

PROPUESTA PARA SENSIBILIZAR EL USO ADECUADO DE MEDICAMENTOS  
EN POBLACIÓN ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO POR MEDIO  
DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

LAURA CAMILA LEON PIRABAN  
MAIRA ALEJANDRA RICAURTE MEDINA

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA  
VILLAVICENCIO/META

2019

PROPUESTA PARA SENSIBILIZAR EL USO ADECUADO DE MEDICAMENTOS  
EN POBLACIÓN ESCOLAR DEL MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO POR MEDIO  
DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

LAURA CAMILA LEON PIRABAN (136103740)  
MAIRA ALEJANDRA RICAURTE MEDINA (136103743)

Directores

GERARDO ALBERTO CASTAÑO RIOBUENO  
PATRICIA CHAVEZ AVILA

Dirigido A

Comité de centro de proyección social como opción de grado para optar al título  
profesional de Tecnólogo en Regencia de Farmacia

UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
PROGRAMA TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA  
VILLAVICENCIO/META

2019

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

Jurado

---

Jurado

---

Jurado

Villavicencio, enero 30 de 2019.

## CONTENIDO

|   | Pág. |
|---|------|
| INTRODUCCIÓN .....  | 7    |
| JUSTIFICACIÓN.....  | 9    |
| 1 OBJETIVOS MACROPROYECTO.....                                      | 11   |
| 1.1 OBJETIVO GENERAL.....   | 11   |
| 1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....                                     | 11   |
| 2 OBJETIVOS EPPS.....   | 12   |
| 2.1 OBJETIVO GENERAL.....   | 12   |
| 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....                                     | 12   |
| 3 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL .....                                     | 13   |
| 4 REVISIÓN DE LITERATURA.....                                       | 15   |
| 5 MARCO LEGAL .....   | 37   |
| 5.1 LEY 115 DE 1994.....  | 37   |
| 5.2 LEY 485 DE 1998.....  | 37   |
| 5.3 LEY 1098 DE 2006.....   | 38   |
| 5.4 LEY 1751 DE 2015.....   | 38   |
| 5.5 DECRETO 351 DE 2014 .....                                       | 38   |
| 5.6 DECRETO 780 DE 2016 .....                                       | 39   |
| 5.7 DOCUMENTO CONPES 155 POLÍTICA FARMACÉUTICA<br>NACIONAL.....     | 39   |
| 5.8 PLAN DECENAL DE SALUD PUBLICA 2012-2021 .....                   | 39   |
| 6 PLAN DE ACCIÓN EJECUTADO .....                                    | 41   |
| 6.1 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA INICIAL: .....                           | 41   |
| 6.2 ELABORACIÓN DEL PROYECTO INICIAL DE PROYECCIÓN<br>SOCIAL: ..... | 42   |
| 6.3 ENTREGA Y APROBACIÓN:.....                                      | 42   |

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 6.4   | REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA FINAL: .....  | 42 |
| 6.5   | DISEÑO DE ESTRATEGIAS LÚDICAS PARA SENSIBILIZACIÓN<br>SOBRE LA ADHERENCIA AL TRATAMIENTO Y DISPOSICIÓN<br>FINAL DE LOS MEDICAMENTOS: ..... | 43 |
| 6.5.1 | Juego para sensibilizar la adherencia al tratamiento “Adivina Que Soy<br>Yo” .....   | 44 |
| 6.5.2 | Juego para abordar la disposición final de los medicamentos<br>“Anímate a la Disposición Azul” .....                                       | 45 |
| 6.6   | ELABORACIÓN DEL PROYECTO FINAL DE PROYECCIÓN<br>SOCIAL: .....  | 46 |
| 6.7   | ACOMPañAMIENTO DE LOS TUTORES PARA LA REALIZACIÓN<br>DEL PROYECTO: .....   | 46 |
| 7     | LIMITACIONES .....   | 48 |
|       | CONCLUSIONES .....   | 49 |
|       | RECOMENDACIONES .....  | 51 |
|       | BIBLIOGRAFÍA .....   | 52 |
|       | ANEXOS .....   | 61 |

## LISTA DE ANEXOS

|  | Pág. |
|--|------|
| ANEXO A “Adivina Que Soy Yo”                   | 61   |
| ANEXO B “Anímate a la Disposición Azul”        | 83   |
| ANEXO C Lista de chequeo y carta informe final | 106  |
| ANEXO D Carta y autorización de articulo       | 109  |

## INTRODUCCIÓN

En Colombia actualmente es preocupante la situación del uso irracional de medicamentos, ya que la mayoría de la población desconoce las consecuencias de esta práctica inadecuada, la cual consiste en la elección de un medicamento que posiblemente no se requiere y que se utiliza sin la orientación diagnóstica y decisión terapéutica de un profesional de la salud legalmente autorizado como el médico. (1)

También es preocupante que la población adolescente continúe con los errores producto de la influencia de los padres de familia, entorno social, la no afiliación al Sistema de Seguridad Social en Salud, demora en la Atención Primaria en Salud, fallas en la dispensación, entre otros y sufra las consecuencias de la automedicación, evidenciando así un gran déficit de interacción entre el sector salud y las instituciones educativas al no construir una relación pedagógica de donde se promueva el Uso Adecuado de Medicamentos como estrategia fundamental. (2)

El presente proyecto tiene la finalidad de proponer estrategias para sensibilizar la importancia del uso adecuado de medicamentos en la población escolar de sexto grado de educación básica secundaria de Villavicencio por medio de actividades lúdicas; orientada al aprendizaje de Uso Adecuado de Medicamentos con una actitud de autocuidado, salud preventiva, conocimiento y multiplicación de información sobre temáticas relacionadas con adherencia al tratamiento y disposición final de medicamentos.

Con base en lo anterior la Universidad de los Llanos en el cumplimiento de su función misional de Proyección Social según el acuerdo 021/2002 y específicamente en su artículo 6 primer literal *Proyectos comunitarios* “los cuales

buscan la articulación de los conocimientos en situaciones concretas, con el fin de lograr la validación de saberes, el desarrollo de las competencias profesionales, y la atención directa acorde a las necesidades del medio ante lo que conduce a una relación entre las necesidades de la comunidad en la que la Institución de Educación Superior está inmersa”. Apoyando el desarrollo del macro proyecto “sensibilización del Uso Adecuado de Medicamentos en población escolar de grado sexto del municipio de Villavicencio”. (3)



## JUSTIFICACIÓN

En Colombia más del 50% de la población trata con medicamentos los síntomas o signos de una presunta enfermedad sin intervención del profesional médico, el cual está legalmente facultado para la prescripción de medicamentos a un paciente de acuerdo a una orientación diagnóstica que se establece durante la Atención Primaria en Salud recibida. Constituyendo una situación preocupante de automedicación irresponsable causada por el uso inadecuado de los medicamentos, fundamentada por errores de medicación teniendo como consecuencia interacciones adversas de los medicamentos, complicación de enfermedades, resistencia bacteriana y farmacodependencia. (4)

Según el documento CONPES 155, Política Farmacéutica Nacional, la población colombiana presenta necesidades en salud relacionadas con el acceso, calidad y Uso Adecuado de los Medicamentos, este último enfocado a brindar una solución de la causa generadora prácticas inadecuadas de uso, a través del cumplimiento de las estrategias planteadas y más específicamente la que se apoya el proyecto de Proyección Social el literal f del numeral 10 “*Diseño de una estrategia de comunicación y ejecución de campañas y/o actividades para la formación e información sobre el uso adecuado de medicamentos a las escuelas, la comunidad y el hogar*”. Con base en lo anterior se propone el desarrollo de una estrategia educativa e informativa dirigida a la población escolar de sexto grado para generar conocimientos sobre la prescripción médica considerando las indicaciones, dosis y duración del tratamiento así como también la disposición final de los medicamentos promoviendo el uso de los puntos azules para contribuir con el medio ambiente. (5)

Reconociendo que una de las funciones del Tecnólogo en Regencia de Farmacia es educar, informar e implementar acciones encaminadas al Uso Adecuado de

Medicamentos mediante la difusión de todas sus temáticas relacionadas. El grupo de investigación decidió impactar en la población escolar de grado sexto del municipio de Villavicencio a través de la promoción de la salud para sensibilizar sobre el Uso Adecuado de Medicamentos por medio de actividades lúdicas, aportando conocimientos que pondrán en práctica a lo largo de su vida y enfatizando en la salud como un derecho fundamental; ya que el aprender por medio de la lúdica aumenta la posibilidad de producir cambios sociales positivos.

(6)

## **1 OBJETIVOS MACROPROYECTO**

### **1.1 OBJETIVO GENERAL**

Contribuir a la promoción del Uso Adecuado de Medicamentos en la población escolar de grado sexto de educación básica secundaria de Villavicencio.

### **1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1.2.1 Construir cinco estrategias educativas de sensibilización para el uso adecuado de medicamentos.

1.2.2 Realizar un pilotaje por cada estrategia educativa de sensibilización para el uso adecuado de medicamentos.

## **2 OBJETIVOS EPPS**

### **2.1 OBJETIVO GENERAL**

Establecer una propuesta para sensibilizar el uso adecuado de medicamentos en población escolar de grado sexto del municipio de Villavicencio.

### **2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

2.2.1 Fortalecer conocimientos respecto al uso adecuado de medicamentos.

2.2.2 Elaborar actividades lúdicas sobre la adherencia al tratamiento y disposición final de los medicamentos en población escolar de grado sexto del municipio de Villavicencio

### 3 DIAGNÓSTICO SITUACIONAL

El uso irracional de los medicamentos es el generador del problema de salud pública que se conoce como automedicación; el cual se constituye a partir de una práctica irresponsable en la que se utilizan dosis incorrectas, empleo erróneo de los medicamentos, vías que no son las indicadas, duración del tratamiento incoherente e incluso medicamentos innecesarios. Resaltando que uno de los determinantes de la automedicación irresponsable es la falta de intervención del sector salud en la comunidad a través de la promoción la salud y prevención de la enfermedad liderado por los profesionales. (1)

Por tal motivo, se requiere de acciones comunicativas ante la población para minimizar esta situación preocupante e impulsar un cambio cultural positivo que involucre la difusión sobre las consecuencias asociadas al uso irracional de los medicamentos, siendo el punto clave para llevarlo a cabo la construcción de una relación pedagógica orientada hacia el aprendizaje de una actitud de autocuidado y salud preventiva, situación congruente con el plan decenal de salud pública. Ante lo cual es importante crear cultura desde la niñez, fomentando el interés y la responsabilidad por el uso racional de los medicamentos. (5)

En este momento en las instituciones educativas del municipio de Villavicencio no se capacita ni se aborda con los estudiantes la temática del Uso Adecuado de los Medicamentos demostrando una falla en la promoción y prevención de la salud, en este caso de Uso Adecuado de Medicamentos. Estudios realizados por la Organización Mundial de la Salud, proponen trabajar especialmente con los adolescentes más jóvenes, con el propósito de crear conciencia para el futuro, toma de decisiones responsables y generar un mayor control sobre su salud. (6)

También existen evidencias que sustentan que al implementar actividades o juegos educativos basados en la lúdica que sensibilicen sobre el uso racional de los medicamentos en los adolescentes, se generan como resultados beneficios que aportan al desarrollo cognitivo, influyendo en actitudes y capacidades a lo largo de la vida; ya que se considera que los adolescentes tienen un gran potencial para fomentar la salud de la población al ser multiplicadores de conocimientos entre sus familiares y amigos. (7)

## 4 REVISIÓN DE LITERATURA

En este aparte del proyecto se encuentra la revisión de literatura con el propósito de tener bases teóricas que sustenten la propuesta para sensibilizar el Uso Adecuado de Medicamentos en población escolar de grado sexto de educación básica secundaria del Municipio de Villavicencio. Esta revisión inicia con los temas relacionados con la automedicación, adquisición de medicamentos, adherencia al tratamiento, disposición final de medicamentos, promoción de la salud y Uso Adecuado de los Medicamentos, continuando con la importancia del juego y finalizando con la educación en población escolar durante la etapa preadolescente.

En los artículos revisados a continuación evidenciamos una preocupante situación de automedicación en el mundo y Colombia, por lo que se constituye como un problema de salud pública que se genera por la falta de credibilidad en el Sistema de Seguridad Social en Salud, demora en la Atención Primaria en Salud, falta de intervención y compromiso por parte de los profesionales de la salud al no promocionar la salud ni prevenir la enfermedad. (8, 1)

Así mismo es importante destacar que otra de sus causas, es debido a la adquisición indiscriminada de medicamentos ante la sintomatología de las enfermedades e influenciada por medios de comunicación, familiares y amigos que impulsan a los pacientes a consultar a una persona no capacitada para la prescripción de medicamentos; siendo importante que la información sobre medicamentos sea brindada por un profesional de la salud. (13, 14)

En el año 2009, en la ciudad de Bogotá (Colombia), López J; Dennis R; Moscoso S (8) realizaron un estudio sobre la automedicación en la localidad de Suba. El cual tuvo como objetivo establecer la prevalencia y condicionantes asociados al uso de medicamentos por cuenta propia. Su metodología fue observacional, descriptiva y analítica de corte transversal, que consistió en la aplicación de encuestas que indagaron sobre problemas de salud relacionados con la automedicación, evidenciándose mediante estas, que la población se automedica frecuentemente con analgésicos y antigripales debido a la falta de recursos económicos y la demora en la Atención Primaria en Salud. En conclusión, es preocupante la situación de automedicación en Colombia, por lo que se constituye como un problema de salud pública que se genera por la falta de credibilidad en el sistema de salud; de acuerdo a lo anteriormente mencionado es importante dirigir esfuerzos, es decir, intervenciones educativas por parte de los profesionales de la salud a los pacientes sobre el uso adecuado de medicamentos basados desde el seguimiento y cumplimiento de la prescripción médica, con el fin de optimizar la situación que actualmente se presenta y llevar a la práctica este valioso recurso terapéutico.

La automedicación: un determinante en el uso racional de medicamentos estudio realizado por Dahir C; Hernadorena C; Chagas L; Mackern K; Varela V; Alonso I (1) En el año 2015, en la ciudad de Buenos Aires - Argentina. El cual tuvo como objetivo determinar el rol de la automedicación en el uso racional de medicamentos. Su metodología consistió en la revisión de artículos en bases de datos de la OMS, en donde se mencionó que el uso irracional de medicamentos es el generador del problema de salud pública que ha conllevado a lo que se conoce como automedicación; el cual se constituye a partir de una práctica irresponsable en la que se utilizan dosis incorrectas, empleo erróneo de los medicamentos, vías que no son las indicadas e incluso medicamentos innecesarios. También que el determinante de la automedicación irresponsable es



la falta de intervención en el entorno por parte de los profesionales al no promocionar la salud ni prevenir la enfermedad. En conclusión se requiere de un grupo de acciones de comunicación e información para lograr optimizar esta problemática al igual que impulsar un cambio cultural que involucre la difusión y educación sobre los riesgos asociados al uso irracional de los medicamentos; de la misma manera que se involucre el profesional médico, farmacéutico y al propio paciente en la toma de decisiones terapéuticas.

En la ciudad de Ibarra (Ecuador), en el año 2016, realizo un estudio Tóala D (9); sobre los factores relacionados con la automedicación en adolescentes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa “republica del ecuador”. Con el objetivo de describir los factores relacionados con la automedicación de los adolescentes, su metodología consistió en la aplicación de una encuesta a 133 estudiantes de la Unidad Educativa mediante la cual se evidencio por parte de los estudiantes una cifra elevada de automedicaciones irresponsables al igual que por su etapa de adolescencia son más propensos a adoptar diferentes técnicas de autocuidado enseñadas por sus padres o entorno sin prever las consecuencias o riesgos al no contar con la información u orientación necesaria para tal fin. Por tal motivo, es importante promover campañas o capacitaciones acerca de la automedicación responsable en los estudiantes y que estas permitan la inclusión de los profesionales de la salud al entorno institucional educativo.

Fue realizado por Roció C (10); un estudio sobre los conocimientos que refuerzan la automedicación y su relación con el uso de medicamentos en el hogar de niños de dos unidades educativas de la provincia de Pichincha – Ecuador en el año 2017, con el objetivo de establecer la relación existente entre los conocimientos que refuerzan la automedicación con uso de medicamentos en el hogar de los niños de las unidades ya anteriormente mencionadas. Su metodología consistió en la realización de charlas lúdicas dirigidas a los estudiantes de quinto, sexto y

séptimo grado de educación básica de dos escuelas con el fin de obtener información de sus participantes; por lo que se logró evidenciar que la automedicación es una práctica en la que la población infantil tiene participación y esto significa un factor de riesgo adicional a su salud. En conclusión, la automedicación es una práctica que prevalece en la mayoría de la población y que también empieza a visibilizarse en la población infantil, ya que puede ser influenciada por los padres de familia ante la demora que se presenta en la atención médica correspondiente.

