

LA EXPERIENCIA ESCOLAR Y LA CONDUCTA TRANSGRESORA DE LOS ADOLESCENTES DEL COLEGIO INTERNACIONAL DE LEVANTE (VALENCIA)

Stefanía Burlacu
Ana M.^a Casino García (UCV)
Lucía Llinares Insa (UV)

Fechas de recepción y aceptación: 20 de septiembre de 2010, 27 de octubre de 2010

Resumen: La investigación que se presenta a lo largo de este trabajo pretende analizar conjuntamente la experiencia escolar de los alumnos adolescentes de un colegio de financiación privada sito en Calicanto (Chiva, Valencia) y la influencia que manifiesta esta variable sobre la inclinación a un estilo de conducta oposicional y transgresor. La muestra se compone de 117 adolescentes de ambos sexos y edades comprendidas entre 12 y 18 años. A los estudiantes se les administró una batería de cuestionarios que evalúan su experiencia escolar y la implicación de éstos en conductas transgresoras. En términos generales, los resultados indican que, dadas las características del centro y del alumnado, los estudiantes evalúan positivamente su experiencia escolar. Los datos también sugieren que los alumnos con trayectoria escolar buena y buenas relaciones con las figuras de autoridad evalúan positivamente la experiencia escolar. Por último, encontramos una relación entre la experiencia escolar de los alumnos y su implicación en conductas transgresoras, de modo que los alumnos con trayectoria escolar con dificultades y que tienen una autoestima negativa en relación con los resultados escolares se implican tanto en conductas transgresoras leves como muy graves. Finalmente, se discutieron estos resultados y sus implicaciones.

Palabras clave: experiencia escolar, conducta transgresora, actitud hacia la autoridad.

Abstract: The purpose of present study is to analyze the relationship between adolescents' school experience in Levante International School (Calicanto, Chiva) and their disruptive behaviour. The sample consists of 117 teenagers whose ages range from



12 to 18 years old, of both sexes, attending this private school. The results indicate that due to the characteristics of this school the students think that their school experience is positive. Moreover, data suggest that students with grade marks and positive attitude towards school authority make a positive evaluation of their school experience. Finally, findings show a relationship between the disruptive behaviour and the school experience. These results and their implication are analyzed.

Keywords: school experience, teenagers, attitude towards authority.

1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En las últimas décadas se ha constatado un incremento de diversos tipos de conductas transgresoras y de casos de violencia escolar que impiden el normal desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje y que afectan gravemente a las relaciones interpersonales de los miembros de la comunidad educativa (Félix - Soriano - Godoy, 2009; Sanmartín y otros, 2005). Numerosas investigaciones muestran la influencia que tienen la familia y la escuela como contextos socializadores en el desarrollo psicológico de los adolescentes, en la orientación hacia la autoridad institucional y en la relación entre la actitud hacia la autoridad y la implicación en las conductas transgresoras (Cava - Musitu - Murgui, 2006; Emler - Terry, 2007; Tarry - Emler, 2007).

Respecto a las variables escolares, son numerosos los trabajos que analizan la importancia que tiene la experiencia escolar en la implicación de los adolescentes en conductas transgresoras (Musitu - Veiga, Lila - Martínez - Herrero y Estévez, 2000; Estévez - Emler, 2009; Gouveia-Pereira - Vala, Palmonari - Rubini, 2003). Una percepción positiva de la experiencia escolar parece relacionarse con una menor implicación en conductas antinormativas. Gómez (2001) señala que el juicio que los sujetos hacen sobre la escuela se entiende desde la percepción de ésta como un marco institucional y no como un contexto de relación entre iguales; concluye que la valoración global que los adolescentes hacen de su experiencia escolar se asocia en gran medida con la relación con las figuras de autoridad en la escuela.

El profesor no sólo desempeña el rol de guía en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sino que también desempeña un rol socializador ayudando a los alumnos a integrarse en el sistema educativo (Musitu - Moreno - Martínez, 2005). Asimismo, se ha constatado que la valoración del alumno por parte del profesor afecta al esfuerzo y rendimiento académico en el aula y a la percepción por parte del sujeto de la autoridad del profesor, del sistema de reglas y normas que regulan el funcionamiento escolar (Musitu y otros, 2000; Emler y Terry, 2007; Tarry y Emler, 2007).

