

OLIMPIA. Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma.  
Vol.14 No.42, enero-marzo 2017. ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067. [olimpia@udg.co.cu](mailto:olimpia@udg.co.cu)

## ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA POTENCIACIÓN DE LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN LA EDUCACIÓN FÍSICA (revisión)

Pedagogical strategy for boosting the process of sport initiation in Physical Education

MSc. Víctor Luis Olivera-Rodríguez, Profesor auxiliar, Universidad de Granma, Facultad de  
Cultura Física, [voliverar@udg.co.cu](mailto:voliverar@udg.co.cu), Cuba

DrC. Francisco Núñez-Aliaga, Profesor titular, Universidad de Granma, Facultad de Cultura  
Física, [fnuneza@udg.co.cu](mailto:fnuneza@udg.co.cu), Cuba

Dr. Mauro Fabian Falconi-Baquero. Doctor en jurisprudencia de la cámara de comercio de  
Riobamba Universidad de Chimborazo, [ffalconib@hotmail.com](mailto:ffalconib@hotmail.com) Ecuador

Recibido: 7/01/2017 / Aceptado: 18/02/2017

### RESUMEN

El trabajo tiene como objetivo implementar una Estrategia Pedagógica para potenciar el proceso de iniciación deportiva en la Educación Física. La aplicación de la estrategia metodológica favoreció el proceso de iniciación deportiva en la Educación Física e incrementó la orientación y motivación de los niños hacia la práctica deportiva y el nivel de preparación de los profesores y entrenadores del territorio.

**Palabras claves:** estrategia/ iniciación deportiva/ Educación Física/ orientación/ motivación.

### ABSTRACT

The work has as objective to implement a pedagogical strategy for improving the process of sport initiation in Physical Education. The application of the pedagogical strategy favor the process of sport initiation in Physical Education, and increase the orientation and the children's motivation toward the sport practice and the level of preparation from the territory professors and trainers.

**Key words:** strategy / sport initiation / Physical Education / orientation / motivation.

### INTRODUCCIÓN:

La Educación Física en nuestro país tiene como propósito esencial contribuir al desarrollo multifacético de la personalidad de los niños y jóvenes, y su preparación para la vida, para los cuales se han trazado contenidos fundamentales de intervención tales como: los juegos

pequeños y predeportivos, la expresión corporal y la educación rítmica, la recreación y las actividades físicas en la naturaleza, los deportes individuales y colectivos, el deporte educativo, el deporte recreativo y el deporte competitivo, y las actividades gimnásticas masivas.

En la comunidad científica internacional son ampliamente conocidos los estudios de diferentes autores acerca de la Educación Física en general y la iniciación deportiva en particular, entre otros podemos mencionar a: Matvéev, L. (1983), Parlebas, P. (1989), Antón, J. L. (1990), Le Boulch, J. (1991), Blázquez, D. (1986, 1995 y 1999), Hernández, J. (1998), García, J. (2011) y Giménez, F. J. (2012).

Ellos han analizado el proceso iniciación deportiva desde la Educación Física y el Deporte en contextos desiguales al nuestro, pues poseen particularidades ideológicas y socioeconómicas, potencialidades y tradiciones comunitarias diferentes. Pero, aún es insuficiente el tratamiento al papel de la Educación Física como la base de este proceso, el papel de la familia en la orientación del niño hacia la práctica deportiva inicial y los fundamentos sociológicos.

La iniciación deportiva desde la Educación Física, se proyecta hacia el desarrollo de destrezas motoras para jugar, divertirse, ejercitarse, competir y aprovechar el tiempo libre en la práctica de actividades físicas, deportivas y recreativas, seleccionar uno o varios deportes que les acceda a alcanzar un desarrollo integral y mostrar sus dotes como atleta en ámbito escolar.

Se analizan los estudios de autores cubanos, tales como: Andux, C. (1998), Almaguer, R. (2003), Romero, E. (2004), Castañeda, J. (2005), López, A., Navarro, S., Méndez, H. y Ruiz, A. (2007), Deler, P. Martínez, R. (2011) y Fleitas, I. (2012), quienes abordan el tema de la iniciación deportiva desde la óptica de la Educación Física y el Deporte. Pero, no todos se sustentan en el enfoque integral físico-educativo que profesa López, A.(2000), no siempre se concibe al profesor de Educación Física como principal agente socializador de este proceso y es limitada la contextualización de las acciones para su potenciación.

