



**UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE INGLÉS**

**ANTEPROYECTO DE TESIS DE GRADO**

**TÍTULO:**

**“APLICACIÓN DE TAREAS DIRIGIDAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE INGLÉS DE LOS HIJOS DE PADRES MIGRANTES DE LOS TERCEROS Y CUARTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “Dr. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA” DE LA PARROQUIA LA MATRIZ, CANTÓN LATACUNGA, DURANTE EL PERIODO ACADÉMICO ABRIL - SEPTIEMBRE 2009”**

Anteproyecto presentado previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación, especialidad Inglés

Autores:

Chiquito Rubio Blanca Susana

Ortega Nieto María Verónica

Director:

Lic. Carlos A. Peralvo MSc.

Latacunga - Ecuador

Febrero 2010

## **AUTORÍA**

Blanca Susana Chiquito Rubio con cédula de ciudadanía N° 0501633325 y María Verónica Ortega Nieto con N° de cédula: 0501790786. Declaramos que los resultados obtenidos en el presente trabajo investigativo presentado como tesis de grado previa a la obtención del Título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, especialidad Inglés son originales, auténticos y personales. En tal virtud el contenido, conclusiones, recomendaciones, propuesta que se desprende del trabajo de la Tesis propuesta son exclusiva responsabilidad legal y académica de las autoras.

Blanca Susana Chiquito Rubio

C.I. 0501633325

María Verónica Ortega Nieto

C.I. 0501790786

## **AVAL**

En calidad de Director del trabajo de investigación sobre el tema: **“Aplicación de tareas dirigidas para mejorar el rendimiento académico en el área de inglés de los hijos de padres migrantes de los terceros y cuartos años de educación básica de la escuela fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” de la parroquia La Matriz, cantón Latacunga, durante el periodo académico abril - septiembre 2009”** de: Blanca Susana Chiquito Rubio, con cédula de identidad No 0501633325, María Verónica Ortega Nieto, con cédula de identidad No 0501790786, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Validación de Proyectos que el Honorable Consejo Académico de la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Febrero del 2010.

**“POR LA VINCULACIÓN DE LA UNIVERSIDAD CON EL PUEBLO”**

Lic. Carlos A. Peralvo MSc.

**DIRECTOR DE TESIS**

C.I. 0501449508



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**

**Latacunga – Ecuador**

---

**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

En calidad de Miembros del Tribunal de Grado aprueban el presente Informe de Investigación de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la Universidad Técnica de Cotopaxi, y por la Unidad Académica de Ciencias Administrativas y Humanísticas; por cuanto las postulantes: **Chiquito Rubio Blanca Susana y Ortega Nieto María Verónica**, con el título de Tesis: **“Aplicación de tareas dirigidas para mejorar el rendimiento académico en el área de inglés de los hijos de padres migrantes de los terceros y cuartos años de educación básica de la escuela fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” de la parroquia La Matriz, cantón Latacunga, durante el periodo académico Abril - Septiembre 2009”**, han considerado las recomendaciones emitidas oportunamente y reúne los méritos suficientes para ser sometido al acto de Defensa de Tesis.

Por lo antes expuesto, se autoriza realizar los empastados correspondientes, según la normativa institucional.

Latacunga, 05 de Febrero 2010

Para constancia firman:

Nombres del Miembro del Tribunal

PRESIDENTE

Nombres del Miembro del Tribunal

MIEMBRO

Nombres del Miembro del Tribunal

PROFESIONAL EXTERNO

Nombres del Miembro del Tribunal

OPOSITOR

## AGRADECIMIENTO

A DIOS, padre espiritual, por habernos iluminado en el camino del saber, que como regalo invaluable nos da la salud y la vida; y nos permite seguir soñando con nuevos objetivos.

A las Autoridades de la Universidad Técnica de Cotopaxi, que nos permitieron contar con los elementos necesarios para una formación de excelencia, que con entusiasmo compartiremos a quienes lo necesiten. A los docentes que con paciencia y abnegación sembraron en nosotros conocimientos que nos ayudaron a desarrollar pensamientos y juicio crítico,

Nuestro profundo agradecimiento al Licenciado Carlos Peralvo MsC. Director de Tesis, quién con sabiduría y experiencia ha sido el guía en este difícil camino del proceso investigativo, por su apoyo, su amistad, su tiempo para cumplir con este caro anhelo.

No podemos pasar por alto el apoyo de las autoridades y docentes de la escuela fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Latacunga, a los niños y niñas que participaron en forma entusiasta para llevar adelante esta experiencia de tareas dirigidas.

Por último a nuestra familia que sin escatimar esfuerzo alguno fueron partícipes de nuestra integridad profesional constituyéndose en estímulo para seguir adelante.

Blanca Susana

María Verónica

## **DEDICATORIA**

A nuestros esposos, por su apoyo y comprensión constantes en aquellos momentos difíciles quienes fueron inspiración y fe, para emprender en la conquista de las más altas aspiraciones.

A nuestros hijos e hijas, que de manera positiva entregaron también parte de su esfuerzo para que las dificultades, sacrificios que entrañaron largas horas de estudio y permanencia fuera de casa se hicieran más llevaderas; para quienes hemos trazado la senda de la superación con ejemplo y esfuerzo diario.

A nuestros padres, apoyos incondicionales, que con lucha diaria han sabido formar nuestra personalidad para ser entes positivos de la sociedad.

Hay decisiones que marcan la vida en forma definitiva, más aún cuando las mismas, están vinculadas con el deseo de auto realización que nos anima a todas las personas.

Blanca Susana

María Verónica

## ÍNDICE

PORTADA.....	i
AUTORÍA.....	ii
AVAL.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDECATORIA.....	v
ÍNDICE.....	vi
RESUMEN.....	x
SUMMARY.....	xii
INTRODUCCIÓN	

### CAPITULO I

#### ASPECTOS TEÓRICOS GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE TAREAS DIRIGIDAS

Definición de Educación.....	7
Objetivos de la Educación.....	8
La Familia y la Educación.....	9
Problemas Socio-educativos.....	10
Efecto de la migración en el proceso educativo.....	10
Tipos de Migración.....	13
La Migración Interna.....	13
La Migración Internacional.....	13
Efectos de la Migración.....	14
Proceso de Enseñanza- aprendizaje.....	16
El aprendizaje como un proceso de adquisición de habilidades y destrezas.....	16
Tipos de Aprendizaje.....	17
Aprendizaje del Idioma Inglés.....	18
Motivación en el aprendizaje.....	19
Rendimiento Académico.....	20

Propuesta Pedagógica Emancipadora.....	21
La Metodología como Componente Educativo Emancipador.....	23
Actividades Sociales Emancipadoras.....	26
Actividades Científico-investigativas.....	28
Actividades de acción comunitaria.....	28
Actividades Ecológicas.....	28
Actividades Culturales.....	28
Actividades de Preservación para la Salud.....	29
Actividades Políticas.....	29
Las Tareas Dirigidas una alternativa a la crisis educativa.....	29
Implementar valores.....	30
Levantar el ánimo.....	30
Habilidades que se desarrollan.....	30
Estimula la socialización en el niño.....	30
Ayuda al enriquecimiento del lenguaje.....	30
Desarrollo de la Creatividad.....	30
Facilita en aprendizaje a través del juego.....	31
Técnicas Activas Participativas.....	31
Los juegos.....	32
Los Juegos de Roles.....	32
Simulaciones.....	32
Conversaciones a título personal.....	32
Solución de Problemas.....	32
Los Cuentos.....	33
El Trabajo grupal.....	33
Crear un clima afectivo de seguridad y confianza.....	34

## **CAPITULO II**

### **ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Caracterización de la escuela “Dr. José María Velasco Ibarra” .....	36
Análisis e interpretación de encuestas aplicadas a docentes.....	38
Análisis e interpretación de encuestas aplicadas a los niños y niñas.....	48
Resultados de la aplicación de Tareas Dirigidas.....	58
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	60

## **CAPITULO III**

### **PROPOSAL**

Justification.....	63
Objectives.....	64
General.....	64
Specifics.....	64
Foundation.....	65
New Proposal of Methodological Alternative.....	66
What does it happen to the children when they learn the foreign language?.....	67
Stage of comprehensible input with interaction.....	67
Hypothesize stage.....	68
Execution stage.....	69
Active Techniques Participative.....	69
Games.....	71
Role games.....	71

Simulations.....	71
Activities that allow strengthening English's learning.....	72
Development.....	72
Technique 1: The Riddle.....	72
Technique 2: Discover the difference.....	73
Technique 3: Who am I?.....	74
Technique4: Mime.....	75
Technique 5: Enough Reason.....	75
Technique 6: Important personalities.....	76
Technique 7: The wheel.....	76
Technique 8: Outstanding.....	78
Technique 9: The Argument.....	78
Technique 10: My Friends.....	79
Technique 11: How am I?.....	79
Technique 12: Nouns and Adjectives.....	80
Technique 13: Lifetime.....	81
Technique 14: What is this?.....	81
Technique 15: Game Shapes on Back.....	82
Technique 16: Bingo Cards.....	83
<b>VALORATIONS.....</b>	<b>84</b>
<b>CONCLUSIONS.....</b>	<b>85</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS</b>	

## **RESUMEN**

La Educación es la base del desarrollo social, solo a través de ella el ser humano podrá quitarse las cadenas de la ignorancia para obtener un mejor nivel de vida; pero, para educarse se necesita saber utilizar correctamente el lenguaje y si se conoce dos idiomas la tarea se hace más fácil y gratificante.

El nuevo milenio se destaca por el desarrollo de la ciencia y la tecnología, el mundo actual requiere de seres humanos con mayores capacidades de desenvolvimiento en las actividades, obligando al Estado a mejorar la calidad de la educación en todos los niveles. El idioma Inglés es el segundo lenguaje más enseñado alrededor del mundo, es de dominio internacional, porque es requerido en todos los campos y profesiones como: ciencia, medicina, negocios, comercio, educación, Internet entre otros.

La educación se halla desafiada por tan trascendentales procesos, no puede seguir respondiendo a las demandas de la sociedad en permanente cambio, de forma tradicional, como lo han hecho hasta la presente; por lo que es necesario modernizar el sistema educativo acorde a las necesidades del nuevo milenio, con nuevas estrategias de acción para responder a estos procesos y atender de mejor manera la formación integral de los educandos.

Conociendo las falencias existentes en la enseñanza del idioma inglés en Educación Básica por diferentes motivos, falta de planificación, pocos profesionales en el área de Inglés, y de manera primordial la falta de afecto que tiene los estudiantes por la poca presencia de los padres debido al fenómeno de la migración ha dado como resultado el

bajo nivel de conocimientos y aprendizaje del idioma en los estudiantes que cursan los años superiores; falencias que se observan a diario en las Instituciones educativas; ha dado la pauta para iniciar el presente trabajo investigativo.

La aplicación de tareas dirigidas fue de gran ayuda para aquellos niños y niñas que sufren la situación de luchar solos en la vida por situaciones apremiantes de sus padres que tuvieron que migrar a otros lugares, situación que afecta directamente en su aprendizaje diario lo que a través del programa se pudo desarrollar sus potencialidades de una manera eficiente con actividades renovadoras e interesantes ayudando a mejorar los conocimientos básicos de un nuevo idioma.

Como estudiantes se sabe que es necesaria la utilización de métodos y técnicas activas acorde a los avances tecnológicos de la época, la aplicación de tareas extracurriculares ayudará al mejoramiento de potencialidades, tratamiento, refuerzo y adaptación de nuevos conocimientos.

La aplicación de tareas dirigidas resultó importante dentro del trabajo investigativo, su elaboración y aplicación permitió a los estudiantes integrar los conocimientos de una manera interesante y atractiva, disminuyendo el disgusto, el desinterés por aprender este nuevo idioma, incentivando la curiosidad y creatividad del educando; siendo directamente beneficiarios los alumnos y maestros de tercer y cuarto años de educación básica. Teniendo un alto conocimiento y la importancia que tiene el saber hablar y escribir correctamente, de esta manera desenvolverse fácilmente en el nuevo milenio.

## SUMMARY

The Education is the fundament of the social development, only through it the human beings will be able to take off the chains of the ignorance to obtain a better level of life; but, to be educated it is necessary to know how to use the language correctly and if we know two languages the task it becomes easier and gratified.

The new millennium stands out for the development of the science and the technology, the current world requires of human beings with more development capacities in the activities, forcing to the State to improve the quality of the education in all levels. The English language is the second language more taught around the world, it is of international domain, because it is required in all fields and professions like: science, medicine, business, trades, education, and internet among others.

In other hand, the education is challenged by momentous processes, it cannot continue responding to the demands of the society in permanent change, in a traditional way, as it has made it until the present; for what, it is necessary to modernize the educational system chord to the necessities of the new millennium, with new action strategies to respond to these processes and to assist in a better way the integral formation of the students.

Knowing the existent mistakes in the teaching of the English language in Basic Education for different reasons, lack of planning, few professionals in English's area, and in a main way the lack of affection that has the students for the little presence of the parents due to the phenomenon of the migration has given as a result the low level of knowledge and learning of the language in the students that study the superior years; these are observed daily in the educational Institutions; this has given the rule to begin the present investigative work.

Therefore, the application of managed tasks was of great help for those children that suffer the situation of fighting alone in the life for their parents' urgent situations that they have had that leave to other places, situation that affects directly in their daily learning what through the program it could develop their potentialities in an efficient way with innovating and interesting activities helping to improve the basic knowledge of a new language.

As students it is known that it is necessary the use of active methods and techniques chord to the technological advances of the time, the application of extracurricular tasks will help to the improvement of potentialities, treatment, reinforcement and adaptation of new knowledge.

Finally, the application of managed tasks was important inside the investigative work, its elaboration and application allowed the students to integrate the knowledge in an interesting and attractive way, decreasing the displeasure, the indifference to learn a new language, motivating the curiosity and creativity of the educating; being directly beneficiaries the students and teachers of third and fourth years of basic education. Having a high knowledge and the importance that it has the knowledge to speak and to write correctly, this way to be unwrapped easily in the new millennium.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo, contiene las experiencias desarrolladas con un grupo de niños de la Escuela “José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Latacunga, todos ellos enfrentan dificultades en el aprendizaje por la falta de la presencia de sus padres, debido a la problemática social que se deriva del fenómeno de la migración.

Partimos de la premisa de que el bajo rendimiento de los estudiantes, tiene su origen en la falta de afecto y atención que sufren por su condición antes señalada y mediante las tareas dirigidas, fue posible llenar de alguna manera estos vacíos, buscando resultados positivos en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés.

El grupo investigativo conformado por Blanca Susana Chiquito Rubio y María Verónica Ortega Nieto, egresadas de la Universidad Técnica de Cotopaxi de la especialidad de Inglés, ha escogido el tema: **“Aplicación de tareas dirigidas para mejorar el rendimiento académico en el área de inglés de los hijos de padres migrantes de los terceros y cuartos años de Educación Básica de la escuela fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” de la parroquia La Matriz, cantón Latacunga, durante el periodo académico Abril - Septiembre 2009”**; con el propósito de dar respuesta al grave problema de bajo rendimiento que tienen hoy en día los escolares, influyendo negativamente en el desarrollo de habilidades y destrezas del idioma inglés, cuyos efectos se ven en el bajo rendimiento escolar, evitando que los niños puedan desarrollar sus potencialidades reflejándose de esta manera en los malos resultados escolares dentro del proceso de inter aprendizaje.

Para el trabajo investigativo se ha planteado el siguiente problema: ¿Qué alternativa metodológica pudiera ser viable para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés de los hijos de padres migrantes de tercero y cuartos años de Educación Básica de la escuela fiscal “Dr. José María Velasco Ibarra” de la ciudad de Latacunga, durante el período académico Abril - Septiembre 2009?

Considerando que en la institución educativa existen niños y niñas con necesidad de cariño constante, cuidados y orientación; al quedar solos o abandonados, carecen de la imagen de sus progenitores y crecen con la carencia de amor, afecto, cariño, cuidados y orientación por parte de aquellos, tan necesarios en su formación; sumado a esto la falta

de profesionales en el idioma inglés, inadecuada metodología y preparación del docente, manifestándose en las aulas como estudiantes con problemas de adaptación, disciplina y responsabilidad.

Ante la problemática establecida las actoras plantearon resolver este problema considerado grave, aplicando actividades extracurriculares; a través de tareas dirigidas que permita mejorar las destrezas receptivas y productivas del idioma inglés y por ende el proceso de Ínter aprendizajes, las mismas que sirvieron de apoyo para los estudiantes golpeados ante esta crítica situación a la falta directa de sus progenitores; estas actividades se llevó a cabo en horario de la tarde los días miércoles y viernes de 15:H00 a 17:H00; con acciones eficaces a seguir conscientemente para lograr los objetivos de incrementar los conocimientos básicos del Idioma Inglés propuestos en la presente investigación, formando entes propositivos, críticos, dinámicos a enfrentar con valentía los problemas dentro del proceso de inter-aprendizaje, la falta del cariño de sus padres y se puedan proyectar con bases para el colegio, encaminados para que en el futuro lleguen a ser excelentes profesionales.

Los objetivos que guiaron el desarrollo de la investigación son los siguientes:

- Aplicar un programa de tareas dirigidas mediante una metodología activa que ayuden al mejoramiento de las destrezas en el idioma Inglés de los hijos de padres migrantes de los terceros y cuartos años de la escuela “Dr. José María Velasco Ibarra” del cantón Latacunga, durante el año lectivo 2008 – 2009.
- Analizar los contenidos teóricos y científicos que permitan un adecuado diseño de un programa de tareas dirigidas para los hijos de padres migrantes.
- Determinar los principales problemas que se producen al no contar con un programa de tareas dirigidas para los hijos de padres migrantes.
- Proponer la aplicación de un programa de tareas dirigidas que garantice un correcto desarrollo de destrezas en el aprendizaje del idioma Inglés.

El presente trabajo de investigación es no experimental porque no se manipularon variables. Se observaron los hechos tal y como suceden en su contexto natural, es decir, a un grupo de estudiantes que son sujeto de estudio direccionado a través de preguntas científicas que ayudarán a cumplir con los objetivos planteados.

- ¿Qué contenidos teóricos y científicos permitirán la aplicación adecuada de tareas dirigidas para los hijos de padres migrantes?
- ¿Cuáles son los principales problemas que produce al no contar en la Institución con un programa de tareas dirigidas?
- ¿Qué características importantes debe contener el programa de tareas dirigidas que garantice un correcto desarrollo de destrezas del idioma Inglés?

El Trabajo investigativo está estructurado en tres capítulos: En el capítulo I se desarrolla con amplitud el contenido científico que nos ha servido como base para nuestra investigación y servirá como fuente de orientación sobre temas importantes como la familia y la educación, problemas socio-educativos, efectos de la migración en el proceso de enseñanza-aprendizaje, Propuesta pedagógica emancipadora, tareas dirigidas una alternativa a la crisis educativa, etc.

En el Capítulo II se encuentra la presentación de la Institución Educativa dónde se ejecutó nuestro trabajo en base a encuestas realizadas a docentes, niños y niñas de la Institución, se efectuó el correspondiente análisis e interpretación de los resultados ; por último se registran las conclusiones y recomendaciones que surgen del trabajo investigativo desarrollado, las mismas que permitieron desarrollar la aplicación práctica de la alternativa pedagógica utilizada a través de las tareas dirigidas.

El Capítulo III se concentra en la aplicación de una Propuesta sobre la utilización de técnicas activas participativas dentro de la hora clase que serán de gran provecho tanto para docentes y estudiantes; a través, de acciones sencillas de fácil aplicación, convirtiéndose en una actividad divertida y motivadora para la adquisición de un nuevo idioma.

Factible de ser aplicada a través, de juegos, simulaciones, canciones, temas de la vida diaria haciendo más fácil el aprendizaje del idioma inglés para beneficio y desarrollo de potencialidades necesarias en la vida profesional del estudiante; sin lugar a dudas constituye un aporte valioso para ponerlo en práctica.

También consideramos importante la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación: el método descriptivo utilizado para desarrollar los antecedentes del problema y establecer las correspondientes consecuencias del hecho descubierto, la utilización de los métodos científico, inductivo, deductivo, bibliográfico en los capítulos I, II y III, donde consta la modalidad y el tipo de investigación, así como la población del trabajo; las técnicas e instrumentos como la encuesta que se utilizó para la recolección de la información por medio de cuestionarios que fueron aplicados tanto a maestros como a los estudiantes.

Este trabajo pretende ser fuente de consulta para todas aquellas personas interesadas en ampliar sus conocimientos; la aplicación de la propuesta se desarrolló en el campo educativo para el mejoramiento cognitivo y afectivo de los estudiantes; a través de actividades sencillas que sirvieron para que los estudiantes desarrollen sus destrezas productivas y receptivas del idioma inglés.

## **CAPÍTULO I**

### **ASPECTOS TEÓRICOS GENERALES PARA LA APLICACIÓN DE UN PROGRAMA DE TAREAS DIRIGIDAS**

La educación, sin duda alguna, es la piedra angular que sostiene el desarrollo de los pueblos; la bujía del motor que impulsa el progreso de los seres humanos. Educar es apropiarse de los conocimientos, conductas, costumbres, etc., que ha ido acumulando la cultura ancestral, para convertirse en transformadores de la realidad aportando positivamente al futuro.

El conjunto de acciones e influencias ejercidas voluntariamente por el ser humano hacia otros, orientadas hacia un objetivo que consiste en la formación y desarrollo de habilidades y destrezas que tiene como principal objetivo proporcionar de manera sistematizada las herramientas que permitan a los hombres y mujeres elevar su calidad de vida.

Tiene como función, no solo instruir o transmitir conocimientos, sino integrar en la cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, tradiciones creencias, actitudes, formas de vida que forman el carácter del individuo para que cumpla un proceso de socialización, con el fin de promover un mundo más civilizado, crítico; comprometido con el proceso moral de las estructuras y actitudes sociales.

El trabajo educativo se desarrolla por un profesor individual, la familia, la iglesia o cualquier otro grupo social, la educación formal es la que se imparte por lo general en una escuela o institución, que utiliza hombres y mujeres que están profesionalmente preparados para la enseñanza. Los agentes de la educación son el educando y el educador; educar y ser educado son funciones correlativas, si la primera no produce el efecto previsto en la segunda, aquella no llena su cometido.

