



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-Compartirigual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS



**El aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de las Laptop XO
Secundaria en los estudiantes del 1° Grado “H” de la Institución
Educativa Industrial N° 029 – Yurimaguas, 2017**

**Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación con mención en
Idiomas Extranjeros: Inglés – Francés**

AUTOR:

Jessica Guerra Pérez

ASESOR:

Mg. Soffi Leylith Barrueto Pérez

Tarapoto – Perú

2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN - TARAPOTO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE IDIOMAS



El aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de las Laptop XO Secundaria en los estudiantes del 1° Grado "H" de la Institución Educativa Industrial N° 029 – Yurimaguas, 2017

AUTOR:

Jessica Guerra Pérez

Sustentada y aprobada el día 11 de abril del 2019, ante el honorable jurado:

.....
Dr. Manuel Padilla Guzman

Presidente

.....
Mg. Ronald Navarro Macedo

Secretario

.....
Lic. Euler Castillo Pinedo

Miembro

Declaratoria de autenticidad

Jessica Guerra Pérez, con DNI N° 40097540, Bachiller de la Facultad de Educación y Humanidades, Escuela Profesional de Idiomas de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, con la tesis titulada: **El aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de las Laptop XO Secundaria en los estudiantes del 1° Grado “H” de la Institución Educativa Industrial N° 029 – Yurimaguas, 2017**

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, La tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios y plagios (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la presentación e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto.

Tarapoto, 11 de abril del 2019.


.....
Bach. Jessica Guerra Pérez
DNI N° 40097540,



7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12º del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI “**Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA**”.



Firma del Autor

8. Para ser llenado en la Oficina de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

Fecha de recepción del documento:

03 / 06 / 2019



Firma del Responsable de Repositorio Digital de Ciencia y Tecnología de Acceso Abierto de la UNSM – T.

* **Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.

Dedicatoria

Dedico esta investigación, a Dios por la divina gracia de la sabiduría y salud, a Nicole y Ángel, mis amados hijos, a los estudiantes, quienes son mi inspiración para investigar incansablemente en las estrategias adecuadas que permita la adquisición del idioma de manera real.

A mis maestros (as) quienes con dedicación y esmero compartieron sus conocimientos y me condujeron por las sendas del saber.

Agradecimiento

A las siguientes instituciones y personas:

- A Dios por sobre todas las cosas.
- A mis hermanas por su apoyo incondicional y desinteresado
- A la Universidad Nacional de San Martín, por brindarme esta valiosa oportunidad.
- A los miembros del jurado calificador por su sapiencia, buena voluntad y paciencia para calificar el trabajo de investigación.
- A mi asesora: Mg. Soffi Leylith Barrueto Pérez, por su acertado asesoramiento en el presente estudio.
- A los estudiantes por haber participado en la Investigación.
- A mis profesores, ilustres maestros que me encaminaron por la senda del saber.

Muchas gracias

Índice general

Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General.....	viii
Resumen.....	x
Abstract	xi
Introducción.....	1
CAPITULO I	3
REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA	3
1.1. El aprendizaje del Idioma Inglés.....	3
1.1.1. El aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de las Laptop XO	15
1.2. Sistema de Actividades.....	18
CAPITULO II:	21
MATERIAL Y MÉTODOS	21
2.1. Sistema de Hipótesis	21
2.2. Sistema de Variables	21
2.3. Tipo de Método de la investigación	24
2.4. Diseño de la investigación	24
2.5. Población y muestra	25
CAPITULO III:	26
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN:	26
3.1. Resultados.....	26
3.1.1. Técnicas de Recolección de Datos	26
3.1.2. Tratamiento estadístico e interpretación de los cuadros	26
3.2. Discusión de resultados	36
CONCLUSIONES	37
RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	39

ANEXOS	41
Anexo A : Matriz de consistencia	42
Anexo B : Pruebas (entrada y salida)	43
Anexo C : Encuestas (Encuesta N° 01 y Encuesta N° 02)	45
Anexo D : Actividades (8 Learning Session)	47
Anexo E : Iconografías	82

Índice de tablas

Tabla 1	Conocimiento y Frecuencia del uso de Laptops XO Secundaria	27
Tabla 2	Conocimiento y Aplicación del Idioma Inglés en la vida	
	Cotidiana de los estudiantes	31
Tabla 3	Resultados de la Prueba de Entrada aplicada a estudiantes	33
Tabla 4	Resultados de la Prueba de Salida aplicada a estudiantes.....	34

Resumen

La presente investigación “El aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de las Laptop XO Secundaria en los estudiantes del 1° Grado “H” de la Institución Educativa Industrial N° 029 – Yurimaguas, 2017”, tiene como propósito contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura del Idioma Inglés mediante el uso de las Laptops XO Secundaria. El trabajo de investigación es el resultado de experimentar la relación de causalidad entre las variables: Uso de las Laptops XO Secundaria en el Aprendizaje de Inglés de los estudiantes del 1° grado H de secundaria. Es un estudio de diseño cuasi experimental, con dos grupos de trabajo, una experimental y otro de control, La muestra fue elegida de forma intencional y estuvo constituido por 28 estudiantes del Primer grado “H” de la Institución Educativa Industrial N° 029; El grupo experimental fue el grupo que obtuvo menor puntaje en la prueba de entrada y el control de mayor puntaje. Los instrumentos fueron contruidos, validado y aplicado a ambos grupos de trabajo, las que permitieron medir el aprendizaje del Idioma Inglés. El aporte más importante de la investigación lo constituyen los materiales elaborados para el aprendizaje del idioma Inglés en el primer grado de secundaria. En este trabajo queda probada que “El uso de las Laptops a través de un sistema de actividades mejora el aprendizaje del idioma inglés”, tal como nos indican los resultados del procesamiento estadístico de los datos través de la prueba X^2 .

Palabras clave: Laptop XO, aprendizaje del Inglés, sistema de actividades.

Abstract

The present investigation 'Learning of The English Language Through The Use Of The XO Secondary Laptop In The Students of The 1st Grade 'H' of The Industrial N ° 029 School - Yurimaguas, 2017' has as purpose to contribute in the teaching-learning process of the English Language through the use of the XO Secondary Laptops. The research work is the result of experimenting the causality relation between the variables: Use of the XO Secondary Laptops in the English Learning of the students of the 1st grade of secondary school. It is a study of quasi-experimental design, with one working group experimental. The sample was chosen intentionally and was composed of 28 students of the first grade 'H' of the Industrial No. 029 school; The experimental group was the group that obtained the lowest score in the entrance test. The instruments were constructed, validated and applied in the work group, which allowed to measure the learning of the English Language. The most important contribution of the research is the materials developed for learning the English language in the first grade of secondary school. In this paper, the 'The use of laptops through an activity system improves the learning of the English language' is proven, as indicated by the results of the statistical processing of the data through the X^2 test.

Keywords: XO laptop, English learning, activity system.



Introducción

El aprendizaje del inglés es muy importante, pues se considera el idioma universal que permite la interculturalidad, el desempeño social e interacción a nivel mundial, razón por la cual se desarrolla la competencia comunicativa que comprende el conjunto de conocimientos y capacidades que permiten producir y entender los mensajes de manera contextualmente apropiada. Por ello la competencia comunicativa se debe desarrollar globalmente, integrando las cuatro habilidades lingüísticas de hablar, escuchar, leer y escribir el idioma en situaciones reales de comunicación e interacción.

El Ministerio de Educación como ente rector de la educación en el país incluye en el currículo Nacional el aprendizaje del idioma inglés y creó la política multisectorial denominada “Inglés, puertas al mundo” que tiene como objetivo general, desarrollar las competencias comunicativas del idioma inglés, a través del uso de las Tecnologías de la información y Comunicación como herramienta en el trabajo pedagógico de los docentes y estudiantes.

La Institución Educativa Pública Industrial N° 029, es un colegio estatal secundario de menores que contempla la importancia del manejo de los recursos tecnológicos en la labor educativa, especialmente en el área de inglés, sin embargo, la enseñanza aprendizaje del inglés, es muy tradicional, lo que se refleja en los altos índices de desaprobados en el área, esta realidad es notoria, ya que los estudiantes de secundaria no son capaces de interrelacionarse e intercambiar información de manera fluida en una conversación con personas que hablan inglés. Ello constituye una gran barrera que impide que los estudiantes logren desarrollarse exitosamente en la era que actualmente vivimos. El conocimiento que poseen al cabo de los cinco años de formación se centra en las habilidades de Escribir y traducir algunas palabras en el idioma.

Existe, poca motivación en los estudiantes para el aprendizaje del inglés debido a la incipiente inclusión de la Laptop XO Secundaria que dificulta crear el material auditivo y de interacción oral motivador y original, necesario para la realización de diálogos propios que serán usados en su entorno social

El análisis de la situación problemática descrita líneas arriba nos conduce al planteamiento del siguiente problema:

¿Cómo el sistema de actividades mediante el uso de las Laptop XO secundaria contribuye en el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del 1° grado “H” en la Institución Educativa Industrial N° 029 – Yurimaguas?

Frente a este problema se plantea como objetivo general, experimentar un modelo de sistema de actividades para el aprendizaje del idioma inglés, mediante el uso de las Laptops XO secundaria, en los estudiantes del 1° grado H de secundaria en la Institución Educativa Industrial N° 029 – Yurimaguas. Para ello, identificar los programas idóneos de las Laptops XO secundaria para elaborar un Sistema de Actividades acorde con las capacidades a desarrollar en el área, una vez desarrollado el sistema de actividades, aplicarlo y demostrar el aprendizaje del idioma inglés mediante el sistema de actividades propuesto que usa las Laptops XO secundaria.

Como hipótesis, se plantea que la aplicación del Sistema de Actividades propuesto contribuye en el aprendizaje del idioma inglés, realizada la aplicación del sistema se confirma la hipótesis.

Además se muestran las conclusiones dónde los estudiantes aprenden el idioma inglés y adquieren las cuatro habilidades fundamentales del idioma: Speaking, listening, writing, Reading, teniendo en cuenta la dosificación por el ciclo y grado de los estudiantes.

CAPÍTULO I

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

1.1. El aprendizaje del idioma de inglés

El MINEDU (2010), en el portal institucional, señala que la necesidad de aprender una lengua distinta a la propia surge por diversos motivos y necesidades del ser humano y, en función a ello, se ponen en práctica diversas metodologías que permiten atender dichas necesidades. Los docentes del área de inglés deben darle un nuevo sentido a la enseñanza de esta área; para cambiar la educación memorista de antes, a contribuir en formar seres humanos creativos, capaces de actuar consciente e inteligentemente, para poder enfrentarse a este mundo que cada día se vuelve más competitivo garantizando así la identificación y difusión de su cultura.

Por eso en el Currículo Nacional de la Educación Básica prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes.

La necesidad de hablar una lengua distinta es directamente la necesidad de hablar el inglés como lengua internacional y en lo que se refiere al aprendizaje de este idioma Broughton (1994) distingue tres grandes grupos o ramas principales: el Inglés como Lengua Materna, el Inglés como Segunda Lengua y el Inglés como Lengua Extranjera. En particular, el inglés como Lengua Extranjera, está relacionada con la motivación instrumental, hace referencia al inglés que se aprende en el colegio, instituto, universidad, como una asignatura más y no se utiliza como medio de comunicación habitual. En este caso el inglés como Lengua Extranjera se practica casi exclusivamente en el aula, pero no juega un papel fundamental en la vida social y económica de las personas; en definitiva, no se trata del inglés que se necesita para desarrollar la vida diaria.

El Ministerio de Educación en el currículo Nacional, publicado en el 2016 tiene como uno de los perfiles del egresado lo siguiente: “El estudiante se comunica en su lengua materna, en castellano como segunda lengua y en inglés como lengua extranjera de manera asertiva y responsable para interactuar con otras personas en diversos contextos y con distintos propósitos.”

El estudiante usa el lenguaje para comunicarse según sus propósitos en situaciones distintas, en las que se producen y comprenden diversos tipos de textos. Emplea recursos y estrategias en su comunicación oral, escrita, multimodal o en sistemas alternativos y aumentativos como el braille. Utiliza el lenguaje para aprender, apreciar manifestaciones literarias, desenvolverse en distintos contextos socioculturales y contribuir a la construcción de comunidades interculturales, democráticas e inclusivas.

Aunado a ello que el estudiante aprovecha responsablemente las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) para interactuar con la información, gestionar su comunicación y aprendizaje.

El estudiante discrimina y organiza información de manera interactiva; se expresa a través de la modificación y creación de materiales digitales; selecciona e instala aplicaciones según sus necesidades para satisfacer nuevas demandas y cambios en su contexto. Identifica y elige interfaces según sus condiciones personales o de su entorno sociocultural y ambiental.

Participa y se relaciona con responsabilidad en redes sociales y comunidades virtuales, a través de diálogos basados en el respeto y el desarrollo colaborativo de proyectos. Además, lleva a cabo todas estas actividades de manera sistemática y con capacidad de autorregulación de sus acciones, es decir que el estudiante utilice adecuadamente el idioma y la Laptop XO Secundaria constituye una ventaja significativa para la inserción exitosa en el mundo laboral y profesional.

El área de inglés tiene como finalidad el logro de la competencia comunicativa en una lengua extranjera, la que le permitirá adquirir la información de los más recientes y últimos avances científicos y tecnológicos, ya sean digitales o impresos en inglés, así como permitirles el acceso a las nuevas tecnologías de la información y la comunicación para ampliar su horizonte cultural. Además, se les crea las condiciones y oportunidades

para el manejo de metodologías innovadoras que fortalezcan su autonomía en el aprendizaje de otras lenguas.

La competencia comunicativa se manifiesta a través de situaciones de desempeño y de comportamientos comunicativos eficientes. Estos comportamientos implican una serie de recursos o procesos internos como las capacidades, los conocimientos, los valores que se asumen, y las actitudes que se muestran en cada situación. Cada una de estas, de manera independiente, no hace posible que alguien sea competente al comunicarse; es necesario que se dé una relación interactiva entre ellas. Es así que para el desarrollo de esta competencia durante la historia han surgido diferentes enfoques que se han empleado en la enseñanza del inglés como son las expresadas por Richards y Rodgers, 2001, definiendo a:

Grammar translation method: El método gramática-traducción es un método de enseñanza de lenguas extranjeras derivadas del método clásico (a veces llamada tradicional) de la enseñanza del griego y el latín. Este método fue el más utilizado desde mediados del siglo XIX hasta 1950 en el continente americano así como en Europa. En las clases de gramática-traducción, los estudiantes aprenden las reglas gramaticales y luego aplican esas normas mediante la traducción de frases entre el idioma de origen y de su lengua materna.

Los estudiantes avanzados pueden ser capaces de traducir textos enteros, palabra por palabra. El método tiene dos objetivos principales: permitir a los estudiantes leer y traducir la literatura escrita en el idioma de destino, y para promover el desarrollo intelectual general de los estudiantes.

Por lo tanto, este método se centra en la lectura (Reading) y la escritura (writing) y ha desarrollado técnicas que facilitan más o menos el aprendizaje de la lectura y escritura solamente. Como resultado de ello, hablar (speaking) y escuchar (listening) no son tomadas en cuenta. El pilar de los materiales de clase para el método gramática - traducción es el libro de texto.

Direct method. - El método directo fue una respuesta a la insatisfacción con el método de Gramática - Traducción, que enseña a los estudiantes la gramática y el vocabulario a través de traducciones directas y por lo tanto se centra en el lenguaje escrito. El método

directo de la enseñanza, que a veces se llama el método natural, y es a menudo (pero no exclusivamente) que se utiliza en la enseñanza de lenguas extranjeras, se abstiene del uso de la lengua materna de los educandos y utiliza sólo el idioma de destino. En general, la enseñanza se centra en el desarrollo de habilidades orales. Los rasgos característicos del método directo son:

- Conceptos de enseñanza y vocabulario a través de pantomima, objetos de la vida real y otros materiales visuales
- Enseñanza de la gramática mediante el uso de un enfoque inductivo
- Centralidad del lenguaje oral (incluyendo una pronunciación similar a la nativa)
- Centrarse en los patrones de preguntas y respuestas.

Audio-lingual method.-El método audio-lingual se desarrolló en un intento de abordar algunas de las deficiencias percibidas en el método directo. El método audio-lingual, o Método del Ejército, es un estilo de enseñanza utilizado en la enseñanza de lenguas extranjeras. Se basa en la teoría conductista, que profesa que ciertos rasgos de los seres vivos, y en este caso los seres humanos, podrían ser entrenados a través de un sistema de uso de refuerzo si fuese correcto se recibiría una retroalimentación positiva, mientras que el uso incorrecto de ese rasgo recibiría un voto negativo.

Este enfoque para el aprendizaje de idiomas es similar a otro, el método anterior llamado el método directo. Al igual que el método directo, el método audio-lingual aconseja que a los estudiantes se les enseñe un lenguaje directo, sin necesidad de utilizar la lengua materna de los estudiantes para explicar nuevas palabras o la gramática en el idioma de destino. Sin embargo, a diferencia del método directo, el método audio-lingual no se centró en la enseñanza de vocabulario. Más bien, el profesor ejercitó a los estudiantes en el uso de la gramática.

Aplicada a la enseñanza de idiomas, y con frecuencia en el contexto del laboratorio de idiomas, esto significa que el instructor presentará el modelo correcto de una frase y los estudiantes tendrían que repetirlo. El maestro entonces continuaría presentando nuevas palabras para que los estudiantes puedan tomar muestras de la misma estructura. La idea es que los estudiantes practiquen la construcción particular hasta que puedan utilizarlo de forma espontánea. De esta manera, las lecciones se basan en ejercicios estáticos en los que los estudiantes tienen poco o ningún control sobre su producción, el docente está

esperando una respuesta particular y no siempre que se traducirá en un estudiante que recibe un voto negativo. Este tipo de actividad, para la fundación de aprendizaje de idiomas, está en oposición directa con la enseñanza comunicativa de idiomas.

Silent method. Este método, introducido por Gattegno (1971), se puede clasificar como la orientación cognitivista. Según Gattegno, la mente es un agente activo capaz de construir sus propios criterios internos para aprender. Las tres palabras claves de la filosofía detrás de este método son: independencia, autonomía y responsabilidad; todo aprendiz debe trabajar con sus recursos internos (estructuras cognitivas existentes, experiencias, emociones, conocimiento del mundo, etc.) Para aprender de lo que lo rodea.

