



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN
BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO
SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS/AS DE LOS CUARTOS
GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
MIXTA ANA PÁEZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL
PERÍODO 2014-2015”**

Tesis presentada previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica.

Autoras:

Chiluisa Santo María Magdalena

Yanchapaxi Barragán Esthela Leonor

Director:

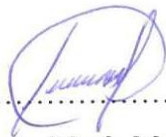
Dr. M.Sc Vizcaíno Soria Francisco Javier

Latacunga - Ecuador
Diciembre - 2015

AUTORIA

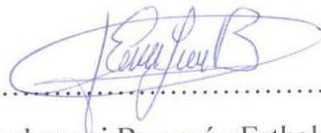
Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación “ **IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS/AS DE LOS CUARTOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA ANA PÁEZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL PERÍODO 2014-2015**”, son de exclusiva responsabilidad de las autoras, porque es producto de la investigación realizada en diferentes fuentes que se mencionan en la bibliografía y de la reflexión de la misma.

POSTULANTES:



.....
Chiluisa Santo María Magdalena

C.I. 050249482-6



.....
Yanchapaxi Barragán Esthela Leonor

C.I. 050193212-3

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director de Trabajo de Investigación sobre el tema:

“IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS/AS DE LOS CUARTOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA ANA PÁEZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL PERÍODO 2014-2015”, de las postulantes Chiluisa Santo María Magdalena y Yanchapaxi Barragán Esthela Leonor de la Carrera de Educación Básica considero que dicho informe investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del tribunal de validación de tesis que el honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Diciembre del 2015



.....
Dr. M/Sc Vizcaíno Soria Francisco Javier
CI.050161918-3
DIRECTOR DE TESIS



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS
CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA
Latacunga-Ecuador

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

En calidad de miembros del tribunal de grado aprueban el presente informe de investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, las postulantes: Chiluisa Santo María Magdalena y Yanchapaxi Barragán Esthela Leonor con el título de tesis:

“ **IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS/AS DE LOS CUARTOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA ANA PÁEZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL PERÍODO 2014-2015** ”, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometidos al acto de defensa de tesis.

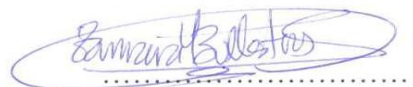
Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, Diciembre del 2015

Para contancia firman:


.....
M.Sc Pablo Barba
C.I.171930814-8
PRESIDENTE


.....
Lic. Iralda Tapia
C.I.050176748-7
MIEMBRO


.....
M.Sc Tamara Ballesteros
C.I.160036438-2
OPOSITOR

AGRADECIMIENTO

Consecuentemente con este sentir, queremos dejar constancia de nuestro eterno agradecimiento a la Universidad Técnica de Cotopaxi, por habernos abierto las puertas para formarnos como profesionales, a nuestros maestros/as, en especial al Dr. M.Sc Francisco Vizcaíno, que con su abnegada labor ha sabido impartir sus conocimientos, los mismos que serán de mucho beneficio en nuestras vidas profesionales.

A todas nuestras familias, por el apoyo incondicional que siempre encontramos en ellos, gracias por confiar en nosotras.

Nuestras sinceras gratitudes a todas aquellas personas de la escuela Fiscal Mixta “Ana Páez”; que de una u otra manera colaboraron desinteresadamente en la elaboración de la tesis de grado.

María y Esthela

DEDICATORIA

Las páginas que enmarcan esta investigación, fruto de mucha dedicación, esfuerzo y abnegación lo dedicamos a las personas que nunca dudaron que lo lograríamos:

A nuestros padres quienes nos inculcaron valores desde niñas, para tener una mejor formación y a la vez demostramos respeto, cariño, amor y admiración. Con su apoyo y motivación permanente, hicieron todo lo posible para culminar nuestra carrera universitaria.

A Dios por bendecirnos y guiarnos por el buen camino de la verdad y la perseverancia, dándonos la fuerza y forlaleza para seguir adelante.

María y Esthela

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA.....	i
AUTORIA.....	iii
AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
ÍNDICE GENERAL.....	vii
ÍNDICE DE TABLA.....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT.....	xiii
AVAL DE TRADUCCIÓN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes Investigativos.....	3
1.1.1. Fundamentos científicos.....	5
1.1.1.1. Fundamentos filosóficos.....	
1.1.1.2. Fundamentos axiológicos.....	
1.1.1.3. Fundamentos psicológicos.....	6
1.1.1.4. Fundamentos pedagógicos.....	
1.1.1.5. Fundamentos legales.....	
1.2. Categorías Fundamentales.....	7
1.3. Marco teórico.....	8
1.3.1. Educación.....	
1.3.1.1. Importancia de la educación.....	10
1.3.1.2. Objetivos de la educación.....	10
1.3.1.3. Tipos de educación.....	
1.3.1.4. Educación en la infancia.....	12
1.3.2. Personalidad.....	12
1.3.2.1. Elementos de la personalidad.....	14

1.3.2.1.1. Temperamento.....	
1.3.2.1.2. Carácter.	15
1.3.2.2. Trastorno de la personalidad	15
1.3.3. Desarrollo socio – emocional.....	
1.3.3.1. Desarrollo social emocional en los niños.....	17
1.3.3.2. Importancia del desarrollo socio emocional en los niños	17
1.3.4. Pedagogía afectiva	
1.3.4.1. Propósito de la pedagogía afectiva.....	19
1.3.4.2. Pedagogía afectiva alineada con la pedagogía humana	20
1.3.5. La familia	
1.3.5.1. Tipos de familia	23
1.3.5.2. La familia en el desarrollo del niño.....	24
1.3.5.3. Valores en la familia	
1.3.5.4. Dificultades familiares	25
1.3.6. Afectividad.....	26
1.3.6.1. Importancia de la afectividad	27
1.3.6.2. Características de la afectividad.....	
1.3.6.3. Influencia de la afectividad en los niños.	
1.3.6.4. Afecto.....	28
1.3.6.5. Amor.	
1.3.6.6. Carencia afectiva.....	30
1.3.6.7. Guía.....	30

CAPÍTULO II

2. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN “ANA PÁEZ”

2.1. Análisis e Interpretación de Resultados.....	34
2.1.1. Entrevista aplicada a la autoridad de la escuela “ANA PÁEZ”	
2.1.2. Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “ANA PÁEZ”	37
2.1.3. Encuesta a los padres de familia de la escuela “ANA PÁEZ”	47
2.1.4. Encuesta aplicada a los niños/as de la escuela “ANA PÁEZ”	57

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

3.1. Datos Informativos.	69
3.2. Antecedentes de la Propuesta	70

3.3.	Justificación	71
3.4.	Objetivos.....	
3.4.1.	Objetivo general	
3.4.2.	Objetivos específicos	
3.5.	Descripción de la Propuesta	73
3.6.	Plan Operativo de la Propuesta.....	74
	CONCLUSIONES	114
	BIBLIOGRAFÍA	116
	BIBLIOGRAFÍA CITADA	116
	ANEXOS	120

ÍNDICE DE TABLA

Tabla N ° 1.1. Tipos de educación	11
Tabla N ° 2.2. Afectividad en clases	37
Tabla N ° 3.2. Baja autoestima	38
Tabla N ° 4.2. Pedagogía afectiva	39
Tabla N ° 5.2. Actividades grupales	40
Tabla N ° 6.2. Tiempo de diálogo	41
Tabla N ° 7.2. Problemas afectivos	42
Tabla N ° 8.2. Ausencia de padres de familia	43
Tabla N ° 9.2. Rendimiento académico	44
Tabla N ° 10.2. Guía en la institución	45
Tabla N ° 11.2. Guía de actividades	46
Tabla N ° 12.2. La afectividad	47
Tabla N ° 13.2. Estado de ánimo	48
Tabla N ° 14.2. Pedagogía afectiva	49
Tabla N ° 15.2. Actividades grupales	50
Tabla N ° 16.2. Tiempo	51
Tabla N ° 17.2. Charlas	52
Tabla N ° 18.2. Ausencia de los padres	53
Tabla N ° 19.2. Rendimiento académico	54
Tabla N ° 20.2. Conocimientos de la afectividad	55
Tabla N ° 21.2. Guía lúdica	56
Tabla N ° 22.2. Afectividad	57
Tabla N ° 23.2. Estado de ánimo	58
Tabla N ° 24.2. Forma de enseñar	59
Tabla N ° 25.2. Técnicas motivacionales	60
Tabla N ° 26.2. Tiempo para conversar	61
Tabla N ° 27.2. Trato en el hogar	62
Tabla N ° 28.2. Diálogo con los padres	63
Tabla N ° 29.2. Importancia de afecto	64
Tabla N ° 30.2. Información de la afectividad	65
Tabla N ° 31.2. Guía de actividades	66
Tabla N ° 32.3: Plan operativo de la propuesta	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.1.	Categorías fundamentales.....	7
Gráfico N° 2.2.	Afectividad en clases.....	37
Gráfico N° 3.2.	Baja autoestima.....	38
Gráfico N° 4.2.	Pedagogía afectiva.....	39
Gráfico N° 5.2.	Actividades grupales.....	40
Gráfico N° 6.2.	Tiempo de diálogo.....	41
Gráfico N° 7.2.	Problemas afectivos.....	42
Gráfico N° 8.2.	Ausencia de padres de familia.....	43
Gráfico N° 9.2.	Rendimiento académico.....	44
Gráfico N° 10.2.	Guía en la institución.....	45
Gráfico N° 11.2.	Guía de actividades.....	46
Gráfico N° 12.2.	La afectividad.....	47
Gráfico N° 13.2.	Estado de ánimo.....	48
Gráfico N° 14.2.	Pedagogía afectiva.....	49
Gráfico N° 15.2.	Actividades grupales.....	50
Gráfico N° 16.2.	Tiempo.....	51
Gráfico N° 17.2.	Charlas.....	52
Gráfico N° 18.2.	Ausencia de los padres.....	53
Gráfico N° 19.2.	Rendimiento académico.....	54
Gráfico N° 20.2.	Conocimientos de la afectividad.....	55
Gráfico N° 21.2.	Guía lúdica.....	56
Gráfico N° 22.2.	Afectividad.....	57
Gráfico N° 23.2.	Estado de ánimo.....	58
Gráfico N° 24.2.	Forma de enseñar.....	59
Gráfico N° 25.2.	Técnicas motivacionales.....	60
Gráfico N° 26.2.	Tiempo para conversar.....	61
Gráfico N° 27.2.	Trato en el hogar.....	62
Gráfico N° 28.2.	Diálogo con los padres.....	63
Gráfico N° 29.2.	Importancia de afecto.....	64
Gráfico N° 30.2.	Información de la afectividad.....	65
Gráfico N° 31.2.	Guía de actividades.....	66



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

Latacunga-Ecuador

TEMA: “IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS/AS DE LOS CUARTOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA ANA PÁEZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL PERÍODO 2014-2015”

Autoras:

Chiluisa Santo María Magdalena

Yanchapaxi Barragán Esthela Leonor

RESUMEN

La afectividad es un sentimiento que poseemos todas las personas, es por esto que la situación de deficiencias afectivas hacen que sea una preocupación para todos, esta problemática está afectando seriamente a la educación ecuatoriana, porque los estudiantes no reciben una buena afectividad por parte de sus profesores y hasta de sus propios padres desmotivándolos y disminuyendo su aprendizaje. El presente trabajo de investigación se realizó en la escuela mixta “Ana Páez” de la parroquia Eloy Alfaro de la ciudad de Latacunga durante el período comprendido entre el año lectivo 2014-2015; tiene el propósito de fortalecer la afectividad en el desarrollo socio-emocional de los niños/as de los cuartos grados de educación básica, mediante la elaboración de una guía de actividades lúdicas para docentes, padres de familia y estudiantes. Con la realización de la guía estamos plenamente seguras de que el desarrollo socio-emocional se fortalecerá y mejorará las relaciones afectivas que promuevan un desarrollo saludable, basándose en una interacción continua entre padres e hijos. Se utilizó los métodos ya expuestos en la metodología que servirán de base para llegar a la propuesta. Se tomó una muestra de 80 niños, para así tener datos precisos y exactos. Se aplicó una entrevista a la Sra. directora y encuestas dirigidas a los docentes, padres de familia y niños con preguntas de selección múltiple lo cual permitió determinar en porcentajes la existencia de falta de vínculo afectivo de padres y madres de familia con sus hijos. El estudio se justificó por cuanto posee valor teórico, utilidad práctica y metodológica, relevancia social y novedad científica.

Palabras Claves: afectividad, desarrollo socio-emocional.



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

COTOPAXI TECHNICAL UNIVERSITY

ACADEMIC UNIT OF ADMINISTRATIVE AND HUMANISTIC SCIENCES

CAREER EDUCATION SCIENCE CITATION BASIC EDUCATION

Latacunga-Ecuador

THEME: “IMPORTANCE OF CHILDREN’S SOCIAL – EMOTIONAL DEVELOPMENT AFFECTIVITY OF FOURTH GRADES OF BASIC EDUCATION AT ANA PÁEZ SCHOOL IN LATACUNGA DURING THE ACADEMIC YEAR 2014-2015.

Authors:

Chiluisa Santo María Magdalena

Yanchapaxi Barragán Esthela Leonor

ABSTRACT

Affectivity is a feeling that humans have, that is why the lack of affective efficiency has become a major concern; this problems are affecting the Ecuadorian education because students do not receive a good affective education by their teachers and parents thus falling the learning and demotivate them. The present researching was carried out at “Ana Paez” school of the Eloy Alfaro parish in Latacunga city during the academic year 2014-2015; It has as achivement to strengthen children’s socio-emotional development of the fourth grades of Basic Education by means of the affective aspect, through the carrying out of a teaching guide for teachers and parents. With the carrying out of the guide, there is certainty that the social and emotional development will be strengthened and affective relations will improve which promote a healthy development, based on a continuous interaction among parents and children. A sample of 80 children was taken, in order to obtain accurate and precise data. An interview to the Director, teachers, parents and children was carried out, which contain multiple choice questions that help to determine percentages of lack of affectivity among parents and children. This researching justified since it has a theoretical value, practical utility and methodology, social relevance and scientific novelty.

Key words: Affective, socio-emotional development



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS

AVAL DE TRADUCCIÓN

En calidad de Docente del Idioma Inglés del Centro Cultural de Idiomas de la Universidad Técnica de Cotopaxi; en forma legal CERTIFICO que: La traducción del resumen de tesis al Idioma Inglés presentado por las señoras Egresadas de la Carrera de Educación Básica de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas : **CHILUISA SANTO MARÍA MAGDALENA Y YANCHAPAXI BARRAGÁN ESTHELA LEONOR** , cuyo título versa **“IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS/AS DE LOS CUARTOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA ANA PAEZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA EN EL PERÍODO 2014-2015”**, lo realizaron bajo mi supervisión y cumple con una correcta estructura gramatical del Idioma.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad y autorizo al peticionario hacer uso del presente certificado de la manera ética que estimaren conveniente.

Latacunga, Octubre 2015

Atentamente,

Lic. GUAGCHINGA CHICAIZA Nelson Wilfrido
DOCENTE CENTRO CULTURAL DE IDIOMAS
C.C. 050324641-5

INTRODUCCIÓN

Esta tesis fue diseñada con la finalidad de lograr una integración familiar y escolar para mejorar la calidad educativa, pretendemos demostrar las necesidades de los niños/as tanto en el campo afectivo, familiar y escolar, conociendo la relación que existe entre la afectividad, autoestima y aprendizaje. En realidad es muy común encontrar niños/as con problemas afectivos en las aulas educativas, en consecuencia de que los padres pasan todo el día fuera del hogar a causa de sus trabajos y no pueden dedicarles el tiempo suficiente para fortalecer las relaciones afectivas, provocando la desintegración familiar por ende perjudicando su estado emocional y el bajo rendimiento escolar.

En tal sentido con la investigación de esta tesis creemos poder rescatar todos los procesos afectivos en el desarrollo socio-emocional del niño que impacten no solo dentro de lo educativo sino en la vida misma de sus actores. Los contenidos de la tesis se organizan en tres capítulos:

Capítulo I se desarrolla la fundamentación teórica con cada fundamento relacionado a nuestro tema. Luego van los antecedentes investigativos se relaciona con la investigación de temas de diferentes autores, luego tenemos de las categorías fundamentales donde van las variables dependiente e independiente a continuación tenemos el marco teórico, en este capítulo va todo el proceso de investigación.

Capítulo II tenemos la reseña histórica de la escuela de educación básica mixta Ana Páez, seguidamente tenemos el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a la autoridad, a los docentes responsables de los cuartos años de educación básica A,B,C,D, padres de familia de los niños, cuadros y gráficos con sus respectivos análisis e interpretación de resultados que servirán para saber cómo están los educandos antes de la propuesta seguidamente las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo III es la parte final de la tesis tenemos el diseño de la propuesta construida como fruto de investigación que está relacionada con eventos para la

afectividad en el desarrollo socio-emocional del niño/a que es el objeto de estudio. Finalmente tenemos la bibliografía utilizada para ampliar la investigación, seguida por los anexos correspondientes que son de vital importancia.

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. Antecedentes Investigativos.

Se ha evidenciado que en la mayoría de las instituciones educativas existe la problemática de la falta de afectividad en el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas, por tal razón se han realizado una serie de investigaciones similares a este inconveniente a continuación se describirá algunos estudios realizados con el fin de enmendar este inconveniente en las aulas educativas.

CATHERINE, Adames y ROJAS, María. (2012). Ejecutan una tesis con el tema “La impulsividad emocional, el desarrollo socio-afectivo y su impacto en la convivencia escolar en el IAM, Bogotá 2012”. (Pág. 44-46)

ALVARES, Bertha y otros autores. (2011). Realizan una investigación con la temática “La afectividad y su influencia en las habilidades sociales de los adolescentes de 15 a 16 años de edad del sitio San Agustín del cantón Santa Rosa durante el año 2011”, extraen lo siguiente en su tesis que la déficit de afectividad en los adolescentes ocasionan un avería en sus destrezas sociales. (Pág.100)

AMBAR, Iliana y MORAN, Molina. (2011). En su tesis con el tema “La afectividad como factor importante en el desarrollo social de los niños(as) del primer año de educación básica de los planteles: la providencia, Olimpia Cárdenas de Rosales y Cleopatra Fernández de Castillo, de la ciudad de Machala, durante el período lectivo 2010-2011”. (Pág.88)

Así **COBO, Jorge y LUGUAÑA, Anabela. (2009)**. Realizan una investigación muy adecuada con el tema: “ La afectividad y su incidencia en la disciplina de los alumnos de los octavos años, paralelos A y B de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Policía Nacional Sur (I.T.S.P.N.S) de la ciudad de Quito en el año lectivo 2008 –2009”. (Pág.90)

En cuanto se refiere a los antecedentes investigativos a nivel mundial la humanidad no ha conseguido asemejar esta problemática a fin de construir ciudadanos de bien, al servicio de la sociedad a través de la orientación en beneficio de los hijos, más bien se ha creado un esquema casi universal en el que se piensa que solamente las instituciones educativas son las encargadas de formarlos emocionalmente, olvidando que es obligación conjunta de padres de familia y docentes.

Por consiguiente en el Ecuador se ha evidenciado que si existe estudios relacionados con el tema que ofrecen ayuda a los niños y padres de familia. Puesto que la afectividad es un factor significativo en el desarrollo social de los niños. Además indica que todo ser humano requiere de cariño para conservar una vida adecuada y la afectividad debe estar presente en todas las actividades que realiza el niño/a.

En la Universidad Técnica de Cotopaxi se ha realizado una investigación relacionada al tema, enfatizando su incidencia en la disciplina de los alumnos, este trabajo se aproxima al objeto de la investigación propuesta ya que busca el cumplimiento de fortalecer la afectividad en el desarrollo socio-emocional de los niños.

Es necesario entonces la implementación de estrategias adecuadas, basadas en el amor y afectividad para lograr una disciplina conciente y duradera no disfrasada en la represión de los alumnos. Así pues la afectividad según sea desarrollada, marcará el accionar del individuo y determinará la forma de enfrentar las situaciones de la vida diaria.

En definitiva todo ser humano requiere de afectividad para disfrutar una vida adecuada, los requerimientos de afecto son diferentes según la edad, estado físico, actividades, incluso se debe tomar en cuenta el clima, el ambiente, entre otros. Por lo tanto la educación especialmente en los tiempos presentes debe ser doctrina de mayor reflexión y responsabilidad por cuanto requiere para transformar prestar atención a las dificultades de los estudiantes.

1.1.1. Fundamentos científicos

1.1.1.1. Fundamentos filosóficos.-

El presente trabajo investigativo está orientado bajo el paradigma constructivista social, ya que permite desarrollar al niño, su potencial intelectual, crítico, analítico, logrando que el niño a través de la afectividad tenga amor propio, aprenda a quererse a sí mismo y a los demás, sembrando una actitud positiva, emprendedora que desarrolle su potencial y mejore su calidad de vida, por eso es importante la interacción social de los docentes y niños, pues esta interacción social es un proceso recíproco pues con ello permite establecer normas y así lograr mejorar su estatus social.

1.1.1.2. Fundamentos axiológicos.-

El cultivo de valores en un niño es fundamental para ser exitoso por ende se debe hacer hincapié sobre los mismos como la equidad inculcar al niño que todos tenemos derechos y obligaciones de tal manera que debe cumplirse como tal.

Solidaridad, sembrar en ellos una actitud solidaria de tal modo que ayuden a las personas que necesiten de su apoyo, fomentar en ellos el compromiso que tiene cada uno de ellos en la vida para ser mejores cada día.

Uno de los valores más importantes que debe tener el niño en claro es la honestidad, siempre debe ser transparente para hacer o decir cada una de las cosas. El valor que

conduce sobre el camino correcto en relación entre dos o más personas es el respeto, cabe recalcar que el respeto debe permanecer y debe ser para todo empezando a respetarse a uno mismo.

1.1.1.3.Fundamentos psicológicos.-

La psicología estudia el comportamiento de las personas, además constituye la base para el desarrollo de la formación continua del intelectual de la enseñanza al originar el autoconocimiento, la autorregulación, y la comprensión íntegra de sí mismo y del otro.

1.1.1.4.Fundamentos pedagógicos.-

Parte de la labor formativa de los maestros es sin lugar a dudas ayudar a lograr cambios específicos en la existencia de los alumnos, es decir es inevitable que los docentes reflexionen sobre las dificultades de los niños/as y los métodos esenciales para mejorar la educación.

