haciendo alusión a Navas, todo ser humano desde que nace se somete a ser educado. La educación es uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de la persona. Es el medio por el cual se garantiza el avance sostenido de la sociedad ya que dota a los ciudadanos de conocimientos y capacidades que contribuyen a su formación integral, misma que van evolucionando a la par con la sociedad.

▪ **Tipos de educación.**

Parafraseando a **NÉRICI, Imideo, (1990)**, la educación es un proceso social, representando por toda y cualquier influencia sufrida por el individuo. Entre estas influencias se distinguen la: heteroeducación y la autoeducación.

a) **Heteroeducación:** Se da cuando los estímulos que inciden sobre el individuo se manifiestan independiente de su voluntad. Se da cuando el curso de la acción educativa ocurre sin la intención del individuo. Esta a su vez puede ser.

▪ **Educación inintencional o asistemática:** Cuando el comportamiento del individuo resulta ser influenciada por instituciones que no lo pretenden como: el cine, televisión, teatro, amigos, calle, etc.

▪ **Educación intencional o sistemática:** cuando el sujeto obedece o se deja influir en su comportamiento de manera organizada, como ocurre en: hogar, escuela, iglesia, etc.

b) **Autoeducación:** Se lo denomina así cuando al hecho de que sea el propio individuo quien decide procurarse las influencias capaces de modificar su comportamiento. Está primordialmente representada por la acción de

perfeccionamiento y expansión de la personalidad. Llevada a cabo después que el individuo deja la escuela.

1.3.2.2. Rendimiento Académico

El rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Según **CARDONAROMEU, Victoria, (2003)**, “Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio. El objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido” **(Pág. 135)**

Según la autora el estudiante involucrado en su entorno familiar, tanto padre como madre son responsables en velar por su bienestar. Para ello están pendientes de que su hijo asimile y obtenga un buen desarrollo de sus destrezas y habilidades, mismos que lo ayudarán a desenvolverse en su vida escolar y cotidiana.

▪ Dimensiones que inciden el rendimiento académico

Parafraseando **MONTES, Isabel & LERNER, Jeannette, (2011)**, el desarrollo académico del sujeto en su proceso educativo depende de diversas dimensiones entre las cuales menciona:

- a) **Dimensión académica.-** Esta dimensión refiere al qué y al cómo del desarrollo académico influye en cada una de las personas, tomándolo así como el resultado cuantitativo del proceso formativo. Y estas son consideradas como predictores del buen desempeño de los estudiantes en el proceso de profesionalización.

- b) **Dimensión económica.-** Son las condiciones que tienen los estudiantes para satisfacer las necesidades que plantea el sostenerse mientras cursa un programa académico. Siendo esta dimensión uno de los factores que influye en el buen desempeño del estudiante.

- c) **Dimensión familiar.-** Entendido como el ambiente familiar donde se desarrolla y crece el individuo. Lugar donde asume patrones de comportamiento, valores y del como relacionarse con la sociedad. El cual puede favorecer o limitar su potencial personal, social y tener efectos en la actitud que asume frente al estudio.

- d) **Dimensión personal.-** Involucra aspectos del ámbito personal como factores individuales del rendimiento académico. Las características que se incluyen en esta dimensión son las habilidades sociales y su adquisición por medio del aprendizaje. Implica recordar que este construye partiendo de la experiencia de cada individuo, tanto en su forma de escuchar, percibir e interpretar el mundo.

- e) **Dimensión institucional.-** Tiene una carga de valor excepcional y un compromiso social a realizarse entre los estudiantes y las personas encargadas de organizar y propiciar o gestionar experiencia de aprendizaje que faciliten el acceso del estudiante al conocimiento.

Para desarrollar un buen aprendizaje y tener un buen rendimiento académico se hace necesario tomar en cuenta estas dimensiones dentro del ambiente escolar que intervienen dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje. Estos cumplen un papel primordial en el desarrollo cognitivo, afectivo, y social del estudiante. Tomando muy en cuenta los valores impuesto de parte de la familia y los cuales son un reflejo en la vida escolar.

- **Factores que determinan el rendimiento académico**

ESPINOZA, Mirian & ANDRADE, Fredi, (2008), “Un bajo rendimiento significa que el estudiante no ha adquirido de manera adecuada y completa los conocimientos, además de que no posee las herramientas y habilidades necesarias para la solución de problemas referente al material de estudio”. (pág. 25)

Dentro de las variables que influyen el rendimiento académico se encuentran:

- **Motivación escolar:**

Considerada como un aspecto que influye de manera positiva o negativa en el aprendizaje del estudiante.

PEÑA, Xóchitl, (2010),“El término motivación se deriva del verbo latino movere, que significa “moverse, “poner en movimiento” o “estar listo para la acción. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad” (pág. 4).

Según la autora, la motivación en un estudiante tiende a influir de manera positiva en su aprendizaje, un estudiante que se encuentre motivado constantemente, realiza sus actividades escolares de manera fácil, rápida y sencilla, puesto que siempre estará atento y concentrado. Por otro lado el estudiante que se encuentre desmotivado, no podrá asumir ningún tipo de actividad, por su estado emocional y afectivo.

El manejo de la motivación debe estar presente en todos los momentos del aprendizaje.

- **Manejo de la motivación “antes”:** Significa que al inicio de la hora clase el docente debe realizar diversas estrategias para atraer la atención del estudiante:

- a) **Generar un ambiente agradable:** Permite que el alumno tenga confianza al momento de exponer alguna inquietud o idea.
 - b) **Generar conflictos cognitivos dentro del aula:** Plantear problemas para que el alumno encuentre soluciones, despertando así el interés y curiosidad sobre temas nuevos.
 - c) **Orientar la atención de los alumnos hacia la tarea:** Establecer técnicas y estrategias que mantengan interesado al alumno en el proceso de aprender.
 - d) **Cuidar los mensajes que se dan:** Siempre alentar a los alumnos, con mensaje que lo ayuden a desarrollar de mejor manera sus actividades como por ejemplo: “Tú si puedes”, “Está bien, pero puede mejorar”.
- **Manejo de la motivación “durante:** En el transcurso del aprendizaje, estar siempre dispuesto a cambiar de estrategias.
 - a) **Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno:** A partir de los conocimientos previos del estudiante, el docente puede conocer su forma de hablar y pensar.
 - b) **Variar los elementos de la tarea para mantener la atención:** No mantener las mismas actividades y procedimientos en todas las clases.
 - c) **Organizar actividades en grupos cooperativos:** Esta actividad permitirá al estudiante a tener diferentes puntos de vista sobre un mismo tema, e inducirá a la construcción de su propio conocimiento.
 - d) **Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades:** Motivar a los estudiantes a que todo es posible, si ponen esfuerzo y dedicación.

- **Manejo de la motivación “después”:** Al finalizar el proceso de aprendizaje.
 - a) **Evitar en lo posible dar sólo calificaciones:** La evaluación no debe basarse solo en lo cuantitativo, sino también en lo cualitativo, también informar al estudiante acerca de las fallas, y de lo que necesita corregir y aprender.
 - b) **Tratar de incrementar su confianza:** Transmitir en lo posible mensajes positivos, para que los estudiantes se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.
 - c) **Dar la evaluación personal en forma confidencial:** Decir las calificaciones de manera individual y no colectivo, de esta forma se buscará dar una retroalimentación al estudiante sobre sus fallas y aciertos.

El docente en el desarrollo de su clase, siempre tiene que tener en cuenta que la motivación escolar jugará a favor o en contra de lo que pretenda realizar, puesto que si el alumno desmotivado, tiene el riesgo de tener un bajo rendimiento escolar.

- **Auto concepto: GONZALEZ, Coral, (2003),** “El autconcepto es la percepción que se tiene de sí mismo, como un fenómeno social que está en movimiento constante, es el centro de la personalidad y es lo que lleva al ser humano a saber lo que es y lo que quiere ser, a plantearse metas, y a darle un sentido a su vida, no conformándose con sólo sobrevivir” (pág. 5)

Se puede definir al autoconcepto como un conjunto de nociones que tiene la persona acerca de sí mismo, así como el autoestima, tiene que ver con la confianza que se tenga de uno mismo aspectos que van desde el aprecio de su apariencia física hasta las habilidades para su desempeño, y esto permitirá el desarrollo pleno del individuo.

1.3.3. VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

1.3.3.1. La violencia

GARCÍA, Claudia, (2008), define a la violencia como: “un acto social y en la mayoría de los casos, un comportamiento aprendido en un contexto permeado por inequidades sociales basadas en el género, la edad, raza, con imágenes de violencia y fuerza física como la manera prevaleciente de resolver conflictos” **(pág. 31)**.

Es un fenómeno social que se expresa en el ámbito público como privado, que tiene un impacto a corto y largo plazo en toda la sociedad. La violencia es la acción de violentar la integridad física y moral de una persona. La persona que utiliza este mecanismo busca imponer u obtener algo por la fuerza.

▪ Tipos de violencia

Parafraseando a **RIVADENEIRA, Francisco , (2011)**, es necesario dividir las diversas manifestaciones en tres ámbitos principales:

- Violencia intrafamiliar
- Violencia social
- Violencia institucional

1.3.3.2. La familia

Según **LÉVI, Strauss, (2009)**, “La familia nace con el matrimonio y consta de esposo, esposa e hijos nacidos de su unión. Sus miembros, que se mantienen unidos por lazos legales, económicos y religiosos, respetan una red de prohibiciones y privilegios sexuales y se encuentran vinculados por sentimientos psicológicos como el amor, el afecto y el respeto” **(pág. 205)**

Ciertos aspectos de esta definición han quedado desactualizados. Hoy en día la familia es considerada como pilar fundamental de la sociedad, ya que es la

encargada de formar personas con actitudes y aptitudes que le ayuden a desenvolverse en el mundo actual.

a) **Funciones de la familia**

Parafraseando a **SALINAS, Tatiana, (2010)**, determina las siguientes funciones que cumple la familia:

- **La socialización:** la familia es el medio primario para transmitir la cultura de generación en generación.
- **Cuidado y protección:** la infancia y la niñez requieren cuidados, se depende de otros, también en la adultez por enfermedad o incapacidad.
- **Posición social:** red de roles y estatus, los individuos se posicionan en ellos a partir de sus familias.

Las funciones de la familia son un ente primordial en el desarrollo de la sociedad, ya que con estas el individuo está presto a la interrelación con los demás. La familia es una estructura viva y única, la cual participa y da forma a la personalidad de cada uno de sus miembros.

b) **Tipos de familias**

Parafraseando a **RIVADENEIRA, Francisco , (2011)**, las familias pueden ser clasificadas en:

- **Familia nuclear:** formada por madre, padre e hijos
- **Familia extensa:** formada por parientes cuyas relaciones nos son únicamente entre padres e hijos. Esta puede incluir abuelos, tíos, primos y otros parientes.
- **Familia monoparental:** hijo o hijos viven sólo con uno de los padres.
- **Familia homoparental:** hijo o hijos viven con una pareja homosexual.
- **Familia ensamblada:** La que está compuesta por agregados de dos o más familias.

- **Familia inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes.
- **Familia estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quiere dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños.

Los miembros de una familia son muy importantes para el desarrollo de su entorno, donde se infunden valores ante sus hijos, que deben estar en un entorno agradable para el porvenir de ellos y su desempeño frente a la sociedad, e inculcando las responsabilidades que se encuentran como pilar fundamental del hogar.

c) **Modos de ser familias:**

Parafraseando a **RIVADENEIRA, Francisco , (2011)**, los modos de ser familias son los siguientes:

- **Familia Rígida:** Los padres tienden a ser autoritarios, y no permiten que sus hijos tengan un conocimiento propio de los sucesos que ocurren en la sociedad.
- **Familia sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger de todo a sus hijos/as, los padres no permiten su desarrollo y autonomía. Los padres retardan la madurez de sus hijos y al mismo tiempo, hacen que estos dependan extremadamente de sus decisiones.
- **Familia centrada en los hijos:** En este tipo de familia los padres tienden a evitar los conflictos de pareja, centrando su atención en sus hijos.

- **Familia permisiva:** los padres son incapaces de controlar y poner reglas a sus hijos por temor a que se enojen, en este tipo de familia no existe autoridad.
- **Familia inestable:** No existe unidad, ni seguridad en los padres sobre lo que quiere mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto.
- **Familia estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, tienen metas y sueños, por lo tanto los niños crecen estables, seguros y confiados.

d) Relaciones familiares.

RÍOS, Luis, (2009), “Las relaciones familiares son muy importantes para el desarrollo integral de un ser humano y para su bienestar, es natural, en una familia formada por muchas personas, llevarse mejor con unos familiares que con otros, por eso el primer paso para tener una familia feliz es no idealizar todos los vínculos” (pág. 60).

La persona al ser por naturaleza un ser social, establece relaciones con miembros de un determinado grupo, estas relaciones pueden llegar a ser estrechamente positivas y negativas. Por otro lado las relaciones familiares permiten el desarrollo integral del individuo, puesto que la familia es el primer lugar donde se relaciona y el tener que lidiar con personas distintas, susceptibles a cambios obliga a la persona a tener su mente abierta hacia otras formas de ver la vida, permitiendo aprender el respeto que se debe tener hacia los demás.

e) **Valores familiares.**

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan valores y el adecuado uso de la libertad, las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, seguridad, fraternidad, del seno de la sociedad.

Para **CORONA, Juan, (2000)**, “Los valores familiares entre los miembros de una familia establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, afectos e interés, y que se basan en respeto mutuo de las personas”. (**pág. 135**)

Los miembros de una familia son muy importantes en el desarrollo integral y afectivo del niño/a, puesto que ellos serán los promotores de inculcar los primeros valores que determinaran su forma de actuar y comportarse. Los niños/as para tener un buen desempeño en la escuela y sociedad, deben estar en un ambiente agradable y armónico alejado de problemas que puedan afectar su estado emocional.

Parafraseando a **CORONA, Juan, (2000)**, estos valores son:

- **La alegría:** Es un valor que se siembra primeramente en el seno familiar, donde se procura que los miembros se ayuden unos a otros en sus necesidades. En el fondo lo que se fomenta es dejar a un lado el egoísmo, buscando el bien para todos, estando dispuestos a ayudar a quienes nos rodean.
- **La generosidad:** Uno de los valores que se debe fomentar en la vida familiar, actuando a favor de otras personas desinteresadamente y con alegría. Esto quiere decir hacer algo por otras personas sin esperar nada a cambio, solo la gratificación de haber realizado algo bueno por alguien.
- **El respeto:** Valor fundamental que se debe inculcar desde la infancia, el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, no sólo al aspecto físico, sino

también a las opiniones y sentimientos de las personas, respeto hacia las cosas de los demás y a su privacidad.

- **La justicia:** Se fomenta en el seno de la familia, al establecerse lo que corresponde a cada miembro de la misma, la justicia consiste en dar a cada uno lo que les corresponde, igual y equitativamente.
- **La responsabilidad:** Consiste en asumir las consecuencias de nuestros propios actos, no solo ante uno mismo sino también ante los demás. El desarrollo de la responsabilidad en los hijos es parte del proceso educativo, esto con vistas a la participación en la vida familiar primero, y a la vida en la sociedad después de una manera responsable y autónoma.
- **La lealtad:** Surge cuando se reconocen y aceptan vínculos que nos unen a otros, de tal manera que se busca fortalecer y salvaguardar dichos vínculos así como los valores que representan. Es en la familia donde surgen y fortalecen este tipo de vínculos, es decir un niño pequeño aprende a ser leal al esforzarse por ayudar a los demás.
- **La autoestima:** Es uno de los valores fundamentales para el ser humano maduro, equilibrado y sano, este valor tiene sus raíces y fundamentos en el núcleo familiar. Desde niños vamos construyendo el concepto de nosotros mismo de acuerdo a los mensajes recibidos de nuestros padres, hermanos, familiares, amigos y maestros.

Los valores surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como la alegría, la responsabilidad, la lealtad, la justicia, que permiten el desarrollo integral de la persona. Estos valores son de vital importancia y su transmisión surge de la calidad de relaciones significativas en su vida, padres, hermanos, y maestros.

