

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA CONDUCCIÓN DEL PROCESO DE PREPARACIÓN TÁCTICA DE LA KASUMI GERY EN LOS ATLETAS DE KARATE-DO CATEGORÍA JUVENIL (Original)

A didactic strategic for the advancement in the process of tactics preparation of Kasumi Gery in the athletes of Karate-DO in junior category

Lic. Daniel de Jesús Fonseca-Castañeda, Maestrante Facultad de Cultura Física,
Universidad de Granma, Cuba

MSc. Israel de Jesús Fonseca-Aguilar, Facultad de Cultura Física, Universidad de
Granma, ifonsecaa@udg.co.cu, Cuba

Dr.C. Francisco Núñez-Aliaga, Facultad de Cultura Física, Universidad de Granma
francisco@inder.cu, Cuba

RESUMEN

Se inicia con una estrategia de intervención sustentada en la dinámica de los componentes, que permita potenciar la capacidad sensoperceptiva durante la preparación táctica de la Kasumi Gery en Karatecas juveniles de la provincia Granma. Luego se realiza una valoración de la estrategia de intervención, a través del criterio de expertos. Además, se muestra la aplicación de la estrategia de intervención sustentada en la dinámica de los componentes que permita potenciar la capacidad sensoperceptiva durante el proceso de preparación táctica de la Kasumi Gery en atletas de Karate-DO, categoría juvenil a través de un pre- experimento.

Palabras claves: Estrategia, Didáctica, integración, habilidades, técnicas, deportivas y planificación.

ABSTRACT

We begin with a strategic based of the contribution in the dynamic of the components, that allow strengthen the capacity sensoperceptive during . The tactic preparation of the Kasumi Gery in juniors Karate in the Province of GRANMA. Then we make an assessment of the strategic of intervention, through of some experts judgment. Besides, it shows the strategic based in the intervention of the dynamic of the components that allows to promote the sensoperceptive capacity during the preparation of the Kasumi Gery tactics in the Karate DO athletes in junior category through a pre-experiment.

Key words: Didactic Estrategie, technical abilities sporting, integration, organice class.

INTRODUCCIÓN

Fundamentación de la estrategia.

La interpretación adecuada de la concepción didáctica fundamentada en el capítulo anterior, presupone la correcta implementación y desarrollo de la estrategia didáctica de intervención, a partir de que los profesores dominen sus principales postulados teóricos; conozcan a profundidad la especialidad en la que se desempeñan, así como la naturaleza sistémico-estructural-funcional y procesal del deporte y sus implicaciones.

Por otro lado, se coincide con Ruiz. Aguilera A, (1992) y López Rodríguez, A. (1993) al señalar que la experiencia indica que, dada la complejidad del proceso de sistematización de los contenidos, su desarrollo y efectividad, no dependen solo de los elementos planteados anteriormente; sino del modo en que hace uso de sus conocimientos, métodos, experiencias para ponerlos al servicio de la práctica pedagógica. Más que de métodos y procedimientos, se trata entonces, de dotar al profesor de estrategias de intervención que le permitan hacer uso de ellas de manera estructurada.

En el contexto de la didáctica, las estrategias sirven para planificar, ejecutar, tomar decisiones y controlar la aplicación de los métodos y procedimientos didácticos y poder adaptarlos a las necesidades específicas de cada situación docente. Klimberg y Lothar. (1972).

Para implementar una estrategia de intervención se hace necesario precisar las premisas y requerimientos, así como la naturaleza del problema que se pretende resolver, trazar el objetivo de la estrategia de intervención, concebir el plan de acción o táctica, aplicar la concepción ejecutando el plan de acción (métodos, procedimientos, técnicas, tareas) y controlar el logro de los objetivos tras la aplicación de la estrategia. Ruiz. A, A. (1992).

Algunos autores, entre ellos López Rodríguez, A. coincide en plantear “...es el núcleo, el centro del objetivo e interacciona con los objetos o sujetos en la actividad y la comunicación, es el contenido de las acciones que el sujeto realiza, integrada por un conjunto de operaciones, que tienen un objetivo y que se asimilan en el propio proceso”. (1993).