Es el conjunto de acciones e influencias ejercidas voluntariamente por el ser humano hacia otros, orientadas hacia un objetivo que consiste en la formación y desarrollo de habilidades y destrezas.

El nuevo milenio se destaca por el desarrollo de la ciencia y la tecnología, el mundo actual requiere de seres humanos con mayores capacidades de desenvolvimiento en las actividades, obligando al Estado a mejorar la calidad de la educación en todos los niveles.

En la actualidad, se halla desafiada por tan trascendentales procesos, no puede seguir respondiendo a las demandas de la sociedad en permanente cambio, de forma

tradicional, como lo ha hecho hasta la presente; por lo que es necesario modernizar el sistema educativo acorde a las necesidades del nuevo milenio, con nuevas estrategias de acción para responder a estos procesos y atender de mejor manera la formación integral de los educandos.

## **DEFINICIÓN DE EDUCACIÓN**

La palabra educación viene del latín educare, que significa criar, alimentar, nutrir, educare a su vez proviene de ex-ducere que significa conducir, llevar, sacar fuera; las diferentes acepciones hablan en todo caso de un desarrollo en doble sentido; por consiguiente, educar quiere decir estimular el desarrollo y perfeccionar las posibilidades intrínsecas de cada individuo a fin de alcanzar su máxima perfección.

Es un proceso de socialización de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social. La función de la educación es ayudar y orientar al educado para conservar, promover y utilizar los valores de la cultura que se le imparte, fortaleciendo la identidad nacional.

Esta tiene muchas funciones manifiestas, de las cuales las principales son, ayudar a que las personas desarrollen su potencialidad y prepararlas para roles ocupacionales dentro de la comunidad donde se desenvuelven.

POVEDA, Elva (1994, pág.7) manifiesta: “La Educación es la formación y desarrollo de la personalidad del hombre en cuanto trata del desarrollo de las capacidades intelectuales, físicas, espirituales del individuo y fomenta en él, elevados sentimientos humanos, gustos estéticos, convierte los principios ideológicos, políticos y morales en convicciones personales y hábitos de conducta diaria”.

Ante lo expuesto por la autora, el grupo investigativo está de acuerdo con este manifiesto ya que, a través de la educación el ser humano desarrolla los estados físicos, intelectuales y mentales para el desenvolvimiento de toda la perfección que el hombre lleva en su naturaleza; es decir, forma un hombre culto, libre, apto para vivir, participar activa y conscientemente en la formación de una sociedad igualitaria.

Este proceso está a responsabilidad del maestro, quién, es el escultor del mundo espiritual de la joven generación, la confianza de la sociedad, a quién ella entrega lo máspreciado; los niños, los jóvenes, sus esperanzas y su futuro, ellos tienen en sus manos la capacitación de los educandos, los dotan de conocimientos válidos para el trabajo y la creación, para la participación activa en el proceso productivo.

En Wikipedia (pág.2) subraya: “La Educación es un proceso de socialización de las personas a través del cual se adquieren conocimientos, valores, costumbres para desarrollar capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes”.

Las postulantes acuerdan con la definición anterior, ya que, la Educación; es toda influencia que el ser humano recibe del ambiente social, durante toda su existencia, para adaptarse a las normas y los valores sociales vigentes y aceptados. El ser humano recibe estas influencias, las asimila de acuerdo con sus inclinaciones y predisposiciones y enriquece o modifica su comportamiento dentro de sus propios principios personales.

### ***Objetivos de la Educación***

Se plantea objetivos siendo sinónimo de eficiencia o efectividad, pues orienta, apoya, dirige la labor escolar, siendo esta la guía para el desarrollo de habilidades y destrezas en el educando. Hace desarrollar en una persona capacidades, actitudes positivas para que puedan desenvolverse en la sociedad; su objetivo está basado en las necesidades y potencialidades del niño, más que en las necesidades de la sociedad; entre los cuales están:

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.

- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

### ***La familia y la Educación***

La familia tiene un papel importante para la formación integral del ser humano y por ende para el proceso de aprendizaje escolar, ya que está influenciando con todas sus realidades, valores ideales, actitudes, responsabilidades, economía, religión, organización familiar, etc., tanto en sentido positivo como negativo.

La organización familiar es también un aspecto importante e influyente en la educación de los niños y jóvenes por cuanto es un elemento que cimienta la formación de valores y actitudes, el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos de conocimiento.

Se debe recordar que a medida que el niño socializa, se va relacionando con otros niños del barrio, en la escuela, la comunidad y, es entonces donde también aprenderá otros hábitos y comportamientos de ahí que la familia será la encargada de cimentar correctamente para que el edificio de la personalidad no se venga abajo.

En la familia aprende intereses, valores e ideales; así, si sus padres se interesan por los deportes, la investigación, la medicina, por la agricultura; desarrollará en el niño inclinaciones hacia dichas actividades; enriqueciendo valores e ideales que repercutirá en su vida futura. El niño que aprende en su hogar el valor de la amistad, del dinero, de la cooperación, del poder, del trabajo, más tarde o más temprano preparará estrategias para conseguirlos; los aprendizajes que se ha enunciado trascienden en el aprendizaje escolar ya que si el niño aprendió hábitos y actitudes aceptadas socialmente beneficiarán sus aprendizajes posteriores (en la escuela, colegio y universidad); de lo contrario, entorpecería y retrasaría los mismos.

Por otra parte, los niños cuyos padres poco o nada se preocupan por ellos deberán pasar la mayor parte de su tiempo en la calle, generalmente serán activos, con pocos o ningún

hábito de cortesía e higiene, mentirosos, con un vocabulario callejero, desordenados, relacionados con niños de su misma condición. Al llegar a la escuela persistirán en su comportamiento y tendrán mayores dificultades de aprendizaje en relación a otros niños de hogares más organizados.

En consecuencia, tiene gran valor para la disciplina y el orden del hogar, que las obligaciones establecidas, sean cumplidas; nada, es más perjudicial que las contraórdenes, o el olvido de las obligaciones, el cumplimiento de lo estipulado, a no ser por razones de peso y con las respectivas justificaciones adoptadas con la participación y consentimiento del hijo.

### ***Problemas Socio-educativos***

El proceso educativo está íntimamente ligado al alumno como ente social, y, los problemas de la escuela son el reflejo de alguna determinada situación familiar.

Como futuras profesionales de la enseñanza en el idioma inglés, preocupa que los niños en edad escolar, aparte de los problemas que se presentan a nivel casi general, por la poca asistencia que tienen de los padres en la ejecución de sus tareas diarias cuando se trata del idioma extranjero, se suma la falta de los padres y de manera especial de las madres, que por efectos de la migración no pueden cumplir con este papel fundamental en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Bajo esta consideración, corresponde buscar alternativas que ayuden a superar este problema, razón por la que se emprenderá en una experiencia e investigación, para determinar en qué medida se pueden suplir al menos en parte los bajos rendimientos escolares de este grupo humano de niños y niñas hijos de migrantes.

### ***Efectos de la migración en el proceso educativo***

La migración es un fenómeno nuevo que está interviniendo activamente en el proceso de desintegración familiar, de allí que, para el presente trabajo se considera que, la investigación se encuentra en el enfoque epistemológico de totalidad concreta en la misma, cuando se la comprende en las diferentes dimensiones del contexto: histórico – social, ideológico – político, económico, científico, técnico y cultural; en donde todos

los factores participan tales como el sujeto y objeto que interactúan y son inseparables, sufren cambios y evolucionan.

La familia es uno de los primeros y principales elementos formadores de valores de un individuo, para que logre un pleno equilibrio intelectual y emocional; la familia, en especial padre y madre, deben estar presentes como guías durante el proceso de formación del ser social, constituyendo el principal soporte psicológico y emocional del individuo.

El ser humano en general tiene necesidad de ser amado, respetado y aceptado, en la medida que padres, hermanos y más familiares satisfagan estas y otras necesidades básicas, los hijos se sentirán más seguros, su personalidad se desarrollará en forma armónica, se adaptará mejor al medio escolar y tendrá la posibilidad de rendir más en los estudios.

Ser padre, madre, hermano, hijo son cosas distintas pero interrelacionadas entre sí, cada cual tienen en la familia un rol o papel determinado; la madre por ser la mayor fuente de energía afectiva, por lo menos en los primeros años, es la que imprime en los hijos los comportamientos básicos, las primeras normas, como responsable, cariñosa, trabajadora, traducirá positivamente en sus hijos; si el padre es portador de valores, de buenos hábitos, sus actitudes serán admiradas por sus hijos. Cada persona en la familia debe asumir su rol, caso contrario, el hijo asimila con confusión esos roles y no ayuda a su seguridad; situación que se altera cuando faltan los padres. Realidad que en los últimos años se ha notado por el creciente movimiento migratorio de ecuatorianos a países como España, Italia, Estados Unidos, según las informaciones de la Dirección Nacional de Migración y Extranjería.

La crisis económica por la que atraviesa la nación es un factor de alta incidencia en la salida de la mayor parte de la población potencialmente productiva, con la finalidad de conseguir trabajo estable y prosperidad.

Para ANDINO, Patricio (2006: pag.75) define a: “La migración como la movilidad de la población, el cambio de residencia de un lugar denominado origen, hacia otro llamado destino en el que permanecen durante un periodo de tiempo determinado”.

Ante lo expuesto por el autor la migración constituye en la movilización de las personas hacia otros lugares, lo que ha sucedido y ha sufrido nuestro país en los últimos años como respuesta a la crisis económica nacional causada por el cierre de bancos, la depreciación de la moneda y la inestabilidad financiera aumentando el desempleo y subempleo y sus consecuencias; obligando a las familias a buscar nuevas oportunidades lejos de sus hogares y dar a sus hijos mejores condiciones de vida, sin imaginar que, la familia deja de funcionar adecuadamente, lo que dificulta el cumplimiento de sus objetivos sociales de formar a niños, jóvenes y adultos, para así poder integrar en la sociedad elementos sanos productivos en todo aspecto.

Acosta Alberto en su artículo Impacto de la Migración manifiesta que: “El Ecuador concluyó el siglo XX con una crisis sin precedentes: en 1999 se registró la caída del Producto Interno Bruto, experimentando uno de los empobrecimientos más acelerados en la historia de América Latina; lo anterior vino acompañado de una mayor concentración de riqueza en pocas manos”.

La consecuencia lógica de esta evolución económica fue el masivo desempleo y subempleo; la caída de los ingresos, la reducción de inversiones sociales: salud, educación, desarrollo comunitario, vivienda, deteriorando la calidad de vida y la reducción vertiginosa de la confianza en el país; y como consecuencia de los mecanismos adoptados para enfrentarla, se inicio un proceso sostenido de emigración; especialmente del campo hacia las grandes ciudades y fuera del país. Se estima que, desde el año 2000 al 2005, más de un millón de ecuatorianos habrían salido del país.

La mayoría de las familias ecuatorianas viven en extrema pobreza, exclusión y discriminación cultural, esto se refleja en menores oportunidades de acceso a redes de protección social y servicios básicos dando como consecuencia la tasa de mortalidad infantil, desnutrición crónica y la deserción escolar que duplican el promedio nacional.

El 63% de la niñez viven en hogares pobres y, de entre ellos, 34% en condiciones de indigencia, con un ingreso diario inferior a US\$2; y 49% de ellos vive con menos de US\$1 diario para satisfacer sus necesidades.

### ***Tipos de Migración***

**La migración Interna.-** La que se realiza dentro del mismo país desde los sectores rurales hacia las grandes ciudades.

PIRROTI Néstor, (2004, pág. 29) manifiesta que la migración interna “Son los desplazamientos que involucran un cambio de la comunidad de residencia habitual con carácter relativamente permanente, incide definitivamente en el acelerado proceso de urbanización que han experimentado los países de América Latina y el Ecuador entre ellos, en especial las dos últimas décadas”.

La migración humana es una expresión de esa globalización. La creación de polos de desarrollo y las grandes diferencias económicas y sociales han impulsado flujos migratorios permanentes en cada país y de un país a otro, viajando de regiones empobrecidas a regiones prósperas. Respecto del Ecuador, las ciudades a donde más migrantes van son Quito y Guayaquil; Nueva Loja, Puerto Orellana, Machala que son lugares de atracción para buscar trabajo mejor remunerado.

**La Migración Internacional.-** La emigración desde el Ecuador hacia el extranjero, se dio inicialmente a Estados Unidos; en la actualidad, una vez que las exigencias o los medios de control aumentaron, uno de los países a donde llegan más ecuatorianos es España.

PIRROTI Néstor, (2004, pág. 32) dice: “La migración externa, desplazamientos que involucran cambio de residencia habitual de uno o varios miembros de la comunidad con carácter permanente, que se lo realiza hacia fuera del territorio patrio”.

En el Ecuador hasta fines del 70, EE.UU. era el país preferido y pocos migraban a Europa; quienes empezaron a salir al exterior fueron los procedentes del Azuay y Cañar, especialmente cuando disminuyó notablemente la exportación de sombreros de paja toquilla. Los otavaleños constituyen otro grupo que se ha caracterizado por la movilización que tienen, ellos eminentemente comerciantes, viajan por diferentes países ofreciendo sus productos.

Esa es la migración, en la que se han embarcado miles de ecuatorianos en busca de medios para solucionar sus problemas con el incremento sustancial en el ingreso

familiar, lo que les permite pagar sus deudas y cubrir las necesidades básicas, otros han construido casas modernas o han adquirido tierras e indirectamente han sido los encargados de ampliar el rol del Ecuador en la economía global como importador de remesas.

En los últimos tiempos, los ingresos bajos obligan tanto al hombre como a la mujer insertarse como fuerza de trabajo para poder sobrevivir.

Ante estas condiciones y sumada la inseguridad y desconfianza ante el manejo de los recursos económicos por parte de los gobernantes (como el cierre de bancos, congelamiento de cuentas), miles de ecuatorianos se han visto obligados a salir del campo a las grandes ciudades o emigrar hacia el exterior a diferentes países como EE.UU., España, Italia, Francia entre otros, como lo han difundido los diferentes medios de comunicación y actualmente se ven concentraciones de personas en los aeropuertos para despedir a los emigrantes.

### *Efectos de la Migración*

ANDINO, Patricio en su obra: Análisis Geopolítico del Ecuador hace un análisis sobre la salida de ecuatorianos y ecuatorianas de su lugar de origen hacia otros lugares, provocando diferentes problemas, entre los cuáles se puede anotar:

- La descapitalización del capital social (fuerza de trabajo nacional y local)
- La desintegración familiar
- La incidencia en el bajo rendimiento escolar de los hijos de emigrantes
- La incidencia en el aumento de la tasa de maternidad adolescente
- El maltrato infantil por parte de familiares

La emigración masiva que el Ecuador ha sufrido en los últimos años fue respuesta de la crisis económica nacional causada por la inestabilidad financiera lo que provocó la salida masiva de los ciudadanos hacia otros lugares buscando mejorar su situación hacia destinos que se presentaban más favorables, sin pensar que ello podría ocasionar graves consecuencias dentro del núcleo familiar. El daño en la familia se produce tanto en los miembros que se quedan, como en la persona que migra, en efecto, muchos niños, niñas

y jóvenes se quedan sin dirección paterna y materna, esposos y esposas sin el apoyo de su cónyuge y el o la inmigrante sin toda su familia.

Ante lo expuesto anteriormente las tesisistas expresan que: La sociedad ecuatoriana no ha sido ajena a dichos cambios y en particular se han experimentado un inadecuado funcionamiento, que puede manifestarse a través de cambios en los roles y actitudes de sus integrantes o a través de una serie de comportamientos disfuncionales que se han traducido en síntomas tanto de padres como de hijos: problemas conyugales, psicopatología familiar, bajo rendimiento, problemas conductuales y/o disciplinarios a nivel escolar.

La familia es de esta manera el factor externo directo que influye sobre el adolescente, y es en base a esta realidad que irá estructurado su personalidad y la forma de relacionarse con el entorno.

Con la migración se provoca la desintegración de la familia con el consecuente abandono de los hijos; a pesar de que en el Art. 37 de la Constitución, dice: “El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines”.

Esto está lejos de cumplirse, más bien por las necesidades que el capitalismo crea, la familia sufre un marcado deterioro en las relaciones interpersonales y en su integridad misma, con la migración de uno de sus integrantes para enrolarse como fuerza de trabajo en otros lugares.

Los niños pertenecientes a los niveles sociales menos protegidos resultan los más afectados en esta separación y reaccionan de diferente manera con sus familiares, compañeros y con sus maestros, lo que repercute en su educación, porque la misión de los padres no concluye con la selección del establecimiento educativo, aquí inicia otra etapa como educadores de sus hijos.

Los padres de familia tienen que buscar la forma de compartir las actividades extra clase de sus hijos con las tareas de ayuda y colaboración en sus hogares y en el campo. Pues descuidar una de ellas significaría por un lado problemas en la escuela y por el otro una carga a la familia. Hay que buscar la forma de balancear estas dos situaciones; pero este

equilibrio se rompe cuando los padres están ausentes del hogar, y son otros familiares quienes deben asumir estos roles.

La responsabilidad de los padres no termina ni decrece al ingresar el niño a la escuela. La actitud de los padres respecto a la escuela y el trabajo escolar de sus hijos influye decisivamente sobre el éxito o fracaso de éstos. Por un lado, se puede observar que los problemas emocionales repercuten negativamente sobre el hijo, problemas tales como la ausencia de los padres que por mejorar sus condiciones de vida han viajado fuera de su ciudad natal.

En tales condiciones se produce una progresiva fragmentación del núcleo familiar; en efecto, la confianza y el aprendizaje familiar nacen de la convivencia cotidiana, al desaparecer ésta degenera paulatinamente en un alejamiento entre sus miembros, aumento de la actual crisis de valores familiares, alejamiento de los hijos de las instituciones educativas y más problemas sociales.

### ***Proceso de Enseñanza aprendizaje***

La educación requiere de un cambio sustantivo en su concepción, planificación, ejecución y evaluación, todos deben empeñarse en lograr el objetivo de elevar la calidad de la educación, de alcanzar la excelencia, los docentes como educadores son los promotores y actores; y, la sociedad, la comunidad, el Estado y el país son los beneficiarios.

El nivel de desarrollo de un país radica en cierta medida del avance que este tenga en tecnología y mejoras educativas apropiadas para que las futuras generaciones adquieran un nivel de competencia acorde con sus necesidades y les permitan superarse posteriormente en su vida social, familiar y personal. Actualmente el nuevo profesional requiere de metas que son exigidas en el campo laboral. Debido a eso la educación debe ser integral, la tecnología, los programas de cómputo, y la enseñanza del idioma Inglés debe ir a la par y deben estar enfocados a las exigencias actuales que requieren un país

### ***El aprendizaje como un proceso de adquisición de habilidades y destrezas***

Se puede definir por aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere destrezas, habilidades prácticas o competencias, incorpora contenidos informativos

adoptando nuevas estrategias de conocimientos. El aprendizaje modifica la conducta por medio de la adquisición de nuevas formas de comportamiento en función de los cambios de situación para una mejor adaptación al entorno.

En el libro Manual Básico del Docente, pág. 10, se define como aprendizaje a un “Proceso por el que él individuo adquiere ciertos conocimientos, aptitudes, habilidades, actitudes y comportamientos. Esta adquisición es siempre consecuencia de un entrenamiento. El aprendizaje supone un cambio adaptivo, y es el resultante de una interacción con el medio” .

El individuo a través de la experiencia va adquiriendo habilidades, destrezas y conocimientos que son de utilidad en todo el desarrollo de la persona dentro de la sociedad, permitiéndole ser un ente crítico y responsable de sus actos.

### ***Tipos de Aprendizaje***

El ser humano es capaz de múltiples aprendizajes según capacidades y experiencias de cada uno. SANCHEZ, Efraín en su obra Psicología de la Educación (1979) enseña que los aprendizajes más desatacados son:

**Aprendizaje motor:** Las actividades motrices cumplen un papel importante en la vida del individuo, pues vivir simplemente exige cierto grado indispensable de rapidez, precisión y coordinación de movimientos.

El maestro debe cerciorarse de hasta qué punto el alumno tiene la madurez física, motriz, mental y social que requiere la misma, de esta manera podrá orientar para llegar a un perfeccionamiento de la misma haciendo correcciones necesarias.

**Aprendizaje asociativo.-** Consiste en adquirir tendencias de asociación que aseguren el recuerdo de detalles particulares en una sucesión definida y fija; memorizar es uno de los requisitos para llevar a cabo este tipo de aprendizaje.

Se debe propiciar oportunidades de práctica para fijar hechos, símbolos, nombres, diferencias para que el estudiante capte el significado del material y lo relacione con lo que ya conoce.

Aprendizaje conceptual.- Se logra mediante el proceso de desarrollar conceptos y generalizaciones. Los conceptos representan la comprensión que el individuo logra de los aspectos generalizados y abstractos de muchas experiencias.

Es necesario dar tiempo al estudiante para que desarrolle sus conceptos a través, de términos comprensibles para que pueda usarlos con sentido.

Aprendizaje creador.- Este tipo de aprendizaje se da cuando existe un cambio de conducta en el momento cuando se presenta un problema en diferentes situaciones y se encuentran soluciones originales.

La actividad creadora implica tres procesos mentales: experiencia, recuerdo y expresión; se necesita recibir impresiones, pensar en ellas y actuar sobre la base de ellas, proponiendo un ambiente diferente donde se les provee de tranquilidad y oportunidades necesarias para la memoria emotiva.

Aprendizaje reflexivo.- Se complementa con el aprendizaje creador, pues implica también la solución de problemas, solo que aquí se pretende fomentar la actitud de indagación frente a los problemas.

El docente debe tomar en cuenta qué lo que para él es un problema, puede que no lo sea para el estudiante, el desarrollo de la conciencia frente a los problemas puede conseguirse proporcionando un trasfondo adecuado de experiencias ricas y variadas; estimulando la búsqueda de información.

