



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

## UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

### CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

#### TESIS DE GRADO

#### TEMA:

**“IMPACTO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE CHÀVEZ DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA”.**

Tesis presentada, previa a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

#### **Autor:**

Chicaiza Marín Wilmer Alexis

#### **Director:**

Dr. Msc. Vizcaíno Soria Francisco  
Javier

**Latacunga – Ecuador  
Marzo – 2016**

## **AUTORIA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“IMPACTO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE CHÁVEZ DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA”**. Son de exclusiva responsabilidad del autor.

.....

**Chicaiza Marín Wilmer Alexis**

**C.I: 050294363-4**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

## AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“IMPACTO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE CHÁVEZ DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA”**. De Chicaiza Marín Wilmer Alexis postulante de la Carrera de Ciencias De La Educación Mención Educación Básica considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Tesis que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Marzo del 2016

El Director

.....  
Dr. MSc. Francisco Javier Vizcaíno Soria.  
CI. 050161918-3  
**Director de Tesis**



Universidad  
Técnica de  
Cotopaxi

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y  
HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, el postulante Chicaiza Marín Wilmer Alexis con el título de tesis: **“IMPACTO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE CHÁVEZ DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA”** ha considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga 23 de Marzo 2016

Para constancia firman:

.....  
Dr. Pablo Barba  
**PRESIDENTE**

.....  
Msc. Ángel Viera  
**MIEMBRO**

.....  
Msc. Guido Rojas  
**OPOSITOR**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi gratitud está dirigida a dios por darme la sabiduría y las fuerzas necesarias para cumplir mi sueño y a mi querida madre Regina que siempre ha estado ahí con su apoyo incondicional. A mis hermanos quienes me han apoyado para que cumpla mi meta. De igual manera a mi tutor y director de tesis Dr. Francisco Vizcaíno quien me ha orientado en todo momento con sus conocimientos y paciencia ayudándome de esta manera a llegar al éxito, de igual forma a todos mis docentes quiénes fueron un pilar fundamental para mi formación académica.

**Alexis**

## **DEDICATORIA**

Mi trabajo investigativo va dedicado a mis padres Regina y José quienes han luchado día a día para que yo pueda cumplir con mi objetivo, a mis hermanos Marco y Sandra quienes han sido un ejemplo para guiarme hacia el éxito, de igual manera el apoyo incondicional a la persona quien está a mi lado como es Nelly ha sido fundamental en el desarrollado de mi tesis de grado para poder finalizar mi meta agradezco a todos de forma sincera y gracias por su apoyo.

**Alexis**

## ÍNDICE

<b>CONTENIDOS</b>	<b>Pág.</b>
<b>TESIS DE GRADO</b> .....	<b>i</b>
<b>AUTORIA</b> .....	<b>ii</b>
<b>AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS</b> .....	<b>iii</b>
<b>APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO</b> .....	<b>iv</b>
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	<b>v</b>
<b>DEDICATORIA</b> .....	<b>vi</b>
<b>ÍNDICE</b> .....	<b>vii</b>
<b>RESUMEN</b> .....	<b>xii</b>
<b>SUMARY</b> .....	<b>xiii</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>

### CAPÍTULO I

<b>1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO</b> .....	<b>3</b>
1.1 Antecedentes Investigativos .....	3
<b>1.2 Antecedentes científicos</b> .....	<b>1</b>
1.2.2 Fundamento Psicológico .....	1
1.2.3 Fundamento Pedagógico.....	1
1.2.4 Fundamento Psico - Pedagógico .....	1
1.2.5 Fundamento Legal.....	1
<b>1.3 Categorías Fundamentales</b> .....	<b>3</b>
<b>1.4. MARCO TEÓRICO</b> .....	<b>4</b>
1.4.1 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.....	4
1.4.1.1. Violencia sexual .....	4
1.4.1.2. Tipos de violencia intrafamiliar .....	4
1.4.1.2.1 Violencia física .....	5
1.4.1.2.2 Violencia sexual e intrafamiliar .....	5
1.4.1.2.3 Violencia psicológica .....	5

1.4.1.2.4 La violencia Psico-emocional .....	5
1.4.1.2.5 Violencia domestica .....	5
1.4.1.2.6 Violencia cultural.....	6
1.4.1.2.7 Violencia política .....	6
1.4.1.2.8 Violencia económica.....	6
1.4.1.2 Causas de la violencia intrafamiliar .....	6
1.4.1.3 Fases de la violencia Intrafamiliar. ....	7
1.4.1.4.1 Fase de acumulación de tensión .....	7
1.4.1.4.2 Fase del episodio agudo .....	7
1.4.1.4.3 Fase de luna de miel o de reconciliación .....	8
1.4.1.4.4 Factores de la violencia .....	8
1.4.1.4.5 Factores socio – culturales .....	8
1.4.1.4.6 Factores biológicos.....	9
1.4.1.4.7 Factores psicosociales .....	9
1.4.1.4.8 Factores psicopatológicos .....	10
<b>1.4.2 SOCIEDAD- CULTURA Y VIOLENCIA .....</b>	<b>10</b>
1.4.2.1 La violencia en la sociedad .....	11
1.4.2.2 La violencia en la cultura .....	13
1.4.2.3 Problemas que genera la violencia intrafamiliar en la sociedad.....	14
1.4.2.3.1 Homicidio .....	14
1.4.2.3.2 Embarazo no deseado a temprana edad.....	15
<b>1.4.3. VIOLENCIA Y PROBLEMAS PSICOSOCIALES .....</b>	<b>16</b>
1.4.3.1 Clasificación de los problemas psicosociales .....	17
1.4.3.1.1 La pobreza .....	17
1.4.3.1.2 El desempleo .....	17
1.4.3.1.3 La delincuencia .....	18
1.4.3.1.4 La violencia infantil.....	18
1.4.3.1.5 La migración .....	19
1.4.3.1.6 El alcoholismo .....	19
1.4.3.1.7 La droga.....	19
<b>1.4.4 EL AUTOESTIMA .....</b>	<b>20</b>
1.4.4.2 Pasos para desarrollar la autoestima .....	22

1.4.4.2.1 El autoconocimiento .....	23
1.4.4.2.2 La autoimagen .....	23
1.4.4.2.3 Autoevaluación .....	23
1.4.4.2.4 Auto aceptación .....	24
1.4.4.2.5 Auto respeto .....	24
1.4.4.3 Relación de la autoestima de los docentes .....	25
1.4.4.3.1 Los profesores con autoestima alta: .....	25
1.4.4.3.2 Los profesores con autoestima baja .....	25
<b>1.4.5 BAJO RENDIMIENTO .....</b>	<b>26</b>
1.4.5.1 Existen distintos factores que inciden en el bajo rendimiento académico como: .....	27
1.4.5.2 Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad .....	27
1.4.5.3 ¿Cuáles son las Causas del Bajo Rendimiento Escolar? .....	28
1.4.5.2.1 Motivación .....	29
1.4.5.2.2 Atención .....	29
1.4.5.2.3 Dificultades de aprendizaje .....	29
1.4.5.2.4 Malestar emocional.....	29
1.4.5.2.5 Causas Pedagógicas.....	29
1.4.5.3 ¿Qué podemos hacer para afrontar el bajo rendimiento? .....	30
1.5.3.4 Consecuencias del rendimiento académico .....	31
1.5.3.4.1 Falta de concentración .....	31
1.5.3.4.2 Incumplimiento de tareas .....	31
1.5.4.4.2 Inasistencia a clases.....	32
<b>1.4.6 BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN Y PERDIDA ESCOLAR .....</b>	<b>32</b>
1.4.6.1 Causas del fracaso escolar.....	33
1.4.6.1.1 Orgánicas.....	33
1.4.6.1.2 Intelectuales .....	34
1.4.6.1.3 Afectivas.....	34
1.4.6.2 Machismo en la sociedad .....	34
1.4.6.2.1 La discriminación en las personas .....	35
1.4.6.2.2. La Edad del maltrato es desde los 5 a 12 años de edad.....	36

1.4.6.2.3 Comportamiento del agresor .....	37
1.4.6.2.4 Temperamento del agresor .....	37
1.4.6.2.4 Tipos de temperamento .....	38

## **CAPÍTULO II**

<b>2. DISEÑO DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>42</b>
2.3 Caracterización de la Escuela “Luis Felipe Chávez” .....	42
2.1.1 Misión .....	43
2.1.2 Visión.....	43
2.2 Diseño Metodológico .....	44
2.2.1 Modalidad de la Investigación.....	44
2.2.2 Nivel o Tipo de Investigación.....	45
2.2.3.1 Cuadro N° 1 Población de estudio. ....	45
2.2.3.2 Cálculo del tamaño de la muestra de los estudiantes de la Escuela Dr. “Luis Felipe Chávez” .....	46
2.2.3.3 Cálculo del tamaño de la muestra de los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Dr. “Luis Felipe Chávez” .....	46
2.3 Análisis e Interpretación de los resultados.....	47
2.3.1 Entrevista aplicada a la Directora de la Escuela Dr. “Luis Felipe Chávez” .....	47
2.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista realizada a la directora de la escuela Dr. “Luis Felipe Chávez” .....	50
2.3.2 Análisis e Interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los Docentes de la escuela “Luis Felipe Chávez” .....	51
2.3.3 Análisis e Interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los Estudiantes de la escuela “Luis Felipe Chávez” .....	61
2.3.4 Análisis e Interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia de la escuela “Luis Felipe Chávez” .....	71
2.4 CONCLUSIONES .....	81
2.5 RECOMENDACIONES .....	82

## **CAPÍTULO III**

<b>3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>83</b>
3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	83
3.2 DATOS INFORMATIVOS .....	83
3.3 INTRODUCCIÓN .....	84

3.4 Justificación .....	85
3.5 Objetivos .....	87
3.5.1 Objetivo General .....	87
3.5.2 Objetivo Específicos.....	87
3.6 Descripción de la propuesta.....	88
3.7 Plan Operativo.....	89
<b>3.8 BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>127</b>
<b>ANEXOS.....</b>	



**TEMA:** “IMPACTO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE CHÁVEZ DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA.”

**Autor:**

Chicaiza Marín Wilmer Alexis

## RESUMEN

En la actualidad escolar la violencia intrafamiliar afecta a los niños y niñas en las distintas áreas de la educación; la presente investigación tiene como objetivo el impacto de la violencia intrafamiliar en el autoestima de los niños/as, puesto que los docentes deben estar capacitados para poder controlar la violencia en los hogares de los estudiantes con el fin de que no afecte al rendimiento académico del estudiante, para formarlo con un autoestima elevado, haciéndolos que sean más críticos y reflexivos capaces de poder resolver sus problemas, es necesario crear e implementar una guía metodológica de talleres para padres y madres de familia la misma que esté acorde a las exigencias educativas en la actualidad. Basada en el análisis y estudios de datos obtenidos de padres de familia, docentes, alumnos, inmersas en la educación mediante la aplicación de encuestas y entrevistas. Recoge expone y explica temas importantes como: escuela para padres, como ser buenos padres, la relación entre alumno y docente y como mantener la igualdad de condiciones respetándose unos a otros. El docente, es el principal pilar del sistema educativo ya que es el encargado de formar a sus niños y niñas, es aquel quien motiva e incentiva al estudiante a seguir en adelante con sus objetivos. Por lo tanto la aplicación de los talleres juega un rol importante para poder así iniciar la disminución de la violencia en los hogares de los estudiantes donde ellos puedan desarrollarse con tranquilidad y vivir con la familia en un ambiente de felicidad e armonía.

**Descriptor:** Impacto, violencia intrafamiliar, autoestima.



**TEMA:** “IMPACTO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA DR. LUIS FELIPE CHÁVEZ DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA”.

**Autor:**

Chicaiza Marín Wilmer Alexis

## SUMMARY

Actually the domestic violence affects to the children in many areas of education; the present investigation has an objective that is the impact of the domestic violence in the self-esteem to the kids, since teachers must be capacited to control the violence at homes in the students with the goal that it doesn't affect the academic yield of the students, to guide with a high self-esteem make them with a critical behavior and reflective in some aspects to resolve problems. For that reason it's necessary to create and implement a methodological guide of workshops for parents as the same as according to the educative exigencies in the actually. Based on analysis and studies to the parents information so teachers and students are immersed in the education by means of the application to the survey and interview. To explain, to show important themes like: parents school, how to make good parents, the relationship between the teacher to the student and how to maintain the good conditions each other. The teacher is the principal pillar to the educative system that is entrust to guide children and it's who motivate and provide to the students going on with their objectives for a while the application of the workshops has an important role that could start without violence at homes to the students where they can develop quietly but living in happiness, harmony and in a good environment.

**Descriptors:** Impact, interfamily violence, esteem.

# INTRODUCCIÓN

La educación es el pilar fundamental para la superación de todo ser humano esto se va fortaleciendo desde la escuela. Las personas a nivel mundial están preocupadas por el bienestar de los niños y niñas de Educación General Básica con el fin de eliminar la violencia intrafamiliar ya que es la causante del bajo rendimiento académico en las instituciones educativas, por lo tanto, se debe hacer un uso adecuado de métodos e estrategias, para que el niño o niña no sea afectado directamente con este problema permitiendo vivir en un ambiente de tranquilidad.

En nuestro país durante varios años se ha observado muchos acontecimientos de violencia intrafamiliar los cuales no se ha podido resolver este fenómeno que causa mucho daño a la sociedad y en la mayoría de los hogares siendo los más afectados sus hijos e hijas, estos es debido a que las personas no tiene la suficiente información acerca de este problema que afecta en si en la gran parte, es por ello necesario buscar la manera adecuada para eliminar este fenómeno que ha venido ya por varios años afectando en los hogares de las personas.

Por otra parte en la institución educativa Dr. “ Luis Felipe Chávez” se ha podido observar durante las visitas a la escuela que existen padres de familia con un actitud agresiva, lo que provoca que el estudiante sienta temor y miedo, sin poder concentrarse para aprender los conocimientos, por lo cual mi afán es que los estudiantes siempre estén motivados y pueda aprender de un manera adecuada los temas , ya que este trabajo investigativo será de mucha ayuda para los padres y madres de familia, docentes, estudiantes.

Donde los aprendizajes deben aprender de una manera fácil y sencilla asiendo que el aprendizaje sea significativo, promoviendo en el estudiante el interés de seguir aprendiendo varias cosas de una manera factible, por lo tanto, esta investigación es original del autor donde permite resolver el problema de violencia intrafamiliar de los padres. Por tanto este trabajo parte de la formulación del problema: ¿Cuál es el impacto de la violencia intrafamiliar en la Escuela Dr.

“Luis Felipe Chávez” de la parroquia Belisario Quevedo, del Cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi?, siendo el objetivo general, Diseñar una guía metodológica de talleres dirigidos a padres de familia para la disminución de la violencia intrafamiliar en el autoestima de los estudiantes del cuarto año de educación General Básica, y los objetivos específicos: Seleccionar contenidos de interés para que sean aplicados en el ámbito educativo, Proponer técnicas y métodos que ayuden al mejoramiento de la autoestima de los niños y niñas, Socializar la guía metodológica de talleres para madres y padres de familia .

En la presente investigación la utilización de los métodos: empíricos, teóricos y estadísticos llevo adelante el proceso de la investigación en forma ordenada, lógica y científica, al igual que las técnicas de investigación que nos ayudaron a recopilar datos durante la investigación de nuestra propuesta como son: la encuesta y la entrevista, aplicadas a una población de 30 niños y niñas, 30 padres de familia, 6 docentes y a la señora directora de la institución.

Los contenidos de la presente investigación constan de tres capítulos:

**Capítulo I:** contiene los antecedentes investigativos, proyectos similares que se han realizado dentro y fuera del país, dentro del mismo se encuentra el desarrollo del marco teórico de acuerdo a las categorías fundamentales ya detalladas a continuación del tema investigativo.

**Capítulo II:** en este capítulo contiene: reseña histórica, misión y visión de la institución metodología empleada, métodos de investigación, unidad de estudio, técnicas de investigación, análisis e interpretación de resultados, conclusiones y recomendaciones del diagnóstico.

**Capítulo III:** Este capítulo consta de: la elaboración de la propuesta, introducción, justificación, objetivos, descripción de la propuesta, plan operativo, conclusiones, recomendaciones y bibliografía.

## CAPÍTULO I

### 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS SOBRE EL OBJETO DE ESTUDIO

#### 1.1 Antecedentes Investigativos

Sobre el tema del impacto de la violencia intrafamiliar en la autoestima de los niños de cuarto año se ha realizado varias investigaciones tratando de disminuir el maltrato físico que se da en las familias provocando un nivel bajo de autoestima en los estudiantes evitando que se desconcentre en sus estudios y bajando el nivel del proceso enseñanza aprendizaje.

**LODERO, Juan. (1996).** En su tesis titulada "La Violencia Intrafamiliar" expone que la Violencia intrafamiliar ocurre desde los inicios de la humanidad como es el maltrato a menores de edad siendo un fenómeno antiguo que afecta a la sociedad causando varios daños como son: psicológicos, pérdida de año escolar, el bajo autoestima y en muchos de los casos volviéndolos agresivos". (Pág. 34)

El tema de investigación de este autor hace referencia a que este fenómeno como es la violencia intrafamiliar afecta de manera directa a los hogares de los estudiantes de una manera agresiva causando daños en las personas en muchos de los casos se a podido investigar que ha existido hasta el suicidio en un porcentaje muy elevado debido a que el maltratador se siente mejor golpeando a sus hijos e hijas, esposa.

**FRANCISCO, RIVADENEIRA. (2010).** En su tesis titulada "Violencia intrafamiliar y sus defectos" manifiesta. La violencia intrafamiliar es un problema de interés social y comunitario que trasciende a nivel local, nacional y mundial, por lo que la sociedad en su conjunto tiene la responsabilidad legal, moral y ética de asumir un protagonismo activo en todas sus formas, con el objeto de organizarse y hacer frente a esta complicación. Que no solo radica en los organismos oficiales a nivel de país, provincia y cantón de cada latitud, sino, en

forma explícita y en forma implícita a todos los actores sociales y educativos. **(Pág. 67)**

Se considera que la violencia intrafamiliar afectado mucho en la cultura de las personas cambiando el comportamiento de los seres humanos, afectando al mismo tiempo a la sociedad, donde se ha tomado en cuenta actos de violencia y discriminación una gran cantidad de personas no solo a nivel provincial sino mundial y de países haciendo que este problema de violencia se eliminé de raíz para el bien de la sociedad y la humanidad.

**ELIZABETH, ÁLVAREZ. (2011).** En su proyecto “La violencia” expone que La lucha contra la violencia ha ganado presencia política y mediática en los últimos años a nivel global, sin embargo, sigue siendo crucial trabajar en los conocimientos que la sociedad tiene en torno a las causas que la generan y sus efectos en el desarrollo de los pueblos, ya que reconocerla y entenderla es clave para poder erradicarla de forma rápida. **(Pàg.35)**

Argumentando la idea de la autora es precisa que no se ha podido cumplir con las leyes que estable el estado ecuatoriano ya que existe mucha política como lo menciona solo actuando de una manera de llamamientos, pero no se ha realizado con hechos por lo cual es que las personas maltratadoras no hacen caso mismo a las leyes porque no se aplican de una forma fuerte solo de esta forma se podrá dar el inicio a eliminar este problema que afecta a la sociedad.

**WALTER, ESPINOZA. (2005).** Con su tesis de grado en la Universidad Técnica de Cotopaxi “Estudio de la violencia intrafamiliar” La violencia constituye un campo amplio y muy oscuro, relacionado con tipos de pensamiento y comportamiento formados por causas arraigadas en nuestras familias y comunidades causa que puede transmitirse fuera de las fronteras culturales y nacionales buscando de cómo mejorar el trato y la convivencia familiar, escolar y social tendientes a disminuir los efectos de violencia en los niños a través de actitudes, comportamientos positivos y el respeto de sus derechos. **(Pàg.21)**

La investigación del autor es muy precisa ya que él se enfoca más en mejorar la convivencia familiar, escolar y social ayudando que se fomente valores positivos y respetuosos en los hogares de los estudiantes a partir de allí se podrá mejorar la relación de los padres con los hijos e hijas creando un ambiente de tranquilidad en sus hogares y fortaleciendo el cariño y el cuidado de sus niños o niñas

En conclusión, se ha dado una serie de investigaciones referentes al desarrollo del presente trabajo, que están relacionados con la variable independiente o variable dependiente por lo que ha permitido profundizar más sobre el problema que se trata de solucionar a fin que este aporte se aplicado de una manera adecuada en los padres de familia e hijos e hijas y buscar la factibilidad de mejorar sus estudios en la institución y que crezca en un ambiente sano y feliz.

## **1.2 Antecedentes científicos**

### **1.2.2 Fundamento Psicológico**

Es el cual enfatiza los hechos científicos producto de la investigación que describen el crecimiento y desarrollo físico, la personalidad, incluyendo el desarrollo emocional, lógico, de acuerdo al desarrollo del estudiante.

Esta indagación aportara de, manera psicológica dentro del Proceso Enseñanza aprendizaje, puesto que permitirá al niño a desenvolverse de una manera adecuada en el ámbito educativo y social.

### **1.2.3 Fundamento Pedagógico**

Este fundamento es el que nos ayuda a procesar, usar y aplicar el conocimiento, facilitando conceptos con el fin es poder encontrar utilidad en la vida personal, y en los estudios.

Esta investigación aportara de manera pedagógica ya que permitirá socializar entre los docentes y padres de familia con el fin de eliminar el maltrato infantil en los hogares de los niños/as.

### **1.2.4 Fundamento Psico - Pedagógico**

Esto se sustenta en la teoría de aprendizaje significativo porque se considera que está relacionado con los fundamentos axiológicos donde el estudiante sea capaz de poder resolver sus propios problemas en la vida diaria y al mismo tiempo busque mejorar sus personalidad para un buen vivir diario.

### **1.2.5 Fundamento Legal**

Conjuntos de disposiciones jurídicas que regulan directa o indirectamente el intercambio de mercancías, servicios y los aspectos de propiedad industrial e intelectual relacionados con el comercio, entre el mercado nacional y los mercados externos.

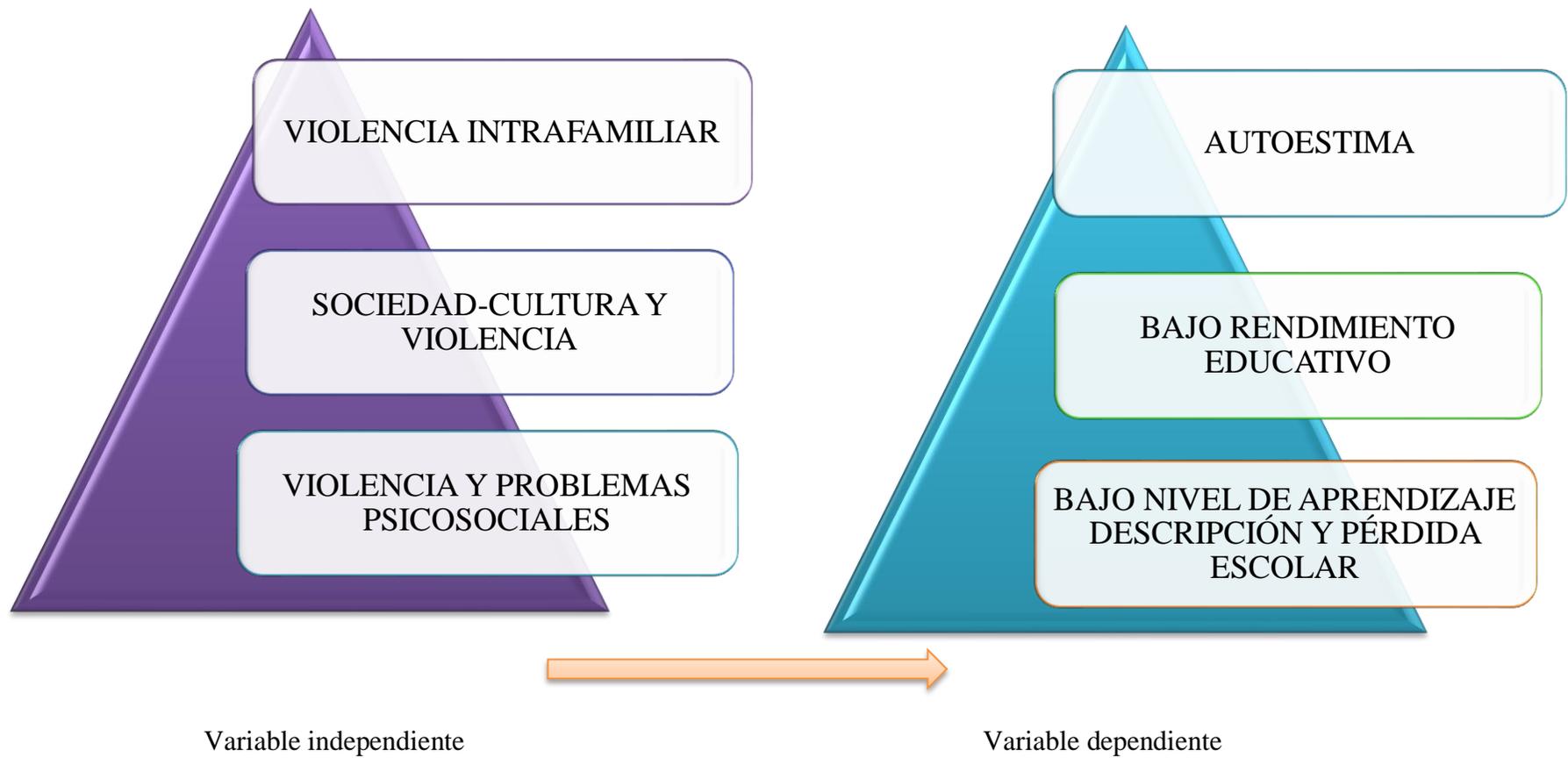
**Art. 4.- FORMAS DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.** - Para los efectos de esta Ley, se considera:

**VIOLENCIA FÍSICA.** - Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiere para su recuperación

**VIOLENCIA PSICOLÓGICA.** - Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado;

**VIOLENCIA SEXUAL.** - Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física, intimidación amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

### 1.3 Categorías Fundamentales



ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

## 1.4. MARCO TEÓRICO

### 1.4.1 VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

#### 1.4.1.1. *Violencia sexual*

Se considera violencia intrafamiliar a toda acción u omisión que consista en maltrato físico psicológico o sexual, ejecutando por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás emergentes del núcleo familiar, constituyendo una violación derechos humanos, y un problema de salud pública ya que los golpes son en la parte del cuerpo.

**PATERSON, (1998).** Expresa que la violencia sexual es:

*Hace una gran referencia al acto de violencia hacia una persona con el objeto de que lleve cabo una determinada conducta sexual, maltrato físico, lo violento por su parte es aquello que está afuera de su estado natural, que se ejecuta con fuerza, ímpetu o brusquedad que se hace contra el gusto y voluntad de uno mismo. (Pág. 56).*

Interviniendo en la idea de la violencia busca poner autoridad en sus hogares con personas indefensas que no pueden tener una debida defensa ocasionando el temor en ellos y el negativismo en cada niña o en su hogar ocasionando problemas físicos y psicológicos en cada persona en algunos de los casos llevar al extremo del suicidio por mucha agresión que se produce en el hogar de involucrado.