El autor coincide con lo planteado sobre la iniciación deportiva en nuestro país, donde la Educación Física potencia el proceso para la selección del talento y la masificación del deporte escolar y comunitario, como base para la alta competencia, pero en muchas ocasiones no se le reconoce la importancia que tiene para la iniciación y el avance de las diversas disciplinas deportivas y se desatiende, desaprovechándose las potencialidades que brindan en estas edades para el desarrollo de determinadas habilidades deportivas.

El diagnóstico fáctico-perceptual del proceso de iniciación deportiva en la Educación Física, permitieron determinar las manifestaciones siguientes:

- Baja asistencia de los escolares en el Deporte Participativo, incorporación de los escolares a los equipos deportivos e insuficientes equipos deportivos en las escuelas primarias, que limita la práctica deportiva
- Baja preparación de los profesores de Educación Física, para dirigir con éxito el proceso de iniciación deportiva
- El programa de Educación Física es rígido e inflexible, lo que limita su contextualización en las escuelas primarias de las comunidades rurales
- La Estrategia Deportiva Escolar carece de los fundamentos teóricos, lo que limita su contextualización en las escuelas primarias
- Los fundamentos teóricos sobre con el rol del profesor de Educación Física en el proceso de iniciación deportiva aún son insuficientes.

Todo lo anteriormente expuesto permite develar el siguiente **problema científico**: Insuficiencias teóricas y metodológicas en la concepción de la Iniciación Deportiva desde la Educación Física, que limita la práctica deportiva de los escolares en las escuelas primarias de las comunidades rurales.

Por lo que se determina como **objetivo de la investigación**: Elaborar una estrategia pedagógica, sustentada en una concepción teórica con un enfoque sociodeportivo, para la potenciación de la iniciación deportiva desde la Educación Física en las escuelas primarias de las comunidades rurales del municipio Bayamo.

#### **DESARROLLO:**

**Población y muestra**: La investigación se llevó a cabo en el Consejo Popular Mabay-Julia de Bayamo en la provincia Granma, que posee 17 escuelas primarias y 26 profesores de Educación Física de los que se escogió, de manera intencional y no probabilística, una muestra de 2 centros escolares: Arquímedes Colina (Mabay) y Alfonso Recio (Julia) por ser escuelas graduadas y tener 2 grupos clases en todos los grados, y los 9 profesores y el Jefe de Cátedra de Educación Física.

**Metodología**: La investigación se llevo a cabo mediante el método dialéctico como vía fundamental de desarrollo del proceso. Además, se usaron el histórico y lógico, análisis y síntesis, modelación, enfoque sistémico, observación, experimento, los talleres de opinión crítica y construcción colectiva, análisis de documentos, estadística descriptiva y encuesta.

## **Fundamentos epistemológicos que sustentan la Estrategia Pedagógica.**

La estrategia tiene como base teórica y metodológica el materialismo dialéctico e histórico, que considera la práctica socio-histórica como punto de partida para el establecimiento de la relación del hombre con el mundo; en este caso, la interrelación que se establece entre las características propias de la Educación Física y sus practicantes, con especial énfasis en el profesor como garante de todas las interrelaciones que se efectúen en el proceso de iniciación deportiva.

**Bases metodológicas de la estrategia:** Castellanos, D. (2003), De Armas, N. /y/ otros (2003), Rodríguez, M. y Rodríguez, A.(2004), Valle, A.(2012) y otros.

**Valle, A. D. (2012)**, define: Estrategia: "...acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de estado inicial dado el diagnóstico permite dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación".

**Gutiérrez, R. B. (2005)**, conceptualiza la **Estrategia Pedagógica** cómo "el sistema de acciones conscientes que le permitan al educador y a su colectivo dirigir el proceso pedagógico de forma óptima para alcanzar los objetivos propuestos en función de satisfacer las necesidades educativas diagnosticadas en los escolares y en los contextos en que se desarrolla su personalidad".

## **Estrategia pedagógica para potenciar el proceso de iniciación deportiva en el contexto de la Educación Física.**

**Objetivo:** Contribuir a la potenciación de la iniciación deportiva desde la Educación Física en las escuelas primarias de las comunidades rurales.

### **Fase I. Diagnóstico del estado inicial de la iniciación deportiva.**

**Objetivo:** Caracterizar la iniciación deportiva en el contexto de la Educación Física en las escuelas primarias de las comunidades rurales.

