

OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de Granma.

Vol. XII No. 37, enero-junio 2015. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067. olimpia@inder.cu

Metodología para el tratamiento del componente económico en la formación humanista del profesional de la Cultura Física (original)

Methodology for the treatment of the economic component in the humanist formation of the professional of the Physical Culture

Ana Ofelia Rodríguez-Elías, Facultad de Cultura Física de Granma, arelis@inder.cu, Cuba.

Antonio Sáez-Palmero, Universidad “Ignacio Agramonte Loynaz”, Camagüey, antonio.saez@reduc.edu.cu, Cuba.

Rafael Izaguirre-Remón, Universidad de Ciencias Médicas de Granma, rizag@infomed.sld.cu, Cuba.

Resumen

La formación humanista en las universidades alcanza mayor fuerza, una vez que se proponen dar respuesta a las necesidades de la formación profesional que hoy demanda la sociedad, para comprender y abordar con mayor exigencia científica los problemas complejos que requieren análisis desde múltiples dimensiones. Preparar a los estudiantes para abordar la complejidad de la realidad desde múltiples miradas, requiere del trabajo cooperativo entre docentes que se comprometen a identificar tópicos, líneas de investigación que deben ser tratadas desde varias disciplinas y asignaturas, con una clara coordinación en la programación y abordaje de contenidos y procedimientos, desde la integración interdisciplinar, en un contexto económico caracterizado por los cambios y la aparición de nuevos modelos de producción basados en el saber y sus aplicaciones, por ello deberían reforzarse y renovarse los vínculos entre la enseñanza superior, el mundo del trabajo y otros sectores de la sociedad.

Palabras clave: formación humanista/ componente económico/ formación humanista del profesional/ tratamiento pedagógico/ interdisciplinariedad.

Abstrac

The humanist formation in the universities reaches bigger force, once they intend to give answer to the necessities of the professional formation that today demands the society, to understand and to approach with more scientific demand the complex problems that require analysis from

multiple dimensions. To prepare the students to approach the complexity of the reality from multiple looks, it requires of the cooperative work among educational that commit to identify topics, investigation lines that should be treated from several disciplines and subjects, with a clear coordination in the programming and boarding of contents and procedures, from the integration interdisciplines, in an economic context characterized by the changes and the appearance of new production models based on the knowledge and their applications, for they should be reinforced it and to be renewed the bonds among the higher education, the world of the work and other sectors of the society.

Key words: humanist formation/ economic component/ professional's humanist formation/ pedagogic treatment/ interdisciplines.

Introducción

Para abordar la formación humanista desde el contexto universitario debe considerarse que el ser humano es el hombre de un tiempo y espacio contextualizado, propio de las circunstancias que le han tocado vivir, por lo que el diseño de su perfil humanista se define tomando en consideración esos límites en los que se desenvuelve. Preparar al hombre para la vida significa, ante todo dotarlo de una formación cultural y científica que le permita asumir la realidad en términos de significación social del mundo, lo cual le debe permitir actuar consecuentemente como ser social, lo que requiere de la apropiación de conocimientos, habilidades y hábitos.

En este sentido la formación humanista deberá cumplir el objetivo de comprometer al profesional que se forma en la necesidad de su implicación en la realidad humana y social concretas, a la que no puede permanecer indiferente y al profesor en propiciar en el estudiante la toma de conocimientos, de los compromisos que contrae con su actuación, entendiendo por este su adhesión y lo que significa, colaborar con la inteligencia del estudiante en la adquisición de todos los elementos que permitan ubicarse significativamente en el mundo, desde su quehacer práctico.

Por tanto, es necesario considerar qué se entiende por componente económico desde la formación humanista del profesional en la Cultura Física, al determinar las deficiencias siguientes:

1. Los estudios sobre el contenido humanista del proceso de comprensión de la realidad económica son insuficientes en la formación del profesional de la Cultura Física.

