



Estrategia pedagógica de formación docente desde una perspectiva desarrolladora

Pedagogical teacher training strategy from a developing perspective

“José Antonio Nieva Chaves”¹*

“Karina Mendoza Bravo”²

Resumen

Una formación desde una perspectiva desarrolladora permite utilizar las potencialidades de un individuo para generar transformaciones en su aprendizaje, dotándolo de una concepción que rompa obstáculos y genere cambios positivos en los procesos. Enfoque muy importante para lograr el perfeccionamiento de la enseñanza. En el presente artículo se exponen resultados parciales de una investigación sobre una estrategia pedagógica de formación docente orientada al aprendizaje desarrollador. Los componentes estructurales y funcionales de la estrategia y sus interrelaciones se presentan, desde una visión holística y se construyeron colectivamente en la dialéctica entre teoría y práctica, con énfasis en la investigación de acción participativa. Es el resultado de una formación docente desde el enfoque histórico cultural vigotskiano y el aprendizaje significativo de Ausubel.

Abstract

Training from a developmental perspective allows the use of the potential of an individual to generate transformations in their learning, giving it a conception that breaks obstacles and generates positive changes in the processes. Very important approach to achieve the improvement of teaching. In this article we present partial results of an investigation on a pedagogical strategy of teacher training oriented to developer learning. The structural and functional components of the strategy and their interrelations are presented, from a holistic view and were collectively constructed in the dialectic between theory and practice, with emphasis on participatory action research. It is the result of a teacher education from the Vigotskian cultural historical approach and the significant learning of Ausubel.

Palabras clave/Keywords

Aprendizaje significativo; estrategia pedagógica; formación docente en Español/Significant learning; pedagogical strategy; teacher training in Spanish

*Dirección para correspondencia: janieva@misena.edu.co

Artículo recibido el 28 - 05 - 2019 Artículo aceptado el 30 - 08 - 2019 Artículo publicado el 30 - 12 - 2019

Conflicto de intereses no declarado.

Fundada 2016 Unidad de Cooperación Universitaria de la Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

¹ Centro de Biotecnología Industrial – SENA, Dr.C., Colombia, janieva@misena.edu.co

² Universidad Técnica de Manabí, Dr.C., Fac. Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Manabí, Ecuador, klmendoza@utm.edu.ec

1. Introducción

Han sido diversas las posiciones frente a las estrategias pedagógicas, ellas se consolidan como lineamientos generales que orientan el accionar en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las instituciones.

En la cotidianidad de la formación docente, se proponen diferentes estrategias pedagógicas que propendan por concretar lo que se prescribe en el modelo pedagógico. Concretamente en el Servicio Nacional de Aprendizaje (SENA) se ha definido como constructivista-humanista lo que implica una posición frente al mundo, a la concepción de formación y una visión de ser humano.

En estudios de diferente índole se ha resaltado la necesidad de pensar en estrategias de formación docente que generen desarrollo humano y transformaciones conforme a las demandas de nuestros tiempos (Perrenoud, 2001; Castellanos, et al., 2002; Robalino & Körner, 2006; Parra, 2007; Fariñas, 2009; Castro, 2010; Freire, 2010; Moreno, 2011; Romero, 2012; Osorio & Univio, 2015 y Nieva & Martínez, 2016).

La estrategia pedagógica que se presenta es resultado de la investigación realizada en el Centro de Biotecnología Industrial de Palmira, Regional Valle durante el año 2016, que se trabajó con 12 instructores en el curso de aprendizaje significativo y desarrollador.

En este proceso se fue validando la estrategia en la medida que los instructores participantes trabajaban con sus aprendices, los elementos que emergían en el curso los confrontaban con ellos y se validaban componentes y características de la estrategia de formación pedagógica, según lineamientos institucionales.

El estudio teórico de formación docente reveló la existencia de modelos (Marcelo, 1995; Calzado, 2005; Aramburuzabala, Hernández & Ángel, 2013 y Delgado, 2013), pero no abarcan una concepción integral que conciba el aprendizaje significativo y el carácter desarrollador que plantea Vigotsky.

Algunos autores Marcelo (1995); Freire (2010); Pérez (2010); Muñoz (2011); Zabalza (2013); Moreno (2011); Romero (2012) y Macera (2012), analizan aspectos esenciales de formación docente e interés para esta investigación como: la relación teoría y práctica, la investigación con otros, el docente como aprendiz, la integración de lo técnico, emocional y ético. Oramas & Toruncha (2002) destacan la necesidad del enfoque histórico cultural (EHC) como fundamento de la formación docente.