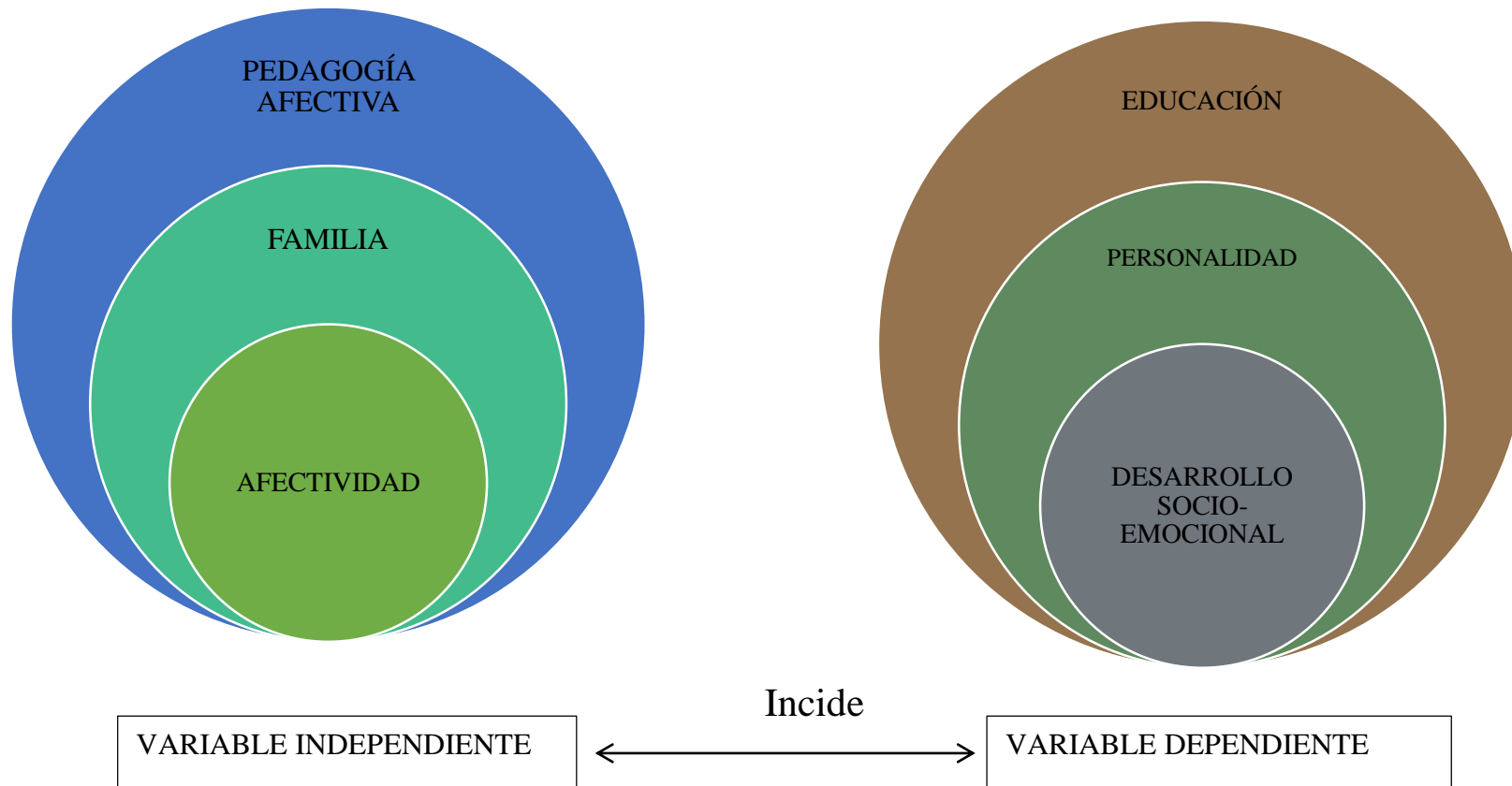
1.1.1.5.Fundamentos legales.-

Conjunto de disposiciones jurídicas que regulan directa o indirectamente el sistema educativo, es decir; regula las principales reformas e innovaciones a través de la expedición de la correspondiente normativa, que ha apuntalado planes y programas que han merecido el reconocimiento de la sociedad ecuatoriana.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad. CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.

1.2. Categorías Fundamentales.

GRÁFICO N° 1.1 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



Elaborado por: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

1.3.Marco teórico.

1.3.1. Educación

La educación es promover de una manera responsable, práctica y eficiente la democracia participativa de todos los miembros de la comunidad educativa para estructurar su proyecto educativo: estudiantes, directivos, padres de familia, con el fin de que se construyan en verdaderos actores de los procesos educativos.

Según **ROMERO, Cristina. (2008)**. Manifiesta que *la educación es un proceso de integración del individuo en la sociedad. En este proceso habrá siempre un educando y un educador. En su forma más general el educando es el niño y el educador el adulto integrado en una cultura, en una sociedad determinada. Educar es servir dirigiendo. El adulto sirve y dirige al niño. Lo “sirve”, porque es consciente de que no hay dos niños iguales y que cada uno de ellos precisa de un trato diferencial.* (Pág.9)

La educación es un proceso de integración puesto que la educación promueve la unificación a los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, sociales, morales y emocionales. Así mismo educar es servir y dirigir al niño para que en el futuro sea una persona capaz de incrementar sus conocimientos y lograr una educación integral en actitudes, valores, destrezas y competencias que lo preparen para enfrentar los grandes y difíciles retos que le presenta en el convivir diario.

Según la web: *la educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.* <http://www.ihistoriarte.com/2013/10/platon-y-la-educacion-del-individuo/>. Solicitado: 15/06/2015-hora: 13:30

La educación juega un papel fundamental en nuestras vidas. A más de ser una ciencia, es un juicio de socialización mediante el cual las personas perciben saberes y transitan por experiencias, que a la larga aplican en las actividades humanas que cada ser va adquiriendo en el transcurso de su vida. De la misma forma genera una concienciación cultural y conductual donde muchas personas adquieren muchos

beneficios para el desarrollo, sin embargo muchos niños siguen privados de oportunidades educativas a causa de la pobreza.

LEON, Aníbal. (2007). Señala que la *educación busca la perfección y la seguridad del ser humano. Es una forma de ser libre. Así como la verdad, la educación nos hace libres. De allí la antinomia más intrincada de la educación: la educación busca asegurarle libertad al hombre, pero la educación demanda disciplina, sometimiento, conducción, y se guía bajo signos de obligatoriedad y a veces de autoritarismo, firmeza y direccionalidad.*(Pág.596)

Se puede señalar que la educación nos permite ser libres de nuestros pensamientos, buscando el perfeccionamiento del ser humano sin dejar de lado la disciplina, además mediante la educación podemos poseer conocimientos para mejorar nuestro estatus de vida. Sin ella nuestro país no podría tener competitividad con los demás países subdesarrollados. Igualmente la educación demanda disciplina, entrega, constancia como respuesta a las aspiraciones de la sociedad, solo a través de ella podemos ser unas personas decididas, firmes, y dedicadas.

SARRAMONA, Jaime. (1989). Insinúa que el término «*educación*» *es de uso habitual en la vida cotidiana porque a todos nos afecta de algún modo. Todo el mundo se atrevería a dar una definición de educación. Aunque existen diversas maneras, de concebirla, y más aún de llevarla a cabo, se da como denominador común la idea de perfeccionamiento, vinculada a una visión ideal del hombre y la sociedad. La educación aparece precisamente como posibilitadora de los ideales humanos.*(Pág.11)

Se puede afirmar que la educación ayuda al perfeccionamiento educacional de los niños y niñas desde su infancia, vinculándolos dentro de la sociedad educativa por lo que no toda podría dar una definición exacta de educación porque existen diferentes maneras de pensar y de concebir el concepto de educación. Así mismo la educación es una posibilitadora de los ideales de las personas siendo un proceso de acción sobre el individuo con el fin de llevarlo a estado de madurez que lo capacite para enfrentar la realidad de una manera consiente y equilibrada para actuar dentro de ella como un ciudadano responsable y eficiente.

1.3.1.1.Importancia de la educación.-

“La educación es una ciencia muy importante para alcanzar nuestros sueños y cristalizar nuestros ideales que nos permita triunfar en el presente y convertirnos en reivindicadores de los grandes cambios que la sociedad demanda”.

<http://www.voicesofyouth.org/es/posts/la-importancia-de-la-educacion>.

Solicitado: 18 /06/2015-hora: 09:45

Vivimos en un mundo en el cual debemos esforzarnos cada día por lograr una sociedad mejor, la misma que se vea expresada en una convivencia sana, un respeto mutuo y en la cual la práctica de los valores no sea una casualidad. Debemos ser diferentes, transformadores, capaces de realizar cambios en lo referente a lo científico, tecnológico y educativo. Además demanda por parte de los maestros una permanente innovación como respuesta a las aspiraciones de la sociedad que cada día espera resultados concretos.

Según **BATALLOSO, Juan. (2006)**. Manifiesta que *la educación en un fenómeno complejo que está inmerso en prácticas personales, sociales, culturales e históricas muy amplias. Todo acto educativo estará influenciado por dichas prácticas, en consecuencia, la educación necesitará de un razonamiento cualitativo diferente, con el fin de evitar las deformaciones y obstáculos que impiden el desarrollo pleno de la persona.*(Pág.15)

Es elemental que la educación es uno de los fenómenos complejos que está inmerso en las prácticas sociales, culturales y factores importantes muy amplios que más interviene en el adelanto y avance de las instituciones educativas. Al mismo tiempo provee conocimientos, engrandece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos. Mediante la educación podemos instruir, formar, educar y ayudar a las personas para lo que el mundo actual impone.

1.3.1.2.Objetivos de la educación.-

ROMERO, Cristina. (2008). Señala que los objetos de la educación son los siguientes:

- Favorecer el proceso de maduración de los niños en la educación, la iniciación creativa y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.(Pág.10)

1.3.1.3.Tipos de educación.-

Existen diferentes tipos de educación, que son muy importantes nombrar.

TABLA N ° 1.1. TIPOS DE EDUCACIÓN	
TIPOS DE EDUCACIÓN	
Educación formal	Efectuada en escuelas, colegios, universidades, al término de los cuales se obtienen certificaciones o títulos. También conocida como formación reglada.
Educación no formal	Tiene que ver con los cursos o capacitación sin reconocimiento de certificados. Se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio.
Educación informal	Se recibe en el desarrollo de la vida, aprendizaje continuo y espontáneo que se realiza fuera del marco de la educación formal y no formal.

Fuente: Batalloso Juan (2006)

Es indudable que de los tipos de educación debemos conocer ya que son muy importante mencionarlos en nuestra investigación. Cada uno de estos tipos de educación hace referencia como está organizado sus niveles y la manera como están incluidos en el currículo, persiguen objetivos determinados y que conducen a un fin común, hacer de la educación una estructura con el resultado de educar a las personas para que tengan un nuevo estilo de vida y así aportar a la sociedad.

1.3.1.4. Educación en la infancia.-

La educación debe empezar desde su nacimiento del niño, dentro del vientre de la madre ya percibe ciertas cosas como son la música, el estado de ánimo de la mamá es decir, él ya está preparado para descubrir algunos conocimientos.

WATCHTOWER BIBLE AND TRACT SOCIETY. (1996). Indica que *desde el nacimiento el cerebro está preparado para recibir y almacenar datos y son los padres quienes están en mejor condición de suministrarlos. Por ejemplo en el lenguaje. Los investigadores creen que la aptitud del niño para hablar y leer depende en gran medida de la naturaleza de su interacción temprana con sus padres. (Pág.15)*

Es obvio que los padres deben tomar en cuenta su comportamiento en la etapa de la infancia, pues “la educación sale del hogar” es precisamente por eso, que se debe considerar que los hijos imitan las actitudes de los padres, su lenguaje, trato a los demás, cualidades y defectos. Por consiguiente la educación en la infancia es un proceso continuo y permanente de interacciones entre profesor y alumno que hace que puedan potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas con el fin de desarrollar competencias para la vida, por eso la labor del docente es muy ardua ya que tiene como propósito el compromiso y la decisión de cambio.

1.3.2. Personalidad

La personalidad constituye la conducta y el comportamiento de las personas y serán las que determinen su forma de ser, sus características físicas, genéticas y sociales, cada persona es un mundo diferente lo que nos hacen únicos con respecto al resto de seres humanos.

OMAR, Roberto y ALEJO, Santiago. (2003). Citan que “la personalidad es un conjunto de características o patrones que definen a una persona, es decir los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo que de manera muy particular hacen que las personas sean diferentes a las demás”.

[https://personalidadenduelo.wordpress.com/discusioeteorica/sobre personalidad/ definici3n-de-personalidad/](https://personalidadenduelo.wordpress.com/discusioeteorica/sobre-personalidad/definici3n-de-personalidad/). Solicitado: 16/06/2015-hora: 17:25

Es importante señalar que la personalizaci3n de cada individuo est3 formada por cualidades, comportamientos, actitudes y la conducta. Por lo tanto cada persona tiene su manera de comportarse a la realidad, en la formaci3n de la personalidad intervienen varios factores como sociales, biol3gicos y factores gen3ticos. Los cuales consideramos de gran importancia de acuerdo a la formaci3n de la personalidad.

De acuerdo a la web: *etimol3gicamente, personalidad es, lo mismo que persona, procede del t3rmino griego PROSOPON, palabra que servía para designar la máscara con la que se cubrían el rostro los actores durante las representaciones teatrales. Personalidad vendría a significar por tanto, la imagen que se ofrece a los demás. Desde este punto de vista, la personalidad es algo superficial, externo, nuestra apariencia exterior.*

<http://iesjmbza.educa.aragon.es/Documentos/Distancia/Minimos%20tema%208.pdf> Solicitado: 30/06/2015-hora: 10:20

Podríamos expresar que la personalidad tiene mucho que ver con el comportamiento de la persona, su modo de ser, de pensar, de actuar, de integrarse a la sociedad en la que se desarrolla, todo lo que la persona realiza consciente o inconscientemente es decir; la personalidad es una imagen que las personas ofrecen a los demás, este comportamiento puede ser adecuado o inadecuado, pero refleja lo que verdaderamente es el individuo.

ROJAS, Enrique. (2007). distingue que *la personalidad es la pieza clave de cada individuo, nuestra “unicidad”: el modo de ser, el modo de estar, el modo de comportarse, “nuestra imagen ante los demás” Sus dos componentes esenciales son el temperamento (el fondo genético que*

tenemos “heredado”) y el carácter (que va siendo adquirido con el tiempo y es modificable).

<http://fundacionhumanae.org/doc/La%20Personalidad.pdf>
01/07/2015-hora: 12:00

Solicitado:

Es evidente que la personalidad permite desarrollar en las personas la empatía, el aprecio recíproco, la razón y la protección, la imagen ante los demás lo cual actúa como correctivo frente a un estímulo o a cualquier otra manifestación. En efecto la personalidad es una reunión entre el temperamento y el carácter es decir están unidas entre sí con el objeto de dar a conocer el comportamiento de los niños.

1.3.2.1.Elementos de la personalidad.-

La personalidad se configura por dos componentes: el temperamento y el carácter cada uno con sus diferentes conceptos pero que están relacionados entre sí y que cada uno tiene sus propias características fundamentales pero que están estrechamente concernidas con el ser humano.

1.3.2.1.1. Temperamento.

“Conjunto de disposiciones afectivas predominantes que rigen las relaciones del individuo con el exterior. El temperamento se basa en la herencia biológica que hemos recibido. Así, por ejemplo el temperamento melancólico o colérico se basa en procesos bioquímicos muchas veces hereditarios”.

<http://www.filosofiafacil.com/Tema%207.%20La%20personalidad.pdf>

Solicitado: 03/07/2015-hora:13:15

“El temperamento es un componente de la personalidad porque determina, de alguna manera, ciertas características de cognición, comportamiento y emocionales”.

http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf Solicitado: 03/07/2015-hora:13:30

El temperamento es un conjunto de disposiciones afectivas que predominan en el ser humano y que tiene que ver con todo lo visible sus relaciones con los demás

seres y su predominio con el exterior, es decir el temperamento domina a los seres humanos y es de gran importancia en nuestra vida y en nuestras relaciones interpersonales.

1.3.2.1.2. *Carácter.*

El carácter se puede acotar que es todo lo que nosotros adquirimos durante toda nuestra vida puede ser las costumbres, los hábitos, es decir el carácter es adquirido, lo que no sucede con el temperamento.

RODRIGUEZ, Socorro. (2006). Expresa que el “carácter es la parte de la personalidad más o menos permanente que se va adquiriendo en el proceso del vivir que es modificable por experiencias diversas: culturales, psicoterapia, etc. Personalidad es la integración del temperamento con el carácter”. (Pág.39)

Ciertamente el carácter no es algo que adquirimos desde el seno materno, sino es algo que se va adquiriendo mediante, la cultura y el entorno social donde cada persona se forma por lo que se puede ir modificando durante todo el transcurso de la vida, el carácter no termina de formarse totalmente sino al final de la adolescencia.

1.3.2.2. *Trastorno de la personalidad.-*

Un trastorno de personalidad está determinado por un conjunto de afecciones psiquiátricas que alteran el curso normal de las relaciones interpersonales. Aunque su causa no puede ser determinada con exactitud, los expertos hablan de la existencia de diversos factores genéticos y ambientales que contribuyen a su desarrollo.

Según **CORRALES, Sergio. (2010).** Determina que *un trastorno de la personalidad es un patrón permanente e inflexible de experiencia interna y*

de comportamiento que se aparta acusadamente de las expectativas de la cultura del sujeto, tiene su origen en la adolescencia o inicio de la edad adulta, es estable a lo largo del tiempo y comporta malestar o perjuicios para el sujeto y los que están a su alrededor. (Pág.11-12)

Es importante señalar que los trastornos de personalidad pueden alterar las relaciones interpersonales causando de este modo algunas ideas opuestas que se alternan constantemente y la capacidad de las personas de entablar relaciones estables con otras personas dentro del medio en el que se relacionan. Además presentan cambios de ánimo repentino.

1.3.3. Desarrollo socio – emocional

El desarrollo socio- emocional empieza desde que el niño nace y continua a lo largo de la vida, permite a los niños interactuar con las demás personas y expresar sus sentimientos, emociones y pensamientos.

MENAPACE, Tracey. (2009). Ostenta que *el desarrollo socio-emocional es la capacidad de un niño de comprender los sentimientos de los demás, controlar sus propios sentimientos y comportamientos, y llevarse bien con sus compañeros. Para que los niños puedan adquirir las habilidades básicas que necesitan, tal como cooperación, seguir instrucciones, demostrar control propio y prestar atención, deben poseer habilidades socio-emocionales.* (Pág.1)

<http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/2013/01/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1.pdf> Solicitado: 5/07/2015-hora: 9:10

En este sentido el desarrollo socio-emocional son capacidades que todo ser humano posee para comprender al mundo que nos rodea. Por consiguiente el ambiente socio-emocional toma en cuenta las realidades internas que se debe tener para asemejar conocimientos y a la vez desenvolverse sin restricciones en el entorno familiar y social. En efecto es el proceso que involucra las habilidades y capacidades que los niños van desarrollando para asociarse con las demás personas.

Es por eso que el desarrollo socio- emocional en el niño es de importancia estudiarlo y no dejar pasar por alto ya que es un tema muy complejo, el niño desde que nace

debería recibir la respectiva estimulación para desarrollar las habilidades socio emocionales para poder compartir o interactuar, un niño cuando ha desarrollado sus habilidades socio emocionales se siente bien seguro de sí mismo, juega con los demás, se incluye en el grupo. En resumen cuando un niño no ha desarrollado sus habilidades socio emocionales es aislado, no se incluye al grupo, se siente solo, triste, no obedece a sus padres e inclusive busca peleas con los demás niños.

1.3.3.1.Desarrollo social emocional en los niños.-

GORG, Virginia. (2007). Cita que *el desarrollo social emocional es la mezcla de aprender diplomacia y veracidad para poder interactuar con personas o grupos de una manera que contribuya positivamente a los miembros de la sociedad. El aspecto social se relaciona específicamente a la interacción con personas (externa). El aspecto emocional se relaciona a comprender y controlar apropiadamente las emociones de uno (interno).*
http://www.ehowenespanol.com/definicion-desarrollo-social-emocional-sobre_362057/ Solicitado: 06/07/2015-hora: 08:15

Es importante señalar que el desarrollo social emocional permite interactuar con los miembros de la sociedad. Por lo que es transcendental para el desarrollo saludable de los niños y niñas. Ahora bien los infantes que reciben pocas habilidades socio-emocionales están en riesgo de desarrollar problemas en la escuela, en el futuro en su trabajo y en particular ser personas agresivas.

1.3.3.2.Importancia del desarrollo socio emocional en los niños.-

Es muy significativo mencionar la importancia del desarrollo socio- emocional en los niños ya que incluye el crecimiento de las habilidades y destrezas que les permite expresarse con los demás.

PAPALIA, Diane y OLDS, Sally. (1990). Manifiesta que “ un niño que es curioso, despierto y asertivo aprenderá de su ambiente y el niño que es pasivo, apático y retraído, finalmente aprenderá menos acerca de su ambiente, debido a que tiene menos contacto con el mismo; e incluso puede evitar activamente dicho contacto”.
(Pág.30)

Es muy trascendental señalar que el desarrollo socio-emocional se va forjando con la ayuda de los padres, maestros o personas involucradas en su crianza, por lo que el desarrollo socio-emocional logra que el individuo se conozca a sí mismo y se pueda relacionar con los demás. Además es importante porque aporta a la buena convivencia con las otras personas, ayuda a resolver problemas, o a saber sobrellevarlos.

1.3.4. Pedagogía afectiva

La pedagogía expresa la gran tarea del docente que de una forma plenamente vocacional intenta transmitir todos los conocimientos a sus alumnos. Así pues su importancia está en los aportes que puede realizar prácticamente el progreso en su ámbito educativo, indicando la manera más eficaz, de que enseñar, como enseñar y cuando enseñar.

TRUJILLO, Sergio. (2008). Sugiere que *la pedagogía de los afectos debe dirigirse a que todo ser humano para que alcance en su desarrollo la autonomía necesaria para discernir sus emociones y hacerse cargo de su administración, de acuerdo con los valores y creencias que ha adoptado en acción comunicativa con su colectividad, subsumiéndolas a los sentimientos y orientándolas de acuerdo con el ánimo que ilumina los proyectos de vida.*(Pág.18)

Es importante mencionar que la pedagogía afectiva se refiere al aprendizaje basado en el amor, que radica en la felicidad del individuo y desarrolla la capacidad de relacionarse con los demás. Por lo tanto la pedagogía permite convivir en el aula educativa, en medio de la cual se manifiestan multitud de sentimientos, entre ellos la afectividad que conlleva el desarrollo de emociones vinculados a la motivación que se impregnan en todas las actividades de las personas.

ORTIZ, Alexander. (2005). Señala que *el éxito de una institución educativa es simplemente el reflejo de la motivación, compromiso y actitud de sus actores educativos. Debemos ser docentes cariñosos, tiernos, afectivos, amables, amorosos con nuestros estudiantes. La afectividad es la base de la educación. La educación es un ambiente cerrado cuyo candado está por dentro (en el corazón de nuestros estudiantes) es preciso abrir ese candado*

con una llave afectiva para educar integralmente al hombre del futuro.(Pág.24)

Se puede manifestar que lo más significativo para el niño/a es la efectividad, motivación y la actitud del docente que favorece el aprendizaje de modelos de comportamiento, desarrollo personal y de la conciencia, ser afectivo implica por parte del educador, actitudes de empatía, comprensión y captar necesidades, siendo un desafío para el docente. Demostrar la afectividad no es tarea siempre fácil, el tono de voz y el trato agradable suponen un gran paso por parte del educador.