Álvarez de Zayas, C.(1988) considera que: “la comunicación es el proceso mediante el cual se establecen las relaciones entre los sujetos presentes en el proceso docente: profesor-estudiantes y estudiante-estudiante”.

Fonseca A, de Jesús. I (2006) considera que los pasos metodológicos de las acciones deportivas y los significados de cada fase de la estrategia y las relaciones que se establecen entre las categorías didácticas, es lo que permite interpretar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de las habilidades deportivas, como un proceso integrador y desde una perspectiva problémica.

Al realizar búsquedas referentes a trabajos relacionados con la táctica en el Kárate, encontramos que Cabrera R, C. (2006) realiza un estudio de la acción táctica en las competiciones de combate. Pero en este estudio, no se hace referencia a los aspectos que se deben tener en cuenta para elaborar el perfil de exigencias tácticas de la Kasumi Gery en el Kárate-do.

Chirino Cabrera. R (2006)"La táctica es la tangibilización de la estrategia, que de forma creativa, lógica y real da soluciones eficientes a las situaciones cambiantes del combate, basado en la preparación y características de cada atleta".

González, A. (2011) considera que "La táctica siempre va en función de un objetivo, es decir, va en relación directa con la estrategia; son indivisibles".

La caracterización del proceso de preparación táctica de la Kasumi Gery en los atletas de Karate-DO, categoría Juvenil. Se hace a partir de una posición que asume como marco teórico general: la teoría materialista dialéctica, que reconoce las contradicciones en el proceso de enseñanza-aprendizaje como los elementos generadores del desarrollo de los atletas. En el orden psicológico, toma como referencia los enfoques de la escuela histórico-cultural, el mismo asume la concepción de la zona de desarrollo próximo y el principio de la relación entre lo cognitivo y lo afectivo.

Población y muestra

El enfoque metodológico de la investigación tiene como método general y punto de partida el dialéctico materialista y el hermenéutico y en el plano procedimental las operaciones lógicas del pensamiento: la inducción-deducción y el análisis-síntesis. La investigación que se presenta es de carácter descriptivo, se utilizaron los métodos de análisis de contenido, el histórico descriptivo y el histórico-lógico, se utilizó el método de análisis de contenido. Se aplicó una encuesta a profesores y estudiantes y una entrevista, se aplicó el método de observación a 135 estudiantes de 3^{ro} y 4^{to} años y 10 clases de 5 profesores seleccionados intencionalmente.

Los instrumentos utilizados se sometieron a un procedimiento de validación de contenido a través de juicio de expertos permitiendo comprobar la factibilidad de aplicación de la estrategia didáctica a través de la aplicación de un pre-experimento.

Los datos se organizaron y procesaron a través de la estadística descriptiva, determinando la frecuencia y los porcentajes de las encuestas, las entrevistas y la observación científica.

Análisis de resultados:

Premisas de la estrategia:

Las premisas son condiciones que requiere la estrategia para su aplicación, pero que actúan fuera del proceso e independientemente de la voluntad del que ejecuta la estrategia. Ruiz. Aguilera A, (1992).

En el desarrollo de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de los componentes de la dirección táctica y las acciones motrices deportivas, como consecuencia de la investigación realizada, se precisan las premisas siguientes:

Preparación previa de los atletas, principalmente en cuanto a conocimientos y acciones motrices tácticas a desarrollar.

Preparación del claustro de profesores en aspectos técnicos de la Kasumi Gary (del Karate), así como en aspectos metodológicos e investigativos.

Disposición del claustro para aceptar los posibles cambios en su quehacer profesional, incluida, como imprescindible, la preparación pedagógica.

Existencia y condiciones de los recursos materiales, especialmente de los medios de enseñanza. • Grado de motivación de los profesores y atletas por el trabajo que desarrollan encaminado a la preparación táctica, el entrenamiento y la rehabilitación en cada una de las acciones tácticas asimilada. • Aspectos estructurales y organizativos del proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como sus tipologías, planificaciones, diseños de programas.

