

**LA SOCIOMOTRICIDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS  
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE BÁSICA PRIMARIA**

**CAMILO EDUARDO SÁNCHEZ SALAZAR**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAS DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE  
VILLAVICENCIO  
2019**


**LA SOCIOMOTRICIDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS  
HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE BÁSICA PRIMARIA**

**CAMILO EDUARDO SÁNCHEZ SALAZAR  
CÓDIGO: 148102831**

**Ensayo como requisito para optar al título de  
Licenciado en Educación Física y Deportes**

**Director  
ALBERTO VELÁSQUEZ ARJONA  
Magister en Educación**

**UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS  
FACULTAS DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN  
ESCUELA DE PEDAGOGÍA Y BELLAS ARTES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE  
VILLAVICENCIO  
2019**

	<b>UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS</b>	<b>CÓDIGO: FO-DOC-97</b>		
		<b>VERSIÓN: 02</b>	<b>PÁGINA: 3 de 23</b>	
	<b>PROCESO DOCENCIA</b>		<b>FECHA: 02/09/2016</b>	
	<b>FORMATO AUTORIZACION DE DERECHOS</b>		<b>VIGENCIA: 2016</b>	

**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**AUTORIZACIÓN**

Yo **CAMILO EDUARDO SÁNCHEZ SALAZAR** mayor de edad, vecinas de Villavicencio, identificadas con la Cédula de Ciudadanía No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ respectivamente, actuando en nombre propio en mi calidad de autor del trabajo de tesis, monografía o trabajo de grado denominado LA SOCIOMOTRICIDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE BÁSICA PRIMARIA, hago entrega del ejemplar y de sus anexos de ser el caso, en formato digital o electrónico (CD-ROM) y autorizo a la **UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS**, para que en los términos establecidos en la Ley 23 de 1982, Ley 44 de 1993, Decisión Andina 351 de 1993, Decreto 460 de 1995 y demás normas generales sobre la materia, con la finalidad de que se utilice y use en todas sus formas, realice la reproducción, comunicación pública, edición y distribución, en formato impreso y digital, o formato conocido o por conocer de manera total y parcial de nuestro trabajo de grado o tesis.

**EL AUTOR – ESTUDIANTE**, como autor, manifiesto que el trabajo de grado o tesis objeto de la presente autorización, es original y se realizó sin violar o usurpar derechos de autor de terceros; por tanto, la obra es de mi exclusiva autoría y poseemos la titularidad sobre la misma; en caso de presentarse cualquier reclamación o acción por parte de un tercero en cuanto a los derechos de autor sobre la obra en cuestión, como autor, asumiré toda la responsabilidad, y saldré en defensa de los derechos aquí autorizados, para todos los efectos la Universidad actúa como un tercero de buena fe.

Para constancia, se firma el presente documento en dos (2) ejemplares del mismo valor y tenor en Villavicencio - Meta, a los \_\_\_\_\_ días del mes de \_\_\_\_\_ de dos mil diecinueve (2019).

EL AUTOR – ESTUDIANTE

Firma \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_  
C.C. No. \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

**AUTORIDADES ACADÉMICAS**

**PABLO EMILIO CRUZ CASALLAS**  
Rector

**MARÍA LUISA PINZÓN ROCHA**  
Vicerrectora Académica

**GYOVANNI QUINTERO REYES**  
Secretario General

**LUZ HAYDEE GONZÁLEZ OCAMPO**  
Decano Facultad de Ciencias Humanas

**BEATRIZ AVELINA VILLARAGA BAQUERO**  
Directora Escuela de Pedagogía y Bellas Artes

**ELKIN ORLANDO GONZÁLES ULLOA**  
Director de Programa  
Licenciatura en Educación Física y Deporte

## **AGRADECIMIENTOS**

**A DIOS** por la vida tan hermosa que me diste, por permitirme dar ese gran paso como es el de ser un gran profesional, por ser mi apoyo en cada instante hoy quiero compartir contigo esta felicidad, tu siempre me acompañas y haces que pueda conseguir mis metas. **TE AMO DIOS.**

**A MIS PADRES EDUARDO SÁNCHEZ Y MILENA SALAZAR**, porque creyeron en mí y porque me sacaron adelante, dándome ejemplos dignos de superación y entrega hoy puedo ver alcanzada mi meta, ya que siempre estuvieron impulsándome en los momentos más difíciles de mi carrera, y porque el orgullo que sienten por mí, fue lo que me hizo ir hasta el final, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación en todo momento, depositando su inteligencia, cariño y amor. **LOS AMO CON TODA MI VIDA.**

