

Artículo de Investigación**UNA VISION EPISTÉMICA SOBRE LA RELACIÓN
DEPORTE SÍNDROME DE ASPERGER**

Carmen América Galindo de Durán (americagalindo@gmail.com)
Ysbely Maritza Rengifo (yrengifoh@hotmail.com)

Resumen

La investigación tuvo como propósito generar un aporte teórico con respecto a la relación deporte síndrome de Asperger desde una visión epistémica. El paradigma para el acercamiento a la realidad fue el cualitativo, con un diseño emergente, bajo el método historia de vida, apoyado de la hermenéutica. Se justifica en lo gnoseológico, axiológico y educativo puesto que permite valorar la importancia y el desarrollo biopsicosociocultural de las personas con Síndrome de Asperger. Se describen cuatro contextos en igual número de momentos. Los resultados arrojados señalan que la inclusión al deporte de la personas con el mencionado síndrome es motivado a factores externos como la familia, la publicidad, el deporte de moda o sugerencias y los beneficios generados de la práctica deportiva van más allá del campo de juego, extendiéndose al hogar, colegio, trabajo y vida social. Se concluye que la relación deporte-Síndrome de Asperger es una premisa que debe guiar el desarrollo de políticas deportivas, educativas y sociales que conduzcan a eliminar las disparidades entre las personas y conlleve a la oportunidad de todos con igualdad y equidad.

Palabras Clave: Relación, ontología, discapacidad, integración social.

**AN EPISTEMIC VISION ON THE RELATIONSHIP
SPORTS ASPERGER SYNDROME****Abstract**

The purpose of the research was to generate a theoretical contribution regarding the sport-Asperger syndrome relationship from an epistemic perspective. The paradigm for the approach to reality was qualitative, with an emerging design, under the life story method, supported by hermeneutics. It is justified in the gnoseological, axiological and educational since it allows to assess the importance and biopsychosociocultural development of people with Asperger's Syndrome. Four contexts are described in the same number of moments. The results show that the inclusion in the sport of people with the aforementioned syndrome is motivated by external factors such as family, advertising, fashion sport or suggestions and the benefits generated from sports practice go beyond the playing field, extending to home, school, work and social life. It is concluded that the sport-Asperger syndrome relationship is a premise that should guide the development of sports, educational and social policies that lead to eliminating disparities between people and leads to the opportunity of all with equality and equity.

Keywords: Relationship, ontology, disability, social integration.

El deporte como enfoque productivo en las personas, conlleva a la utilización de los métodos y técnicas adecuadas para la realización de las diferentes actividades físicas que requiere, para así poder obtener los resultados deseados y lograr la transformación integral en el ser humano, como lo es el desarrollo físico, estético, cultural, social e intelectual. En este sentido, las ciencias de la actividad física y el deporte han hecho que investigadores de diferentes ámbitos, cultura y métodos sean reconocidos en la comunidad científica, resaltando por su importancia estudios sobre la inclusión al deporte de personas de cualquier condición social, sexo, edad o que tenga alguna discapacidad.

Dentro de esta perspectiva, se encuentra esta investigación que forma parte de una tesis doctoral, que tiene como propósito generar un aporte teórico con respecto a la visión epistémica de la relación deporte-Síndrome de Asperger (SA) como una cosmovisión integradora de la realidad. Esta condición se conceptualiza por la Organización Mundial de la Salud (2001) no como una enfermedad, sino como un trastorno generalizado del desarrollo y en consecuencia entra dentro de las personas con discapacidad psíquica, psicosocial y en algunos casos intelectuales por presentar características propias que los condicionan ante situaciones sociales de la vida como comunicarse, socializar, restricción en los intereses, intolerancia al cambio, empatía y en algunos casos torpeza motriz. Sin embargo, existen testimonios de grandes atletas con SA cuya condición no los ha limitado para practicar algún deporte.

En atención a lo expuesto, es importante resaltar las virtudes que tienen las personas con SA y

que los hace destacar. Entre ellas están: (a) La competitividad, no les gusta perder, solo ganar; (b) son muy inteligentes, felices en ambientes organizados y con rutinas; (c) son leales, nobles, cariñosos, honestos y puntuales. En tal sentido, las personas con SA pueden ser abordadas, desde temprana edad por especialistas como psicólogos, terapeutas, psicopedagogos, neurólogos entre otros y pueden mejorar las características que los condicionan.