### ***Aprendizaje del Idioma Inglés***

La Educación es la base del desarrollo social, solo a través de ella el ser humano podrá quitarse las cadenas de la ignorancia para obtener un mejor nivel de vida; pero, para educarse se necesita saber utilizar correctamente el lenguaje y si se conoce dos idiomas la tarea se hace más fácil y gratificante.

El idioma inglés ocupa sin lugar a dudas un sitio de preferencia en el abanico de idiomas que se hablan en el mundo, se puede decir que más de 300 millones de personas lo tienen como lengua materna, habiendo llegado a convertirse, incluso, en segunda lengua para la enseñanza en casi todos los países alrededor del mundo. Es de dominio

internacional, porque es requerido en todos los campos y profesiones como: ciencia, medicina, negocios, comercio, educación, Internet entre otros.

La implantación del inglés en Educación Infantil no se debe hacer de cualquier forma obedeciendo únicamente a criterios burocráticos o políticos, una enseñanza del inglés que no respete las características psicológicas de los niños y niñas de estas edades y las orientaciones metodológicas propias de esta etapa, hará un frágil favor a la Educación Infantil. Siendo esta etapa por la que siempre han entrado las reformas educativas, que cuenta con el profesorado más sensibilizado a la innovación y en muchos sentidos el más actualizado.

Los actuales programas de enseñanza de inglés no contemplan debidamente las diferentes formas que suelen tener los estudiantes para aprender esta lengua extranjera. Por lo que los mismos adolecen de un tratamiento psico-pedagógico competente el cual centre mayor atención al cómo se aprende al igual que de las estrategias que contemplan la diversidad en el aprendizaje.

En el aprendizaje se debe tener en cuenta la información de entrada que se ofrece al estudiante, y esta debe ser diversa para garantizar que se agudicen las percepciones de cada individuo de acuerdo con la situación y contexto para lograr la finalidad del proceso.

La tarea del profesor en un inicio tiene que estar encaminada al conocimiento del llamado “mundo subjetivo” del estudiante y a partir de aquí planificar, dosificar las actividades que posibiliten un aprendizaje verdaderamente desarrollador y que este vaya cada día ganando autonomía y responsabilidad en el contexto de los centros de auto-aprendizaje. Esto no es válido solamente para el estudio y aprendizaje de una lengua extranjera sino también para cualquier otra disciplina y proyección futura tanto para el ámbito personal como profesional.

### ***Motivación en el aprendizaje***

El aprendizaje como actividad personal, reflexiva y sistemática que busca un dominio mayor sobre la cultura y sobre los problemas vitales, exige a los alumnos:

- Atención y esfuerzo sobre áreas nuevas de observación, de estudio y actividad.

- Autodisciplina, sacrificando otros placeres y satisfacciones inmediatas para realizar los estudios y cumplir las tareas exigidas.
- Firmeza en los estudios y en los trabajos escolares hasta adquirir el dominio de la materia de estudio, de modo que sea de utilidad real para la vida.

Motivar el aprendizaje es irrumpir en el psiquismo de los alumnos e identificar la energía interior despertando el interés, la atención de los estudiantes por los valores y contenidos de la materia; encausando esta energía para que los lleve a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción. No habría entonces presión ni hastío, y el aprendizaje será más eficaz y lucrativo.

Para que exista motivación para el aprendizaje, es necesaria la aplicación de una metodología activa, variada, que lamentablemente en nuestro contexto es escasa. La ausencia de la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje trae como problemas una desmotivación del alumnado para aprender, un docente taciturno y pasivo, no tiene innovación pedagógica ni didáctica y en consecuencia se da un bajo rendimiento académico, ello en razón de que los docentes poco se interesan por la innovación metodológica y asumen que solo existe una manera de enseñar: dictando, explicando y exponiendo contenidos. Pero sabemos que la educación es más que eso; se requiere que la actividad sea elemento fundamental en el aula de manera tal que asegure la participación del alumnado de manera consciente, espontánea y participativa.

Para conseguir que los alumnos aprendan, no basta explicar bien la materia y exigirles que aprendan; es necesario despertar su atención, crear en ellos un interés por el estudio, estimular su deseo de conseguir los resultados propuestos y cultivar el gusto por los trabajos escolares. Ese interés, ese deseo y ese gusto actuarán en el espíritu de los alumnos como justificación de todo su esfuerzo y trabajo para aprender, dando como resultado un rendimiento académico adecuado.

### ***Rendimiento Académico***

Es natural que se desee para los hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio; el objetivo para lo cual, es la preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. Se considera que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento, o de cuanta materia han memorizado los educandos sino, de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa; por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

### ***Propuesta Pedagógica Emancipadora***

La educación refleja la lucha de clases que se desarrolla en la sociedad y por consiguiente, las ideas de las clases subordinadas surgen en el ámbito de la escuela y pugnan por su transformación; esta situación hace posible que los trabajadores y los pueblos conquisten espacios para sí en el seno de la sociedad capitalista: son los derechos sindicales, de organización, de salud, de seguridad social y en la educación. La educación es un proceso social en el que todos los seres humanos, desde cada uno de sus ámbitos, deberían participar con el pensamiento y la acción creadora para formarse en base a su realidad.

Con la presencia de cerca de tres mil maestros, provenientes de todas las provincias del país concluyeron, cinco días de ardoroso debate sobre la educación en el II Congreso Nacional de la Educación Pública realizado el 3 de mayo de 2007; la Universidad Central del Ecuador fue el escenario donde se llevaron a cabo las discusiones en doce temas trascendentes para el futuro del país, que contaron con la presencia del Ministro de Educación y una decena de funcionarios de alto nivel, con el tema: Constructivismo y competencias fuera de las aulas ecuatorianas

La concepción pedagógica conocida como constructivismo, preconizada por Jean Piaget y otros ideólogos de la educación capitalista, fue desnudada como una alternativa que promueve el individualismo, aleja a la persona de la acción social transformadora, niega el papel de la ciencia al considerar a la persona como fuente del conocimiento desvinculándolo de la realidad.

La planificación por competencias, también fue denunciada y recomendada su eliminación del proceso educativo ecuatoriano, en vista que promueve la educación de mano de obra para las empresas dejando de lado o minimizando la formación integral de la persona, como eje fundamental de todo proceso educativo. Dentro de esta concepción también fueron denunciadas propuestas como el Bachillerato Internacional y la calificación de las instituciones educativas bajo las normas ISO, que son formas de globalizar la educación como mercancía, ver al docente como simple transmisor de las ideas neoliberales y al estudiante receptor de esas ideas, como mano de obra lista para ser explotada o persona adaptada a un medio social hostil.

La UNE, la Facultad de Filosofía, AFEFCE, FESE, FEUE conformaron equipos de trabajo que tuvieron la responsabilidad de elaborar la propuesta emancipadora que, con el concurso de importantes investigadores en la educación como Juan Durán, Fernando Rodríguez, Edgar Isch, Fabián Carrión y otros se propuso el Congreso, instancia que la acogió, como un modelo educativo que representa una alternativa válida para rescatar las capacidades del ser humano en favor de la transformación social, condición fundamental para la construcción de una nueva sociedad donde la persona sea educada y valorada como tal.

Los proponentes presentaron su fundamentación filosófica, política, sociológico, pedagógica y psicológica, que fue el telón de fondo en su discusión que puso claras diferencias respecto de otras propuestas presentadas, principalmente por los funcionarios gubernamentales.

El concepto de emancipación fue acogido debido que expresa la necesidad de los pueblos que habitan el Ecuador de alcanzar la libertad, la soberanía, la independencia de un sistema socio-político que lo aliena y limita. Es necesario emanciparse como paso previo para construir la nueva sociedad, donde el amor, la solidaridad, libertad no sean conceptos que se aprenden, sino prácticas diarias.

Los diferentes modelos pedagógicos que se han practicado en el sistema educativo, como: El tradicional, activista o cognoscitivo y el marxista, y otros han enseñado y guiado para realizar un verdadero análisis de la enseñanza aprendizaje, objeto del estudio que define la estructura del proceso iniciando por el problema, objeto, objetivo, contenido, metodología, forma, medio y resultado que coadyuve a emancipar al sujeto, para transformar la estructura social.

### ***La Metodología como Componente Educativo Emancipador***

En el Quincenario OPCIÓN (15 de Mayo del 2007, pág. 2) declaran “La UNE ha asumido el reto de enfrentar esta realidad para construir una propuesta pedagógica con otra dimensión, donde se conjugue la idea de nación con el carácter de un movimiento nacional y humano, que imprima determinadas características culturales, económicas, políticas y sociales a la educación. El Proyecto Educativo Emancipador implica que la educación no se desvincula de un determinado modelo de sociedad, al contrario, al optar por un modelo educativo, estaremos optando por un modelo de sociedad. Por ello, más que una propuesta pedagógica, hablamos de Proyecto Educativo Emancipador. Es proyecto porque está en permanente construcción, por que muestra los conflictos, las diferencias, integra la utopía. Es educativo porque tiene que ver con la promoción del conocimiento, la convivencia social, por que se concibe como un espacio de enriquecimiento cultural que socializa los saberes. Y es emancipador porque no es neutro, tiene una visión y misión política: mejorar las condiciones de vida de los y las ecuatorianas. Es emancipador, además, porque cumple la función de canalizar nuestro

dialogo con la comunidad escolar y hacer la disputa concienzuda con quienes defiendan el modelo educativo neoliberal. La UNE tiene la certeza de a favor de qué, y de quiénes estamos, y por qué”.

Las postulantes están de acuerdo con esta nueva propuesta, ya que es innovadora que guía a no tener niños, jóvenes y profesionales indiferentes con los problemas de la sociedad, del medio ambiente, la explotación, la pobreza, el acontecer político social, sino protagonistas de su formación, e íntimamente ligados con la práctica social.

Cuando los niños y jóvenes están incorporados a la problemática social, de su institución, de su barrio, de su provincia, nacional e internacional, ya no son los meros receptores de información, sino que se convierten en los generadores de esa información, y constructores de su conocimiento colectivo, en minga, en trabajo social, y en la participación directa en la búsqueda de las soluciones.

Así, el maestro rompe con el estereotipo creado por la escuela tradicional, rígido, imponente, autoritario, sabelotodo; cambiándolo por el de guía, acompañante, mediador, que tiene la obligación de prepararse más, porque guiar es más complejo que dictar; debe ser diseñador del proyecto de vida de sus estudiantes, no un simple reproductor de un currículo o listado de contenidos o la famosa malla curricular, amigo en lugar de represor, líder en su aula, en la institución, en la comunidad y en la vida política nacional.

El niño, el joven, el profesional, no es más considerado un saco vacío que hay que llenar, o un libro en blanco donde hay que escribir; es protagonista de su desarrollo pero en colectivo, aprende a actuar en equipo, en conjunto, desarrolla la creatividad y la iniciativa en relación y respeto a los demás; aprende solidaridad, aprende que siendo más somos más fuertes, rescata su esencia individual con relación a los demás, transforma su entorno, influye en sus semejantes y al mismo tiempo se transforma a sí mismo.

Davidov propone que los conocimientos no deben transmitirse a los alumnos en forma ya lista, sino que deben ser adquiridos por ellos en el proceso de la actividad

cognoscitiva autónoma, en presencia de una situación problemática que le obliga a pensar, analizar y descubrir las condiciones de origen de tales conocimientos.

Con estas aclaraciones establece varias diferencias que existe entre el pensamiento empírico (lo que desarrolla la escuela tradicional), y el pensamiento teórico- científico (posible de formarse con una nueva escuela.)

La enseñanza no puede ser algo que se produzca mediante la improvisación de parte del maestro; por el contrario, debe responder a un proceso debidamente planificado, en el que cada elemento actúe a su debido tiempo, estimulando el avance general de la personalidad de los niños, jóvenes y profesionales, haciéndolos reflexivos y críticos pero sobre todo transformadores de su entorno y, a la vez, de su propia vida.

Impartir una clase implica tomar un conjunto de decisiones importantes, cada maestro debe adoptar una decisión acorde con su idea de cómo se debe enseñar un contenido; los pasos que él adopte, iniciativas, actividades que desarrolle en el aula se manifiesta como metodología para llegar con los procesos de aprendizaje.

Uno de los aspectos más importantes del éxito pedagógico es la correcta dirección del aprendizaje y esta se logra sobre la base de la aplicación de los métodos didácticos.

El método Didáctico es un sistema de reglas pedagógicas dialécticamente interrelacionadas y mutuamente condicionadas del maestro y los alumnos empleadas para resolver un grupo determinado de tareas para lograr un objetivo común encaminados a la enseñanza de la verdad, basándose en los intereses de los alumnos para la formación y desarrollo del saber y haciendo de ellos activos participantes en la labor de su propio aprendizaje.

El proyecto pedagógico plantea algunas actividades que consideran actividades culturales importantes para la enseñanza de los conocimientos en contexto, para alimentar y desarrollar la cultura entre pueblos, la recreación espiritual con la práctica del arte y la literatura, de esta manera, los estudiantes serán dotados de conocimientos científicos, culturales, técnicos que ayuden a desarrollar un hombre libre y creativo y se proyecte a la formación de una sociedad igualitaria, donde se convierta en foro para el debate, toma de decisiones y en eje del desarrollo comunitario.

### *Actividades Sociales Emancipadoras*

Todos los maestros deberían practicar con el paradigma socio educativo marxista, para empezar al menos con la idea de avanzar por el camino, por una pedagogía para la emancipación, por ello se vuelve imprescindible actuar con acciones coherentes y lógicas; articulando la teoría con la práctica; el método con la metodología; etc., a objeto de terminar la pobreza, la miseria y la corrupción, que es el origen de la descomposición social.

MIRANDA, Pablo (2004, pag.89) afirma: “El maestro comprometido con su pueblo, aquel que avanza a comprender las causas de la injusticia y la desigualdad social, las odiosas discriminaciones sociales, étnicas y de género; aquel que entiende de su papel en el proceso de la educación y en los caminos que se presentan por delante; aquel que escoge certeramente la ruta del progreso y la libertad, asume cotidianamente posiciones que lo convierten en protagonista de la transformación”.

Se conoce que el maestro es la base fundamental en la escuela, es el ser humano que ayuda a combatir los derechos y aspiraciones de los estudiantes; a través de su voz se escucha la inconformidad ante la agresión cultural dispuesto a defender la identidad nacional. Este, asume la responsabilidad de luchar por el cambio, ayudando a solucionar los problemas sociales con firmeza hasta alcanzar la victoria.

Educar para la emancipación es un largo proceso; por tal razón, la propuesta pedagógica para la emancipación debe ser una propuesta, un trabajo colectivo social que debe elaborarse y resumirse en la práctica de valores, bajo una auténtica y real democracia, que conduzcan y brillen en el campo de la educación y sus protagonistas. Deberían involucrarse autoridades, maestros, padres de familia, estudiantes, líderes de la comunidad y otros para hacer una acción transformadora permanente, bajo fundamentos filosóficos, políticos, sociales, pedagógicos, psicológicos, etc., a objeto de alcanzar una real y verdadera revolución educativa, que debería ser el resultado de la evolución de la conciencia social y progresista, cuya motivación de enseñanza aprendizaje esté fundamentada en aspectos filosóficos de liberación, de ciencia investigativa, una moral positiva y revolucionaria.

De esta manera ser parte en el proceso de cambio, vinculado directamente con los recursos disponibles para la enseñanza aprendizaje, entre los que cuenta el entorno y medio natural, los medios electrónicos, medios de comunicación, el texto y los medios audiovisuales, concluyendo a la final en la evaluación a los maestros y a los estudiantes; hasta que se encuentre un proyecto real, ético, lógico y moral de vida que construya el bienestar armónico, social, económico y ambiental de una manera sustentable, sostenible y de crecimiento intelectual, de compartir en igualdad de condiciones con los demás miembros integrantes de la sociedad, para llegar a la excelencia, hasta afianzar la inteligencia emocional en los saberes de libertad que es lo que hace falta, para cambiar el sistema estructural educativo, cuya visión y misión sea educar para la vida.

Formando un ser humano libre, solidario, dotado de sus conocimientos sociales y culturales, científicos y técnicos que le permitirán laboral para el progreso social y material. Una escuela gratuita para todos sin que nadie quede al margen de la educación; una escuela democrática sin privilegios ni discriminación alguna, con iguales derechos y deberes y con la participación activa de padres de familia, que afirme la independencia y soberanía de los pueblos y su interculturalidad.

Para MIRANDA, Pablo (2004, pag.92): “La Construcción de una Escuela para la lucha por la liberación social y nacional es una responsabilidad de los trabajadores y los pueblos, de la juventud, de las organizaciones democráticas y patrióticas, de las fuerzas de izquierda y revolucionarias. En esta contienda corresponde un importante papel a los maestros/ as, a sus organizaciones gremiales y políticas”.

Las postulantes piensan que las fuerzas populares serán el motor para alcanzar la victoria anhelada, con el fin de obtener una educación de libertad, libre de prejuicios de todo nivel, con igualdad de derechos dirigida a la transformación social y que se proyecte a la formación de una nueva sociedad.

Estas actividades son una responsabilidad histórica en toda escuela Marxista ya que forma generaciones dispuestas a colaborar para destruir dialécticamente una vieja estructura social para estar con armonía con las necesidades e intereses de nuestro pueblo. Realizar trabajo social emancipador significa empezar a realizar una educación como práctica de la libertad.

**Actividades Científico-investigativas.-** A través de estas actividades se puede desarrollar el conocimiento científico y cultural acorde al avance de la tecnología, mediante investigaciones minuciosas para resolver dificultades existentes en la comunidad; los maestros pueden motivar a realizar acciones con los estudiantes como:

- Incentivar el consumo de alimentos nutritivos y evitar la comida chatarra
- Acciones sanitarias para evitar enfermedades infectocontagiosas
- Conocer los productos químicos más nocivos
- Como purificar el agua para la utilización doméstica
- Hacer respetar los derechos humanos

**Actividades de Acción Comunitaria.-** Es importante que la comunidad fortalezca los nexos de sus integrantes formando parte activa en solucionar los problemas sociales que están presentes, llevando a efecto prácticas de solidaridad, así como también la defensa de sus intereses y necesidades colectivas. “Solo la lucha educa a la clase explotada, descubre la magnitud de su fuerza, amplía sus horizontes, eleva su capacidad, despierta su inteligencia y forja su voluntad” Lenin. La inserción de la juventud en la comunidad significa la posibilidad de que esta se organice y aprenda a crear, a producir, a valorar y a resolver sus problemas mediante la solidaridad y el respeto mutuo.

**Actividades Ecológicas.-** Dentro de estas actividades amerita que los establecimientos educativos realicen una lucha ecológica contra el capitalismo ya que es el principal causante de que el mundo se haya convertido en un basurero, que inutilice tierras que dan de comer a millones de personas por uso y abuso de pesticidas, desaparezcan bosques tropicales, se extinga una especie por día, y lo que es más, que las personas mueran no solo por hambre sino por ingerir agua o aire contaminado. Los maestros deberían convertirse en guías de actividades ecológicas que permitan recuperar la naturaleza, su cuidado y protección de reservas ecológicas y parques nacionales.

**Actividades Culturales.-** Las actividades culturales deben reconocer al uno y al otro. La educación es necesariamente normativa. Su función no es sólo instruir o transmitir unos conocimientos, sino integrar en una cultura que tiene distintas dimensiones: una lengua, unas tradiciones, unas creencias, unas actitudes, unas formas de vida. Así, el negro, el indígena, el mestizo en calidad de explotados sabrán muy bien comprender

que su unidad fundamentada en su unidad es lo que permite, actuar mancomunadamente por una sola causa: el cambio social.

El aprendizaje de un idioma extranjero a partir de una metodología que involucre el componente musical, además de introducir culturalmente en un contexto comunicativo específico al estudiante, crea una disposición emocional que despierta la sensibilidad y facilita la adquisición de la nueva lengua.

El teatro integra de una manera u otra a las demás expresiones artísticas y a casi todas las demás asignaturas. En la escenografía, tramoya, manejo de luces y sonido, elaboración de máscaras, puesta en escena, está presente la física, sociales, química, lenguaje, educación física, etc.

***Actividades de Preservación para la Salud.-*** Se debe desarrollar propuestas y programas que ayuden a obtener buenas condiciones emocionales, físicas y mentales de existencia, como por ejemplo, evitando el consumo de comida chatarra, e invitando a consumir productos con alto contenido nutritivo que se da en los campos y al alcance de las familias pobres; también llevando a cabo actividades sanitarias desde el hogar, la escuela y la comunidad.

***Actividades Políticas.-*** Deben involucrar acciones encaminadas a defender y a exigir el cumplimiento de los derechos públicos, consiguiéndolo con la participación activa en los espacios democráticos para que los grupos de poder cada vez pierdan espacio y los sectores populares tengan más oportunidad de fiscalizar las acciones en beneficio de una sociedad más justa e igualitaria.

### ***LAS TAREAS DIRIGIDAS UNA ALTERNATIVA A LA CRISIS EDUCATIVA***

Las tareas dirigidas conocidas también como actividades extracurriculares fuera del programa de estudios son dirigidas según ciertas necesidades que pueden presentar los niños, niñas y permiten potenciar las habilidades y complementar su educación, cuando se detecta algún problema de aprendizaje. Estas actividades ayudan a:

**Implementar valores.-** Las educadoras concuerdan en que las tareas extracurriculares que los niños hacen por las tardes o fines de semana, contribuyan a fomentar valores como respeto, solidaridad para evitar que el niño se torne agresivo con sus compañeros para llamar la atención, porque se siente impotente y resentido con sus padres.

**Levantar el ánimo.-** Los niños que son extremadamente tranquilos también requieren ayuda, son personas que no se atreven a hablar porque sienten temor a que la maestra los reprenda o los mande a callar delante de sus compañeros; normalmente tienen su autoestima baja a causa de problemas familiares con sus padres o con las personas que los cuidan, por eso se limita a ser un espectador pasivo. Es necesario, que estos niños se sientan seguros de sí mismos, y se lo consigue volviéndolos participativos para que pierdan su timidez y actúen con seguridad.