Emler (Emler - Terry, 2007; Tarry - Emler, 2007), por su parte, afirma que la delincuencia y la transgresión adolescente son aspectos de la relación entre el sujeto



y el sistema de regulación social, motivadas por el deseo de comunicarse y de adquirir una determinada reputación delante del grupo de iguales. Para averiguar el motivo por el cual algunos adolescentes quieren adquirir una reputación transgresora o delictiva, la literatura nos remite a la relación entre las actitudes hacia la autoridad institucional y la implicación en conductas transgresoras (Bulega - Musitu - Murgui, 2009; Estévez - Emler, 2009; Emler - Terry, 2007). Al mismo tiempo, queda demostrado que parte de las conductas transgresoras de los alumnos pueden derivar de una percepción de injusticia en el comportamiento de los profesores, de la actitud que toma el profesor ante las conductas transgresoras y de la calidad de la comunicación alumno-profesor (Gouveia-Pereira y otros, 2003; Musitu - Estévez - Emler, 2008).

Por ello, este trabajo pretende analizar la relación existente entre la experiencia escolar de los adolescentes de un centro educativo concreto y la implicación en conductas transgresoras. Por lo tanto, el trabajo que se presenta es un estudio descriptivo de un caso único, en un centro en el que el principal medio es la prevención mediante las normas de funcionamiento y las sanciones de disciplina, así como la implicación y el trabajo en equipo de toda la comunidad educativa y la cooperación entre el centro y la familia en la formación del menor.

2. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Participantes. La muestra está compuesta por 117 adolescentes de ambos sexos que cursan sus estudios en el Colegio Internacional de Levante, de Calicanto (Chiva), con edades comprendidas entre 12 y 18 años.

Procedimiento. En el mes de abril del 2010 se administró la batería de cuestionarios durante el horario escolar y de forma colectiva con cada grupo. A los adolescentes se les indicó que su participación era voluntaria y que sus respuestas a los cuestionarios serían totalmente anónimas. Así pues, las hipótesis trabajadas son:

Hipótesis 1: Dadas las características del alumnado y del centro se prevé que la experiencia escolar de los estudiantes del Colegio Internacional de Levante será valorada como positiva.

Hipótesis 2: Dadas las características de la muestra y el tipo de control establecido por el centro, consideramos que los estudiantes realizarán conductas trasgresoras leves.

Hipótesis 3: La experiencia escolar permitirá diferenciar a los adolescentes que llevan a cabo conductas trasgresoras más graves que aquellos que las cometan más leves.

Instrumentos. Para la evaluación de la experiencia escolar se han empleado cuatro escalas que comprenden sus determinantes fundamentales y su dinámica en la adolescencia: la *Escala de valoración global de la escuela* ($\alpha = 0,71$), la *trayectoria escolar previa y la previsión de finalización de los estudios*, la *Escala de representaciones acerca de las funciones*



de la escuela ($\alpha = 0,75$) y la Escala de malestar escolar ($\alpha = 0,609$). Junto a ello, también se les administró una escala que evalúa la implicación en conductas antinormativas y propiamente delictivas, la Escala de implicación en conductas transgresoras ($\alpha = 0,793$).

Análisis estadísticos de datos. En primer lugar se realizaron diversos Análisis de Componentes Principales con rotación Varimax para factorizar las escalas. En segundo lugar, y para obtener una caracterización general de la experiencia escolar y de la realización de conductas transgresoras de los adolescentes, se realizaron análisis descriptivos. En tercer lugar, para analizar las diferencias existentes entre las percepciones de la experiencia escolar y la realización de conductas transgresoras, se llevaron a cabo diferentes Análisis de Varianza ANOVA.

3. EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS PRINCIPALES

3.1 *Los elementos implicados den la experiencia escolar y la conducta transgresora*

El Análisis de Componentes Principales realizado en la *Escala de valoración global de la escuela* dio como resultado un sólo factor que explica el 47,19% de la varianza total. Ese factor refleja una valoración positiva de la experiencia escolar y la variable que más satura es el juicio sobre la relación con los profesores.

La *Escala trayectoria escolar previa* se compone de dos factores “buena trayectoria escolar” y “trayectoria escolar con dificultades” que explican en conjunto el 71,42% de la varianza total. Respecto a la *previsión de finalización de los estudios* las respuestas se recodificaron en dos variables: “previsión de acabar una carrera universitaria” y “no cursar estudios universitarios”.