El deporte en algunos casos es utilizado solo como terapia ocupacional, dedicada exclusivamente a ayuda sensorial. Es por ello, que a través de esta investigación, se buscó la necesidad de indagar directamente con personas con esta condición y que practican deporte, se escuchó sus vivencias, voz de sus madres, entrenadores y especialistas. Todo ello, con la finalidad de integrar, implicar y contrastar metodológicamente todos esos fenómenos epistemológicos encontrados y llegar los hallazgos más significativos sobre esta relación.

Acercamiento a la Realidad

El SA data del año 1943 cuando Hans Asperger médico pediatra y psicólogo austriaco realizó su trabajo doctoral con cuatro pacientes que atendía en la Clínica Pediátrica Universitaria de Viena. La edad comprendida de los chicos era de 6 a 11 años, quienes presentaban una serie de características muy particulares como: Repetividad de rutina, apego y conocimiento a ciertos objetos y temas de interés, ausencia de empatía, incapacidad para las relaciones sociales, no tenían contacto visual, presentaban conversaciones solitarias y trastornos motores.

En 1944 Asperger, presento su tesis doctoral titulada “Los psicópatas autistas de la infancia”, pero

En 1944 Asperger, presento su tesis doctoral titulada “Los psicópatas autistas de la infancia”, pero para la época por razones políticas y científicas su trabajo no fue considerado resaltante. Prospectivamente, en 1981 la Dra. Lorna Wing de origen británico, quien tiene una niña autista, investigando encontró su trabajo, lo rescató y lo publicó con el título de “El Síndrome de Asperger: Un relato clínico”. Fue reconocido por primera vez como diagnóstico en el Manual Estadístico de Diagnóstico de Trastornos Mentales el 1994 (DSM-IV) y en su quinta edición del año 2013 lo incluye en el Trastorno del Espectro Autista (TEA).

En este contexto, Pérez y Ajax (2016) señalan que hay aproximadamente 35 millones de personas en el mundo con SA. De cada 300 nacidos, uno es Asperger y tiene mayor incidencia en niños que en niñas. En Venezuela según el Instituto Nacional de Estadística (INE), para el Censo 2011 la población de personas con discapacidad era de 1.736.766 de los cuales 130.731 presentan discapacidad mental – intelectual, lo que conlleva a un aproximado de 50 mil personas con SA.

Las estadísticas de que las personas con esta condición practiquen deporte son muy bajas, pero se conocen ejemplos de excelentes y destacados deportistas que han determinado que su condición no es limitante. Entre ellos tenemos: Rafer Alston, Jugador estadounidense de la NBA que perteneció al Miami Heat, Toronto Raptors y Houston Rockets. Igualmente Marcelo “Chino” Ríos, famoso tenista chileno. También está Clay Marzo, surfista estadounidense profesional. Por otro lado, está Oliver Kettleborough de Inglaterra, un chico de 15 años, gimnasta, quien ganó 3 medallas de oro en el campeonato británico de gimnasia artística 2018 en Liverpool.

Con base al discurso argumentativo presentado, es que nacen las inquietudes científicas de desarrollar una visión epistémica que proporcione aportes significativos sobre la relación Deporte-SA, a fin de interpretar, analizar y reconocer la realidad a partir de su propia existencia y experiencia. De todo esto surgen las siguientes interrogantes:

¿Cuáles son los criterios que reflejan la postura psicológica y social que asume la familia y el contexto deportivo en relación a las personas con SA?

¿Qué elementos dificultan la interacción social, psicológica y familiar en la relación Deporte-SA?

¿Qué fundamentos gnoseológicos y axiológicos soportan la cosmovisión sobre la relación Deporte-SA?

¿Qué premisas, aportes o perspectivas registran la relación Deporte-SA como producto prospectivo del mejoramiento de la calidad de vida de quien padece este trastorno?

En tal sentido, para lograr el propósito general de la investigación, previamente señalado, se consideraron los propósitos específicos: (a) Develar la postura psicológica y pertinencia social que asume la familia, en el contexto deportivo en relación a las personas con SA; (b) Interpretar a la luz de los fundamentos teóricos del campo de la ciencia de la actividad física y el deporte, la integración de las personas con SA y su cosmovisión con el deporte. (c) Comprender los fundamentos gnoseológicos y axiológicos que soportan la cosmovisión sobre la relación Deporte - SA. (d) Construir un aporte teórico educativo que integre la cosmovisión de la práctica deportiva en las personas con SA, como producto de las percepciones y valoraciones que se crean en su entorno.

Teorías que sustentan al estudio

Desde que Hans Asperger (1944) describiera el SA en su tesis doctoral, se han propuesto muchas teorías

sobre la causa y origen de dicha condición. En tal sentido, en la Figura 1 se presenta un resumen de las teorías en que se sustenta este trabajo.



