

LA CARTOGRAFÍA CORPORAL, IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD. APROXIMACIÓN A UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.

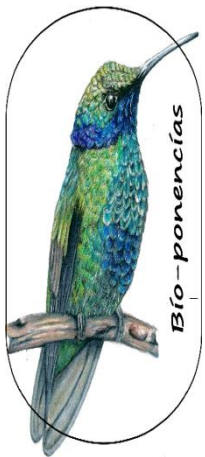
BODY CARTOGRAPHY, IMPORTANCE IN HEALTH EDUCATION. APPROXIMATION TO A BIBLIOGRAPHICAL REVIEW.

Lina Yiseth Díaz Cano ¹

Nicol Sarasty Medina ²

Analida Altagracia Hernandez Pichardo³

Resumen



En la presente ponencia realizada en el marco del semillero de la Línea de investigación “El conocimiento del Profesor en Educación para la Salud, del grupo Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias (CPPC), de la Universidad Pedagógica Nacional, de Bogotá, Colombia; se aborda la importancia del reconocimiento de la cartografía corporal, como alternativa en la enseñanza para el abordaje de la educación para la salud (EpS), a partir de una revisión bibliográfica, la cual se orientó metodológicamente desde un enfoque cualitativo interpretativo, tomando como referencia la estrategia de investigación documental. A lo largo de la búsqueda, poco a poco se fueron identificando similitudes entre cada documento revisado, por lo cual, emergieron tres tendencias de las diferentes dinámicas y perspectivas en las que han venido avanzando los autores, evidenciándose la emergencia de aspectos importantes en este campo, como lo es la Educación corporal, la alfabetización y la formación del profesor.

Palabras clave: Cartografía corporal - Educación para la salud - Profesor - Contexto educativo.

¹ Estudiante de Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional - dbi_lydiazc830@pedagogica.edu.co

² Estudiante de Licenciatura en Biología de la Universidad Pedagógica Nacional - dbi_nsarastym372@pedagogica.edu.co

³ Docente del departamento de Biología de la Universidad Pedagógica Nacional - aahernandezp@pedagogica.edu.co

Abstract

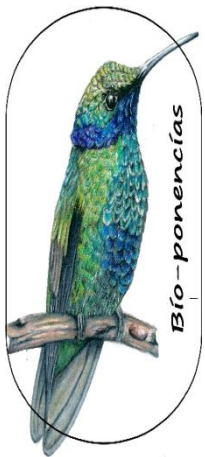
In the present paper made in the framework of the research hotbed "the knowledge of the professor in health education" addresses the importance of the recognition of body cartography as an alternative teaching for the approach to health education (EpS), from a bibliographic review, with a deductive-inductive method, three trends were identified within the findings, which allowed us to make a general overview of the different dynamics and perspectives of the authors who have been working on these issues separately and, which need to emphasize the importance of the integration of biological, pedagogical and didactic concepts, as well as important elements have emerged for this field such as body education, literacy and teacher training.

Key words: Body cartography - health education - teacher - educational context.

Introducción

La ponencia presentada se desarrolla en el marco del semillero de investigación "Conocimiento del profesor en educación para la salud" adscrito al grupo de investigación "El Conocimiento Profesional del Profesor de Ciencias (CPPC)", el cual, dentro de sus propósitos busca contribuir a la formación inicial y permanente de docentes en el área de la educación para la salud, desarrollar procesos de investigación formativa que aporten alternativas a problemáticas relacionadas con la educación para la salud, y a la construcción del conocimiento del profesor en el campo de la educación para la salud.

Es por esto que, la aproximación a lo que sería una revisión bibliográfica se enmarca en los lineamientos propuestos y expuestos anteriormente, por ende, el trabajo se enfoca en su desarrollo desde el ámbito investigativo, el cual engloba algunas de las perspectivas biológicas, pedagógicas y didácticas; mediante las cuales permiten orientar el registro de archivos investigativos por medio de un proceso de planeación, acción, reflexión y una evaluación de la búsqueda de información que pueda permitir detallar aquellos aspectos relevantes que den cuenta de cada una de las maneras en las que se aborda la educación para la salud (EpS), particularizando en la construcción de una cartografía del cuerpo humano dentro de los espacios de biología en el contexto escolar.



