

**PROPUESTA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS  
EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS, REPORTADOS EN LAS  
BASES DE DATOS DEL PROGRAMA DE EGRESADOS EN EL PERIODO DE 2014  
Y PRIMER SEMESTRE DE 2015.**

**BIVIANA ANDREA ARDILA RIVAS  
MÓNICA PATRICIA QUEVEDO FELICIANO**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
VILLAVICENCIO**

**2015**

**PROPUESTA DE CARACTERIZACIÓN SOCIOECONÓMICA DE LOS  
EGRESADOS DE LA UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS, REPORTADOS EN LAS  
BASES DE DATOS DEL PROGRAMA DE EGRESADOS EN EL PERIODO DE 2014  
Y PRIMER SEMESTRE DE 2015.**

**BIVIANA ANDREA ARDILA RIVAS  
MÓNICA PATRICIA QUEVEDO FELICIANO**

**Informe final de pasantía profesional interna para optar al título de Administrador de  
Empresas según la Resolución 007 de abril 30 de 2014**

**DIRECTOR DEL PROYECTO:  
WILSON FERNANDO SALGADO CIFUENTES**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS  
ESCUELA DE ADMINISTRACIÓN Y NEGOCIOS  
PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
VILLAVICENCIO**

**2015**

Nota de Aceptación

-----  
-----  
-----  
-----

\_\_\_\_\_

Dagoberto Torres Flórez

Director del Programa de Administración de Empresas

\_\_\_\_\_

Wilson Fernando Salgado Cifuentes

Director del Proyecto

\_\_\_\_\_

Javier Díaz Castro

Director de Pasantía

**AUTORIDADES ACADÉMICAS**

OSCAR DOMÍNGUEZ GONZÁLEZ

Rector

WILTON ORACIO CALDERÓN CAMACHO

Vicerrector Académico

GIOVANY QUINTERO REYES

Secretario General

JUAN CARLOS LEAL CÉSPEDES

Decano de la Facultad de Ciencias Económicas

LILIA SUAREZ PUERTO

Directora de Escuela de Administración y Negocios

DAGOBERTO TORRES FLÓREZ

Director del Programa de Administración de Empresas

## Dedicatoria

A Dios por darme fortaleza y sabiduría necesaria para llevar a cabo este proceso de formación, como también a mis padres quienes me brindaron su apoyo incondicional, a mi familia por su paciencia, consejos y por darme ánimos en los momentos difíciles durante este proceso.

Biviana Andrea Ardila Rivas

Este trabajo de grado va dedicado, especialmente a mi familia y amigos más cercanos, quienes a lo largo de este camino me han brindado su apoyo y sin el cual no hubiera alcanzado esta meta.

También a la Universidad, por todas las experiencias y logros, que me permitió vivir y conseguir, en especial a los profesores que estuvieron allí para apoyarme y orientarme.

Mónica Patricia Quevedo Feliciano

## Agradecimientos

Primero que todo queremos agradecerle a todas las personas que nos apoyaron directa o indirectamente para la construcción de este trabajo. Especialmente al Docente Wilson Fernando Salgado Cifuentes quien fue el director de este proyecto, debido a que estuvo allí para guiarnos y aconsejarnos para desarrollar este documento. También al docente Dagoberto Torres Flores, quien es el director del programa de Administración de empresas, aunque tiene muchas ocupaciones sacó un poco de su tiempo para orientarnos y colaborarnos en la construcción de este trabajo y al Docente Javier Díaz Castro, quien es el director de pasantías por su tiempo dedicado en las tutorías, revisión y sugerencias en la realización de las correcciones pertinentes para la presentación del informe final.

Y a todas las personas que con sus comentarios, sugerencias y críticas nos ayudaron a construir este trabajo del cual nos encontramos muy orgullosas.

A nuestros amigos y compañeros, con quienes estudiamos estos años, quienes fueron parte fundamental en este proceso de formación, con los que compartimos, reímos, estudiamos, por su colaboración y apoyo durante nuestra carrera, donde adquirimos conocimientos nuevos y nos formamos como profesionales, fue una etapa muy constructiva para nuestra vidas, gracias por esos momentos inolvidables y por hacer parte de esta etapa.

## CONTENIDO

1	Introducción.....	13
2	Planteamiento del problema .....	14
3	Justificación.....	16
4	Objetivos.....	17
4.1	Objetivo general .....	17
4.2	Objetivos específicos.....	17
5	Marco de referencia .....	18
5.1	Marco teórico .....	18
5.2	Marco conceptual .....	20
5.3	Marco legal.....	20
5.4	Marco geográfico .....	23
6	Metodología.....	27
7	Análisis de resultados .....	29
7.1	Demanda y oferta de los egresados de la Universidad de los Llanos .....	29
7.2	Análisis social y económico de los egresados de la Universidad de los Llanos .....	34
7.2.1	Distribución de egresados por año, Facultad y género. ....	34
7.2.2	Distribución de egresados por estado civil. ....	36
7.3	Satisfacción de los egresados de acuerdo a los Recursos ofrecidos por la Universidad de los Llanos .....	38

7.4 Dificultades y oportunidades de trabajo para los egresados de la Universidad de los Llanos.....60

8 Conclusiones.....68

9 Bibliografía.....70

## LISTA DE TABLAS

	<b>Pág.</b>
Tabla 1 <i>Egresados de pregrado de la Unillanos que después del grado consiguieron trabajo</i>	33
Tabla 2 <i>Ocupación actual de los egresados de posgrado</i> .....	34
Tabla 3 <i>Distribución de egresados de pregrado por año, Facultad y género</i> .....	35
Tabla 4 <i>Distribución de egresados de posgrado por año, Facultad y género</i> .....	36
Tabla 5 <i>Distribución de egresados de pregrado por estado civil</i> .....	36
Tabla 6 <i>Distribución de egresados de posgrado por estado civil</i> .....	37
Tabla 7 <i>Satisfacción de los egresados de pregrado con su formación Universitaria</i> .....	38
Tabla 8 <i>Satisfacción de los egresados de posgrado con su formación Universitaria</i> .....	39
Tabla 9 <i>Satisfacción de los egresados de pregrado con relación al personal docente</i> .....	42
Tabla 10 <i>Satisfacción de los egresados de posgrado con relación al personal docente</i> .....	44
Tabla 11 <i>Satisfacción de los egresados de pregrado con relación al apoyo a los estudiantes por parte de la Universidad</i> .....	47
Tabla 12 <i>Satisfacción de los egresados de posgrado con relación al apoyo a los estudiantes por parte de la Unillanos</i> .....	50
Tabla 13 <i>Satisfacción de los egresados de pregrado con relación a la Gestión Administrativa de la Unillanos</i> .....	52
Tabla 14 <i>Satisfacción de los egresados de Posgrado con relación a la Gestión Administrativa de la Unillanos</i> .....	54
Tabla 15 <i>Satisfacción de los egresados de pregrado con los Recursos físicos de la Universidad</i> .....	57

Tabla 16 <i>Satisfacción de los egresados de Posgrado con los Recursos físicos de la Universidad</i> .....	59
Tabla 17 <i>Principal dificultad para conseguir trabajo de los egresados de pregrado</i> .....	61
Tabla 18 <i>Tiempo en conseguir el primer empleo egresados de pregrado</i> .....	62
Tabla 19 <i>Relación encontrada por los egresados de pregrado entre las funciones desempeñadas y la formación profesional</i> .....	63
Tabla 20 <i>Duración del primer empleo de los egresados de pregrado</i> .....	64
Tabla 21 <i>Ocupación actual de los egresados de pregrado</i> .....	65
Tabla 22 <i>Principal dificultad para conseguir trabajo de los egresados de Posgrado</i> .....	66
Tabla 23 <i>La calidad de los egresados de posgrados relacionada con el reconocimiento por parte de los empleadores</i> .....	67

**LISTA DE ILUSTRACIONES****Pág.**

Ilustración 1 Macro localización del departamento del Meta .....	25
Ilustración 2 Localización de la Universidad de los Llanos. ....	26

**LISTA DE GRÁFICAS****Pág.**

Gráfica 1 Egresados de pregrado de la Unillanos.....	30
Gráfica 2 Egresados de posgrados de la Unillanos.....	32

## **1 Introducción**

Este trabajo de grado se basa en la encuesta virtual y física realizada por la Oficina de egresados, la cual se realiza periódicamente, con el fin de mejorar los servicios ofrecidos a toda la Comunidad Académica.

Por tal motivo conociendo que los egresados hacen parte de la Comunidad Académica de la Universidad, sus opiniones y sugerencias son fundamentales para el mejoramiento de los programas y demás servicios ofrecidos por la Universidad, se recopiló las encuesta pertenecientes al año 2014 y primer periodo académico del 2015 de los egresados de los programas de pregrado y posgrado, acerca de su ocupación actual, sus características sociales, su nivel de satisfacción con los Recursos ofrecidos por la Universidad, y sus dificultades y oportunidades para conseguir trabajo después de graduarse.

Con el análisis realizado a las encuestas de los egresados durante el periodo de estudio de este trabajo, se identificara las falencias dentro de los servicios ofrecidos por la Universidad que determinaron los egresados. Con esto el trabajo se delimita a los egresados de pregrado y posgrado durante el año 2014 y el primer periodo académico del 2015.

Para el desarrollo de este documento se tomó en cuenta toda la información ofrecida por el personal perteneciente a la Oficina de Egresados de la Dirección General de Proyección Social, ubicada en el barrio Emporio en la ciudad de Villavicencio-Meta.

## 2 Planteamiento del problema

A lo largo de los 40 años de la Universidad de los Llanos, se evidencia la trayectoria del ejercicio de formación como institución de Educación Superior, y a su vez es ampliamente conocido y aceptado el proceso de seguimiento a los egresados donde se permite una visión objetiva de los logros, de los programas académicos y de la institución como oferente; pero también, de sus falencias, constituyéndose por lo tanto, en una herramienta fundamental para la retroalimentación, el rediseño de planes y programas curriculares.

En este orden de ideas, el diagnóstico de la posición y desempeño que alcanzan los egresados en el mercado laboral se refleja, -junto con otros factores- las bondades del programa académico y el cumplimiento de los objetivos de formación, así como la misión de la Universidad, para la, toma de decisiones en temas relacionados con aspectos metodológicos; sistemas de evaluación y pertinencia de contenidos curriculares al interior de los programas académicos por lo tanto el resultado del seguimiento a los egresados se convierte en herramienta básica, para evaluar la calidad de la oferta educativa institucional.

Lo anterior permite reconocer que los egresados son la carta de presentación ante la sociedad de un programa académico de la institución que lo oferta, toda vez que se convierte en un elemento fundamental de comunicación con su entorno o zona de influencia, pues conviven en su medio social y laboral con las necesidades de actualización y, por lo tanto, con conocimiento de causa, pueden contribuir a la generación de programas y proyectos de educación continuada, acordes con las necesidades del contexto y del medio laboral.