**Habilidades que se desarrollan.-** Los beneficios que los niños experimentan en una actividad extracurricular son muchos;

**1. Estimula la socialización en el niño.-** Uno de los principales objetivos de todo ser humano es integrarse al mundo social al que pertenece. En estos cursos o actividades extracurriculares, el niño aprende a interactuar con otros pequeños, fuera de su entorno familiar e integrándose a un grupo diferente al de su escuela, ayudando al desarrollo de su personalidad.

**2. Ayuda al enriquecimiento del lenguaje.-** Se da a través de la relación que el niño tiene con su ambiente principal fuente de información, el vincularse con niños de su edad es lo que ayudará al crecimiento de su léxico, incluso en este período de edad es recomendable que el niño aprenda otro idioma por la facilidad innata que tiene de adquirir conocimientos.

**3. Desarrollo de la Creatividad.-** Las actividades artísticas son fundamentales para desarrollar el potencial creativo con el que nace todo niño, su desarrollo dependerá exclusivamente de los estímulos que reciba desde temprana edad en su entorno. La música, el teatro infantil, las actividades plásticas (manualidades, expresión artística) son herramientas necesarias para desarrollar capacidades en los niños tales como: la

atención, la observación, la imaginación, coordinación viso-motriz (ojo – mano), motricidad fina – gruesa

**Facilitan el aprendizaje a través del juego.-** La mayoría de las actividades extracurriculares tienen una metodología de enseñanza diferente de la que el niño recibe en la escuela. Aplican el juego para enseñar, lo cual los hacen muy amenos, interesantes, estimulando de esta forma las habilidades cognitivas y motrices que tiene cada niño.

La niñez se considera como la mejor etapa para aprender un segundo idioma porque los niños “absorben” todo lo que se les enseña, no se persigue el jugar por jugar. De esta manera, se pretende potenciar al máximo la increíble capacidad de aprendizaje que tienen los niños, muy superior a la de los adultos.

En nuestro país el aprendizaje del idioma inglés no es considerado primordial en las escuelas por lo que los docentes encargados no disponen del horario adecuado para cumplir a cabalidad con la enseñanza y hace que los estudiantes tengan dificultades en el aprendizaje de este idioma y necesiten más tiempo para aprender.

Lamentablemente en la práctica la metodología activa está presente solo de manera teórica, se anota en los programas curriculares en los proyectos y unidades curriculares, pero no se aplica de manera real. Muchos docentes no desarrollan estrategias metodológica que tengan como base la actividad del alumno. Basan sus clases en dictados, lectura y exposiciones y dejan al alumno en un estado de pasividad que atenta contra su rendimiento académico.; por consiguiente, hace necesario ayudas extracurriculares a través de tareas dirigidas para suplir estas dificultades, que serán de gran utilidad para conducir a los estudiantes a fijar los conocimientos.

Como técnicas a ser incluidas dentro de las actividades emancipadoras se ha coleccionado especialmente técnicas participativas de comunicación cómo:

### ***TÉCNICAS ACTIVAS PARTICIPATIVAS***

Las técnicas participativas se comienzan a promover en Cuba en 1994, al convocar a los profesores, promotores, investigadores, instructores políticos y trabajadores sociales a

un concurso. Se perseguía promover la presentación de experiencias y dinámicas creadas y puestas en práctica durante el proceso educativo.

Se considera que las técnicas participativas surgieron para perfeccionar la docencia, dinamizar los procesos educativos en la escuela. Surgen en respuesta a la necesidad de crear un ambiente de participación activa, del educador y del educando, de una educación dialogada que permita ir construyendo un nuevo conocimiento, el proceso de enseñanza-aprendizaje debe caracterizarse por el uso de métodos activos y actividades participativas.

En las técnicas participativas para el desarrollo de las destrezas en los estudiantes se destacan las más usuales como son:

**Los juegos** son formas excelentes actividades para desarrollar la comunicación oral. Con esta actividad se garantiza la participación activa de los comunicadores y permite dar o expresar libremente opiniones propias y sentimientos.

**Los juegos de roles**, Son actividades en las que los alumnos deben actuar como si estuvieran en una situación verdadera, simulando una actividad de la vida real; ellos promueven, entretienen, enseñan y mejoran la fluidez del lenguaje.

**Las simulaciones** son actividades más cercanas a la realidad. Son patrones simplificados de interacciones humanas o procesos sociales. Se crea una situación en la vida real en la que se simula algún aspecto de la realidad, donde se insertan los alumnos, e interactúan en roles.

Las técnicas participativas pueden también elaborarse a partir de las **conversaciones a título personal**, para que los alumnos expresen libremente sus experiencias, gustos y preferencias, etc.

Las técnicas participativas también pueden construirse utilizando la **solución de problemas**, actividad donde los participantes resuelven problemas en dependencia de su desarrollo lingüístico, ejemplo, decidir donde trabajar en dependencia de las condiciones que se oferten (derechos) en diferentes puestos de trabajo o empresas. Esta actividad aporta bastante al desarrollo de la competencia de aprendizaje.

Los **cuentos** tienen como objetivo lograr que los alumnos desarrollen su imaginación aumentando la información de forma lógica.

La mayor parte de las actividades que los niños desarrollan en la sala de clases están basadas en la oralidad; por lo tanto, la información que se les entrega debe ser breve, significativa y además reforzada con ayuda visual. El profesor debe reforzar diariamente a través de rutinas de trabajo los conceptos y palabras claves de la unidad que esté trabajando.

Los niños no siempre son capaces de responder en inglés, pero eso no significa que no entiendan lo que se les está enseñando. Una manera de promover el uso de la lengua se recomienda que aunque ellos pregunten en su lengua materna, las respuestas dadas por el profesor pueden ser formuladas en inglés; de esta manera, el niño se acostumbra a escuchar el idioma.

Al utilizar canciones, poemas y rimas en la sala de clases se les da a los niños la oportunidad de jugar con el idioma. La mayoría de los niños no se cansan de practicar un texto rítmico repetitivo varias veces al día, ni siquiera muchas veces en la semana. Ellos construyen su repertorio de canciones y poemas y se fascinan recitándolas incorporando gestos y movimientos.

**El trabajo grupal** es importante en la formación académica del estudiante, con la participación activa, donde se pone en juego una serie de actitudes, habilidades, destrezas, competencias que poco a poco se van fortaleciendo en los alumnos tanto en forma individual como colectiva.

A través del trabajo grupal los estudiantes tienen la oportunidad de intercambiar conocimientos, promoviendo la participación e interacción entre ellos para la obtención de buenos resultados; además, es una alternativa para mejorar el proceso de inter-aprendizaje.

La interacción grupal intensifica la comunicación oral, la hace más novedosa, estimulando al proceso de autorregulación y autocorrección del aprendizaje; perfecciona los efectos terapéuticos y educativos a sus integrantes, brindándoles la posibilidad de desarrollar sus potencialidades, disminuye el bloqueo mental del estudiante y la tensión

psicológica de sus miembros; y, posibilita el grado de cooperación mutua. Estas ventajas son fácilmente observables con la aplicación de las técnicas participativas.

**Crear un clima afectivo de seguridad y confianza.-** Cuando se crean las condiciones socio afectivas adecuadas se pueden lograr resultados sorprendentes con los niños; es importante brindarles cariño, confianza y reforzar siempre positivamente los aprendizajes logrados.

## **CAPITULO II**

### **ANÁLISIS Y REPRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

## **2.1. CARACTERIZACIÓN DE LA ESCUELA “Dr. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”**

La Institución se encuentra ubicada en el barrio Loreto, calle Quito y avenida Atahualpa (esquina), de la Parroquia Ignacio Flores, cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

La Escuela de Educación Básica “Dr. José María Velasco Ibarra” es una institución educativa estatal de nivel Básica, es decir cuenta con el primer año hasta séptimo, con proyección a la creación de octavo, noveno y décimo año cuya creación se remonta al 20 de octubre de 1960, teniendo su origen como escuela central siendo su primer Director el Sr. César A. Medina Batallas.

El 10 de Octubre de 1960 con decreto Ejecutivo del “Dr. José María Velasco Ibarra”, se crea la escuela sin nombre, que en sus inicios empieza a funcionar en la casa de la familia Naranjo, hoy Federación Deportiva de Cotopaxi, es necesario resaltar la solidaridad de otras instituciones educativas como la Escuela Simón Bolívar, La Salle, instituciones que donaron pupitres para poder iniciar el nuevo año lectivo.

La gestión realizada por cada Director y comunidad Educativa alcanza la donación de un lote de terreno situado en la parroquia Ignacio Flores, del Cantón Latacunga con una superficie aproximada de tres hectáreas que tiene un valor de sesenta mil sucres ( \$ 60.000) por parte del Municipio al Ministerio de Educación, inmueble adquirido por la Municipalidad, por auto de adjudicación, dictado por el señor Juez Primero del Cantón Latacunga con fecha dieciséis de marzo de mil novecientos cincuenta y cinco, predios que hasta el momento sigue funcionando la institución, donación que fue legalizada cuando Alcalde el Sr. Rodrigo Iturralde Darquea y Procurador Sindico del Municipio el Dr. Rafael María Espinoza, debidamente autorizados por el I. Concejo Municipal, en sesión ordinaria del diecinueve de marzo de 1988; en representación del Ministerio de Educación el Sr. Director Provincial de Educación el Licenciado Alfonso

Aguirre. Años más tarde asume el nombre en honor de quién fue presidente de la República “Dr. José María Velasco Ibarra”.

Al momento de su creación esta Institución inicia con niños para todos los años , es decir, desde primer grado hasta sexto grado; hoy cuenta con 924 niños y niñas, trabajando sextos y séptimos años en el proyecto semidepartamentalizado, autorizado por parte de la Dirección Provincial de Educación el 19 de agosto de 1999, con resolución 031, firmado por Licenciado Guillermo Yanchapaxi Cando y Licenciado Luis Monje Jefe de división de Currículo encargado. A la fecha está dirigido por el Dr. M.Sc. Raúl Cárdenas Quintana.

## ANÁLISIS DE ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

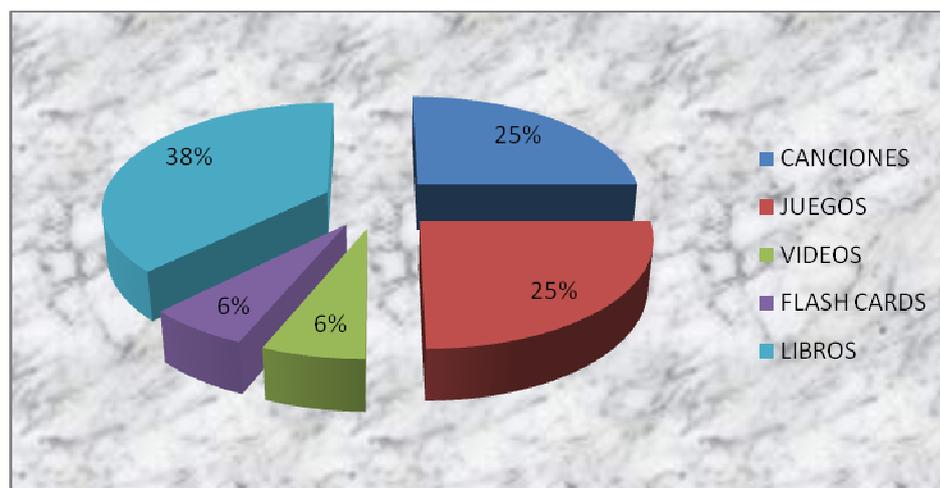
1.- Para llegar con el conocimiento nuevo a sus estudiantes usted utiliza:

**CUADRO N° 1**

OPCIONES	F	%
CANCIONES	4	25
JUEGOS	4	25
VIDEOS	1	6.25
FLASH CARDS	1	6.25
LIBROS	6	37.50
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100</b>

Población: 8 docentes

**GRAFICO N° 1**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

### ***Análisis e Interpretación***

Del total de Docentes encuestados que corresponde al 100%, 4 que atañe al (25%) utiliza canciones, juegos para enseñar a los estudiantes, 6 (37.5%) recurre a libros y tan solo 1 (6.25%), ocupa flash cards y videos para llegar con el conocimiento.

Con las respuestas dadas se concluye que, no todos los docentes promueven la participación de los estudiantes, la mayoría se basa en libros para dar la clase, la utilización de dibujos, la creatividad del docente es importante en el momento de dar una nueva clase para llegar con el conocimiento e interiorizar en los estudiantes.

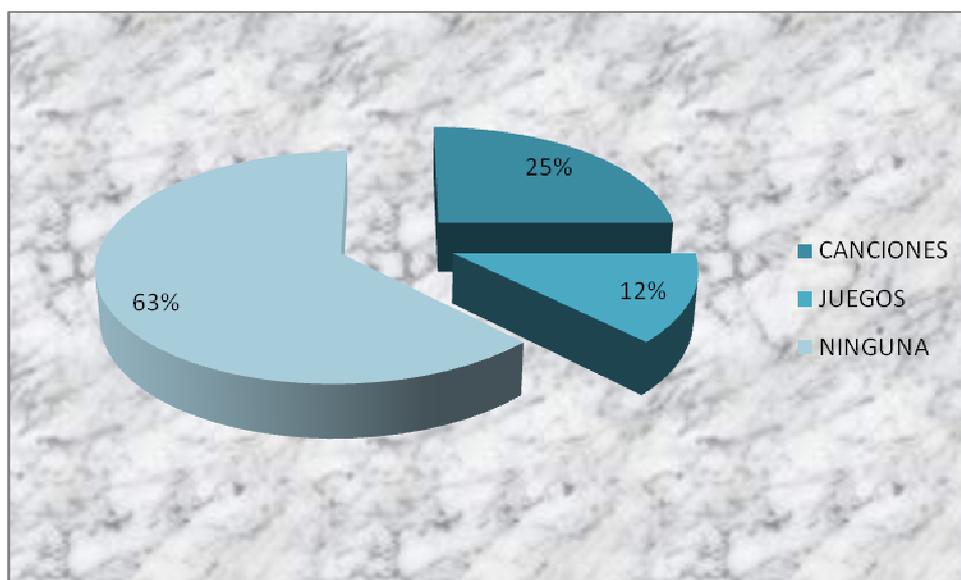
2.- ¿Que utiliza para motivar a los estudiantes?

**CUADRO N° 2**

<b>OPCIONES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
CANCIONES	2	25
JUEGOS	1	12
NINGUNA	5	63
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Población: 28 estudiantes

**GRAFICO N° 2**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

### ***Análisis e Interpretación***

Al ser consultados los docentes sobre que utiliza para motivar a los estudiantes, 5 (63%) contestan ninguna actividad, 2 (25%) contestan que utilizan canciones y tan solo 1 (12%) utiliza juegos

Con esto denota que la mayoría de docentes no ponen interés en incentivar a los estudiantes en el aprendizaje del idioma inglés, haciendo de la clase monótona, aburrida, y del estudiante pasivo y poco participativo. Cabe destacar que el realizar dinámicas grupales e individuales ayuda a despertar el interés por aprender, logrando que el aprendizaje de un nuevo idioma sea interesante y divertido.

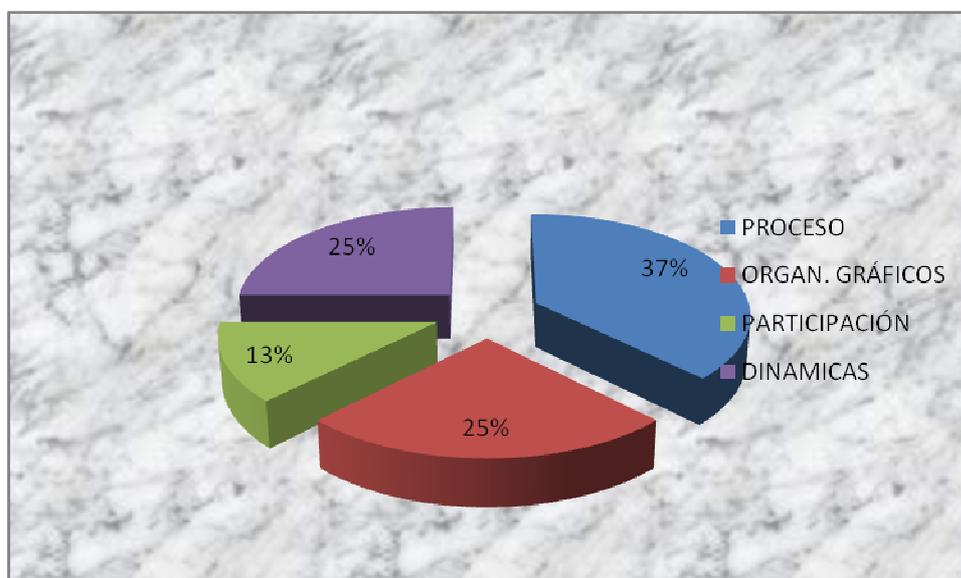
3.- ¿Qué entiende por técnicas activas?

**CUADRO N° 3**

<b>OPCIONES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
PROCESO	3	37.50
ORGAN. GRÁFICOS	2	25
PARTICIPACIÓN	1	12.5
DINAMICAS	2	25
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Población: 28 estudiantes

**GRAFICO N° 3**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

### ***Análisis e Interpretación***

Se puede observar que al ser consultados los docentes, 5 (37%) responden que Técnicas activas es un proceso de aprendizaje, 2 (25%) dicen que son organizadores gráficos, otros 2 (25%) manifiestan que son dinámicas y tan solo 1 docente (13%) reconoce que promueven la participación activa del estudiante.

Estos resultados nos permiten comprobar que hay una confusión en la utilización adecuada de técnicas activas en el proceso de interaprendizaje, desarrollando de manera pasiva, a través de dictados, exposiciones orales que no ayudan a asegurar un desarrollo cognitivo positivo en los estudiantes.

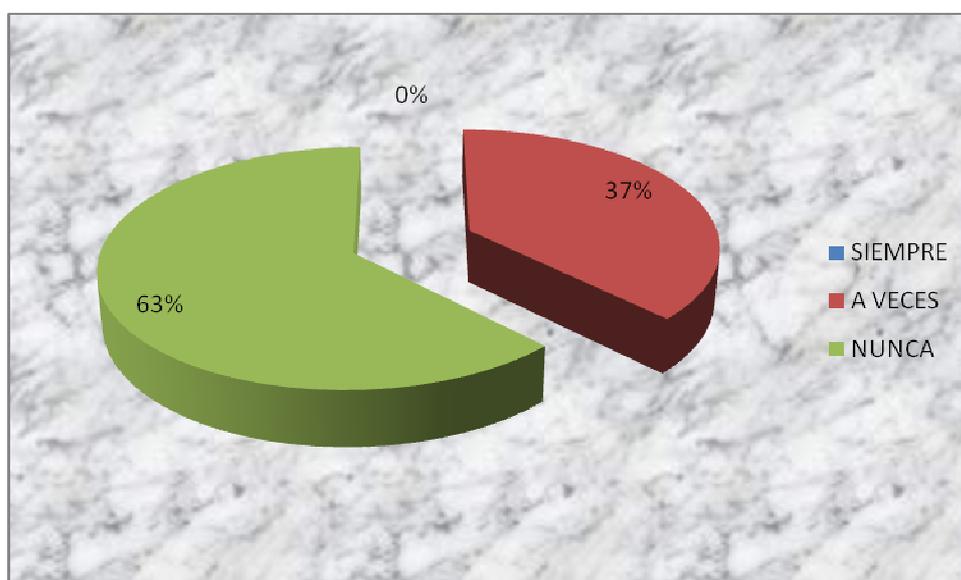
4.- Usted utiliza videos para enseñar?

**CUADRO N° 4**

<b>OPCIONES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	0	0
A VECES	3	37.5
NUNCA	5	62.5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Población: 8 docentes

**GRAFICO N° 4**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

### ***Análisis e Interpretación***

Consultado a 8 docentes que representan el 100% de los terceros y cuartos años de la escuela Dr. José María Velasco Ibarra, sobre la utilización de videos para enseñar, 3 docentes responden que a veces utilizan videos que corresponden al 37%; mientras que 5 docentes que corresponde al 62.5% responden nunca.

Ante las respuestas dadas por los docentes se puede observar que difieren de la contestación de la pregunta No 1, en donde tan solo 1 docente utiliza videos, por lo que

se puede constatar que no son sinceros al responder, que es un recurso que nunca lo utiliza.

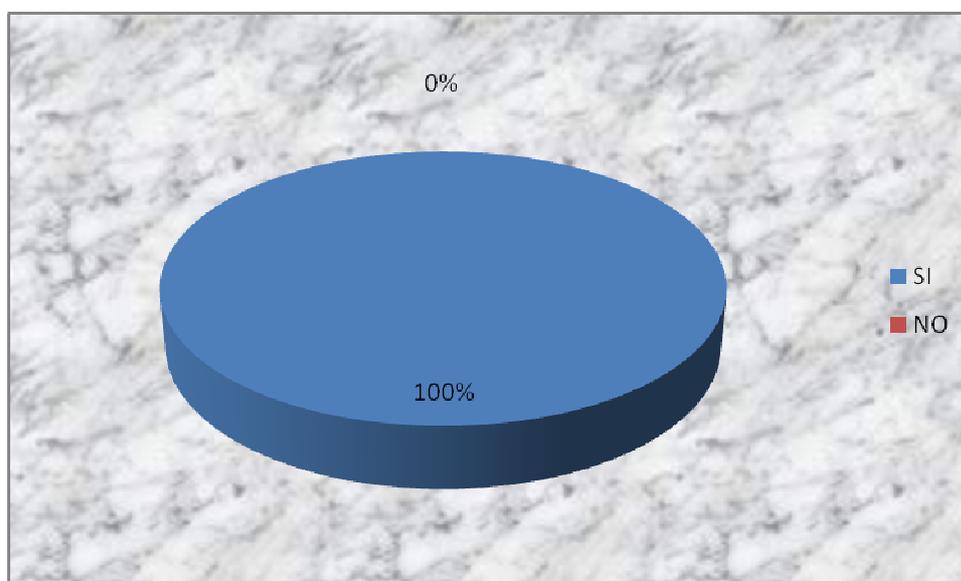
5.- Usted piensa que la enseñanza debe basarse en los intereses de los estudiantes?