El aprendizaje significativo de Ausubel (Ausubel, Novak & Hanesian, 1983; Vigotsky, 1995, 1996; Moreira, 1997; Ivie, 1998; Díaz & Hernández, 2010), y el enfoque histórico-cultural de Vigotsky (Castellanos, et al., 2002; Martínez, 2003; González, 2009 y Fariñas, 2009), tienen fundamentos filosóficos y epistemológicos divergentes que condicionan la ruptura entre ambas posiciones y revelan el eclecticismo presente en el modelo pedagógico del SENA.

El análisis condujo a reinterpretar la categoría “Aprendizaje Significativo Desarrollador” como unidad, con base en los aportes de estudios precedentes que tratan el aprendizaje desarrollador (Castellanos, et al., 2002; Oramas & Toruncha, 2002; González, 2009; Toassa, 2013 y Ginoris, Addine & Turcaz, 2006) y en el enfoque histórico cultural, que, además, abarca la significación desde el sentido, a partir de la vivencia y la intersubjetividad.

El estudio preliminar permitió triangular la información y determinar la situación problemática que se expresa en limitaciones como eclecticismo teórico en el modelo pedagógico, la formación docente no es

sistemática, se centra en lo procedimental, y los cursos de formación docente no posibilitan nuevos niveles de aprendizaje.

La situación problemática condujo al problema científico: ¿Cómo contribuir a la formación docente de los instructores del SENA orientada al aprendizaje significativo desarrollador? Se definió como objetivo general: elaborar una estrategia pedagógica de formación docente orientada al aprendizaje significativo desarrollador de los instructores del SENA, con fundamento científico, mediante recursos de la investigación acción participativa.

Este artículo abarca los resultados de la adecuación y verificación de la estrategia pedagógica de formación docente orientada al aprendizaje significativo desarrollador, se presentan las fases de la estrategia pedagógica y sus principales características; esta se configuró y estructuró desde una perspectiva del aprendizaje desarrollador (según postulados de Vigotsky) y en la metodología que se dinamiza, desde las relaciones interpersonales en las que se amplía la zona de desarrollo próximo y se potencian los nuevos aprendizajes para avanzar en el proceso mismo.

La estrategia es dinámica y se compone de elementos estructurales y funcionales que se interrelacionan como un todo, de forma sistémica y sistemática, que confluyen hacia la misma dirección: la formación del instructor y su influencia en los diferentes ambientes de aprendizaje en los que acontece el proceso educativo.

2. Materiales y Métodos

El estudio se realizó mediante la estrategia metodológica con enfoque mixto, en tres etapas:

1. Exploratoria: se diagnosticó el estado de la formación docente, el aprendizaje significativo desarrollador y la necesidad de la estrategia pedagógica desde un enfoque cuantitativo y análisis cualitativo.
2. Descriptiva transformadora: se caracterizó la formación docente de los instructores del Centro de Biotecnología Industrial (CBI) y se realizó un acercamiento a la estrategia pedagógica de formación docente orientada al aprendizaje significativo desarrollador, mediante la combinación de una encuesta preliminar y el empleo de recursos de la investigación acción participativa en el ciclo reflexión, planeación, observación, reflexión, procedimientos pedagógicos y técnicas cualitativas.
3. Transformadora: se ajustó y verificó la estrategia pedagógica de formación docente orientada al aprendizaje significativo desarrollador, mediante los recursos de la investigación acción participativa y técnicas y procedimientos pedagógicos del enfoque histórico cultural.

En las dos últimas etapas, los sujetos fueron transformadores de su práctica y de sí mismo en la medida que los instructores aprendices aplicaban y reconstruían con sus aprendices los elementos de la estrategia pedagógica, que se fue trabajando en el curso de formación docente hasta la elaboración final de la estrategia que se presenta.

La población y muestra se corresponden con las etapas de la investigación. El criterio de selección muestral fue intencional. En la etapa exploratoria la muestra se integró por 176 instructores de una población de 1 350, de los 10 Centros del SENA de la Regional Valle Colombia y 12 documentos de una población de 57; la descriptiva transformadora la



integraron 12 instructores, de un total de 68, del Centro de Biotecnología Industrial de Palmira.

3. Resultados

La sistematización de la estrategia pedagógica de formación docente orientada al aprendizaje significativo desarrolladora se fue configurando a medida que se continuaba con la lógica del proceso investigativo, desde la conceptualización hasta la transformación de la práctica, a través de los recursos de la investigación acción participativa.

