



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución- NoComercial-CompartirIgual 2.5 Perú](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/).

Vea una copia de esta licencia en <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/pe/>

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN  
TARAPOTO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



## **MONOGRAFÍA**

**ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE  
DE SUS HIJOS.**

**PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL Y LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN RELIGIOSA CATÓLICA Y CIENCIAS SOCIALES**

**AUTORES : Bach. YRENE GRACE GANOZA VÁSQUEZ**

**Bach. MARÍA GLADIS MONTENEGRO GONZALES**

**ASESOR : LIC. MG. LUIS MANUEL VARGAS VÁSQUEZ**

**RIOJA, ENERO DEL 2007**

**PERÚ**

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN MARTÍN  
TARAPOTO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y HUMANIDADES  
ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN**



**MONOGRAFÍA**

**ROL DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL  
PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE  
DE SUS HIJOS**

PARA OBTENER EL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL Y LICENCIADA  
EN EDUCACIÓN RELIGIOSA CATÓLICA y CIENCIAS SOCIALES

**AUTORAS: Bach. YRENE GRACE GANOZA VÁSQUEZ**

**Bach. MARÍA GLADIS MONTENEGRO GONZALES**

**ASESOR : LIC. MG. LUIS MANUEL VARGAS VÁSQUEZ**

**Rioja, ENERO DEL 2007**

**PERÚ**

**JURADO EXAMINADOR**



\_\_\_\_\_  
C. MAG. MANUEL PADILLA GUZMAN  
PRESIDENTE



\_\_\_\_\_  
LIC. PEDRO ZUBIARTE MONTALVAN  
SECRETARIO



\_\_\_\_\_  
LIC. LAURA EPIFANIA VERA AZURÍN  
MIEMBRO



\_\_\_\_\_  
LIC. MG. LUÍS MANUEL VARGAS VÁSQUEZ  
ASESOR

## DEDICATORIA

A mi hija, fuente de energía para luchar y salir adelante; mis esfuerzos van por ella y por el futuro prometedor que le ofrezco, es mi ánimo, es mi fortaleza.

*Yrene Grace*

mis hijas, que con su amor y entereza me dan de vigor para vencer los obstáculos pios de la vida, son mi bastión, mis razones a triunfar.

*ría Gladis.*

## AGRADECIMIENTO

A mi madre, mentara de mis Ideas y bastión de mi vida; a mi hermana, que desde el inicio de mi carrera profesional me ha acompañado moral y animicamente permitiendo que mis aspiraciones de triunfar en la vida se hagan realidad; a la razón de mi ser y al color de mi mundo; Mi gratitud va a ellas, y por ellos navego en el océano de los anhelos cristalizados.

*Yrene Grace.*

A mi esposo, que en todo momento ha sabido brindarme su apoyo, que cuando la suerte era adversa me colmaba de ilusiones y visiones, mi éxito es parte de él.

*María Gladys*

## INDICE

	Pag.
Dedicatoria	
Agradecimiento	
Índice	
Resumen	
Introducción .....	XI
Capítulo I: El Padre Primer Educador .....	17
Padres y educadores transmiten siempre.....	18
Capítulo II: Rol de los Padres en la Educación y Aprendizaje de sus Hijos.....	20
21.Procedimiento de participación paterna en la educación de sus hijos .....	20
2.1.1. ¿Cómo puedo saber de la escuela de mi hijo? ¿Es mi hijo un buen estudiante?.....	21
2.1.2. ¿Cómo puedo saber del rendimiento de mi hijo en la escuela?.....	22
2.1.3. ¿Cómo puedo ayudar en las decisiones de la escuela?.....	23
2.1.4. ¿De qué manera puedo ayudar en la escuela de mi hijo? .....	24
2.1.5. ¿Cuides son algunas de las maneras cómo puedo ayudar en la escuela de mi hijo?.....	25
2.1.6. ¿Qué puedo hacer en el hogar para que mi hijo aprenda? .....	26
2.1.7. ¿Qué puedo hacer para ayudar a mi hijo a planear su vida después de terminar la Escuela?.....	28
10: Los Padres y la Educación.....	30
3.1. Retomar lo esencial.....	31
3.2. Los padres. ....	32
3.3. Auto conciencia educativa.....	33
Capítulo IV: Formación de los Padres en el uso de las TICs.....	35
4.1. Inquietudes de los padres .....	36

4.2. Detectando necesidades .....	38
4.2.1. Infraestructura y dotaci6n TICs en el hogar .....	38
4.2.2. Actitud hacia Internet.....	38
4.2.3. Uso y dominio de las TICs .....	39
4.2.4. Medidas educativas para preservar la seguridad de sus hijos en la red .....	40
4.3. Reflexiones acerca de las TICs.....	40
Capitulo V: Escuela de Padres .....	43
5.1. ¿Qué entendemos por escuela de padres?.....	43
5.2. Características y aspectos de reflexión sobre las escuelas de padres.....	44
5.3. ¿Dónde encontrar escuelas de padres?.....	46
5.4. Una escuela de padres sobre Internet y familia.....	47
5.5. Difusión previa.....	47
5.6. Planificación y desarrollo de las sesiones.....	48
Capitulo VI: Responsabilidades Educativas asumidas por Profesores y Padres....	51
Capitulo VII: Una Relación de Confianza: Escuela Familia.....	54
7.1. Padres y Maestros.....	54
7.2. Características de la relación Familia-Escuela.....	54
Capitulo VIII: Alfabetización Familiar.....	57
8.1. ¿Donde comienza el aprendizaje? .....	57

4.2. Detectando necesidades .....	38
4.2.1. Infraestructura y dotación TICs en el hogar .....	38
4.2.2. Actitud hacia Internet.....	38
4.2.3. Uso y dominio de las TICs .....	39
4.2.4. Medidas educativas para preservar la seguridad de sus hijos en la red .....	40
4.3. Reflexiones acerca de las TICs.....	40
Capítulo V: Escuela de Padres .....	43
5.1. ¿Qué entendemos por escuela de padres?.....	43
5.2. Características y aspectos de reflexión sobre las escuelas de padres.....	44
5.3. ¿Dónde encontrar escuelas de padres?.....	46
5.4. Una escuela de padres sobre Internet y familia.....	47
5.5. Difusión previa.....	47
5.6. Planificación y desarrollo de las sesiones.....	48
Capítulo VI: Responsabilidades Educativas asumidas por Profesores y Padres.....	51
Capítulo VII: Una Relación de Confianza: Escuela Familia.....	54
7.1. Padres y Maestros.....	54
7.2. Características de la relación Familia-Escuela.....	54
Capítulo VIII: Alfabetización Familiar.....	57
8.1. ¿Dónde comienza el aprendizaje? .....	57

4.2. Detectando necesidades .....	38
4.2.1. Infraestructura y dotaci6n TICs en el hogar .....	38
4.2.2. Actitud hacia Internet.....	38
4.2.3. Uso y dominio de las TICs .....	39
4.2.4. Medidas educativas para preservar la seguridad de sus hijos en la red .....	40
4.3. Reflexiones acerca de las TICs.....	40
 Capitulo V: Escuela de Padres .....	 43
5.1. ¿Qué entendemos por escuela de padres?.....	43
5.2. Características y aspectos de reflexión sobre las escuelas de padres.....	44
5.3. ¿Dónde encontrar escuelas de padres?.....	46
5.4. Una escuela de padres sobre Internet y familia.....	47
5.5. Difusión previa.....	47
5.6. Planificación y desarrollo de las sesiones.....	48
 Capitulo VI: Responsabilidades Educativas asumidas por Profesores y Padres.....	 51
 Capitulo VII: Una Relación de Confianza: Escuela Familia.....	 54
7.1. Padres y Maestros.....	54
7.2. Características de la relación Familia-Escuela.....	54
 Capitulo VIII: Alfabetización Familiar.....	 57
8.1. ¿Donde comienza el aprendizaje? .....	57

<b>Conclusiones.....</b>	<b>62</b>
<b>Bibliografía a consultar.....</b>	<b>65</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>67</b>
<b>Anexo NO 01. La responsabilidad de ser padres.....</b>	<b>68</b>
<b>Anexo NO 02. Carta de un hijo a todos los padres del mundo.....</b>	<b>70</b>
<b>Anexo NO 03. Decálogo educativo de los padres en educación Inicial.....</b>	<b>72</b>
<b>Anexo NO 04. Decálogo educativo de los padres en educación secundaria.....</b>	<b>73</b>

## RESUMEN

**Un padre que entiende su labor educativa para con su prole, es un padre que contribuye con el bienestar del individuo y la sociedad. Esta información es radical para quienes buscan cambiar la sociedad a través de una nación culta y progresista.**

La educación es un bien público en el que la mayor responsabilidad sobre el sistema educacional recae sobre el Estado, aun cuando la obligación de educar a los hijos es de los padres. De allí que nuestro interés en la educación sea doble: como padres y como ciudadanos. Pero aun como padres nos preocupamos del sistema educacional en su conjunto, puesto que este condiciona la calidad de la educación que reciben nuestros hijos.

De aquí que la información que obtengamos del sistema educacional sea importante para tomar decisiones frente a interrogantes como: ¿Qué tipo de educación quiero para mis hijos? ¿En qué colegio debo matricularlos? Una vez que están estudiando ¿los mantengo en el colegio donde están o los cambio? Si deseo cambiarlos ¿a qué colegio puedo hacerlo? Y una pregunta muy importante: ¿Qué más puedo hacer para mejorar la educación que reciben mis hijos?

En un mundo eminentemente cambiante, en que las transformaciones se suceden incesantemente en los más diversos ámbitos de la vida, resulta fundamental la misión de una educación integral que dé cuenta de la necesidad de desarrollar destrezas y habilidades cognitivas, pero, por sobre todo, que forme a las futuras generaciones con valores y en contacto con sus emociones y sentimientos más profundos. En ese contexto, la participación comprometida de los padres de familia resulta esencial e insustituible.

Tradicionalmente se depositó en la escuela la responsabilidad de educar a los niños y jóvenes, sin establecer un vínculo importante con la familia, primera experiencia de formación. Diversos estudios han demostrado que la participación

de los padres en la educación de sus hijos incide fuertemente en que éstos mejoren su rendimiento académico y su comportamiento, tengan una actitud más positiva, asimismo que contribuye a su sano desarrollo afectivo y emocional. La cooperación y el trabajo mancomunado entre familia y escuela parecen señalarnos el camino de un desarrollo integral. Los diferentes actores de las comunidades educativas, entre ellos quienes dirigen los establecimientos, también dan cuenta de la importancia de los padres y apoderados en la educación de niños y jóvenes. Lo considero fundamental, ya que nosotros queremos llegar a la familia, porque hay muchos factores que influyen en el proceso de aprendizaje de los niños; por ejemplo, muchas veces impacta negativamente el hecho de que no están acompañados en la casa. Hay mamás que trabajan todo el día; el desafío, entonces, es cómo lograr que esas mamás puedan ir también colaborando, no en el colegio, pero que se conviertan en educadoras de sus hijos, señala al respecto Mana Eliana Rebolledo, directora de una Institución Educativa Estatal.

Diversas son las instancias en que los padres y apoderados pueden participar en las comunidades escolares: Asociaciones de padres de familia, consejos consultivos escolares e, incluso, en instancias más puntuales como las reuniones de curso o actividades extra programáticas. A la vez, cada una de estas instancias tiene sus propias dinámicas y sus particulares ámbitos de acción. Lo importante es entender que no hay una, sino variadas formas en que los padres pueden incidir en este ámbito: desde lo más básico y esencial como ayudar al estudiante en el proceso de aprendizaje, hasta influir desde otros espacios como en el equipo de gestión, en los consejos escolares o desde cualquier otra plataforma que tenga como propósito contribuir a una adecuada marcha de la comunidad educativa. Especialmente en los sectores más modestos, muchas veces el principal obstáculo para la incorporación de los padres en este ámbito es precisamente su situación. Ocurre que muchos hogares son mono parentales, generalmente a cargo de te

madre, Quien tiene que multiplicarse para sostener económicamente la familia y, a talvez, dedicarles tiempo a sus hijos en su proceso de educación y desarrollo. A esta realidad en que la figura paterna esté ausente.

Se añaden aquellos casos en que el padre está, pero es una influencia negativa. "En general, todas las iniciativas del colegio apuntan precisamente a ayudar a la gente expuesta a más riesgos y más desvalida. La participación es una forma; a través de ella los padres se sienten valorados y se pueden aportar al colegio.

## INTRODUCCIÓN

El cuidado de un hijo es uno de los trabajos más importantes que alguien pueda ejecutar y para el cual hay menos preparación, la mayoría de nosotros aprende a ser padres a través del entrenamiento en el trabajo y siguiendo el ejemplo nuestros padres nos dieron.

Hay en día. Las esparcidas lacras sociales someten a nuestros hijos. Familias y comunidades a presiones que no existían 30 o 40 años atrás. Francamente. Muchos de nosotros necesitamos ayuda para lidiar con esta peligrosa amenaza hacia la salud integral y bienestar de nuestros hijos.