**CUADRO N° 5**

<b>OPCIONES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	8	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Población: 8 docentes

**GRAFICO N° 5**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

### ***Análisis e Interpretación***

Cuando la totalidad de docentes fueron consultados, los 8 (100%) contestan que si, la educación se debe basarse en los intereses y realidad de los estudiantes, y ninguno responde que no.

Esta respuesta nos permite verificar que los docentes están consientes que la enseñanza tiene que basarse de acuerdo a la realidad social del estudiante, priorizando los intereses y sobre todo debe estar basado en las diferencias que posee cada uno.

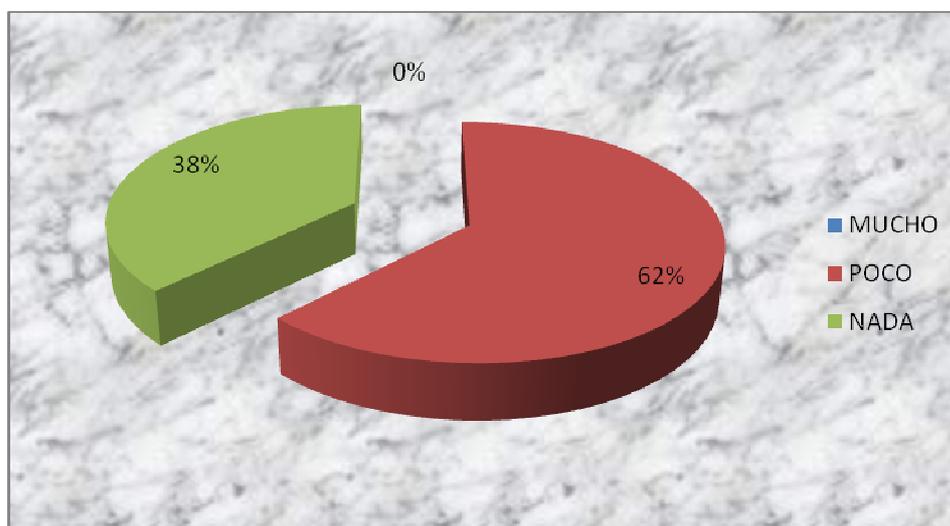
6.- ¿Conoce usted la procedencia de todos sus estudiantes?

**CUADRO N° 6**

OPCIONES	f	%
MUCHO	0	0
POCO	5	62.5
NADA	3	37.5
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Población: 8 docentes

**GRAFICO N° 6**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

### ***Análisis e Interpretación***

Ante la inquietud de conocer si los docentes de la escuela fiscal mixta "Velasco Ibarra" saben de donde provienen sus estudiantes: 5 maestros seleccionan la alternativa de POCO que corresponden al 62%, mientras que 3 docentes no conocen de donde provienen sus estudiantes que da un 38%.

Si hacemos una breve reflexión, podemos decir que la mayoría de maestros saben poco acerca de la procedencia de sus alumnos, a pesar que ellos conviven a diario con ellos, la mayoría de los estudiantes de la institución provienen de los sectores rurales aledaños, de familias pobres azotados por la falta de empleo para los padres, los mismos que se han visto obligados a salir a otros lugares dejando solos a sus hijos, lo que les afecta directamente en el aprendizaje.

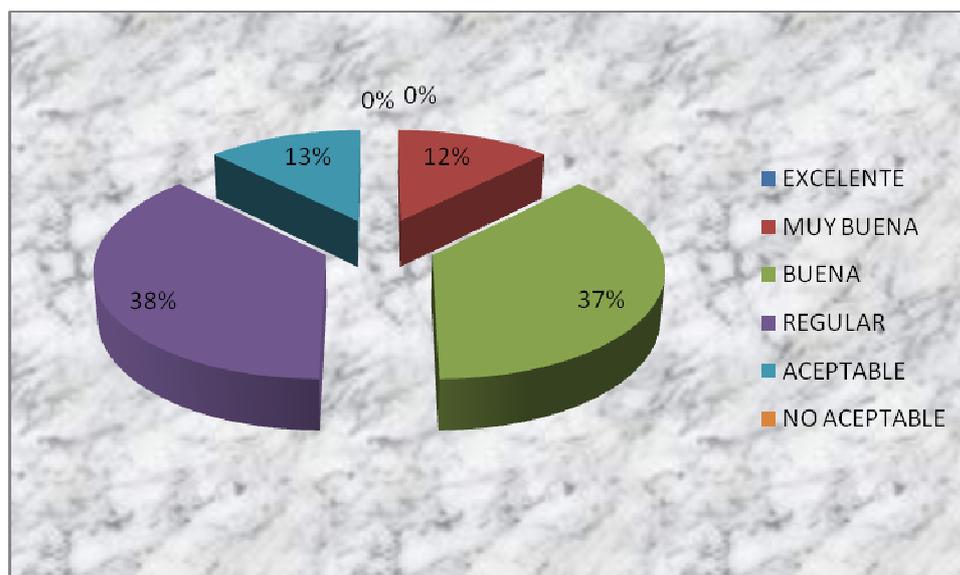
7.- Considera que el aprendizaje de sus estudiantes es:

**CUADRO N° 7**

<b>OPCIONES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
EXCELENTE	0	0
MUY BUENA	1	12.5
BUENA	3	37.5
REGULAR	3	37.5
ACEPTABLE	1	12.5
NO ACEPTABLE	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Población: 8 docentes

**GRAFICO N° 7**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

### ***Análisis e Interpretación***

Al ser consultados los 8 docentes de la escuela fiscal mixta "Velasco Ibarra" 3 que corresponde al 38% contestan que su aprendizaje es regular, 3 (37%) responden que tienen un aprendizaje bueno, 1 (13%) consideran excelente, 1 (12%) responden de manera aceptable.

Analizando estos resultados podemos indicar que el aprendizaje está influido directamente por el ambiente psicosocial y familiar donde vive el niño, que enmarca su crecimiento y desarrollo afectando negativamente el rendimiento educativo.

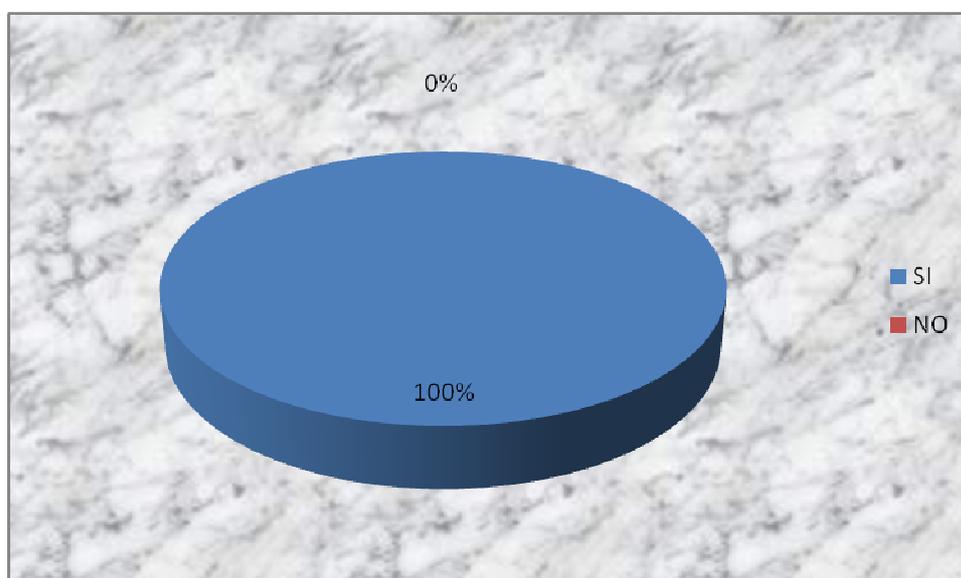
8- Considera importante que los estudiantes tengan ayuda para realizar las tareas escolares?

**CUADRO N° 8**

<b>OPCIONES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	8	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Población: 8 docentes

**GRAFICO N° 8**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

### ***Análisis e Interpretación***

Cuando les consultamos a los 8 docentes de los terceros y cuartos años de la institución si es importante que los estudiantes tengan ayuda para las tareas escolares, todos que representa el 100% de la población contestan que SI, y ninguno responde que no.

Estos resultados permiten verificar que los docentes están de acuerdo que los estudiantes tengan ayuda extracurricular para que puedan realizar sus tareas escolares, especialmente en lo que se refiere al área de inglés; de esta manera pueden resolver dificultades y desarrollar fortalezas en el aprendizaje del nuevo idioma.

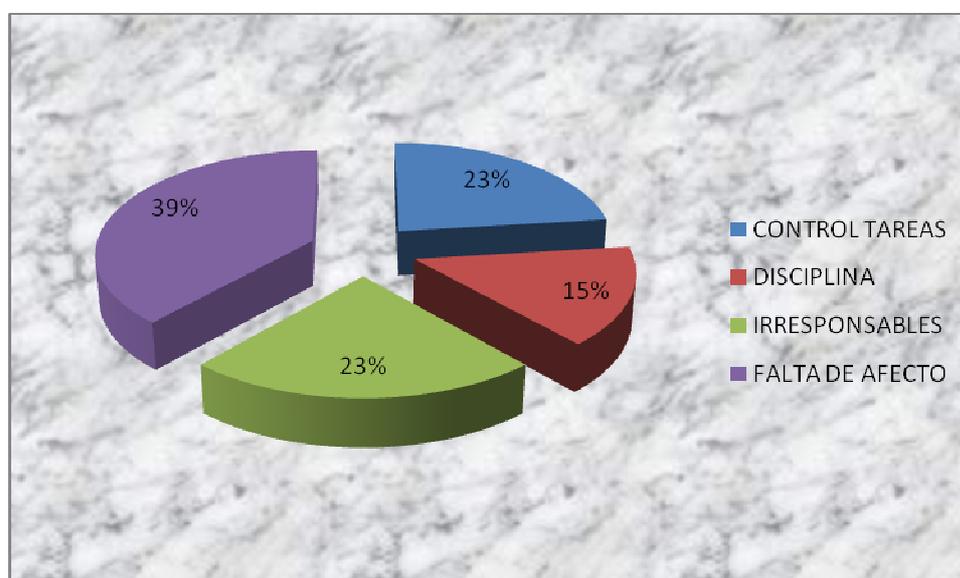
9.- ¿Cree usted que la ausencia de los padres influye en el aprendizaje del niño?

**CUADRO N° 9**

<b>OPCIONES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
CONTROL TAREAS	3	23
DISCIPLINA	2	15.4
IRRESPONSABLES	3	23
FALTA DE AFECTO	5	38.5
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>100</b>

Población: 8 docentes

**GRAFICO N° 9**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

### ***Análisis e Interpretación***

Consultado al 100% de docentes de la escuela "Velasco Ibarra de la ciudad de Latacunga sobre si la falta de presencia de los padres influye en el aprendizaje: 5 (39%) manifiestan que la falta de afecto perjudica a los estudiantes, 3 (23%) dicen que deben tener control de tareas en la casa, sin sus padres se vuelven irresponsables y 2 (15%) que los estudiantes tienen problemas de disciplina.

La falta de presencia de los padres en el hogar tiene influencia negativa en los hijos, son quienes cimentan la formación de valores y actitudes, el desarrollo del pensamiento, creatividad como instrumentos de conocimiento. Los hijos necesitan ser cuidados y amados para sentirse seguros de sí mismos.

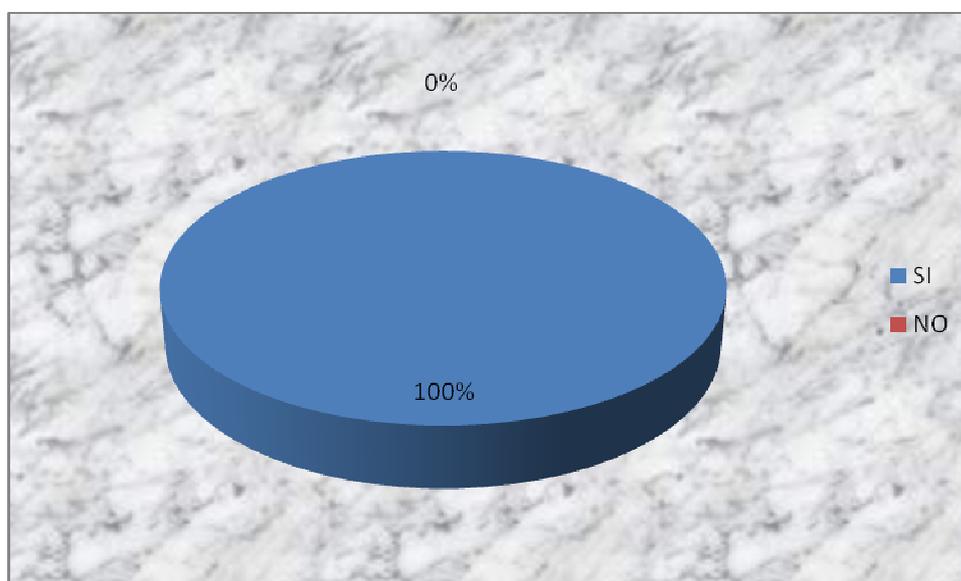
10.- ¿Considera usted que tareas extracurriculares ayudarían a los estudiantes a afianzar los conocimientos del idioma Inglés?

**CUADRO N° 10**

<b>OPCIONES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	8	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Población: 8 docentes

**GRAFICO N° 10**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

### ***Análisis e Interpretación***

Consultado a 8 docentes sobre la importancia de las de las tareas extracurriculares, el 100% responde que SI y ninguno contesta que no.

Si comparamos estos datos todos los docentes saben que es muy importante que los estudiantes tengan ayudas extracurriculares, de esta manera, llenarán los vacíos dejados durante la hora clase, ayudando a afianzar sus conocimientos.

## ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

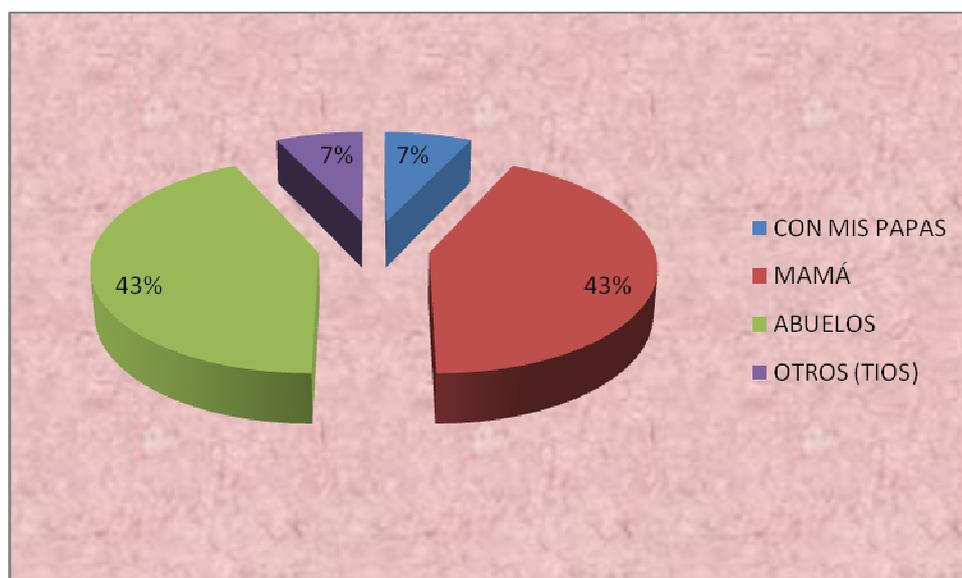
1. ¿Con que personas vives en tu casa?

**CUADRO N° 1**

OPCIONES	f	%
CON MIS PAPAS	2	7
MAMÁ	12	43
ABUELOS	12	43
OTROS (TIOS)	2	7
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Población: 28 estudiantes

**GRAFICO N° 1**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

### ***Análisis e Interpretación***

Consultado 28 estudiantes que constituyen el 100%, 12 que representan el (43%) responden que viven solo con su mamá, otros 12 (43%) viven con sus abuelos, 2 (7%) están a responsabilidad de sus tíos.

Estos resultados indican que la mayoría de estudiantes no viven junto a sus padres debido a la crisis económica afrontada actualmente la mayor parte de hogares, lo que afecta en la falta de apoyo en las tareas escolares, sin la posibilidad de tener motivación y ayuda en el ámbito escolar para que puedan rendir adecuadamente en la escuela.

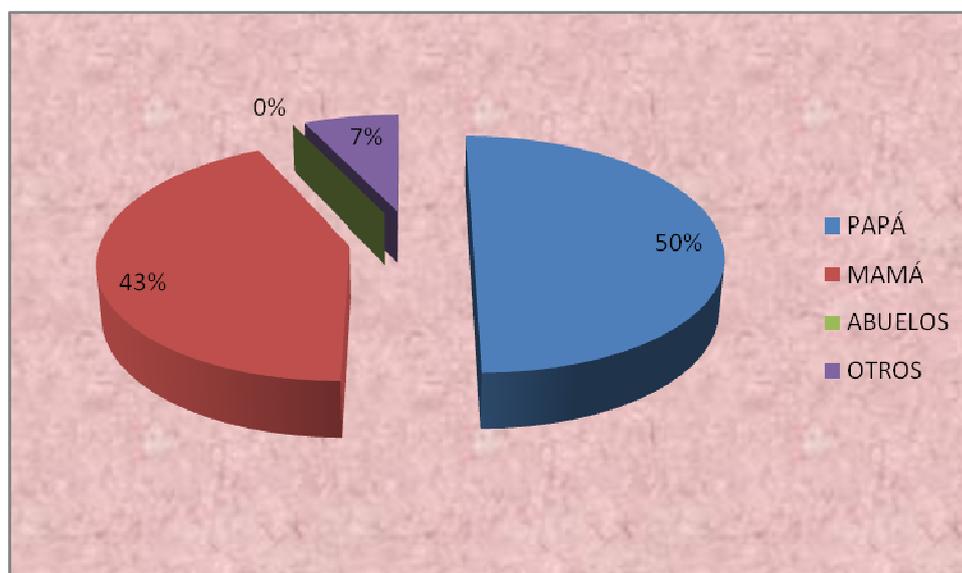
2.- ¿Quién trabaja lejos de casa?

**CUADRO N° 2**

<b>OPCIONES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
PAPÁ	14	50
MAMÁ	12	43
ABUELOS	0	0
OTROS	2	7
<b>TOTAL</b>		<b>100</b>

Población: 28 estudiantes

**GRAFICO N° 2**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

### ***Análisis e Interpretación***

De la población de estudiantes consultados 14 que representa el (50%) manifiestan que su padre trabaja lejos de casa, 12 que constituye el (43%) dicen que su madre y 2 que significa el (7%) responden que sus tíos trabajan fuera.

Todos estos resultados que se ven a través de los porcentajes demuestran que todos los padres trabajan fuera del hogar, lo que desencadena una falta de atención hacia los hijos repercutiendo en el aprendizaje de los mismos de manera negativa, dando como resultado hijos con problemas de disciplina y aprendizaje.

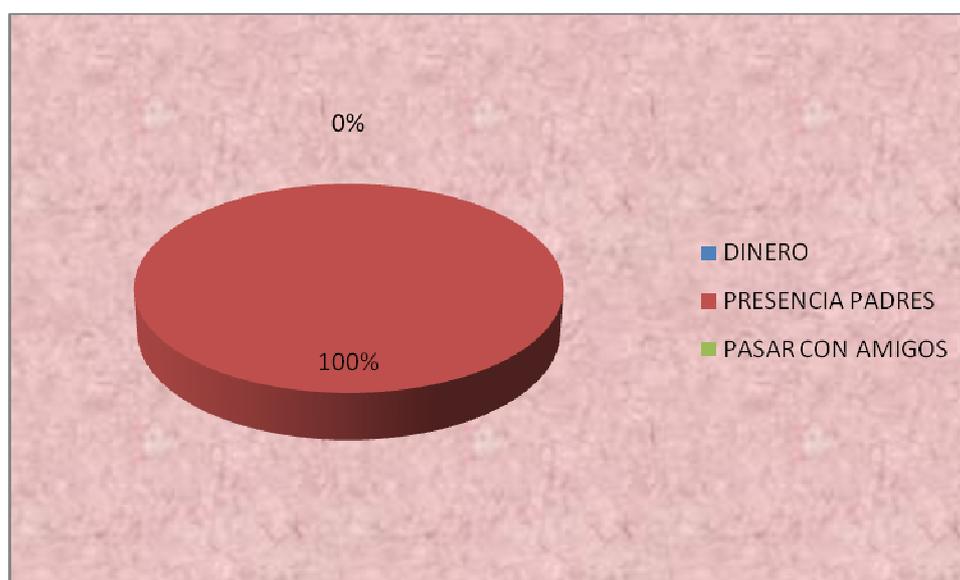
3.- ¿Qué es lo que más desearías tener?

**CUADRO N° 3**

<b>OPCIONES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
DINERO	0	0
PRESENCIA PADRES	28	100
PASAR CON AMIGOS	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Población: 28 estudiantes

**GRAFICO N° 3**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

### ***Análisis e Interpretación***

De toda la población de estudiantes encuestados, los 28 que corresponden al 100% manifiestan que desearían tener junto a ellos a sus padres.

Los padres son los principales elementos formadores de valores en los hijos, ellos deben estar presentes como guías durante el proceso de formación del ser social, de esta manera los hijos se sentirán más seguros, su personalidad se desarrollará en forma armónica, se adaptará mejor al medio escolar y tendrá la posibilidad de rendir más en el salón de clases.

