



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

## **UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

**CARRERA:** Licenciatura en Educación Parvularia

### **TESIS DE GRADO**

**TEMA:**

**“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN  
QUE DISMINUYA LA AGRESIVIDAD INFANTIL, DIRIGIDO A LOS  
PADRES DE FAMILIA DE PRE-BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N° 13  
PATRIA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2009-2010.”**

Tesis presentada como requisito a la obtención del grado de: Licenciatura en Ciencias de la Educación mención Educación Parvularia.

**AUTORA:**

Calle Silva María Eugenia

**DIRECTOR:**

Dr. Jorge Villa

**LATACUNGA - ECUADOR**

Marzo – 2011

## **AUTORÍA**

Los criterios emitidos en el presente trabajo investigación **“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN QUE DISMINUYA LA AGRESIVIDAD INFANTIL, DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRE-BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N°13 PATRIA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2009-2010.”**, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

---

María Eugenia Calle Silva

**C.I 1205112632**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS  
Latacunga – Ecuador

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto, la Postulante: **MARÍA EUGENIA CALLE SILVA** Con el título de tesis:

**“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN QUE DISMINUYA LA AGRESIVIDAD INFANTIL, DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRE-BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N° 13 PATRIA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2009-2010.”**

Han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga,.....2011

Para constancia firman:

.....

Nombres de Miembro de Tribunal

**PRESIDENTE**

.....

Nombres Miembro de Tribunal

**MIEMBRO**

.....

Nombres de Miembro de Tribunal

**PROFESIONAL EXTERNO**

.....

Nombres Miembro de Tribunal

**OPOSITOR**

## **AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS**

En calidad de Director del trabajo de Investigación sobre el tema:

**“DISEÑO Y APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN QUE DISMINUYA LA AGRESIVIDAD INFANTIL, DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA DE PRE-BÁSICA DEL COLEGIO MILITAR N° 13 PATRIA DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2009-2010.”** De Calle Silva María Eugenia, egresada de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, carrera Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científicos-técnicos suficientes para ser sometidos a evaluación del Tribunal de Grado que el Honorable Consejo de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi, designe para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Enero del 2011.

---

**Dr. Jorge Villa**

**DIRECTOR DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

Dedico mi tesis a Dios sencillamente porque gracias a él estoy aquí concluyendo mi investigación.

A mis padres por su comprensión y ayuda en momentos buenos y malos, me han dado todo lo que soy como persona.

Y a todas las personas que tienen en sus manos esta valiosa tesis que espero le sirva mucho la información

## **AGRADECIMIENTO**

Dar gracias primeramente a Dios por la vida, por estar conmigo en cada paso que doy por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

Agradecer a mis padres Vicente Calle y Julia Silva por su amor, paciencia y apoyo recibido durante mi vida diaria y formación profesional.

A mi Pastor Ethiel Cajas y esposa por sus oraciones.

A mi Director de tesis Dr. Jorge Villa que estuvo conmigo en cada momento de mi investigación y gracias a su ayuda pude concluirlo.

En fin para aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio a todos ellos muchas gracias de todo corazón.

## ÍNDICE

<b>CONTENIDO</b>	<b>PÁGS.</b>
PORTADA.....	<b>i</b>
AUTORÍA.....	<b>ii</b>
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	<b>iii</b>
AVAL DEL DIRECTOR.....	<b>iv</b>
DEDICATORIA.....	<b>v</b>
AGRADECIMIENTO.....	<b>vi</b>
ÍNDICE.....	<b>vii</b>
RESUMEN.....	<b>viii</b>
ABSTRACT.....	<b>ix</b>
AVAL DE UN PROFESIONAL.....	<b>x</b>
INTRODUCCIÓN.....	<b>1</b>

## CAPÍTULO I

<b>1</b>	Fundamentación teórica.....	<b>4</b>
<b>1.1</b>	Antecedentes.....	
<b>1.2</b>	Breve reseña histórica de la agresividad infantil.....	
	Marco teórico.....	<b>7</b>
<b>1.</b>	La agresividad infantil.....	
<b>2.</b>	Tipos de agresividad.....	<b>10</b>
<b>2.1</b>	Agresividad psicológica.....	
<b>2.2</b>	Agresividad física.....	<b>13</b>
<b>2.3</b>	Agresividad conductual.....	<b>15</b>
<b>3.</b>	Trastornos de la agresividad infantil.....	<b>17</b>
<b>4.</b>	Factores influyentes en la conducta del niño/a.....	<b>20</b>
	Características del niño/a agresivo.....	<b>24</b>

## **CAPÍTULO II**

<b>2</b>	Diagnóstico de la propuesta.....	<b>27</b>
<b>2.1</b>	Breve reseña histórica del colegio militar n° 13 Patria.....	
<b>2.2</b>	Análisis e interpretación de los resultados.....	<b>28</b>
<b>2.2.1</b>	Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a padres de familia.....	
<b>2.2.2</b>	Análisis e interpretación de los resultados de las fichas de observación aplicadas a los niños.....	<b>38</b>
<b>3</b>	Conclusiones.....	<b>51</b>
<b>4</b>	Recomendaciones.....	<b>52</b>

## **CAPÍTULO III**

<b>3</b>	Propuesta.....	<b>53</b>
<b>3.1</b>	Diseño de la propuesta.....	
<b>3.2</b>	Datos informativos.....	<b>54</b>
<b>3.3</b>	Introducción.....	<b>55</b>
<b>3.4</b>	Justificación de la propuesta.....	<b>56</b>
<b>3.5</b>	Objetivos.....	
<b>3.5.1</b>	Objetivo general.....	
<b>3.5.2</b>	Objetivos específicos.....	
<b>3.6</b>	Fundamentación.....	
<b>3.7</b>	Desarrollo de la propuesta.....	<b>57</b>
<b>3.8</b>	Resultados obtenidos.....	<b>110</b>
<b>4</b>	Bibliografía.....	<b>112</b>
<b>5</b>	Anexos.....	<b>115</b>

## RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad aclarar y ampliar aspectos relacionados con la agresividad infantil.

Consta de un marco teórico en donde explica por pasos la agresividad infantil, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad, partiendo que la familia es uno de los elementos más relevantes dentro del factor sociocultural del niño, sus padres son modelos de actitud, de disciplina, de conducta y de comportamiento a seguir, este primer núcleo entonces se torna en un factor decisivo del comportamiento infantil.

Está demostrado que el tipo de disciplina que se le aplica al niño, será el responsable de su conducta, si es asertiva tendremos niños/as estables emocionalmente, si es tradicionalista el resultado será agresividad.

Esta propuesta ayuda de manera práctica a los padres de familia porque enseña formas de comportamiento frente a sus hijos, dando guías de cómo se debe vivir en un ambiente de calma en el hogar donde todos se sientan seguros, aunque se debe tener en cuenta que el/la maestro/a también deben ayudar en el aula de trabajo porque los infantes pasan la mayor parte del tiempo con ellos y no estar atentos a la agresividad podría aumentar de una manera no deseada.

Así se ha podido concluir con el trabajo de investigación, con beneficios a padres, maestros y niños que servirán para el presente y futuro de nuevas las generaciones porque a través de un buen trato todo es posible.

## **ABSTRACT**

The present investigation has as aim to clarify and enlarge some aspects related to the of child aggression.

It consists of a theoretical framework in which it explains step by step the child, mainly in to family relationships, school and community, establishing that the family is one of the most important elements of cultural factors within the child, their parents are models of attitude, discipline, behavior to follow, this first group then becomes a decisive factor of child behavior.

It is demonstrated that the type of discipline that applies with the child will be responsible for his/her behavior, if we assertive children emotionally stable, if the result will be a traditional aggressiveness.

This proposal helps in a practical way to parents because it teaches ways of behaviour towards their children, giving a guidance how they should live in a good environment at home where everyone feels safe, the teacher also should help in the classroom work because children spend much time with them and they aren't aware of the aggressiveness which could increase in an undesirable way.

In way been concluded with the research; to benefit parents, teachers and children will help the present and future generations because through a good deal everything is possible.

## **AVAL DE UN PROFESIONAL**

Yo, **Marcela Chacón**, Licenciada en el idioma inglés de la Universidad Técnica de Cotopaxi con **C.I** 050221119-6 certifico que he revisado el Abstract de la Srta. María Eugenia Calle Silva egresada de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas, especialidad Licenciada en Parvularia, con respecto a lo citado debo informar que está correcto pudiendo dar uso de este en su tesis, particular que pongo en conocimiento a ustedes.

Latacunga, Enero del 2011.

---

**Lic. Marcela Chacón**

## INTRODUCCIÓN

La agresividad infantil constituye una de las principales quejas de padres y educadores respecto de los niños, dándose con frecuencia. A menudo nos enfrentamos a infantes agresivos, manipuladores o rebeldes y no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia predice no solo la manifestación de agresividad durante la adolescencia y la edad adulta, sino la existencia de una mayor probabilidad de fracaso académico y de la existencia de otras patologías psicológicas durante la edad adulta, debido fundamentalmente a las dificultades que estos infantes encuentran en socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Si un infante es incapaz de dominar su frustración, desacuerdo, enojo y mal genio produce una emoción negativa a la persona que la generó, aunque muchas veces lo hacen porque también quieren llamar la atención, impresionar a alguien, o desfogar tensiones.

Las víctimas de la agresividad muestran retrasos en el desarrollo de sus habilidades en las áreas de manejo del lenguaje, procesos cognitivos, capacidad memorística y la capacidad de relacionarse con los demás. Generalmente, presentan un patrón relacional desorganizado, es decir, actúa en sus relaciones con los otros en forma ansiosa, rígida, aislándose o volviéndose muy dependiente.

El infante no es adivino, no nace sabiendo, ni aprende solo; no puede saber cómo debe comportarse si no es viendo cómo lo hacen los demás, ellos aprenderán a comportarse de acuerdo a los patrones de conducta que les presentemos, según los modelos que tengan oportunidad de observar y según las consecuencias de las conductas que observan.

Este trabajo investigativo está estructurado en tres capítulos:

**En el primer capítulo** está el contenido científico de la agresividad infantil donde se describe: antecedentes investigativos, categorías fundamentales y marco teórico.

**Segundo capítulo** consta del diagnóstico situacional, análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los padres de familia y las fichas de observación destinadas a los niños, lo cual esto ha permitido dar conclusiones y recomendaciones en la investigación.

**Tercer capítulo** enmarca el desarrollo de la propuesta, el diseño y la aplicación de un programa de capacitación a los padres de familia, la misma que contiene los datos informativos. Introducción, justificación, objetivos, fundamentación y el desarrollo de la propuesta

También encontramos la bibliografía y anexos como son las encuestas, las fichas de observación y fotografías.

El trabajo investigativo es un aporte para la educación, un documento de ayuda para cualquier investigación que está al servicio del que desee.

El estudio se ejecutó en el Colegio Militar N°13 Patria a 19 niños y 19 padres de familia de Pre. Básica.

### **El objetivo general de la investigación**

Diseñar y aplicar un programa de capacitación dirigido a los padres de familia para disminuir la agresividad infantil en el Colegio Militar 13 Patria en el aula de Pre-Básica durante el periodo lectivo 2009-2010.

### **Objetivos específicos**

Indagar a través de la propuesta a los padres de familia para poder controlar la agresión infantil con el fin de disminuirla en sus hogares.

Diagnosticar la situación actual de la agresividad infantil en el Colegio Militar 13 Patria Pre- Básica con la finalidad de determinar sus causas.

Proponer un cambio en el ambiente del hogar y el aula de clase con el propósito de tener un estilo de vida positivo.

### **Preguntas científicas**

¿Qué contenidos teóricos y científicos permitirán disminuir la agresividad infantil en los niños de pre- básica del colegio Militar 13 Patria?

¿Cuáles son las dificultades que tienen los niños en el proceso enseñanza aprendizaje al existir agresividad infantil en el aula?

¿Qué características importantes debe contener el programa de capacitación para disminuir la agresividad infantil?

Los métodos que se utilizaron fueron Inductivo-deductivo, Analítico- Sintético, y las técnicas fue la observación y encuesta.

## **CAPÍTULO I**

### **1.1 ANTECEDENTES**

#### **1.2 Breve reseña histórica de la agresividad infantil**

El Maltrato Infantil en nuestro país es un problema social que se ha incrementado en los últimos años, siendo ocasionado por las condiciones socio-económicas, que llegan a la extrema pobreza y que han incrementado los altos índices delincuenciales a todo nivel; el fenómeno migratorio que vive actualmente nuestra nación, los problemas familiares, el incremento de hogares disfuncionales e incompletos, son algunas de las causas que desencadenan el maltrato, siendo los más pequeños propensos a sufrirlo.

La encuesta de hogares en el año 2000, establece que los padres ecuatorianos tienden a ser castigadores y violentos con sus hijos: el 34% de los niños/as de 5 a 17 años entrevistados declaró ser maltratado por sus padres mediante golpes, insultos, encierros, baños de agua fría, burlas, expulsiones de la casa o no los alimentan, mientras que el 20% dijo ser tratado con indiferencia, solo el 46% reconoció recibir buen trato de sus progenitores. Si se suma el maltrato y la indiferencia, se concluye que 7 de cada 10 niños/as son víctimas de comportamientos maltratantes.

Según [www.observatorioseguridaddmq.net](http://www.observatorioseguridaddmq.net) manifiesta que: “Tres de cada diez infantes de 6 a 11 años en la Provincia de Cotopaxi que asisten a la escuela dicen haber sido maltratado por sus profesores”. El Observatorio de la Niñez, establece que 4 de cada 10 infantes de 6 a 11 años ha recibido golpes de sus profesores, 4 de

cada 10 desconocen que hay leyes que protegen sus derechos, 2 de cada 10 no viven con sus padres y uno de cada 10 no está matriculado en la escuela.

En el Colegio Militar 13 Patria Pre-Básica, encontramos un porcentaje de agresividad infantil, donde un niño/a agrede a otro, este ataque muchas veces es porque quieren algo y como sea quieren conseguirlo, aunque la mayoría de veces se hacen sin motivo simplemente por molestar al compañero/a, este ataque ha sido tanto niño vs niño, niña vs niña o niño vs niña, en cierta parte se puede decir que la agresión no solo se manifiesta golpeando; sino que también existe una provocación donde el niño grita, hace muecas o murmura su frustración.

Es en estas primeras etapas donde ellos/as necesitan ser guiados por sus padres y docentes, enseñándoles alternativas adecuadas para expresar su enojo sin hacer daño a los demás ni a sí mismo, de lo contrario tendremos un infante con problemas en sus relaciones sociales, incapaces de cumplir normas y probablemente con una autoestima muy frágil por ser rechazado por sus compañeros/as e inclusive por sus propios familiares.

En todo centro educativo existen infantes agresivos donde son incontrolables, el docente y progenitor debe ayudar cada día para que la agresividad disminuya para poder respirar aire de tranquilidad en el aula.

Frías, Ríos, Martínez y Palacios (1992 pág. 1) dicen que “A mayor nivel de agresión, hay menor aprovechamiento escolar.”.

La relación entre el aprovechamiento escolar y la conducta agresiva tienen una semejanza negativa entre ambos.

Los docentes deben tener mucho cuidado desde el momento que el niño ingresa al aula porque es responsabilidad de él cuidar su bienestar, tratarlo con respeto y a la vez poner orden y disciplina para que ellos no hagan las cosas a su antojo y desde muy pequeños sepan comportarse.

Ilenenkohl, Egolf e Ilenenkohl (1997 pág. 1) manifestaron que: “La disciplina física severa, la negativa calidad en las interacciones madre-hijo y la experiencia de

abuso sexual, están relacionados con una mayor conducta antisocial adolescente en niños que provienen de familias abusadoras comparado con chicos que provienen de familias no abusadoras.”

Si el infante es criado de manera negativa con el transcurrir de los años tendremos un niño/a con dificultades en todos los ámbitos de la vida, pero si es criado de forma positiva tendrá un buen avance.

Jennifer Manganello (pág.1), reconoce que “Las enfermedades de la madre durante el embarazo, así como el padecimiento de depresión, dado que ambos factores están relacionados con un aumento del riesgo de comportamiento agresivo en los pequeños, lo mismo sucede si los padres tienen actitudes negativas u hostiles hacia ellos.”.

La agresión se da en todas partes del mundo y está en nuestras manos el poder cambiar este estilo de vida que llevan algunos niños, porque si no lo hacemos ahora que están pequeños será imposible que ellos cambien cuando sean grandes y como consecuencias tendremos incrementación de personas agresivas en el medio social, Tanto padres como docentes deben estar conscientes de lo que hacen los niños, y mejorar su conducta en el transcurrir de los días para que ellos no crezcan en un ambiente de agresividad sino en un lugar donde les brinden amor tanto en su hogar como en el centro educativo.

## MARCO TEÓRICO

### 1. La agresividad infantil

Según Pearce (1995 pág. 1) dice que: “La palabra agresividad viene del latín "agredí" que significa "atacar"”.

El comportamiento agresivo es muy común en los niños/as, es mucho más frecuente en los primeros años, y luego va bajando.

El nivel máximo se da sobre los 2 años, a partir de los cuales disminuye hasta alcanzar niveles más moderados en la edad escolar. Así, cuando decimos que un infante mayor es agresivo indicamos que tiene la misma frecuencia de conductas que el de 2 o 3 años y aunque para algunos se trate de conductas reprochables, mala crianza o falta de límites esta es una etapa normal del desarrollo infantil.

Hasta los 3 años, incluso, es normal que peleen con otros para conseguir lo que desean. Pero es importante, además de tolerar esta natural agresividad, que los papás controlen los impulsos de ellos y a través de la conversación les enseñen poco a poco a controlarlos.

Es claro que un niño en sus primeros años de desarrollo llore, patalee y golpee, pero en etapas posteriores estas conductas no son aceptables. Después de los 6 años estas conductas suelen convertirse en insultos verbales y acusaciones. Si estas diligencias llegan a consolidarse, independientemente de la edad que tenga el infante es muy probable que tenga problemas en el futuro.

Se puede decir que la agresividad es relativamente deseable en el proceso de socialización, entendida como cierta dosis de combatividad, gracias a la cual se pueden ir consiguiendo pequeños logros. Pero esa dosis no debe pasar los límites aceptables para que se considere como adaptativa.

No es bueno que el infante tenga miedo a ejercer sus derechos, pero tampoco lo es dejar a dominio suelto a la agresividad. El niño/a agresivo no se encuentra a gusto ni con los demás ni consigo mismo.

Los ataques agresivos fomentan respuestas agresivas cuando no son tomados en cuenta. El comportamiento ofensivo dificulta las relaciones sociales y la correcta integración en cualquier ambiente.

Muchos padres piensan que estos problemas son hereditarios y por ello no se les puede ayudar, toda conducta humana es afectada por la herencia pero en mayor medida por el ambiente. La herencia no se puede cambiar, pero el entorno sí. Hay que saber que el problema puede resolverse.

Entre los infantes hay diferencias a la hora de aprender, pero todos pueden cambiar su comportamiento. La mayoría de fracasos a la hora de resolver problemas de conducta en los pequeños no se deben a que él no sea capaz de aprender, sino a la ignorancia de los adultos sobre cómo puede modificarse el comportamiento humano.