#### 1.4.1.2. *Tipos de violencia intrafamiliar*

Existen diferentes tipos de violencia intrafamiliar que utiliza el agresor para maltratar a las personas de una forma muy desagradable y violenta.

**Según RANDOM. (2005).** Dice que existe diferentes tipos de violencia que se detalla a continuación:

#### ***1.4.1.2.1 Violencia física***

Son los casos de fuerza que causan daño, dolor y sufrimiento físico en las personas, cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias sin considerar el tiempo que se necesita para su recuperación.

#### ***1.4.1.2.2 Violencia sexual e intrafamiliar***

Es toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual ejecutando por un miembro de la familia en contra de la mujer o menores de edad. Estos casos violentos son ocasionados por personas de un comportamiento que es negativo desatando ira con las personas que no puedan defenderse e inofensivas presentando diferentes daños físicos, mentales y emocionales por tal motivo se detallan la siguiente clasificación.

#### ***1.4.1.2.3 Violencia psicológica***

Es todo acto u omisión que causa daño a la autoestima y salud mental de otros miembros de la familia, dolor como perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o del familiar agredido.

#### ***1.4.1.2.4 La violencia Psico-emocional***

Las agresiones de este tipo tienen a humillar, ofender, asustar a las mujeres y niños y tienen graves repercusiones en la autoestima, seguridad y estabilidad emocional como insultos, burlas, amenazas y gestos agresivos.

#### ***1.4.1.2.5 Violencia domestica***

Puede ser definida como el abuso físico, sexual o emocional que ocurre en una casa o por una miembro familia otro, la violencia doméstica se produce a través de

todas las líneas de raza, género, cultura, nacionalidad, orientación sexual, clases social y edad.

#### ***1.4.1.2.6 Violencia cultural***

Se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad de utilización del arte, región, ciencia, ideología, medios de comunicación, educación, etc.

#### ***1.4.1.2.7 Violencia política***

Es aquella que surge de los grupos organizados ya sea que estén en el poder o no, el estilo tradicional del ejercicio político, la indiferencia del ciudadano común ante los acontecimientos del país, la no participación en las decisiones.

#### ***1.4.1.2.8 Violencia económica***

Es el control y abuso del poder financiero del hogar, donde se establecen castigos monetarios por parte del agresor, así mismo, hay impedimento hacia la pareja para que esta baje, aun siendo esto necesario para el sostén de la casa.

Todas estas clases de violencia son las que suceden a diario que puede ser directa y visible por lo que resulta relativamente sencillo de detectarla y combatirla. En cambio, la violencia cultural y la violencia estructural son menos visibles, pues en ellas intervienen más factores que son imposibles de detectar a simple vista en base a esto se debe organizar una investigación con antecedentes anteriores para poder determinar cualquier tipo de violencia y de donde surge estos factores que agobian a la sociedad día a día.

#### **1.4.1.2 Causas de la violencia intrafamiliar**

Se considera violencia intrafamiliar a toda acción u omisión de maltrato o agresión física o verbal hacia a las personas ocasionado temor.

**KEMPE, vernan. (1985).** Dice que las causas de la violencia son:

*La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones leves y graves en las personas, trastornos mentales y reproductivos, enfermedades de transmisión sexual los efectos en la salud pueden durar años y con el pasar del tiempo ocasionar discapacidades física y en lo extremo llegar a la muerte. (Pág.151).*

Argumentado se ha comprobado por lo general por medios investigativos que estos factores de maltrato son con hechos reales que ha sucedido en años pasados en familias de recursos económicos bajos y producto del alcoholismo y de la drogadicción de los padres de familia.

#### **1.4.1.3 Fases de la violencia Intrafamiliar.**

Son descargas que se van elevando con la personalidad de cada individuo agresor creando más ira en él y haciendo maltrato más fuerte.

**El autor JACOBSON. (1998.)** Expone las distintas fases de acumulación:

##### ***1.4.1.4.1 Fase de acumulación de tensión***

Se caracteriza por el incremento de tensiones, hostilidad y ansiedad entre la pareja. Este varía de intensidad y frecuencia. Aquí, la víctima llega a tolerar dichos conflictos, produciéndose de esta manera, una acumulación de tensiones. Esta fase el ciclo llega a durar desde unas pocas horas, hasta meses.

##### ***1.4.1.4.2 Fase del episodio agudo***

En esta fase, se producen las descargas incontroladas de las tensiones acumuladas durante la primera fase (acumulación de tensión), las cuales pueden llegar a ser muy peligrosa. Varían según la gravedad; éstas pueden ser desde un empujón

hasta causar homicidio. Esta fase se caracteriza por ser incontrolable e impredecible.

#### ***1.4.1.4.3 Fase de luna de miel o de reconciliación***

El agresor y agresora presenta una actitud amorosa y arrepentida. Suele realizar promesas, como que nunca se volverá a repetir tales hechos o actos violentos, mostrándose cariñoso y considerado. En esta etapa se efectúa una renegociación de los términos en la relación. **(pág. 67)**

Acotando al autor son fases muy importantes que se dan dentro del maltrato a las personas llevándolos en ocasiones hasta el suicidio ya que no encuentran salida para que los dejen de maltratar esto hace cada vez más importante en desarrollar nuevas formas para controlar los abusos.

#### ***1.4.1.4.4 Factores de la violencia***

Según el autor **UTMACH, (2012)**. Se encuentran diferentes y se pueden desarrollar de distintas maneras dependiendo de la conducta del agresor exponiendo los siguientes factores:

#### ***1.4.1.4.5 Factores socio – culturales***

Existen estadísticas criminológicas con porcentajes favorables para la opinión de que los miembros de las clases más ínfimas de la sociedad sean más violentos que los de las clases medias y altas. Estos estudios han descubierto que el medio sociocultural en el que viven las clases más bajas fomenta actitudes y valores favorables a la fortaleza corporal, a la tenacidad y a la resistencia física, lo que conlleva a agredir a su pareja, reforzando de esta forma su concepto de masculinidad.

Sin embargo, hay que mostrar cautela a la hora de atribuir, según el esquema de causalidad, la pertenencia a clases bajas, medias o altas la agresividad de las personas, ya que las estadísticas no muestran que la causa del hombre violento sea el pertenecer a una clase social, y es muy probable que se deba además a otras variables más específicas.

#### ***1.4.1.4.6 Factores biológicos***

Los enfoques biológicos tienden a explicar la agresión como algo inherente a nuestra naturaleza, en vez de adquirido a través de las experiencias vividas y el aprendizaje. Así, describe nuestras ciudades como jaulas donde prevalece la violencia anónima, que considera al hombre como una marioneta que debe someterse a todos sus instintos inconscientes. No obstante, la mayoría de los autores que apoyan la predominancia biológica de la agresión, suelen defender la plasticidad de los instintos, exponiendo que solo algunas personas se muestran como pautas de acción fija, explicando de esta forma por qué en determinadas situaciones algunos hombres, y no todos, actúan de forma violenta.

#### ***1.4.1.4.7 Factores psicosociales***

Teniendo en cuenta las explicaciones dadas hasta ahora sobre el comportamiento agresivo de los hombres en la violencia de género, está claro que no son defendibles las posturas extremas que hablan de este comportamiento perturbado como determinado exclusivamente por mecanismos genéticos o ambientales. Se considera necesario reflexionar de manera personal acerca de las creencias y principios que existen y mantienen la clase de relación en la que se sustenta la pareja. Solo así, se puede llegar a comprender las ideas erróneas que los agresores tienen al basarse exclusivamente en el principio de desigualdad que se les ha sido transmitido a través de la cultura, de que el hombre es quien manda y el que decide usando la violencia física, psicológica o sexual para reforzarse en este tipo de creencias; siendo así hombres tradicionalistas y que creen en roles sexuales estereotipados.

#### ***1.4.1.4.8 Factores psicopatológicos***

Existen otros factores que también pueden, y de hecho la realidad así nos lo demuestra, desencadenar los comportamientos violentos, como el alcoholismo, los graves problemas económicos, el desempleo prolongado, la drogadicción, antecedentes de rechazos afectivos o trastornos psicopatológicos.

Argumentado la idea se ha podido comprobar por lo general por medios investigativos que estos factores de maltrato son hechos reales ya que se ha ido observando con el pasar de los días en diferentes familias de recursos económicos bajos producto del alcoholismo y drogadicción de los padres de familia llevándolos al maltrato de sus hijos/as dando como efecto el bajo autoestima en cada persona llevándolos en muchos de los casos a lo que es el suicidio y tomando decisiones muy graves en su vida estudiantil. **(Pág.89)**

#### **1.4.2 SOCIEDAD- CULTURA Y VIOLENCIA**

La sociedad es uno de los factores primordiales para que exista la violencia intrafamiliar ya que ha existido desde hace mucho años las conformaciones de las pandillas tanto de barrio como dentro de las propias instituciones esto siendo el primer factor para que la personas que integran las pandillas aprendan lo negativo y desatando su ira con personas más pequeñas que ellos o ellas.

**TOMAS, (1993).** Expresa que la sociedad es:

*Es un sistema o conjunto de relaciones que se establecen en las personas y grupos con la finalidad de constituir un tipo de colectividad, organizada en diferentes campos de actuación en las que se regulan diferentes procesos de pertenencia, adaptación, participación, colaboración llevando a cabo a una línea que comparten una cultura común. (Pág. 22).*

Argumentando la idea del autor la sociedad es un conjuntos de personas que tiene diferentes formas de expresar lo que siente y una manera de cómo comportarse ante las personas cada una con diferentes características ya que dentro de la sociedad también integra lo que es la cultura de cada persona o la de un grupo.

El autor nos da a conocer las distintas características que posee la sociedad para poder constituir una sociedad diferente e igualitaria.

Parafraseando a **TRILLAS. (2001)**. Se encuentra las diferentes características de la sociedad:

- ✓ Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, pueden considerarse como una población.
- ✓ El conjunto de una sociedad existe dentro de una zona.
- ✓ Se componen de grupos de personas que tienen cultura.
- ✓ Una sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes (**Pàg.127**).

La sociedad es una estructura conformada por grupos principales interconectados entre sí, considerando como una unidad y participando todos de una cultura común de cada grupo de personas que tienen diferente formas de vestirse o expresar sus conocimientos a cada persona de un manera adecuada utilizando la respectiva educación y el respeto a un grupo de personas.

#### ***1.4.2.1 La violencia en la sociedad***

La violencia intrafamiliar afecta en la sociedad de una manera muy preocupante donde se encuentra varios tipos o formas para que las personas sean maltratadas, esto también llevando a cabo que caigan en vicios como son la droga, el alcohol, la delincuencia, secuestro en algún grado, la violencia existe en todo el mundo, en países más o menos desarrollados,

Todos estamos expuestos a una u otra forma de violencia desde etapas muy tempranas de la vida, que consciente o inconscientemente, transmitimos de generación en generación en una cascada interminable. Quien es ofendido física o psicológicamente por alguien más fuerte, más grande o con mayor autoridad, en algún momento ofenderá a otro más débil, más pequeño o con menor autoridad.

Sea cual fuere el origen último de la violencia: opresión social, frustración, aprendizaje o que el ser humano traiga una carga genética milenaria que derive en conductas violentas, lo cierto es que hoy en día existen ciertos disparadores que permiten a la violencia emerger y fluir con mayor facilidad. Estos son el alcohol y las drogas, a los que por desgracia cada vez estamos más expuestos.

Estos estudios han demostrado que lo único que comparten los maltratadores es el intento de dominio hacia las personas por su creencia de superioridad sobre las mismas. Son hombres que no por necesidad tienen que ser austeros de cara al resto del mundo, sino más bien al contrario pueden ser gente tan sumamente agradable que no levantan ningún tipo de sospecha; si este tipo de maltratador es además de las clases altas de la sociedad, no suele llegar el maltrato físico, pero si un gran maltrato psicológico, esto es debido a que suelen tener gran vida social y levantaría muchas sospechas ver a las personas con marcas de malos tratos. Todos los maltratadores son, además, extremadamente celosos y desconfían de su mujer muchas veces hasta extremos insospechados.

Pero el maltrato, por desgracia, también se da en muchos países, sobre todo en los subdesarrollados en los cuales las religiones monoteístas tienen gran influencia. Desde mi punto de vista estas siempre han ejercido una política machista. Los que colman el vaso son los islámicos que, empezando por que los buenos hombres irán a una especie de paraíso con muchas mujeres a su disposición y terminando mal.

Según **ARTHUR. (2005)**. Manifiesta las diferentes funciones de la sociedad:

- ✓ Existen diferentes grupos sociales y disposiciones sistemáticas que están destinadas al descanso y diversiones.
- ✓ Los distintos tipos de religiones atienden socialmente las necesidades religiosas e espirituales.
- ✓ Utilizan una forma ordenada y eficiente de renovar a sus propios grupos.
- ✓ Cuidan mucho de la socialización y el desarrollo de cada grupo.
- ✓ En sus grupos variados económicamente la sociedad produce y distribuye bienes y servicios. **(Pág. 128)**.

Argumentando la idea del autor hay muchas maneras de clasificar a la sociedad o grupos de personas y cada una de ellas pueden ser aceptables de acuerdo al punto de vista desde cómo se lo pueda examinar la sociedad pueden darse de diferentes maneras según un índice de crecimiento como un índice de decrecimiento de una población que como pasa el tiempo se puede multiplicar rápidamente como puede decrecer pronto.

#### ***1.4.2.2 La violencia en la cultura***

En nuestro país hace ya varios años ha influenciado mucho la violencia intrafamiliar ya que antes los padres de familia eran las personas encargadas de criar a sus hijos de acuerdo a las normas y reglas de ellos de manera fuerte y agresiva como :

- ✓ Utilizaban mucho el castigo por que la cultura antigua era muy estricta y agresiva lo cual nos criaron de esa manera sembrando en nosotros el maltrato y volviéndonos al mismo tiempo agresivos.
- ✓ Los padres de familia acudían a las instituciones hablar con los profesores a decir que a sus hijos si es necesario le den con el puntero desde ya

creando temor en los niños o niñas así de esta manera se ha ido fomentando el maltrato ya hace varios años.

- ✓ También los padres de familia escogían a los esposos o esposas para que se casen y puedan formar una hogar ya que en ese tiempo no servía ,mucho la opinión de hijos o hijas basta que el padre quiera unir a las dos personas lo hacía de una manera rápida.
  
- ✓ Durante varios años se dieron que los padres de familia dejaban ordenando realizar diferentes actividades en su hogar y en caso de no cumplir o hacer bien las cosas se le castigaba de una manera muy fuerte en mucho de los casos dejando con marcas en el cuerpo de las personas afectadas.

En general, la cultura es una especie de tejido social que abarca las distintas formas y expresiones de una sociedad determinada. Por lo tanto, las costumbres, las prácticas, las maneras de ser, los rituales, los tipos de vestimenta y las normas de comportamiento son aspectos incluidos en la cultura.

Como investigador mi criterio es que conceptos acerca de sociedad tiene que ver con el comportamiento de los padres de familia ya que en muchos de los casos son cosas negativas que afecta a cada uno de los hogares y al mismo tiempo ocasionando el desentendimiento de la pareja y en muchos de los casos creando maltrato y discriminación.

#### ***1.4.2.3 Problemas que genera la violencia intrafamiliar en la sociedad.***

##### ***1.4.2.3.1 Homicidio***

Numerosos estudios informan que la mayoría de las personas que mueren de homicidio son asesinadas por su compañero actual o anterior. En las culturas en que se practica la costumbre de la dote, esta puede ser mortal para la mujer cuyos padres no pueden satisfacer las demandas de regalos o dinero.

La violencia que comienza con amenazas que pueden terminar en "suicidio" forzado, muerte por lesiones u homicidio.

#### ***1.4.2.3.2 Embarazo no deseado a temprana edad***

La violencia contra la mujer puede producir un embarazo no deseado, ya sea por violación o al afectar la capacidad de la mujer de negociar el uso de métodos anticonceptivos. Por ejemplo, algunas mujeres pueden tener miedo de plantear el uso de métodos anticonceptivos con sus parejas por temor de ser golpeadas o abandonadas.

Los adolescentes que son maltratados o que han sido maltratados como niños, tienen menos probabilidad de desarrollar un sentido de autoestima y pertenencia que los que no han experimentado maltrato.

Tienen mayor probabilidad de descuidarse e incurrir en comportamientos arriesgados como tener relaciones sexuales en forma temprana o sin protección. Un número creciente de estudios indica que las niñas que son maltratadas sexualmente durante la niñez tienen un riesgo mucho mayor de embarazo no deseado durante la adolescencia causando daños severos en la autoestima de la niña.

Este riesgo mayor de embarazo no deseado acarrea muchos problemas adicionales. Cuando se produce un embarazo no deseado, muchas mujeres tratan de resolver su dilema por medio del aborto. En los países en que el aborto es ilegal, costoso o difícil de obtener, las mujeres pueden recurrir a abortos ilegales, a veces con consecuencias mortales.

Ser víctima de violación o abuso sexual es una experiencia muy traumática y sus consecuencias pueden prolongarse por mucho tiempo. Víctimas (mujeres, niñas y niños) que han sufrido ataques sexuales describen los siguientes sentimientos:

✓ **Consecuencias físicas**

- Homicidio.
- Lesiones graves
- Embarazo no deseado
- Abortos
- Estrés
- Vulnerabilidad a las enfermedades

✓ **Consecuencias Psicológicas.**

- Suicidio
- Problemas de salud mental
- Ausencia de Autoestima
- Ser víctima de violación o abuso sexual conlleva los siguientes sentimientos: Temor. Culpa. Desvalorización, Odio, Vergüenza, Depresión, Asco, Desconfianza, Aislamiento, Marginalidad y Ansiedad.

Argumentado la idea cabe recalcar que nosotros los ecuatorianos venimos ya de una raza violenta, de carácter fuerte esto debemos saber llevarlo de una manera adecuada ya que esto puede afectar para que suceda lo que es la violencia intrafamiliar en el hogar provocando una serie de daños a las personas como son los físicos y lo psicológico.

### **1.4.3. VIOLENCIA Y PROBLEMAS PSICOSOCIALES**

Los problemas psicosociales puede que no tengamos claro de lo que se habla, pero si decimos de problemas laborales sino también como es: el alcoholismo, la drogadicción, la falta de empleo, la migración y problemas de relación con los compañeros” ya que tenemos ubicado el significado de “problemas psicosociales”.

**PINEIDA, Luis. (2004).** Expone en su tema los problemas sociales:

*Los problemas sociales son parte del sistema que hoy día impera, no se trata de solucionar sino de poner en manifiesto como estos problemas influyen en el ambiente, cabe destacar que el principal problema es el maltrato a los niños debido a que existe drogadicción y alcoholismo en las familias que ya desde hace mucho tiempo se han venido dando. (Pág. 123)*

#### **1.4.3.1 Clasificación de los problemas psicosociales**

Dentro de la violencia intrafamiliar existe varias clasificaciones para que se den los diferentes tipos de violencia y cuáles son los principales casos de problemas sociales ya que se necesita de varios factores para que se desate el maltrato en los niños y niñas.

##### ***1.4.3.1.1 La pobreza***

La cual a menudo, confina a los pobres de las zonas rurales en tierras poco productivas, lo que contribuye a acelerar la erosión de los suelos. Por falta de recursos, los barrios pobres no pueden organizar la recogida de basuras, que se acumulan y deterioran la salud de los habitantes. La mala utilización de los recursos energéticos conduce al despilfarro y al aumento del coste de la energía a niveles que la hacen inaccesible para los pobres.

##### ***1.4.3.1.2 El desempleo***

Es un fenómeno social, el no poder encontrar un trabajo es un grave problema, debido a los costes humanos derivados de la privación y del sentimiento de rechazo y de fracaso personal.

#### ***1.4.3.1.3 La delincuencia***

Es la conducta resultante del fracaso del individuo en adaptarse a las demandas de la sociedad en que vive, la cual ha evolucionado hasta volverse transnacional y ampliar su ámbito de operaciones que comprenden el tráfico de armas, el blanqueo de dinero y el tráfico de migrantes.

La corrupción que acompaña a la delincuencia también significa un fuerte freno a las inversiones, los críticos momentos de conflictos nacionales e internacionales, el terrorismo, la violencia, la delincuencia y el clima de inseguridad ciudadana, nacional y mundial, están amenazando o incluso afectando violentamente a una porción considerable del planeta.

Ocasionalmente, los medios de prensa nos informan o nos revelan, lo cerca que estas situaciones pueden llegar a estar de nuestros hogares, de nuestros trabajos y de la vida cotidiana de nuestros hijos. Por eso el establecimiento y puesta en marcha, de los programas Védicos conocidos como Palacios de Paz se ha transformado hoy en una necesidad imperiosa, para cada uno de nosotros y para la vida de nuestras ciudades y naciones.

#### ***1.4.3.1.4 La violencia infantil***

No es otra cosa que una derivación de capacidad de crear, de construir y de pensar en alternativas. Es mucho más fácil decirles “cállate”, darles un golpe o reprimirlos a tratar de pensar en “cómo le hago y qué le contesto”, “cómo se lo digo, cómo se lo explico”. Pero si ni siquiera lo intentamos. ¿Cómo podremos entablar una comunicación con los hijos? Es importante saber por qué se presenta la violencia infantil.

#### ***1.4.3.1.5 La migración***

Es el resultado del cambio global, y una fuerza poderosa de cambios posteriores, tanto en las sociedades de origen como en las receptoras. Sus impactos inmediatos se manifiestan en el nivel económico, aunque también afecta a las relaciones sociales, la cultura, la política nacional y las relaciones internacionales. Las migraciones conducen inevitablemente a una mayor diversidad étnica y cultural en el interior de los países, transformando las identidades y desdibujando las fronteras tradicionales. Los flujos de migración son un resultado directo del deterioro del medio ambiente.

#### ***1.4.3.1.6 El alcoholismo***

El alcohol es la droga más usada en todo el mundo y su mal uso puede manifestarse con síntomas de depresión, agresión y conducta violenta, palabra poco clara, estupor e inhabilidad para funcionar coherentemente. La morbilidad y prematura mortalidad por enfermedades asociadas al consumo del alcohol, accidentes y violencia, no sólo tiene efectos individuales sino que imponen a la sociedad una sobrecarga evitable al sistema de salud, la seguridad social y el sistema judicial.

Los problemas de salud asociados con el uso del alcohol incluyen varios tipos de cáncer (especialmente en los órganos del aparato digestivo) cirrosis, enfermedades cerebro vasculares y problemas mentales crónicos y temporales. El alcohol está implicado en muchos de los accidentes de tránsito, en casos de violencia e inestabilidad familiar. Además, es un factor de riesgo de muchas enfermedades transmisibles, incluyendo el HIV/Sida.

#### ***1.4.3.1.7 La droga***

Es el problema de los cultivos ilícitos y el narcotráfico tiene, entre sus múltiples dificultades, la falta de alternativas económicas y socialmente razonables para su

sustitución, hoy en día. Como la desigualdad social alude a la distribución desigual de bienes y servicios, derechos y obligaciones, poder y prestigio en una sociedad determinada. Muchas son las formas en que se expresa la desigualdad social y, por esta razón, la escuela, y en particular los docentes, tomamos contacto con ella de diversas maneras. En algunos casos, reconociendo en nosotros mismos las limitaciones que se nos imponen para acceder a ciertos bienes y servicios, en tanto derecho para ejercer nuestra ciudadanía.

Acotando a la clasificación del problema psicosocial son los más principales para que suceda la violencia intrafamiliar cada uno de estos factores desempeñan diferentes formas de afectar a toda una sociedad y una familia por ello hay que dar a conocer lo que puede suceder al no tener la respectiva información sobre la violencia solo así podremos erradicar el maltrato a las personas.

#### **1.4.4 EL AUTOESTIMA**

De las investigaciones realizadas se ha encontrado varias definiciones específicas sobre la autoestima para los autores:

**HANDALAKA, Jorge. BONET, José. (1994).** Manifiesta que la autoestima.

*Son las habilidades personales y sociales que cada individuo que posee para tener una personalidad buena de acuerdo al estado de ánimo que se pueda encontrar la persona esto hará que su estado de ánimo este positivo o negativo. (Pág. 89).*

Tomando en consideración lo anterior citado se puede mencionar que la autoestima es eje principal en la vida de las personas y más esencial en los niños para la formación de ellos en sus carreras y la guía de los estudiantes en la escuela.

Según **PELLICER, diego, (1999)** manifiesta que:

*La autoestima es importante para todo ser humano, debido al gran valor de poder aceptarse y quedarse tal como realmente es, es decir, como ser individual e irreplicable, es el marco de referencia desde el cual se proyecta y que va a servir de cimiento para el desarrollo de las demás habilidades. En este sentido, la autoestima se torna una de las habilidades con gran importancia para el docente, quien debe proyectar en sus alumnos sentimientos de autoconfianza y autoevaluación, los que vienen a ser la suma de emociones, afectos y valores, en general, el comportamiento. (pag.1)*

Argumentando la idea las personas debe actuar como son en la realidad no aparentar lo que no son la autoestima es la forma de como proyectarse a futuro dentro de las instituciones para dar mejoras en los estudios de los alumnos así forjándolos a ser más investigativos en sus procesos de enseñanza aprendizaje partiendo de la autoestima del profesor que lo orienta.

Según **QUANT, (1984)**. Sostiene que la autoestima es:

*Se refiere a todas las percepciones que un individuo tiene de sí, con especial énfasis en su propio valer y capacidades, es una configuración de percepciones de sí mismo a la conciencia. (Pág. 29)*

Al respecto cada autor tiene su forma de definir conceptos de la autoestima esto estima en tal sentido y solo por razones didácticas, serán tratadas independiente mente una a una desarrollando con más amplitud lo que es el concepto de la autoestima y de qué manera hacerlo.

Según **ANDER. (1997)**. manifiesta que la autoestima es:

*El concepto de autoestima se va formando a partir de lo que la, persona piensa en sí misma y de lo que los demás piensan en ella. Cada niño o niña o adolescente va interiorizando lo que piensan del o ella, algunas personas que son relevantes en su vida, particularmente los padres y profesores. (Pág. 16).*

Al respecto la autoestima es la forma de cómo tratar a las demás personas y de cómo ellas deben tratar a la persona al momento que la conozca sin juzgar antes de conocer o mucho menos de tal vez no tener una conversación antes de lo anticipado la autoestima es la fortalece la actitud de la persona se va formando durante su vida.

Según **FLORES, Carlos. (1998)**. Define a la autoestima en:

Tanto en el campo de la psicología como en la psicopedagogía, se considera de fundamental importancia desarrollar la autoestima de los niños y niñas y adolescentes, para asegurar su propia madurez psicológica en cada persona **(Pág.65)**.

Acotando a la idea los educadores juegan un papel importante en la construcción de la autoestima de sus alumnos/as que, por otra parte, es un aspecto sustancial para desarrollar la personalidad de los mismos creando ellos más valor y conciencia.