Sin embargo, a pesar de las ventajas evidentes de formular y poner en marcha verdaderos programas de seguimiento de egresados, estos no son frecuentes en las instituciones de educación superior colombianas, debido a factores de carácter financiero y a la falta de

suficiente personal capacitado y disposición de entes gubernamentales que dirija el apoyo a la academia y aporten al desarrollo de su territorio, en este sentido, al reconocer que el egresado es la materialización de la calidad de la Universidad, resultado de las prácticas académicas; de las políticas que exige la Universidad y en general, del uso de todos los Recursos que la Universidad brinda.

En este sentido, el egresado es quien dinamiza la relación de convivencia entre la Universidad y la sociedad, a la par no sólo es quién ha recibido una formación académica y profesional, sino quien permite la realización del conocimiento a través de sus relaciones sociales y laborales en su entorno.

Un correcto plan de seguimiento a los egresados debe estar direccionado frente a dos condiciones fundamentales; donde el primer aspecto debe estar direccionado a la descripción de las características socioeconómicas de los egresados, es decir conocer con relación al proceso educativo y recoger sistemáticamente sus sugerencias sobre el plan de estudios cursado.

Un segundo aspecto importante es identificar y analizar la coherencia que existe entre el perfil del egresado y los requerimientos formativos actuales para la práctica profesional y recopilar información confiable sobre su desempeño profesional y de su relación con los aciertos y fallas en su formación y; por último, obtener información básica relacionada con su actividad profesional que permita valorar la flexibilidad para incorporarse a diversos medios profesionales y establecer indicadores y parámetros de calidad para evaluar el proceso educativo (M.T., 2014). Finalmente, la sociedad demanda que las instituciones formadoras de Recursos humanos garanticen la calidad de los egresados, lo cual ha sido consignado en leyes y decretos nacionales.

### **3 Justificación**

Los esfuerzos de mejoramiento de una institución educativa deben fundamentarse en un proceso continuo de fortalecimiento de sus egresados, como fuente importante de identificación de problemas y de ideas de mejoramiento. Es esencial buscar diferentes puntos de vista, para conocer las percepciones, expectativas y necesidades de actores alejados del ambiente universitario, pero que cuentan con el suficiente conocimiento para orientar y dinamizar las relaciones entre la Universidad y la sociedad.

Por lo tanto el presente estudio se constituye un primer acercamiento formal de la realidad laboral vivida por los egresados, como reflexionar acerca del cumplimiento de los objetivos propuestos al inicio de lo que permite los programas y además de proporcionar elementos para la toma de decisiones que contribuyan a mejorar la relación entre los programas académicos y la sociedad, con el fin de alcanzar una mejor inserción laboral de las futuras promociones de la Universidad de los Llanos.

## **4 Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

Establecer una caracterización socioeconómica de los egresados de la Universidad de los Llanos.

### **4.2 Objetivos específicos**

Identificar la demanda y oferta de los egresados de la Universidad de los Llanos.

Realizar un análisis social y económico de los egresados de la Universidad de los Llanos.

Identificar la satisfacción de los egresados de acuerdo a los Recursos ofrecidos por la Universidad de los Llanos.

Determinar las dificultades y oportunidades de trabajo para los egresados de la Universidad de los Llanos.

## **5 Marco de referencia**

La importancia de la Teoría del Capital Humano permite hacer una relación entre la educación frente a las variables renta y empleo, al mediante el análisis de los desafíos y oportunidades de la empleabilidad de los egresados universitarios en el contexto regional.

Donde el ejercicio de la empleabilidad de los graduados es una preocupación, que surge con el paso del tiempo porque el mercado se satura de graduados que difícilmente se emplean cuando logran finalizar sus estudios, y el seguimiento a los egresados es necesario incluir dentro del Plan de Acción Institucional los mecanismos para el seguimiento de los egresados.

Se elaboró un marco conceptual en el que se hace énfasis en los términos más relevantes donde se enfatiza en las competencias profesionales y laborales de los egresados de la Universidad de los Llanos, donde se evidencia un marco geográfico de la Universidad de los Llanos y el área de acción de sus egresados.

### **5.1 Marco teórico**

A fin de llegar a una solución al tema de investigación se consultaron estudios de seguimiento realizados por Universidad Javeriana, la Universidad de la Salle y la Universidad Católica de Chile, que son instituciones que tienen experiencia en la realización de este tipo de estudios.

Por lo tanto, la investigación por parte de la Universidad de la Salle, buscó caracterizar al egresado y evidenciar el posicionamiento laboral a través de una investigación de mercados a los egresados del programa de Administración de Empresas de la Universidad de la Salle en Bogotá 2004-2008, con el fin de lograr una retroalimentación en la cual se evidencie la pertinencia y eficiencia del programa en el mercado laboral.

Todo esto, a través de encuestas, realizadas telefónicamente, por medio de la aplicación de un cuestionario, su procesamiento en Excel y el manejo del software Project en busca de

identificar un perfil de egresado, tendencias de cargos, reconocimientos adquiridos y áreas de desempeño.

Obteniendo como resultados, la actualización, reacomodación y fortalecimiento de la base de datos de los egresados del programa de Administración de Empresas, y con esto, se pudo establecer las debilidades, fortalezas, situación económica y capacidades de liderazgo del Administrador de Empresas de la Universidad de la Salle y se evidencia que el egresado no se proyecta en su campo laboral en búsqueda de mejores oportunidades que le generen niveles de vida más óptimos con experiencia y cargos de mayor bagaje en el campo profesional (Fuentes, 2010).

Mientras que el estudio de la Universidad Javeriana, que es realizado de manera periódica, busca apoyar la gestión universitaria y brindar mejores servicios a toda la Comunidad Educativa. Teniendo en cuenta las opiniones y sugerencias de los egresados sobre la formación que recibieron, la información que resulta valiosa para identificar aquellos aspectos en los cuales la Universidad debe mejorar se consultó a un grupo de egresados de programas de pregrado de la Sede Central y la Seccional de Cali, acerca de sus características socioeconómicas, su experiencia académica y laboral, y su nivel de satisfacción con la Universidad mientras fueron estudiantes y posteriormente como egresados.

Los resultados obtenidos son, que en general, los egresados tanto de la sede Central como de la seccional de Cali se comparan muy satisfactoriamente con los egresados registrados en el Observatorio Laboral para la Educación (Seguimiento a Egresados de la Sede Central y de la Seccional de Cali, 2010).

La Universidad Católica de Chile en su artículo describe la situación laboral de los psicólogos que realizaron su formación de pregrado en la Pontificia Universidad Católica de Chile, donde los datos fueron recolectados a través de una encuesta completada por 237

psicólogos titulados entre los años 1983 y 1999. Los resultados indican que el área de especialización por la cual los alumnos optaron durante el último año de carrera se perpetúa en el área de desempeño laboral. Además se describen los contenidos de pregrado de mayor uso en el quehacer laboral, así como los cursos previos a la especialización que reportan ser más útiles. Se destaca también la importancia del desarrollo de habilidades interpersonales para el ejercicio de la profesión (Molina, 2005).

## 5.2 Marco conceptual

**Subempleo:** Existe cuando la ocupación que tiene una persona es inadecuada respecto a determinadas normas o a otras ocupaciones posibles.

**Competencias:** Son una combinación de conocimientos, habilidades, actitudes, aptitudes, y valores que capacitarán a un egresado para afrontar con garantías la resolución de problemas o la intervención en un asunto en un contexto académico, profesional o social determinado.

Competencias específicas: Destrezas y conocimientos relativos a cada área de conocimiento o profesión.

**Competencias Genéricas:** Destrezas y conocimientos compartidos por la mayoría de ámbitos de conocimiento y profesiones. Incluyen comprender, analizar, relacionar, y expresar información; a igual que planificar, tomar decisiones y resolver problemas; utilizar destrezas, herramientas y tecnologías; aprender autónomamente investigar; pensar con iniciativa y creatividad; comunicarse, relacionarse asertivamente y cooperar; o adquirir competencias personales, sociales y emocionales.

## 5.3 Marco legal

Es de vital importancia reconocer que la sociedad demanda que las instituciones que ejercen el papel de formadores de Recursos humanos garanticen la calidad de los egresados, lo cual ha sido consignado en leyes y decretos nacionales y para cumplir con este mandato el

Gobierno Nacional ha venido a lo largo de los años estableciendo mecanismos de vigilancia y control de los programas académicos de pregrado y postgrado ofrecidos en el país, mediante la creación de requisitos como la Acreditación Previa, el Registro Calificado y la Acreditación de Alta Calidad.

Actualmente, el Registro Calificado es una autorización temporal que debe obtenerse obligatoriamente del Ministerio de Educación Nacional, otorgada por siete años, por la cual ningún programa académico puede ser ofrecido en el territorio nacional.

Por otra parte la Acreditación de Alta Calidad, determinada en la ley 30 de diciembre 28 de 1992, en el capítulo 5, es el resultado de un proceso voluntario y se concede temporalmente durante un período de tiempo variable, mediante la cual el programa recibe el máximo reconocimiento social por su calidad, evidenciada por los resultados de un proceso de autoevaluación y verificada por pares externos de la más alta calidad y reconocimiento académico. Este último proceso lo realiza el Consejo Nacional de Acreditación, ente adscrito al Ministerio de Educación Nacional, integrado por profesionales nacionales de prestigio reconocido por la comunidad académica nacional e internacional (Colombia, 1992).

Tanto para la obtención del Registro Calificado, como para acceder a la Acreditación de Alta Calidad, entre las condiciones, factores y variables a considerar en los procesos de autoevaluación y verificación, se incluyen las políticas y estrategias de seguimiento a egresados (Cruz Casallas, 2010). También es importante tener en cuenta el estudio de seguimiento de los egresados, su periodicidad, resultados, y utilidad; igualmente debe examinar y conceptuar sobre la existencia y actualidad de las bases de datos sobre los egresados y la cooperación institucional en materia de bienestar, salud y educación, así como sobre las oportunidades laborales (Acreditación, 2006).

De igual manera la ley 30 de diciembre 28 de 1992, en el capítulo 2, en su artículo 6, determina cuales son los objetivos que debe cumplir las instituciones de educación superior, como son: profundizar en la formación integral de los colombianos dentro de las modalidades y calidades de la educación superior, capacitándolos para cumplir las funciones profesionales, investigativas, y de servicio social que requiere el país. Trabajar por la creación el desarrollo y la trasmisión del conocimiento en todas sus formas y expresiones y, promover su utilización en todos los campos para solucionar las necesidades del país. Prestar a la comunidad un servicio de calidad, el cual hace referencia a los resultados académicos, a los medios y procesos empleados, a la infraestructura institucional, a las dimensiones cualitativas y cuantitativas del mismo y a las condiciones en que se desarrolla cada institución.

En este ejercicio cabe resaltar que dese hace casi 20 años, la normatividad sobre educación en Colombia ha venido teniendo en cuenta al egresado como un agente participante en el desarrollo y administración de las instituciones educativas, otorgando reconocimiento social.

Pero al hacer una mirada a la normatividad de varias instituciones de educación superior; si bien contemplan casi siempre la participación de sus egresados en los órganos colegiados de administración y gobierno (Consejos y comités).

Finalmente para que las Universidades e instituciones de educación superior la calidad de sus egresados será, junto con su producción intelectual y los logros de sus actividades de proyección social, los principales indicadores para medir su impacto social y por lo tanto, del cumplimiento de su misión.

El Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003, establece las condicione mínimas de calidad y demás requisitos para el ofrecimiento y desarrollo de programas académicos de educación superior y se dictan otras disposiciones. En su artículo 14 el decreto estipula, la institución deberá demostrar la existencia de políticas y estrategias de seguimiento a sus egresados que:

Permitan valorar el impacto social del programa y el desempeño laboral de sus egresados, para su revisión y reestructuración, cuando sea necesario.

Faciliten el aprovechamiento de los desarrollos académicos en el área del conocimiento por parte de los egresados.

Estimulen el intercambio de experiencias profesionales e investigativas.

En su artículo 10 menciona, el programa deberá garantizar a los estudiantes y profesores condiciones que favorezcan un acceso permanente a la información, experimentación y práctica profesional necesarias para adelantar procesos de investigación, docencia y proyección social, en correspondencia con la naturaleza, estructura y complejidad del programa, así como con el número de estudiantes (Decreto 2566, 2003).

#### **5.4 Marco geográfico**

En la realización de este trabajo no existe un área determinada que nos permita segmentar el accionar de los egresados de la Universidad de los Llanos, pero como nuestro universo de estudio son los egresados de la Universidad de los Llanos, la cual se encuentra ubicada en la Orinoquia Colombiana, se tomará como delimitación geográfica a esta región del territorio colombiano.

El campo de operación del proyecto a realizar, es el departamento del Meta el cual es uno de los 32 departamentos de Colombia, localizado en la región central del país, cuyo territorio se extiende en el denominado Piedemonte llanero, es decir, al oriente de la región andina y al occidente de los Llanos Orientales. La capital del Meta es la ciudad de Villavicencio, el principal centro urbano de la región y a tan sólo 89,9 kilómetros al sur de la capital del país. El departamento es uno de los más extensos de Colombia, con un área de 85.770 km<sup>2</sup> que equivalen al 7,5% del territorio nacional y posee una gran riqueza hídrica debido a los numerosos afluentes del río Orinoco que cruzan el departamento y que nacen en la Cordillera

Oriental. Si bien el departamento forma parte de las llanuras orientales de Colombia, cuenta con áreas montañosas andinas entre las cuales se destaca uno de los parques Naturales más célebres del país conocido como la Serranía de la Macarena.

#### Descripción física

El departamento del Meta está situado en la parte central del país, en la región de la Orinoquia, localizado entre los  $04^{\circ}54'25''$  y los  $01^{\circ}36'52''$  de latitud norte, y los  $71^{\circ}4'38''$  y  $74^{\circ}53'57''$  de longitud oeste. Limita por el Norte con el departamento de Cundinamarca y Bogotá, Distrito Capital y los ríos Upía y Meta que lo separan del departamento del Casanare; por el Este con Vichada, por el Sur con el departamento del Caquetá y el río Guaviare que lo separa del departamento de Guaviare; y por el Oeste con los departamentos de Huila y Cundinamarca.

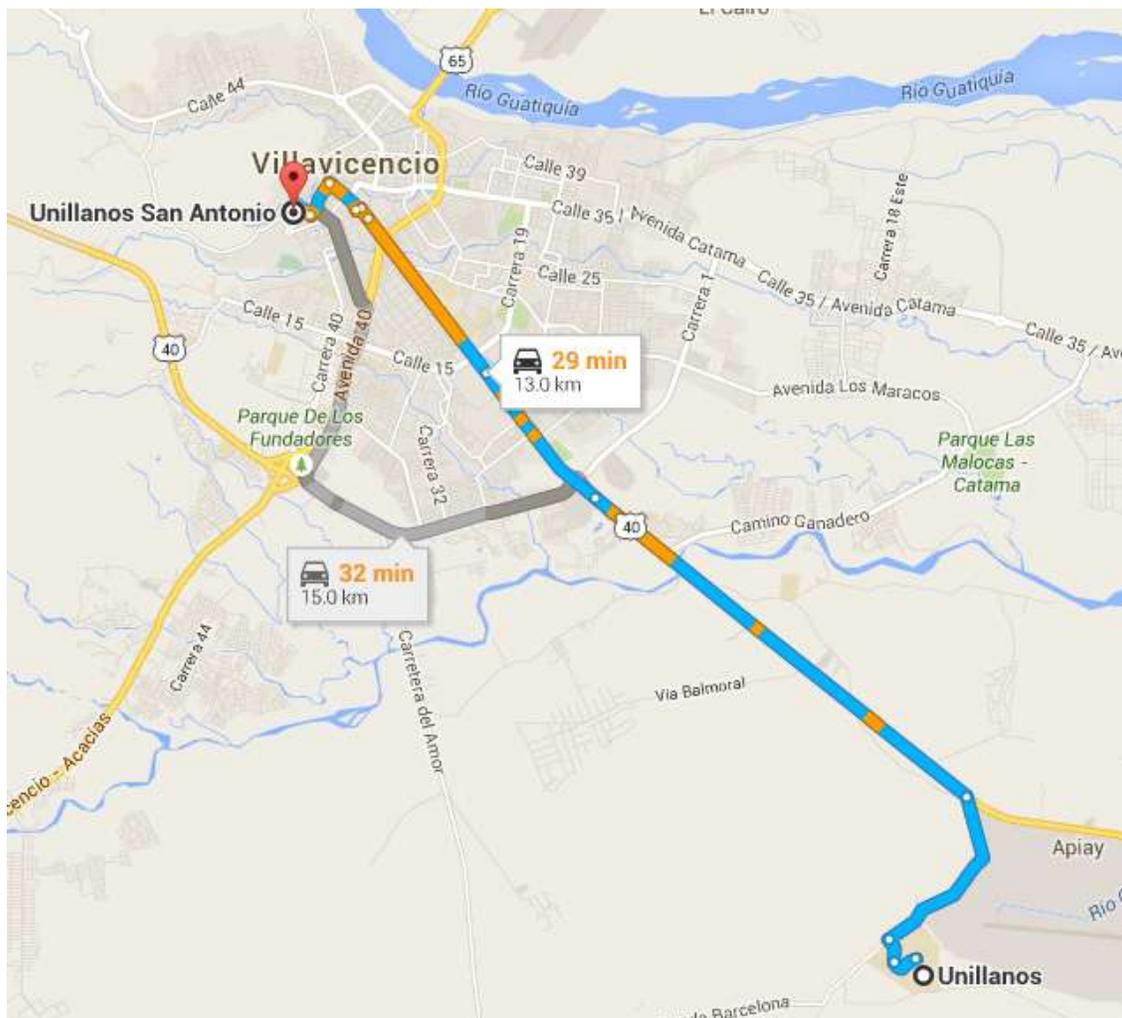
**Ilustración 1 Macro localización del departamento del Meta**

**Fuente:** Turismo por Colombia.

---

<sup>1</sup> Turismo por Colombia.

## Ilustración 2 Localización de la Universidad de los Llanos.



**Fuente:** google maps

Tradicionalmente la economía de la región giró en torno a la ganadería extensiva, mostrando con el correr de los años una posición marginal en lo económico y en lo social del país, que generó problemas de baja productividad, dependencia del sector agropecuario, carente de una industria que le aporte valor agregado a su producto: con inmensos Recursos Naturales pero con una participación muy baja en el Producto Interno Bruto Colombiano (PBI).

En las últimas décadas, su modelo económico le ofrece preferencia a la explotación de petróleo y al monocultivo de la palma de aceite principalmente. Ante esta situación, es recomendable que estos departamentos diversifiquen y administren su economía utilicen adecuadamente sus regalías aumentando la eficiencia del gasto y del ahorro.

## **6 Metodología**

La metodología de la presente investigación se analiza en dos (2) contextos. Inicialmente se entiende que es un estudio que se abordará de manera cuantitativa; en segundo lugar se afianza un análisis descriptivo a partir de la información de la base de datos de Dirección general de proyección social, que recopila información de egresados de la Universidad de los Llanos.

Por lo tanto la presente metodología se construye en cuatro fases que intentan dar cumplimiento a los objetivos específicos, en este sentido, las fases serán los momentos claves para determinar la caracterización social y económica de los egresados de la Universidad de los Llanos.

Fase I: Recopilación de Información, análisis teóricos y documentación relacionada.

Fase II: Análisis de base de Datos

Es la que está relacionada con el tema de estructurar y manejar la base de datos de egresados de Universidad de los Llanos entre el II PA 2014 y IPA2015.

Fase III: Construcción y análisis documento de caracterización.

Construcción y análisis de la caracterización socioeconómica de los egresados.

Fase IV: Presentación y socialización del informe final de pasantía.

El cual servirá como insumo para la toma de decisiones al interior de la Dirección General de Proyección Social de la Universidad de los Llanos.

**Datos Generales:** en esta sección se recoge la información básica de los egresados: sexo, edad, estado civil, país y ciudad de residencia, e-mail y periodo de graduación.

**Información Socioeconómica:** incluye la información familiar: personas con quien vive, actividad laboral del padre y de la madre; nivel de ingresos, distribución de gastos y empresarismo.

**III. Trayectoria laboral:** se consulta sobre la situación laboral de los egresados, su desempeño en el medio y sus condiciones laborales. Además se da espacio para los desempleados y los económicamente inactivos.

**IV. Evaluación:** los egresados evalúan, la satisfacción de las necesidades del medio, su satisfacción con la formación recibida, los aportes de la Universidad a su vida, apreciación de la carrera en el medio, cumplimiento de sus expectativas iniciales, proyectan sus posibilidades laborales, expresan sus principales dificultades de inserción en el mercado laboral y justifican la recomendación o no del programa. Además se pregunta por los estudios posteriores al grado, presentes y futuros y los vínculos con la Universidad después de la graduación.

#### **Fórmula para determinar la muestra poblacional**

$$n = \frac{N * O^2 * Z^2}{(N-1)e^2 + O^2 Z^2}$$

Para determinar el tamaño de la muestra se tomó como población los egresados del periodo del año 2014 y primer semestre del año 2015 de la Universidad de los Llanos. En total se graduaron 1.339 personas, de las cuales 939 fueron de pregrado y 400 de posgrado.

Sin embargo, solo 866 respondieron la encuesta. Por lo tanto, nuestra muestra se obtuvo de las personas encuestadas con un resultado de 831 de pregrado y 35 de posgrado.

