

LOS PROYECTOS ESCOLARES EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR ING. VICENTE HURTADO POLIT DE BAHÍA DE CARÁQUEZ

LOS PROYECTOS ESCOLARES EN EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

AUTORES: Víctor Alfonso Yépez Villegas¹

Zoila Julia Arroyo Vera²

Glenda Yaneth Pico Flores³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: vyopez9681@utm.edu.ec

Fecha de recepción: 11 - 06 - 2019

Fecha de aceptación: 23 - 08 - 2019

RESUMEN

La presente indagación tiene como meta primordial diseñar talleres pedagógicos para los maestros/as como punto para el mejoramiento de la excelencia y la calidad educativa del alumnado de los 8vo, 9no y 10mo año de educación general básica superior de la unidad educativa particular Ing. Vicente Hurtado Polit de Bahía de Caráquez. Se implementaron los talleres con éxitos en los cuales gracias a esta investigación se logró actualizar los vacíos y los conocimientos sobre proyectos académicos a los maestros/as y esto a su vez le dieron las respectivas indicaciones a sus educandos, la información se obtuvo mediante el uso de técnicas como entrevistas y encuestas realizadas a los directivos (1) docentes (6) y estudiantes (35) de la entidad escolar además se logró obtener lo necesario para establecer los puntos de partida de los diferentes talleres pedagógicos que se les brindo así de a poco cumpliendo con las metas y objetivos planteadas dentro de la tesina, lo consecuente de que también se implementó un debate dentro del taller el cual dejo como conclusión que los proyectos escolares son necesarios para sostener la vida académica de la institución y para aumentar el prestigio de la misma en la sociedad por sobre todo brindando grandes aportes a la provincia y al país, es necesario establecer todas las problemáticas y ubicarlas de mayor a menor empezando a planificar desde las más pequeñas dejando para el final las más grandes, los

¹ Estudiante de Licenciatura en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador.

² Licenciada. Magíster. Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: zarroyo@utm.edu.ec

³ Licenciada. Magíster. Docente de la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. Universidad Técnica de Manabí. Ecuador. E-mail: gpico@utm.edu.ec

proyectos escolares son la oportunidad de llegar más rápido a la excelencia y calidad de nuestros estudiantes.

PALABRAS CLAVE: talleres pedagógicos; calidad educativa; proyectos escolares.

THE SCHOOL PROJECTS IN THE IMPROVEMENT OF THE QUALITY OF THE HIGHER BASIC GENERAL EDUCATION OF THE PARTICULAR EDUCATIONAL UNIT ING. VICENTE HURTADO POLIT DE BAHÍA DE CARÁQUEZ

ABSTRACT

The main goal of this research is to design pedagogical workshops for teachers as a point for the improvement of the excellence and the educational quality of the students of the 8th, 9th and 10th years of general basic education of the particular educational unit Ing. Vicente Hurtado Polit from Bahía de Caráquez. Successful workshops were implemented in which, thanks to this research, the gaps and the knowledge about academic projects were updated to the teachers and this in turn gave the respective indications to their students, the information was obtained through the use of techniques such as interviews and surveys carried out to the managers (1) teachers (6) and students (35) of the school entity, it was also possible to obtain what was necessary to establish the starting points of the different pedagogical workshops that were given to them little by little by meeting the goals and objectives set out in the thesis, the consequent that a debate was also implemented within the workshop which concluded that school projects are necessary to sustain the academic life of the institution and to increase the prestige of the same in society, above all by providing large contributions to the province and the country, it is necessary to establish the problems and locate them from highest to lowest beginning to plan from the smallest leaving to the end the largest, school projects are the opportunity to get faster to the excellence and quality of our students..

KEYWORDS: pedagogical workshops; educational quality; school projects.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca afianzar los proyectos escolares como el camino a tomar para mejorar todos los procesos de enseñanza a nivel micro, meso y macro para dar soluciones a distintas problemáticas que se encuentran a la hora de impartir cátedra. Los proyectos permiten desarrollar las inteligencias integrales fomentando el liderazgo del individuo hacia su propio porvenir y contexto.

Los diferentes conceptualizaciones que se le dan a esta metodología como hincapié, coinciden que parte del constructivismo (construcción de conocimientos), busca que por medio de la experimentación se observe la realidad desde una manera más lógica y objetiva, esta experimentación se basa en los principios de las actitudes psicológicas de los participantes como punto

clave de esta investigación se toma al maestro como el centro de atención, ya que de él o ellos depende el alcance de las metas del proyectos en búsqueda de soluciones a las distintas problemáticas que se encuentren en la palestra a la hora de impartir cátedra.

Problema general: ¿Cómo mejorar la excelencia y la calidad educativa de los estudiantes del 8vo 9no y 10mo de educación básica superior de la Unidad Educativa Particular Ing. Vicente Hurtado Polit de Bahía de Caráquez?

Objetivo general: Diseñar talleres pedagógicos sobre los proyectos escolares que motiven el mejoramiento de la excelencia y calidad educativa en el 8vo, 9no y 10mo año de educación general básica, de la unidad educativa particular Ing Vicente Hurtado Polit.

DESARROLLO

En el marco de la vanguardia escolar actual la metodología aprendizaje fomentado en proyecciones abarca un sin número de oportunidades tanto para la institución, docentes y estudiantes, ya que esta es capaz de darle solución a las distintas dificultades que se encuentran dentro y fuera del aula.

El aprendizaje sustentado en proyectos es una metodología que permite a los educandos adquirir saberes y habilidades claves para dar respuesta rápida a las diferente problemáticas de la vida cotidiana, esta estrategia forma parte de una extensa forma de aprendizaje activo y dentro de estos encontramos otras metodologías como:

- Aprendizaje fundamentado en trabajos.
- Aprendizaje fundamentado en dificultades.
- Aprendizaje fundamentado desafíos.