Estas conductas se suelen aprender por imitación u observación de la guía de modelos agresivos, es decir, que tiende a copiar conducta que se le presentan, la reacción de cada infante depende de cómo haya aprendido a reaccionar ante las situaciones conflictivas. Si vive rodeado de modelos agresivos, irá adquiriendo un aumento conductual caracterizado por una tendencia a responder provocadoramente a las situaciones conflictivas.

El infante no es adivino, no nace sabiendo, ni aprende solo; no puede saber cómo debe comportarse si no es viendo cómo lo hacen los demás, ellos aprenderán a comportarse de acuerdo a los patrones de conducta que les presentemos, según los modelos que tengan oportunidad de observar y según las consecuencias de las conductas que observan.

La tarea de ellos en esta etapa, desde el primer año de vida hasta los tres años aproximadamente, es aprender a auto-regularse, por lo tanto, cuando pelea está experimentando, entrenando y poniendo a prueba de alguna manera su capacidad para controlar sus impulsos frente a determinadas situaciones.

La autorregulación es una habilidad que se aprende. Él no nace sabiendo ni sabe cómo controlar sus emociones y sus deseos, aprende a hacerlo solamente en la medida en que se relaciona con los demás, especialmente en situaciones sociales y espacios como el jardín infantil. Por eso, es normal que pelee con niños/as de su edad, pero los progenitores deben tener claro que es responsabilidad de ellos ayudarlos a controlar la agresividad natural que tiene cada uno.

La agresividad infantil es como tantos otros fenómenos, una etapa dentro del desarrollo de los infantes. Por lo tanto, debe superarse entre los 3 y 4 años de edad, para permitir el paso a las siguientes fases del proceso evolutivo. Numerosos estudios avalan la directa relación entre un niño/a agresivo y un adulto agresivo, y los problemas que acarrea el hecho de no 'superar' esta etapa.

Esto ocurre, en general, cuando la agresividad no responde sólo al proceso de desarrollo normal, si no que está motivada más bien por algunas situaciones ansiosas, como peleas familiares frecuentes, trastornos emocionales o factores biológicos como inmadurez. También se da cuando los progenitores castigan físicamente a los hijos/as o son incapaces de manejar su propia frustración y sus impulsos agresivos.

Cuando los padres educan bajo un modelo agresivo, es decir, utilizan los gritos y los golpes para tratar de imponer ciertas conductas, puede pasar que el niño se prive muchísimo o que imite esas mismas conductas agresivas. Lo más fuerte y potente para enseñar a controlar su agresividad, es a través del ejemplo y eso se hace manteniendo la calma frente a situaciones de conflicto, nunca respondiendo con agresividad a estímulos agresivos.

En ocasiones pelean y se portan mal cuando sienten que no están siendo escuchados por sus progenitores o cuando se sienten descartados. En general, cuando se mantiene un caso de esta conducta, siempre se asocia a un mal manejo de los padres, por desconocimiento o por cansancio. Aprender a controlar las conductas agresivas de los infantes requiere de mucha paciencia, tiempo y perseverancia, pero es fundamental para lograr que superen esta fase y sepan controlar sus impulsos y frustraciones cuando sean adultos.

## **2. Tipos de agresividad**

Las conductas agresivas son conductas intencionadas, que pueden causar daño ya sea físico o psíquico. Conductas como pegar a otros, burlarse de ellos, ofenderlos tener rabietas o utilizar palabras inadecuadas para llamar a los demás.

Espinosa (1996 pág. 10) investigó que “la relación entre conducta agresiva y ambiente familiar en niños de educación primaria, constatando que la presencia de un ambiente familiar con problemas de pareja, familia extensa, maltrato infantil, indigencia, está asociada a conductas agresivas en los chicos, y que a mayores problemas familiares se correlaciona con una mayor dificultad infantil.”

La agresividad depende mucho de la familia, si en un hogar existe agresión como conclusión tendremos a un infante agresivo en el aula o a un chiquillo/a tímido que no podrá desenvolverse en el ámbito social. Los niños/as agresivos generalmente perciben en su ambiente familiar cierto grado de conflicto.

### **2.1 Agresividad psicológica**

Según la Especialista Donaire en [www.eduquemosenlared.com](http://www.eduquemosenlared.com) expone: “la agresividad se cultiva en el hogar”.

Los gritos, insultos y amenazas verbales entre los padres pueden provocar problemas emocionales y diversos desórdenes en la conducta de un niño, entre ellos precisamente un comportamiento agresivo. En este ambiente, ¿cuál es el mensaje para el infante? Que cuando una persona supuestamente nos molesta debemos agredirla como ellos lo hacen. ¿Y cuenta también el temperamento del niño? En efecto, este puede contribuir también en una conducta provocadora, sin embargo es deber de los padres y maestros enseñarle a encaminarlo favorablemente durante su proceso de adaptación y sociabilización.

La autoestima, las relaciones con los compañeros/as y la propia imagen de los niños/as se desmoronan cuando los padres castigan psicológicamente a sus hijos.

Se ejerce violencia evidente a través de palabras hirientes o descalificaciones abiertas al comportamiento del niño; sin embargo de forma más sutil, la ausencia de caricias psicológicas también dejan huellas, es una de las formas de maltrato más desapercibidas, debido a esto se afecta su capacidad para manejar los impulsos agresivos, su proceso de búsqueda de identidad en la adolescencia y su relación con el mundo.

Muchas veces los papás no reparan en lo grave que es este daño, no se dan cuenta cuando están violentando a sus hijos/as psicológicamente, ignoran, desvalorizan o atemorizan a través de actitudes y palabras, disminuyendo su autoestima ya que afecta su desarrollo emocional constituyendo a un maltrato psicológico activo.

Sin embargo, la violencia psicológica también puede ser pasiva, y se da cuando los niños/as no reciben el amor, la estimulación y la protección necesaria de sus padres o de las personas que están a su cuidado, para que las personas alcancen un desarrollo físico-espiritual normal, deben estar constantemente nutridas con caricias físicas y psicológicas, con cosas tan simples como atención.

Si no existe este afecto provoca totalmente lo contrario. Si crece con falta de caricias de piel, caricias emocionales se desarrollará con carencias importantes, y más aún, si un menor está constantemente asediado por algún tipo de violencia psicológica como gritos, insultos, descalificaciones y palabras hirientes, estas caricias negativas pueden causarle un daño irreparable.

Es importante que los padres nunca pierdan de vista que los infantes necesitan de las caricias físicas-emocionales de ellos, esas demostraciones de afecto los hacen crecer seguros, y los protegen de conductas de riesgo como las drogas y el alcohol.

Las palabras que pueden parecer tan normales a oídos de los padres como “tonto”, pueden ser verdaderas puñaladas para los pequeños esto constituye un tipo de maltrato. El daño es proporcional a la intensidad de la humillación psicológica.

El no escucharlos, no apoyarlos, también es un tipo de maltrato. Hay progenitores que por no pegarle a sus hijos los castigan verbalmente, sin saber que esa también es una forma de humillación. Asumen como una forma de crianza los gritos, y se jactan de que nunca los han golpeado. Sin embargo, hay que tener muy claro que las palabras negativas pueden llegar a ser tan o más dolorosas que un palmazo o una cachetada.

Hay infantes que aguantan más y que a pesar de haber sufrido este maltrato pueden salir adelante, logran desarrollarse plena y normalmente en la pre-adolescencia y adolescencia. Sin embargo, hay otros a los que definitivamente les afecta más la opinión que los demás tengan de ellos, lamentablemente no logran superar nunca el daño provocado por los insultos o por sentirse ignorados por sus padres.

Las consecuencias más importantes que la violencia psicológica provoca en los infantes son una baja autoestima que impacta casi siempre en forma negativa el rendimiento escolar, problemas en la construcción de la identidad, dificultad en el autocontrol en la capacidad de manejar la agresividad y la formación de una autoimagen pobre y negativa.

Los niños que han sido violentados psicológicamente terminan convenciéndose de todas las cosas que con intención o sin intención le han dicho alguna vez sus padres. Es lógico que si todos los días le dicen, ‘tonto’, ‘flojo’, ‘irresponsable’ o ‘desobediente’, él cree que es así, y la imagen que tiene de sí mismo termina siendo muy mala. Así mismo, se llena de pensamientos negativos y desconfianza hacia los demás, por eso después le cuesta mucho construir relaciones afectivas positivas. Espiritualmente alimentan poco a poco el sin sentido y el desamor, van albergando resentimiento y sentimientos de pena hacia otros.

Según la pág. Web: <http://www.familia.cl/Educacion/violencia/sicologica.htm> manifiesta que: “Es tan importante que a pesar del apuro y el cansancio con que muchos padres tienen que lidiar todos los días, nunca pierdan de vista que las relaciones afectivas con los hijos/as son determinantes en su desarrollo actual y futuro, ya que una palabra los puede levantar, pero también hacerlos caer.”

Tampoco se trata que los papás nunca puedan retar a sus hijos o incluso enojarse con ellos, pero siempre teniendo en cuenta de cómo se lo hace. Hay palabras que pueden causar heridas significativas y hay adultos que nunca se han olvidado de lo que un día les dijo su papá o su mamá. Ante todo hay que evitar las descalificaciones, y sentarse a conversar con respeto con los hijos de cualquier edad.

Esta agresividad en algunos casos puede ser demasiado negativa, porque afecta su vida puesto que no podrá entrar en confianza consigo ni con los demás, lo que provocará que poco a poco su vida vaya decayendo, ya que también afecta a las personas que están a su alrededor haciendo que muchas veces él/ella sea rechazado por no tener un buen comportamiento frente a otros, por eso depende mucho de los padres que sepan como brindar amor a su hijos y no llegar al maltrato porque el daño no es solo para ellos, sino también para los padres que cuando ya sea demasiado tarde entenderán que los hijos son una bendición y deben saber criarlos.

## **2.2 Agresividad Física**

Según PINTADO Isabel (2006 pág. 4) señala que: “La Agresividad física se presenta mediante actos violentos como son los golpes de todo tipo usualmente el agresor utiliza recursos necesarios como son los objetos con el fin de disciplinar sus actitudes negativas, muestra tendencia a atacar a otra persona, con la intención de causar daño corporal”.

Los castigos corporales que se realizan son con la finalidad de lastimar al infante dejando marcas en su cuerpo y como consecuencia hematomas en algunos casos llegan a sufrir quemaduras, lesiones como fracturas y heridas intencionadas. En hechos son realizados generalmente por los padres, hermanos mayores u otros adultos. A lo largo estas actitudes incorrectas los niños demostrarán diferentes reacciones ya sea en el hogar, escuela o en su comunidad.

Podemos manifestar que esta agresión no es la más apropiada para disciplinar a un infante pues lo motivará a convertirse en un bravucón imitando los mismos actos con sus compañeros sin tener consciencia del daño que puede ocasionar.

Según REUTERS en el Diario el Universo declara (02 de julio del 2002) expone que: “Los golpes solo conducen a una obediencia inmediata pero no disciplinan a un niño, quien los tomará como ejemplos y los reproducirá.”

El castigo físico de los infantes se ha convertido en un tema polémico en los últimos años, y es un medio de castigo que se sigue utilizando. Uno de los principales agentes que podrían determinar conductas agresivas en niños de edad preescolar es la crianza que le dan sus progenitores.

Diversos estudios han demostrado que los padres fríos e inflexibles, que usan agresión física para disciplinar, tienden a criar niños con agresividad. Las nalgadas, los jalones de orejas, los correazos y otras agresiones no son las más adecuadas porque provocan no sólo daño corporal sino también vergüenza. El infante se hace resistente y podría reaccionar también de manera violenta.

Si un niño agrede físicamente a otro con éxito, es posible que en otras ocasiones posteriores cuando le provoquen, emplee nuevamente esa agresividad. Mientras que si salió mal librado del combate, tenderá a evitar la pelea.

Hay un tipo de refuerzo que pasa normalmente desapercibido, se refiere a la atención prestada al niño tras la emisión de una conducta agresiva. La atención es uno de los reforzadores sociales más potentes.

A veces es necesario ignorar la conducta agresiva de un infante y prestar atención al otro que ha sido atacado para que disminuya la conducta agresiva del niño y aumente su conducta socialmente deseable así entable una interacción no agresiva con los demás.

Los niños de edad preescolar a menudo se pelean por los juguetes. Algunos de ellos son premiados involuntariamente por su comportamiento agresivo. Por ejemplo, puede que un niño empuje a otro, tirándolo al piso y quitándole su juguete. Si el otro llora y se aleja, el niño/a agresivo se siente victorioso ya que consiguió el juguete y si esto no es controlado el infante lo seguirá haciendo las veces que quiera.

Cuando las peleas son frecuentes, esto puede ser una señal de que tiene otros problemas. Por ejemplo, puede estar triste o alterado, tener problemas y no controla el coraje, haber sido testigo de violencia o puede haber sido la víctima de abuso en el cuidado en la escuela o en el hogar.

Las investigaciones han demostrado que los infantes que son físicamente agresivos a temprana edad tienen la tendencia a continuar dicho comportamiento cuando son mayores, también se ha demostrado que los pequeños que son expuestos a la violencia y la agresión repetidamente en la televisión, los videos y las películas actúan de manera más agresiva. Si un pequeño tiene problemas persistentes con la acción de pelear y de morder o exhibe un comportamiento agresivo, los progenitores deben buscar ayuda profesional que se especialice en la evaluación y tratamiento de los problemas del comportamiento en los niños/as.

### **2.3 Agresividad Conductual**

El Dr. Eduardo R. Hernández Gonzales en [www.psicologia-online.com](http://www.psicologia-online.com) (pág. 1) afirma que: “La agresividad se entiende por conducta al modo de actuar de un individuo, observable, medible y modificable.”

Cuando creemos que un niño se porta mal, que tiene mala conducta, es incontrolable, siempre se porta mal, es desobediente, respondón, no se está en paz, es demasiado inquieto, manipulador, berrinchudo, peleonero, mentiroso, siempre esta distraído, pocas veces pensamos que ese no es el problema, no entendemos que ese solo es un síntoma de algo más que le pasa al infante. Y casi siempre eso

puede ser realmente reflejo de algo que les pasa a los padres. Pero, casi siempre cuando un niño/a tiene problemas de conducta, es más bien el reflejo de miedos, angustia, estrés, coraje, etc., que encuentran su origen en la situación familiar, como son divorcio, nuevo matrimonio, problemas en los progenitores de drogadicción o alcoholismo, violencia familiar, e incluso abuso sexual.

Dentro de las tareas del desarrollo del pequeño en edad escolar están las de adecuar su conducta y su ritmo de aprendizaje a las exigencias del sistema escolar, logrando así interactuar socialmente en forma adecuada con niños de su edad y adultos. El cumplimiento de estas tareas es básico para el desarrollo de una buena autoestima y actúa como elemento protector de la salud mental del niño.

En general, el desarrollo infantil normal es bastante armónico, existiendo una concordancia en las diversas áreas del desarrollo permitiendo que se adapte fácilmente a las exigencias de su medio ambiente y que su conducta sea en general, relativamente imaginable.

Pero, existe un grupo relativamente importante de la población infantil en que este desarrollo armónico no se da, lo que determina estilos cognitivos y conductuales diferentes. Este grupo está constituido por los niños portadores de los denominados Trastornos del Desarrollo.

Si un infante es incapaz de dominar su frustración, desacuerdo, enojo y mal genio produce una emoción negativa provocando un intencionalidad a la persona u objeto que la generó, quiere decir que estamos frente a una conducta de agresividad infantil o una reacción ante un conflicto generada por problemas con otros infantes en sus relaciones sociales o con adultos al no querer cumplir una orden o un castigo impuesto. También suele ser utilizada para llamar la atención, impresionar a alguien, desfogar tensiones.

Esto está caracterizado por:

- a) Accesos de cólera.
- b) Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas del hogar.

- c) Amenazas verbales.
- d) Daños a cosas materiales.
- e) Discusiones con los hermanos, padres y otros integrantes de la familia.
- f) Gritos.
- g) Molestar a otros integrantes de la familia.
- h) Mostrarse furioso o resentido.
- i) Pleitos.
- j) Celos.
- k) Ira
- l) Envidia
- m) Irritabilidad y desobediencia.

Todas estas características deben presentarse en una frecuencia, intensidad y duración adecuados para pensar se trate de un patrón conductual.

Muchos niños/as se comportan de manera negativa simplemente porque necesitan amor de sus padres, es decir que no se sienten satisfechos con el poco interés que ellos les dan y buscan otra manera para que sean tomados en cuenta.

Padres los hijos deben ser tratados de la misma manera como un día lo hicieron en sus inicios de vida, no aislarlo y brindarle confianza para que no tengan ninguna anomalía en el transcurso del tiempo con ellos.

### **3. Trastornos de la agresividad infantil**

Gloria Marsellach Umbert – Psicólogo [http://ceril.cl/P31\\_Agresividad.htm](http://ceril.cl/P31_Agresividad.htm) dice que: “El problema de la agresividad infantil es uno de los trastornos que más invalidan a padres y maestros junto con la desobediencia.”

A menudo nos enfrentamos a niños agresivos, manipuladores o rebeldes pero no sabemos muy bien cómo debemos actuar con ellos o cómo podemos incidir en su conducta para llegar a cambiarla.

Un buen pronóstico a tiempo mejora siempre una conducta anómala que habitualmente suele predecir otras patologías psicológicas en la edad adulta. Un comportamiento excesivamente agresivo en la infancia si no se trata derivará probablemente en fracaso escolar y en conducta antisocial en la adolescencia y edad adulta porque principalmente son niños con dificultades para socializarse y adaptarse a su propio ambiente.

Algunos infantes presentan oposición en su comportamiento cuando se encuentran en estado de cansancio, hambre, estrés o mal humorados ante esta situación suelen contestar fuertemente, desobedecer, argumentar, desafiar a sus profesores, padres u otras personas que estén a su alrededor.

El trastorno de conducta, es una alteración de comportamiento, que en este caso se diagnostica en la infancia, caracterizada por un comportamiento antisocial que viola los derechos de otras personas, las normas y reglas adecuadas para la edad.

Cuando este tipo de niño presenta un trastorno de comportamiento hacia el desafío y la oposición, muchas veces puede ser porque existe un patrón débil de autoridad que dificulta seriamente durante el desarrollo normal en el día a día del niño.

Este tipo de actuación se convierte en un asunto de cuidado cuando se vuelve algo repetitivo y sobresale al compararlo con otros niños de la misma edad y desarrollo.

Algunos de los rasgos o características que podemos tener en cuenta para detectar un tipo de comportamiento de este caso son los relacionados hacia pataletas habituales, discusiones consideradas con los adultos, de manera desafiante y negándose a cumplir las reglas u órdenes que ellos les exigen, de igual forma presentan intentos por molestar y obstinar a la gente incluso pueden llegar a culparlos por sus propios errores, alterándose tanto que su comportamiento se vuelve irritable o enfadado llegando así a un sentimiento de venganza usando palabras hirientes, fuertes, odiosas y con resentimiento.

Comúnmente los niños que tienen este tipo de comportamiento suelen presentar algunos otros desórdenes en su conducta como: trastorno de déficit de atención e hiperactividad, problemas con el aprendizaje, desórdenes de humor (depresión) y desórdenes de ansiedad.