El método silencioso asume que los aprendices trabajan con estos recursos y nada más ya que son solo responsables de lo que aprende. La función del docente es guiar a los estudiantes en el proceso de evaluar hipótesis en los que están constantemente inmersos.

Stevick (1923) resalta los cinco principios básicos que fundamentan este método, y son los siguientes: La enseñanza debe ser subordinada al aprendizaje. El aprender no es únicamente imitación o ejercicio, al aprender, la mente se equipa por medio de su propio trabajo, ensayo y error, experimentación deliberada, suspensión de juicios y revisión de conclusiones.

Suggestopedia Method. Este método, conocido también como Aprendizaje y Enseñanza Sugestiva-Acelerativa y como el ‘Método Lozanov’, se originó en Bulgaria, fue introducido por Lozanov (1970), quien es un psicoterapeuta que cree que las técnicas de relajación y concentración ayudarán a los aprendices a utilizar sus recursos subconscientes y a retener más cantidad de vocabulario y estructuras de las que ellos pensaron era posible.

Los aspectos más saltantes de este método incluyen la atmósfera “sugestiva” en la cual se lleva a cabo, con luces suaves, música barroca, decoraciones alegres, asientos cómodos y técnicas dramáticas usadas por el docente en la presentación del material. Todo esto tiene como meta la total relajación de los estudiantes para que puedan abrir sus mentes al aprendizaje de una lengua sin ninguna traba.

Total physical response method. Este método sustenta que la comprensión oral debe ser desarrollada a profundidad, como sucede con un niño pequeño que está aprendiendo su lengua materna, antes que empiece a hablar. Sostiene también que las habilidades se adquieren más rápidamente si se apela al movimiento. Este método, desarrollado por Asher (1981), utiliza instrucciones orales que los estudiantes siguen para mostrar su comprensión. Igual que con el método directo, la lengua que se está aprendiendo es la lengua de instrucción. Los estudiantes son expuestos a la lengua que se basa en el aquí y ahora y que es fácilmente comprensible a través de la mímica y el ejemplo.

La comprensión de la lengua oral debe ser desarrollada antes que el hablar. Los estudiantes comprenden y retienen mejor si están en constante movimiento como respuesta a indicaciones recibidas. La forma imperativa de la lengua es una herramienta poderosa porque puede ser usada para manejar la conducta de los estudiantes y guiarlos hacia la comprensión por medio de la acción. No se debe forzar a los estudiantes a hablar si no están listos. Cuando el estudiante internalice la lengua que está aprendiendo, entonces empezará a hablar de manera natural.

Community language learning Method.- Este método enfatiza el papel del dominio afectivo para promover el aprendizaje cognitivo. Curran (1994) desarrolló este método que se basa en técnicas tomadas prestadas de la consejería psicológica. La principal premisa teórica es que la persona necesita ser comprendida y ayudará en el proceso de completar valores personales y metas. Esto se hace mejor en comunidad con otros que están luchando por conseguir las mismas metas. En este método el docente es el “conocedor/ consejero” cuyo rol es esencialmente pasivo. El docente está allí para proveer a los estudiantes con el lenguaje que necesitan para expresarse libremente y para decir lo que quieran decir. Los estudiantes se sientan en grupo y el docente está cerca de ellos listo para ayudar. Las técnicas usadas pretenden reducir al mínimo la ansiedad en los grupos y promover la libre expresión de ideas y sentimientos.

Communicative Approach (El enfoque comunicativo): Se basa en la idea de que el aprendizaje del lenguaje llega con éxito a través de tener que comunicar el significado real. Cuando los estudiantes están involucrados en la comunicación real, se utilizarán sus estrategias naturales para la adquisición del lenguaje, y esto les permitirá aprender a utilizar el lenguaje.

Las actividades de clase orientados por el enfoque comunicativo se caracterizan por tratar de producir una comunicación significativa y real, en todos los niveles. Como resultado, puede haber más énfasis en las destrezas que en los sistemas, las lecciones son más centradas en el estudiante, y puede haber uso de materiales auténticos.

En este sentido el Ministerio De Educación del Perú (2010; 8) asume el enfoque comunicativo en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de inglés, el cual también se encuentra en la propuesta de la presente investigación donde se pretende:

1. Brindar a los estudiantes la oportunidad de poner en práctica un sistema de actividades usando la Laptop XO Secundaria, con estrategias comunicativas sociales y de aprendizaje que les permitan aprender a comunicarse de manera asertiva.
2. Tener en cuenta los procesos cognitivos y metacognitivos que realizan para comunicarse y, a la vez aprendan a aprender y a ser autónomos en su aprendizaje.

Sin embargo para lograr el enfoque comunicativo desde el área de inglés se debe MINEDU (2010): aprender la lengua en pleno funcionamiento; atender a las necesidades, intereses y motivaciones comunicativas de los estudiantes; centrarse en los textos ya sean orales o escritos como la unidad básica de comunicación; enseñar el idioma en espacios simulados; el docente debe generar condiciones necesarias para brindar oportunidades a los estudiantes. Logrando este cometido con la Laptop XO secundaria y sus programas como cámara y grabador de sonidos para crear el propio material contextualizado en cada zona del país-

Considerando que el estudiante es el centro de la intervención pedagógica, el área de inglés tiene como propósito contribuir con el fortalecimiento de las competencias comunicativas, desde el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. La cual le permitirá tener posibilidades de comprender y expresar sus ideas, emociones y sentimientos con interlocutores diversos y en contextos diferentes. De igual manera, estará en la posibilidad de ampliar sus conocimientos con información proveniente de diversas fuentes que están en inglés. Las competencias están descritas de manera secuencial y gradual considerando la complejidad de un ciclo a otro, el VI ciclo comprende los grados primero y segundo, y el VII ciclo los grados tercero, cuarto y quinto. Estas son:

Competencia N° 13: Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera.

Se define como una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para comunicar sus ideas y emociones. Se trata de una comprensión y producción eficaz porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que expresa o escucha, para lograr sus propósitos. En este proceso, el estudiante pone en juego habilidades, conocimientos y actitudes provenientes del lenguaje oral y del mundo que lo rodea. Esta competencia también implica el uso adecuado de diferentes estrategias conversacionales considerando los modos de cortesía de acuerdo al contexto sociocultural, como tomar el turno oportunamente, enriquecer y contribuir al tema de una conversación y mantener el hilo temático con el fin de negociar, persuadir, cooperar, entre otros

Las capacidades que trabaja son : Obtiene información de textos orales, Infiere e interpreta información de textos orales, Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, Organiza la información en torno a un tema y usa diversos recursos cohesivos para relacionar las ideas del texto oral, Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica, Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral, Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral.

Competencia N° 14: Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera. Se define como una interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura. Se trata de una comprensión crítica porque supone un proceso activo de construcción del sentido de los diversos tipos de textos que lee a través de procesos de comprensión literal e inferencial, interpretación y reflexión. En tales procesos, el estudiante pone en juego habilidades, saberes y actitudes provenientes de su experiencia lectora y del mundo que lo rodea, tomando conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esta competencia también implica que el estudiante sea consciente que la lectura de textos cumple propósitos específicos, como disfrutar, resolver un problema o una duda, seguir instrucciones, investigar, defender una posición, entre otros.

Trabaja con las siguientes capacidades: Obtiene información del texto escrito, Infiere e interpreta información del texto escrito, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto.

Competencia N° 15: Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera.

Esta competencia se define como el uso del lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros. Se trata de un proceso reflexivo porque supone la adecuación y organización de los textos considerando los contextos y el propósito comunicativo, así como la revisión permanente de lo escrito con la finalidad de mejorarlo. El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y del mundo que lo rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura, así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe. Con ello, toma conciencia de las posibilidades y limitaciones que ofrece el lenguaje, la comunicación y el sentido. Esto es crucial en una época dominada por nuevas tecnologías que han transformado la naturaleza de la comunicación escrita.

Las capacidades de esta competencia son: Adecúa el texto a la situación comunicativa, Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada, Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente, Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.

Las capacidades, expresan los aprendizajes que los estudiantes deben lograr en el marco de las competencias previstas para cada ciclo. Estas capacidades serán desarrolladas de manera permanente y progresiva, demandando su realización concreta. Las capacidades se han organizado teniendo en cuenta los procesos implicados en las competencias:

- Expresión oral y Comprensión oral, las capacidades se han organizado en expresión oral y comprensión oral.
- En Comprensión de textos, las capacidades se han organizado teniendo en cuenta los niveles de comprensión: literal, inferencial y crítico.
- En Producción de textos, las capacidades se han organizado teniendo en cuenta las etapas que implica este proceso: planificación, textualización y revisión y edición

Los conocimientos planteados sirven de soporte para el sistema de actividades planteados que utiliza como medio de aplicación la Laptop XO Secundaria, de la siguiente manera :

- Léxico, donde se propone el vocabulario necesario para las situaciones comunicativas planteadas en el grado. Se utilizan tanto en lo oral como en lo escrito.
- Fonética, donde se presenta conocimientos relacionados con la pronunciación y entonación, elementos inherentes a la producción del sonido.
- Recursos no verbales, que contribuyen a dar viabilidad y fluidez al mensaje.
- Gramática que contribuyen a una mejor producción de los textos con coherencia y corrección lingüística.

Los conocimientos sirven de soporte para el desarrollo de las capacidades. Estos deben desarrollarse en su totalidad y, además, pueden ser enriquecidos y adecuados de acuerdo a las necesidades e intereses comunicativos de los estudiantes.

Además de las capacidades y los conocimientos, el área desarrolla un conjunto de actitudes relacionadas con el respeto por las ideas de los demás, el esfuerzo por comunicarse y solucionar problemas de comunicación y el respeto a la diversidad lingüística y cultural. Estas son consideradas como las predisposiciones que tiene el estudiante. Las mismas que requieren ser incorporadas en su proceso de formación; en algunos casos será necesario fortalecerlas y en otros se requerirá una reestructuración. En el DCN las actitudes están planteadas a lo largo de los cinco grados de estudio de la Educación Básica Regular porque son procesos que toman tiempo internalizarlas como parte de uno mismo.

Competencia N° 28: Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC, con responsabilidad y ética.

Consiste en que el estudiante interprete, modifique y optimice entornos virtuales durante el desarrollo de actividades de aprendizaje y en prácticas sociales. Esto involucra la articulación de los procesos de búsqueda, selección y evaluación de información; de modificación y creación de materiales digitales, de comunicación y participación en comunidades virtuales, así como la adaptación de los mismos de acuerdo a sus necesidades e intereses de manera sistemática.

Las capacidades de esta competencia son: Personaliza entornos virtuales, Gestiona información del entorno virtual, Interactúa en entornos virtuales, Crea objetos virtuales en diversos formatos.

En las competencias descritas se evidencia que el área de inglés responde a la demanda nacional e internacional de formar estudiantes, ciudadanos del mundo que puedan comunicarse a través de diversos medios, sea vía directa o indirecta, es decir, utilizando las herramientas tecnológicas. Igualmente, permite que los estudiantes tengan acceso a los avances de la ciencia y la tecnología cuyas publicaciones se hacen por lo general en inglés. El conocimiento del inglés contribuye al acceso a la información producto de la investigación y la innovación permanente en diferentes áreas de la ciencia, la cultura y las tecnologías. Facilita la interculturalidad con otras realidades y contextos.

Sin embargo, Ninamango (2009) al realizar un estudio sobre las actitudes de los estudiantes de educación secundaria hacia el aprendizaje del idioma inglés; obtuvo en sus resultados que la región Loreto se encuentra en último lugar de varias regiones del Perú, se demostró entonces que dichas actitudes en el Perú no son homogéneas, porque no existe una conciencia de la importancia que tiene aprender el llamado “idioma universal”, en esa región.

Esto se debe a que durante años en las diferentes escuelas del país se enseñaba el idioma de una forma mecánica donde los estudiantes sólo aprendían las estructuras gramaticales del idioma, traducción de textos, memorizar palabras, y dejaban de lado la verdadera aplicabilidad de la lengua que es aprender el inglés en pleno funcionamiento, en simulaciones de situaciones comunicativas y atendiendo las necesidades e intereses de los estudiantes.

Si bien es cierto las instituciones educativas ofrecen al estudiante la posibilidad de conocer un idioma que le posibilite acceder a nuevos conocimientos, obtener información de los últimos avances científicos y tecnológicos de diferentes fuentes (Internet, documentos impresos y otros), y esto implica, el desarrollo de la comunicación oral, la lectura y la escritura, sin embargo el número de horas asignado para esta área (dos horas por semana) es insuficiente para lograr el objetivo planteado.

La enseñanza y el aprendizaje de un idioma son procesos interrelacionados, con un proceso intencional y creativo donde interactúan docente–estudiantes y de este proceso se espera alcanzar el aprendizaje significativo en los estudiantes que es la razón de ser de la enseñanza. Es por eso que los docentes deben tratar de que los estudiantes se comuniquen lo máximo posible en el idioma inglés, sin embargo, esta práctica queda exclusivamente en el aula.

En ese sentido es importante lograr el proceso de interiorización de los estudiantes en lo que respecta al aprendizaje del idioma inglés y esto se da como mecanismo psicológico de la apropiación al tener en cuenta el papel decisivo que tiene el docente como mediador de la relación estudiante-objeto de conocimiento, de las formas generales y concretas de la experiencia histórico-social y la cultura, contenidos en los objetos de la realidad que rodea al estudiante.

De esta manera Vygotsky (1978) en su libro “Pensamiento y lenguaje” plantea varias ideas importantes, en primer lugar se refiere al lenguaje como un instrumento imprescindible para el desarrollo cognitivo del estudiante y posteriormente a la consciencia progresiva que va adquiriendo el estudiante que le proporciona un control comunicativo, además de que confirma que el desarrollo lingüístico es independiente del desarrollo del pensamiento.

Entendido que en la actividad humana, se concibe las diferentes formas de comunicación y actuación, es que se concibe al aprendizaje de una lengua extranjera como una actividad que le permitirá al estudiante gozar de una vida más plena al ampliarle su universo cultural, ya que contribuye a la formación de una personalidad más integral.

Es así que al considerar las ideas de Vygotsky (1988) se pretende lograr que los estudiantes transiten, de la zona de desarrollo real donde presentan insuficiencias para expresar sus ideas en inglés, a la zona de desarrollo potencial donde logren adquirir el uso del idioma inglés en el proceso de enseñanza - aprendizaje, es necesario que el docente diseñe un sistema de actividades utilizando como medio de aprendizaje la Laptop XO Secundaria y se brinde las facilidades para que trabajen bajo la guía del docente o en colaboración con otro compañero.

1.1.1. El aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de las Laptop XO Secundaria.

Desde el surgimiento del hombre, éste siempre buscó el modo de comunicarse y de hacer llegar a sus descendientes los elementos necesarios para vivir y actuar sobre el mundo circundante. Primero fueron los gestos, las acciones, luego los sonidos y finalmente las palabras, todo mediante un proceso de aprendizaje espontáneo y por imitación en el cual se puede ver la creatividad que desarrollaban gracias a la necesidad de su tiempo.

Desde esta perspectiva, los aspectos que más destacan sobre la utilización de los equipos son los que hacen referencia a la presentación de las unidades de información donde además de los códigos abstractos o sistemas simbólicos, se pueda comprender con claridad el mensaje y/o la intención con la que fueron creados y empleados: libros, cartas, láminas, guías de estudios, pruebas, audios, videos, entre otros.

La DIGETE (2009) manifiestan que las Laptops en la enseñanza de un idioma son de vital importancia, pues a través de ellos, se establecen los mecanismos de estímulo y respuesta que intervienen durante el proceso de aprendizaje. Es así que, a razón de los estímulos, la observación y la experiencia directa generada por el docente, se logrará el aprendizaje del idioma inglés.

En este sentido Limache et. all (2010), afirma que sirven de mucho las ayudas audiovisuales que son mecanismos que atraen la vista y los oídos de los estudiantes. Un buen docente sabe que la educación y la vida son una sola y debe usar todo lo que está a su alcance para dinamizar el proceso de aprendizaje a través de los cinco sentidos. En este esfuerzo, el uso de materiales audiovisuales elaborados en la Laptop XO Secundaria siempre ha sido una parte integral en la educación, desde los mecanismos tradicionales hasta los mecanismos tecnológicos modernos como: cine, radio, grabadora y televisión.

Estas ayudas permiten a los docentes enriquecer el aprendizaje del área de inglés y lograr que sea más fácil. En este sentido se debe reconocer porque es bueno usar estos equipos en las clases y dejar de lado la rutina, la monotonía y el tradicionalismo ya que al utilizar estos equipos se logrará que los estudiantes mantengan un alto nivel de atención en las clases, utilicen el idioma, participen activamente; además que, pueden ser usadas en todos los grados, conservan y cuidan la voz del docente, economizan tiempo en la enseñanza del idioma y pueden hacer uso de los materiales creados en los equipos las veces que sean

necesarias de acuerdo al estilo y ritmo de aprendizaje de los estudiantes, además que el aprendizaje será más eficiente y eficaz, el estudiante desarrollará las habilidades del idioma: Speaking, listening, reading and writing.

Entonces de acuerdo con lo que plantea Limache, et all (2010; 8) en este proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés “el protagonista es el sujeto que aprende, es decir, el estudiante es el responsable último de su propio proceso de aprendizaje. Él es quien construye los saberes de su grupo cultural, y éste puede ser un sujeto activo cuando manipula, explora, descubre o inventa, incluso cuando lee o escucha una exposición de los otros. De esta manera el conocimiento del estudiante se origina y se desarrolla entre la interacción de él y los objetos. Si no hay acción mental, no hay aprendizaje y para esto, el docente debe crear el ambiente adecuado con los materiales precisos, aquellos que ayuden a construir y no sólo a reforzar su aprendizaje”.

En consecuencia la Laptop XO Secundaria con sus programas flexibles y polivalentes, permiten realizar una gran variedad de experiencias, generar situaciones en las que se estimula la curiosidad del estudiante al descubrimiento de nuevas situaciones, la creatividad, la innovación, la experimentación y la toma de decisiones.