El Análisis de Componentes Principales para la *Escala de representaciones de la escuela* dio como resultado tres factores que explican conjuntamente el 58,7% de la varianza de la escala. El primer factor –concepción de la escuela como factor que facilita el ascenso en el mundo laboral– explica un 20,38% de la varianza total y hace referencia a la escuela como instrumento que ayuda a conseguir mejores trabajos y a tener éxito en la vida. El segundo factor –concepción de la escuela como factor de desarrollo cultural– explica el 19,64% de la varianza total y sus ítems señalan que la escuela cumple una función cultural importante. El tercer factor –concepción de la escuela como actividad que exige sacrificio– explica el 18,74% de la varianza total. Los sujetos que puntúan alto en este factor consideran que la escuela es una actividad aburrida, que supone mucho esfuerzo y tensión.

Respecto a la *Escala de malestar escolar*, el Análisis de Componentes Principales detectó cuatro dimensiones que contribuyen al malestar o bienestar escolar y que conjuntamente explican un 60,57% de la varianza de las respuestas. El primer factor, malestar escolar



en relación con el esfuerzo y el sacrificio, explica el 18,47% de la varianza total. Los ítems que lo componen responden a la concepción de la escuela como obligación e imposición; el malestar procede de la falta de identificación con las actividades que ésta propone y las normas por las que se rige. El segundo factor, bienestar escolar en relación con los demás, explica el 16,76% de la varianza total y responde a la concepción de la escuela como un referente de la autoestima escolar. El tercer factor, malestar escolar en relación con la autoridad, explica el 13,22% de la varianza total. Los sujetos que obtienen puntuaciones altas en este componente manifiestan sentirse decepcionados cuando no se les reconocen sus derechos de estudiante y cuando el personal docente no cumple con sus obligaciones. Por último, el factor autoestima negativa relacionada con los resultados escolares explica el 12,11% de la varianza total. Los sujetos que obtienen puntuaciones altas en este componente manifiestan un grado elevado de autoestima negativa y ansiedad ante las situaciones de evaluación del rendimiento académico, así como un grado elevado de temor al fracaso.

Finalmente, la *Escala de implicación en conductas transgresoras* está compuesta por tres factores que representan el nivel de gravedad de la conducta: transgresiones leves como incordiar o insultar (31,45% de la varianza total), graves como robar o falsificar (10,62% de la varianza total) y muy graves, como los delitos de estatus o agresiones físicas (9,72% de la varianza total).

3.2 La experiencia escolar de los adolescentes y la realización de conductas antinormativas

En términos generales, los sujetos de este estudio realizan una valoración positiva de su experiencia escolar, sobre todo valoran la educación recibida y la relación con los profesores. En concreto, parece que el juicio de estos adolescentes sobre la escuela se entiende desde la percepción de ésta como un marco institucional y evalúan positivamente la escuela quienes manejan adecuadamente las relaciones jerárquicas dentro de ella. Cabe señalar que los adolescentes tienen, en su mayor parte, una trayectoria escolar excelente y prevén seguir estudiando hasta finalizar una carrera universitaria. Consideran, en su mayor parte, que la escuela es un lugar donde se aprenden cosas, se crea cultura y no es aburrida; la escuela es percibida como la institución que les ayudará en un futuro a encontrar un trabajo más cualificado, y es un instrumento de desarrollo social, aunque supone mucho esfuerzo y conlleva cierto sacrificio. Esto genera cierto hastío y sensación de carga con respecto al trabajo escolar y cierto sentimiento de alienación por el control y la estructura normativa.



3.3 La experiencia escolar y las conductas transgresoras de los adolescentes

Para analizar la relación entre la experiencia escolar y la realización de conductas transgresoras se llevaron a cabo diferentes Análisis de Varianza Anovas. Los resultados nos muestran que existen diferencias significativas en la implicación en conductas transgresoras en función de la valoración global de la escuela del adolescente ($F = 9,852$; $p < .002$; $F = 11,546$, $p < .001$; $F = 17,897$; $p < .000$). En concreto, existen diferencias significativas en los tres tipos de conductas transgresoras: leves ($m = 1,75$), graves ($m = 1,87$) y muy graves ($m = 1,87$); parece que los sujetos que valoran positivamente la escuela transgreden menos que los que tienen una percepción más negativa de esta institución.