En el año 2017 fue realizado un estudio por Tobón A; Montoya S; Orrego M (11). Sobre Automedicación: un problema de salud pública. Con el objetivo de indagar las razones de automedicarse en familias. El cual tuvo como método la aplicación de una encuesta a 51 familias de la Unidad Residencial Tricentenario de Medellín, donde el 52% de las familias elige usar medicamentos sin prescripción por la influencia de su entorno y efecto terapéutico. Se logró evidenciar que existen subjetividades en la cadena del uso de medicamentos, sin considerar el riesgo latente que influye en la salud pública; ya que brindan información personas no idóneas para atender consultas en salud como vecinos, familiares o amigos también que existe una debilidad en el proceso de promoción de la salud dirigida a la comunidad en el uso racional de los medicamentos. En conclusión, desde esta perspectiva se requiere fortalecer el proceso complejo de enseñanza y aprendizaje significativo entre los profesionales de la salud y la comunidad.

El estudio realizado por Méndez E (12). En el año 2016, en la ciudad de Ambato – Ecuador sobre Evaluación del conocimiento sobre automedicación, mediante un plan educativo dirigido a sujetos de bachillerato de la Unidad Educativa Doctor Alfredo Pérez Guerrero del Cantón Guano. Tuvo como objetivo implementar un plan educativo sobre automedicación, dirigido a estudiantes de primero y segundo año de bachillerato. Su metodología consistió en la aplicación de una encuesta

después de una intervención educativa sobre automedicación a 166 alumnos de primero y segundo de bachillerato en edades comprendidas entre los 13 - 18 años. Se evidencio antes de la intervención educativa que en algunas ocasiones los estudiantes se automedicaban sin el consentimiento de sus padres y que tenían un desconocimiento sobre la acción terapéutica de los medicamentos indicando un alto riesgo para su salud al igual que después de la intervención se dio un conocimiento de la automedicación responsable. El estudio permite concluir, que en la etapa de adolescencia la persona empieza a asumir responsabilidades sobre su salud considerando a la automedicación como una alternativa viable frente a ciertos síntomas, que se desconocen los efectos adversos que se pueden desarrollar cuando su uso es realizado de una manera irracional. Para ello se debe tener conocimiento básico que permita hacerlo de la mejor manera.

Castaño G (13). En el año 2016 realizó un estudio acerca de los Factores relacionados con la adquisición de medicamentos en la ciudad de Villavicencio – Colombia. El estudio tuvo como objetivo identificar los factores relacionados con la adquisición de medicamentos, de los usuarios de droguerías. Se aplicó un cuestionario a 138 usuarios de las droguerías urbanas del municipio de Villavicencio, encontrándose que los hábitos de adquisición facilitan el consumo de los medicamentos, pudiendo generar desde una simple reacción adversa hasta problemas de salud pública, también que el género femenino es el mayor usuario de las droguerías; ya que son las líderes naturales del autocuidado en familia influenciando en sus hijos y por esta razón cada vez es más frecuente el uso inadecuado de medicamentos. En conclusión, la adquisición de los medicamentos está muy influenciada por la sintomatología de las enfermedades impulsando a los usuarios a consultar y comprar lo que les recomiende cualquier persona sin importar el nivel educativo; es por este motivo que se debe generar conciencia, acudir al profesional de la salud para así evitar automedicaciones irresponsables, promover y sensibilizar a la comunidad en el uso adecuado de medicamentos.

Pérez G; García F (14). En el año 2017, en la Ciudad de la Habana (Cuba) realizaron un estudio sobre el rol de influencia de la industria farmacéutica en cuanto a la adquisición de medicamentos. El cual tuvo como objetivo valorar como puede influir la promoción inadecuada por medios de comunicación en el uso racional de medicamentos. Su metodología consistió en la búsqueda de información sobre las causas generadoras del uso inadecuado de los medicamentos y fallas en la promoción de los medicamentos a través de la televisión; evidenciándose que la promoción de medicamentos por televisión genera un aumento en ventas para las industrias farmacéuticas, la cual se constituye como una herramienta esencial de marketing, pero con la desventaja de que los consumidores dejan a un lado la importancia de que sea un profesional de salud capacitado quien brinde la información correcta sobre el medicamento. En conclusión, es importante que los profesionales de la salud brinden información sobre el Uso Adecuado de Medicamentos y no contribuyan a que el paciente la reciba por medios de comunicación para que de esta manera se pueda evitar consecuencias por automedicación irresponsable producto de la adquisición indiscriminada.

En los siguientes artículos se reconoce que hoy en día existe la conducta de no adherencia terapéutica, situación que se genera por diversas causas, principalmente el Uso Inadecuado de Medicamentos y que aborda múltiples consecuencias como aumento de los costos médicos, hospitalizaciones recurrentes, deterioro de la salud, resistencia bacteriana, efectos adversos y en casos severos la muerte del paciente. Por lo tanto, es importante que la adherencia al tratamiento sea promocionada por el sistema sanitario, para que a través del cumplimiento y seguimiento de los tratamientos terapéuticos se pueda generar Uso Adecuado de Medicamentos. (16, 17)

Adherencia terapéutica en la enfermedad crónica: Estado de la situación y perspectiva de futuro, estudio realizado en España, en el año 2014 por Conthe P; Márquez E; Aliaga A; Barragán B; Fernández M; González M; Ollero M; Pinto J (15). Con el objetivo de realizar una búsqueda de las consecuencias que conlleva la práctica inadecuada de no adherencia al tratamiento. Su metodología fue un análisis del impacto clínico de la no adherencia terapéutica con el fin de contribuir para mejorarla. Evidenciándose, que la falta de adherencia al tratamiento y el no cumplimiento de las recomendaciones terapéuticas continúan siendo un obstáculo para mejorar la salud y la calidad de vida de los pacientes. En conclusión, la adherencia al tratamiento debe ser promocionada por el sistema sanitario, incluyendo a todos los profesionales de la salud; ya que es importante para que los pacientes especialmente los crónicos cumplan con su farmacoterapia y se logren prevenir consecuencias.

Reyes E; Trejo R; Arguijo S; Jiménez A; Castillo A; Hernández A; Mazzone L (16) Realizaron un estudio sobre Adherencia terapéutica: conceptos, determinantes y nuevas estrategias en el año 2016 en el país de Honduras. El cual tuvo como objetivo realizar una revisión de recomendaciones para el estudio de la adherencia terapéutica, implicaciones y consecuencias de la no adherencia, escalas que evalúan la adherencia, factores predictores, factores que influyen y estrategias de intervención. La metodología consistió en revisar la base de datos de Google Académico para recopilar estudios sobre adherencia publicados entre los años 2014-2016, mediante los cuales, se evidenció que la no adherencia al tratamiento es aquella en la que se alteran las dosis correctas de los medicamentos, el cambio de los intervalos de las dosis, el olvido de administración del fármaco, un aumento de frecuencia de las dosis o la suspensión del tratamiento antes del tiempo recomendado también que las implicaciones y consecuencias de esta práctica en el incumplimiento terapéutico contribuyen un problema sanitario de primer orden que afecta directamente a los pacientes independientemente de su edad o de su

situación clínica. En conclusión, la conducta de no adherencia terapéutica o una adherencia deficiente tiene como resultados el aumento de los costos médicos, las hospitalizaciones recurrentes, el deterioro de la salud, resistencia bacteriana y en casos severos la muerte del paciente; que los efectos de la no adherencia terapéutica influyen en los aspectos clínicos, psicosociales y económicos de las personas que requieren tratamientos prolongados.

En el año 2016, López R; Romero G; Parra; Rojas S (17). Realizaron un estudio sobre Adherencia al tratamiento: Concepto y medición en la ciudad de Manizales – Colombia. Con el objetivo de realizar una síntesis del concepto de adherencia al tratamiento y describir los métodos empleados para medirla. Tuvo como método la búsqueda, selección y revisión de artículos originales y secundarios escritos en inglés y español, en diferentes bases de datos publicados entre 2004 – 2013 (n=53). Se evidenció que según la Organización Mundial de la Salud la adherencia al tratamiento no solo involucra la toma de medicamentos de acuerdo a la prescripción médica, sino también el cumplimiento de otras recomendaciones tales como: cambios en los estilos de vida, entre otras; también que para medir la adherencia al tratamiento existen métodos directos e indirectos que pueden ser empleados en diferentes situaciones de salud o por lo menos en un grupo de personas con procesos de enfermedad que requieren de un tratamiento adecuado. En conclusión, es necesario que los pacientes generen adherencia al tratamiento para lograr el éxito de la farmacoterapia, así como también para disminuir consecuencias generadas por el uso inadecuado de los medicamentos; se requiere establecer parámetros que guíen la escogencia de un método de medición de adherencia al tratamiento dependiendo del contexto y las características propias del paciente o la enfermedad que padece.

En la ciudad de Granada – España Puigdemont N (18); en el año 2017 realizó un estudio de abordaje cualitativo y cuantitativo sobre la adherencia a los tratamientos farmacológicos, con el objetivo de estudiar de una forma detallada los factores que influyen en la adherencia del tratamiento en los pacientes del entorno asistencial. Su metodología consistió en la aplicación de una encuesta a 577 pacientes mediante la cual se evidenció que el 58,6 % de los pacientes tenían enfermedades crónicas y que la adherencia terapéutica necesitaba ser fortalecida a través de intervenciones educativas. Se encontró que entre los factores modificadores de la adherencia terapéutica se encuentran, la percepción de dependencia farmacológica, la concepción errónea de la naturaleza de la enfermedad y la irresponsabilidad en el manejo de la salud del paciente que requiere orientación por parte de los profesionales de la salud para que el paciente logre aprender a tomar sus propias decisiones responsables.

La disposición final inadecuada de los medicamentos no solo afecta la salud de la población, sino que también afecta negativamente el ambiente, por lo cual es necesario generar conciencia sobre esta temática y ponerla en práctica para optimizarla; además el profesional de la salud debe sensibilizar, informar y educar desde la farmacovigilancia en beneficio de la población, estos argumentos se reflejan en los siguientes artículos. (20, 21)

Jáuregui Medina; Ramos Ramírez; Figueroa Morales; Medina Carrillo; Rodríguez Castañeda; Padilla Noriega (19) realizaron en el año 2015 un estudio sobre México hacia una cultura de disposición final de medicamentos caducados. Con el objetivo de identificar el impacto de los productos farmacéuticos en el ambiente y la situación que guarda la gestión de medicamentos caducados en el país de México. Enfatizando en que los medicamentos caducados provienen de varias fuentes: los fármacos que se quedan almacenados en la industria farmacéutica, las instituciones de salud y los hogares; también que alrededor de 12 millones de

medicamentos caducados no son recuperados por las autoridades sanitarias mexicanas por la cuestión del comercio ilegal producto de una disposición final inadecuada. En conclusión, para evitar la desviación de medicamentos caducados al comercio ilegal se requieren de recipientes o contenedores que los clasifiquen como sustancias químicas peligrosas, un plan de recolección periódica que asegure su destrucción final, a través de terceros autorizados para disminuir el riesgo significativo de estos en la salud o el medio ambiente; así mismo campañas de difusión para concientizar a la población sobre el uso de recipientes especiales para la efectucción de este proceso.

En el año 2016 en la ciudad de Bogotá – Colombia, Quijano D; Orozco J; Holguín E (20) realizaron un estudio sobre Ecofarmacovigilancia: conocimientos y prácticas de pacientes sobre disposición de medicamentos no consumidos. En donde su objetivo consistió en describir conocimientos, actitudes y prácticas sobre disposición de medicamentos sobrantes y vencidos. Tuvo como método la aplicación de una encuesta a 392 pacientes del Hospital de Bogotá, donde menos del 15% de la población conoce los planes pos consumo de medicamentos vencidos. En el que se logró evidenciar que hay un vacío de conocimiento y por ende de información sobre los riesgos que trae la disposición final errónea de los medicamentos también que los encuestados realizan estas prácticas inadecuadas en razón de que no hay una sensibilización y educación con respecto a la problemática de depositar los medicamentos junto con la basura ordinaria y no en los puntos azules correspondientes a la ciudad. En conclusión, la disposición final inadecuada de los medicamentos no solo afecta la salud de la población sino que también afecta negativamente el ambiente, por lo cual es necesario generar conciencia sobre esta temática y ponerla en práctica para optimizarla; además el profesional de la salud debe sensibilizar, informar y educar desde la farmacovigilancia en beneficio de la población.



Fue realizado por Cobos E (21). Un estudio acerca del diseño de un programa de recolección de medicamentos no utilizados y caducados de los hogares en la zona urbana de la ciudad de Cuenca – Ecuador durante el año 2016. Con el objetivo de elaborar un programa de recolección de medicamentos no utilizados y caducados en los hogares. El cual tuvo como método la aplicación de una encuesta dirigida a personas mayores de 18 años siendo el tamaño de la muestra 358 individuos de los cuales se evidencio que el 28,5% si tienen medicamentos que no están utilizando almacenados en los hogares, por ende existiendo una mayor probabilidad de que los medicamentos estén disponibles para la automedicación e intoxicaciones accidentales así como también el desconocimiento respecto a si estos se encuentran caducados o deteriorados. En conclusión, se requiere de educación sobre la correcta disposición final de los medicamentos parcialmente consumidos, deteriorados o vencidos que se tengan en el hogar, con base en esto, se implementó la ubicación en puntos estratégicos de contenedores conocidos como “punto recomed”.

Medicamentos no utilizables: Problemática y medidas pertinentes para su disposición final estudio realizado por Carvajal Rodríguez; Mora Román (22). En el año 2016, en la ciudad de San José - Costa Rica. El cual tuvo como objetivo analizar la problemática de la manipulación inadecuada de los medicamentos no utilizables en los hogares y hospitales. Se señaló que un medicamento caducado representa un riesgo significativo para la salud, el medio ambiente y por lo tanto es necesario una disposición final acorde a sus características; también que es importante sensibilizar a la población sobre la importancia de conocer las instituciones donde se pueden ir a depositar los medicamentos caducados cuando son consumidos en el hogar; así mismo que la disposición de los medicamentos depende de su peligrosidad como residuo químico, por lo que en los hospitales se requiere de un manejo apropiado, recolección y contratación a un operador logístico para su tratamiento respectivo. En conclusión, se requiere de la

aplicación de estrategias posconsumo de medicamentos tanto en el campo hospitalario como cuando son consumidos en los hogares; ya que estos representan un riesgo para la salud, el medio ambiente, al igual que para evitar intoxicaciones por automedicación irresponsable en los hogares por menores de edad y uso inadecuado de medicamentos.

Díaz J (23). En el año 2017 realizo un estudio acerca del plan de gestión para la disposición adecuada de los desechos hospitalarios generados en el Hospital Medical Center de la ciudad de Santo Domingo - Cuba. El cual tuvo como objetivo el diseño de estrategias administrativas para el manejo eficiente de los desechos hospitalarios. Se aplicó un cuestionario a 307 personas entre las cuales se incluyeron Gerente, personal médico que labora en la institución y usuarios del servicio de salud del municipio de Santo Domingo, encontrándose un déficit de señalización y diferenciación por colores de los contenedores ubicados en cada uno de los servicios asistenciales así mismo que no poseen y por lo tanto no aplican un protocolo para el manejo de desechos hospitalarios lo que conlleva a que tanto el talento humano como usuarios no posean información o hagan una disposición inadecuada generando contaminación ambiental. En conclusión, el diseño de la propuesta se enfocó en la creación de un plan de gestión integral de residuos hospitalarios generados por la unidad de salud fundamentado en un protocolo para su cumplimiento y de esta manera recalcar que los residuos hospitalarios representan un riesgo significativo para la salud del personal médico, enfermeras, pacientes, personal de servicio y en general todos quienes de una u otro forma tienen relación con el centro de salud también que la sociedad está inmersa ante esta problemática debido a que los residuos se convierten en elementos contaminantes del medio ambiente.