Requerimientos de la estrategia de intervención:

Los requerimientos, al igual que las premisas, son condiciones, pero a diferencia de las primeras se imponen desde dentro del proceso. Ruiz. Aguilera A, (2003). En esta estrategia se precisan los siguientes:

El profesor debe:

Lograr un proceso comunicativo lleno de motivos, de modo que se garantice el ambiente formativo necesario, a través de problemas prácticos del entrenamiento deportivos que sean portadores de los elementos que hacen crecer la personalidad de los profesores y atletas, en consecuencia, conducirlos al ideal plasmado en los objetivos. -Estar dotado de métodos didácticos que se integren con el método del Karate-DO con énfasis en el método de la solución de problemas prácticos. – Propiciar, a través del método didáctico

que la secuencia didáctica entre indicadores de la dirección táctica se manifieste como un espiral explicativo, sustentado en la contradicción fundamental que se presenta entre la problematización, la construcción y la generalización de la preparación del atleta. - Actuar como facilitador o moderador cuando los atletas discutan las soluciones de las acciones tácticas, de manera que estos se responsabilicen con su propio aprendizaje. - Plantear a los alumnos los problemas relacionados con el deporte, los hechos organizativos y las deficiencias técnicas, de manera que respondan a las condiciones objetivas, económicas y sociales de las entidades donde se ejecute el proceso de enseñanza-aprendizaje, en aras de garantizar la pertinencia de los contenidos en la preparación especial del deportista. -Disponer de una formación continua, científica y profesional.

El alumno debe:

- Sentirse el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Trabajar en equipo y entrenarse para presentar y defender resultados. - Sentir la importancia que para él y su entorno tiene el proceso educativo. - Desear formarse como atleta y con sentido crítico de lo aprendido.

Se adoptan como etapas de la estrategia didáctica para la conducción del proceso de preparación táctica de la Kasumi Gery en los atletas de Karate-DO, categoría Juvenil las siguientes:

-Etapas I: Planificación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje. Etapa II: Implementación del proceso de preparación táctica de la Kasumi Gery en los atletas de Karate-DO, categoría Juvenil.

-Etapas III: Control de la Implementación del proceso de preparación táctica de la Kasumi Gery en los atletas de Karate-DO, categoría Juvenil.

Cada etapa de la estrategia de intervención está compuesta por fases. Es imprescindible señalar que la aplicación de la estrategia de intervención deberá ser dinámica y flexible, en correspondencia con las características de los atletas y de la preparación de los entrenadores, por lo que las etapas y las fases que la componen no siempre siguen obligatoriamente un orden absolutamente estricto.

A continuación se exponen las características esenciales de cada etapa y sus fases:

Etapas I: Planificación y organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo: Realizar varias actividades previas a la implementación o ejecución de la dinámica que son esenciales para garantizar el éxito en el desarrollo e integración de los componentes de la dirección táctica y las acciones motrices deportivas

Esta primera etapa está compuesta por las fases siguientes:

Fase 1: Diagnóstico Fase 2: Diseño y organización en el desarrollo e integración de los componentes de la dirección táctica y las acciones motrices deportivas. Fase 3: Diseño y organización en el desarrollo e integración de los componentes de la dirección táctica y las acciones motrices deportivas para el logro de las capacidades sensorial, en el proceso de preparación táctica en la Kasumi Gery.

Características de cada Fase:

Fase 1: Diagnóstico .

Objetivo: Precisar la capacidad del atleta, relacionada con sus conocimientos previos, habilidades, intereses y necesidades de aprendizaje de la Kasumi Gery.

Acciones a desarrollar:

Determinar, preliminarmente, criterios acerca de las ideas alternativas sobre la problemática de la preparación táctica en el entrenamiento y las expectativas que sobre estas tienen los atletas; qué conocimientos, habilidades motrices y grados de integración traen arraigados estos antes de recibir el entrenamiento. Determinar cuáles son los atletas con mayores dificultades y los más aventajados, además qué variables incontrolables están presentes en el proceso. Realizar un análisis contextual del entorno, de la interacción sociedad atleta-estudiante, estado real y alternativas de desarrollo.

Para ejecución de esta fase es imprescindible la aplicación de técnicas de diagnóstico, son las más usadas las entrevistas y los cuestionarios.