No obstante es complicado encontrar las estrategias idóneas al servicio de los estudiantes ya que cada alumno es un ser distinto, un mundo diferente, la averiguación demuestra y certifica, que aún se conservan las costumbres que alientan a que más colaboradores se sumen. Las orientaciones comprenden apartar al borde de la instrucción mecanicista y memorial para fijarse en actividades crecidamente desafiantes y complicadas; manipular una orientación multidisciplinaria en terreno de una por plaza o materia e incitar el compromiso subsidiario (Anderman & Midgley & Lumsden, 1994).

Los proyectos escolares son una metodología de la educación que sirve para enseñar o dar a conocer un conocimiento pero que este mismo sea aplicado de manera significativa en los educandos, y esto requieren de un pensamiento lógico y crítico y que a su vez estén ubicados en base a la búsqueda de una estrategia para resolver problemas, en estos proyectos es indispensable contar con la colaboración y cooperación activa de los educandos porque justamente de ellos depende el éxito del proyecto, dé hay parte la pregunta guía que lanza el proyecto y para responderla abiertamente no solo se necesita que los

educandos asimilen de manera memorista la información, se necesita que los discentes implemente u obtengan destrezas superiores además de aprender a trabajar colaborativamente.

“Los Planes o proyecciones escolares son un conjunto de estrategias, que dan la oportunidad a que los educandos proyecten, realicen y valoren planes teniendo diligencia dentro del globo existente, crecidamente allí en la palestra y la sociedad.” (Blank & Harwell, 1997; Dickinson, 1998) Los educandos se vuelven líderes de su propio aprendizaje, los proyectos ayudan a que los discentes aprendan de manera más profunda y significativa cualquier tema que se vaya a implementar dentro de ellos por eso es indispensable que se los motive por medio de incentivos necesarios para mantenerlo trabajando de manera alegre y organizada.

Aumentan la motivación para aprender. “Gran colaboración dentro de la palestra y superior soltura para ejecutar todas las actividades.” (Moursund, 1997; Bottoms & Webb, Bottoms & Webb, 1998) En cambio los proyectos escolares hacen que los estudiantes se diviertan aprendiendo, ya que incentiva a que mejor su creatividad e imaginación esto hace que ellos se conviertan en los actores principales de su propia educación no obstante es importante que se mantengan los estados de ánimo bien altos el deber de los maestros es no dejar que los estudiantes se sientan cómodos dentro de las actividades de proyectos escolares.

Composición en medio del amaestramiento en la palestra y el contorno. Los alumnos absorben en grandes proporciones los saberes y destrezas al estar envueltos con planes y propósitos vivificantes. A través de los planes académicos, los alumnos emplean las destrezas cognitivas de disposición gigante en término de aprender fundamentos en argumentos incomunicados, fuera de unión. (Blank, 1997; Bottoms & webb, 1998; Reyes, Reyes, 1998, 1998).

Por lo tanto los proyectos académicos tienen que ser ambientes sanos donde predomine la educación y el civismo u otro tipo según la temática con la que se va a laborar dentro del proyecto académico, toda actividad debe ser organizada y planeada acorde a las problemáticas que por medio de la proyección se requieran darle solución o que se deje un producto que perdure por mucho tiempo para la mancomunidad, esto dará a conocer el trabajo arduo que se ha venido efectuando en la palestra. El aprendizaje significativo es la resultante que busca todo proyecto pero, para alcanzar este objetivo los equipos que conforman la junta y comisión académica deben organizarse, dentro de ellos tienen que delimitar el espacio, el tiempo y donde se va a trabajar.

“Por medio de la orientación se pretende causar en las juventudes motivación a instruirse distinguiendo temáticas importantes y convirtiéndolas en significativos su diario vivir”. (Katz & Chard, Katz & Chard, 1989) Por otro lado los temas que ellos escojan o elijan los ayudara a convertirse en mejores personas por que, por medio de estos proyectos se puede a llegar a aprender

nuevas habilidades que potencien lo que a diario aprenden dentro del aula. La creación de estrategias sociales que alimenten la capacidad comunicativa de los discentes es importante para el desarrollo de nuevos profesionales humanísticos y responsables que es lo que requiere los estratos del siglo XXI.

Además los estudiantes al momento de trabajar dentro de un proyecto escolar se sienten interesados y alegres ya que estos se harán más sociables y mejoraran su capacidad de comunicarse los unos a los otros, este desarrollo de habilidades sociales es indispensable para que el producto final del proyecto sea alcanzado de manera eficaz.

El desarrollo de la autonomía es indispensable los estudiantes se convierten en los dueños de su propio aprendizaje a lo consecuente hacen un llamado a la adquisición de competencias básicas, estas prácticas hacen que los estudiantes entren en un estado de algarabía y relajación, cooperar en el curso de la propia actividad de aprendizaje significa tener algo para compartir e implica interaccionar y dialogar, saber qué decir y las razones por las cuáles se debe escuchar, significa la capacidad de producir mensajes con un cierto propósito y procurar que sean comprendidos. (Rué 2. p., 2003).

Queda claro que los incentivos por cada meta alcanzada en un proyecto académico, giran en la potenciación de las emociones o inteligencia emocional, así que mediante esto se enseña la resiliencia como base de todo en cierto proyectos académicos, lo cual busca que el educando sea líder de su propio universo. La creación de liderazgo es uno de los motivos por lo cual muchos sistemas académicos en el mundo aceden y exigen a sus autoridades que se implementen y se los practique, ya que esto hace que sea mucho más fácil acceder a la excelencia académica de una manera más efectiva y concisa.

