

UNIVERSIDAD TECNICA DE COTOPAXI



UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE PARVULARIA

TESIS DE GRADO

TEMA:

**“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL
PARA LAS NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE
LA ESCUELA ELVIRA ORTEGA, DURANTE EL PERÍODO 2009-
2010”**

Tesis presentada previo a la obtención del Título de Licenciada en Educación Parvularia

Autora:

Medina Valarezo Yadira Paola

Director:

DR. GALLARDO MORENO FERNANDO

Latacunga - Ecuador

Noviembre 2010

AUTORIA

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación **“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ELVIRA ORTEGA, DURANTE EL PERÍODO 2009-2010”** son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Medina Valarezo Yadira Paola

050227382-4

AVAL DEL DIRECTOR DE TESIS

En calidad de Director del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ELVIRA ORTEGA, DURANTE EL PERÍODO 2009-2010”, de Medina Valarezo Yadira Paola, egresada de la Carrera de Parvularia, considero que dicho Informe Investigativo cumple con los requerimientos metodológicos y aportes científico-técnicos suficientes para ser sometidos a la evaluación del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Académico de la Unidad de Ciencias Administrativas y Humanísticas de la Universidad Técnica de Cotopaxi designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Latacunga, Julio de 2010

El Director

Dr. Fernando Gallardo Moreno

AGRADECIMIENTO

 Mi más sincero reconocimiento a las personas que de una u otra manera aportaron al desarrollo de mi carrera y gracias a quienes hoy la culmino con satisfacción. A mis padres y hermanos, a mi esposo y al Dr. Fernando Gallardo.

Medina Valarezo Yadira Paola

DEDICATORIA

A **Dafne Antonella**, mi gran sueño
hecho realidad.

A **Richard**, mi compañero
incondicional.

A **Gina y Jorge**, mi constante apoyo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

Latacunga – Ecuador

TEMA: “ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ELVIRA ORTEGA, DURANTE EL PERÍODO 2009-2010”

Autora: Medina Valarezo Yadira Paola

RESUMEN

La presente investigación, tuvo como objetivo principal, contribuir con el mejoramiento del desarrollo integral, mediante una herramienta adecuada para el conocimiento de la sexualidad de las niñas del primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega, durante el periodo 2009-2010. La temática fue planteada a raíz de la observación de diversos problemas presentados por las estudiantes de esta institución, debido a la falta de una adecuada orientación en el ámbito de la sexualidad por parte de padres y maestras, quienes por desconocimiento del tema o por no tener ideas claras sobre ello, no contribuían de manera positiva para su desarrollo en este aspecto. Para llevar a cabo la investigación se utilizaron métodos como la observación, la entrevista y la encuesta, mediante los cuales se concluyó que las niñas no contaban con una correcta educación sexual y los padres de familia y maestras no disponían de conocimientos apropiados y suficientes para llevar a cabo este proceso de formación, por este motivo fue necesario fundamentar teóricamente aspectos relacionados con la Educación Sexual Infantil, diagnosticar la situación actual de la educación sexual en el primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega y finalmente la creación de una guía de educación sexual que permita llegar a las niñas con conocimientos veraces sobre la sexualidad, para superar así los mitos que envuelven este segmento fundamental del desarrollo natural del ser humano en general y de los infantes en particular.

ABSTRACT

The present investigation, had such as a main goal, to contribute with the better developmental integral, via a proper tool for the knowledge of the sexuality of the girls out of the first year of basic education of the school Elvira Ortega, during the period 2009-2010. The subject matter was posed as a result of several presented by problems' observation the students of this institution, because of the lack of one a suitable orientation in the field of the sexuality by parents and schoolteachers, who for disavowal of the topic or for not having clear ideas on it, did not contribute in a positive way for its development in this context. To take to dig the investigation methods were used as the observation, the interview and the survey, via which it was concluded that girls did not have a correct sex education and parents of family and schoolteachers did not have appropriate and enough knowledge to carry out this formation process, for this reason was necessary to base theoretically aspects related to the Child Sex Education, to diagnose the present situation of the sex education in the first basic education year of the school Elvira Ortega and finally the creation of a guide of sex education that it allows arriving at girls with veracious knowledge on the sexuality, to exceed thus myths that envelop this fundamental sector developmental natural of the human being general and of the princes in particular.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia reciente se han puesto de manifiesto diferentes modelos de educación sexual que conviven en nuestros días, entremezclándose y distorsionando mensajes. Debido a sus habituales contradicciones y a la ausencia de delimitación de sus fuentes, lo que debería ser una disciplina se ha convertido en discursos con trasfondos ideológicos que hacen difícil concretar enseñanzas y teorías.

En el Ecuador el tema de la sexualidad ha generado controversia a nivel general, a pesar de que en los establecimientos educativos y en el núcleo familiar se ha tratado el tema de manera superficial desde hace muchos años, nunca como en la actualidad, se le ha dado la importancia que se merece, a pesar de tener criterios tan obsoletos y sin fundamentos; hay quienes si están conscientes de la realidad y proponen ciertos cambios.

Desde hace varios años a nivel mundial, la educación sexual se ha convertido en un tema de mucha importancia para quienes trabajan en el ámbito educativo, puesto que se ha demostrado que depende en gran medida de la escuela, que es el lugar en donde los niños pasan casi la mitad del tiempo diariamente, el conocimiento adecuado que puedan adquirir sobre la sexualidad.

Por ello nos preguntamos cuál sería la estrategia viable para el conocimiento de la sexualidad en las niñas del primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega, para de esta manera contribuir con el mejoramiento de su desarrollo integral, mediante una herramienta adecuada para la enseñanza de la Educación Sexual.

Esta interrogante surge debido a varios conflictos presentados por las estudiantes con respecto a la sexualidad y que por consiguiente, generan dificultades en el núcleo familiar y escolar.

Así, esta investigación persigue fundamentar teóricamente aspectos relacionados con la Educación Sexual Infantil, diagnosticar la situación actual de la educación sexual en el primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega y finalmente diseñar una guía de educación sexual.

Con este propósito, se aplicaron los métodos de la entrevista, la encuesta y la observación a la señora directora, cinco maestras, ciento cincuenta padres de familia y ciento cincuenta niñas; obteniendo así la información necesaria para llevar a cabo esta investigación de tipo descriptiva, con una metodología no experimental.

Consta de tres capítulos, el primero comprende un marco teórico cuyo contenido está referido a diversos temas de la sexualidad infantil y el desarrollo integral del niño/a. En el segundo capítulo se encuentra el análisis y la interpretación de los resultados que arrojaron los métodos y técnicas aplicados a la población, para la obtención de información. Y finalmente el tercer capítulo contiene la guía de Educación Sexual para las niñas de primer año de la Escuela Elvira Ortega.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Portada	i
Autoría	ii
Aval del director de tesis	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Resumen	vi
Abstrac	vii
Introducción	viii
Indice	ix

CAPITULO I

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

1. Fundamentación teórica del objeto de estudio.....	1
1.1. Desarrollo integral del niño.....	1
1.1.1. Desarrollo biológico.....	2
1.1.2. Desarrollo psicológico.....	3
1.1.3. Desarrollo social.....	4
1.1.4. La escuela y el desarrollo integral.....	5
1.2. Sexualidad.....	7
1.2.2. Definición de sexualidad.....	8
1.2.3. Historia de la sexualidad.....	9
1.2.4. Sexualidad humana.....	11
1.2.5. Sexualidad masculina.....	12
1.2.5.1. Aparato reproductor masculino.....	12
1.2.5.2. Clasificación.....	12
1.2.6. Sexualidad femenina.....	13
1.2.6.1. Aparato reproductor femenino.....	13
1.2.6.2. Fisiología.....	14
1.2.6.3. Clasificación.....	14

1.2.7. Sexualidad y medios de comunicación.....	14
1.3. Sexualidad infantil.....	17
1.3.1. El inicio de una nueva vida.....	18
1.3.2. La sexualidad en el inicio de la vida.....	20
1.3.3. La sexualidad en la primera infancia.....	22
1.3.3.1. Objetivos en la educación sexual a esta edad.....	23
1.3.3.2. Medios que pueden utilizar padres y formadores.....	23
1.3.4. Dormir con los padres.....	25
1.3.4.1. ¿desde qué momento los niños pequeños deben dormir en cuarto separado?.....	26
1.3.5. Complejo de edipo y electra.....	27
1.3.6. Masturbación en la infancia.....	28
1.3.7. Hablar de sexualidad con su hijo.....	30
1.4. Educación sexual infantil.....	31
1.4.1. Como hablar de sexo con los niños.....	33
1.4.2. Construcción de los roles masculino y femenino.....	34
1.4.3. Los padres y la educación sexual de los hijos.....	36
1.4.4. La escuela y la educación sexual.....	38
1.4.4.1. Las clases de educación sexual.....	38
1.4.5. Educación sexual para niños con capacidades especiales.....	39
1.4.5.1. Algunas pautas.....	40
1.5. Desarrollo psicosexual.....	41
1.5.1. Teorías sexuales infantiles.....	42
1.5.2. Etapas del desarrollo psicosexual.....	44
1.5.2.1. El estadio oral.....	44
1.5.2.2. El estadio anal.....	45
1.5.2.3. El estadio falle.....	46
1.5.2.4. Del período de latencia a la sexualidad adulta.....	46
1.5.3. Identidad sexual.....	46
1.6. Desarrollo emocional infantil.....	47
1.6.1. Definición.....	49
1.6.2. Desarrollo de las emociones.....	50

1.6.3. Expresión de las emociones.....	52
1.7. Abuso sexual infantil.....	52
1.7.1. Definición de abuso sexual.....	53
1.7.2. Síntomas de un niño abusado.....	53
1.7.3. Tratamiento.....	55
1.7.4. Cómo saber si un niño está siendo abusado.....	55
1.7.5. Prevención.....	57

CAPÍTULO II

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2. Análisis e interpretación de resultados.....	58
2.1. Caracterización de la institución investigada.....	58
2.2. Análisis e interpretación de la entrevista realizada a la directora.....	60
2.3. Análisis e interpretación de las entrevistas realizadas a las maestras.....	62
2.4. Análisis e interpretación de la ficha de observación de las niñas.....	65
2.5. Análisis e interpretación de la encuesta aplicada a los padres de familia.....	75
2.6. Conclusiones.....	82
2.7. Recomendaciones.....	83

CAPÍTULO III

DISEÑO DE LA PROPUESTA

3.1. Diseño de la propuesta.....	84
3.2. Justificación.....	85
3.3. Objetivos.....	86
3.3.1. Objetivo general.....	86
3.3.2. Objetivos específicos.....	86
3.4. Descripción de la propuesta.....	86
3.5. Desarrollo de la propuesta.....	87
3.5.1. Sugerencias para la utilización de la guía motivacional.....	90
3.6. Diseño de la propuesta.....	92
Referencias y bibliografía.....	148

Anexos

CAPÍTULO I

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Desarrollo Integral del Niño/a

El desarrollo infantil es un proceso biológico y social básico. Tradicionalmente se ha estudiado desde enfoques diversos: biomédico, epidemiológico, psicológico; sin embargo, la producción de investigaciones sobre el desarrollo infantil con enfoque a largo plazo hacia la formación de ciudadanos útiles a la sociedad aún es insuficiente. En concordancia con el enfoque de estudio del desarrollo infantil en el contexto del ciclo de vida, se analiza el Desarrollo Integral del Niño, en contextos específicos (familia, escuela, comunidad) que incluya tanto la evolución de las funciones motrices, sensoriales, afectivas, cognitivas, morales y sociales, como los hábitos de crianza, la alimentación, la interacción durante el proceso, la organización del entorno familiar, comunal y social en el que el niño se desenvuelve, en su constante cambio y transformación. Los procesos culturales y las relaciones temporales que se presentan entre cultura, tradición, educación y género, en la familia, la comunidad y la nación en la que el niño vive. Las medidas que la familia integra al cuidado del niño, respecto de la protección a la salud, prevención de enfermedades y el adecuado manejo de éstas. Se presentan las bases y principios para el cuidado integral del niño incluyendo el conocimiento de las estructuras, las funciones, las competencias y los dominios de aplicación, con procedimientos dirigidos al niño, a sus cuidadores y a los profesionistas dedicados a su atención.

<http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php>

1.1.1. Desarrollo biológico

El niño crece ahora más rápidamente que en los tres primeros años pero progresa mucho en coordinación y desarrollo muscular entre los tres y los seis años y puede hacer muchas más cosas. Durante este período, conocido como primera infancia, los niños son más fuertes, después de haber pasado por el período más peligroso de la infancia para entrar en uno más saludable.

Durante los tres y los seis años los niños pierden su redondez y toman una apariencia más delgada y atlética. La barriga típica de los tres años se reduce al tiempo que el tronco, los brazos y las piernas se alargan; la cabeza es todavía relativamente grande pero las otras partes del cuerpo están alcanzando el tamaño apropiado y la proporción del cuerpo se parece progresivamente más a la de los adultos.

Como lo indica GOMEZ, Alfredo. (2001 pag. 86) “Diferentes tipos de desarrollo tienen lugar en el cuerpo de los niños. El crecimiento muscular y del esqueleto progresa volviéndose más fuertes. Los cartílagos se vuelven huesos más rápidamente y los huesos se endurecen, dando a los niños una forma más firme y protegiendo los órganos internos”.

Estos cambios permiten a los niños desarrollar muchas destrezas motrices de los músculos más largos y cortos. La estamina aumenta debido a que los sistemas respiratorio y circulatorio generan mayor capacidad y el sistema de inmunidad, que se está desarrollando los protege de infecciones.

Las exigencias nutritivas de la primera infancia se satisfacen fácilmente. Demasiados niños no obtienen los nutrientes esenciales debido a que muchas familias se dejan seducir por los comerciales televisados de alimentos ricos en azúcar y grasas.

1.1.2. Desarrollo psicológico

El niño de esa edad está abocado a la difícil tarea de conquistar su lugar dentro de la estructura familiar. Manifiesta interés por averiguar los orígenes de su propia vida, de hermanos y padres (sobre “las panzas”, “cómo entran los bebés”, “cómo salen”); la diferencia entre los sexos, el significado de la muerte, elaborando teorías infantiles.

Lo inquieta la posibilidad de la muerte (de animales, de personas queridas o cercanas) vinculándola con la inmovilidad, la ausencia, sin convencerse de que son definitivas. Pregunta reiteradamente sobre los muertos.

Descubre la diferencia de los sexos como criterio irreversible para discriminar entre varones y mujeres. Se espían mutuamente.

GOMEZ, Alfredo. (2001 pag. 35) señala que “A medida que adquiere mayor autonomía y posibilidades de discriminación, va advirtiendo otros vínculos, en particular la relación que une a sus padres. Se enamora de su pareja parental opuesta y rivaliza con el otro. Más tarde renunciará a ese amor y se identificará con su rival deseando ser como él en el futuro”.

Este drama central en su vida, lo ayuda a construir el núcleo de su identidad sexual. Afectivamente es celoso, siente amor y hostilidad, es inestable, demandante.

Al terminar el nivel inicial en su mayoría ha respondido estas cuestiones construyendo sus verdades a partir de sus averiguaciones, observaciones y deducciones.

Hacia los 6 años, coincidente con el comienzo de la etapa primaria, comienza, según Freud, el período de latencia.

1.1.3. Desarrollo social

Busca ser reconocido más allá de su grupo familiar. El ligarse a diferentes contextos sociales le permite recortar su identidad. Asiste a una crisis de personalidad: por un lado es solidario con su familia y por el otro ansioso de autonomía. Es independiente, y ya no busca que su mamá esté permanentemente a su lado. Quiere hacer valer sus derechos dentro del núcleo familiar, a veces lo intenta, y lo logra también en otros ámbitos. Aprende a respetar derechos ajenos.

Según GOMEZ, Alfredo. (2001 pag. 62) “Su introducción dentro de un grupo, su integración e interacción con otros pares, se encierran en una difícil búsqueda de inserción a partir de un rol. Paulatinamente los grupos van cobrando mayor estabilidad; dentro de ellos, ya más estables, comienzan a perfilarse líderes (positivos y/o negativos). Estos líderes surgen por poseer alguna condición deseada que posea un compañero: habilidad especial para ciertos juegos, destrezas, temeridad. El liderazgo puede no ser estable, es frecuente su movilidad”.

Puede anticipar sus hipótesis y ejercitarse en la toma de decisiones grupales. Consigue integrarse en pequeños grupos de juego a partir de un proyecto común elaborando normas de juego propias. Puede participar en la elaboración de normas grupales. Se muestra protector con los compañeros de juego menores que él.

Se diferencian los juegos de niñas de los de varones, haciéndose muy marcada la diferenciación sexual de los roles. Juegan generalmente separados los varones de las niñas.

Los roles que dramatiza son los que simbolizan el poderío, la fuerza, ídolos deportivos, en especial jugadores de fútbol. Los medios masivos de comunicación ejercen una gran influencia.

Empieza a darse cuenta de que sus compañeros de juego, a veces realizan trampas. Él comienza a hacerlas. Acompaña sus juegos con diálogos o comentarios relacionados a los mismos.

Puede empezar un juego un día y terminarlo otro, por lo que tiene mayor apreciación del hoy y del ayer.

Aparecen los juegos reglados que implican el abandono del egocentrismo y la entrada en el proceso creciente de socialización.

1.1.4. La escuela y el desarrollo integral

Como respuesta a limitaciones que presentaban los modelos analizados, fueron surgiendo en los campos de la Psicología y la Pedagogía modelos que superan en diversos aspectos a los anteriores y que conviven hoy día, y se inscriben en las corrientes humanista, constructivista, histórico - social y crítica entre otras.

En la actualidad, la escuela busca formar a los niños integralmente y para ello cuenta con principios como:

- Una educación que tenga en su centro al individuo, su aprendizaje y el desarrollo integral de su personalidad.
- Un proceso educativo en el que el alumno tenga el rol protagónico bajo la orientación, guía y control del profesor.
- Contenidos científicos y globales que conduzcan a la instrucción y a la formación en conocimientos y capacidades para competir con eficiencia y dignidad y poder actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.
- Una educación dirigida a la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en la que la formación de valores, sentimientos y modos de comportamientos reflejen el carácter humanista de este modelo.
- Una educación vista como proceso social, lo que significa que el individuo se apropie de la cultura social y encuentre las vías para la satisfacción de sus necesidades.

- Una educación que prepare al individuo para la vida, en un proceso de integración de lo personal y lo social, de construcción de su proyecto de vida en el marco del proyecto social.

La Escuela del Desarrollo Integral, se caracteriza por un clima humanista, democrático, científico, dialógico, de actitud productiva, participativa, alternativa, reflexiva, crítica, tolerante y de búsqueda de la identidad individual, local, nacional y universal del hombre.

Rol del docente: Orientación, guía y control del proceso de educación. Diseña acciones de aprendizaje del contenido integrando sus dimensiones instructiva y educativa desde el aula. Dirige el proceso de educación con enfoque sistémico.

Rol del estudiante: Es protagónico en el aprendizaje de conocimiento y capacidades para competir y actuar consciente y críticamente en la toma de decisiones en un contexto siempre cambiante.

Características de la clase: Tiene al estudiante en su centro, su aprendizaje y el desarrollo de su personalidad. Rol protagónico del alumno bajo la guía y orientación del profesor. Contenidos científicos y globales. Proceso dirigido a la instrucción y educación en un contexto cambiante. Educación con carácter humanista: unidad de lo afectivo y lo cognitivo. Educación como proceso social que satisface sus necesidades, desarrollador de potencialidades. Clima humanista, dialógico, científico, democrático, tolerante, de búsqueda de identidad individual, local, nacional, universal.

Se dice que la educación debe abarcar todos los espacios del desarrollo del niño, para que de esta manera pueda integrar las esferas tanto biológica, psicológica como social y garantizar así su correcto desempeño y el de cada uno de los actores que intervienen en su educación, ya que desde hace varios años el panorama es claro, para lograr que un individuo desarrolle sus potencialidades, será indispensable una permanente interacción entre la escuela y la familia.
<http://www.monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos.shtml>

1.2. Sexualidad

Como especie, el ser humano posee una serie de mecanismos y de funciones que persiguen conservación. Alimentarse, cuidarse, reproducirse con algunos ejemplos de ello. Se trata de elementos fundamentalmente biológicos transmitidos genéticamente, de generación en generación, persiguen el mantenimiento de la especie. Estas cuestiones, comunes a todos los seres vivos, toman una condición especial distinta en los seres humanos, condicionados no sólo por cuestiones genéticas sino también por los elementos culturales que vienen a ser algo así como su forma última de subsistencia. De esta manera, la necesidad de alimentarse, satisfaciendo sólo sus mínimas necesidades, se convierte en algo cualitativamente distinto al transformarse en gastronomía.

Como indica MOTREUIL, Germanie. (1998 pag. 49) “Lo que en principio podemos definir como una necesidad biológica se convierte en un medio de expresión cultural y social y, en muchas ocasiones, en un medio de satisfacción personal. Este mismo proceso se repite en todo el abanico de necesidades "primarias" humanas, probablemente porque la condición humana, si nos basamos en sus elementos biológicos, sólo es posible definirla en relación con el entorno social y cultural en donde se desarrolla y toma cuerpo”.

La conducta sexual humana no sólo no es una excepción de este planteamiento sino que, muy probablemente, es posible entenderla como paradigmática para comprender la relación entre lo biológico y lo cultural que define al ser humano. La sexualidad humana posee unos códigos biológicos definidos genéticamente: la estructura y la disposición de los órganos genitales responden de una forma perfecta a la función reproductora, la fisiología de la sexualidad está destinada al mismo fin... A pesar de ello, la sexualidad humana trasciende totalmente su función biológica y cobra un sentido distinto al definirse como la relación más íntima entre personas, y es uno de los ámbitos donde la comunicación y la expresión de afectos pueden alcanzar el máximo grado de profundidad.

1.2.1. Definición de Sexualidad

La sexualidad es un universo complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos, como psicológicos y sociales.

Encontrar una definición de sexualidad es una tarea difícil ya que la sexualidad hace referencia a un concepto multiforme, extenso, profundo y variadísimo de elementos que unidos forman el concepto de sexualidad como un todo.

Como ZIMMERMANN, Max. (1994 pag.35) indica: “La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo”.

La sexualidad es un término dinámico. La sexualidad es vivida y entendida de modos diversos en a lo largo y ancho de la geografía mundial atendiendo a las diferentes culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación.

Además de este condicionante socio-cultural, debemos tener en cuenta que la sexualidad es un concepto dinámico que ha ido evolucionando de la mano de la Historia del ser humano.

No podemos encajonar la sexualidad como algo estático y predecible, sino como un todo que envuelve la vida del hombre, que evoluciona a lo largo de la historia, y no sólo de la Historia en mayúsculas, sino también en la historia personal de cada individuo. La sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, y va moldeándose al ritmo de nuestras experiencias de vida, poniendo su sello en todo lo que vemos, entendemos, sentimos y vivimos.

Podemos deducir de lo expuesto anteriormente, que hablar de sexualidad, es hablar de una amplia gama de situaciones inherentes a la vida del ser humano y que constantemente evolucionan, cambian y por ello no podemos darle a la

sexualidad un concepto reducido, ya que para ello deberíamos analizar cuidadosamente varios aspectos en los que se pone a prueba la capacidad que tiene la persona de reaccionar de una u otra manera ante acontecimientos de orden emocional y biológico que se dan a lo largo de su vida.

1.2.2. Historia de la sexualidad

Las relaciones entre hombres y mujeres se han modificado a lo largo del tiempo, y nuestra concepción actual de la sexualidad puede entenderse como el producto de un largo camino histórico.

Según STORINO, Silvia. (2004 pag.106) “La vivencia de la sexualidad está condicionada por actores históricos, políticos y culturales”.

Las antiguas civilizaciones: Si nos trasladamos a la época de los antiguos imperios, más específicamente a la Mesopotamia, veremos que en esa civilización se rendía culto a Astarté, diosa protectora de la sexualidad, a la que las mujeres jóvenes ofrecían su virginidad entregándose a un extraño en el templo.

En Grecia se adoraba a Afrodita, en cuyo honor se realizaban ritos de amor y de fecundidad. La mujer comenzó a ser una mercancía de intercambio, al tiempo que la familia se instituyó como algo sagrado y el matrimonio se convirtió en un ritual.

Así, en el antiguo Egipto, se consolidó la costumbre de que el heredero del trono debía casarse con su hermana para ser considerado rey legítimo; en el fondo, el objetivo era la protección de su patrimonio.

Los comienzos del cristianismo: Tras las invasiones bárbaras, y el declive económico y territorial sufrido por los romanos, triunfa el cristianismo, que impone ideas muy restrictivas en materia sexual. El Antiguo Testamento califica como impuros el adulterio, la fornicación, la prostitución, la sodomía y la

homosexualidad. La monogamia es estricta y el matrimonio indisoluble, al tiempo que se prohíbe tajantemente toda relación extramarital. Se exalta la castidad como símbolo de pureza y el acto sexual es considerado como algo pecaminoso.

En la Edad Media: a pesar de las profundas creencias religiosas y del gran poder del clero, existía cierta promiscuidad, y el sexo impregnaba muchas actividades de la vida cotidiana. Se trataba de una válvula de escape, un desahogo ante una vida corta y sin comodidades, sometida a continuas guerras, hambre y epidemias.

Por otro lado, sólo a partir del siglo XVI y a raíz del concilio de Trento, se estableció la obligación de que el matrimonio fuese público y ante un sacerdote. La mujer podía casarse a los doce años y el hombre, a los catorce. Aunque el divorcio estaba prohibido, se admitía como causa de anulación que alguno de los cónyuges fuera incapaz de consumar el acto sexual.

La liberación de las costumbres: La influencia de la Ilustración, en el siglo XVIII, supuso una renovación del pensamiento y la adquisición de nuevos valores en todos los órdenes. No sin ciertas reticencias por parte de algunos sectores, se implantó una nueva visión de la mujer que cuestionaba su inferioridad y su sumisión al varón en la institución matrimonial, y se le concedió la posibilidad de disfrutar de la vida. Se puso de moda el cortejo de las damas, y una mentalidad más abierta en materia sexual.

La revolución sexual: La revolución industrial, los avances en las comunicaciones y las controvertidas teorías de Freud sobre la sexualidad humana, constituyeron factores fundamentales para que comenzaran a modificarse las actitudes de la sociedad en materia sexual.

Asimismo, los movimientos juveniles de la década de 1960, y la transformación política y económica de esa época, propiciaron la ruptura de la ortodoxia sexual impuesta por la religión a lo largo de los siglos, y se consideró que la sexualidad era una función básica del ser humano, algo natural e inherente a él que debía ser

disfrutado sin temor ni sentimientos de culpabilidad. Se produjo entonces la exaltación del erotismo, del amor libre y de la no represión.

1.2.3. Sexualidad humana

La sexualidad humana representa el conjunto de comportamientos que conciernen la satisfacción de la necesidad y el deseo sexual. Al igual que los otros primates, los seres humanos utilizan la excitación sexual con fines reproductivos y para el mantenimiento de vínculos sociales, pero le agregan el goce y el placer propio y el del otro. El sexo también desarrolla facetas profundas de la afectividad y la conciencia de la personalidad. En relación a esto, muchas culturas dan un sentido religioso o espiritual al acto sexual, así como ven en ello un método para mejorar (o perder) la salud.

La complejidad de los comportamientos sexuales de los humanos es producto de su cultura, su inteligencia y de sus complejas sociedades, y no están gobernados enteramente por los instintos, como ocurre en casi todos los animales. Sin embargo, el motor base del comportamiento sexual humano siguen siendo los instintos, aunque su forma y expresión dependen de la cultura y de elecciones personales; esto da lugar a una gama muy compleja de comportamientos sexuales. En la especie humana, la mujer lleva culturalmente el peso de la preservación de la especie.

En la sexualidad humana pueden distinguirse aspectos relacionados con la salud, el placer, legales, religiosos, etcétera. La sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo (sentirse hombre, mujer o ambos a la vez) y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad_humana

Se considera que la sexualidad tiene gran importancia en la vida del hombre, de hecho está presente en ella desde su concepción hasta su muerte, todo cuanto ocurre en el transcurso de la existencia de un individuo está relacionado o lleva implícito algún aspecto de ella, porque no podemos seguir pensando que hablar de sexualidad es hablar únicamente del acto sexual, este es un tema que va mucho más allá, que implica el pensamiento y el sentir de una persona en todas las experiencias que se presentan durante su vida, en sus relaciones intra e interpersonales.

1.2.4. Sexualidad masculina

CAMARA, Sergi. (2004 pag. 51) refiere “La sexualidad masculina, incluye todos aquellos fenómenos dentro de la biología, la psicología y la cultura que unidos en su conjunto determinan básicamente lo que es el comportamiento sexual del hombre”.

1.2.4.1. Aparato reproductor masculino.

Genitales masculinos, también conocidos como aparato genital o aparato reproductor está compuesto por un conjunto de órganos visibles y no visibles también llamados, externos e internos.