#### **1.4.4.2 Pasos para desarrollar la autoestima**

Es la clave para el éxito personal de cada uno de los seres humanos según **HORNA, reman. (1998)**. Manifiesta los siguientes pasos de autoestima:

*Uno de los rasgos distintivos de la naturaleza humana es la posibilidad de ser consciente de sí mismo. A través de la adquisición de la conciencia de sí, las personas construyan su identidad personal,*

*la permite establecer las relaciones interpersonales y otras habilidades. (Pág. 33).*

**Los principales pasos son:**

#### ***1.4.4.2.1 El autoconocimiento***

Es conocer las partes que componen el yo, sus manifestaciones, sus necesidades y habilidades, es decir, por qué y cómo actuar y siente. Estos elementos no funcionan solos, sino se apoya unos a otros estableciendo una personalidad fuerte y unificada. Si una de estas partes funciona de manera deficiente, las otras se verán afectadas y la personalidad será débil con sentimientos de ineficiencia y desvalorización.

#### ***1.4.4.2.2 La autoimagen***

Es el conjunto de creencias que un apersona tiene acerca de lo que es ella misma. Es la aceptación de los que otros dicen que uno es. La autoimagen influye poderosamente en el cambio de conducta de una persona. Un docente que trata a sus alumnos como tontos, brutos, etc. Y se los repite con frecuencia, termina por convertirlos en verdaderos tontos, aun cuando los alumnos mantengan niveles altos de sus potencialidades. Por tal razón, los docentes deben tratar adecuadamente a todos y cada uno de sus alumnos.

#### ***1.4.4.2.3 Autoevaluación***

Es la capacidad interna que posee cada persona para evaluar las cosas como buenas, si lo son, si les satisfacen, son interesantes, le hacen sentir bien, y le permiten crecer y aprender de una mejor manera y así poder darse cuenta de sus errores y corregirlos a tiempo.

#### ***1.4.4.2.4 Auto aceptación***

Este paso es aceptarse, admitir y reconocer todas las partes de sí mismo, la forma de ser y sentir solo aceptándonos podemos transformar lo que es susceptible de cambio.

#### ***1.4.4.2.5 Auto respeto***

Es atender y satisfacer las propias necesidades de valores. Buscar y valorar todas las cosas o situaciones que le permitan sentirse orgulloso de sí mismo, expresando y manejando en forma conveniente sentimientos y emociones, sin auto culparse sin hacer daño.

Al respecto los pasos de la autoestima son necesarios para inculcar en los niños desde tempranas edades ya que un futuro no pueda tener un negativismo en lo que es el ámbito de estudio sino las ganas y fortaleza de seguir aprendiendo día nuevos conocimientos y formas de aprender haciéndoles más investigativos y reflexivos partiendo de allí para que sean personas de éxitos y lleguen hasta llegar al éxito.

Según **BROPHY. (1983)**. Manifiesta como se construye la autoestima:

*Se va construyendo en convivencia con las demás personas y con el propio deseo. La autoestima en el docente, se torna una de las habilidades más importantes y que influye directamente en sus alumnos, es decir, un alto nivel de autoestima en el docente, tendera a generar niveles altos de autoestima en sus alumnos. (Pág. 27).*

Argumentado lo del autor la relación del alumno y docente debe ser buena para que le niño y niña pueda confiar en su profesor de cursos ayudándolo a resolver problemas en el ámbito familiar y al mismo tiempo en el ámbito académico

ayudarle a mejorar sus conocimientos dentro del transcurso enseñanza aprendizaje para en un futuro os niños sea llenos de éxito en su carrera profesional.

#### **1.4.4.3 Relación de la autoestima de los docentes**

La autoestima del docente siempre debe ser un estado feliz porque de esa manera y cariño motiva al niño para que asista a la institución lleno de felicidad y tranquilidad.

**REASONER, (1982).** Señaló lo siguiente:

##### **1.4.4.3.1 Los profesores con autoestima alta:**

- ✓ Son más reforzadores.
- ✓ Dan mayor seguridad a los alumnos
- ✓ Desarrollan en el aula, un clima emocional más positivo.
- ✓ Están satisfecho con el rendimiento de sus alumnos.
- ✓ Se percibe a sus alumnos más contentos en aula.
- ✓ Su postura es menos crítica.
- ✓ Sus alumnos tienen una alta motivación.
- ✓ No restringe de la creatividad de sus alumnos.
- ✓ Los integra grupalmente.
- ✓ Sus alumnos tienden a identificarse con él.

##### **1.4.4.3.2 Los profesores con autoestima baja**

- ✓ Tienden a tener miedo de perder autoridad sobre sus alumnos.
- ✓ Son distantes y usan una disciplina represiva.
- ✓ Sus alumnos no son creativos ni colaboradores.
- ✓ Los alumnos son más tensos e irritables.
- ✓ Tienen una baja motivación.

- ✓ No saben trabajar solos y dependen del control del profesor ejerce sobre ellos.
- ✓ No confía en sí mismo.
- ✓ Poco creativo.
- ✓ Puede tener comportamientos agresivos y desafiantes.
- ✓ Puede aislarse o sentirse aislado.
- ✓ Generalmente su estado de ánimo es bajo.
- ✓ No es tan responsable.
- ✓ No es colaborador.
- ✓ Menos recia os demás.

Al respecto de la relación de la autoestima es decisivo que los docentes sean buenos modelos de autoestima. La influencia del modelo en el alumno es profunda y duradera, ya que alumno que no se siente diferente o único por sus singularidades positivas, busca identificarse con actitudes y comportamientos negativos.

#### **1.4.5 BAJO RENDIMIENTO**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

SEGÚN ALEMAN, Hugo, (2003). Manifiesta que el bajo rendimiento es:

*Es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.*  
**(Pág. 78)**

***1.4.5.1 Existen distintos factores que inciden en el bajo rendimiento académico como:***

- ✓ El bajo autoestima
- ✓ La violencia intrafamiliar
- ✓ La drogadicción
- ✓ El alcoholismo
- ✓ La falta de atención de los padres
- ✓ La migración de los padres a otro país
- ✓ Las familias desorganizadas
- ✓ Las condición económica
- ✓ La separación de los padres
- ✓ La buena explicación de conocimientos por parte de los docentes.
- ✓ Las pandillas

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquéllas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

**1.4.5.2 Bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad**

Los bajos rendimientos se pueden dar por varios motivos en la educación como es la violencia intrafamiliar, alcoholismo, drogadicción son los principales fenómenos que hace que el niño baje sus notas o porque no hay un control adecuado de sus padres en sus tareas.

Se ha comprobado muchas veces que la mente humana es muy compleja y que nuestras reacciones y conductas no deben ser analizadas superficialmente. Es de público conocimiento que tenía un pobre desempeño escolar y que se llegó a dudar de su capacidad intelectual. Pero casos como el suyo se dan constantemente en todas partes del mundo, al menos en cuanto a la incomprensión por parte de los docentes de una conducta académica reprochable.

Según **OLIVARES, Robert. (1998)**, manifiesta que el bajo rendimiento no es sinónimo de poca capacidad:

Considerado por muchos el padre de los videojuegos, llegó a preocupar a su familia por su falta de apego a los estudios; se cuenta que mientras cursaba su carrera universitaria, pasaba mucho tiempo tocando música y dibujando, entre otros pasaba tiempos artísticos, y que esto repercutía en que no consiguiera prepararse adecuadamente para los exámenes. Hoy en día, este genio del entretenimiento digital está pensando en su jubilación, luego de haber ofrecido al mundo un legado incomparable, que en más de una ocasión sentó las bases del diseño de juegos. **(Pàg.78)**

#### **1.4.5.3 ¿Cuáles son las Causas del Bajo Rendimiento Escolar?**

Según **BRANDEN, (2003)** Causas del bajo rendimiento son:

Las causas que puedan originar un fracaso escolar. Las más reseñables son los trastornos de aprendizaje y los trastornos emocionales, la violencia intrafamiliar. Las cifras varían según los diferentes estudios, pero son aproximadamente las siguientes: Sólo un 2% se debe a factores intelectuales. Alrededor de un 29% de fracaso se debe tanto a trastornos de aprendizajes, entre los que destaca por su importancia la dislexia. Aproximadamente la misma proporción se debe a factores emocionales de todo tipo y un preocupante 10 % lo ocupa TDAH, o trastorno de déficit de atención con hiperactividad y un 58% es causante la los diferentes tipos de violencia que se dan en los distintos hogares.

Es fundamental que los pequeños crezcan en un ambiente que les estimule. Los valores y los modelos que les transmita la familia van a ser cruciales. La implicación de la familia en la vida escolar de los niños y niñas va a ser imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares.

Cuando los niños y niñas tienen una baja autoestima académica, tenderán al fracaso escolar. Las malas notas, hacen que se perciban como menos competentes, esto conlleva desinterés y prefieren no intentarlo por no fracasar. La lectoescritura es fundamental para construir aprendizajes y para demostrar lo que saben, en todas las asignaturas.

**1.4.5.2.1 Motivación:** Para hacer algo, hay que querer hacerlo, si los pequeños no están motivados por el aprendizaje académico, les costará alcanzar un rendimiento adecuado.

**1.4.5.2.2 Atención:** La falta de atención repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, no podrán construir conocimientos y aprendizajes.

**1.4.5.2.3 Dificultades de aprendizaje:** Una de las causas más comunes son las dificultades de aprendizaje. En este sentido podemos encontrar con dislexias, TDAH, falta de motivación, etc. Con la atención adecuada, estas dificultades son superables, es imprescindible hacer una detección temprana de las mismas y tratarlas de manera adecuada.

**1.4.5.2.4 Malestar emocional:** Como personas cualquier problema que nos provoque un malestar emocional va a influir en nuestro que hacer.

**1.4.5.2.5 Causas Pedagógicas:** Estas causas hacen referencia las técnicas y el hábito de estudio.

Todos estos factores ya mencionados son los principales en el bajo rendimiento académico lo cual se debería realizar de una manera adecuada y silenciosa a los estudiantes para ayudarles a mejorar en su proceso de enseñanza aprendizaje.

### **1.4.5.3 ¿Qué podemos hacer para afrontar el bajo rendimiento?**

Existen diferentes formas, técnicas, estrategias de afrontar el bajo rendimiento del estudiante de la misma manera se debe partir de una serie una pequeña investigación para poder eliminar el bajo rendimiento académico.

Según **DELICER, Match. (2005)**. Da conocer ítems para afrontar el bajo rendimiento.

- ✓ Es fundamental motivar a los pequeños. Debemos hacerles ver dos cosas, que pueden lograrlo, que con esfuerzo se consigue y que conseguir hacerlo les aportará satisfacción personal.
- ✓ Cada caso es único, cada persona tiene sus propias características y circunstancias. Si el pequeño presenta dificultades de aprendizaje deberemos actuar de un modo diferente; si tiene algún conflicto emocional debemos centrarnos primero en resolver ese conflicto, etc.
- ✓ Procúrales un ambiente sano y feliz, libre de conflictos y malestar emocional.
- ✓ No permitir que se vean como perdedores y hacerles ver que les queremos por ellos mismos no por sus éxitos y fracasos.
- ✓ Estimular los procesos de lectoescritura del pequeño. Haz que lean de forma comprensiva y que se expresen de forma escrita.
- ✓ Proporcionarles un espacio libre de distracciones para el estudio, aumenta sus tiempos de centrar atención poco a poco.

- ✓ Actuar ante los primeros síntomas de fracaso escolar.
  
- ✓ Reforzarle positivamente sus éxitos académicos.

#### **1.5.3.4 Consecuencias del rendimiento académico**

Generalmente es aceptable, que se acepte que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres con los hijos, estos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios. Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela.

##### ***1.5.3.4.1 Falta de concentración***

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño que ya tiene conciencia y entiende la situación, le representa un golpe muy duro. Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es tu todo, que sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe qué será de él, como será su vida de ahora en adelante, qué le pasará quien estará.

##### ***1.5.3.4.2 Incumplimiento de tareas***

Los niños inmersos en este problema familiar, no tiene la predisposición de cumplir con tareas estudiantiles en su propia escuela ni mucho menos lo realizaran en la casa, pues el afán de aprender es tema monótono para ellos. Sin tener quien ejerza cierta presión de cumplir sus deberes rara vez lo realizaran completamente, en su mayoría lo presentan a medias o mal hecho con mucho tachones y borrones sumando un completo desorden y a la crítica que muchas veces son groseras de su maestro.

#### ***1.5.4.4.2 Inasistencia a clases***

En un porcentaje alto a los niños no les agrada el ir a la escuela, por factores como el levantarse muy temprano, la agresividad que presenta alguno de sus compañeros, o simplemente el profesor es malo y no quiere, este último factor es el que más influye en los alumnos para no regresar a clases, pues a pesar de salir de su casa en algunos casos no llegan a la institución.

Es importante que los docentes tenga un conocimiento general de la situación familiar de sus alumnos, sobre todo de aquellos que representan mayor problemática ya sea conducta, de socialización o de aprovechamiento, esto con la finalidad de poder contribuir al mejor desarrollo de los niños y niñas, sin llegar claro, más allá de donde le compete. Muchas de las veces, este tipo de prácticas nos permiten identificar que tanto repercuten en la familia y en la conducta de los niños y niñas.

#### **1.4.6 BAJO NIVEL DE APRENDIZAJE DESCRIPCIÓN Y PERDIDA ESCOLAR**

El fracaso escolar es un hecho social más que preocupante, especialmente para padres y educadores, que ya se ha hecho extensivas investigaciones sobre este tema y dando diferentes formas de perdida de año.

**DILTHEY, Alfonso. (2008).** Manifiesta que:

*Se puede hablar de fracaso escolar cuando el alumno no consigue los objetivos propuestos para su nivel y edad y se desaprovechan sus recursos intelectuales Existen diversas y numerosas causas del fracaso escolar, pues éste puede darse por cuestiones personales, tanto del niño como del maestro; funcionales, métodos y programas llevados a cabo por el centro escolar; o materiales, si niño y aula*

*cuentan o no con el equipamiento y las instalaciones adecuadas para el correcto aprendizaje. (Pág. 123)*

Argumentando la idea Podemos hablar de fracaso escolar cuando el alumno no consigue los objetivos propuestos para su nivel y edad y existe un desaprovechamiento real de sus recursos intelectuales. Esto, inevitablemente suele tener como consecuencia una aptitud negativa ante el aprendizaje. El fracaso escolar también puede darse como consecuencia de las dificultades en el aprendizaje acumuladas por el niño a lo largo de varios cursos; e incluso puede ser un síntoma claro de la inadaptación del niño al centro escolar.

Por eso, si queremos hallar la causa o causas del fracaso escolar, tendremos que realizar un análisis profundo del niño, a nivel personal, familiar, social, cultural, económico y como no, escolar.

#### **1.4.6.1 Causas del fracaso escolar**

Existen varios tipos de fracaso escolar en las cuales engloba las más principales de las cual se produce la pérdida de año escolar y el bajo autoestima que sucede en ellos al momento de saber q perdieron el año.

##### ***1.4.6.1.1 Orgánicas***

Son las que afectan al niño de manera física o sensorial, como problemas visuales o auditivos problemas de orientación espacio-temporal, o problemas como la dislalia, la dislexia. En ocasiones, un problema físico que provoque cierto grado de absentismo escolar o una enfermedad crónica que provoque cierto grado de cansancio en el niño, puede obstaculizar su correcto rendimiento escolar. También está comprobado que aquellos niños que duermen poco o mal, y los que no son alimentados correctamente, especialmente en el desayuno, rinden menos de lo que sería deseable.

#### ***1.4.6.1.2 Intelectuales***

Surgen como consecuencia de un desajuste entre la edad cronológica y la intelectual, y se da tanto en niños con algún tipo de deficiencia mental, que desde el principio de su escolarización irán sufriendo retrasos respecto a sus compañeros, como en niños superdotados, que al no sentirse motivados acaban perdiendo interés por la clase. También puede darse como consecuencia de una falta de base sólida en los cursos anteriores.

#### ***1.4.6.1.3 Afectivas***

Suele darse tanto en niños con carencias afectivas como en niños excesivamente sobreprotegidos, así como en niños hiperactivos, inseguros o con exceso de fantasía o algún sentimiento de inferioridad, niños que hayan sufrido la pérdida de uno o ambos progenitores, niños con padres muy severos, etc.

#### ***1.4.6.2 Machismo en la sociedad***

La violencia intrafamiliar es un problema del pasado el machismo es parte de la idiosincrasia de los ecuatorianos. Las personas consideran que mientras un hombre es más grosero, y se comporta de una forma más brusca se convierte en un macho de verdad.

Es por esta razón que al machismo se lo considera un tipo de violencia, que aqueja no solo a una persona, sino a una sociedad entera. La violencia intrafamiliar es aquella acción que deteriora a la integridad de un miembro de cada familia, y se expresa a través de insultos, amenazas, golpes chantajes y disparos.

En el Ecuador las Comisarías de la Mujer y la Familia, se crean como espacios para ejecutar todo tipo de acciones que provengan de violencias intrafamiliares. Estos centros otorgan todo tipo de protección en contra de agresiones que atenten

contra la integridad de las mujeres. Según datos de la comisaría de la mujer 8 de cada 10 son maltratadas y discriminadas de una manera fuerte.

El machismo es un tipo de violencia que discrimina a la mujer .A lo largo de la historia, el machismo se ha reflejado en diversos aspectos de la vida social, a veces de forma directa y, en otras ocasiones, de manera sutil. Durante muchos años se negó el derecho a voto de la mujer, por ejemplo. En algunos países, todavía se castiga el adulterio de la mujer con la pena de muerte, cuando a los hombres no les corresponde la misma pena.

Argumentado la idea el Machismo es una forma de sexismo en la que se discrimina y menosprecia a la mujer considerándola inferior al hombre. El machismo está fundado en ideas preconcebidas y estereotipos, fuertemente influenciados por el entorno social. La mentalidad de que la mujer debe tener una actitud de sumisión hacia el hombre se manifiesta de diferentes maneras, por ejemplo, con actitudes y comportamientos de menosprecio, control. En algunas ocasiones, se manifiesta en agresiones físicas y psicológicas.

#### ***1.4.6.2.1 La discriminación en las personas***

La discriminación se produce cuando hay una actitud adversa hacia una característica particular, específica y diferente. Es un trato desfavorable o de inferioridad, de desprecio inmerecido hacia una persona, que puede ser discriminada, es decir, separada o maltratada, tanto física como mentalmente, por su raza, su género o su sexo, su orientación sexual, su nacionalidad o su origen, su religión, su condición, su situación o su posición social, sus ideas políticas, su situación económica, etc.

La discriminación es hacer distinción en el trato por motivos arbitrarios como el origen racial, el sexo, el nivel socioeconómico, De ninguna manera puede afirmarse que este fenómeno es reciente, sino que es un problema que abarca a todas las épocas. Basta con señalar que la esclavitud ha existido desde los comienzos de la humanidad para entender que es un problema de larga data y que

acompaña a las miserias morales del hombre. No obstante, es más llamativo que esta situación se presente en la actualidad, en la medida en que existen normativas jurídicas de alta jerarquía que la desalientan.

Una actitud o una acción discriminatoria tienen como resultado la destrucción o el incumplimiento de los derechos fundamentales del ser humano, perjudicando a un individuo en su dimensión social, cultural, política o económica. También existe la discriminación social, que es cuando una persona es tratada de manera desigual, es decir, inferior, por pertenecer a una clase social diferente, y también la discriminación religiosa, que es cuando una persona es marginada por tener una religión diferente.

#### ***1.4.6.2.2. La Edad del maltrato es desde los 5 a 12 años de edad.***

A nivel del país hay diferentes opiniones que manifiestan que no ahí edades para que exista el maltrato infantil en las distintos hogares del Ecuador, haciéndolo que el problema siga creciendo más.

Según **EGLEY. (1991)**. Manifiesta que la edad del maltrato se da:

*Muchas investigaciones han encontrado que los casos de maltrato reportados tienden a declinar con la edad. Los niños más pequeños son quizá los más maltratados por varias razones: una de ellas es la fuerza física resulta más fácil de usar en contra de ellos, la otra es que ellos pasan más tiempo con sus cuidadores y son tanto física como psicológicamente más dependientes e indefensos. (Pág.32)*

La mayoría de los maltaros son en edades de desde los 5 hasta los 12 años de edad son los que están en mayor riesgo que los mayores de ser víctimas de abusos repetidos. Esto puede ocurrir porque los niños pequeños son menos capaces de abandonar por su cuenta el seno del hogar, la mayoría de los niños no se puede defender por su edad llevándolos a la frustración de sus vidas, y eliminando lo que

es autoestima en el niños ya que le niño debe crecer sano feliz y sin problemas para que en un futuro pueda dar el mismo ejemplo a diferentes familias.

#### ***1.4.6.2.3 Comportamiento del agresor***

El comportamiento del agresor pueda cambiar de muchas maneras dependiendo de la personalidad o del humor que se encuentre en ese momento en muchos de los casos el maltrato de destaca por problema de vicios.

Según **WOLFE, (1985)**. Manifiesta que el comportamiento es:

*Una perspectiva bidireccional sobre la relación entre el padre y el hijo surge que el comportamiento del niño pueda funcionar para provocar o mantener el maltrato. Existen evidencias de que los niños abusados exhiben un comportamiento más perturbador que los niños viven en familias sin este problema. (Pág.172).*

Argumentando a lo que dice el autor tanto el comportamiento de los padres como de los hijos en sus hogares el desarrollo psicológico de los niños desempeñan un papel muy importante en la etiología del maltrato, igualmente, se puede observar a los padres de familia menos capaces de manejar emociones negativas de maltrató a sus hogares y que se sienten mal a causa del mal comportamiento de sus hijos en la edad de adolescencia provocando que se desate más maltrato a ellos por causa de la liberación de jóvenes.

#### ***1.4.6.2.4 Temperamento del agresor***

Son formas que adopta cada persona debido a algunos factores de herencia o biológicos haciéndolos que tomen diferentes formas de actuar y de sociabilizar con las personas.

Según **ZINSKY, gormly. (1993)**. Manifiesta que el Temperamento es:

*El concepto temperamento se refiere a las características innatas de las personas para responder a los estímulos de manifestación de lo que más tarde será llamado lo que es la personalidad como el resultado de la interacción de factores genéticos o biológicos con otros aprendizajes. (Pág. 81).*

Al respecto el temperamento de cada persona se va dando de acuerdo como se adapta la sociedad y a la sociabilización de las personas en su medio que se encuentra, dentro de ellos e ha encontrado factores importantes ya que en muchos de los casos su temperamento es hereditario de sus familiares lo cual, se podría cambiar con el transcurrir de los días o del tiempo con ayuda profesional y así evitar maltratos a los niños.

#### ***1.4.6.2.4 Tipos de temperamento***

##### **✓ Temperamento sanguíneo**

Según **REVELO, Holguer. (2010)**. Expone el temperamento como:

Basado en un tipo de sistema nervioso rápido y equilibrado que se caracteriza por poseer una alta sensibilidad, un bajo nivel de actividad y fijación de la concentración y una moderada reactividad al medio; es característico del sistema nervioso una moderada correlación de la actividad a la reactividad; es extrovertido y manifiesta alta flexibilidad a los cambios de ambiente un ejemplo una persona apta en deporte. (Pàg.89)

##### **✓ Características del temperamento sanguíneo**

- ✓ Se trata de una persona cálida, campante, vivaz y que disfruta de la vida siempre que se pueda.
- ✓ Tiende a tomar decisiones basándose en los sentimientos más que en la reflexión.

- ✓ Es tan comunicativo que es considerado un súper extrovertido.
- ✓ Tiene una capacidad insólita para disfrutar y por lo general contagia a los demás su espíritu que es amante de la diversión.
- ✓ Este tipo de personas por lo general, hablan antes de pensar, son extrovertidas, muy activas e intuitivas.
  
- ✓ **Temperamento flemático**

Basado en un tipo de sistema nervioso lento y equilibrado que se caracteriza por tener una baja sensibilidad pero una alta actividad y concentración de la atención; es característico de su sistema nervioso una baja reactividad a los estímulos del medio, y una lenta correlación de la actividad a la reactividad, es introvertido y posee baja flexibilidad a los cambios de ambiente.

Es tranquilo, nunca pierde la compostura y casi nunca se enfada. Por su equilibrio, es el más agradable de todos los temperamentos. Trata de no involucrarse demasiado en las actividades de los demás. Por lo general suele ser una persona apática, además de tener una buena elocuencia. No busca ser un líder, sin embargo puede llegar a ser uno muy capaz.

- ✓ **Características del temperamento flemático**
- ✓ Es un individuo calmado, tranquilo, que nunca se descomponen y que tiene un punto de ebullición tan elevado que casi nunca se enfada.
- ✓ Son personas serias, impasibles y altamente racionales.
- ✓ Son calculadores y analíticos.
- ✓ Generalmente, ese temperamento da personas muy capaces y equilibradas.
- ✓ Es el tipo de persona más fácil de tratar y es por esa naturaleza el más agradable.

- ✓ **Temperamento melancólico**

Basado en un tipo de sistema nervioso débil, posee una muy alta sensibilidad, un alto nivel de actividad y concentración de la atención, así como una baja

reactividad ante los estímulos del medio, y una baja correlación de la actividad a la reactividad; es introvertido y lo caracteriza una baja flexibilidad a los cambios en el ambiente.

Es abnegado, perfeccionista y analítico. Es muy sensible emocionalmente. Es propenso a ser introvertido, sin embargo, puede actuar de forma extrovertida. No se lanza a conocer gente, sino deja que la gente venga a él. Sus tendencias perfeccionistas y su conciencia hacen que sea muy fiable, pues no le permiten abandonar a alguien cuando están contando con él. Además de todo, posee un gran carácter que le ayuda a terminar lo que comienza. Pero es difícil convencerlo de iniciar algún proyecto, debido a que siempre está considerando todos los pros y contras en cualquier situación.

✓ **Características del temperamento melancólico**

- ✓ Suele producir tipos analíticos, abnegados, dotados y perfeccionistas.
- ✓ Es de una naturaleza emocional muy sensible, predispuesta a veces a la depresión.
- ✓ Es propenso a la introversión, pero debido al predominio de sus sentimientos, puede adquirir toda una variedad de talentos.
- ✓ Tiende a ser una persona pesimista.

✓ **Temperamento colérico**

Está basado en un tipo de sistema nervioso rápido y desequilibrado, posee alta sensibilidad y un nivel alto de actividad y concentración de la atención, aunque tiene alta reactividad a los estímulos del medio y una muy alta correlación, también es flexible a los cambios de ambiente. Cuando se le describe o dice algo que le fastidia o desagrada, trata de callar de forma violenta a las personas que se lo dicen.

Es rápido, muy activo, práctico en sus decisiones, autosuficiente y sobre todo independiente. Es extrovertido, pero no tanto como la persona de temperamento

sanguíneo. Se fija metas y objetivos. Es muy ambicioso. Valora rápida e intuitivamente y no reconoce los posibles tropiezos y obstáculos que puede encontrar en el camino si busca lograr una meta.

✓ **Características del temperamento colérico**

- ✓ Es caluroso, rápido, activo, práctico, voluntarioso, autosuficiente y muy independiente.
- ✓ Tiende a ser decidido y de firmes opiniones, tanto para él mismo como para otras personas, y tiende a tratar de imponerlas.
- ✓ Es extrovertido, no hasta el punto del sanguíneo.
- ✓ No necesita ser estimulado por su ambiente, sino que más bien lo estimula él con sus inacabables ideas, planes, metas.
- ✓ Tiende a fijarse metas muy altas, porque considera que es capaz, pero no siempre las cumple, no por falta de capacidad sino de tiempo o tropiezos encontrados.
- ✓ Dominante y hasta manipula para su objetivo.
- ✓ Tiende a ser Manipulador, pero también es muy intolerante.