Es importante destacar que posterior a la realización de un diagnóstico inicial, resulta muy conveniente realizar otros, cuyos resultados deberán permitir, a la vez que reajustar y completar la preparación metodológica del entrenamiento, desarrollar el trabajo diferenciado con los alumnos más aventajados, así como con los que presentan dificultades desde el punto de vista técnicos. Además, permitirán valorar los cambios que se han ido operando en el dominio de las habilidades motrices deportivas.

Fase: 2 Diseño y organización global de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Kasumi Gery.

Objetivo: Diseñar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la de la Kasumi Gery a través de la adopción de qué criterio seguir en la secuencia del contenido entre los componentes, sustentada en la estrategia de intervención.

Esta fase guarda un estrecho vínculo con la manera en que fue diseñada curricularmente la preparación táctica y con los criterios que se tomaron en cuenta para establecer la

secuencia (su orden y relación) de los componentes o indicadores de la dirección táctica.

Acciones a desarrollar:

Sistematizar las acciones de carácter intelectual o profesional con la cual opera el pensamiento y acciones prácticas operacionales de forma secuenciada, en estas cobran extraordinaria importancia las relaciones entre los procesos preparación táctica y los indicadores a desplegar, más que cada proceso en particular, para entender cómo se aprenden y actualizan los hechos deportivos. No tendría ningún sentido que las unidades resultaran de sistematizar las acciones tácticas y acciones operacionales en la totalidad de los núcleos de conocimientos (en el todo), pues de hacerse así se evitaría que se fueran conociendo las diversas relaciones de interdependencia existentes entre los diferentes elementos que conforman el objeto de estudio, los cuales en su integración condicionan las cualidades del Karate-DO como un todo.

Ruiz. Aguilera A, (2003) "En una totalidad organizada, lo que ocurre en el todo no se deduce de los elementos individuales, ni de su composición, sino al revés, lo que ocurre al todo lo determinan las leyes internas de estructuración de ese mismo todo".

Fase: 3 Diseño y organización de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la preparación táctica del a Kasumi Gary.

Objetivo: Diseñar y organizar la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la dirección táctica, precisando en cada acción de los indicadores que se logrará y los posibles estadios o niveles de sistematización con sus problemas correspondientes y las tipologías en las cuales se van a desarrollar las distintas situaciones de aprendizaje.

Acciones a desarrollar:

Precisar cada núcleo de conocimiento (proceso de preparación táctica), el cual a la vez se asocia con alguna de las entradas y salidas que se obtendrán, estas al mismo tiempo constituirán entradas de otro de los procesos que aseguren el entrenamiento del Karate-DO y que a la vez será el núcleo de conocimiento del próximo componente de la preparación.

Estructurar la habilidad motrices deportivas que se logrará en cada indicador y sus niveles de sistematización.

Esta estará constituida por el sistema de acciones de carácter intelectual o físico con la cual opera el pensamiento y acciones prácticas operacionales que es necesario sistematizar en cada núcleo de aprendizaje (proceso de asimilación que asegura el movimiento técnico-deportivo) para transformar los elementos de entrada en los de salida.

Aquí es muy importante precisar lo siguiente:

- a) Descomponer la habilidad motriz deportiva o los indicadores que se logrará en cada dirección táctica en los ejercicios de carácter intelectual o físico con la cual opera el pensamiento y acciones prácticas operacionales que la componen y sus relaciones preliminares, así como las instrucciones asociados a estas.
- b) Los posibles niveles o estadios, los cuales surgirán como resultado de realizar sucesivos cambios en los niveles de profundidad del contenido, dados por las variaciones relacionadas con la flexibilidad y la complejidad en la ejecución.
- c) Determinar los cambios en los niveles de profundidad del contenido: que conlleven por un lado a incorporar mayor precisión en las acciones operacionales y, por tanto, un mayor nivel de profundidad y, por otro lado, aquellos que debido a la flexibilidad en la ejecución (grado de variabilidad de los conocimientos y el contexto de actuación con los cuales funciona el sistema de acciones de carácter intelectual o físico con la cual opera el pensamiento y acciones prácticas operacionales), propicien variadas interrelaciones entre las acciones profesionales y acciones operacionales, manifestándose lo variable en la ejecución de la actuación.
- d) Planificar o prever en los diferentes ejercicios, en unos más que en otros, la priorización de la transferencia por encima de la ejercitación, ya que en este caso se trata de desarrollar habilidades motrices deportivas.