Los genitales masculinos poseen dos funciones principales:

Permite la llegada de los espermatozoides o semen en la vagina, posibilitando la fecundación del óvulo.

Comparte el canal de la uretra con el aparato urinario, formando parte del aparato genitourinario.

1.2.4.2. Clasificación

Los órganos que forman el aparato genital masculino se suelen dividir en:

Genitales internos: Situados en el interior del cuerpo. Aquí encontramos: Testículos, Epidídimos, Conductos deferentes, Vesículas seminales, Próstata y Uretra.

Genitales externos: Situados en la zona externa del cuerpo, visibles a simple vista: Pene, Escroto.

1.2.5. Sexualidad femenina

Sigmund Freud revolucionó las ideas acerca de la sexualidad femenina a principios del siglo XX. Con Freud, se empezó a hablar sin tapujos acerca del placer sexual femenino, no necesariamente ligado a la procreación, que antes había sido condenado. Una gran innovación fue la nueva concepción de la sexualidad no solo como una "función" del cuerpo, sino como una actividad total del ser humano (corporal, emotiva e intelectual) que conduce al placer, pero también a la formación integral de la persona. Este nuevo enfoque se consolidó con el nacimiento de la Sexología como ciencia luego de la Segunda Guerra Mundial.

La sexualidad femenina, incluye todos aquellos fenómenos dentro de la biología, la psicología y la cultura que unidos en su conjunto determinan básicamente lo que es el comportamiento sexual de la mujer.

1.2.5.1. Aparato reproductor femenino

Los genitales femeninos comparten el canal de la uretra con el aparato urinario, formando parte del aparato genitourinario.

Como lo indica CAMARA, Sergi. (2004 pag. 82) “También conocido como aparato genital, está compuesto por un conjunto de órganos que formando una estructura tubular, comunica una cavidad serosa interna con el exterior”.

1.2.5.2. Fisiología

Los genitales femeninos poseen dos funciones principales:

Permite la entrada de los espermatozoides o semen en la vagina haciendo posible la fecundación del óvulo y su posterior anidación, lo que se conoce como embarazo.

Proteger a los órganos genitales internos de posibles infecciones por microorganismos patógenos portadores de enfermedades.

Puesto que como decíamos el aparato genital femenino posee un orificio que comunica los órganos internos con el exterior, los agentes infecciosos pueden penetrar produciendo infecciones ginecológicas o enfermedades de transmisión sexual (ETS). Estas enfermedades se suelen transmitir durante el coito.

1.2.5.3. Clasificación

Los órganos que forman el aparato genital femenino se suelen dividir en:

Genitales internos: Situados en el interior del cuerpo. Aquí encontramos: Vagina, Útero, Cérvix, Trompas de Fallopio y Ovarios.

Genitales externos: Situados en la zona externa del cuerpo, visibles a simple vista: Vulva, Labios mayores, Labios menores, Clítoris e Himen.

Genitales secundarios: Mamas.

1.2.6. Sexualidad y medios de comunicación

Los niños pasan muchas horas frente a la televisión. Cada vez más, los programas televisivos abordan de diferentes maneras la sexualidad.

No es novedoso afirmar que en la última década los programas de televisión han sufrido una especie de "destape" en temas ligados a la sexualidad. Películas,

novelas, reality shows abundan en imágenes y relatos que se relacionan con la vida amorosa de las personas.

Los niños consumen gran cantidad de horas ante la televisión e incorporan acríticamente sus mensajes.

¿Implica esto que los niños saben más de sexo que en otras épocas? Si nos guiamos por las palabras que los niños utilizan, y los temas sobre los que hablan y dicen saber (desde hacer el amor hasta la homosexualidad, pasando por travestismos, infidelidad, embarazo, abuso sexual) pareciera que hoy la infancia maneja un cúmulo de información más grande que, a veces deja atónitos a los padres. Y ni qué hablar de la posibilidad que tienen de ingresar a páginas de Internet que ponen colorados a más de un adulto.

Pero si pensamos con más calma, recordemos que los niños siempre asimilan la información según el nivel de pensamiento y desarrollo psicosexual que transitan. No es cierto que los niños comprendan todo lo que ven, y en esto reside el peligro los niños pueden tener a mano más información y más imágenes, pero esto no implica de ninguna manera que puedan entenderla.

Pueden utilizar ciertas palabras en sus relatos, pero basta conversar con ellos y pedirles explicaciones para verificar lagunas, incorrecciones, incoherencias, que responden en realidad a un intento del niño de ponerle lógica a una información que no está preparado para recibir.

STORINO, Silvia. (2004 pag.43) refiere “Como cualquier otra situación cotidiana, los niños merecen compartir con los adultos la posibilidad de ver televisión. Con respecto a los medios de comunicación, es fundamental que los padres estén cerca del niño y colaboren en explicar y analizar la forma en que éstos abordan la sexualidad y, más aún, emitan su opinión al respecto”.

Los padres son los que deben tener la primera y última palabra en este tema, por tanto deben decidir qué programas tienen la calidad necesaria para que los niños los vean.

Asimismo, existen programaciones en las que se aborda la homosexualidad de manera prejuiciosa, o a partir de humoradas o chanzas. Los niños deben ser educados en el respeto a la diversidad humana, y sin prejuicios. Las telenovelas también han incorporado intensamente la problemática amorosa y son comunes las "escenas de alcoba". Si decidimos que los niños pueden verlas, invitémoslos a reflexionar sobre estas escenas.

Los padres deben también decir que no se pueden ver algunos programas como:

- Aquellos que contengan escenas de violencia sexual.
- Aquellos que transmitan una imagen de mujer asociada al consumo, a la exhibición de su cuerpo, y que denigre su integridad.
- Aquellos que no resalten los aspectos placenteros y afectivos del cuerpo, y de la relación de éste con los de los otros.
- Aquellos en donde los desnudos no tengan un fin artístico o educativo.

Los niños deben aprender a decir no a los programas de baja calidad, Apagar el televisor es signo, en algunos casos, de inteligencia. Con respecto a Internet:

- Impedir a los niños entrar a sitios no seguros.

Prohibir que ingresen a páginas donde se difunda la prostitución o la pornografía.

Debemos ser conscientes de que los niños tienen acceso a estos materiales y a una infinidad de información, sobre la que lamentablemente no tienen formación, es decir son meros receptores y en la mayoría de ocasiones no se puede discutir o dar una acertada explicación sobre lo que a diario bombardea su mente. Escandalizarnos no nos ayudará, con calma y con la responsabilidad podremos ayudar a los niños a comprender este mundo que se presenta en los medios.

1.3. Sexualidad Infantil

Éste es siempre un tema polémico, pues muchas veces los padres se niegan a aceptar que sus hijos poseen sexualidad y deseos desde que nacen.

El descubrimiento de la sexualidad infantil proviene del padre del psicoanálisis, Sigmund Freud, quien después de mucho estudiar y a pesar de pertenecer a una familia y a una época conservadoras como lo fue principios del siglo XX, observó científicamente que los niños mostraban conductas sexuales ya desde recién nacidos, pues su primer deseo es provocado por la necesidad, es el deseo del hambre que estará relacionado inevitablemente con la lactancia y el contacto con la madre.

Pero guste o no, la mayoría de especialistas, sexólogos, psicólogos y demás coinciden hoy en día en que el niño es tan sexual como cualquier adulto, aunque claro existen varias diferencias.

En primer lugar, el niño no ha sido educado. Su cultura y la conducta correcta no han sido aprendidas por él, y de esta forma, no se encuentra reprimido ni asume sus deseos sexuales como algo malo o perverso, y lo menos que experimenta es la culpa. No conoce el tabú, ni conoce la prohibición.

Por el contrario, el niño utiliza su sexualidad, no sólo como fuente de placer, sino que también como fuente de conocimiento. Es un medio para comprender el mundo, para divertirse, para relacionarse, para conocerse a sí mismo y conocer a los demás.

El problema por lo general sobreviene cuando los padres por desinformación, se escandalizan con las actitudes que evidencian alguna presencia de sexualidad en su hijo y lo reprimen violentamente, lo que muchas veces puede producir verdaderos traumas y cuando el niño es adulto puede generar una incapacidad de

relacionarse sexualmente y profunda frustración, lo que tendrá como consecuencia trastornos en la psique del sujeto.

De ahí que sea fundamental que los padres conozcan qué comportamiento esperar en sus niños. <http://www.solonosotras.com/archivo/24/mater-mater-090502.htm>

1.3.1. El inicio de una nueva vida

El proceso de la fecundación, la fusión de los núcleos del óvulo y del espermatozoide y la implantación del cigoto, como también la determinación del sexo son temas complejos y apasionantes.

Según STORINO, Silvia. (2004 pag.48) “La fecundación consiste en la unión de las gametas masculinas y las femeninas para formar la célula huevo o cigoto”.

Un cigoto se forma por la unión de un óvulo con un espermatozoide. La fecundación se produce en el tercio superior de la trompa de Falopio y sólo es posible en un plazo corto de tiempo. Los espermatozoides tiene una vida de 24 a 48 horas dentro de las trompas; el óvulo sólo tiene 24 horas de vida. ¿Cómo se produce este fascinante proceso? En el momento del coito, por medio de la eyaculación se liberan en la vagina millones de espermatozoides. Éstos se desplazan por la vagina gracias a su propia movilidad y a las contracciones uterinas y de las trompas producidas durante la relación sexual.

Los espermatozoides se dirigen a las trompas de Falopio a través del útero. Allí, millones de espermatozoides reconocen al óvulo pero sólo uno de ellos logra penetrar la membrana plasmática del ovocito y se fusiona con ella, de tal manera que el núcleo del espermatozoide ingresa al citoplasma del ovocito. ¿Qué sucede con el resto de los espermatozoides? Una vez que uno de ellos ha logrado penetrar, la membrana se modifica y hace imposible el paso de otro espermatozoide. A este bloqueo se lo denomina bloqueo de la poliesperma.

El óvulo finaliza su división celular y los cromosomas (formaciones que llevan en su interior la información genética transmisible al nuevo ser) se ubican juntas y forman el pronúcleo femenino. De la misma manera se conforma el pronúcleo masculino. Ambos pronúcleos se fusionan para dar origen a la célula huevo o cigoto. Los pronúcleos provenientes de ambas gametas son haploides, es decir, poseen 23 cromosomas: al fusionarse ambos pronúcleos, la célula nueva posee 46 cromosomas. Por consiguiente, las células del nuevo ser llevan la mitad de la información genética del padre y la otra mitad de la madre.

En un primer momento, la célula se divide en dos células hijas y éstas a su vez en cuatro. La división celular continúa hasta llegar a dieciséis células, momento que se denomina fase de mórula (por su parecido a la mora). Mientras tanto, la célula viaja por las trompas hasta el útero, ayudadas por las contracciones propias de las trompas.

Una vez en el útero, la mórula recibe en su interior el líquido que separa a las células y que ayuda a conformar una cavidad. En esta etapa el huevo se denomina blastocito, el cual se encuentra adherido a las paredes del endometrio donde anidará los próximos nueve meses. En el blastocito se distinguen el embrioblasto, que dará origen a las membranas del embrión, y el trofoblasto, que originará la placenta. Así son los primeros días de un nuevo ser. La mamá aun no lo sabe, pero en su interior las fuerzas de la vida se desatan en un impulso biológico perfecto.

Determinación del sexo: En la célula huevo o cigoto se encuentran 23 cromosomas provenientes de la célula materna 13 de la célula paterna.

Los cromosomas son corpúsculos que contienen ADN (ácido desoxirribonucleico), portadores de toda la información genética que tendrá el nuevo ser. Un par de éstos denominados cromosomas sexuales, portan la información sobre el sexo de la persona: son XX para la célula femenina y XY para masculina.

Si en el momento de la fecundación el óvulo y el espermatozoide aportan ambos cromosomas X, el cigoto tendrá dos cromosomas XX y será de sexo femenino. En cambio, si el espermatozoide aporta un cromosoma Y, el cigoto será masculino. Por eso se dice popularmente que el hombre determina el sexo del niño.

La determinación del sexo se produce entonces, en el momento de la fecundación. Por su parte, la manifestación del sexo a nivel morfológico no se produce hasta el tercer mes del embrión. Mientras tanto, éste cuenta con órganos sexuales primigenios que no son ni masculinos ni femeninos. En el tercer mes de vida, por acción del gen de la masculinidad, comienzan a desencadenarse procesos metabólicos que culminan con la masculinización de los genitales primigenios. Si este gen no actúa, el embrión desarrolla los órganos femeninos.

1.3.2. La sexualidad en el inicio de la vida

El comienzo de la vida está marcado por un estado que los psicoanalistas denominan de total defensión. Un bebé no puede, de ninguna manera, sobrevivir sin la asistencia de su madre o de adultos que suplan esta función. En los primeros momentos de su vida el bebé se encuentra en una situación de total indiscriminación: no tiene conciencia de que existe un mundo exterior a él y un "sí mismo". Percibe un estado de bienestar y placer cuando su apetito está saciado y se encuentra limpio, arropado, sin dolores. Ahora bien, cuando este equilibrio se rompe, porque aparece el hambre, un dolor u otras situaciones cotidianas, el bebé experimenta un estado de profundo displacer que se manifiesta en el llanto. Si esta necesidad no es calmada por su madre, el llanto se incrementará y dará paso a un estado de angustia que en el bebé se asocia con el riesgo de desaparición. Naturalmente, las madres satisfacen estos requerimientos de los hijos, por lo cual el bebé va experimentando situaciones de placer y displacer. Conforme su aparato perceptivo y su madurez neurológica se lo permiten, va descubriendo que las situaciones de placer se asocian al vínculo con otro, que en primera instancia no reconoce como externo a él: su madre. La madre representa para el infante la puerta de entrada al mundo humano y se constituye en su primer objeto de amor.

El vínculo que construyen los bebés con las madres, tan particular y profundo, tiene importancia fundamental para el desarrollo de la vida afectiva de éstos.

Como STORINO, Silvia. (2004 pag. 69) comenta “Desde su nacimiento y durante los primeros meses de la vida de una persona, su existencia la componen aspectos puramente sensoriales. La única realidad que un bebé percibe es la resultante del cúmulo de sensaciones que experimenta. Si retomáramos una postura adulta ante esto, podríamos considerar que la vida, en los primeros meses, es pura sexualidad. Esto probablemente sea cierto, aunque debemos aclarar que se trata de realidades y experiencias distintas de lo que podemos considerar la sexualidad adulta”.

Es la madre quien, con sus caricias, cuidados y besos, erotiza el cuerpo del bebé y le permite sentirse amado, sostenido y contenido. Esto le dará la confianza necesaria para seguir creciendo y estableciendo otros vínculos afectivos. En estos primeros años de vida, la zona del cuerpo que más placer le produce al niño es la misma con la cual puede acercarse a conocer el mundo que lo rodea: su boca. El succionar es una actividad fundamental en la vida del bebé, por medio de la cual establece un vínculo con el pecho de su madre, pero también con todos los objetos que lo rodean. Es importante permitir que el niño ejerza esta actividad libremente, ofreciéndole objetos que puedan ser chupados sin que constituyan un peligro para él.

Satisfacción y frustración: Dos conceptos construye Freud ligados a esta etapa de la vida, que son fundamentales para entender el desarrollo afectivo de las personas. El primer contacto entre el bebé y el pecho materno permite al niño tener su primera experiencia de satisfacción, es decir, su cuerpo experimentará el placer de la saciedad. Esta experiencia, vital para el bebé, lo llevará una y otra vez a buscarla y repetirla. Como dijimos con anterioridad, si bien la madre acude a los llamados de su bebé, nunca están absolutamente sincronizados y se produce una distancia entre el deseo y su satisfacción. Esto causa frustración en el bebé, que comienza a sufrir la desilusión de no tener eternamente para sí el pecho materno. La fuente de satisfacción variará en el transcurso de la vida, pero Freud entiende

que el ser humano siempre busca, simbólicamente, volver a este primer momento de absoluta gratificación.

Sabemos que los primeros momentos de nuestra vida son de gran trascendencia, mucho de lo que podamos ser en nuestra vida adulta tiene raíces en las primeras experiencias infantiles. Cada momento de la vida, tanto por el proceso evolutivo de las personas como por las circunstancias externas que rodean a cada individuo, tiene una expresión distinta en cuanto al ámbito de la sexualidad. Esto es así desde el nacimiento, por ello el aporte que los padres y los educadores puedan hacer en esta etapa es crucial y deben comprender que la sexualidad está presente en los niños desde la más temprana edad, por lo que no es adecuado esperar para empezar a educar en la sexualidad, sino que esta es una tarea permanente.

1.3.3. La sexualidad en la primera infancia

Durante la infancia los niños “descubren” la existencia de los sexos: saben que hay niños y niñas y que son diferentes. En esta edad es muy importante que los padres digan a sus hijos lo felices que se sintieron cuando supieron que era “él o ella” en el momento de nacer o en una ecografía. El niño está desarrollando las bases de su seguridad personal y de su propia personalidad y necesita mucho el saberse querido y aceptado como es, por aquellos que más ama: sus padres.

Es también muy importante que los niños observen una clara distinción en los papeles de papá y mamá. En el vestir, en las actitudes empleadas, etc. Esto no significa educar en la idea de que el hombre fuera de casa y la mujer en la cocina, es bueno que los niños vean a papá ayudando en casa y mamá que puede trabajar fuera, pero saber que hay ciertas “tareas” que cada uno de ellos hace por los demás miembros de la familia.

El niño pequeño es egoísta por naturaleza, en su mundo aún no hay más personas que él mismo, mamá y papá, los cuales viven para él. Por este motivo, es

importante en estos años ir educando en la generosidad y también en la comprensión de que el amor implica sacrificio y abnegación por los demás.

Otro elemento muy importante en esta edad es el desarrollo de una relación de confianza con los padres. El niño debe sentirse siempre seguro de que sus palabras son escuchadas, creídas y aceptadas; esto facilitará que más adelante sea a sus padres a los que consulte sus dudas respecto a su sexualidad, y disminuirá el riesgo de ser objeto de abuso. Un niño bien atendido, que confía en sus padres y está advertido de los extraños, es una presa difícil para quienes abusan de menores.

1.3.3.1. Objetivos en la educación sexual a esta edad:

- Que el niño desarrolle una sana afectividad por quienes le rodean y hacia sí.
- Que el niño vaya conociendo progresivamente las diferencias sexuales entre hombres y mujeres.
- Que viva con naturalidad su realidad corporal y sus funciones.
- Que vaya adquiriendo un vocabulario adecuado para estas realidades.
- Que comprenda la importancia del amor en las relaciones familiares.
- Que reconozca el papel de la familia en su vida y su papel en su familia.
- Que comprenda que los niños tienen padre y madre, que se desarrollan en el vientre de su madre (generalmente basta hablar de una semilla inicial).
- Que sepa los conceptos básicos del nacimiento de los niños y la necesidad de mayor atención y cuidados que tienen los bebés.
- Que comprenda y viva que el crecimiento no sólo es aumento de tamaño sino que implica responsabilidades.

1.3.3.2. Medios que pueden utilizar padres y formadores:

- Tener manifestaciones de cariño hacia los niños, éstas dependerán de las costumbres de la familia, del carácter de los niños, etc; pero nunca pensar que

porque han dejado de ser “bebés” ya no necesitan besos, caricias, abrazos, palmaditas en el hombro, etc.

- Demostrar siempre cariño y atención a sus preguntas y comentarios, que los niños vean que tiene atención, pero sin permitirles abusar.
 - Ser claros y veraces ante las preguntas de los niños, adecuando la cantidad de información a la capacidad de comprensión del niño.
 - Aprovechar las oportunidades que presentan los hechos de la vida normal: la llegada de un nuevo hermano o primo generará curiosidad y la posibilidad de entablar muy buenas conversaciones.
 - Estar atentos a la información que los niños están recibiendo por televisión u otros medios. Saber mostrar lo que es natural y que hay personas que realizan conductas diferentes no adecuadas.
 - Desde los 3 años los niños comienzan a entender la importancia de la intimidad y el pudor. Fomentarlos con el testimonio y las palabras.
 - Si sorprenden a los niños en juegos o comportamientos inadecuados, distraerlos y buscar que se interesen en otros. Si insisten o preguntan por qué no pueden jugar a eso, decir que no está bien y no tocar nuevamente el punto.
- GÓMEZ, Alfredo. (2001 pag. 28)

Al igual que en los primeros momentos de la vida del ser humano, los años posteriores, los de la primera infancia, son de mucha importancia en cuanto a la sexualidad se refiere puesto que el niño empezará a comprender ciertas cosas que antes pasaban inadvertidas. También durante este tiempo es elemental que las personas que se encargan de su cuidado, de su educación y principalmente su familia tengan en cuenta que la información que puedan ofrecerle, las reacciones que tengan ante sus inquietudes y todo cuanto hagan para su educación en el ámbito de la sexualidad, irá calando profundamente en él para lo que será su vida como adulto.

1.3.4. Dormir con los padres

Es común que los niños pequeños intenten dormir en la cama matrimonial. Es importante entender el por qué de sus deseos y la importancia de ponerles límites.

Dormir en la cama de los papás, en medio de ellos, es uno de los objetivos más acariciados de todo hijo o hija. Si se los mira con atención, se descubre en ellos una especie de fascinación cuando saben que existe una oportunidad de hacer realidad su anhelo, e igualmente una fuerza casi irresistible que se torna más imperativa cuantos más obstáculos descubren en el camino que los lleva al lugar de sus deseos y que saben está prohibido. Como se trata de una de las expresiones típicas de la sexualidad infantil, dormir con la mamá y el papá les produce un placer comparable a la experiencia de mamar el pecho materno, hasta el punto de que recurren a toda clase de subterfugios con tal de conseguir su objetivo.

Sin embargo, en la estructura sexual de los pequeños pasan cosas que sólo ellos perciben y viven, y que no dejarán de actuar más tarde.

La cama matrimonial es exclusiva de la pareja, pues representa el lugar privilegiado para dar curso a las expresiones más íntimas de la sexualidad, del deseo y el goce de los cuerpos. Ello implica y exige privacidad.

Desde muy pequeños, niñas y niños intuyen que algo especial acontece en la cama de sus padres y de lo cual se sienten excluidos. Si la curiosidad se une al deseo, harán lo posible para estar allí, como testigos de un mundo fantástico que no entienden. La cultura humana se sostiene en una ley que representa el prototipo de toda norma y prescripción: es la ley de la prohibición del incesto, que regula el deseo y las relaciones de la sexualidad.

1.3.4.1. ¿Desde qué momento los niños pequeños deben dormir en cuarto separado?

¿Cuál es el momento indicado para que los niños dejen el dormitorio matrimonial?

No hay prescripciones para decidirlo. La unión que se produce entre madre e hijo es tan profunda en los primeros días de vida que cada una es distinta y tiene sus tiempos. En esta decisión es fundamental la presencia del padre, que, progresivamente va reconquistando la atención de la madre. Es importante tener en cuenta que los bebés no deben estar en el cuarto matrimonial cuando la pareja haya reanudado sus relaciones sexuales.

STORINO, Silvia. (2004 pag.37) refiere “Algunas mamás sienten que deben tener a sus pequeños un tiempo largo cerca de ellas; así pasan los meses y los bebés no dejan el cuarto matrimonial. Las mamás explican que son pequeños, que las necesitan, que no los oirán si lloran, que el cuarto no está preparado”.

Sí el niño se encuentra en su cama antes de quedarse dormido (no en brazos o en un sillón), comenzará a habituarse a ella y sólo con acostarlo en ella se calmará y se dormirá. Es importante enseñar al niño a golpear a la puerta del dormitorio de los demás integrantes de la familia antes de entrar, y que los padres hagan lo mismo cuando deseen ingresar al dormitorio del niño. Una actitud sana es aquella que mantiene los límites y la privacidad.

Para muchos padres constituye un atarea agotadora el tratar de que sus hijos duerman solos, esto debido a que a más de la gratificación que sienten los pequeños al conseguir quedarse en la habitación de los padres, son ellos mismos quienes no han logrado establecer normas que le hagan saber al niño cual es su lugar de descanso y es que en realidad el vínculo entre madre e hijo hace que esto se vuelva complicado, pero hay que tomar conciencia de que superar esta etapa y

permitir que los hijos vayan tornándose independientes, es algo que les ayudara en su formación personal.

1.3.5. Complejo de Edipo y Electra

En los primeros años, el niño busca afirmarse en su naturaleza biológica de varón o mujer. La situación edípica es el marco donde se desarrollarán estos importantes cambios.

Los psicólogos denominaron complejo de Edipo al "enamoramiento" del niño por su madre. En el caso de la niña, este conflicto se denomina complejo de Electra o Edipo (también se lo llama así, con el fin de generalizar). El nombre proviene del personaje legendario de la antigua Grecia, hija de Agamenón y de Clitemnestra. Electra, junto a su hermano Orestes, vengó el asesinato de su padre.

El origen del conflicto: En el período que va de los 3 a los 6 años, el niño se enfrenta con la difícil tarea de encontrar un lugar en la estructura familiar: su lugar de hijo y, por lo tanto, de tercero excluido en la relación de la pareja parental. Descubre que el vínculo de sus padres es anterior a su propio nacimiento, él es producto de esta relación y no a la inversa, lo cual significa una herida narcisista y otra forma de concebir la familia.

La situación edípica en el varón: Entre los 3 y 5 años, el niño afirma cada vez más su naturaleza sexual y ese deseo lo inclina a una elección: el pequeño varón, por su madre, y la niña, por su padre. A partir de este hecho, el niño comienza a competir con su progenitor para conseguir el amor de su madre "sólo para él". En el período genital, el varón debe renunciar, al mismo tiempo, a la madre deseada y eliminar al padre omnipotente.

Más adelante, el varón resuelve el complejo de Edipo por el temor fantasioso a la castración. El niño, al dar por perdido el deseo por la madre inaccesible y admitir al padre prohibitivo, acepta lo que representa el padre.

La situación edípica en la mujer: La niña ingresa a la situación edípica cuando vivencia el complejo de castración. La pequeña comienza a explorar sus órganos genitales y a comparar: así descubre que existen dos sexos diferentes. Ella siente que algo le falta (complejo de castración), se siente inferior igual que su madre (por eso muestra hostilidad hacia ella) y se acerca a su padre que posee "eso" que a ella le falta. Esta relación también está influenciada por lo que los psicólogos denominan "envidia del pene".

El padre representa el objeto de deseo y, a la vez, el símbolo de la autoridad prohibitiva. De allí resulta que el conflicto edípico femenino sea diferente al del varón, no sólo por la elección de la pareja, sino también por la naturaleza de los lazos que los unen.

Como lo indica STORINO, Silvia. (2004 pag.65) La fuerza de la autoridad paterna y la “ausencia de agresividad amenazadora son fundamentales para ayudar a la pequeña a resolver las tensiones de la situación edípica triangular. Al sentir esta fuerza paterna como inaccesible a su deseo, la niña puede hacer su "renunciamento" y aceptar dejárselo a su madre”.

Las renunciaciones impuestas por la situación edípica tienen un importante valor educativo: obligan al niño a renunciar al pasado y a las actitudes parasitarias y posesivas de la primera infancia. Si el niño no pudiera desligarse, permanecería fijado a la imagen materna. A través de la situación edípica, los padres y su intimidad son considerados como más exteriores y fuera de la omnipotencia mágica del deseo; de este modo el niño llega a la relación y al pensamiento objetivo, pero pierde al mismo tiempo la seguridad de la posesión subjetiva.

1.3.6. Masturbación en la infancia

La autoexploración es una experiencia fundamental para una sexualidad saludable.

A partir de los 2 años de edad, e incluso antes, la exploración genital por parte de los niños en su propio cuerpo es totalmente normal. Incluso la masturbación es algo que se puede detectar a la más temprana edad. Toda exploración genital está asociada al descubrimiento del placer. Desde que descubren la zona genital los niños pasan a conocer sensaciones placenteras, y en muchos casos, empiezan a recurrir a ellas como alivio a su tensión, a la soledad, etc.

La masturbación es una forma de autoerotismo a través de la cual se obtiene placer sexual mediante la manipulación directa de los genitales, sea frotándolos o rozándolos con otra superficie como almohadas, la cama, el agua de la ducha, etc. La autoexploración es una experiencia fundamental para una sexualidad saludable.

Los niños se masturban desde los 18 meses de edad: La masturbación es muy común entre los niños. Los niños a menudo comienzan a masturbarse a los 18 meses de edad. Se estabiliza cuando los niños llegan a los 3 o 5 años y luego disminuye en frecuencia hasta la pubertad. Los niños se masturban por placer, para tranquilizarse, o simplemente para explorarse. Se masturban como parte de la curiosidad natural que sienten por su cuerpo.

Para reducir la masturbación en lugares públicos, hay que educar al niño explicándole que "está bien que hagas eso en tu cuarto o en el baño, pero no en lugares donde haya personas no conocidas". Y dándole opciones. Trata de distraerlo sugiriéndole y llamando su atención para que haga otra cosa. Si tu hijo se masturba en la escuela, ponte de acuerdo con la educadora. Es necesario compartir acciones con la educadora para tratar la conducta.