Argumentando la idea del autor los diferentes temperamentos de la persona son de acuerdo a la personalidad que toma la persona lo cual es muy fundamental de estudiar de una manera adecuada porque cada uno de ellos cumple diferentes formas de agredir cuando está en su estado de ira por ello es necesario saber cómo se da el temperamento en las personas ya que cada uno de ellos tiene su clasificación y sus respectiva reacción de actitud.

## **CAPÍTULO II**

### **2. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

#### **2.3 Caracterización de la Escuela “Luis Felipe Chávez”**

La Escuela Luis Felipe Chávez, se encuentra ubicada en el cantón Latacunga, en la Parroquia Belisario Quevedo. El lugar en el cual funciona actualmente la institución, fue otorgado por el Sr. Cesar León mediante la cual se construyó la escuela, según consta en los documentos que reposan en mencionada institución.

En el Año 1908 un grupo de hombres de la localidad, entre ellos el Máximo Moya, Cesar León, Ángel Zambonino dirigieron la escuela con el cargo de directores, el cual abrió sus puertas con el nombre de Teodoro Wolf.

Posteriormente, en el año de 1937 en la parroquia "Belisario Quevedo" por resolución ministerial se crea la escuela municipal N° 2 con el propósito de acoger a la niñez y acabar con el analfabetismo que aquejaba a este sector, luego de transcurrido un tiempo paso a llamarse oficialmente Teodoro Wolf.

A mediados de 1980- 1986 el Ministerio de educación la denomino Escuela Básica “Luis Felipe Chávez” que funciono como tal hasta el 30 de Septiembre de 2005, Actualmente se rige por las normas del Ministerio de Educación y su denominación es Escuela “Luis Felipe Chávez”.

Actualmente la institución educativa cuenta con 20 docentes, 400 estudiantes y con un ambiente adecuado, canchas deportivas, laboratorios, aulas, servicios higiénicos, bar. Cabe recalcar que la institución educativa durante sus 58 años de fructífera existencia, se han formado sabia y eficazmente a varias generaciones de niños e niñas, en los que se ha fomentado aprendizajes significativos.

### ***2.1.1 Misión***

Somos una Institución Educativa, al servicio de la comunidad, en donde se educan niños y niñas del sector rural, impartiendo una educación de calidad y calidez, con la finalidad de llegar a la excelencia educativa e integradora. Para lo cual contamos con personal capacitado y acreditado en el manejo de técnicas y métodos activos que nos permiten desarrollar la conciencia crítica reflexiva, y elevar la autoestima de nuestros estudiantes para así poder llegar al buen vivir.

### ***2.1.2 Visión***

Aspiramos a mantenernos como una Institución líder en el sector educativo básico de la parroquia Belisario Quevedo, impartiendo una educación de calidad y calidez, en el futuro llegar a la excelencia educativa capaz de aportar a la sociedad niños y niñas creativos, investigadores, pro activos, capaz de tomar decisiones, solucionar problemas, crear nuevos retos con elevada autoestima. Los docentes con su elevado perfil académico apuntan siempre a impartir una Educación Humanista, defensores de los derechos humanos, integrados al trabajo en equipo, considerando a los padres de familia como sus aliados estratégicos para el éxito de su gestión docente.

## 2.2 Diseño Metodológico

La presente investigación está fundamentada en el enfoque cuantitativo y cualitativo, basándose en la recolección y procesamiento de la información, además de conocer el fenómeno que existe en la educación, para así explicarlo con propiedad.

El método utilizado para este trabajo de investigación es el método inductivo-deductivo, que sirvió para identificar el problema en el objeto de estudio, realizando diferentes formas de estudio al mismo tiempo, describiendo la relación existente dando tiempo de seleccionar el problema de mayor importancia por lo cual los resultados que se logró obtener con gran satisfacción el problema que se va dando en los hogares de los niños y niñas.

### 2.2.1 Modalidad de la Investigación

**De campo.-** El estudio investigativo se realizó en la escuela Dr. “Luis Felipe Chávez” de la ciudad de Latacunga, donde se obtuvo la información relevante sobre la violencia intrafamiliar y cómo impacta en el autoestima de los niños y niñas ha ocasionado un bajo rendimiento.

**Bibliográfica - Documental.-** Se fundamenta en libros, folletos, revistas e internet y demás escritos científicos referentes a la investigación, con el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar, analizar y deducir enfoques, teorías y conceptualizaciones sobre los juegos matemáticos y el desarrollo del pensamiento lógico de los niños y niñas de séptimo año de educación básica, permitiendo tener un buen desarrollo del problema, permitiendo ampliar la investigación.

### 2.2.2 Nivel o Tipo de Investigación

**Exploratorio.-** Por ser un estudio un poco estructurado que nos va permitir encontrar el problema para la disminución de la violencia intrafamiliar de los niños y niñas.

**Descriptivo.-** Descriptiva pues nos permitirá describir los diferentes elementos del problema a investigar y su interrelación con el momento actual, buscando verificar si la fundamentación teórica concuerda con la realidad de la Escuela Dr., “Luis Felipe Chávez” Parroquia Belisario Quevedo de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga así también para el análisis e interpretación de los datos obtenidos durante la investigación.

**Explicativo.-** Para detallar los aspectos positivos y negativos de la violencia intrafamiliar de cómo impacta en la autoestima y afecta al bajo rendimiento académico de los alumnos.

### 2.2.3 Población y Muestra

- ✓ Directivos
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de Familia.

#### 2.2.3.1 Cuadro N° 1 Población de estudio.

<b>Grupos</b>	<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
Directivos	1	1
Docentes	24	3
Estudiantes	64	30
Padres de Familia	64	30
<b>Total</b>	<b>153</b>	<b>65</b>

Fuente: Escuela Dr. “Luis Felipe Chávez”

Elaborado por: Alexis Chicaiza

**2.2.3.2 Cálculo del tamaño de la muestra de los estudiantes de la Escuela Dr. “Luis Felipe Chávez”.**

$$n = \frac{PQN}{(N - 1) \left[ \frac{E}{K} \right]^2 + PQ}$$

$$n = \frac{(0,25)64}{(64 - 1) \left[ \frac{0,08}{2} \right]^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{16}{(63) \left[ \frac{0,0064}{4} \right] + 0,25}$$

$$n = \frac{16}{(63)[0,0016] + 0,25}$$

$$n = 66,07 = 66$$

<p><b>n=</b> Tamaño de la muestra  <b>PQ=</b> 0,25  <b>N=</b> 64  <b>E=</b> 0,8  <b>K=</b> 2</p>
--

**2.2.3.3 Cálculo del tamaño de la muestra de los padres de familia de la Escuela de Educación Básica Dr. “Luis Felipe Chávez”.**

$$n = \frac{PQN}{(N - 1) \left[ \frac{E}{K} \right]^2 + PQ}$$

$$n = \frac{(0,25)64}{(64 - 1) \left[ \frac{0,08}{2} \right]^2 + 0,25}$$

$$n = \frac{16}{(63) \left[ \frac{0,0064}{4} \right] + 0,25}$$

$$n = \frac{16}{(63)[0,0016] + 0,25}$$

$$n = \frac{16}{0,4404} = 36,33 = 36$$

<p><b>n=</b> Tamaño de la muestra  <b>PQ=</b> 0,25  <b>N=</b> 64  <b>E=</b> 0,8  <b>K=</b> 2</p>
--

## **2.3 Análisis e Interpretación de los resultados**

La presente investigación estará fundamentada en la forma cualitativa-cuantitativa, basándonos en la recolección de información, para comprender y poder interpretar el fenómeno que está sucediendo en la institución, para dar solución a este problema y realizar una respectiva explicación acerca del problema planteado.

Para desarrollar el siguiente trabajo de investigación se utilizó para la aplicación como, entrevista y encuestas para escuchar y observar los diversos criterios de los estudiantes, docentes, padres de familia, con el objetivo de analizar el impacto de la violencia intrafamiliar en el autoestima de los niños de 4 Año de educación General Básica.

### **2.3.1 Entrevista aplicada a la Directora de la Escuela Dr. “Luis Felipe Chávez”**

#### **1. ¿Cuáles cree que son los motivos para que exista violencia intrafamiliar?**

**RESPUESTA:** “Los motivos principales para que se de este factor es la situación económica en los hogares, la falta de comunicación en la pareja y en mucho de los casos se ha podido evidenciar que el alcoholismo también es una causa para que se de este problema”.

#### **2. ¿Cree que los docentes están capacitados para sobrellevar este tipo de problema?**

**RESPUESTA:** “No, porque los docentes sería necesario acudir a una capacitación acerca del tema entrevistado con un profesional tanto en ámbito de pareja como en lo psicológico solo de esta manera capacitándonos a fondo podría sobrellevar el problema de la violencia”.

**3. ¿La unidad educativa Dr. “Luis Felipe Chávez” tiene el código de convivencia?**

**RESPUESTA:** “Si tenemos el código de convivencia donde como docentes nos reunimos para dar el mejor ambiente al estudiante creando un compañerismo dentro y fuera de la institución eso ayuda a que no exista un nivel de violencia en la escuela”.

**4. ¿Dentro de la institución se da charlas para elevar la autoestima de los niños y niñas?**

**RESPUESTA:** “Las charlas sobre el autoestima no se da mucho en la escuela ya que todo tipo de casos sobre problemas familiares se los realiza en las aulas pedagógicas de la institución llegando al dialogo con los padres de familia y el niño a ver qué situación es la que se genera el maltrato o violencia”.

**5. ¿Tuvo alguna experiencia de violencia en el aula?**

**RESPUESTA:** “Si, tuve una experiencia cuando trabajaba en otra escuela donde pude observar que el niño venía con golpes en todo su cuerpo, se realizó una pequeña investigación y llegamos a conocer que su padre de familia era alcohólico por el cual maltrataba a su hijo y a su esposa”.

**6. ¿La institución tienen un programa de capacitación para padres de familia para evitar la violencia intrafamiliar?**

**RESPUESTA:** “No, la institución no cuenta con un programa para los padres más bien quisiéramos que la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI impartiera charlas sobre este problema”.

**7. ¿Usted como docente al descubrir que su niño/a sufre de violencia intrafamiliar en el hogar que haría al respecto?**

**RESPUESTA:** “Como docente al descubrir este problema buscara ayuda con las autoridades pertinentes, para dar solución a este problema que afecta a toda una familia”.

**8. ¿Cree usted que es necesario acudir a una persona profesional sobre el tema de violencia?**

**RESPUESTA:** “Sí , es muy necesario acudir a personas profesionales sobre el tema ya que ellos nos guiaran como poder darnos cuenta que un niño es maltratado ya que muchas de las veces no se puede notar en los niños/as de la escuela aprendiendo las técnicas adecuadas para identificar el problema”.

**9. ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar afecte al rendimiento académico?**

**RESPUESTA:** “Por supuesto que afecta en el bajo rendimiento y en una gran mayoría donde se vuelve más descuidados por sus tareas, haciéndolos que se aislen solos de sus demás compañeros en muchos de los casos se vuelve agresivos con los compañeros”.

**10. ¿Qué medida toma usted cuando se entera que ahí un bajo rendimiento de los alumnos y alumnas?**

**RESPUESTA:** “Las medidas que se toma como docente son las siguientes, se realiza una pequeña investigación minuciosa con la profesora y profesor de aula para verificar el porqué de su bajo rendimiento tomando diferentes pruebas de aptitud e actitud”.

### **2.3.1.1 Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista realizada a la directora de la escuela Dr. “Luis Felipe Chávez”**

Luego de culminar la aplicación de la encuesta a la señora directora de la escuela. Tuvimos un dialogo, que estableció que como eje principal de la institución siempre le ha interesado que día a día vaya mejorando en el ámbito académico e humanista esto conlleva a que los estudiantes se forme de una manera de excelencia para su vida donde adquieran aprendizajes significativos y duraderos, elevando su autoestima.

Entendiendo que la violencia intrafamiliar es un factor peligroso en el rendimiento académico del estudiante, este problema afecta directamente al niño y a su familia conllevando a un nivel bajo de autoestima por las agresiones física y verbal que se da ante la persona afectada.

Autoestima juega un papel muy importante dentro del ámbito de estudios de cada niños y niñas de cómo se debe tratar a la persona, sin juzgar antes de conocerla o de tratar o mucho menos de tal vez no tener una conversación antes de lo anticipado, el autoestima fortalece la actitud de la persona y la va formando durante su vida.

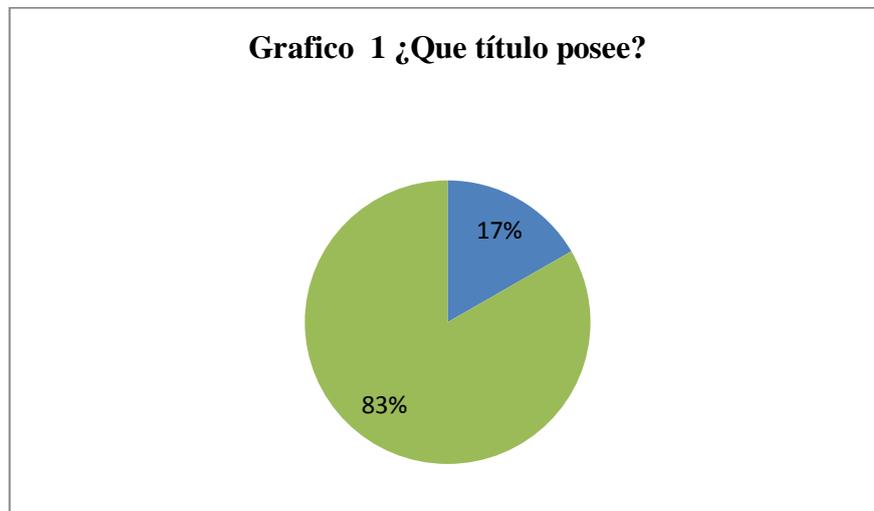
Durante la entrevista se pudo evidenciar que las autoridades de la institución están muy bien motivadas con la aplicación de este trabajo investigativo se va ayudar a erradicar la violencia intrafamiliar que existe en la escuela lo cual es fundamental para el mejoramiento de los niños y niñas.

### 2.3.2 Análisis e Interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los Docentes de la escuela “Luis Felipe Chávez”

#### 1. ¿Cuál de los títulos que a continuación se indica posee usted?

<b>Tabla 1</b>		
<b>¿Qué título posee?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Magister	1	17%
Ingeniero	0	0%
Licenciado	5	83%
Bachiller	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los Docentes de la Institución  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los Docentes de la Institución  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

### INTERPRETACIÓN

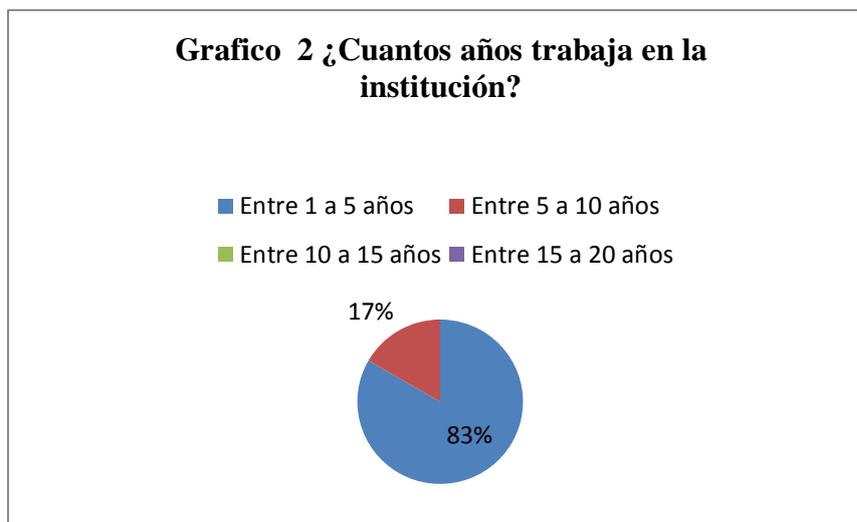
Del 100% de los encuetados un 83% son licenciados, por otro lado el 17 % son del magisterio esto hace referencia que todo docente debe tener un título alto para impartir de mejor manera el conocimiento mejorando su rendimiento académico día a día y de otra manera a los estudiantes y formarlos a futuro haciéndolos más críticos y reflexivos.

## 2. ¿Cuántos años trabaja en la Institución?

<b>Tabla 2</b>		
<b>¿Cuántos años trabaja en la Institución?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Entre 1 a 5 años	5	83%
Entre 5 a 10 años	1	17%
Entre 10 a 15 años	0	0%
Entre 15 a 20 años	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los Docentes de la Institución

ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los Docentes de la Institución

ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

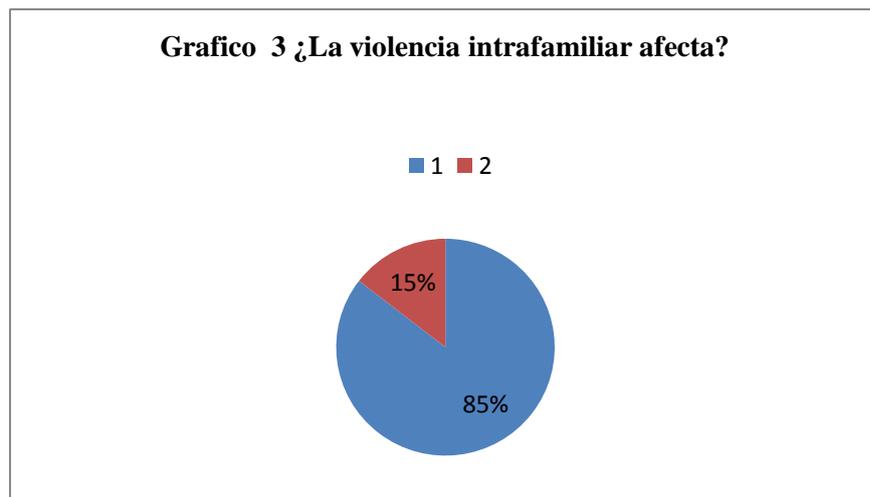
### INTERPRETACIÓN

De un total de 6 maestros de la institución se manifestaron que el 83% trabajan en la escuela de 1 a 5 años por otra parte un 17% dijo que labora de 5 a 10 años ya que ellos tienen sus respectivos nombramientos con anticipación enviados desde los diferentes distritos de la ciudad de Latacunga ya que los docentes de la escuela han trabajado ya varios años donde tienen la suficiente experiencia para formar jóvenes con altos conocimientos y enseñándolos valores importantes para su formación como futuros profesionales de la patria.

3. ¿Piensa usted que la adaptación y rendimiento escolar de los estudiantes se ve afectado por los problemas familiares que se produce en los hogares?

Tabla 3		
¿La violencia intrafamiliar afecta?		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	85%
No	1	15%
TOTAL	6	100%

FUENTE: Encuesta a los docentes de la Institución  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los docentes de la Institución  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

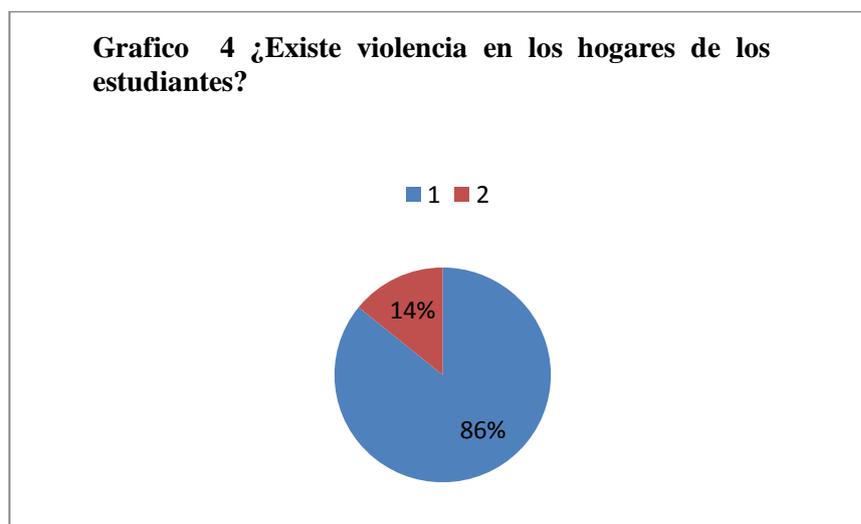
### INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados en el siguiente cuadro nos dicen la mayoría de docentes que un 85% que si afecta la violencia intrafamiliar ya que sería un factor que afecte directamente al niño o niña sino a todo su hogar y un 15% de licenciados manifestaron que no afecta mucho, la violencia afecta en el rendimiento académico de los niños y niñas haciéndolos más despreocupados por realizar sus tareas sacando bajas calificaciones en asignaturas distintas también afectando en la parte psicológica y moral del estudiante provocado en ellos temor y preocupación.

**4. ¿Considera usted que existe violencia intrafamiliar en los hogares de los estudiantes de los cursos a los cuales usted dicta clases?**

<b>Tabla 4</b>		
<b>¿Existe violencia en los hogares de los estudiantes?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	2	33%
No	4	67%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los Docentes de la Institución  
 ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los Docentes de la Institución  
 ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

**INTERPRETACIÓN**

Se puede observar que del 100% de los encuestados un 67% de docentes dicen que no existe violencia intrafamiliar en los hogares de los estudiantes que ellos imparten sus clases al contrario el 33% de docentes dicen que si existe el maltrato a sus niños/as ya que han podido escuchar de los niños que sus padres discuten y se desquitan con ellos agrediéndolos de forma verbalmente y física causando un daño psicológico y un bajo rendimiento académico.

5. ¿Conoce usted qué tipo de maltrato sufren sus estudiantes en su hogar?

Tabla 5		
¿Sabe que maltrato sufren los niños y niñas?		
ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Castigo físico	4	67%
Insultos	2	33%
Privaciones de varias cosas	0	0%
Indiferencias	0	0%
Desconozco	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los Docentes de la Institución  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los Docentes de la Institución  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

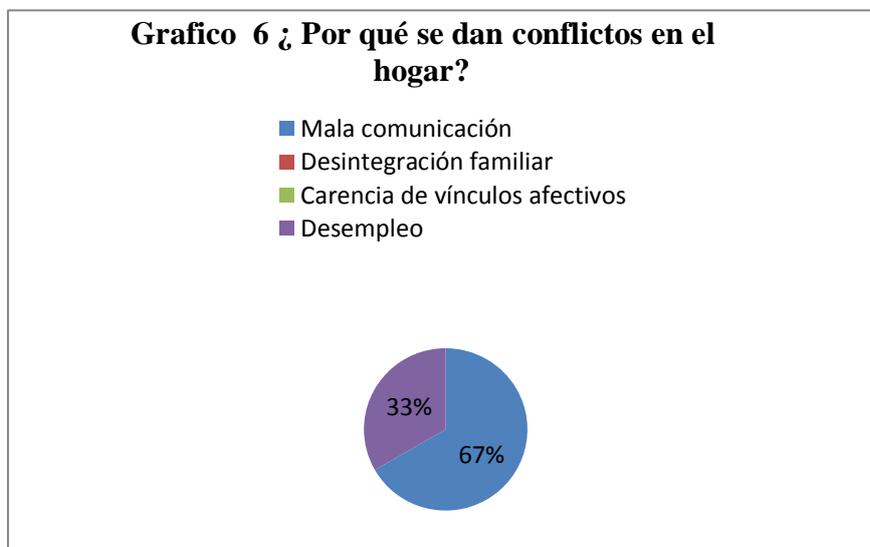
### INTERPRETACIÓN

Del 100% de los encuetados un 67% se manifestaron que si saben qué tipo de maltrato reciben los niños y niñas y un 33% dicen que solo acuden a los insultos afectados por la violencia intrafamiliar una de las principales agresiones que reciben son castigos fiscos e insultos verbales con palabras fuertes atemorizando de una manera grave y causando daños psicológicos al mismo tiempo creando una desmotivación en rendimiento académico.

6. ¿Piensa usted que los factores que generan conflictos familiares se deba a?

Tabla 6		
¿Por qué se dan conflictos en el hogar?		
ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Mala comunicación	4	67%
Desintegración familiar	0	0%
Carencia de vínculos afectivos	0	0%
Desempleo	2	33%
Migración	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los Docentes de la Institución  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los Docentes de la Institución  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

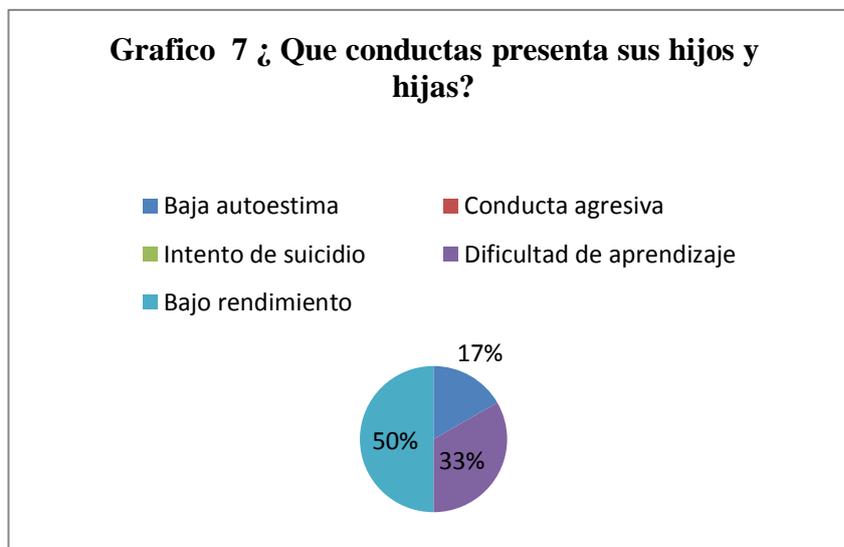
### INTERPRETACIÓN

El 100% de encuestados se puede evidenciar que 64% de los hogares existe la violencia intrafamiliar por la mala comunicación el 33% dice que es por el desempleo de los padres de familia estos son dos factores de los principales por las cuales hace que este fenómeno social se apodere de las familias llegando en mucha de las ocasiones a la separación de los padres y de sus hijos e hijas en varios hogares acudiendo a lo que es el maltrato físico, psicológico y el suicidio.