1.3.3.3. Violencia Intrafamiliar

GÁLVEZ, Carlos, (2009), menciona que: “el maltrato, el abuso y/o trato negligente a los integrantes de una familia que existe en toda la aldea global, con algunas variaciones entre los países, grupos étnicos, nivel social, estatus económico y de género”. (pág. 102)

La violencia intrafamiliar se refiere a los actos violentos cometidos en un hogar entre miembros de la familia, siendo las mujeres y los niños víctimas principales de este problema. La violencia ocurrida en el seno de la familia, no sólo sufren las repercusiones del maltrato físico, sino también de los daños ocasionados a largo plazo por la violencia psicológica.

f) Tipos de violencia intrafamiliar

Parafraseando a **CONTRERAS, Lilian, (2010)**, existen diferentes tipos de violencia o maltratos juveniles entre estas podemos mencionar:

a) Maltrato Físico: Refiriéndose a cualquier lesión infligida que provoca un daño físico o enfermedad en un adolescente.

Se identifican los siguientes signos:

- Cicatrices
- Marca de quemaduras
- Fracturas inexplicables
- Marcas de mordeduras de la medida de un adulto

b) Maltrato Sexual: Se define como el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación o gratificación sexual.

Se pueden observar los siguientes signos:

- Llanto fácil sin ningún motivo

- Cambios bruscos en la conducta escolar.
- Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde
- Ausentismo escolar
- Conducta agresiva o destructiva
- Temor al contacto físico de cualquier persona
- Dolor o lesión en la zona genital

Parafraseando a **GARRO, Sandra, (2013)**, los niños con mayor riesgo a ser abusados sexualmente son:

- Aquellos que presentan un capacidad reducida para resistirse o identificar correctamente lo que están sufriendo (niños con discapacidad o niños menores de 5 años)
- Aquellos que forman parte de familias disfuncionales
- Aquellos que son víctimas de maltrato

El maltrato sexual es un problema que nos aqueja a todos, y por lo tanto todos estamos expuestos a ser víctimas de los abusadores sexuales. La familia juega un papel importante en el desarrollo de valores, actitudes y aptitudes que desempeña para el porvenir de ellos y en su vida.

Parafraseando **CUSCO, María, DÉLEG, Melva & SAETEROS, Fátima, (2014)**, el niño puede ser manipulado para la realización de actos sexuales y esta se puede expresar en cuatro categorías:

- **Incesto:** Se realiza por parte de una persona de consanguinidad lineal o por un hermano, tío o sobrino.
- **Violación:** Agresión de tipo sexual que se produce mediante el empleo de violencias físicas (golpes) y psicológicas (insultos).
- **Vejación sexual:** Se efectúa mediante el manoseo intencionado en zonas erógenas del niño o por forzar o permitir que lo haga en las mismas zonas del adulto.

- **Abuso sexual sin contacto físico.-** Son casos de seducción verbal explícita de un niño, o la exposición de los órganos sexuales con el objeto de obtener gratificación.

El abuso sexual infantil ha causado gran impacto en nuestra sociedad, debido a la influencia negativa sobre algunos menores. En algunos de los casos esta agresión es generada, por los padres, familiares o terceras personas muy cercanas al niño. Dando como consecuencia un desempeño negativo en la sociedad.

c) Maltrato psicológico o abuso emocional: se presenta generalmente bajo formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de bloqueo a las iniciativas de algún miembro de la familia ocasionando dependencia.

Indicios del abuso emocional

- Extrema falta de confianza en sí mismo.
- Exagerada necesidad de ganar o sobresalir.
- Agresividad o pasividad en el adolescente

d) Maltrato infantil:

El maltrato infantil es un atentado a los derechos de los niños/as y adolescentes, que se ha ido dando durante el paso del tiempo. Es un fenómeno que afecta a todos los niños del mundo, siendo los niños de los sectores más pobres quienes sufren este problema.

UNICEF, (2009), entiende a las víctimas del maltrato infantil y el abandono como aquel segmento de la población conformado por niños, niñas y jóvenes hasta los 18 años que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional. El maltrato puede ser ejecutado por omisión, supresión o trasgresión de los derechos individuales y colectivos, e incluye el abandono completo o parcial. (pág. 4)

Este tipo de maltrato es frecuentemente dado por padres, parientes o personas cercanas a la víctima, la cuál consiste en agredir física, emocional, o sexualmente al niño, y que si no es detectada a tiempo podría tener consecuencias desfavorables en el desarrollo emocional e intelectual del niño.

- **Consecuencias emocionales del maltrato infantil.**

Parafraseando a **UNICEF, (2009)**, las consecuencias del maltrato infantil se hacen visibles a mediado o largo plazo, y esta repercute en su mayoría en el desarrollo psicocial y física de las personas, entre estas se pueden mencionar:

- Un niño maltrato podría llegar a ser unadulto maltratador y violento, y lo reproduce hacia su parje o hijos.
- Los niños que son maltratados duramente tienen a ver a la violencia y agresión como algo normal.
- Los niños maltratados consideran que el castigo físico sirve para la formación.

Todo tipo de violencia, en su mayoría tiene consecuencia irremediables en las personas víctimas de estos actos, produciendo frustración, insatisfacción, baja autoestima, aspectos que evitan un desarrollo pleno en el individuo.

1.3.3.4. Consecuencias de la violencia intrafamiliar

Parafraseando a **RIVADENEIRA, Francisco , (2011)**, las consecuencias pueden ser leves o graves para el niño, adolescente y pareja, pero siempre resultan traumáticas:

- **A nivel personal**
 - Baja autoestima
 - Desvalorización como persona
 - Falta de fuerza y energía
 - Miedo y angustias

- Autoeliminación
- **A nivel familiar**
 - Comienza presentarse trastornos de conducta, salud y aprendizaje
 - El niño incorporan del hogar violento, un modelo de relación agresiva
 - Menores que asumen conductas delictivas y antisociales
- **A nivel social**
 - Pérdida de amistades por aislamiento, inseguridad.
 - Alejamiento de la propia familia, puesto que busca separarse de ese espacio o de esa persona generadora de sufrimientos.

1.3.3.5. Factores asociados a la violencia intrafamiliar

Entre los factores que influyen la violencia intrafamiliar según **CUSCO, María, DÉLEG, Melva & SAETEROS, Fátima, (2014)** son:

- **Factores sociales.-** Existe una inadecuada comunicación entre los padres e hijos comenzando así la desintegración familiar.
 - a) **Pobreza:** debiéndose a la falta de empleo que trae consigo que los padres desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten
 - b) **Alcoholismo:** este problema ha contribuido significativamente a que se produzca la violencia, ya que el exagerado consumo de alcohol ocasiona que las personas pierdan el control de sus acciones, detonante malestar y tormento en la familia.
 - c) **Migración:** no solo los migrantes son los que sufren sino también sus familias que quedan desamparadas, pero los niños son quienes reciben todo tipo de abusos.

- **Factor familiar.-** Los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, mostrando baja autoestima, capacidad de empatía, abuso infantil, etc.

En la actualidad no se espera que toda familia sea integrada por padre, madre e hijos, puesto que existen diversos hogares que están constituidas solo por madre e hijos, padres e hijos, etc. Esto se puede deber a factores que influyen mucho en la sociedad. Entre estas podemos mencionar la pobreza siendo esta uno de los problemas que más aqueja a nuestra sociedad, al no contar con los recursos necesarios para satisfacer sus necesidades.

1.3.3.6. Círculo de la violencia

Las víctimas de violencia doméstica o intrafamiliar están sometidas a un ciclo compuesto por tres fases, relacionados entre sí con comportamientos repetitivos en el tiempo y cada vez más frecuentes.

Resumiendo a **BOGANTES, Josette, (2008)**, el ciclo de la violencia consta de tres fases:

- **FASE I. Acumulación de tensión:**

La pareja normalmente por la cotidianidad de sus actividades, presión del trabajo, estrés, tienden a cambiar de ánimo constantemente lo que provoca agresiones menores de diversas formas como: gritos, peleas pequeñas. La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso y evita cualquier conducta que pueda provocar al agresor. Posteriormente el abuso tanto físico y verbal se vuelve habitual.

- **FASE II. Episodio agudo de violencia**

Descarga incontrolable de las tensiones que se ha ido acumulando en la fase anterior, la agresión es más agresiva, incontrolable y de destrucción total de la

integridad personal de la persona. La víctima en este episodio es brutalmente golpeada, humillada y maltratada, induciendo en ella miedo y frustración.

Después del episodio violento, y de la descarga de tensión total del agresor este se muestra calmado y relajado, provocando en la víctima confusión debido a la violencia padecida.

- **FASE III. Etapa de calma**

Generalmente es fase más larga a diferencia de las otras, puesto que se caracteriza por un comportamiento cariñoso y un arrepentimiento por parte del agresor, dando a la pareja la esperanza de un cambio en el futuro. Para que este episodio no vuelva ocurrir el agresor tendrá que recibir ayuda para controlar y manejar su estrés.

Cada pareja tiene su propio ritmo y las fases duran un cierto tiempo, todo depende de la comprensión, confianza, y sobre todo respeto que exista uno hacia otro para que este ciclo no se vuelva parte de su relación.

1.3.4. PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN FAMILIAR

El programa educativo que busca favorecer el desarrollo psicosocial en los padres de familia de los octavos años de EE.BB del Colegio Técnico Pujilí, también propone potenciar las capacidades educativas de los propios padres, y estimular las interacciones de los estudiantes con su familia y el mundo que los rodea como una manera de favorecer su desarrollo y un buen rendimiento académico.

1.3.4.1. Programa Padres – Hijos.

La educación al ser un proceso constante en la formación de habilidades, destrezas, valores, hábitos y conocimientos del ser humano, no debería estar vinculada únicamente con la escuela y docentes, sino también estar dirigida a los demás actores que influyen en la educación de una persona. La familia ha

prevalecido como una institución viva y universal, convirtiéndose en base de toda la sociedad, es el primer lugar donde el ser humano percibe a lo demás y se integra a una comunidad.

FUENZALIDA, Angélica & JIMÉNEZ, Mercedes, (2010) un programa de padres – hijos se sustenta en el supuesto de que los padres sea cual sea su condición social y económica, puedan enfrentar la crianza y educación de sus hijos. Ello supone crear condiciones de afecto y comunicación, ofrecer un espacio donde adquieran confianza en su propia capacidad educativa” (pág. 2)

Los padres de familia principalmente de los sectores pobres y alejados, tienen una experiencia educativa dada por la crianza cotidiana de los estudiantes, sin embargo, suelen tener dificultades para ser reconocidos como legítimos educadores de sus hijos, la tendencia de las instituciones es sustituir su rol educativo bajo el supuesto de que son incapaces para estimular el desarrollo del estudiante.

En este sentido se plantea un programa en la Institución educativa, que atiendan a los padres de tal manera que este sea incorporado como el actor principal en la educación de su hijo, con el fin de llegar al máximo potencial de los niños/as, y jóvenes.

1.3.4.2. Escuela para padres

Parafraseando al **MINISTERIO DE EDUCACIÓN, (2008)**, una escuela para padres no es más que un programa de educación familiar, que busca fortalecer el núcleo principal de una sociedad que es la familia. Tomada también como un espacio de interacción, donde los padres puedan compartir sus vivencias, analizar y reflexionar, para que de esa manera busquen alternativas de solución a problemas comunes que estos puedan tener.

Los objetivos de una escuela para padres:

- Promover un espacio de intercambio de experiencias

- Coadyudar a la búsqueda de consensos y soluciones a los problemas personales y familiares.
- Iniciar una educación para el amor y la vida.
- Ayudar al crecimiento y desarrollo de la familia.

Las escuelas para padres, es una forma de ayudar e incentivar a los padres de familia a formar parte de la educación de sus hijos, para que estos puedan tener un buen desempeño en sus quehaceres escolares, si como bien sabemos dentro del proceso educativo, se tiene que hacer par ticipar la trilogía de la educación, que viene siendo docentes, estudiantes y padres de familia. Este último juega un papel importante en el desarrollo integral del estudiante, ya que es el potenciador de valores, calidad humana, y sobretodo de una buena educación.

CAPÍTULO II

2. DISEÑO DE LA PROPUESTA

2.1. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN

2.1.1. Reseña Histórica del Colegio Técnico Pujilí



El Colegio Técnico Pujilí, es un centro de educación, que a más de considerar el logro de los fines y objetivos establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, dirige sus esfuerzos al mejoramiento de las condiciones de vida de la provincia de Cotopaxi y a impulsar su desarrollo.

Mediante Acuerdo Ministerial N° 5243 el 30 de noviembre de 1990, se procede a la creación del Colegio Fiscal “Pujilí”, con proyección a Técnico, gracias al esfuerzo tesonero, constante y firme de la Ilustre Municipalidad del Cantón Pujilí. Empieza la difícil pero hermosa tarea de educar a cincuenta y siete estudiantes en las aulas prestadas del Instituto Pedagógico “Belisario Quevedo”. Con Acuerdo Ministerial N° 2368 del 29 de septiembre de 1993, el Ministerio de Educación, RESUELVE: Autorizar el funcionamiento provisional del Primer Curso, del Ciclo Diversificado de los Bachilleratos Técnicos en: Electricidad, Comercio y Administración. El 29 de febrero de 1996, mediante Acuerdo Ministerial N° 769, se reconoce la categoría de **Técnico**, mientras se mantengan las especializaciones técnicas.

En la Actualidad la Institución Educativa cuenta con mucho prestigio institucional a nivel del cantón Pujilí, de la Provincia de Cotopaxi, contando así con las especialidades: Instalaciones Equipos y Máquinas Eléctricas; Contabilidad y Administración, siendo parte del Proyecto de Reforzamiento de la Educación Técnica en el Ecuador.

2.2. Interpretación de resultados de la investigación.

2.2.1. Interpretación de la entrevista dirigida al rector del Colegio Técnico Pujilí sobre la violencia intrafamiliar en la Institución

En la entrevista realizada al señor rector del Colegio Técnico Pujilí, se pudo evidenciar que en la institución educativa existen casos de estudiantes que viven en un ambiente familiar violento y agresivo; el cual viene siendo un factor que afecta directamente al aprendizaje del estudiante; ya que él pueda ser la víctima o testigo de actos de violencia, también manifestó que al existir un taller de capacitación para prevenir esta problemática en el estudiantado ayudará a mejorar las relaciones afectivas que debe coexistir en los hogares familiares.

Por otro lado recalcó que pese a los altos índices de violencia intrafamiliar no se cuenta con alguna institución o centro de apoyo especializado en problemas familiares, que brinde una atención adecuada a la persona agredida y a los integrantes de la familia, por lo que ve la necesidad de incentivar a las instituciones educativas a tomar conciencia sobre este problema e implementar programas que ayuden a mejorar el autoestima del estudiante víctima de violencia dentro del hogar , para que en un futuro pueda desenvolverse de manera responsable y productiva en la sociedad.

2.2.2. Interpretación de la encuesta dirigida a los docentes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí

PREGUNTA 1

1. ¿Tiene usted estudiantes que sufren violencia intrafamiliar por el bajo rendimiento académico?

TABLA N° 1		
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: encuesta realizada a los docentes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los docentes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

El 100% de docentes expresan que los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico por provenir de hogares donde se evidencian algún tipo de violencia. Los educadores observan con gran dificultad la concentración que tienen sus estudiantes al momento de realizar las actividades escolares.

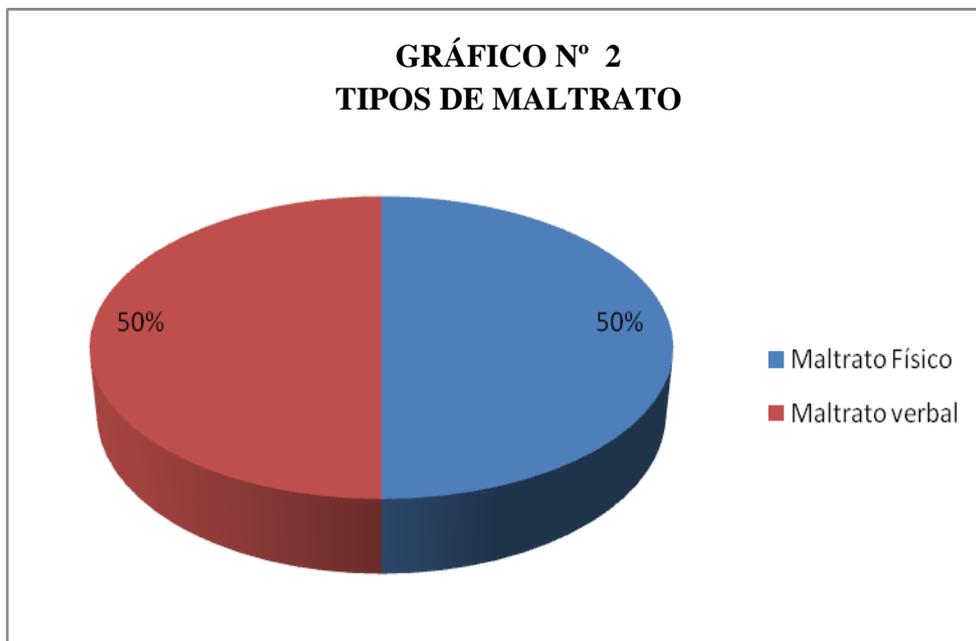
PREGUNTA 2

2. ¿Qué tipo de maltrato es el más frecuente en sus estudiantes?