Es poco común y muy raro que los hábitos de masturbación de los niños puedan indicar problemas. En todo caso es necesario buscar ayuda de un pediatra si la conducta de tu hijo está interfiriendo en las interacciones sociales, si el niño continúa y encima disfruta llamando la atención masturbándose en público, si los

padres piensan que el niño tiene alguna infección o irritación en los órganos genitales, o si la masturbación es constante.

(www.mononeurona.org/index.php?idp=298)

La actitud de los padres en estas situaciones debe ser la más relajada y natural posible, no se debe castigar ni regañar. Si los padres castigan al niño por masturbarse, estarán vinculando la sexualidad de su hijo a lo malo, a lo prohibido, y a lo feo y él se sentirá culpable por practicar este hábito. La mejor forma de intervenir más que nada para que el niño no se haga daño y no exponga su placer íntimo a los demás, es tratar de explicarle con un lenguaje claro, que ese placer es parte de su propia intimidad y que entonces debería ser hecha en un lugar seguro, privado, con las manos limpias, en un sitio limpio, y no en público ni delante de los demás.

1.3.7. Hablar de sexualidad con su hijo

Más tarde o más temprano su hijo empezará a hacer preguntas sobre sexo. Algunos padres más modernos creen que cuando llegue el momento la discusión sobre el tema será fácil, que todo será una cuestión de ponerse a hablar. Todo parece muy fácil, pero cuando llegue la hora de la charla, seguramente en la mayoría de los casos, parecerá más complicado tratándose de niños. ¿Si existe algún truco? Pues sí. El truco está en mantenerse firme, jamás inventar o mentir, no evadirse de la pregunta y no contestar más de lo que tu hijo pregunte. Lo ideal es hablarle de sexo en cuentagotas, es decir, a la medida de su curiosidad según la edad que tenga.

Es conveniente hablar de sexo con tu hijo desde el momento en que él empiece a conocer su cuerpo y a nombrarlo. Para los niños es muy importante que cada parte de su cuerpo tenga un nombre y no un "apodo". Si se habla de cabeza es cabeza, de mano es mano, de pene es pene, de nalga es nalga y así siempre.

Como afirma HEGELER, Sten. (2005 pag.54) “Más importante que responder a su hijo cuando surjan las preguntas sobre la sexualidad, es la actitud que tendrás al contestarlas. El tono de la voz, la calma en las informaciones, el hecho de estar o no tranquilos, todo eso es captado por el niño en forma de información”.

Saber cuándo es el momento oportuno para empezar a hablar sobre sexualidad resulta complicado para los padres, sobre todo porque le temen a las preguntas que los niños puedan hacerles y para las que generalmente ellos no tienen las respuestas, porque no están seguros de cuanta y cual información es la que deben ofrecerles, pero es recomendable en estos casos, primero que los padres estén conscientes de que no existe un momento indicado para hablar de sexualidad, sino que esto está implícito en todas las experiencias que viven con sus hijos día a día y segundo que si no se sienten preparados para dar una respuesta a sus inquietudes, deben buscar ayuda e informarse adecuadamente antes de saciar su curiosidad.

1.4. Educación Sexual Infantil

Estudiar el desarrollo de la sexualidad en la etapa inicial de la vida del ser humano, impone un análisis del desarrollo de la personalidad, por cuanto la sexualidad constituye una configuración subjetiva de esta.

La construcción y evolución de la sexualidad infantil se ha expresado en las diferentes perspectivas teóricas desde las cuales ha sido estudiado el desarrollo psíquico humano. Y, aunque estos estudios no siempre fueron acertados, sí permitieron describir las regularidades del desarrollo psicosexual en la etapa preescolar.

Ahora bien ¿Cómo educar la sexualidad de los niños y las niñas de edad preescolar?

La educación es un fenómeno social que está dirigido a la preparación del ser humano como ser social, donde este se apropia de forma personalizada de la

cultura construida por las generaciones que lo antecedieron y así se capacita, se desarrolla y se prepara para insertarse exitosamente en su espacio y su tiempo. Una esfera importante en esa preparación lo constituye la sexualidad. Educar la sexualidad es una necesidad de los seres humanos; obviarla sería negar una importante esfera de la vida que, aunque no constituye el centro exclusivo del desarrollo de la personalidad, sí es una de sus configuraciones que proporciona la realización plena y la felicidad.

La edad preescolar tiene una particular importancia en la configuración de la sexualidad; es precisamente allí donde se sientan las bases para el desarrollo posterior y donde comienza a formarse el núcleo psicológico de esta, la identidad de género en relación sistémica con el rol, estrechamente vinculado con el proceso de formación y desarrollo de la identidad del sujeto como ser humano.

En esta edad es el adulto quien organiza y dirige la vida de los infantes, de ellos dependen y comienzan a aprender, son los adultos, y en específico el marco familiar, los que proporcionan el primer modelo de hombre o mujer, de lo masculino y lo femenino, de los que el niño o la niña se apropian. La interactividad y la comunicación en el medio familiar tienen una gran significación en la configuración psicológica de la sexualidad en los primeros momentos de la vida, lo que no quiere decir que este se pierda en períodos posteriores, pero si es necesario resaltar que en este momento su papel es vital; sobre todo si tenemos en cuenta que la afectividad es un determinante esencial en la configuración de la sexualidad, tiene en ella una profunda significación.

Los niños y las niñas desde sus primeros años de la vida van a ir formándose una valoración de los sexos y sus relaciones lo que les permitirá, a partir de la cultura de la sexualidad que sus padres y madres le transmiten en su comportamiento cotidiano como pareja y para con ellos y ellas, ir formando su identidad y su rol de género.

La configuración psicológica de la sexualidad, al igual que el resto de las configuraciones que conforman la personalidad, se construyen a nivel psicológico pero al mismo tiempo expresan el contenido de las actividades y relaciones sociales en las que se ve involucrado el sujeto.

De ahí que se defina a la educación de la sexualidad como el proceso que conduce la formación y desarrollo de la sexualidad como configuración psicológica de la personalidad, promoviendo la apropiación activa por parte del ser humano de la cultura de la sexualidad construida en un contexto histórico – social determinado.

1.4.1. Como hablar de sexo con los niños

Generalmente los niños empiezan a preguntar sobre temas de sexualidad mucho antes de lo que los papás esperan. Algunos adultos nunca se sienten dispuestos, pues la ansiedad que generan esas interrogantes bloquea sus respuestas ante las inquietudes de sus hijos. Debemos recordar entonces que para ellos somos su mejor fuente de información. Los niños son curiosos por naturaleza y viven en una cultura que está sobreestimulada sexualmente, al punto que es imposible protegerlos totalmente de la influencia que tienen los medios de comunicación. Sin embargo, nos necesitan para que les demos una información correcta y les transmitamos valores que tengan sentido para ellos.

Algunas veces los papás nos asustamos de los juegos de nuestros pequeños cuando son abiertamente sexuales, pues nos parece estar ante futuros problemas de índole sexual. Debemos saber que entre los tres y los cinco años, tratar de ver desnudo al compañero de juego, observar los genitales y tocarse el cuerpo, es parte del desarrollo normal del niño. En el fondo se trata de curiosidad por las diferencias entre los géneros. En lugar de actuar de manera descontrolada, amenazando con castigarlos o castigándolos, es bueno tener en mente algunos recursos educacionales.

Es importante que los niños comiencen a entender que los genitales son privados y que la gente usa ropa para proteger su cuerpo, pero también su intimidad. Alentemos a nuestros hijos a hacernos preguntas y a dialogar. Crear una atmósfera que permita hablar sobre sexualidad es importante; muchos padres evitan el tema o tratan de posponerlo. Mantengamos la calma y una atmósfera de discusión en la que no juzguemos ningún comentario que hagan nuestros hijos. Usemos palabras y contenidos sencillos que sean fáciles de entender y con los que los chicos puedan sentirse satisfechos. Relacionemos el sexo con el amor, la intimidad, el cariño y el respeto a sí mismo y a la pareja. Lo importante es que sepamos reconocer las inquietudes de nuestros hijos y estemos presentes para orientarlos, resolviendo sus dudas con datos veraces, conforme se vayan presentando estas inquietudes. <http://mikinder.blogspot.com/2007/11/cmo-hablar-de-sexualidad-con-los-nios.html>.

Entendemos que la sexualidad no solo se enseña respondiendo a preguntas cotidianas, sino sobre todo a través de nuestras actitudes diarias, del trato con nuestra pareja, del respeto que mostramos hacia los demás, de nuestras formas de expresar cariño, de la aceptación de las pequeñas decisiones que nuestros hijos van tomando y en general, de las maneras en que exteriorizamos afecto hacia los demás. Enseñar una sexualidad sana tiene que ver con amor, respeto, empatía, y eso lo aprenden los niños cuando los tratamos de esa misma manera. Si les enseñamos a quererse a sí mismos y a respetar su cuerpo, ellos aprenderán a respetar a los otros, sus cuerpos y sus sentimientos.

1.4.2. Construcción de los roles masculino y femenino

Se puede afirmar que la identidad existencial supone una conciencia de sí mismo, nos descubrimos como individuos diferentes a los demás, este proceso se suele dar sobre los dos años, cuando el niño es capaz de distinguirse en un espejo y empieza a utilizar pronombres personales. La identidad categorial es el conjunto de características y atributos que sirven para definirse a uno mismo como persona con identidad y características propias.

Mientras gracias a la identidad existencial nos descubrimos como individuos diferentes a los demás, gracias a la identidad categorial sabemos cómo somos, cuáles son las características que nos definen como personas. Entre los contenidos de la identidad categorial se encuentra la identidad sexual y de género.

La identidad sexual es un juicio: soy niño, soy niña, que lógicamente atañe a la propia figura corporal.

La identidad de género es el conocimiento de las funciones y características que la sociedad asigna como propias del niño y de la niña.

Los niños no diferencian entre ambos conceptos, adquiriéndolos en las primeras edades de forma paralela, por eso la intervención educativa es primordial.

A los treinta meses casi todos los niños pueden decir ya a qué sexo pertenecen. Ahora bien, la adquisición de la identidad sexual y el género sigue un triple proceso:

- Reconocimiento conductual, la existencia de dos tipos de vestidos, adornos, actividades, juguetes. Los niños, en relación con estas actividades, manifiestan preferencias según su sexo antes de los dos años.
- Autoclasificación en una de las dos categorías sexuales: "yo soy como mi papá" "yo soy como mi mamá". Supone no solo un conocimiento social de la identidad sexual y de género de los demás, sino también un conocimiento de sí mismo. Este juicio cognitivo lo hacen los niños y las niñas entre el año y medio y los tres años.
- A partir de los tres años usan el conocimiento de la identidad sexual y de género, para definir con claridad sus preferencias y valoraciones: "este vestido no me lo pongo porque es de niñas".

Ahora bien, en la elaboración masculino femenino, antes de los seis años, pesan bastante las apariencias externas. Así masculino es aquello que presenta determinados rasgos externos masculinos, y es femenino lo que presenta los rasgos correspondientes femeninos.

Así por ejemplo, si se utiliza un muñeco con pelo estereotipadamente femenino y vestido con falda, pero con genitales masculinos, los niños sostienen que se trata de una muñeca (en femenino), a pesar de la evidencia contraria aportada por los caracteres sexuales primarios masculinos.

Ahora bien, hacia los seis o siete años adquieren lo que se conoce con el nombre de "constancia de sexo", que implica no solo saber que se es niño o niña, sino ser consciente de que esa es una característica permanente: se es masculino o femenino de por vida. (www.conmishijos.com/articulo/sexualidad)

1.4.3. Los padres y la educación sexual de los hijos

Los caminos que llevan al conocimiento de su propio cuerpo, de sus sensaciones, etc., no siempre son los más adecuados para los niños. Hoy día, las interferencias en este proceso de aprendizaje hacen que el niño esté, cada vez más temprano, expuesto a unas manifestaciones severas, y en muchos casos incomprensibles, de la sexualidad. El culto a la belleza, al físico y la seducción en los medios de comunicación, no distinguen la edad de su público.

Los contenidos sexuales pueden acelerar las manifestaciones de los niños en el tema de la sexualidad, considerando que ellos aprenden imitando lo que ven de sus padres, de la televisión, de bailes y ropas eróticas de moda, etc. Las malas influencias conceden nociones equivocadas y perjudiciales al niño.

De una forma general lo único que puede evitar estas malas interferencias es la familia. Son los adultos, los padres, que deben ejercer el papel de filtro de las informaciones. Es necesario crear y mantener un canal abierto de comunicación con los hijos, es conveniente vigilar de muy cerca el entorno y las actividades del niño, para orientarle cuando crea necesario. La educación sexual es un proceso largo, de toda una vida. Siempre hay tiempo de corregir e intervenir para que el niño vaya mejorando su concepto, su conocimiento y su vivencia sobre la sexualidad. Como tantas otras tareas, esa no es la más fácil para los padres.

Normalmente, se estimula el desarrollo del niño, y se está muy pendiente de su evolución en cuanto al comer solos, a caminar, a que tengan buenos hábitos, etc., pero se olvida de la sexualidad. Existe todavía demasiado cuidado, "respeto" y en muchos casos un cierto tabú en hablar del tema.

Es que aún en muchas casas, cuando un niño pregunta algo relacionado a la sexualidad es mal interpretado como "grosero" porque lo preguntó en voz alta, "mal educado" porque lo preguntó a otra persona, "fuera de lugar" porque preguntó en la escuela, o "degenerado" porque se siente demasiado interesado y curioso en el tema.

ESCARDÓ, Fernando. (1999 pag.19) indica que “La información sexual adecuada protege a tu hijo: Otra actitud que los padres no deben olvidarse es de evitar aquella vieja historia de separar los niños y niñas en grupos distintos en lo que se refiere a la sexualidad. Se debe hablar con los dos por igual, independiente del sexo que tenga. El hecho de negar igual derecho a la información, a la formación, y al placer, harán niños pasivos, educados para la sumisión, y muy poco preparados para resolver posibles problemas en el futuro. La información adecuada a los hijos les ayudará después a enfrentarse a un posible abuso sexual, a una enfermedad, etc. En resumen, les protegerá”.

Depende de la actitud de los padres que los niños aprendan si el sexo es bonito o feo, correcto o incorrecto, un tema de conversación o no, los padres son un modelo con sus actitudes, hablen o no del tema, que el niño no pregunte no significa que no quiera saber, puede que simplemente no se anima a preguntar con recelo de la actitud que sus padres tendrán hacia el tema. Por eso es importante que los padres les den a los hijos desde muy temprana edad la confianza suficiente para que acudan a ellos cuando tengan cualquier inquietud.

1.4.4. La escuela y la educación sexual

Si la escuela es el lugar adecuado para dispensar una información objetiva sobre las diferentes áreas de conocimiento que conforman el saber, es lógico suponer que también debe ser el ámbito en el que se desarrolle la vertiente informativa de la educación sexual. En este aspecto, resulta lamentable ver los escasos medios con los que las escuelas de algunas poblaciones cuentan para esta tarea. Así, por ejemplo, en los manuales escolares de algunos centros el ser humano todavía aparece representado como una forma asexuada, y el fenómeno de la reproducción termina en la margarita y el caracol. Es necesario insistir en que, para poder abarcar la sexualidad en toda su realidad afectiva y científica, es necesario que la educación sexual sea obligatoria para todos los niños y que se halle integrada en el programa escolar. También es necesario que el educador pueda ofrecer un clima de naturalidad, franqueza y respeto ante las preguntas y dudas de cada alumno. Y, si es imprescindible que la escuela proporcione la más sólida formación e información sobre estos temas, ello no disminuye en absoluto la extrema importancia de la función de los padres en la educación sexual de sus hijos, ni la sustituye en ningún caso.

1.4.4.1. Las clases de educación sexual

Los objetivos de la educación sexual escolar y la familiar son distintos. Fundamentalmente, podría decirse que los educadores cumplen una función formativa, no normativa, lo que significa que deben proporcionar a los niños y niñas una información objetiva y fomentar en ellos una actitud abierta y respetuosa con las opiniones de sus compañeros, pero no suministrar juicios de valor o condenar determinadas opciones en función de una determinada ideología, creencia o convicción moral. Para ello, es necesario que el educador muestre también una actitud abierta y respetuosa debe escucharlos con respeto, sin burlas ni regaños; ha de desculpabilizarlos en cuanto a su propia curiosidad sexual y hacerles comprender que sus inquietudes son perfectamente naturales, alentándolos así a vencer su temor a dialogar con sus padres.

Para ofrecer una información amplia, sin prejuicios y correcta desde la perspectiva científica, el educador puede servirse de libros, vídeos, gráficos.

En las ocasiones en las que el tema a tratar parezca especialmente polémico, puede considerarse la posibilidad de invitar a clase a un especialista.

Por mucha información que se suministre, los alumnos siempre tienen la sensación de que necesitan saber más. Por ello, su participación resulta fundamental. http://www.pediatraldia.cl/la_escuela.htm

1.4.5. Educación sexual para niños con capacidades especiales

Lamentablemente, el tema es complicado. Si la sexualidad de los niños está lejos de ser aceptada, se presentan mayores dificultades en el caso de niños y jóvenes discapacitados. Sin embargo, tal como lo ha señalado el psicólogo norteamericano Cordón, "los niños con necesidades educativas especiales poseen las mismas emociones e impulsos sexuales que sus compañeros no discapacitados, pero lamentablemente carecen del conocimiento adecuado, lo que los coloca en una situación en desventaja y, a pesar de toda la 'experiencia' que posean, son el segmento más vulnerable de la población en el aspecto relacionado con el tema de la explotación sexual y su patología".

Los estudiantes con autismo, dificultades de aprendizaje, problemas de comportamiento o impedimentos mentales no severos sienten la misma curiosidad sexual emergente que sus compañeros sin discapacidad, pero debido a las condiciones asociadas con su específica discapacidad, generalmente éstos encuentran problemas de carácter social que típicamente no se hallan en la mayoría de estudiantes jóvenes no discapacitados, como, por ejemplo, los siguientes:

- Tienen grandes dificultades al relacionarse socialmente con sus compañeros.
- Sus compañeros no discapacitados los consideran de bajo nivel mental.
- Poseen una conceptualización inferior en cuanto a problemas de salud.

La educación sexual ayuda a los estudiantes con necesidades educativas especiales a aceptar la responsabilidad de sus propios actos, y fomenta en ellos la madurez en forma muy positiva; esto los ayuda a rechazar el concepto erróneo de que no son dignos de ser amados o que nunca podrán mantener una relación sexual satisfactoria; la salud sexual es parte de nuestra salud general y necesitamos preparar a nuestros jóvenes en esta vida. La educación sexual de los niños y jóvenes con capacidades especiales, por lo tanto, requiere un enorme esfuerzo mutuo para facilitarles todo el conocimiento necesario que les ayude a entender su desarrollo natural.

1.4.5.1. Algunas Pautas

La Asociación Norteamericana para la Salud, la Educación Física y la Recreación (conocida por la sigla AAHPER en inglés), en cooperación con la Administración sobre Educación Sexual para los USA (SIECUS), sugiere tener en cuenta las siguientes pautas al poner en práctica programas de educación sexual.

- Recordar que la edad cronológica del alumno es el mejor pronóstico de interés sexual para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Evaluar y modificar cuidadosamente todo el material pedagógico antes de su implementación en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.
- Considerar de una manera muy cuidadosa los valores morales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que podrían diferir de los del educador.
- Escuchar cuidadosamente y no ofrecer simplemente información sexual.
- Preparar y modificar el contenido de cualquier información para que ésta cumpla con el interés específico y las necesidades individuales de la persona con necesidades educativas especiales.
- Evitar hacer comentarios o usar expresiones prejuiciosas sobre la base de creencias personales.

Como menciona STORINO, Silvia. (2004 pag.61) “Las investigaciones han demostrado que los estudiantes con necesidades educativas especiales de alta incidencia son curiosos, tienen un deseo inagotable de enterarse de muchas cosas y precisan, por lo tanto, del respaldo de una persona con un alto nivel de sensibilidad que les proporcione una información correcta, ya que al igual que sus compañeros no discapacitados”.

Se entiende entonces que es importante comprender que todas las personas merecen una vida afectiva plena, los niños con discapacidad tienen derecho a vivir su sexualidad al igual que los demás niños. Los padres deben recurrir, en caso de tener dudas y temores, a especialistas y educadores que los ayudarán a transitar estos momentos de la manera adecuada, es importante reflexionar sin tabúes sobre la propia historia, la educación recibida, las ideas y los prejuicios, para estar en mejores condiciones de ayudar a los hijos.

1.5. Desarrollo Psicosexual

La sexualidad se desarrolla a lo largo de toda la vida. Conocer sus diferentes manifestaciones nos ayuda a comprender mejor las relaciones afectivas de los seres humanos.

Sigmund Freud es el máximo representante y fundador de la corriente psicoanalítica; sus estudios arrojaron verdadera luz sobre los procesos psicológicos y dieron a la sexualidad un lugar fundamental en la vida humana. Freud puso ante el mundo una verdad ocultada durante siglos: los niños también tienen sexualidad y las primeras experiencias afectivas marcan a fuego la vida de un sujeto. Para comprender mejor su desarrollo es importante entender lo que Freud denominó pulsión. La pulsión es un concepto fronterizo entre lo biológico y lo psicológico, y podría definirse como un impulso energético, empuje y motor que orienta al organismo hacia una finalidad. Tres elementos se distinguen en el concepto de pulsión: la fuente u origen, que es un estado de excitación interno: la

finalidad (supresión de ese estado de tensión), y el objeto, que es el instrumento por el cual se obtiene la satisfacción.

La pulsión es una entidad que se supone existe detrás de las necesidades y las actuaciones de cada uno de nosotros. Freud denominó libido a las pulsiones cuya energía tiene un origen sexual que recubre al yo de la persona y a las relaciones con los demás. Más tarde, Freud vinculó la libido a la pulsión que denominó de vida, fuerza constructiva que le permite al ser humano desarrollarse, y también relacionarse afectivamente con los otros. La libido se manifiesta de maneras distintas, no sólo en las relaciones afectivas, pues modificada es fuente del pensamiento, de la ciencia, del arte y por extensión, de las actividades vitales del hombre. Así podemos entender que para el psicoanálisis la sexualidad es la dimensión constitutiva de la persona.

Dijimos que la fuente originaria de la pulsión es orgánica. La maduración corporal de una persona hace que la pulsión también se desarrolle. Esta determinación biológica actúa durante toda la vida de la persona y se manifiesta sobre todo en las etapas de grandes cambios corporales (infancia, pubertad, menopausia, vejez). Podemos decir que existe una cronología y un encadenamiento de estadios piscosexuales. Para entender los estadios de desarrollo de la sexualidad debemos considerar otro concepto importante: el de zonas erógenas. Las zonas erógenas son las regiones del cuerpo cuya estimulación condiciona la satisfacción libidinal. En ellas se experimenta el nivel de tensión y se obtiene placer. La zona erógena dominante cambia con la edad y el crecimiento del organismo. También en cada estadio se modifican las relaciones consigo mismo, con los demás y con los objetos.

1.5.1. Teorías sexuales infantiles

En algún momento de la infancia, los niños comienzan a percibir la diferencia de sexos y a darse explicaciones originales sobre las diferencias anatómicas, que ni les enseñaron ni aprendieron, verdaderas teorías sexuales,

Freud asombró al mundo al descubrir este pensamiento infantil, que cumple un papel muy importante en su desarrollo sexual.

Como refiere STORINO, Silvia. (2004 pag.94) “La primera y más importante de las teorías sexuales infantiles es la que Freud denominó supremacía universal del falso. Por esta fantasía, el niño cree que hombres y mujeres tienen como órgano genital el pene. En esta fase, la fálica, los niños y las niñas sólo admiten el masculino como órgano genital para ambos sexos”.

Debido a esta teoría, que atribuye a todos los seres animados e inanimados órganos genitales análogos, las diferencias externas que el niño percibe entre el hombre y la mujer no pueden ser asociadas a una diversidad de sus órganos genitales.

Cuando el niño, por azar, observa en una hermana o una prima los genitales femeninos, se inicia en el descubrimiento de que el falo no es un atributo común a todos los seres semejantes a él. Ante la primera percepción de la ausencia de pene en la niñas, como ocurre con cualquier investigador que advierte que su teoría es refutada, niega esa falta, cree ver el miembro y salva la contradicción entre la observación y sus prejuicios alegando que el órgano es todavía muy pequeño y que seguramente ya le crecerá.

“Sólo al final de la evolución, durante la pubertad, la polaridad sexual coincide con lo masculino y lo femenino.”

Posteriormente llega a la conclusión de que la niña debía poseer un miembro análogo al suyo, del cual ha sido despojada. Esta teoría sexual infantil supone que la niña es un niño castrado. La carencia de pene es interpretada, entonces, como el resultado de una castración, y surge entonces en el niño el temor de sufrir la misma mutilación.

Que en esta fase no haya distinción entre hombre y mujer quiere decir que la organización genital infantil tiene lugar del mismo modo para los niños y para las

niñas. El complejo de castración es igual para ambos: en el niño se vive como amenaza y en la niña, como un hecho cumplido.

Sin embargo, no hay que creer que el niño generaliza rápidamente su observación de que algunas personas femeninas carecen de pene. Como hemos visto, semejante generalización se ve entorpecida por la hipótesis que atribuye la carencia de pene a una castración primitiva. Según sus teorías sexuales, sólo algunas personas femeninas indignas, culpables de impulsos incestuosos como los suyos, han sido despojadas de los genitales. Las mujeres respetables, como su madre, conservan el pene. La feminidad, en esta fase de la investigación infantil, no coincide aún con la falta de miembro viril. Cuando se cuestione el nacimiento y el origen de los niños, el niño descubrirá que sólo las mujeres pueden parir y, por tanto, dejará de atribuirle a la madre un miembro viril. Sin embargo, no llegará a esa conclusión sin complicadas teorías que expliquen la sustitución del pene por un niño. La función de los genitales femeninos en la reproducción sólo se descubre posteriormente, pues el pequeño investigador imagina que los niños se desarrollan en el intestino materno y son paridos por el ano. Esta hipótesis, conocida como teoría de la cloaca, dura más que el período sexual infantil.

1.5.2. Etapas del desarrollo psicosexual

1.5.2.1. El estadio oral

Este estadio corresponde a los primeros seis meses de vida. La boca es la zona erógena por excelencia y el modo de aproximación al mundo es la incorporación. Incluye la succión, por medio de la cual el recién nacido incorpora la leche materna, y todas las estimulaciones sensoriales que le llegan generan una intensa satisfacción libidinal.

"Freud denominó libido a las pulsiones cuya energía tiene un origen sexual que recubre al yo de la persona y a las relaciones con los demás."

Cuando el niño está nervioso, tenso, ansioso, disminuye la sensación desagradable procurándose una satisfacción autoerótica: el bebé aprende rápidamente a succionar su pulgar o alguna otra parte de su cuerpo.

El estadio oral tardío se extiende desde los seis a los doce meses. La aparición de los dientes marca la sustitución de la succión por el morder. El niño siente satisfacción al morder a la vez que sus desarrollos motrices se hincan cada vez más en la realidad.

La relación con los demás, la conducta típica de este estadio la constituyen el tomar y el guardar. La tensión proveniente del surgimiento de los dientes lleva a que el niño necesite morder y lo pone en el conflicto de succionar el pecho materno y morderlo, lo que trae como consecuencia que su madre lo aleje del pecho.

A esto se agrega la inminencia del destete. Aun cuando el ambiente sea comprensivo y contenedor, no se puede evitar el conflicto. El dolor que producen los dientes al salir y el conflicto con su madre introducen al niño en un estado de confusión que lo lleva a sentir que la unión con su madre está rota.

La unión con el objeto de amor (el pecho materno) marca también la destrucción del vinculado; por eso decimos que el niño se encuentra en una posición ambivalente.

1.5.2.2. El estadio anal

Algunos autores lo denominan sádico anal, y se extiende entre el segundo y tercer año de vida. Las tensiones tienen una principal forma de descarga: la defecación. No olvidemos que éste es el momento de iniciar el proceso de control de esfínteres, que señala un importante hito en la independencia del niño. Pero en este paso a la independencia se producen conflictos importantes y oposiciones al adulto. Para Freud, la satisfacción libidinal está unida a la evacuación y a la excitación de la mucosa anal, que puede ser aumentada por medio de la retención.

1.5.2.3. El estadio falo

Se ubica entre los tres y los cinco años. Los órganos genitales el pene en el varón y el clítoris en la niña se constituyen en las zonas erógenas. La tensión se descarga por medio de la masturbación acompañada de fantasías. Se constituyen en este momento las relaciones amorosas con los otros, propias de la vida adulta. El complejo de Edipo así llamado por el psicoanálisis tiene una importancia fundamental en el desarrollo de las relaciones afectivas y marca principalmente la elección del objeto de amor.