Dicho lo anterior, la revisión bibliográfica permitió reconocer que la temática de cartografía corporal hasta el momento no está altamente documentada, aunque esta se define como una posibilidad de expresión del cuerpo, la cual permite que se evidencien aspectos que quizá, se inhiban del ser al momento de pensarse el cuerpo desde una retórica oral; no es posible registrar trabajos realizados en el contexto educativo, puesto que la cartografía a lo largo del tiempo se ha venido desarrollando desde una perspectiva social más no corpórea. Sin embargo, existe información que puede permitir una integración de saberes entre estas dos temáticas y pueden ofrecer la oportunidad de trabajarlas juntas en los diversos entornos que rodean a los sujetos.

De esta manera, se puede evidenciar que el abordaje de estas temáticas se propone desde la cartografía como un recorrido y análisis del territorio, también está la importancia de educar para la salud desde un panorama divergente y multicausal y finalmente se encuentra que el abordaje de lo corpóreo se enfoca y explica desde una mirada biologicista, entendiéndolo entonces como la modificación durante las diferentes etapas del ser humano, es decir, que este “experimenta constantes cambios a lo largo del tiempo y reconoce a partir de su comparación que tiene características similares y diferentes a las de sus padres y compañeros” (Ministerio de Educación, 2018, p.9). En vista de que difícilmente se logran conseguir ejemplares que den cuenta del vínculo existente entre la cartografía corporal y la EpS, se propone la siguiente investigación, con el objetivo de encontrar la relación dada entre estas.

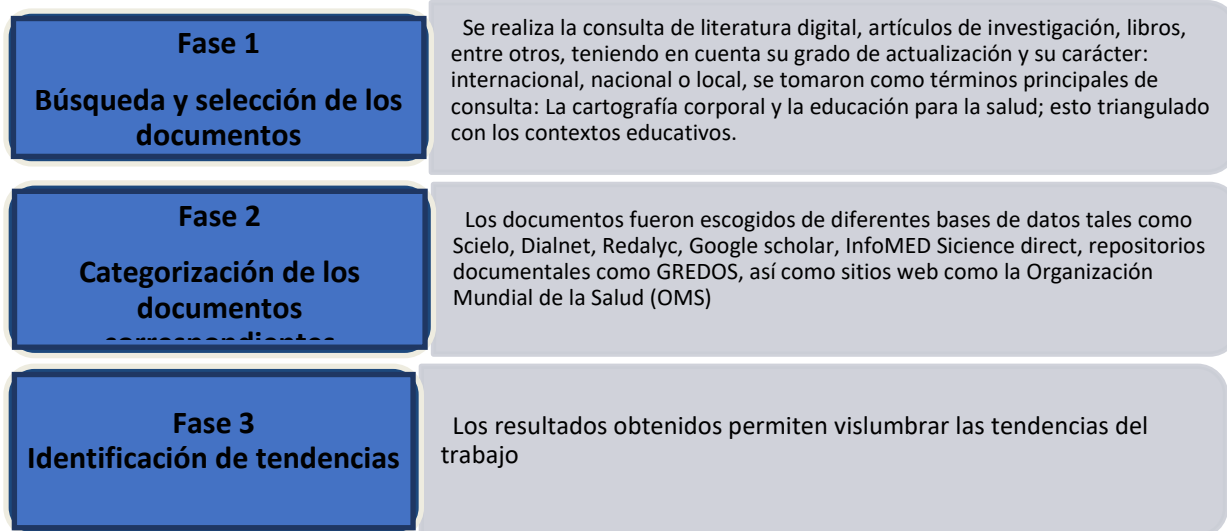
Como resultado de la revisión documental, se exponen tres tendencias que recogen las diferentes posturas referentes a la cartografía corporal como una alternativa para la EpS, entre estas están: La corporalidad como una pedagogía, la educación para la salud en el contexto escolar y la educación para la salud en la formación de los maestros. Demostrando así, que la fundamentación y aplicación de la temática propuesta dentro del contexto escolar se debe a la influencia de diversas dinámicas tales como: la necesidad de alfabetizar en salud, la falta de integración del conocimiento del estudiante aprendido en casa y en el colegio, la insuficiente relación de los contenidos que se enseñan y los que demanda la sociedad, entre otros.