Por ende el acercamiento corporal, a través del tacto y caricias positivas es una buena manifestación que al niño/a le beneficia a sentirse integrado. No obstante cada niño/a son mundos diferentes lo importante es reconocer, aceptar y manejar aquellas actitudes que son favorecedoras de las relaciones, como empatía etc. En definitiva el educador debe ser habilidoso en la demostración de afecto ya que es una buena opción para situarse en el aula con los niños, es una habilidad por tanto puede aprenderse y promueve efectos fructuosos tanto en el profesor como en el niño/a.

1.3.4.1. Propósito de la pedagogía afectiva.-

El propósito de la pedagogía afectiva es formar individuos felices.

El rol del profesor: preparar, moderar y evaluar.

El rol del alumno: simular y ejecutar.

La Pedagogía afectiva postula tres áreas curriculares fundamentales:

- a) **Amor a sí mismo.-** Como aprendiz, compañero y como persona intelectual (intrapersonal).
- b) **Amor a los otros.-** La reciprocidad y el deber (interpersonal) al relacionarse con profesores y compañeros.
- c) **Amor al mundo y al conocimiento.-** El amor al conocimiento (ciencias y lenguas).

<http://pedagogiaafectiva.weebly.com/resumen.html> Solicitado: 08/07/2015-hora: 10:05

Es oportuno señalar que la pedagogía afectiva tiene el propósito del amor así mismo ya que es el punto de partida desde el cual un sujeto descubre el propio respeto a sí mismo y en integridad de ese respeto se relaciona con el prójimo. Ante esto es ineludible amarse a sí mismo como lo contradictorio al desprecio de sí mismo, es decir, cuando no nos apreciamos justamente, recapacitamos que somos poca cosa, y habitualmente nos sentimos vencidos.

Del mismo modo este amor hacia nuestra persona, involucra el buen desarrollo de la autoestima, ya que esta revela el valor que la persona reflexiona tener para sí y para los demás, inquietando de esta manera las relaciones e interacciones sociales del individuo en su contexto. Ahora bien esta pedagogía insta el amor a los otros como parte del desarrollo de los niños/as. Esto se conoce también como amor altruista, es decir está aliado a beneficiar a personas que son extrañas a nosotros, principiar con quienes amamos y consecutivamente nos lleva a proceder hacia el exterior.

En definitiva en esta enseñanza forma parte el amor al mundo y al conocimiento ya que se caracteriza al ser humano, en la capacidad de comunicar a sus generaciones próximas sus conocimientos y descubrimientos, eso es hasta un derecho, sin embargo sobre el conocimiento incluso esta la persona y su felicidad, y lo que le hace feliz es amar y sentirse querido.

1.3.4.2. Pedagogía afectiva alineada con la pedagogía humana.-

Se trata de que cada niño se esfuerce por sus propios medios para llegar al conocimiento sin miedo a equivocarse, ya que por más que se quiera evitarle un sufrimiento a un niño, a una persona, no se logrará hasta que sea la persona misma quien se dé cuenta de esto.

“Por la tanto esta pedagogía es clara, educación para la vida, no para preparar para el trabajo, y desde la vida, no en fríos y áridos salones”.

http://pafectiva.blogspot.com/2011_06_01_archive.html. Solicitado: 08/07/2015- hora: 11:20

La pedagogía afectiva en efecto está alineada con la pedagogía humana, en vista de que no se enfoca solo a adquirir y acumular conocimientos sino al ser humano preparado para el vivir diario y sus retos, que luche por alcanzar sus objetivos, tomando en cuenta los sentimientos de cariño, amor, fraternidad, y emociones que hacen feliz a una persona, que la hace crecer promoviendo las relaciones personales.

1.3.5. La familia

La familia juega un papel decisivo en el desarrollo de los niños y niñas, tanto que se puede aseverar que es el contexto de desarrollo de los seres humanos.

QUINTANA, José. (1993). Exterioriza que “la familia es la unidad social básica, en el seno de la cual el niño llega al mundo y se desarrolla en todos los aspectos de su globalidad: afecto, cognitivo, aprendizajes, sociabilidad, etc. para llegar a adquirir la madurez necesaria y poder actuar adecuadamente (en equilibrio consigo mismo y con los demás) en la sociedad”. (Pág.173)

La familia es la unidad básica de la sociedad, es decir casi todas las actividades humanas se desarrollan dentro de la esfera social es por eso que se dice que el núcleo familiar es tan indispensable para el desarrollo del hombre, es ahí donde se forja el carácter y la personalidad de los niños y niñas. En efecto los hijos asimilan los atributos que les llevarán a ser sensibles ciudadanos cuando primero los aprendan en su hogar.

De igual manera una familia establecida juega un papel importante en el desarrollo de los niños, del ambiente familiar dependerá en gran parte la clase de individuos que se presenten a la sociedad. Lo que asegura una correcta adaptación de los niños

es un sentimiento de protección, proximidad y afecto a lo largo de la vida. De hecho la familia proporciona de un modo irremplazable la afectividad a su hijo es decir; el papel de la familia consiste en formar los sentimientos. Si la familia no provee cariño es dudoso que alguien más pueda sustituirla.

También concierne a los padres el educar la voluntad de sus hijos su capacidad de esfuerzo, de entrega y de sacrificio, su espíritu de colaboración y su capacidad para amor a los demás. Por consiguiente la familia es quien forma a sus integrantes enseñando valores, virtudes, respetos, actitudes, principios y los prepara para desenvolverse en la sociedad, dependiendo de esta formación ellos actuarán en su ambiente.

Para concluir la familia es la principal unidad social donde el niño/a se desenvuelve y donde tiene lugar las primeras costumbres sociales y familiares, luego le sigue la escuela, en ella se encargan de completar su aprendizaje y los prepara junto con la familia para que se afronte con la humanidad. Por eso es fundamental que tanto la familia como la escuela tengan una interacción positiva y recíproca.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad. CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003.(Pág.20)

De hecho en la actualidad se habla de los deberes y derechos tanto de los padres de familia y niños/as para conseguir un ambiente apropiado donde el niño/a crezca a beneficiar o dificultar su personalidad. Ante esto es significativo que logremos crear un cambio de armonía en el hogar que permita lograr el máximo rendimiento de actitud en cada uno de los miembros de la familia.

De igual manera se puede aseverar con contundencia que muchos de las molestias que entristecen al desarrollo socio emocional tienen principio y se defienden a partir de establecidas dinámicas y experiencias familiares. El niño que demanda incesantemente el cuidado de los padres puede ser reflejo de un malestar emocional

en el niño/a o desatención afectiva que no encuentra cauce de manifestación por otras vías más normalizadas. En este sentido el desarrollo afectivo se sitúa claramente en la familia y también ha de fomentarse y cuidarse en el área escolar. De él depende la buena adaptación del niño y el rendimiento académico.

1.3.5.1. Tipos de familia .-

La familia es el hilo mentor más deseable de crianza y educación de los niños y niñas ya que es quien mejor puede promover su desarrollo afectivo y socio - emocional.

LEONARDO, Cordelio. (2006). Existen diferentes tipos de familias, que son muy importantes nombrar.

Familia nuclear: es el grupo formado por la madre, el padre y los hijos no adultos, que constituye una unidad diferenciada del resto de la comunidad.

Familia extensa o ampliada: está formada por abuelos, padres, madres, primos, sobrinos, nietos y hasta bisnietos.

Familia monoparental:. unidad familiar en la que sólo hay un progenitor, el padre o la madre.

Familias homo parentales: son las familias que se constituyen por matrimonios gay.

<http://www.encyclopediadetareas.net/2011/05/tipos-de-familia.html> Solicitado: 08/07/2015-hora:17:20

Es importante expresar que la familia esta orgánicamente unida a la colectividad, en este sentido, desarrolla a la sociedad induciendo a cambios sustanciales. Los niños/as dentro de la familia se forman ciudadanos y estos descubren en ella la primera escuela de las virtudes que engendran la vida y el desarrollo de la sociedad, estableciendo el lugar y el elemento más poderoso de humanización del universo, formando una vida propiamente humana, en particular previniendo y transfiriendo las virtudes y valores.

Por otra parte identificar los tipos de familia es de suma importancia ya que gracias a la familia, a los lazos afectuosos y consanguíneos somos capacitados de formar nuestra propia personalidad, debido al ambiente en el que nos desarrollamos que ha ejercido una importante influencia, en nuestro desarrollo intelectual, psicológico, físico, moral y socio emocional. Ahora bien, es indudable que la familia no es un modelo estático, esta ha ido cambiando su organización e inclusive algunas funciones por lo cual la familia se puede clasificar en varios tipos.

En definitiva la familia es un sistema accesible y dinámico debido a que durante los años ha presentado diversos cambios esto debido a los principios sociales, culturales y económicos. Cada niño carga con una historia familiar, llena de creencias, actos cotidianos, valores, perspectivas personales, deseos, afecto o desafecto a la que el niño/a está firmemente acoplado.

1.3.5.2.La familia en el desarrollo del niño.-

Argumentando que la familia es el primer lugar donde se asimila lo que es amar, ser generoso, sentir inquietudes, ser desconfiados, defenderse del otro. Es aquí donde distinguen el placer de la compañía y en general a todo aquello que implica vida de un ser humano. Puesto que la familia es la que favorece y ayuda a que cada miembro tenga estos sentimientos. Por consiguiente existen sucesos familiares que pueden influir de manera positiva o negativa en el niño, por ejemplo la manera en que los miembros de la familia se comunican, el tiempo de calidad, cómo resuelven problemas y la frecuencia de los mismos.

1.3.5.3.Valores en la familia.-

Los padres de familia tiene el compromiso para transmitir los valores para sus hijos, para generar un ambiente positivo en la familia se debe considerar los siguientes valores que se encuentran en el interior de cada uno.

MURILLO, José. (2009. indica que existen diferentes valores que son muy eminentes señalar. (Pág.26-30).

Amor: el amor genera entornos adecuados para el desenvolvimiento integral de los seres que se aman.

Confianza: se debe ir proyectando la confianza mediante el diálogo entre padres e hijos, así pues la confianza hace que todos participen responsabilidades y esfuerzos.

Autoestima: es la concepción positiva que nos admite instituir metas en base a nuestra situación y potencialidades.

Autodominio: permite evadir grandes errores que podemos lamentar por toda una vida, es decir antes de actuar se debe pensar reflexionar.

Paciencia: determina la serenidad facilitando el entendimiento con los demás y el control de nuestro temperamento.

En efecto es de vital importancia la transmisión de valores, es decir la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, familias y consecutivamente amigos y maestros. Por consiguiente es preciso el modelo y ejemplo que estas personas muestran al niño, para que se dé una conexión entre lo que se dice y lo que se hace. Por ende es de suma importancia la comunicación de la familia. Posteriormente estos valores obtenidos en el seno de la familia ayudaran a insertarnos eficaz y fructuosamente en la vida social.

1.3.5.4.Dificultades familiares.-

La desatención de comunicación entre los miembros de una misma familia son posibles consecuencias para tener dificultades familiares. Siendo la familia en donde se acumulan los principios y valores morales y éticos que personalmente debe poseer una persona para comprenderse favorablemente con su entorno social.

WATCHTOWER BIBLE AND TRACT SOCIETY. (1996). Insinúa que “la familia en la actualidad afronta graves problemas. El alarmante aumento de la drogadicción e inmoralidad entre los adolescentes, la plaga moderna del divorcio y la violencia doméstica, el creciente número de familias monoparentales y otros graves problemas hacen que algunas personas se cuestionen la supervivencia de la familia”. (Pág.1)

Es significativo insinuar que los problemas familiares que se mencionan anteriormente están afectando al desarrollo de los niños, por ejemplo debido a los divorcios, los infantes han tenido que presenciar discusiones y dramas, incluso quedarse a cargo de su padre o madre, privándose del afecto de sus progenitores, aún más importante es la manera en que la violencia familiar afecta a los niños, puede que durante el proceso el infante llore constantemente, el sufrimiento lo guarde para sí, pero las consecuencias cuando llegue a adulto pueden ser demasiado claras, de ahí puede provenir la drogadicción, alcoholismo, inmoralidad.

En consecuencia a los problemas familiares el rendimiento académico de los niños y niñas es uno de los primordiales indicadores más fiables de su estado emocional. En este sentido es importante estar atentos al comportamiento de nuestros hijos en la escuela cuando hay los conflictos en el contorno familiar.

1.3.6. Afectividad

Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son esenciales para la supervivencia. La escasez afectiva señala el escenario en que se encuentra un niño/a que ha sufrido la privación de la relación con su madre y déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana.

SURRALLES, Alexandre. (2005). Revela que “la afectividad puede definirse como la cualidad sensitiva de la experiencia. Debe entonces ser considerada como una rama de la actividad del sujeto al mismo nivel que la cognición y que la

pragmática. La afectividad ha sido utilizada a menudo como sinónima de emotividad". (Pág.1)

Es obvio que la afectividad juega un papel esencial en la vida del ser humano, ya que le admite desarrollarse en todas sus dimensiones y conseguir un horizonte alto de autoestima. Por otra parte el tema de afectividad es de gran apoyo para padres y docentes en el sentido de beneficiar la armonía y el adelanto escolar y ayudar al niño para aceptarse así mismo, autoestimarse e ir conquistando seguridad para lograr resultados triunfantes a lo largo de su vida.

No obstante construir un trato afectivo positivo aporta beneficios tanto para la persona que educa como al niño, por esta razón no solo debemos satisfacer a los niños solo de conocimientos sino también de valores, acompañados en todos sus períodos siendo un elemento dinámico dentro de estas, rigiendo el proceso educativo de la mano con la vida afectuosa del niño.

1.3.6.1.Importancia de la afectividad.-

Según **PERÉZ, María. (1998).** cuestiona que ***la importancia de la afectividad tiene que ver con nuestro comportamiento y personalidad. Estas capacidades básicas, que nos permiten tener confianza en nosotros mismos o saber disfrutar de la relación con otras personas, se van formando en los primeros años de vida. Por ello, es fundamental para todos cuantos se ocupan de la educación infantil. (Pág.1)***

Los niños necesitan de afectividad para su desarrollo integral, las acciones intelectuales tienen un contenido emocional, es decir cuando nos referimos al aspecto emocional también incluimos actitudes, sentimientos, valores y motivaciones, todos ellos intervienen en lo que aprenderá una persona y en el uso que hará de su aprendizaje.

1.3.6.2.Características de la afectividad.-

- Es un sentimiento interno y personal.
- Aunque puede ser exteriorizado, es difícil de comunicar verbalmente.

- Incide en la personalidad.
- Puede presentarse en dos polos opuestos: agrado, desagrado, satisfacción e insatisfacción, alegría, tristeza.
- La afectividad se puede percibir con el contacto físico, el tono de la voz, las expresiones al dirigirse a los demás, etc.

1.3.6.3. Influencia de la afectividad en los niños.-

En los seres humanos, especialmente en los niños, la necesidad de vincularse con otras personas es importante, la influencia de la afectividad en los niños puede ser decisiva, puede intervenir de diferentes maneras:

- La demostración de afecto puede ser un factor de protección.
- La afectividad permite al niño alcanzar una personalidad madura.
- Puede influir en la conducta, el carácter, la autoestima y la seguridad en el crecimiento y en la vida adulta.
- El afecto en la familia produce niños sanos emocionalmente.
- Depende del nivel de afectividad en la infancia para que el afecto pueda ser expresado o exteriorizado fuera del núcleo familiar.

1.3.6.4. Afecto.-

Es de suma importancia en la existencia del niño, influyendo en la percepción de sí mismo.

MURILLO, José. (2009). Expone que “afecto es el cariño que se siente por las demás personas, por lo que nos rodea y por nosotros mismos”. (Pág.26)

En lo que respecta el afecto es una necesidad íntima del ser humano, dicho apego siempre será el resultado de un proceso de interacción social entre dos o más personas la cual favorece la autoestima. Por otra parte es importante dar afecto a los niños en cualquier circunstancia para que se consideren que son tomados en cuenta.

Por consiguiente en medida que el niño/a recibe afecto crecerá positivo de lo contrario se sentirán inseguro, inestable y tendrá dificultades para valerse por sí mismo y relacionarse con los demás. En definitiva los seres humanos recibimos y entregamos el afecto a través de abrazos, caricias, palabras respetuosas, amorosas y claras, siempre mirándolos a los ojos para lograr momentos agradables de paz y seguridad interna.

1.3.6.5.Amor.-

El amor es la mejor fuerza para la formación física, psicológica, afectiva, emocional y espiritual ser humano.

PARDAL, Fernando. (2004). Menciona que “el amor es entrega, comunicación y donación plena y definitiva. Es esa fuerza del corazón que se prodiga generosamente a quienes educamos y que nos compromete a tener ese talento, o actitud de maestros para amar fraternalmente a quienes educamos”. (Pág.2)

Es evidente que el amor es la cualidad más significativa y hermosa de la vida humana, el amor autentico agoniza día a día. En todo caso es necesario sacar espacio para distraer, compartir momentos ámenos y cultivar detalles con los estudiantes. Así pues en realidad ningún detalle es pequeño, pues un mensaje apacible a un educando puede suavizar un problema y un término ofensivo puede alejar de los alumnos.

Indudablemente el amor como impulso valioso permite que el niño/a acompañado de sus padres forme su reconocimiento del mundo, por lo que se cambia en el soporte que proporcione el desarrollo del cuerpo, su ideología y de su comunicación con el mundo que le rodea. En ausencia de los padres de familia, otras personas significativas, mediante el amor incesante con reglas claras provean al niño un progreso saludable.

1.3.6.6.Carencia afectiva.-

La afectividad instituye el vital componente del progreso del niño, dentro del hogar la carencia de ella puede repercutir en el desarrollo integral del estudiante.

La carencia afectiva señala la situación en que se encuentra un niño que ha sufrido o sufre la privación de la relación con su madre, o de un sustituto materno, y que padece el déficit de atención afectiva necesaria en la edad temprana. La carencia afectiva o las alteraciones por carencia relacional se refieren a aquellas situaciones en que la maduración de la personalidad del niño se interfiere por la falta grave de estimulación afectiva.

FamilianovaSchola, www.familianova-schola.com/files/carencia_afectiva.pdf

Solicitado: 10/07/2015-hora: 14:18

Ciertamente la carencia afectiva formara niños egocéntricos, con miedos, fobias, ansiedad, violentos, tímidos, agresivos, temerosos de participar en grupos. También acarrea inconvenientes en el desarrollo socio-emocional, determinado por la presencia de agresión física o psicológica a sus compañeros, indisciplina y muchas veces susceptibilidad en el desarrollo de ciertas actividades de aprendizaje que requiere la formación de grupos de trabajo. De no tratarse a tiempo perjudicará en la niñez, adolescencia y adultez.

Se puede reflexionar que la escasa formación de los padres de familia en temas sobre vida afectiva se debe a que muchos de ellos tampoco recibieron un cuidado afectuoso apto, por tal razón se le privo del aprendizaje acerca del cual era la mejor forma de instruir e interactuar con los niños/as. Mediante el fortalecimiento de los vínculos afectivos en situaciones difíciles se conseguirá minimizar el riesgo de problemas socio emocionales y de conducta en el futuro.

1.3.6.7.Guía.-

Las guías son obras educativas contempladas para la propagación del conocimiento, y a la vez son la ostentación universal de las estrategias y métodos a utilizar en un establecimiento.

“Los guías son textos utilizados como medio para coordinar, registrar datos e información en forma sistémica y organizada. También es el conjunto de orientaciones o instrucciones con el fin de guiar o mejorar la eficacia de las tareas a realizar”.

<http://www.tiposde.org/cotidianos/568-tipos-de-manuales/#ixzz3bk5RKPCW>.

Solicitado:15/07/2015-hora:16:35

Las guías se identifican porque son de fácil manejo, están representados y creados de manera asequible, utilizan gráficos, esquemas, tablas, ilustraciones, casos prácticos, para ayudar a la comprensión de la investigación. Ahora bien la importancia de las guías viene expresa en el contenido, ya que al ser documentos de consulta permiten la difusión de los contenidos que facilitaran el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. BREVE CARACTERIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN “ANA PÁEZ”

La escuela de educación básica “Ana Páez” está ubicada en el barrio San Felipe, parroquia Eloy Alfaro, cantón Latacunga, fue fundada el 01 de octubre de 1867. El nombre de la institución lleva en honor a una mujer virtuosa, filántropa de espíritu sentimental y humanitario, con ideales enmarcados en favorecer a los necesitados en especial de los niños pobres, ella es la distinguida dama Ana Páez Vela.



FUENTE: escuela fiscal mixta “Ana Páez”

Ella nace en Latacunga el 1790 fue hija de don Pedro Páez Endara y de la señora María Rosa Vela Bustamante. Su padre estuvo enrolado en las filas del ejército de libertadores para la independencia con honor y valentía en su propiedad en Salache, lugar en donde se reunieron los patriotas para resolver todos los por menores concernientes a la libertad, después de su muerte en 1820 su esposa doña María

Vela hizo su testamento el 26 de enero de 1836, dejando todas sus propiedades a sus tres hijas, Petrona era casada, Ana y Mercedes eran solteras.

Ana y Mercedes de la herencia recibida por su madre la dividen en partes, la primera parte la deja a su sobrino y la segunda para la fundación del hospital. Ejemplificado estos actos de filantropía que son merecedoras del reconocimiento y ponderación, de las escuelas de la parroquia Eloy Alfaro es designado con el nombre de Ana Páez en reconocimiento a la virtud que adornan a exquisita personalidad de noble patrona del plantel.

Es importante resaltar el nombre de su respetable padre don Pedro Páez quien estuvo enrolado en la causa de la independencia defendiendo con honor, disciplina y valentía en su propiedad ubicada en Salache lugar de reunión de los patriotas para resolver los problemas consientes a la ansiada libertad.

Misión

Nuestra institución, brinda su labor en la formación integral de 1824 niños procurando mejorar permanentemente la calidad de la educación e inculcar los valores éticos, morales y patrióticos logrando niveles adecuados de eficiencia, efectividad y calidez en la educación.

Esta dirigida por la Lic. Jimena Zambrano directora, su cuerpo docente consta de 40 maestros de nombramiento y contrato, además tenemos Srtas., pasantes de la Universidad Técnica de Cotopaxi y personal de servicio.

Visión

Esta institución propone ser eminentemente humanística, líder en el campo de la educación con excelencia, para la formación integral mediante un sistema educativo moderno, que se fundamenta en la identidad cultural, local y provincial encaminada al fortalecimiento de valores y la investigación.

2.1. Análisis e Interpretación de Resultados

2.1.1. Entrevista aplicada a la autoridad de la escuela “ANA PÁEZ”

1. ¿Qué conoce usted sobre la pedagogía afectiva?

Respuesta: “La pedagogía tiene que ver con la enseñanza en el estudiante en el buen trato, en el ámbito emocional, en el trato especial, respetando sus derechos y trabajar en el ambiente del conocimiento con la afectividad”.

2. ¿Cree usted que los docentes de esta institución demuestran afectividad a los niños/as?