Figura 1: Resumen de las bases teóricas de la investigación. Fuente: Galindo (2019)

Estas teorías se basan en aspectos cognitivos, biológicos y filosóficos que se acercan a la realidad, explican el funcionamiento de la mente de las personas con SA y visualizan el mundo del deporte como un proceso dinámico del conocimiento y el aprendizaje, donde señalan que el niño aprende a través de hacer y explorar activamente y que el ser humano no es un producto sino un proceso que aspira a ciertos propósitos.

Metodología

La investigación está sustentada sobre la base del paradigma postpositivista, porque “el estudio

trata de identificar la naturaleza profunda de la realidad, su estructura dinámica y aquella que da razón plena de su comportamiento y manifestaciones”, (Martínez 2009, p.66). De igual manera, se utilizó la historia de vida como método, tomándose como marco referencial la postura del sociólogo venezolano Víctor Córdova y del antropólogo español Juan José Pujada, ambos precursores de las ciencias sociales que demuestran de una forma descriptiva a través de sus investigaciones y estudios cómo se le han dado el uso y empleo a la historias de vidas. Igualmente,

esta investigación se apoya en la hermenéutica, con base en la postura del filósofo alemán Hans Gadamer, por su uso de libertad en los estilos de pensamiento que lleva a que la realidad de toda acción humana sea susceptible de múltiples interpretaciones.

Para efectos de sistematizar el contexto epistémico y metodológico de la investigación se procedió de la siguiente forma:

- Paradigma: Postpositivista
- Método: Historias de Vida apoyado en la hermenéutica.
- Diseño: Emergente.
- Técnica para recabar información:
 - Observación Participante: Participación moderada y activa.
 - La Entrevista: Abierta o en profundidad y semi- dirigida.
 - Guía de Observación: Datos personales, profesión, tiempo en el deporte, como atleta, entrenador o especialista. Toda la información fue autorizada por los informantes clave. Los ambientes fueron escogidos por el entrevistado. Se registró tiempo de entrevista y el comportamiento durante la misma.
- Informantes clave y número: Cinco atletas con SA, un entrenador, una madre de atleta con SA y un especialista (psicopedagogo), para un total ocho personas.
- Escenario: Cuatro ciudades de cuatro estados venezolanos: Caracas, Maracaibo, Valle de la Pascua y San Fernando de Apure. La investigadora se trasladó hasta cada locación en escenarios como: Campos de entrenamiento,

gimnasios, casas familiares, parques, áreas verdes y centro comerciales.

Los hallazgos

Como señala Martínez (2009, p.259) esta fase tiene como finalidad describir las etapas y los procesos que permitirán la emergencia de la posible estructura teórica implícita en el material recopilado en las entrevistas y observación participante, el cual no es más, que categorizar, estructurar y contrastar la información obtenida durante el desarrollo de la investigación. En este respecto, se procedió a considerar las perspectivas de los entrevistados en referencia a las dimensiones para la integración de las personas con Asperger al deporte. Para ello, se tomó el aporte interpretativo de la investigadora con ayuda del software de análisis cualitativo Atlas.ti. De estos análisis emergieron dos categorías de familias (CF).

Categoría de Familia: Integración de Personas con Asperger al Contexto Deportivo

Desde este contexto paradigmático surgieron las siguientes subcategorías:

- Inicio y motivación de la práctica deportiva
- Acompañamiento familiar
- Percepción sobre la discriminación en la práctica deportiva
- Sentimientos generados por la práctica deportiva
- Vivencia personal en la práctica deportiva

Subcategoría: Inicio y motivación de la práctica deportiva. Algunos de los informantes comentaron que sus inicios fue por sugerencia del especialista, como parte de un nuevo estilo de vida, como terapia conductual y sensorial. Otros señalaron que por referencia de otros padres, invitación de amigos, o

por la fiebre generada por el mundial de futbol, que la motivación vino marcada por el estímulo de los padres, las actividades escolares, la publicidad en prensa y TV sobre planes vacacionales deportivos. De igual modo, indicaron que a través de la práctica deportiva ellos pueden drenar energías, disfrutar, aprender cosas nuevas, divertirse, salir a jugar, sentir pasión, perfeccionar la técnica del juego que los lleve a alcanzar logros y resultados esperados. Igualmente, opinan que al entrenar comparten con otras personas y hacen amigos por medio del sentimiento de libertad que viven a través de las actividades deportivas.

