

EDUCAÇÃO FÍSICA COMO MEIO DE RECREAÇÃO SANA. UMA EXPERIÊNCIA EDUCATIVA NO CAPITAL DR. EUSEBIO HERNÁNDEZ PÉREZ, COLÓN. MATANZAS. (REVISÃO)

La educación física como vía de recreación sana. Una experiencia pedagógica en la filial Dr. Eusebio Hernández Pérez, colón. Matanzas.

MSc. Nancy Patricia Amador-Herrera. Filial Dr. Eusebio Hernández Pérez, Colón, Matanzas. Cuba

MSc. Julia Barrios-Alpizar. Filial Dr. Eusebio Hernández Pérez, Colón, Matanzas. Cuba

MSc. Olivia Margarita Rubio-León. Filial Dr. Eusebio Hernández Pérez, Colón, Matanzas. Cuba

MSc. Víctor Manuel González-Robinson. Filial Dr. Eusebio Hernández Pérez, Colón. Matanzas, Cuba

SUMÁRIO

Uma experiência educativa com o objetivo de desenvolver um conjunto de atividades para contribuir a partir do PE para a recreação saudável para estudantes de ciências médicas, eles contribuem para o cuidado e preservação da saúde, promovendo a tolerância é apresentado e respeito pelos direitos humanos, o tempo de lazer, e promoção de um estilo de vida ativo que os prepara para seu futuro trabalho como profissionais.

Palavras-chave: Recreação, Educação Física, Educação, profissionais, saúde.

RESUMEN

Se presenta una experiencia pedagógica con el objetivo de elaborar un conjunto de actividades para contribuir desde la clase de Educación Física a la recreación sana de los estudiantes de las ciencias médicas, las mismas contribuyen al cuidado y preservación de la salud, fomento de la tolerancia y el respeto de los derechos humanos, la ocupación del tiempo libre, e impulso de una vida activa que los prepara para su labor futura como profesionales.

Palabras claves: Recreación, Educación Física, Educación, Profesionales, Salud.

INTRODUÇÃO

Os jovens são a cada dia com diferentes realidades, que fazem aquisição onerosa de valores claros para tomar decisões, que afetam a formação do novo homem aspiracional em seu

entendimento, pensar, sentir e agir. De acordo com o grupo de autores Hernández m, Ar Bujardón, Iglesias N, Seijo BM (2013). Valores educação, que estão reivindicando sociedades de hoje são aqueles em que os seres humanos aprendem a valorizar as pessoas como pessoas e não como as coisas estão a contribuir para viver uma vida feliz e significativa, portanto, corresponde ao escola, para atender as necessidades da sociedade em relação à formação da personalidade.

Sociedade cubana exige que os jovens que tomam decisões e provisão para a organização e gestão do seu próprio desenvolvimento e de seu grupo, que lhes permitam activa e responsável nas tarefas de integração social. No caso específico da Universidade Médica, Ministério da Saúde Pública (2009) no modelo profissional do clínico geral ela expressa que "é responsável pela sua auto-educação, sendo incapaz para continuar o seu desenvolvimento através de actividades de formação académica e desenvolvimento profissional. Ensino Superior enfrenta hoje mudanças em seu modelo educacional, uma vez que deve garantir um trabalho eficiente com os alunos em termos de alcançar um maior nível de desenvolvimento da consciência, de solidariedade e espírito humano com um sentido de identidade nacional e cultural as pessoas, o que permite enfrentar o seu presente, a preparação futura e consolidar através da prática sistemática de actividades físicas, participação em jogos e actividades competitivas, traços de personalidade positivos.

A partir destas considerações, surge a ideia de melhorar o processo educativo, para cumprir a finalidade e os objectivos do nível mais elevado. Todos isto confirma a necessidade de vias que permitem. O objetivo deste trabalho é desenvolver um conjunto de actividades com o uso de jogos e actividades para o fortalecimento participativa a recreação saudável em estudantes de ciências médicas

DESENVOLVIMENTO

(...) "A única verdadeira saúde que está ao lado de um poço de gestão da ordem de espírito e serenidade de coração corpo. Tendo como premissa o extraído de Marti pensamentos dicionário Valdes R, (2015) é considerado como a Educação Física é um processo educacional que visa a aptidão física, saúde e formação da personalidade dos alunos e contribui para a educação eo modo conduzida de forma activa e conscientemente a serviço de causas justas e próprio benefício.