**7. ¿Qué conductas piensa usted que puede presentar un adolescente cuando sufre maltrato en la familia?**

<b>Tabla 7</b>		
<b>¿Qué conductas presenta su hijo e hijas?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Baja autoestima	1	17%
Conducta agresiva	0	0%
Intento de suicidio	0	0%
Dificultad de aprendizaje	2	33%
Bajo rendimiento	3	50%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Docentes de la Institución  
**ELABORADO POR:** Alexis Chicaiza



**FUENTE:** Encuesta a los Docentes de la Institución  
**ELABORADO POR:** Alexis Chicaiza

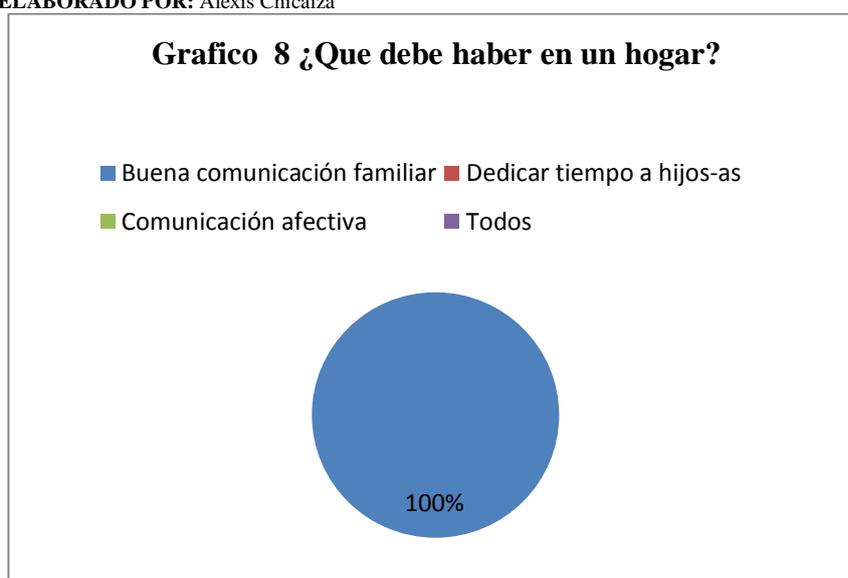
**INTERPRETACIÓN**

Del 100% de la siguiente investigación se pudo acertar que un 50% tienen un bajo rendimiento producto que son maltratados por parte de sus familiares un 33% es por dificultades en el aprendizaje ya que nos da a entender que el docente no utiliza los debidos métodos de enseñanza, el 17% da a conocer que su conducta se da por tener el autoestima bajo debido a problemas que tienen con sus padres de familia en sus hogares esto hace q sus niños se vuelvan despreocupados por realizar tareas.

**8. ¿Considera que para mejorar las relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes deben tener una?**

<b>Tabla 8</b>		
<b>¿Qué relación debe haber en un hogar?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Buena comunicación familiar	6	100%
Dedicar tiempo a hijos e hijas	0	0%
Comunicación afectiva	0	0%
Todos	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los Docentes de la Institución  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los Docentes de la Institución  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

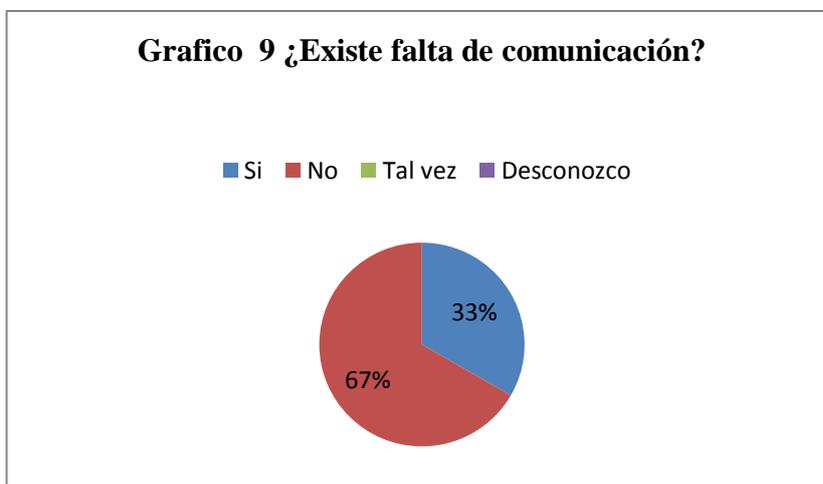
### **INTERPRETACIÓN**

Del 100% de los encuestados dice el siguiente gráfico manifiesta que el 100% la mayoría de docentes se pronunciaron que para que no exista violencia intrafamiliar debe existir una buena comunicación familiar a partir de ahí se llevara un compañerismo entre pareja creando un hogar lleno de felicidad y respeto para sus hijos e hijas ya que ellos en su etapa de desarrollo deben tener afecto y comprensión esto llevara a que sus hijos crezcan en un ambiente sano.

**9. ¿Considera usted que los medios de comunicación son una causa para que exista falta de comunicación en la familia?**

<b>Tabla 9</b>		
<b>¿Existe falta de comunicación en su familia?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	2	33%
No	4	67%
Tal vez	0	0%
Desconozco	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

FUENTE Encuesta a los Docentes de la Institución  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE Encuesta a los Docentes de la Institución  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

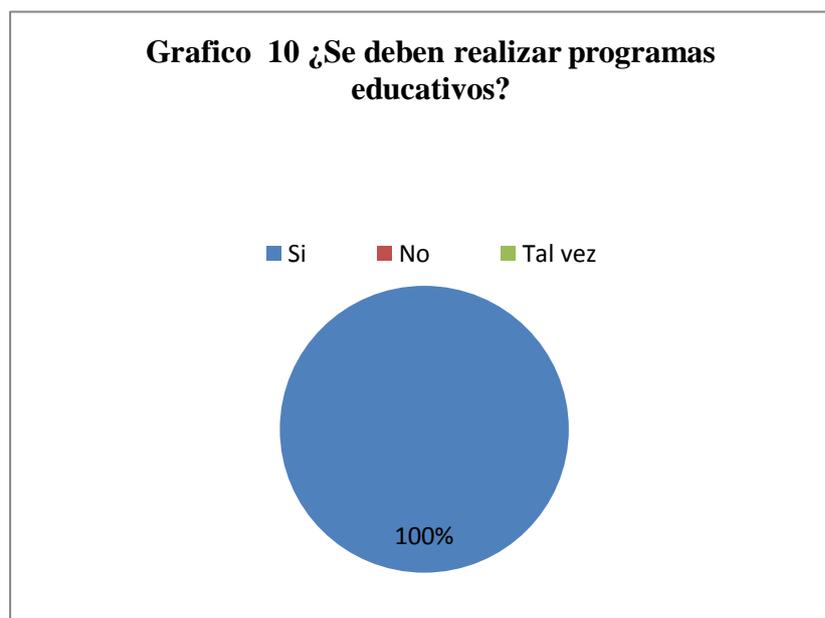
### **INTERPRETACIÓN**

El 100% de encuetados dicen que el 67% dice que los medios de comunicación no son una causa para que exista la falta de comunicación en la familia ya que ellos no son los encargados de transmitir el mensaje a los hogares para que exista una buena relación sino ya depende personalmente de cada uno de los padres como llevar su hogar pero por otra parte un 33% se manifiesta que los medios de comunicación deben emitir el mensaje para evitar cualquier tipo de maltrato en su familia así evitando que exista diferentes tipos de problemas en el hogar.

**10. ¿Considera usted que en la escuela se deben realizar programas educativos?**

<b>Tabla 10</b>		
<b>¿Se debe realizar programas educativos en la escuela?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	6	100%
No	0	0%
Tal vez	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los Docentes de la Institución  
**ELABORADO POR:** Alexis Chicaiza



**FUENTE:** Encuesta a los Docentes de la  
**ELABORADO POR:** Alexis Chicaiza

**INTERPRETACIÓN**

Del 100% del total de los encuestados en el siguiente gráfico el 100% de docentes dicen que si debe realizarse programas educativos en la institución donde puedan convivir un momento de felicidad tantos la padres e hijos e hijas así dejando a un lado los problemas familiares esto hará que se fortalezca las relaciones entre parejas al mismo tiempo emitir un mensaje sobre este fenómeno que ha venido afectando ya varios años a nivel mundial de esta manera se podrá evitar la violencia.

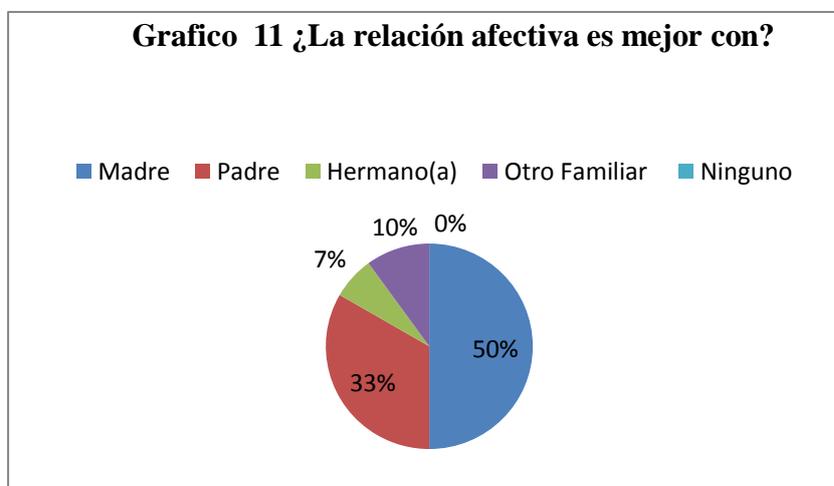
### 2.3.3 Análisis e Interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los Estudiantes de la escuela “Luis Felipe Chávez”

#### 1. ¿Con cuál de sus familiares tiene mejor relación afectiva?

<b>Tabla 11</b>		
<b>¿Con cuál se sus familiares tiene mejor relación afectiva?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Madre	15	50%
Padre	10	33%
Hermano o Hermana	2	7%
Otro Familiar	3	10%
Ninguno	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B.

ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B.

ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

### INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados un 50% permite darnos cuenta que la relación afectiva es más con la madre debido que hay más atención por parte de ella que la del padre mientras que un 33% es con el padre de familia ya que por motivos de trabajo no tiene una buena relación lo cual con lleva a que su hijo e hija no pase mucho tiempo con el solo los fines de semana haciendo que el cariño de padre se sienta un 10% manifiesta que tiene una buena relación con otro familiar.

2. ¿Sus padres le controlan su comportamiento en casa a través de?

<b>Tabla 12</b>		
<b>¿Cómo controlan su comportamiento?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Prohibición de Salidas	7	23%
Le asignan una hora determinada para que regrese	13	43%
Agresión Física	0	0%
Agresión Verbal ( insultos)	10	34%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B.  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B.  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

### INTERPRETACIÓN

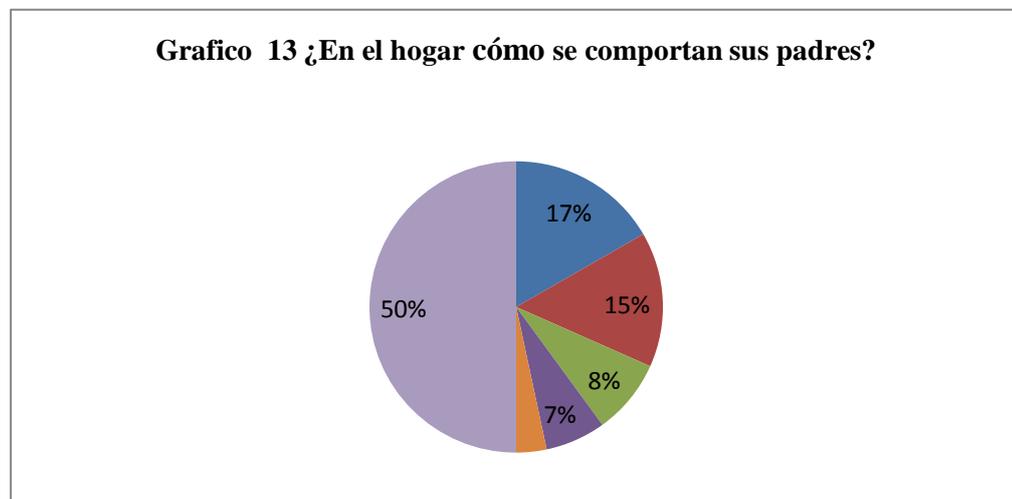
De un 100% de encuestados nos da a conocer que el 43% son asignados a una hora determinada que regrese, un 34% son agredidos verbalmente mediante los insultos provocando temor en ellos, un 23% dice que los padres de familia les prohíbe las salidas de la casa, desde un punto de vista psicológico lo padres deben tener un control adecuado para controlar a sus hijos cuando salen a la calle esto para evitar un abuso excesivo de salidas por parte de los hijos e hijas.

**3. ¿Usted ha observado que en su hogar sus padres tienen comportamiento como el siguiente?**

<b>Tabla 13</b>		
<b>¿En el hogar cómo se comportan sus padres?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
¿Le quieren mucho?	10	33%
¿No le quieren?	9	30%
¿Su padre se molesta cuando le solicita alguna cosa?	5	17%
¿Su padre le ignora, es decir actúa con indiferencia?	4	13%
¿Su madre llora cuando usted le desobedece?	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B.

**ELABORADO POR:** Alexis Chicaiza



**FUENTE:** Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B.

**ELABORADO POR:** Alexis Chicaiza

### **INTERPRETACIÓN**

Del 100% de los encuestados un 10% se manifiesta que le quieren mucho en su hogar pero un 30% dice que no le quieren no le dan cariño, por otra parte el 17% dice que su papa se molesta cuando su hijo le pide alguna cosa, el 13% dice que sus padres le ignora en su casa y no le dan afecto, el 2% aclara que su mama llora cuando su hijo e hija no le hace caso todos estos factores son graves en el hogar ya que desde ahí se va a crear un ambiente pesado lleno de problemas acudiendo a lo que es la violencia intrafamiliar por parte de los padres y los afectados son los hijos .

#### 4. ¿Su padre de familia ingiere licor en exceso?

<b>Tabla 14</b>		
<b>¿Su padre ingiere alcohol?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Con mucha frecuencia	6	20%
Con poca frecuencia	14	46%
En ocasiones especiales	8	27%
No tomar licor	2	7%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B.

ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B.

ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

#### INTERPRETACIÓN

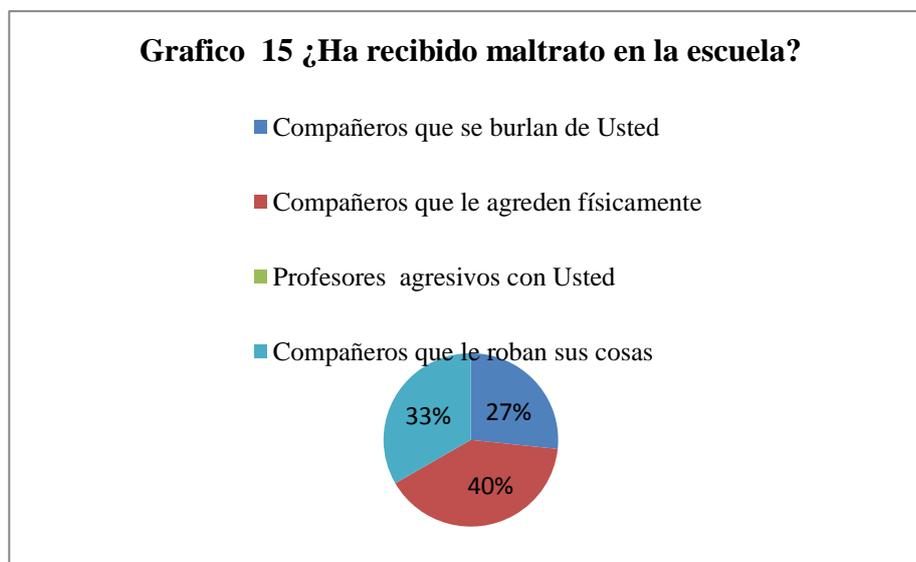
En la investigación del 100% de los encuestados se puede observar que el 46% de los padres ingieren el alcohol en poca frecuencia esto nos da a conocer que tiene límites al consumir esta sustancia y un 27% de los padres de familia ingieren alcohol en ocasiones especiales, y un 20% que sus padres ingieren alcohol con mucha frecuencia provocando que maltraten a su esposa e hijos/as creando un bajo autoestima y un bajo rendimiento académico en la escuela y bajando sus calificaciones.

5. ¿En la escuela ha recibido algún tipo de maltrato por parte de quién?

Tabla 15		
¿Ha recibido maltrato en la escuela?		
ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Compañeros que se burlan de Usted	8	27%
Compañeros que le agreden físicamente	12	40%
Profesores agresivos con Usted	0	0%
Compañeros que le roban sus cosas	10	33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B.

ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B

ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

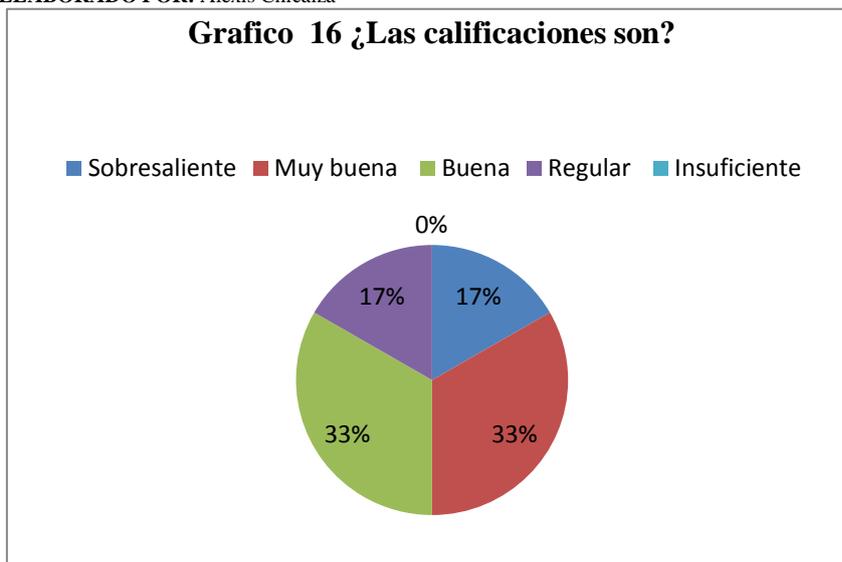
**INTERPRETACIÓN**

El 100% del porcentaje de investigación nos da conocer que el 40% es preocupante que entre compañeros de aula se agreden físicamente por diferentes motivo un 33% dice que entre compañeros se pierden las cosas dentro del aula el 27% manifiesta al mismo tiempo que se burlan entre ellos y diciendo palabras agresivas esto provoca que se agredan físicamente entre ellos a un punto de darse golpes duros y terminado con llamados de atención a la dirección y la citación de los padres de familia a la institución.

**6. ¿Sus calificaciones en la escuela son?**

<b>Tabla 16</b>		
<b>¿Las calificaciones son?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sobresaliente	5	17%
Muy buena	10	33%
Buena	10	33%
Regular	5	17%
Insuficiente	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30%</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B.  
 ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B.  
 ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

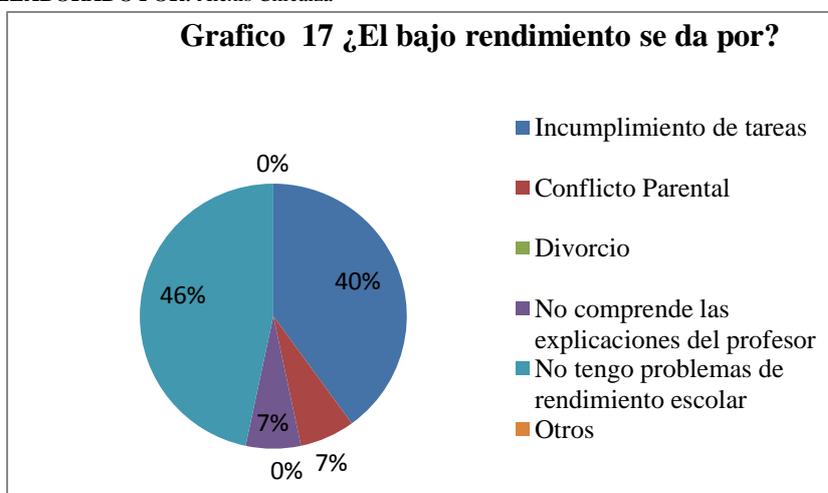
**INTERPRETACIÓN**

El 100% de los encuestados un 33% dicen que las calificaciones de los estudiantes esta entre muy buena y buena esto nos da observar que la mayoría de los estudiantes se encuentran en un nivel medio de aprender los conocimientos lun 17% manifiesta que los niños y niñas están en un nivel regular dándonos a pensar que puede pasar con este número de estudiantes que tiene notas deficientes dándome a pensar que puede ser por el factor de maltrato o despreocupación de los padres en la revisión de tareas diarias enviada por los profesores desde la escuela.

7. ¿Sus problemas de bajo rendimiento obedecen a?

<b>Tabla 17</b>		
<b>¿El bajo rendimiento se da por?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Incumplimiento de tareas	12	40%
Conflicto Parental	2	7%
Divorcio	0	0%
No comprende las explicaciones del profesor	2	7%
No tengo problemas de rendimiento escolar	14	46%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B.  
 ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B.  
 ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

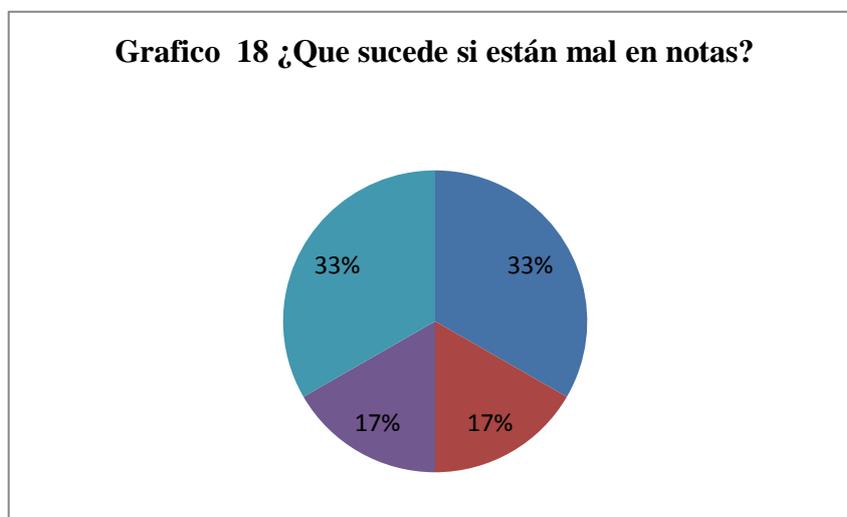
### INTERPRETACIÓN

En el gráfico se puede observar que un 46% los estudiantes no tienen problemas en el rendimiento escolar esto hacen que el conocimiento es el adecuado para un 40% de estudiantes manifiesta que no cumplen con sus tareas debido a que en su hogar hay un descuido por falta de sus padres y por problemas de discusión en los hogares haciendo que el niño y niña no cumpla con sus tareas respectivas enviadas de la escuela un 7% dice hay conflictos parentales y no entienden al profesor estos son los factores para que se dé el maltrato infantil.

8. ¿Cuándo usted presenta bajo rendimiento escolar, sus padres lo agreden?

<b>Tabla 18</b>		
<b>¿Qué sucede si están mal en notas?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Le castigan	10	33%
Le hablan ( agresión verbal)	5	17%
Le prohíben hacer alguna actividad en casa	5	17%
Le prohíben salir a la calle	10	33%
Le prohíben tener amigos	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B.  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B.  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

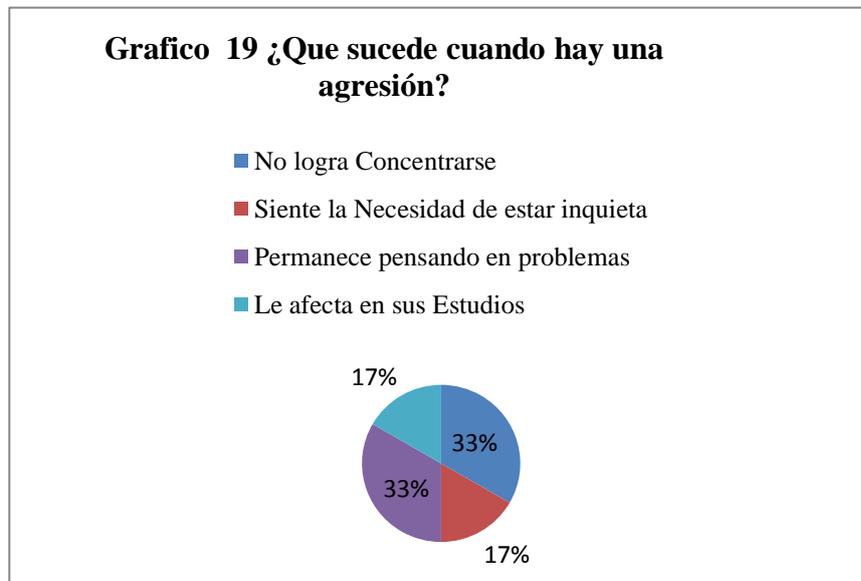
### INTERPRETACIÓN

Del total de los encuestados un 33 % los padres de familia les castigan y les prohíben salir a la calle a sus hijos e hijas por el bajo rendimiento escolar en la escuela provocando un 17% de los padres les agreden verbal y les prohíben hacer una actividad ocasionando que el niño se asuste por la reacción del papa esto hace que se llenen de temor y que el cariño hacia el papa vaya desapareciendo debido a los maltratos que el ocasiona a miembros de la familia esto hace que el problema vaya creciendo de una manera rápida con el pasar de los días.

**9. ¿Cuándo usted observa una agresión o discusión en su hogar que sucede?**

<b>Tabla 19</b>		
<b>¿Qué sucede cuando hay una agresión?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
No logra Concentrarse	10	33%
Siente la Necesidad de estar inquieta	5	17%
Permanece pensando en problemas	10	33%
Le afecta en sus Estudios	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B.  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B.  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

**INTERPRETACIÓN**

Del 100% de los encuetados un 33% dice cuando hay una agresión dentro del hogar los niños y niñas no puede concentrarse al ver que sus padres de familia se agreden verbal y física haciendo que su hijo o hija permanece pensando en los problemas del hogar llegando a que afecte de manera directa un 17% dice que en sus estudios afecta bajando su rendimiento académico al mismo tiempo su autoestima e haciéndolos agresivos en la escuela y en muchas de las veces llegando al suicidio y otras maneras de maltrato físico.

## 10. ¿Tener una Familia Organizada Significa?

<b>Tabla 20</b>		
<b>¿Qué es una familia organizada?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Tener una seguridad Personal	6	20%
Tener Buen Rendimiento en las Asignaturas	5	17%
Tener menos Preocupaciones	4	13%
Conseguir éxitos en los Estudios	15	50%
Que le de lo que usted quiere	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B.  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los estudiantes del Cuarto Año de E.G.B.  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

### INTERPRETACIÓN

Del total encuestas aplicadas que el 50% se puede valorar que tener una familia organizada ayuda a conseguir éxitos en los estudios un 20% dice que ayuda a tener una seguridad personal el 17% opina que ayuda a tener un buen rendimiento en las asignaturas y el porcentaje menor de 13% dice a tener menos preocupaciones ya que tener una familia organiza siempre habrá la comunicación.