Respuesta: “Si, los docentes de esta institución demuestran afectividad a los niños/as, además pienso que el maestro debe ser aquel que da confianza y más que todo la afectividad, venerando de esta manera sus derechos y que tengan un buen trato”.

3. ¿Piensa usted que la afectividad influye en el desarrollo socio-emocional del niño/a?

Respuesta: “Si, la afectividad no solo influye en el ámbito socio-emocional, también en el ámbito psicológico. Un estudiante que es tratado con cariño, amor puede rendir en conocimientos”.

4. ¿Cómo son las relaciones afectivas entre usted y la comunidad educativa?

Respuesta: “Las relaciones afectivas se practican con respeto, tomando en cuenta que cada ser humano somos diferentes. Enmendando errores a cabalidad mediante el diálogo”.

5. ¿Usted considera que existe problemas de afectividad en los niños y niñas de esta institución?

Respuesta: “Estoy convencida que si existen problemas afectivos debido a que los padres de familia por situaciones de trabajo tienen que dejar solos por mucho tiempo a sus hijos y por ende la baja autoestima y otros problemas afectivos”.

6. ¿Cree usted que el personal docente está preparado para tratar los problemas de afectividad en los niños/as en la institución?

Respuesta: “Creo que el maestro está preparado en el ámbito pedagógico, pero con los problemas familiares no podemos y el trabajo debe ser en conjunto maestro y padres de familia”.

7. La institución cuenta con una guía de actividades lúdicas para los docentes, orientadas al beneficio de los niños /as en aspectos relacionados con la afectividad?

Respuesta: “Existe el código de convivencia, del cual se toma algunas normas y puntos clave”.

8. ¿Usted cree que la escasa afectividad se deba a la ausencia de los padres de familia en el hogar por su trabajo?

Respuesta: “Definitivamente la ausencia de los padres de familia en el hogar por su trabajo ocasiona la escasa afectividad”.

9. ¿Usted como autoridad que haría para fomentar la afectividad en las aulas educativas?

Respuesta: “Dar control, dar seguimiento hacer que se cumpla los derechos de los estudiantes, charlas, escuela para padres y el compromiso de trabajar con ellos para dar a conocer y aplicar esta temática”.

10. ¿Considera usted necesario que se realice una guía de actividades lúdicas para los docentes con el fin de superar los problemas de afectividad en los niños/as?

Respuesta: “Una guía de actividades lúdicas con temas y estrategias sería excelente con el fin de poseer y poderlo aplicar. Es importante educar la mente sin educar el corazón no es educación”.

Análisis de la entrevistada

En la entrevista realizada a Sra. directora de la escuela “Ana Páez” deduce que los problemas afectivos se originan en el hogar por diferentes causas entre una de ellas es la ausencia de los padres de familia en los hogares debido a sus trabajos, por ende les dedican poco o nada de tiempo a sus hijos ocasionando el bajo rendimiento escolar en los niño/as afectando el estado socio-emocional del estudiante.

Además asegura que en su institución los docentes proporcionan la suficiente afectividad pero ellos se centran más en lo pedagógico. En este sentido la afectividad es una emoción que ayuda al desarrollo socio-emocional de los niños/as, es por ello que para un buen desarrollo afectivo de los niños/as no basta con solo darles una buena alimentación, dinero, ropa entre otras si no también afecto es decir una nutrición emocional.

En definitiva la entrevistada está convencida que mediante esta guía de actividades lúdicas para los docentes, padres de familia y niños se beneficiaran de esta investigación. Del mismo modo respalda que los estudiantes motivados son más receptivos y asimilan más los conocimientos.

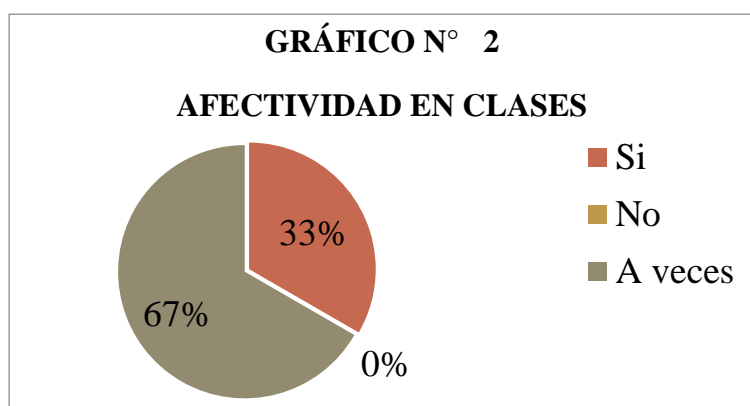
2.1.2. Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “ANA PÁEZ”

Pregunta N.1 ¿Usted demuestra afectividad a los niños/as en sus clases?

TABLA N ° 2.2.		
AFECTIVIDAD EN CLASES		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	2	33%
No	0	0%
A veces	4	67%
TOTAL	6	100%

FUENTE: encuesta a los docentes de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los docentes de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- De lo investigado se desglosa que el 67% de los docentes, consideran que a veces demuestran afectividad a los niños en sus clases, el 33% señalan que si demuestran afectividad.

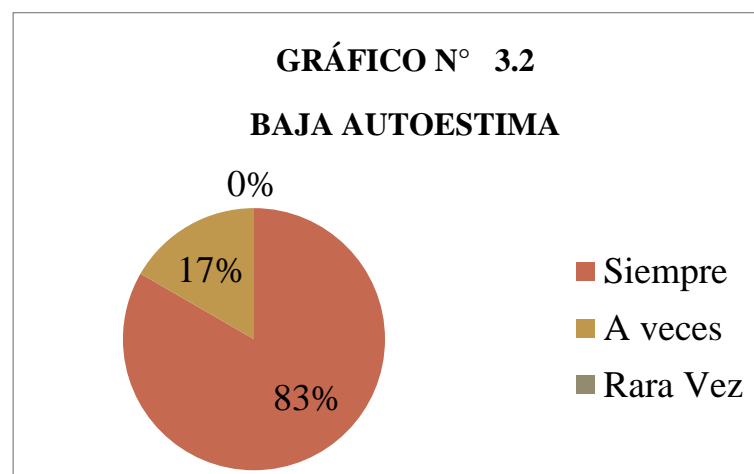
El mayor porcentaje de los docentes coincidieron con esta respuesta aludiendo que para el interaprendizaje a veces se requiere de proveer afecto. Mientras un bajo porcentaje sugieren que mediante el afecto se consigue mejores resultados en el interaprendizaje. En efecto la labor educativa a de pasar primordialmente por lo afectivo, porque el aprendizaje está estrechamente relacionado la autoestima, la motivación, la confianza en sí mismo y la alegría de aprender.

Pregunta N.2 ¿Usted como docente ha detectado niños/as tristes, con baja autoestima en el aula?

TABLA N ° 3.2.		
BAJA AUTOESTIMA		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Siempre	5	83%
A veces	1	17%
Rara Vez	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: encuesta a los docentes de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los docentes de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- De acuerdo a la encuesta realizada el 83% de los maestros, aseguran que siempre han detectado niños/as tristes y con baja autoestima. Y el 17% asegura que a veces.

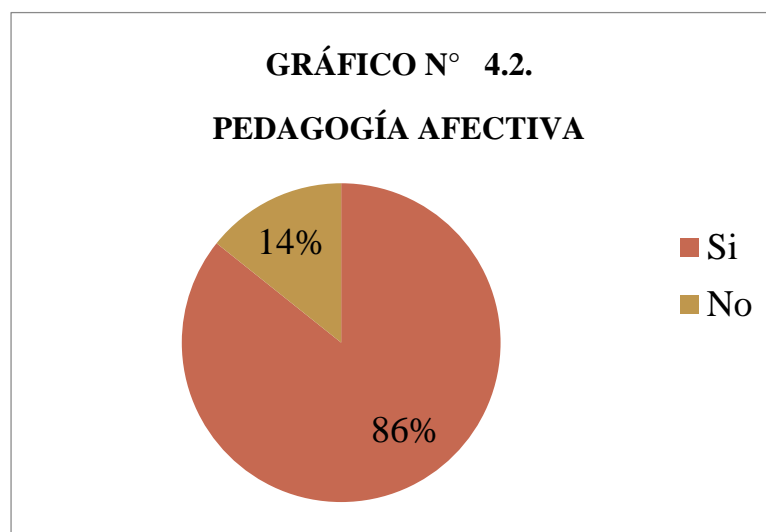
Ahora bien los docentes expresan que los problemas afectivos se originan en el ambiente familiar, ocasionando de esta manera que los niños se sientan desmotivados por tal motivo no asimilen el conocimiento, afectando así el rendimiento escolar y estado emocional.

Pregunta N.3 ¿Cree usted que la pedagogía afectiva ayudará en el desarrollo personal del niño/a para que pueda integrarse a la sociedad?

TABLA N ° 4.2.		
PEDAGOGÍA AFECTIVA		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	5	86%
No	1	14%
TOTAL	6	100%

FUENTE: encuesta a los docentes de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los docentes de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- El 86% de los encuestados aseguran que la pedagogía afectiva si ayuda a la personalidad de los niños/as, y el 14% señalan que no.

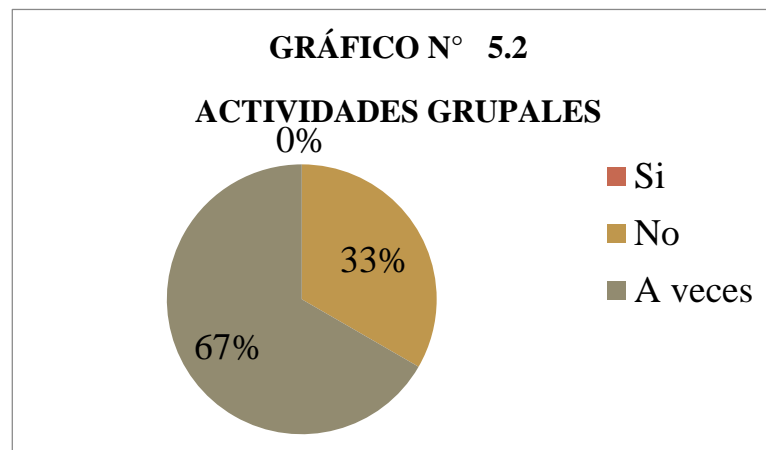
Los docentes están convencidos que la pedagogía afectiva propicia un ambiente donde se impulsa la manifestación y desarrollo de emociones como la ternura, afecto, el cariño, la comprensión, respeto, etc. Dicha pedagogía consiste en la disfrute de las conductas de respeto y paciencia hacia los demás.

Pregunta N.4 ¿Usted en el aula realiza actividades grupales con el fin de generar relaciones sociales afectivas?

TABLA N ° 5.2.		
ACTIVIDADES GRUPALES		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	2	33%
A veces	4	67%
TOTAL	6	100%

FUENTE: encuesta a los docentes de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los docentes de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- El 67% de los docentes encuestados, cercioran que a veces realizan actividades grupales para generar relaciones afectivas y el 33% indican que no.

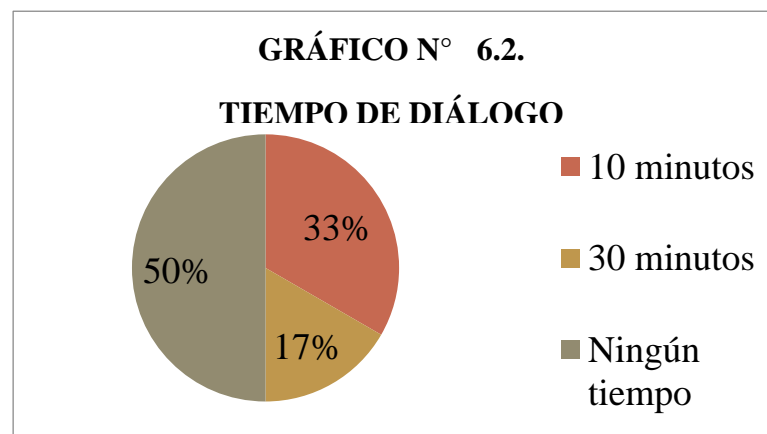
Los docentes manifiestan que a veces realizan actividades grupales, esto se debe al exceso de alumnos viéndose obligados a no cumplir con las actividades. Pero en realidad la educación en la actualidad ya no tiene niños obligados a estar sentados, callados, escuchado en la clase. Por ello es necesario la utilización de las actividades adecuadas de integración grupal.

Pregunta N.5 ¿Qué tiempo utiliza en su hora clase para conversar con los niños/as acerca de los valores como son el amor, la confianza, el respeto?

TABLA N ° 6.2.		
TIEMPO DE DIÁLOGO		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
10 minutos	2	33%
30 minutos	1	17%
Ningún tiempo	3	50%
TOTAL	6	100%

FUENTE: encuesta a los docentes de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

REALIZADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los docentes de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

REALIZADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- El 50% de los docentes aseveran que utilizan ningún tiempo de su hora clase para conversar sobre valores. El 33% utilizan 10 minutos y el 17% utilizan 30 minutos.

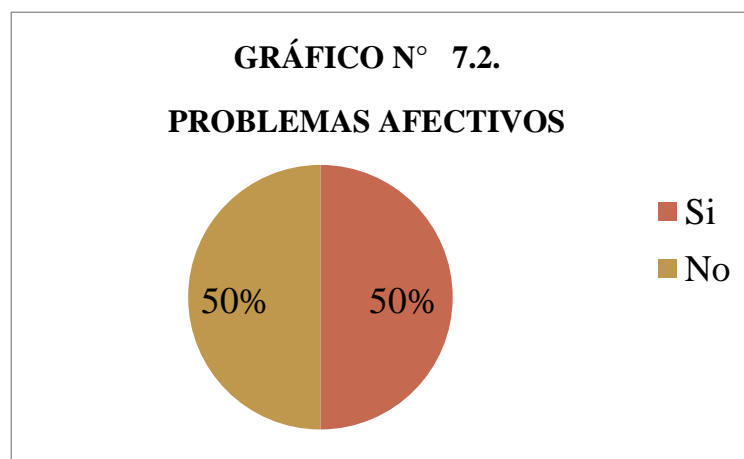
Un porcentaje medio de los maestros acuerdan que el diálogo sobre valores es meramente responsabilidad de los padres de familia. Por lo tanto insinúan que los docentes se dedican más a lo pedagógico. Mientras que el otro porcentaje medio de docentes afirman que si utilizan un cierto tiempo de su hora clase para tratar temas sobre valores.

Pregunta N.6 ¿Ha recibido usted información sobre cómo tratar problemas afectivos en los niños/as?

TABLA N ° 7.2.		
PROBLEMAS AFECTIVOS		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	3	50%
No	3	50%
TOTAL	6	100%

FUENTE: encuesta a los docentes de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los docentes de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

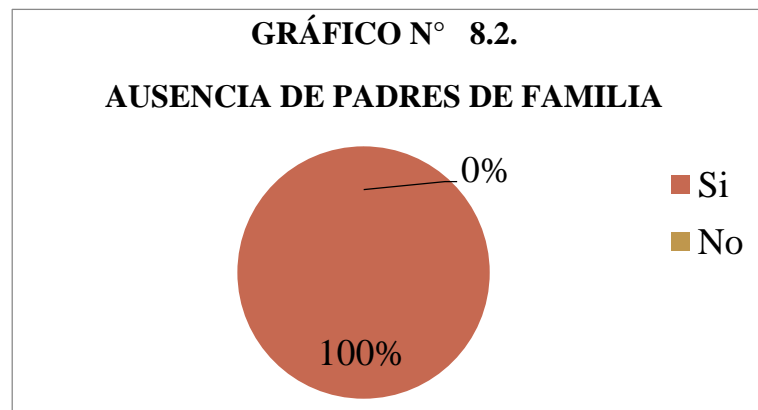
Interpretación.- El 50% de los docentes de la institución responden que si han recibido información de cómo tratar problemas afectivos en los niños, mientras que el otro 50% de los docentes, reconocen que no.

Los docentes tienen opiniones divididas en cuanto a esta interrogante dándonos a entender que existe falta de información referente a problemas afectivos que es imprescindible que tengan conocimientos. Cabe resaltar que es necesario que los docentes que están informados sobre estas temáticas impartan el conocimiento a los demás.

Pregunta N.7 ¿Cree que la ausencia de los padres de familia en el hogar por su trabajo afecte el desarrollo socio-emocional de los niños/as?

TABLA N ° 8.2.		
AUSENCIA DE PADRES DE FAMILIA		
ALTERNATIVA	No	PORCENTAJE
Si	6	100%
No	0	0%
TOTAL	6	100%

FUENTE: encuesta a los docentes de los cuartos grados de la escuela Ana Páez
ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los docentes de los cuartos grados de la escuela Ana Páez
ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

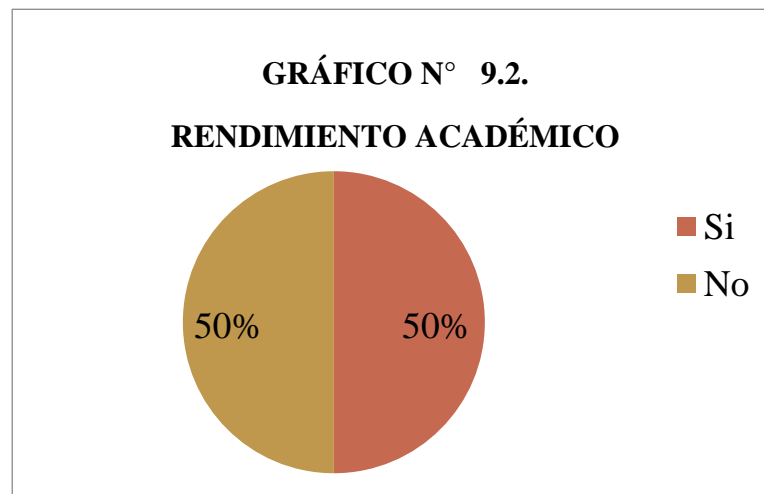
Interpretación.- De acuerdo al cuadro estadístico, se puede evidenciar que el 100% de los docentes de la institución coinciden que sí afecta la ausencia de los padres de familia en el hogar por su trabajo en el desarrollo socio-emocional de los niños.

La insuficiente armonía existente hoy día entre la vida laboral y familiar a llevado a los niños/as pasen el resto del día solos, mirando la televisión, jugando con sus amigos o realizando tareas sin la vigilancia de un adulto. Las acciones y actitudes de los progenitores tienden a revelarse en la conducta y rendimiento escolar de sus hijos en la escuela.

Pregunta N.8 ¿Piensa usted que la falta de afectividad influye en el rendimiento académico del niño/a?

TABLA N ° 9.2.		
RENDIMIENTO ACADÉMICO		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	3	50%
No	3	50%
TOTAL	6	100%

FUENTE: encuesta a los docentes de los cuartos grados de la escuela Ana Páez
ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los docentes de los cuartos grados de la escuela Ana Páez
ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- De acuerdo a la encuesta realizada el 50% de los docentes aseguran que la afectividad si influye en el rendimiento académico de los niños y niñas. Mientras que el otro 50% restante certifican que no.

Es importante rescatar el componente afectivo ya que este resultado refleja una opinión dividida sobre esta interrogante por consiguiente se destacará al criterio negativo ya que la falta de afectividad ocasiona problemas afectivos, académicos entre otros.

Pregunta N.9 ¿Existe en la institución una guía de actividades lúdicas para desarrollar el área socio-afectiva en los y las estudiantes?

TABLA N ° 10.2.		
GUÍA EN LA INSTITUCIÓN		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	6	100%
TOTAL	6	100%

FUENTE: encuesta a los docentes de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los docentes de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- El 100% de los docentes consideran que la institución no cuenta con un guía de actividades lúdicas para desarrollar el área socio afectiva orientados al beneficio de los estudiantes.

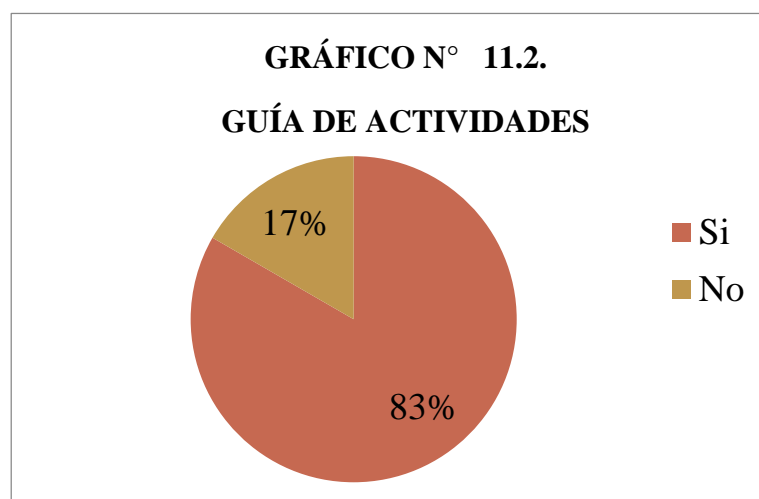
Además consideran que es necesario la presencia de un guía en la institución para el beneficio de los niños/as y por supuesto para toda la comunidad educativa. En este sentido la guía debe ser capaz de cautivar a los docentes con temas convincentes para mejorar el interaprendizaje.

Pregunta N.10 ¿Considera necesario que se realice una guía de actividades lúdicas para los docentes con el fin de superar los problemas de afectividad en los niños/as?

TABLA N ° 11.2.		
GUÍA DE ACTIVIDADES		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	5	83%
No	1	17%
TOTAL	6	100%

FUENTE: encuesta a los docentes de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los docentes de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- El 83% de los docentes de la institución consideran que si es necesario realizar un guía para los docentes relacionados con la afectividad orientados por supuesto al beneficio de los niños y el 17% manifiestan que no.

Si bien es cierto que los maestros encuestados consideran necesario realizar un guía con el fin de superar algunos problemas de afectividad, ya que dicha guía será de gran ayuda para los docentes en beneficio de la niñez.

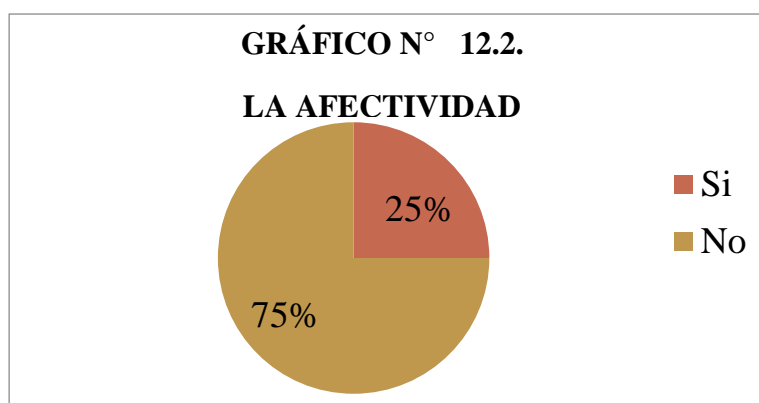
2.1.3. Encuesta aplicada a los padres de familia de la escuela “ANA PÁEZ”

Pregunta N.1 ¿Cree usted que le ofrece a su hijo/a el suficiente afecto (cariño, comprensión) con el fin de que se sienta seguro de sí mismo?