Diseñar los problemas que permitirán de forma gradual ir generalizando el sistema de acciones físico-deportivas y acciones operacionales en cada nivel o estadio en cada contenido táctico.

El sistema de acciones va desde el estadio 1 (problemas más simples) hasta el estadio 2 (problemas más complejos acordes con el nivel de profundidad fijado en el objetivo del ejercicio). Transitar del estadio 1 al 2 se puede realizar por varias alternativas o caminos, de manera que en este sentido es necesario despojarse de todo tipo de esquematismo, lo cual permitirá escoger o decidir la alternativa o alternativas que se ajusten más a las características del contexto de actuación, así como a las características del grupo de atletas. Aquí es importante realizar simulaciones o modelaciones, así como el desarrollo de situaciones de aprendizaje en los tres componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. Realmente los cambios en la complejidad y la flexibilidad en la ejecución delimitan los posibles niveles o estadios para generalizar el sistema de acciones y a partir de estos se diseñan los problemas en las diferentes situaciones de aprendizaje tácticos.

Los tipos de ejercicios que se diseñarán pueden ser: reales, modelados, reales y modelados en contextos totalmente correctos y en contextos de la práctica. Los errores

técnicos del estadio o nivel en cada ejercicio deben permitir en su solución obtener de manera plena las salidas del proceso del Karate-DO que se esté entrenando, las cuales guardan una estrecha relación con el proceso siguiente, el cual a la vez constituirá el núcleo de conocimiento del próximo ejercicio.

Planificar formas y tipologías en correspondencia con los objetivos de los ejercicios

1. Lograr la materialización de la estrategia didáctica de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la preparación táctica de la Kasumi Gary, demanda realizar cambios en la concepción de las formas y tipologías con respecto a las tradicionales, en las cuales se desarrollen situaciones de aprendizaje y trabajos en talleres, mesas redondas y de investigación. Pueden disminuirse las horas de clases teóricas y aumentar en gran medida las actividades prácticas en todos los componentes, pues tienen gran relevancia las clases talleres en las que se ejercitarán casos con problemas modelados y reales completamente, debe trabajarse preferentemente en dúos, tríos y en equipos de cuatro a cinco estudiantes.

Se asumen además, en esta etapa tres elementos expresados por Ruiz. Aguilera A, (2003) que por su carácter general son válidos también en esta estrategia didáctica, ellos son:

- Reducir el tiempo dedicado a la exposición de contenidos teóricos e incrementar el tiempo de realización de situaciones de aprendizaje de carácter práctico.
- Modificar la actual concepción de las clases teóricas, convirtiéndolas en un espacio, no sólo para la información, ilustración, descripción y demostración de los conocimientos teóricos, puestos en boca del entrenador, inobjetable; sino en un espacio también para la solución de ejercicios, la reflexión, la indagación y la confrontación de puntos de vista diferentes sobre una misma tarea
- Modificar la actual concepción de las clases prácticas y de ejercicios, convirtiéndolas en auto-preparación individual del atleta, esto es, en espacios de colaboración, confrontación y discusión entre el entrenador y los atletas y de estos entre sí.

Etapa: II Implementación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la preparación táctica de la Kasumi Gery.

Objetivo: Concretar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la preparación táctica de la Kasumi Gery de cada indicador todo lo planificado en la etapa anterior, lo que conlleva a que se materialicen las dimensiones de ejecución, ejercitación y consolidación de los ejercicios tácticos.

Por tanto, esta segunda etapa estará compuesta por las fases siguientes:

Fase: 1 Surgimiento de la ejecución de las acciones tácticas. - Fase: 2 Solución de la ejercitación de las acciones tácticas. - Fase: 3 consolidación y transferencia, con énfasis en la transferencia.