Además, se presentaron las siguientes opiniones: “Me invitó unos amigos que jugaban en un equipo de softbol... Considero que lo que me motivaba hacer deporte era que yo me sentía libre, drenaba mis energías... El taekwondo y la gimnasia lo ví en la televisión, me gustó y le dije a mi mamá que quería practicarlo”.

Subcategoría: Acompañamiento familiar.

Esta subcategoría está representada por la Figura 2, que consta de once códigos, donde los informantes claves opinaron: “Me gustaba mucho que ellos me acompañaran ya que saben de deporte y me corregían y daban consejo”. Sin embargo, algunos comentaron que no han sentido apoyo, por lo que sienten que no les importan a familiares, mientras que otros indican que han sentido que sus padres, madre y abuelos, les han dado estímulo familiar a través del acompañamiento en las competencias, consejos, correcciones, así como en la compra de uniformes, lo que de una manera global fomenta el óptimo desarrollo deportivo. “En las competencias va casi toda la familia a apoyarla y darle ánimo... nunca he visto un niño solo en algún entrenamiento o competencia”.

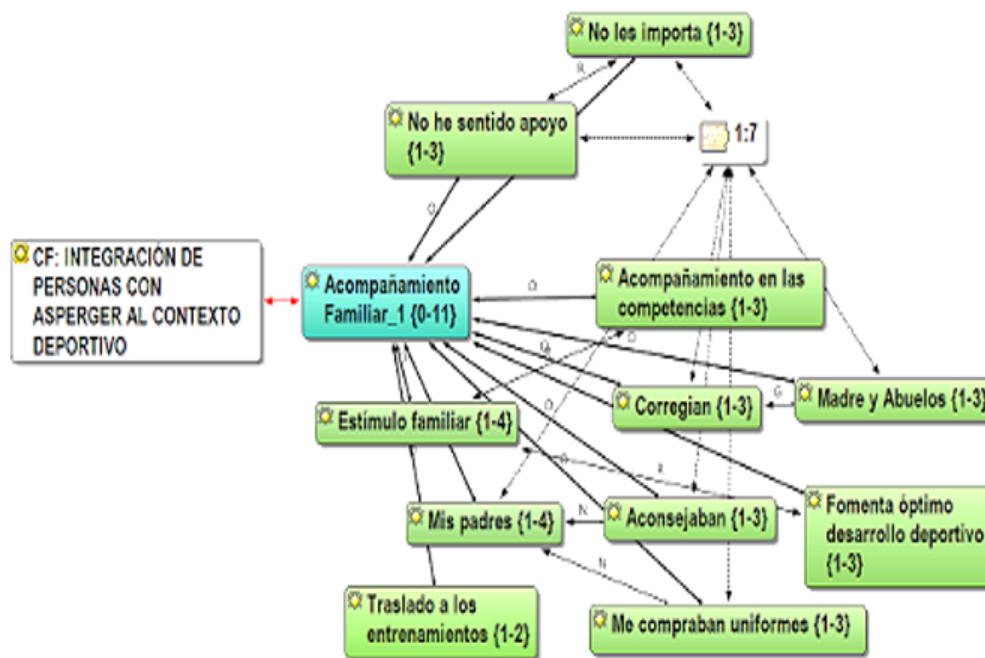


Figura 2: Subcategoría: Acompañamiento familiar. Fuente: Informantes clave (2018)

Subcategoría: Percepción sobre la discriminación en la práctica deportiva. Según los informantes, éstos se ven expuestos con frecuencia a chistes, insultos del público, palabras ofensivas o comentarios discriminatorios de mal gusto por parte de las personas que observan el desarrollo de la actividad ya sea en el colegio o en el lugar donde se desarrolle la actividad deportiva, justificando que lo hacen es por la falta de información sobre la condición.

Otras expresiones recabadas de los informantes son: “Desde las gradas me insultan y me dicen cosas despectivas para desconcentrarme pero yo ni pendiente, me dedico es a jugar y a hacer el trabajo... los niños si se meten conmigo a escondidas del profesor me dicen groserías... Nunca he sentido

rechazo o discriminación por algún compañero de equipo o entrenamiento, ni de parte de algún entrenador... en el colegio si desde primer grado”.