#### **Acciones:**

1. Selección de los agentes socializadores que participan en la investigación.
2. Elaboración de instrumentos y de su metodología de uso.
3. Determinación del problema fundamental de la iniciación deportiva.
4. Selección de las muestras.
5. Realización del pilotaje.
6. Establecimiento de los pasos de la aplicación.

### **Fase II. Planificación de la Estrategia Pedagógica.**

**Objetivo:** Planificar las fases y acciones de la estrategia pedagógica.

#### **Acciones:**

1. Establecimiento de las alianzas estratégicas con los profesores de Educación Física para diseñar las acciones a desarrollar.
2. Valoración con los profesores de Educación Física de los resultados positivos y negativos del diagnóstico.
3. Organización de las sesiones de trabajo en las escuelas.
4. Elaboración de los talleres para los agentes socializadores.
5. Planificación de las actividades pedagógicas, deportivas y recreativas.
6. Confección del Manual de Ayudas.

### **Fase III. – Implementación de la Estrategia Pedagógica.**

**Objetivo:** Implementar las acciones de la estrategia pedagógica.

**Acciones:**

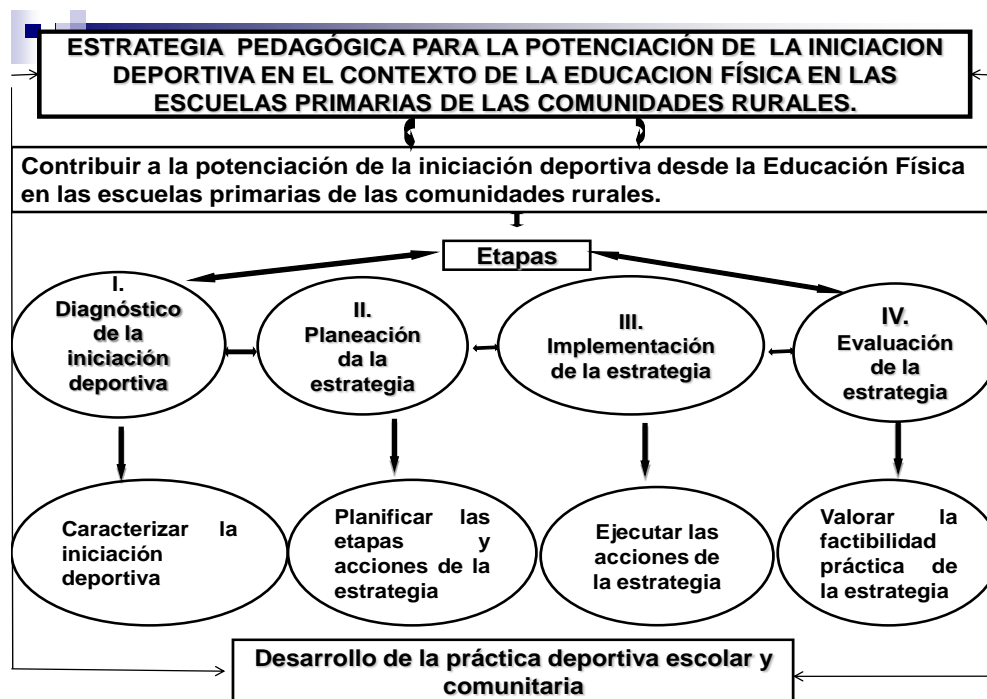
1. Realización de los talleres de superación para los profesores de Educación Física.
2. Desarrollo de los talleres de preparación de las familias de los escolares.
3. Realización de conversaciones y charlas con los escolares.
4. Desarrollo de actividades deportivas y recreativas en las escuelas en el Deporte Participativo extradocente y extraescolar.
5. Proyección de películas y videos deportivos.

### **Fase IV. – Valoración de la factibilidad y efectividad de la Estrategia Pedagógica.**

**Objetivo:** Valorar la factibilidad y efectividad práctica de la estrategia pedagógica.

**Acciones:**

1. Elaboración de las precisiones y ajustes necesarios para el mejoramiento de la estrategia pedagógica.
2. Comparación de la correspondencia entre el plan previamente elaborado y los resultados alcanzados.
3. Valoración de la pertinencia y la efectividad de la estrategia pedagógica en el proceso de iniciación deportiva en el contexto de la Educación Física.



### Premisas de la estrategia pedagógica:

- El escolar como centro del proceso de iniciación deportiva.
- El profesor de Educación Física como principal agente socializador.
- La atención a la diversidad.
- Carácter contextualizada, diversificada e integradora.