## **7 Análisis de resultados**

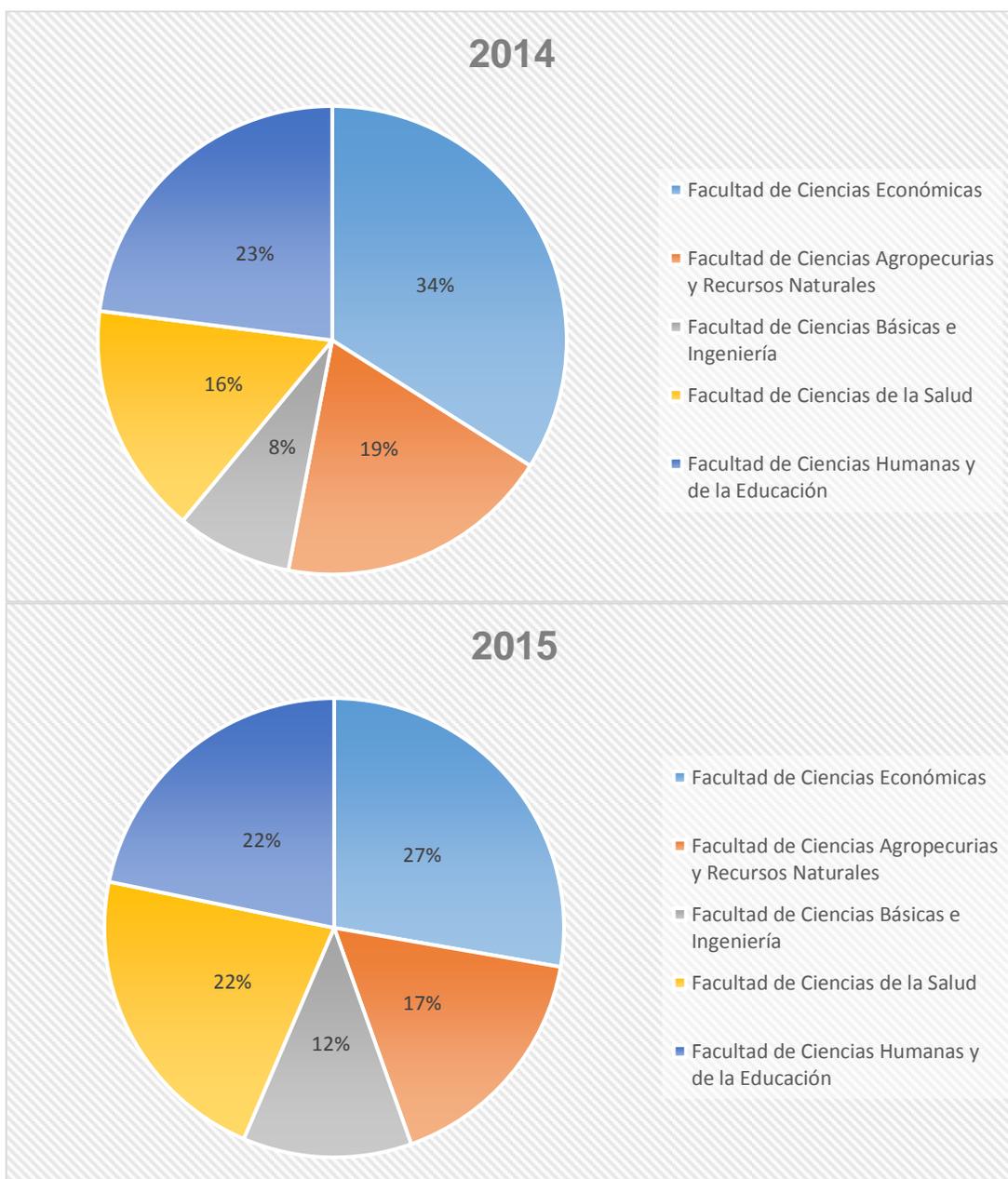
### **7.1 Demanda y oferta de los egresados de la Universidad de los Llanos**

Por medio de la encuesta realizada por la Oficina de egresados, durante el año 2014 y primer semestre del 2015, se evidenció un aumento del 16% en el número de egresados en los programas de pregrado. Esto indica un incremento en la demanda de profesionales en el campo laboral de la región.

Así mismo se puede apreciar en la gráfica N° 1, en comparación entre el año 2014 y el primer semestre del año 2015, se presentó una mayor cantidad de grados, debido a que según las encuestas con el transcurso de solo el primer semestre académico del presente el número de egresados es el 85% en comparación con los resultados del año pasado. Esto puede ser debido a que los estudiantes que no han culminado sus opciones de grados en los años anteriores o aquellos que no se encontraban en línea o quienes aplazaron algún semestre y finalmente culminaron su carrera, aunque también puede representar que algunas personas en los años anteriores hallan desertado disminuyendo de esta manera la cantidad de grados del 2014.

Del mismo modo se presentó un número mayor de egresados en las Facultades de Ciencias Básicas e Ingeniería y Ciencias de la Salud. Principalmente en los programas de Enfermería con 41%, Tecnología en Regencia de Farmacia con 79% y en Ingeniería Electrónica con 27%.

**Gráfica 1 Egresados de pregrado de la Unillanos**



**Fuente:** Elaboración propia

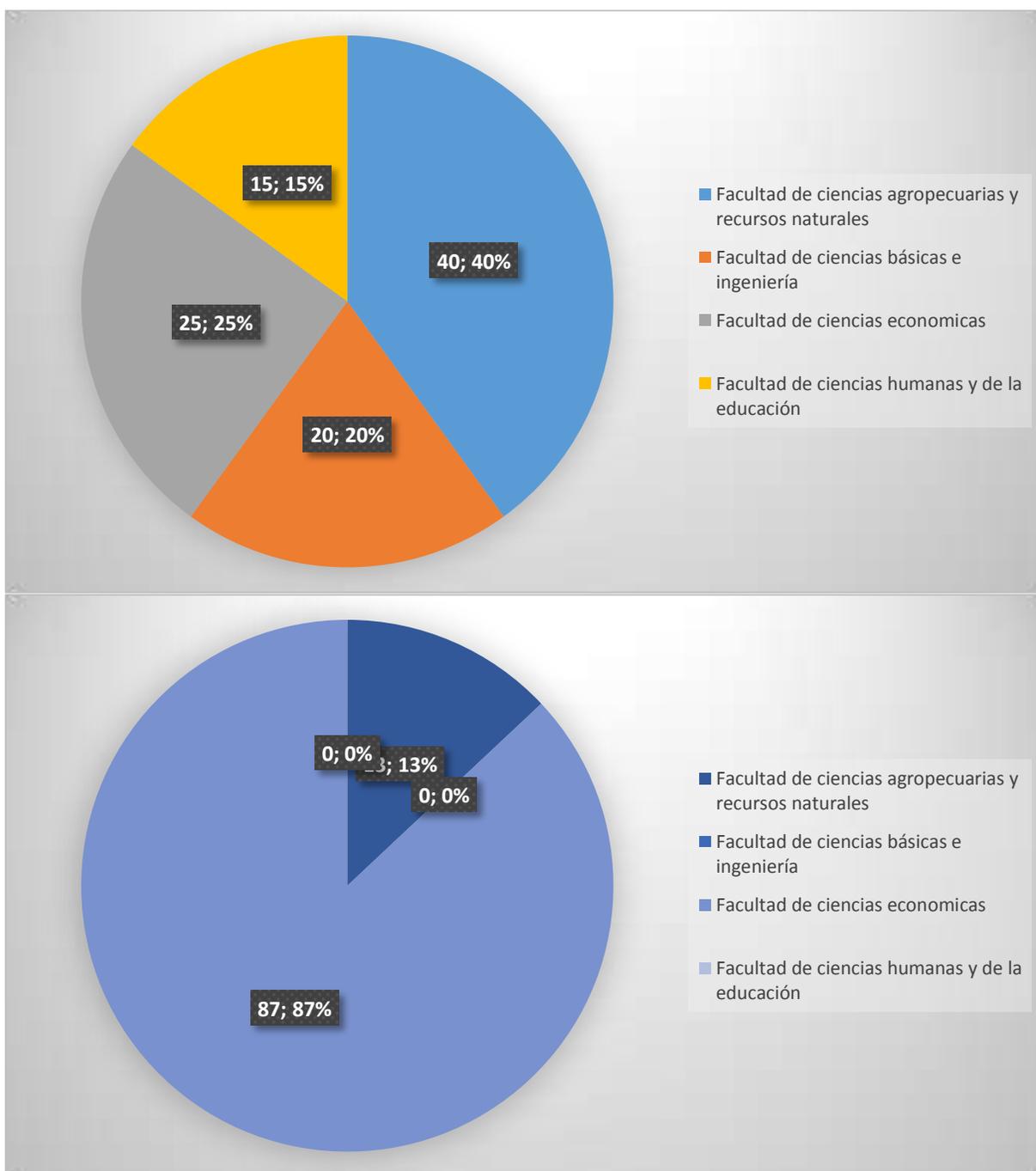
En la Gráfica N° 2 se puede apreciar la cantidad de egresados de los programas de posgrados (Especializaciones, Maestrías y Doctorados) de la Universidad de los Llanos. En donde se observa que el número de egresados entre el año 2014 y el primer semestre

académico del 2015, se presenta que el número de egresados del 2015 son el 75% con relación al año 2014, presentando así un aumento del 33%.

Sin embargo, en el año 2015 sólo se han realizado grados en los programas de posgrados pertenecientes a las Facultades de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales y Ciencias Económicas, quedando en ceros los otros programas.

Los programas de posgrado pertenecientes a la Facultad de Ciencias Económicas presentaron un crecimiento del 61%, mejorando con este resultado la cantidad de egresados en el año 2015.

**Gráfica 2 Egresados de posgrados de la Unillanos.**



**Fuente:** Elaboración propia.

En términos generales se puede observar en la Tabla N°1, que el 36% de los egresados de pregrado del 2014 consiguieron trabajo después de conseguir su título profesional.

Del mismo modo las Facultades con mayor número de egresados de pregrado que consiguieron trabajo después de su grado fueron de la Facultad de Ciencias Económicas, seguido por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Sin embargo, aunque la Facultad de Ciencias Económicas es quien tiene el número mayor de egresados que consiguieron trabajo después de su graduación, si analizamos la Tabla N° 1 esto solo representa el 37% de sus egresados en el 2014 en esta Facultad. Aunque se aprecian mejoras en el 2015 en donde aumenta a un 57%. Pero aun así es preocupante lo que significa que cerca del 54% de los egresados del periodo de estudio están desempleados.

**Tabla 1 Egresados de pregrado de la Unillanos que después del grado consiguieron trabajo**

	2014			2015			NN
	Si	No	Total	Si	No	Total	
Facultad de Ciencias Económicas	57	3	60	61	45	106	92
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	32	16	48	32	32	64	35
Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	17	1	18	11	35	46	18
Facultad de Ciencias de la Salud	6	11	17	11	71	82	59
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	50	13	63	60	22	82	41

NN: no responden

**Fuente:** Elaboración propia.

La cantidad de egresados de posgrado que se encuentra actualmente empleada es mayor que aquellos que se encuentran desempleados, 87% vs 12% en promedio respectivamente.

Del mismo modo se presenta un aumento en la cantidad de egresados de posgrado que son trabajadores dependientes, pasando de un 75% en el 2014 a un 78% en el 2015.

Así mismo se presenta una disminución en la cantidad de egresados que trabajan de manera independiente, de un 12% a un 11%.

**Tabla 2 Ocupación actual de los egresados de posgrado**

	Desempleado		Empleado		Independiente	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	4		13	6	4	
Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería			4	1		
Facultad de Ciencias Económicas	1	3	8	14		3
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación			5		1	

**Fuente:** Elaboración propia.

## 7.2 Análisis social y económico de los egresados de la Universidad de los Llanos

### 7.2.1 Distribución de egresados por año, Facultad y género.

De los 831 egresados de los programas de pregrado de la Universidad de los Llanos que contestaron la encuesta, 458 (55%) eran mujeres y 373 hombres, presentando así la tendencia general del país en una participación mayor de la población femenina.