TABLA N° 2		
TIPOS DE MALTRATO		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Maltrato Físico	5	50%
Maltrato verbal	5	50%
TOTAL	10	100%

Fuente: encuesta realizada a los docentes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los docentes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

En esta interrogante los docentes han identificado que sus estudiantes han sufrido algún tipo de maltrato mencionando así el físico y verbal siendo estos los más comunes dentro de un. Algunos estudiantes son golpeados o insultados por sus padres al ver que no tienen un buen desempeño escolar.

PREGUNTA 3

3. ¿Cree Ud. que la agresión de los padres hacia sus hijos afecta en el rendimiento escolar del estudiante?

TABLA N° 3		
LA AGRESIÓN INFLUYE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: encuesta realizada a los docentes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los docentes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

El 100% de los docentes están de acuerdo que la agresión existente dentro de los hogares es un factor que influye mucho en el estudiante, el cual tiende a ser descuidado en sus labores escolares. La mayoría de los maestros concuerdan que la violencia intrafamiliar si afecta al estudiante y por lo tanto se debería tomar medidas de prevención dentro de la institución.

PREGUNTA 4

4. ¿Según Ud. cuáles son las razones que motivan el maltrato dentro del hogar?

TABLA N° 4		
MOTIVOS QUE OCASIONAN EL MALTRATO		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Alcohol	4	40%
Drogas	0	0%
Machismo	6	60%
Otros	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: encuesta realizada a los docentes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los docentes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

Llama la atención que el 60% de los docentes encuestados manifiestan que el factor principal de violencia surge porque el padre tiende a ser machista dentro del hogar es decir las opiniones o decisiones que se den por el deben ser respetadas, por lo tanto el niño no vive en un ambiente emocional estable.

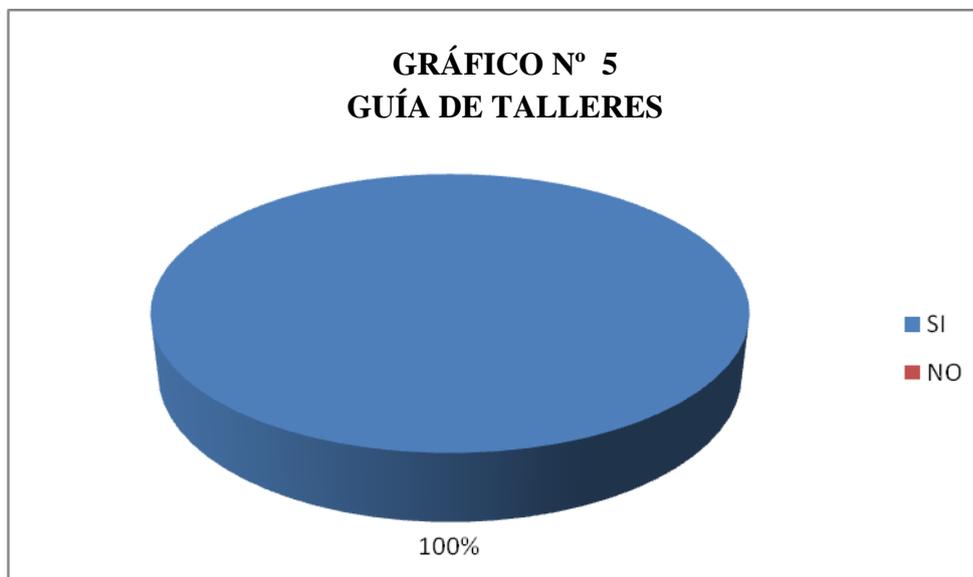
PREGUNTA 5

5. ¿Cree Ud. Que al existir una guía de talleres en la institución mejorará la relación entre padres e hijos?

TABLA N° 5		
GUÍA DE TALLERES		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: encuesta realizada a los docentes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los docentes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

La mayoría de docentes están de acuerdo que implementando un guía de talleres mejorará la relación de padres a hijos y ayudará en gran parte a los estudiantes a elevar su autoestima y por ende tendrá un buen desempeño en sus actividades escolares, ya que habiendo talleres educativos los docentes podrían orientar a sus estudiantes a que tengan una buena comunicación con sus padres.

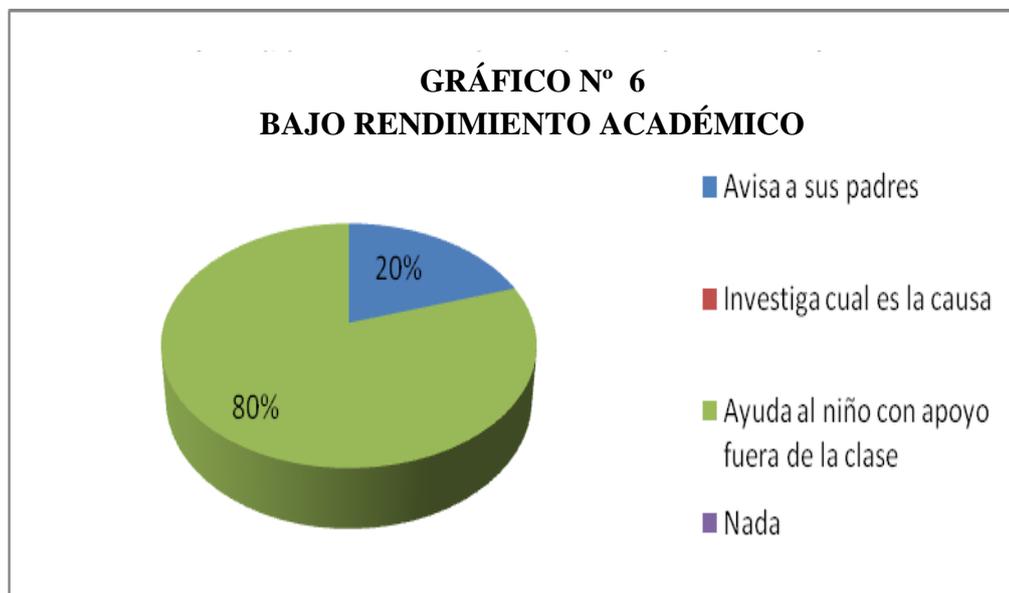
PREGUNTA 6

6. ¿Qué medidas toma usted cuando sus alumnos están con bajo rendimiento académico?

TABLA N° 6		
BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Avisa a sus padres	2	20%
Investiga cual es la causa	0	0%
Ayuda al niño con apoyo fuera de la clase	8	80%
Nada	0	0%
TOTAL	10	100%

Fuente: encuesta realizada a los docentes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los docentes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

Los maestros manifiestan ayudar a sus estudiantes fuera de las horas clases, para reforzar lo que no se ha entendido en su momento; con el objetivo de fortalecer sus conocimientos y mejorar su rendimiento académico. Es importante tener comunicados a los padres de familia sobre el avance o déficit que pueda tener cada uno de sus hijos.

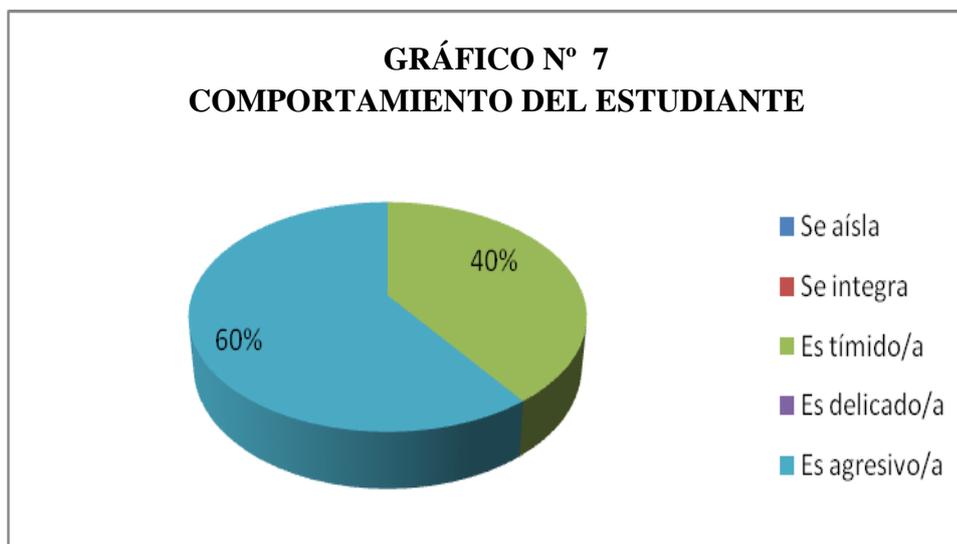
PREGUNTA 7

7. ¿Según usted cómo se comporta el estudiante con violencia intrafamiliar en el aula?

TABLA N° 7		
COMPORTAMIENTO DEL ESTUDIANTE		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Se aísla	0	0%
Se integra	0	0%
Es tímido/a	4	40%
Es delicado/a	0	0%
Es agresivo/a	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: encuesta realizada a los docentes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los docentes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

De acuerdo a las cifras establecidas se evidencia que los maestros están conscientes que la falta de afecto y los problemas del hogar afecta al estudiante; ya que al tener una inestabilidad emocional tiende a comportarse de manera hostil antes las personas. El alumno que sufre violencia intrafamiliar muchas veces se vuelve agresivo, por el ambiente en el cual se desenvuelve.

2.2.3. Interpretación de la encuesta dirigida a los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí

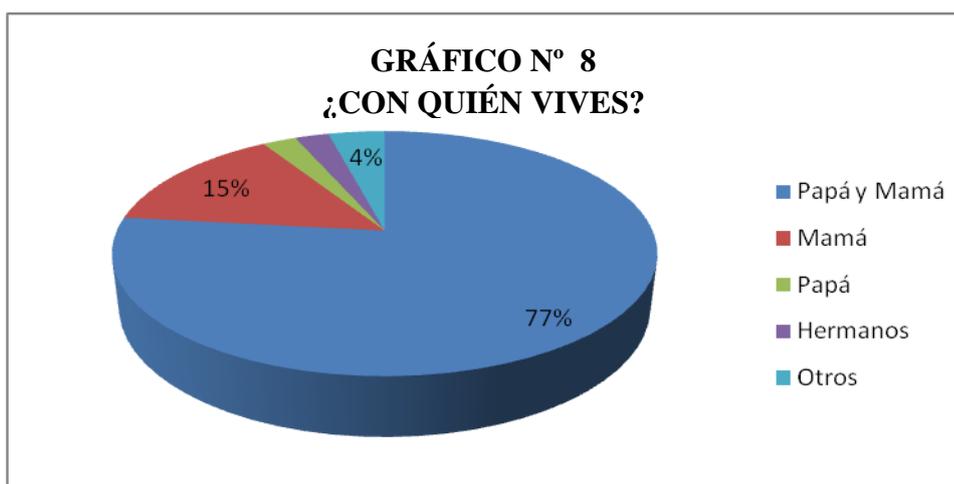
PREGUNTA 1

1. ¿Con quién vives?

TABLA N° 8		
CON QUIÉN VIVES		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Papá y Mamá	96	77%
Mamá	18	15%
Papá	3	2%
Hermanos	3	2%
Otros	5	4%
TOTAL	125	100%

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

De los resultados obtenidos sobre esta pregunta se observa que la mayoría de estudiantes provienen de una familia funcional (papá y mamá), pero también se puede evidenciar un considerable porcentaje que vive en familias disfuncionales lo que ocasiona que el estudiante no se encuentre en un ambiente emocionalmente estable. Por lo tanto el alumno tiende a ser distraído en sus actividades escolares provocando un bajo rendimiento académico.

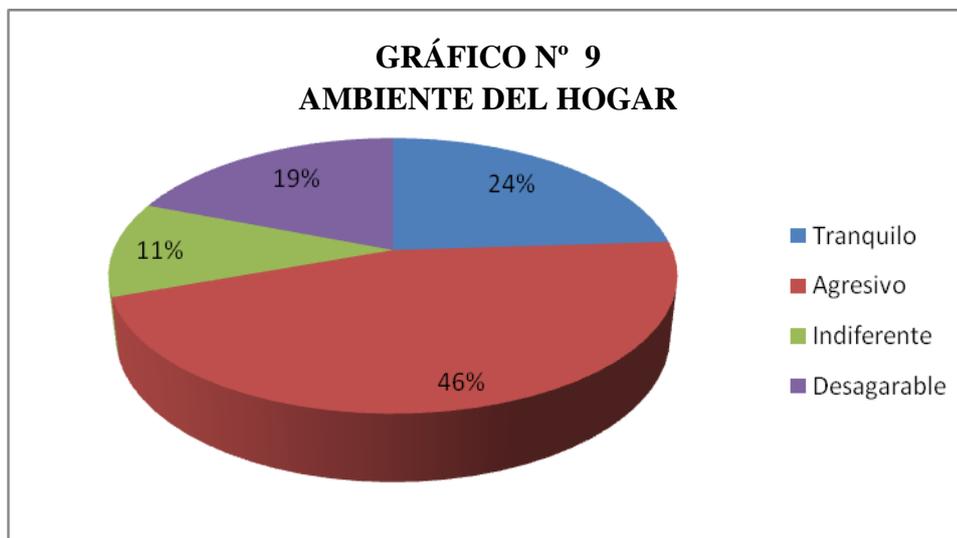
PREGUNTA 2

2. ¿Cómo es el ambiente dentro de tu hogar?

TABLA N° 9		
AMBIENTE DEL HOGAR		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Tranquilo	30	24%
Agresivo	57	46%
Indiferente	14	11%
Desagradable	24	19%
TOTAL	125	100%

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

En el cuadro se aprecia que un porcentaje elevado es decir el 80% de estudiantes viven en un ambiente agresivo dentro del hogar, por lo que tienden a no cumplir con sus tareas escolares y a tomar una actitud incorrecta dentro de la institución, ya que si bien sabemos la educación viene primero del hogar.

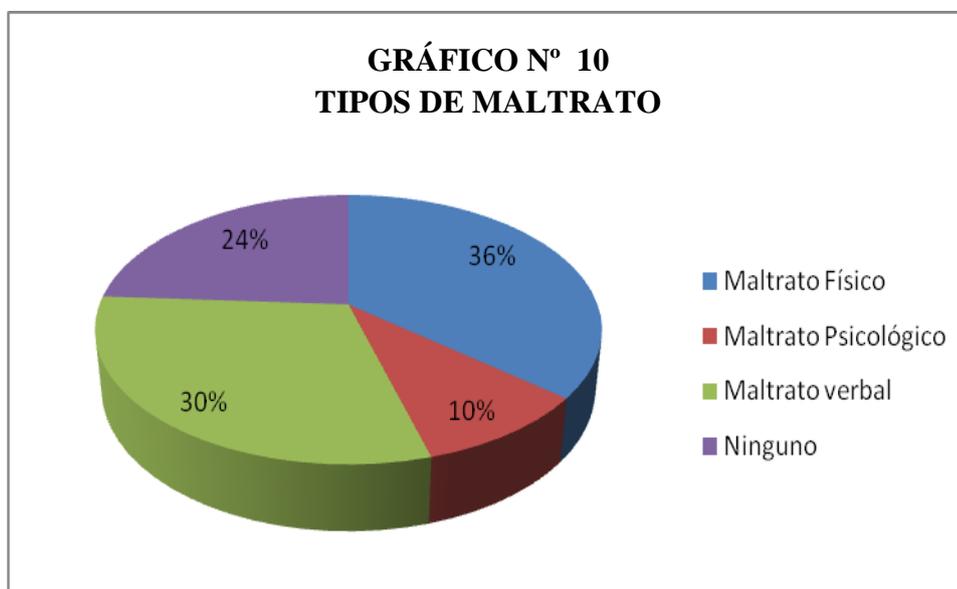
PREGUNTA 3

3. ¿Qué tipo de maltrato haz sufrido por tu bajo desempeño escolar?