2. Prevalen limitaciones en la comprensión del lugar y papel del componente económico en el proceso de formación humanista del profesional.
3. Se limita el tratamiento del componente económico a la disciplina Marxismo-Leninismo en el Plan de estudios D de la carrera Licenciatura en Cultura Física.
4. Es insuficiente el tratamiento a la estrategia curricular de formación económica en la carrera, a partir de su contenido humanista y sus aportes a la profesión.
5. El establecimiento de relaciones interdisciplinarias no constituye una filosofía de trabajo para la formación humanista del profesional, y en particular, para el tratamiento del componente económico, en la carrera de Licenciatura en Cultura Física.
6. Limitaciones teórico-metodológicas en la formación humanista del profesional, obstaculizan el alcance de su carácter integral.

En tal sentido considerar la formación humanista del profesional buscando su integralidad, significa abordar cada uno de los componentes que en ella se expresan, dando prioridad en el proceso a aquellos que la realidad existente demuestre su necesidad, para esta investigación se busca accionar en el componente económico que como parte de esta, requiere que el egresado domine y aplique a su desempeño para dar respuestas a exigencias y problemáticas sociales.

Materiales/ metodología

Se utilizaron métodos y técnicas de la investigación científica, teóricos y empíricos, el experimento (variante preexperimento), talleres de opinión crítica y construcción colectiva y la triangulación por fuentes y métodos. Técnicas de investigación: la encuesta, y la entrevista; Estadístico-matemático: distribuciones de frecuencias relativas, prueba no paramétrica de rangos señalados de Wilcoxon. Se tuvo en cuenta a toda la población del colectivo pedagógico del tercer año, por ser el de mayor estabilidad en el proceso, (la modalidad presencial), en la carrera de Licenciatura en Cultura Física en la Facultad de Granma, durante el curso escolar 2012-2013.

Discusión/ resultados

La formación humanista ha de ser prioridad en todas las universidades, si se tiene en cuenta que esta, es el centro formador de aquellos profesionales encargados de dar soluciones con alto sentido humano a los problemas de la sociedad. Por ello se ha de considerar al humanismo como base de este tipo de formación, por lo que se asumen para la investigación como

referentes a Ramos, G. (2003), en relación con el componente económico, formación humanista a Mendoza, L. (2005) y sobre el humanismo a Rodríguez, V. (2011).

La metodología diseñada con enfoque interdisciplinario se sustenta en la concepción marxista sobre las relaciones sociales en su interrelación con las fuerzas productivas, el papel de la producción material en el desarrollo social, así como el papel de la práctica en el proceso del conocimiento, a partir de la cual se asume que la formación humanista del profesional ha de desarrollarse en relación con cada contexto formativo: individual, institucional y social.

La propuesta se caracteriza por su carácter sistémico, integrador, contextualizado y flexible a partir de los cuales fue posible organizar y sistematizar todos los componentes que la identifican, en correspondencia con las exigencias de cada una de las etapas que la forman. En la misma el enfoque interdisciplinario es una necesidad, a tono con las exigencias a la educación superior contemporánea expresada en los distintos foros internacionales: CELAC, Declaraciones Mundiales de la Educación Superior, Universidad 2014, entre otros.

Se parte de algunas reflexiones de investigadores en relación con la interdisciplinariedad y su significación para el proceso de formación humanista del profesional. Para Fiallo, J. (2004), la interdisciplinariedad es definida “como un proceso y una filosofía de trabajo, es una forma de pensar y de proceder para conocer la complejidad de la realidad objetiva y resolver cualquiera de los complejos problemas que esta plantea,” criterios que se asumen en la investigación.

En lo particular, la formación humanista del profesional, se debe diseñar desde los propios programas de estudio, a decir de Ramos, G. (2003) y Chacón, N.(1999), teniendo en cuenta sus componentes, la autora considera que se debe dar prioridad a aquellos que cada uno de los contextos que influyen en su formación, exigen de mayor atención, en el caso de la actual investigación, el componente económico, justificado con las exigencias y objetivos actuales de la carrera de Cultura Física en cada una de sus esferas actuación y de garantizar que el profesional que se forma sea capaz de concientizar su rol social, el significado de la calidad de su desempeño y por tanto poner en función los recursos con un mejor resultado.