Como se puede apreciar en la Tabla N° 3, la mayor cantidad de mujeres se encuentran en la Facultad de Ciencias Económicas seguido por la Facultad de Ciencias de la Salud, durante el año 2014. Mientras que para el primer semestre académico del 2015 el primer lugar lo tiene la Facultad de Ciencias de la Salud, el segundo la Facultad de Ciencias Económicas y el tercero la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Sin embargo, en el caso de la Facultad de Ciencias de la Salud, sus programas son los que menos hombres tienen, esto puede ser por los estereotipos sociales sobre las carreras que componen esta Facultad, como es el caso de Enfermería, en donde solo el 23% son chicos, esto en el periodo de muestra estudiado.

Mientras que se presenta el caso contrario en la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería, en donde el número de mujeres es muy bajo.

**Tabla 3 Distribución de egresados de pregrado por año, Facultad y género**

Año		Mujer	Hombre
2014	Facultad de Ciencias Económicas	104	48
	Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	33	50
	Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	7	29
	Facultad de Ciencias de la Salud	56	17
	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	62	41
	2015	Facultad de Ciencias Económicas	57
2015	Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	21	43
	Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	11	35
	Facultad de Ciencias de la Salud	64	21
	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	43	40
	Total	458	373

**Fuente:** Elaboración propia.

En la Tabla N° 4, la cantidad de mujeres y hombres egresados de posgrado es casi igualitaria.

Sin embargo, se aprecia una disminución en el número de egresados hombres en el 2015 en donde el 73% son mujeres, pertenecientes a la Facultad de Ciencias Económicas. El cual puede seguir aumentando al terminar el año.

Pero para el año 2014 se presentó un número menor de mujeres graduadas en los programas de posgrados de la Facultad de Ciencias Económicas.

**Tabla 4 Distribución de egresados de posgrado por año, Facultad y género**

Año		Mujer	Hombre
2014	Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	3	5
	Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	1	3
	Facultad de Ciencias Económicas	1	4
	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	2	1
2015	Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	1	1
	Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería		
	Facultad de Ciencias Económicas	10	3
	Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación		
Total		18	17

**Fuente:** Elaboración propia.

### 7.2.2 Distribución de egresados por estado civil.

En la Tabla N° 5, se observa que la mayor cantidad de los egresados de pregrado son solteros, representando el 80% (76,6% de mujeres y 84% de los hombres), lo cual coincide con que la mayoría son menores de 30 años y aún no se ha establecido.

Del mismo modo el número de egresados mujeres es mayor que el de los hombres: 40 vs 13 respectivamente. Esto puede ser, uno la motivación propia para mejorar personalmente, dos el apoyo de su pareja, tres por darles un mejor ejemplo a sus hijos (en aquellos casos en donde las encuestadas sean madres), y por último que durante el transcurso de su carrera se hayan establecido.

**Tabla 5 Distribución de egresados de pregrado por estado civil**

Estado civil	Mujer	Hombre	Total
Casado	40	13	53
Soltero	351	316	667
Unión libre	67	44	111
Total	458	373	831

**Fuente:** Elaboración propia.

Cerca del 60% son solteros (71% de las mujeres y 59% de los hombres), esto indica que la mayoría son jóvenes, quienes después de cumplir con su carrera profesional siguen mejorando su nivel educacional.

El número de casados es más alto que el de unión libre: 25% vs 11% respectivamente.

El número de egresados de posgrado de hombres casados casi cercano al de las mujeres.

**Tabla 6** *Distribución de egresados de posgrado por estado civil*

Estado civil	Mujer	Hombre	Total
Casado	5	4	9
Separado		1	1
Soltero	11	10	21
Unión libre	2	2	4
Total	18	17	35

**Fuente:** Elaboración propia.

### 7.3 Satisfacción de los egresados de acuerdo a los Recursos ofrecidos por la

#### Universidad de los Llanos

Con relación a la Tabla N° 7, se identificó que en cuanto a su formación universitaria los egresados de los programas de pregrado se encuentran altamente satisfechos, en especial en las facultades de Ciencias Humanas y de la Educación y de Ciencias Económicas.

Lo cual indica que sus estudios de educación superior cumplen con sus expectativas.

La Facultad que tiene las expectativas más bajas es la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería, sin embargo, esto se puede presentar por la poca cantidad de egresados, debido tal vez a las exigencias de los programas que componen esta Facultad.

**Tabla 7 Satisfacción de los egresados de pregrado con su formación Universitaria**

	Alto			Medio			Bajo			NN
	2014	2015	Total	2014	2015	Total	2014	2015	Total	
Facultad de Ciencias Económicas	64	63	127	83	40	123	4	3	7	2
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	30	23	53	50	36	86	1	5	6	1
Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	18	32	50	18	13	31				1
Facultad de Ciencias de la Salud	52	58	110	18	23	41	3	3	6	1
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	65	50	115	34	30	64	2	2	4	3

**Fuente:** Elaboración propia.

NN: no responden

Mientras que la satisfacción de los egresados de posgrado es menor, quedándose en un nivel medio, lo cual no releva ni satisfacción ni desacuerdo con la formación recibida.

Sin embargo, los egresados de estos programas se abstuvieron de poner resultados bajos, lo cual puede indicar un conformismo por la formación recibida.

**Tabla 8 Satisfacción de los egresados de posgrado con su formación Universitaria**

	Alto			Medio			NN
	2014	2015	Total	2014	2015	Total	
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	1	1	2	2	1	3	
Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	1		1	2		2	
Facultad de Ciencias Económicas	1	5	6	1	6	7	
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	2		2	1		1	

**Fuente:** Elaboración propia.

NN: no responden

Para determinar el nivel de satisfacción de los egresados de pregrado y Posgrado de la Universidad de los Llanos con el personal docente, se tuvieron en cuenta las siguientes características: relación interpersonal, formación académica y teórica, cumplimiento con el calendario académico, y trabajo de campo. A continuación se presentan los resultados obtenidos:

El 77% de los egresados de pregrado en el año 2014 se encuentran satisfechos con la relación interpersonal con los docentes.

El nivel más alto de satisfacción con la relación interpersonal con el personal docente es presentado por la Facultad de Ciencias Económicas, con un porcentaje del 31%, seguido por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación con un 22%, en el año 2014.

Para el año 2015 los niveles de satisfacción con la relación interpersonal con el personal docente se encuentran en un 67%.

En cuanto a la formación académica y teórica de los docentes, los egresados de pregrado, calificaron un 68% de manera satisfactoria. Mientras que el 2% dieron la calificación más baja.

El 26% de los egresados de pregrado en el 2015 consideraron estar muy satisfechos con la formación académica y teórica del personal docente. Seguida de un 64% que se encuentra satisfecho.

Los egresados calificaron de manera satisfactoria el cumplimiento del calendario académico, con un 73% en el año 2014 y un 66% aproximadamente para el 2015.

Los niveles más altos de insatisfacción se encuentran por debajo del 4% aproximadamente en el periodo de estudio. Esto representa que los egresados encuentran que el calendario académico se desarrolló exitosamente y cumple con sus expectativas.

En la Gráfica N° 9, se observa que los niveles más bajos de insatisfacción por parte de los egresados de pregrado se encuentran en los ítems de: cumplimiento del calendario académico y formación académica y teórica para el 2014. Mientras que en el 2015 son: relación interpersonal y formación académica y teórica.

En cuanto a los niveles más altos de satisfacción, los egresados de pregrado calificaron a los ítems de relación interpersonal y formación académica y teórica, para el año 2014 y el 2015.

El 63% de los egresados de pregrado en el 2014, se encuentran satisfechos con el trabajo de campo realizado durante su formación.

Para el 2015 el 56% de los egresados, está satisfecho con el trabajo en campo, solo el 5% se encuentra muy insatisfecho, principalmente en la Facultad de Ciencias Económicas, en donde esta práctica casi no se realiza.

**Tabla 9 Satisfacción de los egresados de pregrado con relación al personal docente**

Personal docente	Relación Interpersonal				Formación Académica y teórica				Cumplimiento con el calendario académico				Trabajo de campo				N N
	M.I.	In	S	M.S.	M.I.	In	S	M.S.	M.I.	In	S	M.S.	M.I.	In	S	M.S.	
	2014	6	6	113	21	7	16	108	16	4	22	92	16	25	42	75	
Facultad de Ciencias Económicas																	
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	2	2	61	15	1	5	66	10	1	9	60	11	2	11	59	10	5
Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería			28	6		29	5			5	27	3	1	8	24	1	3
Facultad de Ciencias de la Salud	1	4	55	13	1	4	55	13		4	57	11		9	53	10	1
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	4	1	79	19	2	6	65	29	2	6	74	19	3	9	63	28	3
2015	4	3	73	26	4	5	69	28	4	6	76	20	9	24	59	14	
Facultad de Ciencias Económicas																	
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	1	8	42	12	3	8	45	8	4	14	39	7	4	14	36	10	
Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	1		30	15	1		34	11		5	40	1	3	16	22	5	
Facultad de Ciencias de la Salud	3	1	50	31	4	7	51	24	5	14	50	16	3	14	48	20	
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	2	3	79	26	2	5	47	29	2	3	51	27	2	7	50	24	

**Fuente:** Elaboración propia.

M.I: muy insatisfecho

In: insatisfecho

S: satisfecho

M.S: muy satisfecho

N.N: no responden

El 74% de los egresados de posgrado, se encuentran satisfechos con la relación interpersonal con el personal docente y el 26% restante se encuentra muy satisfecho. Dejando en ceros los resultados negativos para este ítem, en el año 2014.

En el año 2015 el 100% de los egresados de posgrados, dieron calificaciones solo de satisfacción y muy satisfechos.

En la Tabla N° 10, se observa que muchas de las calificaciones negativas desaparecen, y los egresados de posgrados se centran en calificar más de manera satisfactoria.

El ítem de cumplimiento del calendario académico, desaparece en el año 2015, lo cual puede ser por la insatisfacción de los egresados, quienes lo pueden expresar de esta manera. O simplemente quieren omitir este punto de evaluación.

En la formación académica y teórica del personal docente, el 95% los egresados de posgrados calificaron de manera satisfactoria, y solo una persona dio una calificación de insatisfacción, para el año 2014.

Para el año 2015 las calificaciones en la formación académica y teórica del personal docente por parte de los egresados se mantienen de manera satisfecha.

El 72% de los egresados calificaron de manera muy satisfactoria el trabajo de campo realizado por el personal docente. Mientras que el restante 28% está en desacuerdo, durante el año 2014.

Para el año 2015 los niveles de satisfacción en el trabajo de campo disminuyen, pero si se compara el año 2014 y el primer periodo del 2015 los niveles de insatisfacción han disminuido.