Subcategoría: Sentimientos generados por la práctica deportiva. Esta subcategoría está compuesta por siete códigos, (ver Figura 3). Los informantes opinaron que la práctica deportiva es un estilo de vida, a través del cual pueden compartir con otras personas, y construir momentos para divertirse, por lo que lo califican de agradable, ya que el jugar les genera felicidad y una satisfacción única. Estas opiniones, se profundizan más en expresiones como: “Me encantan los deportes, jugar, ganar y compartir con mis amigos. ...Y la satisfacción cada vez que logran un ejercicio es única. Ellos disfrutan mucho su deporte”.



Figura 3: Subcategoría: sentimientos generados por la práctica deportiva. Fuente: Informantes clave (2018).

Subcategoría: Vivencia personal en la práctica deportiva. Los informantes refirieron que la práctica deportiva les ha enseñado que deben cumplir normas y reglas, para poder integrarse a dicha actividad, con el beneficio adicional de tener amigos, tal como lo describe uno de ellos: “te diviertes cumpliendo normas y reglas, tienes amigos y aprendes a compartir”. Igualmente, afirmaron que han podido reforzar valores, como la disciplina, el compañerismo, respeto, la convivencia, tolerancia, responsabilidad, sentido de pertenencia, tener paciencia, trabajar en equipo y aceptación de las personas que lo rodean. “Ella apoya a sus compañeros e igualmente es recíproco para ella. Hay un sentido de hermandad, respeto y pertenencia con sus compañeros de entrenamiento”...

De igual modo, se pudo observar que han aprendido a valorar el trabajo propio, obtener reconocimiento y mejorar su comunicación, a través de la socialización, tal como se aprecia en el siguiente extracto: “He mejorado mi capacidad de socializar que para mí era difícil procesar, he aprendido a trabajar en equipo”. Igualmente, afirmaron que la práctica deportiva les ha proporcionado beneficios en lo físico y emocional, favoreciendo su desarrollo integral, ya que perciben un sentido de hermandad al querer apoyar y alentar a sus compañeros, lo que implica dar lo mejor de sí para alcanzar sus metas.

Categoría de Familia: Cosmovisión sobre la relación deporte síndrome de Asperger

- Las subcategorías emergentes fueron las siguientes:
- Incidencia de la práctica deportiva en personas con Asperger.
- Valoración de los avances científicos en el área.

- Noción cognitiva de los profesionales médicos y en el deporte sobre la práctica deportiva por parte de las personas con SA.
- Visión del aporte de la práctica deportiva a las personas con Asperger.

Subcategoría: Incidencia de la práctica deportiva en personas con Asperger. A juicio de los informantes, la práctica deportiva ha demostrado mantener la persistencia e integración de sus talentos a las actividades realizadas, aun cuando eso haya significado acatar instrucciones, u obedecer normas y reglas. Por otro lado, afirman que sus habilidades comunicacionales han mejorado mucho, ya que son más sociables, ganar amigos, aprender a tener paciencia, ser comprensivos, ordenados, cumplir obligaciones así como ser colaboradores dentro y fuera del hogar, lo que indudablemente ha mejorado las relaciones familiares, en general, se podría ilustrar como saber convivir. Lo anterior, se evidencia en los comentario de algunos informantes: “El fútbol me hizo entender que también en casa hay normas y obligaciones que hacer, siento que gracias al deporte soy más sociable en todos los ámbitos de la vida y tengo mejor salud y aptitud física, soy muy ordenado con mis cosas, colaboro en la casa, soy puntual y responsable en mis estudios”. De igual modo, dicen experimentar en ellos el despertar del liderazgo y gozar de un óptimo estado de salud, a través de las mejoras en su aptitud física, espacial, lateral, desarrollo motor grueso y fino, rítmica, así como en su orientación corporal.

Subcategoría: Valoración de los avances científicos en el área. Los informantes consideraron que el deporte es una ciencia, cuya función es mejorar la condición de vida de las personas que tienen la condición, incidiendo de

manera positiva en su vida, así como en las limitaciones del lenguaje, empatía y comunicación, habilidades y destrezas motoras. Afirman que, las investigaciones sobre el tema son poco profundas, existe poca información disponible, y con la limitación de que cada caso es único, lo que pone de manifiesto una serie de parámetros desconocidos en lo cognitivo y conductual, que frena el desarrollo de nuevas estrategias para implementar cambios estructurales en los centros especializados. Sobre este particular, algunas opiniones: “La ciencia se ha limitado en estudiar las tres áreas que ellos consideran condicionan al Asperger que son: el lenguaje, empatía y la comunicación... obvian el de habilidades y destrezas motoras... no se sabía nada sobre el Síndrome de Asperger y su relación con el deporte... Las investigaciones no son profundas como para buscar soluciones”.