TABLA N° 10		
TIPOS DE MALTRATO		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Maltrato Físico	45	36%
Maltrato Psicológico	12	10%
Maltrato verbal	38	30%
Ninguno	30	24%
TOTAL	125	100%

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: Encuesta realizada a los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

Es notorio que un alto porcentaje de estudiantes han sufrido algún tipo de maltrato dentro de su hogar, expresado a través de golpes e insultos, provocando en el estudiante, desconcentración, desinterés e inestabilidad para realizar sus actividades académicas y ocasionando su bajo rendimiento escolar.

PREGUNTA 4

4. ¿Alguna vez tu papá le ha pegado a tu mamá en frente tuyo?

TABLA N° 11		
CONFLICTO DE PADRES		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	23	18%
A veces	87	70%
Nunca	15	12%
TOTAL	125	100%

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

Al analizar esta pregunta se puede llegar a que el 70% de estudiantes indica que a veces su padre le pega a su mamá enfrente de él. Los estudiantes mencionan que ellos son testigo de la violencia existente del padre hacia su madre y la impotencia que él siente ante esta situación y no sabe cómo resolverlo ni puede defender a su madre por miedo.

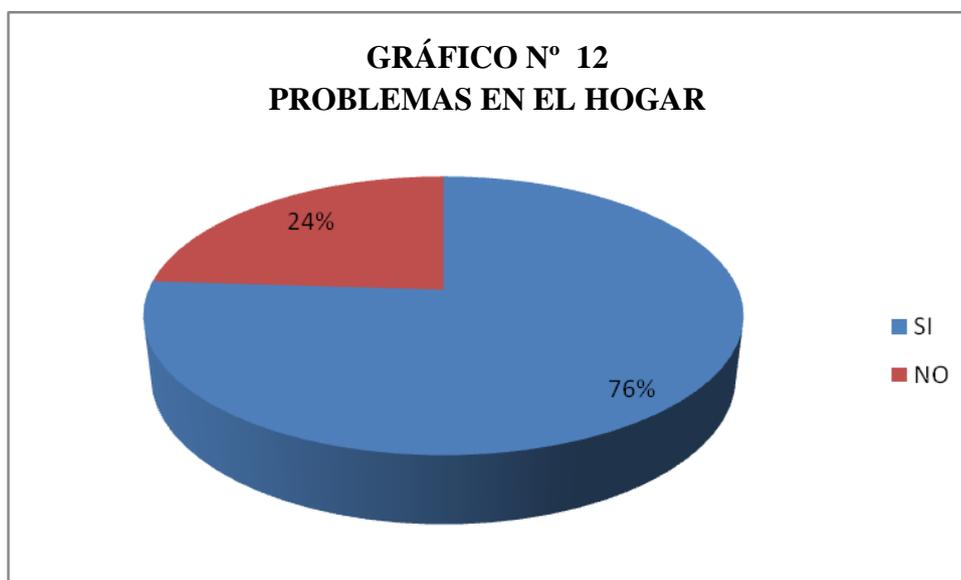
PREGUNTA 5

5. ¿Crees que los problemas dentro de tu hogar afectan tu aprendizaje?

TABLA N° 12		
PROBLEMAS EN EL HOGAR		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	95	76%
NO	30	24%
TOTAL	125	100%

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

Al ver el gráfico se puede observar que el 76% de estudiantes manifiestan que los problemas dentro de su hogar si afectan su aprendizaje. De acuerdo a esta establecida se evidencia una totalidad de criterios que la mayoría de los estudiantes tienen problemas de aprendizaje por la inestabilidad emocional existente en el hogar, es decir no pueden concentrarse en sus estudios por estar pensando en la problemática ya mencionada.

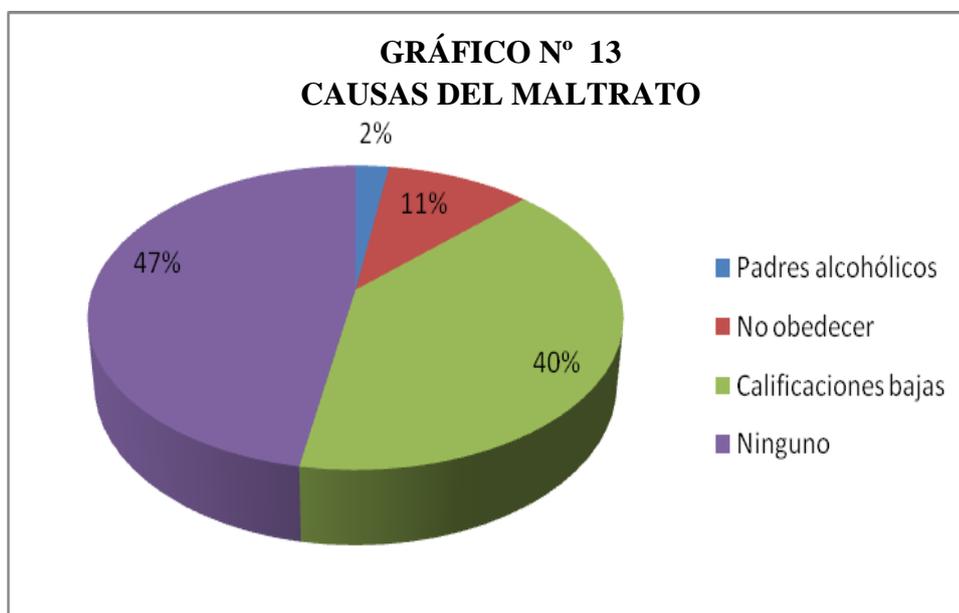
PREGUNTA 6

6. ¿Por qué motivo haz sido maltratado(a)?

TABLA N° 13		
CAUSAS DEL MALTRATO		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Padres alcohólicos	3	2%
No obedecer	13	10%
Calificaciones bajas	50	40%
Ninguno	59	47%
TOTAL	125	100%

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

En este gráfico se puede demostrar que los estudiantes han sido agraviados por algún miembro de la familia, es decir que los padres creen que golpeando a sus hijos se les educara mejor, pero no se dan cuenta del daño que les ocasiona y que en un futuro podría tener muchos problemas.

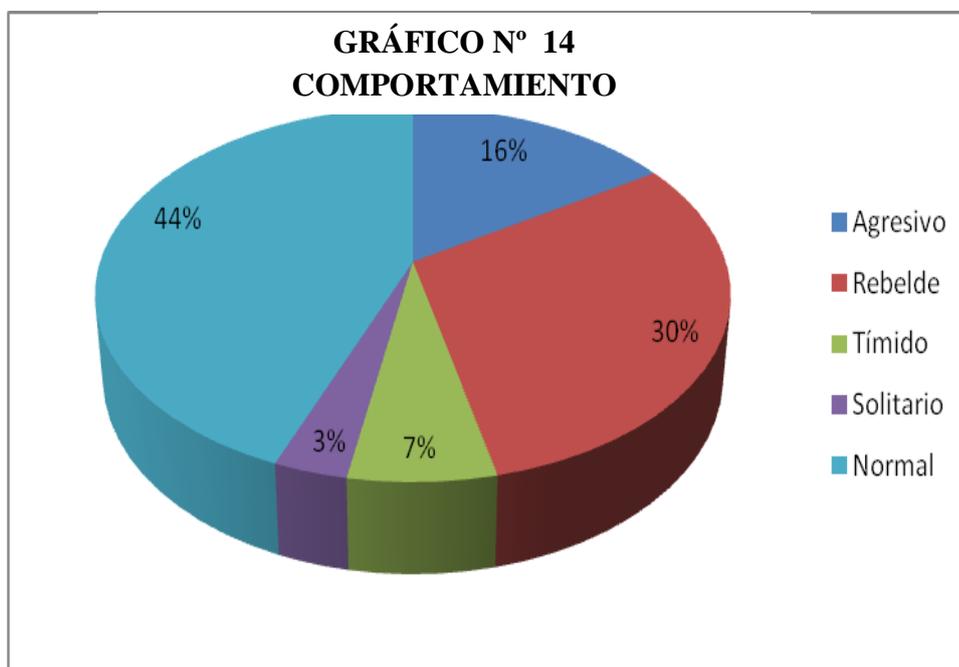
PREGUNTA 7

7. ¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula?

TABLA N° 14		
COMPORTAMIENTO		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Agresivo	20	16%
Rebelde	38	30%
Tímido	8	6%
Solitario	4	3%
Normal	55	44%
TOTAL	125	100%

Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

Llama la atención que un elevado porcentaje de los estudiantes asumen una actitud inestable dentro del aula, siendo esto un indicador preocupante dentro del desarrollo académico del mismo, ya que la mayoría refleja en su comportamiento la situación que vive en el hogar.

2.2.4. Interpretación de la encuesta dirigida a los padres de familia de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí

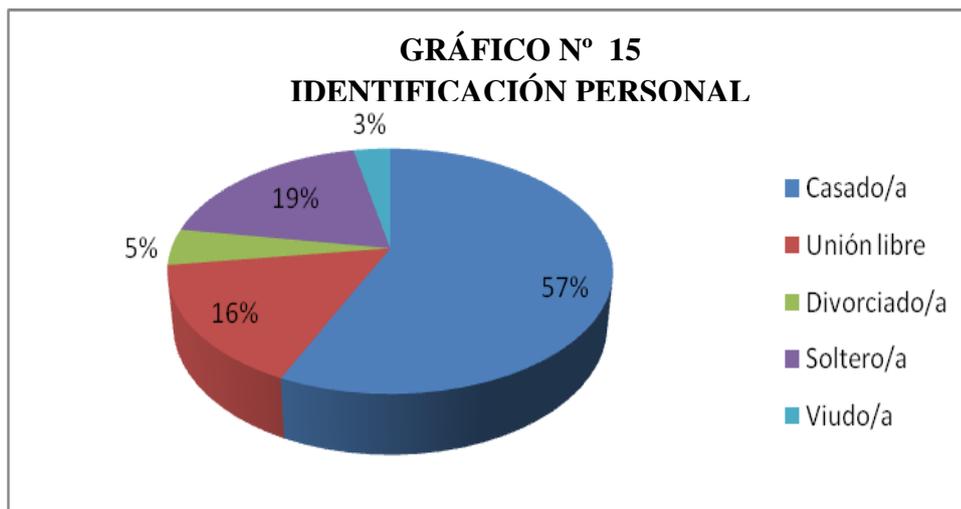
PREGUNTA 1

1. Identificación personal de los padres de familia de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

TABLA N° 15		
IDENTIFICACIÓN PERSONAL		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Casado/a	71	57%
Unión libre	20	16%
Divorciado/a	6	5%
Soltero/a	24	19%
Viudo/a	4	3%
TOTAL	125	100%

Fuente: encuesta realizada a los padres de familia de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los padres de familia de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

La mayoría de padres de familia tiene su estado civil estable por lo cual sus hijos tendrán un etapa emocional adecuada para su desarrollo intelectual, pero existe un índice de padres que tiene inestabilidad en el hogar lo cual dificulta aquellos estudiantes en su trayectoria escolar, ya que como si bien sabemos la familia es el pilar fundamental de una sociedad.

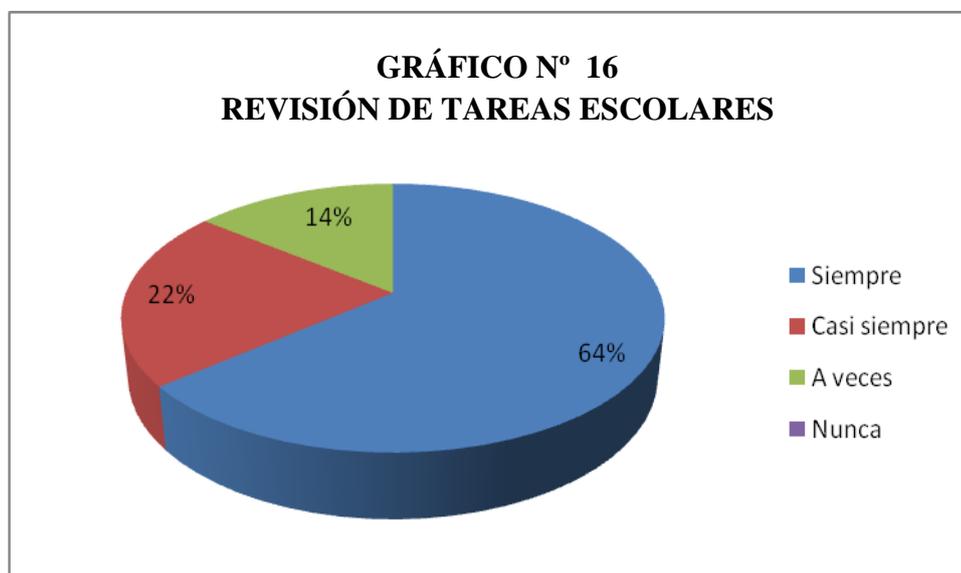
PREGUNTA 2

2. ¿Con que frecuencia revisa Ud. los deberes dirigidos a la casa de su hijo/a?

TABLA N° 16		
REVISION DE TAREAS ESCOLARES		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Siempre	80	64%
Casi siempre	27	22%
A veces	18	14%
Nunca	0	0%
TOTAL	125	100%

Fuente: encuesta realizada a los padres de familia de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los padres de familia de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

Como es notorio en el gráfico existen algunos padres que no se preocupan por supervisar las tareas escolares de sus hijos, lo cual dificulta el trabajo de los docentes al momento de enseñar, ya que padres y docentes deben trabajar juntos para un buen desarrollo académico en los estudiantes.

PREGUNTA 3

3. ¿Acude a la institución cuando un maestro lo ha llamado para discutir el rendimiento escolar de su hijo/a?

TABLA N° 17		
ASISTENCIA A LA INSTITUCIÓN		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	105	84%
NO	20	16%
TOTAL	125	100%

Fuente: encuesta realizada a los padres de familia de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los padres de familia de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

De acuerdo a las cifras establecidas se evidencia una totalidad de padres de familia que asisten a la institución de su hijo, para mantenerse informado sobre el rendimiento escolar que tiene; pero también existe un considerable número de padres que no presentan el debido interés por saber la situación escolar de su hijo/a, provocando desinterés en el estudiante.

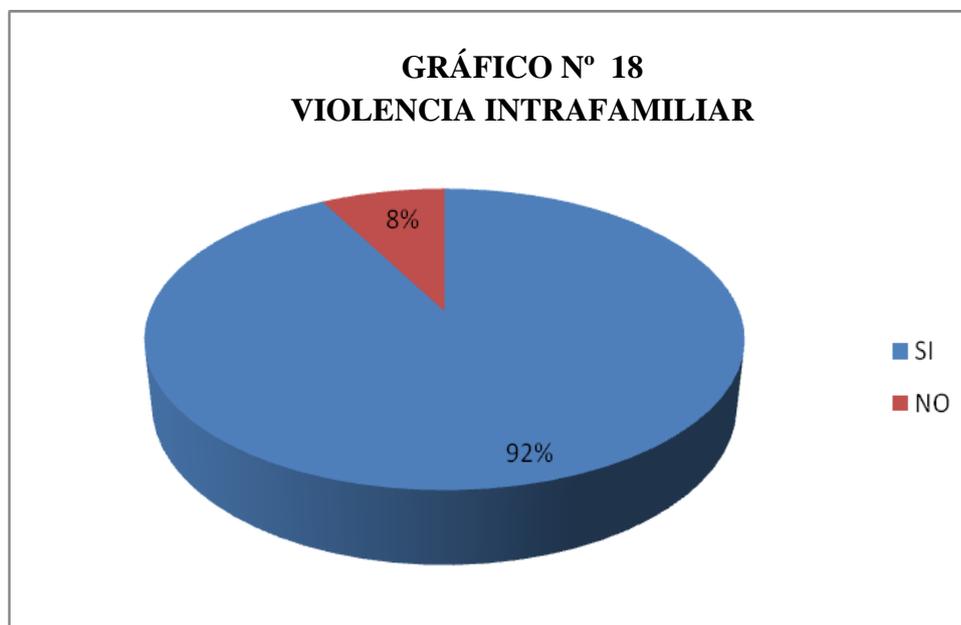
PREGUNTA 4

4. ¿Cree Ud. Que la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico del estudiante?