Como padres. Podemos construir ese progreso en nuestras familias teniendo fuertes y amorosas relaciones con nuestros hijos. Enseñándoles estándares de lo correcto y equivocado. Poniendo Y ejecutando reglas de comportamiento, escuchando a nuestros hijos y permitiéndoles el entendimiento del respeto elemental que se debe tener a la sociedad y la naturaleza, aspectos que se evidencian como producto de una educación adecuada practica en casa y, obviamente en el seno de las instituciones asignadas a esta labor.

Los padres, más que cualquier otra persona son los directos responsables de la formación personal y académica de sus hijos. Cuando mencionamos y académico no quiere decir que van a tomar a su responsabilidad el desarrollo de las diferentes materias desarrolladas en las Instituciones Educativas, sino más bien solo los que supervisarán el trabajo académico formativo de sus hijos. Si esto se cumple, entonces estaremos en condiciones de asegurar y hablar de una educación de calidad al servicio de las generaciones requerientes.

El desarrollo de valores a través de la familia y la escuela es primordialmente un proceso de socialización. Los padres son el inicio de tan importante proceso. Por Elio, el papel que juegan en el desarrollo afectivo, cognitivo, y físico de los niños es fundamental. Son los padres el primer modelo que tienen los niños a seguir, de esta manera la formación de actitudes y valores ambientales se inicia en el hogar (Barraza 1998, 2001).

El aprendizaje efectivo de los niños sobre cuestiones sociales y ambientales está fuertemente relacionado con la práctica proagógica que utiliza el educador en la escuela y al trabajo que desempeña los padres en el hogar. El acceso a la información es importante, pero para garantizar que esta información ha sido entendida y asimilada por los jóvenes, más atención debe darse al proceso de cómo se transmite la información y qué papel tienen los padres en este proceso. Solo la enseñanza creativa ayudará a que los jóvenes desarrollen el conocimiento, las habilidades, los valores y las actitudes para un mejor entendimiento y sentido de su vida.

## **OBJETIVOS**

**Objetivo General:**

- Analizar la participación de los padres de familia en la educación mediante la generación de conciencia socio-cultural en miras de lograr una sociedad culta y productiva.

**Objetivos Específicos:**

- Determinar el rol que los padres de familia cumplen en la educación de sus hijos.
- Explicar la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.
- Señalar las responsabilidades paternas en función de las necesidades educativas de los jóvenes estudiantes.

## **JUSTIFICACION E IMPORTANCIA**

**Conveniencia:**

Resulta conveniente para que el educador conozca con claridad los aspectos fundamentales que deben tener en cuenta el Rol de los Padres de Familia en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje de sus hijos.

**Relevancia Social:** Un padre que entiende su labor educativa para con su prole, es un padre que contribuye con el bienestar del individuo y la sociedad. Esta información es radical para quienes buscan cambiar la sociedad a través de una nación culta y progresista.

Para Caldero (2000), "los padres de familia y los profesores son los principales forjadores de los ciudadanos del mañana. Nuestra patria, para alcanzar la educación de calidad que necesita debe potenciar e integrar las acciones de tales forjadores".

La educación es un fenómeno humano estudiado en su más amplia expresión con la finalidad de comprender el comportamiento del hombre y prepararlo para relacionarse positivamente con su medio y formar, por consiguiente, entes activos y comprometidos con el desarrollo social y progreso personal.

Desde que el hombre dotado de sus facultades mentales ha comprendido el por qué de su presencia en la naturaleza ha buscado por todos los medios relacionarse con él pretendiendo mantener un equilibrio racional conducente a una. Relación armoniosa y productiva, de manera que su dominio sobre el ambiente sea de beneficio y provecho social como individual. Producto de estas intenciones y preocupaciones por entender sistemáticamente lo que ocurre en el mundo que lo rodea es que ha logrado llegar a la sistematización del conocimiento que hoy lo estudiamos con la finalidad de entendemos mejor en nuestras relaciones internacionales.

**Implicancias prácticas:**

La educación es un bien público en el que la mayor responsabilidad sobre el sistema educacional recae sobre el Estado, aun cuando la obligación de educar a los hijos es de los padres, como lo dijimos anteriormente. De aquí que nuestro interés en la educación sea doble: como padres y como ciudadanos. Pero aun como padres nos preocupamos del sistema educacional en su conjunto, puesto que este condiciona la calidad de la educación que reciben nuestros hijos. De aquí que la información que obtengamos del sistema educacional sea importante para tomar decisiones frente a interrogantes como: ¿Qué tipo de educación quiero para mis hijos? ¿En qué colegio debo matricularlos? Una vez que estén estudiando ¿los mantengo en el colegio donde están o los cambio? Si decido cambiarlos ¿a qué colegio puedo hacerlo? Y una pregunta muy importante: ¿Qué más puedo hacer para mejorar la educación que reciben mis hijos?

Hasta hace unos años, escuela y familia colaboraban conjuntamente en las tareas educativas. Padres y profesores tenían muy claro cuáles eran sus respectivas competencias. Hoy parece que esto ya no es así. Las quejas justificadas de los profesores, que se sienten abrumados e incapacitados para llevar cabo unas funciones que les desbordan se hace cada vez más reiterativas. Por muy buena voluntad, que a éstos se les suponga, es claro; que nunca podrán asumir el papel que sólo a los padres corresponde representar y no les falta razón cuando dicen, que para llevar a cabo su función adecuadamente necesitan la colaboración paterna. ¿Por qué esta falta de colaboración familiar? ¿Por qué los padres están haciendo dejación del sagrado deber de educar a sus hijos?

## **FUENTES**

Las fuentes empleadas han sido diversas, desde una revista informativa que contempla la labor paterna en cuanto a la educación de los hijos se refiere hasta el complejo mundo de la web donde el investigador tiene acceso a todo un mundo bibliográfico cuyos temas son enfocados desde diferentes puntos de vista. En síntesis, se ha considerado toda la información pertinente para luego validarlo a través de la meditación y contrastación con el mundo objetivo del entorno social y familiar.

## **LIMITACIONES**

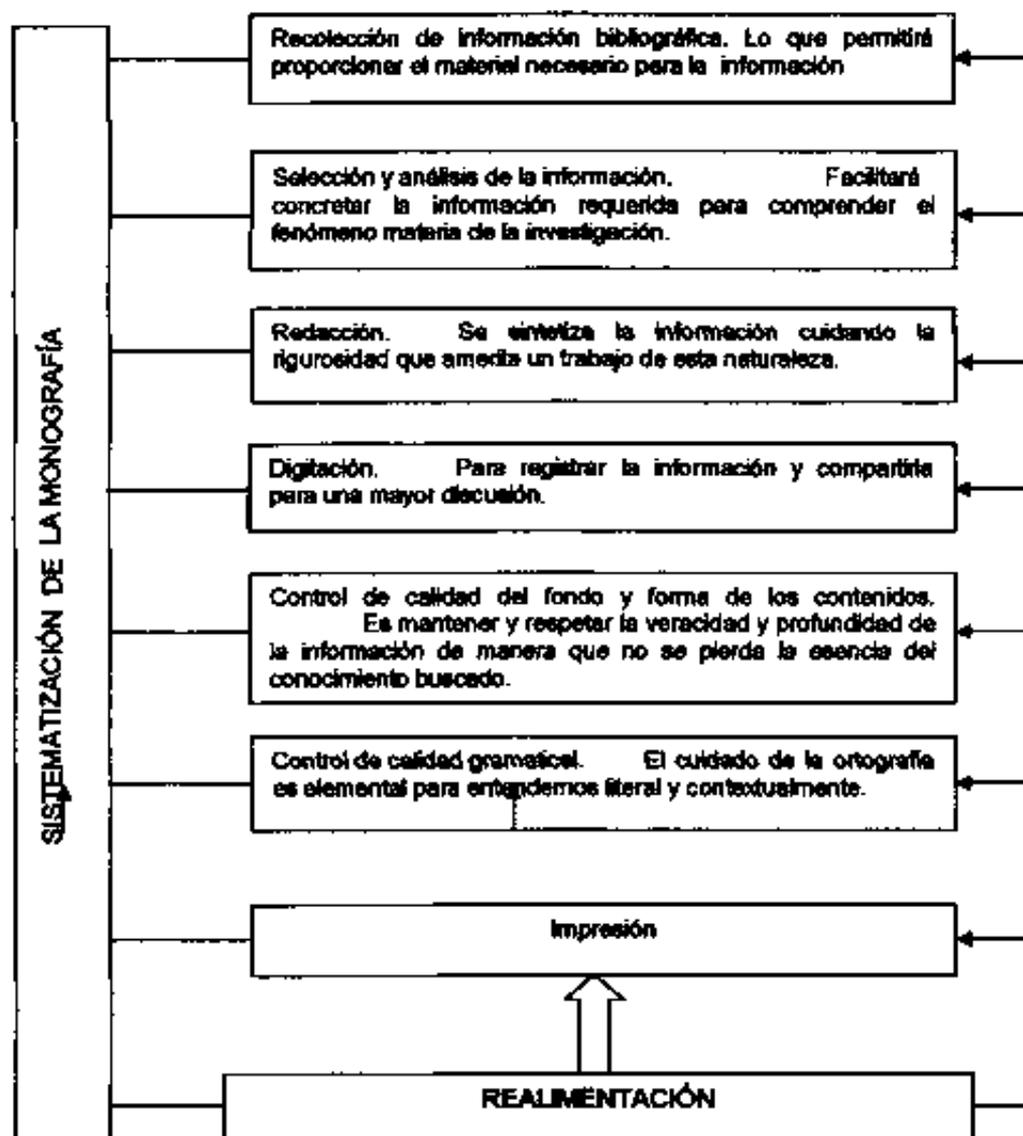
Las limitaciones a que se somete el trabajo monográfico presentado consiste básicamente en:

- **La condición cultura de los padres de familia.** El nivel cultural logrado por los progenitores es elemental en la comprensión de la responsabilidad en la asunción educativa de los hijos; aceptan la relevancia de la participación paterna en la educación pues están conscientes que de la formación que brindan a sus hijos dependerá la respuesta que éstos den a su preparación académica.

- **La prevaencia disciplinaria -emocional paterna.** Los padres deben entender que para lograr una familia de éxito es necesaria la imposición de reglas familiares los cuales deben cumplirse imperativamente en pos de alcanzar los ideales propuestos. El dilema actual es que la autoridad paterna se ha visto observada por la debilidad de éstos en cuanto a la prevalencia disciplinaria y emocional se refiere, lo que ha motivado la expansión de la crisis en el seno de las familias logrando desequilibrar los lazos afectivo y de autoestima entre sus miembros.

## METODOLOGIA

Para la elaboración de la presente monografía se seguirá el proceso metodológico explicado en el siguiente flujograma.



## CAPITULO I

### EL PADRE: PRIMER EDUCADOR

Los padres que han dado la vida a sus hijos tienen la gravísima obligación de educar a la prole y por eso se han de considerar sus primeros y principales educadores sentencia la declaración "Gravissimum Educationum" del congreso Vaticano (Proclamado por His Holiness. Pope Paul VI en 28 de octubre de 1965, en la ciudad del Vaticano).

El desarrollo de la personalidad del niño requiere del auxilio de sus padres y maestros. Estos necesitan capacitarse para el mejor cumplimiento de su misión educadora; no debe educarse de cualquier manera, hay necesidad de comprensión, prudencia, dar un buen ejemplo y sobre todo saber amar.

Todo padre debe interesarse por su hijo; ser padre es ser, pues, un compromiso de alegría, de devoción y de entrega. El padre tiene que interesarse a conocer a su hijo, en identificar sus diversas manifestaciones, tiene que admitir a su hijo tal como es y no como él quisiera que fuese; a partir de lo que se ayudará a su hijo a ser de lo que debe ser, vale decir a educarlo.

El hogar es la primera escuela del niño; ya que el ambiente en que se desenvuelven en la vida familiar, tienen un valor decisivo en su educación. Es una situación en que el hijo va desarrollando desde que nace, en ella recibe las impresiones de la vida, los primeros estímulos educativos; este hecho compromete al padre a esmerarse en cuanto dice y hace para dar oportuno buen ejemplo a su hijo, mientras diga lo que hace o hace lo que no dice ya que influirá en deformar en deformar la personalidad del ser a quien dice amar, su hijo.

Para que el hogar sea realmente educativo y concuerde con los fines de la escuela es necesario que en ambos imperen las mismas virtudes. Ningún Padre o Maestro que tenga conducta reñida con la ética tienen derecho a llamar atención a nadie; es hora de reflexiones y rectificaciones para influir positivamente en los hijos, Y de asumir responsabilidades.

De acuerdo a Johann Heinrich Pestalozzi, precursor de la pedagogía contemporánea la educación es un fenómeno de relevancia familiar, esto se evidencia en uno de sus escritos denominado *Fragmento de Cartas sobre educación infantil*, donde expresa lo siguiente "No debes limitarte a actuar en el hijo, sino que has de procurar que éste mismo actúe en su educación intelectual" (Microsoft @ Encarta @ 2006. 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos).