El asunto referente al Uso Racional de Medicamentos no solamente necesita la involucración de los profesionales de la salud y los agentes sanitarios de control, sino también la comunidad en general, para promover roles importantes en el cuidado de la salud; desde este punto de vista es primordial influir en los hábitos de los consumidores de medicamentos especialmente en los de la población joven. Además, en los artículos encontrados también se evidencia que se requiere de una adecuada práctica de dispensación, en donde se debe promover en todo momento el Uso Racional de Medicamentos, esto comprende un proceso que engloba la prescripción apropiada, la disponibilidad oportuna, el acceso a los medicamentos, el uso en las dosis indicadas, los intervalos definidos y el periodo de tiempo indicado. (25)

En el año 2014 en Uruguay, Catenaccio V; Pereira I; Liriana L; Telechea H; Speranza N; Giachetto G (24). Realizaron un estudio sobre el uso de antibióticos en la comunidad: herramienta para promover su uso adecuado. En donde su objetivo consistió en realizar un diagnóstico de situación sobre el uso de antibióticos en la comunidad a través de una intervención educativa con escolares del plan Ceibal. Aplicaron 118 encuestas con el fin de evaluar uso y creencias sobre los antibióticos en la comunidad siendo planteada por docentes de la Facultad de Medicina del Departamento de Farmacia del Centro Hospitalario Pereira Rossell y estudiantes de 5º y 6º año de tres escuelas públicas de Montevideo. En donde se evidencio que la mayoría de los antibióticos son prescritos por el médico, que el antibiótico más usado por la comunidad es la Amoxicilina; se evidencia como problemática la creencia errónea que cualquier infección se cura con antibióticas y que estos no tienen o desconocen sus efectos adversos. En conclusión, se señaló que las creencias favorecen al uso irracional de antibióticos ya que probablemente están vinculadas a patrones culturales; por esto es importante que se intervenga educativamente desde edades tempranas en el ámbito escolar para abordar el uso adecuado de antibióticos.

En la ciudad de Barcelona (España), en el año 2015, Soler R; García A (4) realizaron un estudio sobre el establecimiento de los conocimientos, actitudes y opiniones sobre el uso racional de medicamentos. Con el objetivo de identificar el nivel de conocimientos, actitudes y opiniones respecto al uso racional de medicamentos en población general. El cual tuvo como metodología la aplicación de un cuestionario a pacientes de la sanidad pública mayores de 18 años de los centros de atención primaria en salud mediante el cual se logró evidenciar que el incumplimiento terapéutico y los errores de medicación se relacionan con una escasa comprensión de la información sobre la salud, la exposición a medicamentos y los problemas derivados de la falta de cumplimiento terapéutico, hacen que el uso de medicamentos deba considerarse como un problema de salud pública. En conclusión, se requiere de la participación del paciente en la toma de decisiones y la intervención del profesional de la salud en el seguimiento de las terapias farmacológicas para así fomentar adherencia al tratamiento como resultado adecuado en salud; también que es necesario mejorar en la población sus conocimientos básicos para avanzar en el uso racional de medicamentos y disminuir la falta de adherencia al tratamiento e incumplimiento terapéutico.

Construyendo una comunidad saludable: Proyecto de educación sobre el uso racional de los medicamentos en un centro educativo de nivel primario y secundario de la República Argentina. Estudio realizado en el año 2016 por Panini A; Tevés, M; Belotti, M; Garraza, M; Giraudó, E; Calderón M; Salomón N; Salomón, S; Fernández M; Gómez N; Calderón C (25). En donde su objetivo consistió en proporcionar información a los alumnos del centro educativo sobre aspectos relacionados con los medicamentos a partir de diferentes juegos que promuevan un carácter reflexivo. Su metodología consistió en plantear actividades educativas dirigidas a estudiantes entre 8 y 18 años de edad, por el papel que desempeñan como consumidores y por el efecto multiplicador que tiene su formación para su entorno de individuos allegados. En conclusión, se evidencio

que el asunto referente al uso racional de medicamentos no solamente necesita que se involucren los profesionales de la salud y los agentes sanitarios de control, sino también la comunidad en general para promover roles importantes en el cuidado de la salud; desde este punto de vista es primordial influir en los hábitos de los consumidores de medicamentos especialmente en los de la población joven.

La dispensación como herramienta para lograr el uso adecuado de los medicamentos en atención primaria fue un estudio realizado por Rodríguez O; García A; Alonso L; León P (26), en el año 2017 en la Habana – Cuba. El cual tuvo como objetivo destacar el papel de la dispensación profesionalizada como herramienta básica para lograr el uso adecuado de los medicamentos. La metodología consistió en la revisión bibliográfica y documental en fuentes digitales sobre temas como dispensación, uso racional y medicamentos, en la cual se realizó un análisis de contenido de tipo directo y se evidencio que corresponde a una adecuada practica de dispensación, el promover en todo momento el uso racional de medicamentos, esto comprende un proceso que engloba la prescripción apropiada, la disponibilidad oportuna, el acceso a los medicamentos, el uso en las dosis indicadas, los intervalos definidos y el periodo de tiempo indicado. En conclusión, el uso racional de medicamentos es una responsabilidad compartida por todo el equipo de salud tanto en hospitalización como en atención ambulatoria; porque el medico es el responsable de la prescripción de medicamentos basada en criterios científicos y éticos, así como el farmacéutico al encargarse de su respectiva distribución al personal de enfermería o dispensación al paciente para garantizar la efectividad y la seguridad de la farmacoterapia prescrita, mientras que el personal de enfermería debe aplicar los 10 correctos para la administración de los medicamentos.

Ávila E; Torres A (27). Realizaron en el año 2018 un estudio de sensibilización sobre uso adecuado de medicamentos a estudiantes de educación media en un colegio municipal de Villavicencio – Meta. Con el objetivo de sensibilizar a los estudiantes sobre el uso adecuado de los medicamentos evitando que se presenten errores de medicación o problemas relacionados con los medicamentos. El cual tuvo como método la aplicación de una encuesta posterior a la sensibilización sobre uso adecuado de medicamentos, mediante la cual se logró evidenciar que los estudiantes adquirieron conocimientos respecto a quien debe recomendar el uso de los medicamentos por sus capacidades como profesional de la salud es el médico y los sitios correctos donde se deben comprar los medicamentos y bajo qué criterios. En conclusión, se cumplió con el propósito de la sensibilización que fue brindar conocimientos a los estudiantes de educación media de manera que estos puedan servir como multiplicadores de información o asuman la responsabilidad que se debe tener frente a la automedicación.

En los artículos relacionados a continuación, se establece que el juego es la principal actividad a través del cual el adolescente construye conocimientos que impulsan su desarrollo mental y motriz; también es fundamental en el que hacer educativo en especial como estrategia lúdica. Siendo importante que a través de la implementación de los juegos educativos se promoció el Uso Adecuado de Medicamentos para producir cambios sociales positivos, un espacio de construcción cultural, de conocimiento, de encuentro social, mediada por la participación responsable encaminada a la disminución del problema de salud que actualmente se presenta Uso Inadecuado de Medicamentos. (35)

Posada R (28); En el año 2014 en la ciudad de Bogotá – Colombia, realizo un estudio sobre la lúdica como estrategia didáctica, con el objetivo de identificar y reflexionar sobre el abordaje de la lúdica en los trabajos de grado de la Universidad Nacional de Colombia que se encuentran en el SINAB. La metodología consistió en la búsqueda, revisión, reflexión y análisis de los trabajos de grado que en su título contaran con la palabra lúdica. Se evidencio que a través de la lúdica se mejora la motivación, atención, concentración, potenciación de la adquisición de información y el aprendizaje generando nuevos conocimientos. También que se toma como una forma de ser, una manera de interactuar con diversas facetas, para hacerlas manejables en la incertidumbre de la realidad del juego y del accionar lúdico. En conclusión, el aprender y lo lúdico se presentan como una dualidad vital diaria que aporta la posibilidad de producir cambios sociales positivos, un espacio de construcción cultural, de conocimiento y de encuentro social; siendo importante dar a la lúdica su relevancia en los procesos vitales, formativos y establecer su relación con el juego; la lúdica se toma generalmente como juego en su aplicación y con predominio sinonímico en los abordajes teóricos.

En el estudio realizado por Lillo S (29). En el año 2014: Salud y educación: dos vocaciones al servicio de los derechos humanos; cuyo objetivo fue relacionar la salud con la educación de los niños como derechos humanos. Se encontró que las instituciones de educación y salud deben tener una labor de corresponsabilidad; ya que la salud adquiere un protagonismo particular de proveer, prever el cuidado y la calidad de vida de las personas así mismo que la educación de manera inclusiva adapte relaciones pedagógicas entre la población escolar y los profesionales de la salud con el fin de dar cumplimiento a los derechos humanos e influir en las capacidades y aptitudes una vida responsable en una sociedad libre. En conclusión, los profesionales de la salud poseen un rol fundamental en la educación de la sociedad como actores-generadores de una relación pedagógica

orientada hacia el aprendizaje de una actitud de autocuidado y salud preventiva; también que las instituciones de educación deben poseer una responsabilidad compartida al hacer efectivos estos derechos requieren de la participación y el compromiso de toda la sociedad.

En el Metaanálisis de una intervención educativa para el uso adecuado de medicamentos, estudio que fue realizado por Zeballos L (30). En el año 2014, en Perú. Tuvo como objetivo determinar el impacto de una intervención educativa para el uso adecuado de medicamentos en pobladores de los distritos Chimbote y Nuevo Chimbote. El cual tuvo como metodología la aplicación de una encuesta domiciliaria sobre el uso adecuado de los medicamentos y posteriormente basado en los resultados se desarrolló una intervención educativa en 1923 pobladores, que consistió en una charla educativa con la finalidad de mejorar los conocimientos al respecto. Se evidencio que el uso inadecuado de medicamentos está relacionado con creencias y prácticas erróneas de manera que con la intervención educativa se logró sensibilizar a la población encuestada sobre el uso adecuado de los medicamentos. En conclusión, la población común que toma los medicamentos, por lo general, conoce poco sobre ellos y sobre la forma en que deben ser utilizados también poseen ideas o creencias equivocadas que posibilitan el uso inadecuado de los medicamentos.

En el año 2014, en la ciudad de Buenos Aires (Argentina), Lellis M; Calzetta C; Gómez T (31). Realizaron un estudio de Promoción de la Salud en entornos educativos: El empleo de las TIC en el aprendizaje en salud el cual tuvo como objetivo la creación de una página web y de un perfil en una red social, con la finalidad de difundir los contenidos de Promoción de la Salud. Su metodología consistió en la realización de jornadas con la participación de alumnos, docentes y padres, realizando una variada gama de metodologías pedagógicas para lograr que estos conocimientos sean accesibles como juegos de educación digitales para



la salud, entre estos la elaboración de una página web para relevar información sobre las necesidades, dudas, gustos en relación a temáticas relacionadas a promoción de la salud, En conclusión a través del desarrollo y empleo de estos dispositivos pedagógicos en formato virtual ha promovido una mayor integración entre los jóvenes despertando interés en aspectos relativos a la promoción de la salud y prevención de la enfermedad.

En Cuba Gainza M; Kerton L (32). En el año 2015 investigo sobre la orientación educativa en la promoción y educación para la salud en instituciones educacionales con el objetivo de abordar la orientación educativa en la Promoción y Educación para la salud como un proceso de ayuda y preparación para el estudiante. Su metodología se basó en hacer que las instituciones educativas fomentaran y desarrollaran en los niños, adolescentes y jóvenes comportamientos y hábitos de vida saludables evidenciándose que con el éxito de este proceso se asegura la integración de las funciones profesionales del educador. En conclusión, la orientación educativa constituye una vía adecuada para sistematizar desde las estrategias de Promoción y Educación para la salud, la cultura en salud; capaz de generar un comportamiento responsable ante la salud individual y colectiva.

Díaz S; Rodríguez L; Valencia A (33). Realizaron un estudio sobre el análisis de las publicaciones en promoción de la salud: una mirada a las tendencias relacionadas con prevención de la enfermedad, en Bogotá (Colombia), en el año de 2015. Con el objetivo de conocer las tendencias y los aportes a la discusión sobre promoción de la salud, su metodología consistió en una investigación cualitativa de tipo documental para analizar el contenido de artículos publicados por revistas indexadas entre el año 2000 y el año 2010. Estudio mediante el cual se logró evidenciar el concepto unificado y diferenciado de autores para referirse a promoción de la salud y prevención de la enfermedad como estrategias relacionadas con el Sistema General de Seguridad Social en Salud, así como su

principal problemática durante la práctica. En este sentido, los conceptos de promoción de la salud y prevención de la enfermedad unificados o diferenciados no son practicados por los profesionales de la salud como estrategias educativas ni tampoco como acciones dirigidas a los individuos, comunidad y sociedad para propiciar o estar centrados en la lógica de los estilos de vida.

En el año 2016 se realizó un estudio utilizando el Juego grafico didáctico – informativo en relación con el uso racional de medicamentos, dirigido a niños de 10 a 12 años. La investigación fue realizada por García C (7). En la Unidad Educativa República de Venezuela; con el objetivo de generar un juego grafico didáctico de soporte para un proyecto piloto educativo que instruya a los niños de 10 a 12 años sobre el uso racional de medicamentos. El método utilizado fue la investigación documental y bibliográfica apoyada en escritos, revistas y otras publicaciones; busco la comprensión del uso racional de medicamentos de manera clara así como las conductas y las manifestaciones de alumnos a nivel familiar. El desarrollo de la investigación comprendió el análisis sobre contextos particulares de la vida real, determinando tendencias en el entorno del paciente y la educación de los niños, y cómo los mismos pueden beneficiarse del uso racional de medicamentos creando estrategias para que los aspectos positivos puedan ser aprendidos de manera didáctica. En conclusión, los problemas que rodean el medicamento y sus malas costumbres generadas por la falta de educación del paciente sobre el uso racional de medicamentos, podrían minimizarse instruyendo a los niños sobre cultura de los medicamentos a través de proyectos gráficos educativos; también es importante reconocer que la problemática se basa en la escasa cultura e insuficiente difusión, entendimiento y dinámica acerca del uso racional de medicamentos.

Creatividad en el uso de materiales lúdicos y su contribución con la enseñanza – aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación especial “3 de diciembre”, Cantón Vinces, provincia de los ríos estudio realizado por Alvarado M (34); en el año 2016 en la ciudad de Babahoyo – Ecuador. Con el objetivo de diseñar un taller de elaboración de materiales lúdicos para mejorar la enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela especial “3 de diciembre”. El cual tuvo como metodología la aplicación de una encuesta cuali-cuantitativa dirigida a los estudiantes con el fin de establecer variables como independientes (material lúdico) y dependiente (enseñanza aprendizaje); ante lo cual se evidencio que se deben realizar alternativas que ayuden a cubrir las necesidades que requieren los estudiantes con dificultad para aprender. En conclusión, es importante promover el juego utilizando materiales lúdicos para lograr que los estudiantes desarrollen habilidades cognitivas y motrices; que se emplee la lúdica en la educación como una alternativa para disminuir las dificultades de aprendizaje.

En el país de Ecuador, durante el año 2017, Rodríguez A; Páez R; Altamirano E; Paguay F; Rodríguez J; Calero S (35), realizaron un estudio sobre nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud. Con el objetivo de realizar un análisis teórico en profundidad acerca de la promoción de la salud. Su metodología consistió en la revisión de proyectos con desarrollo en centros educativos sobre educación y promoción para la salud, ante lo cual se evidencio, que la etapa de escolarización, debe considerarse como un periodo prioritario para implantación y desarrollo de intervenciones relacionadas con la salud; además que la promoción de la salud en el entorno escolar es la generadora de actitudes positivas para la salud también que se constituye como un medio para la adquisición de conocimientos relacionados con la salud. En conclusión, la salud es un recurso de vida que debe ser abordado desde diversos ámbitos, entre estos la educación; en el ámbito educativo, la promoción de la salud es un área temática

que permite y favorece la participación responsable encaminada a la disminución de los problemas de la salud.

Cinco paradojas de la Promoción de la Salud estudio realizado en el año 2017 por Dicastillo O; Canga N; Mujica A; Pardavila M; Belintxon Maider; Serrano I; Pumar M (36). Con el objetivo de aplicar los conceptos de promoción de la salud según la OMS y sus principales paradojas entre la puesta en práctica de sus principios. El cual tuvo como metodología la revisión sistemática de los conceptos sobre promoción de la salud establecidos por la OMS con el fin de determinar sus principales paradojas, ante lo cual se evidencio, como concepto general que la OMS considera que la promoción de la salud es una estrategia fundamental para aumentar la salud de la población, considerándola como un proceso global que permite a las personas incrementar el control sobre su salud para mejorarla. En conclusión, la complejidad de este concepto se refleja en las cinco paradojas de la promoción de la salud tales como “el paciente vs. La persona, lo individual vs. Lo colectivo, los profesionales de la enfermedad vs. Los profesionales de la salud, los indicadores de la enfermedad vs. Los indicadores de la salud y la salud como gasto vs. La salud como inversión”.