1.5.2.4. Del período de latencia a la sexualidad adulta

Corresponde a un debilitamiento de la fuerza impulsiva, determinada por el peso de la cultura. Es la sociedad la que les señala al niño y a la niña que no pueden enamorarse de la madre o del padre y que deben relacionarse con otros individuos ajenos al grupo familiar. Ante sus deseos, el niño construye diques de moralidad, y la energía sexual es canalizada hacia otras actividades, como el estudio, el deporte y el arte. Por eso es la etapa propicia para la enseñanza sistemática.

STORINO, Silvia. (2004 pag.83) dice “En la pubertad, el desarrollo corporal volverá a colocar al niño en un conflicto importante. Hacia el final de la adolescencia, las satisfacciones parciales (orales, anales, genitales) no desaparecen, pero quedan subsumidas en la forma de sexualidad adulta: la satisfacción sexual por medio del coito”.

1.5.3. Identidad sexual

Como en este momento el género del niño no está definido (pues el género no sólo depende del condicionamiento biológico que indica que se es hombre, o mujer), será común que adopte conductas femeninas y masculinas indistintamente.

Esto no debe causar preocupación, ni es un indicador de que haya confusión en el niño, sino que todos lo vivimos en alguna etapa de nuestro desarrollo, que luego es superada.

Esta es una etapa marcada por lo que los psicoanalistas denominan ambivalencia. Las relaciones del niño se encuadran en el amor-odio, posesión-no posesión de los objetos. Son muy comunes los ataques de ira, las rabietas, los puntapiés y las expresiones de oposición al mandato adulto.

Como lo indica ESCARDÓ, Fernando. (1999 pag.57) “Lo importante aquí es entender que esto es parte de un proceso normal de desarrollo y que con estas actitudes el niño está aprendiendo sus límites y los límites que el mundo adulto le impone. En esta etapa, a los niños les gusta estar sucios, se manchan con barro, meten las manos en el polvo, les gusta jugar con arena y agua. Debemos saber que estas actividades son placenteras porque se asocian a la satisfacción libidinal de expulsar las heces, por eso el niño experimenta gran placer al ensuciarse. Muchas veces los padres prohíben al niño estas actividades que quedan asociadas a cosas feas y sucias”.

Es necesario reflexionar y permitir a los niños que puedan ensuciarse en determinados momentos, porque prohibírselo puede originar inhibiciones en el desarrollo afectivo y relacional. No estamos diciendo que el niño deba permanecer sucio, sólo que es parte del crecimiento disponer de un espacio para ensuciarse, para luego proceder a darse un lindo y divertido baño.

1.6. Desarrollo Emocional Infantil

El estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información sobre los aspectos subjetivos de las emociones sólo pueden proceder de la introspección, una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando todavía son demasiados pequeños.

Pero, en vista del papel importante que desempeñan las emociones en la vida del niño no es sorprendente que algunas de las creencias tradicionales sobre las emociones, que han surgido durante el curso de los años para explicarlas, hayan persistido a falta de información precisa que las confirme o contradiga. Por ejemplo, hay una creencia muy aceptada de que algunas personas, al nacer, son más emotivas que otras. En consecuencia, ha sido un hecho aceptado el de que no hay nada que se pueda realizar para modificar esa característica.

En la actualidad, aunque se acepta que puede haber diferencias genéticas de la emotividad, las evidencias señalan a las condiciones ambientales como las principales responsables de las diferencias de emotividad de los recién nacidos, se han atribuido en parte a las diferentes tensiones emocionales experimentadas por sus madres durante el embarazo. Hay también pruebas de que los niños que se crían en un ambiente excitante o están sujetos a presiones constantes para responder a las expectativas excesivamente altas de los padres o maestros de escuela, pueden convertirse en personas tensas, nerviosas y muy emotivas.

La capacidad para responder emotivamente se encuentra presente en los recién nacidos. La primera señal de conducta emotiva es la excitación general, debido a una fuerte estimulación. Esta excitación difundida se refleja en la actividad masiva del recién nacido. Sin embargo, al nacer, el pequeño no muestra respuestas bien definidas que se puedan identificar como estados emocionales específicos.

El patrón general emocional no sólo sigue un curso predecible, sino que también pronosticable, de manera similar el patrón que corresponde a cada emoción diferente. Por ejemplo, los "pataleos" o "berrinches" llegan a su punto culminante entre los 2 y 4 años de edad y se ven reemplazados por otros patrones más maduros de expresiones de ira, tales como la terquedad y la indiferencia.

Aún cuando el patrón de desarrollo emocional es predecible, hay variaciones de frecuencia, intensidad y duración de las distintas emociones y las edades a las que aparecen. Todas las emociones se expresan menos violentamente cuando la edad de los niños aumenta, debido al hecho de que aprenden cuáles son los

sentimientos de las personas hacia las expresiones emocionales violentas, incluso las de alegría y otras de placer.

Las variaciones se deben también, en parte, a los estados físicos de los niños en el momento de que se trate y sus niveles intelectuales y en parte a las condiciones ambientales. Las variaciones se ven afectadas por reacciones sociales a las conductas emocionales. Cuando esas reacciones sociales son desfavorables, como en el caso del temor o la envidia, a las emociones aparecerán con menos frecuencia y en forma mejor controlada de lo que lo harían si las reacciones sociales fueran más favorables; si las emociones sirven para satisfacer las necesidades de los niños esto influirá en las variaciones que nombrábamos anteriormente.

Los niños, como grupo, expresan las emociones que se consideran apropiadas para su sexo, tales como el enojo, con mayor frecuencia y de modo más intenso que las que se consideran más apropiadas para las niñas, tales como temor, ansiedad y afecto. Los celos y berrinches son más comunes en las familias grandes, mientras que la envidia lo es en las familias pequeñas.

1.6.1. Definición de desarrollo emocional

BARROS, Virginia. (1998 pag. 67) define que: “El desarrollo emocional o afectivo se refiere al proceso por el cual el niño construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta. A través de este proceso el niño puede distinguir las emociones, identificarlas, manejarlas, expresarlas y controlarlas. Es un proceso complejo que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes”.

Tomando en cuenta lo expuesto anteriormente, se concluye que el desarrollo emocional en la infancia constituye un conjunto de experiencias que irán constituyéndose en parte fundamental del desarrollo integral del niño, de su

personalidad; con la finalidad de que puedan reaccionar de una u otra manera frente a estímulos afectivos a lo largo de su vida. Lo emocional juega un papel preponderante dentro de la sexualidad ya que los seres humanos somos emotivos y reaccionamos según los sentimientos, emociones y pasiones que se generan ante una situación.

1.6.2. Desarrollo de las emociones

En la etapa de desarrollo de 0 a 6 años, los aspectos emocionales juegan un papel esencial para la vida y constituyen la base o condición necesaria para el progreso del niño.

GREENSPAN, Stanley (2000 pag.22) refiere que “Investigó las posibles etapas del desarrollo emocional, demostrando que en los primeros meses de vida el niño es capaz de reconocer emociones positivas o negativas. Incluso al poco tiempo de nacer los niños son capaces de reconocer las emociones de los que les rodean, aunque no se sabe a ciencia cierta si lo hacen por pura imitación. Pronto, después del nacimiento, los bebés muestran signos de interés, angustia y disgusto; y en los siguientes meses, estas emociones se diferencian en alegría, furia, sorpresa, tristeza, timidez y miedo”.

- Llanto, primera comunicación, para llamar la atención.
- La sonrisa: desde el nacimiento muestran expresiones faciales.
- Alegría, cólera (ira), sorpresa y tristeza (2º-4º mes).
- Miedo (5º mes).

Un niño de 8 meses es capaz de diferenciar las emociones de sus padres, aunque por limitaciones en el lenguaje, no consiga expresarlas.

Alrededor de los tres años, son conscientes en la elección de las personas y las emociones que genera esa relación, por eso decide con quien jugar, a quien besar, abrazar,... De estas relaciones nacen emociones socio-morales como: Vergüenza, culpa y orgullo.

A partir de los cuatro años utilizan un léxico emocional mediante términos como: tristeza, miedo, enfado... El lenguaje, será un instrumento con el cual el niño comprenderá la realidad, comunicará experiencias y expresará sentimientos. Desarrollará en consecuencia la Conciencia Emocional.

El recuerdo será fuente de emoción, con lo que si las vivencias son agradables, mostrará seguridad.

La regulación emocional, será una de las competencias emocionales más importantes de esta etapa, y para ello utilizará el juego simbólico, el cual aporta nuevas formas de expresión del afecto. Es una fuente de descarga emocional, ya que pueden adoptar un estado emocional diferente al suyo.

El niño piensa que la emoción viene generada por la situación no por su propia valoración. Es decir, no es consciente que el que debe regular la emoción es él mismo. La principal herramienta reguladora del niño es la madre. El niño busca consuelo y la ayuda del adulto. La regulación emocional favorece la interacción social con los demás.

Por último en esta edad las habilidades socio-emocionales formarán parte importante en el desarrollo emocional del niño.

Cerca de los 6 años los niños pasan del egocentrismo a desarrollar la relación con los iguales. A medida que aumenta el mundo social del niño, aumenta la intensidad y complejidad de las emociones.

La empatía expresión de las propias emociones, favorece la resolución de conflictos, las conductas prosociales, la tolerancia, el respeto, la solidaridad,...

Los amigos serán las personas que les trate bien y le proporcionen seguridad.

Pero, para tener buenos amigos es necesario conocer a los demás, comunicarse y ser capaz de expresar sentimientos positivos.

(<http://www.blogseitb.com/inteligenciaemocional/2007/09/24/desarrollo-emocional-etapa-infantil/>)

1.6.3. Expresión de las emociones

Las expresiones emocionales regulan la manera en que los demás reaccionan ante nosotros. El estudio madre-bebé de HUEBNER e IZARD (1988 pag.87) muestra “cómo la expresión emocional de una persona puede provocar reacciones conductuales específicas en otra persona”.

Otros investigadores también proponen que las expresiones emocionales regulan la manera en que los demás responden a la persona que expresa. CAMARA, Sergi (1977 pag.18) por ejemplo, “encontró que en una situación de conflicto por un muñeco deseado, los niños que expresan una cara de rabia o malestar tienen muchas más probabilidades de seguir en posesión del muñeco deseado que los niños que no expresan estas emociones”.

La expresión emocional comunica al mundo social una información indicadora de lo que puede llegar a ser la conducta futura. Por ejemplo, si se le arrebatara el juguete, el niño que muestra una cara que expresa rabia comunica un probable ataque inminente mientras que el niño que muestra una cara de malestar comunica un probable baño de lágrimas inminente. La señal de que es probable que uno ataque o llore en el futuro inmediato muchas veces hace que la persona que expresa recupere el juguete o evite que le arrebaten el juguete de entrada. En ocasiones, sin embargo, la expresión emocional puede ser contraproducente a la hora de regular la manera en la que los demás reaccionan ante nosotros. (<http://www.inteligencia-emocional.org/articulos/lasexpresionesemocionalescomunican.htm>)

1.7. Abuso Sexual Infantil

Se calcula que una de cada cuatro niñas y uno de cada ocho niños serán sexualmente agredidos antes de cumplir 16 años. En el 90 por ciento de las veces el abusador es un hombre y en más de un 80 por ciento de los casos será un conocido.

Se reportan más de 80,000 casos al año de abuso sexual a los niños/niñas, pero el número de casos que no se reporta es aún mayor, ya que los niños tienen miedo de decirle a alguien lo que les pasó y el proceso legal para validar un episodio es difícil. El problema debe de ser identificado, debe ponerse fin al abuso y el niño debe de recibir ayuda profesional. El daño emocional y psicológico a largo plazo debido al abuso sexual puede ser devastador para el niño.

No hay niño preparado psicológicamente para hacerle frente al estímulo sexual repetitivo. Aun los niños de dos o tres años que no pueden saber que la actividad sexual es incorrecta, desarrollarán problemas como resultado de su inhabilidad para hacerle frente a la sobre-estimulación.

1.7.1. Definición de abuso sexual infantil

Según indica el National Center of Child Abuse and Neglect: Comprende los contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona. El abuso sexual también puede ser cometido por una persona menor de 18 años, cuando ésta es significativamente mayor que el niño (la víctima) o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre otro menor. (www.saludyeducación).

El abuso sexual infantil está considerado como cualquier acción que atente contra la integridad física y emocional de un menor, es un tema que debe ser tomado con mucha responsabilidad ya que en ocasiones se dificulta el reconocimiento de los síntomas que indican un abuso y podríamos dejar pasar la oportunidad de ayudar a un niño que esté siendo víctima de este mal.

1.7.2. Síntomas de un niño abusado

Indicadores físicos de abuso sexual

- Dificultad para caminar o sentarse

- Lesiones, Desgarros, magulladuras en los órganos sexuales
- Irritación del área anogenital
- Infecciones en zonas genitales y urinarias
- Enfermedades venéreas
- Presencia del esperma
- Embarazo
- Dificultades manifiestas en la defecación
- Hemorragias por la vaginal o por el recto.
- Ropa interior manchada o rota.
- Hematomas en el cuerpo, especialmente en los genitales.

Indicadores comportamentales de abuso sexual

- Masturbación excesiva
- Conocimientos y conducta sexuales impropios a su edad.
- Interés excesivo, ó el evitar todo lo de naturaleza sexual.
- Comportamiento seductor.
- Depresión ó aislamiento de sus amigos y familia.
- Desorden del apetito (perdida, anorexia, bulimia).
- Regresiones, incapacidad para controlar esfínteres.
- Problemas de sueño (Insomnios, miedo y pesadillas).
- Llanto continuo.
- Excesiva agresividad.
- Temor o rechazo a alguna persona.
- Bajo rendimiento escolar.
- Desconfianza en sí mismo.
- Negarse a ir a la escuela, delincuencia.
- Secretismo.
- Evidencia de abusos o molestias sexuales en sus dibujos, juegos o fantasías.
- Comportamiento suicida.
- Otros cambios severos en su comportamiento.

Muchas veces no se notan señales físicas de abuso sexual en el niño pero si se notan en los genitales o en el ano, sólo pueden ser reconocidas por un médico.

Con esta aclaración, no se puede decir que todos los niños que presenten esos cambios en su físico o comportamiento estén sufriendo el abuso sexual. (www.saludyeducación).

1.7.3. Tratamiento

El tratamiento para cualquier tipo de signos físicos de abuso sexual es el mismo que para cualquier tipo de cortaduras, hematomas o raspaduras. El paciente puede necesitar medicamentos para prevenir o tratar enfermedades de transmisión sexual y las mujeres mayores pueden recibir medicamentos para prevenir el embarazo.

Todos los niños que hayan sido abusados y traumatizados sexualmente en cualquier forma deben recibir asesoría en salud mental.

Cualquier sospecha de abuso sexual de niños se le debe informar a los servicios de protección infantil y a la policía. A los profesionales médicos, profesores y profesionales en cuidado infantil se les exige por ley presentar un informe.

Una vez que se ha notificado un caso, las agencias de protección infantil y la policía tienen que investigar. Si la afirmación resulta cierta, el niño debe ser protegido de abuso posterior y es posible que se le ubique con el padre o madre que no sea abusador(a), otro familiar o un hogar sustituto.

1.7.4. Cómo saber si un niño está siendo abusado

El niño que es víctima de abuso sexual prolongado, generalmente desarrolla una pérdida de autoestima, tiene la sensación de que no vale nada y adquiere una perspectiva anormal de la sexualidad. El niño puede volverse muy retraído, perder la confianza en todos los adultos y puede llegar a considerar el suicidio.

Algunos niños que han sido abusados sexualmente tienen dificultad para establecer relaciones con otras personas a menos que estas relaciones tengan una base sexual. Algunos niños que han sido abusados sexualmente se convierten en adultos que abusan de otros niños, se dan a la prostitución, o pueden tener otros problemas serios cuando llegan a adultos.

Muchas veces en el niño no hay señales físicas de abuso sexual. Algunas señales sólo pueden ser reconocidas mediante un examen físico por un médico.

Los niños abusados sexualmente pueden desarrollar lo siguiente:

- Interés poco usual en, o el evitar, todo lo de naturaleza sexual
- Problemas con el dormir o pesadillas
- Depresión o aislamiento de sus amigos y familia
- Comportamiento seductor
- Decir que tienen el cuerpo sucio o dañado, o tener miedo de que haya algo malo en sus genitales
- Negarse a ir a la escuela
- Delincuencia, problemas de conducta
- Secretividad
- Evidencia de abusos o molestias sexuales en sus dibujos, juegos o fantasías
- Agresividad poco común
- Comportamiento suicida

Los que abusan sexualmente de los niños pueden hacer que el niño se muestre extremadamente temeroso de revelar las acciones del agresor y, sólo cuando se ha hecho un esfuerzo para ayudarlo a sentirse seguro, puede el niño hablar libremente. Si un niño/niña dice que ha sido molestado sexualmente, los padres deben tratar de mantenerse calmados y hacerle sentir que lo sucedido no fue culpa suya. Los padres deben de llevar al niño para que le hagan un examen médico y a una consulta siquiátrica.

1.7.5. Prevención

La prevención implica enseñarles a los niños a nunca mantener secretos y la diferencia entre las caricias “buenas” y las “malas”. Es necesario que los padres inicien esta labor en el hogar. La mayoría de las escuelas ahora tienen programas para enseñarles a los niños pequeños en edad escolar acerca del abuso sexual y su prevención.

Los adolescentes también necesitan educación acerca de cómo evitar una violación intempestiva y una violación en una cita.

La supervisión y vigilancia constantes por parte de los adultos es esencial para prevenir todas las formas de maltrato infantil.

CAPÍTULO II

2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

2.1. Caracterización de la Institución Investigada

Datos informativos de la institución

Nombre: Escuela de Educación Básica “Elvira Ortega”

Dirección: Félix Valencia N 18-25 y Sánchez de Orellana. Quito N 16-68.

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: La Matriz

Barrio: La Merced

La Escuela de Educación Básica “Elvira Ortega” fue fundada el 12 de octubre de 1910, con el nombre de Escuela Central de Niñas, la labor educativa la inician las señoritas: Elvira Ortega, Beatriz Baquero, Luz Elina Vega, Mila Ruiz y Lucrecia Montalvo, constituyéndose en fundadoras de la institución.

En 1918 el nombre de la escuela “Central de Niñas” es cambiado por el de “Isabel La católica” y en 1975 toma el nombre de “Elvira Ortega”.

Profesionales de categoría pasaron por la dirección de esta institución, que en su orden fueron:

- Señorita Elvira Ortega Freire de 1910 a 1933
- Señorita Mila Ruiz de 1933 a 1936
- Señora Adelina Cabrera de Terán de 1936 a 1937

- Señora Dolores Díaz de Córdoba de 1937 a 1939
- Señora Dorila Zurita de Fabara de 1939 a 1956
- Señora Evangelina Herrera de Reinoso de 1956 a 1969
- Señora Mariana Atiaga de Caicedo de 1970 a 1989
- Señora Berta Cerda de Pacheco de 1990 a 1997
- Señora Celeste Tovar Andino de Herbas de 1990 a 2008

En la escuela laboran 48 profesionales: 1 director, 43 profesores fiscales, 4 profesores remunerados por los padres de familia, 4 conserjes fiscales.

2.2. Análisis e interpretación de resultados de la entrevista realizada a la directora.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA SEÑORA DIRECTORA

1. ¿Qué aspectos implican una educación para el desarrollo integral de las niñas?

La señora directora refiere que son varios los aspectos que se conjugan en el desarrollo integral de las niñas y se refiere entre ellos al emocional, lo cual es importante porque se toma en cuenta este aspecto que en muchas ocasiones es descuidado y del cual depende en gran medida el bienestar de las estudiantes,

2. ¿Cree usted que es importante que las niñas reciban una educación con énfasis en el aspecto emocional, dentro del primer año de educación básica?

Según la respuesta que se nos da a esta pregunta, podemos darnos cuenta de que sí se le da importancia al ámbito emocional dentro de la educación de las niñas, aunque llevado a la práctica quizá es necesario preocuparse más del cumplimiento de aquello que en palabras parece ser una realidad ideal.

3. ¿Cómo se desarrolla la educación sexual dentro de la institución, con las niñas de primer año de educación básica?

Aunque no es amplia la explicación que se da a esta pregunta, difiere un poco a lo expuesto por las maestras ya que según la señora directora la capacitación que se ha dado por parte de las autoridades de educación ha sido directa, pero a decir de las maestras hace falta mayor instrucción y el proceso recién está comenzando.

4. ¿Piensa usted que es suficiente la información y la formación que reciben las niñas sobre la sexualidad, dentro de cada una de sus aulas?

A criterio de la señora directora no es suficiente el trabajo que se realiza en cada una de las aulas, porque esta es una tarea en la que principalmente deben involucrarse los padres de familia y en general los adultos que se encuentran en su entorno.

5. ¿Se realiza una intensa prevención del abuso sexual infantil dentro de la institución?

Se puede deducir que no existe una prevención constante ya que la señora directora se refiere a una socialización de conocimientos a maestros y padres de familia acerca de la sexualidad en general, pero no específicamente del tema.

6. ¿Dentro de la institución existe el personal capacitado para dictar charlas de sexualidad, dirigidas a padres de familia?

A decir de la señora directora todas las maestras están capacitadas para dictar charlas de sexualidad a padres de familia, porque recibieron los conocimientos del grupo de maestros que asistieron a la capacitación brindada por la dirección de educación y señala que estas si se han dado a los padres en cada aula, pero esto no es lo que manifestaron las maestras quienes indicaron que no se dictan este tipo de charlas y como pudimos observar hace falta más preparación por parte del personal en cuanto a la sexualidad.

7. ¿Cree usted que es importante contar con una guía de educación sexual para sus estudiantes, que le permita tratar la sexualidad no solo como un aspecto biológico sino también emocional?

Coincidiendo con las maestras, la señora directora también considera necesario contar con una guía de educación sexual que sirva de apoyo para impartir el conocimiento a las niñas.

2.3. Análisis e interpretación de resultados de las entrevistas realizadas a las maestras.

ENTREVISTA DIRIGIDA A MAESTRAS

1. ¿De qué manera se interesa usted por el bienestar de sus estudiantes no solo en el aspecto académico, sino también en lo psicológico?

De acuerdo a las respuestas proporcionadas por las maestras, se evidencia que en una u otra forma tratan de incorporar a su labor docente el interés por el aspecto psicológico de sus estudiantes, lo hacen principalmente ofreciéndoles el afecto y la confianza suficiente para que las niñas acudan a ellas ante cualquier inconveniente que se presente, pero el contribuir con el desarrollo en este ámbito va mucho más allá de eso, por lo que es necesario que las maestras sean conscientes de ello y comiencen a intervenir en ese sentido.

2. ¿Por qué cree usted que es importante que sus estudiantes cuenten con una salud mental adecuada?

En lo referente a esta pregunta, todas las maestras coinciden en la importancia que tiene el que sus estudiantes cuenten con una salud mental adecuada porque es indispensable para su desarrollo, lo cual es positivo ya que tendrán la predisposición para aceptar cambio o mejoras en beneficio de las niñas.

3. ¿Realiza actividades con sus estudiantes para que ellas tengan un equilibrio emocional?

A pesar de que las maestras refieren que si realizan actividades para contribuir con el desarrollo emocional de sus estudiantes, no tienen claro como trabajar en este aspecto ya que no supieron explicar adecuadamente como es su desempeño en este ámbito.

4. ¿Qué es para usted la sexualidad?

Las respuestas a esta pregunta fueron diversas, pero aunque es lamentable decirlo, ninguna de las maestras tiene clara la definición de la sexualidad y

esto nos hace pensar que por ende no es claro el mensaje con el que pretenden llegar a las niñas; por lo tanto podemos ver que es necesario que tengan un guía que les permita mejorar la calidad de sus conocimientos.

5. ¿Le resulta complicado hablar con sus estudiantes sobre sexualidad?

Según lo indicaron las maestras, no es difícil para ellas hablar de sexualidad con sus estudiantes, pero se debe tener en cuenta que no podemos intervenir con esta clase de temas solo en determinados momentos, la educación sexual es una tarea constante que exige que las personas que la traten, estén siempre prestas a satisfacer las necesidades de conocimiento de las niñas.

6. ¿Dentro de los proyectos que se desarrollan cada año, en cuántos de ellos se incluyen aspectos de sexualidad?

Solamente una de la maestras afirma que existe un proyecto destinado a tratar la sexualidad, las demás coinciden en que a pesar de que no hay un número determinado, se trata este tema a lo largo de todo el año en el momento en que se requiera hacerlo.

7. ¿Habla con sus estudiantes de sexualidad cuando se presenta algún incidente al respecto?

Para todas las maestras el momento en que se presenta alguna situación de esta índole, es una buena oportunidad para aclarar las dudas que las niñas tienen sobre esto.

8. ¿Se interesa por la prevención del abuso sexual en sus estudiantes?

Al parecer las maestras si se interesan por hablar con sus estudiantes sobre el abuso sexual del que pueden ser víctimas, para de esta manera prevenirlo, pero es necesario que se realice una campaña constante para obtener los resultados deseados.

9. ¿Cree usted que es importante contar con una guía de educación sexual para sus estudiantes, que le permita tratar la sexualidad no solo como un aspecto biológico sino también emocional?

Todos los criterios son favorables, las maestras refieren que es importante contar con una guía de educación sexual que les permita afianzar sus conocimientos en este sentido y como lo evidencian las respuestas a las preguntas anteriores, es imprescindible una preparación adecuada.

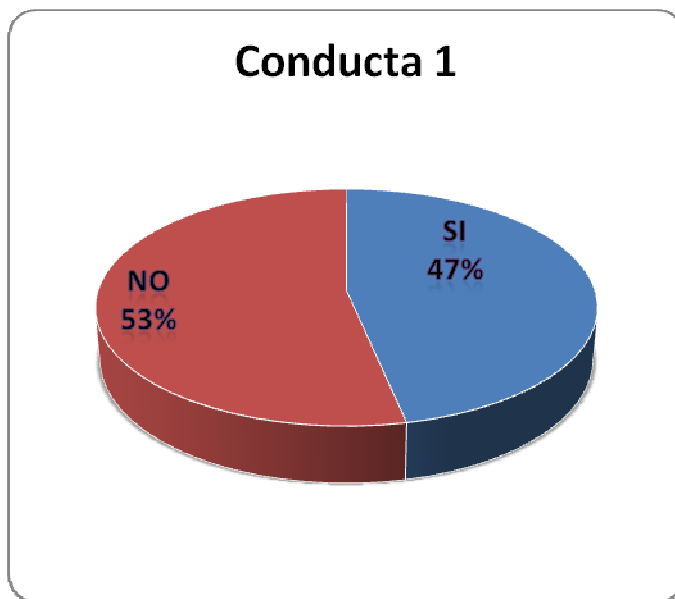
10. ¿Dentro de la institución se dictan charlas sobre sexualidad, dirigidas a padres de familia?

Lamentablemente no se dictan charlas sobre sexualidad dirigidas a padres de familia, lo cual es preocupante puesto que son los padres los actores principales dentro de la formación de las niñas en este importante aspecto de la sexualidad.

2.4. Análisis e interpretación de la ficha de observación de las niñas.

Conductas que serán observadas en las niñas de primer año de la escuela Elvira Ortega.

1.- Notan la diferencia que existe entre el cuerpo de un hombre y una mujer.



Fuente: La autora

Observaciones	
Si	No
70	80
47%	53%

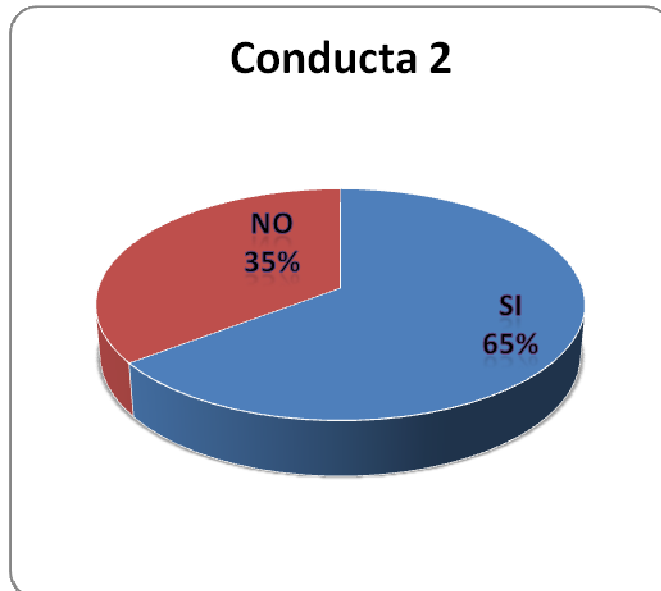
Análisis:

Como se puede observar el cincuenta y tres por ciento de las niñas, no reconoce la diferencia que existe entre su cuerpo y el de un niño, mientras que el cuarenta y siete por ciento si lo hace.

Interpretación:

Aunque hay un buen número de niñas que no tiene dificultades en este sentido, la mayoría de ellas necesita reforzar estos conocimientos para que puedan tener conciencia de qué es lo que las hace diferentes a los niños empezando por su anatomía.