Con relación a la trayectoria escolar previa, los resultados muestran diferencias significativas en conductas transgresoras graves ($F = 9,308$; $p < .003$) y muy graves ($F = 10,607$; $p < .001$). Parece que los sujetos con buena trayectoria ($m = 1,89$; $m = 1,88$) muestran menos comportamientos transgresores que los sujetos con trayectoria escolar con problemas ($m = 1,69$; $m = 1,68$).

En lo que se refiere a las representaciones acerca de la escuela, cabe señalar que existen diferencias significativas entre el factor *concepción de la escuela como facilitadora del ascenso en el mundo laboral* y las conductas transgresoras muy graves ($F = 2,326$; $p < .013$). Parece que aquellos adolescentes que piensan que la escuela les ayudará a tener un trabajo bien remunerado realizan menor número de conductas antinormativas ($m = 1,85$) que los que no piensan de esta manera ($m = 1,80$).

Los resultados indican la existencia de diferencias significativas entre el *malestar escolar en relación con el esfuerzo y el sacrificio* y las implicaciones en conductas transgresoras leves ($F = 2,839$; $p < .009$), por un lado, y muy graves ($F = 2,317$; $p < .048$) por otro. Los sujetos que perciben la escuela como una carga y expresan malestar con todo el esfuerzo que supone las actividades escolares realizan más transgresiones, tanto leves ($m = 4,07$) como muy graves ($m = 3,40$), que los que se adaptan mejor a las exigencias de la institución educativa ($m = 2,77$; $m = 2,88$).

Además, aparecen diferencias significativas entre el factor *bienestar escolar en relación con los demás* y la implicación en conductas transgresoras leves ($F = 2,054$; $p < .055$). Parece que los sujetos que manifiestan sentirse a disgusto cuando los representantes de la institución escolar no reconocen el valor de su trabajo tienden a implicarse más en conductas transgresoras leves ($m = 4,68$) que sus otros compañeros que no se sienten de esta manera ($m = 3,44$).

Por último, cabe señalar que también aparecen diferencias significativas con el factor de *autoestima negativa relacionada con los resultados escolares* y las implicaciones en conductas transgresoras muy graves ($F = 2,921$; $p < .016$). Parece que los adolescentes



que tienen una autoestima negativa y manifiestan ansiedad ante las situaciones de evaluación del rendimiento académico, así como un grado elevado de temor al fracaso ($m = 3,37$), tienden a implicarse más en conductas transgresoras muy graves que sus compañeros con una autoestima positiva ($m = 1,67$).

4. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En el presente estudio se ha analizado la experiencia escolar y la implicación en conductas transgresoras de los adolescentes de un colegio concreto de Calicanto (Chiva). Esta institución de carácter privado apuesta por la formación del ser humano en todas sus dimensiones y tiene como objetivo fundamental aprender a convivir. Dadas las características del alumnado y del centro, se consideró que la experiencia escolar de los alumnos sería valorada como positiva. Esta hipótesis se confirmó, ya que el juicio que los alumnos hacen de los diversos aspectos de su experiencia escolar es globalmente positivo. Evalúan favorablemente la experiencia escolar los alumnos que declaran tener una buena trayectoria académica y buenas relaciones con las figuras de autoridad del colegio. Estos resultados van en la línea de lo apuntado por Gómez (2001) y Estévez, Emler y Wood (2009), quienes observaron que los sujetos con un buen recorrido anterior evalúan mejor la institución educativa y al mismo tiempo se implican menos en conductas transgresoras. Así pues, parece que los resultados obtenidos en este trabajo también confirman que el ajuste y el éxito escolar se relacionan con la adscripción a las normas de dicha institución.

También se postulaba que, dadas las características de la muestra y el tipo de control del centro, los adolescentes no realizarían conductas transgresoras; y parece que sí que las realizan pero que éstas son leves. En este sentido podemos afirmar que los resultados de este estudio están en concordancia con una de las conclusiones de Gómez (2001). La autora sostiene que existe una generalidad del comportamiento antinormativo en la adolescencia dado que el porcentaje de adolescentes que se implica en conductas transgresoras es muy elevado.