TABLA N ° 12.2.		
LA AFECTIVIDAD		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	20	25%
No	60	75%
TOTAL	80	100%

FUENTE: encuesta a los padres de familia de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los padres de familia de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- El 75% de padres de familia respondieron que no le ofrecen suficiente afecto (cariño, comprensión) mientras el 25% de padres de familia manifiestan que sí.

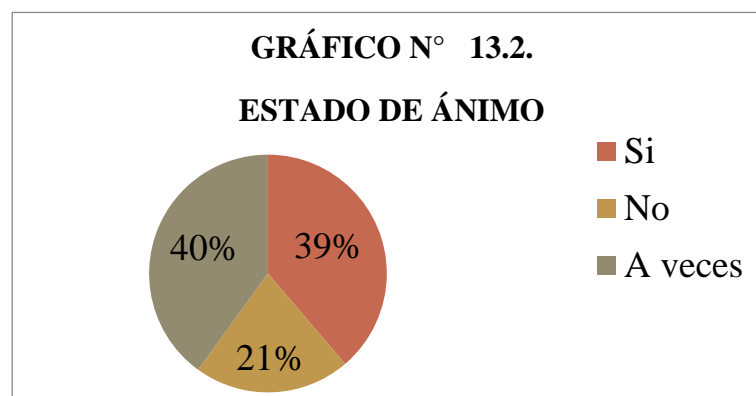
Lo que se puede evidenciar en esta pregunta que un alto porcentaje de padres de familia, no les ofrecen el suficiente afecto, ya sea por la falta de tiempo o muchas veces por el trabajo se ven obligados a ausentarse de sus hogares ocasionando de esta manera que sus hijos se sientan inseguros de sí mismos.

Pregunta N.2 ¿Usted como padre de familia ha observado que su niño/a se siente triste cuando regresa de la escuela?

TABLA N ° 13.2.		
ESTADO DE ÁNIMO		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	31	39%
No	17	21%
A veces	32	40%
TOTAL	80	100%

FUENTE: encuesta a los padres de familia de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los padres de familia de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

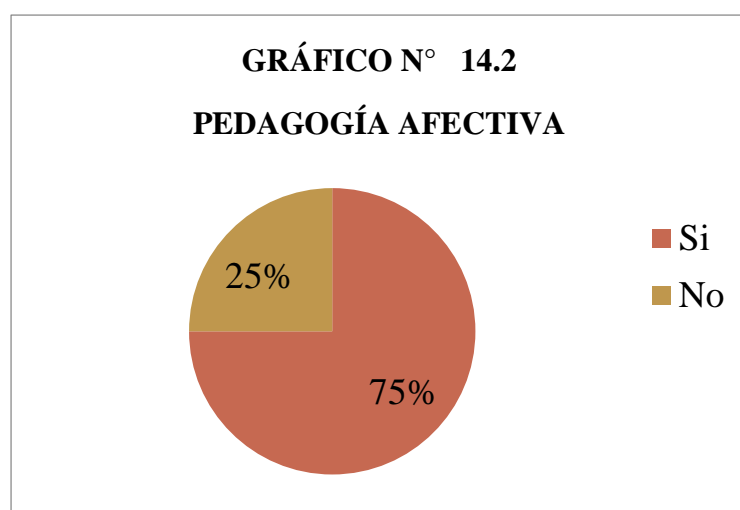
Interpretación.- Con relación a la pregunta el 39% de padres de familia respondieron que si han observado que sus hijos/as se sienten tristes cuando regresan de la escuela, mientras que el 21% respondieron que no y el 40% respondieron a veces.

Dando enterder que un alto porcentaje de padres de familia respondieron a veces, por lo que podemos ultimar que los padres de familia no se dan cuenta la actitud de sus hijos muchas veces no crean espacios comunicativos, o simplemente no tienen tiempo para ellos, por lo que es importante que los padres de familia originen ambientes de confianza en el hogar.

Pregunta N.3 ¿Piensa usted que la maestra debe utilizar una pedagogía afectiva (enseñar con amor)?

TABLA N° 14.2.		
PEDAGOGÍA AFECTIVA		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	60	75%
No	20	25%
TOTAL	80	100%

FUENTE: encuesta a los padres de familia de los cuartos grados de la escuela Ana Páez
ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los padres de familia de los cuartos grados de la escuela Ana Páez
ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- Al realizar el análisis podemos expresar que el 75% de los padres de familia si desean que los maestros utilicen la pedagogía afectiva, mientras el 25% indican que no.

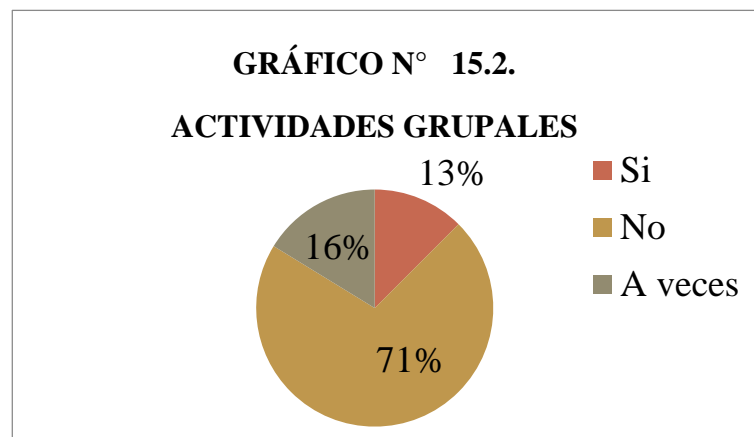
En esta pregunta se puede deducir claramente que la mayoría de los padres de familia ambicionan lo mejor para sus hijos, es decir una educación de calidad y calidez. Por lo que es primordial que los niños reciban afecto tanto de los padres como de los docentes.

Pregunta N.4 ¿Sabe usted si la maestra de su hijo/a realiza actividades grupales para fomentar la amistad entre compañeros?

TABLA N ° 15.2.		
ACTIVIDADES GRUPALES		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	10	13%
No	57	71%
A veces	13	16%
TOTAL	80	100%

FUENTE: encuesta a los padres de familia de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los padres de familia de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

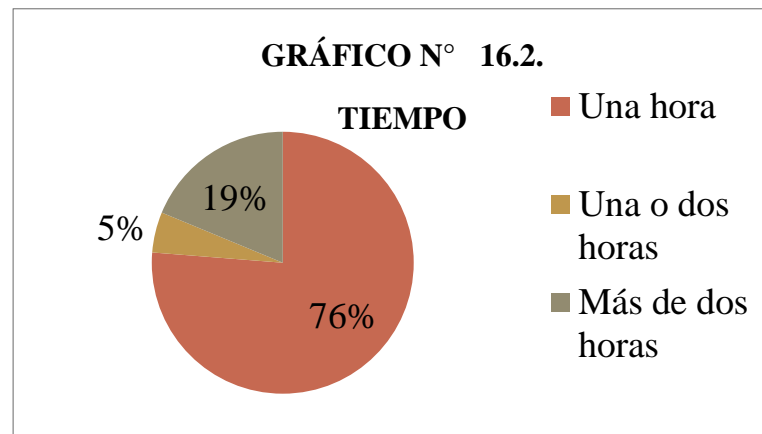
Interpretación.- Al realizar el análisis podemos considerar que el 71% de los padres de familia expresan que no averiguan a sus hijos si realizan actividades grupales en sus clases. Mientras que el 16% despliegan que a veces y el 13% mencionan que sí.

Se determina que hay un alto porcentaje de padres de familia que afirman que desconoce que los docentes realizan actividades grupales, esto nos indica que hace falta un poco más de interés por parte de los padres de familia para enterarse de las situaciones que interfieren en las actividades de sus hijos.

Pregunta N.5 ¿Cuántas horas de su tiempo le dedica a su hijo/a para conversar acerca de los valores como el amor, la confianza, el respeto?

TABLA N ° 16.2.		
TIEMPO		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Una hora	61	76%
Una o dos horas	4	5%
Más de dos horas	15	19%
TOTAL	80	100%

FUENTE: encuesta a los padres de familia de los cuartos grados de la escuela Ana Páez
ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los padres de familia de los cuartos grados de la escuela Ana Páez
ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- De acuerdo al cuadro estadístico observamos que el 76% respondieron que le dedican una hora, mientras que el 5% una a dos horas y el 19% más de dos horas.

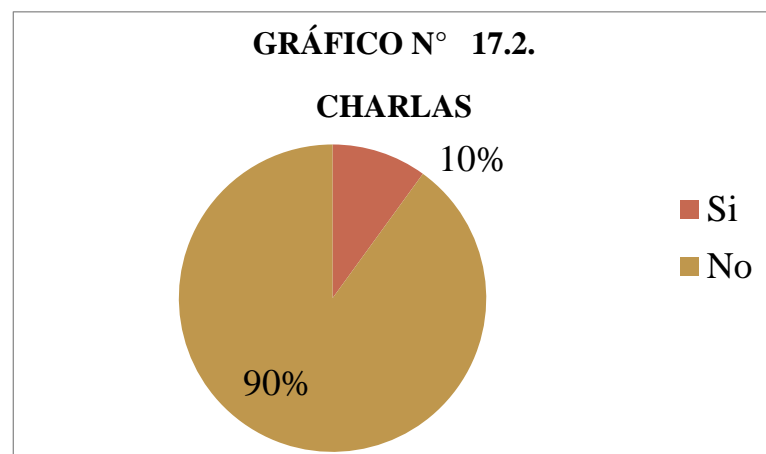
Un porcentaje alto de padres de familia manifiestan que le dedican muy poco tiempo ya sea por el trabajo o por otras causas ocasionando así que el niño se sienta inseguro sin tener a quien conversar sus problemas, por lo que es esencial que el padre de familia trate de dedicarle más tiempo a sus hijos.

Pregunta N.6 ¿Ha recibido charlas, consejos por parte de los maestros/as de cómo debe dar un buen trato a su hijo/a?

TABLA N° 17.2.		
CHARLAS		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	8	10%
No	72	90%
TOTAL	80	100%

FUENTE: encuesta a los padres de familia de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiquisá y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los padres de familia de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- Analizando esta tabla se puede deducir que el 90% de padres de familia responden que no han recibido charlas por parte de los maestros, mientras que el 10% manifiestan que sí.

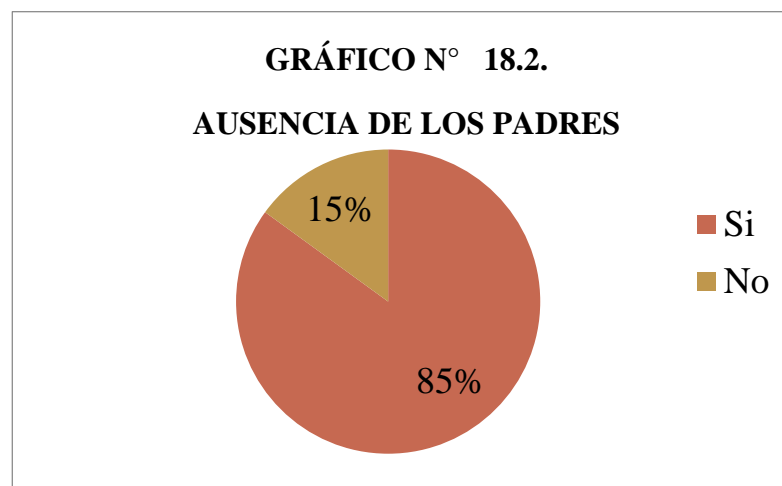
Un alto porcentaje de padres de familia mencionan que no han recibido charlas por los maestros de cómo se debe dar un buen trato a su hijo, con el fin de que ellos fortalezcan su autoestima, siendo necesario también que los docentes ejecuten charlas para mejorar las relaciones afectivas.

Pregunta N.7 ¿Cree usted que su ausencia en el hogar a causa del trabajo afecte el desarrollo socio-emocional de su hijo/a (relación con los demás)?

TABLA N° 18.2.		
AUSENCIA DE LOS PADRES		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	68	85%
No	12	15%
TOTAL	80	100%

FUENTE: encuesta a los padres de familia de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiquisá y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los padres de familia de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiquisá y Esthela Yanchapaxi

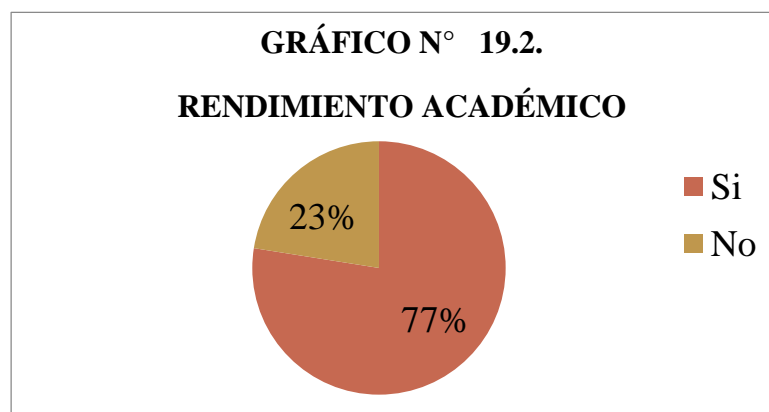
Interpretación.- El 85% de padres de familia responden que la ausencia de ellos en el hogar si afecta el desarrollo socio-emocional de su hijo, mientras que el 15% considera que no.

Los padres de familia revelan que el estado de ánimo de sus hijos se debe a su ausencia, dándonos a entender que es muy importante que el padre de familia tome mucho en cuenta que su presencia en el hogar es significativa para que su hijo se sienta seguro de sí mismo y pueda rendir en todas sus actividades escolares.

Pregunta N.8 ¿Cree usted que la falta de afectividad (cariño) influye en el rendimiento de su hijo/a?

TABLA N ° 19.2.		
RENDIMIENTO ACADÉMICO		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	62	77%
No	18	23%
TOTAL	80	100%

FUENTE: encuesta a los padres de familia de cuartos grados de la escuela Ana Páez
ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los padres de familia de cuartos grados de la escuela Ana Páez
ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- Con respecto a los datos obtenidos el 77% de padres de familia creen que la falta de afecto si influye en el rendimiento, y el 23% consideran que no.

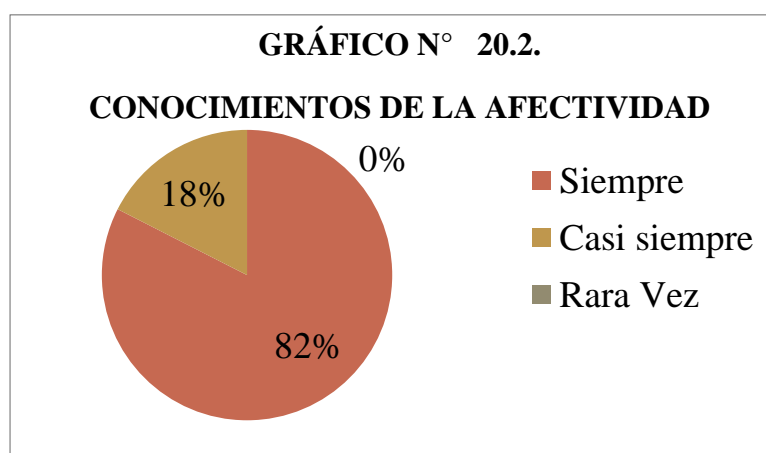
La mayoría de padres de familia afirman que la falta de afecto si influye en el rendimiento, convirtiéndose esto en un grave problema emocional, psicológico, social por lo que se ve reflejado en sus notas, confiamos a los padres de familia que les brinden afecto, confianza, tiempo para que ellos puedan rendir tranquilamente sus actividades escolares.

Pregunta N.9 ¿Estaría de acuerdo que los maestros reciban conocimientos acerca de temas relacionados con el afecto (cariño) a través de una guía de actividades lúdicas para que puedan mejorar las relaciones en los niños y niñas?

TABLA N ° 20.2.		
CONOCIMIENTOS DE LA AFECTIVIDAD		
ALTERNATIVAS	No.	PORCENTAJE
Siempre	66	82%
Casi Siempre	14	18%
Rara Vez	0	0%
TOTAL	80	100%

FUENTE: encuesta a los padres de familia de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los padres de familia de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- Analizando esta tabla se puede expresar que el 82% de los padres de familia señalan que siempre y el 18% consideran que casi siempre.

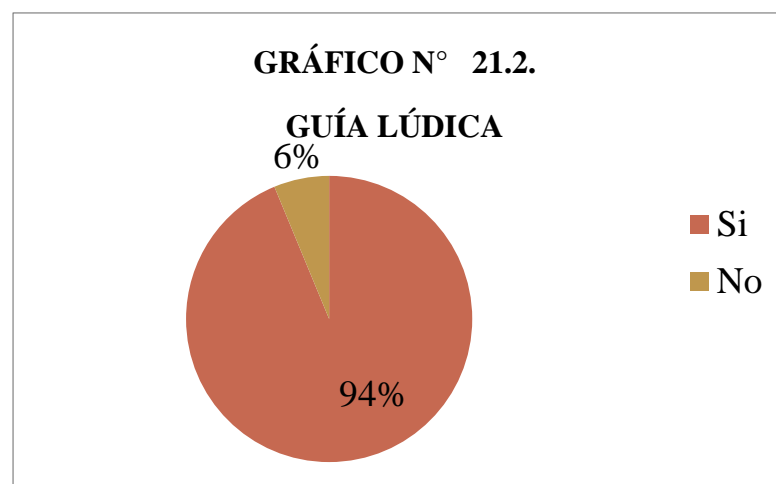
Se determina que hay un alto porcentaje de padres de familia que afirman que los docentes deben tener información sobre afectividad a través de la guía siendo importante para el bienestar de los niños, por lo que los padres de familia están conscientes que necesitan de nuevas estrategias educativas para sus hijos.

Pregunta N.10 ¿Considera necesario una guía de actividades lúdicas (libro) para docentes (motivaciones, juegos, canciones) con el fin de mejorar los problemas de afecto entre niños /as?

TABLA N ° 21.2.		
GUÍA LÚDICA		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	75	94%
No	5	6%
TOTAL	80	100%

FUENTE: encuesta a los padres de familia de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los padres de familia de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- El 94% de padres de familia consideran que si es necesario una guía de actividades lúdicas para docentes, con el fin de fortalecer la afectividad siendo un beneficio para todos, mientras que un 6% manifiestan que no es necesario un guía.

Se determina que la mayoría de padres de familia consideran que si es necesario realizar una guía para docentes con el objetivo de superar problemas, ya que de esta manera mejoraría la relación entre profesor, alumno y padre de familia.

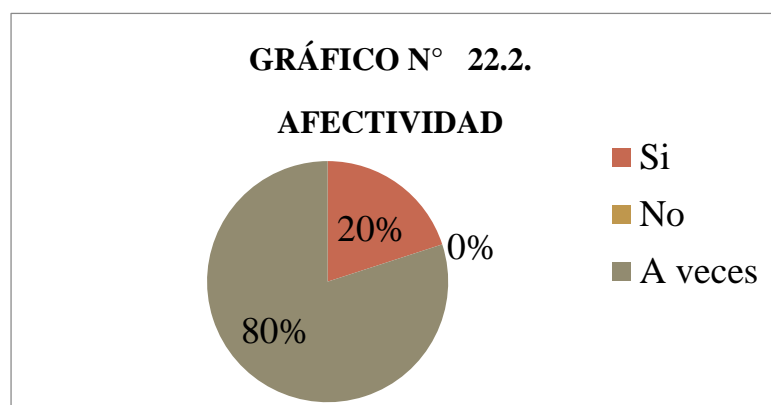
2.1.4. Encuesta aplicada a los niños/as de la escuela “ANA PÁEZ”

Pregunta N.1 ¿Recibes afectividad (cariño) por parte de tu maestro?

TABLA N ° 22.2.		
AFECTIVIDAD		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	16	20%
No	0	0%
A veces	64	80%
Total	80	100%

FUENTE: encuesta a los niños/as de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los niños/as de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- De lo indagado se desprende que el 20% de los niños, opinan que si reciben afectividad por parte del maestro, mientras que el 80% consideran que a veces.

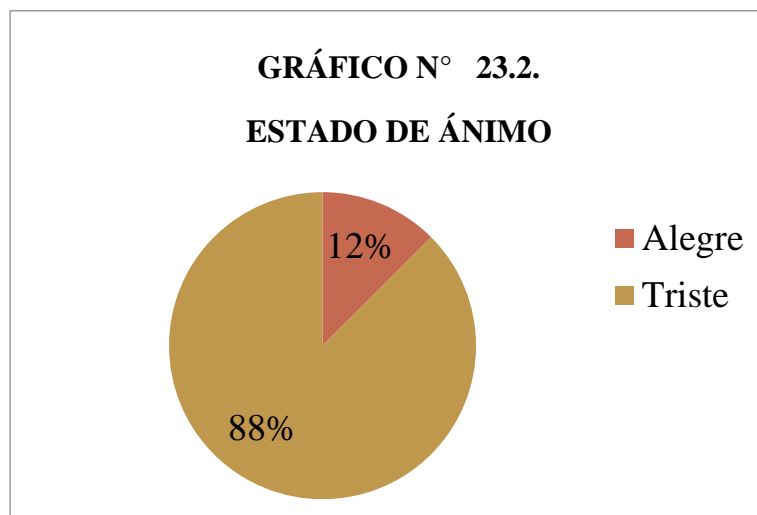
Sin duda el mayor porcentaje de los niños coincidieron con esta respuesta, por tal motivo se pudo comprobar que los estudiantes tienen la concepción clara que la afectividad ayuda a su progreso educativo, lo que se presume que no están a gusto con el afecto que les da su maestro.

Pregunta N.2 Cuando vienes a la escuela ¿Cómo te sientes?

TABLA N ° 23.2.		
ESTADO DE ÁNIMO		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Triste	70	88%
Alegre	10	12%
Total	80	100%

FUENTE: encuesta a los niños/as de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiquisá y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los niños/as de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- Al estudiar este cuadro observamos que el 88% de los niños se sienten tristes y el 12% se sienten alegres.

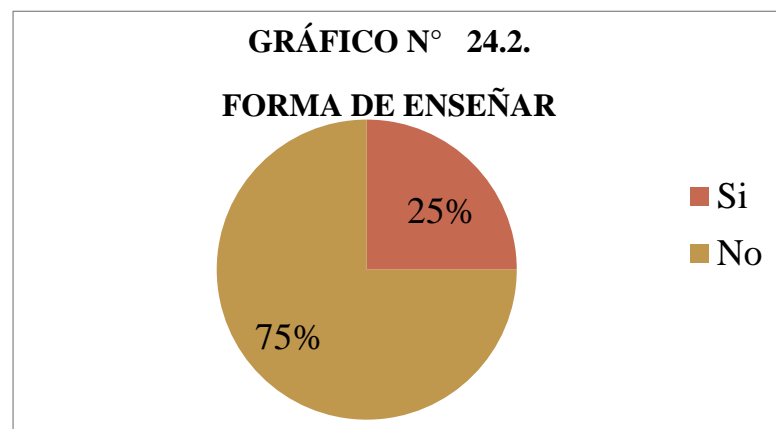
Podemos darnos cuenta que el estado de ánimo de los niños/as influye en el desarrollo integral, de ahí la dura tarea del ser docente, no es simplemente impartir una clase, sino saber lo que el niño siente, saber lo que piensa. Por tal razón el estado de ánimo es de vital importancia para realizar sus actividades diarias en clases.