En el proceso adquirió valor fundamental la tarea pedagógica en la que se confrontaba el cotidiano rol del instructor con sus aprendices sobre los procedimientos metodológicos del proceso.

Asimismo, en coherencia con el enfoque histórico cultural se determinó la importancia de los diagnósticos actuales y diagnósticos potenciales, que permitieron valorar nuevos niveles de desarrollo humano, a medida que se ampliaba la zona de desarrollo próximo (Martínez, 2003).

Los instructores en formación determinaron que era necesario realizar diagnósticos actuales y potenciales para avanzar a nuevos niveles de desarrollo humano, por el sentido y significado que va adquiriendo el proceso educativo.

La etapa transformadora estuvo determinada por la relación dialéctica de los instructores en su doble rol de aprendiz e instructor, la transformación de la práctica a partir de las interrelaciones que se generan y mediatizan el aprendizaje, y de la riqueza que acontece en los procesos de enseñanza aprendizaje desde las intersubjetividades.

La unidad cognitivo afectivo se determinó como componente funcional y estructural de la estrategia, que llegó a constituirse en un principio que debe permear la estrategia pedagógica de formación docente orientada al “Aprendizaje Significativo Desarrollador” y dinamiza su implementación en los procesos de enseñanza aprendizaje.

Las características de la estrategia se fueron determinando en el proceso de formación docente, desde la práctica, en su rol de instructor y como resultado de los trabajos en diadas, las tareas pedagógicas y la contrastación en el trabajo grupal, éstas son:

- Es flexible, dinámica y transformadora: sujeta al cambio tecnológico, a las condiciones sociales, a las características de los sujetos, sus niveles actuales y potenciales, al contexto y situaciones socio históricas concretas de instructores y aprendices.
- Es sistemática: la formación docente debe responder al principio de formación continua, debe ser gradual, de lo simple a lo complejo; debe permitir nuevos niveles de formación continua, que va desde lo básico hasta el grado científico de doctorado.
- Es sistémica: permite avanzar a otros niveles de desarrollo humano y profesional.
- Contextualizada en el mundo del trabajo y la vida: la formación docente de los instructores del SENA debe orientarse al desarrollo humano de los sujetos, sin perder de vista su cultura, contexto e intencionalidad.
- Interdisciplinaria e integradora: donde confluyen las diversas ciencias y se evidencia la teoría-práctica como realidad unidad en los procesos pedagógicos, y se enriquecen mutuamente a partir de la investigación.

Estas características fueron emergiendo a medida que se avanzaba en la formación docente y en la internalización del “Aprendizaje

Significativo Desarrollador” como concepto y experiencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El análisis de los resultados vivenciados por los docentes en el rol de aprendices, el investigador y la tutora, en la práctica profesional, durante el proceso de formación docente, fueron definiendo los componentes estructurales y funcionales de la estrategia pedagógica de formación docente orientada al “Aprendizaje Significativo Desarrollador” de los instructores del SENA, a saber:

Componentes estructurales: determinados en principios, objetivos, fases y componentes didácticos.

Como principios se definieron:

- La unidad cognitiva afectiva pasó de ser un concepto a una práctica profesional, de su rol en el mismo proceso de formación docente y en la práctica con sus aprendices.
- Carácter transformador y desarrollador del sujeto, de su práctica profesional y enriquecedora de la cultura con perspectiva social.
- Desarrollo humano como eje de la formación docente: se considera al sujeto en su integridad y con sus potencialidades de desarrollo, abarca el sentido y significado (hasta el nivel de resignificación), a partir de las vivencias, las necesidades y motivación, la autonomía y autorregulación, y el proyecto de vida personal y profesional.
- Responsabilidad e integralidad: en toda realidad educativa se deben tener en cuenta estos componentes, considerando que la estrategia debe responder por el desarrollo de los sujetos a diferentes niveles y al contexto socio histórico que demanda transformaciones sociales.

Estos principios se expresan en el proceso y lo regulan en él, se incorporan de manera simultánea y progresiva las necesidades de los sujetos, sus proyecciones profesionales y acciones orientadas a los retos que demanda el mundo del trabajo y la vida.