El sistema de actividades propuesto cuenta con una serie de materiales didácticos digitales, debido a ello se ha revisado variadas definiciones sobre la concepción de materiales didácticos, entre ellas tenemos: Santibáñez (1986; p.104) dice que: “Son recursos o instrumentos que posibilitan o ayudan al docente a vivir activamente experiencias educativas en interacción dinámica con la realidad (objetos, cosas, fenómeno y procesos) o sea, saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales”.

Suárez y Arizaga (1998: p.89) señalan que “Un recurso didáctico es todo instrumento que se vale de un canal o medio de comunicación para vehicular un mensaje educativo. Es decir tiene la probabilidad de ser utilizado con potencialidad educativa”. Un recurso didáctico no solo es un instrumento que media la comunicación, sino que además, para ser tal, debe proponerse una aspiración educativa, llegando así a los estudiantes de una manera eficaz.

Rojas (2001: p. 18) dice “Un medio es un recurso de instrucción que proporciona al estudiante una experiencia indirecta de la realidad y que implica tanto la organización

didáctica del mensaje que se desea comunicar, como el equipo técnico necesario para materializar ese mensaje”.

Cochachi y Díaz (2004:p.11) nos hablan sobre los Medios Educativos: “Son todos los recursos que facilitan el proceso de enseñanza y la construcción de los aprendizajes, porque estimulan las funciones cognitivas y activan las experiencias y aprendizajes previos para acceder más fácilmente a la información, a las habilidades y destreza y a la formación de actitudes y valores”.

Las definiciones permiten resaltar la significatividad de diseñar material didáctico digital en el sistema de actividades que utilicen como medio la Laptop XO Secundaria, ya que incitará todos los sentidos, partiendo de la idea de que si el estudiante tiene más impresiones sensoriales relacionadas al proceso de enseñanza aprendizaje posiblemente su aprendizaje será más eficiente, duradero y creativo.

La Laptop XO Secundaria es también de gran importancia porque nos ayudan a explicar de manera clara y sencilla algún tema específico, por medio de los cuales se logra que el estudiante pueda adquirir una adecuada percepción de lo que se le desea transmitir, y por ende se puede propiciar el desarrollo de su imaginación y creatividad. Por otro lado los materiales didácticos digitales también permiten al estudiante, investigar mejor, realizar tareas más sustantivas y lograr evaluaciones exitosas. Además se pueden evidenciar las ventajas que aportan el uso de la Laptop XO Secundaria en el proceso de enseñanza aprendizaje (Limache, 2010):

- Mejora la organización del contenido en función de desarrollar la actividad creadora.
- Logra aprendizajes significativos en los estudiantes.
- Evidencia la interdisciplinariedad y transdisciplinariedad del proceso.
- Permite al docente y al estudiante elegir secuencias alternativas y flexibles para abordar las actividades de aprendizaje.
- Facilita el diseño y simulación de situaciones en que los conocimientos tratados se vean en funcionamiento.
- Conduce a la búsqueda y procesamiento de información por el estudiante.
- Favorece el trabajo en equipos y el trabajo en red.
- Facilita el almacenamiento de un alto número de información.

- Facilita el aprendizaje de manera concreta y coadyuva al desarrollo y organización de la persona, se puede señalar un material educativo como un componente de calidad que participa en la sesión de aprendizaje: periódicos, mapas, fotografías, diapositivas, videos, láminas, entre otros.

1.2. Sistema de Actividades

Según L. H. Blumnefeld (1960) define como sistema a: “el conjunto de elementos reales o imaginarios, diferenciados no importa porque medios del mundo existente. Este conjunto será un sistema si: están dados los vínculos que existen entre estos elementos, Cada uno de los elementos dentro del sistema es indivisible, El sistema interactúa como un todo con el mundo fuera del sistema.

Para Zhamin V.A.(1979) Sistema es: ”Cierta totalidad integral que tiene como fundamento determinadas leyes de existencia y está constituido por elementos que guardan entre sí determinada relación. Por su parte Pablo Cazau (2003), manifiesta que, “Es un conjunto de elementos en interacción. Interacción significa que un elemento cualquiera se comportará de manera diferente si se relaciona con otro elemento distinto dentro de otro sistema.

Si los comportamientos no difieren, no hay interacción y por tanto tampoco hay sistema.

Acercándonos al campo que nos concierne encontramos la definición de sistema como resultado científico pedagógico:

“El sistema es una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad”.

Qué características presenta el sistema:

- Surge a partir de una necesidad, de la práctica educativa y se sustenta en determinadas teoría.

- No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.
- Tiene una organización sistémica: este último se considera así cuando los componentes reúnen las siguientes características:

A) Han sido seleccionados (Implicación)

b) Se distinguen entre sí (diferenciación)

c) Se relacionan entre sí (dependencia)

Después de todo lo descrito, la autora asume lo definido por Marcelo Arnold y F. Osorio, (2003) el sistema es: “Un conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantiene al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.

En la propuesta presentada nuestras actividades están estrechamente relacionadas y van desde el contenido más simple hasta el más complejo, persigue un objetivo y todas las acciones que se realizan están orientadas a cumplir dicho objetivo.

Sin embargo, de las diferentes definiciones de sistemas, se asume para la presente tesis la definición de sistema de M. Arnold y F. Osorio, 2003, “Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.” (M. Arnold y F. Osorio, 2003. Citado por Guevara Gaby, 2011); por ser considerada adecuada para poder obtener los objetivos planteados que necesita la investigación, puesto que se establece que todo sistema tiene propósitos u objetivos que expresa el resultado de integración de elementos componentes, y las relaciones que entre estos se establecen, determinan una estructura a través de la cual se alcanza el objetivo como aspiración.

La propuesta incluye el término actividades: ¿Qué definición se tiene de actividades? Agudelo y Flores (2005) lo sitúa en el campo de la pedagogía y señala que: “Son las ejercitaciones que diseñadas, planificadas, tienen la finalidad que los alumnos logren detenidamente objetivos propuestos”.

- desarrollo de la persona en sus aspectos más generales
- Poder ser utilizadas como herramientas de trabajo, en función de las metas y objetivos específicos planteados.

A manera de conclusión es necesario precisar que se debe adecuar al grupo, a sus características, a la forma de trabajo, y deben estar bien planificadas de lo contrario no serán provechosas, lo que supone por parte del docente, un trabajo creativo, cuidadoso en cuanto a la planificación y adecuación de la actividad; para ir creando nuevas variantes de la técnica; para aprender un nuevo estilo que genere la participación activa del estudiante y active todas sus habilidades.

CAPÍTULO II

MATERIAL Y MÉTODOS

2.1. Sistema de Hipótesis

El uso de sistema de actividades mejora significativamente el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del 1° grado H de secundaria en la Institución Educativa Industrial N° 029 – Yurimaguas

2.2. Sistema de Variables

Variable independiente: Sistema de actividades

Variable dependiente: El aprendizaje del idioma inglés

Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variabes	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas e Instrumentos
Sistema de actividades (V.I.)	Conjunto de elementos que guardan estrechas relaciones entre sí, que mantienen al sistema directa o indirectamente unido de forma más o menos estable y cuyo comportamiento global persigue, normalmente un objetivo.	Motivación Originalidad	Los estudiantes muestran interés en las actividades. Los estudiantes muestran atención y concentración en las actividades. Expresa sus propias frases a raíz del conocimiento dado. crean sus propias técnicas para estudiar y aprender	Lista de cotejo
El aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de Laptop XO Secundaria. (V.D.)	Para Vigotski el aprendizaje es una actividad social, y no sólo un proceso de realización individual como hasta el momento se ha sostenido; una actividad de producción y reproducción del conocimiento mediante la cual el niño asimila los modos sociales de actividad y de interacción, y más tarde en la escuela,	Habilidad de escuchar Habilidad de Hablar	Discrimina los sonidos de las palabras de su interlocutor. Comprende las palabras usadas en el diálogo de inglés. Expresa cortas y largas frases coherentes al hablar inglés. Responde al interlocutor usando palabras	Prueba de entrada Prueba de salía Encuesta de conocimiento de inglés Encuesta de conocimiento de computación

2.3. Tipo de método de la Investigación

El presente trabajo es de tipo cuasi – experimental

2.4. Diseño de la Investigación

Se ha elegido el diseño prueba de entrada y prueba de salida, por considerarlo apropiado para nuestro trabajo de investigación; requiere de muestras (alumnos), seleccionados aleatoriamente, a los cuales se les aplica una prueba de entrada para determinar las condiciones a las que está sometido el estudio.

GE	N	O1	x	O2
GC	N	O3	x	O4

Donde:

N	=	Muestra
O1 , O3	=	Observación Inicial (Prueba de entrada)
O2 , O4	=	Observación Final (Prueba de salida)

Luego se forma dos grupos asignados:

1. Grupo Control.- Al que no se aplica estímulo (Sistema de actividades – 8 Sesiones de aprendizaje, en la presente investigación se toma este grupo solo para determinar al grupo experimental, que corresponde al grupo con menor nota)
2. Grupo Experimental.- El que es estimulado por la variable (Sistema de actividades – 8 Sesiones de aprendizaje)

Se aplica la prueba de salida y se compara los resultados obtenidos antes y después del estudio y no estímulos de los grupos.

Escala de medición.

La escala valorativa es la siguiente:

Adecuado	:	Si responden de 8 a 10 preguntas.
Poco adecuado	:	Si responden de 5 a 8 preguntas.
Inadecuado	:	Si responden solo 3 o nada.

Finalmente, se tiene en cuenta la lista de cotejo cuya escala de medición es : Siempre, A veces, Raras veces y Nunca

2.5. Población y muestra

El Universo objeto de estudio abarcó los 270 estudiantes del primer grado de la Institución Educativa Industrial N° 029, mientras que la muestra es de 28 estudiantes del Primer grado H de la Institución Educativa Industrial N° 029, que fue seleccionada de forma no probabilístico intencional, debido a que la población está distribuida en 8 secciones del grado, cuyas características de distribución son rendimiento académico y edad del estudiante, en la sección H, se encuentran estudiantes con ambas características.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Resultados

3.1.1. Técnicas de Recolección de Datos

Para recoger la información relevante del estudio se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos:

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Las encuestas 01 y 02 aplicada a los estudiantes	Cuestionarios a los estudiantes sobre conocimiento de las Laptop XO Secundaria y el dominio del inglés
Prueba de entrada y salida	Cuestionario de preguntas del área para conocer el nivel del idioma inglés en los estudiantes
Lista de cotejo	Con indicadores aplicados en cada una de las actividades realizadas.

3.1.2. Tratamiento estadístico e interpretación de cuadros

La información fue procesada en forma computarizada utilizando el paquete estadístico computacional PASW versión 21 en español, sobre la base de datos con el cual se organizó la información en cuadros de promedios y frecuencias, para luego representarlos en gráficos, así también se aplicó la prueba estadística de SPSS versión 20 para la aprobación de la Hipótesis.

Tabla 1*Conocimiento y Frecuencia del uso de Laptops XO Secundaria*

Preguntas aplicadas a los estudiantes	Respuestas									
	Si	No	NS	MV	PV	N	L	DS	PAR	AUD.
1. ¿La Institución Educativa cuenta con Aula de Innovación Pedagógica?	3	3	22							
2. ¿Conoce usted las Laptops?	28	0	0							
3. ¿Utilizas el programa de grabadora de sonidos, reproductor de Películas y Open Office impress de las Laptops?				28	0	0				
4. ¿Con qué frecuencia realizas las clases de inglés en el Aula de Innovación Pedagógica?				0	28	0				
5. ¿Qué equipos utilizas para realizar su clase de inglés en el Aula de Innovación							0	28	28	0
6. ¿Conoces el manejo de las Laptop XO Secundaria?	23	5								
7. ¿Te gusta usar las laptops XO del Aula de Innovación Pedagógica?	23	5								
8. ¿Considera usted que el Internet del Aula de Innovación Pedagógica, le ayuda a aprender inglés?	23	5								
9. ¿Con qué frecuencia realiza las clases de inglés con las Laptops?				0	28	0				
10. ¿Te gustaría realizar tus clases de inglés con las Laptops?				28	0	0				

Leyenda:

NS = No sabe

MV = Muchas Veces

PV = Pocas veces

N = Nunca

L = Laptop

DS = Data Show

PAR = Parlantes

AUD. = Audífonos

Por la variedad de respuestas obtenidas a la tabla que antecede, se fusionó las respuestas de acuerdo a las preguntas, obteniendo los siguientes resúmenes:

Resumen 1

Preguntas	Respuestas					
	SI	%	NO	%	NO SABE	%
1	3	10.71	3	10.71	22	78.57
2	28	100.00	0	0.00	0	0.00
6	23	82.14	5	17.86	0	0.00
7	23	82.14	5	17.86	0	0.00
8	23	82.14	5	17.86	0	0.00

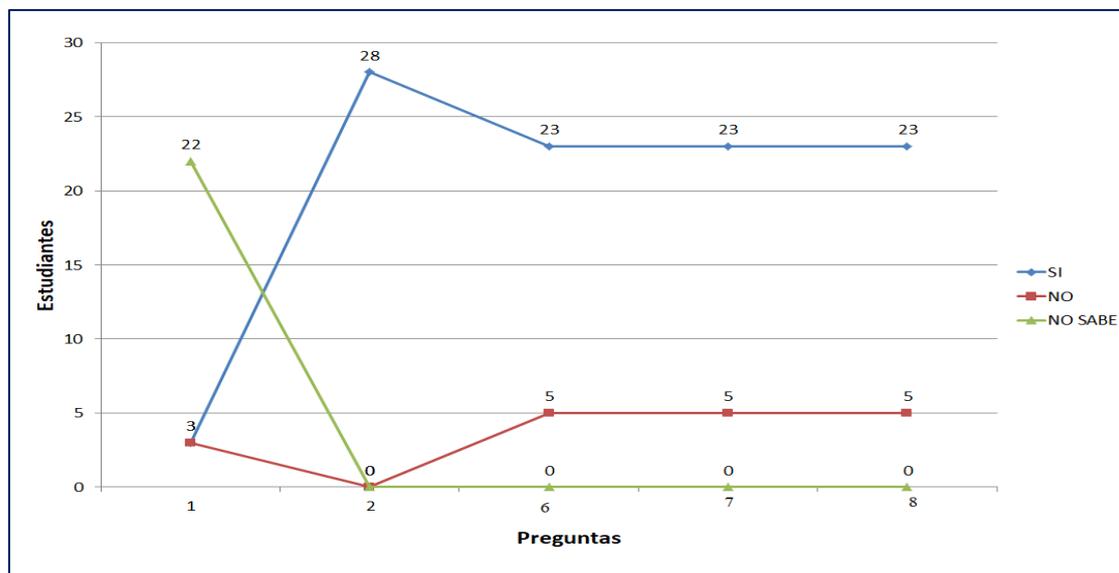


Figura 1. (Fuente: Tabla 1)

Interpretación:

Figura 1. Se entrevistó a los estudiantes con una encuesta de 10 ítems, cuyas respuestas coincidentes nos dieron como resultado : En la pregunta N° 01 el 10.71% respondió “Si”, el 10.71% respondió “No” y un alarmante 78.6% manifiesta que “No Sabe” si hay Aula

de Innovación pedagógica en la institución educativa; En la pregunta N° 02, el 100% de los encuestados respondieron que si conocen las Laptops XO secundaria; en la pregunta N° 06 el 82.14% de los encuestados respondió que “Si” y el 17.86% respondió que “No”, conoce el manejo de las Laptop XO Secundaria; en la pregunta N° 07 el 82.14% de los encuestados respondió que “Si” y el 17.86% respondió que “No”, a que le gustaría usar las Laptops XO en el Aula de Innovación Pedagógica; finalmente en la pregunta N° 08 el 82.14% de los encuestados respondió que “Si” y el 17.86% respondió que “No”, a que el Aula de Innovación Pedagógica le ayuda a aprender inglés.

Resumen 2: Referente a la pregunta 5

Laptop XO	%	Data Show	%	Parlantes	%	Audífonos	%
0	0	28	100	28	100	0	0

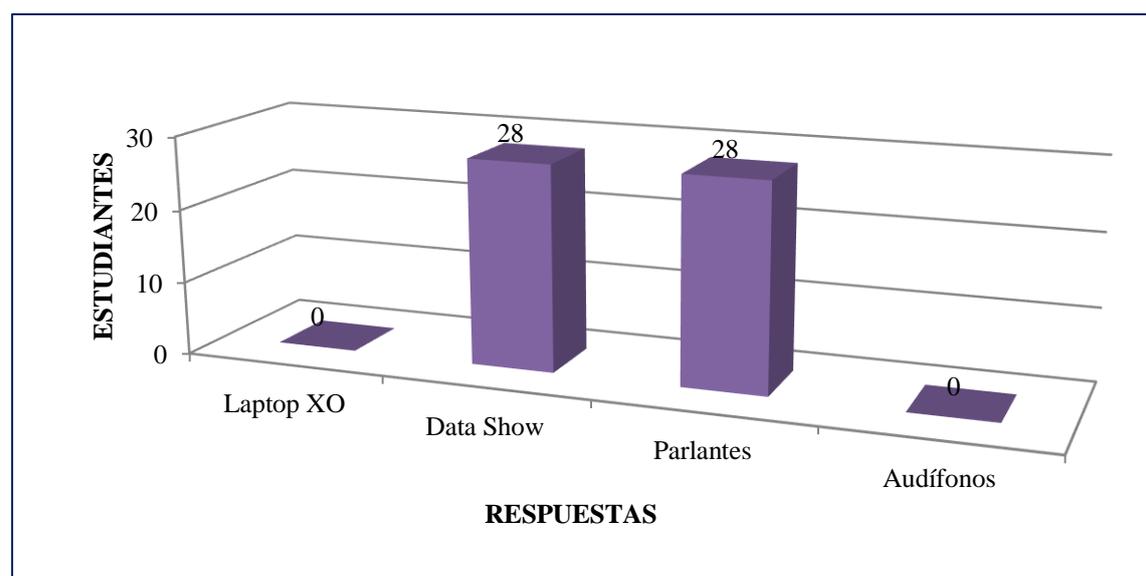


Figura 2. (Fuente: Tabla 1)

Interpretación:

Figura 2. Se entrevistó a los estudiantes para mencionar los equipos que utilizan en la clase de inglés en el Aula de Innovación pedagógica el 100% de los encuestados manifestaron que el Data Show y Parlantes, mismo porcentaje en ambos casos.

