

¿Cómo te va?

Empleabilidad de los primeros egresados y egresadas del máster de Biotecnología Sanitaria de la UPO



Antonio J. Pérez Pulido¹

¹Centro Andaluz de Biología del Desarrollo (CABD-CSIC-JA), Ctra/ de Utrera Km.1, 41013, Sevilla

²Area de Genética, Facultad de Ciencias Experimentales, Universidad Pablo de Olavide

Palabras clave: empleabilidad; prácticas fin de máster; becas

RESUMEN

Motivación: Una vez terminada la primera edición del máster de Biotecnología Sanitaria, quisimos evaluar la empleabilidad de los estudiantes recién egresados.

Métodos: Para ello, se preparó una ficha con varias preguntas muy concretas en torno a la actual actividad profesional de los estudiantes y su posible relación con la realización del máster. Las fichas fueron rellenadas por todos los estudiantes y posteriormente se analizaron los resultados de forma cuantitativa, pero también se revisaron las respuestas personales de cada estudiante.

Resultados: El resultado final destaca un alto nivel de empleabilidad entre los estudiantes de la primera promoción del máster.

Conclusiones: Este resultado creemos que está especialmente ligado al 2º curso del máster, en el que los estudiantes suelen realizar su trabajo fin de máster en una empresa o laboratorio de investigación.

1. INTRODUCCIÓN

Empleabilidad es una palabra, que a pesar de no estar reconocida por la Real Academia de la Lengua, es utilizada en nuestro lenguaje con mucha frecuencia desde hace ya unos años. Proviene de las palabras inglesas para empleo (*employ*) y habilidad (*ability*) (Campos Ríos, 2003), y se refiere a la capacidad de una persona para encontrar y mantener un empleo. En un mundo tan competitivo como el actual, la capacidad de empleabilidad que una titulación universitaria puede ofrecer, es muy valorado por los futuros estudiantes.

El máster de Biotecnología Sanitaria impartido desde hace 3 años en la Universidad Pablo de Olavide de Sevilla (<http://www.upo.es/postgrado/Master-Oficial-Biotecnologia-Sanitaria>) tiene como objetivo la formación y capacitación de profesionales en el pujante campo de biotecnología aplicada al sector sanitario, donde los retos de futuro requieren habilidades en genómica, cultivos celulares o desarrollo de fármacos, en dirección hacia el tratamiento personalizado de las enfermedades (Nicholson et al., 2012). Este máster consta de un primer curso con una primera fase de docencia virtual, donde se imparten los contenidos teóricos, los cuales se ponen en práctica en laboratorio,

y de un segundo curso de un mínimo de medio año de duración en el que el estudiante realiza un proyecto tutorizado por uno de los docentes del máster, el cual puede llevarse a cabo en una empresa biotecnológica o en un laboratorio de investigación.

Tras la finalización del segundo curso, por parte de la primera promoción del máster, hemos podido llevar a cabo un estudio de empleabilidad, en el que hemos encontrado que la realización de este máster parece aumentar significativamente las posibilidades de empleo de los estudiantes.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

2.1 Ficha rellenada por los estudiantes

La ficha rellenada por cada estudiante, la cual fue construida como un documento de formulario de Google Drive (<https://drive.google.com>), constaba de las 4 preguntas:

- (1) ¿Estás contratado/a o tienes una beca actualmente?
- (2) Si respondiste positivamente a la pregunta anterior, indica el centro o institución en el que te encuentras.
- (3) ¿Considerarías que el máster ha ayudado en algo a obtener tu contrato/beca?
- (4) Comentarios

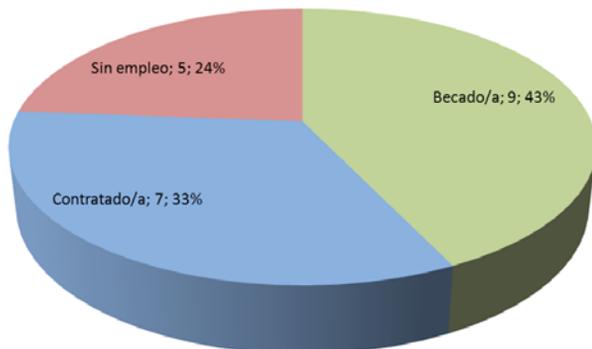
2.2 Análisis de los resultados

Una vez rellenadas las fichas por los 21 estudiantes del máster, se calculó la frecuencia relativa del resultado de las preguntas (1) y (3), y se relacionaron con las respuestas de las preguntas (2) y (4).

3. RESULTADOS

Los resultados obtenidos desde las fichas fueron analizados finalmente, para tratar de evaluar si la realización del máster ha podido influir en la empleabilidad de los estudiantes egresados.

a) ¿Estás contratado/a o tienes una beca actualmente?



b) ¿Considerarías que el máster ha ayudado en algo a obtener tu contrato/beca?