Características de la Fase:

Fase: 1 Surgimiento de la de la ejecución de las acciones tácticas.

Objetivo: Propiciar el aprendizaje a través de la ejecución de las acciones tácticas en los atletas, por medio del surgimiento de ejercicios complejos en estos.

Como se conoce, esta fase tiene correspondencia con la dimensión de ejecución de las acciones tácticas, en el cual se dan con carácter de regularidad las relaciones entre las disposiciones: preguntas–exploración–confección de los ejercicios especiales; el método que se utilice debe estar encaminado a promover la ejecución considerada.

Acciones a desarrollar:

Ejecución del ejercicio. Para lograrlo en el contexto de los ejercicios especiales de la preparación táctica, hay que partir en el primer ejercicio de la interpretación del término posición básica, por qué hace falta, quiénes la necesitan y qué procesos de enseñanza-aprendizaje lo aseguran. Luego en este primer ejercicios y en los restantes de la preparación táctica, el método que se utilizará debe promover la ejecución efectiva a través de la significación y utilidad práctica otorgado al objeto del Karate que como se conoce está constituido por un sistema de procedimientos metodológicos para la enseñanza de las técnicas y la táctica y, además, a través de la concientización de que en cada proceso de enseñanza que asegura el Karate se manifiestan entradas, transformaciones y salidas.

A partir del reconocimiento del objetivo del ejercicio táctico, indagar a través de cuestionamientos acerca de los conocimientos y habilidades motrices deportivas previas que posean los atletas relacionados con el nuevo objeto de estudio que se pretende introducir y establecer los nexos pertinentes entre dichas experiencias y el nuevo objeto para cambiarlos.

Activar de manera deliberada dichos conocimientos previos, al hacer que reflexionen y discutan sobre estos en un espacio de aprendizaje cooperativo.

Fase: 2 Solución de la ejercitación de las acciones tácticas

Objetivo: Propiciar la ejercitación de las acciones tácticas.

Como se conoce esta fase tiene correspondencia con la dimensión de la ejecución de las acciones tácticas la ejercitación, en el cual se manifiesta con carácter de regularidad la relación entre las siguientes disposiciones: significación del ejercicio táctico-estructuración

lógica-apropiación del ejercicio táctico.

El método que se utilice debe adquirir la función de favorecer la ejercitación de los entrenamientos tácticos; en estos casos resulta imprescindible atender a la organización de las acciones tácticas en secuencia (orden y relación), se parte del todo y de este a las partes y de estas nuevamente al todo, de manera que se vaya comprendiendo todo el conjunto de interrelaciones de manera gradual.

También constituye un aspecto imprescindible en esta fase el hacer notar y concienciar cómo los ejercicios que se expresan en forma de sistemas dinámicos requieren, para actuar en ellos, de lógicas dialécticas y no lineales, o sea, lógicas o modos de actuar donde se expresan interrelaciones entre las acciones. Para lograr la ejercitación de los entrenamientos en la preparación táctica son importantes las siguientes acciones a desarrollar:

Partir del todo (sistema de procedimientos metodológicos para la enseñanza de los elementos tácticos de la Gasumi Gary, en el cual se genera en el aprendizaje-enseñanza del Karate-DO como totalidad), de manera que al inicio se produzca un nivel de ejecución débil o bajo del ejercicio. Ir a las partes (sistema de procedimientos metodológicos para la enseñanza de los elementos tácticos de la Kasumi Gary, abordados de forma particular).

En cada parte se ha de reflejar las entradas, sus transformaciones necesarias en cada una de ellas para la acción motriz como resultado de la ejercitación de la tarea motriz del aprendizaje como medio de economizar el esfuerzo y el trabajo, así como las salidas y a la vez mostrar la interrelación entre ellas y con el todo.

Someter a discusión en el grupo de atletas a la solución del problema planteado, a través de cuestionamientos que ocasionen desequilibrios cognitivos y que pongan en evidencia la necesidad del nuevo conocimiento y ejercicios. Facilitar la socialización del conflicto cognitivo. Provocar el “descubrimiento” por parte de los atletas de las operaciones o etapas de la habilidad motrices deportivas, es decir, no imponer un modelo previo. Proporcionar información precisa durante el proceso de solución con un estilo de apoyo dirigido más a hacer preguntas que a dar respuestas. Orientar, a través de una guía, un volumen de trabajo consistente en un número considerable de problemas, ejercicios, que pueden desarrollarse en las situaciones de aprendizaje.