“Los niños realizan investigaciones similares, hasta donde lo permiten sus condiciones, a las de los científicos adultos: indagaciones descriptivas o explicativas sobre fenómenos naturales.” (Giordan, 1985) (Harlen, 1989) Por lo tanto los estudiantes realizarían experimentos sencillos dependiendo de la temática con la que se vaya a trabajar, este tipo de proyecto más se lo utilizaría en el área de ciencias naturales, destaca la utilización de las ciencias exactas para realizar sus estudios y generar interés en solucionar los problemas mediante experimentación científica buscando como resultado o producto final la solución a una situación real de los alumnos en la institución y sus posibilidades.

Ejemplos de proyectos científicos:

- Sembrío de plantas de todo tipo.
- Creación de Robots o sistemas de cómputo.
- Creación de programas informáticos hecho para y por los niños.
- Experimentos científicos.

Proyecto tecnológico. Los niños desarrollan o evalúan un proceso o un producto de utilidad práctica, imitando así la labor de los tecnólogos. “Tales serían los casos, por ejemplo, de construir aeroplanos con papel y cartulina, de inventar recetas de ensaladas y canapés, o de evaluar la calidad de varias marcas de lápices.” (Waddington, 1987) (Díaz, 1996) (Mills, 1994); Este tipo de proyectos son los que incentivan al estudiante a explotar su creatividad de manera positiva, motiva a la creación de productos aplicando principalmente las ciencias sociales y destrezas cotidianas.

Proyectos comunitarios. Como ejemplos de este tipo de proyectos podemos mencionar el estudio de hábitos nutricionales de compañeros del plantel, la investigación sobre posibilidades recreativas para infantes en la sociedad, o el descubrimiento de principios de contagio en el contorno del plantel escolar (Hurd, 1982). (Aikenhead, 1996) (Fensham, 1997) Proyectos hacen que los estudiantes se preocupen por el estado actual de la institución, la contaminación ambiental y demás problemas que ellos puedan abordar son los temas con los que se destaca el proyecto hace que los discentes se comporte como ciudadanos críticos e inquietos por que informan de todas las dificultades que los afectan a su alrededor, ellos en estas temáticas destacan la adquisición de valores como la solidaridad y la responsabilidad.

Proyectos artísticos culturales. Son proyectos que buscan incorporar a los discentes de manera lúdica y cultural, se enfoca directamente en grupos étnicos y la sociedad específica, estos proyectos ayudan a conservar las culturas autóctonas de la comunidad a la que pertenecemos, aquellos cauces culturales profundos, caracterizados por relaciones y prácticas arraigadas que parecen perdurar y sobrevivir a cualquier acontecimiento, cualquier trastorno social, cualquier revolución." (Rockwell, 2010) Por medio de estas proyecciones podemos dar a conocer como fue a través de la historia la de la institución, la ciudad o el país en sí, los proyectos artísticos culturales interiorizan al educando de manera positiva ya que dentro de los mismos ellos aprenderán a manejar instrumentos musicales, artes escénicas y demás.

Ejemplos de proyectos artísticos culturales.

- Recuperación de danzas antiguas y ancestrales.
- Interiorización y recuperación de la identidad Nacional y la cultura de los pueblos.
- Colección de instrumentos.
- Redacción de cuentas.
- Obras de teatro.

Proyectos deportivos. La importancia y la concurrencia del quehacer corporal y el entrenamiento deportivo en la existencia de los ciudadanos en su etapa académica es, (Hagberg et al, 1984) en esta realidad actual, el conjunto de

acontecimientos instructivos y socioculturales muy importantes. (US Department of Health and Human Services, (US-DHHS) 2000) (Duncan et al, 2004) Muchas investigaciones, de la misma manera que instituciones mundiales anexadas al bienestar y a la creación de una niñez y la pubescencia llenas de alegría. (Gray & Leyland, 2008, 2008) Afirman como lo más sobresaliente el ejercicio constante de actividades lúdicas deportivas implica una ganancia el cual colaboran en dirección a un confort saludable en los campos corporales, anímico y comunitario.

Los proyectos deportivos fomentan el trabajo colaborativo de los estudiantes tal punto de que son capaces de llegar al respeto mutuo, los discentes se emocionan al ver cómo van desarrollándose dentro de la práctica de los diferentes estilos y ramas del deporte que existen, a esto la institución educativa debe adaptar espacios necesarios para la practicas de los diferentes actividades asociadas al ejercicio deportivo, estos proyectos deben estar ligados a la realidad actual de la institución y por sobre todo a las condiciones físicas, psicológicas y sociales de los dicentes respetando sus necesidades e intereses.

Ejemplos de proyectos deportivos:

- Juegos tradicionales del país.
- Actividades de defensa personal.
- Escuela de indor futbol.
- Ajedrez.

Fases y estructura de un proyecto escolar

Todas las proyecciones escolares deben ser interdisciplinarias, ya que cuentan como espacios interactivos donde se realizan trabajos colaborativos realizadas de manera conjunta dentro de la institución educativa, el proceso para dar a conocer los proyectos escolares es amplio, los docentes deben trabajar conjuntamente pensando principalmente en las necesidades pedagógicas de los educandos y por sobre todo para quienes irán dirigidos los proyectos escolares.

La agregación de planes académicos a la malla curricular ha venido siendo la forma más eficaz de dar paso a una nueva manera de educar. La instrucción aperturada en la últimas etapas de la décadas de los 60s y a inicios de los 70s comenzó fortuitamente a involucrarse rápidamente dentro de la proyección escolar, a las experticias de adiestramiento revelador de gran disposición y a instruirse fundando y jugueteando (Katz & Chard, 1989). Los proyectos generan espacios de aprendizaje multidiverso y multicultural, los menesteres de la comunidad educativa se ven beneficiadas a tal punto que se pueden dar cabida a la solución de varios problemas, por esto la planificación educativa institucional deber ser muy preponderante ya que otorgara una nueva forma de llegar a toda la comunidad escolar dando excelentes frutos para la sociedad.