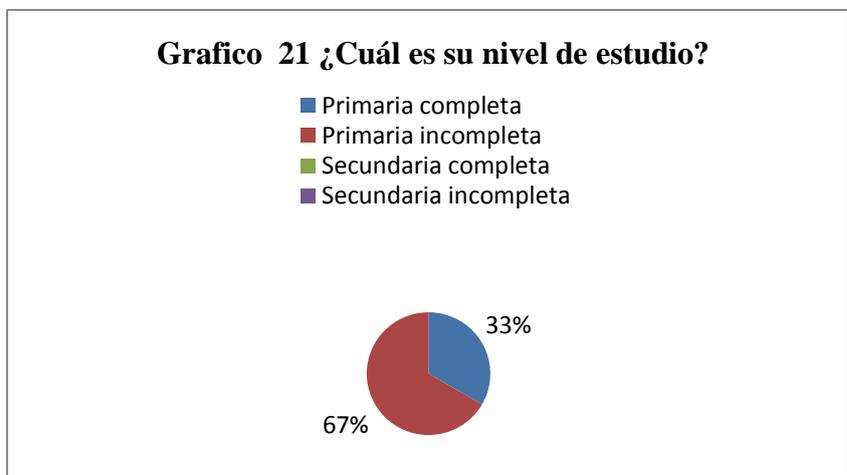
### 2.3.4 Análisis e Interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los Padres de Familia de la escuela “Luis Felipe Chávez”

#### 1. ¿Qué nivel de estudio usted posee?

<b>Tabla 21</b>		
<b>¿Cuál es su nivel de estudio?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Primaria completa	10	33%
Primaria incompleta	20	67%
Secundaria completa	0	0%
Secundaria incompleta	0	0%
Superior completa	0	0%
Superior Incompleta	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los padres de familia

ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los padres de familia

ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

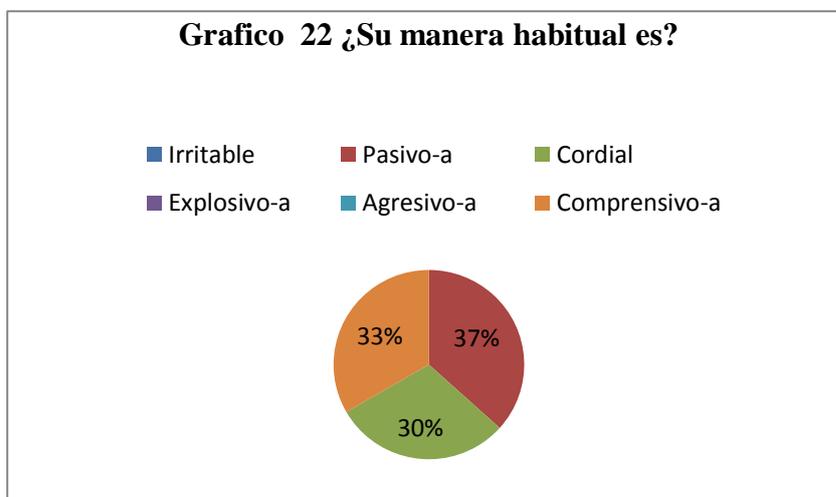
### INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuestados un 67% dice que los padres de familia tiene la primaria completa y un 33% de porcentaje son los padres tienen la primaria incompleta esto no hace analizar que por diferentes razones no pudieron terminar la mayoría de personas la primaria llevándonos a darnos cuenta que por falta de información se está dando la violencia en los hogares en varios casos en las institución todos estos factores son esenciales para dar un estudio adecuado al problema así poder eliminar en una parte la violencia intrafamiliar.

## 2. ¿Mi manera habitual de ser es?

<b>Tabla 22</b>		
<b>¿Su manera habitual es?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Irritable	0	0%
Pasivo-a	11	37%
Cordial	9	30%
Explosivo-a	0	0%
Agresivo-a	0	0%
Comprensivo-a	10	33%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los Padres de familia  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los Padres de familia  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

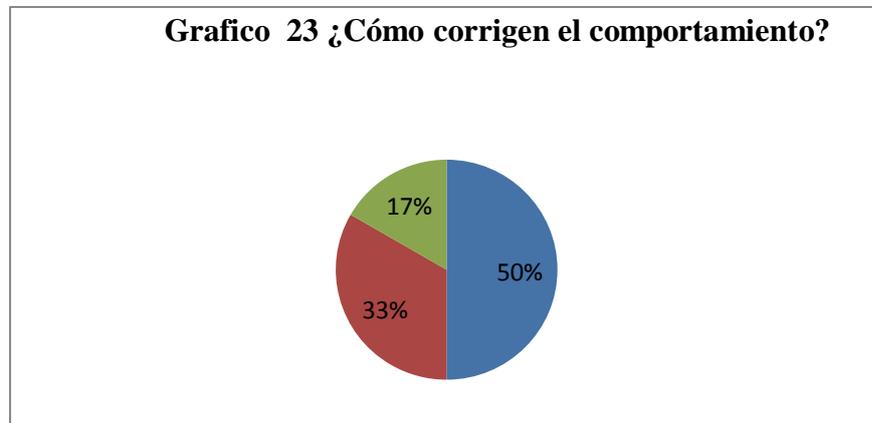
### INTERPRETACIÓN

El porcentaje obtenido podemos evidenciar que un 37% es de carácter habitual de los padres de familia en la mayoría de la investigación nos resultó que la actitud de los padres es de la mayoría de un carácter pasivo y un 33% también de un carácter comprensivo esto nos da a verificar que en su hogar existe poca comunicación entre padres e hijos y un 30% de que su carácter es cordial esto hace referencia de que daría la posibilidad que no exista violencia en los hogares pero se debería realizar una investigación sumamente adecuada para verificar.

3. ¿Para corregir un comportamiento no deseado se su hijo o hija usted procede a?

Tabla 23		
¿Cómo corrige el comportamiento?		
ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Al dialogo	15	50%
A quitar un privilegio	10	33%
Los consejos	5	17%
Insultos	0	0%
Castigo físico	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los Padres de familia  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los Padres de familia  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

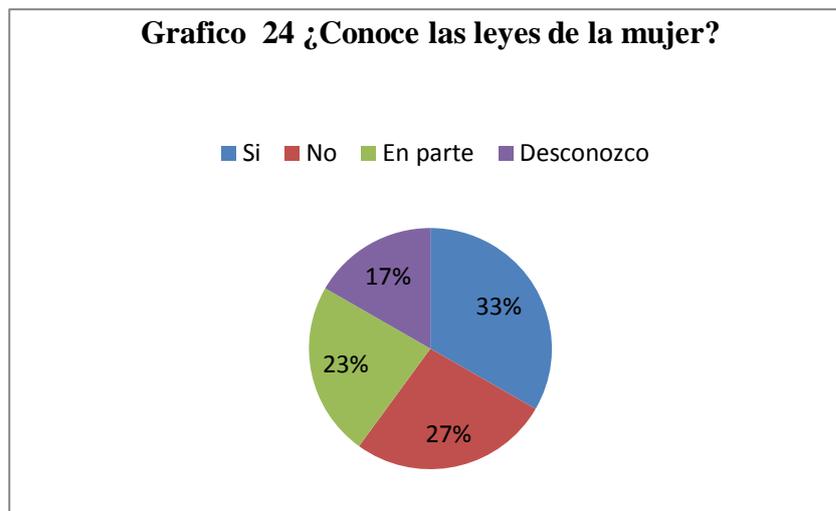
### INTERPRETACIÓN

En la aplicación de las encuesta pudimos acertar que un 50% de los hogares los padres de familia acuden al dialogo para corregir el comportamiento de sus hijos e hijas en un 33% por otra parte los padres actúan de otra manera como es quitándolos un privilegio deseado de sus hijos como podría ser los juguetes, un 17% dice que su padres le dan consejos para que no vuelva a suceder siendo la manera adecuada de dialogar en su hogar con todos los miembros de la familia así para que no pueda existir algún tipo de maltrato por parte de los padres .

**4. ¿Usted tiene conocimiento sobre las leyes que amparan a la mujer y a la Familia?**

<b>Tabla 24</b>		
<b>¿Conoce las leyes de la mujer?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	10	33%
No	8	27%
En parte	7	23%
Desconozco	5	17%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los Padres de familia  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los Padres de familia  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

**INTERPRETACIÓN**

Se puede acertar que un 33% de la investigación la mayoría de madres de familia si están al tanto de las leyes que amparan a la mujer un 27% no está al tanto de las leyes un 23% manifiesta que en parte sabe de las leyes de la mujer y por último el 17% desconoce las leyes que ampara a la mujer esto es debido por la falta de información que no emiten los medios de comunicación al mismo tiempo el gobierno no emite charlas gratuitas para que así ellos puedan estar al tanto de las leyes de la mujer que las protegen de todo tipo de agresión por parte de su esposo y vivir en un ambiente de armonio y felicidad junto a sus hijos e hijas.

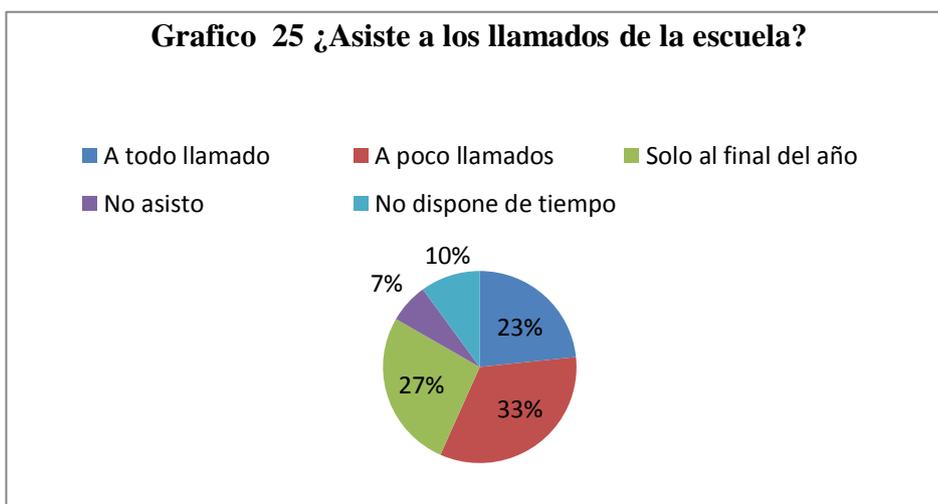
**5. ¿Con que frecuencia asiste a los llamados de la escuela?**

**Tabla 25 ¿Asisten a los llamados de la escuela?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
A todo llamado	7	23%
A poco llamados	10	33%
Solo al final del año	8	27%
No asisto	2	7%
No dispone de tiempo	3	10%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los Padres de familia

ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los Padres de familia

ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

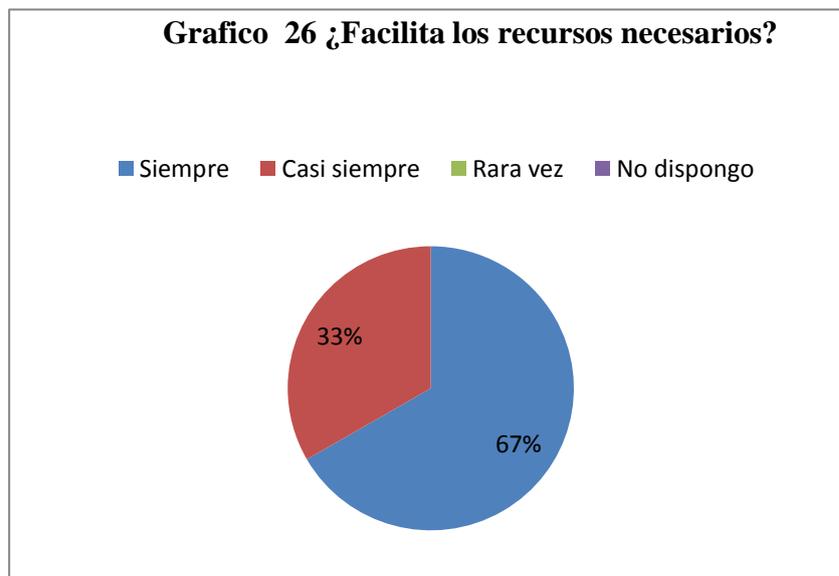
**INTERPRETACIÓN**

El 100% de los encuestados dicen que un 33% acuden a pocos llamados de la escuela por otro lado un 27% va solo al final del año, el 23% acuden a todos los llamados del profesor el 10% se manifestó que no tienen tiempo por el trabajo, un 7% no asiste porque no quiere y otra que no se preocupan por sus hijos e hijas esto hace que a sus hijos los dejen solo creando en ellos un bajo autoestima haciendo que ellos se sienta mal por la despreocupación de los padres y aislándose del el hogar completamente y sintiéndose solo .

6. ¿Usted le facilita los recursos necesarios para el trabajo escolar de su hijo o hija en la escuela?

Tabla 26		
¿Facilita los recursos necesarios?		
ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	67%
Casi siempre	10	33%
Rara vez	0	0%
No dispongo	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los Padres de familia  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los Padres de familia  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

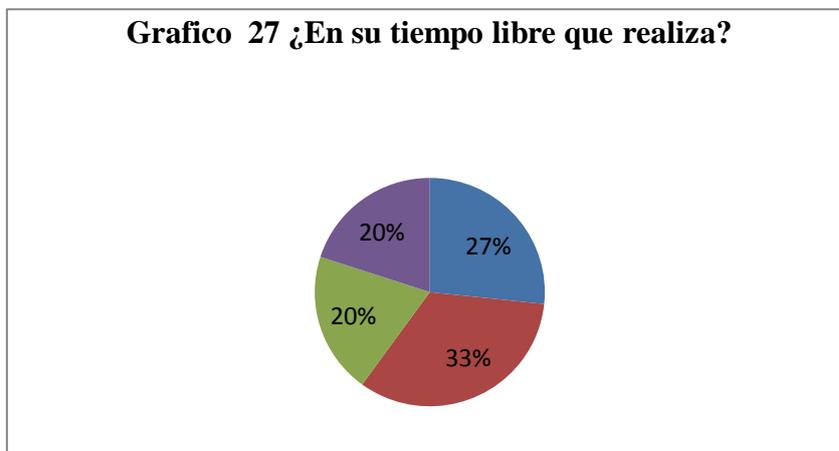
### INTERPRETACIÓN

En la mayoría de los encuestados dice un 67% que si facilitan los recursos necesarios a sus hijos e hijas para que tenga un buen aprendizaje significativo durante todo el año escolar y por otro lado un 33% que algunos padres de familia se manifestaron que casi siempre dan los materiales necesarios para sus estudios ya que es muy fundamental los recursos de los padres para que sus hijos puedan tener una mejor comprensión al momento de impartir la clase el docente esto hará que facilite un poco al profesor al momento de dar el conocimiento.

**7. ¿Usted como padre que actividades realiza con su familia el fin de semana?**

<b>Tabla 27</b>		
<b>¿En su tiempo libre realiza?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Paseos fin de semana	8	27%
Juegos deportivos	10	33%
Ver televisión- películas	6	20%
Trabajos agrícolas	6	20%
Trabajos Académicos	0	0%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los Padres de familia  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los Padres de familia  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

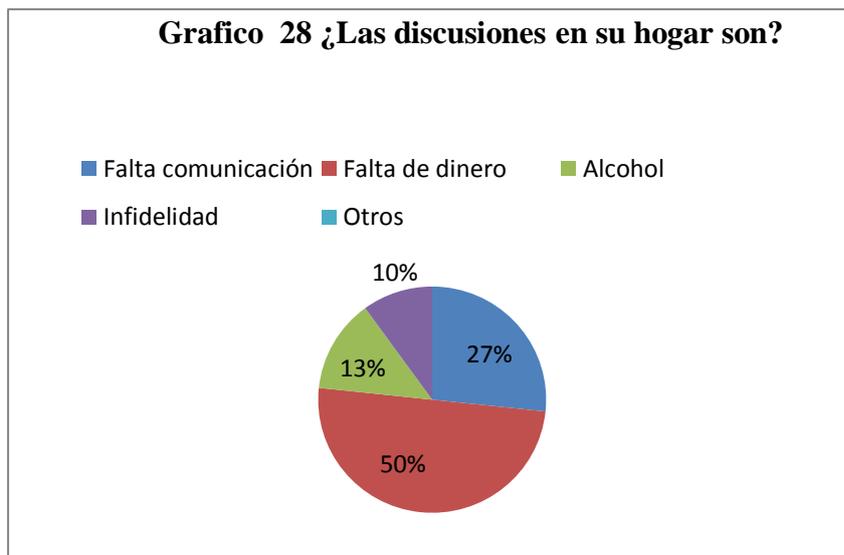
### INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuetados dice un 33% que se presenta los padres de familia realizan diferentes actividades el fin de semana uno de mayor puntuación es que se dedican a juegos deportivos y un 27% por otra parte algunos padres se van de paseos el fin de semana distintos lugar del ecuador haciéndoles recrear a sus hijos y haciendo que se fortalezca la relación con su esposa y al mismo tiempo dando un momento de felicidad a su hogar y a su niños y niñas y un 20% dicen que ven la televisión y trabajos agrícolas esto hace que los niños se sientan cansados lo cual produce que no realicen las tareas por el cansancio de trabajar todo el día.

8. ¿Piensa usted que las discusiones o riñas en su hogar son causa de?

Tabla 28		
¿Las discusiones en su hogar son?		
ALTERNATIVA	Frecuencia	Porcentaje
Falta comunicación	8	27%
Falta de dinero	15	50%
Alcohol	4	13%
Infidelidad	3	10%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los Padres de familia  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los Padres de familia  
ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

### INTERPRETACIÓN

El 100% de los encuetados se manifestaron un 50% de personas dicen que las discusiones se dan por falta de dinero mientras tanto un 27% son ocasionadas por falta de comunicación, un 13% se manifestó que es producto del alcohol en los hogares y por ultimo un 10% dice que se da por la infidelidad esto hace que se produce la separación de los padres de familia haciendo que los hijos e hijas sean los que sufran directamente en varios casos se ha dado que los se vayan con papa o con mama debido al problema que está sucediendo en el hogar.

**9. ¿Existe violencia intrafamiliar en su hogar?**

<b>Tabla 29</b>		
<b>¿Existe violencia en su hogar?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	0	0%
No	28	93%
A veces	2	7%
Rara vez	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los Padres de familia  
 ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los Padres de familia  
 ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

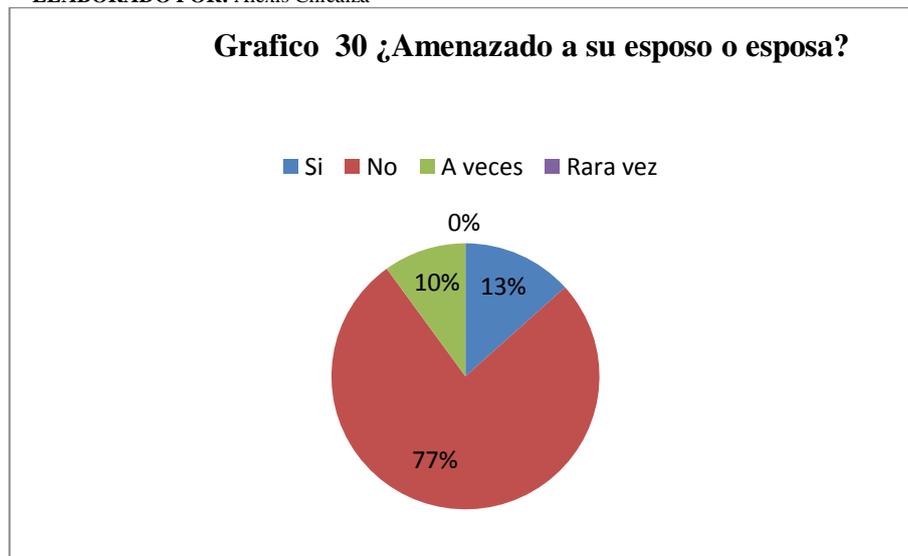
**INTERPRETACIÓN**

El porcentaje observado en el siguiente cuadro un 93% de los padres de familia se manifestaron que no existe violencia intrafamiliar en sus hogares y un 7% en pocas personas de que si existe a veces la violencia familiar debido a diferentes motivos matrimoniales estos nos da a pensar que tal vez se está ocultando dicha información por miedo a expresar la verdad de una u otra manera se podría ayudar a eliminar este fenómeno que se ha venido dando ya durante varios años.

**10. ¿Usted alguna vez amenazo a su esposo o esposa con dejar a sus hijos e hijas cuando estos no hacen lo que usted dice?**

<b>Tabla 30</b>		
<b>¿Amenazado a su esposo o esposa?</b>		
<b>ALTERNATIVA</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	13%
No	23	77%
A veces	3	10%
Rara vez	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

FUENTE: Encuesta a los Padres de familia  
 ELABORADO POR: Alexis Chicaiza



FUENTE: Encuesta a los Padres de familia  
 ELABORADO POR: Alexis Chicaiza

**INTERPRETACIÓN**

El 100% de encuestados un 77% que la mayoría de los padres de familia no han amenazado a su esposo y esposa en dejar su hogar y un 13% manifiestan algunos padres de familia han dicho que si ya por motivos de discusiones por falta de dinero haciendo que se dejen llevar de la ira y en ocasiones acudiendo a lo que es el alcohol un 10% dijo que a veces ha amenazado a sus esposas con irse de la casa o dejarlas solas debido a problemas distintos esto hace que los problemas sean con mayor fuerza en los hogares provocando violencia e insultos.

## 2.4 CONCLUSIONES

- ✓ Puedo manifestar que el diseño de una guía metodológica de talleres para padres de familia ayudara de una u otra manera para poder disminuir la violencia intrafamiliar que existe en los distintos hogares de los niños y niñas de esta forma mejorara su autoestima y su educación.
  
- ✓ Los docentes de la institución no están al tanto de cómo utilizar una guía metodológica para aplicar los talleres a los padres de familia con lo cual deseáramos que designen a personas que sean capaces de tener la suficiente paciencia y capacidad para ir explicando cada uno de los temas que son de suma importancia de esta manera poder disminuir la violencia intrafamiliar en los hogares.
  
- ✓ Sin lugar a duda la educación es fundamental en el niño y niña porque depende en qué estado se encuentra su autoestima, donde la violencia intrafamiliar afecta directamente al estudiante provocando el desinterés de realizar sus tareas escolares e al mismo causando varios llamamientos a la institución a los padres de familia.
  
- ✓ De acuerdo al análisis de la violencia intrafamiliar se logró obtener buenos resultados dónde se pudieron manifestar padres de familia, estudiantes, maestros llegando a la finalización que si existe maltrato hacia los niños y niñas y en también se logró evidenciar que la violencia intrafamiliar se produce por vicios como es la droga, alcoholismo, el desempleo en las familias.

## 2.5 RECOMENDACIONES

- ✓ La guía metodológica se debe utilizar de una manera adecuada en la institución para así evitar que los talleres no se apliquen de una forma incorrecta y al mismo tiempo reunir a los padres de familia para concientizar en ellos los problemas que cause el maltrato o agresión a varios de sus familiares.
- ✓ Los docentes de las escuelas deben ser capacitados permanentemente acerca de este fenómeno como es la violencia intrafamiliar para evitar las posibles consecuencias es el bajo rendimiento académico en la institución porque este problema afecta directamente en la autoestima de los estudiantes y en el ámbito institucional solo de esta manera se podrá controlar estos casos que son preocupantes.
- ✓ Los docentes de la institución deben iniciar con mensajes de autoestima para que el niño que tenga problemas de violencia se sienta protegido en la institución pueda contarle el problema al maestro o maestra de lo que le sucede en su hogar y deposite su confianza para así poder ayudarle de una manera adecuada y poder resolver el maltrato en su familia.
- ✓ A partir de la obtención de resultados es beneficio contar con los docentes y padres de para que realicen las debidas reuniones acerca del tema ayudando con el tiempo a que no exista maltratos a sus hijos e hijas y así evitar que se aislé de la clase donde se elimine actitudes negativas por ello es necesario actuar de manera inmediata sobre este fenómeno que ha causado ya hace varios años problemas gigantescos en los hogares.

## CAPÍTULO III

### 3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

#### 3.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

**“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA METODOLÓGICA PARA EL TRATAMIENTO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DR. “ LUIS FELIPE CHÁVEZ DE LA PARROQUIA BELISARIO QUEVEDO, CANTÓN LATACUNGA”**

#### 3.2 DATOS INFORMATIVOS

##### 3.1.1 *Institución Ejecutora*

Escuela Dr. “Luis Felipe Chávez”

##### 3.1.2 *Beneficiarios*

Personal docente, padres de familia, niños y niñas de la Institución “Luis Felipe Chávez”

##### 3.1.3 *Ubicación*

Parroquia Belisario Quevedo, Cantón Latacunga, Provincia Cotopaxi

##### 3.1.4 *Equipo Técnico responsable*

El equipo responsable de la investigación está representado, realizado y ejecutado por el señor: Wilmer Alexis Chicaiza Marín, así como también con el director de tesis el Dr. Francisco Javier Vizcaíno Soria docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### 3.3 INTRODUCCIÓN

Se presenta esta guía de talleres con el fin de contribuir a la sociedad que reflexione para una crianza de sus hijos e hijas sin violencia ayudando a fortalecer el cariño entre madre y padre que vayan mejorando sus conductas o auto controlarse para que su hogar sea armonioso.

Los talleres están dirigidos a madres y padres. Docentes en aprender o practicar normas de poner alternativas de poner un límite a los niños y niñas, sin la utilización de la agresión donde vivirán experiencias de trabajos grupales. Para cada taller se presenta las debidas indicaciones con los datos útiles que se van utilizar en los talleres, se los puede realizar de una manera independiente, dependiendo del interés y de la disponibilidad de tiempo del grupo.

Esta aplicación de talleres a futuro servirá de mucha ayuda tanto para los docentes como padres familia, en poco de los casos servirá hasta para realizar una respectiva exposición sobre de tema la violencia intrafamiliar y de qué manera afecta al niño en el rendimiento académico de su escuela. Anhele que esta guía de talleres contribuya en donde valoricemos e incorporemos formas de disciplina con los hijos e hijas basadas en el dialogo y de no dar castigo violentos para que vaya la violencia disminuyendo en la educación.

Solo de esta manera se podrá combatir con este fenómeno que es la violencia intrafamiliar con la aplicación de estos talleres a los padres de familia ayudara ara que entre parejas se vaya fortaleciendo la comunicación entre ellos y así sus niños crezcan en un ambiente de tranquilidad y cariño y sobre todo mucha comprensión de los padres hacia ellos.

Mi agradecimiento a las personas que confiaron en esta guía para darle el uso respectivo con el fin de disminuir la violencia en los hogares de los niños y niñas ayudándolos a que vayan desarrollándose en un ambiente familia amoroso y de respeto.

### **3.4 Justificación**

El interés que me motivo a escoger el presente tema de la violencia intrafamiliar tiene una connotación muy importante en nuestra sociedad, pues se ve reflejada por la inestabilidad de la familia y por ende de cada uno de sus miembros en especial de los niños, hacia los cuales va el estudio, pues, a ellos son los que directamente afecta en el campo de estudio.

La siguiente investigación servirá mucho a futuro ya que en la institución no ha existido este tipo de proyectos para eliminar el fenómeno como es la violencia intrafamiliar con la aplicación de este tema investigativo ayudaremos a que exista más confianza con los niños y un mejor relación con los padres de familia elevándoles así el autoestima de cada niño o niña.

La novedad científica de la propuesta se establece ya que es un tema relevante dentro del ámbito educativo, en el cual se ha tomado las debidas precauciones al realizar este tema de investigación para fortalecer en los padres de familia y en sus hijos el compañerismo y el respeto para que tenga un hogar lleno de felicidad y fuera de problemas.