Resumen 3

Preguntas	Respuestas					
	Muchas Veces	%	Pocas Veces	%	Nunca	%
3	28	100.00	0	0.00	0	0.00
4	0	0.00	28	100.00	0	0.00
9	0	0.00	28	100.00	0	0.00
10	28	100.00	0	0.00	0	0.00

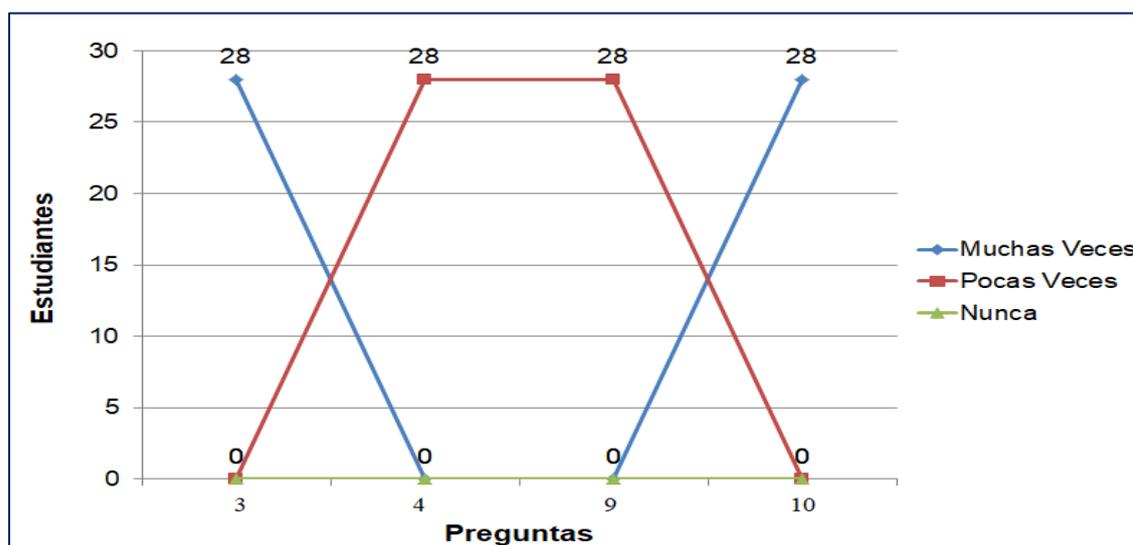


Figura 3. (Fuente: Tabla 1)

Interpretación:

Figura 3. Se entrevistó a los estudiantes con una encuesta de 10 ítems, cuyas respuestas coincidentes nos dieron como resultado : En la pregunta N° 03 el 100% respondió “**Muchas veces**” al reconocimiento de programas de la Laptop XO Secundaria; En la pregunta N° 04, el 100% de los encuestados respondieron que “**Pocas Veces**” utilizan las Laptops XO secundaria en la clase de inglés; en la pregunta N° 09 el 100% de los encuestados respondió que “**Pocas veces**” realiza la clase de inglés con las Laptop XO Secundaria; finalmente en la pregunta N° 10 el 100% de los encuestados respondió que “**Muchas veces**” le gustaría realizar las clases de inglés con las Laptop XO Secundaria.

Tabla 2*Conocimiento y Aplicación del Idioma Inglés en la vida cotidiana de los estudiantes*

Preguntas	Respuestas					
	Si	No	UP	HI	AC	OO
1. ¿Es importante aprender inglés??	28	0	0			
2. ¿Para qué estudias inglés en la escuela?				3	23	3
3. ¿Te gusta el idioma inglés?	28	0	0			
4. ¿Consideras que dominas el idioma inglés?	3	2	23			
5. ¿Utilizas el idioma inglés?	1	2	25			
6. ¿Al escuchar hablar el inglés (en películas, canciones o personas reales) lo comprendes??	2	2	24			
7. ¿Puedes entablar diálogos cortos básicos (saludos, presentación y situaciones cotidianas) en inglés?	1	2	25			
8. ¿Tienes dificultad para aprender el inglés?	22	1	5			
9. ¿Te gustaría aprender inglés con una Laptop XO Secundaria, siempre?	28	0	0			
10. ¿Crees que escuchando muchas veces el inglés lo aprenderías?	28	0	0			

Leyenda :

UP = Un Poco

HI = Hablar Inglés

AC = Aprobar el curso

OO = Otros Objetivos

Resumen 1

Preguntas	Respuestas					
	si	%	no	%	Un Poco	%
1	28	100.00	0	0.00	0	0.00
3	28	100.00	0	0.00	0	0.00
4	3	10.71	2	7.14	23	82.14
5	1	3.57	2	7.14	25	89.29
6	2	7.14	2	7.14	24	85.71
7	1	3.57	2	7.14	25	89.29
8	22	78.57	1	3.57	5	17.86
9	28	100.00	0	0.00	0	0.00
10	28	100.00	0	0.00	0	0.00

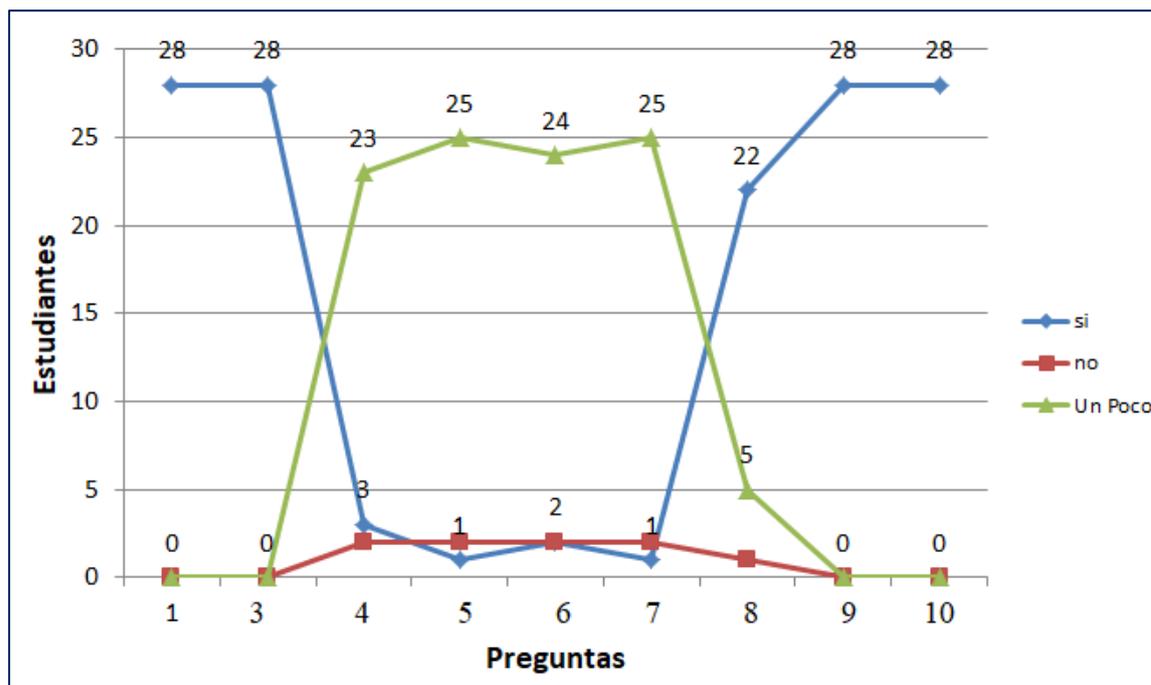


Figura 4. (Fuente: Tabla 2)

Interpretación:

Figura 4. Se entrevistó a los estudiantes con la segunda encuesta de 10 ítems, cuyas respuestas coincidentes nos dieron como resultado : En la pregunta N° 01 el 100% respondió “Si”, ya que reconoce lo importante de aprender el idioma inglés; en la pregunta N° 03, el 100% de los encuestados respondieron que si les gusta el idioma inglés N° 04 el 10.71% dijo que “Si”, el 7.14% dijo “No” y 82.14% de los encuestados respondió que domina un poco el idioma inglés, palabras elementales; en la pregunta N° 05, el 3.57% de los encuestados respondió que “Si”, el 7.14% respondió que “No” y el 89.29% respondió que utiliza un poco el idioma inglés; en la pregunta N° 06 el 7.14% de los encuestados respondió que “Si”, el otro 7.14% respondió que “No” y el 85.71% respondió que comprende un poco el idioma inglés cuando lo escucha; en la pregunta N° 7, el 3.57% de los encuestados respondió que “Si”, el 7.14% respondió que “No” y el 89.29% aseguró que puede entablar un poco de conversaciones cortas en el idioma inglés; en la pregunta N° 08, el 78.57% de los encuestados respondió que “Si”, el 3.57% respondió que “No” y el 17.86% respondió que tienes dificultades para aprender el idioma inglés; en la pregunta N° 9 y N° 10 respondieron el 100% de los encuestados en ambos casos a que les gustaría aprender el inglés con una laptop XO y escuchando muchas veces aprendería el idioma inglés, respectivamente.

Resumen 2 : Respecto a la pregunta 2

¿Para qué estudias inglés en la escuela?

hablar el idioma	%	aprobar el curso	%	otros objetivos	%
3	10.71	23	82.14	2	7.14

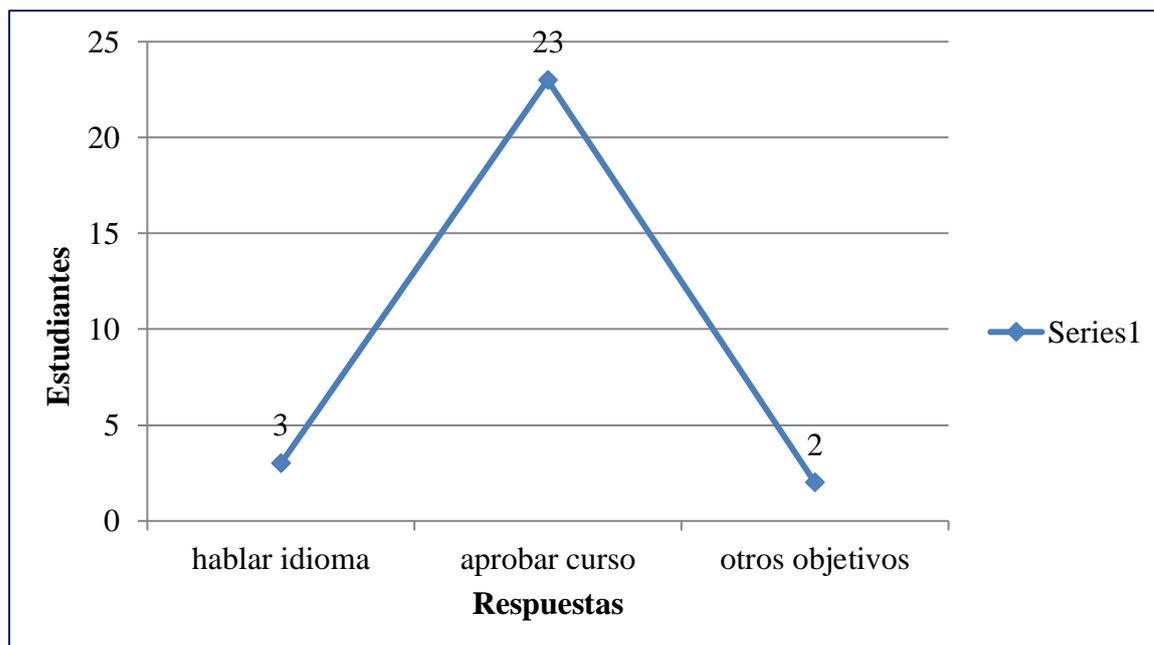


Figura 5. (Fuente: Tabla 2)

Interpretación:

Figura 5. En la pregunta número 2 los estudiantes encuestados respondieron de la siguiente manera, el 10.71% para aprender a hablar el idioma, el 7.14% tiene otros razones y un 82.14% respondió para aprobar el curso.

Tabla 3

Resultados de la Prueba de Entrada aplicada a estudiantes

Adecuado de 8-10 preguntas	%	Poco adecuado de 5 a 7 preguntas	%	Inadecuado de 0-4 preguntas	%
1	3.57	2	7.14	25	89.29

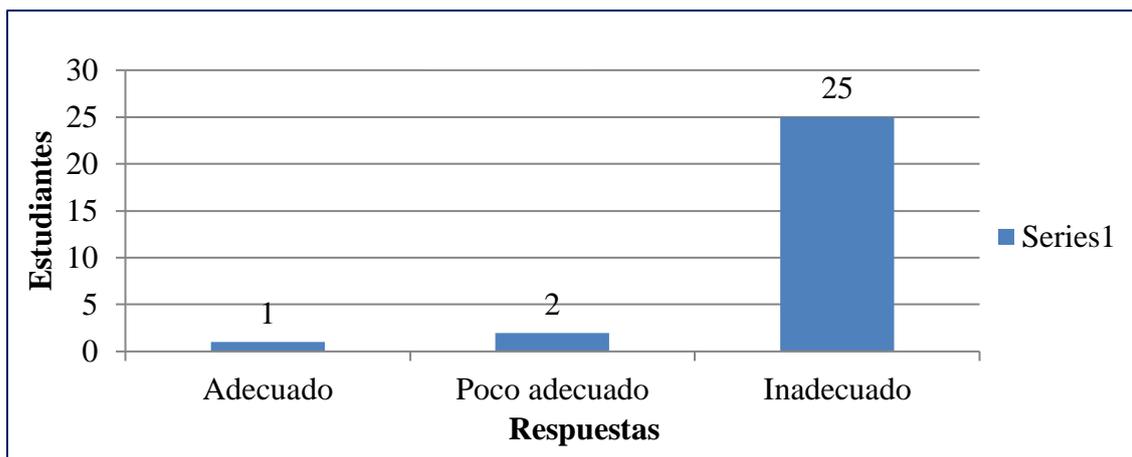


Figura 6. (Fuente: Tabla 3)

Interpretación:

Figura 6 nos muestra que el 89.29% de los estudiantes no ha respondido más de 04 preguntas, pues tiene el resultado de inadecuado, el 7.14% ha respondido de 5 a 7 preguntas, es decir poco adecuado y solo el 3.57% ha respondido de 8 a 10 preguntas es decir de manera adecuada.

Tabla 4

Resultados de la Prueba de Salida aplicada a estudiantes

Adecuado de 8-10 preguntas	%	Poco adecuado de 5 a 8 preguntas	%	Inadecuado de 0-4 preguntas	%
26	92.86	2	7.14	0	0.00

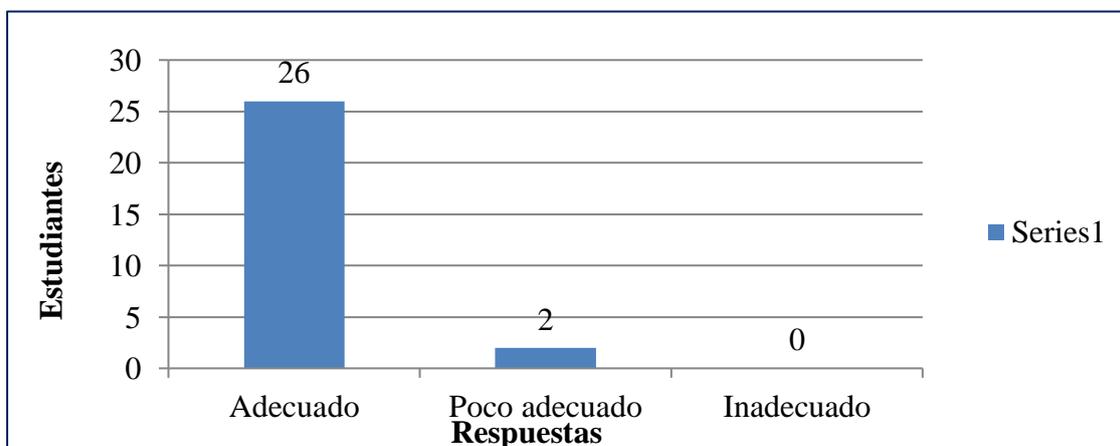


Figura 7. (Fuente: Tabla 4)

Interpretación:

Figura 7, claramente muestra el efecto positivo del sistema de actividades en los estudiantes ya que evidenciaron mejoras significativas en el aprendizaje del idioma inglés, tal es así que los resultados fueron los siguientes: el 92.86% de los estudiantes ha respondido adecuado, el 7.14% falta mejorar puesto que desde la prueba de entrada permanece como poco adecuado.

Prueba de chi cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral) p.p,
CHI- Cuadrado de Pearson	20.590 ^a	2	0.045
Nº de casos válidos	30		

$$X^2_c = 20.59^a > X^2_t = 5.191 \Rightarrow p.p = 0.045$$

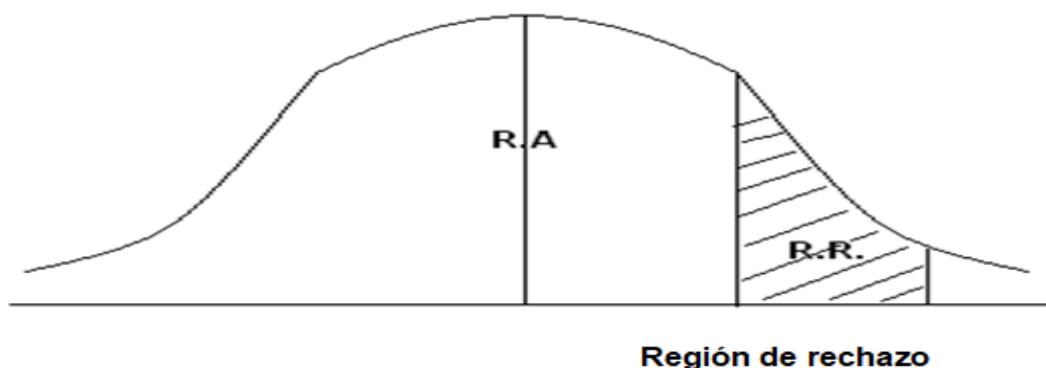


Figura 8. Relación del Sistema de Actividades y el aprendizaje del idioma inglés mediante uso de las Laptop XO Secundaria.