En este sentido teniendo en cuenta lo expresado por este reconocido intelectual de la pedagogía enunciamos que:

**1. Padres y Educadores transmitan siempre:**

De acuerdo a Johann Heinrich Pestalozzi, precursor de la pedagogía contemporánea la educación es un fenómeno de relevancia familiar, esto se evidencia en uno de sus escritos denominado *Fragmento de Cartas sobre educación infantil*, donde expresa lo siguiente "No debes limitarte a actuar en el hijo, sino que has de procurar que éste mismo actúe en su educación intelectual" (Microsoft @ Encarta @ 2006. 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos).

Alegría, sentido del humor, capacidad para dramatizar y ver el lado bueno de las cosas. Si enseñamos a nuestros hijos a vivir con alegría y se la contagiamos, contribuiremos a que formen una personalidad sana, generosa y abierta.

Respeto, tratar al otro tal y como desearías ser tratado tú. Respetar significa dejar que el otro sea el mismo, equivocarse y corregir sus errores y no colgarle constantemente etiquetas negativas ni tratar de que adopte su forma de ser y de comportarse a nuestro capricho.

Amor, pero dar y enseñar un amor como algo permanente. Un niño necesita amar con confianza y pensar que el amor es tan seguro como el amanecer

como la salida del sol cada mañana. Sólo la seguridad en el amor le dará suficiente consistencia interna y confianza en si mismo, para afrontar las dificultades a lo largo de su vida con verdadera madurez.

Honradez, integridad, sinceridad, coherencia entre lo que pensamos, decimos y hacemos. Que los demás puedan confiar en nosotros porque cumplimos lo que prometemos y respetamos lo que es de los demás. Si tu hijo trae a casa algo que ha sustraído en el colegio o en alguna tienda, hazle entender que ha cometido una mala acción. No le castigues ni culpabilices, pero exígele que devuelva lo sustraído y reconozca que ha obrado mal. Así aprenderá a ser íntegro desde pequeño.

Valentía y valor para encarar las dificultades y contratiempos. El niño tiene que aprender a hacer cosas que no le gustan, pero que le convienen para su formación, y saber que las dificultades serán sus compañeras de por vida. Sólo con valentía y tesón logrará superarlas.

Fe, confianza, esperanza, Fe en si mismo, confianza en sus capacidades. Capacidad para soñar y proponerse una meta con ilusión y entusiasmo, y creer firmemente que logrará cuanto se proponga.

Generosidad, deseos de hacer el bien, de sentirse único, de ser ciudadano del mundo y hermano entre sus hermanos, los hombres de cualquier raza y condición.

## CAPITULO 11

### EL ROL DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN Y EL APRENDIZAJE DE SUS HIJOS.

Según *Dorothy Rich*, autora del libro *MegaSkills: building children's achievement for the information age*, publicado en Boston en 1997, en la cual abordan temas referente a: COMPETENCIAS, VALORES, CAPACIDAD, DESARROLLO DEL NIÑO, TÉCNICAS DIDÁCTICAS, JUEGOS EDUCATIVOS, ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE, MÉTODOS DE ENSEÑANZA, PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES, CONTENIDOS ACTITUDINALES. "En este mundo complejo, se necesita más de una buena escuela para educar a los niños. Y también se necesita más de un buen hogar. Se necesita que estas dos importantes instituciones educativas trabajen juntas". Estudios han indicado que los niños cuyos padres o cualquier otro adulto, comparte actividades educativas con ellos, tienden a ser mejor en la escuela.

La manera en que los padres pueden participar en la preparación académica de sus hijos son diversas, desde una supervisión en el cumplimiento de las labores educativas del escolar hasta el monitoreo académico si el caso y la preparación de los padres lo requiera. Cualquiera que sea la forma de inmiscusión paterna en el aprendizaje de los hijos es aceptable y correcto porque repercutirá positivamente en el los logros buscados.

#### 2.1. Procedimiento de participación paterna en la educación de sus hijos.

La escuela desea que los padres se involucren en la educación de sus hijos.

Los padres podrían participar de muchas maneras en la escuela de sus hijos.

Podrían:

- Hablar con los directores y maestros.

- Asistir a actividades escolares.
- Ayudar en la toma de decisiones de la escuela.
- Ofrecer sus servicios a la escuela.

### **2.1.1 ¿Como puedo saber de la escuela de mi hijo? ¿Es mi hijo un buen estudiante?**

Las escuelas tienen diversas maneras de informar a los padres acerca de los programas escolares y del progreso académico de sus hijos. Muchas escuelas hacen lo siguiente:

La casa abierta es una ocasión cuando los padres conocen a los maestros de sus hijos, visitan las aulas de clases, y se enteran de los trabajos en que sus hijos están participando.

Las conferencias de padres y maestros son reuniones entre padres y maestros. El maestro se reúne privadamente con cada uno de los padres de los alumnos para compartir el progreso y conducta del alumno en el aula. Los maestros suelen tener al menos una conferencia durante el año escolar. No obstante, si el estudiante tuviese serios problemas de aprendizaje y conducta, el maestro pediría a los padres venir para tener una conversación formal con ellos en más de una ocasión durante el año. Los padres también pueden solicitar una conferencia en cualquier momento que hubiese un problema. Los padres podrán llamar al maestro o escribirle una nota solicitando una conferencia. Con frecuencia las conferencias se realizan en horarios fuera de clase, que por lo general, por concertación, son las noches.

Llamadas telefónicas y el Internet son otros medios como la escuela se comunica con los padres. Los maestros suelen usar el teléfono para comunicarse con los padres. Los padres pueden llamar a la escuela cuando sea que tenga una pregunta y hablar con los maestros o el director. Si usted

desea visitar la escuela de su hijo, llame primero a la escuela para concertar una cita. Podría llamar o enviar una nota al maestro.

### **AYUDAS VALIOSAS**

Si usted tuviese problemas al hablar con alguien en la escuela, acérquese al departamento de consultoría que cada Institución Educativa posee para brindar ayuda oportuna tanto a los estudiantes como a los padres. La escuela no sabrá que existe un problema a menos que se lo informen.

#### **2.1.2. ¿Cómo puedo saber del rendimiento de mi hijo en la escuela?**

**Reporte de calificaciones:** Las tarjetas con el reporte de calificaciones informan al padre del rendimiento de sus hijos en la escuela. El reporte de calificaciones registra las materias que su hijo está tomando. Hay una calificación para cada materia. Los padres reciben el reporte de calificaciones de sus hijos de 3 a 4 veces al año, según sea el estilo de trabajo organizacional del centro educativo. Por lo general las escuelas proveen el reporte de calificaciones durante las Conferencias de Padres y Maestros. Cuando los padres reciben las tarjetas de reporte de calificaciones tienen que firmar la tarjeta. Luego sus hijos la retoman a la escuela.

**Calificaciones:** Las Instituciones Educativas de nivel inicial y primario usan las calificaciones cualitativas para informar a los padres del rendimiento de sus hijos en cada materia:

- AD muy buen rendimiento
- A buen rendimiento.
- B rendimiento aceptable.
- C rendimiento en proceso.

- **Asistir a actividades escolares.**
- **Ayudar en la toma de decisiones de la escuela.**
- **Ofrecer sus servicios a la escuela.**

### **2.1.1 ¿Como puedo saber de la escuela de mi hijo? ¿Es mi hijo un buen estudiante?**

Las escuelas tienen diversas maneras de informar a los padres acerca de los programas escolares y del progreso académico de sus hijos. Muchas escuelas hacen lo siguiente:

La casa abierta es una ocasión cuando los padres conocen a los maestros de sus hijos, visitan las aulas de clases, y se enteran de los trabajos en que sus hijos están participando.

Las conferencias de padres y maestros son reuniones entre padres y maestros. El maestro se reúne privadamente con cada uno de los padres de los alumnos para compartir el progreso y conducta del alumno en el aula. Los maestros suelen tener al menos una conferencia durante el año escolar. No obstante, si el estudiante tuviese serios problemas de aprendizaje y conducta, el maestro pediría a los padres venir para tener una conversación formal con ellos en más de una ocasión durante el año. Los padres también pueden solicitar una conferencia en cualquier momento que hubiese un problema. Los padres podrán llamar al maestro o escribirle una nota solicitando una conferencia. Con frecuencia las conferencias se realizan en horarios fuera de clase, que por lo general, por concertación, son las noches.

**Llamadas telefónicas y el Internet son otros medios como la escuela se comunica con los padres.** Los maestros suelen usar el teléfono para comunicarse con los padres. Los padres pueden llamar a la escuela cuando sea que tenga una pregunta y hablar con los maestros o el director. Si usted

desea visitar la escuela de su hijo, llame primero a la escuela para concertar una cita. Podría llamar o enviar una nota al maestro.

### **AYUDAS VALIOSAS**

Si usted tuviese problemas al hablar con alguien en la escuela, acérquese al departamento de consultoría que cada Institución Educativa posee para brindar ayuda oportuna tanto a los estudiantes como a los padres. La escuela no sabrá que existe un problema a menos que se lo informen.

#### **2.1.2. ¿Cómo puedo saber del rendimiento de mi hijo en la escuela?**

**Reporte de calificaciones:** Las tarjetas con el reporte de calificaciones informan al padre del rendimiento de sus hijos en la escuela. El reporte de calificaciones registra las materias que su hijo está tomando. Hay una calificación para cada materia. Los padres reciben el reporte de calificaciones de sus hijos de 3 a 4 veces al año, según sea el estilo de trabajo organizacional del centro educativo. Por lo general las escuelas proveen el reporte de calificaciones durante las Conferencias de Padres y Maestros. Cuando los padres reciben las tarjetas de reporte de calificaciones tienen que firmar la tarjeta. Luego sus hijos la retoman a la escuela.

**Calificaciones:** Las Instituciones Educativas de nivel inicial y primario usan las calificaciones cualitativas para informar a los padres del rendimiento de sus hijos en cada materia:

- AD muy buen rendimiento
- A buen rendimiento.
- B rendimiento aceptable.
- C rendimiento en proceso.

La AD, A y B, son calificaciones para pasar de grado. La calificación C significa que el estudiante no pasa la materia. Si el alumno no pasara una materia, es posible que tome la materia de nuevo o haga un trabajo adicional para lograr una calificación a probable. Los maestros deciden qué calificación dar a los alumnos. Para ayudarles a decidir qué nota dar, los maestros miran el trabajo académico, las tareas y los exámenes. Los maestros también observan y escuchan a sus alumnos en el aula.

El nivel secundario y superior, utilizan la escala cuantitativa vigesimal en la valoración académica del rendimiento escolar.

Reportes de progreso: Es convencional que las Instituciones Educativas informen periódicamente el progreso académico de los alumnos. Para esto los padres de familia son citados para dialogar acerca del estado académico de sus hijos dando la oportunidad a éstos de indagar acerca de los posibles problemas que puedan tener sus hijos en el proceso de asimilación de los conocimientos y de qué manera podrían solucionar esas posibles dificultades y ayudar de esta manera a sus hijos en su formación.

### **2.1.3. ¿Cómo puedo ayudar en las decisiones de la escuela?**

Los padres pueden ayudar a los administradores a hacer decisiones en los programas escolares. Las escuelas invitan a los padres a asistir a reuniones para diferentes grupos de padres. Los padres pueden expresar sus ideas y sugerencias en los programas de la escuela de sus hijos al asistir a estas reuniones:

Los Comités/Equipos de Mejoramiento desarrollan planes sobre cómo el personal de la escuela, los padres y la comunidad pueden mejorar el aprendizaje del alumno.

#### **1.1.4. ¿De qué manera puedo ayudar en la escuela de mi hijo?**

Las escuelas suelen invitar a los padres para eventos escolares especiales. Estas actividades proveen a los maestros, padres y alumnos la oportunidad para conocerse unos a otros.

Algunos padres van a la escuela para ver a sus hijos en actividades tales como:

- Eventos deportivos como fútbol, voleibol o básquetbol.
- Dramas y presentaciones musicales para ver a sus hijos actuar, cantar o tocar un instrumento.
- Concentraciones tales como graduaciones o noche de honores para ver a sus hijos recibir honores y reconocimientos.

La escuela también invitan a las familias para compartir nueva información. Algunas de estas actividades son:

- Los Talleres para Padres (Escuela de padres) ofrecen a los padres ideas de cómo criar a sus hijos. Los padres pueden aprender cómo ayudar a sus hijos a tener buena salud y tener éxito. Por ejemplo, un taller puede girar sobre cómo mantener a los hijos en la escuela y no abandonarla. Los talleres para padres les enseñan cómo ayudar a sus hijos a aprender. Por ejemplo, los padres pueden asistir a un taller sobre cómo leer libros a sus hijos pequeños, etc.

2.1.5. ¿Cuáles son algunas de las maneras como puedo ayudar en la escuela de mi hijo?

A veces las escuelas necesitan ayuda. En actividades escolares, las escuelas solicitan el servicio voluntario de los padres para diferentes actividades.