O Presidente Indicações (Inder) para o ano letivo (2008-2009) reafirma que: A educação física é, em primeiro lugar, Educação, não é simples treinamento do corpo, ou o trabalho educacional é ação que diz respeito a toda a pessoa e não apenas o corpo, é também uma parte importante da formação integral do homem melhora potencial temperamental, fortalece e educa o carácter do homem futuro, o seu agente fundamental é o exercício físico, é parte do processo

educacional e é especificamente vocacionada para o desenvolvimento da capacidade de desempenho do indivíduo com base na melhoria morfológica e funcional da organização, formação e melhorar suas habilidades motoras, a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de crença, de modo que ele é capaz, para cumprir todas as tarefas que a sociedade ponto.

O processo educativo não pode apenas fornecer ou transmitir conhecimento sobre fatos ou fenômenos que ocorreram no passado ou no presente, mas para preparar a próxima geração de know-how e conhecimento para ser, por isso o professor deve fazer a os alunos não só aprender e instruir, mas para fornecê-lo com as ferramentas necessárias para interagir com o momento em que ele vive e sente que é o conhecimento útil para a sua actividade eo mundo ao seu redor designado pelo Ministério da Educação ferramentas . indicações metodológicas de Educação Física e Esporte para Todos Ano Escolar (2012-2013).

De acordo com Lopez Y Lopez A. (2013). É que a recreação humana, livre, atividade prazerosa, realizada individualmente ou em conjunto, por objectivo aperfeiçoar o homem. Dá-lhe a oportunidade de usar o seu tempo livre em ocupações espontâneas ou organizadas para que esta possa voltar ao mundo vital da natureza e incorporar o criador mundo da cultura que servem a sua integração na comunidade e para satisfazer seu próprio eu, e tendem em última análise, realização e felicidade. Resumindo este respeito, refira-se pela maioria dos estudiosos, professores e promotores de concordar em aumentar, que a recreação não é apenas agradável de passar o tempo livre, mas o uso deste tempo positivamente na sociedade, modo a contribuir para o desenvolvimento da personalidade do homem, a educação, a saúde física e mental, sua diversão e cultura em geral. Uma pessoa gerar mais bem preparado, sem dúvida, um futuro melhor. E pontos de lazer saudáveis nesse sentido. Isso implica liberdade, espontaneidade, divertimento, entretenimento, prazer e relaxamento de tensões diárias, mas com uma perspectiva saudável.

Em esportes como uma metodologia para a paz ea reconciliação (2014) afirma-se que: Jogos de melhorar a capacidade dos participantes para trabalhar com os outros, para adquirir auto-confiança, para descobrir novas ideias e desafiar os preconceitos são apropriadas aprendizagem através da educação ética. No entanto, é necessário criar um ambiente propício para uma concorrência leal e respeitosa e evitar ocorrem jogos onde "perdedores" são apresentados e "vencedores".

O grupo de autores Canfux V, González O, Ojala V, Noda AV, videiras, G (1995) afirma que: As técnicas participativas são "sistematização de organização e desenvolvimento da actividade do grupo de estudantes, com base em concepções ensino não-tradicionais, a fim de conseguir uma utilização óptima dos cognitivo e afetivo "possibilidades são participativa, porque eles

oferecem a possibilidade de que diferentes representantes sit activo na sua implementação e oferece a oportunidade de contribuir com sugestões para melhorias.