### Temporalización de la Estrategia Pedagógica:

De septiembre hasta diciembre del 2012 se realizó el diagnóstico, de enero a junio del 2013 se diseñaron las acciones, se efectuaron los talleres de superación a los profesores de Educación Física y los talleres de preparación a las familias, y de septiembre del 2013 a junio del 2014 se implementó el sistema de actividades pedagógicas, deportivas y recreativas y su valoración.

### Resultados del diagnóstico:

El proceso de iniciación deportiva en la Educación Física no es contextualizado, diversificado ni integrador; baja asistencia de los escolares al Deporte para Todos, insuficientes equipos deportivos, baja incorporación de los escolares a los mismos, y pobres resultados deportivos.

Tradicionalismo y rigidez de las actividades deportivas y recreativas de la Estrategia Deportiva, e insuficiente aprovechamiento de las fechas relevantes de la escuela y la localidad para potenciar la práctica deportiva.

Insuficiente preparación de los profesores de Educación Física y su incidencia en la dinámica de integración escuela-familia-comunidad, en el contexto de las comunidades rurales, y en la concepción de la iniciación deportiva escolar.

### **Sistema de Acciones de la Estrategia Pedagógica:**

#### **1- Talleres de superación para los profesores de Educación Física y Deporte.**

- Iniciación Deportiva en el Baloncesto, Balonmano, Béisbol, Fútbol y Voleibol.
- Psicología de la Educación Física y el Deporte Escolar.

#### **2- Talleres para las familias.**

- Papel de la Educación Física y el Deporte.
- Papel de la familia en la orientación deportiva.
- Los proyectos y megaeventos en la iniciación deportiva.
- La escuela y la comunidad en función de la práctica deportiva.
- Los juegos tradicionales y la iniciación deportiva.

#### **3- Actividades pedagógicas y deportivas.**

- Realización de conversaciones y charlas con los escolares.
- Proyección de películas y videos deportivos.
- Desarrollo de actividades deportivas y recreativas en las escuelas en el Deporte para Todos y comunitarias en el Deporte extraescolar.

#### **Festivales deportivos recreativos.**

**Objetivo:** Potenciar la práctica de actividades deportivas y recreativas que posibilite su contextualización en las escuelas primarias y las comunidades rurales de Mabay y Julia.

<b>Actividades en saludo a:</b>	<b>Fecha</b>	<b>Lugar</b>
Fundación de la comunidad de Mabay	13-09-2013	Estadio de Béisbol
Jornada "Camilo- Che"	27-10-2013	Esc. A. Colina
Día de la Cultura Física y el Deporte	19-11-2013	Plaza de Mabay
Inicio de la Zafra Azucarera	Diciembre	Plaza de Mabay
Natalicio de Arquímedes Colina	26-01-2014	Esc. A. Colina
Creación del INDER	23-02-2014	Plaza de Julia
Protesta de Baraguá	15-03-2014	Plaza de Mabay
Creación de la OPJM	04-04-2014	Esc. A. Colina
Día del Campesino y fin de la Zafra	17-05-2014	Plaza de Mabay
Fiestas de Jova	Junio	Plaza de Julia

### Copas deportivas.

**Objetivo:** Favorecer la práctica sistemática del deporte para la potenciación del proceso de iniciación deportiva de los escolares de primaria de Mabay y Julia.

Actividades en saludo a:	Fecha	Lugar
Copa de Béisbol "13 de Septiembre"	Sep.	Estadio de Béisbol
Copa de Fútbol para Todos y Todas 7 vs 7	Oct.	Esc. A. Colina
Copa de Baloncesto 3 vs 3 y Ajedrez	Nov.	Plaza de Julia
Copa de Quiquimbol y Voleibol	Dic	Plaza de Mabay
Copa de Béisbol "Triunfo de la Revolución"	Enero	Estadio de Béisbol
Copa de Fútbol para Todos y Todas 7 vs 7	Feb.	Esc. Alfonso Recio
Copa de Baloncesto 3 vs 3 y Ajedrez	Marzo	Plaza de Mabay
Copa de Béisbol "Victoria de Girón"	Abril	Estadio de Béisbol
Copa de Quiquimbol y Voleibol	Mayo	Plaza de Julia
Copa de Boxeo "Alfonso Recio in Memoriam"	Junio	Soviet de Mabay

Además, se desarrollan mensualmente las simultáneas de Ajedrez, las competencias de Atletismo, los maratones populares; los proyectos: Saltando con alegría, Talentos del futuro, el Festival de habilidades, los Programas de Gimnasia musical Aerobia y "A Jugar".

