

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN- TARAPOTO

ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POSGRADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS



**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN EMPRESARIAL**

**“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TARAPOTO AÑO 2015”**

TESIS

PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE: MAESTRO

EN CIENCIAS ECONÓMICAS

MENCIÓN EN GESTIÓN EMPRESARIAL

BACH. WASHINGTON REÁTEGUI LOZANO

TARAPOTO-PERÚ

2017

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN
TARAPOTO**

ESCUELA DE POSGRADO

SECCIÓN DE POSGRADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS



PROGRAMA DE MAESTRÍA EN

GESTIÓN EMPRESARIAL

**“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS DE TARAPOTO AÑO 2015”**

APROBADA EN CONTENIDO Y ESTILO POR:

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Victor Andrés Pretell Paredes', written over a horizontal line.

**C.P.C.C.M.Sc Victor Andrés Pretell Paredes
PRESIDENTE**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Nora Marcela Dextre Palacios', written over a horizontal line.

**CPCC Dra. Nora Marcela Dextre Palacios
SECRETARIA**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sabino Ayala Villegas', written over a horizontal line.

**Lic. Adm. Mg. Sabino Ayala Villegas
MIEMBRO**

Declaratoria de Autenticidad

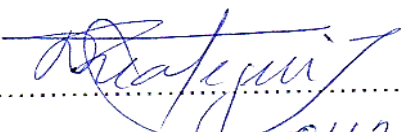
Yo, Washington Reátegui Lozano egresado de la Facultad de Ciencias Económicas de la Escuela profesional de Gestión Empresarial De la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, identificado con DNI N° 01123528, con la tesis titulada "LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TARAPOTO AÑO 2015"

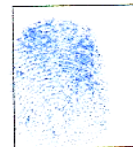
Declaro bajo juramento que:

1. La tesis presentada es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De considerar que el trabajo cuenta con una falta grave, como el hecho de contar con datos fraudulentos, demostrar indicios y plagio (al no citar la información con sus autores), plagio (al presentar información de otros trabajos como propios), falsificación (al presentar la información e ideas de otras personas de forma falsa), entre otros, asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto.

Tarapoto, 14 de marzo del 2018.


DNI N° 01123528



Formato de autorización NO EXCLUSIVA para la publicación de trabajos de investigación, conducentes a optar grados académicos y títulos profesionales en el Repositorio Digital de Tesis

1. Datos del autor:

Apellidos y nombres:	Reátegui Lozano Washington	
Código de alumno :	132820021	Teléfono: 945405115
Correo electrónico :	wreategui58@gmail.com	DNI: 01123528

(En caso haya más autores, llenar un formulario por autor)

2. Datos Académicos

Facultad de:	Ciencias Económicas
Escuela Profesional de:	GESTION EMPRESARIAL

3. Tipo de trabajo de investigación

Tesis	(X)	Trabajo de investigación	(X)
Trabajo de suficiencia profesional	()		

4. Datos del Trabajo de investigación

Título:	"La Educación Ambiental en las Instituciones Educativas de Tarapoto Año 2015"
Año de publicación:	2018

5. Tipo de Acceso al documento

Acceso público *	(X)	Embargo	()
Acceso restringido **	()		

Si el autor elige el tipo de acceso abierto o público, otorga a la Universidad Nacional de San Martín – Tarapoto, una licencia **No Exclusiva**, para publicar, conservar y sin modificar su contenido, pueda convertirla a cualquier formato de fichero, medio o soporte, siempre con fines de seguridad, preservación y difusión en el Repositorio de Tesis Digital. Respetando siempre los Derechos de Autor y Propiedad Intelectual de acuerdo y en el Marco de la Ley 822.

En caso que el autor elija la segunda opción, es necesario y obligatorio que indique el sustento correspondiente:

--

6. Originalidad del archivo digital.

Por el presente dejo constancia que el archivo digital que entrego a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, como parte del proceso conducente a obtener el título profesional o grado académico, es la versión final del trabajo de investigación sustentado y aprobado por el Jurado.

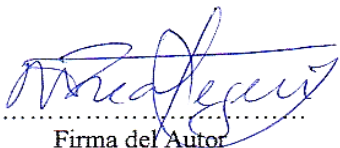
7. Otorgamiento de una licencia *CREATIVE COMMONS*

Para investigaciones que son de acceso abierto se les otorgó una licencia *Creative Commons*, con la finalidad de que cualquier usuario pueda acceder a la obra, bajo los términos que dicha licencia implica

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

El autor, por medio de este documento, autoriza a la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, publicar su trabajo de investigación en formato digital en el Repositorio Digital de Tesis, al cual se podrá acceder, preservar y difundir de forma libre y gratuita, de manera íntegra a todo el documento.

Según el inciso 12.2, del artículo 12° del Reglamento del Registro Nacional de Trabajos de Investigación para optar grados académicos y títulos profesionales - RENATI "Las universidades, instituciones y escuelas de educación superior tienen como obligación registrar todos los trabajos de investigación y proyectos, incluyendo los metadatos en sus repositorios institucionales precisando si son de acceso abierto o restringido, los cuales serán posteriormente recolectados por el Repositorio Digital RENATI, a través del Repositorio ALICIA".

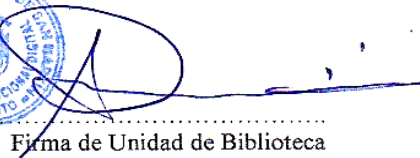


Firma del Autor

8. Para ser llenado por la Biblioteca Central

Fecha de recepción del documento por el Sistema de Bibliotecas:

19 / 03 / 2018



Firma de Unidad de Biblioteca

***Acceso abierto:** uso lícito que confiere un titular de derechos de propiedad intelectual a cualquier persona, para que pueda acceder de manera inmediata y gratuita a una obra, datos procesados o estadísticas de monitoreo, sin necesidad de registro, suscripción, ni pago, estando autorizada a leerla, descargarla, reproducirla, distribuirla, imprimirla, buscarla y enlazar textos completos (Reglamento de la Ley No 30035).

** **Acceso restringido:** el documento no se visualizará en el Repositorio.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN-T

Escuela de Posgrado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Los Miembros del Jurado que suscriben, reunidos para estudiar y escuchar la sustentación y defensa del Trabajo de Tesis, presentado por:

Bach. Washington Reátegui Lozano

Con el asesoramiento del Econ.M.Sc. Reniger Sousa Fernández.

“La Educación Ambiental en las Instituciones Educativas de Tarapoto Año 2015”

Para cumplir con el requisito académico de optar el Grado Académico de *Maestro* en la Maestría en Ciencias Económicas con mención en Gestión Empresarial.

Teniendo en consideración los méritos del referido trabajo así como los conocimientos demostrados por el sustentante, lo declaramos:

APROBADO

Con el calificativo (*)

REGULAR

En consecuencia, queda en condición de ser considerado APTO por el Consejo Universitario y recibir el Grado Académico de *Maestro*, de conformidad con lo estipulado en el Artículo 30° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la UNSM-T.

Tarapoto, 02 de octubre de 2017.

CPCC.C M.Sc. VICTOR ANDRÉS PRETELL PAREDES
Presidente

Dra. NORA MANUELA DEXTRE PALACIOS
Secretario

Lic. Adm. Mg. SABINO AYALA VILLEGAS
Miembro

Econ. M. Sc. RENIGER SOUSA FERNÁNDEZ
Asesor

(*) De acuerdo con el Artículo 31° del Reglamento de Tesis de la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Martín - Tarapoto, estas deberán ser calificadas con términos de: EXCELENTE, MUY BUENO, BUENO, REGULAR Y DESAPROBADO.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN –
TARAPOTO
ESCUELA DE POSGRADO
SECCIÓN DE POSGRADO EN CIENCIAS ECONÓMICAS**




**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN
GESTIÓN EMPRESARIAL**


TESIS

**“LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE TARAPOTO AÑO 2015”**

**EL SUSCRITO DECLARA QUE EL PRESENTE TRABAJO DE TESIS ES
ORIGINAL EN SU CONTENIDO Y FORMA**



**Washington Reátegui Lozano
EJECUTOR**



**Econ. M.Sc. Réniger Sousa Fernández
ASESOR**

DEDICATORIA

Para mis hijos: Araceli, Camilo, Idalia, Elaine Lizbeth.

Mis nietos André Amadeus, Brenda Aitana y Gali Alexander.

Para mi esposa Rafaela Victoria por su apoyo para lograr mi meta.

A mis hermanos.

Por amor a ellos vale la pena intentar mejorar cada día.

Washington

RESUMEN

La presente investigación: “La Educación ambiental en las instituciones educativas de Tarapoto año 2015” se realizó en la ciudad de Tarapoto, durante el periodo comprendido en el año 2015. En la misma participaron 50 estudiantes de educación secundaria de 5 instituciones educativas, así como 15 docentes y 5 directores, tomándose como parámetro de medición el nivel de conocimiento en temas ambientales de los centros educativos seleccionados para el estudio, de allí que el propósito de la presente investigación consistió en medir el nivel de conocimiento en temas ambientales durante el año 2015. Metodológicamente el trabajo investigativo se aborda desde la perspectiva de los tipos de estudio descriptivo-transversal, con la aplicación de un diseño de investigación donde la población estuvo formada ocho mil ciento setenta y siete (8177) de los cuales se tomó una muestra de 50 estudiantes, 15 profesores y 5 Directores. Se aplicó una encuesta formada por un cuestionario compuesta por 20 preguntas cerradas con sus respectivas alternativas. El procesamiento de datos permitió determinar que el porcentaje de respuestas adecuadas de los estudiantes sobre la educación ambiental es de 69.4%. En lo concerniente a las actividades realizadas por los docentes se puede apreciar que el 56.5% ha realizado alguna actividad en relación al medio ambiente, por lo que el porcentaje de mejora es de 43.5%. lo que permitió llegar a las siguientes conclusiones:

El nivel de conocimiento en temas ambientales de los estudiantes de Tarapoto y alrededores es aceptable.

Los docentes que laboran en distintas instituciones educativas tienen conocimiento de la importancia de trabajar la educación ambiental en las aulas, sin embargo, consideran que aún es insuficiente la práctica en los centros educativos.

La presente tesis tiene una visión prospectiva ya que con los instrumentos utilizados se puede obtener un diagnóstico del estado y tendencia que los estudiantes expresan sobre los temas relacionados con el ambiente.

PALABRAS CLAVE

Educación Ambiental, Comunicación Educativa, Educación Popular, Gestión Educativa.

ABSTRACT

This research: "Environmental education in the educational institutions of Tarapoto year 2015" as held in the city of Tarapoto, during the period of the year 2015. In the same participated 50 students of secondary education of 5 educational institutions, as well as 15 teachers and 5 directors, taking as parameter of measurement the level of knowledge in environmental subjects of the schools selected for the Study, hence the purpose of this research consisted in measuring the level of knowledge in environmental issues during the year 2015. Methodologically The research work is approached from the perspective of the types of descriptive-transversal study, with the application of a research design where the population was formed eight thousand one hundred Seventy and seven (8177) of which was taken a Sample of 50 students, 15 professors and 5 directors. A questionnaire consisting of 20 questions closed with their respective alternatives was applied. Data processing made it possible to determine that the percentage of appropriate student responses to environmental education is 43.1%. Regarding the activities carried out by the teachers, it can be observed that the 35.1% has done some activity in relation to the environment, so the percentage of improvement is 43.5%. which allowed to reach:

The level of knowledge on environmental issues of students in and around Tarapoto is acceptable.

Teachers working in different educational institutions are aware of the importance of working on environmental education in the classrooms, however, they consider that the practice in schools is still insufficient.

This thesis has a prospective vision because with the instruments used can obtain a diagnosis of the state and tendency that students express on the issues related to the environment.

KEY WORDS

Environmental education, educational communication, Popular education, educational management.

ÍNDICE

DEDICATORIA	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT	vii
INDICE	ix
ÍNDICE DE TABLAS	xii
INDICE DE FIGURAS	xiv
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO	17
1.1 Fundamento teórico científico	17
1.2 Bases Teóricas	17
1.2.1 Gestión Ambiental	17
1.2.1.1 Definición	17
1.2.2 Gestión institucional	17
1.2.3 Enfoque holístico de los temas medioambientales	18
1.2.4 Clima institucional.....	19
1.2.4.1 El factor humano	19
1.2.4.2 El factor escenario	19
1.2.5 El proyecto educativo institucional (PEI)	20
1.2.6 Deterioro y amenaza de la diversidad biológica en la Región San Martín	23
1.2.6.1 Actividades antrópicas	23
1.2.6.2 Deforestación.....	24

1.2.7 Causas directas de los procesos de degradación de la Amazonía	25
1.2.7.1 Agricultura.	25
1.2.8 Producción de cultivos ilícitos	25
1.2.9 Causas subyacentes de los procesos de degradación de la Amazonía.....	25
1.2.9.1 Pobreza.....	25
1.2.9.2 Desplazados por la violencia social.....	26
1.2.9.3 Carencia de opciones técnicas y legales	26
1.2.9.4 Escasa transferencia de tecnologías.....	26
1.2.10 Programas sobre conservación del medio ambiente en la región San Martín.....	26
1.2.10.1 DEVIDA (Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas).....	26
1.2.11 (Martín, Plan Forestal Regional, 2008) cuenta con los siguientes programas	27
1.2.11.1 Programa de manejo de bosques productivos	27
1.2.11.2 Programa de conservación y servicios ambientales.....	28
1.2.11.3 Programa de reforestación y agroforestería.....	28
1.2.11.4 Acciones transversales	28
1.2.12 Influencia de la gestión ambiental en la educación ambiental de las instituciones educativas de Tarapoto.	28
1.2.2 La educación ambiental	29
1.2.2.1 La evolución histórica del concepto	29
1.2.2.2 Principios y objetivos de la educación ambiental.....	30
1.2.3 Definición de términos básicos	32
CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y MODELO	34
2.1 Hipótesis	34

2.2 Variables de la investigación	34
2.3. Operacionalización de variables	34
2.4 Marco metodológico.....	35
2.4.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación	35
2.4.1.1 Tipo de investigación.....	35
2.4.1.2 Nivel de investigación.....	35
2.4.1.3 Diseño de investigación	35
2.5 Población y muestra	36
2.5.1. Distribución de la población de estudio.....	36
2.5.2. Muestra	37
2.5.3. Distribución muestral.....	37
CAPÍTULO III : RESULTADOS.....	38
3.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.1.1 Técnicas de recolección de datos	38
3.1.2 Instrumento de recolección de datos.....	38
3.1.3 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos	39
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	66
CONCLUSIONES.....	68
RECOMENDACIONES	69
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Actividades realizadas por los profesores en pro del medio ambiente	40
Tabla 2 La lluvia ácida es producida por:.....	41
Tabla 3 Causas y efectos de los incendios forestales:	42
Tabla 4 Riesgos por la destrucción de la capa de ozono	42
Tabla 5 Principales causas de los problemas ambientales.....	43
Tabla 6 Amenaza por los problemas medio ambientales	44
Tabla 7 Problemas ambientales más graves	44
Tabla 8 Para realizar la educación ambiental en el aula, lo más importante es:	45
Tabla 9 Temas que deberían introducirse en los programas escolares sobre educación ambiental	46
Tabla 10 Problemas encontrados para introducir la educación ambiental en las instituciones educativas	46
Tabla 11 ¿ Se contempla en el PEI orientaciones que permitan incorporar la educación ambiental	47
Tabla 12 Campañas en defensa del medio ambiente.....	48
Tabla 13 La educación ambiental que se imparte en tu centro educativo, te parece	48
Tabla 14 La Institución educativa realiza la selección de sólidos	49
Tabla 15 Frecuencia de visita del camión recolector	50
Tabla 16 Ubicación del Parque Nacional del Río Abiseo	51
Tabla 17 Problemas relacionados con la biodiversidad en la Región San Martín	51
Tabla 18 No puede haber desarrollo sin deterioro del medio ambiente es una frase donde Ud:.....	52

Tabla 19 Efectos en la naturaleza por la acción humana.....	53
Tabla 20 Los Tsunamis representan para Ud:	52
Tabla 21 Causas de la contaminación ambiental.....	54
Tabla 22 Importancia de los elementos biogeoquímicos.....	55
Tabla 23 Nombre de los elementos biogeoquímicos requerido por los organismos en grandes cantidades.....	55
Tabla 24 Actitud ante el cambio climático	56
Tabla 25 Opinión en cuanto al calentamiento del planeta.....	57
Tabla 26 Propuestas para reducir las emisiones de gases.....	57
Tabla 27 Hábitos de consumo responsable de los recursos naturales	58
Tabla 28 Medidas que ayudan a controlar la proliferación del mosquito transmisor del dengue.....	59
Tabla 29 Mayores amenazas en las áreas naturales de la Región San Martín.....	60
Tabla 30 Factores que alteran el equilibrio ecológico en la Región San Martín.....	61
Tabla 31 Factores artificiales que alteran el equilibrio ecológico	62
Tabla 32 Estilos de vida.....	63
Tabla 33 Factores de riesgo en la salud:.....	63
Tabla 34 Alteración del estado natural por un agente contaminante.....	64
Tabla 35 Principales problemas del medio ambiente en la Región San Martín	65

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Gestión Institucional	21
Figura 2 PEI con enfoque ambiental	22
Figura 3 Actividades realizadas por los profesores en pro del medio ambiente	41
Figura 4 La lluvia ácida es producida por:	41
Figura 5 Causas y efectos de los incendios forestales	42
Figura 6 Riesgos por la destrucción de la capa de ozono	43
Figura 7 Principales causas de los problemas ambientales.	43
Figura 8 Amenaza por los problemas medio ambientales	44
Figura 9 Problemas ambientales más graves	45
Figura 10 Para realizar la educación ambiental en el aula, lo más importante es:	45
Figura 11 Temas que deberían introducirse en los programas escolares sobre educación ambiental	46
Figura 12 Problemas encontrados para introducir la educación ambiental en las instituciones educativas	47
Figura 13 ¿ Se contempla en el PEI orientaciones que permitan incorporar la educación ambiental	47
Figura 14 Campañas en defensa del medio ambiente.....	48
Figura 15 La educación ambiental que se imparte en tu centro educativo, te parece	49
Figura 16 La Institución educativa realiza la selección de sólidos.....	49
Figura 17 Frecuencia de visita del camión recolector	50
Figura 18 Ubicación del Parque Nacional del Río Abiseo	51
Figura 19 Problemas relacionados con la biodiversidad en la Región San Martín	52

Figura 20 No puede haber desarrollo sin deterioro del medio ambiente es una frase donde Ud:.....	52
Figura 21 Efectos en la naturaleza por la acción humana	53
Figura 22 Los Tsunamis representan para Ud:.....	54
Figura 23 Causas de la contaminación ambiental	54
Figura 24 Importancia de los elementos biogeoquímicos:	55
Figura 25 Nombre de los elementos biogeoquímicos requerido por los organismos en grandes cantidades.....	56
Figura 26 Actitud ante el cambio climático.....	56
Figura 27 Opinión en cuanto al calentamiento del planeta	57
Figura 28 Propuestas para reducir las emisiones de gases	58
Figura 29 Hábitos de consumo responsable de los recursos naturales	59
Figura 30 Medidas que ayudan a controlar la proliferación del mosquito transmisor del dengue.....	60
Figura 31 Mayores amenazas en las áreas naturales de la Región San Martín	61
Figura 32 Factores que alteran el equilibrio ecológico en la Región San Martín	62
Figura 33 Factores artificiales que alteran el equilibrio ecológico.....	62
Figura 34 Estilos de vida	63
Figura 35 Factores de riesgo en la salud:	64
Figura 36 Alteración del estado natural por un agente contaminante	64
Figura 37 Principales problemas del medio ambiente en la Región San Martín.....	65

INTRODUCCIÓN

Actualmente en el Perú, así como en la Región San Martín enfrentamos una evidente crisis ambiental reflejada en los problemas del entorno natural y social. El conocimiento de los temas ambientales habrá de permitir y evaluar el interés y la preocupación que los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, tienen sobre los problemas ambientales, ya que hasta el momento se observa a personas que apenas han desarrollado comportamientos pro ambiental, señalando como una de las posibles causas a la desinformación que poseen sobre temas ambientales.

Por tal razón, con el desarrollo del presente trabajo quiero conocer las percepciones que los estudiantes de Tarapoto poseen sobre el medio ambiente; cuales son los problemas ambientales más sentidas en la Región San Martín.

Participaron en el estudio 50 estudiantes con una edad media de 17 años, se les aplicó una encuesta que determinó el nivel de conocimiento que tienen sobre el medio ambiente.

Los temas del medio ambiente conciernen a toda la sociedad en su conjunto, pero adquieren especial connotación en los jóvenes estudiantes, ya que deben ser formados con una visión integral. Creo que esto no está ocurriendo y es necesario insistir en el desarrollo de un pensamiento ambientalista que contribuya a formar la personalidad y a tener una actitud acorde con las necesidades, sobre todo con el cuidado del medio ambiente.

Conocer los temas del medio ambiente, permitirá también la solución a los problemas ambientales, ya que nos permitirá identificarlos, comprenderlos, jerarquizarlos y priorizarlos adecuadamente. Para optimizar estas acciones es necesario replantearse cuál es el nivel de conocimiento que los estudiantes tienen sobre el ambiente, puesto que mientras no se tenga un conocimiento de ellos, cualquier solución al problema ambiental será simplemente paliativo.

CAPÍTULO I: MARCO TEÓRICO

1.1 Fundamento teórico científico

1.2 Bases Teóricas

1.2.1 Gestión Ambiental

1.2.1.1 Definición

Para definir este concepto en el presente trabajo, se han tomado algunas definiciones que presentan factores que se consideran importantes dentro de lo que implica la gestión ambiental.