## **5 MARCO LEGAL**

En este punto del proyecto se encuentra la normatividad referente a educación y salud como derechos fundamentales, también la relacionada con el componente del uso adecuado de medicamentos y su promoción a través de acciones por parte del Regente de Farmacia.

### **5.1 Ley 115 de 1994**

Expedida por el Congreso de la Republica de Colombia y por el cual se reglamenta la ley general de educación. La educación es considerada como un derecho que se fundamenta en los principios de la constitución política, mediante la cual se permite el acceso, generación, adquisición, multiplicación de conocimientos y que cumple una función social acorde a las necesidades de las personas, familias y sociedad. (37)

### **5.2 Ley 485 de 1998**

Expedida por el congreso de la Republica de Colombia, por medio del cual se reglamenta la Profesión del Tecnólogo en Regencia de Farmacia y se dictan otras disposiciones. El Tecnólogo en Regencia de Farmacia en su ejercicio profesional perteneciente al área de la salud, cumple un papel importante al ejercer actividades de capacitación formal y no formal en el campo de su especialidad, así como en las labores orientadas a la prevención de la salud y promoción del uso adecuado de medicamentos en la implementación de acciones para mitigar el uso inadecuado de los medicamentos. (38)

### **5.3 Ley 1098 de 2006**

Expendida por el Congreso de la Republica, por el cual se reglamenta el código de la infancia y la adolescencia. Las normas para la protección integral de los niños, niñas y adolescentes tienen un propósito y es garantizar el ejercicio de sus derechos humanos tales como salud y educación los cuales se encuentran consagrados en la constitución política colombiana y se constituyen como obligaciones de la familia, la sociedad y el estado. (39)

### **5.4 Ley 1751 de 2015**

Expedida por el Congreso de Colombia, por el cual se regula el derecho fundamental de la salud y se dictan otras disposiciones. El estado es responsable de respetar, proteger y garantizar el goce efectivo del derecho a la salud es por ello que se deben implementar los siguientes elementos esenciales e interrelacionados tales como disponibilidad, accesibilidad, oportunidad, universalidad, libre elección, entre otros. (40)

### **5.5 Decreto 351 de 2014**

Expedido por el Ministerio de Salud y Protección Social, por el cual se reglamenta la Gestión Integral de los Residuos Generados en la Atención en Salud y otras actividades. Es primordial en la atención en salud la implementación de un Plan de Gestión Integral de Residuos, con el propósito de establecer el manejo adecuado de los residuos generados como los referentes a medicamentos parcialmente consumidos, vencidos o deteriorados que pertenecen a la clasificación de sustancias químicas peligrosas y que requieren por lo tanto de una desnaturalización y/o destrucción (41)

## **5.6 Decreto 780 de 2016**

Expedido por el Presidente de la Republica de Colombia, por medio del cual se establece el Decreto Único Reglamentario del Sector Salud y Protección Social. Son funciones del servicio farmacéutico promover y propiciar estilos de vida saludables, prevenir factores de riesgo derivados del uso inadecuado de medicamentos, suministrar los medicamentos, promover y generar su uso adecuado; también son procesos generales del servicio farmacéutico informar y educar al paciente sobre el uso adecuado de medicamentos y/o dispositivos médicos, la destrucción y/o desnaturalización de medicamentos y/o dispositivos médicos. (42)

## **5.7 Documento CONPES 155 Política Farmacéutica Nacional**

Contribuye al logro de los resultados en salud de la población colombiana a través del acceso equitativo a medicamentos efectivos y la prestación de servicios farmacéuticos de calidad. Se crea en razón a la problemática Farmacéutica Nacional actual la cual reside en el uso inadecuado de los medicamentos, situación que se atribuye a dos grandes causas como lo son las prácticas inadecuadas de uso de los medicamentos y las debilidades de los profesionales de la salud en la promoción de esta. (5)

## **5.8 Plan decenal de Salud Publica 2012-2021**

Se crea como un pacto social que define la actuación articulada entre actores y sectores públicos en Colombia, basándose en el concepto de la salud pública como derecho individual y de la comunidad para obtener el bienestar integral o la calidad de vida acorde a la dignidad humana. A través del Plan Decenal de Salud Pública se plantean estrategias de intervención y líneas de trabajo que buscan dar

respuesta a los desafíos actuales de salud para avanzar significativamente al goce del desarrollo de este derecho, involucrar al sector salud e impactar positivamente en los determinantes sociales de la población. (43)



## 6 PLAN DE ACCIÓN EJECUTADO

### 6.1 Revisión bibliográfica inicial:

Para la construcción de este proyecto se hizo necesario realizar búsqueda de artículos, los cuales se utilizaron como bases fundamentales para enfatizar el uso adecuado de medicamentos, el juego como estrategia lúdica y su relación con la educación. De manera que se evidencio, la problemática de salud pública que se está presentando por el uso irracional de los medicamentos debido a la falta de conocimiento, elección de medicamentos que no se requieren, inadecuadas adherencias al tratamiento, no construcción de una farmacoterapia controlada toma de decisiones terapéuticas por iniciativa propia y la no existencia de intervenciones educativas entre actores y generadores respectivamente. (8)

También que esta situación es preocupante debido a la prevalencia de los errores de medicación, por lo que requiere ser minimizada a través de la implementación de un cambio cultural positivo, una relación pedagógica de reciprocidad orientada hacia el aprendizaje del uso adecuado de los medicamentos mediante actividades o juegos lúdicos educativos en las que pueda sensibilizarse a la población específicamente a la escolar para influir significativamente; ya que los niños se consideran en gran parte multiplicadores de conocimiento sobre temáticas relacionadas con medicamentos entre sus familiares y amigos. (13,14)

Así mismo se reconoció que las instituciones educativas actualmente no capacitan ni abordan la temática del uso racional de los medicamentos, continuando con la situación problema de automedicación y la no generación de conocimientos desde la niñez ni tampoco utilizando el juego como estrategia lúdica, desaprovechando la

intención o beneficios que estos brindan para reforzar y adquirir conocimientos.  
(25)

## **6.2 Elaboración del proyecto inicial de Proyección Social:**

Se fundamentó principalmente en la búsqueda de artículos sobre uso adecuado de medicamentos, el juego como estrategia lúdica y su relación con la educación; también en la exposición de la pertinencia del desarrollo de una relación pedagógica de reciprocidad entre actores como el profesional de la salud Regente de Farmacia y generadores como la comunidad. De tal modo entonces, que a partir de esa iniciativa se logró constituir un soporte teórico encaminado a brindar una solución de la causa generadora de las prácticas inadecuadas de uso de los medicamentos, estableciendo la relevancia o prevalencia de la situación problema.

## **6.3 Entrega y aprobación:**

Para lograr la aprobación del documento inicial por parte del Comité de Proyección Social de la Facultad Ciencias de la Salud, se hizo necesario llevar a cabo el desarrollo de cada uno de los ítems propuestos para Proyección Social en los diferentes formatos, tener en cuenta las fechas de entrega y esperar el tiempo hábil para que el jurado emitiera su concepto favorable, de manera que se continuara con su respectiva ejecución y la elaboración de dos estrategias lúdicas educativas para ser empleadas en la sensibilización de la población escolar de grado sexto.

## **6.4 Revisión bibliográfica final:**

Para la construcción final de este proyecto se hizo necesario realizar búsqueda de nuevos artículos, los cuales se utilizaron como bases fundamentales para enfatizar

el uso adecuado de medicamentos, la adherencia al tratamiento para el éxito de la farmacoterapia y la disposición final de los medicamentos. De tal modo que se evidencio, que la no adherencia al tratamiento es un problema sanitario no solamente en Colombia sino también en otros países contribuyendo a la generación de uso inadecuado de medicamentos, implicaciones y consecuencias como aumento de los costos médicos, reincidencias hospitalarias, resistencias bacterianas e incluso muertes en pacientes. (16, 44)

Por otro lado, que la mayoría de los medicamentos vencidos, parcialmente consumidos o deteriorados son generados en los hogares y no se clasifican como sustancias químicas peligrosas que requieren de una disposición final adecuada, desnaturalización y/o destrucción; contribuyendo en este sentido a múltiples automedicaciones, intoxicaciones, contaminaciones ambientales y de fuentes hídricas. Con base en esta situación preocupante se requiere de un grupo de acciones encaminadas a la promoción del uso adecuado de los medicamentos, conocimiento del uso de los “puntos azules” para el depósito de medicamentos vencidos, deteriorados o parcialmente consumidos ubicados en puntos estratégicos e implementados como estrategias para la recolección en diferentes ciudades en Colombia. (20, 21)

### **6.5 Diseño de estrategias lúdicas para sensibilización sobre la adherencia al tratamiento y disposición final de los medicamentos:**

Para establecer la propuesta de sensibilización sobre el Uso Adecuado de Medicamentos en población escolar de grado sexto del municipio de Villavicencio, el grupo de trabajo elaboró dos estrategias lúdicas educativas para abordar la adherencia al tratamiento y la disposición final de los medicamentos; de manera que a través de estas se logre fomentar un ambiente de desarrollo cognitivo – motriz, conocimiento, aprendizaje y multiplicación de información.

### **6.5.1 Juego para sensibilizar la adherencia al tratamiento “Adivina Que Soy Yo”**

El uso adecuado de medicamentos requiere de adherencia al tratamiento, la cual se basa en el cumplimiento de la prescripción médica por parte del paciente considerando la dosis, frecuencia, duración del tratamiento, vía de administración e indicaciones para la toma de uno o más medicamentos establecidos por el profesional médico. De manera que exista un cumplimiento constante encaminado a controlar y alcanzar el éxito de la farmacoterapia. (17)

No obstante, se ha evidenciado la falta de adherencia al tratamiento como un inconveniente de salud pública debido a que los pacientes no contribuyen al cumplimiento y constancia de los tratamientos establecidos por el médico para fomentar calidad de vida, lo cual hace difícil contribuir con el uso adecuado de los medicamentos generando como consecuencias aumento de los costos médicos por reincidencia hospitalaria, prolongación de hospitalización, resistencia bacteriana, prevalencia de enfermedades y aumento del número de muertes. (16)

Dentro del anexo A. “**Juego Adivina Que Soy Yo**” se encuentran las ayudas educativas necesarias para sensibilizar la adherencia al tratamiento en la población escolar de grado sexto. Las cuales son: un pretest que se elaboró con el fin de evaluar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes acerca de la temática antes de ser abordada, unas diapositivas para apoyo audiovisual y/o soporte teórico, una ficha técnica que incluye las instrucciones para el correcto desarrollo del juego, también un diseño de figuras útiles en la ejecución del juego como tal y un postest que tiene como propósito evaluar los conocimientos ya adquiridos por parte de las estudiantes una vez la socialización o refuerzo haya finalizado.

### **6.5.2 Juego para abordar la disposición final de los medicamentos “Anímate a la Disposición Azul”**

La adecuada disposición final de los medicamentos es un proceso que clasifica a los medicamentos como sustancias químicas peligrosas, que una vez su ciclo de vida útil haya caducado, es necesario efectuar un manejo de destrucción que asegure que no van a ser un foco de contaminación en las fuentes de agua ni el medio ambiente. Por lo tanto, su realización de manera ambulatoria requiere de los puntos azules, contenedores que se encuentran ubicados en puntos estratégicos de las diferentes ciudades y con uso principal para el depósito de medicamentos vencidos, deteriorados y/o parcialmente consumidos. (22)

Esta estrategia es implementada por iniciativa de la industria farmacéutica para la creación del programa posconsumo de medicamentos en Colombia, la cual cuenta con la contratación de un operador logístico para la recolección y manejo de los medicamentos que representan un riesgo para la salud o el medio ambiente; debido a que actualmente la población en general junta los medicamentos con los demás residuos del hogar, esto quiere decir, que se hace una agrupación inadecuada que puede prestarse para la adulteración o falsificación de medicamentos (20). Por lo tanto, es importante generar conocimientos que respondan preguntas como ¿Qué es el punto azul?, ¿Para qué se utiliza?, ¿Qué se debe depositar en él? y ¿Dónde se encuentran ubicados?

Dentro del anexo B. “**Anímate a la Disposición Azul**” se encuentran las ayudas educativas necesarias para sensibilizar la disposición final de los medicamentos en la población escolar de grado sexto. Las cuales son: un pretest que se elaboró con el fin de evaluar el grado de conocimiento que tienen los estudiantes acerca de la temática antes de ser abordada, unas diapositivas para apoyo audiovisual y/o soporte teórico, una ficha técnica que incluye las instrucciones para el correcto

desarrollo del juego, también un diseño de figuras útiles en la ejecución del juego como tal y un postest que tiene como propósito evaluar los conocimientos ya adquiridos por parte de las estudiantes una vez la socialización o refuerzo haya finalizado.

#### **6.6 Elaboración del proyecto final de Proyección Social:**

Se apoyó principalmente en la búsqueda de artículos sobre adherencia al tratamiento, disposición final de los medicamentos; en el juego como estrategia lúdica y su relación con la educación en población escolar. Se diseñaron dos estrategias lúdicas concebidas por el grupo de trabajo para sensibilizar el uso adecuado de medicamentos, fomentadas en la construcción de una relación pedagógica de reciprocidad entre actores como el profesional de la salud Regente de Farmacia y generadores como los estudiantes de grado sexto de las instituciones educativas. Logrando impactar a la población escolar para la adquisición de conocimientos y multiplicación de información sobre temáticas relacionadas con medicamentos.

#### **6.7 Acompañamiento de los tutores para la realización del proyecto:**

La elaboración del proyecto de Proyección Social fue orientado por Patricia Chávez (Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación) y Gerardo Castaño (Facultad Ciencias de la Salud) docentes de la Unillanos, quienes con sus conocimientos brindaron aportes en el desarrollo del cuerpo de trabajo, correcciones correspondientes que se tomaban en cuenta para el avance del proyecto y en la construcción de la propuesta que incluyo dos estrategias lúdicas educativas; evidenciándose de este modo, la necesidad de sus intervenciones presenciales constantes que se programaron los días martes de 2:00p.m – 5:00p.m.

También las tutorías virtuales en caso de dudas y así el grupo de trabajo de la Facultad de Ciencias de la Salud contribuyo con el diseño de dos estrategias lúdicas o juegos educativos, los cuales fueron nombrados “Adivina Quién Soy Yo” y “Anímate a la Disposición Azul” para la realización del macroproyecto “Sensibilización del Uso Adecuado de Medicamentos en población escolar de sexto grado de educación básica secundaria del municipio de Villavicencio”.

## **7 LIMITACIONES**

Durante la realización del proyecto de Proyección Social no hubo ninguna situación que impidiera su normal desarrollo, ya que la propuesta de las estrategias educativas estuvo soportada teóricamente por la investigación de artículos relacionados con la lúdica en la adolescencia y por otra parte al contar con el apoyo del programa de Pedagogía Infantil en cuanto a la construcción de los juegos para fomentar el interés en la población escolar por temáticas relacionadas con el uso adecuado de medicamentos: adherencia al tratamiento y disposición final de los medicamentos. Todo esto con el fin de crear una relación pedagógica de reciprocidad entre Regente de Farmacia y estudiantes de las instituciones educativas del municipio de Villavicencio orientada al aprendizaje de salud preventiva o automedicación responsable.