Para la elaboración de la metodología se asumen las concepciones de Bermúdez, R y Rodríguez, M. (1996), compuesta de dos aparatos estructurales: el aparato teórico o cognitivo y el metodológico o instrumental y los pasos declarados por De Armas, N. y otros (2003). Su carácter diferenciador radica en el establecimiento de relaciones interdisciplinarias que vinculan

la teoría humanista y económica a partir del contexto, dinamizada por el tratamiento pedagógico al componente económico en la formación humanista del profesional de la Cultura Física y su concreción desde etapas, acciones y pasos metodológicos dirigidos a la preparación de los docentes que permita, desde una nueva concepción, formar al profesional que exige la sociedad.

Propuesta de la metodología para el tratamiento del componente económico en la formación humanista del profesional.

Dado el objetivo de la investigación y los fundamentos que sustentan la metodología, se declara como objetivo general: perfeccionar la preparación teórico - metodológica de los docentes para el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional, desde el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el contexto actuante de las disciplinas del tercer año de la carrera.

El cuerpo referencial, lo integran elementos rectores del proceso que regulan su aplicación a partir de los conocimientos, habilidades y valores y se expresa a través de los principios y leyes que se tuvieron en cuenta en los requerimientos o exigencias para su diseño y aplicación práctica, los que poseen función lógica-gnoseológica y práctica, rigen la actividad, al servir de instrumento para explicar, organizar o fundamentar con el establecimiento de relaciones interdisciplinarias. Se asumen los principios aportados por Addine, F. (2002), principios particulares que regulan el accionar interdisciplinario y el enfoque sistémico.

En correspondencia con el cuerpo referencial, se concreta el cuerpo categorial formado por conceptos que emanan del propio objeto como rectores, que expresan una relación sistémica hacia la esencia del objetivo propuesto: componente económico en la formación humanista del profesional, contexto actuante y tratamiento pedagógico. Se clarifica la definición de interdisciplinariedad dado el objetivo de la investigación.

El componente económico en la formación humanista del profesional se considera un “elemento esencial del proceso de formación humanista del profesional que posibilita la relación con conocimientos y hechos económicos de los diferentes contextos, con una intencionalidad humana, al que se da tratamiento desde cada una de las disciplinas, para lograr un modo de actuación comprometido y trascendente que permita enfrentar las exigencias de la sociedad tomando como centro al hombre.

Desempeña el papel rector en la metodología, toda vez que representa el objetivo a cumplir con la preparación teórico-metodológica de los docentes, para lo cual se requiere del establecimiento de relaciones interdisciplinarias que emanan del contexto actuante, definido como: espacio en el que concurren elementos personales y no personales del proceso docente educativo como mediadores entre las disciplinas científicas y campos del saber especializado, al que se integra un basamento cultural amplio y diverso en relación con intereses individuales, institucionales y sociales, que potencian la formación humanista del profesional.

Desde este ámbito emana el accionar del docente para desarrollar el tratamiento pedagógico: representado por un sistema de acciones que como parte intrínseca del proceso docente educativo permiten relacionar diferentes ramas del saber con la diversidad de disciplinas del año, generando una reflexión en relación con las necesidades contextuales, cambiantes y dinámicas que permiten determinar: qué enseñar, a quién enseñar, para qué lo enseñar, cómo lo enseñar. Proceso que permite dotar a los estudiantes de la cultura y orientación ideológica necesaria para lograr el objetivo final. Se clarifica la definición de interdisciplinariedad de Fiallo, J. (2004).

La relación sistémica que se establece entre los componentes del aparato teórico cognitivo: principios, leyes y conceptos, demuestra que la dialéctica de su funcionamiento, las ubica a un mismo nivel donde cada una tiene su significación; en función de sustentar el aparato metodológico o instrumental, que propicia una sinergia entre sus partes como expresión de totalidad, aspectos que también cualifican las etapas que conforman el segundo momento de la metodología.

Elementos funcionales de la metodología

El funcionamiento de la metodología está concebido en cuatro etapas. Cada una contiene su objetivo, acciones y pasos metodológicos para su desarrollo, estructuradas como sistema, conservando individualmente su propia identidad como subsistema del proceso general.