Pahl-Wost, C. (mayo de 2007) señala:

Se denomina gestión ambiental o gestión del medio ambiente al conjunto de diligencias conducentes al manejo integral del sistema ambiental. Dicho de otro modo e incluyendo el concepto de desarrollo sostenible o sustentable, es la estrategia mediante la cual se organizan las actividades antrópicas que afectan al medio ambiente, con el fin de lograr una adecuada calidad de vida, previniendo o mitigando los problemas ambientales.

Definición ABC (2007) señala:

La gestión ambiental, también designada como gestión del medio ambiente implica a aquella serie de actividades, políticas, dirigidas a manejar de manera integral el medio ambiente de un territorio dado y así contribuir con el desarrollo sostenible del mismo.

1.2.2 Gestión institucional

(MINEDU, 2011, pág. 19) se expresa que el proceso de “ambientalización” de la gestión institucional implica la incorporación del enfoque ambiental en los instrumentos de gestión educativa (se destaca el Proyecto Educativo Institucional -PEI- y el Plan Anual de trabajo – PAT-) la constitución y funcionamiento de las instituciones socio-ambientales básicas a nivel

de comunidad educativa y a nivel de los estudiantes (ciudadanía ambiental); el manejo de los conflictos, entre otras acciones. (Ver figura N° 1).

Al estudiar los temas medioambientales y para lograr mayor efectividad tanto en los estudiantes como en la Gestión Ambiental y a nivel de los docentes y padres de familia; éstos se deben hacer desde dos puntos de vista:

1.2.3 Enfoque holístico de los temas medioambientales

La Interdisciplinariedad

El concepto de Interdisciplinariedad es un tanto complejo, ya que es difícil encontrar una definición clara y establecer su importancia real (Hall O.1996). Sin embargo es importante aclarar que introducir en la enseñanza las preocupaciones más acuciantes de la sociedad actual, no presupone desplazar las materias curriculares tradicionales.

Podemos decir que la interdisciplinariedad asume que las disciplinas deben estar relacionadas e integradas entre sí con reciprocidad igualitaria de intercambios. Esta interacción y cruzamiento no sólo se sitúa a nivel de los objetivos del conocimiento, sino que presupone una “interacción a nivel de los conceptos y de los métodos” (Vega, 1997 Comisión Nacional del medio ambiente de Chile).

Todos los problemas medioambientales o los problemas de la realidad de hoy, necesariamente tienen una constitución sistémica. Esto quiere decir que el problema o los problemas pueden ser considerados como un todo organizado compuesto por partes, que interaccionan entre sí (Saussure, 1931) ha manifestado que un sistema es “una totalidad organizada, hecha de elementos solidarios que no pueden ser definidos más que los unos con relación a los otros en función de un lugar dentro de la totalidad”. En palabras de (Boulding K.

1956) “un sistema es un conjunto de partes coordinadas y en interacción para alcanzar un conjunto de objetivos

1.2.4 Clima institucional

(Hall E. T., 1996) sugiere: para que el estudio sobre temas del medio ambiente sea viable y efectiva es necesario que existan dos factores indispensables: El factor humano y el factor escenario:

1.2.4.1 El factor humano

Se refiere a la necesidad del trabajo en equipo, puesto que se trata de la cooperación de varias disciplinas en el tratamiento de una situación ambiental problemática o no, y que lo que hay detrás de cada una de esas disciplinas son personas de formación especializada, con experiencias, puntos de vista e intereses diferentes.

Esto obliga, como medida de prevención, al cultivo de un espíritu y voluntad de cooperación así como el establecimiento de un mecanismo efectivo de comunicación e intercambio constante entre los miembros del equipo.

1.2.4.2 El factor escenario

Un fenómeno muy conocido en la mayoría de los sistemas educativos es la resistencia a los cambios o transformaciones de estructuras, orientación, contenido y funcionamiento de los mismos.

Es fundamental entonces, que los sistemas educativos en general y los currículos en particular, experimenten los cambios y ajustes necesarios con el propósito de propiciar el escenario óptimo para la incorporación y práctica de la interdisciplinariedad en los procesos educativos con enfoque ambiental. Si ello no ocurre rápidamente, la interdisciplinariedad continuará teniendo serios problemas de aplicación dentro de los mismos.

Por tal motivo podemos indicar que la formación ambiental cuestiona los métodos tradicionales de enseñanza, planteando nuevos retos pedagógicos para la transmisión de un saber no sólo teórico, sino vinculado a la práctica, con una estrecha relación entre investigación, docencia, difusión y extensión de dicho saber. Dentro del aula, la Educación Ambiental demanda nuevos roles para enseñantes y alumnos, nuevas relaciones sociales para la producción del saber ambiental, nuevas formas de identificación y de inscripción de las subjetividades en las prácticas pedagógicas. El diseño curricular no podrá elaborar sus contenidos sin atender a este proceso social de generación del saber y de la formación ambiental.

1.2.5 El proyecto educativo institucional (PEI)

La incorporación del enfoque ambiental en el PEI implica tener en cuenta la problemática y potencialidades ambientales de la I.E y de su entorno local.

El instrumento medular de la propuesta pedagógica es el Proyecto Curricular Institucional PCI que se formula en el marco del Diseño Curricular Nacional y que en el proceso de su formulación a través de los procesos de diversificación incorpora los resultados del diagnóstico ambiental, las características de los estudiantes, así como sus necesidades de aprendizaje. En este proceso se tendrá muy en cuenta la diversificación del tema transversal “Educación en gestión del riesgo y conciencia ambiental” que señala en DCN y las diversificaciones curriculares en educación ambiental que muchas regiones y provincias del país han elaborado.

La propuesta de gestión con dimensión ambiental incorpora los niveles organizativos y la institucionalización en la institución educativa para la educación ambiental (comisiones de gestión del riesgo, comisión de salud, brigadas, clubs, fiscalías ambientales estudiantiles, etc.).

Son instrumentos básicos para la gestión institucional, el plan de trabajo anual que concreta los objetivos estratégicos del PEI en actividades y tareas que se realizan en el año, en ellas deberán estar incluidas las dirigidas al fomento y promoción de la educación ambiental. Son instrumentos básicos para la gestión institucional, el plan de trabajo anual que concreta los objetivos estratégicos del PEI en actividades y tareas que se realizan en el año, en ellas deberán estar incluidas las dirigidas al fomento y promoción de la educación ambiental, de la educación con enfoque orientado a la formación de un ciudadano con responsabilidad ambiental.

Figura 1 Gestión Institucional

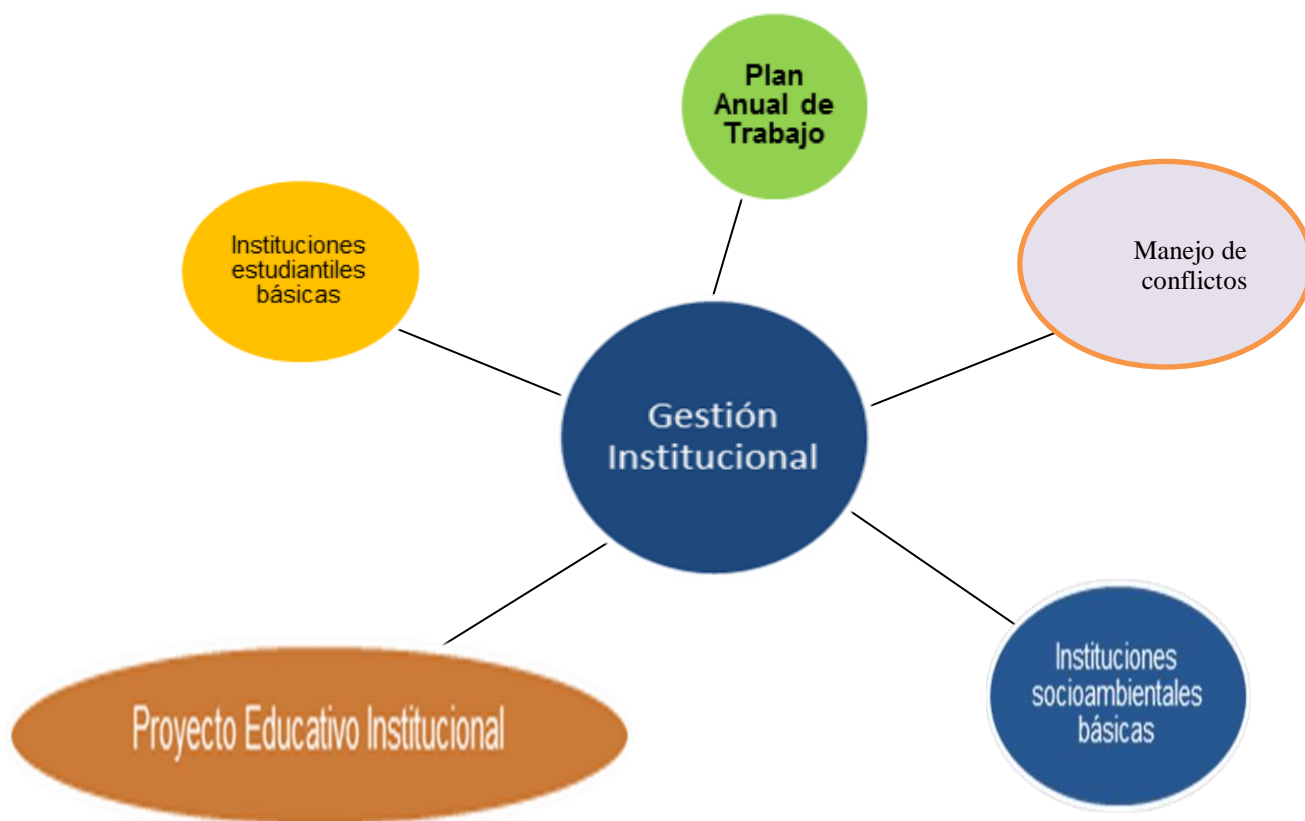
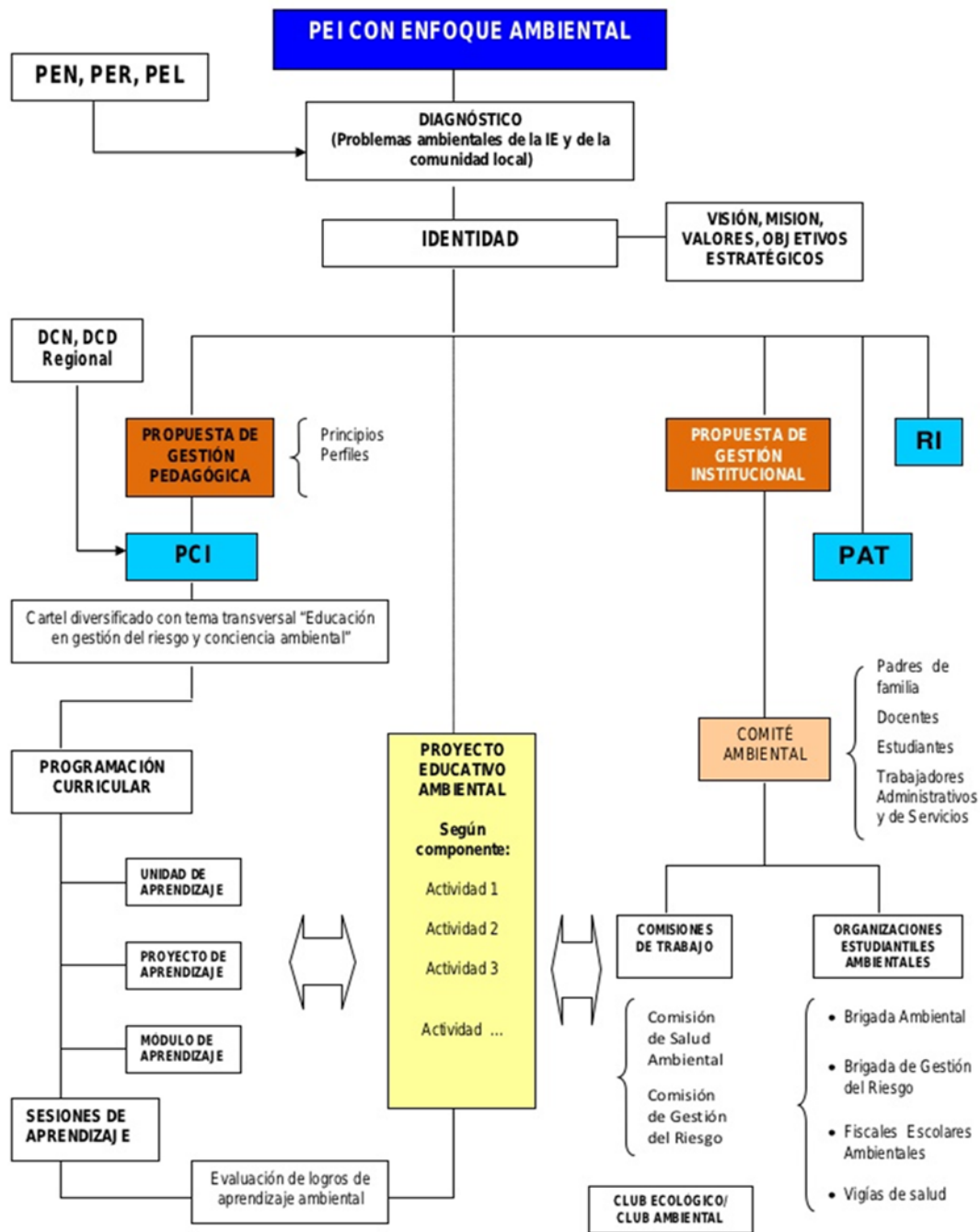


Figura 2



Fuente: Guía para la aplicación del enfoque ambiental, 2011.

PERFIL DEL CIUDADANO CON RESPONSABILIDAD AMBIENTAL

Considera las consecuencias ambientales de su acto: principio de responsabilidad.
Desarrolla acciones a favor de la paz entre las personas, los grupos sociales y los pueblos: principio de tolerancia.
Respeto toda forma de vida: principio de respeto
Se preocupa por su seguridad y la seguridad de los demás: principio de solidaridad.
Tiene en cuenta las necesidades de las demás personas o grupos sociales (excluidos): principio de solidaridad.
Tiene en cuenta las necesidades de las futuras generaciones: principio de responsabilidad y sostenibilidad.
Valora los modos de ser de otras sociedades y cultura: principio de tolerancia.

Fuente: Guía para la aplicación del enfoque ambiental, 2011, pág. 13

1.2.6 Deterioro y amenaza de la diversidad biológica en la Región San Martín

1.2.6.1 Actividades antrópicas

(Martín, Deterioro y amenaza de la biodiversidad biológica en la Región San Martín, 2006) se manifiesta que “no obstante los esfuerzos que se despliegan por cumplir los fines y objetivos de las unidades de conservación, éstas son afectadas por actividades humanas que las deterioran, como por ejemplo la caza furtiva, la extracción ilegal de madera (principalmente en ambas márgenes de la cuenca del río Pajatén), la actividad ganadera en la parte alta del PNRA (Parque Nacional del Río Abiseo), la actividad minera con extracción de oro, las concesiones forestales, algunas muy cerca de áreas protegidas, y la pesca ilegal, principalmente en los riachuelos, lagunas y en la cuenca baja del PNRA.

El Plan Maestro del Parque Nacional Río Abiseo (PNRA), describe que las principales actividades humanas que afectan negativamente la biodiversidad dentro del área natural son: la ocupación desordenada del territorio, la comercialización y/o contrabando, la

extracción ilegal, la caza furtiva, y pesca no planificada, entre otros; sin embargo, esta descripción es aplicable a toda la región.”

El incremento de la población y la deforestación son dos de las mayores amenazas en las áreas naturales. Esto trae muchas consecuencias en detrimento de la propia población, tal es el caso del último desastre natural originado en la zona de Tres Unidos, provincia de Picota, cuyo resultado fue la pérdida de vidas humanas. Debido también a las actividades propiciadas por el hombre, tal como (Martín, Deterioro y amenaza de la biodiversidad biológica en la Región San Martín, 2006) expresa: “muchas especies probablemente no se lleguen a conocer, siendo ese el peor perjuicio. El reconocimiento de la abundancia debe ir acompañado de responsabilidades, es necesario saber con qué recursos se cuenta y el estado de conservación que presentan, a fin de facilitar su administración.

1.2.6.2 Deforestación

(Martín, 2008) se menciona: “La deforestación es uno de los más grandes problemas en la región. Según los análisis realizados por el IIAP, la deforestación en la región para el año 2002 fue de 1’125,665.88 ha, que representan el 21.8 % del total deforestado en la Amazonía peruana para ese año (5’170,855 ha), lo que es relativamente alto, considerando que San Martín representa solo el 6.5 % de la Amazonía. La distribución de la población está directamente relacionada con áreas deforestadas”.

Actualmente, según los datos del CONAM (Consejo Nacional del Medio Ambiente) 2005, las hectáreas deforestadas abarcarían más de dos millones. Según la misma fuente, la ampliación del cultivo del café ha contribuido con la expansión de la deforestación. Entre los efectos más importantes de la deforestación se cuenta cambios en el clima y obtención del agua, entre otros.

San Martín también ha iniciado un proceso de concesiones forestales equivalentes a

120 unidades de aprovechamiento (750,336 ha) adjudicándose la buena pro a más de 500 mil1 hectáreas. Sin embargo la concentración de áreas bajo contrato forestal no ha desanimado las formas ilegales de los madereros, que realizan prácticas desordenadas al extraer madera de zonas no autorizadas. El problema se acrecienta debido a la facilidad en la formalización (lavado) vía los permisos forestales (CONAM, 2007).

1.2.7 Causas directas de los procesos de degradación de la Amazonía

1.2.7.1 Agricultura.

La agricultura constituye la principal causa directa de degradación de tierras en la Amazonia peruana, mediante tumba y fuego, transforman la materia vegetal en una capa de ceniza. Los problemas de degradación causados por este sistema agrícola surgen cuando se incrementa la densidad de pobladores.

1.2.8 Producción de cultivos ilícitos

Desde la década de 1970, las áreas de siembra se han ido incrementando ante la creciente demanda internacional por la cocaína. La producción de coca exige la eliminación de la cobertura original, pero debido a las condiciones de infertilidad natural de los suelos, en pocos años los campos de cultivo se trasladan.

1.2.9 Causas subyacentes de los procesos de degradación de la Amazonía

1.2.9.1 Pobreza

Desempleados costeños y campesinos andinos desposeídos fueron, principalmente, quienes poblaron progresivamente la región amazónica. Políticas de ocupación promovidas por el Estado por medio de medidas directas (créditos, extensión e investigación agrícola, proyectos dirigidos de colonización, precios de refugio y participación en la comercialización) e indirectas (construcción de carreteras, instalación de servicios a la población), los sucesivos gobiernos fomentaron la ocupación e integración de la región y su utilización como zona prioritariamente

dedicada a la producción agrícola. Estas políticas se caracterizaron por el centralismo y la falta de participación de los actores locales.

1.2.9.2 Desplazados por la violencia social

Miles de personas se refugiaron en la Selva escapando del terrorismo y la represión militar. Tal desplazamiento fortuito, carente de medios y de planificación fomentó el uso indebido de los bosques y de los suelos.

1.2.9.3 Carencia de opciones técnicas y legales

El productor inmigrante desconoce el bosque amazónico, lo cual le impide generar nuevas opciones de uso de la tierra. La producción de cultivos ilegales (coca, amapola) constituye una alternativa económica real, pues cuenta con tecnología, créditos y mercados disponibles. Esta opción marca una disyuntiva grande entre la pobreza con legalidad y el sostén de la familia en la ilegalidad, aún con las implicaciones que acarrea esta actividad (violencia, desintegración familiar y degradación de recursos).

1.2.9.4 Escasa transferencia de tecnologías

En la actualidad se cuenta con tecnologías desarrolladas por instituciones públicas y privadas; sin embargo, la gran mayoría buscan generar conocimientos sobre actividades individuales (cultivos, crianza, manejo silvicultural).

1.2.10 Programas sobre conservación del medio ambiente en la región San Martín

1.2.10.1 DEVIDA (Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas)

Gerencia de Conservación del Medio Ambiente y Recuperación de Ecosistemas Degradados. Tiene como objetivo, desarrollar en las cuencas potencialmente productoras de cultivos ilícitos, actividades de generación de ingresos con la participación de los pobladores especialmente a las comunidades nativas, conservando la biodiversidad y evitando el incremento de nuevas áreas de cultivos ilícitos.

Asimismo promueve en áreas anteriormente productoras de coca, la recuperación de ecosistemas degradados, mediante la reforestación y otras actividades de recuperación ambiental; basándose en normas nacionales y de países cooperantes promueve proyectos de recuperación de ecosistemas degradados mediante actividades forestales en base a criterios de vocación de los suelos en coordinación con el INRENA - Ministerio de Agricultura, el CONAM. Diseña e implementa estrategias y programas ambientales dirigidos a promover la participación de instituciones públicas, empresas, y organizaciones no estatales, incluyendo la participación de las Municipalidades, así como de los beneficiarios en las etapas de planeamiento, ejecución, monitoreo y evaluación de los proyectos a fin de asegurar la participación multisectorial. Coordina la elaboración de planes operativos anuales precisando las estrategias de intervención por ámbitos, componentes, actividades, cronogramas, montos de inversión, fuentes de financiamiento, ejecutores, indicadores de resultados e impacto esperados.