En nuestra vida cotidiana, se vive y se refleja a diario como hay conflictos familiares, separaciones de hogares motivos, lo que ocasionan daño físico, emocional y psicológico de los niños y niñas es por esto que se propone realizar el trabajo de investigación en la Escuela Dr.,” Luis Felipe Chávez” puesto que se detecta algunos casos.

La ejecución del esta investigación es original porque en ella se encuentra la presentación de ideas y habrá con certeza de probabilidad de aprendizajes en los niños y niñas, a la vez con la ejecución de este anteproyecto se ayudara a solucionar problemas de aprendizaje que son provocados por familias.

Los recursos adecuados beneficiaran a los niños y niñas ya que tendrán un mejor aprendizaje, se presentan alternativas para que su ambiente familiar sea lleno de amor, paz y comprensión siendo estos valores humanos un requisito indispensable para la vida favorecer el estado físico, psíquico y emocional de cada persona, así se alcanzara el éxito deseado en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para los padres, lograr una integración familiar, hacerlos reflexionar para que les dé mayor atención a sus hijos.

A los maestros ya que sus clases serán exitosas y se lograra que todos los niños y niñas alcancen un aprendizaje acorde a su edad y nivel académico de esta forma la Escuela lograra la excelencia académica.

Esta investigación es factible porque a través de la propuesta se arroja este estudio se lograra un cambio en la relación padres-hijos-docentes, cabe indicar que el debido consentimiento y aceptación, tanto autoridades, personal docente y padres de familia han adoptado un actitud positiva frente a esta investigación que tendrá como resultado tener niños y niñas felices y con ganas de aprender en la vida.

## **3.5 Objetivos**

### **3.5.1 Objetivo General**

- ✓ Elaborar una guía metodológica de talleres dirigidos a padres de familia para la disminución de la violencia intrafamiliar en el autoestima de los estudiantes del cuarto año de educación General Básica de la escuela Dr. “Luis Felipe Chávez”.

### **3.5.2 Objetivo Específicos**

- ✓ Reducir el índice de violencia intrafamiliar en las familias de los estudiantes de cuarto año de Educación general básica de la escuela Dr. Luis Felipe Chávez.
- ✓ Proponer escuela para padres donde se aborden temas de complejidad socio familiar para que se fomente el bienestar de los estudiantes.
- ✓ Diseñar una guía metodológica de talleres para madres y padres de familia en la escuela Dr. “Luis Felipe Chávez” ayudando a los niños y niñas a vivir en un ambiente feliz.

### **3.6 Descripción de la propuesta**

La guía elaborada contiene de 10 talleres, seleccionados y creados para disminuir la violencia intrafamiliar en los padres de familia así evitando que baje la autoestima de los niños y niñas de Cuarto Año de Educación Básica.

La guía será la encargada de mejorar las necesidades psicológicas de los docentes como de los niños y niñas, mejorando los lazos entre la madre y padre de familia esto hará que exista más comunicación en la familia al mismo tiempo ayudara para que el niño y niña crezca en un ambiente de armonio y felicidad, donde se podrá demostrar en su rendimiento académico.

La guía es una invitación, para la concientización de los padres de familia dónde se van a dar cuenta que no solo agrediendo a sus hijos e hijas pueden hacer caso sino con estrategias y métodos los podrán hacer sin usar la violencia.

En cada uno de los talleres se detalla la cantidad de personas, los materiales que se necesita y lo que el coordinador debe informar, cada actividad cuenta con la descripción necesaria para realizar el taller de una manera que los padres de familia concienticen y se den cuenta de que la violencia no es buena.

Cada taller tiene una duración de 140 minutos a 75 minutos, en la cual se van a realizar diferentes actuaciones de los padres de familia y de sus hijos e hijas haciendo que se fortalezca los lazos de la familia mejoren.

Espero que esta guía metodológica se cumpla con las expectativas deseadas en el planteamiento de la investigación en las cuales es lograr un mejoramiento entre padres familia e sus hijos e hijas de esta manera se podrá disminuir la violencia intrafamiliar.

### 3.7 Plan Operativo

TEMA	OBJETIVO	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
<b>Los golpes no educan</b>	Aprender técnicas o formas para poner un límite a los hijos/as sin violencia.	Formar grupos de entre 8 y 13 integrantes para poder desarrollar el taller.	Dar la bienvenida a los padres de familia.  En el auditorio se debe realizar una frase del día.	Cartulinas, marcadores, lápices, pizarra, cinta adhesiva, proyector, computadoras.	140 minutos	Tesista  Alexis Chicaiza
<b>Nuestros hijos Aprenden lo que viven</b>	Aprender técnicas para no acudir a la violencia adoptando la posición de los hijos/as.	La dinámica requiere de una preparación previa debe reunir la información que compartirá con o las participantes.	El trabajo consiste en que los padres se pongan en el lugar de sus hijos e hijas cada uno de ellos se dibuje.	Cartulinas, marcadores, lápices, pizarra, cinta adhesiva,	120 minutos	Tesista  Alexis Chicaiza

<b>Magia y tiempo fuera</b>	Realizar el método 1-2-3 magia basado en el libro del Dr. Thomas phelan.	Facilitar la información sobre cómo prevenir el maltrato infantil en el ámbito familiar.	Aprender el método llamado 1-2-3 magia, para poner límites a nuestros hijos e hijas.	Papel sulfito, cartulinas, marcadores, crayones, lápices de colores, una pizarra, laminas.	100 minutos	Tesista  Alexis Chicaiza
<b>Palabras mágicas</b>	Analizar sobre las palabras empleadas con sus hijos e hijas a la hora de corregirles algún acto.	Es necesario que la cantidad de personas sea de 25 ya que el coordinador del grupo realice una previa intervención sobre los derechos de los niños.	Cada participante va escribiendo en las respectivas tarjetas un ejemplo de lo ya explicado.	Colchonetas, mantas y música de relajación.	75 minutos	Tesista  Alexis Chicaiza
<b>Como manejar nuestras emociones.</b>	Aprender a reconocer emociones de enojo así como técnicas de relajación para vivir sin violencia.	Hacer grupos de 5 a 7 personas para realizar una breve relajación en colchonetas.	Vamos a reconocer nuestra ira o enojo y aprender a tranquilizarnos, de modo de poner límites.	Colchonetas, fotografías de emociones, marcadores, hojas, esferos.	75 minutos	Tesista  Alexis Chicaiza

<b>Familia y Educación.</b>	Dar a conocer la educación como tarea, fundamental de la familia.	Hacer grupos de 4 personas para realizar el test	Resolver el test con el tema “está preparado para ser educador de sus hijos”.	Esferos de colores, resaltador color verde, lápiz.	75 minutos	Tesista Alexis Chicaiza
<b>Conozco a mi hijo</b>	Desarrollar elementos para que los padres descubran la importancia de conocer la vida de sus hijos.	Formar grupos de 4 personas para resolver la reflexión.	Saber los datos de sus hijos e hijas.  Llenar el test con el tema “Usted conoce a su hijo o hija”.	Esferos, lápiz, borrador.	60 minutos	Tesista Alexis Chicaiza
<b>Educar en Libertad</b>	Concientizar en los padres la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía.	Formar grupos de trabajo desde 4 personas.	Formar grupos de trabajo.  Entregar la fábula para que resuelva.	Esferos, lápiz.	45 minutos.	Tesista Alexis Chicaiza

<b>Sabemos comunicarnos</b>	Descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión.	Formar grupos de 6 personas.	Realizar una pequeña exposición.  Formular conclusiones.	Esferos, lápiz. Hojas.	60 minutos	Tesista
<b>Derecho a un autoimagen positiva.</b>	Concientizar en los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes en la formación de cada hijo.	Formar grupos de 6 personas.	Formar grupos de 6 personas.  Realizar un tema dramatizado.	Ropa usada, hojas, esferos, lápiz.	80 minutos.	Tesista

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

Guía metodológica para realizar  
talleres con padres de familia.



**Autor:**  
**Alexis Chicaiza**

**LATACUNGA-ECUADOR**  
**Marzo - 2016**

## ÍNDICE

### INTRODUCCIÓN

#### Taller N 1

- ✓ Dinámica: Tres verdades y una mentira
- ✓ Tema: Los golpes no Educan
- ✓ Objetivo: Aprender técnicas o formas para poner un límite a los hijos sin violencia

#### Taller N 2

- ✓ Dinámica: Lo que tenemos en común
- ✓ Tema: Nuestros hijos aprenden lo que viven
- ✓ Objetivo: aprender técnicas para no acudir a la violencia adoptando la posición de los hijos e hijas.
- ✓ Dificultad: Media se necesita de la participación de los padres de familia.

#### Taller N 3

- ✓ Dinámica: Miembros de la familia
- ✓ Tema: Magia 1-2-3
- ✓ Objetivo: Realizar el método 1-2-3 magia basado en el libro.
- ✓ Dificultad: Media se necesita de concentración.

#### Taller N 4

- ✓ Dinámica: Pasar Energía
- ✓ Tema: Las palabras mágicas
- ✓ Objetivo: Analizar sobre las palabras empleadas con sus hijos/as a la hora de corregirles algún acto
- ✓ Dificultad: Poca es una dinámica sencilla.

#### Taller N 5

- ✓ Dinámica: Parejas A ciegas
- ✓ Tema: Como manejar nuestras emociones
- ✓ Objetivo: Aprender a reconocer emociones de enojo así como técnicas de relajación para vivir sin violencia.

### **Taller N 6**

- ✓ Dinámica: El lazarillo
- ✓ Tema: Familia y educación.
- ✓ Objetivo: Dar a conocer la educación como tarea de la familia su valor actual de dedicar tiempo necesario.
- ✓ Dificultad: Poca es una dinámica sencilla.

### **Taller N 7**

- ✓ Dinámica: La novela de mi vida
- ✓ Tema: Conozco a mis hijos.
- ✓ Objetivo: Desarrollar elementos para que los padres descubran la importancia de conocer la vida se sus padres.
- ✓ Dificultad: Media se necesita la participación de los padres.

### **Taller N 8**

- ✓ Dinámica: La caja mágica
- ✓ Tema: Educar en la libertad
- ✓ Objetivo: Concientizar en los padres la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que sean personas responsables.
- ✓ Dificultad: Poca es una dinámica sencilla.

### **Taller N 9**

- ✓ Dinámica: La canción
- ✓ Tema: Sabemos comunicarnos.
- ✓ Objetivo: Descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión entre padres e hijos.
- ✓ Dificultad: Poca es una dinámica sencilla.

### **Taller N 10**

- ✓ Dinámica: La Descripción.
- ✓ Tema: Derecho a una autoimagen positiva.
- ✓ Objetivo: Concientizar en los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes en la formación de cada hijo o hija.
- ✓ Dificultad: Poca es una dinámica sencilla.

# INTRODUCCIÓN

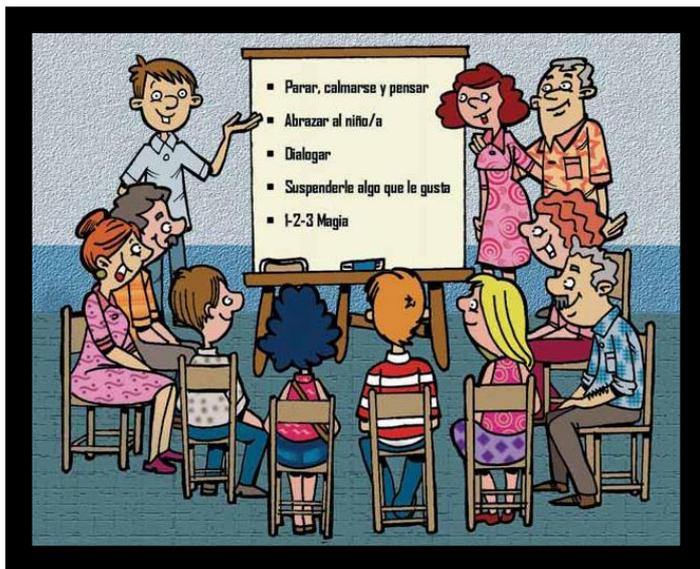
Se presenta esta guía de talleres con el fin de contribuir a la sociedad que reflexione para una crianza de sus hijos e hijas sin violencia ayudando a fortalecer el cariño entre madre y padre que vayan mejorando sus conductas o auto controlarse para que su hogar sea armonioso.

Los talleres están dirigidos a madres y padres. Docentes en aprender o practicar normas de poner alternativas de poner un límite a los niños y niñas, sin la utilización de la agresión donde vivirán experiencias de trabajos grupales.

Para cada taller se presenta las debidas indicaciones con los datos útiles que se van utilizar en los talleres, se los puede realizar de una manera independiente, dependiendo del interés y de la disponibilidad de tiempo del grupo.

Anhelo que esta guía de talleres contribuya en donde valoricemos e incorporemos formas de disciplina con los hijos e hijas basadas en el dialogo y de no dar castigo violentos para que vaya la violencia disminuyendo en la educación.

## TALLER N.- 1



### TEMA: LOS GOLPES NO EDUCAN

**Objetivo:** Aprender técnicas o formas para poner un límite a los hijos e hijas sin violencia.

**Tiempo:** 140 minutos

**Cantidad de participantes:** 25 personas.

**Lugar:** el salón de reuniones

### DESARROLLO DEL TALLER

#### Primer paso

- ✓ Dar la bienvenida a los padres de familia por la presencia en la institución de tal manera estamos aquí para hablar sobre aquellas situaciones que son fáciles al momento de educar a sus hijos e hijas.
- ✓ Posteriormente presentarse dando su nombre, edad y número de hijos e hijas.

- ✓ En el auditorio ahí que realizar una frase donde se diga estamos todos juntos para aprender a ser mejores padres por nuestros hijos e hijas.

### **Segundo paso**

- ✓ Formar 3 grupos con sus respectivos hijos. Cada grupo podrá tener de 8 a 13 personas como máximo.
- ✓ También se puede dividir a las personas dependiendo de su edad tanto de hijos como padres.
- ✓ También las mamás o los papás pueden ir en diferentes grupos para que así vean una experiencia nueva.

### **Tercer paso**

- ✓ Conversar sobre las situaciones difíciles que se han presentado en el vivir diario con sus hijos/as como son los berrinches, o al momento de hacer la tarea o en muchos de los casos las peleas entre hermanos o hermanas.
- ✓ Elegir una situación y para representarla esto lo puede hacer actuando, dibujando, escribiendo o simplemente narrando como sucede.
- ✓ Conversar como se sienten frente a la situación y de qué manera lo toma como enojo, ira o frustración.

### **Cuarto paso**

- ✓ Cada grupo tendrá de 5 a 4 minutos para realizar la presentación.
- ✓ Cada grupo elige una persona quien será la porta vos en la presentación.

### **Quinto paso**

- ✓ El coordinador del taller hace una pequeña intervención sobre pautas de crianza sin violencia dando a conocer de cómo poner límites sin violencia, ya que sabemos que con golpes no educan.
- ✓ El coordinador presenta al grupo a través del pizarrón y después de la dramatización se harán todas las preguntas o dudas de la representación realizada del primer grupo.

### Sexto paso

- ✓ Los grupos se vuelven a unir y analizar las pautas de crianza sin violencia presentadas por el coordinador y elegir una o dos las que se considere más ajustadas a la situación que ha pasado.
- ✓ Escoger una manera de representarle ya sea por medio de un dibujo, o actuando, comentando, reflexionando que emociones siente cada persona en ese momento.

### Séptimo paso

- ✓ Cada grupo presenta su trabajo en 5 minutos.
- ✓ Cada grupo debe tener un portador.

### Octavo paso

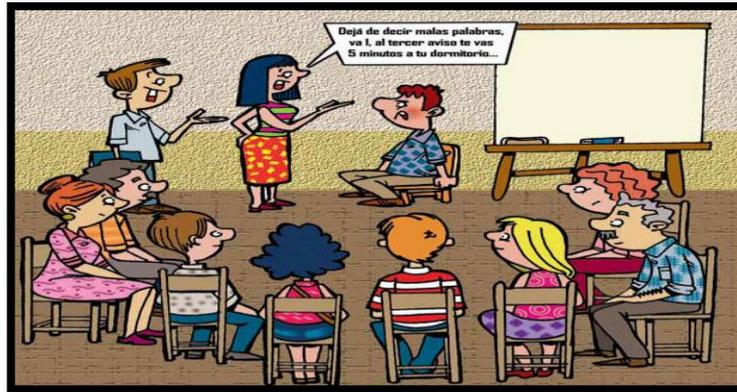
- ✓ Conversar como se sintieron con esta experiencia de vivir sin violencia.

### Evaluación.

**Objetivo:** Aprender técnicas o formas para poner un límite a los hijos e hijas sin violencia.

N°	INDICADORES  O  NOMINA	Lo que aprendimos hoy lo podemos usar con nuestros hijos/as.	Aprendieron algo nuevo.	Que otras formas conocen ustedes para poner límites a su hijos e hijas.
1				
2				
3				

## Taller N.- 2



### TEMA: NUESTROS HIJOS APRENDEN LO QUE VIVEN

**Objetivo:** Aprender técnicas para no acudir a la violencia adoptando la posición de los hijos e hijas.

**Duración:** 120 minutos.

**Cantidad de participantes:** 25 participantes.

**Lugar:** salón de reuniones o de clases.

### DESARROLLO DEL TALLER

#### Primer paso

- ✓ Dar la bienvenida por la asistencia al segundo taller y como en cada día siempre plantear una frase que motive como: estamos reunidos aquí para aprender nuevas formas de poner límites a nuestros hijos e hijas sin violencia y lo haremos jugando.

## **Segundo paso**

- ✓ El trabajo consiste que los padres de familia se ponga en el lugar de su hijos e hijas cada uno de ellos se dibuje en este caso equivaldría a representarse a sí mismo, desde el punto de vista de su hijo o hija y responder a las siguientes preguntas:
- ✓ ¿Cómo se llama?
- ✓ ¿Cuántos años tiene?
- ✓ ¿En dónde trabaja su padre?
- ✓ ¿Qué tareas hace en la casa?
- ✓ ¿Qué cosas les gusta hacer en familia?

## **Tercer paso**

- ✓ Presentar los dibujos que fueron realizados por los padres de familia y pegarlos en el pizarrón.
- ✓ El coordinador presenta en la pizarra los sentimientos de los hijos/as cuando son corregidos por los padres.
- ✓ Que palabras utilizan los padres de familia al corregir a sus hijos a medida que se va registrando en un papel.

## **Cuarto paso**

- ✓ Los grupos se sientan a conversar y a reflexionar contestando las siguientes preguntas:
  - ¿Cómo nos sentimos en nuestro rol de madres y padres para poner límites sin violencia?
  - ¿Qué necesitamos aprender para poner límites sin violencia?
  - ¿Qué cosas cambiarían en nuestra familia y en nuestra comunidad si educamos sin violencia?

## **Quinto paso**

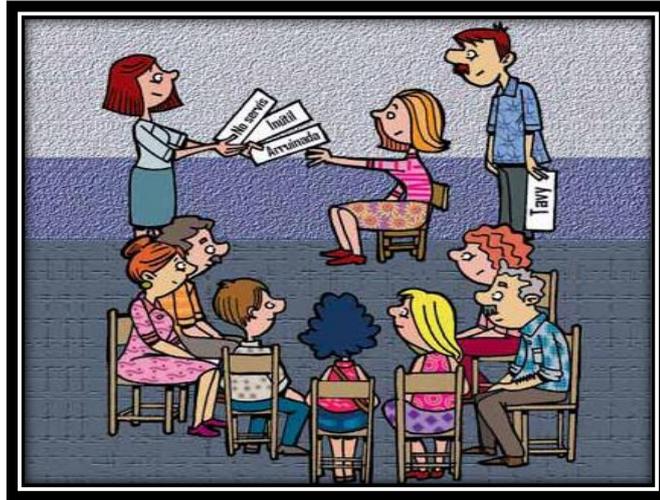
- ✓ Cada grupo deberá presentar su dibujo.
- ✓ Compartir las experiencias vividas el día de hoy.

## Evaluación

**Objetivo:** Aprender técnicas para no acudir a la violencia adoptando la posición de los hijos e hijas.

<b>Nº</b>	<b>INDICADORES</b>  <b>O</b>  <b>NOMINA</b>	Participo correctamente en el taller.	Aprendió los valores de respeto	Compartió las experiencias de hoy con los demás participantes.
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				

## Taller N.- 3



### TEMA: MAGIA Y TIEMPO 1-2-3

**Objetivo:** Realizar el método 1-2-3 magia basado en el libro.

**Duración:** 100 minutos.

**Dificultad:** poca es una dinámica sencilla.

**Cantidad de participantes:** 25 participantes.

**Lugar:** salón de reuniones o de clases.

### DESARROLLO DEL TALLER

#### Primer paso

Inicio y presentación (15 minutos)

- ✓ Dar la bienvenida y el agradecimiento al tercer día de taller en la institución como es en efecto la frase del día va ser: Estamos reunidos aquí para aprender un método llamado 1-2-3 magia, para poner límites a nuestros hijos e hijas sin violencia.

- ✓ Posteriormente se solicita a los padres de familia a dar su nombre, edad, número de hijos.
- ✓ En el auditorio se debe mencionar “Estamos aquí para aprender a ser mejores mamás y papás por nuestros hijos e hijas.

### **Segundo paso**

Explicación del método (30 minutos).

- ✓ El coordinador/a realiza las siguientes preguntas:

¿Cómo las madres y los padres llegan a pegar o insultar a sus hijos/as debido a que?

¿Porque entran en el círculo de gritar y pegar a sus hijos e hijas?

¿Cómo padres y madres de familia de que forman buscan educar a sus hijos?

¿Alguno de ustedes conoce el método 1-2-3 magia?

### **Recomendaciones al realizar el taller.**

- ✓ Debe haber silencio dentro del auditorio para que entienda como es la técnica.
- ✓ Se debe aconsejar al niño que se va aplicar un nuevo método en la disciplina de él o ella.
- ✓ Un ejemplo para realizar la técnica: cuando usted está conversando con otra persona y ve que su hijo o hija empieza molestar y no dejarle charlar debe mirar al niño e niña fijamente y le va decir “va 1”. a partir de ahí debe esperar que no vuelva a interrumpir si sigue persistiendo le va decir “va 2” si su hijo o hija continua con el comportamiento mal, el adulto “Va 3” y debe decirle te vas a tu cuarto 5 minutos debe ver que el niño lo haga.
- ✓ Al terminar el tiempo de castigo el niño e niña regresara ya más tranquilo y educado ya que le podría pasar otra vez de irse a su cuarto 5 minutos lo cual hará que su comportamiento mejore.

### **Tercer paso**

- ✓ Cada madre o padre de familia identifique un mal comportamiento que desea que su hijo e hija deje de hacer.
- ✓ Si hay más de un comportamiento los padres de familia deben escribir hasta 5 comportamientos pero al inicio deben ir el comportamiento más importante.

### **Cuarto paso**

Juego de roles y práctica del método (30 minutos)

- ✓ La madre o el padre va tomar el lugar de su hijo o hija luego se le pide que adopte el comportamiento de su hijo o hija, representándola por medio de la actuación de acuerdo al primer comportamiento que anoto.
- ✓ El coordinador le dice al padre o madre que está actuándolo siguiente: “Sandra te voy a contar que desde a partir de hoy en la casa vamos a tener una nueva regla. Cada vez que veamos que estás haciendo algo que no eta bien tu o yo vamos a decir. Sandra, no le pegues a mi hermano y esperamos que tu dejes de hacerlo. Si vemos otra vez que lo haces te vamos a decir. Sandra van 2. si lo vuelves hacer te vamos a decir. Sandra van tres, te vas a tu cuarto 5 minutos.
- ✓ El rollo que se va desarrollando se puede realizar con los otros padres de familia de los otros grupos haciéndoles actuar como hijos e hijas y también como si fueran padres de los otros hijos.

### **Quinto paso**

- ✓ El coordinador/a invita a los participantes a compartir las ideas de cómo se sintieron al realizar el taller.

Se le puede realizar las siguientes preguntas.

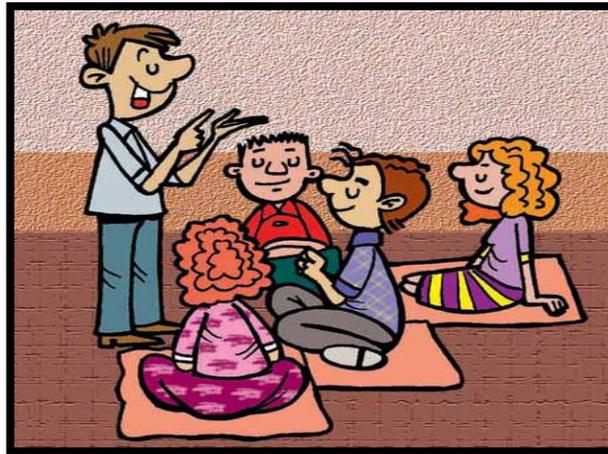
- ✓ ¿Qué piensa sobre el método 1-2-3 magia?
- ✓ ¿En qué casos y de qué forma creen que podrían aplicarlo con sus hijos e hijas?

## Evaluación

**Objetivo:** Realizar el método 1-2-3 magia basado en el libro.

<b>Nº</b>	<b>INDICADORES  O  NOMINA</b>	Se representaron en las hojas cada padre de familia	Aprendió el método 1- 2-3 magia	Desarrollo de una manera adecuada los dibujos.
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				

## Taller N.- 4



### TEMA: LAS PALABRAS MÁGICAS

**Objetivo:** Analizar sobre las palabras empleadas con sus hijos e hijas a la hora de corregirles algún acto.

**Duración:** 75 minutos.

**Dificultad:** Media es dónde se exige más la participación de los padres.

**Cantidad de participantes:** 25 participantes.

**Lugar:** salón de reuniones o de clases.

### DESARROLLO DEL TALLER

#### Primer paso

Inicio y presentación (10 minutos).

- ✓ Dar la bienvenida, agradecer por el cuarto día de taller en la institución y la frase del día que va ser: Estamos reunidos aquí para reflexionar sobre las palabras que usamos al momento de educar a nuestros hijos e hijas.

- ✓ Invitamos a las madres o padres a decir su nombre y un adjetivo por ejemplo: María, inteligente, Alexis, Educado.
- ✓ Cada participante va escribiendo en una tarjeta el ejemplo explicado.

### **Segundo Paso**

Escribir una historia (20 minutos).

- ✓ El coordinador entregara una tarjeta dónde los papás deben hacer una historia que tenga como nombre las siguientes palabras que son: estúpido, inútil, imbecil, tonto, no sirves para nada.

### **Tercer paso**

Compartiendo historias (10 minutos)

- ✓ Se de formar grupos de 5 personas. para ello se les hace enumerar del 1 al 5 y se deberán reunir los números que se repiten para formar el grupo de trabajo.
- ✓ Cada grupo cuentan sus historias escritas entre todos y eligen una para leerla en el auditorio.

### **Cuarto paso**

- ✓ El coordinador invita a las personas a escribir 10 palabras o frases como mínimo que sirvan para reforzar positivamente el comportamiento de los hijos e hijas.