Aspectos metodológicos

La revisión bibliográfica se orientó desde un enfoque cualitativo interpretativo, tomando como referencia la estrategia de investigación documental.

Para su desarrollo se tuvo en cuenta una organización de los diferentes momentos que permitieron llevar a cabo el abordaje de las temáticas seleccionadas, la clasificación de tendencias y redacción del texto escrito en un tiempo determinado. En el siguiente cuadro, se muestran las tres fases que orientaron esta revisión bibliográfica:



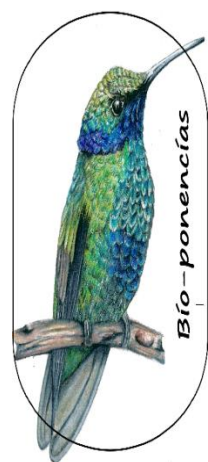
Resultados y discusión

A continuación, se relacionan algunas posibles tendencias que surgieron a partir de la revisión documental de antecedentes realizada.

Tendencia 1: CUERPO Y SUBJETIVIDADES

TÍTULO, AUTOR Y AÑO	OBJETIVO	PRINCIPALES CONCLUSIONES
Cuerpo y subjetividad: hacia una pedagogía desde lo Corporal.	Realizar una mirada reflexiva, desde la búsqueda de una pedagogía desde lo corporal que permita re-significar la formación integral del ser	Pedagogía sustentada desde el cuerpo, como representación más auténtica y primigenia de comunicación, constituyéndose en el soporte insustituible del lenguaje

Milla, Luz Evelin. (2012).	humano.	humano, donde pensar y sentir se vive como una amalgama corporal inseparable y auténtica
Un modelo metodológico para el estudio del cuerpo en investigaciones biográficas: los mapas corporales. Silva, Jimena, Barrientos, Jaime, & Espinoza-Tapia, Ricardo. (2013)	Comprender el orden normativo inscrito en el cuerpo donde se articulan aspectos relativos a procesos psicosexuales y modelos de género anclados en la cultura.	El concepto de Mapas Corporales permite que todos sean expertos y se acerquen al cuerpo desde una perspectiva de salud alternativa a la de la medicina occidental y académica donde se articulan imágenes subjetivas con los procesos identitarios y psicosexuales a lo largo de la vida, ubicando al cuerpo en un lugar protagónico en la biografía personal.
La práctica corporal y la imagen corporal: reconstruyendo significados Vaquero Barba, Angela, Macias Muñoz, Olga, Macazaga López, Ana. (2014).	Realizar un ejercicio de reconocimiento tomando como eje la actividad corporal y motriz, al tomar conciencia de cómo percibimos, sentimos y valoramos nuestro cuerpo	Los participantes perciben que la imagen corporal es un elemento de referencia en todos los aspectos de nuestra vida. Cuando se refieren a este concepto matizan que incluyen la mirada, la manera de moverse, los gestos, entre otros.
Líneas pedagógicas para una Educación Corporal. Gallo, Luz Elena, & Martínez, Leidy Johana. (2015)	Crear un plano de composición pedagógica de la Educación Corporal teniendo como marco de análisis el pensamiento de Gilles Deleuze, filosofía que tiene actualmente relevancia para las pedagogías contemporáneas que se ocupan de resignificar el lugar del cuerpo en la educación.	El cuerpo se define por lo que puede, por la potencia, por lo que es capaz, por las intensidades que lo afectan. El poder de afección, el poder ser afectado y dejarse afectar ponen al cuerpo en relación con la educación porque el cuerpo expresa el lenguaje de los afectos. Lo educativo surge producto de un efecto cuyo valor se aprecia en función de la producción "creadora" en respuesta a lo que aparece en el actuar del cuerpo como "acto creativo", sea de la potencia kinética, discursiva, sensible,