TABLA N° 18		
VIOLENCIA INTRAFAMILIAR		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	115	92%
NO	10	8%
TOTAL	125	100%

Fuente: encuesta realizada a los padres de familia de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los padres de familia de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

Como se puede ver en la siguiente interrogación un 92% de Padres de Familia consideran que la violencia intrafamiliar si afecta en el rendimiento escolar del estudiante, por lo tanto él no puede realizar con facilidad sus tareas escolares y por ende desempeñarse bien en el colegio.

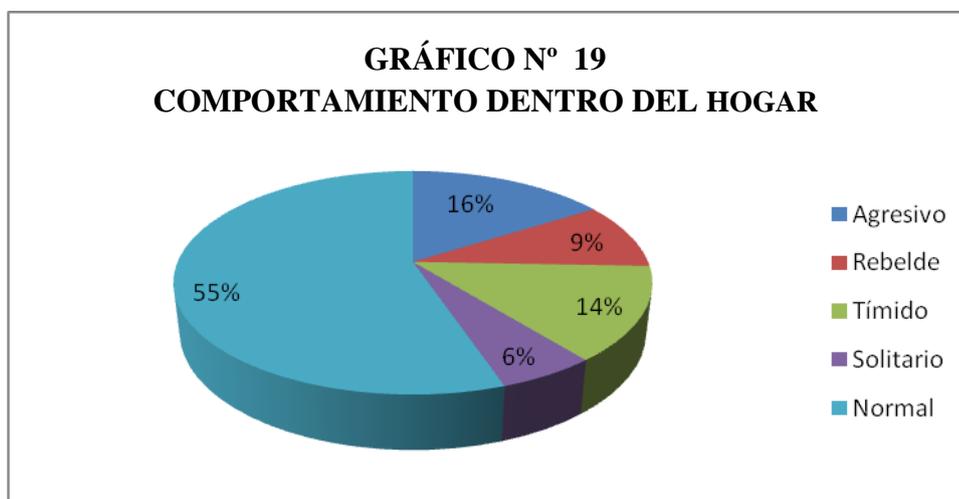
PREGUNTA 5

5. ¿Cómo califica el comportamiento de su hijo/a dentro de su hogar?

TABLA N° 19		
COMPORTAMIENTO DENTRO DEL HOGAR		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
Agresivo	20	16%
Rebelde	12	10%
Tímido	17	14%
Solitario	7	6%
Normal	69	55%
TOTAL	125	100%

Fuente: encuesta realizada a los padres de familia de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los padres de familia de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

Al analizar esta pregunta se puede observar que existe un número considerable de estudiantes que muestran un comportamiento inestable dentro de su hogar. El alumno con violencia intrafamiliar muchas veces se vuelve agresivo, por el ambiente hostil en que se desenvuelve, el maestro muchas veces trata de ayudarlo pero el alumno no responde de forma favorable por temor a hablar de los problemas que pueden estar a su alrededor.

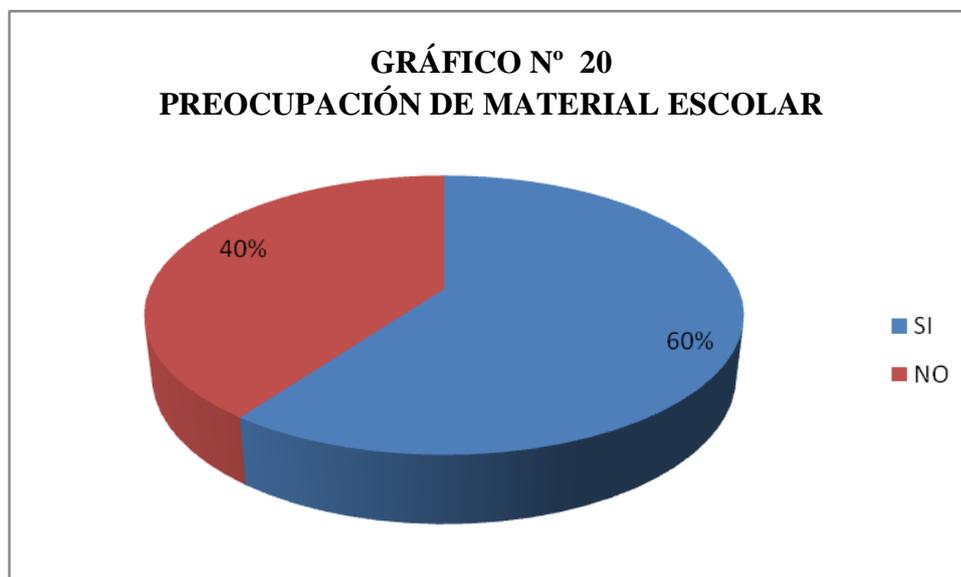
PREGUNTA 6

6. ¿Se ha preocupado Ud. de los materiales que necesita su hijo/a para su aprendizaje?

TABLA N° 20		
PREOCUPACIÓN DE MATERIAL ESCOLAR		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	75	60%
NO	50	40%
TOTAL	125	100%

Fuente: encuesta realizada a los padres de familia de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los padres de familia de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

En dicha pregunta realizada se ha obtenido que un 60% de padres si se preocupan de los materiales escolares de sus hijos, pero al mismo tiempo un número considerable de padres descuidan totalmente las necesidades escolares de sus hijos en la institución, y al no darles la importancia debida ocasionan a que el niño se vuelva descuidado e irresponsable en sus tareas escolares.

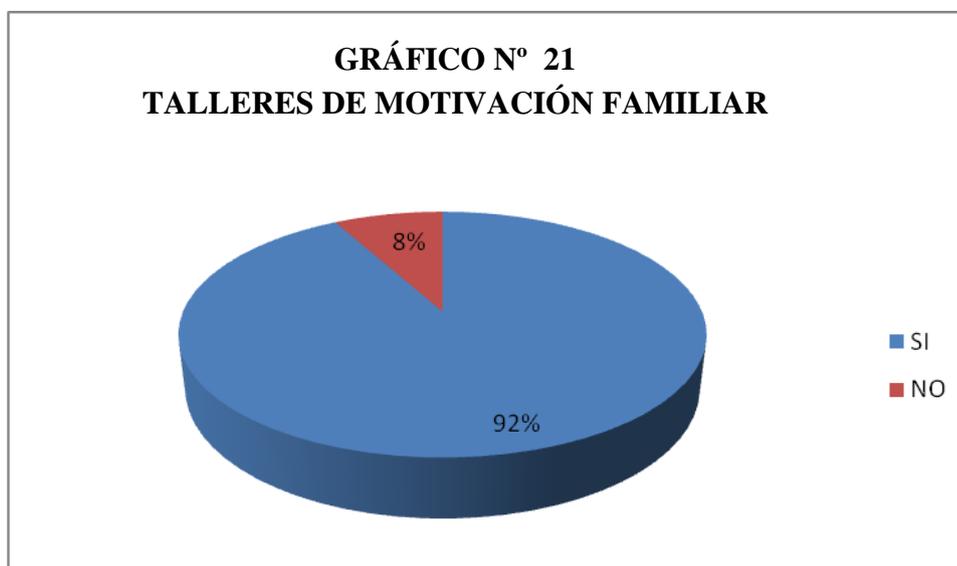
PREGUNTA 7

7. ¿Cree Ud. Padre de Familia que al recibir un taller de motivación familiar mejorara las relaciones de padres a hijos?

TABLA N° 21		
TALLERES DE MOTIVACIÓN FAMILIAR		
OPCIONES	NÚMERO	PORCENTAJE
SI	115	92%
NO	10	8%
TOTAL	125	100%

Fuente: encuesta realizada a los padres de familia de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig



Fuente: encuesta realizada a los padres de familia de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Elaborado por: José Luis Mallitasig

Análisis

Al analizar esta pregunta la mayoría de padres de familia ven que es necesario realizar talleres para mejorar las relaciones afectivas con sus hijos, se dan cuenta de que ellos necesitan afecto, apoyo, cariño y comprensión para tener un estado emocional estable y así puedan realizar cualquier tipo de actividad.

CONCLUSIONES

De acuerdo a las encuestas realizadas se puede concluir lo siguiente:

- Las autoridades están conscientes de la gran problemática social que está viviendo la comunidad educativa, por lo que consideran la importancia de buscar soluciones para ayudar a sus estudiantes.
- Las discusiones y agresiones entre pareja, hace que los estudiantes no logren concentrarse, afectando así su estudio, y produciendo un rendimiento poco satisfactorio.
- La falta de comunicación entre padres y docentes es un factor que incide de manera desfavorable en el aprovechamiento académico del educando, ya el padre al no estar informado tiende a descuidar las necesidades que pueda tener su hijo.
- Los estudiantes afirmaron que la violencia física y verbal es la más frecuente dentro de su familia y se presenta con más fuerza, cuando los padres han tenido un mal día, al ver su bajo rendimiento escolar o por estar con los efectos del alcohol.
- Los/as estudiantes que son víctimas de violencia dentro de su hogar, en su mayoría tienden a cambiar sus actitudes, y presentan un comportamiento agresivo, rebelde, ya que al vivir inmersos en esta situación creen que los problemas se resuelven a la fuerza.

RECOMENDACIONES

- Se debe trabajar con toda la comunidad educativa, padres, docentes y estudiantes, en ambientes de respeto, responsabilidad, reglas, y comunicación, etc., aspectos que ayudan al desarrollo integral de la persona.
- Los problemas de violencia intrafamiliar deben ser tratados por los docentes, especialmente tutores de curso y el departamento de consejería estudiantil, con la implementación de proyectos que ayuden al mejoramiento personal del estudiante.
- Es necesario que los docentes propicien estrategias y talleres que incentiven a los padres de familia a asistir con regularidad a la institución educativa, para averiguar y estar al tanto del desarrollo escolar del estudiante.
- Concientizar a los padres de familia, a establecer formas de comunicación con sus hijos, para que así no vean la necesidad de recurrir a los golpes e insultos.
- Se debe implementar programas motivacionales que ayuden a los estudiantes víctimas de violencia, a elevar su autoestima, cambio en su comportamiento, y a la práctica de valores, para que así puedan tener un mejor desarrollo en su personalidad y por ende mejorar su rendimiento escolar.

2.3. DISEÑO DE LA PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

Tema: “Diseño de un programa de prevención a la violencia intrafamiliar dirigido a los padres de familia de los 8º años de EE.BB para mejorar el rendimiento académico en el Colegio Técnico Pujilí en el año lectivo 2012-2013”

2.3.1. DATOS INFORMATIVOS:

- **Institución Ejecutora:**

Universidad Técnica de Cotopaxi a través de su egresado en la especialidad de Educación Básica.

- **Beneficiarios:**

Son beneficiarios los estudiantes del Colegio Técnico Pujilí, del cantón Pujilí

- **Ubicación:**

Provincia de Cotopaxi, Cantón Pujilí, Parroquia Chimbacalle.

- **Tiempo estimado para la Ejecución:**

El tiempo estimado se establece desde el planteamiento del problema hasta la elaboración y hasta el diseño de la propuesta, esto se inició en el año lectivo 2012-2013, tiempos en el cual se establecen todos los aspectos que fundamentan la investigación

- **Equipo técnico responsable:**

El equipo técnico responsable en la investigación está representado y ejecutado por el Sr. José Luis Mallitasig Velasco, así como el director de tesis el Dr. Msc. Vizcaíno Soria Francisco Javier, docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

2.3.2. JUSTIFICACIÓN.

Debido a los grandes cambios sociales que se ha dado en la actualidad, es importante y conveniente hablar sobre las dificultades y consecuencias que origina la violencia intrafamiliar dentro del ámbito educativo, tomando como referencia el bajo rendimiento escolar que tienen algunos estudiantes debido a este problema. Es por eso que la presente propuesta tiene como objetivo principal concientizar a los padres de familia y docentes del Colegio Técnico Pujilí sobre la importancia de educar en los valores que preserven la unidad familiar.

Además, de acuerdo al análisis de las encuestas aplicadas a los docentes, padres de familia y estudiantes de la Institución, se pudo evidenciar que existen casos de alumnos que sufren de algún tipo de violencia dentro de su hogar, así como también la falta de comunicación entre docente y alumno para hablar sobre los problemas que este pueda tener en su entorno, y que puedan ser causa probable en su rendimiento escolar. Por este motivo, se ve la necesidad de dar solución al problema, mediante la aplicación de talleres de capacitación, que permitan mejorar la calidad de aprendizaje, en aquellos educandos que han sufrido de violencia en su ambiente familiar.

Asimismo, por su utilidad práctica y relación social, ayudará a mejorar las relaciones familiares y su entorno, el aprovechamiento, la recuperación de valores, y a optimizar el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que podrá ser adaptado a otros centros educativos.

Finalmente mi propuesta se justifica por su relevancia, factibilidad, proceso y compromiso de los docentes, padres de familia de la institución, puesto que es indispensable el cambio del estudiante en su rendimiento escolar.

2.3.3. OBJETIVOS

2.3.3.1. Objetivo General de la propuesta.

Diseñar un programa de prevención a la violencia intrafamiliar mediante talleres prácticos dirigido a los padres de familia del 8° años de EE.BB para mejorar el rendimiento académico en el Colegio Técnico Pujilí en el año lectivo 2012-2013.

2.3.3.2. Objetivos específicos de la propuesta.

- Analizar los fundamentos teóricos de un programa de capacitación para la prevención de la violencia intrafamiliar.
- Determinar las causas y consecuencias que conlleva la violencia intrafamiliar en los estudiantes del 8° años de EE.BB.
- Diseñar un programa de capacitación dirigido a los padres de familia y docentes del Colegio Técnico Pujilí.

2.3.4. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

La propuesta contiene actividades teóricas y prácticas. Las cuales están encaminadas a fortalecer y mejorar las relaciones afectivas que deben existir dentro del entorno familiar, y de esta manera motivar a los padres de familia hacer partícipes en la educación de sus hijos.

La guía consta de tres talleres motivacionales:

En el primer taller se hablará acerca del cómo influye los problemas familiares en el entorno escolar del niño, así como también ayudará a los docentes a difundir las consecuencias que tiene la violencia intrafamiliar y permitirá a los padres de familia a respetar y valorar a su hijos.

El segundo taller tratará sobre la influencia que tiene la sociedad en el ambiente familiar, es decir los roles que se ha venido manteniendo desde la antigüedad, y del cómo repercute el desarrollo de los niños, al estar expuestos en un mundo donde se vive total desigualdad. El objetivo de este taller pretende que los padres de familia asuman una visión más amplia de la igualdad que debe existir en sus hogares.

Finalmente el tercer taller se basará en la importancia que tiene la comunicación en la familia, y del cómo influye en la autoestima del niño/a o jóvenes. Las técnicas y estrategias a utilizarse en estos talleres se basarán en las siguientes: debates, plenarias, dramatizaciones, charlas, reflexiones. En la mayoría de talleres se realizará momentos de reflexiones en donde el padres de familia tendrá la oportunidad de expresarse y dar posibles soluciones a los problemas que se presenten en cada tema.