Tanto padres como maestros deben decir lo que piensan y pensar lo que dicen. Es decir deben elegir sus palabras con cuidado y después apoyarlas en acciones justas, consecuentes y con sentido. El infante aprenderá rápidamente a escuchar la primera vez que se le pida algo.

Para lograr éxito en este punto deben tratar de buscar un contacto visual ya que los niños se distraen con facilidad. Este podría ser el factor más importante para conseguir que el infante siga las instrucciones de sus padres o simplemente para que escuche.

De igual forma hablar con voz calmada y firme, por otro lado tratar de evitar o utilizar preguntas en lugar de afirmaciones.

Finalmente hay que expresar al infante lo que se piensa o los sentimientos que producen sus acciones o actitudes en lugar de criticarle directamente, siendo coherentes con las reglas en el hogar e igualmente no se deben aplicar castigos muy severos, dando ejemplo de los comportamientos correctos. Porque el maltrato y el rechazo incrementan las posibilidades de que se presente este trastorno.

El Dr. Jorge Foster en la web [www.escuela.med.puc.cl/publ/ManualPed/html](http://www.escuela.med.puc.cl/publ/ManualPed/html) (pág. 1) nos menciona que: “Los trastornos son aquellas desviaciones en el patrón de desarrollo infantil que exceden el rango normal de variación porque ocurren ya sea en un tiempo, una secuencia o un grado no esperado para la edad del niño o etapa del desarrollo”.

La incidencia de estos trastornos es muy variable y depende de las categorías diagnósticas en uso. Se ha informado que afectarían a alrededor del 15 % de la población infantil en edad escolar. Su intensidad también es muy variable

existiendo un continuo de dificultad, que a veces sólo se manifiesta ante exigencias ambientales demasiado altas para el niño.

Por otra parte, como existe una clara mayor incidencia familiar y predominan 2-4 veces en sexo masculino (lo que hacen suponer una fuerte base genética).

#### **4. Factores influyentes en la conducta del niño/a**

Existen diferentes factores que afectan el comportamiento de los niños. Algunos tienen que ver con las características individuales de cada infante en su personalidad.

Otro factor es el ambiente, tanto del hogar como de la escuela. En cada infante puede afectar de forma diferente, tampoco podemos pasar por alto el factor maestro y el salón.

La manera en que el maestro maneje la sala de clases, su compromiso con los estudiantes y su filosofía educativa pueden darle un giro a los problemas a los que se enfrenta a diario en el aula. Lo importante es aceptar que la disciplina en el salón es responsabilidad del maestro y debemos manejarla de la manera más adecuada.

Los padres ocupan un papel muy importante en la vida de los hijos, si brindan un ambiente de inseguridad, pelea, desconfianza y falta de amor, ellos trataran de copiar ese modelo y ponerlo en evidencia frente a los demás ya que solo es un reflejo de la realidad de su hogar y el modo de vida que tiene.

#### **¿Por qué se genera la agresividad?**

Según la pág. Web: <http://www.soloconsejos.com/2009/01/02/agresividad-infantil/> dice que esto se genera por lo siguiente:

## **Imitación**

Los infantes imitan las conductas agresivas que ven y repiten estas conductas en su vida cotidiana como:

- ✓ Al ver modelos agresivos de personajes de programas de televisión.
- ✓ El ambiente de la casa, el colegio, el barrio donde se vive esto influirá sobre el infante.
- ✓ Si son educados con agresividad, siendo víctimas de violencia física o verbal se les enseña a usar la agresividad para conseguir lo que quieren.
- ✓ Cuando se usa violencia para resolver problemas hogareños se enseña a que los conflictos y discrepancias se resuelven con agresividad.

## **Carencias afectivas**

Crea desconcierto en los infantes, siguiendo negativamente porque tratará de llamar la atención mediante el único recurso que les queda: las conductas agresivas.

Dejar que haga lo que quiera, sin límites para que “exploren” y aprendan, hacen que se sienta que les han dan todo para que no molesten como la indiferencia, falta de afecto y atención entre padres e hijos.

La atención y afecto que un niño/a necesita es que compartan con él y no dejarlos con la televisión, juguetes y caprichos; que jueguen con él y no darle todos los juguetes que quiera; que hablen y se interesen por él, no es necesario estar todo el día junto al chico, puede ser un momento diario, pero un momento especial para él.

La familia constituye el lugar por excelencia en donde los niños aprenden a comportarse consigo mismos y con los demás, es decir es un agente de socialización infantil. Es la agresividad, una de las formas de conducta que se

aprenden en el hogar, y en donde las relaciones intrafamiliares ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Cuando los pequeños exhiben conductas agresivas en su infancia y crecen con ellas formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.

### **¿Qué factores influyen en que un infante presente dificultades de conducta y aprendizaje?**

Cuando se habla de factores que influyen debemos advertir que esos factores no causan directamente los problemas que presenta el niño; dado que otro infante en las mismas circunstancias puede actuar de modo distinto; pues todo niño toma una actitud o decisiones ante aquello que le influye.

Entre los factores que influyen (pero no determinan absolutamente que un niño presente problemas) están:

#### **El temperamento en el niño/a**

La influencia de la herencia se manifiesta en la personalidad de los niños a través de lo que llamamos temperamento. Un infante activo y abierto suele expresar sus problemas de conducta de manera distinta a un chico/a más insociable. El activo puede rebelarse y oponerse más abiertamente a los padres y educadores e incluso cometer hurtos u otros actos vandálicos. El insociable puede expresar sus problemas usando métodos como la dependencia, la timidez, el llanto, el temor y otras conductas similares. Normalmente los activos suelen preocupar a los adultos por su conducta excesiva; mientras que los más pasivos preocupan a los adultos por su conducta retraída o inhibida.

## **El ambiente familiar y el tipo de educación que recibe el niño/a**

En nuestros días es frecuente que muchos padres huyan del modelo educativo autoritario de antaño en el que ellos mismos fueron educados. Saben que la represión y el castigo suelen generar más problemas que resolverlos. Rechazan el modelo de educación autoritaria y suelen orientarse hacia otro modelo más permisivo, hasta el punto de a veces mimar o dejar al niño a su aire. Sin embargo, a menudo se dan cuenta de que ese modelo más permisivo tampoco funciona, y se sienten desorientados sobre qué modelo educativo aplicar con ellos/as.

De otro lado en las familias con menos recursos suelen ser las madres que trabajan en casa quienes más se ocupan de la educación de los infantes; aunque actualmente tanto en estas familias como en las más poderosas, se le exige al padre una mayor presencia e intervención en la educación del infante; y no solo para que ejerzan su autoridad, sino también para que esté presentes afectivamente para los niños.

## **La educación escolar y la influencia de los compañeros/as**

En la actualidad muchos maestros se sienten desbordados por la cantidad de niños con agresividad y violencia que tienen en sus clases. Algunos se refugian en la idea de que su papel es transmitir unos conocimientos y que la educación y el respeto por los otros es más un asunto de los padres que de ellos mismos.

De otro lado, algunos padres, muy ocupados con sus tareas, exigen a los maestros un dominio de la conducta de su hijo de las que estos carecen y pueden. Todo ello lleva a veces a malentendidos y enfrentamientos innecesarios y perjudiciales para todos los implicados.

Los niños/as también reciben en la actualidad muchas influencias de sus compañeros/as, y amigos; donde en algunas ocasiones prevalecen valores que atentan contra la propia dignidad y respeto de las personas.

### **Características del niño agresivo**

El perfil agresivo de un niño es el conjunto de rasgos peculiares que caracterizan a alguien.

Según Menéndez Benavente (2005) en la web: [www.acosomoral.org](http://www.acosomoral.org) nos dice que: “Los rasgos de personalidad que caracterizan a estos alumnos son los relacionados con la fuerte impulsividad que le hace no ser capaz de controlar la agresividad de la ira. Es mal intencionado y en la mayoría de las ocasiones interpreta de forma errónea a los demás, pensando que van en contra suya. Esto refleja que tiene ausencia de empatía.”.

Las características agresivas son las siguientes:

- ✓ Se muestra inquieto
- ✓ Desobediente
- ✓ Impulsivo
- ✓ Distráido
- ✓ No parece escuchar cuando se le habla
- ✓ No sabe jugar sólo y las relaciones con sus compañeros se caracterizan por peleas y discusiones.
- ✓ Falta de seguridad
- ✓ Tiene baja motivación
- ✓ Escasa tolerancia a la frustración
- ✓ Bajo autocontrol
- ✓ Dificultades en la expresión afectiva y en el contacto con adultos.

### **Como identificar la agresividad infantil en el aula:**

Cuando el niño es víctima de maltrato, afecta el proceso normal del aprendizaje y desarrollo en que se encuentra. La agresividad son incidentes que provocan desorientación, confusión, ansiedad, culpa y vergüenza. Estos sentimientos afectan el proceso de desarrollo intelectual y afectivo de la víctima.

Algunas señales:

- Desinterés en clases
- Repentina disminución en la capacidad de comprensión y memorización de contenidos
- Ausencia emocional o disociación mental en el aula de clases
- Presencia de moretones, quemaduras, hemorragias, cortes, etc.

Es común que las víctimas muestren señales observables en su comportamiento y forma de relacionarse, algunas veces se muestran agresivas y también muestran un cambio negativo en el rendimiento escolar o se aíslan de las actividades y amistades por las cuales antes mostraban gran interés.

Las víctimas de la agresividad de maltrato muestran retrasos en el desarrollo de sus habilidades en las áreas de manejo del lenguaje, procesos cognitivos, capacidad memorística y la capacidad de relacionarse con los demás. Generalmente, la víctima presenta un patrón relacional desorganizado, es decir, actúa en sus relaciones con los otros en forma ansiosa, rígida, aislándose o volviéndose muy dependiente.

El educador requiere:

**Reconocer** que, si el ambiente en el hogar no cambia, no podrá esperarse que el infante rinda en el nivel esperado en el área escolar.

**Trabajar**, si le permite en forma paralela ayudando a la familia a dejar actuar de en forma abusiva con el hijo, dándole a este atención individualizada en las tareas escolares hasta lograr su nivelación.

## **CAPÍTULO II**

### **2. DIAGNÓSTICO DE LA PROPUESTA**

#### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

##### **2.1 Breve reseña histórica del Colegio Militar N°13 Patria**

La idea brillante de un grupo de comandos, dirigidos por el General Juan Francisco Donoso Game pensando en el adelanto de su tropa y con el afán de servir a su comunidad circundante a la Brigada de Fuerzas Especiales N.-9 Patria, para la educación de los hijos del personal de oficiales y tropa de la Brigada “Patria”, se creó inicialmente la Escuela particular “Patria”, con el pasar de los años y el incremento de estudiantes, fue necesaria su ampliación y es así que con el acuerdo Ministerial N° 3210 del 28 de Abril de 1988, se autorizó el funcionamiento del Colegio Particular “Patria”, en las instalaciones de la Escuela de igual nombre, con jornada nocturna, y régimen costa.

En el año 2003-2004, el Colegio Militar “Patria” pasa a funcionar en jornada matutina unificándose con la Escuela, conformando así la Unidad Educativa “Patria”.

En el año 2007 se marca una etapa de progreso con el incremento de estudiantes y mediante acuerdo ministerial N° 4526 del 23 de octubre del 2007 es designado como Colegio Militar N° 13 “Patria”, que a partir del 2007-2008 empezó a funcionar como régimen sierra.

La institución ha logrado ubicarse como una de las instituciones educativas de mayor prestigio en el ámbito provincial.

Actualmente el Colegio cumple 22 años de labor y cuenta con una planta de directivos, docentes y personal administrativo calificado, para atender la demanda de 900 estudiantes, distribuidos en los años desde Pre-Básica hasta tercero de Bachillerato en la especialidad de Ciencias Generales.

## 2.2 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

### 2.2.1 Análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a padres de familia de Pre-Básica del Colegio Militar N° 13 Patria.

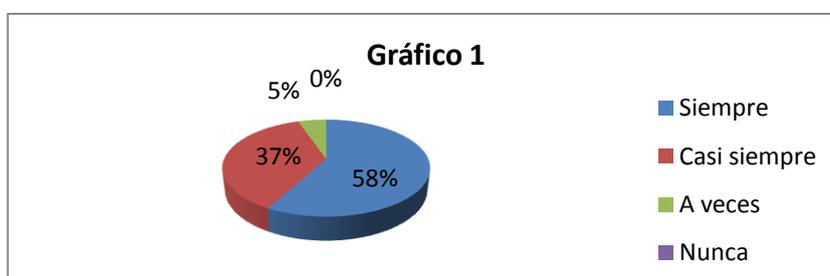
El instrumento utilizado para recopilar datos es la encuesta, la misma que se aplicó a 19 padres de familia del COMIL N° 13 Pre- Básica con el fin de conocer el grado de conocimientos sobre la agresividad infantil.

#### Pregunta N.- 1

¿En su hogar se respira un ambiente de tranquilidad?

TABLA 1

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	58%
Casi siempre	7	37%
A veces	1	5%
Nunca	0	0%
Blanco	0	0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: COMIL N°13  
Investigadora: María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** En dicha pregunta realizada se ha obtenido como resultado lo siguiente: el 58% dice que si se respira ambiente de tranquilidad, el 37% manifiesta que existe casi siempre tranquilidad, mientras que el 5% indica que en su hogar a veces se vive en tranquilidad.

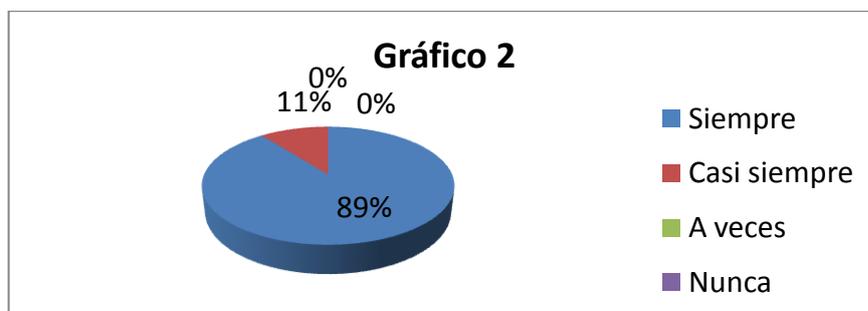
**Interpretación:** Al ver los siguientes resultados podemos darnos cuenta que el 42% entre casi siempre y a veces han manifestado que en su hogar se respira un ambiente de tranquilidad, ya que llama la atención porque es visible que existe violencia intrafamiliar.

**Pregunta N.- 2**

**¿Le demuestra confianza, amor y seguridad su hijo/a?**

**TABLA 2**

<b>Denominación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	17	89%
Casi siempre	2	11%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Blanco	0	0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** COMIL N°13  
**Investigadora:** María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** Como se puede observar el 89% de los progenitores aclaran que si demuestra amor, confianza seguridad a su hijo/a, mientras que el 11% esclarecen que casi siempre le demuestra estos buenos afectos a sus chicos/as.

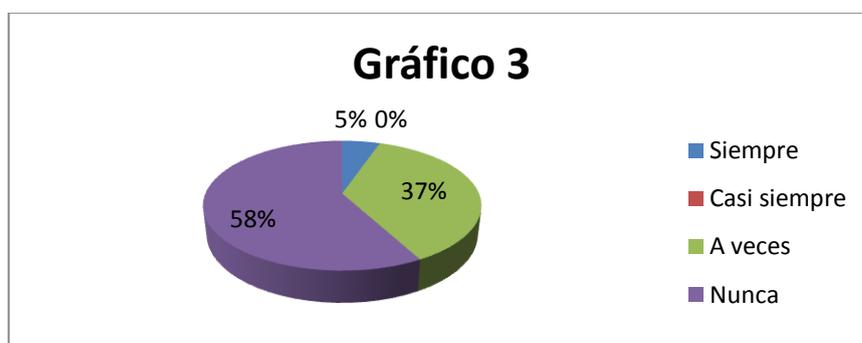
**Interpretación:** Al ver que el 11% casi siempre muestra confianza, permite suponer una dificultad en la comunicación familiar quizás debido a la falta de confianza, amor y seguridad generando comportamientos negativos del infante frente al aula.

### Pregunta N.-3

¿Suele discutir con su pareja frente su hijo/a?

TABLA 3

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	5%
Casi siempre	0	0%
A veces	7	37%
Nunca	11	58%
Blanco	0	0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: COMIL N°13  
Investigadora: María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** Como se puede ver en la siguiente interrogación se obtuvo como resultado: el 5% afirma que siempre discute con su pareja frente a sus hijos/as, el 37% testifica que a veces lo hacen, mientras que el 53% aclara que nunca discute frente a ellos.

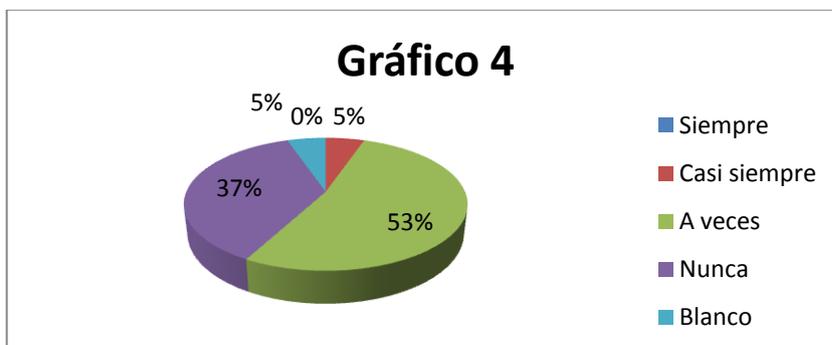
**Interpretación:** Los siguientes resultados dan como conclusión que el 42% discute frente a sus hijos/as dando como desenlace modelos de agresividad donde se ven afectados los infantes, porque copian modelos violentos.

**Pregunta N.- 4**

**¿Sus hijos/as pelean más en su hogar?**

**TABLA 4**

<b>Denominación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
Casi siempre	1	5%
A veces	10	53%
Nunca	7	37%
Blanco	1	5%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** COMIL N°13  
**Investigadora:** María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** El 5% aclara que sus hijos/as casi siempre pelean en su hogar, el 53% dice que a veces lo hacen, el 37% comenta que nunca existen peleas y mientras que el 5% no contestó la pregunta.

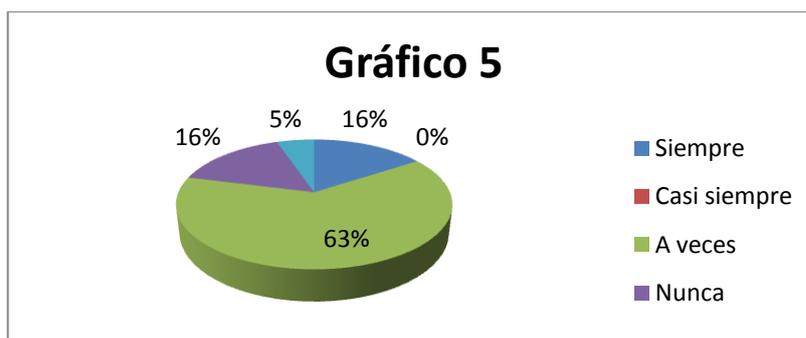
**Interpretación:** Como sabemos las peleas en el hogar no son normales el 58% de los investigados manifiestan que sus hijos/as tienen peleas en casa seguramente por conductas imitativas de sus padres, es por eso que los infantes tratan de hacer lo mismo en casa en el aula de trabajo.