Actividades del aula y aprendizaje usted puede ofrecerse para:

- Hablar a la clase de su trabajo o país de origen.
- Acompañar a la clase en un día de salida.
- Leer a la clase o escuchar a los alumnos leer.

Programas escolares usted podría ofrecerse a:

- Ayudar en un baile escolar.
- Llevar refrescos a la reunión de padres.
- Planear un evento para levantar fondos.
- Ayudar a traducir un material escrito.

Existen muchas maneras en las que usted puede participar en la escuela. Se necesita su ayuda, ideas, y participación en la educación de sus hijos. Usted es una parte bien importante en la educación de sus hijos. Usted será siempre bienvenido a la escuela.

### **AYUDAS VALIOSAS**

Cuando se necesiten voluntarios la escuela puede ser que publique tal necesidad en el informativo escolar, o en la página cibernética, o en un anuncio especial en "año por la escuela a los hogares."

## **21.6. ¿Qué puedo hacer en el hogar para que mi hijo aprenda?**

Los alumnos de éxito van a la escuela listos para aprender y tienen buenos hábitos de estudio. Hay muchas maneras en las que los padres pueden ayudar a sus hijos para que les vaya bien en la escuela. A continuación compartimos algunas cosas importantes que usted puede hacer para ayudar en el aprendizaje de sus hijos:

**Utensilios escolares:** los alumnos necesitan traer utensilios escolares a sus clases. Los utensilios escolares son papel, lápiz, plumas, y borradores. Algunas veces los alumnos necesitan traer otros utensilios como reglas, tijeras o pegamento. Por lo general los maestros proveen a los alumnos una lista de utensilios escolares que necesitarán. Informe al maestro si usted no está en condiciones para comprar estos materiales.

**Conversar acerca de la escuela:** Los padres deberían preguntar a sus hijos diariamente, ¿Cómo les fue en la escuela? ¿Tienen tareas esta noche? las escuelas apreciarán si usted conversa de las tareas con sus hijos. Usted podría preguntarles a sus hijos qué están aprendiendo en las clases. Usted también podría pedirles a sus hijos que traigan a casa y le muestren sus tareas o exámenes corregidos.

**Ayudar con las tareas:** Las tareas son trabajos que los maestros dan a los alumnos para realizarlos en casa.

Hay diferentes clases de tareas asignadas. Los alumnos pueden:

- Conducir la tarea comenzada durante las clases.
- Realizar tareas que practiquen o repasen algo que aprendieron en la escuela (como lectura o matemáticas).

- Hacer proyectos especiales, como reportes de lectura, experimentos de ciencia, o hacer un mapa.
- Estudiar para una prueba o examen.

Los maestros deciden cuanta tarea asignan al día. No todos los maestros asignan a los alumnos la misma cantidad de tarea. Los estudiantes mayores tienen más tarea que los menores. Aquí compartimos algunas ideas de cómo usted puede ayudar a sus hijos con las tareas:

**Hora para las tareas:** Los menores tienen muchas actividades diarias tales como responsabilidades en casa, compromisos, tiempo para jugar, actividades después de la escuela, y tareas. Usted puede ayudar a sus hijos a fijar una hora especial para las tareas. Es mejor si las tareas se hacen a la misma hora todas las tardes o noches, pero no tarde por la noche. Durante tiempo de las tareas, usted debiera apagar la televisión, el video, o juegos de computadora. Los niños necesitan un lugar tranquilo para hacer sus tareas.

**Revisar las tareas:** Usted podrá revisar las tareas para ver si están ordenadas y limpias. Sus hijos podrían explicarle a usted las tareas. Algunas veces los hijos captan faltas cuando tienen que explicarlas.

**Problemas con las tareas:** Algunas veces los hijos no pueden terminar sus tareas porque no las entienden. Si los padres entendieran las tareas, podrían ayudarlos. Sin embargo, los padres nunca deben hacerles las tareas a sus hijos.

Muchos padres sienten que no pueden ayudar a sus hijos con las tareas. Algunos padres no entienden mucho inglés, o no entienden la materia. Si los padres no pudieran ayudar a sus hijos con algún problema en la tarea, debieran escribir una nota o llamar al maestro del niño. Los padres

podrían informar al maestro que su hijo tuvo problemas en terminar la tarea. Algunos hijos pueden obtener ayuda adicional con sus tareas en la escuela antes de comenzar las clases, después de clases, o durante los recreos.

Algunas veces los hijos no quieren hacer sus tareas. Es posible que tengan tiempo para mirar televisión o jugar, pero nunca tienen tiempo para hacer sus tareas. Con frecuencia los maestros llamarán o escribirán una nota a los padres si es que el niño no está haciendo sus tareas. Los maestros y padres deben decidir que les sucedería a los hijos que no hacen sus tareas. Los maestros acostumbra dar una calificación más baja.

Leer y hablar Juntos: Los niños que leen en casa rinden más en la escuela. Es una buena idea tener una hora familiar para la lectura en el hogar. Durante la hora de lectura usted podría leer a sus hijos, o ellos a usted. O cada uno puede leer a su conveniencia durante este tiempo de lectura. Es importante para los hijos ver que sus padres les leen en inglés o en su idioma nativo.

Si a usted le resulta difícil creer, entonces cuénteles historias a sus hijos. Podría contarles historias de su familia cuando usted era un niño, o cuando sus hijos eran bebés. Sus hijos también pueden contar historias. Usted puede contarles historias en inglés o en su idioma nativo.

### **1.1.7. ¿Qué puedo hacer para ayudar a mi hijo a planear su vida después de terminar la Escuela?**

Los padres debieran saber quién entre el personal de la escuela podría ayudar a sus hijos en sus planes futuros. El consejero guía de la escuela podría ayudar a las familias a hacer decisiones en cuanto a lo que los

estudiantes podrían hacer después de terminada la escuela. Comience a hablarle a su hijo de los planes futuros cuando inicie la escuela. Lo mejor es tomar decisiones antes del último año. Si los hijos deciden demasiado tarde asistir a la universidad, es posible que les falten las clases necesarias. Los alumnos deben tomar ciertas clases que los preparen para la universidad.

## LOS PADRES Y LA EDUCACIÓN

*(Eduardo Glidemeister R. H. Licenciado en psicología y magister en educación. e-mail eduardoglidemeister@hotmail.com. <http://www.observatorio.org/colaboraciones/glidemeister.html>)*

Ciertamente, al ser padres, sabemos que nos enfrentamos a una de las tareas más importantes y determinantes en la vida de quienes están bajo nuestro cuidado, de ahí que la reflexión constante se haga necesaria.

Sin embargo recientemente al hacer algunas encuestas sobre los problemas en la situación actual, la educación aparece entre los últimos lugares, y esto habla de la poca conciencia que existe sobre este aspecto; y cuando se refieren a ella, se reduce al índice de analfabetismo y/o escolaridad; es decir a la capacidad de obtener información más que al problema formativo que originalmente conforma la educación.

No es extraño que en nuestra sociedad actual, con lo acelerado de la vida y con las urgencias cotidianas, el tema educativo, aunque sea de vital importancia, pase a un segundo o tercer plano; y no pocos padres creen que la responsabilidad de los hijos sea un listado de cosas que no deben faltar, tareas que terminar, enfermedades que curar, situaciones que resolver, actividades a las que asistir, escuelas que hay que pagar, y reduzcan a esa inmediatez la educación .

Hace poco veíamos la cantidad de cursos y la urgencia que tienen los profesionales de estar actualizados en sus funciones y la demanda que estos cursos de capacitación tienen. Los temas de calidad total, ingeniería y reingeniería son hondamente estudiados y no son pocos los que asisten a ellos. Nuestra sociedad competitiva, ha sabido imponer un régimen de preocupación e interés por los aspectos profesionales y ha sabido a su vez, dejar de lado el aspecto formativo, como si este no necesitara de preparación y los distintos momentos en la vida de

los hijos fueran fácilmente tratables y sujetos de solución. Es decir, hemos perdido de vista lo fundamental: La persona.

Son muchos los estudiosos que encuentran la explicación de la situación actual de esta sociedad hedonista, relativista, de escasa moral, con los índices de abortos, suicidios, pobreza extrema, conflictos bélicos; en la crisis de la familia. Son los padres los que debemos responder a ese análisis, y proponer a través de la educación de los hijos una posibilidad de cambio. Por ponerlo en términos de uso laboral; diremos que el primer negocio de los padres, son sus hijos.

### **3.1. Retomar lo esencial:**

Los padres son los primeros transmisores de los valores éticos, morales y actitudinales; son los que han de ir formando una escala de valores. Este lugar común, siempre vigente, pareciera cobrar importancia a partir del nacimiento de los hijos y más concretamente a partir de las primeras acciones actitudes que los padres toman frente a las áreas a las que responden en la cotidianeidad los hijos; así se comienza a entender entonces la formación de los hijos; como respuestas más o menos adecuadas a las demandas de ellos; y en parte, pero sólo en parte, es así.

La educación se transmite no solamente cuando se tiene conciencia del acto mismo formador, sino en todo acto de la vida humana; así los niños aprenden, no pocas veces, más de lo que ven, que lo que conforma la indicación propiamente dicha.

Queda además la tarea constante de enfrentar los medios de que la sociedad dispone para influir en nuestros hijos. Antiguamente, las generaciones jóvenes se integraban en la sociedad a través de sus familias. los padres de familia y los abuelos eran los principales actores del proceso. Hasta hace poco cuando la adolescente cumplía quince años se consideraba esto como el ingreso a la sociedad y con ello un cierto nivel de entrada al mundo. Es decir se tenían quince años para formar al hijo dentro de casa. Hoy los medios de comunicación, la televisión, el Internet, entre

otros; llegan a nuestros hijos desde muy pequeños y la labor formativa de parte nuestra se hace más urgente, más inmediata y constante.

Se trata pues. de hacer un alto, de retomar lo esencial, de establecer caminos donde los referentes sean válidos, estables, permanentes; estamos hablando entonces del bien, la belleza, y la verdad como horizonte que nome nuestra vida.

### **3.2. Los padres**

Un hecho cierto es que la formación de los hijos empieza con la formación de los padres.

La educación de los hijos, en un sentido, comienza con las propias historias personales de cada uno de los padres, es decir, comienza antes del nacimiento de nuestro primer hijo, y mucho antes de que se establezca el vínculo matrimonial.

De lo que construyan los padres día a día, darán a sus hijos una recta autovaloración, suficiente autoestima; su actitud frente a la realidad y al mundo que los rodea, la seguridad en sus propias. Capacidades y decisiones, la calidad de relación que establezcan en su vida con sus semejantes, el manejo de la libertad, la visión global de la vida y su posibilidad de ser seres positivos que construyan una nueva sociedad.

Debemos también tomar en cuenta la actitud vital hacia los hijos, es decir, la propia visión que tengamos de ellos, sobran ejemplos en la sociedad actual de visiones egoístas con respecto a ellos como elementos limitantes del propio desarrollo, hasta del término del romanticismo de la pareja; visiones inmaduras aceptadas muchas veces inconscientemente y que hacen lo suyo en el trato diario. Cosas que se van transmitiendo querámoslo o no de una u otra manera a nuestros hijos.

La primera experiencia de los hijos en tanto seres "amados a vivir en comunidad es en familia, y se funda en la relación con sus padres, en el hogar. Una garantía de posible realización estará en la relación de amor que sostengan los padres, dependerá de que los hijos vean en esa relación modélica al amor como fundamento, y de allí se pueda extender al resto de la familia. El sello que queda de esta experiencia es una huella que quedará para el resto de relaciones que establezca, inclusive consigo mismo.

### **3.3. Autoconciencia educativa.**

Se plantea de inmediato un auto conciencia educativa, una tarea de reflexión para quienes tienen la responsabilidad de educar a los hijos, es decir. ¿Qué valores rigen efectivamente mi vida? ¿Qué es lo que yo quiero hacer con mi vida? ¿Cuál es mi proyecto como persona? ¿Qué nos hemos planteado con mi esposa como plan para nosotros? ¿En que valores esta basado este plan?

Las respuestas pueden ir desde la proyección profesional y económica, hasta cuestiones más afectivas, más personales y trascendentes.

La historia de nuestros hijos no comienza pues propiamente con su nacimiento; inicia con nuestras propias historias personales y se van nutriendo de las vivencias que vamos transmitiendo a diario; de la conciencia que tengamos de esto y del poder de rectificamos en primera instancia a nosotros mismos están la posibilidad de hacer un trabajo formativo que responda a la trascendencia de la persona.

La formación de los hijos comienza pues con la propia educación, con la atención constante a nuestros propios valores Que a la larga son los Que aprenderán los niños.

Sin lugar a dudas los padres van a ser lo modelos, los referentes más significativos de los hijos, y son ellos los que validaran, o no, con su vida lo que van enseñando. La coherencia de ambos en la vida cotidiana es el factor básico en la formación de los hijos, para ello la sobriedad en nuestro estilo de vida, el control de los propios impulsos, la perseverancia en los

compromisos adquiridos, la defensa de los valores, el diálogo, la vida de fe, entre otros, deben entenderse no como un acto de heroicidad, sino como parte de la propia vida.