**A MIS HERMANOS CLAUDIA, ERIKA Y ÉDGAR**, siendo ellos el mejor ejemplo de grandes profesionales, con su apoyo y comprensión, motivaron a esforzarme para alcanzar mis sueños. Desde lo más lejos a lo más cerca. **LOS AMO CON TODO MI CORAZON.**

**A MIS HIJOS CAMILO SÁNCHEZ Y SARA SÁNCHEZ** por su ternura y amor quiero dedicarte esta meta cumplida de ver a tu padre realizado como profesional. **LOS ADORO.**

**A MI ESPOSA YESENIA CONTRERAS**, gracias por permitirme formar parte de tu vida, gracias por tu amor, por tu forma de ser, por presionarme tanto para terminar este trabajo de grado, pero sobre todo gracias por enseñarme a creer en mí y motivarme a hacer las cosas de la mejor manera. **TE AMO AMOR.**

**AGRADECER** a mi Director de trabajo de grado Alberto Velásquez Arjona la confianza que deposito en mí, su constante apoyo, sus indicaciones y orientaciones indispensables en el desarrollo de este trabajo, quiero destacar la seriedad profesional que lo caracteriza.

**A MIS COMPAÑEROS DE UNIVERSIDAD**, aunque ya estemos tan distantes fueron y serán los mejores en esta gran etapa de nuestras vidas.

## NOTA DE ACEPTACIÓN

---

---

---

---

---

---

---

**FREDY LEONARDO DUBEIBE MARIN**  
Director Centro de Investigaciones  
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

---

**ELKIN ORLANDO GONZÁLES ULLOA**  
Director de Programa  
Licenciatura en Educación Física y Deporte

---

**ALBERTO VELÁSQUEZ ARJONA**  
Director Trabajo de Grado

---

**HÉCTOR ROLANDO CHAPARRO HURTADO**  
Jurado

---

**ANDRÉS FERNANDO BALCAZAR VEGA**  
Jurado

Villavicencio, Mayo 30 del 2019

## LA SOCIOMOTRICIDAD PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE BÁSICA PRIMARIA

Estamos en este mundo  
para convivir en armonía.  
Quienes lo saben  
no luchan entre sí.

**Buda**

El ser humano tiene la capacidad de desarrollar habilidades sociales, las cuales de acuerdo con Inés Monjas (2011) son: “Las conductas o destrezas sociales específicas requeridas para ejecutar competentemente una tarea de índole interpersonal. Implican un conjunto de comportamientos adquiridos y aprendidos y no un rasgo de personalidad. Son un conjunto de comportamientos interpersonales complejos que se ponen en juego en la relación con otras personas”.<sup>1</sup>

De acuerdo con Laura López Jurado, en su trabajo *El desarrollo de las habilidades sociales*, las habilidades sociales las podemos dividir en dos grupos, “el grupo de las básicas y el grupo de las complejas. Estos dos grupos son fundamentales; las básicas son importantísimas, ya que sin esta base, no podríamos desarrollar las complejas. En las distintas situaciones se muestran habilidades simples o complejas, dependiendo de la situación y de la dificultad de ésta.”<sup>2</sup>

A través de las habilidades sociales, el ser humano se puede integrar a la familia, la sociedad y al trabajo de manera asertiva; de ahí nace la necesidad de brindar al niño la posibilidad de crecer, de transformarse, de ser una mejor persona; para

---

<sup>1</sup> Monjas, M. I. (2011) (Dir.). *Cómo promover la convivencia: Programa de Asertividad y Habilidades Sociales (PAHS)*. Madrid: CEPE. (1ª ed., 3ª imp.).

<sup>2</sup> LÓPEZ Jurado, Laura. El desarrollo de las habilidades sociales. En: *Innovación y experiencias educativas*. N° 31 junio de 2010. P.1

que pueda convivir en armonía, en cualquier contexto donde se encuentre, respetando y aceptando las diferencias de otros individuos y no se muestre intolerante.

Estas habilidades se pueden canalizar a partir de las capacidades sociomotrices introyección, interacción, comunicación, que como bien aseguran algunos autores. La introyección es un proceso psicológico por el que se hacen propios rasgos, conductas u otros fragmentos del mundo que nos rodea, especialmente de la personalidad de otros sujetos. La interacción comprende todo lo que hay de acción y reacción entre dos o más personas. Mientras que la comunicación es el proceso mediante el cual se puede transmitir información de una entidad a otra, alterando el estado de conocimiento de la entidad receptora.<sup>3</sup>

Las habilidades sociales facilitan al individuo interactuar en sociedad; valido es afirmar entonces que la acción sociomotriz influye de manera positiva en el ser humano, porque lo prepara para integrarse a la sociedad, sin importar el contexto donde se encuentre. Esto porque la acción sociomotriz: “Hace referencia a ‘la persona’ como un ser capaz de desarrollar sus capacidades físicas e intelectuales a través del movimiento realizando una relación interactiva.”<sup>4</sup> Es posible entonces que una forma de fortalecer las capacidades sociomotrices a través del área de educación física y deportes, que permite al docente, desarrollar a partir de la lúdica, nuevas capacidades y habilidades en el ser humano, para que se integre a la sociedad, desenvolviéndose de manera natural y sin importar el contexto familiar, social o laboral en el que vivan, ni el momento de su vida, tan siquiera.