A inicios del año 2017 mediante (Acuerdo Ministerial N° 055 -15, 2017), el reemplazo del término clubes por proyectos escolares, en la malla curricular correspondiente, para la el alcance integral de las metas y el cambio de la estrategias y técnicas dentro de las entidades académicas.

Los proyectos escolares deben fomentar los siguientes valores:

- Compromiso.
- Colaboración.
- Respeto
- Responsabilidad.

El objetivo final de los proyectos académicos debe estar en concordancia con los contenidos de las áreas de educación general básica como:

- Contenidos de Ciencias naturales.
- Contenidos de estudios sociales.
- Contenidos de cultura estética y deporte.
- Lengua y literatura.
- Tecnologías aplicadas a la educación.
- Contenidos del área de ciencias exactas (matemáticas)

Los estudiantes puede escoger libremente a su voluntad en que proyecto pueden participar, siempre que estos cumpla con sus necesidades y exigencias para que creen expectativas positiva y participen de manera amena y motivadora, las acciones de los proyectos se las realizan entre estudiantes de todo los años básicos, fomentando su proceso de mejoramiento cognitivo, social, psicológico, motriz y motivacional.

Los proyectos escolares están estructurados para todos los estudiantes de la unidad educativa tomando en cuenta lo siguiente:

- La cantidad de alumnos en un proyecto escolar no debe pasar la cantidad del aula con mayor cantidad de alumnos en la entidad académica, para otorgar que los demás participantes trabajen y no se quede nadie afuera del proyecto sin hacer nada.
- La cantidad mínima de participantes de un proyecto escolar es de 10 estudiantes y sobre todo si este porcentaje de estudiantes cumpla con las necesidades mínimas del proyecto.
- Los proyectos se estructuran de manera coaxial de acuerdo al estado actual de la entidad académica.

El desempeño de los moderadores es de obtener los conocimientos mediante la creación de habilidades y destrezas en concordancia con el campo de experimentación del proyecto académico o de aula en el cual se quieren

ejecutar, en este rol debe mostrar toda la sapiencia de trabajar con niñas, niños y jóvenes. Por ello se señala que el rol docente, es el educador agente que pretende que sus alumnos reflexionen y sean capaces de construir su propia noción sobre el conocimiento de la temática; además es responsable de planificar con seguimiento pertinente a las macro-destrezas que se plantea dentro del currículo que otorga como guía el Magisterio de Educación haciendo de este la planificación activa dentro del margen intra-curricular (MAGISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016).

Los maestros en calidad de guías o moderadores deben de realizar técnicas y estrategias que hagan que los participantes de los proyectos académicos se contagien de alegría y responsabilidad porque lo que se busca es que ellos jueguen y a su vez aprendan muchas cosas que los potenciaran de una manera tanto holística y humanista.

Trabajarán como moderadores:

- Los docentes y directivos con conocimientos en las áreas como el deporte, tecnológicas, experimentales, socioculturales etc.
- Docentes o personal capacitado donde la dirección administrativa distrital de educación haya ejecutado y firmado convenios o contratos para los proyectos académicos.
- Personal contratado justamente específico para laborar con los proyectos escolares admitido por el distrito de educación.

Trabajarán como apoyo de los moderadores.

- Pasantes universitarios que estén por finalizar la carrera o que están egresados y están ejecutando su trabajo de tesis dentro de la institución.
- Voluntariado de personas ajenas al gobierno aprobado por el MinEduc.
- Representantes legales con conocimientos sobre las distintas temáticas de los proyectos escolares que aporten significativamente para aumentar las capacidades y aptitudes de los estudiantes y sus representados.
- Estudiantes graduados de la entidad académica que deseen colaborar positivamente con los proyectos académicos.
- Estudiantes graduados, antiguos docentes que pasaron por la institución.
- Personal de la entidad académica con capacidades artísticas, culturales y pragmáticas, y de emprendimiento en la pequeña empresa y creación o elaboración de talleres de toda índole.
- Las personas con la función de apoyo ayudaran a los moderadores y a los estudiantes, mientras que el personal administrativo pedirá autorización al distrito de educación para que la estancia de estas personas esté

asegurada y buscar métodos de trabajo que se acoplen según el cumplimiento de los acuerdos y necesidades de la institución.

El rol de los directivos en la creación de los proyectos escolares

Las autoridades bosquejaran los itinerarios de trabajo y asignara responsabilidades al colectivo o grupo de docentes que se encargaran de planificar los proyectos educativos a nivel micro, meso y macro para que lo analicen:

- En la capacidad de trabajar tres horas pasada la jornada normal y administrarlal según los horarios fijados dentro del transcurso de la semana.
- Ser observadores con el correcto uso de las metodologías y el equilibrio de los cambios y transiciones dentro y fuera del aula.
- Arreglar los horarios con los moderadores que presten servicios en la institución bajo contrato en caso de que estos se encuentren laborando también en otra institución.
- Realizar convenios con entidades del gobierno para solventar la necesidad de personal requerido para trabajar dentro de los proyectos académicos.

El rol de la comisión o junta académica dentro del proyecto educativo

(UNESCO 2. , 2012) Apoya la utilización de los recursos educativos que tengan las unidades educativas con el fin que los discentes gocen de libre acceso a la información de interés, de tal forma, que se logre mejorar la calidad de la educación con intercambio de conocimientos y aumento de sus capacidades. Entre estos recursos se pueden incluir los clubes escolares como una manera de acceder a la información de interés de manera gratuita, reforzando los conocimientos e incentivando al desarrollo del trabajo colaborativo.