## CAPITULO IV

### FORMACIÓN DE LOS PADRES EN EL USO DE LAS TICs

La generalización de las tecnologías en los hogares y, de forma simultánea, el rechazo o preocupación de los miembros progenitores de la unidad familiar son dos de las principales manifestaciones de la realidad tecnologizada que está imponiendo nuestras demandas, necesidades y estilos de vida. Una nueva paradoja se les presenta a los padres cuando se ven obligados a convivir con estas tecnologías, como si de un nuevo miembro familiar se tratara. Por un lado, reconocen la importancia de conocer, dominar y manejar adecuadamente las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), y por el otro, manifiestan temor por los efectos contraproducentes que éstas puedan tener en sus hijos.

Ante la incorporación de las TICs en contexto familiar se pueden percibir actitudes tan diversas en los padres como, por un lado, la de que opten por su inclusión como "un nuevo miembro familiar" con conductas de acogida, aceptación y facilitación de las relaciones educativas respecto a Internet; por el otro, los padres también pueden manifestar actitudes de negación y de prohibición ante su uso, una conducta ésta que no responderá satisfactoriamente a la resolución del "problema". Por el contrario, se hace necesario que la familia constituya, además de un lugar de disciplina, un sistema de apoyo.

Resulta evidente que el principal problema de las relaciones entre los miembros de la unidad familiar y la tecnología, no radica tanto en permitir o no el acceso a las TICs en casa, ya que los niños podrán acceder a ellas desde otros contextos, sino formar adecuadamente a los padres para que sean capaces, desde el contexto familiar y desde el uso que se hace de los medios en él, de orientar, guiar, tutelar y contribuir a educar a sus hijos en el uso correcto de las mismas. ¿Cómo ayudar a mis hijos sobre algo que desconozco? ¿Qué debo hacer? ¿Es realmente Internet un lugar seguro? ¿Cómo prevenir a mis hijos de los riesgos de Internet? son

algunas de las cuestiones que se les plantean a los padres respecto a las TICs y que demandan de una intervención educativa al respecto.

#### **4.1. Inquietudes de los padres:**

Los hogares se han convertido en espacios multifuncionales debido, en parte, al impacto de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en la familia (Khalinsky y Pourtois, 2005). El contexto familiar se ha reestructurado para ser utilizado como espacio para el estudio, y lugar único para fomentar el aprendizaje a lo largo de toda la vida. El uso de Internet y de medios de comunicación interactivos como la televisión digital ha fomentado el desarrollo de experiencias de aprendizaje informal, tanto en los adultos de la unidad familiar, como principalmente en los niños. Asimismo, el hogar se ha configurado como un espacio en el que se amplían las opciones de ocio familiar, y por tanto, en el que se mejora la planificación del tiempo libre en familia. Estas tecnologías, también han permitido acercar el entorno social inmediato o lejano al salón de casa, al dormitorio, con herramientas que permiten la comunicación en un espacio virtual con otras personas. Conocidas o desconocidas en el entorno presencial en el que interactuamos a diario.

A estas manifestaciones de la remodelación que están sufriendo los hogares, se unen otras como el desarrollo de un nuevo estilo de vida más hogareño, aunque no necesariamente más familiar; Cambios en la organización espacial en función de la ubicación de las TIC, del ordenador y los televisores; cambios en las relaciones padres e hijos, aumentando el desfase generacional existente entre ellos y desencadenando nuevos conflictos familiares. Sin embargo. También es cierto, que con el uso de las tecnologías en los hogares las familias disponen de mayores oportunidades para acceder a la información, aunque un debate interesante sería valorar si el simple acceso a la tecnología permite que estemos más informados, o por el contrario, más perdidos en ese océano de información.

De una u otra manera, lo que es cierto es que todos estos cambios han venido acompañados de un aumento de la inseguridad de los padres en el desempeño de la tarea educativa. Estos tienden a pensar que obviando los cambios se consigue alejar a los hijos de los riesgos de la red, o bien que favoreciendo el uso masivo, y generalmente incontrolado y desregulado de estas tecnologías, se conseguirá, la incorporación plena de los hijos en la sociedad de la información.

Tanto una como otra postura suelen ser el camino fácil y seguro que los padres escogen ante las limitaciones de destrezas informáticas que manifiestan respecto a las de sus hijos. Generalmente, sus necesidades en relación con las nuevas tecnologías son básicas o nulas y su actitud ante las mismas de temor y rechazo en unos casos y de permisividad absoluta en otros. La necesidad de una tecnología, o la benevolencia de ellas la establecen los padres en función de sus conocimientos y destrezas respecto a ésta. Una tecnología será buena si un padre percibe que ésta le servirá de apoyo para gestionar y desarrollar su tarea educativa, y será mala si se la dificulta o provoca una conducta inadecuada en los menores. De esta manera, el móvil será una tecnología buena porque ayuda a los padres a controlar a sus hijos, aunque eso pueda derivar en una incapacidad para gestionar el tiempo y el dinero que gastamos; del mismo modo, la televisión, el video y el DVD, con sus funciones de entretenimiento, se han convertido en la niñeras de los hijos, y por tanto, en medios imprescindibles en nuestra vida cotidiana.

Todo esto nos hace apuntar a que el principal problema de la plena y responsable incorporación de las nuevas tecnologías en los hogares no es la presencia de las tecnologías, sino la necesidad de que los padres reflexionen sobre su uso y sobre su adecuación a las tareas cotidianas, de ocio y educativa de sus hijos. Para ello, se considera imprescindible que se fomen en el uso de las TICs y en los riesgos asociados a ellas, para que, de esta manera, asuman la necesidad de intervenir pedagógicamente en los hogares para fomentar un uso responsable y crítico de los medios.

## **4.2. Detectando necesidades:**

Antes de iniciar la cualquier experiencia acerca del cómo los padres podrán ayudar a sus hijos en sus actividades educativas sería radicales aplicar un "Cuestionario para padres sobre la actitud y dominio de Internet propia con la finalidad de conocer no sólo la actitud de los padres hacia Internet sino también las posibles necesidades de formación e intervención educativa. La relevancia de) cuestionario se encuentra en la necesidad de conocer el nivel cultural de los padres en cuanto a las orientaciones que darán sobre los usos que los estudiantes harán de este poderoso instrumento de formación, permitiendo de esta manera una adecuada utilización de este medio educativo.

A continuación, se expondrán brevemente algunas consideraciones que se deben tener en cuenta al abordar este tema de amplia relevancia educativa y cultural el cual debe ser considerado en labores de afianzamiento y formación inductiva (talleres) de los padres para contribuir positivamente con este medio académico:

### **4.2. 1. Infraestructura y dotación TICs en el hogar**

- Disponen de gran variedad de tecnologías, como televisor, DVD, videograbadoras, ordenador, etc.
- La mayoría de las familias tienen al menos un ordenador en casa.
- Muchas familias dispone de conexión a Internet, lo que contribuye grandemente a las labores encomendadas.

### **4.2.2. Actitud hacia Internet**

- Existen padres que hacen un uso más frecuente que sus hijos, ya que emplean la red una o dos horas al día, como promedio;

mientras que los hijos no esperan la hora diaria y algunos sólo pueden conectarse los fines de semana.

- Hay padres que tienen cierto nivel adquirido como usuarios, mientras que otros no se han conectado nunca a Internet.
- Para un gran sector de padres, la utilidad de Internet se limita a la comunicación con otras personas y el entretenimiento frente a otras funciones mucho más educativas y valiosas.
- Los padres creen que pueden hacer algo para ayudar a sus hijos respecto al uso que hacen de Internet pero muy pocos saben cómo hacerlo.

#### **4.2.3. Uso y dominio de las TICs**

- La gran mayoría de los padres tienen carencias formativas en herramientas básicas.
- Las herramientas que menos dominan los padres son: el diseño de Páginas Web, el editor de presentaciones visuales, el editor de imágenes, las bases de datos y las hojas de cálculo, ya casi todos desconocen su uso y utilidad.
- Por el contrario, el procesador de textos es la herramienta que mejor dominan los padres, llegando a presentar un nivel de dominio medio.
- En general, consideran que el nivel que sus hijos presentan en el dominio de estas herramientas es muy bajo, aunque algo superior al de ellos.
- El correo electrónico, chat, foro y mensajería instantánea, son posibilidades de Internet prácticamente desconocidas para los padres

UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA  
DIRECCIÓN GENERAL DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS  
DIRECCIÓN DE INVESTIGACIONES EDUCATIVAS EN CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

#### **4.2.4. Medidas educativas para preservar la seguridad de sus hijos en la red.**

- los ordenadores deben ubicarse en zonas comunes de la casa como puede ser el despacho o la sala de estar.
- Poner límites temporales a la conexión.
- Algunos padres consideran conveniente estar presente cuando su hijo accede a Internet desde el hogar.
- La gran mayoría de los padres considera que hay riesgos en Internet, pero no especifican el riesgo que más le preocupa.
- La mayoría de los padres afirman que les preocupa que sus hijos puedan acceder a contenido nocivo en Internet, pero son muy pocos los que utilizan sistema de filtrado.

Para facilitar el cambio de una actitud negativa y de rechazo de las tecnologías hacia una actitud positiva y de aceptación de las mismas, se hace necesario trabajar tanto el componente cognitivo como el emocional (Hernández y Solano, 2005). las emociones tienen una gran influencia sobre las creencias, de manera que lo racional (inteligencia) se encuentra íntimamente conexas con lo emocional y viceversa (Sastre y Moreno, 2002).

#### **4.3. Reflexiones acerca de las TICs:**

Los ordenadores e Internet se han convertido en un apéndice de las nuevas generaciones, denominados los niños y jóvenes de Internet, y su uso les podría llevar a un universo de información, conocimiento y espacios de comunicación alternativos, y en algunos casos exclusivos, para aquellos usuarios que perciben que la red les ofrece más posibilidades y satisfacciones que los espacios sociales presenciales en los que nos desenvolvemos a diario los riesgos a los que se exponen los menores en la red son múltiples, y el origen de los mismos depende más de variables personales y actitudinales que tecnológicas. Por lo tanto, las vías de

actuación de que disponen los padres para favorecer un uso seguro en la red son, por un lado, la lucha contra los contenidos ilícitos por medio de la ley Y las Líneas de denuncia, y por el otro, la necesidad de que los padres Y educadores combinen las posibilidades de las herramientas tecnológicas que bloqueen el acceso a contenido nocivo y el establecimiento, por parte de estos agentes, de estrategias educativas y sociales que -persuadan a los menores de acceder a los materiales inapropiados y les enseñen a tomar decisiones- (Miranda de Larra, 2005: 4).

A continuación, señalamos algunas reflexiones extraídas de la experiencia realizada. En primer lugar, creemos que los padres se han de preocupar por delimitar los riesgos de Internet, haciendo un esfuerzo por hacer inteligible su definición y los procedimientos de resolución. Sin embargo, las iniciativas de formación en TICs se destinan mayoritariamente a niños y jóvenes escolarizados, a docentes y a profesionales como administrativos, gestores de documentación, de modo que son muy pocas las experiencias de formación de padres, cuando los datos y la evidencia empírica ponen de manifiesto el limitado conocimiento y posibilidades de acceso a la información de algunos progenitores. Por ello, reconocemos que se hace imprescindible el diseño y la planificación de actividades de formación que responda a sus demandas, a las características del contexto y a sus posibilidades reales de actuación.

En segundo lugar, defendemos que los talleres de formación para padres deberían ser planificados por profesores, padres o alumnos que formen parte del centro escolar, ya que ellos conocen de primera mano la problemática de los alumnos, y además el vínculo afectivo y de compromiso existente entre ellos, difícilmente es alcanzable por personal externo al centro. Asimismo, existe la posibilidad de que este personal ajeno sea percibido por los padres como expertos, sobre todo si el número de sesiones planificadas son escasas, que perciban que el contenido impartido está

alejado de su problemática específica y que las recomendaciones dadas surjan más de premisas técnicas que de experiencias prácticas.

Otra de las reflexiones hace referencia a la temporalización de los talleres. Ésta se debería concretar conjuntamente con los padres que van a recibir la formación, y debe ser concentrada en el menor tiempo posible, planteando nuevas actividades forma Uvas si fuera necesario, transcurridos unos meses desde la realización del primer tarea.

Respecto a la metodología de las sesiones podemos afirmar que deberían tener fundamentalmente un carácter reflexivo, participativo y dinámico, centrado más en los aspectos actitudinales y cognitivos, que en cuestiones técnicas referidas al manejo, a pesar de que muchos padres tienen dificultades para manejar la informática e Internet, y que no por eso, eluden la responsabilidad que tienen como padres para orientar a sus hijos en el uso responsable de estos medios.

Por último, consideramos conveniente que la planificación de las actividades de formación fomente el uso de técnicas de colaboración entre los padres, así como la comunicación entre ellos. El diálogo entre padres centrados en la narración de inquietudes, problemáticas y experiencias resulta crucial para el buen funcionamiento de cualquier padres, independientemente de la temática que estemos escuela trabajando.