Subcategoría: Noción cognitiva de los profesionales médicos y deportivos sobre la práctica deportiva por parte de las personas con Síndrome de Asperger. Al respecto, los informantes clave opinaron: que existe personal entrenado en el tema del Asperger, sin embargo existe desconocimiento de la práctica deportiva aplicada a personas con esta condición, demostrando subestimación de beneficios de la actividad deportiva. Un informante señaló: “Ellos no ven el deporte como una prioridad, si no, como una terapia”. De igual modo, consideran que es insuficiente la preparación institucional en el área, la carencia de preparación académica, desconocimiento de los beneficios, capacidad deportiva. Sin embargo, creen que esto es debido a la poca información disponible, ausencia de programas de concienciación social, inexperiencia o la falta de personal especializado en el área. Al respecto, algunas

opiniones: “Más bien considero que en los especialista es que esta ‘la tranca’, la limitación... me cuentan que yo despistaba a los especialistas de mi condición porque practico deporte”.

A juicio de los informantes en la actualidad se da apertura a la discriminación ya que se carece de escuelas especiales ya sean públicas o privadas, que realicen seguimiento de casos y funcionen como apoyo institucional. Lo anterior, evidencia poco interés en avanzar el área. Es preciso que surja una visión distinta a lo tradicional, que trascienda la incompreensión de capacidades, la utilización indebida de términos, la evaluación negativa en lugar de positiva, que agrupe el conocimiento disperso y escaso existente, utilizando como herramienta la capacitación de talento humano, para así poder emerger de manera asertiva, nuevas políticas o estrategias orientadas al uso de la práctica deportiva en las personas con Asperger.

Subcategoría: Visión del aporte de la práctica deportiva sobre las personas con Asperger. Los informantes indicaron que estos aportes se observan a través de la disciplina, la persistencia, cumplir normas y reglas, sirve como terapia conductual y sensorial, facilita tener amigos o establecer lazos de amistad, ofrece la oportunidad de descubrir sus talentos, ayuda a la salud física, aprenden a hacer cosas nuevas, alcanzar logros, plantearse metas, como textualmente refieren: “Tenemos talento oculto que explora y que mejor que a través del deporte, así que deben de creer en nosotros”.

Así mismo, opinaron que el deporte los ayuda a conocer a las personas, les facilita el tener que tolerar diversos caracteres, sirve de entretenimiento en sus momentos de ocio divertirse. Aparte, fomenta

la seguridad en sí mismo, aceptar realidades diferentes a la suya, facilita las aptitudes deportivas, ya que se les exige ser disciplinados, manejar la frustración y defenderse siempre con fundamentos éticos y principios sólidos, promocionando así la superación personal, así como el aprender a perder.

Análisis e interpretación de los resultados

El presente nivel de análisis, representa la red final que relaciona de manera holística, las categorías producto de la integración/Implicación/contrastación generados por la información aportada por los actores informantes clave y los hallazgos encontrados. Ello conllevó a las siguientes posturas:

- Inicio y motivación de la práctica deportiva: Prieto (2011) manifiesta que, la iniciación deportiva “es el proceso de enseñanza-aprendizaje, seguido por el individuo para la adquisición del conocimiento y ejecución práctica de un deporte, hasta que es capaz de practicarlo con adecuación a su técnica, su táctica y su reglamento.” (p.2). Los informantes opinan, que su inicio a la práctica deportiva tiene su fundamento en la motivación de factores externos como el de la familia, el deporte de moda, recomendación, publicidad o por invitación de amigos. La visión de la investigadora señala que los individuos con Asperger, al igual que todos las demás personas, pueden sentirse o no motivados a hacer deporte, y esto sólo puede descartarse a través de la exploración de gustos y puesta en práctica de elementos motivacionales tales como exposición a distintas actividades deportivas desde temprana edad.
- Acompañamiento familiar: Llopis (2010)

señala que los padres juegan un papel fundamental en la socialización deportiva de sus hijos, influenciando de manera positiva como modelo en creencias, valores y conductas relacionadas con la actividad deportiva, demostrándole que lo verdadero importante es el esfuerzo y el avance. Ahora bien, algunos de los informantes claves asumen que su familia ha sido su apoyo fundamental tanto en las prácticas deportivas como en las competencias, sin embargo otros manifestaron nunca haber tenido el apoyo de sus padres y familiares. Dentro de este marco, la investigadora sostiene que por su experiencia de más de 20 años como profesional del deporte, la familia es el elemento vital de conexión entre el atleta y su desarrollo deportivo, la estabilidad emocional que se genera con este vínculo garantiza la fijación de las aspiraciones, valores y motivaciones.