La por medio de la comisión también se recabaran recursos necesarios para la operalización de los proyectos en base a que estos otorguen un producto integro para la entidad educativa y la sociedad, todo tipo de socialización y comunicados deben ser organizado minuciosamente, por esto es responsabilidad integral de toda la comisión académica de planear todo tipo de actividades que refuercen aún más los proyectos. La junta o comisión académica tiene a su vez la competencias necesarias para realizar ajustes, órdenes y cambios a los proyectos académicos, también serán los encargados de organizar festivales, programas, seminarios y demás eventos tanto culturales como sociales.

La junta académica o comisión deberá estar distribuida por:

- Maestros que estén a tiempo completo en la institución.
- Para el diseño de maestros para la junta académica se tomaran en cuenta los siguientes requerimientos.
- El maestro debe tener experiencia en gestión educativa.

- Tener cualidades como el liderazgo y ser organizado.
- Para considerar al número de docentes que se harán cargo de la junta académica o comisión estudiantil se deben tomar en cuenta las siguientes estadísticas.
- Para las entidades académicas con una cantidad menor de 500 estudiantes un solo maestro.
- Para las entidades académicas con una cantidad mayor de 500 o 1000 estudiantes 2 maestros.
- Para las entidades académicas con una cantidad de más de 1001 a 2000 estudiantes 3 maestros.
- Para las entidades académicas con una cantidad de más de 2000 estudiantes 4 maestros.
- La junta académica o comisión tendrá la labor de:
- Durante el transcurso del periodo lectivo entre ellos tienen que asignar un organizador que lidere las acciones de la junta o comisión.
- Ordenar, organizar y evaluar las acciones de los proyectos escolares tal como están estipulado en el reglamento del ministerio y la guía de proyecto escolares.
- Realizar sesiones al finalizar cada parcial para realizar evidencias en torno a los esquemas realizados en los proyectos académicos.
- Observar que los proyectos académicos sean incluidos en la organización del PEI con la finalidad que potencie al currículo de manera multidisciplinaria.
- Reconocer y entregar informe a los directivos de la institución los procesos aciertos, desaciertos y dificultades que presenta el proyecto escolar.
- Recopilar los datos entregados por los docentes guías y discentes del proceso de autoevaluación del proyectos académico, creación de un ensayo quimestral y exponerlo con el junta académica (según el Art. 53, numeral 8, del Reglamento General a la LOEI, 2012).
- Dar a conocer a la inspectoría disciplinar las acciones a aplicarse en los proyectos académicos con el fin que se entregue un producto original e innovador (según el Art. 46, numeral 8 del Reglamento General LOEI 2012., 2012).
- Bosquejar como se integraran las ferias donde se expondrán los proyectos académicos a la sociedad académica, tomando en cuenta la participación de todos los alumnos de la entidad académica.

- Fijar, desarrollar y accionar proyectos académicos en favor de la institución para la participación en las ferias distritales.
- Se empleó que los colaboradores del cuerpo académico no cuenten como guías dentro de los proyectos académicos para que solo se dediquen a los trabajos comisión de proyectos académicos.

Las funciones de la administración distrital de educación en los proyectos académicos serán:

- Los proyectos académicos de las unidades educativas se añadirán directamente al PEI, cuando la autoridad distrital lo requiera.
- La organización de guía y apoyo dará continuidad y orden por lo tanto estas serán las contramedidas de las juntas académicas o comisiones en el distrito:
- Ordenar, organizar y comunicar con la comisión o junta académica para la observación y seguimiento de los proyectos escolares, otorgando recursos y la logística necesaria para su correcto funcionamiento.
- Organizar y planificar la feria distrital de proyectos escolares donde serán identificados, observados y evaluados los proyectos escolares que serán sustentados en las ferias zonales y nacionales.

Implementación y ejecución de proyectos escolares

Comunicar al personal docente.

Cooperar en el curso de la propia actividad de aprendizaje significa tener algo para compartir e implica interaccionar y dialogar, saber qué decir y las razones por las cuáles se debe escuchar, significa la capacidad de producir mensajes con un cierto propósito y procurar que sean comprendido. (Rué, 2003).

La comunicación dentro de la entidad es indispensable para la viabilidad de un proyecto académico, los docentes y directores de la entidad académica tiene el deber de dar el ejemplo tomando acción sobre todo en los ámbitos sociales y de responsabilidad laboral. Los comunicados deben estar integrados con un mensaje potente que resuene por toda la palestra con el fin de que llamen la atención a los estudiantes a participar dentro de las distintas proyecciones académicas en oferta.

Fases del comunicado a los docentes de la entidad académica:

- Comunicar al cuerpo docente de la institución sobre la implementación de proyectos escolares importantes para potenciar el accionar académico de la entidad académica.
- Visualizar dentro del cuerpo docente el personal requerido para la implementación de proyectos escolares.

- Repotenciar las maniobras de enseñanza por planes en los docentes y la comunidad educativa.
- Ordenar los procesos de iniciación de los proyectos escolares

Estrategia:

Ejecución de talleres para comunicar los proyectos escolares previstos para el periodo lectivo, sensibilizar al cuerpo docente antes de iniciar el año lectivo con el motivo de identificar qué proyectos son viables para ejecutarlos dentro de la institución educativa.

Personal encargado del taller de sensibilización.

- Dirección de la entidad académica.
- Personal de maestros de la entidad académica.
- Personal de administración de la entidad académica.
- Cuerpo de limpieza de la entidad académica.
- Participantes de la sociedad académica.