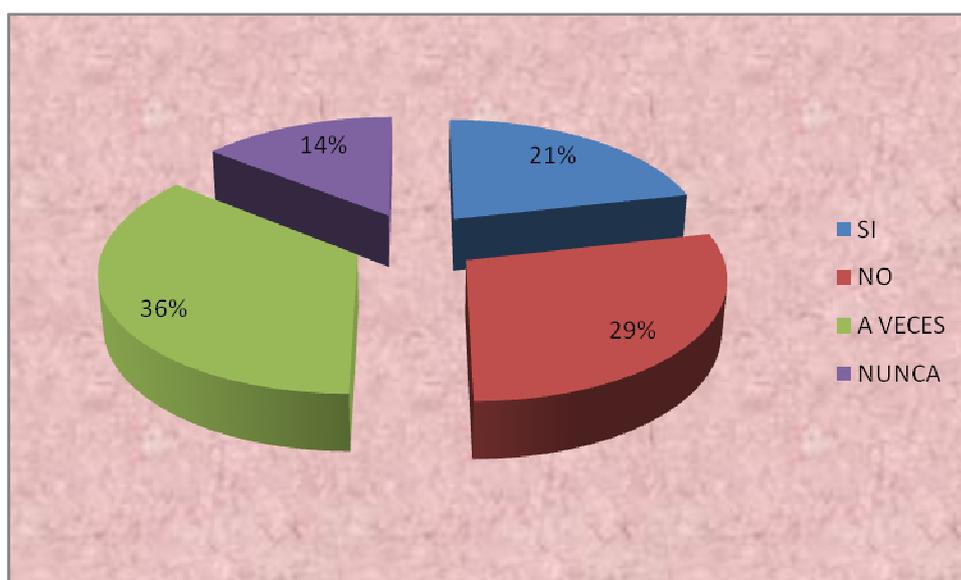
#### 4.-¿Estudias en tu casa por las tardes?

**CUADRO N° 4**

<b>OPCIONES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI	6	21
NO	8	29
A VECES	10	36
NUNCA	4	14
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Población: 28 estudiantes

**GRAFICO N° 4**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

#### ***Análisis e Interpretación***

Consultado 28 estudiantes que corresponden al 100% de la población, 10 (36%) responden a veces, 8 (29) contestan NO, 6 (21%) dicen que si estudian y, 4 (14%) responden que nunca.

De los resultados dados se dice que la mayoría de estudiantes tienen poco interés por estudiar en sus casas, debido a la poca asistencia que ellos tienen en sus tareas escolares, no tienen motivación por encontrarse solos en los hogares donde poca atención les brindan.

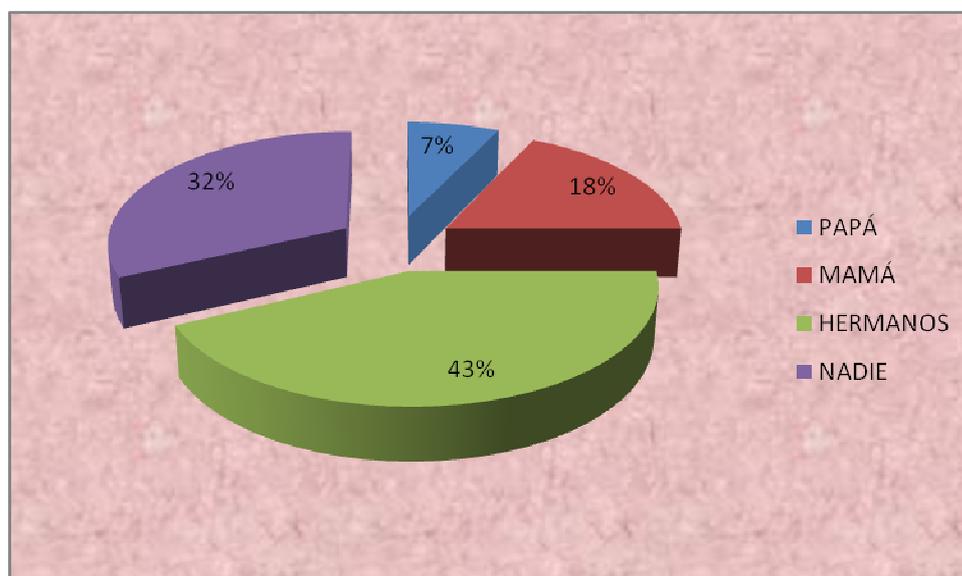
5.- ¿Quién te ayuda con las tareas en casa?

**CUADRO N° 5**

OPCIONES	f	%
PAPÁ	2	7
MAMÁ	5	18
HERMANOS	12	43
NADIE	9	32
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Población: 28 estudiantes

**GRAFICO N° 5**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

### ***Análisis e Interpretación***

Un total de 12 estudiantes (43%) manifiestan que son ayudados por sus hermanos, 9 (32%) responden que nadie, 5 (18%) contestan que su mamá y 2 estudiantes (7%) manifiestan que por su padre.

Todos estos resultados que se ven a través de los porcentajes dados nos indican que no reciben el apoyo por parte de sus progenitores, sus hermanos mayores adquieren responsabilidades de adultos para tratar de ayudar a los más pequeños supliendo la falta de la presencia de los padres en el hogar, lo que dificulta en el momento de aprender los conocimientos nuevos.

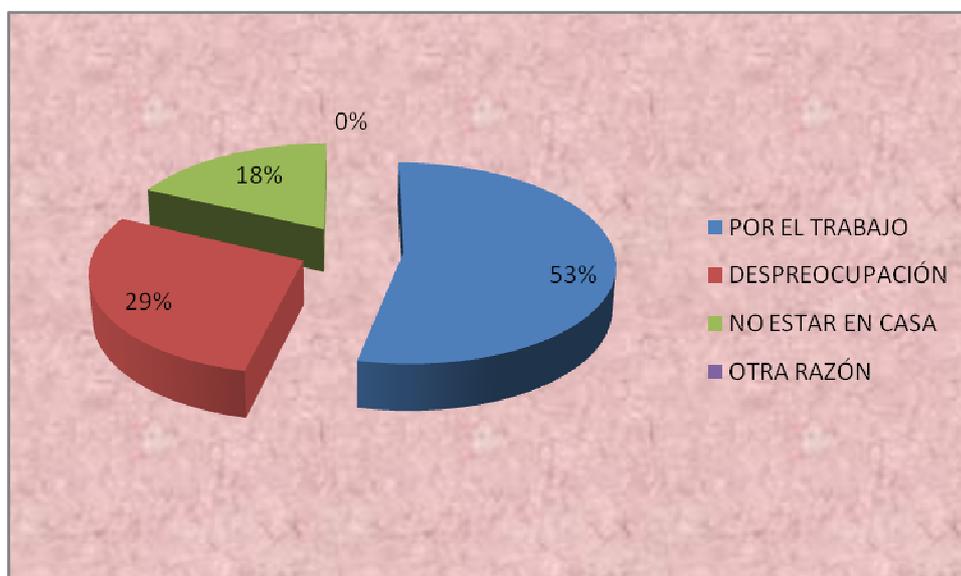
6.- Cuando no te ayudan en las tareas: ¿Por qué razón no tienen tiempo para hacerlo?

**CUADRO N° 6**

<b>OPCIONES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
POR EL TRABAJO	15	54
DESPREOCUPACIÓN	8	29
NO ESTAR EN CASA	5	17
OTRA RAZÓN	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Población: 28 estudiantes

**GRAFICO N° 6**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

### ***Análisis e Interpretación***

Ante la necesidad de conocer la razón de no tener asistencia en las tareas 15 (53%) manifiestan por el trabajo, otros 8 (29%) responden por despreocupación y 5 (18%) contestan por no estar en casa.

Por medio de la información obtenida se concluye que los adultos pasan la mayor parte del tiempo fuera de casa buscando el sustento para su familia motivo por el cual no tienen el suficiente tiempo para estar pendientes de las tareas de los niños, lo que delegan esa responsabilidad a sus hermanos mayores.

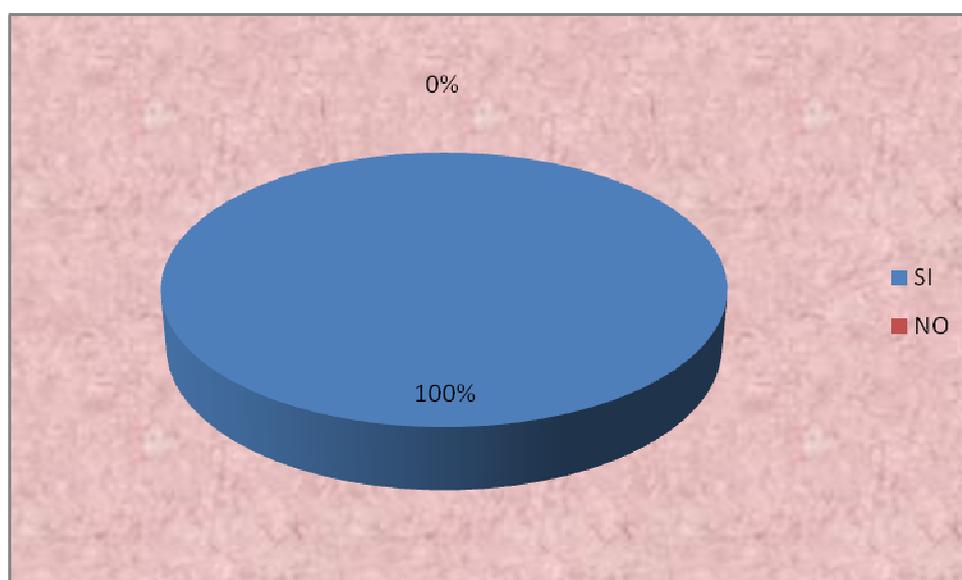
7.- ¿Te sientes motivado cuando alguien te ayuda con las tareas de la escuela?

**CUADRO N° 7**

<b>OPCIONES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	28	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>28</b>	<b>100</b>

Población: 28 estudiantes

**GRAFICO N° 7**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

### ***Análisis e Interpretación***

Al consultar si se sienten motivados cuando tienen ayuda en sus tareas escolares: el 100% de los encuestados responden que si se sienten motivados.

Analizando estos resultados se concluye que todos los estudiantes se sienten motivados cuando son ayudados en sus actividades escolares, dejando en claro el caso de que la falta de apoyo por parte de sus progenitores puede representar un grave desmotivante en el desarrollo y logro de metas educativas.

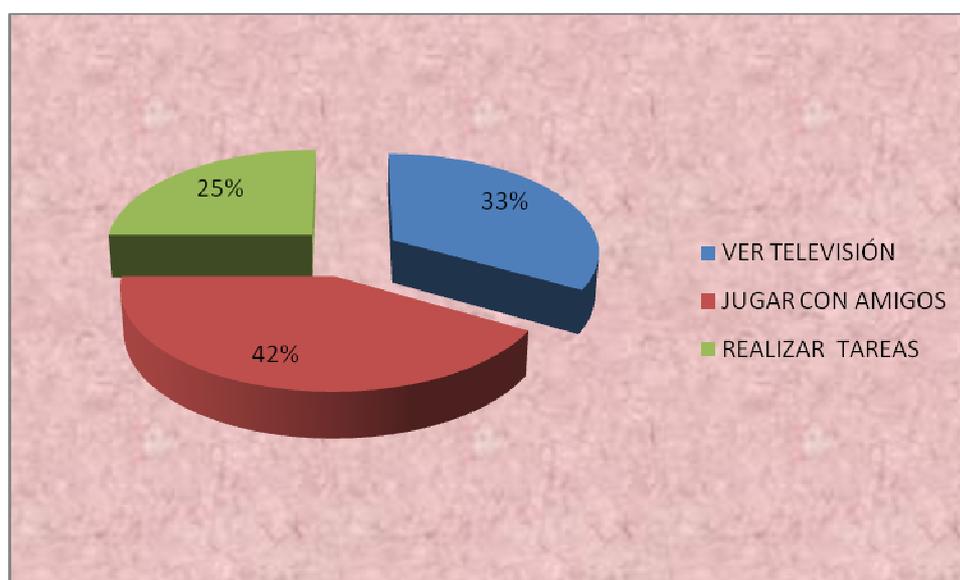
8.- ¿Qué más te gusta hacer en tu casa?

**CUADRO N° 8**

<b>OPCIONES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
VER TELEVISIÓN	12	33
JUGAR CON AMIGOS	15	42
REALIZAR TAREAS	9	25
<b>TOTAL</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Población: 28 estudiantes

**GRAFICO N° 8**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

### ***Análisis e Interpretación***

Consultado a los estudiantes que corresponden el 100% de la población sobre de les gusta más hacer en la casa, 15 estudiantes responden jugar con sus amigos que corresponde el 42% de la población, mientras que el 33% que pertenece a 12 estudiantes contestan ver televisión y 9 responden realizar las tareas.

Como podemos observar los resultados dados es causa de la falta de la presencia de los padres en el hogar, quienes son el pilar para una correcta formación personal y social.

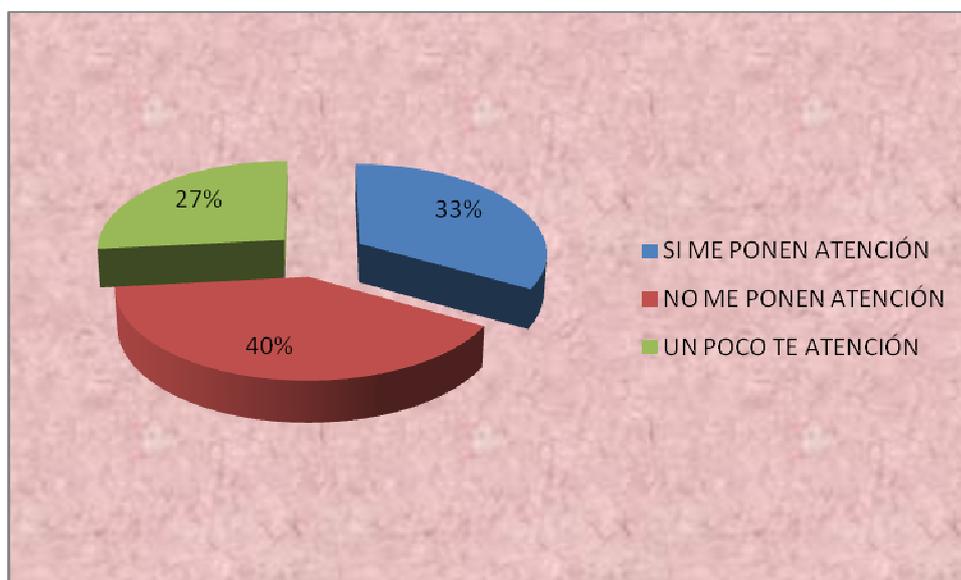
9.- ¿Piensas que en tu casa te ayudan a aprender más o que no te ponen atención?

**CUADRO N° 9**

<b>OPCIONES</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
SI ME PONEN ATENCIÓN	10	33
NO ME PONEN ATENCIÓN	12	40
UN POCO TE ATENCIÓN	8	27
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100</b>

Población: 28 estudiantes

**GRAFICO N° 9**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

### ***Análisis e Interpretación***

Al ser consultados los estudiantes tenemos los siguientes resultados: 12 (40%) responden que no tienen atención en su casa, otros 10 (33%) contestan que si tienen atención de sus familiares, y 8 (27%) tienen un poco de atención.

Comparado los resultados con las respuestas anteriores podemos decir que la atención que ponen en la casa es por parte de los hermanos mayores, ya que son niños hijos de padres migrantes que salieron de sus hogares para buscar mejores oportunidades de vida sin pensar en las dificultades llevadas para sus hijos.

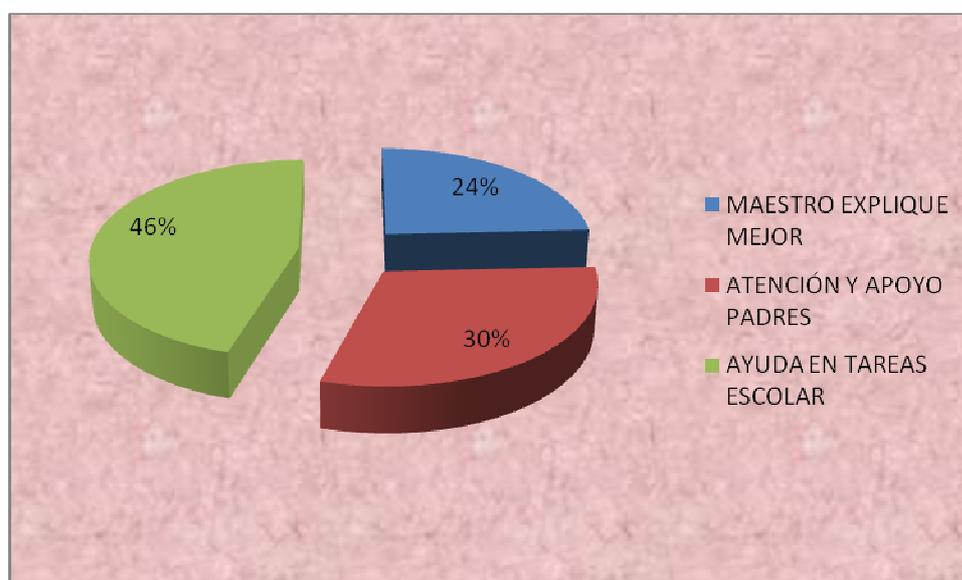
10.- ¿Qué mejoraría tus calificaciones en la escuela?

**CUADRO N° 10**

<b>OPCIONES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
MAESTRO EXPLIQUE MEJOR	8	24
ATENCIÓN Y APOYO PADRES	10	30
AYUDA EN TAREAS ESCOLAR	15	46
<b>TOTAL</b>	<b>33</b>	<b>100</b>

Población: 28 estudiantes

**GRAFICO N° 10**



Fuente: Escuela Fiscal Mixta "Velasco Ibarra"

### ***Análisis e Interpretación***

De los 28 estudiantes encuestados, 15 que representan el 46% contestan que les gustaría tener una guía en sus tareas escolares, 10 estudiantes (30%) manifiestan que desearían la presencia de sus padres y 8 (24%) contestan que su maestro explique mejor.

Con los resultados emanados se puede denotar que es importante para los estudiantes tener a quién los guíe en sus tareas escolares para entender de una mejor manera lo aprendido, también se puede observar que es esencial tener a los padres junto a ellos para cumplir con los objetivos escolares.

## **RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE TAREAS DIRIGIDAS**

Luego de haber aplicado tareas dirigidas con los estudiantes que fueron encuestados se llegó a las siguientes conclusiones

La obtención de buenos resultados en los niños que asistieron a las tareas dirigidas, todo esto se pudo comprobar a través de la entrevista realizada a la profesora de aula al finalizar el último trimestre. Es evidente que los estudiantes que tienen más dificultad para el aprendizaje, necesitan tiempo para aprender, y por lo tanto, más atención por parte de profesores y padres

De los 28 estudiantes que ingresaron en el programa de tareas dirigidas, concluyeron 25, los mismos que cambiaron su apatía hacia el aprendizaje de un nuevo idioma, adquiriendo un nuevo interés por el mismo.

A través de evaluaciones en cada clase se comprobó la receptividad de los estudiantes, considerando que al final las tareas dirigidas fueron de gran provecho dando como resultado un positivo fortalecimiento del aprendizaje del idioma inglés.

## CONCLUSIONES

Luego de haber aplicado las encuestas, tabulado y analizado los resultados de la investigación planteamos las siguientes conclusiones:

- Basados en los resultados fue posible sustentar, en el momento que los padres descuidan y desatienden en referente al ámbito educativo, debido a diferentes circunstancias, como la falta de interés, los horarios de trabajo, la salida a otros lugares por parte de los progenitores, los hijos suelen reflejar esa inatención con el desinterés por asistir a clases, afectando directamente sus calificaciones.
- Un punto significativo de la investigación fue el hecho que la totalidad de niños y niñas sienten la necesidad de la presencia de sus padres en el hogar para sentirse apoyados en sus tareas escolares, cuya ausencia entraña deficiencias que no puedan ser suplidas fácilmente en los hogares cuyas cabezas de familia están ausentes por causa de la emigración; recalando que los niños que no se sienten apoyados disminuirá su rendimiento escolar.
- Un alto porcentaje de maestros no dinamizan ni motivan a sus estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, sumado a esto la falta de la presencia de sus padres, lo cual incide en su desarrollo intelectual, dando como resultado un bajo rendimiento académico.
- Por todo lo antes planteado se constató que la necesidad de comunicación y afecto está presente en los niños, así como la búsqueda de una propuesta de actividades para suplir sus necesidades comunicativas en la lengua extranjera según lo expresaron escolares y maestros.

## RECOMENDACIONES

En el desarrollo del trabajo investigativo, luego de haber determinado las conclusiones en las encuestas aplicadas a docentes y niños se permite sugerir las siguientes recomendaciones:

- Es importante que los maestros involucren a los familiares del niño, para que estos sean capaces de descubrir lo esencial de su participación dentro de la formación académica del niño, con su ayuda y motivación son el motor que impulsa a los niños el deseo de aprender.
- Los padres deben entender que su presencia es vital para el estudiante, de este modo pueda tener un positivo desarrollo físico e intelectual, sobrepasando los recursos materiales que les puedan brindar.
- Los docentes deberían utilizar diferentes técnicas motivadoras para dinamizar las clases, haciendo del aprendizaje divertido e interesante. El interés motivado facilita la concentración en el estudio y permite que toda la energía psíquica de los estudiantes se concentre en la adquisición de los conocimientos.
- Los maestros deben priorizar la utilización de técnicas activas participativas creando un ambiente de participación a través de juegos, simulaciones, canciones, promoviendo la imaginación de los estudiantes dando la oportunidad de jugar con el idioma para el fortalecimiento de valores, habilidades y destrezas.
- Es trascendental que las autoridades educativas implanten en la institución un programa de tareas dirigidas permitiendo el acceso a niños y niñas que requieran

mayor atención, debido a la falta de afectividad, de este modo puedan resolver las dificultades que tienen los estudiantes en el aprendizaje de un nuevo idioma y complementar su educación.

- Los establecimientos educativos deberían contar con un presupuesto y profesionales para ofrecer el servicio de tareas dirigidas a estudiantes, cuyos padres tengan dificultades en asumir su papel de actores activos dentro del quehacer educativo; con lo que, se lograría mejorar el rendimiento académico de los educandos.
- Las tareas dirigidas deberían ser opcionales para los estudiantes, pero obligatorias a los niños que presenten problemas de índole afectiva, psicológica o de aprendizaje, de esta manera podrán tener una atención personalizada en su problemática.
- Si el objetivo que se busca, es mejorar la calidad de la educación y en definitiva la formación de ciudadanos competentes, no se puede descartar que en nuestro sistema educativo se implante el funcionamiento de tareas dirigidas por parte del Estado y la provisión de recursos suficientes para tal fin.