El presente trabajo, que a manera de ensayo se desarrolla, tiene como objetivo demostrar la influencia que puede tener la acción sociomotriz en las clases de educación física para fortalecer las habilidades sociales de los niños, considerando que a través de acciones lúdicas que integren competencia, se puede aprender a manejar situaciones de manera asertiva y lograr convivir en

---

<sup>3</sup> CASTAÑER, M., Y CAMERINO, O. La E. F. en la enseñanza primaria. Barcelona, España: Ind, 1996.

<sup>4</sup> BENAVIDES, C. A., CALDERÓN, E. L. y VEGA, D. E. La sociomotricidad como respuesta didáctica de la Educación Física para disminuir la discriminación de género, en el Colegio Nacional Nicolás Esguerra, jornada Nocturna Ciclo 5, (tesis pregrado). Bogotá, D. C., Colombia: Universidad Libre de Colombia, Ciencias de la Educación, Licenciatura Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, 2012. p. 34.



armonía, como asegura Siddharta Gautama, más conocido como Buda Gautama.

Para el desarrollo de la temática, se tendrá en cuenta la importancia de la acción sociomotriz y su influencia para el fortalecimiento de las habilidades sociales en los niños de básica primaria, al desarrollar sus tres capacidades: Introyección, interacción y comunicación, en el área de educación física y deportes a través de actividades lúdicas, para hacer de ellos ciudadanos asertivos en su comunicación dialógica y gestual, tolerantes, capaces de comprender la importancia de las diferencias que existen entre unos y otros.

Dadas las características del área de la educación física y deportes, se puede afirmar que es un medio de trabajo a través del cual el docente puede mejorar las actitudes y aptitudes de sus estudiantes desde sus primeros años, apropiándose de las capacidades sociomotrices, como la introyección a través de la cual los niños pueden aprender de sus maestros aplicando acciones sociomotrices, porque a través de esta área es posible promocionar actividades lúdicas para trabajar valores de convivencia, que luego permitan evitar conflictos a nivel escolar y familiar, logrando además que se disfrute de espacios o momentos recreativos, aprendiendo a ganar y aceptar las derrotas. Lo que lleva a plantear la siguiente pregunta: ¿Cómo es posible fortalecer las habilidades sociales en los niños de básica primaria a través de las capacidades de la acción sociomotriz, desde la clase de educación física y deportes?

En primer lugar, es necesario poner en contexto los principales términos que aquí se tratan, como acción sociomotriz, capacidades, habilidades sociales, al igual que la educación física y deportes, según las orientaciones pedagógicas para este área, a la cual el Ministerio de Educación Nacional le reconoce la importancia en la comunicación asertiva del ser humano, al afirmar que con el: “Desarrollo de las

competencias motriz, expresiva y axiológica a través de acciones motrices,”<sup>5</sup> se pueden implementar en esta clase, porque se logra que el estudiante “enriquezca su pensamiento, su sensibilidad, su expresión y su actividad lúdica,”<sup>6</sup> con lo que se fortalecen sus respuestas para “controlar sus emociones ante el éxito y el fracaso; coordinar acciones para lograr ciertos objetivos; manejar dinámicamente el tiempo y el espacio; asumir situaciones que exigen grandes esfuerzos; y resolver problemas rápidamente.”<sup>7</sup>

Lo anteriormente sustentado se puede lograr porque los estudiantes son receptivos a nuevos aprendizajes, a nuevos retos, aun cuando los consideren un riesgo, se miden a demostrar sus capacidades y habilidades, y cuando trabajan en grupo piden ayuda y la ofrecen para alcanzar mejores resultados, de ahí que la educación física sea una oportunidad para enseñarles nuevas normas de convivencia y darles a conocer nuevas oportunidades de integrarse a la sociedad, brindándoles una oportunidad de reconocer que con su tiempo libre se pueden dedicar a actividades diferentes a los juegos virtuales o la televisión, porque pueden compartir con otros niños e incluso en familia, actividades lúdicas donde adquieren competencias que les formen como los seres integrales que necesita la humanidad.