		lúdica, intuitiva u otra; así el cuerpo como potencia se vuelve significativo para la educación.
Hacia un cuerpo de la experiencia en la educación corporal. Castro, Julia y Farina Cynthia (2015).	Esbozar la idea de un cuerpo de la experiencia en el ámbito de la Educación Corporal	Se apuesta una visión de un cuerpo constituido por multiplicidades, en performance, exigido de metamorfosis al ser expuesto al mundo, superficie para experimentar nuevas maneras de afectarse y ser afectado, desde el punto de vista de la Educación Corporal, un cuerpo de la experiencia convoca su potencia en el movimiento para ayudarnos a formar o transformar nuestra propia sensibilidad a partir de las experiencias vividas.

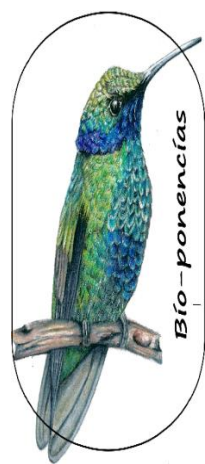


En esta tendencia, según algunos autores hay emergencia de una pedagogía corporal, se reconoce el cuerpo como representación de referencia de diversos aspectos de la vida, evidenciándose: sentimientos, emociones, afecciones, entre otras y constituyendo un escenario de comunicación, como forma irremplazable del lenguaje humano, por ser la potencia capaz de demostrar las intensidades y fuerzas externas que influyen en este.

Desde la propuesta educativa que surge hay un efecto cuyo valor se aprecia desde el reconocimiento de uno mismo y el otro, como acto creativo, discursivo, lúdico, didáctico, comunicativo e intuitivo, constituido por multiplicidades que le permiten ser expuestos al mundo, para cada día experimentar algo nuevo y a su vez nutrir el ser que es, permitiendo re-significarse desde la formación integral del ser humano, las apreciaciones de la concepción del cuerpo en un primer momento y una concepción desde la educación: a partir de la idea de corporalizarse, como un estado de conciencia, a través de una mirada reflexiva. Desde el punto de vista de la Educación Corporal, el cuerpo desde la experiencia convoca su potencia en el movimiento para ayudar a formar o transformar la propia sensibilidad a partir de las experiencias vividas, observando a ese mí mismo para reconstituirse de otro modo, más allá de lo que ha sido y repensarse desde un soporte de posturas políticas y éticas.

Tendencia 2: LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LOS CONTEXTOS ESCOLARES

TITULO, AUTOR Y AÑO	OBJETIVOS	PRINCIPALES CONCLUSIONES
Educación para la salud en el ámbito escolar. Domínguez Begoña. (2006).	Ofrecer un marco de trabajo y de estudio dirigido a la promoción de la salud en el ámbito escolar.	La EpS ha de formar parte fundamental de la educación integral de las personas. La eficacia y la sostenibilidad de las intervenciones se rigen por la estrecha relación que existe entre las intervenciones de promoción de la salud y la tarea esencial de los centros de enseñanza en el desarrollo de las habilidades educativas y la base de conocimiento de los jóvenes.
Representaciones mentales colectivas sobre salud en el currículo de una Institución Educativa Distrital de la ciudad de Barranquilla. Ariza María, Gutiérrez Ricardo, Gavidia Valentin y Mora Reynaldo (2015).	Explorar acerca de las representaciones mentales colectivas y conceptos relacionados sobre la salud.	La integración curricular de la EpS en el sistema educativo tiene un sentido desde la transversalidad, que como su nombre indica no supone añadir nuevas materias al currículo, sino darle un nuevo sentido para poder responder a los problemas que actualmente se están planteando en el mundo como consecuencia de los cambios sociales y del acelerado desarrollo tecnológico. El enfoque educativo debe no solamente proteger a los jóvenes de enfermedades y riesgos, sino que la escuela debe ser una fuerza promotora de salud que atienda al niño en todas sus necesidades y en un sentido holístico e integral.
La educación para la salud en la formación del maestro de primaria. Un estudio con el	Definir qué debería conocer un maestro en materia de salud.	El trabajo mostró que la EpS presenta deficiencias, como la insuficiente relación entre los contenidos que se enseñan y los aspectos que realmente importan y son necesarios que un profesor de Educación Primaria