## **CHAPTER III**

### **PROPOSAL**

### **3.1. JUSTIFICATION**

The level of development of a country resides in certain measure of the progress that it has in technological advances and appropriate educational improvements, for future generations to acquire a competitive level according to their necessities and later to allow them to overcome their social, familiar and personal conditions. At present, new professionals should be valued for themselves, be independent, self-sufficient and be able to solve tasks that are demanded in the labor field. Due to these, education should be whole, technology, and English language teaching should go side by side and be focused to current demands that a Country requires.

English is the most important language taught around the world, it's of international domain, because it is used in all fields and professions like: science, medicine, business, trade, education, internet, among others.

Education is challenged by meaningful processes, it cannot continue to respond demands of an ongoing sprouting society, in an established method, as it has been made until present time; for that, it is necessary to modernize the educational system according to the requirements of the new millennium, with new strategical actions in order to respond to these processes and to assist in better ways the entire students' formation.

Knowing the existing mistakes in English language teaching derived from a variety reasons, for instance: the lack of planning, inadequate methodology, lack of professionals in English area, it is conclusively decisive. Added to this, the little or no presence of parents due to emigration causes a low level of knowledge and learning problems in students; these errors are observed daily at the educational institutions; this has given guidelines to present a motivational proposal.

The present project will enhance the children's interest, as a result of its display and creativeness when dealing with the different topics that build up the necessary abilities in the acquisition of English and their growth. Through clear, simple and very stimulating contents, we seek the possibility that children advance alone and learn through games, helping and stimulating their intuition, reasoning, and creativity.

On the other hand, active methodology constitutes one of the main educational contributions to the teaching learning process, not only because it allows the teacher to assume its work in an encouraging manner, but because it also permits students to be involved in the whole teaching learning process.

With foreign language learning, it is sought for students to keep on cultivating values like: respecting themselves and other, tolerance to error, courtesy, companionship, love for their country and culture, and, to foreign cultures, among others.

## **3.2. OBJECTIVES**

### **General**

- ✓ To apply active techniques that contribute more efficiently to the development of productive and receptive skills when in teaching-learning process of English language focused on children with migrant parents from “José Maria Velasco Ibarra School” in Latacunga city.

### **Specific**

- ✓ To develop linguistic abilities in their children, incorporating them to the communicative process in order to understand and transmit the necessary information according to the talkative situations they live.
- ✓ To strengthen English learning through games, songs, simulation; achieving higher levels of cognitive independence and enjoying all contents of English, to improve their integral general ethnicity in the present and in the future.
- ✓ To achieve the growth of these children’s personality, stimulating their knowledge, skills and intellectual capacities in concordance with the stimulation of feelings, incentive, qualities, security, stances and ideals.

### **3.3 FOUNDATION**

The teaching methods that have been used since children began their acquisition of English language; have provided a low level in their knowledge, for that is necessary to establish changes to motivate them toward an entertaining knowledge, in which an appropriate balance is achieved along with the emotional and cognitive phases towards development.

In the social facet, it is fundamental to study the collective relationship systems in the different levels. For this motivational project the micro social level is very important because it is where the interactions are rooted in: student-teacher, student-student, teacher-group and student-group; accounted as protagonists of the teaching-learning process. The educational process contributes essentially to the evolution of the person's socialization.

To live in society, every human being learns how to be so, it is not enough with what nature gives him when being born, but, it should dictates what has been and achieved in the chronological human society's development; from this it is derived the importance of education in the personality formation of students and in particular, the role of the foreign language to contribute to the cultural development of children.

A Psychological theory allows determining the relationships which are established amongst, the teaching, the learning, the development and the formation of children, by means of organizing in a direct way the process of teaching-learning of English language. This allows students to be protagonists in different scientifically oriented tasks towards the active search of knowledgeable moments, through a system of activities that propitiate the search and exploration of knowledge from the students' spontaneous positions which stimulate the development of their views and their cognitive independence.

The knowledge of a new language facilitates the development of abilities not only in the context of classroom or school, but also in life, language is much more than communication: it is a national identity, it is culture; speakers of a language not only

know their grammar, but they possess also a much wider talkative competence, as members of a culture, foreign language is an instrumental moderator for the development of an integral general culture.

The pedagogic foundations are related to the type of education that children should receive in the school's environment, via curricular and extracurricular manner.

The school should prepare people for the future, with a domain of knowledge, basic abilities and personal qualities that allows them group work and to adopt an active and reflexive position through different activities; in which students act, at school and at home, as in general society.

Educational process is integrated by diverse types of activities and should all be at the same time instructive, developable and formative, which represents a challenge and a goal for teacher in charge of directing teaching-learning processes of English integral talkative competence. From here, the importance that the pedagogical foundation for the project of managed tasks has. Based on a humanistic pedagogy, which must be achieved, beginning with the, fair and just teaching-learning process to all.

### **3.4. NEW PROPOSAL OF ALTERNATIVE METHODOLOGY**

The automated teaching process of English language makes necessary the implementation of a methodology that takes enclosed in itself the challenge that is imposed every day to create human beings prepared for the communication of foreign languages. The project proposes a methodology that has as conceptual nucleus the depiction of students, education in values, communication and culture under learning conditions that propitiate interaction.

Education in values is sustained in mobilizing integrally children's personality, in the intellectual, affective, emotional, and behavioral context, receiving behavioral influences from models, with which they can aspire, incorporating their performance, to meditate, and to evaluate their achievements or to readjust them.

A very important factor in the learning of a new language constitutes the reasons which move the individual towards learning, in this case are underlying the reasons of our

scholars' communicative necessities, their anxieties, their desires and importance to communicate their own culture into other languages.

The methodology has as the objective to make the English class as a cultural space for children in which they are able to sing, recite, dramatize, imitate, act, to admire the beauty, feel the music, etc., Advantage can be taken in this mode, making emphasis in the person's preparation for life, ere with the readiness that children received in English, they can transport what is learnt to the socio-cultural context in which they interact. The great challenge of the education today is to contribute with education to the development of culture.

The methodological alternative that is proposed is characterized for being interactive, it promotes reasons for learning and it implies a comprehensible input paradigm, hypothesize and execute. It is a process of teaching-learning where the motivation prevails under the principle of contextualization from near situations of children, based on the reasons expressed towards English teaching.

### **Stage of comprehensible input with interaction**

Interaction provides students opportunities to find input information or practice foreign language and creates in them a state of defined receptivity as "an active openness", this means, a disposition to meet with the language and culture.

The comprehensible input information is the main causal factor of the languages learning, children evolves along a natural order through the understanding of the input information that contains structures a little bit beyond its current competition level.

### **What does it happen with children when they learn a foreign language?**

Do they understand all that the teacher says or only the basic nucleus? The answer is simple, students are direct observers of each action that the teacher carries out, for this reason they imitate, from there, the importance of giving students a comprehensible input, full of expressions and corporal language, motivating them to learn a new thing. Gestures and corporal language should be used by the teacher, offering the necessary gestures and trying to exaggerate facial expressions, because students at the beginning are guided largely by him, to be able to understand, not only facial expressions are

important, the use of whole the body is very useful, so that children assimilate the word directly.

One of the gold rules of the facilitation of comprehensible input constitutes the employment of a clear and accurate language. Facing a new task, unfamiliar knowledge, the language that teachers should use in an easy verbal communication, added to all the corporal and visual possible resources in a way which facilitates the children's understanding.

### **Hypothesize stage**

The learning of languages has been characterized by the introduction of the L-1 language which does not permit children the finding of the meaning by themselves, but, the teacher in order to save time in class constantly makes use of L-1 language or translation of each sentence, instruction and examples that is used. Examples like the following song show how English acquisition uses the translation methodology.

Pollito – chicken, Gallina – hen. Lápiz – pencil, Pluma - pen

The methodology intended always appeals for the use of English in the classroom: if the explanations are in Spanish, if every time that students don't understand, the teacher translates, then the teacher's work will be easier, he won't worry about the students for they understood the foreign language by the use of their mother language, and they won't make an effort to understand for at the end the teacher will translate; furthermore, the results will be proportionally insignificant as long as there is no communication in the foreign language. It is recommended to omit translation techniques because this will produce in the students a false idea of the nature of language. Learning English on Spanish also produces negative transfers towards the new language.

The use of reiterated phrases, mimics and expressions allows students to begin making hypothesis of possible meanings; they continue a logical sequence of actions that takes them to guessing what is wanted. It is common that those in an initial phase would want to speak Spanish or insist in not understanding, or making errors when performing instructions that they receive; but the idea is to maintain the foreign language at every moment in class.

During the introduction of new content the teacher will be nurtured of weapons as mimic and expressions when presenting the situations. In this case students guess mentally on what is meant. The reiterated repetition of key words makes possible for students to make conjectures. In the measure in which teaching resources like puppets and sheets are used, will help the hypothesizing process of what the teacher tries to accentuate while presenting the content or gives instructions to students.

### **Execution stage**

This stage is marked by the production of a nascent language. After a period of comprehensible input, and suppositions that brings with it the internalization of language, children are under conditions of expressing what was learnt through the corporal or verbal language.

This stage will be much more limited at the beginnings and of course there will be inaccuracies, however the opportunity must offer to say something in such a way that they can appreciate the worth and use of what they learnt, of valuing English as an instrument to be used and not as an information to store, if we take under consideration what is taught, these are the results and reasons for the mode children learn, from the extrinsic and intrinsic point of view, the understanding and impulse in the execution will be successful.

The selected contents from the given reasons facilitate that children remember and execute what is taught better, it also allows them to behave and better interact in classes, if the cognitive reason is of his pleasure, because it gives them the certainty sensation of what they learn.

### **3.4.1 ACTIVE PARTICIPATIVES TECHNIQUES**

It is observed that the structural focus lost validity and instead, the talkative, humanistic focus and those learning centered have won territory. These last focuses suggest methods and teaching techniques that reduce the anxiety from children when learning a foreign language.

Active methodology constitutes one of the main didactic contributions for the teaching learning process, not only because it allows teacher to assume their task in a more

effective way, but permits students to achieve learning, and at the same time helps them be participant in the whole teaching learning process.

The use of active techniques has increased significantly, which demonstrates the strength that dynamic pedagogy has taken. With these techniques the educational process is more attractive, but the most important thing is that they are inserted in a methodology which develops students as active, democratic human beings, able to look for and to build up new knowledge, with the aim of positively influencing in the transformation of the environment and strengthen their behavior and ethics.

The active techniques appeared to perfect and energize the teaching-learning process. They were born in answer to the necessity of creating an atmosphere of active participation. The teacher and students build up their knowledge. The teaching-learning process should be characterized by the use of active methods and fun activities within the classroom.

These are tools that help strengthen the organization and internalization; they are resources and procedures of a dialectical methodology that permits a changing and creative practice, in which students are main and active characters of the teaching-learning process. With this individual formation the involvement of everyone is guaranteed, in order to act in a democratic society which is what we need.

They are considered pedagogical, open tools that stimulate participation as response and analysis. They pick up the objective and subjective of the practice or reality in which a group or organization moves, allowing their educational reflection; they take into account the cultural and historical reality of the groups with which a teacher works, their communication codes, customs, traditions, likes, dislikes, preferences, values, etc., all this is present in the oral communication didactic.

In the active techniques for the English development of the oral communication, different communicative activities are needed such as: games, role games, simulations, conversations, solution of the problems and mimics.

**Games** are excellent activities to develop oral communication; with these activities the active participation of the students is guaranteed. In the accuracy games a practice and inner linguistic code is carried out with the aim of perfecting the use of the elements,

they are applied in activities like riddles; the ideas in communication games are to transmit meaning.

For children as much as for adults guessing is fun to do. For this reason the guessing games are distinguished; they are true and very useful in talkative situations for the language learning, they are satisfying because they combine practice with the humor, entertainment and enjoyment. Their effectiveness depends on the knowledge of the structures and necessary vocabulary for the game.

**Role games** are useful for the conformation of active techniques, they have portrayed the teaching of languages for a long time, they are activities in which students should act as if they were in a true situation, simulating real life activities. They frequently consist on small scenes that can be a real or fictional reenacting of a purchase or sale at a store, representing an interview to an important personality for television, etc.

It's very important that an active technique elaborated from the use of role games does not become a theatrical representation. That is to say that it doesn't become in a mechanical memorization, it is not very advantageous for the development of oral communication.

Active techniques where role games are used demand situations in which students have to use foreign language correctly in figure and style, in accordance with the role they represent.

**The simulations** are activities closer to the reality; they are examples of human interactions or social processes. A situation is created in concrete life situations as an example of reality, where students act and are inserted into roles. Example: Taking the school corridors or the classroom tables to simulate the streets of a city and by this teach requested or given addresses.

Active techniques can also be elaborated starting from personal conversations, activities in which students express freely their experiences, likes, preferences, etc. They propitiate the exchange of information making possible the enrichment of topic, example, talk about the family, holiday plans, what was done at a party, what will be done at night, or next weekend, etc.

Active techniques can also be built using the troubleshooting, activity where the participants solve problems in reliance of their linguistic development, example, to decide how to take care of animals, water, nature, what to be in the future, this activity contributes sufficiently to the development of learning competence.

Active techniques can be elaborated using variability of stories; it has as objective to attain students' imaginative development, their boost of information in a logical way. For example, Peter was on holidays last month, he did many activities. A student continues expressing logical activities that Peter could have done, enriching the narration of his own imagination.

### **ACTIVITIES THAT ALLOW STRENGTHENING ENGLISH LEARNING**

The activities are presented below, such, demand interaction at par that they learn using dialogues, games, songs, plays, rhymes, demonstrating the importance of them in communication, through the active and amusing participation of students.

#### **Suggestions for teachers**

- ❖ Remind students that making some mistakes is a natural part of learning a language
- ❖ Give students a time limit so they can pace themselves and guide with questions in depth.
- ❖ Be flexible-prolong the activity if the students are enjoying it or on the other hand, they cut it.
- ❖ Seat students close together; in this way they are able to talk softly and still hear one another.
- ❖ Identify weaker and stronger students and sit them together
- ❖ Remind students your class maybe the opportunity to speak English
- ❖ Find “team leaders”
- ❖ Treat mistakes as a valuable resource from which students can learn
- ❖ Make sure students have adequate preparation for each task
- ❖ Discuss the benefits of pairs and group work with the whole class.
- ❖ Remind students that working together is more enjoyable than just sitting and listening.
- ❖ Encourage students in group to ask questions and help one another.

***Development:***

***Technique 1: The Riddle***

**Objective:** To Formulate and to respond questions about classroom objects in order to practice vocabulary.

**Linguistic content:** Nouns that display objects of the class.

**Participation strategy:** Whole group.

**Time:** 15 minutes.

**INSTRUCTIONS**

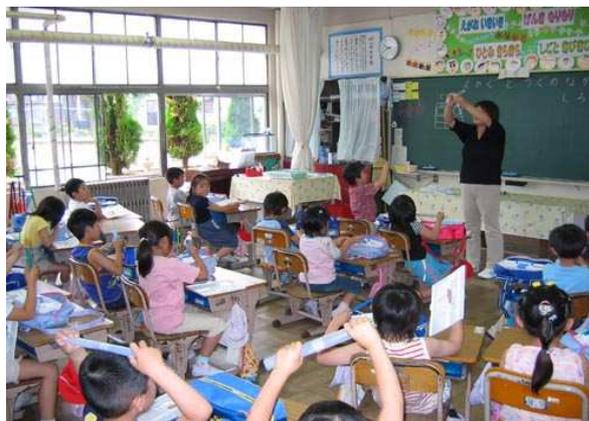
Objects of the class are used. Only the teacher knows the object and asks: What is it?

The partners try to guess asking questions like: Is it a pencil? Is it an eraser? etc., the moderator answers negatively until somebody guesses: No, it is not a book, No, it is not a pen, until saying: Yes, it is a marker. And it takes the object out showing it to the group.

The student that guesses becomes moderator; it can vary with other contents as occupations, animals, etc.

**Valuation:** This technique permits improving the listening, speaking vocabulary skills, at the same time that children have fun.

**Activity:**



The teacher hides an object in his hands, and makes a question:

Teacher: What is it?

Students: Is it a pencil?

Teacher: No, it is not a pencil

Students: Is it an eraser?

Teacher: No, it is not an eraser

Students: Is it a book?

Teacher: Yes, it is a book; showing the book,

And continue the student that guessed as moderator with others objects.



### ***Technique 2: Discover the difference***

**Objective:** To describe sheets to find the difference and to develop the descriptive capacity of students.

**Linguistic content:** Prepositions of place, to be verb.

**Participation strategy:** Work in pairs.

**Time:** 25 minutes.

### **INSTRUCTIONS**

The teacher indicates two sheets on the board and he demonstrates the exercise. It is suitable to prepare as many sets of sheets as necessary.

A student describes while the other listens and observes his sheet, then he offers the description of his sheet and he concludes with the different. Example:

**Partner A:** There is a table and one book in my picture. The book is **on** the table.

**Partner B:** There is a table and one book in my picture too, but the book is **under** the table.

**Variants:** Some sheets can be given and students are organized in pairs, trios, or small groups, depending on the quantity of sheets. The teacher reads the description of the sheet, and students describe them, concluding with the differences indicated in the exercise outline.

It can be worked in trios, each student with a sheet, one hears the description of the other and then describes an imaginary sheet. Any other variation that the teacher estimates can be used.

**Valuation:** Through this technique students are able to develop their imagination, listening, speaking skills

**Activity:**

Teacher shows two pictures:



A couple of students, speak about the pictures, they find difference between them, using prepositions of place.



There is a table and one rabbit in my picture. The rabbit



There is a table and one rabbit in my picture too, but under the table.

### ***Technique 3: Who am I?***

**Objective:** To guess who is beginning from an auto description.

**Linguistic content:** Present to be verb and adjectives that display physical characteristics.

**Participation strategies:** Individual work and/or group.

**Time:** 10 or 20 minutes.

#### **INSTRUCTIONS:**

The teacher describes himself in a written way his physical characteristics on the board, he uses five sentences at least.

Each student describes himself on a sheet of paper and delivers it to the teacher. The teacher selects a student to be the first moderator. He grabs a description and reads it without saying the name.

The students ask: Is it...? After five questions, the moderator can say: It's a man or woman and the students can ask: Is he or she? The student that guesses becomes moderator.

**Variants:** it can be used as Warm up to avoid a monotonous class.

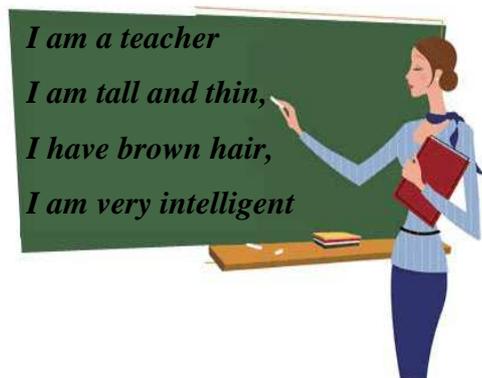
The moderator or the teacher can ask if they agree with the description. It is recommended the cooperation of all the students, adjectives are written on the board: tall, short, pretty, handsome, ugly, fat, thin, neither fat nor thin, old, young, neither old nor young, black, white, brunet, brown, blond, elegant, etc.

**Valuation:** It's very important to improve the four skills

#### **Activity:**

Teacher writes on the board some sentences about himself, and then he asks students to write in a sheet their physical description.





Afterwards, the teacher chooses a sheet of paper and reads without say the name, in order to students can ask:

Student A: Is it a boy or girl?

Teacher: It is a boy

Student B: He is Patrick

Teacher: That is right.

#### ***Technique 4: Mimic***

**Objective:** To practice professions and occupations.

**Linguistic Content:** Nouns and questions words.

**Participation Strategies:** Individual or small groups.

**Time:** 25 minutes.

#### **INSTRUCTIONS:**

The teacher displays on the board how the exercise will be developed, a moderator will ask: What do you do for living?

Each student will receive a card with a profession or occupation, and it will represent with gestures that he makes according to the card that has on hands, the other ones will try to guess the profession or represented occupation.

**Variants:** It can be changed for another type of nouns.

**Valuation:** it is a very important activity to work the values formation.

**Activity:** Teacher gives students cards with different animals



Each student represents with gestures its drawing and other one try to guess the animals.

Partner A: Is it a monkey?

Partner B: No it is not.

Partner A: Is it a chicken?

Partner B: Yes, it is



### ***Technique 5: Enough Reason***

**Objective:** To relate the occupations with essential activities.

**Linguistic content:** Vocabulary that show occupations, present simple of verbs and nouns that teach place or workstation.

**Participation strategy:** In trios.

**Time:** 20 minutes.

**INSTRUCTIONS:**

To give sheets that indicates occupations to the trios, at least one for each student.

Show how to do the exercise. This consists in writing 3 or 4 sentences on every sheet.

Example: Peter is a doctor. He operates patients every week. He works in the hospital.

The teacher goes to the next trios and collaborates in different initiatives.

The trios expose to the group what they have imagined and said out of each sheet. The trio that makes it with more creativity is selected.

This allows students to demonstrate their increasing awareness.

**Variants:** they can use people's pictures that students know well as teachers, singers, artists, musicians, sportsmen, etc. It can be used with very well known people's names. Any other modification that is derived from the teacher's initiative can be valid.

**Valuation:** This activity permits to develop speaking, vocabulary, and grammar.

**Activity:**

Teacher gives a sheet of paper with professions to the students. They write sentences about each profession in a logical sense. Then, they render them to the rest of the group.

		
He is a teacher, He works at school He teaches English language	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

### ***Technique 6: Important personalities***

**Objective:** To recognize our country's personalities and apply acquiring data.

**Linguistic content:** Present and past of to be verb.

**Participation strategy:** Small groups.

**Time:** 25 minutes.

#### **INSTRUCTIONS:**

The teacher will locate on the board any series of identified pictures with a number, each one of them represents an important personality of our country

The students are divided into two groups. A member of the first group says a number, and another member from the other group goes to the board and selects the picture marked previously with the correct number: saying the name, nationality and a brief physical and moral description of that personality.