### Resultados de la implementación de la Estrategia Pedagógica en la escuela primaria Arquímedes colina de la comunidad rural de Mabay.

El test inicial confirmó que el proceso de iniciación deportiva desde la Educación Física en las escuelas primarias de las comunidades rurales de Mabay y Julia se evalúa de mal, porque de los 15 indicadores medibles, solo logra alcanzar evaluación de bien en dos (los profesores demuestran dominio de las actividades realizadas y conocimiento de las reglas); sin embargo, la asistencia de los escolares a las actividades deportivas, la contextualización de éstas, la integración de los agentes socializadores y la orientación de los profesores de Educación Física, se evalúa de mal.

Luego de implementada la Estrategia Pedagógica en la escuela Arquímedes Colina de Mabay, se alcanzaron los siguientes resultados:

Se incrementó la cantidad de escolares incorporados a los equipos deportivos de la escuela, del 66,8% (mal) hasta el 94,1, lo que significa que 208 niñas y niños, de 221, están afiliados a los equipos deportivos de la escuela, la cantidad de equipos deportivos se aumentó, la asistencia al Deporte Extradocente, de un 68.5% (regular) hasta un 93,1% (muy bien) y al



Deporte Extraescolar, de un 44,5% (mal) hasta un 65, 5% (bien).

Además se lograron los siguientes resultados deportivos siguientes:

- 1er lugar municipal y provincial en Béisbol, Baloncesto (F), y Boxeo.
- 1er lugar municipal en el Ajedrez y Atletismo por equipos, y el 1er lugar provincial masculino en el primer Tablero de Ajedrez del equipo Bayamo.
- Asimismo, ya se incorporaron escolares a la práctica del: Béisbol (F), Hockey sobre Césped, Pentatlón Moderno y Voleibol en ambos sexos.

## CONCLUSIONES

1ra- La Estrategia Deportiva Escolar presenta insuficiencias en su concepción, que influyen negativamente en la iniciación deportiva escolar.

2da- La sistematización de las concepciones teóricas de la Estrategia como resultado científico permitió la fundamentación y estructuración de la Estrategia Pedagógica para la potenciación de la iniciación deportiva desde la Educación Física.

3ra- La implementación de la Estrategia Pedagógica contribuyó a potenciar la iniciación deportiva de los escolares en la escuela primaria Arquímedes Colina de la comunidad rural de Mabay, en el municipio Bayamo.

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

Almaguer, R. F. (2003) *Estudio comparado entre dos metodologías de enseñanza: Una aplicación en la iniciación al Balonmano*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Universidad de las Palmas de Gran Canaria, Departamento de Educación Física.

Blázquez, D. (1999) *Iniciación Deportiva*. Barcelona, INDE. Publicaciones.

Blázquez, D. (1995): *La Iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona, INDE. Publicaciones.

Blázquez, D. (1986) *Iniciación a los deportes de equipo*. Barcelona, Martínez Roca.

Castañeda, J. (2005) *Programa de formación básica en el atletismo para niños de 10-11 años en Ciego de Ávila*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Facultad de Ciego de Ávila.

Castellano, D. (2003) *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. La Habana, Universidad Pedagógica. "Enrique J. Varona".

Giménez, F. J. (2012) *La iniciación deportiva*. <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 8 - N° 54 - Noviembre de 2012

Gutiérrez, R. B. (2005) *Hacia una Didáctica Formativa*. Villa Clara, ISP Félix Varela.

Hernández, J. (1998) *Baloncesto: Iniciación y entrenamiento*. Barcelona, Paidotribo.

López, A. (2007) *La Educación Física, más Educación que Física*. La Habana, Editorial Deportes.

Martínez, R. (2011) *Estrategia didáctica con sistema de conocimientos y habilidades para la preparación técnico-táctica del balonmanista pioneril*. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Facultad de Camagüey.

Rodríguez, M. A. (2004) *La estrategia como resultado científico de la investigación educativa*. Villa Clara, Universidad Pedagógica "Félix Varela".

Ruiz, A. (2007) *Teoría y Metodología de la Educación Física y el Deporte Escolar*. La Habana, Editorial Deportes.

Valle, A. D. (2012) *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.