<p>método del PHI. Charro Huerga Esther (2016).</p>		<p>conozca, determinando que los motivos que justifican la presencia de la EpS son la educación y el desarrollo integral junto con la promoción de la salud y prevención.</p>
<p>Lectura crítica de la educación para la salud en Colombia. Modelo teórico de un currículo Para la educación comunitaria en salud. Echeverry Sulay. (2016).</p>	<p>Configurar un Modelo Teórico de un Currículo para la Educación Comunitaria en Salud, a partir de una lectura crítica de la educación para la salud en Colombia</p>	<p>La promoción de la salud se tiene que iniciar en la familia, desarrollando habilidades personales y estableciendo valores, desde los padres como educadores naturales. También, es imprescindible la escuela, porque acoge a todos los niños durante un importante tiempo de la vida, en el que las capacidades de acumulación de aptitudes y actitudes son trascendentales para la formación integral de la personalidad y a través de esta se puede y se debe influir en los padres y en las familias ya que los profesionales de la educación son agentes de la educación.</p>
<p>Propuesta de alfabetización en salud a través de competencias en la educación obligatoria. Gavidia Valentín, Garzón Anabella, Talavera Marta, Sendra Cristina y Mayoral Olga. (2018).</p>	<p>Definir qué competencias en salud deben adquirir los ciudadanos en la escuela.</p>	<p>Se establecieron 8 ámbitos de salud a tratar en la escuela: adicciones, alimentación y actividad física, sexualidad, salud mental y emocional, medio ambiente, accidentes, higiene y promoción de la salud. Ofreciendo una propuesta de competencias en salud a desarrollar durante la educación obligatoria, desglosada en lo que el alumnado debe "saber", "saber hacer" y "saber ser y estar".</p>



En esta tendencia se encuentra la EpS como parte fundamental de la educación integral de las personas, ya que contribuye al desarrollo de habilidades personales y, potencia los valores que traen desde su educación inicial, es decir, desde la familia como educadores naturales; Sin embargo, se hace imprescindible la escuela, porque acoge a los niños durante un importante tiempo de la vida, en el

que las capacidades de acumulación de aptitudes y actitudes son trascendentales para la formación integral de la personalidad.

La EpS dentro del contexto escolar se propone que sea abordada a partir de una integración curricular desde la transversalidad, donde no se relegue esta formación del estudiantado a un solo componente, ni se añada uno nuevo, sino desde las diferentes áreas proponer y darle un sentido a la formación en este campo, que permita responder a los problemas actuales que ocurren a causa de cambios sociales, el desarrollo acelerado, entre otros, la escuela debe no solamente proteger a los jóvenes de enfermedades y riesgos, sino debe ser una fuerza promotora de salud que atienda al estudiante en todas sus necesidades y en un sentido holístico e integral.

Tendencia 3: LA EDUCACIÓN PARA LA SALUD EN LA FORMACIÓN DE LOS MAESTROS.

TÍTULO, AUTOR Y AÑO	OBJETIVO	PRINCIPALES CONCLUSIONES
Análisis de las concepciones del profesorado en educación para la salud. Diseño, desarrollo y evaluación de una propuesta para su transformación. Gavidia Valentín.	Investigar las concepciones que posee el profesorado para desarrollar la Educación para la Salud en la escuela, que se traslucen en su metodología de trabajo y en los recursos que genera para desarrollar su labor en el aula.	La Educación para la Salud en la escuela es difícil dado que el profesorado posee un nivel de representación del concepto de salud bajo, no conoce suficientemente la metodología propia de estos temas y carece de los recursos instrumentales idóneos para desarrollarla en la escuela, es por esto que se propone el diseño de una propuesta que permita al profesorado enseñar estos temas a los estudiantes.
Dificultades para el desarrollo de la educación para la salud en la escuela. Opiniones del profesorado. Talavera María y Gavidia Valentín. (2007).	Identificar las principales dificultades para el desarrollo de la Educación para la Salud en los centros docentes.	El estudio realizado permite entrever que el profesorado percibe como mayor dificultad para el desarrollo de la Educación para la Salud en los centros docentes es la falta de consideración hacia su trabajo. Sin embargo, y a pesar de reconocer que no ha recibido formación inicial para desarrollar los temas de salud, no lo menciona como dificultad ni como