1.2.11 (Martín, Plan Forestal Regional, 2008) cuenta con los siguientes programas

1.2.11.1 Programa de manejo de bosques productivos

Este programa está dirigido al ordenamiento y manejo sostenible de los bosques productivos de la región incluyendo los Bosques de Producción Permanente, Bosques Locales y Comunales así como el manejo de los lotes boscosos ubicados en los predios agropecuarios. Se consideran medidas para detener la deforestación así como la tala y comercio ilegal de especies forestales. Este programa comprende estrategias agrupadas en cuatro componentes: a) Tierras y Bosques, b) Bosques de Producción Forestal, c) Bosques Comunales y Locales y d) Fauna Silvestre.

1.2.11.2 Programa de conservación y servicios ambientales

Programa diseñado para asegurar la integridad de los ecosistemas forestales y los servicios ambientales que estos nos proveen con especial énfasis en el agua. Asimismo, se busca aprovechar los emergentes mercados de carbono y servicios hidrológicos.

1.2.11.3 Programa de reforestación y agroforestería

Este programa está diseñado al establecimiento de plantaciones forestales y sistemas agroforestales que ayuden a construir una sólida industria local a partir de las tierras deforestadas ubicadas en zonas de producción forestal. Asimismo, este programa incluye la recuperación de las áreas degradadas priorizando aquellas áreas dentro de las cuencas que son clave para la generación de agua y otros servicios ambientales.

1.2.11.4 Acciones transversales

Bajo este programa se agrupan acciones que atañen al cumplimiento de todos los objetivos de forma transversal, agrupadas en los siguientes componentes:

Prevención y Control de Quemas e Incendios Forestales, b) Sistema de Incentivos, c) Sistema de Monitoreo, d) Orientación de Flujos Migratorios, e) Investigación Forestal, f) Comunicación y Educación Ambiental y g) Valor Agregado e Industria Forestal.(Plan Forestal Regional, Moyobamba 2008).

1.2.12 Influencia de la gestión ambiental en la educación ambiental de las instituciones educativas de Tarapoto.

(MINEDU, 2011) la aplicación del enfoque ambiental en las instituciones educativas se realiza a través de cinco componentes, todos ellos relacionados. Siendo los componentes de Gestión Institucional y pedagógica la base para el desarrollo de los otros componentes: educación en salud, ecoeficiencia y control de riesgos.

Gestión Institucional La institucionalización para la Educación ambiental	Educación en salud Para lograr nuevos estilos de vida saludable
Gestión Pedagógica Desarrollo de proceso pedagógico ambiental	Educación en gestión del riesgo Para una cultura de prevención ante riesgos
	Educación en ecoeficiencia Para promover valores que permitan dejar de lado las prácticas negativas

1.2.2 La educación ambiental

1.2.2.1 La evolución histórica del concepto

Comisión de Educación de la UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza) París, 1970.

“La Educación Ambiental es un proceso que consiste en reconocer valores y clarificar conceptos con objeto de aumentar las actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el ser humano, su cultura y su medio físico. Entraña también la práctica en la toma de decisiones respecto a las cuestiones relacionadas con el medio ambiente.

Conferencia de las Naciones Unidas sobre Medio Ambiente Humano, Estocolmo, 1972:

Se insta a “establecer un programa internacional de educación sobre el medio ambiente, de enfoque interdisciplinario y con carácter escolar y extraescolar, que abarque todos los niveles de enseñanza y se dirija al público en general, especialmente al ciudadano corriente que vive en las áreas urbanas y rurales, al joven y al adulto indistintamente, con miras a enseñarle las medidas sencillas que, dentro de sus posibilidades, pueda tomar para ordenar y controlar su medio.

Programa 21, Río de Janeiro, 1992:

La educación, el aumento de la conciencia del público y la capacitación están vinculados prácticamente con todas las áreas del Programa 21. “Para ser más eficaz, la

educación en materia de medio ambiente y desarrollo debe ocuparse de la dinámica del medio físico/biológico y del medio socioeconómico y del desarrollo humano, integrarse en todas las disciplinas y utilizar métodos académicos y no académicos y medios efectivos de comunicación”. (Área “Reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible”). “La capacitación debería apuntar a impartir conocimientos que ayuden a conseguir empleo y a participar en actividades relativas al medio ambiente y desarrollo”. Educación Ambiental no es solo salir al campo y apreciar la naturaleza o pasear en bicicleta o hacer excursión en la primavera y contemplar las flores de los árboles o llevar a los alumnos a granja-escuela, o construyendo un huerto en un rincón del colegio en que los niños puedan cultivar sus propias hortalizas.

(Gaudiano, 1997) manifiesta que la “Educación Ambiental es algo que puede ayudar a transformarnos y convertirnos en sujetos críticos de lo que ocurra en nuestro alrededor”. Y a partir de ello, enfocar a la solución de los problemas ambientales.

A modo de síntesis podríamos concluir que la Educación Ambiental es un proceso educativo abierto constante y permanente, que va de lo superficial a lo profundo, de lo individual a lo colectivo y de lo simple a lo complejo, con orientación tanto teórica como práctica, en la cual los individuos y la comunidad podrán adquirir conciencia de la realidad físico, social y cultural del mundo, que les induzca a un cambio de actitudes que propicie la acción encaminada a conseguir el desarrollo sostenible.

1.2.2.2 Principios y objetivos de la educación ambiental

La finalidad de la Educación Ambiental que decidieron en la (UNESCO-PENUMA, 1987) es la siguiente:

“Conseguir ciudadanos que sean conscientes y se preocupen del medio ambiente y de sus problemas, que posean los conocimientos, actitudes, motivaciones, deseos y

aptitudes necesarias para trabajar de manera individual y colectiva en la solución de los problemas actuales y en la prevención de otros nuevos”.

Según la (UNESCO-PENUMA, 1987) los objetivos sobre los que debe girar la educación ambiental son los siguientes:

Toma de conciencia:

Que ayude a la persona y a los grupos sociales a darse cuenta y a sensibilizarse sobre el medio ambiente y sus problemas.

Conocimientos

Que ayuden a las personas y a los grupos sociales a adquirir una experiencia y comprensión básicas del medio ambiente y de sus problemas, así como de la importancia y responsabilidad de la actuación del hombre sobre el mismo

Actitudes

Que ayuden a las personas y a los grupos sociales a adquirir valores sociales, preocupación por el entorno y motivación para participar activamente en su protección y mejora.

Aptitudes

Que ayuden a las personas y a los grupos sociales a adquirir las capacidades necesarias para trabajar en la resolución de los problemas ambientales y que propicien un diálogo entre todos.

Participación

Que ayude al individuo y a los grupos sociales a desarrollar un sentimiento de responsabilidad y de prioridad con respecto a los problemas ambientales para que se asegure una adecuada intervención que ayude a resolver estos problemas. Y en cuanto a los Principios Rectores de la Educación Ambiental la indica:

Considerar el medio ambiente en su totalidad, teniendo en cuenta sus diversos aspectos: natural, artificial, tecnológico, social, económico, político, moral, cultural, histórico, y estético.

Se anima al profesor a formar parte de los proyectos como un miembro más que dando información. Algunos de los puntos a tener en cuenta por los profesores en el proceso de educación ambiental serían los siguientes:

Las conductas que se refuerzan positivamente tienen más posibilidad de repetirse. Las conductas deseadas deberán ser reforzadas por los padres, la escuela, la iglesia, las organizaciones juveniles, etc. Las conductas de conformismo, desafío o evitación, se producen con más frecuencia si el profesor es excesivamente directivo.

1.2.3 Definición de términos básicos

Ecosistema.

Los ecosistemas son sistemas complejos como un bosque, un río o un lago, formados por: elementos físicos (el biotopo), por ejemplo, las rocas, minerales, etc. y biológicos (la biocenosis o comunidad de organismos), es decir todos los seres vivos que habitan en ese lugar” (Echarri, 1999).

Contaminación

“La contaminación es la presencia o incorporación al ambiente de sustancias o elementos tóxicos que son perjudiciales para el hombre o los ecosistemas (seres vivos)” (Bermúdez, 2010) .

Desertificación

“La pérdida de la capa superficial de la tierra debido a la erosión por el viento y por el agua, sobre todo debido a la pérdida de vegetación; Desprendimientos de tierra provocados por la acción del agua y los efectos de la pérdida de Vegetación El incremento de la salinidad y la acidificación del suelo debido a malas prácticas de

irrigación. La contaminación del suelo debido a un uso excesivo de fertilizantes químicos (Yukie Hori Christina Stuhlberger Otto Simonett, 2010).”

Recurso natural

“Materiales existentes en el entorno natural escasos y económicamente útiles en la producción o el consumo, ya sea en estado bruto o tras haber sido sometidos a un mínimo proceso de elaboración” (Comercio, 2010).

Efecto invernadero

“Efecto invernadero : aumento de temperatura en la biósfera, causado por la atmósfera. Sin la presencia de los efectos térmicos de la atmósfera, la temperatura media debido a la radiación solar y al calor interior de la tierra, sería de 18° C (255 ° K). Las propiedades de ciertos gases en la atmósfera elevan esa temperatura media global a + 15°C (288°K)” (Maisonnave, R y A.F., 2001).

CAPÍTULO II: HIPÓTESIS Y MODELO

2.1 Hipótesis

Las causas principales de la Educación Ambiental en las I.E de Tarapoto son la Gestión Ambiental y el conocimiento Ambiental.

2.2 Variables de la investigación

Identificación de variables

Variable Dependiente

La Educación Ambiental

Variable Independiente

Gestión Ambiental

2.3. Operacionalización de variables

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
Independiente: Gestión ambiental	D ₁ : Conocimiento	Responsabilidad de los integrantes. Distribución de tareas y roles. Evaluación de la eficacia de la práctica pedagógica ambiental.
	D ₂ : Toma de conciencia	Generar unión al interior del equipo. Desarrollo de los contenidos medioambientales con claridad y rigurosidad conceptual, aplicando diferentes métodos y estrategias didácticas para sus estudiantes.
	D ₃ : Actitud	Participación en reuniones de equipo. Manifiesta práctica de valores. Formulación de criterios, indicadores e instrumentos de evaluación concerniente al conocimiento medio ambiental.
Dependiente: La educación ambiental	D ₁ : Interdisciplinaridad	Distribución de tareas y roles Organización de las competencias, capacidades y actitudes en relación al Proyecto Curricular de la Institución. Desarrollo de estrategias, recursos y métodos didácticos para las sesiones de aprendizaje relacionados con la educación ambiental.
	D ₂ : Cohesión	Se promueve un clima adecuado en el aula. Empleo de un lenguaje claro y sencillo durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. Uso de los recursos didácticos de acuerdo a las

		necesidades de sus estudiantes. Evaluación de procesos y logros de aprendizajes sobre temas ambientales.
	D ₃ : Participación	Participación activa en la gestión institucional de la Institución. Cumplimiento de las responsabilidades administrativas y laborales.

2.4 Marco metodológico

2.4.1 Tipo, nivel y diseño de la investigación

2.4.1.1 Tipo de investigación

La presente investigación es de tipo básica, en tanto que nos lleva a la búsqueda de nuevos conocimientos y campos de investigación. Su propósito es el recolectar información de las variables a través de sus indicadores para enriquecer el conocimiento teórico científico y contribuir a transformar la realidad en cuestión. Por tanto, su utilidad es teórico-científica (Díaz, 2006).

2.4.1.2 Nivel de investigación

Su nivel es relacional. En tanto, que está orientado a describir las variables, en la muestra seleccionada, mediante el estudio del mismo, en una circunstancia temporo-espacial. En tal sentido, recopila información sobre la variable de estudio, en un intervalo de tiempo determinado, tal y conforme se presentó en la realidad. (Hernández et. al., 2010)

2.4.1.3 Diseño de investigación

El diseño de la investigación es no experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable

Además, se trata de un diseño descriptivo relacional porque se detalla cómo se está desarrollando la Educación Ambiental en las I.E de Tarapoto y sus alrededores. Para ello, se empleará el diseño correlacional (Roberto Hernández Sampieri, et. al, 2010), representado en el siguiente esquema:



Dónde:

M: Es la muestra, representada por los estudiantes, profesores y directores de las I:E seleccionadas para el estudio.

O1: Observaciones referidas a la gestión ambiental.

O2: Observaciones referidas a la educación ambiental.

r: Relación entre variables

2.5 Población y muestra

En este caso particular la población objeto de investigación está constituida por los estudiantes del nivel secundario de las I.E de Tarapoto.

2.5.1. Distribución de la población de estudio

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	ALUMNOS	%
I.E Francisco Izquierdo Ríos	820	10.03
I.E Ofelia Velásquez	1129	13.81
I.E 0031	310	3.79
I.E Elsa Perea Flores	370	4.52
I.E 0094	544	6.65
Colegio Jiménez Pimentel	1085	13.27
I.E 0018	720	8.81
Colegio Santa Rosa	1200	14.68
Colegio Túpac Amaru.	1188	14.53
Colegio Tarapoto	491	6.00
I.E. Angel Custodio García Ramírez	320	3.91
TOTALES	8177	100

Datos obtenidos de los centros educativos (elaboración propia)

2.5.2. Muestra

La muestra será de tipo representativa: 50 estudiantes, 15 profesores y 5 directores de las Instituciones Educativas de Tarapoto.

2.5.3. Distribución muestral

Instituciones Educativas	ALUMNOS	PROFESORES	DIRECTORES	%
I.E Ofelia Velásquez	10	5	1	100
I.E Elsa Perea Flores	10	5	1	100
Colegio Francisco Izquierdo Ríos	10	5	1	100
I.E 031	10	5	1	100
I.E 0094	10	5	1	100
TOTALES	50	15	5	100

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO III : RESULTADOS

3.1 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.1.1 Técnicas de recolección de datos

Teniendo en cuenta la naturaleza de la investigación, las técnicas de recolección de datos empleadas han sido:

Técnica de la encuesta

Según (Díaz, 2005) esta técnica consiste en la indagación, exploración y recolección de datos, mediante preguntas formuladas directa o indirectamente a los sujetos que constituyen la unidad de análisis del estudio de investigación. Esta técnica se ha empleado para obtener datos sobre las variables de estudio: educación ambiental, gestión educativa, conocimiento ambiental, a partir de la información registrada en los respectivos cuestionarios.

3.1.2 Instrumento de recolección de datos

En la presente investigación se han empleado como instrumentos para recolectar datos, un cuestionario, estando compuesto por 20 ítems en relación a las variables (Gestión ambiental y Educación Ambiental) diseñados para establecer la relación entre la gestión educativa y el conocimiento ambiental, y con ello generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del estudio; siendo el instrumento necesario para recabar información de cada unidad de análisis y que constituye el centro del tema de investigación.

Su cálculo se realizó mediante la varianza de los ítems y la varianza del puntaje total, usando la siguiente fórmula:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right]$$

Dónde:

- S_i^2 es la varianza del ítem i
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados

K es el número de preguntas o ítems

3.1.3 Técnicas de procesamiento, análisis e interpretación de datos

Una vez aplicado los instrumentos y recogidos los datos, estos pasarán por los siguientes procesos:

- Codificación de los datos. Consiste en codificar la información recogida con el instrumento de recolección de información en nuestra muestra de estudio.

- La Tabulación estadística. Para el procesamiento de la información y el análisis de datos se utilizarán tablas con cálculo de frecuencia absoluta (f), cálculo de frecuencia porcentual (%), tablas con promedios, desviación estándar y coeficiente de variabilidad, así como también gráficos estadísticos. Frecuencia Porcentual:

$$\% = \frac{f \cdot 100}{N}$$

Donde:

:% = Frecuencia porcentual.

f = Frecuencia absoluta.

100 = Porcentual.

N = Muestra

- La Interpretación. Una vez agrupados los datos esto se interpretan cualitativamente, el dato está en función de las categorías.

RESULTADOS DE LA VARIABLE X: GESTIÓN AMBIENTAL

Los datos de la variable gestión ambiental, se han recogido a través de la aplicación de un cuestionario al personal docente y directores de los centros educativos en el año 2015, los cuales miden los siguientes indicadores:

Actividades realizadas en pro del medio ambiente

Conocimiento ambiental

Temas que deberían introducirse en los programas educativos

Problemas para introducir la educación ambiental en los centros educativos.

Tabla 1 Actividades realizadas por los profesores en pro del medio ambiente

Nº	DENOMINACIÓN	F.A	F.R	
			%	FAC
1	Educación ambiental	4	27	4
2	Educación moral y cívica	3	20	7
3	Educación del consumidor	0	0	7
4	Educación vial	2	13	9
5	Educación para la salud	3	20	12
6	Educación para la paz	0	0	12
7	Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos	3	20	15
8	Ninguna	0	0	15
TOTAL DE LA MUESTRA		15	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

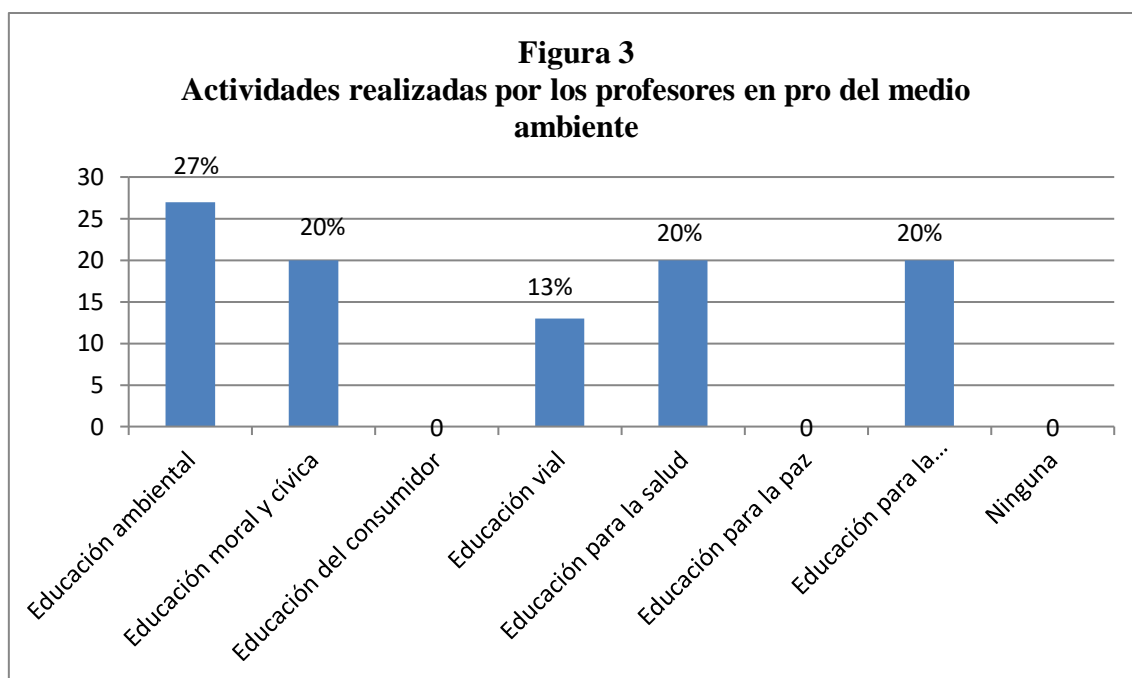


Tabla 2 La lluvia ácida es producida por:

N°	DENOMINACIÓN	F.R		
		F.A	%	FAC
1	La contaminación atmosférica	13	87	13
2	Los incendios forestales	0	0	13
3	La radiactividad	2	13	15
TOTAL DE LA MUESTRA		15	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

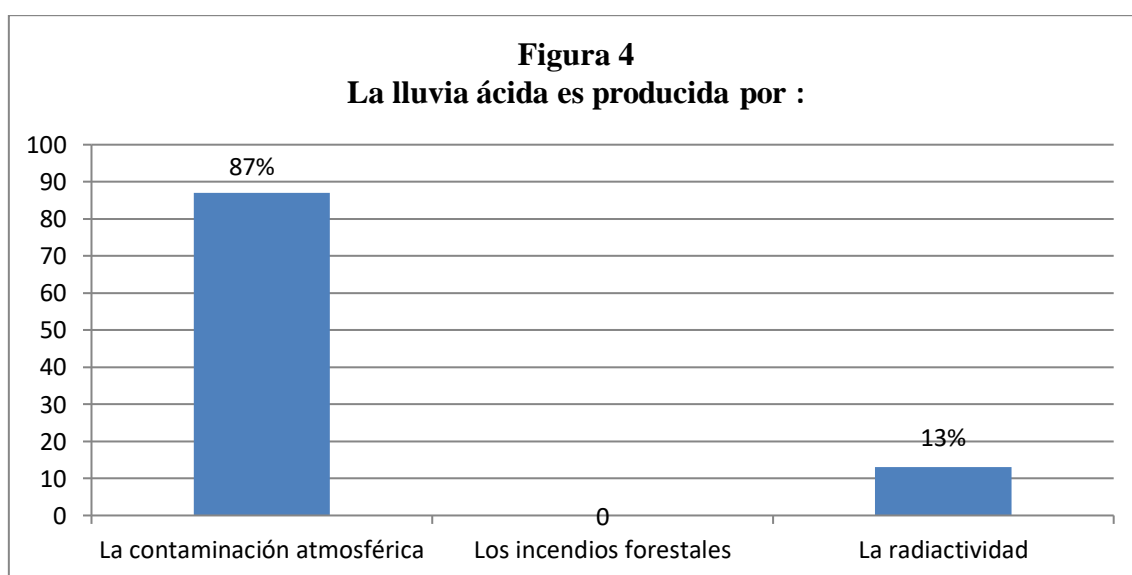


Tabla 3 Causas y efectos de los incendios forestales

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R	
			%	FAC
1	Influyen en el efecto invernadero	13	87	13
2	Se producen solo en verano	0	0	13
3	Se deben en su mayoría a causas naturales	2	13	15
TOTAL DE LA MUESTRA		15	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