Fase: 3 Consolidación de las acciones tácticas

Objetivo: Propiciar la consolidación de los ejercicios a través de la relación dialéctica siempre ascendente, entre el nivel de profundidad del ejercicio táctico o nivel de riqueza

que se revela en el objeto de estudio y el nivel de las potencialidades intelectuales que alcanzan los atletas.

En esta fase del proceso se manifiestan con carácter de regularidad la relación entre las disposiciones: profundidad de los ejercicios tácticos, de las acciones-integración de los ejercicios tácticos; donde el método que se use debe tener la función de favorecer la consolidación de los ejercicios.

Acciones a desarrollar:

Realizar autopreparación con un mínimo de una (1) hora, mediados por la preparación previa de los atletas (a través de la guía); en ellos los atletas, guiados por su entrenador, se introducen en la discusión de los ejercicios tácticos ya resueltos, en su tiempo de trabajo independiente. Seleccionar de la guía, los problemas y ejercicios que el atleta desee o esté en condiciones de realizar en función de sus potencialidades e intereses; el entrenador no impone los problemas, sino que por un lado sirve de ayuda, de orientador y por otro de cuestionador y provocador de conflictos en la solución de los problemas.

Facilitar progresos en la individualización del proceso de enseñanza aprendizaje:

- a) Atender a las diferencias individuales, al ofrecer preguntas adicionales a los más aventajados y brindar la ayuda necesaria a los menos aventajados, tanto en presencia del colectivo como individualmente, estimulando los avances y convirtiendo los errores en fuente de discusión.
- b) Sustituir progresivamente la función de transmisión de conocimientos del entrenador, dando al estudiante la responsabilidad en su aprendizaje a través de la búsqueda.
- c) Utilización progresiva de actividades a realizar para aprender, en las cuales el estudiante desde la práctica tenga necesidades de adquirir la teoría.
- d) Realizar prácticas reales en contextos entrenamiento, debidamente planificadas lo que no sólo propicia el conocimiento de los problemas, sino que promueve la integración teoría-práctica. Si, además, se facilitan estrategias de búsqueda de innovación en el propio trabajo, se está facilitando el desarrollo de la creatividad y la detección de los problemas.

Etapa III: Control de la Implementación del proceso de preparación táctica de la Kasumi Gery en los atletas de Karate-DO, categoría Juvenil.

Objetivo:

1. Comparar el nivel de cumplimiento o conformidad de la implementación de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje, de preparación táctica de la Kasumi Gery, con respecto a todo lo planificado en la etapa uno y actuar en consecuencia.

Esta etapa, a pesar de estar enunciada como la tercera, está en la práctica muy interrelacionada con la primera y la segunda. Aquí se concibe el control con una connotación diferente a la evaluación, realmente la contiene y además se le adiciona la actuación en consecuencia, después que se ha comparado y evaluado. Por tanto, esta tercera etapa estará compuesta por las fases siguientes:

Fase: 1 Comparación del resultado de la dinámica implementada con la planificada.

Fase: 2 Actuación en consecuencia.

Características de la Fase:

Fase: 1 Comparación del resultado de la dinámica implementada con la planificada.

Objetivo: Comparar el nivel de cumplimiento de la implementación de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de preparación táctica de la Kasumi Gery, en relación con lo planificado.

En esta fase se concibe que esta comparación (del nivel de cumplimiento de la implementación de la dinámica en los ejercicios tácticos) incluye no sólo los resultados al finalizar estos; sino a lo largo de estos y además, dirigida a evaluar a los alumnos y a evaluar también al proceso en sí mismo.