		posible solución.
El profesorado ante la educación y promoción de la salud en la escuela. Gavidia Valentin (2009)	Reflexionar sobre la necesidad de llevar a cabo actuaciones relativas a la salud, por parte del profesorado.	Educación para la Salud no es una mera cuestión de transmisión de conocimientos, sino que se trata de la modificación o afianzamiento de estilos de vida saludables, pero las conductas no se desarrollan y se consolidan sin que exista un entorno que las propicie. Es necesario afrontarlos con otra metodología, dedicarles mucho más tiempo, trabajarlos desde distintos ángulos y hacerlo de forma continuada. Hay que tenerlos presentes durante todo el curso, pues el proceso de desarrollar actitudes requiere un tiempo y un ritmo diferente al de aprender conceptos.
La Educación para la Salud en la formación de maestros desde el Espacio Europeo de Educación Superior. Milagros Torres-García y Hirma Santana-Hernández (2017).	Identificar los conocimientos, necesidades de formación y capacidades percibidas respecto a la Promoción y Educación para la Salud de los estudiantes, y analizar las diferencias en base a la titulación cursada.	Los resultados ponen en manifiesto que la inclusión de una asignatura de formación básica de Educación para la Salud en el plan de estudios del Grado en Educación Infantil ha contribuido a una mejor percepción de los conocimientos y capacidades necesarias para desarrollar estrategias de Promoción y Educación para la Salud en la escuela.



En la tendencia anteriormente presentada, se identifica que el profesorado no ha recibido una formación acerca de estos temas, sino que su preparación ha sido ambiental e incidental. Las concepciones del término de salud y la metodología de trabajo de la EpS han evolucionado con rapidez y, ante la ausencia de la necesaria formación, se intuye que la forma de llevar a cabo esta labor educativa es intuitiva y no responde adecuadamente a las exigencias actuales.

Así, los autores muestran que la educación para la salud, no es una cuestión solamente de transmisión de conocimientos. sino que va más allá, propiciando un

estilo de vida saludable, afianzamientos, modificaciones, se hace indispensable una formación del profesorado en este campo desde la actualización de los temas a tratar, ya que como se ha mencionado anteriormente es el profesor quien cuenta con una de las mayores responsabilidades sociales como lo es formar estudiantes críticos, reflexivos que se enfrentarán a las dinámicas sociales, las cuales son cada vez más cambiantes en el diario vivir.

La formación en este campo, incidirá de gran manera en la formación del profesorado, puesto que se deja de ver la educación para la salud meramente como la prevención de una enfermedad y parte de la higiene y pasa a ser parte de una visión reflexiva de toda la incidencia de esta en la vida cotidiana desde diversos aspectos, donde actúan no solamente el profesor, la familia o la comunidad, sino todas estas como un lazo fuerte para el bienestar total de la persona.

Conclusiones

La educación para la salud se ha trabajado desde diferentes ámbitos, uno de los principales es el escolar, donde confluyen diferentes actores como la familia, el profesor, el estudiante y la comunidad, es desde allí que se deben realizar un proceso de formación en educación para la salud enfocado en el estudiante, desde una transversalidad en el currículo fomentando una conciencia crítica y reflexiva frente a esta temática atendiendo las necesidades que surgen de manera holística e integral.

Dentro de la temática a trabajar y a partir de lo encontrado en la revisión bibliográfica, se evidencia una falta de formación para el maestro en este campo, además que muchos de los estudios referentes a la educación para la salud se hacen desde el campo de la medicina y no del componente pedagógico, cuando en la actualidad estos temas ya se hacen necesarios abordarlos desde los contextos escolares.