2.- Preguntan a la maestra sobre las diferencias entre su cuerpo y el de los niños.



Fuente: La autora

Observaciones	
Si	No
97	53
65%	35%

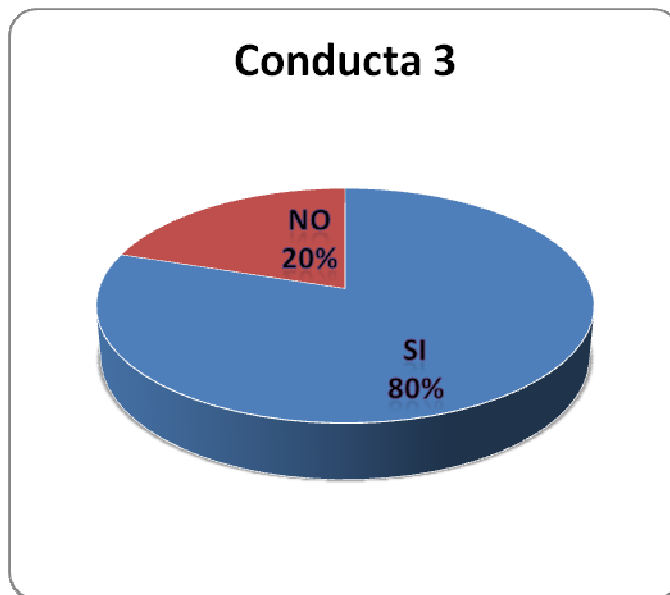
Análisis:

El sesenta y cinco por ciento de los niños/as si preguntan a su maestra sobre la diferencia que existe entre su cuerpo y el de los niños/as, en tanto que el treinta y cinco por ciento no realiza este tipo de pregunta.

Interpretación:

De los resultados obtenidos se evidencia que la mayoría de las niñas tiene curiosidad por saber más acerca de las diferencias entre su cuerpo y el de los niños y por ello transmiten estas inquietudes a sus maestras, mientras que un menor porcentaje no lo hace aunque esto no quiere decir que no les interese.

3.- Muestran curiosidad por algún aspecto de la sexualidad.



Fuente: La autora

Observaciones	
Si	No
120	30
80%	20%

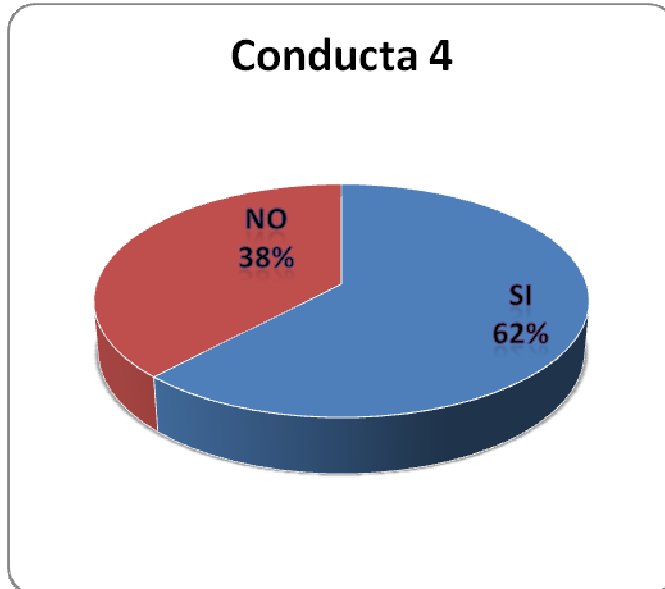
Análisis:

El ochenta por ciento de niños/as si muestra curiosidad por algún aspecto de la sexualidad y un veinte por ciento de ellos no demuestran esta curiosidad.

Interpretación:

De acuerdo con los resultados de la observación la gran mayoría tiene curiosidad ante la sexualidad, lo cual es natural a su edad y un mínimo porcentaje no lo demuestra aunque podría ser que exista interés pero no han adquirido la suficiente confianza para expresarlo.

4.- Se relacionan adecuadamente entre compañeras.



Fuente: La autora

Observaciones	
Si	No
93	57
62%	38%

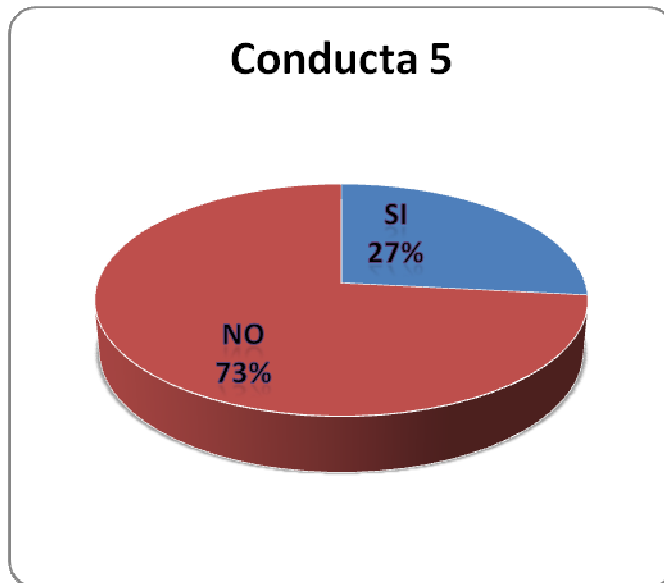
Análisis:

El sesenta y dos por ciento de niños/as se relaciona adecuadamente con sus compañeros/as, pero el treinta y ocho por ciento no logra hacerlo.

Interpretación:

Un buen número de niñas se relaciona adecuadamente con sus compañeras, lo cual muestra un adecuado proceso de socialización importante dentro del desarrollo de la sexualidad, mientras que un menor número no tiene una buena relación con sus pares lo cual indica dificultades en sus relaciones interpersonales.

5.- Llaman por su nombre a cada parte de su cuerpo.



Fuente: La autora

Observaciones	
Si	No
40	110
27%	73%

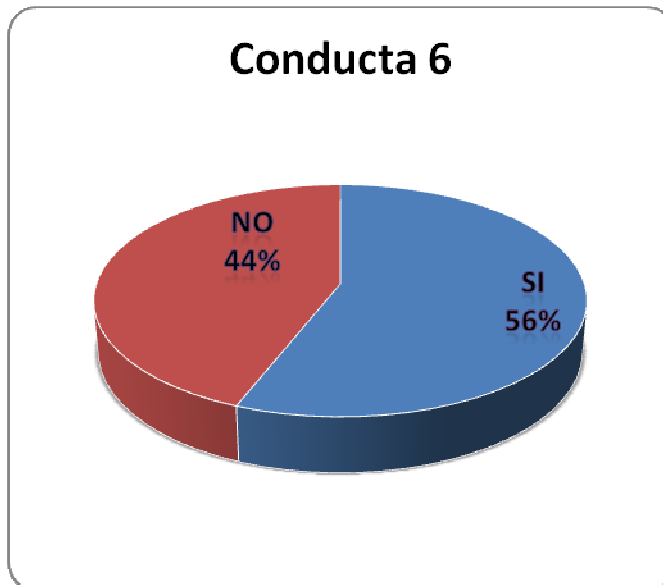
Análisis:

El setenta y tres por ciento de niños/as no llama por su nombre a cada parte de su cuerpo, mientras que el veintisiete por ciento sí lo hace.

Interpretación:

Se observa que más de la mitad de las niñas no llama por su nombre a cada parte de su cuerpo, sino que se refieren a sus órganos sexuales con palabras aprendidas en muchas ocasiones desde pequeñas en sus hogares y apenas un reducido número se refiere con el nombre adecuado a cada parte de su cuerpo, esto gracias a una educación apropiada.

6.- Exploran su cuerpo a través de los juegos.



Fuente: La autora

Observaciones	
Si	No
84	66
56%	44%

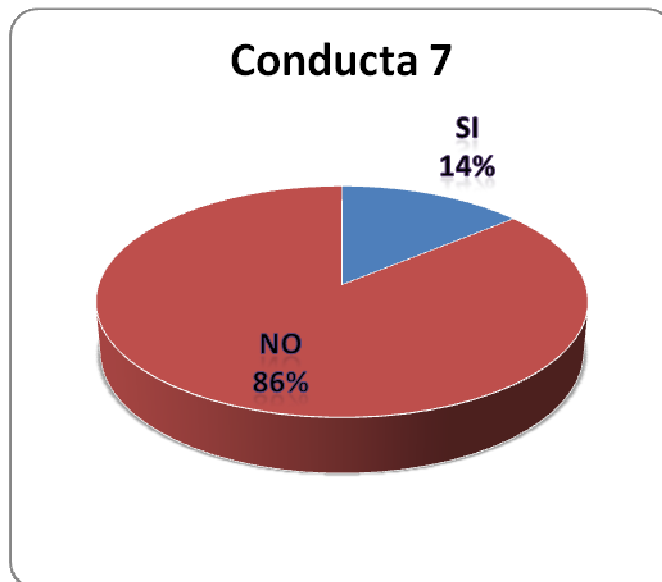
Análisis:

El cincuenta y seis por ciento de niños/as explora su cuerpo a través de los juegos y el cuarenta y cuatro por ciento no muestra esta actitud.

Interpretación:

Como es evidente la mayoría de las niñas exploran su cuerpo en algún momento durante los juegos, lo cual es una característica normal de su edad, mientras que un menor porcentaje no lo hace, sin indicar con esto que sea una conducta anormal.

7.- Expresan libremente sus ideas sobre aspectos sexuales.



Fuente: La autora

Observaciones	
Si	No
21	129
14%	86%

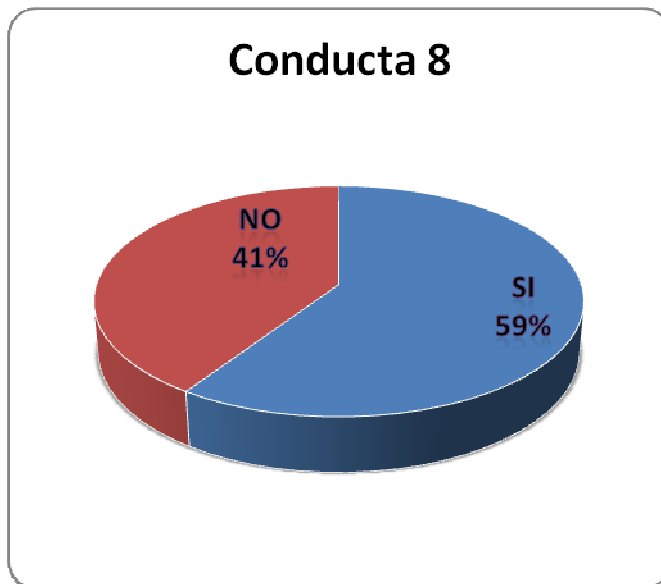
Análisis:

El ochenta y seis por ciento de niños/as no expresan libremente sus ideas sobre aspectos sexuales en tanto que un catorce por ciento si las expresa.

Interpretación:

La gran mayoría de las estudiantes no expresa libremente sus ideas sobre la sexualidad porque lamentablemente, todavía sigue siendo éste un tema tomado como tabú para muchas personas y solamente un reducido número puede hablar libremente sobre el tema.

8.- Comentan situaciones de aspecto sexual que escucharon o vieron y al parecer no fueron explicadas.



Fuente: La autora

Observaciones	
Si	No
89	61
59%	41%

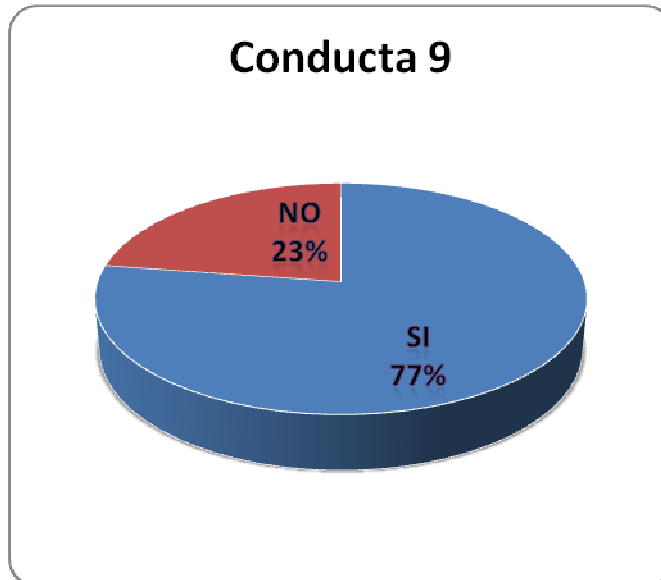
Análisis:

El cincuenta y nueve por ciento de los niños si comentan situaciones de aspecto sexual que escucharon o vieron y al parecer no fueron explicadas y el cuarenta y uno por ciento no habla sobre ello.

Interpretación:

Podemos ver que la mayor parte de las niñas si comenta situaciones de aspecto sexual que escucharon o vieron buscando una explicación para ello, mientras que la menor parte no habla sobre esto aunque tenga dudas, quizá por vergüenza o por temor a ser castigadas.

9.- Saben que no deben dejar que otras personas toquen partes íntimas de su cuerpo.



Fuente: La autora

Observaciones	
Si	No
116	34
77%	23%

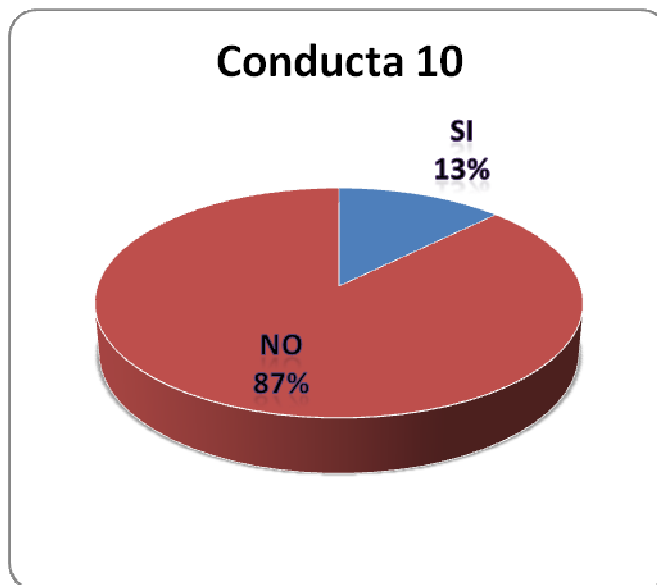
Análisis:

El setenta y siete por ciento de niños/as saben que no deben dejar que otras personas toquen partes íntimas de su cuerpo, mientras que el veintitrés por ciento no lo sabe.

Interpretación:

A pesar de que el mayor número de niños/as es consciente de que no debe dejar que otras personas toquen partes íntimas de sus cuerpo, hay porcentaje que todavía no tiene claro este panorama, lo cual es preocupante porque estos niños/as son potenciales víctimas de abuso debido al desconocimiento y a la falta de herramientas que los ayuden a defenderse en un momento dado.

10.- Tienen claro el rol que desempeñan como mujeres en la sociedad.



Fuente: La autora

Observaciones	
Si	No
19	131
13%	87%

Análisis:

El ochenta y siete por ciento de niños/as no tiene claro el rol que desempeñan como mujeres en la sociedad, y un trece por ciento si lo tiene claro.

Interpretación:

A pesar de la corta edad de las niñas/os un número reducido de ellas, tienen ideas claras sobre el rol que desempeñan dentro de la sociedad y aunque la gran mayoría no lo sabe, es un proceso en el que se debe poner especial atención para evitar inconvenientes a futuro.

2.5. Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los padres de familia.

Encuesta dirigida a los padres de familia de las niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega.

1.- ¿Se interesa usted por el bienestar de su hija no solo en el aspecto físico, sino también en lo psicológico?



Observaciones		
Siempre	A veces	Nunca
130	20	0
87%	13%	0%

Fuente: La autora

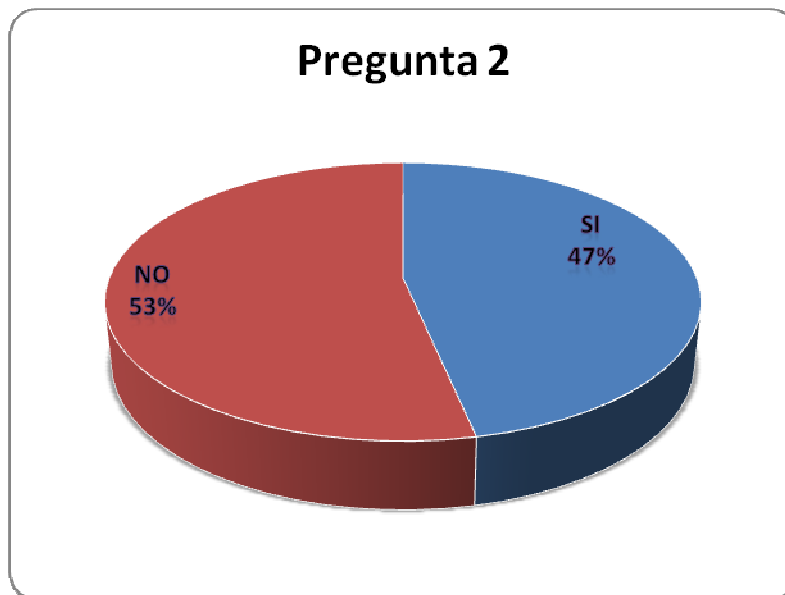
Análisis:

El ochenta y siete por ciento de padres de familia se interesa siempre por el bienestar de su hija no solo en el aspecto físico, sino también en lo psicológico, el trece por ciento lo hace a veces y el cero por ciento nunca.

Interpretación:

La mayor parte de padres de familia muestran interés por la salud mental de sus hijos/as, lo cual es altamente beneficioso para su desarrollo integral y su vivencia dentro de la sexualidad.

2.- ¿Conoce usted que es la sexualidad?



Fuente: La autora

Observaciones	
Si	No
60	90
47%	53%

Análisis:

El cincuenta y tres por ciento de los padres de familia no conoce que es la sexualidad, mientras que el cuarenta y siete por ciento si lo sabe.

Interpretación:

El mayor número de padres de familia admite no saber a ciencia cierta que es la sexualidad, lo cual es preocupante pues de ello depende en gran medida lo que puedan aportar para la educación de sus hijos en este sentido, quienes si conocen de la temática están en mejores condiciones de brindar a sus hijos/as una guía adecuada.

3.- ¿Habla con su hija sobre aspectos relacionados con la sexualidad?



Fuente: La autora

Observaciones		
Siempre	A veces	Nunca
20	88	42
13%	59%	28%

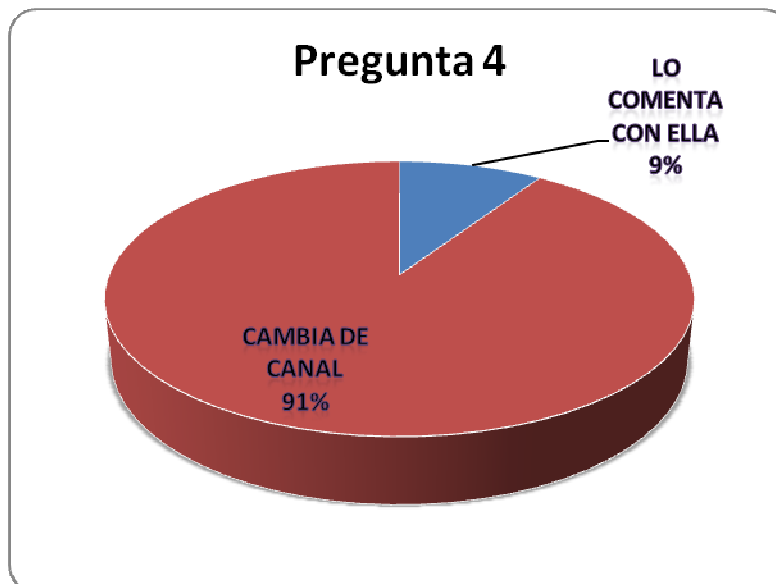
Análisis:

El trece por ciento de los padres de familia habla siempre con su hija sobre aspectos relacionados con la sexualidad, el cincuenta y nueve por ciento lo hace a veces y el veintiocho por ciento no lo hace nunca.

Interpretación:

Es preocupante que muy pocos padres de familia hablen permanentemente con sus hijos/as sobre aspectos relacionados con la sexualidad mientras que la mayoría admite hacerlo en ocasiones o nunca, podemos darnos cuenta de la necesidad de intervenir prontamente para que esta situación cambie, pues las niñas no están recibiendo una orientación adecuada por parte de sus padres.

4.- ¿Si mira junto a su hija un programa en el que existen escenas de sexo?



Fuente: La autora

Observaciones	
Lo comenta con ella	Cambia de canal
14	136
9%	91%

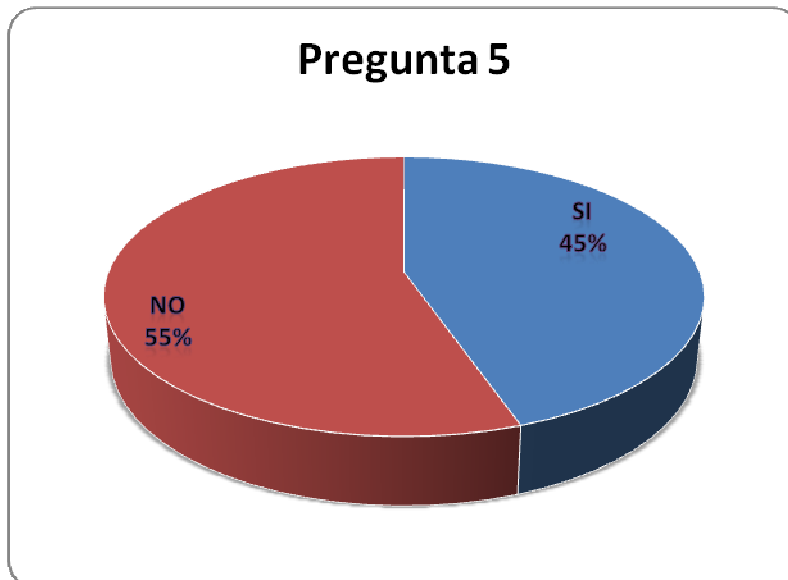
Análisis:

El noventa y uno por ciento de los padres de familia cambia de canal si mira junto a su hija un programa en el que existen escenas de sexo, y el nueve por ciento lo comenta con ella.

Interpretación:

Aunque es una situación incómoda por el hecho de no estar acostumbrados a hablar libremente sobre la sexualidad, los padres deberían cambiar su actitud y dejar de verla como un tabú ya que es esto lo que transmiten a sus hijos/as al no enfrentar la realidad y querer disfrazarla con mentiras e historias llenas de fantasía o peor aún con el silencio, como lo demuestra la mayoría de padres en esta interrogante.

5.- ¿Cuándo habla con su hija utiliza el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo?



Fuente: La autora

Observaciones	
Si	No
67	83
45%	55%

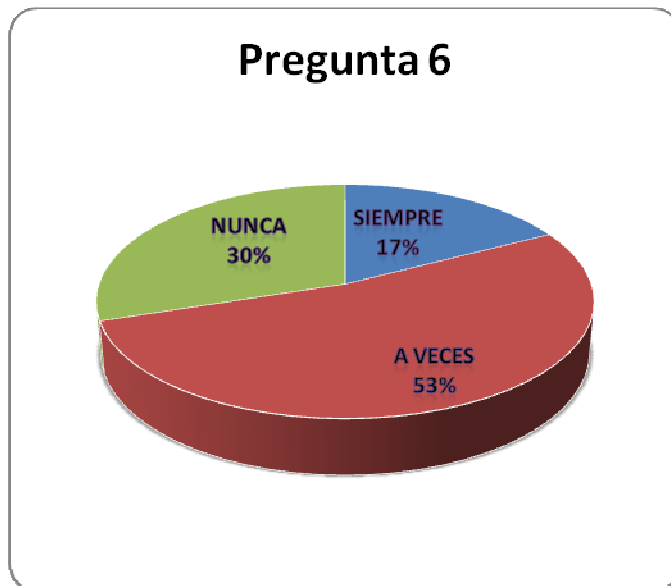
Análisis:

El cincuenta y cinco por ciento de los padres de familia cuando habla con su hija no utiliza el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo, mientras que el cuarenta y cinco por ciento si lo hace.

Interpretación:

Como se puede observar, lamentablemente la mayor parte de padres de familia continúa con esta actitud que dificulta el trabajo en educación sexual, el no llamar a cada parte de su cuerpo por el nombre que le corresponde, podría crear confusión en los niños/as y retrasar el proceso de enseñanza.

6.- ¿Contesta usted a las preguntas sobre sexualidad que su hija le hace?



Fuente: La autora

Observaciones		
Siempre	A veces	Nunca
26	79	45
17%	53%	30%

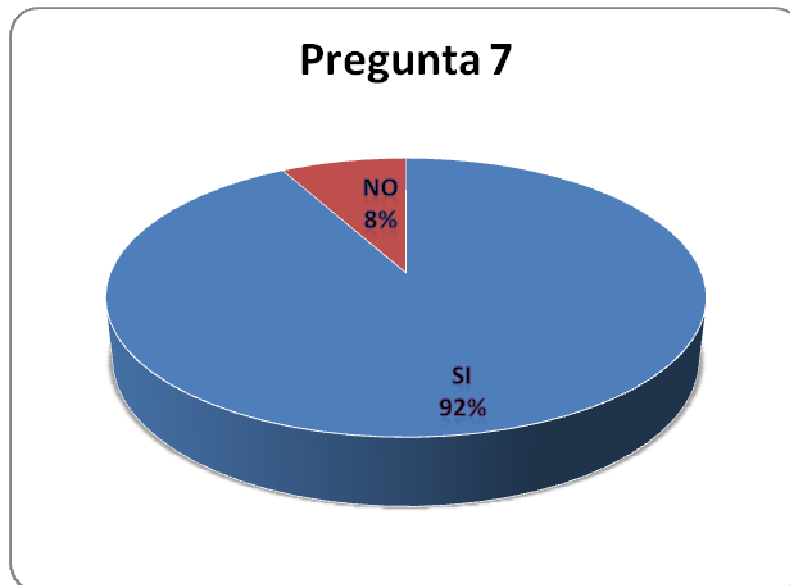
Análisis:

El diecisiete por ciento de los padres de familia siempre contesta a las preguntas sobre sexualidad que su hija le hace, el cincuenta y tres por ciento lo hace a veces y el treinta por ciento nunca.

Interpretación:

Son pocos los padres de familia que han logrado fomentar una adecuada relación con sus hijas y están prestos a satisfacer sus necesidades de conocimiento en el ámbito de la sexualidad, lamentablemente una vez más, se evidencia la falta de orientación que existe para este tema de gran importancia por parte de los padres a sus hijas.

7.- ¿Considera usted importante que los maestros de su hija, traten en la escuela temas relacionados a la sexualidad?



Fuente: La autora

Observaciones	
Si	No
138	12
92%	8%

Análisis:

El noventa y dos por ciento de los padres de familia si considera importante que los maestros de su hija, traten en la escuela temas relacionados a la sexualidad y el ocho por ciento considera que no lo es.

Interpretación:

La mayoría de padres de familia expresan la necesidad de contar con la colaboración de la escuela para el tratamiento de estos temas, por lo que es fundamental la preparación de las maestras en educación sexual puesto que en sus manos está el presente y el futuro de sus estudiantes.

2.6. Conclusiones

- ✓ Las maestras de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega, no cuentan con los conocimientos suficientes sobre sexualidad para contribuir con ello a la formación de sus estudiantes.
- ✓ Los padres de familia de las niñas de primer año de la escuela Elvira Ortega, no colaboran con la educación sexual de sus hijos de la forma que deberían, porque muchos de ellos aún miran a la sexualidad como un tabú y no les proporcionan la información que requieren o lo hacen a la medida de sus posibilidades, lo cual dificulta el desarrollo integral de las niñas.
- ✓ Las niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega, tienen dificultades en su desarrollo socio-afectivo.
- ✓ Las niñas de primer año de la escuela Elvira Ortega, no expresan libremente sus inquietudes sobre la sexualidad y necesitan una mejor formación en cuanto a la información que reciben del tema.
- ✓ La prevención del abuso sexual infantil en los primeros años de educación básica de la escuela Elvira Ortega, no es realizada de manera permanente.
- ✓ Las maestras de primer año de educación básica no cuentan con un texto de educación sexual, que les permita conocer más a fondo sobre esta temática y poder transmitir estos conocimientos a las niñas.