- Percepción sobre la discriminación en la práctica deportiva: La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 1991) declara que la práctica de la educación física y del deporte es un derecho de todos, Igualmente considera que debe ser un impulsor de la promoción de la igualdad de género, la inclusión social, la no discriminación y el diálogo permanente entre nuestra sociedad. Al respecto, la visión de los informantes sobre la discriminación la gran mayoría no la ha percibido directamente del ámbito deportivo pero si en algunos casos de agentes externos como el público-espectador en los juegos, en el colegio o de padres. Por su

parte, las investigadoras, opinan que aún falta educar y sensibilizar ampliamente a un colectivo profesional de la educación física, la actividad física y el deporte; e instituciones educativas, haciendo saber que los derechos al deporte son de todos.

- Sentimientos generados por la práctica deportiva: Sotelo (2016) señala que las personas con Síndrome de Asperger al insertarse al deporte son apasionados, disciplinados, persistentes y logran beneficios mentales, emocionales, de autoestima y satisfacción notable. A juicio de los informantes, los sentimientos generados hacia la práctica deportiva van creciendo paulatinamente. Igualmente afirman que el deporte más que una actividad es una forma de vida, que el sentimiento que sienten es de disfrute, libertad, diversión y paz. En consideración, la investigadora, opina que los sentimientos positivos generados en las personas con Asperger, es producto de la buena elección a la hora de optar por una actividad deportiva y al conocimiento del entrenador sobre la condición del atleta.
- Vivencias personales en la práctica deportiva: Según Ucha (2010) son las experiencias que una persona experimenta en su vida y deja un aprendizaje que le servirá saber cómo actuar ante situaciones ya vivida. En este marco, los informantes afirman que las vivencias personales que han tenido dentro del deporte han sido muy gratificantes, el tener amigos los ha enseñado a trabajar en equipo, a poder compartir, ser más sociables y comunicativos; el cumplir normas y reglas los ha conllevado a

ser más disciplinados, responsables y honestos; el obtener logros hace se incrementa su autoestima, aceptación, confianza y sentido de pertenencia. Dentro de esta perspectiva, la investigadora considera que el deporte como fenómeno social desarrolla en las personas con Síndrome de Asperger su propia cosmovisión, vinculado poco a poco su propia historia que van adoptando formas y objetivos que respaldan sus intereses.

- Incidencia de la práctica del deporte en las personas con Síndrome de Asperger: Plata (2018) afirma “lo que sí es evidente, son los numerosos beneficios que aporta la práctica deportiva en la personas con esta condición, entre ellos están: mejora su ámbito físico, sensorial, cognitivo, social y afectivo” (sp). En cuanto a los informantes clave, éstos asumen que los beneficios obtenidos de la práctica deportiva va más allá del campo de juego, extendiéndose al hogar, colegios, trabajo y vida social. Dentro de este contexto, la investigadora opina que a pesar de que siempre se ha considerado un reto la participación deportiva de las personas con SA, las vivencias plasmada por los informantes conllevan a que el deporte no es una limitante, sino al contrario un promotor general de salud y bienestar.
- Valoración de los avances científicos en el área: Es a partir del 2010 que se incrementan los avances científicos sobre el SA, por lo tanto, Comín (2017) señala que “estos avances, científicos y de modelos de intervención, han generado nuevas situaciones, cada vez hay más niños dentro del Espectro Autista que

presentan avances importantes, pero también generan nuevos desafíos” (sp). En cuanto a los informantes claves, éstos asumen que los avances científicos en el área del SA y el deporte aún son incipientes. Igualmente opinan, que los especialistas les falta actualizarse. Ante los juicios anteriores, la investigadora opina que aun cuando las investigaciones sobre el SA y el deporte han tenido avances significativos, siguen siendo insuficientes para generar los cambios que el entorno demanda. Igualmente pocas universidades presentan líneas de investigación orientadas hacia esta temática.

- Noción cognitiva de los profesionales médicos y en el deporte sobre la práctica deportiva por parte de las personas con SA: García (2019) considera que es esencial que la comunidad profesional de diferentes esferas (salud, educación, deporte, cultura, entre otros.) tenga un conocimiento integral con relación al trastorno de espectro autista y también sobre la práctica vinculada a la detección precoz, el diagnóstico, la intervención especializada y el desarrollo de sistemas de apoyo. Por su parte, los informantes clave consideran, que los mismos no han sido lo suficientemente contundentes para propiciar la inclusión al deporte de las personas con SA en Venezuela. Además, sienten que aún les falta conocimiento y sensibilidad para atender a las personas con esta condición. Para la investigadora los manifiestos antes expuestos son innegables y significativos, sin embargo, persisten elementos culturales que insisten en mantener el prejuicio simbólico de la incapacidad física de la práctica de algún

deporte de las personas con SA, lo cual puede ser percibido, desde todas las dimensiones sociales.