Dentro de las consideraciones que deja esta revisión bibliográfica una de las principales se encuentran desde la necesidad de investigar más respecto a la formación del profesorado en educación para la salud, puesto que si bien se encuentra un autor principal, es necesario conocer más fuentes respecto al tema para poder llevar una discusión más enriquecedora respecto a ello.



Finalmente, se puede evidenciar que en cuanto a la cartografía corporal, esta es una temática que como profesoras de biología, es importante desarrollar desde una labor investigativa que permita integrar y leer miradas y realidades escolares desde diferentes puntos de vista, teniendo presente los factores influyentes en esta. Esto con el objetivo de proponer la unión de todos aquellos conceptos relacionados con la cartografía, la cual, se trabaja principalmente desde un campo netamente social, y es vista como “una herramienta que sirve para construir conocimiento de manera colectiva” (Sena, 2009), y el cuerpo desde una mirada biologicista que reconoce al organismo como parte de un entorno que tiene gran incidencia sobre él.



Bibliografía

- Ariza, M., Gutiérrez, R., Gavidia, V. & Mora, R. (2015). Representaciones mentales colectivas sobre salud en el currículo de una Institución Educativa Distrital de la ciudad de Barranquilla. En *Revista Educación y Humanismo*, 17(28), 89-101. <http://dx.doi.org/10.17081/eduhum.17.28.1168>
- Castro, J. y Farina, c. (2015). Hacia un cuerpo de la experiencia en la educación corporal. *Revista Brasileira de Ciências do Esporte*. 37(2). 179-184
- Charro, E. (2016). *La educación para la salud en la formación del maestro de primaria. Un estudio con el método del PHI*. (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, España.
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Revista en educación*. (12). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/html/761/76109911/>
- Domínguez, B. (2006). Educación para la salud en el ámbito escolar. *Revista: AEPap*. 187-200.
- Echeverry, S. (2016). *Lectura crítica de la educación para la salud en Colombia. Modelo teórico de un currículo para la educación comunitaria en salud*. (Tesis doctoral). Universidad de Salamanca, España.
- Gallo, L., & Martínez, L. (2015). Líneas pedagógicas para una Educación Corporal. *Cadernos de Pesquisa*, 45(157), 612-629.
- Gavidia, V. (1996). Análisis de las concepciones del profesorado en educación para la salud. Diseño, desarrollo y evaluación de una propuesta para su transformación. (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla, España.

Memorias del X Encuentro Nacional de Experiencias en Enseñanza de la Biología y la Educación Ambiental. V Congreso Nacional de Investigación en Enseñanza de la Biología.

9, 10 y 11 de octubre de 2019.

- Gavidia, V. (2009). El profesorado ante la educación y promoción de la salud en la escuela. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*. (23), 171-180.
- Gavidia, V., Garzón, A., Talavera, M., Sendra, C., y Mayoral, O. (2018). Propuesta de alfabetización en salud a través de competencias en la educación obligatoria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(4)
- Millán V., L. (2012). Cuerpo y subjetividad: hacia una pedagogía desde lo corporal. Saber. *Revista Multidisciplinaria del Consejo de Investigación de la Universidad de Oriente*, 24 (2), 191-195.
- Silva, J., Barrientos, J., y Espinoza-Tapia, R. (2013). Un modelo metodológico para el estudio del cuerpo en investigaciones biográficas: los mapas corporales. *Alpha (Osorno)*, (37), 163-182.
- Talavera, M. y Gavidia, V. (2007). : Dificultades para el desarrollo de la educación para la salud en la escuela. Opiniones del profesorado. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*. (21). 119-128
- Torres, M. y Santana, H. (2017). La Educación para la Salud en la formación de maestros desde el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*. 28(4). 1083-1101.
- Vaquero, A., Macias, O. & Macazaga, A. (2014). La práctica corporal y la imagen corporal: reconstruyendo significados. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17(1), 163-176.