**Pregunta N.- 5**

**¿Usted ha enseñado a su hijo/a a defenderse de cualquier manera cuando lo agreden?**

**TABLA 5**

<b>Denominación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	3	16%
Casi siempre	0	0%
A veces	12	63%
Nunca	3	16%
Blanco	1	5%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** COMIL N°13  
**Investigadora:** María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** En el siguiente análisis vemos que el 16% afirma que si le ha enseñado a su hijo/a a defenderse cuando lo agreden, el 63% dice que lo ha hecho a veces y el 16% manifiesta que nunca lo hizo, mientras que el 5% no contestó la pregunta.

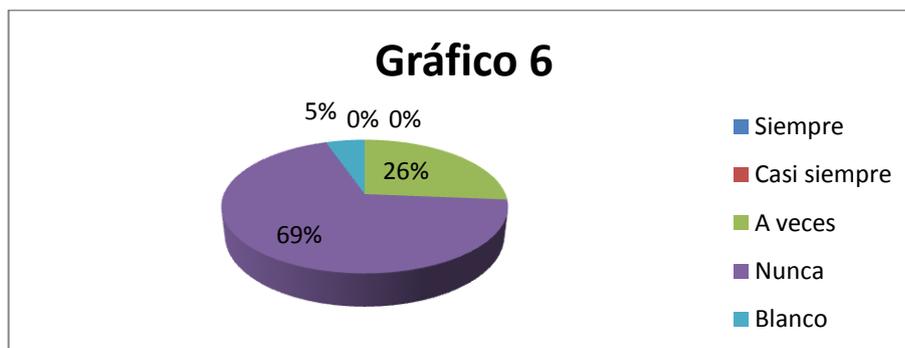
**Interpretación:** Al enseñar a defenderse al hijo/a con agresividad, se comete un grave error porque el niño/a cree que hace lo correcto, aquí se puede ver que la gran parte contestaron que a veces le enseñan a defenderse, lo que es perjudicial para el infante, los progenitores, compañeros y maestra, porque se existirán problemas que afectarán en el futuro.

### Pregunta N.-6

¿Cuándo Ud. regaña a su hijo/a él o ella busca con quien desquitarse?

Tabla 6

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	5	26%
Nunca	13	69%
Blanco	1	5%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: COMIL N°13  
Investigadora: María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** El 26% contestó que sus hijos/as a veces buscan con quien desquitarse, el 69% dice que nunca lo han hecho y el 5% no dio respuesta a la pregunta.

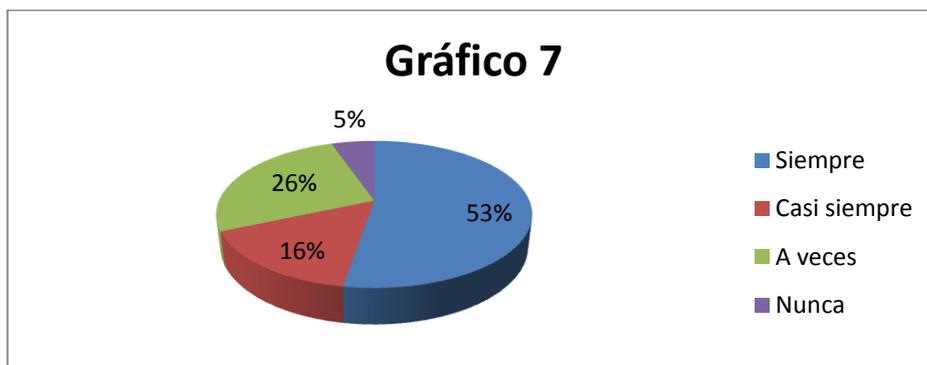
**Interpretación:** El 31% afirmaron que si le ha enseñado a sus hijos/as a desquitarse con alguien cuando los regañan, al dar esta orden a los niños/as podemos ver que el padre o madre está incentivando a que sea agresivo en el hogar con sus hermanos/as o en el centro educativo con los compañeros/as.

### Pregunta N.-7

¿Cuándo Ud. castiga a su hijo/a le dice porqué lo hizo?

TABLA 7

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	53%
Casi siempre	3	16%
A veces	5	26%
Nunca	1	5%
Blanco	0	0%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** COMIL N°13  
**Investigadora:** María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** El 53% testifica que si le dice los motivos cuando castiga a su hijo/a, el 16% afirma que lo hace casi siempre, el 26% a veces y el 5% dijo que nunca lo hace.

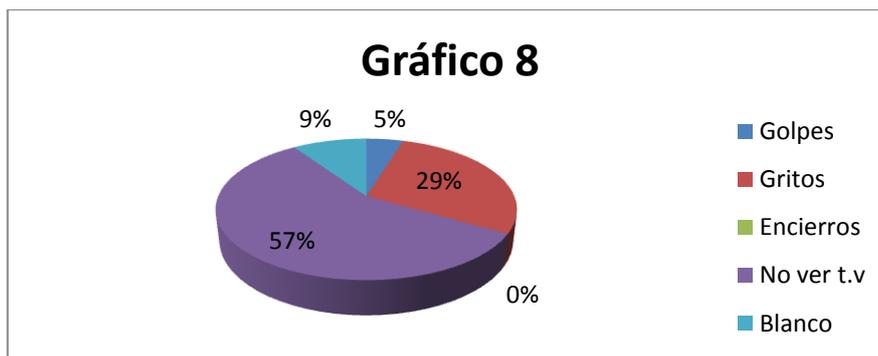
**Interpretación:** Explicar el motivo del castigo al hijo/a es muy importante para que el niño/a entienda que cuando lo hacen existe un porqué y no crean que lo hacen porque quieren, aunque existe un cierto porcentaje que casi siempre o a veces lo hacen, deberían cambiar de actitud para que ellos sepan que todo mal comportamiento tiene una consecuencia.

### Pregunta N.-8

¿Le aplica ciertos castigos a su hijo/a como: golpes, gritos, encierros o no ver la tv?

**TABLA 8**

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Golpes	1	5%
Gritos	6	29%
Encierros	0	0%
No ver tv	12	57%
Blanco	2	9%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** COMIL N°13  
**Investigadora:** María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** Los progenitores han manifestado que el 5% le aplica golpes a su hijo cuando es castigado, el 29% lo hace a través de gritos, el 57% le prohíbe ver la tv, mientras que el 9% prefirió no contestar la pregunta.

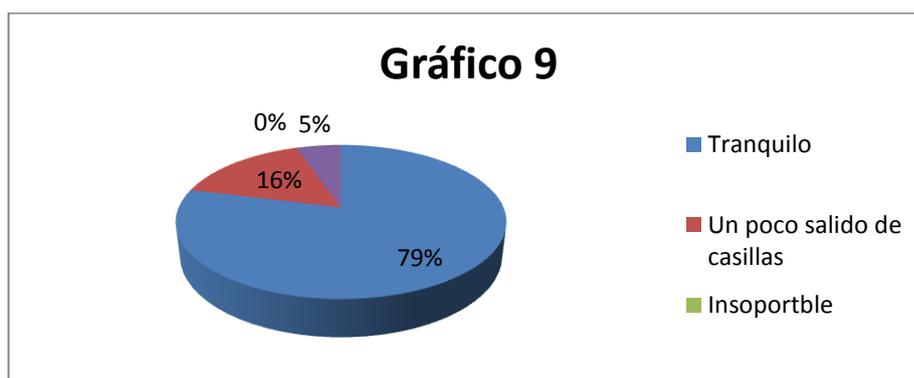
**Interpretación:** El 31% prefiere utilizar conductas agresivas como aplicación de correctivos en las conductas en los niños/as, un 9% se abstienen a responder lo que nos permite suponer que también agrede, sumando un 43% de agresión física o psicológica.

**Pregunta N.- 9**

**¿Cómo considera su hogar: tranquilo, un poco salido de casillas o insoportable?**

**TABLA 9**

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Tranquilo	15	79%
Un poco salido de casillas	3	16%
Insoportable	0	0%
Blanco	1	5%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: COMIL N°13  
Investigadora: María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** En la siguiente pregunta el 79% expusieron que su hogar es tranquilo, el 16% está un poco salido de casillas y el 5% no contestó la pregunta.

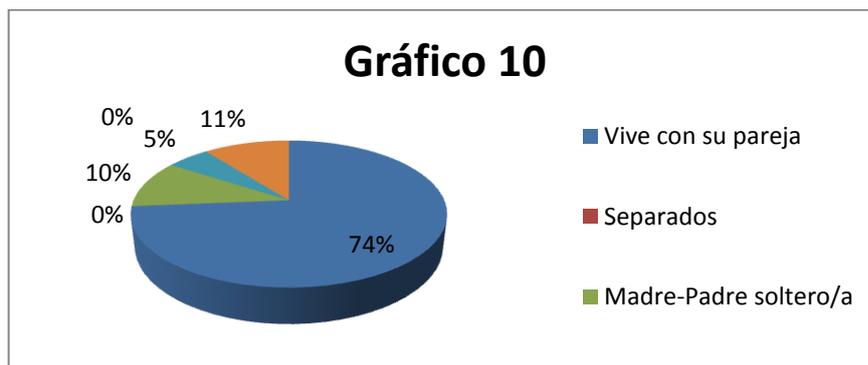
**Interpretación:** Llama la atención el 16% de la población encuestada manifiesta tener un hogar disfuncional, al contestar sacado de casilla; y un 5% de obstinación, ya que la duda nos permite intuir dificultades en el manejo de las normas y reglas del hogar, dando a entender que existe un vinculo no muy armonioso en el núcleo de la familia.

**Pregunta N.- 10**

**¿Vive con su pareja, es separado/a, es madre o padre soltero, tiene un nuevo hogar o uno de los dos trabaja en otra ciudad o país, Ud. cree que esto le afecta al niño/a?**

**TABLA 10**

<b>Denominación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Vive con su pareja	14	74%
Separado/a	0	0%
Madre o padre soltero	2	10%
Tiene un nuevo hogar	0	0%
Trabaja en otra ciudad	1	5%
Blanco	2	11%
Total	19	100%



**Fuente:** COMIL N°13  
**Investigadora:** María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** Como se puede observar el 74% manifestó que vive con su pareja, el 10% dijo que es padre o madre soltero/a, el 5% testificó que trabaja en otra ciudad o país y el 11% no respondió la interrogante.

**Interpretación:** Podemos ver que el 15% no vive con su pareja lo que trae como consecuencia hogares disfuncionales y esto afecta a los hijos/as porque no están mucho tiempo con sus progenitores.

### 2.2.2 Representación, análisis e interpretación de los resultados de las fichas de observación aplicadas a los niños/as de Pre- Básica del COMIL N° 13

El instrumento utilizado para recopilar esta información fue la observación que se realizó a los niños de Pre-Básica del COMIL N°13 donde se evaluó los siguientes parámetros:

#### Pregunta N.- 1

¿Busca cualquier momento para agredir a sus compañeros/as?

**TABLA 1**

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	16%
No	16	84%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: COMIL N°13

Investigadora: María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** Al ver el gráfico se puede observar que el 16% de los niños/as agreden a sus compañeros/as en cualquier momento, mientras el 84% no lo hace.

**Interpretación:** Es evidente que un grupo significativo de estudiantes tienen conductas agresivas lo que nos permite proyectar que este comportamiento genera un efecto multiplicador en el aula.

Aunque la mayoría de niños/as no son los que agreden, podemos mirar que de esa pequeña cantidad comienza a incentivar la violencia.

### Pregunta N.-2

¿La mayor parte del tiempo pelea?

**TABLA 2**

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	16%
No	16	84%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



Fuente: COMIL N°13  
Investigadora: María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** Aquí se puede observar que el 84% dio como resultado que el niño/a no pelea y el 16% si lo hace.

**Interpretación:** Como se observa que el 16% es un grupo de infantes que la mayor parte del tiempo pelea, ya sea en la casa o escuela se puede decir que de esta pequeña cantidad se llega a tener problemas porque no se puede trabajar a gusto en el aula por los inconvenientes que ellos traen, es decir que este comportamiento de pelea trae consigo el aumento de peleas en el aula de trabajo.

**Pregunta N.-3**

**¿Le gusta jugar con niños/as mayores a él o ella?**

**TABLA 3**

<b>Denominación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	12	63%
No	7	37%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** COMIL N°13  
**Investigadora:** María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** El 63% si le gusta jugar con niños/as mayores a él/ella y el 37% prefiere no hacerlo.

**Interpretación:** El jugar con infantes mayores a su edad trae resultados negativos y positivos. Negativos porque al relacionarse con amigos de mayor edad, pueden copiar modelos agresivos que generan dificultades en la adaptación escolar y el no relacionarse con otros niños de mayor edad hace que él no se sienta capaz de poder hacerlo, entonces él puede interactuar con ellos pero siempre y cuando no copie modelos negativos que le puedan afectar en su hogar y en el aula de trabajo.

**Pregunta N.-4**

**¿Comparte juguetes con sus compañeros/as?**

**TABLA 4**

<b>Denominación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	16	84%
No	3	16%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** COMIL N°13  
**Investigadora:** María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** El 84% lanzó como respuesta que si comparten sus juguetes con sus compañeros y el 16% no les gusta cooperar.

**Interpretación:** El 16% se mantiene con conducta negativa de niños/as que no comparten juguetes con sus compañeros, esto sin duda alguna genera aislamiento en el grupo y muchas veces hasta rechazo por sus amigos/as, porque siempre se ha enseñado que se debe compartir con los amigos, aunque la mayoría de padres hacen todo lo contrario enseñan a sus hijos a ser egoístas desde muy pequeños.

**Pregunta N.- 5**

**¿Es demasiado inquieto/a en el aula?**

**TABLA 5**

<b>Denominación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	5	26%
No	14	74%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** COMIL N°13  
**Investigadora:** María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** Como se puede observar el 74% no es inquieto pero el 26% si lo concibe.

**Interpretación:** Podemos observar que el 26% de infantes tienen un comportamiento de inquietud en el aula llegando al extremo de no poder controlarlos, con esto se está animando a que mas niños/as hagan lo mismo extendiendo así mas molestias en el aula, produciendo así cambio de carácter al docente, muchas veces arreglar estos problemas con gritos o maltratos al infante.

**Pregunta N.-6**

**¿Muchas veces no se lo puede controlar?**

**TABLA 6**

<b>Denominación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	16	84%
No	3	16%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** COMIL N°13  
**Investigadora:** María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** Como se puede mirar el 84% si es fácil de controlar en el aula, aunque el 16% es imposible de controlar.

**Interpretación:** Tratar de controlar al niño/a a veces es muy complicado porque el infante negativo siempre quiere ganar y muchas veces es expuesto al límite del enojo de la maestra.

Aunque la cantidad no controlada no es muy grande este pequeño grupo puede contagiar a sus compañeros creando así actitudes no deseadas en el aula de trabajo.

**Pregunta N.- 7**

**¿Muestra cariño frente a sus compañeros/as?**

**TABLA 7**

<b>Denominación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	12	63%
No	7	37%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** COMIL N°13  
**Investigadora:** María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** El 63% si da afecto de cariño a sus compañeros, mientras que el 37% no lo muestra.

**Interpretación:** Si un niño no muestra cariño a sus compañeros es porque en su hogar pueden existir dificultades en expresar emociones creando en el infante una actitud fría frente a sus amigos o también puede ser que sus padres nunca les enseñaron a que toda persona debe dar y recibir afecto por parte de las personas que lo quieren y lo aprecian, creando así un ambiente o un niño frío.

**Pregunta N.- 8**

**¿No le gusta participar en clases?**

**TABLA 8**

<b>Denominación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	18	95%
No	1	5%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** COMIL N°13  
**Investigadora:** María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** En esta pregunta el 95% de los niños si actúa en clases, mientras que el 5% no lo hace.

**Interpretación:** Actuar en clases permite que el niño pierda el temor y el miedo alcanzando así a expresar lo que piensa y siente sin temor a ser rechazado respetando lo que el opina frente al grupo.

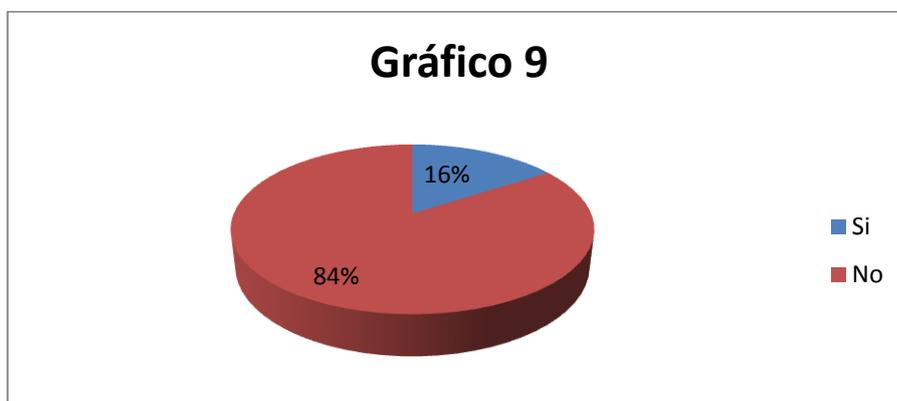
Aunque existe una pequeña parte que no participa podemos observar que existe un problema.

### Pregunta N.-9

¿Reacciona de manera negativa cuando lo agreden?

TABLA 9

Denominación	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	16%
No	16	84%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** COMIL N°13  
**Investigadora:** María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** El 84% no reacciona de manera negativa cuando lo agreden, mientras que el 16% lo hace.

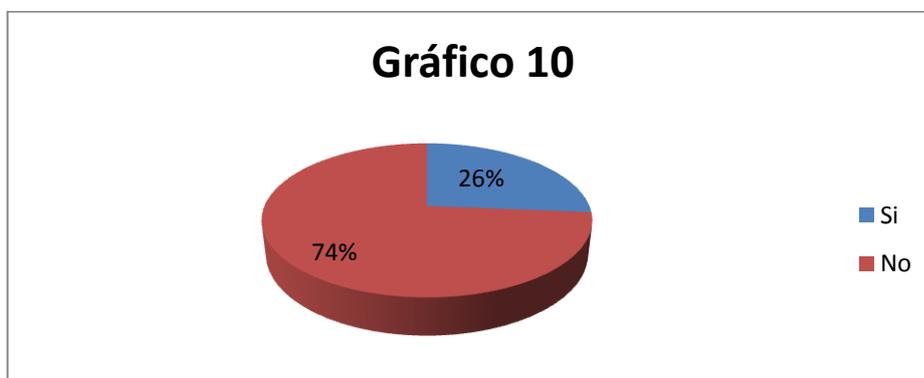
**Interpretación:** Cuando un niño agrede a otro y uno no se deja, suelen decir que solo es defenderse, esta actitud muchas veces es dicha por sus progenitores que dan tantos ejemplos como: “si te pegan devuélvele el golpe”, “no te dejes” en fin existen muchos, haciendo pensar al infante que la única manera de solucionar las cosas es a través del golpe, generando así conflictos en el aula.

**Pregunta N.- 10**

**¿Durante el juego por él o ella empiezan las peleas?**

**TABLA 10**

<b>Denominación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	5	74%
No	14	26%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** COMIL N°13  
**Investigadora:** María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** Hemos podido observar que del 74% no empieza las peleas, mientras que del 26% provienen los conflictos.