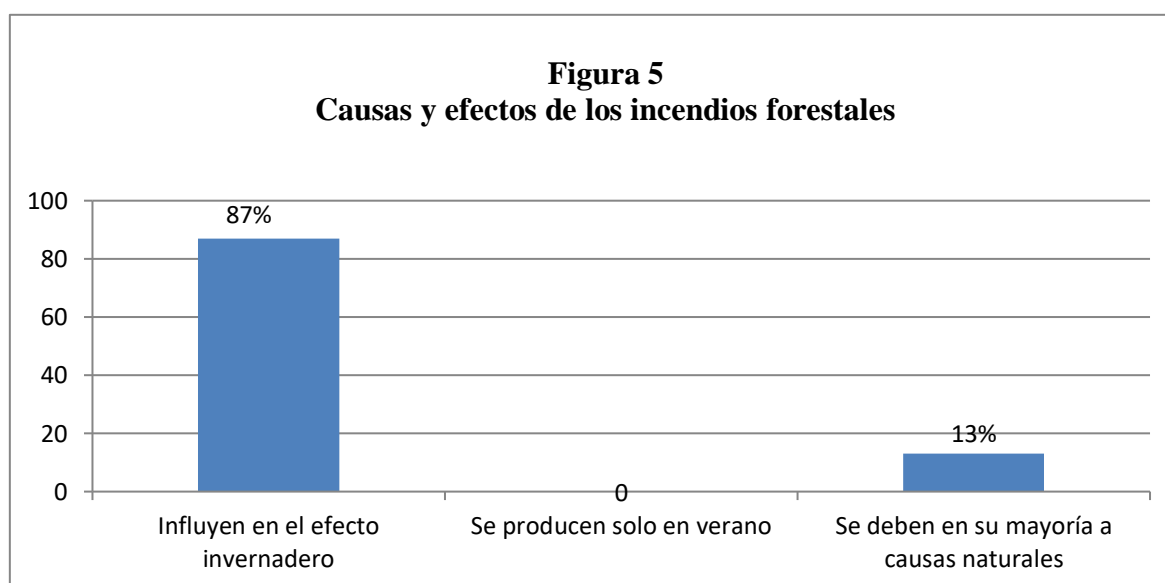


Tabla 4 Riesgos por la destrucción de la capa de ozono

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R	
			%	FAC
1	Contaminación atmosférica	4	27	4
2	Contraer cáncer	11	73	15
3	Caída de meteoritos	0	0	15
TOTAL DE LA MUESTRA		15	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

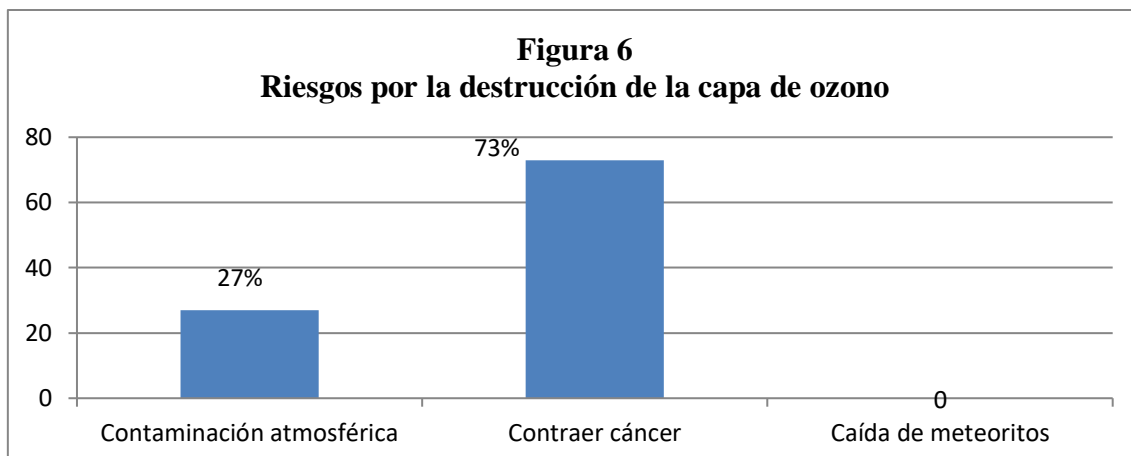


Tabla 5 Principales causas de los problemas ambientales

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R	
			%	FAC
1	Pobreza	4	27	4
2	Crecimiento demográfico	3	20	7
3	Polución	1	7	8
4	Turismo	2	13	10
5	Economía	3	20	13
6	Países industrializados	2	13	15
TOTAL DE LA MUESTRA		15	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

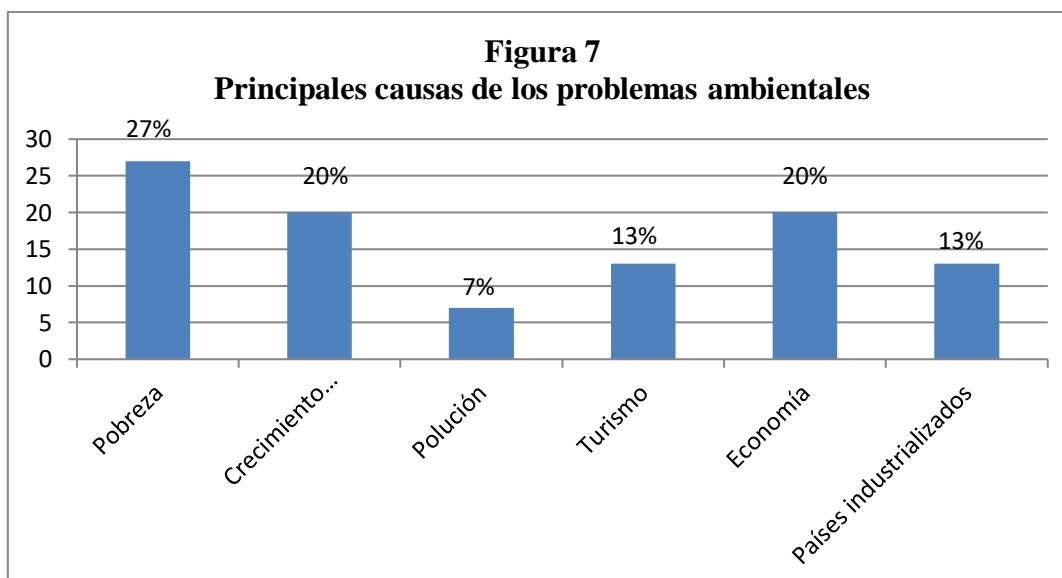


Tabla 6 Amenaza por los problemas medio ambientales

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R	
			%	FA C
1	La población de los países pequeños	0	0	0
2	Solo a la población que vive en la ciudad	0	0	0
3	Solo a los animales silvestres y a las especies en peligro de extinción	0	0	0
4	A las plantas y animales tropicales	0	0	0
5	A todos los seres vivientes	15	100	15
TOTAL DE LA MUESTRA		15	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

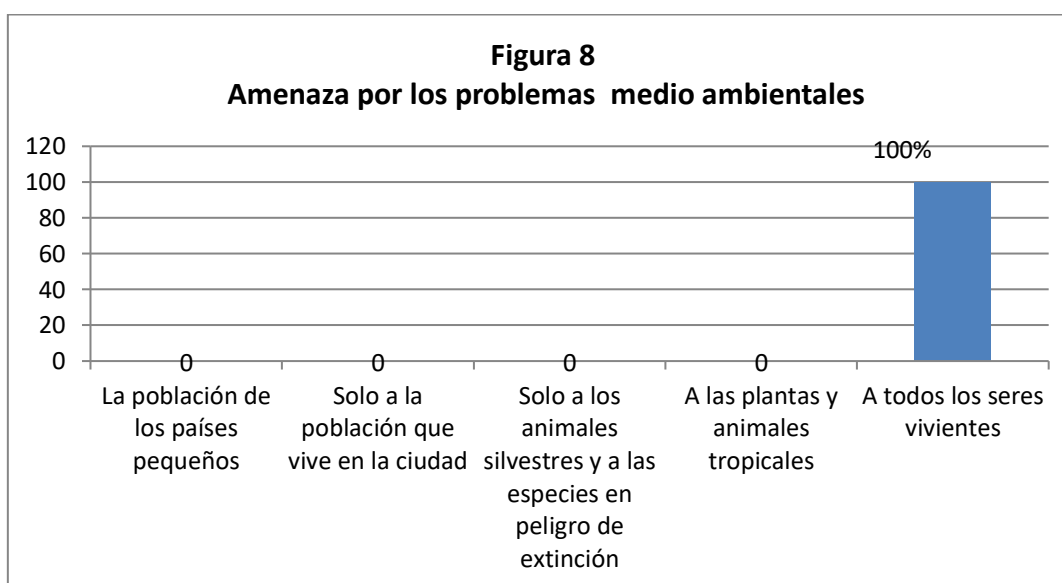


Tabla 7 Problemas ambientales más graves

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R	
			%	FAC
1	Sequía	2	13	2
2	Capa de ozono	1	7	3
3	Incendios forestales	3	20	6
4	Extinción de animales y plantas	4	27	10
5	La lluvia ácida	0	0	10
6	Contaminación	5	33	15
TOTAL DE LA MUESTRA		15	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

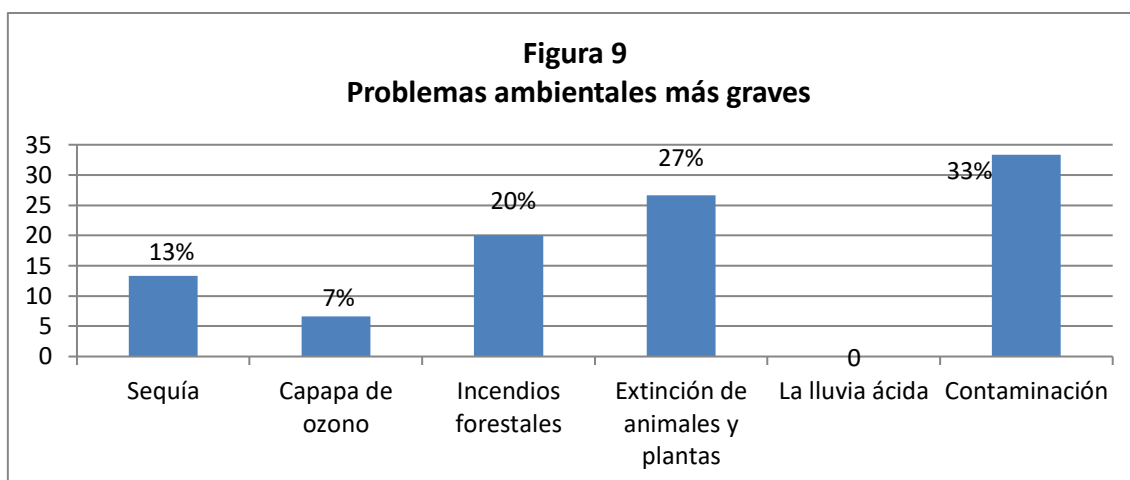


Tabla 8 Para realizar la educación ambiental en el aula, lo más importante es:

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R	
			%	FAC
1	Tener buenos recursos	3	20	3
2	Tener ayuda de la administración	1	7	4
3	Constituir equipos multidisciplinares	10	67	14
4	Realizar cursos de perfeccionamiento	1	7	15
TOTAL DE LA MUESTRA		15	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

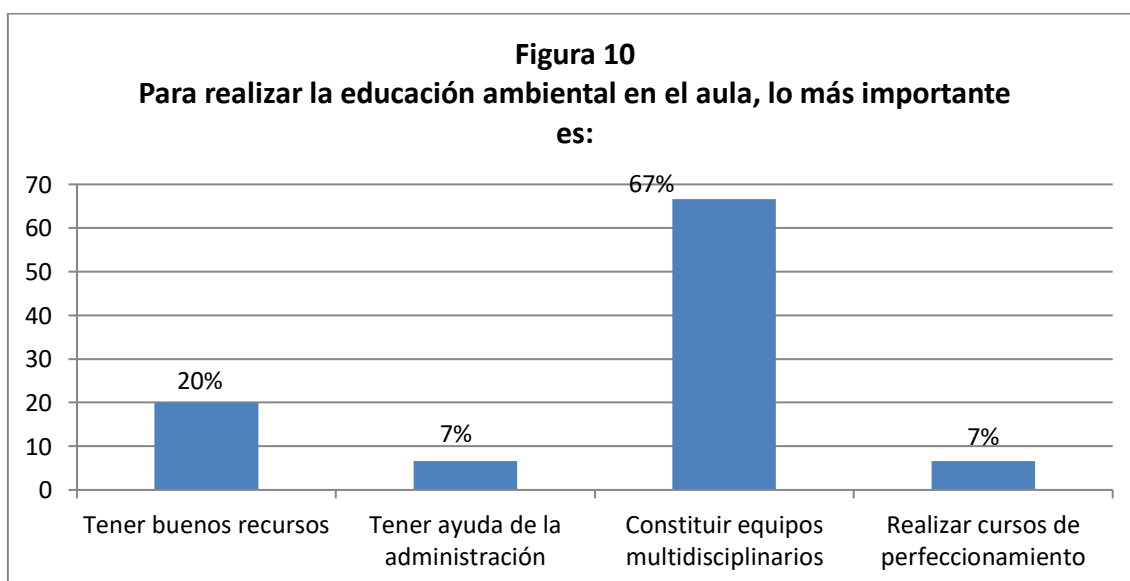


Tabla 9 Temas que deberían introducirse en los programas escolares sobre educación ambiental

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R	
			%	FAC
1	La lluvia ácida	1	7	1
2	Contaminación	2	13	3
3	El efecto invernadero	3	20	6
4	Sequía	1	7	7
5	Incendios forestales	1	7	8
6	Extinción de animales y plantas	2	13	10
7	Estrategias para potenciar valores ambientales	5	33	15
TOTAL DE LA MUESTRA		15	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

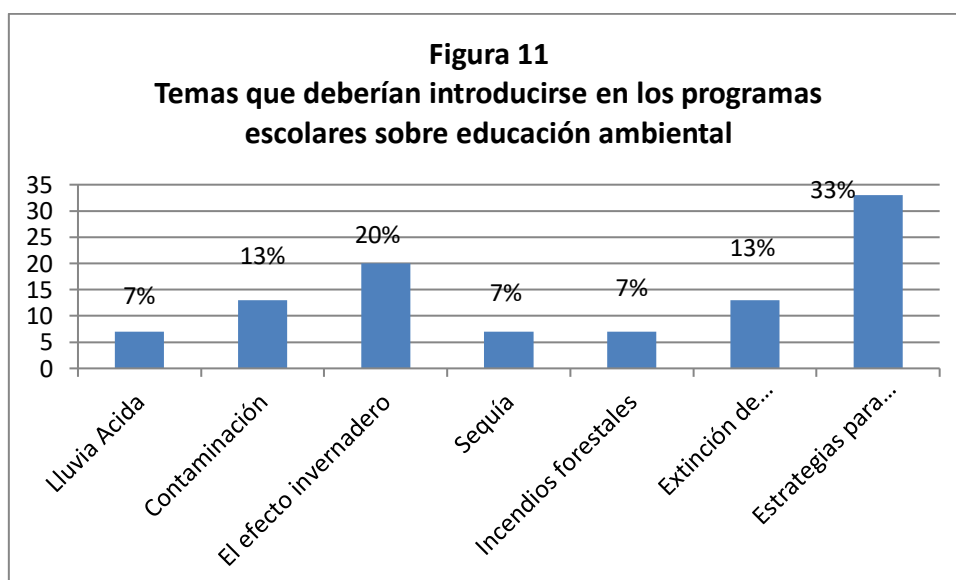


Tabla 10 Problemas encontrados para introducir la educación ambiental en las instituciones educativas

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R	
			%	FAC
1	Falta de recursos humanos	0	0	0
2	Falta de tipo organizado	3	20	3
3	Falta de recursos económicos	2	13	5
4	Falta de apoyo de la Administración Educativa	8	53	13
5	Falta de recursos didácticos	2	13	15
TOTAL DE LA MUESTRA		15	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

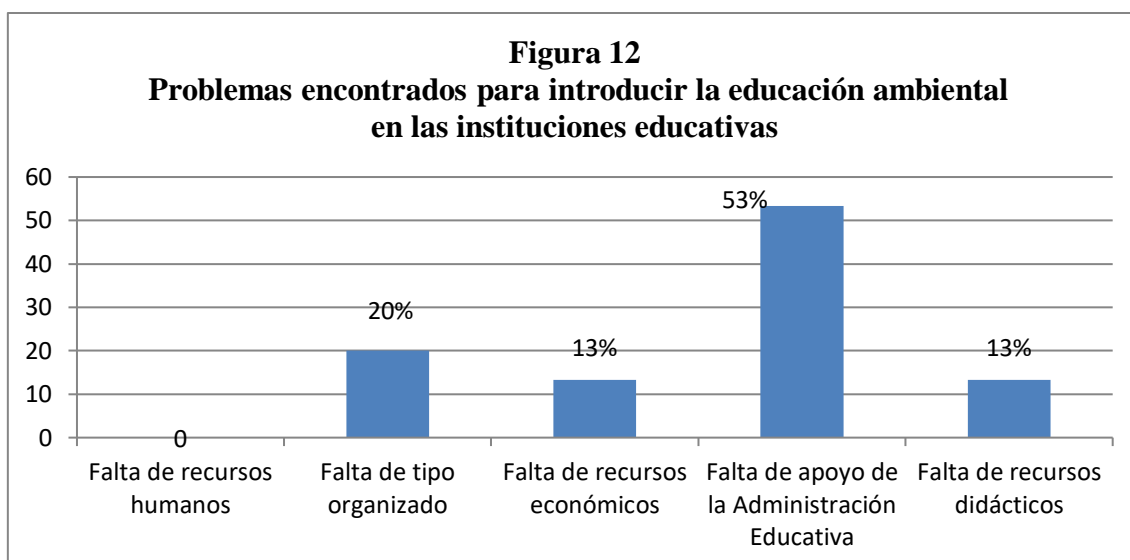


Tabla 11 ¿ Se contempla en el PEI orientaciones que permitan incorporar la educación ambiental?

	F.A	F.R	FAC
SI	4	80	4
NO	1	20	5
TOTAL DE LA MUESTRA	5	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

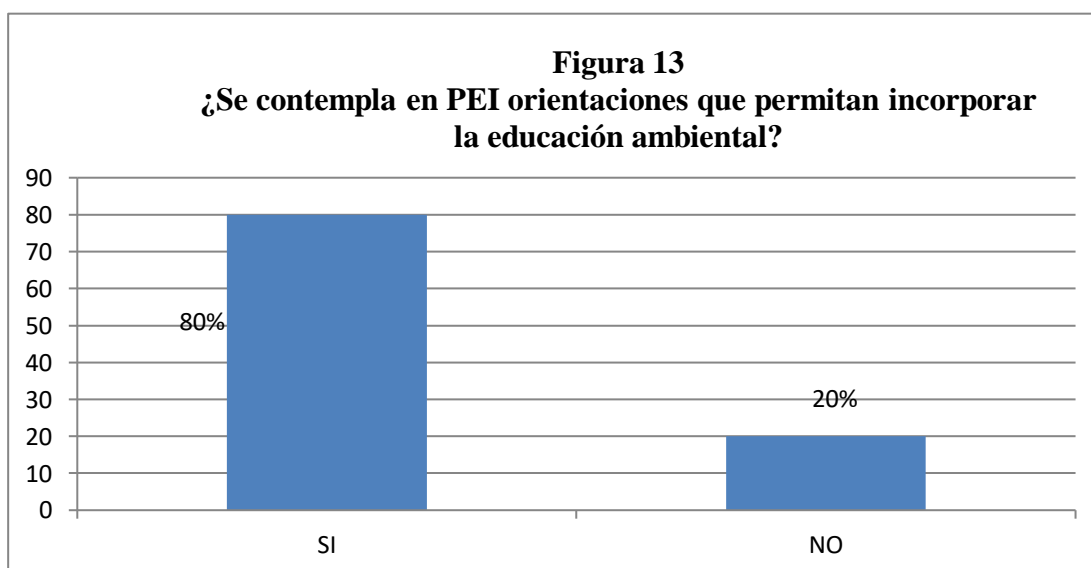


Tabla 12 Campañas en defensa del medio ambiente

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R	
			%	FAC
1	Más de una campaña al año	3	60	3
2	Una campaña al año	2	40	5
3	Nunca	0	0	5
TOTAL DE LA MUESTRA		5	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