De igual forma, este reconocimiento a la educación física, da a conocer que esta área “(...) ayuda a que el ser humano a través del movimiento sea consciente de sus capacidades y limitaciones dentro de la sociedad en que vive, y así conocerse mejor,”<sup>8</sup> donde se pueden implementar actividades que trasformen a los niños desde la básica primaria, con respecto a la responsabilidad que ahora tiene que asumir el docente en formación de sus estudiantes. “El objetivo del profesor es desarrollar su dominio emocional, desarrollar su inteligencia motriz, desarrollar sus

---

<sup>5</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. No. 15. (2010). [En línea] Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co>. p. 8.

<sup>6</sup> *Ibíd.* p. 8.

<sup>7</sup> *Ibíd.*, p.8.

<sup>8</sup> BERNAL, A. L., Y CASTAÑEDA, D. F. La acción motriz como herramienta de inclusión social. Inclusión social para población militar en estado de discapacidad. En: Revista Corporeizando. Vol. 1, No. 4, 2010. p. 49.

capacidades emocionales. Por la intervención del cuerpo y de la acción se hacen surgir nuevas maneras de entrar en contacto con los demás.”<sup>9</sup>

De acuerdo con lo expuesto, si se vincula la acción sociomotriz a la educación física, se logra que los estudiantes interactúen entre sí; esto debido a que la acción sociomotriz, siendo “una práctica pedagógica que se apoya en el conocimiento científico, que se enfoca en el movimiento y la interacción,”<sup>10</sup> a través de la cual se obtiene como resultado de su aplicación una mejor motricidad y cambio en las relaciones a través del desarrollo de sus acciones.

Ahora bien, desde las orientaciones para el área de educación física, recreación y deportes propuestas por el Ministerio de Educación Nacional, se encuentra que cuando los estudiantes comparten con sus pares, se puede llegar a reconocer: “Cuánto puede valer esa otra persona, o la necesidad de tener normas en las acciones colectivas, donde no solo se preocupen por lo propio, sino aquello que se comparte, que pertenece a todos; en otras palabras, se sientan bases para que los nuevos ciudadanos piensen en ese bien común que debe primar sobre el particular.”<sup>11</sup>

Lo antes afirmado como una consecuencia del “valor del juego y del conjunto de actividades sociomotrices y expresivo-corporales manifiesta en los actos del estudiante que lo conducen a reconocerse como ser social y ser político.”<sup>12</sup> Es decir, que a través de la acción sociomotriz es posible hacer mejores seres humanos, capaces de compartir y dar valor a las diferencias para una convivencia pacífica.

Se afirma entonces que desde la educación física el maestro tiene la oportunidad

---

<sup>9</sup> *Ibíd.*, p.49.

<sup>10</sup> BENAVIDES, et. al., *Op. cit.* p. 32.

<sup>11</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Op. cit.*

<sup>12</sup> *Ibíd.*, p. 15.

de contribuir, en buena manera, a la formación del ser humano, de aquel que tiene capacidad para pensar, sentir, expresarse, de formarse sus propios criterios y poder darle sentido a la búsqueda de soluciones a los problemas que tenga que enfrentar, sin detenerse a pensar en su complejidad, sino en encontrar una salida, que no solo lo beneficie a él, sino a todos los implicados.

Para fortalecer las habilidades sociales en los niños de educación básica primaria, con acciones sociomotrices en el área de educación física y deportes, es necesario relacionar las tres capacidades sociomotrices como la introyección, definida como el: “Mecanismo inconsciente mediante el cual un sujeto incorpora a la estructura de su yo las cualidades de otra persona, adaptándolas como propias.”<sup>13</sup>

En mérito de lo expuesto, “es indispensable que estos seres en formación, cuando acuden a la educación básica primaria, encuentren que se fortalecen sus habilidades sociales, desde las cuales obtengan una comunicación asertiva indispensable para dar cabida a la segunda capacidad de la acción motriz, la interacción, desde la cual los estudiantes construyen y comprenden la necesidad de entenderse unos a otros, mantener la armonía y la unidad en sus familias, comunidades, pueblos y naciones.”<sup>14</sup>

Esta afinidad que se crea entre las personas, se da gracias a la interacción lograda entre ellas, comprobándose lo propuesto por la teoría vygotskyana, la que da a conocer que el: “Aprendizaje despierta una serie de procesos evolutivos internos capaces de operar sólo cuando el individuo está en interacción con las

---

<sup>13</sup> ENCICLOPEDIA SALUD. Definición de Introyección. (2016) [En línea] Disponible en: <http://www.encyclopediasalud.com/>

<sup>14</sup> ESCOBAR, M. B. Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *En: Revista de Tecnología y Sociedad Paakat, Nuevas Tecnologías y Comercio Electrónico*. Vol. 5, No. 8. (Marzo - agosto, 2015). [En línea] Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>

personas de su entorno.”<sup>15</sup>

Esto demuestra que en la evolución interna del hombre, tienen mayor influencia los aprendizajes adquiridos a través de la interacción con su familia, comunidad, institución educativa, trabajo, círculos sociales, entre otros; porque de aquello que se vive es más fácil retomar aprendizajes duraderos que permanecen en la memoria y se llevan a la práctica, por lo que el maestro innovador, que comprende la responsabilidad que tiene como formador de habilidades sociales en sus estudiantes, debe implementar actividades en su clase de educación física y deportes, desde las cuales se generen cambios internos positivos en sus estudiantes.