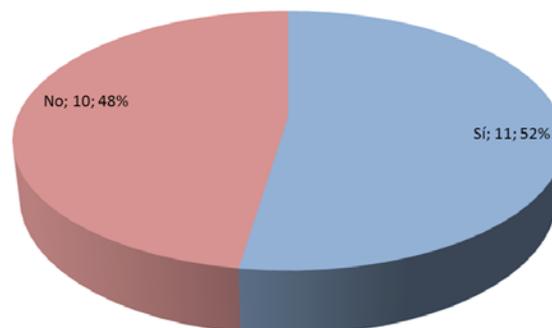


Figura 1. Frecuencia relativa de las respuestas dadas a las preguntas (1) y (3). a) Pregunta (1) cuyo enunciado aparece sobre el diagrama de sectores, y b) pregunta (2), con su enunciado correspondiente. Dentro de cada sector aparece la frecuencia absoluta y relativa de cada respuesta obtenida.

3.1 Los estudiantes consideran que, en general, el máster les ha servido para encontrar empleo o becas

En primer lugar se analizó la respuesta a la pregunta (1), donde se encontró que más de un 75% de los estudiantes ya estaban empleados con una beca o contrato (Figura 1a). Tan sólo el 24% de los estudiantes (5 de 21) permanecían sin empleo en el momento de finalizar el máster.

Por otro lado, se analizaron las respuestas a la pregunta (2) y se encontró que prácticamente la mitad de los estudiantes (11 de 21) pensaban que el máster les había ayudado a la hora de encontrar un destino laboral o investigador, por medio de un contrato o beca (Figura 1b). Sin embargo, cabe destacar que entre los 10 estudiantes que contestaron negativamente a esta pregunta, estaban los 5 que aún no habían encontrado colocación, y los 5 estudiantes restantes puntualizaron en los comentarios que ya tenía beca o contrato antes de iniciar el máster. Entre quienes contestaron positivamente, los hay a quienes les ofrecieron una beca predoctoral a raíz del proyecto fin de máster que realizaron en alguno de los laboratorios ligados al máster, quienes se presentaron a alguna convocatoria de beca difundida desde el máster (algo que suele ser habitual desde su página de facebook: <http://www.facebook.com/groups/mbtgsan/>), o quienes consideran que se les contrato gracias a los conocimientos y habilidades adquiridas durante el máster.

3.2 Una gran proporción de los estudiantes del máster, se encuentran realizando la tesis doctoral

Entre los estudiantes que están trabajando o becados, casi la mitad (7 de 16) se encuentran realizando la tesis con grupos de la Universidad Pablo de Olavide, bien sea en laboratorios situados en su campus, incluyendo el Centro Andaluz de Biología del Desarrollo (CABD), o bien en centros externos que tienen convenio con la UPO, como es el caso del Centro Andaluz de Biología Molecular y Medicina Regenerativa (CABIMER).

Sin embargo, hay estudiantes que se encuentran trabajando en otros centros, incluyendo hospitales y el Instituto de Biomedicina de Sevilla.

4. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en el presente estudio sugieren una alta empleabilidad en los estudiantes que realizan el máster de Biotecnología Sanitaria de la UPO. Estos números parecen estar ligados al aprendizaje recibido por los estudiantes durante el primer curso del máster, pero más aún a las prácticas del proyecto fin de máster que se realizan durante el segundo curso. Asimismo, herramientas como las redes sociales, las cuales permiten estar en contacto en todo momento con los estudiantes, y hacerles llegar rápida y eficientemente ofertas de empleo o becas, parecen haber ayudado en este proceso.

Finalmente, la Jornada de Biotecnología que se celebra cada año, como parte del segundo curso del máster, y en las que los estudiantes tienen la oportunidad de ponerse en contacto con investigadores y empresas, además de los seminarios especializados que también se organizan para la presentación de propuestas para prácticas de segundo curso, creemos que se suman al resto de acciones que fomentan la empleabilidad de los estudiantes de nuestro máster.

AGRADECIMIENTOS

A todos los estudiantes de la promoción 2010/2012 del máster de Biotecnología Sanitaria de la UPO, y a las empresas y laboratorios que los acogen en sus prácticas de segundo curso.

BIBLIOGRAFIA

- Campos Rios, G (2003) Implicancias del concepto de empleabilidad en la reforma educativa. Revista Iberoamericana de educación. Madrid. OEI.
- Nicholson JK, Holmes E, Kinross JM, Darzi AW, Takats Z, Lindon JC (2012) Metabolic phenotyping in clinical and surgical environments. *Nature*. 15, 491(7424), 384-92.