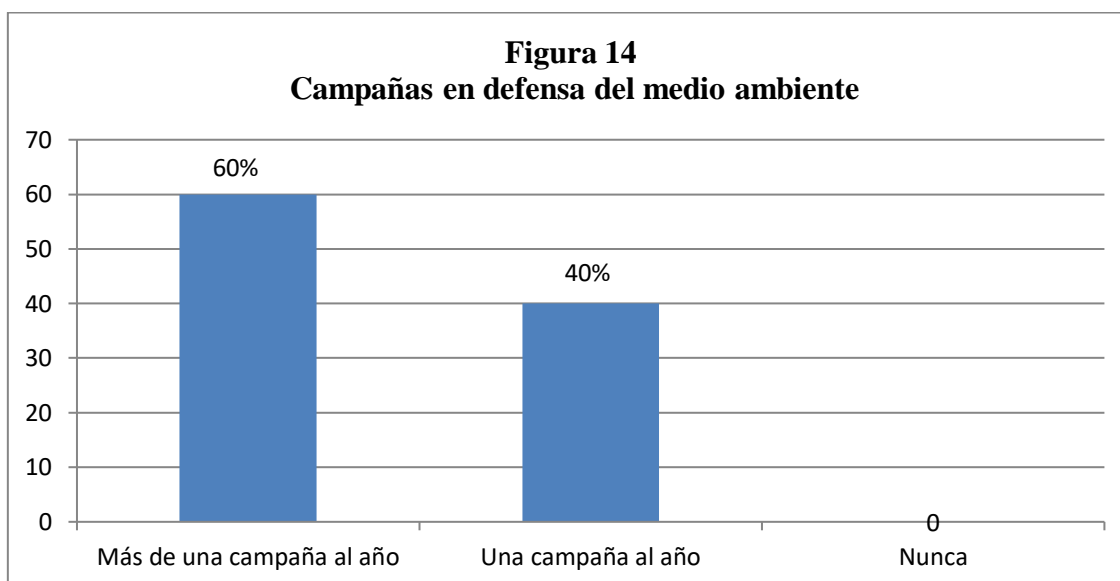


Tabla 13 La educación ambiental que se imparte en tu centro educativo, te parece

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R	
			%	FAC
1	Suficiente	0	0	0
2	Insuficiente	5	100	5
3	Inexistente	0	0	5
TOTAL DE LA MUESTRA		5	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

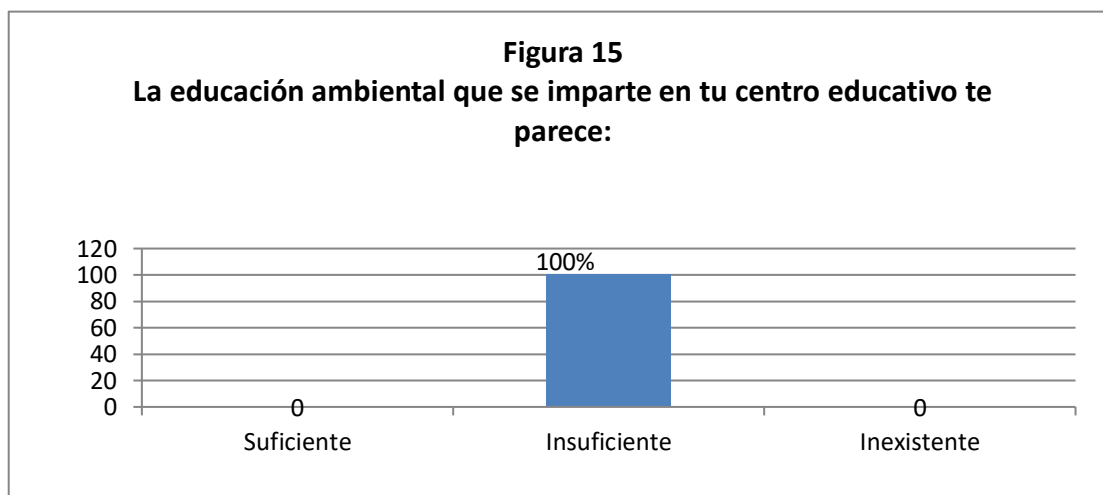


Tabla 14 La Institución educativa realiza la selección de sólidos

	F.R		
	F.A	%	FAC
SI	4	80	4
NO	1	20	5
TOTAL DE LA MUESTRA	5	100	

Datos obtenidos de los centros educativos (elaboración propia)

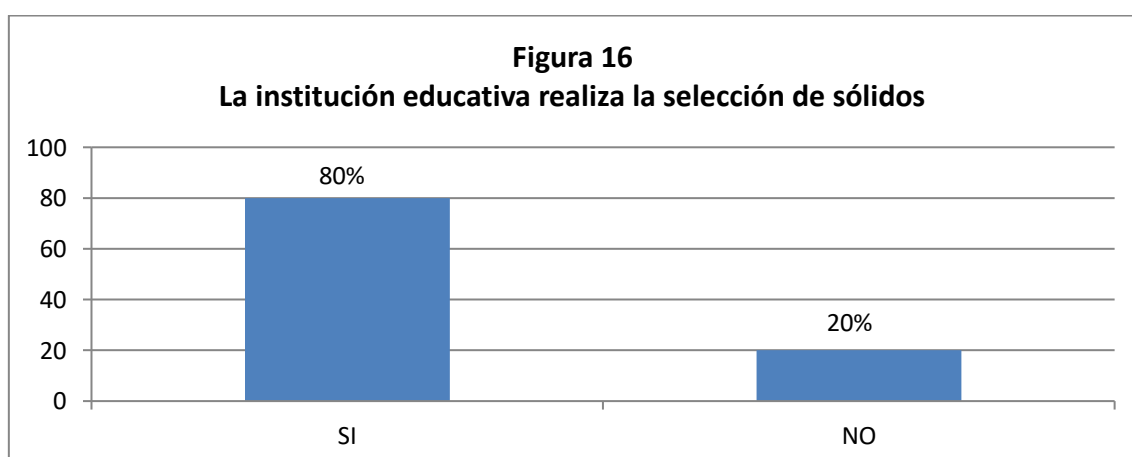
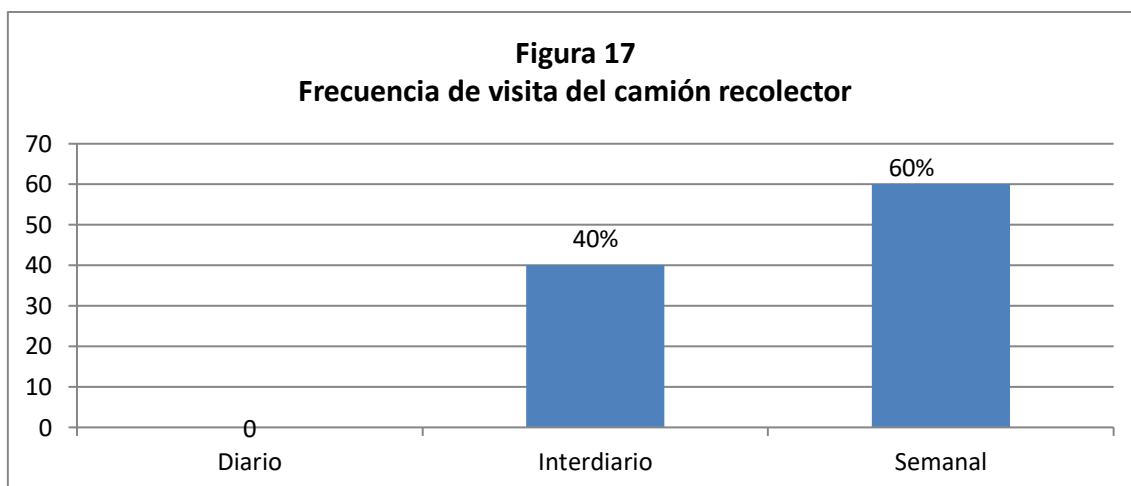


Tabla 15 Frecuencia de visita del camión recolector

	F.A	F.R	FAC
Diario	0	0	0
Interdiario	2	40	2
Semanal	3	60	5
TOTAL DE LA MUESTRA	5	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)



RESULTADOS DE LA VARIABLE Y: EDUCACIÓN AMBIENTAL

A continuación presentamos los resultados obtenidos al medir la variable dependiente: Educación ambiental, mediante un cuestionario aplicado a los estudiantes en el año 2015. Para tal efecto, el cuestionario aplicado mide las siguientes dimensiones:

Biodiversidad

Desastres naturales

Elementos biogeoquímicos

Cambio climático

Higiene ambiental

Factores que alteran el equilibrio ecológico

Estilos de vida saludable

Contaminación ambiental

Tabla 16 Ubicación del Parque Nacional del Río Abiseo

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R	
			%	FAC
1	Datén del marañón	4	8	4
2	Mariscal Cáceres	38	76	42
3	Huallaga	6	12	48
4	Tocache	2	4	50
TOTALDE LA MUESTRA		50	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

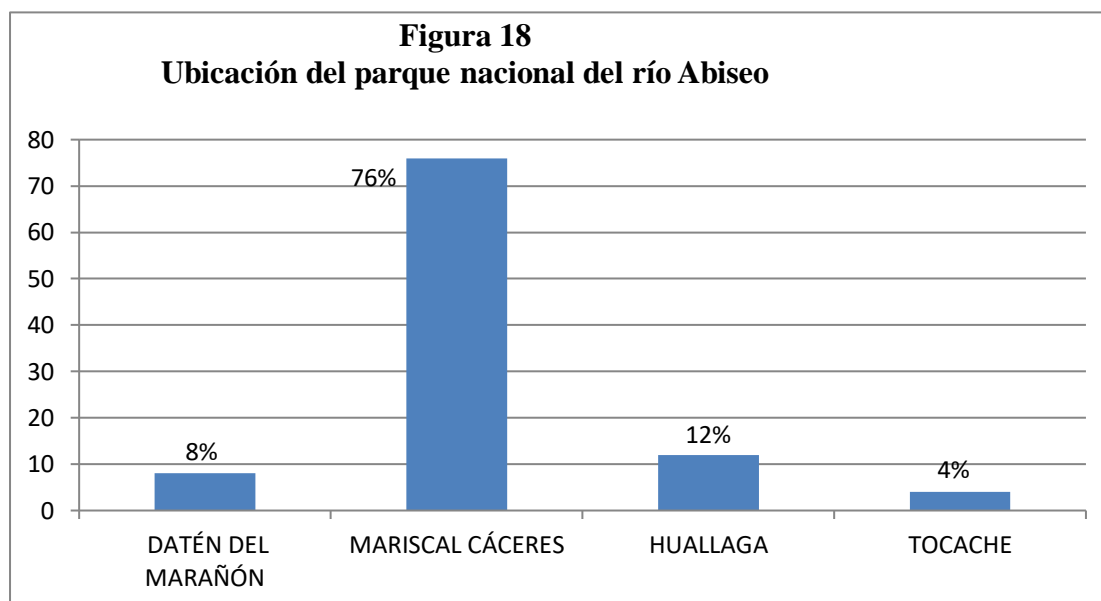


Tabla 17 Problemas relacionados con la biodiversidad en la Región San Martín

N°	DENOMINACIÓN	F:A	F:R	
			%	FAC
1	La actividad turística no planificada	1	2	1
2	La pesca en los ríos con explosivos	7	14	8
3	La construcción de carreteras	5	10	13
4	La deforestación y el peligro de extinción de algunas especies	37	74	50
TOTAL DE LA MUESTRA		50	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

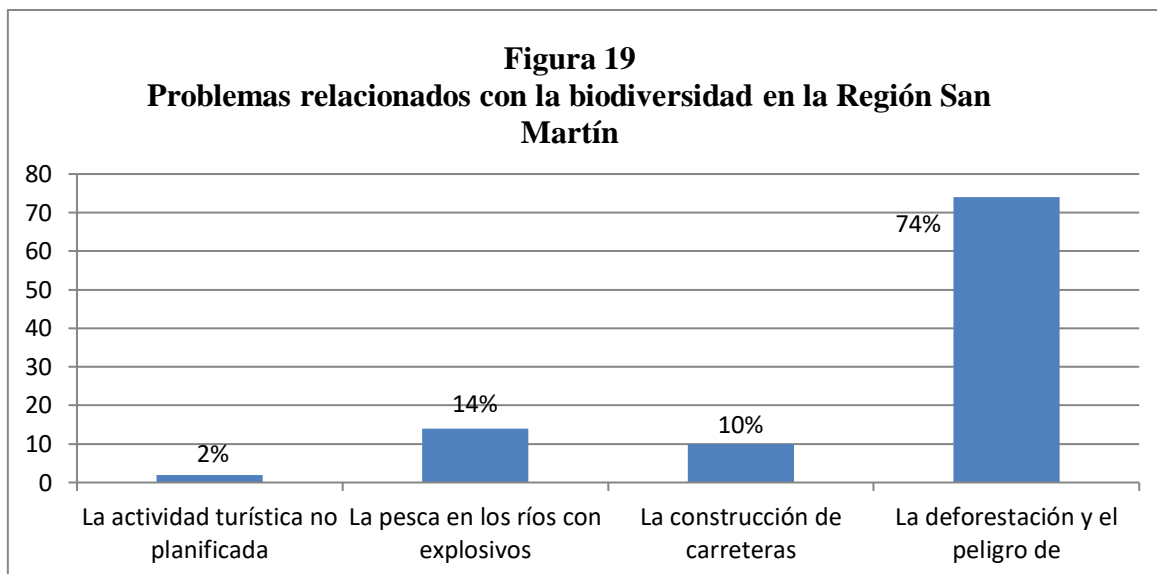


Tabla 18 No puede haber desarrollo sin deterioro del medio ambiente es una frase donde Ud:

Nº	DENOMINACIÓN	F:A	F:R	%	FAC
1	Está de acuerdo	6	12	6	6
2	Es una afirmación falsa	26	52	32	32
3	Estoy muy de acuerdo	4	8	36	36
4	Estoy totalmente de acuerdo	14	28	50	50
TOTAL DE LA MUESTRA		50	100		

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

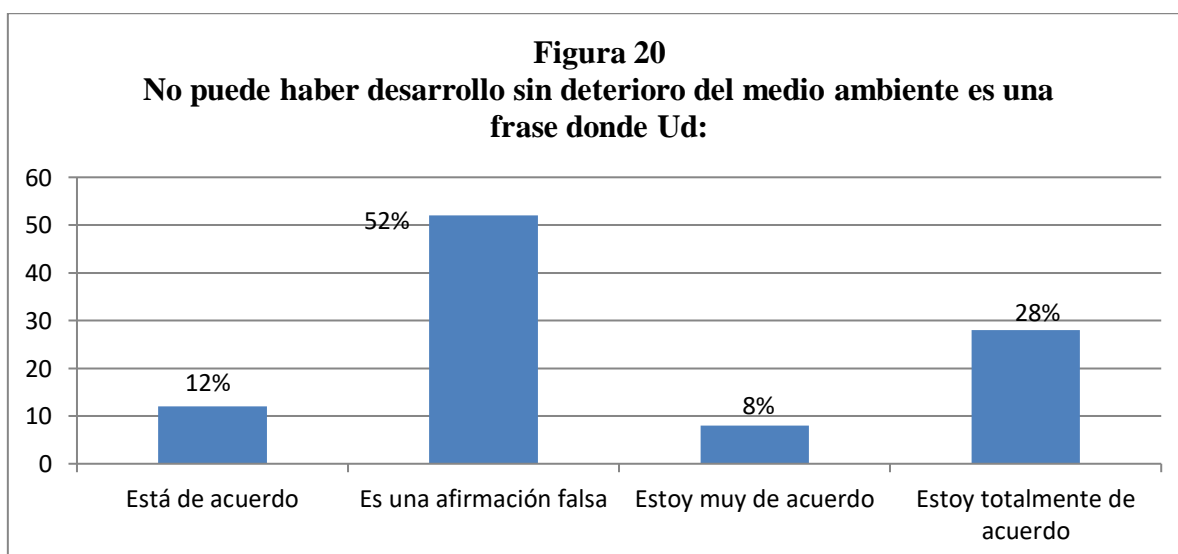


Tabla 19 Efectos en la naturaleza por la acción humana

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R	
			%	FAC
1	Provocan consecuencias desastrosas	44	88	44
2	Mejora el paisaje	2	4	46
3	Hay más desarrollo económico	3	6	49
4	No causan ningún daño	1	2	50
TOTAL DE LA MUESTRA		50	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

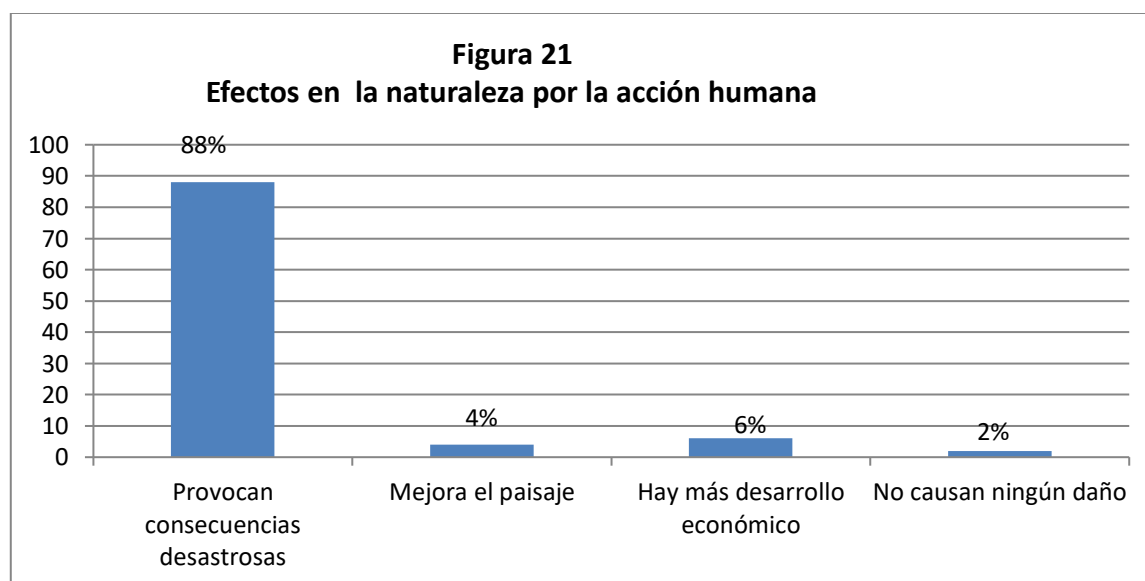


Tabla 20 Los Tsunamis representan para Ud:

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R	
			%	FAC
1	Favorecen la pesca en el mar	1	2	1
2	No representan ningún peligro	2	4	3
3	Sirven para prácticas deportivas	2	4	5
4	Forman parte de los desastres naturales	45	90	50
TOTAL DE LA MUESTRA		50	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

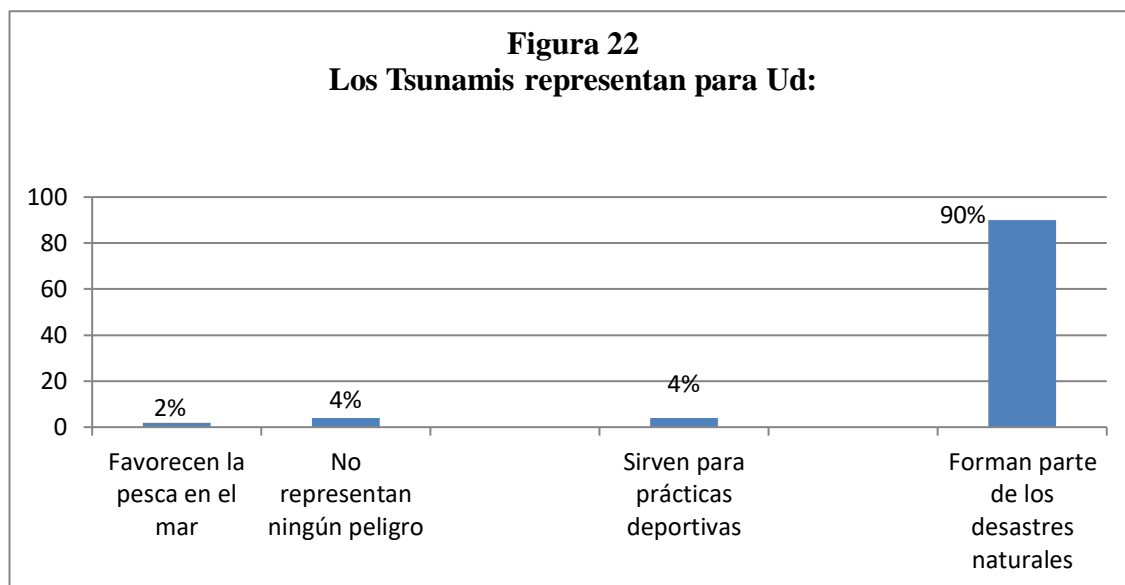


Tabla 21 Causas de la contaminación ambiental

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R %	FAC
1	Vientos	1	2	1
2	Ciclones y huracanes	4	8	5
3	Las actividades humanas	43	86	48
4	Lluvias torrenciales	2	4	50
TOTAL DE LA MUESTRA		50	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

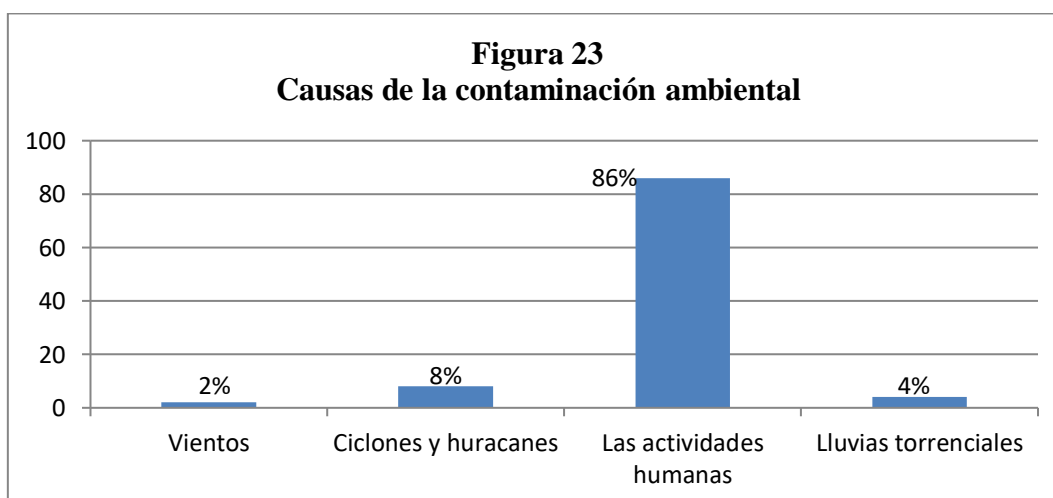


Tabla 22 Importancia de los elementos biogeoquímicos

N°	DENOMINACIÓN	F.R		
		F.A	%	FAC
1	Prolonga la vida de los organismos	27	54	27
2	Sin estos ciclos los seres vivos se extinguirían	11	22	38
3	Sirven para producir cosméticos	8	16	46
4	Son escasos en la naturaleza	4	8	50
TOTAL DE LA MUESTRA		50	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