## CAPITULO V

### ESCUELA DE PADRES

#### 5.1. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR ESCUELA DE PADRES?

Actualmente las escuelas están tomando conciencia de la importancia de la participación familiar para poder solucionar algunos de los problemas escolares. Sin embargo, los cambios familiares experimentados en las últimas décadas, son poco propicios para favorecer dicha participación. Por lo tanto, se hace necesario, hoy más que nunca, abrir nuevas vías de comunicación con la familia, buscar un lenguaje común, un entendimiento entre escuela y familia para beneficio de todos pero especialmente de los menores.

Las distintas formas de participación familiar en los centros escolares son agrupadas en dos categorías (López y Hernández, 2005): participación individual, que incluyen las tutorías y actividades puntuales, así como supervisar la realización las tareas escolares en casa; y la participación colectiva, que incluye la representación de padres en los consejos escolares, el Proyecto Educativo Institucional, reuniones de padres y escuela de padres. De todas ellas la que cuenta con una menor tradición en los centros escolares es esta última, ya supone un trabajo extraescolar del profesorado no reconocido ni compensado económicamente. Por eso, aunque necesarias, ya que ser padres es un reto para toda la vida y una tarea para la que no hemos nacido preparados, este tipo de iniciativas o vías de participación no son fomentadas.

Centrándonos en la cuestión que encabeza en este apartado, una escuela de padres es un espacio de información, formación y reflexión dirigido a padres y madres con el objetivo de ayudar a las familias con menores a su cargo a que puedan desarrollar adecuadamente sus funciones cuidadoras, educativas y socializadoras, favoreciendo la adquisición de pautas saludables de dinámica familiar que facilitarán la convivencia, la

comunicación y, en definitiva, el desarrollo integral de sus menores como miembros activos y solidarios de la sociedad, pues no debemos olvidar que la familia es, en todas las culturas la célula básica de la misma (Fresnillo et al., 2000). En definitiva, una escuela de padres son todas aquellas actividades que se destinan a personas con el fin de mejorar su capacidad para favorecer el desarrollo y la autonomía de sus hijos, bien en acciones privadas (familia) o bien en acciones colectivas en centros educativos (CEAPA, 2001, p. 7).

Las Escuelas de Padres constituyen uno de los mejores recursos metodológicos para la formación de padres y tutores. Por escuela de padres se entiende cualquier tipo de actividad formativa dirigida a padres que les proporcione a los asistentes conocimientos, destrezas u otros recursos para su desarrollo como padres/madres (García, 2005). Teniendo en cuenta ésta premisa, las Escuelas de Padres no tienen como finalidad ayudar a estos Centros en sus funciones educativas a través de conferencias, reuniones, cursos y otros elementos análogos. No son un cauce de participación en las escuelas, sino un dispositivo de formación que puede surgir de la propia iniciativa de los padres, como una forma de enseñanza mutua, o como un servicio que el centro ofrece a los padres que lo deseen.

## **5.2. Características y aspectos de reflexión sobre las escuelas de padres.**

Toda escuela de padres debe desarrollar un plan sistemático de formación en aspectos específicos de la temática a trabajar, así como unos conocimientos genéricos mínimos de educación familiar y de los retos educativos que los hijos plantean a sus padres. Estos conocimientos constituyen los pilares que sustentan la planificación, pero el desarrollo de las sesiones no debe limitarse a la transmisión de conocimientos, sino debe alcanzar un conocimiento más profundo, fruto de la reflexión, del análisis crítico de las propias actitudes y experiencias, y todo ello en diálogo con otros padres y madres. De modo que los problemas efectivos de formación

de los padres deben ser elaborados con su participación directa porque, en cada caso, los objetivos y los contenidos deben obedecer a las necesidades concretas del grupo y su contexto, lo cual no excluye que de modo general se contemplen grandes campos de actuación como relaciones con los distintos miembros de la familia, actuaciones en tanto que educadores de los hijos, participación y relación con la escuela, etc. (Entrena y Soriano, 2003).

Algunas de las observaciones que García (2006) contempla para dinamizar las actividades en su escuela de padres son se centran básicamente en la actitud 'mplicativa<sup>8</sup> del monitor; evitar caer excesivamente en la narración tradicional, el monitor habla y los padres escuchan; recurrir a las dramatizaciones de situaciones o conflictos familiares; promover el debate evocando tanto creencias como sentimientos; los temas deben estar adaptados al nivel e intereses de los padres, han de ser genéricos y abordar diversos aspectos en poco tiempo; por último, recordar que cuando surgen cuestiones en el grupo deben de ser entendidas como pertenecientes al grupo en su conjunto, no como manifestaciones personales. Junto a estas observaciones, nos gustará añadir algunas consideraciones previas que todo equipo de profesores o coordinadores que pretendan desarrollar una escuela de padres *deberá plantearse*:

- Creer que el esfuerzo merece la pena.
- No plateamos expectativas inalcanzables, ser realistas.
- Es una oportunidad de aprender haciendo.
- Mejor en equipo que solo.
- Recurrir a especialistas si hace falta.
- Definir los objetivos.
- Concederte un tono lúdico.



- Existen Infinidad de recursos, s610 hay que invertir tiempo en buscarlos, adaptarlos y darles el sentido que necesitamos en nuestra experiencia.
- Planificarlo todo por escrito, facilita la aplicación y desarrollo de la experiencia, ya su vez favorece la replica del trabajo, así como su evaluación.

Por su parte, Kallinsky (2003) propone algunas sugerencias para incrementar los resultados positivos de las Escuelas de Padres. Entre ellas, además de elegir un horario adecuado, destaca la importancia que para su eficacia tiene confeccionar el temario teniendo en cuenta los intereses de los padres. Generalmente las escuelas de padres suelen ser diseñadas y elaboradas por profesores o especialistas, sin embargo, hay pronunciamientos al respecto manifestando su desacuerdo del siguiente modo: No estamos en absoluto de acuerdo con posiciones que propugnan que la Escuela de *p/madres* deba ser promovida, guiada y dirigida por terceros, ya se trate de especialistas, expertos o profesores... pensamos que la formación de padres debe realizarse entre padres. Por ultimo, señalar que el profesorado debe Propiciar equipos interdisciplinarios de padres que sean capaces de disertar u organizar escuelas de padres como plinto de formación y reflexión libre, voluntaria y abierta.

### **5.3. ¿Dónde encontrar escuelas de padres?**

Los cursos para padres se están popularizando especialmente en colegios institutos y universidades. En éstos, además de hallar respuesta a los comportamientos sociales o físicos propios de cada edad, se dan orientaciones sobre las necesidades y problemas académicos de los chicos (Díaz, 2005).

Actualmente, también se están fomentando las escuelas de padres en algunos portales educativos o paginas web que incluyen esta sección. A modo de ejemplo, se citan algunas web que ofrecen formación a los padres:

1. <http://www.solohijos.com/>,
2. [http://www.aulainfantil.com](http://www.aulainfantil.com/),
3. <http://www.radioecca.org>,
4. <http://www.educaweb.com>.

#### **5.4. Una escuela de Padres sobre Internet y Familia**

En palabras de Hernández (2006), generalmente las escuelas de padres presentan una gran diversidad de temáticas que pueden ser trabajadas con los padres, algunas de ellas más genéricas (la educación familiar, conflictos familiares, comunicación familiar, etc.) y otras responden a intereses específicos de padres que estén viviendo una determinada situación o problemática familiar (drogodependencias, cómo atender al discapacitado, etc.). La familia es transversal a todas las dimensiones y problemáticas de la persona, no solamente en su etapa de desarrollo inicial sino a lo largo de toda su vida.

Tras la realización de diversas publicaciones científicas sobre el tema, se nos plantean nuevas inquietudes e interrogantes, así como nuevos cauces de investigación, a los que en la medida de lo posible, tratamos de ir abordando y dando respuesta.

#### **5.5. Difusión previa**

Somos conscientes de la importancia de hacer una buena difusión de cualquier iniciativa que se pretende realizar con los padres, pues los índices de participación suelen ser escasos y generalmente, siempre participan los mismos, curiosamente aquellos que menos lo necesitan. Este malestar, es la música de fondo de cualquier equipo docente, y por muy buena que sea la melodía, el ritmo, la partitura, los instrumentos y la voz, sin un foro que escuche y disfrute la música, las ilusiones acaban por perderse. Hemos recurrido a esta metáfora para reflejar literariamente la relación entre familia-escuela que impera en las Instituciones Educativas peruanas. La música

representa la armonía entre estos agentes educativos básicos en el desarrollo del niño, pero la música. Por mucho que lo intenten los profesores comprometidos en estrechar los lazos familia escuela no Deja a todos sitios y no es agradable para todos.

En lo que respecta a la campaña de difusión se puede poner en marcha diferentes maneras a fin de dar a conocer la experiencia a los padres cuyos hijos se encuentran matriculados en la Institución el cual debe consistir básicamente en difundir la experiencia en todas las aulas de la Institución , los profesores comunican la experiencia en las reuniones de padres, se puede colgar carteles en todas las aulas y pasillos, se puede ofertar el taller a la APAFA, se pueden repartir trípticos a todos los padres interesados. El material que se elabora debe tratar de motivar a los padres en la experiencia, así que se puede también recurrir a la imagen para representar la relación familia y ordenador con conexión a Internet, así como a una serie de interrogantes que podrían estar formulándose los padres.

El tríptico puede constar de los siguientes elementos de información: una breve presentación de la temática, objetivos. Contenido destinatarios, metodología, inscripción y profesores colaboradores. Junto a este tríptico se les facilitaba el boletín de inscripción.

#### **5.6. Planificación y desarrollo de las sesiones**

El propósito general de esta experiencia es mejorar la convivencia familiar entre padres, hijos e Internet, a través del desarrollo de una actitud positiva de los padres hacia las TICs y de un mayor conocimiento y dominio de los riesgos y posibilidades que nos ofrecen.

Para ello, se plantean una serie de objetivos específicos:

- Ofrecer a los padres un punto de encuentro para el diálogo sobre las nuevas tecnologías especialmente Internet y la exposición de sus inquietudes ante la relación que sus hijos mantienen con la red.
- Concienciar a los padres de los peligros de la red, pero también de sus posibilidades educativas y familiares.
- Adecuar los conocimientos al nivel de los padres y adaptar las actividades a la edad de sus hijos.
- Posibilitar la adquisición, por parte de los padres, de una serie de conocimientos y habilidades sobre las herramientas más comunes que emplean sus hijos en Internet.
- Promover unas actitudes favorables hacia el uso de las TIC en los padres y motivarlos para que lleven a cabo alguna actividad con sus hijos.
- Facilitar conexiones a Internet con finalidades educativas para que conozcan los recursos más utilizados por sus hijos.
- Proporcionar orientaciones pedagógicas para afrontar la presencia de las TIC en el hogar de forma saludable y educativa.

La organización de las sesiones se puede realizar tomando como criterio regulador una serie de principios metodológicos flexibles y basados fundamentalmente en promover la participación, que nos permiten adecuar las sesiones a las necesidades detectadas. De esta manera, cada sesión se organiza metodológicamente de forma lo más abierta y flexible posible, para poder someterse a cambios según los intereses de los destinatarios, la disponibilidad de los mismos, y las dificultades que estos encuentren durante el desarrollo de las sesiones. Para favorecer ese mayor ajuste de la

metodología de acción a las necesidades de los destinatarios, se puede realizar una evaluación inicial de los participantes a través de un cuestionario centrado en los aspectos relevantes de la temática sobre la que versarán las actividades formativas.

Posteriormente, a lo largo de todo el proceso se puede continuar con un seguimiento por medio de la observación directa (desarrollo de la experiencia In situ) e Indirecta (evaluación posterior de la actividad) del aprendizaje de los padres respecto a al entendimiento de esta realidad (componente cognitivo), la predisposición hacia la acción (componente actitudinal) y el uso que éstos hacen de las posibilidades de Internet (componente conductual).

## **CAPITULO VI**

### **RESPONSABILIDADES EDUCATIVAS ASUMIDAS POR PROFESORES Y PADRES**

En la actualidad múltiples estudios y compilaciones intentan exponer la realidad de las relaciones existentes entre familia y escuela (Diez, 1982; Villalta, 1989; Fine y Carlson, 1992; Ballesteros Moscosio, 1995; Vila Mendiburu, 1998, etc.). Todos ellos coinciden en destacar la necesidad educativa de fomentar la cooperación entre las familias y los centros escolares, al mismo tiempo que resaltan los múltiples efectos positivos que conlleva tanto para los alumnos como para los padres, profesores, el centro escolar y por supuesto la comunidad en la que éste se asienta.