2.7. Recomendaciones

- ✓ Es necesario que exista mayor capacitación para las maestras en el tema de la sexualidad, para que puedan llegar con un mensaje claro a sus estudiantes.
- ✓ Los padres de familia necesitan ser orientados en el ámbito de la sexualidad para que puedan guiar de una manera adecuada a sus hijas y esto será posible una vez que las maestras afiancen sus conocimientos sobre el tema.
- ✓ Se debe trabajar con las niñas en el aspecto socio-afectivo, para lograr una estabilidad emocional que les permita desenvolverse de una manera adecuada.
- ✓ Es importante que las maestras de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega, creen un ambiente favorable para que las niñas tengan la confianza suficiente como para expresar sus inquietudes en relación a la sexualidad.
- ✓ Se deben implementar campañas en contra del abuso sexual infantil durante todo el año lectivo, para evitar que las niñas se conviertan en víctimas de este mal.
- ✓ Es imprescindible que las maestras de primer año de la escuela Elvira Ortega cuenten con una guía de educación sexual que les permita mejorar sus conocimientos y colaborar con la formación integral de sus estudiantes.

CAPITULO III

3.1. Diseño de la Propuesta

DATOS INFORMATIVOS.

TITULO: GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL: “CUÉNTAMELO AHORA”, ENFOCADO PARA LAS MAESTRAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ELVIRA ORTEGA.

- **Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Cotopaxi a través de sus egresadas en la especialidad de Parvularia.
- **Beneficiarios:** La presente investigación beneficiara a los/las niños/as de 4 a 5 años de edad.
- **Ubicación:** Provincia Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia La Matriz.
- **Tiempo Estimado para la Ejecución:** Iniciando en Diciembre del 2009 hasta su finalización en Julio del 2010, tiempo en el cual se fundamenta dicho proyecto.
- **Equipo Técnico Responsable:** Yadira Paola Medina Valarezo.
- **Elaboración y Ejecución:** Yadira Paola Medina Valarezo.
- **Tutor:** Dr. Fernando Gallardo, Docente Universidad Técnica de Cotopaxi.

3.2. Justificación

La presente investigación tiene como finalidad beneficiar a los/las niños/as del primer año de educación básica de la Escuela Elvira Ortega a través de la elaboración de la guía de Educación Sexual, la misma que será manejada por las maestras de aula para su aplicación con los/as niños/as.

La Educación Sexual es importante dentro de la formación integral de los niños/as desde temprana edad, para que no sirva simplemente como un elemento informativo, sino como una herramienta valiosa de prevención dentro de la sexualidad.

Si se logra llegar a cada una de las maestras en primera instancia y de los niños/as en lo posterior, se estará promoviendo una cultura en la que la sexualidad deja de ser vista como un tabú, para pasar a ser una constante en el día a día de la educación de los/as estudiantes.

Por ello la Guía de Educación Sexual, contiene encuentros en los cuales se proponen actividades que sirven como introducción para cada uno de los temas planteados, a continuación se dispone de información puntual para que sea impartida a los/las niños/as durante cada encuentro.

De acuerdo a lo mencionado anteriormente, esta guía propone ideas que de ser puestas en práctica conseguirán el mejoramiento de la educación sexual en particular y del desarrollo integral en general, ya que la sexualidad debe ser vivida como una constante en la vida del ser humano y no como solo una parte de ella.

Tiene factibilidad ya que cuenta con los instrumentos necesarios tanto en lo bibliográfico, tecnológico y científico; como también en lo concerniente a los recursos económicos y la colaboración decidida del recurso humano.

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo General:

- Promover la vivencia de la sexualidad como algo natural en la vida cotidiana de los/as niños/as de primer año de educación básica de la Escuela Elvira Ortega

3.3.2. Objetivos Específicos:

- Difundir la importancia de la Educación Sexual en los/as niños/as de primer año de educación básica de la Escuela Elvira Ortega.
- Incrementar los conocimientos sobre sexualidad que tienen las maestras de primer año de educación básica de la Escuela Elvira Ortega, para que puedan tratar este tema con la frontalidad necesaria.

3.4. Descripción de la Propuesta

La propuesta consta de encuentros dentro de los cuales, existen actividades que se utilizarán como introducción para el tratamiento de cada uno de los temas, además de ello se dispone de información precisa para que las maestras tengan ideas claras y definidas sobre los diferentes aspectos que se pretenden tratar.

Esta guía es un instrumento que contribuirá con la educación sexual adecuada de los/as niños/as, ya que los temas que contiene son aquellos que de una u otra forma se manifiestan en el día a día.

Las maestras deberán hacer uso de esta guía de una forma apropiada, empapándose primero de sus contenidos y llevando a la práctica las actividades que aquí se proponen para el inicio de las temáticas, lo cual captará la atención de

los/as niños/as, ya que por lo general las maestras refieren que es complicado empezar a dialogar sobre sexualidad.

3.5. Desarrollo de la Propuesta

“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL PARA LAS NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ELVIRA ORTEGA, DURANTE EL PERÍODO 2009-2010”

1. COMO HABLAR DE SEXUALIDAD CON NIÑOS/AS

- 1.1. ¿Puedo darle demasiada información?
- 1.2. Lo importante a esta edad
- 1.3. ¿Cómo actuar frente a esto?
- 1.5. ¿Cómo hablar de sexualidad a niños con capacidades diferentes?

2. PRIMER ENCUENTRO: LA SEXUALIDAD

Esquema de planificación

- 2.1. Información para maestras
 - 2.1.1. ¡Para pensar!
 - 2.1.2. Continuemos:
 - 2.1.3. ¿Capacidades diferentes sexualidad diferente?
 - 2.1.4. Queda claro que....

3. SEGUNDO ENCUENTRO: EL DESPERTAR DE UNA SANA CURIOSIDAD

Esquema de planificación

- 3.1. Información para maestras
 - 3.1.1. ¿Desde qué edad empieza?
 - 3.1.2. ¿Es normal que los niños quieran saber?
 - 3.1.3. ¿Los niños/as con capacidades diferentes también sienten esta curiosidad?

3.1.4. Queda claro que...

4. TERCER ENCUENTRO: CONOCIENDO MI CUERPO

Esquema de planificación

4.1. Información para maestras

4.1.1. Soy un niño... soy una niña...

4.1.2. ¿somos diferentes?

4.1.3. ¿en qué somos diferentes?

4.1.4. ¿en qué nos parecemos?

5. CUARTO ENCUENTRO: ¿LO QUE VEO ES REAL? MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Esquema de planificación

5.1. Información para maestras

5.1.1. ¿los niños saben más de sexo que en otras épocas?

5.1.2. ¿y entonces es mejor que no vean la televisión?

5.1.3. ¿qué programas son inadecuados para los niños?

5.1.4. ¿y el internet?

5.1.5. Algo importante...

6. QUINTO ENCUENTRO: POR ESO ESTOY AQUÍ (EMBARAZO)

Esquema de planificación

6.1. Información para maestras

6.1.1. ¿Qué piensan los niños sobre el embarazo?

6.1.2. Cuando los mayores se dan un beso...

6.1.3. El bebé sale por el ombligo de mamá

6.1.4. Por donde salen los niños

6.1.5. La cigüeña y otros cuentos

6.1.6. Hay que hablar con la verdad...

7. SEXTO ENCUENTRO: “YO AMO A MIS PAPÁS” (COMPLEJO DE EDIPO)

Esquema de planificación

7.1. Información para maestras

7.1.1. ¿cómo se manifiesta?

7.1.2. ¿y cómo resolverlo?

8. SÉPTIMO ENCUENTRO: DURMIENDO CON PAPÁ Y MAMÁ

Esquema de planificación

8.1. Información para maestras:

8.1.1. ¿es correcto que duerman con sus padres?

9. OCTAVO ENCUENTRO: QUIERO EXPLORAR MI CUERPO (MASTURBACIÓN)

Esquema de planificación

9.1. Información para maestras:

9.1.1. ¿es perjudicial la masturbación infantil?

9.1.2. ¿por qué se masturba?

9.1.3. ¿qué debo hacer ante esta situación?

9.1.4. ¿en algún caso la masturbación infantil puede ser un indicador negativo?

9.1.5. ¿hasta cuándo es normal?

10. NOVENO ENCUENTRO: ¿SE LO CUENTO A MAMÁ? (HABLAR DE SEXUALIDAD CON LOS HIJOS)

Esquema de planificación

10.1. Información para maestras

11. DÉCIMO ENCUENTRO: YO TAMBIÉN TE QUIERO (EMOCIONES EN LA INFANCIA)

Esquema de planificación

11.1. Información para maestras:

12. DÉCIMO PRIMER ENCUENTRO: CUÉNTALE A PAPÁ (ABUSO SEXUAL)

Esquema de planificación

12.1. Información para maestras:

12.1.1. ¿Qué es y cómo se define el abuso sexual infantil?

12.1.2. Indicadores Físicos de Abuso Sexual

12.1.3. Indicadores de comportamiento

12.1.4. Qué hacer

12.1.5. Qué no hacer

12.1.6. Cómo enfrentar la situación de abuso con los padres

12.1.6.2. Qué no hacer

12.1.6.1. Qué hacer

13. PREGUNTAS FRECUENTES Y RESPUESTAS ACERTADAS

13.1. ¿Por qué soy distinto a mí hermanita?

13.2. ¿De donde nací yo?

13.3. ¿Por qué los niños hacen pis de pie y las niñas sentadas?

13.4. ¿Cómo salí de dentro de su barriga?

3.5.1. Sugerencias para la utilización de la guía de Educación Sexual.

1. La maestra deberá leer detenidamente cada encuentro y analizarlo antes de presentarlo ante sus estudiantes.

2. La maestra debe demostrarse motivadora y entusiasta antes, durante y después de la actividad, para crear un ambiente de confianza e iniciar con el diálogo participativo.
3. La maestra buscara siempre la integración del grupo y de sí mismo.
4. Al finalizar la actividad la maestra debe festejar los logros del grupo y dar lugar a una conversación natural, que le permita despejar las dudas que presenten los/as niños/as.
5. La maestra deberá prestar especial atención a las ideas que expresen los/as niños/as, para detectar posibles problemas de acuerdo al tema que se esté tratando.
6. La maestra debe cerciorarse de que las ideas de cada encuentro, han quedado claras y los/as niños/as no han tergiversado la información..
7. De ser necesario el encuentro podrá ser tratado en más de una sesión o deberá repetirse si el caso lo amerita.

GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL



“CUÉNTAMELO AHORA”

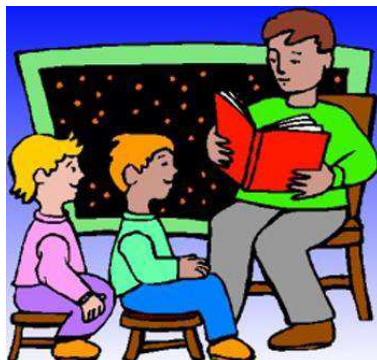
DIRIGIDO A MAESTRAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA

FUENTE: Universo de estudio

Elaboración: Yadira Paola Medina Valarezo

FECHA: Julio de 2010

1. COMO HABLAR DE SEXUALIDAD CON NIÑOS/AS



Distintas preguntas forman parte de la curiosidad de niños/as y adolescentes y en general los padres y maestros no sabemos cómo responder. En todo caso, lo mejor es decir la verdad con naturalidad. El sexo es un ámbito de la vida tan natural y necesario como comer o abrigarse. Y como estas actividades, es fuente de satisfacción.

Los niños preguntan sobre sexo, y en cada edad, las preguntas son distintas. Las respuestas que necesitan tienen los límites que las preguntas mismas dibujan.

1.1. ¿Puedo darle demasiada información?

La información no atenta a los niños a ser activos sexualmente. Los jóvenes pueden hacer mejores decisiones sobre el sexo cuando tienen toda la información que necesitan y cuando no hay tabú acerca lo que pueden hablar en la casa.

1.2. Lo importante a esta edad

- Que el niño desarrolle una sana afectividad por quienes le rodean y hacia sí.
- Que el niño vaya conociendo progresivamente las diferencias sexuales entre hombres y mujeres.
- Que viva con naturalidad su realidad corporal y sus funciones.
- Que vaya adquiriendo un vocabulario adecuado para estas realidades.
- Que comprenda la importancia del amor en las relaciones familiares.

- Que reconozca el papel de la familia en su vida
- a y su papel en su familia.
- Que comprenda que los niños tienen padre y madre, que se desarrollan en el vientre de su madre (generalmente basta hablar de una semilla inicial).
- Que sepa los conceptos básicos del nacimiento de los niños y la necesidad de mayor atención y cuidados que tienen los bebés.
- Que comprenda y viva que el crecimiento no sólo es aumento de tamaño sino que implica responsabilidades.

1.3. **¿Cómo actuar frente a esto?**

- Tener manifestaciones de cariño hacia los niños, éstas dependerán de las costumbres de la familia, del carácter de los niños, etc; pero nunca pensar que porque han dejado de ser “bebés” ya no necesitan besos, caricias, abrazos, palmaditas en el hombro, etc.
- Demostrar siempre cariño y atención a sus preguntas y comentarios, que los niños vean que tiene atención, pero sin permitirles abusar.
- Ser claros y veraces ante las preguntas de los niños, adecuando la cantidad de información a la capacidad de comprensión del niño.
- Aprovechar las oportunidades que presentan los hechos de la vida normal: la llegada de un nuevo hermano o primo generará curiosidad y la posibilidad de entablar muy buenas conversaciones.
- Estar atentos a la información que los niños están recibiendo por televisión u otros medios. Saber mostrar lo que es natural y que hay personas que realizan conductas diferentes no adecuadas.
- Si sorprenden a los niños en juegos o comportamientos inadecuados, distraerlos y buscar que se interesen en otros. Si insisten o preguntan por qué no pueden jugar a eso, decir que no está bien y no tocar nuevamente el punto.

1.4. ¿Cómo hablar de sexualidad a niños con capacidades diferentes?



La educación sexual ayuda a los estudiantes con necesidades educativas especiales a aceptar la responsabilidad de sus propios actos, y fomenta en ellos la madurez en forma muy positiva; esto los ayuda a rechazar el concepto erróneo de que no son dignos de ser amados o que nunca podrán mantener una relación sexual satisfactoria; la salud sexual es parte de nuestra salud general y necesitamos preparar a nuestros jóvenes en esta vida. La educación sexual de los niños y jóvenes con capacidades especiales, por lo tanto, requiere un enorme esfuerzo mutuo para facilitarles todo el conocimiento necesario que les ayude a entender su desarrollo natural.

La Asociación Norteamericana para la Salud, la Educación Física y la Recreación (conocida por la sigla AAHPER en inglés), en cooperación con la Administración sobre Educación Sexual para los USA (SIECUS), sugiere tener en cuenta las siguientes pautas al poner en práctica programas de educación sexual.

- Recordar que la edad cronológica del alumno es el mejor pronóstico de interés sexual para los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Evaluar y modificar cuidadosamente todo el material pedagógico antes de su implementación en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales.
- Considerar de una manera muy cuidadosa los valores morales de los estudiantes con necesidades educativas especiales, ya que podrían diferir de los del educador.
- Escuchar cuidadosamente y no ofrecer simplemente información sexual.
- Preparar y modificar el contenido de cualquier información para que ésta cumpla con el interés específico y las necesidades individuales de la persona con necesidades educativas especiales.
- Evitar hacer comentarios o usar expresiones prejuiciosas sobre la base de creencias personales.

2. PRIMER ENCUENTRO: LA SEXUALIDAD



PRIMER ENCUENTRO: LA SEXUALIDAD

Participantes: Maestra y estudiantes de primer año de educación básica.

Objetivo: Permitir que las maestras aclaren sus conocimientos sobre la sexualidad para que de esta manera, puedan llegar a sus estudiantes con ideas apropiadas para su edad.

Contenidos	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¡Para pensar! ✓ Continuemos ✓ ¿Capacidades diferentes sexualidad diferente? ✓ Queda claro que 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunir a los niños/as para nuestro primer encuentro denominado “La sexualidad”. ✓ Formar grupos de hasta cinco niños/as. ✓ Proporcionar material para la realización de un collage: revistas, tijeras, goma, etc. ✓ Pedirles que recorten a personas realizando toda clase de actividades como: trabajar, conversar, cocinar, estudiar, bailar, etc. ✓ Realizar un collage con todos los recortes en cada uno de los grupos y aprovechar la oportunidad para dejar claro que la sexualidad implica todo cuanto realizamos en nuestra vida diaria. 	<p>Cada encuentro puede ser tratado en dos sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una, ya que en el primero se realizará la actividad sugerida y en el segundo se podrá retomar el tema para reforzar los conocimientos en base a dicha actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revistas ✓ Tijeras ✓ Pegamento ✓ Pliegos de papel periódico 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra de aula

2.1. INFORMACIÓN PARA MAESTRAS

La sexualidad engloba una serie de condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, que caracterizan de manera decisiva al ser humano en todas las fases de su desarrollo.

2.1.1. ¡Para pensar!

La sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, y va moldeándose al ritmo de nuestras experiencias de vida, poniendo su sello en todo lo que vemos, entendemos, sentimos y vivimos.



Por ello es importante comprender que además de las experiencias que cada niña/o tenga en su hogar, es responsabilidad de sus maestros contribuir con su educación sexual para proveerles un futuro mejor.

2.1.2. Continuemos:



A pesar de que la educación sexual es un proceso que dura toda la vida y que comienza con el nacimiento, las personas relacionamos la tarea de educar en lo relacionado con el sexo a niños y adolescentes. Sin embargo a lo largo de toda la vida necesitamos ser educados en materia sexual sobre nuevas formas de vivir nuestra sexualidad, sobre todo en momentos como el embarazo, el cambio de pareja, la menopausia o la vejez.

El tema de la sexualidad infantil es siempre un tema polémico, pues muchas veces los padres se niegan a aceptar que sus hijos poseen sexualidad y deseos desde que nacen.

Pero guste o no, la mayoría de especialistas, sexólogos, psicólogos y demás coinciden hoy en día en que el niño es tan sexual como cualquier adulto, aunque claro existen varias diferencias.

En primer lugar, el niño no ha sido educado. Su cultura y la conducta correcta no han sido aprendidas por él, y de esta forma, no se encuentra reprimido ni asume sus deseos sexuales como algo malo o perverso, y lo menos que experimenta es la culpa. No conoce el tabú, ni conoce la prohibición.

Por el contrario, el niño utiliza su sexualidad, no sólo como fuente de placer, sino que también como fuente de conocimiento. Es un medio para comprender el mundo, para divertirse, para relacionarse, para conocerse a sí mismo y conocer a los demás.

2.1.3. ¿Capacidades diferentes sexualidad diferente?

Los estudiantes con capacidades especiales sienten la misma curiosidad sexual emergente que sus compañeros sin discapacidad, pero debido a las condiciones asociadas con su específica discapacidad, generalmente éstos encuentran problemas de carácter social que típicamente no se hallan en la mayoría de los otros estudiantes.



La educación sexual ayuda a los estudiantes con necesidades educativas especiales a aceptar la responsabilidad de sus propios actos, y fomenta en ellos la madurez en forma muy positiva; esto los ayuda a rechazar el concepto erróneo de que no son dignos de ser amados o que nunca podrán mantener una relación sexual satisfactoria; la salud sexual es parte de nuestra salud general y necesitamos preparar a nuestros jóvenes en esta vida. La educación sexual de los niños y jóvenes con capacidades especiales, por lo tanto, requiere un enorme esfuerzo mutuo para facilitarles todo el conocimiento necesario que les ayude a entender su desarrollo natural.

2.1.4. Queda claro que....

No podemos encajonar la sexualidad como algo estático y predecible, sino como un todo que envuelve la vida del hombre, que evoluciona a lo largo de la historia, y no sólo de la Historia en mayúsculas, sino también en la historia personal de cada individuo, de la cual forman parte y muy importante los maestros.

**3. SEGUNDO
ENCUENTRO: EL
DESPERTAR DE UNA
SANA CURIOSIDAD**



SEGUNDO ENCUENTRO: EL DESPERTAR DE UNA SANA CURIOSIDAD

Participantes: Maestra y estudiantes de primer año de educación básica.

Objetivos:

- ✓ Fomentar en las maestras el respeto por la necesidad de conocimiento que se da en el niño/a dentro del aspecto sexual.
- ✓ Crear en las maestras la responsabilidad de satisfacer las inquietudes que tengan los niños/as sobre la sexualidad, de manera oportuna y eficaz.

Contenidos	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Desde qué edad empieza? ✓ ¿Es normal que los niños quieran saber? ✓ ¿Los niños/as con capacidades diferentes también sienten esta curiosidad? ✓ Queda claro que... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunir a los niños/as y comentarles que daremos inicio a nuestro segundo encuentro denominado “El despertar de una sana curiosidad”. ✓ Presentar una obra de títeres en la que un niño le pregunte a su maestra por algún aspecto de la sexualidad como por ejemplo: ¿Cómo nacen los niños?, la maestra responderá con seguridad y cariño a la pregunta, el niño se sentirá feliz y se mostrará confiado. ✓ Partiendo de esta obra, se explicará a los niños que pueden confiar en la maestra para cualquier inquietud que tengan y se debe insistir en el hecho de que sus dudas deben ser despejadas por sus padres o maestros y no por personas desconocidas o por sus mismos compañeros/as. 	<p>Cada encuentro puede ser tratado en dos sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una, ya que en el primero se realizará la actividad sugerida y en el segundo se podrá retomar el tema para reforzar los conocimientos en base a dicha actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Títeres ✓ Teatrino 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra de aula

3.1. INFORMACIÓN PARA MAESTRAS



La curiosidad sexual se relaciona estrechamente con el desarrollo de la sexualidad infantil, manifestándose a través del deseo del niño/a por comprender grandes enigmas de la existencia: cómo nacemos y por qué son diferentes los hombres de las mujeres. La curiosidad sexual se inicia como toda curiosidad, y cómo tal da cuenta de la necesidad de un saber. Esto quiere decir que las respuestas que den los padres y los maestros son "orientaciones y guías" para que el niño/a elabore sus propias respuestas.

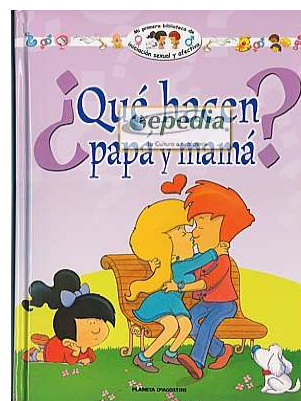
3.1.1. ¿Desde qué edad empieza?

La curiosidad sexual comienza antes del tercer año, siendo su primer objetivo saber de dónde vienen los niños, esto coincide además, con la aparición de una conducta exploratoria de sus cuerpos y los de sus padres, lo que los lleva a formularse un segundo objetivo, conocer el por qué de las diferencias entre hombres y mujeres.

3.1.2. ¿Es normal que los niños quieran saber?

En principio es importante tener presente que esta es parte del desarrollo normal de los niños y que la aparición de la curiosidad sexual nos indica que el niño está creciendo física y mentalmente.

Debemos saber que entre los tres y los cinco años, tratar de ver desnudo al compañero de juego, observar los genitales y tocarse el cuerpo, es parte del desarrollo normal del niño. En el fondo se trata de curiosidad por las diferencias entre los géneros. En lugar de actuar de manera descontrolada, amenazando con castigarlos o castigándolos, es bueno tener en mente algunos recursos educativos.



Por ello los maestros deben estar atentos a la aparición de preguntas o alguna afirmación que dé cuenta de la curiosidad sexual, lo que les plantea la necesidad de responder a estas interrogantes de manera verdadera y en forma apropiada a la edad de los niños/as.

3.1.3. ¿Los niños/as con capacidades diferentes también sienten esta curiosidad?

Los niños/as con discapacidad tienen los mismos pensamientos, deseos, actitudes y actividades que las personas que no presentan discapacidad, por ello es lógico que también sientan curiosidad ante aspectos de la sexualidad y deben ser atendidos en igual forma que el resto de sus compañeros.

3.1.4. Queda claro que...

Los primeros momentos de nuestra vida son de gran trascendencia, mucho de lo que podamos ser en nuestra vida adulta tiene raíces en las primeras experiencias infantiles. Cada momento de la vida, tanto por el proceso evolutivo de las personas como por las circunstancias externas que rodean a cada individuo, tiene una expresión distinta en cuanto al ámbito de la sexualidad. Esto es así desde el nacimiento, por ello el aporte que los padres y los educadores puedan hacer en esta etapa es crucial y deben comprender que la sexualidad está presente en los niños desde la más temprana edad, por lo que no es adecuado esperar para empezar a educar en la sexualidad, sino que esta es una tarea permanente.

4. TERCER ENCUENTRO: CONOCIENDO MI CUERPO



TERCER ENCUENTRO: CONOCIENDO MI CUERPO

Participantes: Maestra y estudiantes de primer año de educación básica.

Objetivos:

- ✓ Lograr que los niños/as nombren a cada parte de su cuerpo de manera adecuada, gracias a los conocimientos certeros que recibirán por parte de sus maestras.
- ✓ Permitir que los niños conozcan las diferencias que existen entre hombre y mujer.

Contenidos	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Soy un niño... Soy una niña... ✓ ¿Somos diferentes? ✓ ¿En qué somos diferentes? ✓ ¿En qué nos parecemos? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Invitar a los niños/as al tercer encuentro denominado "Conociendo mi cuerpo". ✓ Reunir a los estudiantes en grupos de hasta cinco niños/as. ✓ Repartir a cada grupo dos rompecabezas de la figura humana, uno masculino y uno femenino que deberán ser sexuados. ✓ Pedir que los niños/as armen cada rompecabezas nombrando las partes del cuerpo que van encajando correctamente. ✓ A partir de esta actividad, la maestra explicará las diferencias existentes entre el cuerpo del niño y la niña valiéndose de la información que se presenta a continuación. 	<p>Cada encuentro puede ser tratado en dos sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una, ya que en el primero se realizará la actividad sugerida y en el segundo se podrá retomar el tema para reforzar los conocimientos en base a dicha actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Láminas del cuerpo humano ✓ Cartulina ✓ Pegamento ✓ Tijeras 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra de aula

4.1. INFORMACIÓN PARA MAESTRAS

El aprendizaje del esquema corporal interviene directamente en la formación de una identidad propia en los niños. El reconocimiento de su rostro y su cuerpo, así como el descubrimiento de que esos mismos elementos están en sus amiguitos, son piezas que poco a poco integrarán su noción de individuo; un individuo que es parte de una comunidad.

4.1.1. Soy un niño... Soy una niña...

Cuando los niños empiezan a crecer notan la diferencia que existe entre el cuerpo de un hombre y una mujer. Lo más natural es que pregunten el porqué de esas diferencias.

A esta edad hay que favorecer los contactos con los niños del sexo opuesto, porque esto le facilitará una mejor comprensión de su identidad sexual”.



También exploran su cuerpo y el de otros a través de los juegos como representar a papá y mamá o a los médicos. Esto es una forma muy normal en que los niños averiguan las diferencias y aprendan sobre su sexualidad.

Si bien es cierto que el niño no identifica entre el bien y el mal, hablar de sus partes íntimas es el primer paso para inculcarle respeto y amor por su cuerpo.

4.1.2. ¿Somos diferentes?



Cuando los niños empiezan a crecer notan la diferencia que existe entre el cuerpo de un hombre y una mujer. Lo más natural es que pregunten el porqué de esas diferencias.

A los tres años las diferencias físicas entre hombres y mujeres son evidentes. Hay que hablar sobre ellos de la misma forma que se habla de cualquier parte de nuestro cuerpo, será más fácil usar los nombres correctos de los órganos sexuales. Debe usar “vagina”, “pene,” y “senos”. Las variedades de palabras “comodín” para evitar nombrarlos directamente crea en los infantes la sensación de “tabú” sobre este tema.

4.1.3. ¿En qué somos diferentes?

Todas las personas tenemos los mismos órganos, pero vamos a ver que también tenemos órganos diferentes.

Los órganos sexuales de las niñas y de los niños son diferentes. Los niños tienen pene, las niñas tienen vagina.

Tenemos diferentes características físicas. Somos diferentes en el color y la forma de nuestro pelo, en el color y la forma de nuestros ojos y en el color de nuestra piel.

Las cosas que nos gustan también son diferentes, no importa cómo seamos. En algunas cosas somos parecidos y en otras somos diferentes. Por eso cada uno/a de nosotros/as es único/a e importante.

4.1.4. ¿En qué nos parecemos?

Los niños y las niñas podemos hacer las mismas cosas porque ambos tenemos un cuerpo que nos permite hacer todo lo que queramos. Así: Cerebro para pensar. Ojos para mirar. Boca para hablar y sonreír. Corazón para sentir. Extremidades para moverse y hacer cosas. Recuerda que las diferencias sexuales son anatómicas pero que las posibilidades de actuar, pensar, jugar, etc., son iguales en niños y niñas.

**5. CUARTO ENCUENTRO:
¿LO QUE VEO ES REAL?
MEDIOS DE
COMUNICACIÓN**



CUARTO ENCUENTRO: ¿LO QUE VEO ES REAL? MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Participantes: Maestra y estudiantes de primer año de educación básica.

Objetivos:

- ✓ Permitir que los niños/as se den cuenta de que no todo lo que ven en la televisión es real.
- ✓ Lograr que las maestras aclaren las dudas que tengan los niños/as, sobre escenas que hayan observado en programas televisivos y que no fueron explicadas en ese momento.