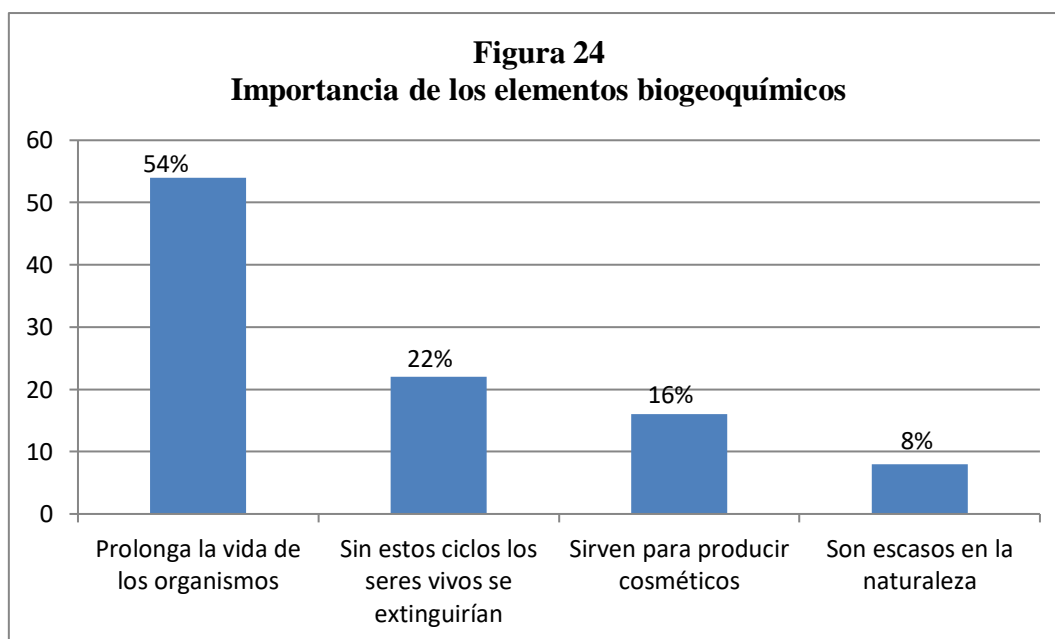


Tabla 23 Nombre de los elementos biogeoquímicos requerido por los organismos en grandes cantidades

N°	DENOMINACIÓN	F.A	%	F.R
				FAC
1	Macro nutrientes	24	48	24
2	Vitaminas	12	24	36
3	Carbono	7	14	43
4	Hidrógeno	7	14	50
TOTAL DE LA MUESTRA		50	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

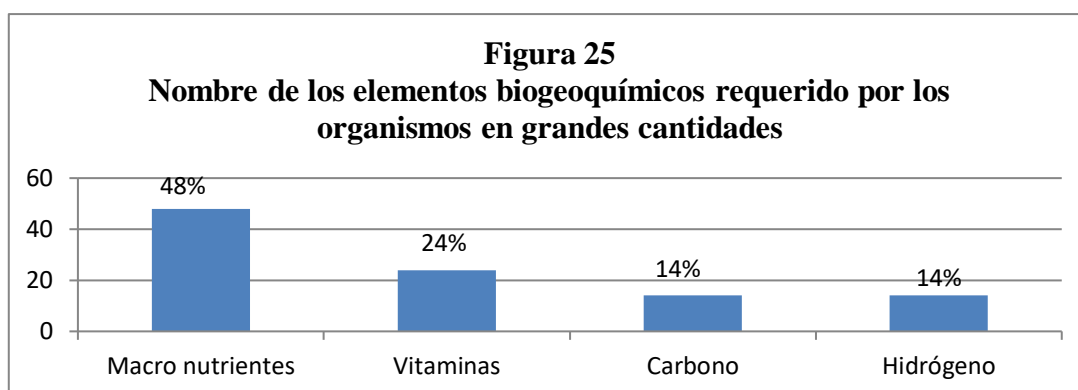


Tabla 24 Actitud ante el cambio climático

N°	DENOMINACIÓN	F.R		
		F.A	%	FAC
1	Una opinión pasajera	1	2	1
2	Estoy totalmente de acuerdo	39	78	40
3	Estoy en desacuerdo	6	12	46
4	Se le está dando la importancia más de lo que debiera darse	4	8	50
TOTAL DE LA MUESTRA		50	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

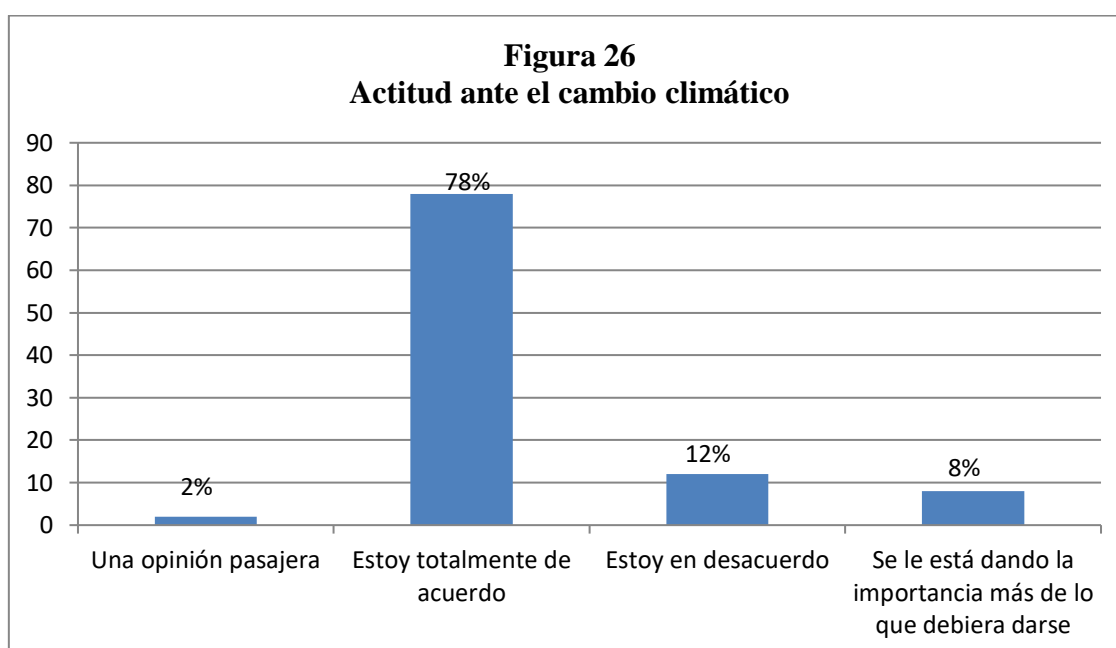


Tabla 25 Opinión en cuanto al calentamiento del planeta

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R	
			%	FAC
1	Es un problema pasado de moda	2	4	2
2	Estoy totalmente de acuerdo	27	54	29
3	Es un tema de moda pasajera	7	14	36
4	Estoy en desacuerdo	14	28	50
TOTAL DE LA MUESTRA		50	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

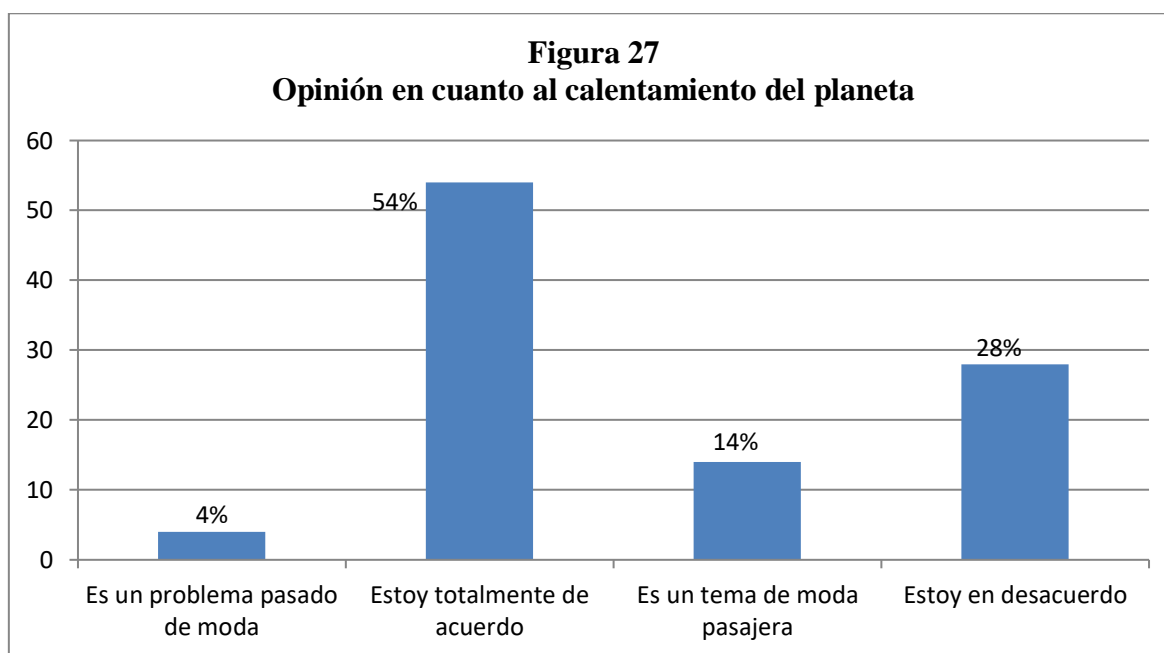


Tabla 26 Propuestas para reducir las emisiones de gases

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F:R	
			%	FAC
1	Comprar menos vehículos	4	8	4
2	Adaptar a mi vehículo un tubo de escape libre	7	14	11
3	Establecer límites más estrictos a las industrias y prohibir la circulación de vehículos contaminantes	39	78	50
4	No interesa que mi vehículo emita un poco de humo	0	0	50
TOTAL DE LA MUESTRA		50	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

)

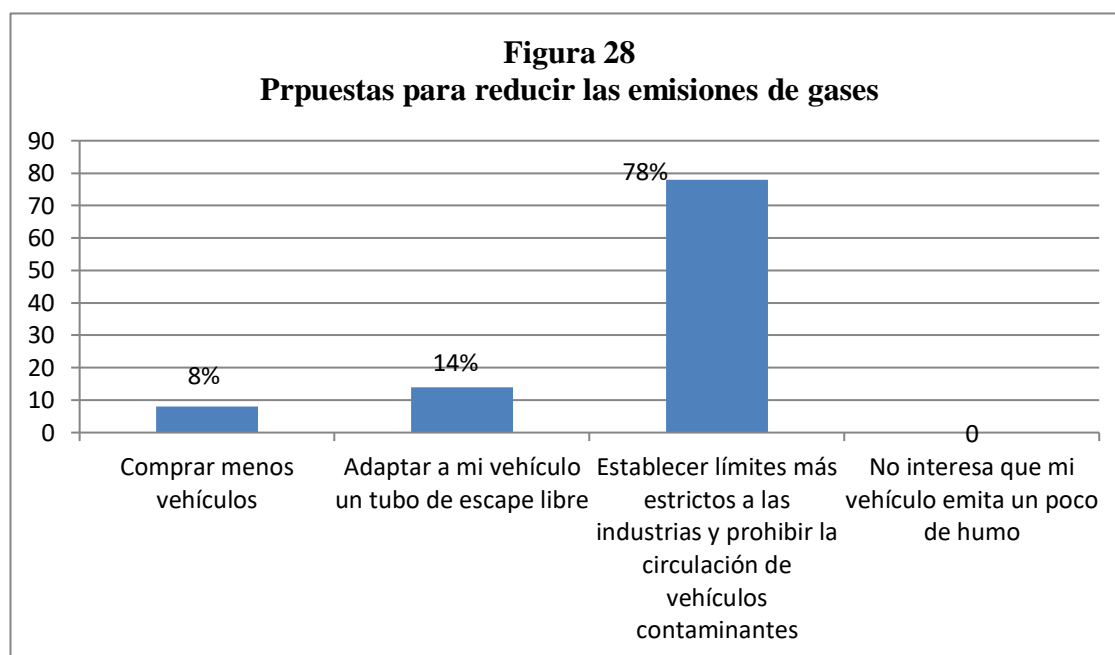


Tabla 27 Hábitos de consumo responsable de los recursos naturales

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R	
			%	FAC
1	Mantener el caño abierto del lavatorio, mientras realizo el aseo personal	8	16	8
2	No seleccionar los residuos sólidos en orgánicos e inorgánicos	3	6	11
3	Comprar artefactos de elevado consumo eléctrico	0	0	0
4	Disminuir el consumo de electricidad, reducir el consumo de agua, generar menos residuos (basura)	39	78	50
TOTAL DE LA MUESTRA		50	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

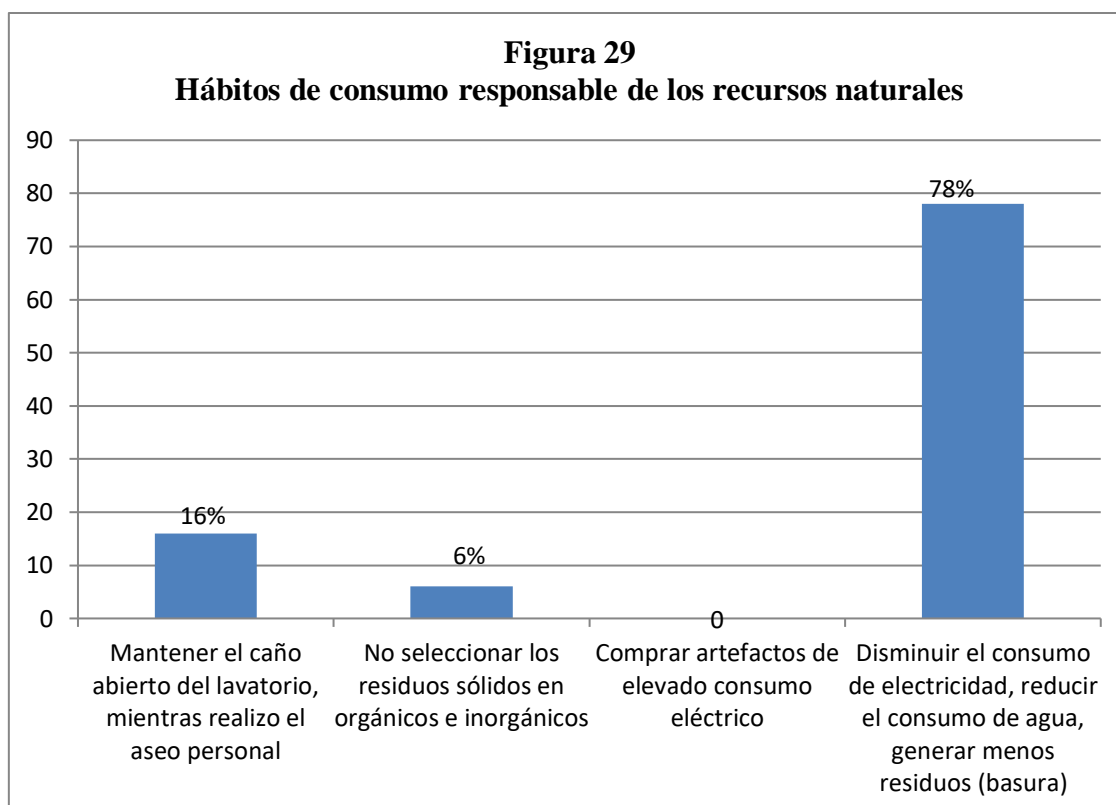


Tabla 28 Medidas que ayudan a controlar la proliferación del mosquito transmisor del dengue

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R	
			%	FAC
1	Recojo de inservibles y tapar los recipientes con agua	42	84	42
2	Mantener los depósitos con agua destapados por más de tres días	2	4	44
3	Tener objetos inservibles en nuestras huertas o patio a expensas de la lluvia	3	6	47
4	Utilizar agua en los floreros en lugar de arena húmeda	3	6	50
TOTAL DE LA MUESTRA		50	100	

Datos obtenidos de los centros educativos (elaboración propia)

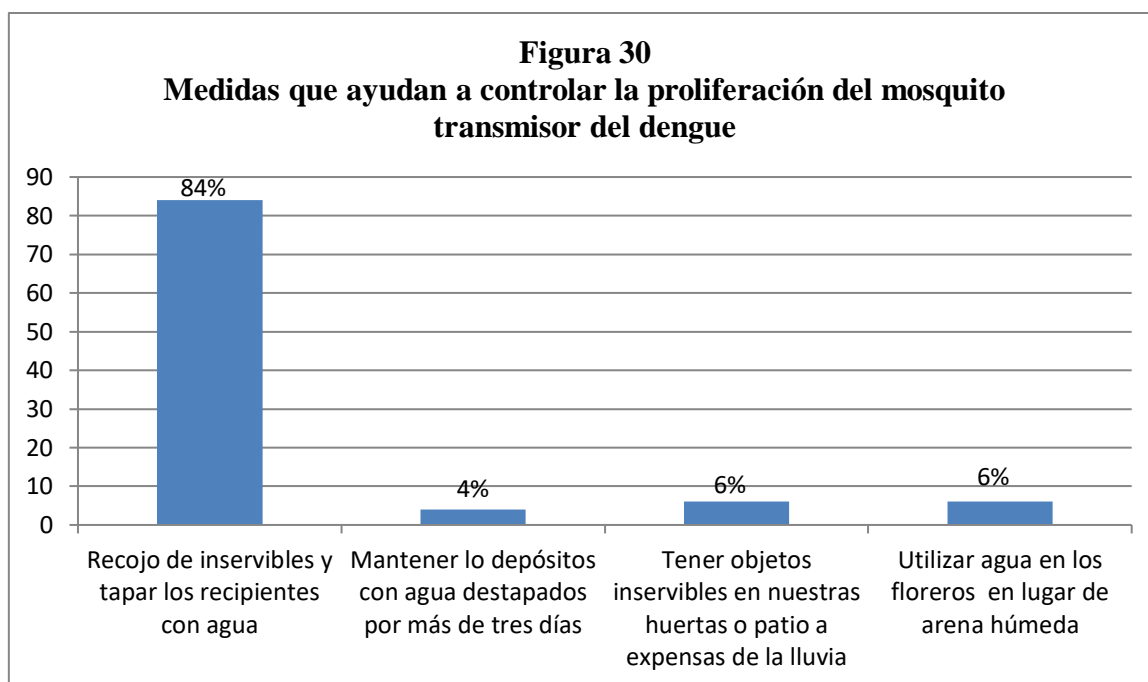


Tabla 29 Mayores amenazas en las áreas naturales de la Región San Martín

N°	DENOMINACIÓN	F.R		
		F.A	%	FAC
1	El aumento de vehículos menores (motos y mototaxis)	7	14	7
2	Las lluvias torrenciales	16	32	23
3	Los fuertes vientos	0	0	0
4	El incremento de la población y la deforestación	27	54	50
TOTAL DE LA MUESTRA		50	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

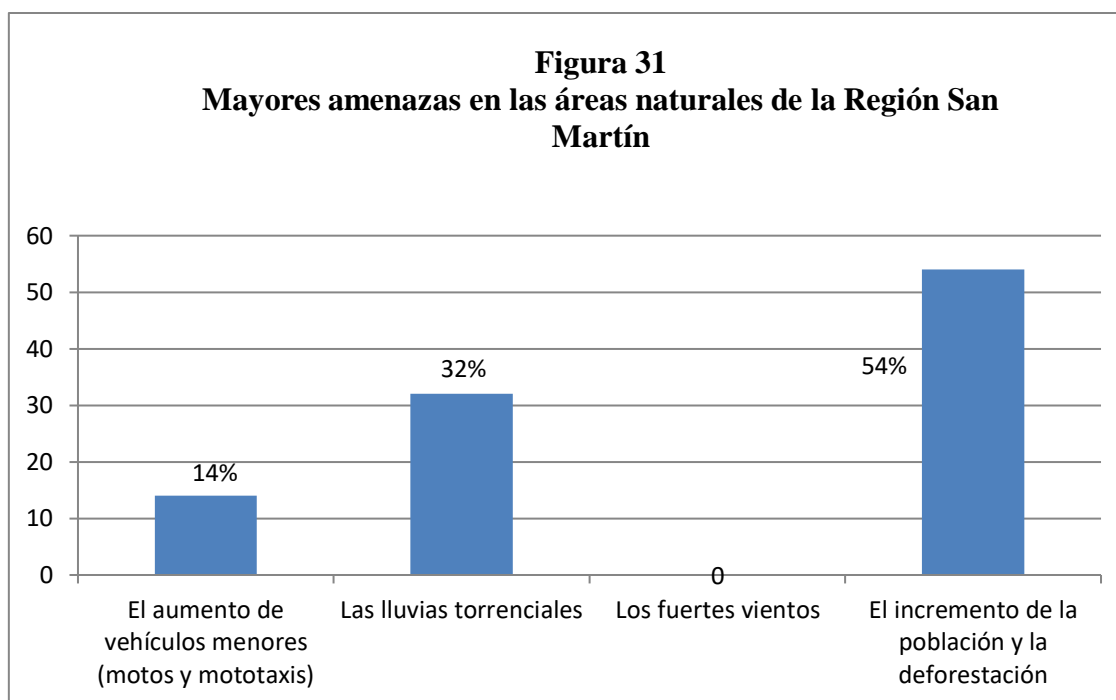


Tabla 30 Factores que alteran el equilibrio ecológico en la Región San Martín

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R %	FAC
1	La afluencia a los ríos de personas durante las fiestas patronales	1	2	1
2	La caza furtiva, la extracción ilegal de madera, la actividad ganadera, las concesiones madereras, la pesca ilegal	44	88	45
3	Los proyectos de recuperación de ecosistemas degradados	1	2	46
4	La prevención y control de quemas e incendios forestales	4	8	50
	TOTAL DE LA MUESTRA	50	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