**Tabla 10 Satisfacción de los egresados de posgrado con relación al personal docente**

Personal docente	Relación Interpersonal		Formación Académica y teórica			Cumplimiento con el calendario académico			Trabajo de campo			
	S	M.S.	In	S	M.S.	M.I.	S	M.S.	M.I.	In	S	M.S.
2 0 Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	4	3		6	1	1	6		2	1	4	
1 4 Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	4		1	3		1	3		1	1	2	
Facultad de Ciencias Económicas	3	2		3	2	1	3	1			3	1
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	3			3			3				3	
2 0 Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	1	1		1	1					1		1
1 5 Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería												
Facultad de Ciencias Económicas	10	3		10	3				1	2	10	
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación												

**Fuente:** Elaboración propia.

M.I: muy insatisfecho

In: insatisfecho

S: satisfecho

M.S: muy satisfecho

N.N: no responde

El ítem sobre el apoyo a los estudiantes se divide de la siguiente manera: posibilidades de intercambio; gestión de prácticas empresariales, académicas y oportunidades de empleo; desarrollo de investigaciones; asistencia a eventos de actualización; asistencia médica y/o psicológica; y actividades artísticas y/o culturales. A continuación los resultados:

El 44% de los egresados de pregrado del 2014, calificaron de manera satisfactoria la posibilidad de intercambio, pero este resultado se encuentra cercano a la cantidad de personas insatisfechas (42%).

Pero para el año 2015 la cantidad de egresados que se encuentran satisfechos con la posibilidad de intercambio es del 47%, y el número de insatisfecho disminuyó a un 32%.

Solo el 6% de los egresados del año 2015 se encuentran muy insatisfechos con la posibilidad de intercambio.

Las calificaciones otorgadas por los egresados de Posgrado en cuanto a la gestión de prácticas empresariales, académicas y oportunidades de empleo, entre el año 2014 y 2015, se observa que el grado de satisfacción es casi el mismo, de 44% y 46% respectivamente.

Así mismo el nivel de insatisfacción para el 2014 es del 39% y el del 2015 de 34%.

El grado más alto de insatisfacción se mantiene por debajo del 9% en el periodo de estudio.

Se incrementó en un 37% el grado más alto de satisfacción, principalmente en la Facultad de Ciencias de la Salud, seguido de la Facultad de Ciencias Económicas.

El desarrollo de investigaciones, presentó un incremento en la satisfacción de los egresados de Posgrado, pasando de un 57% en el año 2014 a un 64% en el primer periodo académico del 2015.

Sin embargo, en el año 2014 la Facultad de Ciencias Económicas presentó el nivel más bajo de insatisfacción de los egresados con relación al Desarrollo de investigaciones.

Para el año 2015 los niveles de insatisfacción disminuyeron, pasando de: muy insatisfechos en el 2014 con 5% al 2015 con un 4%, e insatisfechos en el 2014 con 27% a un 18%.

Los niveles de satisfacción para la asistencia a eventos de actualización se mantuvieron estables entre el 2014 y 2015 en un 57%. Pero se presentó un incremento en la categoría de muy satisfecho pasando de un 8% en el 2014 a un 12% para el año 2015.

Se disminuyó el nivel de insatisfacción de los egresados pasando de un 29% a un 23% para el primer periodo del 2015.

Se incrementó en un 10% el grado de satisfacción de los egresados con relación a la asistencia médica y/o psicológica, en donde paso de un 49% en el año 2014 a un 55% en el primer semestre del 2015.

El nivel más alto de insatisfacción para el 2014 se presentó en la Facultad de Ciencias Económicas, principalmente porque este servicio es solo prestado en algunos días de la semana y revisando el PENSUM de esta Facultad la mayoría de sus egresados se encontraban en horario nocturno y no podían acceder a este servicio

En el ítem de actividades artísticas y/o culturales los egresados de pregrado, en el año 2014 calificaron con un 54% de manera satisfactoria, mientras que para el 2015 este numeral aumento a un 60%.

Del mismo modo los niveles de insatisfacción para el periodo de estudio se mantuvieron por debajo del 6%.

Las actividades artísticas y/o culturales han tenido un mejor resultado desde el año 2014 hasta el 2015, esto puede ser por las diferentes actividades que se han presentado para la integración entre las facultades y toda la comunidad académica.

**Tabla 11 Satisfacción de los egresados de pregrado con relación al apoyo a los estudiantes por parte de la Universidad**

Apoyo a los estudiantes	Posibilidades de intercambio				Gestión de prácticas empresariales, académicas y oportunidades de empleo				Desarrollo de investigaciones				Asistencia a eventos de actualización				Asistencia médica y/o psicológica				Actividades artísticas y/o culturales			
	MI	In	S	MS	MI	In	S	MS	MI	In	S	MS	MI	In	S	MS	MI	In	S	MS	MI	In	S	MS
Facultad de Ciencias Económicas	12	57	73	4	21	65	56	4	13	53	73	7	8	55	73	10	11	59	70	6	10	52	75	9
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	2	33	41	6	8	37	30	7	3	27	43	8	1	21	53	7	2	32	43	5	3	35	37	5
20 Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería		15	15	4	1	14	14	5	1	11	17	5	1	11	19	3	2	15	34	17	2	9	34	23
14 Facultad de Ciencias de la Salud	10	35	20	7	3	22	42	5	2	11	53	6	5	23	41	3	7	26	36	3	7	18	43	4
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	6	42	43	11	5	34	50	14	1	17	63	22	4	20	65	14	8	31	50	13	3	22	66	12
Facultad de Ciencias Económicas	7	40	46	13	9	36	50	11	5	22	70	9	5	21	68	12	8	29	61	8	8	16	73	8
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	3	24	32	5	1	31	20	2	3	12	35	4	7	19	34	4	11	16	34	3	6	18	35	5
20 Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	1	10	25	10	4	15	18	5	1	10	27	4	3	17	21	3	1	12	27	6	2	12	26	6
15 Facultad de Ciencias de la Salud	7	27	37	14	5	22	43	15	4	11	56	14	5	10	51	10	7	20	50	8	3	18	50	14
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	6	23	40	12	5	24	40	14	3	13	49	18	5	20	41	17	9	24	39	11	5	18	47	13

**Fuente:** Elaboración propia. M.I: Muy insatisfecho IN: Insfecho S: Satisfecho M.S: Muy satisfecho N.N: No responde

Para los egresados de posgrado las posibilidades de intercambio, reciben una calificación del 53% en el año 2014. Sin embargo, para el año 2015 este porcentaje disminuye al 40%.

El nivel más bajo de insatisfacción por parte de los egresados de Posgrado en cuanto a las posibilidades de intercambio baja de un 18% en el 2014 a un 7% en el 2015.

Y sus niveles de muy satisfecho aumentan, pasando de un 6% en el 2014 a un 20% en el 2015.

En cuanto a la gestión de prácticas empresariales, académicas y oportunidades de empleo, los resultados obtenidos por los egresados de Posgrado en el 2014, en cuanto a su satisfacción e insatisfacción, es el mismo, es decir un 41% para ambos casos.

Sin embargo, para el año 2015, en estos mismos niveles de calificación se aprecia una disminución en la satisfacción de los egresados, siendo así que el nivel de insatisfacción es menor con un 40%, mientras que el de satisfacción es del 33%.

Los niveles de muy insatisfechos para los periodos de estudio se mantienen por debajo del 7%.

Sobre el desarrollo de investigaciones, los egresados presentan una calificación de 56% de satisfacción para el año 2014, la cual disminuye en el 2015 a un 46%.

El nivel de muy insatisfecho, no presento ningún resultado, es decir, que los egresados de Posgrado se encuentran conformes con el apoyo a los estudiantes para el desarrollo e investigación.

El nivel de muy satisfecho, presento un aumento del 50%.

Los egresados de posgrados consideran que el apoyo estudiantil recibido para la asistencia a eventos de actualización, es satisfactorio, pasando de un 56% en el 2014 a un 60% en el 2015.

En cuanto al nivel de muy insatisfecho presentado en el año 2014 de un 12%, se disminuye por completo en el 2015, quedando en ceros. Mejorando de esta manera la perspectiva de los egresados de Posgrado.

Mientras que la asistencia médica y/o psicológica, no presenta niveles de muy insatisfecho.

De igual manera los niveles de insatisfacción disminuyen de un periodo a otro, (2014 con un 50% a un 27% en el 2015).

La asistencia médica y/o psicológica, por parte de los egresados de Posgrado es calificada de manera satisfactoria, aumentando de un 44% a un 67%.

Los egresados de Posgrado opinan que el apoyo para la realización de actividades artísticas y/o culturales, está calificado en su mayoría de manera satisfactoria, con un 47% en el 2014 y aumentando a un 67% en el 2015.

No obstante en el año 2015 por la falta de egresados en las facultades de Ciencias Básicas e Ingeniería y Ciencias Humanas y de la Educación, no se puede determinar si en realidad existe tal aumento, o quizás se puede producir una disminución en la culminación del año.

**Tabla 12 Satisfacción de los egresados de posgrado con relación al apoyo a los estudiantes por parte de la Unillanos**

Apoyo a los estudiantes	Posibilidades de intercambio				Gestión de prácticas empresariales, académicas y oportunidades de empleo				Desarrollo de investigaciones			Asistencia a eventos de actualización				Asistencia médica y/o psicológica			Actividades artísticas y/o culturales			
	MI	In	S	MS	MI	In	S	MS	In	S	MS	MI	In	S	MS	In	S	MS	MI	In	S	MS
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	2	1	3	1		4	2	1	3	3		2		4		4	2		2	3	2	
20 Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería		2	2			3	1		2	2			3	1		2	2			1	3	
14 Facultad de Ciencias Económicas	1	1	1		1		1	1	1	1	1		1	1	1	2		1		2		1
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación			3				3			3				3		3					3	
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales		1		1		1		1	1	1				1	1	1		1		1		1
20 Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería																						
15 Facultad de Ciencias Económicas	1	4	6	2	1	5	5	2	6	6	1		4	8	1	3	10			2	10	1
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación																						

**Fuente:** Elaboración propia. M.I: Muy insatisfecho IN: Insfecho S: Satisfecho M.S: Muy satisfecho N.N: No responde

En cuanto a la gestión administrativa por parte de la Universidad de los Llanos, este ítem se determinara por: la agilidad de trámites administrativos, atención de personal administrativo, asistencia médica y/o psicológica, y actividades artísticas y culturales.

Respecto a la agilidad de los trámites administrativos, los egresados del pregrado opinan que son satisfactorios, tanto para el año 2014 con un 54% y para el año 2015 con un 57%.

La insatisfacción de los egresados de pregrado con relación a la agilidad de los trámites, disminuye de un 37% en el 2014 a un 33% en el 2015.

La Facultad que presentan un mayor grado de insatisfacción es la Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales, para los dos periodos de estudio. Mientras la que tiene un mayor nivel de satisfacción es la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Con relación a la atención del personal administrativo, los egresados consideran que es satisfactoria en donde el 65% en el 2014 y el 61% para el 2015.

Para el año 2014 las facultades de Ciencias Humanas y de la Educación, y la de Ciencias Económicas, dan las calificaciones más altas respecto a su satisfacción con la atención del personal. Pero para el año 2015 la más alta es dada por la Facultad de Ciencias de la Salud.