## CONCLUSIONES

- Es importante educar al paciente sobre el Uso Adecuado de Medicamentos para minimizar la posibilidad de empleo irracional, generando automedicación responsable, credibilidad en el sistema sanitario y cumplimiento de los tratamientos establecidos por el médico, para evitar consecuencias como la resistencia bacteriana, aumento de los costos hospitalarios y efectos adversos.
- Las estrategias lúdicas aportan en la posibilidad de producir cambios culturales positivos, construir un espacio de relaciones pedagógicas, de conocimiento, entendimiento, difusión y dinámica de encuentro social acerca del Uso Racional de Medicamentos. Siendo implementadas con el propósito de fomentar el aprendizaje en la población consumidora de medicamentos, de tal modo entonces, que se conozca sobre la forma apropiada en que deben ser utilizados.
- Se diseñó el juego “Adivina Que Soy Yo” como una estrategia lúdica para abordar el tema de adherencia al tratamiento, dirigido a estudiantes de sexto grado de educación básica secundaria, con el propósito de facilitar el aprendizaje sobre Uso Adecuado de Medicamentos, que se basa en el cumplimiento de las indicaciones propuestas por el médico para alcanzar el éxito de la farmacoterapia, motivando a la participación de la población escolar.
- Se elaboró el juego “Anímate a la Disposición Azul” como una opción lúdica, la cual favorece al aprendizaje sobre disposición final de medicamentos y generación de conocimientos en población escolar,

aprovechando al máximo las habilidades de la población escolar para multiplicar la información entre familiares, amigos y entorno social sobre resolución de preguntas como ¿Qué es el punto azul?, ¿Para qué se utiliza?, ¿Qué se debe depositar en él? y ¿Dónde se encuentran ubicados?

## **RECOMENDACIONES**

El grupo de Proyección Social sugiere que se continúe con el macroproyecto “Sensibilización del Uso Adecuado de Medicamentos en población escolar de sexto grado de educación básica secundaria” para que se implementen nuevas estrategias lúdicas educativas desde el programa de Tecnología en Regencia de Farmacia con el apoyo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la educación, con el fin de consolidar la parte lúdica del proyecto y que se aborden otras temáticas relacionadas con el Uso Adecuado de Medicamentos. Así mismo para que también se intervenga en los grados séptimos.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Dahirt C, Hernandireba C, Chagas L, Mackem K, Varela V, Alonso L. La Automedicación: Un determinante en el uso racional de medicamentos. Evid Act Pract Amb. [En línea]. 2015 [citado 2018 mayo 14]; 18 (2) [7 pantallas]. Disponible en: <http://www.evidencia.org.ar/files/0aabef9c6504180b3e8bd39807a23a86.pdf>
2. Ministerio de Salud y Protección Social. [página principal en internet] Plan Decenal de Salud Pública 2012-2021. [Actualizada en marzo de 2013; acceso 14 mayo 2018]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20Decenal%20-%20Documento%20en%20consulta%20para%20aprobaci%C3%B3n.pdf>
3. Acuerdo 021/2002. Por la cual se crea el sistema de Proyección Social en la Universidad de los Llanos.
4. Soler-Puig R, Colet-Perramon, M. Yahni-Zara C, Puig-García A. Establecimiento de los conocimientos, actitudes y opiniones de la población sobre el uso racional de medicamentos. Rev. Aten Primaria. [En línea]. 2015 [citado 2018 octubre 08]; 47 (7). [35 pantallas]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656714003886>
5. Consejo Nacional de Política Económica y Social. Política Farmacéutica Nacional. Versión aprobada. Bogotá (DC): Ministerio de Salud y Protección Social, Ministerio de Comercio Industria y Turismo, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible Ministerio de Relaciones Exteriores, Departamento Administrativo de Ciencia, Tecnología e Innovación – COLCIENCIAS, Instituto Nacional de Vigilancia de Medicamentos y Alimentos –

INVIMA, Servicio Nacional de Aprendizaje – SENA (COL); 2012. Ago. Documento CONPES 155

6. Organización Mundial de la Salud. [Página principal en internet]. Promoción de la salud. [Actualizada en marzo de 2001; acceso 28 octubre 2018]. Disponible en: [http://apps.who.int/gb/archive/pdf\\_files/WHA54/sa548.pdf](http://apps.who.int/gb/archive/pdf_files/WHA54/sa548.pdf)

7. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Facultad de Arquitectura, Diseño y Artes carrera de diseño. [página principal en internet]. “Juego gráfico didáctico - informativo acerca del uso racional de medicamentos dirigido a niños de 10 a 12 años de la Unidad Educativa República de Venezuela”. [Actualizada en agosto de 2016; acceso 14 mayo 2018]. Disponible en: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/13582>

8. López J.J, Dennis R, Moscoso S.M. Estudio sobre la Automedicación en una Localidad de Bogotá. Rev. Salud Pública. [En línea]. 2009 [citado 2018 octubre 28]; 11 (3). [14 pantallas]. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rsap/2009.v11n3/432-442/es>

9. Universidad Técnica del Norte. [página principal en internet]. Factores Relacionados Con La Automedicación En Adolescentes De Tercer Año De Bachillerato De La Unidad Educativa “República Del Ecuador” Del Cantón Otavalo 2016. [Actualizada en julio 2016; acceso 14 mayo 2018]. Disponible en: <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/5336/1/06%20ENF%20745%20TESIS%20DE%20GRADO.pdf>

10. Universidad Central del Ecuador. [página principal en internet] Conocimientos que refuerzan la automedicación y su relación con el uso de medicamentos en el hogar de niños de dos unidades educativas de la provincia de Pichincha-Ecuador durante el período abril-noviembre 2016. [Actualizada en enero 2017; acceso 14 de mayo]. Disponible en: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/10318/1/T-UCE-0006-015.pdf>

11. Tobón-Marulanda FÁ, Montoya S, Orrego Rodríguez MÁ. Automedicación familiar, un problema de salud pública. Educación Médica. Educ Med. [En línea] 2017. [citado 2018 mayo 14]; 158 (6) [10 pantallas]. Disponible en: <http://bibliotecadigital.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/7387/1/Tob%C3%B3n-Marulanda-2017-Automedicaci%C3%B3n-familiar-salud.pdf>

12. Repositorio Institucional Uniandes. [página principal en internet]. Evaluación Del Conocimiento Sobre Automedicación, Mediante Un Plan Educativo Dirigido A Sujetos De Bachillerato De La U. E. Dr. Alfredo Pérez Guerrero Del Cantón Guano En El Periodo Abril- Mayo 2016. [Actualizada en febrero 2017; acceso 14 de mayo 2018]. Disponible en: <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/5504>

13. Castaño Riobueno G. Factores relacionados con la adquisición de medicamentos. Revista Ciencia y Cuidado. [En línea]. 2016. [citado 2018 mayo 23]; 13 (2). [23 pantallas]. Disponible en: <http://revistas.ufps.edu.co/ojs/index.php/cienciaycuidado/article/view/760/1044>

14. Pérez-Viña G, García F, La industria farmacéutica y la promoción de los medicamentos. Una reflexión necesaria. Rev. Gac Méd Spirit. [En línea]. 2017 [citado 2018 octubre 16]; 19 (2). [17 pantallas]. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1608-89212017000200012](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1608-89212017000200012)

15. Conthe P, Márquez-Contreras E, Pérez-Aliaga A, García Barragán B, Fernández M.N, Jurado-González M, Baturone-Ollero M, Pinto J.L. Adherencia terapéutica en la enfermedad crónica: estado de la situación y perspectiva de futuro. [En línea]. 2014 [citado 2018 octubre 16]; 214 (6). [3 pantallas]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0014256514001271>
16. Gudiel-Rodríguez H. Rev. Méd Honduras. [En línea]. 2016 [citado 2018 octubre 08]; 84 (3). [140 pantallas]. Disponible en: <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/2016/pdf/Vol84-3-4-2016.pdf>
17. López-Romero LA, Romero-Guevara SL, Parra DI, Rojas-Sánchez LZ. Adherencia al tratamiento: Concepto y medición. Rev. Promoción de la Salud. [En línea]. 2016 [citado 2018 octubre 08]; 21 (1). [37 pantallas]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v21n1/v21n1a10.pdf>
18. Puigdemont NP. Abordaje cualitativo y cuantitativo de la adherencia a los tratamientos farmacológicos. [Tesis. Granada]. Granada. Universidad de Granada; 2017.
19. Jáuregui-Medina C, Ramos-Ramírez LC, Figueroa-Morales JR, Medina-Carrillo RE, Rodríguez-Castañeda I, Padilla-Noriega R. México hacia una cultura sobre la disposición final de medicamentos caducados. Rev. nueva época. [En línea]. 2015 [citado 2018 octubre 08]; 20 (6). [15 pantallas]. Disponible en: <http://dspace.uan.mx:8080/jspui/bitstream/123456789/316/1/M%C3%A9xico%20hacia%20una%20cultura%20sobre%20la%20disposici%C3%B3n%20final%20de%20medicamentos%20caducados.pdf>

20. Quijano-Prieto DM, Orozco-Díaz JG, Holguín-Hernández E. Conocimientos y prácticas de pacientes sobre disposición de medicamentos no consumidos. Aproximación a la ecofarmacovigilancia. Rev. Salud. Pública. [En línea]. 2016 [citado 2018 mayo 14]; 18 (1) [18 pantallas]. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/44262/62614>
21. Universidad de Cuenca [Página principal en internet]. “Diseño de un programa de recolección de medicamentos no utilizados y caducados de los hogares en la zona urbana de cuenca” [Actualizada en octubre de 2016; acceso 08 octubre 2018]. Disponible en: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/25715>
22. Rodríguez FC, Mora Román JJ. Medicamentos no utilizables: problemática y medidas pertinentes para su disposición final. Rev. Médica. [En línea]. 2016 [citado 2018 octubre 08]; 10 (1). [17 pantallas]. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/medica/article/view/24829>
23. Repositorio Institucional Uniandes. [página principal en internet]. Plan de gestión para la disposición adecuada de los desechos hospitalarios en el Hospital General Medical Cuba Center de Santo Domingo de los Tsáchilas. Diaz J. [Actualizada en marzo 2018; acceso 28 de octubre 2018]. Disponible en: <http://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/7973>
24. Catenaccio V, Pereira I, Lucas L, Telechea H, Speranza N, Giachetto G. Uso de antibióticos en la comunidad: el Plan Ceibal como herramienta para promover un uso adecuado. Rev. Méd Uruguay. [En línea]. 2014 [citado 2018 octubre 08]; 30 (2). [15 pantallas]. Disponible en: [http://www.farmacologia.hc.edu.uy/images/art5\\_1.pdf](http://www.farmacologia.hc.edu.uy/images/art5_1.pdf)



25. Panini AC, Tevés MR, Belotti MA, Garraza MH, Giraudo E, Calderón ML, Salomón N, Salomón S, Fernández MB, Gómez NN, Calderón CP. Construyendo una comunidad saludable: proyecto de educación sobre el uso racional de los medicamentos en un centro educativo de nivel primario y secundario de la república argentina. Rev. Conexao UEPG. [En línea]. 2016 [citado 2018 octubre 08]; 12 (3). [18 pantallas]. Disponible en:

<http://www.revistas2.uepg.br/index.php/conexao/article/viewFile/9096/5445>

26. Rodríguez-Ganen O, García AJ, Carbonell LA, Cabrera León P. La dispensación como herramienta para lograr el uso adecuado de los medicamentos en atención primaria. Rev. Cubana de Medicina General Integral. [En línea]. 2017 [citado 2018 octubre 08]; 33 (4). [20 pantallas]. Disponible en:

[http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n4/a07\\_271.pdf](http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n4/a07_271.pdf)

27. Universidad de los Llanos. [Página principal en internet]. Programa de sensibilización sobre uso adecuado de medicamentos a estudiantes de educación media en un colegio municipal de Villavicencio. [Actualizada en abril de 2018; acceso 08 octubre 2018]. Disponible en:

<http://repositorio.unillanos.edu.co/bitstream/001/667/1/RUNILLANOS%20T-REF%200007%20PROGRAMA%20DE%20SENSIBILIZACIÓN%20SOBRE%20USO%20ADECUADO%20DE%20MEDICAMENTOS%20A%20ESTUDIANTES%20DE%20EDUCACIÓN%20MEDIA%20EN%20UN%20COLEGIO%20MUNICIPAL%20DE%20VILLAVICENCIO>

28. Universidad Nacional de Colombia. [página principal en internet] La lúdica como estrategia didáctica. [Actualizada en marzo 2014; acceso 14 de mayo 2018]. Disponible en: <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>

29. Lillo V, MSc. Salud y Educación: Dos vocaciones al servicio de los Derechos Humanos. [En línea]. 2014. [citado 2018 mayo 14]; 25 (2). [23 pantallas]. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864014700471>
30. Zevallos Escobar LE. Metaanálisis de una intervención educativa para el uso adecuado de medicamentos. Rev Ciencias de la Salud- [En línea]. 2016. [citado 2018 mayo 14]; 3 (2). [21 pantallas]. Disponible en: [revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/download/1418/1100](http://revistas.uladech.edu.pe/index.php/increscendo-salud/article/download/1418/1100)
31. Martín De Lellis, Calzetta C, Gómez T. Promoción de la Salud En Entornos Educativos. El Empleo De NTIC En El Aprendizaje En Salud. Revista Iberoamericana de Educación. [En línea]. 2014. [citado 2018 mayo 14]; (66). [22 pantallas]. Disponible en: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie66a11.pdf>
32. Gainza M, Manner-Kerton A.L. La orientación educativa en la promoción y educación para la salud en instituciones educacionales. Rev Edusol. [En línea]. 2015. [citado 2018 mayo 14]; 15 (53) [17 pantallas]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/4757/475747194008.pdf>
33. Díaz-Mosquera SP, Rodríguez-Villamil LN, Valencia-González AM. Análisis de publicaciones en promoción de la salud: una mirada a las tendencias relacionadas con prevención de la enfermedad. Revista Gerencia y Políticas de Salud. [En línea]. 2015. [citado 2018 mayo 14]; 14 (28). [29 pantallas]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=54540401003>

34. Universidad Técnica de Babahoyo. [Página principal en internet]. Creatividad en el uso de materiales lúdicos y su contribución en la enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela de educación especial “3 de diciembre”, cantón Vinces, provincia los ríos. [Actualizada en septiembre de 2016; acceso 08 octubre 2018]. Disponible en: <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2415/1/P-UTB-FCJSE-EBAS-000135.pdf>

35. Rodríguez-Torres AF, Ruth Enriqueta Páez-Granja RE, Altamirano-Vaca EJ, Paguay-Chávez FW, Rodríguez-Alvear JC, Calero-Morales S. Nuevas perspectivas educativas orientadas a la promoción de la salud. Rev. Educación Médica Superior. [En línea]. 2017 [citado 2018 octubre 08]; 32 (4). [21 pantallas]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v31n4/a25-1366.pdf>

36. López-Dicastillo O, Canga-Armayor N, Mujica A, Pardavila-Belio MI, Belintxon M, Serrano-Monzó I, Pumar-Méndez MJ. Cinco paradojas de la promoción de la salud. Rev. Gac Saint. [En línea]. 2017 [citado 2018 octubre 08]; 31 (3). [9 pantallas]. Disponible en: [https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0213-91112017000300269&script=sci\\_arttext](https://www.scielosp.org/scielo.php?pid=S0213-91112017000300269&script=sci_arttext)

37. Por la cual se expide la ley general de educación ley 115/1994 de febrero 08. Diario oficial, N°41214, (1994)

38. Por medio de la cual se reglamenta la profesión de Tecnólogo en Regencia de Farmacia y se dictan otras disposiciones. Ley 485/1998 de diciembre 21 Diario oficial, N°43461, (1998)

39. Por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia. Ley 1098/2006. De noviembre 8. Diario oficial, N°46446, (2006)

40. Por medio de la cual se regula el derecho fundamental a la salud y se dictan otras disposiciones. Ley Estatutaria 1751/2015 de febrero 16. Diario oficial N° 49427.

41. Por el cual se reglamenta la gestión integral de los residuos generados en la atención en salud y otras actividades. Decreto 351/2014 de febrero 19. Diario oficial N° 49069, (2014)

42. Por medio del cual se expide el decreto Único Reglamentario del Sector Salud y Protección Social. Decreto 780/2016 de mayo 06 Diario oficial, N°49865, (2016)

43. Ministerio de Salud y Protección Social. [Página principal en internet]. Plan Decenal de Salud Pública, PDSP, 2012 – 2021. [Actualizada en marzo de 2015; acceso 28 octubre 2018]. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Plan%20Decenal%20-%20Documento%20en%20consulta%20para%20aprobaci%C3%B3n.pdf>

44. Organización mundial de la Salud Ginebra. [página principal en internet]. Promoción del Uso Racional de medicamentos: componentes centrales. [Actualizada en septiembre 2002; acceso 14 de mayo 2018]. Disponible en: <http://apps.who.int/medicinedocs/pdf/s4874s/s4874s.pdf>

## ANEXOS

### ANEXO A “Adivina Que Soy Yo”

#### PRETEST: ADHERENCIA AL TRATAMIENTO

#### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA

**Objetivo:** Conocer cuál es el conocimiento que poseen los estudiantes de grado sexto acerca de la adherencia al tratamiento médico.