De igual forma sucede con la comunicación, para que se dé el mejoramiento de otra de las características esenciales de la acción sociomotriz, la cual también es indispensable para los estudiantes porque es a través de ella que se puede organizar para realizar acciones conjuntas, expresar necesidades, exteriorizar conceptos, coordinar trabajos, para ir todos en busca de un mismo objetivo.

En el área de la educación física y deportes, “la acción sociomotriz llega a ser una estrategia que el docente puede utilizar para implementar en el proceso enseñanza – aprendizaje y mejorar su formación, considerando que las actividades lúdicas permiten a los estudiantes expresarse a partir de relaciones que establecen, bien sea a través de su cuerpo, con herramientas o con sus pares.”<sup>16</sup>

En el mismo sentido, el maestro puede recurrir al lenguaje corporal como herramienta de comunicación, invitando al estudiante a que encuentre solución a

---

<sup>15</sup> ACOSTA, M. El aprendizaje visto como un proceso de interacción social. La perspectiva vygotskiana vista desde la complejidad. *En: Revista Ciencias de la Educación*. Año 6, Vol. 1 No. 27. (Enero-junio), Valencia, Venezuela, 2006. p. 130. [En línea] Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/volIn 27/27-8.pdf>

<sup>16</sup> UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Guía curricular para la Educación Física capacidades Sociomotrices. (2012) [En línea] Disponible en: [http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guia\\_curricular/sociomotrices.pdf](http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guia_curricular/sociomotrices.pdf).

sus problemas cognitivos o motrices y se beneficie al adquirir o fortalecer sus habilidades sociales y desarrollar destrezas.

Con respecto a las orientaciones en el área de educación física y deportes, el Ministerio de Educación Nacional, pone en contexto los favorecimientos de la comunicación en relación con el contacto con otras personas porque fortalece a los estudiantes en habilidades y capacidades físicas, que los llevan a alcanzar objetivos en grupo o individuales, adquiriendo destrezas para su proyecto de vida, dando por sentado con ello que “la capacidad de desarrollo de una cultura tiene como base el uso colectivo de las propias fuerzas de sus integrantes.”<sup>17</sup>

En lo referente a las habilidades sociales, existen varias definiciones, puesto que éstas son las “que permiten al niño interactuar con sus pares y entorno de una manera socialmente aceptable, pueden ser aprendidas e ir de más simples a complejas.”<sup>18</sup>

Algunos autores,<sup>19</sup> definen las habilidades sociales como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. El término habilidad se utiliza para indicar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino más bien un conjunto de comportamientos aprendidos y adquiridos, que le permiten al individuo alcanzar la capacidad para interactuar con los demás dentro de un contexto social determinado, donde dependiendo de su modo de actuar obtendrá beneficios o en caso contrario es muy posible que se le margine.

Lo ideal sería entonces, que las habilidades sociales se adquirieran con el ejemplo desde los hogares, pero en la actualidad los padres se ven en la necesidad de

---

<sup>17</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Op. cit., p. 30.

<sup>18</sup> GOBIERNO DE JALISCO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Guía para padres de familia: Cómo desarrollar habilidades sociales con los hijos. (2014). p. 16. [En línea] Disponible en: <http://edu.jalisco.gob.mx>

<sup>19</sup> FLORES, E., García, M. L., Calsina, W., & Yapuchura, A. Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano , Puno. Comunicación: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú7 (2), julio - diciembre, 2015. p. 5-14.

atender otras actividades, como el trabajo de papá y mamá, por lo que no permanecen mucho tiempo con sus hijos; lo que impide que los menores tengan un ejemplo a seguir; de ahí que cada día se van delegando más responsabilidades por parte de las familias a los maestros en la formación de los menores. Ahora, es el profesor quien desde sus enseñanzas y ejemplo influirá en la formación de los niños, porque permanecen por más tiempo juntos, desarrollan un buen número de actividades en conjunto, lo que hace que a través de la introyección, sus alumnos retomen aprendizajes indispensables para su vida.