Menendez, S, Calderon CY, Mejias G, Valdes Y (2009) revelam que: "A classe é o elo fundamental e mais importante de todas as atividades de ensino, desde que aproveitam ao máximo o potencial oferecido pelo assunto, o professor deve Note que tem diante de si uma personalidade que é educar e treinar isso exige um trabalho sistemático, coerente e integrada de todo o processo de formação, por outro lado, não é suficiente para dominar e cumprir o objectivo a atingir ea conteúdo a ser ensinado em sala de aula, mas é preciso lembrar que trabalhar com um assunto com o qual a comunicação é estabelecida e isso vai ser, dependendo do estilo que você usa o professor eo material, condições emocionais, emocionais e motivacionais utilizados, tendo ciente de que o jovem se move em diferentes contextos. é uso muito eficaz de algumas técnicas participativas, o conhecimento encontra ativos e passivos de jogos, entre outros. Os autores deste trabalho para o desenvolvimento de atividades conjuntas levou em conta o que .especifican Fernández NL, Fenton MC (2009) e seu grupo um conjunto de atividades que devem ser relacionados uns aos outros para que integrem uma unidade, ele está a contribuir para a realização de um objectivo global como uma solução para um problema científico predeterminado.

Apresentação de todas as actividades.

fase de planeamento

O tema tem como objetivo para a recreação saudável. O objetivo é o elemento norteador expressa o que a atividade é realizada. As matérias que constituem o método de apoio.

procedimentos organizacionais garantir o uso racional do tempo e correspondência adequada de conteúdos com condições e objectivos para alcançar materiais. A técnica participativa promove a interação, o conhecimento individual é socializada, enriquece e melhora o coletivo, que aparece como um produto da introdução de atividade grupal⁸: O professor motiva através da aplicação de uma técnica participativa, alvo de orientação, apresentação da atividade e desenvolvimento.

Desenvolvimento da actividade:-se dividido em duas fases. No primeiro reflectir e acções são representados graficamente e analisados para estabelecer regras para preencher o grupo e no segundo, realiza a execução da actividade.

Avaliação: Individual e avaliações orais coletivas foram realizadas aplicando a atividade.

Para orientar as atividades devem ser encorajados em estudantes recreação saudável, tanto realizar individualmente atividades como eles irão realizar como parte do coletivo, deve ser alcançada que eles desenvolvam afetiva do caminho.

É no interesse dos autores utilizam atividades onde é a recreação saudável manifesto onde pessoas abrangidas ostentem como condição desempenhar um papel colaborativo, já que as atividades planejadas envolve a participação de todos cooperado. Esforços adicionado e nenhum contra, de modo que cada uma das situações lúdicas desenvolver de uma forma otimizada, e todos os participantes agem estabelecer relações de apoio, diminuir as manifestações de agressividade, promovendo atitudes de sensibilização, cooperação, comunicação e solidariedade. Facilitar o encontro com os outros e abordagem, envolvendo todos os objectivos colectivos predominando sobre metas individuais. Os alunos fazer as actividades uns com os outros e não contra o outro; para superar os desafios ou obstáculos e não superar o outro.

Os autores consideram a realização de um conjunto de atividades sistematicamente como parte do PE significa um grande desafio ensinar, pois envolve mostram ativamente seus estudantes, é possível se divertir sem que vencedores ou perdedores. Atividades.

Atividade: # 1 string nome.

Objectivo: Desenvolvimento de diálogo e discussão entre alunos e professor.
formas organizacionais: círculo.

Método: Jogo.

Materiais:

Introdução: O professor faz uma breve explicação de todas as atividades, objetivos, procedimentos organizacionais, técnicas, materiais, tempo em que as atividades serão realizadas, o que se espera: assiduidade, pontualidade, troca de experiências, participação ativa, criativa e dinâmica, reflexão pessoal e de grupo, avaliação das experiências pessoais e projeto de melhoria ou mudança. grupos de trabalho e papéis diferentes, líder do grupo, observador e funções de cada são explicados. Após o primeiro posto em prática.

técnica participativa: Sinal

Os alunos formados em um círculo, mas também em pares para a música pode ou por tapinhas começa a dançar ao redor do círculo em um ponto o professor chama a luz é vermelha e todos devem continuar dançando ou caminhando. Quando o professor diz o semáforo está verde, a

bola deve parar. No momento em que o professor diz que a luz é amarela casais trocados. promete não perca a alegria.