#### Responda las siguientes preguntas:

Marque con una X la opción falso o verdadero, según corresponda:

Los medicamentos son empleados para aliviar, tratar o prevenir una enfermedad; por lo tanto, depende del paciente su uso adecuado de acuerdo a las pautas indicadas por el médico.

**Falso**\_\_\_\_\_ **Verdadero X**

Elija la respuesta correcta:

1. ¿Cuál profesional de la salud está legalmente capacitado para la prescripción de medicamentos a un paciente?
  - a) Farmacéutico
  - b) Medico
  - c) Enfermera

2. ¿Una vez se prescriben los medicamentos a un paciente que pautas considera se deben tener en cuenta?
  - a) Dormir bien
  - b) Hacer ejercicio, beber agua y alimentarse saludable
  - c) Dosis del medicamento, vía de administración e indicaciones del tratamiento
  
3. ¿Cuál es el mejor pasante para la toma de medicamentos?
  - a) Leche
  - b) Agua
  - c) Gaseosa
  - d) Alcohol
  
4. ¿Cuáles son los pasantes no recomendados para la toma de medicamentos?
  - a) Leche
  - b) Alcohol
  - c) Gaseosa
  - d) Todos los anteriores

## DIPOSITIVAS



## ADHERENCIA AL TRATAMIENTO



## CONCEPTOS



Polimedicación



## ADHERENCIA AL TRATAMIENTO

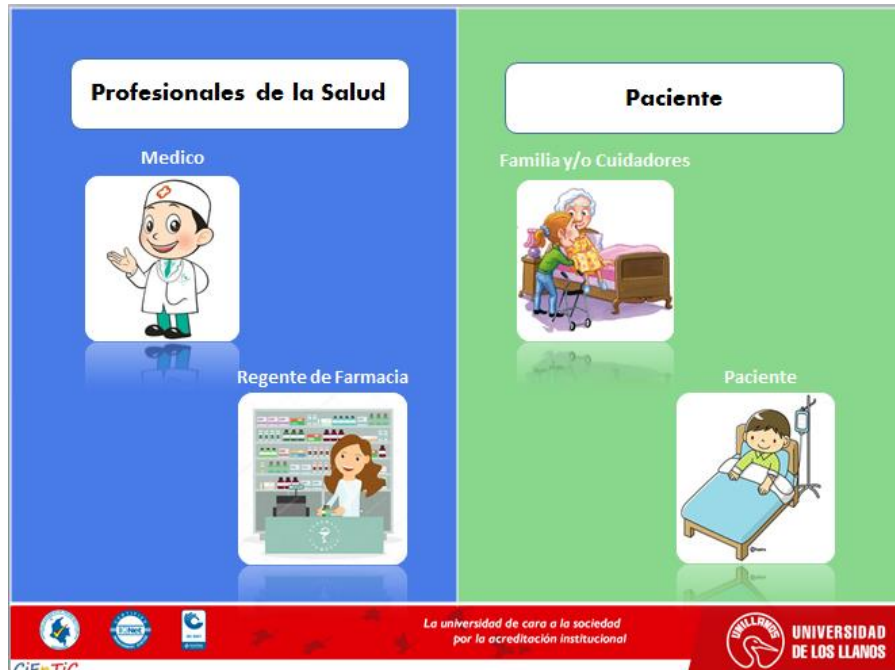
La adherencia al tratamiento se basa en el cumplimiento de la prescripción médica por parte del paciente considerando la dosis, frecuencia, duración del tratamiento, vía de administración e indicaciones para la toma de uno o más medicamentos establecido por el profesional médico.



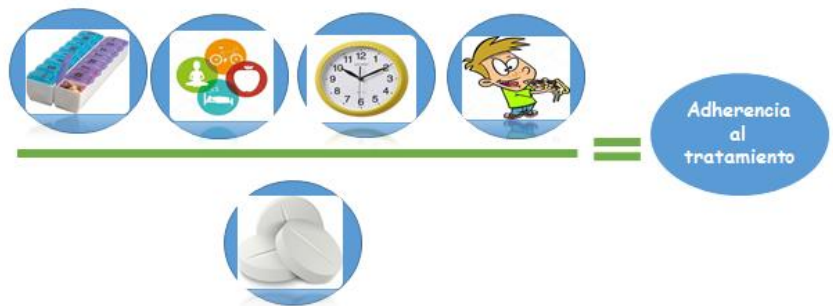
## PASANTES







## ¿CÓMO PODEMOS GENERAR ADHERENCIA AL TRATAMIENTO?



# CAUSAS DE LA NO ADHERENCIA AL TRATAMIENTO

Automedicación



Suspensión de tratamientos



Uso de pasantes no recomendados



# CONSECUENCIAS DE LA NO ADHERENCIA AL TRATAMIENTO

Resistencia bacteriana



Efectos Adversos



Aumento de los costos médicos






## BIBLIOGRAFÍA

- Catenaccio V, Pereira I, Lucas L, Telechea H, Speranza N, Giachetto G. Uso de antibióticos en la comunidad: el Plan Ceibal como herramienta para promover un uso adecuado. Rev. Méd Uruguay. [En línea]. 2014 [citado 2018 octubre 08]; 30 (2). [15 pantallas]. Disponible en: [http://www.farmacologia.hc.edu.uy/images/art5\\_1.pdf](http://www.farmacologia.hc.edu.uy/images/art5_1.pdf)
- López-Romero LA, Romero-Guevara SL, Parra DI, Rojas-Sánchez LZ. Adherencia al tratamiento: Concepto y medición. Rev. Promoción de la Salud. [En línea]. 2016 [citado 2018 octubre 08]; 21 (1). [37 pantallas]. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v21n1/v21n1a10.pdf>



|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>NOMBRE DEL JUEGO</b> | <b>FICHA TÉCNICA ¿ADIVINA QUE SOY YO?</b>  |
| <b>Tipo de juego</b>    | Lúdico recreativo.   |
| <b>Objetivo</b>         | Promover la fácil comprensión sobre la adherencia al tratamiento a través del desarrollo cognitivo y la representación creativa.   |
| <b>Materiales</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guía de juego.</li> <li>✚ 20 Cartones plastificados (tamaño oficio) que contienen los términos.</li> <li>✚ 20 Cartones plastificados (tamaño oficio) que contienen las representaciones graficas de los términos.</li> <li>✚ 40 botones (con leyenda U.A.M Unillanos)</li> <li>✚ 1 Lista de respuestas.</li> </ul>  |
| <b>Participantes</b>    | 40 estudiantes en edades comprendidas de 9- 14 años.   |
| <b>Reglas</b>           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La participación en el juego es voluntaria.</li> <li>2. Debe haber respeto y trato adecuado para los compañeros y quienes dirigen el juego.</li> <li>3. Los elementos son de carácter devolutivo.</li> <li>4. Los cartones se deben asignar de forma intercalada (termino-imagen).</li> <li>5. Dividir el curso en dos grupos (Imágenes a un lado, términos a otro lado).</li> <li>6. Al terminar el juego se debe dejar el espacio que se utilizó organizado y aseado.</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Desarrollo</b></p>      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se entregan cartones plastificados a los participantes de forma intercalada (termino-imagen).</li> <li>2. El grupo se divide en dos: uno conformado por términos y otro por imágenes respectivamente.</li> <li>3. Los integrantes de cada uno de los grupos deben buscarse entre sí, de acuerdo al complemento entre término e imagen para formar parejas.</li> <li>4. Los grupos conformados deben agruparse de acuerdo al color del borde del cartón.</li> <li>5. Una vez se formen los cinco grupos según el color del borde, deben representar el tema ante el grupo a través de canto, mímica o copla. La representación debe durar máximo 5 minutos.</li> <li>6. De acuerdo a esto se evalúa y escoge mediante aplausometro la pareja que mejor logre representar el tema.</li> <li>7. Los líderes del juego retroalimentan los términos abordados.</li> <li>8. Se premian con detalle sorpresa al grupo más aplaudido.</li> </ol> |
| <p style="text-align: center;"><b>Tiempo estimado</b></p> | <p>Aproximadamente dos horas.</p>  |
| <p style="text-align: center;"><b>Beneficios</b></p>      | <ul style="list-style-type: none"> <li> Refuerzo de la temática planteada.</li> <li> Desarrollo cognitivo y representación creativa (habilidades psicomotoras).</li> <li> Toma de decisiones y seguimiento de instrucciones.</li> </ul>   |

## DISEÑO FICHAS

¿Cuál es el mejor pasante para la toma de medicamentos?

¿Es un pasante no recomendado para la toma de medicamentos?

¿Es un pasante no recomendado en razón a que disminuye los efectos de algunos de los antibióticos?

¿Es un pasante que combinado con un medicamento puede aumentar efectos tóxicos en el organismo?

¿Profesional de la Salud encargado de prescribir uno o más medicamentos a un paciente?

¿Profesional de la Salud encargado de la gestión de medicamentos en un centro médico?

¿Son personas influyentes en el cuidado de la salud de un paciente?

¿Es aquella persona a la cual se le prescriben y administran medicamentos?

¿Es importante como intervalo para la toma de dosis de los medicamentos?

¿Es el número de días en los cuales el paciente debe utilizar un medicamento?

¿Es importante tener en cuenta su ingesta o no a la hora de tomar un medicamento?

¿Elemento recomendado para recordar hora, día y medicamento adecuado a tomar?

¿Conjunto de acciones encaminadas a prevenir la enfermedad?

¿Se utiliza con el fin de anotar los horarios para la toma de medicamentos?

¿Es una forma farmacéutica de los medicamentos?

¿Es la toma de varios medicamentos simultáneamente?

¿Consecuencia en la bacteria que se genera por el uso inadecuado de antibióticos?

¿Consecuencia que se genera en la atención en salud por el uso inadecuado de antibióticos?

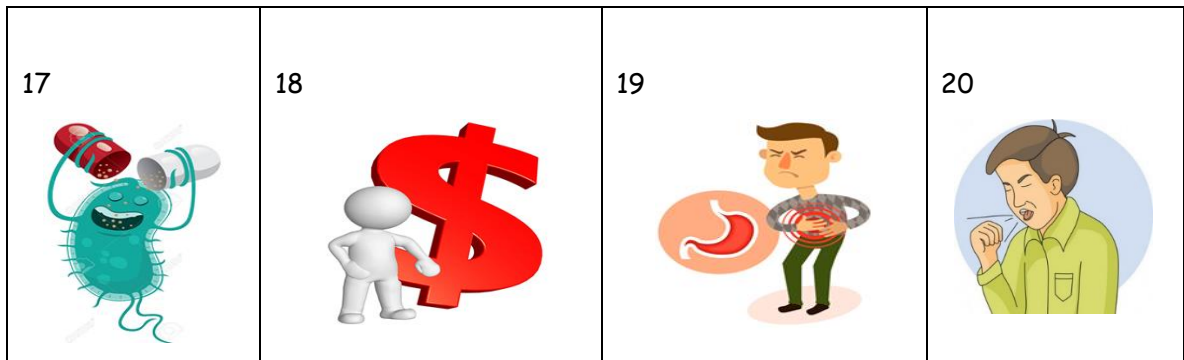
¿Es un efecto  
adverso que se  
presenta con el uso  
de un medicamento  
antiinflamatorio?

¿Es un efecto  
adverso que se  
presenta con el uso  
de un medicamento  
antihipertensivo?



## DISEÑO IMÁGENES

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| 1<br>    | 2<br>    | 3<br>    | 4<br>    |
| 5<br>    | 6<br>    | 7<br>    | 8<br>    |
| 9<br>  | 10<br> | 11<br> | 12<br> |
| 13<br> | 14<br> | 15<br> | 16<br> |



A continuación, se evidencian las bibliografías correspondientes a las imágenes:

1. Depositphotos. [Página principal en internet]. Vaso de personaje de dibujos animados de agua– ilustración de stock. [Actualizada en noviembre de 2014; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: <https://sp.depositphotos.com/58323069/stock-illustration-glass-of-water-cartoon-character.html>

2.123RF. [Página principal en internet]. Stock Photo - One Open Red Soda Can with Copy Space Isolated on White Background. [Actualizada en octubre de 2018; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: [https://www.123rf.com/photo\\_59180505\\_one-open-red-soda-can-with-copy-space-isolated-on-white-background-.html](https://www.123rf.com/photo_59180505_one-open-red-soda-can-with-copy-space-isolated-on-white-background-.html)

3. Depositphotos. [Página principal en internet]. Botella de dibujos animados de leche– ilustración de stock. [Actualizada en junio de 2014; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: <https://sp.depositphotos.com/38154647/stock-illustration-cartoon-bottle-of-milk.html>

4. Poly Map Net. [Página principal en internet]. Vector botella de vino de diseño. [Actualizada en marzo de 2013; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: [http://www.juimg.com/shiliang/201303/liuxingyuansu\\_336957.html](http://www.juimg.com/shiliang/201303/liuxingyuansu_336957.html)
  
5. Pngtree. [Página principal en internet]. Fotos de dibujos animados de los médicos. [Actualizada en junio de 2017; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: [https://es.pngtree.com/freepng/cartoon-doctors-pictures\\_2794291.html](https://es.pngtree.com/freepng/cartoon-doctors-pictures_2794291.html)
  
6. Depositphotos. [Página principal en internet]. Ilustração em vetor plana moderna de um farmacêutico feminino mostrando descrição do medicamento no balcão de uma farmácia em frente das prateleiras com medicamentos. Cuidados de saúde. Ilustração vetorial. [Actualizada en mayo de 2016; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: <https://pt.depositphotos.com/109833492/stock-illustration-modern-flat-vector-illustration-of.html>
  
7. MILLEPATTE.COM. [Página principal en internet]. Apoyo a la autonomía día y noche. [Actualizada en junio de 2017; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: <http://www.millepatte.com/>
  
8. Hoiku. [Página principal en internet]. Cubrí la contramedida de norovirus que estoy tomando en el jardín de infantes. [Actualizada en febrero de 2012; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: [http://hoiku-news.blogspot.com/2012/02/blog-post\\_8997.html](http://hoiku-news.blogspot.com/2012/02/blog-post_8997.html)
  
9. Lightinthebox.com. [Página principal en internet]. 8 "H Classic Brief seinäkello (keltainen). [Actualizada en octubre de 2018; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: [https://www.lightinthebox.com/fi/p/8-h-classic-brief-seinakello-keltainen\\_p1356589.html](https://www.lightinthebox.com/fi/p/8-h-classic-brief-seinakello-keltainen_p1356589.html)

10. Mini Da Vinci. [Página principal en internet]. 2 semanas. [Actualizada en noviembre de 2014; acceso 28 octubre 2018]. Disponible en: <http://minidavinci.com/2-semanas/>
11. Depositphotos. [Página principal en internet]. Niño de dibujos animados comiendo pizza. [Actualizada en octubre de 2012; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: <https://sp.depositphotos.com/13984093/stock-illustration-cartoon-boy-eating-pizza.html>
12. Pillthing.com. [Página principal en internet]. Organizador de píldoras semanal dual - Artículo 675. [Actualizada en octubre de 2018; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: <https://www.pillthing.com/products/dual-weekly-pill-organizer>
13. Depositphotos. [Página principal en internet]. Estilo de vida salud Wellnees. [Actualizada en noviembre de 2015; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: <https://mx.depositphotos.com/90631082/stock-illustration-wellnees-healthcare-lifestyle.html>
14. Amazon. [Página principal en internet]. Almohadilla de planificador semanal sin fecha de Elmer - Calendario perpetuo de 52 semanas de escritorio perpetuo con 300 notas adhesivas (formato de 18 x 12 pulgadas). [Actualizada en octubre de 2018; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: <https://www.amazon.com/Elmers-Pad-Perpetual-Desk-Calendar/dp/B0793PH8ZG>
- 15.123RF [Página principal en internet]. Ilustración de dibujos animados de una cápsula de píldora señalando. [Actualizada en octubre de 2018; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: [https://es.123rf.com/photo\\_15498334\\_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-una-c%C3%A1psula-de-p%C3%ADdora-se%C3%B1alando.html](https://es.123rf.com/photo_15498334_ilustraci%C3%B3n-de-dibujos-animados-de-una-c%C3%A1psula-de-p%C3%ADdora-se%C3%B1alando.html)

16. Clker.com. [Página principal en internet]. TABLETS CLIP ART. [Actualizada en octubre de 2012; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: <http://www.clker.com/clipart-tablets.html>
17. Stock by Getty Images. [Página principal en internet]. Ilustración muestra un error super un microorganismo, resistente a los medicamentos o antibióticos. Ideal para materiales informativos y medicinales. [Actualizada en julio de 2017; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: <https://www.istockphoto.com/mx/vector/ilustraci%C3%B3n-muestra-un-error-super-un-microorganismo-resistente-a-los-medicamento-o-gm810031230-131203003>
18. Kisspng. [Página principal en internet]. Signo de pago Dinero Crédito Dólar - 3D Villano. [Actualizada en octubre de 2017; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: <https://ru.kisspng.com/kisspng-8lslbc/>
19. Samuel Pujol. [Página principal en internet]. El estómago: La unión entre Estrés laboral y problemas digestivos. [Actualizada en agosto de 2017; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: <https://samuelpujol.com/estres-laboral-y-problemas-digestivos/>
20. Cover clipart cough cold. [Página principal en internet]. Cubrir clipart para la tos fría. [Actualizada en octubre de 2018; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: [https://myelitedetail.us/clipart/cover-clipart-cough-cold\\_3404995.html](https://myelitedetail.us/clipart/cover-clipart-cough-cold_3404995.html)

## LISTA DE RESPUESTAS JUEGO “ADIVINA QUE SOY YO”

### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA

#### Grupo color azul

1. ¿Cuál es el mejor pasante para la toma de medicamentos?