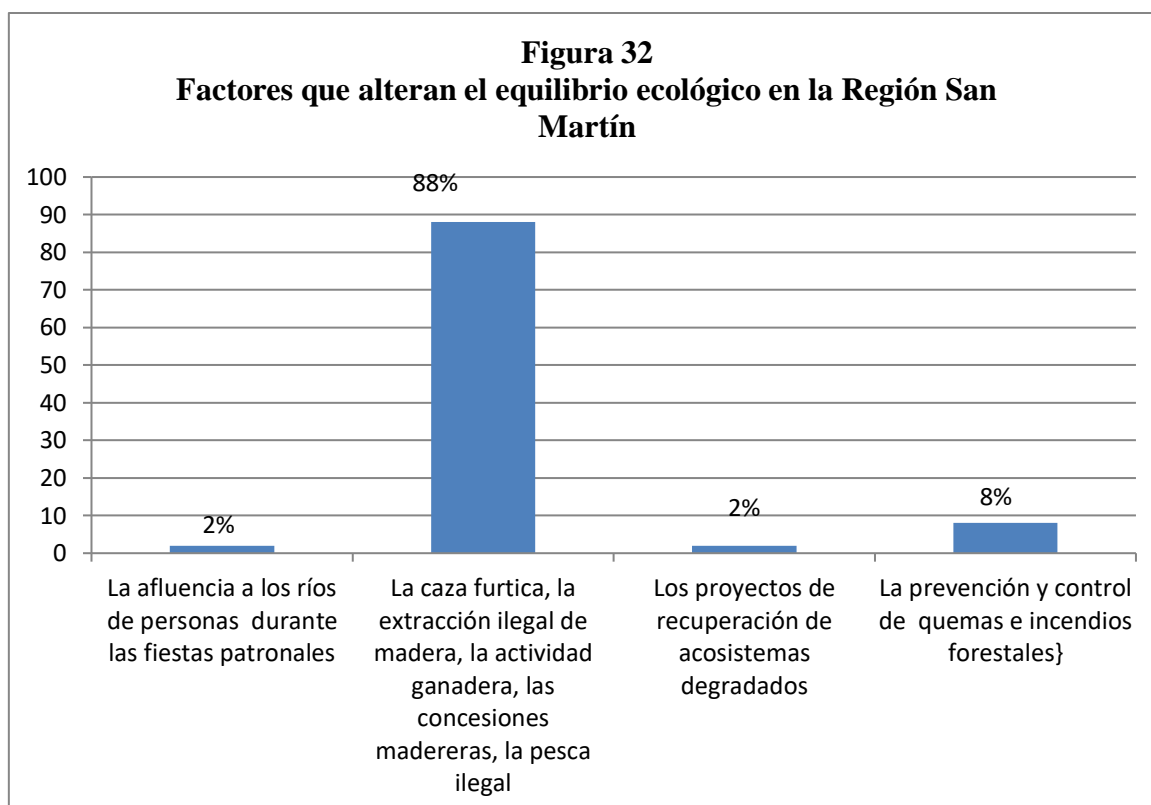


Tabla 31 Factores artificiales que alteran el equilibrio ecológico

N°	DENOMINACIÓN	F.R		
		F.A	%	F.A
1	Aluviones	4	8	4
2	Deslizamientos	3	6	7
3	Los terremotos	15	30	22
4	La contaminación del aire, del agua y el ruido.	28	56	50
TOTAL DE LA MUESTRA		50	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

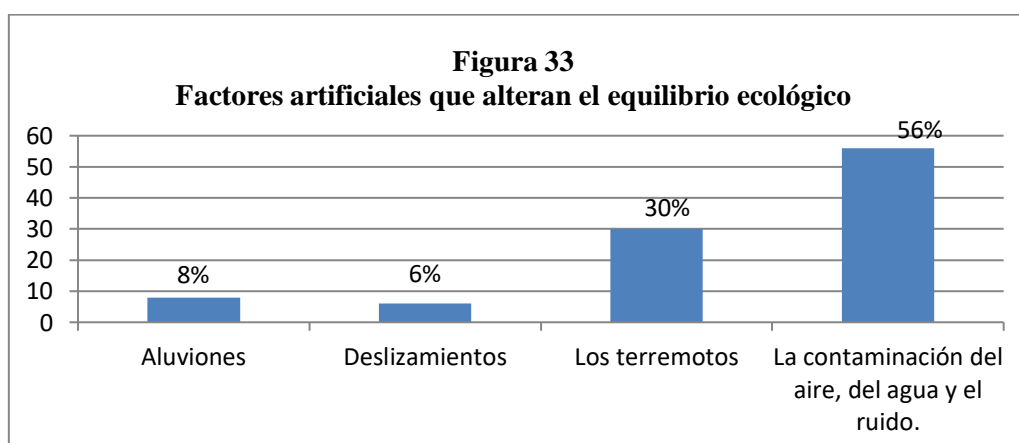


Tabla 32 Estilos de vida

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R	
			%	FAC
1	De ocio	0	0	0
2	Placenteras	5	10	5
3	Saludables	38	76	43
4	Recreativas	7	14	50
TOTAL DE LA MUESTRA		50	100	

Datos obtenidos en el centro educativo (elaboración propia)

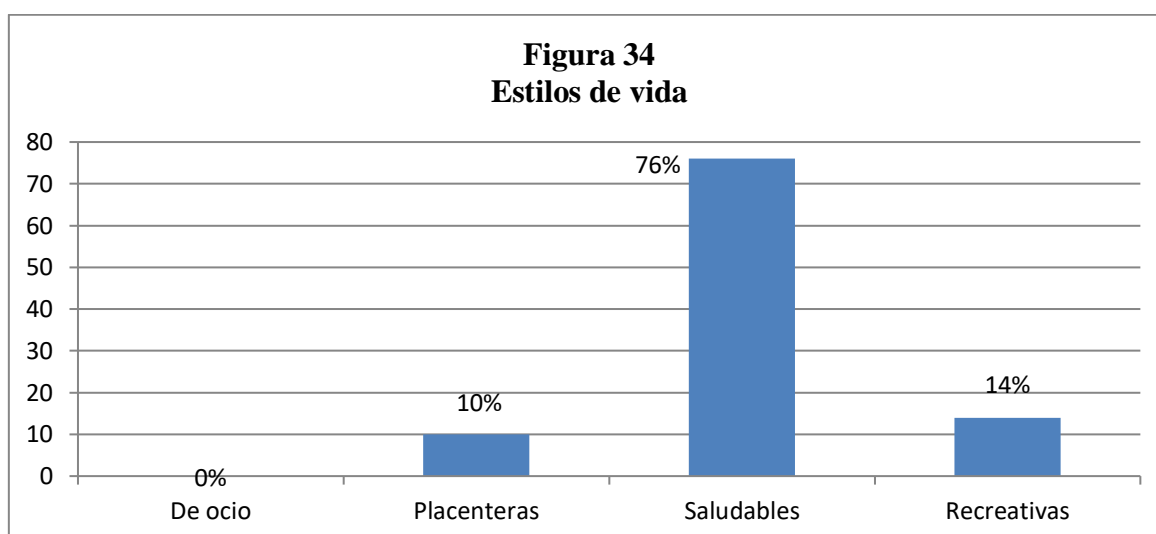


Tabla 33 Factores de riesgo en la salud

N°	DENOMINACIÓN	F.A	F.R	
			%	FAC
1	Vida sedentaria	10	20	10
2	Vida saludable	33	66	43
3	personas obesas	4	8	47
4	Personas fumadoras	3	6	50
TOTAL DE LA MUESTRA		50	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

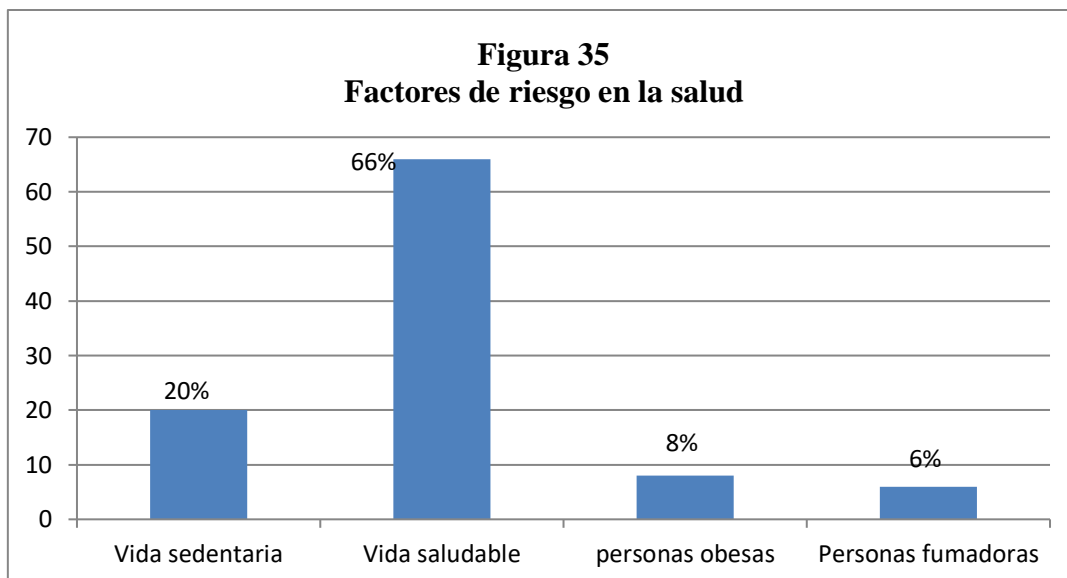


Tabla 34 Alteración del estado natural por un agente contaminante

N°	DENOMINACIÓN	F.R		
		F.A	%	FAC
1	Contaminación ambiental	30	60	30
2	Desarrollo sostenible	8	16	38
3	Equilibrio ecológico	10	20	48
4	Ambiente saludable	2	4	50
TOTAL DE LA MUESTRA		50	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)

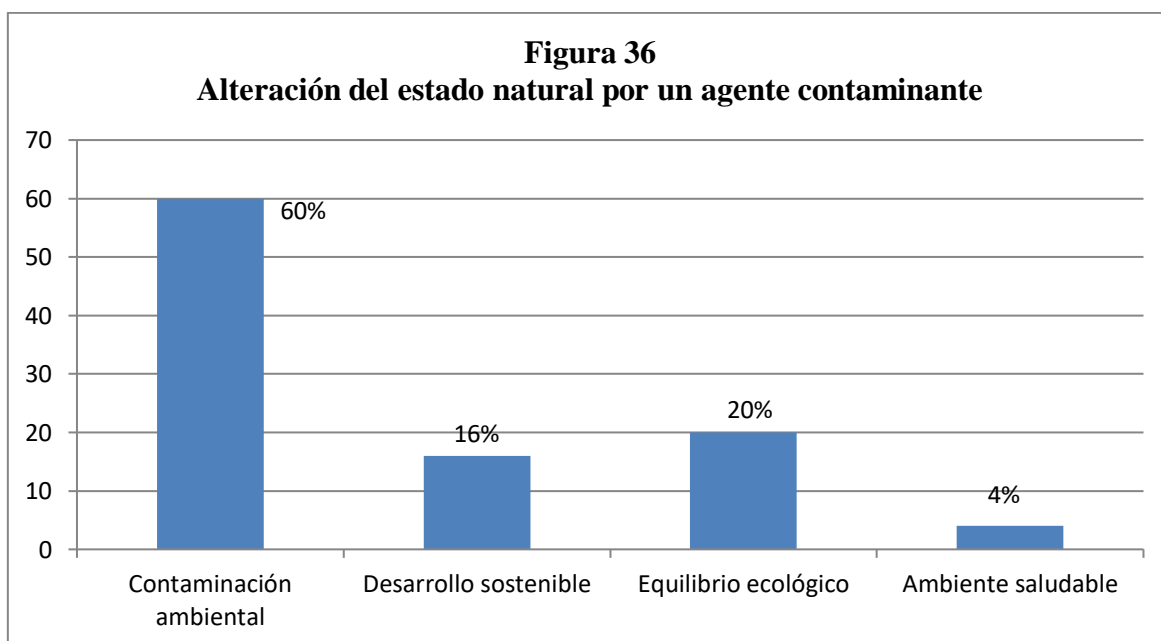
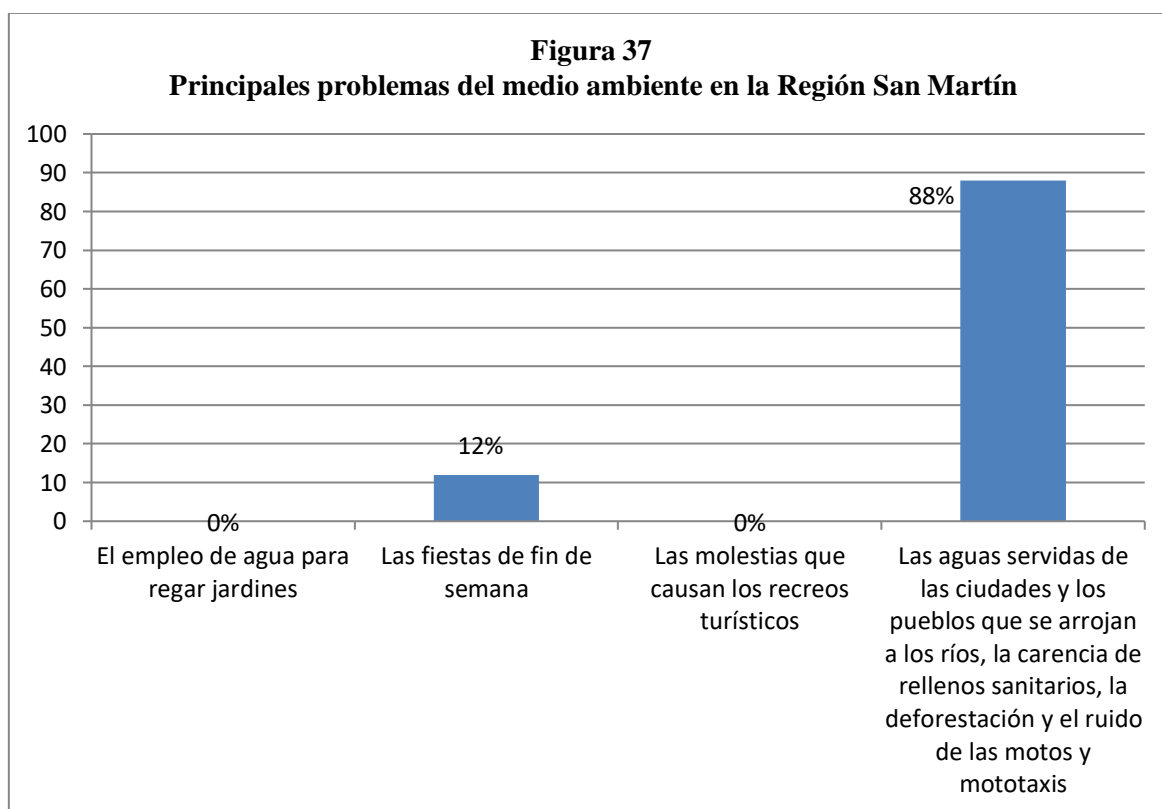


Tabla 35 Principales problemas del medio ambiente en la Región San Martín

N°	DENOMINACIÓN	F.A	FR	
			%	FAC
1	El empleo de agua para regar jardines	0	0	0
2	Las fiestas de fin de semana	6	12	6
3	Las molestias que causan los recreos turísticos	0	0	0
4	Las aguas servidas de las ciudades y los pueblos que se arrojan a los ríos, la carencia de rellenos sanitarios, la deforestación y el ruido de las motos y mototaxis	44	88	50
TOTAL DE LA MUESTRA		50	100	

Datos obtenidos en los centros educativos (elaboración propia)



DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Tras describir y analizar los diferentes resultados obtenidos con la aplicación del Instrumento elaborado, conviene ahora realizar unas discusiones y conclusiones que sirvan para consolidar lo obtenido, al tiempo que suponga una futura línea para nuevas investigaciones.

En el objetivo general que se planteó en la investigación, incluyo la valoración del nivel de conocimiento que los estudiantes poseen en cuanto a temas medioambientales. Centraré la discusión en aquellos aspectos más relevantes que se han extraído de los resultados obtenidos, dado que no disponemos de elementos específicos de comparación con los que contrastar nuestros resultados y nuestras aportaciones.

En el análisis de resultados se puede apreciar una tendencia importante de mejora en cuanto al conocimiento que los estudiantes tienen sobre temas ambientales.

No se han obtenido diferencias estadísticamente significativas en cuanto se refiere de un centro educativo a otro. Por ejemplo en la tabla N° 17, se puede observar, que las respuestas a las preguntas concernientes a los problemas relacionados con la biodiversidad en la Región San Martín, refleja que la mayoría de los estudiantes conocen los temas medioambientales, existiendo un porcentaje menor al 28% que aún les falta conocer los temas relacionados con esta dimensión, por lo que se concluye que un porcentaje mayor al 72% conocen los temas relacionados con la biodiversidad en San Martín. En general en nuestra opinión se observa que los conocimientos de esta dimensión son buenas.

No cabe la menor duda que los temas relacionados con el medio ambiente en nuestra Provincia, está siendo tomada en cuenta, lo que no significa que estemos a la altura de lo que se espera. Puesto que todavía vemos a personas con poco conocimiento acerca de la importancia de preservar nuestros árboles por ejemplo.

El perfil de la tabla 19 nos demuestra que más del 86% de los estudiantes encuestados conocen los temas vinculados con los desastres naturales y las causas que lo ocasionan. Por lo que se puede determinar que los estudiantes en esta dimensión demuestran tener un conocimiento muy aceptable., ya que solo el 12% tienen un conocimiento parcial (Tabla N° 19) sobre estos temas. Por ejemplo conocen las causas que determinan la contaminación del medio ambiente, así como lo que representa un tsunami como desastre natural.

Tomando en consideración la variable del presente trabajo de investigación, la gran mayoría de los encuestados demuestra tener un conocimiento limitado acerca de los elementos biogeoquímicos con tan solo un 31% de estos temas ambientales. En este caso la pedagogía y el pedagogo podemos ser parte importante en la formación de ciudadanos con valores que favorezcan a la naturaleza, con una visión del mundo diferente a la actual, sensible a los cambios que ocurren en nuestro entorno social y natural, una visión de mundo que implique una toma de conciencia auténtica la cual permita poner en práctica los nuevos elementos formativos que lleven al cuidado, al respeto, la tolerancia, la conservación y al uso racional y responsable de los recursos naturales a través de la Educación Ambiental.

“Si en un principio, la Educación ambiental surge alejada de los circuitos pedagógicos, y mas tarde sigue aún teniendo un status especial dentro de los estudios propios de las Ciencias de la Educación, vemos ahora que tras el ejercicio realizado la Educación Ambiental no solo tienen posibilidades de ser caracterizada pedagógicamente tal como ya hicimos, sino que se integra epistemológicamente dentro de los límites conceptuales de la Pedagogía” (Jaume Sureda y Antoni J.Colom, 1990).

Por tanto, podemos concluir que a pesar de no existir diferencias estadísticamente significativas en ninguno de los centros educativos, existe una tendencia evidente

basada en el estudio descriptivo realizado con anterioridad, que nos informa de que tras la aplicación del instrumento los estudiantes que en él participaron demostraron un aumento de sus conocimientos sobre medio ambiente.

CONCLUSIONES

A raíz de los resultados del estudio sobre la Educación Ambiental en las Instituciones Educativas de Tarapoto; podemos destacar:

- El porcentaje de respuestas adecuadas de los estudiantes sobre la Educación Ambiental es de 69.4%. El porcentaje de mejoras es de 30.6%.
- En algunas preguntas el porcentaje de respuestas adecuadas es bastante elevado (más del 70%). Por lo que existe poco margen para la mejora, aunque la tendencia al alza se ha producido en todas, excepto en el ítem relacionado a elementos biogeoquímicos donde las respuestas adecuadas alcanzan tan solo el 20%.
- En lo concerniente a las Actividades realizadas por los docentes se puede apreciar que el 56.5% ha realizado alguna actividad en relación al medio ambiente, por lo que el porcentaje de mejora es de 43.5%.
- En lo que respecta al conocimiento ambiental de los profesores, las respuestas adecuadas alcanza el 90.4%, quedando margen para la mejora del 9.6%.

Los docentes que laboran en distintas instituciones educativas tienen conocimiento de la importancia de trabajar la Educación Ambiental en las aulas, sin embargo, consideran que aún es insuficiente la Educación ambiental que se practica en los centros educativos. Por ello, es necesario capacitar y actualizar a los docentes y así contribuir con la práctica de nuevas estrategias en las escuelas para alcanzar los objetivos de la Educación Ambiental.