- Visión del aporte de la práctica deportiva a las personas con Síndrome de Asperger: Plata (2018) afirma que la actividad deportiva aporta un estilo de vida activo en formas relacionadas directamente con los desafíos asociados con el SA, debido a que la práctica de actividades físicas tienen un efecto calmante y relajante ayudando a reducir los comportamientos estereotípicos y perturbadores, así como también conductas agresivas. Desde la perspectiva de los informantes, declaran que el aporte que ellos pueden dar a la ciencia es sus propias experiencias y vivencias realizadas en el deporte, manifiestan que su inclusión en el mismo les ha generado una mejor calidad de vida. Lo precedente lleva a la investigadora a confirmar como las personas con SA intervienen su realidad con el deporte y la transforman según su iniciativa, necesidad e interés. Sus experiencias modeladas demuestran que cualquier deporte es bienvenido para ellos.

Conclusiones y Recomendaciones

- La profundización de los hechos y fenómenos desde una óptica amplia, permite indagar más allá de apariencias, avanzar en el pensamiento complejo e innovar con investigaciones que contengan un profundo sentido social, buscando respuestas a sus inquietudes, necesidades y problemáticas múltiples. Este reto lo enfrenta el deporte y la sociedad en esta época de transformaciones complejas, cambiantes e interdisciplinarias.

Referencias Bibliográficas

- Analizar la teoría sobre la relación Deporte – SA desde una concepción filosófica, ética, estética, teológica, antropológica y social, representa un instrumento válido para el estudio sociocultural, científico, de políticas deportivas que esto amerita. Es decir, es sincronizar cada una de sus partes y de las circunstancias socio-históricas. Por tanto, esta investigación representa la cosmovisión que tienen las personas con SA sobre el deporte.
 - La relación Deporte – SA es una premisa que debe guiar el desarrollo de políticas deportivas, educativas y sociales que conduzcan a eliminar las disparidades que se presentan entre las personas con o sin discapacidad, con o sin condición. Las oportunidades son de todos con igualdad y equidad para su beneficio personal y social. No debe existir ese abismo entre SA/ neurotípicos.
 - Las políticas deportivas permanentes desde diferentes organismos a nivel mundial y a través del estado venezolano deben garantizar la consolidación de programas, proyectos y planes deportivos, dirigidos a la defensa de los derechos de las personas con SA/autismo, promoviendo su empoderamiento e inclusión al deporte con la finalidad de modificar los patrones socioculturales que se tiene sobre ellos. Construyendo desde todos los niveles y categorías de enseñanza un abanico de posibilidades deportivas, donde se le ofrezca ser y actuar dentro de sus estructuras ambientales y condiciones sensoriales.
- Comín, D. (2017). *12 años de Autismo: Avances. Blog Autismo Diario*. Recuperado de: <http://bit.ly/321TCh3>
- García, C. (2019) *¿Qué es el Síndrome de Asperger y cuáles son sus Síntomas?* Recuperado de: <http://bit.ly/2FNtT28>
- Llopis G., D. (2010). *Psicología deportiva: El papel de los padres en la iniciación deportiva*. Recuperado de: <http://bit.ly/308So1y>
- Martínez, M. (2009). *Ciencia y Arte en la Metodología Cualitativa*. México: Trillas.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (1991). *Carta Internacional de la Educación Física, la Actividad Física y el Deporte*. Recuperado <http://bit.ly/2NvcGB6>
- Organización Mundial de la Salud. (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, Discapacidad y de la Salud (ICF)*. España: Imsero.
- Pérez, L. y Ajax, C. (2016). *Características del Asperger*. Recuperado: <http://bit.ly/321V0Ah>
- Plata, D. (2018). *Beneficios de la Educación Física en el alumnado con Síndrome de Asperger*. Recuperado: <http://bit.ly/2Jj7Xgt>
- Prieto, M. (2011). La iniciación deportiva. *Innovación y Experiencias Educativas*. N° 38 , 1-8. Recuperado de: <http://bit.ly/2LzuMzo>
- Ucha Florencia. (2010). Definición ABC. Recuperado: <http://bit.ly/2KW6gsG>