-Etapa I. Diagnóstico.

Objetivo: determinar el estado que presenta el colectivo pedagógico en relación con el tratamiento del componente económico en la formación humanista del profesional de la Cultura Física.

Como acción primera para elaborar la metodología, se precisó la necesidad y el objetivo a cumplir. Lo que permitió determinar el estado actual de la preparación de los docentes que participan en la misma. Para ello se desarrollaron las siguientes acciones, a partir de los

instrumentos y resultados declarados en el diagnóstico inicial, con evaluación de un antes y un después. (Anexos 1- 10)

1. Determinar los métodos y técnicas para el diagnóstico.
2. Identificar principales insuficiencias y limitaciones.
3. Determinar el estado actual en el tratamiento del componente económico por los docentes en la formación humanista del profesional.

Pasos metodológicos.

En esta etapa se determinaron los logros e insuficiencias de los docentes en el tratamiento al componente económico y su salida en la formación humanista del profesional.

El accionar implica no solo conocer la realidad, sino pronosticar el por qué y para qué su posible cambio y proponer acciones que conduzcan a la transformación, contenido de las etapas sucesivas de la metodología, en el qué y el cómo se modifica el problema determinado.

-Etapa II. Planificación.

La planificación implica la elaboración de acciones, que hacen realidad el fin y permiten modificar los resultados del diagnóstico.

Objetivo: determinar las acciones fundamentales que permiten la preparación de los docentes ante las carencias teórico-metodológicas diagnosticadas, para el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional desde el contexto actuante de las disciplinas.

Pasos metodológicos

Son carencias de alta significación en los docentes el limitado dominio de conocimientos sobre la formación humanista, la integración de saberes y los contenidos económicos que sirven de herramientas para ser vertebrados desde cada disciplina, ya sean los relacionados con la economía en general, nacional e internacional o como expresión en el propio contexto de la Cultura Física; al comportarse esta, desde relaciones económicas importantes, que garantizan su desarrollo en relación con la formación profesional y cada esfera de actuación.

Las actividades planificadas, están dirigidas a resolver las limitaciones antes referidas, desde un accionar interdisciplinario como filosofía de trabajo, para ello se asume a Fiallo (2004).

Actividades planificadas para la preparación teórico – metodológica de los docentes.

1. Entrenamiento de postgrado.

Tema. Logros y limitaciones del Plan de estudios "D" para el tratamiento pedagógico al componente económico en la formación humanista del profesional desde el contexto actuante de las disciplinas.

Acción: determinar las herramientas esenciales del plan de estudios y del tercer año de la carrera para el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional.

Objetivo: identificar en el Plan de estudios D los recursos que constituyen logros y limitaciones para el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional de la Cultura Física.

Forma organizativa: Entrenamiento de postgrado

Nivel: profundización en el dominio de los recursos del Plan de estudios D que permiten el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional desde el contexto actuante de las disciplinas del tercer año de la Cultura Física.

Tiempo: 96 horas.

Métodos: conversación heurística, problémico, trabajo independiente grupal e individual, análisis de documentos, oral expositivo, investigativo, búsqueda parcial, observación.

Medios: se utilizarán diferentes medios como diapositivas, las Tics, técnicas participativas.

Sistema de evaluación: evaluación sistemática, esencialmente práctica, se orientará desde el primer encuentro, asociada al desarrollo de habilidades que permitan al docente identificar y perfeccionar las herramientas de que dispone para lograr el tratamiento pedagógico al componente económico en la formación humanista del profesional. La evaluación final estará relacionada con la presentación de un trabajo práctico que relacione las potencialidades generales del Plan de estudios D que facilitan el tratamiento del componente económico en la formación humanista del profesional particularizarlo en el tercer año, teniendo como centro su disciplina o asignatura.

2. Cursos de superación profesional

Los cursos elaborados para la preparación teórico - metodológica de los docentes tienen la función de accionar en las carencias teóricas identificadas, lo que permitió establecer relaciones en este sentido que facilitaron desde la interdisciplinariedad las bases para el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional. Tienen salida en la superación profesional, cumpliendo con los requisitos establecidos para esta y se conciben con la misma estructura.