CAPÍTULO III

3.1. PLAN OPERATIVO DEL DISEÑO DE LA PROPUESTA

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	TÉCNICA	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
Prevención de la violencia intrafamiliar	Informar a los padres de familia sobre las consecuencias que genera la violencia intrafamiliar a través de debates para mejorar las relaciones familiares.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámicas con los padres de familia ▪ Observación del video “No me pegues papá” ▪ Presentación del tema y contenidos ▪ Momento de reflexión y compromisos. 	Observación Lluvia de ideas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Proyector ▪ Video ▪ Parlantes ▪ Papeles ▪ Lápiz ▪ Pelota 	Los participantes responderán a las siguientes interrogantes: ¿Qué aprendió del taller? ¿Le gustó trabajar en equipo?	Facilitador
Roles de género	Identificar la influencia de los roles de género en el desarrollo de los niños.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámicas con los padres de familia ▪ Observación del video (Roles de género) ▪ Presentación del tema y contenidos 	Observación Debates Dramatización	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Proyector ▪ Video ▪ Parlantes ▪ Cartulinas ▪ Marcadores 	¿Cómo se sintieron al intercambiar roles? ¿Considera Ud. que tanto hombres y mujeres pueden realizar las mismas tareas sí o no y	Facilitador

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realización de una dramatización con cambios de roles. ▪ Momentos de reflexión. 			<p>porque? ¿Qué aspectos debería cambiar en su hogar, para que no exista tanta desigualdad?</p>	
Autoestima y comunicación	Determinar la importancia de educar sin violencia mediante una buena comunicación entre padres e hijos para fortalecer los lazos familiares.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dinámicas con los padres de familia ▪ Observación del video (No basta) ▪ Presentación del tema y contenidos ▪ Formación de grupos para realizar una plenaria ▪ Momentos de reflexión. 	<p>Plenaria</p> <p>Observación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Computador ▪ Proyector ▪ Video ▪ Parlantes ▪ Papeles ▪ Esferos ▪ Copias del test 	<p>Al finalizar los padres de familia realizarán el test ¿Cómo demuestras el amor que sientes por tus hijos?</p>	Facilitador

Elaborado por: José Luis Mallitasig

PROGRAMA DE PREVENCIÓN A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Guía de talleres



Elaborado por: José Luis Mallitarig

Diciembre, 2015

TALLER N° 1

Tema: Prevención de la violencia intrafamiliar



Imagen tomada de: <http://balanzalegal.com/inicio/tag/conductas-violentas/>

Objetivo:

Informar a los padres de familia sobre las consecuencias que genera la violencia intrafamiliar a través de debates para mejorar las relaciones familiares.

Duración: 2 horas

Participantes: Padres de Familia (25)

Responsable: Capacitador

DESARROLLO DEL TEMA:

Dinámica: La pelota preguntona



Imagen tomada de: <https://www.google.com.ec/search?q=la+pelota+preguntona>

El capacitador entrega una pelota a una persona del grupo, e invita a los demás a sentarse en círculo. Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano, a una señal del animador se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo dice su nombre y lo

que le gusta hacer en los ratos libres. El ejercicio continúa hasta que todos se hayan presentado.

Terminada la presentación se realizará la siguiente pregunta: ¿Cómo se llama su compañero y que le ha gustado realizar en su tiempo libre?, con esto se ve la atención que ha prestado a las presentaciones.

Presentación del tema:

- Observar el video “PAPÁ NO ME PEGUES”
- Debatar sobre las siguientes preguntas:
 - ¿Cree que es necesario utilizar golpes para mejorar la conducta de sus hijos?
 - ¿Cuál es la actitud del niño que sufre maltrato?
- Reflexionar sobre las consecuencias que ocasiona la violencia intrafamiliar en los niños.

Temáticas.

Violencia Intrafamiliar

Imagen tomada de: <https://www.google.com.ec/search?q=VIOLENCIA+INTRAFAMILIAR&biw>



La violencia es una acción ejercida por una o varias personas que atente contra la integridad tanto físico como psicológica y moral de cualquier persona o grupo de personas.

Causas de la violencia >>>

El Alcoholismo:



Un sin número de casos registra que un gran por ciento de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.

Imagen tomada de: <https://www.google.com.ec/search?q=VIOLENCIA+INTRAFAMILIAR&biw=1366&bih=625&source>

El no poder controlar los impulsos:



El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.

Imagen tomada de: <http://reflexiones.midiariocristiano.com/aprendiendo-a-controlar-los-impulsos>

La falta de comprensión entre las parejas:



*La violencia intrafamiliar es la causa **MAYOR** que existe de violencia, un niño que se críe dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.*

Imagen tomada de: <http://kellyluna2011.blogspot.com/>

Falta de comprensión hacia los niños:



Saber que los niños son criaturas que no saben lo que hacen, son inocentes. Muchas madres maltratan a sus hijos, y generan así violencia.

Imagen tomada de: <http://www.finanzaspersonales.com.co/hogar-y-familia/articulo/lo-sienten-ninos-hiperactivos/47635>

Drogadicción:



Imagen tomada de: <https://experiencia1.wordpress.com/2011/03/24/opiniones-sobre-la-drogadiccion/>

Es otra causa de la violencia, muchas personas se drogan para poder ser lo que no son en la realidad, para escapar así de la realidad causando mucha violencia: si no tienen cómo comprar su "producto" matan y golpean hasta a su propia madre.

CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA >>>



Imagen tomada de: <http://www.aztecanoticias.com.mx/notas/mexico/194905/homicidio-doloso-incremento-en-mayo>

Homicidio:

La violencia que comienza con amenazas puede terminar en "suicidio" forzado, muerte por lesiones u homicidio.



Lesiones durante el embarazo

Las investigaciones recientes han identificado a la violencia durante el embarazo como un riesgo a la salud tanto de la madre como del feto no nacido. Las investigaciones sobre este rubro han indicado mayores niveles de diversas condiciones.

Imagen tomada de: <http://violenciafamiliarust.blogia.com/2011/061901-violencia-durante-el-embarazo.php>

Lesiones a los niños

Los niños en las familias violentas pueden también ser víctimas de maltrato. Con frecuencia, los niños se lastiman mientras tratan de defender a sus madres.



Tipos de maltrato

EL MALTRATO FÍSICO.



Imagen tomada de: http://www.huffingtonpost.es/2014/05/27/fundacion-anar-menores_n_5395903.html

Suele ser la forma de maltrato más fácil de detectar. Incluye cualquier manera de golpear, sacudir, quemar, pellizcar, morder, ahogar, empujar, azotar o cualquier otra acción que provoque lesiones en el cuerpo. deie marcas o

EL ABUSO SEXUAL.



Imagen tomada de: http://actualidadabusosexual.blogspot.com/2015_02_01_archive.html

Comprende cualquier tipo de contacto sexual entre un adulto y un menor de 18 años o entre dos menores entre los que existe una diferencia de edad considerable, y se produce también cuando una persona somete a otra, sin importar la edad.

EL MALTRATO PSICOLÓGICO.



Imagen tomada de: <http://mujeractual.pe/familia/como-actuar-ante-el-maltrato-psicologico/>

Se produce cuando los gritos y van demasiado lejos o cuando un padre critica, amenaza, humilla o desprecia constantemente a su hijo hasta que su autoestima y sus sentimientos de valor personal se ven negativamente afectados. Al igual que el maltrato físico, el maltrato psicológico puede dañar y dejar secuelas

Círculo de la violencia

Una vez que la violencia se mantiene en la pareja se da un ciclo que la sostiene, que involucra a ambos y que comprende 5 fases

Fase 1. Aparente calma



Aunque exista en apariencia una "calma" se da una serie de conductas donde la mujer se siente atemorizada, con la angustia de que pareja se vuelva a enojar.

Fase 2. Acumulación de tensión.

La tensión es el resultado del aumento de conflictos en la pareja. El agresor es hostil, aunque aún no lo demuestra con violencia física, y la víctima trata de calmar la situación y evita hacer aquello que cree que disgusta a su pareja.

Fase 3. Explosión violenta.



Es el resultado de la tensión acumulada en la fase 1. Poco a poco las peleas y roces aumentan, se pierde la comunicación, la tensión aumenta y es tan insoportable que surge el episodio violento.

Fase 4. Arrepentimiento.

Esta fase hace más difícil que la mujer trate de poner fin a su situación ya que, incluso sabiendo que las agresiones pueden repetirse, en este momento ve la mejor cara de su agresor, lo que alimenta su esperanza de que ella le puede cambiar.

Fase 5. Reconciliación



La agredida, que generalmente ama a su pareja, quiere creer en todas las promesas de cambio y así se vuelven a reconciliar pasando por un tiempo de enamoramiento y atenciones, muy rico para los dos.

El ciclo se repetirá varias veces y, poco a poco, la luna de miel se irá haciendo más corta y las agresiones cada vez más violentas.

Formación de grupos:

El capacitador dividirá a los asistentes en grupo de cinco personas, para facilitar el trabajo y colaboración de todos. Esto ayudará a realizar las actividades previstas para el taller.

Conversar sobre las situaciones difíciles que presentan los niños, al ser protagonistas de violencia en el hogar.

Lluvia de ideas:

Una vez realizada la formación de grupos, los asistentes desde su vivencia cotidiana dirán cuáles de los tipos de violencia son los más frecuentes dentro de las familias, y como está repercute en el desarrollo académico de sus hijos.

Compromisos:

¿A qué cosas me comprometo realizar esta semana para mejorar la comunicación con mi familia?

Evaluación:

Los participantes responderán a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué aprendió del taller?
- ¿Le gusto trabajar en equipo?

TALLER N° 2

Tema: Roles de género

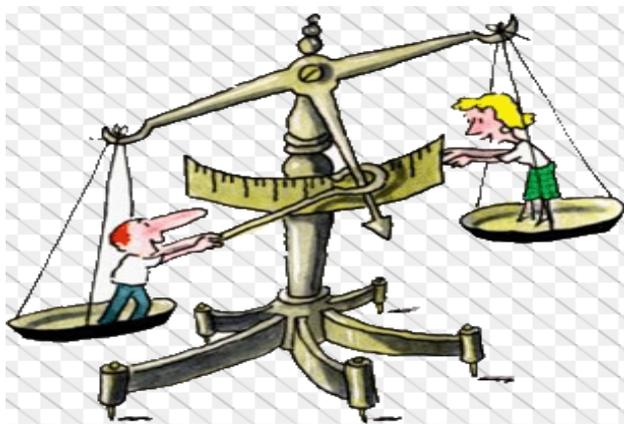


Imagen tomada de:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/manuelperez/udidacticas/mujeres/entrada/introduccion/introduccion.htm>

Objetivo: Identificar la influencia de los roles de género en el desarrollo de los niños.

Duración: 2 horas

Participantes: Padres de Familia (25)

Responsable: Facilitador

DESARROLLO DEL TEMA:

Dinámica: Juego de los nombres

- Se pide a los participantes que formen un círculo, después el facilitador pedirá a los participantes que mencionen tres cosas sobre los siguientes temas: ¿Qué actividades realiza normalmente, cuáles son sus aficiones y un dato interesante sobre sí mismo?
- Cada participante dispondrá de 30 segundos para hablar.
- Después de que hayan terminado el facilitador pedirá que los participantes, que se coloquen en círculo de forma alfabética.
- Luego recorrerá el círculo confirmando que estén de forma alfabética. Posteriormente volverá a recorrerá, haciendo que cada participante pronuncie su nombre y todo el grupo lo repetirá hasta que todo el grupo se conozca.

Presentación del tema:

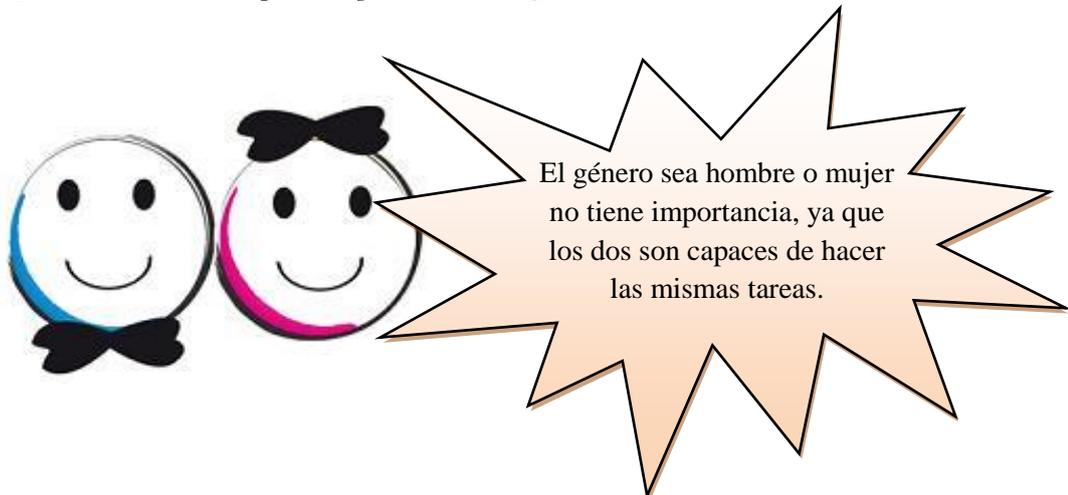
El facilitador expondrá sobre los objetivos que pretende alcanzar con este taller, y de lo importante que resultará en el desarrollo integral de sus hijos e hijas.

- Observar el video “Caricatura sobre roles de género”
- Comentar sobre lo que observaron en el video.
- Preguntar a los padres de familia sobre lo que es para ellos rol de género

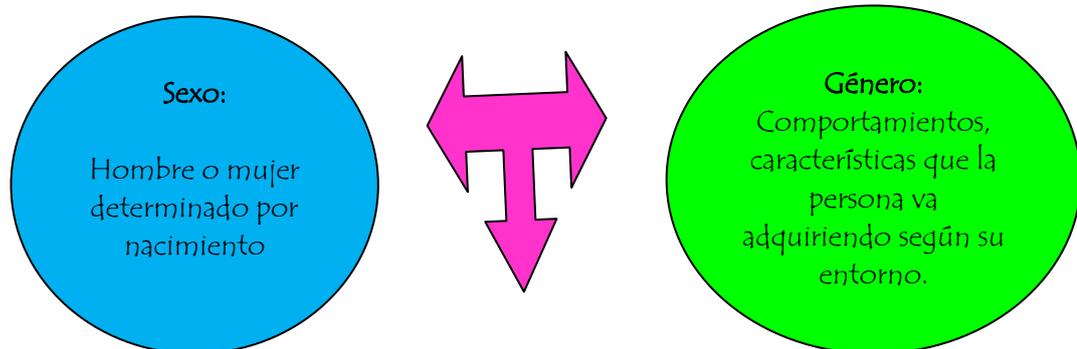
Temáticas.

EQUIDAD DE GÉNERO

¿Qué entienden por equidad de género?



Definición De:





INFLUENCIAS FAMILIARES

- Desde la infancia los padres tratan de manera diferenciada, a su hijo e hija.
- Los papás tienden hacer más afectivos con las niñas y con los niños tienden a ejercer más control y severidad.

INFLUENCIA DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

- *La televisión es la que más influye en la construcción de estereotipos.*
- *El aprendizaje de los niños que ven mucha televisión imitan los modelos que observan, determinando así el rol que cumple en la sociedad.*



INFLUENCIAS CULTURALES

- *En todas las sociedades están presentes los roles de género, y aunque varía de una*



cultura a otra, en la mayor parte de estas los hombres son más agresivos, competitivos y poderosos que las mujeres.

ESTEREOTIPOS BASADOS EN EL GÉNERO

- Son comportamientos propios del hombre o la mujer.
- Abaten la visión que los niños tienen de sí mismos y del futuro. Al no saber lo que llegarán hacer.
- Las actividades que realizan hombres y mujeres, determinan el estereotipo dentro de una sociedad.



COMO LIBERARSE DE LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

- Compartir las actividades del hogar.
- Al dar regalos no marcar las diferencias de género*
- Hacer actividades no tradicionales con hombres y mujeres.
- Controlar las lecturas y programas de TV.

Lluvia de ideas

Mediante esta técnica preguntar a los padres de familia que entienden por género, sexo y rol de género.

Dramatización:

1. Formación de grupos:

- El facilitador formará grupos máximo de ocho personas.

- Cada uno debe representar a cada integrante de la familia: Madre, padre, hijo, hija, abuelo y abuela.

2. Realización de tarjetas:

- Cada grupo realizará tarjetas con las actividades que normalmente desempeña dentro de la familia.
(Padre: trabajo, limpia el taller), (Madre: cocina, lava la ropa, etc.), (Hija: estudia, juega con muñecas).
- Se pegan las tarjetas en el pecho de las personas.

3. Desarrollo de la Dramatización:

- El grupo presenta a su familia y las tareas que cada uno realiza.
- Luego se intercambian aleatoriamente entre hombres y mujeres.
- Finalmente exponen su dramatización sobre un día en familia con los roles intercambiados.