Pregunta N.3 ¿Te gusta cómo te enseña tu maestra?

TABLA N ° 24.2.		
FORMA DE ENSEÑAR		
ALTERNATIVA	No	PORCENTAJE
Si	20	25%
No	60	75%
TOTAL	80	100%

FUENTE: encuesta a los niños/as de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los niños/as de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- El 75% de los niños juzgan que no les gusta cómo le enseñan sus maestras. Mientras que el 25% consideran que sí.

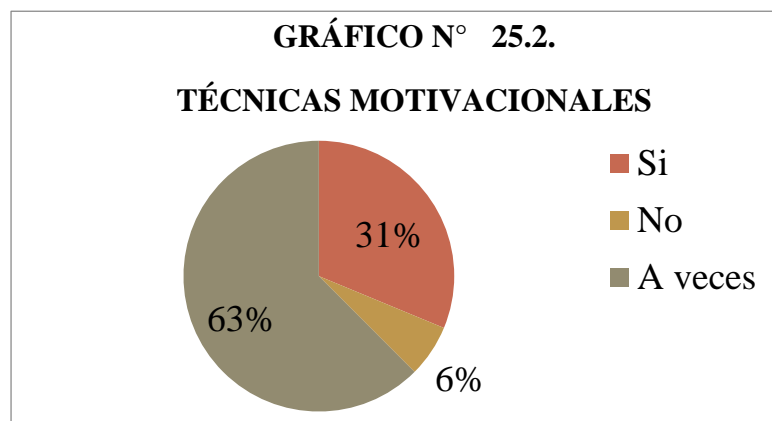
Es necesario reflexionar que el mayor porcentaje de los niños/as asevera que no se sienten a gusto con la enseñanza que les proporciona los maestros ya que algunos educadores todavía utilizan la pedagogía tradicional valiéndose los premios y castigos. En definitiva los estudiantes exigen que en sus clases regocijen de más afecto.

Pregunta N.4 ¿Tu maestra realiza trabajos grupales con el fin de que todos tus compañeros se lleven bien?

TABLA N° 25.2.		
TÉCNICAS MOTIVACIONALES		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	25	31%
No	5	6%
A veces	50	63%
TOTAL	80	100%

FUENTE: encuesta a los niño/as de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los niño/as de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

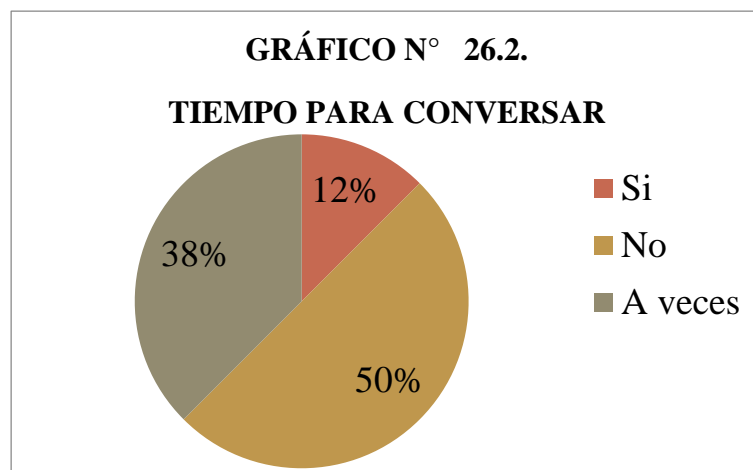
Interpretación.- El 63% de los niños corroboran que a veces los maestros realizan trabajos grupales, mientras que el 31% expresan que sí y el 6% señalan que no. La mayoría de los niños afirman que a veces sus maestros realizan trabajos grupales siendo de gran importancia para que fortalezcan el desarrollo socio-emocional y aprendan a comunicarse de manera asertiva, escuchar al otro, solucionar sus problemas interpersonales y aprender a tomar decisiones en grupo.

Pregunta: N.5 ¿Tus padres te dedican tiempo suficiente para conversar contigo?

TABLA N ° 26.2.		
TIEMPO PARA CONVERSAR		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	10	12%
No	40	50%
A veces	30	38%
TOTAL	80	100%

FUENTE: encuesta a los niños/as en la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiquisá y Estela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los niños/as en la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- Los 50% de los niño/as encuestados aceptan que sus padres no le dedican el tiempo suficiente para dialogar con ellos. Mientras que el 38% mencionan que a veces y el 12% señalan que sí.

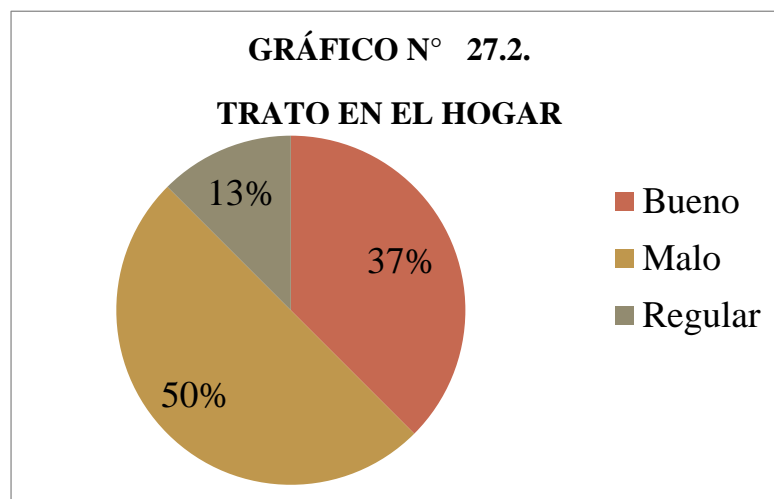
Lo cual quiere decir que es importante trabajar en la segunda alternativa ya que es imprescindible que los niño/as mantengan un diálogo con sus padres, permitiendo conocer sus inquietudes, opiniones y su capacidad de opinar sus sentimientos.

Pregunta N.6 ¿Cuándo tus padres están en casa, cómo es el trato hacia tú?

TABLA N ° 27.2.		
TRATO EN EL HOGAR		
ALTERNATIVA	No	PORCENTAJE
Bueno	30	37%
Malo	40	50%
Regular	10	13%
TOTAL	80	100%

FUENTE: encuesta a los niños/as en la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiquisá y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los niños/as en la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- El 50% de los estudiantes manifiestan que el trato que les proporciona los padres de familia es malo. El 37% dicen que el trato es bueno y el 13% es regular.

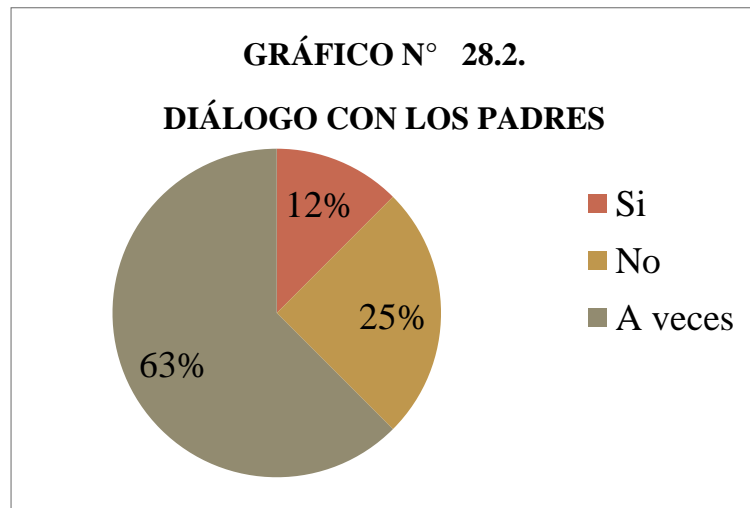
Lo que se puede evidenciar en esta interrogante un porcentaje medio reciben un trato malo influyenyo en su estado de ánimo. Siendo un deber ineludible de los padres dar un buen trato a sus hijos ya que está plasmado este derecho en la constitución y código de la niñez.

Pregunta N.7 ¿Cuándo tus padres regresan a casa de su trabajo, conversan contigo?

TABLA N° 28.2.		
DIÁLOGO CON LOS PADRES		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	10	12%
No	20	25%
A veces	50	63%
TOTAL	80	100%

FUENTE: encuesta a los niños de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiquisá y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los niños de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- El 63% de los niños manifiestan que sus padres a veces conversan con ellos. El 25% señalan que no y el 12% revelan que Sí.

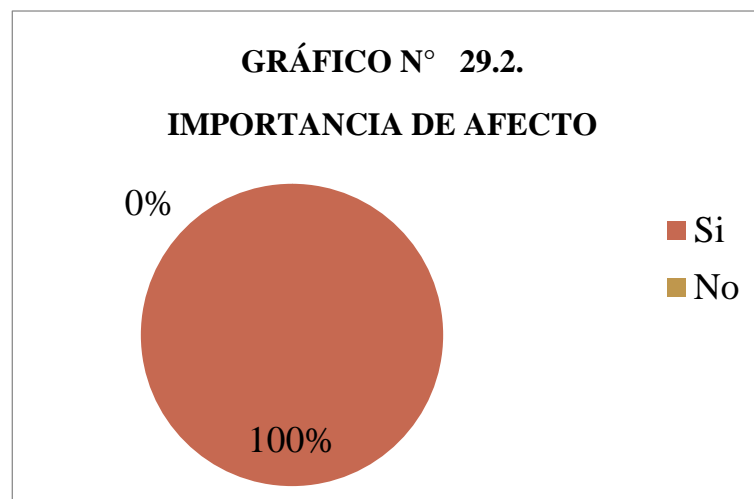
Un alto porcentaje de niños aseguran que a veces sus padres dialogan con ellos cuando llegan de los trabajos, ocasionando problemas significativos ya que al ausentarse y no preocuparse por ellos están sembrando en los niños un vacío irremediable e irreparable en su desarrollo integral.

Pregunta N.8 ¿Crees que el afecto (cariño) es importante para que puedas obtener buenas calificaciones?

TABLA N ° 29.2.		
IMPORTANCIA DE AFECTO		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	80	100%
No	0	0%
TOTAL	80	100%

FUENTE: encuesta a los niños/as de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los niños/as de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- El 100 % de los niños/as aseveran que el cariño es lo más importante para su desarrollo personal.

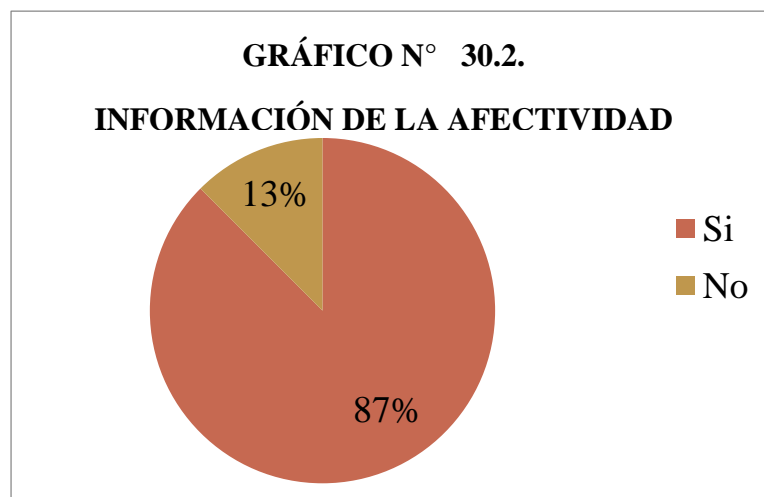
Los niños están convencidos que el cariño es lo más significativo que ellos necesitan. Por tal razón el cariño es lo que da al niño un sentido de seguridad, autoestima, confianza, independencia y garantía para enfrentarse al universo, de acuerdo a la actitud cariñosa que reciba de sus padres, familiares y maestros por consiguiente siendo la afectividad la base de la educación.

Pregunta N.9 ¿Quisieras que tus maestros/as reciban información sobre como brindar afecto (cariño) a los niños/as de tu escuela?

TABLA N ° 30.2.		
INFORMACIÓN DE LA AFECTIVIDAD		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	70	87 %
No	10	13%
TOTAL	80	100%

FUENTE: encuesta a los niño/as de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los niño/as de los cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- El 87% de los estudiantes indagados sugieren que los maestros si beben recibir información sobre la afectividad y el 13% que no.

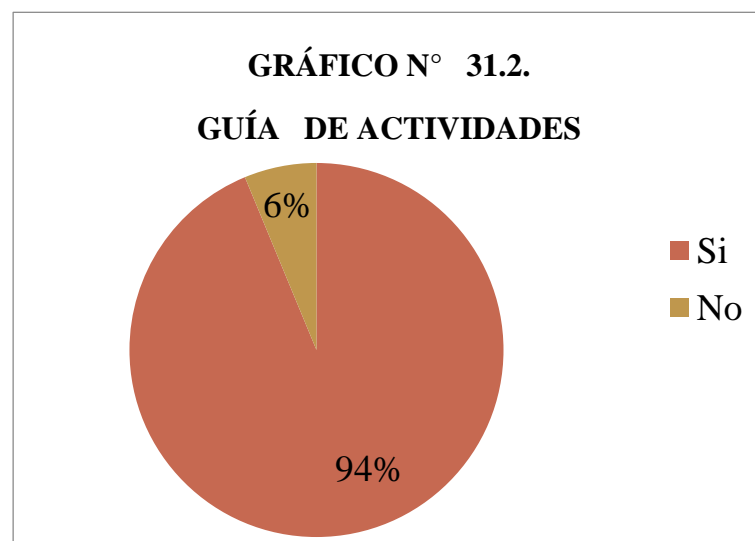
En efecto es evidente que los niños necesitan que sus maestros les brinden mucho cariño, amor. No obstante es innegable expresarles alagos tales como: te felicito, eres un campeón, un genio, tu puedes, eres lo máximo, excelente trabajo todas estas frase amorosas permitirán el desarrollo emocional del niño.

Pregunta N.10 ¿Desearías que tus maestros/as poseen una guía (libro) sobre la importancia de la afectividad (cariño) en los niños/as de tu escuela?

TABLA N ° 31.2.		
GUÍA DE ACTIVIDADES		
ALTERNATIVAS	No	PORCENTAJE
Si	75	94%
No	5	6%
TOTAL	80	100%

FUENTE: encuesta a los niños/as de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi



FUENTE: encuesta a los niños/as de cuartos grados de la escuela Ana Páez

ELABORADO POR: María Chiluisa y Esthela Yanchapaxi

Interpretación.- El 94% de los niños/as manifiestan que los maestros deben poseer una guía sobre la importancia de la afectividad y el 6% declaran que no.

Los niños están de acuerdo que los maestros requieren de una guía de actividades lúdicas sobre la importancia de la afectividad. Es pertinente señalar que la guía es un instrumento que proporcionará estrategias adecuadas para solucionar problemas afectivos.

CONCLUSIONES

- Se evidencia que existe un alto porcentaje de docentes y padres de familia que desconocen sobre la importancia de la afectividad en el desarrollo socio-emocional de los niños.
- Se concluye que existe una escases de afectividad por parte de los padres de familia hacia sus hijos, que por motivo de trabajo abandonan sus hogares por lo que no le dedican suficiente tiempo a ellos, ocasionando problemas psicológicos en los niños.
- Se determinó que hace falta un ambiente más afectivo que facilite la comunicación e integración en los niños, ya que según los resultados obtenidos en las encuestas la mayoría de niños presentan sentimientos de falta de afectividad.
- Se detectó que existen niños con problemas de autoestima por lo que la mayoría de ellos se encuentran tristes, decepcionados sin ganas de aprender con actitudes negativas ocasionando cambios de estado de ánimo de algunos estudiantes.

RECOMENDACIONES

- A las autoridades de la institución iniciar una campaña de concientización a través de capacitaciones sobre temas relacionados con la importancia de la afectividad en el desarrollo socio-emocional para conseguir que los padres de familia conozcan de estos temas.
- Se solicita a los padres de familia integrarse más en todas las actividades de sus hijos, dedicarles más tiempo con el propósito que ellos se sientan protegidos, fomentar un ambiente más afectivo en el hogar que facilite la comunicación entre padres e hijos mediante la utilización de la guía de actividades lúdicas.
- Se pide a los docentes fomentar un ambiente más afectivo con los niños/as que facilite la comunicación, siempre poniendo énfasis en los valores porque en definitiva la formación de los infantes es la base para alcanzar una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de nuestra época.
- Es importante recomendar a las autoridades y docentes que incluyan actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje, creando un espacio dinámico para que el niño se sienta emocionalmente cómodo con el fin de conseguir incrementar su autoestima.

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA

TEMA:“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO SOCIO - EMOCIONAL DE LOS NIÑOS/AS DE LA ESCUELA MIXTA ANA PÁEZ ”

3.1. Datos Informativos.

Institución: escuela mixta “Ana Páez”

Creación: 01 de octubre de 1867

Ubicación: provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Eloy Alfaro

Beneficiarios: docentes , padres de familia y estudiantes de la institución

Tiempo estimado para la ejecución: tres meses

Equipo responsable: investigadoras

Institución responsable: Universidad Técnica de Cotopaxi

Equipo técnico responsable: Chiluisa Santo María Magdalena y Yanchapaxi Barragán Esthela Leonor así como el tutor Dr.M.Sc Vizcaíno Soria Francisco Javier docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.2. Antecedentes de la Propuesta

Los estudios sobre la afectividad siempre han cobrado auge en los años pasados, desde entonces se ha ambicionado deducir la relación que existe entre la afectividad y el éxito en la enseñanza-aprendizaje de los niños, ya que tradicionalmente en las instituciones educativas no se empleaba la pedagogía afectiva en la educación, el educador no mantenía ninguna comunicación con el estudiante, por todo esto la afectividad debe ser motivo de mayor preocupación y responsabilidad por cuanto requiere para transformarse prestar atención a las necesidades del estudiante, que no siendo un inconveniente de recién aparición, se ve acentuado en la actualidad para la complejidad de la humanidad.

Por tanto en las instituciones escolares la formación de la afectividad va depender de las influencias que ejercen las personas con quienes interactúen los estudiantes. Por ende los docentes tienen temor que los estudiantes no asimilen las ideas que pretende fortalecer las actitudes de ellos frente a la comunidad educativa demostrando desinterés, rechazo, agresividad de esta manera ellos van ir creciendo con una mentalidad más negativa y a futuro caer en situaciones que no le favorezcan a los seres humanos.

El progreso de los infantes debe ser evolutivo en su totalidad de modo que cada vez vayan progresando creando un ambiente que genere mucha aceptación por las personas que le rodean en su diario vivir brindando apoyo personal cuando sea necesario y una colaboración efectiva en todos los ámbitos aportando con conocimientos que favorezcan al aprendizaje como a la convivencia de cada uno con nivel de aprendizaje excelente colaborativo y permanente en la sociedad, sabiendo que a futuro toda la información como las actitudes conllevaran al éxito total de la formación personal de cada ser humano en todos los ámbitos.

3.3. Justificación

El tema desarrollado es innovador, pues no existe al momento un similar la presente propuesta tiene la factibilidad para efectuar, pues contamos con la suficiente información y la colaboración de docentes, padres de familia y niños.

Luego de la investigación efectuada a la directora, maestros, padres de familia y niños nos pudimos dar cuenta de que es necesario diseñar una guía de actividades lúdicas que ayude a la niñez a promover una educación relacionada con la afectividad y el desarrollo socio-emocional, muchos de los docentes hablamos de afectividad pero todo queda en palabras, actualmente se habla mucho de la necesidad o la ausencia de la afectividad en distintas etapas de la vida.

Con la investigación se pretende solucionar en su totalidad los problemas que ha conllevado la escuela Ana Páez, aportando significativa y activamente con el mejoramiento de la afectividad durante el desarrollo socio-emocional en los niños, en donde el maestro con sus capacidades mantenga y conviva en armonía ya sea dentro o fuera de la institución el cual con las actitudes de las personas y su manera de actuar sean en todo lugar en donde las estrategias con las que el maestro propone para generar las buenas relaciones se enfoque en la comprensión de ideas para de esta manera poder potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este valioso material el cual es fácil de manejar sirve para los docentes y padres de familia que lo utilicen en actividades auto dirigidas que ayuden a los niños a desarrollar habilidades afectivas y a crear una imagen positiva de sí mismo, fuerte y confiada, para enfrentar los retos y cambios en su vida cotidiana con optimismo.

El conocimiento de esta realidad ha provocado proponer, la guía de actividades lúdicas que hoy estamos presentando a fin de incursionar en la realización de actividades que ayudará al desarrollo socio-emocional, por esta y muchas situaciones se plantean estrategias para que en el ámbito educacional se creen mejores destrezas para mejorar la calidad de la educación.

3.4. Objetivos

3.4.1. Objetivo general

Proponer actividades lúdicas para fortalecer la afectividad en el ámbito socio – emocional de los niños y niñas de la escuela mixta Ana Páez.

3.4.2. Objetivos específicos

- Recolectar información para poder establecer un análisis sobre el desarrollo socio-emocional de los niños y niñas de la escuela mixta Ana Páez.
- Ejecutar actividades que motiven a los niños para brindar afecto en el progreso del ámbito socio-emocional dentro y fuera de la institución educativa.
- Proponer actividades para los docentes, la cual les permita aplicar correctamente a sus educandos.

3.5. Descripción de la Propuesta

Las unidades establecidas se aplicarán a los estudiantes de la escuela mixta Ana Páez en tres meses, es decir la propuesta que se crea para esta tesis es muy posible ya que se observa la gran falta de afectividad en el ámbito socio – emocional.

La guía es un extracto de unidades todas prácticas que servirán para el desarrollo de la afectividad aplicando el juego que permita un aprendizaje significativo. Las unidades son prácticas y sencillas que los maestros, padres de familia puedan ejecutarlo conjuntamente con los niños, cada unidad esta descrito en forma didáctica y contiene de tres a cuatro actividades con el respectivo procedimiento, evaluación y material a utilizar.

Para facilitar la comprensión y seguimiento de lo que expresa en esta guía se hace necesario indicar temas y subtemas en los cuales los niños se encuentran inmersos para el desarrollo socio-emocional motivo de estudio en la presente investigación y se priorizó como punto de partida los siguientes aspectos: desarrollo conductual, aprendizaje, desarrollo social.

El desarrollo de la propuesta genera un gran apoyo y satisfacción de las autoridades quienes están pendientes del desarrollo total de los infantes viendo por la necesidad que presenta con el objetivo de corregir las necesidades a través de actividades socio emocional.