Acción: establecer relaciones teóricas entre la formación humanista y los conocimientos económicos que permitan identificar los elementos que integran el componente económico para este tipo de formación en la Cultura Física.

Estructura de los cursos:

Curso 1. Título: La integración de conocimientos, una necesidad en la formación integral del profesional de la Cultura Física.

Objetivo: dotar a los docentes de las principales herramientas teóricas y metodológicas sobre la integración de conocimientos, que faciliten desde relaciones interdisciplinarias en el contexto actuante de las disciplinas y asignaturas, el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional.

Curso 2. Título. La Cultura Física ante la problemática económica y social actual.

Objetivo: valorar la situación económica y social que en el ámbito nacional e internacional se presenta, significando la necesidad de potenciar el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional de la Cultura Física, contextualizado en las esferas de actuación.

Curso 3. Título. La formación humanista, una necesidad de la universidad en el contexto actual.

Objetivo: dotar a los docentes de herramientas teóricas sobre la formación humanista del profesional en las universidades que faciliten su concreción en la carrera de Cultura Física desde el componente económico.

Forma organizativa: curso de superación profesional.

Nivel: actualización y complementación.

Tiempo: 96 horas.

Subsistema al que va dirigido: profesores del tercer año de la carrera de Licenciatura en Cultura Física

Métodos: conversación heurística, problémico, trabajo independiente grupal e individual, análisis de documentos, oral expositivo, investigativo, búsqueda parcial, observación.

Medios: se utilizarán diferentes medios como diapositivas, las Tics, técnicas participativas y el pizarrón.

Sistema de evaluación: diagnóstica, coevaluación, autoevaluación, heteroevaluación.

Final: taller integrador

Resultado de los cursos se logra un proceso de apropiación de conocimientos económicos, relacionados con la formación humanista y niveles de integración que condujo a la categoría de

componente económico en la formación humanista del profesional, desde la cual se concreta el objetivo de la investigación.

3. Talleres interdisciplinarios

Los talleres en la preparación de los docentes tienen una función metodológica y permiten integrar los conocimientos teóricos incorporados desde las acciones anteriores al proceder del docente, para lo cual fue necesario definir la categoría contexto actuante, en relación con las disciplinas del año en que se investiga, que en relación dialéctica con la categoría de tratamiento pedagógico condicionan el escenario para concretar la formación humanista del profesional de la Cultura Física.

Título. “El establecimiento de relaciones interdisciplinarias, una necesidad para el tratamiento del componente económico en la formación humanista del profesional”

Objetivo: contribuir al accionar de los docentes para determinar los objetos conceptuales integradores, interobjetos y nodos interdisciplinarios a partir de los conocimientos incorporados y los propios de sus disciplinas que propicien la vertebración con el componente económico, en la formación humanista del profesional.

Acción: identificar y seleccionar los objetos conceptuales integradores, interobjetos y los nodos interdisciplinarios a partir de los contenidos, desde el contexto actuante de las disciplinas en el tercer año de la carrera para el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional.

Taller 1. Seleccionar los objetos conceptuales integradores, interobjetos y nodos interdisciplinarios en relación con las disciplinas y asignaturas del tercer año de la carrera que facilitan el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional.

Taller 2. Taller integrador. El establecimiento de relaciones entre los objetos conceptuales integradores, interobjetos y nodos interdisciplinarios, con la elaboración de acciones para el tratamiento del componente económico en la formación humanista del profesional.

Duración: 36 horas, 12 presencial y 24 horas de trabajo independiente

Métodos: productivos; búsqueda parcial, conversación heurística, expositivo oral, investigativo, trabajo independiente.

Medios: el Plan de estudios D, programas de disciplinas y asignaturas, pizarra, publicaciones, trabajos de diploma, CD de la carrera, materiales de apoyo que trabajan el tema, computadora,

videos, textos de Cultura Física, páginas Web, power point, el pizarrón, técnicas participativas e intercambio de experiencia.