$X^2_c > X^2_t$ Existe relación entre el Sistema de Actividades y el aprendizaje del idioma inglés

Como se puede ver en el presente gráfico, el valor muestral de chi cuadrado de 20.59^a, previamente calculado, cae dentro de la zona de rechazo; Por tanto, se rechaza la hipótesis

dónde El uso de las Laptops a través de un sistema de actividades no mejora el aprendizaje del idioma inglés. En otras palabras se acepta la hipótesis.

Criterio Teórico para tomar decisiones:

Si el valor $p = 0.05$ Se rechaza Hipótesis general: No hay relación

Si el valor $p < 0.05$ Se acepta Hipótesis general: Si hay relación

$$X^2 = 20,59^a \Rightarrow p.p = 0.045 < 0,05$$

3.2. Discusión de Resultados

Nuestros resultados confirman la hipótesis que dice : El uso de las Laptops XO secundaria a través de un sistema de actividades mejora el aprendizaje del idioma inglés, por tanto continuar con la preparación de material contextualizado acorde a la realidad dónde se labora y teniendo ésta las Laptop XO Secundaria como medio para el aprendizaje del idioma inglés, lograremos el objetivo primordial que persigue la educación peruana al insertar en el currículo educativo nacional el curso de inglés, que es utilizar el idioma inglés con fluidez para práctica de la interculturalidad exitosa.

Sin embargo la realidad actual en las escuelas es que menosprecian a las Laptop XO Secundaria, arrinconándolas en un almacén sin visionar en ellos el acercamiento paulatino de las comunidades más alejadas y que puedan evidenciar su presencia mediante la facilidad de conexión a internet que estos equipos proporcionan.

La realidad descrita en el párrafo anterior, difiere con el anhelo del Ministerio de Educación visionando que la comunidad educativa peruana tenga pleno acceso a las TIC, que las use intensamente y las incorpore gradualmente en su actividad cotidiana, para potenciar las capacidades de socialización del conocimiento, creatividad e innovación y participar en el desarrollo global de la sociedad del conocimiento, en igualdad de condiciones, este fenómeno se presenta por implementar de equipos a las escuelas pero descuidarlas en la capacitación del personal a cargo de los equipos que al no saber que hacer con ellas ocurre lo descrito en el segundo párrafo.

CONCLUSIONES

1. El sistema de actividades mediante el uso de las Laptop XO secundaria ha permitido el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del 1° grado H de secundaria en la Institución Educativa Industrial N° 029 – Yurimaguas. Esto se corrobora con el nivel de significancia de 0.045, mediante el valor estadística chi Cuadrado
2. Los resultados demuestran que las Laptop XO Secundaria contribuye a motivar al estudiante para el aprendizaje del idioma inglés, puesto que 92.86% de estudiantes del grupo experimental ha logrado el nivel “Adecuado”, el 7.14% ha respondido 2 preguntas, es decir “Poco adecuado”.
3. Los estudiantes se sienten a gusto incluir en la clase de inglés a la Laptop XO Secundaria, dado que mediante la grabadora de voces, se ha logrado repetir muchas veces el material fonográfico creado, según el ritmo de aprendizaje de cada estudiante, creando su propia técnica para estudiar y aprender.
4. Es efectivo el sistema de actividades mediante el uso de las Laptop XO secundaria; dado que los estudiantes recibieron sus clases y calificaron la aplicación de las actividades como positivo, aplicable y factible.

RECOMENDACIONES

1. Aplicar el sistema de actividades mediante el uso de las Laptop XO secundaria, para el aprendizaje del idioma inglés en las demás salones de clase de la Institución Educativa Industrial N° 029 – Yurimaguas
2. Capacitar a los docentes en la aplicación del sistema de actividades mediante el uso de las Laptop XO secundaria, para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de la Institución Educativa Industrial N° 029 – Yurimaguas
3. Capacitar a los docentes del idioma Inglés de la UGELAA en la aplicación del sistema de actividades mediante el uso de las Laptop XO secundaria.
4. Los docentes que tienen en sus escuelas las Laptop XO secundaria autocapacitarse en hardware y software para utilizar el máximo potencial de éstos equipos. Existe tutoriales en diferentes idiomas que puede facilitar la autocapacitación.
5. A las autoridades educativas escolares, gestionar el equipo necesario para asegurar que cada estudiante utilice una Laptop XO Secundaria, al ser éstos hijos de la era digital, la comprensión de ésta tecnología resulta sencilla y muy fácil

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Díaz, Arturo (2002) Tesis: Influencia de los criterios de evaluación en el rendimiento académico de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNAP. Escuela de Postgrado-UNAP. Iquitos. p. 13,
- Antich De León Rosa (2001) Metodología de la Enseñanza de Lenguas Extranjeras, Editorial Pueblo y Educación, p.235.
- ACOSTA DÍAZ, Arturo (2002) Tesis: Influencia de los criterios de evaluación en el rendimiento académico de la Facultad de Ciencias Biológicas de la UNAP. Escuela de Postgrado-UNAP. Iquitos, p.13.
- Broughton, G. et all. (1994) Teaching English as a Foreign Language. Editorial Rutledge. Londres-Gran Bretaña.
- Cariajano Orbe Carlos (2002) Tesis :Importancia del material didáctico en la enseñanza – aprendizaje del área de Lengua y Literatura en los colegios secundarios de Yurimaguas”, Yurimaguas. p 28-29.
- Calero Pérez Mavilo (1998) Hacia la excelencia de la Educación, Editorial San Marcos, p. 165
- De La Torre, Saturnino (2009) La Universidad Que Queremos Estrategias Creativas En El Aula Universitaria, Revista Digital
- Dueña Sánchez Janine (2002) Tesis “La didáctica de la historia en los centros de educación secundaria de Yurimaguas”, Yurimaguas. p.78-79
- Edel Navarro, Rubén. (2003) El Concepto de Enseñanza-Aprendizaje. p.30 – 50
- Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades (2003) Lineamientos de Política de Investigación de la FCEH. Instituto de Investigación FCEH. Iquitos. 2 pp.
- Facultad de Ciencias de la Educación Y Humanidades (2006) Reglamento para la obtención de grados y títulos. Oficina de grados y títulos-FCEH, Iquitos, 34 pp.
- FU KE (2000) Historia de la enseñanza de lenguas extranjeras en China (A History of ForeignLanguageTeaching in China). China. p. 74

- Grupo Cadiex (2004) Editorial Internacional S.A. Montevideo – Uruguay. p.539
- Grupo Dasa (2005) Cómo mejorar el aprendizaje en el aula y poder valorarlo, Buenos Aires. p. 22-46
- Marcos Marín Francisco; Lobato Sánchez Jesus, (2000) Lingüística Aplicada. p. 58.
- Ministerio De Educación, Perú (2016) Diseño Curricular Nacional p.7
- M. Arnold y F. Osorio (2003) Sistema de Actividades
- Perez Gomez A. (1992) La función y formación del Docente para la comprensión, Ediciones Morata – Madrid. p.15-30
- Rodríguez Torres Zoila (1987) Tesis “La importancia del material didáctico en la enseñanza aprendizaje en los alumnos del primer grado de educación primaria de menores de Yurimaguas”, p. 6,81.
- Sánchez Pérez Aquilino (1992) Historia de la enseñanza del español como lengua extranjera, Sociedad General Española de Librería, S.A., Madrid, p.5
- Saviñon Ramos Juan (2005) Extraído del curso Materiales Didácticos, Editorial MAILXMAIL, S.L, Barcelona – España, p. 25
- Sevillano, Z. (2000) Metodología de la Investigación Científica. UNAP. Iquitos, p. 20-24
- UAP (2004) Dirección y Dinámica del Aprendizaje, Editorial UAP, p-15
- Universidad Nacional De La Amazonia Peruana (2003). Política de Investigación de la UNAP: Lineamientos Generales. Oficina General de Investigación. UNAP. Iquitos, p 3

Ciberografía

- <http://computacioncpc.files.wordpress.com/2011/06/teorc3ada-hardware-y-software.pdf>
- <http://www.monografias.com/trabajos11/metcienc/metcienc.shtml#OBSERV#ixzz381X1QpvY>
- w.w.w.encarta 2007

ANEXOS

ANEXO A

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables	Indicadores	Metodología
¿Cómo el sistema de actividades mediante el uso de las Laptop XO secundaria contribuye en el aprendizaje del idioma inglés, en los estudiantes del 1° grado “H” en la Institución Educativa Industrial N° 029 – Yurimaguas?	<p>Objetivo General Experimentar un modelo de Sistema de actividades para el aprendizaje del idioma inglés, mediante el uso de las Laptop XO secundaria.</p>	<p>Hipótesis alterna El sistema de actividades mediante el uso de las Laptop XO contribuye al aprendizaje del idioma inglés</p>	<p>Independiente (X) SISTEMA DE ACTIVIDADES</p>	<p>Los estudiantes muestran interés en las actividades. Los estudiantes muestran atención y concentración en las actividades. Expresa sus propias frases a raíz del conocimiento dado. crean sus propias técnicas para estudiar y aprender</p>	Cuasi experimental
	<p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los programas idóneos de las Laptop XO secundaria para utilizar en el proceso de enseñanza – aprendizaje del idioma inglés. • Elaborar un Sistema de Actividades que utilice como herramienta principal las Laptop XO secundaria acorde con las capacidades a desarrollar en el área. • Aplicar el sistema de Actividades en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma. • Demostrar el aprendizaje del idioma inglés mediante el uso de las Laptop XO secundaria 	<p>Hipótesis nula El sistema de actividades mediante el uso de las Laptop XO no contribuye al aprendizaje del idioma inglés</p>	<p>Dependiente (Y) APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS</p>	<p>Discrimina los sonidos de las palabras de su interlocutor. Comprende las palabras usadas en el diálogo de inglés. Expresa cortas y largas frases coherentes al hablar inglés. Responde al interlocutor usando palabras y frases en inglés, gestualizando y haciendo mímicas. Lee el texto utilizando el estrés de cada palabra y dando énfasis en la entonación. Comprende el texto leído ubicándose en el mismo. Escribe usando las reglas gramaticales del idioma. Escribe correctamente en los tiempos estudiado.</p>	

ANEXO B : PRUEBAS**PRUEBA PEDAGÓGICA (ENTRADA)**

Estimados estudiantes, la presente PRUEBA PEDAGÓGICA, se aplica para medir el aprendizaje del idioma inglés, responda con honestidad, ya que ello contribuirá a obtener resultados fidedignos y a partir de ellos diseñar el sistema de actividades para su mejor aprendizaje.

1. Write in English a short text, about a presentation with your partners, after that speak it in your classroom.
2. Listen to letter, form the words, after that you tell me, what is the word in English and Spanish?

- | | |
|------------|----------|
| a) Name | f) fine |
| b) date | g) right |
| c) grade | h) three |
| d) section | i) five |
| e) good | j) seven |

Note : Each Word, you can say letter by letter.

You can repeat only two time.

You Can!

Good luck!

PRUEBA PEDAGÓGICA (SALIDA)

Estimados estudiantes, la presente PRUEBA PEDAGÓGICA, se aplica para medir el aprendizaje del idioma inglés, después de Aplicar el Sistema de Actividades que se propone, responda con honestidad.

1. Write in English a short and original text, about your presentation, using the new vocabulary learned, after that, speak it in your classroom.
2. Listen to words, form the sentences, after that you tell me, what is the sentences in English and Spanish?
 - a) My name is Jessica.
 - b) I'm a student
 - c) My favourite food is Cebiche
 - d) I can learn english
 - e) One momento please!

Note : Each sentence, you can say word by word.

You can repeat only two time.

You Can!

Good luck!

ANEXO C: ENCUESTAS

Encuesta N° 01

Conocimiento y Aplicación del Idioma Inglés en la vida cotidiana de los estudiantes

Preguntas	Respuestas					
	Si	No	UP	HI	AC	OO
1. ¿Es importante aprender inglés??						
2. ¿Para qué estudias inglés en la escuela?						
3. ¿Te gusta el idioma inglés?						
4. ¿Consideras que dominas el idioma inglés?						
5. ¿Utilizas el idioma inglés?						
6. ¿Al escuchar hablar el inglés (en películas, canciones o personas reales) lo comprendes??						
7. ¿Puedes entablar diálogos cortos básicos (saludos, presentación y situaciones cotidianas) en inglés?						
8. ¿Tienes dificultad para aprender el inglés?						
9. ¿Te gustaría aprender inglés con una Laptop XO Secundaria, siempre?						
10. ¿Crees que escuchando muchas veces el inglés lo aprenderías?						

Leyenda :

NS = No sabe

PV = Pocas veces

L = Laptop

PAR = Parlantes

MV = Muchas Veces

N = Nunca

DS = Data Show

AUD. = Audífonos

Encuesta N° 02

Conocimiento y Aplicación del Idioma Inglés en la vida cotidiana de los estudiantes

Preguntas	Respuestas					
	Si	No	UP	HI	AC	OO
1. ¿Es importante aprender inglés??						
2. ¿Para qué estudias inglés en la escuela?						
3. ¿Te gusta el idioma inglés?						
4. ¿Consideras que dominas el idioma inglés?						
5. ¿Utilizas el idioma inglés?						
6. ¿Al escuchar hablar el inglés (en películas, canciones o personas reales) lo comprendes??						
7. ¿Puedes entablar diálogos cortos básicos (saludos, presentación y situaciones cotidianas) en inglés?						
8. ¿Tienes dificultad para aprender el inglés?						
9. ¿Te gustaría aprender inglés con una Laptop XO Secundaria, siempre?						
10. ¿Crees que escuchando muchas veces el inglés lo aprenderías?						

Leyenda :

UP = Un Poco

HI = Hablar Inglés

AC = Aprobar el curso

OO = Otros Objetivos

ANEXO D : SISTEMA DE ACTIVIDADES

Let's Greet

LEARNING SESSION N° 01



I. GENERAL INFORMATION

1.1	Educative Institution	:	Industrial N° 029
1.2	Area	:	English
1.3	Grade	:	first
1.4	Section	:	1° A-I
1.5	Date	:	12-03-2018 / 16-03-18
1.6	Time	:	2 HORAS
1.7	Teacher	:	Jessica Guerra Pérez

II. LEARNINGS ORGANIZATION

EXPRESION Y COMPRENSION ORAL

Expresa sus ideas sobre sí mismo y aspectos cercanos a su realidad, empleando una entonación y pronunciación adecuada y demostrando respeto por las ideas de los demás en el proceso interactivo. Comprende el mensaje de su interlocutor y solicita aclaraciones cuando considera pertinente.

CAPACITIES	KNOWLEDGE	INDICATORS	INSTRUMENT
Dialoga con sus compañeros acerca de sí mismo y su entorno inmediato, con entonación adecuada y mostrando respeto por las ideas de los demás.	The greetings and farewells Vocabulary : greetings and farewells	Identify and express the greetings and farewells in a short conversation	Check List

III. DIDACTIC SEQUENCE

TIME	DIDACTIC SEQUENCE	STRATEGIES / ACTIVITIES	RESOURCE
20'	BEGINNING <ul style="list-style-type: none"> Motivation Extract previous knowledge Problem/ Cognitive Conflict 	Ss, As motivation sing a song: The greeting and farewells. Ss : listen to music and sing T: What do you say "Buenos días" in English? Ss. The student answers the question T. Says according the song 'Good morning' Ss. Elicit the topic T. Informs the expected learning	Oral Speech
45'	PROCESS <ul style="list-style-type: none"> Knowledge Building Aplication 	T. Gives a Laptop XO and a photocopy with the information about the greetings and farewells. Ss. Each student reads short conversations Use the laptop XO to listen the conversation with the voice of the teacher. After that save your own voice making the conversation. The student can repeat this process many times since learn the conversation. While listen the conversation can see the writer correctly. Develop the exercises. Ss. Remember grammar	Oral speech a conversation

25'	OUT <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation • Transference • Meta cognition 	Make a short conversation between partners. Make the metacognition : What did you learn, today?, How did you feel?, How do you used your learning?, What do you suggest for improvement?	Oral speech
-----	---	---	-------------

IV. MEDIOS AND EDUCATIVE MATERIALS

- Whiteboard / markers
- * Short conversations
- * radio
- * Laptop XO
- * USB

V. EVALUATION

CRITERIA	INDICATOR	INSTRUMENT
Oral expression and comprehension	Identify and express the greeting and farewells in a short conversation	Oral Exam (Oral speech)

VI. BIBLIOGRAPHY

English student's book 5º año Editorial Santillana
 English Help – Dictionary Panamericana Formas e Impreso S.A. 2008
 Get Set! Student's Book 1 Macmillan

Jessica Guerra Pérez
 Docente

LET'S GREET

LEARNING SESSION N° 01

USING THE LAPTOP XO, TO LISTEN THE SONG

Song: **Greetings and farewells**
 The Boys say : Good Morning teacher
 After that : bye bye
 The girls say : Good afternoon Miss
 After that : See you tomorrow
 The teacher says : Good evening
 parents
 After that : Good night

on the Laptop XO develop the exercises and practice the conversation.

CONVERSATION 1

A: Good morning
 A: My name is

 A: My surname is

 A: I'm years
 old
 A: My address is
 street.
 A: My telephone number is

 And you ?
 B: Good morning
 B: I'm

 B: I'm
 years old

CONVERSATION 2

A: Good afternoon ...
 ...A: Good bye
 B: See you tomorrow

CONVERSATION 3

A: Good evening....
 ... A: Good night
 B: bye

Vocabulary

Boy = niño **Girl** = niña
After = después **That**
 = eso
Surname = apellido **Street** = calle
Address = dirección **too** = también
Nice to meet you = gusto conocerte
See you later = te veré más tarde
See you tomorrow = Te veré

Exercises

Match the picture with the greetings and farewells.



1



2



3

Check List
Lista de cotejo

Para comprobar las habilidades del idioma : Hablar, escribir, escuchar y leer

Estudiantes	Sistema de Actividades				Aprendizaje del idioma							
	Motivación		Originalidad		Habilidad de Hablar		Habilidad de Escuchar		Habilidad de escribir		Habilidad de Leer	
	Los estudiantes muestran interés en las actividades.	Los estudiantes muestran atención y concentración en las actividades	Expresa sus propias frases a raíz del conocimiento dado	crean sus propias técnicas para estudiar y aprender	Discrimina los sonidos de las palabras de su interlocutor	Comprende las palabras usadas en el diálogo de inglés	Expresa cortas y largas frases coherentes al hablar inglés	Responde al interlocutor usando palabras y frases en inglés, estudiando y haciendo prácticas	Lee el texto utilizando el estrés de cada palabra y dando énfasis en la entonación	Comprende el texto leído ubicándose en el mismo	Escribe usando las reglas gramaticales del idioma	Escribe correctamente en los tiempos estudiado
1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	

Nota : Las actividades con Laptop XO integra las 4 habilidades del idioma, así como la motivación, al interiorizar los aprendizajes, los estudiantes ganan independencia por ende originalidad en sus participaciones.