Por lo tanto, en este caso es concebida la comparación más en el proceso que al finalizar este, a nivel de cada acción táctica, además, como etapa importante de esta estrategia, la misma debe estar dirigida a:

1. Evaluar la efectividad o el grado en que se utilizan los resultados del diagnóstico que se realiza antes de recibir la preparación, así como en cada una de los ejercicios que componen el entrenamiento. 2. Evaluar la efectividad del diseño y organización global de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la de preparación táctica de la Kasumi Gery, (la dinámica entre ejercicios). 3. Evaluar la efectividad del diseño y organización de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje de la de preparación táctica de la Kasumi Gery, (la dinámica entre ejercicios)
2. En esta fase se incluyen otros aspectos señalados Evaluar cuán efectivo resultó la manera de determinar las acciones profesionales, acciones operacionales y sus interrelaciones en cada uno de los temas.

Evaluar

4. Evaluar hasta qué punto el método que, por el carácter general que presentan, aparecen en esta estrategia:

Evaluar más los procesos de solución, de aprendizaje en general, que el resultado final.

Fase2: Actuación en consecuencia.

Objetivo: Realizar acciones que permitan, por un lado, corregir todos los aspectos que en el proceso de implementación de la dinámica no estén conformes con lo planificado, y por otro, identificar los que propicien el mejoramiento de la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los elementos esenciales que distinguen esta fase radican en la corrección y en el mejoramiento.

La corrección se concreta en aquellas acciones que se realizan cuando al evaluar se producen inconformidades o desviaciones; mientras que la actuación que conlleva al mejoramiento se manifiesta a través de aquellas acciones, que una vez realizadas, propicien perfeccionar el estado de realización de la implementación de la dinámica.

Algunos ejemplos de actuación con vistas a mejorar estarían dados por:

Cambios en la manera de realizar los diagnósticos, así como el perfeccionamiento de la forma de su procesamiento, análisis y uso posterior.

CONCLUSIONES

1. La estrategia didáctica viabiliza el desarrollo e integración de las habilidades motrices deportivas y los indicadores de la dirección táctica en el entrenamiento deportivo de la Kasumi Gery a través de la solución de situaciones concretas que permiten una concreción de los modos de actuación del atleta en las competencias.
2. El método didáctico propicia que la secuencia didáctica entre indicadores de las direcciones tácticas se manifieste como un espiral explicativo, sustentado en la contradicción fundamental que se presenta entre la problematización, la construcción y la generalización de la preparación del atleta. Actuar como facilitador o moderador cuando los atletas discutan las soluciones de las acciones tácticas, de manera que estos se responsabilicen con su propio aprendizaje. - Plantear a los alumnos los problemas relacionados con el deporte, los hechos organizativos y las deficiencias técnicas, de manera que respondan a las condiciones objetivas, económicas y sociales de las entidades donde se ejecute el proceso de enseñanza-aprendizaje

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Álvarez Zayas. Carlos M (1988). "Fundamentos teóricos de la dirección del proceso del profesional de perfil amplio". Universidad Central de Las Villas, Villa Clara

2. _____ (1988). "El objeto de estudio de la didáctica y los objetivos de la enseñanza". Ministerio de Educación Superior, La Habana.
3. Chirino, R. (2006) Estudio de la acción táctica en las competiciones de combate.
4. González, A. (2011), Perfil de exigencias tácticas en el Kumité.
5. Fonseca Aguilar, I. (2006) " Consideraciones sobre cómo integrar las habilidades motrices deportivas con las habilidades profesionales Revista Olimpia Digital-Bayamo Facultad de Cultura Física de Granma Año-3 Numero-8 Abril disponible.
6. Klimberg, Lothar. (1972). "Introducción a la Didáctica General". Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
7. López Rodríguez, A. (1993). La importancia de los conocimientos teóricos en la asignatura EF. Tesis de grado (Doctor en Ciencias Pedagógicas) Ciudad de La Habana. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
8. Ruiz Aguilera, Ariel, Alejandro, López, R. (1988). "Metodología de la enseñanza de la Educación Física". Tomo I. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, pág 110.
9. _____ (1988). "Metodología de la enseñanza de la Educación Física". Tomo II. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
10. _____ (1992). "Concepciones sobre los niveles de manifestaciones de las habilidades motrices deportivas". Material mimeografiado, Centro de Información Científico-Técnica del INDER, La Habana.