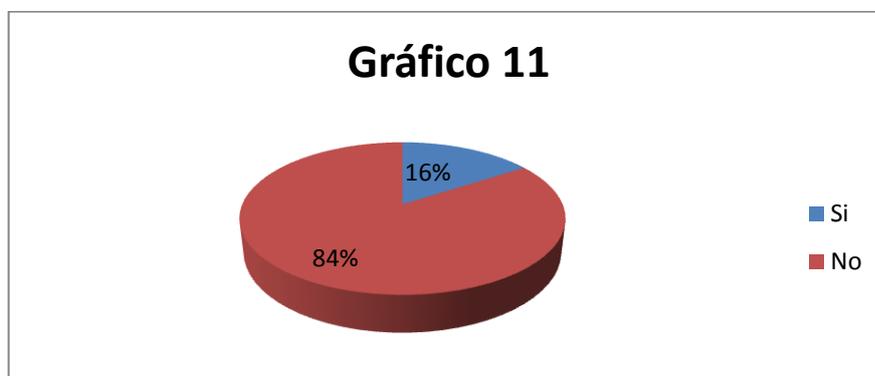
**Interpretación:** Pelear en el juego crea una situación negativa, siempre hay uno que le gusta pelear por nada ayudando así a que los demás niños también lo hagan dando como consecuencia la agresividad entre infantes, es decir que los otros niños del grupo copian este modelo negativo de agresión y lo reproducen al instante.

**Pregunta N.- 11**

**¿Ha existido quejas por otros padres porque el niño/a agrede?**

**TABLA 11**

<b>Denominación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	3	16%
No	16	84%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** COMIL N°13  
**Investigadora:** María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** Del 16% si ha existido quejas porque el niño/a ha sido agresivo y el 84% respondió que no.

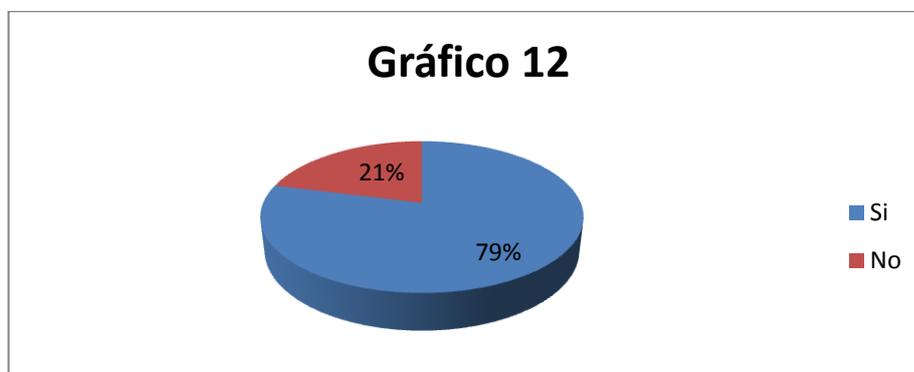
**Interpretación:** El reducido porcentaje de quejas no solo trae problemas entre ellos, sino que los trasladan a los padres de familia y luego a la institución, porque por una agresión entre niños los adultos siempre tratan de proteger a su hijo trayendo así problemas que en sí afecta a todos.

**Pregunta N.- 12**

**¿Le gusta que lo corrijan cuando él/ella se equivoca?**

**TABLA 12**

<b>Denominación</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	15	79%
No	4	21%
<b>Total</b>	<b>19</b>	<b>100%</b>



**Fuente:** COMIL N°13  
**Investigadora:** María Eugenia Calle Silva

**Análisis:** El 79% si les gustan que los corrijan cuando se equivoca y el 21% no le gusta ser corregido.

**Interpretación:** Corregir al niño cuando se equivoca, permite que el infante vea en que está mal, el niño que no le gusta ser corregido no quiere aprender muchas veces por rebeldía o porque algo pasó o pasa en su hogar generando conductas negativas. O más aun los padres enseñan a sus hijos que no se dejen corregir por nadie y por nadie.

## RESULTADO DE LAS FICHAS DE OBSERVACIÓN

PREGUNTAS	SI	NO	RESULTADOS	TOTAL DE NIÑOS
¿Busca cualquier momento para agredir a sus compañeros?	3	16	19	19
¿La mayor parte del tiempo pelea?	3	16	19	19
¿Le gusta jugar con niños mayores a él?	12	7	19	19
¿Comparte juguetes con sus compañeros?	16	3	19	19
¿Es demasiado inquieto en el aula?	5	14	19	19
¿Muchas veces no se lo puede controlar?	16	3	19	19
¿Muestra cariño frente a sus compañeros?	12	7	19	19
¿No le gusta participar en clases?	18	1	19	19
¿Reacciona de manera negativa cuando tratan de corregirlo?	3	16	19	19
¿Durante el juego por él empiezan las peleas?	5	14	19	19
¿Ha existido quejas por otros padres porque el niño agrede?	3	16	19	19
¿Le gusta que lo corrijan cuando se equivoca?	15	4	19	19

### **Análisis e interpretación de las fichas de observación**

En la observación que se realizó pude dar constancia de que existe el 16% de niños agresores la cual contagia a los compañeros, reproduciendo así agresividad en el aula de trabajo.

### **3. Conclusiones**

- Los padres no practican los valores y ellos tratan de hacer lo mismo en el aula con sus compañeros y amigos pensando que así es la única manera de resolver los problemas e inconvenientes que tengan, llegando al punto de pelear por conducta imitativa.
  
- Los progenitores aplican como castigos muy comunes no ver la televisión, gritos y golpes que dan índices de agresión psicológica, lo que genera en el niño irritabilidad, temor, tensión, miedo hacia sus padres, mismo que es proyectado con sus compañeros en el aula de clase.
  
- Algunos infantes son los primeros en causar conflictos en un grupo de niños, provocando que los demás repitan esta agresividad, no mostrando afecto con los amigos, porque los progenitores se lo impiden, formando ambiente pesado para los otros.
  
- La agresividad infantil entre los 3 y 4 años es una etapa normal, pero que progresivamente a estas edades deberían superar su comportamiento.

#### **4. Recomendaciones**

- Que los padres practiquen valores a su hijos /as para cuando ellos ya sean grandes no lo olvide y más bien ponerlos en práctica en su vida diaria para que no tenga problemas en el entorno social.
  
- Que el padre de familia cumpla con sus deberes y obligaciones en la crianza de sus hijos/as.
  
- Que los padres motiven la comunicación clara y directa con el niño evitando diálogos confusos, evasivos, negativos o descalificadores ayuda a que se sienta a gusto con el medio y con las personas que le rodean, también no deben olvidar que no se debe perder la paciencia tan fácilmente, hay que ayudar a niño con el ejemplo y disciplinarlo de manera consciente para que cumpla sus obligaciones por convicción y no por obligación.
  
- Que los docentes y padres de familias con juntamente ayuden al niño para que su desarrollo sea pleno y así no tenga dificultades cuando ya haya pasado o terminado esa etapa tan hermosa que toda persona pasa.

## CAPÍTULO III

### 3. PROPUESTA

#### 3.1 DISEÑO DE LA PROPUESTA

**Tema:** Diseño y aplicación de un programa de capacitación que disminuya la agresividad infantil, dirigido a los padres de familia de Pre-Básica del Colegio Militar N°13 Patria durante el periodo lectivo 2009-2010.

#### 3.2 Datos informativos

**Institución beneficiada:** Colegio Militar N° 13 Patria

**Provincia:** Cotopaxi

**Cantón:** Latacunga

**Parroquia:** Guaytacama

**Responsable:** María Eugenia Calle Silva

**Fecha de elaboración:** 14 de mayo del 2010

**Fecha de Ejecución:** Desde el 21 de Octubre hasta el 29 de octubre del 2010

**Institución Ejecutadora:** Universidad Técnica de Cotopaxi a través de su egresada en la especialidad de Parvularia

**Beneficiarios:** La presente investigación, está destinada a beneficiar directamente a los niños/as, padres de familia del COMIL N° 13 PATRIA

**Ubicación:** Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi, Parroquia Guaytacama, dentro de las Villas de la Brigada N° 9 Patria “Colegio Militar N° 13 Patria”.

**Equipo Técnico Responsable:** Srta. María Eugenia Calle Silva, así como el Director Dr. Jorge Villa, Docente de la Universidad Técnica de Cotopaxi.

### **3.3 INTRODUCCIÓN**

La investigación constituye un apoyo fundamental tanto en el contexto social, como en el educativo y que a la vez genera una gran utilidad para la los Padres de Familia y Docente.

En esta propuesta se da importancia a los niños/as porque ellos son los que día a día están en el aula conviviendo con la sociedad y a la vez en los hogares con sus familias, ya que muchos Padres no tienen idea de cómo tratar a un infante.

La necesidad de guiar a los padres es de vital importancia porque de ellos dependerá que su hijo a través de adecuadas estrategias de convivir diario, obtenga herramientas de adecuado convivir.

Esta propuesta es interesante y novedosa según los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a los padres de familia y a la observación ejecutada a los niños de 4 a 5 años del Colegio Militar N° 13 Patria, donde se observó que existen ciertos comportamientos de tipo agresivo en los mismos; generando dificultades tanto en el aprendizaje como en la adaptación escolar.

Con la elaboración de la capacitación a los padres de familia podemos hacer que ellos cambien con sus hijos fortaleciendo el lazo de amor entre los mismos.

Existen razones suficientes para la aplicación de la propuesta pues se va a ofrecer nuevas estrategias de comportamiento a los padres de familia y docente frente a los niños mismos que van direccionados en comunicación, buen trato y afecto hacia el infante.

Y gracias a la parte teórica como el desarrollo practico de este programa se dará seguimiento a la evolución de los niños para que los padres ayuden al crecimiento afectivo de sus pequeños.

### **3.4 Justificación de la propuesta**

Millones de niños en todo el mundo sufren maltratos por otras personas tanto de padres, amigos o personas cercanas a él, es responsabilidad de los educadores y progenitores estar conscientes de la situación que pasa el infante cuando se siente inferior que los demás.

No es una tarea fácil hablar y convivir con infantes agresivos, la presente propuesta explica cómo debemos actuar frente a ellos, sin necesidad de llegar a la agresividad, por el contrario con palabras y buen trato puedan entender que deben llevar control en sus vidas.

Enseñar a tener comunicación, confianza y afecto estas serian armas efectivas para que el niño no se sienta menos que otros, elevando su autoestima facilitará la relación entre padres e hijos así con pequeñas cosas positivas que hagamos tendremos grandes logros que les ayudará en su futuro.

A través de la capacitación los padres podrán reflexionar y podrán sobrellevar la convivencia en el hogar.

Es factible porque disponemos de la población para aplicarla, la predisposición de la autoridad a modificar cambios de actitud en los niños y el entorno en el cual ellos se desenvuelven.

Disponemos de un profesional y los recursos para su ejecución.

Es necesario realizar esta intervención, debido a los niveles de agresividad que presentan los niños durante el proceso académico, actividades que tienen como base el modelo negativo de comportamiento que generalmente lo adquieren de sus imágenes de autoridad; una de ellas sus padres, quienes por conducta inconsciente generan patrones de irritabilidad en sus hogares.

### **3.5 Objetivos**

#### **Objetivo General de la Propuesta**

- Diseñar y aplicar un programa de capacitación dirigido a los padres de familia para disminuir la agresividad infantil en el Colegio Militar N°13 Patria en el aula de Pre-Básica.

#### **Objetivo Específicos de la Propuesta**

- Concientizar a la comunidad educativa sobre la importancia de que el maestro conozca cómo influye la agresividad infantil en el niño en el Proceso Enseñanza Aprendizaje (PEA).
- Desarrollar actividades que implique acciones de un tanto adecuado del profesor en el aula.
- Fortalecer el ambiente familiar en el aula y el hogar con relación a la agresividad infantil.

### **3.6 Fundamentación**

Si realizamos una mirada crítica a la realidad y a las problemáticas cotidianas podemos comprender que la escuela es un como lugar de grandes conflictos.

Este proyecto está destinado a los padres de familia del Pre-Básica del Colegio Militar N° 9 Patria, comprende de aspectos muy importante de la violencia como: sus causas, y consecuencias, lo que debemos hacer y cómo comportarse con los infantes.

La intención es disminuir la agresividad en los niños, pero para lograr que esto suceda los padres deben comprometerse, cooperando y participando cada día siendo mejores con ellos. El objetivo del taller es brindar información que les permita a los padres de familia conocer, aprender y saber actuar de manera correcta, rompiendo modelos mentales en cuanto a la formación.

### **3.7 Desarrollo de la propuesta**

La presente propuesta se fundamenta a lo largo de esta tesis sobre los siguientes principios.

- a) Violencia intrafamiliar
- b) 10 mandamientos de un padre
- c) Educar con amor
- d) Tips para evitar la agresividad infantil



# TALLER N°1

- ✓ **Maltrato físico**
- ✓ **Maltrato sexual**

**Plan operativo de la aplicación de la propuesta**

**TALLER N° 1**

**Tema:** Violencia Intrafamiliar 1 parte “Maltrato físico- Maltrato sexual”

**Objetivo:** Crear en los padres conciencia, acerca de las consecuencias que trae para un familia este tipo de violencia

<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
21/10/2010	Colegio Militar N° 13 Patria	14:00 a 17:30	<p><b>Dinámica de presentación</b> “Círculo de nombres”</p> <p><b>Juego</b> “Pelota de Pin pon”</p> <p><b>Exposición violencia intrafamiliar (1 parte)</b>                      ✓ Maltrato físico                      ✓ Maltrato sexual</p> <p>Participación de los padres de familia</p> <p><b>Mensaje de reflexión</b> “Mi hijo”</p> <p>Opinión de los padres acerca de la reflexión</p>	✓ Espacio ✓ Proyector ✓ Textos ✓ Sillas	Docentes	Padres de familias

## TALLER N° 1

### TEMA:

### VIOLENCIA INTRAFAMILIAR (1 PARTE)

#### Maltrato físico- Maltrato sexual

Ante todo primero se realiza una dinámica para que los padres entren en confianza en el grupo.

#### Dinámica de presentación:

#### “Círculo de nombres”



**Objetivo:** Aprenderse los nombres de los demás

#### **Desarrollo:**

Entre los integrantes se hace un círculo y empieza una persona a decir su nombre. Después, el integrante de la izquierda dice su nombre y repite el nombre del participante anterior. Así sucesivamente hasta que el último integrante repita el nombre de todos. Esta dinámica ayuda a fortalecer la memoria y la atención.

## **Juego:**

### **Pelota de pin pon**



Yo soy pelota de pin pon

Y boto boto boto por todo el salón

Y toco y boto, boto boto boto

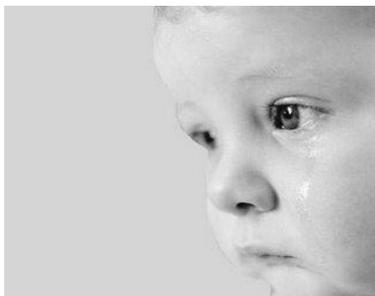
### **Desarrollo:**

Todos deben estar en círculo, el animador deberá cantar pelota de pin pon, y al mismo tiempo brincar, cuando diga “y toco” deberá tocar a otra persona pero estarán saltando todo el tiempo, y así sucesivamente las personas que son tocadas tocarán a otra persona hasta que todos estén saltando como pelotas de pin pon.

## REFLEXIÓN PARA LOS PADRES

**Tema:**

**Mi hijo/a**



Mi hijo nació hace pocos días, llegó a este mundo de una manera normal, pero yo tenía que viajar, tenía tantos compromisos.

Mi hijo aprendió a comer cuando menos lo esperaba, comenzó a hablar cuando yo no estaba. Cómo crece mi hijo de rápido. ¡Cómo pasa el tiempo!

Mi hijo a medida que crecía me decía: ¡Papá algún día yo seré como tú!

- ¿Cuándo regresas a casa papá?

No lo sé, pero cuando regrese jugaremos juntos, ya lo verás.

Mi hijo cumplió diez años hace pocos días y me dijo:

- ¡Gracias por la pelota papá! ¿Quieres jugar conmigo?

- Hoy no hijo, tengo mucho que hacer.

- Está bien papá, otro día será, se fue sonriendo. Siempre en sus labios las palabras “Yo quiero ser como tú”.

Mi hijo regresó de la universidad el otro día, todo un hombre. Hijo estoy orgulloso de ti, siéntate y hablemos un poco.

- Hoy no papá, tengo compromisos, por favor préstame el carro para visitar algunos amigos.

Ya me jubilé y mi hijo vive en otro lugar; hoy lo llamé:

- ¡Hola hijo quiero verte!

- Me encantaría padre, pero es que no tengo tiempo, tú sabes, mi trabajo, los niños, ¡pero gracias por llamar, fue increíble oír tu voz!

Al colgar el teléfono me di cuenta que mi hijo **ERA COMO YO.**

(Después de relatar la reflexión se deberá pedir opiniones de los padres)

## Maltrato físico



El maltrato físico infantil o trauma infantil no accidental se refiere a múltiples fracturas y otros signos de lesión que ocurren cuando se golpea a un niño con ira.

Los signos físicos de maltrato infantil solían denominarse síndrome del niño maltratado. Este síndrome se refiere a múltiples fracturas que ocurren en momentos diferentes.

El maltrato físico tiende a ocurrir en momentos de gran estrés. Muchos de los que cometen maltrato físico también han sido maltratados en su infancia y, como resultado, a menudo no se dan cuenta de que el maltrato no es la forma apropiada de disciplina.

Las personas que maltratan físicamente a menudo también tienen muy poca capacidad de controlar sus impulsos lo cual impide que piensen en lo que sucede como resultado de sus acciones.

La tasa de maltrato infantil es bastante alta y la forma más común es el abandono.

Los mayores factores de riesgo para el maltrato infantil abarcan:

- Alcoholismo
- Drogadicción
- Ser padre o madre soltera
- Falta de educación
- Pobreza

## Maltrato Sexual



El abuso sexual a los niños puede ocurrir en la familia, a manos de un padre, un padrastro, hermano u otro pariente; o fuera de la casa, por ejemplo, por un amigo, la persona que lo cuida, un vecino, un maestro, o un desconocido. Sin embargo, cuando el abuso sexual ha ocurrido, el niño desarrolla una variedad de pensamientos e ideas angustiantes.

Cuando los abusos sexuales ocurren en la familia, el niño puede tenerle miedo a la ira, los celos o la vergüenza de otros miembros de la familia, o quizás puede temer que la familia se desintegre si él descubre su secreto.

El niño que es víctima de abuso sexual prolongado, usualmente desarrolla una pérdida de auto-estima, tiene la sensación de que no vale nada y adquiere una perspectiva anormal de la sexualidad. El niño puede volverse muy retraído, perder la confianza en todos los adultos y puede hasta llegar a considerar el suicidio.

El comportamiento de los niños abusados sexualmente puede incluir:

- interés excesivo, o el evitar todo lo de naturaleza sexual
- problemas con el dormir o pesadillas
- depresión o aislamiento de sus amigos y familia
- negarse a ir a la escuela
- evidencia de abusos o molestias sexuales en sus dibujos, juegos o fantasías
- agresividad excesiva
- Comportamiento suicida
- otros cambios severos en su comportamiento

Los que abusan sexualmente de los niños pueden hacer que el niño esté extremadamente temeroso de revelar las acciones del agresor y, sólo cuando se ha hecho un esfuerzo para ayudarlo a sentirse seguro, puede el niño hablar libremente. Si un niño dice que ha sido molestado sexualmente, los padres deben hacerle sentir que lo que pasó no fue culpa suya. Los padres deben de buscar ayuda médica y llevar al niño para un examen físico y al psiquiatra para una consulta.