### **Quinto paso**

Reflexión y final (15 minutos)

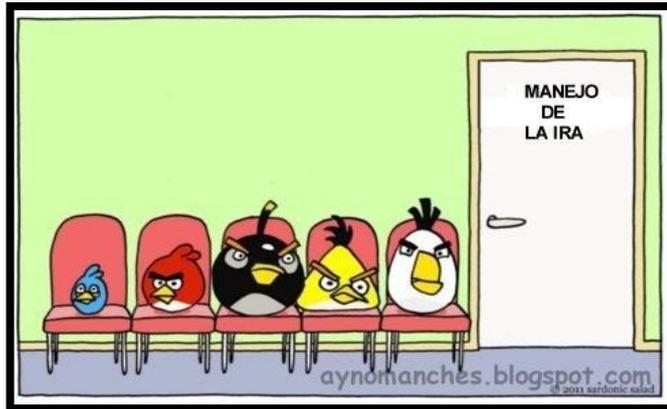
- ✓ Se le invita a los participantes a compartir su lista de palabras en el pizarrón o en un papel de modo que todos y todas puedan observar. Luego se les hace la invitación a que cada madre o padre reflexione sobre lo aprendido.

## Evaluación

**Objetivo:** Analizar sobre las palabras empleadas con sus hijos e hijas a la hora de corregirles algún acto.

<b>Nº</b>	<b>INDICADORES</b>  <b>O</b>  <b>NOMINA</b>	Formaron grupos de persona fácilmente.	Participaron a compartir su lista de	Contaron sus historias personales.
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				

## Taller N.- 5



### TEMA: COMO MANEJAR NUESTRAS EMOCIONES

**Objetivo:** Aprender a reconocer emociones de enojo así como técnicas de relajación para vivir sin violencia.

**Duración:** 75 minutos.

**Dificultad:** Media es dónde se exige más la participación de los padres.

**Cantidad de participantes:** 25 participantes.

**Lugar:** salón de reuniones o de clases.

### DESARROLLO DEL TALLER

#### Primer paso

Inicio y presentación (10 minutos)

- ✓ Dar la bienvenida por asistir al quinto taller de la semana en la institución y la frase del día que es: Estamos reunidos para reconocer nuestra ira o enojo y aprender a tranquilizarnos con calma, de modo de poner límites a nuestros hijo/as sin violencia.

- ✓ A continuación el coordinador puede completar la información con la reflexión incluida en el recuadro.

Los padres y madres castigan a sus hijos e hijas corporalmente o humillan movidos por la ira.

Convivir con hijos e hijas pequeñas o adolescentes no es una tarea fácil y educarles tampoco.

Existen varias situaciones familiares que han llevado a un momento de

### **Segundo paso**

Viajemos atreves de la imaginación (10 minutos).

- ✓ El guiador les piden a los padres de familia que se sienten en las colchonetas cierran sus ojos empleando una música de relajación. Se les pide que cierren sus ojos y realicen una respiración profunda.
- ✓ Se le proponen que se acuerden de una imagen mental del momento de mayo mal comportamiento de sus hijos e hijas.
- ✓ Les invita a revisar la fotografía con la situación, las facciones del rostro de hijo e hija también se le pide que imaginen.
- ✓ ¿Qué emociones creen que hay en esa foto: tranquilidad, ira, enojo, frustración o impotencia y que cosas más observa en la imagen mental?

### **Tercer paso**

Compartiendo la experiencia (10 minutos)

- ✓ El coordinador hace que los participantes compartan sus fotografías o imagines mentales, si el grupo es grande sería posible máximo 10 personas que lo comportan, representando al frente del público.

#### **Cuarto paso**

- ✓ Se les solicita a los participantes a ponerse cómoda/o, una vez que se relajan se les pedirá que recuerden la imagen mental anterior.
- ✓ Se les dirá que identifiquen la escena dónde tuvieron más ira y tensión. Haciendo que recordara ese momento, se le invitara a respirar profundamente varias veces y contar despacio del 1 al 10.

Cuando se sienten calmadas se les propondrá a pensar las siguientes preguntas:

¿Estoy esperando el momento adecuado para la edad de mi hijo e hija?

¿Le estoy hablando claro y firme?

¿Le he demostrado el comportamiento deseado como ejemplo de mis acciones?

¿Cómo puedo evitar los posibles chantajes de parte de mi hijo e hija?

¿Qué emociones tengo?

#### **Quinto paso**

Reflexión final (15 minutos)

- ✓ Se les invita a los participantes a compartir sus respuestas y reflexiones.

## Evaluación

**Objetivo:** Aprender a reconocer emociones de enojo así como técnicas de relajación para vivir sin violencia.

<b>Nº</b>	<b>INDICADORES</b>  <b>O</b>  <b>NOMINA</b>	Hablo claro y firme al responder las preguntas.	Demostró el comportamiento	Compartió su reflexión con los participantes.
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				

## Taller N.- 6



### TEMA: FAMILIA Y EDUCACIÓN

**Objetivo:** Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar tiempo necesario.

**Duración:** 75 minutos.

**Dificultad:** Media es dónde se exige más la participación de los padres.

**Cantidad de participantes:** 25 participantes.

**Lugar:** salón de reuniones o de clases.

### DESARROLLO DEL TALLER

#### Primer paso

- ✓ Entrega del test con el tema “Está preparado para ser educador de sus hijos”
- ✓ De acuerdo con una clave de respuestas dada en el test, cada padre de familia debe ubicarse en el grupo correspondiente de acuerdo al puntaje obtenido.

- ✓ Compartir en los grupos los resultados y determinar el nivel

### **Segundo paso**

#### **Reflexión**

- ✓ Es adecuado nuestro concepto de educación.
- ✓ Cuanto tiempo dedicamos a nuestros hijos
- ✓ Como pueden ayudar a sus hijos en las tareas
- ✓ Que recursos son necesarios para educar a sus hijos.

### **Tercer paso**

#### **Plenaria**

- ✓ Cada grupo debe sacar conclusiones del tema y decir al grupo de personas

### **Cuarto paso**

#### **Compromiso**

- ✓ Que cosas me comprometo a realizar esta semana con mis hijos.

## Evaluación

**Objetivo:** Dar a conocer la educación como tarea fundamental de la familia, su valor en el momento actual y la necesidad de dedicar tiempo necesario.

<b>CONTENIDO</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>
1. Conoce el origen de la palabra educación.		
2. Ha leído un libro sobre temas educativos.		
3. Está preparado para contar con su hijo temas sexuales		
4. Puede usted ayudar a su hijo en hacer las tareas.		
5. Sabe cómo actuar si su hijo ingresa al mundo de la droga.		
6. Si se entera que su hija mayor de edad tiene relaciones sexuales, sabría manejar la situación.		

## Taller N.- 7



### TEMA: CONOZCO A MIS HIJOS

**Objetivo:** Desarrollar elementos para que los padres descubran la importancia de conocer la vida de sus hijos.

**Duración:** 60 minutos.

**Dificultad:** Media es dónde se exige más la participación de los padres.

**Cantidad de participantes:** 30 participantes.

**Lugar:** salón de reuniones o de clases.

### DESARROLLO DEL TALLER

#### Primer paso

#### Presentación del tema

- ✓ Entrega individual del cuestionario con el tema “ Usted conoce a su hijo”
- ✓ Cuál es la fecha de cumpleaños de su hijo o hija.
- ✓ Como se llama el mejor amigo o amiga de su hijo o hija.

- ✓Cuál es la actividad favorita de su hijo o hija.
- ✓Que es lo que más le desagrada a su hijo o hija.
- ✓Que es lo que más admira su hijo o hija.
- ✓Cuál es el momento más feliz de su hijo o hija.
- ✓A quien tiene miedo su hijo o hija.
- ✓Que planes y proyectos futuros tiene su hijo o hija.

### **Segundo paso**

#### **Reflexión**

- ✓ Formar grupos de 4 personas para contestar las siguientes preguntas y realizar conclusiones:
  - ✓ Que tanto conozco a mi hijo
  - ✓ Que tan cerca estoy de mis hijos
  - ✓ Que debemos conocer de nuestros hijos.

### **Tercer paso**

#### **Plenaria**

- ✓ Cada grupo debe compartir las conclusiones

### **Cuarto paso**

#### **Compromiso**

- ✓ Darse tiempo para dialogar con los hijos sobre sus intereses, temores y situaciones que elevan o bajan la autoestima.

#### **Evaluación**

- ✓ Los participantes deben escribir
  - ✓ Aspectos positivos del taller
  - ✓ Aspectos de mejorar el taller
  - ✓ Sugerencias.

## Evaluación

**Objetivo:** Desarrollar elementos para que los padres descubran la importancia de conocer la vida de sus hijos.

<b>Nº</b>	<b>INDICADORES O NOMINA</b>	Sabe los datos completos de su hijo e hija..	Compara las conclusiones con los participantes.	Contesta las preguntas realizadas en el taller.
<b>1</b>				
<b>2</b>				
<b>3</b>				

## Taller N.- 8



### TEMA: EDUCAR EN LIBERTAD

**Objetivo:** Concientizar en los padres la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que sean personas responsables.

**Duración:** 45 minutos.

**Dificultad:** Media es dónde se exige más la participación de los padres.

**Cantidad de participantes:** 20 participantes.

**Lugar:** salón de reuniones o de clases.

### DESARROLLO DEL TALLER

#### Primer paso

- ✓ Formar grupos de trabajo
- ✓ Entregar un fabula
- ✓ Elaborar conclusiones de la fabula

## Segundo paso

### Reflexión

- ✓ Que quiere para su hijo
- ✓ Que desearía cambiar de usted
- ✓ Que quisiera cambiar en su hogar

## Tercer paso

### Plenaria

- ✓ Realizar un pequeño resumen de lo que se trata el taller
- ✓ Compartir las conclusiones del tema.
- ✓ Que recomendaría para el taller

## Cuarto paso

### Compromiso

- ✓ Por una semana prometer a su hijo e hija tomar sus propias decisiones

## Evaluación

**Objetivo:** Concientizar en los padres la necesidad de desarrollar en los hijos la autonomía para que sean personas responsables.

Nº	INDICADORES  O  NOMINA	Elabora conclusiones adecuadas sobre el tema.	Valora el taller como beneficio para su cambio	Finaliza su trabajo de buena manera.
1				
2				

## Taller N.- 9



### TEMA: SABEMOS COMUNICARNOS

**Objetivo:** Descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión entre padres e hijos.

**Duración:** 60 minutos.

**Dificultad:** Media es dónde se exige más la participación de los padres.

**Cantidad de participantes:** 30 participantes.

**Lugar:** salón de reuniones o de clases.

### DESARROLLO DEL TALLER

#### Primer paso

- ✓ Entrega del cuestionario con el tema “ Para dialogar”
- ✓ Formar grupos de 6 personas
- ✓ Realizar una pequeña exposición
- ✓ Formular conclusiones

#### Para dialogar preguntas

- ✓ Escriba tres dificultades que tiene para dialogar con su esposo.

- ✓ Escriba tres condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo.
- ✓ Comentar los aspectos de trabajo realizado individualmente

**Segundo paso**

**Plenaria**

- ✓ Cada grupo compartir las conclusiones

**Tercer paso**

**Compromiso**

- ✓ Escribir dos propósitos para mejorar la comunicación en su familia

**Evaluación**

**Objetivo:** Descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión entre padres e hijos

Nº	INDICADORES  O  NOMINA	Entrega el cuestionario a tiempo.	Realiza la exposición de una manera correcta	Cumple las condiciones que establece el taller.
1				
2				
3				

## Taller N.- 10



### TEMA: DERECHO A UNA AUTOIMAGEN POSITIVA

**Objetivo:** Concientizar en los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes en la formación de cada hijo o hija.

**Duración:** 80 minutos.

**Dificultad:** Media es dónde se exige más la participación de los padres.

**Cantidad de participantes:** 30 participantes.

**Lugar:** salón de reuniones o de clases.

### DESARROLLO DEL TALLER

#### Primer paso

- ✓ Formar grupos de 6 personas.
- ✓ Se asigna un tema o situación para dramatizarlo
- ✓ Formular una conclusión.

#### Situación

Juanita es una niña de 8 años, vive con su papi su mama y sus hermanos. Ella es un poco gordita por lo que sus hermanos la llaman boom boom bum. Sus padres

son indiferentes ante eso y en ocasiones se han reído, últimamente Juanita está más callada y no quiere asistir a las invitaciones sociales que le hacen.

### **Segundo paso**

#### **Reflexión**

- ✓ Por grupos se presenta la dramatización

### **Tercer paso**

#### **Compromiso**

- ✓ Descubra una actitud suya que provoca hijo o hija una baja autoestima, escriba las acciones concretas que lo ayudarían a superarse y comprométase a mejorar.
- ✓ Comentar los aspectos positivos y negativos del taller realizado.

## Evaluación

**OBJETIVO:** identificar como desarrollaron los talleres los padres de familia y sus hijos e hijas para buscar la amera de cómo educar a sus niños y niñas sin utilizar la agresión o el maltrato.

N.-	INDICADORES  O  NOMINA	Cada grupo socializo los trabajos grupales.	Interactuaron padres de familia e hijos/as en los talleres.	Cada grupo puso la disciplina necesaria para concientizar en los talleres.	Se logró concientizar en los padres de familia de que no se debe educar con violencia
1					
2					
3					
4					
5					

## **3.8 BIBLIOGRAFÍA**

### **3.8.1 Bibliografía Citada**

ALEMAN, Hugo. (2003), “El Bajo rendimiento Académico”. EDICIÓN II. EDITORIAL: Alva. Perú. (pág. 26).

ANDER, (1997). “La discriminación entre personas”. EDICIÓN II. EDITORIAL: Arco libros. Colombia. (Pág. 27).

BROPHY, (1983). “Causas de bajo rendimiento escolar”. EDICIÓN. EDITORIAL: Espasa. España. (Pág. 24).

DILTNEY, Alfonso. “La violencia en la sociedad”. EDICIÓN I. EDITORIAL: Mens. Canadá. (Pág. 19).

EGLEY, (1991), “Clases de Maltrato”. EDICIÓN I. EDITORIAL, Ibec: Chile. (Pág. 37).

HANDALAKA, Jorge. BONET, José. (1994) “La definición de la autoestima”. EDICIÓN I. EDITORIAL: Lightbourn. Alemania. (Pàg.20).

HORNA, Reman. (1998) “Tipos de Temperamentos”. EDICIÓN I. EDITORIAL: Ana grama. Chile. (Pág. 22).

KEMPE, Berman. (1985). “Causas de la violencia intrafamiliar”. EDICIÓN II. EDITORIAL: Planeta. Venezuela. (Pág. 7).

PATERSON, (1998). “La Violencia sexual”. EDICIÓN I. EDITORIAL: Trillas. California. (Pág. 4).

PELLICER, Diego. (1999). “El Bajo nivel de aprendizaje”. EDICIÓN II. EDITORIAL: Macmillan. Italia. (Pág. 21).

PINEIDA, Luis. (2010). “Tipos de violencia intrafamiliar”. EDICIÓN I. EDITORIAL: Mens. Colombia. (Pàg.17).

QUANT, (1984). “EL Machismo en la sociedad”. EDICIÓN I. EDITORIAL: Roca. Ecuador. (Pág. 21).

TOMAS, (1993). “La cultura”. EDICIÓN I. EDITORIAL: Educarte. Argentina. (Pàg.10).

WOLFE, Hamn. (1985). “El comportamiento del ser humano”. EDICIÓN II. EDITORIAL, Corsi: Australia. (Pàg.38).

ZINSKY, gormly. (1993).” El temperamento”. EDICIÓN I. EDITORIAL, Lemus: E.E.U. (Pàg.38).

### **3.8.2 Bibliografía Consultada**

ARTHUR, (2005). “Manifestaciones De la sociedad”. EDICIÓN II. EDICIONES: Gradiel. México.

BRADEN, (2003). “Características Del bajo rendimiento”. EDICIÓN II. EDITORIAL: Polos. Paraguay.

DELICER, Match. (2005). “Ítems para afrontar el bajo rendimiento”. EDICIÓN I. EDITORIAL: digital. Argentina.

FLORES, Carlos. (1998). “La cultura y la violencia”. EDICIÓN I. EDITORIAL; Santillán. Ecuador.

JACOBSON, Julio. “Fases de violencia Intrafamiliar”. EDICIÓN I. EDITORIAL: Liberal. Perú.

OLIOVARES, Robert. (1998). “El Bajo rendimiento Escolar”. EDICIÓN I. EDITORIAL: Ibalpe. México.

RANDOM, Joe. (2005). “Tipos de violencia intrafamiliar”. EDICIÓN II. EDITORIAL: Resma. E.E.U.U.

REASONER, (1987). “Tipos de autoestimas”. EDICIÓN III. EDITORIAL: Comunicación.Colombia

REVELO, Holguer. (2010). “Factores de la violencia intrafamiliar”. EDICIÓN I. EDITORIAL: Hermandad. Costa rica.

TRILLAS, (2001).” Características de la sociedad”. EDICIÓN I. EDITORIAL: Estur. Perú.

UTMACH, (2012), “Factores de la violencia”, Ediciones Internacional, Colombia

### **3.8.3 Bibliografía virtual**

<http://www.lie.upn.mx/docs/ADMNIS001.pdf>. Solicitada 31/07/2015 hora 10:00 pm.

[http://revista.inie,ucr.cr/uploads/tx\\_magazine/desafios.pdf](http://revista.inie,ucr.cr/uploads/tx_magazine/desafios.pdf) Solicitado 17/07/2015 hora 15:30 pm.

<http://www.ulsa.edu.mx/Downforms/posgrados/gestion.pdf> Solicitado 08/08/2015 hora 09:00 am.

<http://es.wikipedia.org/wiki/familia/tiposdefamilia> Solicitado 19/08/2015 hora 19:40 pm.

[http://es.wikipedia.org/wiki/familia/Rol de las mujeres](http://es.wikipedia.org/wiki/familia/Rol_de_las_mujeres) Solicitado 04/09/2015 hora 09:30 pm.

<http://definicion.de/machismo/#ixzz43YhF7BQy> Solicitado 17/03/2016 hora 16:00 pm.

# ANEXOS

**ENTREVISTA A LA SRA. DIRECTORA DE LA ESCUELA DR. "LUIS  
FELIPE CHÁVEZ"**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
Y HUMANÍSTICAS

CARRERA: Educación Básica

ENCUESTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA DE LA ESCUELA LUIS FELIPE  
CHÁVEZ

**1. ¿Cuáles cree que son los motivos para que exista violencia  
intrafamiliar?**

.....  
.....  
.....

**2. ¿Cree que los docentes están capacitados para sobrellevar este tipo de  
problema?**

.....  
.....  
.....

**3. ¿La unidad educativa Luis Felipe Chávez tiene el código de  
convivencia?**

.....  
.....  
.....

**4. ¿Dentro de la institución se da charlas para elevar la autoestima del  
niño o niña?**

.....  
.....  
.....

**5. ¿Tuvo alguna experiencia de violencia en el aula?**

.....  
.....  
.....

**6. ¿La institución tienen un programa de capacitación para padres de familia para evitar la violencia intrafamiliar?**

.....  
.....  
.....

**7. ¿Usted como docente al descubrir que su niño y niña sufre de violencia intrafamiliar en el hogar que haría al respecto?**

.....  
.....  
.....

**8. ¿Cree usted que es necesario acudir a una persona profesional sobre el tema de violencia?**

.....  
.....  
.....

**9. ¿Cree usted que la violencia intrafamiliar afecte al rendimiento académico?**

.....  
.....  
.....

**10. ¿Qué medida toma usted cuando se entera que ahí un bajo rendimiento de los alumnos/as?**

.....  
.....  
.....

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DR. "LUIS  
FELIPE CHÁVEZ"**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DR. LUIS  
FELIPE CHÁVEZ.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA: Educación Básica



**INSTRUCCIONES**

Sr. (a) Profesor

Solicitamos su colaboración a fin de que se digne en contestar las siguiente encuesta, debe realizar una marca en los paréntesis de la derecha de cada pregunta según corresponda.

**OBJETIVO:** Recopilar información para poder conocer la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes.

**1. ¿Cuál de los títulos que a continuación se indica posee usted?**

- a) Magister
- b) Ingeniero
- c) Licenciado
- d) Bachiller

**2. ¿Cuántos años trabaja en la Institución?**

- a) Entre 1 a 5 años
- b) Entre 5 a 10 años
- c) Entre 10 a 15
- d) Entre 15 a 20

**3. ¿Piensa usted que la adaptación y rendimiento escolar de los estudiantes se ve afectado por los problemas familiares que se produce en los hogares?**

- a) Si
- b) No

Porque.....  
.....

**4. ¿Considera usted que existe violencia intrafamiliar en los hogares de los estudiantes de los cursos a los cuales usted dicta clases?**

- a) Si
- b) No

Porque.....  
.....

**5. ¿Conoce usted qué tipo de maltrato sufren sus estudiantes en su hogar?**

- a) Castigo físico
- b) Insultos
- c) Privaciones de varias cosas
- d) Indiferencias
- e) Desconozco

**6. ¿Piensa usted que los factores que generan conflictos familiares se deba a?**

- a) Mala comunicación
- b) Desintegración familiar
- c) Carencia de vínculos afectivos
- d) Desempleo
- e) Migración

Porque.....  
.....

**7. ¿Qué conductas piensa usted que puede presentar un adolescente**

**Cuando sufre maltrato en la familia?**

- a) Baja autoestima
- b) Conducta agresiva
- c) Intento de suicidio
- d) Dificultad en el aprendizaje
- e) Bajo rendimiento

**8. ¿Considera que para mejorar las relaciones intrafamiliares en los hogares de los estudiantes deben tener una?**

- a) Buena comunicación familiar
- b) Dedicar tiempo a hijos e hijas
- c) Comunicación afectiva
- d) Todos

**9. ¿Considera usted que los medios de comunicación son una causa para que exista falta de comunicación en la familia?**

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez
- d) Desconozco

**10. ¿Considera usted que en la escuela se debe realizar programas educativos?**

- a) Si
- b) No
- c) Tal vez
- d) Es un asunto de las autoridades
- e) Los profesores si desarrollamos valores.

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!**

**ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DR. "LUIS  
FELIPE CHÁVEZ"**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DR. LUIS  
FELIPE CHÁVEZ.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA: Educación Básica



**INSTRUCCIONES**

Querido Estudiante

Díganse en contestar la siguiente encuesta realizando una marca en cuadro de la derecha de cada pregunta, según corresponda.

**1. ¿Cuál de sus familiares tiene una mejor relación?**

- a) Madre
- b) Padre
- c) Hermano
- d) Otro familiar (a)
- e) Ninguno

**2. ¿Sus padres le controlan su comportamiento en casa a través de?**

- a) Prohibición de salidas
- b) Le asignan una hora determinada que regrese
- c) Agresión física
- d) Agresión verbal
- e) Otros

**3. ¿Usted ha observado que en su hogar sus padres tienen comportamiento como el siguiente?**

- a) Le quieren mucho
- b) No le quieren
- c) Su padres se molesta cuando le solicita una cosa
- d) Su madre le satisface en sus necesidades
- e) Su madre llora cuando usted le desobedece

**4. ¿Su padre de familia ingiere licor en exceso?**

- a) Con mucha frecuencia
- b) Con poca frecuencia
- c) En ocasiones especiales
- d) No toma licor

**5. ¿En la escuela ha recibido algún tipo de maltrato por parte de quién?**

- a) Compañeros se burlan de usted
- b) Compañeros que le agreden físicamente
- c) Profesores agresivos con usted

**6. ¿Sus calificaciones en la escuela son?**

- a) Sobresaliente
- b) Muy buena
- c) Buena
- d) Regular
- e) Insuficiente

**7. ¿Sus problemas de bajo rendimiento obedecen a?**

- a) Incumplimiento de tareas
- b) Conflicto prenatal
- c) Divorcio
- d) No comprende las explicaciones del profesor
- e) No tengo problemas de rendimiento escolar
- f) Otros

**8. ¿Cuándo usted presenta bajo rendimiento escolar, sus padres que le hacen?**

- a) Le castigan
- b) Le hablan
- c) Le cortan la comunicación
- d) Le prohíben hacer alguna actividad en casa
- e) Le prohíben salir de la calle
- f) Le prohíben tener amigos

**9. ¿Cuándo usted observa una agresión o discusión en su hogar?**

- a) No logra concentrarse
- b) Siente la necesidad de estar inquieta o inquieto
- c) Permanece pensando en los problemas del hogar
- d) Le afecta en sus estudios

**10. ¿Tener una Familia Organizada Significa?**

- a) Tener seguridad personal
- b) Tener buen rendimiento en las asignaturas
- c) Tener menos preocupaciones
- d) Conseguir éxito en los estudios
- e) Que le de lo que usted quiere

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA DR.  
“LUIS FELIPE CHÁVEZ”**

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA  
DR. LUIS FELIPE CHÁVEZ

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS  
Y HUMANÍSTICAS  
CARRERA: Educación Básica



**INSTRUCCIONES**

Dígnese en contestar las siguiente encuesta realizando un maraca en el cuadró de la derecha, según corresponda.

**1. ¿Realice una marca en el cuadro de la derecha indicando su nivel de escolaridad?**

- a) Primaria completa
- b) Primaria incompleta
- c) Secundaria completa
- d) Secundaria incompleta
- e) Superior completa
- f) Superior incompleta

**2. ¿Mi manera habitual de ser es?**

- a) Irritable
- b) Pasivo- a
- c) Cordial
- d) Explosivo
- e) Agresivo-a
- f) Comprensivo-a

**3. ¿Para corregir un comportamiento no deseado se su hijo o hija usted**

**Procede?**

- a) Al dialogo
- b) A quitar un privilegio
- c) Los consejos
- d) Insultos
- e) Castigo físico

**4. ¿Usted tiene conocimiento sobre las leyes que amparan a la mujer y a**

**La Familia?**

- a) Si
- b) No
- c) Desconozco

**5. ¿Con que frecuencia asiste a los llamados de la escuela?**

- a) A todo llamado
- b) A pocos llamados
- c) Solo al final del año
- d) No asisto
- e) No dispongo de tiempo

**6. ¿Usted le facilita los recursos necesarios para el trabajo escolar de su**

**Hijo o hija en la escuela?**

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Rara vez
- d) Otros.....

**7. ¿Durante el tiempo libre, que actividades realiza con su familia?**

- a) Ayuda a realizar la tarea de su hijo/a
- b) Juegos deportivos
- c) Ver televisión – películas
- d) Trabajos agrícolas
- e) Trabajos académicos
- f) Otros.....

**8. ¿Piensa usted que las discusiones o riñas en su hogar son causa de?**

- a) Falta de comunicación
- b) Falta de dinero
- c) Alcohol
- d) Infidelidad
- e) Otros

**9. ¿Existe violencia intrafamiliar en su hogar?**

- a) Si
- b) No
- c) Casi siempre
- d) Rara vez

**10. ¿Usted alguna vez amenazo a su esposo-a con dejar a sus hijos-as cuando estos no hacen lo que usted dice?**

- a) Si
- b) No
- c) Casi siempre
- d) Nunca

**¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

## FOTOGRAFÍAS



**PATIO CENTRAL DE LA ESCUELA**



**DIRECCIÓN DE LA ESCUELA**



**CALLE PRINCIPAL DE LA  
INSTITUCIÓN**



**PATIO DE FORMACIÓN**



**AULA DE CLASES**



**ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO**