Desenvolvimento da atividade: começa por pedir a cada aluno a dar o seu nome e se você pode adicionar algo sobre seus hobbies ou atividades feitas recentemente. Depois de todos os alunos disseram que o nome dele a atividade professor induz a falar sobre a importância de nomes. Por exemplo, como estas podem envolver uma património, a cultura, a memória de um parente amado, como os nomes de evocar sentimentos positivos ou negativos. Você também pode contar uma história sobre um nome. Você também pode equipa ou com o grupo dizendo que cada aluno vai aspectos relativos ao seu nome.

Como você conseguiu o seu nome? Nome Qual é a sua nacionalidade? Você gosta do nome? Como você gostaria de ser chamado? Você tem um apelido?. Estas e outras perguntas pode ser aplicada, é aconselhável monitorizar esta actividade, repetindo-nas primeiras semanas do curso para todos os membros do grupo são conhecidos pelos seus nomes, bem como algumas das qualidades que o identificam.

Avaliação: Controle de avaliações individuais e coletivas.

Atividade: # 2 diminuindo Islands.

Objetivo: Apresentar a questão da transformação de conflitos e alternativas não-violentas.

formas de organização: Group, equipamentos e círculos.

Método: Jogo.

Materiais: Folhas de papel, fita, tecido, cadeiras.

Introdução: Técnica Aplicada convidado a refletir sobre o mesmo As conclusões a que chegam cada equipe orienta o alvo, apresenta a actividade eo desenvolvimento.

Técnica participativa: cadeiras perigosas.

Duas equipas de quinze alunos cada para a primeira equipe foi vendado com lenços e colocados sentados em cadeiras em um círculo formado, um outro time valente que é capaz de passar a barreira criada sem encontrar os olhos feitas coberto, os observadores podem alto guiar ou desinformar se ele atravessa o círculo será o vencedor e ser encorajados, concedendo-lhes pontos para sua equipe e tocou perde um ponto. Cada vez que você começar a dinâmica são dadas novos locais para a cadeira para confundir o bravo. Claro que você vai se divertir.

Desenvolvimento da actividade: Professor dispersa folhas de jornal no chão deixando

espaços entre elas. Comece com muitas folhas em primeiro lugar. Cada folha representa uma ilha. Coloque uma música e peça aos participantes para caminhar ao redor das ilhas sem pisar neles. Diga-lhes, cada vez que a música parar, ficar dentro de uma ilha. Periodicamente parar a música. Cada vez que substituir a música remover uma ilha; o número de ilhas vai diminuir gradualmente, de modo que o restante será cada vez mais cheio. Finalmente, haverá espaço para todos os participantes, e aqueles que não conseguem entrar em qualquer ilha será eliminado. Continue o jogo até que não haja mais do que uma ilha e a maioria dos participantes estão fora do jogo. Assim que o jogo está terminado, falar com os participantes sobre o que aconteceu.

Estas são algumas das perguntas a eles: O que aconteceu quando havia poucas ilhas? Quais foram suas reações? Como se sentiram quando não puderam encontrar uma ilha e estavam fora do jogo? Como proteger o seu próprio espaço? ¿Eles ajudaram os outros? Esta situação com o que acontece na vida real é como? Definir paralelos entre o jogo e situações da vida real, e iniciar uma discussão com os participantes sobre os recursos e as causas do conflito. Explique aos participantes que é normal ter conflitos, mas eles podem se tornar situações de violência quando as pessoas são incapazes de compartilhar, a cooperar ea viver em solidariedade com os outros?

Avaliação: Controle de avaliações individuais e coletivas.

Atividade: # 3 Guess Adivinador.

Objetivo: fortalecer o espírito de cooperação na resolução de uma tarefa.
formas organizacionais: círculos.

Método: Jogo.

Materiais: Bola.

Introdução: Você é incentivado a atividade técnica participativa é orientado e desenvolvimento.

técnica participativa: O navio mercante.

Um estudante terá uma bola vai começar a dizer o mar já percorreu um navio carregado ... diz uma carta e dizer jogar a bola com a escolha do aluno. Isto imediatamente tem a dizer uma palavra que começa com a letra mencionada. Por exemplo, se eu jogar diz N o jogador pode dizer laranjas, se você disser D, pode-se dizer doce, assim por diante até que todos os estudantes participaram .A divertido lema.