Los niños que han sufrido abusos sexuales y sus familias necesitan evaluación y tratamiento profesional. Los psiquiatras de niños y adolescentes pueden ayudar a los niños que han sido abusados a recuperar su sentido de auto-estima, a sobrellevar sus sentimientos de culpabilidad sobre el abuso, y a comenzar el proceso de superación del trauma. Estos tratamientos pueden reducir el riesgo de que el niño desarrolle serios problemas cuando llegue a adulto.



## **TALLER N°2**

- ✓ **Niños testigos de la violencia**
- ✓ **Violencia conyugal**

**Plan operativo de la aplicación de la propuesta**

**TALLER N° 2**

**Tema:** Violencia Intrafamiliar 2 parte “Niños testigos de la violencia- Violencia conyugal”

**Objetivo:** Concientizar a los padres de familia de disminuir la agresividad en los hogares

<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
22/10/2010	Colegio Militar N° 13 Patria	14:00 a 17:00	<p><b>Canción</b> “Da 3 palmadas”</p> <p><b>Exposición violencia intrafamiliar (2 parte)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Niños testigos de la violencia</li> <li>✓ Violencia conyugal</li> </ul> <p>Participación de los padres de familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Espacio</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Textos</li> </ul>	Docentes	Padres de familias

## **Dinámica**

### **DA 3 PALMAS**



Si te sientes muy contento da 3 palmas otra vez

Y ahí donde estas parado (abraza, besa) al que está a tu lado.

**Objetivo:** Motivar la integración

**Desarrollo:**

Se hace un círculo y el que dirige debe estar en el centro y comienza el canto, cuando se dice ahí donde estas parado, se hace lo que se le ocurre, Ej. : Ahí donde estas abraza al que está a tu lado y así sucesivamente.

## **Tema**

### **Niños/as testigos de violencia**



Es cuando los niños presentan situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan quienes son víctimas de abuso.

Antes se creía que si la violencia no era ejercida sobre el niño no había una consecuencia, y lo que estamos viendo, en los últimos años, es que hay consecuencias.

Estas consecuencias se dividen en dos grupos: las internalizadas (angustia, miedos, depresiones) y las externalizadas (agresividad, hiperactividad, baja tolerancias a las frustraciones). También se abre un área de estudio referida a las consecuencias cognitivas sobre el niño testigo de violencia doméstica.

De todas formas, Viola explica que “la preocupación social está referida a los problemas que se ven, a las consecuencias externalizadas de los niños, lo que la gente llama ‘problemas de conducta’.

Si bien no ocurre en el 100% de los casos, se trata por lo general de una violencia ejercida por el hombre contra la mujer. “Es una violencia que la mujer siente necesidad de disimular”, lo que produce “una doble negación: la madre dice que no está pasando nada, a pesar de que los niños escuchen los gritos o los ruidos y de que vean las consecuencias de esa violencia. El niño sabe que eso está sucediendo pero la persona que es su referente y en quien confía lo niega”. Según Viola, “esto genera una dificultad para la construcción cognitiva del individuo”.

### **Violencia Conyugal**



Este tipo de violencia es difícil que se haga visible hacia los demás, esto se da cuando hay daños graves físicos o psicológicos.

La violencia conyugal tiene un ciclo, de tres fases:

En la **primera fase**, denominada "fase de acumulación de tensión" se produce una sucesión de pequeños episodios que llevan a roces permanentes en los miembros la pareja, con un incremento constante de ansiedad y hostilidad. El hombre y la mujer se encierran en un circuito en el que están mutuamente pendientes de sus reacciones.

La tensión alcanza su punto máximo y sobreviene la **segunda fase**, denominada "episodio agudo", en la que toda la tensión que se había venido acumulado da lugar a una explosión de violencia, que puede variar en gravedad, oscilando desde un empujón hasta el homicidio. Se caracteriza por el descontrol y la inevitabilidad de los golpes. Las mujeres se muestran sorprendidas frente al hecho que se desencadena de manera imprevista ante cualquier situación de la vida cotidiana.

En la **tercera fase**, denominada "luna de miel", se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas y promesa de que nunca más va a ocurrir por parte del hombre. Pero al tiempo vuelve a reaparecer los períodos de acumulación de tensión y a cumplirse el ciclo.

Otro aspecto de la violencia conyugal se relaciona con la intensidad creciente de violencia. En la primera etapa, la violencia es sutil, toma forma de agresión psicológica. Por ejemplo se relaciona con lesiones en la autoestima de la mujer, ridiculizándola, agrediéndola emocionalmente, ignorándola, riéndose de sus opiniones, etc. Si bien las consecuencias de este tipo de violencia no son visibles, provocan en la víctima un debilitamiento de las defensas psicológicas, la víctima puede empezar a ser más introvertida, a deprimirse, mostrarse débil.

En un segundo momento aparece la violencia verbal, que refuerza la violencia psicológica. El agresor comienza a denigrar a la víctima poniéndole sobrenombres descalificantes, insultándola, criticándole el cuerpo, comienza a amenazarla con agresión física, u homicidio. El agresor va creando un clima de miedo constante. La ridiculiza en presencia de otras personas, le grita, la culpa de todo. A partir de todas estas agresiones, la víctima puede sentirse débil y deprimida.

Luego comienza la violencia física, comienza con apretones, pellizcos, sigue con cachetadas, hasta llegar a las trompadas y patadas. Luego más tarde comienza a recurrir a objetos para provocarle daño y en medio de ésta agresión le exige tener contactos sexuales. Esta escalada creciente puede terminar en homicidio o suicidio. La única manera de cortar con este ciclo de violencia creciente, es a través de la intervención de alguien externo a la pareja.



## TALLER N° 3

- 1.- Demuestra que lo quieres
- 2.- Buen clima familiar
- 3.- Confianza y dialogo
- 4.- Predicar con ejemplo
- 5.- Comparte tiempo

**Plan operativo de la aplicación de la propuesta**

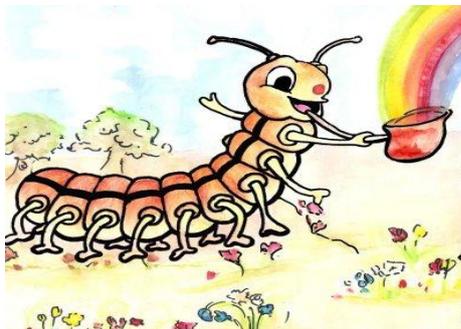
**TALLER N° 3**

**Tema:** Los 10 mandamientos de un padre 1 parte

<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
23/10/2010	Colegio Militar N° 13 Patria	14:00 a 17:00	<p><b>Dinámica</b> “El ciempiés”</p> <p><b>Exposición Los 10 mandamientos de un padre (1 parte)</b>                      1.- Demuestra que lo quieres                      2.- Buen clima familiar                      3.- Confianza y dialogo                      4.- Predicar con ejemplo                      5.- Comparte tiempo</p> <p><b>Participación de los padres de familia.</b></p>	✓ Espacio ✓ Proyector ✓ Textos	Docentes	Padres de familias

## Dinámica

### El ciempiés



**Objetivo:** Despertar en las personas su aspecto físico y motriz. Mediante varias formas de aprender jugando.

### DESARROLLO:

El animador comienza cantando: El cien pies no tiene pies, no tiene pies si los tiene pero no la vez; el ciempiés tiene \_\_\_\_\_ pies. A medida que el animador canta los integrantes repiten la letra del disco, por supuesto tienen que decirla con el mismo ritmo. Cuando el animador dice en este caso: cien pies tiene 10 pies, todos los integrantes en este caso forman grupos de 5 personas y por ende quedan formados los 10 pies de cien pies. Se sigue con el mismo disco y diversos números. La persona que quede fuera del grupo es eliminado del juego.

### LOS 10 MANDAMIENTOS DE UN PADRE (1 parte)



#### 1. Demuéstrale lo mucho que lo quieres

Todos los padres quieren a sus hijos pero ¿se lo demuestran cada día?, ¿les dicen que ellos son lo más importante que tienen, lo mejor que les ha pasado en la vida? No es suficiente con atender cada una de sus necesidades: acudir a consolarle

siempre que llore, preocuparse por su sueño, por su alimentación; los cariños y los mimos también son imprescindibles. Está demostrado; los padres que dan besos y caricias tienen hijos más felices que se muestran cariñosos con los demás y son más pacientes con sus compañeros de juegos. Hacerles ver que nuestro amor es incondicional y que no está supeditado a las circunstancias, sus acciones o su manera de comportarse será vital también para el futuro. Sólo quien recibe amor es capaz de transmitirlo. No se van a malcriar porque reciban muchos mimos. Eso no implica que dejen de respetarse las normas de convivencia.

## **2. Mantén un buen clima familiar**

Para los niños, sus padres son el punto de referencia que les proporciona seguridad y confianza. Aunque sean pequeños, perciben enseguida un ambiente tenso o violento. Es mejor evitar discusiones en su presencia, pero cuando sean inevitables, hay que explicarles, en la medida que puedan comprenderlo, qué es lo que sucede. Si nos callamos, podrían pensar que ellos tienen la culpa. Si presencian frecuentes disputas entre sus padres, pueden asumir que la violencia es una fórmula válida para resolver las discrepancias.

## **3. Educa en la confianza y el diálogo**

Para que se sientan queridos y respetados, es imprescindible fomentar el diálogo. Una explicación adecuada a su edad, con actitud abierta y conciliadora, puede hacer milagros. Y, por supuesto, ¡nada de amenazas! Tampoco debemos prometerles nada que luego no podamos cumplir; se sentirían engañados y su confianza en nosotros se vería seriamente dañada. Si, por ejemplo, nos ha surgido un problema y no podemos ir con ellos al cine, tal como les habíamos prometido, tendremos que aplazarlo, pero nunca anular esa promesa.

## **4. Debes predicar con el ejemplo**

Existen muchos modos de decirles a nuestros hijos lo que deben o no deben hacer, pero, sin duda, ninguno tan eficaz como poner en práctica aquello que se predica. Es un proceso a largo plazo, porque los niños necesitan tiempo para comprender y

asimilar cada actuación nuestra, pero dará excelentes resultados. No olvidemos que ellos nos observan constantemente y "toman nota". No está de más que, de vez en cuando, reflexionemos sobre nuestras reacciones y el modo de encarar los problemas. Los niños imitan los comportamientos de sus mayores, tanto los positivos como los negativos, por eso, delante de ellos, hay que poner especial cuidado en lo que se dice y cómo se dice.

### **5. Comparte con ellos el máximo de tiempo**

Hablar con ellos, contestar sus preguntas, enseñarles cosas nuevas, contarles cuentos, compartir sus juegos, es una excelente manera de acercarse a nuestros hijos y ayudarles a desarrollar sus capacidades. Cuanto más pequeño sea, más fácil resulta establecer con él unas relaciones de amistad y confianza que sienten las bases de un futuro entendimiento óptimo. Por eso, tenemos que reservarles un huequecito diario, exclusivamente dedicado a ellos; sin duda, será tan gratificante para nuestros hijos como para nosotros. A ellos les da seguridad saber que siempre pueden contar con nosotros. Si a diario queda poco tiempo disponible, habrá que aprovechar al máximo los fines de semana.



## TALLER N° 4

- 6.- Acéptalo tal como es
- 7.- Enséñale a valorar y respetar
- 8.- No a los castigos
- 9.- Elógielo más
- 10.- No pierdas la paciencia

**Plan operativo de la aplicación de la propuesta**

**TALLER N° 4**

**Tema:** Los 10 mandamientos de un padre 2 parte

**Objetivo:** Aprender a querer al hijo a pesar de todo

FECHA	LUGAR	HORA	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	PARTICIPANTES
24/10/2010	Colegio Militar N° 13 Patria	14:00 a 17:30	<p style="text-align: center;"><b>Juego</b> Diálogo al oído</p> <p style="text-align: center;"><b>Exposición</b> Los 10 mandamientos de un padre (2 parte)</p> <p>6.- Acéptalo tal como es 7.- Enséñale a valorar y respetar 8.- No a los castigos 9.- Elógialo mas 10.- No pierdas la paciencia</p> <p style="text-align: center;"><b>Participación de los padres de familia.</b></p>	<p>✓ Espacio</p> <p>✓ Proyector</p> <p>✓ Textos</p>	Docentes	Padres de familias

## **Dinámica**

### **Diálogo al oído**



#### **Objetivo:**

Demostrar la capacidad del diálogo al oído.

#### **Desarrollo:**

Se organiza el grupo en círculo o en filas. Cada persona transmite a su vecino, en secreto, al oído, en voz baja, el mensaje recibido también en voz baja.

El mensaje debe ser corto y al terminar la ronda, el receptor final dirá en voz alta el mensaje recibido y el emisor inicial del mensaje dirá tal como lo transmitió. Esta comparación permitirá al grupo reflexionar sobre los mecanismos de comunicación dentro y fuera de los grupos.

## 10 MANDAMIENTOS DE UN PADRE (2 PARTE)



### 6. Acepta a tu hijo tal y como es

Cada niño posee una personalidad propia que hay que aprender a respetar. A veces los padres se sienten defraudados porque su hijo no parece mostrar esas cualidades que ellos ansiaban ver reflejadas en él; entonces se ponen nerviosos y experimentan una cierta sensación de rechazo, que llega a ser muy frustrante para todos. Pero el niño debe ser aceptado y querido tal y como es, sin tratar de cambiar sus aptitudes. No hay que crear demasiadas expectativas con respecto a los hijos ni hacer planes de futuro. Nuestros deseos no tienen por qué coincidir con sus preferencias.

### 7. Enséñale a valorar y respetar lo que le rodea

Un niño es lo suficientemente inteligente como para asimilar a la perfección los hábitos que le enseñan sus padres. No es preciso mantener un ambiente de disciplina exagerada, sino una buena dosis de constancia y naturalidad. Si se le enseña a respetar las pequeñas cosas -ese jarrón de porcelana que podría romper y hacerse daño con él, por ejemplo-, irá aprendiendo a respetar su entorno y a las personas que le rodean. Muchos niños tienen tantos juguetes que acaban por no valorar ninguno. A menudo son los propios padres quienes, como respuesta a las carencias que ellos tuvieron, fomentan esa cultura de la abundancia. Lo ideal sería que poseyeran sólo aquellos juguetes con los que sean capaces de jugar y mantener cierto interés. Guardar algunos juguetes para más adelante puede ser una buena medida para que no se vea desbordado y aprenda a valorarlos.

## **8. Los castigos no le sirven para nada**

Los niños suelen recordar muy bien los castigos, pero olvidan qué hicieron para "merecerlos". Aunque estas pequeñas penalizaciones estén adecuadas a su edad, si se convierten en técnica educativa habitual, nuestros hijos pueden volverse increíblemente imaginativos. Disfrazarán sus actos negativos y tratarán de ocultarlos. Podemos ofrecerles una conducta aceptable con otras alternativas.

## **9. Prohíbele menos, elógiale más**

Para un infante es tremendamente estimulante saber que sus padres son conscientes de sus progresos y que además se sienten orgullosos de él. No hay que limitar piropos cuando el caso lo requiera, sino decirle que lo está haciendo muy bien y que siga por ese camino. Reconocer y alabar es mucho mejor que lo que se suele hacer habitualmente: intervenir sólo para regañar. Siempre mencionamos sus pequeñas trastadas de cada día. ¿Por qué no hacemos lo contrario? Si, con un gesto cariñoso o un ratito de atención resaltamos todo lo positivo que nuestros hijos hayan realizado, obtendremos mejores resultados.

## **10. No pierdas nunca la paciencia**

Difícil, pero no imposible, Por más que parezcan estar desafiándote con sus gestos, sus palabras o sus negativas, nuestro objetivo prioritario ha de ser no perder jamás los estribos. En esos momentos, el daño que podemos hacerles es muy grande. Decirles: "No te aguanto"; "Qué tonto eres"; "Por qué no habrás salido como tu hermano" merman terriblemente su autoestima. Al igual que sucede con los adultos, los niños están muy interesados en conocer su nivel de competencia personal, y una descalificación que provenga de los mayores echa por tierra su autoconfianza. Contar hasta diez, salir de la habitación..., cualquier técnica es válida antes de reaccionar con agresividad ante una de sus trastadas. En caso de que se nos escape un insulto o una frase descalificadora, debemos pedirles perdón de inmediato. Reconocer nuestros errores también es positivo para ellos.



# TALLER N° 5

- ✓ Comprensión
- ✓ Paciencia
- ✓ Respeto

**Plan operativo de la aplicación de la propuesta**

**TALLER N° 5**

**Tema:** Educar con amor 1 parte

**Objetivo:** Fomentar convivencia en la familia

<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
25/10/2010	Colegio Militar N° 13 Patria	14:00 a 17:30	<p><b>Bienvenida y Dinámica</b> Levantarse agarrados</p> <p><b>Exposición Educar con amor (1 parte)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comprensión</li> <li>✓ Paciencia</li> <li>✓ Respeto</li> </ul> <p>Participación de los padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Espacio</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Textos</li> </ul>	Docentes	Padres de familias

## Dinámica

### Levantarse agarrados



**Objetivo:** Fomentar la cooperación a través del contacto físico.

#### **Desarrollo:**

Pediremos que se formen parejas en el grupo, cada una de ellas se pondrán espalda contra espalda y con los brazos entrelazados. Posteriormente pediremos que se sienten en el suelo, deberán levantarse del mismo ayudándose solo con las piernas y la espalda. Una vez terminada la actividad, podemos intentarlo con dos parejas, tres parejas, así sucesivamente hasta llegar a los 12 integrantes.

#### **Compresión en los niños/as**

Es una estupenda alternativa para llevar a buen puerto la relación atribulada que a veces tenemos con nuestro hijos, es brindándoles mensajes claros. Gran parte de los problemas que se dan en una familia, con referencia a la mala conducta o desobediencia de los chicos, tiene mucho que ver con que no les expresamos claramente lo que nos parece lo más conveniente para ellos. La claridad es la cortesía del filósofo, recomendaba Ortega y Gasset; en el caso de los padres, es una amorosa obligación.

También es preciso, en cada oportunidad pertinente, pedirles a nuestros hijos su opinión acerca de los acontecimientos cotidianos. El hecho de hacerlos sentir partes integrantes de un núcleo social, es decir, religados a su casa, a su gente,

evita que traten de paliar esa carencia valorativa con extraños, en ambientes desconocidos, con todos los riesgos que esto implica.

Finalmente, hay que ser cuidadosos y atentos hasta en los detalles que nos parecen más nimios con respecto a la manera en que nos relacionamos con nuestros hijos; por ejemplo, en la medida de lo posible, no generalizar y evitar términos como "nunca" o "siempre", en las exhortaciones o llamadas de atención que les hacemos, como cuando les reclamamos "Nunca haces lo correcto". De la misma manera, hay que ser congruentes en la relación entre lo que les pedimos que hagan, o el modo en el que deben de comportarse, y la manera que nosotros tenemos de desarrollar las mismas acciones o actitudes.