Con las actividades artísticas y/o culturales, los egresados de pregrado presentan un nivel de satisfacción del 63%, solo en el año 2014.

En cuanto a este indicador se observa que los egresados de pregrado en el 2015, no omitieron este punto, dejando una incertidumbre de cuál es la razón de este resultado.

**Tabla 13 Satisfacción de los egresados de pregrado con relación a la Gestión Administrativa de la Unillanos**

Gestión Administrativa	Agilidad de trámites administrativos				Atención del personal administrativo				Asistencia médica y/o psicológica				Actividades artísticas y/o culturales				NN
	M.I.	In	S	M.S.	M.I.	In	S	M.S.	M.I.	In	S	M.S.	M.I.	In	S	M.S.	
Facultad de Ciencias Económicas	4	16	28	3	4	10	35	2	11	21	50	6	9	22	51	6	634
2 Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	13	8	26	3	7	8	33	2	9	8	14	1	5	9	17	1	334
0 Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	3	9	9	1	3	7	11	1	3	4	6		4	2	13	7	133
4 Facultad de Ciencias de la Salud	1	7	7	2		6	9	2	4	16	34	1	3	7	43	2	294
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	4	12	40	8	4	6	46	8	1	11	25	2		10	27	2	412
Facultad de Ciencias Económicas	5	19	46	12	6	11	52	13	0	0	0	0	0	0	0	0	472
2 Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	13	23	25	3	8	23	29	4	0	0	0	0	0	0	0	0	256
0 Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	3	19	22	2	3	13	26	4	0	0	0	0	0	0	0	0	184
5 Facultad de Ciencias de la Salud	6	18	56	5	2	18	58	7	0	0	0	0	0	0	0	0	340
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	4	8	55	16	3	9	54	17	0	0	0	0	0	0	0	0	332

**Fuente:** Elaboración propia.

M.I: muy insatisfecho

In: insatisfecho

S: satisfecho

M.S: muy satisfecho

N.N: no responde

En el caso de los egresados de posgrados estos omitieron dos indicadores para determinar su nivel de satisfacción en cuanto a la atención por parte del personal administrativo, en ambos periodos de estudio, tanto en la asistencia médica y/o psicológica, y las actividades artísticas y/o culturales, en las cuales solo voto una persona de la Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería.

Pero aun así, con los resultados obtenidos podemos determinar que el 63% de los egresados en el 2014, consideran que la agilidad de los trámites administrativos son satisfactorios, mientras que para el 2015 es solo para el 40%.

Sin embargo, los niveles de insatisfacción en cuanto a la atención por parte del personal administrativo, aumenta de un 10% a un 33%.

Además los niveles de satisfacción tienen una caída del 68% a un 53%.

**Tabla 14 Satisfacción de los egresados de Posgrado con relación a la Gestión Administrativa de la Unillanos**

Gestión Administrativa	Agilidad de trámites administrativos				Atención del personal administrativo				Asistencia médica y/o psicológica				Actividades artísticas y/o culturales				NN
	M.I.	In	S	M.S.	M.I.	In	S	M.S.	M.I.	In	S	M.S.	M.I.	In	S	M.S.	
2014			2	4	1		1	3	3								
		1	1	2		1		2	1		1					1	
		1	1	3				5									
				3				3									
2015			1		1			1	1								
		1	5	6	1	1	4	7	1								

**Fuente:** Elaboración propia.

M.I: muy insatisfecho    In: insatisfecho    S: satisfecho    M.S: muy satisfecho    N.N: no responde

La Tabla N° 15 nos indica la opinión de los egresados de pregrado con relación a los Recursos físicos que ofrece la Universidad de los Llanos.

Los egresados de pregrado consideran que los salones de clases, cumplen con sus expectativas, por lo tanto un 57% tanto para el 2014 y 2015, le otorgan una calificación satisfactoria.

Sin embargo, en el año 2014 la Facultad de Ciencias Económicas y en el 2015 la Facultad de Ciencias Agropecuarias y de Recursos Naturales, la califican con los porcentajes más bajos de insatisfacción.

Aunque los programas de la Facultad de Ciencias Económicas no utilizan los laboratorios de la Universidad, presentan la opinión más crítica con relación a su satisfacción. Esto se puede presentar por comentarios y opiniones que hayan presenciado sobre estos Recursos. También puede ser por alguna visita que hubieran realizado a estos lugares, generando de esta manera una mala impresión.

Del mismo modo la satisfacción en cuanto a los laboratorios presenta una disminución, pasando del 54% en el 2014 a un 52% en el 2015.

En cuanto a las ayudas audiovisuales, sus porcentajes de satisfacción disminuyen de un 57% a un 48%. Pero en relación los niveles de insatisfacción aumentan, pasando de un 29% a un 34%. La causa principal de este suceso es la disminución en el número de Recursos que componen las ayudas audiovisuales, y también el estado de estos.

Las aulas de informática son uno de los Recursos más utilizados por la comunidad académica, desde los estudiantes, docentes y egresados. Por eso no es de extrañar que su nivel de satisfacción aumente de un 52% a un 59%

Sin embargo, los egresados para el año 2014 de la Facultad de Ciencias Económicas y en el año 2015 de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y de Recursos Naturales, da la calificación más baja en insatisfacción.

En cuanto a los niveles de satisfacción por los espacios para prácticas deportivas, los egresados de pregrado opinan que son satisfactorias, lo cual se ve representado con un 55% en el 2014 y un 62% para el año 2015.

Sin embargo, los egresados de la Facultad de Ciencias Económicas no se encuentran muy satisfechos con estos espacios y dan los valores más altos en la escala de insatisfacción, para ambos periodos de estudio.

En cuanto a las Bibliotecas, los egresados mantienen un 69% de satisfacción para el 2014 y 2015, esto se puede deber a la construcción de la nueva biblioteca en la sede de San Antonio.

Lo cual también se ve representado en la disminución en el nivel de insatisfacción.

**Tabla 15 Satisfacción de los egresados de pregrado con los Recursos físicos de la Universidad**

Recurso Físico	Salones de clase				Laboratorios				Ayudas audiovisuales				Aulas de informática				Espacios para prácticas deportivas				Biblioteca			
	MI	In	S	MS	MI	In	S	MS	MI	In	S	MS	MI	In	S	MS	MI	In	S	MS	MI	In	S	MS
Facultad de Ciencias Económicas	8	41	92	6	14	56	74	2	15	47	80	5	17	44	81	5	14	59	68	6	6	34	88	19
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	9	35	36	2	7	27	45	3	5	27	46	4	7	36	36	3	2	21	50	9	1	7	64	10
Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	2	20	12		5	14	15		3	10	21		2	12	34	20		6	24	4		5	21	8
Facultad de Ciencias de la Salud	1	20	47	4	2	16	48	7	3	23	40	7	4	17	44	8	5	28	35	5	1	14	50	8
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	10	27	61	5	9	29	56	9	8	23	65	7	10	37	49	7	7	20	68	8	6	6	83	8
Facultad de Ciencias Económicas	6	12	73	15	5	31	60	10	9	32	54	11	8	21	65	12	10	22	62	12	4	10	70	22
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	3	32	28	1	8	30	24	2	6	29	28	1	11	28	24	1	5	13	41	5	2	5	46	11
Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	5	17	23	1	4	19	22	1	5	12	28	1	4	10	30	2	3	5	31	7	1	3	36	6
Facultad de Ciencias de la Salud	3	19	55	8	7	21	45	12	7	33	39	6	9	11	55	10	4	11	44	6	1	5	59	20
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	9	19	41	14	8	16	49	10	7	23	41	12	5	14	53	11	4	10	48	21	3	2	56	22

**Fuente:** Elaboración propia.

M.I: muy insatisfecho In: insatisfecho

S: satisfecho M.S: muy satisfecho

N.N: no responde

Con un 68% de satisfacción para el año 2014 y un 47% para el año 2015, los egresados de Posgrado muestran su opinión en cuanto a los salones de clases de la Universidad. En donde un solo 10% para el año 2014 no está de acuerdo. Sin embargo, en el 2015 el nivel de insatisfacción es igual al de satisfacción.

En cuanto a los laboratorios los egresados de Posgrado han presentado un aumento en su nivel de satisfacción, pasando de un 56% en el 2014 a un 64% en el 2015. Lo cual contribuyo en la disminución de la insatisfacción menor del 29%.

Sobre las ayudas audiovisuales, se puede observar en la gráfica N° 16 el aumento de la insatisfacción de los egresados con este recurso, pasando de un 11% a un 40%. Del mismo modo los niveles de satisfacción disminuyeron drásticamente de un 74% a un 53%, esto puede ser por la poca cantidad de egresados en los programas de posgrados.

Por los espacios para prácticas deportivas, los egresados de Posgrado presentan su descontento, incrementando los niveles de insatisfacción del 2014 con un 19% a un 36% en el 2015.

Disminuyendo de esta manera los niveles de satisfacción de un 75% a un 43%.

Con relación a las bibliotecas, las opiniones de los egresados no parecen más favorables, ya que el porcentaje de insatisfacción aumenta de un 11% a un 29%, mientras que la satisfacción disminuye a un 71%.

**Tabla 16 Satisfacción de los egresados de Posgrado con los Recursos físicos de la Universidad**

Apoyo a los estudiantes	Salones de clase				Laboratorios				Ayudas audiovisuales				Aulas de informática				Espacios para prácticas deportivas				Biblioteca		
	MI	In	S	MS	MI	In	S	MS	MI	In	S	MS	MI	In	S	MS	MI	In	S	MS	In	S	MS
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales		1	3	3		2	3				5	2	1	1	3		1	1	3				7
2 Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería		1	3			3	1		1		3			1	3			1	3		1	3	
1 Facultad de Ciencias Económicas			4	1		1	2	1		1	3	1		1	2	1			3	1	1	3	1
4 Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación			3				3				3				3				3			3	
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	1		1
2 Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería																							
1 Facultad de Ciencias Económicas	1	5	7		1	2	9		1	4	8		1	6	5	1	1	3	6	2	3	5	4
5 Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación																							

**Fuente:** Elaboración propia.

M.I: muy insatisfecho

In: insatisfecho

S: satisfecho

M.S: muy satisfecho

N.N: no responde

#### **7.4 Dificultades y oportunidades de trabajo para los egresados de la Universidad de los Llanos**

En este ítem se presentan algunos de los resultados más relevantes acerca de las dificultades y oportunidades en el campo laboral de los egresados de pregrado y posgrado que contestaron la encuesta en el periodo de estudio. En términos generales, se describe la ocupación actual de los egresados en el campo laboral.

Podemos considerar que la mayor dificultad para los recién egresados es la carencia de experiencia, con un 53% durante el periodo de estudio. Seguido de un 21% para el 2014 y un 17% para el 2015 en cuanto el salario ofrecido es muy bajo.

Sin embargo, la menor dificultad presentada para estos egresados es la carencia del perfil o competencias profesionales exigidas por el empleadores, lo cual a simple vista, indica que el PENSUM manejado en estos programas satisface las expectativas de los egresados y posibles empleadores.

Solo un 9% para el año 2014 y 12% para el año 2015, no encontraron dificultad alguna para conseguir un empleo.