Su planificación y organización permitió la determinación de los recursos esenciales para el logro de la preparación de los docentes, para concretar el objetivo propuesto. Las sesiones temáticas se desarrollaron teniendo en cuenta los momentos declarados por Meléndez, R. (2005): caldeamiento, devolución, introducción temática, desarrollo, conclusiones, cierre. Cada momento fue planificado de manera tal que permitió al grupo avanzar en la tarea, en pos de su objetivo.

1. Seminario científico metodológico

Objetivo: comprobar los resultados del proceso de preparación teórico-metodológica de los docentes para el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional.

Acción: presentación de investigaciones realizadas por los docentes del año en relación con el objetivo de la investigación que lleva a la elaboración de una metodología de trabajo en el año.

Esta actividad se planifica como cierre de la preparación teórico-metodológica de los docentes, en la que se corrobora la apropiación y aplicación de los recursos incorporados, en el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional, desde el establecimiento de relaciones interdisciplinarias en el año. (Anexo 1).

-Etapa de implementación

Tiene por objetivo desarrollar el proceso de preparación de los docentes para el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional, para ello se establecen relaciones que permiten la determinación de los objetos conceptuales integradores que facilitan la selección de los interobjetos y nodos interdisciplinarios desde el contexto actuante de las disciplinas, como garantía de una formación humanista contextualizada en el año y esferas de actuación de la carrera de Licenciatura en Cultura Física.

Pasos metodológicos. Primer momento

El entrenamiento hace la función de plataforma para la preparación, al potenciar en los docentes su accionar pedagógico dirigido a su objeto social, con herramientas que permitan la formación del egresado de perfil amplio, que exige el modelo del profesional en la carrera.

Se concibe a partir de cuatro pasos, que constituyen el algoritmo de trabajo desde un enfoque sistémico: diagnóstico, demostración, control y evaluación. Tiene salida en la superación planificada a partir de las necesidades de los docentes.

Segundo momento. Cursos

Los cursos inician con el diagnóstico para explorar el estado actual, la visión común sobre el componente económico, se evalúan sistemáticamente y concluyen con una evaluación de salida vinculada al desempeño profesional que permita valorar los resultados comparativamente. Se implementan como parte de la superación, los que transforman el accionar pedagógico desde la actualización, en materias como: formación humanista, componente económico y los niveles de relación de conocimientos como elementos teóricos importantes para la formación humanista del profesional.

Tercer momento. Talleres

Como parte de la preparación se combinan con el entrenamiento los cursos y los talleres, para ello se asume la definición de taller dada por Añorga, J. (1995).

Se concretan en las siguientes acciones:

- a) Análisis de cada uno de los programas de disciplinas, en correspondencia con el componente económico y la formación humanista como objetivo general al que se dirige la metodología.
- b) Identificar los contenidos (conocimientos, habilidades y valores) que propician el establecimiento de relaciones interdisciplinarias, en relación con el contexto actuante de las disciplinas en función del tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional y su relación con las esferas de actuación.

Cuarto momento: Seminario científico metodológico

Se concluye el proceso de preparación de los docentes con una sesión científica, dirigida por la investigadora y el coordinador del año para comprobar los resultados de cada una de las acciones desarrolladas, al presentar por el colectivo pedagógico trabajos investigativos relacionados con el componente económico en la formación humanista del profesional. En este momento se exponen criterios ya debatidos y consensuados en el grupo.

-Etapa IV. Evaluación

En esta etapa se precisan cada uno de los pasos por los que transcurre la evaluación como parte de la metodología.

Objetivo: valoración de la efectividad y factibilidad de la metodología elaborada para la preparación de los docentes, en relación con el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional.

Con esta etapa se concluye el proceso de preparación teórico - metodológica de los docentes para el tratamiento del componente económico en la formación humanista del profesional y la evaluación de la metodología como un todo. (Anexo2).

Conclusiones

-La metodología que se elaboró revela el ordenamiento e interrelación de etapas en el establecimiento de relaciones interdisciplinarias, desde el contexto actuante de las disciplinas, para el tratamiento pedagógico del componente económico en la formación humanista del profesional; que facilita la preparación teórico-metodológica de los docentes y propicia resultados deseados a partir de las exigencias formativas y sociales.