Durante el taller tienen que considerarse los siguientes puntos:

- Las autoridades encargadas de la institución deberán sensibilizar y socializar los proyectos escolares que se realizarán durante el periodo lectivo entrante, esto como medida de la potenciación del accionar académico de manera general de la institución en beneficio para los estudiantes y la comuna académica.
- Escoger al personal de maestro correcto para cada proyecto escolar estableciéndolos fijos como moderadores y guías para destacar las habilidades auténticas de los educandos y buscando en ellos mismos que sean capaces de aumentar y repotenciar la excelencia y el rendimiento académico del resto participantes y colaboradores.
- Estructurar la junta académica o comisión encargada de organizar y evaluar los proyectos escolares.
- Bosquejar un informe sobre la situación actual de la institución educativa en referencia a la adquisición de que materiales y recursos se necesitan para trabajar con los proyectos escolares a trabajarse.
- Elaborar un despliegue del personal docente para implementar 3 horas extralaborales para organización y planificación de proyectos académicos aparte de la jornada curricular de 30 horas reglamentarias.
- Socializar con la comunidad educativa sobre los proyectos escolares que se van a implementar dentro de la nueva malla curricular.

- Los maestros y colaboradores tendrán la responsabilidad de crear las metodológicas necesarias para ejecutar proyectos educativos en base a los diferentes campos de ejecución en el que se los puede emplear.

Los proyectos escolares rotan en torno a las necesidades de la comunidad educativa, el personal docente debe contextualizar cada fase de los proyectos antes de su sensibilización y socialización con los discentes de la entidad académica, proyectar las técnicas y metodologías que sirvan dentro de los proyectos académicos y la evaluación de los resultados del impacto que tendrán los antes mencionados proyectos son labores que los guías y moderadores, esto ayudara a que se haga una evaluación especializado de como el proyecto será visto o tomado por parte de los estudiantes, si lograra o no el objetivo de mejorar la calidad educativa de la institución.

Fundamentos y metas de estudio de los proyectos escolares

¿Qué tipos de destrezas lograran desarrollar los alumnos?

“Este tipo de instrucción aprendizaje está enfocado en el medio socio-constructivista es decir que la misma es mega diversa y multicultural puesto que acumula saberes de varias corrientes” (Solé, 2010). Los estudiantes por medio de proyectos escolares tendrán un amplio margen de información teórica, ellos se encargaran de analizar, organizar y evaluar la información en torno a los problemas que se han detectado ellos realizaran un prototipo o hipótesis en los cuales tendrán que observar los posibles objetivos y aciertos o fallos para predeterminar una evaluación que derogue en una pronta solución de la problemática.

¿Qué destrezas y habilidades sociales desarrollarán los alumnos?

El aprendizaje en cooperación ayuda a la calidad del aprendizaje en la medida en que aumenta las ocasiones de aprendizaje de todos los educandos; puesto que acumula las destrezas pedagógicas y que gana un punto relevante porque todo ello incide sobre un plano mucho más profundo, enseñando al alumno a aprender a aprender. (Villardón, 2010). Los estudiantes por medio de proyectos educativos aprenderán a ser más empáticos y colaborativos con los demás participantes dentro del proyecto, también incentivará los valores como el respeto, solidaridad y responsabilidad como puntos clave para que ellos adquieran destreza y habilidades sociales necesarias para el Ecuador del siglo XXI.

¿Qué tipos de dificultades y problemas podrán los estudiantes solucionar?

“Todos los alumnos pueden tener éxito. Los docentes pueden garantizar el éxito de sus estudiantes mediante el conocimiento de ellos a través de una observación permanente, la evaluación continua, y luego establecer los pasos a seguir que cada estudiante necesita realizar con el fin de aprender” (Rapopport, 2017). Los estudiantes tienen un amplio margen de búsqueda de soluciones, gracias a que ellos tienen el deber de aprender a buscar una medida o técnica

para darle solución a los problemas que se vayan a encontrar dentro del proyecto escolar, siempre guiados bajo la tutela del docente en calidad de moderador.

¿Qué conceptualizaciones y principios estarán a la orden de poder aplicar los alumnos?

Los estudiantes pueden aplicar las metodologías necesarias para establecer el punto de partida del proyecto a ejecutarse por ejemplo pueden ser un proyecto científico que el cual puede cubrir varios campos de investigación tomando en cuenta las materias y los elementos de su estructura para dar hincapié en la solución de los problemas los principios pueden ser multidisciplinarios abarcan un amplio margen de conocimiento en lo que a investigación se refiere destacando el emprendimiento como base fundamental del proyecto.

Definición y selección de la muestra

El proceso de muestreo será usado de forma aleatoria y simple, a lo consecuente se determinó la población de los 8vo, 9no y 10mo con 10 docentes, 200 estudiantes y 3 directivos.

Participantes	Población	Muestreo
Directivos de la unidad educativa particular Ing. Vicente Hurtado Polit.	2	1
Docentes de la unidad educativa particular Ing. Vicente Hurtado Polit.	14	6
Alumnado de la unidad Educativa particular Ing. Vicente Hurtado Polit.	200	35
TOTAL.	216	42

Reporte de resultados de la investigación

Alcance de los objetivos

Determinar el grado de incidencia de la creación de proyectos escolares y del mejoramiento de la excelencia y calidad educativa en 8vo, 9no y 10mo año de educación general básica, de la unidad educativa particular Ing. Vicente Hurtado Polit

La resultantes de las preguntas 1 y 2 de los docentes, se determinó que si se están ejecutando proyectos escolares pero solos a mediano plazo y como planes de aula, la institución y su junta académica se reunían para planificar planes de aula, pero no había proyectos escolares a largo plazo, en si el grado total de creación de proyectos escolares en una escala del 1 al 10 está en 6 en la unidad

educativa particular Ing. Vicente Hurtado Polit de Bahía de Caráquez cantón Sucre Manabí, por ende había la posibilidad de mejorar aún más su calidad educativa ya que esto se descubrió que los docentes si habían tenido capacitación sobre proyectos escolares pero no habían profundizado en el tema lo suficiente para ordenarlos.