3.6. Plan Operativo de la Propuesta

TABLA N ° 32.3: PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

UNIDADES	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN	RESPONSABLES
UNIDAD 1 DESARROLLO CONDUCTUAL	Estados de ánimo	Conocer los diferentes estados de ánimo mediante expresiones para que manifiesten sus emociones.	Pictogramas	Pictogramas sobre los estados de ánimo, salón de clase	Lista de cotejo	Investigadoras
	Conductas y actitudes	Observar las actitudes que demuestran los niños y niñas ante una actividad.	Actividad lúdica Juego de mesa en el hogar	Mesa, cubos de madera, sillas	Lista de cotejo	Investigadoras
	Protección familiar	Demostrar a los pequeños como su familia es capaz de protegerlos en todo momento.	Cuento	Cuento, vestimenta maquillaje, grabador Cd, escenario	Lista de cotejo	Investigadoras
	Sentimientos de amistad	Fomentar el compañerismo en los infantes.	Baile en grupo	Espacio verde, grabadora, Cd	Lista de cotejo	Investigadoras
UNIDAD 2 APRENDIZAJE	Expresiones socio - emocionales	Enseñar a interactuar con sus compañeros asumiendo roles y demostrando sentimientos emocionales.	Dinámica con nombres de frutas	Espacio amplio	Lista de cotejo	Investigadoras
	Aprendizaje significativo	Desarrollar en cada uno un aprendizaje significativo mediante una función de títeres para practicar los valores.	Títeres	Títeres, teatrín, grabadora, Cd	Lista de cotejo	Investigadoras
	Emociones con creatividad	Expresar sus emociones a través de la pintura.	La pintura	Pinceles, pintura de muchos colores, cartulina, botes de plástico, mandil	Lista de cotejo	Investigadoras
UNIDAD 3 DESARROLLO SOCIAL	Convivencia	Fomentar la unión familiar por medio de una convivencia.	Colaboración absoluta para convivir en familia	Ropa cómoda, zapatillas, pelota, carpa de acampar golosinas, refrescos	Lista de cotejo	Investigadoras
	Comunicación verbal	Expresar sentimientos de amistad a través de la comunicación.	Diálogo en parejas	Espacio amplio	Lista de cotejo	Investigadoras
	Descripción del compañero	Describir las características para conocer las virtudes y debilidades para mejorar la convivencia.	Virtudes y debilidades	Pictograma de un niño y niña	Lista de cotejo	Investigadoras



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

GUÍA DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA LA IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO SOCIO – EMOCIONAL



AUTORAS:

Chiluisa María

Yanchapaxi Esthela

DICIEMBRE-2015

LATACUNGA – ECUADOR



CONTENIDOS

INDICE

Portada

Introducción

Objetivos de la guía didáctica

Objetivo general

Objetivos específicos

Instrucciones

UNIDAD 1 DESARROLLO CONDUCTUAL

ACTIVIDAD N°: 1 Estados de ánimo

ACTIVIDAD N°: 2 Juego de mesa en el hogar

ACTIVIDAD N°: 3 Protección de la familia

ACTIVIDAD N°: 4 Baile

UNIDAD 2 APRENDIZAJE

ACTIVIDAD N°: 5 Las súper frutas

ACTIVIDAD N°: 6 Aprendizaje significativo

ACTIVIDAD N°: 7 Pintura

UNIDAD 3 DESARROLLO SOCIAL

ACTIVIDAD N°: 8 Convivencia

ACTIVIDAD N°: 9 Comunicación verbal

ACTIVIDAD N°: 10 Descripción del amiguito

INTRODUCCIÓN

Para desarrollar las actividades de la propuesta se ha creído muy necesario enfocarse a la afectividad en el desarrollo socio – emocional de los niños y niñas de la escuela mixta Ana Páez de la provincia de Cotopaxi, cantón Latacunga el cual se busca manejar correctamente las estrategias para aplicar adecuadamente con los niños.

El desarrollo afectivo y socio – emocional crea ambientes en el cual se van manifestando de distintas maneras como es la convivencia, la armonía, practica de valores y en si un vida llevadera, el cual conlleva a desarrollar el aprendizaje verdaderamente significativos ya que permite ir incentivando en los estudiantes formas de vida y cada vez verificando sus comportamientos, disciplinas y conductas frente a la sociedad en donde se desarrolla todas sus áreas de desempeño.

Es así como se va logrando una buena formación integral e innovadora en donde el hogar, la escuela, y la sociedad influyen permanentemente en el crecimiento de la niños y las niñas en donde la personalidad de cada uno va tomando actitudes sumamente responsables teniendo la capacidad por manifestar sus sentimientos, su forma de sentir frente a la realidad en la que está inmerso.

De esta manera es muy importante que desde pequeños vayan adoptando conductas buenas el cual beneficien a su crecimiento resaltando una serie de factores por el cual posibiliten sus conductas de liderazgo absoluto en sus formas de comportamiento propio con espontaneidad para lograr una comunicación totalmente efectiva mediante la interrelación con los demás.

OBJETIVOS DE LA GUÍA DIDÁCTICA

OBJETIVO GENERAL

Fortalecer la afectividad en el desarrollo socio – emocional a través de actividades que potencialicen el progreso de los niños/as.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Promover en los infantes actividades para crear un ambiente afectivo con el propósito de aprender a relacionarse significativamente.
- Determinar los beneficios que proporcionan la ejecución de las actividades en el desarrollo de los infantes.
- Observar el comportamiento de los niños durante la interrelación entre compañeritos.

INSTRUCCIONES

- **Aplicar las actividades con total responsabilidad.**
- **Tener en cuenta el espacio en donde se va a ejecutar las actividades.**
- **Pedir la colaboración total de todo el grupo.**
- **Utilizar recursos que estén acorde a cada actividad.**
- **Verificar que el clima este apto para ejecutar las actividades.**





UNIDAD 1
DESARROLLO
CONDUCTUAL

ACTIVIDAD N°: 1 ESTADOS DE ÁNIMO



CONTENTO



TRISTE



ASUSTADO



ENOJADO

<http://www.aveita.pe/2014-07-10-tu-estado-de-animo-cambia-cada-rato>

OBJETIVO:

Conocer los diferentes estados de ánimo a través de pictogramas para que ellos simulen mediante expresiones faciales, de manera que expresen ante sus compañeros distintas emociones.

PARTICIPANTES:

- Estudiantes
- Docentes



<http://www.construyendounafamilia.com/2012/12/estados-de-animo.html>

ESTRATEGIA:

Demostrar diferentes sentimientos a través de expresiones faciales.



MATERIALES:

- Pictogramas sobre los estados de ánimo.
- Salón de clase

PROCEDIMIENTO:

- Presentar los pictogramas
- Empiezan a reconocer los estados de ánimo
- La maestra les dice:
Cuando hacen caso a la mamá cómo será su estado de ánimo
Los pequeños nombran un estado de ánimo.
La maestra pide que mediante expresiones faciales demuestren los estados de ánimo.
- Después la maestra continua haciéndoles preguntas y los infantes van expresando.

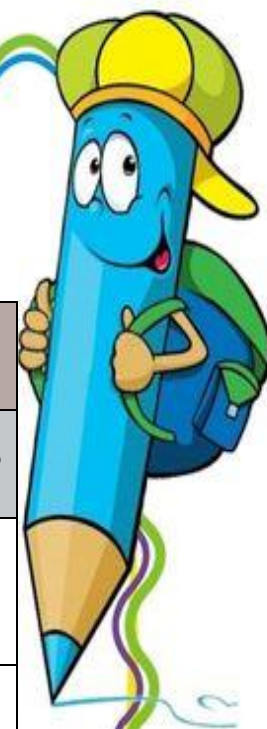
DESEMPEÑO:

- Demuestran distintos estados de ánimo:
- Felices, Tristes, Hambrientos, Enojados, Asustados, Enfermos entre otros.
- Se relacionan entre compañeros.
- Participan a través de distintas emociones.
- Colaborará en todo momento al ejecutar la actividad.
- Siente interés.



EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Los pequeños expresaron sus sentimientos a través de expresiones faciales?			
¿Estuvieron entusiasmados?			
¿Demostraron afectividad emocional?			



ACTIVIDAD N°: 2 JUEGO DE MESA EN EL HOGAR



<http://froggin.com.mx/blog/4-tips-para-implementar-el-juego-en-el-hogar/>

OBJETIVO:

Analizar el comportamiento de cada miembro de su familia mediante un juego de mesa para de esta manera observar las conductas y actitudes de los hijos hacia sus padres.

PARTICIPANTES:

- Estudiantes
- Docentes

ESTRATEGIA:

La estrategia a utilizarse a través de una actividad lúdica constructiva.





MATERIALES:

- Mesa
- Cubos de madera
- Sillas

PROCEDIMIENTO:

- El maestro en la sala de clase enseña a los alumnos esta actividad.
- Forman grupos de 5 pequeños.
- Cada grupo se encarga de coger una cantidad de cubos.
- El maestro propone que vayan construyendo una torre.
- Cada miembro ordenadamente va colocando un cubo respetando el turno que le toca.
- Deben colocar cuidadosamente para que no se caiga la torre.
- El maestro propone un límite de tiempo.
- Si deja caer la torre rápidamente vuelve a construir.
- El grupo que construye la torre más grande es la ganadora.
- Termina esta actividad y el maestro de tarea le manda a realizar esta tarea en casa.
- El siguiente día pregunta cómo le fue realizando esta actividad en el hogar.





DESEMPEÑO:

- Convivencia en el hogar
- Demuestra entusiasmo
- Contribuye a la afectividad
- Demuestra distintas actitudes
- Adquiere experiencias

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Demuestra entusiasmo e interés?			
¿En el hogar demuestra afectividad?			
¿Convive en familia?			



ACTIVIDAD N°: 3 PROTECCIÓN DE LA FAMILIA



<http://aulatecnologicarev.blogspot.com/>

OBJETIVO:

Fomentar en los niños el hábito de la lectura a través de textos, para que se interesen en lectura crítica de esta manera se orienten por organizar, y clasificar ideas, interpretando claramente lo que quiere decir.

PARTICIPANTES:

- Estudiantes
- Decentes



<http://www.fabulasparaninos.com/2012/12/los-lobos-y-los-corderos.html>



ESTRATEGIA:

La estrategia es imitar un cuento con los pequeños en donde se va a demostrar lo importante que es sentirse protegidos por los padres a través de una dramatización.

MATERIALES:

- Cuento
- Vestimenta
- Maquillaje
- Grabador
- Cd
- Escenario

PROCEDIMIENTO:

- La maestra primero lee el cuento.

EL LOBO, LOS PADRES, LOS HIJOS.

Había una vez una familia que era muy unida en donde prevalecía el amor, confianza, y mucho cariño entre ellos. Un día mamá les propuso a sus pequeños hijos que le acompañaran al mercado a comprar muchas frutas para alimentarse, los pequeños muy entusiasmados aceptaron acompañar a mamá todos los pequeños enseguida se pusieron sus mejores vestidos, todos salieron muy felices cogidos de las manos de mamá llegaron al mercado, ellos no se habían dado cuenta que un lobo los había seguido hasta allí, de pronto la mamá estaba mirando que frutas se va llevar, el lobo malvado se acercó muy lentamente y le cogió a uno de los pequeños, el muy desesperado trataba de buscar ayuda pero el lobo no le permitía. Después de un rato se dan cuenta que faltaba un hermanito y lo dijeron a mamá y le empezaron a buscar por todos lados, hasta que el más pequeño de los hermanitos alcanzo a ver que el lobo le llevaba a su hermanito enseguida les dijo a todos y persiguieron al lobo, lograron atrapar al lobo la madre abrazo muy fuerte a su pequeño lo lleno de besos ... el lobo muy asustado se fue muy lejos que no apareció nunca más y la mamá y los pequeños vivieron muy contentos, protegidos y muy felices.

- Luego de haber escuchado el cuento la maestra selecciona a los personajes.
- Cada pequeño repasa lo que va a imitar.
- Procede a ejecutar la actividad mientras la maestra relata el cuento.
- Luego de haber ejecutado la maestra realiza pequeñas preguntas.
- Dan a conocer la moraleja del cuento.
- Luego la maestra pide que se den un abrazo como la mamá del cuento hizo con sus hijos.



DESEMPEÑO

- Desarrolla el lenguaje
- Se relaciona con los amigos
- Expresan sus emociones
- Adquieren experiencias de convivencia
- Demuestra afectividad durante la actividad.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Escucho muy atento el cuento?			
¿Asumió el rol de los personajes?			
¿Tuvo problemas para dramatizar?			
¿Compartieron experiencias?			



ACTIVIDAD N°: 4 BAILE



[//plus.google.com/107834743984174004688](https://plus.google.com/107834743984174004688)

OBJETIVO:

Demostrar los sentimientos de amistad a través de un baile como una estrategia para fomentar el compañerismo en los infantes de la escuela Mixta Ana Páez.

PARTICIPANTES:

- Estudiantes
- Decente



<http://www.imagui.com/a/baile-ninos-dibujo-TKdAk5xLy>

ESTRATEGIA:

Pedir la colaboración de todos para ejecutar la actividad.

MATERIALES:

- Espacio verde
- Grabadora
- Cd

PROCEDIMIENTO:

- La maestra explica la actividad.
- Todos forman un solo grupo y empiezan a ejecutar movimientos sencillos como calentamiento.
- Seleccionar la música que más les agrada a todos.
- La maestra a la cuenta de tres les pide que formen parejas de baile.
- Se cogen las manos y empiezan a bailar.
- La maestra va observando como desempeñan la actividad.
- Constantemente va a ir pidiéndoles que a la cuenta de tres cambien de parejas para que la actividad sea más dinámica y les llamen más la atención.
- Al final les pide un fuerte aplauso a todos los pequeños.





DESEMPEÑO

- Demuestran sentimientos de amistad
- Demuestran interés
- Establecen relaciones interpersonales
- Se sienten motivados
- Se observa la forma de actuar

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Participaron alegremente?			
¿Escogieron con facilidad las parejas de baile?			
¿Demostraron sentimientos de amistad?			





UNIDAD 2

APRENDIZAJE



ACTIVIDAD N°: 5 LAS SÚPER FRUTAS



<http://franciscohabilidadesdigitales.blogspot.com/2013/02/refranes.html>

OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes el sentido de interactuar con sus compañeros de modo que vayan asumiendo roles y a la vez expresen sentimientos socio- emocionales al ejecutar esta actividad.

PARTICIPANTES:

- Estudiantes
- Docentes



<http://nutricionparapadres.blogspot.com/2014/08/la-alimentacion->

ESTRATEGIA:

Desarrollar relaciones interpersonales a través de una actividad dinámica.





MATERIALES:

- Espacio amplio

PROCEDIMIENTO:

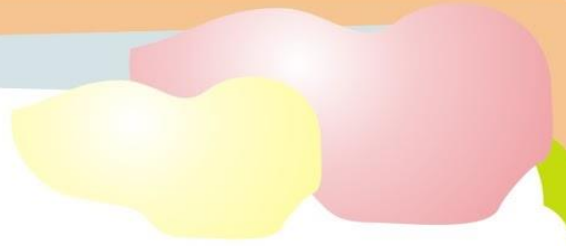
- La maestra forma grupos
- A cada grupo les pone un nombre de una fruta.
- Luego pide que se pongan de pies las manzanas, luego las peras, luego duraznos dependiendo la cantidad de estudiantes.
- Luego todos se sientan
- Posteriormente la maestra ordena que las manzanas se pongan de pies y se den un abrazo.
- Después la maestra ordena que las peras se pongan de pies se den un beso.
- Más tarde la maestra ordena que los duraznos se pongan de pies.
- Diferentes órdenes en el cual desarrolle actitudes socio – emocionales.
- Al final se mezclan todas las frutas y dan un fuerte aplauso.



DESEMPEÑO

- Interactúan
- Demuestran afectividad
- Asumen roles
- Respetan el turno
- Demuestran entusiasmo





EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Contribuyeron con total interés por ejercer la actividad?			
¿Demostraron sus habilidades y destrezas con facilidad?			
¿Les resulto difícil demostrar lo que siente a través del juego?			





ACTIVIDAD N°: 6 APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Los valores



<http://articulo.mercadolibre.com.mx/MLM-502933452>

OBJETIVO:

Desarrollar en los estudiantes un aprendizaje significativo a través de una función de títeres sobre la práctica de valores dentro y fuera del hogar de manera que vayan mejorando su forma de sentir, pensar, y actuar ante la sociedad.

PARTICIPANTES:

- Docentes
- Estudiantes

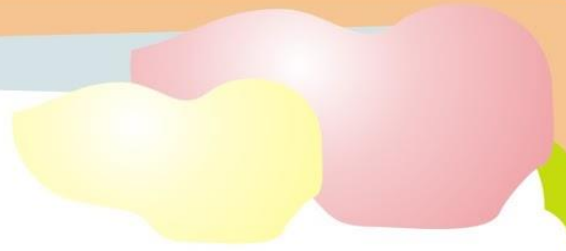


<http://losefectos.com/efectos/efectos-terapeutico-de-los-mandalasa/>

ESTRATEGIA:

Función de títeres para enseñar a practicar los valores en los niños y niñas.





MATERIALES:

- Títeres
- Teatrín
- Grabadora.
- Cd

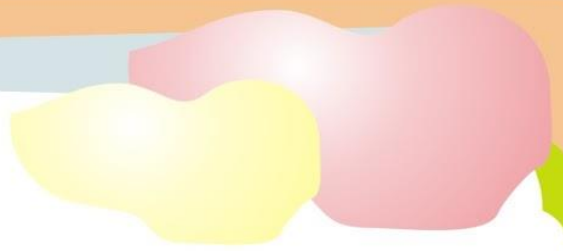
PROCEDIMIENTO:

- La maestra propone a los niños desarrollar una función de títeres.
- Los infantes con mucho interés prestan la atención debida
- La maestra realiza la función de títeres dando a conocer los valores más importantes.
- Utiliza diferentes tonos de voz.
- Los estudiantes realizan preguntas.
- Un niño pasa y habla por medio de los títeres.

DESEMPEÑO

- Desarrolla su imaginación.
- Llama la atención.
- Se expresa con mayor soltura.
- Conocen los valores para ser aplicados.
- Mejora su autoestima y vence su timidez
- Estimula su autoconfianza





EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Le llama la atención la función de títeres?			
¿Responde con mayor soltura?			
¿Empieza a practicar los valores?			





ACTIVIDAD N°: 7 PINTURA



<http://es.guiainfantil.com/c/mama-ahorradora/juguetes-y-juegos>

OBJETIVO:

Desarrollar en los niños su creatividad mediante la pintura para que a través de esta técnica expresen sus emociones.

PARTICIPANTES:

- Docentes
- Estudiantes

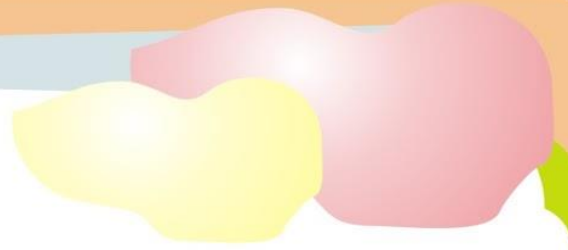


<http://www.vivaleliana.com>

ESTRATEGIA:

Plasmar sus sentimientos a través de la técnica de la pintura.





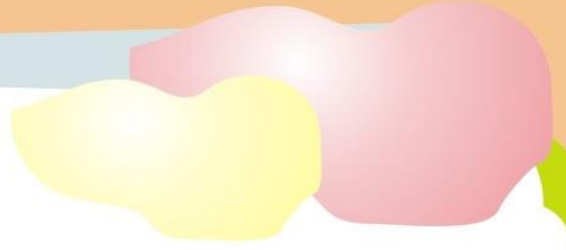
MATERIALES:

- Pinceles
- Pintura de muchos colores
- Cartulina
- Botes de plástico
- Mandil

PROCEDIMIENTO:

- La maestra conversa con los niños sobre cómo utilizar la pintura.
- Presentación de los materiales a utilizarse.
- Los pequeños con sus mandiles empiezan a pintarlo que ellos desean.
- La maestra va observando y a la vez preguntando qué pinta.
- Luego que todos terminan de hacer la actividad, cada estudiante pasa al frente y nos cuentan porque dibujaron eso, muchos de ellos dibujarán el amor y afecto a su familia y otros como no pueden hacer nada se manifestara diversos temperamentos.
- Luego en un lugar amplio se pegaran todos los trabajos con sus respectivos nombres.





DESEMPEÑO:

- Entra en un estado de meditación
- Aumenta la concentración
- Se vuelve creativo
- Mantiene un estado de ánimo, paz y aceptación de sí mismo
- Crea un mapa de emociones y sentimientos
- Aumenta su paciencia

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Les gustó pintar?			
¿Utilizaron diversos colores?			
¿Plasmaron sus sentimientos?			





UNIDAD 3

DESARROLLO SOCIAL

ACTIVIDAD N°: 8 CONVIVENCIA



<http://dikakids.com.br/wp-content/uploads/2012/02/caillou.jpg>

OBJETIVO:

Concienciar y motivar a los padres de familia como a los estudiantes para fomentar la unión familiar por medio de una convivencia y de esta manera convivir en una verdadera armonía.

PARTICIPANTES:

- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia



<http://josecarlosaranda.com/2013/06/19/>



ESTRATEGIA:

Fomentar los valores en la familia mediante una convivencia con los docentes, padres de familia y estudiantes

MATERIALES:

- Ropa cómoda
- Zapatillas
- Pelota
- Carpa de acampar
- Golosinas
- Refrescos

PROCEDIMIENTO:

- La maestra conversa con las autoridades de la institución para realizar una convivencia.
- Una vez autorizado convoca a los padres de familia para comunicarles y ponerse de acuerdo.
- Una vez puestos de acuerdo conversa con los pequeños.
- Ellos muy entusiasmados realizan preguntas como a donde vamos, con quien, así de modo que ellos esperaran impacientes el día de la convivencia.



- La maestra prepara algunos juegos tradicionales.
- Llega el día indicado y todos muy contentos salen de la ciudad.
- Pasan muy alegres conviviendo en armonía.

DESEMPEÑO:

- Adquieren experiencias
- Conviven en armonía
- Apego familiar
- Emplean sus emociones
- Sociabilizan

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Se sienten emocionados los pequeños con la convivencia?			
¿Participan en los juegos preparados por la maestra?			
¿Van adquiriendo experiencias?			



ACTIVIDAD N°: 9 COMUNICACIÓN VERBAL



<https://web.teaediciones.com/pelos-programa-para-la-estimulacion-del-lenguaje-oral-y-socio-emocional-1%c2%ba-ciclo-primaria.aspx>

OBJETIVO:

Expresar los sentimientos de amistad a través de una comunicación para conocerse más generando un apego significativo entre sus compañeros.

PARTICIPANTES:

- Estudiantes
- Decentes

ESTRATEGIA:

Organizarse en parejas para una comunicación en donde conozcan lo que más les gusta.



MATERIALES:

- Espacio amplio



<http://es.clipart.me/premium-industrial/isometric-tank-in-front-view-109857>

PROCEDIMIENTO:

- La maestra selecciona parejas de niños
- Les propone que conversen de lo que más les gusta durante 15 minutos
- Se termina el tiempo
- Cada pareja expone lo que más le gusta de su compañero del que converso y lo mismo hace el otro compañero de él.
- De esta manera se conocen más.
- Cuando terminan de exponer cada pareja, se dan un abrazo.