A partir de estos principios se planteó como objetivo general de la estrategia: implementar en el proceso de enseñanza y aprendizaje, de forma sistemática, la potencialización de desarrollo humano de los instructores aprendices a partir del reconocimiento de sus vivencias y aprendizajes previos, progresando a otros niveles de desarrollo, desde una perspectiva de unidad entre lo cognitivo y afectivo; de modo que se transforme a sí mismo, a la sociedad y su práctica docente.

Se definieron las fases de la estrategia pedagógica de formación docente orientada al “Aprendizaje Significativo Desarrollador”, como se aprecia en la figura 1.

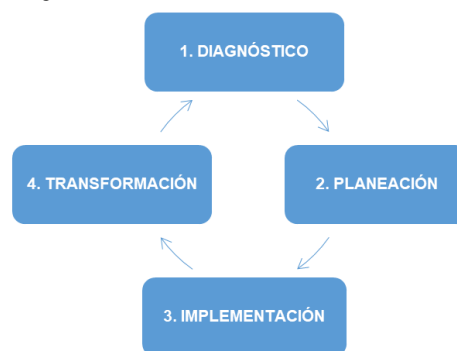


Figura 1. Fases de la estrategia pedagógica de formación docente orientada al “Aprendizaje Significativo Desarrollador”.

Fuente: Elaboración propia.

Fase diagnóstico

Esta debe iniciar con el reconocimiento de los sujetos de aprendizaje, valorar los aprendizajes en relación con los niveles de desarrollo que se encuentra el sujeto, desde un enfoque histórico cultural, donde los demás integrantes del proceso de formación son sujetos activos, determinan el aprendizaje, el sentido y significado que va adquiriendo el proceso de enseñanza y aprendizaje para sí y para la transformación social y profesional de los sujetos en relación con la cultura en la que se desarrolla.

Este primer acercamiento implica el diseño previo de la tarea pedagógica que permita evidenciar el nivel de desarrollo en el que se encuentra el instructor aprendiz (diagnóstico actual) y a su vez, cuáles son las potencialidades que tiene respecto al proceso formativo que se va a desarrollar (diagnóstico potencial).

Fase planeación

El proceso de enseñanza y aprendizaje se concibe de forma dialéctica, flexible y dinámica. De acuerdo con los resultados de la fase de diagnóstico se alistan los instrumentos que permitan potencializar el desarrollo humano de los sujetos en formación, confrontar los resultados con la intencionalidad pedagógica y disponer los elementos didácticos que adquieran significatividad por los sujetos en formación, conforme con el sentido que le asignen tanto al proceso de aprendizaje como a su rol de docentes.

Fase implementación

Se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el enfoque histórico cultural, donde se considera a los docentes en formación como seres transformadores de sí mismo, de la cultura y de la práctica profesional.

Fase transformativa

Se presenta como resultado del proceso de enseñanza y aprendizaje no lineal; se requiere que se vaya dando en el proceso mismo, no sólo como resultado final, sino como dinámica misma del proceso, donde se lleva lo teórico hacia lo práctico y lo práctico hacia lo teórico. Implica una búsqueda constante de transformar su práctica como instructor, resultado de la comunicación con sus aprendices, la reflexión que se genera en la formación docente y los retos que emergen del contexto cultural y pedagógico en el que se desarrolla como ser humano y profesionalmente.

Los componentes funcionales que se definieron fueron:

- Unidad actividad comunicación: se requiere que la actividad esté en correspondencia con los sentidos y significados de los sujetos en formación. La actividad se realiza con otros y se interioriza de lo intersicológico hacia lo intrapsicológico. Esto implica que ocurre primero como relación e interacción social, para después transitar hacia su desarrollo personal.
- Mediación de la cultura e interacción social: la cultura se convierte en punto de partida y llegada de la formación docente de los instructores del SENA; además de reconocer su importancia es fundamental considerar la transformación que va ocurriendo.
- Determinación de niveles de desarrollo: los niveles de desarrollo no están dados por el sujeto en sí mismo, sino por la interacción permanente, por intersubjetividades que son dinámicas, flexibles y transformadoras.
- Autonomía y compromiso: la formación docente de los instructores del SENA debe ayudar a desarrollar su autonomía como contribución social tanto de sí, como de su ámbito social

y cultural. Esto conlleva a un compromiso más arraigado, dado que su rol sólo tiene sentido en la medida que es para sus aprendices, la esencia misma de la educación tiene sentido desde la humanización de la sociedad. Se confirmó a través de la práctica la necesidad de autovalorarse y valorarse, se evidenció que existen nuevos niveles de autonomía y autodeterminación, verificado tanto con sus aprendices, como en su propio proceso de transformación.