En torno a calidad educativa la institución cuenta con muy buena capacidad y desarrollo de habilidades múltiples ya que los docentes de dicha institución son personas con mucha experiencia en la educación y ellos siempre se encuentran en constante actualización de conocimientos.

En las preguntas 3 y 4 las cuales consistían en saber el grado de conocimientos que los docentes poseían y su importancia sobre las metodologías de educación por proyectos a favor del aumento de la excelencia académica de la entidad educativa el resultado fue alto pero aun así habían cosas en las cuales no estaban lo suficiente empapados pero gracias a esto se pudo sacar información necesaria para la aplicación del taller los proyectos escolares son la vía del cambio ya que estos dan la oportunidad a que se puedan realizar varios experimentos en beneficio tanto para docentes y educandos.

Por eso es sumamente fundamental crear proyectos ya que las virtudes de esta metodologías son muchas, a esto los docentes de la unidad educativa particular Ing. Vicente Hurtado Polit no estaban totalmente al tanto de como es el proceso de creación solo los realizaban mediante ensayos corto y con duración de solo 1 semana o 2 meses.

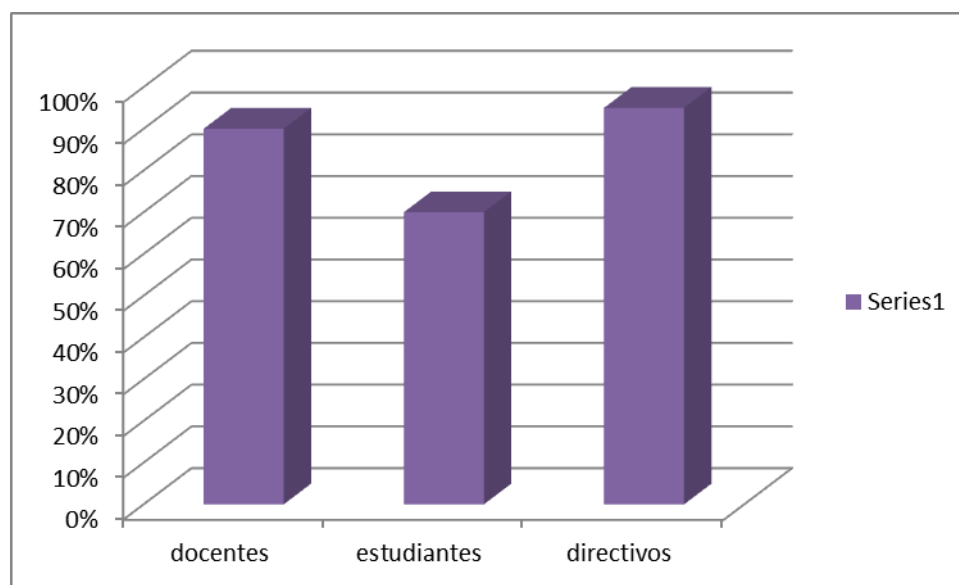
En las preguntas 9 y 10 de los docentes se tomó en cuenta la integración de más proyectos para la institución a esto los docentes respondieron positivamente ya que son necesarios para dar a conocer de como se está trabajando dentro y fuera de la unidad educativa, los estudiantes en las preguntas 1 y 2 respondieron positivamente a que se integren y sobre todo que se comuniquen que proyectos van a ejecutarse en sus aulas y bloques, en los proyectos escolares la socialización y sensibilización son necesarias para llamar la atención tanto del comunidad y de la colectividad dentro y fuera de la institución en sí.

Los proyectos escolares ayudan a que los conocimientos de cualquier área sean significativos pero sobre todo potencia y crea las habilidades necesarias para la sociedad totalmente globalizada del siglo XXI, estas habilidades van ligadas a las inteligencia integral pero sobre todo hace énfasis al desarrollo de la inteligencia emocional.

El taller tuvo un rotundo éxito ya que en el por medio de carteles y ampliaciones se dio a conocer como es la estructura de un proyecto escolar de cómo se los sistematiza a la hora de planificarlo para el año lectivo por venir o vigente, los docentes de la unidad educativa particular Ing. Vicente Hurtado se vieron muy atentos a mi ponencia la cual tuvo una duración de 30 minutos en la cual después de la misma me realizaron preguntas de cómo estos proyectos optimizarían el ambiente de la institución y sobre todo como se trabaja dentro

de ellos en lo cual se armó un debate en el cual quedo como conclusión que los proyectos escolares son la vía para alcanzar la excelencia de la calidad y 6 calidez de la educación en beneficio para estudiantes y por ende la institución.

Como data en este gráfico el interés por aplicar los proyectos escolares aumento después de realizar los talleres en la entidad académica, gracias a esto los docentes y directivos, estarán instruidos en la aplicación de proyectos escolares al cual me han pedido asesoramiento directo en las reuniones de junta académica, lo cual accedí para sacar toda duda que haya quedado, todo esto en beneficio de los estudiantes que cuando se les comento que para el próximo año lectivo se iban a ejecutar proyectos los cuales les dará la oportunidad de emprender en un negocio o en un emprendimiento.



CONCLUSIONES

El presente trabajo de investigación una vez alcanzado todos los objetivos y metas propuestos se llega a dar las siguientes conclusiones:

La recolección de datos que se realizó determino que se estaban realizando proyectos escolares en la institución educativa pero estos a su vez estaban siendo ejecutados con pocos periodos de tiempo como proyectos de aula después en una conversación con los estudiantes demostraron su ímpetu y motivación a colaborar en los proyectos académicos expresando su alegría a observarlos se determinó que se tienen que crear más proyectos pero que estos a su vez duren más tiempo.