THE ALPHABET

LEARNING SESSION N° 02



I. GENERAL INFORMATION

1.1	Educative Institution	:	Industrial N° 029
1.2	Area	:	English
1.3	Grade	:	first
1.4	Section	:	1° A-I
1.5	Date	:	19-03-2018 / 23-03-18
1.6	Time	:	2 HORAS
1.7	Teacher	:	Jessica Guerra Pérez

II. LEARNINGS ORGANIZATION

EXPRESION Y COMPRESION ORAL			
Expresa sus ideas sobre sí mismo y aspectos cercanos a su realidad, empleando una entonación y pronunciación adecuada y demostrando respeto por las ideas de los demás en el proceso interactivo. Comprende el mensaje de su interlocutor y solicita aclaraciones cuando considera pertinente.			
CAPACITIES	KNOWLEDGE	INDICATORS	INSTRUMENT
Dialoga con sus compañeros acerca de sí mismo y su entorno inmediato, con entonación adecuada y mostrando respeto por las ideas de los demás.	The Alphabet Vocabulary : The Alphabet	Identify and organize the alphabet	Check List

III. DIDACTIC SEQUENCE

TIME	DIDACTIC SEQUENCE	STRATEGIES / ACTIVITIES	RESOURCE
20'	BEGINNING <ul style="list-style-type: none"> Motivation Extract knowledge Problem/ Conflict <p style="text-align: right;">previous Cognitive</p>	Ss, As motivation sing a song: The Alphabet. Ss : Listen to music and sing T: What do you say "Abecedario" in English? Ss. The student answers the question T. Says according the song 'A,B,C,D,E....' Ss. Elicit the topic T. Informs the expected learning	Oral Speech
45'	PROCESS <ul style="list-style-type: none"> Knowledge Building Aplication 	T. Gives a Laptop XO and a photocopy with the information about the Alphabet Ss. Each student reads review the information, identify and organize the alphabet Use the laptop XO to listen the sound of the letter with the voice of the teacher. After that save your own voice making the correct pronunciation. The student can repeat this process many times since learn the alphabet. The students form word using the letters. When the students know the letters and the words regardless form short sentences. While listen the vocabulary can see the writer correctly. Develop the exercises. Ss. Remember The Alphabet	Oral speech
25'	OUT <ul style="list-style-type: none"> Evaluation Transference Meta cognition 	Express your work that identified and organized. Make the metacognition : What did you learn, today?, How did you feel?, How do you used your learning?, What do you suggest for improvement?	Oral speech

IV. MEDIOS AND EDUCATIVE MATERIALS

- Whiteboard / markers * Photocopy * radio * Laptop XO * USB

V. EVALUATION

CRITERIA	INDICATOR	INSTRUMENT
Oral expression and comprehension	Identify and organize the alphabet	Oral Exam (Oral speech)

VI. BIBLIOGRAPHY

- English student's book 5º año Editorial Santillana
 English Help – Dictionary Panamericana Formas e Impreso S.A. 2008
 Get Set! Student's Book 1 Macmillan

Jessica Guerra Pérez
 Docente

THE ALPHABET

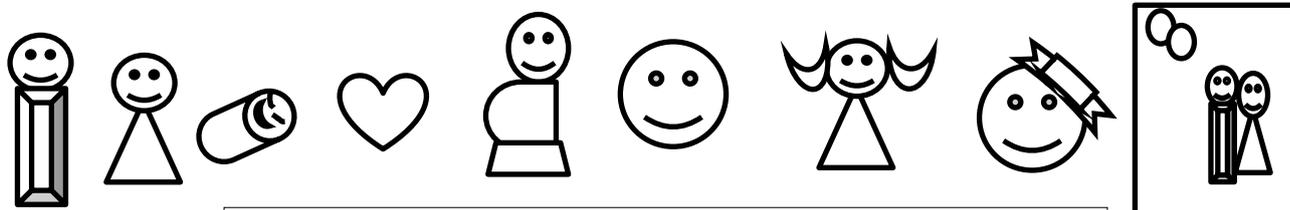
LEARNING SESSION N° 02

Song: **The Alphabet**

The English Alphabet is wonderful, if you want learn.

A ei	B bi	C ci	D di	E i	F ef	G lli	H eich	I ai	J llei	K kei	L el	M em
N en	O ou	P pi	Q quiu	R ar	S es	T ti	U iu	V vi	W dabliu	X ex	Y wait	Z zed

Early pregnancy														
E	A	C	O	N	S	E	Q	U	E	N	C	E	B	C
A	E	B	C	P	A	R	T	Y	D	E	F	G	H	I
A	B	A	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N
B	C	P	R	E	T	T	Y	D	B	A	B	Y	R	H
F	G	H	J	L	C	D	E	H	I	J	K	E	L	M
G	H	J	K	L	Y	M	N	C	A	F	G	G	H	O
H	J	K	O	P	P	P	T	R	U	A	A	D	J	K
W	V	E	E	T	H	K	R	N	N	M	N	B	U	V
W	O	M	A	N	T	Y	X	E	Z	M	N	M	A	N
N	T	M	M	N	O	P	E	J	G	Y	T	G	M	N
A	S	D	F	G	H	T	J	K	L	N	T	Y	M	N
A	S	D	G	H	H	K	L	L	M	N	A	M	T	A
Z	X	V	L	O	V	E	R	T	M	N	B	N	Y	A
A	N	M	H	U	N	T	U	I	O	P	M	N	C	O
A	R	H	A	N	D	S	O	M	E	B	M	N	O	Y



Vocabulary

Early pregnancy embarazo precoz (Irly prignanci)	Love amor (lof)	teenager adolescente (tineiller)	baby nene guapo (beibi)	Handsome (jandsome)
consequence consecuencia (cansicuens)	man hombre (man)	woman mujer (wuman)	party fiesta (parti)	Pretty bonita (priti)

Lista de cotejo

Para comprobar las habilidades del idioma : Hablar, escribir, escuchar y leer

Estudiantes	Sistema de Actividades		Aprendizaje del idioma									
	Motivación		Originalidad		Habilidad de Hablar		Habilidad de Escuchar		Habilidad de escribir		Habilidad de Leer	
	Los estudiantes muestran interés en las actividades.	Los estudiantes muestran atención y concentración en las actividades	Expresa sus propias frases a raíz del conocimiento dado	crean sus propias técnicas para estudiar y aprender	Discrimina los sonidos de las palabras de su interlocutor	Comprende las palabras usadas en el diálogo de inglés	Expresa cortas y largas frases coherentes al hablar inglés	Responde al interlocutor usando palabras y frases en inglés, <i>sesualizado y haciendo mímicas</i>	Lee el texto utilizando el estrés de cada palabra y dando énfasis en la <i>enunciación.</i>	Comprende el texto leído ubicándose en el mismo	Escribe usando las reglas gramaticales del idioma	Escribe correctamente en los tiempos estudiado
	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2

Nota : Las actividades con Laptop XO integra las 4 habilidades del idioma, así como la motivación, al interiorizar los aprendizajes, los estudiantes ganan independencia por ende originalidad en sus participaciones.

MY SCHOOL OBJECTS

LEARNING SESSION N° 03



I. GENERAL INFORMATION

1.1	Educative Institution	:	Industrial N° 029
1.2	Area	:	English
1.3	Grade	:	first
1.4	Section	:	1° A-I
1.5	Date	:	26-03-2018 / 30-03-18
1.6	Time	:	2 HORAS
1.7	Teacher	:	Jessica Guerra Pérez

II. LEARNINGS ORGANIZATION

COMPRESION DE TEXTOS			
Comprende textos de uso cotidiano relacionados consigo mismo, con su familia y su entorno inmediato			
CAPACITIES	KNOWLEDGE	INDICATORS	INSTRUMENT
Predice el contenido del texto teniendo en cuenta los elementos paratextuales.	School objects Vocabulary : school objects	Identify the school objects in sentences.	Written exam

III. DIDACTIC SEQUENCE

TIME	DIDACTIC SEQUENCE	STRATEGIES / ACTIVITIES	RESOURCE
20'	BEGINNING <ul style="list-style-type: none"> Motivation Extract previous knowledge Problem/ Cognitive Conflict 	Ss, As motivation sing a song: My school objects Ss : Listen to music and sing T: Shows a notebook and ask : What is this? Ss. The students answer the question Cuaderno.... T. Says, in english please : notebook Ss. Elicit the topic T. Informs the expected learning	Oral Speech
45'	PROCESS <ul style="list-style-type: none"> Knowledge Building Aplication 	T. Gives a Laptop XO and a photocopy with the information about the school objects. Ss. Each student reads, review the information, identify and practice them Use the laptop XO to listen the sound of the word with the voice of the teacher. After that save your own voice making the correct pronunciation. The student can repeat this process many times since learn them. When the students know the school objects form short sentences. While listen, read the vocabulary can see the writer correctly. Develop the exercises. Ss. Remember The school objects	Oral speech Reading Writing
25'	OUT <ul style="list-style-type: none"> Evaluation Transference Meta cognition 	Development the written exam. Make the metacognition : What did you learn, today?, How did you feel?, How do you used your learning?, What do you suggest for improvement?	Oral speech

MY SCHOOL OBJECTS

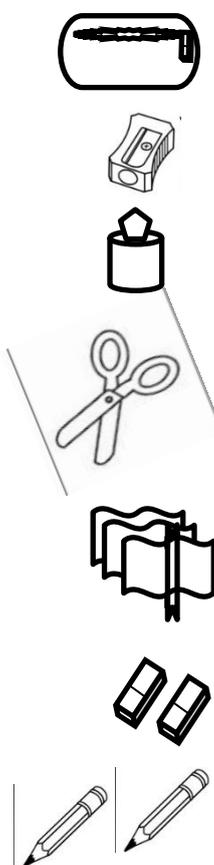
LEARNING SESSION N° 03

Song: My school objects

To go to school, To go to school, you must bring, you must bring, you must bring :

- | | |
|---|---|
| 1. Notebooks – cuadernos – (<i>notbuks</i>) | 6. Erasers – borradores – (<i>irreisers</i>) |
| 2. Scissors – tijeras – (<i>sisors</i>) | 7. Sharpener – tajador – (<i>sharpener</i>) |
| 3. Pencil case – cartuchera – (<i>pensol keis</i>) | 8. Pens – lapiceros – (<i>pens</i>) |
| 4. Pencils – lapices – (<i>pensols</i>) | 9. Books – libros – (<i>buks</i>) |
| 5. Ruler – regla – (<i>ruler</i>) | 10. Glue – goma – (<i>glu</i>) |

CROSSWORD



5											
1	8										
						6					
		7									
		10									
		2									
	3										
				9							
										4	

Exercises :
What is the school objects?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____

Sentences :

1. Carlos writes with _____
2. Rosa draws with _____
3. Sofia erases with _____
4. Carmen reads _____
5. Pablo saves a pencil in the _____

9. _____
 10. _____

Check List
 Lista de cotejo

Para comprobar las habilidades del idioma : Hablar, escribir, escuchar y leer

Estudiantes	Sistema de Actividades		Aprendizaje del idioma										
	Motivación		Originalidad		Habilidad de Hablar		Habilidad de Escuchar		Habilidad de escribir		Habilidad de Leer		
	Los estudiantes muestran interés en las actividades.	Los estudiantes muestran atención y concentración en las actividades	Expresa sus propias frases a raíz del conocimiento dado	crean sus propias técnicas para estudiar y aprender	Discrimina los sonidos de las palabras de su interlocutor	Comprende las palabras usadas en el diálogo de inglés	Expresa cortas y largas frases coherentes al hablar inglés	Responde al interlocutor usando palabras y frases en inglés, gestualizando y haciendo	Lee el texto utilizando el estrés de cada palabra y dando énfasis en la entonación	Comprende el texto leído ubicándose en el mismo	Escribe usando las reglas gramaticales del idioma	Escribe correctamente en los tiempos estudiado	
1	1	1		2	2	2	2	2	2	2			

Nota : Las actividades con Laptop XO integra las 4 habilidades del idioma, así como la motivación, al interiorizar los aprendizajes, los estudiantes ganan independencia por ende originalidad en sus participaciones.

THIS IS A RULER

LEARNING SESSION N° 04

I. GENERAL INFORMATION

1.1	Educative Institution	:	Industrial N° 029
1.2	Area	:	English
1.3	Grade	:	first
1.4	Section	:	1° A-I
1.5	Date	:	26-03-2018 / 30-03-18
1.6	Time	:	2 HORAS
1.7	Teacher	:	Jessica Guerra Pérez



II. LEARNINGS ORGANIZATION

COMPRESION DE TEXTOS			
Comprende textos de uso cotidiano relacionados consigo mismo, con su familia y su entorno inmediato			
CAPACITIES	KNOWLEDGE	INDICATORS	INSTRUMENT
Predice el contenido del texto teniendo en cuenta los elementos paratextuales..	School objects Vocabulary : school objects	Identify the school objects in sentences.	Written exam

III. DIDACTIC SEQUENCE

TIME	DIDACTIC SEQUENCE	STRATEGIES / ACTIVITIES	RESOURCE
20'	BEGINNING <ul style="list-style-type: none"> Motivation Extract previous knowledge Problem/ Cognitive Conflict 	Ss, As motivation sing a song: My school objects Ss : Listen to music and sing T: Shows a notebook and ask : What is this? Ss. The students answer the question Cuaderno.... T. Says, in english please : notebook Ss. Elicit the topic T. Informs the expected learning	Oral Speech
45'	PROCESS <ul style="list-style-type: none"> Knowledge Building Aplication 	T. Gives a Laptop XO and a photocopy with the information about the other school objects. Ss. Each student reads, review the information, identify and practice them Use the laptop XO to listen the sound of the word with the voice of the teacher. After that save your own voice making the correct pronunciation. The student can repeat this process many times since learn them. When the students know the school objects form short sentences. While listen, read the vocabulary can see the writer correctly. The students differ the third person and its rules. Develop the exercises. Practice exercises in third person Ss. Remember Other school objects	Oral speech Reading Writing
25'	OUT <ul style="list-style-type: none"> Evaluation 	Development the written exam.	Oral speech

	<ul style="list-style-type: none"> • Transference • Meta cognition 	Make the metacognition : What did you learn, today?, How did you feel?, How do you used your learning?, What do you suggest for improvement?	
--	--	--	--

IV. MEDIOS AND EDUCATIVE MATERIALS

- Whiteboard / markers
- * Photocopy
- * radio
- * Laptop XO
- * USB

V. EVALUATION

CRITERIA	INDICATOR	INSTRUMENT
Text Comprehension	Identify the school objects in sentences.	Written Exam

VI. BIBLIOGRAPHY

English student's book 1º año Editorial Santillana
 English Help – Dictionary Panamericana Formas e Impreso S.A. 2008
 Get Set! Student's Book 1 Macmillan

Jessica Guerra Pérez
 Docente

THIS IS A RULER

Learning Session N° 4



Look The school objects and write Sentences using the next verbs : WRITE, DRAW, READ, SAVE, ERASE

Example :

Rosita **WRITES** with a pen in the notebook.

Carlos y Carmen **DRAW** a calculator.

Roberto **READS** an interesting book.

Patty **SAVES** the scissors.

Pedro **ERASES** the picture.

Now You!

1.
2.
3.
4.
5.

Check List
Lista de cotejo

Para comprobar las habilidades del idioma : Hablar, escribir, escuchar y leer

Estudiantes	Sistema de Actividades		Aprendizaje del idioma																	
	Motivación		Originalidad		Habilidad de Hablar		Habilidad de Escuchar		Habilidad de escribir		Habilidad de Leer									
	Los estudiantes muestran interés en las actividades.	Los estudiantes muestran atención y concentración en las actividades.	Expresa sus propias frases a raíz del conocimiento dado	crean sus propias técnicas para estudiar y aprender	Discrimina los sonidos de las palabras de su interlocutor	Comprende las palabras usadas en el diálogo de inglés	Expresa cortas y largas frases coherentes al hablar inglés	Lee el texto utilizando el estrés de cada palabra y dando énfasis en la entonación	Comprende el texto leído ubicándose en el mismo	Escribe usando las reglas gramaticales del idioma	Escribe correctamente en los tiempos estudiado	1	1	2	2	2	2	2	2	2

Nota : Las actividades con Laptop XO integra las 4 habilidades del idioma, así como la motivación, al interiorizar los aprendizajes, los estudiantes ganan independencia por ende originalidad en sus participaciones.