Contenidos	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Los niños saben más de sexo que en otras épocas? ✓ ¿Y entonces es mejor que no vean la televisión? ✓ ¿Qué programas son inadecuados para los niños? ✓ ¿Y el internet? ✓ Algo importante... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunir a los niños/as para nuestro cuarto encuentro denominado “¿Lo que veo es real?” ✓ Elaborar con ellos una pantalla de televisión grande y colocarla en un lugar visible. ✓ Posteriormente iremos presentando escenas de programas televisivos como: telenovelas, noticieros, dibujos animados, etc en los que se expongan situaciones de índole sexual que puedan ser explicadas a los niños/as. ✓ Se exhibirán las escenas y después de cada una, la maestra pedirá a los niños sus comentarios y los orientará de acuerdo a las ideas que hayan expresado, utilizando la información que se le proporciona a continuación. ✓ Se deberá insistir en la idea de que no todo lo que ven o escuchan en los medios de comunicación es real y que siempre deberán pedir una explicación de lo que observan a una persona adulta, cuando es algo que no ha quedado claro. 	<p>Cada encuentro puede ser tratado en dos sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una, ya que en el primero se realizará la actividad sugerida y en el segundo se podrá retomar el tema para reforzar los conocimientos en base a dicha actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Papel periódico ✓ Cartulina ✓ Pegamento ✓ Tijeras ✓ Revistas ✓ Cinta adhesiva 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra de aula

5.1. INFORMACIÓN PARA MAESTRAS

Los niños pasan muchas horas frente a la televisión e incorporan acríticamente sus mensajes. Cada vez más, los programas televisivos abordan de diferentes maneras la sexualidad.



Dicen que los tiempos han cambiado y ahora los niños aprenden sobre el sexo mucho antes de lo previsto. La televisión, el internet, sumado a la propia cultura despiertan en él sus conocimientos sobre las manifestaciones sexuales desde muy temprana edad.

El valor que los medios de comunicación otorgan a la apariencia y a la seducción no solo influye en los adultos, los niños también se ven invadidos por la cantidad de mensajes sexuales en programas televisivos y en la misma publicidad, incluso la música es muy sutil en sus letras o ritmos sensuales.

5.1.1. ¿Los niños saben más de sexo que en otras épocas?

Si nos guiamos por las palabras que los niños utilizan, y los temas sobre los que hablan y dicen saber (desde hacer el amor hasta la homosexualidad, pasando por travestismos, infidelidad, embarazo, abuso sexual) pareciera que hoy la infancia maneja un cúmulo de información más grande que, a veces deja atónitos a los padres. Y ni qué hablar de la posibilidad que tienen de ingresar a páginas de Internet que ponen colorados a más de un adulto.



Pero si pensamos con más calma, recordemos que los niños siempre asimilan la información según el nivel de pensamiento y desarrollo psicosexual que transitan. No es cierto que los niños comprendan todo lo que ven, y en esto reside el peligro los niños pueden tener a mano más información y más imágenes, pero esto no implica de ninguna manera que puedan entenderla.

Pueden utilizar ciertas palabras en sus relatos, pero basta conversar con ellos y pedirles explicaciones para verificar lagunas, incorrecciones, incoherencias, que responden en realidad a un intento del niño de ponerle lógica a una información que no está preparado para recibir.

5.1.2. ¿Y entonces es mejor que no vean la televisión?

Como cualquier otra situación cotidiana, los niños merecen compartir con los adultos la posibilidad de ver televisión. Con respecto a los medios de comunicación, es fundamental que los padres estén cerca del niño y colaboren en explicar y analizar la forma en que éstos abordan la sexualidad y, más aún, emitan su opinión al respecto.

Los padres son los que deben tener la primera y última palabra en este tema, por tanto deben decidir qué programas tienen la calidad necesaria para que los niños los vean.

Asimismo, existen programaciones en las que se aborda la homosexualidad de manera prejuiciosa, o a partir de humoradas o chanzas. Los niños deben ser educados en el respeto a la diversidad humana, y sin prejuicios. Las telenovelas también han



incorporado intensamente la problemática amorosa y son comunes las "escenas de alcoba". Si decidimos que los niños pueden verlas, invitémoslos a reflexionar sobre estas escenas.

5.1.3. ¿Qué programas son inadecuados para los niños?

- Aquellos que contengan escenas de violencia sexual.
- Aquellos que transmitan una imagen de mujer asociada al consumo, a la exhibición de su cuerpo, y que denigre su integridad.

- Aquellos que no resalten los aspectos placenteros y afectivos del cuerpo, y de la relación de éste con los de los otros.
- Aquellos en donde los desnudos no tengan un fin artístico o educativo.

5.1.4. ¿Y el internet?



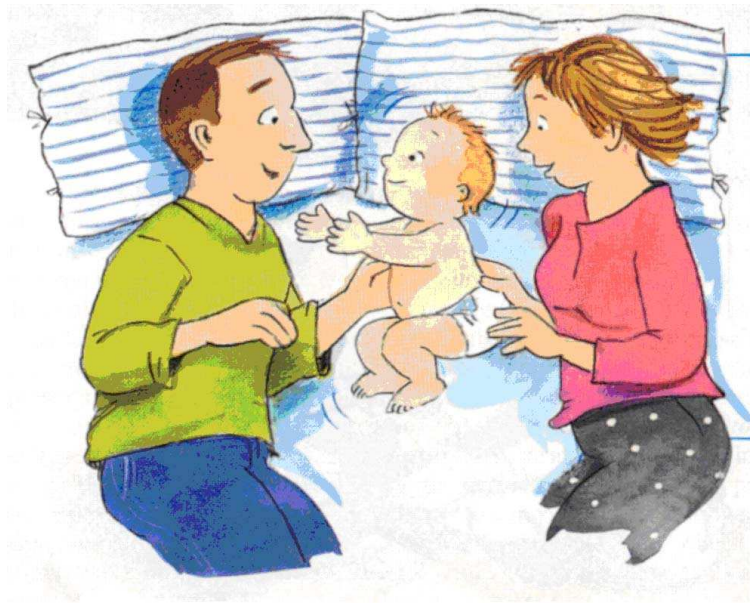
Los padres y maestros deben estar pendientes de que es lo que los niños observan cuando usan el internet, impedir que entren a sitios no seguros.

Prohibir que ingresen a páginas donde se difunda la prostitución o la pornografía.

5.1.5. Algo importante...

No es adecuado que los niños tengan un televisor o un computador con acceso a internet en sus habitaciones, porque esto no permitirá que los padres controlen lo que observan sus hijos en estos medios, lo recomendable es que estos aparatos sean colocados en áreas comunes donde resulte fácil vigilar la información a la que están accediendo.

6. QUINTO ENCUENTRO: POR ESO ESTOY AQUÍ (EMBARAZO)



QUINTO ENCUENTRO: POR ESO ESTOY AQUÍ (EMBARAZO)

Participantes: Maestra y estudiantes de primer año de educación básica.

Objetivos:

- ✓ Permitir que los niños tengan conocimientos adecuados para su edad, sobre la fecundación, el embarazo y el parto, para eliminar las ideas erradas que pudieran tener sobre el tema.
- ✓ Conseguir que las maestras sepan que información es la apropiada para la edad de los niños/as con respecto a estos temas.

Contenidos	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué piensan los niños sobre el embarazo? ✓ Cuando los mayores se dan un beso... ✓ El bebé sale por el ombligo de mamá ✓ Por donde salen los niños ✓ La cigüeña y otros cuentos ✓ Hay que hablar con la verdad... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunir a los niños/as para nuestro quinto encuentro denominado "¿Por eso estoy aquí?" ✓ La maestra comenzará preguntando a los niños/as sobre cómo vinieron al mundo, seguramente escuchará una variedad de ideas que poco a poco irá aclarando. ✓ Para ello relatará una historia sobre Anita y Pedrito, dos jóvenes que se conocieron y empezaron su relación como amigos, hasta llegar en lo posterior a ser enamorados, casarse y tener un hermoso hijo a quien llamaron Carlitos. Aquí se irá explicando cada etapa de la relación, de manera que los niños/as puedan aclarar sus ideas. ✓ Esta historia deberá estar ilustrada para mantener la atención de los niños/as y en el transcurso de ella, la maestra deberá aprovechar cualquier oportunidad para desechar los mitos existentes. 	<p>Cada encuentro puede ser tratado en dos sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una, ya que en el primero se realizará la actividad sugerida y en el segundo se podrá retomar el tema para reforzar los conocimientos en base a dicha actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de papel bond ✓ Gráficos ✓ Revistas ✓ Tijeras ✓ Pegamento ✓ Cinta adhesiva 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra de aula

6.1. INFORMACIÓN PARA MAESTRAS

Sin duda, los padres suelen quedarse más desconcertados por esta curiosidad del niño que éste al recibir una respuesta verdadera. En realidad, para explicar el embarazo y el nacimiento no hacen falta adornos ni misterios.

Es bueno hablar de ello con naturalidad y adecuándose al vocabulario del niño.

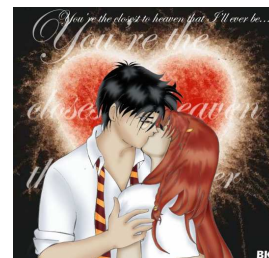
6.1.1. ¿Qué piensan los niños sobre el embarazo?

La actividad fantástica de los niños es variada e inagotable, pero, en particular, los enigmas sobre el origen de la vida les suscitan tanta curiosidad y estimulan tanto su imaginación que, aunque nadie les explique nada, o incluso aunque se lo expliquen todo con detalle, tanto los niños como las niñas construyen sus propias versiones sobre lo que hacen los padres y las madres. Según la edad que tengan, sacarán de lo que observen sus propias conclusiones, y se imaginarán diversas cosas acerca de cómo «se hacen» los bebés y por dónde salen.



6.1.2. Cuando los mayores se dan un beso...

Es común que los niños crean que, al besarse un hombre y una mujer, «están haciendo» un bebé y que compartirán ambos el momento del nacimiento, que suponen que tendrá lugar dentro de muy poco tiempo.



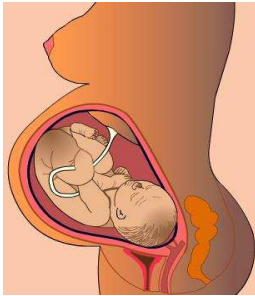
6.1.3. El bebé sale por el ombligo de mamá

Si la mamá lleva al bebé en la barriga y, cuando crezca demasiado, tiene que salir de ahí parece que el agujero por donde es más fácil que salga es el ombligo de mamá.

Sabiendo que "cuando papá y mamá se quieren mucho pueden tener un bebé)" el niño identifica sus besos con el proceso de reproducción.

6.1.4. Por donde salen los niños

Y si el niño sabe que el bebé no sale por el ombligo de la madre, puede pensar que lo hace por el ano. Lógicamente, así tanto los hombres como las mujeres pueden «tener niños»



Asimismo, también es muy común que los niños asocien el hecho de que el padre y la madre se desnuden juntos o «se enseñen el trasero» con el nacimiento de un hermanito.

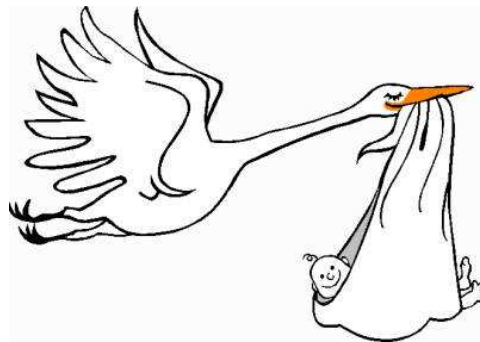
El hecho de asociar el parto con la defecación resulta habitual en niños pequeños.

El orificio por donde salen los niños constituye para el niño uno de los grandes enigmas relacionados con la sexualidad.

6.1.5. La cigüeña y otros cuentos

La curiosidad del niño acerca de dónde vienen los bebés crece cuando se le anuncia la llegada de un hermanito. En estas circunstancias, los padres deben saber que el cuento de la cigüeña que trae los bebés de un país lejano, volando durante muchos días, sólo le producirá asombro y desconfianza.

Otros cuentos muy generalizados -como el del niño que se encuentra debajo de una col, o en una cesta que viene del mar- y que pretenden dar una versión metafórica de la realidad sólo ayudan a confundir más todavía su imaginación



infantil. Evidentemente, los padres se equivocan al utilizar este método, que a la larga sólo pondrá en entredicho la confianza que el niño ha depositada en ellos.

Las mentiras de los padres resultan tanto más desconcertantes para el niño cuando se contradicen claramente con sus observaciones.

6.1.6. Hay que hablar con la verdad...

Aunque al hablar con los niños debe especificarse que los hombres y las mujeres son seres distintos de los animales y las plantas, y por lo tanto no se reproducen exactamente de la misma manera que éstos ya que las personas necesitan además del amor mutuo para desear tener un bebé, pueden aducirse ejemplos de la vida natural para explicarles la verdad sobre la sexualidad y la reproducción.



Desde la semilla que se planta en la tierra y da plantitas y flores después de haberla regado, pasando por las abejas que buscan el néctar en las flores para fabricar la miel, hasta los animalitos que, después de haberse acoplado, tendrán crías, muchos ejemplos pueden resultar ilustrativos y permitirán al niño formarse una idea al respecto

Los niños son personas que experimentan un proceso de constante evolución y que, por lo tanto, un día entenderán perfectamente lo que les han explicado y otro día no, pero siempre, sin excepciones, tienen derecho a recibir informaciones verdaderas. Por ello, los padres deben ser sinceros ante la ingenuidad de sus hijos y no aprovecharse de ella para fabular historias mentirosas que sólo pueden confundirles, porque a la larga o a la corta saldrán perdiendo la confianza de sus hijos, uno de los valores más preciados, y también más escasos, de hoy en día.

**7. SEXTO ENCUENTRO:
“YO AMO A MIS PAPÁS”
(COMPLEJO DE EDIPO)**



SEXTO ENCUENTRO: “YO AMO A MIS PAPÁS” (COMPLEJO DE EDIPO)

Participantes: Maestra y estudiantes de primer año de educación básica.

Objetivos:

- ✓ Conseguir que las maestras conozcan a ciencia cierta cómo actúa un niño en esta situación, identifiquen si el problema está presente entre sus estudiantes y actúen adecuadamente para encontrar una solución.
- ✓ Brindar a los niños el apoyo emocional que necesitan para superar esta etapa y así comprendan cual es su rol dentro de la familia.

Contenidos	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Cómo se manifiesta? ✓ ¿Y cómo resolverlo? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunir a los niños/as para nuestro sexto encuentro denominado “Yo amo a mis papás”. ✓ Empezaremos el encuentro preguntándoles a los niños/as como está conformada su familia y que piensan de cada uno de sus miembros. ✓ Posteriormente formaremos grupos de hasta cinco niños y propondremos la realización de dramatizaciones, en las que imitaremos a las familias de las que hablamos anteriormente. ✓ Durante el desarrollo de estas obras, iremos incitando a los niños/as a comprender y aceptar su papel dentro de la familia, como un ente producto de una relación de mucho tiempo atrás. ✓ Al termino de las dramatizaciones se insistirá en la idea de aceptar y sentir felicidad por su lugar dentro del hogar y se dejará hablará claramente sobre el sentimiento de amor que sus padres les profesan. Para esto se deberá tomar en cuenta la información que se presenta a continuación. 	<p>Cada encuentro puede ser tratado en dos sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una, ya que en el primero se realizará la actividad sugerida y en el segundo se podrá retomar el tema para reforzar los conocimientos en base a dicha actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disfraces ✓ Rincones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra de aula

7.1. INFORMACIÓN PARA MAESTRAS

En los primeros años, el niño busca afirmarse en su naturaleza biológica de varón o mujer. La situación edípica es el marco donde se desarrollarán estos importantes cambios.

Los psicólogos denominaron complejo de Edipo al "enamoramiento" del niño por su madre. En el caso de la niña, este conflicto se denomina complejo de Electra o Edipo (también se lo llama así, con el fin de generalizar). El nombre proviene del personaje legendario de la antigua Grecia, hija de Agamenón y de Clitemnestra. Electra, junto a su hermano Orestes, vengó el asesinato de su padre.

7.1.1. ¿Cómo se manifiesta?

En el período que va de los 3 a los 6 años, el niño se enfrenta con la difícil tarea de encontrar un lugar en la estructura familiar: su lugar de hijo y, por lo tanto, de tercero excluido en la relación de la pareja parental. Descubre que el vínculo de sus padres es anterior a su propio nacimiento, él es producto de esta relación y no a la inversa, lo cual significa una herida narcisista y otra forma de concebir la familia.



Este comportamiento es una etapa normal del desarrollo infantil y comúnmente se soluciona cuando los niños entienden lo que está ocurriendo y comprenden que el afecto del padre o de su madre no lo van a perder.

Las señales de que los pequeños atraviesan por esta etapa muchas veces pasan desapercibidas y algunos padres las dejan como simples anécdotas divertidas.

Los niños que experimentan esta fase se caracterizan por querer estar el mayor tiempo posible con alguno de sus padres y evitan a toda costa que el otro les dé de comer, los bañe, los vista, entre otras cosas.

Además, los menores presentan un profundo sentimiento de celos y tratan de impedir que sus padres estén cerca, se den besos o se tomen de la mano.

7.1.2. ¿Y cómo resolverlo?

La clave para manejar este comportamiento es entender al pequeño y darle importancia a sus sentimientos.



"Es recomendable establecer un diálogo con él y conocer sus necesidades afectivas. Asimismo, es apropiado imponer límites. También se aconseja que los padres tengan tiempo exclusivo para ellos y puedan pasar momentos solos", recalca la experta.

Aunque este comportamiento en general es igual tanto en niños, como en niñas, muchas veces la solución es diferente ya que las pequeñas tardan más tiempo en modificar su conducta.

El complejo suele resolverse cuando los menores entienden que sus padres son una pareja y ellos no pueden ocupar algunos de sus puestos y mucho menos, reemplazarlos. Cuando este tipo de actuación no se puede manejar y los niños generan una relación de dependencia, es adecuado recibir asesoría psicológica.

El objetivo de estas terapias explica la experta, consiste en cambiar la forma de visualización de sus progenitores y entender que ninguno de los dos es su enemigo.

"La idea es que el pequeño se identifique con su padre del mismo sexo y termine viéndolo como un ejemplo a seguir",

8. SÉPTIMO ENCUENTRO: DURMIENDO CON PAPÁ Y MAMÁ



SÉPTIMO ENCUENTRO: DURMIENDO CON PAPÁ Y MAMÁ

Participantes: Maestra y estudiantes de primer año de educación básica.

Objetivo:

- ✓ Promover en los niños/as la idea de independizarse de sus padres al momento de dormir, como un paso más para su adecuado desarrollo.

Contenidos	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Es correcto que duerman con sus padres? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunir a los niños/as para nuestro sexto encuentro denominado “Yo amo a mis papás”. ✓ Empezaremos el encuentro preguntándoles a los niños/as como está conformada su familia y que piensan de cada uno de sus miembros. ✓ Posteriormente formaremos grupos de hasta cinco niños y propondremos la realización de dramatizaciones, en las que imitaremos a las familias de las que hablamos anteriormente. ✓ Durante el desarrollo de estas obras, iremos incitando a los niños/as a comprender y aceptar su papel dentro de la familia, como un ente producto de una relación de mucho tiempo atrás. ✓ Al termino de las dramatizaciones se insistirá en la idea de aceptar y sentir felicidad por su lugar dentro del hogar y se dejará hablará claramente sobre el sentimiento de amor que sus padres les profesan. Para esto se deberá tomar en cuenta la información que se presenta a continuación. 	<p>Cada encuentro puede ser tratado en dos sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una, ya que en el primero se realizará la actividad sugerida y en el segundo se podrá retomar el tema para reforzar los conocimientos en base a dicha actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disfraces ✓ Rincones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra de aula

8.1. INFORMACIÓN PARA MAESTRAS:



Es común que los niños pequeños intenten dormir en la cama matrimonial. Es importante entender el por qué de sus deseos y la importancia de ponerles límites.

Dormir en la cama de los papás, en medio de ellos, es uno de los objetivos más acariciados de todo hijo o hija. Si se los mira con atención, se descubre en ellos una especie de fascinación cuando saben que existe una oportunidad de hacer realidad su anhelo, e igualmente una fuerza casi irresistible que se torna más imperativa cuantos más obstáculos descubren en el camino que los lleva al lugar de sus deseos y que saben está prohibido. Como se trata de una de las expresiones típicas de la sexualidad infantil, dormir con la mamá y el papá les produce un placer comparable a la experiencia de mamar el pecho materno, hasta el punto de que recurren a toda clase de subterfugios con tal de conseguir su objetivo.

8.1.1. ¿Es correcto que duerman con sus padres?

Para los niños es una maravilla dormir con sus papás. Pero si ese hábito se convierte en una rutina, puede haber consecuencias no muy agradables. Dormir en la cama de los padres generalmente está contraindicado. Es necesario enseñar a los niños nociones de privacidad desde la más temprana edad. Cuando es todavía un bebé se puede hacer algunas concesiones, pero a partir de los 3 años de edad, dormir con los padres, puede hacer con que el niño o la niña no desarrolle su individualidad ni la seguridad en sí mismo. Se puede convertirse en un niño dependiente, e inseguro.



**9. OCTAVO ENCUENTRO:
QUIERO EXPLORAR MI
CUERPO
(MASTURBACIÓN)**



Foto: W. Kevin Leim/THE IMAGE BANK

OCTAVO ENCUENTRO: QUIERO EXPLORAR MI CUERPO (MASTURBACIÓN)

Participantes: Maestra y estudiantes de primer año de educación básica.

Objetivos:

- ✓ Suprimir las ideas negativas sobre la masturbación, logrando que se deje de ver este tema como algo pecaminoso o prohibido.
- ✓ Conseguir que los niños comprendan que explorar su cuerpo no es inadecuado, pero no deben hacerlo en lugares públicos, ni causarse daño o volverlo un hábito.

Contenidos	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Es perjudicial la masturbación infantil? ✓ ¿Por qué se masturba? ✓ ¿Qué debo hacer ante esta situación? ✓ ¿En algún caso la masturbación infantil puede ser un indicador negativo? ✓ ¿Hasta cuándo es normal? 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunir a los niños para nuestro octavo encuentro denominado “Quiero explorar mi cuerpo”. ✓ Iniciaremos este encuentro presentando a los niños/as una serie de gráficos de diferentes actividades como: comer, dormir, vestirse, bañarse, leer, bailar, ir al baño, etc. ✓ Pediremos que los niños/as observen cada gráfico y nombren las actividades que se realizan en ellos. ✓ Posteriormente explicaremos que existen cosas que podemos hacer en público y otras no, cuando esto quede claro dividiremos la pizarra en dos partes, una para lo que se puede hacer en público y otra para lo que no se puede hacer. Solicitaremos que los niños identifiquen las actividades y pongan el gráfico en el lugar que corresponda. ✓ Uno de los gráficos corresponderá a la figura de un niño/a desnudo y sexuado, para poder iniciar el diálogo sobre la exploración de nuestros cuerpos. ✓ La maestra deberá dejar clara la idea en los niños, de que explorar sus cuerpos no es malo, pero que no deben hacerlo en lugares públicos ni con las manos sucias porque podrían contraer enfermedades y también que no es algo que se realice continuamente como comer o jugar sino solo para conocer nuestro cuerpo. 	<p>Cada encuentro puede ser tratado en dos sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una, ya que en el primero se realizará la actividad sugerida y en el segundo se podrá retomar el tema para reforzar los conocimientos en base a dicha actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulina ✓ Cinta adhesiva ✓ Gráficos ✓ Pegamento ✓ Marcadores ✓ Papel bond ✓ Revistas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra de aula

9.1. INFORMACIÓN PARA MAESTRAS:

Niños y niñas necesitan tocarse y mirarse para reconocer y comprender su cuerpo. La curiosidad y el interés que muestran por explorarlo, conocerlo y experimentar con él sensaciones agradables y placenteras, son exactamente eso y no otra cosa.



Cuando ellos y ellas empiezan a palpar y tocar todo lo que les rodea se topan con sus propias piernas, brazos, tronco o cabeza, descubren poco a poco su propio esquema corporal y aprenden a delimitar dónde empieza y acaba su propio cuerpo. Comprender los límites de su propio cuerpo es lo que les permite descubrir el mundo que les rodea. Desde ahí, necesitan tiempo para mirar y explorar el

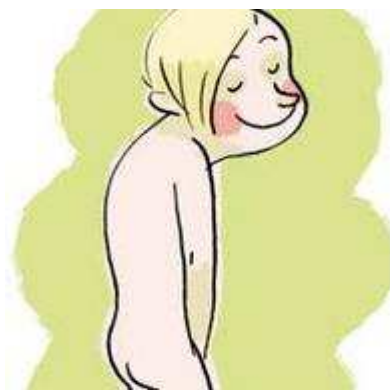
mundo a su manera.

9.1.1. ¿Es perjudicial la masturbación infantil?

La autoestimulación de los genitales, término elegante de la conocida masturbación, ha sido por generaciones relacionada con situaciones negativas y hasta con el desarrollo de enfermedades como la esterilidad, el acné, el retardo mental, la fatiga física y la aparición de pelos en las manos. Es obvio que nada de esto es real y es absolutamente normal.

9.1.2. ¿Por qué se masturba?

La búsqueda de placer mediante la autoestimulación genital es un proceso normal y forma parte del desarrollo psicosexual del ser humano. Se trata de una etapa más del proceso madurativo del bebé que tiene lugar entre los 2 y los 4 años de edad.



Los bebés experimentan sensaciones naturales placenteras con el rozamiento de sus genitales con el pañal u otra superficie, y esto es tan espontáneo como la necesidad de comer, dormir o defecar. Es normal que el bebé busque elementos de rozamiento, en respuesta a un llamado natural de su cuerpo, sin que exista fantasía sexual, como ocurre en el adolescente o el adulto. Es frecuente descubrir a los niños tocándose con placer, sin ningún disimulo, expresando gran concentración, realizando movimientos de hamaca, que los conduce a ponerse colorados y hasta transpirar profusamente. Estas actitudes despiertan inquietud y desconcierto en los padres al no saber como reaccionar.

9.1.3. ¿Qué debo hacer ante esta situación?



Lo más sano y adecuado es NO reprimir, cuidar que no se dañen físicamente y acompañarlos en este proceso, demostrando permanentemente afecto, comprensión y paciencia.

Deben observar sin mirar, evitando miradas, gestos o palabras de desaprobación. Fundamentalmente tomar conciencia de que la etapa genital del bebé es tan natural como la oral o la anal. Si lo hace en público, intenten atrapar su atención hacia otro estímulo y poco a poco, con ternura y mucha paciencia explicar que ese juego corresponde al ámbito privado, del mismo modo que más adelante llegará a comprender que ir al baño también es un acto íntimo.

Y este hecho podría conducir a dos conductas completamente opuestas, ambas indeseables: la inhibición sexual completa, o la conducta se refuerza, con la connotación de “romper las reglas”, “mentir”, “esconderse”, “rebelarse”.

La mejor opción es mantener una conversación abierta y con un lenguaje apropiado para la edad, resaltando las diferencias entre las conductas sociales y las conductas íntimas. Y señalando que el tema en cuestión pertenece a estas últimas. También es bueno explicarle cómo evitar lastimarse, y que no es propicio compartir conversaciones sobre el tema con alguien más que sus padres o algún profesional, en caso de que fuere necesario.

Si la conducta toma lugar en público, lo más conveniente es distraer la atención del niño, mostrándole un estímulo que le interese.

9.1.4. ¿En algún caso la masturbación infantil puede ser un indicador negativo?

Si bien no es lo usual, sí debemos considerar una consulta con un especialista si:

- ✓ La conducta es constante, compulsiva
- ✓ Si el niño lo hace para llamar la atención de los demás
- ✓ Si empieza a perjudicar e interferir en las interacciones con los otros
- ✓ Si el niño se queja, se rasca, alude dolor o irritación en sus zonas genitales
- ✓ Si la aparición de la masturbación coincide con la aparición de cambios en el comportamiento (ej: conocimientos o conductas sexuales no concordantes con su edad, conducta seductora, comportamiento agresivo o depresión, aislamiento social)

Otro componente a tener en cuenta, es la invasión de material sexual por parte de los medios de comunicación. Y digo nos invaden porque estas manifestaciones están presentes en todos lados y en cualquier momento, muchas veces sin respetar los horarios de protección al menor. Incluso en los programas infantiles o infanto-juveniles.

Por todos estos motivos, los niños pueden verse expuestos de forma prematura a contenidos para los cuales no están preparados e intentar imitarlos.

Nosotros, como familia somos quienes debemos y podemos ser el filtro y los moderadores, quienes tenemos la capacidad y la autoridad para enseñar y poner límites.

9.1.5. ¿Hasta cuándo es normal?