En consecuencia serán sus profesores quienes terminen fortaleciendo habilidades sociales como: “Saludar, sonreír, hacer favores, pedir favores, hacer amigos, expresar sentimientos, expresar opiniones, defender sus derechos, iniciar-mantener-terminar conversaciones”<sup>20</sup>, entre otras, todas ellas importantes para que existan buenas relaciones sociales, de lo contrario al no estar presentes en los niños se pueden dar situaciones como bajo rendimiento escolar, riñas, malos entendidos entre compañeros que pueden llevar incluso, a deserción escolar.

De esta manera se estará cumpliendo con las expectativas del Ministerio de Educación Nacional, en cuanto al aporte que debe hacerse a la estructuración de los niños: “En el horizonte de su complejidad”<sup>21</sup>. “El Ministerio de Educación Nacional se preocupa por transformar la calidad de la educación y formar mejores seres humanos, con valores y principios éticos, seres respetuosos de lo público y que convivan en paz.”<sup>22</sup>

Para lograrlo se hace necesaria una formación ciudadana en habilidades sociales que se emprenda desde la perspectiva de la transversalidad del ser humano,

---

<sup>20</sup> NUÑEZ, K. Definición de habilidades sociales. (s. f.). párr. 1. [En línea] Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/habilidades%20sociales>.

<sup>21</sup> MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. *Op. cit.* p. 14.

<sup>22</sup> DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA DEL MEN. Documento guía evaluación de competencias ética y valores humanos. 2012. [En línea] Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articulos-310888\\_archivo\\_pdf](https://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articulos-310888_archivo_pdf)

puesto que es una tarea que debe asumir cada ciudadano desde su lugar en la sociedad; se reconocen como los primeros responsables sus padres, siguiendo el proceso en las instituciones educativas, su contexto y lugar de residencia; se toma desde la transversalidad del individuo porque este es un proceso permanente, puesto que un niño con habilidades sociales puede actuar de manera asertiva al jugar, discutir, respetar las normas y de esta manera llegar a acuerdos pacíficos.

El Ministerio de Educación Nacional, reconoce la necesidad de apoyar la formación en cultura ciudadana y valores fundamentales desde la educación física, recreación y deporte, considerando que es indispensable para el país vivir en paz, construyendo valores sociales, tomando como base la convivencia ciudadana, desde la cual se respeten las diferencias, la libre elección y que todos se puedan integrar al momento de tomar decisiones de interés general, sin agredirse porque no piensan o actúan igual, para lo cual es indispensable que cada persona se haya apropiado de habilidades sociales, especialmente que conduzcan a una comunicación y comportamiento asertivo, dentro del respeto por sus semejantes.

Desde luego que a través de la labor del docente se ayuda a la adquisición por parte del estudiante de habilidades sociales que le permitirán tener una convivencia pacífica, pero también es indispensable que desde sus primeros años reciban el acompañamiento de su familia, para aprender de ellos también a interactuar con otras personas, desde el respeto, reconocimiento de las diferencias y aceptación de las mismas.

Desde las instituciones educativas se contribuye con la implementación, desde su Proyecto Educativo Institucional, de “proyectos encaminados a cumplir con este objetivo y serán los maestros los responsables de ejecutarlos en sus prácticas académicas diarias para formar estudiantes que trasciendan con sus talentos y



habilidades, contribuyendo al desarrollo cultural de su región.”<sup>23</sup>

Estos proyectos pueden ser integrados en el área de educación física, recreación y deportes, puesto que “en su enseñanza se pueden incluir diferentes actividades satisfactorias por sí mismas para el hombre durante todas las etapas de su vida, aunque se tenga la tendencia a asociarlo solo con los niños, pero la realidad es que el juego como actividad lúdica, está en todas las etapas de su vida.”<sup>24</sup>

A manera de conclusión se puede afirmar que es posible fortalecer las habilidades sociales en los niños de básica primaria desde las instituciones educativas, siempre y cuando se integren juegos donde los estudiantes participen y fortalezcan sus habilidades, siendo la lúdica una de las actividades preferidas de los niños; es importante la participación de su docente, porque será la persona indicada para compartirle buenas prácticas y de quien deberá hacer las suyas, con los aprendizajes que se den a través de la introyección que haga del ejemplo de su profesor.

De igual forma al interactuar con su docente y compañeros en los juegos, donde acate normas preestablecidas, fortalecen sus habilidades sociales, a medida que se van dando los momentos de la clase irá comprendiendo que hay momentos en los que se gana y otros en los que se pierde, pero que de los dos debe tomar lo bueno y analizar los inconvenientes que le llevaron a esa situación, para que en caso de ser necesario corrija su actitud. Cuando se presenten inconvenientes aprenderá a darles una solución de manera pacífica, hablando, comprendiendo la situación que se presenta, respetando los derechos de las otras personas, pero con la capacidad de defender asertivamente los suyos, éstas y muchas otras habilidades se irán haciendo propias con las buenas prácticas.