COMMANDS IN THE CLASS

LEARNING SESSION N° 05



I. GENERAL INFORMATION

1.1	Educative Institution	:	Industrial N° 029
1.2	Area	:	English
1.3	Grade	:	first
1.4	Section	:	1° A-I
1.5	Date	:	09-04-2018 / 13-04-18
1.6	Time	:	2 HORAS
1.7	Teacher	:	Jessica Guerra Pérez

II. LEARNINGS ORGANIZATION

COMPRESION DE TEXTOS			
Comprende textos de uso cotidiano relacionados consigo mismo, con su familia y su entorno inmediato			
CAPACITIES	KNOWLEDGE	INDICATORS	INSTRUMENT
*Predice el contenido del texto teniendo en cuenta los elementos paratextuales.	The Commands	Identify and Choose the commands in short sentences	Written Exam

III. DIDACTIC SEQUENCE

TIME	DIDACTIC SEQUENCE	STRATEGIES / ACTIVITIES	RESOURCE
20'	BEGINNING <ul style="list-style-type: none"> • Motivation • Extract previous knowledge • Problem/ Cognitive Conflict 	<p>Ss, As motivation sing three song : Greet and farewells, The Alphabet, My scholl objects.</p> <p>Ss : Write 5 words in short paper to practice The Alphabet.</p> <p>T: Ok. Now, when I into to the class, I say STAND UP, What is this?</p> <p>Ss. The student answers the question</p> <p>Ss. Elicit the topic</p> <p>T. Informs the expected learning</p>	Oral Speech
45'	PROCESS <ul style="list-style-type: none"> • Knowledge Building • Apliccation 	<p>Ss. Each student reads, review the information, identify and practice them</p> <p>Use the laptop XO to listen the sound of the word with the voice of the teacher.</p> <p>After that save your own voice making the correct pronunciation.</p> <p>The student can repeat this process many times since learn them.</p> <p>Match the picture with the correct word in the box</p> <p>The Laptop XO say Congratulation if this is correct.</p> <p>The Laptop XO say try again if this isn't correct.</p> <p>When the students know the commands form short sentences.</p> <p>While listen, read the vocabulary can see the writer correctly.</p> <p>Develop the exercises.</p> <p>Write short sentences</p>	Oral speech

		Ss. Remember the grammar	
25'	OUT <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation • Transference • Meta cognition This?	Express your work that identified and chose. Make the metacognition : What did you learn, today?, How did you feel?, How do you used your learning?, What do you suggest for improvement?	Oral speech

IV. MEDIOS AND EDUCATIVE MATERIALS

- Whiteboard / markers
- * Photocopy
- * radio
- * Laptop XO
- * USB

V. EVALUATION

CRITERIA	INDICATOR	INSTRUMENT
Text comprehension	Identify and organize the alphabet	Oral Exam (Oral speech)

VI. BIBLIOGRAPHY

English student's book 1º año Editorial Santillana
English Help – Dictionary Panamericana Formas e Impreso S.A. 2008
Puertas al mundo, Web Site
Get Set! Student's Book 1 Macmillan

Jessica Guerra Pérez
Docente

COMMANDS IN THE CLASS

LEARNING SESSION N° 05



.....



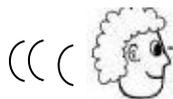
.....



.....



.....



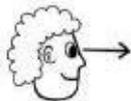
.....



.....



.....



.....



.....

LISTEN

WRITE

LOOK

STAND UP

SIT DOWN

READ

ASK

ANSWER

SILENCE

Exercises :

Identify and choose the commands and write short sentences with them.

Check List Lista de cotejo

Para comprobar las habilidades del idioma : Hablar, escribir, escuchar y leer

Estudiantes	Sistema de Actividades		Aprendizaje del idioma																
	Motivación		Originalidad		Habilidad de Hablar		Habilidad de Escuchar		Habilidad de escribir		Habilidad de Leer								
	Los estudiantes muestran interés en las actividades.	Los estudiantes muestran atención y concentración en las actividades.	Expresa sus propias frases a raíz del conocimiento dado	crean sus propias técnicas para estudiar y aprender.	Discrimina los sonidos de las palabras de su interlocutor	Comprende las palabras usadas en el diálogo de inglés.	Expresa cortas y largas frases coherentes al hablar inglés	Responde al interlocutor usando palabras y frases en inglés, gestualizando y haciendo mímicas	Lee el texto utilizando el estrés de cada palabra y dando énfasis en la entonación	Comprende el texto leído ubicándose en el mismo	Escribe usando las reglas gramaticales del idioma	Escribe correctamente en los tiempos estudiado	1	1	2	2	2	2	2

Nota : Las actividades con Laptop XO integra las 4 habilidades del idioma, así como la motivación, al interiorizar los aprendizajes, los estudiantes ganan independencia por ende originalidad en sus participaciones.

OUR COMMANDS

LEARNING SESSION N° 06



I. GENERAL INFORMATION

1.1	Educative Institution	:	Industrial N° 029
1.2	Area	:	English
1.3	Grade	:	first
1.4	Section	:	1° A-I
1.5	Date	:	16-04-2018 / 20-04-18
1.6	Time	:	2 HORAS
1.7	Teacher	:	Jessica Guerra Pérez

II. LEARNINGS ORGANIZATION

TEXT PRODUCTION

Produce textos diversos con adecuación y coherencia, relacionados consigo mismo, con su entorno familiar, utilizando los elementos lingüísticos y no lingüísticos.

CAPACITIES	KNOWLEDGE	INDICATORS	INSTRUMENT
* Redacta textos sencillos sobre aspectos personales y situaciones concretas, como postales y mensajes cortos.	The Commands	Make a presentation using commands	Written Exam

III. DIDACTIC SEQUENCE

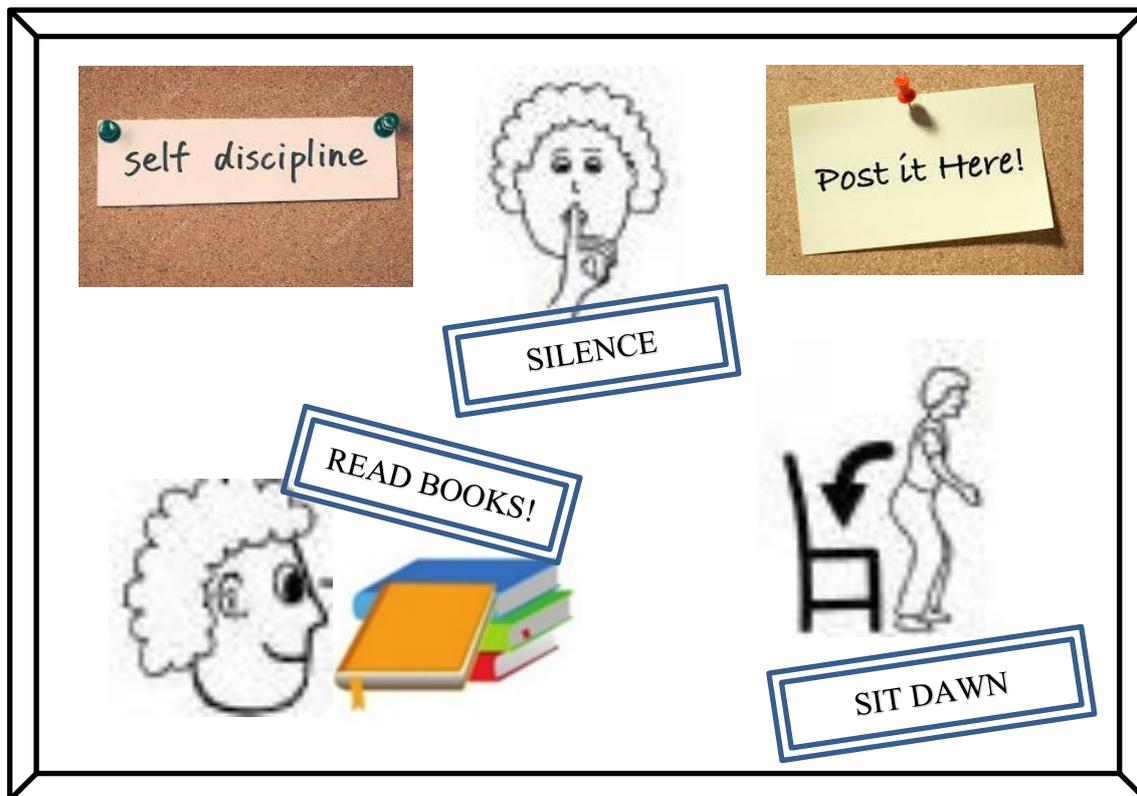
TIME	DIDACTIC SEQUENCE	STRATEGIES / ACTIVITIES	RESOURCE
20'	BEGINNING <ul style="list-style-type: none"> Motivation Extract previous knowledge Problem/ Conflict 	Ss, As motivation sing three song : Greet and farewells, The Alphabet, My scholl objects. Ss : Write 5 words in short paper to practice The Alphabet. Say the scores T: Ok. The last class we know about the commands, did you remember? Ss. Elicit the topic T. Informs the expected learning	Oral Speech
45'	PROCESS <ul style="list-style-type: none"> Knowledge Building Aplication 	Ss. Each student reads, review the information, identify and practice them Use the laptop XO to listen the sound of the word with the voice of the teacher. After that save your own voice making the correct pronunciation. The student can repeat this process many times since learn them. Organize different pictures to make a bulletin board The Laptop XO present examples and other models When the students know other models Create your own bulletin board Choose contents Choose pictures Choose all the things to make it. Ss. Remember the grammar	Oral speech
25'	OUT <ul style="list-style-type: none"> Evaluation Transference Meta cognition This?	Present the bulletin board Make the metacognition : What did you learn, today?, How did you feel?, How do you used your learning?, What do you suggest for improvement?	Oral speech

OUR COMMANDS

LEARNING SESSION N° 06

Look the picture and make a similar bulletin board, using the commands in the classroom.

BULLETINBOARD



Look the bulletin board and make your own bulletin board, use the words, verbs and commands learned in the class.

Check List
Lista de cotejo

Para comprobar las habilidades del idioma : Hablar, escribir, escuchar y leer

Estudiantes	Sistema de Actividades		Aprendizaje del idioma									
	Motivación		Originalidad		Habilidad de Hablar		Habilidad de Escuchar		Habilidad de escribir		Habilidad de Leer	
	Los estudiantes muestran interés en las actividades.	Los estudiantes muestran atención y concentración en las actividades.	Expresa sus propias frases a raíz del conocimiento dado	crean sus propias técnicas para estudiar y aprender	Discrimina los sonidos de las palabras de su interlocutor	Comprende las palabras usadas en el diálogo de inglés	Expresa cortas y largas frases coherentes al hablar inglés	Responde al interlocutor usando palabras y frases en inglés, gestualizando y haciendo	Lee el texto utilizando el estrés de cada palabra y dando énfasis en la entonación	Comprende el texto leído ubicándose en el mismo	Escribe usando las reglas gramaticales del idioma	Escribe correctamente en los tiempos estudiado
	1		1		2	2	2	2	2	2	2	2

Nota : Las actividades con Laptop XO integra las 4 habilidades del idioma, así como la motivación, al interiorizar los aprendizajes, los estudiantes ganan independencia por ende originalidad en sus participaciones.

THE MARKET

LEARNING SESSION N° 07



I. GENERAL INFORMATION

1.1	Educative Institution	:	Industrial N° 029
1.2	Area	:	English
1.3	Grade	:	first
1.4	Section	:	1° A-I
1.5	Date	:	23-04-2018 / 27-03-18
1.6	Time	:	2 HORAS
1.7	Teacher	:	Jessica Guerra Pérez

II. LEARNINGS ORGANIZATION

EXPRESION Y COMPRESION ORAL

Expresa sus ideas sobre sí mismo y aspectos cercanos a su realidad, empleando una entonación y pronunciación adecuada y demostrando respeto por las ideas de los demás en el proceso interactivo. Comprende el mensaje de su interlocutor y solicita aclaraciones cuando considera pertinente.

CAPACITIES	KNOWLEDGE	INDICATORS	INSTRUMENT
Dialoga con sus compañeros acerca de sí mismo y su entorno inmediato, con entonación adecuada y mostrando respeto por las ideas de los demás.	The numbers from 1 to 100 Vocabulary : Numbers	Identify the numbers from 1 to 100. In a spelling	Check List

III. DIDACTIC SEQUENCE

TIME	DIDACTIC SEQUENCE	STRATEGIES / ACTIVITIES	RESOURCE
20'	BEGINNING <ul style="list-style-type: none"> Motivation Extract previous knowledge Problem/ Cognitive Conflict 	Ss, As motivation development the exam. T: How many oranges are there? Ss. The student answers the question T. Ok. Today we visit the market Ss. Elicit the topic T. Informs the expected learning	Oral Speech
45'	PROCESS <ul style="list-style-type: none"> Knowledge Building Apliccation 	Ss. Each student reads, review the information, identify and practice them Use the laptop XO to listen the sound of the word with the voice of the teacher. After that save your own voice making the correct pronunciation. (The student learns to speak in English and practice this ability) The student can repeat this process many times since learn them. Recognize the different numbers Recognize the different Fruits The Laptop XO present the grammar using There is There are When the students know the grammar make 10 sentences Ss. Remember the grammar	Oral speech a conversation

25'	OUT <ul style="list-style-type: none"> • Evaluation • Transference • Meta cognition 	Spelling the numbers Make the metacognition : What did you learn, today?, How did you feel?, How do you used your learning?, What do you suggest for improvement?	Oral speech
-----	---	--	-------------

IV. MEDIOS AND EDUCATIVE MATERIALS

- Whiteboard / markers
- * photocopy
- * radio
- * Laptop XO
- * USB

V. EVALUATION

CRITERIA	INDICATOR	INSTRUMENT
Oral expression and comprehension	Identify the numbers from 1 to 100. In a spelling	Oral Exam (Oral speech)

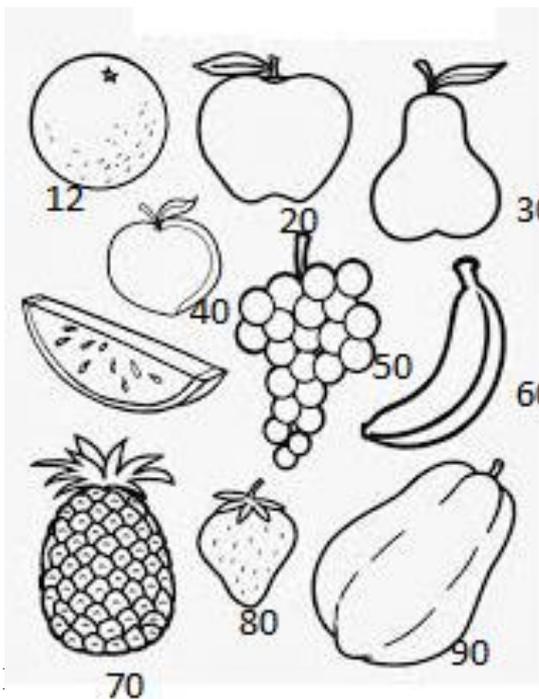
VI. BIBLIOGRAPHY

- English student's book 1º año Editorial Santillana
 English Help – Dictionary Panamericana Formas e Impreso S.A. 2008
 Get Set! Student's Book 1 Macmillan
 Official Web Site MINEDU “Puertas al mundo”

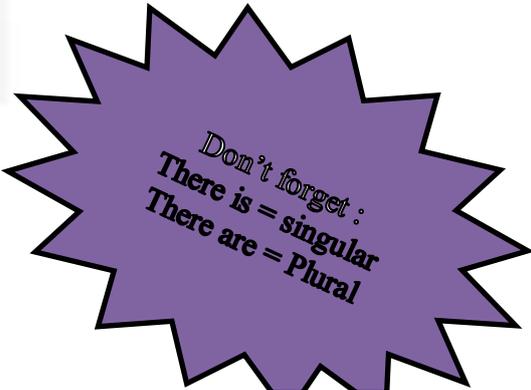
Jessica Guerra Pérez
 Docente

THE MARKET

LEARNING SESSION N° 07



<u>Fruits</u>	
ORANGE	= Naranja
PINEAPPLE	= Piña
PEAR	= Pera
GRAPE	= Uva
STRAWBERRY	= Fresa
BANANA	= Banana
PAPAYA	= Papaya
TANGERINE	= Mandarina
WATERMELON	= Sandia
APPLE	= Manzana



Example :

There are Twelve oranges.

Complete :

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. There | 6. There..... |
| 2. There | 7. There |
| 3. There | 8. There |
| 4. There | 9. There |
| 5. There | |

The numbers

1 = One (uan)	11 = Eleven (ileven)	30 = Thirty (zerti)
2 = Two (chu)	12 = Twelve (tuelf)	40 = Forty (forti)
3 = Three (zri)	13 = Thirteen (zertin)	50 = Fifty (fifti)
4 = Four (for)	14 = Fourteen (fortin)	60 = Sixty (sixti)
5 = Five (Faiv)	15 = Fifteen (Fifin)	70 = Seventy (seventi)
6 = Six (six)	16 = Sixteen (sixtin)	80 = Eighty (eiti)
7 = seven (seven)	17 = seventeen (seventin)	90 = Ninety (naiti)
8 = eight (eigt)	18 = eighteen (eigtin)	100 = One Hundred (uan jandred)
9 = Nine (nai)	19 = Nineteen (naitin)	1000 = One thousand
10 = ten (ten)	20 = twenty (tuenti)	

Check List
Lista de cotejo

Para comprobar las habilidades del idioma : Hablar, escribir, escuchar y leer

Estudiantes	Sistema de Actividades		Aprendizaje del idioma										
	Motivación		Originalidad		Habilidad de Hablar		Habilidad de Escuchar		Habilidad de escribir		Habilidad de Leer		
	Los estudiantes muestran interés en las actividades.	Los estudiantes muestran atención y concentración en las actividades.	Expresa sus propias frases a raíz del conocimiento dado	crean sus propias técnicas para estudiar y aprender	Discrimina los sonidos de las palabras de su interlocutor	Comprende las palabras usadas en el diálogo de inglés	Expresa cortas y largas frases coherentes al hablar inglés	Responde al interlocutor usando palabras y frases en inglés, gestualizando y haciendo mímicas	Lee el texto utilizando el estrés de cada palabra y dando énfasis en la entonación	Comprende el texto leído ubicándose en el mismo	Escribe usando las reglas gramaticales del idioma	Escribe correctamente en los tiempos estudiado	
	1		1		2		2		2		2		2

Nota : Las actividades con Laptop XO integra las 4 habilidades del idioma, así como la motivación, al interiorizar los aprendizajes, los estudiantes ganan independencia por ende originalidad en sus participaciones.

THE TIME

LEARNING SESSION N° 08



I. GENERAL INFORMATION

1.1	Educative Institution	:	Industrial N° 029
1.2	Area	:	English
1.3	Grade	:	first
1.4	Section	:	1° A-I
1.5	Date	:	30-04-2018 / 04-05-18
1.6	Time	:	2 HORAS
1.7	Teacher	:	Jessica Guerra Pérez

II. LEARNINGS ORGANIZATION

EXPRESION Y COMPRESION ORAL

Expresa sus ideas sobre sí mismo y aspectos cercanos a su realidad, empleando una entonación y pronunciación adecuada y demostrando respeto por las ideas de los demás en el proceso interactivo. Comprende el mensaje de su interlocutor y solicita aclaraciones cuando considera pertinente.