**Tabla 17 Principal dificultad para conseguir trabajo de los egresados de pregrado**

	Carece de la experiencia necesaria		Carece del perfil o competencias profesionales exigidas por el empleador		El salario ofrecido es muy bajo		No hubo dificultad		No hay oferta de trabajo apropiada para su formación		Otra	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	51	42	5	4	17	13	6	5	4	4	1	2
Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	26	29		1	3	2	4	5	3	4	1	3
Facultad de Ciencias de la Salud	47	52		1	8	9	7	4		5	4	14
Facultad de Ciencias Económicas	75	60	6	3	24	22	11	12	16	8	9	1
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	21	19	3	1	35	20	11	19	8	3	3	11

**Fuente:** Elaboración propia.

Del mismo modo el mayor tiempo para conseguir el primer empleo es de menos de 6 meses, siendo el 63% en el año 2014 y 82% en el año 2015. Lo cual supera más del 50% de los egresados, aunque en la Tabla N° 17 parece que la falta de experiencia es un impedimento en la búsqueda de un trabajo, esta suposición es errónea, debido a que en la Tabla N° 18 los egresados solo demoraron 6 meses en conseguir un trabajo.

Pero solo el 17% de los egresados de pregrado en el 2014, nunca a trabajo. Lo cual se puede convertir en una dificultad para conseguir en empleo, por ser profesionales, debido a

que muchas empresas no están muy interesados en este tipo de candidatos y esperan que posibles aspirantes con este tipo de formación tengan algún tipo de experiencia, aunque no sea en su campo profesional.

**Tabla 18** *Tiempo en conseguir el primer empleo egresados de pregrado*

	0 a 6 meses		7 a 12 meses		Mayor que 12 meses		No ha trabajado nunca	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	55	32	3	5	4	1	3	
Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	18	9	2		3	1	8	
Facultad de Ciencias de la Salud	20	10	1			1	32	
Facultad de Ciencias Económicas	88	47	18	8	14	7	13	
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	44	44	10	6	13	3	6	

**Fuente:** Elaboración propia.

Para los egresados de los programas de pregrado su formación profesional va acorde con las funciones que han desempeñado en su vida laboral, en donde 52% para el año 2014 y el 50% del 2015 se encuentra altamente satisfecho.

Y solo un promedio del 10% de los egresados califica de manera baja su formación con respecto a su trabajo.

**Tabla 19 Relación encontrada por los egresados de pregrado entre las funciones desempeñadas y la formación profesional**

	Alto		Medio		Bajo		No ha trabajado nunca	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	39	20	22	17	1	1	3	
Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	13	5	7	5	1		8	
Facultad de Ciencias de la Salud	14	5	5	4	2	1	32	
Facultad de Ciencias Económicas	43	23	60	31	15	9	13	
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	39	34	21	13	5	6	6	

**Fuente:** Elaboración propia.

La cantidad de egresados que solo duro con su primer trabajo menos de 6 meses es de 32%, tanto para el año 2014 y 2015. Sin embargo, el número de aquellos que duraron más de 12 meses es más del 35%, lo cual indica que la posibilidad de permanecer en un puesto de trabajo por más de 6 meses es mayor a la perderlo en este mismo periodo.

Lo anterior más que verlo como una dificultad se puede determinar claramente como oportunidad de desempeñarse en un oficio relacionado con su profesión y por más de 6 meses. Indicando de igual manera que el mercado laboral tiene una gran cantidad de ofertas para profesionales recién egresados.

**Tabla 20 Duración del primer empleo de los egresados de pregrado**

	0 a 6 meses		7 a 12 meses		Mayor que 12 meses		No ha trabajado nunca	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	32	20	17	10	13	7	3	
Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	10	3	3	5	8	2	8	
Facultad de Ciencias de la Salud	7	5	6	4	9	1	31	
Facultad de Ciencias Económicas	29	15	35	18	54	31	13	
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	15	13	21	20	31	20	6	

**Fuente:** Elaboración propia.

Las tasas de desempleo son relativamente altas para los egresados de pregrado, alrededor de un 53% para el 2014 y un 55% para el 2015, lo cual puede ser un indicador de la falta de oportunidades laborales en la región, la falta de experiencia laboral (Tabla N° 17), o el tiempo en conseguir el primer empleo (Tabla N° 19).

Sin embargo, el 42% en el 2014 y el 38% en el 2015, de los egresados son trabajadores dependientes, mientras que un 6% es trabajador independiente, generando así resultados no tan bajos en comparación al número de desempleados.

**Tabla 21 Ocupación actual de los egresados de pregrado**

	Desempleado		Empleado		Independiente	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	56	41	27	24	6	7
Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	21	31	11	11	5	2
Facultad de Ciencias de la Salud	60	72	10	11	2	1
Facultad de Ciencias Económicas	59	37	89	60	5	9
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	35	29	47	39	6	6

**Fuente:** Elaboración propia.

En el caso de los egresados de posgrado, no se encuentra ninguna diferencia con la principal dificultad para conseguir trabajo, la cual sigue siendo la carencia de experiencia, seguida del salario ofrecido es muy bajo.

Del mismo modo uno de los factores por el cual los egresados sin experiencia no han conseguido trabajo se puede deber a su edad.

Pero si se encuentra una gran insatisfacción con relación a que uno de los factores para no conseguir empleo es la carencia del perfil o competencias profesionales exigidas por el empleador, esto puede indicar dos situaciones. La primera los empleadores están exigiendo más, o el PENSUM manejado por los programas de Posgrado no cumplen con las expectativas de los egresados en el campo laboral.

Solo un 9% en 2014 y el 30% en el 2015, no encontraron ninguna dificultad. Mostrando así que va en aumento la cantidad de egresados que no encuentran dificultades para conseguir trabajo.

**Tabla 22 Principal dificultad para conseguir trabajo de los egresados de Posgrado**

	Carece de la experiencia necesaria		Carece del perfil o competencias profesionales exigidas por el empleador		El salario ofrecido es muy bajo		No hubo dificultad	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	2					1	5	1
Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	3				1			
Facultad de Ciencias Económicas	1	7	1			2	3	4
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	3							

**Fuente:** Elaboración propia.

La calidad de los egresados de posgrados es alta con relación al reconocimiento por parte de los empleadores. Presentando así que sus estudios están acordes a los requerimientos exigidos por las empresas.

El nivel más bajo se encuentra en los programas pertenecientes a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, esto puede ser por la cantidad de egresados en esta Facultad.

**Tabla 23** *La calidad de los egresados de posgrados relacionada con el reconocimiento por parte de los empleadores*

	Alta		Media		Baja	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015
Facultad de Ciencias Agropecuarias y Recursos Naturales	8	3	9	3	3	
Facultad de Ciencias Básicas e Ingeniería	3	1	1			
Facultad de Ciencias Económicas	4	12	5	10		1
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación	4		2			

**Fuente:** Elaboración propia.

## 8 Conclusiones

En general tanto los egresados de pregrado como de posgrado, presentaron resultados satisfactorios, según las encuestas realizadas por la Oficina de egresados, de manera virtual y física.

Principalmente en su formación profesional, pero esto sólo en los casos de pregrado, ya que en las distintas tablas se presenta resultados favorables con relación a su educación. En cambio en los programas de Posgrado, llegan a señalar que uno de los factores de desempleo es su formación, es decir, para ellos esta no cumple con los requisitos y expectativas, para obtener oportunidades de empleo.

Mientras que para el caso de los egresados de pregrado, el factor principal y casi único, es la falta de experiencia en su campo laboral, y en casos ajenos la falta de experiencia total, ya que nunca han desempeñado un cargo, lo cual ha impedido tener oportunidades de empleo.

La proporción de los egresados asalariados es mayor que los que trabajan de manera independiente. Sin embargo, es mucho menor de aquellos que se encuentran desempleados.

Lo anterior se puede presentar por la falta de oportunidades en la región, lo cual es debido a que la mayoría de las empresas pertenecen al sector comercial y los egresados de la Universidad de los Llanos son para empresas del sector productivo.

También la mayor cantidad de los egresados, son mujeres, lo que indica un aumento de la población femenina, que busca mejorar su expectativa de vida.

Los egresados de los programas de pregrado y posgrado, tienen a su disposición diferentes recursos que permiten fortalecer su formación académica. Como son los salones de clase, las bibliotecas, las salas de sistemas, las oficinas de ayudas audiovisuales, entre otros.

Sin embargo, muchos de estos Recursos, no son utilizados por todos los estudiantes, ya sea por falta de conocimiento o por simple desinterés. Mientras que otros se encuentran en mal estado.

En consecuencia uno de los principales factores que influye en la satisfacción de los estudiantes con los Recursos ofrecidos por la Universidad, puede ser en qué sede se esté manejando, debido a que muchos de los estudiantes no se dirigen a la otra sede en donde no se imparten sus clases. Especialmente en el caso de los estudiantes que pertenecen a la sede de San Antonio, quienes sólo van a la sede de Barcelona por trámites administrativos que no puedan realizar en su sede.

En lo relacionado al tiempo para conseguir trabajo, se puede ver que la mayoría de los egresados no tardan más de 6 meses en conseguir un empleo, después de recibir su grado y sus empleos duran más de un año, presentando así que los perfiles profesionales desarrollados por cada programa se adaptan a las necesidades de las empresas. Del mismo modo, la principal dificultad para conseguirlo es la carencia de experiencia laboral y no su formación académica. De igual manera, la cantidad de egresados que no están ejerciendo su carrera o que estén desempeñándose en cargos afines a ellas son preocupantes, presentando así que los programas de pregrado deben encontrar las falencias en sus PENSUM y mejorarlas, para generar mejores resultados.

Finalmente, aunque los resultados presentados en este artículo pueden ser la base de próximos estudios, es necesario considerar el mejoramiento de la encuesta y la recolección de la información, debido a que se graduaron 946 estudiantes durante el 2014 y el primer semestre del 2015, pero de estos solo 831 respondieron la encuesta. Del mismo modo, se encontró con que faltaba información en algunas de las encuestas.

## 9 Bibliografía

ACOSTA A. E. Teresa CORTES M.T. Seguimiento de Egresados Universidad Autónoma  
2014

Consejo Nacional de Acreditación. CNA. Lineamientos para la acreditación de programas.  
2006. Disponible en [http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-186359\\_lineamientos\\_2.pdf?binary\\_rand=6205](http://cms-static.colombiaaprende.edu.co/cache/binaries/articles-186359_lineamientos_2.pdf?binary_rand=6205)

CRUZ CASALLAS, Pablo Emilio, Egresados un factor de Calidad -2010  
Decreto 2566 de septiembre 10 de 2003. Colombia 2003. Disponible en  
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86425.html>

Fuentes, Santiago Alfonso. Caracterización y posicionamiento en el mercado laboral de los  
egresados del programa de Administración de Empresas. Universidad de la Salle 2010.

Molina, Judith Scharager y Loreto. Situación Actual de una Muestra de Psicólogos  
Egresados de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago de Chile 2005.

Ley 30 de 1992. Congreso de Colombia. Disponible en  
<http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-86425.html>

Seguimiento a egresados de la Sede Central y de la Seccional de Cali. Universidad  
Javeriana 2010.