**Respuesta:** Agua

2. ¿Es un pasante no recomendado para la toma de medicamentos?

**Respuesta:** Soda

3. ¿Es un pasante no recomendado en razón a que disminuye los efectos de algunos de los antibióticos?

**Respuesta:** Leche

4. ¿Es un pasante que combinado con un medicamento puede aumentar efectos tóxicos en el organismo?

**Respuesta:** Alcohol

#### Grupo color verde

5. ¿Profesional de la Salud encargado de prescribir uno o más medicamentos a un paciente?

**Respuesta:** Médico

6. ¿Profesional de la Salud encargado de la gestión de medicamentos en un centro médico?

**Respuesta:** Regente de Farmacia

7. ¿Son personas influyentes en el cuidado de la salud de un paciente?

**Respuesta:** Familia y/o cuidadores

8. ¿Es aquella persona a la cual se le prescriben y administran medicamentos?

**Respuesta:** Paciente

### **Grupo color rojo**

9. ¿Es importante como intervalo para la toma de dosis de medicamentos?

**Respuesta:** Tiempo

10. ¿Es el número de días en los cuales el paciente debe utilizar un medicamento?

**Respuesta:** Duración del tratamiento

11. ¿Es importante tener en cuenta su ingesta o no a la hora de tomar un medicamento?

**Respuesta:** Alimento

12. ¿Elemento recomendado para recordar hora, día y medicamento adecuado a tomar?

**Respuesta:** Pastillero

### **Grupo color amarillo**

13. ¿Conjunto de acciones encaminadas a prevenir la enfermedad?

**Respuesta:** Hábitos de vida saludable.

14. ¿Se utiliza con el fin de anotar los horarios para la toma de medicamentos?

**Respuesta:** calendario con notas adhesivas

15. ¿Es una forma farmacéutica de los medicamentos?

**Respuesta:** Capsula.

16. ¿Es la toma de varios medicamentos simultáneamente?

**Respuesta:** Polimedicación

### **Grupo color naranja**

17. ¿Consecuencia en la bacteria que se genera por el uso inadecuado de antibióticos?

**Respuesta:** Resistencia bacteriana

18. ¿Consecuencia que se genera en la atención en salud por el uso inadecuado de antibióticos?

**Respuesta:** Aumento de los costos médicos

19. ¿Es un efecto adverso que se presenta con el uso de un medicamento antiinflamatorio?

**Respuesta:** Gastritis

20. ¿Es un efecto adverso que se presenta con el uso de un medicamento antihipertensivo?

**Respuesta:** Tos



## POSTEST: ADHERENCIA AL TRATAMIENTO

### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA

**Objetivo:** Evaluar el conocimiento adquirido por parte de los estudiantes de grado sexto acerca de la adherencia al tratamiento.

**Responda las siguientes preguntas:**

1. Marque con una X la opción falso o verdadero, según corresponda:

La adherencia al tratamiento se basa en el cumplimiento de la prescripción médica por parte del paciente considerando la dosis, frecuencia, duración del tratamiento, vía de administración e indicaciones para la toma de uno o más medicamentos establecido por el profesional médico. De manera que exista un cumplimiento constante encaminado a alcanzar el éxito de la farmacoterapia.

**Falso \_\_\_\_\_ Verdadero X**

**Elija la respuesta correcta:**

2. ¿Cuál es el conjunto de acciones para controlar y prevenir una enfermedad?

**a) Hacer ejercicio, no consumo de sustancias psicoactivas, alimentarse saludable y no consumo nocivo de alcohol.**

b) Dormir bien

c) Dosis, intervalos de tiempo, duración del tratamiento, vía de administración e indicaciones

3. ¿Qué elementos considera son necesarios para recordar la toma de medicamentos?

**a) Reloj, pastillero, calendario**

b) Pastillero y agua

c) Clima y reloj

d) Ninguna de las anteriores.

4. ¿Cuáles de las siguientes son consecuencias de una inadecuada adherencia al tratamiento?

a) Aumento de los costos médicos y resistencia bacteriana.

b) Prevalencia de enfermedades y aumento del número de muertes.

**c) a y b son correctas**

d) Ninguna de las anteriores

## ANEXO B “Anímate a la Disposición Azul”


### PRETEST: DISPOSICIÓN FINAL DE MEDICAMENTOS

#### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA

**Objetivo:** Conocer cuál es el conocimiento que poseen los estudiantes de grado sexto acerca de la disposición final de medicamentos.

1. Relacione la columna (a) con la columna (b), según corresponda:

| Descripción   | Alternativa de depósito   |
|---|---|
| <b>(2) Reciclables</b><br>Hojas de papel, periódico y bolsas plásticas.                       | <br><i>Caneca roja</i>  |
| <b>(1) Biosanitarios</b><br>Gasas, guantes, baja lenguas, curitas, pomos de algodón y vendas. | <br><i>Caneca gris</i> |
| <b>(3) Cortopunzantes</b><br>Agujas, hojas cortantes y ampollas fisuradas.                    | <br><i>Guardian</i>    |

|   |  |
|---|--|
| <p><b>(4) Medicamentos</b><br/>Medicamentos vencidos, deteriorados<br/>y/o parcialmente consumidos.</p> |  <p><i>Punto azul</i></p> |
|---|--|

2. Marque con una X la opción falso o verdadero:

Para la disposición final existe una clasificación de residuos según: su fuente de origen (hospitalario, domiciliario, industrial), grado de peligrosidad (peligroso, no peligroso) y composición (cajas de cartón, medicamentos).

**Falso** \_\_\_\_\_ **Verdadero** X

## DIPOSITIVAS



# DISPOSICIÓN FINAL DE MEDICAMENTOS



## DISPOSICIÓN FINAL DE MEDICAMENTOS

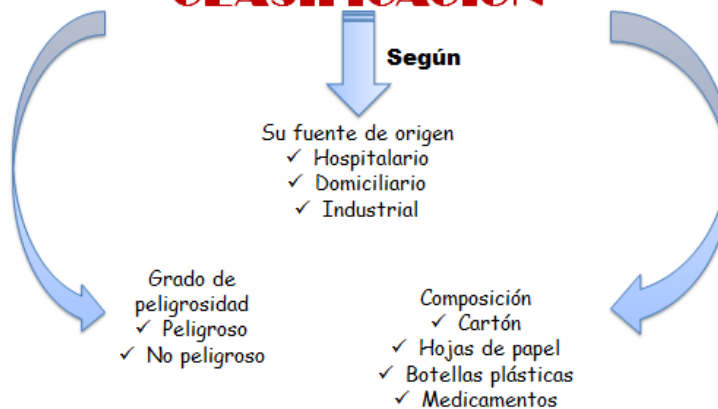


Cuando los medicamentos en el hogar han sido parcialmente consumidos, vencidos o deteriorados, es necesario que sean depositados en un lugar estratégico y recipiente adecuado como el punto azul.

## DEPOSITO DE RESIDUOS



## CLASIFICACIÓN





## ¿DÓNDE Y QUE SE DEBE DEPOSITAR?



## DEPOSITO DE RESIDUOS PELIGROSOS



## DEPOSITO DE RESIDUOS NO PELIGROSOS



## DEPOSITO DE RESIDUOS CORTOPUNZANTES





¿ Dónde lo encontramos?



## DEPOSITO DE MEDICAMENTOS



Medicamentos vencidos, parcialmente consumidos o deteriorados.

¿ Que no se debe depositar en el punto azul?



¿ Dónde lo encontramos?







## BIBLIOGRAFÍA

- Quijano-Prieto DM, Orozco-Díaz JG, Holguín-Hernández E. Conocimientos y prácticas de pacientes sobre disposición de medicamentos no consumidos. Aproximación a la Ecofarmacovigilancia. Rev. Salud. Pública. [En línea]. 2016 [citado 2018 mayo 14]; 18 (1) [18 pantallas]. Disponible en: <https://revistas.unal.edu.co/index.php/revsaludpublica/article/view/44262/62614>
- Rodríguez FC, Mora Román JJ. Medicamentos no utilizables: problemática y medidas pertinentes para su disposición final. Rev. Médica. [En línea]. 2016 [citado 2018 octubre 08]; 10 (1). [17 pantallas]. Disponible en: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/medica/article/view/24829>



|                         |  |
|-------------------------|--|
| <b>NOMBRE DEL JUEGO</b> | <b>FICHA TÉCNICA Anímate a la<br/>¡Disposición azul!</b>   |
| <b>Tipo de juego</b>    | Lúdico recreativo.   |
| <b>Objetivo</b>         | Promover el aprendizaje sobre la adecuada disposición final de los medicamentos usando los puntos azules.  |
| <b>Materiales</b>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 80 cartones plastificados con impresión de medicamentos parcialmente consumidos, jeringas, agujas, cajas de medicamentos, hojas cortantes, baja lenguas, periódico, gasa, algodón, jarabes, vendas, guantes, medicamentos vencidos y/o deteriorados entre otros.</li> <li>✚ Imagen representativa de punto azul (pendón)</li> <li>✚ Imagen representativa de guardián (pendón)</li> <li>✚ Imagen representativa de caneca gris (pendón)</li> <li>✚ Imagen representativa de caneca roja (pendón)</li> <li>✚ 1 acrílico para llevar puntaje (tamaño oficio).</li> <li>✚ 4 paletas con color verde (tamaño oficio-</li> </ul> |

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      | <p>material cartón paja cubierto en papel silueta).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ 4 paletas con color rojo (tamaño oficina-material cartón paja cubierto en papel silueta).</li> <li>✚ Documento con lista de elementos correctos a depositar en cada uno de los puntos.</li> <li>✚ 1 cronometro.</li> <li>✚ Un pito.</li> </ul>  |
| <b>Participantes</b> | 40 estudiantes en edades comprendidas de 9- 14 años.   |
| <b>Reglas</b>        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La participación en el juego es voluntaria.</li> <li>2. Los elementos y stands son de carácter devolutivo por lo que debe hacerse un uso adecuado de ellos para evitar su daño.</li> <li>3. Debe haber respeto/buen trato hacia los compañeros y quienes dirigen el juego.</li> <li>4. La ejecución del juego constituye un espacio, además de educativo, un momento de recreación e integración grupal.</li> <li>5. Al terminar el juego se debe dejar el espacio organizado y aseado.</li> </ol> |
| <b>Desarrollo</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La persona encargada de dirigir el juego debe ubicar cada una de las alternativas de depósito en puntos estratégicos, los</li> </ol>   |

|                        |  |
|------------------------|--|
|                        | <p>cuales califican la actividad a través del uso de paletas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Se enumeran los miembros de cada grupo.</li> <li>3. Cada grupo escogido por la persona encargada de dirigir el juego enumera sus participantes de uno a diez y se empieza a jugar.</li> <li>4. Los participantes deben estar atentos a cuando se mencione el número que le corresponde, para tomar un cartón (se deben colocar 4 cartones con la misma imagen en un lugar estratégico para el juego) y el participante debe decidir donde lo va a depositar.</li> <li>5. Gana el punto el grupo de quien primero acierte la respuesta.</li> <li>6. Los puntos correctos se suman en un acrílico para puntuación dependiente de cada color por equipo.</li> </ol> |
| <b>Tiempo estimado</b> | Aproximadamente dos horas.   |
| <b>Beneficios</b>      | <ul style="list-style-type: none"> <li> Refuerzo de la temática planteada.</li> <li> Desarrollo cognitivo (habilidades psicomotoras).</li> <li> Toma de decisiones y seguimiento de instrucciones.</li> <li> Interacción con elementos y puntos estratégicos para disposición final.</li> </ul>  |

## DISEÑO UBICACIÓN DE STANDS



1



2



3



















4

A continuación, se evidencian las bibliografías correspondientes a las imágenes:


1. Life Miles. [Página principal en internet]. Papelera Vaivén Swing 35 Litros Para Residuos Peligrosos Estra 235231D –Rojo. [Actualizada en octubre de 2018; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: <https://co.catalog.lifemiles.com/p/papelera-vaive-n-swing-35-litros-para-residuos-peligrosos-estra-235231d-rojo-rzx1hx>
2. American Servix. [Página principal en internet]. Canecas de residuos, avisos preventivos y los carros escurridores. [Actualizada en octubre de 2018; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: <http://www.americanservix.com/instancias/avisos-carro-canecas.html>
3. Doplim. [Página principal en internet]. Contenedores tipo guardián para depósitos de agujas y desechos cortopunzantes. [Actualizada en junio de 2018; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: <https://guayaquil.doplim.ec/contenedores-tipo-guardian-para-depositos-de-agujas-y-id-477173.html>
4. El espectador. [Página principal en internet]. Recolectan medicamentos vencidos. [Actualizada en noviembre de 2013; acceso 11 octubre 2018]. Disponible en: <https://www.elespectador.com/noticias/bogota/recolectan-medicamentos-vencidos-articulo-460514>



## DISEÑO DEL JUEGO IMÁGENES X2

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| 1<br><br>Curita                   | 1<br><br>Curita                   | 2<br><br>Aguja                    | 2<br><br>Aguja                  |
| 3<br><br>Jeringa                  | 3<br><br>Jeringa                  | 3<br><br>Jeringa                  | 4<br><br>Caja de<br>Medicamento |
| 4<br><br>Caja de<br>Medicamento | 4<br><br>Caja de<br>Medicamento | 4<br><br>Caja de<br>Medicamento | 5<br><br>Algodón              |
| 5<br><br>Algodón                | 5<br><br>Algodón                | 5<br><br>Algodón                | 6<br><br>Blíster              |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p>6</p>  <p>Blíster<br/>parcialmente<br/>consumido</p> | <p>6</p>  <p>Blíster parcialmente<br/>consumido</p> | <p>6</p>  <p>Blíster parcialmente<br/>consumido</p> | <p>7</p>  <p>Tabletas</p>          |
| <p>7</p>  <p>Tabletas</p>                               | <p>8</p>  <p>Capsulas</p>                           | <p>9</p>  <p>Ampolla fisurada</p>                  | <p>10</p>  <p>Hoja cortante</p>    |
| <p>11</p>  <p>Guantes de<br/>latex</p>                | <p>12</p>  <p>Guantes de nitrilo</p>              | <p>12</p>  <p>Guantes de nitrilo</p>              | <p>13</p>  <p>Jarabe vencido</p> |
| <p>13</p>  <p>Jarabe vencido</p>                      | <p>13</p>  <p>Jarabe vencido</p>                  | <p>14</p>  <p>Hojas de papel</p>                  | <p>14</p>  <p>Hojas de papel</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
| <p>15</p>  <p>Periódico</p> | <p>16</p>  <p>Gasa</p>         | <p>16</p>  <p>Gasa</p>                      | <p>17</p>  <p>Venda</p>                     |
| <p>17</p>  <p>Venda</p>     | <p>18</p>  <p>Baja lenguas</p> | <p>19</p>  <p>Medicamentos<br/>vencidos</p> | <p>19</p>  <p>Medicamentos<br/>vencidos</p> |

A continuación, se evidencian las bibliografías correspondientes a las imágenes:

1. Droguería Paysandú. [Página principal en internet]. Curitas. [Actualizada en octubre de 2018; acceso 12 octubre 2018]. Disponible en: <https://dp.com.uy/catalogo/productos/farmaceuticos-y-medicinales/curitas/>

2. Orto Web. [Página principal en internet]. Agujas hipodérmicas Braun Sterican caja 100u. [Actualizada en octubre de 2018; acceso 12 octubre 2018]. Disponible en: <https://www.ortoweb.com/agujas-hipodermicas-braun-sterican-caja-100u>

3. Doctor shop. [Página principal en internet]. JERINGAS BD EMERALD™ 2 ML CON AGUJA MONTADA, CONO LUER CONCÉNTRICO 22G X 1 ¼” – 0,7 X 30 MM – NEGRO. [Actualizada en octubre de 2018; acceso 12 octubre 2018]. Disponible en: <https://www.doctorshop.es/Prodotti/jeringas-bd-emeraldt-2-ml-con-aguja-montada-cono-luer-concentrico-22g-x-1-07-x-30-mm-negro-9400025>
4. Dreamstime. [Página principal en internet]. Open blank medicine drug box isolated. [Actualizada en junio de 2011; acceso 12 octubre 2018]. Disponible en: <https://www.dreamstime.com/stock-photo-open-blank-medicine-drug-box-isolated-white-image55251451>
5. Netzach. [Página principal en internet].TORUNDA DE ALGODÓN. . [Actualizada en octubre de 2018; acceso 12 octubre 2018]. Disponible en: <http://www.netzach.com.mx/producto/torunda-de-algodon/>
6. Alamy. [Página principal en internet]. Grupo blíster usando medicamentos pastillas y medicamentos aislado en blanco. Foto. [Actualizada en agosto de 2018; acceso 12 octubre 2018]. Disponible en: <https://www.alamy.es/foto-grupo-blister-usado-medicamentos-pastillas-y-medicamentos-aislado-en-blanco-foto-173270261.html>
7. Dreamstime. [Página principal en internet]. Runde Tabletten. [Actualizada en agosto de 2018; acceso 12 octubre 2018]. Disponible en: <https://de.dreamstime.com/stockfoto-runde-tabletten-image25189520>
8. The Norwich. [Página principal en internet]. only for students. [Actualizada en febrero de 2013; acceso 18 octubre 2018]. Disponible en: <https://thetab.com/uk/norwich/2013/02/18/how-to-survive-an-initiation-5926>

9. Depositphotos. [Página principal en internet]. Medicamento que contiene ampollas– imagen de stock. [Actualizada en abril de 2013; acceso 12 octubre 2018]. Disponible en: <https://sp.depositphotos.com/24712487/stock-photo-ampoule-containing-medicament.html>
10. Stick PNG. [Página principal en internet]. Large Razor Blade transparent PNG. [Actualizada en octubre de 2018; acceso 14 octubre 2018]. Disponible en: <http://www.stickpng.com/img/objects/razors/large-razor-blade>
11. AliExpress. [Página principal en internet]. Blanco guantes de examen de látex desechables trabajo laboratorio caucho 50/bolsa. [Actualizada en septiembre de 2015; acceso 14 octubre 2018]. Disponible en: <https://es.aliexpress.com/item/White-disposable-latex-examination-gloves-labor-insurance-Rubber-laboratory-50-bag/32819007595.html>
12. Limpieza.com. [Página principal en internet]. Guantes de nitrilo azul. [Actualizada en octubre de 2018; acceso 14 octubre 2018]. Disponible en: <https://weblimpieza.com/producto/guantes-nitrilo-azul/>
13. Depositphotos. [Página principal en internet]. Frasco de jarabe– imagen de stock. [Actualizada en octubre de 2012; acceso 14 octubre 2018]. Disponible en: <https://sp.depositphotos.com/13777578/stock-photo-syrup-bottle.html>
14. Marginalizing Morons. [Página principal en internet]. Homeschooling- Required Paperwork. [Actualizada en agosto de 2010; acceso 14 octubre 2018]. Disponible en: <http://marginalizingmorons.blogspot.com/2010/08/>

15. Semana. [Página principal en internet]. 'El Tiempo' sorprende con su nuevo rediseño. [Actualizada en octubre de 2017; acceso 14 octubre 2018]. Disponible en: <https://www.semana.com/nacion/articulo/nuevo-diseno-de-el-tiempo/544585>
16. HoyFarma. [Página principal en internet]. Gasa Pre - cortada estéril varios tamaños hec plus. [Actualizada en octubre de 2018; acceso 14 octubre 2018]. Disponible en: <http://www.hoyfarma.com/material-medico-quirurgico/gasa-precortada-esteril-varios-tamanos-hec-plus-detail.html>
17. Distriarroyave. [Página principal en internet]. Venda elástica de 3" x 5 yardas. [Actualizada en octubre de 2018; acceso 14 octubre 2018]. Disponible en: <https://distriarroyave.ofi5.com/producto/venda-elastica-de-3%E2%80%B3-x-5-yardas/>
18. Sakira Medical. [Página principal en internet]. Bajalengua de madera. [Actualizada en octubre de 2018; acceso 14 octubre 2018]. Disponible en: <http://www.sakiramedical.com/producto/bajalenguas/>
19. Arsenal Terapéutico. [Página principal en internet]. ¿Caducan los medicamentos? Estabilidad en los medicamentos vencidos por más de 30 años. [Actualizada en junio de 2014; acceso 14 octubre 2018]. Disponible en: <https://www.arsenalterapeutico.com/2014/06/08/caducan-los-medicamentos-estabilidad-en-los-medicamentos-vencidos-por-mas-de-30-anos/>

## LISTA DE RESPUESTAS JUEGO ANÍMATE A LA ¡DISPOSICIÓN AZUL!

### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA

| Descripción  | Alternativa de deposito   |
|--|---|
| Biosanitarios<br>Gasas, guantes de nitrilo, guantes de látex, baja lenguas, curitas, pomos de algodón, jeringas y vendas | <br>Caneca roja  |
| Reciclables<br>Hojas de papel y periódico  | <br>Caneca gris |
| Cortopunzantes<br>Agujas, hojas cortantes y ampollas fisuradas.  | <br>Guardian   |
| Blíster, jarabes, y empaques de medicamentos.  | <br>Punto azul |

## POSTEST: DISPOSICIÓN FINAL DE MEDICAMENTOS


### FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD TECNOLOGÍA EN REGENCIA DE FARMACIA

**Objetivo:** Evaluar el conocimiento adquirido por parte de los estudiantes de grado sexto acerca de la disposición final.

1. Relacione la columna (a) con la columna (b), según corresponda:

| Descripción   | Alternativa de depósito   |
|---|---|
| <b>(2) Reciclables</b><br>Hojas de papel, periódico y bolsas plásticas.                       | <br><i>Caneca roja</i>  |
| <b>(1) Biosanitarios</b><br>Gasas, guantes, baja lenguas, curitas, pomos de algodón y vendas. | <br><i>Caneca gris</i> |
| <b>(3) Cortopunzantes</b><br>Agujas, hojas cortantes y ampollas fisuradas.                    | <br><i>Guardian</i>    |



|   |  |
|---|--|
| <p style="text-align: center;"><b>(4) Medicamentos</b><br/>Medicamentos vencidos, deteriorados<br/>y/o parcialmente consumidos.</p> |  <p style="text-align: center;"><i>Punto azul</i></p> |
|---|--|

2. Marque con una X la opción falso o verdadero:

El punto azul es un contenedor que se encuentra ubicado en puntos estratégicos y su uso principal es para depositar: jeringas, agujas, guantes y pomos de algodón empleados en curación.

**Falso X Verdadero**\_\_\_\_\_

## ANEXO C Lista de chequeo y carta informe final

|   |   |                   |                |
|---|---|-------------------|----------------|
|  | UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS   | CÓDIGO: FO-DOC-56 |                |
|   | PROCESO DOCENCIA  | VERSIÓN: 01       | PÁGINA: 1 de 2 |
|   | FORMATO DE PRESENTACION Y LISTA DE CHEQUEO<br>INFORME FINAL DE PROYECCION SOCIAL<br>(Estudiante Principiante en Proyección Social EPPS<br>Resolución 021 de octubre 16 de 2013) | 1 3/04/2015       |                |
|   |   | VIGENCIA: 2015    |                |

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

Villavicencio, 08 de noviembre de 2018

**Saños**

**COMITÉ DE. PROYECCIÓN SOCIAL**


Facultad ciencias de la Salud

Unillanos

Asunto: Revisión y aprobación del informe final de Proyección Social

La presente tiene por objeto solicitar la revisión y aprobación del informe final de Proyección Social, titulado.. 'Propuesta para sensibilizar el Uso Adecuado de Medicamentos en población escolar del municipio de Villavicencio por medio de actividades lúdicas', realizado por las estudiantes Laura Camila León Piraban y Maira Alejandra Ricaurte Medina, bajo la dirección de los docentes Patricia Chávez Ávila y Gerardo Alberto Castaño Riobueno, el cual contiene.


| No  | Lista de chequeo del Informe Final de Proyección Social  | Cumple |    |
|-----|--|--------|----|
|     |  | Si     | No |
| 1   | contraportada, Portada, Página de aceptación, (opcional agradecimientos y dedicatorias) contenido, lista de anexos | X      |    |
| 2.  | Introducción (clasificación del campo de Proyección Social Art. 6 acuerdo 021/2002)                                | X      |    |
| 3.  | Justificación  | X      |    |
| 4.  | Objetivos  | X      |    |
| 5.  | Diagnóstico Situacional encontrado   | X      |    |
| 6.  | Revisión de Literatura   | X      |    |
| 7.  | Plan de Acción desarrollado  | X      |    |
| 8.  | Limitaciones   | X      |    |
| 9.  | Impacto logrado a la luz de la situación problema, objetivos e indicadores definidos                               | X      |    |
| 10. | Conclusiones   | X      |    |
| 11. | Recomendaciones  | X      |    |
| 12. | Referencias Bibliográficas   | X      |    |
| 13. | anexos   | X      |    |
| 14. | C.D. artículo científico   | X      |    |

|   |   |                    |                |
|---|---|--------------------|----------------|
|  | UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS   | CÓDIGO: FO_IDOC-56 |                |
|   | PROCESO DOCENCIA  | VERSIÓN: 01        | PÁGINA: 2 de 2 |
|   | <b>FORMATO DE PRESENTACION Y LISTA DE CHEQUEO</b><br><b>INFORME FINAL DE PROYECCION SOCIAL</b><br><small>(Estudiante Principiante en Proyección Social EPPS<br/>Resolución 021 de octubre 16 de 2013)</small> | FECHA: 13/04/2015  |                |
|   |   | VIGENCIA (2015)    |                |


OBSERVACIONES:

---

Aprobado mediante acta 001 del 11 de febrero de 2015

Atentamente,  



**Laura Camila León Piraban**  
 Estudiante de Tecnología en Regencia de Farmacia  
 Facultad Ciencias de la Salud



**Patricia Chávez Ávila**  
 Docente de la Universidad de los Llanos  
 Facultad Ciencias Humanas y de la Educación



**Maita Alejandra Ricaurte Medina**  
 Estudiante de Tecnología en Regencia de Farmacia  
 Facultad Ciencias de la Salud



**Gerardo Alberto Castaño**  
 Riobueno Docente de la Universidad de los Llanos  
 Facultad Ciencias de la Salud

Villavicencio, noviembre 08 de 2018

Señores:  
CENTRO DE PROYECCION SOCIAL  
Facultad Ciencias Salud  
Universidad de los Llanos

Cordial saludo,

Por medio de la presente entregamos el Proyecto de Proyección Social Final "Propuest para sensibilizar el Uso Adecuado de Medicamentos en población escolar del municipio d Villavicencio por medio de actividades lúdicas" que hace parte del macro proyect "Sensibilización del Uso Adecuado de Medicamentos en población escolar de sexto grad de educación básica secundaria del municipio de Villavicencio" liderado por los docentes Gerardo Castaño Riobueno (FCS) y Patricia Chávez Ávila (FCHyE); el cual fue desarrollad por Laura Camila León Piraban (136103740) y Maira Alejandra Ricaurte Medin (136103743) como trabajo de opción de grado para optar al título de Tecnólogas en

Regencia de Farmacia



Maira Alejandra Ricaurte Medina  
Estudiante de Tecnología en Regencia de Farmacia  
Facultad Ciencias de la Salud

Atentamente,



Laura Camila León Piraban  
Estudiante de Tecnología en Regencia de  
Farmacia  
Facultad Ciencias de la Salud



Gerardo Alberto Castaño Riobueno  
Docente de la Universidad de los Llanos  
Facultad Ciencias de la Salud



Patricia Chávez Ávila  
Docente de la  
Universidad de los Llanos

## ANEXO D Carta y autorización de artículo

UNIVERSIDAD  
DE LOS LLANOS

CENTRO DE INVESTIGACIONES Y CENTRO DE PROYECCION SOCIAL

Proyección Social



Revista estudiantil

Facultad Ciencias de la Salud

### FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PUBLICACION DE ARTICULOS

Título del artículo:

Adherencia al tratamiento y Disposición final de medicamentos:  
construcción de actividades lúdicas para educar a estudiantes de  
sexto grado

Declaración:

a. Mediante el presente documento el autor o autores le confieren al Centro de Investigación y Centro de Proyección Social pertenecientes a la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad de los Llanos en el marco de la divulgación de la revista virtual "Revista Estudiantil de la Facultad Ciencias de la Salud" la licencia para la publicación del manuscrito

b. El autor o autores otorgan la autorización correspondiente para que la difusión pueda efectuarse a través de medios electrónicos, tanto en red local como por vía Internet

El autor o autores aceptan que la autorización es gratuita, por lo tanto, renuncia a recibir honorario alguno por la distribución, publicación y cualquier otro uso que se haga en los términos de la presente licencia.

d. El autor o autores aceptan que el Centro de Investigación y Centro de Proyección Social encargados de la revista virtual, puedan convertir el documento a cualquier medio o formato para propósitos de preservación digital.

e. El Centro de Investigaciones y el Centro de Proyección Social de la Facultad Ciencias de la Salud encargados de la revista virtual se comprometen a indicar siempre la autoría incluyendo el nombre del autor la fecha de ubicación.

#### Atentamente

| Nombres y Apellidos              | Cédula        | Firma |
|----------------------------------|---------------|-------|
| Laura Camila León Piraban        | 1.006.873.996 |       |
| Maira Alejandra Ricaurte Medina  | 1.121.930.418 |       |
| Patricia Chávez Ávila            | 51.857.387    |       |
| Gerardo Alberto Castaño Riobueno | 17.386.739    |       |

Universidad de los Llanos, Calle 37 N°. 41-02  
Sede San Antonio Barzal Alto/ Villavicencio - Meta, Tel: 6616900 Ext.104  
Email: [investigacionfcs@unillanos.edu.co](mailto:investigacionfcs@unillanos.edu.co) [proyeccioncs@unillanos.edu.co](mailto:proyeccioncs@unillanos.edu.co)

Villavicencio, 08 de noviembre 2018

~~Señores~~  
Centro de Proyección Social

Asunto: Autorización para publicación de Artículo

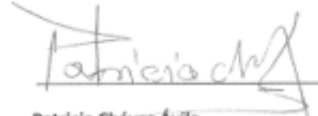
Cordial Saludo,

Por medio de la presente, se confiere al Centro de Investigación y Centro de Proyección Social perteneciente a la Facultad Ciencias de la Salud de la Universidad de los Llanos, el marco de la divulgación en la revista virtual "Revista Estudiantil de la Facultad Ciencias de la Salud" y la licencia para la publicación del manuscrito "Adherencia al tratamiento y Disposición final de medicamentos: Construcción de actividades lúdicas para educar a estudiantes de sexto grado".

Anexo, modelo consentimiento Informado de autores  
Atentamente,



Laura Camila León Piraban  
Estudiante de Tecnología en Regencia de  
Farmacia  
Facultad Ciencias de la Salud



Patricia Chávez Ávila  
Patricia Chávez Ávila  
Docente de la Universidad de los Llanos  
Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

  
Maira Alejandra Ricaurte Medina

Estudiante de Tecnología en Regencia de  
Farmacia  
Facultad Ciencias de la Salud

  
\_\_\_\_\_

Gerardo Alberto Castaño Riobueno  
Docente de la Universidad de los Llanos  
Facultad Ciencias de la Salud