Recomendaciones

A partir de la elaboración y aplicación de la metodología se corroboran los resultados, que permiten ofrecer las siguientes recomendaciones:

-Profundizar en los estudios dirigidos a la formación humanista del profesional desde cada uno de sus componentes, en correspondencia con la complejidad del proceso docente educativo, las nuevas exigencias en la formación del profesional y el perfeccionamiento continuo del modelo del profesional.

Bibliografía.

1. Addine F. F; González S. A., y Recarey, F. S. (2002). *Principios para la dirección del proceso pedagógico*. En: L. Cánovas Fabelo y otros, Compendio de pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Añorga Morales, J. (1995). *Glosario de términos de educación avanzada*. La Habana, Cuba: Editorial Ceneseda.
3. Bermúdez, R; y Rodríguez, M. (1996). *Metodología de la Enseñanza y el Aprendizaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
4. Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la sociología*. (pp.2-23). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
5. Chacón Arteaga, N. (1999). *El componente humanista y la formación de maestros cubanos*. Universidad Pedagógica Enrique José Varona. Centro de Estudios Educativos. Rev. Interuniversitaria, 35, 51- 57. La Habana. Cuba.
6. De Armas N., Lorences J; y Perdomo J. (2003b). *De la metodología como resultado aproximación al estudio científico. Caracterización y diseño de los resultados científicos*

como aportes de la investigación. Villa Clara. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas I.S.P. "Félix Varela"

7. Fiallo Rodríguez, J. (2004). *La interdisciplinariedad: un concepto " muy conocido "*, en Interdisciplinariedad: Una aproximación desde la enseñanza- aprendizaje de las ciencias. (Comp). La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
8. Mendoza Portales, L. (2005). *Formación humanista e interdisciplinariedad: hacia una determinación categorial*. En R. Mañalich Suárez, C. García Sánchez, & C. M. Frómata Rodríguez, *Didáctica de las Humanidades. Selección de Textos*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
9. Ramos Serpa, G. (2003). *La formación humanística del profesional: la contribución de la filosofía*. Centro de Estudio y Desarrollo Educacional. Universidad de Matanzas. Cuba. Pág. 7 <http://www.isch.edu.cu>
10. Rodríguez Méndez, V. (2011). *Humanismo e Ilustración en los orígenes del pensamiento cubano. Un enfoque desde la indagación en el pensamiento de Juan Luis Vives y Gregorio Mayans*. Asturias, España: Fundación Foro Jovellanos del Principado de Asturias.
11. Vigotsky, L. S. (2002). *El enfoque histórico cultural como fundamento de una concepción pedagógica*. (Comp). Santiago de Cuba: CEES "Manuel F. Gran".