Los padres son los espejos de los hijos; por lo tanto, hagamos que su imagen sea cristalina y sincera, para vernos y descubrirnos allí, mejores cada día.

### **La paciencia**

No es pasividad ante el sufrimiento, no reaccionar o un simple aguantarse: es fortaleza para aceptar con serenidad el dolor y las pruebas que la vida pone a nuestra disposición para el continuo progreso interno.

A veces las prisas nos impiden disfrutar del presente. Disfrutar de cada instante sólo es posible con unas dosis de paciencia, virtud que podemos desarrollar y que nos permitirá vivir sin prisas, permitiendo ver con claridad el origen de los problemas y la mejor manera de solucionarlos.

Es no perder la serenidad del alma, es una virtud bien distinta de la mera pasividad ante el sufrimiento; no es un no reaccionar, ni un simple aguantarse: es parte de la virtud de la fortaleza, y lleva a aceptar con serenidad el dolor y las pruebas de la vida, grandes o pequeñas. Identificamos entonces nuestra voluntad con la de esa "chispa" divina de la que procedemos, y eso nos permite mantener la fidelidad en medio de las persecuciones y pruebas, y es el fundamento de la grandeza de ánimo y de la alegría de quien está seguro de hacer lo que le dicta su propia conciencia.

La persona paciente tiende a desarrollar una sensibilidad que le va a permitir identificar los problemas, contrariedades, alegrías, triunfos y fracasos del día a día y, por medio de ella, afrontar la vida de una manera optimista, tranquila y siempre en busca de armonía.

Es necesario tener paciencia con todo el mundo, pero, en primer lugar, con uno mismo.

Paciencia también con quienes nos relacionamos más a menudo, sobre todo si, por cualquier motivo, hemos de ayudarles en su formación, en su enfermedad. Hay que contar con los defectos de las personas que tratamos muchas veces están luchando con empeño por superarlos, quizá con su mal genio, con faltas de educación, que sobre todo cuando se repiten con frecuencia, podrían hacernos faltar a la caridad, romper la convivencia o hacer ineficaz nuestro interés en ayudarlos. El discernimiento y la reflexión nos ayudarán a ser pacientes, sin dejar de corregir cuando sea el momento más indicado y oportuno. Esperar un tiempo, sonreír, dar una buena contestación ante una impertinencia puede hacer que nuestras palabras lleguen al corazón de esas personas.

### **El respeto**

Las relaciones entre las personas comienzan a determinarse desde temprana edad; que un individuo sea tolerante, piadoso, amigable con otras personas depende de que haya sido educado en este ambiente, influido principalmente por la figuras de autoridad que le sirvieron como primeros educadores.

De manera que el respeto, como consideración o actitud/acción que tiene en cuenta la dignidad y estima de la otra persona, su individualidad, rol o status, es fundamental inculcarlo en los niños para que en adelante tengan una relación adecuada con las personas diversas en sus interacciones. El respeto surge directamente de la educación dada a través de la autoridad ejercida y transmitida al niño por parte de sus padres. Autoridad que indica al niño la dirección necesaria para con las normas de convivencia y el respeto debido a toda figura de autoridad.

El respeto es precisamente esa facultad de actuar honrosamente para con otros, sabiendo que los demás merecen las mismas consideraciones que exigimos para nuestra vida. Así, todo niño debiera ser enseñado constantemente en que la satisfacción de las necesidades de las demás personas cuenta de igual modo como las suyas. Para esto no hay que esperar una *etapa* teórica específica, cuando los valores son una enseñanza que se da desde el mismo ejemplo cotidiano que dejamos ver al niño.

Este valor indica un equilibrio frente al propio egoísmo que hace a muchas personas exigir respeto pero no estar dispuestas a darlo a otros.

Si hay respeto entre la pareja de cónyuges esto será interiorizado por el niño, a partir del modelo que ve en sus padres.

- Así mismo si los padres son respetuosos con sus hijos, será notorio entre ellos, sintiéndose valorados, porque el respeto transmite sentimientos de valoración y aceptación.

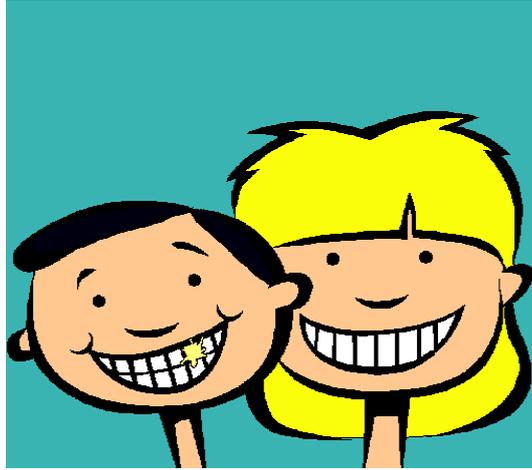
- Los niños preguntan por los diversos roles que percibe en la realidad (el policía, el doctor, el profesor, el sacerdote, el pastor, el comerciante, etc.) siendo la oportunidad de informarles en qué consisten sus funciones y honra como tal, lo cual los hace merecedores de respeto.

- Cada comportamiento inadecuado del niño que es corregido por sus padres le enseña a respetar las situaciones tal como deben ser adecuadamente vividas.

- El uso del lenguaje por parte de los padres es vital; en hogares donde la grosería es normal, se pierde el respeto en el trato.

- Padres que se agraden entre sí, o uno de ellos golpea a su esposa(o) transmiten la agresividad como falta de respeto al otro. Los niños se vuelven agresivos por aprendizaje basado en un modelo influyente.

- De otra parte si los padres practican buenos modales y normas esto será muy ventajoso para los niños que aprenden a ser educados donde se les lleve.



# TALLER N° 6

- ✓ Tolerancia
- ✓ Solidaridad

**Plan operativo de la aplicación de la propuesta**

**TALLER N° 6**

**Tema:** Educar con amor 2 parte

**Objetivo:** Enseñar el valor de la tolerancia y solidaridad

<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
26/10/2010	Colegio Militar N° 13 Patria	14:00 a 17:30	<p><b>Dinámica</b> “Un pequeño gesto de amor”</p> <p><b>Exposición</b> <b>Educar con amor</b> <b>(2 parte)</b></p> <p>✓ Tolerancia ✓ Solidaridad</p> <p>Participación de los padres de familia</p>	<p>✓ Espacio</p> <p>✓ Proyector</p> <p>✓ Textos</p>	Docentes	Padres de familias

## Dinámica

### Un pequeño gesto de amor



**Objetivo:** Acrecentar el amor fraternal entre los miembros del grupo.

**Material:** Un osito de peluche o una muñeca bonita.

**Desarrollo:**

1. El animador cuenta una historia: Ejemplo: "Cuando venía a la reunión me encontré a 'Matilda' (nombre de la muñeca o del osito), ella estaba triste y sola, y necesita mucho amor. Yo le conté que ustedes le podían brindar muchísimo amor.
2. Dejar que integrante demuestre con un gesto el amor a Matilda, como por ejemplo: un beso, un abrazo, una frase cariñosa (te quiero Matilda), etc.
3. Una vez que todos le demuestran su gesto de amor a Matilda, el coordinador debe decir: "Matilda está muy contenta porque todos ustedes la quieren, pero ahora ella les quiere pedir un favor más. Matilda te quiere regalar de su amor, por lo tanto, repite el gesto que le hiciste a Matilda al compañero que tienes a tu lado.
4. La idea es que cada miembro le demuestre el amor a su compañero como se lo demostró a Matilda, y así poder poner en práctica nuestra comunión.

## **La tolerancia**

Proveerán una oportunidad para que, como padres, les enseñemos valiosas lecciones sobre el carácter.

Podemos explicarles que, aunque no estemos siempre de acuerdo con los que otros digan debemos respetar sus opiniones.

“Si tratas a los demás como te gustaría ser tratado, pocos valores más serían necesarios”.

La tolerancia es el valor más significativo para lograr la paz y la sana convivencia dentro de una comunidad. Ser tolerantes nos conduce a aceptar a quienes nos rodean tal y como son, con una mentalidad abierta, reconociendo que en medio de los defectos categorizantes, siempre florecerán las virtudes excepcionales. Dentro del ámbito escolar, es importante que los niños aprendan a escuchar las ideas y opiniones de sus compañeritos, respetando las diferencias, conociendo las características de otras culturas.

No podemos olvidar que el niño se comporta desde muy pequeño como un imitador, observa la conducta de los mayores y la copia. Aprenden lo que perciben, hacen lo que ven y repiten lo que escuchan. Así que el ejemplo y los comportamientos de sus maestros incidirán en gran medida en la educación moral del niño. Desde pequeño debe saber y comprender que existen pautas a su alrededor.

La tolerancia se va formando de la mano del proceso de aprendizaje, y para ello las actividades lúdicas se convierten en una herramienta estratégica, así como la narración de cuentos e historias que dejen una moraleja fácil de descubrir, de analizar y de interiorizar.

## **La solidaridad**

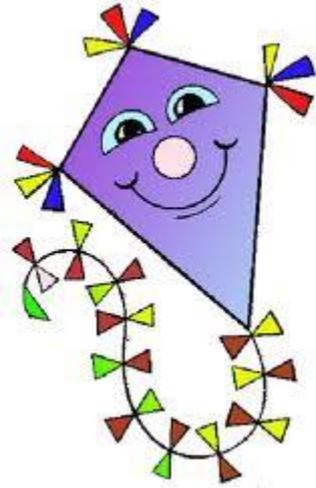
Los valores contribuyen positivamente al enriquecimiento personal y permiten encontrar el sentido de nuestras actuaciones, tomar decisiones y resolver

determinados problemas, por lo que es muy importante su transmisión a los niños desde edades tempranas. La solidaridad es uno de los valores más importantes, uno de los valores humanos por excelencia, que consiste en ayudar, colaborar o cooperar con otros para conseguir un objetivo. Todas las personas necesitan de los demás en algún momento, por lo que los niños deberán aprender que la solidaridad es necesaria para vivir en un mundo mejor. Hay que enseñarles que es necesario ayudar a quienes lo necesitan sin tener la obligación de ello, y explicarles que es un gesto gratuito del que lo único, y lo mejor, que se obtiene es la satisfacción interna de haberlo hecho.

Para inculcarles los valores, como la solidaridad, los padres deben pensar en qué tipo de persona le gustaría que fuera su hijo cuando creciera, sirviendo así de modelo con sus actuaciones. Por lo tanto, si queremos fomentar la solidaridad será oportuno que un niño viva en un hogar donde siempre haya tiempo para ayudar a los demás y donde se oigan mensajes como “voy a llevar ropa a la Iglesia para los niños pobres”, “vamos a hacerle la compra a la abuela porque está enferma”, etc. Además de enseñarle cómo se debe actuar con los demás, puedes hacerle ponerse en el lugar del otro, de manera que entienda la importancia de su ayuda cuando es realmente necesaria, teniendo siempre en cuenta que:

1. Hay valores realmente importantes para las personas, como la sinceridad, la lealtad, el respeto,... sin embargo, por mucho que lo intentes no conseguirás transmitirle a tu hijo valores de los que tú carezcas. Por ello, intenta inculcarle los que consideres más importantes actuando como modelo en todo momento, ya que los niños tienen en cuenta todo lo que hacen sus progenitores.
2. Si no quiere actuar de tal manera, no le obligues, ya que no se pueden imponer valores a la fuerza. No adoptará un valor si no quiere, por obligación, ya que en cuanto dejes de insistirle hará lo que a él le parezca correcto.

Por ello, la forma de actuar de los padres requiere de mucha paciencia y constancia para transmitir importantes valores a los niños de hoy, que serán los hombres de mañana, aquellos que podrán vivir en un mundo mejor si ahora les inculcamos ideas tan primordiales como la de la solidaridad.



# TALLER N° 7

- ✓ No al castigo físico
- ✓ No a los regaños

**Plan operativo de la aplicación de la propuesta**

**TALLER N° 7**

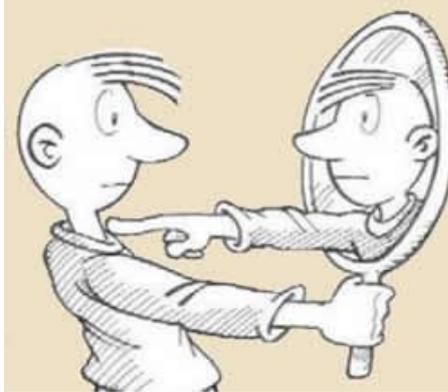
**Tema:** Tips para evitar la agresividad infantil 1 parte

**Objetivo:** Ayudar a los padres de familia a tener un mejor trato con sus hijos/as

<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
27/10/2010	Colegio Militar N° 13 Patria	14:00 a 17:00	<p><b>Dinámica</b></p> <p>“Quién soy”</p> <p><b>Tips para evitar la agresividad</b> (1 parte)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ No al castigo físico</li> <li>✓ No a los regaños</li> </ul> <p>Participación de los padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Espacio</li> <li>✓ Proyector</li> <li>✓ Textos</li> </ul>	Docentes	Padres de familias

## Dinámica

### ¿Quién soy?



**Objetivo:** Expresar lo que siente al grupo

Se entrega para el trabajo personal esta hoja:

**Quién soy yo:** escribe cómo crees que eres tú; enumera todos tus valores, cualidades y habilidades, y tus anti valores y defectos.

**Qué quiero ser:** escribe qué pretendes en la vida, cuáles son tus metas, tus ilusiones, tus objetivos.

**Cómo actúo para llegar a ser lo que quiero ser:** indica cómo actúas y cómo te comportas en con tu familia y tiempo libre.

Una vez concluida la reflexión personal, se juntarán con los más confidentes para comunicarse su radiografía, tratando de comprenderse y ayudarse.

**Reflexión:** cómo se sintieron descubriéndose y después comunicándose.

## NO AL CASTIGO FÍSICO



Presentamos algunas de las razones por la no se aconseja el castigo físico para este trastorno:

- En primer lugar, imagínese la contradicción que representa el padre que da un azote a su hijo para decirle que deje de pegar al hermano. ¡Esta modelando precisamente la conducta que desea eliminar! Posiblemente el chico aprenda que el ataque físico es un medio legítimo de conseguir lo que se quiere y de controlar a los otros igual que lo hace su padre.
- Si son los padres quienes aplican castigo físico constantemente puede ocurrir que estén enseñando al niño a que les tema y le desagraden, ya que cualquier estímulo asociado con el castigo tiende a convertirse en algo desagradable.

El castigo puede suprimir momentáneamente la conducta agresiva, pero los efectos a largo plazo son menos atractivos.

En definitiva, no es aconsejable la aplicación sistemática de castigo porque sus efectos son generalmente negativos; se imita la agresividad, aumenta la ansiedad del niño, y se incrementan las conductas de evitación, como mínimo.

Esto se debe a:

- ✓ Por mantener en casa un clima de discusiones
- ✓ Establecer situaciones de competitividad
- ✓ Buscar culpables en lugar de buscar soluciones
- ✓ Insistir en que es necesario saber "quien tiene la culpa"
- ✓ Reñir o chillar por que ya está hecho

- ✓ Usar la disciplina como un castigo (cuando lo ideal es que los niños aprendan a respetar la disciplina, no a odiarla, que es lo que pasará si se les amenaza con ella)
- ✓ Emplear cualquier tipo de amenaza o admonición para hacerles obedecer
- ✓ Demostrarles que cuando nos enfadamos conseguimos lo que queremos (en tiendas, restaurantes, ventanillas, etc.)
- ✓ Negarnos a hacer las paces, si hemos caído en el error de enfadarnos con ellos

Si castigamos físicamente a un niño le estamos enseñando que es lícito pegar cuando estamos enfadados con alguien al menos, corremos el riesgo de que ellos lo interpreten así, con lo que no deberá extrañarnos sus respuestas de agresividad.

Los padres que pegan a sus hijos pequeños, muchas veces lo hacen para descargar su propia agresividad y/o para afirmar su poder que no saben cómo demostrar.

Desgraciadamente las imágenes perduran, y los hábitos de conducta aprendidos en la infancia tienden a immortalizarse.

### NO A LOS REGAÑOS

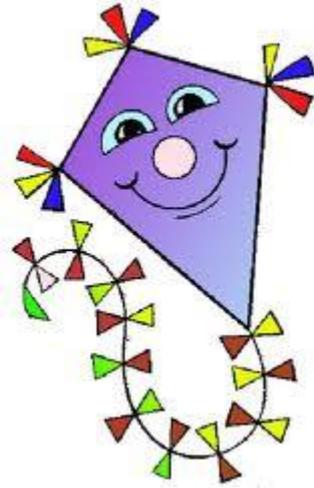


Otra forma desventajosa de aplicar castigos es mediante estímulos verbales como reprimendas o gritos. Puesto que las reprimendas no causan daños físicos es un tipo castigo menos censurable que el castigo físico.

#### **Que debemos hacer:**

- Observar en qué momentos se dan y prevenirlas.
- Evitar que los infantes pasen mucho tiempo con niños que demuestran conductas agresivas.

- Establecer reglas claras en casa, y las consecuencias que conllevan no cumplir con ellas.
- Supervisar los programas de televisión y hablar sobre ellos.
- En los momentos de rabietas o después de las conductas agresivas, utilizar el tiempo fuera: llevar al niño a un lugar tranquilo un minuto para que se calme y luego conversar sobre lo ocurrido.
- Ayudar a expresar emociones, explicando que sentir las positivas y negativas- y mostrarlas es adecuado.
- Es útil dar una almohada, o un muñeco porfiado inflable, para que se pueda descargar ira sin causar daño.
- Premiar conductas no agresivas con un halago, abrazo y frases como “muy bien hecho” y realizando actividades agradables.
- No ceder ante una demanda que se haga en términos agresivos. Si el niño grita pidiendo un caramelo o un chocolate, hay que decirles que lo haga adecuadamente.
- Ante un evento agresivo, es importante no perder la calma, agarrar al niño de los brazos para evitar que siga agrediendo o que se agreda a sí mismo. Mirarlo a los ojos y decirle que sabemos lo que estás sintiendo rabia, cólera- y que es mejor calmarse para hablar sobre lo sucedido.
- Si las conductas agresivas no disminuyen, es necesario acudir a un especialista quien haga una evaluación integral.



# TALLER N° 8

- ✓ **Cómo moderar su conducta**
- ✓ **Qué puede ocurrir si la agresividad persiste**

**Plan operativo de la aplicación de la propuesta**

**TALLER N° 8**

**Tema:** Tips para evitar la agresividad infantil 2 parte

**Objetivo:** Crear en los padres conciencia acerca de las consecuencias que trae para una familia este tipo de violencia.

<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
28/10/2010	Colegio Militar N° 13 Patria	14:00 a 17:00	<p><b>Dinámica</b></p> <p>Ama a tu prójimo como a ti mismo</p> <p><b>Tips para evitar la agresividad (2 parte)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Cómo moderar su conducta</li><li>✓ Qué puede ocurrir si la agresividad persiste</li></ul> <p>Participación de los padres de familia</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Espacio</li><li>✓ Proyector</li><li>✓ Textos</li></ul>	Docentes	Padres de familias

## Dinámica

### Ama a tu prójimo como a ti mismo



**Objetivo:** Reflexionar y enseñar valores.

#### **Desarrollo:**

Corta cuadritos de papel y dale un papel y un lápiz a cada invitado.