Desenvolvimento da atividade: Os alunos vão encontrar-se sentado em um círculo, o professor vai começar a atividade com um enigma.

O que é algo que pertence a todos em quantidades diferentes e é sempre um mistério? "R / Futuro. O professor espera que cerca de quarenta ou quarenta e cinco segundos para estudantes meditar e ouvir suas respostas tanto coletiva como individualmente, mas sempre insistindo que todos tomar partido na busca pela resposta. De desistir, o professor diz que a resposta e orientação para dividir em duas equipes e convidados a preencher ambos os três ou quatro frases, dependendo do tempo que está disponível.

Eu acho que algo de bom acontecer no futuro é ...

Algo que me assusta sobre o futuro é ...

No futuro eu vou ser ...

todas as respostas serão aceitas sem qualificação, sem dizer não precisa se preocupar. No final todos os alunos acolhe.

Avaliação: Controle de avaliações individuais e coletivas.

Atividade: # 4 da mudança de posição.

Objetivo: Desenvolver atitudes de cooperação e apreço.

formas organizacionais: Fileiras e equipamentos.

Método: Jogo.

Materiais: giz, lápis, limões.

Introdução: Você é encorajado a desenvolver atitudes que incentivam a cooperação é orientada como irá executar a atividade.

técnica participativa: limões de corridas

Duas equipes cada um terá um lápis e um limão formado. O primeiro jogador de cada equipe receberá um lápis e limão e colocado na linha de partida o jogador terá que ir rolar o limão com o lápis até chegar a meta ser divertido.

Desenvolvimento da atividade: No campo esportivo três caminhos ou estradas com uma largura de cerca de 20 centímetros ser pintado. O professor dá a ordem para entrar nos caminhos ou estradas e realizando linhas como eles assim o desejarem, depois alterar a ordem por: linhas que formam pelas datas dos aniversários de cada um, de janeiro a dezembro começamos à esquerda sem se afastar do espaço marcado, isto significa que os alunos devem encontrar maneiras de mudar as posições de apoio uns aos outros. Você também pode classificar por idade ou o seu lugar na família. O professor nas bolsas finais com os alunos sobre a importância da cooperação para alcançar um objetivo comum e pergunta Você acha que é importante

para oferecer ajuda? O que sempre que você tem feito? Coloque exemplos O que você sentiu ao fazê-lo?

Avaliação: controlo das avaliações individuais e coletivas.

Atividade: # 5 Pesquisando na cauda.

Objetivo: fortalecer o espírito coletivista dos estudantes, bem como a confiança na equipe.

formas organizacionais: As equipes.

Método: Jogo.

Materiais: Chalk cartões.

Introdução: O professor perguntou se eles sabem que é um provérbio ouvido e motiva critérios com técnica e orienta a atividade

técnica participativa: provérbios incompleto.

Cartões de exemplo incompleta orando a Deus e outra com os ditos populares martelo. cartões são distribuídos entre os participantes um aluno que leia a primeira parte do outro e tendo a outra parte deve apresentar dizer ao seu parceiro e dizer a sua palavra é usada para comentar sobre a nossa cultura e idiossincrasia.

Desenvolvimento da actividade. O grupo é dividido em duas equipas, uma atrás da outra, a mão esquerda sobre o ombro esquerdo do aluno na frente dele e com a mão direita agarra o pé direito é pular em um pé sem solto, mas também a primeiro de cada equipe tenta agarrar o sujeito que está no fim de cada equipe. Quando todos os estudantes estão nesta posição o professor dá o sinal de partida, é necessário que todos os alunos colaboram para saltar no mesmo ritmo, a ideia é formar dois círculos, sem deixar ir. Após a conclusão do professor avalia os alunos sobre a importância de estar unidos para alcançar um objetivo comum e acreditar e confiar nas virtudes de seus pares e como diversão.

Avaliação: Controle de avaliações individuais e coletivas.

Atividade: # 6 teia de aranha.