DESEMPEÑO

- Aprendizaje
- Vocabulario
- Apego
- Confianza
- Seguridad
- Afecto
- Temperamento
- Desarrollo moral y Desarrollo social



EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Conversa lo que más le gusta con facilidad?			
¿Desarrolla su vocabulario?			
¿Aprende a relacionarse?			



ACTIVIDAD N°: 10 DESCRIPCIÓN DEL AMIGUITO



http://articulo.mercadolibre.com.ar/MLA-570318517-casa-frutillitas-amiguitos-y-decoracion-35-unid-adorno-torta-_JM

OBJETIVO:

Describir a su compañero de manera que hable de las características físicas como intelectuales para que todos conozcan las virtudes y debilidades de cada uno para mejorar la convivencia.

PARTICIPANTES:

- Estudiantes
- Docentes



http://articulo.mercadolibre.com.ar/MLA-566366093-2kit-y-2candy-bar-dra-juguetes-y-amiguitos-_JM



ESTRATEGIA:

Descripción del compañero, sus virtudes y debilidades para que se conozcan más y de esta manera aprendan a vivir en armonía.

MATERIALES

- Pictograma de un niño y una niña

PROCEDIMIENTO:

- La maestra explica correctamente la actividad.
- Utiliza unas láminas de un niño y una niña el cual la maestra les describe y los pequeños muy concentrados atienden.
- Luego pide la participación de los pequeños.
- Escoge dos parejas
- Un niño empieza a describir al otro y después el otro niño le describe al otro así sucesivamente hasta terminar con todo el grupo.
- Luego que ya se han conocido más la maestra les lleva al patio y realizan una ronda.
- La ronda que se va a realizar es un barco se hunde y el capitán ordena que se den un abrazo entre tres amiguitos y así con muchas cosas.



DESEMPEÑO

- Autonomía
- Independencia
- Afecto
- Sentimientos de amistad
- Convivencia
- Apego
- Liderazgo.

EVALUACIÓN

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN			
PREGUNTAS	SI	NO	OBSERVACIONES
¿Describe con facilidad a sus compañeros?			
¿Participan con entusiasmo?			
¿Ejecutan las rondas alegres?			



CONCLUSIONES

- La afectividad influye en la confianza de los niños dentro y fuera del aula, en la participación, en la seguridad ante los retos que se les presentan al realizar los trabajos diarios, dinámicas y juegos mejorando el aprovechamiento escolar.
- Se puede señalar que la falta de afectividad en el desarrollo socio- emocional en general viene siendo un problema en las instituciones educativas ya que el docente muchas veces se enfoca más en lo pedagógico y no en lo afectivo puesto que tiene que cumplir con lo planificado.
- Se determinó que la falta de afectividad en el desarrollo socio- emocional en los niños se debe a los padres de familia puesto que por su trabajo o por la falta de tiempo no pasan con los hijos, viéndose influenciado en su estado de ánimo y por ende afectando de esta manera en sus conocimientos.
- Las manifestaciones de afecto son necesarias e importantes, debido a que los hijos son concebidos como seres frágiles que se hacen merecedores del cuidado por parte de la madre. El amor que se les entrega a los hijos se basa en las imágenes que se proyectan de ellos y en las carencias y necesidades afectivas que tienen ellas mismas.
- Por medio de la realización la guía se logró una reflexión crítica y una transformación en el establecimiento de los vínculos afectivos y de las diferentes maneras de relacionarse en la familia, las experiencias afectivas refuerzan los lazos de amor y promueven la convivencia pacífica en la familia.

RECOMENDACIONES

- Los maestros deben asistir a talleres, realizar dinámicas, tener más información relacionada con la afectividad con el fin de que los niños tengan la suficiente confianza dentro y fuera del aula.
- Los maestros deben enfocarse más en lo referente a lo afectivo, más que todo en estos tiempos donde existe falta de afectividad en el desarrollo socio-emocional del niño, lo que ha venido acarreado muchos problemas tanto en el ámbito escolar como en el familiar.
- Los padres de familia deben dedicarles el suficiente tiempo a sus hijos, dejando de lado todo lo material y enfocarse en lo emocional, solo de esta manera podrán ayudarles a sus hijos para que sean personas de bien y más que todo se sientan seguros de sí mismos.
- Los niños son frágiles por lo que deberían recibir muestras de afecto, cariño y comprensión tanto en la escuela por parte de sus maestros, como en su casa por parte de sus familiares puesto que si reciben manifestaciones de afecto necesarias cambiara en definitiva el rumbo de sus vidas.
- Utilizar de manera eficiente la guía de actividades lúdicas que ha sido diseñada especialmente para los niños de los cuartos grados de la escuela de educación general básica Ana Páez de la ciudad de Latacunga con el objetivo de brindarles una educación de calidad y calidez.

BIBLIOGRAFÍA

BIBLIOGRAFÍA CITADA

BATALLOSO, Juan. (2006). Educación y condición humana. "Los siete saberes de la educación para el presente". Conferencia internacional. Fortaleza (Caracas-Brasil). (Pág.10)

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. (Pág.23)

CORRALES, Sergio. (2010). Trastronos de la personalidad. (Pág.16)

LEÓN, Aníbal. (2007). Qué Es La Educación. Educere, vol. 11, núm. 39, octubre-diciembre, 2007, pp. 595-604, Universidad de los. Venezuela.Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35603903> (Pág.9)

MURRILLO, José. (2009). Un annual de Educación Familiar. Cuarta Edición. Ambato- Ecuador.(Pág.25-29)

ORTIZ, Alexander. (2005). Pedagogía del amor . Centro de Estudio Pedagógico y Didáctico CEPEDID. Barranquilla.(Pág.19)

PAPALIA, Diane y OLDS, Sally. (1990). Desarrollo Humano. Segunda Edición. Editorial Mc Graw Hill.México (Pág.18)

PARDAL,Fernando. (2004). Hacia una Pedagogía del Amor misionidenteecuador.utpl.edu.ec/.../HACIA%20UNA%20PEDAGOGIA.(Pág.30)

PEREZ, María. (1998). Importancia de la afectividad. (Pág.28)

QUINTANA, José. (1993). Pedagogía Familiar. NARCEA,S.A., DE EDICIONES,1993. (Pág.21)

RODRIGUEZ, Socorro. (2004). Transtornos del comportamiento y de la personalidad. EDITORIAL EUNED. (Pág.15)

ROMERO, Cristina. (2008). Sociología de la educación. EDITORIAL CODEU. Edmundo Batallas MsEd.(Pág.8,11)

SARRAMONA, Jaime. (1989). Fundamentos de educación.EDITORIALCEAC, España. ocw.pucv.cl/cursos-1/epe1137/.../los-profesionales-de-la-educacion. (Pág.9)

SURRALLES, Alexandre. (2005). Revista de Antropología Iberoamericana. Madrid.(Pág.27)

TRUJILLO, Sergio. (2008). Pedagogía de Afectividad. Fundación Universal los Libertadores. Bogotá- Colombia. ISSN:1909-8391 (Pág.18)

WATCHTOWER BIBLE AND TRACT SOCIETY. (1996). El Secreto de la Felicidad Familiar. 1996. (Pág.12,26)

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

AGUILAR, Marcela y Fernandez. (2000). Mirta. Manual de la Maestra de preescolar. MMIX EDITORIAL . Barcelona- España .

BAIN, Alexander. (2003). La ciencia de la educación. Biblioteca Virtual Universal. Editorial del cardo.www.biblioteca.org.ar/libros/89683.pdf

BASSEDAS, Eulália y SOLÉ, Isabel. (2003). Aprender y Enseñar en Educación Infantil.Editorial GRAÓ, de IRIF, S.L.C/ Francesc Tárrega-Barcelona.

TENBRINK, Terry. (2005). Evaluacion guía practica para profesores.NARCEA, SA. EDICIONES,2005 Madrid- ESPAÑA.

BIBLIOGRAFÍA VIRTUAL

<http://www.ihistoriarte.com/2013/10/platon-y-la-educacion-del-individuo/>.

Solicitado: 15/06/2015-hora: 13:30

<http://www.voicesofyouth.org/es/posts/la-importancia-de-la-educacion>.

Solicitado: 18 /06/2015-hora: 09:45

[https://personalidadenduelo.wordpress.com/discusioanteorica/sobre personalidad/ definición-de-personalidad/](https://personalidadenduelo.wordpress.com/discusioanteorica/sobre-personalidad/definicion-de-personalidad/). Solicitado: 16/06/2015-hora: 17:25

<http://iesjmbza.educa.aragon.es/Documentos/Distancia/Minimos%20tema%208.pdf> . Solicitado: 30/06/2015-hora: 10:20

<http://fundacionhumanae.org/doc/La%20Personalidad.pdf> . Solicitado: 01/07/2015-hora: 12:00

<http://www.filosofiafacil.com/Tema%207.%20La%20personalidad.pdf>. Solicitado: 03/07/2015-hora:13:15

http://www.aliatuniversidades.com.mx/bibliotecasdigitales/pdf/Psicologia/Teorias_de_la_personalidad.pdf . Solicitado: 03/07/2015-hora:13:30

<http://ecdc.syr.edu/wp-content/uploads/2013/01/Spanish-Social-Emotional-Development-bulletin1.pdf>. Solicitado: 5/07/2015-hora: 9:10

http://www.ehowenespanol.com/definicion-desarrollo-social-emocional-sobre_362057/ Solicitado: 06/07/2015-hora: 08:15

<http://pedagogiaafectiva.weebly.com/resumen.html> Solicitado: 08/07/2015-hora: 10:05

http://pafectiva.blogspot.com/2011_06_01_archive.html. Solicitado: 08/07/2015-
hora: 11:20

<http://www.encyclopediadetareas.net/2011/05/tipos-de-familia.html> Solicitado:
08/07/2015-hora:17:20

FamilianovaSchola, www.familianova-schola.com/files/carencia_afectiva.pdf
Solicitado: 10/07/2015-hora: 14:18

ANEXOS

ANEXO N.1



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA **DIRECTORA** DE LA ESCUELA MIXTA “ANA PÁEZ” DEL CANTÓN LATAACUNGA

Objetivo: Indagar las principales dificultades que se presentan en los maestros/as para promover la afectividad en la labor de la docencia.

CUESTIONARIO

1. **¿Qué conoce usted sobre la pedagogía afectiva?**
2. **¿Cree usted que los docentes de esta institución demuestran afectividad a los niño/a?**
3. **¿Piensa usted que la afectividad influye en el desarrollo socio-emocional del niño/a?**
4. **¿Cómo son las relaciones afectivas entre usted y la comunidad educativa?**
5. **¿Usted considera que existe problemas de afectividad en los niños y niñas de esta institución?**
6. **¿Cree usted que el personal docente está preparado para tratar los problemas de afectividad en los niños/as en la institución?**
7. **La institución cuenta con un guía de actividades lúdicas para los docentes, orientadas al beneficio de los niños/as en aspectos relacionados con la afectividad?**
8. **¿Usted cree que la escasa afectividad se deba a la ausencia de los padres de familia en el hogar por su trabajo?**
9. **¿Existe en la institución una guía de actividades lúdicas para desarrollar el área socio-afectiva en los niños/as?**
10. **¿Considera usted necesario que se realice una guía de actividades lúdicas para los docentes con el fin de superar los problemas de afectividad en los niños/as?**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N.2



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS **DOCENTES** DE LA ESCUELA FISCAL
“ANA PÁEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA

Objetivo: Investigar las principales dificultades que se presentan en las aulas por la escasa afectividad.

1. ¿Usted demuestra afectividad a los niños/as en sus clases?

Si

No

A veces

Porqué?.....
.....

2. ¿Usted como docente ha detectado niños/as tristes, con baja autoestima en el aula?

Siempre

A veces

Rara vez

Porqué?.....
.....

3. ¿Cree usted que la pedagogía afectiva ayudará en el desarrollo personal del niño/a para que pueda integrarse a la sociedad?

Si

No

Porqué?.....
.....

4. ¿Usted en el aula realiza actividades grupales con el fin de generar relaciones sociales o afectivas?

Si

No

A veces

Porqué?.....
.....

5. ¿Qué tiempo utiliza en su hora clase para conversar con los niños/as acerca de los valores como son el amor, la confianza, el respeto?

10 minutos

30 minutos

Ningún tiempo

Porqué?.....
.....

6. ¿Ha recibido usted información sobre cómo tratar problemas afectivos en los niños/as?

Si

No

Porqué?.....
.....

7. ¿Cree usted que la ausencia de los padres de familia en el hogar por su trabajo afecte el desarrollo socio-emocional de los niños/as?

Si

No

Porqué?.....
.....

8. ¿Piensa usted que la falta de afectividad influye en el rendimiento académico del niño/a?

Si

No

Porqué?.....
.....

9. ¿Existe en la institución una guía de actividades lúdicas para los docentes con el fin de superar los problemas de afectividad en los niños/as?

Si

No

Porqué?.....
.....

10. ¿Considera usted necesario que se realice una guía de actividades lúdicas para los docentes con el fin de superar los problemas de afectividad en los niños/as?

Si

No

Porqué?.....
.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N.3



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS **PADRES DE FAMILIA** DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA “ ANA PÁEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA

Objetivo: Investigar los importantes inconvenientes que se presentan en los padres de familia para promover la afectividad.

CUESTIONARIO

- 1. ¿Cree usted que le ofrece a su hijo/a afecto (cariño, comprensión) con el fin de que se sienta seguro de sí mismo?**
Si
No
- 2. ¿Usted como padre de familia ha observado que su niño/a se siente triste cuando regresa de la escuela?**
Si
No
A veces
- 3. ¿Piensa usted que la maestra debe utilizar una pedagogía afectiva (enseñar con amor)?**
Si
No
- 4. ¿Sabe usted si la maestra de su hijo/a realiza actividades grupales para fomentar la amistad entre compañeros?**
Si
No
A veces
- 5. ¿Cuántas horas de su tiempo le dedica a su hijo/a para conversar acerca de los valores como son el amor, la confianza, el respeto?**
Una hora
Una a dos horas
Más de dos horas

6. ¿Ha recibido charlas, consejos por parte de los maestros de cómo debe dar un buen trato a su hijo/a?

Si

No

7. ¿Cree usted que su ausencia en el hogar a causa del trabajo afecte en el desarrollo socio-emocional de su hijo/a (relación con los demás)?

Si

No

8. ¿Cree usted que la falta de afectividad (cariño) influye en el rendimiento de su hijo/a?

Si

No

9. ¿Estaría de acuerdo que los maestros reciban conocimientos acerca de temas relacionados con el afecto (cariño) a través de una guía de actividades lúdicas para que puedan mejorar las relaciones en los niños y niñas?

Siempre

Casi Siempre

Rara vez

10. ¿Considera necesario una guía de actividades lúdicas (libro) para docentes (motivaciones, juegos, canciones) con el fin de mejorar los problemas de afecto entre niños/as?

Si

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N.4



Universidad
Técnica de
Cotopaxi

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL “ANA PÁEZ” DEL CANTÓN LATACUNGA

Objetivo: Averiguar los conflictos que se exteriorizan en los alumnos para vigorizar la afectividad.

1. ¿Recibes afectividad (cariño) por parte de tu maestro/a?

Si

No

A veces

2. ¿Cuándo vienes a la escuela ¿ Cómo te sientes?

Triste

Alegre

3. ¿Te gusta cómo te enseña tu maestra?

Si

No

4. ¿Tú maestra realiza trabajos grupales con el fin de que todos tus compañeros y compañeras se lleven bien?

Si

No

A veces

5. ¿Tus padres te dedican tiempo suficiente para conversar contigo?

Si

No

A veces

6. ¿Cuándo tus padres están en casa, como es el trato hacia tí?

Bueno

Malo

regular

7. ¿Cuándo tus padres regresan a casa de su trabajo, conversan contigo?

Si

No

A veces

8. ¿Crees que el afecto (cariño) es importante para que puedas obtener buenas calificaciones?

Si

No

9. ¿Quisieras que tus maestros/as reciban información sobre como brindar afecto (cariño) a los niños/as de tu escuela?

Si

No

10. ¿Desearias que tus maestros/as poseen una guía (libro) sobre la importancia de la afectividad (cariño) en los niños/as de tu escuela?

Si

No

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO N.5
SOLICITUD PARA LA ELABORACIÓN DE TESIS



Latacunga, 17 de Junio del 2015

MSc. Jimena Zambrano

DIRECTORA DE LA ESCUELA MIXTA DE EDUCACIÓN BÁSICA "ANA PÁEZ"

Presente:

Por medio de la presente, reciba un cordial y afectuoso saludo, yo Esthela Leonor Yanchapaxi Barragán con CI. 050193212-3 y María Magdalena Chiluisa Santo con CI. 050249482-6 Alumnas del Noveno "P" de la Universidad Técnica de Cotopaxi, Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas mención Educación Básica solicitamos a usted muy respetuosamente, nos conceda la autorización para la ejecución de nuestra tesis y la aplicación de las respectivas encuestas .

Tema de Tesis:

IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD EN EL DESARROLLO SOCIO-EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DE LOS CUARTOS GRADOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA ANA PÁEZ DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.

Seguras que nuestra petición tendrá la favorable acogida, anticipamos desde ya nuestros ^{nuestros} sinceros agradecimientos.

Esthela Yanchapaxi B

CI. 050193212-3

Atentamente,

María Chiluisa S.

CI. 050249482-6

aplicar encuestas en 4to "A" y 4to "B"

Recibido



*17-06-15
09H00*

ANEXO N.6

ESTRUCTURA EXTERNA DE LA ESCUELA ANA PÁEZ



ESTRUCTURA INTERNA DE LA ESCUELA ANA PÁEZ



GLOSARIO

Adolescencia: Es el período que consigue inmediatamente de la niñez y que comprende desde la adolescencia hasta el completo perfeccionamiento del cuerpo es conocida como pubertad.

Afectividad: La vida afectuosa es el conjunto de momentos y predisposiciones que el individuo vive de forma oportuna e inmediata y espiritual, que intervienen en toda su idiosincrasia y conducta.

Agrado: Concierno con la estremecimiento moderada de tranquilidad o placer que siente una persona por algo que goza en realizarlo.

Alegría: Impresión de placer procedente habitualmente por un acontecimiento providencial que suele manifestarse con un buen estado de ánimo, la satisfacción y la predisposición a la risa o la sonrisa.

Carácter: Conjunto de fisonomías o condiciones que denuncian la condición de recapacitar y desenvolverse de una persona y por lo que se discrepa de las demás.

Ciencias: Es el discernimiento conquistado mediante la indagación de esquemas frecuentes y de experimentación en ambientes determinados, a partir de los cuales se organizan preguntas, se cimentan suposiciones, se inducen elementos y se procesan leyes universales y procedimientos organizados por medio de un método científico.

Conducta: Talante de sobrellevar un individuo varias circunstancias determinadas o en general ante la sociedad.

Desagrado: Desencanto que fundamente en una persona por especímenes que le disgusta. Referido a una persona, que no está a gusto o que se siente descontenta con cierta insatisfacción, preocupación y resentimiento.

Desarrollo cognitivo: Capacidades cognoscitivas los procesos tales como la evocación, la curiosidad, la expresión, perspicacia, la solución de problemas o vivacidad y la proyección comprenden funciones cerebrales sofisticadas únicas.

Desarrollo físico: Consecuencia compuesto de los cambios en tamaño y complejidad o en constitución; así como de los cambios resultantes de la madurez y del aprendizaje.

Desarrollo motor: Este proceso se lleva a cabo mediante el avance de los movimientos simples y desorganizados para alcanzar las habilidades motoras organizadas y complejas.

Desarrollo perceptivo: Es la capacidad de recibir por medio de todos los sentidos, las imágenes, impresiones o sensaciones para conocer algo.

Desarrollo social: Refiere al desarrollo del capital humano como del capital social. El mismo involucra y fundamenta en una evolución o cambio histórico en las relaciones entre los individuos, grupos e instituciones de una sociedad, siendo el bienestar social el proyecto de futuro.

Desarrollo: El desarrollo es la condición de evolución que siempre tiene una connotación positiva ya que implica un crecimiento o paso hacia etapas o estadios superiores.

Disciplina: Se refiere al táctica de las persona con lo concerniente a las cuestiones morales que debe ejercer un prójimo. La cual conllevara al desarrollo de la personalidad que posee los seres humanos.

Educación: Juicio de socialización de los humanos para instruirse de conocimientos el que involucra una concienciación formativa y conductual.

Emociones: Se describe al estado afectuoso que sentimos de una reacción intrínseca al ambiente que nos rodea. Las mismas que tienen un destino adaptativo de nuestra entidad.

Estímulo: Se estipula por tener siempre un impacto sobre el sistema en el cual actúa; en el ser humano el estímulo es lo que libertará una oposición o la reacción del organismo.

Impulsos: Se refiere acción y secuela de impulsar a realizar actividades de la ambiente.

Lingüística: Ase referencia aquello que corresponde con el lenguaje es decir, es la ciencia que tiene a la lengua como objeto de disertación.

Niñez: Se designa aquel estado de la existencia humana que se desarrolla desde el nacimiento del sujeto hasta la llegada de la adolescencia, entre los 11 y 12 años, cuando se dará paso a esta otra etapa de la vida.

Pasiones: Indica al sentimiento o emoción acelerada que un ser compasivo puede intervenir por otro, tal sería en la cuestión de la predilección que un individuo exterioriza por otro.

Personalidad: Insinúa al conjunto de figuras y condiciones que especifican la cualidad de ser de una ente y la diversifican del resto de los individuos.

Psicología: Disciplina que indaga sobre los métodos intelectuales de personas.

Sociedad: Son los individuos que suponen la convivencia y la actividad vinculada del prójimo, conscientemente establecido u ordenado que involucra un cierto valor de comunicación y colaboración.

Subjetivo: Es un calificativo que identifica algo como oportuno de la forma de madurar o concebir de una persona. De este modo, algo subjetivo no hace referencia

directamente al objeto en sí, ya que está basado en la percepción de los sentidos y la valoración e interpretación que un individuo le puede suministrar.

Temores: Exterioriza al sentimiento de nerviosidad y desasosiego que induce la necesidad de evadirse ante alguna persona o cosa, evitando o rechazando por considerarla difícil o dañino.

Temperamento: Es aquella composición de sucesos de intro y extroversión que se proporcionan en el individuo de modo notable y que satisfacen su personalidad.

Tensiones: La tensión, por su fragmento, es el período de un organismo subordinado a la acción de impulsos contrapuestos que lo conquistan.

Tristeza: Esboza al estremecimiento de sufrimiento anímico originado por un acontecimiento desfavorable que suele descubrir con un período de ánimo melancólico, la insatisfacción y la predisposición al llanto.

Unicidad: Cualidad de ser único, irrepitible, sólo, singular. Unicidad puede referirse a su personalidad.

Violencia: Se refiere a la rutina de la fuerza para conquistar un desenlace pavoroso especialmente para esclavizar a cualquiera o incriminar algo.