Cada participante escoge en silencio (en su pensamiento) a otra persona y escribe en el papel lo que la otra persona debe hacer. Además debe firmar el papel (por ejemplo: "Yo Andrea deseo que Julio se pare en medio de la sala y haga como perrito).

Luego que cada persona haya escrito su deseo, deberá doblar el papel y entregarlo al líder.

El líder toma TODOS los papelitos y explica el nombre del juego "Ama a tu prójimo como a ti mismo" o "No hagas a otros lo que no quieras que hagan contigo".

Luego que el líder va leyendo papel por papel, cada joven deberá hacer lo que escribió en su papel. TODOS deben participar. Esto no sólo les dará una buena lección en cómo tratar a los demás, sino que también ayudará a crear confianza y pasarán un buen tiempo.

## **COMO PREVENIR O MODERAR LA AGRESIVIDAD EN LOS NIÑOS/AS**

Es fundamental, restar importancia a las situaciones de irritación. En ningún caso exagerarlas.

En medio de una discusión, paren y cuenten hasta diez. Si ven que se va iniciar una pelea con su hijo, salgan de esa habitación y, después, cuando los ánimos lo permitan volverán a plantear el tema para que busquen una solución entre ambos.

Si su hijo se muestra agresivo, no caigan en la tentación de la escalada de mutua agresividad. Una sutil indiferencia les puede hacer salir airoso de la situación.

Debido a la situación de la televisión actual, impedir a los más pequeños ver escenas de agresividad, de las cuales se presentan en gran cantidad actualmente, en todos los canales. Entre más "justificada" es la agresividad que vemos, mayor es la posibilidad de que aumente la agresividad en los espectadores. Es decir, cuando son los "buenos" los que atacan a los "malos".

### **¿QUÉ PUEDE OCURRIR SI PERSISTE LA CONDUCTA AGRESIVA DE SU HIJO/A?**

El tener un comportamiento agresivo hace que el niño tenga complicaciones y dificultades en las relaciones sociales ya que impide una correcta integración en cualquier ambiente.

Normalmente, cuando un infante sostiene una conducta agresiva es porque reacciona ante un conflicto. Por ejemplo, problemas de relación social con otros chicos o con los mayores por no conseguir satisfacer sus propios deseos; problemas con los superiores por no querer seguir las órdenes que éstos le imponen; y problemas con adultos cuando les castigan por no haberse comportado bien, o con otro niño cuando éste le ataca. Con estos conflictos, los infantes se

sienten frustrados y construyen una emoción negativa a la cual reaccionará de una forma agresiva o no, dependiendo de sus experiencias y modelos.

**Padres sean firmes:** En cuestiones realmente importantes, cuando existe una resistencia a la obediencia, nosotros necesitamos aplicar el límite con firmeza. Un límite firme dice a un niño que él debe parar con dicho comportamiento y obedecer a tus deseos inmediatamente.

Por ejemplo: "Te vas a tu habitación ahora" o "Para", los juguetes no son para tirar". Los límites firmes son mejor aplicados con una voz segura, sin gritos, y una seria mirada en el rostro. Los límites más suaves suponen que el niño tiene una opción de obedecer o no. Ejemplos de ligeros límites: "¿Porqué no lleva tus juguetes fuera de aquí?"; "Debes hacer las tareas de la escuela ahora"; " Ven a casa ahora". Esos límites son apropiados para momentos cuando se quiere que el chico actúe en un cierto camino. De cualquier modo, para esas pocas obligaciones "debe estar hecho", serás mejor cómplice de su hijo si les aplica un firme comando. La firmeza está entre lo ligero y lo autoritario.

**Acentúa lo positivo:** Los niños son más receptivos en "hacer" a lo que les ordenan. Directivas como el "no" o "pare" dicen a un infante que es inaceptable pero no explica qué comportamiento le gustaría en cambio. En general, es mejor decir a un niño lo que debe hacer ("Habla bajo") antes de lo que no debe hacer ("No grite"). Padres autoritarios dan más órdenes "no", mientras los demás están propensos a aplicar el orden con el "hacer".

**Explica el ¿por qué?:** Cuando un individuo entiende el motivo de una regla, como una forma de prevenir situaciones peligrosas para sí mismo y para otros, se sentirá más animado a obedecerla. De este modo, lo mejor cuando se aplica un límite, es explicar al niño el porqué tiene que obedecer. Entendiendo la razón para el orden ayuda a los infantes a que desarrollen valores internos de conducta o comportamiento una conciencia. Antes de dar una larga explicación que puede distraer a los niños, manifieste la razón en pocas palabras. Por ejemplo: "No muerdas a las personas. Eso les hará daño"; "Si tiras los juguetes de otros niños, ellos se sentirán tristes porque les gustaría jugar aún con ellos".

**Controla las emociones:** Los investigadores señalan que cuando los padres están muy enojados castigan más seriamente y son más propensos a ser verbalmente o físicamente abusivos a sus niños. Hay épocas en que necesitamos llevar con más calma, y contar hasta diez antes de reaccionar. La disciplina es básicamente enseñar al pequeño cómo debe comportarse. No se puede enseñar con eficacia si usted es extremadamente emocional. Delante de un mal comportamiento, lo mejor es llevar un minuto de calma uno mismo, y después preguntar con calma, "¿qué sucedió aquí?". Todos los niños necesitan que sus progenitores establezcan las guías de consulta para el comportamiento aceptable. Cuanto más expertos hacemos en fijar los límites, mayor es la cooperación que recibiremos de nuestros chiquitos y menor la necesidad de aplicar consecuencias desagradables para que se cumplan los límites. El resultado es una atmósfera casera más agradable para los padres y los hijos.



# TALLER N° 9

- ✓ Qué hacer con los niños peleones
- ✓ Recomendaciones ante la agresividad

**Plan operativo de la aplicación de la propuesta**

**TALLER N° 9**

**Tema:** Tips para evitar la agresividad infantil 3parte

**Objetivo:** Motivar a los padres un nuevo estilo de vida

<b>FECHA</b>	<b>LUGAR</b>	<b>HORA</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PARTICIPANTES</b>
29/10/2010	Colegio Militar N° 13 Patria	14:00 a 17:30	<p><b>Dinámica</b></p> <p>Los globos</p> <p><b>Tips para evitar la agresividad</b> (3parte)</p> <p>✓ Qué hacer con los niños peleones</p> <p>✓ Recomendaciones ante la agresividad</p> <p>Participación de los padres de familia</p>	<p>✓ Espacio</p> <p>✓ Proyector</p> <p>✓ Textos</p>	Docentes	Padres de familias

## Dinámica

### Los globos



**Objetivo:** Establecer la atención durante la reunión

#### **Desarrollo:**

Cada participante tiene un globo atado a su pie. Tiene que defenderlo y hacer explotar el balón de las/os otras/os, hasta que sólo quede una persona.

### ¿QUÉ HACER CON LOS NIÑOS PELEONES?



- La intervención temprana es mucho más efectivo. No esperes a que el chico empiece a mostrar un comportamiento más agresivo. Debes intervenir tan pronto observe que el niño se siente frustrado o que se esté alterando.
- Cuando los pequeños pelean a menudo, supervísalos más de cerca.
- Si el niño le da a otro, de inmediato sepáralos. Luego trata de consolar y atender al niño que ha sido golpeado.

- Al chico pequeño dígame: "yo sé que tienes coraje, pero no pegues. Cuando das duele" Esto comienza a enseñarle la empatía hacia otros.
- NO le pegues al niño si le está dando a otros. Esto le enseña a usar comportamiento agresivo.
- Los padres no deben de ignorar o menospreciar las peleas entre hermanos.
- Enseñales que la agresión no es la forma correcta para conseguir lo que uno quiere. Por ejemplo: imaginemos el caso de dos niños, uno de 6 y otro de 4 años de edad. El mayor está jugando con una pelota hasta que el más pequeño aparece para quitársela. Y ahí se forman peleas y gritos. El pequeño grita y patalea porque quiere la pelota. Intervenimos y exigimos que el mayor conceda la pelota al más pequeño. Con eso estaremos reforzando de una manera positiva a que el pequeño siempre patalee y grite para conseguir lo que quiere.

La mayoría de los niños creen que peleando o discutiendo con los demás van a conseguir algo positivo en su vida, es muy importante que los padres pongan regla en el hogar para que no surjan malos comportamientos, puesto que los chicos ya sabrán hasta dónde pueden llegar sus límites.

En el aula de trabajo los maestros deben estar pendientes de los infantes para que no broten esas peleas diarias, un buen control a tiempo haría que los pequeños sepan controlar su conducta frente a los demás.

### **RECOMENDACIONES ANTE LA AGRESIVIDAD**



Los chicos deben aprender a expresar sus emociones y sentimientos de forma adecuada

Para apagar la tensión el niño, debe mantenerse activo y poder descargar su energía acumulada haciendo que estén más tranquilos; actividades como:

- ✓ Jugar con plastilina
- ✓ Bailar, saltar son muy beneficiosos.
- ✓ Enseñar y fomentar mediante el ejemplo hábitos de conducta socialmente aceptados.
- ✓ Elogiar el comportamiento adecuado

Los progenitores deben estar de acuerdo a la hora de tomar decisiones, establecer normas de convivencia y límites.

Conversar con el infante acerca de sus sentimientos y deseos, para que pueda desahogarlos y no se sienta reprimido, asimismo explicarles las consecuencias de su comportamiento agresivo y enseñarle alternativas para comportarse adecuadamente. Este momento de conversación puede ser un inicio de una relación más afectiva entre padres e hijos.

## **Resultado de la capacitación**

En cada taller se daba la bienvenida por parte del Dr. Jorge Villa agradeciendo su asistencia y colaboración a la capacitación, luego la investigadora realizó en el primer día una dinámica de presentación, para conocer los nombres de cada uno de los presentes y para que los padres sientan confianza en el grupo se hicieron diversas dinámicas en los 9 días del encuentro donde asistieron los 19 padres de familias.

Los padres se sintieron motivados por la enseñanza que se les iba a dar y prometieron colaborar en todo lo que se iba a pedir, la charla fue dada por el Dr. Jorge Villa, la investigadora María Calle y contamos también con la ayuda de la psicóloga del Colegio Militar N° 13 Patria.

Los padres hicieron preguntas, actuaron y al final pudimos obtener un grupo alegre, entusiasmado por aprender, y pudieron entender que la agresividad en el hogar genera problemas tanto para ellos como a sus hijos.

También fueron conscientes de que sus hijos pelean en el hogar, pero gracias a los temas que se dio a conocer ellos prometieron cambiar de actitud en sus casas para que los hijos no tengan problemas en el aula de tu estudio.

Estaban en un ambiente donde ellos se sintieron actos de poder dar sus experiencias vividas en la infancia, pudieron contar sus problemas actuales y fue así como pudimos ayudar porque ellos tenían el deseo de cambiar, de ser mejores en su hogar, porque la mayoría de padres no se sentían capaces de poder sobre llevar su hogar porque decían que eran muy jóvenes.

Como el colegio es militar Pre- Básica casi el 90% de padres tenían otra forma de enseñanza porque tenían otro punto de vista de educar.

Pero con todo nuestras ganas de servir pudimos finalizar exitosamente en taller, en la actualidad los niños están en 1 de Básica y hemos notado que la agresividad ha disminuido satisfactoriamente, gracias al trato diferente que ahora dan los padres a sus hijos.

La maestra manifiesta que el nivel de agresividad ha disminuido y ella también trata de ayudarlos en el aula para que su cambio sea en ambos lugares casa-escuela, escuela-casa.

Los padres están contentos con el cambio que dicen fue duro y demasiado difícil, pero que poco a poco ellos han cambiado su forma de vida hasta llegar a tal punto que se sienten orgullosos de sus hijos y lo que más hacen es dar ejemplo, educar y criar a sus hijos con amor.

La capacitación fue a través de videos, reflexiones, opiniones, juegos, diapositivas y testimonios esto ayudó a que los talleres fueran exitosos.

## **5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

### **5.1 BIBLIOGRAFÍAS CITADAS**

- ASUNCIÓN, María “licenciada en psicología, especialista en psicología infantil. Cursos de orientación familiar”, “psicología infantil y juvenil, ediciones océano, volumen 6 Barcelona.
- CARRILLERO, Miguel “licenciado en psicología, especialista en psicología escolar, cursos de orientación familiar, psicología infantil y juvenil, ediciones océano volumen 6 Barcelona
- LEÓN, Vicente “licenciado en psicología, especialista en psicología clínica” cursos de orientación familiar, psicología infantil y juvenil, ediciones océano volumen 6 Barcelona
- PUGA Fernando, PARRA César PINTO Carlos, VALAREZO Iván, (1 de mayo del 2007) “Compassion Internacional”, Manual de prevención del maltrato y abuso infantil. (págs. 13, 29, 44,158) Ecuador

### **5.2 BIBLIOGRAFÍAS ELECTRÓNICAS**

- ROBALINO María Isabel “Psicóloga infantil” (en línea) [www.elcomercio.com](http://www.elcomercio.com) “12.04.2009”
- CHOLBI Gloria Martí “Licenciada en filosofía y ciencias de la educación” [www.psicologoescolar.com](http://www.psicologoescolar.com) (en línea) “27-02-2006”.
- DE LA PUENTE, Fernando. Revista Padres y Maestros, No. 278, “02.2003”.

- EL RINCÓN DEL VAGO, (en línea) <http://htmlrincondelvago.com/lanos-escolares-y-desarrollo-psicosocial.html>.1. Salamanca “1998”
- FRIAS, RIOS Y MARTINEZ (1992) pág. 1 [www.monografias.com](http://www.monografias.com) “El Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos más amplio de la Red.” Enviado por Christian Lago. (en línea)
- HENENKOHL, EGOLF Y HENENKOHL (1997) [www.monografias.com](http://www.monografias.com) Pág.1. “El Centro de Tesis, Documentos, Publicaciones y Recursos Educativos más amplio de la Red.” Enviado por Christian Lago. (en línea)
- MANGANELLO Jennifer pág. 1 “autora principal de la nueva investigación” (en línea) [www.opinion.com](http://www.opinion.com) sábado, “22 -05-2010”. La Paz-Bolivia
- MATEY, Patricia, “Psiquiatría Infantil y Juvenil”, (en línea) martes 03-11-2009. MADRID.
- PARCO LANDEO, Vladimir Axel. “Facultad de psicología” Estudiante de Psicología (6to año). Universidad Nacional Federico Villarreal (en línea) Marzo 2009. LIMA — PERÚ. Pág. 10
- VELASCO Margarita Observatorio 1998 pág. 106 “Ciudadano de los Derechos de la Niñez y Adolescencia” [www.crin.org](http://www.crin.org)
- Revista innovación y experiencias educativas enero 2009, maría del mar rey. Córdova.
- [www.observatorioseguridaddmq.net](http://www.observatorioseguridaddmq.net) pág. 2 (en línea)
- [www.Terapia Infantil.com.mx](http://www.Terapia Infantil.com.mx), (en línea) 2009. (16-enero 2010) MÉXICO.

- [www.eduquemosenlared.com/es/index.php/articulos-maestros/140-agresividad niños](http://www.eduquemosenlared.com/es/index.php/articulos-maestros/140-agresividad-niños) (en línea) Artículo publicado el 15 de Mayo del 2009 (referencia 5-enero 2010) en el suplemento Educación Inicial del diario El Comercio LIMA-PERÚ.
  
- <http://www.scribd.com/doc/16035025/Agresividad-infantil-terminado> pag:14 hasta la 18 (06/02/2009)
  
- <http://www.guiainfantil.com/educacion/comportamiento/peleon.htm> (07/07/2010)

# 4. ANEXOS

## ANEXO N° 1

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

#### UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

#### ENCUESTA

DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL COLEGIO MILITAR N° 13  
PATRIA PRE-BÁSICA

**OBJETIVO:** Recopilar información y a la vez conocer el ambiente del hogar de cada familia con la finalidad de descubrir las razones de la agresividad infantil.

**Instrucciones:** Dígnese a contestar las preguntas Dependiendo de cuál sea su respuesta (siempre, casi siempre, a veces o nunca) tendrá que poner una (X) en la respuesta que Ud. eligió.

#### DATOS INFORMATIVOS:

a) Sexo

Hombre

Mujer

b) Edad

1.- ¿En su hogar se respira un ambiente de tranquilidad?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

2.- ¿Le demuestra confianza, amor y seguridad a su hijo/a?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Siempre

Casi siempre

A veces

Nunca

**3.- ¿Suele discutir con su pareja frente a su hijo/a?**

_____	_____	_____	_____
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

**4.- ¿Sus hijos/as pelean más de lo normal en su hogar?**

_____	_____	_____	_____
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

**5.- ¿Ud. ha enseñado a su hijo/a a defenderse de cualquier manera cuando lo agreden?**

_____	_____	_____	_____
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

**6.- ¿Cuando Ud. regaña a su hijo/a él/ella busca con quien desquitarse?**

_____	_____	_____	_____
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

**7.- ¿Cuándo Ud. castiga a su hijo/a le dice porque lo hizo?**

_____	_____	_____	_____
Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca

**8.- ¿Le aplica ciertos castigos a su hijo/a como (golpes, gritos, encierros, no ver la tv)?**

\_\_\_\_\_

Golpes	Gritos	Encierros	No ver la tv
--------	--------	-----------	--------------

**9.- ¿Cómo considera su hogar: tranquilo, un poco salido de casillas o insoportable?**

**¿Por qué?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**10.- ¿Vive con su pareja, es separado/a, es madre o padre o soltero/a, tiene un nuevo hogar o uno de los dos trabaja en otra ciudad o país? ¿Ud. cree que esto le afecta al niño/a?**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Gracias por su colaboración**

**ANEXO N° 2**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**

**UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS**

OBSERVACIÓN DIRIGIDO A LOS/AS NIÑOS/AS DEL COLEGIO MILITAR

N° 13 PATRIA “PRE-BÁSICA”

**OBJETIVO:** Conocer el grado de agresividad del niño/a

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **SI NO**

1.- Busca cualquier momento para agredir a sus compañeros/as		
2.- La mayor parte del tiempo pelea		
3.- Le gusta jugar con niños/as mayores a él/ella		
4.- Comparte juguetes con sus compañero/as		
5.- Es demasiado inquieto en el aula		
6.- Muchas veces no se lo/a puede controlar		
7.- Muestra cariño frente sus compañeros		
8.- No le gusta participar en clases		
9.- Reacciona de manera negativa cuando tratan de corregirlo		
10.- Durante el juego por él/ella empiezan las peleas		
11.- Ha existido quejas por otros padres porque el niño/a agrede		
12.- Le gusta que lo corrijan cuando él/ella se equivoca		

## ANEXO N° 3

### NIÑOS/AS DEL COMIL N°13 PATRIA



1.- Niños/as en la hora de recreo, aquí son unas de las causas donde ell@s se agreden.



2.- El aula, cuando la maestra no se encuentra, suele ser momento oportuno para agredirse.



3.- Cuando se encuentran en el parque, donde grandes y pequeños juegan sin ser cuidados.



4.- En clases trabajando, algunos niños/as se distraen fácilmente.



5.- En una clase demostrativa con los niños/as