---

<sup>23</sup> VILLARREAL, N. J. Las habilidades sociales, una herramienta indispensable en la educación de hoy: una experiencia significativa en la Institución Educativa Fidel de Montclar. (Julio - septiembre de 2014) [En línea] Disponible en: <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php>

<sup>24</sup> Montañes, J. E. El juego en el medio escolar. Bogotá, D. C.: s. l., 2000.

Con respecto a la comunicación, capacidad de la acción sociomotriz, el niño fortalece o se inicia en unas habilidades sociales que le permiten responder de manera asertiva a las situaciones que se le presentan, estará en capacidad de responder y apoyar con sus palabras o movimientos corporales a las personas con las que interactúa, manteniendo siempre el respeto y la calidad humana que lo harán una persona con suficientes capacidades de integrarse a proyectos o actividades y ser aceptada dentro de los mismos.

Se confirma lo expuesto al inicio del ensayo, con relación a la influencia positiva que genera en el ser humano las acciones sociomotrices, que le permiten vincularse a la sociedad de manera natural y asertiva en cualquier contexto, porque una persona que ha adquirido habilidades sociales, seguramente siempre será aceptada, por eso la importancia de fortalecerlas en aquellos niños que las poseen y de quienes no las tienen las adquieran, para que logren cumplir con sus proyectos de vida, para su satisfacción.

El maestro de educación física, recreación y deporte, necesita ser un profesional en constante innovación en su área, es esencial para el desarrollo integral de los educandos porque tiene la oportunidad, desde sus clases, de implementar nuevas estrategias que atraigan a sus alumnos, como actividades lúdicas y recreativas que sean interesantes y que se puedan distribuir entre los estudiantes de acuerdo con sus capacidades, lo que ayudará a evitar situaciones de *bullying* porque no se mostrará a ninguno en desventaja. Aquí es importante que todos comprendan que ninguna persona es discapacitada, sino que tiene necesidades especiales diferentes, y que seguramente hará acciones que quienes se consideran sanos no son capaces de hacerlas.

Sí es posible seguir las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional en educación física, recreación y deporte, en cuanto al aporte que se debe hacer en la formación del ser humano en el horizonte de su complejidad, siempre y cuando

se implementen acciones sociomotrices en esta área que fortalezcan las habilidades sociales, desde las competencias que permiten las actividades lúdicas o juegos, con las que se transforman respuestas, enojos, se invita a compartir, a socializar, a participar, a ayudar, a integrarse a un grupo aceptando diferencias.

Es posible desde las habilidades sociales, mejorar la convivencia en las Instituciones Educativas, porque se tendrá personas sociables, con deseos de compartir, ayudar, con capacidad de dar a conocer sus necesidades, de ser agradables con sus compañeros y profesores, de integrarse para alcanzar un objetivo común, trabajando para su grupo.

Es cierto que, si se inculca desde sus primeros años en los niños habilidades sociales, valores humanos y de convivencia se logrará tener un mejor país, ese que se ha estado esperando desde algo más de seis décadas y que aún se ve distante precisamente por la pérdida de valores humanos, éticos y morales.

Cuando los niños estén comprometidos con este tipo de actividades bajará su nivel de agresividad, ya que comparten espacios lúdicos recreativos, además de adquirir nuevos conocimientos.

De igual manera se puede decir que las habilidades sociales son importantes en cualquier etapa de la vida, siempre se necesitará comprender actitudes o elementos desde temprana edad, porque es la manera de entenderse con otras personas de su entorno, por lo que los padres de familia no deben dejar solos a los maestros de sus hijos en la transformación que requieran, esto es tarea conjunta.

El maestro al inicio del año escolar debe reunirse con los padres de familia de manera individual, para planear y hacer un seguimiento de las habilidades sociales del niño, para así mismo planear acciones sociomotrices, considerando que en

este contexto se tiene estudiantes con situaciones conflictivas en el ámbito social, familiar por la diversidad de situaciones que se presentan a diario, no solo dentro de sus hogares, sino también a nivel nacional.

El diseño de programas para fortalecer las habilidades sociales es esencial, porque contribuirá al fortalecimiento de las falencias que se encuentren, incluso dentro de los maestros o de los educandos, (por ejemplo saludar, pedir permiso, pedir el favor, sonreír, hacer favores, entre otras), así se tendrá ayudas educativas para el mejoramiento de las relaciones interpersonales, donde se incluya temas como comunicación, autoestima y los valores, todos ellos de gran apoyo para la comunidad educativa.