La importancia de aplicar la metodología basada proyectos quedo en evidencia al momento de recabar información a los estudiantes y maestros de la entidad académica dejando como dato que es indispensable sobre todo para la comunidad educativa que se realicen y ejecuten proyectos escolares ya que estos dan una oportunidad infinita de potenciar cualquier área de aprendizaje siempre y cuando estos estén bien planteados y planificados dando el caso de

que los proyectos siempre deben desarrollar todo en base a la inteligencia integral.

Se demostró en los talleres efectuados a los docentes la gran importancia de los proyectos escolares y su proceso, esto ayudo mucho a los maestros a interiorizar de manera más objetiva los tipos de proyectos escolares sus campos de acciones, también se dio a conocer cómo se puede ejecutar todo tipo de estrategias metodológicas dentro de los proyectos y claro dar ejemplos de los propósitos que los proyectos tienen que alcanzar como el desarrollo de la habilidades sociales y la inteligencia emocional, como punto clave ,hacer que los estudiantes se conecten con la realidad desde una perspectiva resiliente.

RECOMENDACIONES

El presente trabajo una vez sacadas conclusiones de los objetivos alcanzados se dan las siguientes recomendaciones:

Es sumamente transcendental para los maestros que los proyectos escolares determinen una mejora constante en sus educandos pero para lograr eso hay que interiorizar todo lo que gira en torno a la metodología aprendizaje fomentado en proyecciones, ya que esta nos da la capacidad de darle una experiencia educativa y por sobre todo divertida a los niñas , niños y jóvenes, por medio de proyectos se pueden crear grandes destrezas y habilidades necesarias para afrontar la realidad actual por eso es indispensable que se planifiquen los proyectos acorde tanto a las obligaciones de la entidad con todos los alumnos y de los alumnos con la entidad.

Hay que potenciar la instrucción de la unidad educativa mediante la organización y planificación de proyectos tanto de aula y académicos porque esto da rienda suelta a que la palestra se dé a conocer y a ganar más prestigio a la sociedad, los proyectos son la clave para que el accionar académico aumente en los educandos y a la vez ellos se muestren más entregados y dispuestos a tomar las riendas sobre lo que aprenden ya que los proyectos los hacen líderes de sus propios destinos.

Es de suma importancia realizar un diagnóstico completo a la institución en la búsqueda de problemas en los cuales se les pueda aplicar un proyecto escolar, una vez identificados los problemas es fácil planificar que proyectos en qué áreas de aprendizaje o lúdicas se van a implementar a esto se necesita organizar tanto grupos de estudiantes y al cuerpo docente para que realicen trabajos conjuntos en beneficio de la unidad educativa.

Los maestros de la academia deben estar actualizados en temas tan trascendentales como los proyectos escolares, ellos cuando se le dé la oportunidad de asistir a un taller sobre pedagogías actuales u otros temas, ya que esto hará que la institución y sobre el prestigio de ellos como maestros aumente, esto también otorgara una mejora a la calidad educativa de la institución dejando en claro que toda teoría debe ser puesta en ejercicio en la práctica.

Los educación en base a proyecciones es más que necesaria para desarrollar a los futuros profesionales que requiere el siglo XXI, no solo es un complemento si no, más bien es una nueva forma de llegar más a los alumnos, porque con esta metodología se pretende conocer en qué punto tanto psicológico y emocional se encuentran ellos además de que gracias a eso se les dará una nueva forma de llevar su realidad un poco más divertida y menos difícil.

Los proyectos van desde la creación de un club hasta la experimentación en los diferentes campos de la ciencia, claro que en el fondo, los proyectos su propósito primordial es aumentar la autoestima académica de los discentes para esto se recomienda a las autoridades incentivar a los docentes ya que parece que no fuera verdad pero si los docentes no trabajan bien su autoestima no podrán aumentar las de sus educandos además ellos tienen que cimentar las bases del amor propio en ellos.

Por ultimo esta metodología multi.estrategica es muy maleable, ya que nos da la oportunidad de una mejora constante he ininterrumpida, a lo cual hace que obligadamente innovemos en la búsqueda de una mejor manera de llegar a la excelencia académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

A. M. (2017). *Acuerdo Ministerial N° 055 -15*.

Anderman & Midgley, 1., & Lumsden, 1. (1994). (*Anderman & Midgley, 1998; Lumsden, 1994*).

Blank, 1. (1997). *Blank, 1997*.

Blank, 1., & Harwell, 1. (1997). *Blank, 1997; Harwell, 1997*.

Bottoms & Webb, 1. (1998). *Bottoms & Webb*.

Bottoms & Webb, 1. (1998). *Bottoms & webb, 1998*.

Dickinson, e. a. (1998). *Dickinson, et al, 1998*.

Giordan, 1. (1985). *Giordan*.

Harlen. (1989). *Harlen, 1989*.

Katz & Chard, 1. (1989). *Katz & Chard, 1989*.

Katz & Chard, 1. (1989). *Katz & Chard, 1989*.

MAGISTERIO DE EDUCACIÓN, 2. (2016). *MAGISTERIO DE EDUCACIÓN*.

Moursund, B. &. (1997). *Moursund, Bielefeldt, & Underwood, 1997*.

Rapopport, 2. p. (2017). *Rapopport, 2017, pág. 23*.

Reyes, 1. (1998). *Reyes, 1998*.

Rué. (2003). *Rué, 2003, p. 44*.

Rué, 2. p. (2003). *Rué, 2003, p. 44*.

según el Art. 46, n. 8. (2012). *según el Art. 46, numeral 8 del Reglamento General LOEI 2012*.

según el Art. 53, n. 8. (2012). *según el Art. 53, numeral 8, del Reglamento General a la LOEI.*

Solé, I. 2. (2010). *Solé, I., 2010, pág. 78.*

UNESCO, 2. (2012). *UNESCO.*

Villardón, 2. p. (2010). *Villardón, 2010, p. 13.*