Objectivo: reforçar a integração e unidade de alunos no grupo.

formas organizacionais: círculo, Casais.

Método: Jogo Materiais: Duas esferas de cordas, sacos de areia.

Introdução começa com a técnica participativa motivando, em seguida, o objetivo é orientada e que consiste a atividade.

técnica participativa: De dois.

Os participantes são agrupados em pares e cada par com um saco de areia. Em cada grupo concorda em se deslocar segurando o saco com uma parte de seu corpo: por exemplo, na frente, um pé, joelho, com uma orelha, com um pouco de prática lá, que pode mover-se segurando dois malas enquanto tal bolsa no joelho e outra no lado seguro você vai se divertir.

Desenvolvimento da atividade: O grupo é dividido em dois, círculos de formulário e vai entregar um novelo de lã ou barbante a um dos membros, este diz que seu nome leva o fim da cadeia e joga a bola para um outro estudante que se voltam deve ser apresentado da mesma forma a ação é repetido até que todos os alunos permanecem ligados numa teia de aranha. Quando a rede é formada professora faz uma reflexão sobre o que representa o fato de serem ligadas por uma rede de comunicação, foram ouvidas.

Após este, que levou a bola deve retornar que foi enviada, repetindo os dados fornecidos anteriormente, assim por diante até que a bola de volta para o primeiro que o enviou. É importante notar que devemos estar atentos para a apresentação de cada repetir. Esta actividade pode ser aplicada nas primeiras semanas do curso durante as primeiras semanas do curso ou na actividade auxiliar basquetebol temático passa.

Avaliação. Controle de avaliações individuais e coletivas.

Atividade: # 7 para que a bola não tocar o chão. Objetivo: Desenvolver a capacidade de trabalhar em conjunto e construir pontes de confiança entre os participantes.

formas organizacionais: Grupo

Método: Jogo.

Materiais: A pequena bola e um grande quebra-cabeça envelopes.

Introdução: O professor pergunta se eles acreditam que é importante estar unidos e por isso orientação para a meta motivação e apresentação da atividade.

técnica participativa: Hearts

Eles vão ser cortados em pedaços de um coração de papelão cada um em um envelope e entregue ao capitão de cada equipe que irá pagar uma peça a cada aluno e formou atrás de uma linha, para sinalizar o professor todos os membros de cada equipe deve o centro do campo tentando armar o coração, a fim irá reflectir sobre o coração como o músculo e que isso

implica.

Desenvolvimento da atividade: Diga aos participantes que eles vão jogar um jogo que envolve manter a bola no ar o maior tempo possível. Em um grupo de 10 pessoas no mínimo e 40 no máximo, eles têm que bater a bola com as mãos e evitar tocar o chão. O objetivo é ter o maior número de toques consecutivos e obter tantos toques como podem. Comece o jogo com uma pequena bola. Em primeiro lugar você vai notar que a maioria dos participantes dar a bola para prestar atenção à comunicação com outros membros da equipe ou a necessidade de aprender a alcançar juntos a meta. Se a bola tocar o chão, encorajar os participantes a conseguir mais toques e aspiram a um objetivo maior e mais uma vez os participantes descobriram como conseguir toques consecutivos, substituir a pequena bola para um maior . Como a maioria da bola, mais dificuldade para dar toques sem cair no chão. Encorajar todos os membros a participar e estar atento para obter uma pontuação mais elevada.

Quando eles têm conseguido uma boa pontuação e estão satisfeitos com o resultado, refletir com eles sobre o que eles aprenderam com o jogo. Seguem-se alguns exemplos do que você pode perguntar:

¿ Como você se sentiu ao jogar? Qual foi o objetivo do jogo?

Quais foram os determinantes de um bom resultado? Por que no início eles não poderiam chegar a um maior número de toques? O que é que tem trazido cada um dos membros da equipe? Por que todos os membros foram importantes para atingir o objectivo? Qual tem sido a técnica que levou a equipe? Foi cooperação importante para atingir o objectivo? Incentivar cada participante para compartilhar sua experiência e destacar a importância de desenvolver a comunicação, a fim de trabalhar melhor em conjunto habilidades. Conclua a sessão pedindo aos participantes como eles cooperam com os outros e por isso que é tão importante a cooperação em sociedades plurais.