CAPACITIES	KNOWLEDGE	INDICATORS	INSTRUMENT
Dialoga con sus compañeros acerca de sí mismo y su entorno inmediato, con entonación adecuada y mostrando respeto por las ideas de los demás.	The Time Vocabulary : The time	Identify and tell the time	Check List

III. DIDACTIC SEQUENCE

TIME	DIDACTIC SEQUENCE	STRATEGIES / ACTIVITIES	RESOURCE
20'	BEGINNING <ul style="list-style-type: none"> Motivation Extract previous knowledge Problem/ Cognitive Conflict 	Ss, As motivation write 05 numbers spelling T: What time is it? Ss. The student answers the question T. Ok. Today we know The time Ss. Elicit the topic T. Informs the expected learning	Oral Speech
45'	PROCESS <ul style="list-style-type: none"> Knowledge Building Aplication 	Ss. Each student reads, review the information, identify and practice the time Use the laptop XO to listen the sound of the word with the voice of the teacher. After that save your own voice making the correct pronunciation. (The student learns to speak in English and practice this ability) The student can repeat this process many times since learn them. Recognize the different numbers The Laptop XO present the grammar to say the time correctly When the students know the grammar develop the exercises. Ss. Remember the grammar	Oral speech a conversation
25'	OUT <ul style="list-style-type: none"> Evaluation Transference Meta cognition 	Spelling the numbers Make the metacognition : What did you learn, today?, How did you feel?, How do you used your learning?, What do you suggest for improvement?	Oral speech

IV. MEDIOS AND EDUCATIVE MATERIALS

- Whiteboard / markers
- * photocopy
- * radio
- * Laptop XO
- * USB

V. EVALUATION

CRITERIA	INDICATOR	INSTRUMENT
Oral expression and comprehension	Identify and tell the time	Oral Exam (Oral speech)

VI. BIBLIOGRAPHY

English student's book 1º año Editorial Santillana
 English Help – Dictionary Panamericana Formas e Impreso S.A. 2008
 Get Set! Student's Book 1 Macmillan
 Official Web Site MINEDU "Puertas al mundo"

Jessica Guerra Pérez
 Docente

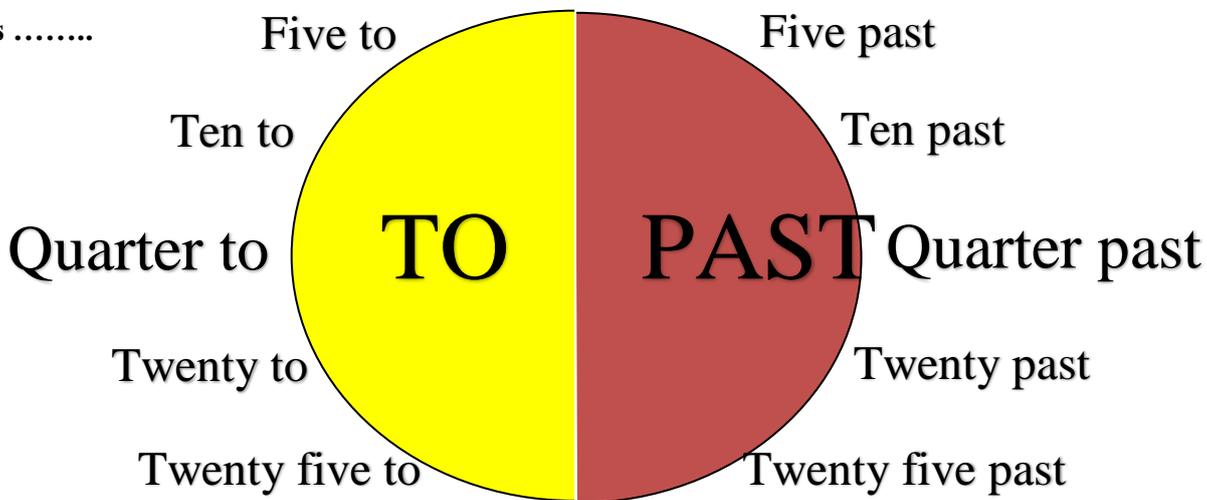
THE TIME

LEARNING SESSION N° 08

GRAMMAR :
What time is it ?

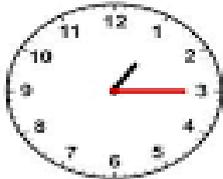
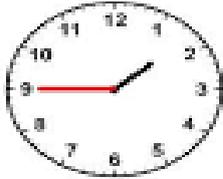
O'Clock

It's

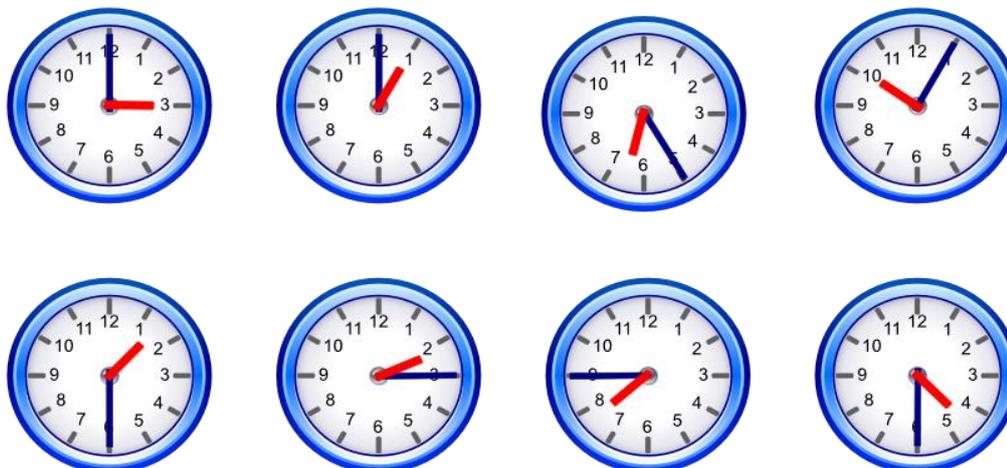


Half Past

Examples :

 IT'S one O'CLOCK	 IT'S A QUARTER PAST one
 IT'S HALF PAST one	 IT'S A QUARTER TO two

Exercises :



Check List
Lista de cotejo

Para comprobar las habilidades del idioma : Hablar, escribir, escuchar y leer

Estudiantes	Sistema de Actividades		Aprendizaje del idioma										
	Motivación		Originalidad		Habilidad de Hablar		Habilidad de Escuchar		Habilidad de escribir		Habilidad de Leer		
	Los estudiantes muestran interés en las actividades.	Los estudiantes muestran atención y concentración en las actividades	Expresa sus propias frases a raíz del conocimiento dado	crean sus propias técnicas para estudiar y aprender.	Discrimina los sonidos de las palabras de su interlocutor	Comprende las palabras usadas en el diálogo de inglés	Expresa cortas y largas frases coherentes al hablar inglés	Responde al interlocutor usando palabras y frases en inglés, gestualizando y haciendo	Lee el texto utilizando el estrés de cada palabra y dando énfasis en la entonación	Comprende el texto leído ubicándose en el mismo	Escribe usando las reglas gramaticales del idioma	Escribe correctamente en los tiempos estudiado	
1	1	1		2		2	2	2	2			2	

Nota : Las actividades con Laptop XO integra las 4 habilidades del idioma, así como la motivación, al interiorizar los aprendizajes, los estudiantes ganan independencia por ende originalidad en sus participaciones.

DESCRIPCIÓN DE LA LAPTOP XO SECUNDARIA Y UTILIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS

DESCRIPCIÓN DE LA LAPTOP XO SECUNDARIA



En la Institución Educativa Industrial N° 029 Yurimaguas se ha implementado con 70 Laptop XO secundaria, que puede atender de manera simultánea a 2 secciones, asegurando que cada estudiante cuente con un equipo para su aprendizaje.

UTILIZACIÓN DE LOS PROGRAMAS

Las Laptops XO utilizan como sistema Operativo el LINUX, el Open Office como software de Oficina que son similares a los programas del Office que se encuentra extendidos a nivel mundial, en la siguiente equivalencia :

Open Office Writer	=	Ms. Word	(nivel básico)
Open Office Calc	=	Ms. Excel	(nivel básico)

Open Office Impress = Ms. PowerPoint (nivel básico)

Open Office Writer :

Es un programa profesional especializado en procesar texto. En el sistema de actividades, se utilizó para la práctica directa de la habilidad de escribir de los estudiantes, mediante dictados permanentes reconociendo los sonidos dados por la docente.

Se realiza a través de la escritura directa mediante la pulsación de las teclas respectivas.

Open Office Calc :

Es un programa hoja de cálculo especializado en realizar tablas y cálculos así como evaluaciones pertinentes de acuerdo al tema con equivalencias que permitirán conocer en el preciso momento si las respuestas dadas por los estudiantes son acertadas.

Para esto el docente prepara previamente el material. Coloca las respuestas correctas, con mensajes de alerta. Si el estudiante da una respuesta errada sale el mensaje : Respuesta incorrecta. Intente de nuevo; si la respuesta dada por el estudiante es correcta sale el mensaje: Felicitaciones, continúe. Al finalizar se muestra un puntaje en correspondencia al avance de los estudiantes.

Se realiza a través de la escritura directa mediante la pulsación de las teclas respectivas.

Si necesita cambiar sus respuestas y borrar, basta presionar la tecla Backspace(retroceso) o Suprimir.

Open Office Impress :

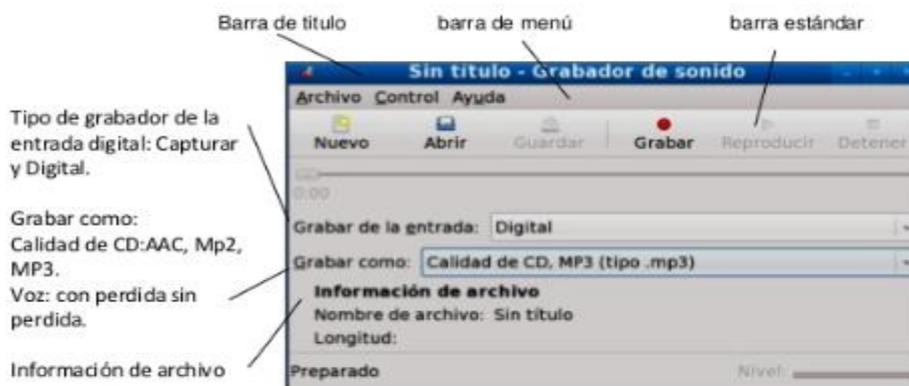
Es un programa es especial para hacer presentaciones, introduce animaciones (que despiertan al estudiante), imágenes, audio y video (elaborado por el propio docente, voz del docente, imágenes pertinentes del docente, en entornos que los estudiantes conocen).

Para esto el docente prepara previamente el material. Grabando videos y reproduciéndolos mediante el programa Reproductor de películas, usando el programa Visor de Cámara Web Camorama tomar las imágenes en los lugares que ayude a contextualizar los contenidos a enseñar y para grabar los sonidos con su propia voz y con la pausa y lentitud requerida para los estudiantes del primer grado, se utiliza el programa Grabadora de Sonidos.

PARA GRABAR AUDIO

El micrófono se encuentra ubicado en el lado derecho de la laptop XO

- Clic en Aplicaciones
- Preparar la voz para grabarla
- Seleccionar sonido y video
- Clic en grabar, esta opción se desactiva y se activa Detener
- Seleccionar grabadora de sonidos

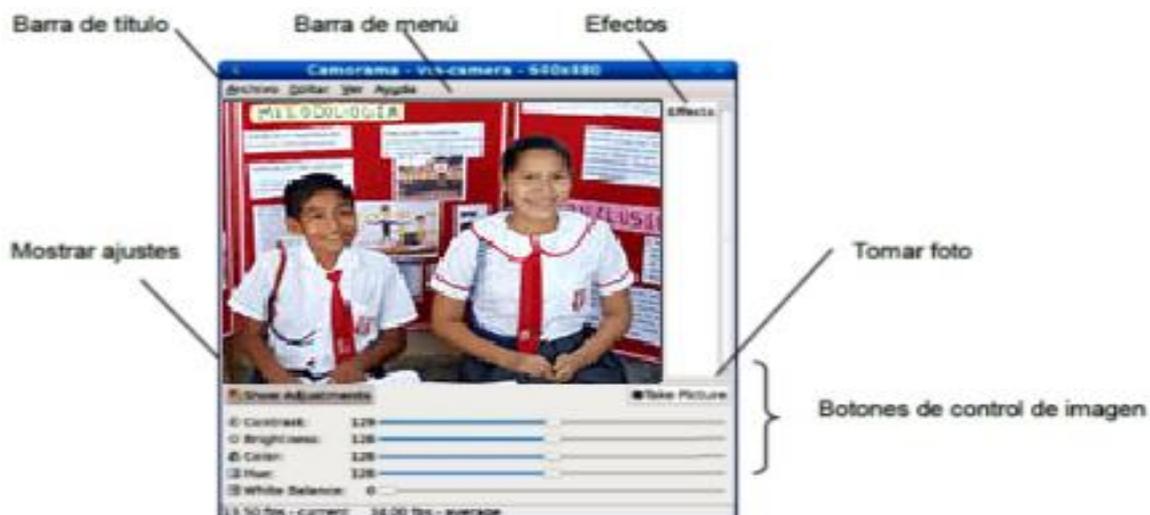


- Cuando logra la grabación deseada, guardarlo e insertarlo en la diapositiva creada en Impress.
- Si la primera grabación no es la deseada. Clic en nuevo y se regrabará la nueva versión.
- Puede repetir esta operación n veces hasta lograr la grabación deseada que utilizará en la diapositiva.

PARA CAPTURAR IMÁGENES

La cámara se encuentra ubicada en el lado izquierdo de la laptop XO

- Clic en Aplicaciones
- Enforcar la imagen
- Seleccionar sonido y video
- Clic en Take Picture
- Seleccionar Visor de cámara web Camorama. Puede repetir la operación hasta lograr la imagen ideal.



ICONOGRAFÍAS





ANEXO F: CONSTANCIA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL N° 029 - YURIMAGUAS

CONSTANCIA DE EJECUCION DE PROYECTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DE EDUCACIÓN BASICA REGULAR INDUSTRIAL N° 029, QUE SUSCRIBE:

HACE CONSTAR:

Que, la bachiller JESSICA GUERRA PÉREZ ha ejecutado su proyecto de investigación titulado : **EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS MEDIANTE EL USO DE LAS LAPTOP XO SECUNDARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO “H” DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL N° 029 – YURIMAGUAS, 2017**, desde el 14 de agosto hasta 15 de diciembre del presente año, demostrando responsabilidad y puntualidad durante el desarrollo del mencionado Proyecto.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Yurimaguas, 16 de Octubre del 2017.



Prof. Gerges Cárdenas Reátegui
DIRECTOR
I.E.P. N° 029 - YGS.

ANEXO G: ACTA DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS



INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL N° 029 - YURIMAGUAS

ACTA DE EJECUCION DEL PROYECTO DE TESIS

Siendo las 10:30 horas del día Lunes 14 de agosto, la bachiller Jessica Guerra Pérez, identificada con DNI N° 40097540 se acercó a la Institución Educativa Industrial N° 029, para ejecutar la **PRIMERA ACTIVIDAD : HELLO I'M JESSICA** del proyecto de investigación, denominado **El Aprendizaje del Idioma Inglés mediante el uso de las Laptop XO Secundaria en los estudiantes del 1° Grado "H" de la Institución Educativa Industrial N° 029 – Yurimaguas, 2017**, el cual se desarrolló a las 10:30 am, en la que asistieron 30 estudiantes, con la supervisión de la docente responsable del curso Prof. Nerci Murrieta Sangama, siendo las 12.00 m. Se dio por culminado la Actividad

En señal de conformidad firmamos la presente acta a los 14 días del mes agosto del 2017.

Firman el presente acta:



.....
 Director de la I.E.

.....
 Prof. Nerci Murrieta Sangama

.....
 Bach. Jessica Guerra Pérez

ANEXO H: FICHA DE VALIDACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del especialista o experto	Grado académico, cargo o institución donde labora	Autora de la investigación
Mg. Fabiola Cenepo Pinedo	Magíster	Bach. Jessica Guerra Pérez
Título de la investigación: EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS MEDIANTE EL USO DE LAS LAPTOP XO SECUNDARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO "H" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL N° 029 – YURIMAGUAS, 2017		

INSTRUCCIONES:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con la variable de estudio en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a las nociones espaciales.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable nociones espaciales, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.					X
TOTAL						50

V. OPINIÓN DE VALIDACIÓN:

Instrumentos adecuados

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 5

Lugar y fecha: 19 de Junio del 2017



Mg. Katherine Pastor Salinas

DNI: 41916117

TELF. N° 999683622

FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellidos y nombres del especialista o experto	Grado académico, cargo o institución donde labora	Autora de la investigación
Mg. Katherine Pastor Salinas	Magíster	Bach. Jessica Guerra Pérez
Título de la investigación: EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS MEDIANTE EL USO DE LAS LAPTOP XO SECUNDARIA EN LOS ESTUDIANTES DEL 1° GRADO "H" DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA INDUSTRIAL N° 029 – YURIMAGUAS, 2017		

INSTRUCCIONES:

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

IV. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están formulados con lenguaje apropiado, es decir libre de ambigüedades.					X
OBJETIVIDAD	Los ítems del instrumento permitirán mensurar la variable de estudio en todas sus dimensiones e indicadores en sus aspectos conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento evidencia vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico y legal inherente a la gestión escolar					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento traducen organicidad lógica en concordancia con la definición operacional y conceptual relacionada con la variable de estudio en todas dimensiones e indicadores, de manera que permitan hacer abstracciones e inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento expresan suficiencia en cantidad y calidad.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento evidencian ser adecuados para el examen de contenido y mensuración de las evidencias inherentes a las nociones espaciales.					X
CONSISTENCIA	La información que se obtendrá, mediante los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan coherencia entre la variable nociones espaciales, dimensiones e indicadores.					X
METODOLOGÍA	Los procedimientos insertados en el instrumento responden al propósito de la investigación.					X
OPORTUNIDAD	Propicio para su aplicación en el momento adecuado.					X
TOTAL						50

V. **OPINIÓN DE VALIDACIÓN:**

Instrumentos adecuados

PROMEDIO DE VALIDACIÓN: 5

Lugar y fecha: 19 de Junio del 2017



Mg. Katherine Pastor Salinas

DNI: 41916117

TELF. N° 999683622