Preguntas de reflexión (Evaluación):

- ¿Cómo se sintieron al intercambiar roles?
- ¿Considera Ud. que tanto hombres y mujeres pueden realizar las mismas tareas sí o no y porque?
- ¿Qué aspectos debería cambiar en su hogar, para que no exista tanta desigualdad?

TALLER N° 3

Tema: Comunicación familiar



Imagen tomada de: <http://d2psicoorientacioncolvm.blogspot.com/2013/02/para-este-ano-2013.html>

Objetivo: Determinar la importancia de educar sin violencia mediante una buena comunicación entre padres e hijos para fortalecer los lazos familiares.

Duración: 2 horas

Participantes: Padres de Familia (25)

Responsable: Facilitador

DESARROLLO DEL TEMA:

Dinámica: Cadena de transmisión

- El facilitador formarán dos grupos de participantes.
- Un grupo estará conformado por tres personas, los cuales quedan grupo en otra sala o en el pasillo.
- Un miembro del grupo narra al grupo grande una situación (y la representa con mímica), durante dos minutos.
- Se llama a una persona que está fuera y alguien de clase le cuenta la acción expuesta con mímica.
- La persona que entra le cuenta a otra que estaba fuera el mismo conflicto.
- Al final se compara la situación con otra persona, tal como la primera.

Presentación del tema:

El facilitador da la bienvenida a los padres de familia, expondrá sobre el objetivo del tema, y de la importancia que tiene la comunicación entre padres e hijos.

A continuación se reproducirá el video “NO BASTA” de franco de vita, y se realizará las siguientes preguntas:

- ¿Les gustó el video, sobre que trato?
- ¿Considera que le presta la suficiente atención a su hijo?
- ¿Por qué es importante mantener siempre la comunicación con nuestros hijos?

Temáticas.

EL AUTOESTIMA Y LA COMUNICACIÓN



La **AUTOESTIMA** es la disposición a considerarse competente para hacer frente a los desafíos básicos de la vida y sentirse merecedor/a de la felicidad.

Imagen tomada de: <http://efpempadep.org/elggpadep/blog/view/31634/la-autoestima>

Componentes del autoestima



Imagen tomada de: <http://www.mrmaboo.es/como-aumentar-la-autoestima-de-los-mas-pequenos/>

LOS SEIS PILARES DEL AUTOESTIMA

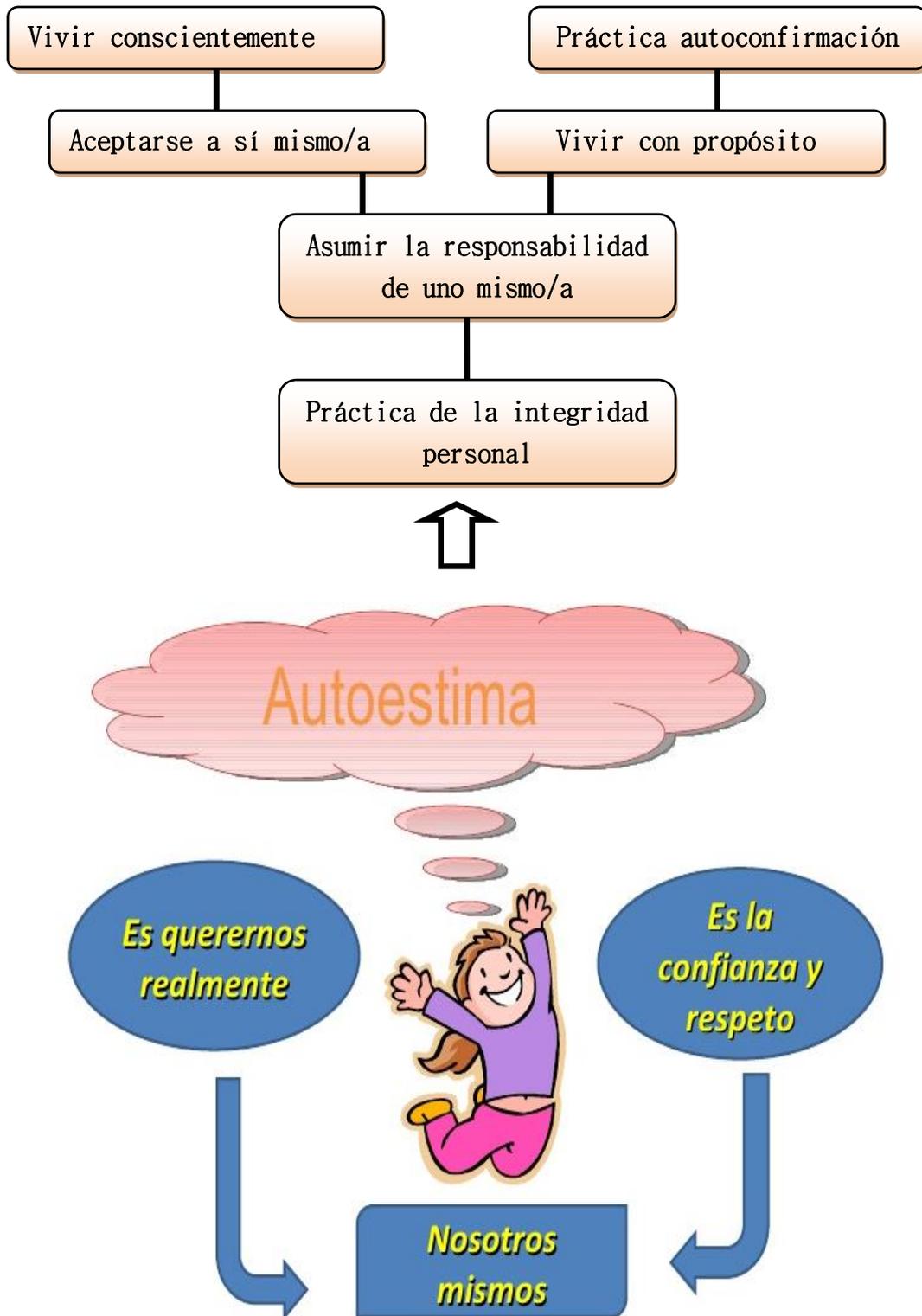


Imagen tomada de: <http://es.slideshare.net/lisbethmcm/autoestima-presentation-948046>

LA COMUNICACIÓN

Una buena comunicación dentro de la familiar, padres, madres o apoderados, se considera como un factor indispensable en el desarrollo de los niños/as y jóvenes, ya que estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora.

Elementos de la comunicación:

La información existe aunque no sea comunicada, es una información transmitida y recibida.

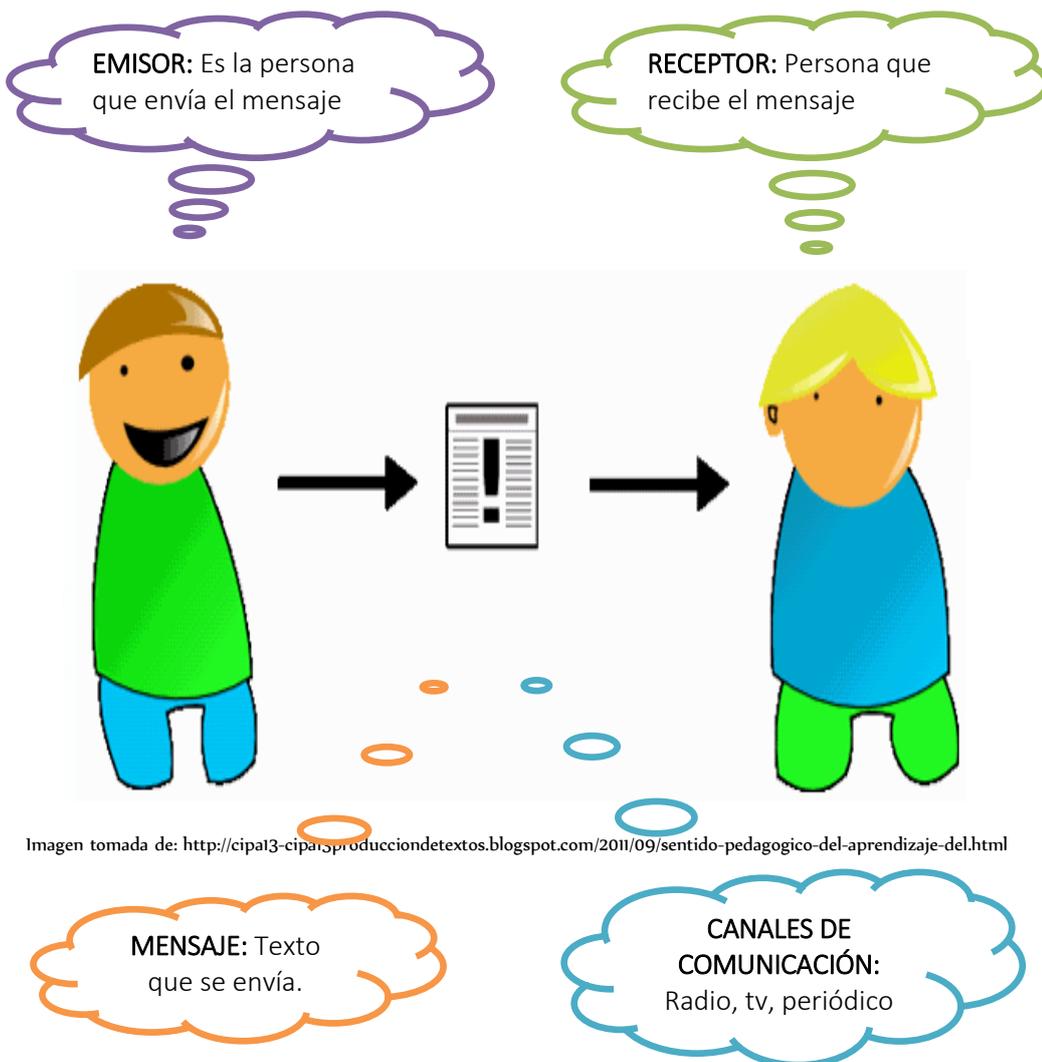


Imagen tomada de: <http://cipa13-cipa3producciondetextos.blogspot.com/2011/09/sentido-pedagogico-del-aprendizaje-del.html>

Tipos de comunicación:

Comunicación intrapersonal:
Proceso de reflexión, que no sale del ámbito privado, (conversar con uno mismo)



Imagen tomada de: <http://frankrincon.jimdo.com/comunicacion/>



Comunicación interpersonal:

Comunicación entre dos individuos

Imagen tomada de: <https://flaviorojas.wordpress.com/category/comunicacion-interpersonal/>

Comunicación colectiva:
Se produce entre una persona y un grupo de personas, o entre grupos

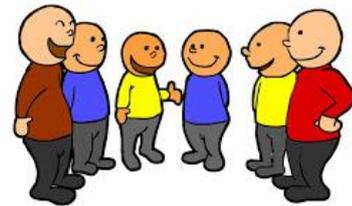


Imagen tomada de: <http://hamsternani.tumblr.com/post/103699802390/bloque-iii>

VALIOSO

**AMOR – AUTORIDAD – LIMITES - ORGULLO
REGLAS**

Formación de grupos:

El facilitador formará grupos que estén conformado por 5 personas, las cuáles escribirán sobre las dificultades que tienen para dialogar con su familia:

Ejemplo:

1. Tengo dificultades para hablar con mi esposo(a):.....
2. Tengo dificultades para hablar con mis hijos(a):.....
3. Tengo dificultades para hablar con otras personas:.....

Plenaria:

- Terminada la actividad anterior, un integrante escogido por el grupo, expondrá sobre, lo que el grupo ha consensuado.
- Los demás grupos atenderán y compararán si las respuestas, llegan hacer las mismas de su grupo.
- Se iniciará un debate del porqué aparecen estas dificultades y cuáles serían las posibles soluciones.
- También se hablará sobre como la comunicación ayuda a fortalecer el autoestima de los niños/as y jóvenes y a mejorar las relaciones familiares.

Evaluación:

Al finalizar las actividades se realizará el siguiente test a los padres de familia del como demuestran el amor que sienten por sus hijos

TEST: ¿CÓMO DEMUESTRAS EL AMOR QUE SIENTES POR TUS HIJOS?

Instrucciones: Marque con una (X) en el casillero que considere

PREGUNTAS	OPCIONES		
	Siempre	A veces	Nunca
1) Cuando regresan tus hijos de la escuela los recibes con un beso o un abrazo.			
2) Acostumbas premiar sus logros escolares o personales.			
3) Les das gusto, si te piden que les compres algo que sabes que les encanta, y se los regalas.			
4) Cuando se acerca a preguntarte sobre alguna materia de la escuela que le cuesta mucho trabajo, estás siempre dispuesto(a) a ayudarlo.			
5) Les expreso un “te quiero” por lo menos una vez a la semana.			
6) Los Castigas y reprendes sólo cuando lo merecen			
7) Has golpeado alguna vez a tus hijos, como método de aprendizaje y corrección.			

8) Dialogas con ellos siempre que se equivocan, y hacen algo indebido, antes que regañarlos.			
9) Estableces límites y reglas que deben cumplir, para enseñarlos a actuar de forma prudente y les sirva en todos los ámbitos de su vida actual y futura de adultos.			
10) Cubres todas sus necesidades inmediatas: ropa, calzado, comida, educación, diversión.			

PUNTAJE:

No. de pregunta	Si	A veces	No
1	3	2	1
2	3	2	1
3	3	2	1
4	3	2	1
5	3	2	1
6	3	2	1
7	1	2	3
8	3	2	1
9	3	2	1
10	3	2	1
11	3	2	1

QUÉ TAL USAS EL LENGUAJE NO VERBAL CON TUS HIJOS

Si obtuviste de 11 a 17 puntos: ¡Cuidado!

Parece que estás presente, pero sólo físicamente. Procura ser más atento a lo que les pasa a tus hijos y cómo se sienten en determinadas situaciones. No basta con cubrir sus necesidades materiales. El amor es lo más importante que puedes darles para que tengan un buen desarrollo personal.

Si tu resultado fue de 18 a 23 puntos:

Estás preocupado por lo que necesitan tus hijos y les das oportunidad de externar sus sentimientos. Eres capaz de escucharlos y darles un buen consejo; ayudándolos, así, a sentir confianza en sí mismos.

Si tu resultado fue de 24 a 33 puntos:

¡Felicidades, eres un padre/ madre excelente! Sabes cuándo premiarles o castigar sus logros o fracasos en cualquier ámbito (escolar o personal). Te interesas por lo que les sucede, piensan y sienten. Les brindas un espacio de confianza en el que son escuchados y, también, ganan seguridad en su propia persona.

CONCLUSIONES.

- El trabajo de investigación tuvo como finalidad, determinar el grado de influencia que tiene la violencia intrafamiliar en el desarrollo estudiantil, y cuáles serían las causas y consecuencias posibles, en víctimas de este problema.
- Según los puntos de vista que determinan a los estudiantes víctimas de violencia intrafamiliar son: no ingresar a las aulas en horas de estudio, no realizar las tareas, falta de interés en las clases, razones que pueden conllevar a los problemas de violencia dentro del hogar, puesto que los padres no saben del porqué actúan de esa forma.
- Los factores que promueven la disfunción familiar, tienden hacer la incomprensión entre parejas, tendencia a expresar sentimientos de insatisfacción, falta de comunicación, alcoholismo, drogadicción, estatus económico. Razones por las cuales cada integrante de la familia promueve una actitud negativa frente a cualquier situación.
- Dentro de la familia, la falta de valores son un referente de la conducta antisocial de los estudiantes, y esto se presenta cuando no tiene respeto hacia las normas, y reglas de convivencia social, sufriendo así exclusión y marginación en la sociedad.
- En el Colegio Técnico Pujilí, se pudo comprobar que esta problemática, viene afectando a una parte de la población estudiantil, siendo esta una de las causas probables, para que estudiantes pierdan total interés en sus estudios.

RECOMENDACIONES.