Avaliação: Controle de avaliações individuais e coletivas.

Actividade: # 8 cadeiras musicais

Objetivo: fortalecer o espírito de cooperação e trabalho em equipe.

formas organizacionais: círculo.

Método: Jogo

Materiais: Cadeiras, gravador, bandana.

Introdução: dois estudantes estão rindo e questionar o que eles riem começa com uma mancha? É incentivada a reflexão e atividade técnica e seu objetivo é apresentado.

técnica participativa: # 9 scarf sorrir

Um grande e anunciar que todos os presentes lenço vontade rir em voz alta, enquanto o lenço no ar, mas isso deve parar de rir quando o lenço é no chão ou cair na mão. Quem tem o lenço pode simular joga e cai com o modo que alguém rir e pagar uma promessa. Uma vez que a técnica é riso reflete sobre terapia.

Desenvolvimento da actividade: um círculo com as cadeiras são formadas, não é um menos o número de participantes. A batida dos estudantes de música começam a dançar em torno de quando a música pára todos devem sentar-se. O slogan é que ninguém não é como se reduzir o número de cadeira, há alguém para compartilhar sua, desde que você correr para fora da cadeira não deixar o jogo, no entanto, há um desafio para o grupo. Após a conclusão do professor faz uma reflexão do estudante sobre o conteúdo da atividade, registros e avalia se deve ou não para questionar o objetivo proposto. É importante compartilhar? Por quê?
Avaliação: Controle de avaliações individuais e coletivas.

Atividade: # 9 Todos ela ou ele.

Objetivo: incentivar a espontaneidade dos membros do grupo.

formas organizacionais: Dispersar

Método: Jogo.

Materiais: Balões, corda.

técnica participativa: pisada balões.

Introdução: Ela motiva o objetivo técnico é orientada e como a atividade irá se desenvolver.

balões serão necessários e amarrado ao tornozelo de cada par. Casais Foster estourar o balão, divertido missão.

Desenvolvimento da atividade: Encontra-se espalhados explicou faculdade possa ser dada uma ordem e todos devem correr tão rápido quanto possível .Por exemplo todos devem abraçar Juan. As indicações podem incluir o seguinte e outros .que origem a ... e dar um passeio a área de esportes. Aquele lugar ... cinco peças de vestuário de pessoas diferentes no grupo.

Todos dão as mãos formando um loop ou cadeia e enrole para ... para andar a cavaloque

tudo de cabeça para tocá-lo ... a subir no ombro ... e dar a volta da vitória .que todo o lugar de um após o outro e as pernas têm de passar ... abaixo. Que tal ... deitar no chão para todos saltar sobre ele. Todos formam um círculo para tal ... passar para cumprimentar pessoalmente. O professor deve motivar o grupo a agir rapidamente. Claro que para ser divertido. Avaliação: Controle de avaliações individuais e coletivas.

Atividade: # 10 Vida Globo

Objetivo: fortalecer o espírito coletivista dos estudantes, bem como a confiança na equipe.

formas organizacionais: grupo, grande círculo

Método: Jogo.

Materiais: Balões, marcadores, banners, cartões.

Introdução: O professor motiva a orienta técnica do alvo, e o trabalho será realizado.

Técnica participativa: Life.

Estudantes encontrado sentado em um círculo no chão e o professor assumir uma bandeira a palavra vida e pedir aos alunos para expressar uma outra palavra que se relaciona ou pode estar relacionada com o significado da palavra, e escrever no cartaz quando todas as intervenções estão esgotados causa professor de pensar em um conceito mais amplo, que inclui vida, então cartões serão distribuídos com as definições sobre a vida de Madre Teresa de Calcutá. O prazer da leitura é a atividade final Como você aprende!