Una vez analizado cómo el adolescente percibe su experiencia en la escuela y cómo se comporta, se analizó la relación de esta experiencia con la conducta antinormativa. Los resultados confirman la segunda hipótesis; así pues, parece que la experiencia escolar se relaciona con la manifestación de conductas transgresoras.

Así pues, la valoración de la escuela parece ser una variable relevante en el análisis de la transgresión adolescente. Estos resultados son similares a los estudios previos sobre el papel que la escuela desempeña en la conducta del adolescente (Musitu y otros, 2000; Musitu y otros, 2008; Estévez y Emler, 2009; Estévez y otros, 2009). Lo importante, pues, en futuros estudios de caso sobre este centro sería, por una parte, conocer todas las



variables que inciden en el aumento/disminución de las conductas transgresoras; por otra parte, los elementos escolares y de relación entre los diferentes contextos socializadores principales que inciden en dicha conducta y que funcionan como deshinibidores de ésta.

5. BIBLIOGRAFÍA

- BUELGA, S. - MUSITU, G. - MURGUI, S. (2009) “Relaciones entre la reputación social y la agresión relacional en la adolescencia” en *International journal of clinical and health Psychology* 9 (1): 127-141.
- CAVA, M.J. - MUSITU, G. - MURGUI, S. (2006) “Familia y violencia escolar: el rol mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional” en *Psicothema* 18 (3): 367-373.
- EMLER, N. - TARRY, H. (2007) “Clutching at straws: is it time to abandon the moral judgment deficit explanation for delinquency” en *British journal of developmental psychology* 25: 191-195.
- ESTÉVEZ, E. - EMLER, N. (2009) “Individual differences in attitude to school and social reputation among peers: implications for behavioural adjustment in educational settings” en J. E. Larson *Educational psychology*, Nueva York, Nova Science Publishers: 342-365
- ESTÉVEZ, E. - EMLER, N. - WOOD, C. (2009) “Violent offending: an analysis of family, school and community risk factors” en SAHIN, O. - MAIER, J. *Delinquency: causes, reduction and prevention*, Nueva York, Nova Science Publishers: 275-302.
- FÉLIX, V. - SORIANO, M. - GODOY, C. (2009) “Un estudio descriptivo sobre el acoso y violencia escolar en la educación obligatoria” en *Escritos de psicología* 2 (2): 43-51.
- GÓMEZ, M. (2001) *La orientación hacia la autoridad institucional e implicación en conductas transgresoras. Un estudio de sus relaciones en una muestra de adolescentes valencianos*, Valencia, Universitat de València (tesis doctoral).
- GOUVEIRA-PEREIRA, M. - VALA, J. - PALMONARI, A. - RUBINI, M. (2003) “School experience, relational justice and legitimation of institucional” en *European journal of psychology of education* 18 (3): 309-325.
- MUSITU, G. - ESTÉVEZ, E. - EMLER, N. (2008) “Adjustment problems in the family and school contexts, attitude towards authority, and violent behavior at school in adolescence” en *Family therapy* 2 (35): 93-108.
- MUSITU, G. - VEIGA, F. - LILA, M. - MARTÍNEZ, B. - HERRERO, J. - ESTÉVEZ, E. (2000) “Conductas disruptivas y actitudes hacia la autoridad institucional en adolescentes: el rol de la escuela” (consulta 4 de marzo del 2010 en http://www.cie.fc.ul.pt/membrosCIE/Feliciano_veiga/textos/texto12.2pdf).



- MUSITU, G., MORENO, D. y MARTÍNEZ, M. (2005) «La escuela como contexto socializador,» en “*Congreso ser adolescente hoy*” consulta 4 de marzo de 2010 en http://www.fad.es/sala_lectura/CSAH_P.pdf
- SANMARTÍN, J. - MARTORELL, C. - DOMINGO, A. - PÉREZ, P. M. - LÓPEZ, M. J. - CODOÑER, P. - VIVES, C. (2005) *Formación para la convivencia. Guía para profesores*, Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura, Educació i Esport, Observatorio para la Convivencia Escolar en los centros de la Comunidad Valenciana.
- TARRY, H. - EMLER, N. (2007) “Attitudes, values and moral reasoning as predictors of delinquency” en *British journal of developmental psychology* 25: 169-183.