Anexo 1

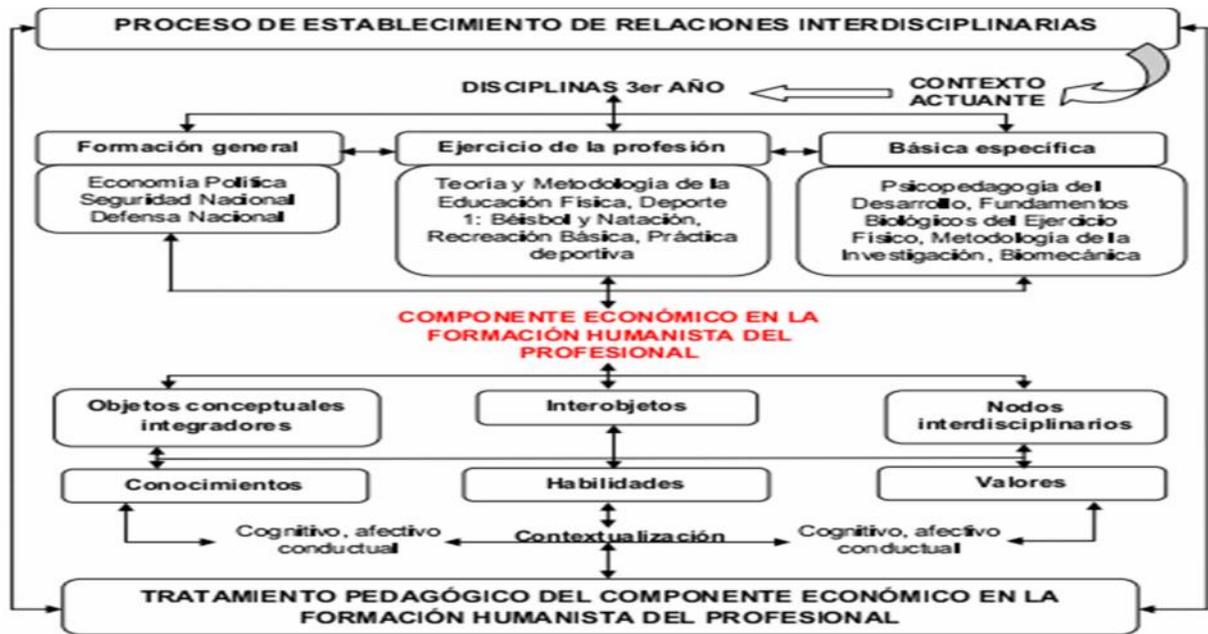


Figura 1. Lógica de la integración interdisciplinaria en el proceso de vertebración del componente económico con las disciplinas en la formación humanista del profesional

Anexo 2

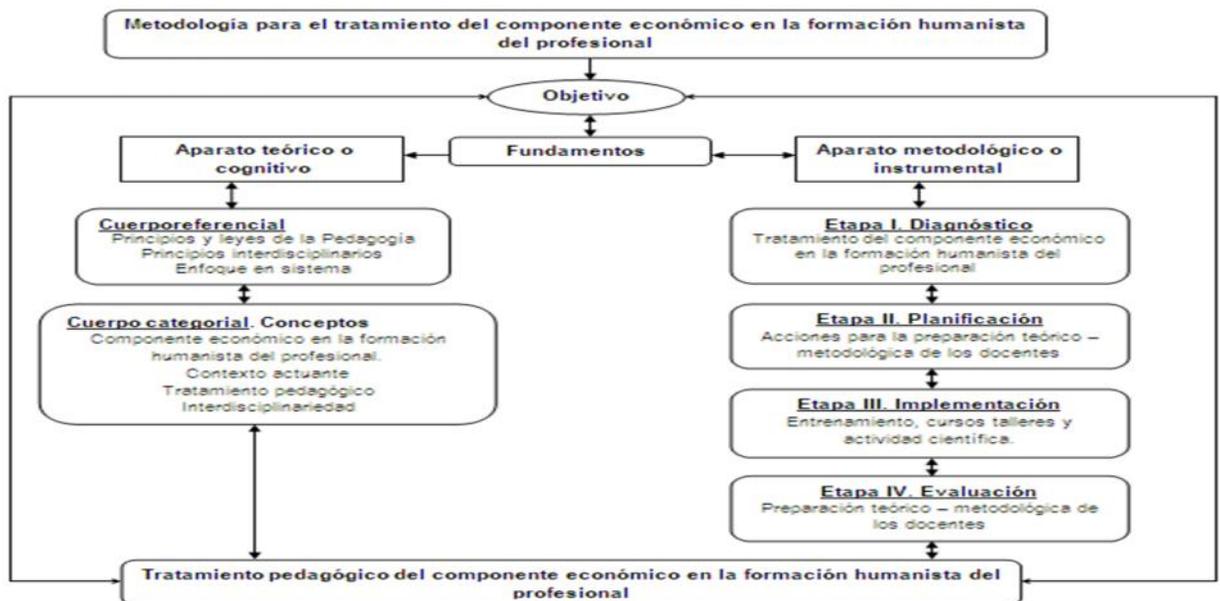


Figura 2. Metodología para el tratamiento del componente económico en la formación humanista del profesional

Metodología para el tratamiento del componente económico...

Recibido: 12/01/15

Aceptado: 27/04/15