- Didáctica del proceso de formación docente: la estrategia debe considerar los contenidos, métodos, medios, objetivos y control sistemático de la formación docente, de modo que se concrete a través de tareas pedagógicas y se den procesos de transformación personal, social y profesional.

En coherencia con lo expuesto, se estructuró la representación de la estrategia pedagógica de formación docente orientada al “Aprendizaje Significativo Desarrollador”, en su versión final (figura 2), como resultado de los intercambios en la formación docente, verificación en la práctica de los instructores participantes y consolidación del proceso investigativo.

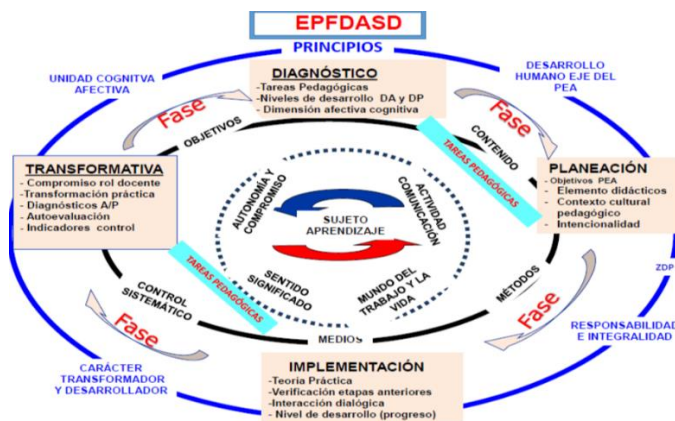
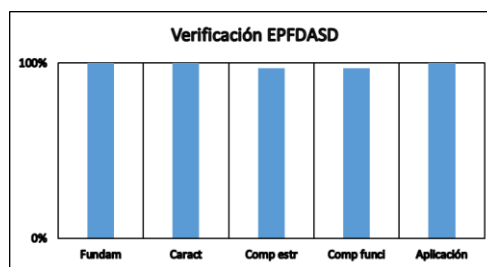


Figura 2. Estrategia pedagógica de formación docente orientada al “Aprendizaje Significativo Desarrollador”.

Fuente: Elaboración propia.

En la última sesión se realizó una plenaria final para verificar la estrategia en general, el proceso de los cursos como formación docente y su aplicación en el contexto del SENA. El procedimiento consistió en valorar los componentes de la estrategia a través de categorías convencionales no adecuada (1), poco adecuada (2), medianamente adecuada (3), adecuada (4) y muy adecuada (5), según lo vivido como significatividad en el proceso de formación docente y su contrastación en los ambientes de aprendizaje con sus aprendices. Los resultados se observan en la figura 3.



Estrategia pedagógica de formación docente desde una perspectiva desarrolladora

Nieva Chaves, Mendoza Bravo



Figura 3. Resultados de la verificación de la estrategia pedagógica de formación docente orientada al “Aprendizaje Significativo desarrollador”.

Fuente: Elaboración propia.

4. Discusión

La estrategia pedagógica de formación docente orientada al “Aprendizaje Significativo Desarrollador” se presentó como fundamental para los procesos pedagógicos que se desarrollan al interior del SENA. Describe elementos dinámicos y funcionales que permite coherencia con la misión de la institución e impacto para la comunidad educativa y la sociedad colombiana.

Es necesario que esta estrategia sea validada en otras instituciones y regiones, y confrontada con la cotidianidad de los instructores y aprendices en la construcción colectiva del proceso pedagógico.

La estrategia abre camino para nuevas investigaciones que se generen al interior de las instituciones de formación, para el trabajo y desarrollo humano, tanto a nivel nacional como internacional.