- Profundizar los temas relacionados a la violencia intrafamiliar y demás problemas que viene afectando a la sociedad, ya que esto afecta principalmente a niños/as y jóvenes que recién empiezan a formar su criterio ante la sociedad.
- Desarrollar talleres que contribuirán a mejorar la comunicación de padres a hijos y el respeto en la familia, como pilar fundamental de una sociedad. y en el desarrollo armónico de los estudiantes al tener un gran interés en sus estudios.
- Los programas de capacitación, talleres, conferencias, en temas relacionados a erradicar o prevenir los diferentes tipos de problemas sociales, no deben quedarse atrás, ya que ello contribuirá a crear en las personas condiciones favorables en el cumplimiento de su rol en la sociedad.
- Las autoridades de las instituciones educativas, deben desarrollar programas de educación en valores humanos, y práctica de principios que deben estar presentes en el individuo, para que de esta forma propicien la mejora personal de toda su comunidad educativa.
- En las instituciones educativas, se debe promover la confianza entre docente y estudiante, ya que el colegio o escuela al ser considerada como segundo hogar donde el niño/a va a pasar la mayoría de tiempo. Este lugar debe tener un ambiente agradable, tranquilo y acogedor, en el cual se sienta seguro de hablar y expresarse.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía citada

- **BOGANTES, Josette. 2008.** *Violencia doméstica.* Costa Rica : s.n., 2008. (pág. 32)
- **CARDONAROMEU, Victoria. 2003.** *Educación Familiar.* Buenos Aires : s.n., 2003. (pág. 16)
- **CONTRERAS, Lilian. 2010.** *Una visión transgeneracional de las pautas relaciones en familia con violencia intrafamiliar .* Santiago de Chile : s.n., 2010. (pág. 27)
- **CORONA, Juan. 2000.** *Importancia de los valores familiares en el desarrollo de una sociedad.* Buenos Aires : s.n., 2000. (pág. 25)
- **CUSCO, María, DÉLEG, Melva & SAETEROS, Fátima. 2014.** *Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar.* Cuenca : s.n., 2014. (págs. 28, 31)
- **DURKHEIM, Emile. 1991.** *La idea de educación .* Madrid : s.n., 1991. (pág. 11)
- **ESPINOZA, Mirian & ANDRADE, Fredi. 2008.** *Factores que intervienen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes.* Quito : s.n., 2008. (pág. 18)
- **FALICOV, Esthela. 2002.** *Distintas definiciones de sociedad.* Buenos Aires : s.n., 2002. (pág. 6)
- **FUENZALIDA, Angélica & JIMÉNEZ, Mercedes. 2010.** *Programa Padres e Hijos. Una experiencia educativa de colaboración en el Jardín Infantil y la Familia.* Chile : s.n., 2010. (pág. 34)
- **GALÁRRAGA, Ambar. 2000.** *La educación del siglo XX.* Argentina : s.n., 2000. (pág. 12)
- **GÁLVEZ, Carlos. 2009.** *Violencia, abuso y maltrato.* Argentina : UE, 2009. (pág. 27)
- **GARCÍA, Claudia. 2008.** *La Institución Familia y su dinámica.* Cuba : Cienfuegos, 2008. (pág. 21)

- **GARRO, Sandra. 2013.** *Violencia sexual infantil y violencia intrafamiliar.* Colombia : GRUPLAC, 2013. (pág. 28)
- **GONZALEZ, Coral. 2003.** *Factores determinantes del bajo rendimiento escolar.* Madrid : s.n., 2003. (pág. 20)
- **GUDIÑO, Carla & JACOME, Silvia. 2010.** *La violencia intrafamiliar en el rendimiento escolar de los estudiantes.* Ibarra : s.n., 2010. (pág. 3)
- **KECKEISSEN, Joseph. 2009.** *Las causas de la pobreza del Tercer Mundo.* Guatemala : s.n., 2009. (pág. 7)
- **LÉVI, Strauss. 2009.** *Antropología Estructural.* Bruselas : Postmorten, 2009. (pág. 21)
- **LUHMANN, Niklas. 1996.** *La sociedad contemporánea.* Alemania : s.n., 1996. (pág. 11)
- **MENDIETA, Lucio. 1980.** *Las clases sociales.* Argentina : PORRUA, 1980. (pág. 6)
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2008.** *Escuela para padres.* Quito : s.n., 2008. (pág. 34)
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2010.** *Hacia el Plan decenal de Educación del Ecuador 2006-2015.* Quito : s.n., 2010. (págs. 13,14)
- **MONTES, Isabel & LERNER, Jeannette. 2011.** *Rendimiento académico de los estudiante.* Medellín : s.n., 2011. (pág. 16)
- **NAVAS, Julian. 2004.** *La Educación como objeto de conocimiento.* Madrid : s.n., 2004. (pág. 14)
- **NÉRICI, Imideo. 1990.** *Hacia una didáctica general dinámica.* Buenos Aires : KAPELUSZ S.A, 1990. (pág. 15)
- **OSORIO, Manuel. 2000.** *La sociedad conteporánea.* Colombia : s.n., 2000. (pág. 13)
- **OTERO, Gerardo. 2002.** *Pobreza: definición determinantes y programas para su erradicación.* Buenos Aires : s.n., 2002. (pág. 7)
- **PEÑA, Xóchitl. 2010.** *La motivación en el aula.* México : s.n., 2010. (pág. 18)
- **RÍOS, Luis. 2009.** *Relaciones familiares.* México : s.n., 2009. (pág. 24)

- **RIVADENEIRA, Francisco . 2011.** *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico* . Guayaquil : s.n., 2011. (págs. 3,21,22,23,30)
- **SALAZAR, Sofía. 2010.** *Violencia intrafamiliar y autoestima en los estudiantes.* Loja : s.n., 2010. (pág. 4)
- **SALINAS, Tatiana. 2010.** *Violencia Intrafamiliar y consumo de drogas.* Bolivia : COPRE, 2010. (pág. 22)
- **UNICEF. 2011.** *DONA 1 DIA.* Madrid : s.n., 2011. (pág. 8)
- **UNICEF. 2009.** *Maltrato infantil: una dolorosa realidad puertas adentro.* 2009. (págs. 29, 30)
- **VALSECA, María del Pilar. 2009.** *La drogadicción y la prevención.* España : s.n., 2009. (pág. 9)

Bibliografía consultada

- **GÁLVEZ, Carlos. 2009.** *Violencia, abuso y maltrato.* Argentina : UE, 2009. (pág. 27)
- **GARRO, Sandra. 2013.** *Violencia sexual infantil y violencia intrafamiliar.* Colombia : GRUPLAC, 2013.
- **GÓMEZ, Guardiola. 2006.** *Maltrato psicológico.* Sevilla : s.n., 2006.
- **NÉRICI, Imideo. 1990.** *Hacia una didáctica general dinámica.* Buenos Aires : KAPELUSZ S.A, 1990.
- **MEDINA, Amparo. 2001.** *Libres de violencia familiar;* Mundo Hispano, 2001.
- **MINISTERIO DE EDUCACIÓN. 2008.** *Escuela para padres.* Quito : s.n., 2008.
- **MONZÓN, Marielos. 2001.** *La violencia intrafamiliar: por una vida libre de violencia: programa de justicia,* 2001.
- **RIVADENEIRA, Francisco . 2011.** *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico* . Guayaquil : s.n., 2011. (págs. 3,21,22,23,30)
- **YERGA, Santiago. 2013.** *Programas de capacitación. Objetivos e instrumentos.* Perú : s.n., 2013.

Bibliografía virtual

- <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/6403/1/Sof%C3%ADa%20Emperatriz%20Salazar%20Moreno.pdf>. Solicitado 21/10/2015, hora 14:30
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3373/1/TESIS.pdf>. Solicitado 21/10/2015, hora 15:15
- <http://repositorio.uleam.edu.ec/bitstream/26000/793/1/T-ULEAM-05-0123.pdf>. Solicitado 21/10/2015, hora 16:10
- <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1109/1/TESIS%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf>. Solicitado 21/10/2015, hora 16:30
- <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/2223/1/VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR.pdf>. Solicitado 21/10/2015, hora 17:00
- <http://www.eafit.edu.co/institucional/calidad-eafit/investigacion/Documents/Rendimiento%20Ac%C3%A1demico-Perspectiva%20cuantitativa.pdf>. Solicitado 21/10/2015, hora 17:20
- <http://dspace.ucuenca.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21056/1/TESIS.pdf>. Solicitado 21/10/2015, hora 18:30
- http://www.policia.gov.co/portal/page/portal/UNIDADES_POLICIALES/Direcciones_tipo_Operativas/Direccion_Servicios_Especializados/area_infancia_adolescencia/red_educadores/herramientas/VIOLENCIA%20SEXUAL%20E%20INTRAFAMILIAR.pdf. Solicitado 22/10/2015, hora 10:30
- <http://www.ugr.es/~fjrrios/pce/media/1-EducacionConcepto.pdf>. Solicitado 22/10/2015, hora 11:10
- http://www.unesco.org/bpi/pdf/memobpi55_NFE_es.pdf. Solicitado 22/10/2015, hora 12:00
- http://biblio3.url.edu.gt/Libros/didactica_general/1.pdf. Solicitado 23/10/2015, hora 14:30
- <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/7270.pdf>. Solicitado 23/10/2015, hora 15:00
- https://www.google.com.ec/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=3&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiDmeqh6KbJAhXCdh4KHU0kA7QQFggmMAI&url=http%3A%2F%2Fweb.educacion.gob.ec%2F_upload%2F

2FESCUELAPARAPADRES.ppt&usg=AFQjCNEkFFd2ipBCdLWsI5s9s
LU192dDTw. Solicitado 23/10/2015, hora 15:30

- <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>. Solicitado 4/11/2015, hora 13:30
- <http://www.unicef.org/lac/Boletin-Desafios9-CEPAL-UNICEF%281%29.pdf>. Solicitado 4/11/2015, hora 14:30
- http://www.oei.es/quipu/ecuador/Plan_Decenal.pdf. Solicitado 4/11/2015, hora 16:30
- http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_19/PILAR_VALSECA_1.pdf. Solicitado 4/11/2015, hora 16:40
- <http://www.viu.es/blog/factores-determinantes-del-bajo-rendimiento-en-el-aprendizaje/>. Solicitado 5/11/2015, hora 17:00
- <http://www.psicopedagogia.com/motivacion-aula>. Solicitado 5/11/2015, hora 18:00

ANEXOS



ANEXO 1
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA AL RECTOR

OBJETIVO: Identificar las causas y consecuencias que produce la violencia intrafamiliar dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

INSTRUCCIONES: La presente encuesta es anónima.

- Por favor conteste con sinceridad las siguientes preguntas.
- Marque con una X la respuesta más adecuada para usted.

1. ¿Existe casos de violencia intrafamiliar en su institución educativa?

Si

No

Porque:

2. ¿Dentro de su institución ha realizado talleres de capacitación a cada uno de los tutores de curso para prevenir el bajo rendimiento que ocasiona la violencia intrafamiliar?

Si

No

Porque:

3. ¿Cree Ud. Que al existir maltrato en el hogar es una de las principales causas que influyen para el bajo rendimiento y el autoestima baja para la atención en clases?

Mucho

Poco

Nada

Porque:

4. ¿Cree usted que implementando un programa de capacitación para prevenir la violencia intrafamiliar de Padres a Hijos ayude a mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

Sí

No

Porque:

5. ¿Según su criterio el ambiente familiar influye en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes?

Si

No

Porque:

6. ¿Ud. Como autoridad ha tomado medidas sobre la problemática ya mencionada dentro de su Institución?

Si

No

Porque:

7. ¿Considera usted que quienes fueron objeto o presenciaron actos violentos dentro de la familia, repiten esas mismas conductas cuando llegan al estado adulto?

Sí

No

Porque:

8. ¿Según Ud. cuáles son las razones que motivan el maltrato dentro del hogar?

Alcohol

Drogas

Machismo

Otros

Porque:

9. ¿Cree que aplicando el programa de capacitación para prevenir la violencia intrafamiliar de padres a hijos mejorara las relaciones familiares?

Si

No

Porque:

10. Según su criterio cuales serían las consecuencias de las diferentes formas de violencia intrafamiliar?

.....
.....

GRACIAS



ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

OBJETIVO: Tomar información para realizar un programa de capacitación para prevenir la violencia intrafamiliar en la comunidad educativa de la institución.

INSTRUCCIONES: La presente encuesta es anónima.

- Por favor conteste con sinceridad las siguientes preguntas.
- Marque con una X la respuesta más adecuada para usted.

1. ¿Tiene usted estudiantes que sufren violencia intrafamiliar por el bajo rendimiento académico?

Si

No

2. ¿Qué tipo de maltrato es el más frecuente en sus estudiantes?

Maltrato físico

Maltrato verbal

3. ¿Cree Ud. que la agresión de los padres hacia sus hijos afecta en el rendimiento escolar del estudiante?

Sí

No

4. ¿Según Ud. cuáles son las razones que motivan el maltrato dentro del hogar?

Alcohol Drogas Machismo Otros

5. ¿Cree Ud. Que al existir una guía de talleres en la Institución mejorara la relación entre padres e hijos?

Si

No

6. ¿Qué medidas toma usted cuando sus alumnos están con bajo rendimiento académico?

Avisa a sus padres

Investiga cual es la causa

Ayuda al niño con apoyo fuera de la clase

Nada

7. ¿Según usted cómo se comporta el estudiante con violencia intrafamiliar en el aula?

Se aísla

Se integra

Es tímido/a

Es delicado/a

Es agresivo/a

GRACIAS

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

OBJETIVO: Investigar la Violencia Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

INSTRUCCIONES: La presente encuesta es anónima.

- Por favor conteste con sinceridad las siguientes preguntas.
- Marque con una X la respuesta más adecuada para usted.

1. ¿Con quién vives?

- Papá y mamá
- Mamá
- Papá
- Hermanos
- Otros

2. ¿Cómo es el ambiente dentro de tu hogar?

- Tranquilo
- Agresivo
- Indiferente
- Desagradable

3. ¿Qué tipo de maltrato haz sufrido por tu bajo desempeño escolar?

- Maltrato físico
- Maltrato Psicológico
- Maltrato verbal
- Ninguno

4. ¿Alguna vez tu papá le ha pegado a tu mamá en frente tuyo?

- Siempre
- A veces
- Nunca

5. ¿Crees que los problemas dentro de tu hogar afectan tu aprendizaje?

Si

No

6. ¿Por qué motivo haz sido maltratado(a)?

Padres alcohólicos

No obedecer

Calificaciones bajas

Ninguno

7. ¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula?

Agresivo

Normal

Rebelde

Tímido

Solitario

GRACIAS



ANEXO 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Identificar las causas y consecuencias que produce la violencia intrafamiliar dentro del proceso enseñanza - aprendizaje.

INSTRUCCIONES: La presente encuesta es anónima.

- Por favor conteste con sinceridad las siguientes preguntas.
- Marque con una X la respuesta más adecuada para usted.

1. Identificación personal de los padres de familia del Colegio Técnico Pujilí

Edad: _____

Estado civil: Casado/a Divorciado/a Viudo/a

Unión libre Soltero/a

Sexo: Masculino Femenino

2. ¿Con que frecuencia revisa Ud. los deberes dirigidos a la casa de su hijo/a?

Siempre Casi siempre A veces Nunca

3. ¿Acude a la institución cuando un maestro lo ha llamado para discutir el rendimiento escolar de su hijo/a?

Si No

4. ¿Cree Ud. Que la violencia intrafamiliar afecta el rendimiento académico del estudiante?

Sí No

5. ¿Cómo califica el comportamiento de su hijo/a dentro de su hogar?

Agresivo

Rebelde

Tímido

Solitario

Normal

6. ¿Se ha preocupado Ud. de los materiales que necesita su hijo/a para su aprendizaje?

Si

No

7. ¿Cree Ud. Padre de Familia que al recibir un taller de motivación familiar mejorara las relaciones de padres a hijos?

Si

No

GRACIAS

ANEXO 5



Alumnos del 8vo “A” del Colegio Técnico Pujilí.

Preparando para realizar la encuestas a los estudiantes.

Estudiantes del 8vo “C” del Colegio Técnico Pujilí.

Realizando las encuestas a 42 alumnos.



ANEXO 6



Realizando la encuesta a los docentes de los octavos años de educación básica del Colegio Técnico Pujilí

Aplicando encuestas a los estudiantes 8vo "C" del Colegio Técnico Pujilí.



ANEXO 7



Finalizando las encuestas a los estudiantes de los octavos años del Colegio Técnico Pujilí.

Enviando a los estudiantes las encuestas dirigidas a los padres de familia ya que no se pudo tener la presencia de los padres por motivos de trabajo.