**Valuation:** This activity is important to reinforce the feelings of love, respect towards our homeland, actors, heroes and martyrs.

#### **Activity:**

Form two groups: A member of the first group says a number. The member of the second group speaks about the physical characteristics of the picture with this number.



<i>Group A</i>	<i>Group B</i>
	
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

***Technique 7: The wheel***

**Objective:** To ask and to respond on classroom objects, in order to produce affirmative, negative, and interrogative sentences.

**Linguistic content:** Nouns that indicate objects of the classroom.

**Participation Strategy:** Work in pairs.

**Time:** 15 minutes.

**INSTRUCTIONS:**

The Teacher explains on the board how the interaction should be carried out.

The students are organized in a wheel or circle. The first partner receives the teacher's bag with different objects. The student to his right asks him. What do you have in that bag? He takes out an object and responds. I have a.....

He keeps the object and passes the bag to the student that asked him; he receives the partner's question on his right. If objects ran out, they pick and put back in the bag until all the students have participated.

**Variants:** Other arrangements can be used. What is there in the bag? There is a/an....

What is there in the bag? There are.... (Taking out two same objects or not)

Do you have any... in the bag? Yes, there is a.... Yes, there are some... (Take the objects to show) No, there isn't.

It is recommended to put back the students' objects so that there are enough in the bag and at the end, when returning them to the teacher, he can ask: Whose is this? And the student can respond: It's mine. The teacher replies. Look, it's his or hers. If this content has not yet been imparted, it gives the opportunity to introduce it and to use it without a lot of strain, specifying in this way that it is used when the communicative function expresses possession.

**Valuation:** This activity permits to develop speaking, grammar and listening skills.

**Activity:**

Students organize in a circle. Teacher gives a box with different objects, start from the right side.



Partner at right: What do you have in that box?

Partner A: I have a glue stick, showing the object and passing the box to the next partner

Partner B: Do you have any books in this box?

Partner C: No there isn't.....

**Technique 8: outstanding**

**Objective:** To express actions in present and past.

**Linguistic content:** Active verbs

**Participation Strategy:** Groups of three students.

**Time:** 15 minutes.

**INSTRUCTIONS**

Each group will be given an envelope with pictures of action verbs, the groups should analyze the verbs so they can write sentences in present and then to change to past.

**Variants:** The cards can have: instead of verbs, nouns that can be used in a logical narration.

Example: restaurant, pizza, volley ball, ice cream, etc.

**Valuation:** This activity helps to develop all four skills, it's also very important to increase vocabulary.

**Activity:**

Form groups of three people. Take the envelope and write sentences in present time about that picture, then change them to past.

**Present time**

She dances pop music. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Past time**

She danced pop music yesterday. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Technique 9: The Argument**

**Objective:** To express reasons about something, like or dislike

**Linguistic content:** Simple present.

**Participation strategy:** Individual.

**Time:** 10 minutes.

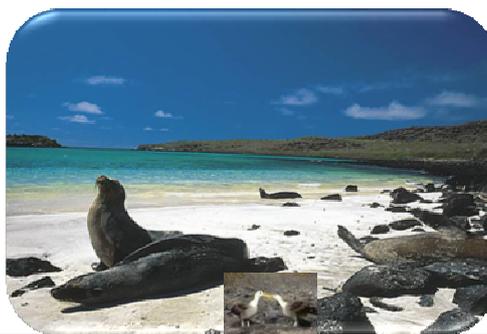
**INSTRUCTIONS**

The teacher explains the exercise: Three sheets are prepared as minimum for every student, they can be cards with written information and they must be placed on the table. The students select at least one thing that they like and another that they don't like then expresses the reasons why they like or dislike what has been selected.

**Variants:** it can be carried out with sheets of places that could be visited in their vacations so that they can express why they would want or they would not want to visit those places. It is recommended to cut out sheets of magazines, newspapers etc.

**Valuation:** This activity permits the development of children's creativity and imagination.

**Activity:** Take one card and say. Why do you like or dislike to visit that place?



<i>LIKE</i>	<i>DISLIKE</i>
_____	_____
_____	_____
_____	_____

### **Technique 10: My Friends**

**Objective:** To speak about your partner.

**Linguistic content:** Greetings, names, cheer up.

**Participation strategy:** Small groups.

**Time:** 20 minutes.

### **INSTRUCTIONS**

The teacher shows a sheet where two friends are talking, then he gives a conversation example; children should observe with attention and according to their imagination they should create a situation using the instructions that the professor has given them.

**Variants:** You can change with animals, fruits where they can describe important characteristics of nouns.

**Valuation:** It is very important to develop productive skills and children imagination.

**Activity:** In pairs speak about yourself

**Example 1 Conversation:**

**John:** Hello Mary

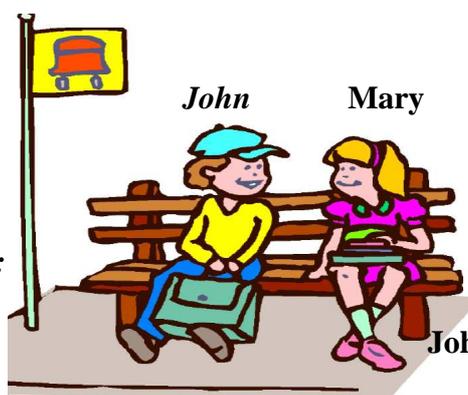
**Mary:** Hi John, how are you?

**John:** Very well, what do you doing?

**Mary:** I am waiting for my mother.

**John:** Ok Mary, see you later.

**Mary:** bye – bye.



**Example 2**

**John describes to Mary:**

She is my friend

She is 7 years old.

Her eyes are black.

She has a purple dress.

She has blond hair.

### ***Technique 11: How am I?***

**Objective:** To speak about personal qualities.

**Linguistic content:** Adjectives: organized, creative, ambitious, clever, honest, studious, selfish, intelligent, busy, lazy, good student.

**Participation strategy:** In trios with collective presentation.

**Time:** 20 minutes.

### **INSTRUCTIONS**

The teacher writes on the board some moral qualities; each student selects one or two qualities that characterize him.

First it works in trios by affinity: as much as possible each one will argue why he or she considers having those qualities and because he or she selected those. The other partners can express their opinion about what is presented.

The work finishes with an analysis of the qualities from which should be aspired and those that should be eliminated. Must be careful on not to hurt the students with the analysis.

**Valuation:** This technique helps to bring together values.

### **Activity:**

Each student passes to the board and writes moral qualities about himself



The others partners agree or disagree with these qualities and explain their reasons.

### ***Technique 12: Nouns and Adjectives***

**Objective:** To learn vocabulary.

**Linguistic content:** Nouns and adjectives.

**Participation strategy:** In pairs.

**Time:** 10 minutes.

#### **INSTRUCTIONS**

Two children face one another: One boy begins saying a noun, the other one has to respond with an agreed adjective to the noun, then the first boy says another noun and the second one responds with another adjective, the game continues until one of the children loses. The winner begins a new challenge changing the role.

The game is lost when they take too much time to respond, when repeated or incorrect words.

**Variants:** It's possible to make variations in the rules, it can also be played in trios, one says a noun, the other one an adjective and the third says an accordance noun to the adjective etc.

**Valuation:** through this game children understand the function of the noun and adjective and which is the difference between them. That is to say, it helps to increase vocabulary, speaking, and grammatical structures.

#### **Activity:**

In pairs: one child says a noun, and the other one says an adjective according the noun



### ***Technique 13: Lifetime***

**Objective:** To get to lot of verbal communication with students.

**Linguistic content:** Nouns.

**Participation strategy:** Individual or in pairs.

**Time:** 10 minutes.

### **INSTRUCTIONS**

The teacher gives instructions to the students: A boy sits down with his back to the teacher, the same one that indicates a word or a flashcard to the another partner or rest of the class; the other one gives a attribute of what he has seen, the first boy has to guess and describe what he believes.

**Variants:** It can be made with others nouns: professions, food, animals, numbers, etc.

**Valuation:** It is very useful to develop vocabulary, speaking, listening and develop children imagination.

### **Activity:**

A boy seats with his back to the teacher, he shows flash cards to the rest of class, another one gives a characteristic about an image; the first boy has to guess the name of it.

**Partner A:** It is the color red

**Partner B:** It is round

**First partner:** Is it an apple?

**Rest of the class:** Yes, it is.



### ***Technique 14: What is this?***

**Objective:** To review and practice target vocabulary.

**Linguistic content:** Nouns, adjectives.

**Participation strategy:** Groups

**Time:** Optional.

### **INSTRUCTIONS**

At first the teacher introduces new vocabulary to children and goes indicating the cards one on one, and then the teacher holds the cards on his chest making sure that they are very visible. On the board he draws a big happy face and below six small happy faces, the big face represents the teacher and the small ones the children.

The students try to guess what hangs on the teacher's chest, for every mistaken answer the teacher wins a point, for correct answers children win, they continue playing until finishing with all the cards, the children love to beat the teacher.

**Variants:** It can vary according to the teacher creativity.

**Valuation:** It is a fun game to increase vocabulary, pronunciation, speaking and listening skills.

### **Activity:**

Teacher introduces new vocabulary showing flash cards, then, hold them on his chest asking: What is it? Children have to answer with a correct pronunciation in order to beat the teacher

. **Teacher:** What is it?

**Students:** It is a bicycle



### ***Technique 15: Game Shapes on Back***

**Objective:** To learn and practice shapes vocabulary, while using creative expression.

**Linguistic content:** Shapes.

**Participation strategy:** Small groups.

**Time:** 25 minutes.

### **INSTRUCTIONS**

The teacher introduces shape vocabulary to the children with flash cards, images in fomix, etc. children repeat the pronunciation correctly. Then they form small groups from four to five students, each team will form a line, the teacher will use index finger to draw a form in the last boy's back in line, at once the boy will draw on his partner ahead, and so on until arriving to the first one, the first of the line will run to draw on the board the form and immediately he will say the name: It is a circle.... depending on the shape. The team that first says it will be the winner.

**Variants:** The teams will be formed according to the number of children in the classroom.

**Valuation:** It is very useful to increase the vocabulary, pronunciation and improve the listening and speaking skills.

**Activity:** Form two groups in front of the board, the last student draws with his hand one shape on the back of his partner, and goes on with the rest of the partners, the first student runs to the board and draws the shape drawn on his back and says its name.



### ***Technique 16: Bingo Cards***

**Objective:** To practice asking and answering.

**Linguistic content:** Nouns, family members, food, verbs, etc.

**Participation strategy:** Individual or pairs.

**Time:** One class period.

### **INSTRUCTIONS**

To teach the grammatical structures and vocabulary, for example: What is it? It is....  
Yes, it is, No, it is not.

Give the children blank bingo cards so that they can fill according to the explained topic. The teacher shows each one of the cards and children in couples make questions and answers, the teacher will be an observant to see which couple has fewer errors and they will be the winners, but the teacher should encourage students who need extra help.

**Variants:** It can be carried out with any content that requires diverse vocabulary teaching. Remind students that it is a game, not a test.

**Valuation:** It is very useful to increase vocabulary, pronunciation and improve the all skills.

**Activity:**

**Teacher:** What is it?

**Student:** It is a Lettuce

**Teacher:** No, it is not

**Student:** It is a cauliflower

**Teacher:** Yes, it is.



## VALUATIONS

The learning of a language is a difficult task, which can sometimes be frustrating; that is to say, a constant effort is required in order to understand, produce and use the new language. Consequently, the use of games inside teaching is important because it allows children to practice and improve their language skills. At the same time it will increase the challenge and cooperation.

The techniques stimulate the spontaneous participation, attaining children to focus their attention in what they are learning, making the process less tense and boring. They will offer children the possibility to develop their skills. These techniques can also be diversified according the level of knowledge and the students' age.

Through team work children develop communicative skills, intensifying the acquisition of oral communication, making it innovative, hence children exchange ideas contributing and stimulating the communication. This contributes to oral communication to become more fluent and coherent, more than any other strategy of grouped participation.

The techniques offer the possibility to be easily adapted to different moments of the term, in dependence of the content, they are open to any variation that comes up from the teacher's creativity; each technique offers its methodological orientation to its successful fulfillment. Which work together to energize the teaching learning process and with the help of group work as a strategical participation contributing to stimulate the interest of children in the study of English language.

For the characteristics that these techniques have, it could validate a high motivation rank in students, which allows assimilation and superior learning, as well as a marked grade of creativity.

## **CONCLUSIONS**

Keep in mind the results the investigators have concluded that the interactive working strategies such as pairs, trios, small groups, have demonstrated their effectiveness in teaching a language, being also verified a deeper domain and awareness of children's communicative functions and a bigger use of their creativity in the non verbal language in children.

On the other hand, the orientation of the tasks achieves the cognitive independence of children towards active learning, conscious and reflexive, contributing to the enjoyment, achievement and children's trust, for that, the motivation and affectivity indicators were also superior; rooting in basis for a dynamic work among friends.

As it can be appreciated, the results facilitate the assurance that it is possible to carry on the practice of this proposal of managed activities, without using more resources than those available.

Finally, it also can be affirmed, that although a previous preparation of the teacher is required to face relative success of this proposal, it can be pushed ahead through the teachers and resources that are available at the institutions.

## **BIBLIOGRAPHY**

### **BIBLIOGRAFÍA CITADA**

ALVARADO, Martha y otros. *Manual Básico del Docente*. Cultural S. A. Polígono Industrial Arroyo molinos. Madrid – España, Edición 2002. Pág.10.

ANDINO, Patricio. *Análisis Geopolítico del Ecuador y Realidad Nacional*. Ediciones Industria Gráfica. Primera Edición. Quito Ecuador, Abril del 2006, Pág. 75.

ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE. *Constitución Política de la República del Ecuador*. Sección 3 De La Familia. Art. 37. Editorial Jurídica del Ecuador. No 012072. 4/08/98. Edición 1ª. Quito – Ecuador. Pág. 28.

MIRANDA, Pablo. *El Maestro, la Comunidad y la Construcción de una escuela para la Emancipación*. Ediciones Cuadernos El Ecuador, Segunda serie N° 1 UNE Nacional, Segunda Edición. Quito Ecuador, 2004, Pág. 89 y 92.

QUINCENARIO OPCIÓN. *Acerca del Modelo Pedagógico Emancipador*. [en línea]. Ecuador 2007 [ref. 5 de Mayo del 2007]. Disponible en Web: pág. 3

<<http://www.periodicopcion.net/article147870.html>>, [Consulta: 02/04/09, 18:58]

POVEDA, Elva, *Pedagogía de la Educación del Rendimiento Intelectual, Moral, Afectivo, Social, Psicomotriz*. Segunda Edición. Colección Pedagógica N° 1, Quito Ecuador 1993, Pág. 7.

PIRROTI Néstor, *Migración*, Editorial Centella, 2004, Pág. 29 y 32.

WIKIPEDIA, *Concepto de educación* [en línea]. [ref.2007]. Disponible en Web: Pág. 2. <<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>> [Consulta: 18/03/09, 17:55]

### **BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA**

ACOSTA, Alberto. *Impacto de la Migración*. UNICEF/Cazin, Ecuador 2006

ANDINO, Patricio. *Análisis Geopolítico del Ecuador y Realidad Nacional*. Ediciones Industria Gráfica. Primera Edición. Quito Ecuador, Abril del 2006.

ALVARADO, Martha y otros. *Manual Básico del Docente*. Cultural S. A. Polígono Industrial Arroyo molinos. Madrid – España, Edición 2002.

CEDMI. *Métodos, Técnicas y Procedimientos Activos*. 1998

CROSS, David, *A Practical Handbook of Language Teaching*, published by Phoenix ELT. International Book Distributors Ltd. Edited by Vaughan James, Great British 1991.

IZQUIERDO, A. Enrique. *Planificación Curricular y Dirección del Aprendizaje*. Cuarta edición, Colección Pedagógica, Loja Ecuador 2.000.

LEWIS, Michael and other. *Practical techniques for Language Teaching*. Language Teaching Publications. London E7 1985-

MAKARENKO, S. A. *Conferencias sobre la Educación Infantil*. Primera Edición. Colección 2 Educar y Luchar para la Libertad. Moscú 1937. Edición 2000 – UNE Cotopaxi.

MIRANDA, Pablo. *El Maestro, la Comunidad y la Construcción de una escuela para la Emancipación*. Ediciones Cuadernos El Ecuador, Segunda serie N° 1 UNE Nacional, Segunda Edición. Quito Ecuador, 2004.

POVEDA, Elva, *Pedagogía de la Educación del Rendimiento Intelectual, Moral, Afectivo, Social, Psicomotriz*. Segunda Edición. Colección Pedagógica N° 1, Quito Ecuador 1993.

TAPIA, Franklin; Yépez Edison. *Propuesta de Principios, Fines y Objetivos de la Educación Ecuatoriana*. Quito, Septiembre 2006.

ULLOA, Francisco. *Guía para Investigación*. Primera Edición, Latacunga 1998.

## **BIBLIOGRAFÍA ELECTRÓNICA**

CISTERNA, Zenteno Cecilia. *La importancia que tiene el desarrollo de la comprensión oral en los niños en el aprendizaje de una segunda lengua*. [en línea]. [Celce – Murcia, Marianne 2001]. *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Thomson Learning Publishers. Disponible en Web: <<http://www.google.com.ec/search?hl=es&q>>. 12/01/09, 21:30.

GONZALEZ, María. *Familia y Educación en Valores*. [en línea] Montevideo-Uruguay. Universidad Católica 2000. [citado 2 al 6 de Octubre del 2000]. Disponible en la web: <<http://www.oei.es/valores2/tornaria.htm>>, 2/01/09:2:17.

QUINCENARIO OPCIÓN. *Acerca del Modelo Pedagógico Emancipador*. [en línea]. Ecuador 2007 [ref. 5 de Mayo del 2007]. Disponible en Web: <<http://www.periodicopcion.net/article147870.html>>, [Consulta: 02/04/09, 18:58]

WIKIPEDIA, *Concepto de educación* [en línea]. [ref.2007]. Disponible en Web: Pág. 2. <<http://es.wikipedia.org/wiki/Educaci%C3%B3n>> [Consulta: 18/03/09, 17:55]

ZALDIVAR, Ricardo. *Técnicas Activas Participativas como alternativa para el desarrollo de la Comunicación Oral*. [en línea]1997. TOSOL The Oxford School of Language. Disponible en la web: <<http://www.monografías.com/cgi.bin/search.cgi>>. Educación. 20/12/08. 13:45.

## **ANEXOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE INGLÉS**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES MAESTROS DE LA ESCUELA**  
**FISCAL MIXTA “Dr. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”**

### **OBJETIVO:**

Analizar en los niños y niñas como afecta la ausencia de sus padres debido a la migración y su incidencia en el proceso de ínter aprendizaje.

### **INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente cada una de las preguntas
- Según su criterio marque con una X dentro del paréntesis correspondiente a cada pregunta realizada.
- Los datos son confidenciales, no es necesario que haga constar su nombre.

### **CUESTIONARIO**

1.- Para llegar con el conocimiento nuevo a los estudiantes usted utiliza:

- Canciones        (    )  
Juegos            (    )  
Videos            (    )  
Flash cards       (    )  
Libros             (    )

2.- ¿Qué utiliza para motivar a los estudiantes?.

.....

3.- ¿Qué entiende por Técnicas Activas?

.....

4.- ¿Usted utiliza videos para enseñar?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5.- ¿Usted piensa que la enseñanza debe estar basada en los intereses de los estudiantes?

Si ( )

No ( )

¿por qué?.....

6.- ¿Conoce usted la procedencia de todos sus estudiantes?

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

7.- Considera que el aprendizaje de sus estudiantes es:

Excelente ( )

Muy buena ( )

Buena ( )

Regular ( )

aceptable ( )

no aceptable ( )

8.- ¿Considera usted importante que los estudiantes deberían tener ayuda para la realización de sus tareas escolares?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?.....

9.- ¿Cree usted que la ausencia de los padres influye en el aprendizaje de los niños?

.....

10.- ¿Considera usted que las tares extracurriculares ayudarían a los estudiantes a afianzar los conocimientos del idioma Inglés?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?.....

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y**  
**HUMANÍSTICAS**  
**CARRERA DE INGLÉS**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL**  
**MIXTA “Dr. JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA”**

**OBJETIVO:**

Analizar en los niños y niñas como afecta la ausencia de sus padres debido a la migración y su incidencia en el proceso de ínter aprendizaje.

**INSTRUCCIONES:**

- Lea detenidamente cada una de las preguntas
- Según su criterio marque con una X dentro del paréntesis correspondiente a cada pregunta realizada.
- Los datos son confidenciales, no es necesario que haga constar su nombre.

**CUESTIONARIO**

1.- ¿Con que personas vives en tu casa?

- Con mis papas           (    )
- Abuelos                   (    )
- Hermanos                 (    )
- Otros                       (    )

2.- ¿Quién trabaja lejos de casa?

- Papá                       (    )
- Mamá                      (    )
- Hermanos                 (    )
- Otros                       (    )

3.- ¿Qué es lo que más desearías tener?

- Dinero                     (    )

Presencia de tus padres ( )

Pasar con tus amigos ( )

4.- ¿Estudias en tu casa por las tardes?

Si ( )

No ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5.- ¿Quién te ayuda con las tareas escolares en casa?

Papá ( )

Mamá ( )

Hermanos ( )

Otros ( )

6.- Cuando no te ayudan con las tareas. ¿Por qué razón no tienen tiempo para hacerlo?

Por el trabajo ( )

Por no estar en casa ( )

Por despreocupación ( )

Otra razón ( )

7.- ¿Te sientes motivado cuando alguien te ayuda con las tareas de la escuela?

Si ( )

No ( )

¿Por qué?.....

8.- ¿Qué es lo que más te gusta hacer en tu casa?

Ver televisión ( )

Jugar con tus amigos ( )

Realizar las tareas ( )

9.- Piensas que en tu casa te ayudan a aprender más o que no te ponen atención?

.....

10.- ¿Qué mejoraría las calificaciones en la escuela?

Que tu maestro te explique mejor ( )

Más atención y apoyo de tus padres ( )

Ayuda en las tareas escolares ( )

## GRÁFICOS