Referencias bibliográficas

- Aramburuzabala, P., Hernández, R., & Ángel, I. (2013). Modelos y tendencias de la formación docente universitaria. Profesorado. *Revista de Currículo y Formación del Profesorado*, 17 (3), 345-357. Recuperado de <http://www.ugr.es/%7Erecfpro/rev173COL9.pdf>
- Ausubel, D.P., Novak, J. D., & Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*. México, Ed. Trillas.
- Calzado, D. (2005). *Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor*. La Habana: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.
- Castellanos, et al. (2002). *Aprender y enseñar en la Escuela: una concepción desarrolladora*. La Habana: ISP “Enrique José Varona”.
- Castro, V. H. (2010). Formación de maestros y maestras: rostros del pasado que permanecen y reconfiguran la profesión docente. *Revista Latinoamericana de Ciencias sociales, niñez y juventud*, 8 (1), 557-576.
- Delgado, B. V. (2013). *La formación del profesorado universitario. Análisis de los programas formativos de la Universidad de Burgos (2000-2011)*. Tesis Doctoral. Universidad de Burgos.
- Díaz, B. F., & Hernández, R. G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo* (3a. ed.). México: Mc Graw Hill.
- Fariñas, G. (2009). *Debates teórico-metodológicos de la Cátedra L. S. Vygotsky*. En Educación, cultura y desarrollo humano, (3), Sao Paulo: Ed. Terceira Margem.
- Freire, P. (2010). *Pedagogía de la autonomía y otros textos*. La Habana: Ed. Caminos.
- Ginoris, O., Addine, F., & Turcaz, J. (2006). *Didáctica general*. Venezuela: Editorial Universidad Bolivariana de Venezuela.
- González, F. (2009). La significación de Vygotski para la consideración de lo afectivo en la educación: las bases para la cuestión de la subjetividad. *Actualidades investigativas en Educación*, 9, número especial, 1-24.
- Ivie, S. (1998). Ausubel's learning theory: An approach to teaching higher order thinking skills. *The High School Journal*, 35-42.
- Macera, I. M. (2012). Un estudio de las concepciones docentes acerca de la formación permanente. *Educación y Educadores*. 15 (3). Bogotá: Universidad de La Sabana.
- Marcelo, C. (1995). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona: PPU.
- Martínez, C. O. (2003). *Diagnóstico y educación de las potencialidades creativas como dimensión de competencia profesional. Una propuesta Teórico - metodológica*. Tesis en opción al título de doctora en Ciencias Psicológicas. La Habana: Instituto de Educación Superior Comandante Estévez Sánchez.
- Moreira, M. A. (1997). *El aprendizaje significativo: un concepto subyacente*. Actas del Encuentro Internacional sobre el Aprendizaje Significativo, 19 – 44.
- Moreno, V. G. (2011). La formación inicial de docentes a distancia en Colombia, sus medios y mediaciones pedagógicas (1999 – 2010). *Innovación Educativa*, 11 (57), 169 – 176.
- Muñoz, F. I. (2011). *La formación pedagógica del docente universitario*. Educação (UFSM), 36(3), 387-395.
- Nieva, Ch. J. A., & Martínez, Ch. O. (2016). Una nueva mirada sobre la formación docente. *Universidad y Sociedad* [seriada en línea], 8 (4), pp. 14-21. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/>
- Oramas, M. S., & Toruncha, J. Z. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- Osorio, D. S. M., & Univio, M. J. E. (2015). (2015). Vicisitudes de la formación docente en la ciudad de Bogotá. *Praxis Educativa (Arg)*, 19(1), 20-29.
- Parra, J. F. (2007). *Estrategia pedagógica dirigida a la formación inicial del modo de actuación profesional pedagógico en la universalización*. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- Pérez, G. A. (2010). Aprender a educar. Nuevos desafíos para la formación de docentes. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 68 (24, 2), 37-60.
- Perrenoud, P. (2001). La formación de los docentes en el siglo XXI. *Revista de Tecnología Educativa*, XIV (3), 503-523. Recuperado el 05 de 02 de 2016, de http://www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_2001/2001_36.rtf
- Robalino, M., & Kömer (coord.) (2006). *Estudio de casos de modelos innovadores en la formación docente en América Latina y Europa*. Unesco: Santiago de Chile.
- Romero, D. C. A. (2012). La formación permanente del docente del nivel de educación inicial en Venezuela. *Pedagogía Profesional*, 10 (3)
- Toassa, G. (2013). Certa unidade no sincrético: Considerações sobre educação, reeducação e formação de professores na “Psicologia Pedagógica” de L. S. Vygotsky. *Estudos de Psicologia (Natal)*, 8 (3), 497-505.
- Vygotsky, L. S. (1995). *Pensamiento y lenguaje*. Buenos Aires: Ediciones Fausto.
- Vigostky, L. S. (1996). *Artículos Clásicos*. Moscú: Nauka. Traducción inédita González y Martínez 2000.
- Zabalza, M. A. (2013). La formación del profesorado universitario. *Revista de docencia universitaria*, 11 (3), 11-14.

Estrategia pedagógica de formación docente desde una perspectiva desarrolladora
Nieva Chaves, Mendoza Bravo