RECOMENDACIONES

A la luz de las conclusiones del presente trabajo, presentamos algunas sugerencias, orientadas a mejorar el conocimiento sobre temas ambientales en la región San Martín tomando en cuenta como temas Transversales según el DCN. Se debe poner en práctica:

- Un proceso de capacitación intensiva durante todo el año con los profesores de las Instituciones Educativas de la Región San Martín donde se ofrezcan vías formativas coherentes con sus necesidades y potencialidades en los que se integren aspectos conceptuales, metodológicos, actitudinales y se relacione la teoría con la práctica.
- Deben de participar en las convocatorias y elaborar proyectos, integrando grupos de supervisión. La participación activa de los profesores y su integración en proyectos interdisciplinarios en el ámbito escolar y comunitario, pensada como inversión para el desarrollo de la creatividad y orientada al ser humano. Algunas formas de implementación podrían ser encuentros presenciales, o semipresenciales y considerar como una de las modalidades más adecuadas el intercambio de experiencias prácticas y su adecuación según las necesidades y posibilidades de cada centro educativo, creando vías de comunicación para la consulta permanente de las estrategias utilizadas, entre otros. Esto les servirá para que el profesor del Nivel Secundario de la Provincia de San Martín tenga un mejor nivel académico en lo referente a los Temas Transversales y en particular en conocimientos de Educación Ambiental.

Realizar investigación constante y permanente: La investigación en la institución es de vital importancia ya que ello llevará a plantear soluciones a los problemas del entorno de la institución Educativa.

- Trabajar en forma interrelacionada en equipo o grupo: Es de suma importancia el Trabajo en equipo, porque permite tener una visión más amplia e integral de los problemas, erradicar los posibles temores del trabajo colectivo, criterios metodológicos compartidos y por ende los planteamientos de solución serían menos sesgados.

- Adaptación del plan curricular de acuerdo a la realidad: Hoy más que nunca, es necesario que el plan curricular se adapte a la realidad, ya que ello permitirá que los proyectos a desarrollarse estén vinculados directamente con la problemática social y medioambiental de la sociedad local y regional.

- Tomar conciencia de la problemática ambiental y la necesidad de hacer suyo el desarrollo de los proyectos: La sensibilización a los problemas del medio ambiente por parte del profesorado conllevaría indudablemente a una toma de conciencia de dichos problemas, sobre todo poniendo todo el empeño y la mística necesarias al desarrollar el proyecto.

BIBLIOGRAFÍA

- Bermúdez, M. (2010). Contaminación y turismo sostenible. Recuperado de <http://galeon.com/mauriciobermudez/contaminacion.pdf>.
- Bustos Lozano, H. (2011). La educación ambiental y las políticas educativas nacionales y globales para el nuevo bachillerato (2000-2011) (Master's thesis, Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador).
- Campos, H., Dazarola, G., Dyer, B., Fuentes, L., Gavilán, J. F., Huaquín, L., ... & Ruiz, V. H. (1998). Categorías de conservación de peces nativos de aguas continentales de Chile. *Boletín del Museo Nacional de Historia Natural (Chile)*, 47, 101-122.
- Comercio, O. M. (2010). *Informe sobre el Comercio Mundial 2009-2010*. Ginebra.
- Definición, A. B. C. (2007). Tu Diccionario hecho fácil. Documento en <http://www.definicionabc.com/general/turista.php>.
- Díaz, S. Carrasco. 2006. Metodología de la Investigación Científica. Editorial San Marcos . Lima.
- Mundial, B. (2007). Análisis ambiental del Perú: retos para un desarrollo sostenible: resumen ejecutivo.
- Sampieri, R. H., Collado, C. F., Lucio, P. B., & Pérez, M. D. L. L. C. (1998). Metodología de la investigación (Vol. 1). México: Mcgraw-hill.
- Echarri-Iribarren, F. (2010). Aprendizaje significativo y educación ambiental: aplicaciones didácticas del museo de ciencias naturales de la Universidad de Navarra.
- Gaudiano, E. G. (2001). Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, 3.
- Hall, Orlando. (1993). Perspectivas de la educación ambiental ante el desafío del desarrollo sustentable. *Educación Ambiental y Universidad*.
- Lima, U. d. (2009). *V Encuesta anual sobre medio ambiente*. Lima.
- Maisonave, R. C., de Iorio, A. F., & Rosa, A. (2001). Contaminación de aguas. Impacto ambiental en agrosistemas. *Rev. Fac. Agronomía-UBA*.
- Mateo, S., & Cornejo Arana, C. (2006). Estrategia Regional de la Diversidad Biológica de San Martín.
- Martín, G. R. (2008). Plan Forestal Regional de San Martín. Moyobamba: Gobierno Regional de San Martín.[Links].
- MINEDU. (2011). *Guía para la aplicación del enfoque ambiental*. Lima.
- OIKOS. 1996. Educación Ambiental, Material Didáctico. Quito

- Pahl-Wost, C. (mayo de 2007). «Las implicaciones de la complejidad para la gestión integrada de los recursos» . Modelado Ambiental y Software.
- Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado, Pilar Baptista Lucio. (2010). *Metodología de la Investigación*. Mexico: Quinta Edición.
- Sandoval Escobar, M. (2012). Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(1).
- Sureda, J., & Negre, J. S. (1990). *Guía de la educación ambiental: fuentes documentales y conceptos básicos* (Vol. 12). Anthropos Editorial.
- De Saussure, F., Bally, C., Sechehaye, A., Riedlinger, A., Alonso, A., & Sechehaye, A. (1987). *Curso de lingüística general*.
- UNESCO-PENUMA. (1987). *Congreso Internacional sobre Educación Ambiental y la formación relativos al Medio Ambiente*. Moscú.
- VARIOS. (2001). *Material de Capacitación de Educación Inicial para la ayuda en acción*. Lima.
- Velarde, M. Z. (2005). *Impacto de un proyecto de educación ambiental en estudiantes de un colegio en una zona marginal de Lima*.
- Yukie Hori Christina Stuhlberger Otto Simonett. (2010). *Tierras Secas Mundiales*. Ginebra.

ANEXOS

ANEXO 01: MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TARAPOTO, AÑO 2015

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES DE ESTUDIO	DIMENSIONES E INDICADORES
<p>¿Existe relación entre la gestión ambiental y la educación ambiental en las instituciones educativas de Tarapoto, 2015?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>¿Cuál es el nivel de conocimiento de gestión ambiental más frecuente en las instituciones educativas de Tarapoto, 2015?</p> <p>¿Cómo es la gestión ambiental en cada una de sus dimensiones en las instituciones educativas de Tarapoto, 2015?</p> <p>¿Cuál es nivel de educación ambiental predominante en las instituciones educativas de Tarapoto, 2015?</p> <p>¿Cómo se presenta en cada dimensión la educación ambiental en las instituciones educativas de Tarapoto, 2015?</p>	<p>a) Objetivo principal:</p> <p>Determinar la relación entre la gestión ambiental y la educación ambiental en las instituciones educativas de Tarapoto, 2015.</p> <p>b) Objetivos Secundarios:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de conocimiento de gestión ambiental más frecuente en las instituciones educativas de Tarapoto, 2015. • Identificar la gestión ambiental en cada una de sus dimensiones en las instituciones educativas de Tarapoto, 2015. • Identificar las principales temas que deberían introducirse en los programas escolares sobre educación ambiental • Conocer los problemas que tienen los docentes para introducir la educación ambiental en los C.E. • Determinar la gestión de los Directores en lo que concierne a Educación ambiental. 	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p> <p>Las causas principales de la Educación Ambiental en las I.E de Tarapoto son la Gestión Ambiental y el conocimiento Ambiental.</p> <p>HIPOTESIS SECUNDARIAS</p> <p>. El nivel más frecuente de conocimiento de gestión ambiental es el regular en las instituciones educativas de Tarapoto, 2015</p> <p>La gestión ambiental es regular en cada una de sus dimensiones en las instituciones educativas de Tarapoto, 2015.</p> <p>El nivel de la educación ambiental predominante en las instituciones educativas de Tarapoto, 2015 es el aceptable.</p> <p>La educación ambiental en cada una de sus dimensiones en las instituciones educativas de Tarapoto, 2015 es aceptable.</p>	<p>VARIABLE 1:</p> <p>Gestión Ambiental</p> <p>Definición conceptual. Es una acción muy particular consistente en las actividades de planeación, organización, ejecución y control desempeñados para poder alcanzar los objetivos establecidos con la ayuda de los recursos humanos y otros medios.</p> <p>Definición operacional. Es la opinión y/o percepción que tienen los estudiantes, profesores y directores para medir la variable gestión ambiental, los mismos que se realizaron a través de una encuesta, los cuales constan de 20 items con sus respectivas alternativas.</p> <p>VARIABLE 2</p> <p>Educación Ambiental</p> <p>Definición conceptual. Es un proceso de Aprendizaje continuo y permanente sobre la relación entre la personas y el medio que los rodea.</p> <p>Definición operacional.</p>	<p>A. Variable 1</p> <p>D1: Interdisciplinaridad</p> <p>Indicadores:</p> <p>Responsabilidad de los integrantes de la comunidad educativa. Distribución de tareas y roles</p> <p>D2: Cohesión</p> <p>Indicadores:</p> <p>Generar unión al interior de la Institución Educativa</p> <p>Liderazgo</p> <p>D3: Participación</p> <p>Indicadores:</p> <p>Participación en actividades medioambientales programadas por la I.E</p> <p>B. Variable 2</p> <p>D1: Conocimiento</p> <p>Indicadores</p> <p>Conocimientos sobre el nivel, especialidad y módulos didácticos que enseña.</p> <p>Organización de las competencias,</p>

			<p>Conocimiento concreto de lo que significa la relación entre los seres humanos y el hábitat donde vive y se desarrolla.</p>	<p>capacidades y actitudes en relación al Proyecto Curricular de la Institución. Desarrollo de estrategias, recursos y métodos didácticos para las sesiones de aprendizaje sobre temas ambientales. Formulación de criterios, indicadores e instrumentos de evaluación de aprendizajes. D2: Toma de conciencia Indicadores Contribuye con el cuidado y limpieza de su centro educativo y de la comunidad Se promueve un clima adecuado en el aula. .Participación activa en la gestión institucional de la Institución. D3: Actitud Indicadores Cumplimiento de las responsabilidades administrativas y laborales. Manifiesta práctica de valores.</p>	
--	--	--	---	---	--

METODOLOGÍA	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN Y ANÁLISIS
<p>TIPO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>Tipo y nivel: Investigación de tipo básica y de nivel relacional.</p> <p>Diseño: según el tipo de investigación se utilizó el diseño no experimental, de corte descriptivo relacional</p> <div data-bbox="275 743 428 870" style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --> Ox M --> Oy Ox <--> Oy </pre> </div> <p>Población: Está conformada por un total de 50 estudiantes, 15 docentes y 5 directores</p> <p>Muestra.: Está conformada por un total de 50 estudiantes, 15 docentes y 5 directores.</p> <p>Técnicas e instrumentos: Se empleó la encuesta (cuestionarios).</p>	<p>POBLACIÓN</p> <p>Alumnos, docentes y Directores de las I:E seleccionadas para el estudio</p> <p>MUESTRA.</p> <p>Se seleccionará una muestra no probabilística</p>	<p>Para medir las variables se empleará un cuestionario, organizado en un conjunto de ítems compuesto por 20 preguntas</p> <p>En el procesamiento de datos se empleará técnicas estadísticas descriptivas. Para organizar y presentar los datos, se utilizará tablas y gráficas; así como, las técnicas descriptivas; la frecuencia absoluta y porcentual</p>

ANEXO N° 02: INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Encuesta para medir la Educación Ambiental en las Instituciones Educativas de Tarapoto

Estimado estudiante, las siguientes preguntas se utilizan con fines científicos y son de carácter anónimas. Por favor, conteste siguiendo las siguientes indicaciones:

Lee cada pregunta con mucha atención

Solo debes marcar una respuesta por cada pregunta

Usa lapicero o lápiz para marcar

Muchas gracias

1. El Parque Nacional del Río Abiseo se encuentra ubicado en la Provincia de :
 - a. Datén del Marañón
 - b. Mariscal Cáceres
 - c. Huallaga
 - d. Tocache
2. Son problemas relacionados con la biodiversidad en la Región San Martín :
 - a. La actividad turística no planificada
 - b. La pesca en los ríos con explosivos
 - c. La construcción de carreteras
 - d. La deforestación y el peligro de extinción de algunas especies.
3. No puede haber desarrollo sin deterioro del medio ambiente, es una frase donde Ud.:
 - a. Está de acuerdo
 - b. Es una afirmación Falsa
 - c.. Estoy muy de acuerdo
 - d. Estoy totalmente de acuerdo.
4. Cuando los seres humanos se entrometen en la Naturaleza, a menudo:

- a. Provocan consecuencias desastrosas.
 - b. Mejora el paisaje
 - c. Hay más desarrollo económico
 - d. No causan ningún daño.
5. Los tsunamis para Ud.:
- a. Favorecen la pesca en el mar.
 - b. No representan ningún peligro
 - c. Sirven para prácticas deportivas
 - d. Forman parte de los desastres naturales.
6. La contaminación del medio ambiente es un desastre causado por:
- a. El viento
 - b. Ciclones y huracanes
 - c. Las actividades humanas
 - d. Lluvias torrenciales
7. Los ciclos biogeoquímicos, son muy importantes, porque :
- a. Prolonga la vida de los organismos
 - b. Sin estos ciclos los seres vivos se extinguirían
 - c. Sirven para producir cosméticos
 - d. Son escasos en la naturaleza
8. Los elementos biogeoquímicos requerido por los organismos en grandes cantidades se denominan:
- a. Macro nutrientes.
 - b. Vitaminas
 - c. Carbono
 - d. Hidrógeno

9. Hoy en día se habla de que estamos asistiendo a un proceso de cambio climático (inviernos más cálidos, veranos más secos), en concreto a un calentamiento de la tierra. Para Ud. esto es :

- a. Una opinion pasajera
- b. Estoy totalmente de acuerdo
- c. Estoy en desacuerdo
- d. Se le está dando la importancia más de lo que debiera darse.

10. Al problema del calentamiento del planeta no se le está dando la importancia que tiene, porque:

- a. Es un problema pasado de moda
- b. Estoy totalmente de acuerdo
- c. Es un tema de moda pasajera
- d. Estoy en desacuerdo

11. Son propuestas que pueden ponerse en práctica para reducir las emisiones de gases que producen el efecto invernadero:

- a. Comprar menos vehículos
- b. Adaptar a mi vehículo un tubo de escape libre.
- c. Establecer límites más estrictos a las industrias y prohibir la circulación de vehículos contaminantes.
- d. No interesa que mi vehículo emita un poco de humo.

12. Son hábitos de consumo responsable de los recursos naturales en la sociedad:

- a. Mantener el caño abierto del lavatorio, mientras realizo el aseo personal.
- b. No seleccionar los residuos sólidos en orgánicos e inorgánicos.
- c. Comprar artefactos de elevado consumo eléctrico.
- d. Disminuir el consumo de electricidad, reducir el consumo de agua, generar menos residuos (basura).

13. Las siguientes medidas ayudan a controlar la proliferación del mosquito transmisor de la enfermedad del dengue en la región San Martín:

- a. El recojo de inservibles y tapar los recipientes con agua
 - b. Mantener los depósitos con agua destapados por más de tres días
 - c. Tener objetos inservibles en nuestras huertas o patio a expensas de la lluvia
 - d. Utilizar agua en los floreros en lugar de arena húmeda.
14. Son dos de las mayores amenazas en las áreas naturales de la región San Martín:
- a. El aumento de vehículos menores (motos y mototaxis)
 - b. Las lluvias torrenciales
 - c. Los fuertes vientos
 - d. El incremento de la población y la deforestación
15. Alteran el equilibrio ecológico en la región San Martín:
- a. La afluencia a los ríos de personas durante las fiestas patronales
 - b. La caza furtiva, la extracción ilegal de madera , la actividad ganadera, , las concesiones forestales, la pesca ilegal
 - c. Los proyectos de recuperación de ecosistemas degradados
 - d. La prevención y control de quemas e incendios forestales.
16. Son factores artificiales que alteran el equilibrio ecológico:
- a. Los aluviones
 - b. Los deslizamientos
 - c. Los terremotos
 - d. La contaminación del aire, del agua, y el ruido
17. El deseo de aprender, utilizar el tiempo libre en actividades sanas y mantener la integridad familiar, son estilos de vida :
- a. De ocio
 - b. Placenteras
 - c. Saludables.
 - d. Recreativas

18. Controlar los factores de riesgo como obesidad, vida sedentaria, tabaquismo, alcoholismo, abuso de medicamentos, estrés, y algunas patologías como hipertensión y diabetes es :

- a. Parte de una vida sedentaria
- b. Parte de una vida saludable
- c. Parte de una vida propio de personas obesas
- d. Parte de una vida propio de personas fumadoras

19. La alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en un medio físico o en un ser vivo, se llama :

- a. contaminación ambiental
- b. Desarrollo sostenible
- c. Equilibrio ecológico
- d. Ambiente saludable

20. Son los principales problemas del medio ambiente en la región San Martín:

- a. Las fiestas de fin de semana
- c. Las molestias que causan los recreos turísticos
- d. Las aguas servidas de las ciudades y los pueblos que se arrojan a los ríos, la carencia de rellenos sanitarios, la deforestación y el ruido de las motos y mototaxis; empleo del agua para regar jardines.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

“LA EDUCACION AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TARAPOTO”.

ENCUESTA

Estimado Profesor

Lee cuidadosamente los siguientes ítems y de acuerdo con tu criterio, responde, marcando con un aspa (X) en una sola alternativa.

I. ASPECTOS BÁSICOS:

1.1. Institución Educativa

Señala la o las contestaciones que consideres adecuada/as.

III. 3.1 Ha realizado actividades de:

- 1. Educación Ambiental ()
- 2. Educación Moral y Cívica ()
- 3. Educación del Consumidor ()
- 4. Educación Vial ()
- 5. Educación para la Salud ()
- 6. Educación para la Paz ()
- 7. Educación para la igualdad de oportunidades de ambos sexos ()
- 8. Ninguna ()

3.2. La lluvia ácida es producida por :

- a) La contaminación atmosférica ()
- b) Los incendios forestales ()
- c) La radiactividad ()

3.3. Los incendios forestales:

- a) Influyen en el efecto invernadero ()
- b) Se producen solo en verano ()
- c) Se deben en su mayoría a causas naturales ()

3.4. La destrucción de la capa de ozono aumenta el riesgo de :

- a) Contaminación atmosférica ()

b) Contraer cáncer ()

c) Caída de meteoritos ()

3.5. Las tres principales causas de los problemas ambientales son :

a. La pobreza ()

b) El crecimiento demográfico ()

c) La polución ()

d) El turismo ()

e) La economía ()

f) Los países industrializados ()

3.6. Los problemas medioambientales son una amenaza a:

a) La población de los países pequeños ()

b) Solo a la población que vive en la ciudad ()

c) Solo a los animales silvestres y a las especies en peligro de extinción ()

d) A las plantas y animales tropicales ()

e) A todos los seres vivos ()

3.7. Selecciona los tres problemas ambientales que consideres más graves:

a) Sequía ()

b) Capa de ozono ()

c) Incendios forestales ()

d) Extinción de animales y plantas ()

e) La lluvia ácida ()

f) Contaminación ()

3.8. Para conseguir realizar la Educación Ambiental en el aula, lo más importante es:

a) Tener buenos recursos ()

b) Tener ayuda de la administración ()

c) Constituir equipos multidisciplinarios ()

d) Realizar cursos de perfeccionamiento ()

3.9. Qué temas crees que deberían introducirse en los programas escolares sobre educación ambiental?

- a) La lluvia ácida ()
- b) Contaminación ()
- c) El efecto invernadero()
- d) Sequía ()
- e) Los incendios forestales ()
- f) Extinción de animales y plantas ()
- g) Estrategias para potenciar valores ambientales ()

3.10. Teniendo en cuenta tú experiencia ¿Con qué problemas te has encontrado para introducir la Educación Ambiental en tu I.E.?

- a) Falta de recursos humanos ()
- b) Falta de tipo organizado ()
- c) Falta de recursos económicos ()
- d) Falta de apoyo de la Administración Educativa ()
- e) Falta de recursos didácticos ()

MUCHAS GRACIAS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN

“LA EDUCACION AMBIENTAL EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE TARAPOTO”.

ENCUESTA

SEÑOR DIRECTOR :

La encuesta que voy a realizar es con la finalidad de determinar la Educación Ambiental en tu Centro de Estudios. Le agradezco de antemano su colaboración.

I. ASPECTOS BÁSICOS:

1.1. Institución Educativa

1.2 Lugar.....

1.3 Cargo.....

II. Gestión Ambiental (Al Director)

Señala la o las contestaciones que consideres adecuada/as.

2.1. ¿Se contempla en el Proyecto Educativo de la Institución Educativa orientaciones que permitan incorporar la educación ambiental?

a) Si () b) NO ()

2.2 En tu Centro Educativo ¿has realizado campañas en defensa del Medio Ambiente? (reciclaje, residuos sólidos, protección del medio...?)

a) Mas de una campaña al año ()

b) Una campaña al año ()

c) Nunca ()

2.3. La Educación Ambiental que se imparte en tú centro educativo, te parece:

a) Suficiente () b) Insuficiente () c) Inexistente ()

2.4. La Institución Educativa, realiza la selección de sólidos? Si () No ()

2.5. Frecuencia de visita del camión recolector de la Municipalidad Provincial de San Martín
Diario () Interdiario () Semanal ()

MUCHAS GRACIAS