Es necesario conocer las opiniones de profesores y padres sobre las funciones educativas que se asignan unos y otros, así como cuáles consideran que son compartidas. Estas opiniones, según investigaciones realizadas se resumen en lo siguiente:

- Los educadores piensan que la escuela tendría una mayor responsabilidad en la transmisión de conocimientos más académicos, como cuando se trata de ciencias sociales y naturales, humanidades, lenguaje escrito y matemáticas. La transmisión de estos contenidos precisa de una formación y conocimientos del que no disponen la mayoría de las familias, sobre todo a medida que avanza la escolaridad (Luque, 1995; Oliva y Palacios, 1998). Por otro lado, muchos son los expertos que defienden que la educación en valores y actitudes es, fundamentalmente y naturalmente, función de los progenitores, destacando que si bien la escuela puede participar de forma complementaria, nunca podrá desarrollar esta tarea por sí sola. La familia es, en este aspecto de la formación, un agente esencial e insustituible (Quarti, 1980; Isaacs, 1984; Spock, 1996). Pino Juste y Domínguez Pérez (2001) estiman que los padres ceden cada vez mayores parcelas de

responsabilidad a la escuela; pero, aún así la familia siempre se reservó todas aquellas cuestiones relativas a la afectividad, comportamiento, normas básicas de convivencia y transmisión de valores.

- Los profesores no eluden la *responsabilidad* de enseñar a sus alumnos a rechazar discriminaciones de raza, sexo, estatus social, discapacidad, etc.; al igual que se sienten responsables de la enseñanza a los alumnos del respeto hacia los otros, ser solidarios y comprensivos con los problemas de los demás, aceptar ideas diferentes, inculcarles espíritu crítico, etc. Aunque, los *padres* ante dicha premisa se otorgan los porcentajes más elevados.
- Sobre las responsabilidades que hacen alusión al desarrollo de habilidades sociales de *autonomía personal* referentes al aseo, vestido y cuidado personal, los *padres* se asignan mayor índice de responsabilidad que los docentes, concluyéndose que aunque una vez más los profesores no eluden su parte de responsabilidad, encomiendan en mayor medida estas tareas a la familia.
- El apartado dedicado a la enseñanza de *conocimientos y estrategias educativas*, *padres y profesores* se asignan porcentajes similares, aunque los valores de determinadas opciones de respuesta como aficionarles a la lectura o enseñarles a estudiar son más altos los aportados por los docentes. Pudiéndose concluir que los profesores estiman que estas tareas les corresponden en mayor medida a ellos.
- Con respecto a la *enseñanza de normas y responsabilidades familiares* son los *padres* quienes se responsabilizan mayoritariamente de las tareas asignadas, como acostumbrarles a ser limpios y ordenados, enseñarles a participar en la vida familiar, dándoles pequeñas responsabilidades, etc. Por lo que *concluimos* que *padres y profesores* estiman que tienen su parte de responsabilidad en todas las propuestas realizadas, si bien atendemos a los porcentajes y estudios diferenciales encontramos que los *padres* se

decantan mayoritariamente por las que hacen alusión a la enseñanza de valores, habilidades sociales y convivencia en el seno familiar. Y, los profesores, aquellas que hacen referencia a la enseñanza de conocimientos, estrategias educativas y valores.

Las familias están convencidas de que desempeña un rol fundamental en el desarrollo del auto concepto, las habilidades sociales, el desarrollo moral, la psicomotricidad, la creatividad y determinadas habilidades cognitivas como la resolución de problemas. Pero que los educadores también juegan un papel importante en estas adquisiciones.

## **CAPITULO VII**

### **UNA RELACION DE CONFIANZA: ESCUELA FAMILIA**

#### **7.1. Padres y Maestros:**

Son los padres quienes gozan de esa relación de intimidad única que exclusivamente se da en el seno de una familia y que permite todo tipo de interrelaciones personales: de afecto, ayuda, orientación, soporte, etc., que incluyen y modifican los comportamientos de todos sus miembros. Suele decirse que en una familia todos educan y son educados.

Son, asimismo, los padres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el crecimiento en autonomía de sus hijos y, por tanto, la madurez: un crecimiento en libertad y responsabilidad que solamente es posible, de manera armónica, cuando la familia soporta las decisiones personales, con su mezcla de aciertos y errores.

#### **7.2 Características de la relación Familia-Escuela**

El principio de subsidiariedad es el que marca esta relación. Es la familia quien tiene el derecho-deber de la educación.

Son los padres quienes tienen la posibilidad de decidir acerca de las cuestiones esenciales: más, a medida que los hijos son menores.

Son los padres quienes eligen el centro educativo, sobre todo en las etapas de Educación Primaria y Secundaria. Ayudan a los hijos también a elegir los amigos al situarles en determinados contextos sociales, donde se entablan las relaciones de amistad.

Son los padres quienes, como consecuencia de su estilo de vida, relaciones, conversaciones, juicios, etc., van creando una cultura familiar que es clave en todo el proceso de maduración de la persona, de tal manera que muchos de los referentes en la toma de decisiones de las personas adultas se basan en actitudes y valores adquiridos en los primeros años de vida.

Y es al elegir la escuela cuando la hacen participe de sus deseos, ideales, valores y objetivos educativos, aunque con frecuencia no los tengan ellos mismos suficientemente definidos o explicitados.

Establecen los padres con la escuela una particular relación de confianza, mediante la cual delegan autoridad, funciones, objetivos familiares, etc., en la Institución en la que confían sus hijos.

La relación que se entabla entre familia y escuela es tan peculiar que sólo cabe situarla en el marco de la confianza; es la escuela, como parte de la familia, una prolongación suya, adquiriendo así su pleno sentido.

Esa relación de confianza es la que determina, matiza y da forma al binomio familia - escuela, que debe estar marcado por una actitud de responsabilidad compartida y complementaria en la tarea de educar a los hijos. Ello implica una verdadera relación de comunicación donde padres y maestros establezcan una vía abierta de información, de orientación, sobre la educación de los hijos, constructiva y exenta de tensiones por el papel que cada uno de ellos desempeña.

En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Si no se produce ese acuerdo previo sobre cómo y para qué queremos educar a nuestros hijos, la disfuncionalidad en la relación padres-maestros y en el mismo proceso educativo, estará asegurada. Una escuela no puede limitar su actividad a los campos que sean de su exclusivo interés, sin atender a las necesidades de la familia. Esa peculiar relación de confianza-servicio es característica de la escuela, particularmente en los niveles de Primaria y Secundaria.

## **CAPITULO VIII**

### **ALFABETIZACIÓN FAMILIAR**

#### **8.1. ¿DONDE COMIENZA EL APRENDIZAJE?**

En la familia todos los días:

- La Alfabetización familiar se aprovecha en las actividades diarias para ayudar a los adultos y niños a «hacer las cosas», como usar dibujos o las escrituras para comunicarse, para llevar registros, hacer listas, leer y seguir instrucciones o compartir cuentos y mensajes a través de la conversación.
- La Alfabetización familiar es aprender en familia y hace participar a todos.
- Las actividades diarias son una manera fabulosa de aprender.
- La alfabetización familiar es tan importante como todo lo que se hace en tu vida

#### **Es divertido**

Aprender puede ser divertido y divertirse puede ayudarte a aprender. Alégrate, el humor y la risa son esenciales para mentes, cuerpos y relaciones saludables.

#### **Ya lo estás haciendo...**

Cuando ayudas a tu hijo a aprender mientras realizas tu rutina diaria. Cuando animas a tu hijo a que converse a la hora de la cena, mientras haces mandados y trabajas en casa es una manera sencilla de estimular su pensamiento. Adentro encontrarás más ideas.

#### **Hay algo para todos**

La Alfabetización familiar se trata de leer y de muchas otras cosas más. Las actividades de aprendizaje familiar reflejan la cultura de tu familia. Los adultos y los niños aprovechan la alfabetización para lograr sus metas y para llegar a tener más éxito.

## Es Importante:

Los niños necesitan la ayuda de su familia para tener éxito en la escuela y en la vida. Los adultos necesitan seguir acumulando aptitudes para mantenerse al paso de un mundo cambiante. La alfabetización es un puente hacia el éxito y las familias ayudan a construirlo.

*Haz de las tareas diarias un momento para el aprendizaje. La Alfabetización familiar es hacer con tu hijo un menú o una lista de compras para el supermercado.*

¡Haz de las tareas diarias parte del aprendizaje familiar y realiza las tareas!

- Lee la caja del cereal o el cartón de la leche durante el desayuno. Recorta cupones. Habla sobre cuánto ahorran los cupones.
- Usa el periódico o el termómetro para averiguar las condiciones del clima. Decide qué ropa usar hoy.
- Calcula cuántos galones de gasolina necesita tu carro y cuánto costará llenar el tanque.
- Aprovecha la hora de lavado de ropa para actividades de matemáticas y ciencias, como medir el detergente y doblar toallas en  $1/2$ ,  $1/3$  Y  $1/4$ . Habla sobre por qué usas agua caliente o fría.
- Escribe notas para ponerlas en las mochilas y los bolsillos. Una palabra amable o un chiste les demostrarán que los quieres.
- Compara las etiquetas de alimentos en el supermercado. ¿De quién es el alimento favorito más nutritivo? ¿El que tiene menos grasas?

**Usen la Imaginación. Den vida a los momentos familiares.  
¡Podrían encontrar talentos ocultos!**

- Hagan sus propios instrumentos musicales de las cosas que hay en la casa.
- Dibujen lo que hicieron hoy.

- Inventen un espectáculo de talento familiar, parodia o representación.
- Vean una película y hablen sobre ella. Sean sus propios criterios de cine y desarrollen un sistema familiar para evaluar las películas.
- Canten una canción de buenos días.
- Planeen una visita familiar al zoológico, concierto o museo. Busquen ideas en los periódicos o revistas locales.
- Lean sobre sus animales o artistas favoritos en la biblioteca o en internet.
- Usen un libro divertido para preparar el ambiente para una comida familiar. ¿Cuándo fue la última vez que comieron huevos y jamón verdes en la cena o hicieron panqueques de Mickey Mouse?

**La Alfabetización familiar debe ser divertida. ¡Los Juegos están dondequiera! Prueba algo nuevo para toda la familia para que todos aprendan.**

- Planea unas vacaciones fantásticas. Mira los mapas, libros y revistas de viajes.
- Sigue tu deporte favorito. Busca las puntuaciones de tu equipo en el periódico. Baja el sonido de tu televisor y prueba tu propia narración de «jugada por jugada».
- Saca los viejos juegos favoritos: jueguen a las cartas, juegos de mesa, 20 preguntas o el Ahorcado. Inventar una canción para saltar la cuerda o dibuja un tablero de rayuela.
- Inventar tus propios crucigramas, búsquedas de palabras y revoltijos de palabras.
- Den una caminata por el vecindario; lean los letreros de las calles y hagan un mapa al volver a casa.
- Jueguen al banco, a la tiendita o el restaurante, usando formas de depósito vacías, cupones o envases de comida vacíos. Los niños aprenderán que todas las profesiones utilizan la lectura y la escritura.

Mantengan la conversación activa. Concéntrense en los comentarios positivos. Hablar de cosas diferentes del «aquí y ahora» ayuda al crecimiento del cerebro de los niños.

- Lean la guía de TV y planeen unos horarios juntos. Hablen sobre lo que les gusta y lo que no les gusta de algún programa.
- Hagan un álbum familiar de recortes, de fotografías o una caja de recuerdos. Cuenta historias sobre su familia y de cómo llegaron a connecticut.
- Cuenten un cuento sobre su día durante la cena. ¿Qué fue lo mejor que les sucedió hoy? ¿Qué fue lo más divertido?
- Lean juntos un cuento en familia y tomen turnos para leer secciones diferentes.
- Habla frecuentemente con el maestro de tu hijo sobre las metas y actividades escolares y el avance de tu hijo.
- Habla con tus hijos sobre sus actividades y sus amigos. La participación de los padres ayuda a mantener a los hijos en la escuela y lejos de las drogas.

**Y no olvides:**

- Duerme bien para estar listo para la escuela o el trabajo.
- Deja que los niños te vean leyendo. Tú eres su ejemplo.
- Consigue una tarjeta de la biblioteca para todos los miembros de la familia y úsela las bibliotecas tienen muchos programas familiares divertidos.
- Lean mucho sobre cosas diferentes catálogos, menús, letreros y otras cosas de todos los días. Muéstrales a los hijos que la lectura y la escritura se encuentran por todos lados a nuestro alrededor.
- Tengan una variedad de materiales de escritura a mano en la casa marcadores, plumas, lápices, tarjetas de felicitación viejas, sobres y cuadernos de notas. Está bien que los niños utilicen la máquina de escribir o la computadora para escribir.

- Regala libros para que estos se conviertan en regalos especiales y placenteros.
- Pasa tiempo con cada niño todos los días. Hagan cosas juntas y hablen sobre ellas: compras, zoológicos, museos, conciertos, servicios religiosos, la biblioteca, deportes y hobbies.
- Escucha a tus hijos para que te enteres de sus vidas y les demuestres que estás interesado en ellos.
- Exhibe las obras de los niños en un lugar prominente para hacerlos sentir bien consigo mismos.
- Demuestra a los niños que valoras sus esfuerzos y que lo que ellos hacen es importante. Di a tus hijos que han hecho un buen trabajo y posiblemente algún día lo escuches de ellos.
- Recuerda: la Alfabetización familiar no es solamente para los hijos ¡sino también para los adultos!