Mas o menos hasta los 5 años. Más tarde, estas actitudes son reemplazadas por juegos más conscientes como el conocido "jugar al doctor" que no es más que la

manifestación de la curiosidad por continuar explorando el cuerpo y sus reacciones. Entre los 6 y 7 años se inicia otra etapa, la del pudor, donde el niño evita mostrar su cuerpo en público.

Si los papás observan que la actitud masturbatoria presenta una frecuencia o intensidad en aumento o el juego lleva a que el niño se lastime, no deben dudar en consultar al pediatra quien podrá solicitar una consulta adecuada para canalizar sanamente este proceso natural.

10. NOVENO ENCUENTRO:

¿SE LO CUENTO A MAMÁ? (HABLAR DE SEXUALIDAD CON LOS HIJOS)



NOVENO ENCUENTRO: ¿SE LO CUENTO A MAMÁ? (HABLAR DE SEXUALIDAD CON LOS HIJOS)

Participantes: Maestra y estudiantes de primer año de educación básica.

Objetivo:

- ✓ Lograr que los niños sean conscientes de que las primeras personas que pueden disipar sus dudas en cuestión de sexualidad son sus padres y que pueden confiar en ellos.

Contenidos	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Información para maestras 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunir a los niños para nuestro noveno encuentro denominado: “¿Se lo cuento a mamá?”. ✓ La maestra iniciará este encuentro incitando a los niños a recordar los temas que se han tratado hasta el momento. ✓ Después de escuchar a los niños hablar sobre los tópicos tratados anteriormente, se procederá a confeccionar con ellos una cajita de cartulina o cualquier material a disposición denominada “la cajita preguntona”. ✓ Mientras trabajamos en ello les explicaremos a los niños/as que dentro de esta cajita, colocaremos una pregunta sobre alguno de nuestros encuentros y se la obsequiaremos a papá y a mamá, comprometiéndolos a contestarla en el transcurso de la semana si es que no estuvieren preparados en ese momento. ✓ Esto ayudará a que los padres se involucren en este taller y comiencen a dialogar con sus hijos/as sobre la sexualidad, si es que no lo han hecho antes. Para ello se deberá anticipar a los padres sobre esta actividad. ✓ Durante el encuentro la maestra comentará con los niños/as, la importancia de que sean los padres quienes despejen sus dudas sobre la sexualidad y no desconocidos o amigos. 	<p>Cada encuentro puede ser tratado en dos sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una, ya que en el primero se realizará la actividad sugerida y en el segundo se podrá retomar el tema para reforzar los conocimientos en base a dicha actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cartulina ✓ Pegamento ✓ Marcadores ✓ Papel bond ✓ Lápices 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra de aula

10.1. INFORMACIÓN PARA MAESTRAS:

Hablar sobre sexo con los hijos puede ser una experiencia bochornosa y difícil para el adulto. Empero, los padres deben considerar que conversar de estos temas, a temprana edad y de modo natural, ayuda a que niños y adolescentes tengan ideas claras y mayor responsabilidad sobre su cuerpo.

No es fácil, lo sabemos, y en ocasiones es imposible esconder el espontáneo rubor al pronunciar "ciertas palabras" o tener que repetir una explicación, pero es parte del ejercicio de la paternidad. Y es natural, pues la mayoría de los adultos de hoy, cuando eran



niños, nunca hablaron con sus progenitores de sexo y temas afines. De ahí la inseguridad y la impresión de que se hace algo que escapa de la costumbre.

Asimismo, muchos padres tienen la idea errónea de que hablar de sexo con sus hijos puede despertar su curiosidad y dar pie a que los jóvenes tengan un experiencia prematura, o bien, que traer a la plática temas como la homosexualidad podría influir en la preferencia de sus descendientes.

Este temor debe ser superado, pues múltiples estudios y experiencias demuestran que la plática honesta entre padres e hijos contribuye a retrasar el inicio de la actividad sexual, evita las conductas de riesgo y promueve la socialización sexual sana en la juventud.

Considerando lo anterior y que cuando los niños no encuentran información al respecto en casa la buscan en amigos u otros adultos, quienes manejan conceptos erróneos o distorsionados, los padres deben asumir su responsabilidad de contribuir en la formación de sus hijos, desmintiendo información errónea y proporcionando datos fidedignos, pero sin intervenir en sus decisiones, aunque ello sea difícil.



Primeramente, los padres deben considerar que se debe utilizar un lenguaje especial para cada edad del menor. Durante la primera fase de la edad escolar (5 a

8 años), las preguntas de niñas y niños no son iguales, pues los chicos son más ingenuos que ellas y no presentan demasiada curiosidad hacia el tema. De todos modos, se tiene que considerar que ya son conscientes de que existen diferencias



entre hombres y mujeres. Las explicaciones deben ser cortas y contestar sólo lo que se pregunta; considere que los pequeños a esta edad sienten más curiosidad por las partes de su cuerpo, no por el sexo en sí. Nuevamente, todo ejemplo tomado de la procreación de los animales para explicar la sexualidad humana es válida, siempre y cuando al niño le quede clara la información.

No debe recurrirse a mentiras y en cambio explicar con paciencia, tomando la relación de pareja como modelo. Se puede decir que papá y mamá se quieren mucho y se lo demuestran con abrazos y caricias, y que todas las parejas lo hacen de esta forma u otras similares. Debe hablarse de amor y cariño, lo que permite con el tiempo profundizar en el tema del sexo propiamente dicho.

Finalmente, los padres deben considerar que necesitan conocer estos temas para hablar de ellos con sus hijos, por lo que es importante que busquen información y asesoría si no saben cómo actuar o deben manejar situaciones delicadas.

11. DÉCIMO ENCUENTRO: YO TAMBIÉN TE QUIERO (EMOCIONES EN LA INFANCIA)



DÉCIMO ENCUENTRO: YO TAMBIÉN TE QUIERO (EMOCIONES EN LA INFANCIA)

Participantes: Maestra y estudiantes de primer año de educación básica.

Objetivos:

- ✓ Concientizar a las maestras sobre la importancia del aspecto emocional para el normal desarrollo de la sexualidad en los niños/as.
- ✓ Lograr que los niños/as expresen sus emociones, para identificar posibles dificultades dentro del hogar debido a la falta de afecto y ayudar a la solución de las mismas.

Contenidos	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Información para maestras 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reunir a los niños para nuestro décimo encuentro denominado “Yo también te quiero” ✓ La maestra comenzará este encuentro pidiendo que todos los niños/as se pongan de pie y abracen al compañero/a que está a su lado. ✓ Explicará sobre la importancia de demostrar el afecto por las personas que queremos y decir siempre lo que sentimos. ✓ Posteriormente pedirá que cada uno de los niños/as realice un dibujo sobre su familia. ✓ Será necesario darle a cada uno un tiempo para que exprese lo que desee sobre su dibujo y podrá preguntar a los niños/as sobre sus sentimientos hacia los miembros de su familia. ✓ Con esta actividad la maestra podrá darse cuenta de ciertos aspectos que le permitirán brindar la ayuda necesaria a los niños que lo requieran. 	<p>Cada encuentro puede ser tratado en dos sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una, ya que en el primero se realizará la actividad sugerida y en el segundo se podrá retomar el tema para reforzar los conocimientos en base a dicha actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de papel bond ✓ Lápices ✓ Pinturas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra de aula

11.1. INFORMACIÓN PARA MAESTRAS:

La educación emocional se desarrolla mejor durante la infancia, época en la cual, la información se aprende a través del ejemplo.

Durante este periodo crítico de aprendizaje, los niños establecen sus actitudes, pueden considerarse buenos o malos, hábiles o torpes, felices o infelices, etc. También en esta etapa,

los niños adquieren hábitos emocionales que coinciden con la visión que tienen de ellos mismos, se comportan siguiendo ciertas líneas y son tomados por los adultos como tales.

La mayor parte de modelos de conducta, se aprenden de los padres y las demás personas que rodean al niño, conllevando a un determinado tipo de conducta cuya duración dependerá del tratamiento que se le de. En el cual, si los padres son maduros e inteligentes emocionalmente, el niño recibirá mensajes positivos que le permitan entender las consecuencias de sus conductas y por qué estas son o no favorables; en caso contrario, si se es inmaduro emocionalmente probablemente se recurra a métodos tales como los gritos o agresiones físicas para corregirlos.



Los niños se irán formando en la madurez emocional a medida que los padres la enseñen y la practiquen con ellos, teniendo en cuenta los aspectos anteriormente mencionados, tales como abrir el corazón, evitar los juegos de poder (abusar de la autoridad, maltratarlos y manipularlos a través del miedo), ser sinceros, evitar el control excesivo (ser rígido), comprender los temores de los niños, alentar los recursos emocionalmente cultivados, enseñarles autodefensa emocional (decir lo que le gusta o desagrada – asertividad) y ser paciente.

Además, los padres deben tener siempre presente, que los niños aprenden poco a poco y que ellos son la principal fuente de información, es allí donde radica la



importancia de formarse y educarse para poder adquirir una mejor madurez emocional, que les permita transmitir todo ello a sus hijos, habilidades que no sólo le servirán para desenvolverse en la escuela y tener amigos, sino para toda la vida.

12. DÉCIMO PRIMER ENCUENTRO: CUÉNTALE A PAPÁ (ABUSO SEXUAL)



DÉCIMO PRIMER ENCUENTRO: CUÉNTALE A PAPÁ (ABUSO SEXUAL)

Participantes: Maestra y estudiantes de primer año de educación básica.

Objetivos:

- ✓ Procurar que las maestras colaboren activamente en la prevención del abuso sexual infantil, conociendo como hacerlo de una manera adecuada.
- ✓ Brindar a los niños/as las herramientas necesarias para defenderse ante un intento de abuso sexual.

Contenidos	Actividad	Tiempo	Recursos	Responsable
<ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es y cómo se define el abuso sexual infantil? ✓ Indicadores Físicos de Abuso Sexual ✓ Indicadores de comportamiento ✓ Qué hacer ✓ Qué no hacer ✓ . Cómo enfrentar la situación de abuso con los padres ✓ Qué hacer ✓ Qué no hacer 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reuniremos a los niños/as para nuestro décimo primer encuentro denominado “Cuéntale a papá”. ✓ Comenzaremos diciéndoles a los niños, que después de todo lo que hemos descubierto con respecto a la sexualidad durante nuestros encuentros, ha llegado la hora de hablar sobre algo muy importante: cómo defendernos de personas que deseen obligarnos a realizar cosas con las que no estamos de acuerdo. ✓ Pondremos frente a ellos dos cuerpos de niños desnudos y sexuados, iremos explicándoles cuales son las partes privadas del cuerpo y los animaremos a que se acerquen a los gráficos e identifiquen dichas partes. ✓ Posteriormente les enseñaremos a decir “NO” a cualquier circunstancia que atente contra la privacidad de estas partes de sus cuerpos y a propuestas de tipo sexual. Para ello utilizaremos la información que se presenta a continuación y recuerde siempre se debe hablar claramente sobre este tema. ✓ También debemos explicarles que existe el cariño bueno, que es aquel que nos tienen nuestros padres, hermanos, maestros, etc, pero que no implica la obligación de hacer algo en contra de nuestra voluntad y el cariño malo que es el que pudiera atentar contra nuestra privacidad y obligarnos a realizar cosas con las que no nos sentimos bien. Para ello podemos valernos de una función de títeres. ✓ Es necesario animarlos a hablar siempre de las experiencias que les provoquen miedo, inseguridad o cualquier tipo de malestar, aun cuando en ellas estén inmiscuidos familiares directos. 	<p>Cada encuentro puede ser tratado en dos sesiones de cuarenta y cinco minutos cada una, ya que en el primero se realizará la actividad sugerida y en el segundo se podrá retomar el tema para reforzar los conocimientos en base a dicha actividad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hojas de papel bond ✓ Lápices ✓ Pinturas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Maestra de aula

12.1. INFORMACIÓN PARA MAESTRAS:

12.1.1. ¿Qué es y cómo se define el abuso sexual infantil?

Según indica el National Center of Child Abuse and Neglect: Comprende “Los contactos e interacciones entre un niño y un adulto, cuando el adulto (agresor) usa al niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona. El abuso sexual también puede ser cometido por una persona menor de 18 años, cuando ésta es significativamente mayor que el niño (la víctima) o cuando el agresor está en una posición de poder o control sobre otro menor. (www.saludyeducación).

12.1.2. Indicadores Físicos de Abuso Sexual

- ✓ Dificultad para caminar o sentarse.
- ✓ Dolor, hinchazón o picazón en la zona genital.
- ✓ Dolor al orinar.
- ✓ Enfermedades transmitidas sexualmente.
- ✓ Contusiones, laceraciones o sangramiento en los genitales externos, la vagina o área anal.
- ✓ Embarazo especialmente en la adolescencia.



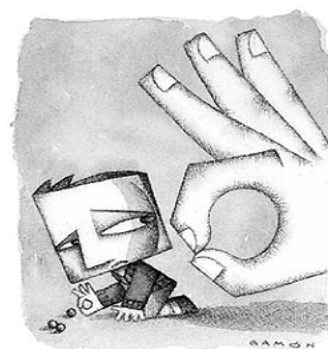
12.1.3. Indicadores de comportamiento

- Masturbación excesiva
- Conocimientos y conducta sexuales impropios a su edad.
- Interés excesivo, ó el evitar todo lo de naturaleza sexual.
- Comportamiento seductor.
- Depresión ó aislamiento de sus amigos y familia.
- Desorden del apetito (perdida, anorexia, bulimia).
- Regresiones, incapacidad para controlar esfínteres.
- Problemas de sueño (Insomnios, miedo y pesadillas).
- Llanto continuo.

- Excesiva agresividad.
- Temor o rechazo a alguna persona.
- Bajo rendimiento escolar.
- Desconfianza en sí mismo.
- Negarse a ir a la escuela, delincuencia.
- Secretismo.
- Evidencia de abusos o molestias sexuales en sus dibujos, juegos o fantasías.
- Comportamiento suicida.
- Otros cambios severos en su comportamiento.

Muchas veces no se notan señales físicas de abuso sexual en el niño pero si se notan en los genitales o en el ano, sólo pueden ser reconocidas por un médico.

Con esta aclaración, no se puede decir que todos los niños que presenten esos cambios en su físico o comportamiento estén sufriendo el abuso sexual.



12.1.4. Qué hacer

- ✓ Antes de cualquier intervención solicitar asesoramiento profesional.
- ✓ Asegurarse de que quien interroge al niño sea alguien en el que él confíe.
- ✓ Asegurarse que el docente que intervenga sea el más capacitado.
- ✓ Asegurarse que el develamiento se haga en un lugar tranquilo sentarse al lado del niño, no frente de él.
- ✓ Decirle al niño que esta conversación es privada, pero que por tratarse de un problema serio, el colegio deberá denunciar lo ocurrido a la justicia.
- ✓ Realizar preguntas y mantener una conversación en el lenguaje más comprensible para el alumno.
- ✓ Si algún término no se entiende, pedir al alumno que trate de clarificarlo.

12.1.5. Qué no hacer

- ✓ Descalificar o criticar lo que dice el Niño.
- ✓ Sugerir las respuestas
- ✓ Presionar si es que no responde las preguntas.
- ✓ Dejar traslucir que nos impresionamos por lo sucedido, por su conducta, o la de sus padres
- ✓ Presionar o forzar para que el niño se quite las ropas.
- ✓ Interrogar al niño con otros docentes dejar al niño solo o en compañía de un extraño

12.1.6. Cómo enfrentar la situación de abuso con los padres

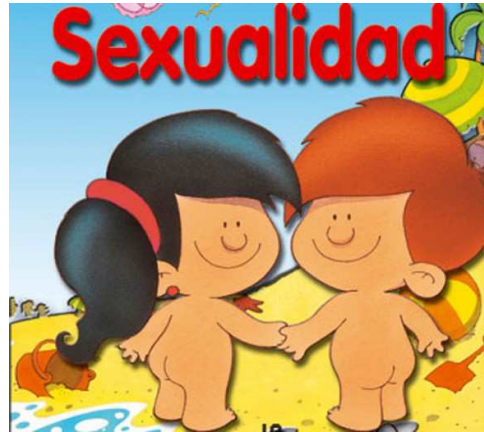
12.1.6.1. Qué hacer

- ✓ Identificar al adulto protector para mantener una charla con él sobre el niño.
- ✓ Mantener la charla en un lugar privado. Demostrar angustia, horror o desaprobación ante la situación.
- ✓ Ser lo más directo y honesto posible. Hacer juicios sobre el niño, sus tutores o la relación.
- ✓ Avisar a los padres que la escuela, por la responsabilidad que le compete, debe efectuar la denuncia. Interrogar sobre asuntos familia que no tengan que ver con la situación específica.

12.1.6.2. Qué no hacer

- ✓ Tratar de probar que hubo maltrato.
- ✓ Demostrar angustia, horror o desaprobación ante la situación.
- ✓ Hacer juicios sobre el niño, sus tutores o la relación.
- ✓ Interrogar sobre asuntos familia que no tengan que ver con la situación específica.

13. PREGUNTAS FRECUENTES Y RESPUESTAS ACERTADAS



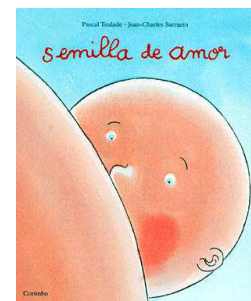
13.1. ¿Por qué soy distinto a mi hermanita?



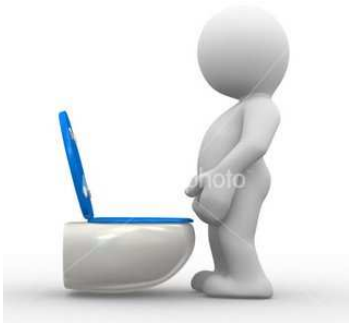
A partir de los dos años, y en algunos casos hasta antes, los niños y niñas notarán sus diferencias al buscar conocer sus propios cuerpos. En este caso, lo mejor es decirle que un niño es distinto de una niña y que él no se preocupe porque todos los hombres son distintos de las mujeres. Para un niño pequeño esta respuesta es suficiente.

13.2. ¿De donde nací yo?

Esta es una pregunta que suelen hacer los niños a partir de los cuatro años de edad. Los niños saben que las frutas vienen del mercado, que las galletas vienen del supermercado, y los juguetes de las tiendas, y por eso quieren saber de dónde han venido. En este caso, límitese a decir que él vino de los papás.



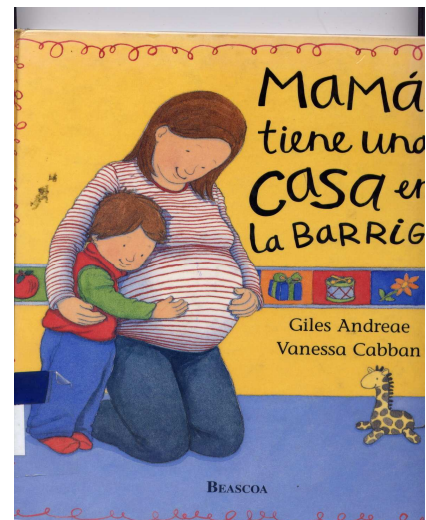
13.3. ¿Por qué los niños hacen pis de pie y las niñas sentadas?



Es lo mismo que preguntar el por qué los niños cambian el pañal por los calzoncillos y las niñas por las braguitas. No hay mucho qué explicar. Explique el concepto de la diferencia. Que los niños y las niñas son distintos físicamente y que también se difieren en la forma de vestir. Las niñas llevan vestido, y los niños llevan más pantalones, entre otras cosas.

13.4. ¿Cómo salí de dentro de su barriga?

Dependiendo de la edad que tenga el niño, la respuesta debe ser dada de una forma más o menos clara. Si el niño es muy pequeño, límitese a decir que él salió de la barriga y nada más. Pero si con eso el niño no se siente satisfecho y notas que puede entender porque ya es un poco mayor, dile que él salió por uno de los tres agujeritos que tienen las mujeres. Uno es para salir la caquita, el otro para orinar, y el otro para salir el bebé. Con eso, seguramente, el niño se sentirá satisfecho y no te preguntará nada más.



Más importante qué responder a su hijo cuando surjan las preguntas sobre la sexualidad, es la actitud que tendrás al contestarlas. El tono de la voz, la seguridad en las informaciones, el hecho de estar o no tranquilos, todo eso es captado por el niño en forma de información.

REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía consultada:

- ALLAN, Nicolás. ¿A dónde vas Guile?. ed. Beascoa: Barcelona, 2004.
- BARROS, Virginia. Sexualidad Infantil. ed. Cultural: España, 2000.
- BABETTE, Cole. Mamá puso un huevo. ed. Destino: Bogotá, 2000.
- BERDÚN, Lorena. ¿Cómo le explico esto?. ed. Aguilar: Madrid, 2001.
- CAMARA, Sergi. Pero ¿De dónde vengo?. ed. Parenting: Barcelona, 2004.
- DUMONT, Virginie. Preguntas al amor. ed. Lóguez: Salamanca, 1999.
- ESCARDÓ, Fernando. Sexología de la familia. 2ª. ed. El Ateneo: Buenos Aires, 1999.
- GARCÍA, José Luis. Mi primer libro de educación sexual y afectiva, conociendo nuestro cuerpo. ed. Elkar : Donostia, 1999.
- GÓMEZ, Alfredo. Manual de Sexualidad Infantil entre 3 y 6 años. ed. Mediterráneo : Bogotá, 2001.
- HARRIS, Robie. Sexo....¿Qué es?. ed. Serres : Madrid, 2001.
- HERNANDEZ, Carmen. Educación Sexual para niños y niñas de 0 a 6 años. ed. Nárcea : Madrid, 2008.
- HEGELER, Sten. Educación Sexual Infantil. ed. Hormé: México, 2005.
- LODGE, Yvette. ¿De donde vengo?. ed. Beascoa : Barcelona, 2004.
- MOTREUIL, Germanie. Educación y sexualidad. ed. Lerú: Buenos Aires, 1998.
- PRETTY, Kate. ¿Me cuantas cómo nací?. ed. S.M: México, 2000.
- RUBEL, Doris. ¿De dónde vienen los bebés?. ed. Elfos: Barcelona, 2002.

- STORINO, Silvia Elementos de Sexualidad y educación sexual. ed: Cultural Librería Americana 2004.
- WILDLOCHER, Daniel. Sexualidad Infantil y apego. ed. Siglo XXI: México, 2003.
- ZIMMERMANN, Max. Sexualidad: Programa educativo. ed. Cultural: Madrid, 1994.

Bibliografía citada:

- CAMARA, Sergi. Pero ¿De dónde vengo?. ed. Parenting: Barcelona, 2004. (pag. 51, 82, 18)
- GÓMEZ, Alfredo. Manual de Sexualidad Infantil entre 3 y 6 años. ed. Mediterráneo : Bogotá, 2001. (86, 35, 62)
- STORINO, Silvia Elementos de Sexualidad y educación sexual. ed: Cultural Librería Americana 2004. (pag. 106, 43, 48,69, 37, 65, 61, 94, 83)
- MOTREUIL, Germanie. Educación y sexualidad. ed. Lerú: Buenos Aires, 1998. (pag. 49)
- ZIMMERMANN, Max. Sexualidad: Programa educativo. ed. Cultural: Madrid, 1994. (pag. 35)
- HEGELER, Sten. Educación Sexual Infantil. ed. Hormé : México, 2005. (pag. 54)
- ESCARDÓ, Fernando. Sexología de la familia. 2ª. ed. El Ateneo: Buenos Aires, 1999. (pag. 19, 57)
- BARROS, Virginia. Sexualidad Infantil. ed. Cultural : España, 2000. (pag. 67)
- GREENSPAN, Stanley. Las necesidades irreducibles de niños. ed. Perseus: Estados Unidos, 2000. (pag. 22)

Recursos electrónicos:

- <http://www.imbiomed.com.mx/1/1/articulos.php>
- <http://www.monografias.com/trabajos26/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos.shtml>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Sexualidad_humana
- <http://www.solonosotras.com/archivo/24/mater-mater-090502.htm>
- www.mononeurona.org/index.php?idp=298
- <http://mikinder.blogspot.com/2007/11/cmo-hablar-de-sexualidad-con-los-nios.html>
- www.conmishijos.com/artículo/sexualidad
- http://www.pediatraldia.cl/la_escuela.htm
- <http://www.blogseitb.com/inteligenciaemocional/2007/09/24/desarrollo-emocional-etapa-infantil/>
- <http://www.inteligencia-emocional.org/articulos/lasexpresionesemocionalescomunican.htm>
- www.saludyeducación

Anexos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE PARVULARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA SEÑORA DIRECTORA

1. ¿Qué aspectos implican una educación para el desarrollo integral de las niñas?
2. ¿Cree usted que es importante que las niñas reciban una educación con énfasis en el aspecto emocional, dentro del primer año de educación básica?
3. ¿Cómo se desarrolla la educación sexual dentro de la institución, con las niñas de primer año de educación básica?
4. ¿Piensa usted que es suficiente la información y la formación que reciben las niñas sobre la sexualidad, dentro de cada una de sus aulas?
5. ¿Se realiza una intensa prevención del abuso sexual infantil dentro de la institución?
6. ¿Dentro de la institución existe el personal capacitado para dictar charlas de sexualidad, dirigidas a padres de familia?
7. ¿Cree usted que es importante contar con una guía de educación sexual para sus estudiantes, que le permita tratar la sexualidad no solo como un aspecto biológico sino también emocional?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS
CARRERA DE PARVULARIA
ENTREVISTA DIRIGIDA A MAESTRAS

1. ¿De qué manera se interesa usted por el bienestar de sus estudiantes no solo en el aspecto académico, sino también en lo psicológico?
2. ¿Por qué cree usted que es importante que sus estudiantes cuenten con una salud mental adecuada?
3. ¿Realiza actividades con sus estudiantes para que ellas tengan un equilibrio emocional?
4. ¿Qué es para usted la sexualidad?
5. ¿Le resulta complicado hablar con sus estudiantes sobre sexualidad?
6. ¿Dentro de los proyectos que se desarrollan cada año, en cuántos de ellos se incluyen aspectos de sexualidad?
7. ¿Habla con sus estudiantes de sexualidad cuando se presenta algún incidente al respecto?
8. ¿Se interesa por la prevención del abuso sexual en sus estudiantes?
9. ¿Cree usted que es importante contar con una guía de educación sexual para sus estudiantes, que le permita tratar la sexualidad no solo como un aspecto biológico sino también emocional?
10. ¿Dentro de la institución se dictan charlas sobre sexualidad, dirigidas a padres de familia?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI

UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE PARVULARIA

Conductas que serán observadas en las niñas de primer año de la escuela Elvira Ortega.

Objetivo: Observar la actitud de las niñas, frente a temas o acontecimientos relacionados con la sexualidad.

Ficha de observación:

N°	CONDUCTA	OBSERVACIONES	
		SI	NO
1	Notan la diferencia que existe entre el cuerpo de un hombre y una mujer.		
2	Preguntan a la maestra sobre las diferencias entre su cuerpo y el de los niños.		
3	Muestran curiosidad por algún aspecto de la sexualidad.		
4	Se relacionan adecuadamente entre compañeras.		
5	Llaman por su nombre a cada parte de su cuerpo.		
6	Exploran su cuerpo a través de los juegos.		
7	Expresan libremente sus ideas sobre aspectos sexuales.		
8	Comentan situaciones de aspecto sexual que escucharon o vieron y al parecer no fueron explicadas.		
9	Saben que no deben dejar que otras personas toquen partes íntimas de su cuerpo.		
10	Tienen claro el rol que desempeñan como mujeres dentro de la sociedad.		

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE COTOPAXI
UNIDAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y HUMANÍSTICAS

CARRERA DE PARVULARIA

Encuesta dirigida a padres de familia de las niñas de primer año de educación básica de la escuela Elvira Ortega.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y marque con una x la respuesta más cercana a su realidad. Recuerde solo podrá escoger una opción en cada pregunta.

Objetivo: Conocer la actitud de los padres con sus hijos, frente a temas de sexualidad.

Cuestionario:

1. ¿Se interesa usted por el bienestar de su hija no solo en el aspecto físico, sino también en lo psicológico?
Siempre A veces Nunca
2. ¿Conoce usted que es la sexualidad?
Si No
3. ¿Habla con su hija sobre aspectos relacionados con la sexualidad?
Siempre A veces Nunca
4. ¿Si mira junto a su hija un programa en el que existen escenas de sexo?
Lo comenta con él Cambia de canal
5. ¿Cuando habla con su hija utiliza el nombre adecuado para referirse a cada parte de su cuerpo?
Si No
6. ¿Contesta usted a las preguntas sobre sexualidad que su hija le hace?
Siempre A veces Nunca
7. ¿Considera usted importante que los maestros de su hija, traten en la escuela temas relacionados a la sexualidad?
Si No
8. ¿Advierte usted a su hija, sobre personas que pudieran acercarse a ella e intentar abusarla sexualmente?
Frecuentemente Ocasionalmente Nunca

GRACIAS