Para hacer efectivas la inclusión de estrategias dentro de la clase de educación física, recreación y deporte, debe continuar aplicándose en el aula de clase (interna o externa), para que adquieran habilidades sociales en igualdad de condiciones, es la forma de brindarles la oportunidad de asimilar normas sociales, que puedan diferenciar los comportamientos adecuados de los inadecuados, de corregirse ellos mismos con respeto y comunicación asertiva.

Por ser las habilidades sociales básicas indispensables en la integración del niño o la niña a la sociedad, debe considerarse la posibilidad de ser implementadas como una enseñanza de carácter obligatorio en el currículum, que permita formar el hombre del mañana, con capacidad de competir en cualquier región donde se encuentre.

Mediante el juego los niños aprenden de una forma natural, adquiriendo conocimientos que perdurarán en ellos, esto debe ser aprovechado por los maestros de educación física, porque el aprendizaje activo implica interacción con el medio y las personas que rodean al niño o a la niña, puede hacerse en forma individual o en grupo y supone cooperación y colaboración, fortaleciendo procesos

de formación como en habilidades sociales, tan necesarias cuando han crecido en un país donde la violencia se presenta a diario.

## BIBLIOGRAFÍA

BENAVIDES, C. A., CALDERÓN, E. L. y VEGA, D. E. La sociomotricidad como respuesta didáctica de la Educación Física para disminuir la discriminación de género, en el Colegio Nacional Nicolás Esguerra, jornada Nocturna Ciclo 5, (tesis pregrado). Bogotá, D. C., Colombia: Universidad Libre de Colombia, Ciencias de la Educación, Licenciatura Educación Básica con énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes, 2012.

BERNAL, A. L., y CASTAÑEDA, D. F. La acción motriz como herramienta de inclusión social. Inclusión social para población militar en estado de discapacidad. En: Revista Corporeizando. Vol. 1, No. 4, 2010. p. 46-56.

CASTAÑER, M., y CAMERINO, O. La E. F. en la enseñanza primaria. Barcelona, España: Ind, 1996.

FLORES, E., GARCÍA, M. L., CALSINA, W. y YAPUCHURA, A. Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano, Puno. *En*: Comunic@ción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, Universidad Nacional del Altiplano Puno, Perú7 (2), julio - diciembre, 2015. p. 5-14.

GALLO, L. E. Pier Barlebas 1934. *En*: L. E. Gallo, Los discursos de la Educación Física Contemporánea. Armenia: Kinesis, 2010. p. 126-346.

MONTAÑES, J. E. El juego en el medio escolar. Bogotá, D. C.: s. l. 2000.

## CIBERGRAFÍA

ACOSTA, M. El aprendizaje visto como un proceso de interacción social. La perspectiva vygotskiana vista desde la complejidad. *En: Revista Ciencias de la Educación*. Año 6, Vol. 1 No. 27. (Enero-junio), Valencia, Venezuela, 2006. p. 123-134. [En línea] Disponible en: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/volln27/27-8.pdf>

DIRECCIÓN DE CALIDAD PARA LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA DEL MEN. Documento guía evaluación de competencias ética y valores humanos. 2012. [En línea] Disponible en: [https://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-310888\\_archivo\\_pdf](https://www.mineducacion.gov.co/proyectos/1737/articles-310888_archivo_pdf)

ENCICLOPEDIA SALUD. Definición de Introyección. (2016) [En línea] Disponible en: <http://www.encyclopediasalud.com/>

ESCOBAR, M. B. Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *En: Revista de Tecnología y Sociedad Paakat, Nuevas Tecnologías y Comercio Electrónico*. Vol. 5, No. 8. (Marzo - agosto, 2015). [En línea] Disponible en: <http://www.udgvirtual.udg.mx/paakat/index.php/paakat/article/view/230/347>

GOBIERNO DE JALISCO SECRETARÍA DE EDUCACIÓN. Guía para padres de familia: Cómo desarrollar habilidades sociales con los hijos. (2014) [En línea] Disponible en: <http://edu.jalisco.gob.mx>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Orientaciones Pedagógicas para la Educación Física, Recreación y Deporte. No. 15. (2010). [En línea] Disponible en: <https://www.mineducacion.gov.co>

NUÑEZ, K. Definición de habilidades sociales. (2018). [En línea] Disponible en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/habilidades%20sociales>.

UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA. Guía curricular para la Educación Física capacidades Sociomotrices. (2012) [En línea] Disponible en: <http://docencia.udea.edu.co/edufisica/guiacurricular/sociomotrices.pdf>

VILLARREAL, N. J. Las habilidades sociales, una herramienta indispensable en la educación de hoy: una experiencia significativa en la Institución Educativa Fidel de Montclar. (Julio - septiembre de 2014) [En línea] Disponible en: <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php>