#### **¿Quieres hacer más cosas?**

- Regala libros para que estos se conviertan en regalos especiales.
- Pasa tiempo con cada niño todos los días. Hagan cosas juntas y hablen sobre ellas: compras, zoológicos, museos, conciertos, servicios religiosos, la biblioteca, deportes y hobbies.
- Escucha a tus hijos para que te enteres de sus vidas y les demuestres que estás interesado en ellos.
- Exhibe las obras de los niños en un lugar prominente para hacerlos sentir bien consigo mismos.
- Demuestra a los niños que valoras sus esfuerzos y que lo que ellos hacen es importante. Di a tus hijos que han hecho un buen trabajo y posiblemente algún día lo escuches de ellos.
- Recuerda: la Alfabetización familiar no es solamente para los hijos ¡sino también para los adultos!

# CONCLUSIONES

1. El papel de los padres es un apoyo y un empuje de sus hijos, sean cual sean sus características. Deben velar por su bienestar y la inseguridad es un obstáculo para su labor.

La Inseguridad se produce por no saber si hacemos lo correcto, por no obtener los resultados esperados y por comparar situaciones incomparables. También favorece esa inseguridad algunos elementos personales y sociales como sentimientos de culpa, críticas destructivas, falta de colaboración de las personas del entorno, etc. La solución más asequible para los padres pasa por buscar información, buscar formación y buscar o crear grupos de apoyo.

2. Las campañas de concienciación social y de sensibilización y respeto deben enfrentar los problemas individuales de las personas, crear una nueva titulación universitaria, o una especialización que trate de la atención a los padres y que sirva para mediar entre ellos y los profesionales, para instruirles en técnicas de trabajo en equipo, para dotarles de preparación que les haga sentirse seguros en su forma de proceder, añadir una asignatura de tratamiento de los padres en las carreras relacionadas con el problema. etc.
3. Los padres deben valorar cada situación en la que están implicados. sobre todo si se refiere al proceso educativo de sus hijos; si es necesario aumentar la paciencia, o si ya ha negado el momento de cortar el problema, si los hubiera, y lo que decidan ESTÉ BIEN DECIDIDO. Hay que tener en cuenta que los padres son parte de la situación. y que no pueden agotar sus recursos para ajustarse a "modelos ideales", aun cuando valoran situaciones en las que no son parte activa, como por ejemplo, situaciones en la escuela.

4. Los padres deben asumir mayor responsabilidad en cuanto a la orientación educativa que deben brindar a sus hijos, sobre todo en esta época de cambios bruscos e inesperados motivados por el avance de la ciencia y la tecnología, como es el caso evidente de las TICs, específicamente INTERNET. Es necesario que los estudiantes reciban la adecuada orientación paterna acerca de su empleo dado a que lo emplean con excesiva frecuencia. **LOS PADRES DEBEN MONITOREAR** a sus hijos en el uso adecuado de las TICs.
  
5. Es importante la participación de los padres en los quehaceres educativos de sus hijos para enlazar con ellos un sentimiento, además de paternal, de amigo; estudiar con él, hacer suyo las responsabilidades del hijo de manera que éste sienta que es querido y apoyado adecuadamente.
  
6. El amor y el trabajo van enlazados con el rendimiento académico de los estudiantes. El alumno que mejor rinde académicamente es aquél que es amado sin recelo alguno y demostrado sin pudor. Los hijos que no se sienten - amados, son los que más reniegan de la escuela y buscan formas diferentes e inadecuadas de prestarse atención. Es prudente entender que el decir a un hijo "TE AMO", es enseñarle el camino de la responsabilidad y por consiguiente del éxito; por lo tanto, es menester que los padres **EXPRESEN CONSTANTEMENTE** el infinito amor que sienten por sus hijos.

7. Los padres deben responsablemente asistir a los llamados de los profesores para coordinar acciones relacionadas a mejorar la actividad educativa de sus menores hijos. Este hecho hará que el padre se comprometa y participe activa y directamente en la formación de sus hijos.
  
8. Los docentes y personal no docente deben proponer acciones tendientes a mejorar el trabajo educativo de los agentes comprometidos con ella, cuyos resultados incidirán directamente en beneficio de los educandos.

## **BIBLIOGRAFÍA A CONSULTAR :**

- CALDERO PÉREZ, Mavilo. "La Escuela de Padres que Necesitamos". Editorial San Marcos.
- CARRANZA Q., Abel "Hijos Felices y de Éxito" Año 2000.
- DRESCHER, John M. -Siete Necesidades Básicas del Niño. EDITORIAL MUNDO HISPANA. Quinta Edición 1992.
- MORILLO ACUÑA, Fausto "Familia y Civismo". Editorial Navarrete. Año 1990.
- BRONFENBRENNER, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- EPSTEIN, J. (H 38). How do we improve programs for parent involvement? *Educational Horizons*, 66, 58-59.
- KOBER, N. (1993). *EDTALK: What we know about science teaching and learning*. Washington, D.C.: Council for Educational Development & research.
- MULLIS, I. V. DOSSEY, J. A\* OWEN, E. H., & PHILLIPS; G. W. (1991, June). *The state of mathematics achievement: NAEP's assessment of the nation and the trial assessment of the states*. Washington, D.C.: U. S. Department of Education, National Center for Educational Statistics.
- Katz, L. G. (1995). *Talks with teachers of young children A collection*. Norwood, NJ: Ablex. ED 380 232.
- Katz, L. G. (1996). Building resilience: Helping your child cope with frustrations at school. *Instructor*, 106(3), 95-96.
- Kohn, A. (1993). *Punished by rewards: The trouble with gold stars, incentive plans, A's, praise, and other bribes*. Boston, MA Houghton Mifflin.
- Nielsen, L. E., & Finkelstein, J. M.' (1993). A new approach to parent conferences. *Teaching Pre K-8*. 24(1), 90-92. EJ 469.327
- Quiroz, B., Greenfield, P., & Altchech, M. (1999). Bridging cultures with a parent-teacher conference. *Educational Leadership*. 56(7), 68-70.
- Willis, S. (1995). When parents object to classroom practice. *Education Update*. 37(1), 1-8.

## PAGINAS ELECTRÓNICAS:

- [http://www.arbil.org/\(53\)sanz.htm](http://www.arbil.org/(53)sanz.htm).
- <http://wNN.jne.gob.mx/Jueajeilpublicaciooesiqacetas/381lbarraza.html>.
- [http://wNN.expansiva.dlen\\_focaldocumentosIO3062004132056.pdf#search=%22rol%20de%20los%20padres%20en%201a%20educacion%22](http://wNN.expansiva.dlen_focaldocumentosIO3062004132056.pdf#search=%22rol%20de%20los%20padres%20en%201a%20educacion%22)
- <http://wNN.alcoholinformate.org.mx/familia.cfm?articulo=>=f81>.
- <http://www.theparentacademy.net>.
- <http://wNN.ctuistusrex.org1wN.N1/CDHNJv15.html>.
- [http://NN.w.boiseschools.org/eJUparent\\_handbooksp/parents.pdf](http://NN.w.boiseschools.org/eJUparent_handbooksp/parents.pdf)
- [http://wNH.arbil.org/\(53\)sanz.htm](http://wNH.arbil.org/(53)sanz.htm).
- <http://www.autor'scatolicos.org/angelgutierrezelpapel.htm>
- <http://w.Nw.obser.atono.org/colaboraciones!gildemeister.htm>
- <http://wH.N.aplicacionesJnfalarticuloJarti65m.htm>
- <http://www.alcoholinformate.org.mx/familia.cfm?articulo=tB1>

# ANEXOS

## **ANEXO N° 01**

### **LA RESPONSABILIDAD DE SER PADRES**

Actualmente hay muchas cosas que demandan la atención de los padres, tales como la abundancia de la información y las variadas tareas profesionales y de ocio. Todo esto puede hacer que los padres caigan en un cierto desinterés por la familia y como consecuencia una menor presencia en la acción educativa de los hijos. Ante esta situación cabe reflexionar sobre el puesto y la función de los padres en la familia y en la formación de los pequeños, que es de una importancia única e insustituible.

Una primera condición es dedicar el tiempo suficiente a esta tarea formativa, sabiendo que en muchas ocasiones no es fácil disponer del mismo y habrá que buscarlo con esfuerzo. Es necesario que los padres encuentren tiempo para estar con sus hijos y hablar con ellos. Los hijos son lo más importante: más importante que los negocios, que el trabajo, que el descanso. En esas conversaciones conviene escucharles con atención, esforzarse por comprenderlos, saber reconocer la parte de verdad -o la verdad entera- que pueda haber en algunas de sus rebeldías. Y, al mismo tiempo, ayudarles a encauzar rectamente sus afanes, e ilusiones, enseñarles a considerar las cosas y a razonar, no imponerles una conducta, sino mostrarles los motivos, sobrenaturales y humanos, que la aconsejan. En una palabra, respetar su libertad, ya que no hay verdadera educación sin responsabilidad personal, ni responsabilidad sin libertad". (San Josémaría Escrivá. Es Cristo que pasa. n. 27)

Las ambiciones profesionales y el trabajo absorbente pueden quitar un tiempo necesario para los hijos. En ocasiones extremas cabría pensar en ganar algo menos, o renunciar a algún ascenso, o cambiar de trabajo, con el fin de tener una dedicación suficiente a la familia.

Sin llegar a esas situaciones extremas, cabria preguntarse por algunos aspectos - concretos. Tales como: si acude el padre y la madre juntos a la entrevista de tutoría o sólo va la madre; si se "pierde" el tiempo jugando con los hijos pequeños y hablando con los mayores; si se les escucha siempre que tienen necesidad de hablar, aunque sea en un momento inoportuno, como en la retransmisión deportiva o en otro programa interesante. Un indicador de las relaciones entre padres e hijos puede ser si éstos acuden con espontaneidad y buen humor a charlar con sus padres o sólo hablan con ellos cuando se les llama porque han hecho "algo" en el colegio.

***Arturo Ramo***

## **ANEXO N° 02**

### **CARTA DE UN HIJO A TODOS LOS PADRES DEL MUNDO**

No me grites.

Te respeto menos cuando lo haces. Y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.

Trátame con amabilidad y cordialidad igual que a tus amigos. Que seamos familia, no significa que no podamos ser amigos.

Si hago algo malo, no me preguntes por qué lo hice. A veces, ni yo mismo lo sé.

No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por ti (aunque sea para sacarte de un apuro).

Haces que pierda la fe en lo que dices y me siento mal.

Cuando te equivoques en algo, admítelo.

Mejorará mi opinión de ti y me enseñarás a admitir también mis errores.

No me compares con nadie, especialmente con mis hermanos.

Si me haces parecer mejor que los demás, alguien va a sufrir (y si me haces parecer peor, seré yo quién sufra).

Déjame valerme por mi mismo.

Si tú lo haces todo por mí, yo no podré aprender.

No me des siempre órdenes.

Si en vez de ordénarme hacer algo, me lo pidieras, lo haría más rápido y más a gusto.

No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer. Decide y mantén esa posición.

Cumple las promesas, buenas o malas.

Si me prometes un premio, dámelo, pero también si es un castigo.

Trata de comprenderme y ayudarme.

uando te cuente un problema no me digas: "eso no tiene importancia..." porque  
ara mi sí la tiene.

o me digas que haga algo que tú no haces.

o aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no me lo digas. Pero nunca  
aré lo que tú digas y no hagas.

o me des todo yo que te pido.

veces, sólo pido para ver cuánto puedo recibir.

uéreme y dímelo

mi me gusta oírte lo decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

**Anónimo.**

## **ANEXO N° 03**

### **DECÁLOGO EDUCATIVO DE LOS PADRES EN EDUCACIÓN INICIAL**

1. Decir al niño cuánto se le ama.
2. Hacer sentir al niño que es importante para sus padres.
3. Ayudar al niño a realizar sus trabajos.
4. No hacer las labores del niño.
5. La mesa de trabajo del niño debe estar limpia.
6. El niño debe lavar las manos antes de hacer sus trabajos educativos.
7. El ambiente de trabajo del niño debe tener buena iluminación y ventilación
8. Asegurarse que el niño realice correctamente sus labores.
9. No tolerar negligencias en el niño.
10. Asistir responsablemente a las citaciones hechas por las profesoras.

## ANEXO N° 04

### DECÁLOGO EDUCATIVO DE LOS PADRES EN EDUCACION SECUNDARIA

1. Amar a los hijos sin límite alguno.
2. Expresar su amor sin ningún prejuicio.
3. Asistir al llamado de los profesores.
4. Cooperar activamente en la educación.
5. Proponer mejoras en la educación.
6. Acompañar a los hijos cuando éstos estudian.
7. Ayudar a los hijos en las tareas educativas.
8. Enseñar con el ejemplo el principio de responsabilidad.
9. Acudir a la Institución Educativa para informarse sobre su hijo.
10. Participar en las actividades organizadas por la Institución Educativa