Desenvolvimento da atividade: O professor distribuiu um globo e para baixo cada aluno e pedir inflar e escrever: 1-Os nomes das três pessoas que ele mais ama. 2-Três qualidades positivas. 3-Three defeitos. 4- O maior desejo. O 5-maior conquista. Preferido de 6 cores, entre outras coisas. Depois de escrever é orientada início voleio do globo, em seguida, passamos o balão dizendo que não deve cair no chão e lembrando que é a vida, mas estamos jogando com a vida, dar-lhe um pouco mais difícil estamos longe eo vamos passar para outra e outra e a vida continua e continua a voar mas não pode porque se cair estrela cadente que aconteceria? Depois de terminar a sentar-se e iniciar um debate O que você fez para proteger a sua vida? E os outros? O que você sentiu quando você joga com vida? E quando você teve a vida de alguém

em suas mãos? E se alguém caiu para que se sente? Você pode fazer estes e outros cuidados relacionados para os outros.

Avaliação: Controle de avaliações individuais e coletivas.

CONTROLE DE ESTÁGIO

Verifique se o tema foi escolhido de acordo com as necessidades dos participantes. Se o alvo foi o elemento de guia e disse que a actividade foi realizada. Se os materiais constituiu o método de suporte. Se os procedimentos organizacionais ajudou o uso do tempo e se a técnica participativa levou interação, socialização conhecimento individual, enriquecida e fortaleceu o grupo que aparece como resultado da actividade de grupo.

Introdução: Se a motivação foi realizada usando uma técnica de participação, segmentar orientação, apresentou a actividade.

Desenvolvimento da actividade: Se ele foi dividido em duas etapas: a primeira reflexões foram feitas e as regras da actividade foram analisados; no segundo caso foi realizada a discussão sobre a actividade.

Avaliação: individual e avaliações orais coletivas.

CONCLUSÕES.

1. O conjunto contém orientações teóricas e actividades e ferramentas metodológicas a serem implementadas pelos professores em suas salas de aula, que servem para fortalecer a partir aula de física para a recreação saudável para os estudantes Educação é um ambiente de aprendizagem e favores cooperação, empatia e respeito entre eles.
2. Na medida em que motivar e envolver os alunos em participar neste tipo de actividade, a instituição terá a alegria se houver equipado com as ferramentas necessárias para interagir com o momento em que ele vive e sentir que é o conhecimento útil para a sua actividade eo mundo ao seu redor.

Referencias Bibliográficas.

1. Hernández M, Bujardón AR, Iglesias N, Seijo BM. (2013) *Estrategia educativa para la educación en valores humanos con métodos participativos en estudiantes de Enfermería*. Rev Hum Med [Internet]. [citado 2 Oct 2015];13(1):224-43.

Disponible http://scieloprueba.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S172781202013000100013&lng=es

2. Ministerio de Salud Pública (2009). *Modelo del profesional del médico general*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas;
3. Valdés R. (2015) *Diccionario del pensamiento martiano*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; Disponible en: <http://www.bvs.sld.cu>
4. Instituto nacional de deportes, Educación Física y Recreación (2008) *Indicaciones del presidente del INDER para el curso escolar 2008-2009*; La Habana: INDER;
5. Ministerio de Educación. *Indicaciones metodológicas* (2012) Educación Física y deporte para todos Curso escolar 2012-2013; La Habana: MINED;
6. López Y López A, *Recreación Sana ¿Opción o necesidad?*, :(2011) en Contribuciones a las Ciencias Sociales, www.eumed.net/rev/cccss/14/
7. *Deportes como metodología para la paz y la reconciliación* [Internet](.2014) [citado 15 Mayo 2015]; 6(2):115. Disponible en: <http://www.toolkitsportdevelopment.org>
8. Canfux V, González O, Ojalvo V, Noda AV, Viñas, G, (1995) editores. *Los métodos participativos ¿una nueva concepción de la enseñanza?* La Habana: Editorial Universitaria;
9. Menéndez S. Calderón C Y. Mejías G, Valdés Y. (2009) *Un enfoque productivo en la clase de Educación Física*. La Habana Editorial Deportes, edicion@inder.cu
10. Fernández Bello N.L, Fenton Tait M C (2009) *Proceso enseñanza y aprendizaje temas enfermería*. La Habana editorial de Ciencias Médicas ecimed@infomed.sld.cu